



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة

(بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

إعداد:

د. شهداء صالح نور (١٥٠٣٧٤٠١٠)

الطالبة : ليلة السعيدة

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١٠

العام الدراسي

م ٢٠١٠

١٤٣١ هـ

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

سورة الزخرف آية ٣

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

عمر ابن خطاب رضي الله عنه

"الإعراب هو صورة الحياة الحيوية و المبنى هو صورة الحياة
المستقيمة"

ولمن يحب اللغة العربية

اقرأ باسم ربك الذي خلق

الإهداء

مرهدي هذا البحث العلمي إلى..

فضيلة أُمي و أبي المحبوبين،
شكرا جزيلا على حسن تربيتهما ودعائهما لي بالنجاح في علمي، عسى الله
أن يبارك حياتهما في الدارين.

إلى أخواتي " نيع حكمة وأسرتها و أديك عزم المطاهرة وأسرتها"
شكرا على تشجيعهما ودعائهما.

إلى جميع أساتذتي المكرمين
عسى الله أن يجعل عملهم وجهدهم خالصا لوجهه الكريم.

إلى مربّي الروحي في المعهد العالي الإسلامي
الأستاذ الدكتور الشيخ الحاج أحمد مضر
أدعو الله له بالصحة والعافية، اللهم طول عمره وصحح جسده.

إلى من يجعلني رفيقة له في حياته و جهاده ☺ .

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرأيوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة الدكتور شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والمشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، و على كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله منها خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٤- فضيلة الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥- سماحة الدكتور اندوس الحاج حمزاوي الماجستير عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- سماحة أستاذة الدكتور أمي محمودة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلها من الباحثة خالص الشكر والتقدير على ما قدمته من الإرشادات و العلوم و المعارف، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٧- سماحة أستاذة دوي حميدة الماجستير و أستاذة معصمة الماجستير، فلهما من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمته من العلوم والمعارف والخبرات النافعة وجزاهما الله عني خير الجزاء.

٨- كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لزملائي الأعزاء في المعهد العالي الإسلامي، ولأشقائي وزملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا سنة ٢٠٠٨م، وطلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م. وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا للذين يميلون ويهتمون بتطوير تعليم اللغة العربية وتعليم النحو على وجه خاص.. آمين. والله ولى التوفيق بمنه وقضائه.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٠ م

الباحثة

ليلة السعيدة

رقم التسجيل: S2/٠٨٧٢٠٠١٠



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

اسم الطالبة : ليلة السعيدة

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠١٠ :

موضوع البحث : تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة
(بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة
(بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: ليلة السعيدة رقم التسجيل: ٠٨٧٢٠٠١٠

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٢٨ يونيو ٢٠١٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|----------------------------|---------------|----------------|
| ١- الدكتور تور كيس لوبيس | رئيسا ومناقشا | التوقيع: |
| ٢- الدكتور محمد شيخون محمد | مناقشا | التوقيع: |
| ٣- الدكتور شهداء صالح | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |
| ٤- الدكتور مفتاح الهدى | كاتبا ومناقشا | التوقيع: |

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بياناتي واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : ليلة السعيدة

رقم التسجيل : S2/٠٨٧٢٠٠١٠

العنوان : تامباك سوروه - تامباك أكونج - فوري مجاكرطا ٦١٣٦٣

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة

(بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٠ م

توقيع صاحبة الإقرار

ليلة السعيدة

رقم التسجيل: S2/٠٨٧٢٠٠١٠

مستخلص البحث

ليلة السعيدة، ٢٠١٠ م، تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور شهداء صالح.

الكلمات الأساسية: استخدام الجداول في تعليم القواعد، مهارة القراءة.

إن القراءة مهارة ضرورية ومفيدة للحصول على المعلومات و هي بديلة عن المهارة الشفهية و أهم نوافذ المعرفة الإنسانية. والقراءة هي عملية عقلية تتم فيها تحويل الرموز الكتابية إلى معان ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة. وفي هذا البحث ترى الباحثة بأن كثيرا من الطلبة خاصة في المستوى الجامعي ما زالوا ضعيفين في قراءة النصوص العربية قراءة جهرية مع أن هذه الكفاءة كفاءة أساسية لبناء كفاءة قراءتهم المركبة والشاملة. والقراءة الجهرية الصحيحة بالنظر إلى قواعدها قراءة صادقة سليمة بمراعاة ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوا وصرفا مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم و خالية من اللحن. لذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال. وانطلاقا مما سبق يهدف هذا البحث إلى معرفة أنسب العملية التعليمية في تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة و قياس فعالية تأثير المتغير التجريبي على المتغير التابع. واعتمادا على هذا الهدف، ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث من نماذج تطوير وسائل تعليم القواعد النحوية لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية. والمنهج المستخدم في هذا البحث منهج تجريبي حيث اختارت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والبُعدي على المجموعة الواحدة. وقامت الباحثة بالبحث التجريبي على عينة البحث من طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي الفصل (أ) والفصل (ب) كمجموعة واحدة، و بها ٥٠ طالبا و طالبة.

وأما النتائج المحصلة من هذا البحث فخلاصتها فيما يأتي: (١) - أن تعليم القواعد باستخدام الجداول قد أثر تأثيرا إيجابيا للطلبة في فهم المادة النحوية المدروسة، و رقى همتهم وحماسهم في تعليم النحو، وكذلك فإن استخدام هذه الوسيلة يوجه الطلبة و يدرهم على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية. (٢) - أن فعالية تعليم القواعد باستخدام الجداول وتدريب الطلبة على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية حصلت

على درجة تاء حساب (١٢,٣)، وهذه الدرجة أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥% (٢,٠٢) و من درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٢,٧٠). و من تلك النتائج عرفنا أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة فعال و مناسب.



ABSTRACT

Lailatus Saidah, 2010. *Teaching Grammar by Using Table to Improve Reading Skill (Exsperiment Research at UIN (State Islamic University) of Maulana Malik Ibrahim Malang).* Thesis, Post – Graduate of UIN (State Islamic University) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. H. Syuhadak. MA.

Keywords : the using of table in teaching grammar, reading skill.

Reading is an important skill functioning to get information, and its existence is an alternative way of oral skill and a lasting that its existence becomes the most important way of the window of knowledge for human being. Reading is the process of sense in the modification form of written symbols to mind or sound meanings. In this research, the researcher observes that there are students who are still weak in reading Arabic texts loudly in which its proficiency underlies their more complex reading proficiency. The right reading loudly by seeing the grammar is the reading regarding the accuracy of vowel (*harakat*) in the end of words appropriating for their syntax (*nahwu*) and morphology (*shorof*), regarding the sentence structure, and avoiding from mistake. Therefore, putting grammar and syntax in the right place is a must, so that expression and understanding of Arabic is right.

Based on the explanation above, this research aims at knowing the most appropriate teaching process in learning grammar by using table to improve reading skill, and to measure the effectiveness of the independent variable toward the dependent one. The researcher expects that this research becomes one of the alternative models in the development of the way of teaching grammar to improve students' reading skill loudly. This research uses experiment procedure in which the researcher designs the pre-test and the post-test toward one group (the one group method). This research applies the sample of the second-semester students of PBA (Arabic education) department of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, they are A-class and B-class containing of 50 students.

The result of this thesis are : (1) the teaching grammar by using table as the medium has given positive effect toward the students in understanding syntax (*nahwu*) taught to them, and improving their motivation and spirit in learning it. Besides, the using of this medium can make them paying attention in the training of identifying words in a sentence and analyzing them to improve reading skill loudly. (2) the effectiveness of teaching grammar by using table and students' training of identifying words in a sentence to improve reading skill loudly achieves the t-point (12.3) in which it is bigger than the t-point in the level of 5% (2.02) and of 1% (2.70). Based on result above, we can know that teaching grammar by using table to improve reading skill is effective and appropriate.

ABSTRAK

Lailatus Saidah, 2010. *Pengajaran Qowa'id dengan Menggunakan Tabel untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Penelitian Eksperimen pada Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang).* Thesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, MA.

Kata kunci: Penggunaan table dalam pengajaran qowa'id, Kemahiran membaca.

Membaca adalah keterampilan penting yang berfungsi untuk memperoleh informasi, dan keberadaanya, merupakan alternative dari keterampilan lisan serta sebagai penguat bahwa keberadaanya merupakan jendela pengetahuan yang paling penting bagi manusia. Membaca adalah proses akal dalam bentuk pengubahan lambang-lambang tulis menjadi makna-makna pikiran atau bunyi. Dalam penelitian ini peneliti mengamati bahwa masih banyak mahasiswa perguruan tinggi yang masih lemah dalam membaca dengan keras teks-teks arab padahal kecakapan tersebut mendasari kecakapan membaca mereka yang lebih komplek. Membaca keras yang benar dengan melihat pada sisi qowaidnya adalah membaca dengan memperhatikan ketepatan harokat pada akhir kata sesuai dengan nahwu dan shorofnya, memperhatikan struktur kalimat yang ada, dan terhindar dari kesalahan. Oleh karena hal tersebut, dan agar supaya ungkapan dan pemahaman tidak salah serta memiliki rasa bahasa maka sudah selayaknya menempatkan qowaid nahwu pada posisi yang sebenarnya.

Berlandaskan pada hal tersebut di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses mengajar yang paling sesuai dalam pengajaran qowaid dengan media table untuk meningkatkan keterampilan membaca, serta mengukur efektifitas pengaruh variable bebas tersebut terhadap variable terikat. Peneliti berharap, penelitian ini menjadi salah satu model alternatif dalam pengembangan media pengajaran qowaid untuk meningkatkan keterampilan membaca keras mahasiswa. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur eksperimen dimana peneliti mendesain Pre-Test dan Post-Test terhadap satu kelompok (*The One Group Method*). Penelitian ini diterapkan pada sample dari mahasiswa jurusan PBA semester dua Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu kelas (A) dan kelas (B) dengan jumlah 50 mahasiswa.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:1)- Bahwa pengajaran qowaid dengan media table telah memberikan pengaruh positif terhadap mahasiswa dalam memahami materi nahwu yang diajarkan, serta meningkatkan motivasi dan semangat mereka dalam pengajaran nahwu, selain itu penggunaan media ini dapat menfokuskan mahasiswa pada latihan identifikasi kata-kata dalam kalimat serta menganalisanya untuk meningkatkan keterampilan membaca keras. 2)- Bahwa efektifitas pengajaran qowaid dengan menggunakan table dan latihan mahasiswa dalam mengidentifikasi kata-kata dalam kalimat untuk meningkatkan keterampilan membaca keras adalah mencapai nilai t-hitung (12,3) yang lebih besar daripada nilai t-tabel pada tingkat 5% (2,02) dan pada tingkat 1% (2,70). Dan dari hasil tersebut dapat kita ketahui bahwa *Pengajaran Qowa'id dengan Menggunakan Tabel untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca* adalah efektif dan sesuai.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الاستهلال	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
تقرير المشرف	هـ
اعتماد لجنة المناقشين	و
إقرار الطالبة	ز
مستخلص البحث	ح
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ك
محتويات البحث	ل
قائمة الجداول	ع
قائمة الملاحق	ف

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- مشكلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- فروض البحث	٥
هـ- أهمية البحث	٥

- و- حدود البحث ----- ٥
- ز- تحديد المصطلحات ----- ٦
- ح- الدراسات السابقة ----- ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم القواعد ----- ١٢
- أ- مفهوم القواعد والنحو ----- ١٢
- ب- طبيعة القواعد النحوية ----- ١٣
- ج- أهداف تعليم القواعد النحوية ----- ١٣
- د- أساسيات تعليم القواعد النحوية ----- ١٨
- هـ- خطوات تعليم القواعد النحوية ----- ٢٠
- المبحث الثاني: تعليم القراءة ----- ٢٢
- أ- مفهوم القراءة ----- ٢٢
- ب- طبيعة عملية القراءة ----- ٢٤
- ج- أهداف تعليم القراءة ----- ٢٥
- د- أنواع القراءة ----- ٢٦
- هـ- أساسيات تعليم القراءة الجهرية ----- ٢٧
- أولا : مميزات تعليم القراءة الجهرية ----- ٢٨
- ثانيا : عيوب تعليم القراءة الجهرية ----- ٢٨
- ثالثا : أهداف تعليم القراءة الجهرية ----- ٢٩
- رابعا : طريقة تعليم القراءة الجهرية ----- ٢٩
- خامسا : اتجاهات تعليم القراءة الجهرية ----- ٣٠

٣٢	المبحث الثالث: الوسائل التعليمية -----
٣٢	أ- مفهوم الوسائل التعليمية -----
٣٢	ب- أهمية الوسائل التعليمية -----
٣٣	ج- خصائص الوسيلة الناجحة -----
٣٤	د- إرشادات عامة في استخدام الوسائل التعليمية -----
٣٤	هـ- مفهوم وسيلة الجدول -----
٣٥	و- أنواع الجداول -----

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٧	أ- منهج البحث -----
٣٨	ب- مجتمع البحث، عينته وأسلوب اختيارها -----
٣٩	ج- متغيرات البحث -----
٤٠	د- أدوات البحث -----
٤٢	هـ- مصادر البيانات -----
٤٢	و- أسلوب تحليل البيانات -----
٤٣	ز- مراحل تنفيذ البحث -----

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٦	المبحث الأول: عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها -
٤٧	أ- عرض بيانات الملاحظة -----
٥٣	ب- تحليل بيانات الملاحظة -----
٥٣	ج- مناقشة بيانات الملاحظة -----

٥٤	المبحث الثاني: عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها --
٥٤	أ- عرض بيانات الاختبار -----
٥٧	ب- تحليل بيانات الاختبار -----
٦٢	ج- مناقشة بيانات الاختبار -----
٦٣	المبحث الثالث: عرض بيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها --
٦٣	أ- عرض بيانات المقابلة -----
٦٥	ب- تحليل بيانات المقابلة -----
٦٦	ج- مناقشة بيانات المقابلة -----
٦٨	المبحث الرابع: عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها --
٦٨	أ- عرض بيانات الاستبانة -----
٦٩	ب- تحليل بيانات الاستبانة -----
٧١	ج- مناقشة بيانات الاستبانة -----
	الفصل الخامس
	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٧٢	أ- نتائج البحث -----
٧٢	ب- توصيات البحث -----
٧٣	ج- مقترحات البحث -----
٧٥	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	جدول مراحل تنفيذ البحث	٤٤
٢	جدول نتيجة الملاحظة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م المرحلة الثانية في تعليم النحو ١	٤٧
٣	جدول محاضرة النحو ١ المرحلة الثانية	٤٩
٤	جدول الخطة الدراسية للمجموعة الواحدة	٤٩
٥	جدول معيار كفاءة الطلبة في الاختبار	٥٤
٦	جدول نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة	٥٤
٧	جدول الرموز الإحصائية المستخدمة للتحليل	٥٧
٨	جدول تحليل نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة	٥٨
٩	جدول بيانات المقابلة قبل التجربة	٦٣
١٠	جدول بيانات المقابلة بعد التجربة	٦٤
١١	جدول نتيجة الاستبانة على ٥٠ مستجيبا	٦٨
١٢	جدول درجة اكتساب التقدير لكل الأسئلة	٧٠

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	المنهج الدراسي للنحو ١
٢	مراحل تنفيذ البحث
٣	الجدول الدراسية " الإعراب والمبني "
٤	أدوات البحث
٥	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦	خطاب عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة إلى عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٧	بطاقة الإشراف
٨	السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

ليلة السعيدة، ٢٠١٠ م، تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور شهداء صالح.

الكلمات الأساسية: استخدام الجداول في تعليم القواعد، مهارة القراءة.

إن القراءة مهارة ضرورية ومفيدة للحصول على المعلومات و هي بديلة عن المهارة الشفهية و أهم نوافذ المعرفة الإنسانية. والقراءة هي عملية عقلية تتم فيها تحويل الرموز الكتابية إلى معان ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة. وفي هذا البحث ترى الباحثة بأن كثيرا من الطلبة خاصة في المستوى الجامعي ما زالوا ضعيفين في قراءة النصوص العربية قراءة جهرية مع أن هذه الكفاءة كفاءة أساسية لبناء كفاءة قراءهم المركبة والشاملة. والقراءة الجهرية الصحيحة بالنظر إلى قواعدها قراءة صادقة سليمة بمراعاة ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوًا وصرفًا مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم و خالية من اللحن. لذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.

وانطلاقا مما سبق يهدف هذا البحث إلى معرفة أنسب العملية التعليمية في تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة و قياس فعالية تأثير المتغير التجريبي على المتغير التابع. واعتمادا على هذا الهدف، ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث من نماذج تطوير وسائل تعليم القواعد النحوية لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية. والمنهج المستخدم في هذا البحث منهج تجريبي حيث اختارت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والبعدي على المجموعة الواحدة. وقامت الباحثة بالبحث التجريبي على عينة البحث من طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي الفصل (أ) والفصل (ب) كمجموعة واحدة، و بها ٥٠ طالبا و طالبة.

وأما النتائج المحصلة من هذا البحث فخلاصتها فيما يأتي: (١) - أن تعليم القواعد باستخدام الجداول قد أثر تأثيرا إيجابيا للطلبة في فهم المادة النحوية المدروسة، و رقى همتهم وحماسهم في تعليم النحو، وكذلك فأن استخدام هذه الوسيلة يوجه الطلبة و يدرهم على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءهم الجهرية. (٢) - أن فعالية تعليم القواعد باستخدام الجداول وتدريب الطلبة على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءهم الجهرية حصلت على درجة تاء حساب (١٢,٣)، وهذه الدرجة أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٥% (٢,٠٢) و من درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٢,٧٠). و من تلك النتائج عرفنا أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة فعال و مناسب.

ABSTRAK

Lailatus Saidah, 2010. *Pengajaran Qowa'id dengan Menggunakan Tabel untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Penelitian Eksperimen pada Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang).* Thesis. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, MA.

Kata kunci: Penggunaan table dalam pengajaran qowa'id, Kemahiran membaca.

Membaca adalah keterampilan penting yang berfungsi untuk memperoleh informasi, dan keberadaanya, merupakan alternative dari keterampilan lisan serta sebagai penguat bahwa keberadaanya merupakan jendela pengetahuan yang paling penting bagi manusia. Membaca adalah proses akal dalam bentuk pengubahan lambang-lambang tulis menjadi makna-makna pikiran atau bunyi. Dalam penelitian ini peneliti mengamati bahwa masih banyak mahasiswa perguruan tinggi yang masih lemah dalam membaca dengan keras teks-teks arab padahal kecakapan tersebut mendasari kecakapan membaca mereka yang lebih kompleks. Membaca keras yang benar dengan melihat pada sisi qowaidnya adalah membaca dengan memperhatikan ketepatan harokat pada akhir kata sesuai dengan nahwu dan shorofnya, memperhatikan struktur kalimat yang ada, dan terhindar dari kesalahan. Oleh karena hal tersebut, dan agar supaya ungkapan dan pemahaman tidak salah serta memiliki rasa bahasa maka sudah selayaknya menempatkan qowaid nahwu pada posisi yang sebenarnya.

Berlandaskan pada hal tersebut di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses mengajar yang paling sesuai dalam pengajaran qowaid dengan media table untuk meningkatkan keterampilan membaca, serta mengukur efektifitas pengaruh variable bebas tersebut terhadap variable terikat. Peneliti berharap, penelitian ini menjadi salah satu model alternatif dalam pengembangan media pengajaran qowaid untuk meningkatkan keterampilan membaca keras mahasiswa. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur eksperimen dimana peneliti mendesain Pre-Test dan Post-Test terhadap satu kelompok (*The One Group Method*). Penelitian ini diterapkan pada sample dari mahasiswa jurusan PBA semester dua Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu kelas (A) dan kelas (B) dengan jumlah 50 mahasiswa.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:1)- Bahwa pengajaran qowaid dengan media table telah memberikan pengaruh positif terhadap mahasiswa dalam memahami materi nahwu yang diajarkan, serta meningkatkan motivasi dan semangat mereka dalam pengajaran nahwu, selain itu penggunaan media ini dapat menfokuskan mahasiswa pada latihan identifikasi kata-kata dalam kalimat serta menganalisisnya untuk meningkatkan keterampilan membaca keras. 2)- Bahwa efektifitas pengajaran qowaid dengan menggunakan table dan latihan mahasiswa dalam mengidentifikasi kata-kata dalam kalimat untuk meningkatkan keterampilan membaca keras adalah mencapai nilai t-hitung (12,3) yang lebih besar daripada nilai t-tabel pada tingkat 5% (2,02) dan pada tingkat 1% (2,70). Dan dari hasil tersebut dapat kita ketahui bahwa *Pengajaran Qowa'id dengan Menggunakan Tabel untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca* adalah efektif dan sesuai.

