

تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان
كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

البحث الجامعي

إعداد:

فاطيا شيكا نالدي

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان
كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

البحث الجامعي

مقدم الى كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

فاطيا شيكا نالدي

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي" الذي قدمته فاطيا شيكا نالدي قد فحصته المشرفة و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤ .

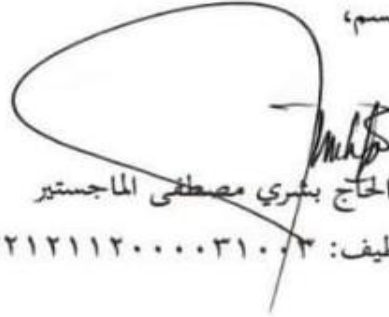
المشرفة



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي " الذي قدمته فاطيا شيكا نالدي قد فحصته المشرفة و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس



الأستاذ محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110135
Nama : FATHIA SYEKA NALDI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير طريقة الإستعلام في تطبيق منهج تعليم الطليق على نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	06 Oktober 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	1. Memastikan lokasi penelitian 2. Revisi rumusan masalah 3. Revisi batasan masalah dan disesuaikan dengan pedoman kepenulisan yang ditetapkan jurusan 4. Revisi manfaat penelitian dan disesuaikan dengan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	30 Oktober 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	1. Perbaiki judul penelitian 2. Revisi rumusan masalah 3. Revisi manfaat penelitian dan disesuaikan dengan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	31 Oktober 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	01 November 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	1. Memperbaiki kesalahan penulisan pada proposal skripsi 2. Memastikan penulisan bab tiga	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	10 November 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	15 November 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	20 November 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	03 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Revisi Proposal hasil seminar dan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	29 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	05 Maret 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi bab 4 dan 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	07 Maret 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Bab 4,5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	13 Maret 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Naskah Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقعة أدناه

الاسم : فاطيا شيكا نالدي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٥

عنوان البحث : تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية

التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

أقرّ ان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه و ليس من حق غيري. و اذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه و ليس من حقي فانا اتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



فاطيا شيكا نالدي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٥

شعار

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى
الْأَبْصَارُ وَ لَكِنَّ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ

﴿الحاج: ٤٦﴾

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

ابي المحبوب أندري نيلدي

امي المحبوبة فيتراواتي

اخي الصغير المحبوب فاحري الفيان نالدي

اختي الصغيرة المحبوبة فيتري رايحنة نالدي

(عسى الله ان يحفظهم و يبارك كل امورهم اجمعين... آمين)

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على آله و أصحابه اجمعين. أما بعد الحمد لله و أشكر الى الله عز و جل على كل النعمة، الرحمة، و عونه حتى استطيع ان اتم هذا البحث العلمي بعنوان تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي بالجد و لو فيه النواقص. ثم اريد ان اقدم الشكر و التقدير لمن ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي و هم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، المشرفة التي أرشدتني، أشرفت، و قدمت توجيهات و نصائح لي في إتمام هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة الاساتيد و الاساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة مدير مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي الذي اعطاني الفرصة لاجراء البحث في تلك المدرسة.
٧. فضيلة الأستاذة الحاجة ليليك مليحة، التي ارشدتني في إجراء عملية البحث بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي.
٨. فضيلة الوالدين المحبوبين الذي اعطاني الدعاء و الاعانة في كل حال و اوقات.

٩. جميع زملاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٠. ثم اريد ان اشكر نفسي على القتال بأقصى ما أستطيع لكتابة هذا البحث. تعرف الباحثة أن هذا البحث لا تزال فيه النواقص الكثيرة في كتابته، لذلك تتمنى الباحثة الحصول على النقد والاقتراحات والنصائح لتجربة الإصلاحات القادمة. و في النهاية، تريد الباحثة أن تتقدم بالشكر الجزيل والتقدير لكل من ساعدني. تتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدة لنا جميعا.

مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

فاطيا شيكا نالدي

٢٠٠١٠٤١١٠١٣٥

محتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الاشراف
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	محتويات
م.....	مستخلص البحث
ن.....	مستخلص البحث بالانجليزية
س.....	مستخلص البحث باندونيسيا
١.....	الفصل الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٥.....	ه. فوائد البحث

٦	الدراسات السابقة.	و.
٩	تحديد المصطلحات.	ز.
١٠	هيكل البحث	ح.
١١	الفصل الثاني	
١١	المبحث الأول: طريقة الاستقصاء	أ.
١٥	المبحث الثاني: تطبيق منهج حرية التعلم	ب.
٢٠	فروض البحث	ج.
٢١	الفصل الثالث	
٢١	مدخل البحث و نوعه	أ.
٢٢	ميدان البحث	ب.
٢٢	متغيرات البحث	ج.
٢٣	مجتمع البحث و عينته	د.
٢٤	البيانات و مصادرها	هـ.
٢٤	أدوات البحث	و.
٢٥	صدق البيانات و ثباتها	ز.
٢٦	أسلوب جمع البيانات	ح.
٢٧	تحليل البيانات	ط.
٢٩	إجراء البحث	ي.
٣١	الفصل الرابع	

- أ. عرض البيانات عن تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة
الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي . ٣١
- ب. عرض البيانات عن فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع
في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي ٣٥
- ج. نتائج البحث ٣٦
- 1.. المبحث الأول: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية
التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي ٣٦
- 2.. المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج
حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي ٣٧
- الفصل الخامس ٤٩
- أ. المبحث الأول: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج
حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي ٤٩
- ب. المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في
منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي ٥٢
- الفصل السادس ٥٦
- أ. الخلاصة ٥٦
- ب. آثار البحث ٥٦
- ج. الاقتراحات ٥٨
- قائمة المراجع ٥٩

مستخلص البحث

فاطيا شيكا نالدي. ٢٠٢٤. تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي. البحث العملي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيمية الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات المفتاحية : طريقة الاستقصاء؛ مهارة الاستماع؛ منهج حرية التعلم

يعتبر تطبيق منهج حرية التعلم الجديد و المتعدد الأبعاد صعب التنفيذ عند معظم المدرسين. الصعوبة بشكل خاص في تعلم اللغة العربية التي يعتبرها صعبة عند معظم التلاميذ. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة التعلم الصحيحة للتغلب هذه المشاكل. من طرق التعلم التي يمكن استخدامها طريقة الاستقصاء المستخدمة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في منهج حرية التعلم. يهدف هذا البحث لمساعدة المدرسين في الحصول على طريقة التعلم الصحيحة في تطبيق المنهج الجديد خاصة في تعلم اللغة العربية. غير ذلك، إجراء هذا البحث كنوع الدعم للحكومة في التنفيذ الناجح لمنهج حرية التعلم في إندونيسيا. على وجه التحديد، سيدرس هذا البحث عن كيفية تطبيق طريقة الاستقصاء و فعاليتها لتحسين مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي.

منهجية البحث في هذا البحث هي منهجية كمية تجريبية مع تصميم تجريبي من نوع ما قبل الاختبار التجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار و بعده. المجتمع هو تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي. اختيرت العينة بأسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية من نوع أخذ العينات الفرضية. الأدوات المستخدمة هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) و أوراق الملاحظة بأسلوب جمع البيانات الاختبارات والملاحظة النشطة. ثم تحلل البيانات تحليلا وصفيا و استداليا بمساعدة برنامج SPSS.

تم تطبيق طريقة الاستقصاء الموجه لتحسين مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي بشكل جيد من قبل الباحثة بخطوات تشمل من تركيز الأسئلة، عرض الفرض، جمع البيانات او الاخبار، تثبيت الفرض، ثم تقديم النتائج. و لكن مع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور من حيث المشاركة الفعالة للتلاميذ في جميع الخطوات لطريقة الاستقصاء الموجه، تحليل البيانات او الاخبار، و استخلاص النتائج. و مع ذلك فقد أظهرت النتائج أن طريقة الاستقصاء الموجه كانت فعالا في تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ بان يكون متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٢,٨٣ أعلى من متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,١٨ مما يشير إلى زيادة في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بعد تطبيق هذه الطريقة.

ABSTRACT

Fathia Syeika Naldi. 2024. Fathia Syeika Naldi. 2024. The Application of the Inquiry Method to Improve Listening Skills in the Independent Merdeka Curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Inquiry Method; Listening Skills; Independent Curriculum

The implementation of the new and multidimensional independent curriculum is considered difficult to implement by most teachers. The difficulty is especially in learning Arabic which is considered difficult by most students. Therefore, the right learning method is needed to overcome these problems. One of the learning methods that can be used is the inquiry method used to improve learners' listening skills in the independent curriculum. This research is intended to help teachers get the right learning method in implementing the new curriculum, especially in Arabic language learning. In addition, this research is conducted as a form of support to the government in the successful implementation of the independent curriculum in Indonesia. Specifically, this research will examine how the application and effectiveness of the inquiry method to improve students' listening skills in the independent curriculum learning at Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki.

The research methodology used in this research is quantitative with an experimental approach with a pre-experimental design of one group pretest-posttest type. The population of this study was grade 1 students of Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki. The sample was selected using the nonprobability sampling technique purposive sampling type. The instruments used were tests (pretest and posttest) and observation sheets. Data collection techniques used tests and active observation. The research data were then analyzed descriptively and inferentially with the help of SPSS (Statistical Product and Service Solutions).

The application of the guided inquiry method to improve listening skills in the independent curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki has been carried out well by researchers with steps that include formulating questions, proposing hypotheses, gathering information, determining hypotheses, and presenting results. However, there are still shortcomings in terms of the active participation of students in all steps in the guided inquiry method, analyzing information, and drawing conclusions. Nevertheless, the results showed that the guided inquiry method was effective for improving students' listening skills. The average post-test score of 72.83 is higher than the average pre-test score of 56.18 which indicates an increase in students' listening skills after this method is applied.

ABSTRAK

Fathia Syeika Naldi. 2024. Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dalam Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci: Metode Inkuiri; Keterampilan Mendengar; Kurikulum Merdeka

Penerapan kurikulum merdeka yang baru dan multidimensi dianggap sulit untuk diimplementasikan oleh sebagian besar guru. Kesulitan tersebut terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode inkuiri yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan peserta didik dalam kurikulum merdeka. Penelitian ini dimaksudkan untuk membantu para guru mendapatkan metode pembelajaran yang tepat dalam menerapkan kurikulum baru tersebut khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini dilakukan sebagai bentuk dukungan kepada pemerintah dalam mensukseskan implementasi kurikulum merdeka di Indonesia. Secara spesifik, penelitian ini akan mengkaji mengenai bagaimana penerapan dan efektivitas metode inkuiri untuk meningkatkan keterampilan mendengar peserta didik dalam kurikulum merdeka belajar di Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan desain pre-eksperimental jenis one group pretest-posttest. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas 1 Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki. Sampel dipilih dengan teknik nonprobability sampling jenis purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa tes (pretest dan posttest) dan lembar observasi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi aktif. Data hasil penelitian kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS (Statistical Product and Service Solutions).

Penerapan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan mendengar dalam kurikulum merdeka di Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Kalijogo Karangbesuki telah dilakukan dengan baik oleh peneliti dengan langkah-langkah yang meliputi merumuskan pertanyaan, mengajukan hipotesis, mengumpulkan informasi, menetapkan hipotesis, dan mempresentasikan hasil. Namun, masih terdapat kekurangan dalam hal partisipasi aktif peserta didik pada seluruh langkah-langkah dalam metode inkuiri terbimbing, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan. Meskipun demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa metode inkuiri terbimbing efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Rata-rata nilai post-test sebesar 72,83 lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai pre-test sebesar 56,18 yang mengindikasikan adanya peningkatan kemampuan mendengar pada peserta didik setelah metode ini diterapkan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مع تطوّر الزمن، فتطور الحوائج و الرغبات لدي الناس حتى يحتجوا الى التعليم. و لذلك، تسعى الحكومة دائما في تكوين التجدد للمنهج. المنهج الجديد الذي تقرره الحكومة لإجابة حجاج الناس الى التعليم هو منهج حرية التعلم. منهج حرية التعلم الذي تم إفتتاحه في شهر فبراير سنة ٢٠٢٢ بالوكالة الوطنية لمعايير التعليم (Badan Standar Nasional Pendidikan/BNSP) هو¹ سياسة أعطاهها دائرة حكومية التعليم و الثقافة و الدراسة و التكنولوجيا (KEMENDIKBUDRISTEK) إلى مؤسسات التعليم كشكل التعافي من التعلم بعد جائحة كوفيد-١٩ (covid-19). هذا المنهج² يعطي الفرصة الى وحدة التعليم لتنظيم التعلّم بحسب خاصية نفس وحدة التعليم و تلاميذها. المنهج يركز إلى تقريب المواهب و الإهتمامات للتلاميذ حتى يمكنوا أن يتطوروهما بحريكة قدر الإمكان بلا انتهاك القواعد المعمول. منهج حرية التعلم ينشأ³ كشكل التحويل من التعليم في اتجاه واحد إلى التعليم متعدد الإتجاهات. التعليم في اتجاه واحد يعبر كالمانع للتلاميذ في إظهار القدرة و الكفاءة لديهم و التعليم متعدد الإتجاهات يفسح إلى التلاميذ للبحث و تطور القدرة و كفاءتهم أنفسهم. و لذلك، من المأمول أن يكون هذا المنهج تعلما امثلا في إندونيسيا.

¹ Madhakomala et al., "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire," *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72, <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>.

² Chumi Zahroul Fitriyah and Rizki Putri Wardani, "Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 12, no. 3 (2022): 236–43, <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>.

³ Yose Indarta et al., "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 3011–24, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.

تطبيق المنهج يشمل على كل المادة التي يقوم في اندونيسيا بما فيها تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في اندونيسيا يهدف الى تخطيط التلاميذ ليتمكن استخدام اللغة العربية كالوسائل الاتصالية و الوسائل لإفهام الدين عميقا. و لكن يجب للتلاميذ إفهام الكفاءة الأساسية و هي الكفاءة اللغوية الأربعة قبل إتقان الكفاءة الاتصالية. من إحدى الكفاءة اللغوية هي الاستماع⁴. يعبر الاستماع بالتقاط الصوت لارادة الفهم و التحليل بما في الصوت⁵. هذا الامر يحتاج الى كفاءة التفكير لدي التلاميذ حتى يمكن التلاميذ لارادة الفهم بعد إفعال التحليل من الصوت المسموع.

لترقية مهارة الاستماع الذي تحتاج الى كفاءة التفكير في تطبيق منهج حرية التعلم باندونيسيا، يحتاج إلى طريقة التعلم الصحيحة. من طرق التعلم هي الاستقصاء. طريقة الاستقصاء⁶ هي طريقة التعلم التي تأكد في عملية التفكير النقدي حينما يتورط التلاميذ عملية تعليمهم أنفسهم. تورط التلاميذ في عملية التعلم يتكون من تركيز الاسئلة، تحليلها، ثم بناء الفهم الجديد عن المعاني و العلوم. استخدام طريقة الاستقصاء في عملية التعلم⁷ يعطي الفرص الى التلاميذ عن كيفية إنشاء الحقائق، المفاهم، و القواعد بحسب تجاربهم.

طريقة الاستقصاء لديها الفرق بطرق التعلم الاخرى. ذلك الفرق مضبوط بالخاصة لدي الطريقة، هي⁸ التلاميذ يشكل، يتعلم، و يستعرض الشيء الذي يهدف لاتخاذ العلم و يفعل كل عملية لاتخاذ العلم. العملية لاتخاذ العلم هي تطور الأسئلة او الفرضية (hipotesis)، اختيار و تطبيق الطريقة، و تقديم الحصول

⁴ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 2022.

