



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

استخدام مدخل التعلم و التعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة
(بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم آتشية الشرقية
ننجزوا آتشية دار السلام)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

إعداد:

الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي

الطالب : محمد فضلى

الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١١ / S-2

العام الجامعي

٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لَّأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(رواه الطبراني و غيره)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة إلى :

والدي الحاج محمد يوسف والحاجة كرتيني المحترمين والمحبوبين

الذان يرافقاني ويريعاني بكل مودة ورحمة بارك الله لهما

زوجتي مودة ورحمة وابني أولياء فوترا فضلي المحبوبين

ابقاهما الله معي في الشدة والرخاء

أساتذتي ومشايخي المحترمين

الذين ربوني وعلموني العلوم

من يرغبون في اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة وباطنة وواسع كرمه، اللهم أنت الفاعل المختار، لكل مفعول من الكائنات والآثار، نشكرك على مزيد نعمك، ومضاعف جودك وكرمك.

والحمد لله خلق الإنسان في أحسن تقويم. وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ترفع مؤديها إلى مراتب أولى التوحيد صلى الله عليه وسلم وأصحابه أجمعين. أما بعد....

وقد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير بعون الله تعالى العليم القدير. فإن من الممكن أن يكون بهذا البحث الجامعي كثيرا من النقصان والأخطاء فأرجو من القراء أن تفضل بتقديم الملاحظات. ولا ثناء ولاجزاء أجدر إلا أن أقدم شكري وتحياتي تحية من عميق قلبي إلى كل من ساهم وشارك في هذه الرسالة العلمية للماجستير وكل من ساعدني ببذل سعيه في إنهاء هذا البحث الجامعي خاصة إلى :

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو الماجستير رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج مهيمين الماجستير عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة الدكتور شهداء الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- سماحة الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ، المشرف الأول لهذه الرسالة العلمية حتى كتبت بحثا جديدا ظريفا صحيحا، والذي قد أتاح وقته لإلقاء اقتراحات للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.

- ٥- سماحة الدكتور بكري محمد بنحيت الماجستير ، المشرف الثاني، الذي يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع والتوجيه والمساعدة طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية.
- ٦- والديّ المحترمين المحبوبين الذان بذلا جهدهما في تربيّتي وقد بذلا كل ما احتاجت إليه في حياتي من عناية وجهد ودعاء وحب وشجوعي للنجاح حتى انتهيت من البحث، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
- ٧- جميع الأساتذة والمشايخ المحترمين، الذين قد علموني بالصبر والإخلاص.
- ٨- جميع أسرتي الأحباء الذين يرافقوني بالجهاد في سبيل الله.
- ٩- ولأشقائي وزملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج دفعة ٢٠٠٨
- ونسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم وجهدهم أعمالا صالحة وأن يجزيهم جزاء حسنا في الدارين آمين. جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين. وبجانب ذلك، يشعر الباحث أن هذه الرسالة العلمية لا تخلو من الأخطاء لقلة معرفته عن موضوع هذا البحث الذي يتعلق بمهارة القراءة وتعليمها، ووسائل التعليمية. ويدعو الله أن يجعل هذا البحث عملا صالحا وأن يكون نافعا لكتابه وجميع قرائه آمين. ياجيب السائلين.....

مالانج، ١٤ إبريل ٢٠١٠

الباحث

محمد فضلى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١١



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

اعداد الطالب : محمد فضلى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١١ :

موضوع البحث : استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة

(بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج

أوليم آتشيه الشرقية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بكري محمد بخيت

الدكتور محمد عفيف الدين دمياطى

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح نور الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة

(بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم آتشيه الشرقية)

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد فضلى رقم التسجيل: ٠٨٧٢٠٠١١

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور توركيس لوبيس رئيسا ومناقشا التوقيع:
- ٢- الدكتور محمد شيخون محمد مناقشا التوقيع:
- ٣- الدكتور محمد عفيف الدين دمياطى مشرفا ومناقشا التوقيع:
- ٤- الدكتور بكري محمد بخيت مشرفا ومناقشا التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف : ١٣٠٥٣١٨٦٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد فضلى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١١ :

العنوان : إيدي رايلوك، آتشيه الشرقية

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة

(بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم آتشيه الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وقررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ إبريل ٢٠١٠

توقيع صاحب الإقرار

محمد فضلى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠

مستخلص البحث

محمد فضلى، ٢٠١٠ استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة
(بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج
أوليم آتشيه الشرقية). رسالة الماجستير. كلية الدراسات
العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.
المشرف الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطى والمشرف
الثاني : الدكتور بكري محمد بنحيت

الكلمات الاساسية : مهارة القراءة، مدخل التعلم والتعليم السياقي
إن مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يمكن تنميتها وتطويرها. وعملية
القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بألفاظ أو الرموز المكتوبة في النص، وإنما هي
عملية معقدة تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى القارئ (التلاميذ)
لفهم النص المقروء جيداً. من أجل الحصول على ذلك، ينبغي للمدرس أن يزود
التلاميذ بالمداخل أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة.
يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم
السياقي لتنمية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ، أهمها مهارة فهم الأفكار الداعمة
وفهم الأفكار الرئيسية في الفقرة. بناء على هذا الهدف، يرجى أن يكون هذا المدخل
المقترح نموذجاً بديلاً يمكن استخدامه في تعليم القراءة العربية. واستخدم هذا البحث
المنهج التجريبي حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي على المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة. وقام الباحث بالتعليم التطبيقي (التجربة) على عينة
البحث في الصف الثاني (أ) كمجموعة تجريبية وكان بها ٣٨ تلميذاً وتلميذة و الصف
الثاني (ب) كمجموعة ضابطة وكان بها ٣٨ تلميذاً وتلميذة أيضاً.

وأما أهم نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: (١) أن استخدام
مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات قد أعطى أثراً إيجابياً للتلاميذ

في الهمة والحماسة للتعلم، وتوجد التنمية في طاقاتهم وشجاعتهم في القراءة وفي فهم المقروء. (٢) أن فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات لتنمية مهارة القراءة خصوصا قدرة فهم المقروء مثبتة، ومؤكدة بدليل من نتيجة اختبار المجموعتين. حصل الباحث قيمة - ت : ٧،٣٦.

من ذلك عرفنا أن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعالة لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، وكذلك الاستبيان الذي وزعه الباحث عن مواقف التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولا سيما في مهارة القراءة دل على أن نشاطات التعلم والتعليم جذابة. وآراء المدرسين أن مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات فعالة لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم.

ABSTRACT

M.Fadli,2010.*The Using of Contextual Teaching and Learning approach to improve reading skill (Exsperiment research at Madrasah*

Tsanawiyah Negeri (state Islamic junior high school) Simpang Ulim, East Aceh-NAD). Thesis, Post – Graduate of UIN (State Islamic University) Maulana Malik Ibrahim Malang. The first supervisor : Dr. M. Afifuddin Dimyathi, M.Ed, and the second supervisor : Dr. Bakry Mohamed Bakheet.

Keywords : Reading Skill, Contextual Teaching and Learning Approach.

Reading skill is one of language skill that needs to be improved and developed. Actually, reading activity is not merely pronouncing sound symbols in the text; it is also a complex skill that engages various aspects of skill that reader (students) has to comprehend the text as well. To reach that purpose, the reading teaching process process also necessitates students to be supported by suitable reading approach and technique that make them easy to comprehend the text.

The research aimed at knowing the effectiveness of Contextual Teaching and Learning approach in improving and developing students' reading skill that comprises comprehension of supporting ideas as well as comprehension of main idea in each paragraph. Based on that purpose, it is expected that the result of this research becomes an alternative model potentially exercised for teaching Arabic reading skill. This research is exsperiment research, this research developed pre-test and post-test two group design (exsperiment class and control class) and each class 38 students, with reading teaching with using contextual teaching and learning approach of experiment class.

The result of this thesis are :(1) the using of Contextual Teaching and Learning approach the positive effect to the students in studying Arabic. This Contextual Teaching and Learning approach develops the motivation and the spirit of the students to studying Arabic and the fluency and bravery of the students in reading loudly, as well as in understanding a reading,(2) the effectiveness of using Contextual Teaching and Learning approach has proved and convinced through the strong evidence which is based on the result of post-test of two groups, it is found $t = 7,36$.

Based on result, we can know that the use of the contextual teaching and learning approach is effective in increasing the students' ability in reading skill, it can be inferred from the questioners spread about the manner of the students when learning reading skill in MTsN Simpang Ulim, the data shows that the students are interested. In addition, the teachers say that the contextual teaching and learning approach with jigsaw method is effective for increasing students' reading skill.

ABSTRAK

M. Fadli, 2010. *Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca (Penelitian*

Eksperimen Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Simpang Ulim, Aceh Timur-NAD). Thesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. M. Afifuddin Dimyathi, M.Ed. Pembimbing II : Dr. Bakry Mohamed Bakheet.

Kata kunci : Kemahiran Membaca, Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning)

Kemahiran membaca merupakan salah satu kemahiran berbahasa yang perlu di tingkatkan dan dikembangkan. Aktivitas membaca pada hakikatnya bukan sekedar mampu mengucapkan lambang-lambang bunyi (huruf) dalam sebuah teks, tetapi merupakan sebuah aktifitas yang kompleks yang melibatkan berbagai aspek kecakapan berbahasa lainnya yang dimiliki seorang pembaca (siswa) untuk dapat memahami teks dengan baik. Untuk mencapai hal tersebut, dalam proses pembelajaran membaca para siswa perlu dibekali dengan pendekatan atau teknik membaca yang tepat yang dapat memudahkan mereka dalam memahami teks

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan pendekatan contextual teaching and learning untuk meningkatkan kemahiran siswa membaca teks bahasa Arab pada aspek pemahaman yang meliputi; pemahaman ide pendukung dalam teks (isi teks) dan pemahaman ide pokok dalam paragraf. Berdasarkan tujuan tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi model alternative yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan prosedur eksperimen. Desain penelitian yang di gunakan adalah *The Equivalent Pretest-Posttest Design* Dengan latar pembelajaran di kelas yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian yaitu kelas II.A dengan jumlah siswa 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas II.B dengan jumlah siswa 38 sebagai kelas Kontrol.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) bahwa penggunaan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) tersebut telah memberikan dampak positif bagi siswa dalam pembelajaran qiraah. Terdapat peningkatan motivasi dan semangat siswa untuk membaca, serta dalam memahami bacaan. (2) bahwa efektifitas penggunaan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan ketrampilan membaca telah terbukti secara nyata dan meyakinkan dengan bukti yang kuat berdasarkan hasil post-test kelompok eksperimen dan kelompok control dihasilkan nilai $t = 7,36$.

Dari hasil ini, kita mengetahui bahwa penggunaan pendekatan contextual teaching and learning dengan tehnik jigsaw efektif dalam meningkatkan ketrampilan membaca. Termasuk juga dari hasil angket tentang sikap siswa saat melaksanakan pembelajaran ketrampilan membaca siswa pada MTsN Simpang Ulim, dari data dapat diketahui bahwa siswa tertarik dalam belajar membaca dengan pendekatan ini. Juga pendapat dari para guru bahwa pendekatan contextual teaching and learning cukup efektif untuk meningkatkan ketrampilan membaca.

محتويات البحث

أ	الاستهلال.....
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين.....
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	مقدمة.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٣
ج-	أهداف البحث	٤
د-	فروض البحث.....	٤
هـ-	أهمية البحث	٤
و-	حدود البحث	٥
ز-	تحديد المصطلحات	٦
ح-	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٠	 المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة العربية
١٠	 أ- مفهوم مهارة القراءة
١١	 ب- أهمية مهارة القراءة
١٢	 ج- أهداف مهارة القراءة
١٣	 د- مواد مهارة القراءة
١٤	 هـ - طرائق مهارة القراءة
١٥	 و- خطوات التعليم لمهارة القراءة
١٧	 ز- تقويم مهارة القراءة
١٨	 المبحث الثاني : مدخل التعلم و التعليم السياقي
٢٠	 أ- مفهوم مدخل التعلم و التعليم السياقي
٢٢	 ب- المبادئ السبعة مدخل التعلم و التعليم السياقي وتطبيقها داخل الفصل
٣٠	 ج- خصائص التعليم و التعلم بناء على مدخل التعلم و التعليم السياقي .

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٣	أ- منهج البحث.....
٣٣	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٤	ج- متغيرات البحث
٣٤	د- أدوات البحث
٣٧	هـ-مصادر البيانات
٣٧	و- أسلوب تحليل البيانات
٣٨	ز- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

	المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
٤٠	الحكومية سمفانج أوليم
٤٠	أ-لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم.....
٤١	ب-تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة
٤١	ج-المدخل لتعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة.....
	المبحث الثاني: خطوات تدريس القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم
٤٣	السياقي
٥٨	المبحث الثالث : عرض بيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها
٦١	المبحث الرابع : عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها.....
٦٥	المبحث الخامس : عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها
٨٦	المبحث السادس : عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات

٨٧		أ- نتائج البحث
٨٩		ب- التوصيات
٨٩		ج- المقترحات
٩٠		المصادر والمراجع



قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
-------	--------	--------

٤٤	جدول ١ : إجراءات الاختبار القبلي
٤٥	جدول ٢ : إجراءات التدريس في اللقاء الثاني
٤٧	جدول ٣ : إجراءات التدريس في اللقاء الثالث
٤٩	جدول ٤ : إجراءات التدريس في اللقاء الرابع
٥١	جدول ٥ : إجراءات التدريس في اللقاء الخامس
٥٣	جدول ٦ : إجراءات التدريس في اللقاء السادس
٥٥	جدول ٧ : إجراءات التدريس في اللقاء السابع
٥٦	جدول ٨ : إجراءات الاختبار البعدي
٦٢	جدول ٩ : الاستبانة للتلاميذ قبل التجربة
٦٣	جدول ١٠ : الاستبانة للتلاميذ بعد التجربة
٦٥	جدول ١١ : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط
٦٧	جدول ١٢ : تقدير نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط
٦٨	جدول ١٣ : نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي
٧٠	جدول ١٤ : تقدير نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي
٧١	جدول ١٥ : المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط و التجريبي
٧٢	جدول ١٦ : نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط
٧٤	جدول ١٧ : تقدير نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط
٧٥	جدول ١٨ : نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
٧٧	جدول ١٩ : تقدير نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي
٧٨	جدول ٢٠ : المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط و التجريبي
٧٩	جدول ٢١ : نتائج التلاميذ في الاختبارين

٨١	جدول ٢٠: الانحراف بين الفصيلين	
----	--------------------------------	--



قائمة الملاحق

رقم	موضوع
-----	-------

١	المواد الدراسية
٢	بنود الأسئلة الاختبار
٣	الاستبيان للتلاميذ قبل استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي
٤	الاستبيان للطلبة بعد استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي
٥	دليل المقابلة لمدرس اللغة العربية قبل استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي
٦	دليل المقابلة لمدرس اللغة العربية بعد استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي
٧	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم آتشية الشرقية
٩	خطاب مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم آتشية الشرقية إلى عميد كلية الدراسات العليا
١٠	جدول الاشراف
١١	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الاطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وبها يتوجه المسلمون إلى ربهم عند أداء صلاتهم المفروضة والمسنونة، وبها يزاولون سائر عبادتهم ومناسك دينهم الحنيف، فلا تتم عبادتهم إلا بفهم العربية ولا يفهم العربية إلا بدراستها ولذلك تعتبر دراسة اللغة العربية عبادة وكذلك تدريسها. ودارسو اللغة العربية ومدرسوها - في نفس الوقت - هم القائمون بخدمة دين الله تعالى وعبادته.

وفي العصور الحديثة تهيأت للغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وأنشئت الجامعات اللغوية في العواصم العربية الكبرى وتعددت الجامعات، كل هذا ساعد على تطور اللغة العربية ونهضتها. وهي اليوم اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس بمختلف مستوياتها.^١

إن أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة كما هو مكتوب في المنهج الدراسي (١٩٩٤) هي أن يستوعب التلاميذ المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمواد الدراسية في هذا المنهج تتجه إلى تنمية هذه المهارات الأربع مع الاهتمام بمهارة القراءة^٢. وينبغي للمدرس أن يبتكر في اختيار المواد الدراسية وطريقة تدريسها، وأيضا في تطوير وتنمية أنواع عملية التعليم والتعلم المناسبة بأسس

١ جودت، الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت، لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٧٣م)، ص ١٨

² Depag RI, Garis-garis Besar Program Pengajaran Madrasah Tsanawiyah (GBPP-MA), (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, 1994), hal 6

المدخل الاتصالي. وعلى المدرس أيضا أن يجعل التلاميذ مركزا في عملية التعليم والتعلم، ولذلك عليه أن يخطط الأنشطة التي تشجع التلاميذ في المشاركة في التعليم والتعلم بصورة جيدة وأن يوفر الأحوال والظروف الدراسية التي تدفع نجاح عملية التعليم والتعلم.

إن من أنشطة وواجبات المدرس في عملية التعليم والتعلم هو تخطيط طرائق التنظيم و طرائق الإلقاء والطرائق الإدارية. وبهذه الطرائق يرجى منها أن تجعل تعليم اللغة العربية ولاسيما تعليم مهارة القراءة فعالا وناجحا وواصلا إلى الأهداف المنشودة والمرجوة، وبالطبع لا تضمن هذه الطرائق نجاح التعليم والتعلم والوصول إلى الأهداف المرجوة كاملا.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم عندها أهداف كثيرة منها تربية التلاميذ ليكونوا فاهمين للنص المقروء فهما عميقا. وهي تعمل لتحقيق ذلك الهدف، ولكن المعوقات كثيرة حتى أنها تحتاج المساعدة من جهات متنوعة. وهي ترقى الكيفية أو الجودة في التعليم. وتأسيسا على الملاحظة والمقابلة في تاريخ ١٠ اغوستوس ٢٠٠٩ مع مدير المدرسة وأستاذ اللغة العربية وكذلك التلاميذ في الصف الثاني ، عرف الباحث أن المشكلة التي تواجههم في تعليم مهارة القراءة في ذلك الفصل، منها: أولا: بعض التلاميذ يفهمون مضمون القراءة وبعضهم لا يفهم ثانيا: التلاميذ غير فاعلين

ثالثا: وتفاعل التلاميذ مع زملائهم ضعيف إذ يقتصر تفاعلهم مع أستاذهم فحسب.

ومن المحاولات لتنمية قدرة التلاميذ على اكتساب هذه المهارة هي تنمية تعليم القراءة بواسطة تطوير الأنشطة التعليمية يعني استخدام مدخل التعلم و التعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة. إن من أهم أهداف تطوير التعليم هو تحليل مشكلات التعليم وعلاجها وتنمية نوعية التعليم والتعلم^٣. وفي هذه الدراسة يحاول الباحث أن ينمي

³ Suparman, Design Instructional, Jakarta:Universitas Terbuka, 1991, Hal. 10

نوعية تعليم القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فتطوير مادة مهارة القراءة بناء على هذا المدخل هو محاولة لتنمية استراتيجية التعليم والتعلم التي تركز على تطبيق مبادئ هذا المدخل هي : البنائية constructivism والاستعلام inquiry والاستجواب quistioning والمجتمع المتعلم learning community وتحضير نموذج modeling والاستجابة reflection والتقويم الأصيل authentic assessment والهدف من تطبيق هذه المبادئ السبعة هو إتاحة الفرصة لدى التلاميذ لتنمية معرفتهم بواسطة الخبرة التعليمية التي تتناسب مع سياق الحياة اليومية.

أ- مشكلة البحث

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تعليم القراءة في اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي وقياس فعاليته لتنمية مهارة القراءة العربية وفهم المقروء. وأما اسئلة البحث فهي كما يلي:

١- كيف يمكن أن يتم استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم ؟

٢- ما مدى فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لتنمية مهارة فهم الأفكار الداعمة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم ؟

٣- ما مدى فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لتنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم ؟

ب- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث ما يلي:

- ١- معرفة كيف يمكن أن يتم استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم
- ٢- معرفة فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لتنمية مهارة فهم الأفكار الداعمة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم.
- ٣- معرفة فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية لتنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم.

ج- فروض البحث

بالنظر إلى مشكلة هذا البحث يوضح الباحث الفروض التالية :

- ١- استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية يؤثر جوهريا لتنمية مهارة فهم الأفكار الداعمة.
- ٢- استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية يؤثر جوهريا لتنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية

د- أهمية البحث

في هذا البحث يرجو الباحث أن يشارك في حل المشكلات حول تعليم القراءة منها :

من الناحية النظرية يرجى في هذا البحث أن يعطى اسهاما في تأكيد نجاح تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم و التعليم السياقي و أن يكون هذا البحث أساسا للباحثين الآخرين لوضع الدليل في استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة.

ومن الناحية التطبيقية فيمكن للمعلم أن يستفيد من نتائج هذا البحث باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لأجل تحسين وتنمية عملية تعليم مهارة القراءة.

هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حدود هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة (فهم الأفكار الداعمة والأفكار الرئيسية) في اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي واستخدم الباحث أسلوب منشار المنحنيات Jigsaw Method في تطبيق هذا المدخل.

٢- الحدود الزمانية

في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م

٣- الحدود المكانية

تم تطبيق البرنامج التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم بآتشية الشرقية بمحافظة ننجروا آتشية دارالسلام. وأجري هذا البرنامج التجريبي على تلاميذ الصف الثاني من تلك المدرسة. وقد اختار الباحث هذه المدرسة لأنها مدرسة نموذجية.

و-تحديد المصطلحات

١ - مدخل التعلم والتعليم السياقي

هو فكرة التعليم والتعلم التي يربط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ ، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها و تطبيقها في حياتهم اليومية، وينال التلاميذ معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا قليلا قليلا، ومن عملية البناء الذاتي كمصدر ومرجع لمعالجة المشكلات في حياتهم كعضو من أعضاء المجتمع^٤

٢ - القراءة

هي كما قال محمود كامل الناقة "القراءة تعني إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ اي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة".^٥

٣ - مهارة القراءة

هي قدرة التلاميذ التي تشتمل على كفاءتهم في النطق، وقدرتهم في فهم النص والإجابة عن الأسئلة.

٤ - أسلوب منشار منشار المنحنيات Jigsaw Method

هي أحد من أساليب طريقة التعلم التعاوني حيث يقسم التلاميذ إلى عدة مجموعة صغيرة. وتلك المجموعات تحصل المهمة المختلفة من المادة المدروسة، وكل تلميذ من المجموعات يصبح خبير للمادة التي قد كلف عليه ويبينها امام زملائه في المجموعة الأصلية.

⁴ Nurhadi, dkk, Pembelajaran Kontektual dan Penerapannya dalam KBK, Malang, 2004, hal.13

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٨٦

ز- الدراسات السابقة

١- أني زينب. ٢٠٠٣. رسالة الماجستير ،تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه (بحث عملي في تلاميذ الفصل الخامس نور الإسلام لوماجنج)

المشكلة

(١) كيف استخدام استراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه؟

فروض البحث

(١) استخدام إستراتيجية تعليم بنشاط القراءة والتفكير الموجه جذابة وممتعة عند الطلاب الفصل الخامس نور الإسلام لوماجنج.

النتيجة

(١) تطبيق استراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه، يفيد التلاميذ أن يفهموا النص المؤسس على مدخل عملية القراءة والتي غالبا في مرحلة ما قبل القراءة والقراءة الصامتة وما بعد القراءة.

٢- ليلي فطرياني. ٢٠٠٥. رسالة الماجستير، فعالية طريقة المسح والاسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) في تعليم فهم المقروء (دراسة تجريبية في البرنامج الخاص في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).

المشكلة

(١) ما المشكلات في تعليم مهارة القراءة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج؟

فروض البحث

(١) طريقة المسح والاسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) مطابقا في تعليم فهم المقروء بالبرنامج الخاص في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

النتيجة

(١) تطبيق طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) يؤثر جوهريا على إنجازات ونتائج الطلبة في فهم المقروء.

٣- عبد المطلب. رسالة الماجستير، ٢٠٠٥. تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام. وقد قام الباحث بالتجربة الميدانية بتقديم نتائج التطوير أو الكتاب المدرسي للغة العربية لمادة مهارة القراءة إلى أربعة من مدرسي اللغة العربية وعشرة طلاب من الصف الثالث الثانوي من المدرستين : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في Kendal dan Jepara . وتدل نتائج التجربة على أن هذا النتاج جيد و مناسب وجذاب من حيث محتويات المادة، وأسلوب تقديمها، ووضوحها وسهولة قراءتها، وإخراج الكتاب، ثم إمكانية تدريس هذا الكتاب المدرسي

٤- سيف المصطفى، رسالة الماجستير. ٢٠٠٦ , استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام (دراسة حالة في البرنامج الخاص في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)

المشكلة

(١) ماهي المشكلات في تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

فروض البحث

(١) أن استراتيجية تعليم اللغة العربية في مادة الكلام مناسب لطلبة البرنامج الخاص هي طريقة منشار المنحنيات، وحل المشكلات في تعليم مهارة الكلام في هذا البرنامج.

النتائج

(١) أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام بطريقة منشار المنحنيات في تعليم مهارة الكلام مناسبة وجذابة، وهي تكون أكثر فعالية في رفع مستوى كفاءة الطلاب على استيعاب مهارة الكلام في اللغة العربية وتزيد قدرتهم على استيعاب مهارة الكلام.

(٢) مشكلات تعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص هي قلة ميول طلاب العربية لأن خلفيتهم الثقافية والعلمية وإجتماعية مختلفة. وعدم تأهيل بعض معلمي اللغة العربية فيه لأن خلفية المعلمين الدراسية متنوعة وخبراتهم التعليمية مختلفة. وعدم التدرج في المواد التعليمية، وأهداف التعليم غير واضحة على كل مستوى لغوي، وعلى المعلم أن ينهي المواد التعليمية على حسب الحدود المقررة، ليس حصيلة التعلم المستهدفة.

(٣) المشكلات التي يواجهها المعلم عند تطبيق طريقة منشار المنحنيات باستراتيجية اتجاه التعليم و التعلم على السياق العام هي : اختيار المواد التعليمية المناسبة لحياة الطلاب اليومية، يحتاج الى المؤونة لإعداد الوسائل التعليمية المناسبة لعدد الفرقة قبل التدريس.

بالنظر إلى البحوث السابقة، يستنتج الباحث أنه لا يوجد بحث يختص باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة، وأنه يعتبر هذا البحث بحثاً جديداً في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها لغير الناطقين بها.

الفصل الثاني

المبحث الأول

تعليم مهارة القراءة العربية

أ- مفهوم مهارة القراءة

قال رشدي أحمد طعيمة، إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساساً عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، إن القراءة إذن يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالفاعل. والقراءة إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٦

يتضح مما سبق، على أن القراءة مهمة جداً لتنمية فكر الإنسان ومعلوماته وفهمه في مواجهة الأمور بالنسبة إلى حوائجه. إذن فالقراءة الحقيقية تشتمل جانبين: أولاً: جانباً ميكانيكياً يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)،

ثانيا: جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه

والحكم عليه, وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.^٧

و رأى دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية

تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه, وفهم المعاني,

والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني, والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل

المشكلات.^٨ فرأى محمود كامل الناقدة بأن القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من

الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أى فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة

المطبوعة.^٩

ب- أهمية مهارة القراءة

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها

المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة, كان للقراءة أهمية تفوق

غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه

المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل

كثيرا عند اتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين

الطريقتين ظهرتتا لإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي

سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرهما من المهارات اللغوية. ولذا

كان من الطبيعي أن ينتقل الاهتمام إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول

الأمر حتى يتحرر المعلمون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة.

⁷ محمود كامل الناقدة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-أيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٨٦-١٨٧

⁸ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص:

١٠٥

⁹ محمود كامل الناقدة، مرجع سابق، ص: ١٨٦

ولاشك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم العربي. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع ألاللندراليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.^{١٠}

ج- أهداف مهارة القراءة

إن النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية تعبر مؤشرا صادقا للنجاح فيها. وعند كامل الناقة وأحمد طعيمة، أن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية، إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة.^{١١} وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

¹⁰ صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مكتبة لبنان-الطبعة الأولى،

١٩٨١)، ص. ١٠٠-١٠١

¹¹ مرجع سابق، ص. ١٥١-١٥٢

٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٢}

د- مواد مهارة القراءة

المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة لها مقومات وصفات تناسب مع هدف التعليم الذي يرمى إليه المعلم والمتعلم. ومن هدف التعليم: الحفظ وتذكر كل التفاصيل، واستخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها، ومعرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم، واستنتاج المعاني، وتنمية التذوق والنقد، والتعرف على التأثير. فينبغي على معلمى اللغة أن يختاروا المواد الدراسية السليمة للهدف المقرر من قبل. من بعض نوعيات مادة القراءة التي لها أهمية كبيرة للمتعلم الذي يدرس لغة أجنبية هي:

- ١- المادة اللغوية التي تكتب بها لافتات التحذير والتوجيه.
- ٢- المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده.
- ٣- الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات.

¹² صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مكتبة لبنان-الطبعة الأولى،

- ٤- المادة اللغوية التي تكتب بها الإستمارات والبطاقات المختلفة التي يحتاج القارئ إلى فهمها.
- ٥- اللغة المركزة والمختصرة.
- ٦- المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية.
- ٧- التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء.^{١٣}

هـ- طرائق مهارة القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. وبيان هذه الطرائق ما يلي:

- ١- طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر قلب.^{١٤}
- ٢- الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.
- ٣- الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات التي تتألف منها المقاطع.
- ٤- طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي كونت منها الكلمة.
- ٥- طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلبة من بعدد عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.^{١٥}

¹³ صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مكتبة لبنان-الطبعة الأولى،

١٩٨١)، ص. ١١٦

¹⁴ المرجع نفسه، ١٩٨١، ص. ١١١

وبالتالي, يمكن تمييز نوعين من طرق تعليم القراءة :

- أولاً : النوع الأول تركيبي ويقصد به استخدام الطرق الجزئية في تعليم القراءة مثل طريقة الحروف والطريقة الصوتية.
- ثانياً : والنوع الثاني تحليلي ويقصد به استخدام الطرق الكلية في تعليم القراءة مثل طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة المد.^{١٥}

و- خطوات التعليم لمهارة القراءة

- ١- يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصالية حية.
- ٢- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.
- ٣- يردد الطلبة جميعاً هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائياً أن يرددوا وراءه.
- ٤- عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب, يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب لالانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
- ٥- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة يشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحاً أمامهم.

¹⁵ محمد علي الخولي, /ساليب تدريس اللغة العربية , الرياض, المملكة العربية السعودية, ١٩٩٢, ص. ١٠٨-

¹⁶ رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة للأجانب ص. ٥٣٩

- ٦- لا ينبغي أن يعطي المتأخرون في القراءة وقتاً إضافياً.
- ٧- تلقى الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.
- ٨- ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
- ٩- وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
- ١٠- يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.
- ١١- إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
- ١٢- يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.
- ١٣- ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف.
- ١٤- يعتمد في تعليم القراءة الحقيقة على طرح السؤال المناسب واستثمار الإجابات الكلية استثماراً جيداً.
- ١٥- يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة).
- ١٦- قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.
- ١٧- يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبونها.^{١٧}

¹⁷ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة للنطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسات في تعليم العربية ص. ١٧٨-١٨٠

ز- تقويم مهارة القراءة

إن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات التلاميذ على استجابات المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{١٨} وفيما يلي بعض المعايير والكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

- ١- القراءة على الشكل السريع الصحيح
- ٢- تعيين معني المفردات في السياق
- ٣- إدراك المعلومات الملفوظة في النص.
- ٤- إدراك المعاني الملحوظة
- ٥- إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة
- ٦- إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة
- ٧- تعليق الأفكار الرئيسية
- ٨- استجابة القراءة
- ٩- التعليق والنقد في القراءة.^{١٩}

¹⁸ Moh. Ainin, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab(Malang: Misykat, 2006) hal.172

¹⁹ Ibid, hal 173

المبحث الثاني

مدخل التعلم و التعليم السياقي

من المعروف أن تطبيق مدخل التعلم والتعليم السياقي قد بدأ في أمريكا بعد أن قدم الخبير التربوي التقليدي يوحنا دوى John Dewey النظرية في المنهج وعلم طريقة التعليم التي تتعلق بخبرات الدارسين وميولهم في سنة ١٩١٦ م. وفلسفة التعلم والتعليم السياقي ترجع إلى المذهب التقدمي²⁰ Progressivism ليوحنا دوى . وجوهر الرأي أن الدارس يتعلم جيدا إذا كان ما يتعلمه له علاقة بينه وبين ما قد علم فيما سبق، وأنه اعتبرت عملية التعليم عملية إنتاجية إذا اشترك الدارس اشتراكا نشيطا في عملية التعليم في المدرسة.²¹

وفيما يلي المبادئ الرئيسية لمذهب التقدمية :

- (١) يدرس التلميذ جيدا إذا أمكن أن ينشئ بنفسه إدراكه وفهمه عما يعلمه المدرس.
- (٢) يجب أن يكون للتلاميذ إرادة حرة لكي يكون نموهم فطريا.
- (٣) تنمية ميول التلاميذ بواسطة إعطاء الخبرة المباشرة لحثهم على التعلم
- (٤) أن يكون المدرس كالمشرف والباحث.
- (٥) يجب أن يكون التعاون بين المدرسة والمجتمع.
- (٦) تعتبر المدرسة التقدمية مختبرا أو معملا يمكن فيه القيام بعملية التجربة.

²⁰المذهب التقدمي Progressivism، مذهب الفلسفة التي يرى أن التعلم يركز على التلاميذ ليس على المدرس أو المادة

²¹ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, hal.8

وفلسفة التعلم والتعليم السياقي ترجع أيضا إلى المذهب المعرفي ^{٢٢} cognitivism ، ورأى المعرفيون أنه استطاع الدارس أن يتعلم جيدا إذا اشترك إشتركا نشيطا في كل عملية في حجرة الدراسة وأتيحت له الفرصة لاكتشاف الأشياء بنفسه، وأنه يعرض التلاميذ حصيلة التعلم على الصورة ما يعلم وما يمكن القيام به. ويعتبر التعلم محاولة أو عملية عقلية لإظهار فكرة الدارس الكامنة بواسطة عملية الاستبطان introspection .^{٢٣} وفي إطار الآراء التي قدمها التقدميون و المعرفيون، تطورت فلسفة البنائية ^{٢٤} constructivism . ورأى البنائيون أن الدارس ينال معرفته ومهارته من السياق المحدد تدريجيا، وأن الدارس هو نفسه الذي يجب أن يبني ماعرفه وماعلمه بنفسه. وانطلاقا من فلسفة البنائية، ينشئ مدخل التعلم والتعليم السياقي أن يصبح استراتيجية التعلم الجديد الخياري. وتسمى الاستراتيجية البنائية كثيرا بالتعليم الذي يركز على التلاميذ student centered instruction . ودور المعلم في التعليم الذي يركز على التلاميذ، هو مساعدتهم على اكتشاف الواقع والفكرة أو المبدأ لأنفسهم، وليس إلقاء المحاضرة أو السيطرة على الأنشطة التعليمية في الفصل.^{٢٥}

والآن ينتشر التعلم والتعليم السياقي في البلدان المتقدمة بالأسماء المختلفة. في هولندا مثلا ينتشر اسم تعليم الرياضيات الواقعي Realistics Mathematic Education (RME) وهو أن يربط تعليم الرياضيات بحياة الدارس الحقيقي. وفي أمريكا ينتشر اسم التعلم والتعليم السياقي، وهو فكرة التعلم التي يربط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية. وفي ميشيغان Michigan ينتشر اسم المشروع في

²² المذهب المعرفي cognitivism مذهب الفلسفة التي يربط بين الخبرة التلميذ مع ما يفكر في التعلم

²³ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, hal.7-9

²⁴ فلسفة البنائية constructivism مذهب فلسفة يرجى على التلاميذ أن يبني معرفته المسبقة يطور ويربط مع المادة التي يتعلم بها.

²⁵ المرجع نفسه، ص.٩

الرياضيات المترابطة (CMP) Connected Mathematics Project وهو يهدف إلى دمج الأفكار الرياضية في سياق الحياة الحقيقية لكي يفهم الدارس ما يتعلمه بنجاح.^{٢٦}

أ- مفهوم مدخل التعلم و التعليم السياقي

يعرف نورهادي وأكوس كراد سيدوك مدخل التعلم والتعليم السياقي قائلاً: "هو فكرة التعلم والتعليم التي يربط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية، وينال التلاميذ معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجياً، قليلاً فقليلاً، ومن عملية البناء الذاتي، كمصدر ومرجع لمعالجة المشكلات في حياتهم كعضو من أعضاء المجتمع"^{٢٧}

ومن ذلك التعريف، يمكن أن يستلخص الباحث الآتي :

١- إن مدخل التعلم والتعليم السياقي هو فكرة التعلم والتعليم التي يربط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

٢- إنه يعتبر التعليم الذي يمكن الدارسين من تثبيت وتوسيع وتطبيق معرفتهم ومهاراتهم الدارسية داخل المدرسة أو خارجها لكي يستطيعوا معالجة المشكلات في العالم الحقيقي والمشكلات الموضوعية simulated problems . وإذا طبق وتمارس الدارسون ما يتعلموه بالرجوع إلى أمور العالم الحقيقي التي تتعلق بدورهم ومسؤوليتهم كأعضاء الأسرة والمواطنين والتلاميذ والعمال، فيظهر استعمال اتجاه التعلم والتعليم السياقي في العملية التعليمية.

²⁶ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, ١٠

²⁷ Ibid, hal. ١٣

٣- يتعلم الدارسون في العملية التعليمية بدون أمر فجائي. وينالون معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا، قليلا قليلا ابتداء من معرفتهم السالفة.

ويشير نورهادي إلى الكلمات المفاتيح keywords لمدخل التعلم والتعليم السياقي

هي:

- ١- تعلم العالم الحقيقي real world learning
- ٢- التفضل على الخبرات الواقعية
- ٣- مستوى التفكير العالى
- ٤- التركيز على التلاميذ
- ٥- التلاميذ الناشطون والناقدون والمبدعون
- ٦- المعرفة المفيدة للحياة اليومية
- ٧- القريب من الحياة الواقعية
- ٨- تغيير السلوك
- ٩- التلاميذ يمارسون ويزاولون مادة التعليم وليسوا يحفظونها
- ١٠- التعلم ولا التعليم
- ١١- التربية والتثقيف ولا التدريس
- ١٢- جعل الانسان انسانا
- ١٣- علاج المشكلات
- ١٤- التلاميذ يعملون والمدرس يشرف عليهم
- ١٥- تحصيل التعلم يقاس بمختلفة الطرق وليس يقاس بالاختبار فقط.^{٢٨}

²⁸ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, hal. ٦

ب- المبادئ السبعة لمدخل التعلم و التعليم السياقي وتطبيقها داخل الفصل

إن مدخل التعلم والتعليم السياقي له سبعة مبادئ هي: مذهب البنائية، والاستعلام، والاستجواب، والمجتمع المتعلم، وتحضير النموذج أو المثال، والاستجابة، والتقويم الأصيل. وبين نورهادي وأكوس كراد سيدوك تلك المبادئ السبعة مع تطبيقها في حجرة الدراسة كما يلي:

١ - مذهب البنائية constructivism

يعتبر مذهب البنائية أساسا لمدخل التعلم والتعليم السياقي وهو يرى أن المعرفة يبنها الإنسان قليلا قليلا، ثم يوسعها خلال السياق المحدد قليلا قليلا. فيلزم الإنسان أن يبني هذه المعرفة ويعطي المعنى بواسطة الخبرة الواقعية. لذا، فبناء على هذا المذهب يجب على المعلم في حجرة الدراسة أن ينمي المفاهيم بأن الدارس سوف يتعلم أكثر معنى بواسطة التعلم الذاتي، والعمل الذاتي والقيام بتحقيق الأشياء بنفسه، وبناء المعرفة والمهارة الجديدة بنفسه.

٢ - الاستعلام inquiry

ويعتبر الاستعلام أساسا أيضا لهذا المدخل. وبناء على هذا الأساس، فالمعرفة والمهارة اللتان يناهما الدارس ليستا محصولتين من حفظه على الواقع، بل هما محصولتان من عملية الاستعلام. لذا، يجب على المعلم ألا يزال يخطط الأنشطة التعليمية المتعلقة بعملية الاستعلام.

وفيما يلي الخطوات لعملية الاستعلام داخل الفصل :

أولا : تحديد المشكلات

ثانيا : جمع المعلومات عن طريق الملاحظة أو المشاهدة

ثالثا : تحليل المعلومات وكتابتها على شكل صورة أو تقرير أو لوحة أو جدول أو غير ذلك

رابعا : تقديم نتيجة الكتابة إلى الزملاء في الفصل أو المستمعين الآخرين.

٣- الاستجواب questioning

إن الاستجواب يعتبر مصدرا لاستراتيجية التعلم والتعليم السياقي، وأولا من المعرفة أو الإدراك، وقلبا للمعرفة، ومظهرا مهما من التعلم. ويعتبر الاستجواب عند المعلم في التعلم والتعليم كعملية لتشجيع التلاميذ وإشرافهم، وتقييم قدرتهم على التفكير. ويعتبر عند التلاميذ مظهرا مهما في تنفيذ عملية الاستعلام في التعلم والتعليم وهي : بحث المعلومات، وتعزيز أو تأكيد ما قد علم، وتوجيه الاهتمام إلى المظهر الذي لم يعلم بعد.

ويمكن تطبيق هذا المبدأ في الفصل بتنفيذه بين التلميذ والآخر، وبين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ والمعلم، وبين التلاميذ والشخص الآخر المدعو للحضور في الفصل وغير ذلك. وتوجد عملية الاستجواب عندما يناقش التلاميذ، ويتعلمون في المجموعة، ويوجهون القضايا، ويلاحظون الأشياء، وهلم جرا.

٤- المجتمع المتعلم learning community

وفي الحقيقة، يضمن مصطلح المجتمع المتعلم المعاني الآتية:

أولا : وجود مجموعة التعلم التي يتصل أعضاؤها بعضهم ببعض

لإلقاء الأفكار والخبرات

ثانيا : وجود التعاون لمعالجة المشكلات

ثالثا : نتيجة العمل الجماعي أفضل من العمل الفردي

رابعاً : وجود المسؤولية، أي كل عضو من أعضاء المجموعة له

مسؤولية على حد سواء

خامساً : يمكن أن يكون محاولة لبعث الرغبة في التعلم لدى المتعلم

المختلف في التعلم

سادساً : جعل حالة أو مكان يمكن التلاميذ من أن يتعلم مع التلميذ

الآخر

سابعاً : وجود المسؤولية من المجموعة، والتعاون بينهم للأخذ والعطاء

أو تبادل الآراء

ثامناً : يجب أن يكون في المجتمع المتعلم مدرسا و مشرفا يوجه

ويرشد في عملية التعلم الجماعي

تاسعاً : يجب أن يكون فيه الإتصال ذو الجهتين أو الإتصال المتعدد

الجهة

عاشراً : يجب أن يكون فيه الموقف لأخذ الرأي الأحسن

أحادي عشر : يجب أن يكون فيه الموقف لتقدير آراء الآخرين

اثنا عشر : هناك مبدأ "الصواب ليس في رأي احد فقط إنما الصواب

يمكن أي يكون في رأي غيره"

ثالث عشر : يجب مراعاة سيطرة التلاميذ الأذكياء المتقدمين، وإتاحة

الفرصة للتلاميذ المختلفين ليشاركوا اشتراكا نشيطا في عملية

التعلم

رابع عشر : وجود توجيه السؤال من تلميذ إلى غيره

بالنظر في المعاني السابقة يتبين أن فكرة هذا المصطلح تتطلب من المتعلم أن ينال

حصيلة التعلم من التعاون مع غيره، ومن تبادل الآراء بينه وزملائه أو بين مجموعة

تعلمه والمجموعة الأخرى، أو بين من يعرف ويفهم ومن لم يعرف ولم يفهم بعد. وهو يتطلب أيضا من المعلم أن يزاوِل القيام بالتعلم والتعليم بواسطة التعلم الجماعي. وهناك عدة طرائق يمكن أن يستعملها المعلم في القيام بالتعلم والتعليم بواسطة التعلم الجماعي منها:

(أ) طريقة مجموعات التلاميذ بشعب الإيجاز Student Teams Achievement Divisions Method/STAD Method^{٢٩}.

إن هذه الطريقة طورها ربيت سلافين Robert Slavin وزملاؤه من جامعة يوحنا هوفكيس John Hopkins University. ويستعمل المعلم هذه الطريقة للمواد التعليمية الجديدة التي يقدمها أمام التلاميذ تحريريا كان أم شفويا كل أسبوع. ومن خصائص هذه الطريقة هي:

- (١) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات معينة وكل مجموعة بها أربعة أو خمسة تلاميذ
- (٢) أعضاء المجموعة من المتعددة الأجناس أو متعددة المهارات الدراسية
- (٣) يستعمل كل عضو من أعضاء المجموعة كراسة التدريبات (دفتر تدوّن فيه ملاحظات خاصة بعمل منجز
- (٤) يقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم لاكتشاف سيطرة التلاميذ على المواد التعليمية فرديا كان أم جماعيا
- (٥) إعطاء كل تلميذ أو كل مجموعة القيمة أو النتيجة على سيطرته على تلك المواد

(٦) يقدر المعلم التلميذ أو المجموعة التي تنال نتيجة الممتازة حق قدره.

²⁹ Nunan, Principles For Designing Language Teaching Material (Dalam guidelines a periodical For Classroom Language Teacher vol 10 no 2) Singapore: SEAMEO Regional Language Center Ha.98-100

(ب) طريقة منشار المنحنيات^{٣٠} Jigsaw Method

إن هذه الطريقة طورها أليوت أرنسون Elliot Aronson وزملاؤه من جامعة تكساس Texas University ، ثم هيئتها سلافين Slavin وزملاؤه. ومن خصائص هذه الطريقة هي:

(١) أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة وكل مجموعة بها خمسة أو ستة تلاميذ

(٢) أعضاء المجموعة من المتعددة الأجناس أو متعددة المهارات الدراسية

(٣) المواد التعليمية المقدمة إلى التلاميذ على شكل النصوص القرائية

(٤) كل تلميذ له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص القرائية

(٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون أعضائها من عضو كل المجموعة الذي

يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى

مجموعته ويتعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يعقد

اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة لمناقشة تلك المواد

(٦) التقييم الذي يقوم به المعلم في هذه الطريقة يستوى بالتقييم في الطريقة

السابقة ذكرها

(ج) طريقة جماعة البحث^{٣١} Group Investigation Method

إن هذه الطريقة طورها هرييت طلن Herbert Thelen ثم حسننها شران Sharan

وزملاؤه من جامعة تل أفيف TelAviv University . وخطوات هذه الطريقة هي

فكما يلي:

(١) اختيار موضوع من الموضوعات التي قدمها المعلم ثم تنسيق المجموعة التي

تكون من اثنين إلى ستة تلاميذ

³⁰ Nunan, Principles For Designing Language Teaching Material (Dalam guidelines a periodical For Classroom Language Teacher vol 10 no 2) Singapore: SEAMEO Regional Language Center Hal.99

³¹ Ibid. Hal.100

(٢) تنظيم وتصميم التعلم التعاوني. يصمم المعلم مع التلاميذ إجراءات التعلم،

والواجبات، والأهداف العامة التي تتعلق بالموضوعات المختارة

(٣) تحقيق الخطوة الثانية

(٤) تحليل المعلومات وتركيبها

(٥) تقديم الموضوع الذي قد تعلمه التلاميذ في المجموعة

(٦) التقييم لاكتشاف دور كل المجموعة في الأنشطة الدراسية في الفصل فرديا

وجمعيا

(د) الطريقة البنائية Structural Method³²

إن هذه الطريقة طورها سفينسر كاجان Spencer Kagan وزملاؤه. وهذه الطريقة تتطلب من التلميذ أن يتعلم مع غيره متعاوناً في المجموعات الصغيرة. ويمكن إجراء هذه الطريقة على الخطوات التي سميت باسم Think-Pair- Share وهي التفكير في الموضوع ثم يطلب المدرس من كل التلاميذ أن يطلب الزوج لمناقشة ما قد تفكر فيه، ثم تبادل الآراء بين كل الزوج في ذلك الفصل.

ويمكن إجراء هذه الطريقة أيضاً على الخطوات التي سميت باسم Numbered Head Together وهي: الترقيم، أي أن يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات المعينة التي لها ثلاثة إلى خمسة تلاميذ، ويعطي كل تلميذ من أعضاء المجموعة الرقم عشوائياً، ثم بعد ذلك يقدم المعلم الأسئلة إلى جميع التلاميذ، ثم التفكير معاً Head Together ، أي أن يترك المعلم التلاميذ يتفكرون في تلك الأسئلة، والخطوة الأخيرة الإجابة، أي أن يطلب المعلم من التلاميذ إجابة السؤال عن طريق ذكر الرقم المطلوب وعلى التلاميذ من جميع المجموعة الذين يملكون ذلك الرقم أن يجيبوا السؤال المقدم.

³² Nunan, Principles For Designing Language Teaching Material (Dalam guidelines a periodical For Classroom Language Teacher vol 10 no 2) Singapore: SEAMEO Regional Language Center Hal.100

٥- تحضير النموذج modeling

يقصد بتحضير النموذج أن في تعليم المهارات الدراسية المعينة يكون المعلم يحضّر نماذج يحتذى بها التلاميذ. وهذه النماذج يمكن أن تكون على شكل المظاهرة، وتقديم الأمثلة عن الفكرة أو عملية التعلم. ومعنى أوضح أن المقصود به هو أن يقدم المعلم إلى التلاميذ النماذج عن كيفية التعلم.

وفي جهة نظر مدخل التعلم والتعليم السياقي، ليس المعلم نموذجاً واحداً في عملية التعلم، بل من الممكن أن يكون النموذج هو من التلاميذ أو شخص من خارج المدرسة، مثلاً يحضر المعلم الناطق الأصل Native Speaker الذي يكون نموذجاً عن كيفية نطق حروف لغته الأم وكيفية التكلم بها.

٦- الاستجابة reflection

ويقصد بالاستجابة هي طريقة التفكير فيما قد تعلمه الدارس بعد قليل أو فيما قد عمله فيما مضى. ويعتبر الاستجابة استجابة للحادثة والعملية أو للمعرفة التي قد نالها الدارس بعد قليل، مثلاً حينما انتهى وقت الدراسة ولع الدارس بالتأمل والتفكير قائلاً: "إذا، ما علمت أو ما عملت من قبل خطأ، وأنا أفهم بعد أن تعلمت هذا". وعن طريقة الاستجابة، يشعر الدارس انه ينال شيئاً مفيداً لنفسه عما تعلم قليل.

وفيما يلي بعض العبارات التي تصف وتصور في تنفيذ مبدأ الاستجابة في عملية التعليم:

أولاً : ما رأيكم عن العملية التعليمية اليوم ؟ (السؤال المقدم إلى التلاميذ في

نهاية وقت الدراسة)

ثانياً : ما هي الأشياء الجديدة التي تناولوها من العملية التعليمية اليوم ؟

(السؤال المقدم إلى التلاميذ في نهاية وقت الدراسة)

ثالثا : خذوا الملاحظات أو أكتب الأشياء المهمة عن المواد التعليمية اليوم ؟

(السؤال المقدم إلى التلاميذ في نهاية وقت الدراسة)

رابعا : أكتب تعليقات عن الأنشطة التعليمية اليوم ؟ (الأمر المقدم إلى

التلاميذ في نهاية وقت الدراسة)

خامسا : هل يمكن أن تطبق ما تعلمت اليوم في منزلك ؟ (السؤال المقدم إلى

التلاميذ في نهاية وقت الدراسة)

٧- التقويم الأصيل authentic assesement

إن تطبيق المنهج على أساس الكفاءة يليه تطبيق استراتيجية التعلم على مدخل التعلم والتعليم السياقي. وتطبيق استراتيجية التعلم على هذا المدخل يتطلب نظام التقييم الذي يتأسس على هذا المدخل وهو التقييم الأصيل. وبناء على التقييم الأصيل فالسؤال الذي سوف يجاب هو "هل التلاميذ يتعلمون ؟" وليس "ماذا يعرفون ؟"

ويخصص التقييم الأصيل بالعلامات الآتية:

أولا : يجب أن تقاس جميع المظاهر التعليمية التي تشمل: عملية التعليم وحصيلة التعلم

ثانيا : أن يقام بالتقييم أثناء الدراسة وفي نهايتها

ثالثا : أن تستعمل الطرق المختلفة و المصادر المتنوعة

رابعا : إنما الاختبار من إحدى الوسائل لجمع المعلومات للتقييم

خامسا : يجب أن تناسب الواجبات أو المهمات بحياة الطلاب اليومية

سادسا : التركيز على نوعية فهم التلاميذ ومهاراتهم ليس التركيز على كمية فهمهم ومهاراتهم.

وفيما يلي بعض المصادر و الوسائل التي يمكن استعمالها لتقييم إنجاز التلاميذ في

التعلم:

- (أ) المعلومات من عملية التعليم والتعلم والقرار عنها
- (ب) نتائج الاختبارات التحريرية
- (ج) سندات portofolio (مجموعة من أعمال التلاميذ طوال المرحلة الواحدة أو طوال السنة الدراسية الواحدة)
- (د) الواجبات المترتبة
- (هـ) الامتحان الموحز Quis
- (و) أعمال التلاميذ
- (ز) أداء التلاميذ عند تقديم الأفكار في المناقشة
- (ح) الإظهار Demonstration
- (ط) العمل الورقي (أي كتابة التقارير أو المقالات)
- (ي) اليوميات Journal
- (ك) مجموعة المناقشة
- (ل) المقابلة Interview

ج- خصائص التعليم و التعلم بناء على مدخل التعلم و التعليم السياقي

إن هناك ثمانية خصائص للتعلم والتعليم السياقي، هي:

- أولا : أن يكون كل تلميذ في العملية التعليمية يربط بينه والآخر ارتباطا ذا معنى. أي أنه يمكن أن ينظم كل تلميذ نفسه بنفسه كالدارس الناشط في تنمية ميوله ورغباته فرديا، أو كالعامل وحده أو كالعامل مع غيره، أو كالدارس الذي يتعلم بواسطة العمل Learning by doing
- ثانيا : أن يعمل كل تلميذ الأنشطة الهامة

ثالثا : أن ينظم كل تلميذ تعلمه بنفسه

رابعا : أن يتعاون كل تلميذ مع غيره من التلاميذ في العملية التعليمية

خامسا : أن يكون كل تلميذ يتفكر انتقاديا وإبداعيا

سادسا : يعتبر التعليم تربية لشخصية التلميذ

سابعا : الهدف الرئيسي في التعلم هو تحقيق المستوى العالى High Standard .

أي أن يعرف كل تلميذ المستوى العالى في التعلم ويريد أن يصل إلى

درجة ممتازة Excellence . لذا يجب أن يحدد المعلم الأهداف التعليمية

وأن يشجع كل تلميذ لنيل هذه الدرجة

ثامنا : أن يستعمل التقييم الأصيل^{٣٣}

ويحدد معمل الشمال الغربي للتربية الإقليمية في أمريكا The Northwest

Regional Education Laboratory USA أنه يتخصص التعلم والتعليم السياقي

بالعلامات الآتية:

(أ) التعلم المفيد والنافع، أي أن يفهم التلاميذ الوجه النافع من محتوى التعلم،

وهم يفهمون بتعلم الأشياء المفيدة لحياتهم في المستقبل

(ب) تطبيق المعرفة

(ج) مستوى التفكير العالى، أي أن عملية التعليم تتطلب من التلاميذ أن

يزاولوا التفكير الابداعي والانتقادى لجمع المعلومات وفهم المشكلات

ومعالجتها

(د) المنهج المستعمل هو المنهج الذي ينطلق من المقاييس الخاصة وهي: المقاييس

المحلية والإقليمية والقومية، وتقدم العلم والتكنولوجيا

(هـ) استجابة الثقافة، أي أن يفهم المعلم القيم الخلقية للتلاميذ وأديانهم

وعباداتهم، وزملائهم ومعلميهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، وأن

³³ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, hal.13-14

يقدرها حق قدرها. إن الفروق الفردية والثقافة لمجموعة والعلاقة بين الثقافات هي تؤثر في طريقة التعليم التي يستعملها المعلم. وهناك أربعة أمور على الأقل ينبغي مراعاتها في تطبيق مدخل التعلم والتعليم السياقي وهي: أولاً، فردية التلاميذ، ثانياً، مجموعة التلاميذ ودورها كمجموعة للتعلم التعاوني وكعضو من أعضاء الفصل، ثالثاً، نظام المدرسة، رابعاً، نظام مجتمع الفصول.

(و) التقييم الأصيل، أي أن يستعمل التقييم الأصيل في تنفيذ التقييم^{٣٤}

³⁴ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK, Malang:UM Press, 2003, hal. 14

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي الكمي بالبيانات الكمية. يسمى بهذا لأن في إجراء المواقف لهدف البحث مهتما بتعبير المعاني وعملية التعليم كمحاولة تنمية كفاءة القراءة العربية الوصفية بتجربة استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. مجموعة التجربة هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما مجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٣٥}

وهذا البحث يسمى بالتجريبي، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. يجري هذا البحث باستخدام الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والأسلوب المستخدم في هذا البحث هو أسلوب المجموعة المتكافئة (*The Equivalent Pretest-Posttest Design*) أو أسلوب المجموعة الضابطة (*Control Group Method*). إذن هناك فصلان الفصل الضابط والفصل التجريب.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث هم تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم بمحافظة آتشية، وبلغ عددهم ٣٠٤ تلميذا وتلميذة. وأما العينة هذا البحث فهي التلاميذ في الصف الثاني (أ) يكون المجموعة التجريبية وبلغ عددهم

³⁵ Moch. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Hilal Pustaka, Pasuruan, 2007, Hlm: 78

٣٨ تلميذا وتلميذة، و الصف الثاني (ب) يكون المجموعة الضابطة وبلغ عددهم ٣٨ تلميذا وتلميذة. وكان التلاميذ في هذا الفصل يملكون كفاءة المهارات اللغوية المتساوية. و لقد استخدم الباحث العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة.

ج- متغيرات البحث

بالنظر إلى موضوع هذا البحث يجد الباحث فيه متغيران. المتغير الأول هو استخدام مدخل التعلم و التعليم السياقي ويسمى هذه المتغير المستقل (X). والثاني هي مهارة القراءة وتسمى المتغير التابع (Y).

د- أدوات جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث لنيل البيانات هي:

(١) الملاحظة

في الملاحظة قام الباحث بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيماً. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعياً وبحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية.

ويقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المدرس والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم مهارة القراءة. وتسمى هذه الملاحظة بالملاحظة المباشرة^{٣٦}

³⁶ Ainin, Moh, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007, hal 118, Cet. 1

٢) المقابلة

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفويًا فبدلاً من كتابة الإجابات، فإن المستوجب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة، وإذا ما قام بالمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طرق جمع البيانات الأخرى، واحد الأسباب في ذلك أن الناس تحب أن تتحدث عادة أكثر من رغبتها في الكتابة، وبعد أن يقيم القائم بالمقابلة علاقة طيبة مع المستوجب من الممكن أن يحصل على أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السرية والتي كان المستوجب سيتردد في الإدلاء بها كتابة.^{٣٧} والخطوات التي استخدمها الباحث في المقابلة هي الإعداد للمقابلة، تنفيذ المقابلة وتسجيل المقابلة.^{٣٨} المقابلة التي يكسبها الباحث لهذا البحث تتكون من :

أ) مدير المدرسة وأعضاءه

ب) بعض المدرسين

٣) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٣٩} و رأى أري كونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٤٠}

³⁷ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٧، ص: ٣٥٠

³⁸ Ainin, Moh, loc. Cit., hal. 115-116

³⁹ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), Hal: 1

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hal: 139

ويشتمل الاختبار على الكفاءة القرائية في فهم الأفكار الجزئية، وفهم الأفكار الرئيسية من جمل أو الفقرات. ونوع الاختبار يتكون من الأسئلة الإستيعابية (٥ بنود)، الصواب والخطأ (٥ بنود)، والاختيار المتعددة (٥ بنود)، واختبار close-test (٥ بنود) واختبار المقال الموجه (٥ بنود) وعدد بنود الاختبارات (٢٥) سؤالاً، وذلك باستغراق الوقت ثمانين (٨٠) دقيقة.

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. والمحكم في هذا الاختبار هو المشرف على هذا البحث.

٤) الاستبيان

يعبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على بيانات ومعلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.

واستخدم الباحث هذا الاستبيان للحصول على المعلومات والبيانات من المستجوبين عن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم مهارة القراءة بتلك المدرسة.

واختار الباحث الاستبيان المغلق هنا وهو الاستبيان الذي يطلب من المستجيب أو المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل نعم، لا، أو كثيراً، قليلاً، نادراً.^{٤١}

بهذه الطريقة وزع الباحث مجموعة من الاستبيانات المشتملة على الأسئلة حول موضوعات البحث. وبذلك تحصل على البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي.

⁴¹ Ainin, Moh, loc. Cit., hal. 111-112

هـ- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين هما:

أولاً : المصادر الأولية : وهي من المصادر الإنسانية والوثائقية، مدير المدرسة، مدرسي اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة المذكورة ووثائق

وسجلات المدرسة

ثانياً : المصادر الثانوية : وهي تصدر من مصادر المعلومات مثل الكتب التي تتعلق بمهارة القراءة واستراتيجية تعليمها، والكتب الدافعة

والبحوث الجامعية وغير ذلك

و- أسلوب تحليل البيانات.

أسلوب البحث المطبق في هذا البحث هو دراسة تجريبية (Eksperimen Research) يهدف لمقارنة العلاقة القوية بين المتغيرات. المتغير هو كل شيء غير ثابت. المتغير التابع هو عنصر يرجى أن يتأثر. والمتغير المعقد هو عنصر يعتمد على المتغير التابع. وهذا البحث يعتمد على تجربة استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتنمية مهارة القراءة.

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. و يقوم الباحث بالاختبار-ت (t-test) ^{٤٢}.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني :

⁴² Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penellitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. Hal. 280-281

M_x = المقياس المعدلي من فرقة التجربة

M_y = المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum X^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum Y^2$ = عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة

N_x = عدد الطلبة في فرقة التجربة

N_y = عدد الطلبة في فرقة الضابطة

مراجعة البيانات (Verifikasi)

بعد جمع البيانات يهدف الباحث لمراجعة البيانات التي جمعها من الملاحظة وكذلك الإصلاح والتطور علي التحليل لتأكيد التحليل السابق حتى يستطيع أن يأخذ النتائج المرجوة من البحث.

ز- مراحل تنفيذ الدراسة:

قسم الباحث مراحل تنفيذ الدراسة إلى مرحلتين وهي وكما يلي:

١- مرحلة الاعداد

٢- مرحلة التجربة

ويلي بيان تلك المراحل

أولا : مرحلة الاعداد

ومن ضمن هذه المرحلة تصميم أداة التدريس. وتصميم أداة الاختبار وتفصيلها

كما يلي :

(أ) تصميم أداة التدريس

تصميم أداة التدريس التي قصدها الباحث هنا تصميم خطة التدريس

مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي للفصل التجريبي.

(ب) تصميم أداة الاختبار

يقوم الباحث بست تجارب لكل فصل، أخذ الباحث الاختبار القبلي قبل التجريبي، وبعد ذلك يأخذ الباحث الاختبار البعدي بعد ست تجارب ومواد الاختبار متساو في الاختبار القبلي والبعدي.

ثانيا : مرحلة التجريبية

أجريت التجريبية كما ذكر في الاعداد. ثم يقوم المدرس بتدريس مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ثمانى مرات أو لقاءت (مرتين للاختبار).



الفصل الرابع

المبحث الاول

تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سمفانج أوليم

أ- لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم من إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية التي توجد في منطقة آتشية الشرقية. وهي تقع في شارع ميدان-بندا آتشية قرية فولالوا محافظة ننجروا آتشية دار السلام. وبصفتها مدرسة حكومية تكون إدارة هذه المدرسة تحت وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا.

وهذه المدرسة لها أهداف تعليمية تتمثل في رؤيتها الثمينة، وهي، تنفيذ التعليم الذي يتجه إلى ترقية نوعية العلوم (المجال التربوي) والأخلاق الكريمة والاجتماعية قصدا لإعداد الأجيال وتنميتهم ليكونوا متفوقين في مجالات الشؤون الدينية ومجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية^{٤٣}

وفي العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ قد بلغ عدد التلاميذ فيها ٨٧٤ تلميذا وتلميذة. وأما المدرسون والمدرسات فيها فيبلغ عددهم ٦٠ مدرسا و مدرسة. وعدد الفصول الدراسة في هذه المدرسة ٢٣ فصلا تتكون من ثمانية فصول للصف الاول، وسبعة فصول للصف الثاني وثمانية فصول للصف الثالث. وتعتمد هذه المدرسة على المنهج الدراسي ٢٠٠٦ .

⁴³ MTsN Simpang Ulim, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTsN Simpang Ulim Tahun Pelajaran 2007-2008. hal 14.

ب- تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة

إن تعليم مهارة القراءة العربية مهمة لدى التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية، كما أهمية تعليمهم المهارات اللغوية الأخرى، ويتم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في أربعة حصص دراسية كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بما فيها تعليم المفردات والتراكيب (عناصر اللغة العربية). وأهداف تعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفانج أوليم تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي ٢٠٠٦ (توسيع المنهج الدراسي ٢٠٠٤)

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي، فهي ما يلي :

- ١- أن يتمكن التلاميذ من قراءة جهرية تشير إلى الكلمات والعبارات والجمل بالنطق والنبر والتنغيم الصحيح.
- ٢- أن يتمكن التلاميذ من إستجابة أو فهم معاني الكلمات والتعابير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط.
- ٣- أن يتمكن التلاميذ من إستجابة أو فهم الأفكار الرئيسية أو الثانية في النص المقروء بشكل بسيط.^{٤٤}

ج- المدخل لتعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة

إن المدخل لتعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة الذي يستخدمه المدرس هو المدخل الانساني، وذلك بأن يهتم المدرس بالتلاميذ كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى، يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء

⁴⁴ Departemen Agama, Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, hal 122

تعليم اللغات الأجنبية، وتعليم هذه اللغات كما هو معروف، يستهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلف الثقافات، ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للتلاميذ من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم، ويعبروا عن مشاعرهم، ويتبادل كل منهم مع الآخرين ماعنده.^{٤٥}



⁴⁵ رشدي أحمد طعمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩، ص. ١١٥.

المبحث الثاني

خطوات تدريس القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي

عقد الباحث ثمانية لقاءات في تعليم القراءة، و قد عقد ستة لقاءات للتطبيق باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة ولقائين للإختبار. قام الباحث بالتعليم في المجموعة التجريبية يومين في الاسبوع هما يوم الاربعاء في الحصتين الأولى والثانية لمدة ثمانين دقيقة ويوم الخميس في الحصتين السابعة والثامنة لمدة ثمانين دقيقة أيضا ، وفيما يأتي خطوات التدريس في كل لقاء.

اللقاء الأول: (١)

المادة :	اللغة العربية (مهارة القراءة)
اليوم :	الاربعاء ٢٤ فبراير ٢٠١٠
الموضوع :	الاختبار القبلي
الزمن :	٨٠ دقيقة
المستوى :	المتوسط
الفصل :	الثاني
الوسائل :	السماعة، القلم، والمسحاة.

الأهداف

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي:

- ١- معرفة فهم التلاميذ لمادة القراءة
- ٢- مقارنة قدرة التلاميذ على القراءة في فصل الضابطة وفصل التجريبية

الجدول ٤،١

إجراءات الاختبار في اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	المقدمة أ- إلقاء السلام ب- التعارف ج- توجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة	١-
٦٠ دقيقة	العرض أ- توزيع ورقة الاختبار للتلاميذ ب- ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	٢-
١٠ دقائق	الاختتام أ- يطلب المدرس من التلاميذ جمع وظيفتهم ب- اتفاق علي الموضوع لليوم التالي ج- يخرج المدرس بإلقاء السلام	٣-

اللقاء الثاني: (٢)

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

اليوم : الخميس ٢٥ فبراير ٢٠١٠

الموضوع : مكتبة المدرسة

الزمن : ٨٠ دقيقة

المستوى : المتوسط

الفصل : الثاني

- الوسائل : السبورة، القلم، والمسححة.
- الطريقة : طريقة منشار الخنثيات
- المعيار الكفائية : القدرة على فهم مضمون النص وفقا بالموضوع
- الكفاءة الاساسية:- يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات الجيدة
- يستطيع التلاميذ أن يفهموا معنى الكلمات في النص

الجدول ٢، ٤

إجراءات التدريس في اللقاء الثاني (المكتبة المدرسة)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	١- المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣- يقرأ المدرس كشف الغياب ٤- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الاساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	٥- العرض ٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بها أربعة أو خمسة تلاميذ ٦- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في المجموعة	٢-

	٧- يأمر المدرس التلاميذ ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرس تلك الكلمات بأن يربطها مع احوالهم في خارج الفصل ٨- يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم يشرح المدرس المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
١٥ دقيقة	الاختتام ٩- يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض التلاميذ تقويماً لفهم التلاميذ نحو المواد المعلمة ١٠- يأمر المدرس التلاميذ بالسؤال حول الموضوع القراءة إن وجد مشكلة في فهم المقروء ١١- يوصي المدرس بالتعليم الجيد والالتزام بتمرين القراءة لتنمية قدرتهم على الفهم المقروء ١٢- يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٣- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويوجب عنها التلاميذ	٣-

اللقاء الثالث: (٣)

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

اليوم : الاربعاء ٣ مارس ٢٠١٠

الموضوع : مكتبة المدرسة

الزمن : ٨٠ دقيقة

المستوى : المتوسط

الفصل : الثاني

الوسائل : السبورة، القلم، والمسحاة.

الطريقة : طريقة منشار الخنثيات

المعيار الكفائية : القدرة على فهم مضمون النص وفقا بالموضوع

الكفاءة الاساسية:- يستطيع التلاميذ ان يفهموا الافكار الداعمة

- يستطيع التلاميذ ان يفهموا الافكار الرئيسية

الجدول ٣، ٤

إجراءات التدريس في اللقاء الثالث (المكتبة المدرسة)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	١- المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣- يقرأ المدرس كشف الغياب ٤- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الاساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	٥- العرض ٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بها أربعة أو خمسة تلاميذ ٦- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في المجموعة	٢-

	٧- يطلب المدرس التلاميذ ليستخرجوا الافكار الداعمة والافكار الرئيسية من النص ٨- يقدم كل مجموعة الافكار الداعمة والافكار الرئيسية من النص أمام الفصل ثم يشرح المدرس المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
١٥ دقيقة	الاختتام ٩- يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض التلاميذ تقويماً لفهم التلاميذ نحو المواد المعلمة ١٠- يأمر المدرس التلاميذ بالسؤال حول الموضوع القراءة إن وجد مشكلة في فهم الافكار الداعمة والافكار الرئيسية ١١- يوصي المدرس بالتعليم الجيد والالتزام بتمرين القراءة لتنمية قدرتهم على الفهم المقروء ١٢- يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٣- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويجيب عنها التلاميذ	٣-

اللقاء الرابع: (٤)

المادة :	اللغة العربية (مهارة القراءة)
اليوم :	الخميس ٤ مارس ٢٠١٠
الموضوع :	مكتبة المدرسة (التدريبات)
الزمن :	٨٠ دقيقة
المستوى :	المتوسط

الفصل : الثاني

الوسائل : السبورة، القلم، والممسحة.

الطريقة : طريقة منشار الخنايا

المعيار الكفائية : القدرة على فهم مضمون النص وفقا بالموضوع

الكفاءة الاساسية:- يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات الجيدة

- يستطيع التلاميذ أن يفهموا الافكار الداعمة الافكار الرئيسية

الجدول ٤،٤

إجراءات التدريس في اللقاء الرابع

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣- يقرأ المدرس كشف الغياب ٤- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الاساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	العرض ٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بما أربعة أو خمسة تلاميذ ٦- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في	٢-

	المجموعة	
	٧- يدرب المدرس التلاميذ عن الموضوع السابق تعليمه	
١٥ دقيقة	الاختتام	٣-
	٨- يسأل المدرس حول التدريبات التي قد قام بها التلاميذ تقويما فهم التلاميذ نحو المواد المعلمة المسبقة ٩- يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٠- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويحجب عنها التلاميذ	

اللقاء الخامس: (٥)

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

اليوم : الاربعاء ١٠ مارس ٢٠١٠

الموضوع : الرياضة

الزمن : ٨٠ دقيقة

المستوى : المتوسط

الفصل : الثاني

الوسائل : السبورة، القلم، والمسحاة.

الطريقة : طريقة منشار المنحنيات

المعيار الكفائية : القدرة على فهم مضمون النص وفقا بالموضوع

الكفاءة الاساسية:- يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات الجيدة

- يستطيع التلاميذ أن يفهموا معنى الكلمات في النص

الجدول ٥، ٤

إجراءات التدريس في اللقاء الخامس (الرياضة)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣- يقرأ المدرس كشف الغياب ٤- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	العرض ٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بها أربعة أو خمسة تلاميذ ٦- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في المجموعة ٧- يأمر المدرس التلاميذ ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرس تلك الكلمات بأن يربطها مع أحوالهم في خارج الفصل ٨- يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم يشرح المدرس المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	٢-

١٥ دقيقة	الاختتام ٣- ٩- يسأل المدرس حول المواد الذى تم تعليمها إلى بعض التلاميذ تقويماً لفهم التلاميذ نحو المواد المعلمة ١٠- يأمر المدرس التلاميذ بالسؤال حول الموضوع القراءة إن وجد مشكلة في فهم المقروء ١١- يوصى المدرس بالتعليم الجيد والالتزام بتمرين القراءة لتنمية قدرتهم على الفهم المقروء ١٢- يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٣- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويجيب عنها التلاميذ
----------	--

اللقاء السادسة: (٦)

المادة : اللغة العربية (مهاراة القراءة)

اليوم : الخميس ١١ مارس ٢٠١٠

الموضوع : الرياضة

الزمن : ٨٠ دقيقة

المستوى : المتوسط

الفصل : الثاني

الوسائل : السبورة، القلم، والممسحة.

الطريقة : طريقة منشار الخنايا

المعيار الكفائية : القدرة على فهم مضمون النص وفقاً بالموضوع

الكفاءة الاساسية:- يستطيع التلاميذ ان يفهموا الافكار الداعمة

- يستطيع التلاميذ ان يفهموا الافكار الرئيسية

الجدول ٦, ٤

إجراءات التدريس في اللقاء السادسة (الرياضة)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣- يقرأ المدرس كشف الغياب ٤- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	العرض ٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بها أربعة أو خمسة تلاميذ ٦- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في المجموعة ٧- يطلب المدرس التلاميذ ليستخرجوا الافكار الداعمة والافكار الرئيسية من النص ٨- يقدم كل مجموعة الافكار الداعمة والافكار الرئيسية من النص أمام الفصل ثم يشرح المدرس المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	٢-

١٥ دقيقة	الاختتام ٣- ٩-يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض التلاميذ تقويماً لفهم التلاميذ نحو المواد المعلمة ١٠- يأمر المدرس التلاميذ بالسؤال حول الموضوع القراءة إن وجد مشكلة في فهم الافكار الداعمة والافكار الرئيسية ١١- يوصي المدرس بالتعليم الجيد والالتزام بتمرين القراءة لتنمية قدرتهم على الفهم المقروء ١٢- يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ١٣- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويحجب عنها التلاميذ
----------	--

اللقاء السابعة: (٧)

المادة	: اللغة العربية (مهارة القراءة)
اليوم	: الخميس ١ مارس ٢٠١٠
الموضوع	: الرياضة (التدريبات)
الزمن	: ٨٠ دقيقة
المستوى	: المتوسط
الفصل	: الثاني
الوسائل	: السبورة، القلم، والممسحة.
الطريقة	: طريقة منشار الخنايا
المعيار الكفائية	: القدرة على فهم مضمون النص وفقاً بالموضوع
الكفاءة الاساسية:-	يستطيع التلاميذ أن يفهموا المفردات الجيدة
-	يستطيع التلاميذ أن يفهموا الافكار الداعمة الافكار الرئيسية

الجدول ٤،٧

إجراءات التدريس في اللقاء السابعة

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٥ دقيقة	المقدمة ١- يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢- يلقي المدرس السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم يقرأ المدرس كشف الغياب ٣- يعلم المدرس التلاميذ المادة التي سيتعلمونها وما هي معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها	١-
٥٠ دقيقة	العرض ٤- يقسم المدرس التلاميذ إلى فرق وكل فرقة بها أربعة أو خمسة تلاميذ ٥- يوزع المدرس إلى كل مجموعة نص القراءة موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم في المجموعة ٦- يدرب المدرس التلاميذ عن الموضوع السابق تعليمه	٢-
١٥ دقيقة	الاختتام ٧- يسأل المدرس حول التدريبات التي قد قام بها التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ نحو المواد المعلمة المسبقة ٨- يحتتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٩- يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويحجب عنها التلاميذ	٣-

اللقاء الثامن: (٨)

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

اليوم : الخميس ١٨ مارس ٢٠١٠

الموضوع : الاختبار البعدي

الزمن : ٨٠ دقيقة

المستوى : المتوسط

الفصل : الثاني

الوسائل : السبورة، القلم، والممسحة.

الأهداف

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي:

- ١- معرفة فهم التلاميذ لمادة القراءة المعلمة المسبقة
- ٢- مقارنة قدرة التلاميذ على القراءة المعلمة المسبقة في فصل الضابطة وفصل التجربة.

الجدول ٨، ٤

إجراءات الاختبار في اللقاء الثامن (الاختبار البعدي)

الوقت	المادة والأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	المقدمة أ- إلقاء السلام ب- التعارف ج- توجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة	١-
٦٠ دقيقة	العرض أ- توزيع ورقة الاختبار للتلاميذ	٢-

	ب- ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	
١٠ دقائق	الاختتام أ- يطلب المدرس من التلاميذ جمع وظيفتهم ب- يخرج المدرس بإلقاء السلام	٣-



المبحث الثالث

عرض بيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بمقابلة مدرس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم اسمه أسنوى وهو متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية الرانيرى بند آتشية وقابله الباحث مرة في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٠٩ قبل أن يقوم بالتطبيق وفي هذه المقابلة الاولى، حصل الباحث على عدة مشكلات. ومحتويات المقابلة تتصور في الحوار بين الباحث والمدرس فكما يلي :

السؤال (١) : كيف تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في الفصل؟

الجواب (١) : تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة نطبق بالكتب المدرسية المستعملة

السؤال (٢) : كيف استجابة الطلاب في تعليم القراءة ؟

الجواب (٢) : استجابة الطلاب في تعليم القراءة ضعيفة، لأنهم يشعرون بالصعوبة ليفهموا محتوى النص و الأفكار الرئيسية، ويشعرون بالملل عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة وغير ذلك.

السؤال (٣) : ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم؟

الجواب (٣) : الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم هي الكتاب والطباشير والسبورة.

السؤال (٤) : ماهي المشكلات في تعليم القراءة في الفصل؟

الجواب (٤) : ١ - قلة النشاط في القراءة

٢ - ونقصان المفردات اللغة العربية

٣ - قلة الوقت في تعليم اللغة العربية

السؤال (٥) : هل استعملت مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة العربية؟

الجواب (٥) : لا، أن هذا المدخل جديد في هذه المدرسة وغير مستعمل من قبل

عرف الباحث من هذه المقابلة ان التلاميذ يشعرون بالصعوبة ليفهموا محتوى النص و الأفكار الرئيسية، ويشعرون بالملل عند اشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة وغير ذلك. والمدرس لا يستخدم الأساليب المتنوعة في عملية التدريس لأنه لايعرف الأساليب التعليمية وهذا مناسب لملاحظة الباحث قبل عملية التطبيق. وجد الباحث أن المدرس لا يزال يستخدم طريقة القواعد والترجمة.

وبعد أن قام الباحث بالتطبيق، يقابل الباحث المدرس لمرة ثانية لمعرفة آرائه عن المدخل التعلم والتعليم السياقي في عملية التدريس. وفيما يلي عرض المقابلة بين الباحث والمدرس :

السؤال (١) : ما رأيك في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (١) : تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي يجذب التلاميذ وسهل عليه في فهم ما تضمن من القراءة

السؤال (٢) : كيف حال التلاميذ عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٢) : حال التلاميذ عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام

مدخل التعلم والتعليم السياقي هم يشعرون بالراحة لأن هذا المدخل يربط ما تعلم التلاميذ في الفصل مع انشطتهم يومية في خارج المدرسة

السؤال (٣) : ما الشيء الجذاب في عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٣) : الشيء الجذاب في عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ان المدرس يتيح فرصة لتلاميذ أن يبني ما سبق فهمه ثم يطور ويربط بالموضوع الذى يعلم عليها

السؤال (٤) : ما المشكلة التي تواجه في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٤) : المشكلة التي تواجه في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي أحيانا يحتاج الى وقت طويل ليشراف على التلاميذ في عملية القراءة عندما يشترك في المجموعة.

السؤال (٥) : هل عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعالة ؟

الجواب (٥) : نعم، عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعالة لأن يجذب التلاميذ نحو الدرس

قد اتضح من هذه المقابلة الاخيرة أن مدخل التعلم والتعليم السياقي يستجيب له كل من التلاميذ والمدرس استجابة حسنة. ويرجون من تطبيق هذا المدخل في جميع المواد الدراسية الأخرى، وليس في درس واحد فحسب.

وأكد مُدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة أن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في تدريس القراءة فعالة. كما شاهد أن التلاميذ يتعلمون بحماسة، لأن هذا المدخل قد ساعدتهم في القراءة بأي موضوع كان يحصلوا نتيجة جيدة، ونتيجتهم الآن أحسن من نتيجتهم قبل استخدام المدخل التعلم والتعليم السياقي.

المبحث الرابع

عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

لتحقيق فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم في تعليم مهارة القراءة، قام الباحث بالاستبانة لتلاميذ الذين يطبقون استخدام مدخل التعلم والتعليم في تعليم مهارة القراءة ، وكان أكثرهم يشعرون بسهولة ونشاط ورغبة في إشراك تعليم مهارة القراءة.

وقد وجد الباحث آراء التلاميذ عن فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم في تعليم مهارة القراءة بالاستبانة، وكما سبق ذكره أن إحدى الأدوات لجمع البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الإستبيان، وهذا الإستبيان يتكون من خمسة أسئلة الذي قدمه الباحث قبل تجريبية وبعد تجريبية . والإستبيان بعد استخدام مدخل التعلم والتعليم في تعليم مهارة القراءة ليس لمعرفة ميول التلاميذ عن اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة لكن لمعرفة مدى فعالية استخدام مدخل التعلم والتعليم لتنمية مهارة القراءة. فالبيان عنها كما يلي:

الجدول ٤،٩

الاستبيان لتلاميذ قبل عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم
السياقي في الفصل التجريبي

الرقم	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
١	رغبت في درس القراءة	موافق جدا	١٨	٤٧،٣٦
		موافق غير موافق غير موافق جدا	٢٠	٥٢،٦٤
٢	نتيجتك في القراءة ممتازة	موافق جدا	١٧	٤٤،٧٤
		موافق غير موافق غير موافق جدا	٢١	٥٥،٢٦
٣	ما وجدت مشكلة في درس القراءة	موافق جدا	١	٢،٦٤
		موافق	٧	١٨،٤٢
		غير موافق	١٤	٣٦،٨٤
		غير موافق جدا	١٦	٤٢،١٠
٤	منهج تعليم القراءة مناسب	موافق جدا	١٢	٣١،٥٧
		موافق	١٥	٣٩،٤٧
		غير موافق	١١	٢٨،٩٦
		غير موافق جدا		
٥	الطريقة المستخدمة	موافق جدا	١٨	٤٧،٣٦

٣٤،٢١	١٣	موافق	تشجع تعليم القراءة	
١٣،١٥	٥	غير موافق		
٢،٦٣	١	غير موافق جدا		
١٠٠%	٣٨	العدد		

الجدول ٤،١٠

الاستبيان لتلاميذ بعد عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم
السياقي في الفصل التجريبي

الرقم	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
١	أنت متحمس في تعلم القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا	١٥ ٢٢ ١	٣٩،٤٧ ٥٧،٨٩ ٢،٦٣
٢	سهل لك في فهم الأفكار الداعمة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا	١٥ ٢٠ ٣	٣٩،٤٧ ٥٢،٦٣ ٧،٨٩
٣	سهل لك في فهم الأفكار الرئيسية في القراءة باستخدام مدخل	موافق جدا موافق غير موافق	٦ ٢٤ ٨	١٥،٧٨ ٦٣،١٥ ٢١،٠٥

		غير موافق جدا	التعلم والتعليم السياقي	
٢٦،٣١	١٠	موافق جدا	يزداد مهارتك القراءة	٤
٥٢،٦٣	٢٠	موافق	باستخدام مدخل التعلم	
٢١،٠٥	٨	غير موافق	والتعليم السياقي	
		غير موافق جدا		
٥٥،٢٦	٢١	موافق جدا	رغبت في القراءة بعد	٥
٢٨،٩٤	١١	موافق	اشترائك في تعلم	
١٥،٧٨	٦	غير موافق	القراءة باستخدام مدخل	
		غير موافق جدا	التعلم والتعليم السياقي	
%١٠٠	٣٨	العدد		

المبحث الخامس

عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها

قدم الباحث الاختبار القبلي لتلاميذ. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل التلاميذ عن القراءة. وأما الجدول الآتي فهو نتيجة التلاميذ في الاختبار بين المجموعتين:

الجدول ١١، ٤

نتائج الإختبار القبلي لمهارة القراءة الفصل (ب) الضابطة

البيان	المجموع	نواحي مهارة القراءة		أسماء التلاميذ	الرقم
		الأفكار الرئيسية	الأفكار الداعمة		
جيد	٧٦	٣٢	٤٤	عيزالدين	١
ضعيف	٥٢	١٦	٣٦	ارجون	٢
ضعيف	٣٦	١٢	٢٤	ايليا رحى	٢
ضعيف	٣٦	١٦	٢٠	ايرليا الفا	٤
ضعيف	٤٠	١٢	٢٨	فطريانتى	٥
ضعيف	٥٢	٢٠	٣٢	حسن بسرى	٦
ضعيف	٤٤	١٦	٢٨	حياة نافس	٧
مقبول	٥٦	٢٤	٣٢	حسنية	٨
ضعيف	٤٤	١٢	٣٢	اينا حرلينا	٩
ضعيف	٤٨	١٦	٣٢	انداه رحمة الله	١٠
ضعيف	٣٦	١٢	٢٤	إنتان موتيا سارى	١١
ضعيف	٤٠	١٢	٢٨	خديجة	١٢
ضعيف	٤٠	١٦	٢٤	محمد خيزير	١٣
ضعيف	٤٤	٢٠	٢٤	ميسر	١٤

١٥	ميسرة	٢٨	١٢	٤٠	ضعيف
١٦	مكسلما	٢٨	١٢	٤٠	ضعيف
١٧	مرحليم	٣٦	٢٤	٦٠	مقبول
١٨	مر يا ألفا	٣٢	٢٠	٥٢	ضعيف
١٩	موعظة	٣٦	٢٠	٥٦	مقبول
٢٠	محمد احسان	٢٨	١٦	٤٤	ضعيف
٢١	محمد خيدير	٢٤	١٢	٣٦	ضعيف
٢٢	محمد نصرى	٣٦	٢٠	٥٦	مقبول
٢٣	محمد شهرىال	٢٤	٢٠	٤٤	ضعيف
٢٤	مخصين	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٢٥	مونندار	٢٨	١٢	٤٠	ضعيف
٢٦	نوفاليا انجربان	٢٨	٢٤	٥٢	ضعيف
٢٧	نور هنديان	٢٤	١٢	٣٦	ضعيف
٢٨	نور فائرة	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٢٩	رحميتى	٣٢	١٢	٤٤	ضعيف
٣٠	رسكى موليدى	٢٨	٨	٣٦	ضعيف
٣١	رزقيانا	٢٠	٢٠	٤٠	ضعيف
٣٢	روسمانيار	٢٨	٢٤	٥٢	ضعيف
٣٣	روحايا	٢٨	١٢	٤٠	ضعيف
٣٤	سرى فوز	٣٢	٢٠	٥٢	ضعيف
٣٥	يوليا إيرنا	٢٤	٢٠	٤٤	ضعيف
٣٦	يوسنيدار	٢٠	١٦	٣٦	ضعيف
٣٧	ذوالفهم	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٣٨	ذوالفن إيفيدى	٣٢	٢٨	٦٠	مقبول
العدد		١٠٧٦	٦٤٨	١٧٢٤	
المعدل		٢٨,٣١	١٧,٠٥	٤٥,٣٦	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٥،٣٦
معنى ذلك أن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية في المستوى ضعيف. ومن هنا فإن قدرة
التلاميذ على قراءة العربية بصفة عامة ضعيف

الجدول ٤،١٢
تقدير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	-	-
٣	٧٤-٦٥	جيد	١	٢،٦٣
٤	٦٤-٥٥	مقبول	٥	١٣،١٥
٥	٥٤-٥	ضعيف	٣٢	٨٤،٢١
المجموع			٣٨	%١٠٠

وجد في الجدول السابق أن التلاميذ في المجموعة الضابطة (٨٤،٢١%) من
عدد التلاميذ يضعفون في مهارة القراءة، لأن درجتهم في درجة ضعيف.
و(١٣،١٥%) منهم في درجة مقبول، و (٢،٦٣%) منهم في درجة جيد

الجدول ١٣، ٤

نتائج الإختبار القبلي لمهارة القراءة الفصل (أ) التجربة

البيان	المجموع	نواحي مهارة القراءة		أسماء التلاميذ	الرقم
		الأفكار الداعمة	الأفكار الرئيسية		
مقبول	٦٠	٣٦	٢٤	الفيرا	١
مقبول	٥٦	٣٢	٢٤	افضليا	٢
مقبول	٦٤	٣٨	٢٦	عين المرضية	٢
ضعيف	٣٦	٢٤	١٢	الخالدي	٤
ضعيف	٥٢	٢٨	٢٤	ديان نور لتا	٥
ضعيف	٤٠	٢٤	١٦	دروين	٦
جيد جدا	٨٠	٤٨	٣٢	فرح ديانا	٧
ضعيف	٤٤	٢٤	٢٠	فوز رمضان	٨
ضعيف	٣٦	٢٠	١٦	فانتى فردوسى	٩
ضعيف	٥٢	٣٢	٢٠	حارس فرناندا	١٠
ضعيف	٣٦	٢٤	١٢	هداية نزا	١١
ضعيف	٤٠	٢٨	١٢	حامدى	١٢
ضعيف	٤٠	٣٢	٨	خيريتى	١٣
ضعيف	٥٢	٣٦	١٦	محمد أوليا	١٤
ضعيف	٤٠	٢٤	١٦	محمد والى	١٥
ضعيف	٥٢	٣٢	٢٠	محمد اكبار	١٦
ضعيف	٤٨	٢٨	٢٠	محمد على	١٧
مقبول	٦٠	٣٦	٢٤	محمد خيرى	١٨
ضعيف	٥٢	٢٨	٢٤	موليانا	١٩
جيد	٦٨	٣٦	٣٢	موزيان	٢٠
ضعيف	٣٦	٢٠	١٦	موليانى	٢١

٢٢	مخلص	٢٠	٢٠	٤٠	ضعيف
٢٣	محاذير محمد	٣٢	٢٠	٥٢	ضعيف
٢٤	موتيا رحمي	٢٠	٢٠	٤٠	ضعيف
٢٥	مسليانا	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٢٦	نور حالسا	٢٤	١٢	٣٦	ضعيف
٢٧	نور الاسكى	٢٠	١٦	٣٦	ضعيف
٢٨	نندا عرفاني رزقي	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٢٩	نورية المنورة	٣٦	٢٤	٦٠	مقبول
٣٠	روفيانا	٢٨	٨	٣٦	ضعيف
٣١	روضة	٢٤	١٦	٤٠	ضعيف
٣٢	رسكا مولياني	٣٢	٢٨	٦٠	مقبول
٣٣	سني سار	٣٤	٣٠	٦٤	مقبول
٣٤	شريعة حميرا	٤٠	٢٨	٦٨	مقبول
٣٥	يسرية يسرا	٣٢	٢٤	٥٦	مقبول
٣٦	زينبون	١٨	١٨	٣٦	ضعيف
٣٧	ديوي فوتري ميلينا	٣٤	٢٦	٦٠	مقبول
٣٨	ديسي فضيلة	٣٢	١٢	٤٤	ضعيف
العدد		١١٠٤	٧٤٨	١٨٥٢	
المعدل		٢٩,٠٥	١٩,٦٨	٤٨,٧٣	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٩,٢٥ معني ذلك أن قدرة التلاميذ على قراءة العربية في المستوي ضعيف. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية بصفة عامة ضعيف

الجدول ٤،١٤

تقدير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	١	٢،٦٣
٣	٧٤-٦٥	جيد	١	٢،٦٣
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٠	٢٦،٣١
٥	٥٤-٥	ضعيف	٢٦	٦٨،٤٢
المجموع			٣٨	%١٠٠

وجد في الجدول السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٦٨،٤٢%) من عدد التلاميذ يضعفون في مهارة القراءة، لأن درجتهم في درجة ضعيف. و(٢٦،٣١%) منهم في درجة مقبول، و (٢،٦٣%) منهم في درجة جيد، و (٢،٦٣%) منهم في درجة جيد جدا

الجدول ٤،١٥

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالب	النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	—	—	—	—
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	—	—	١	٢٠,٦٣
٣	٧٤-٦٥	جيد	١	٢٠,٦٣	١	٢٠,٦٣
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٠	٢٦,٣١	١٠	٢٦,٣١
٥	٥٤-٥	ضعيف	٢٧	٧١,٠٥	٢٦	٦٨,٤٢
	العدد		١٠٠%	٣٨	٣٨	١٠٠%

اعتمادا علي الجدول السابق يوجد أن سبعة وعشرين تلميذا من المجموعة الضابطة و ستة وعشرين تلميذا من مجموعة التجريبية حصلوا علي درجة ضعيف ، و تلميذ واحد من المجموعة الضابطة وتلميذان من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة مقبول، و أربعة تلاميذ من المجموعة الضابطة و ستة تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة جيد.

وبالتالي قدم الباحث الاختبار البعدي لتلاميذ الذين قاموا بها في اللقاء النهائي.

الجدول ١٦، ٤

نتائج الإختبار البعدي لمهارة القراءة الفصل (ب) الضابطة

البيان	المجموع	نواحي مهارة القراءة		أسماء التلاميذ	الرقم
		الأفكار الرئيسية	الأفكار الداعمة		
ممتاز	٩٦	٣٦	٦٠	عيزالدين	١
مقبول	٥٦	١٦	٤٠	ارجون	٢
ضعيف	٥٢	١٦	٣٦	ايليا رحى	٢
مقبول	٥٦	١٦	٤٠	ايرليا الفا	٤
جيد جدا	٧٦	٢٠	٥٦	فطريانتى	٥
مقبول	٦٠	٢٠	٤٠	حسن بسرى	٦
مقبول	٥٦	١٦	٤٠	حياة نافس	٧
جيد	٧٢	٣٢	٤٠	حسنية	٨
ضعيف	٥٢	١٦	٣٦	اينا حرلينا	٩
ضعيف	٥٢	١٦	٣٦	انداه رحمة الله	١٠
ضعيف	٥٢	٢٠	٣٢	إنتان موتيا سارى	١١
ضعيف	٥٢	٢٠	٣٢	خديجة	١٢
ضعيف	٥٢	٢٠	٣٢	محمد خيزير	١٣
ضعيف	٤٨	١٦	٣٢	ميسر	١٤
مقبول	٥٦	٢٠	٣٦	ميسرة	١٥
مقبول	٥٦	٢٠	٣٦	مكسلما	١٦
مقبول	٦٠	١٦	٤٤	مرحليم	١٧
مقبول	٦٠	١٦	٤٤	مرى ألفا	١٨
جيد جدا	٧٦	٢٠	٥٦	موعظة	١٩
ضعيف	٤٨	٢٠	٢٨	محمد احسان	٢٠

٢١	محمد خيدير	٣٢	٢٠	٥٢	ضعيف
٢٢	محمد نصرى	٥٢	٢٤	٧٦	جيد جدا
٢٣	محمد شهرىال	٥٢	٢٠	٧٢	جيد
٢٤	مخصين	٣٦	٢٤	٦٠	مقبول
٢٥	مونندار	٣٦	١٦	٥٢	ضعيف
٢٦	نوفاليا انجربانى	٣٢	٢٠	٥٢	ضعيف
٢٧	نور هنديانى	٤٨	١٦	٥٦	مقبول
٢٨	نور فائزة	٢٨	٢٠	٤٨	ضعيف
٢٩	رحميتى	٤٠	١٦	٥٦	مقبول
٣٠	رسكى موليدى	٤٠	١٢	٥٢	ضعيف
٣١	رزقيانا	٤٠	٢٠	٦٠	مقبول
٣٢	روسمانيار	٤٤	١٦	٦٠	مقبول
٣٣	روحايا	٤٤	٢٠	٦٤	مقبول
٣٤	سرى فوز	٤٠	١٦	٥٦	مقبول
٣٥	يوليا إيرنا	٣٦	٢٠	٥٦	مقبول
٣٦	يوسنيدار	٥٦	٢٤	٨٠	جيد جدا
٣٧	ذوالفهم	٥٢	٢٠	٧٢	جيد
٣٨	ذوالفن إيفيدى	٤٠	٢٠	٦٠	مقبول
العدد		١٥٤٤	٧٣٦	٢٢٧٢	
المعدل		٤٠،٦٣	١٩،٣٦	٥٩،٧٨	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٩،٧٨ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية في المستوي مقبول. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية بصفة عامة مقبول.

الجدول ٤،١٧

تقدير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	٢،٦٣
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٤	١٠،٥٢
٣	٧٤-٦٥	جيد	٣	٧،٨٩
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٧	٤٤،٧٣
٥	٥٤-٥	ضعيف	١٣	٣٤،٢١
المجموع			٣٨	%١٠٠

وجد في الجدول السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة الضابطة (٣٤،٢١%) من عدد الطلبة يضعفون في مادة الكتابة، لأن درجتهم في درجة ضعيف. و(٤٤،٧٣%) منهم في درجة مقبول، و (٧،٨٩%) منهم في درجة جيد، و (١٠،٥٢%) منهم في درجة جيد جدا و (٢،٦٣%) منهم في درجة ممتاز

الجدول ١٨، ٤

نتائج الإختبار البعدي لمهارة القراءة الفصل (أ) التجربة

البيان	المجموع	نواحي مهارة القراءة		أسماء التلاميذ	الرقم
		الأفكار الرئيسية	الأفكار الداعمة		
جيد جدا	٧٦	٢٤	٥٢	الفيرا	١
ممتاز	٩٢	٣٢	٦٠	افضليا	٢
ممتاز	٩٦	٣٦	٦٠	عين المرضية	٣
مقبول	٦٠	١٦	٤٤	الخالدي	٤
جيد جدا	٨٤	٣٢	٥٢	ديان نور لتا	٥
مقبول	٦٠	٢٠	٤٠	دروين	٦
ممتاز	٩٦	٣٦	٦٠	فرح ديانا	٧
مقبول	٥٦	٢٤	٣٢	فوز رمضان	٨
جيد	٧٢	٣٢	٤٠	فانتى فردوسى	٩
ضعيف	٥٤	١٦	٣٨	حارس فرناندا	١٠
جيد	٨٠	٣٢	٤٨	هداية نزا	١١
مقبول	٦٤	١٦	٤٨	حامدى	١٢
جيد	٧٢	٢٠	٥٢	خيريتى	١٣
ممتاز	٨٨	٣٢	٥٦	محمد أوليا	١٤
ضعيف	٤٤	٢٤	٢٠	محمد والى	١٥
جيد	٧٢	٢٠	٥٢	محمد اكبار	١٦
ضعيف	٥٢	١٦	٣٦	محمد على	١٧
جيد	٨٠	٢٨	٥٢	محمد خيرى	١٨
جيد	٨٠	٢٨	٥٢	موليانا	١٩
ممتاز	٩٢	٣٢	٦٠	موزيان	٢٠

٢١	موليانى	٥٦	٢٨	٨٤	جيد جدا
٢٢	مخلص	٥٦	١٢	٦٨	جيد
٢٣	محاتير محمد	٥٦	٣٦	٩٢	ممتاز
٢٤	موتيا رحيمى	٥٢	٢٠	٧٢	جيد
٢٥	مسلينا	٢٨	١٦	٤٤	ضعيف
٢٦	نور حالسا	٤٠	٢٨	٦٨	جيد
٢٧	نور الاسكى	٢٨	٢٠	٤٨	ضعيف
٢٨	نندا عرفانى رزقى	٤٠	٢٨	٦٨	جيد
٢٩	نورية المنورة	٥٦	٣٦	٩٢	ممتاز
٣٠	روفينا	٢٠	٢٠	٤٠	ضعيف
٣١	روضة	٤٠	٢٤	٦٤	مقبول
٣٢	رسكا موليانى	٤٤	٤٠	٨٤	جيد
٣٣	سنى سار	٥٦	٣٦	٩٢	ممتاز
٣٤	شريفه حميرا	٦٠	٣٢	٩٢	ممتاز
٣٥	يسرية يسرا	٤٠	٣٢	٧٢	جيد
٣٦	زينبون	٤٤	٣٦	٨٠	جيد جدا
٣٧	ديوى فوتري ميلينا	٦٠	٣٢	٩٢	ممتاز
٣٨	ديسى فضيلة	٥٢	٣٢	٨٤	جيد جدا
العدد		١٧٨٢	١٠٢٤	٢٨٠٦	
المعدل		٤٦،٨٩	٢٦،٩٤	٧٣،٨٤	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٧٣،٨٤ معني ذلك أن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية في المستوي جيد. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي قراءة العربية بصفة عامة جيد.

الجدول ٤،١٩

تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١٠	٢٦،٣١
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٥	١٣،١٥
٣	٧٤-٦٥	جيد	١٢	٣١،٥٧
٤	٦٤-٥٥	مقبول	٥	١٣،١٥
٥	٥٤-٥	ضعيف	٦	١٥،٧٨
المجموع			٣٨	%١٠٠

وجد في الجدول السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٢٦،٣١%) من عدد التلاميذ في درجة ممتازة. و(١٣،١٥%) منهم في درجة جيد جدا، و(٣١،٥٧%) منهم في درجة جيد، و(١٣،١٥%) منهم في درجة مقبول، و(١٥،٧٨%) منهم في درجة ضعيف.

الجدول ٤،٢٠

المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالب	النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	٢،٦٣	١٠	٢٦،٣١
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا	٤	١٠،٥٢	٥	١٣،١٥
٣	٧٤-٦٥	جيد	٣	٧،٨٩	١٢	٣١،٥٧
٤	٦٤-٥٥	مقبول	١٧	٤٤،٧٣	٥	١٣،١٥
٥	٥٤-٥	ضعيف	١٣	٣٤،٢١	٦	١٥،٧٨
	العدد		٣٨	%١٠٠	٣٨	%١٠٠

اعتمادا علي الجدول السابق يوجد أن ثمانية عشر تلميذا من المجموعة الضابطة ستة تلاميذ من مجموعة التجريبية حصلوا علي درجة ضعيف ، و اثنا عشر تلميذا من المجموعة الضابطة و خمسة تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة مقبول، و ثلاثة تلاميذ من المجموعة الضابطة و اثنا عشر تلميذا من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة جيد، وأربعة تلاميذ من المجموعة الضابطة و خمسة تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة جيد جدا، وتلميذ واحد من المجموعة الضابطة و عشرة تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا علي درجة ممتازة.

الجدول ٤،٢١
نتائج التلاميذ في الاختبارين (القبلي والبعدي)

الرقم	الاسماء للفصل الضابطة	النتائج للفصل الضابط		الاسماء للفصل التجربة	النتائج للفصل التجربة	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	عيز الدين	٧٦	٩٦	الفيرا	٦٠	٧٦
٢	ارجون	٥٢	٥٦	افضليا	٥٦	٩٢
٣	ايليا رحمى	٣٦	٥٢	عين المرضية	٦٤	٩٦
٤	ايرليا الفا	٣٦	٥٦	الخالدي	٣٦	٦٠
٥	فطريانتى	٤٠	٧٦	ديان نور لتا	٥٢	٨٤
٦	حسن بسرى	٥٢	٦٠	دروين	٤٠	٦٠
٧	حياة نافس	٤٤	٥٦	فرح ديانا	٨٠	٩٦
٨	حسنية	٥٦	٧٢	فوز رمضان	٤٤	٥٦
٩	اينا حرلينا	٤٤	٥٢	فانتى فردوسى	٣٦	٧٢
١٠	انداه رحمة الله	٤٨	٥٢	حارس فرناندا	٥٢	٥٤
١١	إنتان موتيا سارى	٣٦	٥٢	هداية نزا	٣٦	٨٠
١٢	خديجة	٤٠	٥٢	حامدى	٤٠	٦٤
١٣	محمد خيزير	٤٠	٥٢	خيريتى	٤٠	٧٢
١٤	ميسر	٤٤	٤٨	محمد أوليا	٥٢	٨٨
١٥	ميسرة	٤٠	٥٦	محمد والى	٤٠	٤٤
١٦	مكسلما	٤٠	٥٦	محمد اكبار	٥٢	٧٢
١٧	مرحليم	٦٠	٦٠	محمد على	٤٨	٥٢
١٨	مريا ألفا	٥٢	٦٠	محمد خيرى	٦٠	٨٠
١٩	موعظة	٥٦	٧٦	موليانا	٥٢	٨٠

۹۲	۶۸	موزیان	۴۸	۴۴	محمد احسان	۲۰
۸۴	۳۶	مولیان	۵۲	۳۶	محمد خیدیر	۲۱
۶۸	۴۰	مخلص	۷۶	۵۶	محمد نصری	۲۲
۹۲	۵۲	محاتیر محمد	۷۲	۴۴	محمد شهریال	۲۳
۷۲	۴۰	موتیا رحمی	۶۰	۴۰	مخصین	۲۴
۴۴	۴۰	مسلیانا	۵۲	۴۰	مونندار	۲۵
۶۸	۳۶	نور حالسا	۵۲	۵۲	نوفالیا انجریانی	۲۶
۴۸	۳۶	نور الاسکی	۵۶	۳۶	نور هندیان	۲۷
۶۸	۴۰	نندا عرفانی رزقی	۴۸	۴۰	نور فائزۃ	۲۸
۹۲	۶۰	نوریه المنوره	۵۶	۴۴	رحمیتی	۲۹
۴۰	۳۶	روفینا	۵۲	۳۶	رسکی مولیادی	۳۰
۶۴	۴۰	روضه	۶۰	۴۰	رزقیانا	۳۱
۸۴	۶۰	رسکا مولیان	۶۰	۵۲	روسمانیار	۳۲
۹۲	۶۴	ستی سار	۶۴	۴۰	روحایا	۳۳
۹۲	۶۸	شریفه حمیرا	۵۶	۵۲	سری فوز	۳۴
۷۲	۵۶	یسریه یسرا	۵۶	۴۴	یولیا ایرنا	۳۵
۸۰	۳۶	زینبون	۸۰	۳۶	یوسنیدار	۳۶
۹۲	۶۰	دیوی فوتری میلینا	۷۲	۴۰	ذوالفهم	۳۷
۸۴	۴۴	دیسى فضیلة	۶۰	۶۰	ذوالفن ایفیدی	۳۸
۲۸۰۶	۱۸۵۲		۲۲۷۲	۱۷۲۴		

الجدول ٤،٢٢
الانحراف بين الفصيلين

الفصل التجري				الفصل الضابط				الرقم
X2	(X)	X2	X1	Y2	(Y)	Y2	Y1	
٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٦	٧٦	١
١٢٩٦	٣٦	٩٢	٥٦	١٦	٤	٥٦	٥٢	٢
١٠٢٤	٣٢	٩٦	٦٤	٢٥٦	١٦	٥٢	٣٦	٣
٥٧٦	٢٤	٦٠	٣٦	٤٠٠	٢٠	٥٦	٣٦	٤
١٠٢٤	٣٢	٨٤	٥٢	١٢٩٦	٣٦	٧٦	٤٠	٥
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٦٤	٨	٦٠	٥٢	٦
٢٥٦	١٦	٩٦	٨٠	١٤٤	١٢	٥٦	٤٤	٧
١٤٤	١٢	٥٦	٤٤	٢٥٦	١٦	٧٢	٥٦	٨
١٢٩٦	٣٦	٧٢	٣٦	٦٤	٨	٥٢	٤٤	٩
٤	٢	٥٤	٥٢	١٦	٤	٥٢	٤٨	١٠
١٩٣٦	٤٤	٨٠	٣٦	٢٥٦	١٦	٥٢	٣٦	١١
٥٧٦	٢٤	٦٤	٤٠	١٤٤	١٢	٥٢	٤٠	١٢
١٠٢٤	٣٢	٧٢	٤٠	١٤٤	١٢	٥٢	٤٠	١٣
١٢٩٦	٣٦	٨٨	٥٢	١٦	٤	٤٨	٤٤	١٤
١٦	٤	٤٤	٤٠	٢٥٦	١٦	٥٦	٤٠	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٢	٥٢	٢٥٦	١٦	٥٦	٤٠	١٦
١٦	٤	٥٢	٤٨	٠	٠	٦٠	٦٠	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٦٤	٨	٦٠	٥٢	١٨
٧٨٤	٢٨	٨٠	٥٢	٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	١٩
٥٧٦	٢٤	٩٢	٦٨	١٦	٤	٤٨	٤٤	٢٠

۲۳۰.۴	۴۸	۸۴	۳۶	۲۵۶	۱۶	۵۲	۳۶	۲۱
۷۸۴	۲۸	۶۸	۴۰	۴۰۰	۲۰	۷۶	۵۶	۲۲
۱۶۰۰	۴۰	۹۲	۵۲	۷۸۴	۲۸	۷۲	۴۴	۲۳
۱۰.۲۴	۳۲	۷۲	۴۰	۴۰۰	۲۰	۶۰	۴۰	۲۴
۱۶	۴	۴۴	۴۰	۱۴۴	۱۲	۵۲	۴۰	۲۵
۱۰.۲۴	۳۲	۶۸	۳۶	۰	۰	۵۲	۵۲	۲۶
۱۴۴	۱۲	۴۸	۳۶	۴۰۰	۲۰	۵۶	۳۶	۲۷
۷۸۴	۲۸	۶۸	۴۰	۶۴	۸	۴۸	۴۰	۲۸
۱۰.۲۴	۳۲	۹۲	۶۰	۱۴۴	۱۲	۵۶	۴۴	۲۹
۱۶	۴	۴۰	۳۶	۲۵۶	۱۶	۵۲	۳۶	۳۰
۵۷۶	۲۴	۶۴	۴۰	۴۰۰	۲۰	۶۰	۴۰	۳۱
۵۷۶	۲۴	۸۴	۶۰	۶۴	۸	۶۰	۵۲	۳۲
۷۸۴	۲۸	۹۲	۶۴	۵۷۶	۲۴	۶۴	۴۰	۳۳
۵۷۶	۲۴	۹۲	۶۸	۱۶	۴	۵۶	۵۲	۳۴
۲۵۶	۱۶	۷۲	۵۶	۱۴۴	۱۲	۵۶	۴۴	۳۵
۱۹۳۶	۴۴	۸۰	۳۶	۱۹۳۶	۴۴	۸۰	۳۶	۳۶
۱۰.۲۴	۳۲	۹۲	۶۰	۱۰.۲۴	۳۲	۷۲	۴۰	۳۷
۱۶۰۰	۴۰	۸۴	۴۴	۰	۰	۶۰	۶۰	۳۸
۱۹۰.۸	۹۵۴	۲۸۰.۶	۱۸۵۲	۱۰.۹۶	۵۴۸	۲۲۷۲	۱۷۲۴	المجموع
Σx^2	Σx			Σy^2	Σy			N

أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. و يقوم الباحث
بالاختبار-ت (t-test) ^{٤٦}.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

المعاني :

M_x	=	المقياس المعدلي من فرقة التجربة
M_y	=	المقياس المعدلي من فرقة الضابطة
$\sum X^2$	=	عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة
$\sum Y^2$	=	عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة
N_x	=	عدد الطلبة في فرقة التجربة
N_y	=	عدد الطلبة في فرقة الضابطة

حيث :

X_1	: نتائج الاختبار القبلي للفصل التجري
X_2	: نتائج الاختبار البعدي للفصل التجري
(X)	: الانحراف من نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للفصل التجري
Y_1	: نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط
Y_2	: نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط
(Y)	: الانحراف من نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للفصل الضابط
N	: عدد الطلبة لكل الفصل

⁴⁶ Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. Hal. 280-281

فنظرنا :

أ.

$$٥٤٨ : \Sigma y$$

$$٩٥٤ : \Sigma x$$

$$١٠٩٦ : \Sigma y^2$$

$$١٩٠٨ : \Sigma x^2$$

$$٣٨ : N$$

$$٣٨ : N$$

أ.

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{x}{n} = \frac{954}{38} = 25,10 \\ \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n} \\ &= 1908 - \frac{910116}{38} \\ &= 1908 - 23950 \\ &= -120402 \end{aligned}$$

ب.

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{y}{n} = \frac{548}{38} = 14,42 \\ \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n} \\ &= 1096 - \frac{300304}{38} \\ &= 1096 - 7902 \\ &= -6806 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t : & \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 = & \frac{25,10 - 14,42}{\sqrt{\left(\frac{1908 + 1096}{38 + 38 - 2}\right)\left(\frac{1}{38} + \frac{1}{38}\right)}} \\
 = & \frac{10,68}{\sqrt{\left(\frac{3004}{74}\right)(0,052)}} \\
 = & \frac{10,68}{\sqrt{(40,59)(0,052)}} \\
 = & \frac{10,68}{\sqrt{2,11}} \\
 = & \frac{10,68}{1,45} \\
 = & 7,36
 \end{aligned}$$

ب.

ننظر إلى نتيجة قائمة "ت" (T-table) وأخذ الباحث مستوى المعنوية 0,05٪، فلذلك :

١. مستوى المعنوية 0,05٪ — (d.b 74) فهو 2,00

ومعيار الاختبار :

١. هـ ° مقبول، إذا كانت "ت" $\geq 2,00$

٢. هـ ° مردود، إذا كانت "ت" $< 2,00$

لأن نتيجة الاختبار "ت" 7,36 أكبر من 2,00، فلذلك هـ ° هو مردود،

وأما هـ ١ مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة من ذلك أن استخدام

مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم مهارة القراءة العربية فعالة.

المبحث السادس

عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

أ- الملاحظة في الفصل الضابط

في هذا المجال، كان التلاميذ في الفصل الضابط الذي يعقد فيه تعليم قراءة بدون استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي مازالون يشعرون بصعوبة في القراءة العربية، لأنهم لا يفهمون معنى النص سريعاً، وهم يفكرون طويلاً وبطيئاً ولا ينالون المباشرة عند القراءة العربية. هذه الحالة تؤثر أثراً سلبياً للتلاميذ هذا الفصل، ولأن لهم نقص الكفاءة وإدراك في القراءة العربية، وكسل في تدريب القراءة بأنفسهم، ولا شك في التعليم القراءة المشكلات التي تواجهها دائماً.

ب- الملاحظة في الفصل التجريبي

كان التلاميذ في الفصل التجريبي الذي يستعمل التعليم القراءة العربية باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي يلعبون ويشعرون بالسهولة والنشاط والسعادة والحماسة في الاشتراك في عملية التعليم القراءة العربية، لأنهم يشعرون بسهولة في فهم معنى النص ، وهذا يؤثر أثراً إيجابياً للتلاميذ في هذا الفصل، لأنهم تدرّبهم على قراءة العربية بأنفسهم.

من هذا البيانات الملاحظة، فيؤكد الباحث أن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعال لتنمية مهارة القراءة، لأن التلاميذ يشعرون بالسرور والحماسة والنشاط والسهولة عند عملية التعليم، حيث ترقى نتائجهم في القراءة من درجة ضعيفة قبل اشتراك عملية التعليم القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي إلى درجة جيد بعد اشتراك في عملية التعليم القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي.

الفصل الخامس

الخاتمة

يحتوى هذه الخاتمة على نتائج البحث، وتوصيات البحث، ومقترحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

أ- نتائج البحث

- إن النتائج التي وصل إليها الباحث في هذه الدراسة تتلخص فيما يلي :
- ١- إن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات يحسن إنجاز القراءة والفهم لدى التلاميذ
 - ٢- إن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات يزيد مشاركة التلاميذ في النشاط الفصلي
 - ٣- إن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات زيادة الفرصة لتلميذ في التعبير على أفكارهم
 - ٤- إن استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات زيادة دافع التلاميذ في عملية التعلم والتعليم
 - ٥- أن نتيجة تدريس مهارة القراءة قبل استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات للفصل الضابط : ١٧٢٤ ، و للفصل التجريبي : ١٨٥٢ . وأما نتيجة تدريس مهارة القراءة بعد استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات للفصل الضابط : ٢٢٧٢ ، و للفصل التجريبي : ٢٨٠٦ ، أي أن النتيجة تدريس مهارة القراءة بعد استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب

منشار المنحنيات أكبر من عدد النتيجة تدريس مهارة القراءة قبل استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات.

٦- أن معدل النتائج للفصل التجريبي: ٧٣،٨٤ وأما معدل النتائج للفصل الضابط: ٥٩،٧٨، أي المقياس المعدل في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٧- أن نتيجة الاختبار (t-test) هي أن "ت" الحساب (٧،٣٦) ومقدار "ت" الجدول (t-tabel) هي (٧٤) وهي (٢،٠٠)، أي أن نتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول. لذلك ان استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات في تعليم مهارة القراءة فعال.

٨- إن عملية التعليم والتعلم با استخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي بأسلوب منشار المنحنيات في تعليم مهارة القراءة اعتمادا على آراء التلاميذ كما تشير اليه بيانات الاستبانة، والملاحظة، والمقابلة منهم يمكن استخدامها في المستقبل. وعملية تدريس بهذا المدخل يؤدي إلى نمو ميولهم في القراءة وكذلك رغبتهم فيها.

ب- التوصيات

بعد الاطلاع علي عرض البيانات في الفصل الرابع ونتائج البحث في الفصل الخامس، يقدم الباحث بعض التوصيات عسي أن تأتي بالمنافع والفوائد وهي :

- ١- ينبغي على المدرسة التي تريد أن تنمي اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وعلى معلميه أن يستخدموا المداخل المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة، حتي يكون التعليم مريحا ويحصل التلاميذ علي كفاءة جيدة في اللغة العربية لا سيما في القراءة العربية التي هي من إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية وتعتبر مهارات اللغة هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.
- ٢- ينبغي على معلمي اللغة العربية أن يطبقوا مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم مهارة القراءة لترقية كفاءة التلاميذ في القراءة العربية.
- ٣- أن يهتم المعلم بمعلومات التلاميذ في قراءة العربية خاصة في فهم الافكار الداعمة والافكار الرئيسية.

ج- المقترحات

نظرا لأن هذا البحث يركز علي تنمية مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي لتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم في فصل الثاني، ينبغي لباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في تطبيق المداخل الأخرى في واقع تعليم اللغة العربية، وأيضا أن يطوروا تطبيق هذا المدخل التعليم في الموضوعات الأخرى.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

- ١- القرآن الكريم
- ٢- السنة النبوية

المراجع العربية

- ٣- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، جامعة الكويت، ١٩٨٧
- ٤- جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٨
- ٥- جودت، الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، بيروت، لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٧٣
- ٦- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢
- ٧- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر
- ٨- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، جامعة المنصورة، مصر. ١٩٨٩ العربي، ١٩٩٨
- ٩- صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة لبنان-الطبعة الأولى، ١٩٨١
- ١٠- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان، دار الفلاح، ٢٠٠٠
- ١١- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الخامسة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦

- ١٢- محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية , الرياض, المملكة العربية السعودية, ١٩٩٢
- ١٣- محمود كامل الناقة, تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى, جامعة أم القرى, ١٩٨٥
- ١٤- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- أيسيسكو, ٢٠٠٣)

المراجع الأجنبية

- 15- Arikunto ,Suharsimi, 2002,*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- 16- Arikunto ,Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- 17- Ainin, Moch., 2007,*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan : Hilal Pustaka,
- 18- Depag RI, 1994, *Garis-garis Besar Program Pengajaran Madrasah Tsanawiyah (GBPP-MA)* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam
- 19- Departemen Agama,*Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam
- 20- Djiwandono M., Soenardi, 1996, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB
- 21- Fuad Efendi, Ahmad, 2003, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- 22- MTsN Simpang Ulim, 2004, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTsN Simpang Ulim* Tahun Pelajaran 2007-2008
- 23- Nurhadi, dkk, 2004, *Pembelajaran Kontektual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang

- 24- Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad, 2003, ***Pembelajaran Kontektual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapannya dalam KBK***, Malang:UM Press
- 25- Nunan,1998, **Principles For Designing Language Teaching Material (Dalam guidelines a periodical For Classroom Language Teacher** vol. 10 No. 2)Singapore:SEAMEO Regional Language Center
- 26- Suparman, , 1991, **Design Instructional**, Jakarta:Universitas Terbuka





ملاحق

MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS II / SEMESTER II
MADARASAH TsANAWIYAH (MTs)

1. Materi Bacaan

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab
 (Sesuai Kurikulum 2006)
 Kelas : II/II
 Penyusun : TIM ARRAHMA
 Penerbit : Aneka Ilmu, 2007

الدرس الثامن :

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ

أَنَا مُسْتَقِيمٌ، أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٍ، هِيَ
 بِجَوَارِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ، وَعَلَى الرَّفِّ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا : كُتُبُ
 التَّفْسِيرِ، وَكُتُبُ الْحَدِيثِ، وَكُتُبُ الْفِقْهِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ.
 وَفِيهَا أَيْضًا مَجَلَّاتٌ، وَجَرَائِدٌ، وَقِصَصُ عَرَبِيَّةٍ وَأَنْدُونِيسِيَّةٍ، أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ
 إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، يُرَافِقُنِي صَدِيقِي مُسْتَعِينٌ بِكُلِّ سُرُورٍ.
 يَا أَخِي، وَصَلْنَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ، أَنْظَرُ تِلْكَ فَاطِمَةَ، هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ مُوظَّفِ الْمَكْتَبَةِ،
 هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعِيرَ كِتَابًا، قَالَ الْمُوظَّفُ: أَيُّ خِدْمَةٍ يَا أَخِي؟ أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ كِتَابَ
 التَّارِيخِ لِأَنِّي أُفَضِّلُ أَنْ أَقْرَأَ قِصَّةَ الْأَنْبِيَاءِ وَفِيهَا أُسُوءَةُ حَسَنَةُ لَنَا.
 وَهَذَا صَدِيقِي، هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابَ الْفِقْهِ، لِأَنَّهُ يُفَضِّلُ أَنْ يَعْرِفَ عَنِ
 الصَّلَاةِ يَا سَيِّدِي، أَيْنَ كِتَابُ التَّارِيخِ؟ يُمَكِّنُ كِتَابُهُ عَلَى الرَّفِّ الثَّلَاثِ هُوَ فَوْقَ كِتَابِ
 الْفِقْهِ، ثُمَّ يَجْلِسُ مُسْتَقِيمٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُهُ بِاهْتِمَامٍ.

MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB

KELAS II / SEMESTER II
MADARASAH TsANAWIYAH (MTs)

2. Materi Bacaan

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab
 (Sesuai Kurikulum 2006)
Kelas : II/II
Penyusun : TIM ARRAHMA
Penerbit : Aneka Ilmu, 2007

الدرس التاسع :

الرَّيَاضَةُ

لَمَدَرَسَتَنَا دَرَسُ الرِّيَاضَةِ، الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ يُعَلِّمُنَا هَذَا الدَّرْسَ كُلَّ يَوْمِ الْخَمِيسِ، فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي ذَهَبَ التَّلَامِيذُ مِنْ فَصْلِ الثَّانِي إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ، عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ حَمِيدُ الرِّيَاضَةِ، التَّلَامِيذُ يَلْعَبُونَ بِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَالتَّلَامِيذَاتُ يَلْعَبْنَ بِكُرَةِ الطَّائِرَةِ. الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلَامِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيدٍ ذَاتَ يَوْمٍ، أَقَامَ مُدَرِّسُ الرِّيَاضَةِ بِمُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَتَلَامِيذِ الْفَصْلِ الثَّانِي. وَمُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ بَيْنَ تَلَامِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّانِي وَتَلَامِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ فِي آخِرِ الْمُبَارَاةِ، فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَفَازَتْ تَلَامِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ.

الملحق (٢) : بنود الاسئلة الاختبار

POSTTES KETERAMPILAN MEMBACA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS II MTs. NEGERI SIMPANG ULIM KAB.ACEH TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

A. Petunjuk Umum

- a. Tulislah nama anda dengan jelas.
- b. Jawablah setiap butir soal pada lembar tes ini sesuai dengan perintah.

B. Identitas siswa

Nama	:.....	Hari/Tanggal:.....
Kelas/Semester	:II/II	Waktu : 80 Menit

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

C. Butir Soal

I. Pemahaman Isi Teks

أَنَا مُسْتَقِيمٌ، أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْتَوَسُّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٍ، هِيَ
 بِجَوَارِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ، وَعَلَى الرَّفِّ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا : كُتُبُ
 التَّفْسِيرِ، وَكُتُبُ الْحَدِيثِ، وَكُتُبُ الْفِقْهِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ.
 الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيدٍ، ذَاتَ يَوْمٍ، أَقَامَ
 مُدْرَسُ الرِّيَاضَةِ بِمُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَتَلَامِيذِ الْفَصْلِ
 الثَّانِي. وَمُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ بَيْنَ تَلْمِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّانِي وَتَلْمِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ

a. Jawablah Pertanyaan dibawah ini :

- ١- مَنْ مُسْتَقِيمٌ ؟
- ٢- أَيْنَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٣- هَلْ فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ ؟
- ٤- هَلْ الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيدٍ ؟
- ٥- مَاذَا أَقَامَ مُدْرَسُ الرِّيَاضَةِ ؟

- b. Bacalah teks berikut dengan cermat, kemudian tuliskan huruf (ص) jika pernyataan berikut sesuai dengan isi teks dan huruf (خ) jika tidak sesuai dengan isi teks !
Teks untuk soal nomor 6 – 8 :

يَا أَخِي، وَصَلْنَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ، أَنْظِرْ تِلْكَ فَاطِمَةَ، هِيَ تَتَكَلَّمُ مَعَ مُوَظَّفِ الْمَكْتَبَةِ، هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعِيرَ كِتَابًا، قَالَ الْمُوَظَّفُ: أَيُّ خِدْمَةِ يَا أَخِي؟ أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ كِتَابَ التَّارِيخِ لِأَنِّي أُفَضِّلُ أَنْ أَقْرَأَ قِصَّةَ الْأَنْبِيَاءِ وَفِيهَا أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لَنَا.

- ٦- (.....) فَاطِمَةُ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعِيرَ كِتَابًا
٧- (.....) هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعِيرَ كِتَابَ التَّارِيخِ لِأَنَّهَا تُفَضِّلُ أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةَ الْأَنْبِيَاءِ
٨- (.....) هِيَ لَا تَتَكَلَّمُ مَعَ مُوَظَّفِ الْمَكْتَبَةِ

Teks untuk soal nomor 9 – 10 :

فِي آخِرِ الْمُبَارَاةِ، فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَفَازَتْ تَلْمِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّاوِزَةِ.

- ٩- (.....) فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ
١٠- (.....) وَفَازَتْ تَلْمِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّاوِزَةِ.

- c. Lengkapilah teks dibawah ini dengan menggunakan kosa kata atau ungkapan yang tersedia dengan tepat

Soal nomor 11 – 15 :

الرِّيَاظَةُ - يُعَلِّمُنَا - الْمَاضِي - مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ - يَلْعَبُونَ - يَلْعَبْنَ - بِكُرَةِ الطَّائِرَةِ

لَمَدْرَسَتِنَا دَرَسُ (١١)، الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ (١٢) هَذَا الدَّرْسَ كُلَّ يَوْمٍ
الْخَمِيسِ، فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ (١٣) ذَهَبَ التَّلَامِيذُ مِنْ فَصْلِ الثَّانِي إِلَى
(١٤)، عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ حَمِيدُ الرِّيَاظَةِ، التَّلَامِيذُ (١٥) بِكُرَةِ الْقَدَمِ، وَالتَّلْمِيذَاتُ
يَلْعَبْنَ بِكُرَةِ الطَّائِرَةِ

II. Pemahaman ide/Pokok kalimat

- d. Pilihlah jawaban yang benar berdasarkan teks berikut dengan memberi tanda (X) !

Teks untuk soal nomor 16 – 18 :

وَفِيهَا أَيْضًا مَجَلَّاتٌ، وَجَرَائِدٌ، وَقِصَصُ عَرَبِيَّةٍ وَأَنْدُونِيسِيَّةٍ، أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ
إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، يُرَافِقُنِي صَدِيقِي مُسْتَعِينٌ بِكُلِّ سُرُورٍ.
وَهَذَا صَدِيقِي، هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابَ الْفِقْهِ، لِأَنَّهُ يُفَضِّلُ أَنْ يَعْرِفَ عَنْ
الصَّلَاةِ يَا سَيِّدِي، أَيْنَ كِتَابُ التَّارِيخِ؟ يُمَكِّنُ كِتَابُهُ عَلَى الرَّفِّ الثَّلَاثِ هُوَ فَوْقَ كِتَابِ
الْفِقْهِ، ثُمَّ يَجْلِسُ مُسْتَقِيمٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُهُ بِاهْتِمَامٍ.
الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِدٍّ ذَاتَ يَوْمٍ، أَقَامَ
مُدْرَسُ الرِّيَاظَةِ بِمُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَتَلَامِيذِ الْفَصْلِ
الثَّانِي. وَمُبَارَاةُ كُرَةِ الطَّائِرَةِ بَيْنَ تَلْمِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّانِي وَتَلْمِيذَاتِ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ

١٦- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الْأُولَى

أ- وَفِيهَا أَيْضًا مَجَلَّةٌ، وَجَرِيدَةٌ، وَقِصَصٌ أَتَشِيهِ وَأَنْدُونِيسِيَّةٌ

ب- أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

ج- لَا يُرَافِقُنِي صَدِيقِي مُسْتَعِينٌ بِكُلِّ سُرُورٍ

د- هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

١٧- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ

أ- لِأَنَّهُ لَا يُفْضَلُ أَنْ يَعْرِفَ عَنِ الصَّلَاةِ

ب- كِتَابُ التَّارِيخِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي

ج- يَجْلِسُ مُسْتَقِيمٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَيَقْرَأُهُ بِغَيْرِ اهْتِمَامٍ

د- هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابَ الْفِقْهِ

١٨- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْفَقْرَةِ الثَّلَاثَةِ

أ- الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيدٍ

ب- أَقَامَ مُدَرِّسُ الرِّيَاضَةِ بِمُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ بَيْنَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَتَلَامِيذِ

الْفَصْلِ الثَّانِي

ج- أَقَامَ مُدَرِّسُ الرِّيَاضَةِ بِمُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَتَلَامِيذِ

الْفَصْلِ الثَّلَاثِ

د- الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ لَا يُشْرِفُ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيدٍ ذَاتَ يَوْمٍ

Teks untuk soal nomor 19 – 20 :

فِي آخِرِ الْمُبَارَاةِ، فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَفَازَتْ تَلْمِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ.

أَنَا مُسْتَقِيمٌ، أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٌ، هِيَ بِجَوَارِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ، وَعَلَى الرَّفِّ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا : كُتُبُ التَّفْسِيرِ، وَكُتُبُ الْحَدِيثِ، وَكُتُبُ الْفِقْهِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ.

١٩- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ

أ- فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الطَّاوَرَةِ

ب- فَازَ تَلَامِيذُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ

ج- فَازَتْ تَلْمِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ

د- فَازَتْ تَلْمِيذَاتُ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ

٢٠- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ

أ- مُسْتَقِيمٌ طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ب- لَيْسَ فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٌ

ج- عَلَى الرَّفِّ كِتَابٌ وَاحِدٌ

د- الْمَكْتَبَةُ وَرَاءَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ

- e. Buatlah bentuk pertanyaan dari kalimat-kalimat pernyataan berikut ini :
Soal nomor 21 – 25 :

٢١- فَاطِمَةُ تَتَكَلَّمُ مَعَ مُوَظَّفِ الْمَكْتَبَةِ

٢٢- فِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٌ

٢٣- كِتَابُ التَّارِيخِ

٢٤- يَعْلَمُ الْأُسْتَاذُ حَمِيدُ الرِّيَاضَةِ

٢٥- الْأُسْتَاذُ حَمِيدُ أَشْرَفَ عَلَى التَّلَامِيذِ وَالتَّلْمِيذَاتِ بِنَشَاطٍ وَجِيْدٍ ذَاتَ يَوْمٍ

مع النجم

الملحق (٣): ورقة الاستبيان للتلاميذ قبل التجربة

الاستبيان للتلاميذ قبل عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في

الفصل التجريبي

الرقم	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
١	رغبت في درس القراءة	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		
٢	نتيجتك في القراءة ممتازة	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		
٣	ما وجدت مشكلة في درس القراءة	موافق جدا موافق غير موافق		
٤	منهج تعليم القراءة مناسب	غير موافق جدا موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		



الملحق (٤): ورقة الاستبيان للتلاميذ بعد التجربة

الاستبيان لتلاميذ بعد عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي في

الفصل التجريبي

الرقم	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
١	أنت متحمس في تعلم القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		
٢	سهل عليك في فهم الأفكار الجزئية باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		
٣	سهل عليك في فهم الأفكار الرئيسية في القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		
٤	تزيد مهارتك القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي	موافق جدا موافق غير موافق غير موافق جدا		

٥	رغبت في القراءة بعد	موافق جدا
	اشترائك في تعلم	موافق
	القراءة باستخدام مدخل	غير موافق
	التعلم والتعليم السياقي	غير موافق جدا
العدد	٣٨	%١٠٠



الملحق (٥) : ورقة المقابلة قبل التجربة

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



دليل مقابلة مع معلم اللغة العربية قبل التجربة

- | | |
|-------------|--|
| الإسم : | |
| المكان : | |
| التاريخ : | |
| : | |
| ١- السؤال : | كيف تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في الفصل؟ |
| الجواب : | تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة نطبق بالكتب المدرسية المستعملة |
| ٢- السؤال : | كيف استجابة التلاميذ في تعليم القراءة ؟ |
| الجواب : | استجابة التلاميذ في تعليم القراءة ضعيفة، لأنهم يشعرون بالصعوبة ليفهموا محتوى النص و الأفكار الرئيسية، ويشعرون بالملل عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة وغير ذلك. |

٣-السؤال : ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم؟

الجواب : الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم القراءة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم هي الكتاب
والطباشير والسبورة.

٤ - السؤال : ماهي المشكلات في تعليم القراءة في الفصل؟

الجواب : ١ - قلة النشاط في القراءة

٢ - ونقصان المفردات اللغة العربية

٣ - قلة الوقت في تعليم اللغة العربية

٥ - السؤال : هل استعملت مدخل التعلم والتعليم السياقي في تعليم القراءة

العربية؟

الجواب : لا، أن هذا المدخل جديد في هذه المدرسة وغير مستعمل

من قبل

الملحق (٦) : ورقة المقابلة بعد التجربة

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



دليل مقابلة مع معلم اللغة العربية بعد التجربة

: الاسم
: المكان
: التاريخ

١ السؤال (١) : ما رأيك في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (١) : تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي يجذب التلاميذ وسهل عليه في فهم ما تضمن من القراءة

السؤال (٢) : كيف حال التلاميذ عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٢) : حال التلاميذ عند الاشتراك في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي هم يشعرون بالراحة لأن هذا المدخل يربط ما تعلم التلاميذ في الفصل مع انشطتهم يومية في خارج المدرسة

السؤال (٣) : ما الشيء الجذاب في عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٣) : الشيء الجذاب في عملية التعليم باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ان المدرس يتيح فرصة لتلاميذ أن يبني ما سبق فهمه ثم يطور ويربط بالموضوع الذي يعلم عليها

السؤال (٤) : ما المشكلة التي تواجه في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي ؟

الجواب (٤) : المشكلة التي تواجه في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي أحيانا يحتاج الى وقت طويل ليشرف على التلاميذ في عملية القراءة عندما يشترك في المجموعة.

السؤال (٥) : هل عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعالة ؟

الجواب (٥) : نعم، عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل التعلم والتعليم السياقي فعالة لأن يجذب التلاميذ نحو الدرس

الباحث بين السطور

البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: محمد فضلى بن الحاج محمد يوسف
مكان وتاريخ الميلاد	: آراكندوا، ٢٦ فبراير ١٩٨٠
عنوان السكن	: كوتفانج ماميه، إيدى راويك، آتشية الشرقية
الوظيفة الحالية	: مدرس اللغة العربية (موظف حكومي)
المكتب	: المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم، آتشية الشرقية
عنوان المكتب	: شارع بندا آتشية - ميدان، فولالوا سمفانج أوليم، آتشية الشرقية
هاتف	: ٠٨٥٢٦٠٦٥١٩٨٠
البريد الإلكتروني	: Fadlizck@gmail.com

المراحل التعليمية

- تخرج من مدرسة "الادابية" الابتدائية الاسلامية سمفانج أوليم (١٩٩٢)
- تخرج من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمفانج أوليم (١٩٩٥)
- تخرج من المدرسة العالية الدينية الحكومية بندا آتشية (١٩٩٨)
- حصل على الدرجة اللسانيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا آتشية (٢٠٠٣)
- حصل على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (٢٠١٠)