

**PENGARUH IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
ISLAMIC QON GRESIK**

SKRIPSI

OLEH

DIYANAH AZYAN AZIZAH

NIM. 200102110103



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2024

**PENGARUH IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
ISLAMIC QON GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana**

Oleh

Diyanah Azyan Azizah

NIM. 200102110103




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul **“Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS DI SMP Islamic Qon Gresik”** Oleh **Diyanah Azyan Azizah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian pada tanggal 14 Maret 2024.

Pembimbing,



Mohammad Miftahusyri'an, M.Sos
NIP. 197801082014111001

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A
NIP. 197107012006042001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Ssiswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik" oleh Diyanah Azyan Azizah ini telah dipertahankan di depan sidang penguji pada tanggal 27 Maret 2024 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd :
NIP. 197606192005012005



Sekretaris Sidang

Mohammad Miftahusyairan, M.Sos :
NIP. 197801082014111001



Pembimbing

Mohammad Miftahusyairan, M.Sos :
NIP. 197801082014111001



Penguji Utama

Dr. H. Alfin Mustikawan, M.Pd :
NIP. 198204162009011008



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. DR. Al. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mohammad Miftahusyai'an, M.Sos
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 14 Maret 2024

Hal : Skripsi Diyanah Azyan Azizah
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Diyanah Azyan Azizah
NIM : 200102110103
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik.

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum, Wr.Wb.

Pembimbing,


Mohammad Miftahusyai'an, M.Sos
NIP. 197801082014111001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diyanah Azyan Azizah

NIM : 200102110103

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas akhir skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 14 Maret 2024

Hormat Saya,



Diyanah Azyan Azizah
NIM. 200102110103

LEMBAR MOTTO

لَا تَتَّخِذْ مِنْ دُونِكَ فَلَكَ شَيْءٌ مَزِيَّةٌ

“Jangan menghina seseorang yang lebih rendah darimu, karena segala sesuatu itu mempunyai kelebihan”

(Maziah Qafi)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Ayahanda Kuseno dan Ibunda Siti Latifah yang telah sangat banyak memberikan doa, dukungan, kasih sayang, pengorbanan, perhatian, semangat, serta nasihat kepada saya dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Ayah dan Ibu panjang umur hingga dapat selalu menemani saya disetiap proses dan kesempatan dikemudian hari. Aamiin.
2. Adik saya tercinta, Muhammad Farid Syahril Azhar, terimakasih karena telah menjadi motivasi penyemangat kedua setelah orangtua dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi motivasi dalam penyelesaian skripsimu kelak dan semoga kita menjadi anak yang senantiasa membanggakan orangtua. Aamiin.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Mohammad Miftahusyai'an, M.Sos yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan dan nasehat dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Dosen Pembimbing atas ilmu pengetahuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa melancarkan segala urusan Bapak/Ibu Dosen Pembimbing sekalian. Aamiin.
4. Bapak/Ibu Dosen jurusan IPS yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa perkuliahan selama ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu Dosen PIPS atas ilmu pengetahuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa melancarkan segala urusan Bapak/Ibu Dosen sekalian. Aamiin.
5. Teman-teman seperjuangan saya khususnya PIPS'20, dan sahabat saya tercinta Fathiyatul Izzah, Hanifatuz Zakiyah Afifah, Citra Reksi Santoso, Amelia Fitri Ningtyas, Iqhbal Maghrobi Navyanto, Muhammad Johan Keefie, Baariq Ikbar Al-Hazmi, Nadiya Ni'mah, Umi Aidatur Rohmah yang telah menemani dalam empat tahun terakhir dan senantiasa memberikan waktu luang, semangat, kenangan yang berwarna selama menempuh pendidikan di Malang.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Implementasi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita kepada kebenaran Islam.

Penulis menyadari benar bahwa masih banyak sekali pihak yang membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A selaku Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Mohammad Miftahusyai'an M.Sos selaku Dosen Pembimbing yang tidak bosan dalam mengoreksi tahapan-tahapan dalam penulisan skripsi saya.
5. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu menanyakan perkembangan penelitian skripsi saya.
6. Dra. Hj. Sholihah selaku kepala sekolah SMP Islamic Qon Gresik.
7. Dra. Hj. Tri Wahyuni Juliati selaku guru Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Islamic Qon Gresik.
8. Jajaran Guru serta Staf SMP Islamic Qon Gresik yang ikut serta dalam membantu penelitian saya.
9. Ayah dan Ibu serta Kakak dan Adik saya yang tidak lupa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi saya.
10. Teman saya Citra, Hanifa, Amel, Icha, Johan, dan Iqbal yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi hingga tuntas.

11. Teman-Teman Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2020 yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi.
12. Seluruh teman-teman saya yang memacu saya untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Saya sadar betul bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun ketidaksempurnaan ini memicu saya untuk belajar lebih giat lagi. Semoga penulisan skripsi ini selanjutnya mampu dikembangkan sehingga dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya dan bermanfaat bagi penulis dan semua pembaca. Amin.

Malang, 02 Maret 2024
Penulis

Diyannah Azyan Azizah
NIM. 200102110103

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|-----|
| ا | = A | ذ | = Dz | ظ | = Zh | ن | = N |
| ب | = B | ر | = R | ع | = ‘ | و | = W |
| ت | = T | ز | = Z | غ | = G | ه | = H |
| ث | = Ts | س | = S | ف | = F | ء | = ‘ |
| ج | = J | ش | = Sy | ق | = Q | ي | = Y |
| ح | = H | ص | = Sh | ك | = K | | |
| خ | = Kh | ض | = Dl | ل | = L | | |
| د | = D | ط | = Th | م | = M | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = â

Vokal (i) Panjang = î

Vokal (u) Panjang = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = û

إي = î

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| LEMBAR SAMPUL | i |
| LEMBAR LOGO | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| LEMBAR NOTA DINAS PEMBIMBING | v |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vi |
| LEMBAR MOTTO..... | vii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| ABSTRACT..... | xviii |
| خلاصة..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Orisinalitas Penelitian | 8 |
| F. Definisi Istilah..... | 14 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 15 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 16 |
| A. Kajian Teori | 16 |
| B. Perspektif Teori Dalam Islam | 22 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 27 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |

| | |
|--|-----------|
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian..... | 29 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 30 |
| C. Variabel Penelitian..... | 30 |
| D. Populasi Dan Sampel Penelitian | 31 |
| E. Data Dan Sumber Data..... | 32 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| G. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen | 36 |
| H. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| I. Analisis Data | 41 |
| J. Prosedur Penelitian..... | 44 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | 46 |
| A. Paparan Data | 46 |
| 1. Profil Sekolah SMP Islamic Qon Gresik | 46 |
| 2. Visi dan Misi Sekolah | 46 |
| 3. Struktur Organisasi Sekolah..... | 47 |
| B. Hasil Penelitian | 49 |
| 1. Uji Asumsi Klasik..... | 50 |
| 2. Uji Regresi Linear Sederhana | 51 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 52 |
| 4. Nilai Ujian Semester | 54 |
| BAB V PEMBAHASAN | 59 |
| A. Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik..... | 59 |
| BAB VI PENUTUP | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 71 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian | 11 |
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi | 31 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel | 32 |
| Tabel 3.3 Pemberian Skor Butir Angket | 34 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 35 |
| Tabel 3.5 Uji Validitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila..... | 37 |
| Tabel 3.6 Uji Validitas Prestasi Belajar | 38 |
| Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Prestasi Belajar..... | 40 |
| Tabel 4.1 Descriptive Statistic | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas | 50 |
| Tabel 4.3 hasil uji Linearitas | 51 |
| Tabel 4.4 Uji Regresi Linear Sederhana | 52 |
| Tabel 4.5 Uji Parsial (Uji t)..... | 53 |
| Tabel 4.6 Uji Koefisien Determinasi (<i>R-Squared</i>) | 53 |
| Tabel 4.7 Nilai Ujian Kelas 7 Semester Genap..... | 54 |
| Tabel 4.8 Nilai Ujian Kelas 8 Semester Ganjil | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila..... | 20 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konseptual | 27 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah..... | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMP Islamic Qon Gresik | 72 |
| Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian SMP Islamic Qon Gresik | 73 |
| Lampiran 3 Surat Permohonan Validator (Ahli Instrumen) | 74 |
| Lampiran 4 Surat Validasi Instrumen Penelitian | 75 |
| Lampiran 5 Uji Coba Angket Penelitian | 77 |
| Lampiran 6 Daata Mentah Angket Uji Coba Penelitian | 81 |
| Lampiran 7 Data Uji Validitas dan Reliabilitas | 85 |
| Lampiran 8 Data Mentah Uji Normalitas, Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana, Uji Parsial (Uji t) dan Uji Koefisien Determinasi (<i>R-Squared</i>) | 107 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas, Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana, Uji Parsial (Uji t) dan Uji Koefisien Determinasi (<i>R-Squared</i>) | 119 |
| Lampiran 9 Foto dan Dokumentasi Penelitian | 121 |
| Lampiran 10 Biodata Mahasiswa | 123 |

ABSTRAK

Azizah, Diyanah Azyan, 2024, *Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS DI SMP Islamic Qon Gresik*, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Mohammad Miftahusyaidan, M.Sos.

Kata Kunci: Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Prestasi Belajar Siswa

Pendidikan adalah sebuah hal yang memiliki tujuan penting untuk dapat diperoleh. Program pendidikan yang sedang berjalan di Indonesia yakni kurikulum merdeka belajar. Pada pembelajaran IPS Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila mampu membantu memperluas serta selanjutnya membentuk pemahaman siswa agar jadi individu yang membentengi profil pelajar Pancasila. Oleh sebab itu dalam penerapannya digunakan Pembelajaran kokurikuler yakni sebuah pembelajaran berbasis proyek sehingga mampu meningkatkan Prestasi Belajar siswa yang sesuai dengan karakternya masing-masing.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Metode penelitian yang digunakan yakni kuantitatif dengan jenis pendekatan eksplanatif atau *explanatory*. Data yang diperoleh diolah serta dianalisis menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 25, yakni uji asumsi klasik (uji normalitas dan linearitas), uji regresi linear sederhana, dan uji hipotesis (uji parsial t dan koefisien determinasi).

Berdasarkan hasil uji parsial (uji t) nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,033 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, maka Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila mempengaruhi peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

ABSTRACT

Azizah, Diyanah Azyan, 2024, The Effect of Implementing the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students on Increasing the Learning Achievement of Class VIII Students in Social Sciences Subjects at SMP Islamic Qon Gresik, Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor Thesis: Mohammad Miftahusyain, M.Sos.

Keywords : Implementation of the Project for Strengthening Pancasila Student Profiles, Student Learning Achievement

Education is something that has an important goal to be obtained. The education program currently running in Indonesia is the independent learning curriculum. In social studies learning, implementing a project to strengthen the Pancasila student profile can help expand and further shape students' understanding so that they become individuals who strengthen the Pancasila student profile. Therefore, in its application, co-curricular learning is used, namely project-based learning so that it can improve student learning achievement in accordance with their respective characters.

The purpose of this study is to determine the effect of implementing the project to strengthen the Pancasila student profile on increasing the learning achievement of class VIII students in social studies subjects at SMP Islamic Qon Gresik. This research uses quantitative research methods with an explanatory or explanatory approach. The data obtained from this research was processed and analyzed using the SPSS 25 application program, namely the classic assumption test (normality and linearity test), simple linear regression test, and hypothesis test (partial t test and coefficient of determination).

Based on the results of the partial test (t test) the sig value. (2-tailed) of $0.033 < 0.05$, which means H_a is accepted and H_0 is rejected, so the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students influences the increase in learning achievement of class VIII students in social studies subjects. So it can be concluded that there is an influence of the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students on increasing the learning achievement of class VIII students in social studies subjects at SMP Islamic Qon Gresik.

خلاصة

عزيزة، ديانه أزيان، 2024، أثر تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا على زيادة التحصيل التعليمي للطلاب في الصف الثامن في قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية قون جريسيك، قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: محمد مفتاح هو الشيناً الماجستر.

الكلمات الأساسية: تنفيذ مشروع تعزيز خصائص طلاب بانكاسيلا، والتحصيل التعليمي للطلاب التعليم هو شيء له هدف مهم يجب الحصول عليه. برنامج التعليم المعمول به حالياً في إندونيسيا هو منهج التعلم المستقل. في تعلم الدراسات الاجتماعية، يمكن أن يساعد تنفيذ مشروع لتعزيز الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا في توسيع وتشكيل فهم الطلاب بحيث يصبحون أفراداً يعززون الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا. لذلك، في تطبيقه، يتم استخدام التعلم المشترك للمناهج الدراسية، أي التعلم القائم على المشاريع بحيث يمكنه تحسين التحصيل التعليمي للطلاب وفقاً لشخصياتهم.

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير تنفيذ مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا على زيادة التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كون جريسيك. استخدام هذا البحث أساليب البحث الكمي مع المنهج التفسيري أو التوضيحي. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث وتحليلها باستخدام البرنامج التطبيقي SPSS 25، وهو اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية والخطية)، واختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار الفرضية (اختبار t الجزئي ومعامل التحديد).

وبناء على نتائج الاختبار الجزئي (اختبار t) قيمة (2-tailed) sig. يساوي $0.033 > 0.05$ ، مما يعني أن H_a مقبولة و H_0 قبول، وبالتالي فإن تنفيذ المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا يؤثر على زيادة التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في مواد الدراسات الاجتماعية. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لتنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا على زيادة التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في قسم العلوم الاجتماعية في مدرسة المتوسطة الإسلامية قون جريسيك.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah hal yang memiliki tujuan penting untuk dapat diperoleh. Pendidikan berdasarkan rentang nasional mempunyai tujuan untuk mampu mengembangkan kapasitas setiap individu dan membentuk kemajuan manusia serta peradaban bangsa yang berpotensi agar nantinya dapat mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini dapat kita artikan bahwa tujuan dari adanya pendidikan yakni untuk dapat membentuk seseorang yang memiliki *attitude* baik dan mampu bekerjasama dengan lingkungan serta lebih mementingkan kepentingan umum daripada kepentingan pribadinya.¹

Pendidikan dalam pandangan islam juga memiliki fungsi tersendiri yang mana menurut pandangan islam pendidikan tidak hanya untuk membentuk akal serta mengembangkan potensi siswa. Pendidikan menurut pandangan Islam memiliki fungsi untuk seluruh jiwa sehingga mampu melaksanakan tugas-tugas yang sudah diperintahkan oleh Allah SWT.² Pendidikan adalah sesuatu yang yang ketika dilihat pada zaman ini tidak asing lagi bagi semua orang.

Ki Hajar Dewantoro mengemukakan bahwa Pendidikan merupakan sebuah usaha agar dapat memajukan sebuah dasar yang sudah dimiliki seorang anak. Pendidikan dalam hal ini bisa dijadikan sebagai suatu wadah untuk dapat mengembangkan dan membentuk watak serta kepribadian seseorang untuk

¹ Andi Thahir and Babay Hidriyanti, "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujjyah Kota Karang Bandar Lampung," *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 1, no. 2 (2017): 55–66.

² *Ibid.*, hlm 55.

mencerdaskan kehidupan bangsa.³ Dunia pendidikan tentunya tidak terlepas dari kurikulum, yang mana kurikulum sendiri menjadi sebuah pedoman atau acuan seorang guru ketika pelaksanaan proses pembelajaran. Dalam hal ini nantinya akan menjadi sebuah acuan agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran disetiap tingkatan.⁴

Seiring berjalannya waktu kurikulum selalu berubah sesuai dengan kebutuhan disetiap zaman. Seiring berjalannya waktu, program pendidikan di Indonesia sendiri terus diciptakan untuk mewujudkan sifat sekolah yang unggul. Program pendidikan yang sedang berjalan di Indonesia yakni kurikulum merdeka belajar yang merupakan sebuah pemulihan dari kurikulum 2013 seperti yang sudah dijelaskan dalam SK Kemendikbud Ristek No.262 Tahun 2022.⁵

Karakteristik kurikulum merdeka yang diterapkan di Indonesia saat ini salah satunya yakni tentang proyek penguatan profil pelajar Pancasila.⁶ Proyek penguatan profil pelajar Pancasila yakni bagian dari pelaksanaan pembelajaran di Indonesia yang senantiasa diharapkan mampu mempunyai kemampuan mendunia dan terlebih lagi mempunyai pribadi selaras dengan sifat-sifat yang tertuang pada Pancasila. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang pada saat ini telah dibentuk oleh menteri pendidikan kebudayaan ristek (Mendikbud

³ Mardinal Tarigan et al., "Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dan Perkembangan Pendidikan Di Indonesia," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2022): 149–59.

⁴ Paramitha Aisyah Salsabila Putri, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Terate Putera Gresik," 2023, 31–41.

⁵ Gunawan Santoso et al., "Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)" 02, no. 01 (2024): 84–90.

⁶ Seni Asiati and Uswatun Hasanah, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan* 19, no. 2 (2022): 61–72.

Ristek) dapat membantu lembaga pendidikan untuk menanamkan pendidikan karakter terhadap peserta didik.⁷

Leuwol (2020) menyatakan bahwa profil merupakan suatu pemikiran luas yang apabila dilihat sebelumnya dapat dikenali dan juga disurvei. Profil pelajar Pancasila yakni suatu pemikiran mengenai peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya menanamkan nilai-nilai baik di lingkup sekolah maupun rumah.⁸

Pada pembelajaran IPS Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila mampu membantu memperluas serta selanjutnya membentuk pemahaman siswa agar jadi individu yang membentengi profil pelajar Pancasila. Karakter-karakter tersebut terkandung dalam aspek-aspek seperti Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Kreatif, Bernalar Kritis, dan Mandiri.⁹ Profil pelajar Pancasila dalam sekolah diterapkan melalui pembelajaran intrakulikuler, ekstrakulikuler dan kokulikuler.

Penerapan kurikulum merdeka sendiri memiliki sebuah perbedaan yang sangat mendasar yakni dapat dilihat dari pembelajaran kokulikuler. Pembelajaran kokulikuler ini merupakan sebuah pembelajaran berbasis proyek yang sering disinggung sebagai tugas yang terdapat pada proyek penguatan

⁷ Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 18, no. 2 (2022): 18–22.

⁸ Rahmaniar Kurniastuti, dkk. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter Pada Siswa SMP," *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 1 (2022): 287 – 293.

⁹ *Ibid.*, hlm 447-448.

profil pelajar Pancasila.¹⁰ Pada penerapan P5 di SMP Islamic Qon Gresik salah satu tema yang digunakan yakni kearifan lokal. Kearifan lokal dalam P5 ini siswa siswi dikenalkan dengan makanan-makanan khas Gresik yang kemudian nantinya dapat dijadikan suatu ide untuk membuat karya dari P5 tersebut. Dalam hal ini tidak meninggalkan yang namanya kearifan lokal dari Gresik sendiri sehingga diharapkan mampu melestarikan makanan khas Gresik dengan berbagai modifikasi yang dapat menarik minat dari anak-anak muda untuk menyukai makanan tradisional khas Gresik yang saat ini sudah mulai tergantikan oleh makanan modern.

Dari hasil pengamatan peneliti di SMP Islamic Qon Gresik pada tanggal 21 September 2023, berhubungan dengan Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila kepada peserta didik. Peneliti menemukan bahwa SMP Islamic Qon telah melakukan upaya penerapan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dilaksanakan pada semua kelas yakni kelas VII, VIII dan IX. Dalam penerapannya profil pelajar Pancasila diterapkan di seluruh mata pelajaran, salah satunya yakni mata pelajaran IPS.

Penelitian ini difokuskan pada kelas VIII karena jika dilihat berdasarkan tingkatannya kelas VII merupakan siswa dalam masa orientasi sehingga masih menyesuaikan diri berada di lingkungan sekolah tersebut. Untuk tingkatan kelas IX sendiri merupakan siswa tingkat akhir yang lebih difokuskan dalam persiapan ujian akhir jenjang sekolah menengah pertama. Maka dalam hal ini penelitian dilakukan terhadap kelas VIII lebih memungkinkan untuk dilakukan.

¹⁰ Sukma Ulandari and Desinta Dwi, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik," *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 8, no. 2 (2023): 12–28.

Hasil observasi sementara dalam Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dilaksanakan SMP Islamic Qon Gresik masih ditemukan beberapa kendala tentang pemahaman mengenai penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang diterapkan. Siswa SMP Islamic Qon Gresik khususnya kelas VIII masih belum sepenuhnya mampu mengImplementasikan dengan baik, khususnya dalam pembelajaran IPS Sehingga belum diketahui pasti tentang peningkatan Prestasi Belajar IPS berdasarakan penguatan karakter yang terdapat didalam profil pelajar Pancasila.

