

TESIS

PEMBELAJARAN PAI DALAM KURIKULUM SEMESTA

(Studi Kasus DI SMA TRENSAINS TEBUIRENG JOMBANG)

TANTRY PADHMASARI

NIM: 14770072



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM**

MALANG

2016



PEMBELAJARAN PAI DALAM KURIKULUM UNIFIKASI
(Studi Kasus DI SMA TRENSAINS TEBUIRENG JOMBANG)

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pen
didikan Agama Islam

Oleh:

TANTRY PADHMASARI

NIM: 14770072

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2016

Lenbar Persetujuan dan Pengesahan Tesis

Tesis dengan judul " PEMBELAJARAN PAI DALAM KURIKULUM SEMESTA (Studi Kasus di SMA Trensains Tebureng Jombang) ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada bulan Mei 2016.

Dewan Penguji,

[Signature]
(Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag.)

Ketua

NIP. 19691020 2000031 001

[Signature]
(Dr. H. M. Zainuddin, M.A)

Penguji Utama

NIP. 19620567 1995031 001

[Signature]
(Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I)

Anggota

NIP. 19450717 1982031 005

[Signature]
(Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.)

Anggota

NIP. 19720306 2008012 010



Mengetahui
Direktur Pascasarjana
(Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd)

NIP. 19561231 1983031 032

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tantry Padhmasari

NIM : 14770072

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) (Studi Kasus di SMA Trensains Tebuireng Jombang).

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila kemudian hari hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksa dari siapapun.

Batu, 26 Mei 2016

bertanda tangan saya,

Tantry Padhmasari

ABSTRAK

Tantry Padhmasari, 2016, Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) Studi Kasus di SMA Trensains Tebuireng Jombang. Tesis, Program Sudi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Unifikasi (Semesta).

Penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA diharapkan peserta didik mampu menjadi beriman, bertaqwa pada Tuhan yang Maha Esa. Dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) terdapat sebuah pembelajaran dengan menggunakan gabungan beberapa kurikulum dalam suatu mata pelajaran yang mengakibatkan perubahan dalam hal materi maupun proses pembelajarannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Unifikasi (semesta). Ada tiga hal yang menjadi fokus penelitian, yaitu (1) konsep kurikulum unifikasi (semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang, (2) perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum unifikasi (semesta), (3) perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum unifikasi (semesta), 4) evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum unifikasi (semesta).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif analisis dan jenis rancangan yakni kasus tunggal. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan kunci dalam penelitian ini ialah Kepala Sekolah, waka kurikulum, guru PAI, dan peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan. *Pertama*, konsep kurikulum unifikasi (semesta) yaitu penggabungan tiga kurikulum yang mengintegrasikan ilmu sains dan Al-Qur'an yang menghendaki dialektika sains dan Al-Qur'an dan menitikberatkan pada pemahaman Al-Qur'an sains, serta pola interaksinya. *Kedua*, perencanaan pembelajaran PAI yaitu langkah paling awal dilakukannya pembelajaran yaitu penyusunan silabus berdasarkan ketentuan permendikbud dan ketentuan tim ahli Trensains demi menyusun kerangka pembelajaran. *Ketiga*, pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan gabungan dari kurikulum 2013 dan kurikulum kearifan pesantren sains yang menggunakan pendekatan saintifik. *Keempat*, SMA Trensains telah menggunakan laporan hasil penilaian pembelajaran dengan sistem SKS, penilaiannya menggunakan penilaian autentik dan penilaian acuan kriteria.

ABSTRACT

Tantry Padhmasari, 2016 M. The Islamic Education of Unification (Universalism) Curriculum; Case Study in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang. Thesis, the Study Program of Islamic Education, the State Islamic University Master of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, 2) Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.

Keywords: *Learning of Islamic Education, Unification (Universalism) Curriculum.*

The aim of learning organizing for Islamic education in Senior High School is to create students who are devout and pious toward God the One. Thus, in the unification (universalism) curriculum there was an integrated learning from many curriculums in a lesson that changed both its subject and learning process.

This purpose of this research was describe the Islamic education of unification (universalism) curriculum with three main focuses, were: (1) The concept of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang, (2) The lesson plan of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang, (3) The learning organizing of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang, and (4) The learning evaluation of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang.

This research was qualitative research with descriptive-analyze with mono-case design. The datas were collected by interview, observation, and documentation. The key of informants in this research were Head master, vice of curriculum, Islamic education's teacher and students.

So, the researcher presented the results learned are: (1) The concept of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang is combining three curriculums that integrate both of sains and al-Qur'an with sains dialectic and al-Qur'an and pointed to comprehend al-Qur'an-sains and its interaction motive. (2) The lesson plan of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang is arranging a syllabus according to the rule of Education's Ministry and the expert of Trensains in arranging the learning frame, (3) The learning organizing of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang is by combining the curriculu 2013 and the wisdom of boarding with SKS system. Then, Trensains Senior High School has used a report with SKS's system, and (4) The learning evaluation of unification (universalism) curriculum in Trensains Senior High School Tebuireng Jombang is used an evaluation of curriculum 2013, there were otentic and criteriation. According to the research's result this research can be re-developed until can research more comprehensive and covered all in one integrated lesson so enlarges the sains treasure.

مستخلص البحث

نزي فدماساري، 2016م. تعلم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي) دراسة الحالة في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج. رسالة الماجستير. قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: 1) بروفيسور الدكتور مليادي 2) الدكتور إيسا نور وحيوي.

الكلمات المفتاحية: تعليم التربية الإسلامية، المنهج الموحد (العالمي).

كانت اجراءات التربية الإسلامية وتعليمها في المدرسة الثانوية تطلب على الطلاب ليكون مؤمنا ومتقي بالله الأحد. وفي المنهج الموحد (العالمي) تعليم مجموعة المناهج في وحدة المادة التعليمية التي تسبب إلى التحويل سواء أكانت المواد أو إجراءات تعليميتها.

قصد هذا البحث لوصف تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي). هناك 3 حدود البحث المهمة، تعني: 1) مفهوم المنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج، 2) تخطيط تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج، 3) تنفيذ تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج، و 4) تقويم تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج.

هذا البحث من نوع المدخل الكيفي بنوع الوصفي التحليلي بوحدة الحالة، وتحصل البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق. فالمخبر الأساسي في هذا البحث هو: مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج ومعلم التربية الإسلامية والطلاب.

تعرض الباحثة النتائج المستفادة: 1) مفهوم المنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج، يعني جمع ثلاثة المناهج المندمجة بين العلم والقرآن المقتضى منطق العلم والقرآن وتهتم فهم القرآن بالعلمي ونمط معاملتها، 2) تخطيط تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي)، يعني تخطيط المقرر الدراسي المطابق بنظام وزارة شؤون التعليم والثقافة وموافقة الخبير "ترنسينس" لأجل تصميم الإطار التعليمي، 3) تنفيذ تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي)، يعني الدمج بين المنهج 2013 والمنهج العارفي المعهدي بالمدخل العلمية. وكانت مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج استخدمت الكشف التعليمي بالأسلوب SKS. و 4) تقويم تعليم التربية الإسلامية بالمنهج الموحد (العالمي) في مدرسة ترنسينس الثانوية تبو إيرنج جومبانج، يعني بالتقييم المستخدم في تقييم منهج 2013 وهو التقييم الأصلي وتقييم المؤشرات المعيارية. ومن النتائج المحسولة ظهرت أن هذا البحث ممكن تطويرها حتى يبحث فيه أدق وأوسع لكل الدروس المندمجة حتى يتسع الخزانة العلمية.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa al-Syukru lillahi wasshalaatu wassamu'ala rasulillah penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) (Studi Kasus di SMA Trensains Tebuireng jombang)”, dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan membantu dalam penyelesaian tesis ini, khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. Baharuddin, M. Pd.I.
3. Ketua Program Studi Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI), Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag, atas segala layanan, bimbingan, motivasi dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
4. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I dan Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd. selaku pembimbing I dan II, atas segala saran, motivasi, bimbingan, dan arahan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Semua Dosen, staf pengajar dan semua pengelola Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.

6. Kepala Sekolah SMA Trensains Tebuireng Jombang, Ainur Rofiq, M.Pd.I, waka kurikulum, Abdul Ghofur, S.Pd., dan guru PAI, Umbaran S, HI, guru Al-Qur'an-Sains, Tendika S.R., S, si, dan seluruh guru juga stafnya yang telah memberikan izin, informasi, serta semua hal yang berkaitan dengan upaya penyelesaian tesis ini.
7. Kedua orang tua, ayahanda dan ibunda, saudara, dan seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materil, usaha, do'a dan berusaha demi kesuksesan ananda. *Jazakumullahu khairan katsira.*
8. Teman-teman Magister PAI Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, atas kebersamaan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan oleh Allah dalam melaksanakan tugas, kewajiban dan tanggung jawab kita.

Malang, 14 Mei 2016

Tantry Padhmasari

DAFTAR ISI

Halaman Depan	i
Halaman Logo	ii
Halaman Dalam	iii
Lembar Persetujuan	iv
Lembar Orisinalitas	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	ix
Daftar isi	xi
Persembahan	xv
Motto	xvi
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Orisinalitas Penelitian	8
F. Definisi Istilah	12
 BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kurikulum Unifikasi	13

1. Pengertian Kurikulum	13
2. Pendekatan dan Prinsip-Prinsip Kurikulum	16
3. Model-Model Kurikulum	17
4. Kurikulum Unifikasi	27
a. Kurikulum 2013	27
b. Kurikulum Kearifan Pesantren	30
c. Kurikulum Cambridge	33
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	34
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	34
2. Tujuan dan fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	41
C. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan agama Islam	43
1. Karakteristik Pembelajaran	43
2. Desain Pembelajaran.....	46
D. Pelaksanaan Pembelajaran pendidikan Agama Islam	48
1. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran	49
3. Metode-metode Pembelajaran.....	53
4. Model Pembelajaran.....	54
E. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (semesta)	56
1. Pengertian Evaluasi.....	56
2. Prinsip-prinsip Evaluasi	57
3. Penilaian Pembelajaran	58
F. Pembelajaran PAI dalam Perspektif Islam.....	60
G. Kerangka Kualitatif	62

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, dan Rancangan Penelitian.....	63
B. Kehadiran Peneliti	64
C. Latar Penelitian	66
D. Data dan Sumber Data Penelitian	66

E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	71
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	73

BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	76
1. Deskripsi Obyek Penelitian.....	76
a. Identitas Sekolah	76
b. Sejarah Singkat SMA Trensains tebuireng Jombang.....	77
c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Trensains Tebuireng Jombang	79
d. Keunggulan SMA Trensains Tebuireng Jombang	80
e. Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMA Trensains Tebuireng Jombang	81
f. Data Guru SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	82
g. Prestasi Sekolah	84
2. Konsep Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	85
3. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi ...	92
1) Silabus	92
2) RPP	93
4. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi.....	94
1) Kegiatan Pendahuluan.....	95
2) Kegiatan Inti.....	96
3) Kegiatan Penutup	98
5. Evaluasi Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang	99
a. Penilaian autentik	99
b. Penilaian Acuan Kriteria.....	100
c. Pelaporan Hasil Pembelajaran (Integrasi Penilaian Autentik dan Penilaian Acuan Kriteria).....	101

B. Temuan Penelitian	101
a. Konsep Kurikulum Unifikasi (semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	
b. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng jombang	107
c. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng jombang	110
d. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	115

BAB V : PEMBAHASAN

A. Konsep Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang	120
B. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng jombang	127
C. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	131
D. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	143

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	148
B. Saran	149

DAFTAR PUSTAKA	150
-----------------------------	------------

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, ku ucapkan rasa syukur dan terima kasihku kepada Allah yang telah memberikan kepadaku kebahagiaan dengan memberikan orang-orang yang selalu ada disampingku dan selalu menyayangiku. Dengan ini kupersembahkan karya kecilku untuk :

- ✚ Ayahanda dan Ibunda tercinta (Suharto & Nur Romlah), yang telah mengasihiku, mendidik dan membimbingku hingga bisa melangkah sejauh ini demi meraih masa depan yang ku harapkan, terima kasih.
- ✚ Saudaraku (Denni Paranta R.H. & Santi Fajarwati & Fajar Arum N.S.), yang tiada henti memotivasiku, serta ponakan tercantik (Annisa Syahla Dentya), yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan semangat dalam sepanjang hari, terima kasih.
- ✚ Sahabat-sahabat terbaikku (Anggi, Azmy, Ayik, Azza, Hadi, Zinta), yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepadaku, layaknya pohon yang rindang di mana aku dapat berteduh. terima kasih.
- ✚ Kawan-kawan seperjuangan MPAI Kelas B, Kontrakan Boyaa, kita pernah membangun bangunan termegah yang disebut “Persahabatan”, terima kasih.
- ✚ Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih.

Semua pihak yang turut membantu kelancaran proses pembuatan tesis ini. terima kasih.

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal”

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Orisinalitas Penelitian.....	10
Tabel 1.2 : Posisi Peneliti.....	11
Tabel 4.1 : Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah.....	81
Tabel 4.2 : Daftar Guru SMA Trensains Tebuireng Jombang Tahun Ajaran 2015/2016.....	82
Tabel 4.3 : Struktur kurikulum SMA Trensains Tebuireng Jombang.....	88
Tabel 4.4 : Ruang Lingkup Materi Pelajaran PAI.....	103
Tabel 4.7 : Skala Penilaian	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Kualitaitaif	62
Gambar 4.5 : Perencanaan Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang	110
Gambar 4.6 : Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang	115
Gambar 4.8 : Evaluasi Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuirng Jombang	119
Gambar 5.9 : Kesimpulan Proses Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta)	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Survey	156
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian	157
Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian.....	158
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	159
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara WAKA Kurikulum.....	160
Lampiran 6 :Transkrip Wawancara Guru PAI	163
Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Guru ALS dan Siswa.....	165
Lampiran 8 : Dokumentasi	166
Lampiran 9 : Silabus	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan dan perubahan. Perkembangan dan perubahan pendidikan adalah sebuah keniscayaan yang terjadi sejalan dengan perubahan budaya dan tuntutan kehidupan masyarakat. Perubahan menuju perbaikan pendidikan secara terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan dan tantangan kedepan.¹ Tantangan-tantangan itu akan selalu dihadapi oleh dunia pendidikan nasional dalam mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas, sebagaimana yang termaktub dalam UU R.I. tentang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 3.

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu mewujudkan proses berkembangnya kualitas pribadi peserta didik sebagai generasi penerus bangsa di masa depan, yang diyakini akan menjadi faktor determinan bagi tumbuh kembangnya bangsa dan negara Indonesia sepanjang zaman.²

Salah satu komponen pendidikan yang mempunyai peranan sangat penting adalah kurikulum. Penyediaan kurikulum sekolah yang berkualitas merupakan hal yang tidak bisa dielakkan dalam pencapaian tujuan

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif; Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 1.

² *Undang-Undang Sisdiknas Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003.*

pembelajaran. Apapun jenis dan model kurikulum mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Jon Wiles dan Joseph Bondi menyatakan, kurikulum yang diintegrasikan dengan kehidupan nyata akan meningkatkan pembelajaran peserta didik untuk menguasai keterampilan kehidupan yang sangat penting dalam masyarakatnya.³ Allan C. Ornstein dan Francis Hunkin menyatakan bahwa model kurikulum subject matter yang lebih berorientasi pada isi materi pelajaran atau penggunaan buku pelajaran lebih menekankan intelektual anak karena anak berkesempatan untuk memperoleh pengetahuan dari yang dipelajarinya.⁴

Berbagai inovasi terhadap kurikulum yang dilakukan secara mandiri oleh beberapa sekolah layak diapresiasi. Namun inovasi harus dilaksanakan beberapa pertimbangan, diantaranya adalah asas-asas dan landasan pengembangan kurikulum.⁵ Sekolah sebagai lembaga pendidikan untuk menyiapkan kader bangsa, harus dirancang dan dikembangkan sebagai lembaga pembelajaran yang mampu menghasilkan generasi yang memiliki kecakapan hidup unggul dan mandiri. Tidak saja kecakapan hidup dalam kehidupan masyarakat lokal, regional dan nasional, tetapi juga internasional. Untuk itu, ciri-ciri karakteristik manusia yang berkecakapan hidup dimaksud harus dijadikan acuan dalam pengembangan dan pengelolaan pendidikan di sekolah.

³ Jon Wiles dan Joseph Bondi, *Curriculum Development; A Guide to Practice*, 7 th ed. (New Jersey: Pearson Education Inc., 2007), hlm. 187-188.

⁴ Allan C. Ornstein dan Francis Hunkins, *Curriculum Foundations, Principles, and Theory* (Boston: Allyn and Bacon, 1988), 243.

⁵ Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), cet. k-2, hlm. 57.

Kurikulum merupakan bagian terpenting dari sebuah proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan, karena kurikulum dijadikan sebagai acuan dalam pembelajaran dalam setiap lembaga pendidikan yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.⁶ Nana Sukmadinata menjelaskan bahwa keberhasilan Pendidikan Agama Islam harus diiringi dengan penyusunan kurikulum yang baik, yaitu berdasarkan landasan yang kuat berdasarkan atas hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam.⁷

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih cenderung berfokus pada angka-angka nilai bagus yang didapatkan peserta didik daripada bagaimana menanamkan nilai-nilai ajaran agama. Proses pembelajaran PAI merupakan suatu aktivitas yang kompleks dimana melibatkan interaksi inter-personal yang unik, yaitu interaksi antara guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa. Kegiatan belajar mengajar merupakan proses yang berkesinambungan dan tidak terbatas pada kegiatan penyampaian materi pelajaran di kelas, tetapi yang lebih utama yaitu bagaimana agar materi pelajaran yang diterima siswa dapat diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran PAI akan lebih maju jika kurikulum yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dan memberikan landasan yang kuat dalam proses pembelajaran dan mata pelajaran. Kurikulum integratif dianggap sangat efisien dalam mencapai tujuan pendidikan, khususnya ilmu agama dan sains. Usaha-usaha yang dapat dilakukan yaitu antara lain mensinkronkan atau

⁶ Skillbeck. M., *School-Based Curriculum Development and Teacher Education in Open University Cours, E.203, Unit 7*, (Milton Keynes: The Open University Press, 1997), hlm. 145.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, Cet. IV*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 38.

mengintegrasikan Pendidikan Agama dan Sains. Integrated Curriculum mendasarkan pembelajaran bukan hanya menghafal sejumlah fakta-fakta akan tetapi juga mencari dan menganalisa fakta sebagai bahan untuk memecahkan masalah.⁸

Kurikulum yang dapat mengoptimalkan pembelajaran PAI yang memiliki keunikan yaitu menyatukan ilmu agama dengan ilmu sains disebut Kurikulum semesta yang terdapat di SMA Trensains Tebuireng Jombang. Dalam pelaksanaannya, SMA Trensains Tebuireng Jombang mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan mengadopsi dan mengadaptasi Kurikulum Cambridge serta Kurikulum Kearifan Pesantren Sains dalam pembelajaran yang hal ini dijadikan ciri khas SMA Trensains Tebuireng Jombang. Kurikulum SMA Trensains Tebuireng terangkum pada pola pembelajaran yang ditempuh menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS) yang menitikberatkan pada pola interaksi antara Al Qur'an dan Al Hadist dengan mata pelajaran sains kealaman, sehingga kemampuan bahasa arab dan inggris menjadi prasyarat dasar, selain para santri juga dituntut mempunyai kemampuan nalar matematik dan filsafat yang memadai.

Keunggulan dari SMA Trensains Tebuireng Jombang yang baru berdiri di tahun 2014 ini yaitu mengkhususkan pada pemahaman Al-Qur'an dan Al-Hadist dan Sains kealaman (natural science) serta pola-pola interaksinya tidak ada pada konsep pesantren modern dan pesantren salaf, sehingga konsep tersebut menjadi ciri khas pada kurikulum semesta SMA Trensains Tebuireng.

⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), hlm. 67.

Struktur kurikulum SMA Trensains Tebuireng terdiri dari mata pelajaran umum (MPU), mata pelajaran peminatan (MPP), dan mata pelajaran kearifan pesantren sains (MPKPS), struktur mata pelajaran tersebut dirancang untuk mempersiapkan generasi Islam yang unggul, berkompeten, dan berwawasan global. Selain itu untuk mencetak para ulama dan ilmuawan yang memiliki kedalaman filosofi serta keluhuran akhlaq. Dalam pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang, membahas tentang aswaja, tafsir afkam & hadist afkam, ulumul Qur'an, ulumul hadist, ushulul fiqh, Al-Qur'an dan sains.

Trensains adalah kependekan dari pesantren sains dan merupakan sintesis dari pesantren dan sekolah umum bidang sains. Trensains tidak menggabungkan materi pesantren dan ilmu-ilmu umum sebagaimana pesantren modern. Trensains mengambil kekhususan pada pemahaman Al-Qur'an dan Al-Hadits, sains kealaman (natural science) dan interaksinya. Poin terakhir, interaksi antara agama dan sains merupakan materi khas Trensains yang tidak ada dalam pesantren lain.

Trensains ini merupakan lembaga pendidikan setingkat SMA dengan kategori SMA mandiri yang sama sekali baru di Indonesia, karena mata pelajaran mayornya adalah mempelajari, mendiskusikan, melakukan penelitian, dengan tujuan mengkaji rahasia-rahasia yang terkandung dalam ayat-ayat kauniyah. Sementara ayat-ayat kauniyah di dalam al-Qur'an tidak kurang dari 800 ayat yang menunggu untuk dipelajari dan dikaji rahasianya. Dengan kurikulum yang unik dan inovatif akan berpengaruh dalam proses pembelajaran maupun mata pelajaran PAI, maka peneliti ingin melaksanakan penelitian di

SMA tersebut dengan judul “Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana konsep kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang?
4. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis konsep kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.
2. Untuk menganalisis perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.
3. Untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.
4. Untuk menganalisis evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a) Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat pada dunia pendidikan terutama dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran baik dalam penggunaan kurikulum, proses pembelajaran, maupun evaluasi.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi berupa konsep kurikulum yang inovatif yang menjadikan siswa menjadi pribadi yang unggul dan cakap.

2. Manfaat Praktis

Dalam penelitian ini memiliki beberapa manfaat praktis, khususnya bagi:

a. Lembaga Institusi

Hasil penelitian ini akan dijadikan masukan atau sumbangan pemikiran mengenai pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta, sehingga dapat menjadi pedoman pelaksanaan pembelajaran PAI yang berbasis agama dan sains, serta dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran dan model kurikulum.

b. Sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat menarik minat para orang tua yang akan memilih sekolah untuk putra-putrinya dengan pertimbangan sekolah menggunakan kurikulum semesta yang hanya terdapat di sekolah ini, dan menggunakan integrasi ilmu agama dan ilmu sains.

c. Pembaca

Sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang pendidikan khususnya mengenai pembelajaran PAI menggunakan kurikulum semesta.

E. Orisinalitas Penelitian

Untuk mengetahui dan menilai orisinalitas penelitian yang berjudul: *Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta* ini, penulis menyajikan beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh praktisi pendidikan tentang pembelajaran dan kurikulum. Diantara penelitian tersebut adalah:

Penelitian terkait sudah banyak diteliti sebelumnya seperti penelitian yang dilakukan oleh Haryanto.⁹ Penelitian ini mengulas tentang kurikulum integrasi dan PAI model terpadu. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu mengulas tentang penggabungan kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian menggunakan kurikulum yang berbeda dan mengulas tentang pelaksanaan pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran dalam kurikulum semesta.

Selain penelitian dari Haryanto ada juga penelitian Syamsul Aripin.¹⁰ Penelitian ini mengulas tentang pembelajaran PAI integratif. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu membahas tentang pembelajaran PAI, sedangkan perbedaannya yaitu tidak menggunakan kurikulum semesta.

⁹ Haryanto, "Kurikulum Integrasi Menuju Pendidikan Agama Islam Model Terpadu", (Tesis), Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2010.

¹⁰ Syamsul Aripin, "Pembelajaran PAI Integratif di SMA Islam Al-Izhar Pondok Labu" (Tesis), Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2009.

Senada dengan penelitian di atas yaitu penelitian Rahmawati.¹¹ Penelitian ini mengulas tentang pelaksanaan kurikulum PAI dengan desain kurikulum integrasi. Persamaan dengan penelitian ini dan penelitian penulis yaitu membahas tentang penggabungan kurikulum, sedangkan perbedaannya tidak membahas tentang pembelajaran. Kemudian terdapat pula beberapa penelitian yang dilakukan di SMA Trensains Tebuireng Jombang yaitu penelitian Wulandari.¹² Penelitian ini mengulas tentang pengintegrasian dari ilmu agama yang bercirikan Al-Qur'an dan al-Hadist dengan ilmu sains kealaman.

Selain penelitian Wulandari, ada pula penelitian Shilfiyana Fitriyah.¹³ Penelitian ini mengulas tentang penggunaan sistem kredit semester dalam pencapaian pembelajaran. Demikian beberapa penelitian terdahulu yang penulis uraikan untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

¹¹ Rahmawati, “Pelaksanaan Kurikulum PAI : Telaah atas desain kurikulum integrasi PAI di MAN 4 Model Jakarta” (Tesis), Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2008.

¹² Wulandari, “Pendidikan Integrasi Agama dan Sains di SMA Trensains Tebuireng Jombang” (Tesis). Pascasarjana STAIN Kediri. 2015.

¹³ Shilfiyana Fitriyah, “Implementasi SKS di SMA Trensains Tebuireng Jombang” (Skripsi), STAIN Kediri. 2015.

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No	Judul, Nama dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Kurikulum Integratif Menuju Pendidikan Agama Islam Model Terpadu, (Haryanto, 2010).	Penelitian ini menggunakan kurikulum integratif (terpadu).	Pembelajaran PAI diintegrasikan dengan fokus integrasi ilmu agama dan sains dengan kurikulum semesta.	Penelitian terdahulu tidak membahas tentang integrasi ilmu agama dan sains, dan juga tidak membahas tentang kurikulum semesta.
2.	Pembelajaran PAI Integratif di SMA Islam Al-Izhar Pondok Labu, (Syamsul Aripin, 2009).	Penelitian ini membahas tentang pembelajaran PAI yang integratif.	Meneliti tentang pembelajaran PAI dengan kurikulum semesta.	Pembelajaran PAI yang menggunakan kurikulum semesta.
3.	Pelaksanaan Kurikulum PAI :Telaah atas desain kurikulum integrasi PAI di MAN 4 Model Jakarta, (Rahmawati, 2008)	Penelitian ini mengintegrasikan beberapa mata pelajaran menjadi satu yaitu dinamakan PAI, dengan kurikulum yang dikembangkan oleh sekolah MAN 4 Model Jakarta.	Dalam pembelajarannya berfokus kepada dialektika agama dan sains dengan menggunakan kurikulum semesta yang dikembangkan sendiri oleh SMA Trensains Tebuireng Jombang.	Pembelajarannya berfokus pada ilmu agama dan sains dengan kurikulum yang hanya terdapat di SMA Trensains.
4.	Pendidikan Integrasi Agama dan Sains (Wulandari)	Penelitian ini mengulas tentang pengintegrasian ilmu agama dan sains di SMA Trensains Tebuireng Jombang yang bercirikan integrasi Al-Quran dan sains kealaman.	Mengulas tentang proses pembelajaran PAI dengan menggunakan kurikulum semesta.	Mengulas tentang proses pembelajaran dalam kurikulum semesta baik mengulas tentang perencanaan, proses, maupun evaluasinya.
5.	Implementasi SKS di SMA Trensains Tebuireng Jombang (Shilfiyana Fitriyah, 2015)	Objek yang sama yaitu SMA Trensains Tebuireng Jombang	Mengulas tentang penggunaan sistem kredit semester dalam pencapaian belajarnya.	Mengulas tentang proses pembelajarannya dalam kurikulum semesta.

Paparan penelitian terdahulu di atas selanjutnya dilengkapi dengan tabel posisi peneliti dibandingkan dengan peneliti dahulu baik dari segi masalah yang diteliti, fokus, metode, dan hasil yang diharapkan. Penelitian ini berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya karena menggunakan kurikulum semesta yang hanya diimplementasikan di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

Tabel 1.2

Posisi Peneliti

Peneliti dan judul penelitian	Masalah yang akan diteliti	Metode, jenis, rancangan dan subyek penelitian	Fokus	Hasil yang di harapkan
Tantry Padhmasari. Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta.	Pembelajaran PAI menggunakan kurikulum semesta.	Kualitatif, studi kasus, studi kasus di SMA Trensains Tebuireng Jombang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana konsep kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang? 2. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang? 3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang? 4. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng? 	<p>Gambaran tentang konsep kurikulum semesta.</p> <p>Perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta.</p> <p>Pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta.</p> <p>Evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta</p>

F. Definisi Istilah

Untuk mempermudah memahami serta menghindari makna ganda dari konteks penelitian ini, maka pada bagian ini peneliti akan memaparkan pengertian dari masing-masing istilah yang menjadi kata kunci pada judul penelitian ini.

1. Secara Teoritis

- a. Pembelajaran : proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu dari berinteraksi dengan lingkungannya. Pembelajaran disini bukan bentuk penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru ke murid, akan tetapi proses belajar dua arah antara guru dan murid.
- b. Pendidikan Agama Islam : usaha sadar dan terencana untuk siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dan untuk menghormati agama lainnya dalam hubungan sosial untuk mewujudkan persatuan.
- c. Kurikulum : suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar dibawah bimbingan dan tanggung jawab lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya. Dengan demikian, yang dimaksud kurikulum dalam penelitian ini adalah suatu upaya, kegiatan yang dilakukan untuk menyusun, melaksanakan, menilai, dan menyempurnakan kurikulum.
- d. Kurikulum semesta : kurikulum integrasi yang menggabungkan tiga kurikulum yakni Kurikulum 2013 (nasional, Kurikulum Kearifan

Pesantren, Kurikulum Cambridge, yang dikembangkan oleh SMA Trensains dengan menitik beratkan pada dialektika agama dan sains kealaman.

- e. Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta: pembelajaran PAI yang menggunakan Kurikulum semesta dalam proses pembelajarannya yakni penggabungan tiga kurikulum: kurikulum 2013 (nasional), kurikulum kearifan pesantren sains, kurikulum cambridge; yang mengkaji tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Batasan penelitian dalam tesis ini yaitu hanya memfokuskan pada pembelajaran PAI saja, sedangkan yang menjadi ciri khas SMA Trensains adalah mata pelajaran Al-Qur'an-Sains. Oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya dapat diteliti mengenai pembelajaran Al-Qur'an-Sains di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

2. Secara Operasional

- a. Konsep Kurikulum semesta : suatu konsep kurikulum yang terdiri dari gabungan tiga kurikulum, yakni Kurikulum 2013, Kurikulum Kearifan Pesantren Sains, Kurikulum Cambridge, yang dirancang guna menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran, membahas tentang ciri khas kurikulum semesta, struktur kurikulum.
- b. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta: suatu kegiatan yang diawali dengan merencanakan pembelajaran yang meliputi penyusunan silabus dan RPP, dalam hal ini pembelajaran menggunakan

kurikulum semesta yakni penggabungan dari tiga kurikulum: kurikulum 2013 (nasional), kurikulum kearifan pesantren, kurikulum cambridge.

- c. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta: suatu kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan dengan tahapan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang mencakup kegiatan 5M: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan. Bahan ajar yang digunakan yaitu telah terintegrasi dengan kurikulum kearifan pesantren sains.
- d. Evaluasi pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta: suatu hal yang dijadikan sebagai acuan penilaian untuk memperoleh hasil dan penilaian yang digunakan sesuai dengan pedoman kurikulum yang digunakan dalam hal ini menggunakan penilaian autenti dan penilaian acuan kriteria dengan menggunakan sistem kredit semester dalam mencapai beban belajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kurikulum semesta

1. Pengertian Kurikulum

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan walaupun keduanya memiliki kedudukan dan fungsi yang berbeda. Suatu rencana atau program, kurikulum tidak akan bermakna manakala tidak diimplementasikan dalam pembelajaran. Sebaliknya tanpa kurikulum yang jelas maka sejatinya pembelajaran tidak akan berlangsung secara efektif.

Proses pendidikan dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan dalam kelas akan berjalan dengan lancar, kondusif dan interaktif apabila dilandasi dengan kurikulum yang baik dan benar. Pendidikan bisa dijalankan dengan baik ketika kurikulum dapat menjadi penyangga utama dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan mendapatkan hasil yang optimal. Dengan kurikulum yang mengandung banyak unsur konstruktif maka akan dapat membuka mindset peserta didik yang progresif dan membangun kesadaran kritis terhadap realita sosial.¹⁴

Kurikulum merupakan rencana tertulis yang berisi tentang gagasan-gagasan dan ide-ide yang telah dirumuskan oleh pengembangan kurikulum. Kurikulum itulah yang selanjutnya menjadi pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Dengan demikian sistem

¹⁴ Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2009), hlm. 13-14.

pembelajaran merupakan pengembangan sistem kurikulum yang digunakan atau sistem pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada dasarnya merupakan implementasi dari kurikulum.¹⁵

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum berfungsi sebagai wahana untuk mewujudkan tujuan pendidikan pada masing-masing jenjang satuan pendidikan yang pada gilirannya merupakan pencapaian tujuan pendidikan nasional.¹⁶

Proses pendidikan dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan dalam kelas akan berjalan dengan lancar, kondusif dan interaktif apabila dilandasi dengan kurikulum yang baik dan benar. Pendidikan bisa dijalankan dengan baik ketika kurikulum dapat menjadi penyangga utama dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan mendapatkan hasil yang optimal. Dengan kurikulum yang mengandung banyak unsur konstruktif maka akan dapat membuka mindset peserta didik yang progresif dan membangun kesadaran kritis terhadap realita sosial.¹⁷

2. Pendekatan dan Prinsip-Prinsip Kurikulum

Menurut Sukmadinata pengembangan kurikulum mempunyai dua arti yaitu penyusunan kurikulum yang benar-benar baru dan dapat berarti juga

¹⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), hlm. 16-17.

¹⁶ Mukhtar, *Desain Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), hlm. 30.

¹⁷ Moh. Yamin, *Manajemen Mutu...*, hlm. 13-14.

menyempurnakan kurikulum yang telah ada.¹⁸ Dilihat dari cakupan pengembangannya maka ada dua pendekatan yang diterapkan dalam pengembangan kurikulum. *Pertama*, pendekatan top down, yaitu pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh para pejabat pendidikan atau para pemegang kebijakan pendidikan. *Kedua*, pendekatan grass root, yaitu pengembangan yang dilakukan oleh para pengembang yang ada di lapangan atau guru-guru sebagai implementator. Biasanya pengembangan kurikulum semacam ini lebih bersifat sebagai penyempurna kurikulum yang telah ada.¹⁹

3. Model-Model Kurikulum

Mendesain kurikulum sama dengan seorang arsitek yaitu sebelum menentukan bahan dan cara mengkonstruksi bangunan terlebih dahulu mendesain dan merancang model bangunan yang akan dibangun. Desain kurikulum berarti menyusun atau merancang model kurikulum yang sesuai dengan visi, misi dan tujuan pendidikan atau sekolah. Bentuk kurikulum menentukan jenis bahan pelajaran dan cara penyajian isi pelajaran atau metode kepada peserta didik. Oleh karena itu dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran perancang kurikulum perlu menentukan basis apa yang akan ditekankan; mata pelajaran, peserta didik atau permasalahan

¹⁸ Nana Sayodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, hlm. 1.

¹⁹ Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, hlm. 77-78.

sosial sehingga akan mendapatkan kejelasan dalam pencapaian tujuan pendidikan.²⁰

Para ahli pendidikan merumuskan bermacam-macam desain kurikulum seperti yang dikemukakan oleh Keneth T. Hanson yang dikutip Dede Rosyada, menyatakan bahwa secara teoritis pengorganisasian atau desain kurikulum dalam dunia pendidikan dapat dikembangkan menjadi tiga yaitu : *subject centered curriculum*, *broad field* dan *core curriculum*. Dede Rosyada juga mengklasifikasikan perbedaan kurikulum dari segi fungsi antara *written curriculum* dengan *hidden curriculum*, yakni antara desain program pembelajaran dengan lingkungan dan budaya sekolah yang didesain untuk sebuah lingkungan pendidikan. Diakui atau tidak bahwa lingkungan atau budaya sekolah memiliki pengaruh yang nyata terhadap perkembangan pola pandang sikap dan kebiasaan peserta didik.²¹

Bentuk atau model-model kurikulum yang berbasis pada mata pelajaran atau pengetahuan atau disiplin ilmu yaitu : *separate-subject curriculum*, *correlated curriculum* dan *integrated curriculum*.

a. Subject Curriculum atau Separated-Subject Curriculum.

Subject curriculum berarti kurikulum yang berpusat pada mata pelajaran namun karena mata pelajaran pada umumnya diajarkan secara terpisah-pisah antara yang satu dengan yang lainnya seperti mata pelajaran agama, sejarah, ilmu bumi, fisika, kimia, matematika dan lain

²⁰ Lihat Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Pakar Raya, 2004), hlm. 37-39.

²¹ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Cet. III*. (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2007), hlm. 36 – 37 dan lihat Jon Wiles dan Joseph Bondi, *Curriculum Development; A Guide to Practice*, hlm. 42.

sebagainya atau mata pelajaran agama disampaikan secara terpisah-pisah melalui keimanan, al-Qur'an Hadits, Fiqih, akhlak dan sejarah Islam maka disebut juga *separated-subject curriculum*.

Makna subject sendiri menurut S. Nasution adalah hasil pengalaman umat manusia sepanjang masa atau kebudayaan dan pengetahuan yang dikumpulkan oleh umat manusia sejak dulu kala. Bahan ini lalu disusun secara logis dan sistematis, disederhanakan dan disajikan kepada peserta didik di sekolah sebagai mata pelajaran setelah disesuaikan dengan tingkat kematangan dan usia mereka. Batas-batas itu tidak hanya terjadi pada setiap mata pelajaran namun juga pada tiap jenjang tingkatan atau kelas.²² Semakin banyak jenis mata pelajaran akan menjadi sempit ruang lingkungannya. Setiap guru hanya bertanggung jawab pada mata pelajaran yang diberikan. Walaupun mata pelajaran yang diberikan oleh guru yang sama maka hal itu tetap dilaksanakan secara terpisah-pisah.

Organisasi *subject curriculum* berasal dari zaman Yunani kuno. Orang Yunani kuno telah mengajarkan berbagai mata pelajaran atau bidang studi seperti kesusastraan, matematika, filsafat, musik dan atletik. Materi materi tersebut berjuang untuk dapat diakui dan diterima sebagai mata pelajaran di sekolah. Baru pada abad 19 mulai berkembang mata pelajaran-mata pelajaran dengan pesatnya. Kini terdapat ratusan mata pelajaran di sekolah maupun universitas. Jenis kurikulum ini umumnya

²² S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Cet. VIII., (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 179.

terdapat pada kebanyakan negara termasuk Indonesia. Dari mulai Sekolah Dasar hingga Universitas. Mata pelajaran ini disusun sedemikian rupa secara logis dan sistematis sehingga peserta didik dapat mempelajarinya dengan baik. Esensi dari organisasi kurikulum jenis ini adalah mengikuti disiplin yang baik dan logis.

Tyler dan Alexander menyebutkan bahwa jenis kurikulum ini digunakan dengan *school subject* dan sejak beberapa abad hingga saat ini pun masih banyak didapati di berbagai lembaga pendidikan. Kurikulum ini terdiri dari mata pelajaran-mata pelajaran yang tujuan mata pelajarannya adalah peserta didik harus menguasai bahan dari tiap-tiap mata pelajaran yang telah ditentukan secara logis, sistematis dan mendalam.²³

Menurut Keneth T. Hanson yang dikutip oleh Dede Rosyada bahwa bentuk kurikulum ini termasuk kurikulum tertua yang pernah dipakai dalam dunia pendidikan. Kurikulum model ini sangat simpel atau sederhana karena berbasis pada bidang ilmu dan buku teks. Para peserta didik memiliki peluang untuk bisa mempelajari buku teks secara tuntas namun terkadang menjadi kurang efisien karena peserta didik akan terjebak untuk mempelajari bagian-bagian yang tidak relevan dengan kebutuhannya sendiri.²⁴

Jenis Kurikulum *separated subject curriculum*, menurut Oemar Hamalik telah lama diterapkan pada sekolah-sekolah di Indonesia sampai

²³ Soetopo, H. S. dan Soemanto, W., *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum; Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm. 78.

²⁴ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis.*, hlm. 42.

dengan munculnya kurikulum tahun 1968 dan kurikulum 1975. Disamping beberapa kelemahan yang terdapat pada jenis kurikulum ini tapi juga mempunyai kelebihan-kelebihan sebagaimana yang dinyatakan oleh Henry Morrison (*The Curriculum of the Common School, 1940*) yang dikutip oleh C. Ornstein dan Francis Hunkins; kurikulum yang berorientasi pada materi memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemampuan membaca dan menulis dari seorang individu. Kemudian C. Ornstein dan Hunkins memperkuat akan manfaat kurikulum jenis ini dengan mengemukakan; model kurikulum subject matter adalah lebih berorientasi pada isi materi pelajaran sehingga lebih menekankan intelektual anak.²⁵

b. Correlated Curriculum

Dengan adanya kelemahan-kelemahan yang ada pada separated curriculum ada usaha untuk menghubungkan-hubungkan atau mengkorelasikan antara mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya tetapi tetap memperhatikan ciri atau karakteristik tiap mata pelajaran tersebut sehingga ruang lingkup bahan yang tercakup semakin luas. Sebagai contoh pada mata pelajaran fiqh dapat dihubungkan dengan mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Atau pelajaran sejarah dapat dihubungkan dengan geografi.²⁶

²⁵ Allan C. Ornstein dan Francis Hunkin, *Curriculum Foundation, Principles, and Theory*, hlm. 243.

²⁶ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik*, Cet. III., (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 143.

Disamping berbagai keunggulan yang terdapat pada model kurikulum ini namun juga terdapat kelemahan-kelemahan dari organisasi semacam ini. Kelemahan tersebut terutama sekali karena kurikulum ini tidak memberikan pengetahuan yang sistematis dan logis serta mendalam dalam kajian setiap mata pelajaran, akibat luasnya ruang lingkup. Kelemahan lain pada pelaksanaan di kelas masih banyak guru yang masih mempunyai orientasi pada mata pelajaran atau disiplin ilmu tertentu. Hal ini disebabkan karena pada umumnya latar belakang pendidikan mereka yang masih terkotak-kotak pada disiplin ilmu sehingga terjadi kesulitan dalam menggunakan pendekatan interdisipliner. Disisi lain meskipun mata pelajaran disajikan dengan bentuk korelasi atau fusi cenderung kurangnya minat peserta didik karena mata pelajaran-mata pelajaran itu tidak disesuaikan dengan kebutuhan dan permasalahan kehidupan yang dihadapi sehari-hari.²⁷

c. Integrated Curriculum

Kurikulum integrasi atau *integrated curriculum* adalah mengkombinasikan atau memadukan antar berbagai mata pelajaran dalam pembelajaran atau suatu cara untuk mengajarkan atau menyajikan materi pelajaran kepada para siswa dengan memadukan beberapa aspek baik dalam intra maupun antar berbagai mata pelajaran sehingga

²⁷ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Cet. V. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), 3, Bandingkan dengan The New International Webster's Comprehensive Dictionary of The English Language, (Florida: Typhoon International Corp., 2003), hlm. 115.

membuat pembelajaran lebih bermakna. Idenya adalah untuk mengajarkan pengetahuan kepada siswa dengan melalui tema-tema.²⁸

Sri Anitah Wiryawan mendefinisikan kurikulum integrasi adalah suatu pendekatan untuk mengorganisasikan kurikulum dengan cara menghapus garis mata pelajaran yang terpisah-pisah.²⁹ Dengan adanya pemaduan itu, siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh dan pembelajaran yang lebih memberikan arti dibandingkan dalam konsep pembelajaran konvensional yang tidak banyak melibatkan siswa dalam belajar. Siswa akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata.

Dalam tataran di lapangan istilah *integrated curriculum* disebut juga kurikulum terpadu, pembelajaran terpadu atau pendekatan terpadu. Ketiga istilah tersebut dapat dipertukarkan. Pembelajaran terpadu didasarkan pada pendekatan inquiry, yaitu melibatkan siswa mulai dari merencanakan, mengeksplorasi dan brain storming dari siswa. Dengan pendekatan ini siswa didorong untuk bekerja kelompok dan belajar dari hasil pengalaman sendiri.

Pembelajaran terpadu juga menekankan integrasi berbagai aktivitas untuk mengeksplorasi objek, topik, atau tema yang merupakan kejadian-kejadian, fakta, dan peristiwa yang otentik. Pelaksanaan pembelajaran terpadu pada dasarnya agar kurikulum itu bermakna bagi anak. Hal ini

²⁸ *Integrated Curriculum Guide*, http://www.archework.org/project/tcsp/ic_guide/integrated_curriculum_p5.html diakses pada tanggal 7 Januari 2016.

²⁹ Lihat Artikel Sri Anitah Wiryawan, *Pembelajaran Terpadu*, Pikiran Rakyat, 11 April 2003.

dimaksudkan agar bahan ajar tidak digunakan secara terpisah-pisah, tetapi merupakan suatu kesatuan bahan yang utuh dan cara belajar yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan siswa.

Berkaitan dengan pengembangan kurikulum terpadu, secara umum ada empat pendekatan umum dalam kurikulum yaitu : *pertama*, kurikulum konvensional, guru tidak berusaha untuk membawa koherensi kedalam kurikulum dan ada batas yang jelas antara materi yang berbeda, *kedua*, mengkorelasikan kurikulum, guru bidang studi yang berbeda melakukan upaya untuk memperkenalkan dan memperkuat konsep dan ketrampilan siswa, *ketiga*, interdisiplin kurikulum, guru tidak menetapkan batas-batas antara bidang studi yang berbeda dan kurikulum yang tumpang tindih dari yang satu ke yang lainnya, dan *keempat*, integrasi kurikulum, guru dan siswa bersama-sama mengembangkan pengalaman pembelajaran yang menarik, *integrated*, relevan dan menantang.

Agar kurikulum integrasi bermakna maka model kurikulum ini berusaha menggabungkan segala sesuatu yang dibutuhkan peserta didik dan pengalaman-pengalaman hidup untuk dijadikan bekal hidup nyata mereka dengan melalui topik atau tema yang merupakan kejadian-kejadian, fakta, atau peristiwa yang otentik yang tidak terpisah-pisah. Jon Wiles dan Joseph Bondi menyatakan bahwa kurikulum yang diintegrasikan dengan kehidupan yang nyata akan meningkatkan pembelajaran peserta didik untuk menguasai ketrampilan yang sangat

penting di masyarakatnya. Bentuk kurikulum ini menyajikan suatu struktur pembelajaran yang nyata.

Ada perbedaan yang mendasar antara kurikulum integrasi dengan tradisional diantaranya kurikulum tradisional memilah-milah ilmu pengetahuan menjadi terkotak-kotak kedalam beberapa mata pelajaran dan tidak terlihat keterkaitan antara yang satu dengan yang lainnya sehingga tidak memberikan arti penting bagi kehidupan nyata serta tidak menarik minat anak. Oleh sebab itu maka kurikulum terintegrasi dapat dipakai dalam merevisi kurikulum tradisional yang selama ini tidak menjadikan anak sebagai *life long learners*.³⁰

Tiga langkah untuk mengembangkan kurikulum integratif sains dan agama yaitu, *pertama*, memetakan konsep keilmuan dan ke-Islaman. Pada bagian ini para guru pengampu mata pelajaran sains berusaha diajak bertamasya bersama Al-Qur'an ke alam ilmu pengetahuan. *Kedua*, memadukan konsep keilmuan dan ke-Islaman (Al-Qur'an). Secara filosofis istilah integrasi sains dan Islam adalah satu bentuk koherensi (perpaduan) antara ilmu-ilmu Islam dan sains. Baik agama maupun sains masing-masing memiliki kerangka normatif dan bukan rumus-rumus adalah mencari titik kesamaan atau perpaduan antara sains dan agama. *Ketiga*, mengelaborasi ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan secara

³⁰ R. Megawangi, Melly L., Wahyu F. D., *Pendidikan Holistik* (Cimanggis : Indonesia Heretage Foundation, 2005), hlm. 70.

saintifik. Konsep integrasi sains dan Islam menyarankan ditatingnya Islam sebagai paradigma dalam berbagai kajian ilmu pengetahuan.³¹

Pendekatan integrasi kurikulum merupakan cara yang efektif dalam pembelajaran karena sesuai dengan cara otak kita yang bekerja secara fisiologis. Dengan kurikulum integrasi maka akan mengajarkan konsep-konsep pendekatan yang membantu siswa dalam mengatasi situasi dan masalah daripada fakta-fakta yang memiliki aplikasi terbatas. Sehingga mendorong guru untuk menggunakan berbagai sumber daya yang ada dalam mengkomunikasikan pengetahuannya dan memastikan tidak adanya informasi yang diulang-ulang antara guru yang satu dengan yang lainnya karena antara guru yang satu dengan yang lainnya saling membantu dan bekerjasama dalam pembelajaran.

4. Kurikulum semesta

Kurikulum semesta merupakan perpaduan atau gabungan dari tiga kurikulum sekaligus yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu Kurikulum Nasional (Kurikulum 2013), Kurikulum Kearifan Pesantren, Kurikulum Cambridge.³² Kurikulum semesta merupakan hasil dari adapt-adop ketiga kurikulum diatas. Kurikulum semesta menghendaki pada setiap santri agar dapat mempelajari dan mengembangkan sains yang berlandaskan Al Qur'an. Dalam pelaksanaan pembelajarannya dalam pemenuhan beban belajar menggunakan sistem SKS (Sistem Kredit Semester). Kurikulum

³¹ Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 262-263.

³² http://www.smatrensains.sch.id/p/kurikulum_22.html

semesta menitik beratkan pada pola interaksi antara Al Qur'an dan Al-Hadist dengan mata pelajaran sains kealaman, sehingga kemampuan bahasa arab dan inggris menjadi prasyarat dasar.

Ciri khas dari kurikulum semesta yaitu mengkhususkan pada pemahaman Al Qur'an dan Al Hadist dan Sains kealaman (natural science) serta pola-pola interaksinya tidak ada pada konsep pesantren modern dan pesantren salaf. Struktur kurikulumnya terdiri dari mata pelajaran umum (MPU), mata pelajaran peminatan (MPP), dan mata pelajaran kearifan pesantren sains (MPKPS). Adapun kelompok mata pelajaran kearifan pesantren terdiri dari mata pelajaran filsafat, bahasa arab, aswaja, ushulul fiqh, ullumul hadist, ullumul Qur'an, dan pelajaran al Qur'an dan sains. Kelompok mata pelajaran kearifan pesantren sains (MPKPS) merupakan mata pelajaran utama yang menjadi ciri khas SMA Trensains Tebuireng.

a. Kurikulum 2013

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (added value), dan nilai jual yang

bisa ditawarkan kepada orang lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding dan bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam pencaturan global. Hal ini di mungkinkan, kalau implementasi kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter.³³

Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik.
- b) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi.
- c) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- d) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirancang lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran.
- e) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti; dan lain-lain.

Pengembangan Kurikulum 2013 dilandasi secara filosofis, yuridis, dan konseptual sebagai berikut:³⁴

1) Landasan Filosofis

³³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2013), hlm. 7.

³⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hlm. 4.

- Filosofis pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan.
- Filosofi pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat.

2) Landasan Yuridis

- RPJMM 2010-2014 Sektor Pendidikan, tentang Perubahan Metodologi Pembelajaran dan Penataan Kurikulum.
- PP. No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- INPRES No. 1 Tahun 2010, tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, Penyempurnaan Kurikulum dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa.

3) Landasan Konseptual

- Relevansi Pendidikan (*link and match*)
- Kurikulum berbasis Kompetensi dan Karakter
- Pembelajaran Kontekstual (*contestual teaching and learning*)
- Pembelajaran Aktif (*student active learning*)
- Penilaian yang valid, utuh dan menyeluruh.

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (standar based education), dan teori kurikulum dalam kompetensi (competency-based curriculum).³⁵ Untuk mencapai tujuan tersebut menuntut perubahan pada berbagai aspek lain, terutama dalam implementasinya di lapangan. Pada proses pembelajaran, dari siswa diberi tahu menjadi siswa mencari tahu, sedangkan pada proses penilaian, dari berfokus pada pengetahuan melalui penilaian output secara utuh dan menyeluruh, sehingga memerlukan penambahan jam pelajaran.³⁶

Dalam Kurikulum 2013, guru dituntut memiliki metode pembelajaran PAI yang tidak lagi menjenuhkan dan terlalu dogmatis. Guru PAI di Kurikulum 2013 dituntut melakukan pengawasan moral dan akhlak yang terintegrasi. Penilaian tidak hanya pada kemampuan kognitif di nilai PAI saja, tapi juga sisi afektif dan psikomotorik siswa.

b. Kurikulum Kearifan Pesantren

Konsep yang ditawarkan oleh KH. Ahmad Siddiq, yaitu “kurikulum itu menyangkut keseluruhan usaha dan kegiatan, bahkan penciptaan suasana yang *favourable* menuju tercapainya tujuan pendidikan”. Kurikulum pesantren adalah yang terlengkap, karena bisa berlangsung selama 24 jam, dan tidak seperti kurikulum sekolah yang terbatas pada beberapa jam sekolah saja, setelah itu kurikulum tidak berfungsi lagi.

Ditinjau dari mata pelajaran yang diberikan secara formal oleh pengasuh atau kyai, maka pelajaran yang diberikan dianggap sebagai

³⁵ Permendikbud no. 81 A tentang Implementasi Kurikulum 2013

³⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementas...*, hlm. 65.

bagian dari kurikulum adalah berkisar pada ilmu pengetahuan agama. Yang utama dipentingkan adalah pengetahuan-pengetahuan yang berhubungan dengan Bahasa Arab (ilmu al-saraf, al-nahwu dan ‘ilm al-‘alat yang lain) dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan syari’at (‘ilm al-fiqh).³⁷

Menurut Abdurrahman Wahid, kurikulum yang berkembang di pesantren selama ini memperlihatkan suatu pola tetap. Pola tersebut dapat diringkas ke dalam pokok-pokok sebagai berikut:³⁸

- a) Kurikulum itu ditujukan untuk mencetak ulama di kemudian hari,
- b) Struktur dasar kurikulum itu adalah pengajaran pengetahuan agama dalam segenap tingkatannya dan pemberian pendidikan dalam bentuk bimbingan kepada santri secara pribadi oleh kyai/gurunya,
- c) Secara keseluruhan, kurikulum yang ada bersifat lentur/fleksibel, dalam artian setiap santri berkesempatan menyusun kurikulumnya sendiri sepenuhnya atau sebagian sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Bahkan pada pesantren yang memiliki sistem pendidikan berbentuk sekolah sekalipun.

Namun, agaknya memang sulit untuk mempolakan pesantren dari segi isi atau materi yang diajarkan pesantren, atau yang biasa disebut kurikulumnya sebagaimana dikatakan di atas. Haidar Putra Daulay memberikan penjelasan bahwa standar pokok yang menjadi tolak ukur di dalam mempolakannya adalah materi pelajaran yang bersifat

³⁷ Ahmad Siddiq, *Khittah Nahdliyah*, (Surabaya: Balai Buku, 1979) hlm. 21.

³⁸ Abdurrahman Wahid, *Kurikulum Pesantren dan Penyediaan Lapangan Kerja, dalam Bunga Rampai Pesantren*, (Jakarta: CV. Dharma Bhakti, tt), hlm. 135.

intrakurikuler dan metode penyampaian, yang diikuti pula dengan kepopuleran pola-pola tersebut di dunia pesantren. Secara umum masing-masing pesantren mempunyai relatif kesamaan dalam penyajian materi kurikulumnya. Hal ini bisa dilihat dari komponen materi yang disajikan, seperti Bahasa, al-Qur'an, al-Hadist, Tauhid, fiqh, dan komponen Tasawuf.³⁹ Kurikulum Trensains dirancang sedemikian rupa sehingga santri diharapkan mampu menguasai *tool* ilmu dasar seperti Bahasa Arab, Ulumul Qura'an, ulumul Hadist, Filsafat dasar.⁴⁰

Tujuan diselenggarakannya pendidikan pesantren secara umum adalah membimbing peserta didik (santri) untuk menjadi manusia yang memiliki kepribadian Islami, yang dengan bekal Ilmu agamanya mereka sanggup menjadi mubaligh untuk menyebarkan ajaran Islam dalam masyarakat sekitar melalui ilmu dan amalnya. Sedangkan tujuan khususnya adalah mempersiapkan peserta didik (para santri) untuk menjadi orang alim dalam ilmu agama yang diajarkan oleh kyai yang bersangkutan, serta dalam mengamalkan dan mendakwahnya dalam masyarakat.

Sistem penyelenggaraan pendidikan dipesantren pada mulanya memiliki keunikan tersendiri dibanding sistem pendidikan dilembaga pendidikan lain. Sistem pendidikan dipesantren tersebut sebagaimana dijelaskan oleh Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir sebagai berikut:

³⁹ Haidar Putra Daulay, *Historisitas dan Eksistensi: Pesantren, Sekolah dan Madrasah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001), hlm. 32-34.

⁴⁰ Abdul Ghofur, *Reformasi Pembelajaran Sains pada Sistem Pendidikan Berbasis Pesantren*, (Jombang: Tebuireng, 2016), hlm. 51.

- a. Menggunakan sistem tradisional, dengan ciri adanya kebebasan penuh dalam proses pembelajarannya, terjadinya hubungan interaktif antara kyai dan santri.
- b. Pola kehidupan dipesantren menonjolkan semangat demokrasi dalam praktik memecahkan masalah-masalah internal non-kurikuler.
- c. Peserta didik dalam menempuh pendidikan dipesantren tidak berorientasi semata-mata mencari ijazah dan gelar, sebagaimana sistem pendidikan di sekolah formal
- d. Kultur pendidikan diarahkan untuk membangun dan membekali para santri agar hidup sederhana, memiliki idealisme, persaudaraan, persamaan, percaya diri, kebersamaan dan memiliki keberanian untuk siap hidup dimasa depan.
- e. Dalam sejarahnya alumni pesantren pada umumnya tidak bercita-cita untuk menjadi atau menguasai kedudukan (jabatan) di pemerintahan, karena itu mereka jua sulit untuk bisa dikuasai oleh pemerintah.⁴¹

c. Kurikulum Cambridge

Jumlah sekolah yang menerapkan kurikulum Cambridge di Indonesia telah mengalami kenaikan pada beberapa tahun belakangan. Sejumlah sekolah di Indonesia telah menyelenggarakan sebanyak 28.000 ujian dengan kurikulum internasional Cambridge - peningkatan sebanyak 15% sejak tahun 2012. Kini, terdapat 166 sekolah berkurikulum Cambridge di Indonesia dan lebih dari 9000 sekolah tersebar di 160 negara menerapkan

⁴¹ Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 235-235.

kurikulum Cambridge. Mata pelajaran yang paling populer di Indonesia pada tingkatan Sertifikasi Pendidikan Menengah Umum Internasional (IGSE) Cambridge, Pelajaran Tambahan Lanjutan (AS) dan tingkat lanjutan (A Level) Cambridge International adalah matematika, fisika, dan biologi.

IGCSE singkatan dari International General Certificate of Secondary Education adalah ujian internasional untuk siswa sekolah menengah. IGCSE dikembangkan oleh CIE (Cambridge International Examination) pada tahun 1988 dan dijadikan ujian internasional oleh CIE dan London Examinations.

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan agama Islam

Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Dalam definisi ini terkandung makna bahwa dalam pembelajarn tersebut ada kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode atau strategi yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan dalam kondisi tertentu.⁴² Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material,

⁴² Muhaimin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar: Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Karya Anak Bangsa, 1996), hlm. 133.

fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai untuk tujuan pembelajaran.⁴³

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.⁴⁴ Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam individu, maupun faktor eksternal yang datang dari luar lingkungan. Pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. Pembelajaran juga bisa diartikan sebagai upaya membelajarkan peserta didik untuk belajar.⁴⁵ Keterpaduan antara konsep belajar dan mengajar disebut dengan pembelajaran.⁴⁶

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan peserta didik dalam belajar. Lingkungan yang dimaksud tidak hanya berupa tempat ketika pembelajaran itu berlangsung, tetapi juga metode, media, dan peralatan yang diperlukan untuk menyampaikan informasi. Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Guru diuntut untuk secara professional merancang pembelajaran efektif dan bermakna (menyenangkan),

⁴³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 57

⁴⁴ Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan: Meningkatkan Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 157.

⁴⁵ Muhaimin, dan Abd. Ghofir, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hlm. 99.

⁴⁶ Yoto, dan Saiful Rahman, *Manajemen Pembelajaran*, (Malang: Yaniar Group, 2001), hlm. 9.

mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran, dan menentukan prosedur pembelajaran yang tepat.⁴⁷ Pembelajaran merupakan proses utama yang diselenggarakan dalam kehidupan di sekolah sehingga antara guru yang mengajar dan anak didik yang belajar dituntut profit tertentu.⁴⁸

Gagne da Briggs (dalam Setyosari) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu usaha manusia yang dilakukan dengan tujuan untuk membantu memfasilitasi belajar orang lain. Secara khusus, pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru, instruktur, pembelajar dengan tujuan untuk membantu siswa atau si pelajar agar ia belajar dengan mudah.

Pembelajaran terkait dengan bagaimana (how to) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (what to) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (needs). Karena itu, pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dengan menganalisis tujuan pembelajaran dan karakteristik isi bidang studi pendidikan agama yang terkandung di dalam kurikulum, yang menurut Sujana (dalam Muhaimin) disebut kurikulum ideal/potensial. Selanjutnya, dilakukan kegiatan untuk memiliki, menetapkan, dan mengembangkan, cara-cara atau strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai kondisi yang ada,

⁴⁷ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

⁴⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 75-76.

agar kurikulum dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar terwujud dalam diri peserta didik.⁴⁹ Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan pembelajaran (proses belajar-mengajar) Pendidikan Agama Islam adalah proses pembelajaran (interaksi belajar) dengan mengorganisasikan lingkungan anak didik dan diarahkan untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu terbentuknya kepribadian muslim.

Pendidikan merupakan suatu proses generasi muda untuk dapat menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien. Pendidikan lebih daripada pengajaran, karena pengajaran sebagai suatu proses transfer ilmu belaka, sedang pendidikan merupakan transformasi nilai dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya.

Dalam spektrum yang lebih makro, pendidikan diartikan sebagai merupakan proses pendewasaan anak melalui berbagai program dan kegiatan dalam konteks, baik formal maupun non formal. Dan hasil akhir pendidikan adalah pembentukan insan yang berkualitas, berakhlak mulia, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri dan berguna bagi sesama manusia, masyarakat dan bangsanya.⁵⁰

Perbedaan pendidikan dan pengajaran terletak pada penekanan pendidikan terhadap pembentukan kesadaran dan kepribadian anak didik disamping transfer ilmu dan keahlian. Pengertian pendidikan secara umum

⁴⁹ Muhaimin, *Strategi Belajar*, hlm. 145.

⁵⁰ La Ode Sismono, *Di Belantara Pendidikan Bermoral*, (Yogyakarta: UNY Press, 2006), hlm. 15.

yang dihubungkan dengan Islam sebagai suatu system keagamaan menimbulkan pengertian-pengertian baru, yang secara implisit menjelaskan karakteristik-karakteristik yang dimilikinya. Pengertian pendidikan dengan seluruh totalitasnya dalam konteks Islam inheren dengan konotasi istilah “tarbiyah, ta’lim, dan ta’dib” yang harus dipahami secara bersama-sama.⁵¹

Ketiga istilah ini mengandung makna yang mendalam menyangkut manusia dan masyarakat serta lingkungan yang dalam hubungannya dengan Tuhan saling berkaitan satu sama lain. Istilah-istilah itu pula sekaligus menjelaskan ruang lingkup pendidikan Islam: informal, formal dan non formal. Jamali Sahrodi menyatakan bahwa pendidikan dalam perspektif Islam merupakan proses pewarisan atau usaha sadar muslim dalam mewariskan pengalaman, ajaran, dogma dan tradisi kepada generasi berikutnya.⁵²

Oleh karenanya, pendidikan di kalangan dunia Islam tidak terbatas pada mempelajari teks-teks agama, melainkan juga pada tradisi, pandangan dan praktik-praktik transformasi pengetahuan serta cara mewariskan pengetahuan, ilmu dan keyakinan. Lebih eksplisit, dalam buku berjudul Ilmu Pendidikan Islam, M. Arifin mengungkapkan sesungguhnya pendidikan Islam dapat dipahami sebagai sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan kepada seseorang untuk memimpin kehidupannya

⁵¹ Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 10.

⁵² Jamali Sahrodi, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Arfino Raya, 2008), hlm. 20.

sesuai dengan cita-cita dan nilai-nilai Islam yang telah menjiwai dan mewarnai kepribadiannya.⁵³

Dari definisi dan pengertian itu ada tiga unsur yang membentuk pendidikan yaitu adanya proses, kandungan, dan penerima. Kemudian disimpulkan lebih lanjut yaitu "sesuatu yang secara bertahap ditanamkan ke dalam diri manusia". Jadi definisi pendidikan Islam adalah pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan ke dalam diri manusia, tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian.

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁵⁴

Menurut Zakiyah Daradjat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang

⁵³ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 7.

⁵⁴ "Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2002), hlm. 3

pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.⁵⁵

Pendidikan agama Islam merupakan kurikulum pokok yang harus dilaksanakan dengan sadar dan terencana. Karena itu optimalisasi pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah umum sangat bergantung dari kesiapan PAI dalam menyelenggarakan kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

Menurut Muhaimin di dalam masyarakat yang plural dibutuhkan ikatan keadaban (bound of civility), yakni pergaulan antara satu sama lain yang diikat dengan civility (keadaban). Ikatan ini pada dasarnya dapat dibangun dari nilai-nilai universal ajaran agama. Karena itu, bagaimana Guru Agama, terutama Guru PAI, mampu membelajarkan agama yang difungsikan sebagai paduan moral dalam kehidupan masyarakat yang plural tersebut, dan bagaimana Guru Agama mampu mengangkat dimensi-dimensi konseptual dan substansial dari ajaran agama, seperti kejujuran, keadilan, kebersamaan, kesadaran akan hak dan kewajiban dan sebagainya, untuk diaktualisasikan dan direalisasikan dalam kehidupan masyarakat yang plural tersebut.

Kesiapan Guru PAI di dalam masyarakat yang plural juga menegaskan bahwa seorang Guru hendaknya mampu untuk hidup mendengarkan dan menghargai pandangan dan pendapat orang lain. Walaupun cara pandang siswa dengan Guru berbeda tentang pemahaman

⁵⁵ Abd. Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

akidah misalnya, hal tersebut harus tetap dihargai. Sudah semestinya proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara dialogis. Artinya di dalam proses pembelajaran, guru juga harus memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat dikemukakan bahwa PAI adalah sebuah usaha yang sadar dan terencana, yang memerlukan kesiapan matang dari Guru. Karena PAI adalah sebuah bentuk pembelajaran di mana bahan yang dipelajari selalu lekat dengan perubahan-perubahan dalam masyarakat.⁵⁶

2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertakwa kepadaNya, dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan akhirat. Pembelajaran PAI lebih menitik beratkan pada pesan moral dalam membina mental siswa agar menjai siswa yang taat pada ajaran agama dan selalu bersikap baik dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan Permendiknas no. 22 Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk:⁵⁷

1. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

⁵⁶ Muhaimin, *Strategi Belajar*, hlm. 77.

⁵⁷ Depdiknas. 2006. *Standar Isi: Keputusan Menteri No. 22, 23, 24 Tahun 2006*. Jakarta: BSNP.

2. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia, yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi, menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

Pendidikan Agama Islam di sekolah / madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi Manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tujuan Pendidikan Agama Islam ialah pembentukan kepribadian yang seluruh aspeknya dijiwai oleh ajaran Islam. Orang yang berkepribadian muslim dalam Al-Qur'an disebut "Muttaqien". Untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam ini, membutuhkan suatu program pembelajaran yang formal yang mempunyai tujuan yang jelas dan konkret. Pembelajaran formal adalah suatu pembelajaran yang diorganisasi segala variabel pembelajarannya; seperti tujuan, cara, alat, waktu, tempat, dan evaluasi untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan demikian dapatlah dipahami bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah sama dengan tujuan Manusia diciptakan, yakni untuk berbakti kepada Allah SWT. Dengan kata lain untuk

membentuk manusia yang memahami, meyakini, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam.⁵⁸

C. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Karakteristik Pembelajaran

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.⁵⁹

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan:⁶⁰

- b. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu,
- c. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar,
- d. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah,

⁵⁸ Muhammad (Ed), *Re-formulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Nur Insani, 2003), hlm. 73

⁵⁹ Lampiran Permendikbud no. 5 Th. 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

⁶⁰ Ibid, Lampiran Permendikbud no. 5 Th. 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

- e. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi,
- f. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu,
- g. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi.

Terkait dengan prinsip di atas, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta”. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan turut serta mempengaruhi karakteristik standar proses.

Tabel 2.1

Rincian Gradasi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya
Menghargai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji
-		Mencipta

Sementara itu Benyamin S. Bloom dalam bukunya *The Taxonomy of Education Objective-Cognitive Domain* (Bloom et al, 1956) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar akan dapat diperoleh kemampuan yang terdiri dari 3 aspek, yaitu:

a) Aspek pengetahuan (Kognitif)

Aspek *cognitive* berhubungan dengan kemampuan individual mengenai dunia sekitar, meliputi perkembangan intelektual atau mental.

b) Aspek afektif

Aspek *affective* mengenai perkembangan sikap, perasaan, nilai-nilai (perkembangan emosional dan moral).

c) Aspek Psikomotorik

Aspek *psychomotor* menyangkut perkembangan ketrampilan yang mengandung unsur motoris.

Ketiga aspek itu secara sederhana dapat dipandang sebagai aspek yang bertalian dengan "head" (aspek kognitif), "heart" (affective) dan "hand" (psychomotor), yang ketiganya saling berhubungan erat, tidak terpisah satu

dengan lainnya.⁶¹ Tiap-tiap aspek terdiri dari urutan yang disebut taxonomy yang berupa tujuan pendidikan yang harus dicapai dalam situasi belajar mengajar.

2. Desain Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan Pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan suber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

a. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran

⁶¹ Abdul Ghofir, *Proses Belajar-Mengajar*, (Malang : IAIN Sunan Ampel Fak. Tarbiyah, 1987), hlm. 1.

peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar. Pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran, dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Pengembangan RPP dapat dilakukan secara mandiri atau secara berkelompok.⁶²

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat, intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- b. Partisipasi aktif peserta didik,
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remidi.
- e. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian

⁶² Bahan Ajar TOT Implementasi Kurikulum 2013 tentang Penyusunan RPP, hlm. 15.

kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.

D. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran

- a. Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI SMA/MA : 3 x 45 menit
- b. Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- c. Pengelolaan kelas
 - 1) Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran
 - 2) Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik
 - 3) Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas, dan mudah dimengerti oleh peserta didik
 - 4) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik
 - 5) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran
 - 6) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung

- 7) Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat
- 8) Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran
- 9) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran,
- 2) Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional, dan internasional,
- 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari,
- 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan
- 5) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.⁶³

Kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak, peradaban, dan meningkatkan mutu pendidikan peserta didik. Kegiatan pembelajaran perlu meberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Pemberdayaan diarahkan untuk mendorong pencapaian kompetensi dan perilaku khusus supaya setiap individu mampu pembelajar sepanjang hayat (*long life learner*) dan mewujudkan masyarakat belajar.⁶⁴

1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas

⁶³ Lampiran Permendikbud no. 5 Th. 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

⁶⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 35.

pembelajaran berorientasi pada thapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian. Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.

3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melkauan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a. Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok, dan
- d. Menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Kegiatan pembelajaran saintifik dilakukan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.⁶⁵

- a. Mengamati, bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks situasi nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Proses mengamati fakta atau fenomena mencakup mencari informasi, melihat, mendengar, membaca, dan atau menyimak.
- b. Menanya, sebagai salah satu proses membangun pengetahuan siswa dalam bentuk fakta, konsep, prinsip, prosedur, hukum dan teori. Tujuannya agar siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi secara kritis, logis, dan

⁶⁵ Buku Pedoman PAI Pendekatan saintifik dalam Pembelajaran, (Jakarta: 2013), hlm 7.

sistematis. Proses menanya bisa dilakukan melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas.

- c. mengumpulkan informasi yakni, meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memperkuat pemahman fakta, konsep, prinsip, atau pun prosedur dengan cara mengumpulkan data, mengembangkan kreativitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, menyajikan data, mengolah data, dan menyusun kesimpulan.
- d. mengasosiasi yakni, membangun kemampuan berfikir dan bersikap ilmiah. Data yang diperoleh diklarifikasi, diolah, dan ditemukan hubungan-hubungan yang spesifik. Dalam hal ini siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang informasi yang mereka peroleh masing-masing untuk menemukan kesamaan pengertian dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- e. mengomunikasikan yakni, menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru, kegiatan ini bertujuan untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, gambar/sketsa, diagram atau grafik.

3. Metode-Metode Pembelajaran

Dalam permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran,

media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Dalam pelaksanaannya, guru dapat menerapkan berbagai model pembelajaran, antara lain: ceramah, diskusi, tanya-jawab, *Discovery Learning*, *Project Based Learning*, dan *Problem Based Learning*. Variabel metode pembelajaran diklasifikasikan lebih lanjut menjadi tiga jenis yaitu: strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, strategi pengelolaan.⁶⁶

4. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.⁶⁷

Model mengajar merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai guru dalam mengorganisasikan materi pelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di depan kelas (seperti alur yang diikutinya). Penggunaan model mengajar tertentu akan

⁶⁶ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), 49-50.

⁶⁷ Waluyo, Adi, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2000), hlm. 45.

menghasilkan pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan maupun yang semula tidak diprogramkan.⁶⁸ Menurut Babbage, Byers, & Redding, model pembelajaran didefinisikan sebagai berikut:⁶⁹

- Sebuah filosofi yang mendasar sebagai landasan teori dan rincian tahapan dari teknik pembelajaran.
- Sebuah filosofi yang mendikte pendekatan-pendekatan dan metode-metode dan biasanya disajikan dalam satu paket
- Sebuah penjelasan dari gaya mengajar dan ditunjukkan oleh praktik pengajaran, yang mana menjelaskan bagaimana peserta didik tersebut dibelajarkan.

Model pembelajaran dapat dikatakan sebagai suatu deskripsi dari lingkungan belajar yang menggambarkan perencanaan kurikulum, kursus-kursus, desain unit-unit pelajaran dan pembelajaran, perlengkapan belajar, buku-buku pelajaran, buku-buku kerja program multimedia, dan bantuan melalui program komputer.⁷⁰

Model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi ataupun prosedur tertentu lainnya, antara lain:⁷¹ (1) rasional teoretik yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya; (2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai); (3) tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model

⁶⁸ Tri Mulyani, *Strategi Pembelajaran (Learning & Teaching Strategy)*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2000), hlm. 70.

⁶⁹ Ron Babbage, Richard Byers dan Helen Redding, *Approaches to Teaching and Learning*, (London: David Fulton Publisher, 1999), hlm. 26.

⁷⁰ Usman Samatowa, *Bagaimana Membelajarkan IPA di SD*, (Jakarta: Depdiknas Dirjen DIKTI Direktorat Ketenagaan Jakarta, 2006), hlm. 48.

⁷¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 143.

tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil; (4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

E. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation*. Menurut Mehrens dan Lehmann yang dikutip oleh Ngalim Purwanto, evaluasi dalam arti luas adalah suatu proses merencanakan, memperoleh dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Menurut Norman Gronlund, evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan keputusan sampai sejauh mana tujuan dicapai oleh siswa. Wrightstone dan kawan-kawan, evaluasi pendidikan adalah penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan siswa kearah tujuan-tujuan atau nilai-nilai yang telah ditetapkan di dalam kurikulum.

Pada hakikatnya evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan.⁷²

⁷² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5.

2. Prinsip-Prinsip Evaluasi

Prinsip diperlukan sebagai pemandu dalam kegiatan evaluasi. Oleh karena itu evaluasi dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada prinsip-prinsip berikut ini:⁷³

a. Prinsip Kontinuitas

Artinya bahwa evaluasi itu tidak hanya merupakan kegiatan ujian semester atau kenaikan saja, tetapi harus dilaksanakan secara terus menerus untuk mendapatkan kepastian terhadap sesuatu yang diukur dalam kegiatan belajar mengajar dan mendorong siswa untuk belajar mempersiapkan dirinya bagi kegiatan pendidikan selanjutnya.

b. Prinsip Comprehensive (keseluruhan)

Seluruh segi kepribadian murid, semua aspek tingkah laku, keterampilan, kerajinan adalah bagian-bagian yang ikut ditest, karena itu maka item-item test harus disusun sedemikian rupa sesuai dengan aspek tersebut (kognitif, afektif, psikomotorik)

c. Prinsip Objektivitas.

Objektif di sini menyangkut bentuk dan penilaian hasil yaitu bahwa pada penilaian hasil tidak boleh memasukkan faktor-faktor subyektif, faktor perasaan, faktor hubungan antara pendidik dengan anak didik.

d. Evaluasi harus menggunakan alat pengukur yang baik evaluasi yang baik tentunya menggunakan alat pengukur yang baik pula, alat pengukur yang valid.

⁷³ Tayar Yusuf dan Jurnal Etek, *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, (Jakarta: IND-HILL-CO,1987), hlm. 48-51.

e. Evaluasi harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh kesungguhan itu akan kelihatan dari niat guru, minat yang diberikan dalam penyelenggaraan test, bahwa pelaksanaan evaluasi semata-mata untuk kemajuan anak didik, dan juga kesungguhan itu diharapkan dari semua pihak yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar itu, bukan sebaliknya.

Berdasarkan penjelasan mengenai prinsip-prinsip evaluasi maka, dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip evaluasi adalah mengukur hasil-hasil belajar yang telah ditentukan dengan jelas dan sesuai dengan kompetensi serta tujuan pembelajaran, mengukur sampel tingkah laku yang representatif dari hasil belajar dan bahan-bahan yang tercakup dalam pengajaran, mencakup jenis-jenis instrumen penilaian yang paling sesuai untuk mengukur hasil belajar yang diinginkan, direncanakan sedemikian rupa agar hasilnya sesuai dengan yang digunakan secara khusus, dan dipakai untuk memperbaiki proses dan hasil belajar.

3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam Kurikulum 2013 yaitu menggunakan Penilaian Autentik dan Penilaian Acuan Kriteria. Penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (input), proses, dan keluaran (output) pembelajaran, yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian autentik menilai kesiapan peserta didik, serta proses dan hasil belajar secara utuh.

Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan hasil belajar peserta didik, bahkan mampu menghasilkan ampak instruksional (instructional effects) dan dampak pengiring (nurturant effects) dari pembelajaran.

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah, karena penilaian semacam ini mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik. Penilaian autentik cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, yang memungkinkan peserta didik menunjukkan kompetensi mereka yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Karenanya, penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran di SMA.⁷⁴

Wiggins (dalam Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013, 2013) mendefinisikan penilaian autentik sebagai upaya pemberian tugas kepada peserta didik yang mencerminkan prioritas dan tantangan yang ditemukan dalam aktivitas-aktivitas pembelajaran, seperti meneliti, menulis, merevisi dan membahas artikel, memberikan analisis oral terhadap peristiwa, berkolaborasi dengan antar sesama melalui debat, dan sebagainya.

Sedangkan pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan kriteria (PAK) atau penilaian acuan patokan (PAP), PAK/PAP merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimum yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan

⁷⁴ Lampiran Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

mempertimbangkan karakteristik Kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

F. Pembelajaran PAI dalam Perspektif Islam

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar bisa memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya.

Dalam Islam, pendidikan menjadi suatu perhatian utama. Oleh karena itu wahyu yang pertama-tama diturunkan, mengandung perintah membaca kepada Rasulullah SAW, seperti yang tertera dalam ayat 1-5 surat Al-alaq di atas:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمًا ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-Mu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan kalam. Dia mengajarkan pada manusia apa yang tidak diketahuinya”. (QS. Al-alaq: {96}. 1-5).

Ayat tersebut mengajarkan tentang kegiatan pembelajaran dari berbagai komponen, proses pembelajaran berlangsung dari Tuhan kepada Nabi Muhammad saw. melalui metode membaca (iqra’). Allah (melalui malaikat

Jibril) ingin agar Nabi Muhammad membacakan segala sesuatu yang dibacakan oleh Malaikat jibril.⁷⁵ Dalam artian yang lebih luas dan sistematis, proses pembelajaran adalah proses yang melibatkan sejumlah komponen satu dengan lainnya.

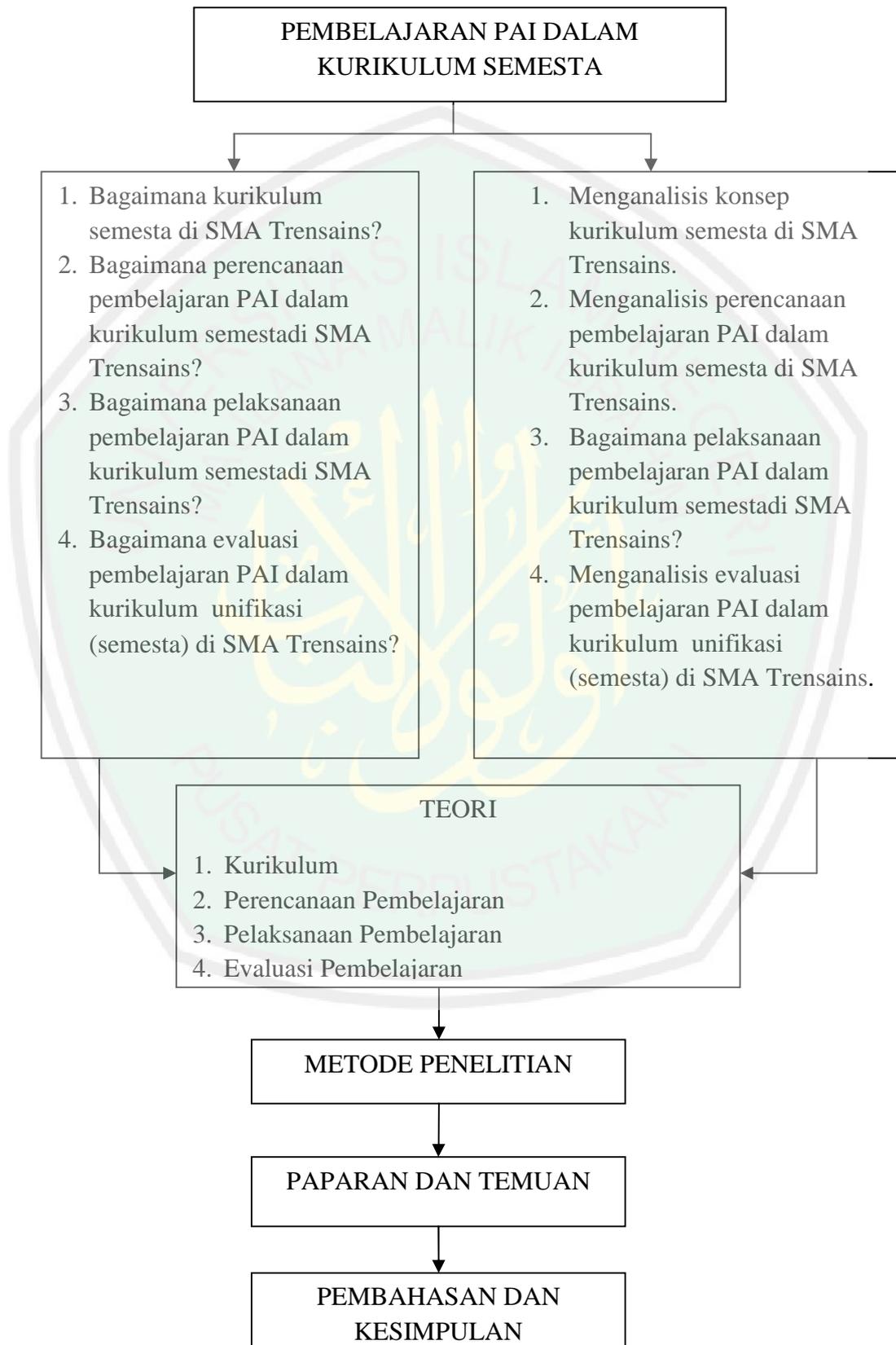
Kata pendidikan mempunyai beberapa istilah penyebutan yang baku dalam bahasa arab. Istilah-istilah tersebut adalah:

- a. Tarbiyah (تربية) berasal dari kata dasar robba, yurobbi, tarbiyyatan, yang berarti tumbuh dan berkembang.
- b. Ta'lim (تعليم) berasal dari kata 'allama yang berarti mengajar dan menjadikan yakin dan mengetahui.
- c. Ta'dib (تأديب) berasal dari kata adab yang mengandung beberapa pengertian antara lain: membuat makanan, melatih perilaku (akhlak) yang baik, sopan santun dan tatacara pelaksanaan sesuatu dengan baik.

Ta'lim dalam Al-Qur'an mengandung makna pembelajaran yang dibedakan dengan makna pengajaran. Pembelajaran menghendaki agar aktivitas belajar dilakukan oleh pembelajar secara mandiri, sedangkan dalam pengajaran peserta didik cenderung lebih banyak menerima dari guru. Hampir setengah dari konsep ta'lim dalam Al-Qur'an menempatkan Allah swt. Sebagai subjek (fa'il) dan sebagian objeknya terdiri dari manusia secara umum (insan). Jadi, Allah swt menjadi Muallim (penggiat belajar) dan manusia sebagai mu'allim (pembelajar).

⁷⁵ Abuddin Nata, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2010), hlm. 139.

G. Kerangka Kualitatif



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, dan Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dimaksud sebagai model penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Penelitian kualitatif dilakukan dalam situasi yang wajar (*natural setting*). Metode kualitatif lebih berdasarkan pada sifat fenomenologis yang mengutamakan penghayatan (*verstehen*). Metode kualitatif berusaha memahami dan menafsirkan makna suatu peristiwa interaksi tingkah laku manusia terkadang perspektif berdasarkan peneliti sendiri. Penelitian yang menggunakan penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami objek yang diteliti secara mendalam.⁷⁶

Dalam tahapan penelitian kualitatif melampaui beberapa tahapan berpikir kritis-ilmiah, yang mana seorang peneliti memulai berpikir secara induktif, yaitu menangkap berbagai fakta atau fenomena-fenomena sosial, melalui pengamatan di lapangan, kemudian menganalisisnya dan kemudian berupaya melakukan teoritisi berdasarkan apa yang diamati.⁷⁷ Penelitian kualitatif lebih menekankan pada proses yang melihat hubungan (interaksi) yang saling mempengaruhi. Penelitian ini untuk menggali informasi yang lebih mendalam

⁷⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 80.

⁷⁷ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 6.

mengenai Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta studi kasus di SMA Trensain Tebuireng Jombang.

Sedangkan jenis penelitian ini adalah studi kasus, yakni merupakan strategi penelitian di mana di dalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses atau sekelompok individu. Kasus-kasus dibatasi oleh waktu dan aktivitas, dan peneliti mengumpulkan informasi secara lengkap menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan.⁷⁸

Sedangkan rancangan rancangan penelitiannya yaitu kasus tunggal, yaitu mengulas hanya satu kasus. Penelitian ini diharapkan dapat menganalisis tentang pembelajaran PAI dengan menggunakan kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

B. Kehadiran Peneliti

Sesuai dengan pendekatan ini, yaitu pendekatan kualitatif, maka kehadiran peneliti di lapangan sangat penting dan diperlukan secara optimal. Peneliti merupakan instrumen kunci dalam menangkap makna dan sekaligus alat pengumpulan data. Karena itu, dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengamat serta kehadiran peneliti di lokasi penelitian diketahui statusnya oleh subyek atau informan.⁷⁹

⁷⁸ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 20.

⁷⁹ Tim Revisi Penyusun Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri Tahun 2009, "*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*" (Kediri: STAIN Kediri, 2011), hlm. 82.

Dalam penelitian kualitatif peneliti sebagai *human instrumen*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.⁸⁰ Karena itu kehadiran peneliti di lokasi penelitian sangat penting karena peneliti dapat menggali data secara menyeluruh dan mendalam. Dengan kehadiran peneliti, peneliti juga dapat mengumpulkan data yang bersangkutan dengan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang, menganalisisnya dan menyimpulkan atas apa yang dijadikan fokus penelitian yang telah ditetapkan peneliti sebelumnya.

Oleh karena itu, berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, peneliti akan menempuh langkah-langkah sebagai berikut: (1) sebelum memasuki lapangan, peneliti akan menyampaikan surat izin resmi penelitian dari lembaga UIN Maulana Malik Ibrahim Malang kepada kepala SMA Trensains Tebuireng Jombang. Kemudian, peneliti memperkenalkan diri kepada Kepala sekolah dan pada pihak-pihak lain, serta menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan peneliti di Madrasah; (2) menyiapkan segala keperluan yang dibutuhkan berupa peralatan, seperti camera, tape recorder, dan lain sebagainya; (3) membuat jadwal kegiatan berdasarkan kesepakatan antara peneliti dengan subjek penelitian; (4) melaksanakan kunjungan untuk mengumpulkan data sesuai dengan jadwal yang telah disepakati, baik melalui wawancara, observasi, maupun dokumentasi.

⁸⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 222.

C. Latar Penelitian

Adapun yang menjadi lokasi penelitian adalah di SMA Trensains Tebuireng Jombang. Alasan Peneliti melaksanakan penelitian di SMA tersebut karena sekolah tersebut menggunakan kurikulum semesta, yaitu penggabungan tiga kurikulum sekaligus dalam proses pembelajarannya. Selain itu SMA Trensains mengintegrasikan ilmu agama dan sains dalam proses pembelajaran dan mengkhususkan dalam kajian ayat-ayat Al-Qur'an dengan sains kealaman. Sedangkan dalam pemenuhan beban belajar menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS) yang belum banyak diterapkan di sekolah-sekolah lain.

D. Data dan Sumber Data Penelitian

Data dalam penelitian ini adalah semua data atau informasi yang diperoleh dari para informan yang dianggap paling mengetahui dengan jelas mengenai fokus penelitian yang diteliti, selain dari informan data juga diperoleh dari dokumentasi yang menunjang terhadap fokus penelitian atau data yang berbentuk kata-kata tertulis maupun tindakan. Data penelitian kualitatif studi kasus adalah data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi yang sudah peneliti tentukan sebelumnya.⁸¹ Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.⁸²

a. Data Primer

Yang dimaksud dengan data primer adalah data yang secara langsung diambil dari objek penelitian oleh peneliti baik secara perorangan maupun

⁸¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 36.

⁸² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 107.

organisasi dari sumber utama.⁸³ Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari hasil interview kepada kepala sekolah, wakil kepala pada bidang kurikulum, dan guru mata pelajaran PAI.

b. Data Sekunder

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data itu diperoleh⁸⁴. Dalam penelitian kualitatif menurut pendapat Lofland yang dikutip oleh Lexy J. Moleong bahwa “sumber data utamanya adalah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain berkaitan dengan ini jenis data tertulis, foto, dan statistik⁸⁵.”

E. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data merupakan salah satu proses yang dilakukan dalam sebuah penelitian, terkait dengan obyek yang akan diteliti pada latar penelitian. Data dalam penelitian ini akan dikumpulkan dengan tiga teknik yaitu:

1. Observasi

Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi yakni yang di dalamnya peneliti langsung turun ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu-individu di lokasi penelitian. Dalam pengamatan ini, peneliti merekam/mencatat baik dengan cara restruktur maupun semi

⁸³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2010), hlm. 26.

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 102.

⁸⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 122.

struktur (misalnya, dengan mengajukan sejumlah pertanyaan yang memang ingin diketahui oleh peneliti) aktivitas-aktivitas dalam lokasi penelitian.⁸⁶

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi nonpartisipan, yang merupakan suatu teknik penelitian lapangan dalam rangka pengumpulan data, dimana peneliti tidak memainkan peran apapun, hanya sebagai partisipanpasif dalam suatu latar penelitian (lingkungan obyek yang diteliti). Peneliti melaksanakan observasi selama penelitian dengan datang di lokasi serta mengamati dan mencatat segala hal yang dibutuhkan untuk mengoptimalkan data mengenai Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

2. *Interview* (wawancara)

Wawancara merupakan suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara (*interviewer*) dan yang diwawancarai (*interviewee*) tentang masalah yang diteliti, di mana pewawancara bermaksud memperoleh persepsi, sikap dan pola pikir dari yang diwawancarai yang relevan dengan masalah yang diteliti.⁸⁷ Alat pengambilan data ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data obyektif yang diperlukan peneliti tentang latar belakang obyek penelitian, kondisi riil di lapangan secara umum.

Secara garis besar metode wawancara ada dua macam, yaitu: wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara tak terstruktur agar wawancara terarah

⁸⁶ John W. Creswell, *Research Design*, hlm. 267.

⁸⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 162.

dan tidak keluar dari konteks permasalahan yang diteliti. Adapun rincian data yang akan diperoleh lewat teknik wawancara ini adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah :

- 1) Gambaran tentang SMA Trensains Tebuireng Jombang
- 2) Konsep dasar Kurikulum semesta

b. Waka Kurikulum :

- 1) Struktur Kurikulum semesta
- 2) Ciri khas konsep Kurikulum semesta

c. Guru Pendidikan Agama Islam

- 1) Perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta
- 2) Pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta
- 3) Evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*Life histories*), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan

pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁸⁸

Penggunaan teknik ini didasarkan kepada tiga hal penting yaitu:

- a. Sumber-sumber ini tersedia dan murah.
- b. Dokumen dan rekaman merupakan sumber informasi yang stabil, akurat dan dapat dianalisis kembali.
- c. Dokumen dan rekaman merupakan sumber informasi yang kaya, yang secara kontekstual merupakan data yang relevan dan mendasar dalam konteksnya.

Alat pengumpulan data ini terdiri dari dokumen pribadi dan dokumen resmi. Dokumen pribadi berasal dari catatan atau keterangan kepala sekolah dan waka kurikulum. Dokumen resmi berasal dari dokumen internal seperti pengumuman, laporan penyelenggaraan pendidikan dan dokumen eksternal yang dihasilkan oleh lembaga seperti majalah, artikel dalam jurnal atau pemberitahuan dari media masa.

Teknik ini memungkinkan bagi peneliti untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam metode penelitian kualitatif dilakukan secara terus menerus dari awal hingga akhir penelitian, dengan induktif, dan mencari pola,

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 240.

model, tema, serta teori.⁸⁹ Dalam hal ini penulis melakukan analisis data dengan proses berkelanjutan yang membutuhkan refleksi terus-menerus terhadap data, mengajukan pertanyaan-pertanyaan analitis, dan menulis catatan singkat sepanjang penelitian. Analisis data melibatkan pengumpulan data yang terbuka, yang didasarkan pada pertanyaan-pertanyaan umum, dan analisis informasi dari para partisipan.⁹⁰

Untuk penelitian kualitatif studi kasus, analisis data yang digunakan adalah dengan cara pembuatan deskripsi detail tentang kasus yang menjadi objek penelitian dan perilaku/peristiwa yang terjadi pada masa penelitian.⁹¹ Maka dari itu penulis berusaha memecahkan persoalan-persoalan yang ada dalam rumusan masalah dan menganalisa data-data yang diperoleh dengan menggunakan pendekatan sosiologis serta melaksanakan analisis dari awal penelitian hingga akhir penelitian.

Dalam penelitian ini, ada tiga macam analisis data yang akan digunakan, yaitu:

1. Reduksi data (*data reduction*),

Reduksi data berarti kesemestaan potensi yang dimiliki oleh data, disederhanakan dalam sebuah mekanisme antisipatoris. Hal ini, dilakukan ketika peneliti melakukan kerangka kerja konseptual (*conceptual framework*), pertanyaan penelitian, kasus, dan instrumen penelitian yang

45. ⁸⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.

⁹⁰ John W. Creswell, *Research Design*, hlm. 274-275.

⁹¹ Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 196.

digunakan.⁹² Ini bertujuan, untuk memilih dan merangkum hal-hal pokok dengan memfokuskan pada hal-hal yang penting dengan mencari tema dan pola yang sesuai dengan penelitian, dan membuang yang tidak penting. Dengan demikian, reduksi data ini berlangsung secara terus menerus selama penelitian berlangsung, supaya reduksi data akan menjadi terarah.

2. Model atau paparan data (*data display*)

Dalam penelitian ini, langkah kedua yang dilakukan dari kegiatan analisis data adalah model data. Emzir mencoba mendefinisikan model sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendeskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan.⁹³ Hal ini bertujuan, untuk mengorganisasikan data yang sudah direduksi. Data tersebut, semula disajikan terpisah antara satu tahapan dengan tahapan yang lainnya, tetapi setelah direduksi, maka keseluruhan data dirangkum dan disajikan secara terpadu.

3. Kesimpulan (*conclusion*)

Kesimpulan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk memberi arti dan memakai data yang diperoleh, baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi. Kesimpulan tersebut dimaksudkan, untuk pencarian makna data yang muncul dari data-data yang diperoleh di lapangan sehingga mendapatkan kesimpulan yang tepat dan benar.

⁹²Norman K. Denzin Y vonna S. Lincoln, (Eds), *Handbook of Qualitative Reseach*, penerj. Dariyatno, dkk, (Celeban: Pusaka Pelajar, 2009), hlm, 592.

⁹³Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm, 131.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Dalam penelitian kualitatif, temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain yakni:

1. Perpanjangan pengamatan, yakni peneliti kembali ke lapangan, melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Dalam perpanjangan pengamatan untuk menguji kredibilitas data penelitian ini, sebaiknya difokuskan pada pengujian terhadap data yang telah diperoleh, apakah data yang diperoleh itu setelah dicek kembali ke lapangan benar atau tidak, berubah atau tidak. Bila setelah dicek kembali ke lapangan data sudah benar berarti kredibel, maka waktu perpanjangan pengamatan dapat diakhiri.
2. Meningkatkan ketekunan, yakni melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang terkait dengan temuan yang diteliti.
3. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Ada tiga triangulasi, yakni:

- a. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Seperti dari satu sumber ke sumber lain yang akurat dan sesuai dengan yang diinginkan.
 - b. Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi.
 - c. Triangulasi waktu dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Apabila menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastiannya.
4. Analisis kasus negatif yakni kasus yang tidak sesuai atau berbeda dengan hasil penelitian hingga pada saat tertentu. Melakukan analisis kasus negatif berarti peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang ditemukan. Bila tidak ada lagi data yang berbeda atau bertentangan dengan temuan, berarti data yang ditemukan sudah dapat dipercaya.
 5. Menggunakan bahan referensi yakni adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara dan sebagainya.

6. Menggunakan *membercheck* yakni proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang telah diberikan oleh pemberi data.⁹⁴



⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hlm. 268-276.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

Dalam bab IV ini diuraikan secara berurutan tentang : (a) paparan data dan (b) temuan penelitian.

A. Paparan Data

Dalam paparan data ini diuraikan tentang : (1) konsep kurikulum semesta di SMA Trensains, (2) perencanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan kurikulum semesta di SMA Trensains, (3) pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta, (4) evaluasi pembelajaran PAI di SMA Trensains.

1. Deskripsi Obyek Penelitian

a. Identitas Sekolah

- | | |
|--------------------|--|
| a) Nama Sekolah | : SMA Trensains Tebuireng |
| b) NPSN/ NSS/ NDS | : 69857710 |
| c) Propinsi | : Jawa Timur |
| d) Kabupaten | : Jombang |
| e) Kecamatan | : Ngoro |
| f) Kelurahan/ Desa | : Jombok |
| g) Jalan dan Nomor | : Jl. Jombang-Pare KM. 19 |
| h) Kode Pos | : 61473 |
| i) Telepon | : 082 894 059 110 |
| j) Alamat Website | : www.smatrensains.sch.id |
| k) Email | : smatrensains@tebuireng.net |

b. Sejarah Singkat SMA Trensains Tebuireng Jombang

Pesantren Tebuireng Jombang terus mengembangkan sayap dalam dunia pendidikan. Kali ini pesantren yang dipimpin KH. Salahudin Wahid ini membuka pendidikan SMA Trensains yang dipusatkan di Desa Jombok Kecamatan Ngoro Jombang. SMA Trensains Tebuireng adalah sekolah yang didirikan di bawah naungan pesantren Tebuireng II. SMA Trensains sendiri baru dibangun dan diresmikan pada tanggal 22 Agustus 2014 di atas tanah seluas empat hektar.

Trensains digagas sejak tahun 2013 oleh Agus Purwanto, D.Sc dosen Fisika Teori ITS Surabaya bersama KH. Salahudin Wahid dengan tujuan utamanya yaitu melahirkan generasi yang tidak sekedar mumpuni dalam bidang sains, tetapi juga kompeten dalam bidang agama, serta menjadikan Al Qur'an sebagai basis pengembangan sains. Nama Trensains diberikan karena SMA Trensains sendiri merupakan penggabungan sistem pendidikan agama dan sains yang selama ini masih belum ada. Trensains didesain khusus dan berkonsentrasi pada sains dengan berbasis pemahaman dan nalar ayat-ayat semesta.

Trensains (Pesantren Sains) adalah konsep sekolah yang tidak menggabungkan materi Pesantren dengan ilmu umum sebagaimana pesantren modern. Trensains mengambil kekhususan pada pemahaman Al Qur'an, Al Hadist dan Sains kealaman (natural science) dan interaksinya. Poin terakhir, interaksi antara agama dan sains merupakan materi khas Trensains yang tidak ada pada pesantren modern.

Meski sekolah yang di kepala sekolah oleh Bapak Ainur Rofiq, ST. M. Pd.I ini baru berjalan beberapa tahun, namun pada penerimaan siswa baru saja siswa yang masuk sudah 120 siswa, yang terdiri dari 70 siswa putri dan 50 siswa putra. Semua siswa-siswi ini terdiri dari berbagai kalangan yang memiliki latar belakang berbeda. Ada yang sudah pernah *mondok* dan ada yang belum pernah sama sekali.

SMA Trensains bisa dianggap lembaga pendidikan yang istimewa karena memiliki berbagai keunggulan selain didesain khusus mendalami sains, yakni menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS) dan menggunakan kurikulum adopsi dan adaptasi antara kurikulum nasional (kurikulum 2013), kurikulum internasional (*cambridge curriculum*), dan kurikulum kearifan pesantren (kurikulum pesantren sains).

Dengan berbagai keunggulan tersebutlah SMA Trensains didirikan dan digagas oleh KH. Salahuddin Wahid selaku pemimpin Pondok Pesantren Tebuireng dan Agus Purwanto, D. Sc selaku konsultan ahli yang berkompeten dibidangnya dalam pemahaman dan nalar ayat-ayat semesta. Selain itu, SMA Trensains didirikan bertujuan untuk proyeksi ke depan bagi para alumni Trensains, yakni lahirnya ilmuwan sains, teknolog, dan dokter yang mempunyai basis Al-Qur'an yang kokoh.

c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Trensains Tebuireng Jombang

1) Visi SMA Trensains Tebuireng Jombang

Lahirnya generasi yang memegang teguh Al-Qur'an mencintai dan mengembangkan sains, dan mempunyai kedalaman filosofis keluhuran akhlak.

2) Misi SMA Trensains Tebuireng Jombang

Untuk Mencapai visi tersebut, SMA Trensains Tebuireng mengembangkan misi sebagai berikut:

- a) Menyelenggarakan proses pendidikan yang menanamkan pemahaman dan kecintaan santri pada Al-Qur'an dan Al-Hadist.
- b) Menyediakan lingkungan bagi berkembangnya sikap ilmiah, berpikir logis filosofis dan tanggap serta menyelami alam baik materi maupun materi dengan berbagai fenomenanya.
- c) Mengantar santri untuk menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi dalam bidang kealaman.

3) Tujuan SMA Trensains Tebuireng Jombang

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara lebih rinci tujuan SMA Trensains Tebuireng memiliki tujuan secara khusus sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan wawasan para santri baik melalui pengkajian yang mendalam, penelitian ilmiah dan percobaan-percobaan ilmiah,

khususnya berkaitan dengan ayat-ayat dan hadist-hadist tentang ilmu pengetahuan/sains, sehingga santri memiliki pandangan jauh ke depan dan dapat memahami rahasia alam semesta berangkat dari Nash Al-Qur'an dan Hadist.

- 2) Meningkatkan keterampilan para santri dalam bidang bahasa, pemanfaatan ilmu fisika, kimia, biologi astronomi dan sebagainya, dalam rangka memahami dan membuka rahasia-rahasia alam semesta dan kehidupan sehari-hari yang selama ini tersimpan.
- 3) Meneguhkan sikap akan kemaharajaan Allah SWT yang telah menciptakan alam semesta beserta seluruh isinya melalui pendekatan fisika, kimia, biologi dan ilmu pengetahuan lainnya, sehingga para santri Farhan dengan benar bahwa Allah menciptakan ini semua tanpa sia-sia. Seluruh makhluk bermanfaat bagi yang lain dan merupakan sinergitas yang luar biasa harmonis dan padu.

d. Keunggulan SMA Trensains Tebuireng Jombang

- 1) Menerapkan 3 kurikulum sekaligus (kurikulum Adaptif) yaitu: kurikulum internasional, kurikulum nasional, dan kurikulum kearifan pesantren.
- 2) Menggunakan sistem kredit semester (SKS).
- 3) Kegiatan pembelajaran mengedepankan pemahaman ayat-ayat kauniyah yang bersumber dari al Qur'an dan al Hadist.

- 4) Memiliki Konsultan Ahli yang berkompeten dibidangnya yaitu Agus Purwanto, D.Sc dosen ITS alumnus Universitas Hirosima Jepang beliau adalah penulis buku AAS (ayat-ayat semesta) dan NAAS (nalar ayat-ayat semesta) yang mengupas interaksi antara ayat-ayat kaunyah dengan sains kealaman dan Prof. Dr. Suyono, M.Pd dekan FMIPA UNESA.
- 5) Program Arabic Camp dan English Camp yang dibina oleh tutor yang berpengalaman baik dalam maupun luar negeri.
- 6) Program FISMAT Camp (Fisika dan Matematika) yang dibina langsung oleh Agus Purwanto, D.Sc. program ini merupakan program matrikulasi sebagai basic pengetahuan untuk santri yang lolos seleksi sebelum masuk pembelajaran utama.
- 7) Program-program unggulan yakni: My Qur'an, English Upgrading (E-UP), Books-Upgrading (B-UP), Arabic Upgrading (A-UP), English Camp (E-Camp), Arabic Camp (A-Camp), Fismat Camp, tahajud fisika, observasi AAS, dll).

e. Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMA Trensains Tebuireng Jombang

Tabel 4.1
Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

No.	Nama	Jabatan
1.	A. Rofiq, ST. M.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	Umbaran, S,HI	Kepala Pondok
3.	Abdul Ghofur, S.Pd	Waka Kurikulum dan Humas
4.	Tendika S. R., S.Si	Waka Kesiswaan dan Sarpras

f. Data Guru SMA Trensains Tebuireng Jombang

Tabel 4.2
Daftar Guru SMA Trensains Tebuireng Jombang Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Nama	Mata Pelajaran	Lulusan
1	Agus Purwanto, D.Sc	Fisika (Konsultan Ahli)	Jniv. Hirosima, Jepang
2	Prof. Dr. Suyono, M.Pd	Kimia (Konsultan Ahli)	JNAIR
3	A. Rofiq, ST, M.Pd.I	Al Qur'an & Sains	Jnipdu
4	Hanif Fathoni., MA	B. Arab	JIN Yogyakarta
		Aswaja (PAI)	
5	Eko Mulyono, M.Pd	Fisika	TS
6	Zuhriatul Fithriah, M. Si	Biologi	JIN Yogyakarta
7	Ulfah Churiwiyah, M.Pd., Dip. Ed.	Geografi	Angeles University Foundation, Philipines
			Universitas Negeri Malang
8	Sari Saraswati, S.Pd., M.Pd	Matematika Peminatan	JNSRI
9	Umbaran, SH.I	Al Qur'an & Sains	Unhasy
		Aswaja (PAI)	
10	Abdul Ghofur, S.Pd	Al Qur'an & Sains	UNESA
		Kimia	
11	Tendika Sukmaningtyas R.,	Al Qur'an & Sains	UNESA

	S.Si	Kimia	
12	M. Nurus Shobah, SS.	B. Inggris	UIN Malang
13	Zuneti Kusipah, S.Pd	B. Inggris	STKIP Jombang
14	Lukman Chakim, S.Pd	B. Indonesia	STKIP Jombang
15	Ratna Mufidah, S.Pd	PKN	Univesitas Negeri Malang
		Sejarah	
16	Zakhi Mualam, S.Pd	PJOK	UNESA
17	Dian Prastiwi, S.Pd	Matematika Dasar	UNESA
		Matematika Peminatan	
18	Ruruh Dwijayanti, S. Pd	Matematika Dasar	Univesitas Negeri Malang
19	Fitria Dwi Anggraini, S.Pd., Gr.	Fisika	Unej
20	Dinar Maftukh Fajar, M.P.Fis	Fisika	ITB
		Fisika	
21	Nurul Hidayati, S.Pd	Biologi	UNESA
22	Dra. Wenny Wardhaani	Biologi	UNAIR
23	Findi Citra K, S.Pd	Kimia	Univesitas Negeri Malang
24	Rachma Nur Kartika A., S. Pd, Gr	Kimia	UNESA
25	Abu Fadlol, S.Si	Filsafat	UNAIR
26	Linda Mifthul Husnah, S.Psi	PB/BK	UIN Malang
27	M. Baihaqi, S,Si	Kimia*)	UNESA

28	M. Mansur, S.Pd.I	Bahasa Arab *)	IAIN Surabaya
29	M. Fathul Hidayat, S.Pd.I	Bahasa Arab *)	Unhasy
30	Zunita Lisdiana, S.Pd	Sosiologi	Univesitas Negeri Malang
31	Mirza Nurul Laily, S.Pd	Ekonomi	UIN Malang
32	Khudrotun Nafisah, S.S.	Sosiologi	Unesa
33	Dwi Mulyani, S.Pd	Ekonomi	Unesa
34	Yulia Ika, M.Sc	Biologi	UGM

Guru Bantu :

No.	Nama	Mata pelajaran	Negara Asal
1.	Lina Van Gessel	Math & Biology	Jerman
2.	Hannah Schlage	English	Jerman

g. Prestasi Sekolah

- 1) Juara 1 lomba karya tulis “Al-Qur’an Sebagai Basis Epistemologi Ilmu Pengetahuan”, yang dilaksanakan di Universitas Airlangga.
- 2) Juara II lomba karya tulis yang dilaksanakan di Universitas Wahid Hasyim.
- 3) Juara I lomba tenis meja tingkat OOSN Jombang.
- 4) Juara II pidato di UIN Maliki Malang.
- 5) Finalis Epsilon Universitas Gajah Mada.
- 6) Juara 8 olimpiade Kimia se-Indonesia.

- 7) Semi-finalis olimpiade Fisika di Universitas Negeri Surabaya
- 8) Juara III OSN
- 9) Semi-finalis olimpiade Biologi di Universitas Negeri Surabaya
- 10) Finalis KMNR tingkat nasional di Bogor.

2. Konsep Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Kurikulum SMA Trensains Tebuireng adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara pencapaian dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di SMA Trensains Tebuireng.

Struktur Kurikulum semesta didasarkan atas:

- a. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 9 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar dan Menengah.
- b. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum.
- c. Peraturan Pengasuh Pondok Pesantren Tebuireng dan tim ahli kurikulum Pesantren Sains.

SMA Trensains Tebuireng Jombang menggunakan kurikulum semesta atau kurikulum semesta, yaitu penggabungan antara tiga kurikulum sekaligus, yakni kurikulum 2013, kurikulum Cambridge, dan kurikulum kearifan pesantren sains. Hal ini tergambar dari pernyataan bapak Ainur Rofiq, ST. M.Pd.I selaku kepala sekolah:

“di SMA Trensains itu menggunakan adaptasi dan adopsi dari tiga kurikulum yang lebih dikenal dengan kurikulum semesta atau kurikulum semesta, ada pembagian di setiap mata pelajarannya⁹⁵”

Senada dengan yang diungkapkan oleh bapak Abdul Ghofur S.Pd. selaku WAKA kurikulum, beliau mengatakan:

“kurikulum di SMA Trensains itu mengadaptasi dan mengadopsi tiga kurikulum sekaligus, tujuannya supaya anak-anak mendapatkan wawasan yang lebih luas. kalau PAI menggunakan kurikulum nasional yaitu kurikulum 2013 sebagai patokan utamanya tetapi materinya tidak sama dengan PAI di sekolah maupun madrasah. Tujuan dari Kurikulum Unifikasi atau Kurikulum Semesta ini yaitu kita menghendaki dalam jangka waktu yang panjang nanti muncul generasi-generasi yang bisa mengembangkan sains, tentunya sains ini nanti harus dikembangkan dan dilandasi dengan konsep antara makhluk dan pencipta. Sehingga sains ini tidak merusak, dan juga menghendaki anak-anak nanti menjadi ilmuwan dan juga ulama, ”⁹⁶

Konsep Kurikulum semesta menghendaki pada setiap santri agar dapat mempelajari dan mengembangkan sains yang berlandaskan Al Qur'an. Kajian utamanya yaitu mengkaji atau analisis ayat-ayat kauniah, mengembangkan sains berbasis ayat al-Qur'an adalah ciri khas pembelajaran sains pada konsep Trensains. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Bapak Abdul Ghofur:

“konsep pesantren-sains atau kemudian yang disingkat jadi trensains itu merupakan konsep pendidikan, yang akan merombak konsep-konsep yang selama ini sudah ada, terutama di dunia pesantren. Nah, yang sebelumnya dalam pembelajaran Al-Qur'an itu sering kali terpisah dan begitu pula dalam pembelajaran sains, tidak salaing berinteraksi. Maka, konsepnya itu seperti kurikulum yang terintegrasi yakni dilektika antara al-Qur'an dan sains. Pencetus kurikulum ini yaitu penulis buku Ayat-Ayat Semesta, Bapak Agus Purwanto itu. Bukunya ini yang menjadi panduan utama dalam menjalankan pendidikan yang berbasis pesantren sains. Dalam aplikasinya difasilitasi oleh Pesantren Tebuireng dengan membentuk SMA Trensains ini. Konsepnya yaitu nanti Alqur'an akan menjadi basis dalam pembelajaran

⁹⁵ Hasil wawancara Kepala Sekolah SMA Trensains 23 Maret 2015 pukul 10.00 wib

⁹⁶ Hasil wawancara Waka Kurikulum Bapak Abdul Ghofur 23 Maret 2015 pukul 11.00 wib

sains, menjadikan Al-Qur'an menjadi basis epistemologi dalam perkembangan sains.”

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum nasional yang disusun oleh pemerintah dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Akan tetapi SMA Trensains mengembangkan sendiri kurikulum dan materi ajarnya dengan berlandaskan pada konsep integrasi islam dan sains yang mengacu pada buku karangan Agus Purwanto yang mengulas tentang ayat-ayat kauniah dan disebut juga ayat-ayat semesta.

a. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum SMA Trensains Tebuireng

- 1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan santri dan lingkungannya,
- 2) Beragam dan terpadu,
- 3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi,
- 4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan,
- 5) Menyeluruh dan berkesinambungan,
- 6) Belajar sepanjang hayat,
- 7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

b. Organisasi Kurikulum

Kurikulum SMA Trensains Tebuireng terdiri dari MPW (Mata Pelajaran Wajib), MPP (Mata Pelajaran Peminatan), dan MPKPS (Mata Pelajaran Kearifan Pesantren Sains). Pada MPKPS terdapat satu mata pelajaran pilihan yaitu mata pelajaran Al-Qur'an dan Sains, dengan bobot SKS 8 (delapan) SKS.

c. Struktur Kurikulum

Pengorganisasian struktur kurikulum pada SMA Trensains tebuireng berdasarkan prinsip adopsi dan adaptasi antara kurikulum 2013, kurikulum Cambridge, dan kurikulum pesantren sains. Adapun struktur kurikulum tersebut sebagai mana tercantum dalam tabel berikut :

Tabel 4.3
Struktur Kurikulum SMA Trensains Tebuireng Jombang

No.	KODE MAPEL	MATA PELAJARAN	SKS	SEMESTER					
				I	II	III	IV	V	VI
MPW (KELOMPOK MATA PELAJARAN WAJIB (A))									
1	PAI 01 (aswaja)	Pendidikan agama dan Budi Pekerti I (Al-Qur'an Hadist I)	1	1					
2	PAI 02 (Tafsir Afkam dan Hadist Afkam)	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti II (Al-Qur'an Hadist II)	1		1				
3	PAI 03 (Ulumul Qur'an)	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti III	1			1			
4	PAI 04 (Ulumul Hadist)	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti IV	1				1		
5	PAI 05 (Ushulul Fiqh)	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti V	1					1	
6	PAI 06 (Ushulul Fiqh)	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti VI	1						1
7	PPKN 01	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan I	1	1					
8	PPKN 02	Pendidikan Pancasila dan	1		1				

		Kewarganegaraan II						
9	INA 01	Bahasa Indonesia I	1	1				
10	INA 02	Bahasa Indonesia II	1		1			
11	MATH-W	Matematika Wajib	2	2				
12	SEJ 01	Sejarah Indonesia I	1			1		
13	SEJ 02	Sejarah Indonesia II	1				1	
14	ENG 01	Bahasa Inggris I	1	1				
15	ENG 02	Bahasa Inggris II	1		1			
MPW (KELOMPOK MATA PELAJARAN WAJIB (B))								
16	SEN 01	Seni Budaya	1				1	
17	SEN 02	Seni Budaya	1					1
18	ORKES 01	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan I	1	1				
19	ORKES 02	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan II	1		1			
20	PRAK	Prakarya dan Kewirausahaan	1				1	
Total MPW			24					
MPP (KELOMPOK MATA PELAJARAN PEMINATAN (C))								
21	MATH 01	Matematika I	4		4			
22	MATH 02	Matematika II	4			4		
23	MATH 03	Matematika III	4				4	
24	MATH 04	Matematika IV	4					4
25	MATH 05	Matematika V	4					4
26	FIS 01	Fisika I	6	6				
27	FIS 02	Fisika II	6		6			

28	FIS 03	Fisika III	6			6			
29	FIS 04	Fisika IV	6				6		
30	FIS 05	Fisika V	6					6	
31	FIS 06	Fisika VI	6						6
32	BIO 01	Biologi I	6	6					
33	BIO 02	Biologi II	6		6				
34	BIO 03	Biologi III	6			6			
35	BIO 04	Biologi IV	6				6		
36	BIO 05	Biologi V	6					6	
37	BIO 06	Biologi VI	6						6
38	KIM 01	Kimia I	6	6					
39	KIM 02	Kimia II	6		6				
40	KIM 03	Kimia III	6			6			
41	KIM 04	Kimia IV	6				6		
42	KIM 05	Kimia V	6					6	
43	KIM 06	Kimia VI	6						6
Total SKS MPP			128						
MPKPS (MUATAN MATA PELAJARAN KEARIFAN PESANTREN SAINS)									
44	BA 01	Bahasa Arab (Kaidah Tata Bahasa) I	1	1					
45	BA 02	Bahasa Arab (Kaidah Tata Bahasa) II	1		1				
46	FILS 01	Filsafat Sains I	2			2			
47	FILS 02	Filsafat Sains II	2				2		
Total MPKP			6						
Jumlah SKS Total			156						
Total SKS Per Semester				26	28	26	26	26	26
MPKPS PILIHAN									
48	ALS 01	Al-Qur'an dan Sains I	2			2			
49	ALS 02	Al-Qur'an dan Sains II	2				2		
50	ALS 03	Al-Qur'an dan Sains III	2					2	
51	ALS 04	Al-Qur'an dan Sains IV	2						2
Total MPKPS Pilihan			8						
Jumlah SKS Total			166						
Total SKS Per Semester				26	28	28	28	28	28

Struktur kurikulum SMA Trensains Tebuireng terdiri dari mata pelajaran umum (MPU), mata pelajaran peminatan (MPP), dan mata pelajaran kearifan pesantren sains (MPKPS), struktur mata pelajaran tersebut dirancang untuk mempersiapkan generasi Islam yang unggul, berkompeten, dan berwawasan global.

Mata pelajaran dalam Kurikulum semesta dibagi menjadi tiga bagian, yakni:

- 1) mata pelajaran awal, yakni yang disebut sebagai *tool of trensains* terdiri dari mata pelajaran Ulumul Hadist, Tafsir, Ushul Fiqh, Aswaja, Ulumul Qur'an, Bahasa Arab (aplikatif). Mata pelajaran ini terangkum ke dalam kelompok mata pelajaran PAI.
- 2) mata pelajaran inti, termasuk ke dalam kelompok semua mata pelajaran sains. Yaitu membahas mengenai konsep mengkaji sains dan Al-Qur'an hingga menghasilkan temuan-temuan ataupun hipotesa.
- 3) mata pelajaran tambahan, termasuk ke dalam mata pelajaran *aditional*, yakni English Upgrading dan Arabic Upgrading. Tujuan pembelajaran ini yaitu membekali peserta didik baru untuk memahami lebih luas dan memiliki kecakapan bahasa.

3. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti temukan di SMA Trensains Tebuireng Jombang, dalam merencanakan pembelajaran

ada beberapa hal yang harus dipersiapkan. Perencanaan pembelajaran merupakan tahapan awal dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan silabus dan RPP yang merupakan persiapan untuk menjalankan proses pembelajaran nantinya. Penyusunan silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan secara lebih detail di bawah ini:

1) Silabus

Silabus merupakan suatu acuan yang digunakan untuk menyusun suatu kerangka proses pembelajaran nantinya. Dengan adanya silabus maka akan diketahui tujuan dan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh para peserta didik sehingga pendidik dapat menentukan langkah-langkah pembelajaran ke depannya.

a) Penyusunan Silabus

Penyusunan silabus didasarkan pada Permendikbud No. 64 Tahun 2013 yang merupakan acuan dalam menyusun kerangka pembelajaran dan berdasarkan kebijakan Kepala Sekolah yang mengacu pada isi buku ayat-ayat semesta dan kurikulum kearifan pesantren sains sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Kurikulum semesta menekankan pada pengkajian tentang ayat-ayat kaunyah yang sudah ada dalam buku Nalar Ayat-Ayat Semesta. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Terkait dengan silabus PAI yang

menggunakan kurikulum 2013 dan di implementasikan dalam kurikulum semesta telah disusun oleh SMA Trensains.

Pernyataan di atas sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru PAI SMA Trensains Tebuireng Jombang yakni bapak Umbaran S,HI. bahwa:

“silabus disusun sendiri oleh tim ahli dari SMA Trensains, berkoordinasi dengan guru maupun Kepala Sekolah, masih memakai acuan dari pemerintah Cuma, yang dirubah itu tentang materinya, tidak lagi membahas nama-nama malaikat, tetapi lebih menekankan kepada pemahan agama yang lebih tinggi. Kita ada konsultan ahli namanya Bapak Agus Purwanto dan ada itu Bapak Suyono.”

Hal senada pun disampaikan oleh bapak Abdul Ghofur selaku Waka Kurikulum SMA Trensains Tebuireng Jombang, mengungkapkan bahwa:

“ada rapat bersama dalam penyusunan silabus, sebelum bersama guru ada tim ahli yang berkoordinasi bersama membahas silabus dan RPP, Trensains menekankan pada integrasi islam dan sains yaitu mengkaji ayat yang juga digagas oleh Bapak Agus Purwanto yang membuat buku tentang kajian ayat-ayat kauniyah itu”⁹⁷

2) RPP

Penyusunan RPP dilakukan dengan mengacu kepada silabus yang telah disepakati oleh para pengagas SMA Trensains Tebuireng Jombang. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Bapak Ainur Rofiq selaku Kepala Sekolah SMA Trensains Tebuireng Jombang:

“RPP disusun oleh masing-masing guru mata pelajaran, kemudian dikonfirmasi oleh tim ahli Trensains yang juga memiliki konsultan ahli di bidangnya, ada bapak Agus dan Bapak Suyono itu”⁹⁸

⁹⁷ Hasil wawancara Waka Kurikulum Bapak Abdul Ghofur 23 Maret 2015 pukul 11.05 wib

⁹⁸ Hasil wawancara Kepala Sekolah SMA Trensains 23 Maret 2015 pukul 10.10 wib

RPP yang digunakan oleh SMA Trensains berbeda dengan RPP yang biasanya dipakai di sekolah lain, yang membedakan yaitu materi yang diajarkan di kelas disesuaikan dengan kurikulum kearifan pesantren. Seperti yang telah dijelaskan oleh Guru PAI bahwa:

“RPP sama seperti RPP biasanya mbak, bedanya kita disini menggunakan materi yang berbeda dengan sekolah lain, materinya kita pilih dengan berdiskusi dan mengacu pada buku ASS itu.”

4. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi

Dalam proses pembelajaran, penggunaan model pembelajaran sangat mempengaruhi hasil dan tujuan yang ingin dicapai dari setiap materi yang disampaikan oleh guru. Model pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi dan yang lebih penting adalah kebutuhan siswa yang merupakan objek sekaligus subyek penelitian. Guru menerapkan model pembelajaran model pembelajaran active learning, dimana siswa yang lebih aktif dari pada guru. Guru hanya menjadi fasilitator di dalam kelas, tetapi sesekali guru menjelaskan bagian-bagian materi yang belum bisa dipahami oleh siswa.⁹⁹ Metode yang digunakan yaitu masih terbilang metode pembelajaran klasik dengan berceramah dan berdiskusi kelompok, demonstrasi dan tanya jawab. Pembelajaran di SMA Trensains berbasis pendekatan metakognitif dan saintifik merupakan basis pengembangan pembelajaran di SMA Trensains Tebuireng.

⁹⁹ Hasil observasi peneliti dilapangan pada hari rabu 20 April 2015 pukul 10.30 wib.

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada aktivitas pendahuluan yang dalam hal ini dilakukan oleh guru PAI sebelum melaksanakan kegiatan inti pembelajaran pertama kali datang ke kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan berdo'a. Pernyataan tersebut sesuai sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Umbaran:

”pertama-tama setelah masuk kelas yaitu mengucapkan salam, kemudian berdo'a. Bertanya sebentar tentang kabarnya anak-anak, dan sekaligus memberikan motivasi agar mereka semangat belajar hari ini”¹⁰⁰

Hal senada juga disampaikan oleh Bapak Abdul Ghofur yang menjelaskan seputar kegiatan pembuka:

”sama saja ketika memasuki kelas yang dilakukan itu salam dan membaca doa, memberi motivasi dan sekedar tanya jawab singkat dan memberi tahu tentang materi hari itu”¹⁰¹

Hal tersebut didukung oleh hasil observasi peneliti di dalam kelas X Science 1 saat pembelajaran akan berlangsung:

“Bapak Umbaran, sebelum memulai pembelajaran mengucapkan salam kemudian memimpin do'a bersama, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran “anak-anak pertemuan kali ini kita akan membahas tentang nasikh dan mansukh, kemudian menyuruh kelompok nasikh dan mansukh untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kemudian kelompok tersebut memulai presentasi tentang materi nasikh dan mansukh”¹⁰²

¹⁰⁰ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Umbaran pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 11.30 wib

¹⁰¹ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.10

¹⁰² Hasil observasi peneliti dilapangan pada hari rabu 20 April 2015 pukul 10.30 wib

2) Kegiatan Inti

Dalam pembelajaran, kegiatan inti merupakan proses pentransferan informasi dalam proses pembelajaran. Untuk itu diperlukan metode yang tepat agar materi dapat ditransferkan secara tepat kepada peserta didik. Para guru PAI juga menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajaran PAI seperti yang dijelaskan oleh Bapak Tendika:

“pembelajarannya menggunakan 5M itu, sementara guru hanya menggunakan metode ceramah, jadi kebanyakan masih menggunakan metode ceramah”¹⁰³

Pernyataan tersebut didukung oleh hasil observasi peneliti pada saat guru PAI mengajar di kelas X Science 1. Berikut cuplikannya:

“suasana di kelas yang hanya berisi 20 peserta didik yang kesemuanya itu adalah laki-laki sangat tertib mengikuti pembelajaran PAI siang itu yang di ampu oleh Bapak Umbaran yang membahas tentang nasikh dan mansukh dengan menggunakan metode diskusi, kelompok nasikh dan mansukh mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan dilanjutkan sesi tanya jawab, mereka belajar seperti dalam proses pembelajaran di perkuliahan. Pembelajaran dengan sistem tersebut terlihat lebih menarik dan melatih siswa untuk mahir berbicara di depan umum dan melatih siswa aktif dalam bertanya.”¹⁰⁴

Hal senada disampaikan oleh Bapak Umbaran selaku guru PAI beliau menjelaskan tentang proses pembelajaran PAI di kelas:

“metode yang saya gunakan seringnya masih menggunakan metode ceramah kemudian dengan diskusi dan tanya jawab, selanjutnya anak-anak diberi tugas per kelompok dan individu dengan materi-materi yang sudah tersusun di silabus, pinginnya anak-anak dengan metode diskusi dan presentasi di depan kelas itu agar mereka terbiasa berbicara dan menyampaikan pendapatnya ketimbang hanya diberikan pertanyaan saja. Dibebaskan dalam bertanya dan berpendapat, nanti di akhir diberi penguatan dan meluruskan hal-hal yang kurang difahami oleh mereka”.¹⁰⁵

¹⁰³ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Tendika

¹⁰⁴ Hasil observasi peneliti dilapangan pada hari rabu 20 April 2015 pukul 10.30 wib

¹⁰⁵ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Umbaran pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 11.35 wib

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang tidak kalah pentingnya ialah sumber belajar yakni buku PAI, hal ini sesuai dengan yang dijelaskan oleh Bapak Abdul Ghofur:

“buku yang digunakan tidak lagi yang dianjurkan dari pemerintah, karena semua materi tidak sama dengan materi di sekolah lain, buku yang digunakan yaitu buku-buku diktat seperti yang digunakan dalam perkuliahan tentunya sesuai tema materi, pembahasan yang terdapat pada buku dari pemerintah itu terlalu dangkal, misalnya membahas nama-nama malaikat dan membahas ya’juj dan ma’juj, hal-hal seperti itu harus sudah dipahami sendiri oleh siswa Trensains, oleh karena itu materi yang diberikan dalam Ulumul Hadist, Ulumul Qur’an itu seperti tugas sampean di kuliah kan?”¹⁰⁶

Berdasarkan observasi peneliti mengenai sumber belajar dalam hal ini ialah buku-buku diktat tentang PAI dan penggunaan internet sebagai berikut:

“tepat pukul 10.30 bunyi bel terdengar menandakan waktu PBM akan dimulai kembali, kelas X Science 1 jadwal pelajarannya yaitu PAI yang di ampu oleh Ustad Umbaran, setelah guru melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran, beliau memerintahkan anak-anak untuk membuka buku diktat PAI, bagi yang membawa laptop diperbolehkan membuka materi dalam bentuk *soft file* yang telah dibagikan, mereka berdiskusi dengan menggunakan buku diktat dan mencari informasi di internet, kemudian di presentasikan di dalam kelas”¹⁰⁷

3) Kegiatan Penutup

Dalam aktivitas kegiatan belajar mengajar dikelas sudah pasti diakhiri dengan kegiatan penutup yang didalamnya terdapat beberapa langkah dalam menutup pembelajaran seperti melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, memberi tes lisan maupun

¹⁰⁶ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Abdul Ghofur pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 12.05 wib

¹⁰⁷ Hasil observasi peneliti dilapangan pada hari rabu 20 April 2015 pukul 10.30 wib

tulisan. Hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan oleh Bapak Abdul Ghofur:

“pada kegiatan penutup pembelajaran biasanya menanyakan ulang tentang materi yang telah diberikan, fungsinya untuk mengetahui sejauh mana para siswa memahami materi yang sudah diajarkan, setelah itu memberikan tugas atau menyuruh mereka untuk membaca materi yang akan datang, dan juga memberikan penguatan-penguatan seputar materi atau membahas dari pertanyaan siswa”¹⁰⁸

Hal senada juga di sampaikan oleh siswa yang bernama Riski Satya

Maulana siswa kelas X Science 1 menjelaskan bahwa:

“biasanya kalau di akhir pembelajaran Ustad Umbara memberikan pertanyaan seputar materi yang tadi telah diajarkan, selanjutnya memberikan tugas maupun perintah untuk membaca materi selanjutnya agar lebih mudah memahami”¹⁰⁹

Hal tersebut di dukung oleh hasil pengamatan peneliti dilapangan sebagai berikut:

“mereka bertepuk tangan ketika presentasi telah diakhiri, Bapak Umbaran memberikan peenguatan mengenai materi yang baru saja dipresentasikan, beliau menjelaskan beberapa poin penting agar siswa tidak ada yang kesulitan dalam memahami materi”¹¹⁰

5. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Trensains Tebuireng Jombang

a. Penilaian Autentik

Penilaian dilakukan oleh guru PAI dengan melihat proses serta hasil kerja peserta didik. Penilaian Autentik meliputi penilaian terhadap tugas pengamatan/tugas ke lapangan, portofolio, proyek, produk, jurnal, kerja

¹⁰⁸ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.10

¹⁰⁹ Hasil wawancara peneliti dengan siswa Riski Satya Maulana kelas X Sience 1 pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 11.45

¹¹⁰ Hasil observasi peneliti dilapangan pada hari rabu 20 April 2015 pukul 10.30 wib

laboratorium, dan unjuk kerja, serta penilaian diri sikap, pengetahuan, keterampilan. Demikian juga penilaian autentik yang dilakukan guru PAI di SMA Trensains Tebuireng seperti yang dikemukakan oleh Bapak Abdul ghofur:

“guru di sini melakukan penilaian keterampilan, pengetahuan, penilaian sikap juga, disini menggunakan sistem SKS untuk beban belajarnya anak-anak, jadi misalnya ada mata pelajaran yang tidak lulus, kami adakan semester pendek, mirip sama perkuliahan”¹¹¹

Hal ini juga senada dengan penjelasan Bapak Umbaran yang menjelaskan bahwa:

“penilaian ada formatnya, ada penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan seperti penilaian Kurikulum 2013 seperti biasanya”¹¹²

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan tingkah laku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau sebagian besar. Dalam melaksanakan penilaian hasil dilakukan pada tengah dan akhir semester dengan diselenggarakannya kegiatan penilaian guna mendapatkan gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar siswa dalam satuan waktu tertentu. Berdasarkan dokumentasi yang peneliti lakukan dilapangan menunjukkan:

“pihak sekolah memberikan tanggungjawab kepada pendidik untuk membuat format penilaian sesuai kriterianya yaitu autentik dan non autentik, yang gunanya untuk mengukur dengan tepat sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai”¹¹³

Dengan demikian penilaian yang dilakukan oleh guru PAI dengan melihat proses serta hasil kerja peserta didik. Penilaian autentik meliputi penilaian terhadap tugas pengamatan/tugas ke lapangan, tugas

¹¹¹ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.10

¹¹² Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Umbaran pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 11.35 wib

¹¹³ Hasil dokumentasi peneliti pada hari Rabu tanggal 20 April 2015.

laboratorium, dan unjuk kerja, serta penilaian diri sikap, pengetahuan, keterampilan.

b. Penilaian Acuan Kriteria

Selain penilaian autentik, dalam kurikulum 2013 dijelaskan pula adanya penilaian acuan kriteria yang mencakup tes, ulangan serta ujian yang berdasarkan KKM. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Guru PAI Bapak Umbaran bahwa nilai juga didapatkan dari hasil ulangan harian, dan UTS:

“dilakukan juga penilaian melalui tugas-tugas yang diberikan, ada tugas individu ada tugas kelompok, ulangan tengah semester, ujian akhir semester, ujian kenaikan kelas, dan lain-lain.”¹¹⁴

Hal senada disampaikan oleh Bapak Abdul Ghofur yang menyatakan bahwa:

“penilaian ada macam-macam, ada portofolio, praktek, dan lain-lainnya, sesuai dengan materi yang dibahas.”¹¹⁵

Pernyataan di atas sesuai dokumentasi yang peneliti himpun dilapangan yang meliputi:

“absensi, daftar nilai, format penilaian dan jurnal mengajar.”¹¹⁶

c. Pelaporan Hasil Pembelajaran (Integrasi Penilaian Autentik dan Penilaian Acuan Kriteria)

Dalam melaporkan hasil pembelajaran kepada peserta didik dan orangtuanya maka yang dilakukan oleh pihak sekolah antara lain ialah melakukan beberapa tes-tes mulai dari tes tulis, lisan dan praktek

¹¹⁴ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Umbaran pada hari Rabu tanggal 20 April 2015 pukul 11.35 wib6

¹¹⁵ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.10

¹¹⁶ Hasil dokumentasi peneliti pada hari Rabu tanggal 20 April 2015.

termasuk juga aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pernyataan ini dikemukakan oleh Bapak Abdul Ghofur:

“kami memintan nilai dari guru-guru nilai ulangan harian, nilai sikap, kemudian dijumlahkan dengan nilai UTS dan nilai UAS, menjadi nilai yang komprehensif, jika IP-nya besar, maka dia bisa mengambil jumlah sks mata pelajaran yang banyak.”¹¹⁷

Hal tersebut didukung oleh hasil pengamatan dan studi dokumentasi yang peneliti himpun di lapangan menunjukkan bahwa:

“laporan hasil belajar di SMA Trensains Tebuireng Jombang ini menggunakan sistem penilaian SKS. Akan tetapi krs-nya masih manual.”¹¹⁸

B. Temuan Penelitian

a. Konsep Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Kurikulum SMA Trensains Tebuireng merupakan gabungan dari tiga kurikulum yaitu kurikulum nasional, kurikulum internasional (Cambridge), dan kurikulum kearifan pesantren sains. Kurikulum tersebut diberi nama Kurikulum Semesta. Kurikulum semesta merupakan hasil dari adapt-adop ketiga kurikulum diatas. Kurikulum semesta menghendaki pada setiap santri agar dapat mempelajari dan mengembangkan sains yang berlandaskan Al Qur'an. Analisis ayat-ayat kauniah, kegiatan observasi ayat-ayat semesta, dan praktikum sains berbasis ayat al-Qur'an adalah ciri khas pembelajaran sains pada konsep Trensains. Dalam pengembangan konsep TRENSAINS (pesantren sains), Tim SMA Trensains didampingi secara kontinu oleh Agus Purwanto, D.Sc. dosen ITS serta Konsultan Ahli.

¹¹⁷ Hasil wawancara peneliti dengan Bapak. Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.10

¹¹⁸ Hasil dokumentasi peneliti pada hari Rabu tanggal 20 April 2015.

Dalam struktur kurikulum SMA Trensains terdiri dari 3 kelompok mata pelajaran yaitu kelompok mata pelajaran wajib (11 SKS), kelompok mata pelajaran peminatan (110 SKS), dan kelompok mata pelajaran kearifan pesantren sains (14 SKS). Kelompok mata pelajaran wajib terdiri atas mata pelajaran bahasa Inggris, bahasa Indonesia, PKN, sejarah, PJOK, dan Prakarya. Sedangkan kelompok mata pelajaran peminatan terdiri dari mata pelajaran Sains yaitu kimia, fisika, biologi, dan matematika. Adapun kelompok mata pelajaran kearifan pesantren terdiri dari mata pelajaran filsafat, bahasa Arab, Aswaja, Ushulul Fiqh, Ullumul Hadist, Ullumul Qur'an, dan pelajaran al Qur'an dan sains.

Kelompok mata pelajaran kearifan pesantren sains (MPKPS) merupakan mata pelajaran utama yang menjadi ciri khas SMA Trensains Tebuireng. Ruang lingkup pelajaran tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Ruang Lingkup Materi Pelajaran PAI

No	Ruang Lingkup Materi	Mapel	Semester/ SKS
1	Pemahaman tentang konsep Ahlussunah Wal Jamaah (ASWAJA) sebagai basis ideologi santri	Aswaja	I/1
2	Pemahaman tentang takhrij hadist-hadist Nabi Muhammad SAW khususnya yang berkaitan dengan hadist-hadist ahkam dalam upaya memahami hadist rosulullah serta mengitinsbathkan hokum-hukum yang terdapat dalam hadist tersebut	Hadist ahkam	II/1
3	Pemahaman tentang Ullumul Qur'an sebagai upaya untuk menginteraksikan antara Al qur'an dengan sains kealaman	<i>Ullumul Qur'an</i>	III/1
4	Pemahaman tentang Ullumul Hadist sebagai upaya untuk menginteraksikan antara hadist kauniyah dengan sains kealaman.	<i>Ullumul Hadist</i>	IV/1
5	<p>mahaman tentang Ushullul Fiqh dengan pokok bahasan :</p> <p>Hukum yang didalamnya meliputi wajib, sunah, makruh, mubah, haram, hasan, qabih, 'ada, qada, shahih, fasid, dan lain-lain</p> <p>Adillah , yaitu dalil-dalil qur'an ,sunnah,ijma',dan qiyas.</p> <p>alan-jalan serta cara-cara beristimbath (turuqul istimbath).</p> <p>Mustambith, yaitu mujthid dengan syarat-syaratnya.</p> <p>Dalil-dalil untuk menginstimbathkan hukum.</p>	Ushullul Fiqh	V/1 VI/1

6	Pemahaman tentang filsafat sebagai penekanan pada pandangan dan gagasan awal tentang alam dan pengetahuan.	Filsafat I & II	III/1 IV/1
7	Pemahaman pola-pola interaksi antara agama dan sains, pengkajian 700 ayat kauniyah, serta islamisasi sains.	Al Qur'an dan sains I, II, III, IV	III/1 IV/I V/1 VI/1

Untuk setiap mata pelajaran yang terintegrasi akan menciptakan kurikulum yang disebut kurikulum Ayat-Ayat Semesta, sehingga kurikulum ini lebih dikenal sebagai Kurikulum Semesta. Komposisi struktur kurikulum pada prinsipnya terdapat mata pelajaran yang sifatnya mendukung untuk dialektika agama dan sains, yaitu Ulumul Hadist, Tafsir Afkam yang termasuk di dalamnya yaitu mata pelajaran PAI. Selain itu, terdapat komposisi struktur kurikulum yang bersifat ciri khas Trensains yakni mata pelajaran Al-Qur'an dan sains yang mengkaji keterkaitan keduanya.

Konsep Trensains berbeda dengan konsep integrasi-interkoneksi, melainkan menjadi sebuah aplikasi yaitu menkankan dialektika antara Al-Qur'an dan sains. Konsep Trensains yaitu sebagai revolusi pesantren berkonsentrasi yang khusus mengkaji sains. Sehingga berbeda dengan konsep pesantren modern yang memberikan pembahasan tentang agama dan sains yang masih terpisah. Untuk memahami suatu permasalahan sains dikaitkan dengan Al-Qur'an sehingga muncullah suatu temuan baru yang sudah dijelaskan oleh Al-Qur'an, sehingga temuan-temuan sains itu nantinya akan diperkuat oleh Al-Qur'an.

SMA Trensains Tebuireng Jombang adalah sekolah yang menitikberatkan pada pemahaman Al-Qur'an sains, serta pola interaksinya. Sehingga hanya membuka program matematika dan ilmu alam (MIA), selanjutnya disebut program peminatan MIA. Adapun mata pelajaran PAI sebagai mata pelajaran pendukung (tool of Trensains). Penentuan peminatan tersebut didasarkan atas beberapa hal antara lain:

- a) Calon santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik
- b) Nilai tes (MIPA)
- c) Hasil psikotes

Temuan tentang kegiatan matrikulasi yang bertujuan untuk menyiapkan para santri sebelum masuk pada pelajaran utama. Matrikulasi dilakukan selama dua bulan dilaksanakan pada awal juni. Program matrikulasi meliputi:

- a) Arabic Camp

Program ini merupakan program pemantapan bahasa arab, dan menekankan pada *basic speaking*. Program ini dilaksanakan secara terstruktur.

- b) English Camp

Program ini merupakan program pemantapan bahasa inggris dasar, dan menekankan pada *basic speaking*. Lama program English Camp lebih kurang 1 bulan.

c) Fismat Camp

Fismat Camp merupakan program matrikulasi dalam bentuk penguatan bidang matematika dan fisika, santri akan dibekali konsep kalkulus, integral, diferensial, matrik, konsep fisika dasar, dan lain sebagainya. Program ini bertujuan membekali para santri tentang konsep dasar fisika dan matematika agar santri tidak kesulitan ketika masuk pada pelajaran utama.

Ketentuan beban belajar sekurang-kurangnya 158 SKS dan sebanyak-banyaknya 166 SKS yang dijadwalkan semester dan selambat-lambatnya 10 semester setelah pendidikan menengah pertama. Beban belajar satu SKS meliputi satu jam pembelajaran tatap muka, satu jam penugasan terstruktur, dan satu jam kegiatan mandiri:

- a) Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara santri dengan pendidik.
- b) Kegiatan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh santri yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai kompetensi dasar. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik.
- c) Kegiatan mandiri adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh santri yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai kompetensi dasar.

Untuk konsep Trensains sendiri, dalam penyusunan silabus untuk mata pelajaran MPKPS Trensains yakni menjadikan Al-Qur'an sebagai basis

informasi dalam pembelajaran sains, artinya guru dalam hal ini mencoba untuk mengintegrasikan konsep-konsep sains ke dalam ayat-ayat kauniah di dalam pembelajaran sains. Ayat-ayat tersebut diintegrasikan dengan menggunakan *tool* disiplin ilmu lainnya seperti nahwu, shorof, tafsir ilmi, tafsir bil ilmi, dan lain-lain. Integrasi tersebut dimaksudkan agar terjadi dialektika antara Al-Qur'an dan sains dalam kegiatan pembelajaran.

b. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Standar pembelajaran PAI maupun mata pelajaran lain di SMA Trensains Tebuireng Jombang yaitu ditujukan seperti pembelajaran di kampus-kampus setingkat S1. Mata pelajaran *tool* atau yang terangkum dalam mata pelajaran PAI wajib dikuasai terlebih dahulu sebelum ke tahap mata pelajaran inti yakni pengkajian ayat. Dalam pembelajarannya memiliki konsep kolaborasi dengan pembelajaran kontemporer.

Temuan penelitian tentang perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kurikulum 2013 di SMA Trensains Tebuireng Jombang memperhatikan beberapa komponen dalam perencanaan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Adapun komponen pembelajaran yang harus diperhatikan yang paling utama adalah silabus yang di dalamnya terdapat: penyusunan silabus, komponen selanjutnya yakni rancangan perencanaan pembelajaran (RPP).

Penelitian ini juga menemukan dalam perencanaan pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang langkah yang paling awal dilakukan adalah mengembangkan silabus yang didasarkan pada permendikbud no. 64 tahun 2013 yang merupakan acuan dalam rangka menyusun kerangka pembelajaran, dan juga didasarkan pada ciri khas kurikulum kearifan pesantren yang mengharuskan materi mengacu pada ketentuan dari pesantren sehingga materi SMA Trensains berbeda dengan sekolah menengah lainnya.

Oleh karena itu skema silabus perlu adanya: pengembangan silabus berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola konsep pembelajaran. Silabus disusun berdasarkan prinsip adaptasi dan adopsi kompetensi dasar pada kurikulum nasional dan kompetensi dasar pada kurikulum pesantren kearifan pesantren. Selanjutnya kedua kompetensi dasar tersebut di adaptasi atau diadopsi sehingga menjadi rumusan kompetensi dasar baru yang mencakup keduanya. Sosialisasi silabus dilakukan oleh pihak sekolah yang dalam hal ini melalui kesepakatan para tim ahli dan pendiri SMA Trensains dengan tujuan agar silabus yang telah dirumuskan dapat diterima dan diketahui oleh guru di bidangnya.

Temuan lain yaitu penyusunan RPP dilaksanakan setelah mengamati dan menganalisis silabus yang telah di dapat dari hasil musyawarah, tentunya penyusunan RPP berdasarkan pada silabus yang telah disetujui dan disepakati. Selanjutnya RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan

keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran dengan pendekatan saintifik yakni 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan), keterpaduan lintas mata pelajaran untuk sikap dan keterampilan, dan keragaman budaya.

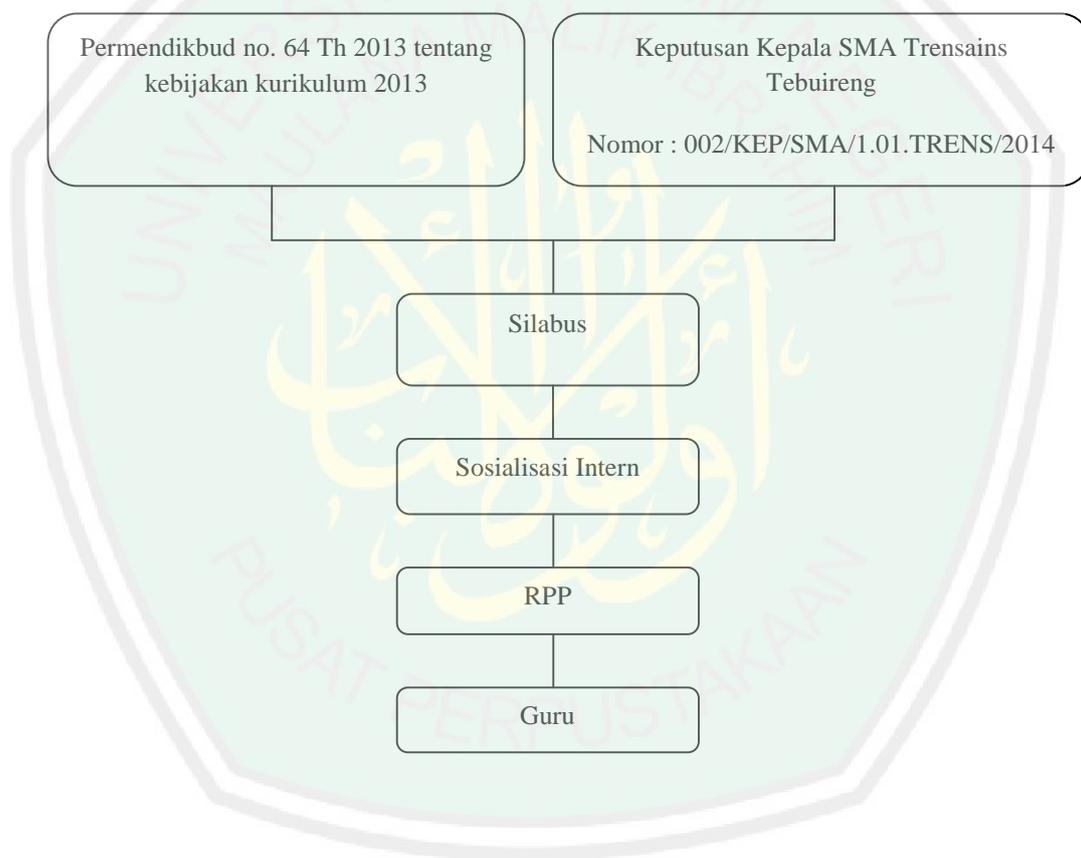
Temuan lain terkait tentang kegiatan menyusun RPP, guru merencanakan pengalaman belajar bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengembangkan potensi yang dimiliki menjadi kompetensi yang ditetapkan, guru juga memiliki rambu-rambu untuk dijadikan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan remedial dan pengayaan.

Seperti pada kurikulum nasional, RPP berbasis Trensains juga disusun berdasarkan pada prinsip-prinsip penyusunan RPP yaitu: 1) RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan, 2) RPP dikembangkan dengan menyesuaikan apa yang ada dalam silabus, 3) mendorong partisipasi aktif peserta didik, 4) mengembangkan budaya membaca dan menulis, 5) memberikan umpan balik dan tindak lanjut, dan lain-lain. Adapun perbedaan RPP pada kurikulum nasional dengan RPP berbasis Trensains terletak pada fase menganalisis ayat kauniah terkait dengan materi yang diajarkan. RPP yang disusun juga mengacu pada indikator-indikator pembelajaran yang telah dikembangkan pada silabus berbasis Trensains.

Temuan penelitian tentang perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Trensains Tebuireng Jombang dapat dipahami pada gambar berikut ini:

Gambar 4.5

Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Trensains Tebuireng Jombang



c. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Pembelajaran berbasis pendekatan metakognitif dan saintifik merupakan basis pengembangan pembelajaran di SMA Trensains Tebuireng. Pendekatan saintifik merupakan suatu proses pembelajaran yang

dirancang agar santri dengan aktif mampu mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip dengan melalui beberapa tahapan dalam mengamati, merumuskan setiap masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pengembangan pendekatan saintifik di SMA Trensains dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada para santri dalam mengenal, memahami berbagai macam materi dengan menggunakan pendekatan ilmiah. Sehingga santri tidak tergantung pada informasi searah yang di sampaikan oleh guru.

Sedangkan strategi metakognitif dalam pembelajaran yang dikembangkan di SMA Trensains meliputi tiga tahap, yaitu : merancang apa yang hendak dipelajari; memantau perkembangan diri dalam belajar; dan menilai apa yang dipelajari. Strategi metakognitif ini digunakan pada semua bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengarahkan santri agar bisa secara sadar mengontrol proses berpikir dalam pembelajaran. Untuk merancang pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan metakognitif, sekolah menerapkan strategi ini secara infuse (tambahan) dalam pembelajaran dan bukan merupakan pembelajaran yang terpisah. Disamping itu sekolah juga mengembangkan pembelajaran berbasis jejaring tema yang sama dalam mengembangkan pembelajaran metakognitif.

Temuan penelitian tentang pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang, pada prosesnya dapat dipetakan menjadi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hal ini

semua merupakan suatu sistem yang ada di dalam proses kegiatan belajar mengajar antara guru dan peserta didik.

Penelitian ini menemukan dalam mengawali pembelajaran di kelas kegiatan pembuka itu penting dilakukan agar peserta didik dapat lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran PAI dengan baik, langkah-langkah yang dilakukan guru pada saat kegiatan pendahuluan antara lain: apersepsi yakni dari mulai menanyakan kabar, mengingat materi yang telah diajarkan sebelumnya dan memberi motivasi, selanjutnya menyampaikan kompetensi dan rencana kegiatan.

Temuan lain yaitu langkah selanjutnya yang merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran PAI adalah pada kegiatan inti, dalam prosesnya terdapat berbagai macam kegiatan demi menunjang terselenggaranya pembelajaran yang efektif dan kondusif serta bermakna anantara lain: menggunakan metode yang tepat yakni dari mulai ceramah, diskusi dan observasi langsung ke lapangan.

Proses kegiatan pembelajaran yang baik juga dapat dipengaruhi bagaimana cara guru memilih pendekatan pembelajaran yang baik, dalam pembelajaran PAI ini menggunakan kurikulum 2013 sehingga guru diharuskan menerapkan pendekatan saintifik yang isinya ialah 5M. Guru dituntut agar dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengamati, memancing untuk menanya, menalar, dan menyajikan kegiatan untuk mengkomunikasikan.

SMA Trensains Tebuireng mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Kegiatan belajar mengajar di SMA Trensains minimal 18 minggu dan kegiatan evaluasi hasil belajar santri kurang lebih 2 minggu. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana santri mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Dalam pembelajaran langsung tersebut santri melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*.

Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Selain itu, SMA Trensains Tebuireng juga mengembangkan modus pembelajaran dalam bentuk pola interaksi antara al-Qur'an dan sains kelaman (natural science) sebagai ciri khas pesantren sains.

Pembelajaran dalam kurikulum semesta memang ada tuntutan bahwa setiap guru mata pelajaran harus mengintegrasikan pembelajaran sains dan islam, selain dituntut untuk menerapkan pendekatan saintifik juga

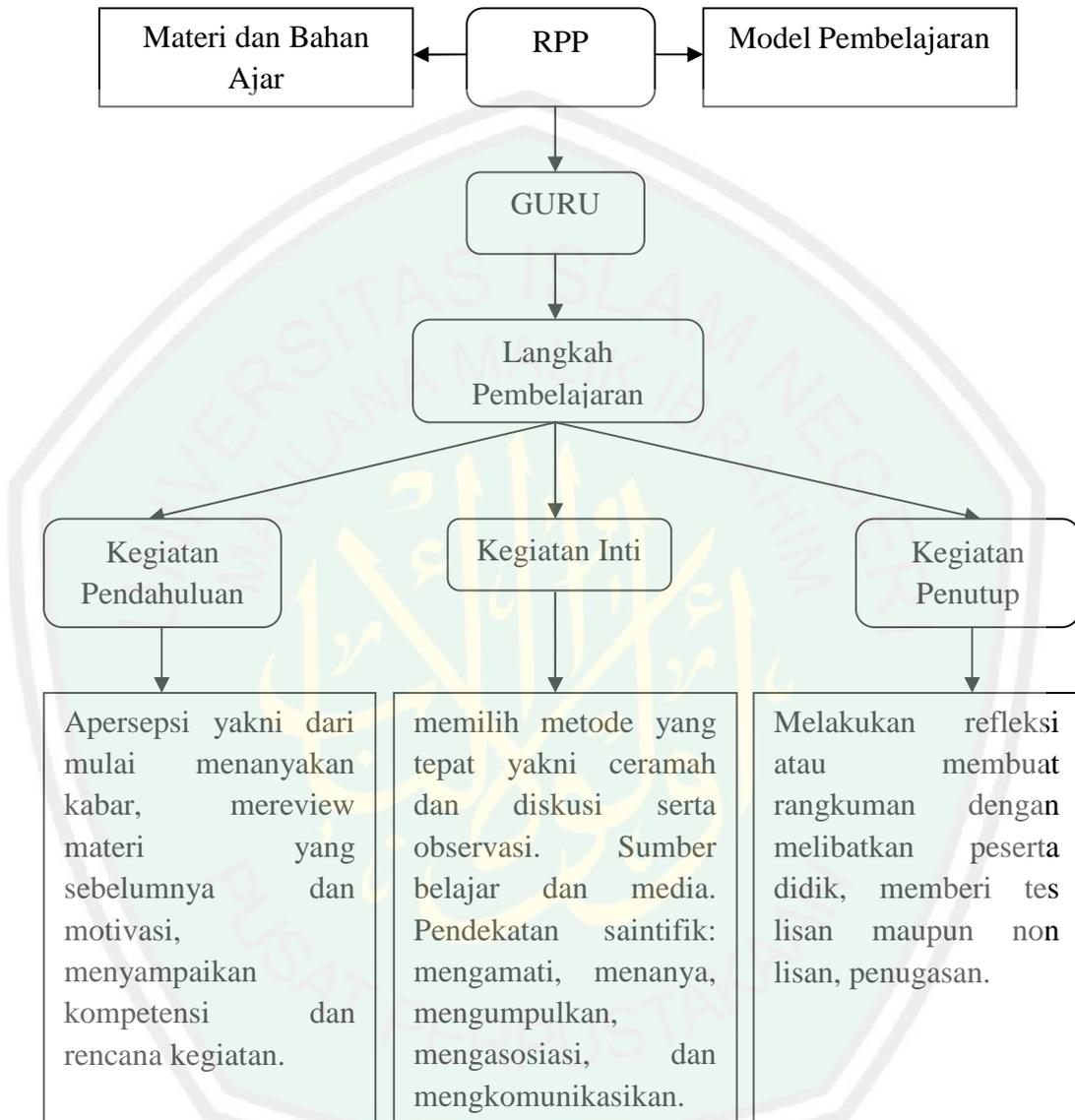
menggunakan metode pembelajaran kontemporer, meskipun dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang terkesan klasikal, pembelajaran dalam kurikulum semesta tidak hanya memberikan pembelajaran yang bersifat penanaman dogmatis nilai-nilai ajaran agama Islam saja. Metode pembelajaran Trensains yaitu sebuah metode pembelajaran yang tidak menggabungkan materi pesantren dengan ilmu umum sebagaimana pesantren modern, tetapi mengambil kekhususan pada pemahaman al-Qur'an, al-Hadist dan sains kealaman serta interaksinya

Temuan lainnya, khusus mata pelajaran MPKPS (mata pelajaran kearifan pesantren sains), mengikuti pola pembelajaran yang di rancang oleh konsultan ahli. Muatan yang berhubungan dengan ciri khas dengan SMA Trensains Tebuireng diintegrasikan pada MPW (mata pelajaran wajib) dan MPP (mata pelajaran peminatan).

Pada tahap akhir aktifitas proses belajar mengajar yakni kegiatan penutup yang di dalamnya terdapat beberapa langkah dalam menutup pembelajaran seperti melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, penugasan secara individu maupun kelompok, akan tetapi dalam pelaksanaannya kegiatan ini tidak dapat dianggap remeh.

Temuan penelitian di SMA Trensains Tebuireng Jombang terkait implementasi pembelajaran PAI dapat dilihat dalam gambar berikut:

Gambar 4.6
Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang



d. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta (Semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Temuan penelitian tentang Evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang dapat dikategorikan

menjadi: penilaian autentik, penilaian non autentik, pelaporan hasil belajar, ketiganya akan diuraikan sebagai berikut.

Penilaian autentik merupakan pendekatan dan instrumen *asesment* yang memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang sudah dimilikinya dalam bentuk tugas: membaca dan meringkasnya, eksperimen, mengamati, survei, proyek, makalah, membuat multi media, membuat karangan, dan diskusi kelas.

Dalam rangka mengukur ketercapaian kompetensi yang telah diajarkan maka diperlukan suatu alat ukur untuk mencapainya. Pelaksanaan penilaian pada kurikulum semesta yang mengacu pada kurikulum 2013 untuk mata pelajaran PAI ini lebih ketat dibandingkan dengan tagihan penilaian KTSP 2006 karena ada tagihan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pengetahuan pakai tes lisan dan tulisan, keterampilan menggunakan proyek, portofolio, dan praktek. Selanjutnya dalam hal penilaian kurikulum 2013 lebih menekankan aspek afektifnya, jadi karakter atau akhlak yang lebih ditekankan. Selain penilaian autentik, dijelaskan juga adanya format penilaian non autentik yang mencakup tes, ulangan harian, observasi, ujian berdasarkan KKM yang telah ditentukan.

Kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan menggunakan skala 1-4 (kelipatan 0,33), sedangkan kompetensi sikap menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K), yang dapat dikonversi ke dalam predikat A-D seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Skala Penilaian

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	C
C+	2,33	2,33	
C	2	2	
C-	1,66	1,66	K
D+	1,33	1,33	
D	1	1	

Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan yaitu 2,66 (B). Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B. Untuk kompetensi yang belum tuntas, kompetensi tersebut dituntaskan melalui pembelajaran remedial sebelum melanjutkan pada kompetensi berikutnya. Untuk mata pelajaran yang belum tuntas pada semester berjalan, dituntaskan melalui pembelajaran remedial/semester pendek sebelum memasuki semester berikutnya.

Pada bagian akhir dalam penilaian yakni melaporkan hasil pembelajaran kepada peserta didik dan orang tuanya, pelaporan hasil pembelajaran tersebut merupakan integrasi penilaian autentik dan non autentik sehingga nilai yang muncul merupakan nilai yang komprehensif. Dalam merekap nilai peserta didik guru tinggal menyerahkan nilai ulangan harian, hasil observasi, portofolio, presentasi penilaian nilai sikap, kognitif, dan

psikomotorik kepada waka kurikulum. Penyerahan hasil evaluasi selambat-lambatnya 4 hari setelah mata pelajaran tersebut diujikan.

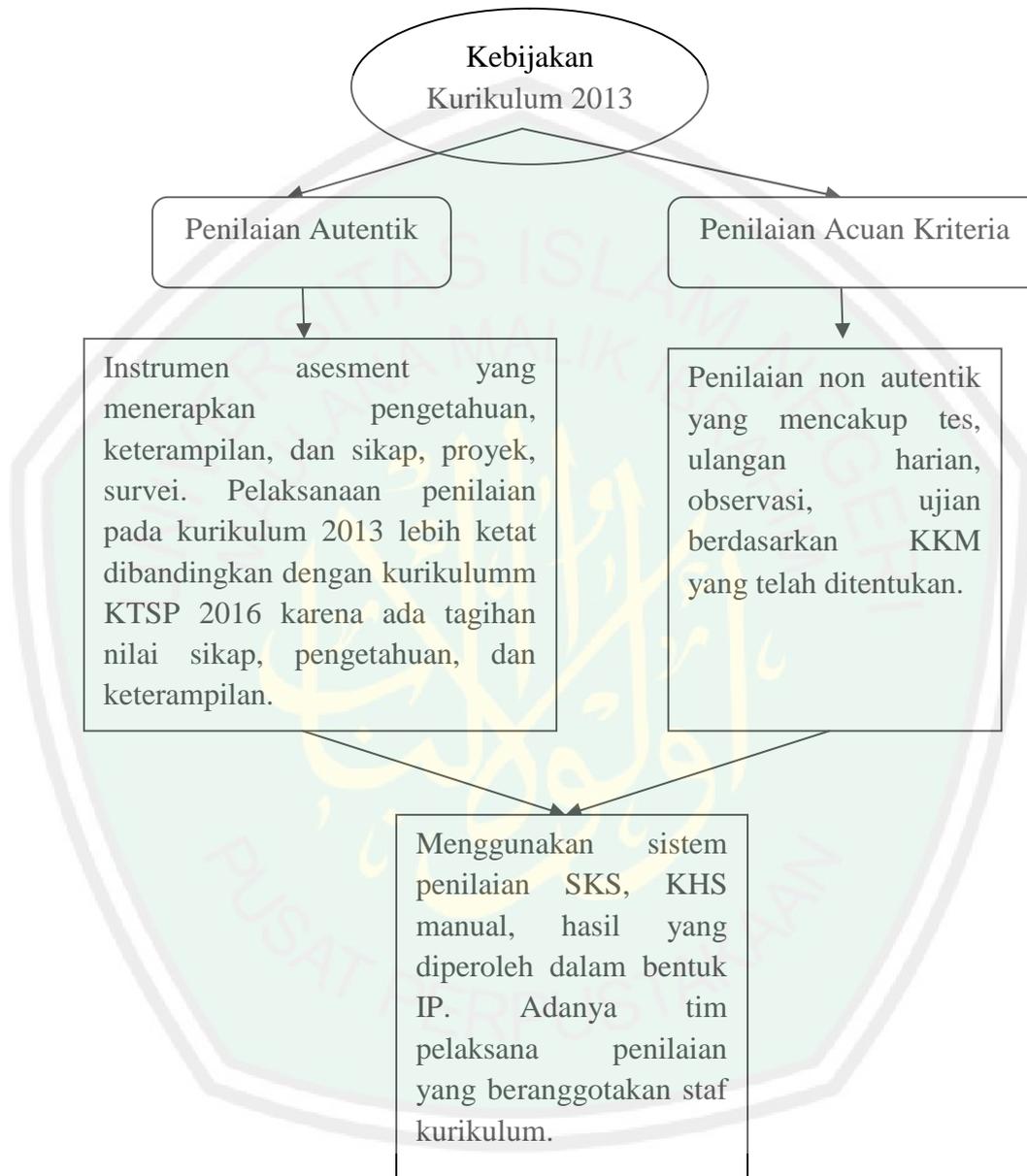
Laporan penilaian di SMA Trensains Tebuireng Jombang ini menggunakan sistem penilaian SKS, jadi peserta didik dapat melihat hasilnya dengan menerima KHS manual yang diberikan oleh pihak sekolah kemudian selanjutnya mereka dapat memilih berapa banyak SKS pada semester berikutnya sesuai dengan IP yang diperoleh. Jika IP di atas standar maka boleh mengambil jumlah SKS lebih banyak akan tetapi jika IP tidak memenuhi standar maka bisa mengambil SKS sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Temuan tentang penentuan Indeks Prestasi merupakan rata-rata dari gabungan hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan yang masing-masing dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{\sum N \times SKS}{\text{Jumlah SKS}}$$

$\sum N$: Jumlah mata pelajaran

Gambar 4.8
Evaluasi Pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang



BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab sebelumnya telah dipaparkan dan temuan penelitian di SMA Trensains Tebuireng Jombang. Dalam bab ini diuraikan pembahasan mengenai fokus penelitian dengan cara melakukan analisis empiric dan teoritik. Pembahasan temuan ini mengacu pada tema yang diuraikan dari keseluruhan fokus penelitian, yaitu: 1) konsep kurikulum semesta, 2) perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta, 3) pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta, 4) evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta.

A. Konsep Kurikulum Unifikasi (semesta) di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

Konsep kurikulum SMA Trensains Tebuireng merupakan gabungan dari tiga kurikulum yaitu kurikulum nasional (kurikulum 2013), kurikulum internasional (Cambridge), dan kurikulum kearifan pesantren sains. Kurikulum tersebut diberi nama Kurikulum Semesta. Kurikulum semesta merupakan hasil dari adaptasi-adopsi ketiga kurikulum diatas yang mengacu pada sebuah konsep tentang pengintegrasian ilmu sains dan Al-Qur'an. Dengan adanya konsep kurikulum semesta yang menggabungkan (mengintegrasikan) tiga kurikulum sekaligus, maka materi yang dibuat oleh tim ahli tidak sama dengan materi yang diajarkan di sekolah tingkat menengah atas lainnya. Dalam hal ini semua mata pelajaran dikombinasikan atau dipadukan antar berbagai mata pelajaran dalam pembelajaran. Seperti halnya dalam kurikulum semesta yang menggabungkan antar berbagai mata pelajaran dengan berbasis Al-Qur'an. Hal

ini dimaksudkan agar terciptanya dialektika antar agama dan sains yang menjadi ciri khas SMA Trensains Tebuireng Jombang.

Konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang dianutnya. Menurut pandangan lama, kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan guru atau dipelajari oleh siswa dalam proses pembelajaran. Moh. Yamin memberi pendapat dengan memberi pengertian, kurikulum merupakan rencana tertulis yang berisi tentang gagasan-gagasan dan ide-ide yang telah dirumuskan oleh pengembangan kurikulum. Dengan demikian sistem pembelajaran merupakan pengembangan sistem kurikulum yang digunakan atau sistem pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada dasarnya merupakan implementasi dari kurikulum.¹¹⁹

Kurikulum ini digagas menurut pemikiran Agus Purwanto tentang pengintegrasian ilmu sains dan Al-Qur'an yang dirangkum ke dalam bukunya yang berjudul Ayat-Ayat Semesta dan Nalar Ayat-Ayat Semesta. Kurikulum semesta menghendaki pada dialektika sains dan Al-Qur'an yang mengharuskan setiap santri mempelajari dan mengembangkan sains yang berlandaskan Al Qur'an sekaligus mengkaji ayat-ayat kauniah/ayat-ayat kealaman. Selanjutnya kurikulum semesta ini dikembangkan sendiri oleh tim ahli Trensains yang kemudian bekerja sama dengan Pesantren Tebuireng Jombang dengan mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang berbasis Trensains demi pengembangan kurikulum tersebut.

¹¹⁹ Moh. Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 13-14.

Dilihat dari pengembangannya maka kurikulum semesta dikembangkan sendiri oleh tim ahli Trensains yang kemudian telah disepakati mengenai struktur maupun bahan materi ajar yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Konsep pendidikan Trensains merupakan konsep pendidikan yang mereformasi konsep pendidikan pesantren yang telah ada sebelumnya, dengan mengutamakan konsep menjadikan al-Qur'an sebagai sumber kajian utama dalam pembelajaran dan menjadikan al-Qur'an sebagai epistemologi pengembangan sains. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya mengenai pendekatan yang diterapkan dalam pengembangan kurikulum.

Ada dua pendekatan yang diterapkan dalam pengembangan kurikulum. *Pertama*, pendekatan top down, yaitu pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh para pejabat pendidikan atau para pemegang kebijakan pendidikan. *Kedua*, pendekatan grass root, yaitu pengembangan yang dilakukan oleh para pengembang yang ada di lapangan atau guru-guru sebagai implementator. Biasanya pengembangan kurikulum semacam ini lebih bersifat sebagai penyempurna kurikulum yang telah ada.¹²⁰ Kurikulum semesta menggunakan pendekatan *grass root*.

Ahmad Barizi dalam bukunya, Pendidikan Integratif, menerangkan tiga langkah untuk mengembangkan kurikulum integratif sains dan agama yaitu, *pertama*, memetakan konsep keilmuan dan ke-Islaman. Pada bagian ini para guru pengampu mata pelajaran sains berusaha diajak bertamasya bersama Al-

¹²⁰ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), hlm. 77-78.

Qur'an ke alam ilmu pengetahuan. *Kedua*, memadukan konsep keilmuan dan ke-Islaman (Al-Qur'an). Secara filosofis istilah integrasi sains dan Islam adalah satu bentuk koherensi (perpaduan) antara ilmu-ilmu Islam dan sains. Baik agama maupun sains masing-masing memiliki kerangka normatif dan bukan rumus-rumus adalah mencari titik kesamaan atau perpaduan antara sains dan agama. *Ketiga*, mengelaborasi ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan secara saintifik. Konsep integrasi sains dan Islam menyarankan ditatingnya Islam sebagai paradigma dalam berbagai kajian ilmu pengetahuan.¹²¹

Dalam struktur kurikulum SMA Trensains terdiri dari 3 kelompok mata pelajaran yaitu kelompok mata pelajaran wajib (11 SKS), kelompok mata pelajaran peminatan (110 SKS), dan kelompok mata pelajaran kearifan pesantren sains (14 SKS). Kelompok mata pelajaran wajib terdiri atas mata pelajaran bahasa inggris, bahasa indonesia, PKN, sejarah, PJOK, dan Prakarya. Sedangkan kelompok mata pelajaran peminatan terdiri dari mata pelajaran Sains yaitu kimia, fisika, biologi, dan matematika. Adapun kelompok mata pelajaran kearifan pesantren terdiri dari mata pelajaran filsafat, bahasa arab, aswaja, ushulul fiqh, ullumul hadist, ullumul Qur'an, dan pelajaran al Qur'an dan sains.

SMA Trensains Tebuireng Jombang adalah sekolah yang menitikberatkan pada pemahaman Al-Qur'an sains, serta pola interaksinya. Sehingga hanya membuka program matematika dan ilmu alam (MIA), selanjutnya disebut program peminatan MIA. Adapun mata pelajaran PAI sebagai mata pelajaran

¹²¹ Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 262-263.

pendukung (tool of Trensains). Kurikulum semesta menghendaki setiap santri menempatkan Al-Qur'an sebagai kajian utama dalam pengembangan sains. Selain itu, santri terus dipacu agar memiliki ketrampilan berpikir ilmiah yang baik, mereka akan dilatih melalui program-program unggulan (My Qur'an, E-UP, B-UP, A-UP, E-Camp, A-Camp, Fismat Camp, tahjud fisika, observasi AAS dll.) dengan tujuan agar memiliki kompetensi dibidang Al Qur'an, IPA dan bahasa asing.

Temuan tentang kegiatan matrikulasi yang bertujuan untuk menyiapkan para santri sebelum masuk pada pelajaran utama. Matrikulasi dilakukan selama dua bulan dilaksanakan pada awal juni. Program matrikulasi meliputi:

- a) Arabic Camp: Program ini merupakan program pementapan bahasa arab, dan menekankan pada *basic speaking*. Program ini dilaksanakan secara terstruktur.
- b) English Camp: Program ini merupakan program pementapan bahasa inggris dasar, dan menekankan pada *basic speaking*. Lama program English Camp lebih kurang 1 bulan.
- c) Fismat Camp: Fismat Camp merupakan program matrikulasi dalam bentuk penguatan bidang matematika dan fisika, santri akan dibekali konsep kalkulus, integral, diferensial, matrik, konsep fisika dasar, dan lain sebagainya. Program ini bertujuan membekali para santri tentang konsep dasar fisika dan matematika agar santri tidak kesulitan ketika masuk pada pelajaran utama.

Ketentuan beban belajar sekurang-kurangnya 158 SKS dan sebanyak-banyaknya 166 SKS yang dijadwalkan semester dan selambat-lambatnya 10 semester setelah pendidikan menengah pertama. Beban belajar satu SKS meliputi satu jam pembelajaran tatap muka, satu jam penugasan terstruktur, dan satu jam kegiatan mandiri:

- a) Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara santri dengan pendidik.
- b) Kegiatan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh santri yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai kompetensi dasar. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik.
- c) Kegiatan mandiri adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh santri yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai kompetensi dasar.

Sebagai contoh materi pelajaran yang materinya telah terintegrasi ke dalam konsep Kurikulum semesta adalah dalam mata pelajaran Kimia, disebutkan pada salah satu materi yaitu: (silabus terlampir).

- a) menganalisis kandungan ayat dalam surat Al-Hadid ayat 25 dan Al-Anbiya' ayat 80 melalui kaidah nahwu shorof terkait dengan pemahaman bahwa Allah telah menciptakan besi dan korosi,
- b) menganalisis kandungan ayat 32 surat As-Sajdah tentang penciptaan alam semesta,

- c) menganalisis tentang surat Al-Anbiya ayat 30, Al-Baqarah ayat 29, An-Naziat ayat 30, al-Anbiya ayat 30 tentang fase-fase penciptaan alam semesta terkait dengan kelimpahan unsur-unsur kimia.

Pembelajaran terpadu yang dilaksanakan di SMA Trensains Tebuireng Jombang menekankan pada pengintegrasian agama dan sains. Sehingga melibatkan Al-Qur'an pada setiap mata pelajaran, hal ini tentunya mengharuskan peserta didik untuk lebih memahami sains dan Al-Qur'an. Dengan harapan nantinya peserta didik tidak hanya mahir dalam hal sains melainkan juga mengerti dasar-dasar yang berlandaskan Al-Qur'an. Konsep yang dikembangkan oleh SMA Trensains mengharuskan setiap guru mata pelajaran menggunakan Al-Qur'an sebagai bagian dari materi pembelajaran yang menekankan pada pengkajian ayat-ayat Al-Qur'an.

B. Perencanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Perencanaan atau persiapan merupakan penyusunan sesuatu yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Yang penting adalah perencanaan yang harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran. Kebutuhan akan perencanaan ada pada semua tingkat dan sebenarnya makin meningkat pada tingkat-tingkat yang lebih tinggi, dimana perencanaan itu mempunyai kemungkinan dampak yang paling besar pada keberhasilan organisasi (Stoner, 1989).

Perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta telah diatur dari mulai pemerintah hingga peraturan kebijakan Kepala Sekolah SMA Trensains

yang mencakup standar proses, standar isi, standak kompetensi lulusan. Temuan penelitian tentang perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang memperhatikan beberapa komponen dalam perencanaan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Adapun komponen pembelajaran yang harus diperhatikan yang paling utama adalah silabus yang di dalamnya terdapat: penyusunan silabus, komponen selanjutnya yakni rancangan perencanaan pembelajaran (RPP). Hasil dari perencanaan pembelajaran PAI yakni berupa silabus dan RPP tersebut selanjutnya digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh permendikbud, silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.¹²²

Penelitian ini juga menemukan dalam perencanaan pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang langkah yang paling awal dilakukan adalah mengembangkan silabus yang didasarkan pada permendikbud no. 64 tahun 2013 yang merupakan acuan dalam rangka menyusun kerangka pembelajaran, dan juga didasarkan pada ciri khas kurikulum kearifan pesantren yang mengharuskan materi mengacu pada ketentuan dari pesantren sehingga materi SMA Trensains berbeda dengan sekolah menengah lainnya.

Dari hasil observasi dan telaah dokumentasi, SMA Trensains Tebuireng Jombang menyusun silabus berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan oleh pemerintah kemudian diintegrasikan atau diunifikasikan dengan kurikulum

¹²² Permendikbud no. 65 Th. 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

kearifan pesantren. Sehingga pemilihan materi yang akan diajarkan mengalami perombakan sesuai pengembangan silabus yang telah disepakati oleh tim ahli Trensains. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).¹²³

Setiap pendidik di SMA Trensains Tebuireng Jombang berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau sub tema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Sebagaimana penuturan Bapak Abdul Ghofur:

“penyusunan silabus, penyusunan RPP, promes, prota sudah disiapkan dan disepakati oleh tim ahli dan Kepala Sekolah, sehingga nantinya pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta ini tinggal dilaksanakan, bukunya tidak memakai yang dari pemerintah lho, tapi kita menggunakan referensi yang langsung pada materi, seperti buku yang dipakai anak kuliah.”¹²⁴

Telaah dari hasil dokumentasi dan penelitian yaitu penyusunan RPP dilaksanakan setelah mengamati dan menganalisis silabus yang telah di dapat

¹²³ Permendikbud no. 65 Th. 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.*

¹²⁴ Wawancara peneliti dengan Bapak Abdul Ghofur pada tanggal 23 Maret 2015 pukul 11.00 wib.

dari hasil musyawarah, tentunya penyusunan RPP berdasarkan pada silabus yang telah disetujui dan disepakati. Selanjutnya RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran dengan pendekatan saintifik yakni 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan), keterpaduan lintas mata pelajaran untuk sikap dan keterampilan, dan keragaman budaya. Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) yang telah jadi dan disepakati itu merupakan pengembangan dan penambahan RPP yang di sosialisasikan oleh pemerintah untuk pembelajaran PAI tingkat menengah. Perubahan yang dilakukan yaitu merubah materi yang diajarkan dengan mengintegrasikan dengan materi yang sudah disepakati oleh pendiri pesantren sains itu sendiri.¹²⁵

Dalam permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 dinyatakan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP mencakup: 1) data sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester, 2) materi pokok, 3) alokasi waktu, 4) tujuan pembelajaran, 5) materi pembelajaran; metode pembelajaran, 6) media, alat dan sumber belajar, 7) langkah-langkah kegiatan pembelajran, dan 8) penilaian.¹²⁶

Guru PAI berkewajiban menyusun RPP di mana guru tersebut mengajar, di SMA Trensains pada awal tahun ajaran Kepala Sekolah, tim ahli Trensains,

¹²⁵ Hasil analisis wawancara dengan waka kurikulum SMA Trensains Tebuireng Jombang.

¹²⁶ Lampiran permendikbud Nomor 81A Tahun 2013.

dan waka kurikulum melakukan supervise. Hal senada juga terungkap dalam studi review pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran, dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Pengembangan RPP di SMA Trensains dilakukan secara mandiri di sekolah kemudian dikoordinasikan dan di supervise oleh tim ahli Trensains atau pengawas.¹²⁷

Dari hasil observasi dan telaah dokumentasi, SMA Trensains Tebuireng Jombang menyusun silabus dan RPP berdasarkan kriteria seperti yang telah di paparkan di atas walaupun masih belum maksimal, hal ini terbukti pada saat peneliti membaca dan menelaah isi dari silabus maupun wawancara guru PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang. Berdasarkan sub tema di atas diajukan hipotesis, yaitu berjalan baik tidaknya sebuah implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kurikulum semesta dipengaruhi oleh perencanaan pembelajaran yang baik, sesuai dengan regulasi yang telah ditetapkan. Pengaruh Kepala Sekolah, Kepala Pondok Pesantren, tim ahli Trensains maupun waka kurikulum serta guru PAI dalam proses pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta memiliki dampak yang cukup besar terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang akan diberikan kepada peserta didik.

¹²⁷ Hasil analisis wawancara dengan waka kurikulum SMA Trensains Tebuireng Jombang.

C. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Pada tahapan setelah membuat perencanaan maka langkah selanjutnya adalah pelaksanaan. Mengenai pelaksanaan pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta dilakukan kegiatan pembelajaran dengan materi yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, kemudian untuk metode maupun strategi dikembangkan sendiri oleh setiap guru. Hal senada juga disampaikan oleh Muhaimin, bahwa dalam pembelajarn tersebut ada kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode atau strategi yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan dalam kondisi tertentu.¹²⁸

Tema kurikulum semesta adalah menjadikan insan muslim yang: dapat mengembangkan sains dengan berlandaskan Al-Qur'an, produktif dalam mengkaji ayat-ayat kauniah, kreatif dalam berpikir, inovatif, afektif; melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Untuk mewujudkan hal tersebut, dalam pelaksanaan kurikulum, guru di tuntut untuk secara professional merancang pembelajaran efektif dan bermakna (menyenangkan), mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran, dan menentukan prosedur pembelajaran yang tepat.¹²⁹

Temuan tentang pembelajaran dalam kurikulum unifikasi menggunakan pendekatan metakognitif dan saintifik merupakan basis pengembangan pembelajaran di SMA Trensains Tebuireng. Pendekatan saintifik merupakan

¹²⁸ Muhaimin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar: Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Karya Anak Bangsa, 1996), hlm. 133.

¹²⁹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

suatu proses pembelajaran yang dirancang agar santri dengan aktif mampu mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip dengan melalui beberapa tahapan dalam mengamati, merumuskan setiap masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pengembangan pendekatan saintifik di SMA Trensains dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada para santri dalam mengenal, memahami berbagai macam materi dengan menggunakan pendekatan ilmiah. Sehingga santri tidak tergantung pada informasi searah yang di sampaikan oleh guru.

Sedangkan strategi metakognitif dalam pembelajaran yang dikembangkan di SMA Trensains meliputi tiga tahap, yaitu : merancang apa yang hendak dipelajari; memantau perkembangan diri dalam belajar; dan menilai apa yang dipelajari. Strategi metakognitif ini digunakan pada semua bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengarahkan santri agar bisa secara sadar mengontrol proses berpikir dalam pembelajaran. Untuk merancang pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan metakognitif, sekolah menerapkan strategi ini secara infuse (tambahan) dalam pembelajaran dan bukan merupakan pembelajaran yang terpisah. Disamping itu sekolah juga mengembangkan pembelajaran berbasis jejaring tema yang sama dalam mengembangkan pembelajaran metakognitif.

Temuan penelitian tentang pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang, pada prosesnya dapat dipetakan menjadi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hal ini semua

merupakan suatu sistem yang ada di dalam proses kegiatan belajar mengajar antara guru dan peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.¹³⁰

1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan local, nasional dan internasional;
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Berdasarkan penelitian ditemukan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta dalam mengawali pembelajaran di kelas, pada tahap kegiatan pembukaan telah sesuai dengan rambu-rambu yang dijelaskan di atas, langkah-langkah yang dilakukan guru pada saat kegiatan pendahuluan antara lain: apersepsi, mengeksplorasi pembelajaran, sampai mengkonsolidasikan pembelajaran, meskipun demikian pada pelaksanaannya

¹³⁰ Lampiran Permendikbud tentang standar proses.

ada strategi yang disesuaikan dengan berdasarkan pada model pembelajaran. Hal tersebut senada dengan yang dipaparkan oleh Adi Waluyo, bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.¹³¹

Hal demikian juga berlaku pada saat akan memulai kegiatan inti pembelajaran guru PAI dengan cermat mengamati karakteristik peserta didik karena itu dapat menentukan bagaimana guru PAI menentukan sikap untuk membuat model dan metode pembelajaran apa yang tepat. Hal ini senada dengan Permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.

Proses pembelajaran PAI pada Kurikulum semesta dilaksanakan menggunakan pendekatan saintifik karena untuk mata pelajaran PAI mengadaptasi dari kurikulum 2013 dan kurikulum kearifan pesantren. Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Hal ini senada dengan yang dijelaskan oleh Bloom, bahwa ketiga aspek itu secara sederhana dapat dipandang sebagai aspek yang bertalian dengan "head" (aspek kognitif), "heart" (affective) dan "hand" (psychomotor),

¹³¹ Waluyo, Adi, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2000), hlm. 45.

yang ketiganya saling berhubungan erat, tidak terpisah satu dengan lainnya.¹³²

Tiap-tiap aspek terdiri dari urutan yang disebut taxonomy yang berupa tujuan pendidikan yang harus dicapai dalam situasi belajar mengajar.¹³³

Kegiatan pembelajaran saintifik dilakukan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

1. Mengamati, kegiatan mengamati bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks situasi nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. proses mengamati fakta atau fenomena mencakup mencari informasi, melihat, mendengar, membaca, dan atau menyimak.

Dalam kegiatan mengamati guru membuka kesempatan bagi peserta didik untuk secara luas dan bervariasi melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek. Selanjutnya guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan dibaca. Dalam pembelajaran PAI di SMA Trensains Tebuireng Jombang kegiatan mengamati dapat dilakukan terhadap hal-hal sebagai berikut, contoh:

- Membaca berbagai literatur tentang pengantar tafsir serta macam-macam ilmu tafsir.

¹³² Abdul Ghofir, *Proses Belajar-Mengajar*, (Malang : IAIN Sunan Ampel Fak. Tarbiyah, 1987), hlm. 1.

¹³³ Abdul Ghofir, *Proses Belajar-Mengajar*, (Malang : IAIN Sunan Ampel Fak. Tarbiyah, 1987), hlm. 1.

- Menyimak penjelasan tentang ayat-ayat kauniyah yang ada di dalam al-Qur'an

2. Menanya, kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan peserta didik dalam bentuk fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan hukum. Tujuannya agar siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi secara kritis, logis, dan sistematis. Proses menanya bias dilakukan melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok. Praktik diskusi kelompok memberi ruang pada peserta didik untuk mengemukakan ide gagasan dengan bahasa sendiri.¹³⁴

Guru membimbing peserta didik agar mampu mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan ataupun hasil diskusi yang berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, ataupun hal lain yang lebih abstrak. Pertanyaan yang diajukan dapat bersifat factual ataupun pertanyaan yang bersifat hipotetik. Guru melatih peserta didik menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat dan memberikan bantuan untuk belajar mengajukan pertanyaan sehingga peserta didik mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri.

Melalui kegiatan bertanya rasa ingin tahu peserta didik berkembang. Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan menjadi dasar untuk mencari informasi lebih lanjut dan beragam melalui sumber yang ditentukan guru sampai yang dipilih peserta didik sendiri. Dalam pembelajaran PAI,

¹³⁴ Buku Pedoman PAI Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, (Jakarta: 2013), hlm. 7.

kegiatan menanya dapat dilakukan terhadap hal-hal sebagai berikut, contoh:

- Mengajukan pertanyaan mengapa ayat tersebut tergolong ayat kauniyah?
- Mengajukan pertanyaan tentang tauhid asas sains, aswaja, dan kaitannya.

3. Mengumpulkan Informasi/Eksperimen/Eksplorasi, kegiatan ini bermanfaat untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memperkuat pemahaman fakta, konsep, prinsip, atau pun prosedur dengan cara mengumpulkan data, mengembangkan kreativitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang dan melakukan eksperimen, menyajikan data, mengolah data, dan menyusun kesimpulan. Pemanfaatan sumber belajar termasuk pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sangat disarankan. Kegiatan mengumpulkan informasi dapat diperoleh dari berbagai sumber, antara lain buku dan internet. Jika memungkinkan para siswa para siswa melakukan proses ini di dalam kelas dengan pembelajaran PAI, kegiatan mengumpulkan informasi dapat dilakukan terhadap hal-hal sebagai berikut, contoh:

- Membaca berbagai literatur yang ada di perpustakaan/internet kaitannya dengan sejarah turunnya Al-Qur'an serta pembukuannya.
- Studi literatur tentang pengantar tafsir, tafsir bil ilmy dan aplikasinya.

4. Mengasosiasi, kegiatan mengasosiasi bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Informasi (data) hasil kegiatan mencoba menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan data yang diperoleh diklasifikasikan, diolah, dan ditemukan hubungan-hubungan yang spesifik. Dalam hal ini siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang informasi yang mereka peroleh masing-masing untuk menemukan kesamaan pengertian dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran PAI, kegiatan mengasosiasi dapat dilakukan terhadap hal-hal sebagai berikut, contoh:

- Menganalisis secara bersama-sama tentang analisis ayat-ayat kauniyah serta menyimpulkan hasil analisis tersebut.
- Menyimpulkan hasil diskusi tentang sejarah turunnya Al-Qur'an serta pembukuannya.

5. Mengomunikasikan, kegiatan berikutnya adalah menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik. Kegiatan mengomunikasikan adalah sarana untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan,

gambar/sketsa, diagram, atau grafik. Kegiatan ini dilakukan agar siswa mampu mengomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi siswa melalui presentasi, membuat laporan, dan/atau unjuk karya. Dalam pembelajaran PAI, kegiatan mengomunikasikan dapat dilakukan terhadap hal-hal sebagai berikut, contoh:¹³⁵

- Menyajikan hasil analisis ayat-ayat kauniyah sebagai studi ayat-ayat sains.
- Mepresentasikan hasil diskusi tentang sejarah turunnya Al-Qur'an serta pembukuannya.

Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa guru PAI sebagai ujung tombak suksesi pembelajaran telah menggunakan model pembelajaran PAI yang terdapat dalam ketentuan-ketentuan dalam buku pegangan PAI kurikulum 2013 dan materi yang diajarkan kepada peserta didik telah sesuai dengan kesepakatan atau kebijakan yang diberikan Kepala Sekolah tentang penggantian materi. Model pembelajaran PAI di SMA Trensains menggunakan materi yang telah dibuat dan dikembangkan sendiri sesuai persetujuan im ahli Trensains. Hal ini sesuai dengan pengertian Tri Mulyani bahwa model mengajar merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai guru dalam mengorganisasikan materi pelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di depan kelas (seperti alur yang diikutinya). Penggunaan model mengajar tertentu akan menghasilkan

¹³⁵ Buku Pedoman PAI Pendekatan Saintifik dalam embelajaran, (Jakarta: 2013), hlm. 7.

pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan maupun yang semula tidak diprogramkan.

Salah satu metode pembelajaran yang sering digunakan yakni masih menggunakan metode ceramah.¹³⁶ Metode ceramah disebut juga metode memberitahukan atau *lectured method*. Sebenarnya bukan hanya memberitahukan, tapi juga untuk menjelaskan atau menguraikan kepada peserta didik mengenai suatu masalah, topic atau pertanyaan.¹³⁷ Jadi Metode ceramah adalah penerangan dan penjelasan secara lisan mengenai bahan pembelajaran kepada sekelompok pendengar (peserta didik) untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam jumlah yang relatif besar.

SMA Trensains Tebuireng mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Kegiatan belajar mengajar di SMA Trensains minimal 18 minggu dan kegiatan evaluasi hasil belajar santri kurang lebih 2 minggu. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana santri mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut santri melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung

¹³⁶ Hasil analisis peneliti dari wawancara dan observasi di SMA Trensains Tebuireng Jombang.

¹³⁷ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), 49-50.

menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan instructional effect. Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Selain itu, SMA Trensains Tebuireng juga mengembangkan modus pembelajaran dalam bentuk pola interaksi antara al-Qur'an dan sains kelaman (natural science) sebaai ciri khas pesantren sains.¹³⁸

Metode atau strategi pembelajaran menempati fungsi yang penting dalam tercapainya pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena memuat kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat jalannya pembelajaran antara guru dan peserta didik di kelas. Metode adalah cara atau jalan dalam melaksanakan sesuatu meliputi segala kegiatan apapun. Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pendidikan, dan ia merupakan alat untuk mencapai tujuan, yang didukung alat-alat bantu pengajaran.

Metode dalam pembelajaran digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran guru agar dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Metode-metode pembelajaran bersifat fleksibel dan tidak ada satu satu metode yang baik, yang ada dalam metode yang tepat atau sesuai dengan karakteristik pembelajaran. Ada bermacam-macam metode dan masing-masing memiliki kelemahan serta kelebihan. Metode yang sudah biasa

¹³⁸ *Pedoman Santri SMA Trensain Tebuireng*, (Jombang: Pustaka Tebuireng, 2014), hlm. 10.

digunakan sebagaimana yang dijelaskan di atas yaitu: ceramah, diskusi dan Tanya jawab, discovery learning, problem based learning yang merupakan bagian dari metode pembelajaran mutakhir.

Dari hasil penelitian pembelajaran dalam kurikulum semesta selain dituntut untuk menerapkan pendekatan saintifik juga menggunakan metode pembelajaran kontemporer, meskipun dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang terkesan klasikal, pembelajaran dalam kurikulum semesta tidak hanya memberikan pembelajaran yang bersifat penanaman dogmatis nilai-nilai ajaran agama Islam saja. Untuk mengurangi pembelajaran yang bersifat satu arah, peserta didik diberi tugas kelompok pada setiap materi yang akan dibahas dengan mendiskusikan dan menjelaskan di depan kelas. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak hanya bergantung pada penjelasan guru, tetapi membuat peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam mengumpulkan data.

Hasil temuan lain guru juga menggunakan metode tanya jawab, yang mana metode tanya jawab ini sangat diperlukan pada saat guru menggunakan metode ceramah. Dalam metode tanya jawab guru dapat memberikan persoalan-persoalan kontemporer dan menyuruh peserta didik untuk memecahkannya. Karena metode ini bertujuan untuk memonitor penguasaan peserta didik dan merangsang berpikir kritis sehingga peserta didik dapat mengingat atau mengulang pelajaran dan dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam menerima pelajaran. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apa saja yang belum peserta didik pahami

tentang pelajaran yang telah disampaikan baik konseptual ataupun contoh praktik sehari-hari di lapangan.

Selain penggunaan metode ceramah, tanya jawab, ada juga metode diskusi. Metode ini digunakan untuk mengajak peserta didik agar dapat berpikir aktif dan kritis terhadap suatu masalah atau topik sehingga dicapai suatu pendapat yang disepakati bersama. Topik atau problem yang akan didiskusikan ditetapkan oleh guru atau guru meminta kepada peserta didik untuk mengemukakan suatu pokok atau problema yang akan didiskusikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, pada proses pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang guru PAI juga menggunakan metode diskusi. Kegiatan tersebut dilakukan untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik, melatih daya kritis dan kejelian peserta didik dalam meneliti suatu permasalahan serta bertujuan agar pembelajaran tidak didominasi oleh guru. Pada tahap akhir aktifitas proses belajar mengajar yakni kegiatan penutup yang di dalamnya terdapat beberapa langkah dalam menutup pembelajaran seperti melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, penugasan secara individu maupun kelompok.

D. Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang

Penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*)

pembelajaran, yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian autentik menilai kesiapan peserta didik, serta proses dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen ini akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan hasil belajar peserta didik, bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional dan dampak pengiring dari pembelajaran.¹³⁹

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah, karena penilaian semacam ini mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengomunikasikan. Penilaian autentik cenderung focus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, memungkinkan peserta didik menunjukkan kompetensi mereka yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Karenanya, penilaian autentik sangat relevan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran di SMA.

Penilaian pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Trensains Tebuireng Jombang berupa ulangan harian, tes lisan, praktik, observasi, UTS dan UKK. Ulangan harian yang diberikan setiap peserta didik menyelesaikan satu pokok bahasan atau bahan materi yang menjadi standar kompetensi, ulangan tersebut dapat berupa tes tulis, lisan dan praktik. Dengan ulangan tersebut guru dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran yang sudah diajarkan sesuai dengan kompetensi, sehingga guru dapat melakukan perbaikan yang apabila hasil yang diperoleh peserta didik tidak sesuai dengan KKM yang telah ditentukan, namun peserta didik yang

¹³⁹ Lampiran Permendikbud nomor 104 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

belum mencapai KKM, diberi kesempatan mengikuti program semestaer pendek. Peserta didik yang sudah mencapai atau melampaui KKM, diberi program pengayaan. Hal ini sesuai dngan ketentuan-ketentuan yang ada dalam permendikbud tentang penilaian yakni, penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relative setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses.¹⁴⁰

Kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan menggunakan skala 1-4 (kelipatan 0,33), sedangkan kompetensi sikap menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K), yang dapat dikonversi ke dalam predikat A-D seperti pada tabel di bawah ini: Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan yaitu 2, 66 (B). Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B. Untuk kompetensi yang belum tuntas, kompetensi tersebut dituntaskan melalui pembelajaran remedial sebelum melanjutkan pada kompetensi berikutnya. Untuk mata pelajaran yang belum tuntas pada semester berjalan, dituntaskan melalui pembelajaran remedial/semester pendek sebelum memasuki semester berikutnya. Pada bagian akhir dalam penilaian yakni melaporkan hasil pembelajaran kepada peserta didik maupun orang tua. Laporan penilaian di SMA Trensains Tebuireng Jombang ini menggunakan

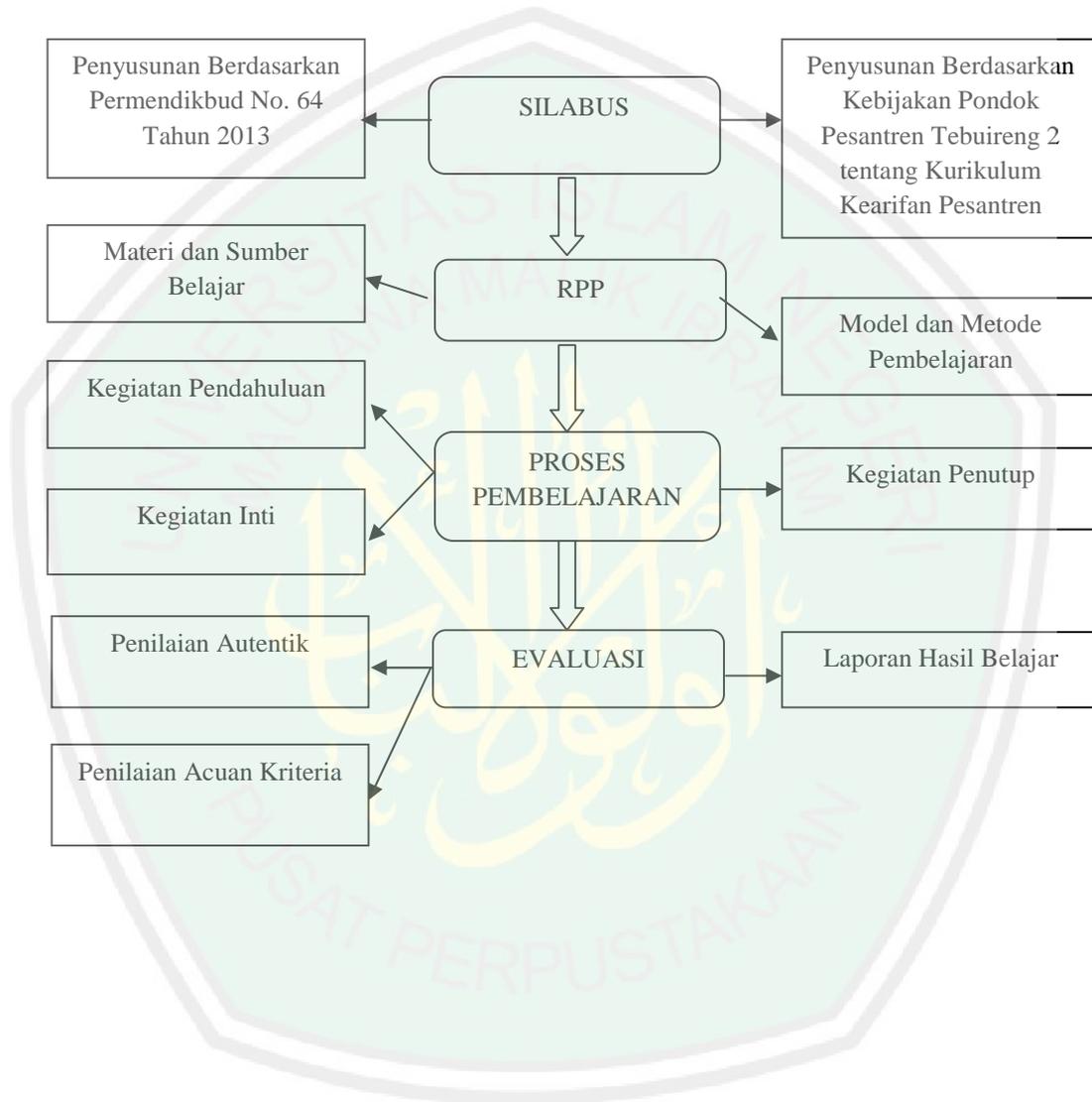
¹⁴⁰ Lampiran Permendikbud nomor 104 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

sistem penilaian SKS, jadi peserta didik dapat melihat hasilnya dengan menerima KHS manual yang diberikan oleh pihak sekolah kemudian selanjutnya mereka dapat memilih berapa banyak SKS pada semester berikutnya sesuai dengan IP yang diperoleh. Jika IP di atas standar maka boleh mengambil jumlah SKS lebih banyak akan tetapi jika IP tidak memenuhi standar maka bisa mengambil SKS sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Hal yang demikian sebagaimana layaknya system penilaian SKS yang digunakan di kampus-kampus, bahwa hasil proses pembelajaran dapat diterima melalui KHS, akan tetapi dalam pelaksanaannya KHS yang diberikan oleh pihak sekolah masih menggunakan KHS secara manual, begitu pula ketika peserta didik akan melakukan KRS mata pelajaran. Berdasarkan beberapa data yang telah peneliti peroleh di lapangan, maka peneliti membuat kesimpulan bahwa pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 5.9

Kesimpulan Proses Pembelajaran PAI dalam Kurikulum semesta



BAB IV

PENUTUP

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan analisis temuan penelitian pada pembahasan sebelumnya, terkait dengan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta di SMA Trensains Tebuireng Jombang dapat disimpulkan sesuai dengan fokus penelitian.

a. Kesimpulan

1. Konsep Kurikulum semesta adalah penggabungan dari tiga kurikulum yakni kurikulum 2013 (nasional), kurikulum kearifan pesantren sains, kurikulum cambridge yang menghendaki pada setiap santri agar dapat mempelajari dan mengembangkan sains yang berlandaskan Al Qur'an. Kajian utamanya yaitu mengkaji atau analisis ayat-ayat kauniah, mengembangkan sains berbasis ayat al-Qur'an adalah ciri khas pembelajaran sains pada konsep Trensains.
2. Perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta disusun berdasarkan ketentuan dari pemerintah dan diintegrasikan dengan kurikulum kearifan pesantren sains, sehingga materi yang diajarkan berbeda dengan materi sekolah tingkat menengah lainnya. Dalam penyusunan silabus dan RPP materi yang digunakan berbeda dengan sekolah menengah lainnya, yakni materi yang disusun oleh tim ahli Trensains.
3. Pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum unifikasi (semsta) terbagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan diskusi kelas.

4. Evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum semesta tidak berbeda dengan evaluasi pada kurikulum 2013, yaitu menggunakan penilaian autentik dan penilaian acuan kriteria sesuai dengan ketentuan dalam kurikulum 2013.

b. Saran

Berdasarkan paparan data, hasil penelitian, analisis hasil penelitian pada pembahasan dan hasil penelitian, disarankan kepada:

1. Kepala sekolah, pengembangan kurikulum semesta diharapkan terus berlanjut hingga maksimal dan tercapinya tujuan demi menciptakan generasi yang menciptakan sains dan berlandaskan Al-Qur'an.
2. Guru, dalam mewujudkan model pembelajaran yang inovatif diharapkan menggunakan metode-metode yang lebih bervariasi dan mempertahankan dalam mengembangkan materi yang terintegrasi.
3. Peneliti lainnya:
 - a) Supaya dilakukan penelitian yang mampu mengungkap lebih jauh tentang pembelajaran dalam kurikulum semesta.
 - b) Supaya melakukan penelitian yang sama dengan fokus yang berbeda seperti: metode, pendekatan, teknik dll. Karena penelitian ini berfokus pada konsep kurikulum dan proses pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Waluyo. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Ali, Muhammad. 2008. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah, Cet. V*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, M. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aripin, Syamsul. 2009. *Pembelajaran PAI Integratif di SMA Islam Al-Izhar Pondok Labu, Tesis*. Jakarta: Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Babbage, Ron, Richard Byers dan Helen Redding. 1999. *Approaches to Teaching and Learning*. London: David Fulton Publisher.
- Bahan Ajar TOT Implementasi Kurikulum 2013 tentang Penyusunan RPP.
- Barizi, Ahmad. 2011. *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Buku Pedoman PAI Pendekatan saintifik dalam Pembelajaran. Jakarta: 2013.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denzin Y vonna S. Lincoln, (Eds), Norman K. 2009. *Handbook of Qualitative Reseach, penerj. Dariyatno, dkk*. Celeban: Pusaka Pelajar.

- Depdiknas. 2006. Standar Isi: Keputusan Menteri No. 22, 23, 24 Tahun 2006.
Jakarta: BSNP.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fitriyah, Shilfiyana. 2015. *Implementasi SKS di SMA Trensains Tebuireng Jombang, Skripsi*. Kediri: STAIN Kediri.
- Ghofir, Abdul. 1987. *Proses Belajar-Mengajar*. Malang : IAIN Sunan Ampel Fak. Tarbiyah.
- Ghofur, Abdul. 201. *Reformasi Pembelajaran Sains pada Sistem Pendidikan Berbasis Pesantren*. Jombang: Tebuireng.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- H. S., Soetopo, dan Soemanto, W. 1993. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum; Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Haryanto. 2010. *Kurikulum Integrasi Menuju Pendidikan Agama Islam Model Terpadu, Tesis*. Jakarta: Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.
http://www.smatrensains.sch.id/p/kurikulum_22.html
- Idi, Abdullah. 2009. *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik*, Cet. III.,. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.

Integrated Curriculum Guide, http://www.archework.org/project/tcsp/ic_guide_integrated_curriculum_p5.html diakses pada tanggal 7 Januari 2016.

Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. 2002.
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Lampiran Permendikbud no. 5 Th. 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lampiran Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

M. Skillbeck. 1997. *Shcool-Based Curriculum Development and Teacher Education in Open University Cours, E.203, Unit 7*. Milton Keynes: The Open University Press.

Majid, Abd. dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Imlementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya, 2004.

Makmun, Abin Syamsudin. 2004. *Psikologi Kependidikan: Meningkatkan Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Megawangi, R. Melly L., Wahyu F. D. 2005. *Pendidikan Holistik*. Cimanggis : Indonesia Heretage Foundation.

Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muhaimin Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar:Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Karya Anak Bangsa.

- Muhaimin, dan Abd. Ghofir. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Muhammad (Ed). 2003. *Re-formulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Nur Insani.
- Mujib, Abdul & Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran PAI*. Jakarta: Misaka Galiza.
- Mulyani, Tri. 2000. *Strategi Pembelajaran (Learning & Teaching Strategy)*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Mulyasa, E. . 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*. Bandung : Refika Aditama.
- Nasution, S. 2008. *Asas-asas Kurikulum, Cet. VIII*,. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media group.
- Ornstein, Allan C. dan Francis Hunkins. 1988. *Curriculum Foundations, Principles, and Theory*. Boston: Allyn and Bacon.
- Pedoman Santri SMA Trensain Tebuireng*. Jombang: Pustaka Tebuireng.2014.
- Permendikbud no. 65 Th. 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Rahmawati. 2008. *Pelaksanaan Kurikulum PAI : Telaah atas desain kurikulum integrasi PAI di MAN 4 Model Jakarta, Tesis*. Jakarta: Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.
- Rosyada, Dede. 2007. *Paradigma Pendidikan Demokratis, Cet. III*,. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Sahrodi, Jamali. 2008. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Arfino Raya.
- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di SD*. Jakarta: Depdiknas Dirjen DIKTI Direktorat Ketenagaan Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Siddiq, Ahmad. 1979. *Khittah Nahdliyah*. Surabaya: Balai Buku.
- Sismono, La Ode. 2006. *Di Belantara Pendidikan Bermoral*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2001. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, Cet. IV*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo.

- Tayar Yusuf dan Jurnal Etek, Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama, (Jakarta: IND-HILL-CO,1987), hlm. 48-51.
- Tim Revisi Penyusun Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri Tahun 2009, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah" (Kediri: STAIN Kediri. 2011.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif; Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Sisdiknas Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003.*
- Wahid, Abdurrahman. Tt. *Kurikulum Pesantren dan Penyediaan Lapangan Kerja, dalam Bunga Rampai Pesantren*. Jakarta: CV. Dharma Bhakti.
- Wiles, Jon dan Joseph Bondi. 2007. *Curriculum Development; A Guide to Practice, 7 th ed*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Wiryan, Sri Anitah. 2003. *Pembelajaran Terpadu, Pikiran Rakyat*.
- Wulandari. 2015. *Pendidikan Integrasi Agama dan Sains di SMA Trensains Tebuireng Jombang, Tesis*. Kediri: Pascasarjana STAIN Kediri.
- Yamin, Moh. 2009. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Yoto, dan Saiful Rahman. 2001. *Manajemen Pembelajaran*. Malang: Yaniar Group.
- Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan It. Sookarno No.1 Doodaprejo Kota Batu 65323. Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pp@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.PPs/T1.03/004/2016
Hal : Permohonan Ijin Survey

26 Januari 2016

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Transains Tebuireng
Jombang
di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan survey ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenaan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Tantry Padmasari
NIM : 14770072
Program Studi : Program Magister Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Keempat)
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
2. Dr. Lisa Nur Wahyuni, M.Pd
Tema : Pembelajaran Agama dan Sains dalam Kurikulum Unifikasi.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.IV
NIP. 196612311983031032

C- H-13/1 2016.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan H. Soekarno No.1 Dadesrejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531135
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

: Un.03.PPs/TL.03/042/2016 17 Maret 2016
 : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SMA TRENSAINS Tebuireng
 Jombang
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin melakukan penelitian penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Tantry Padhmasari
 NIM : 147700172
 Program Studi : Program Magister Pendidikan Agama Islam
 Semester : IV (Keempat)
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
 2. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd
 Judul Penelitian : Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamu Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.
 NIP.195612311983031032

**YAYASAN HASYIM ASY'ARI
PESANTREN TEBUIRENG 2
SMA TRENSAINS TEBUIRENG**

Izin Penyelenggaraan No: 5034703412.12/2013 tanggal: 17 Desember 2013
Alamat: Jl. Raya Jember Ngoro-Pare Km 10, Ds. Jember, Kec. Ngoro, Kab. Jombang
Telp. 042854259110, website: www.smatrensains.sch.id, email: smatreng@tebuireng.net

Excellence in Quran and Science

SURAT KETERANGAN SELFSAL PENELITIAN

Nomor : 0246/SKET/SMA/1.V/TRENS/2016

Berdasarkan surat masuk dengan Nomor : Un.03 PPs/TL.03/042/2016 tentang permohonan izin atau penelitian yang dikirim oleh Uin Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana pada tanggal 17 Maret 2016

Kami Kepala SMA Tremsains Tebuireng Jombang, menerangkan bahwa :

Nama : Tantry Padmasari
Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 05 Oktober 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Nomor Induk : 14770072
Semester : IV (Empat)
Jurusan / Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam
Nama Lembaga : Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana
Alamat : Rejoagung Ngoro Jombang 61473
No. Hp : 085 850 821 858

Nama tersebut telah melakukan Penelitian di sekolah kami terhitung sejak 17 Maret 2016 sampai dengan 14 Mei 2016, dalam bidang-bidang materi yang berkaitan dengan judul Tesis, yaitu : " Pembelajaran PAI dalam Kurikulum Unifikasi (Semesta), (Studi kasus di SMA Tremsains Tebuireng Jombang"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngoro, 14 Mei 2016

Kepala SMA Tremsains Tebuireng


A. Rofiq, ST, M.Pd.I

LAMPIRAN 4**TRANSKIP WAWANCARA**

Narasumber : Ainur Rofiq, ST. M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah SMA Tresains Tebuireng Jombang

Waktu : 23 Maret 2016, pukul 10.00

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud dengan Kurikulum semesta?	Di SMA Tresains itu menggunakan adaptasi dan adopsi dari tiga kurikulum yang lebih dikenal dengan kurikulum semesta atau kurikulum semesta, ada pembagian di setiap mata pelajarannya.
2.	Bagaimana langkah-langkah dalam penyusunan silabus?	Ada rapat bersama dalam penyusunan silabus, sebelum bersama guru ada tim ahli yang berkoordinasi bersama membahas silabus dan RPP, Tresains menekankan pada integrasi islam dan sains yaitu mengkaji ayat yang juga digagas oleh Bapak Agus Purwanto yang membuat buku tentang kajian ayat-ayat kaunyah itu.
3.	Bagaimana langkah-langkah dalam penyusunan RPP?	RPP disusun oleh masing-masing guru mata pelajaran, kemudian dikonfirmasi oleh tim ahli Tresains yang juga memiliki konsultan ahli di bidangnya, ada bapak Agus dan Bapak Suyono itu.

LAMIRAN 5

Narasumber : Abdul Ghofur, S.Pd.

Jabatan : WAKA Kurikulum SMA Tresains Tebuireng Jombang

Waktu :23 Maret 2016, pukul 11.10

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud dengan Kurikulum semesta?	kurikulum di SMA Trensains itu mengadaptasi dan mengadopsi tiga kurikulum sekaligus, tujuannya supaya anak-anak mendapatkan wawasan yang lebih luas. kalau PAI menggunakan kurikulum nasional yaitu kurikulum 2013 sebagai patokan utamanya tetapi materinya tidak sama dengan PAI di sekolah maupun madrasah. Tujuan dari Kurikulum Unifikasi atau Kurikulum Semesta ini yaitu kita menghendaki dalam jangka waktu yang panjang nanti muncul generasi-generasi yang bisa mengembangkan sains, tentunya sains ini nanti harus dikembangkan dan dilandasi dengan konsep antara makhluk dan pencipta. Sehingga sains ini tidak merusak, dan juga menghendaki anak-anak nanti menjadi ilmuwan dan juga ulama.
2.	Bagaimana konsep Kurikulum semesta?	konsep pesantren-sains atau kemudian yang disingkat jadi trensains itu merupakan konsep pendidikan, yang akan merombak konsep-konsep yang selama ini sudah ada, terutama di dunia pesantren. Nah, yang sebelumnya dalam pembelajaran Al-Qur'an itu sering kali terpisah dan begitu pula dalam pembelajaran sains, tidak salaing berinteraksi. Maka, konsepnya itu seperti kurikulum yang terintegrasi yakni dilektika antara al-Qur'an dan sains. Pencetus kurikulum ini yaitu penulis buku Ayat-Ayat Semesta, Bapak Agus Purwanto itu. Bukunya ini yang menjadi panduan

		utama dalam menjalankan pendidikan yang berbasis pesantren sains. Dalam aplikasinya difasilitasi oleh Pesantren Tebuireng dengan membentuk SMA Trensains ini. Konsepnya yaitu nanti Alqur'an akan menjadi basis dalam pembelajaran sains, menjadikan Al-Qur'an menjadi basis epistemologi dalam perkembangan sains.
3.	Bagaimana proses dalam kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran?	Sama saja ketika memasuki kelas yang dilakukan itu salam dan membaca doa, memberi motivasi dan sekedar tanya jawab singkat dan memberi tahu tentang materi hari itu.
4.	Bagaimana kebijakan tentang pemilihan sumber buku?	Buku yang digunakan tidak lagi yang dianjurkan dari pemerintah, karena semua materi tidak sama dengan materi di sekolah lain, buku yang digunakan yaitu buku-buku diktat seperti yang digunakan dalam perkuliahan tentunya sesuai tema materi, pembahasan yang terdapat pada buku dari pemerintah itu terlalu dangkal, misalnya membahas nama-nama malaikat dan membahas ya'juj dan ma'juj, hal-hal seperti itu harus sudah dipahami sendiri oleh siswa Trensains, oleh karena itu materi yang diberikan dalam Ulumul Hadist, Ulumul Qur'an itu seperti tugas sampean di kuliah kan?
5.	Bagaimana proses dalam kegiatan penutup dalam pembelajaran PAI?	Pada kegiatan penutup pembelajaran biasanya menanyakan ulang tentang materi yang telah diberikan, fungsinya untuk mengetahui sejauh mana para siswa memahami materi yang sudah diajarkan, setelah itu memberikan tugas atau menyuruh mereka untuk membaca materi yang akan datang, dan juga memberikan penguatan-penguatan seputar materi atau membahas dari pertanyaan siswa.
6.	Bagaimana strategi guru dalam melakukan penilaian?	Guru di sini melakukan penilaian keterampilan, pengetahuan, penilaian sikap juga, disini menggunakan sistem SKS untuk beban belajarnya anak-

		anak, jadi misalnya ada mata pelajaran yang tidak lulus, kami adakan semester pendek, mirip sama perkuliahan.
7.	Apa saja yang dilakukan guru dalam proses evaluasi?	Penilaian ada macam-macam, ada portofolio, praktek, dan lain-lainnya, sesuai dengan materi yang dibahas.
8.	Bagaimana cara pelaporan pembelajaran PAI di sekolah ini?	Kami memintan nilai dari guru-guru nilai ulangan harian, nilai sikap, kemudian dijumlahkan dengan nilai UTS dan nilai UAS, menjadi nilai yang komprehensif, jika IP-nya besar, maka dia bisa mengambil jumlah sks mata pelajaran yang banyak.



LAMPIRAN 6

Narasumber : Umbaran, S.HI

Jabatan : Guru PAI Sekolah SMA Tresains Tebuireng Jombang

Waktu : 20 April 2016, pukul 11.30

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana langkah-langkah dalam penyusunan silabus?	Silabus disusun sendiri oleh tim ahli dari SMA Trensains, berkoordinasi dengan guru maupun Kepala Sekolah, masih memakai acuan dari pemerintah Cuma, yang dirubah itu tentang materinya, tidak lagi membahas nama-nama malaikat, tetapi lebih menekankan kepada pemahan agama yang lebih tinggi. Kita ada konsultan ahli namanya Bapak Agus Purwanto dan ada itu Bapak Suyono.
2.	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun RPP?	RPP sama seperti RPP biasanya mbak, bedanya kita disini menggunakan materi yang berbeda dengan sekolah lain, materinya kita pilih dengan berdiskusi dan mengacu pada buku ASS itu.
3.	Bagaimana proses dalam kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran PAI?	Pertama-tama setelah masuk kelas yaitu mengucapkan salam, kemudian berdo'a. Bertanya sebentar tentang kabarnya anak-anak, dan sekaligus memberikan motivasi agar mereka semangat belajar hari ini.
3.	Metode apa yang dilakukan ketika proses pembelajaran PAI?	Metode yang saya gunakan seringkali masih menggunakan metode ceramah kemudian dengan diskusi dan tanya jawab, selanjutnya anak-anak diberi tugas per kelompok dan individu dengan materi-materi yang sudah tersusun di silabus, pinginnya anak-anak dengan metode diskusi dan presentasi di depan kelas itu agar mereka terbiasa berbicara dan menyampaikan pendapatnya ketimbang hanya diberikan pertanyaan saja. Dibebaskan dalam bertanya dan berpendapat, nanti di

		akhir diberi penguatan dan meluruskan hal-hal yang kurang difahami oleh mereka.
4.	Bagaimana stretegi guru dalam melakukan penilaian?	Penilaian ada formatnya, ada penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan seperti penilaian Kurikulum 2013 seperti biasanya.
5.	Apa saja yang dilakukan oleh guru dalam proses evaluasi?	Dilakukan juga penilaian melalui tugas-tugas yang diberikan, ada tugas individu ada tugas kelompok, ulangan tengah semester, ujian akhir semester, ujian kenaikan kelas, dan lain-lain.



LAMPIRAN 7

Narasumber : Tendika S.R., S.Si

Jabatan : Guru ALS Sekolah SMA Tresains Tebuireng Jombang

Waktu : 23 Maret 2016, pukul 09.00

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Metode apa yang dilakukan ketika proses pembelajaran selain PAI?	pembelajarannya menggunakan 5M itu, sementara guru hanya menggunakan metode ceramah, jadi kebanyakan masih menggunakan metode ceramah.

Narasumber : Riski Satya Maulana (X Science I)

Jabatan : Siswa Sekolah SMA Tresains Tebuireng Jombang

Waktu : 20 April 2016, pukul 11.45

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dilakukan guru ketika pembelajaran berakhir?	Biasanya kalau di akhir pembelajaran Ustad Umbara memberikan pertanyaan seputar materi yang tadi telah diajarkan, selanjutnya memberikan tugas maupun perintah untuk membaca materi selanjutnya agar lebih mudah memahami.

LAMPIRAN 8**DOKUMENTASI**

Wawancara Dengan WAKA Kurikulum, Ustad Abdul ghofur, S.Pd.



Wawancara Dengan Guru PAI SMA Trensains, Ustad Umbaran, S.HI.



Kegiatan TOT Guru SMA Trensains Tebuireng Jombang



Proses Pembelajaran PAI dengan Guru PAI Ustad Umbaran S,HI.



Salah satu prestasi SMA Trensains Tebuireng Jombang, Juara I karya tulis Al-Qur'an.



Kuliah Umum tentang Integrasi Agama dan Sains oleh Bapak Agus

Purwanto D.Sc.