ABSTRACT

Lailatus Saidah, 2010. *Teaching Grammar by Using Table to Improve Reading Skill (Exsperiment Research at UIN (State Islamic University) of Maulana Malik Ibrahim Malang).* Thesis, Post – Graduate of UIN (State Islamic University) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. H. Syuhadak. MA.

Keywords : the using of table in teaching grammar, reading skill.

Reading is an important skill functioning to get information, and its existence is an alternative way of oral skill and a lasting that its existence becomes the most important way of the window of knowledge for human being. Reading is the process of sense in the modification form of written symbols to mind or sound meanings. In this research, the researcher observes that there are students who are still weak in reading Arabic texts loudly in which its proficiency underlies their more complex reading proficiency. The right reading loudly by seeing the grammar is the reading regarding the accuracy of vowel (*harakat*) in the end of words appropriating for their syntax (*nahwu*) and morphology (*shorof*), regarding the sentence structure, and avoiding from mistake. Therefore, putting grammar and syntax in the right place is a must, so that expression and understanding of Arabic is right.

Based on the explanation above, this research aims at knowing the most appropriate teaching process in learning grammar by using table to improve reading skill, and to measure the effectiveness of the independent variable toward the dependent one. The researcher expects that this research becomes one of the alternative models in the development of the way of teaching grammar to improve students' reading skill loudly. This research uses experiment procedure in which the researcher designs the pre-test and the post-test toward one group (the one group method). This research applies the sample of the second-semester students of PBA (Arabic education) department of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, they are A-class and B-class containing of 50 students.

The result of this thesis are : (1) the teaching grammar by using table as the medium has given positive effect toward the students in understanding syntax (*nahwu*) taught to them, and improving their motivation and spirit in learning it. Besides, the using of this medium can make them paying attention in the training of identifying words in a sentence and analyzing them to improve reading skill loudly. (2) the effectiveness of teaching grammar by using table and students' training of identifying words in a sentence to improve reading skill loudly achieves the t-point (12.3) in which it is bigger than the t-point in the level of 5% (2.02) and of 1% (2.70). Based on result above, we can know that teaching grammar by using table to improve reading skill is effective and appropriate.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-مقدمة

القراءة هي عملية عقلية يتم فيها تحويل الرموز الكتابية إلى معان ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة. ووظيفتها للإنسان أنها أساس لبناء شخصية الفرد لأن في أول مرة كانت القراءة غاية التعلم ثم أصبحت وسيلة إليه، أي بعد أن يبدأ الفرد يتعلم ليقراً يتحول إلى مرحلة أن يقرأ ليتعلم حتى يكون الفرد صانع بيئته وثقافته.^١ وفي تعليم اللغة العربية بالنسبة إلى المدارس والجامعات في إندونيسيا تعد القراءة مهارة أساسية أهم من المهارات الأخرى، ومن أسباب هذه الظاهرة هي قلة الفرصة التي تتاح للطلاب لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو لأنه يشعر بأن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة،^٢ ولذا أصبحت القراءة اليوم مهارة ضرورية ومفيدة للحصول على المعلومات و بديلة عن المهارة الشفهية و أهم نوافذ المعرفة الإنسانية.

ملاحظة إلى ما سبق ذكره تعمق المعلمون والباحثون في مهارة القراءة واهتموا بها أكثر لكي يستفيد الإنسان منها أكثر. ومنهم من يقوم على عملية تجريبية ودراسة مقارنة لمعرفة الطريقة الملائمة المناسبة أو الأسلوب أو الوسيلة اللاتقة لتنمية كفاءة قراءة الطلاب وللحصول على الأغراض المنشودة من عملية تعليم القراءة، وفي هذا البحث ترى الباحثة بأن كثيراً من الطلاب خاصة في المستوى الجامعي ما زالوا ضعيفين في قراءة النصوص العربية قراءة جهرية مع أن هذه الكفاءة كفاءة أساسية لبناء كفاءة قراءتهم المركبة والشاملة.

^١. محمود علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس

اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص: ١٢٣

^٢. محمد كامل الناقبة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله وطرق تدريسه"، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى-معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص: ١٨٥

بجانب آخر في تعليم اللغة العربية هناك تعليم فروعها من ناحية أصواتها ومفرداتها وقواعدها، وبالنسبة إلى أغراض تعليم القراءة، ترى الباحثة أن فيها علاقة قوية بين هذه الفروع الثلاثة والقراءة. خاصة للفرع الثالث وهو تعليم القواعد. و كما نعلم جميعا أن قواعد اللغة العربية بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة العربية إذن سبق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها. واللغة الصحيحة بالنظر إلى قواعدها تعبير صادق سليم بالنطق والكتابة وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة، لذلك ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة، وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا، هذه هي المراحل النهائية في تعليم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساعة والتذوق في جميع الأحوال.^٣

ومن هنا أيضا، نستطيع أن نقول أن هدف تعليم القواعد ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك، وما فائدة القواعد إذا لم يساعد الطالب على قراءة النص وفهمه، أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه؟. وأهم الأمور التي علينا أن نراعيها بالنسبة إلى تعليم القواعد هي أنه دراسة العلاقات بين أبوابه ممثلة في الكلمات في النص، والمراد من هذا القول سيكون ظاهرا عندما نقوم على إعراب الجمل وتحليلها وفقا لأبوابها النحوية،^٤ ولا يمكن أن نقوم على هذه الدراسة النحوية

٣. رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة إيسسكو، ١٩٨٩)، ص: ٢٠٠

٤. تمام حسان، "مناهج البحث في اللغة"، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠)، ص: ١٩٢

الصحيحة دون أن ندخل في منهجها علم الأصوات، وعلم التشكيل الصوتي، وعلم الصرف.^٥

ولتحقيق موقع القواعد وسيلة لتنمية قراءة الطلاب ولإبداع تعليمها تعليمًا مريحًا ومشوقًا لديهم، ترحو الباحثة أن تجرب وسيلة من الوسائل التعليمية وهي وسيلة الجداول^٦ أو اللوحات.^٧ والعوامل التي تؤثر كثيرًا في اختيار هذه الوسيلة وهي:^٨ (١)- لإثراء التعليم. (٢)- لتحقيق اقتصادية التعليم. (٣)- المساعدة على استثارة اهتمام الطلاب للتعلم. (٤)- المساعدة على زيادة خبرة الطلاب مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتعلم. (٥)- المساعدة على اشتراك جميع حواس الطلاب في عملية التعلم. (٦)- المساعدة في زيادة مشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرة.

وكما حدث في الواقع، أن أسباب صعوبة تعليم القواعد النحوية العربية في المدارس ولا سيما في الجامعات الإسلامية أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها الطلاب، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.^٩ وكما قد ثبت أن الإنسان يتذكر ٢٠ % مما سمعه، و ٣٠ % مما شاهده، و ٥٠ % مما شاهده وسمعه في الوقت

٥. المرجع نفسه، ص: ١٩٤

٦. أنطوان الدحداح، "معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات (A Dictionary of Arabic Grammar in Charts and Tables)"، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، بدون صفحة

٧. أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، "الوسائل التعليمية والمنهج"، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص: ٢٧١

٨. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "كن متخصصًا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠٠٩ م)، ص: ٨٥-٨٦

٩. حسن شحاته، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، ط: ٣، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص: ٢٠٢

نفسه، وثبت أن الإنسان يتعلم ٨٣ % عن طريق حاسة البصر، و ١٧ % عن طريق حاسة السمع،^{١٠} إذن، وبهذه الوسيلة البصرية ترجو الباحثة أن تحدد هذه الظاهرة التي تكون في تعليم القواعد، لكي يكون تعليم القواعد مريحا مشوقا وحاصلا على الأهداف المنشودة. بمراعاة الناحية التطبيقية، وهذه العمليات التجريبية كلها تهدف إلى تنمية قراءتهم النصوص العربية.

اعتمادا على العوامل المذكورة في هذه المقدمة تعين الباحثة أن موضوع هذا البحث وهو "تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)"

ب- مشكلة البحث

ومشكلة هذا البحث تعليم القواعد باستخدام الجداول وقياس فعاليته لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومن هذه المشكلة ستجيب الباحثة بهذه الأسئلة الآتية:

- ١- كيف إجراءات تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
- ٢- ما مدى فعالية تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج- أهداف البحث

انطلاقا من مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث ما يلي:

- ١- معرفة أنسب العملية التعليمية في تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- معرفة فعالية تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د- فروض البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث المذكورة افترضت الباحثة،

- ١- أن تعليم القواعد باستخدام الجداول مناسب لتنمية مهارة القراءة في العملية التعليمية لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و يتصل إلى النتائج المستهدفة.
- ٢- أن تعليم القواعد باستخدام الجداول بالتطبيق على الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال في تنمية قراءتهم.

هـ- أهمية البحث

في هذا البحث ترحو الباحثة أن تشارك في حل المشكلات حول تنمية مهارة القراءة منها:

- ١- نظرياً، أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير تعليم القواعد وسيلة لتنمية مهارة قراءة الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- تطبيقاً، أن يكون هذا البحث من نماذج تطوير وسائل تعليم القواعد النحوية لتنمية مهارة قراءة الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث على تعليم القواعد النحوية الذي يحتوي على مادة الإعراب والبناء (تعريف الإعراب - أقسام الإعراب وعلاماته - تعريف البناء - أقسام البناء

وعلاماته) باستخدام وسيلة الجداول. أما القراءة المعنية في هذا البحث فهي قراءة جهرية.

٢- الحدود المكانية: فصلان (فصل أ و فصل ب) قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، واختارته الباحثة لأن كفاءة طلبة ذلك القسم ضعيفة في القراءة الجهرية، مع أن هذه الكفاءة كفاءة أساسية لبناء كفاءة قراءتهم المعقدة والمركبة والشاملة.

٣- الحدود الزمانية: المرحلة الثانية العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

ز- تحديد المصطلحات

تختصر مصطلحات هذا البحث فيما يلي:

١- تعليم القواعد باستخدام الجداول: تعليم القواعد النحوية باستخدام وسيلة الجداول تحقيقا لاقتصادية التعليم، والهدف منه كي يكون وقت التعلم و التعليم أكثر إسهاما في تدريب الطلاب على القراءة الجهرية. والجداول أو اللوحات نفسها عبارة عن تمثيل توضيحي تستخدم فيه الصور والرسوم، والكلمات والخطوط، والأرقام لكي تبوّب قدرا كبيرا من البيانات، أو تظهر علاقات معينة كالعلاقة بين أفراد أو جماعات داخل منظمة أو مؤسسة معينة أو العلاقة بين العناصر المكونات الأساسية في سلعة أو عملية معينة أو غير ذلك من العلاقات.^{١١}

٢- القراءة: تحدد الباحثة هذا الاصطلاح على القراءة الجهرية وهي تحويل الرموز الكتابية إلى ألفاظ مسموعة بمراعاة مزاياها (كفاءة التعرف

١١. أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، المرجع السابق، ص: ٢٧١

على الكلمات في النص، كفاءة التحليل النحوي، الفهم على ما حصل عليه تحليل الكلمات والأداء).

ح- الدراسات السابقة

١- شهرية لوبس، رسالة الماجستير، ٢٠٠٣، "مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ميدان". أهداف هذا البحث هي:

أ- وصف تنفيذ تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ميدان.

ب- وصف المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ميدان.

ج- وضح الأسباب من ظهور مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ميدان.

د- وصف محاولات المدرس للتغلب على المشكلات الموجودة.

ومنهج بحثه منهج وصفي تقويمي، أما نتائج هذا البحث فما يلي:

أ- لم يجر تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ميدان كما يرام.

ب- المشكلات وأسباب ظهورها وهي:

١- المشكلات التي يواجهها المدرس هي: كثرة المواد الدراسية

وهي غير ملائمة بالخصص المهية، ويصعب على المدرس

اختيار الطريقة الملائمة المناسبة لوجود مستويات الطلاب

المختلفة، لم ينشئ المدرس المواد الدراسية لقلة الكتب

المهية وابتكارية المعلمين ناقصة، وقلة استعمال الوسائل

التعليمية.

٢- المشكلات التي يواجهها الدارس هي: يصعب على الطلاب متابعة الدروس المدرسية لعدم كفاءتهم اللغوية، واعتبارهم أن اللغة العربية صعبة، الطلاب غير الناشطين في التعليم، نقصان ميولهم في التعليم لأنه غير مشوق.

٣- المحاولات التي حاولها المدرس لحل تلك المشكلات هي الإكثار من التدريبات والواجبات لدى الطلاب، ومراجعة الدروس السابقة حسب الحاجة، واستخدام الطرق التعليمية المتنوعة، حاول رئيس المدرسة أن يشارك المدرسون في الدورة التدريبية لترقية كفاءتهم حول الطرق التعليمية وهيئة الوسائل التعليمية المطلوبة واستعمال معمل اللغة.

٢- سيف الله، رسالة الماجستير، ٢٠٠٥، "الأخطاء النحوية والنطقية في القراءة لطلبة قسم اللغة العربية في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ جامعة بونارتا بسوروان". أهداف البحث هي:

أ- الأخطاء النحوية من الأسماء والأفعال في القراءة من طلبة جامعة بونارتا لقسم اللغة العربية في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ والنسبة المئوية من كل الأخطاء.

ب- الأخطاء الصوتية في القراءة من طلبة جامعة بونارتا لقسم اللغة العربية في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ والنسبة المئوية من كل الأخطاء.

ومنهج بحثه منهج وصفي تقويمي، أما نتائج هذا البحث فهي أن الأخطاء النحوية الموجودة في القراءة تشتمل على الفاعل، العطف، الإضافة، الخبر، المفعول به، نعت، اسم إن و خبر كان، البدل، ونصب

المضارع، المبتداء، المفعول فيه، والحال، ويجد أيضا أن الأخطاء الصوتية الموجودة في القراءة تشتمل على الإبدال، الحذف، زيادة الحرف ثم المد وترك التشديد.

٣- شافعي، رسالة الماجستير، ٢٠٠٨، "استخدام طريقة القواعد والترجمة في فهم المقروء (البحث الإجمالي في المدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج)". وأهداف هذا البحث هي دراسة تحقيقية لتطوير الأساليب واستراتيجية التعليم من طريقة القواعد والترجمة لفهم المقروء لطلاب المدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، وأما منهج بحثه فهو منهج البحث الإجمالي، ونتائجه هي أن تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة بزيادة الأنشطة الأخرى التي تشجع الطلاب في عملية التعليم فعالية في ترقية فهم المقروء، من نوع الفهم المقروئي بحصول إلى ٤٩٣ % من نتيجة تعليم الطلاب، ومن نوع الفهم التفسيري بحصول إلى ٨٤ % من نتيجة تعليم الطلاب، وفي تمييز بين الأفكار الأساسية والعرضية بوصول إلى ٧٦ % من نتيجة تعليم الطلاب.

٤- حكيمي هدايت، رسالة الماجستير، ٢٠٠٩، "تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج)". أهداف هذا البحث هي:

أ- معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

ب- معرفة نتائج استخدام أسلوب أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

(ج) - معرفة كفاءة الطلبة في فهم النحو باستخدام أسلوب أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

ومنهج هذا البحث منهج تجريبي، أما نتائج بحثه فهي:

(أ) - أن النتيجة من الاختبار (t-test) سواء كانت في الجدول فهي أن "ت" الحساب (١٦،٣) ومقدر (t) الجدول (٢.٧٢)، ولذلك النتيجة "ت" (t) الحساب أكبر من "ت" (t) الجدول.

(ب) - أن النظرية التخمينية (H0) مردودة، و (H1) مقبولة، أي أن تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح فعال وأحسن من الطريقة التقليدية في ترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو.

(ج) - أن معدل نتائج الفصل الضابط ٥٥،٢٤ ، وأما معدل نتائج الفصل التجريبي فهو ٦٦،١٢ أي أن المقياس المعدلي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

أما التعليقات والاستفادات التي تأخذها الباحثة من تلك الدراسات السابقة لعملية التجريب و كتابة الرسالة هي:

(أ) - معرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية الواقعية ومحاولات حلّها التي تمكن أن تواجهها الباحثة في عملية التجريب، مع أن ميدان بحثها يختلف عن الميدان الذي قام شهرية لوبس عليه، وكما عرفنا أن المرحلة الأولى في المستوى الجامعي مرحلة انتقالية، وتفترض الباحثة أن المشكلات التي ستواجهها لا تختلف عنها.

(ب) - معرفة الأخطاء النحوية والصوتية في قراءة طلبة جامعة بودارتا لقسم اللغة العربية المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ، وهذه الناتجة ستكون صورة ومرجعا في تجريب الباحثة.

(ج) - وأما البحث الذي قام به شافعي عن استخدام طريقة القواعد و الترجمة فتعرف الباحثة أن بحثه بحث لتطوير الأساليب واستراتيجية التعليم لفهم المقروء. ومن هذا البحث وجدت الباحثة الجانب الآخر من القواعد، فكيف كانت القواعد طريقة واستراتيجية لفهم المقروء مع أن القواعد نفسها مادة متعبة وتعليمها تعليم غير مشوق لدى الطلاب، ولتنمية هذا البحث تريد الباحثة بهذه الرسالة أن تجعل القواعد مادة سهلة وتعليمها تعليمًا مريحًا ومشوقًا و مقبولا تعني باستخدام الجداول، وهدف هذه التجربة لتنمية قراءتهم الجهرية.

(د) - ومما كتبه حكيم هدايت في رسالته عرفت الباحثة المرجع الآخر الذي ألفه أنطوان الدحاح، وهو " معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات (A Dictionary of Arabic Grammar in Charts and Tables) ، وهذا الكتاب سيكون إحدى المراجع لتصنيع الوسيلة التعليمية في التجريب، وذلك بالنظر إلى مناسبتها بالمادة المدروسة في ميدان البحث.

واعتمادا على تلك الدراسات السابقة، تعين الباحثة في هذه الرسالة أن تركز البحث على تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة (بحث تجريبي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ومن هذا الموضوع ستبحث الباحثة عن كيفية تعليم القواعد باستخدام الجداول وقياس فعاليته لتنمية مهارة قراءة الطلبة في الجامعة المذكورة. وهذا الموضوع لم يسبق بحثه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم القواعد

إذا كنا نبحت عن القواعد، نستطيع أن نركز بحثها إلى قاعدتين (١) - قاعدة نحوية و (٢) - قاعدة صرفية، لأن للكلمات العربية حالتين: حالة أفراد وحالة تركيب. وفي هذا البحث ستركز الباحثة على القواعد النحوية، ما هي القواعد النحوية؟

أ- مفهوم القواعد والنحو

القواعد هي جمع من قاعدة، فهي اصطلاح يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته^١، وأما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهة والجانب والطريقة والقصد والمثل والنوع والمقدار والقسم^٢، والنحو عند محمد عبد القادر أحمد في كتابه علم يعرف به آخر الكلمات إعرابا وبناء^٣ وكذلك ما قاله الشيخ مصطفى الغلاييني بأن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها^٤، وقدما كان النحو مشهورا بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط أواخر الكلمات أو الإعراب. لكن النحو بالمفهوم الحديث علم متكامل مع اللغة، وهو كما يقول المفكر العظيم ابن خلدون: من علوم الوسائل وليس من علوم

١. لويس مألوف اليسوعي، "المنجد في العربية والإعلام"، ط: ٢٨، (دارالمشرف، ١٩٧٥)، ص: ٧٩٦

٢. أحمد وارسون منور، "المنور قاموس عربي إندونيسي"، ط: ١٤، (سورابايا: فوستاكا فروكريسيف،

١٩٩٧)، ص: ١٣٩٧

٣. محمد عبد القادر أحمد، "طرق تعليم اللغة العربية"، ط: ١، (المصر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩)، ص: ١٦٦

٤. مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية"، ط: ٧، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص: ٨

المقاصد والغايات.^{١٦} فالهدف من دراسة قواعد النحو هو تقويم الأذن واللسان والقلم، أي تمكين الفرد من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة. فالنحو إذن وسيلة، والغاية هي سلامة الاتصال اللغوي نطقاً وكتابة.

ب- طبيعة القواعد النحوية

نعلم أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلاّ عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة، فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تعليمها ينبغي أن يكون التعبير والفهم سليمين في مجال الكتابة والحديث كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.

ج- أهداف تعليم القواعد النحوية

أما أهداف تعليم القواعد النحوية إجمالاً فشرحها ما يأتي:^{١٧}

١- عصمة اللسان والقلم من الخطأ، وكان هذا هو الغرض الذي من أجله نصح علي بن أبي طالب رضي الله عنه أبا الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو ليقوم به كلام العرب الذي أفسدته مخالطة الأعاجم وأدخلت اللحن فيه.

٢- فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.

٣- توسيع مادة الطلبة اللغوية. معرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها.

^{١٦}. علي أحمد مدكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، ط: ١، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص: ٣٤٩.

^{١٧}. محمود علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس

اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص: ١٤٩-١٥٠.

- ٤- ترقية عبارة الطلبة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بها، وهي تمكن الطلبة من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.
- ٥- تعويد الطلبة التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط، والحكم. فهي ذات أثر في تربية الطلبة العقلية.
- ٦- تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة، فقواعد اللغة هي من العلوم المعيارية التي تجنب صاحبها الخطأ في التعبير، وترشده إليه حين يقع، مثلها كمثّل المنطق الذي يجنب صاحبه الخطأ في التفكير، وكمثّل علم الأخلاق الذي يجنب صاحبه الخطأ في السلوك.
- ويجمل لنا أيضا صلاح الدين مجاور أهداف تعليم القواعد النحوية في ثلاثة:^{١٨}
- ١- لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.
 - ٢- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة .
 - ٣- لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.
- ومن الأهداف التي ترمى إليها تعليم القواعد النحوية ما يأتي:^{١٩}
- ١- تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع الطلبة بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
 - ٢- تحمل الطلبة على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

^٧. رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة إيسسكو، ١٩٨٩)، ص: ٢٠١

^٨. حسن شحاته، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، ط: ٣، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٦)، ص: ٢٠١-٢٠٢

٣- تنمية المادة اللغوية للطلبة، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة

تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

٤- تنظم معلومات الطلبة اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم

من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب

الركاكة في هذه الأساليب.

٥- وتساعد القواعد في تعويد الطلبة دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون

في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات

والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب

ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

٦- تدريب الطلبة على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً،

بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها

تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى،

كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وتمكينهم بالتدرّج على تمييز الخطأ

من الصواب.

وقال توفيق الهاشمي في كتابه الموجه العملي لمدرس اللغة العربية أن أهداف

تدريس القواعد يعني^{٢٠}:

١- ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ :

فتعصم المرء من الخطأ النحوي، وينجو من النقد ويحسن تعبيره، وينقل

بدقته المعاني النحوية إلى القارئ والسامع من غير أن يؤدي تعبيره إلى

^٩. عابد توفيق الهاشمي، "الموجه العملي لمدرس اللغة العربية"، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص.

اضطراب الفكرة وغموضها، لأن هنالك علاقة وطيدة بين النحو والمعنى وكل منهما يخدم الآخر ويعينه.

٢- التربية العقلية :

لما كانت الصلة وثيقة بين النحو والمعنى، لذا كانت دراسة النحو مفيدة في التربية العقلية التي تعتمد على التحليل والمقارنة والاستنتاج والحكم، واستبانة الصواب من الخطأ في التعابير المختلفة وفهم التراكيب المعقدة والغامضة، والتدريب على دقة التفكير والقياس المنطقي، وكذا فإن القواعد تنمي القدرة على التعليل ودقة الملاحظة.

٣- تكوين عادات لغوية صحيحة :

وذلك ان لابد للوصول الى القاعدة النحوية لابد من ان يؤتى بالأمثلة الكثيرة وان تناقش، ثم يؤتى بتمارين شفوية وتحريرية، كل ذلك لا يخلو من فائدة لغوية بتركيب الجمل والحديث الفصيح بها، والتعبير عن المشاعر والمشاهدات بأمثلة متنوعة، ثم ربطها بالقاعدة، فيعتاد الطلاب سلامة التعبير ودقته والفصحى في الحديث وضبط الحركات والسكنات.

٤- نماء الذوق الأدبي :

عن طريق أسلوب التعبير الأدبي عن بيئتهم وحاجاتهم ومشاعرهم بأمثلة وجمل ملائمة للقاعدة النحوية الجديدة.

٥- تفهم صيغ اللغة واشتقاقها واوزانها :

عن طريق تعليل القواعد النحوية والصرفية، كما انها ركائز لتفهم اللغات الاجنبية، اذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل ازمدة الافعال والاستفهام والمنفي والتعجب والتوكيد والاستثناء.

- وقال عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر في كتابه "تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات" تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{٢١}
- ١- تمكين المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
 - ٢- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 - ٣- مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
 - ٤- إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 - ٥- إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها على النحو المناسب.
 - ٦- الإسهام في إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
 - ٧- مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.
- وقال نايف محمود معروف في كتابه "خصائص العربية وطرائق تدريسها" أنها أهداف تدريس النحو العربي كما يلي:^{٢٢}

١٠. عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، ت "عليم اللغة العربية الأطر والإجراءات"، (عمان: مكتبة الضامري

للنشر والتوزيع السيب، ١٩٨٧م)، ص. ١٦٢

١١. نايف محمود معروف، "خصائص العربية وطرائق تدريسها"، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥م)، ص.

- ١- إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
- ٢- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- ٣- إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصفوها من عبث العابثين.
- ٤- فهم الدلالات اللغوية-أحيانا- واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.
- ٥- تدريب الطلبة على ضبط لغتهم-حديثا وقراءة وكتابة- بشكل يتلاءم مع تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلّم التصاعدي.
- ٦- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته-مكتوبا-نظرا، أو سماعه أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه، ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.
- ٧- إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.
- ٨- تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.

د-أساسيات تعليم القواعد النحوية

إن من الواجب أن يعلم المعلم قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها، وأن لا يجعل دراسة القواعد النحوية دراسة منعزلة عن اللغة وتراكيبها ومقاصدها ومعانيها وفنونها وأن تكون القواعد تابعة من دراسة اللغة وتراكيبها وعونا على الاستزادة من الاطلاع، وسبيلا إلى تفهم أساليب اللغة

وجليل معانيها، وهذا لا يتحقق إلا إذا درست اللغة وفُهمت منها القواعد أو الخصائص.

أما إذا درست القواعد دراسة مستقلة على أنها غاية في ذاتها لا على أنها وسيلة للفهم والتعبير فإن هذا مقصد تلتوي فجأه،^{٢٣} وأهم الأمور التي تجب مراعاتها وهي أن دراسة القواعد النحوية لا تؤدي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريباً كافياً، فالقواعد تمثل الجانب النظري، في حين أن التطبيقات عليها تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم كلاماً وكتابة.

ولكل من التطبيقين الشفوي والكتابي أهدافه في التدريب على الاستعمال اللغوي وعلى الضوابط النحوية ومن أهم هذه الأهداف ما يأتي:^{٢٤}

- ١- تعويد الطلبة منذ انطلاقتهم في القراءة على الاستعمالات الصحيحة وتكوين عادات النطق السليم والقراءة الصحيحة.
- ٢- الوقوف على مدى فهم الطلبة للقاعدة النحوية، وقدرتهم على استخدامها في المواقف المختلفة، والكشف عن مواطن القصور ومعالجتها بالتوضيح وكثرة الاستعمال والتدريب.
- ٣- تنمية ثروة الطلبة اللغوية عن طريق الإكثار من التمارين والمواقف التي تستخدم فيها الظاهرة النحوية.
- ٤- تمكين الطلبة من استعمال اللغة استعمالاً وظيفياً في مواقف الحياة التي تواجههم وفقاً لقدراتهم.
- ٥- تمكين الطلبة على التفكير المستقل في فهم ما يوجه إليهم من أسئلة وفي ترتيب أفكارهم والتعبير الدقيق عنها.

^{٢٢}. حسن شحاته، المرجع السابق، ص: ٢٠٤-٢٠٦

^{٢٣}. علي أحمد مذكور، المرجع السابق، ص: ٢٨٢-٢٨٣

٦- تشخيص نواحي القوة والضعف في المادة، والطريقة التي يتبعها المعلم وعلاج نواحي الضعف فيهما.

٧- المتابعة المستمرة للكشف عن قدرات الطلبة في فنون اللغة المختلفة من فهم حين يستمعون أو يقرؤون، عنطق سليم حين يتكلمون، وكتابة سليمة شكلا ومضمونا حين يكتبون.

هـ- خطوات تعليم القواعد النحوية

في هذا الموضوع سنعرف المعلومات عن بعض الخطوات في تعليم القواعد النحوية، فاما شرحها فيأتي:^{٢٥}

١- التمهيد

تتوقف طريقته على نوع الأمثلة، ويكون عادة بأسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بالدرس. وفي حالة استخدام النص المساعد لاستخلاص الأمثلة منه، يمهّد لموضوعه ثم يُعرض على سبورة إضافية، إذا لم يكن مدوّنًا في الكتاب، ويطلب التلاميذ بقراءته قراءة صامتة، ثم يناقشون في معناه العام.

٢- عرض الأمثلة

ويكون بإحدى الطرق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يُوجّه إلى التلاميذ أسئلة في النص، تكون إجاباتها أمثلة صالحة للدرس- ويمكن للمدرس أن يستخلص بنفسه هذه الأمثلة من النص مباشرة وذلك اقتصادا في الوقت- ثم تدوّن هذه الأمثلة بالتدرّج أو فئة واحدة على الجانب الأيمن من السبورة الأصلية في وضع رأسي وعلى شكل زمر متناسقة، وتوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة وتضبط أواخرها- ويمكن أن يؤجل وضع الخطوط والضبط إلى حين المناقشة- وإذا لم يسعف النص في تقديم أمثلة متعددة للنوع

٢٥. جودت الركابي، "طرق تدريس اللغة العربية"، ط: ٢، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)، ص: ١٣٧-١٣٩.

الواحد فلا مانع حينئذ أن يزاوج المدرس بين الأمثلة التي تؤخذ من النص، وأمثلة أخرى يضيفها من عنده.

٣- الموازنة

وتسمى (المناقشة أو الربط) وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيدا لاستنباط الحكم العام الذي نسميه (قاعدة). وتشمل الموازنة نوع الكلمة، ونوع إعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها، وهكذا. كما تشمل الموازنة طوائف الأمثلة المختلفة، كل ذلك في سبيل الوصول إلى القاعدة المطلوبة، ومن البديهي أن طريقة الموازنة تختلف باختلاف الموضوعات.

٤- الاستنباط

بعد الانتهاء من الموازنة وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية، يستطيع المدرس أن يشترك التلاميذ في استنباط القاعدة المطلوبة، بعد أن يقدم لهم الاسم الاصطلاحي الجديد، مع عدم الإشراف في المصطلحات، ولأمانع بعد نضج القاعدة في أذهان التلاميذ وفي ألسنتهم من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة، وتكليف أحد التلاميذ بقراءتها.

٥- التطبيق

هو الثمرة العملية للدرس، وهو نوعان جزئي و كلي، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القاعدة التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القاعدة جميعها. ولا يؤدي الدرس غايتها إذا لم يختم بتطبيق شفهي لتثبيت القواعد المعطاة ونقلها إلى الميدان العملي. وينبغي في التطبيق أن يتدرج فيه المدرس من السهل إلى الصعب.

المبحث الثاني: تعليم القراءة

أ- مفهوم القراءة

هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية، وهذه هي القراءة الصامتة، ثم إلى ألفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية.^{٢٦} ويعرف رشدي أحمد طعيمة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساس عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.^{٢٧}

و زاد علي أحمد مذكور أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها، وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، والفهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معان. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، ففيها تعرف و نطق وفهم، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته، فالتعرف وسيلة للفهم.^{٢٨}

وفي هذا البحث سوف نتعرض هنا بشيء من التفصيل للجانبين الهامين في عملية القراءة، وهما التعرف والفهم.^{٢٩}

١٥. محمود علي السمان، المرجع السابق، ص: ١٢٣

١٦. رشدي أحمد طعيمة، "المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٦)، ص: ٥١٨

١٧. علي أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، ط: ١، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص:

١٠٦-١٠٧

١٨. المرجع نفسه، ص: ١٠٧-١١٢

١- التعرف

في هذا الجانب من عملية القراءة، يتعرف القارئ على الكلمة ويحوّلها من رمز لا معنى له، إلى كلمة ذات دلالة محددة، يحضر معناها في ذهنه كلما رآها. كما أنه يمكنه استخدامها في التعبير عن أفكار معينة. ويتضمن هذا الجانب عدة مهارات فرعية، وهي:

- أ- إتقان التعرف البصري للكلمة.
 - ب- استعمال إرشادات معينة للمعاني.
 - ج- القدرة على تحليل الكلمات وهذا يشمل التحليل الصوتي (التلفظ بالكلمة صوتاً)، والتحليل التركيبي (إدراك أجزاء الكلمة)، واستعمال القاموس للكشف عن كلمات.
- وهناك عدة عوامل تساعد في التعرف على الكلمة ومن هذه العوامل حركات العين، والقدرة على استخدام السياق، والقدرة على التذكر.
- وزاد محمد صالح الشنطي في كتابه " المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها" أن بين الجانبين الهامين السابقين مقوّمًا آخر في عملية القراءة وهو النطق. والمراد به التلفظ بصوت مسموع ملتزم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية والنحوية، والنطق مهارة تحتاج إلى تدريب من حيث ضرورة ضبط مخارج الحروف ضبطاً صحيحاً، ثم حسن الأداء بما يناسب مراعاة الموقف والأسلوب.^{٣٠}

٢- الفهم

يعتبر الفهم جزءاً أساسياً من عملية القراءة وثمرتها وهدفها المرجو، فالتلميذ لا يعتبر قارئاً إلا إذا فهم ما يقرأ، حتى ولو تلفظ بالكلمات والحروف

١٩. محمد صالح الشنطي، "المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، ط: ٤، المملكة

العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦، ص: ١٦٥

تلفظاً سليماً. وعندما يتقن الدارس عملية التعرف فإن قدراته وإمكاناته العقلية تؤثر على تنمية مهارة الفهم لديه، ويمكن القول بأن الفرد يفهم ما يقرأ عندما تتساوى درجة فهمه لما يقرأ مع درجة فهمه لما يسمع.

وتتضمن هذه المهارة ما يأتي من مهارات فرعية:

(أ) - تعرف و اختزان الأفكار الأساسية.

(ب) - اكتشاف و اختزان التفاصيل.

(ج) - تذكر تسلسل الأحداث.

(د) - إتباع التعليمات والإرشادات.

(هـ) - التنبؤ بالنتائج.

(و) - فهم المعاني المتضمنة أو المستترة.

(ز) - الحكم على صدق أو كذب ما يقرأ.

من هذا العرض السابق لمفهوم القراءة يتضح أن القراءة لم تعد مجرد تعرفٍ على الكلمات والجمل والنطق بها، بل هي بالإضافة إلى ذلك فهم المادة المقروءة وتحليلها و تفسيرها و نقدها في ضوء الخبرات السابقة للقارئ وتقويمها.

ب- طبيعة عملية القراءة

وقد دلت الأبحاث التي أجريت لفهم عملية القراءة، على أن هذه العملية تمر بعدة خطوات، وهذه الخطوات كالتالي:^{٣١}

١- عندما ينظر القارئ إلى الصفحة المكتوبة في ضوء كافٍ، فإن الضوء

الساقط على الرموز المطبوعة يعكس صورة الرموز على العين.

٢- وعندئذ تحمل أعصاب العين هذه الرسالة البصرية إلى منطقة الأبصار في

المخ، فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الجملة الذي وصل إلى منطقة الأبصار

معناها المعروف للقارئ من قبل، أو ارتبط الرسوم بالمدلول، فهم القارئ

٢٠. علي أحمد مدكور، المرجع السابق، ص: ١٠٥-١٠٦

المعنى، وطبعاً- كما عرفنا من قبل- سوف يختلف القراء في فهمهم للمعاني حسب ثقافتهم وخبراتهم ومدى فهمهم أو عدم فهمهم لأسلوب الكاتب وطبيعة تفكيره، وطبيعة المادة المقروءة نفسها.

٣- وهناك في المخ ترتبط مراكز الأبصار بمراكز الكلام، ومن الأخيرة هذه تصدر الأوامر بالتحرك حركة معينة للنطق وذلك في حالة القراءة الجهرية.

٤- وقد يكون القارئ مبتدئاً أو سطحياً فلا يثير إدراك الرموز لديه إلا المعاني الصريحة البسيطة المحددة. وقد يكون القارئ ذا خبرة طويلة ومعارف واسعة فتتسع دائرة المعاني المفهومة لديه ويصل في فهمه إلى المعاني الضمنية.

٥- وقد يكون القارئ ذا قدرة نقدية، فيحلل ويفسر ما يقرأ، ويتفهمه تفهماً دقيقاً، ويحكم عليه بأنه صحيح أو خاطئ، وبأنه غث أو سمين وفق معايير موضوعية. وهذا النوع من الفهم المصحوب بالنقد والتقويم مصدر متعة فنية يستشعرها القارئ العميق.

٦- فإذا أفاد القارئ من المقروء أو من بعضه فاستجاب له وتمثله، ضمه إلى خبراته وصار جزءاً من معارفه وتجاربه العقلية.

ج- أهداف تعليم القراءة

يجب أن تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف الآتية: ^{٣٢}

١- تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثله للمعنى.

٢- فهمه للمقروء فهماً صحيحاً، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، وتكوينه الأحكام النقدية عليه.

^{٣١}. جودت الركابي، المرجع السابق، ص: ٨٥-٨٦

- ٣- تنمية قدرة التلميذ على تتبع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقده والانتفاع به في الحياة العملية.
- ٤- تنمية ميل التلميذ إلى القراءة، ودفعه إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات.
- ٥- تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها.
- ٦- الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة والعبارات الجميلة.
- ٧- تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأ.
- ٨- ازدياد قدرة التلميذ على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
- ٩- الاتصال بنتاج المجيدين من الأدباء وأصحاب الأساليب في مختلف العصور.

د- أنواع القراءة

القراءة تشتمل على الأنواع المتنوعة وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة الحرة، والقراءة السمعية أو الاستماع.^{٣٣} أما شرحها إجمالا فما يلي:

١- القراءة الجهرية

وتتم عن طريق التعرف البصري للرموز الكتابية، ثم الإدراك العقلي لمدلولاتها، ثم التعبير الشفوي عن هذه المدلولات بالجهر بالكلمات والقراءة الجهرية تزيد على القراءة الصامتة بالخطوة الأخيرة، وهي بهذه الخطوة أصعب من القراءة الصامتة.

^{٣٢}. محمود علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس

اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص: ١٢٦-١٣٣

٢- القراءة الصامتة

والمراد بها القراءة السرية التي لا صوت فيها ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة، فهي عملية فكرية تقوم على التعرف البصري للرموز الكتابية ثم الإدراك العقلي لدلولاتها.

٣- القراءة الحرة

لما كان الزمن المحدد للقراءة في المدرسة غير كاف، أصبح من الضروري أن يمتد هذا الزمن إلى ما بعد اليوم الدراسي، لذلك فعلى المدرس أن ينتخب مجموعة من الكتب التي تشجع رغبات التلاميذ وتتمشى مع مراحل نموهم، وأن يقودهم إلى إنشاء مكتبة الفصل. ومن المفيد أن تكون للقراءة الحرة حصة يقرأ فيها التلاميذ قراءة صامتة ما يشوفهم من الكتب، ومن خلال هذه القراءة يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ وإرشادهم كلما احتاجوا إلى مساعدته.

٤- القراءة السمعية أو الاستماع

وهو نوع من التدريب على القراءة ينصت فيه التلميذ إلى شخص آخر يقرأ، التدريب على حسن الإصغاء والفهم والتعود على الانتباه فترة طويلة لمتابعة القارئ.

هـ- أساسيات تعليم القراءة الجهرية

لأن هذا البحث سوف تركز فيه الباحثة على القراءة الجهرية، فالكلام عنها

فيما يلي:

أولاً: مميزات تعليم القراءة الجهرية^{٣٤}

- أنها الوسيلة الوحيدة لتجويد النطق وحسن الإلقاء أي أنها تتطلب مهارات للصوت، والإلقاء والإحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، ولهذا فهي ليست بالأمر السهل.
- وهي تقف المعلم على أخطاء التلاميذ ومواقع الضعف عندهم وعيوبهم الفردية في النطق، فيعالج كل حالة بما يناسبها.
- وهي تساعد كلا من القارئ والسماع بعد المرحلة الابتدائية على تذوق الأدب، والاستمتاع به.
- وهي وسيلة لعلاج الانطواء الذي يظهر لدى بعض التلاميذ.
- وهي تعد التلاميذ لمواجهة الجماهير في المواقف الخطابية والتحدث إلى الناس.
- تدريب التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، والنطق نطقا سليما بالكلمات والجمل والتراكيب مع حسن التلفظ.^{٣٥}
- ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوا وصرفا مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.^{٣٦}
- ثانيا: عيوب تعليم القراءة الجهرية^{٣٧}
 - إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطا صحيحا أي مواطنها الملائمة فإنها تؤدي إلى التشويش على الآخرين.
 - تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلا في أوقات محددة وأماكن معينة.

^{٣٤} محمد صالح الشنطي، "المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، ط: ٤، (المملكة

العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦)، ص: ١٧٣

^{٣٥} المرجع نفسه، ص: ١٧٣

^{٣٦} المرجع نفسه، ص: ١٧٤

- تستغرق وقتاً أطول، وبالتالي فإنها ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الإعداد والأداء، وترهق القارئ إذا استمر في القراءة فترة طويلة.
- يرى بعض خبراء التربية وعلم النفس، خلافاً لآخرين أن القراءة الجهرية ففيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم.

ثالثاً: أهداف تعليم القراءة الجهرية^{٣٨}

- كما عرفنا أنها تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- هي وسيلة المعلم في اختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.
- وهذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالحاماة والتدريس والوعظ والخطابة وغيرها.
- تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- في القراءة الجهرية استخدام الحاسي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعراً أو نثراً أو قصة أو حواراً.

رابعاً: طريقة تعليم القراءة الجهرية^{٣٩}

- التمهيد وتهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلّها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.

^{٣٧} علي أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، ط: ١، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص: ١١٩

^{٣٨} المرجع نفسه، ص: ١١٩-١٢٠

- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- تصحيح أخطاء التلاميذ عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم.
- يستعين المعلم بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.
- بعد القراءة، يناقش المعلم التلاميذ في الفكرة العامة ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها مدى منطقتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.
- يستخلص التلاميذ بمعاونة المعلم المبادئ والقيم التي يمكن الاستفادة بها من المعلم.
- يقوم التلاميذ بمساعدة المعلم كلما كان ذلك ضروريا بوضع أسئلة على الموضوع على الموضوع والإجابة عليها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

خامسا: اتجاهات تعليم القراءة الجهرية

- وعند تنفيذ القراءة الجهرية، على المعلم أن يراعي ما يلي:^{٢٩}
- يختار المعلم أحسن طلابه ليبدؤوا القراءة الجهرية ليكونوا قدوة حسنة لزملائهم ذوي القدرة القرائية الأدنى، ثم ينتقل إلى الطلاب الأقل قدرة.
- أن يقف الطالب أمام الصف ليواجه زملائه وهو يقرأ، لأن هذه المواجهة تجذب انتباه المستمعين أكثر وتغير الجو الرتيب في الصف.
- على المعلم أن يجعل الصف يشترك في تصحيح أخطاء القارئ.

^{٢٩}. محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"، ط: ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)،

- على المعلم ألا يجعل طالبا يقرأ لمدة طويلة، بل من الأفضل إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب.
- على المعلم ألا يطيل القراءة الجهرية أكثر من الوقت المعقول، كما أن هذه الإطالة ستؤدي إلى الملل وضياع الوقت.
- من الأفضل أن تأتي القراءة الجهرية بعد القراءة النموذجية التي يقدمها المعلم للصف.
- لجعل القراءة الجهرية أكثر امتاعاً وتشويقاً، من الممكن أن يجري المعلم مناقشة بين الطلاب أو المجموعات لتحديد أفضل طالب أو مجموعة في مهارة القراءة.

المبحث الثالث: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

عرف نايف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية و التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٤١} وعرف عبد المجيد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٤٢}

ب- أهمية الوسائل التعليمية

- وتؤدي الوسائل التعليمية أدواراً متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها:^{٤٣}
- ١- يمكن أن تؤدي إلى استشارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعلم.
 - ٢- تساعد على زيادة خبرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعداداً للتعلم.
 - ٣- تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلميذ.
 - ٤- يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.
 - ٥- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.

٣٠. نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص: ٢٤٣

٣١. عبد المجيد سيد أحمد منصور، "سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية"، (القاهرة

: دار المعارف، ١٩٨٣م)، ص: ٤٠

٣٢. حسين حمدي الطوجي، "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم"، ط: ٨، (الكويت: دار القلم،

١٩٨٧م)، ص: ٤٤-٤٨

٦- تؤدي إلى زيادة مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرتهم على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي الموصل إلى حل المشكلات.

٧- تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

٨- تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٩- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار وتؤدي إلى تعديل السلوك وتركيب الاتجاهات الجديدة.

ج- خصائص الوسيلة الناجحة

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوفر فيها الشروط التالية:^{٤٤}

- ١- أن تكون متممة للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
- ٢- أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله.
- ٣- أن تراعي خصائص الطالب الجسدية والنفسية والعقلية.
- ٤- أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
- ٥- أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.
- ٦- أن يراعي في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إخراجها جودة الإتقان.
- ٧- أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.

د- ارشادات عامة في استخدام الوسائل التعليمية.

ينبغي للمعلم أن يهتم بالأسس التي تساعد في استخدام الوسائل التعليمية باعتبارها جزءاً أساسياً من موقف التعليم. فأما الأسس التي تساعد في استخدام الوسائل التعليمية فشرحها ما يلي:^{٤٥}

- ١- أن يحدد المعلم الأهداف التعليمية للدرس، ونوع الوسيلة ودورها في تحقيق الأهداف وكيفية استخدامها.
- ٢- أن تتناسب الوسائل التعليمية مع ما ينفق فيها من جهد ووقت ومال.
- ٣- أن تكون المادة العلمية للوسيلة صحيحة لا تتضمن معلومات أو حقائق خاطئة.
- ٤- أن تتناسب الوسائل التعليمية ومستوى التلاميذ.
- ٥- أن تتناسب المادة العلمية التي تقدمها المعينات لخبرات التلاميذ.

هـ مفهوم وسيلة الجدول

الجدول (Chart) عند أنطوان الدحاح^{٤٦} أو اللوحة (Table or chart) عند أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر في الكتاب "الوسائل التعليمية والمنهج" عبارة عن تمثيل توضيحي تستخدم فيه الصور والرسوم، والكلمات والخطوط، والأرقام لكي تبوّب قدراً كبيراً من البيانات، أو تظهر علاقات معينة كالعلاقة بين أفراد أو جماعات داخل منظمة أو مؤسسة معينة أو العلاقة بين العناصر المكونة الأساسية في سلعة أو عملية معينة أو غير ذلك من العلاقات.^{٤٧} الجدول أو اللوحة عند

^{٤٤}. حسن شحاتة، المرجع السابق، ص: ٤٠٨

^{٤٥}. أنطوان الدحاح، "معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات (A Dictionary of Arabic Grammar in Charts and Tables)"، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، بدون صفحة

^{٤٦}. أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، "الوسائل التعليمية والمنهج"، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص: ٢٧١

حسين حمدي الطوجي في كتاب " وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم " يسميه
باصطلاح المصوّرة.^{٤٨}

و- أنواع الجداول

وتوجد أنواع مختلفة من الجداول أو اللوحات أهمها ما يأتي:^{٤٩}

١ - اللوحة الزمنية (Table or Time chart)

وهي توضح العلاقات الزمنية لمجموعة من المعلومات أو البيانات أو الأحداث، وجدول مواعيد القطارات والطائرات، ومواعيد البرامج اليومية للإذاعة والتلفزيون التي يظهر بعضها في الصحف والمجلات، أمثلة اللوحات العادية تبوب قدرا كبيرا من البيانات والمعلومات بحيث يسهل الرجوع إليها.

٢ - لوحة الشجرة أو الفروع (Tree or Stream chart)

وتوضح لوحة الشجرة أو الفروع للعلاقة بين الأصل وفروعه وتظهر النمو أو التطور، ويمثل الجذع الأصل الذي يتفرع بعد ذلك إلى عدة فروع حسب التفاصيل التي يراد توضيحها. وشجرة النسب مثال مألوف لهذا النوع من اللوحات.

٣ - لوحة العلاقات والنظيمات الوظيفية (Flow or Organization chart)

وهي توضح العلاقات الإدارية والوظيفية داخل منظمة أو مؤسسة معينة، ومن أمثلتها لوحات تمثل تنظيم المجتمع المدرسي، كتنظيمات الاتحادات الطلابية، ومجالس الفصول، ومجلس إدارة المدرسة، ومجلس الآباء والمعلمين.

^{٣٧}. حسين حمدي الطوجي، المرجع السابق، ص: ١٠٣

^{٣٨}. أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، المرجع السابق، ص: ٢٧١ - ٢٧٣

٤ - لوحة المقارنة والتقابل (Comparison and contrast chart)
وهي تقارن عادة بين مجموعتين أو أكثر من البيانات في صورة أعمدة،
ويمكن أن تستخدم بعض الصور والرسوم والكلمات والرموز في عمل مثل
هذه اللوحات.



الفصل الثالث

منهجية البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

المنهج الذي اختارته الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي. البحث التجريبي يقال أنه أخلص البحث الكمي، وكل أساس من أسس البحث الكمي، وقواعده محققة في هذا المنهج. ويقوم هذا المنهج أيضا على أسس البحث المعلمي الذي يكشف عن العوامل الأساسية المؤثرة في عملية التجريب،^{٥٠} والمدخل المستخدم في هذا البحث المدخل الكمي الذي يقوم على الحساب أو العدد.

وقبل أن تجري الباحثة على هذا المنهج فعليها أن تجعل عينة البحث على مجموعة واحدة، وهذا التصميم يسمى بأسلوب المجموعة الواحدة (The One Group Method).^{٥١} في هذا الأسلوب تتعرض هذه المجموعة لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي، ثم نعرضها للمتغير التجريبي وبعد ذلك نقوم بإجراء اختبار بعدي، فيكون الفرق في نتائج المجموعة على الاختبارين البعدي والقبلي ناتجا عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.^{٥٢} والعوامل التي تؤثر في اختيار هذا التصميم هي،

أولا : كانت مدة التجربة قصيرة، وإن استخدام المجموعة الواحدة يكون سليما في حالة تصميم تجربة قصيرة

ثانيا : الظروف الواقعية التي تمكن الباحثة في استخدام المجموعة الواحدة، كما عرفنا أن القواعد النحوية كدست بأبوابها المتنوعة، وبهذا الأسلوب يستطيع المعلم أن يسوي المادة المدروسة بغير تأخر الفصل المعين.

⁵⁰. Nana Syaodih, S. "Metode Penelitian Pendidikan", Cet. 3. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hal: 57

⁵¹. Ibid, hal: 208

٣. ذوقان عبيدات وآخرون، "البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه"، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧م)

ثالثاً : مراعاة رمز الأخلاق في البحث^{٥٣} الذي يحتوي على مراعاة الأفراد من الخسر، ومراعاة حقوقهم في معرفة ما يتعلق بالبحث و استعدادهم في عملية البحث أو بالعكس، ومراعاة نفسياتهم.

ب- مجتمع البحث، عينته وأسلوب اختيارها

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية كلية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م.

٢- عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، وفي هذا البحث فصلان (فصل (أ) و به ٢٥ طالبا وطالبة، فصل (ب) و به ٢٥ طالبا وطالبة)، من طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م. واعتمادا على أسلوب هذا البحث تجعل الباحثة الفصلين على مجموعة واحدة، والمراد بهذا الكلام أن التجربات أو المتغيرات التجريبية لكل منهما متساوية.

٣- أسلوب اختيار العينة

أما طريقة اختيارها تمر بالخطوات التالية:^{٥٤} (١)- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة. (٢)- تحديد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة. (٣)- اختيار العينة الممثلة. (٤)- اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة.

ونوع أسلوبها المستخدمة أسلوب العينة العشوائية Random Sample، وهذه الحالة بغرض تعميم ما حصلته العينة العشوائية من عملية البحث التجريبي للمجتمع الأصلي كله، لأن جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفون،

⁵³ . Arief Furchan, "*Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*", Cet. 3 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) hal : 506

٥. ذوقان عبيدات وآخرون، المرجع السابق، ص: ١١٠-١١١

ويكون بين أفراد المجتمع تجانس.^{٥٥} ومن أساليب اختيار العينة التي تختارها الباحثة عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling)، أما كيفية اختيارها وفق الأساليب التالية:

أولاً: القرعة حيث يتم ترقيم أفراد المجتمع الأصلي ووضع الأرقام في صندوق خاص ويتم سحب الأرقام حتى نستكمل العدد المناسب للعينة.

ثانياً: جدول الأرقام العشوائية: وهي عبارة عن جداول توجد بها أرقام عشوائية كثيرة تختار الباحثة منها سلسلة من الأرقام العمودية أو الأفقية، ثم تختار من المجتمع الأصلي الأفراد الذين لهم نفس الأرقام التي اختاروها من جدول الأرقام العشوائية، ويكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.

ج- متغيرات البحث

اعتماداً على موضوع هذا البحث أن المتغير المستقل هو تعليم القواعد بوسيلة الجداول، وأما المتغير التابع هو تنمية مهارة القراءة. والمتغير المستقل (Independent Variable) فهو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف (المتغير التابع)، ويسمى المتغير المستقل العامل التجريبي أو المتغير التجريبي. وأما المتغير التابع (Dependent Variable) فهو العامل الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل، ويسمى المتغير التابع أيضاً العامل الناتج أو المتغير الناتج.^{٥٦}

⁵⁵. Nana Syaodih. S, Op cit, hal; 255

٧. ذوقان عبيدات وآخرون، "البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه"، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧م)،

د- أدوات البحث

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:^{٥٧}

- ١- الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته. ونوع الملاحظة المعينة في هذا البحث ملاحظة مباشرة (direct) حين تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها. وتكون الملاحظة بالمشاركة (Participant) حين تكون الباحثة تشترك اشتراكا كاملا لملاحظة جميع الأنشطة في عملية التعلم و التعليم. وأما الإجراءات التي لا بد على الباحثة أن تراعيها فشرحها ما يلي:
 - تحديد مجال الملاحظة وبيان مكانها وزمانها وفقا لأهداف الدراسة.
 - أن تعد بطاقة الملاحظة لتسجل عليها المعلومات التي تلاحظها، وتشمل بطاقة الملاحظة عادة أنماط السلوك المتوقع ملاحظته.
 - أن تتأكد الباحثة من صدق ملاحظتها وذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة وعلى فترات متباعدة.
 - يتم تسجيل ما تلاحظه الباحثة في أثناء الملاحظة، ولا يجوز أن تؤجل الباحثة تسجيل ما تلاحظه إلا ما بعد انتهاء الملاحظة.
- ٢- المقابلة هي استبانة شفوية، وتقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص. ونوعها المستخدمة في هذا البحث مقابلة تشخيصية، وهي تهدف إلى تحديد مشكلة ما ومعرفة أسبابها وعواملها. وأما إجراءاتها فما تأتي:

- الإعداد للمقابلة الذي يحتوي على تحديد أهداف المقابلة، وتحديد الأفراد الذين ستقابلهم الباحثة، وتحديد أسئلة المقابلة، ثم تحديد مكان المقابلة وزمنها.

- تنفيذ المقابلة الذي يحتوي على التدريب على إجراء المقابلة، والتنفيذ الفعلي للمقابلة.

- تسجيل المقابلة

٣- الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة وتطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المقصودين بموضوع الاستبانة. أما نوعها المستخدمة في هذا البحث استبانة مغلقة التي تطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل نعم، لا، أو كثيرا، قليلا، نادرا. أما خطوات تصميم الاستبانة فمراحلها ما تأتي:

- تحديد هدف الاستبانة في ضوء أهداف الدراسة وفي ضوء صياغة مشكلة البحث الرئيسية.

- تحويل السؤال المذكور في الفقرة السابقة إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية حيث يرتبط كل سؤال فرعي بجانب من جوانب مشكلة البحث.

- وضع عدد من الأسئلة المتعلقة بكل موضوع من موضوعات الاستبانة.

- تجريب الصورة الأولية للاستبانة. وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وابتعادها عن الغموض.

- تعديل الاستبانة في ضوء الملاحظات.

٤- الاختبارات هي التي تستخدمها الباحثة في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد، والفروق بين الجماعات، والفروق بين الأعمال. وهذه

الاختبارات تعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. بناء على موضوع هذا البحث وهو بحث تجريبي فكان نوعها الأول اختبار قبلي، وذلك لقياس قدرة الطلبة قبل التجربة، والثاني اختبار بعدي، وذلك لقياس قدرتهم مما حصلته عملية التجريب، ثم نقارن نتائج هذين الاختبارين .

هـ- مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث تنقسم على قسمين:

١- المصادر الرئيسية تتكون من:

أولاً: الطلبة وهم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المرحلة الثانية، ونتائج الملاحظة، والاستبانة، والاختبارين (القبلي والبعدي) ثانياً: معلّم القواعد النحوية، عبر مقابلته واستبانته.

٢- المصادر الثانوية، وفيها المراجع من الكتب العربية والأجنبية.

و- أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات المحصلة في هذا البحث فهو الرمز الإحصائي (الرمز "ت" / t-test / Uji Beda) لتحليل فرق نتائج الاختبار القبلي والبعدي.⁵⁸

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

الشرح:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

MD (متوسط الفرق)

ΣD (مجموع نتائج الفرق)

⁵⁸ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal: 306

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(الخطأ المعياري من متوسط الفرق) SE_{M_D} = (الانحراف المعياري من الفرق) SD_D

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)^2}}$$

(عدد الطلبة) N = (الانحراف المعياري من الفرق) SD_D = $\sum D^2$ (مجموعة ارتقاء درجة ثانية للفرق)

$$\sum D^2 = \sum \frac{D^2}{N}$$

(عدد الطلبة) N = مجموعة ارتقاء درجة ثانية للفرق = عدد الطلبة في المجموعة

ز- مراحل تنفيذ البحث

١- مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة تقوم الباحثة على الملاحظة، و تُعدُّ التخطيط التجريبي،
تعين الباحثة مجتمع البحث وعينته، تجعل الباحثة عينة البحث على المجموعة
الواحدة، إعداد الأدوات وتثبيتها، ثم تعريف كيفية جمع البيانات وتعيين
الفرض.^{٥٩}

٢- مرحلة التجربة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بعملية التجريب مثل إجراء الاختبار
القبلي، ثم تقوم على عملية تعليم القواعد بوسيلة الجداول لتنمية قراءة الطلبة
مع جمع البيانات المحصلة، تفريقها وتوصيفها مناسبة بالعوامل المعنية، وفي أخير

⁵⁹ . AR. Syamsuddin dan Damaianti, Vismaia S. “*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*”. Cet. 2. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)hal: 154-155

عملية التجريب تقوم الباحثة على الاختبار البعدي، ثم تقوم على تحليل البيانات وتفسيرها.⁶⁰

كما جرى أن هذا البحث بدأت الباحثة في ٢٣ فبراير ٢٠١٠م بعدد أعمال التي تذكرها في جدول مراحل تنفيذ البحث الآتي،

(جدول ١)
مراحل تنفيذ البحث

الرقم	الموضوع	فبراير		مارس					أبريل		
		٣	٤	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣
١	تسليم استئذان الملاحظة	✓									
٢	ملاحظة عامة	✓	✓								
٣	المقابلة قبل التجربة		✓								
٤	تسليم استئذان البحث		✓								
٥	الاختبار القبلي لمجموعة التجربة الواحدة				✓						
٦	اللقاء الأول لمجموعة التجربة الواحدة				✓						
٧	اللقاء الثاني لمجموعة التجربة الواحدة				✓						
٨	اللقاء الثالث لمجموعة التجربة الواحدة							✓			
٩	اللقاء الرابع لمجموعة التجربة الواحدة								✓		
١٠	اللقاء الخامس لمجموعة التجربة الواحدة								✓		

⁶⁰ . Ibid, hal: 155

√										الاختبار البعدي لمجموعة التجربة الواحدة	١١
√										الاستبانة	١٢
يونيو					مايو					الموضوع	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
					√					المقابلة بعد التجربة	١٣



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

ستعرض الباحثة في هذا الفصل البيانات من عملية الملاحظة، ونتائج الاختبار القبلي والبعدي، والمقابلة، ونتائج الاستبانة، وفي هذا البحث قامت الباحثة بصفة الملاحظة مما أعدته للبحث، وأما التي تقوم بالتجربة فهي المعلمة نفسها، وهذا الحال اختارته الباحثة لتغليب الجانب الموضوعي على الجانب الذاتي في نتيجة البحث.

