

فعالية برمجة قويزالز (Quizalize) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج

البحث العلمي

إعداد :

محمد عزام علو الدين الحلبي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية برمجة قويزالز (Quizalize) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

إعداد :

محمد عزام علو الدين الحلمي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية برمجية (Quizalize) في مهارة الاستماع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية واحد مالانج " الذي قدمته سيدة الرحيمة فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

الاسم : محمد عزام علو الدين الحلبي

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الموضوع : فعالية برمجة (Quizalize) في مهارة الاستماع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الواحد مالنح

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢١ مارس ٢٠٢٣	تقديم الموضوع	
٢	٢٣ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول	
٣	٢٧ مارس ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٤	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٥	١٥ يونيو ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	١٠ نوفمبر ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	١٢ نوفمبر ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١٠	١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	
١١	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
١٢	١٨ ديسمبر ٢٠٢٣	مستخلص البحث - الباب السادس	

			١٣
			١٤

مالانج, ١٧ مايو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠ ١٢١١٢ ١٩٧٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية برمجية قويزالز (Quizalze) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج" الذي قدمه محمد عزام علو الدين الحلبي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيس

(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المسكرتير

(.....)

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم الشريعة العام



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد عزام علو الدين الحلبي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢

عنوان البحث : فعالية برمجة (Quizalize) في مهارة الاستماع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية واحد مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد عزام علو الدين الحلبي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢

شعار

ومن فاته التعليم وقت شبابه

فكبر عليه أربعا لوفاته

-إمام الشافعي-

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب زينل الصالحين

أمي المحبوبة والمحترمة أمي زهرة

عسى الله أن يطول عمرهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية برمجة قويزالز (Quizalize) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير بوصفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي زينل الصالحين وأمي أمني زهرة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلًا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي.

وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خصوصا جميع أصدقائي المحبوبة عيودية, فائز ولدان, ريزا مولانا حكم, حمدان نافع, أكبر مزكي, أكرام أفيغ, ريجان, رزكا أوليا, حانيفة موليديا, عفة مولانا فثري هانوم, أليف ليلا. عسى أن نكون ناجحين جماعة, الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا, وأتمنى أن ننجح معا.

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعه للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج, ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣



محمد عزام علو الدين الحلبي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٢

المحتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	المحتويات
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الصور
ص	مستخلص البحث
١	الباب الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٣	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٤	و. الدراسات السابقة

ز.	تحديد المصطلحات.....	٩
ح.	هيكل البحث.....	١٠
الباب الثاني : الإطار النظري		
	المبحث الأول : وسيلة التعليمية.....	١١
أ.	تعريف وسيلة التعليمية.....	١١
ب.	أنواع وسيلة التعليمية.....	١٢
ج.	وظائف وسيلة التعليمية.....	١٤
د.	معايير اختيار وسيلة الإعلام.....	١٤
هـ.	فوائد وسيلة التعليمية.....	١٦
	المبحث الثاني : Quizalize.....	١٨
أ.	تعريف Quizalize.....	١٨
ب.	المميزات والعيوب Quizalize.....	١٩
ج.	ميزات التطبيق.....	٢٠
د.	كيفية تنزيل التطبيق.....	٢٠
هـ.	البرنامج التعليمي باستخدام Quizalize على الموقع.....	٢١
و.	السؤال جعل البرنامج التعليمي Quizalize.....	٢١
ز.	كيفية نشر سؤال.....	٢٢
	المبحث الثالث : مهارة الاستماع.....	٢٣
أ.	تعريف الإستماع.....	٢٣

٢٣	ب. أهداف التعليم في استماع
٢٤	ج. أنواع الاستماع
٢٤	د. مراحل تعليم الاستماع
٢٥	فرضية البحث
٢٦	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. ميدان البحث
٢٦	ج. متغيرات البحث
٢٧	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	و. أدوات البحث
٢٩	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٠	ح. أسلوب جمع البيانات
٣١	ط. تحليل البيانات
٣٣	ي. إجراء البحث
٣٥	باب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
٣٥	المبحث الأول: ممارسة استخدام وسائل الإعلام في "مهارة الاستماع"
٣٩	المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائل الإعلام الاختبارية في مهارة استماع
٤٥	الباب الخامس : مناقشة البحث

٤٥	أ. تدرب على استخدام برمجة Quizalize على مهارة الاستماع.....
٤٦	ب.فعالية استخدام وسائل Quizalize
٤٨	باب السادس : الخاتمة
٤٨	أ. خلاصة البحث.....
٤٨	ب.تأثير البحث.....
٤٩	ج. اقتراحات.....
٥٠	قائمة المراجع العربي
٥١	قائمة المراجع اللاتينية
٧٩	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

جدول ١ . ١ : الدراسة السابقة.....	٧٠.....
جدول ١ . ٤ : نتائج الاختبار القبلي.....	٣٨.....
جدول ٢ . ٤ : نتائج الاختبار البعدي.....	٤٠.....
جدول ٣ . ٤ : نتائج الإختبار الحالة الطبيعية.....	٤٢
جدول ٤ . ٤ : اختبار Paired Sample T-Test	٤٢.....
جدول ٥ . ٤ : ارتباطات العينات المقترنة.....	٤٣

قائمة الصور

صورة ١ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٠
صورة ٢ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٠
صورة ٣ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٠
صورة ٤ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٠
صورة ٥ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧١
صورة ٦ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧١
صورة ٧ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧١
صورة ٨ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧١
صورة ٩ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٢
صورة ١٠ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٢
صورة ١١ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٢
صورة ١٢ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٢
صورة ١٣ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٣
صورة ١٤ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٣
صورة ١٥ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٣
صورة ١٦ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٣
صورة ١٧ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٤
صورة ١٨ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٤
صورة ١٩ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٤
صورة ٢٠ : أسئلة الإختبار بعدى.....	٧٤
صورة ٢١ : التعليم استخدام كشاف ضوئي.....	٧٥
صورة ٢٢ : الإختبار الإختبار القبلي.....	٧٥

صورة ٢٣ : التعليم استخدام كشاف ضوئي ٧٥

صورة ٢٤ : التعليم استخدام كشاف ضوئي ٧٦

مستخلص البحث

الحلمي، محمد عزام علوالدين. ٢٠٢٣. "فعالية برمجية Quizalizer في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. (إشراف الدكتور عبد العزيز الماجستير).

الكلمات المفتاحية: فعالية، برمجية Quizalizer، مهارة الاستماع

يتم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل رسمي وغير رسمي في المدارس الإسلامية، بدءاً من المستويات الابتدائية إلى المستويات العليا. ومع ذلك، في عملية التدريس، لا تزال اللغة العربية واحدة من أقل الأشياء المرغوبة، لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية صعباً ومملًا للغاية. في عملية تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك مشاكل مختلفة، بما في ذلك عدم كفاية مهارات المعلم وعمليات التعليم الرتيبة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: ١. لمعرفة استخدام برمجية Quizalizer في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج. ٢. لمعرفة فعالية برمجية Quizalizer في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج.

هذا البحث هو بحث تجريبي مع نهج كمي وتم تحليله باستخدام SPSS 21 الذي تم إجراؤه في مدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج، كموقع للبحث. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو Quizalizer وسائل التعليم بينما المتغير التابع هو فهم الطلاب ل مهارة الاستماع. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الفصل ٤ ج البالغ مجموعهم ٢٩ طالباً.

تشير نتائج بحث المؤلف وفقاً للملاحظات في المدارس إلى ذلك. ١. تطبيق مسابقة وسائل الإعلام على معلمة استماع في مدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. يتم استخدام وسائل التعليم الاختبارية من خلال الخطوات أ. أجرى الباحثون اختباراً مسبقاً على طلاب فصل ٤ ج. ب. قدم الباحثون مواد مع موضوع المثل العليا ج. أجرى الباحثون اختباراً بعدياً على طلاب فصل ٤ ج باستخدام برمجية Quizalizer. أجرى الباحثون بحثاً لمدة ٣ اجتماعات في الفصل ٤ ج مدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. ٢. فعالية استخدام وسائل الإعلام لتحسين مهارة الاستماع. بناء على اختبار T، كان متوسط نتيجة الاختبار المسبق ٨٠,٥٤ وكانت نتيجة الاختبار اللاحق ٨٦,٢٥. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود قيمة معامل ارتباط ٠,٨٥٠ وقيمة دلالة $(0.05) < \alpha$ (Sig.) 0.000، وهذا يعني أن هناك فعالية برمجية Quizalizer ضد مهارة الاستماع. هذا يعني أن H_0 مقبول و H_1 مرفوض.

ABSTRACT

Alhilmi, M. Azam Alauddin. 2023. *"The Effectiveness of the Quizalize Platform on Maharah Istima' at MIN 1 Malang City"*. Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. (Supervised by Dr. Abdul Aziz, M.Pd.)

Keywords: Effectiveness, Quizalize, Maharah Istima'

Arabic as a foreign language is taught formally and informally in Islamic-based schools, ranging from elementary to higher levels. However, in the teaching process, Arabic is still one of the least desirable things, because they consider learning Arabic very difficult and boring. In the process of learning Arabic, there are still various problems, including inadequate teacher skills and monotonous learning processes. This study aims to find out: 1.) To find out the use of Quizalize media in maharah istima' in MIN 1 Malang City. 2.) To find out the effectiveness of Quizalize media in maharah istima' at MIN 1 Malang City.

This research is an experimental research with a quantitative approach and analyzed using SPSS 21 conducted at MIN 1 Malang City, as the location of the research study. The independent variable in this study is Quizalize learning media while the dependent variable is students' understanding of maharah istima'. The sample in this study was class 4C students totaling 29 students.

The results of the author's research in accordance with observations in schools state that. 1.) Application of media quizalize on maharah istima' in MIN 1 Malang City. The use of quizalize learning media is done with Steps 1. Researchers conducted a pre-test on grade 4C. 2. students. Researchers delivered material with the theme of ideals. 3. Researchers conducted a post test on grade 4C students using quizalize media. Researchers conducted research for 3 meetings in class 4C MIN 1 Malang City. 2.) The effectiveness of using quizalize media to improve maharah istima'. Based on the T test, the average pre-test result was 80.54 and the post-test result was 86.25. The results of the data analysis showed a correlation coefficient value of 0.850 and a significance value (Sig.) of $0.000 < \alpha (0.05)$, this means that there is an effectiveness of quizalize media against maharah istima'. This means H_0 is accepted and H_1 is rejected.

ABSTRAK

Alhilmi, M. Azam Alauddin. 2023. *“Efektivitas Platform Quizalize pada Maharah Istima’ di MIN 1 Kota Malang”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (Dibimbing oleh Dr. Abdul Aziz, M.Pd.)

Kata Kunci: Efektivitas, Quizalize, Maharah Istima’

Bahasa Arab sebagai bahasa asing diajarkan secara formal dan informal di sekolah-sekolah berbasis Islam, mulai dari tingkat dasar hingga yang lebih tinggi. Namun, dalam proses pengajaran, bahasa Arab masih menjadi salah satu hal yang paling tidak diminati, karena mereka menganggap belajar bahasa Arab sangat sulit dan membosankan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab masih terdapat berbagai persoalan, antara lain keterampilan guru yang kurang memadai dan proses belajar yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1.) Untuk mengetahui penggunaan media Quizalize dalam maharah istima’ di MIN 1 Kota Malang. 2.) Untuk mengetahui efektivitas media Quizalize dalam maharah istima’ di MIN 1 Kota Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan dianalisa menggunakan SPSS 21 yang dilakukan di MIN 1 Kota Malang, sebagai lokasi penselitian. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran Quizalize sedangkan variable terikatnya yaitu pemahaman siswa terhadap maharah istima’. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 4C yang berjumlah 29 siswa.

Hasil penelitian penulis sesuai dengan observasi di sekolah menyatakan bahwa. 1.) Penerapan media quizalize pada maharah istima’ di MIN 1 Kota Malang. Penggunaan media pembelajaran quizalize dilakukan dengan Langkah-langkah 1. Peneliti melakukan pre test kepada siswa kelas 4C 2. Peneliti menyampaikan materi dengan tema cita-cita 3. Peneliti melakukan post test kepada siswa kelas 4C menggunakan media quizalize. Peneliti melakukan penelitian selama selama 3 kali pertemuan dalam kelas 4C MIN 1 Kota Malang. 2.) Efektivitas penggunaan media quizalize untuk meningkatkan maharah istima’. Berdasarkan uji T diperoleh hasil rata-rata pre test sebesar 80,54 dan hasil post test sebesar 86,25. Hasil analisis data menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,850 dan nilai signifikansi (Sig.) $0,000 < \alpha (0,05)$, hal ini memberi makna bahwa terdapat efektivitas media quizalize terhadap maharah istima’. Hal ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak.

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يتم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل رسمي وغير رسمي في المدارس القائمة على الإسلام، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المستوى العالي. ومع ذلك، في عملية التدريس، لا تزال اللغة العربية واحدة من أقل الأشياء المرغوبة خاصة للأطفال في المرحلة الإعدادية، لأنهم يعتبرون أن تعليم اللغة العربية صعب وممل للغاية. يمكن متابعة ذلك إذا تمكن المعلمون من توفير أنشطة التدريس والتعليم التي تجعل الطلاب متحمسين ويصبحون أكثر نشاطاً في التعليم.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس إلى تحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات، واحدة منها هي الاستماع (الاستماع). إتقان الاستماع هو قدرة الشخص عند فهم المفردات أو الجملة المنطوقة من المحاورين وبعض الوسيلة. من الاستماع، يمكننا التعبير عما نسمعه من خلال التحدث أو القراءة أو الكتابة. الاستماع هو شكل من أشكال المهارة الاستقبلية، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي واستيعاب المواد التي تم تسليمها. الاستماع الجيد هو أحد المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تدعم القدرة على الاستماع نجاح مهارات التعليم الأخرى. الاستماع ليس شيئاً يعتبر سهلاً للطلاب الذين هم في المرحلة الابتدائية، وذلك لأنه في تعليم اللغة العربية هناك فرص قليلة جداً لتعليم الاستماع. لذلك، يجب تحسين تعليم مهارة الاستماع بشكل أفضل في كل مستوى مدرسي.

في عملية تعليم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل مختلفة، بما في ذلك عدم كفاية مهارات المعلم وعمليات التعليم الرتيبة. وبالتالي، فإن أساليب التعليم الممتعة والإبداعية

لها مكانة مهمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. تؤثر التطورات التكنولوجية بشكل كبير على العملية البشرية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم. لذلك، يطلب من المعلمين صقل مهاراتهم في التدريس، ويمكنهم الاستفادة من التكنولوجيا في شكل وسيلة تعليمية. وسيلة التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشط عملية التعليم والتعليم المستخدمة في سياق التواصل بين المعلم والطالب في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التعليمية أن تسهل على المعلمين توفير المعلومات وتنفيذ التعليم الذي يجذب انتباه الطلاب ويبني الإلهام والمهارات التي تم تعليمها. يعد وجود وسيلة التعليمية مرفقا تعليميا ووسيلة تسهل على الطلاب فهم الموضوع جيدا. في عصر الألفية هذا، هناك العديد من المنصات التي يمكن استخدامها في التعليم والتي توفر خبرات التعليم وتدعم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم.

خلقت التطورات التكنولوجية ظروفا لبيئة تعليمية واسعة متصلة بالشبكة، بحيث يكون الطلاب في عملية التعليم محاطين بموارد التعليم الرقمية. مع التقدم التكنولوجي، يطلب من المعلمين التكيف مع الحياة الرقمية من أجل ابتكار عملية التعليم. الوسيلة القائمة على تكنولوجيا المعلومات متنوعة للغاية ويمكن استخدامها.

يمكن توجيه استخدام التطبيقات على الأدوات والأجهزة التكنولوجية إلى الأشياء الإيجابية، مما يسهل على المعلمين تصميم تعليم ممتع. أحد التطبيقات التي يمكن تطويرها إلى وسيلة هو تطبيق Quizalize. يحتوي هذا التطبيق على العديد من الميزات المتاحة التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. يعد تطبيق Quizalize مساحة افتراضية للمعلمين لتحليل بيانات الطلاب تلقائيا.

استنادا إلى الخلفية أعلاه، يريد المؤلف مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام Quizalize بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام برمجية Quizalize في مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج ؟
٢. ما فعالية وسيلة الإعلام Quizalize في مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :فعالية وسيلة Quizalize لتعليم مهرة الاستماع بمدرسة الابتدائية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج
 ٢. الحدود المكانية :المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج
- فصل ٤ ج
٣. الحدود الزمانية :يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ م

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة الإعلام Quizalize في تعليم مهرة الاستماع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحد مالانج
٢. لمعرفة فعالية وسيلة الإعلام Quizalize في تعليم مهرة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

لمعرفة فعالية برمجية قويزالز (Quizalize) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج.

٢. الفوائد العملية

للطلاب: يمكن أن تزيد من الحماس للتعليم لطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج

للباحث: الحصول على مجموعة متنوعة حول وسيلة التعليم

للمعلمين: يمكن أن توفر ابتكارات حول وسيلة التعليم ليتم تطبيقها في التعليم في الفصول الدراسية

و. الدراسات السابقة

١. ماهيون نوفوس، تطبيق لعبة اللغة "الكراسي المرقمة" في مهارة الاستماع (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية أوج).

أسئلة البحث في هذا لبحث هي ما هي عملية تطبيق لعبة لغة "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارات الاستماع؟ ثم كيف عملية تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الإستماع؟ ثم هل تطبيق لعبة اللغة "الكراسي المرقمة" فعال في تعليم مهارات الاستماع؟ ثم هل تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" يكون فعالا في تعليم مهارة الإستماع

طريقة البحث: كمي

نتائج البحث: أما بالنسبة لتطبيق الألعاب اللغوية "الكرسي المرقم" فهي فعالة في تحسين تحفيظ الطلاب وقدرة الطلاب على تمييز الحروف الحجية التي تكاد تكون نفس النطق، ويمكن إثبات ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بأن نتائج الاختبار على السيكلوس الأول أقل من اختبار الدورة الثانية (٧٠,٥٪) $\geq$ (٨٧,٢٪)

يتشابه هذا البحث مع بحث الباحث في تعلم مهارة الاستماع، بينما توجد اختلافات في وسائل التعلم وهي استخدام الكراسي المرقمة بينما يستخدم الباحث وسيلة التعلم Quizalize.

٢. فائزة زلفا حفيظة، كانا فيرياني، أوكتايفاني، وآخرون، استخدام Quizalize كوسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب في تحسين نتائج التعليم لطلاب المدارس الابتدائية أسئلة البحث:

أ. ما هي خطوات تعليم الوسيلة الرقمية؟

ب. كيف يعمل الطلاب مع تطبيق الوسيلة الرقمية في التعليم؟

ج. ما هي مخرجات التعليم للطلاب الذين يطبقون الوسيلة الرقمية في التعليم؟

طريقة البحث : نوعي

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج التحليل الذي أجراه الباحثان أن استخدام الوسيلة الرقمية في التعليم له تأثير معنوي على أداء أنشطة تعليم الطلاب وسلامة مخرجات التعليم. توضح النسبة المئوية لطلاب فصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية فوجونغ ٣ أن التعليم في الفصول الدراسية من خلال الوسيلة الرقمية أفضل بكثير من ذي قبل باستخدام الوسيلة الرقمية.

يوجد في هذا البحث أوجه تشابه مع الباحثين في بحثهم، وهي استخدام وسائل الإعلام Quizalize كوسيلة للتعلم، في حين أن هناك اختلافات في

المتغيرات، وهي استخدام الألعاب كأساس في حين استخدم الباحثون مهارة الاستماع.

٣. نورفضيلة ونورفيانا، تدريب على استخدام تطبيق Quizalize في تعليم الطلاب بمدرسة الثانوية ٢ سينجاي

البحث: كيفية استخدام تطبيق Quizalize في تعليم الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سينجاي "الذي يهدف إلى تقديم واستخدام تطبيق Quizalize كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وخلاقة. طريقة البحث: نوعي

نتائج البحث: استخدام تطبيق Quizalize يسهل على المعلمين في عملية التعليم. هذا التطبيق كوسيلة تعليمية تفاعلية تجذب وتعزز الطلاب في التعليم. المعلمون متحمسون للغاية في استخدام هذا التطبيق ، لخلق تعليم فعال وإبداعي ومبتكر. يوجد في هذا البحث أوجه تشابه مع الباحثين في أبحاثهم، وهي استخدام وسائط الكويزالايز كوسيلة للتعليم، بينما هناك اختلافات، وهي أن الباحثين السابقين ركزوا على التعلم بشكل عام.

جدول ١.١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، و السنة	مستوى	مختلف
١	ماهيون نوفوس، تطبيق لعبة اللغة "الكرسي المرقم" في مهارة الاستماع (البحث الإجمالي فصلي بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية أوج)، ٢٠٢٢	- الفعالية ضد مهارة الاستماع - مناهج البحث الكمي	- تطبيق الألعاب اللغوية "الكرسي المرقم" في التعليم
٢	فايزة زلفا حفيظة، كانا فيبرياني، أوكتايفياني، وآخرون، استخدام Quizalize كوسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب في تحسين نتائج التعليم لطلاب المدارس الابتدائية، ٢٠٢٣	- استخدام وسيلة الإعلام Quizalize في التعليم	- في الدراسات السابقة، استخدم الباحثون طرق البحث النوعي بينما في الدراسات الحديثة استخدموا طرق البحث الكمي مع الأنواع التجريبية

- استخدمت الدراسات السابقة موضوعات طلاب المدارس الابتدائية وفي الدراسات الحديثة استخدمت موضوعات طلاب المدارس الإعدادية			
- في الدراسات السابقة، أجرى الباحثون تدريباً وبحثوا عن استخدام وسيلة Quizalize. أثناء الدراسة الجديدة، بحث الباحثون عن فعالية استخدام وسيلة Quizalize في التعليم	- استخدام وسيلة الإعلام Quizalize في التعليم	نورفضيلة ونورفيانا، تدريب على استخدام تطبيق Quizalize في تعليم الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سينجاي، ٢٠٢٣	٣

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليمية: الوسيلة هي وسيط أو رسول للرسائل من مرسل الرسائل إلى مستلمها.^١ وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم

٢. Quizalize: Quizalize هي أداة قائمة على الويب تسمح للمعلمين بجمع وتتبع البيانات الخاصة بالطالب التي يتم إنشاؤها تلقائياً بواسطة منصة zzish لتخصيص التعليمات.^٢ Quizalize هي أداة تستخدم لإنشاء اختبارات على شبكة الإنترنت. ويمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد والطلاب أيضاً فهم الدرس بسهولة أكبر.

٣. مهارة الاستماع: مهارة الاستماع هي عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات^٣ والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^٤ مهارة استماع هي واحدة من المهارات الأساسية الأربع التي يتم تعليمها باللغة العربية، والتي تركز على مهارات الاستماع والقدرة على فهم كلمات المتحدث.

¹ Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2020) h.4

² Nurul Iman, *Presepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia Terhadap Kuis Berbasis Platform Online Sebagai Media Evaluasi Belajar*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta), hal. 29

³ Muhammad Fathoni, *Pembelajaran Maharah Istima'* (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, Juni 2018) hal. 201

⁴ Tarigan, Hendri Guntur. 1994. *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa, hlm. 28

ح. هيكل البحث

لتقديم صورة أوضح لمحتويات في هذا البحث، تم تقسيم المناقشة إلى الفصل السادس. وصف كل فصل كم يلي:

الفصل الأول مقدمة التي تتضمن على: أ. خلفية البحث، ب. أسئلة البحث، ج. حدود البحث، د. أهداف البحث، هـ. فوائد البحث، و. الدراسات السابقة، ز. تحديد المصطلحات، ح. هيكل البحث.

أما الفصل الثاني فهو إطار نظري يتضمن عدة دراسات حول: أ. وسيلة التعليمية، Quizalize مهارة الاستماع, فرضية البحث.

الفصل الثالث هو منهجية البحث، ويشمل: أ. مدخلات وأنواع البحث، ب. مجال البحث، ج. متغيرات البحث، د. البحوث والمجتمعات المعينة، هـ. البيانات ومصادرها، و. أدوات البحث، ز. صحة البيانات وموثوقيتها، ح. طرق جمع البيانات، ط. تحليل البيانات، ض. هيكل البحث.

الفصل الرابع هو : عرض البيانات ونتائج البحوث.

الفصل الخامس هو : مناقشة البحوث التي أجراها الباحثون.

ويختتم الفصل السادس بما يلي: أ. ملخص البحث، ب. تأثير البحث، ج.

المشورة.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسيلة التعليمية

أ. تعريف وسيلة التعليمية

في عملية التعليم والتعلم ، فإن وجود وسيلة الإعلام له معنى مهم للغاية. لأنه في هذا النشاط، يمكن مساعدة غموض الموضوع المقدم من خلال تقديم وسيلة الإعلام كوسيط. تأتي كلمة "وسيط" من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. الوسيط هو الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٥

يقول جيرلاخ وإيلي إن وسيلة الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي إنسان أو مادة أو حدث يهيئ الظروف التي تجعل البقية قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٦ وسيلة التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعليم.^٧ وفي الوقت نفسه، وفقال غغن، يتم ذكر وسيلة التعليمية كعنصر من عناصر التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.^٨

بناء على بعض التفاهات أعلاه ، يمكن استنتاج أن فهم وسيلة الإعلام هو شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) حتى يتمكن

⁵ Arif S. Sadiman, et.al, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008), h.6

⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 3

⁷ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013), h. 3

⁸ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013), h.138

من تشجيع عملية التعليم في أنفسهم.^٩ سيتمكن الاستخدام الإبداعي لوسيلة الإعلام الجمهور (الطلاب) من التعليم بشكل أفضل ويمكن أن يحسن أدائهم وفقا للأهداف المراد تحقيقها.^{١٠}

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسيلة التعليمية حاسمة للغاية في عملية تعليم الطلاب، بحيث تتغلب على الصعوبات في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. أنواع وسيلة التعليمية

من خصائص وسيلة التعليمية أن الوسيلة تحتوي على رسائل أو معلومات وتحملها إلى المتلقي، أي الطلاب. فيما يلي وصف لوسيلة التعليمية المختلفة.^{١١}

١. الوسيلة السمعية الوسيلة السمعية هي وسيلة تعتمد فقط على قدرات الصوت، مثل الراديو ومسجلات الكاسيت وسجلات الفينيل. هذه الوسيلة غير مناسبة للأشخاص الصم أو الذين يعانون من ضعف السمع.
٢. الإعلام المرئي الإعلام المرئي هو الإعلام الذي يعتمد فقط على حاسة البصر. توجد هذه الوسيلة المرئية التي تعرض الصور الثابتة مثل أفلام الشريط (أفلام المسلسلات) والشرائح (أفلام الإطارات) والصور أو التلوين والمطبوعات. هناك أيضا وسيلة مرئية تعرض صوراً متحركة أو رموزاً مثل الأفلام الصامتة والرسوم المتحركة.^{١٢}

حسن راضي عبد الرزتن، طريق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردمك: مكتبة اخليت الثقافة، ١٤٢١هـ)،^٩

ص ١٨١

^{١٠} Yuyus Suherman, Pengembangan Media Pembelajaran, (Bandung : Bumi Makmur, 2008), Hal. 66

^{١١} Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi dan Media), Hal. 174-175

مؤمن و إرمينشاة، تطوير مواد الفيديو وسائل السمعية البصرية يف تعليم اللغة العربية)، ص ٣-٤^{١٢}

٣. وسيلة الإعلام السمعية البصرية الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. يتمتع هذا النوع من الوسيلة بقدرات أفضل، لأنه يتضمن كلا النوعين من الوسيلة، أي السمعية والمرئية. لأنه يتضمن كلا النوعين الأول والثاني من الوسيلة. تنقسم هذه الوسيلة إلى قسمين:

■ السمعية البصرية الصامتة

الصور السمعية والبصرية الثابتة، وهي وسيلة تعرض الصوت والصور الثابتة مثل أفلام إطار الصوت (الشرائح الصوتية) وأفلام الأوتار الصوتية والمطبوعات الصوتية.

■ الحركة السمعية البصرية

الحركة السمعية البصرية هي وسيلة يمكن أن تحتوي على عناصر من الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. ٢٩ بناء على أنواع وسيلة التعليمية المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلف تصنيف ذلك الوسيلة التي سيفحصها المؤلف حول استخدام وسيلة التعليمية التي تم استخدامها بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة هي وسيلة مرئية مثل (الكتب/LKS، الصور. القرآن والسبورة).^{١٣} وبالتالي، وفي يدرس المؤلف وسيلة التعليمية المستخدمة في مواد التعليم لغة العربية مثل الصور الكتب / LKS والقرآن والسبورات بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة.^{١٤}

¹³ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 15

¹⁴ Jurnal Thariqah ilmiah Vol 07 No 02 ريكا رحمداني استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية، (Desember 2019)

ج. وظائف وسيلة التعليمية

هناك أربع وظائف لوسيلة التعليمية ، وهي كما يلي:

١. وظيفة الانتباه، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالوسيلة المعروضة أو المصاحبة لنص الدرس.
٢. يمكن رؤية الوظيفة العاطفية من مستوى تمتع الطلاب عند تعليم (قراءة) النصوص المصورة.
٣. يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسيلة المادية من نتائج الأبحاث التي تكشف عن مواد أو صور شعار مرئي تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل.
٤. يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسيلة التعليمية من نتائج البحث أن الوسيلة المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها.^{١٥} بناء على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن وسيلة التعليمية لها وظيفة، أحدها توضيح المعلمين في تقديم المواد التعليمية بحيث لا يكون ما يتم تسليمه مجرداً في شكل شفهي وكتابي فقط.

د. معايير اختيار وسيلة الإعلام

وسيلة الإعلام هي إحدى الوسيلة لتحسين أنشطة التعليم والتعليم. يجب اختيار الوسيلة بعناية بحيث يمكن استخدامها على النحو الأمثل في أنشطة التعليم. بعض العوامل التي يجب مراعاتها هي الغرض من التعليم، وخصائص الطلاب، وطرق التعليم التي يمتلكها الطلاب (السمعية والبصرية والحركية)، والبيئة، وتوافر المرافق الداعمة وغيرها.^{١٦}

¹⁵ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013), 20.

¹⁶ Rudi Susilana, Media Pembelajaran Hakaikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian (Bandung: Cv Wacana Prima, 2009), 69.

الاعتبارات الأساسية لاختيار الوسيلة بسيطة للغاية، أي أنها يمكن أن تلي الاحتياجات أو تحقق الأهداف المرجوة أم لا. هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسيلة في التعليم، مثل؛ الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وخصائص الطالب أو أهدافه، ونوع تصميم التعليم المطلوب سواء كان صوتيا فقط، أو مرئيا فقط أو كليهما، أو قد يكون وسيلة صامتة أو متحركة، وما إلى ذلك، وحالة الإعداد أو البيئة، والظروف المحلية، واتساع النطاق الذي يتم تقديمه.^{١٧}

هناك أربعة معايير اختيار يجب مراعاتها كما ذكر ديك وكاري:

١. توافر المصادر المحلية، مما يعني أنه إذا لم تكن وسيلة الإعلام المعنية واردة في المصادر الموجودة، فيجب شراؤها أو تصنيعها داخليا.
٢. ما إذا كنت تريد شرائه بنفسك أو إنتاجه بنفسك لديه الأموال والقوى العاملة والتسهيلات المتاحة.
٣. العوامل المتعلقة بمرونة الوسيلة المستخدمة لفترة طويلة من الزمن وعمليتها ومتانتها.
٤. الفعالية وكفاءة التكلفة في فترة زمنية طويلة إلى حد ما ، على الرغم من أنها تبدو باهظة الثمن ولكنها أرخص من الوسيلة الأخرى التي لا يمكن استخدامها إلا مرة واحدة.^{١٨}

بناء على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التدريس والتعليم، من الضروري للغاية تحسين أنشطة التعليم. في اختيار اختيار وسيلة الإعلام التعليمية

عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (٣، أكتوبر ٢٠١٤)، ص ١٢ ¹⁷

¹⁸ Rudi Susilana, Media Pembelajaran Hakaikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian (Bandung: Cv Wacana Prima, 2009), h.125-126

يجب تعديلها إلى المواد ومدى ملائمة اختيار وسيلة الإعلام. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسيلة بشكل مناسب وعناية.^{١٩}

هـ. فوائد وسيلة التعليمية

فوائد وسيلة التعليم بشكل عام وعلى وجه التحديد كوسيلة تعليمية للمعلمين والمتعلمين. فوائد وسيلة التعليمية هي:

١. يجذب التدريس انتباه المتعلمين أكثر حتى يتمكن من تعزيز دافع التعليم.
٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى، بحيث يمكن للمتعلمين فهمها بشكل أفضل، والسماح للمتعلمين بإتقان أهداف السعي بشكل جيد.

٣. تختلف طرق التعليم، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات الشفوية للمعلم، ولا يشعر المتعلم بالملل، ولا ينفد المعلم من الطاقة.

٤. يقوم المتعلمون بمزيد من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى تفسيرات المعلم، ولكن أيضا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل: المراقبة، القيام، إظهار، إلخ.^{٢٠}

من بعض فوائد وسيلة التعليمية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فوائد الوسيلة يمكن أن تسهل على المعلمين تقديم مواد الدرس ومساعدة الطلاب على فهم الدروس التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى فوائد وسيلة التعليمية للمعلمين والتعليم، على النحو التالي:

Jurnal Thariqah ilmiah Vol 07 No 02 ريكا رحمداني استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية،¹⁹

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 5-6²⁰

١. فوائد وسيلة التعليمية للمعلمين ، على النحو التالي:
 - أ. تقديم الإرشادات والتوجيه لتحقيق أهداف التعليم
 - ب. شرح هيكل وتسلسل التدريس بشكل جيد
 - ج. توفير إطار منهجي للتدريس الجيد ،
 - د. سهولة تحكم المعلم في الموضوع ،
 - هـ. يساعد على الدقة والدقة في عرض الموضوع ،
 - و. إثارة الثقة بالنفس للمدرّب ،
 - ز. تحسين جودة التدريس
 - ح. توفير وزيادة تنوع التعليم ،
 - ط. تقديم المعلومات الأساسية والنقاط بشكل منهجي لتسهيل التسليم، و
 - ي. خلق ظروف ومواقف تعليمية ممتعة وخالية من الإجهاد.
٢. فوائد وسيلة التعليمية للمتعليمين هي:
 - أ. زيادة دافع المتعلم للتعليم ،
 - ب. توفير وزيادة تنوع التعليم للتعليم ،
 - ج. اجعل من السهل على المتعلمين التعليم
 - د. تحفيز المتعلمين على التفكير والتحليل ،
 - هـ. التعليم في ظروف ومواقف تعليمية ممتعة وغير مضغوطة ، و
 - و. يمكن للمتعليمين فهم الموضوع المقدم بشكل منهجي.^{٢١}

بناءً على الشرح أعلاه، فإن وسيلة التعليم الموضحة أعلاه هي إحدى الأدوات لتسريع وتعزيز عملية التعليم والتعليم وتوفر هذه الأدوات الخبرات التي تشجع تحفيز

²¹ Arif S. Sadiman, et.al, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008), h. 57

تعليم الطلاب وتوضح وتسهل مفاهيم وتعزز استيعاب تعليم الطلاب وفقا لمستويات تفكير الطلاب. لذلك، فإن تخطيط البرامج الإعلامية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي بناء على احتياجات وخصائص الطلاب الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها يمكن التغلب على العقبات التواصل والقيود الجسدية في الفصل والموقف السلبي للطلاب وتوحيد ملاحظات الأطفال.

المبحث الثاني : Quizalize

أ. تعريف Quizalize

Quizalize هو أداة قائمة على الويب تسمح للمعلمين بجمع وتتبع البيانات الخاصة بالطلاب التي يتم إنشاؤها تلقائيا بواسطة منصة zzish لتخصيص التعليمات. تجلب المنصة بشكل أساسي مدرسا افتراضيا إلى الفصل الدراسي يقوم بتحليل بيانات الطلاب تلقائيا للمعلمين. إنه مشابه جدا لتطبيق Quizizz الشهير ولكن ما يميز نفسه هو "وضع الإتقان" وتنسيق جمع البيانات. إنه مجاني للتسجيل والتقدم لما يصل إلى ٦ فصول وعدد غير محدود من الطلاب. هناك خيارات تسعير أخرى متاحة للمدارس أو مجموعات المعلمين. بمجرد تعيين الفصل، تظل الشفرة التي تم إنشاؤها كما هي إلى الأبد. مع وجود مساعد مباشر متاح في الدردشة ، يتم الرد على الأسئلة بسرعة.^{٢٢}

يمكن استخدام Quizalize على أجهزة *iOS* و *Android* أو من خلال موقع الويب. يمكن للمدرسين إنشاء محتوى خاص بهم أو البحث عن الاختبارات التي

²² Tohiroh, T. (2023). Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 10(1), 1-17.

أنشأها آخرون في فرنسا وإسبانيا وإيطاليا وألمانيا والصين وكوريا على سبيل المثال. تتوفر الاختبارات في مجموعة متنوعة من الخيارات، والتقاط الرسائل، والمطابقة مع الصور على سبيل المثال لا الحصر. يوفر كل اختبار من منصة zzish هذه للطلاب ملاحظات مباشرة تم إنشاؤها من اختباراتهم أثناء النشاط وبعده. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بإنشاء مجموعات على Quizlet، يبضع نقرات، يمكن استيراد مجموعات Quizlet إلى Quizalize. يمكن للمدرسين ضبط الإعدادات لإنشاء مسابقات أو يمكن للطلاب لعب المباريات ضد الكمبيوتر. يمكن للمدرسين أيضا تعيين عدد المرات التي يمكن للطلاب فيها إجراء نفس الاختبار. إذا تم ضبطه على وضع الإتقان، فسيكرر الطلاب الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها مرارا وتكرارا حتى تتم الإجابة عليها بشكل صحيح.

ب. المميزات والعيوب Quizalize

يجب أن يكون لجميع وسيلة التعليمية مزايا وعيوب، وإليك مزايا وعيوب

وسيلة تطبيق Quizalize :

أ. مزايا Quizalize

- وسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام للغاية في شكل اختبارات.
- تسهيل عمل المعلمين في معالجة بيانات درجات الطلاب بحيث لا يلزم القيام بها يدويا بعد الآن.
- توفير الوقت
- إضافة التفاعل إلى التعليم

ب. نقص Quizalize

- يلزم الاتصال بالإنترنت
- ميزات محدودة

ج. ميزات التطبيق

يحتوي Quizalize على العديد من الميزات التي يمكن أن تسهل على المستخدمين إنشاء الاختبارات وإدارتها، بما في ذلك:

- (١) إنشاء اختبارات بسهولة
- (٢) فئة الاختبار التفاعلي
- (٣) التكامل مع Google Classroom
- (٤) الكشف عن تقدم الطالب
- (٥) مجموعة واسعة من مواضيع الاختبار

د. كيفية تنزيل التطبيق

يمكن تنزيل Quizalize من خلال متجر Google Play ومتجر التطبيقات.

لتنزيل التطبيق، اتبع الخطوات التالية:

- (١) إنشاء حساب اختبار

يمكن للمستخدمين التسجيل من خلال زيارة موقع Quizalize الرسمي على

www.quizalize.com

- (٢) تحميل التطبيق

بعد التسجيل، يمكن للمستخدمين تنزيل التطبيق من خلال متجر Google

Play أو App Store باتباع الخطوات التالية:

لأجهزة الأندرويد :

- (١) افتح متجر Google Play على جهازك.

٢) ابحث عن "Quizalize" في حقل بحث متجر *Google Play*.

٣) حدد "تنزيل" وانتظر حتى يكتمل.

٤) افتح التطبيق وسجل الدخول باستخدام الحساب الذي أنشأته.
لنظام التشغيل *iOS*:

١) افتح متجر التطبيقات على جهاز *iOS* الخاص بك

٢) ابحث عن "Quizalize" في حقل البحث في متجر التطبيقات.

٣) حدد "تنزيل" وانتظر حتى ينتهي.

٤) افتح التطبيق وقم بتسجيل الدخول باستخدام الحساب الذي أنشأته

هـ. البرنامج التعليمي باستخدام Quizalize على الموقع

أ. الخطوات الأولى

انتقل إلى الموقع www.quizalize.com

ب. الخطوة الثانية

انقر فوق تسجيل كمدرس/طالب باستخدام حساب *google*، أو عن طريق إدخال بريدك الإلكتروني.

ج. الخطوة الثالثة

الرجاء النقر فوق "تسجيل دخول المعلم" أو "إدخال الطلاب للرمز"

و. السؤال جعل البرنامج التعليمي Quizalize

أ. انقر فوق فتح إنشاء ثم إنشاء اختبار جديد

ب. أدخل اسم الاختبار الذي تريد إنشاؤه، على سبيل المثال "ممارسة سؤال الاستماع".

ج. يمكننا اختيار نوع السؤال، وتوزيع الإجابات عشوائياً، وكذلك وقت إجراء الاختبار.

د. أدخل صورة أو صوتاً للاختبار.

هـ. عند الانتهاء، انقر على حفظ.

ز. كيفية نشر سؤال

بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، فإن الخطوة التالية هي نشر الأسئلة أو إعطاؤها للطلاب لاختبارها. فيما يلي الخطوات:

١. انقر فوق لعبة مباشرة

في صفحة الأسئلة ، انقر فوق لعبة مباشرة لإعطاء الأسئلة مباشرة للطلاب في ذلك الوقت.

٢. الضغط لعبة الواجبات المنزلية

يستخدم خيار لعبة الواجب المنزلي للعمل غير المباشر، وهي مهمة يمكن القيام بها في المنزل أو خارج ساعات الدراسة. في هذا الخيار يمكن ضبط الوقت المراد استخدامه.

٣. قم بإعداد إعدادات الأسئلة وفقاً للاحتياجات.

٤. الضغط على *proced*

إذا تم كل شيء، يرجى الضغط على *proced*، ثم الاختبار جاهز لتقديمه للطلاب. اطلب من الطلاب كتابة join.quizalize.com في متصفح الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول ، وأدخل الرمز من السؤال.

ط. المبحث الثالث : مهارة الاستماع

١. تعريف الإستماع

السمع أو الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلوما والتقاط المحتوى، وكذلك فهم معنى التواصل.

تتطلب عملية الاستماع اهتماما جادا من الطلاب. في أنشطة الاستماع، هناك عناصر من القصد والانتباه والفهم، وهي العناصر الرئيسية في كل حدث استماع.^{٢٣}

٢. أهداف التعليم في استماع

- هناك عدة أهداف في تعليم الاستماع، وهي:
- أ. تعزيز الأذن على الأصوات الجديدة.
 - ب. فهم المشكلة من أجل أن تكون قادرة على الإجابة عليها.
 - ج. حل المشاكل تمارين الاستماع إما في شكل تعبيرات مثالية أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر.
 - د. قدرة الطالبة على تذكر نظام الأحداث في تسلسله الصحيح.
 - هـ. قدرة الطالبة على الاستماع بعناية مع تخزين أكبر قدر من المفاهيم والكلمات.
 - و. قدرة الطالبة على ترتيب ما تستمع إليه من أفكار، والتمييز بين الكلمات.
 - ز. ويشير الطحان (٢٠٠٨) إلى أن أهداف مهارة الإستماع تتمثل فيما يلي:

مراد، أ. ع. م. ع. م. ع. أ. عائشة محسن علي عبده، قنصوه، أ. د/أماني محمد عبدالمقصود، طه، & أ. د/مصطفى عبد الرحمن. (٢٠٢١). فاعلية التعليم المدمج لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٤٠ (١٤٠)، ٢٧١-٢٩٧.

ح. تنمية اللغة الشفهية للطالبة والمهارات المتعلقة بها، من قدرة على التعبير، وصياغة الجمل الصحيحة.

ط. إثراء حصيلة الطالبة اللغوية بالعبد الألفاظ والأساليب والعبارات الجديدة.

ي. مساعدة الطالبة على تنظيم أفكارها بصورة مرتبة ومتسلسلة.

ك. تنمية التفكير النقدي من خلال ما تسمعه الطالبة من آراء وأفكار متفقة أو مختلفة حول موضوع معين.^{٢٤}

٣. أنواع الاستماع

هناك نوعان من مهارات الاستماع: الاستماع المكثف والاستماع المكثف. مهارات الاستماع المكثف هي مهارات الاستماع التي يتم إجراؤها من خلال التدريب والأنشطة الرسمية ويتم تنفيذها تحت إشراف المعلم. الاستماع غريب الأطوار هو تمرين يتم تنفيذه بعد أن يتقن الطلاب مهارات الاستماع المكثفة. الغرض من الاستماع على نطاق واسع هو توسيع نطاق اكتساب اللغة بشكل عام.

٤. مراحل تعليم الاستماع

هناك عدة مراحل في تدريس الاستماع، وهي:

أ. تمارين التعرف (تحديد الهوية)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من التعرف على الأصوات العربية بشكل صحيح.

ب. تمارين الاستماع والتقليد

الكبيري، ب. ص. ع. ١، ٢٠٢٢). فاعلية إستراتيجية (دلتا) في تنمية مهارات الاستماع لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في اللغة الإنجليزية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١١٨ (٢)، ٢٣٥-٢٦٤.

على الرغم من أن تمارين الاستماع تهدف إلى تدريب الاستماع، إلا أنها في الممارسة العملية تتبعها دائما تمارين النطق والفهم.

ج. يناقش الطلاب المادة التي تمت قراءتها ويختتمون بإرسال أسئلة تتعلق بالغرض المقصود

د. تقييم تحصيل الطلاب عن طريق طرح الأسئلة

ي. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية وعام مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى أهمية النظرية، وليس على أساس العملية. في هذا البحث، تنقسم الفرضية إلى نوعين، وهما الفرضية البديلة والفرضية فصلرية.

١. الفرضية البديلة

الفرضية البديلة (Ha) في هذا البحث هي يوجد فعالية (Quizalize) وسيلة الإعلام التعليمية على مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة

٢. الفرضية فصلرية

الفرضية البديلة (Ha) في هذا البحث هي لا يوجد فعالية (Quizalize) وسيلة الإعلام التعليمية على مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة استخدم المؤلف المنهجية الكمية لأنه تم تقديمها كرقم. ثم إجراء هذا البحث بنهج علمي مع تصميم بحث تجريبي. طرق البحث التجريبية هي طرق البحث المستخدمة للعثور على تأثير بعض العلاجات. التصميم التجريبي المستخدم هو ما قبل التجريبي، وهو بحث تجريبي يستخدم مجموعات الدراسة فقط دون استخدام مجموعات التحكم، وأخذ المستجيبين ليس كذلك يتم تنفيذ العشوائية.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية واحد مالانج، لأن هذه المدرسة هي المؤهل المطلوب في هذه الدراسة.

ج. متغيرات البحث

في البحث، من المهم التركيز على عوامل البحث لفهم تأثير متغير على آخر. ثم استخدام متغيرين في هذه الدراسة وهما:

١. متغير حر (مستقل)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو حدوث متغيرات تابعة. تحتوي هذه الدراسة على متغير مستقل واحد، وهو Quizalize وسيلة التعليمية.

٢. المتغيرات التابعة

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج نتيجة بسبب وجود متغير مستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو تعليم مهارة الاستماع.

د. مجتمع البحث وعينته

السكان هم موضوع الدراسة بأكمله. تألف مجتمع هذه الدراسة من جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة الذين بلغ عددهم ٦٠ طالبا. العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع الذي تمت دراسته. كانت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب فصل السابع الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة وبلغ مجموعهم ٢٠ طالبا.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثين، سواء في شكل حقائق أو أرقام. في هذه الدراسة باستخدام البيانات الكمية، مما يعني أن البيانات الناتجة في شكل أرقام.^{٢٥} في هذه الدراسة باستخدام ١ مصدر البيانات، وهي:

²⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), hlm. 161

دليل البيانات التمهيدي

أ. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الأولية التي تم الحصول عليها من موقع أو مكان البحث.^{٢٦} كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه على طلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة

ب. البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٢٧} كانت البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الملاحظات التي تم إجراؤها على طلاب فصل الثامن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية واحد مالانج

و. أدوات البحث

وفقا ل (١٣٤ : ٢٠٠٠) Arikunto، فإن أدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها في أنشطة جمعهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة من قبلهم. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي أجريت على طلاب فصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة.

²⁶ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 132

²⁷ Sulyanto, S. E., & MM, S. (2017). Metode penelitian kuantitatif.

ز. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق البيانات

تتعلق الصلاحية والموثوقية بأدوات القياس في البحث. تقيم الصلاحية مدى دقة أداة القياس، وتقيم الموثوقية مدى اتساق أداة القياس. الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى حقيقة أداة القياس. بحيث يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه (الدقة). يتم تحديد صحة وبطلان البيان من خلال مقارنة عدد "r" بالجدول "r" بشرط أنه إذا كان عدد "r" > "r"، الجدول، إعلان عنصر البيان صالحا والعكس صحيح.²⁸

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. وقال Hair et al.، فإن قيمة موثوقية أداة قياس Alpha Croanbach في إجراء البحوث بقيمة 0,6 إلى 0,7 هي أدنى قيمة مقبولة.

إذا كان الحساب قابل للتعديل، إعلان لأداة موثوقة ويمكن استخدامها في البحث. هذا يعني أنه إذا كانت القيمة > 0,006، فيمكن استنتاج أنه يمكن عمل حبيبات الأداة باستخدام صيغة ألفا. هذه هي الصيغة المستخدمة:²⁹

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

معامل الموثوقية: r_i

عدد عناصر السؤال: k

مجموع فروق الدرجات لكل عنصر: $\sum s_i^2$

²⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hlm.90

²⁹ Tavakol, M. & Dennick, R.. (2011). Making sense of cronbach's alpha, International Journal of Medical Education, 2, hlm. 53-55.

S_t^2 : إجمالي التباين

تباين العنصر وصيغ التباين الكلي ،

$$s_i^2 = \frac{JKi}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

البيان :

S_t^2 : التباين لكل عنصر

JKi : مجموع مربعات جميع درجات العناصر

JKs : مجموع مربعات الموضوعات

n : عدد المستجيبين

S_t^2 : مجموع فاريان

X_t : مجموع النقاط

إذا تم حساب معامل موثوقية *Alpha Croanbach* (ri) ، تتم مقارنة القيمة بمعايير معامل موثوقية *Alpha Croanbach* للأجهزة الموثوقة.

ح. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة. استخدم

الباحثون الاختبار المسبق والاختبار اللاحق في جمع البيانات.

- الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

يمكن أيضا تفسير الاختبار القبلي على أنه نشاط لاختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها ، ويتم تنفيذ أنشطة الاختبار المسبق بنسبة ١٠٪ قبل إعطاء أنشطة التدريس.

الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بنسبة ٢٠٪ هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم تقديمها بعد تسليم الدرس/المادة. نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي لتحديد نتائج التعليم لطلاب فصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية خير الأمة عند استخدام وسيلة التعليمية Quizalize.

ط. تحليل البيانات

يمكن جمع تحليل البيانات عند جمع جميع البيانات. يتم تحليل البيانات للوصول إلى استنتاجات صحيحة وكبيرة. باستخدام تحليل بيانات البحث هذه، سيعرف كيف تستخدم نتائج تعليم الطلاب Quizalize لموارد التعليم. هذا البحث هو بحث تجريبي هو منهج كمي، لذلك يتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات. التحليل الإحصائي الوصفي هو إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها من فراغ، دون التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.^{٣٠} تحليل البيانات باستخدام صحة الاستبيان وموثوقيته. الاختبار الضروري هو حياة الطبيعية. تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار باستخدام مستوى معنوي $> 0,05$ (تم رفض H_0 وقبول H_1) وبدعم من برنامج SPSS ٢١,٠ لنظام التشغيل Windows.

³⁰ Ali Muhso, Teknik Analisis Kuantitatif, hlm. 6-7

١. اختبار الحالة الطبيعية Normalitas

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. في هذه الدراسة باستخدام اختبار-Kolmogorov-smirnov، مع معايير الحالة الطبيعية التالية³¹:

(١) أهمية الاختبار $(\alpha) = 0,05$

(٢) إذا كان $\text{Sig.} > \alpha$ ، فإن العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي

(٣) إذا كان $\text{Sig.} < \alpha$ ، فإن العينة ليست من مجتمع موزع بشكل طبيعي.

٢. اختبار T

تستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان:

Md : متوسط الكسب أو الفرق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

$\sum x^2 d$: مجموع مربعات الانحرافات

N : عدد العينات

³¹ Juliansyah, *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*, (Jakarta: Gramedia, 2014) h. 47

ي. إجراء البحث

في إجراء هذا البحث، يتبع الباحثون إجراءات أو مراحل البحث ، بما في ذلك:

١. تحديد المشاكل وصياغتها
٢. المرحلة الأولى هي إنشاء مشكلة في الخلفية، ثم تحديد المشكلة وصياغة المشكلة. ترتبط المشكلة المراد دراستها بتأثير متغير على آخر.
٣. تحديد الغرض من البحث وفائدته
- الغرض من البحث هو الرغبة التي تحققت من صياغة المشكلة. وفي فائدة البحث ، فإن الجزء الذي تمت مناقشته هو فوائد البحث نفسه.
٤. مراجعة الأدبيات/مراجعة نتائج البحوث السابقة
- هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات أو مراجعة نتائج البحوث السابقة للمشاكل التي تدرسها هذه المصادر.
٥. تحديد طرق البحث
- يتم تحديد طرق البحث من خلال تحديد المتغيرات والفرضيات والسكان والعينات، وكذلك أنواع البيانات ومصادرها.
٦. جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها
- يتم تعديل جمع البيانات وفقا لاحتياجات البحث ، وفي هذه الحالة تكون البيانات التي تم جمعها هي فعالية Quizalize لوسيلة التعليمية على مهارة الاستماع.
٧. تقرير

في هذه الدراسة، تم الإبلاغ في الأوراق العلمية في شكل نصوص تسترشد
بكتابة أطروحة صادرة عن الكلية. يسرد التقرير الأرقام أو الرسوم البيانية أو مخططات
الجدول أو أشكال أخرى من الإحصائيات التي تم تحليلها.

باب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: ممارسة استخدام وسائل الإعلام في "مهارة الاستماع"

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج، على وجه التحديد في شارع باندونغ رقم ٧٠ ج، مدينة مالانج. هذه الوسائل القائمة على Quizalize هي وسيلة إعلام جديدة، لم يتم استخدامها على الإطلاق في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. هنا سيشرح الباحث العملية أو الخطوات العملية لاستخدام وسائل الإعلام Quizalize، وخاصة في معلمة استماعة في تعليم اللغة العربية.

قبل إجراء الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع المعلمين الذين عملوا كعلاقات عامة وكذلك المعلمين الذين قاموا بتدريس ما إذا كان من الممكن التعليم باستخدام وسائل Quizalize كوسيلة تعليمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج و قد لخص لباحثون إجابات هؤلاء المعلمين. من المقابلة، حصل الباحث على معلومات تفيد بأنه يمكن استخدام وسائل Quizalize، لأن الفصل لم يستخدم أبدا التعليم القائم على الاختبار على وجه التحديد استخدام Quizalize. بالإضافة إلى ذلك، حثت المدارس الطلاب أيضا على إحضار الأدوات التي سيتم استخدامها لاحقا كوسائل تعليمية تستخدم التطبيقات والويب والإنترنت وما إلى ذلك. بالنسبة للقيود، يجب على الطلاب إخراج الأدوات فقط عند طلب المعلم، كما يشرف المعلمون دائما على الطلاب بعدم فتح تطبيقات أخرى لا تتعلق بالتعليم .

بعد ذلك، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي المواد العربية للحصول على معلومات تتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية ووسائل الإعلام والأساليب التي استخدمها

المعلمون سابقا. للطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. بعد الحصول على المعلومات، قام الباحث بشرح الخطوات التي سيتم استخدامها فيما يتعلق باستخدام وسائل Quizalize في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

بعد إجراء المقابلات والملاحظات، حدد الباحث الوقت والفئة المستخدمة كبحت. تمت التوصية بنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للباحث لإجراء دراسة، وهي الفئة ٤ ج. أما بالنسبة لوقت التدريس في الفصل ٤ ج تنفيذه يوم الخميس في الساعة ٠٩,٤٥ - ١٠,٤٥. تم إجراء هذا البحث مع ٣ اجتماعات.

الخطوة التالية، يقوم الباحثون بإعداد أدوات التعليم التي سيتم استخدامها للتدريس مثل المواد والأساليب ووسائل Quizalize وأسئلة ما قبل الاختبار وما بعده كأدوات بحث للحصول على البيانات.

١. الاجتماع الأول. يبدأ الباحثون الاجتماع الأول يوم الخميس في الفصل ٤ ج في ٠٩,٤٥ - ١٠,٤٥. في هذا الاجتماع الأول يبدأ الباحث بتقديم نفسه وذكر الغرض من الدراسة. ثم أعطى الباحثون أسئلة ما قبل الاختبار للطلاب لقياس قدرات الطلاب قبل إجراء التجارب باستخدام وسائل الاختبار القائمة على Quizalize. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل جيد للبحث الذي تم إجراؤه.

ثم يتم منح الطلاب الوقت للقيام بأسئلة ما قبل الاختبار مع موضوع الأهداف حتى نهاية ساعة الفصل. وقبل انتهاء الاجتماع وجه الباحث الطلاب بالاستعداد لإحضار حاسوب محمول للاجتماع القادم.

ينتهي الباحثون التعليم من خلال إعطاء القليل من الحافز للطلاب ليظلوا متحمسين للتعليم وعدم الاستسلام بسهولة إذا كانوا يعانون من صعوبات في التعليم. ثم تنتهي الدراسة بالصلوات والتحية.

٢. الاجتماع الثاني. أجرى الباحثون الاجتماع الثاني يوم الخميس في الساعة ٠٩,٤٥ - ١٠,٤٥. في هذا الاجتماع الثاني، بدأ الباحثون في إجراء تجارب من خلال تطبيق التعليم باستخدام الاختبارات القصيرة القائمة على وسائل Quizalize في تعليم اللغة العربية في الفصل ٤ ج.

تبدأ أنشطة التعليم بالتحية الافتتاحية وحضور الطلاب الغائبين والصلاة معا. ثم سأل الباحث الطلاب عما إذا كانوا قد أحضروا الأداة التي أرشدها الباحث في الاجتماع السابق وأحضرها جميع الطلاب. قبل استخدام وسائل Quizalize في التعليم، يسأل الباحثون الطلاب أولاً عما إذا كانوا قد استخدموا التعليم سابقاً باستخدام وسائل Quizalize هذه أم لا. النتائج التي حصل عليها معظم الطلاب لا تزال لم تستخدم وسائل Quizalize. لذلك، يعلم الباحثون كيفية استخدام وسائل Quizalize هذه في التعليم. بعد أن شرح الباحث خطوات استخدام وسائل Quizalize سواء كيفية الدخول إلى الويب أو كيفية إدخال الكود المراد استخدامه عند بدء الاختبار، ثم تمت دعوة الطلاب للتدرب على استخدام Quizalize بحيث لا توجد أخطاء في وقت لاحق عند استخدامه.

علاوة على ذلك، يتم دعوة الطلاب لحفظ مفردات جديدة في محادثة نصية عربية وفقاً للموضوع، وهو "المثل العليا". يطلب من الطلاب ترجمة اللغة العربية في وقت واحد ولكن إذا واجهوا صعوبة في معرفة الترجمة، فيمكن أن يسألوا. بعد الانتهاء من حفظ المحادثة العربية، طلب من بعض الطلاب إعادة قراءة المحادثة وترجمتها أمام الفصل. ثم ناقش الباحث والطلاب المحادثة العربية معا.

وانتهى الاجتماع الثاني بتحفيز الباحثين للطلاب على الدراسة بجد والحماس للتعليم. اختتم الاجتماع بقراءة الصلوات معا واختتم بالتحية، ثم تم الترحيب بالطلاب للعودة إلى منازلهم لأن الوقت قد حان للعودة إلى المنزل من المدرسة.

٣. الاجتماع الثالث. في هذا الاجتماع، أجرى الباحث الأخير، يوم الخميس في الساعة ٠٩,٤٥ - ١٠,٤٥. في هذا الاجتماع الأخير، سيقوم الباحثون بإجراء اختبار بعدي لاختبار قدرات الطلاب بعد تطبيق وسائل التعليم القائمة على Quizalize.

يبدأ الباحثون التعليم من خلال الافتتاح بالتحية ثم الحضور للطلاب، وفتح التعليم بالصلاة معا. قبل البدء في الدراسة، يكرر الباحث المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. كرر الباحث المادة من خلال استجواب الطلاب مع العديد من المفردات حول المثل العليا والسؤال عن معنى النص المترجم في الاجتماع السابق.

بعد تكرار المادة في الاجتماع السابق، قام الباحث بتوزيع رمز سؤال الاختبار اللاحق على Quizalize على الطلاب. يقوم الطلاب بالأسئلة حتى نهاية ساعات الدراسة. بعد رنين الجرس، ينتهي الاختبار البعدي.

بعد ذلك أعرب الباحث عن امتنانه للطلاب لتمكنهم من مساعدة البحث بسلاسة، كما حفز الباحث الطلاب على أن يكونوا دائما متحمسين للتعليم، خاصة في دروس اللغة العربية. قبل إغلاق الدراسة، التقط الباحثون صورة مع طلاب الفصل ٤ ج، ثم أغلق الباحث التعليم بتحية.

مع الاجتماع الأخير وتوديع الطلاب، انتهى البحث التجريبي الذي أجري بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائل الإعلام الاختبارية في مهارة استماع

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي نتائج الاختبار. وأما نتائج الاختبار

كما يلي :

جدول ٤ . ١

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطالب/الطالبة	نتيجة	بيان
١	Asyraf Naufalzam Iskandar	٧٥	جيد
٢	Aisyah Aqilah Shakila	٨٥	جيد
٣	Azizi Hamizan Baskoro	٨٥	جيد
٤	Shakila Janeeta	٩٥	جيد جدا
٥	Nadin Zalindra Putri	٨٥	جيد
٦	Almair Rheandra Shaquille	٨٥	جيد
٧	Arsakha Hilmy Azzami	٨٠	جيد
٨	Nalar Trisdhiyan Zhahir	٨٠	جيد
٩	Naufal Aska Raditya	٨٥	جيد
١٠	Rafarzano Widjaya Diamanta	٧٠	ناقص جيد
١١	Zhafran Kamil Al Fajr	٧٥	جيد

جيد	٨٠	Ahmad Zildan Nazurah Bao	١٢
جيد	٨٥	Aesar Raihan Ahmad	١٣
جيد جدا	٩٠	Khanza Nafeeza Hermawan	١٤
جيد	٨٥	Mochamad Dzikri Alkhairy	١٥
جيد جدا	٩٠	Orlin Azyan Alilah	١٦
جيد	٨٥	Shakilla Kirana Fauzi	١٧
ناقص جيد	٦٠	Syafina Amalia Zahra	١٨
جيد	٧٥	Syafira Aqilah Zahra	١٩
جيد	٧٥	Kayla Dzakiyyah Azzahra	٢٠
جيد	٨٥	Agha Nur Ilham Abriza	٢١
جيد	٨٠	Aleina Farhana Sabila Rusyda	٢٢
جيد	٨٠	Khayla Myeisha Az Zahra	٢٣
جيد	٧٥	Muhammad Bintang Al Baihaqi Prasetya	٢٤
جيد جدا	٩٠	Riza Akbari Prabowo	٢٥
جيد	٨٠	Vania Khanza Azzahra	٢٦
ناقص جيد	٧٠	Farah Hanania Fahira	٢٧
ناقص جيد	٧٠	Sururun Al Ainil Maburrah	٢٨

جدول ٢ . ٤

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب/الطالبة	نتيجة	بيان
١	Asyraf Naufalzam Iskandar	٨٥	جيد
٢	Aisyah Aqilah Shakila	٨٥	جيد
٣	Azizi Hamizan Baskoro	٩٠	جيد جدا
٤	Shakila Janeeta	١٠٠	جيد جدا
٥	Nadin Zalindra Putri	٨٥	جيد
٦	Almair Rheandra Shaquille	٩٠	جيد جدا
٧	Arsakha Hilmy Azzami	٨٥	جيد
٨	Nalar Trisdhiyan Zhahir	٨٥	جيد
٩	Naufal Aska Raditya	٨٥	جيد
١٠	Rafarzano Widjaya Diamanta	٨٥	جيد
١١	Zhafran Kamil Al Fajr	٨٠	جيد
١٢	Ahmad Zildan Nazurah Bao	٩٠	جيد جدا
١٣	Aesar Raihan Ahmad	٩٥	جيد جدا
١٤	Khanza Nafeeza Hermawan	٩٥	جيد جدا

١٥	Mochamad Dzikri Alkhairy	٩٠	جيد جدا
١٦	Orlin Azyan Alilah	٩٥	جيد جدا
١٧	Shakilla Kirana Fauzi	٩٠	جيد جدا
١٨	Syafina Amalia Zahra	٧٥	جيد
١٩	Syafira Aqilah Zahra	٨٠	جيد
٢٠	Kayla Dzakiyyah Azzahra	٨٠	جيد
٢١	Agha Nur Ilham Abriza	٩٠	جيد جدا
٢٢	Aleina Farhana Sabila Rusyda	٨٥	جيد
٢٣	Khayla Myeisha Az Zahra	٨٠	جيد
٢٤	Muhammad Bintang Al Baihaqi Prasetya	٧٥	جيد
٢٥	Riza Akbari Prabowo	٩٥	جيد جدا
٢٦	Vania Khanza Azzahra	٩٠	جيد جدا
٢٧	Farah Hanania Fahira	٧٥	جيد
٢٨	Sururun Al Ainil Mabrushah	٨٠	جيد

٢. اختبار Normalitas

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له قيم متبقية موزعة بشكل طبيعي. أساس صنع القرار هو:

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

جدول ٣ . ٤

فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	.185	28	.015	.941	28	.120
Post test	.146	28	.129	.944	28	.137

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية في قسم اختبار Shapiro-Wilk، من المعروف أن أهمية قيمة الاختبار المسبق هي ٠,١٢٠ وقيمة الاختبار اللاحق هي ٠,١٣٧. قيمة أهمية الاختبار القبلي والبعد أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات قيم الاختبار القبلي والبعد موزعة عادة.

جدول ٤ . ٤

٣. اختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error
Pair 1	Pre test	80.54	28	7.618	1.440
	Post test	86.25	28	6.614	1.250

كان متوسط نتائج ما قبل الاختبار وبعده أو المتوسط في ٢٨ طالبا ٨٠,٥٤ و ٨٦,٢٥. كانت قيمة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي ٧,٦١٨ وكان الاختبار البعدي ٦,٦١٤. على تقييم الأمراض المنقولة جنسيا. متوسط الخطأ للاختبار المسبق هو ١,٤٤٠ وما بعد الاختبار هو ١,٢٥٠.

استنادا إلى متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٨٠,٥٤ > الاختبار البعدي ٨٦,٢٥ ، هناك فرق وصفي في متوسط نتائج التعليم بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

بعد الحصول على الفرق في متوسط القيمة، من الضروري إجراء اختبار t لعينة مزدوجة لإثبات ذلك. اختبار t للعينة المزدوجة هو اختبار يستخدم لمقارنة الفرق بين قيمتين متوسطتين أو متوسطتين لعينتين مقترنتين بافتراض البيانات الموزعة بشكل طبيعي. يتم تحديد نتائج اختبار t للعينة المزدوجة من خلال قيم معنوية تقاس وجود أو عدم وجود اختلافات متوسطة في الأشخاص الذين تم اختبارهم.

- عندما تشير قيمة معنوية $\alpha (0,05) >$ إلى طرح H_0 وقبول H_1 .
- عندما تشير قيمة معنوية $\alpha (0,05) <$ إلى قبول H_0 وطرح H_1 .

جدول ٤ . ٥

فيما يلي نتائج t-test النموذجية المقترنة باستخدام SPSS الإصدار ٢١,٠ for windows Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre test & Post test	28	.850	.000

أظهرت نتائج تحليل البيانات قيمة معامل ارتباط ٠,٨٥٠ وقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (Sig.) $\alpha (0,05) >$ وهذا يعني أن هناك فعالية وسائل Quizalize على مهارة استماع.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. **تدرب على استخدام برمجة Quizalize على مهارة الاستماع**

في المناقشة الأولى، سيشرح الباحثون نتائج البحث في صياغة المشكلة الأولى، و هي تطبيق وسائل التعليم Quizalize على مهارة الاستماع.

في البداية، قام الباحث بعمل أسئلة "مهارة استماع" على Quizalize باستخدام صفحة الويب <https://www.quizalize.com/> الخاصة الخطوات التالية: أولاً، ينقر الباحث على كتابات *Teacher's*. ثانياً، قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب بريد إلكتروني. ثالثاً، انقر فوق *Create*. رابعاً، انقر فوق الكلمات *Classic quiz editor*. خامساً، اكتب أمر السؤال، ثم أدخل خيارات الصوت والإجابة. عند الانتهاء من إدخال المشكلة، انقر فوق الكلمات *Give to class*. سادساً، انقر فوق مكتبتني وافتح الاختبار الذي تم إنشاؤه. سابعاً، انقر فوق الكلمات *my library* وسيظهر رمز سيتم إعطاؤه للطلاب لإجراء الاختبار. ثم يتم اختبار الطلاب الذين تم إعطاؤهم مواد حول الأهداف باستخدام Quizalize من خلال الخطوات التالية: أولاً، يفتح الطلاب صفحة الويب <https://www.quizalize.com/> ويسجلون الدخول كـ *student's*. ثانياً، يقوم الطالب بإدخال الرمز الذي قدمه الباحث. ثالثاً، يأخذ الطلاب اختبارات لمدة ٤٠ دقيقة. رابعاً، ستظهر القيمة على الفور القيمة.

هذا البحث ذو صلة بالبحث الذي أجراه تيت طاحرة بعنوان البحث " تطوير منصة Google Classroom المتكاملة Quizalize كوسائل تعليمية إندونيسية". نتيجة البحث هي أن إجراء الاختبارات على Quizalize يتم عن طريق زيارة ميزة Create على منصة Quizalize ثم يتم إعطاء الكود الذي تم الحصول عليه للطلاب. يعتبر استخدام³² وسائل الاختبار مفيدا جدا للمعلمين في تقديم التقييمات للطلاب لأن استخدام الاختبارات عبر الإنترنت أمر مثير للاهتمام للغاية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من القيام بذلك اختبارات التقييم ويمكن أن تزيد من معنويات الطلاب في إجراء الاختبارات/الامتحانات.

ب. فعالية استخدام وسائل Quizalize

في هذه المناقشة الثانية، سيقدم الباحثون نتائج البحث حول فعالية وسائل الاختبار لزيادة فهم الطلاب في مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج. هذه النتيجة في شكل قيمة تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢١ في شكل اختبار T لعينات مستقلة. سيتم ربط ما تم الحصول عليه مع النظريات المناسبة ودعم نتائج الدراسة.

اختار الباحثون ٤ ج كفصل تجريبي مع ما مجموعه ٢٩ طالبا. يطبق الباحثون وسائل الاختبار كوسيلة تعليمية في الفصل ٤ ج. في البداية، أجرى الباحثون اختبارا مسبقا على طلاب فصل ٤ ج لتحديد القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق وسائل التعليم الاختبارية. في الاجتماع التالي، قدم الباحثون مواد مع موضوع المثل العليا. بعد توفير المواد وفقا لموضوع المثل العليا، واصل الباحثون التقييم أو الاختبار اللاحق لطلاب

³² Titin Tohiroh. *Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran, Volume 10 No 1, 2023, H. 11

فصل ٤ ج. يعد هذا الاختبار اللاحق مفيدا لمعرفة فهم الطلاب بعد تطبيق وسائل التعليم الاختبارية وقياس مدى فعالية وسائل الاختبار.

عند فحص فعالية اختبار وسائل التعليم لتحسين طلاب مهارة استماع في فصل ٤ ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج، تم الحصول على متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٨٠,٥٤، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٢٥ أظهر متوسط النتائج في الاختبار القبلي والبعدي زيادة في درجات الطلاب بين ما قبل تطبيق وسائل التعليم Quizalize وبعد تنفيذ وسائل Quizalize، مع زيادة في الدرجات يمكن القول أن الطالب يتم تطبيق وسائل الاختبار بشكل فعال على تعليم ماهارا استماع لطلاب فصل ٤ ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج.

هذا البحث ذو صلة بالأبحاث السابقة التي كتبتها فايذة زلفا حفيظة، كانا فيبرياني، أوكتافياني، إلخ. تحت عنوان "استخدام Quizalize كوسيط تعليمي رقمي قائم على الألعاب في تحسين مخرجات التعليم لطلاب المدارس الابتدائية" مع نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون والتي تبين أن استخدام وسائل التعليم Quizalize له تأثير كبير نحو فهم الطلاب.^{٣٣}

³³ Faiza Zalfa Hafizha, Kana Febriani, Oktaviani, dll. "PENGUNAAN QUIZALIZE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS GAME DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR". Jurnal Cahaya Mandalika, vol. 4, No. 2, 2023. Hal. 35

باب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. تطبيق مسابقة وسائل الإعلام على معلمة استماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج. يتم استخدام وسائل التعليم الاختبارية من خلال الخطوات ١. أجرى الباحثون اختبارا مسبقا على طلاب فصل ٤ ج. ٢. قدم الباحثون مواد مع موضوع المثل العليا. ٣. أجرى الباحثون اختبارا بعديا على طلاب فصل ٤ ج باستخدام وسائل Quizalize. أجرى الباحثون بحثا لمدة. ثلاثة اجتماعات في الفصل ٤ ج بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج ٢. فعالية استخدام وسائل الإعلام لتحسين مهارة الاستماع. بناء على اختبار T، كان متوسط نتيجة الاختبار المسبق ٨٠,٥٤ وكانت نتيجة الاختبار اللاحق ٨٦,٢٥. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود قيمة معامل ارتباط ٠,٨٥٠ وقيمة دلالة $(٠,٠٥) < \alpha (٠,٠٠٠ < \text{Sig.})$ ، وهذا يعني أن هناك فعالية لوسائل الاختبار على مهارة استماع. هذا يعني أن H_0 مقبول و H_1 مرفوض.

ب. تأثير البحث

بناء على نتائج التعليم الدراسة يمكن طرح الآثار النظرية على النحو التالي:

١. الأثر النظرية

يمكن أن يؤدي اختيار وسائل التعليم المناسبة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية. تعتبر وسائل التعليم Quizalize فعالة إذا تم تطبيقها على تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة استملاء

٢. الأثر العلمية

تم استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين لاستخدامها كمرجع في اختيار وسائل التعليم التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

ج. اقتراحات

١. للمعلم، زيادة المعرفة حول وسائل التعليم المفيدة لمساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية، وخاصة في فهم القراءة.
٢. للباحثة، كن مخصصا للمستقبل عند التدريس لتصبح معلما مبدعا ومبتكرا في اختيار الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها لتعليم اللغة العربية.
٣. للطلاب، زيادة رؤية الطلاب ليكونوا أكثر حماسا لتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الأخرى.
٤. للمدرسة، كمعلومات واقتراحات تتعلق بوسائل التعليم التي سيتم تطبيقها في التعليم في المدرسة

قائمة المراجع العربي

حسن راضي عبد الرزتن، ١٤٢١هـ، طريق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث،

(ردمك: مكتبة اخليت الثقافة)، ص ١٨١

الكبيري، ب. ص. ع. ا.، & بيان صالح عبد الرحيم. (٢٠٢٢). فاعلية إستراتيجية

(دلتاً) في تنمية مهارات الاستماع لدى طالبات فصل الثالث المتوسط في اللغة

الإنجليزية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١١٨ (٢)، ٢٣٥-٢٦٤.

مراد، أ. ع. م. ع. ع. أ. عائشة محسن علي عبده، قنصوه، أ. د/أماني محمد

عبدالمقصود، طه، & أ. د/مصطفى عبد الرحمن. (٢٠٢١). فاعلية التعليم

التكاملية لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ فصل الثاني الإعدادي.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٤٠ (١٤٠)، ٢٧١-٢٩٧.

ريكا رحمداني استخدام وسيلة الصور على استيعاب المفردات العربية، Jurnal Thariqah

ilmiah Vol 07 No 02

عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (٣)، أكتوبر

(٢٠١٤)، ص ١٢

قائمة المراجع اللاتينية

- Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana)
- Nurul Iman, 2021. *Presepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia Terhadap Kuis Berbasis Platform Online Sebagai Media Evaluasi Belajar*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Muhammad Fathoni, 2018. *Pembelajaran Maharah Istima'* (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1,)
- Tohiroh, T. (2023). Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 10(1), 1-17.
- Tarigan, Hendri Guntur. 1994. *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*. (Bandung: Angkasa)
- Arif S. Sadiman, et.al. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT Grafindo Persada)
- Azhar Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara)
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Rudi Susilana. 2009. *Media Pembelajaran Hakaikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. (Bandung: Cv Wacana Prima)
- Suharsimi Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Burhan Bungin. 2005. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua*. (Jakarta: Kencana)

- Suliyanto, S. E., & MM, S. 2017. Metode penelitian kuantitatif
- Hartono. 2010 *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing)
- Tavakol, M. & Dennick, R. 2011. Making sense of cronbach's alpha, International Journal of Medical Education, 2
- Ali Muhso 2017 *Teknik Analisis Kuantitatif*
- Juliansyah, 2014 *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*, (Jakarta: Gramedia)
- Titin Tohiroh. 2023, *Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran, Volume 10 No 1
- Faiza Zalfa Hafizha, Kana Febriani, Oktaviani, dll. 2023, "*PENGGUNAAN QUIZALIZE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS GAME DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR*". Jurnal Cahaya Mandalika, vol. 4, No. 2

قائمة الملاحق

أ. خطاب رخصة قبل أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2299/Un.03.1/TL.00.1/10/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

27 Oktober 2023

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang

di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Azam Alauddin Alhilmi
NIM : 19150122
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : في مهارة الاستماع بمدرسة (Quizalizer) فعالية برمجة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية واحدة مالاتج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Naki Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2319/Un.03.1/TL.00.1/10/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

31 Oktober 2023

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Azam Alauddin Alhilmi
NIM : 19150122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : Efektivitas Quizalize dalam Maharah Istima' di MIN 1 Kota Malang
Lama Penelitian : Oktober 2023 sampai dengan Desember 2023 (3bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551176; Faksimili (0341) 565642
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN
No : B-1054/Mi.13.25.01/PP.00.4/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Aisah, S.Ag. M.Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : M. Azam Alauddin Alhilmi
Tempat, Tgl. Lahir : Malang, 14 Maret 2001
NIM : 19150122
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Malang
Judul Penelitian : Efektivitas Media Pembelajaran Quizalize Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Istima' Di MIN 1 Kota Malang

benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 31 Oktober sampai dengan 05 Desember 2023 di MIN 1 Kota Malang

"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya dan seluruh pegawai Kementerian Agama Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 22 Desember 2023
Korbid Kehumasan,

M. Dwi Cahyono, M.Pd.I.
NIP. 198207032005011003

أ. خطة الدرس فصل

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 4C
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2023/2024
Materi Pokok : أَمْلِيْ

Alokasi Waktu: 3 pertemuan

A. Kompetensi Dasar

3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: أَمْلِيْ yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema أَمْلِيْ
-------	---

3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema أَمَلِي
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema أَمَلِي
3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dan ungkapan terkait tema أَمَلِي dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema أَمَلِي dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema أَمَلِي dengan fasih sesuai kaidah
- Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan terkait tema أَمَلِي dengan baik dan tepat
- Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan dan ungkapan terkait tema أَمَلِي dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog terkait tema أَمَلِي
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks wacana terkait tema أَمَلِي

- Peserta didik mampu memahami teks wacana terkait tema **أَمَلِي**

D. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Reading Aload

Metode Langsung

E. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

F. Sumber Belajar

Buku Cetak Bahasa Arab MI kelas 4 KKSK 2020 Kamimadrasah

G. Materi

أَمَلِي

H. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indicator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

1. Guru membaca materi berupa teks bahasa Arab sesuai tema **أَمَلِي**
2. Peserta didik menyimak teks yang dibaca oleh guru
3. Peserta didik diberikan soal post test
4. Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan media pembelajaran quizzalize
5. Peserta didik mengerjakan soal post test
6. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal di depan
7. Guru mengoreksi jawaban bersama-sama peserta didik
8. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi.
4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosakata terkait tema yang telah dipelajari.
6. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu memahami teks bahasa arab	Tes tulis	Soal pilihan ganda	1. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar! 2. Pilih Jawaban a, b, c, d atau sesuai dengan bacaan.

Mengetahui,

Malang,

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MIN 1 Kota Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 4C
 Semester : Ganjil
 Tahun Ajaran : 2023/2024
 Materi Pokok : اَمْلِيْ

Alokasi Waktu: 3 pertemuan

J. Kompetensi Dasar

3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: اَمْلِيْ yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

K. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema اَمْلِيْ
-------	---

3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema أَمَلِيْ
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf terkait tema أَمَلِيْ
3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dan ungkapan terkait tema أَمَلِيْ dalam kehidupan sehari-hari

L. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema أَمَلِيْ dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema أَمَلِيْ dengan fasih sesuai kaidah
- Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan terkait tema أَمَلِيْ dengan baik dan tepat
- Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan dan ungkapan terkait tema أَمَلِيْ dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog terkait tema أَمَلِيْ
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks wacana terkait tema أَمَلِيْ

- Peserta didik mampu memahami teks wacana terkait tema **أَمَلِي**

M. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Reading Aload

Metode Langsung

N. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

O. Sumber Belajar

Buku Cetak Bahasa Arab MI kelas 4 KKSK 2020 Kamimadrasah

P. Materi

أَمَلِي

Q. Kegiatan Pembelajaran

d) Pendahuluan

7. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
8. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran
9. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
10. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya.
11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
12. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indicator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.

e) Kegiatan Inti

9. Guru membaca materi berupa teks bahasa Arab sesuai tema **أَمَلِي**
10. Peserta didik menyimak teks yang dibaca oleh guru
11. Peserta didik diberikan soal pre test
12. Guru menjelaskan isi dari percakapan yang ada di buku
13. Peserta didik membaca percakapan Bersama-sama
14. Peserta didik menerjemahkan teks bacaan kedalam bahasa Indonesia
15. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil terjemahannya didepan kelas
16. Guru menjelaskan kembali maksud dari teks bacaan
17. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik

f) Penutup

8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari.
9. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
10. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi.
11. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
12. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosa kata terkait tema yang telah dipelajari.
13. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
14. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

R. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
2. Peserta didik mampu memahami teks bahasa arab	Tes tulis	Soal pilihan ganda	3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar! 4. Pilih Jawaban a, b, c, d atau sesuai dengan bacaan.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Malang,
Guru Praktikkan

ب. أسئلة الإختبار القبلي

Latihan Soal

Nama :

Kelas :

1. Dia (laki-laki) dokter?

- a. هِيَ طَبِيبَةٌ
- b. أَنْتِ طَبِيبَةٌ
- c. هُوَ طَبِيبٌ
- d. هُمْ طَبِيبُونَ

2. Kamu (lk)

- a. أَنْتِ
- b. أَنْتِ
- c. هُوَ
- d. هِيَ

3. artinya

- a. dia (laki-laki)
- b. dia (perempuan)
- c. dia dua laki laki
- d. dia dua perempuan

4. كِتَابٌ _____

- a. هذا
- b. هذه

- c. هو
- d. هي

5. Itu (Untuk Muzakkar/laki-laki)

- a. هذا
- b. ذلك
- c. تلك
- d. هذه

6. Dia (perempuan) dokter?

- a. هِيَ طَبِيبَةٌ
- b. ذَلِكَ مُدَرِّسٌ
- c. هَذَا مُهَنْدِسٌ
- d. هُوَ طَيَّارٌ

7. Ini (Untuk Muzakkar/laki-laki)

- a. ذَلِكَ
- b. تِلْكَ
- c. هذا
- d. هَذِهِ

8. المهندسُ memiliki arti

- a. petani
- b. polisi
- c. dokter
- d. insinyur

9. Ini (Untuk Muannas)

- a. هذه
- b. هذا
- c. ذلك
- d. تلك

10. Apa yang dimaksud dengan isim dhomir?

- a. kata tetap
- b. kata ganti
- c. kata tanya
- d. kata perintah

11. Itu (Untuk Muannas)/Perempuan

- a. هَذَا
- b. هَذِهِ
- c. ذَلِكَ
- d. تِلْكَ

12. فصل _____

- a. ذلك
- b. تلك
- c. هذا
- d. هذه

13. مَدْرَسَةٌ _____

- a. ذَلِكْ
- b. تِلْكَ
- c. هَذَا
- d. هَذِهِ

14. Dia (laki-laki) bahasa Arabnya adalah

- a. هِيَ
- b. هُوَ
- c. أَنْتَ
- d. أَنْتُمْ

15. الْمِسْتَشْفَى Memiliki arti ...

- a. rumah sakit
- b. kebun raya
- c. kantor
- d. Gedung

16. Arti dari kalimat ” ذَلِكَ السَّيِّدُ عَلِيٌّ، هُوَ مُوَظَّفٌ ” adalah..

- a. Itu adalah tuan Ali, beliau adalah guru
- b. Itu adalah tuan Ali, beliau adalah polisi
- c. Itu adalah tuan Ali, beliau adalah pegawai
- d. Itu adalah tuan Ali, beliau adalah tentara

17. Kalimat “Itu adalah nyonya Fatimah, beliau adalah insinyur” dalam bahasa Arab adalah..

- a. ذَلِكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ

- b. تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ
- c. تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هُوَ مُهَنْدِسَةٌ
- d. تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ، هِيَ مُدْرِسَةٌ

18. زَيْنَبُ : هَلْ فَاطِمَةُ مُمْرَضَةٌ
مَرْيَمُ : نَعَمْ، _____ مُمْرَضَةٌ

- a. أَنَا
- b. هِيَ
- c. هُوَ
- d. أَنْتَ

19. عَلِيٌّ : هَلْ أَنْتَ مُدْرِسٌ يَا أَحْمَدُ؟
أَحْمَدُ : لَا، أَنَا _____ يَا عَلِيٌّ

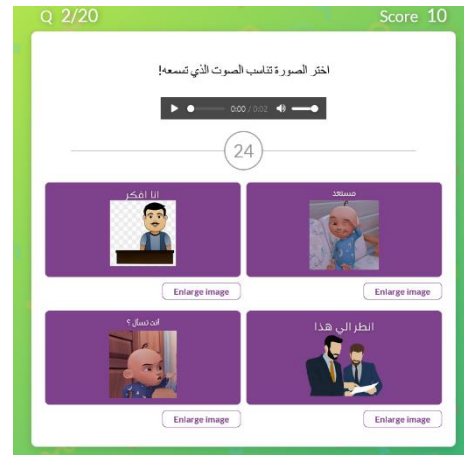
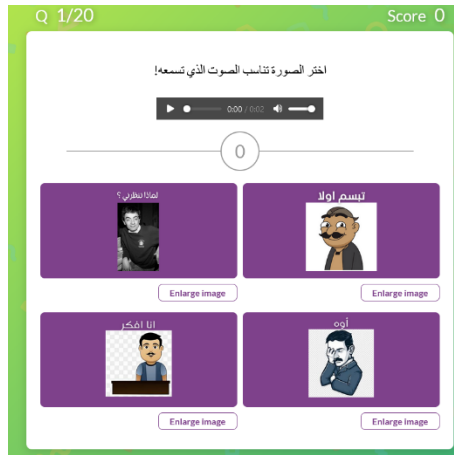
- a. مُدْرِسٌ
- b. طَبِيبَةٌ
- c. تَلْمِيزٌ
- d. مُهَنْدِسَةٌ

20. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang baik!

فِي - سُودْرَمَان - بَيْتِي - شَارِع - تِسْعَةِ - رَقْمُ

- a. سُودْرَمَان فِي بَيْتِي شَارِع رَقْمُ تِسْعَةِ
- b. بَيْتِي فِي سُودْرَمَان شَارِع تِسْعَةِ رَقْمُ
- c. فِي شَارِع بَيْتِي سُودْرَمَان رَقْمُ تِسْعَةِ
- d. بَيْتِي فِي شَارِع سُودْرَمَان رَقْمُ تِسْعَةِ

ج. أسئلة الإختبار بعدى

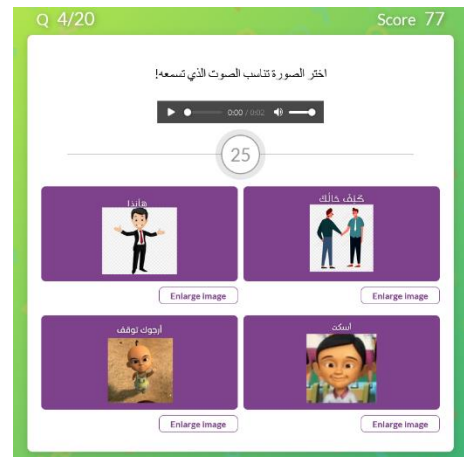
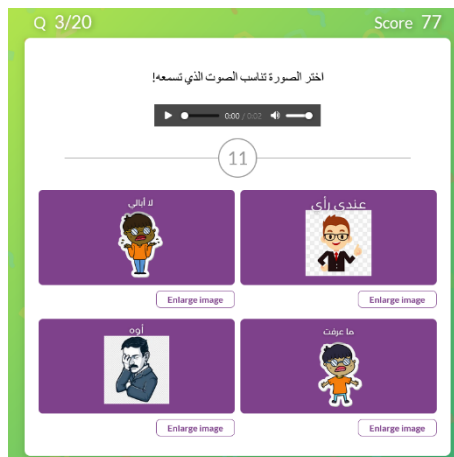


أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١

أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٢

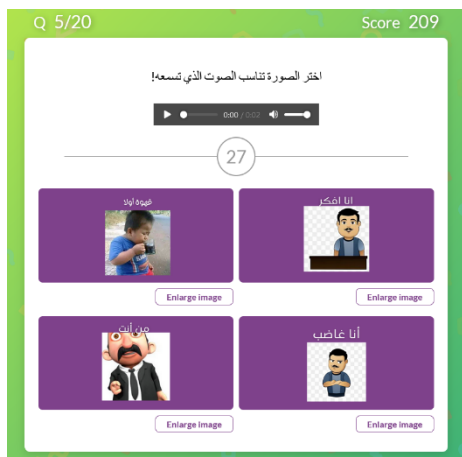


أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٣

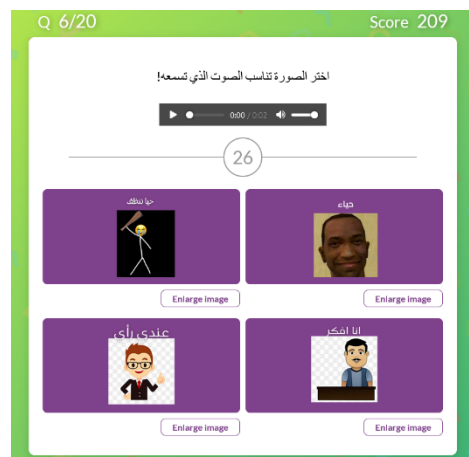
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٤



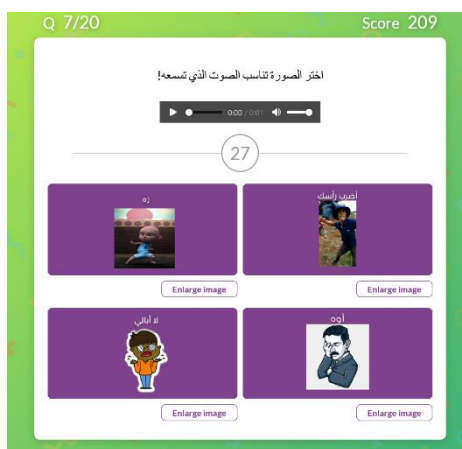
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٥



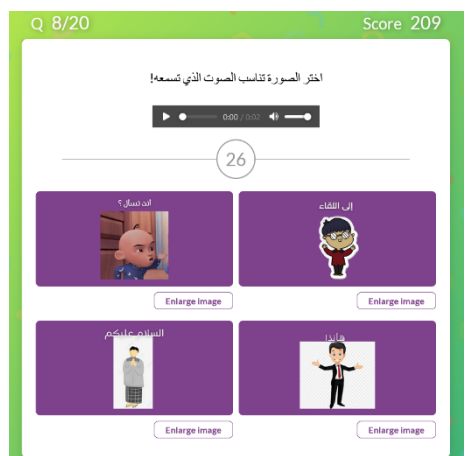
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٦



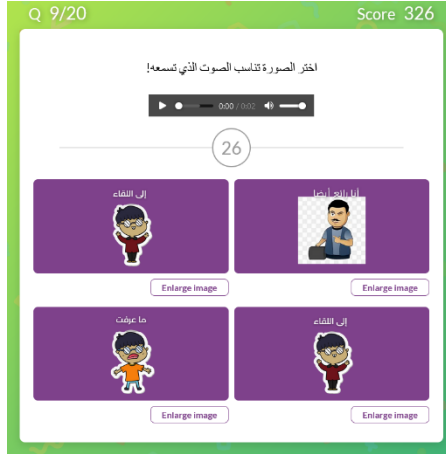
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٧



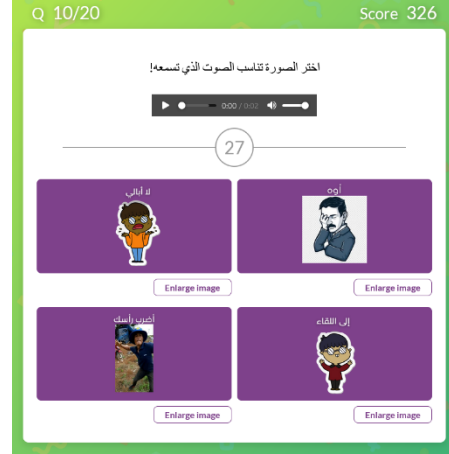
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٨



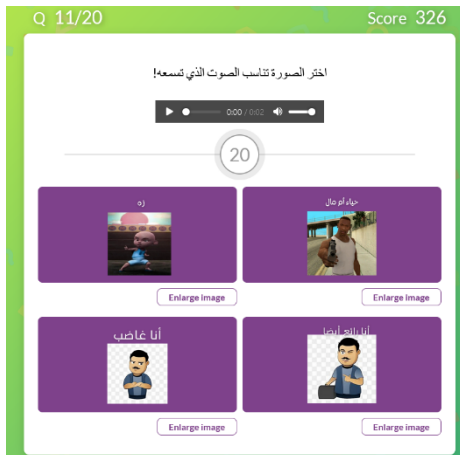
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ٩



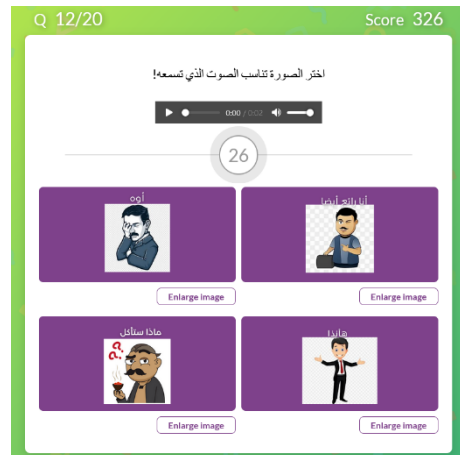
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٠



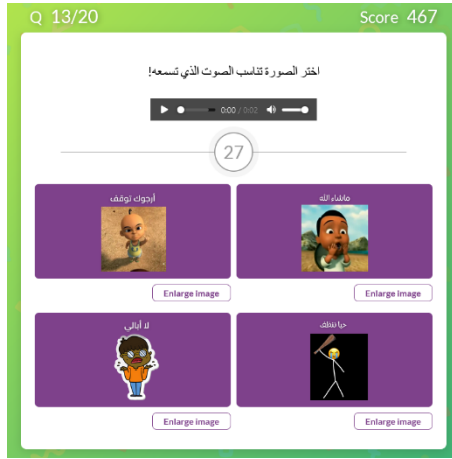
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١١



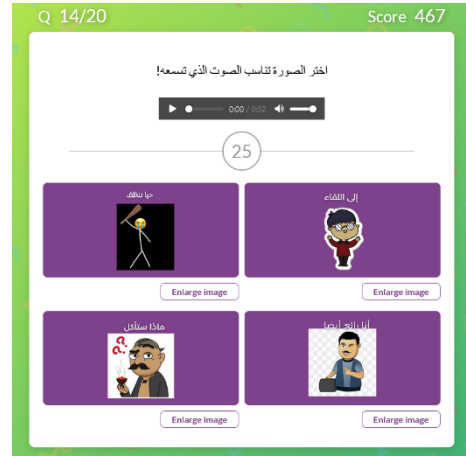
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٢



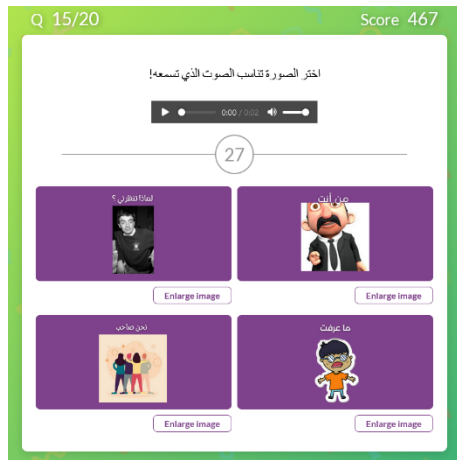
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٣



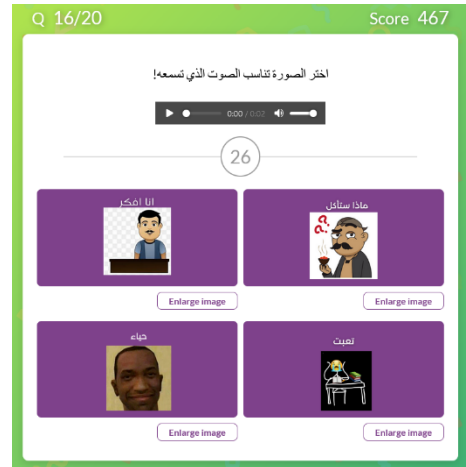
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٤



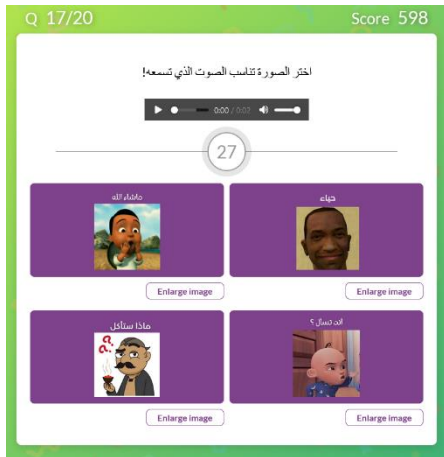
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٥



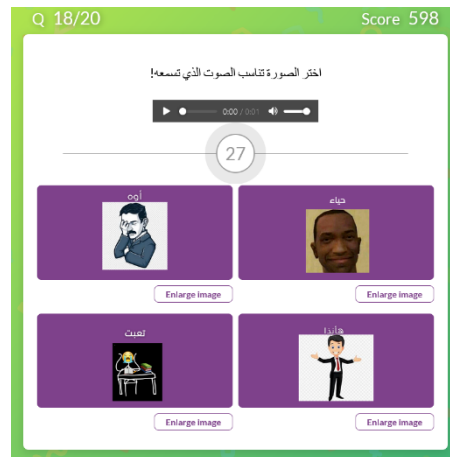
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٦



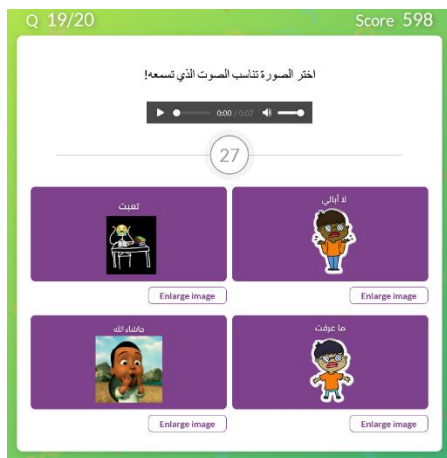
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٧



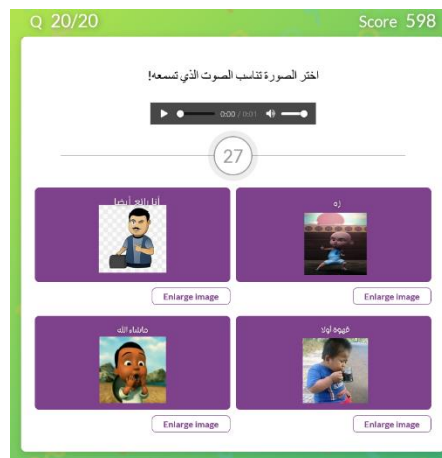
أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٨



أسئلة الإختبار بعدى

صورة ١٩



أسئلة الإختبار بعدى

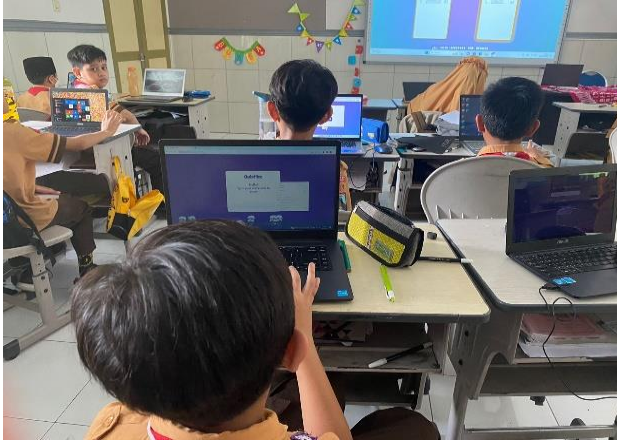
صورة ٢٠

أ. صورة للتدريس في الفصل



التعليم استخدام كشاف ضوئي

صورة ٢١



الإختبار الإختبار بعدى Quizalize

صورة ٢٣



الإختبار الإختبار القبلي

صورة ٢٢

ب. صورة مع المدرس



صورة ٢٤

سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد عزام علو الدين الحلبي
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٢ :
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ١٤ مارس ٢٠٠١
الجنس : رجل
العنوان : سموروكاندانغ, كدنگكاندانغ, مالانج
رقم الجال : ٠٨١٢٣٤٨٣٦٠٨٣ :
البريد الإلكتروني : azamalhilmi2001@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال أليل ألباب	٢٠٠٨-٢٠٠٥
٢	مدرسة الابتدائية خيرو الأمة	٢٠١٣-٢٠٠٨
٣	مدرسة المتوسطة بينا إنسان مندري	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	مدرسة الثانوية بينا إنسان مندري	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