

تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة
والدعوة بانقيل باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد

عبد المعز

الرقم الجامعي

١٨٧٢٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة

والدعوة بانقيل باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد

عبد المعز

الرقم الجامعي

١٨٧٢٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة

والدعوة بانقيل باسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

عبد المعز

الرقم الجامعي

١٨٧٢٠٠٩٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.

رواه البيهقي والطبراني وأبو يعلى وأبو نعيم الأصبهاني^١

^١ Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Islam)*, (Jakarta: Anizah, ٢٠١٢, hlm.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى روح أبي المغفور له الذي قد سعى جهده وقضى نحبه في تربية أولاده تربية
إسلامية سعياً لنجاحهم وفوزهم في الحياة.

أمي المحبوبة التي قد بذلت قصارى جهدها وعملت نهارها وسهرت ليلاتها في تربية
وتأديب أولادها وسعياً على نجاحهم الدنيوية والأخروية التي لا يسعني جزاء كل ذلك
إلا خير دعاء لها عسى الله أن يطول عمرها في صحة ورخاء واطمئنان.

جميع إخواني وأهاليهم الذين قد منحوا أياديهم للعديد والمديد من المساعدة المادية
واللامادية طوال مدة دراستي وفي إنهاء هذا البحث، لهم من الله التوفيق والسداد في
حياتهم

شكر وتقدير

قال تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) [إبراهيم: ٧]، وقال النبي صلى الله عليه وسلم: <<لا يشكر الله من لا يشكر الناس>>. انطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً سرا وعلانية على ما منَّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم إنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. أ. د. ولدانا وركاديناتا و د. نور حسن عبد الباري، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحث وأشداه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قد علموا ودرسوا العلوم بجد وإخلاص. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. مدير معهد دار اللغة والدعوة وجميع الأساتذة والطلبة الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث منذ البداية حتى النهاية. فلهما خير الجزاء من الله وعظيم الشكر والتعظيم من الباحث.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في معهد دار اللغة والدعوة، أخص بالذكر الأستاذ حسن بصري بن محمد كرئيس قسم اللغة والأستاذ إسماعيل أيوب كرئيس شؤون الطلبة والأستاذ عبد الرحمن كمعلم اللغة العربية الذين قد منحوني فرصة ثمينة غالية للقيام بهذا البحث ومساعدات كثيرة في إنهاء هذا البحث.

هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ١٠ يونيو، ٢٠٢٢

الباحث،

عبد المعز

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد المعز

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٩٨

عنوان : تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة

والدعوة بانقيل بأسوروان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

المشرف الأول


أ. د. ولدانا وركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

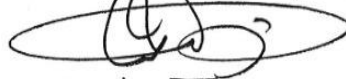
مالانج، يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني،


د. نور حسن عبد الباري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

كانت / اعتماد رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء الماجستير / نوصيه الرمز

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام
للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان التي أعدته الطالب:

الاسم : عبد المعز

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في ٥ يوليو ٢٠٢٢. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. دانيال حلمي الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

التوقيع

د. بشري مصطفى الماجستير

مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

التوقيع

أ. د. ولدانا وركاديناتا، الماجستير

مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

التوقيع

د. نور حسن عبد الباري، الماجستير

مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

التوقيع

الاعتماد

عميد كليات الدراسات العليا



د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم: عبد المعز

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٨

العنوان : تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار
اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرزت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٢



عبد المعز

مستخلص البحث

عبد المعز. ١٨٧٢٠٠٩٨. ٢٠٢٢. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الداسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير (٢) الدكتور نور حسن عبد الباري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تكوين، البيئة اللغوية، مهارة الكلام، طلاب الجدد

تلعب البيئة دورًا حاسمًا في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يبدؤون مرحلة تعلم العربية. تمكنت البيئة أن تشكل العادات، ومن خلال هذه العادات، يمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع بسهولة أكبر، وخاصة إتقان الكلام. ولذلك فمن الضروري تكوين بيئة تدعم تحسين إتقان الكلام للطلاب الجدد. نفذت معهد دار اللغة والدعوة عملية تشكيل بيئة لغوية، خاصة للطلاب الجدد.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف حول (١) عملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد، (٢) العوامل الداعمة والعائقة لعملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان. استخدم هذا البحث المدخل النوعي. نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها واستنتاجها والتحقق من البيانات. للحصول على صحة النتائج، أجرى الباحث ملاحظات موسعة، والتثليث وفحص الأعضاء (membercheck).

أظهرت النتائج أن (١) عملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد تكون عن طريق التعويد وتوفير اللوائح اللغوية في أماكن معينة، (٢) العوائق تظهر

في شكل الوسائط غير كافية، والطلاب الكسالى في التحدث باللغة العربية والغرض الأساسي من دخول المعهد هو مجرد لوجود نظام التعليم العام.

ABSTRAC

Abdul Muis. ١٨٧٢٠٠٩٨. ٢٠٢٢. Formation of Language Environment to Enhance Kalam Proficiency for New Students at Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School, Bangil Pasuruan. Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Advisors: ١. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag, ٢. Dr. Nur Hasan, M.Pd

Kata Kunci: Formation, Language Environment, Speaking Skill, New Students

The environment plays a crucial role in developing students' Arabic language skills, especially for those who are just starting {out}. The environment can shape habits, and through these habits, students can more easily master the four language skills, particularly kalam proficiency. Therefore, it is necessary to create an environment that supports the improvement of kalam proficiency for new students. Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School has implemented the process of forming a language environment, particularly for new students.

This study aims to answer two main questions: (١) How is the process of forming the environment conducted to enhance kalam proficiency for new students at Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School in Bangil Pasuruan, and (٢) What are the supporting and inhibiting factors in this process.

The research is qualitative in nature, using a case study strategy. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. Data analysis is carried out through data reduction, data presentation, as well as drawing conclusions and data verification. To ensure the validity of the findings, prolonged observation, triangulation, and member checks are conducted.

The results show that (١) The process of forming the environment to enhance kalam proficiency for new students at Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School in Bangil Pasuruan is carried out through habituation and the use of language boards in specific locations, and (٢) Supporting and inhibiting factors in the environmental process to enhance kalam proficiency for new students at Darullughah Wadda'wah Islamic Boarding School in Bangil Pasuruan include inadequate media availability, students' lack of motivation to use Arabic, and the general nature of entering the Islamic Boarding School.

ABSTRAK

Abdul Muis. ١٨٧٢٠٠٩٨. ٢٠٢٢. Pembentukan Lingkungan Bahasa untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam bagi Siswa Baru di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah, Bangil Pasuruan. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing: ١. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag, ٢. Dr. Nur Hasan, M.Pd

Kata Kunci: Pembentukan, Lingkungan Bahasa, *Maharatul Kalam*, Santri Baru

Lingkungan berperan penting bagi kemahiran siswa dalam berbahasa arab terutama bagi pemula atau murid baru. lingkungan dapat membentuk kebiasaan, dengan kebiasaan tersebut siswa akan lebih mudah dalam menguasai keempat *maharah* berbahasa terutama *maharah kalam*. Maka perlu dibentuk lingkungan yang dapat mendukung peningkatan *maharah kalam* siswa. Pondok pesantren Darullughah Wadda'wah telah terlaksana proses pembentukan lingkungan bahasa bagi terutama bagi murid baru.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawaban tentang (١) Proses pembentukan lingkungan untuk meningkatkan *Maharah Kalam* bahasa bagi santri baru di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan, (٢) Faktor Pendukung dan penghambat dari proses pembentukan lingkungan untuk meningkatkan *Maharah Kalam* bahasa bagi santri baru di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan,

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan. Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan dan verifikasi data. Untuk memperoleh keabsahan temuan peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, triangulasi dan *membercheck*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (١) Proses pembentukan lingkungan untuk meningkatkan *Maharah Kalam* bahasa bagi santri baru di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan terjadi dengan pembiasaan dan media papan bahasa di tempat-tempat tertentu, (٢) Faktor Pendukung dan penghambat dari proses lingkungan untuk meningkatkan *Maharah Kalam* bahasa bagi santri baru di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan berupa media yang belum memadai, santri yang malas berbahasa arab dan tujuan masuk ke Pondok Pesantren karena pertimbangan umum,

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر وتقدير
و.....	موافقة المشرف
ز.....	اعتماد لجنة المناقشة
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث بالعربية
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. أهمية البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٨.....	و. تحديد المصطلحات

٩	ز. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: التكوين
١٧	المبحث الثاني: مهارة الكلام
١٧	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٠	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٤	ج. طريقة تعليم مهارة الكلام
٢٦	د. تقنيات تعليم مهارة الكلام
٢٧	هـ. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام
٢٩	المبحث الثالث: البيئة اللغوية
٢٩	أ. تعريف البيئة اللغوية
٣١	ب. أنواع البيئة اللغوية
٣٤	الفصل الثالث منهجية البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٥	ب. حضور الباحث
٣٥	ج. ميدان البحث
٣٥	د. البيانات ومصادرها
٤١	هـ. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٤٩	و. طريقة معالجة وتحليل البيانات
٥٦	ز. تقنيات التأكد من صحة البيانات
٦٠	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٦٠	لمحة عن المعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان
٦٠	أ. تاريخ تأسيس المعهد

ب.الرؤية	٦١
ج. البعثة	٦٢
المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٦٣
أ. نتائج المقابلة.....	٦٣
١. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.....	٦٣
٢. ٢٠.العوامل الداعمة والعائقة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.....	٦٥
أ) العوامل الداعمة.....	٦٥
ب) العوامل العائقة.....	٦٨
ب.ملخص نتائج المقابلة	٧٢
١. عملية البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.....	٧٢
٢. العوامل الداعمة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.....	٧٣
أ) العوامل الداعمة.....	٧٣
ب) العوامل العائقة.....	٧٣
ج. نتائج الملاحظة	٧٣
د. مناقشة البيانات.....	٧٧
١. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة.....	٧٧
٢. العوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.....	٨٠

٨٠	أ) العوامل الدعمة
٨٢	ب) العوامل العائقة
٣٠	٣. الحلول للعوامل العائقة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام للطلاب
٨٥	الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان
٨٨	الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات
٨٨	أ. ملخص نتائج البحث
٨٨	ب. الاقتراح
٨٩	ج. التوصيات
٩٠	قائمة المصادر والمراجع
٩٠	أ. المراجع العربية
٩١	ب. المراجع الأجنبية
٩٣	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

البشر هو مخلوق اجتماعي لأن الإنسان لا يستطيع العيش دون التواصل مع المخلوقات الأخرى. عندما يريد البشر التواصل مع بعضهم البعض، فإنهم يحتاجون إلى أداة تواصل تتمثل في اللغة.^٢ اللغة أداة مهمة لنقل الأفكار. اللغة، التي هي نتيجة خلق الإنسان^٣، لها وظيفة مهمة عندما يتفاعل البشر مع بعضهم البعض.

اللغة هي سلسلة من العادات المترابطة. يصبح الفعل عادة عندما يتكرر الفعل عدة مرات.^٤ لذلك، في تحسين هذه العادة، من المهم جدًا توفير محفزات خاصة حتى تتطور المهارات اللغوية بشكل أفضل. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت تطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.^٥ فاللغة العربية هي أقدم لغة في العائلة السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. ولا تزال قدرة اللغة العربية موجودة حتى اليوم، نظراً لموقعها باعتبارها اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن الكريم، وكلغة الدين في الصلاة والذكر والأدعية.^٦

في الوقت الحاضر، الهدف من تعلم اللغة العربية ليس فهم التعاليم الدينية فحسب، ولكن تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية. من خلال تعلم اللغة بشكل

^٢ Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Cet. I ; Makassar : Alauddin Press , ٢٠١١), h. ١

^٣ Samsuri, *Analisis Bahasa* (Cet. VIII ; Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama, ١٩٩١), h. ٥.

^٤ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Metodologi*, Bulan Bintang, Jakarta, ٢٠١٠, hlm. ٥٦

^٥ Abdul Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٢

^٦ Abdul Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢

مستمر، حيث يمكن الحصول على مهارات لغوية جيدة. عند دراسة اللغة العربية يجب أن تتقن أربع مهارات، وهي الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. ومن خلال إتقان هذه المهارات الأربع، سيسهل تعلم اللغة العربية. لكن المؤلف خصص بحثه في مهارة واحدة فقط وهي الكلام. سيظهر براعة الشخص في اللغة العربية إذا حاول تحسين مهاراته بممارستها وتعودها على البيئة.

أصبح نظام تعلم اللغة العربية متنوعًا بشكل متزايد مع تطور الفكر البشري. إحدى الطرق التي يمكن أن تدعم تطوير المهارات اللغوية للشخص هي أن يتأثر ببيئته. تعود الصعوبات التي يشعر بها الطلاب في تعلم اللغة، وخاصة في تطوير مهارات التحدث، إلى عدم توفر البيئة اللغوية التي يمكن تطبيقها بشكل جيد. يجب إنشاء بيئة لغوية لصقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. وفيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية ذكر محبب في بحثه أن البيئة اللغوية يمكن أن يكسب المهارات اللغوية النشطة وهو مشروع لغوي مستقبلي.^٧

وفيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية، ذكر كراشين أيضًا أن جميع الخطابات (المهارات) التي يتم إنتاجها شفهيًا وكتابيًا من قبل متعلمي اللغة تنبع من نظام اللغة لديهم نتيجة لاكتساب اللغة. وفي نفس الوقت، أن نظام اللغة (قواعد اللغة) الذي يتم الحصول عليه من خلال التعلم يعمل فقط كمراقب وظيفته تحرير وتحسين الخطاب (المهارات اللغوية) المكتسبة^٨. ومن وجهة نظر كراشن يمكن أن نفهم أن البيئة اللغوية مهمة في عملية اكتساب اللغة الهدف التي يدرسها متعلمو اللغة، سواء على شكل بيئة رسمية أو بيئة غير رسمية تعمل كوسيلة لنقل اكتساب لغة الطلاب. إن الجمع بين عملية تعلم لغة

^٧ Muhibb Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lugawiyah dan Pengembangan Ketrampilan Bahasa Arab (Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠٠٨, Cet. I, hlm. ٣٠٧

^٨ Krashen dalam Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang, ٢٠٠٩, Cet. IV, hlm. ٢٠٦

أجنبية في الفصل الدراسي واستخدامها النشط في التواصل خارج الفصل الدراسي يوميًا سوف يضعف الكفاءة اللغوية للطلاب الذين تتم دراستهم.

وهذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي التي تنص على أن عملية اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال هندسة بيئة التعلم وأنشطة التعود المتكررة يمكن أن تشكل الطلاب ليصبحوا ماهرين في مهاراتهم اللغوية.

تُعرف هذه النظرية غالبًا باسم "الاستجابة للتحفيز". ثم تطوير نظرية التحفيز والاستجابة هذه من قبل العديد من الشخصيات السلوكية، بما في ذلك إدوارد لي ثوندايك، المعروف باسم "الاتصالية"، تركز هذه النظرية بشكل أكبر على شدة التحفيز بحيث تصبح الاستجابة المقدمة أقوى وأفضل، كما هو الحال مع النظرية التي طورها بافلوف، من خلال نظريته الكلاسيكية للتعود، أن التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة، هو عبارة عن سلسلة طويلة من الاستجابات المعتادة، ثم تم تطوير هذه النظرية من قبل ب.ف. سكينر مع نظرية "التكييف الفعال"، هذه النظرية بصرف النظر عن الاهتمام بالاستجابة للتحفيز، تركز أيضًا بشكل أكبر على التعزيز في شكل المكافأة والعقاب^٩. تؤكد الأشكال السلوكية الثلاثة المذكورة على أهمية التعود والتكرار والممارسة التي يجب أن يقوم بها المتعلم قدر الإمكان، بما في ذلك متعلمي اللغة، حتى تصبح مهاراتهم اللغوية أفضل.

البيئة اللغوية داعمة جدًا لدعم إتقان اللغة العربية. سيكون تعلم اللغة أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر بحيث يشكل عادة. لأن اللغة من حيث

^٩ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran ; Teori dan Konsep Dasar*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, hlm. ٦٢

المبدأ عادة. يمكن تنفيذ عملية التعزيز هذه في بيئة لغوية، مصطنعة وطبيعية، بحيث يكتسب الطالب الكفاءة بشكل غير مباشر.

في هذا العصر الحديث، هناك العديد من المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، التي تولي اهتماما أكبر لتعلم اللغات الثانية أو الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية أو الإنجليزية. إن المؤسسات الرسمية على شكل مؤسسات تعليمية تقوم على المعاهد الإسلامية باعتبارها مؤسسات تعليمية دينية هي حقيقة لا يمكن إنكارها، وقد ظلت المعاهد الإسلامية طوال تاريخها تركز على هذا التعليم وجعلته محور أنشطتها. في تطوير التعليم، أظهرت المعاهد الإسلامية مرونة قوية بما يكفي لتكون قادرة على المرور عبر العصور المختلفة مع المشاكل المختلفة التي تواجهها. وفي ذلك التاريخ، ساهمت المعاهد الإسلامية بشيء ليس بالقليل للإسلام في هذا البلد.^{١٠}

تعد المعاهد الإسلامية، والتي تسمى عادة بالمعاهد الإسلامية أو التعليم التقليدي، أقدم المؤسسات المعهدية في إندونيسيا، على الرغم من وجود العديد من المعاهد الإسلامية الحديثة. يُنظر إلى المعاهد الإسلامية على أنها مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية بسبب تقاليد الطويلة في إندونيسيا^{١١}. إن النقاش حول أصول وتطور التقاليد العلمية في المعاهد الإسلامية ليس في الواقع شيئًا جديدًا، خاصة بالنسبة للمراقبين والباحثين الجامعيين. إنه خ. يعتقد عبد الرحمن واحد أنه يمكن رؤية أصول التقاليد العلمية للمدارس الداخلية الإسلامية وتطور العلوم الإسلامية منذ ولادة المعاهد الإسلامية في المجتمع. ووفقا له، لا يمكن فصل تقاليد المدرسة الداخلية الإسلامية عن الصراعات الفكرية التي حدثت عبر تاريخ تطور الدين الإسلامي.^{١٢}

^{١٠} Abd A'la, *Pembaruan Pesantren*, Pustaka Pesantren, Yogyakarta, ٢٠٠٦, hlm. ١٥

^{١١} Sutrisno, *Pembaruan Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, Fadilatama, ٢٠١١, hlm. ٥٦

^{١٢} Amin Haedar dkk, *Masa Depan Pesantren*, IRD Press, Jakarta, ٢٠٠٤, hlm. ٥٣

وبالإشارة إلى أهمية خلق بيئة لغوية، هناك العديد من المدارس الحكومية والمدارس الإسلامية التي طبقت لوائح اللغة الإلزامية. ومن تلك المعاهد الأكثر شهرة هو معهد دار اللغة والدعوة. يشتهر هذا المعهد بطلابها الذين يجيدون اللغة العربية لأنه يتعين على جميع الطلاب استخدام هذه اللغة في حياتهم اليومية في منطقة المعهد. تطبق معهد دار اللغة والدعوة بيئة اللغة العربية التي تم تنفيذها منذ تأسيس المعهد. مع مرور السنين، هناك المزيد والمزيد من الطلاب الذين يدرسون في هذه المعهد، لذلك تتم إضافة وتجديد العديد من المرافق حتى يسير كل شيء بشكل جيد. وبالمثل، فإن العديد من لوائح المعاهد، بما في ذلك لوائح اللغة، تتغير أكثر أو أقل كل عام. يتم ذلك حتى يعمل كل شيء على النحو الأمثل ويظل فعالاً.^{١٣}

يُسمح في معهد دار اللغة والدعوة بالتحدث باللغة العربية فقط. يتم أيضاً استخدام هذه اللغة في توصيل المواد، بحيث يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، فيتم وضعهم في المهاجع، لأن تعلم اللغة يجب أن يتم بالممارسة واللغة عادة. ولتحقيق هذا الهدف تعمل معهد دار اللغة والدعوة على تهيئة بيئة لغوية واستقطاب متحدثين أصليين، لأن البيئة اللغوية هي الوسيلة التي يمكن من خلالها تحسين وتطوير الأنشطة اللغوية للطلاب بحيث تكون منسقة، ومن المؤمل أن يتم ذلك يمكن أن يخلق لغة بيعية مواتية وإنسانية، بسبب استخدامها، فإن الكلمات والتراكيب اللغوية التي تحدث في البيئة اللغوية ستؤثر على تطور اللغة.^{١٤}

انطلاقاً من الإيمان القوي للمؤسس، أبوي الحبيب حسن باهارون، باللغة العربية باعتبارها اللغة الأم للإسلام والدعوة باعتبارها الذي ينبض بالحياة في الشعر الإسلامي،

^{١٣} Observasi tanggal ٧ Januari ٢٠٢٣ di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah

^{١٤} Wawancara dengan Ustadz Amin, M.Pd (Qismullughah di Pondok Pesantren Daarullughah Wadda'wah)

أسس معهد دار اللغة والدعوة تلبية لحاجة المجتمع إلى معهد مثالي. مع مرور أكثر من ٣٥ عاماً، تحول هذا المعهد إلى مؤسسة تعليمية ذات تقدم سريع في جميع مجالات التعليم منذ إنشائها في عام ١٩٨١ سواء من حيث المناهج وطرق التدريس وعدد الطلاب وحالة المشورة التعليمية والبنية التحتية. تُعرف الآن دار اللغة والدعوة بأنها واحدة من المعاهد الإسلامية الأكثر احتراماً ولديها تفويض لتعليم آلاف الطلاب من جميع أنحاء العالم.

