الاسم



وزارة الشــؤون الدينيــة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كليــة الدراسات العليا قسم تعليــم اللغــة العربيــة

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

: مامان رسمان

رقم التسجيل : S-2/ ۰۸۷۲۰۰۱٦

موضوع البحث: إعداد كتاب تعليمي وفعاليته لتدريس القواعد النحوية

(بالتطبيق على معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشر ف

الدكتور شهداء صالح

يعتمك

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح

رقم التوطيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليه اللغة العربية



إعداد كتاب تعليمي وفعاليته لتدريس القواعد النحوية

(بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

إعداد:

: مامان رسمان الدكتور شهداء صالح

الطالب

رقم التسجيل: ١٦ ٠ ٠ ٠ ٠ ٨٧٢٠ رقم التوطيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

العام ٠ ٢ . ٢ م

_a 1 2 T 1

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴿ سُورة يُوسف آية: ٢ ﴾

وَ لَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيُّ وَ هَذَا لِسَانُ عَرَبِيٌّ مُّبِيْنُ شورة النحل: ١٠٣﴾

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الأَمِيْنُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِيْنَ بِلِساَنٍ عَرَبِيٍّ مُّبِيْنٍ وسورة الشعراء: ٣٩١–١٩٥

إهــداء

إلى والدي ووالدتي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمة إحلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين هم بالكثير تقديرا وإجلالا

إلى زوجتي وابناني وابنتي الذين يدافعونني في الهاء عمل هذا البحث

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم ينضج ولم يحترق والذين لم يؤمنوا

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي لا إله إلا هو الملك الحق المبين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صادق الوعد الأمين صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلميّ لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، وهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مهيمين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانج.
- غضيلة الأستاذ الدكتور محمد عينين، المشرف الذي أفاد الباحث علما و عمليا ووجهه خطواته
 فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عينين، المشرف الذي أفاد الباحث على مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة لبحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و التقدير.
- 7- جميع أساتذتي في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- ١- الوالدين المحرمين اللذين قد ربياني ورحماني منذ نعومة أظفاري وشجّعني دائما في طلب
 العلوم النافعة.
 - ٨- زوجتي دوى أنيتا ألفياني التي تشجعني في الهاء عمل هذا البحث.

- ٩- أولادى رداء نهضية الماء أملية و محمد إقبال الرزاق الماء الشوقى ثم محمد فوزا عظيم الماء الشوقى
 التي سرّتْني في أخزاني و تعبي.
- · ١- جميع إخواني وأخواني، طــــلاب وطالبات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا.
- ١١ ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود
 ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.
- عسى الله أن يمن علينا برحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا يرجو الباحث من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

هذا ما يسر الله سبحانه وتعالى ولعل فيه ما يفيد الباحث والأخرين من علوم الدنيا والآخرة. آمين

جزاكم الله خير الجـــزاء. ***

إقرار الطالب

أنا الموقّع أسفله:

الاسم الكامل : مامان رسمان

رقم التسجيل : 17/S-2 .

العنوان : معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون جاوى الغربية إندونيسيا

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت عنوان:

إعداد كتاب تعليمي وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون)

حضرها وكتبتُها بنفسي و ما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحرّرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، يوني ٢٠١٠م.

مامان رسمان رقم التسجيل: 2-8/٢٠٠١ ٠٨٧٢٠٠



وزارة الشؤون الدينية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة لخطة البحث

عنوان البحث:

إعداد كتاب تعليمي وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون)

إعداد الطالب : مامان رسمان رقم التسجيل: ٢٦ - ١٠ - ١٠ ك- ٥- ٥- ٥ م. قد دافع الطالب عن خطة البحث أمام لجنة الجامعة وذلك في يوم الإثنين، ٢٢ فبرواري ٢٠١٠ م. وتقرر قبوله بعد التصحيح، ثم يستطيع الطالب لقيام بالبحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع:	رئسيا ومناقشا	۱ – الدكتور محمد موجاب
التوقيع:	مشرفا و مناقشا	٢- الدكتور شهداء صالح
التوقيع:	مناقشا	٣- الدكتور توركيس لوبيس
التوقيع:	مناقشا	٤- أ.الدكتور محمد شيخون محمد سليمان
	ة الماريات المارة	5 1.00

أ. الدكتور مهيمن الماجيستير رقم التوطيف:١٩٥٠١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

محتويات البحث الموضوع الصفحة

ĺ	الاستهلال
	الإهداء
7	ب شکر وتقدیر
	تقرير المشرف
	اعتماد لجنة المناقشة
	h, h, h, , , , , ,
	مستخلص البحث
<u> </u>	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
٥	قائمة الملاحق
	الفصل الأول
	الإطار العام والدراسات السابقة
1	اً مقدمة
4	ب- أسئلة البحث
	ج- أهداف البحث
	د أهمية البحث
	هـ فروض البحث
	ر- حدود البحث
	ز - مصطلحات البحث
	ر- الدر اسات السابقة
U	ع- الدر المدت المعابقة الفصل الثاني
	العطل النائي الإطار النظري
1.0	الإطار النظري المبحث الأول · المواد التعليمية
10	المنحث الآول . المواد التعليمية

أ - مفهوم المواد التعليمية
ب - مراحل إعداد المواد التعليمية
1 – اختيار المواد التعليمية
2 – تنظيم محتوى المواد التعليمية
لمبحث الثاني: القواعد النحوية
أ – مُفهوم القواعد النحوية
1 – تعریف النحو
2 - أهمية تدريس القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية
17
3 - العلاقة بين تدريس القواعد النحوية وبقية فروع اللغة
18
ب - الاتجاه الصحيح في تدريس القواعد
1 - المنهج
20 - الكتاب 2
3 - الطريقة
4 – الإختبارات والتمرينات
ج - أهداف تدريس قواعد النحو
د- طرق تدريس قواعد النحو
هـ - خطوات السير في درس القواعد
مبحث الثالث: نبذة تاريخية عن ميدان البحث
أ - لمحة عن معهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون38
ب - أسماء الأساتذ لمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون 38
ج – المواد الدراسية وطريقة تدريسها
القصل الثالث
منهجية البحث
- منهج البحث
ب- مجتمع البحث وعينته
ج- متغير البحث
- أدوات البحث
ئے۔ مصادر البیانات
- أسلوب تحليل البيانات <u>- 48</u>

51	ز - مراحل تنفيذ الدراسة
	الفصل الرابع
	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
52	أولا - عرض البيانات
52	أ- إجراء إعداد كتاب مصاحب
53	ب مواصفات كتاب مصاحب
54	ج – محتویات کتاب مصاحب
ومناقشتها 56	ثانيا - تحليل بيانات الاستبانة من الخبراء (التصديق)
	أ- تحليل جودة إعداد كتاب مصاحب لتدريس الف
61 (ن	ب مناقشة بيانات الاستبانة من الخبراء (التصديو
61	ثالثا – تحليل الاختبار القبلي
مصاحب في	رابعا - تطبيق تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب
	المرحلة
67	الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون
75	خامسا - تحليل الاختبار البعدي
تخدام كتاب	أ تحليل تطبيق تدريس القواعد النحوية باسا
	مصاحب
لإسلامي تشربون	في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقي الم
	80
و الاختبار	ب مناقشة بيانات التطبيق في الاختبار القبلي
87	البعدي
اقتها87	سادسا - تحليل بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب ومنا
	أ- تحليل بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب
	في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاد
<u> </u>	ب- مناقشة بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب
ب مصاحب 91	في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاد
	القصل الخامس
•	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
59	
59	ب- توصيات البحث
60	ج- مقتر حات البحث

قائمة المصادر والمراجع

94	أ ــ المصادر
94	ب - المراجع العربية
96	ج - المراجع الأجنبية
	د ـ البحوث العلمية
	الملاحق
	98



قائمة الجداول

صفحة	موضوع	رق
		م
38	أسماء الأساتذ لمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون	1
39	المواد الدراسية في معهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون	2
45	الاستبانة عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد باستخدام كتاب مصاحب	3
57	استبانة الخبير الأول	4
58	استبانة الخبير الثاني	5
59	مسافات تحديد نتيجة استبانة عن آراء الخبراء في كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية وتقديرها	6
60	المقارنة بين نتيجة استبانة عن آراء الخبراء في كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية وتقديرها	7
65	نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	8
66	تقدير نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	9
78	نتائج الطلاب في الاختبار البعدي	10
79	تقدير نتائج الطلاب في الاختبار البعدي	11
81	المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي لفهم المقروء	12
84	المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي لفهم التركيب	13
88	الاستبانة لمعرفة رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب مصاحب	14
89	المتيجة المحصولة من الاستبانة	15

قائمة الملاحق

موضوع	رق
23-3-	م
غلاف كتاب مصاحب	1
مواد كتاب مصاحب	2
دليل المقابلة من الخبير أول	3
دليل المقابلة من الخبير الثاني	4
دليل المقابلة لتصحيح كتاب مصحب من الخبير أول	5
دليل المقابلة لتصحيح كتاب مصحب من الخبير الثاني	6
خطاب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم	
الإسلامية الحكومية بمالانج إلى مدير مدرسة هداية المبتدئين الثانوية	7
الإسلامية تاسيك مادو مالانج	
خطاب مدير مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسيك مادو	
مالانج إلى عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم	8
الإسلامية الحكومية بمالانج	
بطاقة الإشراف المسلمة	9
السيرة الذاتية للباحث	10

مستخلص البحث

مامان رسمان، • 1 • ٢م. "إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية" (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون). رسالة الماجستير، كليــة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .مالانج.

المشرف: الدكتور شهداء صالح

الكلمات الأساسية: كتاب مصاحب، القواعد النحوية

تقوم قواعد اللغة العربية بدورها وسيلة لحفظ اللغة العربية, فإن القواعد أمر ضرورى لايستغنى عنه وهى من أسس الدراسة فى كل لغة وأيضا أنها تنمى أساسا دقيقة للمحاكاة قائمة على ضوابط, والامحاكاة صحيحة من غير ضوابط والا بد من قواعد يرجع إليها حين الشك واللبس. وكان معهد "الماء الشوقى" الإسلامى تشربون، يهتم بمادة القواعد لدراسة العلوم الدينية من التقسير والحديث والفقه وغيرها واستمدت كلها على الكتب المطبوعة بالنصوص العربية المقررة المعتبرة. والكتاب الأساسي الطلاب معهد الماء الشوقى الإسلامي فى المرجلة الأولى هو الأجرومية. بناء على ذلك، يهتم الباحث بإعداد الكتاب المصاحب خاصة فى تدريس القواعد النحوية لتحليل المشكلات على كفاءة فى قراءة الكتب الدينية بمعهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون.

وأما مشكلة هذا البحث هي: ١- كيف يتم إعداد كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية ؟ ٢- ما مدى فعالية استخدام كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقي" تشربون ؟

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية إعداد كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية.ومعرفة فعاليته باستخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقي" تشربون. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Experimental Research) حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة. مجتمع هذا البحث من الطلاب في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقي" تشربون، وأما عينة هذا البحث هيي ٢٠ طالباً في مجموعة واحدة.

أما نتائج هذا البحث فيما يأتي: ١) يتم إعداد كتاب مصاحب بمعيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابلية التعليم وكذلك المعيار العالمي. وبجانب ذلك يهتم الباحث باكتشاف واطلاع الكتب المتضمنة لمضمون الكتاب ويهتم بمراعة لغة الطلبة وثقافتهم في المعهد. ٢) إن إعداد كتاب مصاحب على وجه عام جيد. وله فعالية لتدريس القواعد النحوية لدى الطلاب في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون، بعد أن تم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم . واستخدام هذا الكتاب يسهل على مدرس القواعد النحوية. و كان الطلاب يشعرون بالسهولة للقيام بعملية التعلم والتدريب.

ABSTRAK

Maman Rusman, 2010. "Menyusunan Buku Pendamping dan Efektifitasnya dalam pembelajaran Qowaid Nahwiyyah (Studi Eksperimen Di Pondok Pesantren Alma Asy-Syauqy Cirebon)". Tesis, Proram Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Syuhada Shalih, MA

Kata Kunci: Buku Pendamping, Tata Bahasa Arab

Tata bahasa Arab mempunyai peranan penting dalam menjaga kelestarian bahasa Arab, karena tata bahasa merupakan hal yang sangat urgen sebagai dasar pembelajaran pada setiap bahasa, dia berfungsi sebagai alat control yang akurat dan menjadi pedoman ketika dalam keraguan dan kebingungan. Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon sangat interes terhadap materi pelajaran tata bahasa sebagai landasan untuk mempelajari berbagai ilmu keagamaan seperti, Tafsir, Hadits, Fiqh dan sebagainya dimana kitab-kitab tersebut dicetak dengan menggunakan nash-nash berbahasa Arab. Buku pelajaran tata bahasa yang utama dipelajari oleh santri Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon pada Tingkat Dasar adalah "Al-Ajrumiyyah". Berdasarkan hal itu maka peneliti menganggap penting untuk menyusun buku pendamping terutama pada pembelajaran tata bahasa, sebagai solusi alternatif untuk meningkatkan kemampuan santri dalam membaca buku-buku keagamaan di Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon.

Masalah penelitian ini adalah: 1)— Bagaimana menyusun buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa? 2)- Bagaimana efektifitas penggunaan buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa pada tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penyusunan buku pendamping pada pelajaran tata bahasa dan mengetahui efektivitas penggunaan buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa pada tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon. Dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen (Experimental Research), dimana peneliti mendesain pre test dan post test pada satu kelompok. Adapun komunitas penelitian ini adalah santri tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon, dan sampel dalam penelitian ini adalah 20 santri dalam satu kelompok.

Hasil penelitian ini adalah: 1)- Penyusunan buku pendamping dengan memperhatikan: standar validitas, minat, orientasi pada kepentingan siswa serta standarisasi global. Disamping itu peneliti membaca buku-buku yang berhubungan dengan buku tata bahasa juga memperhatikan perkembangan bahasa santri dan budaya dilingkungan Pondok Pesantren. 2)- Penyusunan buku pendamping ini secara umum bisa dikatakan baik. Buku ini sangat efektif untuk pengajaran tata bahasa pada santri tingkat dasar di Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon. setelah dipraktekan pada Proses Belajar Mengajar. Penggunaan buku ini mempermudah guru Tata Bahasa. Dan mempermudah santri untuk melaksanakan proses pembelajaran dan latihan.

مستخلص البحث

مامان رسمان، • ١ • ٢م. "إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية" (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . عالانج.

المشرف: الدكتور شهداء صالح

الكلمات الأساسية: كتاب مصاحب، القواعد النحوية

تقوم قواعد اللغة العربية بدورها وسيلة لحفظ اللغة العربية, فإن القواعد أمر ضرورى لايستغنى عنه وهى من أسس الدراسة في كل لغة وأيضا أنها تنمى أساسا دقيقة للمحاكاة قائمة على ضوابط, ولامحاكاة صحيحة من غير ضوابط ولا بد من قواعد يرجع إليها حين الشك واللبس. وكان معهد "الماء الشوقى" الإسلامى تشربون، يهتم بمادة القواعد لدراسة العلوم الدينية من التفسير والحديث والفقه وغيرها واستمدت كلها على الكتب المطبوعة بالنصوص العربية المقررة المعتبرة. والكتاب الأساسي لطلاب معهد الماء الشوقى الإسلامي في المرجلة الأولى هو الأجرومية. بناء على ذلك، يهتم الباحث بإعداد الكتاب المصاحب حاصة في تدريس القواعد النحوية لتحليل المشكلات على كفاءة في قراءة الكتب الدينية بمعهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون.

وأما مشكلة هذا البحث هي: ١- كيف يتم إعداد كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية ؟ ٢- ما مدى فعالية استخدام كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقي" تشربون ؟

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية إعداد كتاب مصاحب لتدريس القواعد النحوية.ومعرفة فعاليته باستخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقى" تشربون. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Experimental Research) حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة. مجتمع هذا البحث من الطلاب في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقى" تشربون، وأما عينة هذا البحث هيى ٢٠ طالباً في مجموعة واحدة.

أما نتائج هذا البحث فيما يأتي: ١) يتم إعداد كتاب مصاحب بمعيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابلية التعليم وكذلك المعيار العالمي. وبجانب ذلك يهتم الباحث باكتشاف واطلاع الكتب المتضمنة لمضمون الكتاب ويهتم بمراعة لغة الطلبة وثقافتهم في المعهد. ٢) إن إعداد كتاب مصاحب على وجه عام حيد. وله فعالية لتدريس القواعد النحوية لدى الطلاب في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون، بعد أن تم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم . واستخدام هذا الكتاب يسهل على مدرس القواعد النحوية . و كان الطلاب يشعرون بالسهولة للقيام بعملية التعلم والتدريب.

ABSTRAK

Maman Rusman, 2010. "Menyusunan Buku Pendamping dan Efektifitasnya dalam pembelajaran Qowaid Nahwiyyah (Studi Eksperimen Di Pondok Pesantren Alma Asy-Syauqy Cirebon)". Tesis, Proram Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Syuhada Shalih, MA

Kata Kunci: Buku Pendamping, Tata Bahasa Arab

Tata bahasa Arab mempunyai peranan penting dalam menjaga kelestarian bahasa Arab, karena tata bahasa merupakan hal yang sangat urgen sebagai dasar pembelajaran pada setiap bahasa, dia berfungsi sebagai alat control yang akurat dan menjadi pedoman ketika dalam keraguan dan kebingungan. Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon sangat interes terhadap materi pelajaran tata bahasa sebagai landasan untuk mempelajari berbagai ilmu keagamaan seperti, Tafsir, Hadits, Fiqh dan sebagainya dimana kitab-kitab tersebut dicetak dengan menggunakan nash-nash berbahasa Arab. Buku pelajaran tata bahasa yang utama dipelajari oleh santri Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon pada Tingkat Dasar adalah "Al-Ajrumiyyah". Berdasarkan hal itu maka peneliti menganggap penting untuk menyusun buku pendamping terutama pada pembelajaran tata bahasa, sebagai solusi alternatif untuk meningkatkan kemampuan santri dalam membaca buku-buku keagamaan di Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon.

Masalah penelitian ini adalah: 1)— Bagaimana menyusun buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa? 2)- Bagaimana efektifitas penggunaan buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa pada tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penyusunan buku pendamping pada pelajaran tata bahasa dan mengetahui efektivitas penggunaan buku pendamping untuk pelajaran tata bahasa pada tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon. Dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen (Experimental Research), dimana peneliti mendesain pre test dan post test pada satu kelompok. Adapun komunitas penelitian ini adalah santri tingkat dasar di Pondok Pesantren, "Alma Asy-Syauqy" Cirebon, dan sampel dalam penelitian ini adalah 20 santri dalam satu kelompok.

Hasil penelitian ini adalah: 1)- Penyusunan buku pendamping dengan memperhatikan: standar validitas, minat, orientasi pada kepentingan siswa serta standarisasi global. Disamping itu peneliti membaca buku-buku yang berhubungan dengan buku tata bahasa juga memperhatikan perkembangan bahasa santri dan budaya dilingkungan Pondok Pesantren. 2)- Penyusunan buku pendamping ini secara umum bisa dikatakan baik. Buku ini sangat efektif untuk pengajaran tata bahasa pada santri tingkat dasar di Pondok Pesantren "Alma Asy-Syauqy" Cirebon. setelah dipraktekan pada Proses Belajar Mengajar. Penggunaan buku ini mempermudah guru Tata Bahasa. Dan mempermudah santri untuk melaksanakan proses pembelajaran dan latihan.

ABSTRACT

Maman Rusman, 2010, The *Textbooks Compilation for Nahwu Principles Learning and Its Effectiveness (applied in Ma'had al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon)*, thesis of post-graduate program, Arabic Education Department, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Syuhada Sholeh, MA.

Keywords: textbooks, nahwu principles

Arabic structure principles have certain role to maintain the Arabic Language. This principle of *nahwu* is important, because it is the basics of learning language and also the reference when some ambiguities appear. Pesantren al-Ma' as-Syauqi Al-Islami Cirebon shows it's great interest in Arabic grammar material in order to study the religious sciences such as tafseer, hadith, fiqh, etc. and all of these studies are based on the books that are printed in Arabic texts. In the earlier, the books that used by the students in al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon is *al-Ajrumiyah*. Therefore, the researcher took initiative to compile a textbook especially for learning *nahwu* in order to analyze the problems that concern to the ability of reading religious books in Ma'had al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon.

The Statement of the problems in this research are: 1) How to compile learning *nahwu* principle's book? 2) How is the affectivity of using the learning *nahwu* principle's book in the first grade of Ma'had al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon?

The objectives of this study are to identify the process of compiling learning *nahwu* principle's book and the effectiveness of using *nahwu* textbook in the first grade of Ma'had al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon. The methodology used in this research is experimental research in which the researcher chooses the pre- and post test to a group, contain of 20 peoples, from the students on the first grade of Ma'had al-Ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon.

The significances of this study are: 1) The finding of this research are expected to compose this textbook based on the validity standard of the importance, tendency, attention, learning acceptance, and international standards. Besides, the researcher also looks into some books and takes note of the language and culture of the students. 2) This research will be valuable source and effective way in compiling *nahwu* textbook for the students in the first grade of Ma'had al-ma' as-Syauqi al-Islamic Cirebon. Thus, the teachers and also the students get easily in learning and practicing Arabic grammar.

أ- مقدمة

اللغة أداة للتعبير عما يحول في خلد الإنسان وهي أيضا أداة للاتصال وتبادل الآراء بين الناس كما أنها هي التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان.

الإطار العام

واللغات في العالم كثيرة ومنها اللغة العربية, ومن المعلوم لدينا أن اللغة العربية لها دور كبير في الحياة, لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الرسالة ولغة القران الكريم الذي أنزله الله وحيا لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم. قال الله تعالى: { إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون } '.

واللغة العربية لغة عقيدة لأن القران والأحاديث مكتوبان بالعربية, والمسلمون يعتاجون إلى فهمهما ويستمدون منهما الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتم بها اهتمامه بعقيدته الإسلامية. وذلك بتعلمها وتعليمها بكل فروعها, ويشتمل تدريس اللغة العربية على القراءة والدراسات الآدبية وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والإنشاء والإملاء والخطأ. وتقوم قواعد اللغة العربية بدورها وسيلة لحفظ اللغة العربية, فإن القواعد أمر ضروري لايستغني عنه وهي من أسس الدراسة في كل لغة وأيضا ألها تنمي أساسا دقيقة للمحاكاة قائمة على ضوابط, ولا عاكاة صحيحة من غير ضوابط ولا بد من قواعد يرجع إليها حين الشك واللبس.

١. القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

^{ً.} عابد توفيق الهاشمي, الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية, ط ٣, مؤسسة الرسالة, بيروت, ١٩٨٣, ص.

تشكل هذه القواعد العربية جزءا رئيسيا في تعليم اللغات بشكل عام. ويعد هذا الجزء من أكثر الموضوعات تعقيدا وتذبذبا في مناهج تعليم العربية خاصة. ومما لاشك فيه أن أسبابا عديدة تشكلت منها صعوبة القواعد العربية في المحال التربوي التعليمي, منها جفاف المناهج وعقم الكتب المدرسية والطرائق وسوء فهم الغاية من تدريس القواعد وعجز المعلمين والمربية عن استئمارها استئمارا فعالا في اكتساب المتعلم السلامة اللغوية وتلقائية التعبير وطبيعة المادة النحوية المدروسية في حد ذاها, فهي في الكتب والمقررات التعليمية نوع من التحليل الفلسفي, وفيها كثير من المصطلحات والحدود والتفريعات. بناء على ذلك يعمل الباحث على "إعداد كتاب تعليمي وفعاليته لتدريس القواعد النحوية". الكتاب إذن له دور هام في انتاج التعليم والتعلم, لأن الكتاب التعليمي كما قاله ناصر عبد الله الغالي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة للقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع, والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب, وهذه الوسيلة أو الواسطة لايتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا, في حالة عدم اعداده الاعداد الجيد, وإذا كان الأمر كذلك فإننا نركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي."

وإذا كان لمعلم دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة، فالكتاب باق مع الطالب ينظر فيه كل ما أراد، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب الطلاب نحوه ويشبع رغبته ويجد فيه نفسه. ويتضمن الكتاب التعليمي المواد الدراسية التي يريد المدرس أن يقوم بتعليمها بقدر الإمكان مطابقة بالأغراض المرجوة. وتتكون المواد الدراسية

". ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بما, (الرياض: دار

الغالي , ١٩٩١ م) ص. ٧

^{· .} المرجع السابق، ص. ٧

على الأقل من مادة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد. وأما المواد التعليمية فهى المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. °

ومن جانب أحر فاللغة العربية لها المهارات اللغوية الأربع, والقراءة هي الثالثة من المهارات اللغوية الأربع. والقراءة أساسا لترجمة الرموز الكتابية الى معنى, وليست فقط تحويل الرموز الكتابية الى الرموز الصوتية, القراءة الحقيقة هي عملية ذهنية لأجل الوصول الى المعلومات التي تضمنها المواد المكتوبة.

وكان معهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون، يهتم بمادة القواعد لدراسة العلوم الدينية من التفسير والحديث والفقه وغيرها واستمدت كلها على الكتب المطبوعة بالنصوص العربية المقررة المعتبرة.

إن أهداف بناء المعهد ينقسم إلى القسمين: هدف العام وهدف الخاص، فالهدف العام هو توجيه الطلاب إلى أن يكونوا من المسلمين العالمين بدينهم والعالمين بعلومهم في المحتمع بتبليغهم أي يجعلهم مبلغين في نشر الإسلام. وأما الهدف الخاص هو تزويدهم بالعلوم الدينية وسوف يعملون بها في مجتمعه، أي يجعلهم العلماء ومن الفقهاء في الدين وعلومه.

وطلاب المعهد يدرسون الكتب المتنوعة، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام: الكتب المبسوطة والكتب المتوسط والكتب العليا. وأنواع هذه الكتب تتضمن إلى مجموعات، وهي: مجموعة النحو والصرف ومجموعة الفقه ومجموعة الحديث ومجموعة التفسير ومجووعة التوحيد ومجموعة الأحلاق وغيرها من الكتب

 6 . Imron Arifin, Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng, Kalimasahada Press, Malang, 1993, hal. 9

^{°.} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدربية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (د.م، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٢١٣)، ص.١١١

الدينية، والكتاب الأساسي لطلاب معهد الماء الشوقي الإسلامي في الرجلة الأولى هو الأحرومية.

بناء على ذلك، يهتم الباحث بإعداد الكتاب التعليمي خاصة في تدريس القواعد النحوية لتحليل المشكلات على كفاءة في قراءة الكتب الدينية بمعهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون.

ب- أسئلة البحث

توجد عدة مشكلات في هذا البحث منها:

١- كيف يتم إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية ؟

٢- ما مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى . معهد "الماء الشوقى" تشربون ؟

ج- أهداف البحث

١ - معرفة تمام إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية.

٢- معرفة فعالياستخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية في المرحلة
 الأولى بمعهد "الماء الشوقى" تشربون.

د- أهمية البحث

من الناحية النظرية فإن هذا البحث له دور فعال في إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات في كيفية جعل كتب القواعد النحوية مادة تعليمية لترقية مهارة القراءة وفهم المقروء بالمعهد الإسلامي "الماء الشوقي" تشربون.

ومن الناحية التطبيقية يريد الباحث أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في إرشاد معلمي اللغة العربية في العملية التعليمية بالمعهد الإسلامي "الماء الشوقي" تشربون، وللمعاهد الإسلامية الأحرى التي تحت مؤسسة المعهد السلفي، خاصة لإيجاد وتكملة المواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية لترقية مهارة القراءة وفهم المقروء.

ه__ فروض البحث

١- استخدام كتاب تعليمي أكثر فعالية لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون.

٢-استخدام كتاب تعليمي سيكون فعالية لتدريس القواعد النحوية
 لكفاءة الطلاب بمعهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون.

و- حدود البحث

١- الحدود المكانية : حا

: حدد الباحث مكان البحث في المرحلة الأولى بالمعهد الإسلامي "الماء الشوقي" تشربون، لاهتمام هذا المعهد . مادة القواعد النحوية لكفاءة الطلاب في قراءة الكتب الدينية.

٢- الحدود الموضوعية : أما المواد التعليمية المقصودة في هذا البحث

٦

فهى استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى تشربون.

: يعقد هذا البحث في العام الدراسي،

٣- الحدود الزمنية

27.1./7..9

ز- مصطلحات البحث

ويُستخدم في هذا البحث عددا من المصطلحات، لتسهيل البحث سيعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١- الكتاب التعليمي : الكتاب الإضافي من الكتاب الأساسي

لمساعدة الطلاب على نجاح عملية التعلم

٢- القواعد النحوية : العلم الذي يبحث عن موقع الكلمة

وإعراها في تركيب الجملة

٣-مهارة القراءة : هي إحدى مهارة من المهارات اللغوية الأربع

٤ - المعهد السلفى : هو معهد، يدرس فيه الطلاب الكتب الدينية

التي ألفها السلف وتسمى بالكتب التراثية

ز - الدرسات السابقة

توجد عدة بحوث في موضوع القراءة. قام بها الباحثون فيما سبق، منها:

العالية الحكومية النموذجية فاكنبارو، والنتيجة منه أن هدف عملية
 تعليم اللغة العربية كون التلاميذ قادرين على قراءة اللغة العربية

بالطلاقة مع فهم معناها الصحيح. وتحتوى هذه العملية على المراحل المقدمة والتنفيذ والاختتام. وتستخدم طريقة الأمر، وطريقة السؤال والجواب، والطريقة الوظيفية والتدريبات وتستخدم الوسائل الآصلية والوضعية. ٧

- 7- سيف الله (٢٠٠٥ م) بحث الأخطاء النحوية والنطقية فيالقراءة لطلبة قسم اللغة العربية في المستوى الثاني بجامعة يودارتا باسروهان، والنتيجة منه أن أكثر الطلبة قد يخطئوون كثيرا من ناحية القواعد لاسيما عند تعيين الجركة الإعرابية.^
- ٣- إيرنا هيراواتي (٢٠٠٧ م) بحثت عن "تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج"، والنتيجة منه أن الطريقة المستخدمة في تدريس الكتب التراثية هي تجرى بطريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة. "
- 2- محمد عبد الحميد (٢٠٠٢ م) "تطوير (٢٠٠٢ م) "تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية بجامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية

ب. محمد حتى حمدان، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النمودجية فاكنبارو، رسالة الماجستير غير
 منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٣)

^{^.} سيف الله، حث الأخطاء النحوية والنطقية فى القراءة لطلبة قسم اللغة العربية فى المستوى الثانى بجامعة يودارتا باسروهان، رسالة الماحستير غير منشورة (مالانج: حامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٥)

أ. إيرنا هيراواتي، بحثت عن "تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفى الشافعى مرغوسونو مالانج"، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٧)

- مالانج"، والنتيجة منه أن له مجموعة من القواعد النحوية للطلاب الجامعي في البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية. ١٠
- عبد المطلب (٢٠٠٥ م) بحث "تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوى في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام". والنتيجة منه أن له بحث تطوير مادة تعليمية لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الثانوية حسب اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام. وينطلق هذا البحث من المنهج على أساس الكفاءة سنة ٢٠٠٤ م (KBK) لتعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدارس الثانوية الإسلامية. "
- 7- سري انا (٢٠٠٦ م) بحثت "تنظيم المادة اللغة العربية في كتاب التعليمي للصفين الثالث والرابع من المدرسة الحكمة الموحدة الإبتدائية الإسلامية بجاكرتا". والنتيجة منه هي الكتابان المعدتان المنظمتان لتلاميذ الصف الثالث والرابع من المدرسة الإبتدائية. ١٢
- ٧- تعمير المساجد (٢٠٠٨ م) بحث "تصميم مادة تعليمية لمهارة الكتابة العربية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية في ضوء المنهج على

^{&#}x27;'. محمد عبد الحميد، "تطوير (٢٠٠٢ م) "تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية بجامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج"، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: حامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٢)

ال. عبد المطالب، بجث "تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوى في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام". رسالة الماحستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٥)

۱۲. سري انا، بحثت "تنظيم المادة اللغة العربية في كتاب التعليمي للصفين الثالث والرابع من المدرسة الحكمة الموحدة الإبتدائية الإسلامية بجاكرتا". رسالة الماحستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦)

مستوى الوحدة الدراسية (KTSP)". والنتيجة منه هي المادة لمهارة الكتابة، حاصة الإملاء لتلاميذ المرحلة الإبتدائية. "١

- ستى معاونة (٢٠٠٨ م) بحثت "إعداد وحدة تعليمية من الكتب التراثية لتنمية مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة السلفية الثانوية باسروان حاوا الشرقية". والنتيجة منه هي مادة وحدة تعليمية خاصة من الكتب التراثية لتنمية مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة السلفية الثانوية.

بعد ملاحظات الدراسات الثلاثة الأولى يعرف الباحث أهمية القراءة عند الدارسين ليفهموا ما قرؤوا ولكنهم مازالوا يخطؤون من جهة القواعد اللغوية ويبطئون في فهم مضمونه، ولاسيما عند قراءة الكتب التراثية التي تكتب بغير حركة، ولا فاصلة، ولا فقرة. وأما الدرسات الخامسة الأخيرة فهي محاولة لإعداد المواد التعليمية لهارة ما، ولكن هناك بعض الاختلاف بين هذه البحوث والبحث الذي سيقوم به الباحث، وهو اختلاف في المرحلة التعليم واختلاف في المباحث، وهو اختلاف في المرحلة التعليم واختلاف في المباحث، وهو العتلاف المعارة، وهذا الاختلاف يؤدي إلى اختلاف مستوى الصعوبة في المواد المعدة.

[&]quot;. تعمير المساجد، بحث "تصميم مادة تعليمية لمهارة الكتابة العربية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (KTSP)". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧)

^{۱۱}. ستى معاونة، بحثت "إعداد وحدة تعليمية من الكتب التراثية لتنمية مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة السلفية الثانوية باسروان حاوا الشرقية". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: المدرسة السالفية باسروان، ٢٠٠٨)

الفصل الثابى الإطار النظاري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد في جميع صورها سواء أكانت علمية أم زراعية أم معدنية هي التي أوحت للإنسان بالأدوات اللازمة لتهذيبها ووضعها موضع الاستخدام الفعلي لتفي بمطلباته. المواد التعليمية هي محتوى تعليمي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما ١٠٠.

ورأى طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النموالشامل المتكامل لهمم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

وتتنوع صورة المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يكون يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء. فتعيين المواد الموجودة يحتاج إلى اختيارها وتنظيمها.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، دون السنة) ، ص.٢٠٢.

[°] عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وزملاؤه.المرجع السابق. ص. ١١١

وكل مادة لها تركيبها وطرائقها, وأساسيتها التي تدرب جانبا من العقل (أو ملكة من ملكاته). وبهذا ينظم العقل تنظيما يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة.

والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها. ٧٠

وكل مادة تسهم في كشف الغطاء عن أحد جوانب الذي يعيش فيه، وإلقاء الضوء على زاوية معينة منه، فإذا ضم منهج المدرسة المواد المناسبة ساعد هذا الناشئ على تكوين نظرة متوازنة إلى هذا العالم.

ب- مراحل إعداد المواد التعليمية

١ – اختيار المواد التعليمية

أ) المعايير في اختيار محتوى المواد التعليمية

في اختيار محتوى المواد التعليمية معايير لابد من الاهتمام بما، منها :^١

(validity) معيار الصدق (validity)

يكون المحتوى صادقا إذا كان واقعيا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعية.

۱۲۰. إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره،الطبعة الثالثة ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١. ص.١٦٠

۱۸ المرجع نفسه، ص ۲-٥

(Significance) معيار الأهمية (٢

يعتبر المحتوى مهما حينما يكون لديه قيمة في حياة الطلبة مع تغطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات الي تقتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإحابية.

۳) معيار الميول والاهتمامات (Interest)

يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات التلاميذ في اختيار المواد التعليمية لو أنه يتناسب مع ميول الطلبة ومستوى عقولهم وحاجاهم إليها.

(Learn Ability) معيار قابلية التعليم

ويكون المحتوى قابلا للتعليم عند ما يراعي قدرات الطلبة متمشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

(Universality) المعيار العالمي (

يعتبر المحتوى جيدا إذا كان يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. وأما في إعداد المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الوحدة الدراسية – قبل القيام باختيار المواد الدراسية – فلابد من معرفة المعيار في اختيارها، وهي مستوى أو معيار الكفاءة (Standard Competency) وتعني أن المواد التعليمية والكفاءة الأساسية (Based Competency). وتعني أن المواد التعليمية المي تحقق مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية .

ب)- طرق اختيار المحتوى

في عملية إعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لواضع المنهج عند اختيار المحتوى فيما يالى أكثر شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

- المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يشترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة الثانية أو كلغة أجنبية، في ضوء هذه المناهج يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوى في منهجه. مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والإنجليزية) وظروف المناهج.
- ۲) رأي الخبير (Experts) ممكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانو مختصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أحرى أو كانوا معلمين أو لغويين أو تربويين أو من كان له صلة وثيقة بالميدان.
- ٣) المسح (Survey) ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوى.
- ٤) التحليل (Analisys) يعنى تحليل المواقف التى يحتاج الطالب إليها للاتصال بالعربية ١٩٠٠.

٢- تنظيم محتوى المواد الدراسية

وبعد أن كانت المواد مختارة، تأتي عملية بعدها وهو تنظيم تلك المواد التعليمية, أو ترتيب ما تم اختياره من معارف ومهارات وقيم حول مركز معين، حتى يكون له معنى، واستمرارية ويمكن تقديمه للمتعلم، ويحقق

۱۹ رشدی أحمد طعیمة,المرجع السابق، ص. ۲۰۰

أهداف التربية بأكبر فعالية وكفاية ممكنة، ولكي يكون أكثر ملائمة للتعليم والتعلم، ويكون برنامجا تربويا متماسكا متناسقا متوازنا.

هناك بعدان لتنظيم المحتوى، أحدهما يختص بترتيب مكوناته على امتداد الزمن، وهو البعد الرأسي للمنهج, والثاني يهتم بترتيب مكوناته جنبا إلى جنب وهو البعد الأفقي للمنهج.

وهذان البعدان: الرأسي والأفقي لتنظيم المحتوى لهما أهميتهما في تحديد الأثر الذي يتراكم لمحتوى البرنامج الدراسي، وخبرات التعلم التي تكتسب منه، وأما المعايير للتنظيم الفعال لمحتوى المواد الدراسية فهناك عدة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشألها عند التفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية حنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، وهذه المعايير هي: الجال، أو النطاق والتكامل والاستمرارية والتتابع.

۱) المجال أو النطاق (Scope)

يعني المعيار الذي يتعلق بماذا نعلم، وما ستشمله المواد، ما هي الأفكار الرئيسية التي تضمنه المواد؟ نطق المواد يتناول اتساعه وعمقه، والمحالات التي يتضمنها، ومدى التعمق في هذه المحالات، وما ينبغي على كل التلاميذ تعلمه، وما يمكن أن يتعلمه بعض التلاميذ ولا يتعلمه البعض الآخر، وما لا يجب أن يضمن منهج المدرسة.

(Integration) التكامل (۲

وهو المعيار الذي يبحث في العلاقة الأفقية بين خبرات المناهج أو أجزاء المحتوى للمواد التعليمية لمساعدة المتعلم على بناء نظرة أكثر توحدا توجه سلوكه وتعامله بفعلية مع مشكلات الحياة.

٣) الاستمرارية (Continuity)

وهي التكرار الرأسي للمفاهيم الرئيسية في المنهج، فإذا كان مفهوم الطاقة مهما في العلوم فينبغي تناوله مرات ومرات في منهج العلوم, وإذا كان الهجاء السليم مهما فمن الطبيعي الاهتمام به، والتأكيد عليه، وتنمية مهاراته على امتداد الزمن.

(Sequence) التتابع (٤

وهو الترتيب الذي يعرض به المحتوى على امتداد الزمن، ويرتبط النتابع بالاستمرارية، فهناك تداخل بينهما، ولكن التتابع يذهب إلى أبعد مما تذهب إليه الاستمرارية، فنفس المفهوم أو العنصر يمكن أن يعالج بنفس المستوى مرات ومرات، فلا يحدث نمو في فهمه، أو في المهارات أو الاتجاهات المرتبطة به.

أما التتابع فيعنى أن كل عنصر ينبغي أن ينبني فوق عنصر سابق له، ويتجاوز المستوى الذي عولج به، من حيث الاتساع والعمق، فالتتابع لا يعنى محرد الإعادة والتكرار، ولكنه يعنى مستويات أعلى المعالجة. وعند النظر في تحديد التتابع عدة أسئلة تتعلق بكل من:

- (أ) المبادئ التي يرتكز عليها هذا التتابع
 - (ب) ولماذا بهذا التتابع أو الترتيب؟
- (ج) أنسب وقت يقدم فيه جزء معين من المحتوى للمتعلمين. ``

في الحقيقة إن اختيار المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين كما فيختلف إلى حد كبير بالمواد التي تقدم لأبنائها. ولقد اهتمت التربية الحديثة بالمواد التعليمية وإقامتها على أسس تتفق بالنظريات

۲۰ إبراهيم بسيوني عمير، المرجع السابق ص.١٥١

التربوية الحديثة. وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند إعداد المواد التعليمية.

و يلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين مراعاة الأسس الآتية:

١. الأسس الثقافية والاجتماعية.

٢. الأسس السيكولوجية.

٣. الأسس اللغوية والتربوية. ٢١

إن محتوى المواد التعليمية الجيد هو الذي يهتم مؤلفه بتوفير فرص كافية ومتعددة للطلبة، ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية التي من شأنها أن تساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة.

ولتحقيق أهداف المحتوى التعليمي ينبغي أن نختار المواد التعليمية واللغوية وفق معايير وأسس علمية. ولن يحقق محتوى المواد التعليمية أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياقم الثقافية. ٢٢

٢١ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله,المرجع السابق، ص.١٩.

۲۲ المرجع نفسه، ص.۷٥.

المبحث الثانى: القواعد النحوية

أ- مفهوم القواعد النحوية

١ – تعريف النحو

النحو في اللغة له معان كثيرة وهي:

القصد والجهة، المثال: نحوت نحوالمسجد، والمقدار، المثال: عندى نحو ألف دينار، والمثال والشبه، المثال: سعد نحو سعيد (مثله أو شبهه). وأما النحو في اصطلاح العلماء فهو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. ٢٣ قال الشيخ مصطفي الغلاييني، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. أو وغتص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث ألها معربة (يتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (لايتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (لايتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (لايتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة).

٣٠. السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية، بدون سنة، ص: ٦

۲۶. الشيخ مصطفى الغلاييني، حامع الدروس العربية، بيروت، بدون سنة، ص: ۹

٢٠. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، بدون سنة، ص: ٣

٢- أهمية تدريس القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية:

يعتبر تعليم النحو في مجال تعليم اللغة العربية بشكل عام يكون من أكثر المسائل، له مكانة خاصة ومترلة هامة في تعليم اللغة العربية ما يجعله يستحق للدراسة، فهناك ثلاثة أمور يجعل تعليمه ذا أهمية، وهي:

- أ) لأنه مظاهر من مظاهر اللغة ودليل على إصالتها
 - ب) لأنه ضوابط تحكم استعمال اللغة
 - ج) لأنه يساعد على فهم الجمل وتركيبها. ٢٦

وبالتفصيل أن أهمية تدريس القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية مما يلى:

- أ) النحو هو النظم والجزء الأساسي من النظام يتعلق بعضها ببعض وليس مجرد قواعد متناثرة.
- ب)إن موضع النحوالأساسي للجملة هي عنصور هام للغة لأن الاتصال اللغوى لايتحقق إلا بها.
- ج)إنه عبارة عن معايير وضوابط وقوانين وأدلة كلها من عمليات معنوية تحريدية. فهى عمليات تناسب المتعلم الأجنبي وتشده نحو الاستماع ببعض العمليات العقلية التجريدية. ٢٧

-7 العلاقة بين تدريس القو اعد النحوية و بقية فروع اللغة :

لم تعد النظرة إلى النحو على أنه غاية ينبغى أن يأخذ التلاميذ باستظهار قواعده بل صارت النظرة إليه على أنه وسيلة لغاية الكبرى وهي تقويم اللسان وضبط التعبير. ومعنى هذا أن النحو ينبغى أن يكون موجودا في كل عمل من الأعمال العلمية ومن الخطأ البين أن نقصر الاهتمام به على خصوص القواعد

٢٠. محمد كامل ناقة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، المجلد الأول، معهد الخرطوم

الدولي، ۱۹۸۳، ص: ٥٥

۲۷. المرجع السابق، ص: ٤٥

وفي دروس التطبيق، بل على المعلم أن يأخذ نفسه وتلاميذه بالالتزام بضبط الكلمات ضبطا صحيحا ومراعاة تطبيق القواعد في كل الدروس بحيث ينسحب ما يتعلمه في الدروس النحو على كل المواد الأخرى.

إن الإتجاه الحديث في دراسة النحو يطلب من المعلم أن يدرس النحو في ظلال اللغة والأدب حتى لا يجد التلميذ فصلا بين مادة النحو وبين بقية فروع اللغة العربية وتقضى الخطة التربوية السليمة بوجوب دراسة اللغة العربية وحدة مترابطة وسوف يجد المعلم في دروس التعبير أو النصوص حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد فإذا شاع بين التلاميذ خطأ نحوى في التعبير من واجب المعلم أن يشرح قاعدته.

إذن أن العلاقة بين النحو وبين سائر فروع اللغة العربية الأخرى من إملاء والبلاغة ونقد علاقة وثيقة. ٢٨

ب - الاتجاه الصحي<mark>ح</mark> في تدريس القواعد:

يحدد هذا الا بحاه الإيمان بأن القواعد وسيلة لاغاية، ويتحقق ذلك في: المنهج، الكتاب، الطريقة (المدرس)، الإختبارات.

١ - المنهج:

أ) - ينبغى الاقتصار على الأبواب التي لها صلة بصحة الضبط، وتأليف الجملة تأليف صحيحا، ولهذا نرى أنه لا داعى مطلقا لدراسة الصور الفريضة في التصغير والنسب، وإعراب لاسيما، وأحوال بناء الفعل الماضى، وغير ذلك مما لا يتصل بضبط الكلمات.

[^]٠. محمد عبد القادر أحمد، طرقتعليم اللغة العربية، الطبع الأول، القاهرة، ١٩٧٩، ص: ٢٠٦

- ب)- الاتجاه في أبواب الصرف إلى الناحية العملية، ففي درس الجحرد والمزيد، يعتنى بتدريب التلاميذ على الإنتفاع بهذا الباب في معرفة طريقة الكشف عن المفردات اللغوية في المعجمات.
- ج)- التدرج في عرض أبواب القواعد، فتدرس بعض الأبواب مجملة في أحد الصفوف، ثم تعاد دراستها في صف تال، مع شيء من التفصيل. د)- جعل المنهج وحدات متكاملة، تشمل كل وحدة عدة أبواب متجانسة أو متحدة الغاية.

٢ - الكتاب:

- أ)- يجب أن يكون الكتاب مسايرا للمنهج في اتجاهه وروحه، وألا يتخذ
 منه المؤلفون معرضا لإظهار علمهم وإحاطتهم.
- ب) اتخذ اللغة نفسها أساسا لدراسة القواعد، وذلك باختيار الأمثلة الت تتصل بالحياة، وتزود التلاميذ بألوان من الخبرة والثقافة، لا الأمثلة الجافة المبتورة والجمل المصنوعة المتكلفة.
- ج) جعل التمرينات التطبيقية حول نصوص أدبية، مع الإكثار منها والعناية بتنويعها.
- د)- اشتمال الكتاب على طائفة صالحة من الموضوعات الثقافية،
 و القصص الشائقة الصالحة للقراءة.

٣- الطريقة:

- أ) ينبغى مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية، قبل مناقشة دلالاتما النحوية،
 و بخاصة الأمثلة المحتارة من الحكم أو الأمثال أو الشعر.
- ب)- يجب أن ترمى الطريقة إلى كيفية الانتفاع بالقواعد في ضبط النطق والكتابة، لا استيعاب الصور وحفظ الأحكام.

- ج)- تمكين التلاميذ من أداء المعانى المختلفة بالأساليب المنوعة الصحيحة: كالنفي والتوكيد والشرط والتعليل والوصف والقسم والتعجب والتخصيص وغير ذلك من المعانى التى تعرض في الأذهان، ويحتاج التعبير عنها إلى القوالب الصحيحة.
- د) دراسة بعض الأبواب بطريقة عملية، تساير الاستعمال الفطرى، وذلك كالضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والاستفهام والجواب ونحو ذلك.
- ٥)- تجنب الطريقة الجدولية المعقدة التي تحول درس القواعد إلى درس شبيه بالقواعد الرياضية.
 - و) جعل القواعد من الوسائل المعينة على الفهم والتعبير السليم.

٤ - الإختبارات والتمرينات:

- أ)- مدى انتفاع التلاميذ بالقواعد في تأليف الجمل وضبطها ضبطا صحيحا.
- ب)- ترك المطالبة بتكوين الجمل تثقلها القيود والشروط، فتخرج بذلك عن جمال الصياغة وعن الصعبة الأدبية.
 - ج) ترك المطالبة بذكر الأنواع والتقاسيم والتعاريف ونص القواعد.

ج- أهداف تدريس قواعد النحو

ولتحقيق هذه الغاية تجب مراعاة ما يلي: ٢٩

1- ان تدرس القواعد في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة، او العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب التلاميذ وتزيد في ثقافتهم، وتوسع دائرة معارفهم بالإضافة إلى ما توضحه من

۱۳٪. محمد رشدي خاطر، طرق تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، بيروت، ١٩٨٣، ص: ١٣٤

- القواعد اللغوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم، ومصادراهتمامهم، ونواحي نشاطهم.
- ٢- أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ، فلا يسرف المدرس على نفسه وعلى تلاميذه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالا مباشرا هذه الغاية المرسومة.
- ٣- ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.
- 3- ألا يقتصر المدرس في درس القواعد على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان التلاميذ، بل عليه ان يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند التلاميذ وتحل محل النطق المحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعية للقواعد التي يدرسونها دون جهد أو معاناة في استحياء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.

هذا وإن دراسة القواعد أمر واجب لحفظ لساننا وقلمنا من الخطأ بعد أن غزتنا اللغة العامية، ولكن ليس علينا أن نرحق التلاميذ بها ولهتم بتفاصيلها، ظنا منا ألها الوسيلة الناجعة التي تؤدي إلى تمكينهم من لغتهم وإقدارهم على إحادة التعبير والبيان. فقد ثبت أن إجادة التعبير ليست وسيلة التمكن من قواعد اللغة واستظهار مسائلها بدليل أن كثيرا من الأدباء المرموقين قليلو الإلمام بالقواعد، كما أن أكثر التلاميذ حفظا لها يخطئ في كتابته خطأ فاحشا. ولذا كان علينا أن نختار من القواعد ما له أهمية وظيفية وفائدة عملية في الكلام، جاعلين من درس

القواعد وسيلة محببة تعين على سلامة اللسان والقلم من الخطأ دون الإيغال في سرد التفاصيل النحوية والشوارد اللغوية وحفظ المصطلحات والصيغ المحنطة. " وقال توفيق الهاشمي في كتابه (الموجه العملي للمدرس اللغة العربية) أن أهداف تدريس القواعد يعني:

١ - ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ:

فتعصم المرء من الخطأ النحوي، وينجو من النقد ويحسن تعبيره، وينقل بدقته المعاني النحوية الى القارئ والسامع من غير ان يؤدى تعبيره الى اضطراب الفكرة وغموضها، لأن هنالك علاقة وطيدة بين النحو والمعنى وكل منهما يخدم الآخر ويعينه.

٢ - التربية العقلية:

لما كانت الصلة وثيقة بين النحو والمعنى، لذا كانت دراسة النحو مفيدة في التربية العقلية التي تعتمد على التحليل والمقارنة والاستنتاج والحكم، واستبانة الصواب من الخطأ في التعابير المختلفة وفهم التراكيب المعقدة والغامضة، والتدريب على دقة التفكير والقياس المنطقي، وكذا فإن القواعد تنمى القدرة على التعليل ودقة الملاحظة.

٣- تكوين عادات لغوية صحيحة:

وذلك ان لابد للوصول الى القاعدة النحوية من ان يؤتى بالامثلة الكثيرة وان تناقش، ثم يؤتى بتمارين شفهية وتحريرية كل ذلك لا يخلو من فائدة لغوية بتركيب الجمل والحديث الفصيح بها، وانتعبير عن المشاعر والمشاهدات بأمثلة منوعة، ثم ربطها بالقاعدة، فيعتاد الطلاب سلامة التعبير ودقته والفصحى في الحديث وضبط الحركات والسكنات.

٣٠. حودة الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق سورية، دارالفكر، ١٩٨٦، ص: ١٣٥

٤ - نماء الذوق الأدبي :

عن طريق اسلوب التعبير الأدبي عن بيئتهم وحاجاتهم ومشاعرهم بأمثلة وجمل ملائمة للقاعدة النحوية الجديدة.

٥- تفهم صيغ اللغة واشتقاقها واوزالها:

عن طريق تعليل القواعد النحوية والصرفية، كما الها ركائز لتفهم اللغات الاجنبية، اذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل ازمنة الافعال والاستفهام والمنفي والتعجب والتوكيد والاستثناء.

إذا نظرنا إلى أهداف تعليم النحو في المدرسة، خاصة في المرحلة الابتدائية، يعنى إن الطفل في المرحلة الابتدائية في حاجة إلى كسب المهارات اللغوية الأساسية في القراءة والكتابة. فإذا أحسن اختيار ما يدرسه من قصص وأناشيد ومسرحيات، وموضوعات قرائية، فإنه يزوده بقدر صالح من النماذج الصحيحة للاستعمالات اللغوية السليمة، خلال هذه المرحلة يجب أن يعطي الطفل الأمن والحرية التي تساعده على التعبير عن نفسه بلغته العربية الباسيطة من غير أن تفرض عليه قيود تحد من انطلاقه مع إمداده من وقت لآخر، وبقدر الحاجة إلى سيئ من الاستعمالات اللغوية الصحيحة. ويجب أن تكون معالجة موضوعات النحو في هذه المرحلة في أساليب التعبير، والتدريبات المتكررة التي تعطى للتلاميذ دون التعرض لمصطلحات النحو وقواعده التقليدية، وأن تقوم على التدريب الفي المنظم، المرتكز على أساس من الاستماع والمحاكاة والتكرار حتى تتكون العادات اللغوية الصحيحة عند التلاميذ.

وهكذا نستطيع أن نصوغ أهداف التعبير في هذه المرحلة على النحو التالي: ١- أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها، وأن يستطيع استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا سليما في حدود قدراته.

- ٢- أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع، والمحاكاة
 وكثرة الاستعمال.
- ٣- تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من الصواب، وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.
- ٤- تزويدهم بطائفة من المعاني والتراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم
 اللغوية.
- ٥- تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ومكوناتها.
- وأما الغرض من تدريس قواعد النحو في المرحلتين المتوسطة والثانوية لا يختلف في النوع عنه في المرحلة السابقة، إنما اختلاف في الدرجة فقط. ومن هنا يمكن أن نضيف إلى ما سبق من الأهداف ما يأتي:
- 1- تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتراكيب والجمل والألفاظ.
- ٢- تعميق ثروقهم اللغوية عن طريق مايدرسونه من نصوص وشواهد أدبية،
 تنمي أذواقهم وتقدرهم على التعبير السليم كلاما وكتابة.
- ٣- زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم وزيادة قدرتهم أيضا على نقد
 الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.
- ٤- تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب. (تدريس فنون اللغة العربية: ٩٤٠) وقال عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر في كتابه ص. ١٦٢ (تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات أن تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلى:

- ١- إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ،
 والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 - ٣- مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- ٤- إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة
 من المختلف معها.
- ٥- إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها على النحو المناسب.
- 7- الإسهام في إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثورة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ٧- مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

د- طرق تدريس قواعد النحو

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية، هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعا، وكلاما، وقراءة، وكتابة. ومع ذلك فإن من أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو ما يلى:

١ – الطريقة القياسية:

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو

نظرية انتقال أثر التدريب. كما ألها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. فالموقف الذي يتعلم فيه التلاميذ القواعد طبقا لهذه الطريقة موقف صناعي، لايماثل ولايقترب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد. ومن أهم الكتاب المؤلفة وفقا لهذه الطريقة كتاب ابن عقيل.

والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى الجهول ، فالقياس دائما يأتي بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تنبيه على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع لييس إلا إلحافا للشبيه بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث. والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أي من القانون العام إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لا تنطوي كلها تحت القاعدة العامة وهذا غالبا ما يحدث فقد أدى هذا إلى الحذف والتقدير والتأويل، واختلاف الآراء في المسألة الواحدة.

وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد بهذه الطريقة إلا ألها تعود التلاميذ على الحفظ والحاكاة العمياء، وعدم الاعتماد على النفس، والاستقلال في البحث. كما ألها تضعف فيهم القدرة على الإبداع والابتكار. ومن مساوئ هذه الطريقة أيضا، ألها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم والإدارك ثم تنتهي بالجزئيات، أي ألها عكس قوانين الإدراك حيث تبدأ بالصعب وتنتهي إلى السهل. وقد أدى هذا إلى نفور التلاميذ من دراسة النحو، وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن ثبت علميا ألها لاتكون السلوك

اللغوي لدى التلاميذ. ومع ذلك، فما تـزال هذه الطريقة تحد أنصارا لها هنا وهناك، ومن أشيع كتب النحو المؤلفة وفقا لهذه الطريقة كتاب ابن عقيل.

٢ - الطريقة الاستنباطية:

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتواسط أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل، يقرأ ويناقش من التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بها بها التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني التي لا يجمع شتاها جامع، ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص حتى تتضمن القاعدة المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوي.

وقد نسبت هذه الطريقة (الاستنباطية) إلى الفيلسوف الألمانية (يوحنا فردريك هربات)، وطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربات) ذات الحطوات الخمس، هي: المقدمة والعرض، والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق. ومن أشهرالكتب التي ألفت وفقا للطريقة الاستنباطية. كتاب (النحو الواضح) للأستاذ على الجارم.

وقال توفيق الهاشمي في كتابه أن لتدريس النحو طرق عديدة، تنوعت بسبب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن البعض الآخر، من حيث طبيعتها ووعورها وتناولها في التدريس، كما تنوعت بسبب مستويات الطلاب واعدادهم واعمارهم وظروفهم، ومن هذه الطرق ما يلى:

أ)- الطريقة الاستقرائية

التعريف بما:

لعلها أفضل طريقة لتدريس النحو، اذ هي تتلاءم مع اكثر موضوعاته، وتنسب هذه الطريقة الى هربارت، وانتشرت في اوربا في أوسط القرن التاسع عشر وما بعده، وهي تعنى بفكرة (تدعي المعاني) بالافادة من المعلومات الماضية.

ب)- الطريقة القياسية

التعريف بما :

هي التي يتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي الى الحكم على حزئياته، نبتدئها بذكر القاعدة أو الحقيقة العامة أو التعريف، ثم نوضحها على صحتها. لنجاح هذه الطريقة لابد من رعاية أمور ثلاثة:

- (١) دقـة المدرس في صياغة القاعدة أو القانون أو الحقيقة العامة المراد تدريسها الى الطلاب كي لا يكون في تعبيره خطأ يظهر اثره في التطبيق.
- (٢)- وضوح الأسلوب وعدم غموضه لتكون القاعدة أو الحقيقة العامة في متناول ادراك كل طالب.
- (٣)- اما ان يقدم المدرس بها حقائق جديدة، واما ان يشرح لهم حقائق سبق ان اعطاها الى طلابه بطريقة ما.

وهذه الطريقة خصائص تتميز بها عن غيرها، منها كونه طريقة التعليم والتزويد بالمعلومات. وهي سريعة باعطاء المعلومات مباشرة للطلاب، واقتصادية في الوقت، كما أنها تنفع مع الأعداد الكثيرة من الطلاب

٣.

في الصف، وهي أدعى الى الضبط والاصغاء، غير الها ليست بطريقة طبيعية من حيث تنظيم الخطى للوصول الى الحقائق العامة. وهي اضافة الى ذلك لا تنمي شخصية الطالب، لأنه سلبي فيها ومستسلم للقاعدة، كما الها لا تربي فيه روح النقد.

٣- الطريقة الاستجوابية

التعريف بها:

وهي التي تعتمد على سؤال الطلاب واجاباتهم عن دقائق الموضوع الذي يعطونه واجبابيتيا.

وهي تفيد المدرس عن الكلام أو الذي معه عيب حلقي بصوته، كأن يكون احش أو ابح أو أخن، او معه فأفأة أو تمتمة أو ثأثأة أو لغته، أو لكنة محلية او عجمة غير عربية. وهي لاتحتاج الى علم غزير من قبل المدرس ولا الى اطلاع واسع أو جهد وعناء. كذلك فهي تفيد المدرس الذي يحسن توجيه الاسئلة لأن صياغة السؤال فن دقيق يحتاج الى ذكاء ومرونة وبعد نظر، وهو اصعب من مجرد الشرح، وهي طريقة سريعة، تفيد المدرس في اكمال المنهج وفي حمل الطلاب على التحضير بجد. وهي تفيد جميع الطلاب لاسيما الاذكياء، وتحمل الاغبياء والكسالي على الدراسة، كما الها تصلح مع الصف قليل العدد، ولا تصلح مع الكثرة. وهي تصلح كذلك في حوهادئ، وفي الدروس الاولى خاصة، ونفوس المدرس وطلابه منشرحة عجم عن التفكير والجواب حين الارهاق.

وان هذه الطريقة تصلح في القواعد النحوية الموضوعات التي تقتصر على العد من غير حاجة الى الاضافة في الشرح والدقة في التحليل، مثل: حروف الجر، أدوات الشرط الجازمة، وغير الجازمة، ان واخواتها، كان واخوها،

حروف العطف، العدد). ولابد لهذه الطريقة من تحضير دقيق من قبل الطلاب.

٤ - الطريقة الإلقائية

وهي تعتمد على حديث الاستاذ، وتصلح في التعليم العالي عادة، والطلاب يسجلون ملاحظتهم أثناء حديث الاستاذ.

١- محاسنها:

هي أنفع في التدريس الجامعي، بسبب غزارة علم الاستاذ وغزارة المادة المنهجية، وارتفاع مستوى الذكاء عند الطلاب، وقدرهم على استيعاب المادة العلمية الغزيرة وعلى تسجيل الملاحظات، وبسبب هيؤ المراجع التي يستعين بها الطلاب على تعقيب المادة الملقاة وتوسيع افاقها. وهي تفيد عموما المدرس: غزيرة المادة العلمية وحلو الالقاء وحسن الصوت وقوى الشخصية ومنشرح الصدر ومؤثرا في حديثه، ولا تصلح للمدرس الذي ليس له هذه المؤهلات.

وهي تنفع في الصف الذي يكثر فيه عدد الطلاب أو يهبط فيه مستوى التحضير او مستوى الذكاء، كما هو الحال في كثير من المدارس المسائية عادة، وفي صفوف الراسبين. وهي تنفع كذلك في عرض الموضوعات الجديدة الغربية عنهم والموضوعات الصعبة التي تحتاج الى جهد في التفكير، يذللها المدرس بأسلوب عرضه وطراوة حديثه، كما الها تفيد في الموضوعات السهلة والبديهية أحيانا، بسبب اختصار المدرس بمجرد ذكرها أو الاشارة اليها عرضا، بدلا من استجواب الطلاب الذي يحتاج الى وقت.

كذلك فالها تنفع في حالة ارهاق الطلاب لاسيما في الدروس الاحيرة أو بعد قيامهم بعمل مجهد من رياضة أو نشاط لا صفي، حينئذ تضعف قابليتهم على التفكير والكلام. والها لتنفع كذلك في احتصار المنهج، اذ هي طريقة سريعة، فإذا كان الموضوع واسعا، أو كان المدرس مغلوبا ومتأخرا في المنهج فإن هذه الطريقة تسعفه.

٢ - عيوها:

ومن المحاذير في هذه الطريقة: اقتصار المدرس على الالقاء من غير اسهام الطلاب بالحديث عن طريق الاستجواب أحيانا والتعليق، لأن الطالب اذا اعتمد على الاصغاء وحده من دون التحضير في البيت ومن دون الحديث في الصف، فإنه يتعود الكسل والاتكالية، ولا يسعفه مجرد الاصغاء والسلبية، مهما اوتي المدرس من قدرة فائقة في الكلام، لذا يجب ان يعطى الدرس واحبا بيتيا، ثم يبدأ المدرس الدرس بأسئلة يتأكد خلال احاباها من تحضير الطلاب يسألهم من غير رفع الايدي، أو يستجوهم خلال القائه الموضوع بأسئلة من صلب المنهج والكتاب، لتحملهم هذه الاسئلة على التحضير المسبق، وكذلك فان هذا التحضير يزيد من سرعة الطريقة في التدريس.

٥ - الطريقة الاقتصاءية

وهي تدريس المدرس طلابه القواعد النحوية، عرضا أثناء دروس المطالعة أو المحفوظات أو الادب، تدريسا عمليا من غير حصص مستقلة، وان هذا التدريس يقتصر عادة على مجالين أساسيين:

١ - المراجعات النحوية :

لموصوعات سبق ان درسوها، وهذا متبع في الكليات أكثر منه في اللدارس الثانوية والابتدائية، بأن يختار المدرس قطعة أدبية ممتعة بفكرتما واسلوبها وخيالها، وهي تحوى تطبيقات كثيرة على قواعد سبق ان دروسها.

٢- التدريس لموضوع جديد:

باختيار قطعة أدبية أو انشائها، شاملة العناصر التطبيقية للموضوع الجديد، تكتب هذه القطعة وتقرأ وتشرح شرحا سريعا سهلا، ثم يستخرج المدرس بالتعاون مع الطلاب القاعدة بعناصرها تفصيلا من القطعة المكتوبة، وان هذه الطريقة ممتعة وشيقة، ولكنها تحتاج الى حسن الاختيار أو الانشاء للجمل التي تجمع بينها جمال الفكرة والخيال والتراكيب، كما تجمع ستات القاعدة الجديدة. غير ان هذه الطريقة هي ايسر على المدرس في موضوع المراجعات النوية، بل لابد منها لممارسة التطبيقات النحوية في نطاق واسع، لتكون العادات اللغوية، وفي كل مجال لغوي.

وقال عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر في كتابه ص. ١٦٧ (تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات) ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعية المتعلمين، وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المعلمين، أو يوظفها في وقت واحد.

فقد كشفت نتائج الأبحاث العلمية في ميداني التربية وعلم النفس في نصف القرن الأخير عن عقم البحث عن طريقة واحدة لتدريس جميع المواد أو طريقة واحدة لتدريس مادة بعينها وحولت الأنظار إلى الخيرة التعليمية ككل متكامل، وليست الطريقة إلا جزء منه، فالعملية التعليمية هي عملية إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ والموقف الذي يوجدون فيه، ويتكون الموقف من عناصر لا حصر لها، أهمها المعلم، والمادة، والطريقة والأدوات التعليمية والعلاقات الاجتماعية في الفصل. ويتوقف التفاعل بين التلاميذ والموقف على مدى ملائمة الموقف بكل عناصره لأغراض التلاميذ وحاجاقم واستعدادهم وقدر قمم. " وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية، هي:

أ. الطريقة القياسية:

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو، هي الأخرى من ذلك التكلف.

"فتحي يونس، محمود الناقة، رشدي طعيمة، طريقة تعليم اللغة العربية برنامج تـــــــأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، المستوى الرابع، ١٤٩، ص. ١٤٩

ب. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية):

وفي هذه الطريقة يتحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الإفكار المربي الألماني "فريدريك هربارت" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط والتطبيق.

ج. الطريقة المعدلة:

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لايبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقى الضوء على الجمل التي ينطوى عليها النص وبيان حصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك، فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة. ويقول فتحي يونس وآخرون: وتعليم القواعد وفق هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لاجدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجئ عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عباراقا، فليكن تعليم القواعد إذن علي هذا المنهج الذي يرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها على هذا المنهج الذي يرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها

وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمرين الألسنة والأقلام على استخدامها. ٣٢

هــ خطوات السير في درس القواعد ٣٣

بقي بعد ذلك أن نعرض بعض المقترحات التي يمكن أن تمتدى بها في درس القواعد:

1- يجب البدء بمشكلة: وهذا يتصل بما سبق أن ذكرناه عن إتاحة فرص الكلام والكتاب للتلاميذ، ويمكن أن يخلق المدرس في حصة القواعد الموقف التعبير الذي يرغبهم في دراسة القاعدة على ما ذكرناه في درس الاستفهام، وكذلك يمكن أن يستغل قطعة من قطع المطالعة لابتعاث الرغبة فيهم لفهم أسلوب من الأساليب أو طريقة صياغة نوع معين من الجمل. ثم يقودهم بعد ذلك إلى صياغة القواعد بأنفسهم، ثم مقارنتها بالقواعد التي في الكتاب، بل إنه إذا أفلس خياله يمكن أن يستغل الكتاب الذي في أيديهم كنقطة ابتداء، فنكلفهم بقراءته وفهمه، وشرحه والسير في تطبيقاته، وفي هذه الحالة ينبغي أن يعني يجعل التلاميذ يتقبلون دراسة الكتابة على أنه مشكلة تستحق منهم الالتفات والعيانة، وهذه الطريقة قد تكون مجدية مع التلاميذ في الفرق المتقدمة.

Y-معاونة التلميذ على حل المشكلة: بعد أن يدرك التلاميذ المشكلة ويأخذوا في السعى لحلها ينبغى على المعلم أن يعاولهم على إدراك العلاقة بين حل المشكلة وقاعدة معينة من قواعد النحو. وفي هذه الحالة ينبغى أن يعنى أولا بالناحية التعبرية، أي بالعلاقة بين المعنى والأسلوب. وبعد مناقشة هذه

"المرجع السابق: ١٤٩

^{۳۳}. المرجع السابق، ص: ۲۲۲

الأساليب بحيث يفهم التلاميذ القاعدة دون تعرض المصطلحات. ويأتى دور المصطلحات سواء في التحليل أو في ذكر القاعدة ليتوج الخبرة كلها ويلخصها.

- ٣- التمرين: وعلى المدرس في هذه الخطوة أن يعنى عناية فائقة بقطع التمرينات العملية على القاعدة بجميع تقاطعها. ولقد ذكرنا وصفا للتمرينات. لنلفت المدرس إلى ضرورة أن تكون هذه التمرينات ممثلة للمواقف الطبيعية التي تظهر فيها هذه القواعد في الحية فتبدو عناصر فعالة في مواقف التعبير.
- 2-العلاج الفردى: يجب أن يركز المدرس على الصعوبات الفردية، ويمكن معرفة هذه الصعوبات بعمل بطاقة لكل تلميذ تسجيل فيها أخطاؤه ويمكن أن يقوم المدرس بوضع اختبارات في نواحى القواعد المختلفة ويجرها على التلاميذ، وبتحليل نتائج هذه الاختبارات يستطيع أن يكتشف أهم الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ، فيجعلها موضوعا لدراسته أصلا، أو يعيد تدريسها إذا كان الاختبار للكشف عن اتقان التلاميذ لقاعدة معينة وبعد معرفة هذه الأخطاء يزود المدرس التلاميذ بما يحتاجون إليه أفرادا وجماعات بالتمرينات اللازمة. وفي كل ذلك ينبغى أن يساعد المدرس التلاميذ على معرفة أخطائهم، وما أحرزه من تقدم في سبيل التغلب عليها. فليس هناك ما يولد الثقة بالنفس مثل الشعور بالنجاح، والثقة تعود فتدفع إلى بذل الجهد فالنجاح.
- المصطلاحات: سبق أن تحدثنا عن الوقت الذي ينبغي أن نعرض فيه المصطلحات، وضرورة مجيئها بعد أن يفهم التلاميذ التركيب وعلاقته بالمعنى ويجب هنا أن نشير إلى شيئين:
- أ) ان هذه المصطلحات ليست الاطريقة أصحاب الفن في فهم الظاهرة التي يقوم فمنهم بدراستها.

ب) أن قدرة التلاميذ على استيعاب المصطلحات محدودة للينبغى الاختصار على أهمها، وبخاصة إذا أدركنا أن التلميذ مطالب بمعرفة مصطلحات أخرى في الأدب والبلاغة، وفي الجغرافية والكيمياء.

المبحث الثالث: نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أ- لحة عن معهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون

الماء الشوقى معهد من المعاهد الاسلامية في إندونيسيا, يقع في مدينة تشربون بولاية حاوى الغربية من إندونيسيا. و في المعهد أقسام متنوعة للعمل التعليمي, هناك قسم خاص بتعليم القرآن, و قسم خاص لتعليم الأحكام الشرعية و قسم خاص لتعليم اللغات.

أسس معهد " الماء الشوقى " تشربون في سنة ٢٠٠٠ مؤسسة تدور في المحال التربوي الإسلامي, ومؤسسه مامان رسمان ودوى أنيتا ألفياني .

ب- أسماء الأساتذ لمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون.

جدول (١)

السنة	اسم الأستاذ	الرقم
7.17	مامان رسمان	1
7.17	دوى أنيتا ألفياني	٢
7.177	هاء الدين	٣
7.17٧	أحمد شطارى	m
7.17 £	فريو أوتومو	0
7.170	حيندرا عبد الرحمن	7

ج- المواد الدراسية في معهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون.

وطلاب المعهد يدرسون الكتب المتنوعة، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام: الكتب المبسوطة والكتب المتوسط والكتب العليا. وأنواع هذه الكتب تتضمن إلى مجموعات، وهي: مجموعة النحو والصرف ومجموعة الفقه ومجموعة الحديث ومجموعة التفسير ومجووعة التوحيد ومجموعة الأخلاق وغيرها من الكتب الدينية.

وأما الطرق المستخدمة في التعليم تتمسك بأنواعها التالية:

- 1- باندوغان، تجري هذه الطريقة مثل التعليم في الفصل حيث يقرأ المدرس مادة من الكتاب ويستمع إليه الطلاب ويكتبنون ما يفهمونه. يجلس الطلاب حول المدرس بسماع ما يقرأ المدرس وما يشرحه.
- 7- بإرشاد المدرس ومراعاته المحلس والطلاب يناقشون فيما بينهم. إذا كان باندوغان يتركز في المدرس أي يقرأ ويشرح المادة فإن هذه الطريقة عكسه، يعنى يبحث الطلاب المادة تحت اشراف المدرس.

٣- التجفيظ، عادة يستخدمه المدرس لحفظ القواعد النحوية والصرفية.

جدول (٢) المواد الدراسية في معهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون

المواد الدراسية	المرحلة	الرقم
النحو ١ (الأجرومية)		
الصرف ١		
قراءة القرآن	الأولى	1
ترجمة القرآن		
حديث الأربعين		

	الأخلاق للبنات			
	المبادئ الفقهية			
	النحو ٢			
	الصرف ٢			
	قراءة القرآن			
۲ الوسطى	ترجمة القرآن			
ALILAM	مختار الحديث			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	فقه المعاملة			
MA ZO	النحو ٣			
	نظم المقصود			
العليا ٣	قراءة القرآن			
ر تعلق	ترجمة القرآن			
	رياض الصالحين			
1a/9/	فقه السنة			
	4 /			

الفصل الثالث منهجية البحث

أ منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Research). ويستخدم هذا المنهج غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، ويلاحظ الباحث تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها. " والتجربة هي ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكومة، ويقوم بها الباحث لاختبار الفرض والحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل و المتغيرات باستثناء عامل واحد. " وكان الباحث يستخدم طرق المجموعة الواحدة (One Group Method).

ويحتاج الباحث أيضا إلى الأرقام والجداول والإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه، فلذلك يستخدم الباحث المنهج الكمي. ولكن الباحث يرى أن بيان هذا البحث لم يتكامل إلا بإعطاء التفسير والشرح بدون الأرقام أو الجداول أو الإحصاء وحدها. فكان الباحث يستخدم أيضا المنهج الكيفي. ونقل الإحصاء وحدها. عاقله Glaser و Strauss و الكيفي مستخدمان وليس الكمي يختبر على الكيفي ولكنهما يُستخدمان معا في تنظيم النظرية. أو يستخدم المنهج الكمي لاكتشاف الفرض وأما الكيفي هو لاجادة الفرض.

³⁴. Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1987) hal. 130 ° . أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجه، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ٢٧٧) ص: ٢٧٧

³⁶. Moh. Kasiram, Metodelogi Penellitian Kualitatif-Kuantitatif, (Malang: UIN Malang Press, 2008) Pg: 177

ب- مجتمع البحث و عينته

ج- متغير البحث

لأن هذا البحث هو من النوع التجريبي فلازم أن تكون لديه متغير. و هذا البحث العلمي متغيران هما المتغير المستقل independent variable أي المتغير الذي يريد الباحث أن يقيس مدى تأثيره على الموقف و يسمى أيضا المتغير النجريبي و الثاني هو المتغير التابع dependent variable أي المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل. "" فالمتغير التجريبي لهذا البحث هو استخدام كتاب تعليمي أي تعليم اللغة العربية و المتغير التابع هو قدرة الطلاب على تدريس القواعد النحوية.

د- أدوات البحث

الأساليب المستخدمة في جمع بيانات ومعلومات البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الأساليب الآتية:

(Observation) الملاحظة – الملاحظة

الملاحظة (Observation) هي النظر بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في التذكيرة. وتستخدم الملاحظة في تقويم أداء الطلاب أو المدرس أو تقويم طرق وأساليب التدريس أو تقويم أداء المدرسة. وقد تفضل الملاحظة في تقويم بعض جوانب شخصية الطلاب عن غيرها، فملاحظة سلوكيا

۳۷ المرجع السابق، ص. ۲۷۷

مثل: الانطواء والانبساط أو العدوانية والمسالمة أو الميول العامة تفيد كثيرا في تعديل سلوك التلميذ، ولكن بشرط أن تكون الملاحظة تحت الظروف الطبيعية ولا يعلم الطلاب عن ذلك شيئا.

و تهدف الملاحظة التي تستخدم في هذا البحث لمعرفة عملية دراسة اللغة العربية خاصة في تدريس القواعد النحوية للمرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون. والملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ""

والمقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي رئيس المعهد وبعض مدرسيه عن أهمية تدريس القواعد النحوية وعن تطبيقة المدرس في مجال تدريس القواعد النحوية عن مضمون المادة المعدة والارشادات لتنفيذ هذه المادة فعالا لعملية التعليم.

٣- الاستبانات

يستخدم الباحث الاستبانات لجمع البيانات المتعلقة بآراء الطلاب عن استخدام كتاب تعليمي أثناء تدريس القواعد النحوية. و الاستبانة أو الاستفتاء (The Questionnaire) هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات الموجهة التي تستخدم لمعرفة تأييد الشخص أو قبوله أو رده أو شعوره معوضوع ما أو المادة المدروسة؛ ميولهم أو اتجاها هم.

۲۲۹-۲۲۸) صنديل، أسس طرق التدريس، (دار الكتب، ۱۹۹٥م) ص: ۲۲۸-۲۲۹

^{٣٩}. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وغيرهما، البحث العلمي، مفهومه – أدواته – أساليبه(عمان: دار الفكر: ١٩٨٧)، ص: ١٣٥

و يطلب من الشخص الذي يتم تطبيق الاستبانة عليه وضع علامة تعبر عن رأيه أمام كل عبارة أو كتابة "نعم" أو "لا". و أشهر أنواع الاستبانات ما يسمى مقياس "ليكرت (Likert Scale)" نسبة إلى واضع فكرته؛ و فيه تحدد شمس درجات للاستجابة هي موافق بشدة، موافق، متردد (محايد)، غير موافق، غير موافق بشدة.

و الباحث عنده الحرية في اعطاء القيمة لكل درجات الاستجابة. المثال: "موافق جدا" قيمته: ٥ (خمس)، موافق: ٤ (أربع)، متردد (محايد): " (ثلاث)، غير مافق: ٢ (إثنين)، غير موافق تماما: ١ (واحد). ثم يطلب الباحث معدل إجابة كل الطلاب بالأسئلة الموجودة في الاستفتاء. " يقدم الباحث الاستبانة بعد تطبيق استخدام كتاب تعليمي في تدريس القواعد النحوية إجابتهم عنه و رغبتهم في تعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي. و الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي كالآتي:

٠٠ . المرجع السابق، ص: ٢٣٠

⁴¹ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XII, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2002) Hal. 215.

الجدول ٣ الاستبانة عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي

غير موافق تماما	غير موافق	مو افق	هوافق جدا	السؤال	الرقم
			8	تحد السهولة في فهم تركيب القواعد عند عملية التعليم و التعلم باستخدام كتاب تعليمي.	
		3	N X	تحد السهولة في فهم المقروء بعد عملية التعليم و التعلم باستخدام كتاب تعليمي.	7
				التعلم باستحدام كتاب تعليمي. تشعر الراحة في اشتراك دراسة مهارة القراءة	٣
			Q	باستخدام كتاب تعليمي.	
				تتطور كفاءتك في فهم المقروء بعد اشتراكك في دراسة مهارة القراءة باستخدام كتاب تعليمي.	٤
				ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم كتاب تعليمي أثناء تعليم مهارة القراءة.	0

٤ – الاختبار

أ) التعريف بالاختبارات (Tests)

ويمكن تعريف الاحتبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يجيب عليها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة و بيان مدى تقدمه فيها. ٢٤

وكان الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو ليس التقويم بعينه؛ وذلك لأن الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب. "أ

ب) أنواع الاختبارات

وينقسم الاحتبار إلى أنواع عديدة، ولكن الخلاصة عنه هي كما في الآتي: **

أولا: من حيث الأداء

- 1) الاختبارات الكتابية: وهي التي تستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه دارسو اللغة العربية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الكتابي، كالإنشاء، والاجابة عن الأسئلة.
- ٢) الاحتبارات اللفظية (الشفهية): وهي التي تستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه دارسو اللغة العربية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الشفهي كالقراءة الجهرية والمحفوظات والأسئلة المباشرة.

ثانيا: من حيث الأهداف

٢٢٠ . رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ٧٢٠

^{۴۳}. نایف محمود معروف، خصائص اللغة العربیة و طرائق تدریسها، الطبعة الخامسة، بیروت: دار النفائس، ۱۹۹۸، ص: ۲۶۹

^{٤٤} . المرجع نفسه، ص: ٢٥٩–٢٥١

- ١) الاختبارات التحصيلية: وتستخدم لاكتشاف مدى التقدم في الحصيلة اللغوية-كمّا ونوعا وأداءً- التي أحرزها الطلاب في موضوع ما، في لهاية مدة زمنية معينة، وذلك في ضوء الأهداف التعلمية الموضوعة لهذه الغاية.
- ٢) الاختبارات التشخيصية: تستخدم لتشخيص واقع التلاميذ في صفّ، دون المستوى المطلوب، لتحديد مواطن الضعف والقوة لديهم في فرع من الفروع اللغة العربية. ولاتقتصر الاختبارات التشخيصية على فرع من فروع اللغة دون غيره. والاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الكتابي. وينقسم إلى قسمين، وهما:
- 1) الاختبار القبلي: الاختبار الذي يلقي الباحث للطلاب في أول مرة؛ أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة الطلاب في تدريس القواعد النحوية.
- الاحتبار البعدي: الاحتبار الذي يلقي الباحث للطلاب بعد إجراء عملية التعليم باستخدام دكتاب تعليمي لمعرفة كفاءة الطلاب في تدريس القواعد النحوية وإجابة كتاب تعليمي وسلبيته.

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمستوى الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي في ترقية قدر هم على فهم المقروء.

ه- مصادر البيانات

إن لهذا البحث العلمي مصدري البيانات و هما المصدر الرئيسي و هو يصدر من سائر الذي يستعمله الباحث. وهو الباحث والمدرس الذي يشاركه والطلاب وسائر أنشطتهم والمحصولة من الملاحظة أو الاستبان والمقابلة والاختبار؛ قبليا أو بعديا. و الثاني هو المصدر الثانوي و هو جميع البيانات التي وحدها الباحث من الكتب و نتائج البحوث السابقة. "

و- أسلوب تحليل البيانات

حلل الباحث البيانات المأخوذة في آخر عمله و هو يحللها و يفسرها ثم يحقق بنجاح هذا البحث أو فشله. وتعريف تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. أق والهدف المهم من هذا التحليل هي لمعرفة التفريق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ولكي يسهل هذا التحليل على الباحث أن يرتب هذا الباب على ما يأتي:

١- وصفية البيانات و تبويبها

يجمع الباحث البيانات في الجداول ويحاول الباحث تصنيفها وتقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة.

۲ - تحليل البيانات و تفسيرها

العملية الأخيرة هي التحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعلقها بالنظرية الموجودة ثم يلخصها. ويفصل الباحث تحليل تلك البيانات كما يأتي:

⁴⁵ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002) p. 82

٢٦ . محمد لبيب النحيحي ومحمد منير مرسي، البحث التربية أصوله ومناهجه، (عالم الكتب: القاهرة،

۱۹۸۳م) ص: ۲۵۰

- أ) تحليل رغبة الطلبة في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى أثناء
 تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي.
- ۱) مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لفهم التراكيب لطلاب
 المرحلة الأولى.
- ٢) مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لفهم المقروء لدي طلاب المرحلة الأولى.

والرموز المستخدمة في بحث معدل نتيجة الطلبة هو:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

البيان: X = المعدل

يملة النتائج المحصولة من جيمع الطلاب. $\sum x$

N = عدد الطلاب

ويشير الباحث النتيجة المحصولة في الاحتبار القبلي (Post Test) باستخدام: X_1 والنتيجة في الاحتبار البعدي X_2 باستخدام: X_2

والرموز المستخدمة في البحث التجربي (Experiment Research) بطرق المحموعة الواحدة (One Group Method) لتقويم فعالية إحدى الطرق المستخدمة هي 42 :

$$\frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}} = \mathbf{t}$$

-

⁴⁷. Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, p. 277-278

البيان:

t الحسابي) = t قيمة

التفريق (Gain) بين نتيجة كل الطلاب في الاختبار القبلي (Gain) والنتيجة في الاختبار البعدي (Post Test) أو المحصولة من " $X_2 - X_1$ "

 $\frac{\sum d}{N}=M_d$ معدل جملة \mathbf{d} ، والرموز المستخدم: \mathbf{d} معدل جملة \mathbf{d} ، والرموز $X_d=M_d$ المستخدم: $X_d=M_d$

الطالاب $=\sum X_d^2$ الطالاب الطالاب الطالاب

N = عدد الطلاب (العينة)

وهناك القانون في معرفة فعالية التجربة، إذا كانت النتيجة المحصولة من الرموز t. test (الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق (Confidence Level)، فكانت الطريقة المستخدمة في التجربة هي فعالية. والعكس منه يدل على فشلة الطريقة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق تسمى t. table ().

t. test (الحسابي) > t. table حصلت التجربة

t) t. test > (الحسابي) = فشلت التجربة t) t. table

ولأنّ هذا البحث هو كالبحث الإحتماعي فكانت الدرجة المستخدمة هي 0%-1%. وحدول 0% t. table يذكر في قائمة الملاحق.

ز - مراحل تنفيذ الدراسة

و يجرى هذا البحث في الخطوات الإحرائية الآتية:

- ١- يستأذن الباحث من مدير معهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون أن يقوم الباحث بالبحث في: "فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية"
- ٢- يقوم الباحث بالملاحظة في عملية تعليم و تعلم القواعد النحوية في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون.
- ۳- يعين الباحث بعض الطلاب الذين يشاركون في تطبيق استخدام كتاب تعليمي في تدريس القواعد النحوية. و هؤلاء الطلاب يكونون عينة لهذه البحث التجريبي.
- ٤- يجرى اختبارا قبليا على الجموعة و ذلك قبل ادحال المتغير المستقل
 ("فعالية استخدام كتاب تعليمي في تدريس القواعد النحوية") في تطبيق.
 - حجرى اختبارا بعديا لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.
- يحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا.

⁴⁸. Burhan Bungin, Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya, Cet. Ke-3 (Jakarta: Prenada Media Group, 2008) hal. 183

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أولا - عرض البيانات

أ- إجراء إعداد كتاب تعليمي

في عملية إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية بدأ الباحث بالبحوث عن مواد القواعد المناسبة لمستوى المبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية.

في هذه العملية استخدم الباحث الخطوات الآتية:

١- اكتشاف و اطلاع الكتب المتضمنة لمضمون الكتاب

قام الباحث بمطالعة بعض الكتب المتضمنة لموضوعات القواعد التي عليها الباحث يحتاج اليها عند عملية الإعداد. و الكتب التي اطلع عليها الباحث هي: القواعد الميسرة للدكتور محمد اسماعيل صيني و الدكتور ابراهيم يوسف و الشيخ محمد الرفاعي. وملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة والقواعد الأساسية للغة العربية للسيد أحمد الهاشمي و جامع الدروس العربية للشيخ مصطفي غلاييني و كتاب العربية بين يديك للدكتور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان و الدكتور مختار الطاهر حسين و الأستاذ محمد عبد الخالق محمد فضل. و كتاب دليل المعلم

في استخدام الصور و البطاقات في تعلبم اللغة العربية للدكتور محمد اسماعيل صيني و الدكتور مصطفي عبد العزيز و الدكتور مختار الطاهر حسين. و كتاب دليل العمل لمعلم اللغة العربية في إعداد المواد التعليمية لدكتور رشدي أحمد طعيمة.

٢- بحكم المؤهل أو الخبير

استحكم الباحث بعد إعداد المادة التعليمية لتدريس القواعد النحوية الخبير و طلب منهم التصحيح و التصويب للمادة المصممة.

قام الخبير بتصحيح المادة التعليمية التي أعدها الباحث, و مضمون نتيجة التصحيح كما يلى:

- ١ صحة الكتابة
- ٢ ترتيب الأرقام
- ٣- الإعتناء بالهدف
- ٤- التناسب في مرحلة الطلاب و المادة المصممة.
- ٥- الجودة في احتيار نوع من أنواع التدريبات

قام الباحث بتصحيح الأخطاء اللغوية و الكتابية و كيفية وضع الترتيب في المادة من درس لدرس بعده.

ب- مواصفات كتاب تعليمي

لكتاب تعليمي مواصفات، وهي:

- ۱- اعتمد هذا الكتاب على موضوعات مخصوصات
- حرض هذا الكتاب نصّا لغويا متكاملا ومتصورا، يشتمل على
 النماذج للقواعد حتى يسهل فهم الطلاب.

٣- شمل هذا الكتاب المفردات للنص سبقه سهل الطلاب في فهم المقروء.

٤- في هذا الكتاب جداول للأمثلة المتنوعة مع توضيح مختصر.

٥- في هذا الكتاب تدريبات تُكسب الطلاب الإحساس النحوي.

ج- محتویات کتاب تعلیمی

يقدم الباحث محتوى كتاب تعليمي مطبوع وموزع إلى الطلاب بمعهد الماء الشوقى الإسلامي على الصورة التجريبة. ومظهر كتاب تعليمي يتكون

من:

١- غلاف الكتب

۲- محتویات کتاب

الدرس الأول الكلمة الشرح

المفردات الجديدة التدريبات

الأسئلة الاستيعابية الملاحظة

اقر أ

الدرس الثاني الاسم بالنظر إلى جنسه الشرح

المفردات الجديدة التدريبات

⁴°. انظر في الملاحق

الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	الاسم بالنظر إلى تعيينه	الدرس الثالث
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	الاسم بالنظر إلى عدده	الدرس الرابع
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	أنواع الجمع	الدرس الخامس
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	الجملة الاسمية	الدرس السادس

التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	الفعل بالنظر إلى زمانه	الدرس السابع
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	نصب الفعل المضارع	الدرس الثامن
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	
الشرح	جزم الفعل المضارع	الدرس التاسع
التدريبات	المفردات الجديدة	
الملاحظة	الأسئلة الاستيعابية	
	اقرأ	

الدرس العاشر	الجملة الفعلية	الشرح
	المفردات الجديدة	التدريبات
	الأسئلة الاستيعابية	الملاحظة
	اقرأ	
الدرس الحادى عشر	الجحار والجحرور	الشرح
	المفردات الجديدة	التدريبات
	الأسئلة الاستيعابية	الملاحظة
	اقرأ	
الدرس الثاني عشر	الإضافة	الشرح
	المفردات الجديدة	التدريبات
	الأسئلة الاستيعابية	الملاحظة
	اقرأ	
الدرس الثالث عشر	النعت	الشرح
	المفردات الجديدة	التدريبات
	الأسئلة الاستيعابية	الملاحظة

۳- مواد کتاب تعلیمی ۰۰

ثانيا - تحليل بيانات الاستبانة من الخبراء (التصديق) و مناقشتها أ- تحليل جودة إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية

لمعرفة حودة إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية استخدم الباحث لمحة الاستبانة التي يقدمها إلى الخبيرين و جمع البيانات منهما, الخبير الأول أ. د. محمد عينين و الخبير الثاني أ. د. محمد على عبد الحليم السوداني, و هما أستاذان في تعليم اللغة العربية و هما يدرسان في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

رأى أ. د. محمد عينين أن إعداد كتاب تعليمي مناسب من أهم الأمور التي لابد للمعلم القيام بها, و في إعدادها لابد من مراعاة الجوانب اللغوية و ثقافية الطلاب و نفسياهم. و لتحقيق ما أعد الباحث لإعداده طرح استبانة له, و هي كالآتي:

حدول ٤ استبانة الخبير الأول

النتيجة	العناصر للمادة	الرقم

°. انظر في الملاحق

٥	٤	٣	۲	1		
			1		الوضوح في الهدف	1
		V			الترتيب في تقديمه	٢
		V		< D	الجذابية	٣
		V	5		المعاملة	٤
	$\sqrt{}$	<u> </u>	3	6	التكامل في المعلومات التعليمية	0
	M	\		1	السهولة في التعليم	٦
					الملائمة لمستوى الكفاءة الأساسية	Y
M		V			الملائمة لمستوى التلاميذ	٨
	1	-0	1	C	الملائمة للحاجة الى المادة التعليمية	٩
	1	C	0,		الصلة بين المادة	١.
	1				مقروئية المادة	11
	V				صدق المادة التعليمية	17
	1				وسع المادة التعليمية و دقتها	١٣
	1	1			مستوى صعوبة المادة	١٤

	$\sqrt{}$			استخدام الحروف من نوعها و مقياسها	10
	V			الترتيب في الكتابة	١٦
		V		الصورة	١٧
		1	< D	الغلاف	١٨

و أما الحكم و التحقيق من الخبير الثاني أ. د. محمد على عبد الحليم كما يلي:

جدول ٥ استبانة الخبير الثاني

		النتيجة	q		العناصر للمادة	الرقم
٥	٤	٣	4	1	70979	
V		7	Ś		الوضوح في الهدف	١
V			7	P	الترتيب في تقديمه	٢
V					الجذابية	٣
					المعاملة	٤
	V				التكامل في المعلومات التعليمية	٥
V					السهولة في التعليم	٦

	l		1	1		
1					الملائمة لمستوى الكفاءة الأساسية	٧
					الملائمة لمستوى التلاميذ	٨
•					المار كمه مستوى النارسيد	^
1					الملائمة بالحاجة الى المادة التعليمية	٩
		- 1			الصلة بين المادة	١.
				- N	S 181 / N	
					مقرو ئية المادة	11
\ \ \					مفرو نیه اماده	, ,
7		\vee			صدق المادة التعليمية	17
		4)Y	6		
V		7 . 7			وسع المادة التعليمية و دقتها	18
				1 9		
1					7.111.7	.
V					مستوى صعوبة المادة	١٤
1					استخدام الحروف من نوعها و مقياسها	10
					UAAJGI	-//
					الترتيب في الكتابة	17
_ `\		1			المرتيب ي ١٠٥٠،	
1					الصورة	1 \
					الغلاف	١٨

الجدول ٦ مسافات تحديد نتيجة استبانة عن آراء الخبراء في كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية و تقديرها

تقدير الجودة	مسافات تحديد النتيجة	الرقم
جيد جدا	19	١
جيد	\-Y	۲
مقبول	7-0	٣
ناقص	٤-٣	٤
دون الناقص	7-1	٥

الجدول ٧ المقارنة بين نتيجة استبانة عن آراء الخبراء في كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية و تقديرها

التقدير		النتيجة	العناصر للمادة	الرقم	
<i>J.</i> .	الجملة	الخبير الثاتى	الخبير الأول		
جيد	٧	٥	۲	الوضوح في الهدف	١
جيد	٨	0	٣	الترتيب في تقديمه	٢
جيد	٨	0	٣	الجذابية	٣
جيد	Y	٤	٣	المعاملة	٤
جيد	٨	٤	٤	التكامل في	٥

				المعلومات التعليمية	
جيد	٨	o	٣	السهولة في التعليم	۲
جيد	٨	٥	٣	الملائمة لمستوى	٧
		~ NS	IS/	الكفاءة الأساسية	
جيد	٨	0	4	الملائمة لمستوى	\ \
			14	التلاميذ	
جيد جدا	9	0_	٤	الملائمة بالحاجة الى	٩
		2/	11/1	المادة التعليمية	
جيد جدا	٩	0	٤	الصلة بين المادة	١.
جيد جدا	٩	0	٤	مقروئية المادة	11
جيد جدا	٩	o	٤	صدق المادة التعليمية	17
جيد جدا	٩	0	٤	وسع المادة التعليمية	١٣
				و دقتها	
حيد	٨	٥	٣	مستوى صعوبة المادة	١٤
جيد	٨	٥	٣	استخدام الحروف	10

				من نوعها و مقياسها	
حيد	٨	o	٣	الترتيب في الكتابة	١٦
جيد	٧	٥	7	الصورة	١٧
جيد	٧	0		الغلاف	١٨

ب- مناقشة بيانات الاستبانة من الخبراء (التصديق)

رأينا النتيجة من الاستبانة المقدمة للخبراء في الجدول ٨:

١- أن جميع التقريرات تصل إلى درجة حيد.

7- ولذلك، نستطيع أن نستنبط من هذه البيانات أن جودة إعداد كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية هي في مستوى جيد و هي صالح للاستخدام في عملية تعليم و تعلم اللغة العربية خاصة في تدريس القواعد النحوية للطلاب وله فعالية في مستوى المبتدئين و منهم الطلاب في المرحلة الأولى في معهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون.

ثالثا– تحليل الاختبار القبلي

يتيقن الباحث أن كفاءة الطلبة في القراءة باللغة العربية مازالت ضعيفة. ويحاول في ابتداء دراسته بتقديم الاحتبار القبلي (Pre Test). هذا الاحتبار الذي يلقي الباحث للطلاب في أول مرة؛ أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة الطلبة في تدريس القواعد النحوية لترقية فهم المقروء.

وكان هذا البحث هو الدراسة التجريبية (Experimental Research) وفي تصميم هذا البحث كان الباحث يستخدم طرق المجموعة الواحدة (One). يستخدم الباحث نفس التلاميذ في تجريبته وهو يقارن بتحصيلهم في ظرف المختلف؛ حصيلتهم قبل استخدام كتاب تعليمي (Pre Test) وحصيلتهم بعد استخدامه. والنتيجة المحصولة من الاختبار القبلي (Score of Control).

والأسئلة المقدمة إلى الطلاب في الإختبار القبلي لم تساو بالأسئلة في الإختبار البعدي و لكن متساوية في درجة الصعوبة. وتحدف هذه الأسئلة لمعرفة التفريق بين كفاءة الطلاب في تدريس الواعد النحوية قبل استخدام كتاب تعليمي في عملية التعليم والتعلم وبعده.

و الأسئلة في الاحتبار القبلي، كما تلي:

في المدرسة

ذهب أحمد مع أصدقائه إلى المدرسة. هو يتعلم العربية حصة واحدة في الأسبوع. هو الآن يدرس في الفصل الأول. أحمد يجلس على المقعد مع حلمي بجانب حسني. حسني تلميذ مجتهد.

الأستاذ يقوم أمام الفصل، هو يكتب بالطباشير على السبورة. لون السورة أسود ولون الطباشير أبيض. الأستاذ الآن يقرأ الدرس ثم يسأل حسى هل فهمت هذا الدرس يا حسى ؟ حسى يجيب نعم، يا أستاذ انا فهمت والأستاذ يسأل أيضا، هل تقدر أن تقرأ ؟ حسى يجيب، نعم أنا أقدر يا أستاذ. حسى يقرأ والأستاذ يسمع.

في الساعة التاسعة يُدق الجرس. أنا أحرج من الفصل أنا ألعب مع حسنى بطابة.

أ- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق!

- ١. ما الموضوع للنص السابق ؟
 - ٢. أين يذهب أحمد ؟
- ٣. مع من يذهب أحمد إلى المدرسة ؟
- ٤. كم حصة يتعلم أحمد العربية في الأسبوع ؟
 - ٥. في أي فصل أحمد يدرس ؟
 - ٦. أين يجلس حسني ؟
 - ٧. أين يقوم الأستاذ ؟
 - ٨. أين يكتب الأستاذ ؟
 - ٩. عاذا يكتب الأستاذ؟
 - ١٠. ما لون السبورة ؟
 - ١١. ما لون الطباشير ؟
 - ١٢. ماذا يقرأ الأستاذ؟
 - ١٣. أين يجلس أحمد ؟
 - ١٤. متى يدق الجرس ؟
 - ١٥. هل حسني تلميذ كسلان ؟

السابقة!	من القراءة	والحرف	والفعل	الاسم	کلاً من	عين	ب–
----------	------------	--------	--------	-------	---------	-----	----

١- الاسم:
٢ - الفعل:

	لحرف:	L1 - m
		**. £(.
	مراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القو	
(خرج - في - محمد)	: الكتاب <u>في</u> الحقيبة	المثال:
(الدرس- يجلس-مع)	حسنی بجانب حلمی	-1
(الفصل-مع-بـــ)	ذهب محمدأصدقائه	- ٢
(من-یکتب-الکتاب)	اشتريتُمن المكتبة	-٣
(خالد-من-یکتب)	التلميذ الدرس	- {
(أحمد-على-سئل)	يتعلم العربية	-0
(يسأل-مع-أحمد)	الأستاذحسني	-7
(في –مع –من)	نجح حسامالامتحان	-٧
(الأم-في-كتب)	تحبطفلها	$ \wedge$
(خالد-يجلس-عن)	أحمد في الحديقة	<u> </u>
(بجانب-من-الأستاذ)	يجلس عليّحلمي	-1.
(حديدة-جديد)	حقيبة عائشة	-11
(تلميذ-تلميذة)	محمودفي المدرسة	-17

الجدول ٨ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

المقار		النتيجة		.511	ätı
التقدير	الجملة	القواعد	فهم المقروء	الاسم	الرقم
جيد جدا	71	11	١.	مسرة	١
جيد جدا	۲.	11	٩	إدة راشدة	٢
جيد جدا	7.	١.	AA:	ستى نور جنة	٣
جيد جدا	71	9	17	نينو حير النساء	٤
جيد جدا	19	1.	٩	نزول الفاتحة	0
جيد جدا	19	٩	1.	رتنا واتئة	٦
جيد	١٨	٨	91.	دياناة	٧
جيد جدا	77	٩	١٣	ريسة أمامي	٨
حید حدا	7 &	17	17	نور رتناواتی	q
جيد جدا	۲.	٩		أسوة حسنة	١.
جيد جدا	71	() • (11	نو فيانتي	11
جيد جدا	71	1.	11	حولي إندراواتي	17
جيد جدا	19	٨		إيناء	18
جيد جدا	71	١.	١.	نندا وولنداري	١٤
جيد جدا	77	17	١.	نور ليلاواتي	10
جيد جدا	71	٩	17	إيكاة أتيكاة	١٦
جيد جدا	71	11	١.	نيلى نيلوفار	١٧
جيد جدا	77	١.	١٣	لطيفة رحمة هانا	١٨
حید حدا	77	١.	١٢	تيتين كارتيني	19

جيد جدا	19	٩	١.	سسكا يوستينتي	۲.
	٤١٣	197	717	الجملة	
	7.,70	10,9	۱۰،۸	المعدل	

الجدول ٩ تقدير نتائج الطلاب في الاختبار القبلي (Pre Test)

النسبة المئوية	عدد الطلاب	مسافة تحديد النتيجة	التقدير	الرقم
	- 7	٣٠-٢٥	ممتاز	1
%90	19	7 2 - 1 9	جيد جدا	7
%00	1	11-15	جيد	٣
-	_	17-7	مقبول	٤
\\-	-	7-1	ضعیف	0
% \	7.	ä	الجملا	

يعرف من هذين الجدولين أن طالبا أو ٥% من الطلاب يقوم في المستوى: حيد. و ١٩ طلاب أو ٩٥% في المستوى: حيد حدا. و لا أحد منهم يقوم في مستوى ضعيف ومقبول و ممتاز. و معدل نتيجتهم $\frac{X}{n} = \frac{413}{20}$ $M = \frac{\sum x}{n}$ مستوى ضعيف الموجودة في حدول ٢ نعرف أن كفاءة طلاب المرحلة الأولى في معهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون في تدريس القواعد النحوية كانت في مستوى حيد حدا.

رابعا-تطبيق تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون.

بعد ما نال الباحث النتائج من الاختبار القبلي فيحاول أن يطبق تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي. و يهدف هذا التطبيق إلى معرفة صدق الفروض المقدمة في هذا البحث و هي أن استخدام كتاب تعليمي له فعالية كبير للطلاب في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون.

أجري هذا البحث في ستة لقاءات؛ في اللقاء الأول اختبار قبلي، و في أربعة لقاءات الثاني و الثالث والرابع والخامس عملية التدريس باستخدام كتاب تعليمي، و في اللقاء الآخر اختبار بعدي و إعطاء الاستبانات للطلبة. و الخطوات التي فعلها الباحث في عملية تعليم و تعلم القواعد النحوية تلخص في الخطة الدراسية الآتية:

الخطة الدراسية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي (اللقاء الثاني)

أ- وصف المادة

المادة : القواعد النحوية

الدرس : الدرس الأول

الموضوع : الكلمة في اللغة العربية

الزمان : ٩٠٠ دقيقة

المستوى : الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون

المحاضر: مامان رسمان

ب- الأهداف

١. الأهداف العامة:

- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا قراءة صحيحة بنطق سليم
 - ب)- أن يفهم الطلاب القواعد النحوية في النص حيدا

٢. الأهداف الخاصة:

- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النص تحت الموضوع "في المدرسة" قراءة صحيحة.
- ب)- أن يستطيع الطلبة أن يفهموا المفردات الجديدة الموجودة في النص.
- ج)- أن يفهم الطلاب تعريف الكلمة وأنواعها الموجودة في النص.
 - ج- **طريقة التدريس:** طريقة النحو و الترجمة

د- إجراءات التعليم:

- ١- يسلم المدرس على الطلاب بعد دخوله الفصل
 - ٢- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب
- ٣- يشرح المدرس عن تعريف كلمة في اللغة العربية وأنواعها باللغة
 الوسيطة.
- ٤ يبدأ المدرس الدرس بقراءة المفردات الجديدة نموذجية قراءة جهرية
 و صريحة و يكررها الطلبة بعده مرات و كتبهم مغلقة
- ٥- يشرح المدرس معانى المفردات الجديدة باللغة الوسيطة و يعطى
 أمثلة استخدامها في الجمل الكاملة
 - ٦- يقرأ المدرس النص صريحة نموذجية ثم يكرره الطلبة بعده.
 - ٧- يعطى المدرس الفرصة للطلبة لقراءة النص صميتتا.

 Λ يشرح المدرس النص و يترجمه للطلبة.

٩- يجيب الطلبة الأسئلة الاستيعابية عن النص.

١٠ يواصل المدرس المادة بشرح القواعد و هو عن كلمة العربية وأنواعها.

۱۱ - يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسألوا و يفهموا عما درسوا
 عن تعريف كلمة العربية وأنواعها.

17 - يحلل الطلاب عن كلمة العربية وأنواعها المضمون في النص المقروء.

١٣- يقوم الطلاب بالتدريبات و يكتبون عملياهم في الكراسة

١٤ يقوم المدرس بالتقويم على عملية الطلاب من التدريبات.

٥١ - يختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة.

الخطة الدراسية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي (اللقاء الثالث)

أ- وصف المادة

المادة : القواعد النحوية

الدرس الثاني الدرس الثاني

الموضوع: الاسم بالنظر إلى جنسه

الزمان : ۹۰ دقیقة

المستوى : الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون

المحاضر: مامان رسمان

ب- الأهداف

١ - الأهداف العامة:

- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا قراءة صحيحة بنطق سليم
 - ب)- أن يفهم الطلاب القواعد النحوية في النص حيدا
 - ٢- الأهداف الخاصة:
- أ) أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النص تحت الموضوع "في المكتبة" قراءة صحيحة.
- ب)- أن يستطيع الطلبة أن يفهموا المفردات الجديدة الموجودة في النص.
- ج)- أن يفهم الطلا<mark>ب بالنظر إلى جنسه وعلامته الموجودة في</mark> النص.
 - ج- طريقة التدريس: طريقة النحو و الترجمة

د- إجراءات التعليم:

- ١- يسلم المدرس على الطلاب بعد دخوله الفصل
 - ٢- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب
- ٣- يشرح المدرس عن الاسم بالنظر إلى جنسه وأنواعه باللغة الوسيطة.
- ٤- يبدأ المدرس الدرس بقراءة المفردات الجديدة نموذجية قراءة
 جهرية و صريحة و يكررها الطلبة بعده مرات و كتبهم مغلقة
- ه- يشرح المدرس معانى المفردات الجديدة باللغة الوسيطة ويعطى
 أمثلة استخدامها في الجمل الكاملة
 - ٦- يقرأ المدرس النص صريحة نمو ذجية ثم يكرره الطلبة بعده.
 - ٧- يعطى المدرس الفرصة للطلبة لقراءة النص صميتتا.

 Λ یشر ح المدرس النص و یتر جمه للطلبة.

9- يجيب الطلبة الأسئلة الاستيعابية عن النص.

١٠ يواصل المدرس المادة بشرح القواعد و هو عن الاسم بالنظر إلى
 جنسه وعلامته.

11- يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسألوا و يفهموا عما درسوا عن الاسم بالنظر إلى جنسه وعلامته.

1 1 - يحلل الطلاب عن الاسم بالنظر إلى جنسه وعلامته المضمون في النص المقروء.

١٣ - يقوم الطلاب بالتدريبات و يكتبون عملياهم في الكراسة

١٤ - يقوم المدرس بالتقويم على عملية الطلاب من التدريبات.

٥١ - يختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة.

الخطة الدراسية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي (اللقاء الرابع)

أ- وصف المادة

المادة : القواعد النحوية

الدرس : الدرس الثالث

الموضوع : الاسم بالنظر إلى تعيينه

الزمان : ٩٠٠ دقيقة

المستوى : الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون

المحاضر: مامان رسمان

ب- الأهداف

١ - الأهداف العامة:

- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا قراءة صحيحة بنطق سليم
 - ب)- أن يفهم الطلاب القواعد النحوية في النص حيدا
 - ٢- الأهداف الخاصة:
- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النص تحت الموضوع "المعمل اللغوى" قراءة صحيحة.
- ب)- أن يستطيع الطلبة أن يفهموا المفردات الجديدة الموجودة في النص.
- ج)- أن يفهم الطلاب الاسم بالنظر إلى تعيينه وأنواعه الموجودة في النص.
 - ج- **طريقة التدريس**: طريقة النحو و الترجمة

د- إجراءات التعليم:

- ١- يسلم المدرس على الطلاب بعد دخوله الفصل
 - ٢- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب
- ٣- يشرح المدرس عن الاسم بالنظر إلى تعيينه وأنواعه باللغة
 الوسيطة.
- ٤- يبدأ المدرس الدرس بقراءة المفردات الجديدة نموذجية قراءة
 جهرية و صريحة و يكررها الطلبة بعده مرات و كتبهم مغلقة
- ه- يشرح المدرس معانى المفردات الجديدة باللغة الوسيطة ويعطى
 أمثلة استخدامها في الجمل الكاملة
 - ٦- يقرأ المدرس النص صريحة نموذجية ثم يكرره الطلبة بعده.
 - ٧- يعطى المدرس الفرصة للطلبة لقراءة النص صميتتا.

 Λ یشر ح المدرس النص و یتر جمه للطلبة.

9- يجيب الطلبة الأسئلة الاستيعابية عن النص.

١٠ يواصل المدرس المادة بشرح القواعد و هو عن الاسم بالنظر إلى
 تعيينه و أنواعه.

۱۱- يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسألوا و يفهموا عما درسوا عن الاسم بالنظر إلى تعيينه وأنواعه.

17 - يحلل الطلاب عن الاسم بالنظر إلى تعيينه وأنواعه المضمون في النص المقروء.

١٣ - يقوم الطلاب بالتدريبات و يكتبون عملياهم في الكراسة

١٤ - يقوم المدرس بالتقويم على عملية الطلاب من التدريبات.

٥١ - يختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة.

الخطة الدراسية في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي (اللقاء الخامس)

أ- وصف المادة

المادة : القواعد النحوية

الدرس : الدرس الرابع

الموضوع : الاسم بالنظر إلى عدده

الزمان : ٩٠ دقيقة

المستوى : الأولى بمعهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون

المحاضر: مامان رسمان

ب- الأهداف

١ - الأهداف العامة:

- أ)- أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا قراءة صحيحة بنطق سليم
 - ب)- أن يفهم الطلاب القواعد النحوية في النص حيدا
 - ٢- الأهداف الخاصة:
- أ) أن يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النص تحت الموضوع "في معهد الماء الشوقي" قراءة صحيحة.
- ب)- أن يستطيع الطلبة أن يفهموا المفردات الجديدة الموجودة في النص.
- ج)- أن يفهم الطلاب الاسم بالنظر إلى عدده وأنواعه الموجودة في النص.
 - ج- طريقة التدريس: طريقة النحو و الترجمة

د- إجراءات التعليم:

- ١- يسلم المدرس على الطلاب بعد دخوله الفصل
 - ٢- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب
- ٣- يشرح المدرس عن الاسم بالنظر إلى عدده وأنواعه باللغة الوسيطة.
- ٤- يبدأ المدرس الدرس بقراءة المفردات الجديدة نموذجية قراءة
 جهرية و صريحة و يكررها الطلبة بعده مرات و كتبهم مغلقة
- ه- يشرح المدرس معانى المفردات الجديدة باللغة الوسيطة ويعطى
 أمثلة استخدامها في الجمل الكاملة
 - ٦- يقرأ المدرس النص صريحة نموذجية ثم يكرره الطلبة بعده.
 - ٧- يعطى المدرس الفرصة للطلبة لقراءة النص صميتتا.

- ۸- یشر ح المدرس النص و یتر جمه للطلبة.
- 9- يجيب الطلبة الأسئلة الاستيعابية عن النص.
- ١٠ يواصل المدرس المادة بشرح القواعد و هو عن الاسم بالنظر إلى عدده و أنواعه.
- 11- يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسألوا و يفهموا عما درسوا عن تعريف الاسم بالنظر إلى عدده وأنواعه.
- ١٢ يحلل الطلاب عن كلمة العربية وأنواعها المضمون في النص
 المقروء.
 - ١٣ يقوم الطلاب بالتدريبات و يكتبون عملياهم في الكراسة
 - ١٤ يقوم المدرس بالتقويم على عملية الطلاب من التدريبات.
 - ٥١ يختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة.

خامسا- تحليل الاختبار البعدي ومناقشه

لإتمام عملية جمع البيانات لهذا البحث، قدم الباحث الاختبار البعدي للطلبة المشتركين في التجربة. و لقى الباحث هذا الاختبار للطلبة بعد إجراء عملية تعليم و تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليمي لمعرفة تأثيره و فعاليته في ترقية كفاءهم في مهارة القراءة. و الأسئلة المطروحة في هذا الاختبار تملك درجة الصعوبة المتساوية بالأسئلة المطروحة في الاختبار القبلي.

و الأسئلة للاختبار البعدي هي كما تلي:

المعمل اللغوي

في مَدْرَسَتِنَا مَعْمَلُ لغوِيُّ، هو واسِعٌ وجميلٌ، يتكوَّن من خمسةٍ وعشرِيْنَ مكتباً وخمسين كرسيًّا. في المعملِ آلاتُ متنوعاتُ مِنهَا: الحاسوبُ والتلفازُ ومكبِّرُ الصوتِ وآلةُ السمع.

نحن ندحلُ المعملُ اللَّغويَّ أربعَ مرَّاتٍ كلَّ شهرِ بالتبادل مع الفصلِ الآخر. نحن الآن ندرُسُ في الفصلِ الأوَّلِ من المدرسةِ الثَّانويةِ، فصلُنا يتكوَّن من خمسةَ عَشَرَ تلميْذًا وتسعَ عشْرَةَ تلميْذةً.

ومن التلاميذ: محمد فضلى وماحى أولى الكرام، ومن التلميذات: حير النساء وأنداء. محمد فضلى تلميذ مجتهد وماحى تلميذ نشيط هما تلميذان ماهران وكذلك حير النساء وأنداء هما تلميذاتان مجتهدتان هم يذهبون إلى المعمل اللغوى ليتعلموا اللغة العربية مع أستاذهم.

أ- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق!

- ١- ما الموضوع للناص السابق؟
- ٢ هل في مدرستنا معمل لغوى ؟
- ٣- كم مكتبا وكم كرسيا في المعمل ؟
- ٤- كم مرّة ندخل المعمل في الشهر؟
- ٥- كم تلميذا وكم تلميذة في الفصل الأول من المدرسة الثانوية ؟
 - ٦- اذكر الآلات في المعمل اللغوى ؟
 - ٧- من يدرس في الفصل الأول من التلميذات ؟
 - ٨- اذكر التلاميذ يدرسون في الفصل الأول!
 - ٩- من يدرس في معملكم ؟

(الحقيبة الأستاذ -عن)

	نت تدخل المعمل كل يوم ؟	۱۰ - هل أ
	محمد فضلى تلميذ كسلان ؟	۱۱ – هل :
؟ لـ	ني مدرستكم معمل لغوى أيض	۱۲ – هل و
اسع و جميل ؟	لمعمل اللغوي في مدرستكم و	۱۳ – هل ا
	ن يتعلم التلاميذ في المعمل ؟	٤١ – مع م
	يذهب التلاميذ إلى المعمل ؟	٥١- لاذا
من القراءة السابقة!	من الاسم والفعل والحرف	ب- عين كلاً
	٠٠٠: ١٠٠	١- الاس
	ل: ﴿ حَالَمُ اللَّهِ الْمُرْادِ السَّالِي اللَّهِ اللَّالِي اللَّهِ اللَّهِ الللَّالِي الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الللَّالِي ال	٢ – الفع
	ف: ريا الرابط الم	٣- الحر
بين القوسين كما في المثال:	اغ بوضع الكلمة المناسبة مما	ج- املأ الفر
(ذهب – في – باب)	في مدرستنا معمل لغوي	
_ مکتباً (من – کتب–مدرسة)	_ يتكوَّن خمسةٍ وعشرِيْنَ	-1
(قرأ – إلى – آلاتٌ)	في المعملِ متنوعاتُ	-7
(ندخاُ – بتعلم – ع.)	نح: العما اللهويّ	-٣

..... يخرج من الفصل

- ٤

الجدول ١٠ نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

التقدير	النتيجة			2 (5)	ätı
العديد	الجملة	القواعد	فهم المقروء	الاسم	الرقم
ممتاز	7 7	١٤	١٣	مسرة	١
ممتاز	77	١٤	17	إدة راشدة	٢
ممتاز	79	10	١٤	ستى نور جنة	٣
ممتاز	70	17	D-17 10	نينو حير النساء	٤
جيد جدا	7 5	17	17	نزول الفاتحة	٥
ممتاز	77	١٤	١٣	رتنا واتئة	٦
ممتاز	77	١٣	١٣	دياناة	٧
ممتاز	۲۸	١٤	١٤	ريسة أمامي	٨
ممتاز	۲۸	10	١٣	نور رتناواتی	٩
ممتاز	79	١٤	10	أسوة حسنة	١.

ممتاز	7 7	١٤	١٣	نوفيانتي	11
جيد جدا	7	١٢	17	جولي إندراواتي	١٢
جيد جدا	۲ ٤	١٤	١٣	إيناء	١٣
ممتاز	7.7	10	12	نندا وولنداري	١٤
ممتاز	77	17	١٤	نور ليلاواتي	10
ممتاز	70	18	17	إيكاة أتيكاة	١٦
ممتاز	77	11	10	نيلى نيلوفار	١٧
ممتاز	77	17	10	لطيفة رحمة هانا	1 \
ممتاز	77	12	١٣	تيتين كارتيني	19
ممتاز	77	17	١٤	سسكا يوستينتي	۲.
	077	770	777	الجملة \	
	7717	14.40	17,70	المعدل (M)	

الجدول ۱ ا تقدير نتائج الطلبة في الاختبار البعدي (Post Test)

		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
النسبة المئوية	عدد الطلاب	مسافة تحديد	التقدير	الرقم
	\\ \\ \\ \\ \	النتيجة		
%A0	١٧	٣٠-٢٥	ممتاز	١
%10	٣	78-19	جيد جدا	۲
_	_	11-14	جيد	٣
_	_	17-7	مقبول	٤
_	_	7-1	ضعیف	٥
% \	۲.	ä	الجملا	

يعرف من هذين الجدولين أن ٣ طالاب أو ١٥ % من الطلاب يقوم في المستوى: حيد حدا. و ١٧ طالاب أو ١٥ % في المستوى: ممتاز، و طالبين أيضا في المستوى حيد حدا. أيضا في المستوى حيد. و ٨ طلبة أو ٤٠ % يقومون في مستوى حيد حدا. و لا أحد منهم يقوم في مستوى ضعيف ومقبول و حيد. و معدل نتيجتهم $\frac{x}{n} = \frac{532}{n}$ ، $\frac{532}{n} = 7.77$. كذه النتيجة نعرف أن كفاءة طلاب المرحلة الأولى في معهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون في تدريس القواعد النحوية قد تطورت حتى تصل إلى مستوى ممتاز.

- أ- تحليل تطبيق تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامي تشربون.
- ١- مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية لترقية فهم المقروء لطلاب في المرحلة الأولى.

لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية لترقية فهم المقروء يقارن الباحث بين نتائج الأجوبة عن القراءة التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق استخدام كتاب تعليمي في عملية تعليم و تعلم لتدريس القواعد النحوية. و الأسئلة المتعلقة بفهم المقروء هي الأسئلة رقم ١-٥٠ من البنود الموجودة في الاختبار الكتابي.

الجدول ١٢ المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي لفهم المقروء

$(X_d)^2$	X_d	D	X_2	X_1	الاسم	الرقم
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٣	١٣	١.	مسرة	١
7,1.70	1, 20	٤	74	٩	إدة راشدة	۲
7,1.70	1,20	٤	١٤	1.	ستى نور جنة	٣
7, 2. 70	-1,00	1	١٣	17	نينو خير النساء	٤
.,7.70	٠,٤٥	٣	17	٩	نزول الفاتحة	0
.,7.70	٠,٤٥	٣	12	1.	رتنا واتئة	٦
.,7.70	٠,٤٥	٣	14	١.	دياناة	٧
۲, ٤ . ٢٥	-1,00	1	١٤	14	ريسة أمامي	٨
٢,٤.٢٥	-1,00	1	18	17	نور رتناواتی	9
7,1.70	1, 20	٤	10	11	أسوة حسنة	١.
٠,٣٠٢٥	,00	٢	18	11	نوفيانتي	11
7, 2. 70	-1,00	١	17	11	جولي إندراواتي	17
٠,٣٠٢٥	,00	7	18	11	إيناء	١٣
.,7.70	٠,٤٥	٣	18	١.	نندا وولنداري	١٤
7,1.70	1, 20	٤	١٤	1.	نور ليلاواتي	10
7,0.70	-7,00	•	17	17	إيكاة أتيكاة	١٦
7,70	۲, ٤٥	0	10	١.	نيلى نيلوفار	١٧
٠,٣٠٢٥	,00	۲	10	17	لطيفة رحمة هانا	١٨
۲, ٤ . ٢٥	-1,00	١	١٣	17	تيتين كارتيني	19

7,1.70	1,50	٤	١٤	١.	سسكا يوستينتي	۲.
77,90		01	777	717	(جملة)	
1,1540		۲,00	17,70	١٠,٨	M (معدل)	

البيان:

- Pre) ويشير الباحث إلى النتيجة المحصولة في الاختبار القبلي (Post) باستخدام: X_1 والنتيجة في الاختبار البعدي (Test X_2) باستخدام: X_2
- الفرق بين النتيجة المحصولة في الاختبار القبلي و الاختبار $X_1 X_2 = 0$
 - $\frac{\sum d}{N} = M_d$: والرموز المستخدم ، d هملة d معدل جملة d معدل عبد d معدل d معدل عبد d معدل ع
 - $M_d \mathbf{d} = X_d \bullet$
 - N =عدد الطلبة المشتركين في التجربة= ٢٠
- N = N = N = N الباحث يقارن نتيجة N = N = N = N بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من جدول (Significance and Confidence Level)
 - ويطلب الباحث t باستخدام الرموز الآتي:

$$\frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum_i X_d^2}{N(N-1)}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{2,55}{\sqrt{\frac{36,95}{20\times19}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{2,55}{\sqrt{\frac{36,95}{380}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{2,55}{\sqrt{0,097}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{2,55}{0,311} = \mathbf{t}$$

$$\Lambda, \gamma \vee V = t$$

و يقارن الباحث هذه النتيجة؛ t = t بالنتيجة الموجودة في Significance (السطر التاسع عشرة من جدول درجة الصدق (and Confidence Level t. ولأنّ هذا البحث هو كالبحث الإجتماعي فكانت الدرجة المستخدمة هي ٥%-١%. وجدول t الجدولي).

والنتيجة الموجودة في الدرجة
$$10\% = 7,17$$
 والنتيجة الموجودة في الدرجة $0\% = 7,09$

وهناك القنون في معرفة فعالية التجربة، إذا كانت النتيجة المحصولة من الرموز t. test (علم الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في حدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level)، فكانت الطريقة المستخدمة في التجربة هي فعالية. والعكس منه يدل

على فشيلة الطريقة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق t to table تسمى

t) t. test (أكثر من t. table (أكثر من خصلت التجربة t. test

t) t. test (أقل من) > (أقل من) الحدولي) = فشلت التجربة

و النتيجة في الدرجة ١ % هي: ٨,١٧٧ > ٢,٨٦١

و النتيجة في الدرجة ٥ % هي: ٨,١٧٧ > ٢,٠٩٣

٢- مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية لترقية فهم التراكيب لطلاب في المرحلة الأولى.

لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية لترقية فهم التركيب يقارن الباحث بين نتائج الأجوبة عن التركيب التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق استخدام كتاب تعليمي في عملية تعليم و تعلم لتدريس القواعد النحوية. و الأسئلة المتعلقة بفهم القواعد هي الأسئلة في قسم ب - ج من البنود الموجودة في الاختبار الكتابي.

الجدول ١٣ المقارنة بين النتائج المحصولة للطلاب

في الاختبار القبلي و البعدي لفهم التركيب

$(\mathbf{X}_{d})^2$	X_d	D	\mathbf{X}_2	X_1	الاسم	الرقم
٠,١٦	٠٠, ٤	٣	١٤	11	مسرة	١
٠,١٦	٠٠, ٤	٣	١٤	11	إدة راشدة	۲

۲,٥٦	١,٦	٥	10	١.	ستى نور جنة	٣
٠,١٦	٠٠, ٤	٣	١٢	q	نينو خير النساء	٤
١,٩٦	-١,٤	۲	١٢	١.	نزول الفاتحة	٥
۲,٥٦	١,٦	٥	١٤	٩	رتنا واتئة	٦
۲,٥٦	١,٦	0	12	٨	دياناة	٧
۲,٥٦	١,٦	0	١٤	٩	ريسة أمامي	٨
٠,١٦	- • , ٤	٣	10	17	نور رتناواتي	٩
7,07	١,٦	0	١٤	٩	أسوة حسنة	1.
٠,٣٦	٠,٦	٤	١٤	1.	نوفيانتي	11
1,97	-1, ٤	7	17	1.	جولي إندراواتي	17
٦,٧٦	۲,٦	٦	١٤	٨	إيناء	18
7,07	١,٦	0	10	١.	نندا وولنداري	١٤
11,07	-٣, ٤	•	17	17	نور ليلاواتي	10
٠,٣٦	٠,٦	٤	17	q	إيكاة أتيكاة	17
11,07	-٣, ٤) • ((1)	11	نيلى نيلوفار	١٧
1,97	-1, ٤	7	17	1.	لطيفة رحمة هانا	١٨
٠,١٦	- • , ٤	٣	18		تيتين كارتيني	19
٠,١٦	- • , ٤	٣	17	٩	سسكا يوستينتي	۲.
٥٢,٨		٦٨	770	197	Σ	
۲,٦٤		٣, ٤	17,70	9,10	M	

و التحليل على هذا الدفتر هو كما يلي:

$$\Upsilon, \xi = \frac{70}{20} = \frac{\sum d}{N} = M_d$$

$$\frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{3.4}{\sqrt{\frac{52.8}{20 \times 19}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{3,4}{\sqrt{\frac{52,8}{380}}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{3,4}{\sqrt{0,155}} = \mathbf{t}$$

$$\frac{3,4}{0,393} = \mathbf{t}$$

$$\Lambda, \forall \forall \underline{t} = \underline{t}$$

و يقارن الباحث هذه النتيجة؛ $t = \Lambda_5 777$ بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من جدول درجة الصدق (Significance). و وجد الباحث النتيجة الآتية:

ب- مناقشة بيانات التطبيق في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اعتمادا على الرموز الموجودة وجد الباحث أن جميع نتائج قيم الحسابي أكبر من قيم t الحسابي سواء كانت في الدرجة ٥ % أو في الدرجة ١ %. لذلك، كانت هذه التجربة حاصلة أو كان استخدام كتاب تعليمي لتدريس القواعد النحوية فعالا لترقية فهم المقروء وفهم التراكيب لطلاب المرحلة الأولى في معهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون.

سادسا- تحليل بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب ومناقشتها

أ تحليل بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي

استخدم الباحث الاستبانة أو الاستفتاء (Questionnaire) في معرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة تعلم تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي. وقدمهم الباحث خمسة الأسئلة. ودرجات الاستجابة وقيمتها هي: "موافق جدا" وقيمته: ٤ (أربع)، "موافق": ٣ (ثالث)، "غير موافق جدا": ١ (واحد).

وأسئلة هذه الاستبانة (Questionnaire) هي:

- بحد السهولة في فهم تركيب القواعد عند عملية التعليم و التعلم باستخدام كتاب تعليمي.
- تحد السهولة في فهم المقروء بعد عملية التعليم و التعلم باستخدام
 كتاب تعليمي.
- ٣. تشعر بالراحة في اشتراك دراسة القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي.

- ٤. تتطور كفائتك في فهم المقروء بعد اشتراكك في دراسة القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي.
- ه. ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم كتاب تعليمي أثناء تدريس القواعد النحوية.

الجدول ١٤ المحرفة رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي

النسبة المئوية	عدد الطلاب	الأراء	السؤال	الرقم
%9٣.٣	١٤	موافق جدا		
%٦.٦	٦	مو افق	الأول	1
%.	20.0	غير موافق		
%.	7. PE	غير موافق تماما		
%or.r	٨	موافق جدا		
% ٤٦.٦	١٢	موافق	الثابي	۲
%.	•	غير موافق	<u> </u>	
%.	•	غير موافق تماما		

%A·))	موافق جدا موافق	الثالث	٣
%.	۲	غير موافق		
%.		غير موافق تماما		
%٢٦.٦	051.	موافق جدا	4//	
%٧٣.٣	٩	موافق	الرابع	٤
%.	1/8	غير موافق	1	
%.		غير موافق تماما	6	
%or.r	10	موافق جدا		
% & .	1 2	مو افق	الخامس	0
%٦.٦		غير موافق		
%.	T. PE	غير موافق تماما		

ويفصل الباحث نتيجة آراء الطلبة المحصولة من الاستبانة في الجدول الآتي:

الجدول ١٥

(Questionnaire)	من الاستبانة	المحصولة	النتيجة
-----------------	--------------	----------	---------

البيان	عدد	غير موافق تماما	غير موافق	موافق 🖈	موافق جدا	السؤال	الوقم
5	10	~ AS	IS	٦	١٤		١
ا الله ا	10		LAI	17	٨	۲	٢
را: با	10	W.P.	٢	11	٧	٣	٣
الطلبة الذين يختارون	10	- 5 A	1	٩	1.	٤	٤
.5	10	J. 'E	١	٤	10	0	0

والتحليل من هذا الجدول:

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٢,٥ %) يجدون السهوله في فهم التراكيب حينما يستخدمون كتاب تعليمي أثناء عملية التعليم و التعلم.

 (7×1) معدل قیمة السؤال الثانی هو (1×1) + (1×7) + (1

وهذا يدل على أن خمسة و ثمنين في المائة من الطلاب المشتركين في عملية التجربة يجدون السهولة في فهم النص

المقروء بعد اشتراكهم في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي.

 $(7 \times 1) + (7 \times 1) + (2 \times 1) + (3 \times 1) + (3$

وهذا يدل على أن اتفاق الطلاب بأهم يشعرون الراحة في اشتراك تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي هو عالى.

 $(1 \times 1) + (2 \times 1) + (2$

وهذا يدل على أن أكثر من اثنين و ثمنين في المائة من الطلاب المشتركين يتفقون بأن كفائتهم في فهم المقوروء قد تطورت بعد اشتراكهم في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي.

وهذا يدل على أن الطلاب يحبون بأن مدرس القواعد النحوية يستخدم كتابا تعليميا أثناء تدريس القواعد.

7)- و معدل قیم هذه الأسئلة الخمـس هـو (7,7+7,7) و معدل معدل 70-7 (7,7+7,7) و 70-7 (7,7+7,7) و 70-7

ب- مناقشة استبانة عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية باستخدام كتاب تعليمي

اعتمادا على ما حصله الباحث من الاستبانات التي أجاها الطلاب فيلخص الباحث ألهم يوافقون على استخدام كتاب تعليمي في تدريس القواعد النحوية لألهم يجدون أن كفائتهم في فهم القواعد و فهم النص المقروء قد تطورت بعد اشتراكهم في تدريس القواعد النحوية له فعالية باستخدام كتاب تعليمي. فبهذا الحال استنبط الباحث أن رغبة الطلاب في تدريس القواعد النحوية عالية بعد اشتراكهم في عملية التعليم و التعلم باستخدام كتاب تعليمي.

الفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

وفقا لعرض البيانات السابقة من الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاحتبار وقعاليته لتدريس القواعد النحوية، فخلاصة القول:

1. يقوم الباحث في إعداد كتاب تعليمي بالمراحل التالية، وهي: معيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابلية التعليم وكذلك المعيار العالمي.

و بجانب ذلك يهتم الباحث باكتشاف واطلاع الكتب المتضمنة لمضمون الكتاب ويهتم بمراعة لغة الطلبة وثقافتهم في المعهد.

7. إن إعداد كتاب تعليمي على وجه عام جيد. وله فعالية لتدريس القواعد النحوية لدى الطلاب في المرحلة الأولى بمعهد الماء الشوقى الإسلامى تشربون، بعد أن تم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم . واستخدام هذا الكتاب يسهل على مدرس القواعد النحوية. و كان الطلاب يشعرون بسهولة للقيام بعملية التعلم والتدريب.

ب. التوصيات

انطلاقا من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:

۱- أن يهتم المدرس باستخدام كتاب تعليمي عند تعليم اللغة العربية و في تدريس القواعد النحوية على وجه خاص.

۲- أن يكثر المدرس تدريب الطلاب على تدريس القواعد النحوية باستخدام
 كتاب تعليمي.

ج. المقترحات

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريدون أن يقوموا عمثل هذا البحث. لذلك قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

1. إنه لم يقم الباحث التجربة الميدانية الواسعة للحصول على النتيجة الصادقة لضيق الوقت وقلة الطاقة وكثرة الأشغال. يرجو الباحث من الباحثين المقبلين أن يستفيدوا استفادة من نتيجة هذا البحث للقيام ببحث أجود و أكمل ثم تليه تجربة ميدانية أوسع.

٢. إن نتيجة هذا البحث هي كتاب تعليمي تعتبر مدخلا وأساسا نافعا في محال تعليم اللغة العربية وفي تدريس القواعد النحوية على وجه خاص، فيرجى من الباحثين المقبلين أن يطوروها للمراحل اللاحقة.



قائمة المصادر و المراجع

أ.المصادر

١ - القرأن الكريم

ب. المراجع العربية

- ٢- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة ، دار المعارف، القاهرة،
 ١٩٩١.
- ٣- أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجه، الطبعة السادسة، كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢.
 - ٤ أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، دار الكتب، ٩٩٥م.
- ٥- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
 جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، دون السنة.
- ٦- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وغيرهما، البحث العلمي، مفهومه أدواته أساليبه، عمان: دار الفكر: ١٩٨٧.
- ٧- على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، ١٩٧٧.
- ۸- عابد توفیق الهاشمی, الموجه العلمی لمدرس اللغة العربیة, ط ۳, مؤسسة الرسالة, بیروت, ۱۹۸۳.
- 9 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدربية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظرى)، د.م، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٣٣.

- ١٠ صلاح عبد الجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،
 بيروت: مكتبة لبنان.
- 11- ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، دون السنة.
- 11- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، اكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى، مكة جامعة أم القرى، ١٩٨٢
- ۱۳- محمد رشدى خاطر، طرق تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، بيروت،
- ١٤ محمد لبيب النحيحي ومحمد منير مرسي، البحث التربية أصوله ومناهجه،
 عالم الكتب: القاهرة، ١٩٨٣م.
- ۱۰- نایف محمود معروف، خصائص اللغة العربیة و طرائق تدریسها، الطبعة الخامسة، بیروت: دار النفائس، ۱۹۹۸
- ١٦ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية،
 بدون سنة
 - ١٧ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت، بدون سنة
 - ١٨ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، بدون سنة
- 19- فتحي يونس، محمود الناقة، رشدي طعيمة، طريقة تعليم اللغة العربية برنامج تـــــــأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، المستوى الرابع، ١٩٨٨
- ٢٠ محمد كامل ناقة، الكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
 المجلد الأول، معهد الخرطوم الدولى، ١٩٨٣.
- ٢١ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبع الأول، القاهرة،
 ١٩٧٩.

١..

- ۲۲- جودة الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق سورية، دارالفكر، ١٩٨٦.
- ٢٣ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وغيرهما، البحث العلمي، مفهومه أدواته أساليبه،عمان: دار الفكر: ١٩٨٧.

ج.المراجع الأجنبية

- 24- Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007.
- 25- Ali, Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi, (Bandung: Angkasa, 1987)
- 25- Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. Ke-3 (Jakarta: Prenada Media Group, 2008
- 26- Bahasa Arab, -Metode, Strategi, Materi dan Media-, Malang: UIN Press, 2008.
- 27- D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab*, Semarang: PT Karya Toha Putra, 2009.
- 28- Imron Arifin, Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng, Kalimasahada Press, Malang, 1993.
- Moh. Kasiram, Metodelogi Penellitian Kualitatif-Kuantitatif, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- 30- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- 31- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung. Alfabata, 2008
- 32- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XII, Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2002.
- 33- UU Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jendral Peningkatan Mutu dan Tenaga Kependidikan, Departemen Pendidikan Nsional 2008.

د. البحوث

٣٤- محمد حتى حمدانى، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النمودجية فاكتبارو، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٣)

- سيف الله، حث الأخطاء النحوية والنطقية فىالقراءة لطلبة قسم اللغة العربية فى المستوى الثانى بجامعة يودارتا باسروهان، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٥)
- ٣٦ إيرنا هيراواتي، بحثت عن "تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفى الشافعي مرغوسونو مالانج"، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٧)
- 77- محمد عبد الحميد، "تطوير (٢٠٠٢ م) "تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية بجامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج"، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية السودانية الإسلامية مالانج، ٢٠٠٢)
- ٣٨- عبد المطلب، بحث "تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوى في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٥)
- 99- سري انا، بحثت "تنظيم المادة اللغة العربية في كتاب التعليمي للصفين الثالث والرابع من المدرسة الحكمة الموحدة الإبتدائية الإسلامية بجاكرتا". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦)
- · ٤ تعمير المساجد، بحث "تصميم مادة تعليمية لمهارة الكتابة العربية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية

(KTSP)". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧)

13- ستى معاونة، بحثت "إعداد وحدة تعليمية من الكتب التراثية لتنمية مهارة القراءة بتطبيق على مدرسة السلفية الثانوية باسروان جاوا الشرقية". رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: المدرسة السالفية باسروان، ٢٠٠٨)



الدرس الأول الكلمة في اللغة العربية

في المدرسة



ذهب أحمد مع أصدقائه إلى المدرسة. هو يتعلم العربية حصة واحدة فى الأسبوع. هو الآن يدرس فى الفصل الأول. أحمد يجلس على المقعد مع حلمى بجانب حسنى. حسنى تلميذ مجتهد.

الأستاذ يقوم أمام الفصل، هو يكتب بالطباشير على السبّورة. لون السّورة أسود ولون الطباشير أبيض. الأستاذ الآن يقرأ الدرس ثم يسأل حسنى هل فهمت هذا الدرس يا حسنى ؟ حسنى يجيب نعم، يا أستاذ انا فهمت. والأستاذ يسأل أيضا، هل تقدر أن تقرأ ؟ حسنى يجيب، نعم أنا أقدر يا أستاذ. حسنى يقرأ والأستاذ يسمع. في الساعة التاسعة يُدق الجرس. أنا أخرج من الفصل أنا ألعب مع حسنى بالطابة.

المفردات الجديدة:

أصدقاء خصة أسبوع ذهب يتعلم يجلس يسأل يدرس تفهم

الأسئلة الاستيعابية!

- ١. أين يذهب أحمد ؟
- ٢. مع من يذهب أحمد إلى المدرسة ؟
- ٣. كم حصة يتعلم أحمد العربية في الأسبوع ؟
 - ٤. في أي فصل أحمد يدرس ؟
 - ٥. أين يجلس حسني ؟

اقرأ!

2		ب		f			
إلى، في، ب،							
ب، هل، يا	ں، جان	سلج ،ر	يدرس	الأول،	الفصل،	الآن،	الأسبوع،
		، تفهم	يسأل	أنت،	الأستاذ،	حسنی،	حلمي،
						نا	ألدرس، أ

الشرح الشرح

إذا نظرنا إلى "الكلمات السابقة" في قسم (أ) تجد " أحمد، أصدقاء، المدرسة، ،هو، حصة، الأسبوع، الآن، الفصل، الأول، حلمي، حسني، الأستاذ، أنت، ألدرس، أنا" نجد أن تلك الكلمات قد دلت على "كلمة الاسم".

وإذا نظرنا إلى "الكلمة" في قسم (ب) يعنى " ذهب، يتعلم، يدرس، يجلس، يسأل، تفهم"، نجد أن تلك الكلمات قد دلت على "كلمة الفعل".

وأما "الكلمة" في قسم (ج) يعني "مع، إلى، في، ب، جانب، هل، يا" فنحن نجد أن تلك الكلمات قد دلت على "كلمة الحرف/أو الحروف".

وهكذا قد وضح لنا من الشرح السابق أن الكلمة هي ما تركب من حرفية هجائية فأكثر ولها معنى، كما في الأمثلة السابقة.

فتنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام:

١. الاسم، المثال: أحمد، مدرسة، الفصل

٢. الفعل، المثال: ذهب، يجلس، يتعلم

٣. الحرف، المثال: هل، من، إلى، حانب، مع

التدريبات

أ- املاً الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التالى:

(الفصل-مع-بــ)	٢ – ذهب محمدأصدقائه
(من-یکتب-الکتاب)	٣-اشتريتُمن المكتبة
(خالد-من-يكتب)	٤ التلميذ الدرس
(أحمد-على-سأل)	٥ – يتعلم العربية
(يسأل-مع-أحمد)	٦-الأستاذحسني
(في -مع -من)	٧- نحح حسامالامتحان
(الأم-ف-كتب)	۸ – تحب…طفلها
(خالد-يجلس-عن)	٩ أحمد في الحديقة
(بجانب-من-الأستاذ)	١٠ – يجلس عليّحلمي
الآتية!	-استخرج "الاسم وا <mark>لفعل والحرف" عما</mark>
هو يرجع إلى بيته بالدراجة لأن	حرج أحمد من المدرسة في الساعة الواحدة.
سة يصلّى صلاة الظهر جماعةً في	بيته بعيد من المدرسة. وبعد رجوعه من المدر
	المسجد.
	الاسم:
	TERPUS V
	الفعل:ا
	الحرف:

ج– ما الأسماء التي تستعملها في الفصل ؟
 مدرس، طالب، سبّرة،
د – ما الأفعال التي نستعملها في الفصل ؟
يشرح، يفهم، يقرأ،

الملاحظة

الكلمة هي ما اشتمل على بعض الحروف الهجائية ولها معنى الكلمة تنقسم إلى ثلاثة أقسام: الاسم والفعل والحرف الاسم هو كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو

الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شيئ في زمن خاص والحرف كل كلمة ليس لها معنى تام إلا مع غيرها

زمان أو صفة أو معنى محرّد من الزمان.

الدرس الثاني الاسم بالنظر إلى جنسه

في المكتبة



محمد تلميذ وعائشة تلميذة هما يذهبان إلى المدرسة كل يوم وفى وقت الاستراحة هما يذهبان إلى المكتبة ليقرءا الكتب فيه. محمد يقرأ كتاب الفقه وعائشة تقرأ كتاب التفسير وبعد قراءة الكتاب تجرى المحادثة بينهما الآتية:

عمد : هل عندكِ حقيبة ؟

عائشة : نعم، عندى حقيبة

محمد : أين حقيبتك ؟

عائشة : حقيبتي في الفصل

محمد : ماذا في الحقيبة ؟

عائشة : في الحقيبة، كتاب ومرسم وكراسة ومسطرة وممسحة وغير ذلك

محمد : حي بنا ندخل الفصل

عائشة : نعم، عندنا خصة آخرة الآن

المفردات الجديدة:

الاستراحة حقيبة مرسم كرّاسة مسطرة ممسحة تحرى ندخل

الأسئلة الاستيعابية

۱ –من محمد ؟

٢ - من عائشة ؟

٣-أين يذهب محمد وعائشة ؟

٤-ماذا يفعل محمد في المكتبة ؟

٥-وماذا تفعل عائشة في المكتبة ؟

اقرأ!

ب	f		
عائشة، تلميذة، المدرسة، المكتبة، حقيبة،	محمد، تلميذ، كتاب، الفقه،		
مسطرة، ممحة	التفسير، الفصل، المرسم		

> الشرح

الأمثلة في قسم (أ) هي الكلمات التي تدل على ذكر وتسمى تلك الكلمات باسم مذكّر. أما الأمثلة في قسم (ب) فالكلمات التي تدل على أنثى فتسمى تلك الكلمات باسم مؤنّث.

فنعرف من الأمثلة السابقة أن الاسم بالنظر إلى جنسه/نوعه فينقسم إلى الآتية:

۱ - اسم مذكّر

٢ - اسم مؤنّث

التدربات

أ-املاً الفراغ بوضع الكلمات المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التالى:

ه: ليلي طالبه في المدرسه الأبتدائيه <u>— </u>	لمثال:
-المدرسة	- 1
-حقيبة عائشة	۲-
- المعهد	-٣
-محمودفي المدرسة	- ٤
-زينبف المعهد	- 0
-جامعة الأزهر جامعة	-٦
'-مكّة مدينة	٧-
,-أبي يذهب إلىالحيوان	- 人

ث كما فى المثال التالى	حول صيغة المذكّر إلى صيغة المؤنّ
التلميذة مجتهدة	المثال: التلميذ محتهد
	۱ –أبي كريم
	٢ -الأستاذ ماهر
	٣-المدير مسافر إلى القاهرة
	٤ –هو رئيس في المعهد
	٥ – المهندس نشيط
	٦ –أخى جميل
e	٧-المعلم مخلص
	٨-هذا رجل صالح
كّركما فى المثال التالى:	- حول صيغة المؤنّث إلى صيغة المذّ
الولد صغير	المثال: البنت صغيرة
	۱ –أمى نائمة
PE	٢ –أختى ناجحة في الامتحان
	٣-هذه طالبة مجتهدة
	٤ -أخى أستاذ في المدرسة الابتدائية
	٥-الرجل الجميل في البستان
•••••	٦ - رجع المسلم الصالح من المسجد
	٧–هذا الكتاب جديد
	٨-الأخ الصغير يلعب في الملعب

!	التالية	من القراءة	المذكّر والمؤنّث	استخرج الاسم	د-اقرأ ثم
•	÷			المنتقا فراج المعالم	- احرا م

**			
ِجد والده وأمه في	ولما وصل إلى البيت و	الجامعة فركب سيّارته	خرج أحمد من
وأخته خديجة من	رة وصل أخوه حاتم	ىليهما وبعد فترة قصير	انتظاره فسلّم ع
دخل أحمد غرفته	تناول طعام الغداء ثم	الجميع حول المائدة ا	المدرسة فيجلس
		الوالد ليقرأ الصحيفة.	ليستريح وجلس
			اسم المذكّر
		······································	
	<u>.</u>	<mark>44</mark>	اسم المؤتّث:
		<mark></mark> ,	
بيّن جنسه/نوعه	سب بين القو <mark>سين</mark> و	غ بوضع الاسم المناه	هــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		مؤنّثا) كما في المثالين	
	.0		
نوع الاسم			المثالان:
مذكّر	(خديجة-فيصل)	السيّارة	ركب فيصل
مؤنّت	(السلم-السلمة)	ة رمضان	تصوم المسلما
	(الطالب-الطالبة)	حالسة في الحديقة	1
	(محمد-زينب)	مسافر إلى جاكرتا	٢
	(الموظف-الموظفة)	ناجحة في الامتحان	٣
	(لاعب-لاعبة)	فلفي الملعب	٤ – الط
	(أبحق-أبحس)	ىنت ذكتة	0

 (خديجة-محمود)	٦رجل مؤمن
 (جديد-جديدة)	٧-السيّارة
 (السجد-الجامعة)	۸ – کبیر

الملاحظة

الاسم بالنظر إلى جنسه ينقسم إلى قسمين:

۱ - مذكّر:

هو اسم يدل على ذكر، مثل: على -بكر

أو يخلو من علامة التأنيث، مثال: كتاب-جدار.

٢ - مؤنّت:

هو اسم يدل على أنثى، مثل: زينب-هند

أو ينتهى بعلامة من علامات التأنيث، مثال: طالبة-سبورة-مكتبة.

وعلامة التأنيث هي:

١- تاء مربوطة، تتصل في آخر كلمة اسم، مثال: مدرسة-سيارة

٢- تاء التأنيث الساكنة، تتصل في آخر فعل ماض وفاعله مؤنّث، مثال: ذهبت
 زينب إلى الجامعة -قرأت الأم الجريدة

الدرس الثالث الاسم بالنظر إلى تعيينه

المعمل اللغوى



فِي مَدْرَسَتِنَا مَعْمَلٌ لغوِيُّ، هو واسِعٌ وجميلٌ، يتكوَّن من خمسةٍ وعشرِيْنَ مكتباً وخمسين كرسيًّا. في المعملِ آلاتٌ متنوعاتٌ مِنها: الحاسوبُ والتلفازُ ومكبِّرُ الصوتِ وآلةُ السمع.

نحن ندخلُ المعملَ اللَّغويُّ أربعَ مرَّاتٍ كلَّ شهرٍ بالتبادل مع الفصلِ الآخر. نحن الآن ندرُسُ في الفصلِ الأوَّلِ من المدرسةِ الثَّانويةِ، فصلُنا يتكوَّن من خمسةَ عَشرَ تلميْذًا وتسعَ عشرَةَ تلميْذةً. ومن التلاميذ: محمد فضلى وماحى أولى الكرام، ومن التلميذات: خير النساء وأنداء. محمد فضلى تلميذ محمد فضلى تلميذ نشيط هما تلميذان ماهران وكذلك خير النساء وأنداء هما تلميذاتان مجتهدتان هم يذهبون إلى المعمل اللغوى ليتعلموا اللغة العربية مع أستاذهم.

المفردات الجديدة:

مجتهد	متبادل	شهر	مرّات	معمل لغويّ
ندخل	يتكوّن	واسع	ماهر	نشيط
	يتعلمون	يذهبون	ندرس	

الأسئلة الاستيعابية

١- هل في مدرستنا معمل لغوى ؟

٢- كم مكتبا وكم كرسيا في المعمل ؟

٣- كم مرّة ندخل المعمل في الشهر ؟

٤ - كم تلميذا وكم تلميذة في الفصل الأول من المدرسة الثانوية ؟

٥- أذكر الآلات في المعمل اللغوى ؟

اقرأ!

ب	Í
مدرستنا، هو، المعمل،الحاسوب،	
التلفون، مكبر الصوت، الفصل، محمد	كرسيًّا، آلات، متنوّعات
فضلي، خير النساء	

فى أمثلة المجموعة (أ) هى الأسماء التي لا تدل على شيئ محدد أو معروف فهى نكرة. ففى المثال (معمل) اسم لايدل على "معمل" محدد أو معروف، بل يدل على أى "معمل" فهذا يسمّى "نكرة".

وأما أمثلة المجموعة (ب) فهى الأسماء التي تدل على شيئ محدد أو معروف، ولذلك فيسمّى "معرفة". فكلمة "مدرستنا" اسم يدل على "مدرسة" محددة ومعروفة، ولهذا يسمّى "معرفة".

وينقسم الاسم المعرفة إلى ستة أقسام، فهي:

١ - المعرف بـ "ال". المثال: المدرسة، الكتاب، الكرسيّ

٢-المعرف بالإضافة. المثال: مدرستنا، كتاب الفقه، باب المدرسة

٣-العلم. المثال: محمد، فاطمة، حاكرتا، مالانج

٤ -الضمير. المثال: هو، هما، هم، أنت

٥-الإشارة. المثال: هذا، هذه، ذلك، تلك

٦-الموصول. المثال: الذي، التي

التدربات

أ-اجعل الأسماء النكرة في العبارات التالية معرفة بـ (ال) كما في المثال التالي:

المثال: رجع <u>طالبٌ</u> من الجامعة ——→ رجع <u>الطالبُ</u> من الجامعة ١ –أرسل محمد رسالةً

٢-رأت فاطمة تاجرا في السوق
٣-هذا مسلم يصلّى في المسجد
٤ –وضعت زينب حقيبة على المكتب
٥ – قرأ تلميذ كتابا في المكتبة
٦-سأل أستاذ عن درس
٧-اشتريت كرّاسة من المكتبة
٨-هذه بنت تلعب في الحديقة
-عيّن الاسم المعرفة والاسم النكرة فيما يأتي كما في المثال التالى:
المثال: قرأ أحمد كتابا في المكتبة
الاسم المعرفة: أحمد و المكتبة. الاسم النكرة: كتابا
١-ذهبت زينب إلى الجامعة بدرّاجةٍ
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٢ – أنتِ طالبة في كلية التربية
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٣-قرأ خالد درسا في مكتبة المدرسة
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٤ –هذا التلميذ ماهر في قراءة الجريدة
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٥-هندٌ معلمة في قريتها

الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٦-رأيتُ موظفا يجلس على المقعد
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٧-هذا أخى فيصل الذي يسافر إلى جاكرتا مع ولدٍ
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
٨-علىّ يذهب إلى مالانج لسياحةٍ
الاسم المعرفة:الاسم النكرة:
ج-استخرج من القراءة التالية "الاسم المعرفة" و "الاسم النكرة" و
"المذكر" و "المؤنّث"!
هذا بيتى. بيتى أمام المسجد. بيتى جميل. فيه حديقة صغيرة. هذه غرفتى. فيها
نافذة كبيرة ومروحة جميلة. هذا سريري وهذا كرسيّ وهذا مكتبي. ساعتي
وقلمي وكتابي على المكتب. وحقيبتي تحت المكتب. نافذة غرفتي مفتوحة.
الاسم المعرفة:
الاسم النكرة:
المذكر :
المؤنّث:الله نّت

الملاحظة

الاسم بالنظر إلى تعيينه ينقسم إلى قسمين:

۱- نکرة:

هي اسم لايدل على شيئ محدد أو معروف، وييكون عادة منوّنا.

مثال: جاءت مسلمةً -درست درسًا -ذهب محمد إلى مدرسةٍ

٢ - معرفة:

هي اسم على شئ محدد ومعروف.

المثال: الجامعة -المسجد -الرجل -الطالب

ينقسم اسم معرفة على ستة أقسام، وهي:

١- المعرف بـ "ال"، مثال: الكتاب-القلم-المدرسة.

٢- العلم وهو اسم يدل على شخص أو مكان أو أي شيئ آخر.

مثال: فيصل-بندونج-الكعبة

٣- المعرّف بالاضافة.

مثال: كتاب القواعد-مكتبة المدرسة-باب البيت

٤ - الضمير.

مثال: أنا-أنت-هو-هي-نحن

٥- اسم الإشارة.

مثال: هنا-هناك-هذا-هذه-ذلك-تلك-هؤلاء-أولئك.

٦- الاسم الموصول.

مثال: الذي-التي-الذان-الذين)

الدرس الرابع الاسم بالنظر إلى عدده

في معهد الماء الشوقى



هاء الدين أستاذ في معهد الماء الشوفي تشربون. وكذلك محمد صالح، هما أستاذان نشيطان وماهران. هما يدرسان في المعهد حصتان في الأسبوع. الأستاذ بهاء الدين يدرس علم النحو والصرف في المرحلة الثانية، أما الأستاذ محمد صالح يدرس دراسة القراءة في المرحلة الأولى.

قال الأستاذ محمد صالح للأستاذ بهاء الدين، كم طالبا يدرس فى المرحلة الثانية ؟ وأجاب الأستاذ بهاء الدين عشرة طلاب. وكذلك سأل الأستاذ بهاء الدين الأستاذ محمد صالح وكم طالبا فى المرحلة الأولى ؟ قال الأستاذ محمد صالح خمس عشرة طالبا. وسأل أيضا الأستاذ بهاء الدين، ما رأيكم يا أستاذ صالح فى مستوى الطلاب فى هذا

المعهد ؟ قال أستاذ صالح، هم نشيطون في دروسهم وكذلك في أداء الصلوات الخمس هم يصلّون جماعةً كل يوم لأنهم يشعرون بأنهم مسلمون.

المفردات الجديدة

معهد الأسبوع المرحلة أيضا يشعرون

الأسئلة الاستيعابية

١ -أين يدرس الأستاذ بهاء الدين ؟

٢-هل الأستاذ محمد صالح يدرس في معهد الماء الشوقي ؟

٣-كم طالبا في المرحلة الثانية ؟

٤-كم طالبا في المرحلة الأولى ؟

٥-كيف حالة طلاّب المعهد في رأي الأستاذ صالح ؟

اقرأ!

7	ب	Š
۱ –هم أساتيذ	١ -ېماء الدين ومحمد صالح أستاذان	١ - بهاء الدين أستاذ
٢-هم مسلمون	۲-هما مسلمان	٢-هو مسلم
٣-الطالبات مسلمات	٣-هندان مسلمتان	٣-هند مسلمة

الشرح الشرح

الأمثلة فى مجموعة (أ) فهى كلمات تدلّ كلّ منها على واحد أو واحدة فهو اسم مفرد.

فالمثال (أستاذً) اسم يدلّ على أستاذٍ واحدٍ، فهو اسم مفرد.

وفي المثال (مسلم) اسم يدلّ على مسلم واحدٍ، فهو اسم مفرد.

وفى المثال (مسلمة) اسم يدلّ على مسلمةٍ واحدةٍ، فهو اسم مفرد.

وهكذا عرفنا أن الاسم المفرد هو الاسم الذي يدلُّ على واحدٍ أو واحدةٍ

أما الأمثلة في المجموعة (ب) فهي كلمات تدلّ كلّ منها على اثنين أو اثنتين فهو اسم مثني/ تثنيّة.

فالمثال (أستاذان) اسم يدلّ على أستاذين اثنين، فهو اسم مثني.

وفي المثال (مسلمان) اسم يدلّ على مسلمين اثنين، فهو اسم مثني.

والمثال (مسلمتان) اسم يدلّ على مسلمتين اثنتين، فهو اسم مثني.

ولهذا عرفنا أن الاسم الذي يدلّ على اثنين واثنتين يسمّى بالاسم المثنى.

وفى الأمثلة فى المجموعة (ج) فهى كلمات تدلّ كلّ منها على عدد، أكثر من اثنين أو اثنتين فهو اسم جمع/الجمع.

وفى المثال (أساتذة) اسم يدلُّ على أكثر من أستاذين، فهو جمعٌ.

وفي المثال (مسلمون) اسم يدلُّ على أكثر من مسلمين، فهو جمع.

ففي المثال (مسلمات) اسم يدلّ على أكثر من مسلمتين، فهو جمع.

التدريبات 🄀

أ-هات كما في المثال التالي:

المثال:

ب-هات المفرد للجموع التالية كما في المثال التالى:

المثال:

	أمّهات	-1
	إحوة	-7
	عمّات	- ٣
	طالبات	- {
	بنات	-0
	معلمون	-7
	آباء	-٧
Z	مهندسون	-\
<u> </u>	شعراء	<u> </u>
	مديرون	-1.
4 N. E. L. L. K.	مساجد	-11
3/	شهداء	-17
to to the target	.1	* 4 * W
ما فى المثالين التاليين:	صيغه المثنى ك	جول إلى
		نال:
المثنى الجمع	غرد	III
ن ناجحان الطالبون ناجحو		الطالب
ان ناجحتان الطالبتات ناجح		
·		•
، اد	ا اهٔ د	
المثنى	المفرد ا	
••••	لوظّف نشيط	n – 1

٢- الطفل صغير

		• • • • •	٣- المدرسة جديدة	
		• • • • •	٤ – الطالبة مجتهدة	
			٥- المدير مسافر	
			٦- الهندسة مخلصة	
			٧- الطبيب حاضر	
		• • • • •	٨- الطفلة مبتسمة	
القوسين، كما في المثال	المناسب مما بين	الاسم	و الفراغ بوضع	د-املا
				التالي:
				المثال:
جد <mark>ی</mark> دة – جدیدان)	— جدید (جدید		المسجدان جديدان	
(مبتسمة–مبتسمتان–مبتسمات)		لطفلها	الأمّ	- \
(السيّارة- السيّارات- السيّارتان)			مسرعتان	-7
(نشيطان-نشيطون-نشيط)			العمّالا	-٣
(حالسات-جالسة-جالستان)	في صالة الاستقبال		مدير الفندق	–
(مسرعان-مسرعون-مسرع)	في السير		سائق السيّارة	-0
(ناجح-ناجحان-ناجحون)	في الامتحان		أحمد وخالد ونديم	− ٦
(مسافرون-مسافر-مسافران)	إلى جاكرتا		حسام وفيصل	$-\vee$
(واقفة-واقفات-واقفتان)	فى شرفة المترل		فاطمة وزيتب وعائشة	$-\wedge$

هـــ عين الاسم الجمع فيما يأتي كما في المثال:

المثال:

يلعب الأطفال في الحديقة

- ١- جامعة الأزهر من أقدام الجامعات في العالم
- ٢- أنشأت الدولة مدارس جديدة لتعليم الطلاّب والطالبات
 - ٣- بالجامعة كلّيات ومكتبات كثيرة
- ٤- الأمّهات المتعلّمات أكثر نفعا للوطن من الأمّهات الجاهلات
 - ٥- جاكرتا من أكثر المدن ازدحاما بالسكّان
 - ٦- تطوّرت الصناعات الحديثة هذه الأيّام
 - ٧- إنّما المؤمنون إخوة
 - ٨- المعلّمون يدرسون في المعهد

الملاحظة

ينقسم الاسم بالنظر إلى عدده إلى ثلاثة أقسام، وهي:

۱ – اسم مفرد:

هو اسم يدل على واحد أو واحدة. مثال: رجل-مدرسة-بيت-تلميذ.

٢ - اسم مثنى:

هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين. مثال: رجلان-مدرستان-بيتان-تلميذان.

٣- اسم جمع:

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اسنتين. مثال: مسلمون-مسلمات-

رجال.

الدرس الخامس أنواع الجمع

السؤال عن الطريق



سار أحمد وعائشة وبعض الطلاّب والطالبات في الشارع وهم يريدون أن يذهبوا إلى مكتبة "الماء" ليشتروا منها بعض الكتب المدرسيّة ولكنّهم لم يعرفواالطريق إليها.

قال أحمد : أنظرى يا عائشة ذلك شرطى!

عائشة : اسألْه عن الطريق إليها

أحمد : طيّب! تعال نسأله عن الطريق إليها

تقدّم الطلاّب والطالبات إلى الشرطي. فسألوه أن يدلّهم على تلك المكتبة.

أحمد : صباح الخير!

الشرطى : صباح النور!...أيّ حدمة ؟

أحمد : من فضلك، هل يمكن أن تدلّنا على المكتبة ؟

الشرطى : هل تريدون أن تذهبوا إلى مكتبة "الماء" ؟

أحمد : نعم، كيف نصل إليها من فضلك ؟

فأخبرهم الشرطى أن مكتبة "الماء" قرسبة. وألهم يستطيعون أن يذهوا إليها مشيا على الأقدام. طلب الشرطى منهم أن يسيروا في الشارع نفسه، إلى أن يجدوا ميدانا واسعا، فيه إشارة المرور وعند إشارة المرور يتّجهون إلى اليمين.

الشرطيّ : مكتبة "الماء" قريبة من هنا.

اذهبوا مشيا على الأقدام!

عائشة : طيّب!

الشرطيّ : سيروا في هذا الشارع إلى أن تجدوا ميدانا واسعا. انطروا! أيها

الطلاّب، ذلك هو الميدان. وفي الميدان إشارة المرور وعند إشارة

المرور اتّحهوا إلى اليمين قبل التقاطع، ثم واصلوا السير إلى أن تحدوا شارعا

رئيسيا. وفي الشارع الرئيسيّ ستجدون مكتبة. ها هي مكتبة "الماء".

شكر الطلاّب والطالبات الشرطيّ غلى هذه الخدمة.

أحمد : شكرا جزيلا على حدمتك

الشرطيّ : عفوا. مع السلامة!

الطلاّب: في أمان الله.

وسار الطلاّب والطالبات في طريقهم حتى وجدوا المكتبة.

المفردات الجديدة

أراد	يمكن	واصل	طلب	دلّ	يعرف	قصد	سأل
أقدام	مشيا على	من فضلك	خدمة	ء اي	شرطي	سؤال	أخبر
			اطع	تق	رور يمين	إشارة الم	ميدان

الأسئلة لاستيعابية

١- أين سار أحمد وأصدقاؤه ؟

٢- ماذا يقصدون ؟

٣- ماذا سيشترون من مكتبة "الماء" ؟

٤- هل يعرف أحمد وأصدقاؤه الطريق إلى المكتبة ؟

٥- لماذا يتقدّم الطلاّب والطالبات إلى الشرطيّ ؟

٦- من يسأل الشرطيّ عن الطريق إلى المكتبة ؟

٧- كيف ذهب أحمد وأصدقاؤه إلى المكتب ؟

٨- هل الشرطيّ يدلّ الطريق إلى المكتب ؟

اقرأ!

(أ)

١ - صلّى المسلمون جماعة

٢- سمعت المحاضرين في لمحاضرة

٣- ذهب أحمد ألى المدرسة مع المدرّسين

(ب)

١ - رجعت الطالبات من الجامعات
 ٢ - سأل على المدرسات عن المادة السابقة
 ٣ - جلست فاطمة مع المعلمات في مجلس الدرس

(5)

۱ یذاکر الطلاب دروسهم
 ۲ اشترت زینب الکتب الدینیة
 ۳ الموظفون یجلسون علی المقاعد

الشرح الشرح

الأمثلة في المجموعة (أ) الأسماء التي تحتها خط كلّها جمع، بزيادة (ون) في آخر مفرده حالة نصب وجرّ، وهذا يسمّى بـ مفرده حالة نصب وجرّ، وهذا يسمّى بـ (جمع مذكّر سالم).

ففى المثال ١ (المسلمون) جمع، ومفرده (المسلم) بزيادة (ون) زائدتين في آخره لأنّه مرفوعٌ، فهو جمع مذكّر سالم.

وفى المثال ٢ (المحاضرين) جمع، ومفرده (المحاضر) بزيادة (ين) زائدتين فى آخره لأنّه منصوب، فهو جمع مذكّر سالم.

وفى المثال ٣ (المدرّسين) جمع، ومفرده (المدرّس) بزيادة (ين) زائيدتين فى لآخره لأنّه محرور، فهو جمع مذكّر سالم.

أما الأمثلة في المجموعة (ب) الأسماء التي تحتها خط كلّها جمع، بزيادة (ات) زائدتين في آخر مفرده، وحدف تاء مربوطة (ة) من آخر مفرده عند الجمع فهو جمع مؤنّث سالم.

ففى المثال ١ (الطالبات) جمع ومفرده (الطالبة) بزيادة (ات) فى آخر مفرده حالة رفع، فهو جمع مؤنّث سالم.

وفى المثال ٢ (المدرّسات) جمع ومفرده (المدرّس) بزيادة (ات) فى آخر مفرده حالة نصب، فهو جمع مؤنّث سالم.

وفى المثال ٣ (المعلّمات) جمع ومفرده (المعلّمة) بزيادة (ات) فى آخر مفرده حالة جرٍّ، فهو جمع مؤنّث سالم.

والأمثلة في المجموعة (ج) الأسماء التي تحتها خط فكلها جمع، بتغيير صورة مفرده عند الجمع، إما بتغيير تركيب حروفه أو بتغيير حركة/شكل حروفه، فهو يسمّى بـ (جمع تكسير).

ففى المثال ١ (الطلاّب) جمع ومفرده (ا<mark>لطالب</mark>) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير.

وفى المثال ٢ (الكتب) جمع ومفرده (الكتاب) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع التكسير.

وفى المثال ٣ (المقاعد) جمع ومفرده (المقعد) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير.

◄ التريباتأ-اعط الجمع المناسب لكلّ اسم مما يأتى كما فى المثالين التاليين:

المثال:

الجمع	المفرد
شعراء	شاعر
مسلمات	مسلمة
الجمع	المفرد
T.A	۱ – مترل
	۲- حديقة
	۳- طفل
	٤ – مؤمن
	٥ – مؤمنة
	٦- مدير
·····	٧- ناجحة
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	۸- محاضر

ب-اختر من العمود (ب) الجمع المناسب لكل اسم في العمود (أ) واكبه

أ ب ١- الموظّف الطالبات

المهندسات	الطبيبة	<b>- ٢</b>
الموظّفات	المهندسة	-٣
الطلاّب	الطالب	- ٤
الأطباء	المهندس	-0
الموظّفون	الطبيب	<b>−</b> ₹
الطبيبات	الموظّفة	$-\forall$
المهندسون	الطالبة	$-\wedge$

# ج-عيّن نوع جمع الكلمات الآتية كما في المثال التالى:

المثال:

	جمع مذكّر سالم	4	ون	ىدرس
	جمع تكسير	•		طباء
	جمع مؤنّث سالم	•	ت ا	علما
			أقلام	- \
••••			مهندسون	- 7
• • • •			علماء	-7
• • • •			بيوت	- 8
			معاهد	-c
••••			رجال	_ ~
••••			مسلمات	-\
••••			أكواب	<b>-</b> ∧
			مناز ل	_ 0

		موظّفون	-1.	
		ملابس	-11	
		مسافرات	-17	
		معلمون	- 1 T	
		جامعات	-\ \ \ \	
	3.481/2	حدائق		
		أولاد		
		تلاميذ	-17	
		طلاّب	-11	
	9	أطفال	-19	
5 3	) / 9	كراسي	-7.	
ميغة جمع المؤنث السالم كما في	تحتها خط إلى ه	ات التي	، الكلم	، – حوّل
			التالى:	المثال
				المثال:
المسلمات مخلصات لله	له	مخلصون لل	لسلمون	()
	ون في المستشفى	طباء عاملو	١ – الأ	
ر	 تظرون في صالة المطا	سافرون من	٧- الم	
	حون في الامتحان	للاّب ناج	 일 - ٣	
	عون مع مدير الشركة	ظّفون مجتم	<u>ع</u> المو	
	الفندق مخلصون	املون فی	ه – الع	
	المدرسة نشيطون	ملّمون فی ا	<u>-1</u>	

<u>رن</u>	٧- الجالسون في الحديقة مسرورو
	٨- المستمعون للمحاضرة فاهمون
tutu i de l'e	: p
يما ياتي كما في المثال:	هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	لثال:
جمع مذكّر سالم	إنما المؤمنون إخوة
	١- توجد كلّيات كثيرة بالجامعة
······	٢- شوارع المدينة واسعة
	٣- وصل الضيوف إلى الحفل
	٤- سافرت المعلمات إلى مالانج
	٥- الطلاّب يستمعون المحاضرة
	٧- الكتب ا <mark>لدينية مفيدة</mark>
1	 ٨- الأساتذ يدرسون في المعهد

#### الملاحظة الملاحظة

#### ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام:

١- جمع مذكّر سالم

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) فى آخر مفرده دون أن تتغير صورته إما تغيير تركيب حروفه أو حركته، مثال: مسلم-مسلمين.

٢- جمع مؤنث سالم

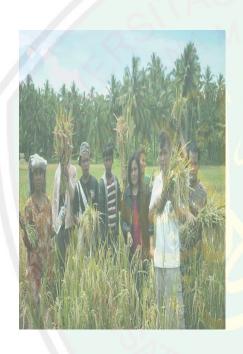
وهو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) فى آخر مفرده مع حذف (ة) عند مفرده، مثال: مؤمنة-مؤمنات، معلمة- معلمات.

٣- جمع تكسير

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين وتتغير صورة مفرده إما تغيير تركيب حروفه أو حركته عند الجمع، مثال: مسجد-مساجد، كتاب-

# الدرس السادس الجملة الاسمية

#### فائدة الجد في العمل





السيد يوسف فلا ح مجتهد، له أو لاد ثلاثة، جمال و جميل و جميلة. هم أو لاد مجتهدون في دروسهم وأعمالهم، وهم معتمدون على شعار "إن تجتهد تنجح"، وهم محسنون إلى والديهم. فيذاكرون دروسهم في وقت المذاكرة. ويساعدون والديهم في المزرعة في أوقات فراغهم.

وفى وقت الحصاد، قال الأب: إن محصولاتنا وفيرة. والحمد لله. هذا بفضل جدّنا وتعبنا في العمل.

جميل : من حدّ وحد، ومن يتعب يكسب يا أبي، ما نزرع نحصده.

الأب : كلامك صحيح، إن نجتهد في أعمالنا نحصل على نتائج وفيرة.

الأمّ : نحمد الله الذي أعطانا محصولات زراعيّة كثيرة، فنحبّ أن نجعلها

دافعة إلى الجدّ في الدراسة، وعدم إهمالها، إن تهملوا دروسكم ترسبوا

في الامتحان.

جميلة : نحن لم نهمل ولن نهمل دروسنان ولاتشغلنا مساعدتك عن المذاكرة يا أبي، لأنّنا نقسم أوقاتنا بين العمل والراحة وبين الدراسة والعبادة.

الأب : أعجبني أقوالكم إنّي مسرور والحمد لله ثم لاتنسوا أن نساعد جيراننا

الذي يحتاجون إلى المساعدة.

الأمّ : ويجب أن نعمل حيرا ونجتنب شرّا.

#### المردات الجديدة

سقى-يسقى	رسب-يرسب	شغل-يسغل	یکسب
شعار	آ <u>ل</u> جاً	أعجب-يعجب	كفل-يكفل
فأس	وفير	محصولات	الحصاد

#### الأسئلة الاستيعابية

١ - من السيّد يوسف ؟

٢ - كم ولدا له ؟

- ٣- من اسم أولاد السيّد يوسف ؟
- ٤ متى يذاكر الأولاد دروسهم ؟
- ٥- متى يساعد الأولاد والديهم في المزرعة ؟

#### اقرأ

١- السيد يوسف فلا ح

٢- جمال وجميل محتهدان في دروسهما

## الشرج الشرج

إذا نظرنا إلى الجمل السابقة نجد أن كلّ جملة منها مبدوءة باسم، ولذلك تسمى الجملة الاسمية، لأنّ الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم. والجملة الاسمية تتكوّن من "مبتدأ" و "حبر" وأنّ المبتدأ اسم مرفوع و معرفة يقع في أوّل الجملة والخبر اسم نكرة يقع بعد المبتدأ ليتمّ به المعنى.

ففى الجملة الأولى: " السيد يوسف فلاّح " فكلمة " السيد يوسف " مبتدأ و " فلاّح " خبر حيث يتمّ به معنى الجملة. ومن المعروف أنّ معنى الجملة لايكون تاما إذا قلنا: " السيد يوسف " وتوقفنا.

وفى الجملة الثانية: "جمال وجميل مجتهدان فى دروسهما " فكلمة " جمال وجميل " مبتدأ و " مجتهدان " حبر حيث يتم به معنى الجملة، وكذلك أن معناهالايكون تاما إذا حذفنا " مجتهدان " وقلنا: " جمال وجميل فى دروسهما " وتوقفنا.

ومن شروط المبتدأ هي اسم، مرفوع، معرفة، ويقع في أوّل الجملة. وكذلك أن الخبر مرفوع ويطابق المبتدأ في التذكير والتأنيث والأفراد والتثنية والجمع غالبا (إذا

كان المبتدأ عاقلا) فيقال: الطالب مجتهد، الطالبان مجتهدان، الطلاّب مجتهدون وكذلك: الطالبة مجتهدة، الطالبتان مجتهدتان، الطالبات مجتهدات. أما إذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل فإن خبره يكون مفردا مؤنّثا، مثل: السيّارات مسرعة، الكتب مفيدة.

يبات	التدر	<b>X</b>
4 44		_

أ-عيّن المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

	الخبر	المبتدأ		
			الطالب مجتهد	-1
			النظافة مفيدة	- 7
• • • • • • •		( . <mark></mark>	المسلم قويّ بإيمانه	-٣
			المدينة خالية من السكّان	- ٤
			الشعر عند العرب محبوب	-0
			الصديق الذي أحبه كريم	-7
			المرأة مسؤولة في مترلها	-٧
			المهندس سعيد لتنفيذ المشروع	$-\wedge$

ب-أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية من مبتدأ و خبر كما في المثال: المثال:

ما رأيك في الدرس ؟ → سهل → الدرس سهل

	بطیف .	) العرفة	ما رایك فی	- I
	صعب .	الامتحان	ما رأيك في	7 –
	ممتعة .	، الإجازة	ما رأيك في	-٣
	واسعة .	الحديقة	ما رأيك في	- ٤
	نشيط .	، الموظّف	ما رأيك في	-0
		السيّارة	ما رأيك في	-7
		الطالب	ما رأيك في	-٧
	جميلة .	الطفلة	ما رأيك في	-\
في المثالين التاليين:	الجمع كما	الله المثنى و	الجمال الآتية	د-حول
				المثال:
المدرسون محبوبون	محبوبان	المدرسان	لى محبوب	المدرس
المهندسات نشيطات	نشيطتان	المهندستان	سة نشيطة	المهند
			الحاكم عادل	-1
		ä	الزوجة موظَّف	-7
	4.77	ِل	الخليفة مسؤو	-٣
			الشهيد خالد	- ٤
			الصديق مخلص	-0
			العالم محترم	-7
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		المديرة غائبة	-7

# هـــ حول إلى صيغة الجمع كم في المثالين التاليين:

#### المثال:

الشوارع نظيفة	١ – الشارع نظيف
المدارس واسعة	٢- المدرسة واسعة
	١- الخيمة جديدة
	٢- الكتاب نافع
A-/K	٣- السؤال سهل
	٤- الثوب نظيف
	٥- الخير سار
	٦- البيت جديد
	٧- الشجرة كبيرة
	۸- اللون م <mark>نا</mark> سب

# و-ضع هذه العلامة () أمام الخبر المناسب

١ - الخيمة التي اشتريتها

جديدة

جديدتان

جديدات

٢- المدرّسون في بلدنا

نشيط

نشيطان

نشيطون

٣- الطالبتان

صديقة

صديقتان

صديقات

٤ – المستعمر

عدو للشعب

عدوان للشعب

أعداء للشعب

٥- الأطباء في المستشفى

مخلص

مخلصان

مخلصون

٦- الفلاحان

شاب

شابان

شباب

٧- الشجرة

كثيرة الأغصان

كثيرتا الأغصان

كثيرات الأغصان

٨- اتحاد العرب

قوة لهم

قوتان لهم

قوی لهم

## ز-ضع هذه العلامة () أمام الجملة الصحيحة

١- الجامعة واسع الجامعات واسعتان الجامعات واسعات الجامعات واسعة الفلاح نشيطة الفلاحة نشيط الفلاحات نشيطات الفلاحات نشيطة ٣- الأبوان رحيمتان الأبوان رحيمان الأب رحيمة الأباء رحيمة ٤- القرية بعيد القريتان بعيدتان القرى بعيدتان القريتان بعيدان ٥- النهران عريض الأنهار عريض النهر عريضة النهر عريض ٦- الأولاد كثيرون

#### الملاحظة

١ - الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ بالاسم، وتتكون من المبتدأ والخبر.

لأن المبتدأ هو اسم معرفة يقع في أول الجملة والخبر هو اسم نكرة يتم به معنى الجملة.

٢- المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفع الاسم المفرد الضمة

٣- يتفق المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية والجمع إذا كان المبتدأ
 عاقلا.

مثال: الطالب مجتهد، الطالبان مجتهدان، الطلاب مجتهدون.

٤ – إذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل يكون الخبر مفردا مؤنثا

مثال: الأشجار كثيرة، الشوارع نظيفة

# الدرس السابع الفعل بنظر إلى زمانه

#### آمال الطلاّب



دخل طلاّب المدرسة الثانويّة الفصل وجلسوا يستمعون إلى ما يقوله المدرّس. سأل المدرّس عما يأمله الطلاّب.

فقال : ماذا تريدون بعد أن تتخرّجوا من هذه المدرسة ؟

قال خالد : أريد أن أواصل دراستي إلى كلّية التربية لأنّى أحب أن أكون

مدرّسا.

وقال بكر : أريد أن أواصل دراستي إلى كلّية الهندسة. لأنّي أحب أن أكون

مهندسا.

وقال سالم : أما أنا فأحب أن أكون طبيبا.

لذا أريد أن أواصل دراستي إلى كلّية الطبّ.

وأحاب غيرهم من االطلاب كذلك، فمنهم من يحب أن يكون تاجرا ومنهم من يحب أن يكون صحفيًا ومنهم من يحب أن يكون داعيا إلى الإسلام.

قال المدرّس : يسرّني آمالكم الرفيعيّة، يا أبنائي!

أنتم الآن طلاب، وغدا ستكونون رجالا يخدومون الدين والوطن. ولكن يجب عليكم ألا تشتغلكم أعمالكم عن عبادة الله وطاعته. أحب أن يكون كل منكم بافعا للدين والوطن ومخلصا في القيام بأعماله. فالعامل المخلص يحبّه الله ويحبّه الناس.

قال الطالب : يا أستاذ، لن تشغلنا أعمالنا عن عبادة الله وطاعته إنشاء الله.

قال المدرّس : أحسنت، إنّ بلادنا تحتاج إلى المُواطنين المحدّين في تنمية البلاد.

المخلصين في أعمالهم والعاملين بتعاليم الله لسعادتهم في الدنيا والآخرة وفّقكم الله جميعا.

#### المفردات الجديدة

ذكّر-يذكّر	حدم-یخدم	تخرّج-يتخرّج	أمل-يأمل
تاجر	مهندس	احتاج-يحتاج	شغل-يشغل
مواطن	عامل	طبيب رفيع	صحفيّ
أمل ج آمال	سعادة	تنمية البلاد	بمحدّ

#### الأسئلة الاستيعابية

١- من دخل الفصل في المدرسة الثانويّة الإسلامية ؟

```
٢- ماذا فعل الطلاّب في الفصل ؟
```

## اقرأ 🔀

(أ)

(**ب**)

(ج)

## > الشرح

- إذا نظرنا إلى الأمثلة السابقة في المجموعة (أ) تجد أن كلّ فعل تحتها خط يدل على حدث في زمن ماض (قبل الزمن الذي نحن فيه) ويسمّى فعلا ماضيا.
- ففى المثال ١ (دخل) فعل يدلّ على أن الدخول كان فى زمن قبل الزمن الذى نحن ففى المثال ١ (دخل) فعل ماض.
- وفى المثال ٢ (قرأت) بزيادة تاء التأنيث الساكنة فى آخره، فعل يدلّ على أن القراءة كانت فى زمن قبل الزمن الذى نحن فيه، فهو فعل ماض.
- وإذا تأمّلنا إلى الأمثلة في المجموعة (ب) تجد أن كلّ فعل تحتها خط يدلّ على حدث في الزمن الحاضر والمستقبال ويسمّى فعلا مضارعا.
- فالمثال ۱ (يكتب) فعل يدلّ على أن الكتابة تقع الآن. و (ياء) حرف من حروف المثال ۱ المضارعة، فهو فعل مضارع.
- والمثال ٢ (نذهب) فعل يدلّ على أن الذهاب يقع الآن. و (نون) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.
- والمثال ٣ (أجلس) فعل يدلّ على أن الجلوس تقع الآن. و (همزة) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.
- والمثال ٤ (تحب) فعل يدلّ على أن المحبة تقع الآن. و (تاء) حرف من حروف المثارعة، فهو فعل مضارع.
- والمثال ٥ (سأزور) فعل يدلّ على أن الزيارة تقع المستقبل. و (س) حرف من حروف المضارعة تدلّ على المستقبال، فهو فعل مضارع.

وأما المثال ٦ (سوف يسافر) فعل يدلّ على أن السفر تقع المستقبل. و (سوف) حرف من حروف المضارعة تدلّ على المستقبل، فهو فعل مضارع. وهكذا إذا تأملنا في المجموعة (ج) تجد كلّ فعل تحتها خط يدلّ على طلب عمل شيئ، ويسمّى فعل أمر.

ففى المثال ١ (اعمل) فعل يدلّ على طلب عمل للمذكّر، فهو فعل أمر. وفي المثال ٢ (اتبعي) فعل يدلّ على طلب اتباع للمؤنّث، فهو فعل أمر

# التدريبات

أ-حوّل الماضي إلى المضارع والأمر كما في المثال التالى:

المثال:

العب	يلعب	-	لعب

	الماضي	المضارع		الأمر		
-1	ترك	• • • • • • • • •	• • • • •		• • • • • • • •	
<u> </u>	علم				• • • • • • • • •	
-4	تقدّم					
- {	جلس				• • • • • • • • •	
-0	جعل		• • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
<b>−</b> ٦	جمع		• • • • •		• • • • • • • • •	
-7	حدّث		• • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
<b>-</b> \	حزِن		• • • • •		• • • • • • • • •	

	9 – همَل
	١٠. أكمل
	١١- ذكر ١١-
	١٢- رحم
	۱۳ - خدم
	٤١- حكم
	٠١٠ ساعد
	ب-عيّن فعل الأمر في العبارات التالية:
	ب—فين فعل الأهر في العبارات الناتية.
	المثال:
اكتب	اكتب الدرس يا محمد
	١ - ادخل الفصل يا على "
	٢- احضر إلى الجامعة في الصباح مبكّر
	٣_ استعد للاختبار جيّدا حتى تحصل على ا
	٤ – أسرع إلى فعل الخير
	٥- اشترك في الرحلات الجامعة
	٦- اقرأ الكتب وافهم ماجاء فيه
	٧- فكّر فى الأسئلة قبل الإجابة
	۸-     ارسل رسالة إلى اسرتك
الآتة ا	ح-اكتب الفعارة بيّن نه عه في العبارات

نوعه	الفعل		
		نجح أخى فى جميع امتحانات	-1
•••••		الجامعة	
		يحرس الشرطيّ الشارع ليلا	<b>-7</b>
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	سمعت فاطمة حديث والدها	-٣
		نظّف غرفتك يا أحى	
		نحن نحب عمل الخير	
		غادرت الطائرة في الصباح	-7
			-7
		ارسل، رسالة عليَّ	$-\wedge$
كما في المثال التالى:	ن القوسين ك	الفراغ <mark>با</mark> لفعل ا <mark>لمناسب مما</mark> بي	—املأء
			المثال:
يعمل-اعمل)	وم (عمل	ممل أحمد الواجب المترلى قبل الي	> -
ت-تذهب-اذهب)	(ذهب	سعاد إلى المدرسة أمس	-1
ت-ينام-نم)	ساء (نامر	الطفل فى سريره كلّ م	- 7
يقف_قف)	ئق (وقف	عند إشارة المرور ياسا	-٣
	ىنة	الغنية الفقير ثوبا في الس	- <b>£</b>
ت-تعطى-أعطى)	(أعط	الماضية	
ب-تكتب-اكتب)	(كتب	درسك يا أحمد	-0
	لطار	الطيّار في الوصول إلى ا.	- J

#### الملاحظة

الفعل بنظر إلى زمنه ينقسم إلى ث<mark>لاثة أق</mark>سام، هي:

١ - الفعل الماضي

وهو الفعل الذي يدل على حدث قبل الكلام.

مثال: كتب محمد الدرس

ومن علامة الفعل الماضي أن يقبل تاء التأنيث الساكنة في آخره إذا كان الفاعل مؤنثا. مثال: قرأت فاطمة كتاب التفسير.

٢- الفعل المضارع

وهو الفعل الذى يدل على حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثال: يكتب محمد الرسالة الآن. ومن علامة الفعل المضارع أنه يقبل السين، مثال: سأذهب إلى الجامعة بعد قليل. ويقبل سوف، مثال: سوف أسافر في العطلة. وهذه العلامة مختصة لزمن المستقبال. وتستعمل السين للدلالة على المتقبال القريب. وسوف

للمستقبال بعيد.

٣– فعل الأمر

وهو الفعل الذى يدل على طلب عمل في الجاضر أو المستقبال، مثال: اكتب، قل، اشرب، اجلس.

# الدرس الثامن نصب الفعل امضارع

#### نصيحة أب لابنه



صحا إقبال الرزاق من نومه متأخرا. ولم يذهب إلى المدرسة، فقال له والده، يجب عليك يا إقبال أن تصحو من النوم مبكّرا، لتؤدى صلاة الصبح في وقتها وينبغى أن تنصت إلى شرح المعلم كى تفهم الدرس، وأن تستذكر دروسك حيدا لكى تتفوق على زملائك.

فقال إقبال، نعم يا أبي، لن أتأخر عن المدرسة ولن أهمل دروسي حتى أنجح في الامتحان وأكون من المتفوقين إن شاء الله.

#### المفردات الجديدة

تنصت	تؤ دی	مبكرا	متأخر	صاح
أبحح	ز ملاء	تتفوق	تستذكر	

#### الأسئلة لاستيعابية

- ١ من صحا من نومه متأخرا ؟
- ٢ لماذا لا يذهب إقبال إلى المدرسة ؟
- ٣- لماذا أمر والد إقبال ابنه أن يصحو مبكرا ؟
  - ٤ هل إقبال يهمل في دروسه ؟
  - ٥- هل إقبال نجح في الامتحان ؟

## اقرأ!

- ١- ينبغي أن تُنصتَ إلى شرح المعلم كي تفهم الدرس.
- ٢- يجب أن تصحو مبكرا لتؤدى صلاة الصبح في وقتها.
- ٣- يجب أن تستذكر دروسك حيدا لكى تتفوق على زملائك.
  - ٤ لن تممل دروسك حتى تنجح في الامتحان.

### 

فى الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط هى أفعال مضارعة منصوبة، لألها مسبوقة بأدوات نصب، وعلامة النصب فيها الفتحة.

ففي المثال ١ الفعل "تنصت" مسبوق بـ "أن" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

الفعل "تفهم" مسبوق بـ "كي" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وفي المثال ٢ الفعل "تصحو" مسبوق بـ "أن" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

الفعل "تؤدى" مسبوق بـ "لام التعليل" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وفي المثال ٣ الفعل "تتفوق" مسبوق بـ "لكي" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وفي المثال ٤ الفعل "أهمل" مسبوق بـ "لن" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

الفعل "أنجح" مسبوق بـ "حتى" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وتلاحظ أن الفعل المضارع يكون منصوبا إذا كان مسبوقا بـ "أن-لن-كى-لكى-لام التعليل-حتى، وأن علامة نصبه هنا الفتحة.

#### التدريبات

أ-املأء الفراغ باختيار أداة النصب المناسبة مما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالى:

(أن-لن-كي-لـ-حتى-لكي)

المثال: يجب عليك أن تطيع أستاذك

١- ..... أصدق حديث هذا الرجل لأنه كذّاب

- ٢- ذهبتُ إلى المستشفى ..... أزور المريض
- ٣- يجب عليك ..... تساعد الفقراء ..... تفوز برضاء الله
  - ٤- احترم جارك .... تنال محبته
  - ٥- ينبغى ..... تتقن عملك ..... تكسب ثقة الناس
    - ٦- قال محمد: ..... أسافر إلى جاكرتا
    - ٧- ..... أهمل دروسي ..... أنجح في الامتحان
      - ۸- هو يريد .... يذاكر دروسه

ب-عين أداة النصب واضبط بالشكل الفعل الذي بعدها كما في المثال التالى:

المثال:

ينبغى أن تحافظ على صحتك ليسلم من المريض

- ۱- سأنتظر هنا حتى يحضر محمود
- ٢- سافرت إلى المدينة المنورة كي أزور مسجد رسول الله
  - ٣- لن يدخل الجنة من يُشرك بالله
  - ٤- جئت إلى المعهد كي أتعلم اللغة العربية
- ٥- أتمنى أن أنجح في هذه المسابقة حتى أكون من موظفي هذه الشركة
  - ٦- ذهبت إلى مكتب المحاسب لكي أتسلم راتبي
    - ٧- لن أقصر واجبي نحو وطني
      - ٨- يجب أن تتقن عملك

# ج-املاً الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما في لمثال التالى:

المثال:

أرجو أن تقرأً الدرس مرة ثانية (تقرأُ-تقرأُ-تقرأُ

٣- طلب القائد من الجيش أن ..... للقتال (يستعدُّ-يستعدُّ-يستعدُّ-يستعدُّ

٤- لن .... المهمل في الامتحان (ينجحْ-ينجحُ-ينجحُ)

٥- نمْ مبكبرا ك..... مبكرا (تستيقظْ-تستيقظُ-ستيقظُ)

٦- سافر كريم إلى القاهرة لـ...ف جامعة (يدرسُ-يدرسْ-يدرس) الأزهر

٧- ذهبت إلى المستشفى كى.....على (أطمئنٌ-أطمئنٌ-أطمئنٌ-أطمئنٌ) صديقى المريض

٨- أود أن .... مترلى القديم (أبيع-أبيع)

د-أجب عن الأسئلة الأتية بجمل تشتمل على فعل مضارع منصوب كما في المثال التالي:

المثال: الجواب

هل تشترك في الرحلة ؟ لا، لن أشترك في الرحلة

	١- ماذا تريد الآن ؟
	٢- هل ستدرس في جامعة مالانج ؟
	٣- هل ستساعد الأشرار إذا عرفتهم ؟
	٤- لماذا دخل محمد الفندق ؟
	٥- لماذا تُنشئ الدولة المدارس الجامعة ؟
	٦- هل تريد فطمة في المكتبة ؟
	٧- لماذا الأستاذ يقوم أمام الفصل ؟
	٨- ماذا تفعل في الفصل يا خالد ؟
، وبين سبب الضبط!	اضبط بالشكل ما تحته خط في يأتي
شاهد المناظر الجميلة	١- أتمنى أن أزور مدينة مالانج كي أ
في الامتحان	٢- لن أهمل كتابة الواجب كي أنجح
، تفهمه جیدا	<ul> <li>۳ ينبغيى أن تقرأ الدرس الجديد حي</li> </ul>
الى الموظف الحسابات الموظف	٤- طلب مهندس الشركة أن يتحدث
	٥- دخلت زينب المكتبة لتقرأ الكتب
المدير في الوقت المناسب	٦- يصل مدرسو المدرسة إلى حجرة
بدرس الطب	٧- قرر خالد أن يسافر إلى القاهرة لي
ئر تا	٨- مدير الجامعة مسافر غدا إلى جاك

### الملاحظة الملاحظة

١- الفعل المضارع يكون منصوبا إذا كان مسبوقا بأداة من أدوات النصب.
 ٢- علامة نصب الفعل المضارع هي الفتحة

# الدرس التاسع جزم الفعل المضارع

#### أخى المسلم



يجب عليك يا أخى المسلم أن تُسرع إلى نجدة من استعان بك، فإن من أسرع بالمساعدة ولم يبخل ومن طلب منه عمل الخير فلم يتأخر كان ممن رضى الله عنهم. وليكن هدفها العمل لخير أمتنا الإسلامية فلا تقصر في حق إخوانك المسلمين ولتسع بالخير بينهم ولتُعن من يحتاج منهم إلى العون وفي نفس الوقت لا تهمل أمور دينك ولا تخالف تعاليم الإسلام ولا تقل إلا الحق ولتخش الله في السر والعلن ولتحاسب نفسك قبل أن تحاسب فبذلك تسعد أنت ويسعد مجتمعنا الإسلامي.

### المفرادات الجديدة

يبخل	المساعدة	استعان	نجدة	تسرع
يحتاج	تسعى	تقصر	هدف	يتأخر
العلن	السر	تخالف	تقمل	العون
	مجتمع	تسعد	تحاسب	

#### الأسئلة الاستيعابية

١- ماذا يجب على أخى المسلم ؟

٢ - لمن كان رضى الله ؟

# اقرأ!

١- من طلب منه عمل الخير فلم يتأخر كان ممن رضي الله عنهم.

٢- لا تخالف تعاليم الإسلام.

٣- لتحاسب نفسك قبل أن تحاسب.

٤ - لا تقل إلا الحق.

٥ - لتسعُ بالخير بين إحواتك

## 

فى الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أفعال مضارعة مجزومة لأنها مسبوقة بأداوة جزم، وعلامة الجزم فيها السكون أو حذف حرف الآخر.

ففي المثال ١ الفعل (يتأخر) مسبوق بـ "لم" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٢ الفعل (تخالف) مسبوق بـ "لا الناهية" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٣ الفعل (تحاسب) مسبوق بـ "لام الأمر" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٤ الفعل (تقل) مسبوق بــ "لا الناهية" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفى المثال ٥ الفعل (تسع) مسبوق بـ "لام الأمر" لذلك فهو مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف الآخر وهو "ى".

### التدريبات 🔀

أ-عين أداة الجزم فيما يأتى مع ضبط الفعل بعدها بالشكل كما فى المثال التالى:

المثال: لا تُهمل دروسك لتنجح في الامتحان

- ١- لم ينجح المهمل في دروسه
- ٢- لا تسافر إلى جاكرتا غدا
- ٣- لم يعف المدير عن العامل المخطئ
  - ٤- لا تجلس هنا
- ٥- لا تأكل ولا تشرب في رماضان يا أخيى
- ٦- لتستمع إلى نصيحة أستاذك ولتعمل ها

٧- قال الأستاذ: يا محمود لا تخرج من هذا الفصل
 ٨- لم يكتب خالد الدرس الجديد

ب-املاً الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثالين التاليين:

المثالان:

لم أقابل خالدا في مكتب المعهد (أقابل – أقابل – أقابل ) لتفهم بواجبتك نحو وطنك (تقوم – تقم – تقوم )

- ١- لـ....جيدا إلى شرح المعلم حتى (تستمع تستمع تستمع)
   تفهم الدرس
- ٢- دخل المهندس إلى مكتب المدير (يتسلم-يتسلم-يتسلم)
   لـ.... التقرير
  - ٣- لا..... غير الله (تعبدُ-تعبدُ)
- ٤- أنا لم .... هذا القول في أول (أصدق -أصدق -أصدق) الأمر
- ٥- لن ..... حسام في رحلة الجامعة (يشتركُ-يشتركُ-يشتركَ) إلى جاكرتا
  - ٦- لا.... بالشربين الناس (تسعَى-تسعُ-تسعْ)
  - ٧- لـــــــــــ الحق ولو على نفسك (تقولُ-تقولَ-تقلْ)
  - ٨- يجب علينا أن..... في سبيل الله (نجاهد نجاهد نجاهد )

# ج-حول إلى صيغة النفى مستعملا لم مرة و لن مرة أخر مع ضبط الفعل بعدهما بالشكل كما في المثال التالي:

,	1	11:11
,	U	المثنا

م يعمل وال <i>دى في ج</i> اكرتا	يعمل واللدى فى جا كرتا
ن يعملَ والدي في جاكرتا	١
	١- يعود مدير الشركة من سورابايا
	٢- يرسل سعيد طردا إلى والده
	٣- يفوز حاتم بجائزة الجامعة
	٤- أصل إلى عملي متأخرا
<u> </u>	٥- يصحو سعيد من النوم مبكرا
	٦- يقول المذنب الحقيقة أمام
	القاضى
	٧- ينام المريض مستريحا
	٨- ترعى حديجة حقوق الجيران
م ثم اضبط الفعل بعدها بالشكل	-أدخل لا الناهية على الجمل التالية

د-أدخل لا الناهية على الجمل التالية ثم اضبط الفعل بعدها بالشكل كما في المثال التالي:

المثال:

سأدعو حاتما لحضور الحفل لا تدع حاتما لجضور الحفل

 أجرى بالكرة بعيدا	-1
 أكتب التقرير بسرعة	<b>- ٢</b>
 سأسافر غدا مع سمير إلى بندونج	-٣
 أعفو عن المسئ دائما	<u> </u>
 سأعود إلى هذا المكان غدا	-0
 سأنفق أموالا كثيرة في هذا المشروع	<b>−</b> 7
 أرجو حساما أن يسامح عليّا	$-\vee$
 أقوم من النوم متأخرا	-\

## هــاقرأ مع ضبط كل كلمة ضبطا صحيحا فيما يأتى:

- ١- لتعمل صالحا حتى تفوز برضاء الله
- ۲- سأبذل كل جهدى حتى أحقق الهدف
  - ۳- يعبد المس<mark>ل</mark>م ربه ليغفر له
  - ٤- لم ينج أحمد من هذه الحادثة
  - ٥- ينبغى أن أذهب إلى هشام لأزوره
    - ٦- لا ترم بالفضلات في الشارع
- ٧- لتبتعد عن الخطر لتحافظ على حياتك
- ٨- يمنح هشام الفقراء مالا ولا يبخل عليهم

#### الملاحظة الملاحظة

١- الفعل المضارع يكون مجزوما إذا كان مسبوقا بإحدى الأدوات التالية:

لم-لا الناهية-لام الأمر.

٢ - الفعل المضارع المصحيح الآخر، علامة جزمه السكون

٣- الفعل المضارع المعتل الآخر، علامة جزمه حذف حرف الآخر

٤ - الفعل المضارع الأحوف، يُجزم بالسكون ويُحذف حرف العلة من وسطه.

# الدرس العاشر الجملة الفعلية

#### نظام المدرسة



للمدرسة نظام يجب على كلّ طالب أن يحترمه. من النظام ما يبتعلّق بمواعيد الدراسة. ومنه ما يتعلّق بعمليات التعليم ومنه ما يتعلّق بآداب الطلاّب.

وإذا التزم كلّ طالب بهذا النظام استطاع أن يحقّق لنفسه النجاح. ومن نظام المدرسة أن يأتي الطلاّب والطالبات إلى المدرسة قبل الميعاد. وأن يلبس الطلاّب والطالبات الزيّ المدرسيّ كلّ يوم. وأن يهتم كلّهم بدروسهم ويستمعوا إلى ما يقوله المدرس ولايتحدّثوا مع أحد إلاّ بإذنه. وينبغى عليهم أن يقسموا أوقاتهم خارج المدرسة بين اللعب والدراسة وبين العمل والراحة. ويجب على الجميع احترام نظام المدرسة.

## المردات الجديدة

دقّ–يدقّ	تعلّق-يتعلّق	التزم-يلتزم
استصعب-يستصعب	استنصح-يستنصح	حقّق – يحقّق
خدم-یخدم	خرّج-يخزّج	قسم-يقسم
میعاد	نظام	احترم-يحترم
مهمة	الزيّ المدرسيّ	20

#### الأسئلة الاستيعابية

١ - هل للمدرسة نظام ؟

٢- ماذا يجب على كل طلاب عن هذا النطام ؟

٣- بماذا يتعلق نظام المدرسة ؟

٤ - لماذا التزم كلّ طالب بهذا النظام ؟

٥- هل اللبس الزى المدرسي من نظام المدرسة ؟

# > اقرأ

 $(^{\hat{l}})$ 

يتعلّق نظام المدرسة بمواعيد الدراسة التزم طلاب هذا النظام

(ب)

يلبس الطلاّب والطالبات الزيَّ المدرسيَّ كلّ يوم تستمع الطالبات الأستاذ

(ج)

لبست الطالبة الزى المدرسي فهمت الطالبات دروسهن

# الشرج الشرج

إذا نظرنا إلى الجمل السابقة في المجموعة (أ) و (ب) و (ج) تُجد أن كل واحدة منها تبدأ بالفعل، وهكذا تسمى بالجملة الفعلية.

والجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل أحيانا إذا كان الفعل لازما. لأن الفعل اللازم هو الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به، مثال: رجع التلميذ من المدرسة وفي بعض الأحيان تتكون من الفعل والفاعل والمفعول إذا كان الفعل متعديا، لأن الفعل المتعدى هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به، مثال: يسئل الأستاذ التلميذ ففي جملة مجموعة (أ) فكلمة "يتعلق و التزم" فعلان، وكلمة "نظام و طلاب" فاعلان.

أما في الأمثلة مجموعة (ب) فكلمة "يلبس و تستمع" فعلان، وكلمة "الطلاب والطالبات" فاعلان، ثم كلمة "الزى الممدرسي و الأستاذ" هما مفعولان. وفي الأمثلة مجموعة (ج) فكلمة "لبست و فهمت" فعلان ماضيين اتصلت بهما تاء التأنيث الساكنة في آخر هما لأن فاعليهما مؤنثا.

# ◄ التدريباتأ-عيّن الفعل والفاعل في الجمل التالية:

الفاعل	الفعل	
		١- يحرص المسلم على فهم القرآن
		٢- سافر محمد إلى مالانج
	ِف	٣- يهتم صاحب البيت بإكرام الضيو
		٤- توجه الوزير إلى المطار
		٥- فرض الله الحج على المؤمنين
		٦- كتب التلميذ درسا
		٧- ينتخب الشعب أعضاء البرلمان
		<ul> <li>۸ قرأت فاطمة الكتاب</li> </ul>
لمثالين التاليين:	ا يلزم كما في ا	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		نال:
ا إلى مقر العمل	وصلت السفيرة	- وصل السفير إلى مقر العمل
رح بعد قلیل	تبدأ المعلمة الش	- يبدأ المعلم الشرح بعد قليل
		١ - يحكى الكاتب قصّة حديدة
		٢- يحب الطفل الأمّ
	•••••	٣- باع أحمد الخيمة

	٤ - نظف الخادم البيت
	٥- يبنى المهندس بيتا جديدا
	٦- انتقل الزوج إلى المدينة
	٧- أحسن الغني إلى المسكين
	٨- يضع التلميذ الكتب في الحقيبة
وسين كما في المثال التالي:	ج-املاء الفراغ بالفعل المناسب مما بين الق
1/ 15-18	المثال:
(سأل، سألت)	الوالد ابنه عن العمل
	سأل الوالد ابنه عن العمل
(دخل-دخلت)	١ – الطبيبة المستشفى
(حصل-حصلت)	۲ – الجيش على سلاح جديد
(اشترك–اشتركت)	٣- السلمة في الجهاد
(يحاول-تحاول)	٤ - الحكومة حل مشكلات الإسكان
(يأتى-تأتى)	٥ - السائح إلى بلادنا لزيارة الآثار
(سافر-سافرت)	٦ – الفتاة إلى أوروبا لطلب العلم
(شرب-شربت)	٧- المريضة الدواء
/   :	م المام

# د-ضع هذه العلامة () أمام الجملة الصحيحة

١- كتب البنت رسالة إلى أبيها

كتبت البنت رسالة إلى أبيها كتبا البنت رسالة إلى أبيها كتبوا البنت رسالة إلى أبيها ٢- زرعا الفلاحان الأرض زرعوا الفلاحان الأرض زرعت الفلاحان الأرض زرع الفلاحان الأرض ٣- أسرع الجنود إلى المعسكر أسرعت الجنود إلى المعسكر أسرعا الجنود إلى المعسكر أسرعوا الجنود إلى المعسكر ٤- ترك الموظّفات العمل تركن الموظّفات العمل تركت الموظّفات العمل تركوا الموظّفات العمل يحرص الأمهات على سلامة الأبناء تحرص الأمهات على سلامة الأبناء يحرصن الأمهات على سلامة الأبناء

٦- زاروا الأطفال حديقة الحيوان
 زارا الأطفال حديقة الحيوان
 زارت الأطفال حديقة الحيوان
 زار الأطفال حديقة الحيوان

يحرصوا الأمهات على سلامة الأبناء

# هـــ حول الفاعل إلى المثنى والجمع كما في المثال التالي:

#### المثال:

حضر الطلاب إلى الصف	لبان إلى الصف	حضر الطا	الطالب إلى الصف	حضر
		امعة	تدرس الطالبة في الج	- \
		اكرتا	سافر الطبيب إلى ح	<b>- 7</b>
			فهم التلميذ الدرس	-٣
			يلعب الولد بالكرة	- ٤
			حكم الخليفة بالعدل	-0
			يخرج الفلاح صباحا	٦ –
/		عمل	ذهب المهندس إلى ال	-7
1				- \
	مل التالية:	ل به فی الج	ين الفاعل والمفعو	و-ء
المفعول به	الفاعل			
		وريج الطلاب	أقام المعهد حفلة لتخ	-1
		لطلابه	احتار الأستاذ قصة ا	-7
	ERI		اشترى على بيتا	-٣
			كتب الطالب الدرس	- {
			شرب الطفل اللبن	-0
		الطب	أنشأت الجامعة كلية	-٦
		لی	أرسلت أمى رسالة	-7
			هٔ أنا الحادة	

# ز-اختر مفعولا به مناسبا مع الضبط

أكل الضيف	(الكتاب-فاكهة-شارع)
نظف الخادم	(العدل-السفر-البيت)
حل الأستاذ	(المطر-المسألة-المشي)
تعلم الطالب	(الكتابة-الطائرة-الأب)
عالج الطبيب	(المريض-الباب-الحديقة)
- زار المهندس	(المشروع-القصة-السماء
- انتخب الأعضاء	(البيت-السيارة-الرئيس)
- باع التاجر	(العقل-المساواة-الثوب)

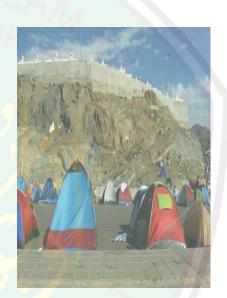
#### الملاحظة

- ١- الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل
- ٢- تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل إذا كان الفعل لازما، لأن الفعل للازم
   لا يحتاج إلى المفعول.
- ۳ وأحيانا تتكون من فعل وفاعل ومفعول به إذا كان الفعل متعديا، لأن الفعل
   المتعدى هو الفعل الذى يحتاج إلى المفعول به.
- ٤ والفاعل هو اسم مرفوع يأتي بعد الفعل ليدل على من حدث منه الفعل
   وعلامة رفع الاسم المفرد هو الضمة.
- ٤- يكون الفعل مفردا إذا جاء في أول الجملة سواء أكان الفاعل مفردا أم مثنى
   أم جمعا، مثال: حضر الطالب حضر الطالبان حضر الطلاب.
- ٥- إذا كان الفاعل مؤنثا يُؤنث الفعل بأن تتصل تاء التأنيث الساكنة في آخره إذا كان الفعل ماضيا، مثال: كتبت زينب الدرس. وإذا كان الفعل مضارعا تتصل تاء التأنيث في أوله، مثال: تكتب زينب الدرس.

# الدرس الحادى عشر الجار والمجرور

### عمر والعجوز





جلس أحمد فى حديقة البيت ومعه أخته فاطمة. هما يريدان أن يذاكرا الدروس. فجاء أصحابهما خالد وحسن وأمين. هم يريدون أن يذاكروا الدروس معهما. قال خالد لأحمد وفاطمة، ماذا تفعلان ؟

أحمد : نحن ننتظركم لنذاكر معا.

فاطمة : ما رأيتُ عائشة، أين هي ؟

حالد : هي مريضة. هي لن تحضر معنا هذا اليوم. ما هذا الكتاب يا فاطمة؟

فاطمة : هذا كتاب التاريخ. فيه قصّةعمر بن الخطّاب.

حالد : يا أحمد، أرجو أن تقرأ القصّة، ونحن نستمع إلى قراءتك.

أحمد : طيّب، أنا أقرأ. هل تحبّون أن تستمعوا إلى قراءتي ؟

أصحابه : نعم، نحن نحب أن نستمع إلى قراءتك. فقرأ أحمد القصّة..

ذات ليلة حرج عمر بن الخطّاب رضي الله عنه وهو متنكّر، ومشى بين حيام العرب وبيوهم ليتفقّد أحوال رعيته. رأى عمر حيْمة، فيها إمرأة عجوزة، حول المرأة صبيان يبكون، أمامها قدر توقد تحتها النار، وتقول لهم: انتظروا، انتظروا... سينضج الطعام قريبا وتأكلون!. وقف عمر يتأمّل العجوزة والصبيان ووقف عمر طويلا, والعجوزة لم تقدّم للصبيان طعاما. فدخل عمر الخيْمة وقال للعجوزة: لماذا يبكى الصبيان؟

قالت العجوزة : لأهم جائعون

وقال عمر : ولماذا لا تطعمين الصبيان مما في القدر ؟

قالت العجوزة : وضعت الماء في القدر، ووضعت الحصى في الماء ليظنُّوا أن في القدر

شيئا يُطبخ فيُؤكل فينتظرون، ثم يملّون فينامون. أنا واحدة ليس لي

أخ ولا زوج.

قال عمر : ولماذا لم تعرضي حالك على أمير المؤمنين ؟

قالت العجوزة: إنّ عمر ظلمني إنّ عمر يجب عليه أن يعرف أحوال رعيّته، فإذا رأى فقيرة مثلي ساعدها.

قال عمر : صدقت ... فخرج عمر من الخيْمة فذهب إلى بيت الطعام ثم عاد يحمل على كتفه كيسا من الدقيق.

وقال عمر : سأذكر حالك لعمر أمير المؤمنين. فتعالى غدا إلى دار الحكومة

لأطلب لك مساعدة من عمر.

أتت العجوزة صباحا إلى دار الحكومة، فرحّب بها عمر وأكرمها، وأعطى العجوزة وصبيانها راتبا شهريّا من بيت المال.

#### المفردات الجديدة

أجب-يحب	رجا-يرجو	ذاكر -يذاكر	أرا <b>د</b> – يريد
مشی-یشی	تفقّد–يتفقّد	امتظر – ينتظر	استمع-يستمع
ملّ–يملّ	أطعم-يطعم	نضج-ينضج	أوقد-يوقد
متنكّر	رحب-يرحب	تأمّل-يتأمّل	حمل-یحمل
حصی	بيت الطعام	عجوز	خيمة

### الأسئلة الاستيعابية

- ١- ماذا طلب خالد من أحمد ؟
- ٢- لماذا خرج عمربن الخطاب في تلك الليلة ؟
- ٣- من وجدهم عمر بن الطاب في الخيمة ؟
- ٤ لماذا أوقدت العجوزة النار تحت القدر ؟
- ٥ هل غضب عمر بن الخطاب على العجوزة من رأيها ؟

## اقرأ

- ١- فرحّب بالعجوزة عمر وأكرمها
- ٢- جلس أحمد في حديقة البيت ومعه أخته فاطمة
- ٣- فخرج عمر من الخيْمة فذهب إلى بيت الطعام ثم عاد يحمل على كتفه كيسا
   من الدقيق.
  - ٤- أتت العجوزة صباحا إلى دار الحكومة
  - ٥- فخرج عمر من الخيمة فذهب إلى بيت الطعام

# الشرج الشرج

فى الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أسماء مجرورة لأنها مسبوقة بحرف جرّ، ويسمّى هذا التركيب بـ "جار ومجرور".

ففي المثال ١ (العجوزة) اسم مجرور لأنه مسبوقة بحرف الجر (ب)

ففي المثال ٢ (الحديقةِ) اسم مجرور لأنه مسبوقة بحرف الجر (في)

ففي المثال ٣ (كتف) اسم محرور لأنه مسبوقة بحرف الجر (على)

ففي المثال ٤ (دار) اسم مجرور لأنه مسبوقة بحرف الجر (إلى)

ففي المثال ٥ (الخيمةِ) اسم مجرور لأنه مسبوقة بحرف الحر (من)

## التدريبات 🄀

#### أ-أكمل القصة التالية بوضع حرف الجر المناسب في المكان الخالى:

خرج بكر .....المترل، وركب سيارته، ولما وصل ..... السوق أوقفت السيارة بجوار الرصيف. ونظر ..... المعروضات .....نوافذ العرض. فأعجب ..... البائع ..... ساعة جميلة يزيد ثمنها ..... ألف ريال. فدخل المحل وطلب ..... البائع أن يحضرها له، ودفع الثمن ..... صاحب المحل، وأخذ الساعة، ثم ركب سيارته ورجع ..... مترله.

# ب-اكمل بوضع حرف الجر المناسب عما بين القوسين كما في المثال التالى:

(فی-من-إلی)	المثال: وصل الموظّفون إلى الشركة
(عن-على-من)	١- خرج المسلمالمسجد
(في -عن - إلى)	٢- وصل المدير الشركة
(لـ-إلى-على)	٣- يكتب محمد الدرس السبورة
(فی-بــ-علی)	٤ - تقرأ سعاد الصحيفة
(إلى -عن-في)	٥- وضعت الكتاب الحقيبة
(فی-من-إلی)	٦- أخذت الكتاب سمير
(على-إلى-بــ)	٧- شرب المريض الدواء الملعقة
(من-على-ڧ)	۸- جلس المعلم الكرسي

# ج-اكمل ما يأتى بوضع حرف الجر المناسب كما فى المثال التالي: المثال:

حرج المعلم من الصفّ

- 1	ذهبت زينب	 المتزل
-7	اشترى والدى السيارة	 بندونج
-٣	يسكن عمى	 شارع المطار
- ٤	نصنع الأبواب	 الخشب
-0	أبعدت الطفل	 طريق السيارة
-٦	هذه الساعة يزيد ثمنها	 ألف درهم
-7	وضع التلميذ كتابه	 الحقيبة
$ \wedge$	كتبت <mark>فا</mark> طمة الرسالة	 القلم

د-أجب عما يأتي بجمل تشتمل عل حرف جر مستعينا بما بين القوسين، كما في المثال التالي:

لحواب	-1		السؤال
الكتاب على المكتب	أين الكتاب ؟		
الجواب		السؤال	
	(محمد)	لمن سلّمتَ الرسالة ؟	-1
	(سورابايا)	من أين حاءت الطائرة ؟	<b>- ٢</b>
	(بندو نح)	أدن سافي حاتم ؟	-٣

 (القلم)	بأى شيئ تكتب ؟	- {
 (المعهد)	أين تسكن ؟	-0
 (الساء)	متى تذهب إلى السوق ؟	-٦
 (الصباح)	متى تذهب إلى عملك ؟	$-\vee$
 (مكتب البريد)	أين ذهب المحاسب ؟	$ \wedge$

#### ه_-اضبط بشكل ما تحته خط فيما يأتي، وبين سبب الضبط!

- ١- يحرص المسلم على رضاء ربه
  - ٢- سافر المهندس إلى المدينة
- ٣- مدير الشركة مسافر ألى القاهرة غدا
  - ٤ وضعت الكتاب على المكتب
- ٥ معهد الماء الشوقى من المعاهد السلفية
  - ٦- جاكرتا عاضمة الإندونيسية
    - ٧- الكتب في المكتبة
    - ٨- ذهب المعلم إلى الجامعة

#### الملاحظة

- ١- حروف الجرهي: من-إلى-عن-على-في-بــــربَّ-ك
  - ٢- حروف الجر تدخل على الأسماء
  - ٣- الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر يكون مجرورا
- ٤ علامة الجر للاسم المفرد هي الكسرة، مثال: وصل الطالب إلى المدرسةِ

# الدرس الثاني عشر الاضافة

#### إصنعوا حياتكم



قال المدرّس : كلّ إنسان في هذه الحياة قادر على أن يصنع حياته، ناجحة أو

فاشلة، سعيدة أو شقيّةن فهل عرفتم عوامل النجاح ؟

الطلاّب : لا، لما نعرفها يا أستاذ.

المدرّس : عوامل النجاح كثيرة، أهمّها ما يلي:

لاتقولوا إنَّنا لا نقدر على شئ، ولاتقولوا إنَّنا لم نكن من الأذكياء،

ولاتيأسوا!

عمر : هذه النصيحة لها وزنما وقيمتها لم أسمعها من قبل.

على : نعم، النجاح حقّ لنا جميعا.

المدرّس : لذلك فلتكونوا من المتفائلين، ولاتكونوا من المتشائلين! وحير وسيلة

للنجاح أن يكون لكل منكم أغراض محدّدة وآمال رفيعة في حياتكم، ثم لتحقّقها. فلنلاحظ في حياتنا: أن من عزم أن يسير كيلومترا واحدا شعر بالتعب عند الانتهاء منه، ولكن من عزم أن يسير خمسة كيلومترات، لم يشعر بالتعب بعد قطع كيلومترين بل بعد قطع أربعة كيلومترات، لأنّ غرضه أوسع وهدفه أكبر وأبعد.

بلال : ولنعتمد على أنفسنا في تحقيق أغراضنا وآمالنا!

المدرّس : لقد صحّ ماقاله بلال، فاجتهدوا ولاتتكاسلوا في صنع حياتكم

السعيدة

أبو بكر : فلنتذكّر قول الشاعر:

اجتهد ولاتكسل ولاتكن غافلا الهندامة العقبي لمن يتكاسل

المدرّس : أنا مسرور بآرائكم الجيّدة، فلتصنعوا حياتكم سعيدة، ولاتيأسوا من

رحمة الله.

### المردات الجديدة

فلنلاحظ	لتحقّقوا	لاتيأسوا	اصنعوا
شقيّة	فاشلة	يسير	عزم
التعب	محدّدة	المتفائلين	وزن
	ندمة	- 	

#### الأسئلة الاستيعابية

- ١ هل يقدر كلّ طالب أن يصنع حياته ناجحة أو سعيدة ؟
  - ٢- هل النجاح والسعادة حق للأذكياء والأغنياء فقط ؟
- ٣- اليأس، والكسل، والتشاؤم أمراض تحول بينه دون النجاح والتقدّم! وكيف
   تعالجها ؟
  - ٤ هل للمتشائم إرادة قوية وعزم صادق وأهداف محدّدة ؟
    - ٥ ما خير وسيلة لنجاح حياتك ؟

## اقرأ

- ١- فهل عرفتم عوامل النجاح ؟
- ٧- ولنعتمد على أنفسنا في تحقيق أغراضنا وآمالنا!
  - ٣- فاجتهدوا ولاتتكاسلوا في صنع حياتكم

# الشرج الشرج

في الأمثلة السابقة ما تحته خط اسمان متصلان، أُضيف أولهما إلى الثاني ةيسمى الأول مضافا والثاني مضافا إليه.

ففى المثال ١ الاسم "عوامل" مضاف، و "النجاح" مضاف إليه إعربه مجرور أبدا ففى المثال ٢ الاسم "تحقيق" مضاف، و "أغراض" مضاف إليه إعربه مجرور أبدا ففى المثال ٣ الاسم "صنع" مضاف، و "حياة" مضاف إليه إعربه مجرور أبدا

# التدريبات

#### أ-عين المضاف إليه فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال:

باب الغرفة مفتوح

١- من أهداف الدولة المحافظة على السلام

٢- فريق الجامعة متقدم على الفرق الأحرى

٣- هذا كتاب الفقه

٤ - محمد رسول الله

٥- الأم أحق الناس بلاحترام

٦- مكتبة المدرسة واسعة

٧- يسأل الأب ابنه، أين مفتاح السيارة ؟ يا بنيّ

٨- في البيت غرفة الضيوف

ب-حول كما في المثال التالي:

المثال:

الجملة الجديد

أجب أسئلة الامتحان

أجب عن الأسئلة في الامتحان

الجملة الجديد

١ - الأكل القليل لايزيد من الوزن للجسم

	جلست في الطائرة مع حجاج من	- <b>'</b>
	الإندونيسية	
	قابلت المهندس في الشركة	-٣
	يحب خالد الفاكهة في الصيف	- ٤
	قابلت السائق في السيارة	-0
	أحب العصير من البرتقال	<b>−</b> 7
	استمع جيدا إلى النصيجة من	$- \vee$
	الوالد	
	اشترك الطلاب في الرحلة إلى	<b>-</b> \
	ساطئ البحر	
ب مما بين القوسين كما في المثال	كمل بوضع المضاف إليه المناسد	ج—1
	لتالى:	51
	ال:	المثا
<mark>(التار</mark> يخِ– التاريخُ– التاريخَ)	حان التاريخ غدا	امت
	- TAKET	
بُ- الكتابِ- الكتابَ	لون أحمر (الكتا	- \
مارً- الأزهارُ- الأزهار)	يدرس أخى في جامعة (الأزه	- 7
ةِ- التربيةُ- التربيةَ)	سافر وزير إلى مالانج (التربي	-٣
- المطر- المطر)		
عدِ- القواعدَ- القواعدُ)		· - o
كةً- الشركةُ- الشركةِ)	وصل مهندس (الشر	-7

(الإندونيسية – الإندونيسية – الإندونيسية	جاكرتا عاصمة	<b>- Y</b>
(السودانَ- السودانِ- السودانُ)	الخرطوم عاصمة	-人

د-أجب عما يأتى مستعملا (صيغة المضاف إليه) كما في المثال التالى:

ذا تقر	? أ	أقرأ كتاب الدرس
-1	ماذا تفضل من الكتاب ؟	
-7	من يعطيك راتبك كل شهر ؟	
-٣	أين المحاسب ؟	
- {	من وافق على سفرك للدراسة ؟	
-0	أين تدرس ؟	
-7	ماذا تكتب ؟	\
-٧	أين تسكن ؟	
一人	من يجلس مع المدير ؟	

#### الملاحظة الملاحظة

١- الأضافة ما يتكون من المضاف والمضاف إليه

٢- تُحذف "ال" و "التنوين" من المضاف

٣- المضاف إليه اسم يأتى متصلا باسم قبله ويحدد المقصود منه مثل: كتاب محمد جديد فلفظ كتاب كلمة عامة وبعد إضافتها إلى محمد أصبحت محددة.

٤- المضاف إليه مجرور أبدا وعلامة الجر للاسم المفرد الكسرة

# الدرس عشر النعت

#### هدية الأم لولدها



نجح صادق في الامتحان فأخذته أمه إلى العاصمة، ليشترى له بعض الهدايا. كان صادق سعيدا، فهذه أول مرة يشاهد فيها العاصمة، إنها جميلة وواسعة والناس كثيرون والعمارات عالية والحدائق كثيرة.

نزل صادق مع والده وسط المدينة وذهبا إلى مطعم مزدهم، تناولا فيه طعاما لذيذا ثم شربا عصيرا باردا.

بعد ذلك ذهبا إلى المكتبة واشترى له والده حقيبة جديدة وبعض الكتب والكراسات والأقلام، ثم ذهبا إلى دكان واشترى له والده قميصا وبعض الحلوى.

بعد ذلك ركبا الحافلة ونزلا أمام حديقة العاصمة وهي حديقة واسعة وفيها أطفال كثيرون يلعبون ويقفزون. لعب صادق كثيرا في الحديقة وكان يجرى ويقفز سعيدا، في العصر ركبا القطار ورجعا إلى البيت.

#### المفردات الجديدة

سعيد	ں الهدایا	ِی بعض	صمة يشتر	أخذ العا
الحدائق	عالية	العمارات	يشاهد	أول مرة
تناول	عم مزدهم	ة مط	وسط المدين	نزل
الأقلام	الكراسات	باردا	عصيرا	لذيذ
يلعبون	الحافلة	الحلوي	قميصا	دکان
	یجری	يقفزون		0

#### الأسئلة الاستيعابية

- ١- لماذا أخذ صادقا والده إلى العاصمة ؟
  - ٢- ماذا تناولا في المطعم ؟
  - ٣- ماذا اشترى له والده من المكتبة ؟
    - ٤ ماذا اشترى له من الدكان ؟
    - ٥- ماذا يفعل الأولاد في الحديقة ؟

## > اقرأ!

- ۱- اشترى له والده حقيبة جديدة
  - ٢- تناولا فيه طعاما لذيذا
  - ٣- ذهبا إلى مطعم مزدهم

#### ٤- ذهبا إلى دكان واشترى له والده قميصين حديدين

## الشرح المسرح

- في الأمثلة السابقة كل كلمة تحتها خط نعت تصف اسما قبلها يسمى المنعوت وهما متطابقان.
- ففى المثال ١ "جديدة" نعت نكرة ومرفوع، لأن المنعوت قبله "حقيبة" نكرة ومرفوع.
- وفى المثال ٢ "لذيذا" نعت نكرة ومنصوب، لأن المنعوت قبله "طعاما" نكرة ومنصوب.
- وفى المثال ٣ "مزدحم" نعت نكرة ومحرور، لأن المنعوت قبله "مطعم" نكرة ومحرور.
- وفى المثال ٤ "حديدين" نعت مثنى ومؤنث، لأن المنعوت قبله "قميصين" مثنى ومؤنث.
- نعرف أن النعت يصف اسما قبله وتوضحه ويسمى المنعوت. و ان النعت والمنعوت مطابقان في الإعراب والتعريف والتنكير والتذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية وفي الجمع إذاكان المنعوت عاقلا.

## التدريبات

#### أ-عين النعت فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال:

تسلم الموظف النشيط عمله بالشركة

١- يلعب الطفل الصغير في حديقة المترل

٢- مررت بالعامل المخلص في عمله

٣- مكة مدينة مقدسة

٤- كفأ المدير الطالب الناجح

٥- اشتريت سيارة كبيرة أمس

٦- جامعة الملك سعود جامعة حديثة

٧- تسلم الوزير الجديد عمله بالوزرة اليوم

٨- جدة مدينة جميلة

ب-اكمل بوضع النعت المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالى:

المثال:

هذا مهندس مخلصٌ في عمله (المخلصُ-مخلصًا-مخلصٌ)

١- إندونيسية دولة .... (مسلمةً-المسلمةُ-مسلمةٌ)

٢- مررت بالحديقة ..... (الجميلة - جميلة - الجميلة)

٣- وصلت إلى المدرسة معلمة ..... (نشيطة النشيطة -نشيطة )

(العزيزُ-العزيزُ-عزيزُ)	٤- وصل الضيف إلى مترلنا
(نظيفٍ-النظيفِ-النظيف)	٥- سرت في الشارع
(الطويلةَ-طويلةً-طويلةٌ)	٦- قرأت قصة أمس
لكراسة (حديدَ-الجديدَ-الجديدُ	٧- كتب الطالب الدرس في ا
(أميناً-الأمنُ-أمينُ)	۸- محمد تاجر
المؤنث وغير ما يلزم كما فى المثال	ج-حول المنعوت فيما يأتي إلى صيغة
	التالى:
الحملة الجديدة	المثال:
تحدثت مع عالمة عظيمة	تحدثت مع عالم عظيم
	١- وصل إلى المستشفى طبيب مخلص
	٢- يعمل في الشركة مهندس نشيط
	٣- مررت بمسلم جالس في المسجد
	٤- جاء طفل صغير
	٥- رأيت مسلما خاشعا لله
	٦- استمعت إلى ناصح أمين
	٧- قرأت قصة لكاتب مشهور
	٨- وصل إلى المدرسة موظف جديد

# د-اجعل المنعوت في التمرين السابق معرّفا بـ (ال) كما في المثال التالى:

الجملة الجديدة	المثال:
تحدثت إلى العالم العظيم	تحدثت إلى عالم عظيم
	PLAN,
	1
	۲
	٣
	0
	A
عت كم في المثالين التاليين:	اجعل الجمل التالية مزيدة بن
الجملة الجديدة	المثالان:
نزل تاجر صالح في الفندق	نزل تاجر في الفندق
كتبت الطالبة النشيطة درسا	كتبت الطالبة درسا
	١- وصل الضيف إلى متزلنا
	<ul> <li>۲ - اشترى خالد السيارة</li> </ul>

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		لعب طفل في الحديقة	-٣
		وصل إلى المهعد معلم	- ٤
		حصل الطالب على الجائزة	-0
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		رأيت المهندس في الشركة	7-
		فحصت الطبيبة طفلا	$-\forall$
		كفأت المديرة العامل	$-$ \( \)
نى كما فى المثال	مات المناسبة فيما يأن	ب ما بين القوسين بالكل	-استج
			التالى:
			المثال:
(المترل)		الأب السيارة الجديدة	اشترى
(مورعة)		الأب المترل الجديد	اشترى
(الجميلة)	·····		-1
(مصنعا)			- 7
(الكبير)			_~~
(سیارة)			<u> </u>
(بيتا)			-0
(مۇ سسة)			-7
(الجديدة)			-7

#### ز-اضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل التالية:

- ١- باب المعهد مفتوح
- ٢- كتب محمد الدرس الجديد
- ٣- اجتمع مدير المهعد مع الأساتذة أمس
  - ٤- سيارة محمد قديمة
  - ٥- اشترى خالد المترل الجديد
    - ٦- مررت بالفندق الكبير
  - ٧- جامعة مالانج جامعة عظيمة
- ٨- حصل نديم على الجائزة في مسابقة القرآن الكريم

ن-املاً الفراغ بوضع الاسم المناسب مضبوطا بالشكل كما في المثال

#### التالي:

المثال:

التفاحُ فاكهةٌ لذيذةٌ

	-	۽ و	
في المصنع	 العامل	رایت	-1

- ۲- محمد تاجر ً
- ٣- جلستُ في الجديقةِ ....
  - ٤ فيصلُّ.....مشهور
- ٥- اشترى حاتم أ..... جديدة أ
- ٦- وصلت إلى الشركة موظفٌ ......
  - ٧- استمعتُ إلى ..... جميلةٍ

#### ٨- انتهى .....المشهور من محاضرته

#### الملاحظة

١ – النعت

لفظ يصف اسما آخر قبله ويسمى هذا الاسم السابق منعوتا، مثال: هذا طبيب مشهور. طبيب هو منعوت و مشهور هو نعت

٢- النعت يطابق المنعوت في:

أ- الرفع والنصب والجر

ب- التعريف والتنكير

ج- التذكير والتأنيث

د- الإفراد والتثنية

ه. الجمع إذا كان المنعوت عاقلا.

مثل: وصل مهندس نشيط

وصل مهندسان نشيطان

وصل مهندسون نشيطون

شكر المدير مهندسات نشيطات

شكر المدير مهندسين نشيطين

رأيت مهندسا نشيطا

٣- إذا كان المنعوت جمعا لغير العاقل يكون النعت مفردة مرنثا، مثال:

قرأت كتبا مفيدةً

هذه مكتبات جديدةً

#### رسالة البيان

#### بهذه الورقة أيي:

الإسم : أ. د. محمد على عبد الحليم

المهنة : أستاذ اللغة العربية بجامعة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ملالنج

أبين أن:

الإسم : مامان رسمان

المهنة : طالب في قسم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

رقم التسجيل : ٢١٦٠٠١٦

العنوان : معهد "الماء الشوقي" تشربون جاوى الغربية

قد تقدم الينا بالمواد التعليمية التي أعدها و هي "كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية بمعهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون " و قد قمنا بتصحيحها الى أن يصح تقديم ها و تطبيقها للطلاب, استيفاء لإحدى الشروط المفروضة في كتابة بحثه تحت الموضوع (إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامي تشربون).

مالانج,

~

أ. د. محمد على عبد الحليم

#### دليل المقابلة

بهذه الورقة أبي:

الإسم : أ.د. محمد عينين

المهنة : أستاذ تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ملالنج.

أبين أن:

الإسم : مامان رسمان

المهنة : طالب في قسم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

رقم التسجيل: ١٦٠٠٨٧٢٠

العنوان : معهد "الماء الشوقي" تشربون جاوى الغربية

قد تقدم الينا بالمواد التعليمية التي أعدها و هي " كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية بمعهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون " و قد قمنا بتصحيحها الى أن يصح تقديم ها و تطبيقها للطلاب, استيفاء لإحدى الشروط المفروضة في كتابة بمثه تحت الموضوع (إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون).

مالانج,

أ.د. محمد عينين

#### دليل المقابلة

#### بهذه الورقة أني:

الإسم : أ. د. محمد عينين

المهنة : أستاذ اللغة العربية بجامعة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ملالنج

أبين أن:

الإسم : مامان رسمان

المهنة : طالب في قسم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

رقم التسجيل : ١٦٠٠٨٧٢٠ - ٥-١

العنوان : معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون جاوى الغربية

قد قام بالمقابلة عما يتعلق بالمواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية قصدا للمعلومات التي يحتاج اليها في كتابة رسالته تحت الموضوع "إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامى تشربون)".

مالانج,

أ. د. محمد عينين

#### دليل المقابلة

#### هذه الورقة أني:

الإسم : أ.د. محمد على عبد الحليم

المهنة : أستاذ تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية ملالنج.

أبين أن:

الإسم : مامان رسمان

المهنة : طالب في قسم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

رقم التسجيل: ١٦٠٠١٨٠٠

العنوان : معهد "الماء الشوقي" الإسلامي تشربون

قد قام بالمقابلة عما يتعلق بالمواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية قصدا للمعلومات التي يحتاج اليها في كتابة رسالته تحت الموضوع "إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية (بالتطبيق على معهد "الماء الشوقى" الإسلامى تشربون)".

مالانج,

أ.د. محمد على عبد الحليم

1.1

Nomor : 20/PP.AAS/VI/2010 Cirebon, 1 Juni 2010

Lampiran : -

Hal : Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di-

Malang

Assalamu'alakum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat Permohonan Izin Penelitian No. Un.03.PPs/TL.03/102/2010, tanggal 15 April 2010 bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Maka kami Pengasuh Pondok Pesantren Alma Asy-Syauqy kota Cirebon, menerangkan bahwa:

Nama : Maman Rusman

NIM : 08720016

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (empat)

إعداد كتاب مصاحب وفعاليته لتدريس القواعد النحوية: Judul Penelitin

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Alma Asy-Syauqy kota Cirebon.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'laikum Wr.Wb.

Pengasuh Pon.Pes. Alma Asy-Syauqy kota Cirebon

Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I

#### السيرة الذاتية للباحث

لاسم : مامان رسمان

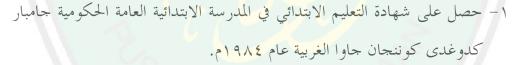
اسم الأب : ماضي

اسم الأم : أمينة

تاریخ الولادة : کوننجان، ۳ من یونی ۱۹۷۱م

العنوان : معهد الماء الشوقي الإسلامي تشربون جاوي الغربية

هاتف: ۱۲۲۲۷۷۷۱.



- حصل على شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
   كدوغدى كوننجان جاوا الغربية عام ١٩٨٧م.
- حصل على شهادة التعليم الثانوي في مدرسة المعلمين الدينية الحكومية سكامناة
   تاسك مالايا جاوا الغربية عام ١٩٩١م.
- ٤- حصل على درجة سرجانا في كلية التربية لقسم تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية شربون جاوا الغربية عام ١٩٩٨م.