المبحث الأول: عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

قسم تعليم اللغة العربية قسم في كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و قد تم تأسيسه استنادا على قرار مدير تربية إسلامية رقم: DJ. I/ 220A/2007 حول موضوع تنفيذ قسم تعليم اللغة العربية (S-1). واعتمادا على تعليم النحو الأول ومنهجه الدراسي فيه، سيأتي عرضه فيما بعد.

و في هذه الدراسة التجريبية التي قامت بها الباحثة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قامت الباحثة بتجربة تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية الواحدة. وفي هذه التجربة، نجد أن الفرض الذي قدمته الباحثة هو أن تعليم القواعد باستخدام الجداول بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال في تنمية قراءتهم مقبول.
وأما البيانات التي تؤكد صحة هذه الفرضية فعرضها فيما يلي.

أ- عرض بيانات الملاحظة

اعتمادا على الملاحظة، تعرض الباحثة البيانات المحصلة منها. و كما سبق ذكره
في تقويم البحث، أن الباحثة نفذت عملية الملاحظة أسبوعين. وأما البيانات التي
حصلت عليها الباحثة فهي المعلومات الآتية، تفصيلها فيما يلي:

(جدول ٢)

نتيجة الملاحظة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠
م المرحلة الثانية في تعليم النحو ١

النمرة	موضوع	البيانات
١	عدد الطلاب المرحلة الثانية وخلفية تعلّمهم النحو أو القواعد	تقريبا ١٢٥ طالبا، ١٦% لم يتعلموا النحو أو القواعد العربية، ٣٦% يتعلمون النحو من العمرطي أو متن الأجرومية، أو بعض أبيات ألفية ابن مالك، ٤٨% يتعلمون النحو من النحو الواضح أو كتاب الأمثلة أو ملخص النحو (بيانات المعلم)

٢	عدد الفصل النحوي المرحلة الثانية	خمسة فصول (فصل أ - ب - ج - ي - ف)
٣	معلّم النحوا المرحلة الثانية	الأستاذتان
*٤	عملية التعلم والتعليم	عملية تعلم و تعليم النحوا ١ في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية تجري على أساس التعلم والتعليم الفعّال
٥	الطريقة المستخدمة	على الأكثر الطريقة القياسية
*٦	الاستراتيجية التعليمية	إلقاءية، مناقشة، الأسئلة والأجوبة، إعطاء الوظيفة، تكوين الجملة و تحليلها
*٧	الأهداف	يقدر الطلبة على كتابة الجملة الصحيحة
٨	الوسيلة المستخدمة	السبورة، القلم، جهاز العرض (LCD)
*٩	المراجع النحوية المبدئية	الفواكه الجانية متممة على شرح الجرومية، تهذيب شرح ابن عقيل، معجم قواعد اللغة العربية في جداول و لوحات، ملخص قواعد اللغة العربية، قواعد اللغة العربية، الوضوح في قواعد اللغة العربية، معجم إعراب ألفاظ القرآن، جامع الدروس العربية.

● تعريف الكلمة، والكلم، والكلام ● أقسام الكلمة ● تعريف الإعراب ● أقسام الإعراب وعلاماته ● المبنيات والمعربات ● أقسام المبنيات وعلاماتها ● تعريف الجملة والتركيب ● أنواع الجملة والتركيب ● عناصر الجملة ● كان وأخواتها ● إن وأخواتها ● ظن وأخواتها	المنهج الدراسي لمادة النحو الأول (المرحلة الثانية)	* ١٠
--	--	------

* منقول من SAP النحو ١

(جدول ٣)

جدول محاضرة النحو ١ المرحلة الثانية

اليوم	الموعد	المادة	الفصل
الثلاثاء	08.10 – 09.50	النحو ١	ي- الصغير
	09.50 – 11.30	النحو ١	ف- الصغير
الأربعاء	08.10 – 09.50	النحو ١	مجموعة تجريبية واحدة
	09.50 – 11.30	النحو ١	

الخميس	09.50 – 11.30	النحو ١	ج- الصغير
--------	---------------	---------	-----------

بالنظر إلى هذا الجدول نعرف أن عملية البحث تقام يوم الأربعاء كل الأسبوع. ومن تلك الملاحظة رتبت الباحثة الخطة الدراسية للمجموعة الواحدة.

(جدول ٤)

الخطة الدراسية للمجموعة الواحدة

المادة	: النحو ١
المستوى / المرحلة	: الجامعي/الثانية
اللقاء	: ٧ لقاءات ● اللقاءان للاختبارين القبلي والبعدي ● ٥ لقاءات للبحث
الزمن	: ٢ X ٥٠ دقيقة
الأهداف الخاصة	(١ : - يقدر الطلبة على شرح المادة المدروسة (٢ - يقدر الطلبة على ذكر أجزاء المادة المدروسة (٣ - يقدر الطلبة على تحليل النص (٤ - يقدر الطلبة على قراءة النص قراءة نحوية صحيحة

الطريقة العلمية	: الطريقة الاستقرائية والقياسية والإلقاءية والاستجوابية
الوسيلة المستخدمة	(١ : - جهاز العرض (٢ - الجدول النحوي (٣ - السبورة والقلم (٤ - الكتب النحوية المبدئية
إجراءات التعلم والتعليم	
التمهيد (١٠ دقائق)	: - تسلّم المعلمة على الطلبة وتسألهم عن أحوالهم. - تبدأ المعلمة المحاضرة بالبسملة والدعاء. - تسأل المعلمة الطلبة عن الدرس الماضي. - تشرح المعلمة عن إجراءات عملية التعلم والتعليم.
العملية الأساسية (٧٥ دقيقة)	
اللقاء الأول "تعريف الإعراب"	
المؤشرات	الأنشطة
١- يقدر الطلبة على تعريف	- تشرح المعلمة المادة عن الإعراب بوسيلة الجدول وتعرضها بجهاز العرض

- تناقش المعلمة مع الطلبة مادة قواعد الإعراب - تعرض المعلمة النص وتطلب من بعض الطلبة قراءته - يحلل الطلبة النص المقروءة - يقرأ الطلبة قراءة نحوية صحيحة بناء على نتيجة تحليل النص	الإعراب. ٢- يقدر الطلبة على شرح أنواع الإعراب. ٣- يقدر الطلبة على تعرف الكلمات في النص، وتحليلها وقراءتها.
اللقاء الثاني "أقسام الإعراب وعلاماته"	
الأنشطة	المؤشرات
- تعرض المعلمة النص وتطلب من بعض الطلبة قراءته - يحلل الطلبة النص المقروءة - تناقش المعلمة مع الطلبة المادة ذات الصلة بأقسام الإعراب وعلاماته - تشرح المعلمة المادة الصعبة بوسيلة الجدول وتعرضها بجهاز العرض - يقرأ الطلبة قراءة نحوية صحيحة بناء على نتيجة تحليل النص المحصلة	١- يقدر الطلبة على شرح المادة عن أقسام الإعراب وعلاماته. ٢- يقدر الطلبة على ذكر المادة المدروسة ٣- يقدر الطلبة على قراءة النص بعد تعرف الكلمات فيه وتحليلها

اللقاء الثالث "التدريب"	
الأنشطة	المؤشرات
- تعرض المعلمة النص وتطلب من بعض الطلبة قراءته - يحلل الطلبة النص المقروءة - تناقش المعلمة النص مع الطلبة - يعيد الطلبة قراءة النص بالتبادل كل مع الآخر - يقرأ الطلبة قراءة نحوية صحيحة بناء على نتيجة تحليل النص المحصلة	١- يقدر الطلبة على تعرف الكلمات في النص ٢- يقدر الطلبة على تحليل النص ٣- يقدر الطلبة على قراءة النص قراءة نحوية صحيحة
اللقاء الرابع "المبنيات والمعربات"	
الأنشطة	المؤشرات
- تعرض المعلمة مادة قواعد المبنيات والمعربات بوسيلة الجدول على جهاز العرض - تناقش المعلمة مع الطلبة قواعد المبنيات والمعربات - تعرض المعلمة النص وتطلب من بعض الطلبة قراءته - يحلل الطلبة النص المقروءة - يقرأ الطلبة قراءة نحوية صحيحة بناء على نتيجة تحليل النص	١- يقدر الطلبة على فهم المادة المدروسة وشرحها ٢- يقدر الطلبة على تعرف الكلمات في النص، وتحليلها وقراءتها.

اللقاء الخامس "أقسام المبنيات وعلاماتها"	
المؤشرات	الأنشطة
١- يقدر الطلبة على شرح المادة عن أقسام المبنيات وعلاماتها. ٢- يقدر الطلبة على ذكر المادة المدروسة ٣- يقدر الطلبة على قراءة النص بعد تعرف الكلمات فيه وتحليلها	- تعرض المعلمة النص وتطلب من بعض الطلبة قراءته - يحلل الطلبة النص المقروءة - تناقش المعلمة مع الطلبة مادة قواعد أقسام المبنيات وعلاماتها - تشرح المعلمة المادة الصعبة بوسيلة الجدول وتعرضها بجهاز العرض - يقرأ الطلبة قراءة نحوية صحيحة بناء على نتيجة تحليل النص المحصلة
الاختتام (١٥ دقيقة)	- تعويد الطلبة على قراءة النص قراءة نحوية صحيحة. - تختتم المعلمة المحاضرة بالحمدلة. - تسلّم المعلمة على الطلبة.

ب- تحليل بيانات الملاحظة

إعتمادا على عرض بيانات الملاحظة السابقة نعرف أن استعداد المعلم في تعليم النحو مرتب في SAP ، ونرى أن محاولته جيد جدا على استعداد تعليم النحو كي يكون تعليمًا سليماً، مثلاً أن عملية التعلم والتعليم تجري على أساس التعلم والتعليم الفعال،

و الاستراتيجية التعليمية و المراجع النحوية المبدئية متنوعة ومختلفة، و الوسيلة المستخدمة تقوم على أساس التكنولوجيا. و لكن الغالب ما أعده المعلم للتعليم قد يختلف على الواقعة التعليمية أو بالعكس.

ج-مناقشة بيانات الملاحظة

نظرا إلى ما حصلته الباحثة من بيانات الملاحظة، نرى أن في عملية البحث ملحوظات كثيرة لكي نستطيع أن نستفيد منها، وهي،

أولا : أول مرة اعتمادا على ما سبق ذكره رأت الباحثة أن عملية التعلم والتعليم، والطريقة المستخدمة، والاستراتيجية التعليمية، والوسيلة المستخدمة، والمراجع النحوية المبدئية في محاضرة النحو ١ ستكون مساعدة على الوصول إلى الحد الأعلى في استخدام الجداول في تعليم النحو لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية.

ثانيا : لأن خلفية تعلم الطلبة في النحو يختلف بعضها على بعض وكان استخدام الجداول في تعليم النحو في تلك المجموعة يكون وسيلة فعالية لزيادة فهمهم على المادة المدروسة.

ثالثا : في عملية تنمية مهارة القراءة قد درّب المعلم الطلبة على تحليل النص من ناحية إعراب الكلمات فيه، و في الواقع أن هذه العملية تحتاج إلى وقت طويل، إلا أن يكون التدريب أنشطة الطلبة في أول حصّة كما كان في لب الطريقة الاستقرائية.

رابعاً : وجود العوامل الخارجية التي لا ضبط لها من قبل، مثل اختلاف التشويق في التعلم بينهم.



المبحث الثاني: عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها

اعتمادا على هذا المبحث ستقدم الباحثة بيانات الاختبار الذي حصلته قبل التجربة وبعدها، ثم تعرض تحليلها و مناقشتها. أما تفصيلها فيما يلي،

أ-عرض بيانات الاختبار

في هذا الجدول ستعرض الباحثة نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، وقبل تعريض بيانات الاختبار، ستقدم الباحثة جدول معيار كفاءة الطلبة في الاختبار.

(جدول ٥)

معيار كفاءة الطلبة في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	% ٩٠ - % ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	% ٨٠ - % ٨٩
٣	جيد	٧٩ - ٧٠	% ٧٠ - % ٧٩
٤	مقبول	٦٩ - ٦٠	% ٦٠ - % ٦٩
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	% ٠ - % ٥٩

(جدول ٦)

نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة

النمرة	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي (Y)	الاختبار البعدي (X)	التقدير
١	إييا إيميليا	٧١	٧٧	جيد
٢	ذاهمة عالية	٦٣	٧٣	مقبول
٣	محمد جعفر عالمين	٤٠	٥٧	ضعيف
٤	ستي فاطمة الزهرة	٥٦	٧٣	مقبول
٥	فطري نور فضيلة	٥٨	٧١	مقبول
٦	نور جميلة	٥٥	٧٧	مقبول
٧	بريرة السعدية	٥٩	٦٨	مقبول
٨	ولدى رحلى شيتا	٤٩	٥٦	ضعيف
٩	فوجي لستاري	٥٩	٦٧	مقبول
١٠	نوفيتا رفيعة البرارة	٥٨	٧٢	مقبول
١١	نور الاستقامة	٥٠	٧٢	مقبول
١٢	هاني محفظة	٥٥	٦٩	مقبول

١٣	تلخيص المراد	٥٣	٦٦	مقبول
١٤	ستي أنيفة إرمى	٩٢	٨٣	جيد جدا
١٥	أحمد رفيقي النبيل	٧٠	٨١	جيد
١٦	إيكو أرين أركيتياس	٨٧	٧٨	جيد جدا
١٧	أندري كورنياوان	٧٠	٥٩	مقبول
١٨	حكم مجيد	٦٩	٧٣	جيد
١٩	سعيد المغني مبارك	٨٩	٩٤	ممتاز
٢٠	مهمة الإفادة	٦٣	٨٧	جيد
٢١	فهيمة المعلمة	٦٣	٧١	مقبول
٢٢	إيفي مزيدة بخاري	٥٥	٦٥	مقبول
٢٣	خليلة الجميلة	٦٩	٧٦	جيد
٢٤	فوزية الوحيدة	٥٩	٧٠	مقبول
٢٥	سهلا	٤٧	٧٤	مقبول
٢٦	فاريستين	٤٦	٧٠	ضعيف
٢٧	ويديانجروم	٣٥	٦٨	ضعيف
٢٨	ستي فاطمة الفتحية	٦٨	٧٧	جيد

٢٩	حميد عمر الحبشي	٣٨	٦٩	ضعيف
٣٠	خير الهدى	٥٧	٧٤	مقبول
٣١	ديسي ويندا	٣٨	٦٢	ضعيف
٣٢	اثنى مالحه	٣٥	٧٨	ضعيف
٣٣	كافله الالهة	٤٨	٦٦	ضعيف
٣٤	ستي محافظة	٥٨	٦٨	مقبول
٣٥	تينا سيسكا هارديانسه	٧٦	٩٣	جيد جدا
٣٦	محمد أصيف	٨٣	٨٩	جيد جدا
٣٧	نور اللقيفة	٥٨	٦٨	مقبول
٣٨	عبد الهادي المحضر	٥٠	٧٠	مقبول
٣٩	نور الزكية السعادة	٥٣	٧٤	مقبول
٤٠	أديب زمراي	٨٤	٩٤	جيد جدا
٤١	نور أشية	٧٢	٨٢	جيد
٤٢	زهرة زرينا	٧٧	٨٩	جيد جدا
٤٣	فرائض	٤٦	٦٥	ضعيف
٤٤	نساء صالحة	٨٠	٩٤	جيد جدا

٤٥	نورالسعادة الفطرية	٦٣	٨٠	جيد
٤٦	سلفي رحمواقي لستاري	٧٢	٧٨	جيد
٤٧	مولنا صادق	٥٠	٨١	مقبول
٤٨	إيكى فراجوستيتيا	٢١	٦١	ضعيف
٤٩	إرمى نور علمى	٥٨	٧٠	مقبول
٥٠	أني رفيقة	٤٢	٥٣	ضعيف
عدد النتائج				
$\sum(x) = 3682$ $\sum(y) = 2967$				
$M(x) = \frac{\sum(x)}{N}$ $= \frac{3682}{50}$ $= 73,6$				
$M(y) = \frac{\sum(y)}{N}$ $= \frac{2967}{50}$ $= 59,3$				
التقدير				
جيد				
ضعيف				

من ذلك الجدول نعرف جيدا أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة = ٥٩,٣ . ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي = ٧٣,٦ . واعتمادا على معيار كفاءة الطلبة في الاختبار نعرف أن تقدير كفاءتهم في الاختبار القبلي ضعيف، أما تقدير كفاءتهم في الاختبار البعدي جيد.

ب-تحليل بيانات الاختبار

في هذا الموضوع تعرض الباحثة تحليل بيانات الاختبار الذي يحتوي على تحليل نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة لنيل البيانات الصادقة والصحيحة.

وقبل أن تبدأ الباحثة تحليل نتيجة الاختبار لمعرفة تأثير المتغير التجريبي على المتغير التابع، فعليها أن تعرف جيدا الرموز الإحصائية الآتية،

(جدول ٧)

الرموز الإحصائية المستخدمة للتحليل

الرموز الإحصائية	الشرح	الوظيفة
$D = x - y$	$D =$ الفرق $x =$ نتيجة الاختبار البعدي $y =$ نتيجة الاختبار القبلي	معرفة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
$\sum D$	$\sum D =$ مجموع نتائج الفرق	معرفة مجموع نتائج الفرق
$M_D = \frac{\sum D}{N}$	$M_D =$ متوسط الفرق $\sum D =$ مجموع نتائج الفرق $N =$ عدد الطلبة	معرفة متوسط الفرق
$\sum D^2$	$\sum D^2 =$ مجموعة ارتقاء درجة ثانية للفرق	معرفة مجموعة ارتقاء درجة ثانية للفرق

معرفة الانحراف المعياري من الفرق	$SD_D =$ الانحراف المعياري من الفرق $= \sum D^2$ مجموعة ارتقاء درجة ثانية للفرق $N =$ عدد الطلبة	$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)^2}}$
معرفة الخطأ المعياري (Standard Error) من متوسط الفرق	$SE_{M_D} =$ الخطأ المعياري من متوسط الفرق $SD_D =$ الانحراف المعياري من الفرق $N =$ عدد الطلبة	$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$
معرفة t_0 درجة تاء حساب	$t_0 =$ درجة تاء حساب $MD =$ متوسط الفرق $SE_{M_D} =$ الخطأ المعياري من متوسط الفرق	$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

(جدول ٨)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة

D^2	الفرق ($D = x-y$)	الاختبار		الطلبة (N)
		البعدي (x)	القبلي (y)	
٣٦	٦	٧٧	٧١	١
١٠٠	١٠	٧٣	٦٣	٢

٢٨٩	١٧	٥٧	٤٠	٣
٢٨٩	١٧	٧٣	٥٦	٤
١٦٩	١٣	٧١	٥٨	٥
٤٨٤	٢٢	٧٧	٥٥	٦
٨١	٩	٦٨	٥٩	٧
٤٩	٧	٥٦	٤٩	٨
٦٤	٨	٦٧	٥٩	٩
١٩٦	١٤	٧٢	٥٨	١٠
٤٨٤	٢٢	٧٢	٥٠	١١
١٩٦	١٤	٦٩	٥٥	١٢
١٦٩	١٣	٦٦	٥٣	١٣
٨١	-٩	٨٣	٩٢	١٤
١٢١	١١	٨١	٧٠	١٥
٨١	-٩	٧٨	٨٧	١٦
١٢١	-١١	٥٩	٧٠	١٧
١٦	٤	٧٣	٦٩	١٨

٢٥	٥	٩٤	٨٩	١٩
٥٧٦	٢٤	٨٧	٦٣	٢٠
٦٤	٨	٧١	٦٣	٢١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢
٤٩	٧	٧٦	٦٩	٢٣
١٢١	١١	٧٠	٥٩	٢٤
٧٢٩	٢٧	٧٤	٤٧	٢٥
٥٧٦	٢٤	٧٠	٤٦	٢٦
١٠٨٩	٣٣	٦٨	٣٥	٢٧
٨١	٩	٧٧	٦٨	٢٨
٩٦١	٣١	٦٩	٣٨	٢٩
٢٨٩	١٧	٧٤	٥٧	٣٠
٥٧٦	٢٤	٦٢	٣٨	٣١
١٨٤٩	٤٣	٧٨	٣٥	٣٢
٣٢٤	١٨	٦٦	٤٨	٣٣
١٠٠	١٠	٦٨	٥٨	٣٤

٢٨٩	١٧	٩٣	٧٦	٣٥
٣٦	٦	٨٩	٨٣	٣٦
١٠٠	١٠	٦٨	٥٨	٣٧
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٣٨
٤٤١	٢١	٧٤	٥٣	٣٩
١٠٠	١٠	٩٤	٨٤	٤٠
١٠٠	١٠	٨٢	٧٢	٤١
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	٤٢
٣٦١	١٩	٦٥	٤٦	٤٣
١٩٦	١٤	٩٤	٨٠	٤٤
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	٤٥
٣٦	٦	٧٨	٧٢	٤٦
٩٦١	٣١	٨١	٥٠	٤٧
١٦٠٠	٤٠	٦١	٢١	٤٨
١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	٤٩
١٢١	١١	٥٣	٤٢	٥٠

$\sum D^2 = 15.853$	$\sum D = 773$	$\sum (x) = 3682$	$\sum (y) = 2967$	عدد النتائج
	$MD = \frac{\sum D}{N}$	$M(x) = \frac{\sum (x)}{N}$	$M(y) = \frac{\sum (y)}{N}$	
	N	N	N	
	$= \frac{773}{50}$ $= 15,5$	$= \frac{3682}{50}$ $= 73,6$	$= \frac{2967}{50}$ $= 59,3$	

من هذا الجدول ظهر للباحثة أن $\sum D = 773$ و $\sum D^2 = 15.853$ و $M_D = 15,5$ ، ثم حسبت هي الانحراف المعياري من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{15.853}{50} - \frac{(773)^2}{(50)}} = \sqrt{317,06 - (15,46)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{317,06 - 239,01}$$

$$SD_D = \sqrt{78,05}$$

$$SD_D = 8,83$$

ثم حساب الخطأ المعياري من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{8,83}{\sqrt{50-1}} = \frac{8,83}{\sqrt{49}} = \frac{8,83}{7} = 1,26$$

ثم حساب t_0 باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} \quad t_0 = \frac{15,5}{1,26} = 12,3$$

من عملية الحساب السابقة حصلت الباحثة على نتيجة تحليل الاختبار القبلي

و البعدي للفصل ب ، وهي،

- متوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي و البعدي هو ١٥,٥
- الانحراف المعياري (SD_D) هو ٨,٨٣
- الخطأ المعياري (SE_{M_D}) هو ١,٢٦
- درجة تاء حساب (t_0) هو ١٢,٣
- df بالرمز: ($df = N-1$) و وجد أن ($df = 50-1 = 49$) ثم العدد 49 يرجع إلى درجة تاء t في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة 5% تدل على العدد ٠٢,٢ و عند مستوى الدلالة 1% تدل على العدد ٧٠,٢. فعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب t_0 أكبر من درجة تاء الجدول ($١٢,٣ > ٠٢,٢$) ($٢,٧٠ < ١٢,٣$).
- **التنبيه:** إذا وجدت علامة النقص (-) في العدد أنها ليست علامة الحساب، وإنما هي علامة الفرق بين العددين

اعتمادا على ذلك الحساب هناك فرق ظاهر بين نتيجة الاختبار القبلي و

البعدي للمجموعة الواحدة بعد تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة

عليهم. وهذا الفرق تدل على تأثير المتغير التجريبي في المجموعة الواحدة، وبعبارة

أخرى أن هذه التجربة فعالة لتنمية مهارة القراءة.

ج-مناقشة بيانات الاختبار

في هذه الدراسة التجريبية التي قد قامت بها الباحثة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحصل الباحثة على تجريب تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة لدى المجموعة الواحدة وتأكيد تأثير المتغير التجريبي فيها، لأن في هذه الدراسة تستطيع الباحثة أن تبين وجود تأثير المتغير التجريبي فيها. وفي هذه التجربة، أن الفرض الذي قدمته الباحثة وهو أن تعليم القواعد باستخدام الجداول بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال في تنمية قراءتهم مقبول. ولتصديقه يُستعمل المعيار الآتي :

- إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة فعال.
- و إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة غير فعال.

اعتمادا على النتائج المحصلة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجدت الباحثة أن درجة تاء حساب في هذا البحث (١٢,٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٥% (٠,٢,٢) و من درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٧٠,٢). فعرفنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة فعال و مناسب.

المبحث الثالث: عرض بيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها

في هذا المبحث نتحدث الباحثة عن بيانات المقابلة التي حدثت بينها و أستاذة دوي حميدة معلمة النحو لاكتساب المعلومات أو البيانات عن موضوع هذا البحث، أما عرضها فيما يلي،

أ- عرض بيانات المقابلة

اعتمادا على هذه المقابلة قسمت الباحثة بعض الأسئلة على قسمين: (١)- الأسئلة التي قدمتها قبل عملية التجربة، (٢)-والأسئلة التي قدمتها بعد عملية التجربة. وقامت الباحثة بهذه المقابلة مرتين: المقابلة الأولى أثناء عملية الملاحظة وهي في ٣ مارس ٢٠١٠ م . والمعلومات التي حصلت عليها الباحثة رسمتها في الجدول الآتي،

(جدول ٩)

بيانات المقابلة قبل التجربة

النمرة	الأسئلة	الأجوبة
١	ما هي أهداف تعليم النحو؟	- قدرة الطلبة على فهم المادة النحوية وتطبيقها. - قدرة الطلبة على كتابة الجملة الصحيحة.
٢	كيف تعليم القواعد أو النحو في الفصل؟	- تعليم القواعد في الفصل يقدم ويعرض بجهاز العرض ويستخدم الكتب النحوية المبدئية
٣	كيف استجابة الطلبة في تعليم النحو؟	- استجابة الطلبة في تعليم النحو ضعيفة،

		لأن لديهم عوائق في تعليمه، ومنها خوفهم أن لا يفهموا جيدا المادة المدروسة وتطبيقها، والصعوبة التي يجدونها في فهم الإعراب، و خوفهم أن يشعروا بالملل عند اشتراكهم في تعليم النحو لأن مواد كثيرة ومختلفة، و ما أشبه ذلك.
٤	ما هي المشكلات الموجودة في تعليم النحو؟	- الصعوبة التي يجدها الطلبة في فهم المادة
٥	ما هي الطريقة و الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم النحو؟	- الطريقة القياسية (تقديم الفهم ثم التدريب) - جهاز العرض - المراجع النحوية المبدئية
٦	هل تدريب الطلبة على القراءة الجهرية يحتاج إليه المعلم في تعليم النحو باستخدام الجداول؟	- نعم، وهذا نوع من أنواع التدريبات في تعليم النحو، ونستهدف منه أن يساعد الطلبة على صحة قراءتهم النحوية.

أما المقابلة الثانية قامت بها الباحثة في ١ يونيو ٢٠١٠ ، والبيانات المحصلة من

هذه المقابلة ذكرها فيما يلي،

(جدول ١٠)

بيانات المقابلة بعد التجربة

النمرة	الأسئلة	الأجوبة
١	ما رأيك عن استخدام الجداول في تعليم النحو؟	- أوافق على استخدامها في تعليم النحو تشويقاً للطلبة على تعلم النحو و تسهيلاً لفهم المادة وفعاليتها.
٢	كيف تعليم القواعد أو النحو باستخدام الجداول في الفصل؟	- باستخدام هذه الوسيلة صار تعليم القواعد في الفصل جذاباً وسهلاً، وهذه الوسيلة لائق استخدامها كإحدى المراجع المساعدة
٣	كيف استجابة الطلبة في تعليم النحو باستخدام الجداول؟	- يساعدهم على فهم المادة المدروسة دون أن يقرؤوا المادة من الكتب النحوية المتنوعة.
٤	ما هي مشكلة استخدام الجداول في تعليم النحو لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية؟	- مشكلة استخدامها في تعليم النحو لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية هي في عملية تدريب الطلبة على تحليل الإعراب، وهذه العملية تحتاج إلى وقت طويل
٥	ما هو الشيء المهم والجذاب في تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية؟	- تعليم القواعد باستخدامها فعال ويسهل فهم المادة - خبرات تعليمية في عملية التدريب على تحليل الكلمات، و معرفة وظائف الكلمات، ثم قراءتها قراءة سليمة.
٦	هل استخدام الجداول في تعليم النحو فعال لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية؟	- نعم، استخدامها في تعليم النحو فعال لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية، وعلى المعلم

	ما رأيك عن ذلك؟	أن يدرّب الطلبة أيضا على تحليل الإعراب.
٧	ما هي الاقتراحات لتأكيد استخدام هذه الوسيلة في تعليم النحو لتنمية مهارة القراءة الجهرية؟	- أن يرافق المعلم استخدامها بالكتب النحوية المساعدة. - تدريب الطلبة على تحليل الجملة و القراءة الصحيحة النحوية.

ب-تحليل بيانات المقابلة

انطلاقا من بيانات المقابلة الأولى التي قامت بها الباحثة قبل عملية التجربة، نعرف وصفية تعليم النحو وما يتعلق به مثل الأهداف المستهدفة في تعليم النحو، كيفية التعليم، استجابة الطلبة فيه، مشكلة الطلبة فيه، ونعرف أيضا الطريقة والوسائل المستخدمة فيه. ومن هذه البيانات الأولية والملاحظة تستطيع الباحثة أن ترتب الخطوة أو الخطوات التي تحتاج إليها في عملية الدراسة التجريبية.

و بعد عملية التجربة، قامت الباحثة بالمقابلة الثانية، و أهداف هذه المقابلة هي لاكتساب المعلومات عن نتيجة استخدام الجداول في تعليم النحو لتنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية وبعض الاقتراحات مرجعا في تطبيقها.

ج-مناقشة بيانات المقابلة

واعتمادا على بيانات المقابلة المحصلة ستعرض الباحثة مناقشتها، وأهم الأمور التي علينا أن نهتمها هي،

١- من عملية المقابلة والملاحظة نعرف أن في تعليم النحو عوائق الطلبة التي تسبب إلى ضعف حماسهم فيه وصعوبتهم في فهمه. ولو كانت عملية

التعلم والتعليم واستراتيجيته جيدا، و باستخدام الجداول في تعليم النحو إضافة إلى الطريقة والوسيلة المستخدمة يؤكد المعلم أن تعليم النحو يكون سهلا وجذابا ومشوقا لديهم، بل يزيدهم الخبرات التعليمية المؤثرة وتنطبع في ذاكرتهم .

٢- ملاحظة لنا أن استخدام الجداول في تعليم النحو يجب أن يرافقها المعلم بالكتب النحوية لأن ما وجدنا في الكتب الأصلية أحيانا ما وجدناه في الجدول تفصيليا، ثم أن لا يستغرق المعلم والطلبة على تفصيلها حتى ينسوا على تدريبها وتطبيقها. لأن التدريب والتطبيق أهم الأمور في تعليم النحو وثمرته منه، وعلى المعلم أن يركز التعلم والتعليم عليهما أكثر من جانب نظري.

٣- لب هذا البحث وهو كيف يكون تعليم القواعد لا يستغرق على توفير أبوابها ومسهلا للطلبة على فهمها باستخدام الجداول، حتى يتصرف الطلبة الوقت في تدريب المادة المدروسة، وإنما تنمية مهارة القراءة في هذا البحث نوع من أنواع التدريبات لمعرفة ما مدى قدرة الطلبة على فهم النحو، لأن في عملية تعليم القراءة الجهرية ما يسمى بعملية التعرف و التحليل قبل أن يحول الطلبة الرموز الكتابية إلى ألفاظ مسموعة، وهتان العمليتان مهمتان وتدلان على ارتباطهما بالنحو وحاجتهما إليه.

٤- أن يدرّب المعلم الطلبة على تحليل الجملة الإعرابي وتدريبهم على قراءة النص قراءة نحوية صحيحة، لأن هذا التدريب في شدة الحاجة إلى وقت طويل وعلى المعلم أن يدير وقت التعلم والتعليم بإدارة صحيحة جيدة. هذه هي أهم الأمور التي علينا أن نهتمها عندما نقوم باستخدام الجداول في تعليم النحو لتنمية مهارة القراءة الجهرية. ولا تنسى الباحثة أن هذا البحث لا ينافي الآراء الأخرى لإتمامه، لأنه لا يخلو من النقصان.

المبحث الرابع: عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

اعتمادا على هذا المبحث ستتحدث الباحثة عن بيانات الاستبانة التي حصلتها من المستجيبين في المجموعة الواحدة، أما شرحها فيما يلي،

أ- عرض بيانات الاستبانة

في الجدول الأتي تعرض الباحثة بيانات الاستبانة على ٥٠ مستجيبا، وهذه البيانات حصلتها الباحثة في اللقاء الأخير بعد الاختبار البعدي.

(جدول ١١)

نتيجة الاستبانة على ٥٠ مستجيبا

رقم الأسئلة	تقدير (n)					مستجيب	$\sum n$	Mn	صف
	٤	٣	٢	١	٠				
١	٣٦	١٣			١	٥٠	١٨٣	٣,٦٦	T
٢	٣٦	١٣	١			٥٠	١٨٥	٣,٧٠	T
٣	٣٥	١٥				٥٠	١٨٥	٣,٧٠	T
٤	٣٦	١٤				٥٠	١٨٦	٣,٧٢	T
٥	٣٥	١٤	١			٥٠	١٨٤	٣,٦٨	T
٦	٣٣	١٧				٥٠	١٨٣	٣,٦٦	T

R	٣,٢٢	١٦١	٥٠	٢	٢	١	٢٣	٢٢	٧
R	٣,٤٢	١٧١	٥٠	٣		٢	١٣	٣٢	٨
R	٣,٣٤	١٦٧	٥٠	٣	١	١	١٦	٢٩	٩
T	٣,٧٠	١٨٥	٥٠			١	١٣	٣٦	١٠
	٣,٥٨			٩	٣	٧	١٥١	٣٣٠	عدد النتيجة

(أسئلة الاستبانة في الملاحق)

الشرح:

رقم الأسئلة : تحتوي على نمرة الأسئلة المقدرة في الاستبانة (في الملاحق)

تقدير (n) : تحتوي على تقدير كل إجابة السؤال، أما بيانه أن إجابة (SS)

تقديرها ٤، و إجابة (S) تقديرها ٣، وإجابة (TS) تقديرها ٢،

وإجابة (STS) تقديرها ١، وإجابة (RR) تقديرها ٠/٠

مستجيب : تحتوي على عدد المستجيب

$\sum n$: عدد النتيجة (عدد المستجيب X تقدير كل إجابة السؤال)

$\sum n$: Mn

50

صنف : مرتفع (T) إذا كان $(Mn) < ٣,٥٨$

منخفض (R) إذا كان $(Mn) \geq 3,58$

ب-تحليل بيانات الاستبانة

اعتمادا على نتيجة الاستبانة على ٥٠ مستجيبا، نعرف بعض النقط التي تحتاج إلى انتباهنا في ترقيتها، وهي النمرة السابعة، والثامنة، والتاسعة. وهذه النمرات الثلاث تقديرها أخفض من النمرة الباقية. ونظرا إلى أسئلة الاستبانة نعرف أن النمرة السابعة تحدث الطلبة عن قدرتهم على قراءة الكلمات في النص بعد تعلم النحو باستخدام الجداول، متوسط تقديرها ٣,٢٢. والنمرة الثامنة بيان قدرة الطلبة على تحليل تركيب الكلمات في النص بعد فهم المادة النحوية باستخدام الجداول، متوسط تقديرها ٣,٤٢. وفي النمرة التاسعة نعرف أن بيان استخدام الجداول في تعليم النحو فعال لتنمية مهارة القراءة، متوسط تقديره ٣,٣٤.

(جدول ١٢)

درجة اكتساب التقدير لكل الأسئلة

مقدرات	تقدير (n)					مستجيب	$\sum n$	Mn	صف
	٤	٣	٢	١	٠				
٤	٣٦	١٤				٥٠	١٨٦	٣,٧٢	T
٣	٣٥	١٥				٥٠	١٨٥	٣,٧٠	T
٢	٣٦	١٣	١			٥٠	١٨٥	٣,٧٠	T

T	٣,٧٠	١٨٥	٥٠			١	١٣	٣٦	١٠
T	٣,٦٨	١٨٤	٥٠			١	١٤	٣٥	٥
T	٣,٦٦	١٨٣	٥٠				١٧	٣٣	٦
T	٣,٦٦	١٨٣	٥٠	١			١٣	٣٦	١
R	٣,٤٢	١٧١	٥٠	٣		٢	١٣	٣٢	٨
R	٣,٣٤	١٦٧	٥٠	٣	١	١	١٦	٢٩	٩
R	٣,٢٢	١٦١	٥٠	٢	٢	١	٢٣	٢٢	٧
	٣,٥٨			٩	٣	٧	١٥١	٣٣٠	عدد النتيجة

اعتمادا على هذا الجدول أي النمرة الرابعة نعرف أن المستجيبون أو الطلبة في حاجة ماسة إلى النحو لتنمية مهارة القراءة الجهرية، و متوسط تقديرها في الدرجة الأولى. والنمرة الثالثة بيان استخدام الجداول تشير إلى كون تعليم النحو سهلا للفهم، في الدرجة الثانية. والدرجة الثالثة سؤال النمرة الثانية التي تبين على كون تعليم النحو باستخدام الجداول مشوقا ولا مللا لدى الطلبة. أما النمرة العاشرة في الدرجة الرابعة، وهي التي تبين على مشكلة الطلبة و صعوبتهم في فهم النحو بقراءة الكتب النحوية مدة تعلمهم، وبعد استخدام الجداول كان تعلم النحو سهلا ومشوقا لديهم. أما النمرة الخامسة التي تتحدث عن عدم الملل لدى الطلبة بل هم مشوقون لتعلم النحو باستخدام الجداول لتنمية مهارة قراءتهم، في الدرجة الخامسة. والنمرة السادسة بيان استخدام الجداول مسهل ومشوق و فعال في تعليم النحو، في الدرجة السادسة. أما

النمرة الأولى وجود تشويق الطلبة ورغبتهم في تعليم النحو باستخدام الجداول، في الدرجة السابعة.

ج-مناقشة بيانات الاستبانة

في هذه المناقشة ستبحث الباحثة فيما عرفته من نتيجة الاستبانة، وطبعا بعد أن تعتمد على البيانات المحصلة السابقة. أما مناقشتها وتفصيلها فيما يلي،

أولا : بعد أن نلاحظ على درجة اكتساب التقدير على كل أسئلة الاستبانة، نرى أن الأسئلة التي تتعلق بتعليم النحو باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة في درجة منخفضة، لأن عملية تدريب الطلبة على تنمية مهارة القراءة الجهرية تحتاج إلى وقت طويل.

ثانيا : متوسط تقدير السؤال الثامن (٣,٤٢) منخفض، ولكنه أعلى من متوسط تقدير السؤال التاسع (٣,٣٤) و السابع (٣,٢٢). وهذا يدل علينا أن تشويق الطلبة على استخدام الجداول في تعليم النحو لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية عالٍ ولو كان استطاعتهم ما زالت مقصورة على تحليل الكلمات و تعيين وظائفها في الجمل، أو بعبارة أخرى أن قدرتهم للحصول على تنمية مهارة قراءتهم الجهرية مقصورة على التعرف أو التحليل النحوي جزئيا فحسب، أما قدرة الإجماع بينهما لم تحصل لديهم.

ثالثا : بنفي الأسئلة الثلاث مع متوسط تقديرها المنخفض، نعرف أيضا أن في تعليم القواعد باستخدام الجداول مزايا كثيرة كما ذكرها جدول نتيجة الاستبانة

رابعاً : ومن هذه النتيجة المحصلة نعرف إنما استخدام الجداول تسهيل في تعليم النحو فحسب ولم يوصل إلى تدريب الطلبة على القراءة كافياً، وهذا الواقع بسبب قلة وقته خاصة عندما يقوم الطلبة باشتراك مع مجموعاتهم.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

والمقترحات

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

في هذا الفصل الأخير من كتابة هذه الرسالة، ستقدم الباحثة نتائج البحث، توصياته، ومقترحاته. أما بيانها فيما يلي،

أ- نتائج البحث

بعد تجربة تعليم القواعد باستخدام الجداول لتنمية مهارة القراءة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ستقدم النتائج المحصلة وهي،

١- اعتمادا على عرض البيانات تحليلها ومناقشتها، اتضح للباحثة أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مناسب لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية، و قد حصل على النتائج المستهدفة.

٢- أن تعليم القواعد باستخدام الجداول لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد ظهرت فعاليته في تنمية مهارة قراءة الطلبة الجهرية بدرجة تاء حساب (١٢,٣)، وهذه الدرجة أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٥% (٠٢,٢) و من درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٧٠,٢).

ب-توصيات البحث

انطلاقاً من النتائج المحصلة وأهمية هذا البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات إلى الباحثين أو القراء الذين يهتمون بتطوير تعليم اللغة العربية و وسائله خاصة تعليم القواعد. و بيّناها فيما يلي،

- ١- أن يهتم المعلم باستخدام الجداول ويعدها في تعليم اللغة العربية على وجه خاص في تعليم القواعد، لكي ينال الطلبة الخبرات التعليمية المتنوعة، ولا سيما هذه الوسيلة تسهل عليهم في فهم المادة المدروسة.
- ٢- باستخدام هذه الوسيلة، أن يستطيع المعلم إدارة الوقت في عملية التعلم والتعليم، و صرف الوقت في تدريب الطلبة على المادة و وتعويدهم على مهارات اللغة العربية الأربع.
- ٣- أن يستخدم المعلم الطرائق أو الوسائل أو الاستراتيجيات أو المصادر التعليمية المتنوعة إضافة لإكمال استخدام الجداول في تعليم النحو، و أن تظهرها في ترتيب الخطة الدراسية الصحيحة ثم تطبيقها وتقويمها لإيجاد تصميم جديد في تطوير تعليم النحو.
- ٤- زيادة الحصص الإضافية لتعليم النحو مثل تكوين ناد اللغة أو البرامج المكثفة.
- ٥- أن يختار المعلم النصوص الجذابة والمريحة مناسبة بمستوى أفكار الطلبة لتنمية رغبتهم في قراءتها.

ج-مقترحات البحث

نظراً إلى نتائج البحث السابقة و لتطوير البحث في زمن مقبل تقدم الباحثة المقترحات التالية :

- ١- لأن هذا البحث التجريبي لم يجر كما يرام ولا يخلو من النقصان، وعلى الباحثين الذين يميلون ويهتمون بموضوع هذا البحث أن يستمروا فيه ويكملوه حتى يكون البحث مسهما في تطوير تعليم اللغة العربية وتعليم النحو على وجه خاص.
- ٢- إعداد المواد التعليمية لتعليم النحو على أساس الجدول أو اللوحة للمستوى الجامعي لكثرة أبوابها المدروسة، حتى يمكن الطلبة أو معلم النحو من أن يستفيدوا منها استفادة أكبر.
- ٣- ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع العلمية للباحثين في كتابة البحث العلمي المتعلق ببحث تطوير وسيلة تعليم النحو وتطبيقه. والله ولي التوفيق.منه وقضائه، و الله أعلم بالصواب.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أ-المصادر

- ١- القرآن الكريم
- ٢- أتابك علي وأحمد زهدي محضر، "قاموس كرايبك العصري عربي-إندونيسي"، ط. ٤، (يوغياكرتا: مولتي كاريا غرافيك، ١٩٩٨).
- ٣- أديب بشري و منور، "البشري قاموس عربي-إندونيسي"، (سورابايا: فوستاكا فروغريسيف، ١٩٩٩).
- ٤- بشيوني إمام الدين و ناصرة إسحاق، "قاموس التعبيرات الاصطلاحية عربي-إندونيسي طريقة فعالة"، ط. ١، (ديفوك: أولي النهى، ٢٠٠٣)
- ٥- لويس مألوف اليسوعي، "المنجد في العربية والإعلام"، ط: ٢٨، (دار المشرف، ١٩٧٥)
- ٦- أحمد وارسون منور، "المنور قاموس عربي إندونيسي"، ط: ١٤، (سورابايا: فوستاكا فروغريسيف، ١٩٩٧)

ب-المراجع العربية

- ٧- أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد جابر، "الوسائل التعليمية والمنهج"، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)
- ٨- أنطوان الدحداح، "معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات"، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)

- ٩- تمام حسان، "مناهج البحث في اللغة"، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠)
- ١٠- عابد توفيق الهاشمي، "الموجه العملي لمدرس اللغة العربية"، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)
- ١١- جودت الركابي، "طرق تدريس اللغة العربية"، ط: ٢، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)
- ١٢- حسن شحاته، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، ط: ٣، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)
- ١٣- حسين حمدي الطوجي، "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم"، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧م)
- ١٤- ذوقان عبيدات وآخرون، "البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه" (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)
- ١٥- رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسسكو، ١٩٨٩)
- ١٦- رشدي أحمد طعيمة، "المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)
- ١٧- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠٠٩)

- ١٨- علي أحمد مدكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، ط: ١، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)
- ١٩- عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، "تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات"، (عمان: مكتبة الضامري للنشر والتوزيع السيب، ١٩٨٧)
- ٢٠- عبد المجيد سيد أحمد منصور، "سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م)
- ٢١- محمد صالح الشنطي، "المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، ط: ٤، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦)
- ٢٢- محمود علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)
- ٢٣- محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله وطرق تدريسه"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)
- ٢٤- محمد عبد القادر أحمد، "طرق تعليم اللغة العربية"، ط: ١، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩)
- ٢٥- مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية"، ط: ٧، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)
- ٢٦- محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"، ط: ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)

٢٧- نايف محمود معروف، "خصائص العربية وطرائق تدريسها"، (بيروت: دار

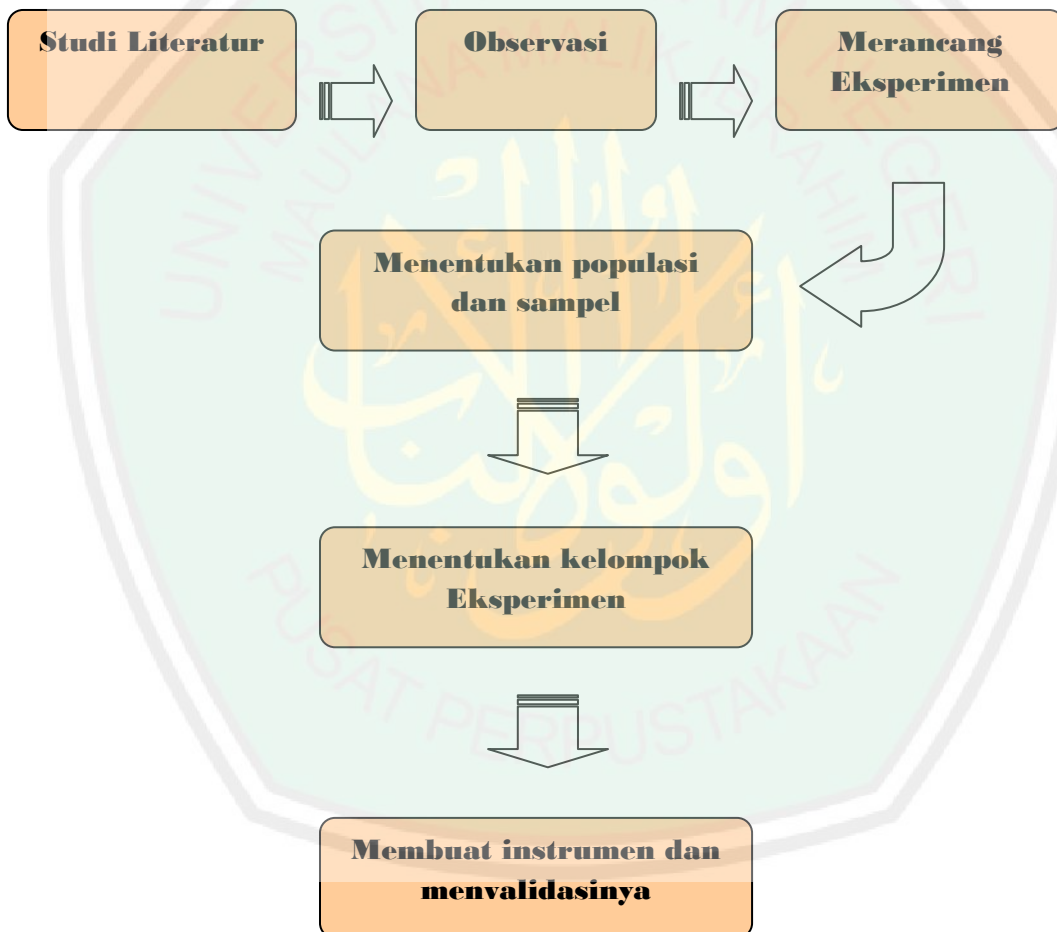
النفايس، ١٩٨٥)

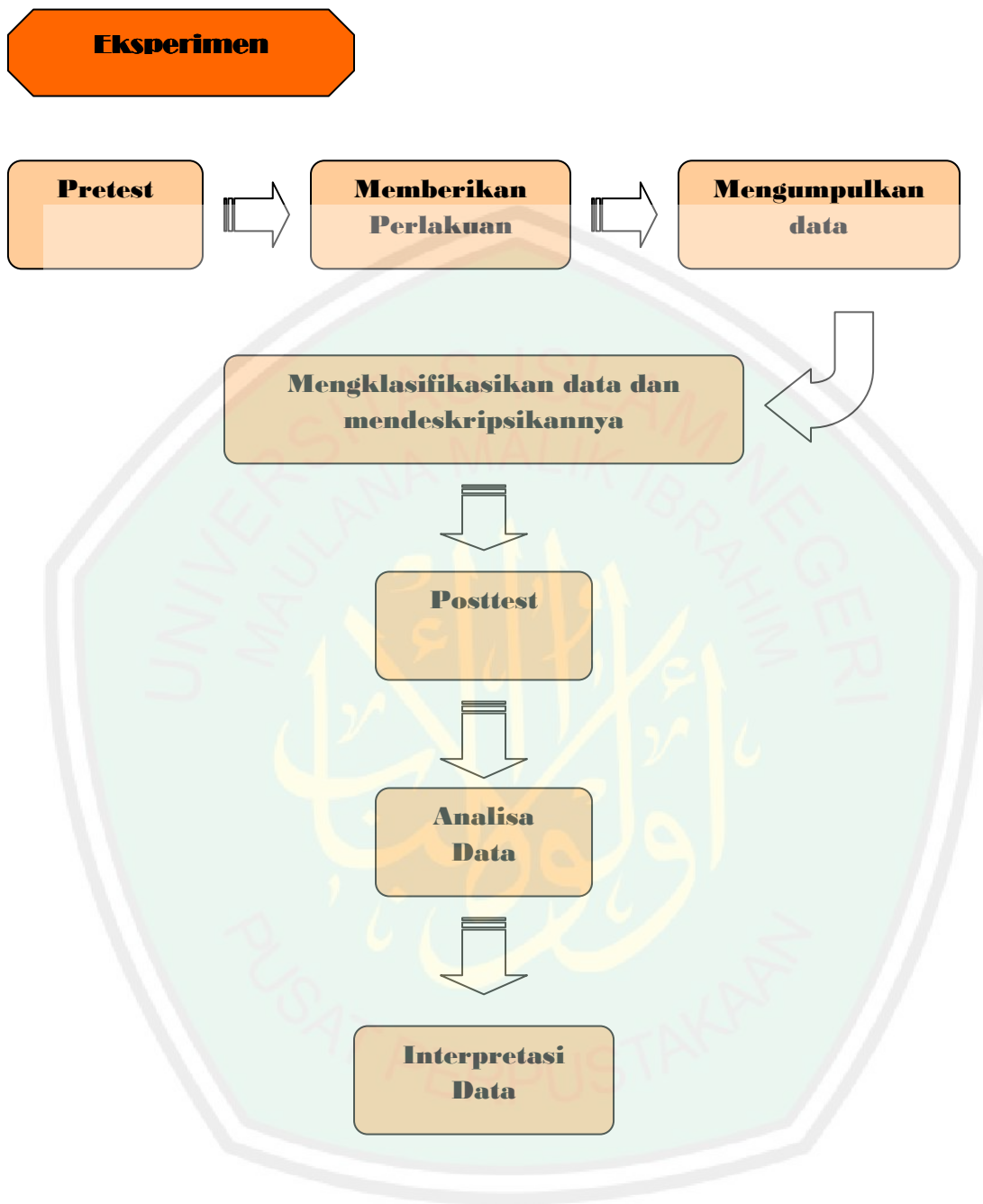
ج-المراجع الأجنبية

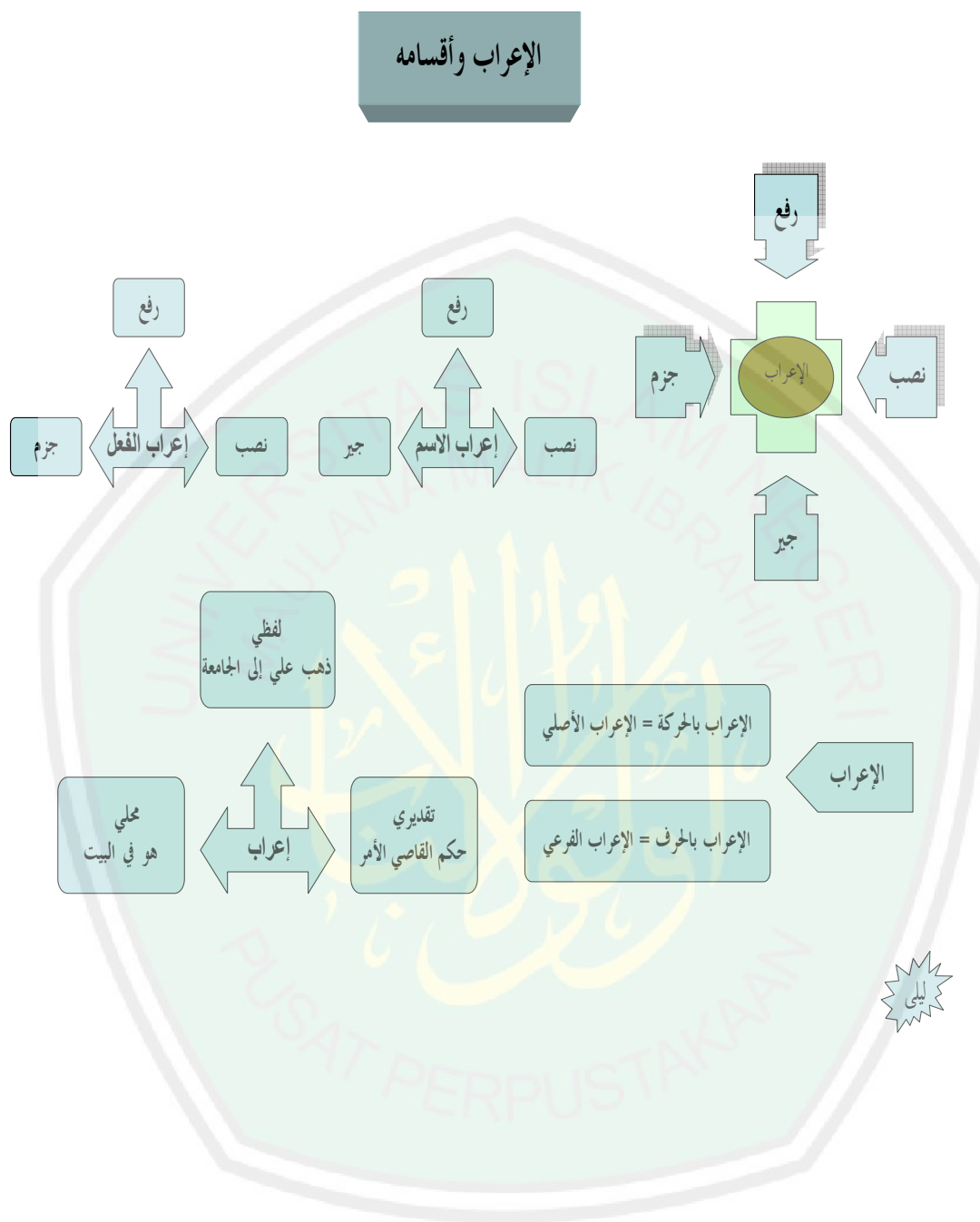
- 28- Ahmad Fuad Effendy, "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*",(Malang: Penerbit Misykat, 2005)
- 29- Arief Furchan, "*Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*", Cet. 3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2007)
- 30- AR. Syamsuddin dan Damaianti, Vismaia S. "*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*". Cet. 2. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- 31- H.R. Taufiqurrochman. "*Kamus As-Sayuti Istilah Ilmiah Populer Indonesia-Arab*". (Malang: Underground Press, 2003)
- 32- Nana Syaodih, S. "*Metode Penelitian Pendidikan*". Cet. 3. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- 33- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. "*Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*". (Bandung: CV. Sinar Baru, 1990)
- 34- Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

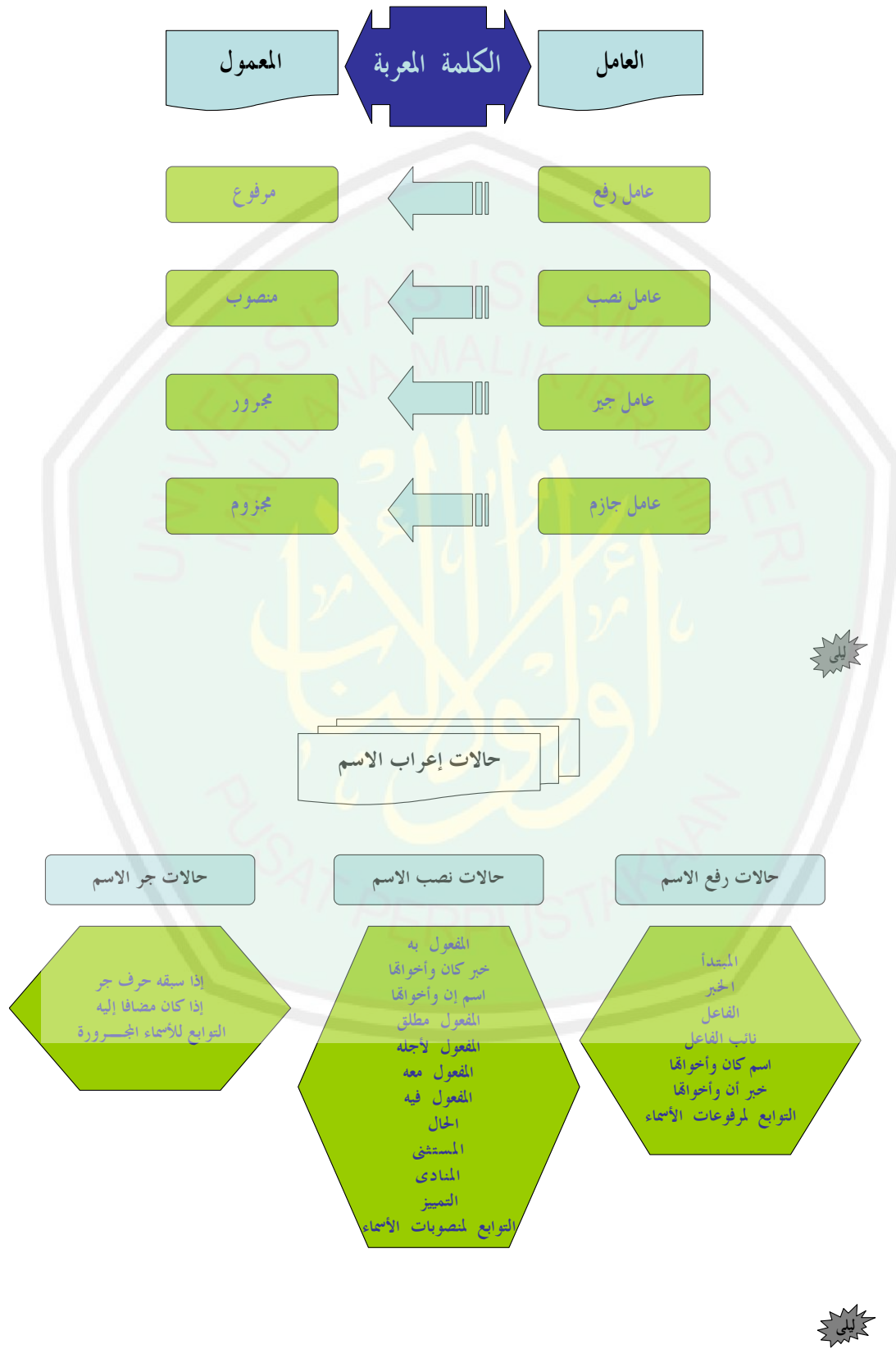
Tahapan Eksperimen

Pra-Eksperimen









إعراب الاسم وعلاماته

الأسماء

•علمت مع علي •السكر لي ولوالدي ك •للرجال نصيب •قل للمؤمنين •وقل للمؤمنات •ارجع إلى بلبي ك •ذهبت إلى مكة •عن عيسى بن مريم •أنا في بيت الداعي	•كسرة •ياء •كسرة •ياء •كسرة •ياء •فتحة •كسرة مقدرة •كسرة مقدرة	•لا تنس نصيبك •لغيت الطالبين •قرأت الكتاب •رأيت المسلمين •خلق الله السموات •نظرت أبك بالأمس •ظننت عثمان غنيا •كلم الله موسى •كان أبوه قاضيا	•فتحة •ياء •فتحة •ياء •كسرة •ألف •فتحة •فتحة مقدرة •فتحة ظاهرة	•قرأ الطالبُ الدرس •جاء التلميذان •قرأ الطالبُ القرآن •يقرح المؤمنون •حضرت المؤمنات •فذلك الرجل أخوها •يؤيذُ ماهر •حضر الفتى •حكم القضي الأمر	•ضممة •ألف •ضممة •واو •ضممة •واو •ضممة •ضممة مقدرة •ضممة مقدرة	•اسم مفرد منصرف •اسم تثنية •جمع تكسير منصرف •جمع مذكر سالم •جمع مؤنث سالم •أسماء الخمسة •الاسم الذي لا ينصرف •اسم مقصور •اسم منقوص
إعراب جبر	إعراب نصب	إعراب رفع				



