

فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية
في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد نور رحيم دووي فاردينطا

الرقم الجامعي: ٢٧٠٠٢٢٠٠٤٢٢٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

م ٢٠٢٣

فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية
في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد نور رحيم دووي فاريدينطا

الرقم الجامعي: ٢٧٠٠٢٢٠٠٤٢٢٠١٠١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

م ٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ وَرَبِّكَ فَكَبِيرٌ وَثِيَابِكَ فَطَهِّرْ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ وَلَا تَمْنُنْ

تَسْتَكْثِرُ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ

(السورة المدثر: ١-٧)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي أُمي وأبي

وإلى زوجتي وإبنتي وإلى مشايخي وإلى معلميني وإلى عشرتي إخوان كبير وصغير

وإلى جميع أصحابي الذين كلهم يساعدي ويرافقني وبوافقي

حتى أستطيع أن أنهي دراستي هنا في قسم تعليم اللغة العربية

وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عسى الله يباركهم جميعا... أمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالب:

الاسم : محمد نور رحيم دووي فاريدينا

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في

مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، نوفمبر ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،

د. ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

المشرف الثاني،

د. بكري محمد بختيار أحمد

رقم التوظيف: -

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان: فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس

النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا، التي أعدتها الطالب:

الاسم : محمد نور رحيم دووي فاريدينطا

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الجمعة، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤م، وقد

تصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة

التالية لعملية البحث.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقش



مناقش خارجي



مشرفة ومناقشة



مشرف وكاتب



د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

د. محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

د. بكرى محمد بنحيت أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد نور رحيم دووي فاردينطا

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

العنوان : فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في

مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، نوفمبر ٢٠٢٣ م

الطالب المقرر


محمد نور رحيم دووي فاردينطا

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بيانا وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع " فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا". فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. واحد مورني، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء و د. توفيق الرحمن، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، د. ديوي حميدة الماجستير كالمشرفة الأولى و أ.د. بكري محمد بنحيت احمد كالمشرف الثاني، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فلة الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني بعلومهم الوافرة.

٦. العائلة الممتدة بأكملهم في بندوواصا - والعائلة مدرسة نور الشام بندوواصا لتقديرهم ودعمهم شكرا جزيلاً، وآمل أن يتم الحصول على المساعدة المختلفة لمقدمة أن تكون عملاً صالحاً أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.

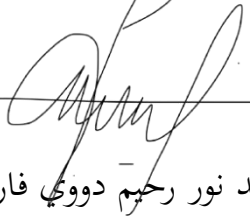
٧. جميع الأصدقاء السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (ب)

٨. ولسائر أساتذتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم.

جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو،

توقيع صاحب الإقرار


محمد نور رحيم دووي فاردينطا

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧

مستخلص البحث

محمد نور رحيم دووي فاريدينا، ٢٠٢٣م، فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا، الرسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. ديوي حميدة، الماجستير، والمشرّف الثاني: أ. د. بكري محمد بنحيت احمد، الماجستير

الكلمة الرئيسية: فعالية تطبيق، تعليم مهارة الكلام، النظرية السلوكية

يجب أن تركز أنشطة تعليم اللغة على تحقيق المهارات اللغوية ومهارة الكلام كوسيلة للتفاهم في المجتمع. ومن الأمور التي تعتبر ناقصة في تطبيقه مهارة الكلام، حيث يعتبر الفصل العاشر هدفا للمبتدئين في تعليم اللغة العربية بمستوى مناسب للتعود على مهارة الكلام وبناء المهارة اللغوية. وبعد ملاحظة الباحث وجد الباحث عدة مشاكل ناجمة عن عدة أمور منها: ضعف في نطق اللغة بسبب قلة المفردات، عدم الثقة في استخدام اللغة العربية بسبب تجنب الأخطاء عند الكلام. وبهذا يحاول الباحث التجسير مع النظرية السلوكية لتعليم مهارة الكلام من خلال الاهتمام بالمشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر والنظر في مدى ملاءمة تدريس مهارة الكلام على وفق جانب تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة مدى فعالية تطبيق تعلم مهارة الكلام المبني على النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام بندوواصا، (٢) لمعرفة عملية أنشطة تعليم مهارة الكلام، (٣) وما هي العوامل التي تدعمها وتعيقها مهارة الكلام في مدرسة نور الشام بندوواصا. وبالتالي فإن المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي للبحث التجريبي مع التصميم (اختبار t) وفي جمع البيانات يستخدم الباحث الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق تعليم مهارة الكلام في النظرية السلوكية يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين في عملية تعليم مهارة الكلام، ويجعل الكلام باللغة العربية أسهل. (٢) نتيجة t المحسوبة = ٣,٣٣ أكبر من نتيجة الأهمية ١٪ = ٢,٧ وأكبر أيضاً من دلالة ٥٪ = ٢,٠٢، مما يشير إلى قبول H_1. وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً لاستخدام النظرية السلوكية في أنشطة تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام. أما بالنسبة لنتائج هذا البحث فقد خلصت الباحثة إلى أن تطبيق تعليم مهارة الكلام في النظرية السلوكية كان فعالاً.

ABSTRACT

Moh. Nurrohim Dwi Faridiyanto. 2023. Application of Maharah Kalam Learning from the Perspective of Behavioristic Theory at Madrasah Nurus Syam Bondowoso. Thesis. Master of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor (1): Dr. Dewi Chamidah, M.Pd., (2) Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M.A.

Keywords: Effectiveness, Maharah Kalam Learning, Behavioristic Theory

Language learning activities should focus on achieving language skills and speaking skills as a means of understanding in society. In its application, one of the things that is considered lacking is the kalam skill, where the tenth grade is an object for beginners in learning Arabic at an appropriate level in order to familiarize themselves with speaking skills and build language skills. After the researchers observed, the researchers found several problems caused by several things, including: weakness in language pronunciation due to minimal vocabulary, lack of confidence in using Arabic due to avoiding mistakes when speaking. With this, the researcher tries to bridge with a behaviorist theory for teaching speaking skills by paying attention to the problems faced by tenth graders and looking at the suitability of teaching speaking skills according to the aspect of learning speaking skills according to behaviorist theory.

This research aims: 1) To find out how effective the implementation of behaviorist theory-based maharah kalam learning is at the Nurus Syam Bondowoso madrasah, 2) To find out the process of maharah kalam learning activities, 3) and what factors support and hinder Maharah kalam speaking skills at the Nurus madrasah Sham. Thus, the approach used in this research is quantitative research for experimental research with design (t test) and in data collection, researchers use observation, tests and documentation.

The results of this research are: 1) The application of maharah kalam learning in Behavioristic theory can make students enthusiastic and motivated in the maharah kalam learning process, and make it easier to speak Arabic. 2) the calculated t result = 3.33 is greater than the significance result of 1% = 2.7 and is also greater than the significance of 5% = 2.02, indicating that H_1 is accepted. The results of this research show that there is an influence using behavioristic theory in Arabic language learning activities on speaking skills. As for the results of this research, the researcher concluded that the application of anger learning in behavioristic theory was said to be effective.

ABSTRAK

Moh. Nurrohim Dwi Faridiyanto. 2023. Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dalam Pandangan Teori Behavioristik di Madrasah Nurus Syam Bondowoso. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. Dewi Chamidah, M.Pd., (2) Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, M.A.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Maharah Kalam, Teori Behavioristik

Kegiatan pembelajaran berbahasa seharusnya berpacu pada pencapaian keterampilan bahasa dan keterampilan berbicara sebagai sarana pemahaman dalam masyarakat. Dalam penerapannya, salah satu yang di nilai kurang adalah keterampilan kalam, dimana kelas sepuluh ini sebagai objek pemula dalam belajar bahasa Arab ditingkat yang sesuai guna pembiasaan diri dalam keterampilan berbicara dan membangun kemampuan berbahasa. Setelah peneliti mengobservasi, peneliti menemukan beberapa masalah yang disebabkan oleh beberapa hal antara lain: lemah dalam pengucapan bahasa karena minimnya kosakata, kurangnya percaya diri dalam penggunaan bahasa arab karena menghindari kesalahan saat berbicara. Dengan ini, peneliti mencoba menjembatani dengan sebuah teori behavioristik untuk pembelajaran keterampilan berbicara dengan memperhatikan masalah yang dihadapi kelas sepuluh dan melihat kesesuaian pengajaran keterampilan berbicara menurut segi pembelajaran Keterampilan berbicara menurut teori behavioristik.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penerapan pembelajaran maharah kalam berbasis teori behavioristik di madrasah Nurus Syam Bondowoso, 2) Untuk mengetahui proses kegiatan pembelajaran maharah kalam, 3) dan apa saja faktor yang mendukung dan menghambat keterampilan berbicara maharah kalam di madrasah Nurus Syam. Dengan demikian, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk penelitian eksperimen dengan design (*uji t*) dan dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan pembelajaran maharah kalam dalam teori Behavioristik dapat membuat siswa semangat dan termotivasi dalam proses pembelajaran maharah kalam, dan memudahkan dalam berbicara bahasa Arab. 2) hasil t hitung = 3,33 lebih besar dari hasil signifikansi 1% = 2,7 juga lebih besar dari signifikansi 5% = 2,02 menunjukkan bahwa H_1 diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dengan menggunakan teori behavioristik dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara. Adapun hasil dari penelitian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran maharah dalam teori behavioristik dikatakan efektif.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ك.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	ه. حدود البحث
٤.....	و. تحديد المصطلحات
٥.....	ز. الدراسات السابقة
٨.....	الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الأنشطة اللغوية ٨

أ. مفهوم التطبيق ٨

ب. مفهوم التعليم ٩

ج. تطبيق التعليم ٩

المبحث الثاني: مهارة الكلام ١٠

أ. مفهوم مهارة الكلام ١٠

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٢

ج. خطوات تعليم مهارة الكلام ١٣

د. الدافع في تطبيق مهارة الكلام ١٣

هـ. العوائق في تطبيق مهارة الكلام ١٤

المبحث الثالث: النظرية السلوكية ١٥

أ. مفهوم النظرية السلوكية ١٥

ب. نظرية التعليم والتعلم عند السلوكيين ١٦

ج. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية ١٨

د. مؤشرات التعلم عند النظرية السلوكية ٢٠

هـ. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام ٢٤

و. الفرق بين السلوكية وغير السلوكية ٢٥

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٧

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٧

ب. مجتمع البحث وعينه ٢٧

ج. البيانات ومصادرها ٢٨

د. متغيرات البحث ٢٩

هـ. أسلوب جميع البيانات ٣٠

١. الملاحظة ٣٠

٢. المقابلة ٣٠

٣. الاختبار ٣١

و. أسلوب تحليل البيانات ٣١

ز. اختبار صحة البيانات ٣٣

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٣٤

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام

بندوواصا ٣٤

المبحث الثاني: العوامل اللغوية وغير اللغوية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشام بندوواصا .

..... ٤٢

المبحث الثالث: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام

العالية بندوواصا ٤٦

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٦٠

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام

العالية بندوواصا ٦٠

المبحث الثاني: فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور

الشام العالية بندوواصا ٦٥

الفصل السادس الخاتمة ٦٧

أ. نتائج البحث ٦٧

٦٧..... ب. الاقتراحات

٦٩..... المراجع

٧٤..... الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين هذه المهارات علاقات متبادلة.^١ ولقد تعدد مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي يتكلم مع الأصدقاء في كل الامكنة.^٢ مهارة الكلام هو جزء من مهارة اللغة التي عملية، وإنتاجية مهارة الكلام تطلب التوكيل على ناحية وقاعدة استعمال اللغة.^٣

ولا شك أن الكلام في اللغة العالية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من القرن العشرين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد.^٤ فقال اللغويون أن اللغة في الكلام والهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة ليس المجرد المعرفة فحسب بل يحتاج إلى التطبيق بوصفها أداة الاتصال. وفي إيجاد الكلام من التلاميذ لاسيما في كلام اللغة العالية للمدرسة تحت رئيس المدرسة دور هام لتحسين عملية مهارة كلام التلاميذ لأنهم في حاجة إلى إشراف وتشجيع وحتى تطبيق.

^١ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (ايسيكو، بنى از بالن ٢٠٠٩) ص: ٣٩

^٢ فتحى على يونس والآخرين أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية القاهرة، دار الثقافة والنشر، دون السنة، ص: ١٤٤

^٣ Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN-Maliki Press, 2012). h.88

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغز الناطقين بما مناهجه وأساليبه الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - ايسيكو،

١٦٠ / ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م، ص. ١٦٠

تدريس مهارة الكلام ليست عملية سهلة تتم دون مقدمات أو دون ترتيب لاسيما في تعليم اللغة للناطقين بغيرها مثل تعليم اللغة العربية للطلبة الإندونيسيين، فالتعليم مهارة الكلام يحتاج المدرسون إلى تنظيمه تنظيما دقيقا وجيدا.

الواقع في الميدان كما عرف الكاتب، كثير من المعاهد الذين يطلبون التلاميذ لأن يستولوا مهارة الكلام ولكن لم ينجح ولا يسير كما يرجى مازال التلاميذ ينطقون باللغة الإندونيسيا كثيرا وحتى يرغبون عن تطبيق مهارة الكلام في يومهم لأنهم يشعرون بالصعب وهذا بسبب نقصان الإشراف والتشجيع والتطبيق من المدرسة في تنمية مهارة الكلام إلى أنفس التلاميذ.

مدرسة نور الشام بندوواصا، هو أحد المدارس التي ترغب في تطوير مهارة الكلام لدى طلابها. الشاعر هو اللغة كأيقونة. ولذلك، يريد الباحث سد استخدام الطلاب بيئة اللغة العربية.

ولذلك بناء على بيان المذكور السابق، أراد الباحث أن يبحث في هذا المجال ويقدم الموضوع "فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا". ويستخدم الباحث بحثا وصفيًا بوسيلة المدخل الكمي.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتجدر الإشارة إلى أن تقدم أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام

العالية بندوواصا؟

٢. ما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية مهارة الكلام في مدرسة نور الشام العالية

بندوواصا؟

٣. ما فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أنشطة تطبيق مهارة الكلام في المدرسة عالية نور شام بندوواصا.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة مهارة الكلام في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا؟

د. أهمية البحث

تحتوي أهمية هذا البحث على مساهمات يمكن أن تصبح فيما بعد مراجع أكاديمية، خاصة في التعليم اللغة العربية. أهمية هذا البحث نظرية وعملية كما يلي: ولهذا البحث له أهمية كما يلي:

١. الناحية النظرية
 - أ. لزيادة الإطار النظري من خلال تطبيق مهارة الكلام.
 - ب. لشعار لمن تطبيق مهارة الكلام في الميدان التعليمي الآخر.
٢. الناحية التطبيقية
 - أ. لوجود الأشكال النشاط مهارة الكلام المطابق بمدرسة العالية نور شام بندوواصا وسيلة إلى الحد الأقصى في ترقية صنعة ودرجة تنمية.
 - ب. وينفع للمعاهد والمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى للمقارنة لتوصيل إلى تطبيق مهارة الكلام أحسن ما يمكن.

هـ. حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث فهي:

١. الحدود الموضوعية : يركز الباحث إلى أشكال الأنشطة اللغوية وطرق محاولتها وعواملها في تطبيق مهارة الكلام غوية باستخدام اللغة العربية كاللغة اليومية.
٢. الحدود المكانية : موقع مكان هذا البحث العلمي يعني بمسكن مدرسة العالية نور شام بندوواصا في الشارع وربيعين أراك بندوواصا.
٣. الحدود الزمانية : يبدأ الباحث القيام بالبحث العلمي عن تطبيق مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية بندوواصا بدارسته تقريبا مدة شهر وهو في شهر العام الجامعي ٢٠٢٣م.

و. تحديد المصطلحات

ليجتنب على سوء التفاهم والاحتياط على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع " تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا على أساس النظرية السلوكية" ولازم على الباحث أن يفهم مما يلي:

١. تطبيق : هي تستخدم للحصول على أهداف تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الشام.

٢. تعليم مهارة الكلام : القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^٥
٣. النظرية السلوكية : إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق الآخر.
٤. مدرسة نور الشام الذي وقع في قرية ورعين أراك بندوواصا.

ز. الدراسات السابقة

يسرد هذا القسم العديد من نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة التي سيقوم بها الباحث، وهي الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام. ستوضح أصالة البحث الاختلافات والتشابهات في الدراسات السابقة هو كما يلي:

١. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام لدى طلاب جامعة والي سوعو الإسلامية الحكومية للباحثة يولي نور حسنة الماجستير (LP2) جامعة والي سوعو الإسلامية الحكومية، (٢٠١٤). استنتجت الباحثة أن تنفيذ تجربة البحث في ثلاث دور يبلغ قيمة ٧٠ إجمالاً فتكون طريقة المحادثة تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لدى الطلاب. وطرحت الباحثة ثلاث اقتراحات أولاً أن يجهز الباحث التالي الخطة الثانية احتياطاً لمواجهة مجيء المشكلة الجديدة. ثانياً، أن يزود معلم اللغة العربية نفسه بالقوة والهمة والابتكار. ثالثاً، أن يمارس الطلاب وإضافة المعلومات باستماع المفردات الجديدة من مصدر ما تساوى هذا البحث السابق والبحث

⁵ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, Riyadh. Hal. 92

القديم أي الذي عمله الباحث في العوامل الدافع للطلاب على إتقان مهارة الكلام مع وجود العوائق. والفرق بينهما يوجد في موضع البحث ومكانه وبؤرته والبيئة المبحوث فيها.

٢. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية المنظمة بوكياكرتا سنة ٢٠١٥/٢٠١٤ للباحثة ديفيتا ماوارني (جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية). استنتجت من بحثها أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة يدل على النتيجة الجيدة من جهة المنهج والتقويم في إتقان مهارة الكلام لدى الطلاب. القيمة المعدلة من درجة اختبار الكلام على الطلاب في الفصل العاشر تدل على أنها قد بلغت الحد الأدنى لاكتمال الدرس وهي ٨٥,٦٤. وأما النتيجة الكيفية من تطبيق طريقة المباشرة في مهارة الكلام هي أن يتعود الطلاب باستخدام اللغة العربية في تواصلهم مع زيادة معرفتهم عن المفردات والقواعد اللغوية. المساواة بين هذا البحث والبحث الخاص للباحث توجد في العوامل الدافع في إتقان مهارة الكلام واستخدام طريقة المباشرة في عملية التعليم. والفرق بينهما يكون في موضع البحث يعني طلبة المدرسة الثانوية يتعلمون العلوم العلمية أكثر من طلبة المعهد أو معهد، فتختلف وجهة نظرهم وفكرتهم في اللغة العربية.

٣. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في محاولة إيجاد البيئة اللغوية في معهد ومدرسة مفتاح العلوم الثانوية راجا سينجا تريسي إندرامايو سنة ٢٠١٣/٢٠١٢ للباحثة وستيناه. النتيجة في هذا البحث هي أن يجري التعليم منذ الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثالثة والنصف نهارا باستخدام الوسائل التعليمية وهي كتب التراث والصور والبطاقات القرطاسية والسبورة والقلم والممسحة وغيرها. والطريقة

المستخدمة في عملية التعليم هي طريقة المباشرة. التقويم اثنان وهما المقابلة في آخر وقت الدراسة والاختبار الشفوي. وهناك برنامج لغوي أسبوعي وهو لزوم استخدام اللغة العربية في الأسبوع الأول ثم استخدام اللغة الإنجليزية في الأسبوع الثاني والثالث، ثم اللغة العربية في الأسبوع الرابع وهكذا حتى يتعود الطلاب بممارسة اللغة الأجنبية فتتمو مهارة الكلام عندهم. والمساواة بين هذا البحث والبحث الخاص للباحث هي تعويد استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي كأحد العوامل الحافزة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. والفرق بينهما يوجد في مكان البحث. مدرسة ومدرسة مفتاح العلوم الثانوية راجا سينجا تريسي إندرامايو لها تركيز في تعليم اللغتين وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأما قسم اللغة العربية بمدرسة مطالع الفلاح الإسلامية يركز على اللغة العربية وحدها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الأنشطة اللغوية

أ. مفهوم التطبيق

التطبيق لغة مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا بمعنى التغطية والتنفيذ. وذكر في معجم الوسيط التطبيق هو إخصاع المسائل والقضايا لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها، وفي معجم اللغة العربية المعاصرة.⁶ التحدث عن التعليم لا يخلو من التخطيط والتنفيذ، وتنفيذ الخطط هو الذي يسمى بالتطبيق في هذا المبحث. واصطلاحا التطبيق عند فان متر هرن (Van Meter Horn) كما قال أغوس فورونتو هو أعمال يعملها شخص أو جمع من الأشخاص للوصول إلى مقصدهم أو هدفهم.⁷ وفي معنى أوضح التطبيق هو عمل ينتهي إلى تحرك أو فعل أو خطوة أو تقنية في جهاز منظم. ليس التطبيق مختصر على عمل ولكنه مجموع الأعمال والأنشطة المنظمة للوصول إلى الهدف.⁸ قالت حنيفة هرسونو التطبيق هو عملية تنفيذ السياسة وتحقيقها ثم تطويرها إتماما للبرنامج.⁹ ومن التعريفات السابقة يمكن أن يقال أن التطبيق هو تحرك أو عمل منظم يقوم به شخص أو جمع من الأشخاص أو مؤسسة لنيل القصد أو الوصول إلى الهدف.

⁶ <https://www.arabdict.com/ar/> - /diakses pada pukul 09.40, 24 November 2023.

⁷ Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulis, *Implementasi Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*, Yogyakarta: Gava Media, 2012, hlm. 20.

⁸ Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Bandung; CV Sinarbaru, 2002) Hlm. 59

⁹ Harsono Hanifah, *Implementasi Kebijakan dan Politik* (Bandung, Rosda Karya, 2002) Hlm 70

ب. مفهوم التعليم

التعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً أي جعله يعلم.^{١٠} وفي معنى آخر التعليم عمل يُنشئ التعلم أي جعله يتعلم.^{١١} وتعريف التعليم في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ هو عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعلم في البيئة التعليمية.^{١٢} ويختلف التعريف المذكور بما يوجد في البحث في المعجم العصري الذي يذكر أن التعليم هو (عملية) اكتساب المعلومات والمعارف عن المجال والمهارات المتعلمة أو الخبرة أو التعليمات.^{١٣} التعليم هو عملية التواصل والتفاعل بين جهتين، جهة المدرس كالمعلم وجهة الطالب كالمتعلم التعليم يشمل عملية التعلم الذي يبنيه المعلم لتطوير الابتكار لدى الطلاب حتى ترتقي كفاءتهم في التفكير وبناء.

المعلومات الجديدة سعياً لاستيعاب مواد التعليم ٢٢. فيستنتج الباحث أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم من إيصال المعلومات وتدريب التفكير وتنمية الكفاءة لدى الطلاب.

ج. تطبيق التعليم

تطبيق التعليم هو تنفيذ الخطط المرتبة والمفصلة في إجراء عملية التعليم وعرف حمزة تطبيق التعليم بأنه عملية التواصل بين المتعلم ومصادر التعليم في البيئة التي يوجد فيها تبادل المعلومات ٢٤. واستنتج الباحث من التعريفات والمفاهيم عن التطبيق والتعليم وتطبيق التعليم أن مفهوم تطبيق التعليم هو تنفيذ الخطط المرتبة والمفصلة عن التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعليم في إجراء عملية التعليم وبناء على

^{١٠} لويس معلوف المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، (١٩٩٤)، ص ٥٢٦

^{١١} <https://kbbi.web.id/ajar.html> , diakses pada pukul 14.41 WIB, 28 November 2023

^{١٢} <https://www.zonareferensi.com> , diakses pada pukul 14.42 WIB, 28 November 2023

^{١٣} Suwarna Pringawidagda, Strategi Penguasaan Berbahasa. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002) Hlm. 20

ذلك ففي عملية البحث عن موضوع تطبيق التعليم احتيج إلى الاهتمام بمصادر التعليم والمنهج التعليمي والطلاب كالفاعل في عملية التعليم. وهذه الثلاثة تكون مؤشرات مهمة في البحث في تطبيق التعليم.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

والكلام من اللغة العربية التي تعني المصطلحات هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر بمعنى أوسع^{١٤}، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن مماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٥} في القاموس الإندونيسي الكبير، الكلام يقول، حديث، وفقا العبد الله الجالي وآخرون قالوا: بالنسبة للمتعلمين غير العرب من المستحسن البدء بدروس (مهارات الكلام)، التي تُعطى قبل المهارات الأخرى بطريقة تدريجية باستخدام اللغة السهلة يمكن للمتعلمين فهمها واستيعابها.^{١٦} فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية.^{١٧}

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الشخص ولا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث أو التحدث. يرتبط التحدث بالطبع،

¹⁴ Adib Bisri, Munawwir A.Fatah, *Kamus al-bisri*. Indonesia-Arab-Indonesia. Surabaya: Pustaka Progressif, 1999) hlm 642

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa.2008), hlm 2.

¹⁶ Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademika Permata, 2012), hlm.73.

¹⁷ Hastang, Nur. (2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. (Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017), 177-187

ارتباطا وثيقا بتطوير المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال أنشطة الاستماع السابقة.¹⁸ إن إتقان الشخص للغة لا يضمن كفاءته في تدريس اللغة للآخرين.¹⁹ يمكن أن يكون العكس هناك أشخاص لا يجيدون استخدام اللغة، لكنهم بارعون في تطبيقها على الآخرين. ومع ذلك، فإن إتقان التحدث ليس بالأمر السهل، بالنظر إلى أنه مرتبط بعدة عوامل أحد العوامل الأكثر حسماً هو وجود مدرسين قادرين على تعليم اللغة العربية بشكل يد يجب أن يكون المعلم قادراً على تعليم اللغة العربية جيداً على إتقان ثلاثة أشياء، وهي (١) مهارة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية.²⁰

التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي عددًا تستخدم من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²¹ مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.²² الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كواسطة.²³ هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارات الكلام والمهارات الأخرى، في وقت واحد يمكننا القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى مفردات معينة، ولكن تكون مصحوبة بالقدرة على

¹⁸ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm.3

¹⁹ WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm 3.

²⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. cet. IV* (Malang: Misykat, 2009) hlm 1.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm 135.

²² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.89.

²³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm 139.

التحدث أو التواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجع الشخص على استخدام المفردات للتواصل. لذا فإن المقصود بمهارة الكلام هنا عملية، وهي طريقة لجعل القدرة على التعبير عن أفكاره أو التعبير هو عنها باللغة العربية للمحاور أفضل من سابقتها.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها حتى يتمكن الطلاب من نطق التعبيرات العربية. يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة. يمكن أن يعبر عن رغبات قلبه باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع القواعد النحو. يمكن أن يعبر عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر والمؤنث والأعداد، وعلامات النصف والخلفية التي تتوافق مع الوقت يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.

يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب في أي موقف وظروف.²⁴ في مصادر أخرى، تشمل أهداف تعلم مهارة كلام جعل الطلاب ينطقون التعبيرات بوضوح وطلاقة وتحتوي على معاني، كاملة وتعويد الطلاب على التفكير والتحدث باللغة العربية السياقات المنهجية، وتعويد الطلاب على استخدام جمل أو تعبيرات تتفق مع المختلفة، لذلك اعتاد الطلاب على استخدام جمل مليئة بالمعاني وجميلة في الأسلوب وصالحة وفقاً لقواعد الفصحى العربية الفصحى.

²⁴ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), hlm 49

ج. خطوات تعليم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحفيز الطلاب على التحدث، من بين أمور أخرى أولاً، خبرة المسيرة، أي نقل الموضوعات العربية التي ترتبط دائماً بالتجارب اليومية للطلاب. بعد ذلك، اطلب من الطلاب إعادة سرد تجاربهم التي تم تكييفها مع الموضوع. ثانياً، تعبير العرة الرئيسية، وهي صقل شجاعة الطلاب للتحدث بالعربية بشكل عفوي وإبداعي، من خلال شرح المادة من خلال خرائط المفاهيم (وضع العلامات). ثالثاً، المشيئة، بدعوة الطلاب التعلم اللغة العربية من خلال عرض الأعمال الدرامية كل منها يعطى دوراً وفقاً للسيناريو الوارد في القراءة هذا النشاط له فائدتان وهما الترفيه وتعلم اللغة.^{٢٥}

د. الدافع في تطبيق مهارة الكلام

العوامل الدافع على نتيجة التعليم كما يلي:^{٢٦}

(١) موفق المعلم في التعليم

في عملية التعليم، يقال أن المعلم يكون جيداً إذا تم تحقيق نتائج التعليم وفقاً بالأهداف من التعليم أو التّبوية. وبعبارة أخرى، العلم الفعال هو عندما ينجح المعلم في جلب الطالب إلى الإنسان الذين لديه التقوى بالله، لديه شخصية، وقادرة على متابعة تطويراً، المهارات، الديناميكية، والإبتكارية، لا فرار منه من الأساسيات لمصالح الدولة وفي أي حالة. العلم الجيد هو المعلم يمكن أن يكون القدوة والنموذج للطلاب الذين يواجههم.

(٢) دقة اللغة

²⁵ Ibid

²⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz), 90-96.

من خلال اللغة، ما يفكر الشخص يمكن أن يتم نقلها إلى الآخرين. من اللغة يمكن أن تعكس الأفكار الإنسان. اللغة كأداة اتصال، كمعلم واحد منهم هو الميسر، وتوفير المعلومات المطلوبة من قبل الطالب، وسوف كون المعلومات استقبالا حسنا إذا كان صحيحا، واضحة وسهلة الفهم.

(٣) إدارة الفصول

ويمكن أن تحقيق حالة التعلم الأمثل إذا كان قادر ادلعلم على تنظيم الطالب ووسائل التعليم والسيطرة عليه في المريح لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن أن يكون ظروف التعلم التي تساعدتم الإيجابي هي الحالة المادية، الحالة العاطفية، الجوانب الإدارية.

طريقة الكلام هي طريقة أولى التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع. يُطلب الطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية مباشرة بعد قبول المواد التعليمية. وذلك يهدف إلى أن يعتاد الطلاب في التواصل والتحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.^{٢٧}

هـ. العوائق في تطبيق مهارة الكلام

بجانب العوامل الدافع في تعليم مهارة الكلام هناك عوائق التي هي نقطة سيبحث فيها ليقوم الباحث بتقويم العوامل في عملية تعليم مهارة الكلام في موضع هذا البحث. ذكر في سجل كتبها مطمئنة وشريف الدين عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مؤسسة تطوير اللغة العربية أوشين باري، قدرى أن العوامل التي تخرج على ممارسة مهارة الكلام تنقسم إلى قسمين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

²⁷ Chatibul Umam, *Aspek-aspek fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, 2000), hlm 7

المشكلات اللغوية تصدر من نفس اللغة وتشمل الصوت والكلمات والقواعد والدلالة والكتابة. والمشكلات غير اللغوية تتعلق بالمشكلات الثقافية والاجتماعية أو ما يتعلق بعناصر التعليم مثل المتعلم والمعلم والطريقة المستخدمة ووسيلة التعليم^{٢٨}. ويمكن أن توجد كلتا المشكلتين أي المشكلة اللغوية وغير اللغوية في برنامج قسم اللغة العربية حيث تخرج المشكلات الطلاب على إتقان مهارة الكلام.

المبحث الثالث: النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق آخر.^{٢٩} بدأت النظرية السلوكية بالثورة على علم النفس التقليدي، وذلك برفضها لمنهج الاستبطان في البحث، معتمدة على المنهج التجريبي المخبري. ومن رواد هذه الاتجاه إيفان بافلوف صاحب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي، وسكندر صاحب نظرية التعلم الشرطي الإجرائي ونظرية تعلم الذات المعزز وفكرة التعليم المبرمج. كانت وجهات نظر السلوكيين حول تعلم اللغة وتعليمها مسيطرة في العقدين التاليين للحرب العالم الثانية وهذه الأفكار رسمت النظريات العامة للتعلم من قبل السيكولوجيين مثل سكندر صاحب كتاب "تعديل السلوك" و "السلوك اللغوي" وبحث عنوانه "علم التعلم وفن التعليم".^{٣٠}

²⁸ Syarifuddin, Mutmainnah. "Strategi Pembelajaran Maharah al- Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare, Kediri". (Kediri, no.1, Juni 2014) Hlm. 8

²⁹ فيروز سوباكر أحمد وهمة الحمودة النظرية السلوكية في تعليم اللغة صحيفة لسان الضاد، رقم ٢، ٢٠١٦، ص. ١١٨

³⁰ حلومي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانج UIN PRESS، ٢٠١٧)، ص. ٣٢

ب. نظرية التعليم والتعلم عند السلوكيين

ويعتقد السلوكيون ان تعلم اللغة ليس إلا عملية محاكاة وتكوين عادة.^{٣١} فمن أراد أن يتعلم اللغة فعليه أن يقلد وأن يحاك الأصوات والكلمات والجمل التي يسمعه وأن يستمر في محاكاته حتى تكون عادة في استخدامها استخداما صحيحا. ويعتبر السلوكيون اللغة جزءا من السلوك الإنساني. ويرى بافلوف إن التعلم مجموعات استجابات شرطية. ويرى ثورندايك إن عملية التعلم تتم عن طريق المحاولة والخطأ.^{٣٢} ومن أشخاص النظرية السلوكية ونظريتهم كما يلي:

١. إيفان بافلوف (Ivan Pavlov)، صاحب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي. إن التعلم هو السعي في تكوين السلوك أو الاستجابة لمثير ما عبر بافلوف قانوني التعلم هما: قانون تكييف المجيب (*Law of Respondent Conditioning*) وقانون انقراض المجيب. قانون تكييف المجيب هو إذا كان إعطاء المثيرين يحضرن معا بواحد منهما كالتعزيز فالاستجابة ترتفع. وقانون انقراض المجيب هو إذا كانت الاستجابة المرتفعة بسبب تكييف المجيب يعطى مرة أخرى بدون التعزيز فقوة الاستجابة ترسب.^{٣٣}

٢. إدوارد لي ثورندايك (Edward Lee Thorndike) مؤسس منهج التعلم "المحاولة والخطأ" إنه بحث عن علاقة المثير المعين بالاستجابة المعينة بطريقة التجربة باستخدام القط الذي وضع في الصندوق الخاص سمي بـ *Puzzle Box*، ووضع ثورندايك طعاما خارج ذلك الصندوق. فسعي القط أن ينال ذلك الطعام. ولكن لا بد أن يفتح نظاما معيناً الذي يغلق ذلك الصندوق. في أول وحلة خدش القط

^{٣١} باتس م. لا يتباون ونينا سبادا، كيف نتعلم اللغات، مترجم: على على أحمد شعبان (القاهرة: المركز القومي لترجمة، ٢٠١٤)، ص. ٤٢

^{٣٢} عبد العزيز عبد الكريم المصطفى علم النفس الحركي (الرياض: دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ)، ص. ١٤٩

^{٣٣} Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar, cet. Ke -V, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm, 62

جدار الصندوق. ومن غير قصد أن القط ضغط زر النظام ففتح الصندوق وأكل الطعام. وبعد تجربة كثيرة وجد ثورندايك أن حطينه القط نقصت من هذه التجربة استنبط هو أن هناك علاقة بين المثير والاستجابة المحصول من عملية التجربة والخطأ.

٣. سكينر (Skinner). وضع سكينر نظريته عام ١٩٠٧، القائل بأن اللغة ينمو مثلما ينمو أي سلوك إجرائي وأدائي آخر عن طريق الإشراف.^{٣٤} بدأ سكينر تجربته بصناعة صندوق وضع فيه الزر. إذا دس الفأر هذا الزر سقط الطعام. وبعد مرور الوقت دس الفأر الزر من غير قصد فسقط الطعام. وتعلم الفأر عن هذه الحالة أنه دس الزر مرارا. وهذه الظاهرة بسبب وجود التعزيز أو التدعيم على شكل الطعام^{٣٥}. ثم خلصت نتائج تجربة سكينر إلى أن فكرة التعلم هي تكوين الارتباطا تبين المثير والاستجابة الانعكاسية، وهو أنكر القدرة الفطرية وأيقن أن التعلم يحتاج إلى التكييف الكلاسيكي "*Classical Conditioning*" والتكييف الفعالي "*Operant Conditioning*" وهو خلص أن الحاجة إلى التدريس المبرمجة تدريجيا. بمعنى أن المثير المقدم إلى المتعلم سيؤدي إلى إستجابة معينة، وهذه الاستجابة المعينة ستعمل على مثير جديد وستنتج إستجابة جديدة أخرى.^{٣٦}

٤. كلارك هل (Clark Hull). إنه قال إن المثير الذي يؤثر الكائن ويحصل الاستجابة معلقة على خصائص الكائن والمثير. هذه النظرية تسمى بـ "*Drive Reduction Theory*". في هذه النظرية كان التعزيز أساسيا في تعيين التعلم. ومبادئها أربعة وهي: (١) التشجيع من أهم الشيء لنيل الاستجابة الطالب لا بد له إرادة في

^{٣٤} معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الأطفال (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص. ٩٩

^{٣٥} Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, Teori Belajar Orang Dewasa, (Bandung: Rosdakarya 2011). Hlm. 53

^{٣٦} Pranowo, Teori Belajar Bahasa, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 29

التعلم)، (٢) المثير والاستجابة لا بد أن يعرفها الكائن كي يكون عادة الطالب لا بد له اهتمام)، (٣) جعل الاستجابة عادة يكون الطالب فعال)، (٤) وقع التعويد إذا كان التعزيز يقضي حاجة الطالب التعلم لا بد أن يقضي حاجة الطالب.^{٣٧}

٥. أدوين قوتيري (Edwin Guthrie). أكد قوتيري بأن علاقة بين المثير والاستجابة مؤقتة فلذلك لا بد في عملية التعلم أن يكون المثير مرارا ودواما كي تكون العلاقة بين المثير والاستجابة ثابتة.^{٣٨} قوتيري هو واحد من صاحبي نظرية "Contiguous Conditioning" وأكدت هذه النظرية بأن التعلم وقع بسبب مجموعة المثير والحركة التي سببها حركة أخرى بعده. بقول آخر أن التعلم عند هذه النظرية هو قروبة العلاقة بين المثير والاستجابة التي لها صلة. والمثال في عملية التعليم كجمعية أثنين وإثنين بأربعة وجمعية فرض رمضان بصوم رمضان وتاريخ ١٧ أغسطس باستقلال إندونيسيا.

ج. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية

إن تطبيق النظرية السلوكية في عالم التربية يميل إلى التعزيز والتمرين والتعويد والدافع الخارجي. والمعلم الذي استخدم هذه النظرية بدأ بتصنيف المنهج ومن الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكاملة والطلاب في هذه النظرية تابعون بما قال المعلم ومطيعون بجميع نظمه دون أي احتجاج. ومبادئ التعلم عند النظرية السلوكية تشمل على ما يلي:^{٣٩}

١. التعزيز والعقاب (Reinforcement and Punishment)

³⁷ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan pembelajaran, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, (2007), hlm. 84-85

³⁸ Asri Budi ningsih, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 23

³⁹ Moh. Yamin, Teori dan Metode Pembelajaran, (Malang: Madani, 2015), hlm. 45-46

التعزيز كالجزاء والتدعيم. ظهر التعزيز لوجود المثير الذي يحركه للحضور. بقول آخر أن المثير هو التعزيز لتقوية السلوك سائعا كان أو مضايقا. وإذا كان هذا المثير لم يظهر الاستجابة فليس تعزيزا. والتعزيز نوعان إيجابي وسلبي. ومثال التعزيز الإيجابي هو النتيجة الجيدة، زاد جهود الطالب في تعلمه إن حصل على نتيجة. التعلم الجيدة. حصيلة التعلم الجيدة هي الاستجابة المفرحة للطالب ويؤثر تأثيرا تاما في تعلمه الآتي. وعكسه أن الطالب الذي لم يصل إلى نتيجة جيدة خاف أن يفشل في تعلمه. وهذا الخوف يدافعه للتعلم أكثر من قبل. وهذا مثال التعزيز السلبي. والعقاب هو الاستجابة لتضعيف الحال أو كل مثير مضايق سمي بالعقاب.

٢. التعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي (*Reinforcement Primary and Secondary*)

والذي سمي بالتعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي هنا هو أن عملية التعليم لا بد بالتعزيز في أولها لمعرفة هل هذه عملية التعلم تتطور أو لا؟ والتعزيز الأساسي يتعلق بمحاولة تكوين عملية التعلم الفعالة. وإذا فشل فيحتاج إلى التعزيز الثانوي لإدخال المثير الآخر في عملية التعليم.

٣. قائمة التعزيز (*Schedules of Reinforcement*)

القائمة أو الجدول في إعطاء التعزيز لا بد أن يناسب بأحوال عملية التعلم في الفصل أو أن يعرف المعلم الوقت المناسب لإعطاء التعزيز. وقائمة التعزيز يراد بها جعل عملية التعلم فعالة.

٤. إدارة الطوارئ (*Contingency Management*)

المراد بإدارة الطوارئ هو أن في عملية التعلم تحتاج إلى الطرق الكثيرة والمختلفة كي هذه عملية التعلم وصلت إلى الأهداف المرجوة.

٥. مراقبة المثير في التعلم الفعالي (*Stimulus Control In operant Learning*)

مراقبة المثير في تنفيذ عملية التعلم لها العلاقة القوية بكيفية هذا المثير يؤثر
عملية التعلم تأثيرا جيدا ودواما.

٦. إزالة الإستجابة (*The Elimination Of Respons*)

والمراد بإزالة المثير هنا بعض المحاولة في عملية التعلم الواردة من نفس المتعلم
وبالحقيقة هناك دور المعلم وراء ذلك على شكل التعليم الاصطناعي بوسيلة المنهج
الذي وضعه المعلم.

٧. التدريبات والإعادة

أكد ثورنديك عن فعال تعلم الطالب بقنون التدريب. أن التعلم يحتاج إلى
وجود كثرة التدريبات. وأن التعلم هو تكوين الاتصال بين المثير والاستجابة وإعادة
الخبرات تمكن ظهور الاستجابة الصحيحة. والهدف منه تكوين العادة.^{٤٠}

د. مؤشرات التعلم عند النظرية السلوكية

وبعد ملاحظة الباحث عن التعلم عند النظرية السلوكية فوجد الباحث بعض
المؤشرات للتعلم على الأشكال التالية:^{٤١}

١. وجود البيئة التي تحيط الطلاب وتسببهم إلى القيام بعملية التعلم

وبالرغم أن السلوكيين لديهم آراء مختلفة كيف حدوث عملية التعلم بالضبط
إلا أنهم يتفقون جميعا حول أن البيئة هي العامل الحرج والأكثر أهمية في عملية
الاكتساب.^{٤٢} (وأما الأهداف في تكوين البيئة العربية هي (١) تعويد المتعلم في
نطق اللغة العربية بوسيلة المحادثة والمناقشة والخطابة وبوسيلة الكتابة. (٢) والبيئة

⁴⁰ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 45-46

⁴¹ Abuddin Nata, Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran, cet. Ke 3, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011) 90-95.

⁴² معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الطفل، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص ١٠٠

كوسيلة لتعزيز المتعلم فيما قد تعلم من اللغة العربية. (٣) تنمية فعالة نطق اللغة العربية وأنشطتها المتكاملة بين النظرية وتطبيقها.^{٤٣} البيئة اللغوية الجيدة لها دور هام في مساعدة المتعلم لتعلم اللغة العربية. فالبيئة اللغوية عند النظرية السلوكية كل ما تحيط المتعلم وتساعد في تعلم اللغة العربية وتؤطي المثيرات المختلفة لأجل غرس الاستجابة الصحيحة من المتعلم وتجري هذه العملية متصلة حتى تكون عادة. ثم تكون هذه العادة سلوك الإنسان أو السلوك اللغوي.

إذا كل شيء التي تأثر المتعلم في تعليم اللغة هو البيئة مثل الأنشطة اللغوية، والكتابات المشجعة أو على شكل المفردات، والأصحاب، والأساتذ، والأمكنة كالمسكن والمقصف، وشركة التلميذ، والمطعم والحمام وغيرها التي يعيش فيها المتعلم. فالبيئة أهم من طرق التدريس المختلفة. وهذا الرأي مطابق برأي سكينر حيث قال أن من أراد أن ينطق باللغة، فالولد يحتاج إلى تعليم اللغة على أساس البيئة والأشخاص الذين يعيشون فيها.^{٤٤}

٢. وجود التعزيز إيجابيا كان أم سلبيًا

إن التعزيز في سياق سكينر هو الدافع الخارجي وهو الدافع الذي يأتي من خارج نفس الطالب. وفي التفاعل داخل الفصل، لتوسيع الدور الفعالي للمتعلمين في أنشطة التعليم والتعلم يحتاج إلى التعزيز الذي يقدمه المعلم. يمكن تطبيق نظرية التعزيز على شكل التعليم كله وجميع مستويات وعمر

⁴³ A.Hidayat, Bi'ah Lughowiyah, (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari - Juni 2012, hlm. 38

⁴⁴ Nur Habibah, Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban, Vol. No. 2, 2016, hlm. 177

المتعلمين والتعزيز هو كل نتيجة من السلوك التي تؤثر إلى تقوية السلوك.

ويمكن تمييز التعزيز في نظرية سكينر إلى الأقسام كما يلي:^{٤٥}

(أ) التعزيز الأساسي هو التعزيز الذي يزيد الاستجابة دون الحاجة إلى ممارسة
مثل: الغذاء يكون تعزيزاً للحمامة.

(ب) التعزيز الثانوي هو مجموعة التعزيز التي تؤثر على السلوك من خلال
التدريب. مثال: الأصوات المقلية ورائحة المأكولات.

(ج) التعزيز العام التعزيز الذي يعمل في مختلف الحالات ويرتبط مع التعزيز
الأساسي، مثل الابتسامة، والثناء والاهتمام، والموافقة والفلوس.

(د) التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. أولاً، التعزيز الإيجابي هو التعزيز لتقوية
علاقة المثير والاستجابة أو الشيء يمكن أن يزيد احتمال الاستجابة أو
بعبارة أخرى شيء يمكن أن يعزز السلوك. ثانياً، التعزيز السلبي هو الشيء
الذي يضعف ظهور الاستجابات.^{٤٦} والمثال من النوع الأول: أن الولد
عمل الواجبات المنزلية بالجد حتى وقف غضب والده المثير الأول هو غضب
الوالد فظهرت الاستجابة على شكل "عمل الولد الواجبات المنزلية". إذا
وقف غضب الوالد والولد لا يزال مسترا في عمله فهذا هو تعزيز الاستجابة
الإيجابي. والمثال من النوع الثاني: إعطاء الامتحان مفاجأة في الفصل لتنمية
نشاط تعلم الطالب. إذا زاد نشاط الطالب في التعلم (الاستجابة) وتوقف
إعطاء الامتحان مفاجأة في الفصل فقد وقع التعزيز السلبي.

⁴⁵ Margaret E. Bell Gredler, Belajar dan Membelajarkan. Terj. Munandar, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm. 128

⁴⁶ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, Pengelolaan Pengajaran, (Jakarta Rineke Cipta, 1995), hlm.13

بل أن التعزيز في التفاعل داخل عملية التعليم والتعلم مفيد. وهذه الفائدة منها:^{٤٧} تنمية انتباه الطلاب ويسلس ويسهل عملية التعلم، وتوليد الدافع وحفظه، والسيطرة أو تغيير المواقف التخريبية إلى السلوك الإنتاجي، وتطوير النفس والتعلم وإدارتهما، والتوجه إلى طريقة جيدة في التفكير والمبادرة.

٣. وجود العقاب في عملية التعليم

رأى أدوين قوتيري "Guthrie" أن العقاب (*Punishment*) له دور هام في عملية التعليم. إعطاء العقاب في وقت تام يستطيع أن يغير سلوك المتعلم. فلا بد للمعلم أن يرشد طلابه بأن يتعلموا شيئاً معيناً.^{٤٨} والعقاب عند بعض المدارس لا يليق بالعالم التربوي بل لا يؤثر فعلاً. ولكن عند بعض الأخرى كان العقاب فعالاً. مثل العقاب في المعهد الإسلامي لا يليق تطبيقه في المدرسة الحكومية أو المدرسة الأهلية أو في المدرسة الأخرى التي بعيدة من ثقافة المعهد.^{٤٩} وفعالية العقاب مستند بعمل المتعلم المعقب ويسير العقاب سيراً جيداً ليس لوجود الألم في نفس المعقب ولكن بوجود تغيير المتعلم في استجابة نفس المثير. والعقاب الناجح هو العقاب الذي يغير سلوك المعقب إلى السلوك المرجو.^{٥٠}

⁴⁷ Hasibuan dan Mudiono, Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Karya, 1998), hlm, 58

⁴⁸ Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran...hlm. 63

⁴⁹ M. Saekhan Muchith, Pembelajaran Kontekstual, (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), hlm. 53-54

⁵⁰ Hergenhan dan Mattew H. Olson, Theories of Learning, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 234

هـ. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الشام بندوواصا تناسب بنظرية أحد السلوكي وهو سكينر (Skinner). وضع سكينر نظريته عام ١٩٠٧، القائل بأن اللغة ينمو مثلما ينمو أي سلوك إجرائي وأدائي آخر عن طريق الإشراف^{٥١}. بدأ سكينر تجريبته بصناعة صندوق وضع فيه الزر. إذا دس الفأر هذا الزر سقط الطعام. وبعد مرور الوقت دس الفأر الزر من غير قصد فسقط الطعام. وتعلم الفأر عن هذه الحالة أنه دس الزر مرارا. وهذه الظاهرة ٨١ بسبب وجدود التعزيز أو التدعيم على شكل الطعام^{٥٢}. ثم خلصت نتائج تجربة سكينر إلى أن فكرة التعلم هي تكوين الارتباطا تبين المثير والاستجابة الانعكاسية، وهو أنكر القدرة الفطرية وأيقن أن التعلم يحتاج إلى التكييف الكلاسيكي "*Clasissical conditioning*" والتكوييف الفعالي "*Operant conditioning*" وهو خلص أن الحاجة إلى التدريس المبرمجة تدريجيا. بمعنى أن المثير المقدم إلى المتعلم سيؤدي إلى استجابة معينة، وهذه الاستجابة المعينة ستعمل على مثير جديد وستنتج استجابة جديدة أخرى^{٥٣}.

في مدرسة نور الشام بندوواصا، يُطلب من التلميذ استخدام اللغة العربية في الفصل أي عندما يحدث التعليم، وإذا كانوا يتحدثون الإندونيسية فسوف يتعرضون للعقوبات، وسيصبح التحدث باللغة العربية عادة وسلوكًا للطلاب. ولهذا السبب أيضًا سيكون المدرسة بيئة لغوية.

^{٥١} معمر نواف الهوارنة، إكتساب اللغة عند الطفل، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص. ٩٩

^{٥٢} Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, Teori Belajar....Hal. 53

^{٥٣} Pranowo, Teori Belajar Bahasa... Hal. 29

رأى أهل النفسي الذي يتمسك بنظرية التعلم السلوكي أن تعلم اللغة خمس

مراحل، وهي كما يلي:^{٥٤}

١. التجربة والخطأ.
٢. المذاكرة.
٣. التقليد.
٤. الربط.
٥. المقايسة.

من الخطوات الخمس يمكن أن يستنتج أن التحدث باللغة عملية تشكيل العادات. في النظرية السلوكية، كل سلوك بشري يصبح سلوكا خطيرا مظهر من مظاهر التحفيز والاستجابة التي تتم بشكل مستمر يصبح العادة. استنادا إلى هذه النظرية، يتم تعلم اللغة مع يعطي الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والتحدث بدلاً من مهارات أخرى، وتوفير التمارين واستخدام اللغة بطريقة نشطة ومستمرة، وخلق بيئة لغة مواتية استخدام الوسائط التعليمية التي تتيح للطلاب سماع والتفاعل مع الناطقين بها، التعود على الدافع بحيث لغة أجنبية أصبح السلوك المعتاد.^{٥٥}

و. الفرق بين السلوكية وغير السلوكية

تعتبر نظرية التعليم هذه قديمة من قبل بعض المجموعات. ومع ذلك، حتى الآن لا تزال هذه النظرية مستخدمة في كثير من الأحيان في إندونيسيا. وبالفعل ما هي الخصائص التي تميز هذه النظرية عن نظريات التعليم الأخرى؟ كمثل في التالي:

⁵⁴ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF. Skinner), Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Malang, 15 Oktober 2016 A

⁵⁵ *Ibid*

١. إعطاء الأولوية للتأثيرات البيئية.
٢. تركيز نتائج التعليم على تكوين السلوك المرغوب.
٣. تشعير بالقلق إزاء تشكيل رد فعل أو استجابة.
٤. وهو ميكانيكي أو يتم بألية معينة، مثل الاعتذار.
٥. النظر في الممارسة لتكون مهمة في عملية التعلم.

الرقم	المبادئ التعليم والتعلم عند النظرية	تطبيق النظرية السلوكية في تعليم
١.	السلوكية	مهارة الكلام (حفظ المفردات والحوار)
٢.	التعزيز والعقاب	التجربة والخطأ
٣.	التعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي	التجربة والخطأ
٤.	قائمة التعزيز	التجربة والخطأ
٥.	إدارة الطوارئ	المذاكرة
٦.	مراقبة المثير في التعلم الفعال	الربط
٧.	إزالة الاستجابة	المقايسة
٨.	التدريبات والإعادة	التقليد

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي، أما منهج البحث فهو المنهج التجريبي. بيّن نازر أن البحث الكمي هو المدخل البحث الذي يستعمل بالمضاربة على موضع البحث مع الضابطة.⁵⁶ المدخل الكمي هو مدخل البحث يعتمد على الفلسفة الوضعية يستخدم لبحث المجتمع البحث المعين. طريقة أخذ مجتمع البحث المعين يفعل بالعشوائية. مجتمع البيانات باستخدام أداة البحث. تحليل البحث الكمي أو الاحصائيات لتجربة الفرضية المحدد.⁵⁷ ويسمي المدخل المستخدمة بالكمي، لأن البيانات التي تحتاج إليها البحث تكون على صورة عديدة، أو يعطي وصفا رقما يوضح مقدر هذه الظاهرة.

أما تصميم التجريبي المستخدم هو مجموعتان وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وخطوات تصميم المجموعتين هي الاختبار القبلي ثم استخدام المتغير المستقبل ثم الاختبار البعدي.

ب. مجتمع البحث وعينه

إن المجتمع في هذا البحث هو الطالبات في الفصل الثامن للبنات من مدرسة العالية الإسلامية نور الشام بندوواصا في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في المرحلة العالية، الذي يتكون من ٢١ الطلاب (٨ طالبًا و١٣ طالبات) يمثلون فصلاً متجانساً.

⁵⁶ Andi Prastowo. 2012. *Memahami Metode- metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar- Ruz Media.hal.143.

⁵⁷ Sugiyono. 2006. *Metode Peneletian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm.14

يقال إن مجتمع متجانسين لأنه في المدرسة لا يتم تصنيفهم على أنهم طلاب متفوقون في فصول معينة. لذا فإن هذا الفصل بمثابة تجربة لتطبيق مهارة الكلام

تم أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية على أساس أن طبيعة المجتمع تتكون من عدة مجموعات أو فصول وكل مجموعة أو فصل في المدرسة المعنية لديها أعضاء لهم خصائص وخصائص يُفترض أنها متطابقة أو متماثلة تقريبًا، وذلك لئلا تستند أقسام الفصل في هذه المدارس إلى التصنيف. تم أخذ العينات في الخطوات التالية: (١) إنشاء إطار أخذ العينات، وهو الفئة الكاملة الثامن في مدرسة العالية الإسلامية نور الشام التي تتكون من الثاني فئات. (٢) اختر فصلاً واحداً عشوائياً من الفصلين المراد البحث فيهما. (٣) جميع الطلاب الموجودين في الفصل المحدد هم عينات في الدراسة.

ج. البيانات ومصادرها

تكونت مصادر البيانات في هذا البحث من مصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات استخدام أسلوب التعليم على تطبيق مهارة الكلام بين النظرية والتطبيق. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية، وهي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة في عملية التدريس ونتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية والمعلم وبعض الطلاب. أما بيان ذلك كما يلي:

الجدول (١)

البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	الرقم
الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس التي تقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي.	المعلم	الملاحظة	١-
الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذا العملية التعليمية.	الطلاب		
تاريخ تأسيس المدرسة الدينية والمنهج الدراسي فيها. عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام.	مدير المدرسة	المقابلة	٢-
عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام.	المعلم الطلاب		
نتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام النظرية السلوكية	الطلاب	الاختبار	٣-

د. متغيرات البحث

أما متغيرات البحث استخدمتها الباحثة نوعان هما: المتغير المستقبل (*Independent variable*) والمتغير التابع (*Dependent variable*). المتغير المستقبل هو

المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير التابع هو المتغير المؤثر أو يكون النتيجة من المتغير المستقبلي.^{٥٨}

هناك متغيرتان في هذا البحث، وهي:

١- المتغير المستقبلي في هذا البحث هو استخدام نظرية السلوكية.

٢- المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام.

هـ. أسلوب جميع البيانات

أما أدوات البحث استخدمتها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات اعتمد على

أدوات البحث المستخدمة، فهي كما يلي:

١. الملاحظة

استخدم الباحث أسلوب الملاحظة وهي أسلوب بحيث تكون الباحثة جزءاً من النشاطات اللغوية المدرسية. وقام الباحث بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمياً. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في تعليم مهارة الكلام، والمشكلات أو صعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة الكلام.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة شفوية تقوم من خلال الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٩} وهي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحوث. وتستخدم للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى

⁵⁸ Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 30

⁵⁹ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي مفهومه- أدواته- أساليبه، ص. ١٣٥.

مستقبلية.^{٦٠} وتقابل الباحث الطلاب في مكان البحث لحصول البيانات عن عملية تعليم مهارة الكلام ومشكلتها في مدرسة العالية الإسلامية نور الشام بندوواصا.

٣. الاختبار

الاختبارات هي طريقة تقدير الواجبات التي يعملهم التلميذ، لنيل البيانات عن تقدير أحد الطلاب وإنجازه ثم يقارن بتقدير الطلاب الآخر وإنجازهم أو مستوى التقدير.^{٦١} والاختبار هو أداة القياس الذي يقدم على شكل أسئلة متتالية أو موضوعية، شفوية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجيب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تطلب منه.^{٦٢} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار المقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية ومعارفهم بالمهارة الكلام قبل تجريبية التعليم على نظرية السلوكية. أما الاختبار البعدي هو الاختبار لمعرفة أثر التعليم على تعليم مهارة الكلام عند الطلاب في مدرسة العالية الإسلامية نور الشام بندوواصا.

و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقاعدة: "uji t" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية الأسلوب في تعليم مهارة الكلام الطلاب في الفصل العاشر في مدرسة العالية الإسلامية نور الشام بندوواصا.

لتحصيل الباحث عرض البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب تحليل البيانات من البحث التجريبي باستخدام المجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هو t-test، وهو كما يلي:

^{٦٠} جابر عبد المجيد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، ص: ٢٦٥

^{٦١} Sarwaji Suwandi. 2010. *Model Assemen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo.

^{٦٢} Nana sujana. 2010. *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Bandung.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما معيار نجاح الطلاب في الاختيار ومؤشراته هي كرسم البيان الآتي:

معيار نجاح الطلاب في الاختيار:^{٦٣}

الجدول (٢)

النسبة المئوية	فئات الدرجات	التقدير	الرقم
% ٩٠ - % ١٠٠	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-١
% ٨٠ - % ٨٩	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-٢
% ٧٠ - % ٧٩	٧٠ - ٧٩	جيد	-٣
% ٦٠ - % ٦٩	٦٠ - ٦٩	متوسط	-٤
% ٥٦ - % ٥٩	٥٦ - ٥٩	مقبول	-٥
% ٥٠ - % ٥٥	٥٠ - ٥٥	ضعيف	-٦

⁶³ Khaeruddin, et al. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan: Konsep Implementasinya di Madrasah, Pilar Media.*

ز. اختبار صحة البيانات

وفقا لسوجيونو يحتوي هذا القسم على كيفية الجهود التي يريد الباحث بذلها للحصول على صحة بيانات النتائج في هذا المجال. تشمل اختبار صحة البيانات في هذا البحث الصدق الداخلي والصدق الخارجي والثقة والموضوعية.

قم الباحث بإجراءات تنفيذ الدراسة بالخطوات الآتية:

- ١- قابل الباحث بعض الطلاب في مدرسة نور الشام بندوواصا لمقبلة عن أحوال تعليم مهارة الكلام.
- ٢- استأذن الباحث إلى رئيس مدرسة العالية الإسلامية نور الشام الدينية ومعلم اللغة العربية لإجراء البحث عن تطبيق مهارة الكلام.
- ٣- تحديد المجموعتين أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وتعيينهما.
- ٤- إعطاء الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٥- تطبيق تعليم مهارة الكلام على نظرية السلوكية للمجموعة التجريبية.
- ٦- قام الباحث بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب تعليم مهارة الكلام فيها المجموعة الضابطة التي ما تعلمت مهارة الكلام على نظرية السلوكية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب قام الباحث بعرض البيانات التي وجدها أثناء عملية إجراء البحث ثم قام بتحليلها ومناقشتها. هذا الباب يتكون من ثلاثة مباحث المبحث الأول يتكلم عن المحت ميدان البحث المبحث الثاني يتكلم عن حاصلة البحث والمبحث الثالث يتكلم عن مناقشة البيانات.

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام بندوواصا

بعد أن قام الباحث بالبحث في مدرسة نور الشام بندوواصا فعرف الباحث أن تطبيق تعليم مهارة الكلام في هذا المدرسة مخططة كما يلي:

١. إنشاء المنظمة اللغوية القوية

قال رئيس مدرسة إن شعار المدرسة هو اللغة تاج المدرسة. فاختار المدير المسؤول لإحياء اللغة وهو مشرف هيئة إحياء اللغة من بعض الأساتذ، قسم هيئة إحياء اللغة من بعض صف العاشر وكذلك مدبر اللغة من. هم الذين بذلوا أنفسهم وجهدوا لإحياء اللغة في هذه المدرسة ولهم العلاقة القوية في إحياء اللغة.

أ. مشرف إحياء اللغة

مشرف إحياء اللغة هو المركز الأولى لمحرك اللغة في مدرسة نور الشام بندوواصا وهو الذي يجعل النظام المتعلقة بسير اللغة. كالمشرف والمسؤول في تنسيق اللغة، حفظ مشرف اللغة تطوير اللغة، حتى أن رسخت ونمت في بيئة مدرسة نور الشام بندوواصا المبرمج العالمي وذلك بمعاونة قسم إحياء اللغة تحت إشراف المشرف

الإتماء الكفاءة في تكلم اللغة الرسمية، تشمل فيه التحدث السماعة القراءة والكتابة حتى أن صاغ الجيل الكافئ في تكلم اللغة الأجنبية، على الأخص اللغة العربية.^{٦٤} الوظيفة الأساسية لمشرف اللغة هي كما قال أستاذ سلطان عرفاشة أن الوظيفة الأساسية لمشرف إحياء اللغة في مدرسة نور الشام هي إشراف جري القانون أو الأحكام المقررة برعاية الطلبة لصف السادس. إذن القانون الجاري معمول بالصف العاشر حتى أدناه نحن الذي نشرف أو باصطلاح آخر نحن الذي ننسجم وننقح ونفصل مرة أخرى. تلك هي وظيفة مشرف اللغة. وأما وظيفة مشرف اللغة نحو مهارة الكلام هي قال أستاذ سلطان لو وظيفة أستاذ مشرف اللغة في مهارة الكلام فقط لممارسة ونكون أسوة حسنة للأعضاء أي التلاميذ.^{٦٥} وكذلك نعلم مباشرة في شعبة اللغة. وبجانب ذلك، تخطيط نظام اللغة الواجبة عملها للتلاميذ. مثل:

- (١) أن يتكلم التلاميذ باللغة الرسمية في أي مكان كان
- (٢) أن يحمل التلاميذ كراسة الجيب إلى أي مكان كان
- (٣) أن يتبع التلاميذ جمع الأنشطة اللغوية في مدرسة نور الشام
- (٤) أن يجعل التلاميذ جملة مفيدة من المفردات المعطاة في الأسبوع. لكل مفردة

ثلاث جمل

- (٥) أن يحمل التلاميذ القاموس عند الخطابة
- (٦) أن يحمل التلاميذ القاموس عند المحادثة
- (٧) أن يملأ مجلة الحائط باللغة الرسمية

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع رئيس مدرسة نور الشام في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ سلطان فردوس الماجستير، ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

٨) أن يكتب الجداول في المسكن باللغة الرسمية.^{٦٦} هذه النظام بلغت إلى قسم إحياء اللغة وقسم إحياء اللغة بلغها إلى مدير المسكن.

ب. قسم إحياء اللغة

قسم إحياء اللغة هو أحد المسؤولين لتعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشام بندوواصا ولكنه لا يعلم مباشرة كما عمل مشرف إحياء اللغة في الشعبة كما قالت عيسى ميشرة: لو قسم اللغة لم يعلم ولكن مباشرة إلى مشرف اللغة.^{٦٧} وإنما يساعده في عمل البرامج المصممة بمشرف إحياء اللغة ويكون أسوة للتلاميذ الأخرى وتشجيعا لهم لاستخدام اللغة. قال أستاذ دفا: قسم اللغة له صلاحية على النظام المقررة بمدير المسكن لأعضائه أي وجه قسم اللغة مدير المسكن في إحياء اللغة.^{٦٨} ووظيفته هي كما قالت عيسى ميشرة، إلقاء المفردات أو المترادفات. في العادة تعقد بعد الظهر بوسيلة المدير وأما قسم اللغة كالمفتش هل هناك الخطأ أم لا؟ وأحيانا ندور حول العمارة لتفتيش الأعضاء من منهم يتكلمون باللغة إندونيسيا مع تعقيبيهم في المكان. والعقاب بالقرص، وفوس أف (push up)، ثم إصاق المفردات مثل في الحمام. ما الأدوات الممكنة للكتابة باللغة؟ مثل مغرفة، ماء وغير ذلك.

٢. تصميم البرامج اللغوية

كالمشرف والمسؤول في تنسيق اللغة حفظ مشرف اللغة تطوير اللغة حتى أن رسخت ونمت في بيئة مدرسة نور الشام بندوواصا المبرمج العالمي وذلك بمعاونة قسم إحياء اللغة تحت إشراف المشرف الإنماء الكفاءة في تكلم اللغة الرسمية، تشمل فيه

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع رئيس مدرسة نور الشام في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميشرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

التحدث السماعية القراءة والكتابة حتى أن صاغ الجيل الكافئ في تكلم اللغة الأجنبية على الأخص اللغة العربية.^{٦٩}

فلذلك، صمم مشرف اللغة البرامج لإحياء اللغة في مدرسة نور الشام. وهذه البرامج هي كما يلي:

أ. البرامج اليومية

البرامج اليومية تتكون:

(١) محكمة اللغة

هي مجال تدريب اللغة التي نفذت في مكتب إحياء اللغة لطلاب السنة الأولى إلى الرابعة ومكتب إشراف اللغة للسنة الخامسة والسادسة. وكانت منهجيتها دعوة المخالفين مع مسؤول اللغة وتوعية لوحة الاسم على من خالفها، أو قدمها مع المتجاوزين كل يوم. والغرض من هذه المحكمة الإصلاح في استخدام اللغة الرسمية كلما تراه النقصان والأخطاء فيه.

(٢) إعطاء الكلمات الجديدة

أدى هذا البرنامج بعد صلاة الظهر في الساعة الواحدة والعشر إلى الساعة الواحدة والعشرين نهاراً. أعطى مدبر المنطق ثلاث كلمات جديدة على مستوى فصولهم ومداركهم اللغوية. إعطاء الكلمات تشتمل على تغيير الأفعال (التصريف الاصطلاحي والتصريف اللغوي) والاسم وجمعها. يهدف هذا البرنامج لتزويد الثقافة والعلوم اللغوية وتشجيع الكلام اللغوي في عملية إعطاء المفردات أعطى المدبر أعضاء المفردات الجديدة بطريقة مباشرة، الأول يبدأ بالسلام ثم بسملة وبعد ذلك يلقي المفردات واحداً فواحداً مع مشاركة أعضائه

^{٦٩} الوثائق في مدرسة نور الشام في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣

المثال: القى المدير ثلاث مفردات لصف الأول عن أدوات الأكل وهي صحن
ملعقة أكل - يأكل. يبدأ المدير بإلقاء الكلمات "صحن" ويقول: ارفعوا
أصواتكم "صحن" والأعضاء يقلدون ما ألقى المدير، كرر المدير هذه العملية
ثلاث مرات حتى خمس مرات ثم يسأل المعنى:

من منكم يعرف المعنى؟ إن كان الأعضاء لم يقدرُوا على الإجابة فوضع
المدير تلك المفردة إلى جملة مفيدة حتى يفهموا وبعد الفهم أمر المدير أعضائه
ليجعل جملة مفيدة ثم يستمر بإلقاء المفردة الثانية حتى الثالثة. وهكذا تسير
هذه العملية حتى انتهاء الوقت. وفي الاختتام أعطى المدير الإرشادات لحفظ
المفردات التي قد أعطيت.^{٧٠}

(٣) الصعوبة اللغوية

هذه الشعبة معقدة وقت المساء قدر ساعة واحدة. والمعلم هو الأستاذ
الكافئ في هذه الشعبة والهدف لزيادة الفكر والابتكار والاختراع في تكلم
اللغة وسماعها. لكن الغرض الأسمى من الشعبة اللغوية هو جعل التلاميذ عاملاً
وناشطاً في التلفيظ والتحدث والكتابة والسماعة وممارسة اللغة بأحسن ما
يمكن، وتكون مجالاً لترقية الاختبار والاحتمال والعزيمة للكلام، وعلى الأخص
للسنة الأولى.

في هذه الشعبة المعلم مباشرة من مشرف اللغة. كما قال أستاذ دفا: نعم،
نحن نعلم مباشرة وخاصة للمجادلة، تعبير القصة، وبعض الأنواع الأخرى.^{٧١}

^{٧٠} نتيجة الملاحظة عند إلقاء المفردات في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧١} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

ب. البرامج الأسبوعية

تشجيعا وتزويدا المهارة الطلبة في اللغة والقدرة فيها، أدى مشرف إحياء اللغة الأنشطة الأسبوعية كما تلي:

(١) المحادثة اللغوية المحادثة هي برنامج كل أسبوع صباحا. في هذا البرنامج، قسم التلاميذ إلى فرق شتى وهم يشرفون بمدبرهم من السنة الخامسة وقسم إحياء اللغة. أما التلاميذ من السنة الخامسة والسادسة تحت إشراف مشرف اللغة مباشرة. الغرض من هذا إجبار التلاميذ لاستخدام المفردات التي أعطاهم مدبرهم كل يوم وتشجيع قدرة التلاميذ في تكلم اللغة الرسمية. هم ملزمون للتحدث باللغة الرسمية وإذا أخطأ، أصلح أصحابهم ومدبرهم. وهكذا يكون مساعدة لهم في ترقية اللغة فيما بعد.

(٢) تعبير الحكاية تعبير الحكاية هو برنامج نفذ في كل أسبوع بعد المحادثة. يهدف هذا التعبير لتدريب مهارة كلام التلميذ ليكون ناشطا في ممارسة اللغة أمام التلاميذ الأخرى والجوارح.

ج. البرامج الشهرية البرامج الشهرية من مشرف إحياء اللغة هي مشاهدة الأفلام ولكنه. لتدريب مهارة كلام التلاميذ أدى مشرف إحياء اللغة مشاهدة الأفلام في كل شهر مع مساعدة قسم إحياء اللغة مع أن مشرف إحياء اللغة فقط يكون مراقبا عند سير البرنامج. هذا البرنامج ليس لتدريب مهارة الكلام فحسب ولكن يشمل على تدريب مهارة الاستماع أيضا. في البداية، قسم إحياء اللغة يفتح البرنامج بإلقاء الإرشادات المتعلقة بنظام مشاهدة الأفلام وبعد ذلك يبدأ التلاميذ مشاهدة الأفلام ويستمعون ما حكى في الأفلام استماعا جيدا. بعد انتهاء الأفلام أمر قسم إحياء اللغة بعض التلاميذ لأن يتقدم أمام التلاميذ الأخرى

لأجل تعبير ما حكى في الأفلام. وفي الأخير، كمل قسم إحياء اللغة حكاية الأفلام التي قد عبرها التلاميذ.^{٧٢}

د. تطبيق الكلام بالعربية في الأنشطة اليومية

قال أستاذ دكتور سلطان فردوس كمشرف اللغة في مدرسة نور الشام: نحن نجبر التلاميذ كي يستخدموا اللغة العربية في كل يوم خاصة للصف الخامس والسادس وأما للصف الأول حتى الرابع أجبرهم قسم اللغة. ثم سأل الباحث عن كيفية إجبارهم، فقال في وقت المحادثة، نحن نتكلم أمام التلاميذ صف الخامس والسادس عليكم أن تستخدموا اللغة العربية في كل يوم وفي أي مكان كان.^{٧٣} ١٢٣ لتحقيق ما قال مشرف اللغة فقابل الباحث قسم إحياء اللغة عن كيفية تطبيق الكلام باللغة العربية في هذه مدرسة وقال: نحن ندور حول مسكن الطلبة لنفتش من يتكلم باللغة الإندونيسيا ثم سأل الباحث كيف لو وجدتهم يتكلموا باللغة الإندونيسيا؟ فقال: نعطي العقاب في المكان.

وبعد أن لاحظ الباحث في هذه مدرسة فعرف الباحث أن التلاميذ يستخدمون اللغة العربية في أي مكان كان مثل في المسكن الطريق الفصل، المطعم، المسجد وغير ذلك، وفي جميع أنشطتهم اليومية أي عمل التلاميذ النظام الواجبة المصممة بمشرف إحياء اللغة كما ذكر الباحث في السابق وهي:

- أ. أن يتكلم التلاميذ باللغة الرسمية في أي مكان كان
- ب. أن يحمل التلاميذ كراسة الجيب إلى أي مكان كان
- ت. أن يتبع التلاميذ جميع الأنشطة اللغوية في المدرسة

^{٧٢} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ٧ نوفمبر ٢٠٢٣

ث. أن يجعل التلاميذ جملة مفيدة من المفردات المعطاة في الأسبوع. لكل مفردة

ثلاث جمال

ج. أن يحمل التلاميذ القاموس عند الخطابة

ح. أن يحمل التلاميذ القاموس عند المحادثة

خ. أن يملأ مجلة الحائط باللغة الرسمية

د. أن يكتب الجداول في المسكن باللغة الرسمية.

(١) تقويم الكلام

قال أستاذ الدكتور سلطان فردوس لإحياء اللغة في هذه المدرسة، نحن نعقد التقويم وهو محكمة اللغة التي تعقد في كل يوم.^{٧٤} فيها تعقد التعقيب على من ينكث نظام اللغة. كما قال أستاذ دفا: نحن نعطي العقاب يسمى بالجاسوس. إذن، هناك التلاميذ يتجسس صاحبه ثم يكتبه ويشكوه إلينا والأخير نعقبه بعقاب مناسب وتربوي.^{٧٥} أشار مشرف إحياء اللغة الجاسوس، وظيفته لبحث التلاميذ الناكثين نظام اللغة ويكتبه ثم يشكو إلى مشرف إحياء اللغة التلاميذ المكتوبون يكونون جاسوسا ليوم بعده. وبعد ذلك دعى مشرف إحياء اللغة التلاميذ الناكثين نظام اللغة في كل بعد صلاة الصبح إلى ديوان مشرف إحياء اللغة بالإعلان أسماء الطلبة المذكورة على هذه الورقة عليهم الحضور إلى ديوان مشرف إحياء اللغة الآن عاجلا وهم.

التعقيب عليهم بالعقاب المعين والتربوي مثل استعمال الصدرية بلون أحمر

يوما واحدا ليكونوا تعبيراً على التلاميذ الأخرى وإعطاء الكراسي الخاصة لكتابة

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ٧ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الحديث النبوي مع بيانه، والموضوع قرّر بمشرف إحياء اللغة. بعد صلاة الظهر أمر التلاميذ الناكثين نظام اللغة أمام طلبة مدرسة نور الشام لتكلم ما كتبه في كراسة الخاصة من مشرف إحياء اللغة، وهذا لتعديد مهارة كلامهم. هكذا تسير هذه العملية في كل يوم ولكن لعقاب كتابة الحديث النبوي أحيانا مبدلا بموضوع آخر مناسباً بإرادة مشرف إحياء اللغة.

وقال قسم اللغة براجنا في كل الأسبوع تقييم المدبّر.^{٧٦} في هذه الفرصة، سأل قسم اللغة المدبّرين عن أحوال لغة أعضائهم في المسكن مع الإرشادات كي يتهامس المدبّرون لإحياء اللغة في المسكن.

المبحث الثاني: العوامل اللغوية وغير اللغوية في تعليم مهارة الكلام في نور الشام

بندوواصا

قال أستاذ سلطان فردوس: العوامل المساعدة هي البيئة المشايخ الذين يشجعون ويكونون أسوة، كتابة المفردات أي كتابة كلام التشجيع الملصقة حول مسكن التلاميذ، وأيضا الغرامة العقاب المسابقة كالمجادلة والشعبة اللغوية المعقدة في المساء والليل حتى يتسابق التلاميذ في اللغة الجيدة والفصيحة.^{٧٧}

إذن، خلص الكاتب عن العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشام بندوواصا كالاتية:

١. البيئة

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميشرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

عند الأستاذ قرطبي إن أراد أحد المدرسة أن تجري اللغة الجيدة لدى تلاميذه فعليه أن يجيي أو ينشأ البيئة اللغوية وإن قد نشئت البيئة اللغوية فسيتعود التلاميذ التكلم باللغة العربية إن شاء الله.^{٧٨}

وقال الأستاذ قرطبي البيئة اللغوية ستجعل التلاميذ التكلم باللغة العربية متعودين لو عندي البيئة اللغوية هي الطريقة الأولى والأنسب لجعل التلاميذ التكلم باللغة العربية.

وكما قال أستاذ سلطان بعد أن قابله الباحث عن أهمية البيئة اللغوية البيئة اللغوية مهمة جدا للتلاميذ البيئة اللغوية هي الطريقة الأولى والأنسب لجعل التلاميذ التكلم باللغة العربية.^{٧٩} إذن، قول الأستاذ سلطان والأستاذ شمس الهدى. وبعد أن لاحظ الباحث التلاميذ في هذه مدرسة فعرف الكاتب أنهم يتكلمون باللغة الرسمية في أي مكان كان مثل في المسكن، في المطعم، في الفصل، في المسجد وغير ذلك. كانت اللغة تسير كما المطلوب.^{٨٠} وهذا علامة من أن البيئة اللغوية في هذه مدرسة تجري جيدا.

وبجانب ذلك، هناك بعض الأنشطة المساعدة لإحياء اللغة في هذه المدرسة،

مثل:

(أ) مسابقة اللغة

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ قرطبي، مشرف إحياء اللغة ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٠} نتيجة الملاحظة الأنشطة اليومية ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

قال عيسى: العملية المساعدة في إحياء اللغة في هذه مدرسة هي المحادثة في كل صباح يوم الجمعة والمسابقات اللغوية.^{٨١} إذن، المسابقة تكون مساعدة للتلاميذ في تطبيق الكلام.

(ب) كتابة المفردات أي كتابة كلام التشجيع الملصقة حول مسكن التلاميذ قال عرفا المفردات وكتابة كلام التشجيع الملصقة حول المسكن تساعدنا في تطبيق الكلام.^{٨٢} المفردات الملصقة حول مسكن التلاميذ تساعد التلاميذ في تطبيق الكلام إن لم يعرفوا عربيته التي سيتكلم.

(ت) المحادثة قالت عيسى: العملية المساعدة في إحياء اللغة في هذه المدرسة هي المحادثة في كل صباح يوم الجمعة والمسابقات اللغوية.^{٨٣}

(ث) المحاضرة كما قابل الباحث قسم إحياء اللغة عن الأنشطة المساعدة المهارة الكلام في هذه مدرسة فقال: أنشطتها كالمحاضرة، المحادثة في كل صباح يوم الجمعة والمسابقات اللغوية.^{٨٤} إذن، المحاضرة تكون مساعدة للتلاميذ في تطبيق الكلام.

٢. المراقبة المستمرة

قال أستاذ سلطان: التقويم في هذه المدرسة لمعرفة تطوير لغة التلاميذ فننقد امتحان التحرير للمفردات واعقاد تطبيق اللغة رسمية.^{٨٥}

^{٨١} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميثرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع فائر، تلميذ صف العاشر ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميثرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميثرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

وقال عيسى: نعقد التقييم لأهمية الأعضاء لأجل التكلم باللغة العربية.^{٨٦}
من حاصلة المقابلة، فاستنبط الباحث عن التقييم الموجود في هذه مدرسة كما يلي:

(أ) العقاب

قال عيسى: نحن نعقب الأعضاء المتكلمين باللغة الإندونيسيا في كل يوم إن وجدناهم يتكلمون باللغة الإندونيسيا.^{٨٧} بوجود العقاب، فطبق التلاميذ التكلم باللغة العربية لأنهم لا يريدون أن ينالوا العقاب إما من مشرف اللغة، قسم اللغة وكذلك مدير المسكن.

(ب) الغرامة

قال أستاذ سلطان: الغرامة كزيادة العقاب إن يدخل التلاميذ محكمة اللغة ثلاث مرات في الأسبوع.^{٨٨} كل مسؤول اللغة في هذه مدرسة يعطي الغرامة على التلاميذ الذين يدخلون محكمة اللغة ثلاث مرات في الأسبوع، إما مشرف اللغة، قسم اللغة وكذلك مدبر المسكن.

٣. منظمة اللغة

في مدرسة نور الشام تتكون من مشرف إحياء اللغة، قسم اللغة ومدبر المسكن. كلهم بذلوا جهدهم لإحياء اللغة في هذه مدرسة. كلهم يعقدون محكمة اللغة لأجل مراقبة لغة التلاميذ في هذه مدرسة ويعطيهم النصيحة كي يستخدموا اللغة العربية وبجانب ذلك، يكونون أسوة للتلاميذ في تطبيق الكلام باللغة العربية وأيضا يعقد البرامج مساعدة تطوير لغة التلاميذ مثل شعبة اللغة. كما قال أستاذ

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميثرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أستاذه عيسى ميثرة، قسم إحياء اللغة في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٨} المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

دفا وظيفة مشرف اللغة هي في تطبيق مهارة الكلام هي فقط لممارسة ونكون أسوة حسنة للأعضاء أي التلاميذ.^{٨٩} ثم سأل الباحث؟ هل تكون أسوة فحسب؟ فقال: لا، ولكن نعلم مباشرة أيضا لأن لنا برامج شعبة اللغة خاصة للمجادلة، التكلم، تعبير الحكاية وغير ذلك.

المبحث الثالث: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

يرى خبراء علم نفس تعلم اللغة الذين يلتزمون بالسلوكية أن تعلم اللغة يتم على خمس مراحل، وهي:

١. المحاولة والخطأ

٢. تذكر

٣. التقليد

٤. شريك

٥. قياس

ومن هذه الخطوات الخمس يمكن أن نستنتج أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادة. في النظرية السلوكية، يصبح كل سلوك بشري سلوكًا لغويًا يصبح مظهرًا من مظاهر التحفيز والاستجابة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر ويصبح عادة. بناءً على هذه النظرية، يتم تعليم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارة الاستماع والكلام على المهارات الأخرى، وتوفير الممارسة اللغوية النشطة والمستمرة واستخدامها، وخلق بيئة لغوية مواتية، واستخدام وسائل التعليم التي تسمح للتلاميذ بالاستماع إلى

^{٨٩} المقابلة مع أستاذ دكتور سلطان فردوس الماجستير، مشرف إحياء اللغة ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

اللغة الأصلية والتفاعل معها. المتحدثون، التعود التحفيزي بحيث يصبح المتحدث بلغة أجنبية سلوكًا معتادًا.

وهناك العديد من أنشطة تعليم اللغة العربية التي يمكن تطويرها بناءً على هذه النظرية، ومن أهمها:

أ) إدخال مهارة الاستماع والكلام كنقطة انطلاق للتعليم قبل مهارة القراءة والكتابة.

ب) بممارسة اللغة واستخدامها بشكل نشط ومستمر حتى يكتسب التلاميذ المهارات اللغوية ويكتسبون عادة استخدام اللغة.

ت) تكوين بيئة لغوية مواتية لدعم عملية التعود على اللغة بشكل فعال.

ث) استخدام وسائل التعليم التي تسمح للتلاميذ بالاستماع وخصه في مهارة الكلام والتفاعل مع المتحدثين الأصليين.

ج) تحفيز معلمي اللغة على الكلام باللغة بشكل جيد وصحيح، حتى يكونوا قدوة جيدة لطلابهم في اللغة.

أ. نتائج تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور

الشام بندوواصا

إن نتائج الاختبار تفيد إلى اسقياء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في مدة مهارة الكلام في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣، والحوار المختبر السابع. في هذا الاختبار القبلي اشترك مجموعتان وهما من المجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية، وكذلك الاختبار البعدي

الذي قام في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣. وهذه النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١.	عبد الرحمن	٥٥	ضعيف
٢.	أبو السرور	٦٥	متوسط
٣.	ألفيا سيسكا واتي	٥٠	ضعيف
٤.	أنيس مستعفري	٥٥	ضعيف
٥.	دينا فطرة	٧٠	جيد
٦.	امام الغزالي	٦٠	متوسط
٧.	إملدةا حسنة	٧٠	جيد
٨.	كرينا أدستيا	٤٠	ضعيف
٩.	خاتب الأمام	٥٥	ضعيف
١٠.	إنيم ميشرة	٦٠	متوسط
١١.	محمد عبد الهداية	٦٠	متوسط
١٢.	نيج ألفا	٨٠	جيد جدا
١٣.	رفيقة خيرة	٤٠	ضعيف
١٤.	سلسبيلا أبريليا	٣٠	ضعيف
١٥.	شاة ريزال أنتتا	٦٠	متوسط
١٦.	ستي روضة الجنة	٦٥	متوسط
١٧.	ولدان علوم	٦٥	متوسط

١٨.	يلسي أميليا	٤٠	ضعيف
١٩.	زهرة البشارة	٥٥	ضعيف
٢٠.	رانارشيتا	٦٥	متوسط
٢١.	ملادي مجاهدة	٧٥	جيد

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر ٩ الطلاب في مستوى ضعيف، ٨ الطلاب في مستوى متوسط، و ٣ في مستوى جيد، و ١ الطلاب في مستوى جيد جدا. والمعدل منهم هو ٥٧،٨٦.

النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول (٥)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١.	دووي عملية رحما	٥٠	ضعيف
٢.	إهدنا صاف رمضان	٦٥	متوسط
٣.	محمد أغونج ستياوان	٥٠	ضعيف
٤.	نيلا رزقي أولياء	٥٥	ضعيف
٥.	محمد دايني فردوس	٧٠	جيد
٦.	محمد وسنو أردانا	٦٠	متوسط
٧.	نجوا نزل أبيليا	٥٥	ضعيف
٨.	كرينا أدستيا	٤٠	ضعيف
٩.	رافي نور أفندي	٥٥	ضعيف
١٠.	ستي زهرة	٦٠	متوسط
١١.	ألفي داتول حسنة	٦٠	متوسط

جيد جدا	٨٠	وديا هلدا أبريليان	١٢.
ضعيف	٤٠	زهوا نور العين	١٣.
متوسط	٦٠	زيدا إفتخار رمضان	١٤.
متوسط	٣٠	سوجي رحما الهداية	١٥.
متوسط	٦٥	أفضل فيلا صاف	١٦.
متوسط	٦٥	أحمد مولنا ربي	١٧.
ضعيف	٤٠	أحمد دائم مبارك	١٨.
ضعيف	٥٥	ألقي فنندا	١٩.
ضعيف	٤٥	أربي ساند مولنا	٢٠.
متوسط	٧٥	عبد الله جليل سليمان البحرين	٢١.

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فظهر ١٠ الطلاب في مستوى ضعيف، و ٩ الطلاب في مستوى متوسط، و ١ في مستوى جيد، و ١ الطلاب في مستوى جيد جدا. والمعدل منهم هو ٥٥،٩٥. والانحراف من معدل النتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية هو ١،٩١. والنتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة أكبر من المجموعة التجريبية. وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، فقدم الباحث المقارنة من الاختبار البعدي لتلك المجموعتين. والمقارنة هي كما يلي:

الجدول (٦)

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١.	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	-	-
٢.	٨٠-٨٩	جيد جدا	١	٤،٧٦	١	٤،٧٦

٤٧٦	١	١٤٢٨	٣	جيد	٧٩-٧٠	.٣
٤٢٨٦	٩	٣٨١٠	٨	متوسط	٦٩-٦٠	.٤
-	-	-	-	مقبول	٥٩-٥٦	.٥
٤٧٦٢	١٠	٤٢٨٦	٩	ضعيف	٥٥-٠	.٦
١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة للاختبار القبلي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٤٢,٨٦٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٨,١٠٪ من الطلاب في مستوى متوسط، و ١٤,٢٨٪ في مستوى جيد، و ٣,٧٦٪ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ظهر أن ٤٧,٦٢٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٢,٨٦٪ من الطلاب في مستوى متوسط، و ٤,٧٦٪ في مستوى جيد، و ٤,٧٦٪ في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة أكبر من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٧)

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
-١	عبد الرحمن	٦٥	متوسط
-٢	أبو السرور	٧٠	جيد
-٣	ألفيا سيسكا واتي	٧٠	جيد
-٤	أنيس مستعفري	٧٥	جيد
-٥	دينا فطرة	٧٠	جيد

جيد	٧٥	امام الغزالي	-٦
جيد جدا	٨٠	إملدأة حسنة	-٧
متوسط	٦٥	كرينا أدستيا	-٨
جيد	٧٠	خاتب الأمام	-٩
جيد	٧٥	إنيم ميشرة	-١٠
متوسط	٦٠	محمد عبد الهداية	-١١
جيد جدا	٨٠	نيج ألفا	-١٢
متوسط	٦٥	رفيقة خيرة	-١٣
متوسط	٦٥	سلسبيلا أبريليا	-١٤
متوسط	٦٥	شاة ريزال أنتتا	-١٥
جيد	٧٠	ستي روضة الجنة	-١٦
جيد	٧٠	ولدان علوم	-١٧
جيد	٧٥	يلسي أميليا	-١٨
متوسط	٦٠	زهرة البشارة	-١٩
جيد	٧٥	رانارشيتا	-٢٠
جيد جدا	٨٥	ملادي مجاهدة	-٢١

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر أن ٧ الطلاب

في مستوى متوسط، و ١١ في مستوى جيد، و ٣ التلاميذ في مستوى جيد جدا.

والمعدل منهم هو ٧٠،٧١.

النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٨)

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
١-	دووي عملية رحما	٩٠	ممتاز
٢-	إهدنا صاف رمضان	٧٥	جيد
٣-	محمد أغونج ستياوان	٧٠	جيد
٤-	نيلا رزقي أولياء	٨٠	جيد جدا
٥-	محمد داني فردوس	٨٠	جيد جدا
٦-	محمد وسنو أردانا	٦٥	متوسط
٧-	نجوا نزل أبيليا	٩٠	ممتاز
٨-	كرينا أدستيا	٩٠	ممتاز
٩-	رافي نور أفندي	٨٥	جيد جدا
١٠-	ستي زهرة	٧٠	جيد
١١-	ألفي داتول حسنة	٨٥	جيد جدا
١٢-	وديا هلدا أبريليان	٧٠	جيد
١٣-	زهوا نور العين	٩٠	ممتاز
١٤-	زيدا إفتخار رمضان	٧٥	جيد
١٥-	سوجي رحما الهداية	٧٥	جيد
١٦-	أفضل فيلا صاف	٧٥	جيد
١٧-	أحمد مولنا ربي	٨٥	جيد جدا
١٨-	أحمد دائم مبارك	٩٠	ممتاز
١٩-	ألفي فنندا	٧٥	جيد

جيد	٧٥	أربي ساند مولنا	-٢٠
جيد	٧٠	عبد الله جليل سليمان البحرين	-٢١

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فظهر ١ الطلاب في مستوى متوسط، و ١٠ في مستوى جيد، و ٥ في مستوى جيد جداً، و ٥ في مستوى ممتاز. والمعدل منهم هو ٧٩،٠٥. والانحراف من معدل النتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية هو ٨،٣٤. والنتيجة للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة من الاختبار البعدي لتلك المجموعتين. والمقارنة هي كما يلي:

الجدول (٩)

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد الطلاب	النسبة الطلاب	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	٥	٢٣،٨٢
٠.٢	٨٩-٨٠	جيد جداً	٣	١٤،٢٨	٥	٢٣،٨٢
٠.٣	٧٩-٧٠	جيد	١١	٥٢،٣٩	١٠	٤٧،٦٢
٠.٤	٦٩-٦٠	متوسط	٧	٣٣،٣٣	١	٤،٧٦
٠.٥	٥٩-٥٦	مقبول	-	-	-	-
٠.٦	٥٥-٠	ضعيف	-	-	-	-
العدد			٢١	١٠٠	٢١	١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فظهر أن في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٣٣،٣٣٪ من الطلاب في مستوى

متوسط، و٥٢،٣٩٪ في مستوى جيد، و١٤،٢٨٪ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ظهر أن ٤،٧٦٪ من الطلاب في مستوى متوسط، و٤٧،٦٢٪ في مستوى جيد، و٢٣،٨٢٪ في مستوى جيد جدا، و٢٣،٨٢٪ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وهذا نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول (١٠)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
١٠٠	١٥	٦٥	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	.١
٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	.٢
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	.٣
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	.٤
٠	٠	٧٠	٧٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	.٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٦٥	٦٠	.٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	.٧
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	.٨
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	.٩
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	.١٠
٠	٠	٦٠	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	.١١
٠	٠	٨٠	٨٠	١٠٠	١٠-	٧٠	٨٠	.١٢

٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	.١٣
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	.١٤
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	.١٥
٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	.١٦
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	.١٧
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	.١٨
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	.١٩
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	.٢٠
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٢٥	٥-	٧٠	٧٥	.٢١
٥٧٠٠	٢٧٥	١٤٨٥	١٢١٥	١٧١٢٥	٤٨٥	١٦٦٠	١١٧٥	المجموع
Σy^2	Σy			ΣX^2	Σx			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، لخصت الباحثة بعرض النتائج الآتية، وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموع الضابطة والمجموع التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول (١١)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)
١٧١٢٥	٢٧٥	٥٧٠٠	٣٦٠

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{485}{21} = 23,1$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 17125 - \frac{(485)^2}{21} \\ &= 17125 - \frac{235225}{21} \\ &= 17125 - 11201,2 \\ &= 5923,8 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{275}{21}$$

$$= 13,1$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 5700 - \frac{(275)^2}{21}$$

$$= 5700 - \frac{75625}{21}$$

$$= 5700 - 3601,2$$

$$= 2098,8$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

$$= \frac{23,1 - 13,1}{\sqrt{\left[\frac{5923,8 + 2098,8}{21 + 21 - 2} \right] \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right]}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{\left[\frac{3825}{40} \right] \left[\frac{2}{21} \right]}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{\frac{7650}{840}}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{9,1}}$$

$$= \frac{3}{3,33}$$

$$Db = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (21 + 21 - 2)$$

$$= 40$$

$$t.s_{0,01} = 2,704$$

$$t.s_{0,05} = 2,021$$

$$2,02 < 2,7 < 3,33$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 3,33 ثم قامت

الباحثة بتعيين t-table. ثم بحثت الباحثة بالنتيجة في القائمة الحرة (degree of

freedom) من t-table فوجدت أن نتيجة = 2,7 في التقدير المعنوي 1%، و 2,02

في التقدير المعنوي 5%.

تقرير "t"

t.test (t الحسابي) < t.table (t الجدولي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (t الحسابي) > t.table (t الجدولي) = فشلت التجريبية = مردود

ولأن نتيجة الإحصائي = ٣,٣٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧
وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول
أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلصتها أن تطبيق مهارة الكلام فعال.
ومن المقابلة مع بعض التلاميذ عن تعليم مهارة الكلام على النظرية السلوكية،
أنه جيد جدا. لأنهم مطلوبون لمساهمون نشيط وتفكير نقدي في عملية التعليم مهارة
الكلام، غير صمت واستماع بيان المعلم فقط. فالتلاميذ يفهمون بسرعة لأنهم
يمارسون ويتمرون مباشرة دون تعلم النظرية وحدهم.^{٩٠} وهذا الحال يدل على أن
تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشام بندوواصا هو مقبول وفعال.

^{٩٠} مصدر: نتيجة المقابلة بعض الطلاب من الفصل الثامن في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور

الشام العالية بندوواصا

بناءً على نتائج البحث حول تدريس مهارة الكلام باستخدام النظرية السلوكية لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى تلميذ في الفصل العاشر بمدرسة نور الشام بندوواصا، يناقش الباحث نتائج البحث. لقد ظهر التعليم وجهاً لوجه مع النظرية السلوكية كابتكار في مجال التعليم. وتعتبر هذه النظرية بمثابة جسر لتعليم مهارة الكلام حيث تضيء لمسة من الحماس على الفصل الدراسي، وتجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. النظرية السلوكية كمرجع لتقديم المواد وتقييم عملية التعليم داخل الفصل الدراسي، وتعتبر مشاركة التلميذ في عملية التعليم جانباً مهماً معترفاً به في هذا البحث. بتطبيق هذه النظرية، يصبح التلميذ أكثر نشاطاً وحماساً في التعليم مما يزيد في النهاية من فهمهم لمواد اللغة العربية. كما يسلط الضوء على العلاقة القوية بين تطبيق النظرية السلوكية وتحسين قدرات التلميذ على التعليم.

نظرية السلوكية لها تأثير على مشاكل التعليم، لأن التعليم يفسر على أنه تمارين لتكوين العلاقات بين المثير والاستجابة. من خلال توفير التحفيز، سوف يتفاعل التلميذ ويستجيبون للحافز. تؤدي علاقات التحفيز والاستجابة إلى ظهور عادات التعليم التلقائي. وهكذا سلوك الطفل يتكون من استجابات معينة لمحفزات معينة. تطبيق النظرية السلوكية في أنشطة تعليم مهارة الكلام من عدة مكونات كمثل أهداف التعليم، الموضوع، خصائص التلميذ، وسائل الإعلام، مرافق التعليم، البيئة، والتعزيز (سوغاندي، ٢٠٠٧: ٣٥). تميل نظرية السلوكية إلى توجيه التلميذ إلى التفكير. وجهة نظر نظرية السلوكية هي عملية تكوين،

أي جلب التلميذ لتحقيق أهداف معينة، وبالتالي جعل التلميذ غير أحرار في الإبداع والخيال. تم تصميم التعلم على أساس نظرية السلوكية.⁹¹

أ. التخطيط

وفي عملية التخطيط اتخذ الباحث عدة خطوات منها: بدأ هذا البحث بالملاحظة الميدانية، ثم التشاور مع معلم اللغة العربية لفهم الموضوع محل الدراسة. بعد ذلك قام الباحث بجمع معلومات عن عدد التلميذ المشاركين في البحث وحصل على جدول دراسي لمواد اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات البحث. الخطوة التالية هي إعداد الأسئلة، حيث يقوم الباحث بإعداد الأسئلة بناءً على المادة المستخدمة في الدرس.

وبعد الانتهاء من صياغة الأسئلة، يتم التحقق من صحتها من خلال التقييم من قبل خبير تقييم التعلم لضمان جودة الأسئلة وفعاليتها. بعد ذلك، أعدت الباحثة أوراق محادثة التلاميذ الذين سينفذون عملية أنشطة التعليم باستخدام النظرية السلوكية. وفي هذه الحالة قامت الباحثة بإعداد استبانة للحصول على معلومات تقييم التلميذ في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا إلى اكتساب رؤية أعمق حول مدى فعالية تطبيق النظرية السلوكية في تحسين مهاراته الكلام لدى التلميذ. لقد تم كل هذا الخطوات لضمان أن تُنفذ الدراسة بشكل منهجي وعميق، وتقديم بيانات ذات صلة ودقيقة لتحليل نتائج الدراسة.

كما رأى همزة ب. أونو يشير إلى أن التخطيط يعني اختيار وربط المعرفة والحقائق والتخيل والافتراضات للفترة الزمنية القادمة، بهدف تصوّر وتصوغ النتائج المرجوة،

⁹¹ Sugandi, Ahmad. 2007. Teori Pembelajaran. Semarang: UPT MKK UNNES.

وتحديد تسلسل الأنشطة اللازمة، والسلوك داخل الحدود المقبولة التي سيتم استخدامها في الحل.^{٩٢} ثم عبد المجيد، في كتابه "تخطيط التعليم"، يشير إلى أن التخطيط يعني وضع خطوات لحل مشكلة معينة أو تنفيذ عمل محدد يتجه نحو تحقيق أهداف محددة. ببساطة، يمكن قياس فعالية التخطيط من خلال تحقيق التعاون في وضع التخطيط، وبرنامج العمل للمدرسة، والجهود المبذولة لتنفيذ برنامج العمل في تحقيق الأهداف.^{٩٣}

ب. التنفيذ

١. مسودة على أساس النظرية السلوكية

ويوجه تنفيذ التعلم إلى ثلاثة جوانب تشمل الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية، وفي تطبيق مهارة الكلام في النظرية السلوكية قام الباحث بتطبيق هذه النظرية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ثلاث مراحل رئيسية وهي مرحلة النشاط التمهيدي، مرحلة النشاط الأساسي، والأنشطة الختامية. وفي هذا السياق، يتم استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفيما يلي شرح تفصيلي لهذا المتغير:^{٩٤}

أ) النشاط التمهيدي

في هذه المرحلة يتم إجراء اختبار مسبق قبل أن يبدأ التلميذ في تعليم مهارة الكلام باستخدام النظرية السلوكية. الغرض من الاختبار القبلي هو قياس وتقييم فهم التلميذ للمادة المراد دراستها. قد يكون هذا اختباراً أولياً.

⁹² B.uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet.II (Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2007).

⁹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet.III (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

⁹⁴ Anonim. 2012. *Teori Belajar Behavioristik, Teori Belajar Kognitif, dan Teori Belajar Konstruktivisme*, tersedia: <http://www.sekolahdasar.net/2011/03/teori-belajar-behavioristik-kognitif.html>, diakses tanggal 2 Januari 2012.

سلسلة من الأسئلة أو المهام تهدف إلى تحديد مستوى التلميذ المعرفي ومهارة الكلام قبل البدء في عملية التعليم.⁹⁵

ب) النشاط الرئيسي

بعد إجراء الاختبار الأولي، سيشارك التلميذ في النظرية السلوكية. وترتبط المادة التعليمية في هذه العملية بمهارات الكلام باللغة العربية بعنوان "حوار" والتي تحتوي على نقاط مهمة مثل المقدمة والمثل العليا والبيانات الشخصية والمعلومات المدرسية. ومن ثم يتم عرض المواد التدريبية والمهام المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية من خلال هذه النظرية. خلال الأحداث الهامة، يتم تقديم المواد المعدة للتلاميذ، ويمكن التلميذ التعليم من خلال النصوص أو الصور التي تم تقديمها. قد يشمل ذلك ممارسة الكلام أو استكشاف موضوع معين.⁹⁶

لذلك تعتبر مهارة الكلام نشاطاً إنتاجياً وتعبيرياً، وفي أنشطة الكلام يجب أن تكون ماهرة في إلقاء الكلمات ومفرداتك. مهارة الكلام لإعلام ونقل الغرض. وخاصة هدف تعليم مهارة الكلام. ويمكن تحقيق ذلك بشكل جيد إذا تمكن التلميذ من متابعة وتنفيذ عملية التعلم باستخدام النظرية السلوكية. مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأفكار أو التعبير عنها.⁹⁷

⁹⁵ Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

⁹⁶ Abdusshomad, Alwazir. 2012. "Affective Filter terhadap Pengajaran Bahasa Kedua (Bahasa Arab)". *Jurnal Aviast Langit Biru*, Volume 5, Nomor 12, Oktober 2012. Tangerang: Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia Curug.

⁹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

ت) النشاط الختامي

وبعد انتهاء الأنشطة الأساسية تم إجراء اختبار بعدي لقياس فهم التلميذ بعد خضوعهم لعملية التعليم باستخدام النظرية السلوكية. تم تصميم الاختبار البعدي لتقييم التحسن والفهم الذي حققه التلميذ في مهارة الكلام. يتم استخدام نتائج الاختبار البعدي لتقييم مدى فعالية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية ومدى تحقيق التلميذ لأهداف التعليم. ومن خلال تضمين الاختبارات القبليّة والبعديّة في التعليم، يمكن للمدرسين قياس تقدم التلميذ على المستوى الفردي، وضبط التدريس وفقًا للاحتياجات، وتقييم تأثير النظرية السلوكية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ج. التقييم

في كتاب زين العارفين أنه في نظام التعلم (الذي يشير إلى التعليم كنظام)، تعتبر التقييم أحد المكونات الرئيسية والمراحل الضرورية التي يجب على المعلم اتباعها لمعرفة فعالية التعلم.⁹⁸ يمكن أن تُستخدم النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للمعلم لتحسين وتطوير برامج وأنشطة التعليم. في عملية التقييم قامت الباحثة بإجراء اختبارات، أي اختبارات قبل وبعد (*pretest* و *post-test*)، لرؤية النتائج قبل وبعد تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية. بعد ذلك، بعد إجراء الاختبارات في فصل التجربة، قام الباحث بتوزيع استبيان لرؤية آراء التلميذ حول تطبيق مهارة الكلام في عملية التعليم.

⁹⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. Latifah Pipih (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019).

المبحث الثاني: فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في

مدرسة نور الشام العالية بندوواصا

لمعرفة مدى فعالية النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام، قام الباحث بالنظر إلى

نتائج الاختبار الأخير قبلي الاختبار وبعدي، كما شرح فيما يلي:

أ. الاختبار قبلي

قبل تطبيق تعليم مهارة الكلام على المجموعة التجريبية، قام الباحث بإجراء اختبار

قبلي لقياس نتائج التعلم في مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، يهدف الاختبار

القبلي إلى تقييم إلى أي مدى يفهم التلميذ الموضوع قبل تقديم المعاملة باستخدام تطبيق

مهارة الكلام، في هذه المرحلة القبلي، قام الباحث بإعداد سلسلة من الأسئلة التي تتألف

من سبعة حوار. عدد الطلاب المشاركين في الاختبار القبلي هو ٢١ من التلاميذ. صممت

هذه الأسئلة بعناية لقياس مدى فهم لتلاميذ للمواضيع التي ستدرس، خاصة فيما يتعلق

بمهارة الكلام. يعد الاختبار القبلي هو الخطوة الأولى لتقييم مستوى معرفة التلاميذ قبل

بدء الدراسة تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية.

ب. الاختبار البعدي

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق تعليم مهارة الكلام على

أساس النظرية السلوكية في الفصل العاشر في مدرسة نور الشام بندوواصا هو فعال للغاية.

كشفت بيانات هذا البحث عن اختلافات ملحوظة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة

كما شرح التالي:

١. اختلاف ملحوظ

هناك اختلاف ملحوظ في تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية بين مجموعة التجربة. في حين أن مجموعة السيطرة شهدت تغييراً عادياً في تصور عملية التعليم.

٢. زيادة في الدرجات

من خلال تحليل الوصف الإحصائي، تبين وجود زيادة في الدرجات المتوسطة من قبل ولأن نتيجة الإحصائي ٣،٣٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٢،٧ أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلصتها أن تطبيق مهارة الكلام فعال الزيادة تشير إلى أن تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية أسهم بشكل كبير في تحسين قدرة الكلام لدى التلميذ بعد تلقيهم المعالجة.

وبناء على نتائج الإحصائي الوصف التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في فعالية تطبيق النظرية السلوكية على التعلم المختبر، وهي تعلم مهارات التحدث. أثبت هذا التطبيق المبني على النظرية السلوكية أنه أكثر فعالية في تحسين قدرة مديري المدارس في صيام. تدعم هذه النتائج فهم أن أساليب التعلم التي تشجع تفاعل الطلاب والمشاركة النشطة يمكن أن توفر فوائد كبيرة في سياق تدريس مهارات التحدث باللغة العربية. وكما ذكر سوجيونو في كتابه، فإن التحليل الإحصائي الوصفي هو وسيلة لتوصيف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي، دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. في هذا التحليل، يمكنك أيضاً تحليل قوة العلاقة بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط، وإجراء تنبؤات باستخدام تحليل الانحدار، وإجراء المقارنات من خلال مقارنة متوسطات العينات أو البيانات الشاملة.⁹⁹

⁹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. setiyawami (Bandung: Alfabeta, 2022).

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الكاتب بالبحث عن تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام بندوواصا بلغ الباحث إلى النتيجة الأخيرة في هذا البحث والنتيجة التي وصل إليها الباحث في هذا المعهد هي:

١. إن تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام بندوواصا هي إنشاء منظمة اللغة القوية، تصميم برامج اللغة تطبيق الكلام بالعربية في الأنشطة اليومية إجبارية، تقويم الكلام.

٢. العوامل اللغوية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في مدرسة نور الشام بندوواصا البيئة اللغوية التقويم المستمر ومسؤول إحياء اللغة النشط في إحياء اللغة.

ب. الاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث المحسولة السابقة ومناسبة بملاحظة الباحث عن أحوال مدرسة نور الشام بندوواصا فتوجد بعض الاقتراحات المدرسة نور الشام بندوواصا في تعليم التلاميذ مهارة الكلام. وهذه الاقتراحات هي:

١. أن يوجد معمل اللغة لإصلاح لهجة التلاميذ عند التكلم لأن المعهد لم يملك معمل اللغة.

٢. أن يعطي التلاميذ التشجيع مرارا لاستخدام اللغة العربية لأن بعضهم نقصان في التشجيع للتكلم.

٣. أن يراقب التلاميذ مرارا للتكلم كي يشعروا بالمراقبة ويستخدمون اللغة في كل أنشطتهم.

٤. أن يستخدم جميع الأساتذ اللغة العربية

٥. وعلى الباحثين الآخرين إذا أراد أن يبحث عن هذا الموضوع فعليه أن يبحث عن أثر العقاب في تعليم مهارة الكلام.

المراجع

العربية

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيا،
(ايسيكو، بنى از بالن ٢٠٠٩) ص: ٣٩

فتحى على يونس والآخرون أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية القاهرة، دار الثقافة
والنشر، دون السنة)، ص: ١٤٤

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه الرياض: منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م)، ص.
١٦٠

لوويس معلوف المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٩٤)، ص ٥٢٦

فيروز سوباكر أحمد وهمة المحمودة النظرية السلوكية في تعليم اللغة صحيفة لسان الضاد،
رقم ٢، ٢٠١٦. ص. ١١٨

حليمي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانج UIN PRESS،
٢٠١٧)، ص. ٣٢

باتس م. لا بتباون ونينا سبادا، كيف نتعلم اللغات، مترجم: على على أجمد شعبان
(القاهرة: المركز القومي ترجمة، ٢٠١٤)، ص. ٤٢

عبد العزيز عبد الكريم المصطفى علم النفس الحركي (الرياض: دار الإبداع الثقافي للنشر
والتوزيع، ١٤١٦هـ)، ص. ١٤٩

معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الأطفال (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص.

معمر نواف الهوارنة، إكتساب اللغة عند الطفل، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص

١٠٠

معمر نواف الهوارنة، إكتساب اللغة عند الطفل، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص.

٩٩

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه،

ص. ١٣٥.

جابر عبد المجيد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار

النهضة العرفية، ص: ٢٦٥

الإندونيسية

Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN-Maliki Press, ٢٠١٢) .h.88

Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh. Hal. 92

<https://www.arabdict.com/ar/> - /diakses pada pukul 09.40, 24 November 2023.

Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulis, *Implementasi Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*, Yogyakarta: Gava Media, 2012, hlm. 20.

Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Bandung; CV Sinarbaru, 2002) Hlm. 59

Harsono Hanifah, *Implementasi Kebijakan dan Politik* (Bandung, Rosda Karya, 2002) Hlm 70

<https://kbbi.web.id/ajar.html> , diakses pada pukul 14.41 WIB, 28 November 2023

<https://www.zonareferensi.com> , diakses pada pukul 14.42 WIB, 28 November 2023

Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002) Hlm. 20

- Adib Bisri, Munawwir A.Fatah, *Kamus al-bisri*. Indonesia-Arab-Indonesia. Surabaya: Pustaka Progressif, 1999) hlm 642
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa.2008), hlm 2.
- Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang :Akademika Permata ,2012), hlm.73.
- Hastang, Nur.(2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. (Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017), 177-187
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa.2008), hlm.3
- WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm 3.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. cet. IV (Malang:Misykat,2009) hlm 1.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm 135.
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.89.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat, 2009), hlm 139.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm 49
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz), 90-96.
- Chatibul Umam, *Aspek-aspek fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, 2000), hlm 7
- Syarifuddin, Mutmainnah. “*Strategi Pembelajaran Maharah al- Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare, Kediri*”. (Kediri, no.1, Juni 2014) Hlm. 8
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, cet. Ke -V, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm, 72
- Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*, (Bandung: Rosdakarya 2011). Hlm. 53
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 29

- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan pembelajaran*, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, (2007), hlm. 84-85
- Asri Budi ningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 23
- Moh. Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 45-46
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 45-46
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, cet. Ke 3, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011) 90-95.
- A.Hidayat, Bi'ah Lughowiyah, (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari - Juni 2012, hlm. 38
- Nur Habibah, *Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban*, Vol. No. 2, 2016, hlm. 177
- Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan*. Terj. Munandar, (Jakarta :Rajawali Pers, 1991), hlm. 128
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta Rineke Cipta, 1995), hlm.13
- Hasibuan dan Mudiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Karya, 1998), hlm, 58
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran,...*hlm. 63
- M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), hlm. 53-54
- Hergenhan dan Mattew H. Olson, *Theories Of Learning*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 234
- Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar,....*Hal. 53
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa...* Hal. 29
- Sugiyono. 2006. *Metode Peneletian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 30
- Sarwaji Suwandi. 2010. *Model Assemen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Nana sujana. 2010. *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Bandung
- Abdusshomad, Alwazir. 2012. *"Affective Filter terhadap Pengajaran Bahasa Kedua*

(Bahasa Arab)". *Jurnal Aviarsi Langit Biru*, Volume 5, Nomor 12, Oktober 2012. Tangerang: Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia Curug.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. Latifah Pipih (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. setiyawami (Bandung: Alfabeta, 2022).

الملاحق

أسئلة المقابلة رئيس المدرسة قبل البحث في مدرسة نور الشام بندوواصا

١ - كيف تاريخ تأسيس المدرسة الدينية؟

٢ - كم مدرسا وفصلا في المدرسة الدينية؟

٣ - كيف منهج الدراسي المدرسة الدينية؟

أسئلة المقابلة لمعلم مهارة الكلام والتلاميذ الفصل العاشر قبل البحث في مدرسة نور

الشام بندوواصا

١ - كيف إجراء تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر؟

٢ - ما مشكلة تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر؟

أسئلة المقابلة للتلاميذ بعد البحث في مدرسة نور الشام بندوواصا

١ - كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر؟

٢ - ما أثر تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر؟

خطوات تطبيق تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الشام بندوواصا

الوقت	أنشطة التعليم	عملية التعليم
٥ دقائق	إلقاء السلام	المقدمة
	كشف حضور الطلاب	
	إلقاء هدف التعليم	
١٥ دقائق	<p>يؤكد الاصطلاح والنظرية غير واضح</p> <p>١- شرح الباحثة عن خطوات أسلوب التعليم مهارة الكلام</p> <p>٢- بين الباحثة عن عمل التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية إلى خمس فرائق، تكون فرق واحد من ٤-٥ أشخاص. واختيار الطلاب رئيسة من كل فرق</p>	عملية التسهيل
	<p>يحدد الطلاب المشكلة ويحللها</p> <p>١- أعطيت الباحثة المشكلة في النصوص لكل فرقة</p> <p>٢- فتش الطلاب عن التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية</p> <p>٣- بلغن رأيهم عن المشكلة المكتشف من النص</p>	
	ينظم الفكرة ويحللها عميقا تنظيما	

٢٠ دقائق	١- يقسم التلاميذ الجمل إلى مجموعتهم أي مجموعة إخوان وأخوات عن التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية	عملية التلاميذ
	يصنع أهداف التعليم ١- فصلت الطلاب عن التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية ٢- وحددن لماذا هذا التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية	
١٥ دقائق	يبحث المعلومات الأخرى من المنبع الآخر	عملية التوسط
	تقدم رئيسة الفرقة عن نتيجة المباحثة أمام الفصل	
٥ دقائق	إعطاء الفرصة للسؤال	الاختتام
	الحث على التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية	
	الحث على الدعاء	
	إلقاء السلام	

مادة التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية

موضوع الأول: التعارف

فائز: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

خالد: وعليكم السلام

فائز: اسمي فائز، ماسمك

خالد: اسمي خالد

فائز: كيف حالك يا خالد؟

خالد: بخير، والحمد لله. وكيف حالك يا فائز؟

فائز: بخير والحمد لله

موضوع الثاني: في المدرسة

قاسم: أَيْنَ تَذْهَبُ يَا عُمَرُ؟

عمر: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

قاسم: الْوَقْتُ مُبَكِّرًا. السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

عمر: الْمَدْرَسَةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِي

قاسم: مَتَى يَبْدَأُ الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ؟

عمر: يَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

قاسم: هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟

عمر: لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ

قاسم: متى يَنْتَهِي اليَوْمُ الدِّرَاسِي؟
عمر: يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا
قاسم: كم حِصَّةً تَدْرُسُ فِي اليَوْمِ؟
عمر: أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي اليَوْمِ
قاسم: مَاذَا تَفْعَلُ فِي الإِسْتِرَاحَةِ؟
عمر: أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ. أَوْ إِلَى المُخْتَبِ

موضوع الثالث: في المكتب

هشام: السلام عليكم
عزيز: وعليكم السلام
هشام: من أين انت يا عزيز
عزيز: انا من المكتب
هشام: هل أستعرت كتبا
عزيز: نعم
هشام: ما هو الكتاب الذي تَقَرَّرْتُهُ؟
عزيز: إقترض كتاب الدروس اللغة
هشام: هل تحتاج على مساعدتي
عزيز: نعم، من فضلك
هشام: هل قمت بمهام
عزيز: هل أنهيت واجبك في اللغة العربية؟
هشام: نعم

عزيز: ما المصدر المرجعيه التي تستخدمها؟

هشام: المصدر المرجعي الذي استخدمه قاموس اللغة العربية

عزيز: من فصلك، انا لم أرى. اين غرفته؟

هشام: غرفة قاموس اللغة العربية في الدور الثاني

عزيز: شكرا كثيرا... إلى القاء

هشام: عفوا، مع السلامة

موضوع الرابع: في المقصف

خالد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عمر: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

خالد: عَلَي فِكْرَة، إِلَى أَيِّن تَذْهَبُ؟

عمر: أَذْهَبُ إِلَى المَقْصَفِ لِأَشْتَرِي المَقْلِيَة - كَعْكَة، وَأَنْتَ؟

خالد: أَذْهَبُ إِلَى المَقْصَفِ أَيضاً لِأَشْتَرِي المَقْلِيَة - كَعْكَة أَيضاً

عمر: أَيُّ مَقْلِيَّةٍ - كَعْكَةٍ تَشْتَرِي؟

خالد: أَشْتَرِي وَيْجِي، وَأَنْتَ؟

عمر: أَشْتَرِي وَيْجِي أَيضاً

خالد: إِذَا هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ إِلَى المَقْصَفِ مَعاً

عمر: طَيِّبٌ \ مَرْحَبًا

خالد: هَيَّا بِنَا نَدْخُلُ إِلَى المَقْصَفِ الْآنَ

عمر: طَيِّبٌ

البائع: أَيُّهُ خِدْمَةٌ؟

خالد: نَشْتَرِي المَقْلِيَّةُ - كَعَكَّةُ

البائع: تَفْضَّلْ إِيحْتَرُ أَوْلَا؟

عمر وخالد: يَا خَيْرُ

عمر وخالد: كَمْ ثَمَنُهُ؟

البائع: أَلْفُ رُوبِيَّةٍ - Rp 1.000, إِيحْمَلْ هُنَا. نَحْسِبُ مَعَا

عمر وخالد: مَرْحَبَا - يَا خَيْرُ - طَيِّبُ

عمر وخالد: يَا سَيِّدُ لَوْ سَمَّحْتَ إِيحْسِبْ كُلَّهَا

البائع: كُلُّهَا ثَلَاثُ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ

عمر وخالد: هَا هُوَ الْفُلُوسُ

البائع: طَيِّبُ شُكْرًا، لَا تَنْسَى إِيْرَجِعْ مَرَّةً ثَانِيَةً !!!

عمر وخالد: إِنْ شَاءَ اللَّهُ يَا سَيِّدُ

صور عملية تعليم مهارة الكلام





المعلومات الشخصية



الاسم : محمد نور رحيم دووي فاريدنطا
مكان الميلاد وتاريخه : كاديري، ٨ يوليو ١٩٩٨
العنوان : وريعين، بندوواصا، جاوى الشرقية
اسم الوالد : مشهوري
اسم الوالدة : سريانتي
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٧
البريد الإلكتروني : Faridnurrohim87@gmail.com

المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٢	تربية الأطفال "كوسوما موليا" موجوكيريف - كاديري
٢٠٠٩ - ٢٠٠٣	المدرسة "موجوكيريف" الابتدائية موجوكيريف - كاديري
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	المدرسة "فافار" المتوسط الحكومية فافار - كاديري
٢٠١٧ - ٢٠١٥	المدرسة "فوروائسري" العالية الإسلامية الحكومية فوروائسري - كاديري
٢٠٢١- ٢٠١٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٣-٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية