

دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب
الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

البحث العلمي

قدّمها:

صفى الإستقامة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب
الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

البحث العلمي

قدّمها:

صفى الإستقامة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

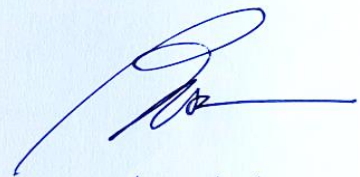
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث العلمي بعنوان " دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج " الذي قدمته صفى الإستقامة قد فصحه المشرف ووافقه تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٩.....يناير.....٢٠٢٤

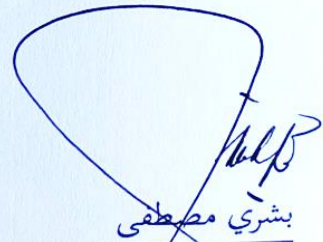
المشرفة



ريسا ريانتي ساري

الرقم التوضيف: ١٩٨٨٠٤١٧٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم



بشري مصطفى

الرقم التوضيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

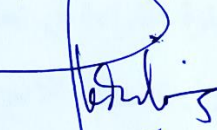
تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج " الذي قدمته صفى الإستقامة قد فصحه المشرف ووافقه تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يناير ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

الدكتور عبد العزيز الماجستير

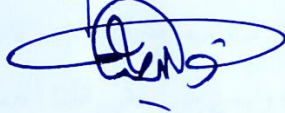
المناقش الرئيسي

()

الرقم التوضيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

الرئيس

()

الرقم التوضيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ريسنا ريانتي ساري

السكرتير

()

الرقم التوضيفة: ١٩٨٨٠٤١٧٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور 
 رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه

الإسم : صفى الإستقامة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥١

عنوان البحث : دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



صفى الإستقامة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥١

شعار

"وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا"

(Q.S Al An'am: ٥٩)

المحبة ليست العنور على شخص مثالي ، ولكن رؤية شخص غير مثالي بطريقة مثالية

(B.J Habibie)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب وأمي المحبوبة

أبي المحبوب محمد رفاعي الانصاري وأمي المحبوبة يوني إسهارتوتيك اللّذي قد ربّاني طول الزّمان
بالإخلاص والرّحمة، وقدّمان التّحفيز، والحماسة، والدّعم اللّانهائي لنجاحي
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهّل أمورهما في الدّنيا والآخرة

أختي وأخي الصّغير وأسرتي المحبوبة

شافرا وعزام وجميع أسرتي المحبوبة
عسى الله أن يرحمهم في الدّنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الّذين قد علّموني وأرشدوني بجدّ وصبر
عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدّنيا والآخرة

الأصدقاء المحبوبات خصوصا الجودة ١٩

شكرا على المرافقة والتّشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن تتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب، آمين.

برحمة الله عز وجل قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)" وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الحاج ريسنا رياتي ساري الماجستير، مشرفة هذا البحث العلمي الذي قدّم التوجيه والإرشاد والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم منّي عظيم الشكر على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والتلاميذ في المعاهد الملتزم مجاكرطا.
٧. زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ (الجودة) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خاصة للصحابة المحبوبة فوتري نخضية سلسيلا، زلفى رحمة السعادة ، التي ترافقني في التعليم

ب هذه الجامعة من البداية إلى النهاية وتعطي التشجيع والنصائح والمساعدة في إجراء هذا البحث. عسى
الله أن يرحمهم جميعا ويجعلهم نسوة الجنة، أمين.

٨. رفيقي دويكي فرديانطا المحبوب الذي يرافقني ويشجعني ويساعدني دائما كلما أحتاج. عسى الله أن
يرحمه ويبارك أعماله ويجزيه بأحسن الجزاء، أمين.

وأخيرا فإنّ هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فترجو الباحثة من القراء الأعزاء تقديم
التّراحيات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في
الدّارين. وتقبّل الله تعالى منّا تقبلا حسنا جزاكم الله خير الجزاء، أمين يا ربّ العالمين.

مالانج, ٢٥ يناير ٢٠٢٤

البلّاحة,

صفى الإستقامة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥١

مستخلص البحث

الإستقامة, صفى. ٢٠٢٤, دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: ريسنا ريانتي ساري الماجستير.

المشكلة في هذه الدراسة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة وصعوبة حفظ المفردات الموجودة. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي دراسة حالة مدرسة الثانوية في مدينة مالانج. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية ، وبشكل أكثر دقة باستخدام الأساليب الوصفية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية في مدينة مالانج باختيار الصف الثامن كموضوع للبحث. يقوم الباحثون في مرحلة البحث بإجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق قبل تحليل بيانات البحث.

وجدت نتائج الدراسة أن (١) UKBM تم تحقيقه في شكل وحدات تضمنت المناهج الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI) لتسهيل فهم الطلاب للمادة. لا تحتوي الوحدات على فقرات فحسب ، بل تأخذ أيضا شكل حوارات وأشكال أخرى للحفاظ على اهتمام الطلاب ومنع الملل. هناك فصول إضافية وأنشطة لامنهجية باللغة العربية ، خاصة لفصول الحفظ. هناك فصول إضافية وأنشطة لامنهجية باللغة العربية ، خاصة لفصول الحفظ. يتضمن تطوير UKBM عدة مكونات ، مثل الكتب المدرسية كمصدر رئيسي يمكن إثراؤه بمصادر فعلية وذات صلة. (٢) أنشطة UKBM في تعلم اللغة العربية تشبه التعلم في الفصول الدراسية بشكل عام ، ولكن يمكن تعلم UKBM في أي مكان ويطلب من المعلم في الفصل عندما لا يفهم الطلاب المادة ولا يفهمونها. UKBM هو مكمل لكتاب KMA لأنه تم تعديل المحتويات إلى دينار كويتي. (٣) العامل الداعم ل UKBM هو تحسين مهارة القراءة هناك فصول إضافية خارج المادة من المعلم ويمكن أن تسهل على الطلاب فهمها وتجعل الطلاب يستمتعون بالتعلم أيضا.

الكلمات المفتاحية: وحدة نشاط الدراسة الذاتية، مهارات القراءة لدى الطلبة، تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Alistiqomah, Shafa. ٢٠٢٤. **Pemanfaatan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Dalam Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Studi Kasus MTS Negeri ١ Kota Malang.** Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Risna Rianti Sari M.Pd

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum lancar dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharah Qiro`ah dan kesulitan dalam menghafalkan mufrod-mufrod yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan unit kegiatan belajar mandiri dalam meningkatkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII Studi Kasus MTs Negeri ١ Kota Malang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif lebih tepatnya menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri ١ Kota Malang dengan memilih kelas VII sebagai Subjek penelitian. Peneliti dalam tahapan penelitian melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi sebelum melakukan analisis data hasil penelitian.

Hasil penelitian didapatkan bahwa (١) UKBM diwujudkan dalam bentuk modul yang mencakup kurikulum dasar (KD) dan kompetensi inti (KI) untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi. Modul tidak hanya berisi paragraf, tetapi juga berbentuk dialog dan variasi lainnya untuk menjaga ketertarikan siswa dan mencegah kebosanan. Terdapat kelas tambahan dan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab, khususnya untuk kelas tahfidz. Pengembangan Ukbm melibatkan beberapa komponen, seperti buku teks pelajaran sebagai sumber utama yang dapat diperkaya dengan sumber-sumber aktual dan relevan.(٢) Kegiatan ukbm di dalam pembelajaran bahasa arab seperti pembelajaran di kelas pada umumnya, akan tetapi ukbm itu bisa dipelajari dimana saja dan ditanyakan pada guru dikelas pada saat siswa belum memahami dan belum mengerti materi. UKBM merupakan pelengkap dari buku KMA dikarenakan isinya sudah disesuaikan dengan KD. (٣) Faktor pendukungnya dari ukbm untuk meningkatkan maharah qiro`ah adanya kelas tambahan diluar materi dari guru dan itu bisa mempermudah siswa dalam memahami dan juga membuat siswa menikmati dalam pembelajaran.

Kata kunci: Unit Kegiatan Belajar Mandiri, Keterampilan Membaca Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab

ABSTRACT

Alistiqomah, Shafa. 2024. Utilization of Independent Learning Activity Units as an Effort to Improve Reading Skills in Class VIII Students' Arabic Language Learning. Case Study of MTS Negeri 1 Malang City. Thesis Research. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Supervisor : Risna Rianti Sari M.Pd

The problem in this research is that there are still many students who are not fluent in learning Arabic, especially Maharah Qiro'ah and have difficulty memorizing existing mufrodats. This research aims to determine the effectiveness of implementing independent learning activity units in improving reading skills in Arabic language learning for class VIII students. Case Study of MTs Negeri 1 Malang City. This research uses qualitative methods, more precisely using descriptive methods. This research was carried out at MTs Negeri 1 Malang City by selecting class VII as the research subject. Researchers in the research stage conduct interviews, observations and documentation before analyzing the research data.

The research results obtained that (1) UKBM is realized in the form of modules that include the basic curriculum (KD) and core competencies (KI) to facilitate students' understanding of the material. Modules not only contain paragraphs, but also dialogues and other variations to maintain student interest and prevent boredom. There are additional classes and extracurricular Arabic language activities, especially for the tahfidz class. The development of UKBM involves several components, such as textbooks as the main source which can be enriched with actual and relevant sources. (2) UKBM activities in Arabic language learning are like classroom learning in general, but UKBM can be studied anywhere and Ask the teacher in class when students don't understand and don't understand the material. UKBM is a complement to the KMA book because its contents have been adapted to KD. (3) The supporting factor from UKBM to increase maharoh qiro'ah is that there are additional classes outside of the material provided by the teacher and that can make it easier for students to understand and also make students enjoy learning.

Keywords: *Independent Learning Activity Unit, Student Reading Skills, Arabic Language Learning*

محتويات البحث

٢.....	الخطب الواقعة
٤.....	تقرير مجلس المناقشة
٥.....	شعار
٦.....	إهداء
٧.....	كلمة الشكر والتقدير
٩.....	مستلخص البحث
١١.....	ABSTRAK
١٢.....	ABSTRACT
١٣.....	محتويات البحث
١٦.....	الباب الأول
١٦.....	أ. خلفية البحث
٢٠.....	ب. أسئلة البحث
٢٠.....	ج. حدود البحث
٢١.....	د. أهداف البحث
٢١.....	هـ. أهمية البحث
٢٣.....	و. الدراسات السابقة
٢٥.....	ز. تحديد المصطلحات

٢٧	ح. هيكل البحث
٢٩	الباب الثاني
٢٩	١. استقلالية التعلم (Autonomus learning)
٢٩	أ. مفهوم استقلالية التعلم (Autonomus learning)
٣٣	ب. نظرية المتعلمين الذاتيين من الأستاذين George Betts و Jolene Kercher
٣٦	٢. وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٣٦	أ. مفهوم وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٤٠	ب. مبادئ وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٤٢	ج. خصائص وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٤٤	د. عناصر وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٤٥	هـ. المزايا والمآخذ لوحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
٤٧	٣. مهارة القراءة
٤٩	أ. هدف مهارة القراءة
٥١	ب. منهج مهارة القراءة
٥٢	ج. المزايا والمآخذ لمنهج مهارة لقراءة
٥٣	٤. إطار النظري
٥٥	الباب الثالث
٥٥	أ. منهج ونوعية البحث

ب. موقع البحث	٥٥
ج. موضوع البحث	٥٦
د. بيانات ومصادر البحث	٥٦
هـ. طريقة جمع البيانات	٥٧
و. تحقيق صحة البيانات	٥٩
ز. تحليل البيانات	٦١
الباب الرابع	٦٥
أ. عرض البيانات	٦٥
الباب الخامسة	٧٩
الباب الستة	٨٦
المراجع	٨٩
ملاحق	٩٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

غير جائحة كوفيد التسعة عشر الذي ظهر في إندونيسيا منذ بداية مارس ألفين وعشرين جميع الأنشطة في إندونيسيا. أحد هذه الأنشطة هو أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. تنص سياسة مكتب التعليم في مقاطعة جاوة الشرقية لمتابعة الرسالة الدورية لحاكم جاوة الشرقية على أن أنشطة التعلم تتم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل أنشطة التعلم من المنزل ويقوم المعلمون بمهام التدريس من المنزل عبر الإنترنت^١

منذ عام ٢٠٢٠ , كجزء من التخفيف (الفاقد التعليمي), تم منح المدارس خيارين لاستخدام المناهج الدراسية ، وهما منهج ٢٠١٣ الكامل أو استخدام منهج الطوارئ ، وهما منهج ٢٠١٣ المبسط^٢. يؤكد تطبيق منهج ٢٠١٣ على عملية التعلم على نشاط واستقلالية الطلاب في معالجة المعلومات من خلال إجراء التعلم باستخدام وسائط مرتبة بشكل مبتكر لتحسين مهارات الطلاب للتفكير على مستوى أعلى في حل مشكلة.

^١Kurniasari, A. et al.(٢٠٢٠).Analisis Efektivitas pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR). Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, ٦(٣), ٢٤٦-٢٥٣

^٢Suryadien, D., Rusmiati, D., & Dewi, A. A. (٢٠٢٢). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-١٩ di Indonesia. Jurnal PGMI Universitas Garut, ٠١(٠١), ٢٧-٣٤.

لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لسنة ٢٠١٤ بشأن نمط نظام التعليم المعتمد للفصل الدراسي (SKS) وهو شكل من أشكال تنفيذ التعلم من خلال التأكد من عدد الأعباء التعليمية والمواد المتبعة في كل فصل دراسي لوحدات التعلم بالمرحلة الثانوية أو بما يتماشى مع مواهب الطلاب وانتباههم ومهارة التعلم. يتم تنظيم نمط نظام الساعات المعتمدة الفصلية من خلال التعلم المتنوع والإدارة المرنة لوقت التعلم من خلال توفير وحدات تعليمية كاملة لكل مادة متوازنة مع سرعة التعلم لكل طالب^٣.

المدارس أن يتعين SKS التي تطبق نظام تكون قادرة على توفير وحدات نشاط التعلم المستقل الوحدة التي يتم الحصول عليها من الكتب المدرسية (BTP) وتستند إلى KD (الكفاءات الأساسية) وفقا للمديرية. المحددة مسبقا العامة للتعليم الابتدائي والثانوي التابعة لوزارة التعليم والثقافة ، يجب على كل مدرسة تنفيذ نظام SKS أن تصنع الوحدة وفقا لدليل إنشاء وحدات نشاط التعلم المستقل الوحدة المبادئ التوجيهية SKS و المبادئ التوجيهية الوحدة للتنفيذ هي أحدث ظاهرة ولا تزال نادرة جدا في التعليم الإندونيسي. الوحدة هي أداة تستخدم لدعم تعلم الطلاب الفردي في تطبيقات SKS يتطلب الاستقلالية والمرونة والاكتمال في التعلم. بدأ اختبار ظاهرة وحدات نشاط التعلم المستقل في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في مدارس معينة فقط^٤.

^٣ Direktorat Pembinaan SMA, Pedoman Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA, ٢٠١٧. Hal ١-٣٦

^٤ Kurniawati, U.L., Efektivitas Pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) pada Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sidoarjo, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٩

المدرسة الثانوي الحكومية واحد مدينة مالانج هي واحدة من المدارس التي تنفذ نظاما SKS في مدينة مالانج. التغيير في النظام SKS جعل المعلمين في مدرسة الثانوي في إحدى مدن مالانج يضطرون إلى إعداد مواد تعليمية خصيصا لدعم التعلم في النظام SKS, أي وحدة نشاط التعلم المستقل الوحدة في المبادئ التوجيهية والمبادئ التوجيهية لتنفيذ الوحدة يذكر أنه يجب على كل طالب تحقيق الاكتمال الفردي للكفاءات الأساسية الشاملة (KI) والكفاءات الأساس. موضوعات في تنفيذ خدمات التعلم الكامل من خلال (ukbm).

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها سابقا ، في دراسة حالة تعلم اللغة العربية للمصف الثامن في مدرسة الثانوي الحكومية واحد مالانج سيتي ، نفذت وحدة نشاط التعلم المستقل الوحدة في عملية التعليم والتعلم كل يوم. حيث تطلب من كل طالب إكمال وحدات نشاط التعلم المستقل الخاصة بها بشكل مستقل أو في مجموعات، في عملية العمل هناك عدة عقبات تواجه الطلاب، لأن كل طالب لديه مستوى مختلف من الذكاء والمهارات. في واحد فصل ، يكون البعض مجتهدا جدا وسريعا في إكمال الوحدة ، وهناك أيضا طلاب بطيئون عند القيام بالوحدة ، تنتج عن المعلمين الذين يجب أن يكونوا حكيمين وديناميين في الاستجابة للطلاب من مختلف القدرات.

في الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثون ، تعتبر مراحل تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة نشاط التعلم المستقل في مدرسة الثانوي واحد بمدينة مالانج تستغرق وقتا طويلا. جميع أنشطة

تعلم اللغة العربية مرتبطة باستقلالية الطالب في التعلم. إذا لم يكن الطلاب مجتهدين وجادين في تنفيذ أنشطة التعلم المستقلة هذه ، فستكون عملية التعلم في كل فصل صعبة وطويلة للغاية.

كما وجد الباحثون مشكلة أخرى، وهي تعلم قراءة النصوص العربية. تعلم القراءة لا يمكن أن يتم على الفور. لذلك ، لا تزال مشكلة تعلم القراءة هذه مهيمنة مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. هذا في بعض الأحيان يجعل الطلاب مترددين في التعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار لأنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في القراءة.

يتم إجراء هذا البحث لتسهيل الطلاب في وسائط التعلم في تحسين مهارات القراءة وفهم النصوص على مستوى عال من السياق أو موضوع القراءة (*Higher Order Thinking Skill*). على أمل أن يسهل على الطلاب التعرف على مشكلة في نصوص القراءة العربية وممارسة حلها باستخدام أدوات تعليمية صالحة أو مناسبة. يتم ترتيب مفهوم المادة على التوالي من الأجزاء السهلة إلى الصعبة بحيث يمكن فهمها وفهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب وفقا لخصائص وحدة نشاط التعلم المستقل (ukbm) . من أجل استنتاج أن التطبيق السليم ل ukbm سيحسن مهارات الفهم والقراءة لدى الطلاب في المواد العربية.

بناء على الوصف الذي تم وصفه ، يهتم الباحث بدراسة تطبيق ukbm في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بمدينة مالانج بعنوان "تطبيق وحدة نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارات

القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن دراسة حالة مدرسة الثانوي الحكومية واحد بمدينة مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية في السابق، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو التالي: "كيف يتم تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟" الفعالية من حيث:

١. ما هو دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى بمدينة مالانج؟

ج. حدود البحث

بناء على الخلفية في السابق، يمكن تحديد المسألة في هذه الدراسة هي:

أ. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون في قراءة تعليم اللغة العربية،

وخاصة مهارة القراءة.

ب. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في لم يكن تقراء
الموجودة.

د. أهداف البحث

بناء على المسألة المذكورة في السابق، تهدف هذه الدراسة إلى: "معرفة فاعلية تطبيق
وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنح"
الفعالية تكسب من حيث:

١. وصف دور وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة
العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنح.
٢. وصف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة وحدة أنشطة التعليم المستقل في ترقية
مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمدينة مالنح.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

ومن المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعا ومرجعا للعلم، خاصة في تطبيق وحدة نشاط التعلم المستقل. من أجل أن تكون قادرة على تحسين الفهم والعاطفة وهو الحل للتغلب على صعوبات الطلاب في عملية القراءة في تعليم اللغة العربية. ويمكن استخدامها كمواد مرجعية ومعلومات للباحثين في المستقبل.

٢. أهمية عملية

أ. لدي مدير المدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلا في المشكلات الواردة في تنفيذ وحدة نشاط التعلم المستقل حتى تتمكن من إجراء تحسينات في شكل التوجيه والإشراف والتدريب لمعلمي اللغة العربية.

ب. لدي مدرسي اللغة العربية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا وإرشادات المعلم للتغلب على الصعوبات والمشكلات المختلفة في عملية تعلم مهارة تعلم اللغة العربية.

ج. لدي الباحثين اللاحقين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في البحث في تطبيق وحدة نشاط التعلم المستقل.

و. الدراسات السابقة

بعد أن تقرأ الباحثة أنه يفهم بعض المراجع في هذا الإعداد هناك عدة دراسات ذات صلة وهي:

أ. رسالة الماجستير بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوي مدينة لانغسا" تأليف

فخر الرحمن، برنامج الماجستير في دراسات التربية الإسلامية، جامعة شمال سومطرة الإسلامية

الحكومية ميدان، ٢٠١٩. تصف هذه الدراسة وتحلل مشاكل تعلم اللغة العربية بالبحر.

ب. بحث الجامعي من قبل إمامة المسياروفة بعنوان "فعالية استخدام وحدات نشاط التعلم المستقل

الوحدة في تطوير الإدراك الطلابي في مواد الفطيرة في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بسيدوارجو

قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنان أمبل الإسلامية

الحكومية سورابايا ٢٠١٩. بحثت هذه الدراسة عن بيانات حول ما إذا كان هناك تأثير كبير

لوحدة نشاط التعلم المستقل على القدرات المعرفية للطلاب في الدرس الدين الإسلامي في

المدرسة العالية الحكومية الثالثة بسيدوارجو.

ج. بحث الجامعي بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في مركز

الخيرات بالو" تأليف زهرة عبد الله ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والمعلمين ، معهد

الإسلام نيجيري بالو ٢٠١٩. توضح هذه الدراسة كيفية مواجهة الاستراتيجيات التي يواجهها

المعلمون وما هي الجهود التي يبذلها المعلمون في تعلم اللغة العربية مهارة كيرواه.

الرقم	إسم الباحث، العنوان وسنة البحث	وجه المساواة	وجه التفريق	أصالة البحث
١	فخر الرحمن، مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوي كوتا لانغسا، جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ميدان، ٢٠١٩.	موضوع الدراسة يناقش تعلم اللغة العربية	موضوع البحث في موقعين ويؤكد على مشاكل تعلم اللغة العربية.	• البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج
	إمامة الميساروفة ، فعالية استخدام وحدات نشاط التعلم المستقل (UKBM) في تطوير إدراك الطلاب في مواد الدين الإسلام في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بسيدوارجو، بحث الجامعي ، جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ، ٢٠١٩.	تطبيق UKBM على تعلم الطلاب	استخدام أساليب البحث الكمي.	• موضوع هذه الدراسة هو تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل للطلاب

زهرة عبد الله ، استراتيجيات المعلم في تحسين قدرة مهارة القرعة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية. مركز خيرات بالو ، بحث الجامعي ، معهد علوم المعلم إسلام نيجيري بالو	موضوع	تحليل	عوامل تطبيق وحدة نشاط التعلم المستقل على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.
٢٠١٩	البحث مهارة	استراتيجيات	التعلم
كيرواه	التعلم		

استنادا إلى خرائط البحث السابقة ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن بحث الأطروحة هذا يطور

الأبحاث السابقة. لأن هذه الدراسة لها تركيز بحثي والهدف من البحث هو طريقة ummi يمكن

التغلب على صعوبة قراءة القرآن. من خلال التركيز على وصف وتحليل كيفية وتخطيط وتنفيذ

تقنيات تقييم المعلم وتأثير تطبيق طريقة ummi هذه.

ز. تحديد المصطلحات

أ. وحدة نشاط التعلم المستقل

وحدة نشاط التعلم هي وحدة دراسية صغيرة مرتبة بالتتابع من السهل إلى الصعب. وحدة الدرس عبارة عن تصنيف لإتقان تعلم الطلاب للمعرفة والمهارة التي يتم ترتيبها في وحدات نشاط التعلم بناء على تعيين الكفاءة الأساسية. في صنع الوحدة جب أن تشمل العديد من مكونات التطوير من KI

° Aziziy, Y.N, Wiyanto, Sulhadi, & Mindyarto, B.N. (٢٠١٩). Desain Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam Mengembangkan Keterampilan Scientific Collaboration Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.

و KD وكذلك معلمي وطلاب BTP Arabic. من خلال UKBM ، يمكن للمدرسين أيضا تطوير استراتيجيات تعلم مستقلة تساعد الطلاب على تحقيق اكتمال التعلم. تستخدم المواد التعليمية في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تسهيل التعلم المستقل للطلاب تسمى وحدات نشاطات التعلم المستقل^٦. لذلك يمكن تفسير وحدة أنشطة التعلم المستقلة على أنها وحدة تعليمية تسمى خبرة تعلم الطلاب في العلوم والمهارات التي تم تعيينها بناء على الكفاءة.

ب. مهارة القراءة في تركية القراءة

مهارات القراءة المرتبة الثالثة من المهارات اللغوية المهمة, بعد مهارات الاستماع والكلام.^٧ القراءة فن لغوي يكون له فيه تأثير إنتاجي جيد من حيث أي مدة للقارئ. مما يجعل الإنسان يتمتع بجاذبية الثراء اللغوي وهو جاذبيته الخاصة للقراء. نشاط رؤية قراءة الكتابة وعملية فهم محتوى النص بصوت عال أو بصمت هو جزء من القراءة التعبير عن خيال القارئ الذي يحبه الجمهور ويفهمه أيضا شخص محبوب يشمل أيضا القراءة وفقا {Wikipedia}. تسمى الكلمات المسموعة التي تأتي من عملية كتابة الرموز للمعنى العقلي مهارات القراءة.^٨ تتكون مهارات القراءة من كلمتين ، أي مهارات القراءة. وتسمى القدرة على إصدار الأحكام أيضا مهارات القراءة.^٩ تشبه القراءة برمز مكتوب ، يتم التحدث به لاحقا ثم يتخلله ، وتفسيره في فكرة ، سيكون تأثيرها فهم القراءة ، ثم التفاعل بين ما يقرأ والقارئ. الشخص الذي يستجيب للأمر أو الرمز الموجود يقرأ بمفهومه الحديث.^{١٠} عملية إيجابية ونشطة تنطوي على مراحل ذهنية تبدأ من تهجئة الكلمات ، إلى طريقة فهمهم لها في قراءة هذه الورقة ،

^٦ Al-Azizi & Haroyono, (٢٠٢١) Al-Azizi, Z. H., & Haroyono, A. (٢٠٢١). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri ١ Malang. Prosiding Seminar Nasional Ekonomi ..., ١(٤), ٢٩٥-٣٠١.

الراجحي, قتح. (٢٠٢٠) تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى. جاكارتا. /التدريس: ^٧

دوريات تدريس اللغة العربية, ٨, ١٨٨-١٨٩

عبد العزيز و عبد المجيد, التربية والطريقة (مصر: دار المعارف, دت), ص, ٨٩٣

أحمد زكي بدري , معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية (بيروت: مكتبة لبنان), ص, ٢٨٧ ^٩

حسن الدين, مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها, لساننا ٣, ٢٠١٥, ٤٠, ١٠ ^{١٠}

واحدة من الكفاءة في استخدام القواعد ومعرفة معنى المفردات تسمى أيضا مهارات القراءة.^{١١}
الاعتراف والنطق والفهم النقدي والتفاعل وحل المشكلات والعمل في المواقف الحيوية تحت
إشراف القارئ هي أساس تعليم القراءة.^{١٢} ما يجب أن تفهمها المعلم.

ح. هيكل البحث

لكي يكون كتابة هذا البحث ترتيبا و منظما, فتقدم الباحث هيكل البحث كصورة عامة في
هذا البحث كما يلي:

- الباب الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث،
أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل الحث
- الباب الثاني: إطار نظري، يتكون من البحث النظري الأول عن مفهوم استقلالية التعلم الذي
يتكون من تعريف استقلالية التعلم، نظرية المتعلمين الذاتيين من الأستاذين، استقلالية خارج
الفصل الدراسي، استقلال الذاتي في الفصول الدراسية. والبحث النظري الثاني عن مفهوم
وحدة أنشطة التعليم المستقل يتكون من مفهوم وحدة أنشطة التعليم المستقل، مبادئ أنشطة
التعليم المستقل، خصائص أنشطة التعليم المستقل، المزايا والمآخذ أنشطة التعليم المستقل،
والبحث النظري الثالث عن مهارة القراءة يتكون من أهداف مهارة القراءة ومنهج مهارة القراءة
، المزايا والمآخذ مهارة القراءة، والمآخذ طريقة اقراءة
- الباب الثالث: منهج البحث، يتكون من موقع البحث، موضوع البحث، بيانات و مصادر
الباحث، طريقة جمع البيانات، تحقيق صحة البيانات، تحليل البيانات، عرض البيانات.
- الباب الرابع: عرض البيانات لتحليل أشكال الأخطاء الصوتية و كذلك عواملها و كيفية
تصحيحها. و نتائج البحث عنهم.

سحارمان، علقة اختبارات اللغة بتعلّم مهاراتها في تعليم اللغة العربية، التعذيب ١، ١٣ يونيو عام ٢٠١٣، ٩٦-٩٧.^{١١}

٩٧-٩٨، (٢)، Mukmin, M., & Hidayah, N. (٢٠١٧). Ta'lim Mahaarah Al-Qiraa'ah Likulli Maraahil At-Ta'lim. Taqdir, ١١٢.

- الباب الخامس: مناقشة البحث، تتكون من المناقشة عن أشكال الأخطاء الصوتية و كذلك عواملها و كيفية تصحيحها
- الباب السادس: الخاتمة، تتكون من خلاصة البحث، و اقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظري

١. استقلالية التعلم (Autonomus learning)

أ. مفهوم استقلالية التعلم (Autonomus learning)

المتعلمون المستقلون هم أولئك القادرون على حل المشكلات أو تطوير أفكار جديدة من خلال الجمع بين طرق التفكير المتباينة والمتقاربة دون الكثير من المساعدة الخارجية لاختيار مجالات العمل التي يريدونها.^{١٣} المتعلم هو الشخص الذي يتعلم. في حين أن الاستقلال هو موقف وسلوك لا يعتمد بسهولة على الآخرين في إكمال المهام. في الأسرة ، الاستقلال (selfreliance) هي سمة يجب على الآباء تكوينها في بناء شخصيات أطفالهم. الأطفال المستقلون نشيطون ومستقلون ومبدعون ومتفوقون وعفويون. مع هذا ، يبدو أنه حتى هذه السمات موجودة في الأطفال الواثقين (self-confidence). ولكن ، هناك أشياء تميزها. المستقل لديه مفهوم أوسع من الثقة بالنفس. بينما تتعلق الثقة بالنفس بقدرات وسمات محددة يمكن أن يمتلكها الناس ، يشير الاستقلال إلى الثقة التي يتمتع بها الناس في الموارد المتاحة لهم للتعامل مع أي موقف.

^{١٣} Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), h. ١٤٤-١٤٥

وبالتالي ، فإن الشخص المستقل هو شخص مكثف ذاتيا (self-sufficient). أي أن الأشخاص القادرين على التفكير والعمل بشكل مستقل ، لا يحتاجون إلى مساعدة الآخرين ، ولا يرفضون المخاطر ويمكنهم حل المشكلات ، وليس فقط القلق بشأن المشاكل التي يواجهونها. سيؤمن مثل هذا الشخص بقراراته الخاصة ، ونادرا ما يحتاج إلى الآخرين لطلب رأي أو توجيه الآخرين. يمكن للشخص المستقل أن يتقن حياته الخاصة ويمكنه التعامل مع أي شيء من هذه الحياة يأتي في طريقه.^{١٤}

الدراسة الذاتية هي استراتيجية تعلم تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلال وتحسين الذات. ينصب التركيز على تخطيط الدراسة الذاتية من قبل المتعلمين بمساعدة المعلمين. يمكن أيضا إجراء الدراسة الذاتية مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة. يهدف التعلم الموجه ذاتيا إلى معالجة نقاط الضعف في التدريس الكلاسيكي ، بهدف منح الطلاب الفرصة للتقدم بالسرعة التي تناسبهم: "أجبر" الطلاب للتعلم بشكل أكثر نشاطا ، إذا كان في التدريس الفردي تستخدم حزم التعلم (وحدة أو قابلة للبرمجة) والتغلب على صعوبات التدريس للمعلمين الأقل كفاءة.^{١٥}

^{١٤} Mohammad Mustari, Nilai Karakter : Refleksi untuk Pendidikan, (Jakarta, PT RajaGrafindo, ٢٠١٤), h.٧٧-٧٨

^{١٥} Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung, PT Rosdakarya, ٢٠١٣), h.١٣.

كلمة مستقل تعني عدم الاعتماد على الآخرين ، والحرية ، والقدرة على القيام بمفردك. غالبا ما يتم تطبيق هذه الكلمة على معاني ومستويات مختلفة من الاستقلال. في التعلم المستقل ، وفقا wedemeyer ، تتمتع الطلاب الذين يتعلمون بشكل مستقل بحرية التعلم دون الحاجة إلى حضور التعلم الذي يقدمه الأستاذة/ المعلمة في الفصل. يمكن للمتعلمين تعلم موضوع معين من خلال قراءة الوحدات أو عرض برامج التعلم الإلكتروني والوصيلة إليها دون مساعدة أو بمساعدة محدودة من الآخرين.

بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع الطلاب بالاستقلالية في التعلم. تتجلى هذه الاستقلالية

في الحريات التالية:^{١٦}

(أ) تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة في تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها وفقا لظروفهم واحتياجاتهم التعليمية.

(ب) يمكن للطلاب المشاركة في تحديد المواد التعليمية التي يرغبون في تعلمها وكيفية تعلمها.

(ج) يتمتع الطلاب بحرية التعلم بالسرعة التي تناسبهم.

(د) يمكن للطلاب المشاركة في تحديد طريقة التقييم التي سيتم استخدامها لتقييم تقدمهم في التعلم.

يجب إعطاء الاستقلال في التعلم للطلاب حتى يتحملوا مسؤولية إدارة وتأديب

أنفسهم. هذه المواقف يجب أن يمتلكها الطلاب لأنها سمة من سمات نضج المتعلمين.^{١٧}

^{١٦} Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta, PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٣٥٣-٣٥٤.

^{١٧} Ibid, h.354

السمة الرئيسية لعملية التعلم المستقلة هي الفرصة الممنوحة للطلاب للمشاركة في تحديد الأهداف والمصادر وتقييم تعلمهم. لذلك ، يمكن تصنيف برامج التعلم المستقل بناء على حجم الحرية (الاستقلالية) الممنوحة للطلاب للمشاركة في تحديد برامج التعلم الخاصة بهم.^{١٨}

الدراسة الذاتية ، لا تعني الدراسة الذاتية. الدراسة الذاتية ليست محاولة لإبعاد الطلاب عن رفاقهم في الدراسة وعن المعلمات/ المدرسات. أهم شيء في عملية التعلم المستقل هو زيادة قدرة ومهارات الطلاب في عملية التعلم دون مساعدة الآخرين ، بحيث لا يعتمد الطلاب في النهاية على المعلمات/ المربيات أو المرشدين أو الأصدقاء أو غيرهم في التعلم. في التعلم المستقل ، سيحاول الطلاب أنفسهم أولاً لفهم محتوى الدرس الذي يقرؤونه أو يرونه من خلال وسيط السمع. إذا واجهت مشكلة ، فسوف يسألها الطلاب أو يناقشونها مع الأصدقاء أو المعلمين / المدرسين أو أشخاص آخرين. سيتمكن المتعلمون المستقلون من العثور على موارد التعلم التي يحتاجون إليها.

تتمثل مهمة المعلمة/ المعلم في عملية التعلم المستقل في أن يكون ميسراً ، أي أن يكون شخصاً مستعداً لتقديم المساعدة للطلاب إذا لزم الأمر. النموذج هو المساعدة بشكل أساسي في تحديد أهداف التعلم ، واختيار المواد التعليمية والوسائط ، وكذلك في حل الصعوبات التي لا يستطيع الطلاب حلها بأنفسهم.^{١٩}

تتماشى مفهوم التعلم الذاتي هذا كمظهر من مظاهر منهج Merdeka. حالياً ، التعليم في إندونيسيا في عصر تعليم القرن ٢١ الذي تتميز بعصر الثورة الصناعية ٤,٠ تتطلب من الطلاب امتلاك المهارات اللازمة لتعلم التفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل، والإبداع، والابتكار، والتعاون. تعد التكنولوجيا والمعلومات التي تستمر في التطور

^{١٨} Ibid

^{١٩} Ibid, h. ٣٥٥

بسرعة كجزء من تحديات المعلمين أدوات مهمة في تنفيذ عملية التعلم كما يوضح Shi et al. (٢٠١٦) أن موارد التعلم الرقمية يمكن أن تزيد من فعالية التعلم.

تتضمن المبادئ الواردة في المنهج المستقل التعلم السياقي ، والتعلم المتمحور حول الطالب ، والتعلم الموجه نحو المستقبل ، والتعلم بناء على قدرات الطلاب واحتياجاتهم في ملف تعريف طالب Pancasila. تتطلب هذه المبادئ من الطلاب تحمل المزيد من التحكم والمسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم.

تمشيا مع تطوير المناهج الدراسية ، فإن دور المعلمين في تشجيع استقلال الطلاب مهم للغاية. يقترح كاميليري (١٩٩٧) أن المعلمين يجب أن يكونوا على دراية بتأثيرهم على عملية التعلم ونأمل أن تزيدوا من وعيهم بخبراتهم التعليمية والمعلمين ومستوى استقلاليتهم كمتعلمين. كما أنهم تعرفون الخصائص العاطفية والمعرفية لطلابهم ومواقفهم ومهاراتهم المتعلقة بالاستقلالية.

يجب أن يستمر المعلمون في تحسين كفاءاتهم من أجل توفير التعلم ذي الصلة بخصائص واحتياجات الطلاب ليكونوا قادرين على تحسين إمكاناتهم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصول الدراسية حيث تشارك الطلاب بنشاط في صنع القرار وفي استخدام الاستراتيجيات والمواد التي تفيدهم. من عملية التعلم المثلى ، يتم تشكيل الطلاب لتصبحوا روادا في تحقيق المثل العليا للأمة في بناء إندونيسيا وفقا لسياق احتياجات مثل هذا العصر الديناميكي.

ب. نظرية المتعلمين الذاتيين من الأستاذين George Betts و Jolene Kercher

وفقا George Betts و Jolene Kercher اقتبسهما روسمان في كتابهما بعنوان "نماذج التعلم تطور احترافية المعلم" ، أنشأ نموذج المتعلم المستقل (ALM) لتشجيع أنماط التعلم الموجهة ذاتيا للطلاب الموهوبين. ١٢ الهدف الرئيسي من هذا النموذج هو تسهيل

تطوير الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين ومستقلين ، مع تطوير المهارات والمفاهيم والمواقف الإيجابية في المجالات المعرفية والعاطفية والاجتماعية.

تم تصميم هذا النموذج لمرافقة الطلاب نحو دور المتعلمين ، الذين يمكنهم التحكم في عملية التعلم الخاصة بهم ، مع المعلم كميسر. من خلال نهج مرن ، يمكن استخدام هذا النموذج في الفصول العادية (لجميع الطلاب وعبر مراحل النمو) ، في مجموعات صغيرة ، في دورات خاصة ، أو في مجالات محددة من التعلم أو عبر المناهج الدراسية.

تدعو ALM إلى تطوير أنماط تعلم نابضة بالحياة - حيث يشارك الطلاب في التعلم العميق بدلا من تغطية مواضيع واسعة. ينصب التركيز الرئيسي للبرنامج على التعلم مدى الحياة ، مع التركيز على تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب من خلال تطبيق الأنشطة في الأبعاد الخمسة الرئيسية للنموذج. تشمل الأبعاد الخمسة ما يلي^{٢٠}:

(أ) التوجيه - فهم المواهب والإمكانات والأنشطة الجماعية والتنمية الشخصية.

(ب) التنمية الفردية - الفهم الداخلي / الشخصي ، ومهارات التعلم ، واستخدام التكنولوجيا ، والوعي الجامعي / المهني ، والمهارات التنظيمية والإنتاجية.

(ج) الثروة - الدروس ، الاستكشاف ، التحقيق ، الأنشطة الثقافية ، خدمة المجتمع ، الرحلات ، المخيمات.

(د) الندوات - عروض المجموعات الصغيرة حول القضايا العامة أو القضايا المستقبلية أو القضايا الإشكالية والمثيرة للجدل أو موضوعات المعرفة المتقدمة.

(هـ) دراسة متعمقة - المشاريع الفردية والمشاريع الجماعية والموجهين والعروض التقديمية والتقييمات الذاتية وغيرها.

ج. مفهوم استقلالية التعلم (التعلم الذاتي)

^{٢٠} Ibid, h. ١٤٦

تتم تضمين سمتين رئيسيتين للمتعلمين المستقلين في التعريف الذي اقترحه الباحثون السابقون: (١). تجب على الطلاب تحمل مسؤولية تعلمهم. هذا أمر جيد لأن كل التعلم لا يمكن أن تتم إلا من قبل الطلاب أنفسهم وأيضاً لأنهم بحاجة إلى تطوير القدرة على مواصلة التعلم بعد نهاية تعليمهم الرسمي. (٢). تتضمن "المسؤولية" المتعلمات التي تأخذون ملكية (جزئياً أو كلياً) للعديد من العمليات التي تنتمي تقليدياً إلى المعلم ، مثل تحديد أهداف التعلم واختيار طرق التعلم وتقييم العمليات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معايير متعلمي اللغة الجيدين مترابطة مع المتعلمين المستقلين.^{٢١}

د. الاستقلالية خارج الفصل الدراسي

هناك سبعة جوانب تفسر الاستقلالية خارج الفصل الدراسي. أولاً ، الوصول الذاتي: لتشجيع الاستقلالية ، تم إنشاء العديد من مراكز الوصول الذاتي حول العالم. توفر هذه المراكز المواد اللازمة التي يعمل المتعلمون من خلالها بمفردهم للتعلم. ثانياً ، تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر (CALL): لعبت أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا الإنترنت دوراً مهماً في التعلم. وقد سهل CALL كمنتج لهذه الأدوات التعلم المستقل. هذا هو برنامج الدراسة الذاتية باستخدام الكمبيوتر. ثالثاً ، التعلم عن بعد: التعلم عن بعد ، وهو طريقة للدراسة الذاتية دون قيود رسمية ، يعكس أيضاً خصائص التعلم المستقل. لطالما ارتبط التعلم الترادفي ، الذي يتعلم فيه شخصان بعضهما البعض ، وهي لغة تساعد بعضهما البعض ، بالاستقلالية.

خامسة ، الدراسة في الخارج: في هذا البرنامج ، يقضي الطلاب وقتاً في مجتمع اللغة المستهدف. على الرغم من أن العديد من البرامج تتضمن التدريس في الفصول الدراسية ، إلا أن هدفها الأساسي عادة ما يكون أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل من خلال التفاعل مع الناطقين بها. سادساً ، التعلم خارج الفصل الدراسي: تظهر بعض الدراسات أن

^{٢١} Littlewood, W. (١٩٩٩). Defining and developing learner autonomy in East Asian contexts. Applied Linguistics, ٢٠(١), ٩٤-١٠١

الطلاب يميلون إلى الانخراط في أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر مما يعرفه معلموهم. آخر, self-intruccion : تشير إلى استخدام مواد الدراسة الذاتية المطبوعة أو الإذاعية بشكل مستقل عن المعلمات، وبالتالي ، كونها عاملا من عوامل الاستقلالية خارج الفصل الدراسي.

هاء. الاستقلال الذاتي في الفصول الدراسية

لا تتم العثور على الطلاب بشكل مستقل فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضا خارج الفصل الدراسي. في تعريف الاستقلالية الواسعة ، فإنه تشمل جميع القرارات التي تتخذها المتعلمات في تعلمهم. لذلك ، فإن جميع الأنشطة والخطط والإجراءات التي يختارها المتعلم لنفسه ، تساعد في الترويج لها. في الفصل الدراسي ، قد ينطوي على مستويات مختلفة من التحكم مثل: إدارة التعلم والعمليات المعرفية ومحتوى التعلم. يمكن أن ينعكس ذلك في العمل الجماعي أو التعلم التعاوني أو التعلم المبتكر أو الإجراءات والأنشطة الصفية الأخرى. لذلك ، قد يبحث المتعلم عن طرق مختلفة ليصبح مستقلا في الفصل الدراسي. يمكنهم البحث عن فرص لتعلم شيء ما بسهولة أكبر ، وهو تعلم كيفية التعلم. باختصار ، يمكن القول أن الفصل الدراسي هو أيضا سياق يمارس فيه استقلالية المتعلم على الأقل لتعلم التعلم.

٢. وحدة أنشطة التعليم المستقل

أ. مفهوم وحدة أنشطة التعليم المستقل

تبدأ أنشطة التعليم المستقلة بالوعي بالمشكلات، يليها ظهور نية القيام بأنشطة التعليم عمدا لإتقان شيء ضروري للتغلب على المشكلات. يمكن أن تتم أنشطة التعلم

بمساعدة الآخرين أو بدونهم. ثم يمكن أن يكون التعلم المستقل جسدياً في شكل أنشطة

الدراسة الذاتية، أو مع الآخرين، بمساعدة أو بدون مساعدة المعلمين المحترفين.^{٢٢}

لذا فإن الدراسة الذاتية هي طريقة أو عملية تعلم نشط وفقاً لقدرة الفرد على

تطوير كل فرد من أجل تحقيق الأهداف معينة، والتي لا ترتبط بوجود المعلمين، واللقاءات

وجهاً لوجه في الفصل، ووجود أصدقاء المدرسة. هذا التعلم هو تطوير الذات في مهاراته

وطرقه الخاصة وفقاً لقيم الشخصية والشخصية النبيلة بحيث يكون دور المعلم هو الميسر

كما هو منصوص عليه في منهج ٢٠١٣.

ومن المعروف في دليل تطوير وحدات نشاط التعلم المستقل التابع لمديرية تطوير

المدارس الثانوية سنة ٢٠١٧، يتم تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وحدة نشاط التعليم

المستقل (UKBM) في نمط التعلم UKBM. SKS هو نتيجة لتطوير الكتاب المدرسي

(BTP) الذي يمر بعدة عمليات في مراحل تنفيذ UKBM. وحدة نشاط التعليم المستقل

الوحدة هي وحدة تعليمية صغيرة يتم ترتيبها بالتتابع من السهل إلى الصعب. وحدة الدرس

عبارة عن تصنيف لإتقان الطلاب للمعرفة والمهارات التي يتم تجميعها في وحدات نشاط

التعلم بناءً على خرائط الكفاءة الأساسية. وحدة نشاط التعليم المستقل (UKBM) كأداة

تعليمية للطلاب لتحقيق كفاءات المعرفة والمهارات في التعلم باستخدام نظام الائتمان

^{٢٢} Haris Mudjiman, Belajar Mandiri: Pembekalan dan Penerapan (Surakarta: UNS Press, ٢٠١١), h.٣.

الفصلي (SKS) بالإضافة إلى وسيلة للطلاب لتنمية المهارات الحياتية في القرن ٢١ st مثل التفكير النقدي ، والعمل الإبداعي ، والعمل معا ، والتواصل ، وكذلك نمو ثقافة محور الأمية وتعزيز تعليم الشخصية (PPK).^{٢٣}

موطئ القدم الرئيسي في تطوير الوحدة هو المبادئ التوجيهية لتنفيذ الاعتمادات والمبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم الكامل الصادرة عن مديرية تطوير المدارس الثانوية التابعة لوزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٧. في المبادئ التوجيهية والمبادئ التوجيهية ، ذكر أن كل طالب متعطش لتحقيق الكفاءات الأساسية الشاملة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في تنفيذ تعلم الخدمة الكاملة من خلال الوحدة. لكي يتمكن المعلمون في المدارس التي نظمت نظام ائتمان سمستير (SKS) من تطوير الوحدة بشكل صحيح ، تشعر مديرية تطوير المدارس الثانوية بالحاجة إلى تجميع دليل تطوير الوحدة.^{٢٤} تم تصميم الوحدة كجهاز داعم في عملية التعلم الفردية في نظام ائتمان الفصل الدراسي. استنادا إلى وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ بشأن تطبيق نظام الائتمان سمستير في التعليم الابتدائي والثانوي "نظام الساعات المعتمدة للفصل الدراسي أو غالبا ما يطلق عليه SKS هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم الذي يحدد طلابه مقدار عبء التعلم والمواد التي يتبعها كل فصل

^{٢٣} Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM), ١.

^{٢٤} Ibid h. ١-٢

دراسي في وحدة التعليم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وسرعة التعلم.^{٢٥} بدأ تطبيق SKS مع طريقة UKBM تدريجيا في الصف السابع في المدرسة الثانوية / MTS أو الصف العاشر في المدرسة العالية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بوحدة الائتمان سمستير (SKS) هناك سياسة جديدة في شكل استخدام UKBM كأداة تعليمية للطلاب ، ومن المأمول أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وأكثر استقلالية في التعلم.

كانت مبادئ تنفيذ نظام الائتمان سمستير الأول لينة، أي أنه يمكن للطلاب إدارة وتحديد تعلمهم بشكل مستقل. يتم تسهيل المتعلمين من خلال المرونة في اختيار المواد ووقت الانتهاء من فترة الدراسة. المبدأ الثاني هو التميز. يحصل الطلاب على فرص التعلم التي تتوافق مع اهتماماتهم وسرعة التعلم والمواهب والقدرات بحيث يمكن أن يكون التعلم والتنوع هو الأمثل. المبدأ الثالث هو التقدم المستمر، أي أن الطلاب دون وجود طلاب آخرين يمكنهم متابعة المواد أو المحتوى أو البرامج الإضافية مباشرة وفقا لسرعة التعلم لديهم. المبدأ الأخير هو أن الطلاب يجب أن يتمتعوا بالعدالة، ويجب أن يحصل الطلاب على فرص التعلم ويعاملونهم وفقا لقدرتهم على التعلم.^{٢٦}

^{٢٥} Mulyasa, Enco, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٢: Perubahan Dan Pengembangan Kurikulum ٢١٠٣, (Jakarta: Bumi Aksara: ٢٠١٣), H. ٧٦

^{٢٦} Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Jakarta: ٢٠١٧)

بناءً على هذه المبادئ الأربعة ، تم تصميم UKBM لتلبية التعليم المستقل لكل طالب بكفاءة وفعالية حتى يتمكن من المساعدة في النهوض بنظام التعليم في إندونيسيا. وتجدر الإشارة إلى أن تطبيق UKBM يعتمد على أحد المبادئ في تعلم منهج ٢٠١٣ ، وهو زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمامات وفقاً لمستوى التطور والقدرة ومستوى تطور الطلاب.^{٢٧} يعطي محتوى UKBM الأولوية لتوفير التشجيعات الداعمة للتعلم التي تسمح بظهور استقلالية وخبرة الطلاب للمشاركة بنشاط في إتقان الكفاءات ككل من خلال التعلم المتمحور حول الطالب الذي يشجع مهارات التفكير عالية المستوى (HOTS) كجهد لتشجيع القدرة على العيش في القرن ٢١.

ب. مبادئ وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)

مبادئ وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM) كما يلي:^{٢٨}

١. إتقان التعليم

يجب أن تفضل UKBM المبدأ لاكتمال التعليم الفردي الذي يتطلب من الطلاب إتقان جميع مواد KI و KD بدقة وفقاً لمستوى سرعة التعلم للطلاب، أي المتعلمين السريعين والعاديين والبطيئ.

^{٢٧} Fadlillah Muhammad, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP,MTS, SMA/MA (Yogyakarta: ٢٠١٧)

^{٢٨} Ibid. H.٤-٥

٢. تتم عملية التعلم والتعلم بشكل تفاعلي لتنظيم خبرات التعلم لبناء المواقف والمعرفة

والمهارات، وكذلك الشخصية من خلال تحويل خبرات التعلم من خلال التعلم وجها

لوجه والمنظم والمستقل.

٣. على أساس KD والذي يستخدم لتسهيل الطلاب بطريقة تدريجية مستمرة في

التعلم وإتقان وحدات التعلم في موضوع ما. وبالتالي ، يمكن لكل متعلم تعلم تعلم

إتقان الكفاءات وفقا لأسلوبه وسرعة التعلم.

٤. مصممة لاستخدامها في التعلم الكلاسيكي والتعلم الجماعي والتعلم الفردي و /

أو التعلم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت وفقا لاحتياجات التعلم المتنوعة

للمتعلمين.

٥. يحتوي على أهداف تعليمية لتحقيق KD.

٦. قادرة على تقييم دقة دينار كويتي. تم تطوير UKBM على أساس KD ، لذلك

يجب أن يمثل UKBM إنجاز KD.

٧. ينتهي كل UKBM بتقييم تكويني كعلامة على الاستمرار في UKBM التالي.

٨. إنه تواصل بيحيث يمكن للطلاب التفاعل مع UKBM بشكل فردي وفي

مجموعات.

٩. على أساس النشاط ، يوفر تطوير UKBM من حيث المبدأ خدمة تعليمية كاملة

للمتعلمين الفرديين ويمكن تعلمها بشكل مستقل (بمبادرة منهم).

١٠. إنه دافئ وذكي وودود. دافئ لأن UKBM يجب أن يجذب الطلاب للتعلم وبناء

الفضول والانفتاح. ذكي لأن UKBM يجب أن يثقف الطلاب ، فإن تركيز التعلم

واضح. ودود لأن UKBM يجب أن يكون سهل الفهم ، ويترك دائما أسئلة للطلاب

للمتابعة.

١١. دمج ثلاثة جوانب بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات. وبالتالي فإن المتعلمين

يعطون الأولوية للعمل الجماعي على موقف الأنانية.

١٢. يتم تعميق التعليم باستخدام UKBM وصله من مصادر مختلفة.

ج. خصائص وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)

١. على أساس الكفاءة الأساسية

٢. استمرار / تطوير إتقان الكتب المدرسية.

٣. يمكن قياس اكتمال / إنجاز كل موضوع.

٤. يركز شكل أنشطة التعلم على الطالب (نشط الطالب) باستخدام نماذج أو طرق

تعليمية مختلفة ذات نهج علمي أو مناهج أخرى ذات صلة.

٥. استخدام تكنولوجيا التعلم وفقا لمفاهيم ومبادئ معرفة المحتوى التقني التربوي

(TPACK)

٦. أنشطتها التعليمية والحوارية التعليمية التي تتلخص في تطوير المهارات الحياتية للقرن

٢١ أو المعروفة باسم C٤ (التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل) أو التفكير

النقدي، والعمل بشكل خلاق، والتعاون، والتواصل، ونمو مهارات التفكير العليا

(HOTS) أو مهارات التفكير العليا (KeBiTT)، وكذلك الشخصية. لا ينبغي فصل

تطوير مهارات التفكير العليا (HOTS) مهارات التفكير العليا (KeBiTT) عن تطوير

مهارات التفكير من الدرجة الدنيا (LOTS) أو مهارات التفكير من الدرجة الدنيا

(KeBiTR). لهذا السبب ، يجب تطوير عملية التفكير بأكملها في عملية نفسية

تربوية موحدة ككل.

٧. يتم تطبيقه على مستوى تحليل التفكير (C٤) والتقييم (C٥) والإبداع (C٦).

٨. يمكن تطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم كمتعلمين سريعين

وعاديين وبطيئين.

٩. جو وعملية أنشطة التعليم هي الشروط التي تحدد نجاح UKBM، ولهذا السبب،

يجب تصميم التعليم بطريقة مشوق للاهتمام وديناميكية ومحفزة وملهمة، وكذلك إقناع

الطلاب بأن الكفاءات التي يتم تعلمها يمكن إتقانها بسهولة وبساطة وذات مغزى في المستقبل.

١٠.) تعطي UKBM التفضيل للتفاعل بين الأطفال الذين لديهم موارد التعلم، والأطفال الذين لديهم نارا (زملائهم الطلاب ، والمعلمين ، وجميع المقيمين في المدرسة) ، وأفكار الأطفال مع أفكار الآخرين للمساعدة في إتقان المفاهيم.

د. عناصر وحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)

ويستند تنفيذ هذا النظام إلى عدة عناصر تشكل الأساس لكل عملية صياغة من عمليات صياغة هذه الآلية. استنادا إلى دليل تطوير وحدات نشاط التعليم المستقل الذي نشرته مديرية تطوير التعليم المستقل الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية، فإن المكون الدائم لتطوير UKBM يشمل "الكتب المدرسية" كمورد تعليمي رئيسي يمكن إثراؤه بموارد التعليم الرئيسية التي يمكن إثراؤها بالمصادر الفعلية وذات الصلة والكفاءات الأساسية (KI) والمكونات الأساسية (KD)، مهام التعلم والخبرات وفقا للكفايات المراد تحقيقها، وأدوات التقييم الذاتي.^{٢٩}

^{٢٩} Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Op Cit, H. ٣

١. الكتب المدرسية (BTP) باعتبارها مصدر التعلم الرئيسي الذي يمكن إثراؤه

بمصادر أخرى أكثر واقعية وذات صلة.

٢. المكونات الأساسية (KI) والمكونات الإبتدائية (KD)

٣. المهام وخبرات التعلم وفقا للكفاءات المراد تحقيقها

٤. أدوات التقييم الذاتي

هـ. المزايا والمآخذ لوحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)

١. المزايا التي تم الحصول عليها من التعليم الذي يستخدم UKBM هي:

أ. لدي المدرسين

١. المعلم كميسر

٢. يشرح المعلمون مواد تعليمية أقل لأنه في UKBM يتم تشجيع

الطلاب على الدراسة بشكل مستقل باستخدام الوحدات.

٣. يجب أن يكون المعلم مسؤولا عن الإشراف على الفصل وتكييفه.

٤. الفصول الدراسية أكثر راحة ومواتية لأن الطلاب يدافعون بشكل

مستقل.

ب. لدي الطلاب

- (٠.١) أصبح الطلاب أكثر استقلالية
- (٠.٢) لا توجد فجوة بين الطلاب لأن التعلم يتم بشكل مستقل بدون مجموعات واختيار مجموعات.
- (٠.٣) يتم تشجيع الطلاب على إيجاد المفاهيم وحل المشكلات بأنفسهم.
- (٠.٤) يمكن للطلاب التخرج بسرعة إذا انتهى برنامج الائتمان في ٢ سنوات.
- (٠.٢) المآخذ لوحدة أنشطة التعليم المستقل (UKBM)
- أ. (ليس كل المعلمين يفهمون ويفهمون UKBM، لذلك من الضروري إجراء مزيد من التنشئة الاجتماعية المتعلقة ب UKBM.
- ب. (تجد المعلمون صعوبة في إعداد وحدة UKBM لأنه يتعين عليهم إكمال UKBM
- سمستير السادس في وقت واحد والذي يجب أن يكون وفقا للوائح الحكومية بناء على المبادئ التوجيهية لإعداد UKBM و BTP.

٣. مهارة القراءة

تأتي كلمة القراءة من جذر كلمة قرأ يقرأ ، قرعان التي تعني القراءة والقراءة. لغويا تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآني ، وهي "اقرأ". كلمة "اقرأ" في الآية هي "فعل الأمر بمعنى الأمر بالقراءة. يتبع أمر اقرأ هذا الجملة التالية وهي بسميراييكالادزي خلاق، خلقل إنسانا من علاق. هذا هو أن تقرأ مع أساس أو إطار إسم الربّ (الله كما رب). لا يقتصر معنى اقرأ / القراءة في الآية على قراءة الكتابة حرفيا (فحسب)، بل هو أمر بالقراءة والبحث والفهم. في حين أن الهدف الذي يجب قراءته يدور حول الإنسان ككائن والله كخالق (رب). وهكذا فإن أمر القراءة حسب الآية يعني عملية القراءة والبحث (الدراسة) والفهم (معرفة) كل شيء إلى ما لا نهاية.^{٣٠}

التعليم هو عملية إعطاء تمارين أو خبرات لشخص أو مجموعة من أجل تغيير الشخص أو المجموعة. يمكن أن يتم التعليم في مؤسسة رسمية أو غير رسمية منظمة. الغرض من التعليم هو أن يتم توجيه أنشطة التعليم والتعلم للحصول على تغيير في أنماط السلوك لدى الطلاب. عملية التعليم والتعلم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعليم التعليمي وفقا للأهداف التعليمية.^{٣١}

^{٣٠} Saiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Ifabeta, ٢٠٠٥)

^{٣١} Abdul Choir, Psikologi Kajian Teoritik, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), ٨٤.

للتعليم خاصيتان، الأولى في عملية التعليم تنطوي على العملية العقلية للطلاب إلى أقصى حد، لا يتطلب فحسب من الطلاب سماع وتدوين الملاحظات، ولكن يريد الأنشطة الطلابية في عملية التفكير. ثانياً، في عملية التعلم يبنى جو حوارى وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة موجهة نحو تحسين وتحسين قدرة التفكير لدى الطلاب، والتي بدورها القدرة على التفكير يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.^{٣٢}

وفي الوقت نفسه، فإن تعليم مهارة القراءة هو تقديم الموضوع من خلال إعطاء التفضيل للقراءة أولاً، أي أن يبدأ المعلم في قراءة موضوعات القراءة، ثم يتبعه المتعلمون. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفهم ليكون قادراً على الكلام والانسجام والعفوية.^{٣٣} وهكذا ، فإن مهارة القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والباحث من خلال النص المكتوب ، لذلك توجد فيه مباشرة علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

دور مهارة القراءة

أما مهارة القراءة يعنى القدرة على التعرف وفهم محتويات شئ مكتوب من خلال قراءته او هضمه بصمت وأما مهارة القراءة يعنى احد من اربعة مهارات في التعليم اللغة

^{٣٢} Ibid. ٦٣

^{٣٣} Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora, ٢٠٠٤)

العربية مهارة القراءة تهدف كي الطالب او الطالبة يستطيع ان يقرأ للغة العربية بالفصح مطابقا بالمخارج الحروف في التعليم اللغة العربية لابد المعلم ان يختار الطريقة للتعليم مطابقة والتمام لان اختار الطريقة مهم جدا ليسهل المعلم والطالب في عملية التعلم والتعليم تتمتع مهارة القراءة بفوائد كبيرة في زيادة المعرفة لان مهارات القراءة العربية جيدة ستكون اداة للطلاب لفهم القراءة والكتابة باللغة العربية^{٣٤}

أ. هدف مهارة القراءة

الهدف من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات (الحصول على المعلومات) والحصول على المتعة (الحصول على المتعة). وفقا لمحمد علي الخولي، فإن أهداف تعلم مهارة القراءة بشكل عام تشمل من بين أمور أخرى:

١. كدراسة أو تقييم، في هذه الحالة يقرأ الباحث فحسب النصوص المتعلقة ببحثه.
٢. كملخص أو استنتاج، اقرأ بعناية وعمق من أجل العثور على نقطة التفكير الرئيسية في القراءة.
٣. القراءة لغرض إصدار الإعلانات. مثل مذياعي الراديو ومراسلي التلفزيون وما إلى ذلك.

^{٣٤} No ١, Metode Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran maharoh qiro'ah, Vol ٣, Jurnal Revorma, ٢٠٢٣, hlm ٢٦.

٤. القراءة بسبب الامتحان، عندما يقوم الشخص بإجراء الاختبار ، سوف يقرأ بعناية

ويركز وملىء بالتركيز.

٥. كوجهة منعشة وتسلية. لأنه كترفيه وحده ، لا تتم قراءة جميع المواد فحسب بل

تتم قراءة بالأغراض المعينة.

٦. القراءة كغاية من العبادة، مثل قراءة القرآن هي عبادة للمسلمين.^{٣٥}

تحتوي إتقان القراءة على جوانب من حواس. أولا، تغيير شعار الكتابة إلى رمز

صوتي. ثانيا، يلتقط معنى الموقف برمته الذي تشير إليه رموز الكتابة والصوت. يكمن

جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست

مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء إتقان الجانب الثاني. ومع ذلك ، كلاهما

أهداف يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة.

على الرغم من ذلك، أن تعليم القراءة بالمعنى الأول قد تم إعطاؤه منذ المستويات

الأولية، إلا أنه يجب أيضا إجراء التدريب إلى المستويات المتوسطة وحتى المتقدمة، من

خلال أنشطة القراءة بصوت عال (القرعة الجهرية). بشكل عام ، الغرض من تعليم القراءة

(المتعة) هو أن يتمكن المتعلمون من قراءة وفهم النصوص العربية^{٣٦}.

^{٣٥} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ١٤٣.

^{٣٦} Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Cet. III; Malang: Misyakat, ٢٠٠٥), ١٢٧

ب. منهج مهارة القراءة

السمات الهامة لاستخدام طريقة القراءة هي كما يلي:

(١) في العادة ما تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الطلاب تمرينا موجزا في مهارات الكلام ثم

الاستماع إلى بعض الجمل البسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من

تكوين الجمل. ومن هذا المنطلق سيساهم النموذج الذي جمعه المتعلمون حول قواعد

الكلام في تطوير مهارات الاتصال.

(٢) بعد أن تتدرب المتعلمون على قول بضع جمل ثم يقرؤونها في النص. يتم تكليف

المعلمين بتطوير مهارات القراءة في قلوب الطلاب.

(٣) بعد ذلك ، يقرأ المتعلمون النص مع قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) متبوعة

ببعض الأسئلة حول النص لتعزيز الفهم.

(٤) تنقسم القراءة إلى نوعين ، وهما القراءة المكثفة والقراءة المستقلة، ولكل منهما غرض

مختلف. تهدف القراءة المكثفة إلى تطوير هذه القراءة والمهارات الأساسية التي تتطلب

مفردات بالإضافة إلى معرفة القواعد النحوية. تعمل مهارات القراءة هذه على تطوير

مهارات الفهم للمتعلمين تحت إشراف معلم الفصل.

٥. أما القرعة السائبة فيمكن القيام بها خارج الفصل. يقوم المعلمون المبررون بتعيين

مهام للمتعلمين للقراءة والحد من ما يجب قراءته ومناقشته.

٦. تساهم القراءة المستقلة في تحصيل الطلاب في الخزنة العربية وقراءة الكتب وشبه

العربية. ومن هذا المنطلق سيوفر فهما إضافيا للثقافة العربية. ١٩.

ج. المزايا والمآخذ لمنهج مهارة لقراءة

من مزايا وعمآخذ طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

١. مزايا طريقة القراءة

أ. الطلاب لديهم القدرة على فهم قراءة النصوص بشكل جيد.

ب. الطلاب قادرون على إتقان المفارادات بشكل جيد.

ج. يفهم المتعلمون جيدا استخدام النحو و الصرف.

د. تسمح هذه الطريقة للمتعلمين بقراءة لغة جديدة بوتيرة معقولة إلى جانب إتقان

محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إثقال النحو المتعمق.

هـ. يمكن للمتعلمين إتقان الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.

و. يمكن للمتعلمين فهم القواعد النحوية وظيفيا.

(ز.) يتم تدريب المتعلمين على فهم القراءات من خلال تحليل المحتوى ، وليس

من خلال الترجمات.

٢. مآخذ طريقة القراءة

أ.) على الرغم من أن المتعلمين أقوىاء في القراءة ، لكنهم لا يقرؤون بصوت عال ،

إلا أنهم ضعفاء في النطق.

ب.) المتعلمون ضعفاء في مهارات الاستماع والتحدث.

ج.) كما أن المتعلمين ضعفاء في قدرة "التحريري" (كتابة المقالات).

د.) المتعلمون ضعفاء في مهارات القراءة الصوتية (النطق ، التجويد ، إلخ).

هـ.) المتعلمون ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث.

و.) المتعلمون أقل مهارة في التأليف الحر.

ز.) نظرا لأن المفردات المقدمة مرتبطة فحسب بمحتوى القراءة (السليبي) ، فإن المتعلمين

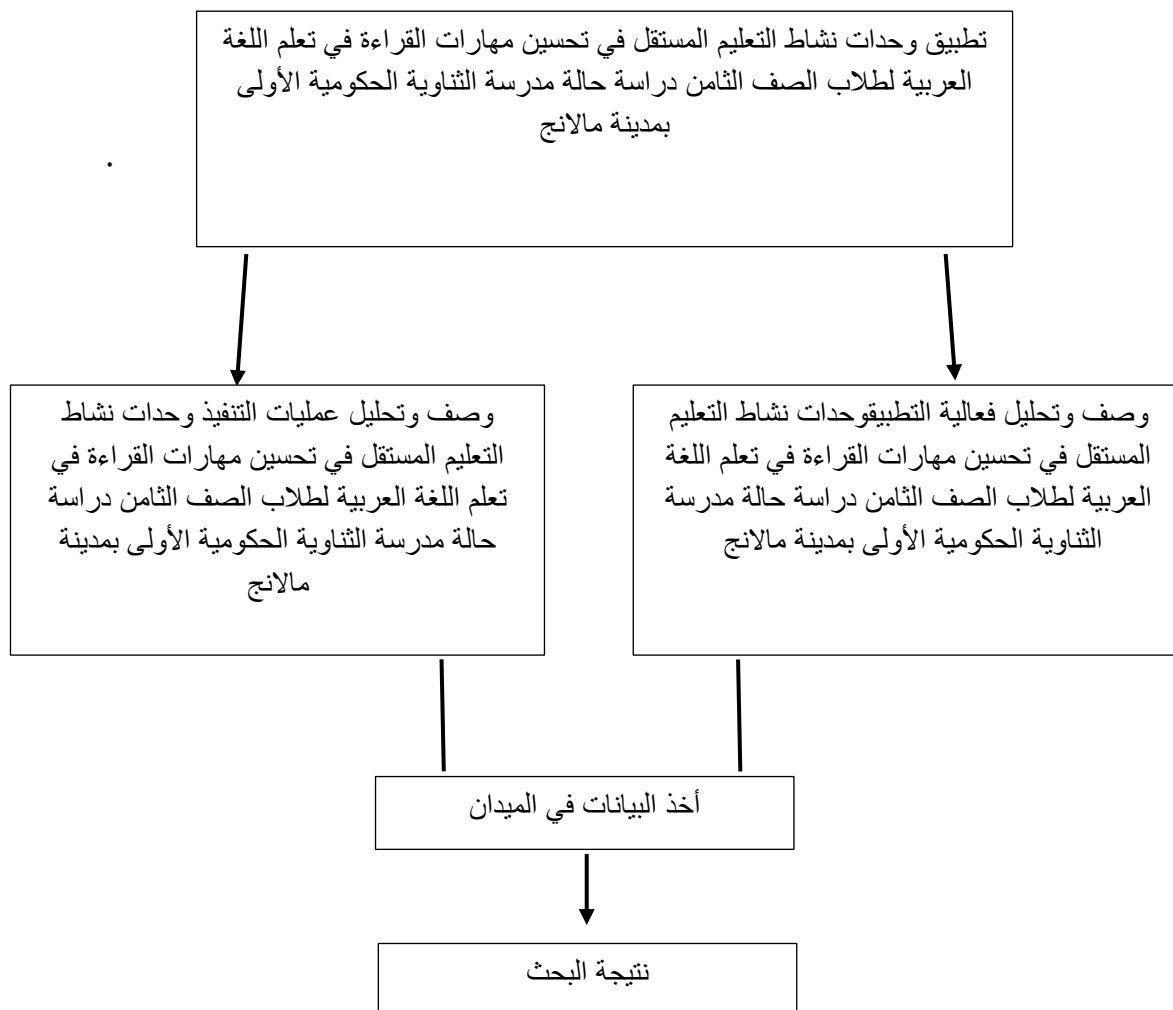
ضعفاء في فهم النصوص الأخرى إلى جانب النص الذي تعلموه.

٤. إطار النظري

يبدأ إطار التفكير في هذه الدراسة بتحليل كيفية التطبيق والتنفيذ وتقييم المعلم بالإضافة

إلى تشييط ودعم عوامل تطبيق UBKM على القدرة على قراءة اللغة العربية للتغلب على

صعوبات القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج ونوعية البحث

أستخدم هذا البحث المدخل النوعي بشكل أكثر دقة باستخدام الأساليب الوصفية. ما هو البحث النوعي الذي يهتم أكثر بجوانب العملية والتأثير. وذلك لأن العلاقة بين التعلم تصبح أكثر وضوحاً عند ملاحظتها في هذه العملية. تركز الدراسات النوعية بشكل أكبر على تطوير النظريات الأساسية القائمة على المفاهيم المستمدة من البراهين التجريبية. يتطلب البحث النوعي من الباحثة كتابة ملاحظة نوعية وصفية. سيتم جمع النتائج التي تحدث في الميدان من خلال عملية مقابلة متعمقة. يجب على الباحثة تسجيل الملاحظات المشتركة أو المناقشات المشتركة والإدارة. تمت المطالبة بقيمة جودة هذا السجل.^{٣٧}

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في عنوان المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج جاوى الشرقية.