مع نظام التعليم في معهد دار اللغة والدعوة، وخاصة فيما يتعلق بالبيئة اللغوية، تم تحقيق العديد من الإنجازات بفضل إتقان اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من عدة أشياء، منها: الفائز العام لأسبوع اللغة العربية على مستوى الماجستير في جاوة الشرقية، معهد دار اللغة والدعوة عام ٢٠١٦، الفائز الأول في الخطابة العربية في أسبوع اللغة العربية على مستوى الماجستير في جاوة الشرقية، دار اللغة والدعوة. في عام ٢٠١٦، الفائز الأول في أسبوع قراءة الكتب للغة العربية على مستوى الماجستير في جاوة الشرقية، دار اللغة والدعوة في عام ٢٠١٦، الفائز الأول في يوم النطق العربي ثنائي اللغة على مستوى الماجستير في جاوة الشرقية، جامعة هاشم أشعاري جومبانج في عام ٢٠١٦ ، البطل الوطني العام العربي للفنون بالجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله في عام ٢٠١٥ ، المقال الوطني الوطني المقال العربي العربيات ليل فونون الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله ٢٠١٥ ، المركز الثالث في المركز العربي الزخية للفنون يناقش الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله ٢٠١٥. سونان أمبل ٢٠١٥، المركز الأول في مناظرة اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الوطنية، يوجياكارتا عام ٢٠١٤، وغيرها.^{١٥}

^{١٥}<https://www.liputan6.com/hot/read/٥٢٧٩٢٥٩/mengenal-pondok-pesantren-dalwa-bangil-pasuruan-lengkap-dengan-pendidikannya?page=٦>

من الإنجازات العديدة المذكورة، يمكن ملاحظة أن هذه المعهد متفوق من حيث اللغة العربية. ومن الإنجازات المذكورة، هناك بطولة في مجال المناظرة العربية، والتي تتطلب بالطبع مهارة الكلام، وهي محور بحث المؤلف. وبناء على هذه الأمور العديدة، يهتم المؤلف بإجراء بحث مع العنوان تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة.

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية يمكن صياغة المشاكل التي سيتم عرضها، بما في ذلك:

١. كيف تتم عملية البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعائق في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف وتحليل عملية البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.
٢. لوصف وتحليل العوامل الداعمة والعائق في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان وهما كالتالي:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير معلومات جديدة حول تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لجميع معلمي اللغة العربية وأولئك الذين يبحثون عن تكوين البيئة اللغوية لتعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية العملية

من المتوقع أن يكون لهذا البحث أهمية عملية وهي:

- (١) أن تساعد نتائج هذه الدراسة في عملية تكوين البيئة اللغوية لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام في المدارس والمؤسسات التعليمية.
- (٢) أن يساعد هذا البحث معلمي اللغة العربية والجامعات الإسلامية حيث يتم تدريس اللغة العربية في تطوير مهارات الطلاب اللغوية باستخدام استراتيجيات مختلفة، بما في ذلك تكوين البيئة اللغوية.
- (٣) طلب هذا البحث من أحد المصادر المتاحة للبحث التالي

هـ. حدود البحث

يتكون هذا البحث من ثلاثة حدود، موضوعية، ومكانية، وزمنية. القيد الموضوعي لهذا البحث هو تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام. تقتصر الحدود المكانية لهذا البحث على طلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة. اختار الباحث هذه المدرسة كمكان لهذا البحث لأن المدرسة ممتازة ومشهورة بإنجازاتها في التعليم والإنجاز الأكاديمي وخاصة في تدريس اللغة العربية في مدينة بانقيل باسوروان.

و. تحديد المصطلحات

في هذه الدراسة، هناك نوعان من المصطلحات يجب على الباحث تحديد المعنى والغرض منهما، بما في ذلك ما يلي:

١. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته ويؤثر أيضًا على عملية التواصل اللغوي.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة القارئ على تعبير آرائه بعبارة يفهمه المستمع.

ز. الدراسات السابقة

١. أنانج صلاح الدين، ٢٠١٦، دور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة من منظور نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية. رسالة الماجستير. نتائج هذه الدراسة هي: (١) شكل البيئة في كوخ نورس السلام الحديث هو؛ (أ) البيئة غير الاجتماعية في مدرسة نورس السلام الإسلامية الأهلية الحديثة تتمثل في: مباني الفصول الدراسية، والمساجد، والمدرجات التي تستخدم كأماكن لتعلم اللغة. (ب) البيئة الاجتماعية في مدرسة نورس السلام الداخلية الإسلامية الحديثة هي كل من يشارك في تنفيذ التعلم في مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة المكونة من الرئيس العام ورئيس المدرسة الداخلية والمعلمين والموظفين.، والمسؤولين التنظيميين، وكذلك أعضاء آخرين في المجتمع. (ج) البيئة الرسمية، مثل البيئة الرسمية في مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة، مثل إعطاء المفردات، والمحاضرة، وإيملا، وإنسيا، والمحاضرة، وفتح الأقطاب، وتعليم المساع للطلاب الجدد، وتشيل لوغا،

ودورات اللغة. (د) والبيئة غير الرسمية الموجودة في مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة هي تكوين بيئة ناطق، وتركيب لوحات مفردات ذات طابع خاص في الأماكن الصحيحة، والشعارات العربية، وتشغيل الأغاني الأجنبية. (٢) دور البيئة في منظور النظرية المعرفية الاجتماعية يوضح ذلك ؛ (أ) في محاولة لجذب انتباه الطلاب في بيئة المدرسة الداخلية نورس السلام الإسلامية في شكل تنظيم أنشطة مثيرة للاهتمام لإعطاء المفردات. والتي تبدأ بقول التحيات والمقدمات، وتوفير الدافع لتعلم اللغة العربية، وتقييم المفردات التي تم تقديمها، وإعطاء مفردات جديدة بصوت عالٍ، وإعطاء أمثلة جمل من المفردات المعطاة، ومطالبة الطلاب بكتابة المفردات التي تم تقديمها في كتاب المفردات الخاص بهم. شكل البيئة اللغوية التي تجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر هو وجود الأمثال الملتصقة على جدران الغرف أو المباني غير الرسمية. (ب) من ناحية الاحتفاظ، فيما يلي البرامج في مرحلة الاحتفاظ في تعلم اللغة العربية في بيئة مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية في شكل أنشطة برفوفة في شكل مراجعة المفردات التي قدمها المسؤول، في حين أن نشاط المراجعة الأول هو عند إعطاء المفردات، فإن نشاط المراجعة الثاني يتم بعد المدرسة وقبل الذهاب إلى الفراش، ونشاط المراجعة الثالث هو تقييم المفردات كل ٦ أشهر. بالإضافة إلى القيام بإعادة الاستئناف، تقوم الإدارة أيضًا بعمل برنامج وقت دراسة إضافي في شكل تعليم ماسا. (ج) التالي هو الإنتاج / الممارسة الموجودة في بيئة المدرسة الداخلية نورس السلام الإسلامية، وهي أنشطة التحدث باللغة الرسمية، والثاني هو إعطاء الإعلانات باستخدام اللغة الرسمية، والدراما العربية، والأنشطة اللغوية اليومية. (د) فيما يلي البرامج التي تحفز الطلاب على تعلم

اللغة العربية في بيئة مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية ؛ يخلق المسؤولون جوًا تعليميًا لطيفًا، ويمنحون الجوائز والعقوبات للطلاب الذين يتفوقون، ويمدحون الطلاب، ويستخدمون الأمثلة الحية كنماذج جذابة للطلاب، ويشرك الطلاب بنشاط.^{١٦}

في الختام، فإن أوجه التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي سيدرسه الباحثون هي أن كلاهما يناقش بيئة اللغة أو بيئة لغوية. بينما يكمن الاختلاف في أن البحث أعلاه يناقش دور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة ٣٦ أنانغ سيلا الدين، ودور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة من منظور نظرية المعرفة الاجتماعية لألبرت باندورا، اللغة العربية لتحسين القدرة على التحدث للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة.

٢. البحث الذي أجراه آدم عرفان كهف رمضان بعنوان "تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج (دراسة مقارنة). التشابه مع باحث البحث يكمن في مناقشة بيئة لغوية إلى جانب أوجه تشابه أخرى تتمثل في جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الفرق مع باحث البحث هو أن هذه الدراسة تستخدم منهج الكيفيا ونوع البحث هو دراسة مقارنة. تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على الاختلافات في تكوين البيئة اللغوية بين معهدان. تركز هذه الدراسة على قدرة الطلاب التحدث باللغة العربية المقارنة على عكس البحث الذي سيفعله الباحث.

^{١٦} Anang Silahuddin, *Peran Lingkungan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Nurus-Salam Perspektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*, Tesis Pascasarjana, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), h. ix-x

في هذا البحث، يركز الباحث أكثر على كيفية تنفيذ الأنشطة في بيئة لغوية

والتكوين في معهد للبنات معهد الكوثر العصري"^{١٧}

٣. البحث الذي أجراه محمد حبيب هادي صالح بعنوان "إستراتيجية تكوين البيئة

العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج". التشابه مع بحث

الباحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية، وقد تم إجراء البحث في معهد

تستخدم اللغة العربية كلغة يومية. بالإضافة إلى ذلك تستخدم هذه الدراسة

مع بحث الباحث نفس الطريقة، وهي استخدام الأساليب الكيفية كأنواع

البحث الوصفي. الاختلاف مع بحث الباحث هو أن البحث يركز بشكل

أكبر على التكتيكات أو النصائح حول تكوين بيئة لغوية في معهد دار

السعادة السلفي مالانج. بينما يركز بحث الباحث على ماهية تنفيذ مهارة

الكلام و تكوينها في معهد دار اللغة والدعوة^{١٨}.

٤. أخروية الفوزي، ٢٠١٩. محاولات تكوين البيئة العربية الاصطناعية في

المدرسة الثانوية الخاصة بمعهد الحكمة الثاني بريس جاوى الوسطى.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت

النتائج أن (١) البيئة الرسمية وغير الرسمية في تعليم في الفصل أو خارج

الفصل الحوار أو لمحادثة، المفردات، الخطابة وتقديم القصة. (٢) الملل

لطلاب الفصل بتكرار التعليم كان الحلول إجراء البرامج اللغوية من فريق اللغة

اللغة العربية. ضعف دعم لاستخدام اللغة العربية من معهد تبوئرنج وحلولها

في سنة ٢٠٠٨ م تبدأ تنشيط اللغة العربية، أقل الموارد البشرية وحلولها إعطاء

^{١٧}Ade Irfan Kahfi Ramadlan, *Pembentukan Lingkungan Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda Singosasi Malang* " (Studi Komparatif), (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, ٢٠١٩)

^{١٨} M. Habib Hadi Saleh, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussaadah Alislami Assalafi Malang*, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, ٢٠١٩).

الإختبار الطلابية الجديدة حين قبولهم في المدرسة قسمان البرنامج ILC أو ILD، الطلاب يشعرون الملل وحلولها أن تعلم المعلمين بإستخدام الطريقة المناسبة. ٣) جميع الطلاب ممارسة، باللغة حماسة كبيرة في تطبيق الكلام باللغة العربية كمراقبي أصدقائهم في التدريب.

إن أوجه التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي سيكتبه الباحث هي أن كلاهما يناقش بيئة اللغة أو بيئة لغوية. بينما يكمن الاختلاف في أن البحث أعلاه يناقش دور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب بوندوك ٣٦ أنانغ سيلا الدين، ودور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة نورس السلام الإسلامية الداخلية الحديثة من منظور. نظرية المعرفة الاجتماعية لألبرت باندورا، اللغة العربية لتحسين القدرة على التحدث للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة.

٥. ليتا ليتاري، ٢٠١٦. تكوين البيئة اللغوية بأسلوب ILD "الإحياء لعلوم الدين" لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية تبوئرنج جومبانج جاوي الشرقية. وأظهرت النتائج أن ١) البيئة الرسمية و غير الرسمية في تعليم في الفصل أو خارج الفصل الحوار او لمحادثة، المفردة، الخطابة وتقديم القصة. ٢) الملل لطلاب الفصل بتكرار التعليم كان الحلولها إجراء البرامج اللغوية من فريق اللغة العربية. ضعف دعم لإستخدام اللغة العربية من معهد تبوئرنج وحلولها في سنة ٢٠٠٨ م تبدأ تنشيط اللغة العربية، أقل الموارد البشرية وحلولها إعطاء الإختبار الطلابية الجديدة حين قبولهم في المدرسة قسمان البرنامج ILC أو ILD، الطلاب يشعرون الملل وحلولها أن تعلم المعلمين بإستخدام الطريقة المناسبة. ٣) جميع الطلاب ممارسة، باللغة

حماسة كبيرة في تطبيق الكلام باللغة العربية كمراقبي أصدقائهم في تدريب الكلام باللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التكوين

يعد التكوين بأنواعه المختلفة من مقومات التنمية الاجتماعية التي أصبحت مطلباً حضارياً في عصرنا الحاضر والتنمية الاجتماعية تتطلب إعداد أفراد المجتمع إعداداً للأخذ بأسباب التطور الحضاري والتكوين هو الوسيلة التي تهئ للفرد لأداء مهامه من المهام الإدارية كانت أم فنية بكفاءة عالية يكون مردودها إضافة جيدة في البناء العام للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد.

وقد أشار الدكتور « الشقاوي » في بحثه (التدريب الإداري للتنمية) إلى أن التدريب عملية مستمرة ويتعين على الموظف التعلم باستمرار لتطوير قدراته الإدارية على مدى حياته العملية وبمعنى آخر فالحياة العملية هي عملية تعليم مستمر.^{١٩} وهذا يؤكد أن عملية التطور الإداري التقني تفرض على الفرد أن يكون مطلعاً على كل جديد مدركا لأسرار مهنته وما يطرأ عليها من تغيير.

وعموماً فإن التدريب بجميع أنواعه التعريف النظري والعملية بالجوانب الإدارية والمهنية للنشاط المطلوب أدائه من قبل المتدرب يهدف إلى إحداث تغييرات وتنمية معارفه ومهارته واتجاهاته ليكون من أرباب المهن وقبل هذا كله اكتساب الفرد القناعة بأن التكوين أصبح مطلباً حيويًا تفرضه ظروف العصر التقنية ويشير القاسم إلى أن زيادة

^{١٩}عبد الرحمن الشقاوي: التدريب الإداري للتنمية - معهد الإدارة العامة - مصر - سنة ١٩٨٥ ص ٩٠

العائد من رأى المال البشري يتم عن طريق استثمار طاقات الأفراد الإنتاجية لتحقيق أقصى إنتاج ممكن،^{٢٠} ويشير « هايسون ومايرز » في تعريفهما للتكوين بأنه عملية يراى بها إحداث آثار معينة في مجموعة أفراد تجعلهم أكثر كفاية ومقدرة في أداء أعمالهم الحالية والمقبلة وذلك بتكوين عادات فكرية وعملية مناسبة واكتساب مهارات ومعارف واتجاهات جديدة .

ينصرف مفهوم التدريب إلى كونه الوسيلة التي من خلالها يتم اكتساب الأفراد العاملين المعارف والأفكار الضرورية لمزاولة العمل والقدرة على استخدام وسائل جديدة لأسلوب فعال أو استخدام نفس الوسائل بطرق أكثر كفاءة مما يؤدي إلى تغيير سلوك واتجاهات الأفراد أو الأشياء والمواقف بطريقة جديدة.

مما سبق يتضح أن التدريب أو ما يسمى بالتكوين هو عملية تعلم لمعارف وطرق وسلوكيات جديدة تؤدي إلى تغييرات في قابليات الأفراد لأداء أعمالهم ولذلك فإن فهم مبادئ التعلم والأخذ بها تعد من الأمور الأساسية والمهمة في بناء الخبرات التدريبية الفاعلة.

و هناك تعريف آخر للتكوين و هو :التكوين هو تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات و المعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل، أو تنمية وتطوير ما لديه من مهارات ومعارف وخبرات، مما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو بعده لأداء أعمال ذات مستوى أعلى في المستقبل.^{٢١}

^{٢٠} بديع محمود مبارك القاسم: تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق - طبعة الأمة

بغداد سنة ١٩٧٥ ص ٠٠٤

^{٢١} زكي محمود هاشم، إدارة الموارد البشرية (الكويت جامعة الكويت) ١٩٨٩ ص ٢٥٥

ومن المفاهيم التي تضمن إضافات جديدة للمفاهيم السابقة "التكوين نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد و الجماعة من ناحية المعلومات و الخبرات و المهارات ومعدلات الأداء، وطرق العمل و السلوك و الإتجاهات، لما يجعل هذا الفرد أو تلك الجماعة تتقن العمل بكفاءة وإنتاجية عالية.^{٢٢} أهم ما يميز هذا التعريف أنه أوضح ضرورة الإهتمام بتخطيط التكوين حتى نسير في الطريق السليم، كما أنه يبين ضرورة إهتمام التكوين بتغيير الفرد و الجماعة وليس الطرفين فقط، وأن هذا التغيير الهدف منه هو تمكين هذين الطرفين من القيام بعملهم بأعلى درجة من الكفاية.

وهناك تعريف آخر للتكوين بأنه: " الخبرات المنظمة التي تستخدم لتنمية أو تعديل المعلومات والمهارات والإتجاهات التي الناس في المشروع.^{٢٣} و هذا التعريف أيضا يوضح الهدف من تعديل معلومات ومهارات وإتجاهات العاملين في المؤسسة.

ومن التعاريف الهامة التي وردت بشأن التكوين ما يلي: التكوين هو عبارة عن: " البرامج الرسمية التي تستخدمها المؤسسات لمساعدة الموظفين والعمال على كسب الفاعلية والكفاية في أعمالهم الحالية والمستقبلية عن طريق تنمية العادات الفكرية والعملية المناسبة والمهارات والمعارف والإتجاهات لما يناسب تحقيق أهداف المنشأة^{٢٤}."

وأما التعريف الذي نراه الأنسب وهو الذي يعرف التكوين بأنه "عملية منظمة ومستمرة، مجورها الفرد في مجمله، تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة إحتياجات محدد حالية أو مستقبلية، يتطلبها الفرد و العمل الذي يؤديه

^{٢٢}عبد الكريم درويش، ليلي تكللا، أصول الإدارة العامة (القاهرة مطبعة الانجو المصرية، ١٩٧٦ ص ٥٩٤

^{٢٣}علي السلمي: إدارة الافراد و الكفاءة الإنتاجية ، مكتب غريب، القاهرة، ط٣، ١٩٨٥ ص ٣٥٢

^{٢٤}عبد الرحمان عبد الباقي عمر: إدارة الأفراد، مكتبة عين الشمس ١٩٧٥، لقاهرة، ص ٢٠٥

والمؤسسة التي يعمل فيها والمجتمع الكبير^{٢٥} " ويعتبر هذا التعريف من أفضل التعاريف التي وردت في التدريب وذلك للإعتبارات التالية:

١. أوضح هذا التعريف أن التكوين عملية منظمة، وهذا لأنه نشاط يقوم على أساس التخطيط و التنظيم، أي إتباع منهجية عملية مبتعدا عن إنتهاج أسلوب المحاولة و الخطأ.

٢. أوضح التعريف أن التكوين عملية مستمرة، بحيث يكون ملازما للفرد منذ تعيينه حتى نهاية حياته العملية.

٣. أبرز التعريف أن التكوين محوره الأساسي هو الفرد و بهذا يمكن أن نفرق بين التكوين و التعليم، فالأول يهتم بالفرد نفسه، أما الثاني فيهتم بموضوع التعليم.

٤. أوضح التعريف أن التكوين عمكليه هادفة، فالتكوين يجب أن يكون له هدف دقيق ومحدد واضح، إذ أن التكوين وسيلة وليس غاية في حد ذاته. لكل الإعتبارات السابقة، يمكن القول أن هذا التعريف يعتبر من أفضل التعاريف وأكثرها شمم الإداري للتنمية ولا بجميع الجوانب العملية التكوينية.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر-يمهر مهارة . المراد فيها الاستطاعة .^{٢٦} واما الكلام فهو القول. تأثير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي

^{٢٥}علي محمد عبد الوهاب : للتدريب و التطوير، محفل علمي لفعالية الأفراد والمنظمات، معهد الإدارة العامة، الرياض

لممارسة المتعلم. وكثيرا ما نجد ان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. في هذه الحالة، ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة ومناسبة. لذا فإن المهارة لها علاقة بالتفكير أو التفكير فيما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط الكفاءة أيضًا بموقف القدرة على قول ما يعتقد ويشر به باللغة الصحيحة. لذا، فإن الكفاءة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بقدرة النظام المعجمي، والدلالات النحوية، والنظام الصوتي. تتطلب كل هذه القدرات توفير كلمات وجمل معينة مناسبة للوضع المطلوب والذي يتطلب الكثير من ممارسة الكلام والتعبير.^{٢٧}

تعتبر ممارسة النطق في اللغة العربية ممارسة مهارية مهمة للغاية، حيث تنص نظرية قواعد الصوت (علم الأصوات) على أن صوت عناصر الكلمة (الفينومات)، وهو أصغر عنصر في الكلمات، لديه القدرة أو القدرة على تمييز المعنى. بمعنى آخر، إذا تعذر نطق الكلمة بشكل صحيح، فيمكنها تغيير المعنى. لذا فإن النطق الخاطئ للكلمات يمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم عند التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة للتعليم، لذلك يجب على المعلم في كثير من الأحيان توفير تمارين لفظ أصوات اللغة للحصول على نطق جيد. يمكن إجراء هذه التمارين بأنواع مختلفة من تمارين الكلام، بما في ذلك الدرامز بين أقواس الصوت، وتمرين الحد الأدنى من

^{٢٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IV. (PT REMAJA ROSAKARYA, ٢٠١٤). H ١٣٧

التدريبات الزوجية، والقراءة الشفوية، والتدريبات على الاستماع، وقراءة القرآن، والغناء (الأناشيد).^{٢٨}

تدريبات تصحيح الصوت هي تمارين لنطق أصوات أحرف جديدة وغير مألوفة من خلال النطق من صوت إلى آخر وفقًا لمخارجها. على سبيل المثال، لتتمكن من تمييز الظاهرة العربية من تمارين الحروف "س" و "ش" التي يجب إجراؤها تدريجياً لتغيير شكل اللسان من غير دائري إلى دائري على الإطلاق: ث و س و ش و ص . وبالمثل، فإن الأحرف "هـ" و "ح" و "خ".^{٢٩}

الطريقة التي يتم القيام بها بشكل شائع في ممارسة الاستماع يمكن أن تستمر مع ممارسة التحدث هي على الأقل التدريبات الزوجية. الغرض من هذا التمرين هو أن يتمكن الطلاب من تمييز صوت عن آخر من خلال أزواج الكلمات نفسها تقريباً والتي تكون مختلفة بالفعل. على سبيل المثال، الفرق بين الظاهرتين العربيتين "س" و "ص" في أزواج الكلمة "صار" و "سار" و "ثار". في هذه الحالة، يجب على المعلم الانتباه إلى الأخطاء في نطق الأصوات العربية من قبل الطالب، وتصحيحها، خاصة الكلمات العربية التي تم إدخالها إلى اللغة الإندونيسية وتغيير الصوت. على سبيل المثال، يصبح الصوت "q" في كلمة "قبيلة" "k" في الكلمة الإندونيسية "kabilah"، ويصبح الصوت "dza" في كلمة "z" "dzat" كما في الكلمة الإندونيسية "الذيد". يجب على الطالب أيضاً الانتباه إلى الميل الأخرى للطالب مثل عدم القدرة على التمييز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة. لذلك، في مثل هذه الممارسة الواضحة مثل التدريبات المسجلة في مختبر اللغة.^{٣٠}

^{٢٨} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٨

^{٢٩} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٨-١٣٩

^{٣٠} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٩

القراءة الشفوية هي أسلوب تمرين يتم إجراؤه عن طريق القراءة بصوت عالٍ، وهذا التمرين جيد جدًا لتقنيات النطق لأنه لا يتم تدريب الظواهر المنفصلة فحسب، بل يتعلق أيضًا بالكلمات والجمل، وكذلك الصوت (التنغيم) وضغط الصوت والمفاصل. الاستماع وتكرار التمرين يتكون هذا التمرين من الاستماع وتقليد ما سمعه الطلاب. يمكن إجراء تمرين الاستماع والاغتصاب هذا في الفصل لتقليد كلام المتحدثين الأصليين مباشرة. وفي حالة عدم توفر متحدثين أصليين، يمكن استخدام تسجيل كاسيت تم إجراؤه في معمل اللغة كبديل. إما البداية أو الوسط أو النهاية للكلمة تليها نطق الجمل القصيرة أو التعبيرات. في هذا التمرين، يجب أن يوفر المدرس وقتًا كافيًا للطلاب حتى يتمكنوا من تكراره مرة أخرى.^{٣١}

التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم اللغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظيًا. وبهذا المعنى، فإن التحدث جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، ومهارات التحدث تتطلب إتقان العديد من الجوانب والقواعد الخاصة باستخدام اللغة.^{٣٢}

بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن التحدث هو رسالة شفوية يتم نقلها باستخدام الكلمات المختارة وفقًا للقصد، ويتم ترتيب الكلمات بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية، ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

^{٣١} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٩

^{٣٢} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d.).

الغرض من تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب صوت الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة لحرف وآخر.^{٣٣}

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٤}

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢. يمتلك الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بملكة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية تنفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعرب عنها بما يضيف عليها مجال وقوة تأثري في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم

^{٣٣} Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, II. (Malang: UIN-Maliki, ٢٠١٨). H ٩٠

^{٣٤} أمحد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢ ص: ٩٤-٩٥.

تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيباً منطقياً، وربط بعضها ببعض.

٥. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الطلاقة في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس جبراً وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦. اتساع دائرة التكيف للمواقف الحياتية، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيراً منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققاً بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكم والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨. تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال،

هناك حاجة إلى أنشطة مناسبة تدعمها. الأنشطة ليست أشياء سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه:^{٣٥}

١. سهولة الكلام

يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من التعبير عن هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة ومبهجة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. الطلاب قادرون على تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. الوضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بوضوح ودقة، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث. لذلك، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

٣. ممارسة التحدث

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة المسؤولة على المتحدث أن يكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في ما هو موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وكيف يتم وضع المحادثة وزخمها في هذا الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو استخدام السنة تخدع الحقيقة

٤. تشكيل الاستماع الناقد

^{٣٥} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بالإضافة إلى الدقة والنقد هي أيضًا الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

٥. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا مسبقًا، وليس بالضرورة من خلال مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية، المطلوب هو الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات، ثم يتطور هذا الالتزام إلى فرصة مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

يهدف تعليم المحاضرة إلى:

أولاً، قم بتدريب ألسنة الطلاب على التعود على التحدث (التحدث) باللغة العربية بطلاقة.

ثانيًا، إنه ماهر في التحدث باللغة العربية حول الأحداث في المجتمع والعالم الدولي الذي يعرفه.

ثالثًا، القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.

رابعًا، تعزيز الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن، حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.^{٣٦}

ج. طريقة تعليم مهارة الكلام

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, ٢٠١٧). ١٣٦

وقد صنف طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولاً يشتمل الطرق التي يحتمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبذل من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.^{٣٧}

يبدو أن خبراء تعلم اللغة العربية يتفقون على أن طريقة التعلم المناسبة لمواد المحدثه هي الطريقة السمعية مع (الطريقة السمعية النطقية الشفهية) (نهج شفهي يركز على أكبر عدد ممكن من أنشطة التدريب النموذجية) تنقسم هذه الطريقة أساساً إلى نوعان، وهما الإفصاح والاستغلال. هناك العديد من الأساليب الشائعة في تعلم المحدثه باستخدام هذه الطريقة، وهي: أولاً، شرح والتكرار، وثانياً، استغلال التطبيقات وتحسينها.

١. الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم)، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، وكذلك عن طريق الاستماع والتحدث. بينما تم تطوير القدرة على الكتابة والقراءة لاحقاً. لذلك، يجب أن يكون الطلاب معادين على التفكير باللغة الهدف وتجنب استخدام اللغة الأم للطلاب تماماً.^{٣٨}

٢. الطريقة السمعية اللغوية

تفترض الطريقة السمعية اللغوية، من بين أمور أخرى ؛ اللغة هي الكلام في المقام الأول. اللغة عادة تعليم اللغة ولا تعلم اللغة ؛ أن اللغات في هذا العالم

^{٣٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية)، ١٩٩٦ ص: ٢٣٠.

^{٣٨} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, I. (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧). ١١٩.

تختلف عن بعضها البعض. تعتمد الطريقة السمعية اللغوية أيضًا على نظرية علم اللغة البنيوي التي تختلف في عدة جوانب عن نظرية القواعد التقليدية. بينما تؤكد القواعد التقليدية على عالمية القواعد، يؤكد علم اللغة البنيوي على حقيقة أن جميع اللغات في العالم مختلفة. نظرية القواعد التقليدية هي نظرية إرشادية تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي كما يقول النحاة، بينما نظرية اللغة البنائية هي نظرية وصفية تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة يستخدمها المتحدثون الأصليون وليس ما يقوله الخبراء. لغة. تقوم نظرية القواعد التقليدية بفحص اللغة من تنوعها الرسمي (التنوع الأدبي وما شابه)، بينما تقوم نظرية اللغة الهيكلية بفحص اللغة من مجموعة متنوعة من المعلومات التي يستخدمها المتحدثون الأصليون في التفاعلات اليومية.

د. تقنيات تعليم مهارة الكلام

التحدث بلغة أجنبية ليس بالأمر السهل، وكأن التحدث بلغة الأم. لذلك، في تعليم مهارات الكلام من الضروري الانتباه إلى تقنيات التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب. يجب الاعتراف بأنه ليس كلهم قادرين على التحدث بشكل جيد وبالكامل باللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. من بينهم، هناك أولئك الذين لديهم إتقان جيد جدًا للغات الأجنبية، والبعض الآخر بسيط، والبعض الآخر مثل المبتدئين، والبعض الآخر لا يستطيع القيام بذلك على الإطلاق. لذلك يجب أن تكون هناك مواصفات فنية في التدريس يمكن للمبتدئين والمتوسطين والعاليين (الخبراء) استخدامها. من بين هذه التقنيات على النحو التالي.

١. مستوى المبتدئين

بالنسبة للمستوى المبتدئ، يمكنك استخدام تقنية تكرار الكلام، وإلقاء نظرة على الكلمات، وألعاب بطاقات الكلمات، والمقابلات، وألعاب الذاكرة، ورواية القصص المصورة، والسير الذاتية لإدارة الفصل، ولعب الأدوار، وألعاب الهاتف، والألعاب الأبجدية.

٢. المستوى المتوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط ، يمكن استخدام تقنيات الدراما ورواية القصص المصورة والسير الذاتية وألعاب الذاكرة والمقابلات وألعاب بطاقات الكلمات والمناقشات والألعاب الهاتفية والمحادثات من جانب واحد والخطب القصيرة ورواية القصص والألعاب الأبجدية.

٣. أعلى مستوى

وفي الوقت نفسه، بالنسبة لأعلى مستوى، يمكن استخدام تقنيات الدراما والتعاون وتصميم الصور والسير الذاتية وألعاب الذاكرة والمناقشات والمقابلات والخطب واستمرار القصة والبرامج الحوارية والعبارات المكافئة والمناقشات.^{٣٩}

هـ. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

^{٣٩} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, I. (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٢). H ١٠٠-١٠١

في المرحلة الأولى، يمكن القول بأن ممارسة التحدث مشابهة لممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع، هناك مراحل من الاستماع والتقليد. تمارين الاستماع والتقليد هي مزيج من التمارين الأساسية لمهارات الاستماع والتحدث.

ومع ذلك، يجب أن ندرك أن الهدف النهائي للثنتين مختلف، والهدف النهائي لقدرة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على التعبير في العثور على الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما مطلب مطلق للتواصل الشفوي المتبادل الفعال.^{٤٠}

في تعلم مهارة الكلام، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحفيز الإبداع لدى الطلاب لمحاولة التحدث باللغة العربية. تعد الإستراتيجية أيضاً مكاناً لمعرفة مقدار المهارات التي أتقنها الطلاب. ومن استراتيجيات التعلم في مهارات الكلام ما يلي:^{٤١}

١. خبيرة مثيرة

يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن تجاربهم بناءً على النص الذي سيتم تدريسه. بالإضافة إلى ذلك، فهي أيضاً دعوة الطلاب للمشاركة في رؤية تجاربهم منذ بداية المحاضرة.

٢. تعلّم الآراء الرئيسية.

هذه الإستراتيجية مهمة جداً لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل عفوي وإبداعي، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على الطلاب للظهور بجرأة. ومع ذلك، إذا كنت معتاداً على ذلك، فسوف يولد مناخاً ملائماً وممتعاً. سيكتسب الطلاب حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

^{٤٠} Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. H ١٤١

^{٤١} Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. ١٠٢

٣. التمثيلية.

هذه الاستراتيجية هي نشاط طلابي يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة ووفقاً لمخارجهم. بالإضافة إلى ذلك، استكشف أيضاً قدرته في لعب الأدوار.

٤. التعبير المصور.

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تقليد الطلاب للقصة بسرعة. من خلال الوسائط المصورة، يمكن للطلاب مناقشة المواد التعليمية التي حصلوا عليها من وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة. ٥) يلعب المدرس هذه إستراتيجية مناسبة للغاية للحصول على مشاركة مباشرة من الفصل أو مشاركة الطلاب ليكونوا قادرين على العمل كمدرسين لأصدقائهم.

المبحث الثالث: البيئة اللغوية

أ. تعريف البيئة اللغوية

من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم البيئة، ومن بينها البيئة اللغوية. البيئة هي كل ما هو حولها له معنى وتأثير معين على الفرد. تستخدم البيئة العربية كوسيلة لتعلم اللغة العربية على نطاق واسع من قبل أعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات على وجه الخصوص كوسيلة مباشرة، على سبيل المثال، أنشأت العديد من الجامعات معهد الجامع (المؤسسات التعليمية) والتي من أهدافها لإنشاء وسائط تعلم اللغة، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات لغوية طبيعية.

في قاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تُعرّف البيئة بأنها مساحة وحدوية بها جميع الكائنات والقوى والظروف والأشياء الحية بما في ذلك البشر وسلوكهم الذي يؤثر على حياة ورفاهية البشر والكائنات الحية الأخرى.^{٤٢}

بينت أمي حنيفة أن البيئة هي مساحة موحدة مع جميع الكائنات والكائنات الحية الأخرى. تتكون البيئة من عناصر حيوية (كائنات حية)، وغير حيوية (كائنات غير حية)، وثقافة بشرية^{٤٣}

البيئة هي كل ما يوجد خارج الفرد. بيئة التدريس هي كل ما يمكن أن يدعم التدريس نفسه والذي يمكن أن يعمل "كمصدر تعليمي" أو "مصدر تعليمي". لا يقتصر دور المدرسين والكتب/مواد الدروس على مصادر التعلم، فما يتعلمه الطلاب لا يقتصر فقط على ما يقوله المعلم وما هو موجود في الكتاب المدرسي، فهناك العديد من الأشياء التي يمكن تعلمها واستخدامها كمصادر تعليمية للطلاب. سيؤدي التدريس الذي يتجاهل المبادئ البيئية إلى عدم قدرة الطلاب على التكيف مع الحياة التي يعيشون فيها. لا تضمن المعرفة التي قد يتقنها كيفية تطبيق معرفته على البيئة التي يواجهها.^{٤٤}

في تعلم لغة أجنبية، الشيء الذي لا ينبغي تركه هو البيئة، لأن البيئة تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية تطوير القدرة المقصودة. لذلك، يمكن للبيئة المادية والنفسية أن تدعم تنمية المهارات اللغوية، الإيجابية والسلبية. لخلق بيئة لغوية هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تتفاعل مع بعضها البعض، وهي: المعلمين والطلاب والإداريين. المعلم هو مثال وقوة دافعة في خلق بيئة لغوية. يجب أن يحاول المعلمون استخدام اللغة العربية أو التواصل معها أينما كانوا.

^{٤٢} Kamus Besar Bahasa Indonesia, (cet. IV; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), h. ٨٣١

^{٤٣} Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV Putra Media Nusantara, ٢٠١١), h. ١٩١-١٩٢.

^{٤٤} Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (cet. II; Jakarta: PT RINEKA CIPTA, ٢٠٠٤), h. ١٩.

ب. أنواع البيئة اللغوية

رأى كراشن (Krashen) واقتبسه فؤاد إفندي في كتابه أن هناك نوعان من البيئة اللغوية، وهما البيئة الرسمية (بيئة اصطناعية) والبيئة غير الرسمية (بيئة طبيعية).

١. البيئة الرسمية

تشمل البيئة الرسمية بيئة غير رسمية وغالبًا ما تكون في الفصل الدراسي أو معمل اللغة. اكتساب اللغة موجود بالفعل في بيئة رسمية، ولكن هل هو قادر على توفير القوة اللازمة لإتقان اللغة. هذا يعتمد على منهج أساليب التعلم والتقنيات التي يستخدمها المعلم، بسبب الاتجاه الحالي بأن البيئة الرسمية توفر المزيد من المواد حول اللغة وتؤكد أقل على مهارات التحدث (المحاضرة). من أجل أن تعمل البيئة الرسمية لتوفير اكتساب اللغة أو الخطاب (في هذه الحالة المهارات اللغوية، ليس فقط المعرفة اللغوية)، يجب أن تطبق أنشطة التعلم في الفصل الدراسي مجموعة من الأساليب التواصلية والكمية والسياقية كما هو موضح أعلاه، بما في ذلك:

أ) استخدام استراتيجية تفاعلية تعتمد على الأنشطة التواصلية بدلاً من التدريبات الآلية المتلاعبة، ولا تركز على شرح القواعد.

ب) استخدام مواد متنوعة من خلال مضاعفة المواد الأصلية والاهتمام بمبادئ الجدوى وسهولة الاستخدام والجاذبية.

ج) توسيع المدخلات اللغوية للطلاب المكلفين بقراءة الكتب والمجلات والصحف العربية، ومتابعة البث الإذاعي والتلفزيوني باللغة العربية، ومشاهدة الأفلام العربية، وفتح مواقع الإنترنت العربية، وما إلى ذلك.

د) إعطاء دور مهيمن للطلاب للتواصل. المعلم "لا يتحدث كثيرا" ولكنه يوجه ويسهل.

هـ) استخدام اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن، على الرغم من أن استخدام اللغة الإندونيسية في ظروف معينة ليس من المحرمات.

و) استخدام الأساليب والتقنيات ذات الصلة التي تختلف ولكنها لا تتعارض مع النهج المعمول به.

ز) تصميم وتنظيم الأنشطة الداعمة المختلفة، مثل تمارين الكتابة اليومية، وتمرين الكلام، والمحادثات الجماعية، وتمرين المقابلة الشخصية، والتعرف على المفردات، وما شابه ذلك.^{٤٥}

٢. البيئة غير الرسمية

يتم فهم البيئة غير الرسمية بشكل أفضل من خلال البيئة خارج الفصل الدراسي. توفر هذه البيئة التعرض للتواصل الطبيعي وهي خارج الفصل الدراسي. من خلال التواجد خارج الفصل الدراسي، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من معرفة اللغة نفسها. يتم الحصول على اكتساب اللغة من التواصل مع المعلمين والمدرسين والطلاب الآخرين ومديري المدارس وأولياء الأمور وقراءة الكتب والصحف والمجلات والبريد الإذاعي والتلفزيوني على الطريق والملاعب والأفلام وغيرها.

البيئة غير الرسمية الحقيقية هي الدولة العربية نفسها. إذا كنت بالفعل في بيئة اللغة العربية، فمن الطبيعي أن يتعلم شخص ما فهم اللغة وإتقانها. وحاول التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.

البيئة غير الرسمية هي بيئة يمكن أن تؤدي إلى اكتساب اللغة بشكل سريع مقارنة بالبيئة الرسمية. وبالحكم من النتائج، فإن هذه البيئة أفضل لأنه في اكتساب اللغة بشكل

^{٤٥} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. VII; Malang: Misykat, ٢٠٠٦), h. ٢٢٥.

طبيعي لا يوجد عبء نفسي بالإضافة إلى كونها مدعومة بمستوى متكرر ومستمر التواصل الخارجي.

توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث غالبًا في بيئة اللغة. يمكن أن يكون هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة في شكل تلك المستخدمة من قبل المعلمين والمحاضرين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.^{٤٦}

^{٤٦} Neli Putri, *Bi'ah 'Arabiyah*, (IAIN Imam Bonjol Padang, ٢٠١٣), jurnal, h. ٤٠٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يجري هذا البحث باستخدام نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي له خلفية طبيعية، أي أدوات من الظروف الطبيعية (الميدان) بحيث يكون هدف هذا البحث مختلفًا عن الكمي، لأن الهدف ليس اختبار نظرية فحسب، بل فهم (verstehen) الظاهرة الموجودة.^{٤٧} أما سبب اختيار الباحثين لهذا النوع هو التعامل اليسير المباشر مع الواقع الذي يحدث في الميدان، والربط المباشر بين الباحثين والمستجيبين، كما أن لهذا البحث تأثير متزامن على القيم الاجتماعية التي يواجهها الباحثون.

يعرف موليونج النوعي بأنه إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الذي يتم ملاحظته من الظواهر التي تحدث. وذكر موليونج أن البحث الوصفي يركز على البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام ناتجة عن تطبيق الأساليب النوعية. وما عدا ذلك فإن ما تم جمعه قد يكون مبنيا على ما تم بحثه.^{٤٨}

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. البحث الميداني هو نوع من جمع البيانات حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات موثوقة كمواضيع دراسية.^{٤٩} وفقًا لكيرلينجر، البحث الميداني هو البحث الذي يستخدم الحياة الواقعية كمكان للبحث الدراسي، وتسير الظروف الميدانية كالعادة،

^{٤٧} Sudarman Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi dan publikasi hasil penelitian untuk mahasiswa dan penelitian pemula bidang ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ٣

^{٤٨} Sudarman Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, hlm. ٥

^{٤٩} Husaini Usman dkk, *Metodologi penelitian sosial*. (Jakarta : PT Bumi Aksara ٢٠٠٦), hlm. ٥.

وهذا يختلف عن البحث المختبري الذي يتلاعب بالمواقف الحقيقية في المواقف المختبرية، ويمكن إجراء البحث الميداني من خلال البحث الميداني أو التجارب الميدانية. لذا في هذه الحالة اختار الباحث نوع البحث الذي ذهب مباشرة إلى الميدان وتم الحصول على البيانات من الموقع المستهدف للحصول على البيانات الواضحة حول قدرة الطلاب على التحدث في البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في مثل هذا البحث النوعي لازم وضروري جداً. وهنا يكون دور الباحث كالمراقب، وأن يكون حضور الباحث معروفاً لدى المؤسسة المبحوثة. ومكانة الباحث في هذا البحث هي مهمة التخطيط والتنفيذ وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، ويكون في نهاية المطاف رائداً لنتائج البحث. الهدف من حضور الباحث هو فهم بيئة البحث وسياقه بشكل أفضل. وقد حضر الباحث للحصول على بيانات تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة والتي تتعلق بتكوين البيئة اللغوية في مدرسة دار اللغة ودعوة بانجيل باسوروان الإسلامية الداخلية في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

ج. ميدان البحث

يجري هذا البحث في معهد دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان جاوا الشرقية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم جمعها من خلال هذا البحث هي بيانات تتوافق مع تركيز البحث، وتحديدًا حول تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة.

أنواع البيانات في هذا البحث هي الكلمات والأفعال والمصادر المكتوبة والصور. كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو ملاحظة المشاركين هو نتيجة لجهود مشتركة من رؤية والاستماع وطرح الأسئلة. يمكن أن تكون المصادر المكتوبة في شكل كتب ومجلات علمية، ومصادر من الأرشيف، ووثائق شخصية، ووثائق رسمية. فيما يلي صور أنتجها أشخاص وصور الباحثون أنفسهم.^{٥٠}

(أ) الكلمات والإجراءات المتعلقة تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة من خلال الملاحظات تشمل: عملية التدريس والتعلم للمواد العربية والأنشطة الأخرى ذات الصلة بتركيز البحث. وفي الوقت نفسه، فإن ما تم التقاطه من خلال المقابلات يشمل: الفلسفة والأيدولوجيا والقيم والرؤية والرسالة والمثل العليا والآمال والمعتقدات الحياتية ووجهات النظر حول المدارس الجيدة، والتعلم الجيد وغيرها من الأمور ذات الصلة بتركيز البحث.

(ب) مصادر مكتوبة يتم جمع هذه البيانات من خلال الوثائق التي يعتقد أنها مرتبطة بتركيز البحث. من بين أمور أخرى حول (أ) تاريخ معهد دار اللغة والدعوة ؛ (ب) المبادئ التوجيهية واللوائح معهد دار اللغة والدعوة؛ (ج) الهيكل التنظيمي معهد دار اللغة والدعوة ؛ (د) إنجازات معهد دار اللغة والدعوة؛ (هـ) المنهج. (و) الطلاب. (ز) المعلمين

^{٥٠} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi, Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤, Hal ١٦٠

والموظفين. ح) البنية التحتية. ط) تنظيم وشكل النشاط، وما إلى ذلك.

ت) صورة؛ البيانات التي تم جمعها من خلال صور أنشطة تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة

٢. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها.^{٥١} يمكن تقسيم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، هما الإنسان وغير البشري. تعمل مصادر البيانات البشرية كمواضيع أو مخبرين رئيسيين والبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المخبرين هي بيانات لينة. في حين أن مصادر البيانات غير البشرية هي مستندات ذات صلة بتركيز البحث، مثل الصور أو الصور أو الملاحظات أو الكتابات المتعلقة بتركيز البحث، فإن البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المستندات هي بيانات صلبة (بيانات صلبة).^{٥٢}

يعتمد تحديد المخبرين في هذه الدراسة على المعايير التالية: أ. أن يكون الموضوع طويلاً ومكثفاً بما يكفي لينسجم مع مجال النشاط الذي هو هدف البحث؛ ب. الأشخاص الذين لا يزالون يشاركون بنشاط في بيئة النشاط التي هي هدف البحث؛ ج. الأشخاص الذين لا يزال لديهم الوقت ليطالبوا معلومات من قبل الباحثين؛ د. الأشخاص الذين لا يقومون بحزم المعلومات، ولكنهم

^{٥١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revi. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٣). Hal ١٧٢

^{٥٢} Nasution S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣). Hal ٣٥

يقدمون معلومات فعلية نسبيًا، و (هـ) الموضوعات المصنفة على أنها أجنبية للباحثين.

فيما يتعلق بهذه المعايير ووفقًا لأهداف الدراسة، تم اختيار المخبرين بالطريقة التالية:

(أ) تقنية أخذ العينات الهادفة، تُستخدم هذه التقنية لتوجيه جمع البيانات وفقًا للاحتياجات من خلال اختيار واختيار المخبرين الذين يتقنون المعلومات والمشكلات بعمق ويمكن الوثوق بهم ليكونوا مصدرًا قويًا للبيانات. يشرح جون دبليو كريسويل ذلك:

في عملية أخذ العينات الهادفة، يقوم الباحث عن قصد باختيار الأشخاص أو المواقع التي يمكن أن تساعدنا على أفضل وجه في فهم الظاهرة لدينا لتطوير فهم مفصل قد يوفر معلومات "مفيدة"، والتي قد تساعد الأشخاص على "التعرف" على الظاهرة، والتي قد تمنح صوتًا لـ "صامت" الناس^{٥٣}.

يمنح استخدام أخذ العينات الهادف للباحثين الحرية من إلحاق عملية رسمية بأخذ العينات، مما يعني أنه يمكن للباحثين تحديد العينة وفقًا لأهداف البحث. إن أخذ العينات المعني ليس هو أخذ العينات الذي يمثل السكان، ولكنه يعتمد على مدى ملاءمة المعلومات وعمقها. ومع ذلك، فإن اختيار العينة لا يعتمد فقط على الإرادة الذاتية للباحث، ولكن أيضًا على الموضوعات التي تظهر في المجال.

(ب) مع تقنيات هادفة في تحديد المخبرين، ثم كمصدر للبيانات، من بين أمور أخرى:

^{٥٣} John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢). H ٢٠٦

(١) رئيس قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة

من خلال أسلوب هادف، اختار الباحث رئيس قسم اللغة العربية معهد دار اللغة والدعوة على أساس أنه الشخص الذي لديه سلطة تحديد السياسات داخل معهد دار اللغة والدعوة. يتضمن سياسات وأنشطة البرنامج المتعلقة بالمناهج والتعلم. في هذه الحالة، يعد رئيس قسم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة أحد أهم المخبرين في بحث هذا الباحث.

(٢) رئيس قسم الإدارية بمعهد دار اللغة والدعوة

أصبح رئيس الإدارة أحد المخبرين في هذه الدراسة على أساس أن جميع الوثائق المهمة المتعلقة ببحث الباحث، مثل ملف معهد دار اللغة والدعوة، ورؤية ورسالة معهد دار اللغة والدعوة والعديد من الوثائق الأخرى المتعلقة بأنشطة التعلم كانت في يد الرئيس من الإدارة. في هذه الحالة، يعتبر رئيس الإدارة أحد المخبرين المهمين في هذا البحث

(٣) مدرس اللغة العربية

مدرسو اللغة العربية هم أشخاص يمارسون تعلم مهارة القراءة في معهد دار اللغة والدعوة. يحمل المعلم أيضًا خطط الدروس المستخدمة في تكوين البيئة في معهد دار اللغة والدعوة. وبناءً على ذلك، يعتبر الكاتب أن مدرس اللغة العربية هو أحد المخبرين المهمين في هذه الدراسة.

(٤) الطلاب

الطلاب هم الأشخاص الذين درسهـم الباحثون في هذا البحث، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لمعرفة كيف تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة، فإن الطلاب هم الباحثون في هذه الحالة. وبالتالي، يصبح الطلاب أحد المخبرين المهمين في هذه الدراسة.

ت) تقنية كرة الثلج (snowball)، تقنية كرة الثلج تستخدم للبحث عن المعلومات بشكل مستمر من مخبر إلى آخر بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا ومتعمقة.^{٥٤} باستخدام تقنية كرة الثلج هذه، يشعر الباحث أن البيانات التي تم الحصول عليها تعتبر مشبعة (تشبع البيانات) أو وفقًا للمؤلف فإن البيانات المتعلقة بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة لم تعد تتطور بعد الآن. هي نفس البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا (نقطة التشبع النظري).

ث) في هذا البحث تم إجراء أخذ العينات الداخلية أيضًا، أي من خلال اتخاذ القرارات بناءً على الأفكار العامة حول ما تتم دراسته، ومع من تتحدث، ومتى يتم تقديم الملاحظات وعدد المستندات التي تمت مراجعتها. في الأساس، فإن أخذ العينات الداخلية المستخدم في هذه الدراسة يهدف إلى تضيق الدراسة وزيادة التركيز. لا تستخدم هذه التقنية لإجراء تعميمات، ولكن لاكتساب عمق الدراسة في سياق وتركيز هذا

^{٥٤} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi* (Malang: Aditya media publishing, ٢٠١٣). Hal ١٠٣

البحث بطريقة تكاملية. كان الإجراء الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة هو إجراء الملاحظات من أجل تحديد الأنشطة والموضوعات والمخبرين الذين تمت دراستهم بعمق، وتحديد وقت جمع البيانات.

ج) يتم إجراء هذا البحث أيضًا عن طريق أخذ العينات الزمنية (أخذ العينات الزمنية). هذا يعني أنه عندما يجتمع الباحث مع المخبر، يتم النظر في تعديلات الوقت للحصول على البيانات المطلوبة. باستثناء الأحداث أو الأنشطة العرضية، يقدر الباحثون الوقت المناسب للمراقبة والمقابلات.^{٥٥}

يعد استخدام أخذ العينات الزمنية أمرًا مهمًا لأنه يؤثر بشكل كبير على معنى التفسير بناءً على سياق الموضوع أو الحدث في المجال.

هـ. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

تعد تقنيات جمع البيانات خطوة إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن جمع البيانات من خلال إعدادات مختلفة، ومصادر مختلفة، وطرق مختلفة. انطلاقًا من الإعداد، تم جمع البيانات في بيئة طبيعية، في مختبر باستخدام طريقة تجريبية، في المنزل مع مختلف المستجيبين، في ندوة، مناقشة، على الطريق وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون بيئة طبيعية في معهد دار اللغة والدعوة مع مصادر بيانات مختلفة.

وفي نفس الوقت بناءً على المصادر يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية (التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات) والمصادر الثانوية (التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات). البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات

^{٥٥} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٣

البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٥٦} بينما البيانات الثانوية هي بيانات غير مباشرة تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من خلال البحث من المشاركين في البحث. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل وثائق أو بيانات تقرير متوفرة.^{٥٧} وللحصول على البيانات بشكل شامل ومتكامل وإيلاء الاهتمام لأهمية البيانات مع التركيز والغرض. في جمع البيانات، يستخدم هذا البحث ثلاث تقنيات قدمها بغدادن ويكلن، وهي: المقابلات المتعمقة (المقابلات غير الفعالة)، ومراقبة المشاركين (ملاحظة المشاركين)، وتوثيق الدراسة (وثيقة الدراسة).

سوف يناقش ما يلي بالتفصيل حول هذه التقنيات الثلاثة:

١. المقابلة العميقة

المقابلات المتعمقة هي التقنية الرئيسية في المنهجية النوعية. تستخدم المقابلات للكشف عن المعنى الأساسي في تفاعلات محددة. كانت تقنية المقابلة المستخدمة عبارة عن مقابلة غير قياسية أجريت دون تجميع قائمة أسئلة صارمة. علاوة على ذلك، تم تطوير هذه المقابلات غير الموحدة في ثلاث تقنيات. (أ) مقابلة غير منظمة (مقابلة غير منظمة أو مقابلة سلبية). من خلال هذه المقابلة، من الممكن الحصول على معلومات (معلومات من المستجيبين يصفون وجهة نظرهم للعالم من وجهة نظرهم، وفقًا لأفكارهم ومشاعرهم).^{٥٨} (ب) مقابلة منظمة إلى حد ما (بعضها عبارة عن مقابلة منظمة أو مقابلة نشطة). من خلال هذه المقابلة، يمكن الحصول على معلومات "أساسية" (معلومات من

^{٥٦} Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨). Hal ٩١

^{٥٧} Azwar, *Metode Penelitian*. ٩١

^{٥٨} Nasution S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Hal ٧١

المستفتى يرغب فيها الباحث، على الرغم من أنه في الواقع لا يمكن فصل المعلومات الإلكترونية عن المعلومات الأساسية).^{٥٩} (ج) مقابلة عارضة.

يمكن إجراء مزايا المقابلات غير المنظمة، من بين أمور أخرى، بطريقة شخصية أكثر تسمح بالحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات. كل ما في الأمر أن الباحث يجب أن يكون قادرًا على فرز التأثير الشخصي للباحث الذي قد يؤثر على نتائج المقابلة. من الناحية النفسية، هذه المقابلة مجانية ويمكن أن تكون حوارية، لذا فهي ليست متعبة ومملة بالنسبة للمخبر.^{٦٠}

بعد ذلك، تم إجراء مقابلة مركزة لم يكن لأسئلتهم هيكل محدد، ولكن كانت تتمحور دائمًا من نقطة إلى أخرى.^{٦١} في هذه الحالة، يتم توجيه التركيز إلى تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة. بمعنى آخر، لم تستخدم المقابلة في هذه المرحلة الثانية أداة منظمة، لكن الباحث وضع مخططًا بناءً على تركيز البحث.

المقابلة الثالثة عرضية (مقابلة غير رسمية). يتم إجراؤه إذا التقى الباحث بالصدفة بمخبر لم يتم التخطيط له أو اختياره مسبقًا.^{٦٢} هذا يشبه قادة المجتمع والمجتمعات حول معهد دار اللغة والدعوة الذين لم يتم أخذهم في الاعتبار من قبل. تم تنفيذ طريقة المقابلة أيضًا وفقًا للظروف، لذا فهي غير منظمة تمامًا. بينما موقف المقابلة الثالثة هو فقط كمؤيد لطريقتي المقابلة الأولى والثانية.

في أسلوب المقابلة، هناك أيضًا ما يسمى بالجولة الكبرى والجولة الصغيرة. الجولة الكبرى عادة ما تكون الأسئلة المستخدمة عامة. تسمى هذه المقابلة أيضًا بالمقابلة الوصفية. من خلال هذه المقابلة، يمكن للباحثين

^{٥٩} Nasution S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Hal ٧٢

^{٦٠} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٦

^{٦١} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٦

^{٦٢} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٦

الحصول على صورة عالمية لحالة معهد دار اللغة والدعوة التي جعلها الباحث هدفًا للبحث.^{٦٣}

بعد ذلك تابعت الباحث المقابلة في الجولة المصغرة. الأسئلة في هذه المقابلة هي بالتأكيد أكثر تركيزًا ودقة وتؤدي إلى البيانات التي سيتم الحصول عليها وفقًا لتركيز البحث ووصفه. في هذه الحالة، يركز السؤال على تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة.

٢. الملاحظة المشتركة

تُستخدم هذه التقنية لإكمال واختبار نتائج المقابلات التي أجراها المخبرون الذين قد لا يكونون شاملين أو لم يكونوا قادرين على وصف جميع أنواع المواقف أو حتى الانحراف. بين جيمس ب. سبرادلي في مارديا أ، ملاحظة المشاركين هي سمة من سمات التفاعل الاجتماعي بين الباحثين وموضوعات البحث. بعبارة أخرى، عملية دخول الباحثين إلى البيئة بهدف إبداء ملاحظات حول كيفية ترابط الأحداث (Events) في البيئة.^{٦٤}

في ملاحظة المشاركين في معهد دار اللغة والدعوة، استخدم الباحث دفترًا صغيرًا وجهاز تسجيل. دفاتر الملاحظات ضرورية لتسجيل الأشياء المهمة التي تمت مواجهتها أثناء الملاحظات الميدانية. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام جهاز تسجيل لالتقاط عدة لحظات ذات صلة بتركيز البحث.

توضح سنافيه فيصل تركيز الملاحظة على الوضع الاجتماعي على النحو التالي:

^{٦٣} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٨

^{٦٤} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Hal ١٠٩

- أ) وصف لحالة المكان والمساحة التي يحدث فيها موقف اجتماعي.
- ب) الجهات الفاعلة في الوضع الاجتماعي، بما في ذلك الخصائص المرتبطة بها (مثل الحالة والجنس والعمر وما إلى ذلك).
- ت) الأنشطة أو الأنشطة التي تحدث في وضع اجتماعي.
- ث) سلوك الفاعلين في العملية المستمرة للأنشطة أو الأنشطة في حالة اجتماعية (أفعال).
- ج) الأحداث التي تحدث في موقف اجتماعي (مجموعة من الأنشطة أو الأنشطة المترابطة).
- ح) توقيت الأحداث والأنشطة والأفعال في موقف اجتماعي.
- خ) التعبير عن المشاعر التي تظهر على الفاعلين في موقف اجتماعي.^{٦٥}
- يمكن عرض الأشياء التي تمت ملاحظتها في هذه الدراسة في الجدول التالي:
- الجدول ٢,١ إعداد الأشياء الملحوظ**

البيان	الأشياء الملحوظة	الرقم
سيتم التقاط الصور / صور الإعدادات اللازمة والأحداث الهامة.	الحالة الفيزيائية: أ. بيئة معهد دار اللغة والدعوة، ب. قاعة المدرسة ومحتوياتها، ج. الزخارف والخط والأشياء أو الكتابات المثبتة.	١
إذافات، فسيتم استبداله بمقابلة.	الاحتفالات والطقوس: أ. الأعياد الوطنية أو الدينية،	٢

^{٦٥} Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar Dan Aplikasi* (Malang: YA³, ١٩٩٠).
Hal ٧٨

	ب. الأنشطة الاحتفالية الأخرى، ج. عادة بدء الدروس وإنهائها.	
٣	الاجتماعات: أ. اجتماع معهد دار اللغة والدعوة الداخلي العادي، ب. رئيس الاجتماع الداخلي، ج. اجتماع مجلس المعلمين، د. لقاء مع أولياء الأمور، هـ. اجتماعات أخرى.	
٤	جو عملية التعليم والتعلم: أ. عملية التدريس والتعلم من قبل المعلمين في مجال الدراسة أو الموضوع، ب. الأنشطة العملية، ج. الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية واللامنهجية	
٥	نشاطات أخرى: أ. مسابقة معهد دار اللغة والدعوة كمنظم، ب. المشاركة في المسابقات خارج معهد دار اللغة والدعوة، ج. شيء آخر يتعلق بتركيز البحث.	

٣. الدراسة الوثيقة

تم الحصول على بيانات هذا البحث في الغالب من مصادر بشرية من خلال الملاحظة والمقابلات. ومع ذلك، فإن البيانات من مصادر غير بشرية، مثل الوثائق والصور والمواد الإحصائية، تحتاج إلى الاهتمام المناسب. المستندات هي أي مادة مكتوبة أو فيلم، بخلاف السجلات، التي لم يتم إعدادها بناءً على طلب المحقق.^{٦٦} تتكون المستندات من كتابات شخصية مثل الرسائل واليوميات والوثائق الرسمية. يمكن النظر إلى الوثائق والرسائل والصور وغيرها كأشخاص مرجعيين يمكن أن يطلب منهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الباحثون.

تم استخدام الدراسة التوثيقية في هذه الدراسة لجمع البيانات الداعمة لفهم وتحليل فعالية تعلم القراءة باستخدام استراتيجيات بطاقة الفهرس في معهد دار اللغة والدعوة. تتضمن البيانات مستندات شخصية ووثائق رسمية. يجب أن تكون جميع هذه المستندات مرتبطة بـ معهد دار اللغة والدعوة.

الوثائق التي تم تحليلها لفهم تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة متنوعة للغاية. كل هذا يجب أن يكون له علاقة بتركيز البحث الذي هو موضوع المناقشة من قبل الباحثين في هذه الدراسة.

بناءً على ذلك، في هذا البحث يمكن تقديم البيانات في شكل مستندات يحتاجها الباحثون في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ الوثائق المطلوبة

الرقم	نوع الوثيقة
-------	-------------

^{٦٦} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٢١٧

١	بيانات الطالب: أ. عدد الغرف وعدد الطلاب ونموذج وضع الطالب في الفصل، ب. خلفية الأبوة والأمومة ج. عدد المتقدمين والعدد المستلم العام الماضي.
٢	بيانات القوى العاملة: أ. الرأس والبيانات الحيوية، ب. المدرسون (مستوى التعليم، الخبرة، المهام، إلخ)، ج. الموظفون (مستوى التعليم وتفاصيل واجباتهم).
٣	المرافق والبنية التحتية: أ. الخطط والبيانات البيولوجية، ب. المباني والغرف الموجودة، ج. مرافق مثل: المساجد والمختبرات وغيرها، د. مرافق تعليمية أخرى.
٤	منظمة: أ. الهيكل التنظيمي للمدرسة، ب. مرسوم المدرسة.
٥	إدارة: أ. صياغة الرؤية والرسالة، ب. شعار / شعار / فلسفة معهد دار اللغة والدعوة، ج. نهج معهد دار اللغة والدعوة، د. محضر الاجتماع (مدير المدرسة والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور) هـ. جدول أعمال الاجتماع.

٦	المبادئ التوجيهية واللوائح: أ. الوصف الوظيفي للرئيس ب. دليل المعلم ج. قواعد ولوائح الطالب.
٧	عملية التدريس والتعلم: أ. جدول الدرس، ب. جدول الأنشطة اللاصفية وغير المنهجية، ج. خطة عملية التعلم د. مقرر، هـ. أوراق / إرشادات للمعلمين والطلاب.
٨	تاريخ معهد دار اللغة والدعوة: أ. ملاحظات تاريخية عن تطوير معهد دار اللغة والدعوة، ب. البحث الذي تم إجراؤه من الخارج، ج. صور / سجلات أنشطة المدرسة، د. مخطوطة تعاون.

كأدوات جمع البيانات هي مسجلات الأشرطة وكاميرات الفيديو
والكاميرات والملاحظات الميدانية.

و. طريقة معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات،
وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها،

واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.^{٦٧} في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات ويتم إجراؤها باستمرار حتى تصبح البيانات مشبعة، مما يؤدي إلى اختلافات عالية جدًا في البيانات.

وللحصول على فهم عميق من البحث النوعي الذي تم الحصول عليه من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، هناك حاجة إلى تقنيات تحليل البيانات. تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

في هذه الدراسة استخدم الباحثون تحليل البيانات النوعية. تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية. في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات ويتم إجراؤها باستمرار حتى تصبح البيانات مشبعة، مما يؤدي إلى اختلافات عالية جدًا في البيانات. للحصول على فهم عميق من البحث النوعي الذي تم الحصول عليه من الأدبيات، هناك حاجة إلى تقنيات تحليل البيانات. تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط يشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.^{٦٨}

تمت عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة من فترة تصميم البحث إلى فترة جمع البيانات. إضافة إلى ذلك، سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج تم تنفيذه في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.

^{٦٧} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٢٤٨

^{٦٨} Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨). Hal ٢٢٣

يجب تنفيذ أنشطة تحليل البيانات في البحث النوعي بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.

تتضمن تقنية تحليل البيانات النوعية التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة جمع البيانات أو تقليلها أو عرضها أو التحقق منها أو استخلاص النتائج. شرح ذلك كالتالي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط لجمع بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات. البيانات التي تم جمعها لا تزال في شكل بيانات أولية لم تتم معالجتها، لذلك لا يزال يتعين تحديدها. جمع البيانات هو عمل بحثي مهم للغاية. يجب الحرص في جمع البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ودقيقة. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات بشكل مستمر من قبل الباحثين من أجل الحصول على بيانات كافية.

في هذه الدراسة، جمع الباحثون جميع المعلومات الواردة في معهد دار اللغة والدعوة. مهما كانت البيانات التي تم الحصول عليها، سواء البيانات الثانوية أو البيانات الأولية، فإن الباحثين يجمعونها ككل. جمع البيانات في هذه المرحلة لا يزال الباحث يفعل دون الفرز. جميع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها وجمعها على الفور وأخذها ككل. لم يركز الباحث على فعالية تعلم القراءة مع استراتيجيات بطاقة الفهرس في معهد دار اللغة والدعوة.

٢. تخفيض البيانات

لا تزال البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث مادة خام، لذلك يجب تقليلها وتصنيفها بشكل منهجي واختيار الأشياء الرئيسية للتحليل. يتم

تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق وفقاً للمشاكل المحددة في محور البحث. كلما ذهب الباحث إلى الميدان لفترة أطول، زادت كمية البيانات التي سيتم الحصول عليها ومعقدة ومعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يتم بها الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.^{٦٩} في البحث حول تكوين مهارة القراءة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة، يقلل الباحث البيانات من خلال تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي لها علاقة بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة، ثم يبحث عن السمات والنمط. وبالتالي، توفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات حول تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة والبحث عنها عند الحاجة.

تم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً، من المتوقع أن يكون هناك انخفاض في البيانات. أثناء جمع البيانات، كانت هناك مرحلة تخفيض. ثم التلخيص، والتميز، وتتبع السمات، وإنشاء مجموعات، وكتابة المذكرات. تستمر هذه العملية حتى بعد جمع البيانات في الميدان. حتى أنه استمر حتى نهاية إعداد التقرير بحيث تم تجميعه بالكامل.

^{٦٩} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. ١١٤

الخطوة التالية هي تطوير نظام الترميز. يتم إجراء جميع البيانات التي تم ذكرها في الملاحظات الميدانية (النصوص) في ملخصات جهات الاتصال بناءً على تركيز البحث. تم ترميز كل موضوع تغطية لوصف الموضوع. تستخدم هذه الرموز لتنظيم وحدات البيانات.

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. بين مايلز وهوبرمان أن يهدف العرض إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويهدف أيضًا إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي، من المعلومات المعقدة إلى البسيطة ولكن الانتقائية.^{٧٠}

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما إلى ذلك. لذلك، في البحث النوعي، يكون النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات. في هذه الدراسة المعنونة بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة، قدمها الباحث في شكل نص سردي.

٤. تحقيق البيانات

بعد جمع البيانات وتقليلها وعرضها أو تقديمها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. التحقق هو نشاط لاستخلاص النتائج من البيانات التي تظهر من خلال فهم الباحث. الغرض من التحقق أو استخلاص النتائج هو أن يحصل الباحثون على معنى من البيانات التي تم جمعها. يتم استخلاص النتائج في البحث النوعي منذ بداية جمع البيانات.

^{٧٠} Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. ١١٥

وبالتالي، فإن استخلاص النتائج يهدف إلى الحصول على استنتاجات تتوافق مع المشكلة قيد الدراسة. يهدف نشاط استخلاص استنتاجات البيانات في الدراسة إلى الباحثين لمحاولة الوصول إلى معنى البيانات التي تم جمعها. في هذه الدراسة، حاول الباحثون استنتاج النماذج المختلفة لتعلم تعليم الشخصية المطبق في معهد دار اللغة والدعوة. يمكن أن يستنتج هذا عدة عوامل تدعم وتثبط بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة. أعطت خاتمة الدراسة حلولاً وتوصيات في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة.

استخدم الباحث في هذا البحث النوع الوصفي التحليلي، أي بجمع البيانات ثم تجميع البيانات وشرحها وتحليلها ثم استخلاص النتائج.^{٧١} بعد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام الأساليب أو الأساليب التالية:

(أ) التفسير، وبالتحديد في هذه الحالة يأتي الباحث ثم يفهمه من خلال الوسائل الشفوية والبيانات النصية.^{٧٢} يهدف هذا الجهد إلى جعل المنظمة ذات مغزى كنظير نصي.

(ب) تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يستخدم للمراجع الصالحة والقابلة للتكرار من البيانات في السياق. في هذه الحالة، يبحث الباحث عن الأشكال والتراكيب العادية وكذلك الأنماط في النص ويستخلص النتائج على أساس الانتظام الموجود.^{٧٣}

^{٧١} Sutaryono Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩). Hal ٤٢

^{٧٢} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٢٧٨

^{٧٣} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٢٧٩

من خلال هذه الخطوة يمكن رؤية كيف أن الصورة الموضوعية في تكوين البيئة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة توفر الحلول والتوصيات.

لتكون قادرًا على فهم المعنى وتفسير بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة، يتطلب الأمر مشاركة الباحثين وتقديرهم المباشر للأشياء في هذا المجال. لذلك فإن الأداة في هذه الدراسة هي الباحث نفسه كأداة (أداة بشرية). وصرح ليكسي ج مولونج عن خصائص مزايا الباحثين كأداة:

في البحث النوعي، يكون الباحث بمفرده أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. يتم ذلك لأنه إذا كنت تستخدم أدوات غير بشرية وأعدت نفسك مسبقًا كما هو شائع في البحث الكلاسيكي، فمن المستحيل إجراء تعديلات على الحقائق على الأرض. بالإضافة إلى ذلك، يمكن فقط للبشر كأدوات أن يرتبطوا بالمستجيبين أو بأشياء أخرى، والبشر فقط هم القادرون على فهم العلاقة بين الحقائق في هذا المجال. فقط البشر كأدوات يمكنهم الحكم على ما إذا كان وجودهم عاملاً مزعجًا، لذلك إذا حدث شيء من هذا القبيل، فمن المؤكد أنهم سيكونون على دراية به وسيكونون قادرين على التغلب عليه.^{٧٤}

موضوعات هذا البحث بشر بكل أفكارهم ومشاعرهم وهم على علم بحضور الباحث. لذلك، يتكيف الباحثون معهم ويتعلمون منهم. لا يمكن الاستعاضة عن وجود ومشاركة الباحثين في المجال لإيجاد معنى وتفسير للموضوع بأدوات أخرى (غير بشرية). لأن الباحثين فقط هم من يمكنهم إبلاغ

^{٧٤} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Hal ٩

وإجراء فحوصات الأعضاء. بالإضافة إلى ذلك، من خلال المشاركة المباشرة للباحثين في هذا المجال، يمكن ملاحظة أن هناك معلومات إضافية من المخبرين بناءً على منظورهم وإنجازاتهم وخبراتهم وموقعهم.

ز. تقنيات التأكد من صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات هناك حاجة إلى تقنية الفحص والتي تستند إلى معايير معينة، وهي: درجة الثقة (credibility)، وقابلية النقل (transferability)، والاعتمادية (dependability)، واليقين (confirmability).^{٧٥}

بالإضافة إلى ذلك، في البحث النوعي يمكن إعلان النتائج أو البيانات صحيحة أو صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. إذا كان هناك تناقض بين البيانات والنتائج وما هو صحيح بالفعل، يعتبر البحث غير صالح. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة أو تقنية لاختبار أو فحص البيانات والتي تشمل الصلاحية الداخلية (credibility)، والصلاحية الخارجية (transferability)، والموثوقية (dependability)، والموضوعية (confirmability).

في هذا البحث استخدم الباحث تقنية فحص البيانات طريقة أو معيار المصدقية (credibility)، والذي يتم تنفيذه عن طريق: الملاحظات الموسعة، والمثابرة المتزايدة، والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، وتحليل الحالة الرقمي، وفحص الأعضاء. في الدراسة المعنونة بتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة، استخدم الباحثون ثلاثة أنواع فقط وهي:^{٧٦}

^{٧٥} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٣٢٤

^{٧٦} Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. Hal

١. تمديد المراقبة

يتم توسيع هذه الملاحظة لإعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم جمعها هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا تبين من نتائج جمع البيانات وبعد التحقق مرة أخرى إلى المصدر الأصلي أنه لا تزال هناك بيانات غير صحيحة، فسيقوم الباحث بإجراء الملاحظات مرة أخرى بحيث يتم الحصول على البيانات الصحيحة (الصالحة) بالتأكد.

فيما يتعلق بطول الفترة الزمنية لتمديد هذه الملاحظة، يقوم الباحث بتعديلها حسب الظروف في الحقل. وذلك لأن تمديد وقت المراقبة يعتمد بشكل كبير على عمق البيانات واتساعها وقيمتها. هذا بالطبع يجب أن يتكيف مع الوضع والظروف في وقت البحث.

٢. التثليث

التثليث هو عملية إثبات الأدلة من مختلف الأفراد (على سبيل المثال، المدير والطالب)، أو أنواع البيانات (على سبيل المثال، الملاحظات الميدانية والمقابلات)، أو طرق جمع البيانات (على سبيل المثال، الوثائق والمقابلات) في الأوصاف والموضوعات في البحث النوعي^{٧٧}. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات الموجودة لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. قد يتخذ هذا شكل إجراء مقابلات مع أشخاص مختلفين (مديرين وطلاب) أو تقنيات مختلفة لجمع البيانات (الملاحظات الميدانية والمقابلات). في هذه الدراسة، هناك نوعان من التثليث يستخدمان لدعم والحصول على صحة البيانات، وهما التثليث مع المصادر والتثليث بالطرق. فيما يلي شرح نوعي التثليث اللذين استخدمهما الباحث في هذه الدراسة:

^{٧٧} Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. H ٢٥٩

أ) التثليث بالمصادر

المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر أوقات وأدوات مختلفة.^{٧٨} يمكن تحقيق ذلك بالطرق التالية^{٧٩}:

١) مقارنة بيانات الملاحظة مع نتائج المقابلة

فيما يتعلق بالتحقق من صحة هذه البيانات، عندما حصل الباحث على بيانات حول تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في معهد دار اللغة والدعوة عن طريق الملاحظة، تابع الباحث من خلال مقارنة نتائج المقابلات بحيث تكون البيانات صحيحة. تم الحصول عليها.

٢) مقارنة ما يقوله الآخر في العن مع ما يقولونه في السر

يكرر الباحثون دائماً المقابلات مع مخبرين محددين مسبقاً في مواقف مختلفة. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين معرفة مدى اتساق المخبرين فيما يتعلق بالبيانات التي يحتاجها الباحثون.

٣) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

ب) التثليث بالطريقة

عند جمع البيانات استخدم الباحث طرقاً متعددة للحصول على نفس البيانات. يتم ذلك من قبل الباحثين لأنه لا توجد طريقة واحدة يمكن أن تكون كافية لجمع بيانات معينة. كل طريقة لها جانب مختلف من الواقع التجريبي. بالطبع، سيوفر هذا صورة أكثر شمولاً بتكوين البيئة اللغوية في ترقية

^{٧٨} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٣٣٠

^{٧٩} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal ٣٣١

مهارة الكلام لطلاب الجدد لطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة في
معهد دار اللغة والدعوة.

٣. فحص الأعضاء (mambercheck)

التحقق من الأعضاء هي عملية يطلب فيها الباحث من واحد أو أكثر من المشاركين في الدراسة التحقق من دقة الحساب. يتضمن هذا الفحص إعادة النتائج إلى المشاركين وسؤالهم (كتابيًا أو في مقابلة) عن دقة التقرير.^{٨٠} فحص الأعضاء هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. الهدف هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزودي البيانات، فهذا يعني أن البيانات صحيحة، بحيث تكون أكثر مصداقية أو يمكن الوثوق بها. ومع ذلك، إذا لم يوافق موفر البيانات، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مزود البيانات. إذا كان الاختلاف حادًا، يجب على الباحث تغيير النتائج، ويجب أن يتكيف مع ما يقدمه مزود البيانات.

^{٨٠} Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Hal ٢٥٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

لمحة عن المعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

أ. تاريخ تأسيس المعهد

تأسست معهد عام ١٩٨١ في بانقيل من خلال شغل منزل مستأجر. بحرص وصبر شديدين الأستاذ حسن باهارون ربي وعلم طلابه الذين تساعدهم الجامعة الأستاذ أحمد بن حسين السقاف حتى نال ثقة المجتمع وفي وقت قصير ازداد عدد الطلاب بسرعة. بالإضافة إلى رعاية الطلاب ، استقبلت هذه المدرسة الداخلية في عام ١٩٨٣ ١٦ طالبة مقيمات في نفس المنطقة. وفي عام ١٩٨٤ ، احتل المنزل الداخلي للطلاب ما يصل إلى ١٣ منزلاً مستأجراً.

مع استمرار تزايد عدد الطلاب وعدم قدرة المكان (البيوت المستأجرة) على استيعاب عدد الطلاب ، عام ١٩٨٥ ، بتوجيهات من مشرف معهد دارالغة ودعاء أبويا السيد محمد بن علوي المالكي الحسني مكة. تم نقل مدرسة دارولقة وضّع الإسلامية الداخلية واه إلى قرية كانت لا تزال قليلة السكان ولم يكن هناك كهرباء ، على وجه الدقة ، في قرية راسي ، منطقة بنجيل. وكان عدد الطلاب في ذلك الوقت ١٨٦ طالبًا ، منهم ١٤٢ طالبًا و ٤٨ طالبة.

بعد وفاة الأستاذ حسن بن أحمد باهارون في ٨ صفر ١٤٢٠ هـ أو ٢٣ مايو ١٩٩٩ م ، قام أحد أولاده برعاية هذا المعهد وهو الحبيب زين بن حسن بن أحمد باهارون الذي كان من تلاميذ المرحوم الحبيب محمد بن علوي بن عباس المالكي.

حتى الآن، وصلت الأرض الحالية إلى ما يقرب من ٤ هكتارات وتم ملؤها بالكامل تقريبًا بالمرافق التعليمية ومساكن الطلاب مع إجمالي ١٥٠٠ طالب من ٣٠ مقاطعة في إندونيسيا ودول جنوب شرق آسيا والمملكة العربية السعودية. يتم رعاية الطلاب من قبل ما لا يقل عن ١٠٠ معلم من الخريجين المحليين والأجانب. إلى جانب المساعدين الذين تم تضمينهم في الدراسة ما يصل إلى حوالي ٩٥ شخصًا.^{٨١}

ب. الرؤية

رؤية المعهد دار اللغة والدعوة هي كما يلي:

١. أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية أو معهد إسلامي كمركز لتعزيز الإيمان وتنمية المعرفة والصدقة والشخصية النبيلة في مفاصل الحياة المجتمعية.

^{٨١} <https://www.pp-dalwa.org/id/index.php?prm=profil&id=٢>, ١٨ Juni ٢٠٢٢

٢. أن نصبح مؤسسة تعليمية إسلامية أو معهد إسلامي مبنية على أساس التزام قوي في محاولة لتطوير حياة تثيرها التعاليم الإسلامية بفهم أهل السنة والجماعة.

٣. أن نصبح مؤسسة تعليمية إسلامية أو معهد إسلامي في رعاية جيل الشباب والمسلمين بنظام تعليمي متكامل.

ج. البعثة

بعثة معهد دار اللغة والدعوة هي كما يلي:

١. بناء جيل الإسلام الشاب (السنثري) وإيصاله إلى إيمان قوي ، وعلم عالٍ (فقيه مندين) ، وشخصية طيبة وأخلاق نبيلة.

٢. تقديم مثال في الحياة يقوم على القيم الإسلامية والثقافة النبيلة للأمة الإندونيسية.

٣. تزويد الطلاب بمختلف تخصصات العلوم أو التكنولوجيا والمهارات حتى يتمكنوا من مواجهة والتغلب على التطورات العالمية.

٤. إيصال الطلاب الإسلاميين أو الأجيال الشابة ليصبحوا كوادراً دعوة قادرة على حل مشاكل الأمة ، ويمكن أن تصل بالمجتمع المحيط إلى اتجاه أفضل وأكثر تقدماً.

٥. إعداد الجيل الشاب من الإسلام (santri) ليصبح الجيل القادم من تتابع قيادة الأمة والأمة من ذوي الأفق الواسع والناقد والمؤهلين ليصبحوا موارد بشرية مؤهلة.

الغرض الأسمى والأعلى من جميع الأهداف هو فقط تنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى من خلال الأمل دائماً في إرشاده وسعاده.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج المقابلة

١. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة

والدعوة بانقيل باسوروان

بناءً على مقابلة أجراها المؤلف مع المسؤول عن القسم العربي في مدرسة دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية، نقل الأستاذ حسن بصري عن عملية تشكيل ثنائية اللغة في مدرسة دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية: أولاً نخصص الكتاب المناسب للدروس اللغة كل يوم. نزودهم بحفظ الكلمات وتعليمهم ترتيب الكلمات ثم ندرّبهم على العبارات القصيرة^{٨٢}.

إضافة إلى ذلك، في مقابلة أخرى، بخصوص تشكيل البيئة اللغة لتحسين مهارة الكلام، تم التعرف عليها من خلال مقابلة المؤلف مع طالب في الصف الثالث (٣) دنية في مدرسة دار اللغة والدعوة الإسلامية، أنيس بن شهاب عندما سئل عن عملية غرس اللغة العربية وهو طالب جديد، أوضح أنيس:

عندما أنا ما زلت طالبا جديدا أنا أشجع في التكلم باللغة العربية مع من في بيتك أنا تكلم تكلمت بالعربية. تفويض المفردات. تعليم المحاورة بين العشائين^{٨٣}

ونفس الشيء ذكره أيضاً تلميذ بالصف الثاني (٢) دينية

بمعهد دار اللغة والدعوة، يُدعى ريان نصر الله:

^{٨٢} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

^{٨٣} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

هذا المكان مكان جيد للتكلم بالعربية. كل يوم أتكلم

بالعربية.

بناءً على الردود الواردة أعلاه، يمكن فهم ذلك أن هناك عملية

تشكيل ثنائية اللغة لزيادة مهارة الكلام في مدرسة دار اللغة والدعوة

الإسلامية الداخلية. فيما يلي نموذج جدول لهيكل البيانات المقدمة

من المخبرين والمواضيع التي تم الحصول عليها بناءً على البيانات

المقدمة من المخبرين.

الجدول ١

هيكل البيان والموضوعات لعملية تكوين البيئة اللغوية لترقية

مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.

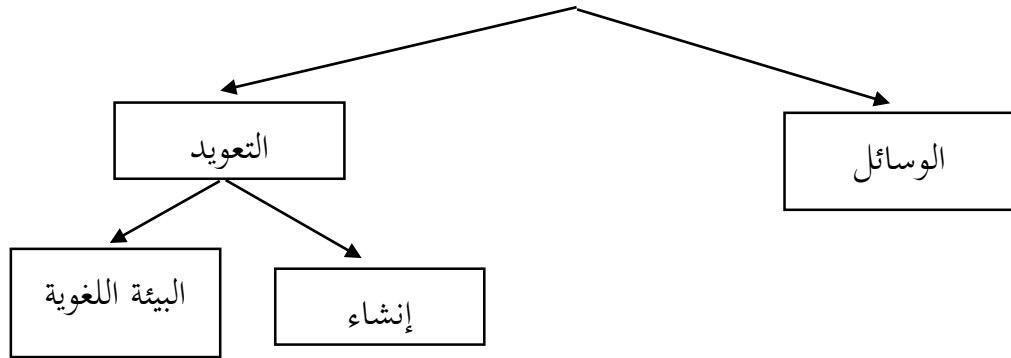
الموضوع	الفكرة الرئيسية	معنى البيان
الوسائل وإنشاء الكلمات	- كتب مناسبة لتعلم اللغة. - الحافز على حفظ المفردات - تعلم إعداد المفردات - تعلم تكوين فقرات قصيرة	أولا نخصص الكتاب المناسب للدروس اللغة كل يوم. نزودهم بحفظ الكلمات وتعليمهم ترتيب الكلمات ثم ندرّبهم على العبارات القصيرة

البيئة والأنظمة في اللغة	يجرؤ على - التعبير باللغة العربية إبداع - المفردات العربية	عندما أنا ما زلت طالبا جديدا أنا أشجع في التكلم باللغة العربية مع من في بيتك أنا تكلم تكلمت بالعربية. تفويض المفردات. تعليم المحاورة بين العشائين
التعويد	التكلم باللغة العربية كل يوم	هذا المكان مكان جيد للتكلم بالعربية. كل يوم أتكلم بالعربية.

الصورة ١

عملية تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار

اللغة والدعوة بانقيل باسوروان



٢. العوامل الداعمة والعائقة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام

لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

أ) العوامل الداعمة

بناءً على المقابلات، فإن عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان لها العديد من الأشياء التي يمكن أن تعرقل سير هذا النشاط، بما في ذلك البيان لمخبر قال،

على سبيل المثال، السبورة. لا تحتوي كل الفصول على سبورات سوداء. بسبب الظروف. وكذلك عددهم الكبير جداً. معظم الطلاب هم أعظم مسكيلة. هذا تحد للمعلمين.

أحد العوامل المثبطة التالية هو من أصدقائهم الذين يسخرون أحياناً من الطلاب الجدد الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية في التحدث، بحيث يؤدي ذلك أحياناً إلى تقليل ثقتهم. يمكن ملاحظة ذلك في مقابلة المؤلف مع أحد الطلاب:

أصحابي يستهزئني. عندما أتكلم باللغة العربية يقولون أنني رجل عالم

وهذا يتوافق أيضاً مع ما نقله أنيس بن سحاب من أن المشكلة أيضاً مع أصدقائه، وفي هذه الحالة لا يستخدم العديد من أصدقائه اللغة العربية في المحادثة. انها تقول:

بعض أصحابي لا يتكلمون بالعربية.

كانت هناك عقبة أخرى واجهتها الباحثة من المقابلة وهي أن هناك إشارات من بعض الطلاب الذين درسوا في مدرسة دار اللغة ودعاة بنجل الإسلامية الداخلية، إلى أن دافعهم للدراسة هنا لم يكن لتعميق الدين واللغة، وخاصة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الدافع يستند إلى حقيقة أنه يوجد في هذا الكوخ أيضاً تعليم عام للعلم (مؤيدة). نقل هذا من قبل مخبر:

عدم التركيز على الانضباط. الطلاب العقلليون الذين يهتمون بالتعليم العام أكثر من التعليم الديني

بناءً على الردود المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن هناك عوامل مثبطة في عملية تكوين ثنائية اللغة لزيادة مهارة الكلام في مدرسة دار اللغة ودعاء الإسلامية الداخلية. فيما يلي نموذج جدول لهيكل البيانات المقدمة من المخبرين والمواضيع التي تم الحصول عليها بناءً على البيانات المقدمة من المخبرين.

الجدول ٢

هيكل البيان والموضوعات للعاتقة عملية تكوين البيئة اللغوية
لترقية مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل
باسوروان.

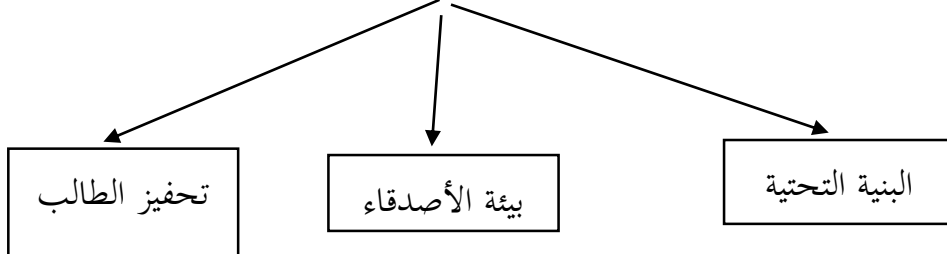
الموضوع	الفكرة الرئيسية	معنى البيان
البنية التحتية	- وسائل غير متوفرة كافية - عدد الطلاب الذين تجاوزوا السعة	على سبيل المثال، السبورة. لا تحتوي كل الفصول على سبورات سوداء. بسبب الظروف. وكذلك عددهم الكبير جداً. معظم الطلاب هم أعظم مسكيلة. هذا تحد للمعلمين.

بيئة الأصدقاء	يعطي أولياء أمر السنتري وسانتري الأولوية للتعليم الرسمي أو ما يسمى بالمعادلة بدلاً من دروس الدين	أصحابي يستهزأني. عندما أتكلم باللغة العربية يقولون بعض أصحابي لا يتكلمون بالعربية.
تحفيز الطالب	التكلم باللغة العربية كل يوم	عدم التركيز على الانضباط. الطلاب العقليون الذين يهتمون بالتعليم العام أكثر من التعليم الديني

الصورة ٢

المعوقات لعملية تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في

معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان



(ب) العوامل العاتقة

بناءً على نتائج المقابلة، في عملية تكوين بيه لغوية لتحسين مهارة الكلام لنيو سائتري في مدرسة دار اللغة ودّاعة الإسلامية الداخلية، هناك عدة حلول للعوامل التي تعيق تسيير هذا النشاط، بما في ذلك تصريح الأستاذ حسن البصري كمخبر أوضح أنه لا توجد طريقة أخرى لحل مشكلة كسل سائتري هو الاستمرار في محاولة نصحهم ومعاملتهم على أفضل وجه ممكن. يمكن ملاحظة ذلك في مقابلة المؤلف مع أحد الطلاب:

الجلول لمعالجة الكسل ليس إلا حسن التعامل معهم ونصيححتهم. ما زلنا نحتضنهم، نقرب منهم، ننصح.

علاوة على ذلك، أكد الأستاذ حسن البصري أنه بغض النظر عن ظروف الطلاب وظروفهم، لا يزال يتعين على المعلمين الاستمرار في المحاولة ومواصلة تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام. يمكن ملاحظة ذلك في مقابلة المؤلف مع أحد المخبرين، حيث قال:

نحن نفعل ما نستطيع فعله. قال قويده الفقه: ما لا يدرك كله لا يترك بعضه. نحن ندرك أن ما نقوم به ليس هو الأمثل، ولكن هذا كل شيء، بقدر ما نستطيع. على سبيل المثال، نظرًا للعدد الكبير من الطلاب، لا تتاح الفرصة لجميع الطلاب لممارسة التتبع في الفصل. يتضمن معوقات ولكن مع ذلك ما زالت العربية تجري.

للتغلب على بيئة الأصدقاء الذين لا يؤيدون التحدث باللغة العربية، أوضح أنيس سحاب كواحد من المخبرين أنه لا يهتم بما يقولون، ويستمر في التحدث باللغة العربية.

لا أباليهم. لا أبالي ما يقولون أنا أعتبرهم كالجماد

وأضاف رويان نصر الله أنه للتغلب على مشكلة بيئته غير الداعمة، فإنه يتغلب عليها من خلال الاستمرار في التحدث باللغة العربية ودعوتهم إلى التحدث باللغة العربية أيضاً. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات معه حيث قال: نحن ندعوهم للتحدث باللغة العربية قليلاً قليلاً.

أما بالنسبة للحل من الطلاب الذين جاءوا إلى الكوخ بهدف البحث عن المعرفة العامة فقط، قال الأستاذ عبد الرحمن إنه يجب عليهم تغيير وتحسين نواياهم في الدراسة في الكوخ، وليس فقط من الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين نواياهم، ولكن أيضاً الآباء الذين هم قدوة، يجب أن يقوم نموذج سانتري أيضاً بتحسين الغرض من دخول أطفالهم إلى المدرسة الداخلية أن الغرض من الالتحاق بالمدرسة الداخلية هو دراسة الدين. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج مقابلات الباحث مع المخبرين على النحو التالي:

الحل هو أن أفكار أو عقلية الآباء في إرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية يجب أن تتغير، وغرس في نفوس الأطفال أن الهدف الرئيسي من دخول المدرسة الداخلية هو المعرفة الدينية.

بناءً على الردود أعلاه، يمكن فهم أن هناك حلولاً للعوامل المثبطة في عملية تكوين ثنائية اللغة لزيادة مهارة الكلام في مدرسة دار اللغة ودعاء الإسلامية الداخلية. فيما يلي نموذج جدول لهيكل البيانات

المقدمة من المخبرين والمواضيع التي تم الحصول عليها بناءً على البيانات المقدمة من المخبرين.

الجدول ٣

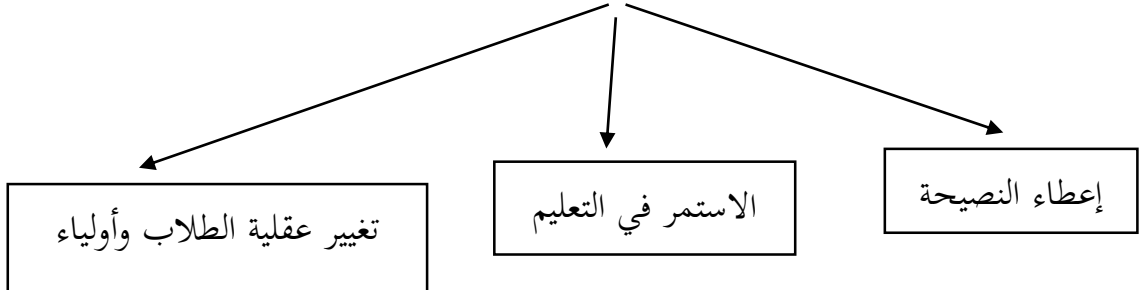
هيكل البيان والموضوعات للحلول عن المعوقات لعملية تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان.

الموضوع	الفكرة الرئيسية	معنى البيان
إعطاء النصيحة	النصيحة	الجلول لمعالجة الكسل ليس إلا حسن التعامل معهم ونصيحتهم
الاستمر في التعليم	استمر في تشغيل تعلم اللغة العربية . كما هو	أصحابي يستهزأني . عندما أتكلم باللغة العربية يقولون بعض أصحابي لا يتكلمون بالعربية.
تغيير عقلية الطلاب وأولياء الأمور	الغرض من دخول المعهد	عدم التركيز على الانضباط . الطلاب العقليون الذين يهتمون بالتعليم العام أكثر من التعليم الديني

الصورة ٢

المعوقات لعملية تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في

معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان



ب. ملخص نتائج المقابلة

بعد إجراء المقابلات للحصول على البيانات المتعلقة بسؤال البحث هذا، تم إجراء تحليل للإجابات والحصول على موضوعات الإجابات التي تم تقديمها من قبل المخبر، ثم يتم تلخيص هذه الموضوعات بشكل عام على النحو التالي:

١. عملية البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار اللغة

والدعوة بانقيل باسوروان

أ) البيئة الرسمية

تكوين البيئة الرسمية في تكوين بيئة اللغة العربية على شكل إن شاء الكلمة تعلم لتشكيل عدد المفيدة في الفصل. يمكن أن تساعد جملة الإنشاء الطلاب الجدد في عملية تعلم مهارة القراءة.

ب) لبيئة غير الرسمية

أما عن عملية تكوين "بآه غير راسمية" في شكل تعويد الطلاب الجدد على التحدث باللغة العربية. يتكون التعود من بيئة اللغة ووسائل

لوحة اللغة التي تحتوي على مفردات عربية كل من الأسماء والأفعال المتعلقة بالمكان الذي تم إرفاق اللوحة فيه.

٢. العوامل الداعمة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب

الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

أ) العوامل الداعمة

١) البيئة الرسمية

يتمثل العامل المثبط في البيئة الرسمية في عدم كفاية المرافق والبنية التحتية في تكوين البيئة اللغوية

٢) البيئة غير الرسمية

يتمثل العامل المثبط في بيئة غير راسمية في بيئة صديقة غير داعمة للطلاب الجدد لممارسة اللغة العربية وأيضًا عقبات تتمثل في هدف دخول الطلاب إلى المدرسة الداخلية التي لم تكن تعلم اللغة العربية منذ البداية، بل كانت أكثر. يهتم بالتعليم العام (المعادلة)

ب) العوامل العائقة

تتمثل الحلول والتوصيات الخاصة بتكوين بيئة اللغة العربية في الاستمرار في تقديم المشورة للطلاب الأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية، والاستمرار في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، والسعي لتغيير عقلية وأهداف الطلاب وأولياء أمور الطلاب في إرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية.

ج. نتائج الملاحظة

بالإضافة إلى تقنية المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة من أجل الحصول على المعلومات المتعلقة بأسئلة البحث، تم إجراء الملاحظات أيضاً في الموقع. الغرض من هذه الملاحظة هو ملاحظة كيفية تكوين ثنائية اللغة لتحسين مهارة الكلام وكيفية الحلول والتوصيات التي يقدمها المخبرين في رؤية العوامل المثبطة.

الأشياء التي لاحظها الباحث على المخبرين أثناء تواجده في الموقع هي:

١. عملية تكوين لغة لغوية لزيادة مهارة الكلام للطلاب الجدد
 ٢. العوامل المثبطة لتكوين ثنائية اللغة لزيادة مهارة الكلام للطلاب الجدد
 ٣. حلول وتوصيات من تكوين ثنائية لغوية لزيادة مهارة الكلام للطلبة الجدد
- تقنية إجراء الملاحظات التي يقوم بها الباحثون تشارك في المراقبة الكاملة. يصبح الباحث في هذه الحالة عضواً كامل العضوية في المجموعة التي يتم ملاحظتها. وبالتالي يمكن للباحثين الحصول على أي معلومات مطلوبة.
- تم تنفيذ وقت المراقبة من مارس إلى بداية يونيو ٢٠٢٢. تم إجراء ملاحظات للعديد من المخبرين وحالة موقع البحث. تم الإدلاء بملاحظات على الطلاب الجدد في مدرسة دار اللغة ودعوة الإسلامية الداخلية في بنجل. كما ركزت الملاحظات على تكوين ثنائية لغوية لزيادة مهارة الكلام. علاوة على ذلك، تم إجراء ملاحظات على الأنشطة في المعهد، والظروف في الموقع وهيئة التدريس.

١. مراقبة الأنشطة الطلابية

الجزء الأول من الملاحظات التي قدمها الباحث على المخبرين هو تكوين ثنائية لغوية في زيادة مهارة الكلام. يلاحظ المؤلف أين تم تنفيذ مؤشرات مهارة الكلام المتعلقة بالتواصل باللغة العربية في مدرسة دار اللغة

ودعاء الإسلامية الداخلية. في ٩ مايو ٢٠٢٢، لاحظ المؤلف الطلاب الذين كانوا يصطفون في طابور لتناول الوجبات الخفيفة في المقصف. يستخدم الطلاب اللغة العربية في التعامل مع موظفي الكانتين، سواء كان الأمر يتعلق بالسعر أو تغيير المال أو طلب الطعام. تتم جميع المعاملات باللغة العربية.^{٨٤} تم إجراء ملاحظات لاحقة على نشاط أو عملية الانتظار في طابور للاستحمام. يتواصل الطلاب مع بعضهم البعض باللغة العربية. وفقًا لاعتراف بعض الطلاب، عندما أدلى الكاتب بهذه الملاحظة، كان الطلاب معتادون بالفعل على التحدث باللغة العربية. وهذا يتوافق مع إجابة المخبر عند إجراء مقابلة حول عملية تكوين بيئة اللغة العربية للطلاب الجدد.^{٨٥}

الملاحظة التالية كانت حول عملية التحضير للصلوات الخمس. يتحدث الطلاب الجدد اللغة العربية في الأمور المتعلقة بالصلاة، مثل الملابس الخاصة للصلاة، والانضباط لأنشطة الصلاة.^{٨٦}

٢. ملاحظة مدرس اللغة العربية المسؤول

وشهدت ملاحظات المؤلف استخدام المعلمين للغة العربية داخل وخارج الفصل. هذا يجعل الطلاب الجدد معتادين على سماع اللغة العربية وتحدثها في ممارسة التفاعل مع المعلمين، سواء معلمي اللغة العربية أو معلمي المواد الأخرى.

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية الذين قالوا إن البيئة الناطقة باللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة

^{٨٤} ملاحظات المؤلف في مقصف معهد دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية ٣ في ٩ مايو ٢٠٢٢

^{٨٥} مراقبة الصم في حمام معهد دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية ٣ في ٨ مايو ٢٠٢٢

^{٨٦} ملاحظات المؤلف في مسجد المدرسة الداخلية الإسلامية دار اللغة والدعوة ٣ في ٩ مايو ٢٠٢٢

الإسلامية الداخلية تحدث أيضًا من خلال الممارسة اللغوية اليومية في كل نشاط يقوم به المعلم. الهدف هو أن يعتاد الأطفال على سماع اللغة العربية حتى يصبحوا مألوفين. بهذه الطريقة، سيكون من الأسهل عليه النطق أيضًا.

٣. ملاحظة طلاب الجدد

سأل المؤلف أحد الطلاب الجدد الذين يتحدثون العربية في حياتهم اليومية. يتم تعليم الطلاب الجدد خلال عملية التدريب الخاصة بهم المفردات العربية والعربية. الطلاب الجدد في المشاركة في أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية داخل الفصل وخارجه، يتكلمون اللغة العربية دائمًا ويمارسون ما يتعلمونه في الفصل. هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع سائري الذي أوضح أنه يستخدم اللغة العربية في أنشطته اليومية.^{٨٧}

٤. الملاحظات أثناء التعلم في الفصل

وشهدت الملاحظات التي قدمها المؤلف استخدام المعلمين للغة العربية في عملية التعلم داخل الفصل. وبالتالي، يتم تحفيز الطلاب الجدد أيضًا على التحدث باللغة العربية، ويمكنهم أيضًا جعل الطلاب الجدد معتادين على سماع اللغة العربية وتحدثها.

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية الذين قالوا إن البيئة الناطقة باللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية تحدث في جميع الأماكن، بما في ذلك عملية التعلم في الفصل الدراسي.

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، يلاحظ المؤلف أن الأستاذ الذي يقوم بالتدريس يستخدم الكتب. وفي الممارسة العملية، يُطلب من الطلاب

^{٨٧} ملاحظات المؤلف عن الطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة ٣ الإسلامية الداخلية في ٨ مايو ٢٠٢٢.

أيضًا القراءة بعد قراءتها من قبل المعلم. عندما يكون هناك نطق غير صحيح للمفردات، سيتم تصحيحها من قبل مدرس اللغة العربية مباشرة. هذه إعادة صياغة تتم بشكل مباشر، بحيث يفهم الطلاب أخطائهم في النطق، ثم يعرفوا النطق الصحيح. بهذه الطريقة عند التواصل باللغة العربية يكون نطق الكلمات والجمل متوافقا مع الفصحى العربية. يتماشى هذا مع مقابلة المؤلف السابقة مع الأستاذ حسن بصري، الذي ذكر أنه في التعلم، يستخدم المعلمون الكتب العربية المناسبة.

٥. مراقبة المباني

استنادًا إلى ملاحظات المؤلف، فإن مبنى مدرسة دار اللغة ودعاء الإسلامية الداخلية جيد جدًا. يتكون المبنى من فصول دراسية، ومساجد، ومهاجع، وحقول، وحمامات، ومقاصف، وما إلى ذلك. تظهر في المبنى إبارات قشرة باللغة العربية. في الحمام، هو مكتوب باللغة العربية على شكل الأسماء والأفعال المتعلقة بأنشطة الاستحمام. وبالمثل في غرفة النوم، يتم أيضًا كتابة المفردات العربية التي تتغير كل يوم والتي يلزم بعد ذلك حفظها وإيداعها من قبل الطلاب الجدد.

د. مناقشة البيانات

١. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار

اللغة والدعوة

تنقسم عملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة إلى قسمين، هما البيئة الرسمية وغير رسمية، وذلك وفقًا للتقسيم

الذي اقترحه كراشين (krashen) بأن تكوين البيئة تنقسم إلى قسمين. وتنفيذه في معهد دار اللغة والدعوة على الشكل التالي:

أ) البيئة الرسمية

كما ذكر كراشين أنا البيئة اللغوية يمكن أن تحدث من خلال التعلم في الفصول الدراسية ومختبرات اللغة، في هذه الحالة تحدث ثنائية اللغة من خلال التعلم في الفصول الدراسية. يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية عند شرح الدرس. بهذه الطريقة ستجعل الطلاب الجدد يعتادون على سماع اللغة العربية في حياتهم اليومية مما سيكون مفيداً جداً لتحفيز الطلاب الجدد على استخدام اللغة العربية أيضاً في التواصل. وهذا يتوافق مع رأي هرموان الذي قال إن البيئة اللغوية الرسمية يمكن أن تحدث مع ممارسة الاستماع.^{٨٨}

يتم تعلم القراءة في الفصل عن طريق قراءة الطلاب بصوت عالٍ. حتى يتمكن الطلاب من نطق المفردات والجمل بشكل صحيح والسماح للمدرس بتصحيحها في حالة وجود أخطاء. وبالتالي، يكون الطلاب الجدد على دراية بالمفردات والجمل العربية ويتم تشكيل بيئة مواتية لزيادة مهارة كلام للطلاب الجدد. وهذا وفقاً لما أوضحه الهرموان أن من بين مكونات مهارة الكلام في سياق بيه رسمية القراءة الشفوية.^{٨٩} وفقاً للوقائع الميدانية التي حدثت في معهد دار اللغة والدعوة، فقد كانت هناك عملية تعلم القراءة الشفوية لترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد.

وأوضح خليل الله أن الحديث مع المحاور هو مظهر من مظاهر مهارة كلام في بيئة اللغة الرسمية، بحسب الحقائق الموجودة في موقع البحث،

^{٨٨} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ١٣٨

^{٨٩} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ١٣٩

وهي دارالغة ودعة حيث يتم التعلم في الفصل باستخدام اللغة العربية سواء بين زملائه الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين. المعلم قدوة في التحدث باللغة العربية. وكذلك الطلاب الكبار الذين يجيدون اللغة العربية. سيساعد الطلاب الجدد على الاستمرار في التحدث باللغة العربية.^{٩٠}

ب) البيئة غير الرسمية

إن عادة الاستماع إلى اللغة العربية لا تحدث فقط في الفصل، ولكن أيضًا خارج حجرة الدراسة. يتماشى هذا مع الرأي الذي عبّر عنه هرموان بأن بؤة لغوية يمكن أن تحدث من خلال التعود خارج الفصل الدراسي.^{٩١} تحدث عادة الاستماع إلى اللغة العربية في جميع أشكال النشاط، سواء المعلمين أو ضباط المقصف أو الطلاب أو الحراس في نقطة الأمن في استدعاء الطلاب إذا كانت هناك عائلات تزورهم أيضًا باستخدام اللغة العربية، وهو جزء من عادة الاستماع إلى اللغة العربية في آذان الطلاب.

البيئة غير الرسمية الذي يمكنه دعم مهارة كلامهم أيضًا في شكل القراءة الشفوية. القراءة الشفوية في معهد دار اللغة والدعوة على شكل لوحة لغة تحتوي على جمل قصيرة أو مفردات الأسماء والأفعال التي تتعلق بالظروف المحلية. هناك أيضًا مجلة حائط تسمى "الرسالة" والتي تصدر كل أسبوع إصدارًا جديدًا وتحتوي على آخر الأخبار التي تجعل الطلاب الجدد لديهم الكثير من المفردات.^{٩٢}

ذكر خليل الله أن البيئة اللغوية تحدث أيضًا خارج القاعة الدراسية. الأنشطة خارج الفصل الدراسي التي يمكن أن تزيد من مهارة الكلام التي

^{٩٠} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d)

^{٩١} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ١٣٨

^{٩٢} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h ١٣٩

تحدث في معهد دار اللغة والدعوة للطلاب الجدد هي في شكل تفاعل اجتماعي يستخدم اللغة العربية كل يوم بين الطلاب الجدد والطلاب الكبار وأيضاً بين الطلاب الجدد والمعلمين التي يمكن أن تزيد من الجدد مهرة كلام الطلاب.^{٩٣}

٢. العوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام

للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

(أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان على ما يلي:

(١) البيئة الرسمية

وفقاً لرأي هرماوان أن تكوين البيئة اللغوية على شكل ممارسة الاستماع يمكن أن تكون في شكل نطق لنطق المفردات العربية بشكل صحيح.^{٩٤} إن حقيقة ما حدث في موقع البحث في بيئة رسمية أصبحت عقبة أمام تكوين بيئة لغوية لزيادة مهارة كلام للطلاب الجدد هو العدد الكبير من الطلاب بحيث تجاوز قدرة السكن والفصول لتعلم اللغة العربية في النهاية لم يتم ملاحظة جميع الطلاب الجدد.

القراءة الشفوية هي إحدى العمليات في البيئة اللغوية لتكوين مهارة الكلام. من أجل تنفيذ عملية القراءة الشفوية، هناك حاجة إلى وسائط كافية لترقية مهارة كلام. لا تزال وسائط التعلم المتوفرة في معهد دار اللغة والدعوة محدودة للغاية، ولا تزال السبورة التي تعد الوسيلة الرئيسية في عملية التعلم

^{٩٣} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d)

^{٩٤} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٨

في الفصل الدراسي غير مكتملة، ولا تحتوي جميع الفصول الدراسية على ألواح بيضاء مناسبة. جاء ذلك وفقًا لبيان الأستاذ حسن البصري كرئيس لمجلس اللغة من الأساتذة حيث قال إن وسائط التعلم كانت قليلة ولا تغطي جميع الفصول. وبالطبع هذا أحد معوقات نجاح تكوين بغوية للطلبة الجدد.^{٩٥}

تعد بيئة الصداقة من العوامل المهمة في نجاح التعلم في الفصل. في مهارة كلام، سيختبر الطلاب المحاطون بأصدقاء داعمين تحسنًا كبيرًا في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع ما قاله إسماعيل إن البيئة مؤثرة جدًا في نجاح التعلم.^{٩٦} ومع ذلك، فإن حقيقة أنه في موقع البحث هو أن العديد من الطلاب الجدد الذين لا يحصلون على دعم من أقرانهم يميلون في الواقع إلى التقليل من شأنهم والسخرية منهم.

(٢) البيئة غير الرسمية

يصبح عدد الطلاب الذين تجاوزوا سعة المبنى عقبة منفصلة وعقبة أمام نجاح البيئة اللغوية في شكل ممارسة الاستماع. لإنشاء بيئة لغوية تساعد على تطوير مهارة كلام، يجب الانتباه إلى جميع الطلاب في عملية تطوير التعلم. لكن الحقيقة هي أن هناك عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب ومن الصعب جدًا على المعلمين الانتباه بشكل صحيح لعملية تطوير اللغة العربية. الدافع والحماس لدى الطلاب الجدد في الدراسة هو أيضًا عقبة منفصلة لخلق بيئة اللغة العربية. ومن نتائج ملاحظات الباحث ومقابلاته مع المسؤول عن المجال اللغوي الأستاذ حسن البصري، أوضح أن العديد من الطلاب

^{٩٥} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

^{٩٦} Ismail Suardi Wekke, "LINGKUNGAN BELAJAR BAHASA ARAB DAN KONSTRUKSI KARAKTER SANTRI : TINJAUAN PESANTREN MINORITAS MUSLIM," Al-Lisan (٢٠١٦).

الجدد كانوا كسالى في ممارسة اللغة العربية.^{٩٧} الطلاب الذين يدخلون المدارس الداخلية ليس من خلال تشجيعهم الخاص ولكن بسبب تشجيع آبائهم يميلون إلى أن يكونوا كسالى في ممارسة اللغة العربية. وهذا بالتأكيد عقبة أمام تكوين البيئة اللغوية في معهد دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية. الهدف الصحيح هو العامل الرئيسي في نجاح أي نشاط، بما في ذلك أنشطة تعلم اللغة العربية. ليس كل الطلاب الجدد الذين يلتحقون بمدرسة دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية يأتون بهدف تعلم اللغة العربية. العديد من الطلاب الذين يأتون إلى هذه المدرسة الداخلية فقط لأن والديهم أخبرهم وليس لديهم أهدافهم الخاصة لإتقان اللغة العربية. وذلك وفقا لما نقله الأستاذ حسن البصري في جلسة المقابلة.^{٩٨}

كما أجريت مقابلات مع الأستاذ عبد الرحمن كمدرس للغة العربية. في ١١ يونيو، أوضح الأستاذ عبد الرحمن أن العديد من أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب يرسلون أطفالهم إلى مدارس داخلية إسلامية ليس لأنهم يريدون لأطفالهم تعلم اللغة العربية وإتقانها، ولكن ببساطة لأنهم يرون أنه يوجد في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تعليم عام أيضًا. على مستوى المدرسة أو على مستوى المدرسة. الكلية. سيؤثر هذا الهدف على حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية وممارستها في المحادثة اليومية.^{٩٩}

ب) العوامل العائقة

^{٩٧} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

^{٩٨} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

^{٩٩} المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية، ١١ يونيو ٢٠٢٢

العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام للطلاب الجدد
في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان على ما يلي:

(١) البيئة الرسمية

وفقا لرأي هرماوان أن تكوين البيئة اللغوية على شكل ممارسة الاستماع يمكن أن تكون في شكل نطق لنطق المفردات العربية بشكل صحيح.^{١٠٠} إن حقيقة ما حدث في موقع البحث في بيئة رسمية أصبحت أصبحت عقبة أمام تكوين بيئة لغوية لزيادة مهارة كلام للطلاب الجدد هو العدد الكبير من الطلاب بحيث تجاوز قدرة السكن والفصول لتعلم اللغة العربية في النهاية لم يتم ملاحظة جميع الطلاب الجدد.

القراءة الشفوية هي إحدى العمليات في البيئة اللغوية لتكوين مهارة الكلام. من أجل تنفيذ عملية القراءة الشفوية، هناك حاجة إلى وسائط كافية لترقية مهارة كلام. لا تزال وسائط التعلم المتوفرة في معهد دار اللغة والدعوة محدودة للغاية، ولا تزال السبورة التي تعد الوسيلة الرئيسية في عملية التعلم في الفصل الدراسي غير مكتملة، ولا تحتوي جميع الفصول الدراسية على ألواح بيضاء مناسبة. جاء ذلك وفقاً لبيان الأستاذ حسن البصري كرئيس لمجلس اللغة من الأساتذة حيث قال إن وسائط التعلم كانت قليلة ولا تغطي جميع الفصول. وبالطبع هذا أحد معوقات نجاح تكوين بغوية للطلبة الجدد.^{١٠١}

تعد بيئة الصداقة من العوامل المهمة في نجاح التعلم في الفصل. في مهارة كلام، سيختبر الطلاب المحاطون بأصدقاء داعمين تحسناً

^{١٠٠} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. h ١٣٨

^{١٠١} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

كبيرًا في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع ما قاله إسماعيل إن البيئة مؤثرة جدًا في نجاح التعلم.^{١٠٢} ومع ذلك، فإن حقيقة أنه في موقع البحث هو أن العديد من الطلاب الجدد الذين لا يحصلون على دعم من أقرانهم يميلون في الواقع إلى التقليل من شأنهم والسخرية منهم.

٢) البيئة غير الرسمية

يصبح عدد الطلاب الذين تجاوزوا سعة المبنى عقبة منفصلة وعقبة أمام نجاح البيئة اللغوية في شكل ممارسة الاستماع. لإنشاء بيئة لغوية تساعد على تطوير مهارة كلام، يجب الانتباه إلى جميع الطلاب في عملية تطوير التعلم. لكن الحقيقة هي أن هناك عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب ومن الصعب جدًا على المعلمين الانتباه بشكل صحيح لعملية تطوير اللغة العربية.

الدافع والحماس لدى الطلاب الجدد في الدراسة هو أيضا عقبة منفصلة لخلق بيئة اللغة العربية. ومن نتائج ملاحظات الباحث ومقابلاته مع المسؤولين عن المجال اللغوي الأستاذ حسن البصري، أوضح أن العديد من الطلاب الجدد كانوا كسالى في ممارسة اللغة العربية.^{١٠٣} الطلاب الذين يدخلون المدارس الداخلية ليس من خلال تشجيعهم الخاص ولكن بسبب تشجيع آبائهم يميلون إلى أن يكونوا كسالى في ممارسة اللغة العربية. وهذا بالتأكيد عقبة أمام تكوين البيئة اللغوية في مدرسة دارالوغة ودعاء الإسلامية الداخلية.

الهدف الصحيح هو العامل الرئيسي في نجاح أي نشاط، بما في ذلك أنشطة تعلم اللغة العربية. ليس كل الطلاب الجدد الذين يلتحقون بمدرسة دارالوغة ودواء الإسلامية الداخلية يأتون بهدف تعلم اللغة العربية. العديد من الطلاب

^{١٠٢} Ismail Suardi Wekke, "LINGKUNGAN BELAJAR BAHASA ARAB DAN KONSTRUKSI KARAKTER SANTRI : TINJAUAN PESANTREN MINORITAS MUSLIM," *Al-Lisan* (٢٠١٦).

^{١٠٣} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

الذين يأتون إلى هذه المدرسة الداخلية فقط لأن والديهم أخبرهم وليس لديهم أهدافهم الخاصة لإتقان اللغة العربية. وذلك وفقا لما نقله الأستاذ حسن البصري في جلسة المقابلة.^{١٠٤}

كما أجريت مقابلات مع الأستاذ عبد الرحمن كمدرس للغة العربية. في ١١ يونيو، أوضح الأستاذ عبد الرحمن أن العديد من أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب يرسلون أطفالهم إلى مدارس داخلية إسلامية ليس لأنهم يريدون لأطفالهم تعلم اللغة العربية وإتقانها، ولكن ببساطة لأنهم يرون أنه يوجد في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تعليم عام أيضاً. على مستوى المدرسة أو على مستوى المدرسة. الكلية. سيؤثر هذا الهدف على حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية وممارستها في المحادثة اليومية.^{١٠٥}

٣. الحلول للعوامل العاتقة لتكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة كلام للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان

أ) البيئة الرسمية

مع وجود عدد كبير جداً من الطلاب، بالطبع، يصبح ذلك عقبة منفصلة أمام عملية تكوين بيئة اللغة العربية. العدد غير المتوازن للطلاب وعدد المعلمين سيجعل كل الطلاب لا ينتبهون لتطور لغتهم. ينصح بشدة لإدارة المدارس الداخلية الإسلامية وجميع مستويات المعلمين لزيادة عدد الطلاب الجدد، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

^{١٠٤} المقابلة مع أستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية، ١٠ يونيو ٢٠٢٢

^{١٠٥} المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية، ١١ يونيو ٢٠٢٢

يعد تعلم الوسائط في الفصل الدراسي أمراً مهماً للغاية، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تحدد مدى نجاح قرية الصفاوية في الفصل الدراسي. تعد إضافة وسائط السبورة البيضاء في كل فصل حلاً لقيود وسائط التعلم. من خلال وسائل الإعلام التي يتم توفيرها، ستجعل الوسائط التي يتم توفيرها الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

النصيحة الحكيمة هي أفضل طريقة لتصحيح السلوك غير المرغوب فيه. الطلاب الذين يتعرضون للسخرية أو الإذلال لممارسة اللغة العربية في بيئة المعهد إذا تركوا دون رادع سوف يعانون من الإحباط وهذا سيعيق عملية تكوين بيئة لغوية في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان. لذلك من الضروري اتخاذ خطوات من المعلم والمسؤول عن اللغة العربية لتقديم المشورة للطلاب الذين يسخرون من الطلاب الآخرين الذين يتحدثون العربية.

ب) البيئة غير الرسمية

كما أن العدد الكبير من الطلاب يشكل عقبة أمام عملية تكوين بيئة غير الرسمية باللغة العربية. من الضروري الانتباه والاعتناء إلى الطلاب الجدد الذين ما زالوا في طور تعلم اللغة العربية من خلال إعداد البنية التحتية والفصول الدراسية التي يمكن أن تستوعب جميع الطلاب جيداً حتى يكون تعلم اللغة العربية جيداً.

لتحقيق النجاح في تكوين بيئة اللغة العربية، يجب أن يتم تنفيذها بشكل صحيح وحماس من قبل الطلاب أنفسهم. سيكون الطلاب الكسالي بالتأكد عقبة أمام تطوير تكوين البيئة اللغوية. لذلك من الضروري من إدارة الطلاب ورتب المعلمين تقديم التوجيه والمشورة للطلاب الكسالي لتحسين نواياهم وبناء الدافع في تعلم اللغة العربية.

يقوم أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم بإدخال أطفالهم إلى مدرسة دار اللغة والدعوة لأغراض مختلفة. لا يرسل جميع أولياء الأمور أطفالهم إلى معهد دار اللغة والدعوة لتعلم اللغة العربية، فهناك العديد من الطلاب الذين يأتون إلى مدرسة دار اللغة والدعوة الإسلامية الداخلية فقط بسبب التعليم الرسمي والمعرفة العامة. سيؤدي هذا بالتأكيد إلى إعاقة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة وفقًا لتصريح الأستاذ عبد الرحمن، يحتاج أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب إلى فهم وتغيير طريقة تفكيرهم عند دخول أطفالهم إلى المدارس الداخلية الإسلامية، حيث أن دخول المدارس الداخلية هو الغرض الرئيسي من دراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية دون مغادرة معرفة عامة.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على تركيز البحث ونتائج البحث والنتائج المختلفة التي تم الحصول عليها من نتائج معالجة البيانات وتحليل البيانات، يمكن للمؤلفين استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. حدثت عملية البيئة اللغوية للطلاب الجدد في ترقية مهارة الكلام في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان في البيئة الرسمية على شكل إن شاء الكلمة تعلم لتشكيل عدد المفيدة في الفصل. يمكن أن تساعد جملة الإنشاء الطلاب الجدد في عملية تعلم مهارة القراءة، و في البيئة غير رسمية في شكل تعويد الطلاب الجدد على التحدث باللغة العربية. يتكون التعود من بيئة اللغة ووسائل لوحة اللغة التي تحتوي على مفردات عربية كل من الأسماء والأفعال المتعلقة بالمكان الذي تم إرفاق اللوحة فيه.

٢. العوامل الداعمة في عملية البيئة اللغوية للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان هي البنية التحتية، و بيئة الأصدقاء، وتحفيز الطالب. وأما العوامل العائدة لعملية البيئة اللغوية للطلاب الجدد في معهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان هي العدد الكثير من الطلاب الجدد فبذلك لا يتم الاعتناء بجميع الطلاب الجدد عن تطور مهاراتهم في الكلام بشكل جيد.

ب. الاقتراح

١. رأى المؤلف أن عملية تكوين اللغة اللغوية في محاولة لزيادة الكفاءة في التحدث باللغة العربية مهمة للغاية من أجل تسهيل استخدام اللغة العربية كلغة أجنبية للمبتدئين.

٢. يأمل المؤلف أيضًا أن يكون هناك مزيد من البحث حول مفهوم عملية البيئة اللغوية وأخرى تتعلق بجهود تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. بالنظر إلى أن بحث المؤلف محدود للغاية ومليء بالعيوب، لذلك مع وجود دراسات إضافية مختلفة تتعلق بتكوين بياه لغوية، من المأمول أن يكون أوضح وأكثر شمولاً.

ج. التوصيات

يوصي المؤلف بإجراء مزيد من البحث الأكثر تركيزًا وعمقًا وشمولية من عملية تكوين بيئة لغوية التي أنتجها المؤلف في هذه الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- لويس معلوف، المنجد، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٢.
- رشدي أحمد طعيمة وأحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب. دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- عبد الرحمن الشقاوي، التدريب الإداري للتنمية، معهد الإدارة العامة، مصر، سنة ١٩٨٥.
- بديع محمود مبارك القاسم، تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق، مطبعة الأمة بغداد سنة ١٩٧٥.
- زكي محمود هاشم، إدارة الموارد البشرية (الكويت جامعة الكويت) ١٩٨٩.
- عبد الكريم درويش، ليلي تكلا، أصول الإدارة العامة (القاهرة مطبعة الانجو المصرية، ١٩٧٦).
- علي السلمي: إدارة الافراد والكفاءة الإنتاجية، مكتب غريب، القاهرة، ط٣، ١٩٨٥.
- عبد الرحمن عبد الباقي عمر: إدارة الأفراد، مكتبة عين الشمس ١٩٧٥، القاهرة.
- علي محمد عبد الوهاب: التدريب والتطوير، محفل علمي لفعالية الأفراد والمنظمات، معهد الإدارة العامة، الرياض، ١٩٨١.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية)، ١٩٩٦.

ب. المراجع الأجنبية

- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (cet. IV; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama).
- Hamsiah Djafar, Pembelajaran Bahasa Indonesia (Cet. I; Makassar: Alauddin Press, ٢٠١١).
- Samsuri, Analisis Bahasa (Cet. VIII ; Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama, ١٩٩١).
- Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Metodologi, Bulan Bintang, Jakarta, ٢٠١٠.
- Abdul Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١).
- Muhbib Abdul Wahab, Penciptaan Bi'ah Lugawiyah dan Pengembangan Ketrampilan Bahasa Arab (Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab), Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, ٢٠٠٨, Cet. I.
- Krashen dalam Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, ٢٠٠٩, Cet. IV.
- Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Abd A'la, Pembaruan Pesantren, Pustaka Pesantren, Yogyakarta, ٢٠٠٦.
- Sutrisno, Pembaruan Dan Pengembangan Pendidikan Islam, Fadilatama, ٢٠١١.
- Amin Haedar dkk, Masa Depan Pesantren, IRD Press, Jakarta, ٢٠٠٤.
- Anang Silahuddin, Peran Lingkungan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Nurussalam Perspektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura, Tesis Pascasarjana, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦).
- Ade Irfan Kahfi Ramadlan, Pembentukan Lingkungan Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda Singosasi Malang “ (Studi Komparatif) , (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, ٢٠١٩)
- M. Habib Hadi Saleh, Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussaadah Alislami Assalafi Malang, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, ٢٠١٩).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IV. (PT REMAJA ROSAKARYA, ٢٠١٤).
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, n.d.).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, ٢٠١٧).
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, I. (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧).
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, I. (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٢).

- Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2011).
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (cet. II; Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004).
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. VII; Malang: Misykat, 2006).
- Neli Putri, Bi'ah 'Arabiyah, (IAIN Imam Bonjol Padang, 2013), jurnal.
- Sudarman Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi dan publikasi hasil penelitian untuk mahasiswa dan penelitian pemula bidang ilmu Sosial, Pendidik dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Husaini Usman dkk, *Metodologi penelitian sosial*. (Jakarta : PT Bumi Aksara 2006).
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi, Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revi. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).
- Nasution S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).
- John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi* (Malang: Aditya media publishing, 2013).
- Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008).
- Sutaryono Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1989).
- <https://www.liputan7.com/hot/read/5279259/mengenal-pondok-pesantren-dalwa-bangil-pasuruan-lengkap-dengan-pendidikannya?page=6>
- <https://www.pp-dalwa.org/id/index.php?prm=profil&id=2>, 18 Juni 2022.

قائمة الملاحق

المقابلة مع الأستاذ حسن بصري، رئيس قسم اللغة العربية



المقابلة مع خليل نصر الله، طالب جديد في معهد دار اللغة والدعوة



المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية



المقابلة مع الطلبة



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل لطلاب الجدد



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل لطلاب الجدد



لوحة اللغة في الشركة



لوحة اللغة في المبنى

لوحة اللغة في الحمام

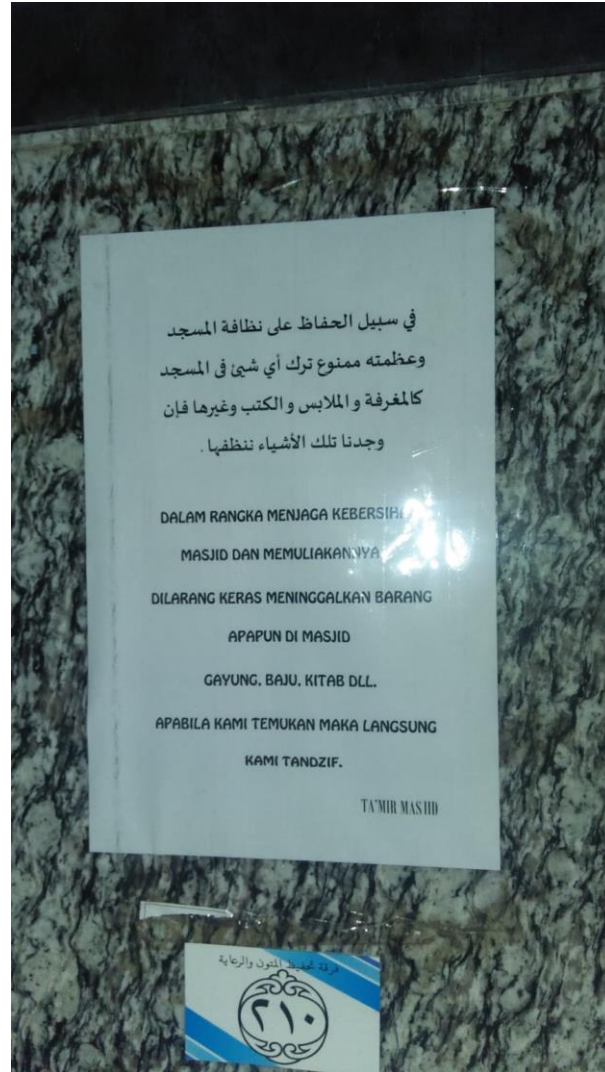


لوحة اللغة على في الشجرة

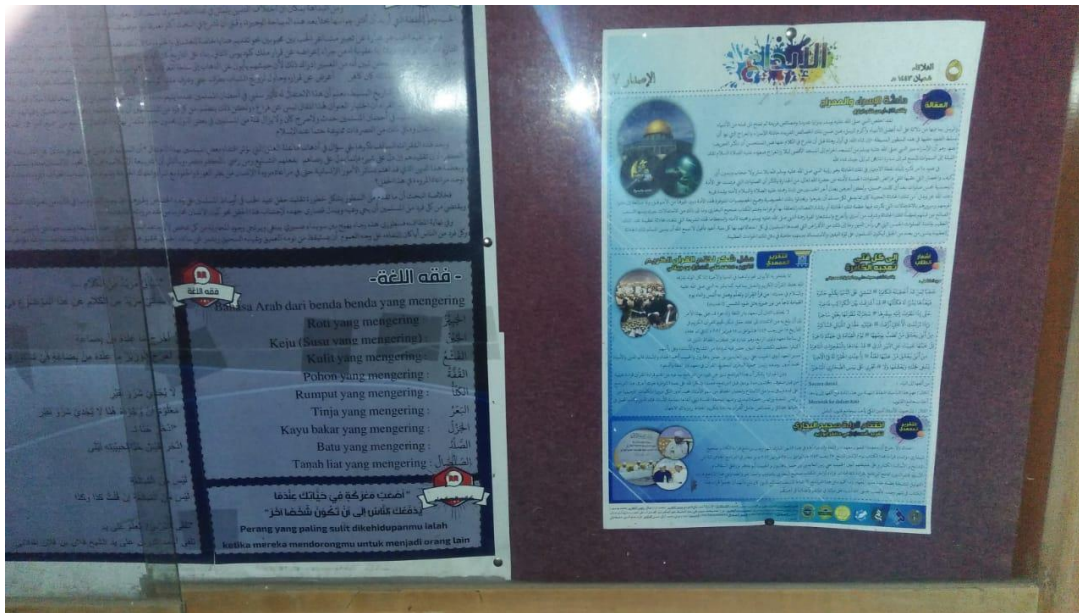




لوحة اللغة في المسجد



مجلة "الرسالة"



الطلاب يقرؤون المجلة الحائطية العربية

دليل المقابلة لرئيس قسم اللغة العربية

Nama Responden:

Jabatan:

Tanggal wawancara:

Tempat wawancara:

١. Bagaimana Anda melihat peran Anda sebagai guru penanggung jawab bahasa Arab di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah?
٢. Apakah ada tanggung jawab khusus yang berkaitan dengan pengembangan kemahiran kalam siswa?
٣. Bagaimana proses pembentukan lingkungan bahasa dilakukan di pesantren, terutama untuk siswa baru?
٤. Apakah terdapat strategi atau kegiatan khusus yang diterapkan untuk meningkatkan kemahiran kalam?
٥. Sejauh mana media dan materi pembelajaran berkontribusi dalam meningkatkan kemahiran kalam siswa?
٦. Bagaimana guru terlibat dalam memberikan bimbingan kepada siswa dalam pengembangan kemahiran kalam?
٧. Adakah pendekatan atau metode khusus yang diterapkan untuk mendukung siswa baru?
٨. Apa tantangan utama yang dihadapi dalam menciptakan lingkungan yang mendukung kemahiran kalam?
٩. Apakah terdapat pengalaman atau praktik tertentu yang dianggap berhasil dalam meningkatkan kemahiran kalam siswa?
١٠. Sejauh mana siswa terlibat dalam proses pembentukan lingkungan bahasa?
١١. Apakah ada cara khusus untuk mendorong partisipasi siswa dalam meningkatkan kemahiran kalam?
١٢. Apakah ada rekomendasi tertentu yang Anda miliki untuk meningkatkan efektivitas pembentukan lingkungan bahasa?
١٣. Bagaimana Anda melihat potensi pengembangan lebih lanjut dalam konteks ini?

دليل المقابلة لمدرس اللغة العربية

Nama Responden:

Jabatan:

Tanggal wawancara:

Tempat wawancara:

١. Bagaimana Guru melihat pentingnya kemahiran kalam dalam pembelajaran bahasa Arab?
٢. Apa tantangan utama yang dihadapi oleh siswa baru dalam mengembangkan kemahiran kalam?
٣. Bagaimana lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah dibentuk untuk mendukung siswa baru dalam mengembangkan kemahiran kalam?
٤. Apa strategi atau kegiatan yang diimplementasikan untuk membentuk lingkungan yang kondusif?
٥. Bagaimana pengalaman guru dalam membimbing siswa baru dalam meningkatkan kemahiran kalam?
٦. Adakah pendekatan atau metode tertentu yang diterapkan?
٧. Apa faktor-faktor yang mendukung efektivitas pembentukan lingkungan bahasa?
٨. Apa hambatan yang mungkin dihadapi dalam proses ini?
٩. Bagaimana media dan materi pembelajaran digunakan untuk meningkatkan kemahiran kalam?
١٠. Adakah media atau materi yang sangat efektif?
١١. Apa saran atau rekomendasi guru untuk lebih meningkatkan pembentukan lingkungan bahasa dan kemahiran kalam siswa baru?
١٢. Apakah ada aspek lain yang dianggap perlu untuk ditambahkan terkait peningkatan kemahiran kalam di lingkungan pesantren?

دليل المقابلة للطلبة

Nama Responden:

Jabatan:

Tanggal wawancara:

Tempat wawancara:

١. Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah?
٢. Apakah Anda merasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab, terutama kemahiran kalam?
٣. Bagaimana Anda melihat upaya pembentukan lingkungan bahasa di pesantren untuk mendukung kemahiran kalam?
٤. Apakah Anda merasa lingkungan tersebut memberikan dampak positif pada perkembangan kemampuan menulis Anda?
٥. Apakah ada kegiatan atau strategi khusus yang Anda temukan membantu dalam meningkatkan kemahiran kalam Anda?
٦. Bagaimana Anda menilai efektivitas penggunaan media atau materi pembelajaran dalam konteks ini?
٧. Apa tantangan utama yang Anda hadapi dalam mengembangkan kemahiran kalam dalam bahasa Arab?
٨. Adakah situasi atau aspek tertentu yang membuat sulit untuk berlatih menulis?
٩. Bagaimana peran guru dalam membimbing Anda dalam pengembangan kemahiran kalam?
١٠. Adakah saran atau metode khusus yang diberikan oleh guru yang membantu Anda?
١١. Sejauh mana Anda menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari di pesantren?
١٢. Adakah situasi tertentu di mana Anda merasa lebih nyaman menggunakan bahasa Arab?

١٣. Apa harapan Anda terkait peningkatan kemahiran kalam Anda dalam bahasa Arab?
١٤. Apakah ada aspirasi atau tujuan tertentu yang ingin Anda capai dalam hal ini?

رابط تطبيق الطلبة الجدد لمهارة الكلام



<https://drive.google.com/drive/folders/^\hyNXVypUpaseWVx^\IxvKO^\Kbdqn\rv^\?usp=sharing>