

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA  
MELALUI KEGIATAN EKSPERIMEN PELANGI PADA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK AZAZANI**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

Aziza Ayu Hikmawati

NIM : 200105110047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2023/2024**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA  
MELALUI KEGIATAN EKSPERIMEN PELANGI PADA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK AZAZANI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)



**Oleh :**

Aziza Ayu Hikmawati

NIM : 200105110047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2023/2024**

# LEMBAR PERSETUJUAN

## LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA MELALUI  
KEGIATAN EKSPERIMEN PELANGI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AZAZANI

### SKRIPSI

Oleh

**AZIZA AYU HIKMAWATI**

NIM : 200105110047

Telah Disetujui Pada Tanggal 8 Februari 2024

**Dosen Pembimbing,**



**Rikza Azharona Susanti, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19890805201608012017**

# HALAMAN PENGESAHAN

3/25/24, 7:44 PM

Pintu Penerimaan

## LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN WARNA MELALUI  
KEGIATAN EKSPERIMEN PELANGI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AZAZANI

### SKRIPSI

Oleh

**AZIZA AYU HIKMAWATI**

NIM : 200105110047

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd)  
Pada 20 Februari 2024

Susunan Dewan Penguji:

1. Penguji Utama  
**Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd**  
NIP : 197203062008012010
2. Ketua Sidang  
**Melly Elvira, M.Pd**  
199010192019032012
3. Sekretaris Sidang  
**Rikza Azharona Susanti, M.Pd**  
19890805201608012017

Tanda Tangan



Disahkan Oleh:  
Ketua Program Studi,



**Akhmad Mukhlis, MA**  
NIP. 198502012015031003

Malang, 12 Februari 2024

## **PEMBIMBING**

Rikza Azharona Susanti, M.Pd.  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dan  
Ketua Program Studi Pendidikan Profesi Guru  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Aziza Ayu Hikmawati  
Lamp : -

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang  
Di Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sesudah beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tektik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

**Nama** : Aziza Ayu Hikmawati  
**NIM** : 200105110047  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Judul Skripsi** : Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Warna Melalui Kegiatan Eksperimen Pelangi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

Maka selaku Pembimbing, Kami berpendapat bahwa *Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dijadikan*. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Pembimbing



**Rikza Azharona Susanti, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19890805201608012017**

## **MOTTO**

*Jangan rendah dengan kawan-kawan yang lebih dulu bersinar, seperti langit yang lapang membentang, dunia masih cukup menampung bintang, menanti kamu yang punya **KEBERANIAN**.*

~Najwa Shihab~

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 22 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,

A rectangular stamp with a red border and a central emblem. The text "METERAN" and "TEPAK" is visible on the stamp. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Aziza Ayu Hikmawati  
NIM. 200105110047



## BIODATA MAHASISWA



Nama : Aziza Ayu Hikmawati  
NIM : 200105110047  
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 11 Mei 2001  
Fak/Jur/Prog. Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Masuk : 2020  
Alamat Rumah : JL. RAYA SUMBERSARI NO. 292 F RT.09/RW.01, Kelurahan Sumbersari,  
Kecamatan Lowokwaru  
No.Tlp : 081358165571  
Alamat Email : [azizaayu11@gmail.com](mailto:azizaayu11@gmail.com).

Malang, 22 desember 2023

Mahasiswa,



Aziza Ayu Hikmawati  
200105110047

## PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai macam rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Warna Melalui Kegiatan Eksperimen Pelangi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani”**, dan diajukan sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada jurusan/prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Segala yang telah saya usahakan dan saya dapatkan, saya persembahkan untuk Alm. Ayahanda Sugiono dan Ibunda Ninik Yuliati, yang telah memberikan segala kepercayaanya kepada saya dan telah mengirim jalan perjuangan saya dengan doa-doa beliau. Tidak lupa, saya persembahkan karya ini kepada keluarga yang telah membantu melalui dukungan material maupun finansial sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk teman dan sahabat saya, yang selalu ada di saat senang maupun susah. Terimakasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan saran, semangat bahkan kritik yang membuat saya bangun dan berjuang.

Terimakasih untuk semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan dan setiap doa semoga berbalik menjadi doa yang baik bagi kalian semua, Amiin....

Malang, 22 Desember 2023

Mahasiswa,



Aziza Ayu Hikmawati

200105110047

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Warna Melalui Kegiatan Eksperimen Pelangi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Akhmad Mukhlis, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Rikza Azharona Susanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing serta mengarahkan.
5. Ibu Puji Wahyuni, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Azazani, yang telah mengizinkan dan menyediakan tempat untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Dewi Nur Kholifah. S.Pd selaku guru kelas B TK Azazani yang telah bersedia membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua anak-anak kelas B TK Azazani yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Malang, 22 Desember 2023  
Mahasiswa,



Aziza Ayu Hikmawati  
200105110047

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulis transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987/ yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ف	=	F
ب	=	B	س	=	S	ق	=	Q
ت	=	T	ش	=	Sy	ك	=	K
ث	=	Ts	ص	=	Sh	ل	=	L
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	'	ء	=	'
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	Y
ر	=	R						

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

اُو = Aw

اِي = Ay

اُو = û

اِي = î

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>BIODATA MAHASISWA</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xix</b>
<b>ستخلص البحث</b> .....	<b>xx</b>
<b>Bab I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian .....	2
D. Manfaat Penelitian.....	3
<b>Bab II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Penelitian Relevan.....	4
B. Kajian Teori .....	5
C. Kerangka Konseptual .....	6
<b>Bab III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian Tindakan.....	7
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	8
C. Subjek Dan Karakteristiknya .....	9
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	10

E. Teknik Analisis Data .....	11
<b>Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	13
B. Pembahasan.....	16
C. Keterbatasan Penelitian.....	17
<b>Bab V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	18
B. Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>21</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Indikator Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini .....	10
Tabel 4.1 Kriteria Kemampuan Mengenal Warna.....	22
Tabel 6.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 7.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	31
Tabel 8.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 2.....	32
Tabel 9.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 3.....	32
Tabel 10.1 Data Ringkasan Hasil Observasi Penelitian Siklus I.....	33
Tabel 11.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 1 .....	38
Tabel 12.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 2 .....	39
Tabel 13.1 Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 3 .....	39
Tabel 14.1 Data Ringkasan Hasil Observasi Penelitian Siklus II.....	40
Tabel 15.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, dan Siklus II .....	41



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	20
Gambar 3.1 Tahap-Tahap PTK menurut Kemmis & McTaggart.....	21
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Pada Tahap Siklus I, dan Siklus II.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	25
Lampiran 2 Hasil Validasi.....	27
Lampiran 3 Foto Kegiatan/ Dokumentasi .....	28
Lampiran 4 RPPH .....	29
Lampiran 5 Instrumen Observasi .....	30

## ABSTRAK

Aziza Ayu Hikmawati. 2023. **Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Warna Melalui Kegiatan Eksperimen Pelangi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Rikza Azharona Susanti, M.Pd.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi penerapan metode eksperimen guna meningkatkan kemampuan pengenalan warna pada anak usia dini di kelas B TK Azazani. Tujuan lainnya adalah meningkatkan kemampuan mengenal warna pada anak usia dini melalui pelaksanaan eksperimen pelangi di dalam gelas di kelas B. Pengenalan terhadap objek tidak hanya berdasarkan bentuknya, tetapi juga mencakup pemahaman terhadap warnanya. Warna dianggap sebagai karakteristik khas suatu objek. Penelitian ini melibatkan aktivitas eksperimen sebagai pendekatan untuk memperkenalkan warna secara langsung kepada anak, memungkinkan mereka untuk terlibat secara aktif dalam pengalaman pembelajaran yang baru. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan antusiasme anak-anak dalam proses pembelajaran dan berkontribusi pada pengembangan kemampuan kognitif mereka dalam mengenali warna.

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melibatkan kolaborasi dengan guru kelas. Metode pengumpulan data yang dipilih mencakup observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan penerapan metode eksperimen dalam meningkatkan kemampuan mengenal warna di TK Azazani yaitu dengan melakukan eksperimen pelangi di dalam gelas. Sehingga dengan menggunakan metode eksperimen mencampur warna dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal warna yaitu anak mampu mengenal warna, mengelompokkan warna, dan menyebutkan warna sesuai dengan hasil observasi pada siklus I anak mampu mengenal warna sebesar 53,9% dan meningkat pada siklus II menjadi 70,1%.

**Kata Kunci: Eksperimen, Mengenal Warna, Perkembangan Kognitif.**

## ABSTRACT

Aziza Ayu Hikmawati. 2023. **Improving Color Recognition Abilities Through Rainbow Experiment Activities in Children Aged 5-6 Years at Azazani Kindergarten.** Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Rikza Azharona Susanti, M.Pd.

This research is intended to explore the application of experimental methods to improve color recognition abilities in young children in class B at Azazani Kindergarten. Another aim is to improve the ability to recognize colors in young children through carrying out the rainbow in a glass experiment in class B. Recognition of objects is not only based on their shape, but also includes understanding their color. Color is considered a distinctive characteristic of an object.

This research involves experimental activities as an approach to introduce colors directly to children, allowing them to be actively involved in new learning experiences. This is expected to increase children's enthusiasm in the learning process and contribute to the development of their cognitive abilities in recognizing colors. The approach applied in this research is the Classroom Action Research (PTK) method which involves collaboration with the class teacher. The data collection methods chosen include observation and documentation.

The results of this research show the application of experimental methods in improving the ability to recognize colors in Azazani Kindergarten, namely by conducting rainbow experiments in a glass. So, by using the experimental method of mixing colors, it can improve children's ability to recognize colors, namely that children are able to recognize colors, group colors, and name colors according to the results of observations in cycle I. Children are able to recognize colors by 53.9% and this increases in cycle II to 70.1%.

**Keywords: Experiment, Recognizing Color, Cognitive Development.**

## مستخلص البحث

حكماوي، عزيزة أيو. ٢٠٢٤. تحسين القدرات المعرفية من خلال تجارب قوس قزح في الزجاج للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال العزازاني ". البحث الجمعي. قسم التربية الإسلامية لروضة الأطفال، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ركزا أزهرنا سوسنتي، الماجستير.

كانت أهداف هذا البحث (١) استكشاف تطبيق الأساليب التجريبية لتحسين قدرات التعرف على الألوان في مرحلة الطفولة المبكرة في الصف - ب في روضة الأطفال العزازاني. (٢) زيادة القدرة على التعرف على الألوان في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال إجراء تجربة قوس قزح على الزجاج في الصف - ب. لا يعتمد التعرف على الأشياء على شكلها فحسب، بل يشمل أيضاً فهم لوها. يعتبر اللون سمة مميزة للكائن. يتضمن هذا البحث أنشطة تجريبية كنهج لتقديم الألوان مباشرة للأطفال، مما يسمح لهم بالمشاركة بنشاط في تجارب التعلم الجديدة. ومن المتوقع أن يزيد ذلك من حماسة الأطفال في عملية التعلم ويساهم في تنمية قدراتهم المعرفية في التعرف على الألوان.

المنهج المطبق في هذا البحث هو أسلوب البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) والذي يتضمن التعاون مع معلم الفصل. وتشمل طرق جمع البيانات المختارة الملاحظة والتوثيق.

النتائج في هذا البحث تشير إلى يوضح تطبيق الأساليب التجريبية في تحسين القدرة على التعرف على الألوان في روضة العزازاني، وذلك عن طريق إجراء تجارب قوس قزح في كوب. لذا فمن خلال استخدام الطريقة التجريبية لمزج الألوان يمكن تحسين قدرة الأطفال على التعرف على الألوان، أي أن الأطفال قادرين على التعرف على الألوان وتجميع الألوان وتسمية الألوان وفقاً لنتائج الملاحظات في الدورة الأولى. الألوان بنسبة ٥٣,٩٪ وترتفع هذه النسبة في الدورة الثانية إلى ٧٠,١٪.

الكلمات الإشارية : التجريب، التعرف على الألوان، التنمية المعرفية.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Aspek perkembangan kognitif merupakan bagian penting dalam perkembangan anak, karena melibatkan pengembangan pikiran sadar dan kemampuan berpikir. Berikut adalah penjelasan lebih lanjut mengenai masing-masing lingkup perkembangan dalam aspek kognitif diantaranya : (pengetahuan umum dan sains), (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola), (konsep bilangan, lambang bilangan, dan huruf) (Setiawan, Ari, Syarief Fajaruddin & Dinar Westri Andini, 2019). Sehingga aspek perkembangan kognitif adalah bagian penting dalam perkembangan anak yang mencakup kemampuan berfikir dan akal. Kemampuan kognitif mencakup aspek berfikir yang lebih tinggi, seperti keterampilan penalaran dan kemampuan memecahkan masalah secara kompleks, yang dimiliki oleh anak-anak. Seperti halnya aspek-aspek perkembangan lainnya, perkembangan kemampuan kognitif anak juga mengalami tahap- tahap perkembangan yang berangsur-angsur (Desmita, 2009). Kemampuan kognitif melibatkan aspek berfikir yang lebih kompleks mencakup, penalaran dan keterampilan pemecahan masalah.

Pengetahuan umum dan sains pada anak usia 5-6 tahun adalah bagian penting karena dapat memahami fenomena alam dan menjawab pertanyaan sederhana

pemahaman tentang cuaca, musim, dan perubahan alam. Anak-anak pada usia ini biasanya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan mencoba memahami dunia disekitar mereka melalui pengamatan, percobaan sederhana, pertanyaan selain itu juga mencakup pemahaman dasar tentang dunia sekitar anak termasuk mengenali, objek tempat, dan hal tersebut menjadi pondasi dalam menstimulus kemampuan kognitif.

Meningkatkan perkembangan kognitif melalui eksperimen pelangi di dalam gelas itu bisa memberikan stimulus visual yang lebih kompleks dan menarik, selain itu pelangi di dalam gelas ini berkaitan dengan pemahaman konsep fisika, selanjutnya pelangi di dalam gelas ini berorientasi pada pemahaman kognitif dan bagaimana pengalaman visual tertentu dapat mempengaruhi cara anak-anak belajar atau berfikir.

Pengenalan warna kepada anak melalui aktivitas dan pengalaman visual merupakan salah satu cara untuk mengembangkan aspek kognitif mereka. Warna- warna memiliki peran penting dalam merangsang perkembangan syaraf otak anak dan mendukung pertumbuhan saraf- saraf tersebut secara optimal. Berikut adalah beberapa cara mengenalkan warna yang dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak : (melalui rangsangan koneksi otak), (pengembangan indra penglihatan), (stimulasi kreativitas), (mengenalkan konsep abstrak), (pengenalan lingkungan) (Dewi, 2018). Sehingga dengan mengenalkan warna melalui beberapa cara itu dapat

membantu meningkatkan kemampuan berfikir. Warna memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari kita. Keterkaitan yang signifikan antara warna dan emosi menunjukkan bahwa warna memiliki potensi untuk merangsang energi dan perasaan tertentu, juga memiliki kemampuan untuk mencerminkan kepribadian individu. Oleh karena itu, memperkenalkan konsep warna kepada anak-anak menjadi suatu hal yang sangat esensial karena hal ini bermanfaat dalam rutinitas harian mereka (Yasniar & Susanti, 2022). Sehingga dengan adanya pengenalan warna melalui aktivitas visual dapat memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk bisa belajar mengamati perbedaan dan kesamaan antara warna- warna yang dapat membantu mengasah keterampilan pemrosesan visual dan kognitif mereka, warna dapat merangsang imajinasi dan kreativitas anak- anak. Selanjutnya pengenalan warna ini sangat penting buat anak karena dapat membantu perkembangan sensorik anak melalui melihat, menyentuh, dan mengidentifikasi warna. Selain itu dengan kita mengenalkan warna kepada anak sejak dini itu dapat menstimulasi sensorik dini, membangun dasar untuk pembelajaran lebih lanjut, kreativitas dan ekspresi diri, dan mempercepat pemahaman lingkungan.

Kemampuan mengenal warna pada anak usia dini sangat penting untuk perkembangan otak anak, karena pengenalan warna pada anak usia dini dapat merangsang indera penglihatan. Selain merangsang indera penglihatan, pengenalan warna juga dapat meningkatkan kreativitas dan daya pikir anak yang mempengaruhi perkembangan intelektual yaitu kemampuan mengingat.



Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Riskal Fitri, 2021.

Salah satu kegiatan yang dilakukan di lembaga PAUD untuk mengembangkan aspek kognitif AUD adalah pencampuran warna. Dimana kegiatan ini merupakan salah satu bentuk pembelajaran kognitif tentang sains. Melalui kegiatan ini anak-anak dapat belajar dan mengeksplorasi serta menemukan pengetahuannya tentang warna primer atau warna dasar. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Kartika Fajriani, 2019.

Melalui metode eksperimen pencampuran warna, anak dapat bereksplorasi, bereksperimen, termotivasi untuk berpikir kritis, mencoba segala hal yang sesuai dengan rasa ingin tahunya yang besar, dan menemukan hal-hal baru. Anak juga dapat berkreasi dalam menciptakan warna melalui proses penciptaan dalam suasana yang menyenangkan dan anak telah belajar menemukan warna baru dari pencampuran warna dalam suasana bermain yang menyenangkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Risma Nugrahani, 2013.

Selanjutnya berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, peneliti memilih menggunakan metode eksperimen warna. Tujuannya adalah agar anak-anak dapat terlibat dalam kegiatan baru yang dapat memacu ide-ide kreatif mereka, khususnya melalui eksperimen pelangi di dalam gelas. Dengan anak-anak terlibat langsung dalam pelaksanaan eksperimen pelangi di dalam gelas, diharapkan semangat mereka dalam proses pembelajaran meningkat. Metode ini juga dianggap dapat berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak-anak dalam mengenal warna.

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Azazani kelas B yang terletak di perumahan banjararum asri. Kec. Singosari, Kab. Malang dapat dilihat bahwa dalam perkembangan kognitif anak-anak, khususnya dalam mengenali berbagai macam warna melalui eksperimen pelangi di dalam gelas, terdapat temuan anak belum mampu mengenali warnaketika warna tersebut dicampur dengan warna lainnya. Sebagai contoh : anak-anak kesulitan untuk mengidentifikasi warna yang dihasilkan dari campuran warna hijau dan warna kuning. Selain itu mereka juga mengalami kesulitan dalam membedakan warna merah dengan warna hijau, serta warna biru dengan warna merah. Dalam kegiatan awal, guru memulai dengan pertanyaan kepada anak-anak mengenai warna-warna objek di sekitar mereka, seperti warna meja, warna kaos kaki yang mereka kenakan, warna pita kado, dan warna hasil eksperimen pelangi di dalam gelas. Dari 17 anak yang mengalami kesulitan 15 anak tidak dapat mengenali warna dari objek yang disediakan oleh guru. Mereka juga kesulitan menjelaskan hasil dari eksperimen pelangi yang telah dilakukan karena kebingungan dengan konsep pencampuran warna.

Selain itu, 1 anak mengalami kesulitan melihat warna secara jelas karena memiliki masalah silinder pada mata, sehingga menyulitkannya untuk melihat perubahan warna pada objek. Pada kegiatan kedua, guru melanjutkan dengan menanyakan tentang warna pada tugas membuat gradasi warna yang telah dikerjakan oleh anak- anak sebelumnya, yang mencakup warna biru, kuning, hijau, merah,ungu dan lainnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode eksperimen pelangi untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahundi TK Azazani ?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan mengenal warna anak usia 5-6 tahun melalui eksperimen pelangi di TK Azazani ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian :

- a. Untuk mengetahui penerapan metode eksperimen pelangi untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6tahun di TK Azazani
- b. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal warna anak usia 5-6 tahun melalui eksperimen pelangi di TK Azazani

## **D. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat Teoritis

Sebagai landasan untuk penelitian selanjutnya dalam mempernalkan konsep warna kepada anak usia dini.

- b. Manfaat Praktis

A. Bagi peneliti

- 1) Untuk meraih gelar sarjana dalam program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

2) Untuk memperluas pengetahuan peneliti dalam metode eksperimen dan meningkatkan keahlian.

#### B. Bagi anak

Mengajar anak-anak dalam mengenal warna melalui kegiatan eksperimen warna dan merangsang kreativitas mereka.

#### C. Bagi guru

Memberikan inovasi baru kepada guru untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna anak usia dini melalui kegiatan eksperimen pelangi di dalam gelas

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Penelitian Relevan**

Dalam penelitian sebelumnya yang relevan, akan diinvestigasi persamaan dan perbedaan dalam konteks penelitian yang serupa dengan studi sebelumnya. Tujuannya adalah untuk menghindari pengulangan topik yang telah dibahas sebelumnya dan mengidentifikasi elemen yang membedakan satu penelitian dari yang lain.

Pertama, penelitian yang dilaksanakan oleh Riskal Fitri pada tahun 2021 berjudul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Pendekatan Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok B)". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B) dalam mengenal warna dengan menggunakan metode eksperimen di TK Khalifah Cendekia Mandiri Kabupaten Maros. Melalui pelaksanaan eksperimen yang melibatkan anak secara langsung, anak dapat mengalami pembelajaran secara langsung dalam prosesnya. Metode riset yang diterapkan dalam penelitian ini merupakan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melibatkan partisipasi aktif dari guru kelas. Sementara itu, hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang bermakna secara bertahap. Evaluasi data observasi pada tahap Pra-tindakan pada siklus I dan siklus II mengungkapkan bahwa persentase rata-rata

pada tahap pra-tindakan mencapai 44,4%.mengalami peningkatan pada siklus I hingga mencapai 64,81%, dan terus meningkat pada siklus II hingga mencapai 88,88% (Riskal Fitri, 2021).

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Kartika Fajriani tahun 2019, yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Pencampuran Warna Dengan Percobaan Sains Sederhana Di TK Islam Silmi Samarinda”. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Meningkatkan kemampuan kognitif anak berusia 5-6 tahun dengan menggali eksplorasi pencampuran warna melalui partisipasi dalam kegiatan eksperimen sains sederhana di TK Islam Silmi Samarinda. Pendekatan penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah Penelitian. Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif atau melibatkan kerjasama dengan guru kelas. Selanjutnya hasil dari observasi dan penelitian dilakukan dengan berpedoman pada beberapa aspek atau indikator yang meliputi : anak mampu melakukan percobaan mencampur warna, anak mampu mencampur dengan kesesuaian warna, anak mampu menceritakan hasil percobaan sains sederhana. Selanjutnya ini adalah hasil penelitian meningkat secara bertahap, di siklus I, rata- rata tingkat kelulusan mencapai 50%, sementara di siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata tingkat kelulusan mencapai 90% (Kartika Fajriani, 2019).

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Risma Nugrahani tahun 2013, yang berjudul “Pengaruh Metode Eksperimen Pencampuran Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A Di TK Dharma Siwi I Surabaya”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh pembelajaran pencampuran warna terhadap kemampuan kognitif anak di TK Dharma Siwi I Surabaya. Melalui pendekatan eksperimental. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain Pre- Eksperimental dengan menggunakan model One Group Pre-Test dan Post Test Design. Hasil analisis Wilcoxon Match Pair Test menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah penerapan metode eksperimen pencampuran warna. Hasil tersebut didukung dengan nilai T hitung yang lebih rendah dari T tabel pada taraf signifikansi 1% yaitu 61%. Konsekuensinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) dapat ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa metode eksperimen pencampuran warna berpengaruh terhadap kemampuan kognitif anak kelompok A di TK Dharma Siwi I Surabaya (Risma Nugrahani, 2013).

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang disebutkan di atas, Penelitian terdahulu ini mendukung untuk dilakukan penelitian kelanjutan karena berdasarkan penelitian terdahulu dengan penelitian ini ada perbedaan dan persamaanya. Dari ketiga penelitian terdahulu juga ditemukan perbedaan yaitu penelitian

dengan meningkatkan kemampuan kognitif melalui pencampuran warna, sedangkan di penelitian ini dengan meningkatkan perkembangan kognitif melalui eksperimen pelangi di dalam gelas, dengan meningkatkan perkembangan kognitif melalui eksperimen pelangi di dalam gelas itu bisa memberikan stimulus visual yang lebih kompleks dan menarik dibandingkan dengan pencampuran warna, selanjutnya eksperimen pelangi di dalam gelas menggunakan pelangi sebagai stimulus visual utama sementara penelitian terdahulu tentang pencampuran warna menggunakan kombinasi warna atau penggambaran warna dalam bentuk yang berbeda, hal ini menghasilkan perbedaan dalam cara stimulus visualnya. Selain itu dalam konteks eksperimentalnya juga berbeda dengan penelitian terdahulu yakni untuk penelitian terdahulu menggunakan pencampuran warna lebih fokus pada aspek-aspek seperti pemahaman warna, persepsi visual, atau pengaruh warna pada emosi sementara penelitian ini yakni pelangi di dalam gelas lebih berkaitan dengan pemahaman konsep fisika atau perbedaan antara fenomena alam dan representasinya dalam pikiran manusia. Selanjutnya dari segi tujuan penelitian juga berbeda, untuk penelitian terdahulu menggunakan pencampuran warna lebih berfokus pada pengembangan keterampilan pemahaman warna atau penggunaan warna dalam konteks seni, sedangkan penelitian ini tentang pelangi di dalam gelas yang lebih berorientasi pada pemahaman kognitif dan bagaimana



pengalaman visual tertentu dapat mempengaruhi cara anak-anak belajar atau berfikir. Adapun persamaan yang ditemukan dari 2 penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah untuk metode penelitiannya menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) kolaboratif atau kerjasama dengan guru kelas.