^{٣٧} Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٣), ٧٩.

ج. موضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج عن طريق اختيار الطلاب في الصف الثامن كموضوع البحث.

د. بيانات ومصادر البحث

في هذا البحث الكيفي، هناك بيانات ومصادر البيانات، وهي كما يلي:

١. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر، على سبيل المثال المخبرين والمواقع الاجتماعية وحتى الأحداث المهمة التي تتم ملاحظتها.^{٣٨} مصادر البيانات الأساسية من هذه الدراسة هو مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون الطلاب والمعلمين والطلاب.

٢. البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو البيانات أو المعلومات التي تأتي من مصدر آخر، أو تتم معالجتها بواسطة مصدر آخر مثل مستند.^{٣٩} مصدر البيانات الثانوي لهذه الدراسة هو وثيقة تناسب تركيز الدراسة.

^{٣٨} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), ٢٠٥.

^{٣٩} *Ibid*, ٢٠٥.

تم تقسيم اختيار مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما الإنسان وغير البشري. يعمل مصدر البيانات البشري هذا كمخبر أساسي وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المخبر بيانات الوكيل. في حين أن مصدر البيانات من غير البشر هو وثيقة تتوافق مع موضوع الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا المستند هي بيانات ثابتة.

لذلك، عن طريق إجراء دراسة. حدد الباحثون الأشخاص الذين تم اختيارهم كمخبرين، بما في ذلك: رؤساء المدارس، وأكاد البرنامج ورؤساء برنامج وحدة نشاط التعلم المستقل. ومع ذلك، فإن المعلومات الواردة في هذه الدراسة لا تقتصر على المخبرين المحددين مسبقا. من الممكن إذا كان هناك مخبرون إضافيون إذا اعتبرت البيانات غير كاملة.

هـ. طريقة جمع البيانات

قام هذا البحث من حيث جمع البيانات على أخذ البيانات مباشرة في الميدان للبحث عن هيئات البحث. للحصول على بيانات صحيحة، تستخدم الباحث الطرق التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض قيد الدراسة. الملاحظة هي إجراء وعملية جمع المعلومات من وسائل الملاحظة.^{٤٠} الملاحظة نفسها هي تقنية لجمع البيانات حيث يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بموضوع الدراسة مثل الفضاء والمكان والنشاط والوقت والأحداث. في ملاحظة البيانات التي حصلت عليها ، وهي وسائط التعلم أو الكتب أو الأدوات العملية الأخرى ، وكذلك المراجعة المباشرة لمرافق البنية التحتية في المدرسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات من خلال الترويج لسلسلة من الأسئلة شفهيًا والتي يجب الإجابة عليها شفهيًا.^{٤١} إجراء المقابلات هنا هو عملية للحصول على معلومات مفيدة في أغراض البحث من خلال الأسئلة. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثة مقابلات مع ثلاثة مخبرين رئيسيين هم مدير المدارس والمعلمون والطلاب. فيما يلي إرشادات المقابلات التي سيجريها الباحثة:

^{٤٠} Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٥٤.

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ٢٣٦.

٣. التوثيق

ومن ثمّ فإن طريقة التوثيق حيث تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، إدخلات، محاضر اجتماعات، دفاتر، جداول أعمال وغيرها.^{٤٢} الوثائق التي استخدمها الباحثون من خلال جمع عدة صور للأنشطة الطلابية وأنشطة التعلم بطريقة ummi وكل ما يتعلق بتعلم وحدة نشاط التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مانج.

و. تحقيق صحة البيانات

تتم استخدام صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بالفعل بحث علمي وكذلك للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أن تستخدم تقنيات اختبار صحة البيانات في البحث النوعي العديد من الاختبارات، بما في ذلك اختبارات الموثوقية واختبارات قابلية النقل واختبارات الموثوقية واختبارات التأكيد.^{٤٣} تأثرت صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير اختبار الموثوقية (الصلاحية الداخلية). من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة ، نظر الباحثون في صحة

^{٤٢} Ibid, .٢٣١

^{٤٣} Arnild Augina Mekarisce, TeknikiPemeriksaaniKeabsahaniData pada PenelitianiKualitatif di Bidang KesehatanMasyarakat, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. ١٢ Edisi ٣, ٢٠٢٠, ١٤٧.

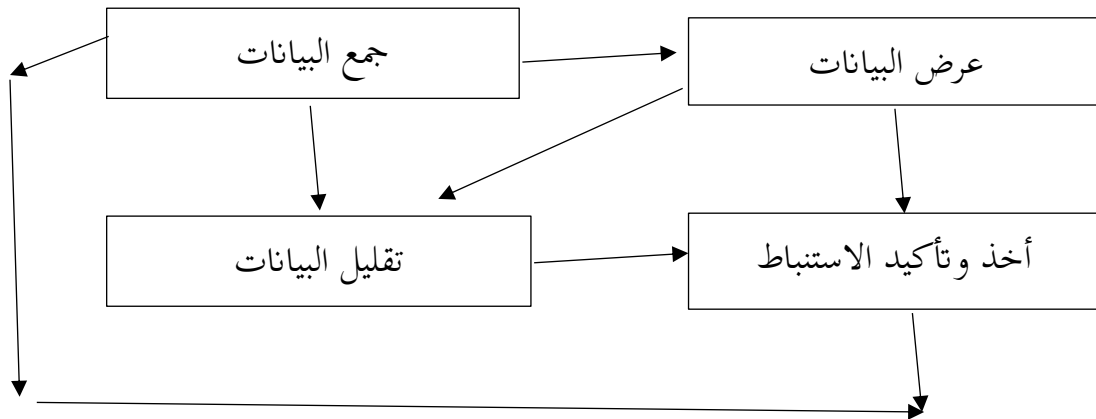
البيانات باستخدام طرق التثليث. تثليث الطريقة هو نهج متعدد الأساليب يستخدمه الباحثون عند جمع البيانات وتحليلها. تستخدم هذه الدراسة ٢ طرق التثليث، وهي طريقة التثليث المصدر وطريقة التثليث.

أولاً، تثليث المصدر، وهو إجراء مقارنة ، تحقق من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، جمع الباحثون بيانات من مصادر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج تتكون من مديري المدارس والمعلمين وممثلي الطلاب. وكذلك المصادر الأخرى المناسبة للغرض من الدراسة. سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها وفقاً لنفس وجهات النظر المختلفة والمحددة. ثم تتطلب الاستنتاج أيضاً اتفاقاً أو فحصاً للعضوية. بمعنى آخر، سيقارن الباحث نتائج الملاحظة من خلال بيانات مقابلة شخص ما مع نتائج مقابلة شخص آخر.

ثانياً، طريقة التثليث، وهي التحقق من صحة البيانات التي يمكن تنفيذها من خلال العديد من تقنيات جمع البيانات. يمكن استخدام هذا التنفيذ من خلال المراقبة والتحقق. تستخدم الباحثون هنا تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق المتزامنة من خلال نفس مصدر البيانات. لذلك يجمع الباحثون هنا مصادر مختلفة لنفس البيانات، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات يعني عملية البحث المنهجي وتحرير البيانات من مواد مثل المقابلات والملاحظات الميدانية، لتسهيل فهمها، وكذلك استخدام النتائج كأصل للبحث. استخدم المؤلفة في هذه الدراسة منهج التحليل الوصفي النوعي الذي يصف النص وتستخدمه للحصول على أخبار مفصلة عن المعضلة قيد الدراسة. تتم وصف عملية تحليل البيانات النوعية لمايلز وهوبرمان أدناه^{٤٤}



تظهر هذه الصورة الطبيعة التفاعلية لجمع البيانات باستخدام تحليل البيانات. يعد جمع البيانات هذا جزءاً لا يتجزأ من تحليل البيانات. تسلسل هذه الأنشطة هو:

١. تقليل البيانات

^{٤٤} Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣, ٨٣

تقليل البيانات هو عملية اختيار تركز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال فترة الدراسة ، حتى قبل جمع البيانات فعليا ، كما تتضح من الإطار المفاهيمي للدراسة ، ومشكلة البحث ، ونهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. تتضمن تقليل البيانات تجميع البيانات وترميزها وتتبع الموضوع بالإضافة إلى التجميع. نصيحة: حدد بدقة البيانات أو الملخصات أو الأوصاف المختصرة ثم صنفها إلى أنماط أفضل. توفر البيانات المخفضة رسوما توضيحية أكثر دقة وتسهل أيضا على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عن بيانات إضافية إذا كان ذلك متوقعا. يجب أن يتم تقليل البيانات لمنع تراكم البيانات حتى لا تتلف عملية التحليل اللاحقة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط جمع مزيج من الأخبار التي تنقل الفرص لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. شكل تقديم البيانات النوعية قادر على الملاحظات الميدانية والمصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والنص السردي في شكل رسوم بيانية. تنظم هذه النماذج الأخبار في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه ، مما يجعل من العملي أكثر معرفة ما إذا كانت الاستنتاجات صحيحة أم لا.

٣. أخذ الاستنباط

ولا يزال الباحثون في هذا المجال يبذلون جهودا للتوصل إلى استنتاجات. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحثون النوعيون في البحث عن معنى أصل شيء ما من خلال اكتشاف انتظام الأنماط (الملاحظات النظرية)، والإضاءة، والتكوينات المحتملة، والمسارات بسبب العواقب، والبيانات. تم التعامل مع استخلاص هذه الاستنتاجات بقسوة وأيضاً منفتحة ومتشككة بشكل دائم، ولكن تم التوصل إلى استنتاجات. لم يكن واضحاً في البداية، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وأكثر تأكيداً. يعني هذا الاستنتاج جهوداً مكثفة أثناء الدراسة لإعادة التفكير في الكتابة، ومراجعة الملاحظات الميدانية، ومراجعة الأقران، والعصف الذهني في توليد إجماع بين الأشخاص، وتضمين نسخ من العواقب في مجموعات البيانات الأخرى.

٤. الاستنباط

من التفسير السابق، أصل هذه الإضاءة، يمكننا استخلاص استنتاج مفاده أن الحصول على البيانات تفاعلي باستخدام تحليل البيانات. لذلك، تحليل البيانات في البحث النوعي هو جمع البيانات. من أجل تقليل البيانات، يعني تقليل البيانات عملية إغلاق البيانات ثم تصنيفها إلى وحدات مفاهيمية حصرية وفئات معينة وأيضاً مواضيع معينة.

نتيجة لتقليل البيانات تتم معالجتها بحيث يبدو الرسم البياني أكثر اكتمالا. من أجل أن تكون قادرا على اتخاذ شكل رسومات أو رسوم توضيحية عامة أو مصفوفات أو تنسيقات أخرى. باختصار ، هناك حاجة لتسهيل عرض وتأكيد الاستنتاجات. لا تمر العملية، ولكنها تتفاعل ذهابا وإيابا. عندها فحسب سيتم تقديم البيانات ووضع اللمسات الأخيرة عليها والتحقق من صحتها.

الباب الرابع

عرض البيانات

بين هذا الباب البيانات وتحليلها بما شكل أنشطة UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) ويتم تطبيقه وكذلك عوامل الداعمة والعوامل المثبطة من UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ، دراسة حالة المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.

أ. عرض البيانات

١. دور أنشطة UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج. مهارة القراءة مهم جدا لأنها تتمتع مهارة القراءة بفوائد كبيرة في زيادة المعرفة لان مهارات القراءة العربية جيدة ستكون اداة للطلاب لفهم القراءة والكتابة باللغة العربية^{٤٥}

وهناك نموذج وحدة نشاط التعلم المستقل هو وحدة نمطية توجد فيها معايير أو أشكال لمحتوى الوحدة, شكل أنشطة التعلم المستقل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.

^{٤٥} No ١, Metode Contextual Teaching and Learning.....hlm 27

وحدة نشاط التعلم المستقل UKBM عبارة عن دروس صغيرة مرتبة بشكل تسلسلي من السهل الى الصعب، UKBM كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق الكفاءة المعرفية والمهارات في التعليم باستخدام نظام الائتمانا لفصل الدراسي sks.^٦

في هذا البحث أبحث عن عملية UKBM لترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمدينة مالتج، احد اشكال المدرسة لترفع اهلية اللغة العربية هي تسهل التعليمية وهناك دعم الكتاب الاولى للغة العربية من وزارة الدين يعنى UKBM . الطلاب يكون سهلا لفهم المادة ويفرح لانهم لايسأم في الدراسة. وكذلك هناك زيادة إضافي اللغة العربية لفصل خاصة لتحفيز، لذلك هم يستطيعون ان يتعلموا اللغة العربية كثيرة في الخارج من المادة.

نموذج UKBM على شكل وحدة نمطية، مثل KD أو Ki. والشكل لا يكون على شكل فقرات فقط بل هناك حوارات أيضاً وهكذا. لأن ذلك يمكن أن يجعل الطلاب ممتعين ولا يشعرون بالملل وهذا سيجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور الفيترية يوم الاثنين الثالث والعشرين في الساعة الثالثة مساعاً^٦

تتضمن مكونات تطوير UKBM ما يلي: الكتب المدرسية باعتبارها مصدر التعلم الرئيسي الذي يمكن إثرائه بمصادر أكثر حداثة وذات صلة، الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، أن تكون المهام وخبرات التعلم متوافقة مع الكفاءات المطلوب تحقيقها، أداة التقييم الذاتي.

هناك أيضًا خصائص UKBM على النحو التالي: على أساس دينار كويتي، استمرار أو تطوير إتقان الكتب المدرسية، يمكن قياس التحصيل في الكفاءة في كل مادة، ظهور UKBM يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. وهكذا دواليك مبادئ UKBM هي كما يلي: اكتمال التعلم الفردي، تتم عملية التعلم والتعلم بشكل تفاعلي، على أساس دينار كويتي، تحتوي على أهداف التعلم، قدرة على تقييم الإنجاز دينار كويتي.

وهكذا دواليك تدفق تطوير UKBM هو كما يلي: رسم الخرائط دينار كويتي، البرامج السنوية والبرامج الفصلية، إعداد المنهج، تحديد عدد المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، ترميز UKBM، تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة، تقييم UKBM، تنفيذ UKBM، تقييم نتائج التعلم على أساس UKBM.

في UKBM بشكل عام، تشمل أنشطة التعلم ما يلي: نص الخطاب المتعلق بالموضوع الهوايات، نص، الحوار المتعلق بموضوع الهوايات، المفردات المتعلقة بالموضوع الهوايات، الترتيب النحوي الجملة الفعلية. هناك أفكار بما في ذلك اسم الموضوع، الفصل، الفصل الدراسي، المادة، تخصيص الوقت [تخصيص الوقت هو ست مرات ثلاث ساعات من الدروس].

في وحدة نشاط التعلم المستقل(ukbm), تعليمات عامة لاستخدام الوحدة لأنشطة الدراسة الذاتية كما يتحدث بها مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية واحدة كوتا مالانج الأستاذة نورول فترية " ^{٤٧} اقرأ وافهم المواد الموجودة في كتاب الحزمة العربية لمدرسة المتوسطة من الدرجة الثامنة جاكرتا: وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ، ٢٠٢٠ بشأن موضوع هوايات, ثم يرجى فهم محتوى المادة من خلال وحدة نشاط التعلم المستقل(ukbm) هذه وممارسة المهام الواردة في وحدة نشاط التعلم المستقل(ukbm) هذه إما العمل بمفردها أو مع زملاء أو أصدقاء آخرين. ثم العمل على هذه الوحدة من نشاط الدراسة الذاتية (ukbm) في مصنف أو ملء الأقسام المقدمة مباشرة. والأخير يمكنكم التعلم تدريجيا والاستمرار من خلال الأنشطة "ayo" كما في صورة ١,٠.

مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور الفيترية يوم الاثنين الثالث والعشرين في الساعة السابعة ^{٤٧}



صورة ١ تعليمات بدء التعلم

في وحدة نشاط التعلم الذاتي في الفصل ، يجب أن تستند الهوايات إلى الكفاءات الأساسية التي تم تصميمها من قبل المعلم والمدرسة. والذي يتكون من: أول تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الهواية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجملة الفعلية. الثاني عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بموضوع: الهواية من خلال الاهتمام بشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجملة الفعلية.

بالإضافة إلى تعديل الكفاءات الأساسية للوحدة ، يجب أن تولي أنشطة التعلم المستقلة اهتماماً لمؤشرات الإنجاز. أي الأول يمكن للمتعلمين قراءة نصوص سردية بسيطة تتعلق بموضوع الهوايات. الثاني للمتعلمين ترجمة النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الهوايات. الثالث للمتعلمين تحليل محتوى النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الهوايات باستخدام الترتيب النحوي للجملة الفعلية. الرابع يمكن للمتعلمين التعرف على الترتيب النحوي للجملة الاسمية من النصوص السردية. الخامس للمتعلمين عرض نتائج تحليل الأفكار

من نصوص سردية بسيطة بسيطة تتعلق بموضوع الهوايات باستخدام الترتيبات النحوية. السادسة يمكن للمتعلمين عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة بسيطة تتعلق بموضوع الهوايات باستخدام الترتيبات النحوية.

في وحدة نشاط التعلم المستقل ، هناك أهداف تعليمية حيث تكون أهداف التعلم هذه مراجع لتحقيق التعلم. الأول الاستماع إلى قراءة النص السردى من المعلم يمكن للمتعلمين قراءة نص سردي بسيط يتعلق بموضوع الهوايات. الثاني، بعد قراءة النص السردى بطلاقة ، يمكن للمتعلمين ترجمة النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الهوايات. الثالثة ، بعد ترجمة النص السردى يمكن للمتعلمين تحليل محتوى نص سردي بسيط يتعلق بموضوع الهوايات باستخدام الترتيب النحوي الجملة الفعلية. الرابع من خلال النص السردى. يمكن للمتعلمين التعرف على معنى الهوايات. الخامس، المتعلمون قادرون على عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة بسيطة تتعلق بموضوع الهوايات باستخدام الترتيبات النحوية. السادس، يمكن للمتعلمين كتابة الحوارات المتعلقة بالهوايات من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجملة الفعلية. كما في صورة ٢، ٠.

Kegiatan Pembelajaran 1:
 Column Isi Materi Dikoran:

1. Teks Wawancara terkait tema الجواريات
2. Teks dialog terkait tema الجواريات
3. Metode dialog terkait tema الجواريات
4. Susunan gramatikal الجملات البسيطة

الهواريات

IDENTITAS

A. Nama Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 B. Kelas : VIII
 C. Semester : Ganjil
 D. Materi Pokok : الجواريات
 E. Alokasi Waktu : 6 x 3 JP

Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملات البسيطة

4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملات البسيطة

Indikator Pencapaian

3.6.1 Peserta didik dapat Membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات

3.6.2 Peserta didik dapat Mengetahui teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات

3.6.3 Peserta didik dapat Menganalisis isi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات dengan menggunakan susunan gramatikal الجملات البسيطة

3.6.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi susunan gramatikal الجملات البسيطة dari teks naratif

4.6.1 Peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana sederhana yang berkaitan dengan tema الجواريات dengan menggunakan susunan gramatikal

4.6.2 Peserta didik dapat Menulis dialog terkait الجواريات dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملات البسيطة

صورة ٢ مؤشرات الإنجاز والكفاءات الأساسية

في وحدة نشاط التعلم المستقل (ukbm)، هناك أيضا خريطة مفاهيم مفيدة لتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين لتوجيه التعلم وما سيتم تعلمه فيه. محتوياته تشمل: النشاط الاول يلي المفردات والتعبير، تقديم النص، استماع النص، التدريبات. والنشاط الثاني يلي تقديم القواعد، تحليل النص، التدريبات. والنشاط الثالث يلي فهم النص، التعبير الموجه جماعيا. والنشاط الرابع يلي التعبير الموجه فرئها.

في وحدة نشاط التعلم المستقل (ukbm)، بعضها في شكل قراءة وبعضها يتخللها العديد من الرسوم المتحركة الملونة وهذا مفيد جدا للطلاب في فهمه ومن الواضح انه لن يجعلهم يشعرون بالملل عند قراءته.

كما في صورة ٣، النص وصورة ٤، الحوار.

القراءة

اقرأ هذه القراءة!

■

شريف طالب في الجامعة ، وأخته زينب طالبة في الجامعة أيضا ، يدرّس الهندسة و زينب تدرّس الطب .
شريف لديه هوايات كثيرة ؛ هو يحب السفر والمراسلة والقراءة . في الإجازة الأسبوعية يقرأ شريف قاموس
المفردات والكتب العلمية والمجالات الإسلامية . وفي الإجازة الطويلة يسافر شريف إلى الأماكن الجديدة ،
ليتعرف على أهلها وثقافتهم . وبعد العودة قام بمراسلة أصدقائه الذين تعرف بهم في سفره . و زينب لديها
هوايات كثيرة أيضا ؛ تحب القراءة والصحافة . تشتري زينب كتابا جديدا كل أسبوع ، حتى أصبح لديها مكتبة
كبيرة في البيت . تقرأ عشرات الصفحات كل يوم . و زينب مشتركة أيضا في جمعية الصحافة في الجامعة .

صورة ٣ أمثلة على نصوص القراءة السردية

رنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا	
فاطمة : وعليكم السلام ، أهلا ومرحبا	
رنا : من أين أنت؟	
فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟	
رنا : أنا من سورابايا	
فاطمة : هل أنت تحبين القراءة؟	
رنا : نعم، أحب القراءة، وهي من هواياتي	
فاطمة : هواية نافعة، أي موضوع تقرأين؟	
رنا : أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات	
فاطمة : منذ متى تمارسين هواية القراءة؟	
رنا : استمتع بالقراءة منذ زمن طويل، والى الآن أحب القراءة، وأنا تعلمت القراءة منها	
فاطمة : وهل تحبين التوضير؟	
رنا : نعم، أقرأ التوضير أيضا، وهذه صورة غائلي، التقطتها بقمي وأهديتها لك، لنرى	
كاميرا والكثير من العنسات التي استخرجتها في مناسبات مختلفة. وما هوايتك؟	
فاطمة : جزاك الله خيرا، هوايتي الرسم والملح.	
رنا : وإياك، وهل هذه صورة مدرستك؟	
فاطمة : نعم، رسمتها بيدي، وأهديتها لك، هذا رمز مخفي لك	
رنا : شكرا كثيرا، وهل تحبين الملح؟	
فاطمة : لا شكر على واجب، نعم، أقرأ الملح أيضا، وأريد أن أكون طباخة ماهرة	
رنا : هل لديك وصفة لمشغ غصير اللبؤون	
فاطمة : نعم، لنرى وصفة خاصة	
رنا : معذرة يا أخي، هل يمكنك أن تخبرني بطريقة صُنع غصير اللبؤون؟	

صورة ٤ أمثلة على نصوص القراءة الحوارية

في وحدة نشاط الدراسة الذاتية(ukbm) ، هناك أيضا تمارين حيث يتم ضبط التمارين وفقا لمؤشرات التوافق والإنجاز الأساسية. أحد الأمثلة على ذلك هو الإجابة على الأسئلة وبناء الجمل. كم صورة ٥،٠ وأكثر من ذلك بكثير تخصيص مستوى وموضوع نص القراءة. شكل وحدة نشاط التعلم المستقل هذه هو في شكل ملف ناعم أنشأه المعلم والذي يتم إرساله من خلال تطبيق whatsapp لمجموعة المعلم والطالب والذي يمكن تعلمه لاحقا في شكل ملف ناعم أو ملف صلب.^{٤٨}

بغض النظر عن شكل التقييم ، يتم منح أنواع مختلفة من المعلمين الحرية طالما أنهم وفقا للمبادئ التوجيهية المذكورة أعلاه مثل الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعلم. بحيث يتم توجيه قدرات الطلاب. يمكن أن تكون نماذج التقييم وغيرها كما في الصورة ٦،٠.

أ. أجب عن الأسئلة وفقا للقراءة السابقة ١

١. هل غنر حبيب في بنونسيا ؟

٢. ما ذا هوايته عمر ؟

٣. هل شريف لديه هوائت كثيرة ؟ أذكروا

٤. بماذا هوايتا زينب ؟

٥. كم المتفحفت التي تقرأها زينب كل يوم ؟

ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ١

١. طالب - الجابغة - في - شريف

٢. في - والمنجالت - هو - الكفب - في - يقرأ - غنر - أوقنت للقراغ

صورة ٥ أمثلة على التدريبات

مقابلة مع أستاذة نورول فترية يوم الثلاثاء في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحا^{٤٨}

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

KD 4.4.

Tema :
 Nama :
 Kelas :
 No. Absen :



No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor		
			3	2	1
1	Ketepatan Waktu Demonstrasi	3. Tepat Waktu 2. Kurang tepat waktu 1. Terlambat			
2	Kesesuaian tema	3. Dialog/ monolog sesuai dengan tema 2. Dialog / monolog kurang sesuai dengan tema			

صورة ٦ جدول التقييم

يتم تطبيق UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج. في هذا البحث يبحث عن تطبيق UKBM لترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج، عملية UKBM في تعليم اللغة العربية يعني كمثال تعليم في الفصل العام ولكن عملية UKBM يستطيع ان يتعلم في اي مكان كان و يستطيع ان يسأل الى المعلم في الفصل ان كان الطالب لم يفهم ولم يعرف عن المادة. UKBM لتكمل كتاب KMA. لأن داخله يطابق ب KD. ولكن يجوز علينا ان نأخذ المادة من كتاب الأخرى، لذلك أكثر الطلاب احب الى UKBM بنسبة تعلم كتاب KMA مباشرة. لان كتاب UKBM اخلاص واسهل في الفهم.

وهذا داعم جدًا للطلاب. خطوات التنفيذ هي كما يلي:^{٤٩} وثيقة المنهج الرئيسية BPT, دليل لإدارة الاعتمادات. دليل التعلم برعم, تصميم التعلم أو خطة التنفيذ لتعلم RPP, تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة, تجربة UKBM, مراجعة UKBM, نتائج مراجعة UKBM, التنفيذ التكميلي ل UKBM للحصول على نموذج التقديم للطلاب، وهي يطلب من الطلاب طباعة النصوص أو الوحدات وما إلى ذلك قبل بدء وقت الفصل وبعد ذلك يدرسون. خطوات تطبيقه يمكن للطلاب طباعة الملفات المرسلة من قبل المعلم على مجموعات الواصفات ، بعد ذلك يمكن للطلاب دراستها والسؤال ما هو صعب من المادة أو صعوبة في القراءة يمكن أن يطلب من المعلم عند بدء ساعات الدراسة.

في مراقبة عادة ما يقرأ النص أولاً، ثم يقرأ المعلم البداية أولاً، ثم يقلد الطلاب ما يقرأه المعلم بعد القراءة مرتين، ثم يقرأ الطلاب من تلقاء أنفسهم دون مساعدة المعلم بعد ذلك يطلب من الطلاب تقديم شخصين بدورهم للتقييم.^{٥٠}

يبدأ تطبيق وحدات نشاط التعلم من المعلم بدءاً من التحيات ومقدمة صغيرة حتى لا يتم الخلط بين الطلاب. ثم يتم تمريره عن طريق التعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب. حيث يمكن للطلاب أن يسألوا عما لا يفهمونه ويصبح المعلم ميسراً. بعد ذلك ، يتم إغلاق تطبيق وحدة نشاط التعلم المستقل وهو أن يقوم المعلم مرة أخرى بمراجعة مادة اليوم التي تم تعلمها ثم يقوم الطلاب بإجراء تقييم أو تقييم

مقابلة مع أستاذة نورول فترية يوم الثلاثاء في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحاً في الإدارة^{٤٩}
الملاحظات في فصل E في يوم الخامسة في التاريخ ستة وعشرين الساعة التاسعة^{٥٠}

ذاتي. على جدول وحدات أنشطة الدراسة الذاتية. واختتم النشاط الختامي بالصلوات والتحية من قبل المعلم ثم أجاب عليها الطلاب.

يتم منح الطلاب حرية التعلم بالسرعة التي تناسبهم. عندما ينتهي أحد التمارين ، يمكنك متابعة

التمرين الآخر. وطرح أسئلة مجانية تتعلق بالموضوع, rusman

٢. عوامل الداعمة والعوامل المثبطة من UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة

في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ، دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.

العوامل هي الظروف التي تسبب حدوث شيء ما هناك الكثير من العوامل التي تؤثر على ظهور

الرغبة او الاهتمام ويمكن تجميع العوامل في مصدرين وهما العوامل التي تنشأ من داخل شخص او الفرد

والعوامل التي تنشأ من خارج شخص بما في ذلك الاسرة والبيئة والمجتمع.^{٥١}

بينما في هذا البحث يبحث عن عوامل الداعمة والعوامل المثبطة من UKBM لترقية مهارات القراءة

في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالنج،

اما عوامل الداعمة من UKBM لترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية هناك فصل الزيادة في خارج

مادة من المعلم وذلك يستطيع ان يسهل الطلاب في الفهم وكذلك يجعل الطلاب ان يتمتع في التعلم.

واما من عوامل المثبطة لم نجد فيه لان ليس هناك مشكلة.^{٥٢} لان UKBM شكله مقالة (modul) و

الملاحظات في فصل A في يوم الخامسة في التاريخ ستة وعشرين الساعة واحدة^{٥١}

مقابلة مع أستاذة نورول فترية يوم الخامسة في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحا في الإدارة^{٥٢}

داخل التعليميتها مناسبة با KD. وكما عرفنا ان الطلاب لا ثقل اذا هناك UKBM في التعليمية، لان ذلك يساعدهم لترقية مادة التعليمية الاخرى كامثل كتاب وزارة الدين وما اشبه ذلك، وان ذلك ايضا يسهلهم في الفهم مادتهم.

وما تأثير UKBM في تعليم اللغة العربية؟ الإجابة يعنى يآثر كبير لأن لترقية كتاب الأولى. وكما عرفنا ان UKBM كذلك هناك تقويم واما شكله يناسب بكل مهارة و KD، KI المتعلقة.

لفوائد زيادة من ukbm في ترقية مهارة القراءة يعنى يستطيع ان يدعم كتاب الأولى كذلك كتاب وزارة الدين و الكتب المدرسية الأخرى. ليس هناك القيد لأن الأهم يطابق با kd يستطيع ان ينجح هدف التعليمية يعنى يجعل الطلاب ان يفهموا او ان يعرفوا عن المادة التى علمت معلمتهم . واما نقصان من ukbm في ترقية مهارة القراءة عادة ما ينشأ من الطلاب. لذلك يمكن تعديل كل شئ ليناسب الطلاب لأن مستوى الفهم والراحة لدى كل طالب في دراسة المادة يختلف.

ولكن، فإن الملاحظاتي التي وجدتها لا تعني أنه لا توجد عقبات أو عقبات أمام تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل(ukbm) هناك عقبات وجدتها عند استخدام وحدة نشاط الدراسة الذاتية خلال ساعات الدراسة. أحدها هي أن العديد من الطلاب لا يستطيعون القراءة بسبب الخلفيات المتنوعة للطلاب. ثم يتم تحويل الطلاب الأقل قدرة على القراءة إلى فصل دراسي مع طلاب قادرين على تجاوز الحد. يصبح الطلاب المحرومون أقلية ، وبالتالي يتعين على الطلاب المحرومين اتباع أقرانهم القادرين والقادرين. بحيث يولي

الطلاب المحرومون اهتماما أقل من معلمهم. هناك أيضا في الصف الثامن [أ] حيث أرى الطلاب التي لديهم المزيد من الاحتياجات والاحتياجات الخاصة الذين يصنعون واحدا مع الطلاب العاديين. نتيجة لذلك ، كان عليه أن يتبع صديقه القادر بالفعل تيمًا. على الرغم من أنه لم يفهم المادة الأولية ، إلا أن مجرد قراءة الحروف الحجية كان صعبًا. عقبة أخرى هي أيضا أن الطلاب يضطرون إلى إنفاق الأموال على تكاليف الطباعة لوحدة نشاط التعلم المستقل بحيث يشتكي العديد من الطلاب.^{٥٣}

بالنسبة لبعض المعلمين الآخرين ، فإن عدم وجود وحدات نشاط التعلم المستقل هو أنه يتعين على المعلمين بذل المزيد من الجهد لجعل مواد وحدة نشاط التعلم المستقل (ukbm) سهلة الفهم وموجزة. وبالتالي استنزاف المزيد من الوقت للمعلمين.^{٥٤}

مقابلة مع الطالبة إسما فارا يوم الخامسة في التاريخ أربع وعشرين في الساعة إثنا عشر في فصل ٥٣
مقابلة مع مدرس رياضيات الأستاذة سبتي هاجر في مقصف في الوقت الإستراحة ٥٤

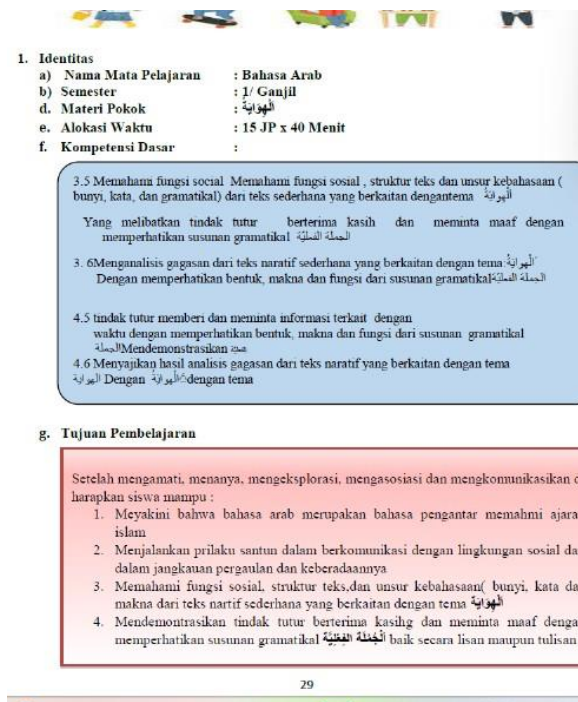
الباب الخامسة

المناقشة

١. دور أنشطة UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مانج. مهارة القراءة مهم جدا لانها تتمتع مهارة القراءة بفوائد كبيرة في زيادة المعرفة لان مهارات القراءة العربية جيدة ستكون اداة للطلاب لفهم القراءة والكتابة باللغة العربية ثم هذا يساعد الطلاب اذا هم سيقروا الناص او الكتاب العرب لان في هذا العصر قد كان كثيرا كتاب العرب الذي قد وجدنا لذلك اذا هم قد استطاع عن القراءة سوف يكون سهلا اذا هم سيقرا اية الكتاب.

نودج شكل أنشطة UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مانج. لا يختلف شكل وحدة نشاط التعلم المستقل في مدرسة الثانوية واحدة في إحدى مدن مالانج كثيرا عن وحدة نشاط التعلم المستقل في المدارس الأخرى. في بداية وحدة نشاط التعلم المستقل في مدرسة تساناوية واحد كوتا مالانج ، كان هناك عرض للكفاءات الأساسية kd وأهداف التعلم TP. في القسم التالي هناك خريطة مفاهيمية لعملية التعلم ، تعليمات عامة لاستخدام وحدات نشاط التعلم الذاتي(ukbm) . شكل محتوى المادة هو قراءة النص، وبعضها في شكل محادثة. هناك العديد من أسئلة الممارسة والمفردات والقواعد والتقييم.

وبالمثل ، فإن وحدة نشاط التعلم المستقل في مدرسة الثانوية ميدان كان هناك عرض للكفاءات الأساسية kd وأهداف التعلم TP. في القسم التالي هناك خريطة مفاهيمية لعملية التعلم ، تعليمات عامة لاستخدام وحدات نشاط التعلم الذاتي(ukbm) . شكل محتوى المادة هو قراءة النص, وبعضها في شكل محادثة. هناك العديد من أسئلة الممارسة والمفردات والقواعد والتقييم أيضا. كما الصورة ٧، ٥٥



1. Identitas

a) Nama Mata Pelajaran : Bahasa Arab
b) Semester : 1/ Ganjil
d. Materi Pokok : الهجاء
e. Alokasi Waktu : 15 JP x 40 Menit
f. Kompetensi Dasar :

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهجاء
Yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهجاء
Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

4.5 tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة

4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الهجاء Dengan الهجاء الهجاء

g. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu :

1. Meyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam
2. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهجاء
4. Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

صورة ٧ الهجاء المادية وأهداف التعلم

ولكن هناك اختلاف في وفي وحدة نشاط التعلم المستقل(ukbm) في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بمدينة مالانج وللكفاءات الأساسية kd وأهداف التعلم TP في كل مهارات مختلفات. التدريبات في المدرسة

^{٥٥} Zaitun aida, S.Pd., ٢٠٢٣/٢٠٢٤, UKBM Bahasa-arab-kelas-٨, hal. ٢٩, <https://mtsn2medan.sch.id/ukbm-mtsn-2-medan-kelas-viii-tp-2023-2024/> diakses pada ٥ januari ٢٠٢٤ pukul ١٦,٢٠ WIB

الثانوية الحكومية واحد بمدينة مالانج أبسط. ومن حيث شكل التقييم ، هناك المزيد من الأنواع. لا يوجد تقييم واحد فقط.

وفي وحدة نشاط التعلم المستقل في المدرسة الثانوية ميدان كان هناك عرض للكفاءات الأساسية kd وأهداف التعلم TP صنع واحدة من كل أربع مهارات. من حيث التدريبات فإن الأسئلة في هذه المدرسة هي أكثر تنوعات من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة في مدينة مالانج. ونموذج تقييم وحدة نشاط التعلم المستقل في هذه المدرسة أبسط ، نوع واحد فقط من التقييم^{٥٦}.

تطبيق UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في تركفية مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن، المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. التطبيق في تعلم اللغة العربية يشبه التعلم الصفّي بشكل عام ، ولكن يمكن دراسة وحدة أنشطة الدراسة الذاتية في أي مكان ويطلب من المعلم في الفصل عندما لا يفهم الطلاب المادة ولا يفهمونها. وحدة نشاط الدراسة الذاتية (ukbm) هي تكملة لكتاب وزارة الشؤون الدينية (KMA). لأنه يتم ضبط المحتوى على دينار كويتي.

مبدأ وحدة نشاط التعلم المستقل في المدرسة الحكومية واحد كوتا مالانغ هو نفس مبدأ المدرسة العالية الحكومية واحد بليثار وهو مبدأ وحدة أنشطة التعلم المستقل (ukbm) وفقا لنظرية فضل الله محمد في

^{٥٦} Ibid, ٣٨

الدراسات النظرية^{٥٧}. الذي يحتوي على , الانتهاء من التعلم بشكل فردي ، تتم عملية التعلم والتعلم بشكل تفاعلي , على أساس الكفاءة الأساسية, تحميل أهداف التعلم, قدرة على تقييم تحقيق دينار كويتي. يبدأ شكل النشاط من التحيات والصلوات مع المعلمين والطلاب. بعد ذلك يعطي المعلم مقدمة صغيرة للمادة المراد مناقشتها بعد ذلك يتم منح الطلاب الحرية من قبل المعلم لاستكشاف والسؤال عما إذا كان هناك أي شيء غير مفهوم. هذا يتوافق مع نظرية روسمان التي تحتوي على الطلاب لديهم حرية التعلم بالسرعة التي تناسبهم.^{٥٨}

من الملاحظات والمقابلات مع الطلاب. يمكن أن نستنتج أن الطلاب مغرمون بالقراءة ويفضلون دراسة وحدات أنشطة التعلم المستقلة أكثر من الكتب الأخرى ، وبعض الطلاب لا يبحثون عن مراجع لكتب أخرى^{٥٩}. يشير فقط إلى وحدات أنشطة الدراسة الذاتية. لأنه في وحدة أنشطة التعلم المستقل في المدارس الثانوية واحد الحكومية مالانج, يأخذ محتوى قراءة النص مرجعا آخر. لا تشجعها كتب وزارة الشؤون الدينية KMA. ومع ذلك ، فإنه لا يزال مرتبطا بالموضوع. من نتائج التقييم في وحدة نشاط التعلم المستقل (ukbm) في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مالانج ، يمكن أن يكون معيارا لما إذا كان الطلاب قادرين أم لا في القراءة ، لأن التقييم ليس واحدا فقط.

^{٥٧} Fadlillah Muhammad, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP,MTS, SMA/MA (Yogyakarta: ٢٠١٧) hal.٤-٥

^{٥٨} Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta, PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٣٥٣-٣٥٤.

^{٥٩} الملاحظات في فصل (أ) في يوم الخامسة في التاريخ ستة وعشرين الساعة واحدة

كما هو الحال في وحدة نشاط التعلم المستقل ukbm في مدرسة علياء بليتار المكتوبة في أطروحتها ، أوضحت ستي خزيمة أنه بالنسبة للطلاب الذين لم يستوفوا اكتمال التعلم ، يجب عليهم تكراره بالكامل^{٦٠}.

٢. عوامل الداعمة والعوامل المثبطة من UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ، دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

تؤثر العوامل الداعمة والمثبطة بشكل كبير على ظهور رغبة الطالب أو اهتمامه بإكمال القراءة. يمكن لجميع العوامل الموجودة في العوامل في مصدرين ، وهما العوامل التي تنشأ من الداخل والمصدر من الخارج.

مزايا للمعلمين: المعلمون كميسرين ، يشرح المعلمون مواد تعليمية أقل لأنه في وحدة أنشطة التعلم المستقلة يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بشكل مستقل ukbm باستخدام الوحدات ، يجب أن يكون المعلمون مسؤولين عن الإشراف على الفصل وتكييفه ، الفصل أكثر راحة وملاءمة لأن الطلاب يتعلمون بشكل مستقل. فوائد للطلاب: تصبح سيئو أكثر استقلالية ، ولا توجد فجوة بين الطلاب لأن التعلم يتم بشكل مستقل بدون مجموعات واختيار مجموعات ، يتم تشجيع الطلاب على إيجاد المفاهيم وحل المشكلات بأنفسهم, يمكن للطلاب التخرج بسرعة عندما تنتهي sks البرنامج في سانتين.^{٦١}

^{٦٠} SITI KHUZAIMAH, ١٧٢٠٨١٦٣٠٤٧ (٢٠٢٠) Analisis Penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MIA DI MAN ١ BLITAR.

^{٦١} Untari Lisya, *Efektivitas Pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Pada Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sidoarjo*, (Surabaya: Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٩), hal. ٢٧

تتمثل مزايا ومزايا وحدة نشاط التعلم المستقل في أن الطلاب أكثر نشاطا في تعلم القراءة في وحدة نشاط التعلم المستقل من الكتب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية. يفهم الطلاب بسهولة أكبر مفهوم تدفق التعلم ، مما يسهل على الطلاب نطق القراءة بشكل صحيح وصحيح وفقا لأحرف التجويد. لأن شكل نصوص القراءة والمحادثة يستخدم لغة سهلة.

كما قال مدرس اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية واحد بمدينة مالانج أنه لا توجد عقبات أو عقبات أمام استخدام وحدات نشاط التعلم المستقل^{٦٢}. يتناسب عكسيا مع حقيقة أنه في هذا المجال هناك قيود في استخدام وحدات نشاط التعلم المستقلة على حد سواء العوامل الداخلية والخارجية. القيود المفروضة على المعلمين والمدارس

لا يفهم جميع المعلمين ويفهمون وحدة أنشطة التعلم المستقلة ukbm ، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التنشئة الاجتماعية المتعلقة بوحدة أنشطة التعلم المستقل, يجد المعلمون صعوبة في إعداد وحدات لوحات نشاط التعلم المستقل لأنه يتعين عليهم إكمال ست وحدات لأنشطة التعلم المستقلة في وقت واحد والتي يجب أن تكون وفقا للوائح الحكومية بناء على إرشادات لإعداد وحدات نشاط التعلم المستقل ukbm و BTP, يجب أن يكون المعلمون مستعدين لوحات وحدة نشاط الدراسة الذاتية لمدة ٦ فصول دراسية لتوقع الطلاب الذين يكملون وحدات نشاط التعلم المستقل ukbm بشكل أسرع, يجب

مقابلة مع أستاذة نورول فترية يوم الخامسة في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحا في الإدارة^{٦٢}

على المدارس توفير الوصول الكافي إلى الإنترنت. العقبات التي تواجه الطلاب: هي صعوبات في التعلم المستقل ولا يزال هناك الكثير ممن يشعرون بالارتباك بشأن إيجاد المفاهيم والمواد, هناك بعض الطلاب أصبحوا أكثر فردية ولا يندمجون.^{٦٣}. عامل العقبة في استخدام UKBM هو أن هناك بعض الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتم استخدامهم كفصل مع الطلاب العاديين حتى يفهموا بعد فوات الأوان من أصدقائهم.

^{٦٣} Untari Lisya, *Efektivitas Pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Pada Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sidoarjo*, (Surabaya: Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٩), hal. ٢٧

الباب الستة

الخاتمة

إعتماد على نتائج البحث تحليل البيانات تم عرضها في الفصل السابق، إستنتج البحتة مايلي :

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على النتائج هذا البحث أى تطبيق وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن دراسة حالة في المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمدينة مالنح ، يمكن أخذ الخلاصة كمايلي :

- دور أنشطة UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

العربية مهارة القراءة تهدف كي الطالب او الطالبة يستطيع ان يقرأ للغة العربية بالفصح مطابقا بالمخارج الحروف في التعليم اللغة العربية لذلك ام مهارة القراءة مهم جدا فلاسيما في هذا العصري الحديث قد وجدنا كثيرا كتاب او الناص باللغة العربية. يستخدم كميسر لعادات القراءة الممتعة والتي لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا ورغبة في التعلم باستمرار الوحدة. وحدة نشاط التعلم الذاتي هي شكل وحدة نمطية ، حيث يوجد نمط محتوى معين. وهناك تعليمات في هذه العملية. تطبيق التطبيق يشبه التعلم في الفصل بشكل عام ، لكنه أكثر تنوعا وتفاعلية.

- عوامل الداعمة والعوامل المثبطة من UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) في ترقية مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية تؤثر العوامل الداعمة والمثبطة بشكل كبير على ظهور رغبة الطالب أو اهتمامه بإكمال القراءة. يمكن تجميع العوامل الموجودة في العوامل في مصدرين ، وهما العوامل التي تنشأ من الداخل والمصدر من الخارج. مزايا للمعلمين: المعلمون كمتسرين ، يشرح المعلمون مواد تعليمية أقل لأنه في وحدة أنشطة التعلم المستقلة يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بشكل مستقل ukbm باستخدام الوحدات ، فوائد للطلاب: تصبح سييسوة أكثر استقلالية ، ولا توجد فجوة بين الطلاب لأن التعلم يتم بشكل مستقل بدون مجموعات واختيار مجموعات ، يتم تشجيع الطلاب على إيجاد المفاهيم وحل المشكلات بأنفسهم, ومزايا وحدة نشاط التعلم المستقل في أن الطلاب أكثر نشاطا في تعلم القراءة في وحدة نشاط التعلم المستقل من الكتب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية. يفهم الطلاب بسهولة أكبر مفهوم تدفق التعلم ، مما يسهل على الطلاب نطق القراءة بشكل صحيح وصحيح وفقا لأحرف التجويد. لأن شكل نصوص القراءة والمحادثة يستخدم لغة سهلة. العوامل الداخلية والخارجية. القيود المفروضة على المعلمين والمدارس

لا يفهم جميع المعلمين ويفهمون وحدة أنشطة التعلم المستقلة ukbm ، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التنشئة الاجتماعية المتعلقة بوحدة أنشطة التعلم المستقل, العقبات التي تواجه الطلاب:

هي صعوبات في التعلم المستقل ولا يزال هناك الكثير ممن يشعرون بالارتباك بشأن إيجاد المفاهيم والمواد, هناك بعض الطلاب أصبحوا أكثر فردية ولا يندمجون.

ب. المقترحات

تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيدة كل العبد عن الكمال، لكن الباحثة تأمل أن تفيد لشخص الآخرين. ومرتکز على نتائج البحث الذي فعلت الباحثة، يمكن للباحثين تقديم الإقتراحات التالية :

١. للمعلمين، متعمد بوجود هذا البحث يمكن أن تؤخذ في الإعتبار في تحديد أو إستخدام العملية المناسبة، وخاصة في دراسة الطلاب في الفصل أو خارج الفصل حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم و التعلم. ويزيد معرفة المعلم عن طريقة الجميلة التمامة للتعليم اللغة العربية متنوعة وكثيرا
٢. للطلاب، متعمد أن يتمكن الطلاب من زيادة الفهم والمعرفة، والقدرة على مهارة القراءة
٣. للباحث القادم، تأمل الباحثة بوجود البحث حول مهارة القراءة أن يساعد ويستفيد ويمكن إستخدامه كمادة مرجعية أو مرجع للباحث القادم.

المراجع

- الراجحي, قتح. (٢٠٢٠) تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى. جاكرتا. *التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية*.
- عبد العزيز و عبد المجيد, التربية والطريقة (مصر: دار المعارف, د,ت).
- أحمد زكي بدري , *معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية* (بيروت: مكتبة لبنان,).
- حسن الدين, مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها, *لساننا* ٣, ١, ٢٠١٥.
- سحارمان, علقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية, التعذيب ١, ١٣ يونيو عام ٢٠١٣.
- مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور الفيترية يوم الاثنين الثالث والعشرين في الساعة الثالثة مساء
- مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نور الفيترية يوم الاثنين الثالث والعشرين في الساعة السابعة
- مقابلة مع أستاذة نورول فتية يوم الثلاثاء في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحا
- مقابلة مع أستاذة نورول فتية يوم الثلاثاء في التاريخ أربع وعشرين في الساعة السابعة صباحا في الإدارة
- الملاحظات في فصل (أ) في يوم الخامسة في التاريخ ستة وعشرين الساعة واحدة
- مقابلة مع مدرس رياضيات الأستاذة سيتي هاجر في مقصف في الوقت الإستراحة
- مقابلة مع الطالبة إسمها فارا يوم الخامسة في التاريخ أربع وعشرين في الساعة اثنا عشر في فصل
- A, Kurniasari. et al.(٢٠٢٠). Analisis Efektivitas pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR). *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, ٦(٣).
- Abdul Choir, Psikologi Kajian Teoritik, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣).
- Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah* Vol. ١٧ No. ٣٣.
- Al-Azizi & Haroyono, ٢٠٢١) Al-Azizi, Z. H., & Haroyono, A. (٢٠٢١). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri ١ Malang. *Prosiding Seminar Nasional Ekonomi*.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢).
- Badudu dan Sutan Mohammad Zain. *Efektifitas Bahasa Indonesia*. (Jakarta; Balai Pustaka ٢٠١٠).
- D, Suryadien,, D, Rusmiati, & A.A, Dewi,. (٢٠٢٢). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-١٩ di Indonesia. *Jurnal PGMI Universitas Garut*, ٠١(٠١).
- Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Jakarta: 2017).

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Op Cit.

Direktorat Pembinaan SMA, Pedoman Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA, 2017.

Efendy, Fuad, Ahmad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Cet. III; Malang: Misyakat, 2005), 127

Enco, Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan Dan Pengembangan Kurikulum 2013, (Jakarta: Bumi Aksara: 2013).

Fadlillah Muhammad, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP,MTS, SMA/MA (Yogyakarta: 2017)

Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Huda, Miftahul. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014),

Izzan , Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora, 2004)

Lexy J. Moloeng. *Metodologi Pendidikan Kualitas*. Remaja Rosdakarya; Bandung 2012

M, Mukmin, & Hidayah, N. (2017). Ta'lim Mahaarah Al-Qiraa'ah Likulli Maraahil At-Ta'lim. Taqdir, 3(2).

Majid Abdul, Strategi Pembelajaran, (Bandung, PT Rosdakarya, 2013).

Malayu Hasibuan. *Dasar-Dasar Perbankan*. (Jakarta; Bumi Akasara 2008).

Mekarisce Arnild Augina, TeknikiPemeriksaaniKeabsahaniData pada PenelitianiKualitatif di Bidang KesehataniMasyarakat, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020.

Mudjiman, Haris. Belajar Mandiri: Pembekalan dan Penerapan (Surakarta: UNS Press, 2011), h.3.

Mustari, Mohammad. Nilai Karakter : Refleksi untuk Pendidikan, (Jakarta, PT RajaGrafindo, 2014).

Nasional Pascasarjana UNNES.

Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2013).

Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta, PT Grafindo Persada, 2014).

Sagala ,Saiful, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Ifabeta, 2005)

Septia Dwi Cahyo Susilo. *Pengaruh Unit Kegiatan Belajar Mandiri*. (Fakultas Agama Islam UMP. 2020).

SITI KHUZAIMAH, 17208163047 (2020) Analisis Penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MIA DI MAN 1 BLITAR
Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

U.L, Kurniawati Efektivitas Pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) pada Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sidoarjo, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019

Untari Lisya, Efektivitas Pelaksanaan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Pada Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sidoarjo ,(Surabaya: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019), hal.22

Usman, Husaini dan Akbar Purnomo, Setiadi Akbar, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Jakrta: Bumi Aksara.

W, Littlewood. (1999). Defining and developing learner autonomy in East Asian contexts. *Applied Linguistics*, 20(1).

Wahab. *Tujuan Penerapan Program*. (Jakarta; Bulan Bintang 2008).

Y.N, Aziziy, Wiyanto, Sulhadi, & B.N, Mindyarto, (2019). Desain Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam Mengembangkan Keterampilan Scientific Collaboration Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. Prosiding Seminar

Zaitunaida,S.Pd.I,2023/2024,UKBMBahasa-arab-kelas-8,hal.29,

<https://mtsn5medan.sch.id/ukbm-mtsn-5-medan-kelas-viii-tp-2023-2024/> diakses pada 01 januari 2024 pukul 16,20 WIB

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1294/Un.03.1/TL.00.1/05/2023 26 mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shafa Al Istiqomah
NIM : 19150051
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : Pemanfaatan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Studi Kasus MTs Negeri 1 Kota Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan,
Vakid Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الرخصة البحثية ٨ صورة

ب. أدوات المقابلة

المصادر	موضوع المقابلة	جواب
معلم اللغة العربية	هل الطلاب مثقلون إذا كان هناك وحدة نشاط التعلم المستقل في التعلم؟	
معلمون آخرون	ما هي معوقات التعلم باستخدام وحدات نشاط الدراسة الذاتية باللغة العربية؟	
الطلاب	كيف تعمل المدارس على تحسين مهارات اللغة العربية؟	
	كيف تؤثر وحدة أنشطة الدراسة الذاتية على تعلم اللغة العربية؟	
	ما هو شكل تقييم وحدة أنشطة التعلم المستقل؟	
	ما هي أنشطة وحدة أنشطة الدراسة الذاتية في تعلم اللغة العربية؟	



لأنشطة التعلم الجارية ٩ صورة



وحدات التعلم مع وسائط باور بوينت ١٠ صورة



وحدة التعلم مع وسائط باور بوينت ١١ صورة



بعد مقبلة مع تلميذان ١٢ صورة



نكل مع أستاذة فترى مدرسة تعليم اللغة العربية بعد مقابلة ١٣ صورة



بعد الدرس النهائي ١٤ صورة

ح. أمثلة على وحدات نشاط الدراسة الذاتية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

٢٠٢٢

BAR-٣,٣/٤,٣/١/٢,٤

UKBM

BAHASA ARAB

Kelas VIII

Semester Ganjil Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣



الهوايات

Nama :

Kelas :

No. Absen :

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh, Alhamdulillah Rabbil 'Alamin.

Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan rahmat hidayah dan karunia-Nya, sehingga buku ajar ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa kami sanjungkan kepada panutan junjungan kita Nabi Muhammad shalallahu alaihi wasallam yang telah memberi petunjuk kebenaran sepanjang zaman, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan.

UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) bahasa Arab ini merupakan salah satu jenis bahan ajar bahasa Arab yang kami susun secara ringkas dan padat agar nantinya mudah dipahami oleh peserta didik. Dengan disusunnya UKBM bahasa Arab ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan acuan peserta didik dalam belajar bahasa Arab, yang nantinya dalam penggunaannya memberikan kemudahan kepada siswa dalam mempelajari dan memahami bahasa Arab, termasuk implementasi dan pengaplikasian materi bahasa Arab di kehidupan sehari-hari peserta didik.

UKBM ini dipersiapkan terutama untuk siswa kelas [^] Madrasah Tsanawiyah (MTs). Dalam penyusunan materi pada UKBM ini berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ , sebagai panduan belajar bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs) sederajat. Serta peraturan pemerintah yang baru terkait kurikulum bahasa Arab dalam KMA ١٨٤ tahun ٢٠٢٠ . Peran buku ini adalah sebagai panduan dan pendamping belajar peserta didik. Selain itu juga merupakan wujud partisipasi dalam rangka mempersiapkan peserta didik agar memiliki kompetensi pemahaman sesuai dengan konsep agama Islam yaitun mengenai hubungan dengan Allah subhanahu wa ta'ala, sesama manusia maupun terhadap alam semesta.

Dalam pemaparan materi penulis memformulasikan dengan rangkuman materi yang jelas dan padat. Penguasaan materi juga akan didukung dengan kegiatan yang sesuai dengan kondisi peserta didik, agar memiliki kompetensi dan karakter yang baik. Dalam menguji pemahaman peserta didik disediakan latihan soal yang bervariasi yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur pemahaman, pencapaian dan ketuntasan peserta didik. Metode yang digunakan dalam penyelenggaraan pembelajaran diharapkan dapat mendorong motivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam belajar bahasa arab.

UKBM ini dikhususkan untuk siswa kelas [^] Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang mana peserta didik dirasa sudah mampu menulis huruf hijaiyah, membuat kalimat sederhana berbahasa Arab dan sudah mampu membaca kata atau kalimat berbahasa Arab dengan baik, hanya saja kemampuan peserta didik perlu dikembangkan lagi agar peserta didik lebih berkompeten dalam bahasa Arab. Dalam materi yang disampaikan dalam UKBM ini akan menambah kompetensi peserta didik siswa berbahasa Arab dengan didukung metode dan penggunaan media ajar yang cocok sesuai kebutuhan peserta didik.

Dalam penggunaannya UKBM ini cocok digunakan pada sekolah yang memiliki kurikulum bahasa Arab yang baik sesuai dengan perkembangan peserta didik. UKBM ini disusun dengan memperhatikan kondisi sosial sekolah dan peserta didik. Sehingga materi yang disajikan dalam UKBM ini mengandung contoh-contoh yang sesuai dengan kehidupan sosial sekitar. Dengan tujuan ketika peserta didik belajar menggunakan UKBM ini nantinya dapat diimplementasikan di kehidupan sosial masyarakat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan bahan ajar ini bukan merupakan hasil karya kami sendiri. Maka dari itu kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dan berkontribusi dalam penyusunan UKBM ini..

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan UKBM ini masih belum bisa dikatakan sempurna, oleh karena itu kami memohon kritik dan saran yang membangun dari pengguna UKBM ini demi peningkatan kualitas UKBM selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	٢
Daftar Isi.....	٤
Penilaian Pengetahuan	
١٠ القراءة	
١٢ التدريبات	
Rubrik Penilaian Pengetahuan	١٤
Penilaian Keterampilan	
١٥ القراءة	
١٥ الحوار	
١٦ التدريبات	
Rubrik Penilaian Keterampilan	١٧
Daftar Pustaka	

Kegiatan Pembelajaran ١ :
Cakupan Isi Materi Bahasan:

١. Teks Wacana terkait tema الهوايات
٢. Teks dialog terkait tema الهوايات
٣. Mufrodat terkait tema الهوايات
٤. Susunan gramatikal الجملة الفعلية

الهوايات

IDENTITAS

- A. Nama Mata Pelajaran : Bahasa Atab
B. Kelas : VIII
C. Semester : Ganjil
D. Materi Pokok : الهوايات
E. Alokasi Waktu : ٦ x ٣ JP

Kompetensi Dasar

- ٣, ٦ Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
- ٤, ٦ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

Indikator Pencapaian

٣,٦,١ Peserta didik dapat Membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات

٣,٦,٢ Peserta didik dapat Menerjemah teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات

٣,٦,٣ Peserta didik dapat Menganalisis isi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية

٣,٦,٤ Peserta didik dapat mengidentifikasi susunan gramatikal الجملة الاسمية dari teks naratif

٤,٦,١ Peserta didik dapat Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات dengan menggunakan susunan gramatikal

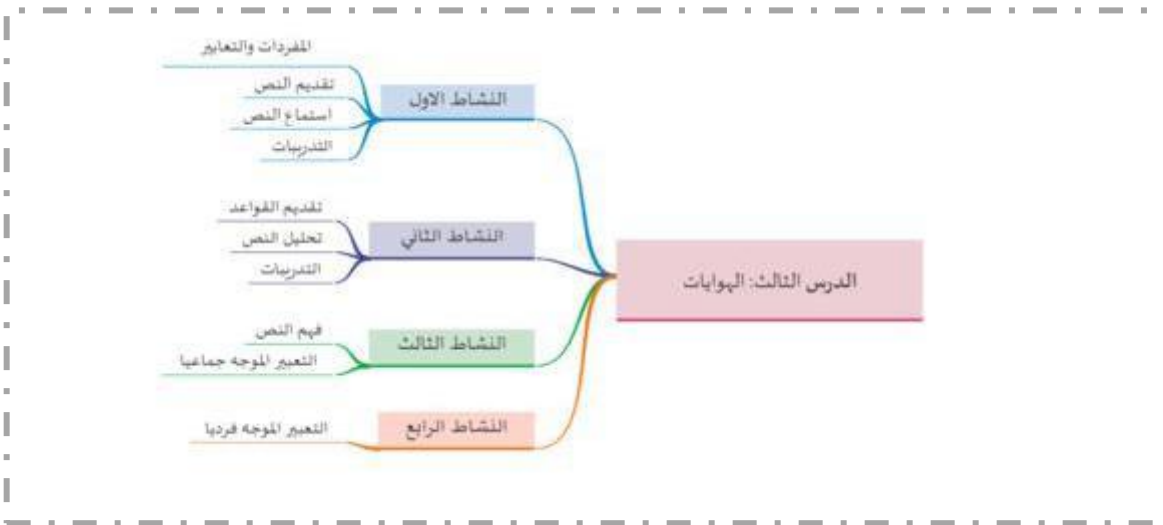
٤,٦,٢ Peserta didik dapat Menulis dialog terkait الهوايات dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

Tujuan Pembelajaran

- ٣,٦,١ Setelah mendengarkan bacaan teks naratif dari guru Peserta didik dapat Membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات
- ٣,٦,٢ Setelah membaca teks naratif dengan lancar Peserta didik dapat Menerjemah teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات
- ٣,٦,٣ Setelah menerjemahkan teks naratif Peserta didik dapat Menganalisis isi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية
- ٣,٦,٤ Melalui teks naratif. Peserta didik dapat mengidentifikasi makna tentang الهوايات
- ٤,٦,١ Peserta didik mampu Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana sederhana yang berkaitan dengan tema الهوايات dengan menggunakan susunan gramatikal
- ٤,٦,٢ Peserta didik dapat Menulis dialog terkait الهوايات dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

F. Materi Pembelajaran : Buku Teks Pelajaran (BTP): **Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠٢٠**

PETA KONSEP



Sebelum mempelajari materi tentang هواية, silahkan kalian perhatikan gambar berikut !



Dapatkah kalian mendeskripsikan gambar diatas ?



KEGIATAN INTI

١. Petunjuk Umum Penggunaan UKBM

- a. **Baca dan pahami** materi pada buku paket bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠٢٠ *mengenai tema* هوايات
- b. Silahkan memahami isi materi melalui UKBM ini dan berlatih dengan tugas-tugas yang terdapat pada UKBM ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- c. **Kerjakan UKBM** ini di buku kerja atau langsung mengisi pada bagian yang telah disediakan.
- d. Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut** melalui kegiatan **ayo**

Setiap orang memiliki hobi masing-masing atau kesukaan minat bakat yang ia lakukan di kesehariannya atau kegiatannya. Dimulai dari hobi tenis meja, sepak bola, menyanyi, membaca, dan lain lain. Kita harus menggunakan hobi kita dengan sebaik mungkin yang bermanfaat agar tidak terbuang sia-sia. Nah, apa saja hobi kebanyakan dalam sekeliling kita? mari kita simak materi berikut.

٢. Kegiatan Belajar



Ayo.....ikuti kegiatan belajar
berikut dengan penuh
kesabaran, keikhlasan dan
konsentrasi !!!

PENILAIAN PENGETAHUAN KD ٣,٦

القرأة

اقْرَأْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ!

■

شَرِيفُ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ ، وَأُخْتُهُ زَيْنَبُ طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ أَيْضًا ، يَدْرُسُ الْهَنْدَسَةَ وَ زَيْنَبُ تَدْرُسُ الطِّبَّ .
شَرِيفٌ لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؛ هُوَ يُحِبُّ السَّفَرَ وَالْمُرَاسَلَةَ وَالْقِرَاءَةَ . فِي الْإِجَارَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ يَقْرَأُ شَرِيفٌ قَامُوسَ
الْمُفْرَدَاتِ وَالْكُتُبَ الْعِلْمِيَّةَ وَالْمَجَالَاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ . وَفِي الْإِجَارَةِ الطَّوِيلَةِ يُسَافِرُ شَرِيفٌ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْجَدِيدَةِ ،
لِيَتَعَرَّفَ عَلَى أَهْلِهَا وَتَقَاتِيهِمْ . وَبَعْدَ الْعُودَةِ قَامَ بِمُرَاسَلَةِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ تَعَرَّفَ بِهِمْ فِي سَفَرِهِ . وَ زَيْنَبُ لَدَيْهَا
هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا ؛ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالصَّحَافَةَ . تَشْتَرِي زَيْنَبُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ ، حَتَّى أَصْبَحَ لَدَيْهَا مَكْتَبَةٌ
كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ . تَقْرَأُ عَشْرَاتِ الصَّفَحَاتِ كُلَّ يَوْمٍ . وَ زَيْنَبُ مُشْتَرِكَةٌ أَيْضًا فِي جَمْعِيَّةِ الصَّحَافَةِ فِي الْجَامِعَةِ .

عُمَرُ طَالِبٌ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ يَقْضِي بِهَا أَوْقَاتَ . الْفَرَاغِ ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ. يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ : الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالصُّحُفَ وَهُوَ يَأْخُذُ مِنْ وَالِدِهِ رِبَالًا كُلَّ يَوْمٍ. وَيَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ ، وَهُوَ الْآنَ . يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ عُمَرُ النَّاسَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ وَالْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ. وَ يَحْصُلُ عَلَى جَائِزَةِ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ. وَأَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ وَمِنْ الْبُلْدَانِ الْمُخْتَلَفَةِ ، يَكْتُبُ لَهُمُ الرِّسَائِلَ ، وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيَرُورُ عُمَرَ صَدِيقِيهِ إِسْمَاعِيلَ فِي قَطْرِ وَ عَبْدِ اللَّهِ لُطْفِي فِي إِنْدُونِيسِيَا.

التدربات

أ. أجب عن الأسئلة وفقا للقراءة السابقة !

١. هل عُمَرُ طَالِبٌ فِي إِنْدُونِيسِيَا ؟
٢. ما ذا هوايته عمر ؟
٣. هل شَرِيفٌ لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟ أذكرها !
٤. بماذا هوايتها زينب ؟
٥. كم الصَّفَحَاتِ اللَّتِي تَقْرَأُهَا زَيْنَبُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة !

١. طَالِبٌ - الْجَامِعَةِ - فِي - شَرِيفٌ
٢. فِي - وَالْمَجَلَّاتِ - هُوَ - الْكُتُبَ - فِي - يَقْرَأُ - عُمَرُ - أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ:

٣. قَامُوسٌ - شَرِيفٌ - الْعِلْمِيَّةُ - الْمُفْرَدَاتِ - وَالْكُتُبُ - وَالْمَجَالَاتِ الْإِسْلَامِيَّةُ

٤. جَمْعِيَّةٌ - فِي - مُشْتَرَكَةٌ - الصَّحَافَةِ - زَيْنَبُ

٥. جَدِيدًا - يَشْتَرِي - عَمْرٌ - أُسْبُوعٌ - كُلُّ - كِتَابًا

ج. jumlah Fi'liyyah dari teks !

رقم	فقرة	الجملة الفعلية

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

KD 3,6

Tema :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Poin A =

2. Poin B =

3. Poin C =

Jumlah Nilai:

Nilai Peserta Didik =

القراءة

أستيقظ من النوم مبكراً عند الفجر و أتوضأ في البيت. ثم أذهب إلى المسجد. أصلي
الفجر في المسجد. بعد صلات الفجر أقرأ القرآن، و لا أنام بعد الصلاة. في اليوم العطلة أستيقظ
مبكراً أيضاً.

أسرتي لا ينامون في يوم العطلة. أخي يكني غرفة الجلوس و أختي الكبير تكنس غرفة النوم
و أمي تطبخ في المطبخ و أبي ينظف الحديقة. و الجدة تغسل الأطباق، و الجد يقرأ القرآن في
المسجد.

الحوار



رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا
فاطمة : وعليكم السلام ، أهلا ومرحبا
رتنا : من أين أنت؟
فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟
رتنا : أنا من سورابايا
فاطمة : هل أنت تُجيبين القراءة؟
رتنا : نعم، أحبُّ القراءة، وهي من هَوَايَاي

فاطمة : هَوَايَةُ نَافِعَةٌ. أي مَوْضُوع تَقْرئين؟

رتنا : أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرَّوَايَاتِ

فاطمة : مِنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟

رتنا : اسْتَمْتَعْتُ بِالْقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا

فاطمة : وَهَلْ تُجِيبِينَ التَّصْوِيرَ؟

رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةُ عَائِلَتِي، الْتَقَطْتُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ. لَدَيَّ

كَامِيرًا وَكَثِيرًا مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا فِي مُنَاسَبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟

فاطمة : جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ.

رتنا : وَإِيَّاكَ. وَهَلْ هَذِهِ صُورَةُ مَدْرَسَتِكَ؟

فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدَيَّ، وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ، هَذَا زُمْرٌ مَحَبَّتِي لَكَ

رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهَلْ تَحَبِّبِنِ الطَّبْخَ

فاطمة : لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاحَةً مَاهِرَةً

رتنا : هَلْ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

فاطمة : نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ

رتنا : مَعَذْرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخْبِرِنِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟

فاطمة : يَكُنْ مَسْرُورًا، فِي إِقَانَتِنَا الْقَادِمِ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ

التدريبات

Buatlah teks monolog atau teks percakapan tentang kegiatan sehari-hari kalian !

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

KD 4,4,

Tema :

Nama :

Kelas :

No. Absesn :

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor		
			3	2	1
1	Ketepatan Waktu Demonstrasi	3. Tepat Waktu 2. Kurang tepat waktu 1. Terlambat			
2	Kesesuaian tema	3. Dialog/ monolog sesuai dengan tema 2. Dialog / monolog kurang sesuai dengan tema			

		١. Dialog / monolog tidak sesuai dengan tema			
٣	Kelancaran	٣. Membaca dialog/ monolog secara lancar ٢. Mempraktikkan dialog / monolog secara kurang lancer ١. Mempraktikkan dialog / monolog secara tidak lancer			
٤	Kefasihan	٣. Fasih dalam pelafalannya ٢. Kurang fasih dalam pelafalannya ١. Tidak fasih dalam pelafalannya			
٥	Ketepatan susunan gramatikal	٣. Dialog / monolog sesuai dengan susunan gramatikal ٢. Dialog / monolog kurang sesuai dengan susunan gramatikal ١. Dialog / monolog tidak sesuai dengan susunan gramatikal			
٦	Pemilihan Mufrodat	٣. Mufrodat yang diambil sesuai dengan tema ٢. Mufrodat yang diambil kurang sesuai dengan tema ١. Murodat yang diambil tidak sesuai dengan tema			
TOTAL					

Jumlah Nilai:

Jumlah skor = ١٨

Nilai Peserta Didik = Perolehan Skor x ١٠٠

١٨

الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ

Time is more expensive than gold

Waktu itu lebih mahal daripada emas

😊 مع النجاح

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم : صفى الإستقامة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥١ :

المكان والتاريخ الميلادى : مجاكرطا, ٢١ نوفمبر ٢٠٠٠

الجنسية : إندونيسيا

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٥٧٣٦٦٩٠ :

البريد الإلكتروني : Shafaistiqomah21@gmail.com