⁵ نائفة, "تيسير تعليم مهارة الاستماع", الملتقى العملي للغة العربية. 22-403, 2019,

⁶ Wahyudi, Ni Nyoman Sri Putu Verawati, and Syahril Ayub, *Inquiry Creative Process "Suatu Kajian Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis,"* 2018.

⁷ Maryam Maryam et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 3 (2020): 206-13, <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1355>.

⁸ Harald A Mieg, *Inquiry-Bases-Learning Undergraduate Research The German Multidisipliner Experience*, 2017.

من خلال العمل بالذفس او بالتعاون. في الأصلي، تستخدم الطريقة في تعلم العلوم، و لكن تدريجيا تستخدم الطريقة في غير تعلم العلوم أيضا كتعلم اللغة العربية، لتأثيرها⁹ الإيجابي على كفاءة التفكير للتلاميذ حتى نتائج تعليمهم.

تعلم اللغة العربية التي تستخدم فيه طريقة الاستقصاء واضح أن يمكن تحسين الحافز و نتائج التعليم، حينما يعبر كثير من التلاميذ أن اللغة العربية صعب و ممل. كما دراسة يفتعلها فخيرة عادلة مسوير¹⁰ (Fahira Adila Maswir). و لكن، يجد الفرق بين دراستها القديم و دراستي. و هو عينة البيانات، طريقة جمع البيانات، و المواد الذي يتم بحثه. غير ذلك، استخدام طريقة الاستقصاء في دراستي مختص بمنهج حرية التعلم كشكل المساعدة إلى الحكومة في نجاح هذا المنهج في إندونيسيا.

كما كتب في موضوع الدراسة، فهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم. منهج حرية التعلم الذي يتم الجديد متعدده يعبر صعب لتطبيقه عند كثير من المدرسين في المدرسة الابتدائية بعد إقامة الباحثة بمقابلة معهم، لا سيما في تعلم اللغة العربية التي يعبر صعب عند كثير من التلاميذ بحيث تكون درجات التلاميذ في تعلم اللغة العربية أقل من المواد الأخرى حتى يكونوا مضضا لتعلمها. و لذلك، يهتم للمدرسين أن يحتاج طريقة التعلم الصحيحة، منها طريقة الاستقصاء. غير تعلم التلاميذ عن كيفية التفكير النقدي، هذه الطريقة تفهم الى التلاميذ أن كل شئ يحتاج الى العملية ايضا. حتى يصبحوا تلميذا شاكرا بالعملية، فتحسين رخيص تعليمهم و نتائج تعليمهم.

⁹ Bantalem Derseh Wale and Kassie Shifere Bishaw, "Effect of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students' Critical Thinking Skills," *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 5, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00090-2>.

¹⁰ فاخيرة عادلة مسوير, "تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ في كمبار" (2021).

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي؟
٢. ما فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي؟

ج. حدود البحث

لابتداء إيجاد ساحق الموضوع، فثبتت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي: العنوان الذي أثير في هذه الدراسة هو "تطبيق طريقة الاستقصاء الموجه (inkuiri terbimbing) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو (Sunan Kalijogo)".
٢. الحد المكاني: يفعل هذا الدراسة في المدرسة الإبتدائية سونان كاليجوغو.
٣. الحد الزمني: يجرى الدراسة في خلال نوفمبر الى يناير في عام دراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فتهدف هذه الدراسة كما يلي:

١. معرفة تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي.
٢. معرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث يمكن على حصول فوائد البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن التلاميذ لإفهام تصور اللغة العربية تفصيليا بعد ان يبحث و يسبر بنفسهم خاصة في عملية التعلم الذي يستخدم فيها منهج حرية التعلم بتطبيق طريقة الاستقصاء، حتى يتخذ الافهام عن اللغة العربية بالأفضل.

٢. الفوائد العلمية

أ. للمؤسسة

يمكن ان يؤخذ بعين الاعتبار في اختيار طريقة التعلم للغة العربية لكونها صعب لإفهامها عند التلاميذ، لا سيما بكون منهج التعلم الجديد هو منهج حرية التعلم.

ب. لتطور العلوم

تطور مهارة التفكير للتلاميذ يمكنون ان يجد إبداعا في المستقبل، سواء كان الإبداع لتطور تعلم اللغة العربية ام لا.

ج. للباحثين الآخرين

ان يصبح هذه الدراسة مرجعا للبحث الآخر الذي تتصل الدراسة الاخرى بفعالية تطبيق طريقة الاستقصاء في منهج حرية التعلم.

د. للباحثة نفسها

تحسين الإفهام عن تطبيق طريقة الاستقصاء في منهج حرية التعلم و فعالية تطبيقها في منهج حرية التعلم.

و. الدراسات السابقة

١. فاخرية عادلة مسوير، "تأثير طريقة الاستعلام (inquiry) على فهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار"، ٢٠٢١. تستخدم الدراسة منهج الكمي الارتباطي لمعرفة تأثير طريقة الاستقصاء على إفهام التلاميذ في تعلم اللغة العربية. البيانات التي تحتاج في الدراسة مأخوذة بالملاحظة، الاختبار، و التوثيق، و يتم تحليلها بالإنحدار الخطي البسيط. فتحصل الدراسة أن يوجد كثير من التأثير عند استخدام طريقة الاستقصاء على فهم تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. التشابه بينها و بين الباحثة الآن هو استخدام طريقة الاستقصاء على تعلم اللغة العربية. و لكن المكان، المجتمع، و العينة مختلف. غير ذلك، هذه الدراسة تهدف لمعرفة تأثير الطريقة على فهم تعلم اللغة العربية للتلاميذ عموماً، و لكن في دراسة الباحثة تهدف لمعرفة تأثير الطريقة على تعليم مهارة الكتابة خصوصاً.

٢. حسن شكور، "تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج"، ٢٠٢٣. تهدف هذه الدراسة لوصف تطبيق منهج حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، لوصف الفرص و التحديات في تطبيق المنهج بالمدرسة. التطبيق يتكون من التخطيط، التنفيذ، و التقويم. هذه الدراسة تفعل باستخدام منهج الوصفي النوعي. البيانات التي توجد مأخوذة من المقابلة، الملاحظة، و التوثيق. فيتم حصول الدراسة بأن تخطيط منهج حرية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مناسب بالتنظيم الحكومي، عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج بشكل كتب التعليم (modul ajar)، تقويم تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج بالتقويم التكويني و النهائي، و تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج لديها الإيجابي و السلبي. التشابه بينها و بين الباحثة الآن هو في منهج التعليم الذي يطبق

في تعلم اللغة العربية. و لكن المكان، المجتمع، العينة، و منهج البحث مختلف. غير ذلك، في دراسة الباحثة تستخدم طريقة الاستقصاء في عملية الدراسة و في الدراسة القادمة لا تستخدم أي طريقة التعليم.

٣. نور موليدية و فطريا ولنداري، " *The Effect of The Guided Inquiry Model* "

٢٠٢٣. " *on The Reasoning Abilities of Elementary School Students* ". هذه الدراسة السابقة تتكون من البحث الكمي التجريبي و تهدف الى معرفة تأثير طريقة الاستقصاء الموجه على قدرة التفكير للتلاميذ في تعلم العلوم في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية الخامسة بورونج (Porong). البيانات التي تنتج في هذه الدراسة هي نتائج الاختبار عن قدرة التفكير من الاختبار القبلي و البعدي و التوثيقات. ثم يتم تحليلها حتى يحصل ان استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في تعلم العلوم تأثير على قدرة التفكير للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية. التشابه بين الدراستهما القديمة و دراسة الباحثة الآن هو في استخدام طريقة الاستقصاء الذي بشكل الموجه في التعلم. و اما فرقهما يقع في المواد التي تستخدم طريقة الاستقصاء الموجه فيه. غير ذلك، المكان، المجتمع و العينة مختلف.

رقم	موضوع الدراسة	منهج الدراسة	نتائج الدراسة	الفرق بهذا الدراسة
١.	تأثير طريقة الاستقصاء (inquiry) على فهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية	منهج الكمي الارتباطي	يوجد التأثير الكبير بين طريقة الاستقصاء على فهم تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية	في الدراسة القادمة تهدف طريقة الاستقصاء لمعرفة تأثيرها على فهم اللغة العربية عموماً، و لكن الباحثة تستخدم طريقة

الحكومية ٢ في كمبار	الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار	الاستقصاء لمعرفة تأثيرها على مهارة الكتابة خاصا
٢. تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج	منهج النوعي الوصفي	تخطيط منهج حرية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مناسب بالتنظيم الحكومي عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج بشكل كتب التعليم (modul ajar)، تقويم تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج بالتقويم التكويني و النهائي، تعلم اللغة العربية بتطبيق المنهج لديها الإيجابي و السلي

<p>في الدراسة السابقة تستخدم طريقة الاستقصاء الذي بشكل الموجه في التعلم العلوم الذي حيث يتم استخدام طريقة الاستقصاء في تعلمه في الاصلي، و لكن في دراسة الباحثة الآن تستخدم طريقة الاستقصاء الذي بشكل الموجه في تعلم اللغة العربية</p>	<p>استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في تعلم العلوم تأثير على قدرة التفكير للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية</p>	<p>منهج الكمي التجريبي</p>	<p><i>The Effect of The Guided Inquiry Model on The Reasoning Abilities of Elementary School Students</i></p>	<p>.٣</p>
---	--	----------------------------	---	-----------

ز. تحديد المصطلحات

١. تتعرف طريقة الاستقصاء^{١١} بإعطاء المسائل الحقيقية الى التلاميذ بلا إيجابها المدرس ثم يبحث التلاميذ حلا من تلك المسائل بالاخبار التي توجد.
٢. منهج حرية التعلم هو تصور المنهج الذي يعطي الحقّ المستقلّ لوحدة التعليم لتطوير المنهج المناسب بموجب وحدة التعليم نفسها، قوتها، و خصائصها.

^{١١} صالح العجلان، مهة بنت، استراتيجية التدريس (الاستقصاء). n.d. ,

ح. هيكل البحث

لتسهيل الباحثة على قيام الدراسة، فيتم ترتيب الدراسة كما يلي:

١. **الفصل الأول**، هو يتكون من مقدمة تدل الى الموضوع الذي سيبحث. اما هدفه لتصوّر خليفة الدراسة، أسئلته، حدوده، أهدافه، و فوائده، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل الدراسة عموماً.
٢. **الفصل الثاني**، يركز عن إطار النظري من منهج حرية التعلم، طريقة الاستقصاء، و نتائج التعليم.
٣. **الفصل الثالث**، هو جزء لتبيين منهج الدراسة الذي يستخدم في الدراسة. منهج الدراسة يشتمل من مدخل الدراسة و نوعه، ميدان الدراسة و متغيراته، مجتمعه، عينته، البيانات و المصادرها، أدوات الدراسة، صدق البيانات و ثباتها، أسلوب جمع البيانات و تحليلها.
٤. **الفصل الرابع**، هو تقديم عن النتائج التي توجد في عملية الدراسة. هذا الفصل يهدف لإيجاد أسئلة الدراسة الذي تقع في الفصل الأول.
٥. **الفصل الخامس**، يشتمل مناقشة للبحث.
٦. **الفصل السادس**، يشتمل استنتاجات الدراسة و النصائح من الدراسة الذي يفعل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: طريقة الاستقصاء

١. مفهوم طريقة الاستقصاء

إنشاء طريقة الاستقصاء بسبب وجود نظرية بنوية (*konstruktivisme*). وجود نظرية بناء المعرفة تهدف الى بناء التفكيريات التي يحصل على الاستنتاجات الجديدة. في وجه عملية التعلم تعبر نظرية بناء المعرفة سخفا قام بالتعلم بقدرته بناء المفاهم لديه عن المسائل حاوليه بجمع الاخبار ثم تحليلها وارتباطها بتجاربه^{١٢}.

طريقة الاستقصاء تتكون من كلمتين و هما الطريقة و الاستقصاء. أما الطريقة هي الكيفية المستخدمة في عملية النشيط ليحصل النجاح فيه كما يشاء^{١٣}. الطريقة في سياق التعلم تعرف بكل شئ يتكون في عملية التعلم ليحصل البلوغ الى الهدف^{١٤}. أما الاستقصاء هو عملية لبحث الاخبار نقديا، عملية التحليل، و تقديم الحجة علميا باستخدام الطرق الخاصة للبلوغ الى الاستنتاج^{١٥}. الاستقصاء في سياق التعلم هو إعطاء المسائل الحقيقة الى التلاميذ في البيئة الطبيعية و تحرير التلاميذ بنفسه لبحث المعرفة عن المسائل من كل المصادر حتى يجد التلاميذ حلا عن المسائل باستخدام تخطيط البحث العلمي^{١٦}. لذلك، فطريقة الاستقصاء هي كل عملية يفعل في عملية التعلم

¹² Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *JHIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 7 (2022): 2070–80, <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>.

¹³ Anjelita MD, "Kamus Lengkap Bahasa Indonesia," CV. Cahaya Regensi

¹⁴ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

¹⁵ Anjelita MD, "Kamus Lengkap Bahasa Indonesia," CV. Cahaya Regensi

¹⁶ مهاء بنت صالح العجلان, استراتيجية التدريس (الاستقصاء), n.d.

لإمكان التلاميذ في بحث المعرفة باستخدام الطرق الخاصة للحصول الى الهدف.

استخدام طريقة الاستقصاء يهدف الى تطور قدرة الفكر للتلاميذ^{١٧}، تطور المواهب للتلاميذ في التفكير النقدي، و تطور مهارة التعلم بالنفس^{١٨}. غير ذلك، الطريقة لديها المبدأ أيضا و هو الموجه الى التطور الفكر، التفاعل، الاستفهام، الاستفهام للتفكير، و الانتحافية.

٢. أنواع طريقة الاستقصاء

تنقسم طريقة الاستقصاء الى ثلاثة أنواع و هي:

أ. الاستقصاء الموجه

يعرف الاستقصاء الموجه بعملية بحث الأخبار بالتلاميذ التي يرشد اليه المدرس بحسب تخطيط العالمي. لذلك، دور المدرس في إعطاء المرشد الى التلاميذ مهم في هذا النوع^{١٩}. يمكن المرشد بإعطاء المسائل او الاسئلة الى التلاميذ و كيفية تستخدم لحلها بلا إعطاء الإجابة النهائية عن المسائل او الاسئلة^{٢٠}. الاستقصاء الموجه يناسب استخدامه للتلاميذ في المرحلة الأساسية بان يمكن التلاميذ لتطور المعرفة عبر التجربة العالمية مباشرة.

ب. الاستقصاء شبه الموجه

يفعل الاستقصاء شبه الموجه بإعطاء المسائل او الأسئلة الى التلاميذ و كيفية العامة التي تستخدم لحلها، حتى يبحث التلاميذ حلها تنوعا من كل المصادر. هذا النوع يهدف لتزويد التلاميذ عن كيفية التفكير العالمي و المهارة الاتصالية باللسان.

¹⁷ Usman, *Ragam Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, 2021.

¹⁸ العجلان, استراتيجية التدريس (الاستقصائي).

¹⁹ Alghedani and Noier Hamdan, "Using Inquiry Strategy in Teaching Social Studies to Develop Metacognitive Studies among Second Grade Intermediate Student," *Journal of Curriculum and Teaching Methodology* 2, no. 1 (2023): 54–98.

²⁰ العجلان, استراتيجية التدريس (الاستقصائي).

ج. الاستقصاء الحر

الاستقصاء الحر يفعل بتحرير التلاميذ في تركيز الاسئلة و اختيار الكيفية المستخدمة لحلها بالنفس او بالتعاون. هذا النوع يناسب استخدامه للتلاميذ المعتاد في التعلم باستخدام طريقة الاستقصاء²¹.

3. خطوات طريقة الاستقصاء

عملية التعلم باستخدام طريقة الاستقصاء عموما بحسب الخطوات كما

تلي:

أ. تركيز الاسئلة، بان يكون:

1. يرشد المدرس تلاميذا لعرض المسائل التي توجد حواليهم.
2. يرشد المدرس تلاميذا لعرض الأسئلة بحسب المسائل.
3. يعرض التلاميذ أسئلة عن المسائل.

ب. عرض الفرض، بان يكون:

1. يرشد المدرس تلاميذا لإيجاد الفرض عن الاسئلة التي ستبحث.
2. يعرض التلاميذ فرضا.

ج. جمع البيانات او الاخبار، بان يكون:

1. يطلب المدرس تلاميذا لاستخدام الوسائل التي توجد لإيجاد نتيجة البحث.

2. يطلب المدرس تلاميذا لاستخدام الكيفية الصحيحة لإيجاد نتيجة البحث.

3. يرشد المدرس تلميذا يوجه صعوبة في عملية البحث.

د. تثبيت الفرض بحسب البيانات او الاخبار التي توجد، بان يكون:

1. يرشد المدرس تلاميذا لتثبيت الإجابة التي تعبر على المقبول بحسب البيانات او الاخبار التي يتم جمعها.

²¹ Alghedani and Hamdan, "Using Inquiry Strategy in Teaching Social Studies to Develop Metacognitive Studies among Second Grade Intermediate Student."

٢. يطلب المدرس تلاميذا لإيجاد التفسير بحسب البيانات او الاخبار التي يتم جمعها.

٣. يجعل التلاميذ تفسيرا بحسب البيانات او الاخبار التي يتم جمعها في عملية البحث.

٤. يطلب المدرس تلاميذا لتثبيت البيانات و الحقائق المحتاجة لإنشاء نتيجة البحث.

هـ. تقديم خطوات الدراسة و نتيجتها، بان يكون:

١. يطلب المدرس تلاميذا لتقديم الخطوات و النتائج في عملية البحث.

٢. يقدم التلاميذ الخطوات و النتائج في عملية البحث^{٢٢}.

٤. طريقة الاستقصاء في تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية التي تستخدم فيه طريقة الاستقصاء ليست بكثير مختلفته بالتعلم الغير الذي تستخدم فيه طريقة الاستقصاء أيضا. يختار المدرس شكل الانشطة و يبين كيفية إفعالها تفصيلا لئلا يكون الالتباس او خطأ الفهم في استخدام الطريقة في التعلم حتى يصبح التعلم مناسباً بما يكون في هدف التعلم. غير ذلك، يمكن المدرس ان ينقسم التلاميذ الى بعض الفرقة الصغيرة ثم يعطى الواجب المختلف الى كل الفرقة او الواجب الساوي لمقارنة نتيجة التعليق لكل الفرقة او لتقويم نتيجة التعلم للتلاميذ^{٢٣}.

يمكن تطبيق طريقة الاستقصاء في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع لإيجاد عملية التعلم الفعال في عملية الاستماع. لان لا يقتصر التلاميذ في تلقي المعلومات فقط بل يقوم التلاميذ أيضا بتركيز الأسئلة، التحليل، و نقد المحتوى أو الرسائل المنقولة في المواد المستمعة.^{٢٤} يمكن هذا

²² Thursinawati, "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Pemahaman Hakikat Sains Siswa" III, no. 1 (2012): 89-90.

²³ Sulkahfi, "Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Parepare" (2020).

²⁴ Aini, P. N., & Sukardi, S. (2019). Pengajaran Maharah Istima'. Surabaya: Qiara Media

الامر لمساعدة التلاميذ في زيادة التركيز، الانتباه، و مشاركتهم في عملية التعلم حتى تتطور مهارات الاستماع لدي التلاميذ بشكل أفضل.

تطبيق طريقة الاستقصاء في تعلم مهارة الاستماع يفعل بانواع من الاستراتيجيات و هي إعطاء الفرصة الى التلاميذ لتركيز الأسئلة بعد عملية الاستماع، ثم إعطاء الفرصة الى التلاميذ لعرض الفرض من الأسئلة المركزة، ثم طلب التلاميذ لجمع الاخبار من مادة الاستماع و انتقاد أو الرد على محتوى المادة التي تم الاستماع إليها.

ب.المبحث الثاني: تطبيق منهج حرية التعلم

١. مفهوم منهج حرية التعلم

منهج حرية التعلم هو التصور او برنامج التعلم الذي ينشره وزارة التعلم و الثقافي كشكل إعطاء النجاة و الحرية للمدرس و التلاميذ في إفعال عملية التعلم. يبدئ هذا المنهج بنديم أنور مكريم (Nadim Anwar Makarim) كالوزارة بالهدف لدي المنهج لتغليب المسائل التي توجد في نظام التعلم القديم بإفعال التوجيه على تطوّر القدرة و المهارة للتلاميذ ثم تحسينهما، و تخطيط عملية التعلم الوثيق و التفاعل. أما إحدى شكل التعلم التفاعل هي التعلم عبر تطور الخطة او يسمى أيضا بالتعلم القائم على المشاريع (*project based learning*). هذا الشكل سيحسن الرغبة للتلاميذ فيمكن ان يسبر كل المسائل المنتشرة حولهم.

المنهج حرية التعلم لديه الخصائص التي تفرقه بالمنهج الآخر و هي:

- أ. مركّز الى تعزيز قدرة التفكير للتلاميذ.
- ب. إعطاء التحرير الى المدرس لإفعال عملية التعلم بحسب الكفاءة و ابتكارهم باستخدام كل آلة التعلم و التحرير لإيجاد إدارة المدرس.
- ج. مركّز الى تطور المواهب و الرغبات بحسب القدرة لدي التلاميذ.
- د. إعطاء التحرير في تثبيت مكان التعلم كالتعلم الذي يفعل خارج الفصل.

- عابدة (Abidah) مع زملائها تحدد أربعة العناصر الأهمية في المنهج و هي:
- أ. إفعال التقويم الذي يتكون من الاختبار المكتوب، المهمة، و الحافظة كإبدال إمتحان المدرسة الوطني الموحد (Ujian Sekolah Berstandar Nasional).
 - ب. إبدال الامتحان الوطني (Ujian Nasional) بالاستعراض الشخصي و امتحان الكفاءة الأدنى (Asesmen Kompetensi Minimum).
 - ج. تطبيق نظام الزونات (system zonasi) في قبول التلاميذ الجديدة^{٢٥}.
٢. تطبيق منهج حرية التعلم

تطبيق منهج حرية التعلم في وحدة التعليق يتقسم الى الوجوه المتعددة و هي:

- أ. صورة تلاميذ بانتشاسيلا (Profil Pelajar Pancasila)
- صورة تلاميذ بانتشاسيلا هي التصور او التعبير لتلاميذ اندونيسيا الذي يستحب بان يكون لديهم خصوص كالتلاميذ الفاجرة، التلاميذ الذي يحب التعلم، التلاميذ لديهم الطابع القوي، الكفاءة العالمية، و السلوك الذي يناسب بقيم بانتشاسيلا. هذه الصورة مستخدمة كالدليل و المرجع الأول في توجيه سياسة التعلم. غير ذلك، هي مستخدمة كالمراجع للمدرس في بناء الطابع و الكفاءة للتلاميذ ايضا.
- لبناء الطابع في صورة تلاميذ بانتشاسيلا، رئيس هيئة المناهج و تقويم التعلم (Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan) يستخرج القرار الرسمي برقم ٠٠٩\H\KR\٢٠٢٢ عن الابعاد (dimensi)، العناصر (elemen)، و العناصر الفرعية (sub-elemen) لصورة تلاميذ بانتشاسيلا في منهج حرية التعلم. الابعاد و العناصر كما يلي:
١. بعد الإيمان، التقوى الى الله الاحد، و الأخلاق الكريمة يشمل العناصر:

²⁵ Khoirurrijal et al., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 2022.

- أ) الاخلاق الدينية
- ب) الاخلاق الشخصية
- ج) الاخلاق الى الناس
- د) الاخلاق الى العلم
- هـ) الاخلاق الوطنية

٢. البعد التنوع العالمي (Dimensi berkebhinekaan global) يشمل العناصر:

- أ) معرفة و محترم الثقافة
- ب) المتواصل و المتفاعل بين الثقافات
- ج) المنعكس و المسؤولية على تجارب التنوع
- د) العدالة الاجتماعي

٣. البعد التعاون المتبادل يشمل العناصر:

- أ) التعاون المشترك
- ب) الاهتمام
- ج) المشاركة

٤. بعد الاستقلال يشمل العناصر:

- أ) فهم النفس و البيئة
- ب) تنظيم النفس

٥. بعد التفكير النقدي يشمل العناصر:

- أ) الإيجاد و معالجة المعلومات و الفكرة
- ب) التحليل و تقويم التفكير
- ج) التفكير عن النفس و تقويم التفكير لدي النفس

٦. بعد الابتكار يشمل العناصر:

- أ) حصول الفكرة الابتكرة

ب) حصول العمل النفسي و الفعل الابتكر

ج) امتلاك مرونة الفكر في بحث بدائل الحلول للمسائل^{٢٦}

ب. النشاط المنهجي (Intrakurikuler)

نشاط دخال المنهج يشير الى العملية المشتركة في المنهج الرسمي او القسم الذي يصححه وحدة التعلم. هذا النشاط يتحد بالمواد التي يعلم في الفصل و يتكون من الجزئ المتحدي لتخطيط التعلم الذي يخطئه وحدة التعلم.

ج. الإضافي المنهجي (Korikuler)

نشاط الشرفي هو النشاط الذي يتم فعله خارج المنهج الرسمي او القسم و لكن النشاط لديه صلة بعملية وحدة التعلم. هذا النشاط في العموم يركز الى تطور المهارات و الرغابات للتلاميذ في أي دائرة كالرياضة، الفن، و غير ذلك.

د. إضافي غير المنهجي (Ekstrakurikuler)

نشاط خارج المنهج يشير الى العملية التي يتم فعلها خارج المنهج الرسمي او القسم و العملية لديها صلة غير المباشرة بعملية وحدة التعلم. في الغالب، هذا النشاط يهدف لتطور المواهب و الرغبات للتلاميذ في خارج مقام وحدة التعلم كاتباع دورة (kursus) الموسيقي، المشاركة في أنشطة المجتمع، و غير ذلك^{٢٧}.

٣. تطبيق منهج حرية التعلم في تعلم اللغة العربية

تطبيق منهج حرية التعلم في تعلم اللغة العربية انتباه الى الكفاءة الأولى و هي المهارات اللغوية، عناصر اللغة، المواضيع، و التعبيرات الاتصالية^{٢٨}. من

²⁶ Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2541-49, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.

²⁷ Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

²⁸ *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*.

إحدى الكفاءة الأولى المذكورة هي الكفاءة في مهارة الاستماع الذي يشمل الكفاءة في المهارة اللغوية. في منهج حرية التعلم، يمكن ان يقال التلاميذ نجحوا في تعلم مهارة الاستماع اذا يستطيع التلاميذ من تحقيق الكفاءات التالية:

أ. القدرة على تعريف الاخبار الأهمية من النصوص العربي المنطوق الذي يتم سماعه.

ب. القدرة على إيجاد الأسئلة البسيطة عن النصوص العربي المنطوق الذي يتم سماعه.

ج. القدرة على المقارنة بين المفهومين البسيطين بحسب النصوص العربي المنطوق الذي يتم سماعه.

د. القدرة على التعبير عن الآراء البسيطة عن النصوص العربي المنطوق الذي يتم سماعه.

هـ. القدرة على إيجاد الاستنتاج البسيط من النصوص العربي المنطوق الذي يتم سماعه.

و يمكن ان يقال التلاميذ نجحوا في تعلم مهارة الاستماع الذي يطبق فيه طريقة الاستقصاء اذا يستطيع التلاميذ من تحقيق الكفاءات التالية:

أ. القدرة على الاستماع عن التعاليمات البسيطة في اللغة العربية.

ب. القدرة على عرض الأسئلة البسيطة عن المادة العربية المسموعة.

ج. القدرة على جمع الاخبار من النصوص العربي المنطوق المسموع.

د. القدرة على تحليل الاخبار التي يتم جمعها من النصوص العربي المنطوق المسموع.

هـ. القدرة على تقديم نتائج التعليم بالاستقصاء بسيطا^{٢٩}.

²⁹ Hosnan, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Saintifik Kurikulum Merdeka. Solo: Tiga Serangkai.

تطبيق منهج حرية التعلم في تعلم اللغة العربية يفعل بالمراحل الآتية:

أ. تخطيط منهج التعلم للغة العربية بحسب الحاجات و الخصائص للتلاميذ. يجب للمنهج بان يشمل الكفاءة الأساسية، أهداف التعلم، مواد التعلم، طرق التعلم، و التقويمات لنتائج التعلم.

ب. استخدام طرق التعلم الفعّالية في تعلم اللغة العربية كالتعلم التعاوني، التعلم بناء على المشروع او بناء على المسائل. تلك الطرق اشتراك التلاميذ فعّليا في عملية التعلم حتى يمكن التلاميذ ان يكثر الفعّال في تطور مهارات اللغة العربية لديهم.

ج. استخدام مصادر التعلم المتعددة ليتمكن التلاميذ ان يتطور مهارات اللغة العربية لديهم عبر كل الوجه و الحال.

د. إعطاء الواجب النفسي ليتمكن التلاميذ ان يتمرن قدرة اللغة العربية لديهم. الواجب المعطي يمكن بشكل الكتابة، القراءة، الكلام، و غير ذلك في اللغة العربية.

هـ. انتفاع التكنولوجيا في عملية التعلم لتحسين فعالية التعلم. التكنولوجيا المستخدمة تمكن ان تساعد التلاميذ في بحث مواد التعلم، تمرّن استخدام اللغة العربية، و التفاعل باللغة العربية³⁰.

ج. فروض البحث

H0: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيبسوكي غير فعالية

H1: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيبسوكي فعالية

³⁰ Shovi Maryam, Abdul Wahab Rosyidi, and Yulia Nur Maulidina, "استعداد تطبيق المنهج المستقل" (Kurikulum Merdeka) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج (Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language 7, no. 1 (2023): 17–32.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة مدخل البحث الكمي، لوجود الشيء المجرى في هذه الدراسة بعد إفعال الأنشطة. المجرؤ هو الظواهر الاجتماعية التي تشكل على بعض المسئلة، المتغير، و مؤشّر. كل المتغير المعين مجرؤ باستخدام الرموز الرقمية المختلفة التي تناسب بفئة الاخبار المتصلة بذلك المتغير. ثم تحلل الرموز الرقمية المختلفة باستخدام طريقة الحساب الكمي الرياضي للحصول على الاستنتاج في العموم³¹.

لتجري الدراسة كما هي مهياً، فتحتاج الى اختيار نوع مدخل البحث. فنوع مدخل البحث في هذه الدراسة هو التجريبي، لتهدف الدراسة الى معرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو. التجريبي هي الدراسة المنهجية، المحتاطة، و المعقولة في إفعال الامرة على الحال الواحد بإعطاء المحرك لمشاهدة التأثير بسبب إعطاء المحرك الى الحال الواحد³². يفعل البحث التجريبي بتلاعب واحد المتغيرة المستقلة (*independent variable*) او أكثر، ثم مشاركة المتغيرة الآخر الوثيق، ثم مشاهدة العاقبة او النتيجة من التلاعب في المتغيرة التابعة (*dependent variable*)³³. ذلك الإفعال يهدف الى معرفة النتيجة التي يسبب من إعطاء المحرك او التلاعب بالباحث عامداً³⁴.

³¹ Widiasworo, E. (2019). Menyusun penelitian kuantitatif untuk skripsi dan tesis (Vol. 140). Araska Publisher.

³² Rahmatullah Akbar et al., "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 2023, no. 2 (2023): 465–74.

³³ Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020.

³⁴ Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian*, 2018.

في تصميم البحث، هذه الدراسة تستخدم التجريبية القبليّة (pre-eksperimen) بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي و البعدي (one group pre-test post-test design) لوقوع الدراسة في دائرة التعليم. يعبر التصميم بإعطاء المحرك الى الفرقة الواحدة التي تم اختيارها الباحثة بالخصائص المحددة ثم مقارنة نتيجة الاختبار القبلي و البعدي منها³⁵. فالتصميم في هذه الدراسة كما يلي³⁶:

الاختبار البعدي	علاج	الاختبار القبلي
Y2	X	Y1

تختار الباحثة هذا تصميم البحث لكون موارد الطبيعية التي ستقوم الدراسة فيها تقتصر.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية في شارع شاندي ٣٢ رقم ٤٤٢، كارانجيسوكي. لتتكون من إحدى المدرسة التي تستخدم منهج حرية التعليم في عملية تعلمها.

ج. متغيرات البحث

يشمل هذه الدراسة من المتغيرتين الرئيسيتين و هما:

١. المتغيرة المستقلة

المتغيرة المستقلة تعرف بالمتغيرة التي تمكن لتغيير الحال بإنشائها. فالمتغيرة المستقلة في هذه الدراسة هي طريقة الاستقصاء لكونه سببا لفعالية مهارة الاستماع ام لا.

³⁵ Tritjahjo Danny Soesilo, *Ragam Dan Prosedur Penelitian Tindakan*, Satya Wacana University Press, 2019.

³⁶ Rukminingsih, Adnan, and Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*.

٢. المتغيرة التابعة

تعتبر المتغيرة التابعة بالمتغيرة الموجودة او المنشئة بوجود المتغيرة المستقلة^{٣٧}. فالمتغيرة التابعة في هذه الدراسة هي مهارة الاستماع بسبب وجود طريقة الاستقصاء.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل موضع الدراسة التي يمكن الاشمال من الكائنات الحية، الأشياء، الاعراض، قيم الاختبرات، او الاحداث التي تصبح مصادر البيانات في الدراسة. و اما عينة البحث فتعرف بجزئ من المجموع و الخاصية التي توجد من مجتمع البحث^{٣٨}. فمجتمع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو التلاميذ في الفصل الأول من مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي. ليعبر كون التلاميذ في هذا الفصل كالمرحلة الحرجية في تطور التلاميذ سواء كان التطور في جانب المعرفة، العاطفة، و النفس الحركي. لذلك، استخدام طريقة الاستقصاء الى التلاميذ في الفصل الأول يرجى الإمكان في تأييد تطور التلاميذ من جانب المعرفة خصوصا، لان الطريقة يمكن إعطاء الحافز الى عقل التلاميذ للتفكير عموما و للتفكير النقدي خصوصا. غير ذلك، وجود تطبيق حرية التعليم في هذا الفصل يصبح الاعتبار للباحثة في تعيين المجتمع.

في الدراسة يعرف أيضا ما يسمى بالعينة. العينة هي الشيء الذي يعرف بالجزء من المجتمع. لتحديد العينة في هذه الدراسة تستخدم الباحثة طريقة العينة بغير العشوائية (*non probability sampling*) بشكل العينة المختارة بدقة (*sampling purposive*). تهدف هذه طريقة العينة لاتخاذ العينة بدون إعطاء الفرصة الساوية الى كل المجتمع ليصبح كالعينة^{٣٩}. بحسب طريقة العينة المذكورة، فتتخذ الباحثة

³⁷ Soesilo, *Ragam Dan Prosedur Penelitian Tindakan*.

³⁸ Karimuddin Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022.

³⁹ Abdullah et al.

بعضاً من التلاميذ في الفصل الأول بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كالعينة في هذه الدراسة.

هـ. البيانات و مصادرها

تم البيانات التي تحتاجها الباحثة في هذه الدراسة هي نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للتلاميذ و المشاهدة. كل البيانات تحتاج في الدراسة توجد من الفرقة التجريبية التي تصبح الفرقة التابعة في الدفعة الواحدة للتلاميذ في الفصل الأول بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارجيسوكي.

و. أدوات البحث

تعتبر أدوات البحث بالآلة المستخدمة لإجراء الظواهر المتبعة سواء كانت الظواهر عالماً او اجتماعياً. أدوات البحث تسمى أيضاً بادوات القياس في الدراسة⁴⁰. هذه الأدوات تستخدم لمساعدة الباحثة في جمع البيانات التي تحتاج في الدراسة. أما أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

أدوات الاختبار المستخدمة في الدراسة هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، بان يكون الاختبار بشكل إعطاء بعض أسئلة الاختيار المتعددة الى التلاميذ. مقصود استخدام الاختبار القبلي و البعدي في هذه الدراسة هو لمعرفة التأثير المحدث الى التلاميذ في التعليم. ذلك التأثير المحدث الى التلاميذ يهدف الى معرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء في منهج حرية التعلم.

٢. صحيفة المشاهدة

استخدام صحيفة المشاهدة يهدف الى معرفة تطبيق طريقة الاستقصاء في منهج حرية التعليم مع فعاليتها في عملية التعلم. صحيفة المشاهدة التي

⁴⁰ Sugiyono. (2016.). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D* / Sugiyono. Bandung :: Alfabeta.,

ستستخدم في هذه الدراسة هي بشكل مقياس التقويم عن طريقة الاستقصاء، مشاركة التلاميذ، استجاب التلاميذ على الطريقة، و فعالية استخدام الطريقة.

ز. صدق البيانات و ثباتها

١. صدق أدوات البحث هو اختبار يهدف لمعرفة صدق أدوات البحث و دونه^{٤١}.
لانه اذا كان صدق أدوات البحث فتمكن الأدوات الى الكشف عن البيانات من متغيرات الدراسة. هناك عديد من النهج المستخدم الى اختبار صدق أدوات البحث، احده ارتباط لحظة المنتج (*korelasi product moment*). ذلك الارتباط هو المنهج المختار بالباحة لاختبار صدق الأدوات. للارتباط صيغة لإفعال الاختبار و هي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات^{٤٢}:

معامل الارتباط (*koefisien korelasi*) : r

جملة متغيرات X : $\sum X$

جملة متغيرات Y : $\sum Y$

ضرب جملة المتغيرات X و Y : $\sum X \sum Y$

r هي رموز لارتباط لحظة المنتج بشرط ان تكون قيمة r لا اكثر من $-1 \leq r$ ($\geq +1$).

و يستخدم في اختبار صدق أدوات البيانات مساعد *Statistical*

.Package for the Social Siences (SPSS) version 22 windows

⁴¹ Nilda Miftahul Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 2021, 1–12.

⁴² Desinta Purba and Mardaus Purba, "Aplikasi Analisis Korelasi Dan Regresi Menggunakan Pearson Product Moment Dan Simple Linear Regression," *Citra Sains Teknologi* 1, no. 2 (2022): 97–103.

٢. بعد تأكيد أن أدوات البحث صدق، فيجب لتأكيد ان أدوات البحث موثوقية. عند نوتو أدجو (Notoatmodjo) (2005) في الكتاب المؤلف بويدي ر (Widi R) (2022) الموثوقية هي معامل تدل الى أي مدى يمكن الاعتقاد بالأدوات. إفعال اختبار الموثوقية على الأدوات يهدف لمعرفة الاستقرار في الأدوات بان تحصل الأدوات بيانات ساوية ولو بإفعال الاختبار المتكرر باستخدام الأدوات. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار الموثوقية على الأدوات، احدها طريقة كرنباغ الفا (*cronbach's alpha*) كما تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة. لطريقة كرنباغ الفا صيغة لإفعال الاختبار و هي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{\sum a_b^2}{a_1^2} \right]$$

المعلومات^{٤٣}:

r_{11} : معامل موثوقية الأدوات

k : العديد من الأسئلة

a_b^2 : جملة انتشار العناصر

a_1^2 : تباين الجملة الكلية

قبول الاختبار باستخدام صيغة كرنباغ الفا اذا تحصل $r_{hitung} > r_{table}$ بمقدار ٥٪.

و يستخدم في اختبار موثوقية أدوات البيانات مساعد *Statistical*

Package for the Social Siences (SPSS) version 22 windows

ح. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات التي تحتاج في الدراسة فتستخدم الباحثة طريقة كما يلي:

١. الاختبار

⁴³ Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS."

الاختبار هو إحدى شكل أدوات البحث الذي يتم استخدامه لجمع البيانات أو الاخبار من وجه المعرفة أو المهارة. الاختبار في الغالب يفعل بشكل الكتابي أو الكلامي. استخدام الاختبار يهدف إلى إجراء درجة المعرفة لدي الشخص على الموضوع^{٤٤}. في هذه الدراسة، استخدام الاختبار يهدف إلى إجراء نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة الاستقصاء (الاختبار القبلي) و بعده (الاختبار البعدي).

٢. المشاهدة

استخدام المشاهدة يهدف إلى إيجاد البيانات بالتعلم و إفهام الطبيعة مباشرة^{٤٥}. المشاهدة لدي الأنواع، و لكن المشاهدة المستخدمة في هذه الدراسة هي المشاهدة النشيطة (*active observation*). المشاهدة النشيطة تعبر بإفعال المشاهدة حينما تشارك الباحثة في أنشطة الشخص الذي تتم دراسته^{٤٦}.

ط. تحليل البيانات

لتحصل البيانات المجتمعة على المعنى، فيجب لتحليلها. في هذه الدراسة، طريقة تختارها الباحثة لتحليل البيانات هو التحليل الكمي. التحليل الكمي هو عبارة من طريقة تحليل البيانات التي يتم شكلها أرقاماً و استخدام الإحصاء في تحليلها^{٤٧}. لحصول البيانات في هذه الدراسة بشكل الأرقام، فيحتاج تحليلها بطريقة تحليل البيانات كما تلي:

١. الإحصاء الوصفي

هذه طريقة التحليل تستخدم لتحليل البيانات التي يتم شكلها المشاهدة. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات

⁴⁴ Rukminingsih, Adnan, and Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*.

⁴⁵ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020).

⁴⁶ Sugiyono. (2016.). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung :: Alfabeta.,.

⁴⁷ Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

بالوصف او تصور البيانات التي يتم جمعها بدون الوصول الى الاستنتاجات العامة^{٤٨}. تختار الباحثة هذه طريقة التحليل لان وقوع الدراسة في المجتمع. تحليل البيانات في الإحصاء الوصفي يوجد ثلاث طرق لتحليل الإحصاء و هو تحليل صورة البيانات، التحليل الوسطي (*central tendency analysis*)، و تحليل تباين القيم. و طريقة تحليل الإحصاء الذي تختارها الباحثة هو تحليل صورة البيانات.

تحليل صورة البيانات يعرف بجملة تكرار القيم في المتغيرة الواحدة. البيانات التي يتم تحليلها ستحصل النسبة من البيانات الكلية^{٤٩}.
٢. اختبار الحالة الطبيعية (*normalitas*)

يعرف اختبار الحالة الطبيعية بالاختبار الذي يهدف الى معرفة طبيعي توزيع البيانات او دونه^{٥٠}. لمعرفة الطبيعي تستخدم الباحثة اختبار كولوموغوروف-سميرنوف (*kolmogrov-smirnov*) التي تساعد *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 22 windows* في إجراء الاختبار.

٣. اختبار نقاط ن الربح (*n-gain score*)
هناك الصيغة المستخدمة لإجراء الاختبار باستخدام نقاط ن الربح كما تلي:

$$n - gain = \frac{skor\ post\ test - skor\ pre\ test}{skor\ ideal - skor\ pre\ test}$$

استخدام نقاط ن الربح بالهدف لمعرفة الى أي مدى تأثير الفعل الواحد على تحسين الإفهام او المعرفة للشخص قبل إعطاء الاختبار القبلي و البعدي^{٥١}.

⁴⁸ Sugiyono. (2016.). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung :: Alfabeta,

⁴⁹ Asmaul Husna and Budi Suryana, *Metodologi Penelitian Dan Statistik*, 1st ed., 2017.

⁵⁰ Sugiyono. (2016.). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung :: Alfabeta,

⁵¹ Sutria Amanda et al., "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis SETS," *Natural Science Education Research* 1, no. 1 (2018): 57–64, <https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4199>.

٤. اختبار تي للعينات المقترنة (*paired sample t-test*)

اختبار تي للعينات المقترنة يستخدم مقارنة قيمة المعدلة بين الشخصين، المسئلين، او الفرقتين^{٥٢}. و تستخدم الباحثة *Statistical Package for the Social Siences (SPSS) version 22 windows* لمساعدة عملية الاختبار. لإفعال عملية الاختبار عبر *SPSS* يحتاج الى الخطوات التالي:

أ. جمع البيانات

ب. تعديل المعدلة و قيمة نقاط ن الربح

ج. إجراء اختبار الحالة الطبيعية^{٥٣}

ي. إجراء البحث

هناك المراحل في إجراء البحث كما يلي:

١. الاستشارة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة عن الموضوع الذي سيبحث في الدراسة
٢. تقديم موضوع الدراسة الى قسم تعليم اللغة العربية
٣. طلب الرسالة للمشاهدة قبل الزيارة الميدانية الى كلية علوم التربية و التعليم
٤. اختيار المجتمع و العينة للبحث
٥. إعطاء الاختبار القبلي سواء كان الاختبار للفرقة التجريبية او للفرقة التابعة
٦. إفعال عملية التعليم باستخدام طريقة الاستقصاء في تطبيق منهج حرية التعليم الى الفرقة التجريبية فقط و بدون طريقة الاستقصاء في الفرقة التابع، مع إفعال جمع البيانات بالمشاهدة في الفرقتين

⁵² Amanda Ross and Victor L. Willson, *Basic and Advanced Statistical Tests* (New York: Example Publishing, 2021), 24.

⁵³ Sakhiyyah Afifah, Ahmad Mudzakir, and Asep Bayu Dani Nandiyanto, "How to Calculate Paired Sample T-Test Using SPSS Software: From Step-by-Step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of the Effect of Application Anti-Fire Bamboo Teaching Materials on Student Learning Outcomes," *Indonesian Journal of Teaching in Science* 2, no. 1 (2022): 81–92.

٧. إعطاء الاختبار البعدي الى الفرقتين
٨. تحليل البيانات من الاختبارين (القبلي و البعدي) و من المشاهدة
٩. تقديم نتائج البحث
١٠. استخلاص الاستنتاج و إعداد الدراسة

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. عرض البيانات عن تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

العملية لتطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي تجري في الفصل الأول الباء الذي يتم حدود التلاميذ فيه بالاربعة و ثلاثين تلميذا من جملة التاسعة و ستين تلميذا في الفصل الاول. يساهم هذا الفصل كالفرقة الضابطة و الفرقة التجريبية في الدفعة الواحدة. تقوم الدراسة بإعطاء الاختبار القبلي، ثم اجراء المشاهدة عن أي مدى طريقة الاستقصاء (الموجه) مطبق بالباحثة لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم، ثم أعطاء الاختبار البعدي. و اما المادة التي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هي أسماء الفواكه.

تفعل الباحثة تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي بإقامة الخطوات لطريقة الاستقصاء (الموجه) كما سيأتي بيانه:

١. تركيز الاسئلة

خطوة تركيز الاسئلة في طريقة الاستقصاء (الموجه) في هذه عملية التعلم تفعل اولاً بان تعطى الباحثة اسئلة مثيرة الى التلاميذ لتحفيز هيئة نشيط التلاميذ في التصرف و التفكير، ثم تعطى الباحثة لغزا الى التلاميذ لمعرفة الكفاءة الأولى لدي التلاميذ عن أسماء الفواكه باللغة الاندونيسية و لتدريب كفاءة التفكير لدي التلاميذ، ثم تقوم الباحثة بتشغيل مقطع صوتي يحتوي على موضوع التعليم و هو أسماء الفواكه، ثم تسأل الباحثة الى التلاميذ هل يسمع التلاميذ صوتا مشغلا بشكل جيد. ثم ترشد الباحثة تلاميذا لتركيز

الاسئلة بشكل الأسئلة البسيطة بحسب الصوت المشغل الذي يتم سماعه بالتلاميذ. الارشاد الذي تعطي الباحثة في تركيز الاسئلة يفعل بحسب اهداف التعليم بان يستطيع التلاميذ لفهم العناصر اللغوية على شكل صوت الكلمة من التعبير المسموع و فهم العناصر اللغوية على شكل معاني كلمات للتعبير المسموعة.

و لكن في تطبيق هذه الخطوة لديه قيود بان لا يزال التلاميذ في الحيرة عن كيفية تركيز الاسئلة على الرغم من أنه قد تم توجيهها بالباحثة. و مع ذلك، لا يزال بعض من التلاميذ يحاول للتعبير عن آرائهم من خلال اعطاء الأسئلة التي تتوقف بموضوع التعليم بحسب الصوت المشغل الذي يتم سماعه بالتلاميذ.

٢. عرض الفرض

تفعل الباحثة خطوة عرض الفرض بان ترشد الباحثة تلاميذا لايجاد الفرض حيث يذكر التلاميذ إجابة تقريبية للاسئلة التي تمت تركيزها حتى يمكن التلاميذ لعرض ذلك الفرض الذي يتم إيجاده. الارشاد الذي تعطي الباحثة في هذه الخطوة تفعل أولا بان تكرر الباحثة أسئلة يتم تركيزها الى التلاميذ، ثم تسأل الباحثة الى التلاميذ من الذي يعرف و يريد أن يحاول الإجابة عن هذا السؤال و هذا السؤال الى اخر الأسئلة.

خلال عملية الارشاد لخطوة عرض الفرض يقوم التلاميذ بذكر العديد من الإجابات لتلك الأسئلة سواء كانت الإجابات صحيحة او خطأ. و لكن مع ذلك، يبدو التلاميذ متحمسين في هذه خطوة عرض الفرض، لأن هذه الخطوة تمنح التلاميذ حرية التعبير عن آرائهم بالرغم من أن الآراء المعبر عنها ليست صحيحة دائما.

٣. جمع البيانات او الاخبار

تطلب الباحثة تلاميذا ليكتب التلاميذ كل الاخبار التي يتكون في مادة التعليم المقدم باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية بالباحثة. تلك مادة التعليم المقدم لديها الفرق بين مادة التعليم المقدم باستخدام مشغل الصوت في خطوة تركيز الأسئلة بان تكون مادة التعليم المقدم في هذه الخطوة أوضح بشكل كامل بمساعدة الوسيلة السمعية و البصرية من مادة التعليم المقدم في خطوة تركيز الأسئلة التي يتم تقديمها بتشغيل الصوت فقط. يهدف تقديم مادة التعليم باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية لمساعدة التلاميذ في إجابة الأسئلة التي يتم سبكها و إثبات الفرض الذي يتم عرضه.

يبدو ان التلاميذ ينتبه خلال تقديم مادة التعليم و يبدو متحمسا بان يكون التلاميذ يقلد نطقا يتكون في مادة التعليم المقدم. ثم يقوم التلاميذ بتسجيل كل الاخبار التي يتكون في مادة التعليم المقدم بحسب طلب الباحثة. بعد ذلك، تطلب الباحثة تلاميذا لإذكار الاخبار التي يتم جمعها. تفعل هذه الأنشطة بالباحثة ليشترك التلاميذ بشكل نشاط في عملية التعلم. و الحاصل ان استجابات التلاميذ في عملية التعلم كما هو المتوقع بالباحثة.

٤. تثبيت الفرض

ترشد الباحثة تلاميذا في خطوة تثبيت الفرض لتثبيت الإجابة التي تعبر على المقبول بحسب البيانات او الاخبار التي يتم جمعها. الارشاد الذي تعطي الباحثة الى التلاميذ يفعل أولا بان تطلب الباحثة تلاميذا لأجابة الأسئلة التي يتم سبكها بحسب الاخبار المجتمعة حيث تكرر الباحثة أسئلة ثم تطلب الباحثة تلاميذا لبحث إجابتها من تلك الاخبار حتى يمكن التلاميذ توصل إلى إجابتها، ثم تقوم الباحثة بتكرير الفرض الذي يتم عرضه في الخطوة القادمة، ثم تطلب الباحثة تلاميذا لمطابقة الفرض بالإجابة الحقيقية.

و الحاصل ان كبير من الفرض الذي يتم عرضه بالتلاميذ بإرشاد الباحثة مطابقة بالاجابة الصحيحة بحسب الاخبار المجتمعة حتي يشعر التلاميذ بالسعادة بذلك الامر. و خلال عملية التعلم يبدو التلاميذ متحمسا بان يكون التلاميذ يشارك بنشاط.

٥. تقديم النتائج

تقوم الباحثة هذه الخطوة بان توفر الباحثة فرصة الى التلاميذ الذي يريد او يقدر لتقديم نتائج التعلم الذي يتم استنتاجها معا و تختار الباحثة عديدا من التلاميذ لتقديم تلك نتائج التعلم أيضا للتأكد من أن التلاميذ قد فهم مادة التعلم. توجد الاستنتاجات من الإجابات الصحيحة على الأسئلة التي يتم تركيزها بالإضافة إلى الاخبار المحتوية في مادة التعليم المقدم. ثم يقدم التلاميذ نتائج التعلم بحسب الاستنتاجات بالجيد و المتحمس. و لكن مع ذلك، هناك لا يزال التلاميذ الذي يجد صعوبة في تقديم نتائج التعلم حيث يقدم التلاميذ معنا خاطئا للمفردات و يتعرف التلاميذ حروفا خاطئة في ترتيب المفردات عن مادة التعليم و هي أسماء الفواكه. بحسب الخطوات لطريقة الاستقصاء (الموجه) الذي يتم تطبيقها بالباحثة لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم، تحصل المشاهدة على الوجه مقياس التقييم لمعرفة تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية تعلم مهارة الاستماع. تلك المشاهدة كما تلي:

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Peserta didik merasa antusias selama pembelajaran maharah istima' menggunakan metode inkuiri (terbimbing)				√	
2.	Peserta didik berperan aktif dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√	
3.	Peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√	

4.	Peserta didik mampu mengemukakan dugaan jawaban benar dari pertanyaan yang dikembangkan			√	
5.	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang disajikan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)			√	
6.	Peserta didik mampu mengumpulkan informasi yang disajikan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√
7.	Peserta didik mampu menetapkan hipotesis berdasarkan informasi yang dikumpulkan				√
8.	Peserta didik mampu membuat kesimpulan selama aktivitas inkuiri (terbimbing)			√	
9.	Peserta didik mampu menyajikan kesimpulan				√
Total		33			

بناء على نتيجة المشاهدة اعلاها تحصل على ان تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) بحسب إجابة التلاميذ على الطريقة التي يتم تطبيقها بالباحثة في عملية تعلم مهارة الاستماع بالباحثة جيد بما فيه الكفاية. و لكن مع ذلك، لا يزال بعض الجوانب التي تحتاج إلى التحسين.

ب. عرض البيانات عن فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

تحصل الباحثة على نتائج تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ عند تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في منهج حرية التعلم. هذه نتائج التعليم الذي تحصل الباحثة في عملية التعليم توجد من الاختبار القبلي و البعدي للتلاميذ. تلك النتائج كما تلي:

No	Nama Siswa	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Adeva Lutiana Ramadhani	100	100
2.	Ahmad Zaki Maulana	50	80
3.	Aisyah Qotrunnada S	60	50
4.	Akifa Nathania Wijaya	100	100
5.	Askadina Syahira F	90	100
6.	Dwi Puspita Cahya Sari	50	40
7.	Ervira Ashiva Ramadhani	90	100
8.	Fia Sasmita	0	30
9.	Hanna Lailatul Izza Salsa	80	90

10.	Hasan Al Ilyasi	60	90
11.	Hasna Amirah Nisrina	50	20
12.	Haura Rasyidatul Jauza	20	80
13.	Jalalludin Akbar Wibisono	70	80
14.	Muh. Albyzar AR	60	90
15.	Muhammad Arjunandira	80	100
16.	Muhammad Azka Frastian	20	50
17.	Muh. El Jalaluddin Rumi	90	100
18.	Muh. Iqbal Jembar J	50	70
19.	Muh. Zafran Andarest	0	50
20.	Musthofa Adreena Iswandi	0	60
21.	Nahla Syawala	30	60
22.	Naufal Arkanuddin	90	100
23.	Nayla Permata Ramadhanti	70	50
24.	Nazla Faizatul Ummah	90	100
25.	Nur Ryska Arifa	50	70
26.	Putri Afriska Amelia	70	100
27.	Putri Risnawati	30	60
28.	Rafa Maulana Al Viandra	30	50
29.	Rayyan Abrisan Alfarizqi	20	60
30.	Rizwan Maulana Adibrata B	70	70
31.	Salsa Nabila Putri	60	70
32.	Sheza Adifa Salsabila	70	100
33.	Syamil Mifzal Al Khalifi	20	40
34.	Syeh Hady Al Basithu	90	100
Rata-Rata Perolehan		56.18	73.82

بناء على الجدول عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعلاه يوجد ان هناك تحسين معدل درجات التلاميذ في تعلم مهارة الاستماع الذي تطبق فيه طريقة الاستقصاء (الموجه) من قبل ان تطبق فيه تلك الطريقة.

ج. نتائج البحث

١. المبحث الأول: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج

حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

يتم تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي بحسب نتائج الملاحظة عن إجابة التلاميذ عن تطبيق تلك الطريقة في عملية التعلم على النتيجة ٧٢,٢٨٪. هذه النتيجة تحصل باستخدام صيغة الإحصاء الوصفي التالي:

$$\times 100\% \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor total}}$$

$$\frac{33}{45} \times 100\% = 73,33\%$$

٢. المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في

منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

هناك المراحل لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع

في منهج حرية التعلم بتلك المدرسة. تلك المراحل بإجراء الاختبارات كما تلي:

أ. صدق البيانات و موثوقها

١. صدق البيانات و موثوقها للاختبار القبلي

(أ) صدق البيانات للاختبار القبلي

تمت فعالية صدق البيانات للاختبار القبلي يهدف الى

تأكد جودة أدوات البحث و دقتها قبل استخدامها لجمع البيانات

في الدراسة. يمكن ان تقال أدوات البحث صدق اذا تم اختبارها

و تثبتها بان يمكن استخدام أدوات البحث لاجراء ما ينبغي

للإجراء بحسب اهداف الدراسة حقا. و نتيجة صدق البيانات

للاختبار القبلي كما يلي:

Correlations

	Pert any aan 1	Pert any aan 2	Pert any aan 3	Pert any aan 4	Pert any aan 5	Pert any aan 6	Pert any aan 7	Pert any aan 8	Pert any aan 9	Pert any aan 10	Total
Perta nyaa n_1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1	.426 *	.426 *	.396 *	.413 *	.325	.336	.152	.008	.325	.633* *
		.013	.013	.022	.017	.065	.056	.399	.964	.065	.000
	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Pertanyaan_2	Pearson Correlation	.426*	1	.570**	.396*	.278	-.072	.336	.020	-.127	.457**	.539*
	Sig. (2-tailed)	.013		.001	.022	.117	.690	.056	.912	.482	.007	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_3	Pearson Correlation	.426*	.570**	1	.242	.278	.193	.188	.284	.008	.457**	.609*
	Sig. (2-tailed)	.013	.001		.174	.117	.283	.294	.109	.964	.007	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_4	Pearson Correlation	.396*	.396*	.242	1	.412*	.478**	.447**	.017	.268	.336	.659*
	Sig. (2-tailed)	.022	.022	.174		.017	.005	.009	.925	.132	.056	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_5	Pearson Correlation	.413*	.278	.278	.412*	1	.385*	.342	-.162	-.015	.260	.533*
	Sig. (2-tailed)	.017	.117	.117	.017		.027	.052	.369	.932	.143	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_6	Pearson Correlation	.325	-.072	.193	.478**	.385*	1	.261	.332	.510**	.267	.627*
	Sig. (2-tailed)	.065	.690	.283	.005	.027		.143	.059	.002	.134	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_7	Pearson Correlation	.336	.336	.188	.447**	.342	.261	1	.223	.481**	.534**	.692*
	Sig. (2-tailed)	.056	.056	.294	.009	.052	.143		.213	.005	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Pertanyaan_8	Pearson Correlation	.152	.020	.284	.017	-.162	.332	.223	1	.583**	.210	.460*
	Sig. (2-tailed)	.399	.912	.109	.925	.369	.059	.213		.000	.240	.007
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_9	Pearson Correlation	.008	-.127	.008	.268	-.015	.510**	.481**	.583**	1	.260	.511*
	Sig. (2-tailed)	.964	.482	.964	.132	.932	.002	.005	.000		.143	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_10	Pearson Correlation	.325	.457**	.457**	.336	.260	.267	.534**	.210	.260	1	.692*
	Sig. (2-tailed)	.065	.007	.007	.056	.143	.134	.001	.240	.143		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.633**	.539**	.609**	.659**	.533**	.627**	.692**	.460**	.511**	.692**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.007	.002	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الاختبار القبلي يشمل من عشرة الأسئلة بشكل الخيارات المتعددة المتألفة بحسب موضوع التعليم و هو أسماء الفواكه. لمعرفة صدق البيانات من الاختبار القبلي، تعطى الباحثة أولاً الاختبار القبلي الى التلاميذ ليجيب التلاميذ ذلك الاختبار القبلي. ثم تقوم الباحثة بالتحقق و تقييم إجابات التلاميذ للاختبار

القبلي. و تلك إجابات التلاميذ ثم يتم تحليلها بمساعدة برنامج *spss* لتحديد مدى قدقها.

و بناء على الجدول القادم، كبير من الاسئلة للاختبار القبلي لديها قيمة أهمية ٠،٠١ او ٠،٠٥ . أكبر قيمة الأهمية توجد في السؤال السابع بقيمة $r_{hitung} = ٠،٦٩٢$ و اصغرها توجد في السؤال التاسع بقيمة $r_{hitung} = ٠،٥١١$ و الحاصل ان الأسئلة للاختبار القبلي لديها الصدق الجيد لاجراء كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ قبل العلاج.

(ب) موثوق البيانات للاختبار القبلي

إفعال موثوق البيانات لإضمان جودة أدوات البحث للاختبار القبلي قبل استخدامها لجمع البيانات في عينة الدراسة. يمكن ان تقال أدوات البحث موثوق اذا قدرت لانتاج البيانات الثابتة و الدقيقة عند استخدامها متكررا لإجراء الموضوع الساوي. و نتيجة موثوق البيانات كما تلي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	11

بعد تعرف الباحثة ان البيانات من الاختبار القبلي صدق. فتواصل الباحثة الى اختبار موثوق تلك البيانات من الاختبار القبلي باستخدام طريقة الإحصائية المناسبة. نتيجة الاختبار من اختبار الموثوق للاختبار القبلي ستساعد الباحثة في تحديد استخدام البيانات في الأبحاث المستقبلية.

و بناء على الجدول القادم، قيمة الموثوق للاختبار القبلي هي ٠،٧٤٧ ، هذه القيمة أكبر من ٠،٠٧ . و الحاصل ان أدوات

البحث يمكن استخدامها لجمع البيانات للاختبار القبلي في الدراسة.

٢. صدق البيانات و موثوقها للاختبار البعدي

(أ) صدق البيانات للاختبار البعدي

يتم إفعال صدق البيانات للاختبار البعدي يهدف الى تأكد جودة أدوات البحث و دقتها قبل استخدامها لجمع البيانات في الدراسة. يمكن ان تقال أدوات البحث صدق اذا تم اختبارها و تثبيتها بان يمكن استخدام أدوات البحث لاجراء ما ينبغي للاجراء بحسب اهداف الدراسة حقا. و نتيجة صدق البيانات للاختبار البعدي كما يلي:

Correlations

	Pert any aan 1	Pert any aan 2	Pert any aan 3	Pert any aan 4	Pert any aan 5	Pert any aan 6	Pert any aan 7	Pert any aan 8	Pert any aan 9	Pert any aan 10	Total
Perta nyaa n_1 Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	1	.456 **	.225	-.088	.142	-.027	.224	.262	.070	.271	.433*
		.008	.207	.627	.431	.881	.210	.141	.699	.128	.012
	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Perta nyaa n_2 Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.456**	1	.398*	.093	-.020	.271*	.378*	.105	.070	.271	.519*
	.008		.022	.605	.914	.128	.030	.562	.699	.128	.002
	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Perta nyaa n_3 Pearson Correla tion	.225	.398*	1	-.121	.242	.336	.601**	.500**	.160	.478**	.685*

	Sig. (2-tailed)	.207	.022		.504	.174	.056	.000	.003	.373	.005	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_4	Pearson Correlation	-.088	.093	-.121	1	.142	-.027	.070	-.052	.378*	-.176	.201
	Sig. (2-tailed)	.627	.605	.504		.431	.881	.699	.772	.030	.327	.262
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_5	Pearson Correlation	.142	-.020	.242	.142	1	.060	.324	.373*	-.224	.193	.399*
	Sig. (2-tailed)	.431	.914	.174	.431		.739	.066	.033	.210	.283	.021
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_6	Pearson Correlation	-.027	.271	.336	-.027	.060	1	.575**	.516**	-.058	.389*	.564*
	Sig. (2-tailed)	.881	.128	.056	.881	.739		.000	.002	.751	.025	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_7	Pearson Correlation	.070	.378*	.601**	.070	.324	.575**	1	.668**	.214	.702**	.866*
	Sig. (2-tailed)	.699	.030	.000	.699	.066	.000		.000	.231	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_8	Pearson Correlation	-.052	.105	.500**	-.052	.373*	.516**	.668**	1	.134	.645**	.762*
	Sig. (2-tailed)	.772	.562	.003	.772	.033	.002	.000		.458	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Pertanyaan_9	Pearson Correlation	.070	.160	.378*	-.224	-.058	.214	.134	1	.322	.374*
	Sig. (2-tailed)	.699	.373	.030	.210	.751	.231	.458		.068	.032
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pertanyaan_10	Pearson Correlation	.271	.478**	-.176	.193	.389*	.702**	.645**	.322	1	.754*
	Sig. (2-tailed)	.128	.005	.327	.283	.025	.000	.000	.068		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.433*	.519**	.685**	.201	.399*	.564**	.866**	.762**	.374*	.754**
	Sig. (2-tailed)	.012	.002	.000	.262	.021	.001	.000	.000	.032	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

كما في الاختبار القبلي، يتألف الاختبار البعدي من عشرة الأسئلة متعددة الاختيارات بحسب موضوع التعليم و هو أسماء الفواكه. لتأكد صدق البيانات من الاختبار البعدي تقوم الباحثة بإعطاء الأسئلة الى التلاميذ ثم يجيب التلاميذ اختبارا بعديا بحسب قدرته و معرفته عن أسماء الفواكه. بعد ذلك، تقوم الباحثة بالفحص و تقييم إجابات التلاميذ للاختبار البعدي لمعرفة مدى فهم التلاميذ و إتقانه للمادة المتعلمة. ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لتحليل إجابات التلاميذ للاختبار البعدي و بناء على الجدول القادم، كبير من الاسئلة للاختبار البعدي لديها قيمة أهمية ٠,٠١ او ٠,٠٥ . اكبر قيمة الأهمية توجد في السؤال السابع بقيمة $r_{hitung} = 0,866$ و اصغرها توجد

في السؤال التاسع بقيمة $r_{hitung} = 0,685$. و الحاصل ان الأسئلة للاختبار البعدي لديها الصدق الجيد لاجراء كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ بعد العلاج.

ب) موثوق البيانات للاختبار البعدي

إفعال موثوق البيانات لإضمان جودة أدوات البحث للاختبار البعدي قبل استخدامها لجمع البيانات في عينة الدراسة. يمكن ان تقال أدوات البحث موثوق اذا قدرت لانتاج البيانات الثابتة و الدقيقة عند استخدامها متكررا لإجراء الموضوع الساوي. و نتيجة موثوق البيانات للاختبار البعدي كما تلي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	11

كما البيانات للاختبار القبلي، فالبيانات للاختبار البعدي تحتاج أيضا الى اختبارها لمعرفة هل هي موثوق ام لا. يمكن استخدام طريقة تحليل الإحصائية المناسبة بمساعدة SPSS لمعرفة موثوق البيانات للاختبار البعدي ام لا.

و بناء على الجدول القادم، قيمة الموثوق للاختبار البعدي هي $0,738$ ، هذه القيمة أكبر من $0,607$. و الحاصل ان أدوات البحث يمكن استخدامها لجمع البيانات للاختبار البعدي في الدراسة.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة توزيع البيانات (الاختبار القبلي و البعدي) التي يتم جمعها أ هي توزيع بشكل طبيعي ام لا. البيانات المجموعة يمكن ان تقال طبيعيا اذا كانت قيمة أهمية اختبار الحالة الطبيعية

أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$)، و ليس ان تقال بالطبيعي اذا كانت قيمة أهمية اختبار الحالة الطبيعية أقل من ٠,٠٥ ($P < 0.05$).

تلك نتيجة اختبار الحالة الطبيعية من البيانات المجموعة كما تلي:

Test of Normality			
		Pre-test maharah istima'	Post-test maharah istima'
Normal Parameters ^{a,b}	N	34	34
	Mean	56.18	73.82
Most Extreme Differences	Std. Deviation	30.052	24.123
	Absolute	.124	.185
	Positive	.102	.139
	Negative	-.124	-.185
	Test Statistic	.124	.185
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.005 ^c
	Exact Sig. (2-tailed)	.623	.174
	Point Probability	.000	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بعد معرفة الباحثة ان البيانات صدق و موثوق، تواصل الباحثة الى تحليل البيانات من الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة هل هي توزيع بشكل طبيعي ام لا. تستخدم الباحثة اختبار الإحصائية المناسبة بمساعدة SPSS لمعرفة الطبيعية في توزيع البيانات للاختبار القبلي و البعدي.

بناء على نتيجة اختبار الحالة الطبيعية اعلاها، تحصل بيانات الاختبار القبلي على قيمة ٠,٦٢٣ و بيانات الاختبار البعدي على قيمة ٠,١٧٤. هذه النتيجة اكبر من ٠,٠٥ التي تدل على ان توزيع البيانات طبيعي.

ج. اختبار نقاط ن الريح (*n-gain score*)

يتم اختبار نقاط ن الريح لمعرفة ترقية كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ بعد إفعال عملية التعلم الذي تستخدم فيها طريقة الاستقصاء. إذا كانت قيمة نقاط ن الريح عالية فطريقة الاستقصاء فعالية في ترقية كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ، و إذا كانت قيمة نقاط ن الريح منخفضة، فالطريقة المستخدمة غير فعالية في ترقية الكفاءة.

لمعرفة تلك الفعالية فبحسب الجدول التالي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	> ٤٠
أقل فعالية	٥٥-٤٠
كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالية	> ٧٦

فنتيجة اختبار نقاط ن الربح كما تلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	32	-.67	1.00	.4901	.46185
Valid N (listwise)	32				

بعد تعرف الباحثة ان البيانات للاختار القبلي و البعدي توزيع بشكل طبيعي، تواصل الباحثة الى تحليل تلك البيانات باستخدام اختبار الإحصائية المناسبة بمساعدة SPSS لمعرفة تغيير درجة المعدلة في الاختبار القبلي و البعدي لدي التلاميذ.

و بناء على الجدول الأعلى، يحصل اختبار نقاط ن الربح بقيمة ٤٩,٠١٪. هذه النتيجة تدل على ان طريقة الاستقصاء أقل فعالية في استخدامها لترقية كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ.

د. اختبار تي للعينات المقترنة (paired sample t-test)

يتم اختبار تي للعينات المقترنة لمعرفة أهمية التغيير في كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ عند التطبيق فيها طريقة الاستقصاء سواء كان التغيير قبل تطبيق الطريقة او بعده. اذا كانت قيمة الأهمية (p-value) اصغر من ٠,٠٥ فمردود H0، و اذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فمقبول H0.

غير ذلك، يمكن أيضا لإجراء اختبار الفرض في اختبار تي للعينة المقترنة من خلال مقارنة قيمة عدد تي (t -hitung) مع جدول تي (t -tabel). اذا كانت قيمة عدد تي (t -hitung) اكبر من قيمة جدول تي (t -tabel) فمردود H_0 ، و مقبول H_1 ، و اذا كانت قيمة عدد تي (t -hitung) اصغر من قيمة جدول تي (t -tabel) فمردود H_1 ، و مقبول H_0 .

توزيع قية جدول تي (t -tabel) التي كما يأتي:

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32, (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess.

فنتيجة اختبار تي للعينات المقترنة كما تلي:

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test maharah istima' - Post-test maharah istima'	-17.647	20.009	3.431	-24.628	-10.666	-5.143	33	.000

بعد تنتهي الباحثة اختبار نقاط ن الربح و تعرف الباحثة ان درجة المعدلة للاختبار البعدي لدي التلاميذ أعلى من درجة المعدلة للاختبار القبلي، تواصل الباحثة الى تحليل البيانات للاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام اختبار الإحصائية المناسبة لمعرفة أي الفرض الذي يقبل و يرد بمساعدة SPSS.

بناء على اختبار تي للعينات المقترنة الأعلى، تحصل الاختبار على قيمة ٠،٠٠٠ و هذه قيمة الأهمية (p -value) اصغر من ٠،٠٠٥، و تحصل أيضا ان قيمة عدد تي (t -hitung) التي تحصل على ٥،١٤٣ اكبر من قيمة جدول تي (t -tabel) التي تحصل على ٢،٠٣٥. فمردود H_0 التي تشير الى ان تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي غير فعالية، و مقبول H_1 التي تشير الى ان تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيناقد عن نتائج البحث الذي جمعت مع تحليلها. المناقشة تفعل بحسب أسئلة البحث المحدد و هي تهدف الى إعطاء الوصف الواضح عن نتائج البحث و علاقتها بالنظرية. من خلال هذه المناقشة تسعى الباحثة لإيضاح المعنى من البيانات التي جمعت لنتائج البحث و إجابة أسئلة البحث الذي تركز الدراسة إليها. لذلك، ترجو الباحثة ان هذه المناقشة تمكن لاتساع المعرفة و الإفهام لدي الآخرين خصوصا لنفس الباحثة عن الموضوع قيد البحث.

أ. المبحث الأول: تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

تم تطبيق الباحثة طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية تعلم مهارة الاستماع في الفصل الأول بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي. تلك الطريقة تطبق في الفرقة الضابطة التي تصبح الفرقة التجريبية في الدفعة الواحدة في هذا البحث. في عملية تطبيق تلك الطريقة تقوم الباحثة بخمسة الخطوات التي تتكون من تركيز الأسئلة، ثم عرض الفرض، ثم جمع الاخبار، ثم تثبيت الفرض، ثم تقديم النتائج. خلال تلك الخطوات تقوم الباحثة بإفعال المشاهدة عن إجابة التلاميذ من تطبيق الطريقة. تهدف المشاهدة لمعرفة تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) الذي تفعل بالباحثة لترقية مهارة الاستماع لدي التلاميذ في الفصل الأول بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي.

المشاهدة التي يتم فعلها بالباحثة يحصل ان التلاميذ يشعرون بالمتحمس خلال عملية تعلم مهارة الاستماع الذي تستخدم فيه طريقة الاستقصاء (الموجه). هذا

الامر يتوقف بالدراسة التي يتم فعلها بالسادي و الحمداني⁵⁴ الذي يبين ان تمكن طريقة الاستقصاء (الموجه) لتزديد الدافع و المتحمس لدي التلاميذ في عملية تعلم مهارة الاستماع. و لكن مع ذلك، لا يزال بعض الجوانب التي تحتاج الى التحسين في تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لتعام مهارة الاستماع بالباحثة. احدها هو مشاركة التلاميذ في عملية الاستقصاء (الموجه) الذي لا يزال لا يلعب دورا نشطا بشكل كامل في هذه العملية. كما قاله حوسنان⁵⁵ بان انخفاض عملية التلاميذ في تعلم الاستقصاء يؤدي الى انخفاض نتائج التعليم لدي التلاميذ. لذلك، يجب للباحثة لتنفيذ الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين مشاركة التلاميذ بشكل نشاط في كل الخطوة من الخطوات لطريقة الاستقصاء (الموجه). تلك الاستراتيجيات تشمل على توفير المادة التعليمية الممتعة حيث تمكن تلك المادة التعليمية لتزديد الاهتمامات لدي التلاميذ في عملية التعلم، استخدام استراتيجيات التعليم الفعال، إعطاء الارشاد الواضح و الهادف الى التلاميذ عند تطبيق أنشطة الاستقصاء (الموجه) في عملية التعلم، تشجيع التعاون بين التلاميذ لبناء مشاركة التلاميذ في عملية الاستقصاء (الموجه)، إعطاء التعذية الراجعة البناءة الى التلاميذ لمساعدة التلاميذ في تحسين جودة تعلمه في عملية الاستقصاء⁵⁶.

غير ذلك، تظهر نتائج الملاحظة أيضا أن التلاميذ قادر بشكل تمام على تحليل الاخبار، جمعها، تثبيت الفرض، استخلاص الاستنتاجات، و تقديمها في أنشطة الاستقصاء (الموجه). ومع ذلك، لا تزال هذه القدرات بحاجة إلى التحسين حتى يمكن تشغيل عملية الاستقصاء (الموجه) بشكل أكثر فعالية.

⁵⁴ Al-Saadi, A. S, Al-Hammadi, F. S. (2022). The effect of guided inquiry-based learning on EFL students' motivation and engagement. *SAGE Open*, 12(1), 1-14.

⁵⁵ Hosnan, m. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Jakarta: ghalia indonesia.

⁵⁶ Rahmi Maiyunda Sari, Rusdi Rusdi, and Della Maulidiya, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): 31–39, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.31-39>.

خلال عملية تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية التعلم، هناك الخطوات التي تعتبر صعوبة لتنفيذها بالتلاميذ و هي تحليل الاخبار و إيجاد الاستنتاج. قال رغيثا و سويونو⁵⁷ في بحثهما ان تحليل الاخبار و إيجاد الاستنتاج هو اصعب الخطوة من الخطوات لطريقة الاستقصاء (الموجه). الكفاءة في تحليل الاخبار و إيجاد الاستنتاج هي كفاءة التفكير النقدي الذي تحتاج الى التدريب و الاعتياد. بدون التدريب الكافي، سيوجه التلاميذ صعوبة في فهم العلاقة بين الاخبار و تلخيصها حتى تصبح تلك الاخبار و تلخيصها مفاهيم المعرفة. و لكن في خطوة تركيز الاسئلة، يتم تنفيذه بالتلاميذ بشكل جيد.

في العموم، ينفذ تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع لدي التلاميذ في هذا البحث بشكل جيد. يتضح ذلك الامر بحسب نتيجة الملاحظة التي وصلت الى نسبة مئوية ٧٣،٣٣٪. مع ذلك، و لو كانت الباحثة قد طبقت طريقة الاستقصاء (الموجه) بالجيد، هناك بعض الجوانب التي تحتاج لتحسين و هو من جانب تكامل أنشطة الاستقصاء (الموجه) في عملية التعلم شاملا، إعطاء الارشاد الى التلاميذ في تحليل الاخبار، و إيجاد الاستنتاج. بالتحسينات في تلك الجوانب، يرجى أن يمكن تطبيق هذه طريقة الاستقصاء (الموجه) يؤدي إلى زيادة تطوير مهارات التفكير النقدي، مهارات الاستقصاء، الإبداع، و إتقان المفاهيم لدى التلاميذ بشكل شامل بحسب اهداف منهج حرية التعلم. و لذلك، تنصح الباحثة بإفعال التفكير و التقييم على الدائم عن تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) و تنصح الباحثة ايضا بمواصلة تطوير قدراتها في تطبيق تلك طريقة الاستقصاء (الموجه) بشكل مستمر لجعله أكثر إمثالية من وقت لآخر.

⁵⁷ Regita, D. A., Suyono, S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SMA. Jurnal Pendidikan Sains, 8(4), 200-207.

استخدام طريقة الاستقصاء (الموجه) في هذه الدراسة بدعم من النظرية البنائية (teori konstruktivisme) حيث تجعل النظرية البنائية أساساً لطريقة الاستقصاء. هذه النظرية البنائية تتأكد إلى أن يجب التلاميذ لبناء المعرفة بشكل مستقل من خلال عملية التجريبية. حتى يقوم تطبيق طريقة الاستقصاء بإعطاء الحرارة إلى التلاميذ لاستكشاف و البحث على المعارف مع الإرشاد أو التوجيه من المدرس. من خلال ذلك التطبيق تمكن طريقة الاستقصاء لتشجيع التلاميذ ليكون مشاركا بشكل نشاط في عملية التعلم، تطورا على مهارة التفكير النقدي، و بناء عن الفهم الذي أكثر عميقه عن الموضوع المتعلم.

غير ذلك، استخدام طريقة الاستقصاء (الموجه) في هذه الدراسة بدعم إلى تطبيق منهج حرية التعلم الذي يتأكد إلى تطوير المهارات في قرن الحادي و العشرين كالتفكير النقدي، الإبداع، التواصل، و التعاون^{٥٨}. تساعد هذه الطريقة تلاميذا لتدريب تلك المهارات من خلال عملية الاستكشاف، التحليل، و البحث عن المفاهيم الجديدة بشكل مستقل.

ب. المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي في هذه الدراسة يمكن تعريفها من نتائج معدل درجات التلاميذ للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تعلم مهارة الاستماع الذي تحصل نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ على معدل درجات ٥٦،١٨ و تحصل نتائج الاختبار البعدي لدى التلاميذ على معدل درجات ٧٣،٨٢. هذه النتيجة تحصل على أن هناك تحسين في نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذي تستخدم فيه طريقة الاستقصاء

⁵⁸ Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

(الموجه). و يمكن تعريفها أيضا من نتائج تحليل البيانات سواء كانت نتائج التحليل من البيانات للاختبار القبلي او الاختبار البعدي للتلاميذ على كفاءة مهارة الاستماع. يفعل تحليل البيانات التي يتم جمعها بالمراحل للاختبار الاحصائي بمساعدة حلول المنتجات والخدمات الإحصائية. تلك المراحل تتكون من إفعال اختبار الحالة الطبيعية، ثم اختبار نقاط ن الربح، ثم اختبار تي للعينات المقترنة.

بناء على اختبار الحالة الطبيعية يعرف على ان البيانات للاختبار القبلي لديها درجة الحالة الطبيعية على قيمة ٠,٦٢٣ و ان البيانات للاختبار البعدي لديها درجة الحالة الطبيعية على قيمة ٠,١٧٣. هذه نتائج الاختبار للحالة الطبيعية تدل على ان توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي. توزيع البيانات الطبيعية هو شرط حقيقي لإفعال الاختبارات الإحصائية البارامترية كاختبار نقاط ن الربح و اختبار تي للعينات المقترنة التي تستخدمان في هذه الدراسة.

و بناء على اختبار نقاط ن الربح يعرف على ان حصول نتيجة اختبار نقاط ن الربح على قيمة ٤٩,٠١٪. هذه النتيجة تدل على ان تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) أقل فعالية لترقية مهارة الاستماع لدي التلاميذ في الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي. و لكن هذه النتيجة لا يمكن استخدامها كمقياس وحيد لمعرفة فعالية طريقة الاستقصاء (الموجه) لان اختبار نقاط ن الربح ينظر الى التحسين في درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فقط بلا ينظر الى أهمية التغيير في ذلك الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

و بناء على اختبار تي للعينات المقترنة يعرف على ان حصول نتيجة اختبار تي للعينات المقترنة على قيمة ٠,٠٠ التي تتم هذه نتيجة الاختبار اصغر من ٠,٠٠٥، و قيمة عدد تي (*t-hitung*) التي تحصل على ٥,١٤٣ أكبر من قيمة جدول تي (*t-tabel*) التي تحصل على ٢,٠٣٥. هذه النتيجة تدل على ان هناك تغيير اهمي في كفاءة مهارة الاستماع لدي التلاميذ بعد تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية تعلمه. و لذلك H_0 الذي يبين ان تطبيق طريقة الاستقصاء

(الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي غير فعالية مردود و HI الذي يبين ان تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي فعالية مقبول.

هذه النتيجة تتوقف بالدراسة التي يتم فعلها بستيا نينجروم⁵⁹ بانها وجدت ان طريقة الاستقصاء (الموجه) لديها فعالية بما فيه الكفاية الجيدة في ترقية الكفاءة المعرفية للتلاميذ خصوصا في تعلم اللغات. لان استخدام طريقة الاستقصاء (الموجه) في تعلم اللغات يهدف الى تدريب التلاميذ للمشاركة بشكل مباشر في عملية اكتشاف المعرفة من خلال خطوات الاستقصاء، حتى يمكن التلاميذ الى تزايد المفاهيم و المهارات اللغوية لديهم. و تتوقف هذه النتيجة أيضا بالدراسة التي يتم بحثها بفاخيرة عادلة مسوير⁶⁰ التي قالت في بحثها بان طريقة الاستقصاء لديها تأثير على فهم اللغة العربية للتلاميذ حيث يزداد فهم التلاميذ بعد استخدام طريقة الاستقصاء في عملية تعلم اللغة العربية. تستطيع طريقة الاستقصاء لإزداد فهم التلاميذ بعد تطبيق طريقة الاستقصاء في عمليهم التعلم لانها مساعدة التلاميذ للمستقل في التجريبية خصوصا في تركيز الاسئلة و بحث اجابتها. بكون طريقة الاستقصاء الذي تساعد التلاميذ لبحث الإجابة بشكل نشاط عن أسئلة التلاميذ نفسه من خلال التجريبية و المناقشة، تمكن طريقة الاستقصاء لمساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم بمزيد من العميق. و تمكن طريقة الاستقصاء ايضا لإيجاد بيئة التعلم الذي أكثر شمولها و تدعم تطوير التلاميذ شاملا. لذلك، يمكن تطبيق طريقة الاستقصاء في عملية التعلم لإعطاء تجربة التعليم الذي أكثر فائدتها و أكثر توسيع فهم التلاميذ عن موضوع التعليم.

⁵⁹Setyaningrum, W. (2019). Efektivitas Metode Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, 8(1), 53-64

⁶⁰ مسوير, "تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ في كمبار."

الحاصل ان تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) فعالية لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدي التلاميذ بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي . و لكن مع ذلك، حصول النجاح على تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) يتأثر بالعوامل الأخرى كتخطيط المدرس في إدارة عملية التعلم، خصائص التلاميذ، و توافر المرافق والبنية التحتية الداعمة. و لذلك، سيقوم تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) تزيد فعاليته يجب للمدرس بان ينفذ خطوات في طريقة الاستقصاء (الموجه) بشكل صحيح و نظام بالتأكيد. و يجب للمدرس أيضا ان يستطيع لإعطاء الإرشاد و التوجيه الضبطين الى التلاميذ لئلا يشعر التلاميذ ارتباكاً أو المفاهيم الخاطئة في أثناء عملية التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في تعلم اللغة العربية في منهج حرية التعلم لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدى التلاميذ يتم تنفيذه بالباحثة بشكل جيد عاما. يتجلى ذلك من إجابة التلاميذ عند تطبيق طريقة الاستقصاء في عملية تعلم مهارة الاستماع الذي بلغت على قيمة ٣٣،٧٣٪. تطبق الباحثة طريقة الاستقصاء (الموجه) لتعلم مهارة الاستماع بإقامة الخطوات التي تتكون من تركيز الأسئلة، عرض الفرض، جمع الايانات او الاخبار، تثبيت الفرض، ثم تقديم نتائج التعلم. و اما الخطوة التي يعبر صعب عند كثير من التلاميذ هي تحليل البيانات و الاستنتاج.

٢. تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) لديه الفعالية لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدي التلاميذ بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي في منهج حرية التعلم. تلك الفعالية تدل بوجود ارتفاع معدل الدرجات على كفاءة مهارة الاستماع لدي التلاميذ من الاخبار القبلي الذي يحصل على ١٨،٥٦ الى الاختبار البعدي الذي يحصل على ٨٢،٧٣، و تدل من نتائج الاختبار الاحصائي الذي تحصل على ان وجود التغيير الاهمي بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية تعلم مهارة الاستماع.

ب. آثار البحث

تعلم اللغة الأجنبية التي يشمل فيه اللغة العربية هو عملية معقدة و ينطوي على مجموعة واسعة من المهارات احدها مهارة الاستماع. مهارة الاستماع تعتبر

كاساس لتطور مهارات اللغوية العربية الأخرى. لذلك، الجهود المبذولة لترقية مهارة الاستماع لدي التلاميذ تصبح مهم جدا في عملية تعلم اللغة العربية.

الدراسة بعنوان "تطبيق طريقة الاستقصاء لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بمدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية كارانجيسوكي" تنتج على ان تطبيق طريقة الاستقصاء فعالية بشكل اهمية لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم بالمدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو كارانجيسوكي. النتيجة من هذه الدراسة لها آثار كبيرة سواء كانت الآثار على سبيل المنهجي، النظري، العملي، أو السياسي في تعلم اللغة العربية خصوصا في سياق ترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم.

١. التأثير المنهجي

أ. باستخدام تصميم ما قبل التجريبية لمجموعة واحدة قبل الاختبار و بعد الاختبار، تمكن الباحثة لمقارنة نتائج الاختبار لدي التلاميذ قبل تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) و بعده بحسب نتائج الاختبار القبلي و البعدي لدي التلاميذ.

ب. باستخدام منهجية الكمي تمكن الباحثة لإجراء أي مدى ترقية كفاءة مهارة الاستماع لدي التلاميذ بعد تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في عملية التعلم.

٢. التأثير النظري

أ. تمكن هذه الدراسة لإعطاء الدليل التجريبي عن تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) و فعاليتها لترقية مهارة الاستماع في منهج حرية التعلم لدي التلاميذ.

ب. تمكن النتائج في هذه الدراسة للتأكد او مقابلة النظريات المتعلقة باستخدام طريقة الاستقصاء (الموجه) في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع.

٣. التأثير العملي

أ. تمكن طريقة الاستقصاء (الموجه) الذي أثبتت فعاليتها اذا تستخدم في عملية تعلم مهارة الاستماع اساسا للمدرس في تطبيق تلك الطريقة في تعلم اللغة العربية.

ب. تمكن النتائج في هذه الدراسة مدخلا في تطور منهج حرية التعلم خصوصا في تعلم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستقصاء (الموجه).

ج. تمكن النتائج في هذه الدراسة مرجعا في المؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تحسين جودة تعلم مهارة الاستماع من خلال طريقة الاستقصاء (الموجه).

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي يتم فعله، مناقشته، و خلاصته، تريد الباحثة الى تقديم العديد من الاقتراحات على النحو التالي:

١. مدهس اللغة العربية

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلا لمواصلة تطوير الكفاءة في تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) بشكل أفضل مع دراسة الطريقة المبتكرة الأخرى.

٢. للمدرسة

تنصح للمدرسة لتيسير التدريب أو ورش العمل للمدرسين ليصبحوا أكثر مهارتهم في تنفيذ طريقة الاستقصاء (الموجه) و نماذج التعلم النشط الأخرى.

٣. للباحثين الآخرين في المستقبل

للباحثين المستقبليين المهتمين لإجراء البحث مماثل، يوصى لتوسيع موضوع البحث الذي ليس في المدرسة الواحدة فقط او الفصل الواحد. هذا الامر يمكن أن يعطي صورة أكثر شمولا عن تطبيق طريقة الاستقصاء (الموجه) في المدارس المختلفة او الفصل المختلف.

قائمة المراجع

- العجلان, مهاء بنت صالح. استراتيجية التدريس (الاستقصائي). n.d. , مسویر, فاخيرة عادلة. “تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ في كمبار, ” ٢٠٢١ .
- نائفة. “تيسير تعليم مهارة الاستماع.” الملتقى العملي للغة العربية, ٢٠١٩, ٤٠٣-٢٢.
- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022.
- Afifah, Sakhiyyah, Ahmad Mudzakir, and Asep Bayu Dani Nandiyanto. “How to Calculate Paired Sample T-Test Using SPSS Software: From Step-by-Step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of the Effect of Application Anti-Fire Bamboo Teaching Materials on Student Learning Outcomes.” *Indonesian Journal of Teaching in Science* 2, no. 1 (2022): 81–92.
- Akbar, Rahmatullah, Weriana, Rusdy A Siroj, and M Win Afgani. “Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 2023, no. 2 (2023): 465–74.
- Alghedani, and Noier Hamdan. “Using Inquiry Strategy in Teaching Social Studies to Develop Metacognitive Studies among Second Grade Intermediate Student.” *Journal of Curriculum and Teaching Methodology* 2, no. 1 (2023): 54–98.
- Amanda, Sutria, Laila Khamsatul Muharrami, Irsad Rosidi, and Mochammad Ahied. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis SETS.” *Natural Science Education Research* 1, no. 1 (2018): 57–64. <https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4199>.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Fitriyah, Chumi Zahroul, and Rizki Putri Wardani. “Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 12, no. 3 (2022): 236–43. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.

- Husna, Asmaul, and Budi Suryana. *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. 1st ed., 2017.
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, and Darmawati. *Metodelogi Penelitian*, 2018.
- Indarta, Yose, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, Agariadne Dwinggo Samala, Afif Rahman Riyanda, and Novi Hendri Adi. "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 3011–24. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS." *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 2021, 1–12.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.
- Khoirurijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Ali Fakhruddin, Hamdani, and Suprapno. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 2022.
- Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa, Fransiska Desriana Putri, and Sidiq Nulhaq. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire." *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>.
- Maryam, Maryam, Kusmiyati Kusmiyati, I Wayan Merta, and I Putu Artayasa. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 3 (2020): 206–13. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1355>.
- Maryam, Shovi, Abdul Wahab Rosyidi, and Yulia Nur Maulidina. "استعداد تطبيق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية (Kurikulum Merdeka) المنهج المستقل الإسلامية الحكومية الأولى مالانج." *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 7, no. 1 (2023): 17–32.
- Mieg, Harald A. *Inquiry-Bases-Learning Undergraduate Research The German Multidiscipliner Experience*, 2017.
- Purba, Desinta, and Mardaus Purba. "Aplikasi Analisis Korelasi Dan Regresi Menggunakan Pearson Product Moment Dan Simple Linear Regression." *Citra Sains Teknologi* 1, no. 2 (2022): 97–103.
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2541–49. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.

- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Sari, Rahmi Maiyunda, Rusdi Rusdi, and Della Maulidiya. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): 31–39. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.31-39>.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. *Ragam Dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Satya Wacana University Press, 2019.
- Sulkahfi. “Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Parepare,” 2020.
- Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. “Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Jiip (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 7 (2022): 2070–80. <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id>.
- Thursinawati. “Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Pemahaman Hakikat Sains Siswa” III, no. 1 (2012): 89–90.
- Usman. *Ragam Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, 2021.
- Wahyudi, Ni Nyoman Sri Putu Verawati, and Syahrial Ayub. *Inquiry Creative Process “Suatu Kajian Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis,”* 2018.
- Wale, Bantalem Derseh, and Kassie Shifere Bishaw. “Effect of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students’ Critical Thinking Skills.” *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 5, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00090-2>.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kemendikbud.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nisa, F. (2015). Efektivitas Metode Inkuiri Terbimbing dengan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan*.
- Regita, d. A. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Setyaningrum, W. (2019). Efektivitas Metode Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*.
- Shoimin. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryani, L. R. (2020). The Effect of Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills and Concept Mastery of Natural Science. *International journal of instruction*.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552389 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2471/Un.21.1/TL.00.21/12/2023 21 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MI Sunan Kalijogo Krangbesuki
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fathia Syeika Naldi
NIM : 200104110135
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2023/2024
Judul Skripsi : **Implementasi Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dalam Kurikulum Merdeka di MI Sunan Kalijogo Karangbesuki**
Lama Penelitian : **Desember 2023** sampai dengan **Februari 2024** (3bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan Kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH IBTIDAIYYAH SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI

STATUS : TERAKREDITASI A **NSM : 111235730044**
PENGESAHAN AKTE NOTARIS : KEMENKUMHAM NO. AHU-0008805.AH.01.04.Tahun 2016

Sekretariat : Jl. Candi IID No. 442 Karangbesuki Telp. (0341) 569027 Malang 65146
<http://www.misunankalijogo.blongsport.com> Email: misuka.kbs@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI-SK.45/13.32/SK/27/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Ashari, S.PdI
NIM/NIY : -
Jabatan : Kepala Sekolah/Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : Fathia Syeika Naldi
NIM : 200104110135
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Yang bersangkutan di atas adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MI Sunan Kalijogo Karangbesuki, Sukun, Kota Malang dengan Judul

Implementasi Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dalam Kurikulum Merdeka di MI Sunan Kalijogo Karangbesuki

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Maret 2024

Kepala Madrasah



LEMBAR OBSERVASI

Implementasi Metode Inkuiri dalam Kurikulum Merdeka

Nama Sekolah : MI Sunan Kalijogo Karangbesuki
Nama Guru : Fathia Syeika Naldi
Kelas : 1 B
Petunjuk Pengisian : Bacalah pernyataan berikut, kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda dengan keterangan sebagai berikut:
1 = sangat kurang
2 = kurang
3 = cukup
4 = bagus
5 = sangat bagus

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Peserta didik merasa antusias selama pembelajaran maharah istima' menggunakan metode inkuiri (terbimbing)				√	
2.	Peserta didik berperan aktif dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√	
3.	Peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√	
4.	Peserta didik mampu mengemukakan dugaan jawaban benar dari pertanyaan yang dikembangkan			√		
5.	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang disajikan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)			√		
6.	Peserta didik mampu mengumpulkan informasi yang disajikan dalam aktivitas inkuiri (terbimbing)				√	
7.	Peserta didik mampu menetapkan hipotesis berdasarkan informasi yang dikumpulkan				√	
8.	Peserta didik mampu membuat kesimpulan selama aktivitas inkuiri (terbimbing)			√		
9.	Peserta didik mampu menyajikan kesimpulan				√	
Total		33				

Malang,
Observer



Dra. Hj. Lilik Malihah

**MODUL AJAR
BAHASA ARAB**

**Fase A Kelas 1 MI Sunan Kalijogo
Karangbesuki
Semester Genap TA 2023/2024**



Penulis:
Fathia Syeika Naldi

2024

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama : Fathia Syeika Naldi
 Mapel : Bahasa Arab
 Kelas : I (satu)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fathia Syeika Naldi
Instansi	: MI Sunan Kalijogo Karangbesuki
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester	: A/I/Genap
Elemen	: Menyimak
Materi Pokok	: أسماء الفواكه (Nama-nama buah)
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu mendengarkan komponen Bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik nama-nama buahku
Alokasi Waktu	: 8 JP (4 × pertemuan)
B. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memiliki pemahaman mengenai huruf hijaiyyah. 2. Peserta didik memiliki kemampuan mendengar yang baik. 3. Peserta didik memahami materi yang didengar. 4. Peserta didik memiliki tingkat kesabaran dan fokus yang tinggi. 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi suara yang didengar. 	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bernalar kritis 	
D. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <ol style="list-style-type: none"> a. LCD Proyektor b. Laptop c. Video pembelajaran tentang nama-nama buah d. Speaker e. Papan tulis f. Spidol 2. Sumber <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Paket b. E-book 	
E. Target Peserta Didik	
- Peserta didik reguler	
F. Model Pembelajaran	
- Inquiry Based Learning	
G. Tahapan Pembelajaran	
1. Merumuskan pertanyaan	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan hipotesis 3. Mengumpulkan informasi 4. Diskusi 5. Menarik kesimpulan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan berupa bunyi kata dari ungkapan yang didengar. 2. Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan berupa makna kata dari ungkapan yang di dengar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Nama-nama buah membentuk bagian penting dari kosakata sehari-hari yang memperkaya bahasa dan memungkinkan kita untuk berkomunikasi dengan lebih baik tentang keanekaragaman buah-buahan yang ada di sekitar kita. Mempelajari nama-nama buah dalam bahasa Arab khususnya maharah istima' memiliki banyak manfaat bagi peserta didik. Manfaat utamanya adalah dapat meningkatkan kemampuan mendengar dan memahami kosakata bahasa Arab terkait nama-nama buah. Melalui kegiatan mendengarkan, perbendaharaan kosakata dalam bahasa Arab juga bertambah. Selain itu, kepekaan telinga peserta didik terhadap bunyi bahasa Arab dilatih melalui kosakata yang sudah dikenal.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan makanan sehat yang pernah peserta didik makan? 2. Apakah peserta didik menyukai makanan sehat yang pernah peserta didik makan tersebut? 3. Apakah buah-buahan termasuk makanan sehat? 4. Sebutkan nama buah-buahan yang pernah peserta didik makan? 5. Apakah peserta didik menyukai buah-buahan yang pernah peserta didik makan tersebut? 6. Mengapa peserta didik menyukai buah-buahan yang pernah peserta didik makan tersebut?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan Pertama (Rabu, 31 Januari 2024) <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah. 3. Guru melakukan perkenalan dengan peserta didik. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik. 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i>. 7. Guru memberikan test kepada peserta didik. 8. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi. b. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan materi kepada peserta didik dengan membacakan cerita terkait nama-nama buah. 2. Peserta didik mendengarkan cerita guru dengan seksama.

3. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibacakan dengan menyebutkan makanan sehat yang pernah dimakan peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibacakan dengan mengklasifikasikan buah-buahan kedalam makanan sehat.
5. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibacakan dengan menyebutkan nama buah-buahan yang pernah dimakan peserta didik.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi buah-buahan yang ada di sekitar peserta didik.
7. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi buah-buahan yang disukai peserta didik.
8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan mengapa peserta didik menyukai buah-buahan tersebut.
9. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi buah-buahan yang tidak disukai peserta didik.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan mengapa peserta didik tidak menyukai buah-buahan tersebut.
11. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.
12. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kembali nama-nama buah yang sudah disebutkan oleh teman-temannya.

c. Penutup

1. Guru memberikan afirmasi kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi dalam belajar.
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
3. Guru menginformasikan materi selanjutnya kepada peserta didik.
4. Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

2. Pertemuan Kedua (Rabu, 7 Februari 2024)

a. Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmallah.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari.
7. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang sudah dipelajari.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan topik pembelajaran kepada peserta didik.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode inkuiri terbimbing kepada peserta didik.
3. Guru memotivasi peserta didik agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Guru melakukan kuis tanya jawab seputar buah-buahan yang ada disekitar peserta didik serta nama-nama buah tersebut dalam bahasa Indonesia.
5. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan sederhana terkait materi.
6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan sederhana terkait materi.
7. Guru menyajikan materi berupa audio mengenai nama-nama buah dalam Bahasa arab.
8. Peserta didik mendengarkan materi yang disajikan melalui audio dengan seksama.
9. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara berdasarkan pertanyaan sederhana terkait materi materi yang sudah didengarkan dari audio yang sudah dirumuskan peserta didik.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan jawaban sementara berdasarkan pertanyaan sederhana terkait materi materi yang sudah didengarkan dari audio yang sudah dirumuskan peserta didik.

c. Penutup

1. Guru mengapresiasi peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
3. Guru memberikan afirmasi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
4. Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya kepada peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pembelajaran selanjutnya
6. Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

3. Pertemuan Ketiga

a. Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
6. Guru meminta peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari.
7. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan materi yang sudah dipelajari.
8. Peserta didik menyebutkan materi yang sudah dipelajari.

b. Kegiatan inti

1. Guru menyajikan materi menggunakan media audio visual yang akan membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan membuktikan hipotesis.
2. Peserta didik memperhatikan materi dengan seksama.
3. Guru meminta peserta didik untuk mencatat informasi yang terdapat dalam materi yang disajikan.

4. Peserta didik mencatat informasi yang terdapat dalam materi yang disajikan.
5. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan informasi yang didapat peserta didik dalam materi yang disajikan.
6. Peserta didik menyebutkan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
7. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan berdasarkan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
8. Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan berdasarkan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
9. Peserta didik mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang sudah dirumuskan berdasarkan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
10. Guru menanya kepada peserta didik mengenai kesesuaian antara hipotesis yang sudah diajukan dengan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
11. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai kesesuaian antara hipotesis yang sudah diajukan dengan informasi yang didapat dalam materi yang disajikan.
12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.

c. Penutup

1. Guru mengapresiasi peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
3. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya kepada peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pembelajaran selanjutnya.
5. Guru menutup pertemuan dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

4. Pertemuan Keempat

a. Apersepsi

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmallah.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.

b. Kegiatan inti

1. Guru memberikan kuis mengenai materi nama-nama buah dalam Bahasa arab kepada peserta didik.
2. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru mengenai nama-nama buah dalam Bahasa arab.
3. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.
4. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.
5. Guru memberikan post-test kepada peserta didik.

6. Peserta didik menjawab post-test yang diberikan.

c. Penutup

1. Guru mengapresiasi peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar.
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking*.
4. Guru menutup pertemuan dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

1. Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam mendengarkan nama-nama buah dalam Bahasa Arab setelah mempelajari materi?	
2.	Apa kesulitan yang kamu alami saat mendengarkan nama-nama buah dalam Bahasa Arab?	
3.	Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?	

2. Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana respon peserta didik ketika mendengarkan nama-nama buah dalam Bahasa Arab?	
2.	Apa ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mendengarkan nama-nama buah menggunakan Bahasa Arab?	
3.	Apa yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan tersebut?	
4.	Apakah tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai?	

F. PENILAIAN

1. Sikap spiritual : Observasi pesera didik
2. Sikap sosial : Observasi peserta didik dalam berinteraksi
3. Keterampilan : Praktik mendengarkan kosa kata tentang أسماء

الْفَوَاكِه

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

أَسْمَاءُ الْفَوَاكِه

(NAMA-NAMA BUAH)

Semangka	:	بَطِيخٌ	Buah-buahan	:	فَوَاكِهُ
Jeruk	:	بُرْتُقَالٌ	Apel	:	تُفَّاحٌ
Jambu biji	:	جَوَافَةٌ	Pisang	:	مَوْزٌ
Stroberi	:	فَرَاوَلَةٌ	Anggur	:	عِنَبٌ
			Nanas	:	أَنَانَسٌ

B. DAFTAR PUSTAKA

Kirom, Makhi Ulil. *Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Edited by Danial Hilmi. 1st ed. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.

Malang, Februari 2024

Mengetahui,

Guru Kelas

Penyusun




Dra. Hj. Lilik Malihah

Fathia Syeika Naldi

NIP.

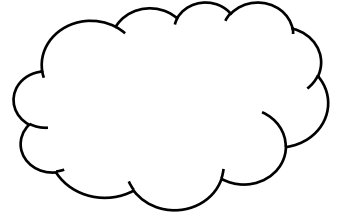
NIM. 200104110135

PENILAIAN PRE-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

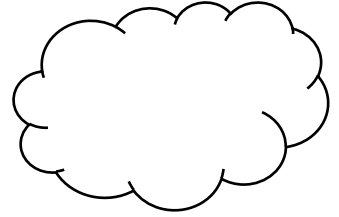


A. Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kalimat yang didengar!

- | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | تُفَاحٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ |
| 2. | <input type="checkbox"/> | أَنَا نَاسٌ | <input type="checkbox"/> | عِنَبٌ | <input type="checkbox"/> | بِطِّيخٌ |
| 3. | <input type="checkbox"/> | جَوَافَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ |
| 4. | <input type="checkbox"/> | عِنَبٌ | <input type="checkbox"/> | بِطِّيخٌ | <input type="checkbox"/> | طَفَّاحٌ |
| 5. | <input type="checkbox"/> | أَنَا نَاسٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | جَوَافَةٌ |
| 6. | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاقِيَةٌ |
| 7. | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ |
| 8. | <input type="checkbox"/> | أَنَا نَاصٌ | <input type="checkbox"/> | أَنَا نَاسٌ | <input type="checkbox"/> | أَنَا نَاشٌ |
| 9. | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُكَالٌ |
| 10. | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ |

PENILAIAN POST-TEST

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____



B. Berilah tanda centang (√) sesuai dengan kalimat yang didengar!

- | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| 11. | <input type="checkbox"/> | تُفَاحٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ |
| 12. | <input type="checkbox"/> | أَنَانِيسٌ | <input type="checkbox"/> | عِنَبٌ | <input type="checkbox"/> | بَطِيخٌ |
| 13. | <input type="checkbox"/> | جَوَافِيَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ |
| 14. | <input type="checkbox"/> | عِنَبٌ | <input type="checkbox"/> | بَطِيخٌ | <input type="checkbox"/> | طَفَاحٌ |
| 15. | <input type="checkbox"/> | أَنَانِيسٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | جَوَافِيَةٌ |
| 16. | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَوَاحِيَةٌ |
| 17. | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ | <input type="checkbox"/> | مَوْزٌ |
| 18. | <input type="checkbox"/> | أَنَانِيسٌ | <input type="checkbox"/> | أَنَانِيسٌ | <input type="checkbox"/> | أَنَانِيسٌ |
| 19. | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ | <input type="checkbox"/> | بُرْتُقَالٌ |
| 20. | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ | <input type="checkbox"/> | فَرَاوَلَةٌ |



مقابلة بالمدرسة قبل اجراء البحث



إعطاء الاختبار الى التلاميذ



انتهاء إجراء البحث

السيرة الذاتية



أ. المعلومة الشخصية

الاسم : فاطيا شيكا نالدي
مكان و تاريخ الميلاد : بيكانبارو، ١٦ مايو ٢٠٠١
العنوان : تامبان، بيناويديا، بيكانبارو
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : اندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٢٠٦٧٨٤٤٧٩
البريد الإلكتروني : fathiasyeikanaldi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بيكانبارو	٢٠١٣-٢٠٠٧
مدرسة مفتاح العلوم الشرعية المتوسطة	٢٠١٦-٢٠١٣
مدرسة مفتاح العلوم الشرعية الثانوية	٢٠١٩-٢٠١٦
معهد مفتاح العلوم الشرعية	٢٠٢٠-٢٠١٩
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٠