Prestasi Belajar siswa kelas VIII di SMP Islamic Qon khususnya pada mata pelajaran IPS jika dilihat dari nilai siswa masih sangat minim. Hal ini dapat dikatakan bahwasannya Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih sangat rendah. Rendahnya suatu prestasi ini masih belum diketahui penyebabnya secara detail, berangkat dari suatu permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk ingin mengetahui lebih dalam terkait Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon ini berdasarkan implemenyasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Peluang yang diberikan dengan adanya penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini mampu dijadikan untuk penguat kepribadian pendidikan terhadap anak disekolah. Hal tersebut dikarenakan mampu memberikan sebuah bekal kepada anak untuk dapat menjadi penerus bangsa yang lebih cerdas dalam berkarakter. Apabila dalam Implementasinya dapat terlaksana dengan baik, diharapkan hal ini juga dapat semakin bertambahnya Prestasi Belajar yang diraih siswa SMP Islamic Qon khususnya kelas. Seorang tenaga pendidik hendaknya dapat menjalankan tugas proyek penguatan profil

pelajar Pancasila berdasarkan penguatan karakter yang terdapat didalam profil pelajar Pancasila sehingga siswa nantinya juga dapat lebih meningkatkan Prestasi Belajarnya terkhusus dalam pelajaran IPS yang sesuai dengan penerapan yang telah dilaksanakan.

Kemampuan seseorang dalam memahami enam dimensi yang terdapat pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila tentunya berbeda-beda. Hal ini dapat menjadi sebuah kendala karena setiap individu mempunyai kapasitas pemahaman yang bermacam-macam dan tidak dapat disesuaikan antara setiap orang dengan individu lain. Sesuai dengan penjabaran latar belakang diatas, sehingga peneliti mempunyai ketertarikan dalam melakukan sebuah kajian mengenai “Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islamic Qon GRESIK”.

B. Rumusan Masalah

Terkait dengan penjabaran latar belakang diatas, maka dirumuskan sebuah rumusan masalah yakni Apakah terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan diatas tujuan diadakannya penelitian adalah Untuk mengetahui pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

D. Manfaat Penelitian

Penjabaran tujuan penelitian diatas diharapkan bermanfaat dalam berbagai konteks pendidikan. Adapun manfaat daripada penelitian ini :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat membantu menyediakan data dan pengetahuan bagi akademisi lain serta lembaga dan kelompok yang melakukan penelitian ilmu sosial. Mengetahui bagaimana penerapan P5 secara efektif agar mampu menambah Prestasi Belajar peserta didik dalam IPS di tingkat sekolah menengah terutama pada SMP Islamic Qon Gresik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diyakini mampu memperluas pemahaman juga informasi untuk peneliti berdasarkan judul yang telah diangkat. Peneliti juga mendapatkan manfaat dalam menyusun data ini dengan menghasilkan sebuah data dari metode penelitian yang digunakan peneliti dan juga mendapatkan hasil yang valid serta mengetahui jawaban dari rumusan masalah yang diangkat.

b. Lembaga (SMP Islamic Qon Gresik)

Lembaga dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai sumber untuk mengevaluasi, berdiskusi, merujuk pada saat penerapan P5 dalam peningkatan Prestasi Belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Harapannya para siswa tentunya ingin lebih mengembangkan Prestasi Belajarnya pada mata pelajaran IPS agar semakin unggul dengan dilaksanakannya proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

d. Bagi Guru

Diharapkan mampu berkontribusi pada Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang jauh lebih unggul. Sehingga dapat lebih mengembangkan Prestasi Belajar dalam mata pelajaran IPS khususnya.

E. Orisinalitas Penelitian

1. Skripsi Paramitha Aisyah Salsabila Putri Tahun (2023) yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Terate Putera Gresik”. Metodenya yakni kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di MINU Terate Putera Gresik dengan subjek penelitian Guru dan Siswa. Kemudian memiliki tujuan mengenai upaya seorang guru dalam membentuk karakter budaya siswa melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5).¹¹
2. Skripsi Rika Reformasi Hilyatunnisa Tahun (2021) yang berjudul “Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Annur Bululawang”. Menggunakan metode penelitian kualitatif pendekatan deskriptif yang dilaksanakan di SMP Annur

¹¹ Putri, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Terate Putera Gresik.”

Bululawang. Tujuannya yakni membahas bagaimana upaya seorang guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS.¹²

3. Jurnal Moral Kemasyarakatan Oleh Sukma Ulandari dan Desinta Dwi Rapita Tahun (2023) yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik”. Metode penelitiannya yakni kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di SMK Cendika Bangsa Kepanjen Kabupaten Malang. Tujuan adanya penelitian untuk mengetahui tentang upaya seorang guru dalam menguatkan karakter peserta didik melalui Implementasi proyek penguatan pelajar Pancasila.¹³
4. Skripsi Rahmad Hidayat Tahun (2022) yang berjudul “Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Al-Fatah Kabupaten Morowali Sulawesi Tengah Tahun Ajaran 2021/2022”. Metode yang dipakai adalah kuantitatif jenis penelitian korelasional yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Fatah. Penelitian ini memiliki tujuan apakah terdapat korelasi antara hafalan Al-Quran dengan Prestasi Belajar Santri.¹⁴
5. Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Oleh Nur Khasanah dan Septi Fitri Meilana. Volume 6, No 3, Tahun (2022) dengan judul “Hubungan Penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PPKn dengan Kemandirian Belajar Siswa”. Metode yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif korelasional.

¹² Rika Reformasi Hilyatunnisa, “Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII Di SMP ANNUR Bululawang” 3, no. 1 (2021): 1689–99.

¹³ Ulandari and Dwi, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik.”

¹⁴ Hidayat Rahmad, “Pengaruh Hafalan AL-Quran Terhadap Prestasi Belajar Ssantri Di Pondok Pesantren AL-Fatah Kabupaten Morowali Sulawesi Tengah Tahun Ajaran 2021/2022,” no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

Penelitian ini dilakukan di SDN Susukan 07. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PPKn dengan kemandirian belajar siswa.¹⁵

6. Jurnal *Lingkar Mutu Pendidikan Oleh Seni Asiaty dan Uswatun Hasanah Tahun (2022)* dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak”. Metodenya yakni *Mixed-Method* yakni metode gabungan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan pada sekolah penggerak wilayah Jakarta Selatan dan Jakarta Timur. Hal ini memiliki tujuan bagaimana sekolah penggerak yang berada di Wilayah tersebut dalam mengimplementasikan projek penguatan profil pelajar Pancasila.¹⁶
7. Jurnal *Inspirasi Manajemen Pendidikan Oleh Muhammad Reza Bahtiar dan Muhammad Sholeh Tahun (2023)* dengan judul “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa di SMA Negeri 10 Surabaya”. Metode yang dipakai yakni Metode Kuantitatif yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Surabaya. Tujuannya yakni untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari kurikulum merdeka belajar dan projek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap prestasi siswa SMA Negeri 10 Surabaya.¹⁷

¹⁵ Nur Khasanah and Septi Fitri Meilana, “Hubungan Penerapan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran PPKn Dengan Kemandirian Belajar Siswa,” *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan 2*, no. 3 (2022): 536–44.

¹⁶ Asiaty and Hasanah, “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak.”

¹⁷ Muhammad Reza Bahtiar and Muhammad Sholeh, “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa Di SMA Negeri 10 Surabaya,” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan 10*, no. 4 (2023): 893–900,

Agar lebih mudah dalam memahami, maka peneliti juga memaparkan berdasarkan struktur tabel. Karena paparan yang berbentuk uraian biasanya akan lebih susah untuk dimengerti karena kurang tepatnya pemakaian bahasa ataupun penyusunan kalimat. Berikut merupakan penyajian orisinalitas penelitian dalam bentuk tabel :

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

| No | Nama, Judul, Bentuk, dan Tahun Penelitian | Kesamaan | Pembeda | Orisinalitas Penelitian |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Skripsi Paramitha Aisyah Salsabila Putri (2023) dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Terate Putera Gresik”. | Membahas tentang Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila. | a. Meneliti Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam membentuk karakter budaya siswa b. Menggunakan metode kualitatif. | Penelitiannya berfokus pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa. |
| 2. | Skripsi Rika Reformasi Hilyatunnisa (2021) dengan judul “Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII Di | Membahas tentang peningkatan Prestasi Belajar siswa. | a. Meneliti upaya guru IPS dalam meningkatkan Prestasi Belajar mata pelajaran IPS pada Siswa Kelas VIII b. Menggunakan metode | Penelitian ini berfokus pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | SMP Annur Bululawang”. | | penelitian kualitatif. | |
| 3. | Jurnal Moral Kemasyarakatan yang disusun Sukma Ulandari dan Desinta Dwi Rapita (2023) dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik”. | Membahas tentang Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila. | Meneliti tentang Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila sebagai upaya memperkuat karakter peserta didik. | Penelitian ini berfokus pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa. |
| 4. | Skripsi Rahmad Hidayat (2022) dengan judul “Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Al-Fatah Kabupaten Morowali Sulawesi Tengah Tahun Ajaran 2021/2022”. | <ol style="list-style-type: none"> Membahas Prestasi Belajar siswa. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. | Meneliti tentang pengaruh hafalan Al-Quran terhadap Prestasi Belajar santri di pondok pesantren Al-Fatah | Berfokus pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa. |
| 5. | Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan yang disusun Seni Asiati dan Uswatun Hasanah (2022) dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar | Membahas tentang Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila. | <ol style="list-style-type: none"> Meneliti terkait Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di sekolah penggerak. Menggunakan penelitian | Fokus penelitiannya yakni pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | Pancasila Di Sekolah Penggerak”. | | <i>Mixed-Method.</i> | |
| 6. | Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan yang disusun Nur Khasanah dan Septi Fitri Meilana (2022) dengan judul “Hubungan Penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PPKn dengan Kemandirian Belajar Siswa”. | <ul style="list-style-type: none"> a. Membahas Tentang Penerapan Profil Pelajar Pancasila. b. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. | Meneliti terkait hubungan penerapan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PPKn dengan Kemandirian Belajar Siswa. | Berfokus pada pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar. |
| 7 | Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan yang disusun oleh Muhammad Reza Bahtiar dan Muhammad Sholeh (2023) dengan Judul “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa di SMA Negeri 10 Surabaya”. | <ul style="list-style-type: none"> a. Membahas tentang pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap prestasi siswa. b. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. | Meneliti terkait pengaruh kurikulum merdeka belajar terhadap prestasi siswa. | Penelitian ini memiliki fokus terhadap pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar. |

Dari penjabaran narasi dan tabel diatas, pada penelitian ini tidak terdapat plagiasi pada penelitian terdahulu yang dijadikan referensi oleh peneliti pada penelitian ini.

F. Definisi Istilah

Berdasarkan judul skripsi yang diangkat, untuk menghindari adanya kekeliruan maka akan dijelaskan penegasan istilah sebagai berikut :

1. Implementasi merupakan sebuah realisasi dari sebuah planning yang telah disusun secara mendalam dan pasti. Implementasi ini dapat dikatakan siap untuk dijalankan apabila penataan yang telah disusun sudah bagus dan layak untuk dilaksanakan.
2. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila yakni sebuah proses belajar lintas disiplin ilmu yang merupakan salah satu bagian dari Implementasi kurikulum merdeka. Kegiatan ini merupakan sebuah kegiatan kokurikuler.¹⁸ Pada penelitian ini berfokus pada pengaruh Implementasi P5 dalam meningkatkan Prestasi Belajar siswa kelas VIII khususnya mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.
3. Prestasi Belajar merupakan sebuah bukti pencapaian seseorang karena telah berhasil menyelesaikan sesuatu dengan usaha dari dirinya. Prestasi Belajar pada umumnya dibuktikan dengan nilai yang diberi oleh guru atau tenaga pendidik.¹⁹ Prestasi belajar yang dimaksud adalah kemampuan nyata siswa yang dapat diukur, yaitu pada pengamatan, ingatan, dan pemahaman yang dicapai dalam pembelajaran IPS melalui kegiatan Program P5 disekolah dengan tema kearifan lokal yang tercermin dalam nilai ujian siswa.

¹⁸ Panduan Pengembangan, "Proyek Penguatan," *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2022, 2.

¹⁹ Fitriana Mawarni and Yessi Fitriani, "Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin.," *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 9, no. 2 (2019): 133–47.

G. Sistematika Penulisan

Agar dalam memahami lebih mudah dan mendapatkan pandangan yang lebih rinci secara keseluruhan terkait penyusunan isi penelitian ini, sehingga disusun sebuah sistematika seperti berikut :

BAB I menyajikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II menyajikan teori-teori yang dijadikan sebagai landasan daripada penelitian. bersumber dari buku, jurnal ilmiah, dan penelitian-penelitian terdahulu serta sumber yang relevan yang dapat mendukung penelitian ini. Didalamnya juga terdapat kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III menyajikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, dilengkapi dengan tempat kemudian jumlah siswa dan sampel yang diambil, variabel, data dan sumber data, instrumen penelitian, serta penjelasan mengenai kebenaran dan kesesuaian instrumen, cara mengumpulkan data, menganalisis serta tahapan penelitian.

BAB IV paparan hasil temuan di lapangan sesuai dengan urutan hasil data yang didapatkan.

BAB V mencakup penulisan data yang telah dihasilkan di lapangan yang mana hal ini bertujuan untuk menafsirkan sebuah hasil data dari penelitian.

BAB VI berisi kesimpulan serta masukan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh seorang peneliti terkait lembaga atas penemuan yang didapatkan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Implementasi

Implementasi merupakan sebuah proses yang mungkin untuk didapat dari keberhasilan suatu program yang telah dijalankan. Implementasi atau penerapan dari suatu program yang dilaksanakan merupakan suatu indikator penting untuk dapat menentukan sebuah keberhasilan program.

Usman Nurdin mengatakan Implementasi merupakan suatu rangkaian pemahaman suatu kegiatan yang mencakup latihan, strategi atau komponen yang terkandung dalam suatu kerangka. Implementasi tidak hanya sebuah gerakan tapi juga tindakan yang diperlukan agar sampai pada suatu tujuan.²⁰

Guntur Setiawan mengatakan Implementasi merupakan sebuah kegiatan yang sudah direncanakan dan tidak hanya berdasarkan satu aktivitas saja namun juga berdasarkan acuan tertentu untuk mencapai tujuannya.²¹

2. Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah sebuah hasil pengintegrasian disiplin ilmu yang bersifat kontekstual dan berdasarkan kebutuhan masyarakat atau suatu permasalahan dalam lingkup pendidikan. Hal ini merupakan satu-satunya metode yang memberikan sebuah dorongan pada siswa untuk “mengalami pengetahuan” sebagai sarana untuk

²⁰ Asiati and Hasanah, “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak.”

²¹ Irviani Anggraeni, “Pengertian Implementasi Dan PendapaT Ahli,” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 16–36.

menciptakan suatu karakter serta dorongan belajar dari lingkungan sekitar.²² Proyek penguatan profil Pancasila ini mampu memberikan sebuah inspirasi serta menjadi motivasi bagi siswa dan juga memberikan sebuah dampak bagi lingkungannya. Dalam Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini tentunya memiliki beberapa manfaat diantaranya seperti :

a. Manfaat untuk pendidikan

Meningkatkan pendidikan kedalam ekosistem yang lebih berkembang dan selaras dengan partisipasi dan keterkaitan dengan masyarakat dan membentuk suatu lembaga pendidikan sebagai organisasi belajar yang memberikan sebuah kontribusi bagi masyarakat dan komunitas sekitar.

b. Manfaat untuk tenaga pendidik

Memberikan sebuah waktu dan tempat bagi siswa agar dapat mengembangkan keterampilan dan memperkuat karakter serta profil pelajar Pancasila, dapat menyusun P5 dengan tujuan yang jelas dan meningkatkan kemampuan tenaga pendidik sehingga mampu bekerjasama dengan tenaga pendidik mata pelajaran lain agar dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih bervariasi.

c. Manfaat untuk siswa

Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guna untuk menghadapi suatu rintangan dunia yang semakin kompleks, mengasah dorongan serta minat dalam melakukan latihan pembelajaran secara efektif dan berkelanjutan, meningkatkan keterampilan, kemampuan, pemahaman,

²² Kemendikbudristekdikti, "Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran," *Menpendikbudristek*, 2022, 1–112.

serta pengetahuan yang dibutuhkan untuk dapat menyelesaikan suatu proyek berdasarkan jangka waktu yang sudah ditentukan, meningkatkan kemampuan dalam memecahkan suatu permasalahan yang ada dalam situasi belajar dan mengasah daya belajar serta sikap kepemimpinan setiap siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Suatu program unggulan dalam kurikulum merdeka yakni dengan adanya penerapan P5. Hal ini diImplementasikan guna dapat mewujudkan suatu penguatan karakter profil pelajar Pancasila pada setiap peserta didik yang dilihat berdasarkan pembelajaran berbasis proyek.²³ Peserta didik dalam pembelajaran ini diberikan sebuah kebebasan dalam mengeksplorasi dirinya sesuai dengan kemampuan dan kegiatan sehari-harinya.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam penerapannya terdapat beberapa tema sesuai dengan jenjang pendidikannya. Pada jenjang SMP memiliki 7 tema dalam Implementasinya yakni kearifan lokal, kewirausahaan, gaya hidup berkelanjutan, bangunlah jiwa dan raganya, berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI, Bhinneka Tunggal Ika dan suara demokrasi.²⁴

3. Pengertian Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila merupakan pemikiran tentang siswa yang menanamkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-seharinya ketika di lingkungan sekolah maupun rumah. Dapat dimaknai juga sebagai sebuah gambaran pelajar indonesia yang memiliki kompetensi global dan juga

²³ Ulandari and Dwi, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik."

²⁴ "Tema Umum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," n.d.

bertingkah laku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.²⁵ Termuat dalam enam dimensi yakni :

a. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Pelajar indonesia mempunyai sebuah hubungan dengan pelajar yang memiliki akhlak baik dan memiliki hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam hal ini senantiasa menerapkan dan mendalami pemahamannya mengenai ajaran agama dalam kehidupan sehari-harinya.

b. Berkebinekaan Global

Pelajar indonesia memiliki sifat nasionalis yang mana dengan seiring berkembangnya zaman pelajar indonesia tetap menjaga budaya, wilayah, identitasnya, serta memiliki pandangan yang terbuka terhadap budaya lain.

c. Bergotong Royong

Pelajar indonesia memiliki kemampuan tersebut ditandai dengan terjadinya suatu kejadian bahwa pelajar indonesia mampu melakukan kegiatan secara bersama agar cepat terselesaikan suatu pekerjaan tersebut tanpa mengharapkan suatu balasan apapun.

d. Kreatif

Pelajar indonesia merupakan pelajar yang inovatif, hal ini menunjukkan bahwa pelajar indonesia mampu menciptakan dan melahirkan sesuatu yang berharga, bermakna, berdampak, dan juga asli.

²⁵ Suparyanto dan Rosad (2015, "Implementasi Hidden Curriculum Dalam Membentuk Dimensi Profil Pelajar Pancasila (Studi Kasus Di Sd Islam Al Kautsar)," *Suparyanto Dan Rosad (2015 5, no. 3 (2020): 248–53.*

e. Bernalar Kritis

Pelajar Indonesia mampu berpikir secara kritis dengan adil sehingga mampu menghasilkan sebuah penentuan yang tepat guna untuk mempertimbangkan suatu hal melalui fakta dan juga data yang ada.

f. Mandiri

Pelajar yang mandiri dapat kita lihat bahwa pelajar Indonesia mampu melakukan evaluasi dan mampu untuk berjanji atau memiliki komitmen dalam pengembangan diri agar mampu menyesuaikan berbagai tantangan yang akan dihadapi seiring dengan berkembangnya zaman.²⁶



Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila

4. Pengertian Belajar

Belajar merupakan sebuah upaya dari setiap individu untuk dapat mencapai suatu perubahan dalam dirinya baik itu dari tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, sikap dan berbagai nilai positif berdasarkan suatu hal yang telah dialami. Belajar juga dapat diartikan sebagai sebuah proses perubahan dalam diri seseorang yang mana perubahan tersebut dalam sebuah

²⁶ Dini Irawati et al., "Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1224–38.

peningkatan yang lebih baik dari sebelumnya.²⁷ Adapun pengertian belajar menurut para ahli yakni :

- a. Skinner menyatakan bahwasannya belajar merupakan sebuah proses penyesuaian sebuah tingkah laku yang mana dalam hal ini berjalan secara bertahap.
- b. Thurston Hakim menyatakan bahwasannya belajar merupakan suatu proses dalam diri manusia untuk menuju sebuah perubahan yang dapat kita lihat berdasarkan peningkatan kualitas serta kuantitas kemampuannya.
- c. C. T. Morgan menyatakan bahwasannya belajar merupakan perubahan yang tidak menentu terjadi dalam penetapan perbuatan seseorang sebagai hasil sebuah pengalaman yang telah dilakukan.²⁸

Berdasarkan pengertian belajar yang telah dijelaskan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yakni proses belajar merupakan sebuah proses agar menjadi lebih baik lagi dalam kehidupan seseorang yang dapat dilihat dari perubahan kualitas serta kuantitas dalam dirinya yang semakin meningkat.

5. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi Belajar tersusun dari “prestasi” dan “belajar”. Kata tersebut merupakan sebuah kata yang saling berhubungan dan tidak dapat terpisahkan. Prestasi merupakan sebuah hasil dari suatu hal yang telah dilakukan sedangkan belajar sendiri merupakan sebuah proses untuk dapat menuju hal yang baik lagi.²⁹

²⁷ Ahdar Djameluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center*, 2019.

²⁸ Ibid., hlm 6-9.

²⁹ Mawarni and Fitriani, “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuwangi.”

Dari pengertian tersebut dapat diartikan bahwasannya Prestasi Belajar merupakan sebuah capaian dari segala sesuatu yang sudah dilakukan ketika proses pembelajaran supaya mampu jadi lebih baik lagi sehingga nantinya dapat memberikan suatu manfaat kepada diri sendiri dan juga orang lain.

6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi Belajar siswa yang sudah dicapai tentunya berdasarkan hasil dari pengaruh adanya beberapa faktor yakni berasal dari faktor dalam dirinya sendiri ataupun faktor dari luar. Adapun faktor yang mempengaruhi yakni :

- a. Faktor internal memiliki pengaruh dalam meningkatkan Prestasi Belajar setiap orang. Faktor internal ini terdiri dari kesehatan psikologis, fisik, kondisi psikoemosional yang stabil dan motivasi.³⁰
- b. Faktor eksternal menjadi sebuah pendorong bagi seseorang untuk dapat meningkatkan Prestasi Belajarnya. Faktor eksternal ini seperti lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial keluarga, lingkungan fisik sekolah.³¹

B. Perspektif Teori dalam Islam

1. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Implementasi P5 memiliki keterkaitan terhadap ajaran Islam. Berdasarkan sudut pandang dari Al-Qur'an maka ini dapat menjadi sebuah penguat bagi siswa, tenaga pendidik, dan juga orang tua agar semakin gigih dalam menjalankan dan mencapai suatu tujuan dari visi pendidikan. Suatu kegigihan ini dapat dinilai sebagai suatu ibadah kepada Allah SWT.³² Sebab

³⁰ Azza Salsabila and Puspitasari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar," *Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 278–88.

³¹ Ibid., hlm 286-287.

³² E Utomo et al., "Menyingkap Isyarat Profil Pancasila Dalam Al-Qur'an Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa," *Fitrah: Journal of ...* 4, no. 1 (2023): 83–95.

itu dalam islam juga sangat perlu untuk diperhatikan dalam setiap dimensinya. Adapun penjelasannya berdasarkan persepektif islamnya yakni :

a. Beriman, bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

Cita-cita para pendiri bangsa yakni ingin menjadikan negara indonesia sebagai negara yang sejahtera dan adil makmur.dalam mewujudkan suatu cita-cita tersebut maka perlunya suatu negara menciptakan generasi yang sesuai dengan elemen pertama P5. Berdasarkan hal tersebut maka dapat kita lihat bahwa profil pelajar Pancasila selaras dengan ajaran Al-Qur'an yang terdapat pada Qs. Al-A'raf : 96.

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ
وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ

“jikalau sekiranya penduduk negeri -negeri beriman dan bertakwa, pastilah kami akan melimpahkan kepada mereka berkah dari langit dan bumi, tetapi mereka mendustakan (ayat-ayat kami)itu, maka kami siksa mereka disebabkan perbuatannya.”³³

b. Berkebinekaan global

Indonesia kaya akan budaya, suku dan juga agama. Oleh karenanya sebagai masyarakat indonesia harus bisa mengimbangi keragaman tersebut dengan menerapkan rasa kebhinekaan global. Selaku masyarakat Indonesia yang baik maka harus mampu menerima segala macam perbedaan yang ada, seperti halnya dijelaskan dalam Qs. Al-Hujurot : 13).

³³ Departemen Agama RI, “Al-Qur’an Dan Terjemahnya,” Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur’an Gedung Bayt Al-Qur’an & Museum Istiqlal Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, n.d.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal.”³⁴

c. Bergotong royong

Gotong royong merupakan sebuah ciri khas atau kepribadian dari bangsa Indonesia sejak dahulu. Dalam Islam gotong royong ataupun kerjasama ini adalah suatu hal yang sudah diatur oleh Allah Swt mengenai kebaikan dan ketakwaan. Hal ini dijelaskan dalam Qs. Al-Maidah : 2.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَتَتَعُونَ فَوْتًا مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا ۗ وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۗ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا ۗ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۗ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-nya.”³⁵

d. Kreatif & mandiri

Profil pelajar Pancasila dalam dimensi kreatif dan mandiri sangat diperlukan para pelajar Indonesia, karena hal ini mampu memberikan sebuah perubahan yang lebih baik bagi negara untuk dapat menghadapi

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibid.

perubahan disetiap tahunnya. Hal ini juga telah dijelaskan dalam Qs. Ar-Ra'd : 11.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”³⁶

e. Bernalar kritis

Bernalar Kritis merupakan sebuah kemampuan untuk dapat berpikir secara mendalam berdasarkan sebuah proses yang telah dilakukan yakni dengan cara melihat, melakukan sebuah pendataan, menganalisis, kemudian menyimpulkan dan menghasilkan suatu karya.³⁷ Berdasarkan hal tersebut didalam Al-Qur'an telah dijelaskan bahwa dengan adanya suatu sifat manusia yang dapat berpikir kritis maka hal ini yang mampu menjadi pembeda antara manusia dengan binatang. Hal ini dijelaskan dalam Qs. Al-Imran : 190-191.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ۗ سُبْحٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

“sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (saya berkata) : “ya Tuhan kami, Tiadalah engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka”.”³⁸

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, maka bisa disimpulkan bahwasannya dimensi pelajar Pancasila tersebut dikaitkan dengan islam

³⁶ Ibid.

³⁷ Irawati et al., “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa.”

³⁸ RI, “Al-Qur’an Dan Terjemahnya.”

dengan adanya dalil-dalil yang selaras maka diharapkan dapat menumbuhkan pemahaman yang utuh tentang Pancasila sehingga dapat dicerna dengan baik oleh siswa yang mana kebanyakan adalah siswa muslim. Pentingnya menumbuhkan rasa beriman, bertakwa, dan berakhlak baik, bergotong royong, Berkebinekaan, kreatif, mandiri, dan bernalar kritis merupakan wujud dari tertanamnya jiwa Pancasila dalam tubuh kita. Keterkaitan dimensi pelajar Pancasila pada penelitian wajib kita tanamkan sejak dini sehingga nantinya dapat melekat dalam diri kita dan mampu mengamalkannya dengan baik.

2. Prestasi Belajar

Suatu pencapaian dalam belajar atau yang biasa disebut dengan Prestasi Belajar ini tidak terlepas dari ajaran islam. Dalam hal ini dapat kita lihat bahwa Prestasi Belajar memiliki keterkaitan yang sangat erat dengan ajaran islam.

Dijelaskan dalam surat Al-Mujadalah : 11, sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”³⁹

Dapat kita ketahui orang yang memiliki ilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah ketika berada didunia maupun diakhirat nanti. Kita telah diajarkan

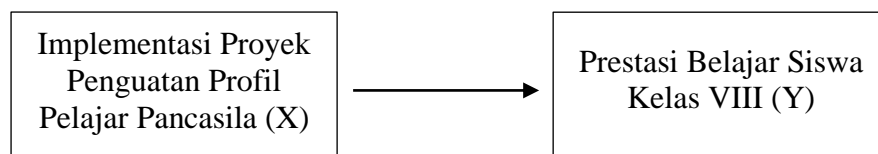
³⁹ Ibid.

agar setiap orang mampu belajar dan juga mendalami ilmu pengetahuan serta tidak lupa juga untuk mengamalkannya.⁴⁰ Tentunya dengan adanya Prestasi Belajar yang dihasilkan maka dapat dikatakan bahwasannya seseorang tersebut termasuk orang yang berilmu.

Dari penjelasan diatas, maka dapatlah disimpulkan betapa pentingnya belajar dan meningkatkan Prestasi Belajar. Berdasarkan pandangan islam dengan meningkatnya Prestasi Belajar seseorang maka akan terciptanya sebuah tingkah laku yang lebih baik lagi dan tidak bertentangan dengan ajaran islam.

C. Kerangka Berpikir

Dapat diartikan sebagai sebuah bentuk keseluruhan pemikiran secara mendasar sebagai urutan atau landasan dari suatu kajian. Oleh karenanya, kerangka dasar teori pendukung penelitian ini memiliki keterkaitan dengan pengaruh variabel satu dengan lainnya. digambarkan dalam penelitian yang dapat dilihat seperti gambar di bawah ini :



Gambar 2.2 Kerangka Konseptual

Berdasarkan gambar diatas, dapat kita lihat bahwasannya penelitian ini memiliki sebuah tujuan untuk melihat apakah terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa.

⁴⁰ Hilyatunnisa, "Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII DI SMP ANNUR Bululawang."

D. Hipotesis Penelitian

Dapat diartikan sebagai sebuah dugaan awal dari permasalahan yang terdapat pada penelitian.⁴¹ Di katakan sebagai jawaban sementara karena informasi itu diperlukan jawaban yang sudah dibuktikan keabsahannya. Sehingga kebenaran jawabannya bisa disetujui dengan data penelitian.⁴²

Penelitian ini memiliki dua macam dugaan yakni Hipotesis Nihil (H_0) dan Hipotesis Alternative (H_a). Adapun Hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

H_a : Terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

⁴¹ Ade Heryana, "Ade Heryana, S.St, M.KM | Hipotesis Dalam Penelitian Kuantitatif," 2020, 1–16.

⁴² Vera Mandailina et al., "Uji Hipotesis Menggunakan Software JASP Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Teknik Analisa Data Pada Riset Mahasiswa," *Journal of Character Education Society* 5, no. 2 (2022): 512–19.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penilaian cerdas diharapkan mampu muncul di dunia nyata dan untuk mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan diperlukan suatu prosedur dan semacam penelitian. Menentukan jenis penelitian yang digunakan sangatlah penting agar nantinya dapat menentukan strategi pemeriksaan informasi yang tepat.

Dilihat dari permasalahan yang diangkat serta tujuan dari penelitian ini dapat kita ketahui bahwasannya penelitian ini ingin memberikan sebuah informasi yang mendalam mengenai judul yang telah diangkat oleh peneliti dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

Penelitian kuantitatif yakni menciptakan sebuah temuan yang dapat dicapai dengan menggunakan sistem statistik atau sistem lain dari pengukuran. Creswell menyatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode yang digunakan untuk menguji hipotesis yang terdiri dari faktor-faktor yang diperkirakan dan diperiksa menggunakan prosedur statistik untuk dapat melihat apakah hipotesis tersebut dianggap valid.⁴³ Pendekatannya menggunakan pendekatan metode eksplanatif atau *explanatory* yang menjelaskan secara ilmiah atau secara rasional dan empiris hubungan kausal antar peristiwa (variabel). Ditunjukkan bahwasannya segala peristiwa yang terjadi dikarenakan adanya sebab akibat dari peristiwa lain. Ketika diketahui hubungan antar peristiwa maka didapatkan manfaat yakni mampu menjelaskan perilaku peristiwa tersebut

⁴³ Bambang Perastyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, PT Rajagrafindo Persada, vol. 3, 2016.

(eksplanatif), juga bisa melakukan prediksi terhadap terjadinya sesuatu berdasarkan kaitannya dengan peristiwa lain (manfaat prediktif).⁴⁴

Berdasarkan hipotesis yang telah dibuat, maka maksud dari penelitian adalah ingin menjelaskan bagaimana pengaruh variabel bebas (Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar siswa). Analisis statistik akan dilakukan setelah data yang diperlukan terkumpul.

B. Lokasi Penelitian

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilaksanakan, sehingga didapatkan sebuah gambaran penuh mengenai keberadaan SMP Islamic Qon Gresik yang berada di Jl. Rantau Gg. Masjid No. 1, GKB, Kec. Manyar, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61151. SMP Islamic Qon Gresik dijadikan sebagai lokasi penelitian sebab peneliti menganggap bahwasannya SMP Islamic Qon Gresik menarik untuk dilakukan penelitian karena sudah menerapkan kurikulum merdeka dengan pembelajaran kokulikuler sebuah pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Kemudian karena adanya pemahaman yang berbeda setiap siswa dalam penerapan P5 sehingga memiliki berbagai macam hasil Prestasi Belajarnya sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Lokasi tersebut.

C. Variabel Penelitian

Variabel merupakan segala sesuatu dengan bentuk apapun yang sudah ditetapkan untuk dapat memberikan sebuah informasi yang nantinya dari

⁴⁴ Ibid., hlm 36-38.

informasi tersebut dapat ditarik sebuah kesimpulan.⁴⁵ Variabel yang digunakan dalam pengujiannya terdapat dua faktor yakni variabel bebas (Implementasi Proyek penguatan profil pelajar Pancasila) “X” dan variabel terikat (Prestasi Belajar) “Y”.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasinya berfokus terhadap siswa kelas VIII di SMP Islamic Qon Gresik. Sesuai dengan rumusan masalah yang diangkat maka populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islamic Qon Gresik yang berjumlah 187.

Adapun penjabarannya yakni :

Tabel 3.1 Jumlah Populasi

| No | Kelas | Populasi |
|---------------|-------|------------------|
| 1. | 8A | 32 siswa |
| 2. | 8B | 33 siswa |
| 3. | 8C | 33 siswa |
| 4. | 8D | 32 siswa |
| 5. | 8E | 33 siswa |
| 6. | 8F | 24 siswa |
| Jumlah | | 187 Siswa |

Sumber : data dokumentasi sekolah

2. Sampel

Penulis mengambil sampel dari penelitian ini dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Prosedur ini diselesaikan dengan mengambil sampel yang berfokus pada tingkatan yang terdapat dalam suatu populasi yang benar-benar dianggap dapat memberikan informasi yang sesuai dengan

⁴⁵ Rafika Ulfa, “Variabel Dalam Penelitian Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6115 (2019): 196–215.

permasalahan dari peneliti.⁴⁶ Pengambilan nilai minimal sampel berdasarkan rumus Slovin dengan menggunakan taraf signifikan 0,05 atau 5%. Adapun rumusnya yakni sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N\alpha^2}$$

n : Jumlah sampel minimal

N : Populasi

α : Taraf signifikan

Tujuan dari adanya suatu sampel dalam penelitian yakni untuk mendapatkan sebuah jawaban terkait judul yang diangkat. Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan oleh peneliti maka sampel yang dipakai sebanyak 130 anak kelas VIII di SMP Islamic Qon Gresik. Kelas D dengan jumlah 32 Siswa dan 1 siswa sakit, sehingga 31 siswa digunakan untuk melakukan uji validitas dan 98 Siswa dari kelas A,B, dan C sebagai responden penelitian.

Tabel 3.2 Jumlah Sampel

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|-------|------------------|
| 1. | 8A | 32 siswa |
| 2. | 8B | 33 siswa |
| 3. | 8C | 33 siswa |
| 4. | 8D | 32 siswa |
| Jumlah | | 130 Siswa |

Sumber : data dokumentasi sekolah

E. Data dan Sumber Data

Data merupakan sebuah keterangan yang dapat memberikan informasi mengenai suatu hal dan juga dapat menjadi suatu landasan. Perolehan data dalam

⁴⁶ Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler, *Statistik Dasar* (UKI PRESS, 2014).

suatu penelitian bisa didapatkan secara langsung dan ataupun dengan menggunakan data pendukung seperti buku, jurnal, dan dokumen lain.

Sumber informasi yang diperoleh secara langsung adalah pihak-pihak yang terlibat didalam penelitian khususnya pihak-pihak yang terkait langsung dengan mata pelajaran IPS diantaranya yakni guru IPS Kelas VIII SMP Islamic Qon Gresik dan siswa kelas VIII SMP Islamic Qon Gresik.

Sumber data pendukung yang didapatkan pada penelitian ini seperti buku, jurnal, atau dokumen lain yang telah dilakukan uji penelitian oleh orang-orang sebelumnya. Selain data yang telah disebutkan peneliti juga menggunakan data pendukung penilaian dari kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

F. Instrumen Penelitian

Sebuah alat untuk melakukan pengukuran suatu fenomena yang telah diamati. Penelitian ini dalam mengumpulkan datanya menggunakan angket atau kuisioner. Butir-butir pertanyaan maupun pernyataan yang terdapat didalam angket tersebut dikembangkan sesuai dengan teori yang sudah ada dengan variabel masing-masing penelitian.

Instumen penelitian yang dipakai yakni menggunakan skala *Likert*. Sugiyono mengemukakan bahwa skala *Likert* merupakan sebuah skala yang digunakan untuk mengukur perspektif, sentimen, kebijaksanaan, dan lebih jauh lagi mengenai kesan suatu fenomena tertentu yang terdapat didalam masyarakat.⁴⁷

⁴⁷ Ibid., hlm 69.

Berdasarkan Skala *Likert* dalam penelitian ini kita dapat melihat bahwa faktor-faktor yang kita ukur nantinya akan diubah menjadi faktor-faktor penunjuk yang nantinya akan menjadi sebuah tolak ukur untuk mengumpulkan instrumen yang berupa pertanyaan maupun pernyataan. Ketika pertanyaan dan juga pernyataan sudah selesai dibuat maka selanjutnya yakni dilakukan penskoran atau pemberian nilai dari setiap jawaban. Untuk memudahkan maka dijabarkan seperti di bawah ini :

Tabel 3.3 Pemberian Skor Butir Angket

| Point | Skor |
|---------------|-------------|
| Sangat sesuai | 5 |
| Sesuai | 4 |
| Netral | 3 |
| Kurang sesuai | 2 |
| Tidak sesuai | 1 |

Terdapat 45 pernyataan maupun pertanyaan untuk dipakai dalam menjawab variabel pada penelitian ini. Rinciannya yaitu : 32 pertanyaan atau pernyataan mengenai Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila, serta 13 pertanyaan atau pernyataan untuk mengungkap variabel Prestasi Belajar. Skor terendah sebesar 45 (hasil dari skor terendah 1 yang dikalikan dengan total soal) dan skor tertinggi 225 (hasil skor tertinggi 5 dikalikan dengan jumlah soal).

Tersedia perincian tabel yang terdapat variabel penelitian beserta masing-masing indikator, dan nomor butir angket agar lebih mudah dalam mengetahui rancangan angket yang akan disajikan nanti, dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

| Variabel | Aspek | Indikator | Nomor Butir Pertanyaan | | Jumlah Butir |
|--|---|--|---------------------------|---------|-----------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | a. Akhlak beragama | 1 | 1 | 10 |
| | | b. Akhlak pribadi | 1 | 1 | |
| | | c. Akhlak kepada manusia | 1 | 1 | |
| | | d. Akhlak kepada alam | 1 | 1 | |
| | | e. Akhlak bernegara | 1 | 1 | |
| | Berkebinekaan Global | a. Mengenal dan menghargai budaya | 1 | 1 | 4 |
| | | b. Komunikasi dan interaksi antar budaya | 1 | 1 | |
| | Bergotong Royong | a. Kolaborasi | 1 | 1 | 6 |
| | | b. Kepedulian | 1 | 1 | |
| | | c. Berbagi | 1 | 1 | |
| | Kreatif | a. Menghasilkan gagasan yang orisinal | 1 | 1 | 4 |
| | | b. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal | 1 | 1 | |
| | Bernalar Kritis | a. Memproleh dan memproses sebuah informasi serta gagasan | 1 | 1 | 4 |
| | | b. Menganalisis dan mengevaluasi pemikiran sendiri | 1 | 1 | |
| Mandiri | a. Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi | 1 | 1 | 4 | |
| | b. Regulasi diri | 1 | 1 | | |
| Prestasi Belajar | Ranah Kognitif | a. Pengamatan | 2 | 1 | 13 |
| | | b. Ingatan | 3 | - | |
| | | c. Pemahaman | 3 | - | |
| | | d. Penerapan | 4 | - | |
| Jumlah | | | | | 45 |

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas (kriteria kevalidan)

Instrumen yang valid adalah instrumen yang bisa dipakai untuk mengukur apa yang seharusnya diperkirakan. Misalkan penggunaan suatu instrumen oleh peneliti memiliki sebuah maksud untuk dapat mengukur kepuasan pada tugas. Akan tetapi ketika dalam pengukuran tersebut yang dihasilkan bukan mengenai kepuasan pada tugas maka hal ini menjadi tidak valid. Jadi jika instrumen tersebut menjadi sebuah alat ukur dalam suatu penelitian agar dapat diterima maka harus melalui uji validitas.⁴⁸ Uji validitas pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka indeks korelasi *Product Moment*

n : Jumlah responden

Σ_{xy} : Penjumlahan total perkalian nilai X dan Y

Σ_x : Total keseluruhan nilai x

Σ_y : Total keseluruhan nilai y

Σ_x^2 : Total nilai x^2

Σ_y^2 : Total nilai y^2

$(\Sigma_x)^2$: Jumlah seluruh nilai $(\Sigma_x)^2$

$(\Sigma_y)^2$: Jumlah seluruh nilai $(\Sigma_y)^2$

⁴⁸ Muslich Anshori and Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2009.

Rumus tersebut dipakai untuk melakukan uji korelasi nilai butir dengan nilai total melalui cara manual. Uji validitas penelitian ini dengan bantuan *Program Statistical Product and Service Solution (SPSS 25)* dengan taraf signifikan sebesar 0,05 (5%). Pengujian ini dilakukan untuk mengecek dan menentukan disetiap item yang disusun apakah layak atau tidak untuk melewati uji validitas korelasi *product moment*. Item Indikator dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Jumlah sampel dalam uji validitas sebanyak 31, sesuai dengan rumus penentuan r_{tabel} yakni $N-2$ ($31-2 = 29$) maka diperoleh r_{tabel} dengan signifikansi 0,05 atau 5% sebesar 0,367. Berikut disajikan hasil uji validitas instrumen :

- a. Hasil Uji Validitas Instrumen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (X).

Tabel 3.5 Uji Validitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

| No Item | Nilai r_{tabel} | Nilai r_{hitung} | keterangan |
|---------|-------------------|--------------------|------------|
| 1 | 0,367 | 0,575 | Valid |
| 2 | 0,367 | 0,464 | Valid |
| 3 | 0,367 | 0,442 | Valid |
| 4 | 0,367 | 0,371 | Valid |
| 5 | 0,367 | 0,404 | Valid |
| 6 | 0,367 | 0,475 | Valid |
| 7 | 0,367 | 0,388 | Valid |
| 8 | 0,367 | 0,386 | Valid |
| 9 | 0,367 | 0,430 | Valid |
| 10 | 0,367 | 0,431 | Valid |
| 11 | 0,367 | 0,573 | Valid |
| 12 | 0,367 | 0,443 | Valid |
| 13 | 0,367 | 0,423 | Valid |
| 14 | 0,367 | 0,457 | Valid |
| 15 | 0,367 | 0,524 | Valid |
| 16 | 0,367 | 0,388 | Valid |
| 17 | 0,367 | 0,469 | Valid |
| 18 | 0,367 | 0,525 | Valid |
| 19 | 0,367 | 0,407 | Valid |
| 20 | 0,367 | 0,446 | Valid |

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| 21 | 0,367 | 0,443 | Valid |
| 22 | 0,367 | 0,498 | Valid |
| 23 | 0,367 | 0,473 | Valid |
| 24 | 0,367 | 0,498 | Valid |
| 25 | 0,367 | 0,460 | Valid |
| 26 | 0,367 | 0,506 | Valid |
| 27 | 0,367 | 0,481 | Valid |
| 28 | 0,367 | 0,385 | Valid |
| 29 | 0,367 | 0,409 | Valid |
| 30 | 0,367 | 0,380 | Valid |
| 31 | 0,367 | 0,556 | Valid |
| 32 | 0,367 | 0,498 | Valid |

Sumber : Olahan Data SPSS 25 for windows

b. Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar (Y)

Tabel 3.6 Uji Validitas Prestasi Belajar

| No Item | Nilai r_{tabel} | Nilai r_{hitung} | keterangan |
|---------|-------------------|--------------------|------------|
| 1 | 0,367 | 0,392 | Valid |
| 2 | 0,367 | 0,368 | Valid |
| 3 | 0,367 | 0,413 | Valid |
| 4 | 0,367 | 0,446 | Valid |
| 5 | 0,367 | 0,808 | Valid |
| 6 | 0,367 | 0,726 | Valid |
| 7 | 0,367 | 0,729 | Valid |
| 8 | 0,367 | 0,661 | Valid |
| 9 | 0,367 | 0,673 | Valid |
| 10 | 0,367 | 0,696 | Valid |
| 11 | 0,367 | 0,780 | Valid |
| 12 | 0,367 | 0,736 | Valid |
| 13 | 0,367 | 0,426 | Valid |

Sumber : Olahan Data SPSS 25 for windows

Berdasarkan data tabel diatas, setiap item indikator memiliki r_{hitung} yang lebih besar daripada r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwasannya setiap indikator yang terdapat pada penelitian ini dapat dinyatakan valid dan layak untuk digunakan. Karena setiap item indikator memiliki nilai dari hasil pengujian yang melebihi 0,05. Artinya setiap butir soal atau item indikator yang disajikan dalam instrumen penelitian ini valid, layak dan bisa untuk digunakan penelitian.

2. Reliabilitas

Sebuah instrumen dapat dikatakan sebagai instrumen yang reliabel yakni dengan asumsi instrumen tersebut biasa digunakan untuk melakukan estimasi terhadap suatu produk yang sebanding, maka instrumen tersebut akan tetap menghasilkan informasi komparatif.⁴⁹ Reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 25 memakai teknik koefisien Alpha Cronbach, adapun rumus dari teknik koefisien alpha cronbach adalah sebagai berikut :

$$\alpha = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum s^2}{st^2} \right]$$

Keterangan :

α : Reliabilitas instrumen

K : Total soal

$\sum s^2$: Jumlah variansi butir soal

S_t^2 : Variansi total

Terdapat 2 kriteria pengujian nilai Reliabilitas instrumen yakni (a) apabila nilai *Cronbach's alpha* (0,6) > tingkat signifikan maka instrumen dinyatakan reliabel. (b) apabila nilai *Cronbach's alpha* (0,6) < tingkat signifikan maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.⁵⁰ Berikut disajikan hasil uji reliabilitas instrumen :

⁴⁹ Ibid., hlm 75.

⁵⁰ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (Guepedia, 2021).

Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Prestasi Belajar

| No | Variabel | Uji <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan |
|----|---|-----------------------------|------------|
| 1. | Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (X) | 0,867 | Reliabel |
| 2. | Prestasi Belajar (Y) | 0,853 | Reliabel |

Sumber : Olahan Data SPSS 25 for windows

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji reliabilitas instrumen dengan *Cronbach's alpha* sebesar 0,867 dan 0,853 yang mana memiliki nilai yang lebih besar dari 0,6. ($0,867 > 0,6$) dan ($0,853 > 0,6$) yang berarti instrumen ini dinyatakan reliabel dengan tingkat yang baik karena nilainya lebih besar dari 0,6. Artinya data yang dihasilkan dari instrumen dalam penelitian ini baik dan memberikan hasil yang reliabel.

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (kuisisioner)

Penggunaan angket (kuisisioner) pada penelitian ini dipakai agar mendapatkan data terkait Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan Prestasi Belajar siswa. Pengumpulan informasinya dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan pada responden berdasarkan apa yang telah dialami.

Kuesioner tertutup merupakan kuisisioner yang dipakai pada penelitian ini. Responden hanya memberikan jawaban dengan memilih respon situasi yang paling sesuai dengan ketetapan pedoman. Harapannya dapat mengumpulkan data variabel penelitian khususnya pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap hasil belajar kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

Analisis menggunakan catatan sebagai sumber informasi kedua (sekunder) dalam penelitian ini. Sumber kedua ini digunakan sebagai penunjang atau bantuan dalam penelitian. Prosedur dokumentasi digunakan sebagai alat bantu variabel dependen “Prestasi Belajar”. Peneliti akan menggunakan informasi tertulis yang dapat diterapkan dan selanjutnya dihubungkan dengan penelitian.

2. Studi dokumentasi

Merupakan prosedur pengumpulan data yang tidak secara langsung menuju ke responden. Keaslian data yang dibutuhkan dapat didukung dengan sumber dokumen. Sumber dokumen yang dimaksud yakni dapat berupa foto-foto kegiatan, buku, data-data tertulis lainnya yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

I. Analisis Data

Tahapan agar menghasilkan jawaban dari masalah penelitian yang telah dirumuskan. Program SPSS 25 digunakan sebagai alat bantu perhitungan untuk menganalisis data. Tekniknya menggunakan kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana.

Langkah selanjutnya yakni pengujian data dengan menggunakan metode statistik dan analisis regresi sederhana. Tujuannya yakni untuk menentukan bagaimana pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Melalui bantuan SPSS 25 maka dilakukan sebuah perhitungan untuk melihat apakah ada hubungan antara Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Berikut adalah tahapan analisis data :

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah sebuah syarat perhitungan yang harus dipenuhi agar dapat mengevaluasi suatu layak atau tidaknya model regresi. Sebelum dilakukan, maka penelitian harus dibebaskan dulu dari beberapa uji asumsi klasik.⁵¹

a. Uji Normalitas

Merupakan sebuah proses penelitian yang dipakai untuk menentukan apakah informasi berasal dari suatu populasi dengan penyebaran yang normal atau lebih berada dalam penyebaran tidak normal.⁵² Tes Kolmogorov Smirnov digunakan untuk menentukan normalitas dengan tingkat signifikan 0,05 atau 5% yang mana dalam pengujiannya menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 25 dengan landasan pengambilan keputusan sebagai berikut :

- 1) Apabila nilai uji normalitas ($>0,05$) dapat dikatakan bahwa data tersebut normal.
- 2) Apabila nilai uji normalitas ($<0,05$) dapat dikatakan bahwa data tersebut tidak normal.

b. Uji Linieritas

Suatu metode untuk menentukan apakah berdistribusi linear atau tidaknya suatu data penelitian. Uji linieritas dilaksanakan untuk menunjukkan setiap faktor bebas memiliki hubungan langsung dengan variabel reliabel. Uji linieritas memiliki tujuan memastikan adanya

⁵¹ Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*, 2019.

⁵² Andi Quraisy, "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk," *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2022): 7–11.

hubungan linear yang signifikan antara kedua variabel ini.⁵³ Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut :

- 1) Apabila nilai probabilitas $> 0,05$ dapat dikatakan bahwa hubungan antara variabel (X) dan (Y) linear.
- 2) Apabila nilai probabilitas $< 0,05$ dapat dikatakan bahwa hubungan antara variabel (X) dan (Y) tidak linear.⁵⁴

2. Uji Regresi Linear Sederhana

Fungsinya unntuk melihat suatu hubungan dari variabel bebas “X” (Implentasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dengan variabel terikat “Y” (Prestasi Belajar).⁵⁵ Rumus untuk regresi linier sederhana yakni :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

- Y : Variabel Dependen
 X : Variabel Independen
 a : Konstanta
 b : Koefisien Regresi

3. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji t)

Sebagai penguji koefisien regresi secara individual yang memiliki suatu tujuan untuk memastikan bagaimana variabel bebas “X”

⁵³ Yulingga Nanda Hanief and Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, 2017.

⁵⁴ Pengaruh Green et al., “Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo),” *Jurnal Ilmiah M-Progress* 10, no. 1 (2020): 1–9.

⁵⁵ Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*, ed. Benedicta Rini W (ANDI OFFSET, 2012).

(Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) mempengaruhi variabel terikat “Y” (Prestasi Belajar). Rumusnya yakni:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

r : Koefisien Korelasi

n : Total Sampel

Taraf signifikan uji t pada penelitian ini adalah 0,05 atau 5%, adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika $t_{hitung} > t$ tabel, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
- 2) Jika $t_{hitung} < t$ tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁶

b. Uji Koefisien Determinasi (*R-Squared*)

Kegunaannya adalah untuk memahami sejauh mana variabel dependen dimaknai oleh variabel independen. Selain itu juga digunakan untuk mengetahui seberapa besar garis regresinya. Variabel terikat semakin kuat apabila *R Squared* mendekati 1, kemudian variabel bebas dapat dikatakan semakin lemah apabila *R Squared* mendekati 0.⁵⁷

J. Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

Peneliti menyelesaikan langkah mendasar ini dengan mencari masalah untuk diselidiki. Bentuk masalah dan pilih variabel berdasarkan teori yang relevan setelah itu. Peneliti kemudian membuat ketentuan tujuan yang berkaitan dengan tempat serta hal-hal yang akan jadi fokus penelitiannya.

⁵⁶ Ibid., hlm. 126.

⁵⁷ Hh Muhamad, “Metodologi Penelitian,” 2019, 34–44.

2. Tahap Pelaksanaan

Pengumpulan data secara langsung menggunakan angket atau kuesioner yang ditujukan pada anak kelas 8A, B, C, dan D SMP Islamic Qon Gresik. Berdasarkan informasi yang dikumpulkan oleh peneliti, penelitian ini menggunakan strategi peninjauan yang dilakukan dengan cara menyebar angket atau kuesioner yang isinya sebuah pertanyaan serta pernyataan yang sudah sesuai dengan variabel pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila serta variabel Prestasi Belajar siswa di SMP Islamic Qon Gresik.

3. Tahap penyelesaian

Setelah dilakukan pengumpulan informasi penting yang di butuhkan, selanjutnya di lakukan pengolahan data dengan menghitung skor dari hasil tanggapan responden dalam menyelesaikan survey yang diberikan sebelumnya. Kemudian data di analisis dengan menggunakan bantuan aplikasi perhitungan SPSS 25, yang disajikan dalam rekapan bdata dalam tabel. Kemudian peneliti akan merangkum sebuah temuan penelitian yang kemudian ditarik sebuah kesimpulan berdasarkan temuan penelitian tersebut. Tahapan paling akhir yakni dilakukan sebuah penyusunan laporan penelitian khususnya pada Bab IV-Bab VI.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Profil Sekolah SMP Islamic Qon Gresik

| | |
|--------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMP Islamic Qon Gresik |
| NPSN | : 20574668 |
| NSS | : 204050106138 |
| Akreditasi Sekolah | : A |
| Alamat | : Jl. Rantau Gg. Masjid No. 1, GKB, Kec. Manyar, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61151. |
| No. Telpon | : 031-3930977 |
| No. Telepon/HP | : 081233761986 |
| E-mail Sekolah | : smpislamicqongkb@gmail.com |
| Status Sekolah | : Sekolah Penggerak |
| Kepala Sekolah | : Dra. Hj. Sholihah |

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi SMP Islamic Qon Gresik

“Terwujudnya pembelajar sepanjang hayat yang berakidah ahlus sunnah wal jamaah, berkarakter, dan berprestasi”.

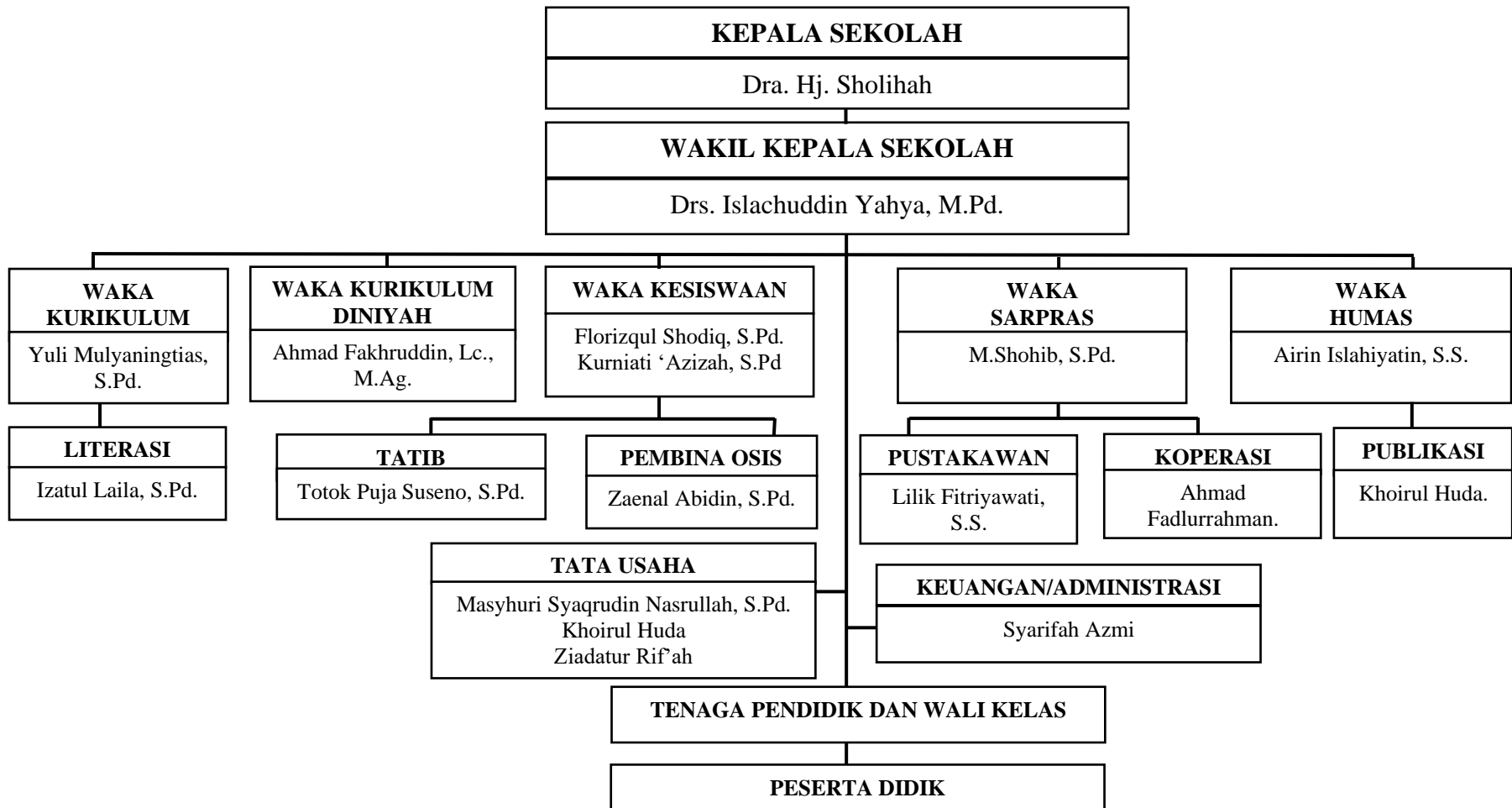
b. Misi SMP Islamic Qon Gresik

- 1) Mewujudkan proses pembelajaran yang berdiferensiasi, inovatif, kreatif, kontekstual, dan bermakna.

- 2) Mewujudkan proses pembelajaran dengan memberdayakan sumber belajar dari lingkungan sekitar.
- 3) Mewujudkan *school culture* yang agamis dengan menerapkan syariat ahlus sunnah wal jamaah.
- 4) Mewujudkan *school culture* yang berkarakter profil pelajar Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Mewujudkan bimbingan pendidikan diniyah dan mengaji Al-Qur'an sehingga mampu beribadah dengan baik dan benar.
- 6) Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir/berbasis digital.
- 7) Mewujudkan pelaksanaan pengembangan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) berstandar ISO.
- 8) Mewujudkan kerjasama yang baik dengan semua pemangku kepentingan.

3. Struktur Organisasi Sekolah

Suatu lembaga kependidikan tentunya memiliki elemen kerja yang terbentuk dalam sebuah struktur organisasi. Adanya struktur organisasi ini memiliki tujuan untuk menjelaskan bagaimana hubungan dan keterkaitan antar satu unit dengan unit yang lain. Berikut merupakan paparan dari struktur organisasi SMP Islamic Qon Gresik :



Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

B. Hasil Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SMP Islamic Qon Gresik pada tanggal 10 November 2023 s.d 29 Januari 2024 memperoleh hasil sebagaimana deskripsi berikut. Guna mengetahui Hasil dari Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII maka dilakukan sebuah tindakan penyebaran sebuah angket kuesioner yang berisi pertanyaan maupun pernyataan kepada kelas VIII. Kuesioner tersebut terdiri dari 45 soal pertanyaan maupun pernyataan.

Penyebaran angket ini dilakukan pada empat kelas yakni lebih tepatnya kelas A,B, dan C sebagai responden penelitian dan kelas D sebagai responden pengambilan data uji validitas dan reliabilitas dari angket kuesioner tersebut. Data yang diperoleh diolah menggunakan program SPSS 25 *For Windows* dan telah mendapatkan hasil pengujian data yang valid dan sesuai dengan syarat uji yang berlaku. Berikut disajikan data hasil pengujian *descriptive statistic*, uji normalitas, uji linieritas, uji regresi linear sederhana, uji parsial (uji t), dan uji koefisien determinasi (*R-Squared*) dari tiga kelas :

Tabel 4.1 Descriptive Statistic

| Descriptive Statistic | | | |
|------------------------------|----------|----------------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum |
| Implementasi P5 | 98 | 41 | 133 |
| Prestasi Belajar | 98 | 17 | 52 |
| Valid N | 98 | | |

Sumber : Hasil Penelitian, Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas, dapat kita ketahui bahwasannya sudah disajikan terkait nilai minimal atau nilai terkecil dari variabel Implementasi P5 adalah 41 dan nilai maksimum atau nilai terbesar adalah 133, sedangkan pada variabel Prestasi Belajar didapatkan nilai minimum 17 dan nilai maksimum 52. Sehingga

dapat diketahui bahwasannya terdapat sebuah pengaruh dari Implementasi P5 terhadap Prestasi Belajar siswa. Artinya dengan adanya penerapan P5 maka mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk dapat mengetahui apakah data dari hasil penelitian memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan bantuan SPSS 25 dengan uji Kolmogorov-Smirnov. Taraf signifikan yang digunakan 0,05 yang mana ketika data $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal dan apabila data $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa data memiliki distribusi yang normal. Hasil uji normalitas data dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|-----------|-------------------------|
| N | | Unstandardized Residual |
| | Statistic | .070 |
| 98 | Sig | .200 |
| a. Test distribution is Normal | | |

Sumber : Hasil Penelitian. Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwasanya didapati nilai residual 0,200. Berdasarkan nilai probabilitas $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk dapat mengetahui apakah kedua variabel yang telah diuji dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Taraf signifikan yang digunakan yakni 0,05. Hasil uji linearitas data dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas

| ANOVA Table | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar * Implementasi P5 | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig |
| | Between Groups | (Combined) | 1499.076 | 41 | 36.563 | .829 | .743 |
| | | Linearity | 184.044 | 1 | 184.044 | 4.172 | .046 |
| | | Deviation from Linearity | 1315.032 | 40 | 32.876 | .745 | .835 |
| | Within Groups | | 2470.200 | 56 | 44.111 | | |
| | Total | | 3969.276 | 97 | | | |

Sumber : Hasil Penelitian, Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa didapatkan nilai signifikansi yang terdapat dalam baris *Deviation from Linearity* 0,835. Berdasarkan nilai signifikansi $0,835 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi antara dua variabel yakni Implementasi P5 (X) dan Prestasi Belajar (Y) memiliki hubungan yang linear.

2. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk melihat suatu hubungan dari variabel (X) dan (Y). Uji Regresi Linear Sederhana dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Berikut disajikan tabel hasil Uji Regresi Linear Sederhana :

Tabel 4.4 Uji Regresi Linear Sederhana

| Coefficients | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients |
| | | B | Beta |
| 1 | (Constant) | 25.765 | |
| | Implementasi P5 | .094 | .215 |

Dependent Variable : Prestasi Belajar

Sumber : Hasil Penelitian, Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas maka didapatkan persamaan rumus sebagai

berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 25.765 + 0,215$$

Berdasarkan rumus regresi yang telah dijabarkan diatas maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwasannya :

- a. Nilai konstanta (a) sebesar 25.765 menyatakan jika Implementasi P5 variabel (X) sama dengan 0 maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah mengalami peningkatan sebesar 25.765.
 - b. Nilai standar koefisien dari Implementasi P5 (X) sebesar 0.094 maka dapat diartikan bahwa variabel Implementasi P5 bertambah satu maka Prestasi Belajar (Y) akan mengalami kenaikan sebanyak 0,094.
3. Uji Hipotesis
- a. Uji Parsial (Uji t)

Uji Parsial (Uji t) digunakan untuk memastikan bagaimanakah Implementasi P5 (X) mempengaruhi Prestasi Belajar (Y). taraf signifikan yang digunakan pada Uji Parsial (Uji t) yakni 0,05. Uji Parsial (Uji t) dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 25. Berikut disajikan tabel hasil Uji Parsial (Uji t) :

Tabel 4.5 Uji Parsial (Uji t)

| Coefficients | | | |
|--|-----------------|-------|------|
| Model | | t | Sig |
| 1 | (Constant) | 5.880 | .000 |
| | Implementasi P5 | 2.160 | .033 |
| a. Dependent Variable : Prestasi Belajar | | | |

Sumber : Hasil Penelitian, Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas, sesuai dengan perhitungan yang telah dilakukan dengan SPSS 25, maka dapat kita ketahui nilai Signifikan sebesar 0,033 yang mana nilai $0,033 < 0,05$. Nilai t_{hitung} sebesar 2,160 dan nilai t_{tabel} sebesar 0,1986 maka dapat kita ketahui yang mana nilai $2,160 > 0,1986$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa **H_a diterima dan H_0 ditolak**, yang berarti terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (X) terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa (Y).

b. Uji Koefisien Determinasi (*R-Squared*).

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar garis regresi dari variabel (X) dan variabel (Y). Uji koefisien determinasi dilakukan menggunakan SPSS 25. Berikut disajikan hasil Uji koefisien determinasi :

Tabel 4.6 Uji Koefisien Determinasi (*R-Squared*)

| Model Summary | |
|---|----------|
| Model | R Square |
| 1 | .046 |
| a. Predictors : (Constant), Implementasi P5 | |
| b. Depndent Variable : Prestasi Belajar | |

Sumber : Hasil Penelitian, Diolah (2024)

Berdasarkan tabel diatas, dapat kita ketahui nilai *R Square* sebesar 0,046. Hasil *R Square* ini dapat diartikan bahwa pengaruh

Implementasi Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (X) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa (Y) adalah sebesar 4,6% dan sisanya 95,4% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar variabel yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini.

4. Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran IPS

Tabel 4.7 Nilai Ujian Kelas 7 Semester Genap

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|--------------------------------|-------|-------|
| 1 | ACHMAD FRIZY ALJABAR | 8A | 57 |
| 2 | AHMAD DWI SASMITHO | 8A | 51 |
| 3 | AHMAD NABILUL MAKARIM | 8A | 54 |
| 4 | AHMAD ZEIN AFIFI | 8A | 55 |
| 5 | ALFANO KHOIRIL LAKSONO PUTRA | 8A | 46 |
| 6 | ANDITA CINTYA DEWI | 8A | 82 |
| 7 | AUDREY AAGNIYAN ERLIAT | 8A | 45 |
| 8 | BILQIS KHOIRUN NISA | 8A | 50 |
| 9 | BRINDHA NATHANIA TAUBAH | 8A | 64 |
| 10 | CINDY AULIA SHAFIRA | 8A | 78 |
| 11 | DEWANGGA AJI PANGAYOM | 8A | 50 |
| 12 | DIANO OCTAVIAN FAREZKY | 8A | 41 |
| 13 | HASYQIA MAHIRA | 8A | 77 |
| 14 | JULIA SASKIA ROSE | 8A | 72 |
| 15 | KEVIN ALVIANO PUTRA | 8A | 31 |
| 16 | MIKA KALILLA ERILYA | 8A | 43 |
| 17 | MUHAMMAD AZRIL WAHYU PRATAMA | 8A | 63 |
| 18 | MUHAMMAD NIZZAM ALFARIZY | 8A | 49 |
| 19 | MUHAMMAD PUTRA RAMADHANI | 8A | 39 |
| 20 | MUHAMMAD RASYA ATHFAL ABDILLAH | 8A | 30 |
| 21 | MUHAMMAD REFI PHALEVY AL AKBAR | 8A | 47 |
| 22 | MUHAMMAD ROSYID QUDSYI | 8A | 32 |
| 23 | NAURA ARIYJ AFRILYAH PUTRI | 8A | 55 |
| 24 | NAZMI IRFAN SYAMIL | 8A | 62 |
| 25 | NOVIANA NA'ILAH SAPUTRI | 8A | 55 |
| 26 | POPPY DWI WULANDARI | 8A | 44 |
| 27 | PRADIPTA ADI NUGRAHA | 8A | 49 |
| 28 | RASID FALIH AMINUDIN | 8A | 41 |
| 29 | RIZKY FAHRI ALVIANO | 8A | 39 |
| 30 | SHAFI SYA'RANI MAULIDDINA | 8A | 56 |
| 31 | ZAHRA RATIFAH | 8A | 70 |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|----|
| 32 | ZAKIYYATUN NADAWIYYAH AZZAHRO JODA | 8A | 78 |
| 33 | AULIA NUR MILLATUL KAMILA | 8B | 71 |
| 34 | AURELLIA PUTRIFAT AZZAHRAH | 8B | 72 |
| 35 | DIMAS SATRIO NUGROHO | 8B | 60 |
| 36 | FAHLENDRA IKMAL ADHAN | 8B | 54 |
| 37 | IFFAH RASYADAH KARIMAH | 8B | 49 |
| 38 | IZZUN NADHIF | 8B | 44 |
| 39 | JASMINE AISYAH FATIHA | 8B | 67 |
| 40 | KAYLA AFLAHAH AZZAHRO | 8B | 36 |
| 41 | LODYA LAKEISHA PUTRI NASUTION | 8B | 68 |
| 42 | MAULANA AKBAR | 8B | 48 |
| 43 | MUHAMMAD AFFAN ZAFIR BADJEBER | 8B | 66 |
| 44 | MUHAMMAD ANGGA DWI SAPOETRA | 8B | 50 |
| 45 | MUHAMMAD BARIQ RAMADHAN HERLAMBANG | 8B | 39 |
| 46 | MUHAMMAD HILAL AL FAJRI | 8B | 76 |
| 47 | MUHAMMAD IZAAZ APRILLIO | 8B | 46 |
| 48 | MUHAMMAD MIQDAM CAESAR | 8B | 48 |
| 49 | MUHAMMAD NATHAN EGA ALWAFI | 8B | 36 |
| 50 | MUHAMMAD RAFFI | 8B | 51 |
| 51 | MUHAMMAD RIZKY MAULANA | 8B | 38 |
| 52 | NABILAH SAFIRA PUTRI | 8B | 30 |
| 53 | NAFELLA SHERIN GIZELLA | 8B | 72 |
| 54 | NAILIS SAADAH | 8B | 72 |
| 55 | NUR AKBAR MAULANA | 8B | 66 |
| 56 | PARTIMURA SEKAR ARUM | 8B | 40 |
| 57 | RADITHYA JAVAS YANUAR | 8B | 56 |
| 58 | RAFAEL RIZKI SEPTIANO | 8B | 72 |
| 59 | RAFI RABBANI HAMID | 8B | 83 |
| 60 | RANGIN TANGGUH PRADA WAJENDRA | 8B | 43 |
| 61 | RIDHO KHAIRUL RAMADHAN | 8B | 55 |
| 62 | TAUFIQUL HAFIZH RASYADAN | 8B | 41 |
| 63 | WURZEL RAFIF NADHIFIANSYAH | 8B | 49 |
| 64 | ZAFIRA SEPTYA FITRI | 8B | 44 |
| 65 | ZULFIKAR IBNU RUSYD | 8B | 62 |
| 66 | ABELIZAH DWI RAMADHANI | 8C | 49 |
| 67 | ABU DZAR AL GHIFARI | 8C | 57 |
| 68 | ACH. FARICH LABIB HAIDY IRWANSYAH | 8C | 44 |
| 69 | ACHMAD ANDIKA FIKRI ADITAMA | 8C | 35 |
| 70 | ACHMAD DANIEL SAMAKHET | 8C | 66 |
| 71 | ACHMAD GHATHFAN NAJIF AZAMI | 8C | 35 |
| 72 | AHMAD KAMIL RIZKUL HAQ | 8C | 53 |
| 73 | AHMAD RIDHO JULIANTO | 8C | 50 |
| 74 | AKHNAN DAFA ATAYA | 8C | 73 |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|----|
| 75 | ALMAIRA HAFIDZAHAZ ZAHRAH | 8C | 76 |
| 76 | ANDINI NASYWA AZZAHRA | 8C | 61 |
| 77 | ANDREW FAREL HIDAYAT | 8C | 40 |
| 78 | AURA MAULIDA ROSADI | 8C | 68 |
| 79 | ELVARETTA BILQIS NADIRA | 8C | 61 |
| 80 | FABIAN GHALY SA'ADI. RIF'AT | 8C | 46 |
| 81 | FAUZAN PUTRA ARDINATA | 8C | 61 |
| 82 | JUSTIN CHRISTO PUJANTO | 8C | 49 |
| 83 | LAILY SAHARA | 8C | 70 |
| 84 | M. MAFTUKH AL KHOLILI | 8C | 55 |
| 85 | M. MAHIJA NAYOTTAMA RAHAGI | 8C | 75 |
| 86 | MOCH RAFAEL ALVARO GIDYANSA | 8C | 54 |
| 87 | MOHAMMAD GIRI BINTANG METAWIJAYA | 8C | 63 |
| 88 | MUHAMMAD ASYRAF MA'RUF ARROYAN | 8C | 60 |
| 89 | MUHAMMAD FADHIL SADIID DIL YANSYAH | 8C | 48 |
| 90 | MUHAMMAD FALAH ZENKO ANUGRAHEKA | 8C | 60 |
| 91 | MUHAMMAD RAFA DWI ARFIANSYAH | 8C | 41 |
| 92 | MUHAMMAD RIZKI SETIYAWAN | 8C | 71 |
| 93 | NADIYAH MUFIDAH ODELIA | 8C | 89 |
| 94 | NEYVA AURYN RAMADHAN | 8C | 57 |
| 95 | NOVARIANI ZAHRA PARAMITHA | 8C | 68 |
| 96 | NUR HIDAYAH PUTRI | 8C | 43 |
| 97 | RADISTI SALSABILA PUTRI | 8C | 54 |
| 98 | SUHAILA ALYA KHALILLAH | 8C | 54 |

Sumber : Data Sekolah

Tabel 4.8 Nilai Ujian Kelas 8 Semester Ganjil

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|------------------------------|-------|-------|
| 1 | ACHMAD FRIZY ALJABAR | 7A | 53 |
| 2 | AHMAD DWI SASMITHO | 7A | 44 |
| 3 | AHMAD NABILUL MAKARIM | 7A | 35 |
| 4 | AHMAD ZEIN AFIFI | 7A | 48 |
| 5 | ALFANO KHOIRIL LAKSONO PUTRA | 7A | 74 |
| 6 | ANDITA CINTYA DEWI | 7A | 68 |
| 7 | AUDREY AAGNIYAN ERLIAT | 7A | 54 |
| 8 | BILQIS KHOIRUN NISA | 7A | 12 |
| 9 | BRINDHA NATHANIA TAUBAH | 7A | 60 |
| 10 | CINDY AULIA SHAFIRA | 7A | 73 |
| 11 | DEWANGGA AJI PANGAYOM | 7A | 45 |
| 12 | DIANO OCTAVIAN FAREZKY | 7A | 45 |
| 13 | HASYQIA MAHIRA | 7A | 75 |
| 14 | JULIA SASKIA ROSE | 7A | 80 |
| 15 | KEVIN ALVIANO PUTRA | 7A | 33 |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|----|
| 16 | MIKA KALILLA ERILYA | 7A | 67 |
| 17 | MUHAMMAD AZRIL WAHYU PRATAMA | 7A | 54 |
| 18 | MUHAMMAD NIZZAM ALFARIZY | 7A | 63 |
| 19 | MUHAMMAD PUTRA RAMADHANI | 7A | 48 |
| 20 | MUHAMMAD RASYA ATHFAL ABDILLAH | 7A | 48 |
| 21 | MUHAMMAD REFI PHALEVY AL AKBAR | 7A | 67 |
| 22 | MUHAMMAD ROSYID QUDSYI | 7A | 17 |
| 23 | NAURA ARIYJ AFRILYAH PUTRI | 7A | 83 |
| 24 | NAZMI IRFAN SYAMIL | 7A | 56 |
| 25 | NOVIANA NA'ILAH SAPUTRI | 7A | 52 |
| 26 | POPPY DWI WULANDARI | 7A | 60 |
| 27 | PRADIPTA ADI NUGRAHA | 7A | 65 |
| 28 | RASID FALIH AMINUDIN | 7A | 26 |
| 29 | RIZKY FAHRI ALVIANO | 7A | 36 |
| 30 | SHAFIA SYA'RANI MAULIDDINA | 7A | 61 |
| 31 | ZAHRA RATIFAH | 7A | 62 |
| 32 | ZAKIYYATUN NADAWIYYAH AZZAHRO JODA | 7A | 63 |
| 33 | AULIA NUR MILLATUL KAMILA | 7B | 81 |
| 34 | AURELLIA PUTRIFAT AZZAHRAH | 7B | 69 |
| 35 | DIMAS SATRIO NUGROHO | 7B | 72 |
| 36 | FAHLENDRA IKMAL ADHAN | 7B | 88 |
| 37 | IFFAH RASYADAH KARIMAH | 7B | 57 |
| 38 | IZZUN NADHIF | 7B | 86 |
| 39 | JASMINE AISYAH FATIHA | 7B | 70 |
| 40 | KAYLA AFLAHAH AZZAHRO | 7B | 44 |
| 41 | LODYA LAKEISHA PUTRI NASUTION | 7B | 83 |
| 42 | MAULANA AKBAR | 7B | 49 |
| 43 | MUHAMMAD AFFAN ZAFIR BADJEBER | 7B | 67 |
| 44 | MUHAMMAD ANGGA DWI SAPOETRA | 7B | 62 |
| 45 | MUHAMMAD BARIQ RAMADHAN HERLAMBAH | 7B | 33 |
| 46 | MUHAMMAD HILAL AL FAJRI | 7B | 62 |
| 47 | MUHAMMAD IZAAZ APRILLIO | 7B | 54 |
| 48 | MUHAMMAD MIQDAM CAESAR | 7B | 76 |
| 49 | MUHAMMAD NATHAN EGA ALWAFI | 7B | 76 |
| 50 | MUHAMMAD RAFFI | 7B | 52 |
| 51 | MUHAMMAD RIZKY MAULANA | 7B | 55 |
| 52 | NABILAH SAFIRA PUTRI | 7B | 37 |
| 53 | NAFELLA SHERIN GIZELLA | 7B | 80 |
| 54 | NAILIS SAADAH | 7B | 80 |
| 55 | NUR AKBAR MAULANA | 7B | 81 |
| 56 | PARTIMURA SEKAR ARUM | 7B | 68 |
| 57 | RADITHYA JAVAS YANUAR | 7B | 55 |
| 58 | RAFAEL RIZKI SEPTIANO | 7B | 83 |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|----|
| 59 | RAFI RABBANI HAMID | 7B | 82 |
| 60 | RANGIN TANGGUH PRADA WAJENDRA | 7B | 63 |
| 61 | RIDHO KHAIRUL RAMADHAN | 7B | 58 |
| 62 | TAUFIQUL HAFIZH RASYADAN | 7B | 44 |
| 63 | WURZEL RAFIF NADHIFIANSYAH | 7B | 60 |
| 64 | ZAFIRA SEPTYA FITRI | 7B | 35 |
| 65 | ZULFIKAR IBNU RUSYD | 7B | 82 |
| 66 | ABELLIZAH DWI RAMADHANI | 7C | 67 |
| 67 | ABU DZAR AL GHIFARI | 7C | 65 |
| 68 | ACH. FARICH LABIB HAIDY IRWANSYAH | 7C | 48 |
| 69 | ACHMAD ANDIKA FIKRI ADITAMA | 7C | 67 |
| 70 | ACHMAD DANIEL SAMAKHET | 7C | 88 |
| 71 | ACHMAD GHATHFAN NAJIF AZAMI | 7C | 43 |
| 72 | AHMAD KAMIL RIZKUL HAQ | 7C | 81 |
| 73 | AHMAD RIDHO JULIANTO | 7C | 71 |
| 74 | AKHNAN DAFA ATAYA | 7C | 83 |
| 75 | ALMAIRA HAFIDZAH AZ ZAHRAH | 7C | 77 |
| 76 | ANDINI NASYWA AZZAHRA | 7C | 69 |
| 77 | ANDREW FAREL HIDAYAT | 7C | 67 |
| 78 | AURA MAULIDA ROSADI | 7C | 73 |
| 79 | ELVARETTA BILQIS NADIRA | 7C | 80 |
| 80 | FABIAN GHALY SA'ADI. RIF'AT | 7C | 41 |
| 81 | FAUZAN PUTRA ARDINATA | 7C | 72 |
| 82 | JUSTIN CHRISTO PUJIANTO | 7C | 53 |
| 83 | LAILY SAHARA | 7C | 63 |
| 84 | M. MAFTUKH AL KHOLILI | 7C | 79 |
| 85 | M. MAHIJA NAYOTTAMA RAHAGI | 7C | 75 |
| 86 | MOCH RAFAEL ALVARO GIDYANSA | 7C | 71 |
| 87 | MOHAMMAD GIRI BINTANG METAWIJAYA | 7C | 70 |
| 88 | MUHAMMAD ASYRAF MA'RUF ARROYAN | 7C | 65 |
| 89 | MUHAMMAD FADHIL SADIID DIL YANSYAH | 7C | 68 |
| 90 | MUHAMMAD FALAH ZENKO ANUGRAHEKA | 7C | 79 |
| 91 | MUHAMMAD RAFA DWI ARFIANSYAH | 7C | 70 |
| 92 | MUHAMMAD RIZKI SETIYAWAN | 7C | 81 |
| 93 | NADIYAH MUFIDAH ODELIA | 7C | 81 |
| 94 | NEYVA AURYN RAMADHAN | 7C | 81 |
| 95 | NOVARIANI ZAHRA PARAMITHA | 7C | 79 |
| 96 | NUR HIDAYAH PUTRI | 7C | 51 |
| 97 | RADISTI SALSABILA PUTRI | 7C | 44 |
| 98 | SUHAILA ALYA KHALILLAH | 7C | 79 |

Sumber : Data Sekolah

Dapat dilihat berdasarkan tabel nilai ujian semester pada mata pelajaran IPS diatas, menunjukkan bahwasannya terdapat sebuah peningkatan pada nilai ujian kelas 7 semester ganjil dan nilai ujian kelas 8 semester genap. Data nilai tersebut merupakan sebuah data dokumentasi yang didapatkan dari arsip nilai guru mata pelajaran IPS sebagai penguat bahwa setelah diterapkannya P5 dengan tema kearifan lokal yang mengangkat tema makanan khas gresik dihasilkan bahwasannya terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini dapat kita lihat dari adanya peningkatan nilai pada nilai ujian mata pelajaran IPS.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, didapatkan nilai uji hipotesis yang diuji menggunakan bantuan aplikasi program SPSS 25 pada penelitian ini sebesar 0,033 yang mana nilai tersebut memiliki predikat lebih kecil dari 0,05, diperoleh t_{hitung} sebesar 2,160 dan t_{tabel} sebesar 0,1986. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Apabila di bandingkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,033 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 ($0,033 < 0,05$), maka dapat diartikan bahwa Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila berpengaruh terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Paparan data hasil penelitian menunjukkan bahwasannya peningkatan Prestasi Belajar siswa dipengaruhi oleh Implementasi P5 dan juga faktor luar selain penerapan P5 yang dilakukan oleh SMP Islamic Qon Gresik.

Melihat dari kesimpulan peneliti yang telah dilakukan oleh peneliti bahwasannya Implementasi P5 dalam penelitian ini memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Terdapat tiga alasan kuat yang membuat Implementasi P5 dikatakan memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa, diantaranya adalah (1) hasil uji linearitas berdasarkan data yang telah didapatkan oleh peneliti mendapatkan hasil bahwa Implementasi P5 memiliki hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar, (2) hasil uji hipotesis

yang didapatkannya menunjukkan bahwasannya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) berdasarkan nilai UAS siswa kelas 7 semester 2 dan kelas 8 semester 1 pada mata pelajaran IPS terjadi peningkatan nilai.

Teori yang dipakai untuk mengetahui sebuah kebenaran bahwasannya Implementasi P5 memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa pada penelitian ini yakni berdasarkan Teori dari Usman Nurdin yang mengatakan bahwasannya Implementasi merupakan sebuah tindakan dan juga gerakan untuk dapat mencapai suatu tujuan yakni Prestasi Belajar yang baik dengan melalui latihan ataupun strategi-strategi yang sudah terkandung dalam suatu rangkain. Selanjutnya teori yang digunakan yakni berdasarkan teori dari Guntur Setiawan yang mengatakan bahwasannya Implementasi merupakan sebuah kegiatan yang sudah terencana dan tidak hanya berdasarkan satu aktivitas saja namun sudah terdapat sebuah acuan tertentu untuk dapat mencapai tujuannya yakni Prestasi Belajar.

Selain dua teori tersebut, pada penelitian ini juga diperkuat dengan teori yang berdasarkan pada peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 tahun 2020 yakni enam Dimensi yang terdapat pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam penerapannya dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Sehingga berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMP Islamic Qon Gresik ini dapat di klaim bahwasannya hipotesis yang sudah ada itu benar adanya, namun peningkatan Prestasi Belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh Implementasi P5 saja akan tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lain diluar Implementasi P5.

Hasil uji koefisien determinasi (*R-Squared*) menyatakan bahwasannya Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila memiliki pengaruh sebesar 4,6% terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Nilai 4,6% ini sudah mewakili enam dimensi yang dipakai oleh peneliti untuk mengukur bahwasannya Implementasi P5 memiliki pengaruh terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Sehingga pada penelitian ini membuktikan bahwasannya implementasi P5 merupakan salah satu faktor yang mampu meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS. Prestasi belajar merupakan sebuah bukti pencapaian seseorang karena telah berhasil menyelesaikan sesuatu dengan usaha dari dirinya. Tema yang digunakan pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Islamic Qon yakni tema kearifan lokal terkait makanan khas daerah gresik.

Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila ini peserta didik diharapkan mampu mengetahui sebanyak-banyaknya terkait makanan khas gresik, yang kemudian nantinya peserta didik mampu memberikan suatu inovasi baru pada makanan-makanan khas gresik agar tetap eksis di era modern ini. Selain itu juga pada refleksi tersebut peserta didik beserta orang tua dilibatkan dalam aksi gelar karya yang menjajakan berbagai macam makanan khas gresik. Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini yang menunjukkan bahwasannya implementasi P5 memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dilihat berdasarkan tema yang diangkat oleh P5 yakni terkait kearifan lokal yang kemudian juga berkaitan dengan kewirausahaan.

Selain hanya untuk mengukur apakah terdapat pengaruh atau tidak Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila juga dapat menjadi sebuah penguat agar semakin gigih untuk menjalankan dan juga mencapai suatu tujuan serta visi dan misi sekolah yang sudah dicanangkan. Kegigihan yang timbul itu juga dapat dinilai sebagai suatu ibadah oleh Allah SWT. Hal ini sebagaimana yang sudah tercantum pada Qs. Al-A'raf : 96, Qs. Al-hujurot : 13, Qs. Al-Maidah : 2, Qs. Ar-Ra'd : 11, dan Qs. Al-Imron : 190-191.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muhammad Reza Bahtiar dan Muhammad Sholeh dengan judul “Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa di SMA Negeri 10 Surabaya”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa prestasi siswa dipengaruhi oleh penerapan P5 yakni pembelajaran berbasis proyek yang mana jika semakin kompeten penerapan kurikulum merdeka belajar dan sistem pembelajaran berbasis proyek yang telah disediakan maka akan semakin baik pula prestasi siswanya. Hal ini menunjukkan bahwa Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan adanya penerapan program P5 yang diterapkan sekolah dengan menerapkan tema kearifan lokal. Selain itu juga peningkatan Prestasi Belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti faktor internal yakni dari dalam diri siswa sendiri dan juga faktor eksternal yang merupakan dorongan dari luar diri siswa.

Sehingga dengan kita belajar sungguh-sungguh terkait Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam mata pelajaran IPS selain akan

mendapatkan sebuah keberhasilan belajar seperti prestasi yang baik tentunya tidak dapat dipungkiri juga bahwa kita akan mendapatkan ridho dari Allah SWT dan ditinggikan derajatnya. Hal ini sebagaimana yang telah tercantum dalam Qs. Al-Mujadalah : 11 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”⁵⁸

Berdasarkan kutipan yang telah diuraikan, hal ini berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Islamic Qon Gresik yang menunjukkan bahwa terdapat sebuah peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS, hal ini selaras dengan ayat yang telah dikutip diatas. Ketika mereka mendapatkan Prestasi Belajar yang baik maka dapat dikatakan bahwasannya mereka adalah termasuk orang yang memiliki ilmu. Selain itu juga dengan adanya kesungguhan dan juga niat yang baik dari mereka dalam menuntut ilmu hal ini akan menjadikan sebuah jalan bagi mereka untuk mendapatkan ridho dari Allah SWT, sebab belajar merupakan sebuah bagian dari jihad selain itu juga akan ditinggikan derajatnya oleh Allah bagi orang yang berilmu.

⁵⁸ RI, “Al-Qur’an Dan Terjemahnya.”

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada rumusan masalah penelitian serta penjelasan pada hasil dan pembahasan yang terdapat pada penelitian ini, kesimpulan dari Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik adalah :

Hasil uji hipotesis uji parsial (Uji t) sebesar 0,033 lebih kecil dari 0,05 ($0,033 < 0,05$). Maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Terdapat tiga alasan kuat yang membuat Implementasi P5 dikatakan memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa, diantaranya adalah (1) hasil uji linearitas berdasarkan data yang telah didapatkan oleh peneliti mendapatkan hasil bahwa Implementasi P5 memiliki hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar, (2) hasil uji hipotesis yang didapatkan menunjukkan bahwasannya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) berdasarkan nilai UAS siswa kelas 7 semester 2 dan kelas 8 semester 1 pada mata pelajaran IPS terjadi peningkatan nilai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait pengaruh Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan Prestasi Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik. Maka saran yang bisa peneliti sampaikan yakni :

1. Bagi pihak sekolah harus menerapkan pembelajaran berbasis proyek yang tepat dan disesuaikan dengan tema dan juga memfasilitasi siswa dengan sarana prasarana yang memadai. Hal ini memiliki tujuan agar dapat lebih kompeten lagi penerapannya agar mampu meningkatkan hasil yang lebih baik lagi sehingga tujuan dari sekolah tersebut tercapai.
2. Bagi guru diharapkan untuk lebih meningkatkan lagi inovasi terkait pembelajaran berbasis proyek yang akan diberikan kepada siswa. hal ini bertujuan agar siswa dapat lebih mengeksplorasi dirinya sesuai dengan tema-tema yang dipakai dalam pembelajaran berbasis proyek tersebut.
3. Bagi peserta didik harus semakin aktif dan juga antusias serta memiliki keinginan untuk mengeksplor lebih banyak lagi pengetahuan. Hal ini bertujuan agar nantinya mampu mendapatkan hasil yang lebih baik lagi dan sesuai dengan kemampuan serta keahlian yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Irviani. "Pengertian Implementasi Dan PendapaT Ahli." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 16–36.
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2009.
- Asiati, Seni, and Uswatun Hasanah. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan* 19, no. 2 (2022): 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>.
- Bahtiar, Muhammad Reza, and Muhammad Sholeh. "Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa Di SMA Negeri 10 Surabaya." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 10, no. 4 (2023): 893–900.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/55912/44398>.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia, 2021.
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran. CV Kaaffah Learning Center*, 2019.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*, 2019.
- Green, Pengaruh, Marketing Dan, Brand Image, Studi Kasus, Pada Followers, and Account Twitter. "Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo)." *Jurnal Ilmiah M-Progress* 10, no. 1 (2020): 1–9.
- Hanief, Yulingga Nanda, and Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*, 2017.
- Helwig, Nathaniel E, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler. *Statistik Dasar*. UKI PRESS, 2014.
- Heryana, Ade. "Ade Heryana, S.St, M.KM | Hipotesis Dalam Penelitian

Kuantitatif,” 2020, 1–16.

Hilyatunnisa, Rika Reformasi. “Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas VIII DI SMP ANNUR Bululawang” 3, no. 1 (2021): 1689–99.
<http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>.

Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, and Bambang Syamsul Arifin. “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1224–38.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.

Jannah, Bambang Perastyo dan Lina miftahul. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. PT Rajagrafindo Persada*. Vol. 3, 2016.

Kepmendikbudristekdikti. “Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.” *Menpendikbudristek*, 2022, 1–112.
https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220711_121315_Fix_Salinan_JDIH_Kepmen_Perubahan_56_Pemulihan_Pembelajaran.pdf.

Khasanah, Nur, and Septi Fitri Meilana. “Hubungan Penerapan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran PPKn Dengan Kemandirian Belajar Siswa.” *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 2, no. 3 (2022): 536–44.

Mandailina, Vera, Dewi Pramita, Syaharuddin, Ibrahim, Nurmiwati, and Abdillah. “Uji Hipotesis Menggunakan Software JASP Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Teknik Analisa Data Pada Riset Mahasiswa.” *Journal of Character Education Society* 5, no. 2 (2022): 512–19.

Mawarni, Fitriana, and Yessi Fitriani. “Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin.” *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 9, no. 2 (2019): 133–47.

<https://doi.org/10.31851/pembahsi.v9i2.4293>.

Muhamad, Hh. “Metodologi Penelitian,” 2019, 34–44.

Pengembangan, Panduan. “Projek Penguatan.” *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2022, 2.

Priyatno, Duwi. *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*. Edited by Benedicta Rini W. ANDI OFFSET, 2012.

Putri, Paramitha Aisyah Salsabila. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Terate Putera Gresik,” 2023, 31–41.

Quraisy, Andi. “Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk.” *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2022): 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.

Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* 18, no. 2 (2022): 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.

Rahmad, Hidayat. “Pengaruh Hafalan AL-Quran Terhadap Prestasi Belajar Ssantri Di Pondok Pesantren AL-Fatah Kabupaten Morowali Sulawesi Tengah Tahun Ajaran 2021/2022,” no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

Rahmaniar Kurniastuti, Dkk. “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter Pada Siswa SMP.” *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 1 (2022): 287 – 293. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2352/2055>.

RI, Departemen Agama. “Al-Qur’an Dan Terjemahnya.” Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur’an Gedung Bayt Al-Qur’an & Museum Istiqlal Jalan Raya

Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, n.d.

Salsabila, Azza, and Puspitasari. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.” *Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 278–88.

Santoso, Gunawan, Annisa Damayanti, Ma Murod, and Sri Imawati. “Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)” 02, no. 01 (2024): 84–90.

Suparyanto dan Rosad (2015. “Implementasi Hidden Curriculum Dalam Membentuk Dimensi Profil Pelajar Pancasila (Studi Kasus Di Sd Islam Al Kautsar).” *Suparyanto Dan Rosad (2015* 5, no. 3 (2020): 248–53.

Tarigan, Mardinal, Alvindi Alvindi, Arya Wiranda, Syahwan Hamdany, and Pardamean Pardamean. “Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dan Perkembangan Pendidikan Di Indonesia.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2022): 149–59.
<https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>.

“Tema Umum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila,” n.d.
<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/tema-umum-proyek-penguatan-profil-pelajar-Pancasila/>.

Thahir, Andi, and Babay Hidriyanti. “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujiyah Kota Karang Bandar Lampung.” *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)* 1, no. 2 (2017): 55–66.
<https://doi.org/10.24042/kons.v1i2.306>.

Ulandari, Sukma, and Desinta Dwi. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 8, no. 2 (2023): 12–28.

Ulfa, Rafika. “Variabel Dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6115 (2019): 196–215.

<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>.

Utomo, E, S Rizal, R Risnawati, and ... “Menyingkap Isyarat Profil Pancasila Dalam Al-Qur’an Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa.” *Fitrah: Journal of ...* 4, no. 1 (2023): 83–95.
<http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/112>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMP Islamic Qon Gresik

| | | |
|--|--|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id , email : fitk@uin_malang.ac.id | |
| Nomor | : 2533/Un.03.1/TL.00.1/11/2023 | 06 November 2023 |
| Sifat | : Penting | |
| Lampiran | : - | |
| Hal | : Izin Penelitian | |
| Kepada | | |
| Yth. Kepala SMP Islamic Qon Gresik | | |
| di | | |
| Gresik | | |
| Assalamu'alaikum Wr. Wb. | | |
| Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut: | | |
| Nama | : Diyanah Azyan Azizah | |
| NIM | : 200102110103 | |
| Jurusan | : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) | |
| Semester - Tahun Akademik | : Ganjil - 2023/2024 | |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik | |
| Lama Penelitian | : November 2023 sampai dengan Januari 2024 (3bulan) | |
| diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. | | |
| Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih. | | |
| Wassalamu'alaikum Wr. Wb. | | |
| | |  Kepala Bidang Akademik Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002 |
| Tembusan : | | |
| 1. Yth. Ketua Program Studi PIPS 2. Arsip | | |

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian SMP Islamic Qon Gresik



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-QONA'AH
SMP ISLAMIC QON
 FULL DAY SCHOOL TERAKREDITASI "A"
 GKB MANYAR GRESIK
 NPSN : 20574668 NSS : 204050106138

Alamat : Ds. Bantau Gg. Masjid No. 1 GKB Sukomulyo Manyar Gresik Jawa Timur. Telp: 031 3910977
 Email : smpislamicqon@gmail.com Website: www.smpislamicqon.sch.id

SURAT PERNYATAAN

No: 465/E.13/SMP.IQON/II/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Sholihah

Jabatan : Kepala SMP Islamic Qon

Institusi : SMP Islamic Qon GKB Manyar Gresik

Dengan ini menyatakan bahwa:

Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang bernama:

DIYANAH AZYAN AZIZAH

NIM: 200102110103

Telah melakukan penelitian dengan judul


Pengaruh implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik

Pada bulan November 2023 sampai dengan Januari 2024

Demikian surat pernyataan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 3 Surat Permohonan Validator (Ahli Instrumen)

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA | |
| | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG | |
| FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN | | |
| Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id | | |
| Nomor | : B- 61 /Un.03/FITK/PP.00.9/01/2024 | 08 Januari 2024 |
| Lampiran | : - | |
| Perihal | : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen) | |
| Kepada Yth. | | |
| Galih Puji Mulyoto, M.Pd | | |
| di - | | |
| Tempat | | |
| Assalamualaikum Wr. Wb. | | |
| Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut: | | |
| Nama | : Diyanah Azyan Azizah | |
| NIM | : 200102110103 | |
| Program Studi | : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) | |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Islamic Qon Gresik | |
| Dosen Pembimbing | : Mohammad Miftahusyain, M.Sos | |
| maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan. | | |
| Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih. | | |
| Wassalamu'alaikum Wr. Wb. | | |
|  Wakil Dekan (B) Akademik Dr. Muhammad Valid, M.A NIP. 197308232000031002 | | |

Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian
Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Islamic Qon Gresik.

B. Identitas

1. Identitas Mahasiswa
Nama : Diyanah Azyan Azizah
NIM : 200102110103

2. Identitas Validator
Nama : Galih Puji Mulyoto, M.Pd
NIP : 19880322201802011146

C. Instrumen Hasil Belajar
Terlampir

D. Komentar dan Masukan

1. *Perbaiki beberapa butir soal*

2. *Mengaitkan antara Variabel Y dengan Variabel X.*

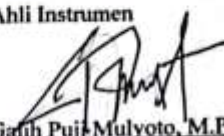
Kesimpulan

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak untuk digunakan dan revisi

Keterangan : Berilah tanda lingkaran (○) pada salah satu nomor diatas

Malang,⁰⁹..... Januari 2023

Ahli Instrumen


Garuh Puji Mulyoto, M.Pd
NIP. 19880322202802011146

Lampiran 5 Uji Coba Angket Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

**PENGARUH IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
ISLAMIC QON GRESIK**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Instansi : SMP Islamic Qon Gresik

B. PENGANTAR

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Implementasi profil pelajar Pancasila terhadap Prestasi Belajar siswa.
2. **Pengisian angket kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun.**
3. Isilah angket kuesioner dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaanmu.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk dengan cermat sebelum mengisi pernyataan.
3. Kuesioner ini terdiri dari 45 pernyataan.
4. Bacalah pernyataan pada kuesioner dengan cermat.
5. Berikan tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
6. Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar.
7. **Kriteria Jawaban :**

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 N : Netral
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

| NO | PERNYATAAN | SS | S | N | TS | STS |
|--|--|----|---|---|----|-----|
| VARIABEL X | | | | | | |
| Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia | | | | | | |
| 1. | Saya mengikuti kegiatan berdoa bersama dengan niat yang sungguh-sungguh. | | | | | |
| 2. | Saya berbicara dengan teman pada saat berdoa bersama. | | | | | |
| 3. | Saya tidak berkata kasar ketika berbicara di lingkungan sekolah. | | | | | |
| 4. | Saya ikut membuat kegaduhan saat pembelajaran berlangsung. | | | | | |
| 5. | Saya sering mengejek teman ketika di sekolah. | | | | | |
| 6. | Saya menolong teman yang sedang kesusahan meskipun tidak diminta. | | | | | |
| 7. | Saya membuang sampah sembarangan ketika selesai makan. | | | | | |
| 8. | Ketika saya melihat bekas bungkus permen di kelas, saya selalu membuangnya tanpa diminta orang lain. | | | | | |
| 9. | Saya selalu mentaati tata tertib sekolah yang berlaku. | | | | | |
| 10. | Saya mengajak teman untuk tidak mengikuti kegiatan sekolah. | | | | | |
| Berkebinekaan Global | | | | | | |
| 11. | Saya mengetahui makanan-makanan khas daerah. | | | | | |
| 12. | Saya lebih menyukai makanan khas gresik daripada korean food. | | | | | |
| 13. | Saya berteman dengan semua orang tanpa memandang suku, ras, atau daerah asalnya. | | | | | |
| 14. | Saya lebih suka berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | | | | |
| Bergotong Royong | | | | | | |
| 15. | Saya selalu membagi tugas dengan teman pada saat kerja kelompok. | | | | | |
| 16. | Saya menolak ketika mendapatkan bagian saat mengerjakan tugas kelompok. | | | | | |
| 17. | Saya selalu berusaha membantu teman membersihkan kelas meskipun tidak diminta. | | | | | |
| 18. | Saya selalu membantu teman jika ada yang sakit pada saat jam sekolah tanpa disuruh orang lain. | | | | | |
| 19. | Saya tidak pernah ikut serta dalam membersihkan kelas. | | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SS | S | N | TS | STS |
|------------------------|--|----|---|---|----|-----|
| 20. | Saya menolak untuk meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa. | | | | | |
| Kreatif | | | | | | |
| 21. | Saya lebih suka meniru pekerjaan orang lain dibandingkan mencari ide sendiri. | | | | | |
| 22. | Saya menuangkan ide-ide kreatif saya sendiri saat membuat tugas keterampilan. | | | | | |
| 23. | Saya tertarik membuat karya yang dipajang dengan memanfaatkan barang bekas. | | | | | |
| 24. | Saya tidak pernah ikut serta dalam mendekorasi kelas. | | | | | |
| Bernalar Kritis | | | | | | |
| 25. | Saya tidak pernah mengevaluasi diri saat ada teman yang memberikan masukan atau kritikan. | | | | | |
| 26. | Saya selalu membaca dan menganalisis dengan seksama soal atau pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 27. | Saya mempercayai semua berita dan informasi yang saya dapat tanpa mencari kebenarannya. | | | | | |
| 28. | Saya hanya membaca berita atau informasi dari media yang terpercaya. | | | | | |
| Mandiri | | | | | | |
| 29. | Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu. | | | | | |
| 30. | Saya berusaha mencontek jawaban teman saat ulangan/ujian. | | | | | |
| 31. | Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di sekolah. | | | | | |
| 32. | Saya selalu mengatur jam belajar dan bermain dengan baik. | | | | | |
| VARIABEL Y | | | | | | |
| Ranah Kognitif | | | | | | |
| 33. | Jika kelas dalam keadaan tidak kondusif, saya memerlukan waktu yang lebih lama untuk mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. | | | | | |
| 34. | Ketika proses pembelajaran berlangsung saya berbicara sendiri dengan teman, maka saya tidak memahami materi yang dijelaskan oleh guru. | | | | | |
| 35. | Saya merasa paham ketika saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik. | | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SS | S | N | TS | STS |
|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| 36. | Saya mampu mengingat materi yang telah dijelaskan oleh guru ketika di kelas. | | | | | |
| 37. | Ketika saya mendengarkan dengan baik penjelasan dari guru, saya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah selesai pembelajaran. | | | | | |
| 38. | Dengan berdoa sebelum pembelajaran saya merasa lebih konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. | | | | | |
| 39. | Saya dapat menyimpulkan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa saya sendiri sehingga mudah untuk dipahami. | | | | | |
| 40. | Selama pembelajaran berlangsung, saya mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum saya pahami atau yang belum dijelaskan oleh guru. | | | | | |
| 41. | Ketika saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan sungguh-sungguh, saya mampu menjawab ketika diminta penjelasan oleh guru. | | | | | |
| 42. | Ketika saya memahami materi yang dijelaskan oleh guru, saya mampu memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi. | | | | | |
| 43. | Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman-teman sesuai dengan materi yang dijelaskan. | | | | | |
| 44. | Ketika saya membaca dan mengamati materi dengan seksama penjelasan dari guru, maka saya mampu menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam mata pelajaran IPS dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| 45. | Saya sering menuangkan ide-ide kreatif sehingga saya merasa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mempraktikkan materi IPS sesuai dengan keterampilan materi tersebut. | | | | | |

Lampiran 6 Data Mentah Angket Uji Coba Penelitian

| No | Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total (X1) | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | 29 | 30 | 31 | 32 | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 97 | |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 109 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 87 | |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 85 | |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 108 | |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 109 | |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 74 | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 94 | |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 84 | |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 92 | |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 105 | |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 97 | |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 99 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 97 | |
| 16 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 81 | |
| 17 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 79 | |
| 18 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 77 | |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 119 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
| 20 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 112 | |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 87 | |
| 22 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 78 | |
| 23 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 106 | |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 81 | |
| 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 117 |
| 26 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 78 | |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | |
| 28 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 76 | |
| 29 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 126 | |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 121 | |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 88 |

| No | Prestasi Belajar | | | | | | | | | | | | | Total (Y) |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 40 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 29 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 33 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 10 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 34 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 20 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 45 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 23 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 25 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 41 |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 28 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 30 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 24 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 36 |

Lampiran 7 Data Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

| | P 5 1 | P 5 2 | P 5 3 | P 5 4 | P 5 5 | P 5 6 | P 5 7 | P 5 8 | P 5 9 | P5 0 | P5 1 | P5 2 | P5 3 | P5 4 | P5 5 | P5 6 | P5 7 | P5 8 | P5 9 | P5 0 | P5 1 | P5 2 | P5 3 | P5 4 | P5 5 | P5 6 | P5 7 | P5 8 | P5 9 | P5 0 | P5 1 | P5 2 | P5 3 | P5 3 OTA L |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| P5_1 Pearson Correlation | 1 | .039 | .283 | .044 | .067 | .373 | .034 | .274 | .271 | .032 | .359 | .381 | .205 | .166 | .291 | .057 | .374 | .371 | -.086 | .202 | .214 | .436* | .377 | .436* | .397 | .305 | .316 | .335 | .389 | -.010 | .488 | .524 | .575** | |
| Sig. (2-tailed) | | .836 | .124 | .844 | .805 | .729 | .296 | .140 | .160 | .866 | .048 | .034 | .267 | .372 | .112 | .759 | .338 | .404 | .645 | .276 | .247 | .014 | .036 | .014 | .027 | .095 | .083 | .020 | .331 | .959 | .005 | .003 | .001 | |
| N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_2 Pearson Correlation | .039 | 1 | .389 | .390 | .361 | .379 | -.001 | .300 | -.003 | .162 | .118 | .014 | .282 | .349 | .207 | .329 | .030 | .084 | .527** | .234 | .147 | .188 | .146 | .188 | -.008 | .003 | .204 | .303 | .322 | .315 | .180 | -.066 | .464** | |
| Sig. (2-tailed) | | | .088 | .089 | .092 | .999 | .999 | .033 | .999 | .062 | .068 | .999 | .002 | .002 | .070 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 | .002 |
| N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .836 | .027 | .090 | .041 | .058 | .028 | .094 | .038 | .383 | .527 | .941 | .124 | .055 | .264 | .071 | .871 | .655 | .002 | .204 | .429 | .312 | .434 | .312 | .721 | .985 | .272 | .098 | .077 | .084 | .332 | .723 | .009 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_3 | Pearson Correlation | .283 | .389 | 1.066 | .322 | .436 | -.036 | -.029 | .021 | .256 | .182 | .043 | .263 | -.049 | -.037 | .44* | .062 | -.086 | .134 | .527 | .401 | -.04 | -.048 | .285 | .064 | .192 | .281 | .096 | .452 | -.037 | -.089 | .442* | |
| | Sig. (2-tailed) | .124 | .027 | .032 | .001 | .005 | .007 | .003 | .006 | .001 | .003 | .008 | .001 | .007 | .001 | .000 | .007 | .006 | .004 | .002 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_4 | Pearson Correlation | .044 | .308 | .368 | .520 | .006 | -.011 | -.086 | .058 | .514 | .131 | .178 | .061 | .410 | .083 | .211 | -.094 | .082 | -.046 | .186 | .141 | -.145 | .408 | -.013 | .306 | .206 | -.099 | .420 | -.044 | -.020 | -.043 | .371* | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|------|--------|--------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|-------|------|------|-------|--------|-------|--------|--------|------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .814 | .093 | .032 | .033 | .096 | .743 | .364 | .644 | .003 | .481 | .338 | .744 | .022 | .656 | .255 | .295 | .732 | .006 | .806 | .316 | .449 | .175 | .449 | .023 | .824 | .087 | .267 | .283 | .019 | .185 | .819 | .040 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_5 | Pearson Correlation | .046 | .369* | .423* | .500** | 1.000 | -.307 | -.313 | -.040 | .461** | .230 | -.132 | -.120 | .231 | .198 | .539** | -.173 | .411* | .032 | .348 | .040 | -.0436 | .271 | -.164 | .117 | .213 | -.131 | .791** | -.40 | -.23 | | | .404* |
| | Sig. (2-tailed) | .805 | .041 | .003 | .000 | .741 | .044 | .009 | .908 | .009 | .213 | .477 | .917 | .212 | .285 | .002 | .368 | .697 | .022 | .864 | .055 | .829 | .829 | .140 | .377 | .529 | .250 | .484 | .000 | .831 | .904 | | .024 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_6 | Pearson Correlation | .376* | .112 | -.034 | .002 | 1.000 | .127 | .470 | .208 | .011 | .433* | .163 | .352 | .292 | .581** | -.339* | .405 | .344 | .231 | .012 | .149 | .436** | .496** | -.149 | .100 | .024 | .213 | .037 | -.264 | .474** | .464** | | .475** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .042 | .548 | .857 | .965 | .741 | | .501 | .206 | .952 | .015 | .381 | .052 | .111 | .001 | .083 | .013 | .096 | .185 | .867 | .548 | .005 | .005 | .424 | .593 | .900 | .250 | .842 | .151 | .007 | .009 | .007 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_7 | Pearson Correlation | .053 | .392 | .326 | .067 | .311 | .106 | .111 | .262 | .280 | .033 | .171 | -.056 | -.121 | .360 | -.101 | .113 | .251 | .211 | .283 | -.078 | .126 | -.078 | .200 | -.171 | .283 | .165 | .036 | .394 | .207 | -.090 | .388* | |
| | Sig. (2-tailed) | .709 | .028 | .073 | .744 | .040 | .932 | .526 | .155 | .128 | .861 | .357 | .767 | .515 | .046 | .588 | .545 | .174 | .254 | .122 | .676 | .501 | .676 | .282 | .359 | .123 | .375 | .849 | .028 | .264 | .631 | .031 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_8 | Pearson Correlation | .234 | -.019 | -.006 | -.139 | -.471 | .016 | .346 | -.123 | .466 | .153 | .280 | .180 | .301 | -.131 | .455 | .355 | .042 | .078 | -.013 | .454 | .382 | .454 | -.028 | .316 | .375 | -.040 | .329 | -.410 | .388 | .437 | .386* | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .26 | .94 | .64 | .33 | .09 | .07 | .92 | .04 | .593 | .018 | .372 | .170 | .332 | .100 | .484 | .010 | .050 | .822 | .678 | .944 | .010 | .010 | .880 | .084 | .038 | .831 | .071 | .022 | .031 | .014 | .032 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_9 | Pearson Correlation | .27 | .30 | .02 | .08 | .00 | .21 | .16 | .34 | .113 | .153 | -.037 | .574 | .528 | .260 | .137 | -.062 | .348 | -.020 | .305 | .123 | .123 | .023 | .232 | .482 | .027 | .313 | .049 | .361 | .151 | .430* | |
| | Sig. (2-tailed) | .14 | .09 | .91 | .64 | .98 | .26 | .52 | .04 | .546 | .412 | .845 | .001 | .002 | .157 | .461 | .577 | .742 | .055 | .879 | .095 | .510 | .421 | .510 | .901 | .209 | .006 | .887 | .086 | .794 | .046 | .418 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_10 | Pearson Correlation | .03 | .16 | .25 | .51 | .46 | .02 | -.11 | .11 | 1.45 | .287 | .187 | -.115 | .142 | .059 | .315 | -.042 | .218 | .205 | .306 | .164 | -.164 | .391 | .044 | .885 | .225 | -.085 | .554 | -.053 | .030 | .431* | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|--------|------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .866 | .335 | .165 | .093 | .055 | .035 | .025 | .015 | .015 | .184 | .313 | .930 | .538 | .822 | .047 | .539 | .824 | .238 | .268 | .094 | .378 | .907 | .378 | .029 | .814 | .320 | .224 | .649 | .001 | .778 | .874 | .016 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_1 | Pearson Correlation | .359 | .188 | .182 | .133 | .233 | .408 | .125 | .145 | .245 | 1.77 | .111 | .161 | .290 | .514 | .270 | .329 | .531 | .047 | .040 | .15* | .4188 | .415* | .090 | .183 | .239 | .231 | .089 | .080 | .221 | .632 | .573** | | |
| | Sig. (2-tailed) | .048 | .527 | .327 | .428 | .211 | .111 | .025 | .488 | .184 | .342 | .553 | .156 | .000 | .248 | .041 | .002 | .867 | .803 | .454 | .020 | .031 | .020 | .632 | .325 | .196 | .212 | .634 | .670 | .233 | .000 | .001 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_2 | Pearson Correlation | .381 | .014 | .043 | .177 | -.163 | .106 | .033 | .166 | -.187 | .177 | -.078 | .193 | .290 | -.157 | .254 | .328 | .123 | .310 | -.153 | .382 | .189 | .382 | .484 | .357 | .223 | .410 | .263 | -.039 | .099 | .230 | .443* | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|---------|---------|
| | Sig. (2-tailed) | .03 4 | .09 4 | .08 2 | .03 3 | .04 7 | .03 8 | .08 6 | .03 7 | .08 4 | .03 13 | .03 42 | .6 76 | .2 99 | .1 14 | .4 00 | .1 67 | .0 72 | .5 10 | .0 90 | .4 12 | .03 4 | .03 4 | .0 06 | .0 49 | .2 27 | .0 22 | .1 52 | .8 35 | .5 97 | .2 13 | .013 | | |
| | N | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 |
| P5_1 3 | Pearson Correlation | .20 5 | .28 2 | .26 3 | .06 1 | -.05 2 | .37 2 | .17 1 | .25 3 | .57 4** | -.10 17 | -.11 78 | 1 93 | .29 33 | .1 0 | -.1 02 | .16 61 | -.1 97 | .0 61 | .34 42 | .5 11 | -.1 0 | -.1 11 | -.1 21 | .0 20 | .2 23 | .1 83 | .1 98 | .2 51 | .0 13 | .5 15 | .0 | .423* | |
| | Sig. (2-tailed) | .26 7 | .14 4 | .15 2 | .74 4 | .91 7 | .05 2 | .35 7 | .07 0 | .93 30 | .53 53 | .676 | .1 10 | .4 76 | .9 92 | .3 88 | .4 73 | .6 02 | .0 46 | .0 02 | .53 2 | .7 22 | .53 2 | .9 11 | .2 34 | .5 09 | .3 24 | .1 04 | .7 85 | .0 03 | .9 37 | .018 | | |
| | N | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 3 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 | 31 1 |
| P5_1 4 | Pearson Correlation | .16 6 | .34 9 | -.04 9 | .41 0* | .23 1 | .29 2 | -.15 5 | .58 0 | .12 8** | .215 61 | .193 93 | .293 | 1 54 | .565 65 | .020 20 | .08 08 | .113 13 | .52 2 | -.04 04 | .228 8 | .102 02 | .228 8 | .188 88 | .309 09 | .302 02 | .269 69 | .180 80 | .009 09 | .246 46 | .156 56 | .1 | .457** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|--------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .372 | .055 | .792 | .022 | .212 | .111 | .767 | .332 | .032 | .538 | .156 | .299 | .110 | | .001 | .728 | .915 | .563 | .003 | .207 | .984 | .217 | .521 | .311 | .090 | .099 | .143 | .333 | .961 | .183 | .401 | | .010 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_15 | Pearson Correlation | .291 | .207 | -.237 | .083 | .198 | .581 | .121 | .306 | .242 | .159 | .290 | .133 | .554 | .1 | .044 | .308 | .626 | .314 | -.010 | -.146 | .666 | .575 | .642 | .022 | .198 | .185 | .065 | .172 | -.067 | .417 | .466 | | .524** | |
| | Sig. (2-tailed) | .112 | .264 | .198 | .656 | .208 | .001 | .505 | .122 | .800 | .114 | .476 | .001 | | .816 | .092 | .000 | .086 | .804 | .371 | .000 | .000 | .907 | .285 | .319 | .726 | .354 | .722 | .020 | .008 | | | .002 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_16 | Pearson Correlation | .057 | .329 | .441 | .219 | .536 | -.361 | -.103 | .159 | .359 | .214 | -.157 | -.002 | .065 | .044 | 1 | -.053 | .288 | .022 | .267 | .214 | .277 | .191 | .319 | -.069 | -.019 | .592 | .140 | .092 | .140 | .066 | | .388* | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|---------|---------|------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .759 | .071 | .012 | .255 | .022 | .036 | .048 | .484 | .461 | .047 | .248 | .400 | .992 | .728 | .816 | .857 | .170 | .637 | .230 | .147 | .451 | .230 | .451 | .131 | .304 | .080 | .363 | .920 | .040 | .452 | .723 | .031 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_17 | Pearson Correlation | .374 | .036 | .029 | -.147 | -.131 | .491 | -.451 | -.115 | -.115 | .370 | .254 | .161 | .020 | .308 | -.034 | .177 | -.135 | .435 | .073 | .441 | .597 | .441 | .035 | .601 | -.124 | .140 | .445 | -.182 | .446 | .591 | .5469** | | |
| | Sig. (2-tailed) | .038 | .871 | .740 | .295 | .361 | .588 | .517 | .539 | .041 | .167 | .388 | .915 | .092 | .857 | .001 | .398 | .014 | .697 | .013 | .013 | .854 | .000 | .013 | .800 | .507 | .452 | .012 | .328 | .012 | .000 | .008 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_18 | Pearson Correlation | .371 | .084 | -.086 | .074 | .037 | .115 | .356 | .042 | .529 | .328 | -.134 | .108 | .626 | .253 | .577 | .150 | .126 | -.139 | .685 | .726 | .685 | .198 | .338 | .263 | -.101 | .236 | .011 | .256 | .645 | .6525** | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .655 | .644 | .732 | .699 | .545 | .050 | .754 | .824 | .002 | .072 | .473 | .563 | .000 | .170 | .001 | | .790 | .498 | .457 | .000 | .000 | .286 | .063 | .153 | .587 | .201 | .951 | .164 | .000 | .002 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_19 | Pearson Correlation | -.086 | .577 | .144 | .481 | .454 | .245 | .241 | .034 | .344 | .218 | .031 | .197 | .013 | .314 | .088 | -.157 | .050 | 1.000 | -.166 | .216 | .155 | .216 | .054 | -.075 | .324 | .168 | -.142 | .362 | .113 | -.213 | .407* | |
| | Sig. (2-tailed) | .645 | .002 | .407 | .000 | .000 | .117 | .117 | .825 | .238 | .867 | .510 | .602 | .003 | .086 | .637 | .398 | .790 | | .591 | .373 | .244 | .405 | .244 | .773 | .690 | .075 | .366 | .447 | .059 | .385 | .251 | .023 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_20 | Pearson Correlation | .202 | .234 | .572 | -.034 | .033 | .271 | .070 | -.009 | .205 | .047 | .310 | .361 | -.233 | -.046 | .225 | .435 | .126 | -.100 | 1.000 | .243 | .092 | .178 | .092 | .217 | .302 | -.068 | .122 | .419 | .134 | .290 | .083 | .446* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .276 | .204 | .002 | .806 | .806 | .807 | .205 | .607 | .807 | .2068 | .803 | .0090 | .0046 | .2007 | .8004 | .2030 | .0014 | .4098 | .5091 | | .188 | .622 | .339 | .622 | .2041 | .0099 | .7015 | .5015 | .0019 | .4073 | .1014 | .6058 | .012 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_21 | Pearson Correlation | .214 | .140 | .408 | .134 | .118 | .208 | -.300 | .306 | .140 | -.142 | -.5053 | .044 | -.166 | .267 | .073 | -.139 | .243 | .131 | .166 | .243 | 1.0 | -.331 | -.359 | -.331 | .0202 | .191 | .213 | .168 | .057 | .538 | .255 | .159 | .443* | |
| | Sig. (2-tailed) | .247 | .429 | .025 | .305 | .504 | .102 | .904 | .054 | .412 | .002 | .902 | .984 | .371 | .147 | .697 | .457 | .373 | .188 | .108 | .751 | .086 | .098 | .098 | .098 | .304 | .250 | .365 | .760 | .002 | .165 | .394 | .012 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_22 | Pearson Correlation | .403 | .108 | -.004 | .104 | .409 | -.405 | .402 | .164 | .415 | .382 | -.117 | .228 | .642 | .140 | .441 | .685 | .216 | .092 | -.313 | 1.0 | .676 | 1.000* | -.007 | .169 | .191 | -.023 | .087 | -.130 | .337 | .474 | .498** | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .403 | .429 | .984 | .305 | .104 | .405 | .002 | .904 | .412 | .002 | .902 | .984 | .371 | .147 | .697 | .457 | .373 | .188 | .108 | .751 | .086 | .098 | .098 | .098 | .304 | .250 | .365 | .760 | .002 | .165 | .394 | .012 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .32 | .83 | .49 | .89 | .05 | .66 | .07 | .51 | .38 | .02 | .034 | .532 | .217 | .000 | .451 | .013 | .000 | .244 | .622 | .086 | .000 | .000 | .971 | .363 | .305 | .903 | .641 | .485 | .064 | .007 | .004 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_23 | Pearson Correlation | .37 | .14 | -.18 | -.12 | -.10 | .43 | .12 | .38 | .15 | -.10 | .38 | .11 | -.10 | .10 | .575 | .222 | .597 | .726 | .155 | .178 | -.10 | .676 | 1.06 | -.10 | .287 | .051 | -.11 | .215 | -.10 | .533 | .550 | .473** |
| | Sig. (2-tailed) | .036 | .434 | .328 | .175 | .841 | .503 | .421 | .907 | .031 | .308 | .722 | .585 | .001 | .230 | .000 | .200 | .000 | .405 | .339 | .751 | .000 | .000 | .600 | .118 | .786 | .511 | .246 | .691 | .002 | .001 | .007 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_24 | Pearson Correlation | .43 | .18 | -.10 | .14 | .04 | -.46 | .11 | .11 | .464 | .315 | -.11 | .228 | .642 | .140 | .441 | .685 | .216 | .092 | -.13 | 1.00 | .676 | 1.00 | -.10 | .169 | .191 | -.10 | .087 | -.130 | .337 | .474 | .498** | |
| | Sig. (2-tailed) | .036 | .434 | .328 | .175 | .841 | .503 | .421 | .907 | .031 | .308 | .722 | .585 | .001 | .230 | .000 | .200 | .405 | .339 | .751 | .000 | .000 | .600 | .118 | .786 | .511 | .246 | .691 | .002 | .001 | .007 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .32 | .81 | .49 | .89 | .05 | .66 | .00 | .51 | .38 | .020 | .034 | .532 | .217 | .000 | .451 | .013 | .000 | .244 | .622 | .086 | .000 | .000 | .971 | .363 | .305 | .903 | .641 | .485 | .064 | .007 | .004 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_25 | Pearson Correlation | .397 | -.067 | .285 | .481 | .271 | -.240 | -.202 | -.023 | .093 | .090 | .484 | .021 | .188 | .022 | .277 | .035 | .198 | .054 | .217 | .302 | -.007 | -.098 | -.007 | 1 | .315 | .546 | .072 | .260 | .289 | .032 | .143 | .460** |
| | Sig. (2-tailed) | .027 | .711 | .121 | .040 | .124 | .288 | .880 | .901 | .029 | .632 | .006 | .911 | .311 | .907 | .131 | .854 | .286 | .773 | .241 | .098 | .971 | .600 | .971 | 1 | .084 | .001 | .702 | .158 | .114 | .864 | .444 | .009 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_26 | Pearson Correlation | .305 | .003 | .064 | -.044 | -.116 | -.307 | .211 | .344 | .083 | .357 | .220 | .309 | .198 | .191 | .601 | .338 | -.075 | .302 | .191 | .169 | .287 | .169 | .315 | 1 | .300 | .223 | .560 | .020 | .437 | .452 | .506** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|------|------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .095 | .085 | .073 | .084 | .037 | .059 | .033 | .028 | .020 | .0814 | .0325 | .0249 | .0234 | .0290 | .0285 | .0304 | .0200 | .0663 | .0990 | .0304 | .363 | .118 | .363 | .084 | | .101 | .227 | .0201 | .0913 | .0214 | .0211 | .004 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_27 | Pearson Correlation | .316 | .204 | .192 | .313 | .117 | .028 | .287 | .435 | .185 | .239 | .223 | .123 | .302 | .185 | .319 | -0.124 | .263 | -0.068 | .213 | .191 | .051 | .191 | .546 | .300 | | 1.0 | -0.059 | .180 | .137 | .156 | .183 | .481** | |
| | Sig. (2-tailed) | .083 | .272 | .302 | .087 | .920 | .903 | .006 | .032 | .196 | .227 | .509 | .099 | .319 | .080 | .507 | .153 | .075 | .715 | .250 | .305 | .786 | .305 | .001 | .101 | | .753 | .334 | .461 | .401 | .325 | .006 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_28 | Pearson Correlation | .235 | .303 | .281 | .206 | .211 | .166 | -0.045 | .027 | .225 | .231 | .410 | .183 | .269 | .065 | -0.169 | .140 | -0.101 | .168 | .122 | .168 | -0.023 | -0.123 | -0.023 | .072 | .223 | -0.059 | 1.0 | .236 | .345 | .126 | .095 | .385* | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|-------|-------|--------|-------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .203 | .098 | .125 | .267 | .255 | .377 | .831 | .838 | .224 | .212 | .022 | .324 | .143 | .726 | .363 | .452 | .587 | .366 | .515 | .365 | .903 | .511 | .903 | .702 | .227 | .753 | | .202 | .057 | .498 | .610 | .032 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_29 | Pearson Correlation | .389 | .326 | .091 | -.139 | -.131 | .037 | .036 | .329 | .313 | -.085 | .263 | .298 | .180 | .172 | -.019 | .445 | .236 | -.119 | .457 | .077 | .0815 | .276 | .087 | .260 | .560 | .180 | .236 | 1.0 | -.089 | .382 | .289 | .409* | |
| | Sig. (2-tailed) | .031 | .077 | .630 | .288 | .444 | .844 | .849 | .078 | .084 | .652 | .604 | .333 | .354 | .920 | .012 | .201 | .447 | .019 | .760 | .641 | .246 | .641 | .158 | .001 | .334 | .202 | | .634 | .034 | .114 | .022 | | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_30 | Pearson Correlation | -.011 | .315 | .420 | .479 | .729 | -.396 | -.441 | .049 | .580 | -.039 | .051 | .090 | -.067 | .592 | -.118 | .011 | .342 | .134 | .538 | -.130 | -.074 | -.013 | .289 | .020 | .137 | .345 | -.089 | 1.0 | -.006 | -.054 | -.380* | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .959 | .084 | .011 | .011 | .050 | .021 | .028 | .074 | .010 | .067 | .083 | .078 | .096 | .072 | .000 | .028 | .095 | .000 | .485 | .691 | .485 | .114 | .091 | .461 | .057 | .634 | | .976 | .409 | .035 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_31 | Pearson Correlation | .48 | .18 | -.03 | -.04 | -.07 | .24 | .38 | .31 | -.02 | .21 | .09 | .51 | .24 | .41 | .14 | .44 | .25 | .16 | .29 | .33 | .53 | .33 | .07 | .43 | .15 | .11 | .38 | -.06 | 1.70 | .2556** | |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .032 | .845 | .185 | .830 | .264 | .031 | .046 | .783 | .233 | .597 | .003 | .183 | .020 | .452 | .012 | .164 | .385 | .114 | .165 | .064 | .002 | .064 | .814 | .014 | .401 | .498 | .034 | .976 | .142 | .001 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |
| P5_32 | Pearson Correlation | .52 | -.06 | -.08 | -.03 | -.04 | .46 | .13 | .05 | .30 | .63 | .23 | .01 | .46 | .06 | .56 | .66 | .91 | .45 | -.21 | .47 | .55 | .47 | .14 | .45 | .18 | .09 | .28 | -.15 | .270 | .1498** | |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .636 | .809 | .643 | .630 | .007 | .791 | .530 | .030 | .032 | .301 | .956 | .666 | .666 | .911 | .451 | .213 | .883 | .594 | .474 | .550 | .474 | .143 | .452 | .183 | .095 | .289 | .154 | .270 | .1498** | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| | Sig. (2-tailed) | .03 | .73 | .64 | .89 | .90 | .06 | .03 | .41 | .874 | .00 | .213 | .937 | .401 | .008 | .723 | .000 | .200 | .651 | .394 | .007 | .007 | .444 | .011 | .325 | .610 | .114 | .409 | .142 | | .004 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P5_T OTA L | Pearson Correlation | .57 | .46 | .42 | .37 | .40 | .33 | .38 | .48 | .43 | .57 | .44 | .42 | .44 | .52 | .38 | .46 | .57 | .42 | .44 | .49 | .47 | .49 | .46 | .50 | .48 | .33 | .40 | .37 | .56 | .49 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .009 | .003 | .004 | .002 | .003 | .001 | .006 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .004 | .007 | .004 | .009 | .004 | .006 | .032 | .022 | .035 | .001 | .004 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | | PB_1 | PB_2 | PB_3 | PB_4 | PB_5 | PB_6 | PB_7 | PB_8 | PB_9 | PB_10 | PB_11 | PB_12 | PB_13 | PB_TOTAL |
|------|---------------------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|----------|
| PB_1 | Pearson Correlation | 1 | .182 | .178 | .657** | .247 | .336 | .170 | .051 | .463** | -.006 | .156 | .061 | -.176 | .392* |
| | Sig. (2-tailed) | | .328 | .337 | .000 | .180 | .064 | .361 | .787 | .009 | .976 | .401 | .744 | .344 | .029 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_2 | Pearson Correlation | .182 | 1 | .245 | .176 | .252 | .189 | -.029 | .134 | .119 | -.056 | .202 | .192 | .093 | .368* |
| | Sig. (2-tailed) | .328 | | .183 | .343 | .171 | .309 | .878 | .471 | .525 | .765 | .276 | .301 | .619 | .041 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_3 | Pearson Correlation | .178 | .245 | 1 | .306 | .526** | .230 | .362* | -.089 | .053 | .201 | .258 | .250 | .025 | .413* |
| | Sig. (2-tailed) | .337 | .183 | | .095 | .002 | .214 | .045 | .634 | .776 | .277 | .160 | .175 | .894 | .021 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_4 | Pearson Correlation | .657** | .176 | .306 | 1 | .413* | .367* | .105 | .137 | .390* | .066 | .212 | .093 | -.196 | .446* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .343 | .095 | | .021 | .042 | .574 | .461 | .030 | .724 | .253 | .619 | .292 | .012 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_5 | Pearson Correlation | .247 | .252 | .526** | .413* | 1 | .531** | .544** | .488** | .499** | .594** | .627** | .515** | .208 | .808** |
| | Sig. (2-tailed) | .180 | .171 | .002 | .021 | | .002 | .002 | .005 | .004 | .000 | .000 | .003 | .261 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| PB_6 | Pearson Correlation | .336 | .189 | .230 | .367* | .531** | 1 | .531** | .401* | .654** | .439* | .407* | .371* | .228 | .726** |
| | Sig. (2-tailed) | .064 | .309 | .214 | .042 | .002 | | .002 | .025 | .000 | .013 | .023 | .040 | .218 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_7 | Pearson Correlation | .170 | -.029 | .362* | .105 | .544** | .531** | 1 | .476** | .397* | .592** | .523** | .608** | .567** | .729** |
| | Sig. (2-tailed) | .361 | .878 | .045 | .574 | .002 | .002 | | .007 | .027 | .000 | .003 | .000 | .001 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_8 | Pearson Correlation | .051 | .134 | -.089 | .137 | .488** | .401* | .476** | 1 | .558** | .511** | .552** | .441* | .271 | .661** |
| | Sig. (2-tailed) | .787 | .471 | .634 | .461 | .005 | .025 | .007 | | .001 | .003 | .001 | .013 | .140 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_9 | Pearson Correlation | .463** | .119 | .053 | .390* | .499** | .654** | .397* | .558** | 1 | .326 | .458** | .319 | -.029 | .673** |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .525 | .776 | .030 | .004 | .000 | .027 | .001 | | .073 | .010 | .081 | .876 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_10 | Pearson Correlation | -.006 | -.056 | .201 | .066 | .594** | .439* | .592** | .511** | .326 | 1 | .757** | .651** | .374* | .696** |
| | Sig. (2-tailed) | .976 | .765 | .277 | .724 | .000 | .013 | .000 | .003 | .073 | | .000 | .000 | .038 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_11 | Pearson Correlation | .156 | .202 | .258 | .212 | .627** | .407* | .523** | .552** | .458** | .757** | 1 | .605** | .277 | .780** |
| | Sig. (2-tailed) | .401 | .276 | .160 | .253 | .000 | .023 | .003 | .001 | .010 | .000 | | .000 | .131 | .000 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_12 | Pearson Correlation | .061 | .192 | .250 | .093 | .515** | .371* | .608** | .441* | .319 | .651** | .605** | 1 | .686** | .736** |
| | Sig. (2-tailed) | .744 | .301 | .175 | .619 | .003 | .040 | .000 | .013 | .081 | .000 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_13 | Pearson Correlation | -.176 | .093 | .025 | -.196 | .208 | .228 | .567** | .271 | -.029 | .374* | .277 | .686** | 1 | .426* |
| | Sig. (2-tailed) | .344 | .619 | .894 | .292 | .261 | .218 | .001 | .140 | .876 | .038 | .131 | .000 | | .017 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| PB_TOTAL | Pearson Correlation | .392* | .368* | .413* | .446* | .808** | .726** | .729** | .661** | .673** | .696** | .780** | .736** | .426* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .029 | .041 | .021 | .012 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .017 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .867 | 32 |

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 31 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .853 | 13 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| P5_1 | 92.97 | 212.432 | .547 | .862 |
| P5_2 | 91.45 | 212.723 | .422 | .863 |
| P5_3 | 91.81 | 208.628 | .376 | .863 |
| P5_4 | 90.65 | 213.103 | .314 | .865 |
| P5_5 | 91.35 | 210.703 | .340 | .864 |
| P5_6 | 92.71 | 210.013 | .423 | .862 |
| P5_7 | 91.32 | 211.226 | .323 | .865 |
| P5_8 | 92.06 | 210.529 | .316 | .865 |
| P5_9 | 92.58 | 210.852 | .373 | .863 |
| P5_10 | 90.68 | 209.759 | .368 | .864 |

| | | | | |
|-------|-------|---------|------|------|
| P5_11 | 92.19 | 209.028 | .534 | .860 |
| P5_12 | 91.13 | 204.783 | .355 | .865 |
| P5_13 | 93.13 | 210.983 | .365 | .864 |
| P5_14 | 92.03 | 209.499 | .399 | .863 |
| P5_15 | 92.68 | 209.959 | .480 | .861 |
| P5_16 | 91.29 | 210.946 | .322 | .865 |
| P5_17 | 92.06 | 209.396 | .413 | .862 |
| P5_18 | 92.35 | 205.970 | .465 | .861 |
| P5_19 | 91.03 | 210.432 | .343 | .864 |
| P5_20 | 91.68 | 204.892 | .359 | .865 |
| P5_21 | 91.48 | 209.191 | .381 | .863 |
| P5_22 | 92.71 | 211.346 | .456 | .862 |
| P5_23 | 92.29 | 209.213 | .417 | .862 |
| P5_24 | 91.10 | 209.157 | .310 | .866 |
| P5_25 | 91.55 | 210.256 | .407 | .863 |
| P5_26 | 92.68 | 210.959 | .463 | .862 |
| P5_27 | 90.97 | 212.299 | .440 | .863 |
| P5_28 | 92.19 | 211.695 | .323 | .865 |
| P5_29 | 92.10 | 211.824 | .353 | .864 |
| P5_30 | 91.13 | 213.249 | .327 | .864 |
| P5_31 | 92.19 | 203.095 | .492 | .860 |
| P5_32 | 92.45 | 207.723 | .440 | .862 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| PB_1 | 30.35 | 45.303 | .304 | .854 |
| PB_2 | 29.55 | 44.123 | .219 | .866 |
| PB_3 | 30.65 | 44.970 | .322 | .853 |
| PB_4 | 30.00 | 44.400 | .351 | .852 |
| PB_5 | 30.10 | 40.557 | .765 | .829 |
| PB_6 | 30.29 | 39.546 | .648 | .833 |
| PB_7 | 30.26 | 41.331 | .670 | .834 |
| PB_8 | 29.55 | 39.589 | .556 | .840 |
| PB_9 | 29.74 | 40.531 | .587 | .838 |
| PB_10 | 30.10 | 41.090 | .624 | .836 |
| PB_11 | 29.58 | 38.452 | .710 | .828 |
| PB_12 | 30.13 | 40.649 | .672 | .833 |
| PB_13 | 29.90 | 44.290 | .320 | .854 |

Lampiran 8 Data Mentah Uji Normalitas, Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana, Uji Parsial (Uji t), dan Uji Koefisien Determinasi (R-Squared)

| No | Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL (X1) | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 103 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 103 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 89 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 95 |
| 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 95 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 122 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 93 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 99 |
| 10 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 91 |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 91 |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 106 |
| 13 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 89 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 126 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 15 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 127 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 94 |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 111 |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 83 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 114 |
| 21 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 115 |
| 22 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 85 |
| 23 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 107 |
| 24 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 110 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 97 |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 80 |
| 30 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| 31 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 125 |
| 32 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 88 |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 110 |
| 34 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 115 |
| 35 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 111 |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 |
| 37 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 93 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 39 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 |
| 40 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 100 |
| 41 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 94 |
| 42 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 96 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|
| 43 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 99 | | |
| 44 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 87 | | |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | | |
| 46 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 116 | | |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 115 | | |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 114 | | |
| 49 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 133 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 94 | | |
| 51 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 95 | | |
| 52 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 116 | | |
| 53 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 126 | |
| 54 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 124 | | |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 126 | | |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 91 | |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 103 | |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 96 | |
| 62 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 103 | |
| 63 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 87 | |
| 64 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 | |
| 65 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |
| 66 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 67 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 103 | |
| 68 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 93 | |
| 69 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 101 | |
| 70 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 106 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-----------|
| 71 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | |
| 72 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 105 | |
| 73 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 111 | |
| 74 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 106 | |
| 75 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 120 | |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 92 | |
| 77 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 91 |
| 78 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 94 |
| 79 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 111 | |
| 80 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 91 | |
| 81 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 103 | |
| 82 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 | |
| 83 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 102 | |
| 84 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 85 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 104 |
| 86 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 107 |
| 87 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 99 |
| 88 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 87 |
| 89 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 85 |
| 90 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 118 |
| 91 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 115 |
| 92 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 92 |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 105 |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 87 |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 104 |
| 96 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 77 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 98 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 120 |

| No | Prestasi Belajar | | | | | | | | | | | | | TOTAL (Y) |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 43 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 40 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| 7 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 39 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 29 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 44 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 40 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 45 |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 20 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 21 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 40 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 27 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 32 |
| 30 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 33 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 34 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 35 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 36 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 40 |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 39 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 40 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 41 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 42 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 33 |
| 43 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 45 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 46 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 47 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 48 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 50 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 33 |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 52 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 25 |
| 54 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 27 |
| 55 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 56 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 57 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 40 |
| 58 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 46 |
| 59 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 33 |
| 60 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 62 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 65 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 66 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 35 |
| 67 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 69 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 70 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 71 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| 72 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 74 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 75 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 76 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 78 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 79 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 80 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 34 |
| 81 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 82 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 41 |
| 83 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 84 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 86 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 87 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 88 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 89 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 90 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 91 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 43 |
| 92 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| 94 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 95 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 30 |
| 98 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 52 |

Lampiran 9 Uji Normalitas, Linearitas, Uji Regresi Linear Sederhana, Uji Parsial
(Uji t), dan Uji Koefisien Determinasi (*R-Squared*)

Data Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 98 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 6.24683991 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .070 |
| | Positive | .070 |
| | Negative | -.066 |
| Test Statistic | | .070 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Data Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar * Implementasi P5 | Between Groups | (Combined) | 1499.076 | 41 | 36.563 | .829 | .734 |
| | | Linearity | 184.044 | 1 | 184.044 | 4.172 | .046 |
| | | Deviation from Linearity | 1315.032 | 40 | 32.876 | .745 | .835 |
| | Within Groups | | 2470.200 | 56 | 44.111 | | |
| Total | | 3969.276 | 97 | | | | |

Data Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 25.765 | 4.382 | | 5.880 | .000 |
| | Implementasi P5 | .094 | .043 | .215 | 2.160 | .033 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Data Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 25.765 | 4.382 | | 5.880 | .000 |
| | Implementasi P5 | .094 | .043 | .215 | 2.160 | .033 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Data Uji Koefisien Determinasi (R-Square)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .215 ^a | .046 | .036 | 6.279 |

a. Predictors: (Constant), Implementasi P5

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 9 Foto dan Dokumentasi Penelitian

Foto Bersama Guru IPS



Uji Validitas 8



Pengisian Angket 8 A, B, dan C



Lampiran 10 Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA

Nama : Diyanah Azyan Azizah

NIM : 200102110103

Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 04 Agustus 2002

Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPS/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan

Alamat Rumah : Dusun Gampeng RT 03 RW 02, Desa Surowiti,
Kec. Panceng, Kab. Gresik.

No. Tlp Rumah/ No. HP : 085155487668

E-mail : 200102110103@student.uin-malang.ac.id
azizahdiyanaha@gmail.com

Riwayat Pendidikan : TK DWP Surowiti
MI Sunan Kalijogo Surowiti
SMP Negeri 1 Bungah
MA Negeri 1 Gresik
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang