

مستخلص البحث

غافار ، هيريك. 2014 العلاقة بين المحكمة العليا الشدائد القسم التنظيم الذاتي المدرسة العالية الدار السلام أكونجوريمج مالانج. البحث. الكلية علم النفسية في جامعة الحكمة الإسلامية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج .

المشرفة: الدكتور ستي محمود الماجستير

الكلمات الرئيسية : الشدائد القسم والتنظيم الذاتي

ويمكن تحقيق النتائج المثلى التعلم والإنجاز عالية سواء من خلال قدرة الطالب على تنظيم أنفسهم في التعلم. ارتفاع الدافع هو أن يمتلكها الطالب ليكون قادرا على أداء جيد من التنظيم الذاتي. في خضم المشاكل التي يواجهها الطلاب وتكون قادرة على الحفاظ على الدافع الذاتي والمثابرة الطلاب اللازمة من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. ويشار إلى هذه الروح القتالية كما الشدائد حاصل .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى حاصل الشدائد والتنظيم الذاتي لدى الطلاب المدارس الدينية العليا عاليه دار السلام دفن مالانج، وكذلك لتحديد العلاقة بين التنظيم الذاتي الشدائد حاصل مع طلاب المدارس الدينية العليا عاليه دار السلام دفن مالانج .

هذا البحث دراسة يستخدم العلاقة الكمي هي تحديد العلاقة بين متغير لمتغير آخر. كانت الموضوعات في هذه الدراسة طلاب المدارس الدينية العليا عاليه دار السلام دفن مالانج والبالغة 50 طالبا. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام مقياس من الشدائد وحاصل على نطاق والتنظيم الذاتي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار ارتباط حطة المنتج .

وهذه الدراسة جدد أن غالبية الطلاب من المدارس الدينية عاليه دار السلام الأعلى دفن مالانج لديها هذا المستوى من الشدائد الحاصل هو أن نسبة 78٪ (39 طالبا)، في حين 12٪ (6 طلاب) لديهم مستويات عالية من الشدائد حاصل، و 10٪ (5 طلاب) لديهم مستويات منخفضة من الشدائد حاصل. على مستوى التنظيم الذاتي وجد أن غالبية الطلاب من المدارس الدينية عاليه دار السلام الأعلى دفن مالانج في الفئة المتوسطة بنسبة 76٪ (38 طالبا)، في حين 14٪ (7 طلاب) لديها درجة عالية من التنظيم الذاتي، و 10٪ (5 طلاب) لديهم مستوى التنظيم منخفضة. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الشدائد حاصل مع التنظيم الذاتي لدى الطلاب المدارس الدينية العليا الدار السلام أكونجوريمج مالانج، وهذا ما يتبين من معامل ارتباط $r_{xy} = 0.662$ $P = 0.000$ مع وكان مستوى دلالة 0.01 وذلك $P < 0.01$ ، وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن يتم قبول الفرضية.