

استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج -

مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد عارف أمرالله: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج -

مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد عارف أمرالله

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عارف أمرالله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠

العنوان : استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢

المرتضى بولولوانج - مالانج.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، أبريل ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

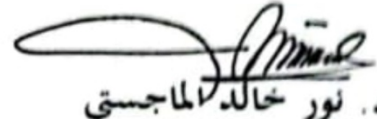


د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

مالانج، أبريل ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني،



د. نور خالد الماجستي

رقم التوظيف: ٢٠٥٠٢٠١١٤٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية / كاتب



د. شهداء / د. نوحه

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بالمعهد النور ٢ المرتضى

بولولوانج - مالانج. التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد عارف أمرالله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

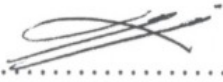
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١١ يناير سنة ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

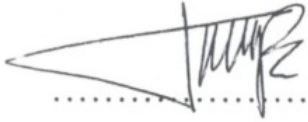


د. ديوي حامدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ :



د. محمود فيصل، الماجستير



د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥ :



د. نور خالد الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٥٠٢٠١١٤٣١ :

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ :



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ :

إقرار أصالة البحث

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠

العنوان : استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢

المرتضى بولولا وانج - مالانج.

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد عارف أمرالله

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زوته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحيثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٣ يوليو ٢٠٢٣ م.



محمد عارف أمرالله

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٣٠

الاستهلال

من لم يذق ذل التعلم ساعة * تجرع ذل الجهل طول حياته

ومن فاته التعليم وقت شبابه * فكبر عليه أربعا لو فاته

حياة الفتى - والله - بالعلم والتقوى * إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته

(الإمام الشافعي رضي الله عنه)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

من ريباني صغيرا وأدبني كبيرا، فضيلة المحترم أبي مشهادي وأمي مقبولة أطل الله عمرهما

في الخير والعافية.

من يعلمني منذ الصغير حتى الآن الشيخ وأستاذنا في المعهد وكذلك كل أستاذنا في

القرية، أن علومهم وموعظتهم وأسوتهم تنفع حياتي.

وإلى

الأصدقاء الذين بذلو جهدهم لمساعدة هذه الرسالة.

وجميع الأصحاب الذين يقارننا في كل أحوال من الحزن والفرح.

وأصدقائي في الفصل -أ- ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الماجستير بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مستخلص البحث

محمد عارف أمرالله. ٢٠٢٣ استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى. رسالة الماجستير، كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف (١) الدكتور نور قمري الماجستير، المشرف (٢) الدكتور نور خالد الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية، المدخل الوظيفي

كان معهد النور ٢ المرتضى بولولوانج أحد من المعاهد الذي يعلم اللغة العربية للكلام ليس التعليم فقط وأهداف في الدليل ليكون الطلاب محادثا في اللغ العربية كالمجتمع. أغلب المؤسسات والمعاهد في إندونيسيا لم يستخدم المدخل الخاصة لعملية تعليم اللغة العربية ولكن يكون تعليمها كالمادة ليس للتطبيق. من الجدير بالذكر أن الباحث يريد أن يبعث كيف تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى. (٢) معرفة الطريقة المستخدمة في المعهد النور ٢ المرتضى. (٣) لوصف المشكلات والحلول في استخدام المدخل الوظيفي لتعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى.

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي مع أسلوب التحليلية الوصفية. وأما جمع البيانات فاستخدم الباحث ثلاثة أسلوب وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وخطوة التحليل في البحث بجمع البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ولمعرفة صلاحية البيانات استخدم الباحث بثلاث الأسلوب والمراجع.

نتائج البحث هي (١) أن تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى لها مكونات وهي عملية التعليم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم وأما أنشطة اللغوية فكانت المحادثة والخطابة والمسرحية وغيرها ثم الوسائل التعليمية المتنوعة. (٢) أن تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى يستخدم الطريقة المتنوعة مثل الطريقة المباشرة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية والطريقة السؤال والجواب. (٣) المشكلات باستخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور المرتضى هي نقصان الاتصال وقلة التطبيق بالقواعد وعدم ثقة النفس والرغبة عن اللغة العربية وأما العوامل الداعمة في عمليتها هي البنية اللغوية واستغلال الوسائل والطرق المستخدمة والأنشطة اللغوية وزيادة المفردات.

ABSTRACT

Moh. Arif Am. 2023. *Functional Approach in Learning Arabic at An Nur 2 Al Murtadlo Bululawang Islamic Boarding School*. Thesis, Arabic Language Education Study Program at the Graduate School of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor : (1) Dr. Nur Qomari, M.Pd, (2) Dr. Nur Kholid, M.Pd.

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Fungsional.*

An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang Islamic Boarding School is one of the institutions that teaches Arabic for speaking, not just as a lesson, and the mission of this learning is so that students can converse in Arabic like its users. There are still many schools or institutions in Indonesia that still do not use a particular approach, so they only teach it as a subject, not for application. It should be noted that researchers want to learn Arabic at the An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang Islamic Boarding School:

This research aims to 1) find out Arabic language learning using the functional approach of An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang. 2) Know the methods used at An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang. 3) To describe the problems and solutions for using a functional approach in learning Arabic at An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang.

This research uses a qualitative approach with analytical descriptive methods. Meanwhile, for data collection, researchers used three methods, namely observation, interviews and documentation. The analysis steps in research are collecting data, presenting data, and drawing conclusions. To determine the validity of the data, researchers used method triangulation and source triangulation.

The results of this research are as follows 1). That learning Arabic using a functional approach at the An Nur 2 Al-Murtadlo Islamic Boarding School has several components such as implementation planning and evaluation. Then linguistic activities such as conversations, speeches, art performances and so on. The learning media used vary. 2) the teaching of Arabic at An Nur 2 Al-Murtadlo uses various methods such as the direct method, limiting method, intensive method, audio-visual method, and question and answer 3) The problems at the Arabic language institute at An Nur 2 Al-Murtadlo are lack of communication, lack of practice with grammar, lack of self-confidence and dislike of Arabic. Meanwhile, the supporting factors at the Arabic language institution at An Nur 2 Al-Murtadlo are the environment, use of media, methods used, language activities, mufrodat.

ABSTRAK

Moh. Arif Am. 2023. *Penedekatan Fungsional dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren An Nur 2 Al Murtadlo Bululawang*. Tesis, Program Studi Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. Nur Qomari, M.Pd, (2) Dr. Nur Kholid, M.Pd.

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Fungsional.*

Pondok Pesantren An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang merupakan salah satu lembaga yang mengajarkan bahasa Arab untuk berbicara bukan sekedar sebagai Pelajaran saja, dan misi dari pembelajaran tersebut adalah agar siswa dapat bercakap-cakap dalam bahasa Arab seperti penggunaannya. Masih banyak sekolah atau Lembaga di Indonesia masih belum menggunakan pendekatan tertentu, sehingga mengajarkannya hanya sebagai mata pelajaran, bukan untuk penerapan. Perlu diketahui bahwa peneliti ingin bagaimana pembelajaran Bahasa arab di Pondok Pesantren An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang :

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan fungsional An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang. 2) Mengetahui metode yang digunakan di An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang. 3) Untuk mendeskripsikan permasalahan dan solusi penggunaan pendekatan fungsional dalam pembelajarn bahasa Arab di An Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Sedangkan untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan tiga metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Langkah analisis dalam penelitian adalah mengumpulkan data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Untuk mengetahui keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut 1). Bahwa pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan pendekatan fungsional di Pondok Pesantren An Nur 2 Al-Murtadlo memiliki beberapa komponen seperti perencanaan pelaksanaan dan evaluasi Kemudian kegiatan kebahasaan seperti percakapan, pidato, pentas seni dan lain-lain. Adapun media pembelajaran yang digunakan bermacam-macam. 2) Pengajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren An Nur 2 Al-Murtadlo menggunakan berbagai metode seperti metode langsung, metode pembatasan, metode intensif, metode audio visual, dan tanya jawab 3) Permasalahan di lembaga bahasa Arab di An Nur 2 Al-Murtadlo adalah kurang komunikatif, kurangnya praktik dengan gramatikal, tidak percaya diri dan tidak suka Bahasa arab. Sedangkan faktor pendukung di lembaga bahasa Arab di An Nur 2 Al-Murtadlo adalah, lingkungan, pemanfaatan media, metode yang digunakan, kegiatan Bahasa, mufrodat.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. رب اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهه قولي.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج" للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . أشكر الله تعالى على توفيقه وعونه في إتمام كتابة هذا البحث. رغم أنه مازال بعيد من الكمال. ويرجو الباحث ليكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه كعميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نور قمري الماجستير والأستاذ الدكتور نور خالد الماجستير اللذان تفصلاً بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يعلمون نفسي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذه رسالة البحث.

٦. فضلة المحترم الشيخ الدكتور فتح الباري الماجستير كمرابي المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج الذي قد منحي الفرصة لعملية البحث وكذلك فضيلة الأستاذ عافيفا والأستاذ أنام والأستاذ فائز الذين قد يرافقون في إكمال هذا البحث.

٧. ولاينس إلى أصدقائي في الفصل "ا" قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالات.

هذا، ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة. و الله خير المستعان.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

محمد عارف أمرالله

محتويات البحث

الصفحة

| | |
|----|-------------------------|
| أ | غلاف |
| ب | عنوان |
| ج | موافقة المشرف |
| د | إقرار رسالة البحث |
| هـ | استهلال |
| و | إهداء |
| ز | مستخلص البحث |
| ي | شكر وتقدير |
| ل | محتويات البحث |

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

| | |
|---|----------------------|
| أ | أ- خلفية البحث |
| ٦ | ب- أسئلة البحث |
| ٦ | ج- أهداف البحث |
| ٦ | د- أهمية البحث |
| ٨ | هـ- حدود البحث |

- و- تحديد المصطلحات ٨
- ز- الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : مفهوم المدخل الوظيفي ١٢
١. تعريف المدخل الوظيفي ١٢
٢. الأغراض في المدخل الوظيفي ١٢
٣. أهمية المدخل الوظيفي ١٣
٤. أساس المدخل الوظيفي ١٤
٥. خصائص المدخل الوظيفية ١٦
٦. التعلق في المدخل الوظيفي باللغة العربية وتعليمها ١٧

المبحث الثاني : مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٧
٢. طريقة تعليم اللغة العربية ١٩
٣. أسلوب تعليم اللغة العربية ٢٠
٤. وسائل تعليم اللغة العربية ٢٠
٥. المهارات اللغوية ٢١

المبحث الثالث : طرق تعليم اللغة العربية في المدخل الوظيفي

١. الطريقة المباشرة ٢٥
٢. الطريقة الاستقرائية ٢٦
٣. الطريقة المكثف ٢٨

٢٨ ٤ . الطريقة السمعية البصرية

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب- حضور الباحث ٣٠
- ج- البيانات ومصادرها ٣٠
- د- أسلوب جمع البيانات ٣١
- هـ- تحليل البيانات ٣٥
- و- فحص صحة البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : الطرق المستخدمة على ضوء المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد
النور ٢ المرتضى بلولاوانج مالانج ٣٨
- المبحث الثاني : استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهدالنور ٢ المرتضى
بولولاوانج مالانج ٤٦
- المبحث الثالث : المشكلات والتحليل في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي في
تعليم اللغة العربية ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ- المبحث الأول : الطرق المستخدمة على ضوء المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية
بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج ٨٢
- ب- المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى
بولولوانج مالانج ٨٧
- ج- المبحث الثالث : المشكلات وتحليلها في تعليم العربية باستخدام المدخل الوظيفي
بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج ١٠٣

الفصل السادس

الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ١١٩
- ب- التوصيفات ١٢٠
- قائمة المراجع ١٢٢
- قائمة الملاحق ١٢٦
- السيرة الذاتية ١٣٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

يحتاج تعليم اللغة استراتيجيات التعليم المناسبة، سواء كانت من المدخل والطريقة والأسلوب. يعتمد اختيار الأسلوب على المدخل الصحيح سيساعد احتياجات الطالب في تعلم اللغة. ويجب أن يكون مفهوماً أن الطريقة لا يوجد أفضل جميعاً ولكن فيها اندماج موافق بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على الأتمثل.

بشكل عام، يهدف تعليم اللغة العربية ليكون لدى الطلاب القدرة على الاتصال بفعالية وكفاءة وفقاً للقاعدة المفهومة إما شفهيًا أو كتابيًا. بحيث يمكن استخدام اللغة العربية بشكل المناسب والخلاق. هذا هو السبب أن في الإستراتيجية خطاباً يتم تسليط الضوء عليه غالباً في أنظمة تعليم اللغة ويقوم دائماً حاصلها على نجاح تعلم اللغة أو فشله من خلال استراتيجية التعليم المستخدمة لأن الاستراتيجية تحدد تحقق المحتوى وكيفية تعليم اللغة.¹

يطلب المعلم من زيادة الإبداع إلى الحد الأقصى حتى يجري عملية التعليم بنشاط وفعالية. لتعظيم هذا الإبداع، ينبغي أن يكون لدى المعلم نموذج التعليم المناسب ليتم تنفيذه في التعلم. نظراً لأهمية المعلمين الذين يتقنون مهارات اللغة مع التدريب لتعليمها بشكل تواصل، هذا هو أمر مهم ويشتمل في ذلك القدرة على التكيف والاستيعاب مع البيئة الحالية.² في التعليم، تمكن الملاحظة على أن المعلم عامل مهم

¹ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab* (Pustaka Ilmu, 2021), 7.

² Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 39.

في تسهيل عملية التعليم بحيث يسمى عليه الميسر الذي يحتاج بالطبع إلى الأساليب المتعلقة بأهداف التعليم والطلاب والموضوع والمرافق والنظام البرمجي وغيرها.³

في الحقيقة، لا يمكن الفصل بين المدخل والطريقة وأسلوب التعليم لأن المدخل هو يمثل النموذج الإنساني في التعليم حيث استخدم أساليب الإرشاد النفسي في التعليم والطريقة هي الخطوات المنظمة المتتابعة وأم الأسلوب فهو نتيجة تنفيذية لطريقة تتوافق دائماً مع المدخل المختار. لذا فإن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية، لأنها من خلال مدخل واحد يمكن أن تقدم عدة طرق ومن طريقة واحدة يمكن أن تنتج عدة استراتيجيات ويجب أن تكون الاستراتيجيات والطريقة متناسقة حتى لا تتعارض مع المدخل.⁴ إضافة إلى ذلك إنّ استراتيجية التعليم هي تفعيل الطريقة.⁵

هناك عدة الطرق المختلفة لتعليم اللغة التقليدية والمعاصرة. مع المزايا والعيوب على كل منها ولدت كل هذه الطريقة بسبب نظريات وأنواع وأوصاف اللغة المختلفة بالإضافة إلى نظريات تعلّم اللغة المختلفة بما في ذلك العربية.

حتى أن الطريقة نشأت بسبب النواقص التي احتوتها الطريقة السابقة وذلك الحين كانت الطريقة الجديدة لا تزال بها العديد من النواقص التي كانت سبباً من انتقاد للطريقة السابقة. وهذا هو من بعض أسباب نشأة الطرق في المدخل الوظيفي كمحاولة لستر نقاط الضعف والقصور على الطريقة، و بأخذ الجانب الصالح أو المزايا ثم تطبيقها في الطريقة. وأضاف إسماعل ويكي في كتابه بالموضوع "نموذج تعلم اللغة العربية" أن

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 42.

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 35.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 8.

هذه الطريقة تجمع بين العناصر الموجودة في الطريقة.⁶ وتعتبر أن هذه الطريقة تجمع بين مزايا الطرق الأخرى.⁷

أحد المدخل الذي يناسب بأهداف تعلم اللغة العربية الحاضر هو المدخل الوظيفي. يتم تنفيذ تعليم اللغة بأسلوب وظيفي لإجراء اتصال مباشر مع المجتمع الذين يستخدمون اللغة بحيث يشعر الطلاب بوظيفة اللغة في الاتصال المباشر. كما هو الحال في المدرسة الثانوية الهلال جيريون، عند تعلم اللغة العربية يدعى الطلاب للخروج من الفصل وفقاً للموضوع الذي سيعلمهم. على سبيل المثال الحديقة، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات مما يتعلق بالموضوع ويفوضوها إلى المعلم ثم الوظيفة التالية المناقشة بينهم.⁸

وكذلك لتسهيل تنفيذ نشاط التعليم من أجل تحقيق الأهداف المحددة، هناك حاجة إلى طريقة التعليم المستمر مع المدخل الوظيفي. والطريقة تستخدم في عملية التعليم إلى تسهيل تحقيق الأهداف التعليمية المقصودة وهي أحد مكونات التدريس التي تحتل مكانة مهمة سوى الأهداف والمعلمين والطلاب ووسائل والبيئة والتقييم. وأما طرق التعليم المتعلقة بالمدخل الوظيفي هي الطريقة المباشرة والطريقة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية.

علاوة على ذلك، كتب الرسالة محمد السيد سنجي وأصحابه بالعنوان "استخدام المدخل الوظيفي في تنمية التنور اللغوي الكتابي لدى طلاب الإعلام التربوي" تعد الوظيفية من أهم الاتجاهات التربوية التي تنادي بها التربية الحديثة، ومن ثم فقد نادى التربويون بضرورة أن يأخذ تعليم اللغة سواء كان شفويا أو كتابيا اتجاهها

⁶ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 71.

⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 54.

⁸ Een Tur'aeni, "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al- Hilal," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (6 Desember 2019): 189-90, <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10644>.

وظيفيا يرتبط بمواقف الحاية اللغوية للمتعلمين.^٩ وكتبت شارفة هانوم في مقالها أن تصميم التعليم في هذه المدرسة موافق لمراحل التنمية البشرية في تعليم اللغة وهي مرحلة الاعتماد الكامل ومرحلة الانفصال من الاعتماد قليلا فقليلا ومرحلة أن تكون في موقف منفصلة ومرحلة الناضج ومرحلة الإطلاق.^{١٠}

يطلب الباحث قبل ابتداء بحثه المعلومات حول المدارس أو المعاهد التي يوجد بها برنامج اللغة العربية ويمكن الوصول إليها بسهولة حتى يتمكن لمساعدة البحث بالمرتاح. ووجد البحث المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج حين يواصل الباحث اللجنة هذا المعهد عبر شبكة الاتصال أن هناك لديه البرنامج اللغوي باسم البدر.

ولذلك، اختار الباحث المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج كالميدان الذي يكون لإجراء هذا البحث. ويطلب الباحث المعلومات في رئيس البرنامج أن طلابه عندما يشاركون المسابقة فحصلو الفائز مثل المسابقة غزة التي عقدت في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في السنة ٢٠٢٢ فحصل محمد نورجاني الفائز الأول في الشعر ومحمد منصور كالفائز الثاني في قراءة الكتب ومحمد زيدا أمير كالفائز الثاني في الخطابة وعبد البسيط أخوانه كالفائز الأول في الإمطاة. وأما في الجامعة مالانج فحصل محمد زين حقاني كالفائز الأول في المسابقة قراءة الكتب وفريد فتاح الله كالوصيف الثاني في أولمبياد اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية.^{١١}

وأما في السنة ٢٠٢٣ يحصل محمد زيدا أمير البشري الفائز الأول في قراءة الشعر بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومحمد ابن صالح كالفائز

^٩ محمد السيد سنجي، فهمي مكاوي، هالة أنوار محمد محمود، "استخدام المدخل الوظيفي في تنمية التنور اللغوي الكتابي لدى طلاب الإعلام التربوي" (القليوبية، مصر، جامعة بنها، ٢٠٢٠)، ١٤.

¹⁰ Syarifah Hanum dan Rahmawati Rahmawati, "Implementasi Pendekatan Fungsional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning," *LISANUNA (Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (11 April 2020): 335, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6750>.

¹¹ عبر شبكة الاتصال (واتساب) في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣.

الثالث في أولبياد اللغة العربية وأنديكا ستياوان كالوصيف الثالث بالجامعة الحكومية مالانج وفارل فوترا أندريوسو كالفائز الثاني بجامعة الإسلامية مالانج. ولإتقان المعلومات عن هذا المعهد ثم يستأذن الباحث الملاحظة إلى رئيس البرنامج وحصل الباحث نتائج الملاحظة أن طلاب معهد النور الذين يعيشون في المنطقة الخاصة للعربية لديهم المدخرات إجمالاً لتعلمها، على الرغم من أنهم لم يكن مثاليًا. ولذلك، فإن تعليم اللغة في الفصل يستخدم عدة طرق وبعد ما خرجوا من الفصل يحاوروا مع أصحابه في الفصل. فإذا، هذا البحث سيصف تطبيق المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية.

هناك نموذج تعليمية مختلفة فيه، إذا لا يركز المعلم على طريقة واحدة ولكن يستخدم عدة طرق المندجمة. إلى جانب أن عملية التعليم تنفذ خارج الفصل أيضا مثل التمشى والخطابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة. علاوة على ذلك، من أجل صحتهم يتعين عليهم التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من تطبيق ما تعلموه مع المعلم حتى يستطيع الباحث أن ينظر المدخل الوظيفي.

المقابلات مع لجنة الإدارة والملاحظة قليلا لغرف الطلاب. بحيث وجد الباحث المشكلة مع أنه في الوثائق المناولة كانت هناك الجهود لجعل اللغة العربية كلغة تواصل للطلاب وكذلك أثناء المقابلات مع رئيس البرنامج أن في التعليم كان عدة طرق المستخدمة أثناء الأنشطة في الفصل أو خارج الفصل.¹² واتضح أنه لا يزال بعض الطلاب الذين يتكلمون باللغة الأمية.

وكذلك من خلال هذا البرنامج، يمكن ازدياد تطور الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل مكثف خارج الفصل لترقية قدرتهم على الكلام بلغة العربية وقادرة أن يتجاوز على المسألة المخوفة ويمكن بناء المجتمع لتعليم اللغة العربية، وبالتالي فإن النتيجة

¹² A. Afifan Zainulloh, *wawancara*, (27 September 2022).

المرجوة أن يمكن تحقيق تعلم اللغة وفقاً للهدف وعملية الطالب وقادر على التعلم والتواصل والتفاعل في اللغة بسهولة.

من الشرح السابق، فإن المدخل الوظيفي مهم للغاية لتحقيق الغرض من تعلم اللغة وظيفياً، وهذا مدعوم بطريقة التعليم الوظيفية وليست علمية فقط. إذاً، في حياة الطلاب يستطيعون أن يكتفوا مع بيئاتهم الاجتماعية و النفسية و الطبيعية وتحقيق التكيف مع الأخر و بيئاته المتنوعة والارتباط بين أفراد المجتمعات.

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على سياق البحث الماضي، يقوم الباحث بهذه الأسئلة وهي:

١. كيف الطريقة المستخدمة في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج؟
٢. كيف تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج؟
٣. كيف المشكلات والحلول في ضوء المدخل الوظيفي لتعليم اللغة العربية بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث القائمة، تهدف هذا البحث:

١. لوصف الطريقة المستخدمة في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.
٢. لوصف تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.
٣. لوصف المشكلات والحلول في استخدام المدخل الوظيفي لتعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.

د- أهمية البحث

ومن فوائد هذا البحث على وصف المعارف المنشودة نظرية كانت أو تطبيقية.

١. الفوائد النظرية

يرجو الباحث نتائج هذا البحث أن المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية أن يعطي الدعم من البحث قبله. ويرجى من نتائج البحث إضافة البصيرة العلمية وكمراجع لأعضاء هيئة المعهد في تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية وتطبيق الطلاب في تكلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلم

يمكن استخدام هذا البحث موافقا للفصل حيث ينبغي أن يعرف المعلم ويفهم بشكل عميق باستخدام الطريقة المتنوعة في المدخل الوظيفي ويستطيع أن يقابل مع الطريقة من قبل حين يعلم الطلاب في مادة اللغة العربية وليكون المعلم أكثر خلاقا ومتفنا في تعليمها ويتلاءم لعملية التعلم. وكذلك يرجى الحصول لأهداف التعليمية المقصودة.

ب) للتلاميذ

من النظرة قبلها أن المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية هدفها لفصيح التكلم بلغة العربية كالمجتمع. ولذلك يرجى الطلاب أن يكونوا نشاطا في تعليم اللغة حتى يجاوروا مع أصحابهم ويزداد نتيجة تعليمه من جانب آخر في المهارات اللغوية ويكون المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية وسيلة بديلة لتعميق اللغة العربية.

ت) للمعهد

بذل جهده لتوفير المعلومات للمعهد النور ٢ المرتضى بحيث يحافظ على الأنشطة المستمرة ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع عند وجود العيوب في

تنفيذ أنشطة التعليم وتراد نتائج هذا البحث مفيدة في أي مادة اللغة من أجل تحسين الجودة وتعليم اللغة العربية وتوسيع الفكرة الجديدة.

ث) للباحث

يجري الباحث بهذا البحث للبصيرة وزيادة الخبرة خاصة فيما يتعلق بالمدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية ويريد الباحث أن يجذب الانتباه من الباحثين المستقبل لإجرائه العميق والمكثف.

هـ- حدود البحث

بالنظر إلى محدودية القدرة والوقت والنقود عند الباحث. والتركيز بشكل أكبر فيه والمواقفة إلى نطاقه حدد الباحث على المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية. وهي:

١. الموضوع في هذا البحث هو المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور
- ٢ المرتضى بولولاوانج - مالانج. وأما الطرق المستخدمة فأربعة وهي الطريقة المباشرة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية.
٢. والمكان الذي جرى الباحث في برنامج البدر بالمدرسة الدينية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج - مالانج والمفعول في هذا البحث الطلاب في المرحلة العليا.
٣. أما زمان البحث منذ التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٣ حتى ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣.

و- تحديد المصطلحات

١. المدخل الوظيفي

المدخل الوظيفي هو المدخل القائم على تعليم المهارات والمعارف والسلوكيات للمتعلمين، بغرض استخدامها داخل المدرسة وخارجها.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية.
٣. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية إما التلاوة والحفظ والتبيان العملي أو مزيج منهم.

ز- الدراسات السابقة

١. البحث لشارفة هانوم ورحماتي. (٢٠١٩) بالموضوع "استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بطريقة تعلم اللغة التعاوني". ومنهجيته باستخدام البحث النوعي وتبحثان عن المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية هي النقطة المعادلة بين البحث السابق وهذا البحث ولكن يختلف في تطبيقه وأما البحث السابق فبطريقة تعلم اللغة التعاوني وهذا البحث يركز إلى أربعة الطريقة.

٢. البحث الذي قامته أيعين تورعيني. (٢٠١٩) بالموضوع "استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الهلال". تنفيذ البحث باستخدام المنهج النوعي ثم وصف النتائج من أجل تمكن الكفاءة الاتصالية. المتشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم الباحث وهو يبحث عن استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية ولكن لا يركز البحث السابق بأي الطريقة التي استخدمت في الفصل.

٣. البحث الذي قامه يوسف مصطفى. (٢٠١٩) بالموضوع "تدريس النحو في ضوء المدخل الوظيفي بمعهد دار الأخوة مالانج". ومنهجيته باستخدام المنهج الكيفي مع الأسلوب التحليلي الوصف. المتشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم الباحث وهو يبحث عن المدخل الوظيفي ويستخدم بالمنهج الكيفي ولكن ركز في علم النحو وأما هذا البحث فيركز إلى أربعة مهارات في مادة تعليم اللغة.

٤. البحث الذي قامه نور ليل سعيدة. (٢٠٢١) بالموضوع "تطوير مادة مهارة الكتابة المبنية على المدخل الوظيفي لطلبة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري الثانية مالانج". استخدم هذه الرسالة بالمنهج البحث والتطوير بنموذج براغ وغال الذي طوره سوجييون. النقطة المعادلة بين هذا البحث والبحث السابق هي استخدام المدخل الوظيفي ولكن يركز البحث السابق في مادة مهارة الكتابة.

٥. البحث الذي قامته صفوة الفؤادة. (٢٠١٧) بالموضوع "إعداد مواد مهارة الكلام في ضوء المدخل الوظيفي في مسكن "الخيرية" بمعهد القرآن للبنات سلفية شافعية سكورجو سيتوبوندو". استخدم هذه الرسالة بالبحث بحت والتطوير بنموذج بروغ وغال. ويهدف لوصف مواصفات المواد المعدة لتعليم مهارة الكلام وقياس فعالية المواد لتعليمها. المتشابه بينهما استخدام المدخل الوظيفي وكذلك مكان البحث في المعهد ولكن تركيز على إعداد مواد مهارة الكلام وأما البحث الذي تقوم به على المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية.

الجدول ١

الدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحث والموضوع والسنة | وجه الاختلاف | وجه التشابه | أصالة البحث |
|-------|--|---|--|---|
| ١ | لشارفة هانوم ورحموتي. "استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بطريقة تعلم اللغة التعاوني". (٢٠١٩). | التركيز فيه بطريقة تعلم اللغة التعاوني. | يبحث عن استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية. | في هذا البحث يأتي الباحث على تعليم اللغة العربية. |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------|
| <p>في هذا البحث يأتي الباحث باستخدام المدخل الوظيفي.</p> | <p>استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية.</p> | <p>لا يذكر التركيز باستخدام أي الطريقة.</p> | <p>أيعين تورعيني. "استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الهلال". (٢٠١٩).</p> | <p>٢</p> |
| <p>في هذا البحث يأتي الباحث على تعليم اللغة العربية.</p> | <p>يبحث عن المدخل الوظيفي.</p> | <p>التركيز في بحثه عن علم النحو.</p> | <p>البحث الذي قامه يوسف مصطفى. بالموضوع "تدريس النحو في ضوء المدخل الوظيفي بمعهد دار الأخوة مالانج". (٢٠١٩).</p> | <p>٣</p> |
| <p>في هذا البحث يأتي الباحث على تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارات الأربعة</p> | <p>استخدام المدخل الوظيفي.</p> | <p>تبحث عن تطوير مادة مهارة الكتابة.</p> | <p>البحث الذي قامه نور ليل سعيدة. بالموضوع "تطوير مادة مهارة الكتابة المبنية على المدخل الوظيفي لطلبة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاشاري الثانية مالانج". (٢٠٢١).</p> | <p>٤</p> |
| <p>في هذا البحث يأتي الباحث باستخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية.</p> | <p>استخدام المدخل الوظيفي ومكانه في المعهد.</p> | <p>التركيز في إعداد مواد مهارة الكلام</p> | <p>البحث الذي قامته صفوة الفؤادة. بالموضوع "إعداد مواد مهارة الكلام في ضوء المدخل الوظيفي في مسكن "الخيرية" بمعهد القرآن للبنات سلفية شافعية سكورجو سيتوبوندو". (٢٠١٧).</p> | <p>٥</p> |

قد اختلف هذا البحث والدراسات السابقة. يقوم الباحث ببحثه في المعهد النور
٢ المرتضى بولولوانج، مالانج. والتركيز في هذا البحث هو استخدام المدخل الوظيفي في
تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارات الأربعة ولصف الحلول على المسائل المواجهة على
تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانجو مالانج.
وكذلك لاكتشاف طرق التعليم بالمدخل الوظيفي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم المدخل الوظيفي

١. تعريف المدخل الوظيفي

المدخل لغة مكان الدخول.¹³ بالفتح: الدخول وموضع الدخول أيضا.¹⁴ وأما اصطلاحاً فعبارة عن مجموعة الاعتقاد المترابط مع بعضه البعض، وهذه الاعتقاد يرتبط وثيقاً بطبيعة اللغة وعملية تعليمها.¹⁵ وزاد أحييف هرماوان في كتابه أن المدخل الإقامة الفلسفية التي تصبح مرجعاً في تعليم اللغة وعملية تعليمها.¹⁶ وبالتالي، فإن المدخل في تعليم اللغة العربية هو المجموعة من الاعتقاد الذي له علاقة متسلسل بالطريقة وأسلوب التعلم، إلى جانب كونها مكتملة فله شميطة مسلمة أيضاً.

وأما المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية هو المدخل الذي يركز على اللغة كلغة وظيفية للطلاب من خلال ممارسة تعاضد الفكرة وله صفة الابتكار.¹⁷ وكذلك أنه المدخل الذي يعتبر أنه من أجل تعليم اللغة بإجراء الاتصال المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة التي تم دراستها، بحيث يختبر الطلاب على اللغة الحاية مباشرة ويحاولون استخدامها وفقاً لاحتياجات التواصل الخاصة بهم.¹⁸

٢. الأعرض في المدخل الوظيفي

¹³ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir (Arab-Indonesia)* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 393.

¹⁴ ابن منظور, *لسان العرب* (بيروت - لبنان: دار سادر, 240, t.t.),

¹⁵ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Dirjen Pendidikan Islam RI, 2012), 15.

¹⁶ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 167.

¹⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 19.

¹⁸ Abd. Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Banda Aceh: Searfiqh, 2020), 31.

وكان عدة الأهداف في المدخل الوظيفي وهي:¹⁹

- أ. لفهم اللغة بشكل عام من منظور السورة الجانبية في التحدث الخاص بها، على الرغم من أن هذا المدخل هو إدراك للفهم الذي لن يكون مثاليًا إلا من خلال السمعية أو من خلال الطريقة الكلامي.
- ب. المحاورة بالواضح من حيث المشاركة في تطبيق المحادثة اليومية التي تتحقق من خلال ممارستهم.
- ج. قراءة مواد التعليم مرجعا إلى المفردات التي قد تعلمها الطلاب.
- د. إتقان المفردات الأساسية والمعرفة الشاملة بأنماط بنية اللغة المستخدمة في مهارات الكتابة.

٣. أهمية المدخل الوظيفي

واتجاه المدخل الوظيفي في التربية هو اتجاه تربوي سيكولوجي اجتماعي، حيث تهتم من ناحية خصائص و احتياجات واهتمام المرحلة العمرية، و تشبع ميوله ورغباته من ناحية أخرى، و يبدأ بالثير الذي يحفز الطالب في عملية التعليم حتى يقبل المعلم عليها برغبة و دوره و شوق لإدراكه بأهميتها في حياة الطالب.²⁰ من خلال ما سبق عرضه للمدخل الوظيفي والتي ساهمت بصورة جيدة في إعداد البرنامج المقترح في البحث وهي:

- أ. ما يتميز به المدخل الوظيفي حيث محورية التعلم والمحافظة على فرديته، فقد تم الاهتمام بتدريب الطلاب يناسب قدرات كلهم.
- ب. يتميز المدخل الوظيفي من أنشطة متنوعة.

¹⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 21–22.

²⁰ شحاتة، حسن، والنجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (t.t.: t.th.)، ٢٤٢.

ج. التفاعل مع المجتمع كأحد معايير المدخل الوظيفي في تدريب الطلاب على التعبير.

د. التفاعل الاجتماعي لتحقيق الوظيفة الاجتماعي للغة كأحد ركائز المدخل الوظيفي.

هـ. المدخل الوظيفي يسهم في التعليم واستخدام مهارات اللغة إما الاستماع والقراءة والكلام والكتابة في المواقف المختلفة.^{٢١}

بالنظر إلى أهمية المدخل الوظيفي السابقة، يمكن أن هذا المدخل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بين المعلومة والبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه الطالب. لذلك يجب الاهتمام بجعل المعلومات وظيفية في الحياة الطلابية. هذا يمكن أن يساعد الطالب في حل مشكلة التي يواجهونها في الحياة الطلابية. إلا يؤدي ذلك لبعده الطلاب يحبون الدروس والمعلم لأنهم لا يدرسون ما لا يحتاجون إليه وما هم منفصلون عن بيئتهم و مجتمعاتهم.

٤. أساس المدخل الوظيفي

يتكون المدخل الوظيفي من أسس عند تطبيقه في العملية التعليمية. ويؤكد هذا المدخل على أهمية الممارسة و التطبيق في اللغة. لأن إتقان اللغة لا يمكن أن يتم دون الممارسة و المران، وهذا يكون داخل الصف وخارجه.^{٢٢} ورأى شحاتة والنجار هناك مجموعة من الأسس يقوم عليها المدخل الوظيفي في تعليم اللغة وهي:^{٢٣}

أ. اللغة عادة: أي ليست مجموعة من احلقائق ميكن تلقينها، لذا فإن طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي مل تعد جمدية.

^{٢١} سالم، حسن، وسيم، "أثر استخدام المدخل الوظيفي في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ٣٨
<https://doi.org/JFTP-2107-1149>. ٤١٩ (٢٠٢٢).

^{٢٢} محمد سلمان فياض، الاستراتيجيات مهارة الاتصال التربوي، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٧٩.

^{٢٣} شحاتة، حسن، والنجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (t.t.; t.th.)، ٢٤٦.

- ب. المهارة شرط لتكوين العادة: يعد استعمال اللغة ضرباً من المهارة، وانطلاقاً من هذا المعنى يصبح تعلم اللغة أشبه بتعلم قيادة السيارة ويحتاج لممارسة ولا يمكن الاكتفاء بالمعرفة عن السيارة لكي أقودها، بل لا بد من تدريب عملي.
- ج. اللغة وحدة متكاملة: تنطلق النظرة الفلسفية التربوية الحديثة للغة على أنها وحدة متكاملة، والفصل بين فروع اللغة لا يخدم ممارسة اللغة في المواقف الحياتية اليومية.
- د. ضرورة الانطلاق من لغة الطلاب وخبراتهم السابقة: حيث تعد لغة الطفل هي نقطة لانطلاق في تعليم اللغة، لأنها مرتبطة بواقعهم وتعبر عن تجاربهم الشخصية، ولذلك يجب أن يقترب تعليم اللغة للغة الطفل، ثم يرتفع بمستواه شيئاً فشيئاً.
- هـ. تعلم اللغة يكتسب بالنشاط: تعلم اللغة يجب أن يمارس من خلال الأنشطة اللغوية الثرية الصفية واللاصفية، ويجب أن تكون هذه الأنشطة اللغوية مبنية على اهتمامات الطلاب وميولهم ورغباتهم، بدلاً من بنائها على أساس المادة الدراسية.
- و. اللغة ظاهرة اجتماعية أنشئت لتؤدي وظائف محددة والتواصل بين البشر، ولذلك جيب تعليمها من خلال وظائفها.
- ز. الطالب المحور الرئيس لتعلم اللغة وليس المعلم، والتعلم بؤرة الاهتمام وليس التدريس.
- ح. استراتيجيات التدريس يجب أن تنمي الاستخدام الوظيفي للغة ولذلك يجب اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة التي تقوم على فاعلية الطالب.
- ط. لا تؤدي اللغة وظائفها إلا من خلال توظيف التقنيات الحديثة ولذلك يجب الاهتمام بها في تعلم اللغة.
- ي. يجب عدم فصل اللغة عن السياق الاجتماعي لها ويجب الاهتمام بإتاحة الفرصة لمتعلمين لاستخدام اللغة بكل أشكالها وخلق ظروف مناسبة ومشابهة للمواقف اللغوية خارج المعلمة.

من الشرح السابق، فإن أسس المدخل الوظيفي مهم للغاية لتحقيق الغرض من تعلم اللغة وظيفيا، وهذا مدعوم بطريقة التعليم الوظيفية وليست علمية فقط. إذن، في حياة الطلاب يستطيع أن يكتفوا مع بيئاتهم الاجتماعية و النفسية و الطبيعية وتحقيق التكيف للإنسان مع نفسه و بيئاته المتنوعة والارتباط بين أفراد المجتمعات.

٥. خصائص المدخل الوظيفي

وتهتم الوظيفية بالجانب الوظيفي في أية العملية المهمة كان نوعها في حياة الإنسان وقيمتها بالنسبة إليه ومدى ما تمنحه من تكيف مع بيئاته للاجتماعية والنفسية والطبيعية، فالعمليات العقلية كالتفكير والعمليات الحسية كالعاطفة كلها لها وظيفة أولى أساسية وهي تحقيق التكيف للإنسان مع ذاته و بيئاته المتنوعة.

أما رأى إبراهيم أن المدخل الوظيفي له خصائص وهي:^{٢٤}

أ. هذا المدخل لتصميم الطريقة التعليمية من تحليل حاجات الطالب ليتمكنوا من تلبية هذه الاحتياجات، وبذلك يستطيعون التعبير عن أنفسهم وأداء مهام معينة مطلوبة أو ضرورية، ويهتم باستخدام اللغة أكثر مما يهتم بالتراكيب اللغوية، ويبحث عن كيفية توظيف اللغة واستخدامها في المجالات المختلفة.

ب. وهو مدخل يستخدم محاكاة المواقف الحياتية التي تتطلب اتصالا حيث إن المواقف الحياتية الحقيقية في تغير مستمر؛ لذا تأتي دافعية الطالبين لمتعلم من خلال رغبتهم في تحقيق الاتصال ذي معنى من خلال موضوع واقعي.

ج. يركز على حاجة الطالب لتعلم اللغة لهدف معين، مثل: الإلقاء والخطابة وكتابة التقرير وغيرها.

د. يركز المدخل على الوظائف اللغوية الأكثر شيوعا والتي تفيد الطالب في الحياة العملية وتمكنه من التكيف في الواقع الاجتماعي وتزيد من تفاعله الاجتماعي.

هـ. يهتم المدخل الوظيفي بالمعنى أكثر من اهتمامه بالمعرفة اللغوية.

^{٢٤} إبراهيم مجدي عزيز، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩)، ٨٨٧.

لذلك هذا المدخل يصمم المنهج التعليمي لتعلم اللغة العربية مناسباً بحاجة الطلاب ويفيد الطلاب في الحياة العملية خاصة في تعليم كتابة اللغة العربية. وبهذا المدخل نعرف أن وظيفة لم تكن بعيدة عن مضامين الحياة، و مشكلات حقيقية من حياة الطالب وبيئته ليواجهها وليحلها ويتعلم منها كيف يواجه مشاكله في المستقبل وكيف يفكر ويوظف تفكيره في تطوير ذاته وحياته ومجتمعه.

٦. التعلق في المدخل الوظيفي باللغة العربية وتعليمها:²⁵

أ. تعلق المدخل الوظيفي باللغة

- (١) اللغة هي كلام له رموز تؤدي إلى التعريف والتفهم.
- (٢) تختلف اللغة الأجنبية عن بعضها البعض.
- (٣) اللغة عادة تتطلب التكرار والتطبيق.
- (٤) يمكن الكشف عن أنماط اللغة ونسبها وأوصافها بانتظام.

ب. تعلق المدخل الوظيفي بتعليم اللغة

- (١) تقدم مهارة الاستماع والكلام على المهارات الأخرى.
- (٢) عندما تكون اللغة عادة، فإنها تنشأ لأنها متكررة ومستخدمة دائماً.
- (٣) عندما تختلف اللغة عن غيرها، لا تعمل دراسة مقارنة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية.

المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن نناقش تعليم اللغة العربية فنعرف أولاً ما يتعلق باللغة العربية. أنها وسائل الاتصال التي يستخدمها القوم أو المجتمع العربي في التعبير عن أفكارهم. ولها شكل ومعنى وشخصية ونظام مثل النطق وعلم الأصوات والصرف والنحو.²⁶ تعتبر اللغة

²⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 79.

²⁶ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), 152.

العربية من أقدم عائلة اللغات السامية ولا تزال كائنها حتى اليوم لمكانتها التي اختارها الله كلغة القرآن ولغة الدين الإسلامي.²⁷ إحدى اللغات العالمية التي تتطور دائماً وتصل إلينا اليوم وهي شاملة ومتنوعة في سياق منظورها لدرجة أنها متآزرة للغاية من حيث المعنى.²⁸

أنشطة تحويل المعرفة والمواقف والخبرات وغيرها من المعلمين إلى الطلاب. تحتاج هذه الأنشطة مسؤولية أخلاقية جسيمة غالباً، لأن النجاح أو فشل التعليم والتدريس يعتمد على مسؤولية المعلم في أداء وظيفته.²⁹ التعلم الجيد هو يرتكب على أساس المراحل المنطقية بناءً على مستوى إتقان المادة والاختلافات في أساليب التعليم والعمر والتحفيز مع استعراض تنوع الفردية.³⁰

وقوع اتصال الجهتين بين الطلاب والمعلمين بشكل نشط. لتحقيق ذلك، يوفر المعلمون فرصة واسعة للطلاب ويحافزون ويشيرون إبتكارهم من خلال استراتيجيات التي أتقنوها.³¹ يحدث تعلم اللغة العربية في اتجاهين، يعني الطلاب والمعلمين يوفرون فرصاً للطلاب على أوسع نطاق ممكن من خلال تحفيز وإثارة إبداعهم من خلال استراتيجيات مختلفة أتقنوها.³²

قال ابن خلدون: "في الواقع ، أن التدريس مهنة تتطلب معرفة ومهارات ودقة لأنه مثل التدريب على المهارة التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبراً حتى تصبح متدرجاً ومحترفاً".³³

قد كانت دراسة اللغة العربية في الماضي لأسباب تتعلق بالتواصل الاقتصادي والثقافي بالإضافة إلى الاهتمام علوم الدين. ثم أتى بجزء كبير مع تطوير التربية والدعوة

²⁷ Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2.

²⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 2.

²⁹ Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 16.

³⁰ Saepudin, *Pembelajaran Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), 1.

³¹ Yusraini dan Musli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jambi: Pusaka, 2017), 5.

³² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 75.

³³ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 6.

في المعهد. تم تدرس اللغة العربية من العديد في المدارس غير الرسمية أيضًا، ابتداءً من مدرسة الإبتدائية والثانوية والعالية حتى الجامعة.³⁴

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي سبيل أو كيفية يجب تجاوزه أو اتباعه لتحقيق الهدف. كثير من المحترف يبحثها منها الطريقة بمعنى النظام التي يستخدمها المعلم عند التدريس بحيث يسهل على الطلاب قبول المواد المقدمة وفهمه³⁵ الطريقة عبارة عن خطة شاملة ترتبط بتقديم الموضوع بانتظام ولا تتعارض مع بعضها وتستند إلى المدخل.³⁶ نظرًا لأن الخطة تم تطويرها بناءً على الافتراضات، فلا يتعارض أي جزء من أجزاء الخطة مع بعضها البعض ويكون كل جزء متحدا. ولذلك، المدخل الواحدة تجعل كل طريقة مختلفة.

كما ذكر أعلاه أن الطريقة ترتبط مع المدخل والأسلوب. ثم أوضح أبو بكر محمد أن اختيار طريقة التعليم هناك عدة أمور يجب مراعاتها وهي:³⁷

- أ. يجب أن تكون الطريقة موافقة مع أهداف التعليم.
- ب. الاهتمام بقدرة الطلاب وخلفيتهم.
- ج. الطريقة واضحة ومعروفة للطلاب
- د. أن تكون الطريقة متوافقة مع المادة المراد تدريسها
- هـ. اختيار الطريقة بحيث قدرة المعلم
- و. معدلة لوجود مرافق التعليم أو عدمه

³⁴ Muhammad Thohir dkk., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021), 2.

³⁵ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 6.

³⁶ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Dirjen Pendidikan Islam RI, 2012), 19.

³⁷ Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Usaha Nasional, 1981), 19.

٣. أسلوب تعليم اللغة العربية

الأسلوب في التعليم كما قال سجاعي له وجهان وهما الكلي والجزئي.^{٣٨} أن الكلي السياسات التي تعتبر أساسية في تطوير التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة. وأما الأسلوب الجزئي فخطوات أو إجراءات أساسية ويساهم غالباً في عملية التعلم لتحقيق أهدافه المحدد. ويقسم السجاعي إلى أسلوب تعليم اللغة بثلاث مجموعات وهي:^{٣٩}

- أ. الاستراتيجية المعرفية المناورة وهي التي تشمل الخطط الدراسية وأفكار عملية التعليم ورقابة نتائج التعلم والتقييم.
- ب. الاستراتيجية المعرفية وهي متعلقة بالتزام التعلم وتشمل بالتعامل المباشر لتعلم المادة.
- ج. الاستراتيجية الاجتماعية الوجدانية وهي تتعلق بالتفاعل الاجتماعي.

وزاد سيف البحر جمارة أن إحدى الاستراتيجيات في التعليم هي اختيار المنهج وتحديد الطريقة وأسلوب التعليم التي تعتبر فاعلية غالباً بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في أنشطته التعليمية.

٤. وسائل تعليم اللغة العربية

يكون وجود وسائل التعليم دوراً مهماً في عملية التعليم. لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد التي سيتم نقلها من خلال الوساطة كوسيلة. يمكن تبسيط تعقيد المواد بمساعدة وسائل الإعلام. وبهذا السبب، يطابق مع تعريف الوسائل التعليمية أنها كل ما يستخدم لتسهيل تبليغ المواد التعليمية.^{٤٠} عند ما في سياق تعلم اللغة العربية، إذاً وسائل التعلم العربية لتسهيل توصيل المواد التعليمية باللغة العربية.

³⁸ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 24.

³⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 5.

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 224.

أوضح أحمد مهتدي أنصار أن هناك عدة معايير يجب مراعاتها من قبل المعلمين في اختيار وسائل التعليم وهي:^{٤١} الدقة بغرض التعليم والدعم لمحتوى المواد التعليمية والسهولة لحصول الوسائل ومهارات المعلم في استخدام وسائل التعليم وتوافر الوقت لاستخدامها والوفيق لمستوى قدرة الطلاب.

٥. المهارات اللغوية

أ. مهارة الاستماع

(١) تعريف مهارة الاستماع

الاستماع من أهم المهارات اللغوية سوى القراءة والكلام والكتابة. لن يكون الكلام بالطلاقة دون مهارة الاستماع لأنه أساس للمحاورة الجيدة. إذا كانت قدرة الشخص على الاستماع ناقصة فمن المؤكد أنه لا يستطيع التعبير عن الموضوع الذي يُسمع بشكل صحيح. وفي عملياته لا يركز الشخص على كل كلمة فقط بل يركز على صميم الكلمة التي يسمعها أيضاً. كما ذكر سيف الدين في كتابه أن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم الكلمات أو فهمها والجمل التي يتحدث بها مع الآخر.^{٤٢}

(٢) أهداف تعليم مهارة الاستماع

يحدد أحمد فؤاد عليان بعض أهداف تعليم الاستماع على النحو التالي:

(أ) قادر على الاستماع والانتباه والتركيز على المادة المسموعة.

(ب) قادر على متابعة ما يسمع واثقانه وفقاً بهدف الاستماع.

(ج) قادر على فهم ما يسمع من المخاطب بالسرعة والدقيق.

(د) غرس شيمة الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتربوية.

⁴¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), 27.

⁴² Saepudin, *Pembelajaran Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), 15.

ه) غرس الجمال عند الاستماع.

و) قدرة على وضع السياسة على الكلمات المسموعة واتخاذ الاستنتاج المناسب.^{٤٣}

ب. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

تأتي كلمة القراءة من اللفظ قرأ-يقرأ-قراءة. في اللغة تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى المنزلة من القرآن أي "اقرأ" وهو فعل الأمر ويشير إلى أمر للقراءة. ولا يقتصر كلمة القراءة في هذه الآية على المعنى الحرفي يعني قراءة الكتابة فقط ولكن أمرًا للقراءة والبحث و الفهم. في حين أن الشيء الذي يجب قراءته هو عن البشر. لذلك، أوامر القراءة طاعة الآية تحتوي على معنى عملية القراءة والبحث و فهم كل شيء بلا حدود.^{٤٤}

أما أثناء تعليم مهارة القراءة فعرض مادة الدرس من خلال إعطاء للقراءة أولاً يعني المعلم يقرأ موضوعات القراءة ثم اتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفهم أن تكون قادرًا على الكلام والوفاق والعفوية.^{٤٥} في جوهرها، إنها عملية الاتصال بين القارئ والمستمع من خلال النص المكتوبة ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٤٦}

(٢) أهداف تعليم مهارة القراءة

والغرض من مهارة القراءة حصول المعلومات والحصول على الارتياح. وفقا لمحمد علي الخولي فإن الغرض من مهارة القراءة بشكل عام تشمل على الأمور الأخرى:

⁴³ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 61.

⁴⁴ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2005).

⁴⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 94.

⁴⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 143.

أ) كالبحث أو الدراسة، في هذه الحالة يقرأ الباحث على النص المتعلق ببحثه فقط.

ب) كملخص أو استنتاج ويطالع بالعميق من أجل العثور على الفكرة الرئيسية في تلك القراءة.

ت) القراءة لأجل الإعلان. مثل مذيع الإذاعة ومراسل التلفاز وغيرها.

ث) القراءة بسبب الامتحان، إذا يجري أحدهم الامتحان فتقرأ بالضبط والتركيز والاكتراث.

ج) كغرض من الانتعاش والتسلية. لأنه من أجل الارتياح فقط فحينئذ لا تتم قراءة كل المواد بل قراءة الأجزاء معينة.

ح) القراءة لغرض العبادة مثل قراءة القرآن فتكون عبادة للمسلمين.^{٤٧}

ج. مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتحدث من الأفكار والآراء والإردائع الأخر.^{٤٨} وفي المعنى الواسع، يعتبر الشخص يقدر على التحدث إذا كان يستطيع أن ينطق اللغة المخصصة ويمكن فهمها للمستمع وإتقان قواعد اللغة من النحو والصرف ويقدر على استخدام المفردات المناسبة بأفكاره والسياق الذي تحدث فيه والوقت والمخاطب والموضوع.

٢) أهداف تعليم مهارة الكلام

مقاصد تعلم مهارة الكلام كما ذكر وتكون الشحاتة على النحو التالي:

أ) ليشعر الطلاب بذوق اللغة ويتعاونون عليها عند تعبير اللغة العربية.

ب) تدريب الطالب على عفوية التعبير عن الكلمات.

⁴⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

⁴⁸ Hermawan, 135.

ج) تدريب الطلاب على استكشاف التعبير أو الواقع.

د) تدريب القدرة على الانتباه للكلمات والتعبيرات المطروحة مع المخاطب.

هـ) ليتعاونون الطلاب على التعبير الواضح وذات المعنى.^{٤٩}

د. مهارة الكتابة

١) تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة وهي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، ابتداء من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل كتابة الجمل. أما المرحلة الأولى لمهارة كتابة فهي إدخال العلامات الرسومية كوحدة صوتية لتأليف الكلمات وتسمى جمل أو مجموعات الكلمات يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة على كلمة أخرى.^{٥٠} في الأنشطة الكتابية، فإن أهم شرط للكاتب هو يفهم على ما كتب. يجب أن يكون لديه بيانات ومعلومات كافية تتعلق بالكتابة التي يريد أن يكتبهاها. تقع مهارات الكلام والكتابة في مجموعة المهارات المفيدة وبالتالي يمكن لمتعلمي اللغة العربية اكتساب اللغة شفهيًا وكتابيًا.^{٥١}

٢) أهداف تعليم مهارة الكتابة

الحصول على أهداف تعليم الكتابة كان عدة الاستحقاق المطلوب. على

وجه التحديد فيما يتعلق بالكتابة وهي كما يلي:

أ) يمكن للطلاب الكتابة الصحيحة على علامات الترقيم وشكل الجملة بجملة نظر الصرفية والنحو.

ب) يمكن للطلاب التعبير عن الأفكار والحسي والشعر في شكل الكتابة مع المعاني الكمال والجميلة.

⁴⁹ Ahmadi dan Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, 75.

⁵⁰ Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah* (Banda Aceh: Ar Raniry, t.t.), 37.

⁵¹ Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi* (Jakarta: Tartil Institute, 2016), 137.

ج) لدى الطلاب تعود التفكير المنتظم والمنظم والواضحة والصحيحة ويمكن وصفها في شكل مكتوب.^{٥٢}

المبحث الثالث: طرق التعليم في المدخل الوظيفي

كما ذكر أعلاه أن المدخل لديه الطريقة المختلفة. وأما المدخل الوظيفي أدى إلى أربعة الطرق وهي الطريقة المباشرة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية.^{٥٣}

١. طريقة المباشرة

أ. تعريف طريقة المباشرة

من الطرق العديد تعد هذه الطريقة المباشرة هي كثيرة عمليتها على نطاق واسع. ويسمى الطريقة المباشرة لأنها أثناء التعليم يستعمل اللغة الأجنبية، بينما لا ينبغي استخدام لغة المتعلم بقدر الإمكان. لشرح معنى كلمة أو جملة يستخدم الصور أو الوسائل البصرية.^{٥٤} تعتمد هذه الطريقة أن تعليم اللغة الأجنبية يختلف عن تعليم العلوم الطبيعية. عند تعليم العلوم الطبيعية يدعى الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر. أما في تعليم اللغة فيتم تدريب الطلاب مباشرة على نطق كلمات أو جمل معينة. حتى لو كانت الكلمة أجنبية في البداية ولم يفهمها الطلاب فسيتم نطق الكلمات والجمل شيئاً فشيئاً ويمكن ترجمتها أيضاً.^{٥٥}

تنطلق هذه الطريقة من الافتراض الأساسي بأن تعليم لغة أجنبية لا يختلف كثيراً عن تعلم لغة الأم أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل

⁵² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 86.

⁵³ Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 31.

⁵⁴ A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi* (Jakarta: Departemen Agama RI, 1976), 95.

⁵⁵ Fandy Tarakan, "Pengertian Direct Method (Metode Langsung)," diakses 21 April 2023, <http://fandy-trk.blogspot.com/2010/11/pemahaman-direct-method-metode-langsung.html>.

اليومي حيث تبدأ المراحل من سماع الكلمات وتقليدها شفهيًا. هذه الطريقة موجهة ليكونوا الطلاب قادرين على التحدث بشكل عفوي بقواعد وظيفية ووظيفة للسيطرة على الحقيقة.^{٥٦}

ب. خاصية الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة لها الخصائص التالية:

(١) الهدف الأساسي المراد من هذه الطريقة هو تنمية قدرة الطلاب على التفكير باللغة العربية وليس اللغة الأم.

(٢) تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية وليس اللغات الأخرى.

(٣) المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول من شائعة الاستخدام في المجتمع. بحيث في بداية تعليم اللغة العربية ينبغي في المحادثة استخدام المفردات وتركيب الجمل وفقًا لأهداف وغايات تعلم الطلاب.^{٥٧}

٢. الطريقة الاستقرائية

أ. تعريف طريقة الاستقرائية

قبل أن يشرح الباحث عن تعريف طريقة الاستقرائية ينبغي أن يبين الباحث عن الطريقة نفسها لأن تكون الطريقة الاستقرائية أسهل للفهم. الطريقة هي الوسائل المستخدمة لتنفيذ تلك الخطة في أنشطة حقيقية بحيث يحقق الأهداف التي تم إعدادها بشكل أمثل.^{٥٨} عبر أوريل بحر الدين أن الطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ عن الدرس من المعلم.^{٥٩} من الأراء السابق تعرف أن الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه الشيخ لإيصال الأغراض المقررة، وكذلك في

⁵⁶ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: STAIN Press, 2005), 39.

⁵⁷ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 39.

⁵⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 147.

^{٥٩} أوريل بحر الدين, *مهارات التدريس* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ١٢٢.

فن التربية فالطريقة هي الأسلوب الذى يستخدمه المعلم حين بلغ المعارف الأغراض المقررة.

الطريقة الاستقرائية هي التعليم الذي يجلب الأمثلة أولاً ثم القواعد.^{٦٠} قال رشدي أحمد طعيمة الطريقة الاستقرائية فيها يتبداء المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^{٦١} ثم قال محمود كامل الناقه: الطريقة الاستقرائية هي تميل إلى المدخل الموقفي أو السياقي وفيها يقدم المعلم للطالب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة.^{٦٢} الطريقة يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحوى ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى هذه الأمثلة^{٦٣}. إضافة إلى الآراء السابقة فاستخلص الباحث أن الطريقة الاستقرائية هي الطريقة في تدريس النحو التي تتبداء بذكر الأمثلة ثم تستخلص منها القاعدة. ب. طوات تطبيق الطريقة الاستقرائية

أما خطوات إستعمال الطريقة الاستقرائية فهي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع الدرس.
- (٢) يعطي المعلم أمثلة من الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- (٣) يطلب الطلاب التناوب على قراءة الأمثلة أو النص الذي قدمه المعلم.
- (٤) بعد اعتبارها كافية ثم يشرح المعلم في شرح القواعد الواردة في الأمثلة أو النص المتعلق بالموضوع.
- (٥) يقدم المعلم مع الطلاب تقديم استنتاجات أو ملخصات من الأمثلة أو النصوص بالقواعد.
- (٦) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين.^{٦٤}

⁶⁰ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 101.

^{٦١} رشدي أحمد طعيمة, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (جامعة المنصور: إيسيسكو, ١٩٨٩), ٢٠٢.

^{٦٢} محمود كامل الناقه, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (سعودية: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ٣٣٣.

^{٦٣} محمود رشدي فاطر dan ميطفى رسلان, *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. 199, t.t.,

⁶⁴ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 101.

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:^{٦٥}

- (١) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الضياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد ويمكن ملاحظته.
- (٢) إجراء الممارسة الشفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطالب و يناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.
- (٣) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.
- (٤) صياغة المعلم للقاعدة.

٣. الطريقة المكثفة

المكثفة هي العملية الجادة والمستمرة في القيام بشيء ما للحصول على أفضل النتائج.^{٦٦} وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التدريب هو الجهود والإجراءات والأنشطة المنفذة بكفاءة وفعالة للحصول على نتائج جيدة.^{٦٧} تعريف التدريب المكثف أعلاه له معنى ذلك التدريب المكثف للغة العربية هو بذل الجهد من قبل المعلم والطلاب بشكل فعال وجاد وكفاءة ومستمر وثابت سواء بشكل الفردي أو المجموعة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد والحصول على أفضل النتائج. ونقطة الضغط للغة العربية المكثفة هي عبارة عن تحصيل قدرة الطلاب ومهارتهم من مهارة الكلام ومهارة القراءة.^{٦٨}

٤. طريقة السمعية البصرية

أ. تعريف طريقة السمعية البصرية

^{٦٥} محمود كامل الناقة dan رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (جامعة المنصور:

إسيسكو, ١٩٨٩), ٢٤٣.

^{٦٦} Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 438.

^{٦٧} 152.

^{٦٨} Lilis Suaibah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif di Universitas Trunojoyo Madura," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 75.

الوسائط السمعية البصرية هي تحتوي على عناصر الصوت و الصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائط بقدرة أفضل لأنه يتضمن كلا النوعين. وينطلق زهرين فإن الوسائط السمعية البصرية هي وسائل الإعلام أو الأدوات المسموع يعني أنه يمكن سماعه والمنظور يعني أنه يمكن نظاره. بمعنى آخر تعد الوسائط السمعية البصرية أداة يمكنها إنتاج الصوت والمظهر في قطعة واحدة. أما ما من مدرج السمعية البصرية هي كما يلي: الصوت والتلفزيون وشريط الفيديو. والوسائط السمعية والبصرية مع شاشات هي الأجهزة المستخدمة كوسائط تعليمية تتكون من الكمبيوتر وأجهزة العرض والشاشة كوسائط تعليمية. وهذا ليتفاعل الطلاب ويحققون نتائج التعلم من خلال وسائل الإعلام. يعد استخدام الوسائط لدعم عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية.⁶⁹

ب. خاصة الوسائط السمعية البصرية

وفقا لكوستادي وسوجيفنو هي كما يلي:

- أ. يصف بالخطي.
- ب. يقدم تصورًا ديناميكيًا.
- ج. تستخدم بطريقة محددة مسبقًا بواسطة مصمم أو صانع.
- د. هو تمثيل مادي لفكرة حقيقية أو فكرة مجردة.
- هـ. تم تطويره وفقًا لمبادئ السلوكية من علم النفس والمعرفي.
- د. ويواجه للمعلم بشكل عام مع درجة عالية من مشاركة الطلاب الذي يتفاعل منخفضًا.

⁶⁹ Ahwin Zahrin dan Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Ciputat Press, 2012), 140.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يهدف الباحث الذي سيقوم الباحث في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج إلى وصف المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية هناك. لهذا السبب، يستخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي النوعي وهو الذي يصف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل الكلمة واللغة من سياق الطبيعي الخاص.⁷⁰

ب- حضور الباحث

في البحث النوعي الذي يكون كأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. يعمل الباحث تحديد تركيز الباحث واختيار المخبرين كمصدر البيانات وجمعها وتقييم جودتها وتحليلها وتفسيرها والتوصل إلى استنتاجات حول كل شيء.⁷¹ وبالمثل ما قاله موليونج أن الباحث هو أداة لأنه يبحث وينفذ لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويصبح في النهاية رائدا لنتائج بحثه.⁷² من التخطيط أنه قبل دخول الموقع، سيطلب الباحث أولاً الإذن من مدير المعهد بتقديم التعارف نفسه ثم يبدأ برنامج البحث.

ج- البيانات ومصادرها

غالباً ما يتم ذكر مصدر البيانات في البحث باعتبار الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. وفقاً لموليونج، فإن مصادر البيانات النوعية الرئيسية هي الكلمات

⁷⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 16.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 222.

⁷² Sugiyono, 222.

والأفعال والباقي البيانات الإضافية وغيرها.⁷³ البيانات الذي سيتم استكشافها من قبل الباحث في شكل البيانات أولاً وهي المقابلة مع عدة أطراف ذات الصلة والمراقبة المباشرة لعملية التعليم ثم البيانات الثانية في شكل التوثيق.

د- أسلوب جمع البيانات

يستخدم هذا البحث في جمع البيانات عدة طرق بحث منها ما يلي:

١. الملاحظة

عادة تستخدم الملاحظة في البحث الوصفي. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه لقياس السلوك الفردي أو عملية شيء يمكن ملاحظته إما في المواقف الطبيعية أو الاصطناعية. من الناحية المنهجية، فإن استخدام الملاحظة تحسین قدرة الباحث من حيث الدوافع والثقة والانتباه والسلوك اللاواعي والعادات وما إلى ذلك.⁷⁴ أجريت هذه الملاحظة لمراقبة المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج من حيث الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هناك.

٢. المقابلة

المقابلة هي التبادل للمعلومات أو الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بين السائل والمخبر بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. يتم إجراء المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح لموضوعات البحث وهي شكل من أشكال جمع البيانات التي غالباً ما تستخدم في البحث النوعي.⁷⁵

⁷³ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 175.

⁷⁴ Moleong, 175.

⁷⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik* (Jakarta: Metode Penelitian Kualitatif, 2018), 160.

نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث غير منظم، لأن يكون التنفيذ أكثر حرية بطبيعة الحال عند التنقيب عن المعلومات من المخبرين. يتطلب هذا النوع من المقابلات بأسئلة غير منظمة بشكل عام ومفتوحة المصممة لاستنباط الآراء من المخبرين.⁷⁶ في هذا البحث سيجري الباحث مقابلات مع مربي المعهد ومدير برنامج اللغة العربية والمعلمين والطلاب حول تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.

٣. الوثائق

أسلوب التوثيق هو جمع البيانات من خلال الأثر المكتوبة، مثل المحفوظات وكذلك الكتب حول النظريات والآراء والحجج وغيرها المتعلقة بمشكلة البحث.⁷⁷ ولذا فإن طريقة التوثيق هي الأسلوب لجمع البيانات من خلال جمع المستندات وتحليلها سواء بوجود المكتوبة أو الإلكترونية والصور. تستخدم هذه الطريقة للعثور على مستندات حول الملف الشخصي والرؤية والرسالة وبينات المعلم والطلاب وبرنامج عمل النشاط والوثائق الأخرى ذات الصلة والمؤثرة في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.

⁷⁶ John W. Creswell, *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 253.

⁷⁷ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 191.

الجدول ٢

أسلوب جمع البيانات ومصادرها

| رقم | أسئلة البحث | البيانات | مصادرها | أدوات جمعها |
|-----|--|--|--|--------------------------|
| ١ | كيف الطريقة المستخدمة في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج ؟ | أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة المباشرة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية. ولكن لا يستخدم كلها في كل اللقاء. - لأن الطريقة المباشرة تستخدم في مهارة الكلام - والطريقة الاستقرائية في مادة القواعد - والطريقة السمعية البصرية في مهارة الكلام والاستماع - والطريقة المكثفة في مهارة القراءة. | أراء الطلبة - أراء المدرسين - أراء لجنة البرنامج | - المقابلة - الملاحظة |
| ٢ | كيف تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بالمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج ؟ | عند المعهد النور ٢ المرتضى البيئة اللغوية بأن تكون مكانا في إجراء عملية التعليم اللغة العربية. وحصل الباحث البيانات فيما يلي : - قبل أجرى المعلم تعليم اللغة العربية يجعل التخطيط | أراء الطلبة - أراء المدرسين - الحطة الدراسية | - المقابلة - الملاحظة |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>- ثم يعلم المعلم ويطبق في الفصل ويتعلق مع التخطيط من قبل.</p> <p>- أما الوسائل المستخدمة في عملية التعليم هي الكتب التعليمية والسبورة والجهاز العرض ومكبر الصوت.</p> | |
| <p>- المقابلة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- التوثيق</p> | <p>- آراء الطلبة</p> <p>- آراء المدرسين</p> <p>- الوثائق حول الدراسية.</p> | <p>المشكلات في عملية التعليم اللغة العربية اللاتي تقع بمعهد النور ٢ المرتضى هي نقصان الاتصال بالقواعد وعدم ثقة النفس وقلة فهم الثقافة والرغبة عن اللغة العربية. وأما عدة الحلول الذي أجره اللجنة والمعلم فهي البيئة اللغوية واستغلال الوسائل والتزام المحادثة العربية والطريقة المستخدمة والمفردات والأنشطة اللغوية.</p> | <p>كيف المشكلات والحلول في استخدام المدخل الوظيفي لتعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج؟</p> <p>٣</p> |

هـ- تحليل البيانات

بعد جمع البيانات الضرورية واعتبارها كافية، يكون النشاط التالي هو تحليل البيانات. يتم تحليل البيانات بشكل متزامن ومستمر. تحليل البيانات وفقا لباتون الذي استشهد به موليونج هو عملية إدارة البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة وصف أساسية. لأن هذا التحليل جزء مهم جدا من البحث الذي سيحصل لاحقا على النتائج سواء كانت نتائج موضوعية أو رسمية.⁷⁸ ويأخذ الباحث نظرية ميلس و هوبرمين وهي:

١. تكثيف البيانات

بعد تكثيف البيانات نشاطا للتلخيص واختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.⁷⁹ ستوفر البيانات التي تم تقليصها صورة أوضح وتسهل جمع البيانات. النتائج التي تكون غريبة وغير معروفة وليس لها نمط فهذا هو يشير القلق في البحث النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث وسيتم تقديمها كما هو يمكن حذفها أو تضمينها في مناقشة نتائج البحث، لأن البيانات الأقل صحة ستقل من الطبع العلمي لنتائج البحث.

٢. عرض البيانات

الغرض من عرض البيانات في هذا البحث هو عرض مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف هذا إلى عرض البيانات مفصلة ومنهجية بعد تحليلها بتنسيق الذي تم إعداده. البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث مقدمة علميا من قبل الباحث ولا تغطي أوجه القصور مع البيانات التي تخدم الأثاث مثل المصفوفات والصور وما إلى ذلك. سيتم تقديم نتائج البحث ووصفها بأنها مرتبطة بالمدخل الوظيفي في

⁷⁸ Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, 209.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 92.

تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج هو نتائج البحث الذي يجب على تركيز البحث بناء على نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاج في الشكل الوصفي لمكان البحث ويسترشد بالدراسة البحثية. لذا فإن الاستنتاج الذي تم التوصل إليه في البحث حول تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج، سيقوم من خلال النظر في نتائج البحث الذي سيجري الباحث بحيث لا يتم تشوية البيانات المأخوذة من البيانات التي تم الحصول عليها أو تحليلها. يعمل ذلك بحيث تتوافق نتائج البحث بشكل ملموس مع الظروف التي تحدث في المجال.

و- فحص صحة البيانات

وبعد ما تحليل البيانات الخطوة التالية هي فحص صحة البيانات. ويقال في البحث النوعي أن البيانات الصحيحة إذا كانت الواردة في التقرير هي نفس البيانات الموجودة في الميدان. ومع ذلك فإن حقيقة التي يجب معرفتها هي أن واقع البيانات وفقا للبحث النوعي بوجود جمع ليس مفردا ويعتمد على بناء البشري. بالإشارة إلى موليونج هناك ثلاثة أنواع من التثليث في البحث وهي التثليث مع المصادر وبالطريق وبالنظرية.⁸⁰ لكن في هذا البحث يستخدم الباحث نوعين من التثليث وهما: تثليث المصادر والأسلوب. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. تثليث المصادر

⁸⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 175.

سيقارن الباحث نتائج الملاحظة بالمقابلات ويقارن نتائج المقابلات مع الوثائق المتعلقة عن تعليم اللغة العربية.

٢. تثليث الأسلوب

التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث ببعض أسلوب جمع البيانات والتحقق من درجة الثقة في بعض مصادر البيانات بنفس الطريقة.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الطرق المستخدمة على ضوء المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد

النور ٢ المرتضى

تعليم اللغة العربية كأحد علوم اللغة أمر مهم في المدرسة وخاصة في المعهد، ولا شك أن عملية تحقيقها شئ مهم. وتعليم اللغة العربية الذي يبحثه الباحث الآن باستخدام المدخل الوظيفي هذا مناسب بأهداف تعليم اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى يعني يستطيع المتعلم يتحدث بها كالمجتمع. لأننا نحتاج اللغة العربية لفهم العلوم الدينية والتواصل بها.

وهذا يقوم به المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج أن لديه الدليل والقنون في استخدام المدخل الوظيفي ويلزم طلاب المعهد في البرنامج البدر أن يتكلموا مع أصحابهم باللغة العربية كل يوم. وأذن المدير للباحث الفرصة العظيمة لمعرفة عملية التعليم هناك من التخطيط والتنفيذ حتى التقويم. ويريد الباحث من خلال بحثه أن يعرض البيانات التي نالها من المقابلة والملاحظة والتوثيقية في ميدان البحث. والبيانات الكاملة حول تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج يعرضها الباحث كما يلي :

أ. طريقة المباشرة

استخدم المعلم هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام فقط. وأما خطواتها فافتتح المعلم الدرس بكلام اللغة العربية مباشرة ثم يحي بالسلام ويسأل عن الدرس

بالأمس ويجب الطلاب باللغة العربية أيضا نحو يسأل المعلم "كيف حالك؟" وهم يجيبون "الحمد لله بخير وعافية" ويكرر المادة في اللقاء الأتي بإلقاء الأسئلة إلى الطلاب وبعد ذلك يكرر المفردات التي تتعلق بالمادة الماضية قبل التعليم.^{٨١} وبين ذلك أفنان أفاندي حين يسأله الباحث عن عملية تعليم مهارة الكلام وهو قال "حيأ المعلم مرارا عند افتتاح التعليم بتحية اللغة العربية وفي بعض الأحيان يستمر بالغناء وتكرير المادة الماضية بأن يسألنا الأسئلة المتعلقة بها".^{٨٢}

المحادثة أثناء التعليم لا تقف على تحية المعلم للطلاب فقط ولكن تتطلب بين الطلاب. وفي هذه الفرصة يعطي المعلم موضوعا ليتكلموا مع أصحابهم كي يتعودوا بتكلم اللغة العربية. فقال الأستاذ عبد الله حلمي "فطبعاً في أثناء التعليم أمرتهم ليتحدثوا مع أصحابهم باللغة العربية وبهذه الوظيفة أريد أن تكون اللغة العربية لغة يومية وتعودوا بها".^{٨٣}

وهذا توافق مع تعريف الطريقة المباشرة هي الطريقة تتطلب من الطلاب المحادثة باللغة العربية دون استخدام اللغة الأمية وتوجد في التعليم يعني يستخدم المعلم اللغة العربية ويأمر طلابه ليتكلموا مع أصحابهم باللغة العربية أيضا. وفي بعض اللقاء يستخدم المعلم وسيلة التعليم لتساعدهم لبيان المادة المعلمة ولذلك لا يؤدي مادة كتابيا في السبورة أو يعطي موضوعا للمحادثة فقط.

^{٨١} نتائج الملاحظة في الفصل الخامس أ في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٨٢} نتائج المقابلة مع أفنان أفاندي كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٨٣} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

كما قال الاستاذ عبد الله حلمي "سبق لي استخدام الوسيلة في التعليم ولكن في الفرصة المعينة فقط لأنها تحتاج إلى تصميم المادة أو تخطيطها".^{٨٤}

إذا، هذه الطريقة تستخدم في مهارة الكلام وخطوات تعليمها الافتتاح باللغة العربية مباشرة والتحية بها أيضا. وفي بعض الأحيان يدعو المعلم طلابه أن يغني بالغناء العربي وكذلك يستخدم الوسائل التعليمية ولكن في الوقت المعين فقط. وهذه الطريقة يحتاج إلى تصميم المادة التي سيشرحها المعلم في عملية التعليم.

ب. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة تستخدم غالبا في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج خاصة في الفصل الذي يكون درس القواعد لأن في هذه الطريقة يتطلب تحليل النص واستنباط القاعدة وأما في برنامج اللغة العربية فيكون في تعليم مهارة والقراءة وخطوات المعلم بالطريقة الاستقرائية سيصف الباحث في البيان الآتي:

سواء كانت هذه الطريقة مع الطرق الأخرى فيعطي المعلم تمهيدا في بداية الدرس وعرض المعلم النص بأن يكتبه على السبورة فيقرأ الطلاب جامعمهم ثم يلقي المعلم نموذجا من قراءتهم. كما قال الأستاذ أحمد نور رمضان "في الحقيقة، تستخدم هذه الطريقة غالبا في المدرسة الدينية وأما في برنامج اللغة العربية نختص أن أعلم الطلاب باللغة العربية بأن أكتب على السبورة ثم أمرتهم لقراءة النص وإنشاء الأمثلة الأخرى وفي الفرصة الأخرى سأسألهم عن القواعد كلمة فكلمة".^{٨٥}

^{٨٤} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٨٥} نتائج المقابلة أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وفي هذه نتيجة المقابلة تجاد أن الخطوة التالية تحليل النص فيحلل المعلم من ناحية المعنى والقواعد ومن هذا النص يستخلص المعلم أمثلة بنفسه بكتابة في السبورة ويأمر الطلاب بإعطاء وبعد ما انتهى المعلم من تحليل النص وبيان ما يتعلق فيه الأمثلة فاستنبط المعلم بأن يسأل طلابه عن القواعد في النص.

(ج) الطريقة السمعية البصرية

(١) مهارة الاستماع

وحصل الباحث البيانات من المقابلة مع الأستاذ باكاس بينتاج فامونكاس عن الخطوات في استخدام وسيلة السمعية البصرية وهو قال "الخطوة في التعليم أنزل الفيديو أولاً في الشبكة العلمية ثم أنظر وأفتش الفيديو من الأول حتى الانتهاء لتعريف مضمونه هل هناك مناسب بهدف التعليم أو لا لأنني سأعلم به في التعليم. وكذلك بهذا التفتيش سأعرف العيوب فيه لأن إذا كان فيه عيوباً ولو قليلاً ستؤثر إلى عملية التعليم".^{٨٦}

ظهر من الملاحظة التي جرى بها الباحث في الفصل الخامس أ أن استخدام وسائل السمعية البصرية موافق لنتائج المقابلة السابقة يعني جرى المعلم. وأما الألة الساسية في هذا التعليم فمكبر الصوت ومسلط ولكن لا يكون مشكلة لأن بعض الطلاب يساعدون المعلم لاستعدادهما قبل إجراء التعليم ولا يستغرق وقتاً طويلاً.^{٨٧}

وزاد الأستاذ في بيانه "ينبغي في استخدام الوسيلة أن يكون جيداً وموافقاً في اختار وسيلة السمعية البصرية حيث أن الفيديو يجذب اهتمام الطلاب، عادة

^{٨٦} نتائج المقابلة باكاس بينتاج فامونكاس كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٨٧} نتائج الملاحظة في الفصل الخامس أ في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

اختار الفيديو الإيجازي ورسوم المتحركة لزيادة المفردات ومن المهم كيف الطريقة ليهتم الطلاب في التعليم ولا تشعرون بالملل". وقال أيضا أفرزال ذو القرنين "أنا أشعر مسرورا بتعليم اللغة العربية خصوصا باستخدام وسيلة السمعية البصرية المهنة المتنوعة"^{٨٨}.

وبذلك، تستخدم الوسائل السمعية البصرية في الفصل لها الفوائد الكثيرة. تستطيع أن تجذب اهتمام الطلاب ولا يشعرون بالملل في التعليم ولمعرفة نتائج التعليم إلى الحد الأقصى.

(٢) مهارة الكلام

وابتدأ المعلم التمهيد ويخبر أن يعلمهم باستخدام وسيلة السمعية البصرية عن المهنة ثم يشعل فيديو حتى انتهائه وبعد ما شهادته فيسأل عن المفردة المعروفة معناها جزافا وهذا لمعرفة مدى قوة محافظتهم.^{٨٩}

كما قال الأستاذ رمضان "في البداية أشعل الفيديو من الأول حتى الآخر تقريبا بعشرة دقائق ثم أسألهم المفردات المتعلقة في الفيديو الذي قد شاهدوه المثال : صيانة السيارة - شرطي مرور - مرشدة سياحية - ممرضة - الشاعرة - نافعة - حديقة المنزلي - الأبناء - ممتعا - التاريخ والأثار - رائعة. وأمرتهم ليحافظوها ويجعلوا المحاورة مع أصحابهم ثم يتقدمون واحد فواحد".^{٩٠}

^{٨٨} نتائج المقابلة مع أفرزال ذو القرنين كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٨٩} نتائج الملاحظة في الفصل الخامس أ في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

كما قال ناضف فجر من أحد الطلاب "وأما في استخدام الوسيلة نفرح جدا في التعليم لأن فيه فطبعاً كان التطبيق بالمحادثة مع أصحابنا وأشعر بتحد لوضع المحاور لا سيما حين يعطي المعلم الأسئلة عن المفردات ولكن هذه في بعض الأحيان فقط وأما المحادثة فيواضبننا طبعاً".^{٩١}

وتستخدم الوسائل التعليمية في مهارة الاستماع والكلام. وخطوات التعليم في مهارة الاستماع وهي يختار المعلم المحاور أولاً وينزلها من شبكة العلمية قبل دخول الفصل ثم يفتشه من الأول حتى الانتهاء ويعطي الأسئلة عن الموضوع ويسأل المفردات المتعلقة بالموضوع أولاً قبل أن يختتم المعلم. سواء كانت الخطوات في مهارة الكلام ولكن فيه تطبيق المحادثة عن المفردات أو الموضوع في الفيديو.

(د) الطريقة المكثفة

أجرى هذه الطريقة المعلم الكبير فقط لأنها تعتبر صعوبة في إجرائها ومعلمها الأستاذ محمد عفيفا كالمستشار والأستاذ خير الأنام كرئيس هذا البرنامج والأستاذ عبد الله حلمي من المعهد العالي.

وقال الأستاذ محمد عفيفا "استخدم هذه الطريقة بالكتاب التراث الذي في المرحلة أعلاه لدى الطلاب وأعطي مفردات أولاً قبل القراءة وأمرتهم أن يقرؤوا بنفسهم وبعد ذلك أعطي الأسئلة المتعلقة من النص".^{٩٢}

^{٩١} نتائج المقابلة مع ناضف فجر أندريا كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولا وانج مالانج.

^{٩٢} نتائج المقابلة مع محمد عفيفا كمستشار اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولا وانج مالانج.

وزاد الأستاذ خير الأنام كرئيس هذا البرنامج "وأما هذه الطريقة تستخدم مرة واحدا في أسبوعين فقط وهدفه لزيادة المفردات نادرة وأسلوب الكلمات الجديدة".^{٩٣}

من المقبلة السابقة أن الطريقة المكثفة كانت ثلاثة خطوات يعني الأول الوظيفة قبل القراءة بأن يؤتي المعلم المفردات وأسلوب الكلمات الجديدة بالكامل وهذه الخطوة التمهيدي قبل إجراء القراءة ولا تخرج المفردات أو الكلمات عن الموضوع المعين كمثل الأسرة. والثاني القراءة في الفؤاد بأن يطلب المعلم طلابه ليقرؤوه بصوت خفيف وهذا لاختبار مهامهم على النص المقروء والثالث الوظيفة بعد القراءة بأن يسأل المعلم عن الموضوع في النص.

الجدول ٣

الدرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى

| الطريقة | المهارة / المادة | الخطوات |
|----------|------------------|--|
| المباشرة | مهارة الكلام | <ul style="list-style-type: none"> - افتتح ويجيئ المعلم الدرس بكلام اللغة العربية. - ويعطي الأسئلة عن الدرس بالأمس ويجيب الطلاب باللغة العربية أيضا. - يكرر المفردات التي تتعلق بالمادة الماضية قبل التعليم. - وشرح المادة اليوم |

^{٩٣} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

| | | |
|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - وجرى المحادثة مع الطلاب جماعة. يعطي موضوعا ليتكلموا مع أصحابهم كي يتعودوا بتكلم اللغة العربية. - ويختتم المعلم باللغة العربية أيضا. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - فيعطي المعلم تمهيدا في بداية الدرس. - وعرض المعلم النص بأن يكتبه على السبورة. - ثم يقرأ الطلاب كلهم. - ثم يلقي المعلم نموذجا من قراءتهم. - يسأل طلابه عن المراد والقواعد في النص. - يأمر المعلم بإنشاء الأمثلة الأخرى عن الموضوع. - ويختتم بإعطاء الأسئلة عن المفردات المتعلقة بالموضوع. | <ul style="list-style-type: none"> - مهارة الكتابة. - علم القواعد. | الاستقرائية |
| <ul style="list-style-type: none"> - قبل القراءة بأن يؤتي المعلم المفردات وأسلوب الكلمات الجديدة بالكامل. - القراءة في الفؤاد بأن يطلب المعلم طلابه ليقرووه بصوت خفيف. - الوظيفة بعد القراءة بأن يسأل المعلم عن الموضوع في النص. | مهارة القراءة | المكتفة |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يختار المعلم المحاورة أولاً وينزلها من شبكة العلمية قبل دخول الفصل. - ثم يفتشه من الأول حتى الانتهاء. - يعطي الأسئلة عن الموضوع. - يسأل المفردات المتعلقة بالموضوع أولاً قبل أن يحتتم المعلم. | <p style="text-align: center;">- مهارة الاستماع</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - أنزل الفيديو أولاً في الشبكة العلمية. - وابتدأ المعلم التمهيد ويخبر أن يعلمهم باستخدام وسيلة السمعية البصرية. - ثم يشعل فيديو حتى انتهائه. - وبعد ما شهادته فيسأل عن المفردة المعروفة. - تطبيق المحادثة للطلاب مع أصحابهم. - ويختتم المعلم بالدعاء. | <p style="text-align: center;">- مهارة الكلام</p> | <p style="text-align: center;">السمعية البصرية</p> |

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل الوظيفي

قد عرض الباحث حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج في الفصل، ثم يريد الباحث أن يعرض تالياً حول الطرائق المستخدمة في تعليمها خارج الفصل. وقال المعلم أن الطرائق

المستخدمة متنوعة لأنها تتعلق بالمادة المدروسة ومكان التعليم. وأما أقسامها سيبين

الباحث كما يلي :

١. عملية تعليم اللغة العربية

من المقابلة التي يقوم بها الباحث وجد البيانات أن المعلم ينفذ تعليمها من خلال التعليم الفصلي وخارج الفصل. وكان معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج قائماً بعملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليمها. ويعرض الباحث كما

٣٧

يلي :

أ) التخطيط

١) مهارة الاستماع

يمكن أن يكون تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية تجربة ممتعة ومفيدة لكل من الطلاب والمعلمين. فيما يلي خطة شاملة يستخدمها المعلم في المعهد النور ٢ المرتضى حين يعلم الاستماع. الأول، يراجع المعلم تحديد موضوع المادة الذي يناسب مع الدليل والقنون وبالطبع يتوافق ذلك مع مستوى قدرة الطالب، سواء فهم اللغة العربية أو فهم المحادثة العربية. الثاني، اختيار المواد المناسبة وهو يحدد المعلم مواد استماع العربية مثل المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو والغناء. في بعض الأحيان يكون ما يتم استخدامه بشكل الأفلام والأغاني باللغة العربية. الثالث، استراتيجية الاستماع بالنشط وهو يقوم المعلم بإنشاء استراتيجيات استماع العربية مثل كتابة المفردات الأساسية، وملاحظة الكلمات الرئيسية، عادة ما تشجعهم على تدوين الملاحظات أثناء الاستماع.

الرابع، تحديد المحتوى الذي سيتم استخدامه لتعريف الطلاب باللهجات والموضوعات المختلفة. ثم يخالطها المعلم منها ولأن في ترتيب كلمات الإندونيسيا والعربية يختلف. الخامس، بناء المفردات الجديدة والمعلم يعدد بعض المفردات المتعلقة بالمادة الاستماعية لمساعدة الطلاب على فهم وتعلم كلمات وعبارات جديدة.

السادس، تصميم وظيفة الاستماع عن الدراسة السابقة ويبدأ المعلم بأسئلة الفهم الأساسية وانتقل إلى الوظيفة الصعبة، مثل التعنيق والاستنتاج. ولكن في أغلب الأحيان، أمر الطلاب بعمل التلخيص للمحتوى الذي سمعه الطلاب أثناء الدرس.

كما قال الأستاذ أنام "أن التخطيط في تعليم مهارة الاستماع سواء مع المهارات الأخرى ولكن يختلف في المادة المخصصة يعني يستعد المعلم مادة إلكترونية إما بالغناء أو الفلم وأما الترتيب فيه فيباشر المعلم أن يراجع إلى الدليل ويستعد المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو ويفكر أيضا الطريقة المناسبة التي سيستخدمها ويحدد انتهاء المادة المعلمة والمفردات التي سينشأ بها كلمة ويستمر إلى السؤال والجواب. وكان تلخيص المادة في بعض الأحيان فقط ليس كل لقاء موجودا".^{٩٤}

(٢) مهارة الكلام

التخطيط هو عملية إعداد مادة الدرس باستخدام وسائل التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم وكذلك التقييم في تخصيص

^{٩٤} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً. بعد المقابلة مع رئيس البرنامج. وقال الأستاذ أنام "وأما التخطيط لمهارة الكلام والقراءة نجعلها موجزة. ومن هذه الوظيفة يفعله الطلاب غالباً هو التحدث باللغة العربية كل يوم وقراءة كتب التراث. لذا، فإن ما نفعله هو تحديد الموضوعات التي سنستخدمها في التعليم للمحادثة وكالعادة نعدّ المفردات وزيادة العبارات القصيرة".^{٩٥} وبالنظر إلى ذلك أن هناك تخطيط مهارة الكلام الذي يقوم به المعلم وهي:

الأول، إعداد المادة التي سيتم تدريسها حسب ما تحدده الإدارة وكذلك تحديد الموضوع المناسب عن البيئة والمعهد وخارجه بالقرب. والثاني، إعداد المفردات التي علمها المعلم للطلاب. الثالث، تحديد الطريقة والمكان للتحدث في اللغة العربية حتى يعمق الطلاب حين يجاور مع أصحابهم وتركزوا في الموضوع المحدود.

٣) مهارة القراءة

واستمر الأستاذ أنام في بيانه "بينما في مهارة القراءة يحدد المعلم المادة على شكل قصص أو شعر أو محادثة ثم يعطي القواعد يمكن استخدامه في المحادثات اليومية وفي الأخير يعطي مقطع المقروء ثم يطلب منهم القراءة".^{٩٦}

يتضمن تخطيط المعلم لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية وكذلك اختيار المواد والأنشطة المناسبة لمساعدة الطلاب على تحسين فهم القراءة.

^{٩٥} نتائج المقابلة في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{٩٦} نتائج المقابلة في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وفيما يلي الخطوط العريضة للتخطيط في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية

في المعهد النور ٢ المرتضى وهي :

الأول، تحديد أهداف التعليمية واضحة في التخطيط، ويعدد المفردات الجديدة و الفهم في النص المقروء من خلال التأكد أن الأهداف تتوافق مع مستويات كفاءة طلابك الذي تضمن في القنون.

الثاني، اختيار مادة القراءة المناسبة وهو في هذه الحالة يختار المعلم النصوص المناسبة لدى الطلاب. من خلال النظر في أنواع مختلفة من النصوص، مثل القصة أو المحادثات أو الأخبار أو الشعر. الثالث، إعداد المفردات يعني يحدد المعلمون المفردات أو العبارات الرئيسية في النصوص التي قد تكون نادرة للطلاب. ثم قام المعلم بتقديم هذه الكلمات ومعانيها من خلال السياق أو الصور أو التفسيرات.

الرابع، إعلام استراتيجية القراءة يعني يقوم المعلم بإعلام الطريقة القراءة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النصوص، وهذا المعرفة كيفية الطريقة المقصودة من المعلم مثل التلخيص والاستنتاج وإقامة. ويعدد المعلم بإعطاء الأمثلة وتمارين التعليمية.

(٤) مهارة الكتابة

ويعمل المعلم أيضا أن يجعل التخطيط لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، وأما الخطوة لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية فهي كما يلي :

الأول، تحديد الموضوع يعني يختار المعلم موضوعًا ملائمًا ومثيرًا للاهتمام لممارسة الكتابة. ويتوافق المعلم على اهتماماتهم أو الأحداث الجارية أو مجالات الدراسة المحددة. الثاني، إعداد الأمثلة و عرض المعلم على الطلاب أمثلة لنصوص مكتوبة جيدًا باللغة العربية تتعلق بالموضوع المختار. وقام بتحليل هذه الأمثلة قبل أن يقدمها في ممارسة الكتابة للطلاب.

الثالث، إعداد القواعد والمفردات والمعلم قام بإعداد قواعد اللغة أو المفردات التي سيعلموها وتناسب بالموضوع. الرابع، إرشاد الكتابة يعني تقديم إرشادات حول كيفية الكتابة أو الواجبات المتعلقة بالموضوع المختار.

كما قال الأستاذ عفيفا "أما وظيفة المعلم قبل ما أجرى تعليمه فيخطط أولاً مادته إما يحدد الموضوع ويعطي الأمثلة الحديثة ويزيد القواعد حين ما يحتاج بها وكذلك إذا أراد المعلم أن يستعمل الوسائل. وفي المهم لا يترك ويبعد عن الابتسامة وهذه لا يوجب على المعلم أن يتبعها ولكن يجعلها كالأساس في التعليم"^{٩٧}.

ب) التنفيذ

١) مهارة الاستماع

قال الأستاذ " في هذا المعهد يتضمن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية إلى المحتوى الجيدة والأنشطة الجذابة والتصحيحات من

^{٩٧} نتائج المقابلة مع أحمد عفيفا زين الله كمرشد برنامج اللغة العربية في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ في المنطقة اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

المعلم حتى تساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على فهم اللغة العربية".^{٩٨} وما يلي الذي يعمل المعلم حين يعلم طلابه في مهارة الاستماع وهي :

الأول، ينفذ المعلم من المحتوى المختار للطلاب ولذلك يستخدم مواد الاستماع المناسبة لمستوى الطلاب كفاءتهم. واتخذ المعلم مقاطع الصوتية أو مقاطع الفيديو أو الأغاني باللغة العربية. استخدم مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك نشرات الأخبار والمقابلات ومقاطع الأفلام أو البرامج التلفزيونية والموسيقى والسجل.

الثاني، تقديم المفردات والموضوع قبل التعليم يعني قبل تشغيل الصوت، ويقدم المعلم المفردات الأساسية ويوفر السياق لمساعدة الطلاب على توقع المحتوى الذي سيسمعونه أو يرونه.

الثالث، أنشطة الاستماع بالفعال، وهذا يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة مختلفة تشجع على الاستماع النشط ثم عد تشغيل مقطع صوتي قصير قام بطرح أسئلة الفهم لديهم. يطلب المعلم أيضًا من الطلاب تدوين الملاحظات أثناء الاستماع والتي سيتم جمعها لاحقًا. في بعض الأحيان لكن كان نادرًا ما بعد الاستماع، يطلب المعلم من الطلاب إعادة النقاط الرئيسية أو القصة بكلمات المناسبة بأنفسهم.

الرابع، إعطاء المدخلات والتصحيحات أو التعليقات حول النطق والفهم والمفردات.

^{٩٨} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وتأكد على بيانه " وهذا يعرض الطلاب لهجات ولهجات
وسياقات مختلفة، من خلال تصحيح أخطاء الطلاب لتشجيع
الطلاب على تعلم المزيد".^{٩٩}

(٢) مهارة الكلام

التنفيذ هو إجراء من التخطيط الذي تم ترتيبها وتفصيلها مباينة.
وبعد أن يخطط المعلم التعليم فهو يدخل الفصل ليقوم بتعليم اللغة العربية.
وكان المعلم يبدأ بالسلام حينما يدخل الفصل وهذا منظور عن طريقة
المقابلة كما يلي :

الأول، يلقي المعلم السلام للطلاب متبسما وملينًا بالحماسة
ويدعوهم لابتداء الدراسة بالدعاء. الثاني، يكشف الطلاب من خلال
كشف الحضور ويدعو أسماءهم واحدا فواحدا لمعرفة من لا يحضر. الثالث،
يدعو المعلم طلابه ليذكر على المواد السابقة قبل أن ينطلق إلى المواد
الجديدة. الرابع، ويبدأ المعلم بالمواد الجديدة حماسة بصل مع المواد السابقة.
الخامس، ويدعو أحد الطلاب لقراءة المواد الجديدة ويرجو الطلاب
الأخرى بسماعه. السادس، ويشرح المعلم المواد لديهم في الفصل حول
المواد الجديدة ويعطي الأمثلة في استخدامها للتحدث في اليوم. السابع،
يراقب المعلم أعمال الطلاب واحدا فواحدا ويساعدهم على الصعوبات
والمشكلات. الثامن ويختتم المعلم بإعطاء المدخلات والتصحيحات قبل
السلام.

^{٩٩} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢
المرتضى بولولوانج مالانج.

٣) مهارة القراءة

وفيما يلي ما يفعله المعلمون عند تعليم مهارة القراءة باللغة العربية وهي الأول، الأنشطة قبل القراءة يعني يقوم المعلم بإرشاد الطلاب بتبادل الأفكار ومناقشة الموضوعات المحددة مع أصحابهم. وهذا ينشط معرفتهم السابقة ويساعد في ضبط المقام. الثاني، استراتيجية القراءة ويوضح المعلم كيفية القراءة بالتفصيل وهي إخبار هذه الإستراتيجية عند القراءة باللغة العربية.

الثالث، القراءة الموجهة وهي يطلب المعلم منهم قراءة النص بصوت جهر بنفسهم واحدا فواحدا وفي المجموعات. الرابع، أسئلة الفهم يعني يقوم المعلم بإنشاء الأسئلة التي تطلب من الطلاب تذكر المعلومات والتوصل إلى الاستنتاج وتحليل النص والقراءة التي قد قرأوها.

وهذه المذكورات كما قال أفنان أفاندي "يعرّفنا الأستاذ الموضوع أو المقطع من المقروء الذي سنقرأه وكيفيةها وبعد ذلك يأمرنا أن نقرأه بنفسنا واجتماع وإعطاء السؤال في بعض الأحيان فقط وأما الأسئلة القصيرة هذه مرارا".^{١٠٠}

٤) مهارة الكتابة

يحتاج المعلم في تعليم مهارة الكتابة إلى منهج منظم حتى يركز على تطوير المهارات الأساسية اللازمة للتواصل بالفعال. وفيما يلي الخطوة لكيفية تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية التي يقوم بها المعلم

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع باكاس بينتاج فامونكاس كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

وهي: الأول، تركيب الجملة يعني يبدأ المعلم بجمل بسيطة ويقدم تدريجيًا ويعرّف التراكيب في الجمل العربية وترتيبها.

الثاني، إعطاء الأمثلة، وهو يعرض المعلم الأمثلة على النصوص العربية المكتوبة جيدًا لطلابه. وبهذه الطريقة يشير التعرف على عمدة الجملة والنحو والصرف. الثالث، مطالبات الكتابة الإبداعية يعني يطلب المعلم منهم أن يكتبوا كتابة بموضوع محدد. الرابع، تفتيش الكتابة وتصحيحها ويكون المعلم بعد الانتهاء من الكتابة يفتش كتابتهم ويصحح لكتابتهم التي لا تزال خاطئة. ثم يعطي مدخلات مهمة قبل اختتام الفصل.

قال عبد الله حلمي "وبعد ما يكتبون الكتابة نفتشها وهذه الطريقة التي نستخدمها حين نعلم الفصل وذلك نرجو على تشجيع الإبداع وتنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب"^{١١}.

أ. الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢

المرتضى بولولوانج

من بعض الأمور التي تعين نجاح التعليم هو استخدام الوسائل التعليمية فيه. وكان معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج هناك يتم استخدام الوسائط الإلكترونية وغير الإلكترونية. ويعرض الباحث كلها كما يلي:

١. الكتب التعليمية

^{١١} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

تتضمن عملية استخدام المعلم للكتب التعليمية باللغة العربية في ميدان التعليم عدة خطوات واعتبارات. وفي الوقت نفسه، في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج، يستخدم المعلم الكتاب لا تأسكوت والعربية بين يديك والمحاورة الحديث. فيما يلي نظرة عامة على عملية التعليم:

الأول، اختيار الكتب التي يستخدمها المعلم في التعليم ويثبت لجنة اللغة الكتب المستخدمة وتكون مناسبة لمستوى الطلاب واحتياجهم. لذلك يكتفي على المعلم أن يستخدمه فقط. وأما إذا أراد أن يأخذ الكتب الأخرى فلا بأس، لكن لا يترك الكتاب المخصص.

الثاني، يقوم المعلم بتطوير التعلم بناءً على المحتوى وبناءة الكتب المستخدمة. وفي الصف يستخدم المعلم الكتب التعليمية كمصدر رئيسي لتعليم مهارات اللغة العربية.

الثالث، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب من خلال محتويات الكتاب التعليمي. ويمكن أن يشمل ذلك القراءة والتفسيرات والأنشطة التفاعلية. ويبين المعلم تقديم التوضيحات وتوضيح النقاط الصعبة حسب الحاجة.

الرابع، يتكيف ويحاول المعلم في كثير من الأحيان تكيف مواد الكتاب المدرسي لتلبية الاحتياجات والاهتمامات الخاصة لطلابهم.

وهذه كما قال الأستاذ رمضان " وقد يختار التركيز على موضوعات معينة أو حتى تخطي موضوعات أخرى." ١٠٢

١٠٢ نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وزاد الأستاذ خير الأنام " واعتبر مراعاة ترتيب المواضيع والتمارين والأنشطة الواردة في الكتاب".^{١٠٣}

٢. السبورة

بمجرد حصول المعلم على الكتب التعليمية ويستخدم أيضا إلى السبورة عند تعليم اللغة العربية بطريقة مماثلة لكيفية استخدامها لتعليم اللغة الأخرى. وتكون السبورة أداة قيمة للمساعدة البصرية والتفسيرات. فيما يلي بعض الطرق التي يستخدم بها المعلم السبورة عند تعليم اللغة العربية: الأول، يعطي مادة اللغة العربية في المهارات اللغوية. وأحيانا استخدم الأسهم لتوضيح كيفية ترابط الكلمات في الجملة أو الشروحات الإضافية. واستخدم المعلم أيضا السبورة لكتابة العبارات أو الجمل أو الحوارات التي يمكن للطلاب استخدامها للتدرب على التحدث. الثاني، تفاعل الطلاب في هذا القسم يطلب المعلم منهم أن يلقي كتابتهم إلى السبورة أو الجمل العربية للتعود على كتابة اللغة العربية. وقال الأستاذ "يتيح استخدام السبورة في تعليم اللغة العربية التعزيز البصري والمشاركة الفعالة، كما أن موقعها يكمل الدرس ويمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية".^{١٠٤}

٣. الجهاز العرض

^{١٠٣} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٠٤} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وقال الأستاذ باكاس " عند استخدام جهاز العرض، قم بإشراك الطلاب في المناقشات والأنشطة والتقييمات المتعلقة بمحتوى الفيديو لتعزيز تعلمهم. وبشكل عام، فإن استخدام جهاز عرض الصور المتحركة عند تدريس اللغة العربية يمكن أن يجعل تجربة التعلم أكثر ديناميكية وغامرة للطلاب".^{١٠٥}

إن استخدام جهاز عرض الصور المتحركة مثل جهاز عرض الأفلام أو الفيديو عند تعليم اللغة العربية ويكون أداة قيمة وجذابة للمعلمين. فيما يلي بعض الطرق التي يعمل المعلم من خلالها الاستفادة من هذه التكنولوجيا عند تعليم اللغة العربية. الأول، يشغل المعلم أفلام أو مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية الموافقة بالموضوع الذي يتم تدريسه. والمحتوى الذي شغل المعلم باللغة العربية وترجمتها.

الثاني، ممارسة القراءة واعرض نصًا أو قصة أو عناء باللغة العربية على الشاشة ليقرأها في الفصل ويناقشها. الثالث، ممارسة الاستماع ويتم أيضًا استخدام الفيديو الذي تم تشغيله سابقًا للتدريب على النطق الواضح. وقال الأستاذ "تعد أجهزة العرض إحدى الوسائط الإلكترونية التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم. في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج، يتم استخدام جهاز العرض عند تعليم مهارة الاستماع والكلام. على الرغم من عدم وجود مؤسستك الخاصة، يمكنك استعارتها من المعه نفسه".^{١٠٦}

^{١٠٥} نتائج المقابلة مع باكاس بينتائج فامونكاس كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٠٦} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

٤ . مكبر الصوت

يستخدم الأستاذ في بعض الأحيان مكبر الصوت أثناء تعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب. فيما يلي بعض الطرق التي يعمل المعلم استخدام مكبرات الصوت في تعليم اللغة العربية:

الأول، يستخدم المعلم مكبر الصوت لتشغيل التسجيلات الصوتية للناطقين باللغة العربية والمحادثات والأغاني. الثاني، يستخدم أيضا في الفصل الكبير عندما يكون الطلاب معًا، ويعمل المعلم أيضا أن يكرر المفردات اليومية باستعماله مازال الطلاب يجمعون في المنطقة وأكثرهم لا يسمعونه بدون مكبر الصوت.

وقال الأستاذ "يساعد هذا الطلاب على تحسين مهاراتهم في الاستماع والفهم من خلال تعريضهم للكنات المختلفة ومعدلات التحدث. يمكن لمكبرات الصوت حل هذه المشكلة وإنشاء بيئة تعليمية أكثر شمولاً".^{١٠٧}

وقال الأستاذ حلکمي "من المهم أن يستخدم المعلمون مكبرات الصوت بحكمة لتجنب الضوضاء المفرطة أو الانحرافات".^{١٠٨} بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين التأكد من إعداد المعدات وتعديلها بشكل صحيح لمنع ردود الفعل أو مشاكل الصوت. الاستخدام الفعال لمكبرات

^{١٠٧} نتائج المقابلة مع باكاس بينتاج فامونكاس كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

^{١٠٨} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

الصوت يمكن أن يعزز تجربة تعلم اللغة العربية ويجعلها في متناول مجموعات متنوعة من الطلاب.

ج. التقويم

١. مهارة الاستماع

التقييم في مهارة الاستماع في اللغة العربية أمر مهم لمعرفة قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة. وبلي عدة طرق واعتبارات في تقييم مهارة الاستماع باللغة العربية وهي :

الأول، اختبار المفردات والتعبير، وهذا يختبر المعلم قدرة الطلاب على التعرف في المفردات والتعبير باللغة العربية المنطوقة من مقاطع الفيديو أو الصوت التي سمعوها من قبل. الثاني، اختبار الفهم المسموع يعني في هذه الطريقة يقوم المعلم بتشغيل جزء من الصوت ويطلب من الطلاب تحديد العبارات المتعلقة بالصوت، أكانت العبارات المقصودة صحيحة أو خاطئة.

الثالث، ممارسة النسخ وهي تكون الطريقة الأخيرة للمعلم يعني إعطاء الطلاب جزءًا صوتيًا ومطالبتهم بنسخه كتابيا باللغة العربية. قال الأستاذ "ومع ذلك أن هذه طريقة التقييم، يمكننا أن نعرف قدرة طلاب في مهارة الاستماع وكذلك في مهارة الكتابة مباشرة".^{١٠٩}

٢. مهارة الكلام

^{١٠٩} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

يقوم المعلم بالتقويم على قسمين وهو التقويم التحريري والشفهي. قال المعلم أنه استخدم التقويم التحريري والشفهي في تعليم اللغة العربية. أن التقويم التحريري يستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب عن المواد المدروسة نظرية، وأما التقويم الشفهي يستخدم لمعرفة قدرة الطلاب على توظيف المواد المدروسة في الكلام هذا اليوم. وهذا مناسب بالمقابلة مع معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج.

سأل الباحث "أي التقويم الذي يستخدمه المعلم لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية" وشرح المعلم "التقويم الذي استخدمه المعلم في مهارة الكلام تقويمين يعني التقويم الشفهي والتقويم التحريري هناك فرصتان للتقويم، في الفرصة الأولى وجب على المعلم أن يعمل التقويم الشفهي ووقته على ما شاء المعلم أما التقويم التحريري فوقته بعد اختبار المدرسة الدينية".^{١١٠}

٣. مهارة القراءة

عند تقييم مهارات القراءة باللغة العربية، قال الأستاذ يقوم المعلم بتقييم الجوانب المختلفة لقدرة القراءة لدى الطلاب وهي الطلاقة في القراءة وفهم النص والمفردات فيه. فيما يلي الذي يعمل المعلم لتقييم مهارات القراءة باللغة العربية وهي :

الأول، تقييم الطلاقة ويأمر المعلم إلى الطلاب لقراءة مقطع أو الكلمات العربية بصوت جهر. ويهتم المعلم إلى النطق واللهجة

^{١١٠} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وسرعة التحدث. ويحدد أيضا على النص المقروء حتى لا يضيع الأوقات في التقييم.

الثاني، تقييم المفردات وهو يعطي المعلم قائمة الكلمات العربية ويطلب من الطلاب تعريفها واستخدامها في جمل. الثالث، تقييم الفهم يعني بعد أن يقرأ الطلاب مقطعاً من النص، ويطرح المعلم أسئلة حول مادة القراءة بكلماتهم خاصة. وأحياناً يُطلب منهم تلخيص النص وإعادة بيانه.

٤. مهارة الكتابة

تقييم مهارات الكتابة باللغة العربية، حيث يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على نقل الأفكار والآراء والمعلومات بشكل فعال من خلال النص المكتوب. فيما يلي بعض الخطوات التي يتخذها المعلم عند تقييم مهارات الكتابة باللغة العربية:

الأول، القواعد اللغوية ويقوم المعلم بتقييم مدى إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية ونحوها.

الثاني المفردات يعني يتحقق المعلم مما إذا كانت المفردات التي يستخدمونها صحيحة ومناسبة للموضوع المحدد. الثالث، التنظيم ويقوم المعلم بتقييم الإنشاء العامة للكتابة.

وقال الأستاذ رمضان "من خلال التفتيش في الأفعال الصحيحة وترتيب الكلمات والتوافق بين الأسماء والصفات والاستخدام

الصحيح لحروف الجر. هل هناك مقدمة ونص وخاتمة واضحة، وهل

الأفكار منظمة بشكل جيد".^{١١١}

المبحث الثالث : المشكلات والتحليل في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي في

معهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

أ. المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي

١. نقصان الاتصال

والمسئلة الثانية يعني نقصان الاتصال لدى الطلاب مع الآخر

وسيصف الباحث عدة أسبابه المحتملة من حصيلة المقابلة مع الأستاذ والتلميذ

وهي كما قال الأستاذ خير الأنام " نظرت قصر المفردات لديهم يكون مسئلة،

ربما لا يفهمون المفردة أو لا يتقنونها كافية باللغة العربية. وقلة الممارسة باللغة

العربية سبب لقلة الاتصال أيضا وإذا استمر الطلاب ولا يتركز شديدا على

القواعد فحصل أسلوب اتصاهم".^{١١٢}

من المقابلة أعلاه صارت هذه المسئلة ممتنعا لترتيب الكلمة الجيدة او

فهم المحادثة الموسوعة. إذا ندر الطلاب أن يتحدث اللغة العربية أو يستخدمها

في اليومية، فلا يكون تطوره في الاتصال بشكل جيد.

وأضاف الأستاذ عبد الله حلمي "وعند رأيي أن قليل الاستماع من

أسباب هذه المسئلة نظرا وظيفة الاستماع في هذه المعهد مرة في الأسبوع

^{١١١} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كعالم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢

المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١١٢} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢

المرتضى بولولوانج مالانج.

ويوميته استماع الغناء فقط. إذًا، لابد علينا أن نهتم اهتماما لأنه أحد الجوانب المهمة للتواصل".^{١١٣}

ولذلك، يلزم على الطلاب أن يتحدثون مع أصحابهم مرارا ويشتركون وظيفة الاستماع جيدا واهتماما لتوسيع المفردات وفهم المحادثة. وهذان الخطوتان يستطيع أن يتطور قدرتهم في الاتصال ولايجوز عليهم أن يحتقر إلى بيان الأستاذ مع أنهم قد فهموا في المادة لانه يؤثر إلى نقصان قدرتهم.

٢. نقصان التطبيق بالقواعد

يأخذ الباحث عن المقابلة يعني أن قليل تطبيق اللغة العربية بالقواعد عدة عوامل. وفي بعض أسبابها اختلاف الأسلوب مع اللغة الإندونيسيا كما قال الأستاذ عبد الله حلمي "اختلاف الأسلوب في العربية مع اللغات الأخرى يكون أحد مسئلة في هذا المعهد. في الحقيقة، يفهم الطلاب القواعد إما النحو أو الصرف ولكن كثير منهم لا يطبقها جيدا. إذا كان الطلاب معتادا على أسلوب اللغة العربية فلا مشكلة كما يكونون متكلمة باللغة الأمية. ولذلك يفتقرون افتقارا إلى الممارسة، إن فهم القواعد في اللغة العربية يتطلب ممارسة متناسقة".^{١١٤}

^{١١٣} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

^{١١٤} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

وزاد الأستاذ خير الأنام "تكون هذه المسئلة وظيفتنا ونحن كالمعلم نعرف أن لترقية تطبيق اللغة العربية بالقواعد، يشتركون أنشطة المعطية بالاهتمام والجدد. ويحدث مع أصحابهم باللغة العربية بالاتساق والصبر طبعاً".^{١١٥}

من نتائج المقابلة مع الأستاذ خير الأنام وعبد الله حلمي أن اللغة العربية مثل الإندونيسية أو الإنجليزية يعني لديها القواعد، ولكن في اللغة العربية أكثر منهما كعلم النحو يبحث عن الإعراب وعلم الصرف يتركز في أبنية الكلمة وعلم البلاغة وغيرها وهذه تكون تحدياً. من الجدير بالذكر أن الطالب يحتاج إلى تطبيق اللغة العربية بوقت كثير ليس يحصل المادة فقط. إذا كان لا يمارس اللغة العربية بالكفاية، فقد لا يتطور محادثته بشكل جيد.

٣. عدم ثقة النفس

يعتبر عدم ثقة النفس في مسألة التعليم اللغة العربية نظراً عدة عوامل وهي لا يفهمون كثيراً في مواد اللغة العربية وخبرة التواصل القليلة يجعل الطلاب أن يشعروا بعدم ثقة النفس حين يتحدثون مع الآخر وقلما مناقشتهم مع أصحابهم لأنها تزداد في ثقة النفس للتكلم.

وهذه وفقاً لبيان الأستاذ رمضان وهو قال "خبرة الاتصال المحدودة، فإن قلة الخبرة في التواصل باللغة العربية يمكن أن تكون سبباً لانعدام الثقة بالنفس".^{١١٦}

^{١١٥} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١١٦} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وفقا لقول ناظف من أحد "الخوف من الأخطاء، غالبا ما يكون الخوف من ارتكاب الأخطاء عائقا. معايير عالية للمقارنة إذا قارنت مهاراتك في اللغة العربية مع متحدثين أصليين أو أشخاص أكثر تقدماً، فقد تشعر بثقة أقل".^{١١٧}

من المهم أن تتذكر أن الأخطاء جزء طبيعي من عملية التعلم. لا تخف من المحاولة، وعندما ترتكب خطأً، استخدمه كفرصة للتعلم. معايير عالية للمقارنة إذا قارنت مهاراتك في اللغة العربية مع متحدثين أصليين أو أشخاص أكثر تقدماً، فقد تشعر بثقة أقل. تذكر أن كل شخص لديه مستوى مختلف من القدرة والتطور الفردي.

ومع ذلك، من المهم التغلب على مشاعر عدم الأمان هذه باتباع نهج إيجابي. إن الممارسة المستمرة والمجازفة في التحدث أو الكتابة والتعامل مع عدم اليقين بشكل استباقي يمكن أن تساعد في زيادة الثقة في اللغة العربية أو أي لغة أخرى.

٤. قلة فهم الثقافة

المقصود في الثقافة هنا تتركز في اللهجة عند العرب يعني طبقة الأسلوب لترتيب الكلمة في اللغة العربية. وفي هذا المعهد تكون مسألة التي توجد كثيرا من الطلاب حين يتحدثون باللغة العربية.

قد يؤدي قليل معرفة اللهجة اللغة العربية إلى نقصان جودة نطق الكلمة بالمرتاح والدارج. وما زال المواد التعليمية وقفت أو لم تستخدم المراجع

^{١١٧} نتائج المقابلة مع ناظف فجر أندريا كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولا وانج مالانج.

الأخرى المتنوعة وهذا يؤثر إلى صعوبة فهم الجوانب الثقافية واللغوية. إذاً، إذا كان الطلاب ما زال يفهمون في أساسية الدراسة فقط فلا تكفي ولذلك يحتاجون إلى معرفة الثقافة العربية كثيراً من الكتب المتنوعة والوسيلة وزيادة الأنشطة التي تعرّف إلى الثقافة.

وهذا وفقاً لقول الأستاذ باكاس يعني " وإذا تحدثوا مع أصحابهم باللغة العربية يستخدمون باللهجة الإندونيسيا أو عشيرتهم وأظن أن اللهجة في اللغة العربية تعتبر صعوبة لديهم ويحتاج إلى عملية التعليم بوقت كثير. ومواد التعليم المحدود يمكن من أسببه. لماذا قلت هذا؟ لأنها لم تستخدم مواد التعليم الأخرى مع أنني أشعر بالكفاية ولكن مازال أبحثها لا سيما تقص أو تبين الثقافة العربية".^{١١٨}

وأكد الأستاذ خير الأنام "ونقصان اللهجة العربية ترد حول الطلاب في محادثتهم ويحتاج إلى انتباه الأستاذ والمشرف. ولذلك، أريد أن أزيد أنشطة جديدة لترقية لهجتهم والسبب الأخر يعني قلة التفاعل مع الناطقين الأصليين وهذا في الحقيقة حصة مهمة ليكون الطلاب أن يحسن محادثتهم وزيادة فهم الثقافة العربية ومن الممكن إن شاء الله سأدعو المتكلم الأصل".^{١١٩}

وزيادة فهم الثقافة وترقة قدرتهم في اللغة العربية ينصح بالبحث عن مصادر التعليمية المتنوعة والتفاعل مع المتكلمين الأصليين، والمشاركة في الممارسة اليومية، ، والبحث عن دافع قوي للتعلم. إن أمكن، يمكن أن تكون

^{١١٨} نتائج المقابلة باكاس بينتاج فامونكاس كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

^{١١٩} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

دورات اللغة العربية أو الأنشطة الاجتماعية مع المجتمع التي تركز على اللغة والثقافة العربية مفيدة أيضًا.

٥. الرغبة عن اللغة العربية

بعد المرور ببحث العوامل التي تكون مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج، هي الرغبة عن تعليم اللغة العربية، مع أن الرغبة فيها مهمة جدا في عملية التعليم لكن في هذا المعهد ليس كل الطلاب يرغبون في اللغو العربية. لأن بعض الطلاب يشعرون بالملل ويصعبون عند تعليم اللغة العربية.

لا يوجد سبب محدد لعدم رغبة شخص ما في التحدث باللغة العربية أو عدم رغبته في ذلك. قد تشمل بعض الأسباب الشائعة ما يلي:

بحسب الأستاذ باكاس حيث قال "بصرف النظر عن متطلبات العادات والبيئة. اتضح أنهم لم يشعروا بالحاجة. يمكنك القول أنه ليس لديك حاجة ملحة، إذا لم يكن لدى شخص ما حاجة ملحة أو سبب خاص لتعلم اللغة العربية أو استخدامها، فقد يميل إلى التركيز على لغات أخرى أكثر صلة بحياته اليومية".^{١٢٠}

غالبًا ما يفضل الأشخاص استخدام اللغات التي يعرفونها جيدًا ويستخدمونها في بيئتهم اليومية. لكل فرد تفضيلاته وأسبابه الخاصة فيما يتعلق باختيار اللغة التي يستخدمها أو يتعلمها. ومن المهم أن نتذكر أن كل لغة لها قيمها وتفردتها، وأن قرار تعلم لغة معينة أو عدم تعلمها هو أمر شخصي.

^{١٢٠} نتائج المقابلة باكاس بينتاج فامونكاس كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

يمكن أن تكون الأسباب التي قد تجعل الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية متنوعة وفردية. فيما يلي بعض الأسباب الشائعة التي قد تكمن وراء انزعاج الطلاب أو عدم اهتمامهم باللغة العربية:

وكم قال ناظف "مستوى عالٍ من الصعوبة، تتمتع اللغة العربية بنظام كتابة وقواعد فريد من نوعه، بما في ذلك استخدام الحروف العربية وعلامات الترقيم وقواعد التصريف التي تختلف عن اللغات الأخرى. وهذا قد يجعل التعلم أكثر صعوبة مقارنة باللغات الأوروبية".^{١٢١}

وقال أفنان "عدم فهم الفوائد، قد يجد بعض الطلاب صعوبة في رؤية الفوائد المباشرة لتعلم اللغة العربية. وإذا لم يروا تطبيقًا عمليًا أو تأثيرًا إيجابيًا على حياتهم اليومية، فقد يكونون أقل حماسًا للتعلم".^{١٢٢}

وزاد أفنان في قوله "الافتقار إلى الاستخدام اليومي، إذا لم تتاح للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية أو رؤية أهميتها العملية، فقد يشعرون أن هذا التعلم غير ذي صلة".^{١٢٣}

ومن المهم خلق بيئة تعليمية داعمة، ودمج العناصر الثقافية، وإظهار أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية. إن فهم أسباب انزعاج الطلاب من اللغة

^{١٢١} نتائج المقابلة مع ناصف فجر أندريا كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

^{١٢٢} نتائج المقابلة أفنان أفاندي كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

^{١٢٣} نتائج المقابلة أفنان أفاندي كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولاوانج مالانج.

بشكل فردي يمكن أن يساعد المعلمين أيضاً على تكييف أساليب التعلم لتناسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم بشكل أفضل.

ب. الحلول المساعد لتعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي

١. البيئة اللغوية

كان لجنة اللغة في معهد النور ٢ المرتضى يجتهد أن يجعل الطلاب ماهرين في اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، يوجب مدير المنطقة طلابه أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم في البيئة اللغوية. وقال الأستاذ خير الأنام "أن الطلاب هناك لازم أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم. وأما إجراء البيئة وتنظيمها فيتبع المعهد سيدوكيري و الدار اللغة والدعوة فاسوروان".^{١٢٤}

ولكن بتكييف على الأحوال المعهدية. هذه البيئة تساعد في تعليم اللغة العربية، يعني تساعد أن تظاهر توظيفها. يعني لعصمة تكلم اللغة العربية كالمجتمع. وهذا مناسب على تعليم اللغة العربية بالمدخل الوظيفي ليست القواعد غاية تقصد نفسها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الطريقة وتقويم اللسان.

المشرف والمعلم جعلوا بيئة لغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية يتضمن عناصر متنوعة يعني إدارة الأنشطة وكذلك مناهج التعليم. وفيما يلي عدة نقاط في بيئة اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج :

الأول، يكون الطلاب بكثير إحاطة اللغة العربية بقدر ممكن. وقاموا بإنشاء بيئة عميقة في غرفتهم من خلال لصق بعض المفردات لمكان مقصود.

^{١٢٤} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

الثاني، مواد التعليمية المتنوعة التي ينفذها المعلمون بما في ذلك الكتب التعليمية ومقاطع الفيديو والأغاني. هذا التنوع يجعل الطلاب أن يشاركوا بالنشاط ويعرضهم استعمال اللغة الصحيحة.

الثالث، شريك المحادثة ويجب من الطلاب الكلام باللغة العربية كل يوم مع أصدقائهم، خاصة عندما لا يزالون في المنطقة. الرابع، تفتيش اللغة وتقييمها يعني أجرى المشرف فحص لغوية من قبل الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية إما قليلا أو كثيرا. وتعزيزهم بحسب عدد المرات التي لا يتكلم في اللغة العربية.

وقال أيضا الأستاذ عبد الله حلمي "أن تعلم اللغة هو عملية تدريجية، وأن خلق البيئة المناسبة أمر بالغ الأهمية لنجاح الطلاب. من المهم التحلي بالصبر والدعم، وتعديل استراتيجياتك بناءً على احتياجات الطالب المحددة وتقديمه. التحفيز والتشجيع وهو يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب وتشجيعهم باستمرار على المثابرة في رحلة تعلم اللغة الخاصة بهم".^{١٢٥}

من البيانات السابقة أن البيئة اللغوية تساعد في ترقية قدرة الطلاب بالمحادثة مع أصحابهم لأنهم يركزون في تعليم اللغة العربية ويطلب أيضا أن يتكلموا باللغة العربية. وكان في المعهد النور ٢ المرتضى أربعة خطوات في تنفيذ هذه البيئة وهي الأول أن يقوم الطلاب بإنشاء بيئة عميقة عن اللغة العربية في غرفتهم. والثاني، مواد التعليمية المتنوعة التي ينفذها المعلمون. والثالث، اشتراك

^{١٢٥} نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كـمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

المحادثة ويجاب من الطلاب الكلام باللغة العربية. والرابع، تفتيش اللغة وتقييمها بأن يجري المشرف فحص لغتهم.

٢. استغلال الوسيلة

أن استغلال الوسيلة لعملية تعليم اللغة العربية لها عدة الفوائد المحسولة. سواء كان من قبل الأستاذ أو الطالب في أي المستوى. كما قال الأستاذ رمضان "نستخدم وسيلة التعليم باختيارها موافقة في أي المادة التي نعلمها في الفصل. فطبعاً، هذه تساعد جداً لعملية التعليم واكتسب الطلاب العلوم والخبرة الجديدة باليسير وأشعر ساهلاً حين نبينهم عن المادة الحالية وأقترح إلى الأساتيد أن يستخدموا وسيلة في التعليم".^{١٢٦}

إذاً، وسيلة التعليمية تساعد عملية تعليم اللغة العربية لأنها تساهل المعلم لتقديم المواد التي يمكن أن يقبلها الطلاب بشكل ملموس بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على الاقتناء. وكذلك تستطيع أن يزداد خبرة الطلاب وقوة مفاهيم باليسير.

وقال أفرزال "على الرغم من أن الوسائط الإلكترونية تستخدم نادراً، إلا أننا نشعر بالفرح عندما يستخدمها المعلم أثناء التعليم، لأن الدروس الربية تشعرنا بالملل الشديد، وخاصة أن مادة اللغة العربية صعبة للعامة، ولذلك إذا تم استخدام الوسائط الإلكترونية بشكل متكرر، فقد نشعر بالمرتاح و منشغلاً أثناء الدرس".^{١٢٧}

^{١٢٦} نتائج المقابلة مع أحمد نور رمضان كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٢٧} نتائج المقابلة أفرزال ذوالقرنين كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وهذا الرأي يدل أن التعليم باستخدام الوسيلة يفرّح الطلاب وزيادة حماسهم أثناء التعليم. إذا لم يكونوا مللا فيسهل المعلم لبيان مادتهم حتى يصل إلى أهداف التعليم الذي يصممه.

ومع ذلك، فإن وسيلة التعليم تستطيع أن تساعد في تنمية مهارات اللغة العربية يعني مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا سيما في هذا العصر يحتاج المعلم والطالب تحسين استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وخاصة من خلال المنصات في ترقية المهارات التكنولوجية وفتح الباب لاستكشاف المراجع المتنوعة.

٣. التزام المحادثة العربية

حصل الطلاب المنافع الكثيرة من التزام المحادثة العربية في المنطقة مع أنهم يشعرون مضطرا لأدائه ولكن لإجراء هذا البرنامج يحتاج إلى التنظيم الذي يلتزم الطلاب لمحادثة اللغة العربية.

كما قال الأستاذ خير الأنام "لقد وضعنا تنظيم التزام بتحدث اللغة العربية بناءً على نتائج الاجتماع مع اللجنة الأخرى، وقد ساعدتهم ذلك على التواصل باللغة العربية وأكدوا على الاتساق من أجل التعود على الحياة اليومية سواء في المنطقة أو حول المعهد مثل عند الأكل والعبادة والتفاعل مع الأصدقاء أحد المنطقة. بالإضافة إلى ذلك، نعاقب الطلاب المخالفين الذين يستخدمون اللغة الأمية".^{١٢٨}

^{١٢٨} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وقال ناضف "تلزم لنا المحادثة باللغة العربية، خاصة عندما نكون في المنطقة. ربما إذا كنا خارج المنطقة عند التواصل مع الأصدقاء الساكنون في المنطقة الأخرى لدينا الفرصة لتكلم اللغة الإندونيسيا. علاوة على ذلك، في المدرسة لم يكن كل أصدقائي من منطقة اللغة ولكن إذا خالفنا ذلك فسوف نعاقب من قبل الرتيب الذي يفتش كشف اللغة".^{١٢٩}

إن تنفيذ التزام المحادثة العربية هو من الخطوات التي اتخذها مدير برنامج اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى لإنشاء اللغة العربية جزءًا من لغة التواصل اليومي حتى يستخدمها الطلاب في الفصل وخارجه. ويتطلب أيضًا عدة جوانب مثل المشرف والأستاذ لدعم تنفيذ هذا التنظيم. ويعطي معاقبة أيضًا للطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية.

٤. الطريقة المستخدمة

ومن الحلول الدافع هو الطريقة المستخدمة التي يطبقها المعلم في عملية التعليم وهذه من المقابلة التالية. "سأل الباحث: هل الطريقة المستخدمة عامل الداعمة في تعليم اللغة العربية". "وقال: نعم، الطريقة المستخدمة عامل الداعمة في تعليم اللغة. إذا كان الأستاذ يستخدم الطريقة الواحدة، هذه تجعل الطلاب الملل وعدم الرغبة في الدراسة.

لذلك وجب لكل معلم يستخدم الطريقة المتنوعة الجذابة والمناسبة بتعليم اللغة. مثل الطريقة المباشرة لتطبيق الكلام العربية لأن هذه الطريقة لا تحتاج إلى النظرية الطويلة. ثم الدرس يستطيع أن يستخدم طريق المثال ليجعل

^{١٢٩} نتائج المقابلة مع ناضف فجر أندريا كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

الطلاب أن يشعروا سرورا في تعليم اللغة كما في المثال عوامل النواصب عبارته
مرأة وفعل المضارع رجل، إذا الرجل يلتقي إلى المرأة العريانة ماذا يحدث الرجل
قام، هذا مناسب بفعل المضارع إذا كان يلتقي مع عوامل النواصب قام يعني
في الأعلى منصوب. ويستطيع أيضا المعلم يستخدم الطريقة السؤال
والجواب. ١٣٠"

"سأل الباحث إلى الطالب، ماذا تشعر إذا كان المعلم يعلم اللغة
لتطبيقها كالمجتمع. قال الطالب "أشعر بالفرح وفي بعض الأحيان بالملل، أحب
إذا كان المعلم يعلم بالطريقة الجذابة. ١٣١"

الطريقة التي يستخدمها المعلم هي من العوامل التي تدعم على قدرة
الطلاب في تعليم اللغة. الطريقة المباشرة والاستقرائية يمكن أن تؤثر كفاءة
الطلاب. وكذلك الطريقة المكثف والطريقة السمعية البصرية يمكن أن
تساعدهم بتطبيق اللغة العربية. وهذا مناسب بالبيانات التي وجدها الباحث
من المقابلة مع معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج.

٥. تزويد المفردات

لا شك أن المفردات عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية. يعد دور
المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروريا للغاية. حيث ذكر فالتيت
أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد اعتمادا كبيرا على
إتقان المفردات المملوكة. وجب على الطلاب أن يعرفوا أكثر من المفردات إذا

١٣٠ نتائج المقابلة مع عبد الله حلمي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

١٣١ نتائج المقابلة مع أحمد ناضف فجر أندريا كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

يريدون أن يتعلموا اللغة العربية. لأن المفردة من العوامل التي تدعم على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وهذا مناسب بالبيانات التي وجدها الباحث بالمقابلة مع الأستاذ. سأل الباحث: "ما عامل الداعمة في تعليم اللغة". والأستاذ باكاس قال "المفردات عامل أساسي في تعليم اللغة، المثال يفهم الطلاب القواعد لكن لا يعرفون عديدا من المفردات سوف يكونوا أن يتحيروا في الأمثلة. إذا أمرهم الأستاذ أن يصنعوا الأمثلة لا يستطيعون جيدا. ولذلك في هذا المعهد يجب عليهم ليحفظوا ثلاثة المفردات في كل صباح."^{١٣٢}

وأكد أفرزال إذا كان الباحث يسأل إليه. "ما عامل الداعمة التي يجعلك أن تشعر سهلا في تعليم اللغة العربية". وهو قال: المفردات، إذا كنا نحفظ أو نعرف أكثر من المفردات والأستاذ يأمرنا لنصنع الأمثلة نتحير ماذا سنصنع."^{١٣٣}

من البيانات السابقة يعرف أن المفردات التي يمتلكها الطلاب تساعد إلى المحادثة ومهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية. وفي هذا المعهد يجب عليهم ليحفظوا ثلاثة المفردات في كل صباح وتطلب عليهم أيضا المحافظة على المفردات الأخرى وهذه ليكونوا ماهرين في اللغة العربية خاصة في الكلام كالمجتمع.

٦. الأنشطة اللغوية

^{١٣٢} نتائج المقابلة باكاس بينتاج فامونكاس كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في المنطقة والي سونجو بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٣٣} نتائج المقابلة أفرزال ذوالقرنين كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

لا شك أن وحدة أنشطة الطلاب أحد العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية. لاسيما في إتقان المهارات اللغوية إما الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. وفي هذا المعهد تكون وحدة أنشطة الطلاب أن تصير أحد العوامل الداعمة في تعليم اللغة خاصة باستخدام المدخل الوظيفي مثل المحاضرة والمسرحية وقراءة الشعر وتقديم القصة والغناء العربي وغيرها. وهذه مناسب بالبيانات التي وجدها الباحث من المقابلة مع مدير اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى.

"سأل الباحث : سوى ذلك ماذا العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية".

"وهو قال : منظمة الطلاب تكون عامل أساسي في تعليم اللغة، مثل المحاضرة تكون مكان لتطبيق ما الذي علمنا الأستاذ في الكلام. إذا الطلاب يستعد في هذا البرنامج لأنه قبل أن تقدم للمحاضرة سيفتش المشرف لكتابة المحاضرة. وأما الإنشاء فيكون مكانا لتطبيق الكتابة لدى الطلاب، وكذلك سيفتش الأستاذ كتابتهم من خلال القواعد والإملاء، سوى ذاك تحسين اللغة هذه المنظمة لتحسين اللغة التي تستخدمها الطالب للتحدث يوميا."^{١٣٤}

من البيانات السابقة يعرف أن منظمة الطلاب مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية. إذا كانوا يريدون أن يكون ماهرين في اللغة العربية خاصة في الكلام كالمجتمع أن يتبعوا كل منظمة الطلاب بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج.

^{١٣٤} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

أ) البرنامج اليومية

١) المحادثة

في هذه الأنشطة طريقة المحادثة بالجماعة ويحضر كل الطلاب كل يوم بعد صلاة الظهر، وبذلك فيطلب المشرف أن يتجمعوا جميعاً أمام المسجد، ثم يكون هناك مشرف واحد يفتح الوظيفة ويحدد الموضوع الذي سيستخدمه الطلاب للمحادثة، بعد ذلك يطلب منهم الاستعداد بالدقائق من قبل وينادي المشرف طالبين أن يجادتا ويستخدم هذا النشاط الميكروفون لتأكيد ثقة أنفسهم.

٢) تزويد المفردات

أما من حيث زيادة المفردات فيعمل ذلك من قبل الطالب المناوب ويكتب على سبورة صغيرة ثلاث المفردات النادرة قبل صلاة الصبح بحيث يستطيع أن يحفظ كل الطلاب بعد صلاة الصبح حتى المساء من نظرة تلك المفردات بشكل مستمر.

ب) البرنامج الأسبوعية

١) التمشي

أجرى تنفيذ هذه الوظيفة يوم الجمعة بعد صلاة العصر ويشترك أيضاً جميع المشرفين والطلاب. قال الأستاذ حلمي "تم تنفيذ هذا النشاط بعد صلاة العصر يوم الجمعة لأننا رأينا أن في ذلك اليوم، كانت أنشطة

الطلاب في يوم العطلة وخاصة يكون والد الطلاب يرسلون أطفالهم حتى يتمكنوا من شعار العربية لهم في نفس الوقت."^{١٣٥}

لأن هذا المعهد معروف بالسياحي وهناك العديد من الأماكن للذهاب إليها وكان المكان ليتوقفوا ويقوم المشرف الذي يقودها بطرح الأسئلة على المفردات حوله ويطلب أحياناً من الطلاب لوصف المفردات واطلب محادثة قصيرة مع تلك المفردات أيضاً.

يشوّق هذا النشاط رغبة من قبل الطلاب كما قال أفرزال "هذا النشاط ممتع لدينا، كثير من أصحابنا يرغبون في التمشي لأن هناك لا نشعر مثقلاً بمواد اللغة العربية حتى تتمكن الذهاب حول المعهد وتطبيق اللغة العربية مع الأصدقاء من المفردة التي أعطنا الأستاذ حين الوقوف في بعض الحصص".^{١٣٦}

(٢) المحاضرة

تنفذ هذه الأنشطة من خلال تناوب الطلاب أن يتقدموا لإلقاء الخطابة من النصوص التي استعدوا بإنشائها وإجراء هذه الأنشطة ليلة الجمعة. والمصادر اللاتي يستخدموها من الشبكة العلمية وادفعوا إلى المشرف أن يصححه.

(ج) البرنامج الشهرية

(١) المسرحية

^{١٣٥} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٣٦} نتائج المقابلة أفرزال ذوالقرنين كطالب اللغة العربية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وهناك العديد من المسرحية التي يقدمها الطلاب في هذه الوظيفة، لأن عمليتها تكون مرة واحدة في الشهر. لذلك هناك العديد من العروض التي قاموا بإعدادها، كالخطابة وتقديم القصة وقراءة الشعر والغناء العربي وإلقاء المسرحية. قال الأستاذ خير الأنام " ويتم ذلك على أساس مواهب الطلاب واهتمامهم الذين يريدون التقدم حقًا، فلا يجبرهم المشرف على إظهار ذلك بل يعطي إليهم بأي ما يحبوه."^{١٣٧}

وأكد أفنان " حين تسألني عن المسرحية فأنها نستطيع أن نختار أي المسرحية التي نحبها ولا يجبر الأستاذ لإلقاء المظهر المخصوص. فلما نقلتي الخطابة أو الغناء أو تقديم القصة أو المسرحي الاجتماعي فلا بأس".^{١٣٨}

من البيانات أعلاها أن الأنشطة اللغوية تنقسم من ثلاثة نشاط وهي البرنامج اليومية والأسبوعية والشهرية. وأما البرنامج اليومية فالأول المحادثة وفيها أن يحضر كل التلاميذ بعد صلاة الظهر وكان أحد المشرف أن يفتح الوظيفة ويحدد الموضوع الذي سيحدث الطلاب منه بالميكروفون لتأكيد ثقة أنفسهم. والثاني، تزويد المفردات وفي كفاءتها أن يعمل المناوب ليكتب ثلاثة مفردات على السبورة قبل صلاة الصبح بحيث أن يحفظ أصحابهم.

^{١٣٧} نتائج المقابلة مع أحمد خير الأنام كرئيس لجنة اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

^{١٣٨} نتائج المقابلة أفنان أفندي كطالب اللغة العربية في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ في إدارة المدرسة الدينية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج مالانج.

وأما البرنامج الأسبوعية فيكون وظيفتان، الأول التمشى بأن
يشترك جميع المشرف والطلاب يوم الجمعة بعد صلاة العصر وكان المكان
ليتوقفوا ويقوم المشرف الذي طرح الأسئلة على المفردات حوله. والثاني،
المحاضرة بأن يتقدم الطالب المناوب لإلقاء الخطابة. وتكون في البرنامج
الشهرية المسرحية وهناك العديد من المعرض التي قاموا بإعدادها كالخطابة
وتقديم القصة وقراءة الشعر والغناء العربي وإلقاء المسرحية.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : الطرق المستخدمة على ضوء المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد
النور ٢ المرتضى بولولواوانج مالانج

تعليم اللغة العربية كأحد علوم اللغة أمر مهم في المدرسة وخاصة في المعهد،
ولا شك أن عملية تحقيقها شئ مهم. وتعليم اللغة العربية الذي يبحثه الباحث الآن
باستخدام المدخل الوظيفي هذا مناسب بأهداف تعليم اللغة العربية في المعهد النور
٢ المرتضى يعني يستطيع المتعلم يتحدث بها كالمجتمع. لأننا نحتاج اللغة العربية لفهم
العلوم الدينية والتواصل بها.

وهذا يقوم به المعهد النور ٢ المرتضى بولولواوانج أن لديه الدليل والقنون في
استخدام المدخل الوظيفي ويلزم طلاب المعهد في البرنامج البدر أن يتكلموا مع
أصحابهم باللغة العربية كل يوم. وأذن المدير للباحث الفرصة العظيمة لمعرفة عملية
التعليم هناك من التخطيط والتنفيذ حتى التقويم. ويريد الباحث من خلال بحثه أن
يعرض البيانات التي نالها من المقابلة والملاحظة والتوثيقية في ميدان البحث. والبيانات
الكاملة حول تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى
بولولواوانج يعرضها الباحث كما يلي :

أ. طريقة المباشرة

استخدم المعلم هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام فقط. وأما خطواتها فافتتح
المعلم الدرس بكلام اللغة العربية مباشرة ثم يحيي بالسلام ويسأل عن الدرس بالأمس
ويجيب الطلاب باللغة العربية أيضا. وبعد ذلك، أجرى المعلم المحادثة أثناء التعليم

ولا تقف على تحية المعلم للطلاب فقط ولكن تتطلب بين الطلاب. وفي هذه الفرصة يعطي المعلم موضوعا ليتكلموا مع أصحابهم كي يتعودوا بتكلم اللغة العربية.

وفي بعض الأحيان ألقى المعلم بالغناء ويتبعوه جميعا ومازال يستخدم وسيلة التعليم لتساعدهم لبيان المادة المعلمة ولذلك لا يؤدي مادة كتابيا في السبورة أو يعطي موضوعا للمحادثة فقط.

وهذا توافق مع تعريف الطريقة المباشرة هي الطريقة تتطلب من الطلاب المحادثة باللغة العربية دون استخدام اللغة الأمية وتوجد في التعليم يعني يستخدم المعلم اللغة العربية ويأمر طلابه ليتكلموا مع أصحابهم باللغة العربية أيضا.

إذا، هذه الطريقة تستخدم في مهارة الكلام وخطوات تعليمها الافتتاح باللغة العربية مباشرة والتحية بها أيضا. وفي بعض الأحيان يدعو المعلم طلابه أن يغني بالغناء العربي وكذلك يستخدم الوسائل التعليمية ولكن في الوقت المعين فقط. وهذه الطريقة يحتاج إلى تصميم المادة التي سيشرحها المعلم في عملية التعليم.

النقطة المهمة فيها تفضّل المهادثة أفضلية منذ اشتراكهم في برنامج اللغة العربية ويتعودون للتفكير عن التعبير في اللغة الأجنبية، وفي هذه الطريقة لا تستخدم اللغة الأمية ليتكلموا اللغة التي تعلمها ولا يهتموا شديدا في القواعد بل يركزون على اللغة العربية كثيرا. ١٣٩

إذا، هذه الطريقة تستخدم في مهارة الكلام وخطوات تعليمها الافتتاح باللغة العربية مباشرة والتحية بها أيضا. وفي بعض الأحيان يدعو المعلم طلابه أن يغني

¹³⁹ Dina Indriana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Serang: Media Madani, 2020), 126.

بالغناء العربي وكذلك يستخدم الوسائل التعليمية ولكن في الوقت المعين فقط. وهذه الطريقة يحتاج إلى تصميم المادة التي سيشرحها المعلم في عملية التعليم.

ب. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة تستخدم غالباً في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج خاصة في الفصل الذي يكون درس القواعد لأن في هذه الطريقة يتطلب تحليل النص واستنباط القاعدة وأما في برنامج اللغة العربية فيكون في تعليم مهارة القراءة وخطوات المعلم بالطريقة الاستقرائية سيصف الباحث في البيان الآتي:

سواء كانت هذه الطريقة مع الطرق الأخرى فيعطي المعلم تمهيدا في بداية الدرس وعرض المعلم النص بأن يكتبه على السبورة فيقرأ الطلاب جامعهم ثم يلقي المعلم نموذجاً من قراءتهم.

وكذلك تجاد أن الخطوة التالية تحليل النص فيحلل المعلم من ناحية المعنى والقواعد ومن هذا النص يستخلص المعلم أمثلة بنفسه بكتابة في السبورة ويأمر الطلاب بإعطاء وبعد ما انتهى المعلم من تحليل النص وبيان ما يتعلق فيه الأمثلة فاستنبط المعلم بأن يسأل طلابه عن القواعد في النص.

ج. الطريقة السمعية البصرية

وسائل السمعية البصرية تؤثر إلى حواس العين والبصر وتختلف مع الوسائل السمعية أو البصرية فقط لأنهما تؤثران إلى حواس واحد وأما البصرية فتؤثر إلى العين والسمعية إلى الأذن.^{١٤٠}

¹⁴⁰ Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, 129.

(١) مهارة الاستماع

وأما الخطوات التي تطبق المعلم فأنزل الفيديو أولاً في الشبكة العلمية ثم ينظر ويفتش الفيديو من الأول حتى الانتهاء لتعريف مضمونه هل هناك مناسب بهدف التعليم أو لا، لأنه سيعلم به في التعليم. وكذلك بهذا التفتيش سيعرف العيوب فيه، لأن إذا كان فيه عيوباً ولو قليلاً ستؤثر إلى عملية التعليم. وعادة يختار الفيديو الإيجازي ورسوم المتحركة لزيادة المفردات ومن المهم كيف الطريقة ليهتم الطلاب في التعليم ولا يشعرون بالملل. وبذلك، تستخدم الوسائل السمعية البصرية في الفصل لها الفوائد الكثيرة منها أن تجذب اهتمام الطلاب ولا يشعرون بالملل في التعليم ولمعرفة نتائج التعليم إلى الحد الأقصى.

(٣) مهارة الكلام

وكذلك، تستخدم الوسائل التعليمية في مهارة الكلام. وخطوات التعليم في مهارة الكلام وهي يختار المعلم المحاورة أولاً وينزلها من شبكة العلمية قبل دخول الفصل ثم يفتشه من الابتداء حتى الانتهاء ويعطي الأسئلة عن الموضوع ويسأل المفردات المتعلقة بالموضوع أولاً قبل أن يحتتم المعلم. سواء كانت الخطوات في مهارة الكلام ولكن فيه تطبيق المحادثة عن المفردات أو الموضوع في الفيديو. أن استخدام وسائل السمعية البصرية في برنامج اللغة العربية مازال في مهارة الاستماع والكلام وأما في مهارة القراءة والكتابة فلم يكن. نظراً أن تلك الألة تنفع كوسيلة تعليم اللغة العربية إذا استطاع استخدامها بين الثقافة الأجنبية

والبيئة حيول الطلاب. ولكن يحتاج دور المعلم إلى انتفاع تلك الألة وخاصة الذكاء في اختيارها أو التعيين في الجانب الوثيق في عملية التعليم.^{١٤١}

(ذ) الطريقة المكثفة

أجرى هذه الطريقة المعلم الكبير فقط لأنها تعتبر صعوبة في إجرائها ومعلمها الأستاذ محمد عفيفا كالمستشار والأستاذ خير الأنام كرئيس هذا البرنامج والأستاذ عبد الله حلمي من المعهد العالي.

أجرى المعلم الطريقة المكثفة بثلاثة خطوات يعني الأول الوظيفة قبل القراءة بأن يؤتي المعلم المفردات وأسلوب الكلمات الجديدة بالكامل وهذه الخطوة التمهيد قبل إجراء القراءة ولا تخرج المفردات أو الكلمات عن الموضوع المعين كمثل الأسرة. والثاني القراءة في الفؤاد بأن يطلب المعلم طلابه ليقرووه بصوت خفيف وهذا لاختبار مهامهم على النص المقروء والثالث الوظيفة بعد القراءة بأن يسأل المعلم عن الموضوع في النص.

كما قال وهب رشيدي في كتابه أن لها ثلاثة خصائص وهي تنفذ في الفصل مع معلمه ولترقية مهارة القراءة لا سيما في ازدياد المفردات الجديدة وأسلوب الكلمة المحتاج ويراقب المعلم طلابه ويرشدهم في ذلك البرنامج لمعرفة تطورهم.^{١٤٢}

¹⁴¹ Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, 128.

¹⁴² Rosyidi dan Ni'mah, Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, 95.

وتوافق مع قول عبد الله وهو قال ولترقية مهارة القراءة في اللغة العربية بكثرة التدريب في القراءة مستمرا والقراءة المكثفة هي قراءة الكتب لتعلم الكلمات الجديدة وأسلوبها الجيدة.^{١٤٣}

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

أ. تعليم اللغة العربية بالمدخل الوظيفي

تعليم اللغة العربية كأحد علوم اللغة أمر مهم في المدرسة وخاصة في المعهد، ولا شك أن عملية تحقيقها شئ مهم. وتعليم اللغة العربية الذي يبحثه الباحث الآن باستخدام المدخل الوظيفي هذا مناسب بأهداف تعليم اللغة العربية يعني يستطيع المتعلم يتحدث بها كالمجتمع. لأننا نحتاج اللغة العربية لفهم العلوم الدينية والتواصل بها. وهذا يقوم به المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج أن لديه الدليل والقانون في استخدام المدخل الوظيفي ويلزم طلاب المعهد في البرنامج البدر أن يتكلموا مع أصحابهم باللغة العربية كل يوم. وأذن المدير للباحث الفرصة العظيمة لمعرفة عملية التعليم هناك من التخطيط والتنفيذ حتى التقويم. ومن عرض البيانات المذكورات إما المقابلة أو الملاحظة أو التوثيقية يريد الباحث أن يناقشها بالنظريات والمراجع. والمناقشة التي تجري حول تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج يعرضها الباحث كما يلي :

^{١٤٣} عبد الله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-الأساليب-الوسائل)، (الجزى: دار العلمية للنشر والتوزيع)،

٢. عملية تعليم اللغة العربية

نظرا إلى نتائج البحث أن المعلم ينفذ تعليمها من خلال التعليم الفصلي وخارج الفصل. وكان معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج قائما بعملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليمها. ويعرض الباحث النتائج والنظرية عنها كما

٣٧

يلي:

(أ) التخطيط

(١) مهارة الاستماع

أن تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية تجربة ممتعة ومفيدة لكل من الطلاب والمعلمين. فيما يلي خطة شاملة يستخدمها المعلم في المعهد النور ٢ المرتضى حين يعلم الاستماع. الأول، يراجع المعلم تحديد موضوع المادة الذي يناسب مع الدليل والقنون وبالطبع يتوافق ذلك مع مستوى قدرة الطالب، سواء فهم اللغة العربية أو فهم المحادثة العربية.

الثاني، اختيار المواد المناسبة وهو يحدد المعلم مواد استماع العربية مثل المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو والغناء. في بعض الأحيان يكون ما يتم استخدامه بشكل الأفلام والأغاني باللغة العربية. الثالث، استراتيجية الاستماع بالنشط وهو يقوم المعلم بإنشاء استراتيجيات استماع العربية مثل كتابة المفردات الأساسية، وملاحظة الكلمات الرئيسية، عادة ما تشجعهم على تدوين الملاحظات أثناء الاستماع.

الرابع، تحديد المحتوى الذي سيتم استخدامه لتعريف الطلاب باللهجات والموضوعات المختلفة. ثم يخالطها المعلم منها ولأن في ترتيب

كلمات الإندونيسيا والعربية يختلف. الخامس، بناء المفردات الجديدة والمعلم يعدد بعض المفردات المتعلقة بالمادة الاستماعية لمساعدة الطلاب على فهم وتعلم كلمات وعبارات جديدة. السادس، تصميم وظيفة الاستماع عن الدراسة السابقة ويبدأ المعلم بأسئلة الفهم الأساسية وانتقل إلى الوظيفة الصعوبة، مثل التعنيق والاستنتاج. ولكن في أغلب الأحيان، أمر الطلاب بعمل التلخيص للمحتوى الذي سمعه الطلاب أثناء الدرس.

أن ترقية قدرة الاستماع وفهم المادة المسموعة ما زال في هدف مهارة الاستماع عامة. ولذا تحتاج إلى الأهداف المعينة والملموس بأن يكون كل اللقاء لديه الأهداف ويعتبر جملة اللقاء في التعليم.¹⁴⁴

(٢) مهارة الكلام

التخطيط هو عملية إعداد مادة الدرس باستخدام وسائل التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم وكذلك التقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً. بعد المقابلة مع رئيس البرنامج.

وبالنظر إلى ذلك أن هناك تخطيط مهارة الكلام الذي يقوم به المعلم وهي: الأول، إعداد المادة التي سيتم تدريسها حسب ما تحدده الإدارة وكذلك تحديد الموضوع المناسب عن البيئة والمعهد وخارجه بالقرب. والثاني، إعداد المفردات التي علمها المعلم للطلاب. الثالث، تحديد الطريقة والمكان

¹⁴⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2017), 146.

للتحدث في اللغة العربية حتى يعمق الطلاب حين يحاور مع أصحابهم وتركزوا في الموضوع المحدود.

ومثله منير الأهداف في تخطيط مهارة القراءة لتعويد الكلاب للتعبير بالفصيح ويطلب التفكير في تكلم اللغة العربية ويستخدمون مرارا في التعبير بالموضوع ويطلب أيضا لنطق التعبير الجيد وأسلوب الكلمة الصحيحة.^{١٤٥}

(٣) مهارة القراءة

يتضمن تخطيط المعلم لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولواوانج مالانج وكذلك اختار المواد والأنشطة المناسبة لمساعدة الطلاب على تحسين فهم القراءة. وفيما يلي الخطوط العريضة للتخطيط في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى وهي :

الأول، تحديد أهداف التعليمية واضحة في التخطيط، ويعدد المفردات الجديدة و الفهم في النص المقروء من خلال التأكد أن الأهداف تتوافق مع مستويات كفاءة طلابك الذي تضمن في القنون.

الثاني، اختيار مادة القراءة المناسبة وهو في هذه الحالة يختار المعلم النصوص المناسبة لدى الطلاب. من خلال النظر في أنواع مختلفة من النصوص، مثل القصة أو المحادثات أو الأخبار أو الشعر. الثالث، إعداد المفردات يعني يحدد المعلمون المفردات أو العبارات الرئيسية في النصوص التي

قد تكون نادرًا للطلاب. ثم قام المعلم بتقديم هذه الكلمات ومعانيها من خلال السياق أو الصور أو التفسيرات.

الرابع، إعلام استراتيجية القراءة يعني يقوم المعلم بإعلام الطريقة القراءة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النصوص، وهذا لمعرفة كيفية الطريقة المقصودة من المعلم مثل التلخيص والاستنتاج وإقامة. ويعدد المعلم بإعطاء الأمثلة وتمارين التعليمية.

ومن التخطيط الذي أجراه المعلم لها الفوائد كما عبر أولى النوحى أن عملية التعليم بدون التخطيط الجيد فحصل حال الفصل بدون مرتب ولأن في حقيقته كالخارطة لأساس التعليم وألة الدلالة والمراقبة ويرشد إلى التعليم الموجه.^{١٤٦}

(٤) مهارة الكتابة

ويعمل المعلم أيضا أن يجعل التخطيط لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، وأما الخطوة لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية فهي كما يلي :

الأول، تحديد الموضوع يعني يختار المعلم موضوعًا ملائمًا ومثيرًا للاهتمام لممارسة الكتابة. ويتوافق المعلم على اهتماماتهم أو الأحداث الجارية أو مجالات الدراسة المحددة. الثاني، إعداد الأمثلة و اعرض المعلم على الطلاب أمثلة لنصوص مكتوبة جيدًا باللغة العربية تتعلق بالموضوع المختار. وقام بتحليل هذه الأمثلة قبل أن يقدمها في ممارسة الكتابة للطلاب.

¹⁴⁶ Ulin Nuha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Istana Agency, 2021), 16.

الثالث، إعداد القواعد والمفردات والمعلم قام بإعداد قواعد اللغة أو المفردات التي سيعلموها وتناسب بالموضوع. الرابع، إرشاد الكتابة يعني تقديم إرشادات حول كيفية الكتابة أو الواجبات المتعلقة بالموضوع المختار. وضمن هذا التخطيط في تسعة عناصر وهي معرفة المشاكل وتحديد الأهداف والتعرف إلى مضمون المادة وتسلسل المحتوى وتصميم استراتيجيات وتطوير وسائل التعليم واختيار مصادر لدعم النشاطات التليمية.^{١٤٧}

ب) التنفيذ

١) مهارة الاستماع

وأما الخطوات التي ينفدها المعلم هي الأول، ينفذ المعلم من المحتوى المختار للطلاب ولذلك يستخدم مواد الاستماع المناسبة لمستوى الطلاب كفاءتهم. واتخذ المعلم مقاطع الصوتية أو مقاطع الفيديو أو الأغاني باللغة العربية. استخدم مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك نشرات الأخبار والمقابلات ومقاطع الأفلام أو البرامج التلفزيونية والموسيقى والسجل. الثاني، تقديم المفردات والموضوع قبل التعليم يعني قبل تشغيل الصوت، ويقدم المعلم المفردات الأساسية ويوفر السياق لمساعدة الطلاب على توقع المحتوى الذي سيسمعونه أو يرونه.

الثالث، أنشطة الاستماع بالفعال، وهذا يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة مختلفة تشجع على الاستماع النشط ثم عد تشغيل مقطع صوتي قصير قام بطرح أسئلة الفهم لديهم. يطلب المعلم أيضاً من الطلاب تدوين الملاحظات

¹⁴⁷ Raswan, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2018), 6.

أثناء الاستماع والتي سيتم جمعها لاحقًا. في بعض الأحيان لكن كان نادرًا ما بعد الاستماع، يطلب المعلم من الطلاب إعادة النقاط الرئيسية أو القصة بكلمات المناسبة بنفسهم. الرابع، إعطاء المدخلات والتصحيحات أو التعليقات حول النطق والفهم والمفردات.

وتأكدت أربة العناصر في إجراء مهارة الاستماع عن الخطوة الماضية فتجب المشاركة بينها ولا يتفرق فيها وهي تفهم المعنى بالعام وتفسير المحادثة أو الاتصال مع الآخر و إعطاء التعليقات في المحادثة والاجتماع بين المحتوى المقبول والخبرة النفسية المملوكة. ١٤٨ .

(٢) مهارة الكلام

التنفيذ هو إجراء من التخطيط الذي تم ترتيبها وتفصيلها مباينة. وبعد أن يخطط المعلم التعليم فهو يدخل الفصل ليقوم بتعليم اللغة العربية. وكان المعلم يبدأ بالسلام حينما يدخل الفصل وهذا منظور عن طريقة المقابلة كما يلي :

الأول، يلقي المعلم السلام للطلاب متبسما ومليئا بالحماسة ويدعوهم لابتداء الدراسة بالدعاء. الثاني، يكشف الطلاب من خلال كشف الحضور ويدعو أسماءهم واحدا فواحدا لمعرفة من لا يحضر. الثالث، يدعو المعلم طلابه ليذكر على المواد السابقة قبل أن ينطلق إلى المواد الجديدة. الرابع، ويبدأ المعلم بالمواد الجديدة حماسة بصل مع المواد السابقة.

¹⁴⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 84.

الخامس، ويدعو أحد الطلاب لقراءة المواد الجديدة ويرجو الطلاب الأخرى بسماعه. السادس، ويشرح المعلم المواد لديهم في الفصل حول المواد الجديدة ويعطي الأمثلة في استخدامها للتحديث في اليوم. السابع، يراقب المعلم أعمال الطلاب واحدا فواحدا ويساعدهم على الصعوبات والمشكلات. الثامن ويختتم المعلم بإعطاء المدخلات والتصحيحات قبل السلام. ومن ثمانية الخطوات التي أجراها المعلم ليتكلم الطلاب باللغة العربية. لأن في مهارة الكلام كالأساس في تعليم اللغة بالمدخل الوظيفي كما قال ساتريو في كتابه يعتبر مهارة الكلام كالأساس المهم في تعليم اللغة لأنها تدل إلى كيفية مظهر المتكلم والمهارة الأولى التي تعلمها الطلاب وتطبق مرارا للاتصال.^{١٤٩}

(٣) مهارة القراءة

وفيما يلي ما يفعله المعلمون عند تعليم مهارة القراءة باللغة العربية وهي الأول، الأنشطة قبل القراءة يعني يقوم المعلم بإرشاد الطلاب بتبادل الأفكار ومناقشة الموضوعات المحددة مع أصحابهم. وهذا ينشط معرفتهم السابقة ويساعد في ضبط المقام. الثاني، استراتيجية القراءة ويوضح المعلم كيفية القراءة بالتفصيل وهي إخبار هذه الإستراتيجية عند القراءة باللغة العربية. الثالث، القراءة الموجهة وهي يطلب المعلم منهم قراءة النص بصوت جهر بنفسهم واحدا فواحدا وفي المجموعات. الرابع، أسئلة الفهم يعني يقوم

¹⁴⁹ Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab* (Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2020), 23.

المعلم بإنشاء الأسئلة التي تطلب من الطلاب تذكر المعلومات والتوصل إلى الاستنتاج وتحليل النص والقراءة التي قد قرأوها.

وفي الحقيقة، كل المادة خاصة في مهارة القراءة ينبغي التفصيل تفصيلاً فيها حتى تكون ملموساً وناظراً ومادياً وعملة التعليم مراقبة. ولذلك تحتاج إلى فكرة التعليم الجيد ومعلم اللغة العربية لازم معرفة هذا.^{١٥٠}

(٤) مهارة الكتابة

ب. يحتاج المعلم في تعليم مهارة الكتابة إلى منهج منظم حتى يركز على تطوير المهارات الأساسية اللازمة للتواصل بالفعال. وفيما يلي الخطوة لكيفية تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية التي يقوم بها المعلم وهي: الأول، تركيب الجملة يعني يبدأ المعلم بجملة بسيطة ويقدم تدريجياً ويعرّف التراكيب في الجمل العربية وترتيبها.

ت. الثاني، إعطاء الأمثلة، وهو يعرض المعلم الأمثلة على النصوص العربية المكتوبة جيداً لطلابه. وبهذه الطريقة يشير التعرف على عمدة الجملة والنحو والصرف. الثالث، مطالبات الكتابة الإبداعية يعني يطلب المعلم منهم أن يكتبوا كتابة بموضوع محدد. الرابع، تفتيش الكتابة وتصحيحها ويكون المعلم بعد الانتهاء من الكتابة يفتش كتابتهم ويصحح لكتابتهم التي لا تزال خاطئة. ثم يعطي مدخلات مهمة قبل اختتام الفصل.

ث. وبعد ما يكتبون الكتابة نفتشها وهذه الطريقة التي نستخدمها حين نعلم الفصل وذلك نرجو على تشجيع الإبداع وتنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب.

ج. الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢

المرتضى بولولوانج

من بعض الأمور التي تعين نجاح التعليم هو استخدام الوسائل التعليمية فيه. وكان معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج هناك يتم استخدام الوسائط الإلكترونية وغير الإلكترونية. فطبعاً والوسيلة تساهم مهمة في عملية التعليم وإذا قاربت في تركيز المعلم فيؤثر إلى إعداد المواد وإذا تركزت في الطلاب فهم أساس المستخدمين في ذلك التعليم.^{١٥١} ويعرض الباحث كلها كما يلي :

١. الكتب التعليمية

تتضمن عملية استخدام المعلم للكتب التعليمية باللغة العربية في ميدان التعليم عدة خطوات واعتبارات. وفي الوقت نفسه، في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج، يستخدم المعلم الكتاب لا تاسكوت والعربية بين يديك والمحاورة الحديث. فيما يلي نظرة عامة على عملية التعليم:

الأول، اختيار الكتب التي يستخدمها المعلم في التعليم ويثبت لجنة اللغة الكتب المستخدمة وتكون مناسبة لمستوى الطلاب واحتياجهم. لذلك يكتفي على المعلم أن يستخدمه فقط. وأما إذا أراد أن يأخذ الكتب الأخرى فلا بأس، لكن لا يترك الكتاب المخصص. الثاني، يقوم المعلم بتطوير التعلم بناءً على المحتوى وبناء الكتب المستخدمة. وفي الصف يستخدم المعلم الكتب التعليمية كمصدر رئيسي لتعليم مهارات اللغة العربية.

¹⁵¹ Syamsi Setiadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Serang: Media Madani, 2020), 10.

الثالث، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب من خلال محتويات الكتاب التعليمي. ويمكن أن يشمل ذلك القراءة والتفسيرات والأنشطة التفاعلية. ويبين المعلم تقديم التوضيحات وتوضيح النقاط الصعبة حسب الحاجة. الرابع، يتكيف ويحاول المعلم في كثير من الأحيان تكيف مواد الكتاب المدرسي لتلبية الاحتياجات والاهتمامات الخاصة لطلابهم.

ولا يترك المعلم الكتب التعليمية لأنها منافع كثيرة منها ترقية تفهم الطلاب بين اللغة والثقافة ولتوسيع علوم اللغة العربية وبهذا يرجى الطلاب المعرفة اللغوية ويشتركون في الثقافة العربية.^{١٥٢}

٢. السبورة

بمجرد حصول المعلم على الكتب التعليمية ويستخدم أيضا إلى السبورة عند تعليم اللغة العربية بطريقة مماثلة لكيفية استخدامها لتعليم اللغة الأخرى. وتكون السبورة أداة قيمة للمساعدة البصرية والتفسيرات. فيما يلي بعض الطرق التي يستخدم بها المعلم السبورة عند تعليم اللغة العربية: الأول، يعطي مادة اللغة العربية في المهارات اللغوية. وأحيانا استخدم الأسهم لتوضيح كيفية ترابط الكلمات في الجملة أو الشروحات الإضافية. واستخدم المعلم أيضا السبورة لكتابة العبارات أو الجمل أو الحوارات التي يمكن للطلاب استخدامها للتدرب على التحدث. الثاني، تفاعل الطلاب في هذا القسم يطلب المعلم منهم أن يلقي كتابتهم إلى السبورة أو الجمل العربية للتعود على كتابة اللغة العربية.

¹⁵² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 91.

ولكون هذه الوسيلة لازم عند البرنامج أو الفصل غير أن ثمنها رخيص وصارت كجزءاً من المعلم ولذلك انتفعت في نظر الطلاب إذا شعروا بالملل عن بيان الأستاذ ولأن انتفاع حواسان أشد قوة في قبول المادة.^{١٥٣}

٣. المسلط

إن استخدام المسلط للصور المتحركة مثل الأفلام أو الفيديو عند تعليم اللغة العربية ويكون أداة قيمة وجذابة للمعلمين. فيما يلي بعض الطرق التي يعمل المعلم من خلالها الاستفادة من هذه التكنولوجيا عند تعليم اللغة العربية. الأول، يشغل المعلم أفلام أو مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية الموافقة بالموضوع الذي يتم تدريسه. والمحتوى الذي شغل المعلم باللغة العربية وترجمتها.

الثاني، ممارسة القراءة واعرض نصاً أو قصة أو عناء باللغة العربية على الشاشة ليقراها في الفصل ويناقشها. الثالث، ممارسة الاستماع ويتم أيضاً استخدام الفيديو الذي تم تشغيله سابقاً للتدرب على النطق الواضح.

ينفع المسلط في تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل الكبير لإشغال الفيديو حين ينفذ المعلم تعليمه وأما الفيديو فعادة يؤخذ من شبكة العلمية التي تؤثر مساعدة إيجابية وبها يستطيع المعلم أن يبحث المادة الجديدة أو الفيديو التعليمي.^{١٥٤}

٤. مكبر الصوت

¹⁵³ Munir dkk., *Kapita Selektta Pembelajaran Bahasa Arab* (Palembang: Noer Fikri Offset, 2014), 120.

¹⁵⁴ Munir dkk., 127.

يستخدم الأستاذ في بعض الأحيان مكبر الصوت أثناء تعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب. فيما يلي بعض الطرق التي يعمل المعلم استخدام مكبرات الصوت في تعليم اللغة العربية:

الأول، يستخدم المعلم مكبر الصوت لتشغيل التسجيلات الصوتية للناطقين باللغة العربية والمحادثات والأغاني. الثاني، يستخدم أيضا في الفصل الكبير عندما يكون الطلاب معًا، ويعمل المعلم أيضا أن يكرر المفردات اليومية باستعماله مازال الطلاب يجمعون في المنطقة وأكثرهم لا يسمعونه بدون مكبر الصوت.

ومن البيانات السابقة أن تعريف الوسيلة بالواسع كل الأفراد من قبل المعلم أو الطالب والمادة والواقع التي تعطي الفرصة لنيل المعرفة والمهارات والأدب. ولا تقف الوسيلة بمعنى الألة فقط ولكن جميع المشتركين فيه كوسيلة التعليم.^{١٥٥}

ج. التقويم

١. مهارة الاستماع

التقييم في مهارة الاستماع في اللغة العربية أمر مهم لمعرفة قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة. ويلي عدة طرق واعتبارات في تقييم مهارة الاستماع باللغة العربية وهي :

الأول، اختبار المفردات والتعبير، وهذا يختبر المعلم قدرة الطلاب على التعرف في المفردات والتعبير باللغة العربية المنطوقة من مقاطع الفيديو أو

¹⁵⁵ Andi Arif Pamessangi, *Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab* (Gowa: Aksara Timur, 2021), 2.

الصوت التي سمعوها من قبل. الثاني، اختبار الفهم المسموع يعني في هذه الطريقة يقوم المعلم بتشغيل جزء من الصوت ويطلب من الطلاب تحديد العبارات المتعلقة بالصوت، أكانت العبارات المقصودة صحيحة أو خاطئة. الثالث، ممارسة النسخ وهي تكون الطريقة الأخيرة للمعلم يعني إعطاء الطلاب جزءًا صوتيًا ومطالبتهم بنسخه كتابيا باللغة العربية.

وهذه الخطوة توافق على ترقية قدرة مهارة الاستماع ومنها معرفة أصوات حروف الهجائية وتفهم عدة مفردات والقدرة في إتباع المحاوره وتفهمها والقدرة في استنتاج ما المسموع وتفهم مفردات جديدة ومقصود المتكلم والتفهم على ما تكلمه المتكلم بلهجته.^{١٥٦} وتجمع هذا الأهداف إلى أربعة أصناف وهي تمييز الأصوات وحروفها واستفادة من فهم المسموع أو الحوارات وتفهم النصوص والتعود بها.^{١٥٧}

٢. مهارة الكلام

يقوم المعلم بالتقويم على قسمين وهو التقويم التحريري والشفهي. قال المعلم أنه استخدم التقويم التحريري والشفهي في تعليم اللغة العربية. أن التقويم التحريري يستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب عن المواد المدروسة نظرية، وأما التقويم الشفهي يستخدم لمعرفة قدرة الطلاب على توظيف المواد المدروسة في الكلام هذا اليوم. وهذا مناسب بالمقابلة مع معلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج.

¹⁵⁶ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: Sanabil, 2021), 27.

^{١٥٧} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة (رياض: مطبع جامعة ملك سعود، ١٩٩٦)، ٥٥.

قد جرى المعلم هذه الخطوة وتناسب مع قول عين وأصحابه أن الاختبار في مهارة الكلام أربعة طبقات وهي الأول الحوارات مغلقة الإجابة بأن يدرّب الطلاب لنطق التعبير القصير والثاني الحوارات مفتوحة الإجابة وفي هذه الفرصة ابتدأ الطلاب الحوار لموضوع واسع والثالث التعبير الموجه أو المقيد وأما في هذه الفرصة يدرّب الطلاب لإلقاء التعبير من الموضوع المعين أو لوصف الصورة باللغة العربية والرابع التعبير الحر ويكون في الطبقة الأعلى ويستطيع أن يعبر على مراده.^{١٥٨}

٣. مهارة القراءة

عند تقييم مهارات القراءة باللغة العربية، قال الأستاذ يقوم المعلم بتقييم الجوانب المختلفة لقدرة القراءة لدى الطلاب وهي الطلاقة في القراءة وفهم النص والمفردات فيه. فيما يلي الذي يعمل المعلم لتقييم مهارات القراءة باللغة العربية وهي:

الأول، تقييم الطلاقة ويأمر المعلم إلى الطلاب لقراءة مقطع أو الكلمات العربية بصوت جهر. ويهتم المعلم إلى النطق واللهجة وسرعة التحدث. ويحدد أيضا على النص المقروء حتى لا يضيع الأوقات في التقييم.

الثاني، تقييم المفردات وهو يعطي المعلم قائمة الكلمات العربية ويطلب من الطلاب تعريفها واستخدامها في جمل. الثالث، تقييم الفهم يعني بعد أن

¹⁵⁸ Handriawan dan Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 137.

يقرأ الطلاب مقطعاً من النص، وي طرح المعلم أسئلة حول مادة القراءة بكلماتهم خاصة. وأحياناً يُطلب منهم تلخيص النص وإعادة بيانه.

ويكون هذا الاختبار كمثل مهارة الاستماع الذي يقي قدرة الطلاب لفهم المسموع وأما في مهارة القراءة لفهم المقروء. ولكن في اختبار مهارة الاستماع لا يستطيع الطلاب أن يراجع الأسئلة المسموعة وأما في مهارة القراءة فيستطيعون قراءة الأسئلة مرات كثيرة عند ما لا ينتهي الوقت.^{١٥٩}

٤. مهارة الكتابة

تقييم مهارات الكتابة باللغة العربية، حيث يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على نقل الأفكار والآراء والمعلومات بشكل فعال من خلال النص المكتوب. فيما يلي بعض الخطوة التي يتخذها المعلم عند تقييم مهارات الكتابة باللغة العربية:

الأول، القواعد اللغوية ويقوم المعلم بتقييم مدى إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية ونحوها. الثاني المفردات يعني يتحقق المعلم مما إذا كانت المفردات التي يستخدمونها صحيحة ومناسبة للموضوع المحدد. الثالث، التنظيم ويقوم المعلم بتقييم الإنشاء العامة للكتابة. ولكن في هذا الإنشاء مازال في الطبقة المتوسط لأن فيه اختبار لكتابة الجملة البسيطة وكتابة الفقرات. كما قال دوبي أن الطبقة المبتدئة تقومها كتابة الحرف أو الكلمة واحدة فقط وأما كتابة الجملة

^{١٥٩} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة (رياض: مطبع جامعة ملك سعود، ١٩٩٦)، ٥٥.

البسيطة أو الفقرات فالطبقة المتوسطة والطبقة النهائية أو العالية هي كتابة

البحث. ١٦٠

المبحث الثالث : المشكلات وتحليلها في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي

بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

أ. المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي

١. نقصان الاتصال

والمسئلة الأولى يعني نقصان الاتصال لدى الطلاب مع الآخر ولذلك

تكون قصر المفردات لديهم ولم يفهموا المفردة كثيرا أو لا يتقنونها كافية باللغة

العربية. وقلة الممارسة باللغة العربية سبب لقلة الاتصال أيضا وإذا استمر

الطلاب ولا يتركز شديدا على القواعد فحصل أسلوب اتصاهم.

نظرا من هذه المسئلة صارت ممتنعا لترتيب الكلمة الجيدة أو فهم

المحادثة الموسوعة. إذا ندر الطلاب أن يتحدثوا اللغة العربية أو يستخدمها في

اليومية، فلا يكون تطورهم في الاتصال بشكل جيد.

سوى قصر المفردات التأثير الآخر وهو قليل الاستماع لقبول العبارة

من الآخر ولم يستطيع التعلق إلى وظيفة الاستماع فقط الذي تعقد في هذه

المعهد مرة في الأسبوع ويوميته استماع الغناء. إذا، لابد علينا أن نهتم اهتماما

لأنه أحد الجوانب المهمة لترقية قدرة الطلاب في المحاورة مع أصحابهم.

من البيان أعلاه أن التأثير من نقصان الاتصال وهو قلة المفردان واستماع العبارة العربية. وهذه السبب الذي يجعل قنون التزام الكلام في اللغة العربية. ولذلك، يلزم على الطلاب أن يتحدثون مع أصحابهم مرارا ويشتركون وظيفة الاستماع جيدا واهتماما لتوسيع المفردات وفهم المحادثة. ولا يجوز عليهم أن يحتقر إلى بيان الأستاذ مع أنهم قد فهموا في المادة لانه يؤثر إلى نقصان قدرتهم.

٢. نقصان التطبيق بالقواعد

وجد في نتائج البحث أن قليل تطبيق اللغة العربية بالقواعد عدة عوامل. وفي بعض أسبابها اختلاف الأسلوب العربي مع اللغة الإندونيسيا. في الحقيقة، يفهم الطلاب القواعد إما النحو أو الصرف ولكن كثير منهم لا يطبقها جيدا. إذا كان الطلاب معتادًا على أسلوب اللغة العربية فلا مشكلة كما يكونون متكلمًا باللغة الأمية. ولذلك يفتقرون افتقارًا إلى الممارسة بتطبيق القواعد أيضا لأنّ فهم القواعد في اللغة العربية يتطلب ممارسة متناسقة. من نتائج المقابلة مع الأستاذ خير الأنام وعبد الله حلمي أن اللغة العربية مثل الإندونيسية أو الإنجليزية يعني لديها القواعد، ولكن في اللغة العربية أكثر منهما كعلم النحو يبحث عن الإعراب وعلم الصرف يتركز في أبنية الكلمة وعلم البلاغة وغيرها وهذه تكون تحديًا. من الجدير بالذكر أن الطالب يحتاج إلى تطبيق اللغة العربية بوقت كثير ليس يحصل المادة فقط. إذا كان لا يمارس اللغة العربية بالكفاية، فقد لا يتطور محادثته بشكل جيد.

٦. عدم ثقة النفس

والمسئلة التالية وهي عدم ثقة النفس في تطبيق اللغة العربية وهذه تكون عدة عوامل وهي لا يفهمون كثيرا في مواد اللغة العربية وخبرة التواصل القليلة يجعل الطلاب أن يشعروا بعدم ثقة النفس حين يتحدثون مع الآخر وقلما مناقشتهم مع أصحابهم لم يزدادوا في قدرتهم.

سوى قلة الفهم في المادة أنّ الشعور بالخوف غالب يكون من ارتكاب المسئلة عائقا. معايير عالية للمقارنة إذا قارنت مهاراتك في اللغة العربية مع متحدثين أصليين أو أشخاص أكثر تقدماً، فقد تشعر بثقة أقل.

من المهم أن التذكر من الأخطاء جزء طبيعي في عملية التعلم. لا تخف من المحاولة، وعندما ترتكب خطأً، استخدمه كفرصة للتعلم. معايير عالية للمقارنة إذا قارنت مهاراتك في اللغة العربية مع متحدثين أصليين أو أشخاص أكثر تقدماً، فقد تشعر بثقة أقل. تذكر أن كل شخص لديه مستوى مختلف من القدرة والتطور الفردي.

ومع ذلك، من المهم التغلب على مشاعر عدم الأمان هذه باتباع نهج إيجابي. إن الممارسة المستمرة والمجازفة في التحدث أو الكتابة والتعامل مع عدم اليقين بشكل استباقي يمكن أن تساعد في زيادة الثقة في اللغة العربية أو أي لغة أخرى.

كانت عدة الطرق لانبعاس ثقة النفس لدى الطلاب وهذه السهولة حينما يعلم المعلم أن يعطي التحريض ويستجيب إلى أحوال الطلاب وكذلك بعدما يعملون الوظيفة فيعطي المجاملة وحاسة النجاح.¹⁶¹

¹⁶¹ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), 24.

٧. قلة فهم الثقافة

المقصود في الثقافة هنا تتركز في اللهجة عند العرب يعني طبقة الأسلوب لترتيب الكلمة في اللغة العربية. قد يؤدي قليل معرفة اللهجة اللغة العربية إلى نقصان جودة نطق الكلمة بالمرتاح والدارج. وما زال المواد التعليمية وقفت أو لم تستخدم المراجع الأخرى المتنوعة وهذا يؤثر إلى صعوبة فهم الجوانب الثقافية واللغوية.

وكثير منهم مازال تكلموا باللغة العربية باللهجة الإندونيسيا أو عشيرتهم ولذلك يحتاجون إلى عملية التعليم بوقت كثير والمواد المتنوعة والأنشطة جديدة لترقية لهجتهم والسبب الآخر يعني قلة التفاعل مع الناطقين الأصليين وهذا في الحقيقة حصة مهمة ليكون الطلاب أن يحسن محادثتهم وزيادة فهم الثقافة العربية.

وزيادة فهم الثقافة وترقى قدرتهم في اللغة العربية ينصح بالبحث عن مصادر التعليمية المتنوعة والتفاعل مع المتكلمين الأصليين، والمشاركة في الممارسة اليومية، والبحث عن دافع قوي للتعلم. إن أمكن، يمكن أن تكون دورات اللغة العربية أو الأنشطة الاجتماعية مع المجتمع التي تركز على اللغة والثقافة العربية مفيدة أيضاً.

وهذه توافق مع قول ماسينامبو إن نظام اللغة له وظيفة كوسيلة للتفاعل الإنساني في المجتمع، مما يعني أن السلوك اللغوي يجب أن يكون

مصحوبا بمعايير تنطبق في تلك الثقافة. يسمى نظام السلوك اللغوي وفقاً

للمعايير الثقافية بأخلاقية اللغة أو الكيفية اللغوية.^{١٦٢}

٨. الرغبة عن اللغة العربية

بعد المرور ببحث العوامل التي تكون مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية

بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج، هي الرغبة عن تعليم اللغة العربية، مع أن

الرغبة فيها مهمة جدا في عملية التعليم لكن في هذا المعهد ليس كل الطلاب

يرغبون في اللغو العربية. لأن بعض الطلاب يشعرون بالملل ويصعبون عند تعليم

اللغة العربية.

كما قال عزيز فخر الرازي و إيرتا محي الدين أن المسئلة التي تقع في

تعليم اللغة العربية كان مشكلات غير لغوية التي لايتعلق مع اللغة مباشرة ولكن

تؤثر حال ترقية التعليم وفشله، ومن هذه المشكلة وهي التي ترتبط مع العوامل

النفسية كالضوافع وميول التعليم.^{١٦٣}

و بعض الأسباب الشائعة في الرغبة عن اللغة العربية وهي أنهم لم يشعروا

بالحاجة ويمكن ما لديهم حاجة ملحة أو سبب خاص لتعلم اللغة العربية أو

استخدامها، ويشعرون أكثر صعوبة لأنهم لم يتعودوا على الحروف العربية

وعلامات التقييم، وقلة فهم الفوائد حتى صعوبة في رؤية الفوائد المباشرة لتعلم

اللغة العربية.

¹⁶² Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*. (Jakarta: Rineka Cipta,2004), hal 172.

¹⁶³ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h.6.

وهذه الأسباب ترتبط مع قول محبب أن عاملاً الذي يكون أسباب صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب العوامل النفسية التعليمية والاجتماعية.^{١٦٤} غالباً ما يفضل الأشخاص استخدام اللغات التي يعرفونها جيداً ويستخدمونها في بيئتهم اليومية. لكل فرد تفضيلاته وأسبابه الخاصة فيما يتعلق باختيار اللغة التي يستخدمها أو يتعلمها. ومن المهم أن نتذكر أن كل لغة لها قيمها وتفرداها، وأن قرار تعلم لغة معينة أو عدم تعلمها هو أمر شخصي.

يمكن أن تكون الأسباب التي قد تجعل الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية متنوعة وفردية. فيما يلي بعض الأسباب الشائعة التي قد تكمن وراء انزعاج الطلاب أو عدم اهتمامهم باللغة العربية.

ومن المهم خلق بيئة تعليمية داعمة، ودمج العناصر الثقافية، وإظهار أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية. إن فهم أسباب انزعاج الطلاب من اللغة بشكل فردي يمكن أن يساعد المعلمين أيضاً على تكييف أساليب التعلم لتناسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم بشكل أفضل.

ت. الحلول المساعد لتعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي

١. البيئة اللغوية

كان لجنة اللغة في معهد النور ٢ المرتضى يجتهد أن يجعل الطلاب ماهرين في اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، جعل البيئة اللغوية لعملية تحليمها وينظر إلى المعهد سيدوكيري و الدار اللغة والدعوة فاسوروان.

¹⁶⁴ Muhibb Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 114-115.

ولكن بتكييف على الأحوال المعهدية. هذه البيئة تساعد في تعليم اللغة العربية، يعني تساعد أن تظاهر توظيفها لعصمة تكلم اللغة العربية كالمجتمع. وهذا مناسب على تعليم اللغة العربية بالمدخل الوظيفي ليست القواعد غاية تقصد نفسها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الطريقة وتقويم اللسان.

المشرف والمعلم جعلوا بيئة لغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية يتضمن عناصر متنوعة يعني إدارة الأنشطة وكذلك مناهج التعليم. وفيما يلي عدة نقاط في بيئة اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج :

الأول، يكون الطلاب بكثير إحاطة اللغة العربية بقدر ممكن. وقاموا بإنشاء بيئة عميقة في غرفتهم من خلال لصق بعض المفردات لمكان مقصود. الثاني، مواد التعليمية المتنوعة التي ينفذها المعلمون بما في ذلك الكتب التعليمية ومقاطع الفيديو والأغاني. هذا التنوع يجعل الطلاب أن يشاركوا بالنشاط ويعرضهم استعمال اللغة الصحيحة.

الثالث، شريك المحادثة ويجاب من الطلاب الكلام باللغة العربية كل يوم مع أصدقائهم، خاصة عندما لا يزالون في المنطقة. الرابع، تفتيش اللغة وتقييمها يعني أجرى المشرف فحص لغوية من قبل الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية إما قليلا أو كثيرا. وتعزيزهم بحسب عدد المرات التي لا يتكلم في اللغة العربية.

وهذه يدل أن المعهد يهتم إلى مراقبة الطلاب، ولذلك يمكن أن يطلق على البيئة اللغوية عامل خارجي وداخلي في اكتساب اللغة، وخاصة اللغة

العربية لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتشجعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. حتى يكون تعلمهم للغة العربية ناجحًا على النحو المنشود.^{١٦٥}

ولا ينسى المشرف أمرا مهما يعني بالصبر والدعم في عمليتها وتعديل استراتيجياتك بناءً على احتياجات الطالب المحددة وتقدمه. وكذلك تحفيز الطلاب وتشجيعهم باستمرار على المشاركة في رحلة تعلم اللغة الخاصة بهم. من البيانات السابقة أن البيئة اللغوية تساعد في ترقية قدرة الطلاب بالمحادثة مع أصحابهم لأنهم يركزون في تعليم اللغة العربية ويطلب أيضا أن يتكلموا باللغة العربية. وكان في المعهد النور ٢ المرتضى أربعة خطوات في تنفيذ هذه البيئة وهي الأول أن يقوم الطلاب بإنشاء بيئة عميقة عن اللغة العربية في غرفتهم. والثاني، مواد التعليمية المتنوعة التي ينفذها المعلمون. والثالث، اشتراك المحادثة ويجاب من الطلاب الكلام باللغة العربية. والرابع، تفتيش اللغة وتقييمها بأن يجري المشرف فحص لغتهم.

٢. استغلال الوسيلة

أجرى المعلم اللغة العربية في هذا المعهد يستخدم أيضا الوسيلة التعليمية في عمليتها، سواء كان من قبل الأستاذ أو الطالب في أي المستوى. وكان المعلم اختار أولا أية الوسيلة الموافقة مع المادة التي يعلمها في الفصل. وهذه

¹⁶⁵ Abdul Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 85.

تساعد لعملية التعليم واكتساب الطلاب العلوم والخبرة الجديدة باليسير ويشعر
ساهلا حين يبينهم عن المادة الحالية.
وكذلك يمكن أن يقبلها الطلاب بشكل ملموس بحيث تحقيق أهداف
تعلم اللغة العربية على الاقتناء. ويستطيع أن يزداد خبرة الطلاب وقوة مفاهيم
باليسير.

وكذلك يستخدم المعلم الوسائط الإلكترونية على الرغم من نادرا. كما
قال وهب رشيدى تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية
التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي يمكن أن يعتمى الطلاب
على التعلم. وبصرف النظر عن الرأي المذكور أعلاه، يتم تعريف الوسائط
التعليمية أيضا على أنها مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، الوسائط عبارة
عن أجهزة مملوءة بالبرامج.^{١٦٦}

ومع أن ذلك، تستطيع أن تساعد في تنمية مهارات اللغة العربية يعني
مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا سيما في هذا العصر يحتاج المعلم
والطالب تحسين استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وخاصة من خلال
المنصات في ترقية المهارات التكنولوجية وفتح الباب لاستكشاف المراجع
المتنوعة.

¹⁶⁶ Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), 26

وهناك رأي آخر يوضح أن وسائل الإعلام التعليمية لديها يستخدم على النحو التالي جذب اهتمام الطلاب وزيادة فهم الطلاب، تقديم بيانات قوية/ موثوقة وتكثيف المعلومات ويسهل تفسير البيانات.^{١٦٧}

٣. التزام المحادثة العربية

حصل الطلاب المنافع الكثيرة من التزام المحادثة العربية في المنطقة مع أنهم يشعرون مضطرا لأدائه ولكن لإجراء هذا البرنامج يحتاج إلى التنظيم الذي يلتزم الطلاب لمحادثة اللغة العربية.

هذا النشاط حاصل من الاجتماع بين اللجنة العربية ليساعد الطلاب كي يتعودوا التواصل باللغة العربية سواء في المنطقة أو حول المعهد مثل عند الأكل والعبادة والتفاعل مع الأصدقاء أحد المنطقة. وكانت المعاقبة عند المخالفين الذين يستخدمون اللغة الأمية.

ولكن يطلب وجوبا التزام المحادثة العربية عندما يكون في المنطقة. وأما إذا خرجوا خارج المنطقة العربية والتواصل مع أصدقائهم الساكنون في المنطقة الأخرى فلهذه الفرصة لتكلم اللغة الإندونيسيا. علاوة على ذلك، في المدرسة لم يكن كل أصدقائي من منطقة اللغة فقط، ولكن إذا خالفوا ذلك القنون أي يتكلمون مع طالب المنطقة العربي باللغة الأخرى فسوف يعاقبو بنظر كشف اللغة.

¹⁶⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 75

إن تنفيذ التزام المحادثة العربية هو من الخطوات التي اتخذها مدير برنامج اللغة العربية في المعهد النور ٢ المرتضى لإنشاء اللغة العربية جزءًا من لغة التواصل اليومي حتى يستخدمها الطلاب في الفصل وخارجه. ويتطلب أيضًا عدة جوانب مثل المشرف والأستاذ لدعم تنفيذ هذا التنظيم. ويعطي معاقبة أيضًا للطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية.

يرتبط التنظيم ارتباطًا وثيقًا بالانضباط، مع وجود التنظيم يرجى الطلبة أن يؤدي الأنشطة بالنشاط لأن تعريف الانضباط نفسه هو نظام السلوك الأخلاقي الذي يمكن اكتسابها من خلال الممارسة والأشياء التي يجب تدريسها واستيعابها وتكرارها مملوكة.^{١٦٨}

٤ . الطريقة المستخدمة

الطريقة هي يستخدمها المعلم من العوامل التي تدعم على قدرة الطلاب في تعليم اللغة. الطريقة المباشرة والاستقرائية يمكن أن تؤثر كفاءة الطلاب. وكذلك الطريقة المكثف والطريقة السمعية البصرية يمكن أن تساعدهم بتطبيق اللغة العربية. وهذا مناسب من نتائج البحث أعلاها.

و من المقابلة في نتائج البحث كثير من الطلاب لا يشعرون بالملل حين يعلم المعلم بالطريقة المتنوعة. وعدة العالم أو الباحث في تعليم اللغة العربية يقول أن الطريقة المستخدمة لها تأثير في التعليم إما ازدياد حماسة الطلاب أو

¹⁶⁸ Balnadi Sutadipura, *Aneka Problema Keguruan* (Bandung: Angkasa Bandung, 1982), hal. 93.

نقصانهم. كما قال وهب رشيدى ومملوءة النعمة كل الطريقة لها تأثير وتتعلق في ظروف الفصل وفي تعليم اللغة الأجنبية يستقبل إلى اختلاف الأحوال الموضوعى بين البرنامج مع البرنامج الأخر وكذلك في الوقت مع غيره وكونه أهداف التعليم وأحوال الطلاب والوسيلة وغيرها.^{١٦٩}

وتأكد عبد القادر في اختيار الطرق التي سيجريها المعلم في التعليم أن لها عدة الأساس وهي تناسب الطريقة المستخدمة في أحوال الطلاب ومستوى قدرة عقولهم واجتماعهم واقتصادهم وأسرتهم. وكذلك الاستناد مع القواعد العامة الفعالية في التعليم والمقابلة في اختلاف نفس الطلاب ويسكنهم بالأنشطة الإيجابية وتشويق الهمة والاهتمام ثم إنشاء عملية التعليم بالساعدة والفرح كاللعب.^{١٧٠}

٥. تزويد المفردات

لا شك أن المفردات عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية. يعد دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروريا للغاية. حيث ذكر فاليث أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان المفردات المملوكة. وجب على الطلاب أن يعرفوا أكثر من المفردات إذا يريدون أن يتعلموا اللغة العربية. لأن المفردة من العوامل التي تدعم على قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

¹⁶⁹ Royidi, Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah, 48.

^{١٧٠} عبد القادر، تعليم طرق اللغة، ٨.

ويعرف من البيانات السابقة مع الأستاذ والتلميذ أن المفردات التي يمتلكها الطلاب مهمة جدا في عملية تعليم اللغة. إذا وجب للطلاب إذا يريدون أن يكونوا ماهرين في اللغة العربية خاصة في الكلام كالمجتمع. وقالت أمي هجرية عن المفردات تعتبر زيادة المفردات للشخص مهما إما في عملية التعليم أو لترقية القدرة للشخص في تعلم اللغة، وكثير من المعلم يقول أن من المفردات انبعث المعلم لوضع الأنشطة الجذابة في التعليم. ولذلك، تحتاج الطريقة أو الكيفية اللائقة لزيادة المفردات لدى الطلاب.^{١٧١} وفي زيادة المفردات أن استيلاء الطلاب على المفردات لا تعد بجملته خاصة لأن فيها عدة أنواع، ولكن باستناد إلى الدليل أو التوثيق لدى البرنامج تستطيع معرفة المفردات بموضوع محدد في الكتاب.

٦. الأنشطة اللغوية

أن الأنشطة اللغوية التي عملها المعلم والمشرف تكون ثلاثة دور وهي البرنامج اليومية والأسبوعية والشهرية وهذه من أحد الحلول لترقية قدرة الطلاب في المحاورة كالمجتمع. وأما البرامج فيها فمثل المحاضرة والمسرحية وقراءة الشعر وتقديم القصة والغناء العربي وغيرها. من نتائج البحث السابقة يعرف أن منظمة الطلاب مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية. إذا كانوا يريدون أن يكونوا ماهرين في اللغة العربية خاصة في الكلام كالمجتمع أن يتبعوا كل منظمة الطلاب بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج - مالانج. وأما الأنشطة اللغوية هناك فيما يلي :

¹⁷¹ Hijriyah, Umi. 21.

أ) البرنامج اليومية

١) المحادثة

في هذه الأنشطة طريقة المحادثة بالجماعة ويحضر كل الطلاب كل يوم بعد صلاة الظهر، وبذلك فيطلب المشرف أن يتجمعوا جميعاً أمام المسجد، ثم يكون هناك مشرف واحد يفتح الوظيفة ويحدد الموضوع الذي سيستخدمه الطلاب للمحادثة، بعد ذلك يطلب منهم الاستعداد بالدقائق من قبل وينادي المشرف طالبين أن يجادتا ويستخدم هذا النشاط الميكروفون لتأكيد ثقة أنفسهم.

٣) تزويد المفردات

أما من حيث زيادة المفردات فيعمل ذلك من قبل الطالب المناوب ويكتب على سبورة صغيرة ثلاث المفردات النادرة قبل صلاة الصبح بحيث يستطيع أن يحفظ كل الطلاب بعد صلاة الصبح حتى المساء من نظرة تلك المفردات بشكل مستمر.

ب) البرنامج الأسبوعية

١) التمشي

أجرى المشرف تنفيذ هذه الوظيفة يوم الجمعة بعد صلاة العصر لأن هذا الوقت يوم العطلة وخاصة يكون والد الطلاب يرسلون أطفالهم حتى يتمكنوا من شعار العربية لهم في نفس الوقت، ويشترك أيضا جميع المشرفين والطلاب.

وهذه الأنشطة تناسب إلى لقب المعهد المشهور بالسياحي فيه وهناك العديد من الأماكن للذهاب إليها وكان المكان ليتوقفوا ويقوم المشرف الذي يقودها بطرح الأسئلة على المفردات حوله ويطلب أحياناً من الطلاب لوصف المفردات واطلب محادثة قصيرة مع تلك المفردات أيضاً.

(٢) المحاضرة

تنفذ هذه الأنشطة من خلال تناوب الطلاب أن يتقدموا لإلقاء الخطابة من النصوص التي استعدوا بإنشائها وإجراء هذه الأنشطة ليلة الجمعة. والمصادر اللاتي يستخدموها من الشبكة العلمية وادفعوا إلى المشرف أن يصححه.

ث. البرنامج الشهرية

(١) المسرحية

وهناك العديد من المسرحية التي يقدمها الطلاب في هذه الوظيفة، لأن عمليتها تكون مرة واحدة في الشهر. لذلك هناك العديد من العروض التي قاموا بإعدادها، كالخطابة وتقديم القصة وقراءة الشعر والغناء العربي وإلقاء المسرحية. ومن نتائج المقابلة مع الأستاذ وأحد الطلاب أن الأنشطة على أساس مواهب الطلاب واهتمامهم الذين يريدون التقدم حقاً، فلا يجبرهم المشرف على إظهار ذلك بل يعطي إليهم بأي ما يحبوه.

إذاً، فلما يقلّي الطلاب الخطابة أو الغناء أو تقديم القصة أو المسرحي الاجتماعي فلا مشكلة.

كما قال عبد المحيط أن في الحياة اليومية الرغبة في الشيء يرتبط ارتباطاً مع الاهتمام بالرغم أن الاختلاف بينهما. ولذلك أن الفرد الذي له الرغبة في الشيء يهتم إليه بدون القصد لأنها تشويق النفس إلى الجهة الجدارة لديه.^{١٧٢}

¹⁷² Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 18.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد الانتهاء من قيام البحث في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الوظيفي بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج. فوجد الباحث الاستنتاج. وهي كما يلي :

١. معهد النور ٢ المرتضى بولولوانج أحد من المعاهد الذي يعلم طلابه باللغة العربية لوسيلة على الكلام كالمجتمع وقراءة كتب التراث. وفي هذا المعهد لديه البرنامج ويوجب طلابه أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم ويسمى البدر. ويستخدم المدخل الوظيفي في تعليمها لأن أهداف تعليمها ليتكلموا باللغة العربية كالمجتمع. أن تعليم اللغة العربية هناك في الفصل وأما من بعض أنشطة التعليم جرى خارج الفصل. ويقوم بها من يوم السبت إلى يوم الخميس. يبدأ تعليمها في الساعة الخامسة صباحاً إلى ساعة الثامنة ليلاً بالوقت المقسوم. وبالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية يقوم الأستاذ بتصميم التخطيط والتنفيذ والتقييم. عملية التخطيط، يخطط المعلم الدرس على المواد والطرائق والاستراتيجيات والتقييم الذي يطبقه في آخر الدرس. ويقوم في عملية تنفيذ تعليمها بالخطوات التي سبقت بيانها. وفي عملية التنفيذ، يدخل المعلم إلى المواد المدروسة ويدعو طلابه للتركيز في الدراسة. أما الوسائل التي يستخدمها المعلم متنوعة منها الكتب التعليمية واللوحة.

٢. وطرائق التعليم المستخدمة في هذا المعهد أربع طرائق، وهي الطريقة المباشرة والطريقة الاستقرائية والطريقة المكثفة والطريقة السمعية البصرية وطريقة القياس وطريقة السؤال والجواب. إذاً الطريقة السابقة مناسبة إذا تطبق في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في المهارات اللغوية.

٣. أن المشكلات والتحليل التي يواجهها معهد النور ٢ المرتضى وهي الرغبة اللغوية من الطلاب وكسلان الطلاب، وجود الطلاب ليس له همة في تعليم اللغة العربية والوقت الضيق. ولحل

هذه المشكلات، يقوم معهد النور ٢ المرتضى بتنمية الرغبة اللغوية بالظواهر أن استخدام المدخل الوظيفي مهمة جدا للكلام كالمجتمع لا سيما تكون أنشطة الطلاب في الفصل وخارجه. العوامل الداعمة التي تدعم ملكة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج وهي الدوافع النفسية إذا كان الدوافع عالية وكبيرة فلا مستحيل أنهم يدرسون العربية سرعة وخاصة في الطريقة المستخدمة والبيئة اللغوية لأنها تساعد في تعليم اللغة العربية. وكذلك في أنشطة التعليم المتنوعة تستطيع أن ترقى ابتكار الطلاب في تعلم اللغة العربية الجيدة. وتلك العوامل تؤثر قدرة الطلاب ليتكلموا اللغة العربية.

ب. التوصيفات

١. لمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

ينبغي لمعهد النور ٢ المرتضى أن يزيد الوسائل التعليمية وتكميلها لأنها مهمة جدا وتحتاج في عملية التعليم لترقية جودة التعبيم حتى تجعل عملية التعليم تسير سيرة جملة بين المدرس وطلابه.

٢. لمعلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

أ) ينبغي لمعلم اللغة أن يهتم ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من ناحية ذكاء الطلاب، بأن يساعد الطلاب على استعاب تعليم اللغة العربية وتطبيقها، ويعطي التدريبات من السهلة إلى الصعبة بحسب قدرة الطلاب وذكاءهم.

ب) وينبغي لمعلم اللغة أن يستخدم الطريقة المناسبة في الوقت الموافق لأنها عامل أساسي في التعليم.

ج) ينبغي لمعلم اللغة أن يشجعهم للتعلم حتى توجد لهم دوافع التعليم ورغبته من أنفسهم لفهمها وتطبيقها في مهارة اللغة. ويعود الأستاذ على الإدراك والترابط والتكرير مع الطلاب على اللغة العربية أو المواد التي تم تعليمها حتى يذاكرهم ويفهمهم بقدراتهم.

(د) وينبغي لمعلم اللغة أن يستخدم الطريقة المناسبة في الموقف المناسب، كما أن التعليم في الوقت الخاصة الجمع بين الطريقتين. ويوجه الطلاب في عملية التعليم حتى يعرفوا كيف يخططوا عملية التعليم كما أنهم يعرفوا كيف يتعلموا في عملية التعليم ويتبعها.

٣. لطلاب معهد النور ٢ المرتضى بولولوانج

ينبغي لطلاب معهد النور ٢ المرتضى أن يتعلموا الكتاب التعليمي حتى يستطيع تطبيق اللغة العربية في الكلام والكتابة والقراءة والاستماع بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الناقعة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. سعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- ____، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. جامعة المنصور: إيسيسكو، ١٩٨٩.
- بجرالدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- سلمان فياض، محمد. الاستراتيجيات مهارة الاتصال التربوي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- شحاتة، حسن. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، t.t.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. جامعة المنصور: إيسيسكو، ١٩٨٩.
- فاطر، محمود رشدي ومصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، t.t.
- مجدي عزيز، إبراهيم. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩.
- منظور، ابن. لسان العرب. بيروت - ليانان: دار سادر، t.t.
- سنجي، محمد السيد، فهمي مكاوي، وهالة أنوار محمد محمود، "استخدام المدخل الوظيفي في تنمية التنور اللغوي الكتابي لدى طلاب الإعلام التربوي". جامعة بنها، ٢٠٢٠.
- عبد الخالق، محمد، اختبارات اللغة. رياض: مطبع جامعة ملك سعود، ١٩٩٦.
- عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-الأساليب-الوسائل). الجزى: دار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- سالم، محمد، حسن الطحاوي، وسمير عبد الفتاح بندق. "أثر استخدام المدخل الوظيفي في علاج صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، ٣٨-JFTP. doi.org/ (2022).
2107-1149.

المراجع الأجنبية

- Abu Bakar, Muhammad. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Usaha Nasional, 1981.
- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Asyrofi, Syamsuddin, dan Toni Pransiska. *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab*. Pustaka Ilmu, 2021.
- Bahrudin, Uril. *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Jakarta: Tartil Institute, 2016.
- Creswell, John W. *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fajriah. *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah*. Banda Aceh: Ar Raniry, t.t.
- Fakhrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Dirjen Pendidikan Islam RI, 2012.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Metode Penelitian Kualitatif, 2018.
- Handriawan, Dony, dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, 2021.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- Indriana, Dina. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Serang: Media Madani, 2020.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004.
- Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banyumas: Rizquna, 2020.
- Malibary, A. Akrom. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: Departemen Agama RI, 1976.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Muhith, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena, 2019.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir (Arab-Indonesia)*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Munir, Jumhur, Jamanuddin, Pathurrahman, Mukmin, Wasilah, dan Yuniar. *Kapita Selekta Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014.
- Muradi, Ahmad. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- . *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Mustofa, Bisri, dan M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Mutholib, Abdul, dan Cahya Edi Setyawan. *Pendidikan Bahasa Arab*. Cirebon: Nusa Literasi Inspirasi, 2020.
- Nuha, Ulin. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Istana Agency, 2021.
- Oensyar, Kamil Ramma, dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Pamessangi, Andi Arif. *Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*. Gowa: Aksara Timur, 2021.
- Rajak, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Banda Aceh: Searfiqh, 2020.
- Raswan. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2018.
- Rosyidi, Abd. Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- . *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Saepudin. *Pembelajaran Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012.
- Sagala, Saiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Satrio. *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2020.
- Setiadi, Syamsi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*. Serang: Media Madani, 2020.

- Suaibah, Lilis. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif di Universitas Trunojoyo Madura." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sultan, dan Sudi Yahya. *Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, dan Maharotun Nubaha. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzum Books, 2021.
- Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka, 1996.
- Wekke, Ismail Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- . *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Yusraini, dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jambi: Pusaka, 2017.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN Press, 2005.
- Zahrin, Ahwin, dan Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ciputat Press, 2012.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Tarakan, Fandy. "Pengertian Direct Method (Metode Langsung)." Diakses 21 April 2023. <http://fandy-trk.blogspot.com/2010/11/pemahaman-direct-method-metode-langsung.html>.
- Tur'aeni, Een. "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al- Hilal." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (6 Desember 2019): 173. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10644>.
- Hanum, Syarifah, dan Rahmawati Rahmawati. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN FUNGSIONAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (11 April 2020): 327. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6750>.

الملاحق

(نماذج أدوات البحث)



المقابلة مع كياهي الدكتور فتح الباري الماجستير الحاج كمدير المعهد النور ٢ المرتضى



المقابلة مع الأستاذ محمد فائز الدين كرئيس لجنة المعهد النور ٢ المرتضى



المقابلة مع الأستاذ عبدالله حلمي كمدبر لجنة اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى



المقابلة مع الأستاذ عبدالله حلمي كمعلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى



المقابلة مع طالب اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى



المقابلة مع طالب اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-283/Ps/TL.00/08/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

9 Agustus 2023

Yth. Bapak / Ibu Pengasuh
PP. An-Nur 2 Al Murtadlo
Jalan Raya Jl. Demang Jaya 1 No.8, Bululawang, Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Moh Arif Am
NIM : 210104210030
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Nur Qomari, M.Pd
2. Dr. Nur Kholid, M.Pd.I
Judul Penelitian : استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية في المعهد
النور 2 المرتضى بولولوانج - مالانج.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Vanidmurni





YAYASAN PONDOK PESANTREN AN-NUR II "AL-MURTADLO"

Jl. Raya Bululawang no. 99 65171 Malang Jawa Timur Telp. 0341-833235 web.annur2.net
e-mail : pesantrenwisata.id@gmail.com

NSPP : 510335070077 | NSMD : 221235070448

SURAT KETERANGAN No. 1033/SKt/PP.ANNUR2/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ust. Muhammad Faizzudin S.Pd
Jabatan : Kepala Makhadiyyah Ponpes An Nur 2 Al-Murtadlo.

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Moh. Arif Am
NIM : 210104210030
Fakultas/Jur. : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di lembaga kami guna memenuhi tugas akhir (Tesis) dengan
Judul:

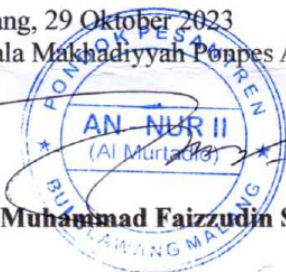
استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور المرتضى بولولوانج - مالانج

Mulai tanggal 6 September 2023 s/d 16 Oktober 2023

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Oktober 2023
Kepala Makhadiyyah Ponpes An Nur 2 Al-Murtadlo

Ust. Muhammad Faizzudin S.Pd.



دليل الملاحظة عن استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى

بولولوانج - مالانج

| لا | نعم | ملحوظة | أنشطة |
|----|-----|--|-----------------------------|
| | | التخطيط | |
| | V | ١. يعد المعلم الخطة الدراسية قبل إجراء التعليم | |
| | V | ٢. يعد المعلم الوسائل التعليمية قبل إجراء التعليم | |
| | V | ٣. يعد المعلم الطريقة المستخدمة قبل إجراء التعليم | |
| | V | ٤. يعد المعلم المواد قبل أن يقوم بإجراء التعليم في الفصل | |
| | V | ٥. يعد المعلم الاستراتيجية قبل إجراء التعليم | |
| | | التنفيذ | |
| | V | ١. يدخل المعلم إلى الفصل بالتبسم إلى طلابه | عملية التعليم اللغة العربية |
| | V | ٢. يبدأ المعلم بالتحية مع السلام إلى طلابه | |
| | V | ٣. يسأل المعلم أخبار طلابه قبل أن يقوم بالدراسة | |
| | V | ٤. يبحث المعلم طلابه عن أهمية الدراسة في البداية | |
| | V | ٥. يقدم المعلم أهمية المادة المدروسة | |
| | V | ٦. يقارن المعلم مع المواد السابقة | |
| | V | ٧. يقدم المعلم المواد الدراسية ابتداء من السهل | |
| | V | ٨. يتكلم المعلم باللغة العربية في الفثل | |
| | V | ٩. يدعو المعلم باللغة العربية في الفصل | |
| | V | ١٠. يقوم المعلم بتركيز التعليم على الطلاب | |
| | V | ١١. يعطي الفرصة الواسعة لدى الطلاب للتعبير | |
| | V | ١٢. يمثل المعلم المواد بالأمثلة الواقعة الاتصالية | |

| | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|
| | V | ١٣. يستخدم المعلم الطريقة الجذابة | |
| | V | ١٤. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المناسبة | |
| | V | ١٥. يطبق المعلم الاستراتيجية الفعالية المناسبة | |
| | V | ١٦. يقوم المعلم بالتقويم اللساني والتحريري | |
| | V | ١٧. يهتم المعلم الفروق الفردية في التعليم | |
| | V | ١٨. يعلم المعلم ثقافة نفس الطلاب في التقديم | |
| التقويم | | | |
| | v | ١. يقوم المعلم بالتقويم اللساني في التعليم | |
| | V | ٢. يقوم المعلم بالتقويم التحريري في التعليم | |
| | V | ٣. يتركز المعلم على كفاءة الطلاب في التقويم | |
| | V | ٤. سحث المعلم في تقويم كفاءة الطلاب | |
| | V | ١. يتعلم الطلاب بالدوافع العالية في تعليم اللغة | العوامل الداعمة في تعليم اللغة |
| | V | ٢. يستخدم المعلم بيئة لغوية مكانا لتطبيق الكلام | |
| | V | ٣. يتعلم الطلاب بالطرائق المتنوعة | |
| | V | ٤. يعطي المعلم مفردة جديدة | |
| | V | ٥. يستخدم المعلم منظمة الطلاب مكانا لتطبيق الكلام | |
| | V | ١. لا يكفي الوقت لتعليم اللغة | مشكلات تعليم |
| | V | ٢. لا يجب الطلاب بالتعليم اللغة | اللغة |

دليل المقابلة عن استخدام المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى

بولولوانج - مالانج

أ. دليل المقابلة مع مربي المعهد

| الرقم | الموضوع | الأسئلة |
|-------|---------------------------|---|
| ١. | تاريخ المعهد وما يتعلق به | كيف تأسس معهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | كيف خلفية تأسيس معهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | من مؤسسي معهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | ما أهداف معهد النور ٢ المرتضى حالا ومستقبلا؟ |
| | | كيف الطلبة الذين يدرسون بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |
| ٢. | تعليم اللغة العربية | كيف تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | ما الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | لماذا دليل تعليم اللغة العربية في معهد النور ٢ المرتضى باستخدام المدخل الوظيفي؟ |
| | | ما العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية هنا؟ |
| | | ما المشكلات الموجهة في تعليم اللغة بهذا المعهد؟ |

ب. دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية

يقابل الباحث معلم اللغة العربية حول عملية تعليم اللغة العربية، وعوامله الداعمة ومشكلاته الموجهة. وقائمة أسئلتها المخطوطة كما يلي :

| الرقم | موضوع المقابلة | الأسئلة |
|-------|----------------|--|
| ١. | | كيف خطة تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |

| | | |
|---|-------------------------------|-----------|
| <p>ما الأنشطة اللغوية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | <p>تعليم اللغة العربية</p> | |
| <p>ما الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | | |
| <p>ما الكتاب الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية؟</p> | | |
| <p>هل في عملية تعليم اللغة يرافق المعلم بإعطاء المفردات اليومية؟</p> | | |
| <p>هل في عملية تعليم اللغة يرافق المعلم بتطبيقه في الجملة؟</p> | | |
| <p>هل في عملية تعليم اللغة يرافق المعلم بتطبيقه في التكلم أو الكتابة؟</p> | | |
| <p>كيف عملية تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى بولولوانج؟</p> | | |
| <p>ما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | | |
| <p>كيف تقويم تعليم اللغة لطلبة معهد النور ٢ المرتضى؟</p> | | |
| <p>ما العامل الرئيسي في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | <p>العوامل الداعمة</p> | |
| <p>هل هناك العوامل المؤيدة الأخرى في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | <p>في تعليم اللغة العربية</p> | <p>.٢</p> |
| <p>هل دور المعلم مهم في تعليم اللغة لدى الطلاب بمعهد النور ٢ المرتضى؟</p> | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|----|
| هل المواد التي يستخدم هنا تؤثر كثيرا في تعليم اللغة باستخدام المدخل الوظيفي؟ | | |
| كيف دوافع الطلاب في تعليم اللغة؟ | | |
| كيف الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة، هل يدعم الطلاب في زيادة قدرتهم؟ | | |
| ما مشكلات تعليم اللغة بمعهد النور ٢ المرتضى؟ | المشكلات الموجهة في تعليم اللغة | ٣. |
| ما المشكلات المواجهة من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟ | | |
| ما المشكلات في تعليم اللغة العربية من ناحية الطرائق والوسائل؟ | | |

ج. دليل المقابلة مع الطلاب

يقوم الباحث بالمقابلة مع طلاب المعهد حول عملية تعليم اللغة العربية بمعهد النور ٢

المرتضى. وخطة أسئلتها مقدمة كما يلي :

| الرقم | الموضوع | الأسئلة |
|-------|--------------------------------|--|
| ١. | عملية التعليم في اللغة العربية | هل تحب اللغة العربية؟ |
| | | كيف يعلمها الأستاذ بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |
| | | كيف طريقتكم في تعلم اللغة العربية؟ |
| | | ما رأيك، هل يوظف الأستاذ بالطريقة الجذابة في عملية التعليم؟ |
| | | هل الأستاذ يعطي الأمثلة بعد ما يعلمكم؟ |
| | | ما الكتاب الذي يستخدم في تعلم اللغة العربية بمعهد النور ٢ المرتضى؟ |

| | | |
|---|--|--|
| ما العوامل الداعمة التي تسهّلكم في تعليم اللغة بمعهد النور ٢ المرتضى ؟ | | |
| ما المشكلات التي تواجهها في عملية تعليم اللغة العربية ؟ | | |

السيرة الذاتية

محمد عارف أمرالله ولد في موليو ساري، بوندر، كابات - بانيوانجي، في التاريخ ١٠ أكوستس ١٩٩٦. وانتهت دراسته بالمدرسة الابتدائية سونان أمفل بموليو ساري بوندر كابات بانيوانجي سنة ٢٠٠٩، ثم التحق دراسته بالمدرسة فلوس دار السلام الثانوية بلوك أكونج كارانج



دورو تكال ساري بانيوانجي وتخرج في السنة ٢٠١٢. ثم اتصل دراسته بالمدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج كارانج دورو تكال ساري بانيوانجي وانتهى في السنة ٢٠١٥. وأتم دراسته للمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج كارانج دورو تكال ساري بانيوانجي في السنة ٢٠١٩. ثم واصلت دراسته في قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.