

تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف
الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج

إعداد :

نوف خير نسوة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠١٦

إشراف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا الباحثة الجامعي التي قدمت الطالبة :

الاسم : نوف خير نسوة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٦ :

الموضوع : تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على

أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا

بمالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرف،


الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي التي كتبت الباحثة :

الاسم : نوف خير نسوة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٦

الموضوع : تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على

أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا

بمالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الاستاد نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعد الإشراف

الاسم : نواف خير نسوة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠١٦
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير
الموضوع : تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ نوفمبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢	٢٧ أبريل ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣	١٦ يونيو ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٤	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٥	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٦	١١ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الثالث	
٧	١٩ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	٢٣ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
٩	٢٧ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الرابع - السادس	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١٢٧٠١



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي:

الاسم : نوف خير نسوة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠١٦

الموضوع : تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد

للفيف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

٢. هاشم أمراة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠

٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

(.....)

(.....)



عميد كلية العلوم التربية والتعليم
الاستاذ نور محمد
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين، اللهم صل وسلم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج " ولو كثير من النقائص. فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

- ٤ . فضيلة الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي قد شرفني في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية إلى نهاية منه
- ٥ . فضيلة عائلتي المحبوبة، عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.
- ٦ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٧ . وخالص الشكر وجزيل الشناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية
- ٨ . شكرا جزيلاً إلى أصحابي الآخرين الذين لا يمكن أن أذكر كلهم.

مالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣
صاحبة الإقرار،



نوف خير نسوة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠١٦

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجدة : ١١)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

أبي الكريم بودي خيرول منتوفيق ، وأمي الكريمة أنا نور فريدا التي أعطت
الكثيرة من الحب والدعم والثقة والصلاة الصادقة لا تتوفق أبدا، و جدي الكريم
سوفاعاة وجدتي الكريمة نانيك هرتوتيك، وأخي الصغير و أختي الصغير المحبوبة
(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.
أمين)

مربّ روحي :

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني
بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذين لا يمكن أن أذكر كلهم الذين
شجعوني على طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة. أمين)

مستخلص البحث

نسوة، نوف خير. ٢٠٢٣. تطوير الوسيلة العربية الممتعة لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير وسائل الإعلام ، أندرويد ، مهارة القراءة

تطوير وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد في مواد المهارة القراءة هي إحدى الأدوات المستخدمة لمساعدة التلاميذ على تعليم المهارة القراءة بسبب تعليم التلاميذ السابقين، لم يستخدم المعلم وسائل متنوعة وبد ترتيبا. هذا يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في فهم المادة، مما يؤدي إلى انخفاض درجات التلاميذ من خلال وسائل التعليم سوف يفهم المواد بسهولة، ولن يشعرو الملل و الكسل في تعليم المهارة القراءة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لوصف تصميم وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد لمواد مهارة القراءة. (٢) لوصف صلاحية الوسائل المستخدمة في مادة مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج. (٣) لوصف مدى فاعلية استخدام وسائل التعليم لتحقيق أهداف البحث ، استخدم الباحثون نوعًا من البحث الترموي ، وهو البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج ADDIE. كانت العينة في هذه الدراسة من التلاميذ الصف C٤ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج ، بإجمالي ٢١. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ونتائج الاختبار القبلي والبعدي والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة نوعية وكمية.

نتائج البحث عن تطوير وسائل التعليم " العربية الممتعة " المعتمدة على أندرويد على مادة مهارة قراءة تستوفي المعايير الصالحة مع نتائج اختبار خبراء المواد ٩١,٧٪ ، خبراء الإعلام ١٠٠٪ ، وخبراء التعلم ٥,٨٧٪ ويمكن الاستنتاج أن الوسائل التي تم تطويرها تتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية. تم الحصول على مستوى الفعالية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي ٥٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨١. في اختبار t ، كان عدد t ٢٧٨,٤ < جدول t ٢٠٩,٢ مع مستوى معنوية من ٠,٠٥. عند الاستحواذ على اختبار t ، تم رفض Ho وقبول Ha. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائل " العربية الممتعة " مناسب جدًا للاستخدام في مواد مهارة قراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج.

ABSTRACT

Niswatin, Nova Khoirun. 2023. Development of “Al’Arabiyah Al Mumti.ah” in Android Base On Reading Skills Learning in Grade 4 SDI Surya Buana Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang
Supervisor : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keyword : Media Development, Android, Reading Skills

The development of Android-based learning on reading skills material is one of the tools used to assist students in learning reading skills. Due to the previous students learning, the teacher did not use media variation and feel monoton. This makes students have difficulty understanding the material, causing student scores to be low. Through this learning media, students will easily understand the material, not feel bored and lazy in learning reading skills.

The objectives of this study are to: (1) To find out the design of Android-based learning media for maharah qiro'ah material. (2) To find out the validity of the media used in maharah qiro'ah material for students at SDI Surya Buana Malang. (3) To determine the effectiveness of using the learning media. To achieve the research objectives, researchers used a type of development research, namely Research and Development which refers to the ADDIE model. The sample in this study were 4c grade students at SDI Surya Buana Malang, totaling 21. The data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires, pretest and posttest results and documentation. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative.

The results of the research on the development of learning media "Al’arabiyah Al Mumti’ah" based on Android on maharah qiro'ah material meet the valid criteria with the test results of material experts 91.7%, media experts 100%, and learning experts 87,5% and it can be concluded that the media that has been developed has a very high level of validity. The level of effectiveness was obtained from the results of the pretest and posttest with an average student score in the pretest of 55 and an average post test score of 81. In the t test, t count was $4.278 > t$ table 2.093 with a significance level of 0.05. At the acquisition of the t test resulted in H_0 being rejected and H_a being accepted. So it can be concluded that the development of the media " Al’arabiyah Al Mumti’ah " is very suitable for use in maharah qiro'ah material at SDI Surya Buana Malang.

ABSTRAK

Niswatin, Nova Khoirun. 2023. Pengembangan Media “Al ‘Arabiyah Al Mumti’ah” dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Android di Kelas 4 SDI Surya Buana Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Abdul Aziz M.Pd

Kata Kunci : Pengembangan media, android, maharah qiro’ah

Pengembangan media pembelajaran berbasis Android pada materi keterampilan membaca merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk membantu siswa dalam belajar keterampilan membaca. Dikarenakan pada pembelajaran yang dilakukan siswa sebelumnya, guru tidak menggunakan media yang variatif dan terkesan monoton. Hal ini menjadikan siswa memiliki kesulitan dalam memahami materi sehingga menyebabkan nilai siswa menjadi rendah. Melalui media pembelajaran ini, siswa akan mudah dalam memahami materi, tidak merasa bosan dan malas dalam belajar keterampilan membaca.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) Untuk mengetahui desain media pembelajaran berbasis Android materi maharah qiro’ah. (2) Untuk mengetahui kevalidan media yang digunakan pada materi maharah qiro’ah untuk siswa di SDI Surya Buana Malang. (3) Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran tersebut.. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan yaitu Research and Development yang mengacu pada model ADDIE. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4c SDI Surya Buana Malang yang berjumlah 21. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, hasil pretest dan post test dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran “Al’Arabiyah Al Mumti’ah” berbasis Android pada materi maharah qiro’ah memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi 91,7%, ahli media 100%, dan ahli pembelajaran 87,5% dan dapat disimpulkan bahwa media yang telah dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Tingkat keefektifan diperoleh dari hasil pretest dan post test dengan rata rata nilai siswa pada pre test 55 dan rata rata nilai post test nya 81. Pada uji t diperoleh t hitung $4,278 > t$ tabel 2,093 dengan taraf signifikansi 0.05. Pada perolehan uji t tersebut menghasilkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan pengembananagan media “Al’Arabiyah Al Mumti’ah sangat layak digunakan pada materi maharah qiro’ah di SDI Surya Buana Malang.

المحتويات

II	تقرير المشريف
III	مواعد الإشراف
IV	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
V	تقرير لجنة المناقشة
VI	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
VII	كلمة الشكر والتقدير
IX	الإستهلال
X	الإهداء
XI	مستخلص البحث باللغة العربية
XII	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
XIII	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. تعريف المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليم

- أ. مفهوم الوسائل التعليم ١٠
- ب. أغراض وسائل التعليمية ١١
- ج. فوائد وسائل التعليمية ١١
- د. أنواع وسائل التعليمية ١١
- هـ. معايير في اختيار الوسائل ١٢

المبحث الثاني : أندرويد

- أ. مفهوم أندرويد ١٣
- ب. مزايا أندرويد ١٣
- ج. عيوب الأندرويد ١٤
- د. فعالية أندرويد ١٥

المبحث الثالث : مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ١٦
- ب. أنواع القراءة مهارة القراءة ١٦
- ج. أهداف تعليم القراءة ١٧
- د. مرحلة المهارة القراءة ١٨

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. نوع البحث ٢٢
- ب. نموذج تنمية ٢٢

- ج. إجراءات تنمية ٢٣
- د. تجريبية ٢٥

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. تصميم الإنتاج ٣٣
- ب. تطوير الإنتاج ٤١
- ج. صلاحية ٤١
- د. اختبار القبلي والبعدي ٤٧
- هـ. تحليل الإستبيانات ٤٩
- و. البيانات المطلوبة في اختبار البعدي ٥٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. تحليل نتائج تطوير المنتج ٥٧
- ب. تحليل نتائج التحقيق من صحة تطوير المنتج ٥٩
- ج. تحليل مستوى فعالية استخدام وسائل التعليم ٦٠

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة البحث ٦٢

ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع ٦٤

قائمة الملاحقة ٦٧

الفصل الأول

خلفية البحث

أ- المقدمة

تطور التكنولوجيا في هذا الزمان تطورا سريعا لغايته على تغيير وجهات نظر الناس وأنماط حياتهم. تطور التكنولوجيا هو دليل على تقدم الحضارة¹. فنشأت علماء التكنولوجيا الأدوات لتسهيل مسيرة حياة الناس كالمذياع وحاسوب والهاتف الذكي والإنترنت وما أشبه ذلك. تطور التكنولوجيا الأظهر في هذا الزمان هو المكونات المادية. الهاتف الذكي هو آلة الاتصال لتوصيل الأشخاص المحدودين على مسافات قريبة أو بعيدة عبر شبكة. في هذا العصر، أن الهاتف الذكي يكون حاجة أساسية للناس إما للكبار أو الصغار ولا يمكن فصله عن قبضة الناس. ففائدة الهاتف الذكي هو للتصالح الناس إما للاتصال أو التعلم عبر الإنترنت.

رأي عين الرحمن أن التعليم هو أنشطة أو جهد شخص ما بقصد أو الوعي. يسمح هذه الأنشطة على تغيير جسد وروح الإنسان. يُقال أن التعليم جيدا إذا كان بالنشاط والتدريب، وعلى العكس إذا كان النشاط منخفضًا، فدليل أن التعليم ليس بجيد أو أن شخصًا ما لا يتعلم². سار التعليم بأنشطة التعليمية الموجودة إما الأنشطة لم تكن جيدا. يمكن أن يتم هذا التعليم من خلال طرق وأساليب ووسائل مختلفة وفقًا لطبيعة البيئة التعليمية. سار عملية التعليم بالطريقة والمنهج والوسائل التعليم حسب بيئة المدرسة. يوجد نموذجان في التعليم، وهما التعليم دون الإنترنت (وجهًا بوجه) والتعليم عبر الإنترنت. إذا جرى عملية التعليم داخل الفصل في مدرسة ما ومعاملة المدرس والتلاميذ مباشرة يُقال بالتعليم دون الإنترنت أو التعليم وجهًا بوجه. أما إذا جرى أنشطة التعليمية بوسائل الاتصال أو الآلة الاتصال لبعد المدرس عن التلاميذ ولفعالية وقت التعليم يُقال بالتعليم عبر الإنترنت. رغب معظم الناس اليوم في التعلم عبر الإنترنت كالتلاميذ المدرسة أو

¹ Haris Budiman, "Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan" Al Tadzkiah : Jurnal Pendidikan Islam 8, no.1 (2017) :34

² Aprida Pane dan Muhammad Daris Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman 3, no.2 (2017)

طلاب الجامعة أو من أراد على زيادة مهارة ما بوقت والمكان لاحد فيه. هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تهدف على تحسين نتائج تعليم التلاميذ والمهارات المهنية للعاملين عبر الإنترنت من خلال التطبيقات أو الويب لأنها توفر الوقت وأكثر فعالية من حيث التكلفة. اقترحت المؤسسات التعليمية عادةً التعلم باستخدام الوسائل التعليمية الجذابة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، لأن إذا استخدم المدرس طريقة المحاضرة فقط ستوقّع التلاميذ بالملل وصعوبة الفهم. لذلك، أن الوسائل التعليمية تكون شيئاً مهما لتيسير عملية التعليم.

بشكل الأساسي، فإن استخدام التكنولوجيا لوسائل التعليمية في مجال التربية يؤثر على عمليات التعلم التلاميذ. دليل على ظهور الأنواع وسائل التعليمية هي التعلم الإلكتروني (e - learning)، التعلم المختلط، حتى التعلم عن بعد. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر قرن ٢١ بقرن رقمي بتطور العلوم والتكنولوجيا. ويتطلب من المعلمين أكبر دور في التعليم، لأن قد أخذ معظم تكنولوجيا على تفهيم التلاميذ، لذلك يجب للمعلمين قادرين على إظهار الفضولية والنموذجية التلاميذ³. نظرا بهذا الحال، يستطيع معلم اللغة العربية على استفادة تطور التكنولوجيا كوسيلة التعليمية لتسهيل التلاميذ فهم مواد التعليم عامة وأحدها استخدام وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد. وسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد لها مزايا خاصة وهي على أساس تكنولوجيا، ويحتاج التلاميذ إلى حصة الإنترنت فقط لتنزيل البرامج وتشغيله.

في نظام التشغيل أندرويد، يمكن تكوين العديد من وسائل التعليم الخاصة والتي سيتم بعد ذلك تجميعها في شكل التطبيقات أو البرامج. لم يتم استخدام تطبيق أندرويد كمصدر وسائل التعليم على نطاق الواسع من قبل المعلمين، لأنه لا يزال هناك عدد قليل من التطبيقات أندرويد مثل Playstore أو Appstore. في حين أن تطبيق أندرويد سهل التشغيل ويمكن دمج مع العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام، بحيث يمكن لتلاميذ استخدامه بسهولة.

³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 183 Tahun 2019. ٥٣-٥٢Hlm.

يملك العديد من التلاميذ في المدرسة الابتدائية هواتف الذكية تعمل بنظام أندرويد ولكنهم يستخدمونها لفتح الوسائل الاجتماعي ولعب الألعاب ليس للدراسة، لذلك يفرط التلاميذ استخدام الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد⁴. إذا لم يتمكن التلاميذ من استخدام الهواتف الذكية التي تعمل المعتمدة على أندرويد بشكل الصحيح، فسيكون التأثير على زيادة نتائج تعليم التلاميذ في مواد اللغة العربية. لذلك، استهم لمعلمي اللغة العربية استخدام أندرويد كوسيلة التعليم لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارات القراءة للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج.

بناءً على الملاحظات، يتكون الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج من خلفيات المختلفة، بعضهم من خريجي بسطن الأطفال و من خريجي بسطن الأطفال الإسلامية . وهذا يتسبب في مواجهة بعض التلاميذ لصعوبات في تعليم اللغة العربية. كثير التلاميذ كسلان وملال و صعوبات في أنشطة التعليمية اللغة العرابية في مهارة القراءة بسبب اقل جاذبية و أقل تحفيزية. يحتاج التلاميذ وقت طويل لفهم الدروس بسبب تعليم المواد غير باستخدام الوسائل. ويؤدي نقص نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. صعوبات المعلمين في استخدام الوسيلة المعتمدة على أندرويد بسبب نقص الفهم والقدرة لدى معلمين في إنشاء وتطوير الوسيلة التعليمية. لذلك، كمدرسين اللغة العربية، هناك الحاجة إلى حلول الوسائل لدعم عملية تعليم التلاميذ، لأن المرافق والبنية التحتية محدودة، وفي النهاية يستخدمون المدرسين أساليب المحاضرة والترجمة والمناقشة (السؤال والأجوبة)،. استخدام هذه الوسائل أقل فعالية في التعليم لأن المعلم يوفر المواد فقط ويقدم تفسيرات من خلال الكتابة والتقييم باستخدام نموذج Google. هذا يجعل تعليم التلاميذ أقل إثارة للاهتمام لأنه يبدو رتيباً، مما يتسبب في عدم فهم التلاميذ للموضوع وتقليل نتائج التعليم الخاصة بهم. بناءً على تحليل احتياجات التلاميذ من خلال الاستبيان من التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا

⁴ Sebagaimana tampak dalam perilaku siswa yang cenderung lebih banyak menghabiskan waktunya didepan gadget, bisa dilihat didalam media Jawa Pos, Liputan 6, Kompas, dan media media lain mengenai informasi penyalahgunaan.

مالانج حول الحاجة إلى وسائل التعليم، من بعض التلاميذ الموافقة على الاحتياج إلى وسائل الإعلام، ومن بعض التلاميذ الموافقة على أن الوسائل المستخدمة السابقة كانت أقل الجاذبية والفهم. ومن بعض التلاميذ يعانون من صعوبات في التعليم. لذلك السبب، يحتاج التلاميذ إلى وسائل يسهل الوصول إليها وبممكنها أيضاً جذب الاهتمام بالتعليم من أجل تحسين نتائج التعلم.

بناءً على خلفية البحث، اهتمت الباحثة بإجراء البحث التطويري تحت الموضوع "تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج".

ب- أسئلة البحث

١. كيف تصميم الإنتاج المخطط لنشر وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج؟
٢. كيف مستوى الصلاحية الوسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج؟
٣. ما مدى فاعلية استخدام وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد لتعليم مهارة القراءة في تحسين نتائج التعليم للتلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج؟

ج- أهداف البحث التطويري

١. لوصف تصميم الإنتاج المخطط لنشر وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج.
٢. لوصف مستوى الصلاحية الوسيطة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج.
٣. لوصف فاعلية استخدام وسائل التعليم "العربية الممتعة" المعتمدة على أندرويد لتعليم مهارة القراءة في تحسين نتائج التعليم للتلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج.

د- فوائد البحث التطويري

١. الفوائد النظرية
- أما الفوائد النظرية في هذا البحث هي أن تطوير وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد من المتوقع أن يكون قادرًا على المساهمة في تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها كمراجع في عملية التعليم.
٢. الفوائد العملية
١. للمعلمين
- تحسين المعرفة وخبرة المعلمين في تطوير وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على أندرويد أثناء عملية التعليم
 - كمواد التقويم للمعلمين لاستخدام وسائل التعليم أتبع التقدم الزمان ستطبق على التلاميذ حتى أفعلت عملية التعليم.
٢. للتلاميذ
- تسهيل فهم التلاميذ للمواد المقدمة، وخاصة في مهارة القراءة.
 - زيادة تحفيز التلاميذ واهتمامهم في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية

٣. للمدرسة

- كأداة مرجعية لتعليم مهارات القراءة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية
- أن تكون واحدة من أكثر وسائل التعليم العربية إبداعًا لتحسين جودة عملية التدريس والتعليم

٤. للباحثين

- لإضافة خبرة البحثية الجديدة في صنع الإنتاج المفيد في عملية التعليم.
- لوصف الإجراء الخاص في تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد بحيث يمكن استخدامها كمرشخ للمعلمين.

هـ. حدود البحث

١. المادة: المادة المأخوذة في هذا البحث " الأسرة"، هي المادة تتعلق بمهارة القراءة
٢. زمان البحث: زمان البحث في فصل الرابع (حتى الفصل الدراسي في يونيو ٢٠٢٢)
٣. مكان البحث: للصف 4c في مدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج

و. تعريف المصطلحات

١. تطوير وسائل التعليم

وسائل التعليم هي كل وسائل التعليمية صناعيا أو استخداما موفقًا بنظرية التعليم، المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم في توجيه الرسائل، وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم حتى تحدث عملية التعليم بشكل المقصود والهادف والمنضبط. المقصود بتطوير وسائل التعليم هو سلسلة من

العمليات التي يتم إجراؤها لإنتاج وسائل التعليمية بناءً على نظرية التنمية الحالية.⁵

٢. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي أمر مهم وأساسي في التعليم. مهارة القراءة هي القدرة على حفظ وفهم معنى المقال. بمعنى الأوسع، القراءة لا تركز على التلاوة وفهم معنى القراءة الجيدة فقط، ولكن تركز على روح محتوى القراءة أيضاً.⁶

٣. وسائل التعليم معتمدة على أندرويد

استطاعت وسائل التعليم صناعية وفقاً بالتطورات التكنولوجية. إحدى وسائل التعليم التي يمكن تكوينها من خلال الاستفادة من التطويرات التكنولوجية في مجال التعليم هي الوسائل التعليمية التي يتم تشغيلها على أجهزة الهواتف الذكية على أساس أندرويد. نظام التشغيل أندرويد هو النظام الأكثر شيوعاً وكثير المستخدم على جميع دوائر المجتمع، خاصة للتلاميذ.⁷

ز. الدراسات السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية القراءة التي قامات الباحثة فيما سبق منها :

١. ريان ديتا فرستيا أوتما ٢٠١٨ تطوير الوسائل التعليمية المتعمدة على اندرويد في كتاب الجيب الرقمي لمواد الفقه المادة التعليمية للموارس في الفصل ١١ مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فونوراغا ٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج وسائل التعليمية المتعمدة على أندرويد في شكل كتاب جيب رقمي للمواد التعليمية الموارس، ومعرفة جدوى المنتج ومعرفة تأثير إستخدام كتاب الجيب الرقمي. طريقة البحث مستخدمها تطوير . أما

⁵ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta. Raja Grafindo Persada.2017. Hlm.3

⁶ Nadia Firly. Create Your Own Android Aplication. Jakarta. Kompas Gramedia 2018. Hlm 3

⁷ ص (٦١) نورهادي،الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين.(مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.٢٠١١.

نتائج في هذا البحث يعني : التحقيق من الخبراء المادة يبلغ عن ٨٣،٣٣%، من الخبراء
مخطط ٨٥ و ٨٥%، من الخبراء الفقه ٨٠،٦٨%، و نتائج استجابة التلاميذ
٩٣،٠٤%.

اما الفرق بين البحث السابق و البحث يعني في مادتها، البحث السابق في مادة العلوم
الفقه والبحث في العلوم العربية. و المساوى بينهما في تطوير الوسائل بالمعتمدة على
أندرويد.

٢. هداية منافعة (٢٠١٨) في البحث الجمعي بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليم اللغة
العربية باستخدام برنامج أندرويد في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة سيمارانج". منهج البحث التطويري. ونتائج البحث هي (١) نتائج تحليل
احتياجات المعلمين والطلاب، اقتضاء المعلمين و الطلاب الوسيلة التعليمية باستخدام
برنامج أندرويد، (٢) نموذج وسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد بشكل تطبيق
يحتوي على ٣ موضوعات. تصنيف الإنتاج الذي إختبار فعالية هو الموضوع المناسبة
للمواد الدراسية عند إجراء إختبار فعالية، (٣) نتائج تحليل تصحيح الخبراء الممارسين
لتصنيف الإنتاج أن هذا الوسيلة أندرويد مخدبة المناسبة في جانب البرنامجية و السمعية و
البصرية، (٤) تشير نتائج الإختبار الى قبول الفرضية، بنفدة نتيجة الفرضية تظهر
Thitung ٥١،٣٠٤ و نتيجة الإختبار الطلاب بطريق الملاحظة تظهر Thitung ٤٢،١
كلما تقع على استقبال H_a تعلقات بين البحث السابق و هذا البحث هي تطوير
الوسيلة التعليمية أندرويد لمهارة القراءة.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث يعني في الموضوع البحث، البحث السابق في
الفصل ٨ مدرسة الإسلامية سيمارانج والبحث في الفصل ٤ مدرسة ابتدائية الإسلامية
سوريا بوونا بالانج . و المساوى بينهما في تطوير الوسائل بالمعتمدة على أندرويد.

٣. حسان ليلي مسعولية (٢٠١٨) إعداد كُتَيْبُ لمهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. منهج البحث التطويري. الكتاب لمهارة

الكتابة حول الطلاب في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يحتاج إلى الكتاب التعليم المرافقة لترقية نشاطهم. لذلك تطور الباحثة الكُتَيْب للغة العربية سلاسة الكتابة. نتائج البحث فيما يلي: (١) بهذا التطوير ليثبتت جنس الكُتَيْب، تصميم الغلاف الأمامي، الوسطي، والخلفي ووجوه الكُتَيْب، والحاصل من التصديق لخبير المحتوى حصل على النتيجة ٨٦% والتصديق من خبير التصميم حصل على النتيجة ٦٧% وبالتالي فإن النتيجة هي صالحة. (٢) عملية التعليم في الفرقة التجارية باستخدام الكُتَيْب، وإعطائها المفردات في كلمة الروابط مع المثال الكلمة ويكونها بالكلمة هي فعّال. بعد ما مضى على الحساب $\text{Hitung T} - \text{Hasil T}$ $3,368\%$ ويكون أكبر من قائمة (قائمة) $5\% = 1,6676\%$ و $1\% = 2,3725\%$. بناء على الحاصل لذلك فروض البحث (١H) مقبول، لأن $1H$ مقبول، وبالتالي فإن نتائج البحث هو فعّالة.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث يعني في الموضوع البحث، البحث السابق في جامعة مولانا مالك إبراهيم ما لانج والبحث في الفصل ٤ مدرسة ابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج . و أما الفرق في الوسائل، البحث السابق في إعداد كُتَيْب لمهارة الكتابة، و البحث في الوسائل "ممتعة اللغة" لتعليم مهارة القراءة و المساوى بينهما في طرق البحث التطويري (RnD) و نموذج أدّي (ADDIE) .