Sehingga berdasarkan penelitian terdahulu mendukung untuk dilakukannya penelitian ini dengan meningkatkan perkembangan kognitif melalui eksperimen pelangi di dalam gelas itu bisa memberikan stimulus visual yang lebih kompleks dan menarik, selain itu pelangi di dalam gelas ini berkaitan dengan pemahaman konsep fisika, selanjutnya pelangi di dalam gelas ini lebih berorientasi pada pemahaman kognitif dan bagaimana pengalaman visual tertentu dapat mempengaruhi cara anak-anak belajar atau berfikir.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun**

#### **a. Pengertian Perkembangan Kognitif**

Menurut Piaget proses perkembangan kognitif anak mencakup seluruh perjalanan dari masa bayi hingga dewasa yang bertujuan membentuk kemampuan kognitif mereka. Proses ini melibatkan sebuah konsep penting yang disebut sebagai skema. Skema ini merupakan tindakan yang mencerminkan pemikiran, yang pada awalnya muncul dalam bentuk refleksi terhadap objek

atau mainan saat bayi. Sebagai contoh, tindakan menghisap jempol adalah salah satu skema awal yang terjadi. Seiring bertambahnya usia, individu semakin memahami dan mengembangkan skema dalam kehidupan mereka, yang mencakup hal-hal seperti pemecahan masalah dan berbagai strategi untuk menghadapi kehidupan. Namun, perkembangan kognitif tidak hanya terbatas pada pengembangan skema. Manusia juga mengalami proses- proses seperti asimilasi, akomodasi, organisasi, keseimbangan (*equilibrium*), dan ekuilibrisasi dalam perjalanan perkembangan kognitif mereka (Sulyandari,2021).

Menurut Vygotsky Perkembangan kognitif merupakan proses berpikir anak yang terjadi secara bertahap, dipengaruhi oleh faktor luar. Vygotsky menyatakan bahwa anak mengembangkan konsep yang lebih sistematis, logis, dan rasional sebagai hasil interaksi dan pembicaraan dengan seseorang yang berperan sebagai penolong (Santrock, 2007). Menurut Desmita, kemampuan kognitif merupakan salah satu unsur perkembangan manusia yang berkaitan dengan pemahaman (pengetahuan), yang melibatkan seluruh proses psikologis yang berkaitan dengan cara individu memahami dan merefleksikan lingkungannya (Paramita Novia, Peduk Rintayati & Siti Wahyuningsih 2019).

Selanjutnya dari berbagai penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa perkembangan kognitif adalah mempelajari keterampilan serta memperoleh pengetahuan dengan tujuan memecahkan masalah dan beradaptasi dengan lingkungannya.

Tabel.1.1

**Indikator Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini**

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan 5-6 Tahun
Belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, berpikir simbolik	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.
	nyusun objek berdasarkan dimensi, apakah melakukan pengecekan dari yang terkecil hingga yang terbesar, atau sebaliknya.

Berdasarkan regulasi Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 (Kiki Qudsia, 2022) tentang standar pendidikan anak usia dini, terdapat beberapa tanda pencapaian kognitif yang seharusnya tercapai dalam kerangka pendidikan untuk anak-anak pada usia dini. yaitu yang tercantum di tabel 1.1. Selain itu dari bantuan indikator perkembangan kognitif, seorang peneliti dapat mengawasi cara anak-anak menyelesaikan masalah, memahami konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola, melalui percobaan sains yang melibatkan pencampuran warna. Ini dapat membantu dalam merangsang perkembangan aspek kognitif anak-anak dengan lebih efektif, sehingga potensi masing-masing anak dapat dioptimalkan.

**b. Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini**

Berikut adalah tahapan perkembangan kognitif menurut Piaget (Santrock,2007) :

1. Tahap Sensorimotor (0-2 Tahun): Fase pertama dalam perkembangan Piaget dimulai sejak bayi lahir hingga mencapai usia 2 tahun. Pada fase ini, anak mengembangkan pemahaman tentang dunia dengan mengintegrasikan pengalaman sensorik seperti penglihatan dan pendengaran dengan gerakan fisik dan motorik, yang dikenal dengan fase sensorimotor. Saat memasuki fase ini, bayi baru lahir hanya memiliki refleks dasar, namun lama kelamaan ketika menginjak usia 2 tahun, bayi baru lahir akan mengalami refleks dasar. Mereka mengembangkan keterampilan sensorimotor yang lebih kompleks dan mulai menggunakan simbol-simbol sederhana.
2. Tahap Pra-Operasional (2-7 Tahun) : Ini adalah fase kedua perkembangan menurut Piaget, yang berlangsung sekitar usia 2 hingga 7 tahun. Dalam fase ini, anak-anak mulai menggambarkan realitas sekitar melalui bahasa, gambar, dan seni lukis. Meskipun begitu, anak prasekolah belum sepenuhnya memiliki kemampuan untuk melakukan operasi, yaitu istilah yang dipakai oleh Piaget untuk menggambarkan aktivitas mental internal yang memungkinkan anak melaksanakan tugas-tugas yang sebelumnya hanya dapat dilakukan secara fisik.
3. Tahap Operasional Konkret (7-11 Tahun): Fase ketiga dalam perkembangan Piaget terjadi sekitar usia 7 hingga 11 tahun.

Pada fase ini, anak mulai mampu melakukan operasi dan menerapkan penalaran logis. pada situasi konkret dan khusus. Mereka dapat menyelesaikan masalah dengan logika, meskipun mereka mungkin masih kesulitan dalam memahami konsep yang terlalu abstrak, seperti persamaan aljabar.

4. Tahap Operasional Formal (11-Dewasa): Fase akhir dalam perkembangan Piaget terjadi pada rentang usia 11 hingga awal dewasa. Pada tahap ini, individu mampu berpikir dalam konteks yang lebih abstrak dan logis, melampaui batasan pengalaman konkret. Mereka mengembangkan hipotesis dan dapat menguji hipotesis ini dengan deduktif ketika mencari pemecahan masalah.

### **C. Ciri Utama Tahap Pra-Operasional**

Berikut adalah ciri utama tahap pra-operasional menurut Piaget (Mukhlis,2023) :

#### **1. Representation Simbolik (Symbolic Representation)**

Selama awal periode praoperasional, kira-kira pada usia 2-3 tahun, anak mulai menyadari bahwa kata dan objek dapat berfungsi sebagai simbol untuk sesuatu yang lain. Pengamatannya menunjukkan kegembiraan anak-anak ketika mereka berhasil memahami dan mengungkapkan kata demi kata.

Namun, dalam pandangan Piaget, ia berpendapat bahwa bahasa tidak bertindak sebagai fasilitator utama dalam

perkembangan kognitif. Sebaliknya, bahasa hanya mencerminkan pengetahuan yang sudah dimiliki anak dan memberikan kontribusi terbatas terhadap akuisisi pengetahuan baru. Baginya, perkembangan kognitif menjadi pendorong utama dalam perkembangan bahasa, bukan sebaliknya.

## **2. Bermain Pretend (Bermain Pura-Pura)**

Kegiatan berpura-pura menjadi aktivitas favorit anak selama tahap ini. Anak balita seringkali terlibat dalam permainan berpura-pura dimana mereka mengasumsikan peran sebagai karakter yang berbeda dari diri mereka sendiri, seperti pahlawan super, polisi, guru, dan sebagainya. Dalam proses ini, mereka sering menggunakan peralatan peraga yang mempresentasikan objek dalam kehidupan nyata. Selain itu, anak-anak dapat berinteraksi dengan teman bermain imajiner. Melalui bermain pura-pura, anak-anak kecil mengembangkan kognisi mereka tentang orang, objek, dan tindakan, serta mulai membangun representasi dunia yang semakin kompleks.

Menurut pandangan Piaget, permainan pura-pura dan eksperimen anak membantu mereka menguatkan skema kognitif yang baru dikembangkan. Proses ini melibatkan asimilasi dan akomodasi, yang pada gilirannya mengakibatkan perubahan dalam konsepsi atau pemikiran mereka. Seiring dengan kemajuan anak-anak melalui tahap pra-operasional, mereka memperoleh pengetahuan yang diperlukan untuk

menggunakan operasi logis pada tahap berikutnya.

### **3. Egosentrisme**

Anak-anak pada tahap pra-operasional cenderung terlihat tidak bersedia mengompromikan keinginan mereka dengan orang lain saat mereka menginginkan sesuatu. Mereka ingin memperoleh keinginan mereka segera, bahkan tidak rela menunggu sebentar saat orang dewasa hendak mencuci satu gelas. Intinya, fokus utama mereka adalah pada diri sendiri. Hal ini dikenal sebagai egosentrisme, di mana anak-anak mengasumsikan bahwa apa yang orang lain lihat, dengar, rasakan, dan inginkan sama dengan pengalaman mereka. Kecenderungan anak-anak kecil untuk tidak mampu melihat dari sudut pandang orang lain, serta keyakinan bahwa semua orang memahami dan merasakan hal-hal dengan cara yang sama, merupakan contoh dari egosentrisme.

Piaget menggunakan berbagai metode kreatif dan cerdas dalam memahami kemampuan mental anak pada tahap ini, Salah satu teknik yang terkenal untuk menunjukkan egosentrisme disebut “Tugas Tiga Gunung” (The Three Mountain Task).

Berikut adalah fase-fase perkembangan kognitif menurut Jean Piaget (Sulyandari, 2021) :

- a. Tahap Sensorimotor (0-2 tahun) : Anak mendapatkan pengetahuan melalui interaksi fisik, baik itu dengan orang lain

atau objek. Skema-skema baru muncul dalam bentuk refleksi sederhana, seperti genggamannya atau isapan.

- b. Tahap Pra-Operasional (2-6 tahun) : Anak mulai menggunakan simbol-simbol secara kognitif untuk menggambarkan lingkungannya. Simbol-simbol ini melibatkan penggunaan kata-kata dan angka untuk menggambarkan objek, peristiwa, dan aktivitas. Contoh simbol- simbol ini mencakup kata-kata dan angka yang dapat menggantikan objek, peristiwa, dan perilaku yang terlihat.
- c. Tahap Operasional Konkret (6-11 tahun) : Anak sudah dapat membentuk operasi mental berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya. Mereka dapat menambah, mengurangi, dan mengubah. Operasi ini memungkinkan dia memecahkan masalah secara logis.
- d. Tahap Operasional Formal (11-Dewasa) : periode ini mewakili operasi mental tingkat tinggi. Di sini anak (remaja) dapat berhubungan dengan peristiwa-peristiwa hipotetis atau abstrak, tidak hanya dengan benda-benda konkrit. Remaja dapat berpikir abstrak dan memecahkan masalah dengan menguji semua alternatif yang ada.
- e. Pada penelitian ini pembahasan kognitif anak fokus pada usia 5-6 tahun yang termasuk kategori Pra-Operasional, pada usia Pra- Operasional cara berfikir anak-anak masih sangat terkait dengan dunia mereka sendiri, dan mereka belum benar-



- f. benar memahami perspektif orang lain. Selain itu juga ada beberapa karakteristik penting dari tahap Pra-Operasional yakni : pemikiran simbolis, kurangnya keterkaitan dengan realitas fisik, kurangnya pemahaman tentang perspektif lain, dan egosentrisme.

**d. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif** Berikut adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif (Susanto, 2011) :

1. Faktor Keturunan: Teori hereditas atau nativisme menyatakan bahwa manusia lahir dengan potensi yang tidak dipengaruhi oleh lingkungan.
2. Faktor Lingkungan: Teori empirisme mengatakan bahwa perkembangan manusia sangat dipengaruhi oleh lingkungannya, dan teori tabula rasa oleh John Locke mencirikan manusia sebagai “kertas putih” yang terpengaruh oleh pengalaman.
3. Faktor Kematangan: Kematangan terkait dengan kemampuan organ fisik dan psikis untuk menjalankan fungsinya, biasanya terkait dengan usia kronologis.
4. Faktor Pembentukan: Pembentukan dapat bersifat sengaja (melalui pendidikan formal) atau tidak disengaja (pengaruh lingkungan sekitar) dan mempengaruhi perkembangan intelegensi.
5. Faktor Minat dan Bakat: Minat mengarahkan tindakan

seseorang ke tujuan tertentu, sementara bakat adalah kemampuan bawaan yang dapat mempengaruhi tingkat kecerdasan seseorang.

6. Faktor Kebebasan: Kebebasan mencakup kemampuan manusia untuk berfikir divergen dan memilih metode serta masalah sesuai kebutuhannya dalam menyelesaikan tugas.

Berikut adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif (Khadijah, 2016) :

Mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif individu, terdapat perbedaan pendapat di kalangan penganut psikologi. Kelompok psikometri radikal percaya bahwa sekitar 90% perkembangan intelektual atau kognitif ditentukan oleh faktor keturunan dan pengaruh lingkungan. Selanjutnya dampak dari faktor warisan genetik dan lingkungan terhadap kecerdasan dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Faktor Heriditas : Faktor genetik, sejak janin, menentukan sifat-sifat yang mempengaruhi kemampuan intelektual anak. Hal ini dikarenakan setiap individu dimulai sebagai satu sel tunggal yang memiliki berat sekitar dua puluh juta ons.
2. Faktor Lingkungan : Selain faktor genetik, tingkat kognitif seseorang juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan. Kecerdasan atau tingkat kognitif seseorang sangat dipengaruhi oleh pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh dari

lingkungannya. Berbagai penelitian mendukung bahwa faktor lingkungan berperan dalam menentukan tingkat kognitif atau kecerdasan seseorang. Sebagai contoh, dalam penelitian yang dilakukan oleh Kamin pada tahun 1978, anak-anak angkat yang tinggal dalam lingkungan yang baik mengalami peningkatan IQ hingga 5 poin, sementara anak-anak angkat yang tinggal dalam lingkungan yang kurang baik tidak mengalami peningkatan tingkat kecerdasan.

Disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif salah satunya dari faktor kebebasan dalam konteks perkembangan kognitif merujuk pada kemampuan anak untuk memiliki kebebasan dalam berfikir, bereksplorasi, dan mengambil keputusan untuk menyelesaikan tugas atau masalah mereka. Faktor ini memiliki dampak yang signifikan pada perkembangan kognitif anak karena mempengaruhi cara mereka memproses informasi, belajar, dan mengembangkan pemikiran kreatif. Selain itu ada beberapa cara bagaimana faktor kebebasan mempengaruhi perkembangan kognitif yakni: pemikiran divergen, motivasi intrinsik, pengembangan kemampuan kognitif, penguatan kemandirian, dan pengembangan kemampuan pemecahan masalah.

#### **e. Stimulasi Aspek Perkembangan Kognitif**

Salah satu faktor yang merangsang perkembangan kognitif adalah melalui kegiatan permainan sains. Beberapa aktivitas hal-hal yang dapat memicu perkembangan kognitif anak mencakup :

##### **1. Bermain Puzzle**

Permainan teka-teki adalah tipe permainan yang memiliki elemen pendidikan, digunakan untuk melatih pola pikir anak dalam menyusun bagian-bagian menjadi satu kesatuan lengkap (Muloke, Ismanto & Bataha, 2017).

2. Permainan yang mengasah kemampuan berhitung Kemampuan berhitung merupakan keterampilan dasar yang perlu dikembangkan pada anak agar mereka dapat mengelola hasil pembelajaran, menemukan berbagai solusi, mengasah keterampilan logika matematika, memahami konsep ruang dan waktu, mengelompokkan, dan mempersiapkan diri untuk berpikir kritis (Riska, 2017).

3. Bermain dengan plastisin

Plastisin adalah bahan yang digunakan oleh anak-anak di kelas untuk bermain. Selain memberikan pengalaman menyenangkan, plastisin juga dapat digunakan sebagai alat pembelajaran awal dan sebagai cara untuk mengamati perkembangan kognitif anak di berbagai bidang perkembangan (Sari, Dynna Wahyu Perwita, 2013).

4. Permainan Sains

Pengembangan dan pengenalan konsep ilmu pengetahuan pada anak usia dini adalah langkah dasar yang memperkenalkan pembelajaran yang menyenangkan, berinvestigasi, dan melakukan eksperimen untuk memahami fenomena alam di sekitar mereka. Pembelajaran sains pada anak usia dini bertujuan untuk membangun dasar keterampilan sains, termasuk pemecahan masalah dan merangsang imajinasi anak saat mengamati (Paramita, Novia, Peduk Rintayati & Siti Wahyuningsih, 2019). Sehingga dari beberapa kegiatan diatas yang dapat menstimulus aspek perkembangan kognitif yaitu dengan kegiatan permainan sains yang dapat mengenalkan konsep sains dengan cara menyenangkan melalui kognitif eksperimen dengan tujuan membangun dasar keterampilan sains seperti kemampuan pemecahan masalah dan merangsang imajinasi.

## **a. Metode Eksperimen Pelangi**

### **i. Pengertian Metode Eksperimen Pelangi**

Menurut Djamarah Metode eksperimen merupakan suatu metode yang memberikan kesempatan kepada siswa secara individu atau kelompok untuk dilatih melakukan suatu proses atau percobaan (E Meiliawati, 2015). Menurut Puryadi metode eksperimen adalah pendekatan yang memungkinkan siswa secara individu atau dalam kelompok untuk berlatih melaksanakan suatu proses atau eksperimen dengan mengalami sendiri apa yang dipelajari dan menarik kesimpulan dari pengalaman tersebut (Indriyani, Yuni, 2021).

Menurut Saiful Bahri D, Metode eksperimen melibatkan memberikan kesempatan kepada peserta didik, baik secara individu maupun dalam kelompok, untuk melakukan suatu proses atau percobaan. (Harjanty, 2018).

Beberapa konsep tentang metode eksperimen menyatakan bahwa metode ini menyangkut kegiatan yang memberi kesempatan kepada anak untuk langsung mencoba percobaan dan menarik kesimpulan dari proses yang dilakukannya.

Eksperimen pelangi adalah istilah umum yang digunakan untuk menyebut eksperimen atau pengamatan yang melibatkan pembentukan pelangi atau efek pelangi. Eksperimen ini biasanya bertujuan untuk mendemonstrasikan prinsip-prinsip optik dan pemahaman mengenai pembentukan pelangi. Maksud dari eksperimen pelangi adalah untuk memberikan pemahaman tentang beberapa konsep optik dasar, seperti pembiasan, pemantulan internal, dan pemisahan warna.

Selain itu, eksperimen ini juga dapat digunakan untuk memperkenalkan prinsip-prinsip fisika sederhana kepada anak yang ingin memahami fenomena alam pelangi dengan cara yang lebih visual dan praktis.

## ii. Langkah-langkah Metode Eksperimen Pelangi

Kiki Qudsia (2022) mengemukakan langkah-langkah metode eksperimen

antara lain :

### 1. Merencanakan

Pada tahap ini, siswa dan peneliti merencanakan penelitian setelah mengidentifikasi masalah atau area yang akan dikembangkan. Selain itu, persiapan alat dan bahan eksperimen untuk pengumpulan data juga dilakukan. Informasi yang diperlukan untuk mendukung eksperimen juga diperoleh pada langkah ini.

### 2. Mengelola dan menganalisis data

Dalam langkah ini, siswa dan peneliti memproses dan menganalisis data yang diperoleh dari eksperimen.

### 3. Menarik Kesimpulan

Setelah menganalisis data, kesimpulan ditarik dan dibandingkan dengan teori yang telah ada.

Berdasarkan konsep-konsep tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan eksperimen melibatkan tiga aspek krusial, yakni perencanaan, pengelolaan dan analisis data, serta proses penarikan kesimpulan. Agar lebih sesuai untuk anak-anak, mari kita lakukan eksperimen dengan menggunakan metode belajar yang sesuai dengan cara belajar dan kepribadian mereka. Tujuan dari hal ini adalah untuk memastikan bahwa anak-anak dapat memahami pentingnya

pembelajaran melalui metode eksperimen, dengan bimbingan dari guru. Perlu memperhatikan tiga aspek tersebut yaitu merencanakan, mengelola dan menganalisis data, menarik kesimpulan.

Langkah kegiatan metode eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu :

1. Persiapkan alat dan bahan
  - a. Siapkan segelas air mineral pada gelas transparan dan gunakan gelas dengan ukuran tinggi 17 cm agar bisa terlihat pelangi yang ada di dalam gelas tersebut
  - b. Letakkan gelas di depan sumber cahaya sehingga bisa memberikan penerangan optimal, untuk sumber cahaya bisa dari sinar matahari yang masuk melalui jendela atau bisa dengan senter
2. Tahapan eksperimen pelangi
  - a. Alat & Bahan untuk membuat eksperimen pelangi didalam gelas yaitu :
    - gelas tinggi dengan ukuran 17 cm
    - gelas takar
    - Air
    - Sendok (bisa pakai sendok plastik/sendok besi)
    - warna kuning (diambil dari minyak goreng)
    - pewarna makanan (warna biru, warna merah)
    - warna hijau (diambil dari sabun pencuci piring yaitu sunlight)

- mangkok kecil (untuk menuangkan warna biru yang dicampur dengan air
- madurasa (1 sachet)

b. Cara membuat eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu :

- pertama, masukkan madurasa 1 sachet setelah itu dikasih pewarna makanan warna merah cukup dengan 1 tetes saja kemudian diaduk supaya warnanya merata
- kedua, masukkan warna hijau (dari sunlight) secukupnya saja kemudian sebelum menuangkan warna hijau masukkan terlebih dahulu sendok plastik ke dalam gelas yang sudah dipereskan ke pingiran gelas
- ketiga, masukkan pewarna makanan (warna biru) cukup dengan 1 tetes saja ke dalam mangkok kemudian siapkan gelastakar untuk menakar air kira-kira 20 ml lalu masukkan ke dalam mangkok setelah itu diaduk agar warna merata selanjutnya masukkan ke dalam gelas dengan sendok plastik yang sudah dipereskan ke pinggiranya gelas agar warna tidak menyatu dengan yang lainnya
- keempat, masukkan warna kuning (minyak goreng) secukupnya saja ke dalam gelas dengan memasukkan sendok yang sudah dipereskan ke pinggiranya gelas
- kelima, ketika eksperimen pelangi di dalam gelas sudah jadi, bisa langsung menggunakan sumber cahaya bisa dari sinar matahari atau senter agar warna pelangi terlihat jelas.

## 2. Pengamatan

- a. Anak dapat mengamati pembiasan cahaya dalam eksperimen pelangi di dalam gelas dengan cara memberikan cahaya melalui sinar matahari atau senter
- b. Anak dapat mengamati dan membedakan warna pelangi yang ada di dalam



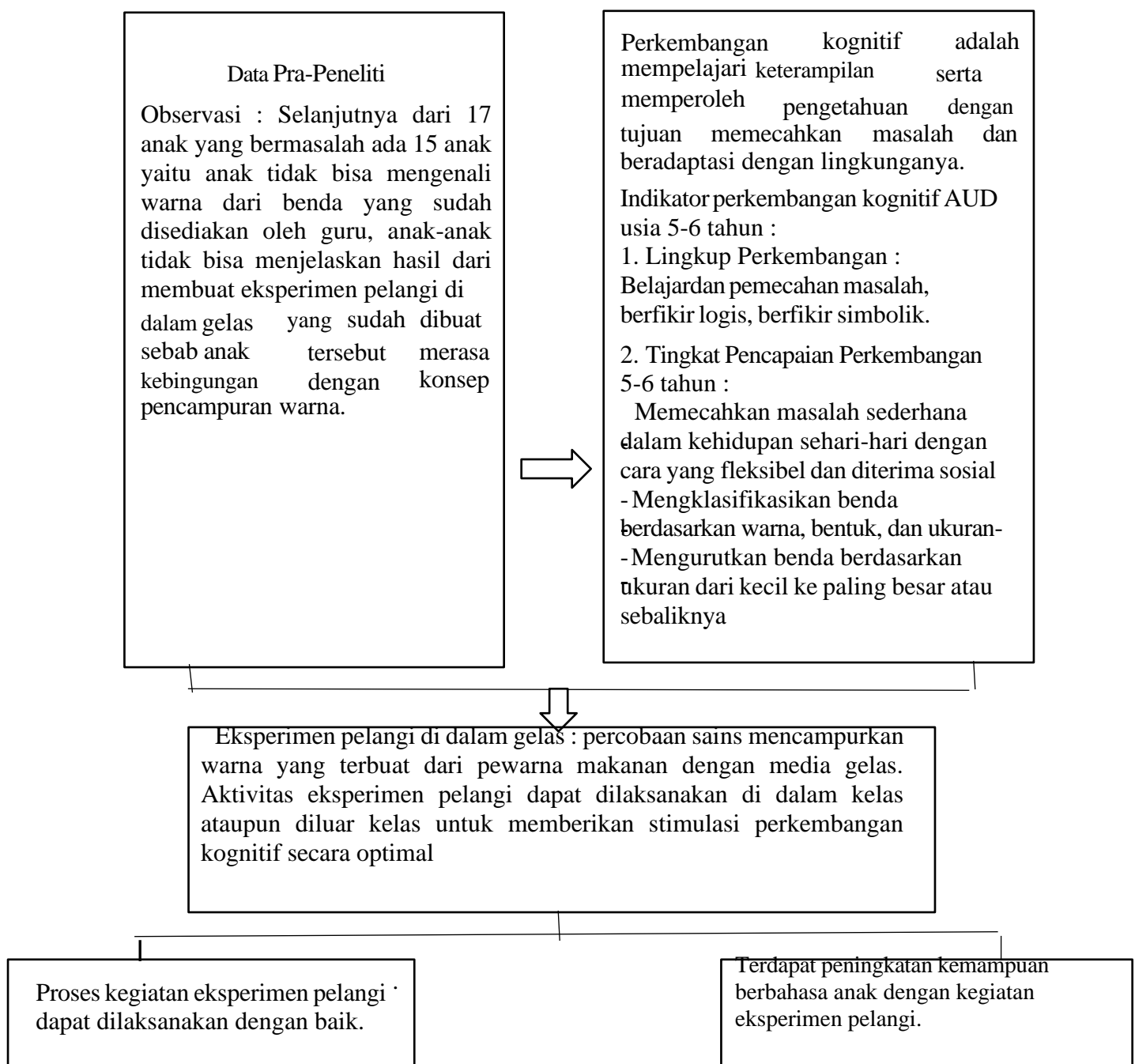
gelas seperti : warna merah, hijau, biru dan kuning

Dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah ini akan menciptakan pelangi sederhana di dalam gelas air, dan dapat digunakan untuk mengilustrasikan prinsip-prinsip dasar mengenai pembiasan cahaya.

## Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merujuk pada hubungan atau keterkaitan antara konsep-konsep yang terdapat dalam masalah penelitian. Dalam penelitian ini, kerangka konseptual bertujuan untuk memberikan gambaran logis dan pola yang mengarah pada penelitian, sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai.

### Kerangka Konseptual



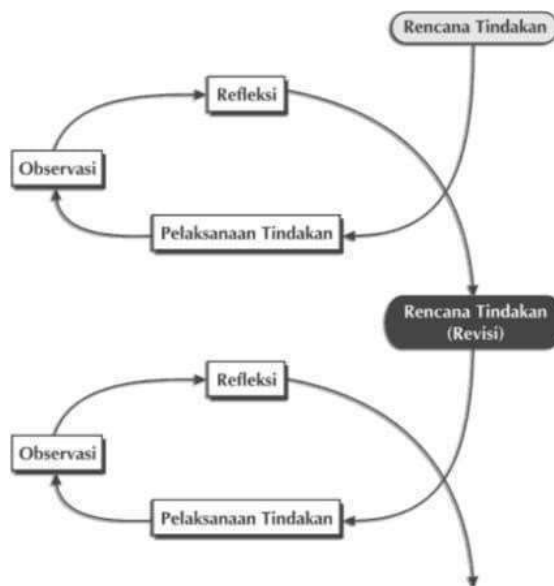
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian Tindakan

Penelitian ini akan menggunakan Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengikuti model PTK yang dirancang oleh Kemmis & McTaggart. Model ini terdiri dari empat tahap kunci, yakni: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi, membentuk suatu siklus penelitian. Penting untuk mencatat bahwa pelaksanaan tindakan dan pengamatan berlangsung bersamaan atau secara simultan dalam satu periode waktu, sejalan dengan konsep yang dijelaskan oleh Susilo, M. Sc dkk, (2022). Berikut adalah deskripsi visualisasi dari model PTK menurut Kemmis & McTaggart. akan diterapkan dalam penelitian ini :



Gambar 3.1 Tahap-Tahap PTK menurut Kemmis & McTaggart (Susilo, M. Sc dkk., 2022)

1. Perencanaan (*Plan*): Dalam penelitian perilaku kelas, perencanaan tindakan didasarkan pada identifikasi masalah yang memerlukan solusi dan konseptualisasi hipotesis perilaku. Oleh karena itu, penting untuk merancang perencanaan tindakan yang memfasilitasi pengujian empiris guna memeriksa kebenaran hipotesis perilaku yang diajukan. Rencana ini melibatkan langkah- langkah dan tindakan yang dijelaskan secara rinci sebagai panduan pelaksanaan, dengan tetap mempertimbangkan potensi perubahan yang mungkin terjadi. Berikut adalah cara merencanakan dan mempersiapkan diri untuk mengevaluasi kemampuan anak-anak dalam mengenali warna melalui kegiatan eksperimen..pelangi di dalam gelas yaitu :
  - a. Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan berdiskusi dengan guru kelas B di TK Azazani. RPPH tersebut akan berfungsi sebagai pedoman selama penyelenggaraan materi pada hari tersebut.
  - b. Menyiapkan peralatan dan materi yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran dan eksperimen pencampuran warna termasuk eksperimen pelangi di dalam gelas.
  - c. Menyiapkan instrumen penilaian.
  - d. Menyiapkan kamera sebagai alat dokumentasi untuk merekam segala aktivitas guru dan siswa sepanjang proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan (*Act*): Pelaksanaan tindakan ini sesuai dengan jadwal kurikulum dan perkembangan pembelajaran di kelas. Penting untuk memastikan bahwa semua aktivitas yang terlibat dalam pelaksanaan tidak menghambat proses belajar.

Wali kelas memiliki tanggung jawab utama dalam melaksanakan tindakan, meskipun Peneliti juga dapat memainkan peran utama sebagai pengganti. Oleh karena itu, kerjasama antara guru dan peneliti sangat penting dalam penelitian tindakan kelas agar tujuan penelitian dapat tercapai tanpa mengurangi kontinuitas dan standar pembelajaran. Tim peneliti memiliki kemampuan untuk menyesuaikan langkah- langkah sesuai dengan situasi yang muncul selama penerapan memberikan kebebasan yang lebih besar. Implementasi ini dibagi menjadi tiga tahap, termasuk:

- a. Kegiatan awal: Siswa memulai hari dengan senam pagi dan doa bersama sebelum memulai proses pembelajaran. Materi pembelajaran terkait dengan pengenalan warna melalui gradasi.
  - b. Kegiatan inti: Guru menjalankan proses pembelajaran disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah dirancang. Pembelajaran dapat dilakukan baik secara perorangan maupun dalam kelompok, sehingga memastikan bahwa setiap anak memperoleh peluang yang setara untuk mengenali, membedakan, dan menunjukkan warna sesuai dengan petunjuk guru.
  - c. Kegiatan akhir: Guru mendorong siswa untuk terlibat dalam diskusi, bertanya, dan mereview materi yang telah dipelajari pada hari tersebut.
3. Pengamatan (*Observe*): Dalam kerangka penelitian tindakan kelas, kegiatan observasi dapat terkait dengan langkah pengumpulan data penelitian. Pengamatan diadakan untuk memonitor perubahan dalam pencapaian belajar siswa.

Proses pengamatan dilakukan dengan menggunakan formulir observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Peneliti mencatat secara tertulis semua peristiwa yang terjadi selama proses pembelajaran, mencakup perencanaan, pelaksanaan tindakan, hasil tindakan, dan hambatan yang timbul selama penelitian.

4. Refleksi (*Reflection*): Refleksi merupakan langkah analisis, interpretasi, dan penjelasan terhadap semua informasi yang diperoleh dari tindakan yang telah dilaksanakan. Semua informasi dievaluasi bersama, hubungan diantara mereka dijelajahi, Pertimbangan atas pengalaman sebelumnya dilakukan, dan korelasinya dengan teori atau studi yang relevan dievaluasi. Dengan melakukan refleksi mendalam ini, kesimpulan ditarik, dan peningkatan dalam kemampuan penelitian peneliti terjadi. Peneliti merenung secara menyeluruh terhadap seluruh kegiatan selama proses pembelajaran. Tujuan refleksi ini adalah: a. mengevaluasi sejauh mana implementasi tindakan sesuai dengan rencana, b. menilai apakah terjadi peningkatan atau tidak, serta mengevaluasi hasil tindakan, pertanyaan yang muncul selama proses pembelajaran, dan aspek-aspek terkait dengan pelaksanaan tindakan. Hasil evaluasi ini digunakan untuk merancang siklus berikutnya dengan maksud untuk memperbaiki kesalahan dari siklus sebelumnya.

## **B. Waktu Dan Tempat Penelitian**

Tempat penelitian ini berlokasi di TK Azazani yang terletak di perumahan Banjararum Asri, Kecamatan Singosari, Kabupaten Malang. Peneliti memilih lokasi tersebut dengan pertimbangan beberapa alasan, karena Peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran, terutama dalam konteks pengajaran mengenal warna. Sebagai tanggapan, penelitian ini dilaksanakan di TK Azazani dengan menerapkan metode eksperimen dalam pengajaran memahami warna. Diharapkan bahwa penerapan metode eksperimen ini dapat meningkatkan keterampilan dalam mengenali warna. melalui kegiatan eksperimen pelangi di dalam gelas.

## **C. Subjek dan Karakteristiknya**

Subjek dalam penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelompok B2 TK Azazani Tahun ajaran 2023/2024. Anak didik berjumlah 17 anak. Berdasarkan observasi khususnya dalam mengenal berbagai macam warna melalui eksperimen pelangi di dalam gelas, terdapat temuan anak belum mampu mengenali warna ketika warna tersebut dicampur dengan warna lainya. Sebagai contoh: anak-anak kesulitan untuk mengidentifikasi warna yang dihasilkan dari campuran warna hijau dan warna kuning. Selain itu mereka juga mengalami kesulitan dalam membedakan warna merah dengan warna hijau, serta warna biru dengan warna merah. Dari 17 anak yang mengalami kesulitan 15 anak tidak dapat mengenali warna dari objek yang disediakan oleh guru. Mereka juga kesulitan menjelaskan hasil dari eksperimen pelangi yang telah dilakukan karena kebingungan dengan konsep pencampuran warna.

#### **D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan observasi dan dokumentasi.

##### **a. Observasi**

Dalam merencanakan penelitian, guru perlu menyusun rencana untuk melakukan observasi. Observasi ini mencakup pengamatan saat pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), bisa dilakukan oleh guruyang bersangkutan atau rekan guru lainnya. Fokus pengamatan terutama pada proses belajar dan tindakan yang dilakukan. Sebagai persiapan, perlu melakukan pencatatan terhadap proses pembelajaran (Mu'alimin, 2014). Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan di kelas B TK Azazani untuk mengidentifikasi masalah yang sudah muncul di kelas. Kemudian untuk anak yang diobservasi ada 17 anak sedangkan untuk pelaksanaanya kita melakukan kegiatan eksperimen pelangi guna mengetahui tentang pemahaman mengenal warna untuk anak usia 5-6 tahun.

##### **b. Dokumentasi**

Dokumentasi berperan sangat penting dalam kegiatan penelitian. Dokumen didefinisikan sebagai informasi yang tertulis atau dicetak, yang berfungsi sebagai rekaman atau bukti. Ini mencakup semua catatan harian yang relevan dengan penelitian, seperti catatan dari siswa, guru, dan kepala sekolah (Mu'alimin, 2014). Bagian dari penelitian ini melibatkan pengumpulan dokumen, perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).



Sedangkan untuk instrumen penilaiannya itu per siklus agar dapat mengetahui anak yang mampu mengenal warna dan tidak mampu mengenal warna, serta dokumentasi berupa foto hasil eksperimen pelangi yang sudah dilakukan.

#### E. Teknik Analisis Data

Setelah peneliti memperoleh dan mengumpulkan data langkah berikutnya dalam proses penelitian adalah menganalisis data berdasarkan kriteria dasar sesuai dengan perkembangan anak di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), kriteria keberhasilan data ini merujuk pada pandangan Yoni (E Meiliawati, 2015) sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

#### Keterangan :

P : Persentase

F: Skor yang diperoleh siswa

N : Jumlah skor maksimum siswa

Tabel 4.1 kriteria kemampuan mengenal warna

NO	Kriteria	Persentase	Nilai	Kriteria Kemampuan Mengenal Warna
1.	Sangat Baik	75 % - 100 %	4	Berkembang Sangat Baik (BSB)
2.	Baik	50% - 74,99%	3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
3.	Cukup	25% - 49,99%	2	Mulai Berkembang (MB)
4.	Kurang	0% - 24,99%	1	Belum Berkembang (BB)

Berdasarkan tabel diatas menurut pandangan yoni (E Meiliawati, 2015) dijelaskan bahwa kriteria kemampuan mengenal warna berdasarkan kriteria dasar yang sesuai dengan perkembangan anak di Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD), sehingga peneliti memiliki landasan dasar bahwa eksperimen pelangi nanti hendaknya sesuai dengan tabel kriteria kemampuan mengenal warna dengan rentang persentase 75% - 100% yang dikatakan sangat baik sehingga akan memiliki dampak bagi perkembangan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) terdapat beberapa tahapan yakni : perencanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan siklus I, pengamatan tindakan siklus I, dan refleksi siklus I, perencanaan tindakan siklus II, pelaksanaan tindakan siklus II, pengamatan tindakan siklus II, dan refleksi siklus II.

#### **1. Tindakan Siklus I**

##### **a. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Dalam fase perencanaan, peneliti merancang rencana langkah- langkah untuk memperkenalkan konsep warna. Langkah-langkah yang diambil melibatkan eksperimen sederhana yang terfokus pada pencampuran warna, terutama melibatkan eksperimen pelangi di dalam gelas. Tahap perencanaan ini mencakup :

1. Pembuatan RPPH yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari pada siklus pertama.
2. Persiapan peralatan dan materi pembelajaran yang diperlukan untuk melakukan eksperimen sederhana pencampuran warna, termasuk eksperimen pelangi dalam gelas, serta langkah-langkah untuk mengenalkan warna melalui metode eksperimen.
3. Penyusunan instrumen penilaian dalam bentuk lembar observasi.