الفصل الثاني الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل لغة مأخوذ من الكلمة اللاتينية "الوسط" أو "الوسيط". والوسائل اصطلاحاً هي مقدمة للوسائل أو الوسائط من المرسل إلى متلقي الرسالة^٨. الوسائل التعليمية هي الوسائل لإرسال أو رسائل لأغراض تعليمية أو محتوى التدريس^٩. رأي (Gerlach & Elly) إذا أتى الفهم بنظر واسع، فإن الوسيلة هي إنسان أو مادة أو واقعة لجعل شخص قادراً على إكتساب المعارف أو المهارة أو المواقف^{١٠}. في رأي الأخر الوسائل التعليمية هي أداة تعليمية مستخدم كوسيلة في عملية التعليم و التعلم وذلك لزيادة و كفاءة أهداف التعليم^{١١}.

في البداية إن الوسائل التعليمية مستخدمة لمساعدة المدرس أثناء التعليم، واستخدم المدرس الوسائل البصرية فقط لا الأخر. لذلك في منتصف قرن العشرين بدأ استخدام الوسائل البصرية مع الأدوات السمعية، فظهر الوسائل الجديدة وهي الوسائل السمعية البصرية لتسهيل فهم مادة الدرس. بتطور التكنولوجيا، فتطور الوسائل التعليمية الكثيرة مثل كالحسوب والإنترنت والأندرويد حتى قادراً على مساعدة المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم^{١٢}.

مع تطور العصر الحديث، يمكن على استخدام وسائل التعليم أجدج وأفعالية باستخدام البرامج أو تطبيقات التعليم المتوفرة^{١٣}. باستخدام وسائل التعليم، يمكن لتلاميذ

⁸ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2017). Hlm 3

⁹ Ibid Hlm. 4

¹⁰ Ibid. Hlm. 4

¹¹ Hujair AH Sanaky. Media Pembelajaran (Yogyakarta: Safira Insania Press 2009). ٤ Hlm.

¹² Ibid. Hlm. 4

¹³ Astuti, Sumami, Saraswati, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android", 57.

على زيادة حماسة واهتمام بالتعليم لأن إذا يشرح المعلم فقط دون الوسائل، فيسبب التلاميذ بالملل حتى الكسل للتعليم.

٢. أغراض وسائل التعليمية

الأغراض من وسائل التعليمية هي تسهيل عملية التعليم و التعلم في الفصل، وزيادة كفاءة التعليم لإرتفاع فعالية التعليمية، وحفظ العلاقة بين أهداف التعلم والمواد التعليمية، ومساعدة التلاميذ على التركيز أثناء عملية التعليم و التعلم^{١٤}.

٣. فوائد وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها فوائد كثيرة منها إنماء غيرة التعلّم و أخذ إنتباه التلاميذ في عملية اتعليم و التعلّم تسهيل التلاميذ على فهم أهداف التعلّم حتى على فهم التلاميذ عن مادة الدرس فهماً تَمَّاً. واستخدام الطريقة المتنوعة لتجنب السئامة عند التلاميذ. وجعل التلاميذ أنشطة من المدرس لأن ماقام التلاميذ باستماع البيان المدرس فقد بل قام التلاميذ أيضا بالاهتمام والمظاهرة وعملية آخر^{١٥}.

٤. أنواع وسائل التعليمية

انقسم الوسائل التعليمية من حيث نوعها الى ثلاثة اقسام، منها^{١٦} :

● الوسائل البصرية

الوسائل البصرية وسائل المعتمدة على حاسة البصر. استخدم كثير من المدرس هذه الوسائل عند بيان مواد الدرس في الفصل. انقسم هذه الوسيلة الى قسمين وهما الوسائل التي يمكن عرضها، على سبيل المثال، صور الحيوانات، وصور الأماكن، صور البشر، وصور كائنات اخرى. من العادة عرض الوسائل التي يمكن عرضها في شكل صورة أو كتابة على آلة العرض.

● الوسائل السمعية

¹⁴ Hujair AH Sanaky. Media Pembelajaran (Yogyakarta: Safira Insania Press 2009). ٤ Hlm.

¹⁵ Ibid Hlm. 4-5

¹⁶ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV. Pustaka Setia 2011). ٢٤٨ Hlm.

الوسائل السمعية الوسائل التي تقوم على وجه السماع و تحرك حاسة السماع لإنتباه التلاميذ على فهم مادة الدرس شعر و افكار على سبيل المثال برنمج المذياع أو شريط. استخدم المدرس الوسائل السمعية عادة المادة الدرس السماع حتى ما اعتماد عملية التعليم بصوت المدرس فقد بال من الوسائل السمعية أيضا.

● الوسائل البصرية السمعية

الوسائل البصرية السمعية هي إجتماع بين الوسائل البصرية و الوسائل السمعية. قدّم الوسائل السمعية البصرية مادّة الدرس كاملا لأن الوسائل يرى و يسمع بجانب ذلك. استطاع وسائل البصرية السمعية تبادل المدرس. قدّم مادة الدرس بالوسائل البصرية السمعية فدر المدرس كالوصيلة للتلاميذ. نموذج الوسائل البصرية السمعية هو التلفاز أو الفيديو.

٤. معايير في اختيار الوسائل

قبل ببدء أنشطة تعليم التعلم، كالمدرس يجب عليك معرفة خصائص الوسائل التي سيتم استخدامها في الدرس، كمايلي^{١٧} :

- الوسائل المناسب بأهداف التعليم
- تأييد الوسائل بمادة الدرس
- السهولة على توحيد الوسائل و الوصول اليها
- يمكن متعلم على استخدامها
- الوقت الكافي لإستخدامها
- تطبيق الوسائل بمرحلة التفكير المتعلم.

ب. أندرويد

¹⁷ Jennah, Rodhatul. 2009. Media Pembelajaran. Banjarmasin: Antasari Press

١. مفهوم أندرويد

أندرويد لغة مأخوذ من الإنجليزية معناه "روبوت يشبه الإنسان". تعرف بوضوح رمز أندرويد على صورة روبوت أحضر يمتلك يد و قدم^{١٨}. أندرويد اصطلاحاً هو نظام التشغيل لأجهزة الهاتف الذكي على اساسي Linux وتتكون من نظام التشغيل و نظام الوسيطة وإستمارة. هيأ أندرويد مكاناً للمطور على صناعة الإستمارة^{١٩}. وظيفة أندرويد كمتصل بين مستعمل الهاتف الذكي و الأداة فيه. لذلك قام أندرويد بتسهيل الإتصال و تطبيق الإستمارت فيه^{٢٠}.

٢. مزايا أندرويد

أنواع مزايا أندرويد فيما يلي^{٢١}:

- إستخدام أندرويد نظام مصدر المفتوح أو بلا دفع لذلك فتح أندرويد أبواب التطوير نظام التشغيل فيه مجاناً
- كان أندرويد اليوم احتياجاً ضرورياً في كثير من العمل مثل عملية التعليم و التعلّم.
- إنّ أندرويد سهولة على إستخدامه ولا يحتاج مهارة خاصّة لتشغيله
- أنواع ثمن المصنوعات يمكن استخدام أندرويد في كثير من المصنع الهاتف الذكي
- أسرع في اتباع تطور تكنولوجي لذلك استطاع أندرويد على تقديم النظام المتقن و أحسن نشره
- أنواع نظام المساعد بجانب أندرويد كنظام التشغيل للهاتف الذكي استطاع أندرويد بتطبيق كثير من الوسائل كا الساعة اليد والحاسوب اللوحي و التلفاز الذكي

٥. عيوب الأندرويد

¹⁸ Nadia Firly, Create You Own Android Aplication (Jakarta: Kompas Gramedia 2018). ٢Hlm.

¹⁹ Nazruddin Safaat, ANDROID Pemograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android (Bandung:Informatika 2015) Hlm.1

²⁰ Ibid. Hlm.1

²¹ Nadia Firly, Create You Own Android Aplication (Jakarta: Kompas Gramedia 2018). ٢Hlm.

أنواع عيوب الأندرويد فيما يلي :^{٢٢}

١. نظام التحديث أقل فعالية

غالبًا ما يواجه نظام اندرويد زيادة في الإصدار المقدم لمستخدميه. ومع ذلك ، فإن تحديث نظام اندرويد ليس بالأمر السهل. نحن مطالبون بالانتظار حتى يقوم كل بائع بإصدار آخر تحديث رسميًا من نظام اندرويد. وبالنسبة لبعض المستخدمين ، هذا أقل متعة.

ب. نفاذ طاقة البطارية بسرعة

هذا أيضًا غالبًا ما يواجهه مستخدمو نظام اندرويد. خاصة إذا كنت تقوم غالبًا بتشغيل خطة البيانات الخاصة بك واستخدام الأدوات والتطبيقات التي تعمل بشكل مفرط ، مما يؤدي إلى انخفاض طاقة البطارية بسرعة. للتغلب على هذا ، يمكننا تقليل الأنشطة الموجودة على الهاتف الذكي.

ج. غالبًا ما تعاني من تأخر أو اختناقات مرورية.

يرتبط هذا عادةً بمواصفات كل جهاز محمول. ولكن حتى مع ذلك ، إذا لم يكن نظام اندرويد متوافقًا مع التطبيقات التي لدينا ، فسيكون له بالطبع تأثير على الاستخدام البطيء للهواتف الذكية. يرتبط هذا بعدم كفاية ذاكرة الوصول العشوائي أو المعالج. لذلك سيكون من الأفضل حفظ التطبيق المتوافق مع الهاتف الذكي الذي لديك.

٤. فعالية أندرويد كوسائل التعليم

تطبيق أندرويد كوسائل التعليم يكون شيئًا جديدًا في ميدان التعليم و التعلّم . أعطى أندرويد لونا جديدًا في تطوير وسائل التعليم وتكوين وسائل

²² Verawati dan Enny Comalasari. 2019. Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang.

التعليم ممتعة ومتنوعة. أنتاج أندرويد كوسائل التعليم ليس من نفس الجانب بل لابد له الغرض على إعطاء تشجيع التلاميذ عند التعلّم . لذلك استخدام أندرويد كوسائل التعليم له مقياس خاص.

رأي Thom W أنّ في إنتاج الوسائل المتعمد له خمسة مقاييس كما يلي²³:

- سهولة الإستعمال أو أن تصميم الوسائل لا بدّ على صورة البسيطة و مرتبة و بأجل مما يمكن له محتوى معرفات و المعلومات.
- المعرفة والمعلومات المقياس المحتوى الإستمارة نفسها هل هذه الإستمارة يملأ إحتياجات عملية التعليم و التعلّم أم لا.
- موفقة الوسائل وهو أنّ الوسائل لابدّ على موفقة بأغراض التعليم ومادة الدرس و إستخدام أنواع طريقة التعليم بكفاءة التلاميذ.
- أنّ الوسائل لابدّ على وجه الفتى و الجمال لأخذ رغبة التلاميذ فيها.
- الوظيفة العامة ، أي أنّ البرنامج المطور لا بدّ على نيل أغراض التعليم، حتى شعر التلاميذ بالتعلّم بعد جرى هذا البرنامج مرتاحا ومفرحا.

²³ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara 2013). Hlm. 208

ت. المهارة القراءة

١. مفهوم المهارة القراءة

القراءة هي وحدة من فنون اللغات التي لها دور مهم في التوصل الإنساني^{٢٤}. القراءة مهم وأساسية في التعليم، يجب التلاميذ يستخدم مع المهارة الأخرى يعني مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، وكذلك مهارة الكتابة^{٢٥}. مهارة القراءة هي القدرة على لفظ وفهم النص. لا تركز القراءة فقد في لفظ و فهم معنى النص بجيد، ولكن القراءة هي المهارة التي تنطوي على عمل العقل والفكرة، كما انها تتعلق روح محتوى النص^{٢٦}. تشمل أنشطة القراءة جميع أشكال التفكير، وقييم، و اتخاذ القرارات، وتحليل، وإيجاد حلول حل المشكلات. قراء أحيانا توفقا او ربما تكرر الجملة التي تم قراءتها، لتفكير و فهم ما هو المقصود في النص.

٢. أنواع القراءة

بعد معرفة مفهوم القراءة، سيتم عرض أقسام القراءة. نظر القراءة على جوانب أنشطتها تميز في نوعين، وهما^{٢٧} :

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية. الجونب التي قد تأكيد في هذه القراءة، هي :

أ.محافظة دقة الأصوات العرابية من المخارج و الأصوات.

ب.التجويد و التعبير المناسب لوصف مشاعر المؤلف.

ج. طلاقة اللسان ولا بتكأ كأ

ص ٦١) نور هادي،الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين.(مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١

نورول هنا مصطفى.مشكلات تعليم مهارات القراءة وعلاجها بامدرسة الثناوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالنج²⁵

(no. ٢ Abjadia: International Journal of Education, vol.)^{٦٥}Hlm.

²⁶ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-MALIKA PRESS 2012) Hlm.99

²⁷ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang:Misykat 2012)

Hlm.169=172

د. إهتمام على علامة التقييم وعلامة الرسم

٢. القراءة الصامتة

يهدف الى اكتساب الفهم، سواء النقاط والتفاصيل من العادة. أن القراءة

الصامتة تجنب عدة حال، وهي :

أ. الأصوات، ولو كان يتحرك الشفاه فقد

ب. تكرار القراءة

ت. استخدام السبابة كمؤسر أو حركة عين.

٣. القراءة السريعة

الأهداف الرئيسية من القراءة هي لتسجيع وتدريب التلاميذ على جري

القراءة أسرع من عاداتهم. لا يطلب من التلاميذ فهم التفاصيل محتوى النص ولكن

فقط الأساسية.

٤. القراءة الإستماعية

هذه القراءة هي تدريب على قراءة بسرعة واستمتع بما يقرأ. كذلك

لزيادة الإهتمام و الحب للقراءة

٥. القراءة التهلئية

الأهداف الرئيسية من القراءة التهلئية هي لتدريب التلاميذ علا كفاءة

ببحث المعلومات من الناص. تدريب التلاميذ على استكشاف وهدف تفاصيل

المعلومات التي تعزيز الفكرة الرئيسية قد يقدمها المؤلف.

٣. أهداف تعليم القراءة

ومن بين لأهداف الهامة لتعليم القراءة مايلي^{٢٨} :

- أ. تزويد التلاميذ الكفاءة على نطق الكلمات نطقا جيدا وصحيحا
- ب. قدرة التلاميذ على نطق الحروف وفقا لمخارجها وتمييز أصوتها
- ت. تجهيز التلاميذ على معادلة بين تعليم المفردات و التركيب
- ث. تنمية اتجاه التلاميذ نحو القراءة والفهم
- ج. مساعدة التلاميذ على تكون الكلمات وفهم أو معنى الجمل والتراكيب
- ح. تنمية كفاءة التلاميذ على استخدام علامات الترقيم ووضعها في الموضوعة الصحيحة
- خ. قدرة التلاميذ على القراءة السريعة بفهم المواد المقروء سواء على الصامتة او الجهرية
- د. تنمية اتجاه التلاميذ للإستماع بالمادة المقروءة وعيشها
- ذ. توجيه التلاميذ على استخدام المعاجم والمراجع ودوائر المعارف
- ر. قدرة التلاميذ على تحليل النص وتفسيره وانتقاده وتقييمه
- ز. قدرة التلاميذ على القراءة اللفظية بتمثيل المعنى والبر و التنعيم.

ص. ٦٣ نورهادي،الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين.(مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية 28 الحكومية. ٢٠١١)

٤ . مرحلة المهارة القراءة

تميز العلماء مرحل التعليم القراءة مساويا على مرحل تعليم اللغة العربية ، وهم مرحلة الأساسية، والمرحلة المتوسطة، ومرحلة المتقدم. كل مرحلة لديه نوع المهارة تركيز. يصف جريتنر (Gritner) مرحلة تعليم القراءة على نحو^{٢٩} :

(١) المرحلة الأولى من تطوير مهارة القراءة

هذا المرحلة هي مرحلة إعداد التلاميذ للقراءة. تنمية مهارة التلاميذ وحقيق المعادلة بين التلاميذ و اللغتهم.

(٢) المرحلة المتوسطة من تطوير مهارة القراءة

تركيز هذه المرحلة على تكثير المفردات وتنمية الكفاءة على تراكم اللغة.

(٣) المرحلة المقدمة (مرحلة الإستقلال القراءة)

في هذه المرحلة تدريب التلاميذ لتنمية المفردات مستقيلا. يبدأ التلاميذ على التعلّم فتح المعاجم ويبدأ الخطوات الأولى في إستقلال القراءة

٥ . المشكلات في تعليم المهارة القراءة^{٣٠}

١ . اللغويات

أ. نظام الصوت

أخطاء في نطق الكلمات والحروف (مخارج الحروف)، غير موجد نظام الصوت في اللغة الإندونيسية، بصعب التلاميذ في تعليم اللغة العربية. مثل التلاميذ غير ناطقين يجيدون صعوبة في نطق الحروف الهجائية التالية (ث،ش،ذ،خ،ح،ظ،ط،ص،ض،ع،غ).

يعرف في اللغة العربية معروف أن مخارج الحروف، هو موقع خروج الحروف الهجائية عند نطق الحروف بها. رأي العلماء المشهور الشيخ خليل بن

²⁹ Mukmin, M Hidayah N. 2018. Ta'lim Maharah Al qiro'ah Likulli Marahil At Ta'lim. .Hlm.104

³⁰ Mahmudin W.(2019). Problematika Pembelajaran Al Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya. Thoriqotuna. Jurnal Pendidikan Islam (1). Hlm. 135 - 162

أحمد النحوي و معظم أهل القراء و أهل النحو و في ذلك ابن جزري، أن عدد مخارج الحروف مقسمة بالتفصيل إلى سبعة عشر مخارج . ولكن قد تبسيطها في خمسة مخارج، وهي³¹:

١. الجوف

٢. الحلق

٣. اللسان

٤. الشفتين

٥. الخيشوم

ب. العلامات الترقيم

علامات الترقيم هي رموز غير مرتبطة على بالأصوات، الكلمات و العبارات في لغة ما. انها علامات الترقيم للإشارة بنية وتنغيم ووقف في القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم العربية، فسيكون هناك خطأ فادح.

ج. التجويد

أخطاء في التجويد على سبيل المثال التي ينبغي أن تفراء بالتفخيم، مقروء بالترقيق. وغنة مقروء بالإظهار، وموجدة أيضا خطأ علامة التوفيق. إذا كان خطأ في استخدام التجويد في القراءة، فسيكون فادحا في خطأ المعنى.

ص. ١٠٠ كتاب الإرشادات "تحفة الطلاب" لأحمد مطهرين عبدالرحمن المرفي. (معهد جامعة المركزي: ٢٠١٩) ³¹

٢. غير اللغويات

أ. عوامل المعلمين

هناك عدة عوامل نقص المعلمين في التعليم، هي :

- عدم معاملة بالمثل بين المعلمين و التلاميذ
- أقل كفاءة المعلمين على تطوير بعض الأساليب عرض المواد الممتعة و الفعالية بسبب الوقت المحدود.
- نقص وجود الدافع من المعلمين
- إدارة الفصل أقل فعالية

ب. عوامل التلاميذ

- عدم اهتمام التلاميذ في العليم
- خلفية التلاميذ غير المبحانسة

ث. عوامل الأسلوب

هذا العامل هو عامل مهم في التعليم. باستخدام الأسلوب المناسب يستطيع المعلمين تقديم المواد وفقا على أهداف التعليمية. ينبغي المعلمين إتقان الأساليب والإبداع تطبيقها.

ج. عوامل الوسائل التعليمية

الأدوات أو الوسائل التعليمية هي أحد العوامل الهامة التي تدعم فعالية عوملية التعليم. إستخدام وسائل التعليمية ستعطي له تأثير إيجاب على إنجازات التعليم.

ح. عوامل البيئة

البيئة هي عامل خارجي له تأثير كبير على نجاح التعليم. البيئة المقصود هي البيئة في المنزل وهي الأسرة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

بحث هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج باستخدام النوع البحث والتنمية (R&D). البحث والتنمية (R&D) هو طريقة البحث التي تستخدم لإنتاج المعين ولاختبار الجدوى أو الصلاحية هذا النتائج. لأجل أن أنتج الإنتاج المعين، يتم إجراؤه بالبحث الذي يحتاج إلى تحليل الحاجة واختبار الإنتاج لأجل أن يستطيع المشتغل لاحقاً للهيئة الاجتماعية^{٣٢} هذا النوع هو البحث الذي يتطور الإنتاج المستخدم في فن التربية.

ب. نموذج تنمية

استخدم هذا البحث نموذج البحث التنموي وفقاً لـ ADDIE. استخدم نموذج التنموي ADDIE في مراحلها بمدخل الأنظمة. الغرض من مدخل الأنظمة هو تقسيم عملية التخطيط إلى عدة المراحل وترتيبها بترتيب المنطقي ثم استخدم النتائج من كل المرحلة كمدخلات للمرحلة التالية.^{٣٣} أما المراحل من نموذج التنموي ADDIE كما يلي:^{٣٤}

١. التحليل، هو تحليل الاحتياجات في تنمية مواد التعليم أو وسائل التعليم المناسب بأهداف التعليم.
٢. التصميم، هو تأليف المواد التعليمية أو وسائل التعليم المناسب بمواد التعليمية، وتصميم استراتيجيات التعليم، واختيار كفاءات ووسائل الإعلام التعليمية، وتخطيط أجهزة التعلم المبكر، وتصميم المواد التعليمية وتقييماتها.

³² Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm.297

³³ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," *HALAQA: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 36.

³⁴ ٣٧-٣٦, Ibid

٣. التطوير، هو التحقيق من مرحلة تخطيط التصميم. اشتملت هذه المرحلة من تعديل أو صنع الإنتاج من مواد التعليم أو وسائل التعليم.
٤. التنفيذ هو تطبيق الإنتاج التنموي في الفصل.
٥. التقييم هو عملية التقييم على الإنتاج التنموي.

ج. إجراءات تنمية

استخدم إجراء التنموي بنموذج ADDIE. أما خطواتها كالتالي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل في شكل تحليل الاحتياجات وتحديد المشكلات (الاحتياجات) من خلال المقابلات عبر الإنترنت لصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج . أما النتائج المقابلات التي أدلت الباحثة هي باستخدام وسائل التعليم في شكل كتب LKS وباستخدام وسائل LCD عدة مرات بسبب الافتقار إلى الوسائل في المدرسة التي تتطلب المشاركة مع الفصول الأخرى ولم يكن وسائل التعليم قائم على التطبيق المستخدمة في المدرسة. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل المواد التعليم بناءً على KI و KD ومؤشرات التعليم المطلوب تحقيقها وفقاً لخصائص التلاميذ.

٢. التصميم

قامت الباحثة بتصميم إنتاج الوسائل التعليم المعتمدة على أندرويد في المادة اللغة العربية بمهارة القراءة من خلال تحديد المشكلات أو احتياجات التلاميذ. في هذه المرحلة يتضمن من تخطيط تصميم الإنتاج بما في ذلك إطار وسائل التعليم والمواد والصور والتقييم. في هذا التصميم، جهزت احتياجات المواد التي استخدمها في صنع الإنتاج

المناسب بأهداف التعليم. في هذه المرحلة، تشاورت الباحثة مع المحاضرين
الوسائل الخبراء.

٣. التنمية

التنمية هو المرحلة لتحقيق التصميم الذي قد صممه من قبل.
صنعت الباحثة التطبيقات بناءً على الفكرة والتصميم التي قد صممها
السابق. قبل أن ينفذ إنتاج وسائل التعليم سيكون تقييم ومصادقة من
جهات مختلفة بما في ذلك خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء التعليم
(المعلمين). المأمول بتقييم وتصديق من هؤلاء الخبراء أن تخضع وسائل
الإعلام التي تم إنشاؤها للمساءلة.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتنفيذ أو تطبيق الإنتاج الذي قد
تطوره لتلاميذ الصف الرابع، بإجمالي ٢١ تلاميذ. يتم استخدام تطبيق
الإنتاج لتحديد تأثير وسائل التعليم المعتمدة إلى أندرويد على تحسين
نتائج تعليم التلاميذ في درس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في
المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم هي عملية تقييم الإنتاج، أفلح الإنتاج أم لا
لتحسين نتائج تعليم التلاميذ. يستخدم هذا التقييم تقيماً تكوينياً
يهدف إلى احتياجات مراجعة الإنتاج الوسائل المستندة إلى أندرويد. تم
إجراء هذا التقييم من ٣ خبراء، هم خبراء الوسائل وخبراء المواد وخبراء
التعليم. بما أن فعل التجريبية على التلاميذ باستخدام الاختبار القبلي
(pre-test) والبعدي (post-test). ستؤدي هذه التجريبية إلى تقييم
الوسائل المستندة إلى أندرويد لمعرفة مدى فعاليتها في تحسين نتائج تعليم
التلاميذ الأكثر من عدم استخدام الوسائل.

د. التجريبية

١. تصميم التجربة

أجريت التجربة في هذا البحث صلاحية إنتاج الوسائل. تم إجراء الاختبار على التلاميذ للصف الرابع. قبل استخدام التلاميذ للإنتاج الوسائل، كان هناك اختبار مسبق لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية وكان هناك اختبار لاحق لمعرفة النتائج من استخدام الإنتاج الإعلامية. بعد ذلك، تم إجراء التحليل لمصادقية نتائج التقييم من خبراء التعليم وخبراء الوسائل وخبراء المواد.

٢. موضوع التجربة

الموضوعات المستهدفة للتجربة على هذا الإنتاج من خبراء التعليم وخبراء الإعلام وخبراء المواد. والمستخدمون المستهدفون كالتالي:

أ. خبراء التعليم

(١) المدرس يقوم بالتدريس على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية.

(٢) لديهم الخبرة في التدريس في مجال اللغة العربية.

(٣) الرغبة في تقييم الإنتاج المطور والذي سيتم استخدامه لاحقاً كمصدر البيانات للحصول على نتائج التطوير.

ب. خبراء المواد

(١) المحاضر الخبراء في اللغة العربية ولديه خلفية تعليمية على الأقل من الماجستير.

(٢) لديه المعرفة ورؤية الواسعة فيما يتعلق بالمواد الواردة في تطوير الإنتاج.

٣) الاستعداد لاختبار إنتاج التطويري، يعني الوسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد في قسم مهارة القراءة.

ج. خبراء الوسائل

١) الشخص الخبراء في مجال تصميم وسائل التعليم ولديه خلفية تعليمية على الأقل من الماجستير.

٢) الاستعداد والاستطاع على تقديم التعليقات والاقتراحات فيما يتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد.

د. المستعمل

هو التلاميذ في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بإجمالي ٢١ تلاميذ.

٣. نوع البيانات

أنواع البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي بيانات الكيفية وبيانات الكمية الإيضاح على النحو التالي:

أ. البيانات الكيفية هي البيانات المأخوذة من الملاحظات في المدرسة الإسلامية سوريا بوونا بمالانج قبل وبعد تنفيذ وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد، والمقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بمالانج المتعلقة بوسائل التعليم المستخدمة ونتائج النقد والاقتراحات من خبراء الوسائل وخبراء المواد وخبراء التعليم استجابة التلاميذ.

ب. البيانات الكمية هي البيانات المأخوذة من نتائج تقييم أداة الإنتاج لوسائل التعليم لتطبيقات أندرويد بواسطة خبراء المواد، وخبراء الوسائل، وخبراء التعليم أو معلمي تعليم اللغة العربية، واستبيانات الاستجابة التلاميذ لجاذبية الوسائل المستندة إلى أندرويد، ونتائج

اختبار تعليم التلاميذ قبل وبعد تطبيق وسائل التعليم وهو نتائج تطوير إنتاج التعليم المعتمدة على أندرويد.

٤. أدوات جمع البيانات

أ. الملاحظة

تهدف الملاحظات التي أدلت بها الباحثة هي لنيل المعلومات حول المشكلات الموجودة في المدرسة الإسلامية سوريا بوعنا بمالانج ومراقبة الأحوال أثناء عملية التعليم، فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليم للمعلمين وفعالية التلاميذ أو حماسهم حينما تستخدم الوسائل في عملية التعليم، سوى ذلك لاحظت الباحثة كيفية تأثير تطبيقات أندرويد في الحياة اليومية في أنشطة التلاميذ.

ب. المقابلة

تهدف المقابلة إلى معرفة مدى تطور الوسائل التي يستخدمها المعلم وإيجاد المشكلات أثناء عملية التعليم في الفصل، فيما يتعلق بالوسائل التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعليم. لذلك، أجريت المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الإسلامية سوريا بوعنا بمالانج.

جدوال ١،١

الجدول أداة التوجيهية المقابلة

رقم	العنصوري	فروع العنصوري
١.	المعلومات عن حالة المدرسة ومشكلات التلاميذ في درس اللغة العربية بمهارة القراءة في الصف الرابع المدرسة الإسلامية سوريا	● عدد التلاميذ المبحوث ● حالة التلاميذ أثناء الحصة في الفصل ● الأدوات والمواد المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في مهارة

<p>القراءة باللغة العربية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المشكلات في عملية التعليم والتعلم بمهارة القراءة ● المرافق لتعليم مهارة القراءة ● خصائص قدرات التلاميذ 	<p>بوونا بمالانج</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● رأي المعلم عن استجابات التلاميذ لاستخدام تطبيقات أندرويد في عملية التعليم 	<p>استجابة المعلم لاستخدام وسائل التعلم المستندة إلى أندرويد لمواد مهارة القراءة</p>	<p>٢.</p>

ج. الاستبانة

الاستبانة هو أداة السؤال المكتوبة تستخدم لاسترداد معلومات المستجيب المتعلقة بالبحث. تم توجيه استبيان تقييم المستجيب إلى خبراء المواد وخبراء الوسائل، وخبراء التعليم، من أجل تقديم الردود وتقييمات للوسائل التي طورها الباحثة. تقديم الاستبانة لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإسلامية سوريا بوونا بمالانج لمعرفة مستوى الجاذبية لوسائل التعليم المعتمدة على أندرويد.

د. اختبار

لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ باستخدام إنتاج الوسائل التعليمية القائمة على أندرويد، واستخدمت الباحثة اختبار الأولي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. ستظهر نتائج هذا الاختبار قيمة فعالية تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد.

هـ. توثيق

أجريت الباحثة التوثيق لنيل البيانات بشكل الصور تتعلق بأنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم، أجريت الباحثة التوثيق عند تطبيق الوسائل المعتمدة على أندرويد على التلاميذ، وعندما يقوم التلاميذ بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥. طريقة تحليل البيانات

أ. تحليل صلاحية وفعالية الإنتاج

في عملية تحليل البيانات، جاءت البيانات التي حصل عليها من الاستبانة التي قد احتقق على خبراء المواد وخبراء الوسائل وخبراء التعليم بالإضافة إلى استبانة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

صياغة البيانات التي قد حصل عليها من بيانات الاستبانة فيما يلي:

$$\% \times 100 \cdot \frac{\sum x}{\sum xi} = P$$

المعلومة:

P : عرض الأهلية / الجاذبية

$\sum x$: العدد الإجمالي درجات إجابات المصدق (القيمة الحقيقية)

$\sum x i$: العدد الإجمالي درجات الإجابات الأعلى (القيمة الميدانية)

جدوال ٢,١

الجدول معايير الأهلية على أساس النسبة المئوية

مستوى التحصيل	المؤهل	الوصف
٨٠-١٠٠٪	صحيح	غير التعديل
٦٠-٧٩٪	كاف الصحيح	غير التعديل
٤٠-٥٩٪	أقل الصحيح	التعديل
٠-٣٩٪	غير الصحيح	التعديل

استنادًا إلى المعايير المذكورة أعلاه ، يُقال إن وسائل التعلم القائمة على أندرويد تكون صالحة إذا كانت تفي بمعايير الحد الأدنى للدرجات من ٦٠-١٠٠ من إجمالي عدد العناصر الواردة في الاستبيان. لاختبار فعالية تنفيذ تطوير المنتج في التجربة الميدانية لتلاميذ للصف الرابع في المدرسة الإسلامية سوريا بوبونا بمالانج ، يلزم إجراء تحليل يدوي لاختبار T باستخدام الصيغة. تم استخدام اختبار T اليدوي لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين قبل استخدام وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد وبعده في المادة. البيانات التي تم جمعها هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

فيما يلي صيغة اختبار T° :

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

المعلومة:

T	:	معامل t / قيمة اختبار t
D	:	مختلف $(x_2 - x_1)$
d^2	:	التباين
N	:	عدد العينات

لمعرفة هل هناك فرق بين قبل وبعد استخدام إنتاج وسائل التعلم أندرويد، تتم مقارنة نتائج التجربة مع جدول T بمستوى دلالة 0,05 أو 0,05٪ على النحو التالي:
 $H_0 =$ لا يوجد فرق بين فئة التحكم التي لا تستخدم وسائل التعليم المستندة إلى أندرويد والفئة التجريبية التي تستخدم وسائل التعلم المستندة إلى أندرويد.
 $H_a =$ هناك فرق بين فئة التحكم التي لا تستخدم وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد والفئة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد.

اتخاذ القرار:

(أ) إذا كان $Count T < Table T$ ، فإنه يظهر أن هناك فرقاً كبيراً، مما يعني قبول H_0

إذا كان $Count T > Table T$ ، فإنه يظهر أنه لا يوجد فرق كبير، فهذا يعني أن H_0 المرفوض

³⁵ Zen Amirudin, Statistika Pendidikan (Yogyakarta: Teras, 2010) hlm 73

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصميم الإنتاج

الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة هي وسيلة العربية الممتعة المعتمدة على أندرويد لتعليم مهارة القراءة بالمادة "الأسرة". تصميم هذه الوسيلة التعليمية و المواد باستخدام Canva.

تتضمن خطوة تصميم ممتعة اللغة كالوسيلة التعليمية في الجنفا (Canva) عدة مكونات وهي :

١. صفحة المقدمة



صورة ١

في هذه صفحة هي العرض الأولى عند تطبيق الوسيلة تبدأ تعليمية في العملية وقد صممها البحث بطريقة عملية مثيرة لإهتمام بحيث يهتم التلاميذ باستخدامها. هناك اسمها ممتعة اللغة العربية. و بعض الصور وفقا لذلك احساس الإسلامي. هناك أيضا

ازرار بها لتدخل القائمة التالية. في هذا العرض الأولي كما صفحة الإفتتحية التي تم تصميمها بهدف وسائل التعليمية مثيرة للإهتمام تعليمية.

٢. صفحة التعليمات الإستخدام



صورة ٢

٣. صفحة القائمة الرئيسية

صورة ٣



صورة ٤



صورة ٥



صورة ٦



٤. صفحة المفردات



صورة ٨

صورة ٧

٥. صفحة المواد الدراسية



صورة ٩

٦. صفحة التقييم

صورة ١٠

تَرْتِيبُ الحُرُوفِ !

ا - ن - ب

يـبـبـأُنْ أـدـاِئُنْ

جـبـبـأُ

صورة ١١

تَرْتِيبُ الكَلِمَاتِ !

فَلَاخٌ - هُوَ - هَذَا

عَمْرٌ - هَذَا

أـ فـلَاخٌ هُوَ أـخـمـدٌ هـذَا

جـ تـلـمـيـذٌ أـخـمـدٌ هُوَ هـذَا

بـ هـذَا عـمـرٌ هُوَ فـلَاخٌ

صورة ١٢

تَرْتِيبُ الكَلِمَاتِ !

تَلْمِيزٌ - هُوَ - هَذَا

أَخْمَدٌ - هَذَا

أـ تـلـمـيـذٌ هُوَ أـخـمـدٌ هـذَا

جـ تـلـمـيـذٌ أـخـمـدٌ هُوَ هـذَا

بـ هـذَا أـخـمـدٌ هُوَ تـلـمـيـذٌ

صورة ١٣

تَرْتِيبُ الحُرُوفِ !

ب - ن - ت

يـبـتـتـبْ أـرـبـتـتْ

جـبـتـبـتْ

صورة ١٤

هَذَا حُسَيْنٌ . هُوَ فَلَاخٌ

أ

جَدِّي

ب

جَدَّتِي

صورة ١٥

تَرْتِيبُ الحُرُوفِ !

ي - ن - ع

يـبـيـعُ أـمـيـعُ

جـعـي

صورة ١٨

هَذَا حَمْدَانُ. هُوَ مُوظَّفٌ

أ



عَمِّي

ب



عَمَّتِي

← Home →

صورة ١٧

هَذِهِ أُمِّيْنَةُ. هِيَ مُدْرَسَةٌ

أ



أَبِي

ب



أُمِّي

← Home →

صورة ١٦

هَذِهِ عَائِشَةُ. هِيَ تَاجِرَةٌ

أ



جَدِّي

ب



جَدِّي

← Home →

تِلْكَ هِيَ مُوظَّفَةٌ

أ أمي

ب عمّتي

ج أختي

د جدّتي

← Home →

هَذَا إِبْرَاهِيمُ. هُوَ شُرْطِيّ

أ



أَبِي

ب



أُمِّي

← Home →

هَذَا هُوَ فَلَاحٌ

أ هُما عمّان

ب ذلك جدّي

ج هذه أُمِّي

د هذّ عمّتي

← Home →



هَذِهِ هِيَ مُدْرَسَةٌ

أ. أُخْتِي

ب. بَنَاتِي

ج. أُمِّي

د. جَدَّتِي

صورة ٢٧



تِلْكَ هِيَ تَاجِرَةٌ

أ. جَدَّتِي

ب. أُمِّي

ج. عَمَّتِي

د. بَنَاتِي

صورة ٢٦



مَنْ هُوَ؟ هُوَ هُوَ مُوَظَّفٌ

أ. اِبْنُ عَمْرٍ

ب. عَمُّ أَحْمَد

ج. جَدُّ عَمْرٍ

د. اَخُ أَحْمَد

صورة ٢٥



مَنْ أَحْمَدُ؟

أ. هُوَ تَلْمِيذٌ

ب. هُوَ فَلَاحٌ

ج. هُوَ شُرْطِيٌّ

د. هُوَ مُوَظَّفٌ



مَنْ أُخْتُ أَحْمَدُ؟

أ. آمَنَةُ

ب. حَدِيجَةُ

ج. فَاطِمَةُ

د. عَائِشَةُ



مَنْ هُوَ؟ هُوَ هُوَ شُرْطِيٌّ

أ. جَدُّ أَحْمَد

ب. اَخُ أَحْمَد

ج. عَمُّ أَحْمَد

د. اَبُ أَحْمَد



صورة ٣٠



صورة ٢٩



صورة ٢٨

٧. صفحة المؤلفة المطورة للباحثة



صورة ٣١

ب. تطوير الإنتاج
أ. صلاحية الأولى

صلاحية الأولى من صحة الخبراء المواد فيما تعلق بتطوير وسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد المفتعل على أحد المحاضرة بتعليم اللغة العربية القدرة في خبراء المواد وهي الدكتورة زكية عارفة الماجستير. صلاحية من صحة على عدة المراحل، حتى تستحق هذه المادة لاستخدام في وسائل التعليمية. أمّا نتائج الصلاحية من صحة خبراء المواد في شكل البيانات الكمية و بيانات النوعية كما يلي:

جدوال ٣,١

رقم	سؤال	نتيجة	نتيجة القصوى	الحاضر
١.	مناسب مع الكفاءات الأساسية و كفاءات المعيارية	٣	٤	٧٥%
٢.	إرتباك في عرض المادة	٣	٤	٧٥%
٣.	إعطاء أمثلة في العرض	٤	٤	١٠٠%
٤.	دقة اللغة المستخدمها	٣	٤	٧٥%
٥.	مواد أن يسهل التلاميذ	٤	٤	١٠٠%
٦.	تقديم تقييمات لقياس قدرات اللاميد	٤	٤	١٠٠%
٧.	مناسب المحتوى المادة مع الوسئل	٤	٤	١٠٠%

١٠٠%	٤	٤	وسائل كحرض لتعليم مهارة القراءة	.٨
١٠٠%	٤	٤	وسائل كحرض غيراة التلاميذ	٩
١٠٠%	٣٦	٣٣	حاصل	

تحليل البيانات :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{33}{36} \times 100\%$$

$$= 91,7\%$$

بناء على نتائج تحليل البيانات من صلاحية خبراء المواد حصل على % ٩١,٧ من نتيجة الإجمالية. حينما تصنّف هذه النتائج في جدول المعايير الصلاحية، فتدخل هذه النتائج في فئة الصالحة، حتى لا حاجة للمراجعة.

(ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثة من النقد والاقتراحات قدمها خبراء المواد في المادة وضعت أدناه عرض نتائج النقد ومشورة الخبراء المادي :

نقاد و الإقتراحات	مدققة
- اللغة، تركيب، و مفردات المصححة	الدكتورة زكية عاريفة الماجستير

- يتم تصحيح التمرين أيضا من اختيار الأوامر المفردات	
---	--

(ب) صلاحية الثاني

صلاحية من صحة الخبراء التقييم فيما تعلق بتطوير وسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد، الذي يتم تنفيذها بواسطة واحد مدارس تعليم اللغة العربية القدرة في خبراء التقييم وهو السيد أحمد ماكي حاسان الماجستير. صلاحية من صحة على عدة المرحل، حتى تصبح المادة مجدية للإستخدام في وسائل التعليمية نتائج الصلاحية من صحة خبراء التقييم في شكل البيانات كمية و بيانات نوعية

جدوال ٣,٢

رقم	سؤال	نتيجة	نتيجة القصوى	الحاضر
١.	الدقة في اختيار لون الخلفية	٤	٤	١٠٠%
٢.	دقة اختيار الصورة	٤	٤	١٠٠%
٣.	كوين اللون	٤	٤	١٠٠%
٤.	حجم الخط الصحيح	٤	٤	١٠٠%
٥.	دقة الخط	٤	٤	١٠٠%
٦.	التخطيط الدقيق لكل شريحة	٤	٤	١٠٠%
٧.	يتضمن عرض التقييم وجهات النظر الصحيحة والخاطئة	٤	٤	١٠٠%

١٠٠%	٤	٤	٨. سهولة فهم المادة المعروضة في الشرائح
١٠٠%	٤	٤	٩. سهولة استخدام الوسائل
١٠٠%	٤	٤	١٠. يمكن أن تكون الوسائل ابتكارًا في التعليم
١٠٠%	٤٠	٤٠	حاصل

تحليل البيانات :

$$100\% \times \frac{\sum x}{\sum xi} = P$$

$$100\% \times \frac{40}{40} = P$$

$$100\% =$$

بناء على نتائج تحليل البيانات من الصلاحية خبير التقييم حصل على ١٠٠% من نتيجة الإجمالية. تم تصنيف هذا الرقم في جدول المعايير الصلاحية، ثم رقم ١٠٠% في نفس الفئة صالحة . لذلك لا حاجة للمراجعة. بالإضافة الى النقد و الإقتراحات.

ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثون من النقد والاقتراحات قدمها خبير التقييم في المادة وضعت أدناه عرض نتائج النقد ومشورة الخبراء التقييم :

مذقق	نقاد و الإقتراحات
الدكتور أحمد مكّي الماجستير	- أضيف تعليمات للمستخدمها - أضيف ملف تعريف المطورها

ت. (صلاحية الثالث

صلاحية من صحة الخبراء التعليم فيما تعلق بتطوير وسائل التعليمية المعتمدة على أندرويد، الذي يتم تنفيذها بواسطة واحد مدارس تعليم اللغة العربية القدرة في خبراء التعليم وهي ريز إقبال فهليفي. صلاحية من صحة على عدة المرحل، حتى تصبح المادة مجدية للإستخدام في وسائل التعليمية نتائج الصلاحية من صحة خبراء التعليم في شكل البيانات كمية و بيانات نوعية

جدوال ٣,٣

رقم	سؤال	نتيجة	نتيجة القصوى	الحاضر
١.	الملاءمة مع الكفاءات الأساسية والجوهرية	٤	٤	١٠٠%
٢.	دقة اللغة المستخدمة	٣	٤	٧٥%
٣.	سهولة استخدام الوسائل	٤	٤	١٠٠%

٧٥%	٤	٣	٤. تقديم تقييم لقياس قدرة التلاميذ على فهم مادة القراءة باللغة العربية
١٠٠%	٤	٤	٥. يمكن لوسائل الإعلام أن تسهل على التلاميذ فهم مادة القراءة باللغة العربية.
١٠٠%	٤	٣	٦. يمكن أن يؤدي العرض في الوسائل المستخدمة إلى جذب اهتمام التلاميذ بتعليم مهارة القراءة باللغة العربية
١٠٠%	٤	٤	٧. يمكن لوسائل الإعلام مراقبة عملية تعليم التلاميذ
٧٥%	٤	٣	٨. تكون فرصة متبقية للدراسة الذاتية
٧٥%	٤	٣	٩. يمكن أن تحفز الوسائل حماس التلاميذ على التعليم
١٠٠%	٤	٤	١٠. يمكن أن تكون الوسائل هي الحل التعليمي الصحيح.
٨٧,٥%	٤٠	٣٥	حاصل

تحليل البيانات :

$$100\% \times \frac{\sum x}{\sum xi} = P$$

$$100\% \times \frac{30}{40} = P$$

$$87,5\% =$$

بناء على نتائج تحليل البيانات من الصلاحية خبير التعليم حصل على 87,5% من نتيجة الإجمالية. تم تصنيف هذا الرقم في جدول المعايير الصلاحية، ثم رقم 87,5% في نفس الفئة صالحة . لذلك لا حاجة للمراجعة.

ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثة من النقد والاقتراحات قدمها خبير التعليم في المادة وضعت أدناه عرض نتائج النقد ومشورة الخبراء المادي :

نقد والاقتراحات	مدقق
-	ريز إقبال فهليفي

جدوال ٤,١

قيم الاختبار القبلي و الإختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذ	القبلي	البعدي
١	أسونغا بايو أجي نسمر	٥٠	٧٥
٢	أطيا فوتري رمضنا	٨٠	١٠٠
٣	أيوديا بينينق كناسيه	٨٥	١٠٠
٤	بينينق فائزة أرشنتي ز	٤٠	٦٥
٥	دانص إبراهيم	٦٥	٧٠
٦	ديانا أليا بلقس أ	٥٥	٦٥
٧	ذكوان طاريف س	٨٠	١٠٠
٨	فرزان كفي أ	٤٠	٦٠
٩	غالوه أروم كنانتي	٦٥	٨٠
١٠	كهزان زعي دوست خن ك	٦٥	٨٥
١١	كنزي أزكا ف	٤٠	٦٥
١٢	كنزي رهمديان عمر أحمد	٨٠	١٠٠
١٣	كرانا يسمين فوتري أ	٦٠	٨٠

١٤	لوزة فردلّة ي	٢٠	٥٠
١٥	نيلا أركيا موليديا	٧٠	٨٥
١٦	نيسا ننوكتا أرتما	٤٠	٧٠
١٧	رزكي مولانا يوسف	٧٠	٨٠
١٨	سفارز بلاكوستا	٣٠	٥٠
١٩	شبرينا فوتري غيتا أربي	٤٠	٦٠
٢٠	وحيو وسكيتا أجي	٤٠	٦٥
٢١	وسنو دوي فرستيا	٥٠	٧٥
	مجموع	١١٦٥	١٥٨٠
	متوسط	٥٥،٤٧	٢٣،٨١

بناء على البيانات في شكل الجدول أنّ متوسط نتيجة الاختبار القبلي للتلاميذ هو ٥٥،٤٧، بينما متوسط نتيجة الاختبار البعدي للتلاميذ هو ٢٣،٨١ وعلى هذه البيانات، يُظهر أنّ هناك تأثيراً وسائل التعليمية بمادة المهارة القراءة لأندرويد على عملية التعليم، فيظهر من اختلاف القيمة بين ما قبل تطبيق بمادة المهارة القراءة المعتمدة على أندرويد ١٩،٧٦ وبعد تطبيق وسائل تعليم بمادة المهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.

جدوال ٥,١

نتائج تحليل إستبيانات إجابة التلاميذ

رقم	إسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	$\sum x$	$\sum xi$
١	أسونغا بايو أجي نسمر	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٨
٢	أطيا فوتري رمضنا	١	١	١	١	١	٠	١	١	٧	٨
٣	أيوديا بينينق كناسيه	١	١	١	١	١	١	٠	١	٧	٨
٤	بينينق فائزة أرشنتي ز	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٨
٥	دانص إبراهيم	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٨
٦	ديانا أليا بلقس أ	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٨
٧	ذكوان طاريف س	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٨

٨	٦	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٨	فرزان كفي أ
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	غالوه أروم كنانتي
٨	٧	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١٠	كهزان زعي دوست خن ك
٨	٧	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	كنزي أركاف
٨	٦	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١٢	كنزي رهمديان عمر أحمد
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣	كرانا يسمين فوتري أ
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٤	لوزة فردلة ي
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥	نيلا أركيا موليديا
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦	نيسا ننوكتا أرتما

٨	٧	١	١	١	١	٠	١	١	١	١٧ رزكي مولانا يوسف
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١٨ سفارز بلاكوسه تا
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١٩ شيرينا فوتري غيتا آرني
٨	٧	١	١	١	١	٠	١	١	١	٢٠ وحيو وسكيتا أجي
٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١ وسنو دوي فرستيا
١٦٨	١٥٨	١٨	١٨	١٩	٢١	١٩	٢١	٢١	٢١	$\sum x$
١٦٨	١٦٨	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	$\sum xi$

تحليل البيانات :

$$P \times \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{552}{630} \times 100\%$$

$$= 94\%$$

بناء على نتائج تحليل البيانات من صلاحية خبراء التعليم حصل على 94% من نتيجة الإجمالية. وهذا بمعنى أن وسيلة "العربية الممتعة" المعتمدة على أندرويد لائق و تستخدم دون مراجعة.

ستحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ باستخدام اختبار t بمستوى الأهمية (α) يبلغ 0,05. الغرض من الحاجة إلى إجراء اختبار t هو معرفة الفرق بين ما قبل وبعد تعيين وسائل التعليمية بمادة القراءة المعتمدة على أندرويد، من خلال الخطوات التالية:

الخطوة ١ حدد H_0 و H_a في شكل جملة

$H_0 =$ لا يوجد الاختلاف في قيمة التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل التعليم بمادة مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد.

$H_a =$ يوجد الاختلاف في قيمة التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل التعليم بمادة مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد.

جدوال ٦,١

البيانات المطلوبة في اختبار البعدي

رقم التلاميذ	X1	X2	(X1 - X2)	D	d
١.	٥٠	٧٥	٢٥-	٢٥	٦٢٥
٢,	٨٠	١٠٠	٢٠-	٢٠	٤٠٠
٣,	٨٥	١٠٠	١٥-	١٥	٢٢٥
٤,	٤٠	٦٥	٢٥-	٢٥	٦٢٥
٥,	٦٥	٧٠	٥-	٥	٢٥
٦,	٥٥	٦٥	١٠-	١٠	١٠٠
٧,	٨٠	١٠٠	٢٠-	٢٠	٤٠٠
٨,	٤٠	٦٠	٢٠-	٢٠	٤٠٠
٩,	٦٥	٨٠	١٥-	١٥	٢٢٥
١٠,	٦٥	٨٥	٢٠-	٢٠	٤٠٠
١١,	٤٠	٦٥	١٥-	١٥	٢٢٥
١٢,	٨٠	١٠٠	٢٠-	٢٠	٤٠٠
١٣,	٦٠	٨٠	٢٠-	٢٠	٤٠٠

١٠٠	١٠	١٠-	٥٠	٢٠	١٤,
٢٢٥	١٥	١٥-	٨٥	٧٠	١٥,
٩٠٠	٣٠	٧٠-	٧٠	٤٠	١٦,
١٠٠	١٠	١٠-	٨٠	٧٠	١٧,
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٥٠	٣٠	١٨,
٤٠٠	٢٠	٢٠-	٦٠	٤٠	١٩,
٦٢٥	٢٥	٢٥-	٦٥	٤٠	٢٠,
٦٢٥	٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	٢١,
٧٩٢٥	٣٩٥	٣٩٥	١٥٨٠	١١٦٥	مجموع

تحليل نتائج الإختبار البعدي باستخدام صيغة اختبار t كما يلي :

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

$$T = \frac{18,5}{\sqrt{\frac{7925}{21(21-1)}}}$$

$$T = \frac{18,5}{\sqrt{\frac{7925}{21(20)}}}$$

$$T = \frac{18,5}{\sqrt{\frac{7925}{420}}}$$

$$T = \frac{18,5}{\sqrt{\frac{7925}{420}}}$$

$$T = \frac{18,5}{\sqrt{18,8}}$$

$$T = \frac{18,5}{4,33}$$

$$T = 4,27$$

الخطوة ٢ تحديد المعايير

١. إذا كان T_{count} أصغر من T_{table} ، فاحصل عليه نتائج غير مهمة ، مما

يعني أنّ مقبول "Ho" مرفوض "Ha".

٢. إذا كان T_{count} أكبر من T_{table} ، فاحصل عليه نتائج مهمة ، مما يعني أنّ

مرفوض "Ho" مقبول "Ha".

الخطوة ٣ حساب T_{table}

١. مستوى الأهمية $\alpha) = 0.05$

٢. درجات الحرية $n - 2 = 21 - 2 = 19$

٣. الجدول = ٢,٠٩

الخطوة ٤ مقارنة T_{count} مع T_{table}

$T_{count} > (2,09) T_{table} = (4,27)$ تم مرفوض H_0 ومقبول H_a خاتمة:

أظهرت نتائج الحساب أعلاه أن T_{count} أكبر من T_{table} ثم:

$H_0 =$ لا يوجد الإختلاف في قيمة التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل التعليم بمادة مهارة القراءة المعتمدة على الأندرويد (مرفوض).

$H_a =$ يوجد الإختلاف في قيمة التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل التعليم بمادة مهارة القراءة المعتمدة على الأندرويد (مقبول)

لذلك أن نتائج اختبار t التي تعسيها باستخدام صيغة الاختبار الإحصائي للعينة المزدوجة اختبار t تحصل على $T_{count} 4,27$ بينما $T_{table} 2,09$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك إختلاف كبيراً بين متوسط قيمة التلاميذ قبل وبعد تطبيق المنتج من نتائج التطوير. هذا الحال على أن وسائل التعليم بمادة مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد قادرة على دعم عملية التعليم.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. تحليل نتائج تطوير المنتج

وشرح للمنتج نتائج التطوير في شكل وسائل تعليمية المعتمدة على أندرويد في مهارة القراءة ما فيمايلي:

أ. المنتج الذي تم تطويره هو تطبيق أندرويد يمكنه ذلك تستخدم على الهواتف الذكية التي تعمل معتمدة أندرويد.

ب. سيظهر العرض الأولى عند فتح التطبيق عنوان المنتج تم تطويرها وهي "وسائل التعليم مادة مهارة القراءة"، منذ أن تم تطوير التطبيق للصف ٤ في المدرسة الابتدائية الإسلامية، فهو موجود أيضاً وصف "٤ مدرسة الابتدائية الإسلامية" وهناك مسكة سهم هنا للذهاب إلى العرض التالي.

ج. العرض التالي هو "قائمة التعليم" هناك عدة زر عند النقر عليه سيؤدي إلى العرض المطلوب.

د. سوف ينتقل زر الأيقونة الموجود أسفل اليسار مع رمز السهم الأيسر الأسود عند الضغط عليه إلى القائمة الرئيسية، وإذا تم الضغط على زر رمز الصفحة الرئيسية، فسيتم الانتقال إلى شاشة قائمة التعليم، وإذا تم الضغط على زر رمز السهم الأيمن الأسود، فسيتم إحضاره إلى عرض التعليم التالي.

هـ. في قائمة المواد قسمان، الأول هو قائمة مواد المفردات، والثاني هو قائمة مواد المهارة القراءة.

ح. كل تقييم لديه ٢٠ سؤالاً. بعد اختيار الإجابة التي تعتبر صحيحة، اضغط على الإجابة التي تم تحديدها، وإذا كانت الإجابة خاطئة فسيكون هناك وصف للعودة إلى السؤال الأصلي. وإذا كانت الإجابة صحيحة، فستكون هناك معلومات يمكن أن تستمر مع السؤال التالي. تشمل مزايا وسائل التعليم التي طورها الباحثون ما يلي:

أ. عرضت الباحثة المادة بطريقة منهجية، وعدلتها لتلائم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للمواد العربية في قسم المهارة.

ب. تتضمن وسائل التعليم وسائل تفاعلية، لأن هناك أزرارًا تنتقل إلى القائمة التالية، والمواد، والتقييمات التي يمكن أن تقيس قدرة الطلاب على فهم مواد المهارة.

ج. تم تصميم وسائل التعليم لتناسب خصائص طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية.

فيما يتعلق بتصميم الوسائل التعليمية، فقد تم جعلها جذابة قدر الإمكان، بدءًا من ظهور الحروف والصور التي تتوافق مع الفصول وكذلك من خلال الجمع بين الألوان الزاهية والمشرفة بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعليم الفهم مادة مهارة قراءة. لذلك، يوضح هذا أن وسائل التعليم التي تعمل المعتمدة على أندرويد يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم مادة مهارة القراءة ويمكن أن تحسن عملية التعليم.

٦. تحليل نتائج التحقق من صحة تطوير المنتج

يمكن رؤية مرحلة التحقق من الصحة لتحديد مستوى جدوى المنتج الجاري تطويره من المدقق الذي أعطى درجة ونقد الاقتراحات، والمدققون لتطوير المنتج هم خبراء المواد وخبراء التصميم وخبراء التعلم، وفيما يلي تحليل من البيانات التي تم الحصول عليها عند المدقق :

أ. تحليل نتائج التحقق من صحة خبير المواد

تم إجراء التحقق من صحة خبراء المواد تم الحصول على نتائج التحقق من صحة خبير المواد ٩١,٧% بحيث تم تضمينها في فئة صالحة للغاية، ولم تكن هناك حاجة إلى مراجعة الاقتراحات المقدمة من خبير المواد. من الممكن تطبيق وسائل التعليم على تلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج كعينة في التجربة، لأن وسائل التعليم قد مرت بمراحل المراجعة والتحقق.

ب. تحليل نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل

تم إجراء التحقق من صحة خبراء المواد مرتين مع البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التحقق ١٠٠% بحيث تم تضمينها في فئة صالحة للغاية، ولم تعد الاقتراحات المقدمة من خبير المواد بحاجة إلى المراجعة. من الممكن تطبيق وسائل التعليم على تلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج كعينة في التجربة، لأن وسائل التعليم قد مرت بمراحل المراجعة والتحقق.

ج. تحليل نتائج التحقق من صحة خبير التعلم

تم إجراء التحقق من صحة خبير التعلم مرة واحدة مع البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التحقق من خلال الحصول على النتائج ٨٧,٥% بحيث يتم تضمينها في فئة صالحة للغاية، ولم تعد الاقتراحات المقدمة من خبير المواد الثاني بحاجة إلى المراجعة . من الممكن تطبيق وسائل التعليم على تلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج كعينة في التجربة، لأن وسائل التعليم قد مرت بمراحل المراجعة والتحقق.

٣. تحليل مستوى فعالية استخدام وسائل التعليم مهارة القراءة على معتمدة أندرويد

بحث التطوير هو البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات^{٣٦}. وفقاً لنتائج التعلم، كانت درجات الطلاب بعد استخدام وسائل العربية الممتعة أعلى من التلاميذ الذين لم يستخدموا وسائل العربية الممتعة. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي والفئة الضابطة مدرسة الابتدائية الإسلامية مالانج.

عندما يتعلم التلاميذ استخدام الوسائل التعليمية، سيتذكر التلاميذ بسهولة المواد التي يتم تدريسها. وقدراهم الاستيعابية أقوى من التلاميذ الذين يدرسون بدون وسائل تعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف في نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها في الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في تلك الفئة.

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 407.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي وتم إجراء الاختبار البعدي على ٢١ تلاميذ. تم إجراء تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار t لمعرفة أهمية نتائج البيانات التي تم الحصول عليها. في نتائج التحليل باستخدام اختبار t ، أي اختبار t للعينه المزدوجة بمستوى دلالة ٠,٠٥ ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي $T_{count} = ٤,٢٧$ بينما $T_{table} = ٢,٠٩$ والبيانات يدل على أن $٤,٢٧ > ٢,٠٩$ لذلك يمكن استنتاج أن هو مرفوض وها مقبول. لذلك ، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في النتائج قبل وبعد استخدام وسائل العربية الممتعة معتمدة على الأندرويد.

يحتاج المعلمون إلى طريقة تعليمية فعالة وممتعة لتسهيل التعلم المنزلي الذي يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ. كما قال Kemp & Dayton، أحد الآثار الإيجابية لاستخدام الوسائل هو زيادة نتائج التعليم.^{٣٧} وبهذا وسائل التعليمية " العربية الممتعة " يستطيع أن سهولة التلاميذ على عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد.

³⁷ Rodhotul Jennah.2009.Media Pembelajaran. Banjarmasin. Antasari Press. Hlm. 22 - 24

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة

استنادًا على عملية التطوير والنتائج على وسائل التعليم "العربية الممتعة" المعتمدة على أندرويد على مواد مهارة قراءة للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1. تستخدم عملية تطوير وسائل التعليم "العربية الممتعة" المعتمدة على أندرويد نموذج تطوير ADDIE المكون من خمسة مراحل. الأولى هو التحليل، أي باستخدام مقابلات المعلم واستبيانات تحليل حاجة التلاميذ. الثاني، يحتوي تصميم الوسائل على المادة المناسبة لأهداف التعليم. الثالث، يستخدم تطوير الوسائل تطبيق Canva Pro. الرابع، تطبيق الوسائل باختيارها على التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج. الخامس، التقييم على شكل الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة تبديل نتائج التعليم للتلاميذ.
2. يبدأ تطبيق وسائل التعليم العربية الممتعة بالتحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسائل وخبراء التعليم ثم يختبره على التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا مالانج.
3. أما نتائج استخدام وسائل التعليم "العربية الممتعة" في اختبار t-post أن متوسط نتائج التعليم لصف الضبط لصف العلاج هي ٢٧،٤ ويعرف من الجدول أن عدد T هو ٠،٠٥. إذن قيمة $T_{count} > T_{table}$ (٤،٢٧ > ٢،٠٩) يمكن الاستنتاج أن هناك الإتلافات في قيمة النتائج التعليم التلاميذ في صف الضبط والعلاج، مما يعني أن هذه وسائل التعليم فعالة في تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

ب. الإقتراحات

بناءً على دراسات البحث وتطويره، هناك الاقتراحات إلى الأشخاص المتعلقة في تطوير هذه الوسائل التعليمية على النحو التالي:

١. للمدرسة، من المأمول أن تتمكن من دعم وتقديم التسهيلات من تحسين التنمية المفيدة لعملية التعليم والتعلم بما في ذلك وسائل التعليم.
٢. للمعلم، من المأمول أنه أحسن الإبداع في صنع وسائل التعليم اللازمة لدعم أنشطة التعليم والتعلم المصممة لاحتياجات التلاميذ.
٣. للتلاميذ، من المأمول أن يتمكنوا من استخدام وسائل التعليم المختلفة كوسيلة لزيادة البصيرة في التعليم.
٤. للمطورين، من المأمول أن يتمكنوا من إضافة المراجع أو مصادر المواد وألا يقتصروا على مواد مهارة القراءة، ولكن يمكنهم في تطوير مواد الأخرى ومساهمة في قسم تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

نورهادي،الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين.(مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١. ص. ٦١

نورول هنا مصطفى.مشكلات تعليم مهارات القراءة وعلاجها بامدرسة الثناوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالنج (Abjadia: International Journal of Education, vol. ٢ of Education, no. ١) ص.٦٥

كتاب الإرشادات "تحفة الطلاب" لأحمد مطهر بن عبدالرحمن المرقي. ص. ١٠٠ (معهد جامعة المركزي: ٢٠١٩)

طعيمة،رشيد أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. مصر. جامعة المنصور

ناصرن ، مصطفى عبد العزيز ١٨٠٠ هـ . الأعباب اللغوية في التعليم اللغات الأجنبية. الرياض. المملكة العربية السعودية

الشهران. جمال بن عيد العزيز. ٢٠٠٠. الوسائل التعليمية و مستجدات تكنولوجيا التعليم. الرياض. المملكة العربية السعودية

٢. المراجع الإندونيسي

- Haris Budiman, “Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan” Al Tadzkiyah : Jurnal Pendidikan Islam 8, no.1 (2017) :34
- Aprida Pane dan Muhammad Daris Dasopang, “Belajar dan Pembelajaran”, Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman 3, no.2 (2017)
- Irnin Agustina Dwi Astuti, Ria Asep Sumami, dan Dadan Luhur Saraswati, “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android”, JPPF : Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika 3, no.1 (2017):57.
- Nunu Mahnun, “Media Pembelajaran : Kajian Terhadap Langkah – Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran”, Jurnal Pemikiran Islam 37, no.1 (2012) ; 28
- Astuti, Sumami, Saraswati, “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android”, 57.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 183 Tahun 2019. ص. ٥٢-٥٣
- Sebagaimana tampak dalam perilaku siswa yang cenderung lebih banyak menghabiskan waktunya didepan gadget, bisa dilihat didalam media Jawa Pos, Liputan 6, Kompas, dan media media lain mengenai informasi penyalahgunaan
- Azhar Arsyad. Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2017). Hlm 3
- Hujair AH Sanaky. Media Pembelajaran (Yogyakarta: Safira Insania Press 2009). ٤Hlm.
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV. Pustaka Setia 2011). ٢٤٨Hlm.
- Nadia Firly, Create You Own Android Aplication (Jakarta: Kompas Gramedia 2018). ٢Hlm.
- Nazruddin Safaat, ANDROID Pemograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android (Bandung: Informatika 2015) Hlm. 1
- ¹ Nadia Firly, Create You Own Android Aplication (Jakarta: Kompas Gramedia 2018). ٢Hlm.
- Verawati dan Enny Comalasari. 2019. Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang.

- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara 2013). Hlm. 208
- Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS 2012) Hlm.99
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat 2012) Hlm.169=172
- Mukmin, M Hidayah N. 2018. *Ta'lim Maharah Al qiro'ah Likulli Marahil At Ta'lim*. .Hlm.104
- Mahmudin W.(2019). *Problematika Pembelajaran Al Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya*. Thoriqotuna. *Jurnal Pendidikan Islam* (1). Hlm. 135 – 162
- Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) Hlm.297
- Rahmat Arofah Hari Cahyadi, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model,” *HALAQA: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 36.
- Zen Amirudin, *Statistika Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2010) hlm 73
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung : Alfabeta 2017) Hlm. 40
- Rodhotul Jennah.2009.*Media Pembelajaran*. Banjarmasin. Antasari Press. Hlm. 22 – 24

الملاحقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1985/Un.03.1/TL.00.1/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

27 Oktober 2022

Kepada

Yth. Kepala SD Islam Surya Buana
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

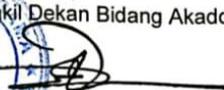
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nova Khoirun Niswatin
NIM : 17150016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Proposal : **Pengembangan Media Mumti'atul Lughoh Berbasis Android di Pembelajaran Maharah Qiro'ah Kelas 4 SD Islam Surya Buana Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An- Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-1411/Un.03/FITK/PP.00.9/04/2023 03 April 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Media)

Kepada Yth.
Dr. Ahmad Makki, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Nova Khoirun Niswatin
NIM : 17150016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة تطوير
المعمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية
الإسلامية سوريا بيانات بالانق
Dosen Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bid. Akademik
Dr. Ahmad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

Instrumen Validasi Untuk Ahli Media

PENGEMBANGAN MEDIA "Al 'Arabiyah Al Mumti'ah" DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BERBASIS ANDROID.

Nama : Ahmad Maktub
NIP : 190703192019031001
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : S2 PIA UIN Malang

D. Petunjuk Pengisian Angket

4. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari atau mengoperasikan media yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
5. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
6. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)

E. Pertanyaan – Pertanyaan Angket

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Ketepatan dalam pemilihan warna pada background.				✓
2.	Ketepatan pemilihan gambar.				✓
3.	Komposisi warna.				✓
4.	Ketepatan ukuran huruf.				✓

5.	Ketepatan jenis huruf.				✓
6.	Ketepatan tata letak setiap slide.				✓
7.	Penyajian evaluasi disertakan dalam tampilan benar dan salah.				✓
8.	Kemudahan memahami materi dalam slide yang disajikan.				✓
9.	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi.				✓
10.	Media dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran.				✓

F. Lembar Kritik dan Saran

<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan petunjuk penggunaan - Tambahkan profil Pengembang
--

Malang, Maret 2023

Validator Media



Ahmad Makki H. M.Pd

NIP. 198403192019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-2410/Un.03/FITK/PP.00.9/04/2023 03 April 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.
Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Nova Khoirun Niswatin
NIM : 17150016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة
يد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية المعتمدة على أندرو
الإسلامية سوريا ببيانات بمالانق
Dosen Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bid. Akademik

Ahmad Walid, M.A.
08232000031002

Instrumen Validasi Untuk Ahli Materi

PENGEMBANGAN MEDIA "Al 'Arabiyah Al Mumtillah" DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BERBASIS ANDROID.

Nama : Dr. Zakiya Arifa M.Pd
NIP : 198004162008012020
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : S3 UIN Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari atau mengoperasikan media yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan – Pertanyaan Angket

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi dengan KD dan KI.			✓	
2.	Keruntutan dalam penyajian materi.			✓	
3.	Pemerian contoh – contoh dalam penyajian.				✓
4.	Ketepatan bahasa yang digunakan			✓	

5.	Materi dapat memudahkan pemahaman siswa.				✓
6.	Pemberian materi untuk mengukur kemampuan siswa.				✓
7.	Kesesuaian isi aplikasi dan materi.				✓
8.	Media sebagai motivasi pembelajaran bahasa arab.				✓
9.	Media dapat memotivasi semangat siswa belajar.				✓

C. Lembar Kritik dan Saran

Bahasa . tarkib & mufradat diperbaiki
 -latihan . juga diperbaiki . dari pilihan . mufradat
 -perhitunganya

Malang, 12 Juni
 Maret 2023

Validator Materi



Dr. Zakiya Arifah M.Pd
 NIP. 198004162008012020

Instrumen Validasi Untuk Ahli Pembelajaran

PENGEMBANGAN MEDIA "Al 'Arabiyah Al Mumtillah" DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BERBASIS ANDROID

Nama : Reza Iqbal Cahifari
NIP :
Instansi : SDI Surya Buana
Pendidikan :

G. Petunjuk Pengisian Angket

7. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu mempelajari atau mengoperasikan media yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
8. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu.
9. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang (tepat, jelas, menarik, mudah)
2	Cukup (tepat, jelas, menarik, mudah)
3	Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)
4	Sangat Tepat (tepat, jelas, menarik, mudah)

H. Pertanyaan – Pertanyaan Angket

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi dengan KI dan KD.				✓
2.	Ketepatan bahasa yang digunakan.			✓	
3.	Kemudahan dalam penggunaan media.				✓
4.	Pemberian evaluasi untuk mengukur			✓	

	kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa arab.				
5.	Media dapat memudahkan siswa dalam memahami materi bahasa arab.			✓	
6.	Tampilan dalam media yang digunakan dapat menarik minat siswa dalam belajar bahasa arab.				✓
7.	Media dapat memantu proses belajar siswa.				✓
8.	Menjadi kesempatan siswa untuk belajar mandiri.			✓	
9.	Media dapat memotivasi semangat siswa untuk belajar.			✓	
10.	Media dapat menjadi solusi pembelajaran yang tepat.				✓

I. Lembar Kritik dan Saran

Malang, Maret 2023

Validator Pembelajaran

Reza Lapal Ghifari, S.Pd.

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

1. عِنْدِي الْأُسْرَةُ سَعِيدَةٌ. Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

- a. Keluarga Bahagia
- b. Keluarga Berencana
- c. Keluarga Cemara
- d. Keluarga Besar

2. Anak (laki laki) bahasa arabnya

- a. جَدُّ
- b. ابْنٌ
- c. عَمُّ
- d. أَبٌ

3. عِنْدِي جَدُّ اسْمُهُ حُسَيْنٌ. Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. Paman
- b. Bapak
- c. Kakek
- d. Anak Laki - Laki

4. أَنَا تَلْمِذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. SDI
- b. SD
- c. SMP
- d. SMA

5. “Keluarga” bahasa arabnya

- a. فَلَاحٌ
- b. طَبِيبٌ
- c. أُسْرَةٌ
- d. مَدْرَسَةٌ

6. بِنْتُ artinya

- a. Anak Perempuan
- b. Saudara Perempuan
- c. Anak Tetangga
- d. Bibi

7. هُوَ شُرْطِيٌّ هَذَا أَبِي، Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. Ayah
- b. Kakek
- c. Paman
- d. Anak Laki Laki

Bacalah dengan cermat ! Soal 8 – 10.

الْأُسْرَةُ السَّعِيدَةُ

إِسْمِي عُمَرُ. أَنَا تَلْمِيذٌ. وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ أَيْضًا. وَهَذَا أُخِي،
إِسْمُهَا خَالِدٌ. هُوَ طَبِيبٌ. وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهَا حَسَنٌ. هِيَ مُدْرِسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ مَلَانِقُ. وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ. هِيَ مُدْرِسَةٌ أَيْضًا. هَذِهِ أُسْرَتِي
السَّعِيدَةُ.

8. مَنْ هِنْدٌ؟

- a. أُخْتُ أَحْمَدُ
- b. أُخْتُ عُمَرُ
- c. أَبٌ
- d. أُمٌّ

9. أَبِي وَأُمِّي، هُمَا هِيَ مُدْرِسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَلَانِقُ. Arti kata yang digaris bawah adalah

- a. Ayahku dan Paman
- b. Ibuku dan Bibiku
- c. Ayahku dan Ibuku
- d. Bibiku dan Pamanku

10. مَا مِهْنَةُ خَالِدٍ؟

- a. شُرْطِيٌّ
- b. طَبِيبٌ
- c. مُدْرِسٌ
- d. تَلْمِيذٌ



11. مَنْ عَمَرُ؟

a. هُوَ شُرْطِيٌّ

b. طَبِيبٌ

c. هُوَ مُدَرِّسٌ

d. هُوَ تَلْمِيذٌ



12. مَا مِهْنَةُ أَبِي وَ أُمِّي ؟

a. شُرْطِيٌّ

b. طَبِيبٌ

c. مُدَرِّسٌ

d. تَلْمِيذٌ

13. Kata Bahasa Arab جَدَّةٌ artinya

a. Ibu

b. Saudara Perempuan

c. Nenek

d. Bibi

14. أَحْمَدُ : هَذِهِ زَيْنَبُ ، مُعَلِّمَةٌ

a. ذَلِكَ

b. هِيَ

c. هُوَ

d. هُمَا

15. تِلْكَ جَدَّتِي تَاجِرٌ

a. هُمْ

b. أَنْتَ

c. هُنَا

d. هِيَ

16. أَبِي، هُوَ شُرْطِيّ.

a. هَذَا

b. هَذِهِ

c. تِلْكَ

d. هُمْ

17. أُخْتِي، طَالِبَةٌ.

a. هِيَ وَهُمْ

b. أَنْتَ وَ أَنْتِ

c. هَذِهِ وَ هِيَ

d. هُمَا وَ هُنَا



18. مَنْ هَذِهِ؟

a. جَدَّة (Nenek)

b. أُخْت (Saudara Perempuan)

c. أُمُّ (Ibu)

d. بِنْت (Anak Perempuan)

19. (ا - ن - ب)

Susunlah huruf – huruf ini menjadi sebuah kata !

a. نَبَأٌ

b. بِنَاءٌ

c. اِنْبَاءٌ

d. بَأٌ

20. فِي الْمَسْجِدِ – الْقُرْآنَ – أَقْرَأَ.

Susunlah kata – kata ini menjadi sebuah kalimat !

a. أَقْرَأَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

b. فِي الْمَسْجِدِ الْقُرْآنَ أَقْرَأَ

c. أَقْرَأَ فِي الْمَسْجِدِ الْقُرْآنَ

d. فِي الْمَسْجِدِ أَقْرَأَ

الاختبار القبلي



الإختبار البعدي



INSTRUMEN PENILAIAN OLEH SISWA UNTUK PENGEMBANGAN
 MEDIA “Al ‘Arabiyah Al Mumti’ah” DALAM PEMBELAJARAN
 MAHARAH QIRO’AH BERBASIS ANDROID.

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, siswa mempelajari atau mengoperasikan media yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (\surd) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban.
3. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Tidak Setuju
2	Setuju

B. Pertanyaan – Pertanyaan Angket

No	Aspek yang Dinilai	1	2
1.	Tampilan media menarik minat belajar		
2.	Media mudah digunakan.		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah dibaca.		
4.	Media membantu pemahaman siswa.		
5.	Media dapat menumbuhkan semangat belajar bahasa arab.		
6.	Materi bahasa arab mudah dipahami.		
7.	Soal evaluasi mudah diselesaikan.		
8.	Media dapat memudahkan untuk belajar mandiri.		

Media “Mumti’atul Lughoh”



Link Untuk Media “Mumti’atul Lughoh”

https://www.canva.com/design/DAFdPgcyjec/GfkA/view?utm_content=DAFdPgcyjec&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_desi



السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الإسم : نوف خير نسوة

المكان و تاريخ الميلاد : ماغيلانق، ١١ نوفمبر ١٩٩٩

كلية / قسم : كلية علوم التربية و التعليم / قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بريك، بريك، عاججوك، جوى شرقية

رقم الجول : ٠٨٥٧٣٢٦٧١٦٨٢

البريد الإلكتروني : novaniswa@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
	روضة الأطفال غونونق فرينق ماغيلانق	٢٠٠٥ - ٢٠٠٦
	المدرسة الابتدائية فاجي كولون ١	٢٠٠٦ - ٢٠١٢
	المدرسة المتوسطة الحكومية فاجي ١	٢٠١٢ - ٢٠١٥
	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ عاججوك	٢٠١٥ - ٢٠١٧
	سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٧ - ٢٠٢٣