4. Persiapan kamera untuk mendokumentasikan kegiatan guru dan anak selama proses pembelajaran selama proses pembelajaran dengan mengambil foto.

- a. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Selama tahap pelaksanaan, langkah-langkah dijalankan sesuai dengan RPPH yang telah direncanakan sebelumnya. Proses ini berlangsung selama 3 pertemuan, dengan setiap pertemuan memiliki alokasi waktu selama 60x2 menit.

Ini adalah kegiatan yang dilakukan dalam siklus I terdiri dari :

- **Siklus I Pertemuan 1**

- 1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

- 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah- langkah seperti : persiapan bahan, penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen. Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah- langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas.

Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa, guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

### 3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pemantapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.

## ▪ **Siklus I pertemuan 2**

### 1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

### 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah- langkah seperti : persiapan bahan,

penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen. Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah- langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa, guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

### 3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pemantapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.

## ▪ **Siklus I pertemuan 3**

### 1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

## 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah- langkah seperti : persiapan bahan, penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen. Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah- langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa, guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

## 3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pementapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.

### C. Pengamatan Tindakan Siklus I

Pengamatan dalam penelitian ini dilaksanakan pada setiap pertemuan oleh peneliti. Peneliti menggunakan panduan instrumen observasi berupa checklist untuk mengevaluasi kemampuan anak dalam mengidentifikasi, mengelompokkan, dan menyebutkan warna. Hasil pengamatan pada pertemuan-pertemuan Siklus I, yaitu pertemuan pertama, kedua, dan ketiga, menunjukkan peningkatan bertahap dalam kemampuan mengenal warna. Hasil kemampuan mengenal warna pada penelitian siklus I menunjukkan bahwa kemampuan mengenal warna anak tergolong baik yang dapat dilihat pada tabel 8.1 berikut ini :

Tabel 8.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 1

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	PersentaseSkor	Kategori
	<b>Mengenal Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	44.7%	Cukup
2	Baik	50%-74.99%	2	11.8%		
3	Cukup	25%-49.99%	15	88.2%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>MengelompokkanWarna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	7	41.2%	69.1%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	10	58.8%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Menyebutkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	3	17.6%	57.4%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	10	58.8%		
3	Cukup	25%-49.99%	4	23.5%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>57.1%</b>	<b>Baik</b>



Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus I pertemuan 1 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhandiperoleh rata-rata sebesar 57,1 persen dan tergolong baik.

Tabel 9.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 2

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	sentaseSkor	Kategori
	<b>Mengenal Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	47.9%	Cukup
2	Baik	50%-74.99%	8	47.1%		
3	Cukup	25%-49.99%	9	52.9%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Mengelompokkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	55.1%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	15	88.2%		
3	Cukup	25%-49.99%	2	11.8%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Menyebutkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	54.8%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	15	88.2%		
3	Cukup	25%-49.99%	2	11.8%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>52.6%</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus I pertemuan 2 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 52,6 persen dan tergolong baik.

Tabel 10.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan 3

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	PersentaseSkor	Kategori
	<b>Mengenal Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	50.6%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	12	70.6%		
3	Cukup	25%-49.99%	5	29.4%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Mengelompokkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	52.6%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	14	82.4%		
3	Cukup	25%-49.99%	3	17.6%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Menyebutkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	52.9%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	13	76.5%		
3	Cukup	25%-49.99%	4	23.5%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>52.0%</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus I pertemuan 3 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 52,0 persen dan tergolong baik. Pada pelaksanaan Siklus I, tiga pertemuan telah mengindikasikan adanya peningkatan. Data ringkasan hasil observasi penelitian Siklus I disajikan dalam tabel 11.1 sebagai berikut :

Tabel 11.1. Data Ringkasan Hasil Observasi Penelitian Siklus I

No	Sub Variabel	Indikator	P1	P2	P3	Rata-rata	Kategori
1	Mengenal Warna	Anak dapat menyebutkan warna	44.7%	47.9%	50.6%	47.7%	Cukup
2	Mengelompokkan Warna	Anak mampu menyampaikan hasil dari percobaan warna sederhana	69.1%	55.1%	52.6%	58.9%	Baik
3	Menyebutkan Warna	Anak mampu mengelompokkan warna	57.4%	54.8%	52.9%	55.0%	Baik
	<b>Keseluruhan</b>		<b>57.1%</b>	<b>52.6%</b>	<b>52.0%</b>	<b>53.9%</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus I terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 53,9 persen dan tergolong baik.

#### **b. Refleksi Siklus I**

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai kemampuan mengenal warna, peneliti melakukan refleksi terhadap pencapaian tindakan pada Siklus I. Evaluasi dilakukan untuk peningkatan pada Siklus II. Beberapa hambatan yang ditemui selama pembelajaran meliputi :

- i. Pada Siklus I, kegiatan pembelajaran kurang memperhatikan penataan tempat duduk anak saat melakukan percobaan, menyebabkan beberapa anak enggan untuk berpartisipasi karena kurangnya perhatian dari guru.
- ii. Terjadi pertengkaran diantara beberapa anak saat guru melakukan demonstrasi eksperimen atau menjelaskan

langkah-langkah eksperimen. Bahkan, beberapa anak terlibat dalam aktivitas sendiri dengan bermain bahan dan alat untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Perbaikan dari hambatan pada Siklus I yang dilakukan pada Siklus II melibatkan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Guru lebih memperhatikan penataan tempat duduk anak selama percobaan, dengan mengorganisir kelas menjadi 3 kelompok. Hal ini bertujuan agar anak-anak dapat termotivasi oleh teman sekelompoknya dan dapat berkomunikasi tentang percobaan yang mereka lakukan.
- 2) Menjelaskan langkah-langkah eksperimen, alat, bahan terlebih dahulu sebelum memberikan alat dan bahan kepada siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur.

## **2. Tindakan Siklus II**

### **a. Perencanaan Tindakan Siklus II**

Dalam fase perencanaan, peneliti merancang rencana langkah- langkah untuk memperkenalkan konsep warna. Langkah-langkah yang diambil melibatkan eksperimen sederhana yang terfokus pada pencampuran warna, terutama melibatkan eksperimen pelangi di dalam gelas. Tahap perencanaan ini mencakup :

1. Penyusunan RPPH yang sesuai dengan materi yang akan dicapai pada siklus 1
2. Persiapan alat dan bahan pembelajaran yang dibutuhkan untuk eksperimen sederhana pencampuran warna, termasuk eksperimen pelangi di dalam gelas dan urutan langkah kegiatan pengenalan warna melalui metode eksperimen

3. Penyusunan instrumen penilaian berupa lembar observasi

4. Persiapan kamera untuk mendokumentasikan aktivitas guru dan anak selama proses pembelajaran dengan mengambil foto

#### **b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pada tahap pelaksanaan, tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPPH yang telah disusun sebelumnya. Kegiatan ini dilakukan dalam 3 pertemuan dengan alokasi waktu 60x2 menit/pertemuan. Kegiatan dalam siklus I terdiri dari :

##### **▪ Siklus II pertemuan 1**

###### 1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

###### 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah- langkah seperti : persiapan bahan, penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen. Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah- langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa,

guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

### 3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pementapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.

## ▪ **Siklus II pertemuan 2**

### 1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

### 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah-langkah seperti : persiapan bahan, penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen.

Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah-langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa, guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pemantapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.

▪ **Siklus II pertemuan 3**

1) Kegiatan pembuka

Kegiatan pembuka dimulai dengan senam pagi bersama di luar kelas, diikuti pembacaan surat-surat pendek. Setelah rutinitas pagi, siswa berbaris rapi di depan kelas yang dipandu oleh wali kelas, diikuti dengan do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

## 2) Kegiatan inti

Kegiatan inti melibatkan eksperimen sederhana tentang pencampuran warna, terutama eksperimen pelangi di dalam gelas. Proses ini mencakup langkah-langkah seperti : persiapan bahan, penjelasan oleh guru mengenai bahan dan peralatan yang digunakan, aturan, serta langkah-langkah eksperimen. Guru juga memberikan pemahaman tentang warna merah, hijau, biru, dan kuning, serta hasil pencampuran warna. Setiap siswa mencoba menerapkan langkah- langkah untuk membuat eksperimen pelangi di dalam gelas. Selanjutnya untuk mengukur pemahaman siswa, guru dan peneliti melakukan analisis dengan menginstruksikan siswa untuk mengamati dan membedakan warna pelangi di dalam gelas, termasuk pengamatan rencana fenomena pembiasan cahaya. Pendekatan ini diterapkan sepanjang kegiatan pembelajaran, sebelum dan setelah melakukan eksperimen untuk mengoptimalkan waktu dan menilai pemahaman siswa secara menyeluruh.

## 3) Kegiatan penutup

Sebelum menutup kegiatan, guru dan peneliti memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun alat dan bahan yang digunakan selama proses pembelajaran. Guru juga mengajukan pertanyaan mengenai perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan dan memberikan pementapan terhadap pengetahuan yang diperoleh siswa.



### C. Pengamatan Tindakan Siklus II

Pengamatan dan penelitian ini dilaksanakan setiap kali pertemuan. Peneliti menjadi pengamat yang memanfaatkan panduan instrumen observasi berbentuk checklist untuk menilai kemampuan anak dalam mengenali, mengelompokkan, dan menyebutkan warna. Hasil kemampuan mengenal warna pada penelitian siklus II menunjukkan bahwa kemampuan mengenal warna anak tergolong sangat baik yang dapat dilihat pada tabel 12.1 sebagai berikut :

Tabel 12.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 1

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	Persentase Skor	Kategori
	<b>Mengenal Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	57.4%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	16	94.1%		
3	Cukup	25%-49.99%	1	5.9%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Mengelompokkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	12	70.6%	78.7%	Sangatbaik
2	Baik	50%-74.99%	5	29.4%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>MenyebutkanWarna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	14	82.4%	79.0%	Sangatbaik
2	Baik	50%-74.99%	3	17.6%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>71.7%</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus II pertemuan 1 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 71,7 persen dan tergolong baik.

Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 17,7 % dan tergolong baik. Selanjutnya dibagian Siklus I masih kurang maksimal dikarenakan ada beberapa anak yang masih bingung terkait pencampuran warna serta ada salah satu anak yang matanya silinder sehingga ketika melihat warna tidak terlalu kelihatan jelas terkadang warna merah disebut warna pink seperti itu.

Tabel 13.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 2

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	PersentaseSkor	Kategori
<b>Mengenal Warna</b>						
1	Sangat baik	75%-100%	0	0.0%	58.5%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	16	94.1%		
3	Cukup	25%-49.99%	1	5.9%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
<b>Mengelompokkan Warna</b>						
1	Sangat baik	75%-100%	4	23.5%	64.7%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	13	76.5%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
<b>Menyebutkan Warna</b>						
1	Sangat baik	75%-100%	4	23.5%	64.3%	Baik
2	Baik	50%-74.99%	13	76.5%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>62.5%</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus II pertemuan 2 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 62,5 persen dan tergolong baik.

Tabel 14.1. Data Hasil Observasi Penelitian Siklus II Pertemuan 3

No	Kriteria	Interval	Jumlah	Persen	PersentaseSkor	Kategori
	<b>Mengenal Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	10	58.8%	75.3%	Sangatbaik
2	Baik	50%-74.99%	7	41.2%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Mengelompokkan Warna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	11	64.7%	75.4%	Sangatbaik
2	Baik	50%-74.99%	6	35.3%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>MenyebutkanWarna</b>					
1	Sangat baik	75%-100%	13	76.5%	77.6%	Sangatbaik
2	Baik	50%-74.99%	4	23.5%		
3	Cukup	25%-49.99%	0	0.0%		
4	Kurang	0%-24.99%	0	0.0%		
	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>76.1%</b>	<b>Sangatbaik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus II pertemuan 3 terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong sangat baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 76,1 persen dan tergolong sangat baik.

Tabel 15.1. Data Ringkasan Hasil Observasi Penelitian Siklus II

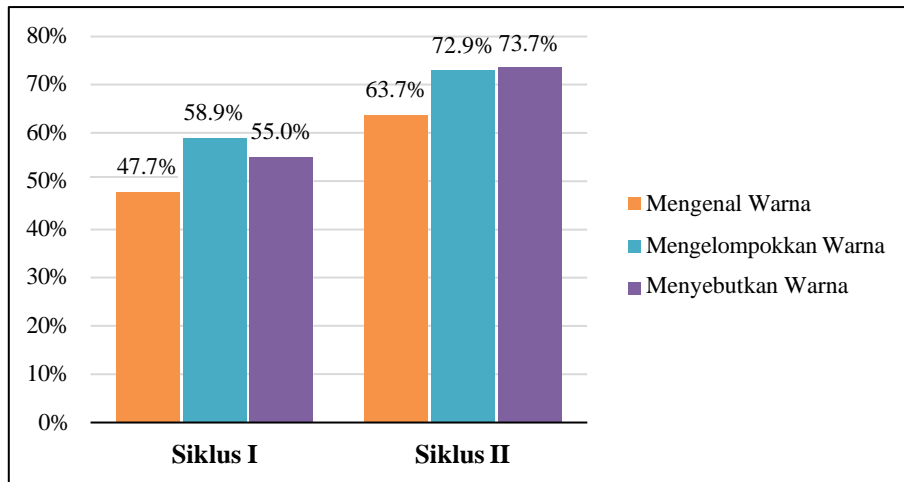
No	Sub Variabel	Indikator	P1	P2	P3	Rata-rata	Kategori
1	Mengenal Warna	Anak dapat menyebutkan warna	57.4 %	58.5 %	75.3 %	63.7%	Baik
2	Mengelompokkan Warna	Anak mampu menyampaikan hasil dari percobaan warna sederhana	78.7 %	64.7 %	75.4 %	72.9%	Baik
3	Menyebutkan Warna	Anak mampu mengelompokkan warna	79.0 %	64.3 %	77.6 %	73.7%	Baik
	<b>Keseluruhan</b>					<b>70.1 %</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari kegiatan penelitian siklus II terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani tergolong baik. Hasil observasi kemampuan mengenal warna secara keseluruhan diperoleh rata-rata sebesar 70,1 persen dan tergolong baik.

Tabel 16.1. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, dan Siklus II

No	Sub Variabel	Siklus I	Kategori	Siklus II	Kategori
1	Mengenal Warna	47.7%	Cukup	63.7%	Baik
2	Mengelompokkan Warna	58.9%	Baik	72.9%	Baik
3	Menyebutkan Warna	55.0%	Baik	73.7%	Baik
	<b>Keseluruhan</b>	<b>53.9 %</b>	<b>Baik</b>	<b>70.1 %</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan kemampuan mengenal warna mulai dari tahap penelitian siklus I. Hasil rata-rata pada tahap penelitian siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 53,9 persen, kemudian mengalami peningkatan pada tahap penelitian siklus II dengan rata-rata persentase sebesar 70,1 persen. Gambaran peningkatan rata-rata persentase kemampuan mengenal warna dari tahap penelitian siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna pada Tahap Siklus I, dan Siklus II

Dengan merujuk pada ilustrasi dalam gambar 1 di atas, dapat diamati bahwa tingkat kemampuan mengenal warna pada anak-anak usia 5-6 tahun di TK Azazani mengalami peningkatan. Rata-rata persentase hasil pada Siklus II mencapai 73,7%. Oleh karena itu, implementasi tindakan pada Siklus II dihentikan.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Dari data penelitian mengenai pemahaman warna, peneliti melakukan evaluasi terhadap pencapaian tindakan pada Siklus II. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai pencapaian indikator. Selama proses pembelajaran pada Siklus II, beberapa hal dapat direfleksikan, antara lain:

Penyusunan tempat duduk dalam kelompok membantu anak-anak dalam berkomunikasi dan berbagi ide dengan teman-teman mereka, serta meningkatkan minat mereka untuk mencoba percobaan baru.

Selain itu, berdasarkan hasil observasi Siklus II, rata-rata persentase yang diperoleh adalah 73,7%. Oleh karena itu, pelaksanaan tindakan pada Siklus II dihentikan.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan mengenali warna pada siswa setelah dilakukan 2 kali siklus penelitian tindakan kelas (PTK) untuk siklus I mencapai 53,9% termasuk kategori baik kemudian meningkat di siklus II menjadi 70,1% yang termasuk kategori baik melalui kegiatan eksperimen pelangi, kemudian anak-anak mengalami perkembangan pada aspek mengenali warna, mengelompokkan warna, dan menyebutkan warna.

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat dijelaskan bahwa perkembangan kognitif anak masih berada dalam tahap Pra-Operasional menurut Santrock, (2007) menjelaskan bahwa Pra-Operasional itu dimana anak sudah dapat membentuk operasi mental berdasarkan pengetahuan yang dimiliki. Operasional ini memungkinkan dia untuk memecahkan masalah secara logis. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa ketika anak-anak belajar hanya berupa verbal tetapi tetap harus dijelaskan bahwa pencampuran warna kuning dengan warna biru menjadi warna hijau agar anak-anak paham terkait pencampuran warna. Selain itu menurut Piaget Mukhlis, (2023) menjelaskan bahwa Pra-Operasional, kira-kira pada usia 2-3 tahun anak mulai menyadari bahwa kata dan objek dapat berfungsi sebagai simbol untuk sesuatu yang lain. Pengamatannya menunjukkan kegembiraan anak-anak ketika mereka berhasil memahami dan mengungkapkan kata demi kata.

Kemajuan dalam kemampuan mengenal warna anak-anak terlihat melalui peningkatan yang signifikan. Ini terlihat dari hasil perolehan persentase siklus I, menjadi 53,9%, dan meningkat pada Siklus II mencapai 70,1%. Penelitian yang dilakukan pada anak-anak usia 5-6 tahun di TK Azazani menunjukkan bahwa penguasaan konsep warna dapat meningkat dengan menerapkan metode eksperimen. Perkembangan ini berdasarkan data yang dikumpulkan dari tahap Siklus I, dan Siklus II, yang menunjukkan peningkatan yang berkelanjutan.

Penerapannya ketika anak-anak mulai belajar dengan kegiatan eksperimen pelangi ini sangat senang sekali karena dengan eksperimen tersebut anak-anak dapat mengenal warna dan dapat mengetahui pencampuran warna. Pengenalan warna kepada anak melalui aktivitas dan pengalaman visual merupakan salah satu cara untuk mengembangkan aspek kognitif mereka. Warna-warna memiliki peran penting dalam merangsang perkembangan syaraf otak anak dan mendukung pertumbuhan syaraf-syaraf tersebut secara optimal Dewi, (2018). Sehingga warna memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari kita.

Temuan yang menarik saat penelitian yaitu di dalam eksperimen pelangi di dalam gelas tersebut anak mudah memahami ketika warna hijau dicampur dengan warna kuning hasilnya menjadi warna orange itu secara langsung anak-anak mengetahui pencampuran warna, selain itu dari eksperimen pelangi tersebut juga muncul bias cahaya melalui senter atau sinar matahari yang membuat eksperimen ini menjadi menarik dibandingkan eksperimen yang lainnya. Melalui

kegiatan eksperimen lebih menyenangkan bagi anak-anak karena memperkenalkan konsep warna kepada anak-anak menjadi suatu hal yang sangat esensial karena hal ini bermanfaat dalam rutinitas harian mereka Yasniar & Susanti, (2022). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan eksperimen menyenangkan dan menarik untuk anak.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama proses penelitian berlangsung diantaranya, pada saat berlangsungnya penelitian terdapat beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam membedakan warna merah dengan warna hijau, serta warna biru dengan warna merah. Selain itu mereka juga kesulitan menjelaskan hasil dari eksperimen pelangi yang telah dilakukan karena kebingungan dengan konsep pencampuran warna. Hal tersebut yang menjadi penghambat proses observasi sehingga menjadi kurang maksimal akan tetapi peneliti tetap berusaha agar anak-anak tersebut bisa paham terkait pencampuran warna dengan cara mengenalkan warna semisal warna hijau dan warna kuning dicampur menjadi warna orange begitu seterusnya disetiap pertemuannya.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang melibatkan kerjasama antara peneliti dan guru kelas, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan mengenal warna pada anak usia 5-6 tahun di TK Azazani melalui penerapan metode eksperimen. Peningkatan ini dapat diamati dari hasil observasi pada tahap Siklus I, dan Siklus II.

Kemampuan anak dalam mengenal warna ditingkatkan melalui pengalaman praktis dengan memberi mereka kesempatan untuk melakukan eksperimen warna. Eksperimen yang disajikan sederhana namun menarik bagi mereka. Proses pembelajaran ini melibatkan persiapan guru dalam menyediakan alat dan bahan eksperimen serta memberikan penjelasan langkah-langkah kepada anak-anak sebelum mereka melakukan eksperimen dan diberikan tugas terkait. mengenali warna yakni warna dasar dan mengetahui warna campuran, mengelompokkan warna yakni mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran, mengamati perubahan warna, dan mengidentifikasi perubahan warna, serta menyebutkan warna yakni menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna, dan menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi.

Data yang terhimpun menunjukkan peningkatan dalam pemahaman warna yang dapat mencapai indikator keberhasilan, yakni pada tahap Siklus I mencapai 53,9%, masuk dalam kriteria baik. Selanjutnya, pada Siklus II, persentasenya meningkat menjadi 70,1%, yang juga masuk dalam kriteria baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disampaikan, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi berikut:

1. Guru diharapkan memiliki sifat inovatif dan kreatif dalam proses pengajaran agar materi yang diajarkan menjadi menarik bagi peserta didik, terutama pada guru TK yang menghadapi anak-anak dengan karakteristik mudah bosan dan konsentrasi rendah. Penggunaan beragam metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat meningkatkan antusiasme belajar siswa.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi peneliti berikutnya, terutama dalam penelitian yang terkait dengan meningkatkan pemahaman anak-anak tentang warna.
3. Sekolah dihimbau untuk aktif dalam upaya pengadaan alat dan bahan yang mendukung pelaksanaan kegiatan eksperimen, sehingga dapat meningkatkan kemampuan mengenal warna anak-anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Nugraha 2005. Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini. Departemen Pendidikan Nasional.
- Desmita 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung : PT.REMAJA ROSDAKARYA.
- Dewi 2018. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Penggunaan Metode Discovery Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Kartika Fajar Baru Lampung Selatan.
- E Meiliawati 2015. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 3-4 Tahun. Edited by Guipedia/Br.
- Harjanty 2018. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di TK Arni Puyung. JUPE Vol.3 No.3.
- Indriyani, Yuni. 2021. Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Lingkungan Kemampuan Sains Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Andini Sukarame Bandar Lampung. Jurnal Kreativitas Mahasiswa 1 (2):2023.
- Kartika Fajriani 2019. Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Pencampuran Warna Dengan Percobaan Sains Sederhana Di TK Islam Silmi Samarinda. Pendas Mahakam Vol.4 (1):32-41.
- Kiki Qudisia 2022. Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Eksperimen Sains Pencampuran Warna Kelompok B Di TK Nurul Huda Kota Makassar.
- Khadijah 2016. Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori Dan Pengembangannya.
- Muloke, Ismanto & Bataha 2017. Pengaruh Alat Permainan Edukatif (Puzzle) Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Desa Linawan Kecamatan Pinolosian Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan. Kab Keperawatan Vol.5 No.1.
- Mukhlis 2023. Tahap Pra-Operasional, Bahasa Dan Kemajuan Logika Anak. <https://piaud.fitk.uin-malang.ac.id/tahap-praoperasional-bahasa-dan-kemajuan-logika-anak/>.
- Mu'alimin 2014. Penelitian Tindakan Kelas.
- Paramita, Novia, Peduk Rintayati, & Siti Wahyuningsih 2019. Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan Permainan Sains Kumara Cendekia 7 (2):126. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36372>.

- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Riska 2017. Meningkatkan Kemampuan Membilang Angka 1 Sampai 20 Melalui Permainan Bendera Pintar Pada Anak Usia 5-6 Tahun. Golden Age Universitas Hamzanwadi Vol.1 No.2.
- Riskal Fitri 2021. Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok B). DIDAKTIKA Vol.10 No.2.
- Risma Nugrahani 2013. Pengaruh Metode Eksperimen Pencampuran Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A Di TK Dharma Siwi 1 Surabaya.
- Santrock 2007. Santrock, John W. Trenggalek. [https://books.google.co.id/books/about/Child\\_Development.html?id=Rn-rAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Child_Development.html?id=Rn-rAAACAAJ&redir_esc=y).
- Sari, Dynna Wahyu Perwita. 2013. Pengaruh Bermain Plastisin Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Bermain Secara Individu Dan Kelompok (The Influence of Playing Playdough Toward 5-6 Years Old Child Creativity Viewed from Individually and Grouply Playing). Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan 2(03):218-25. <http://journal.unair.ac.id/filerPDF/jppp6f4abbecefull.pdf>.
- Setiawan, Ari, Syarief Fajaruddin, & Dinar Westri Andini. 2019. Development and Honesty and Discipline Assessment Instrument in the Integrated Thematic Learning at Elementary School. Jurnal Prima Edukasia 7 (1):9-19. <https://doi.org/10.21831/jpe.v7il.23117>.
- Sulyandari 2021. Perkembangan Kognitif Dan Bahasa Anak Usia Dini.
- Susanto 2011. Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya Kencana.
- Susilo, M.Sc dkk. 2022. Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru. Edited by dan Indro Basuki Setiyono
- Wahyudi, Yuyut Setyori, Yasniar & Susanti 2022. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini Melalui Eksperimen Warna Di Kelas A TK Mekar Sari Lombok Timur.

LAMPIRAN-  
LAMPIRAN



# TAMAN KANAK-KANAK AZAZANI

PERUM BANJARARUM ASRI BLOK AR-01  
KECAMATAN SINGOSARI – KABUPATEN MALANG  
NPSN : 20575979 Email: tkazazani01@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/TK-AZ/KL/VI/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala TK Azazani  
Menerangkan bahwa

Nama : **Aziza Ayu Hikmawati**  
NIM : **200105110047**  
Fakultas/Jurusan : **FITK/PIAUD**  
Instansi : **UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Yang tersebut namanya diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 15 sampai 30 Desember 2023 dengan judul **Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Warna Melalui Kegiatan Eksperimen Pelangi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 30 Desember 2023

Kepala TK Azazani

Puji Wahyuni, S.Pd

**LEMBAR INSTRUMEN**  
**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI**

## Petunjuk :

1. Lembar Instrumen ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar instrumen observasi.
2. Bapak/ Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/ saran/ langsung dilembar instrumen ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :  
1= Buruk  
2= Cukup  
3= Baik  
4= Sangat Baik

## Aspek Penilaian :

NO	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Format Lembar Instrumen Observasi</b>					
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kecjelasan sistem penomoran yakni no.urut anak				✓
<b>Format Isi</b>					
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
4.	Kesesuaian indikator instrumen dengan kisi-kisi instrumen penelitian			✓	
<b>Bahasa</b>					
5.	Butir pernyataan pada instrumen observasi menggunakan ejaan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	

**Komentar dan saran :**

cek kembali jenis warna? dasar.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- ① Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diujicobakan.

Malang, 24 Januari 2024  
Validator



Ainur Rochmah, M.Pd.



Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Kemampuan mengenal warna	Mengenal warna	Anak dapat mengenal warna
	Mengelompokkan warna	Anak dapat mengelompokkan warna
	Menyebutkan warna	Anak dapat menyebutkan warna

Lembar Instrumen Observasi

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah				
			- Mengetahui warna biru				
			- Mengetahui warna kuning				
			- Mengetahui warna hijau				
		Mengetahui warna campuran	Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah - Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				
	Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning					
	Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu					
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda - Warna merah tua dan warna merah muda				

			- Warna biru tua dan warna biru muda				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : B-227 /Un.03/FITK/PP 00 9/01/2024 22 Januari 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen)

Kepada Yth.  
**Ainur Rochmah, M.Pd.**  
di -  
Tempat

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Aziza Ayu Hikmawati  
NIM : 200105110047  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui  
Eksperimen Pelangi Di Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun  
Di TK Azazani  
Dosen Pembimbing : Rikza Azharona Susanti, M.Pd.

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



### Lampiran 3 Foto Kegiatan

1. Foto kegiatan mencampur warna melalui eksperimen pelangi di dalam gelas

 <p>Masukkan madurasa 1 sachet</p>	 <p>Masukkan pewarna makanan warna merah (1 tetes) saja</p>
 <p>Masukkan warna hijau (warna diambil dari sunlight)</p>	 <p>Masukkan pewarna makanan warna biru (1 tetes) saja</p>
 <p>Masukkan air kira-kira 20 ml dengan gelas takar untuk menakar air</p>	 <p>Masukkan warna kuning (warna diambil dari minyak goreng) secukupnya saja ke dalam gelas dengan memasukkan sendok yang sudah dipreskan ke pinggiranya gelas</p>
 <p>Ketika eksperimen pelangi di dalam gelas sudah jadi, bisa langsung menggunakan sumber cahaya bisa dari sinar matahari atau senter agar warna pelangi terlihat jelas</p>	

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK-KANAK AZAZANI

Semester/minggu : 1/1

Kelompok Usia : 5-6 tahun

Hari/Tanggal : Senin/18 Desember 2023

Tema/ Sub Tema : Eksperimen Pelangi Di Dalam Gelas

Materi :

- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya
- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
- Mengenal benda-benda disekitarnya (bentuk, ukuran, fungsi)

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal warna melalui kegiatan eksperimen pelangi di dalam gelas

Alat dan bahan : gelas tinggi dengan ukuran 17 cm, gelas takar, air, sendok (bisa pakai sendok plastik/besi), warna kuning (diambil dari minyak goreng), pewarna makanan (warna biru, warna merah), warna hijau (diambil dari sabun pencuci piring yaitu sunlight), mangkok kecil (untuk menuangkan warna biru yang dicampur dengan air), madurasa (1 sachet)

Langkah kegiatan :

- I. Pembukaan : 08.00 – 08.30
  1. Berdo'a, salam, absensi
  2. Gerak dan lagu "Halo apa kabar"
  3. Bermain lempar tangkap bola
  4. Tanya jawab tentang nama lengkap anak dan panggilan anak
- II. Inti : 08.30 – 09.30
  1. Melakukan kegiatan eksperimen mencampur warna yakni eksperimen pelangi di dalam gelas
  2. Melakukan kegiatan mengenali warna, mengelompokkan warna, dan menyebutkan warna
- III. Istirahat : 09.30 – 10.00
  1. Bermain bebas didalam dan diluar kelas
  2. Berbaris, cuci tangan
  3. Berdo'a sebelum dan selesai makan
- IV. Penutup : 10.00 – 10.30
  1. Menyanyi lagu "Allah Maha Esa"
  2. Review pembelajaran hari ini
  3. Berdo'a, menyanyi, salam

## Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama Mahasiswa : Aziza Ayu Hikmawati  
 Nama Guru B2 : Dewi Nur Kholifah, S.Pd  
 Kelompok : B Jumlah Jam Tatap Muka : 150 Menit

No	Sub Komponen dan Butir komponen ( Tatap Muka )	Skor Nilai				Keterangan
		4	3	2	1	
<b>1</b>	<b>Kegiatan Pembukaan Pembelajaran</b>					4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
	a. Menyiapkan peserta didik		✓			
	b. Melakukan Apersepsi			✓		
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
	d. Penampilan guru		✓			
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>					
	a. Kemampuan guru merumuskan tujuan pembelajaran secara operasional		✓			
	b. Menguasai Materi pelajaran	✓				
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		✓			
	d. Ketrampilan membuat eksperimen pelangi serta menjelaskan langkah cara membuat eksperimen pelangi	✓				
	e. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓				
	f. Ketrampilan mengelola dan memanfaatkan alam, lingkungan sebagai alat dan sumber belajar	✓				
	g. Sikap dan gaya mengajar guru	✓				
	h. Kemampuan mengorganisir siswa dan mengelola kelas.					
	i. Menunjukkan sikap terbuka , menumbuhkan dan merespon positif partisipasi aktif siswa.	✓				
	j. Memahami kepribadian dan perkembangan siswa.		✓			
	k. Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.	✓				
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup Pembelajaran</b>					
	a. Mendiskusikan kegiatan yang telah dan akan dilaksanakan.		✓			
	b. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓				
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>32</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>55</b>

Keterangan :  $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor maksimal}}$

Ketercapaian : 86 % - 100 % = Baik Sekali  
 70% - 85 % = Baik  
 55% - 69 % = Cukup  
 Dibawah 55% = Kurang

NILAI AKHIR

78

TINDAK LANJUT:

Diharapkan mahasiswa/guru praktek meningkatkan kemampuan apersepsi dari berbagai sumber /media agar siswa lebih nyaman dan siap belajar serta berkolerasi terhadap hasil belajar

Guru Pamong

Malang, 23 Februari 2024  
Mahasiswa




**DEWI NUR KHOLIFAH, S.Pd**

**AZIZA AYU HIKMAWATI**

## **Instrumen Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

### **1. Lembar Observasi**

Lembar Observasi berfungsi sebagai panduan dalam melaksanakan observasi yang disusun dalam bentuk daftar periksa (checklist). Checklist ini mencakup variabel-variabel yang akan dianalisis, dan peneliti cukup memberikan tanda setiap kali gejala yang dimaksud muncul selama proses observasi berlangsung. Instrumen Panduan Observasi ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan mengenali warna. Hasil observasi ini memberikan informasi yang relevan mengenai kemampuan individu dalam mengenali warna. Penyusunan instrumen observasi ini merujuk pada pandangan Ali Nugraha (2005) tentang keterampilan proses sains yang dapat diajarkan kepada anak. Rincian tentang instrumen ini disajikan dalam tabel 6.1.

Tabel 6.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Kemampuan mengenali warna	Mengenal warna	Anak dapat mengenal warna
	Mengelompokkan warna	Anak dapat mengelompokkan warna
	Menyebutkan warna	Anak dapat menyebutkan warna



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus I Pertemuan 1**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah	✓				
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah				✓
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
				- Warna merah tua dan warna merah muda				✓
				- Warna biru tua dan warna biru muda				✓
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda				✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah				✓
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah				✓
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah				✓
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
				- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda				✓
			- Warna biru tua dan warna biru muda				✓
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau	✓			
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah				✓
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning				✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru	✓				
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda				✓	
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru				✓
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus I Pertemuan 2**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau				✓	
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau	✓			
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda				✓
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah				✓	
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah				✓
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah	✓				
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa





Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus I Pertemuan 3**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau				
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru				✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
				- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah				✓	
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru	✓				
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau				✓	
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning				✓	
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru				✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus II Pertemuan 1**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda				✓
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau	✓			
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru	✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru	✓			
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah					✓
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah					✓
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru	✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau	✓			
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓	
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru	✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓		
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah				✓	
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru				✓
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning				✓
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda			✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus II Pertemuan 2**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru				✓	
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓	
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru	✓				
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru	✓				
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau				✓	
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓				
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Eksperimen Pelangi Di  
Dalam Gelas Usia 5-6 Tahun Di TK Azazani

**Instrumen Observasi Siklus II Pertemuan 3**

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
1.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau			✓	
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda				✓
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
2.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu				✓
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
3.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
4.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
5.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning			✓	
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓				



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
6.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓				
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
7.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru				✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau	✓				
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓				
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
8.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru				✓	
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
9.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓			
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning			✓	
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda			✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda	✓				
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
10.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓	
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
11.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru			✓		
			- Mengetahui warna kuning	✓				
			- Mengetahui warna hijau		✓			
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓		
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning	✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
12.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru		✓		
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
13.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru	✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau	✓			
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu	✓			
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda				✓
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		



NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
14.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah			✓		
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning			✓		
			- Mengetahui warna hijau				✓	
			Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓		
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓			
			Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
			Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda		✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓			
			Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian				
				1	2	3	4	
15.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓			
			- Mengetahui warna biru		✓			
			- Mengetahui warna kuning		✓			
			- Mengetahui warna hijau			✓		
		Mengetahui warna campuran		- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran		- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah		✓		
				- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru			✓	
		Mengamati perubahan warna		- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna		- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna		- Warna hijau tua dan warna hijau muda			✓	
				- Warna merah tua dan warna merah muda		✓		
				- Warna biru tua dan warna biru muda	✓			
		Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi		- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
16.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah	✓			
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda	✓			
			- Warna merah tua dan warna merah muda				✓
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

NO. Urut Anak	Indikator	Sub Indikator	Kegiatan	Penilaian			
				1	2	3	4
17.	Mengenali warna	Warna dasar	- Mengetahui warna merah		✓		
			- Mengetahui warna biru			✓	
			- Mengetahui warna kuning		✓		
			- Mengetahui warna hijau		✓		
		Mengetahui warna campuran	- Mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu			✓	
	Mengelompokkan warna	Mengelompokkan gelas berdasarkan hasil campuran	- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna merah			✓	
			- Mengelompokkan gelas yang menghasilkan warna biru		✓		
		Mengamati perubahan warna	- Mengamati perubahan warna dari pencampuran eksperimen pelangi di dalam gelas yaitu : warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓		
		Mengidentifikasi Perubahan warna	- Mengidentifikasi perubahan saat mencampurkan warna merah dan warna biru menjadi warna ungu		✓		
	Menyebutkan warna	Menyebutkan warna berdasarkan gradasi warna	- Warna hijau tua dan warna hijau muda		✓		
			- Warna merah tua dan warna merah muda	✓			
			- Warna biru tua dan warna biru muda		✓		
	Menyebutkan warna berdasarkan spektrum pelangi	- Menyebutkan warna merah, warna hijau, warna biru, dan warna kuning		✓			

Adapun Kriteria Penilaian berdasarkan pernyataan sebagai berikut :

- a. Skor 4 : Anak bisa tanpa bantuan
- b. Skor 3 : Anak bisa dengan sedikit bantuan
- c. Skor 2 : Anak bisa dengan bantuan
- d. Skor 1 : Anak belum bisa