قراءة النص

مراتب الناس في الحشر متفاوتة فمنهم الراكب وهو المتقي ومنهم
الماشي على رجلية وهو قليل العمل ومنهم الماشي على وجهه وهو
الكافر ثم يصرف الناس من الموقف إلى الجنة أو النار ويمرون على
الصراط فأمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم على سبعة أنواع
الصديقون والعالمون والبلاء والشهداء والحجاج والمطيعون والعاصون
فالصديقون يمرون على الصراط كالبرق الخاطف والعالمون كالريح
العاصف والبلاء كالطير في ساعة يسيرة والشهداء كالفرش السابق
يمرون في نصف نهار والحجاج يمرون في يوم كامل والمطيعون في
شهر والعاصون يضعون أقدامهم على الصراط وأوزارهم على ظهورهم
فيعبرون فتقصد نار جهنم إحراقهم فتري نور الإيمان في قلوبهم فتقول
جز يا مؤمن فإن نورك أطفأ لهبي كما أفاده محمد الهمداني
(منقول من قامع الطغيان على منظومة شعب الإيمان ، ص:4)



أن تحصيل العلم على نوعين كسبي وسماعي فالكسبي هو العلم
الحاصل بمداومة الدرس والقراءة على الأستاذ والسماعي هو
التعلم من العلماء بالسماع في أمور الدين والدنيا وهذا لا يحصل
إلا بمحبة العلماء والاختلاط معهم والجلاسة لهم والاستفسار
منهم ويجب على المتعلم أن ينوي بتحصيل العلم رضا الله تعالى
والدار الآخرة وإزالة الجهل عن نفسه وعن سائر الجهال وإحياء
الدين وإبقاء الإسلام بالعلم.



الملاحق

إعراب الفعل وعلاماته

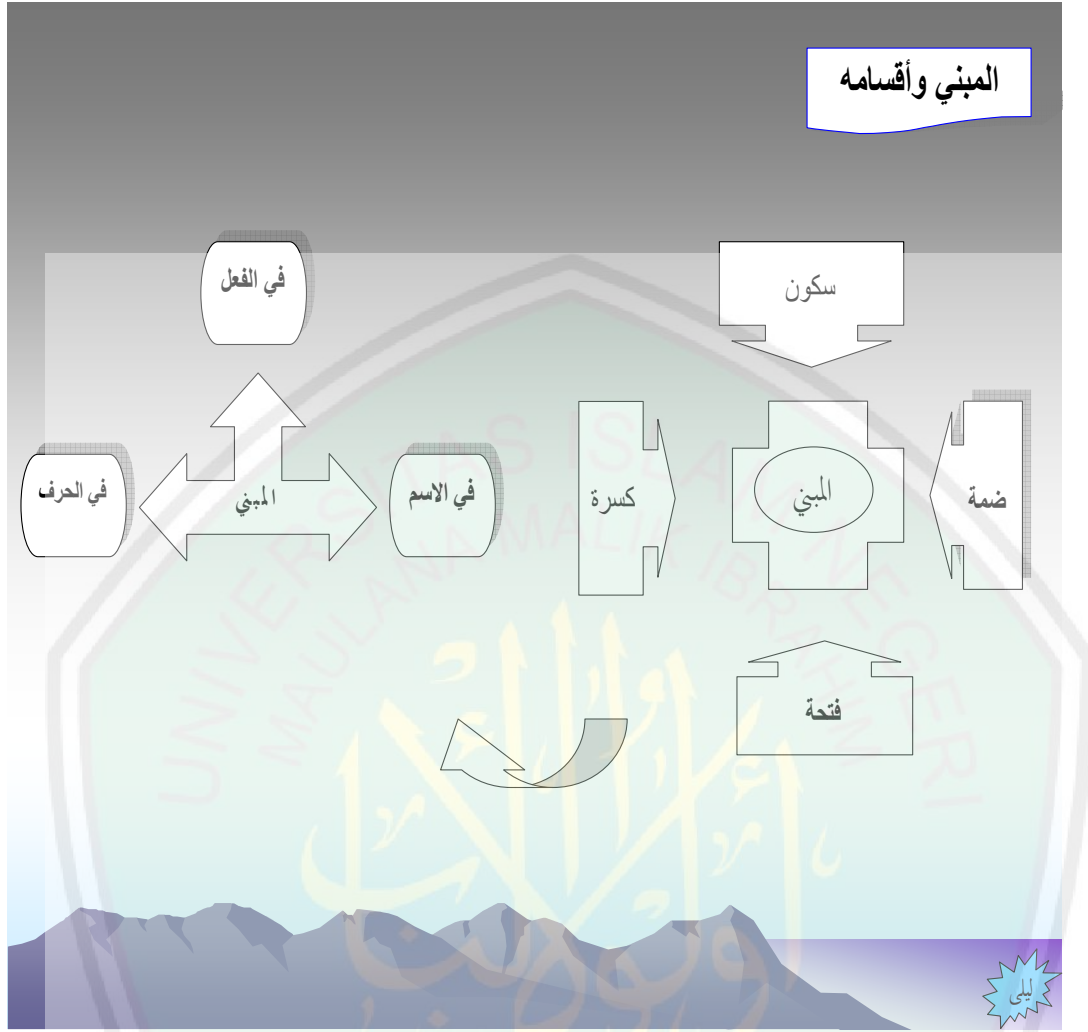
الأفعال	رفع	نصب	جزم
فعل مضارع صحيح آخر	ضممة نرفعُ درجات	فتحة لنرفعُ درجات	سكون لم يرفعْ ولم يولِ
فعل مضارع معتل ألف	ضممة مقدرة إنما يرفعُ الله	فتحة مقدرة لن يرفعُ الله	حذف ألف لم يرفعْ ...
فعل مضارع معتل ياء	ضممة مقدرة هو يدعُ الله	فتحة ظاهرة هو لن يدعُ الله	حذف واو لم يدعْ
فعل مضارع معتل واو	ضممة مقدرة نرمي الجمار	فتحة ظاهرة لن نرمي الجمار	حذف ياء لم نرمِ الجمار
أفعال الخمسة	ثبوت النون الذين يؤمنون	حذف النون الذين لن يؤمنوا ..	حذف النون لم يذهبوا ...



نص القراءة

فمن تعظيم القرآن واحترامه أن يقرأه وهو على طهارة وأن لا يمسه إلا طاهرا وأن يستاك ويتخلل عند إرادة قراءته وأن يستوي لقراءته قاعدا إن كان في غير صلاة ولا يكون متكئا وأن يلبس ثياب التجميل لأنه مناج ربه وأن يستقبل القبلة لقراءته وأن يتمضمض كلما تنخع وأن يمسك عن القراءة إذا تشاءب وأن يقرأه على تودة وترتيل وأن يؤدي لكل حرف حقه من الأداء وأن لا يترك الصحيفة منشورة إذا وضعها وأن لا يضع فوقه شيئا من الكتب حتى يكون أبدا عاليا على سائر الكتب وأن يضعه في حجره إذا قرأه أو على شيء بين يديه ولا يضعه بالأرض وأن لا يمحوه من اللوح بالبزاق بل يغسله بالماء





الأسماء المبنية

أنواع المبنى

الأمثلة

الأنواع

ضمة
فتحة
كسرة
سكون
مبنى على ما يعرب به

هو هما هم / له - لك - ملك / إياه إياهما إياهم
هذا هذه ذلك تلك هذاان هذان هؤلاء ..
الذي - التي اللذان اللتان اللذين اللاتي
من - ما - إن ...
من - ما - كيف - متى - أين - كم - ماذا
إذا - منذ - بين - الآن ..
هيهات ألف حصه
نخ - غافق - طق -

الاسم

اسم ضمير
اسم إشارة
اسم موصول
اسم شرط
اسم استفهام
ظرف
اسم فعل
اسم صوت
علة مركب 11 19 إلا 12
وغيرها

الاسم

إلى

الملاحق

الأفعال المبنية		
أنواع	أنواع المبني	الأمثلة
فعل الماضي	مبني فتحة: لعدم اتصاله بواو جمع أو ضمير رفع متحرك مبني ضمة: إذا اتصل بواو جمع مبني سكون: إذا اتصل بضمير رفع متحرك	فَتَحَ - فَتَحَا - فَتَحَتْ - فَتَحْنَا فَتَحُوا فَتَحْنَ - فَتَحَتْ - فَتَحْتُمَا - فَتَحْتُمْ - فَتَحْتَن - إلخ
فعل المضارع	مبني فتحة: إذا اتصل بأحد نوني التوكيد (ثقيلة أم خفيفة) مباشرة مبني سكون: إذا اتصل بنون جمع النسوة	يَفْعَلْنَ - تَفْعَلْنَ يَفْعُلْنَ - تَفْعُلْنَ
فعل الأمر	مبني سكون: في فعل المضارع صحيح الآخر ولم يتصل بآخره شيء أو فعل المضارع الذي اتصلت به نون النسوة مبني حذف النون: في فعل المضارع الذي يتصل بآخره شيء مبني حذف حرف علة: في فعل المضارع معتل الآخر مبني فتحة إذا اتصلت به نون التوكيد اتصالاً مباشراً	اذهبْ - افتحْ - ليرجعْ - خفْ - خفنْ - ارجعنْ - ليرجعنْ ليذهبا - افتحوا - ارجعي ليخشنَ ... - اغزُ... - ارمِ... صوننْ - اغزُونْ - اضربنْ

ليلى

الحروف المبنية						
الحرف						
حروف المعاني:				حروف المباني:		
هي كلمات لا يتم مدلولها إلا بإضافتها إلى الاسم أو الفعل				هي ما منها تتكون الكلمات		
رباعية	ثلاثية	ثنائية	أحادية	حساب	أبجدية	هجائية
إذما - ألأ إلا - أمأ إما - حني حاشا - كان كلأ - لعل لكن - لآ لولا - لوما هلا	آي - أجل إذن - إذا إذا - ألا إلى - أما إن - أيا بلى - ثم جلل - جبر خلا - رب سوف - عدا عل - على لات - ليت منذ - نعم هيا - لكن	آ - إذ - ال أم - أن - إن أو - أي - إي بل - عن - في قد - كي - لم لن - لو - لا مذ - من - ما ن - هل - ها وا - يا	ء - ب - ت س - ف - ك ل - م - ن ه - و - ا ي	4 - 3 - 2 - 1 8 - 7 - 6 - 5 10 - 9 - 30 - 20 - 10 50 - 40 - 80 - 70 - 60 100 - 90 - 300 - 200 500 - 400 700 - 600 900 - 800 1000	أ - ب - ج - د ه - و - ز ح - ط - ي ك - ل - م - ن س - ع - ف ص - ق - ر ش - ت - ث خ - ذ - ض ظ - غ	ء - ب - ت ث - ج - ح خ - د - ذ ر - ز - س ش - ص - ض ط - ظ - ع غ - ف - ق ك - ل - م ن - و - ه ي - ا
وكل حرف مستحق للبنا				قاعدة عامة		

ليلى

نص القراءة

- زياد تلميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية، طلب الأستاذ من زياد أن يتحدث عن أسرته فقال: أسرتي صغيرة العدد لكنها سعيدة، فأبي هو الذي يتعب من أجلنا، وأمي هي التي ترعى البيت وتعمل على راحتنا، وأخوأي الكبيران حسن و فيصل هما اللذان يساعدان في فهم دروسي، كما أن أختي خديجة وعائشة هما اللتان تقومان بإعداد الطعام وتنظيف البيت، ويسكن بجوارنا أعمامي الذين يحبون أبي كثيرا كما تحضر إلى منزلنا عماتي وخالاتي اللاتي يعملن بزيارتهن على زيادة الحب بين أفراد أسرتنا.

FORMAT OBSERVASI

Tema Observasi : -----

Lokasi Objek/Tgl/Jam : -----/------/------

Jenis Objek/Pengamat : -----/------

Catatan : -----

Koding	Data/ Hasil Pengamatan

Format yang dipergunakan oleh IKIP Malang bekerjasama dengan Ditjen Bangdes, Depdagri dari Sarjan Kadir.

DAFTAR PERTANYAAN INTERVIEW UNTUK DOSEN

Nama Interviewer : -----

Nama Interviewee : -----

Pekerjaan : -----

Hari / Tanggal : -----/-----

Jam : -----

Tempat : -----

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

Pra eksperimen

- 1- Dalam pembelajaran nahwu (nahwu 1), apa tujuan yang ingin Bpk/Ibu capai?
- 2- Bagaimana pembelajaran nahwu di dalam kelas?
- 3- Bagaimana respon mahasiswa di dalam pembelajaran nahwu tersebut?
- 4- Kesulitan apa yang Bpk/Ibu temukan dalam pembelajaran nahwu?
- 5- Media apa yang Bpk/Ibu pergunakan dalam pembelajaran nahwu dan metode apa yang Bpk/Ibu terapkan?
- 6- Bagaimana menurut Bpk/Ibu tentang penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu untuk mengembangkan ketrampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?

Pasca eksperimen

- 1- Apa pendapat Bpk/Ibu tentang penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu?
- 2- Bagaimana pembelajaran nahwu dengan penggunaan media table/bagan di kelas?
- 3- Bagaimana respon mahasiswa di dalam pembelajaran nahwu dengan penggunaan table/bagan?
- 4- Kesulitan apa yang Bpk/Ibu temukan dalam penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu untuk mengembangkan ketrampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?
- 5- Apa yang paling penting dan menarik dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan media table/bagan untuk mengembangkan ketrampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?
- 6- Menurut Bpk/Ibu, apakah penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu efektif untuk mengembangkan ketrampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?
- 7- Apa saran Bpk/Ibu untuk menguatkan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran nahwu untuk mengembangkan ketrampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?

**ANGKET RESPON MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
TABEL DALAM PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA**

Identitas Mahasiswa

Nama : _____

NIM : _____

Kelas : _____

A. Petunjuk

- 1- Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2- Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda lihat, rasakan, dan menurut pendapat anda sendiri.
- 3- Angket ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- 4- Ada lima pilihan yang dapat anda berikan tanda silang (X) dan masing-masing adalah sebagai berikut.

SS : Jawaban **Sangat Setuju** terhadap setiap item pernyataan.

S : Jawaban **Setuju** terhadap setiap item pernyataan.

TS : Jawaban **Tidak Setuju** terhadap setiap item pernyataan.

STS : Jawaban **Sangat Tidak Setuju** terhadap setiap item pernyataan.

RR : Jawaban **Ragu-ragu** terhadap setiap item pernyataan.

B. Pernyataan Angket

No .	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TS	STS	RR
1	Saya suka dan senang belajar nahwu dengan media table/bagan.					
2	Dengan media table/bagan pembelajaran nahwu menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.					
3	Dengan media table/bagan, materi nahwu yang diajarkan lebih mudah dipahami					

4	Saya membutuhkan pemahaman nahwu untuk mengembangkan keterampilan membaca khususnya qiro`ah jahriyah.					
5	Saya tidak merasa bosan dan termotivasi belajar nahwu dengan media table/bagan untuk mengembangkan keterampilan membaca khususnya qiro`ah jahriyah.					
6	Penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu lebih mempermudah pemahaman, lebih menarik, dan lebih efektif.					
7	Saya mampu membaca kalimat dalam nash melalui membaca keras setelah pembelajaran nahwu dengan media table/bagan.					
8	Saya mampu menganalisa dan menentukan struktur kalimat dalam nash setelah memahami materi nahwu dengan media table/bagan.					
9	Penggunaan media table/bagan dalam pembelajaran nahwu lebih efektif dan dapat mengembangkan keterampilan membaca keras.					
10	Saya selama ini merasa kesulitan memahami materi nahwu dengan membaca langsung dari buku referensi, tetapi dengan media table/bagan yang ringkas dan jelas, lebih cepat memudahkan pemahaman saya dan mudah mempraktekkannya.					

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK DOSEN

Dosen Pengampu : -----

Pertemuan : -----

Hari / Tanggal : -----/-----

Tema/Sub Tema : -----

Sub Tema : -----

A. Petunjuk Pengisian

- 1- Sebelum menjawab instrument validasi media, dimohon terlebih dahulu Bpk/ Ibu dosen mengamati dan membaca media table/bagan yang dipersiapkan untuk pembelajaran nahwu 1. Kemudian mengisi jawaban instrumen dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia.
- 2- Saran-saran untuk perbaikan media, mohon dituliskan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

B. Instrumen Validasi Media.

- 1- Bagaimanakah kesesuaian media table/bagan yang dipersiapkan dengan mata kuliah nahwu 1?

a. Sesuai	b. Cukup sesuai
c. Kurang sesuai	d. Tidak sesuai
- 2- Bagaimanakah kesesuaian media table/bagan dengan materi yang diajarkan?

a. Sesuai	b. Cukup sesuai
c. Kurang sesuai	d. Tidak sesuai
- 3- Bagaimanakah kesesuaian media table/bagan dengan karakteristik mahasiswa?

a. Sesuai	b. Cukup sesuai
c. Kurang sesuai	d. Tidak sesuai
- 4- Bagaimanakah kesesuaian media table/bagan untuk mencapai tujuan pembelajaran?

a. Sesuai	b. Cukup sesuai
c. Kurang sesuai	d. Tidak sesuai
- 5- Bagaimanakah kejelasan penyusunan petunjuk pemanfaatan?

a. Jelas	b. Cukup jelas
c. Kurang jelas	d. Tidak jelas

- 6- Bagaimanakah kesesuaian bentuk dan ukuran table/bagan untuk pembelajaran klasikal?
- a. Sesuai
 - b. Cukup sesuai
 - c. Kurang sesuai
 - d. Tidak sesuai
- 7- Bagaimanakah kesesuaian bentuk dan ukuran table/bagan untuk pembelajaran kelompok?
- a. Sesuai
 - b. Cukup sesuai
 - c. Kurang sesuai
 - d. Tidak sesuai
- 8- Bagaimanakah komposisi tulisan dan atau gambar pada media table/bagan?
- a. Jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak jelas
- 9- Bagaimanakah tampilan table/bagan yang dirancang?
- a. Menarik
 - b. Cukup menarik
 - c. Kurang menarik
 - d. Tidak menarik
- 10- Bagaimanakah kesesuaian materi dengan kebutuhan mahasiswa?
- a. Sesuai
 - b. Cukup sesuai
 - c. Kurang sesuai
 - d. Tidak sesuai
- 11- Bagaimanakah kesesuaian alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur tujuan pembelajaran?
- a. Sesuai
 - b. Cukup sesuai
 - c. Kurang sesuai
 - d. Tidak sesuai
- 12- Bagaimanakah keefektifan pembelajaran nahwu dengan media table/bagan?
- a. Efektif
 - b. Cukup efektif
 - c. Kurang efektif
 - d. Tidak efektif
- 13- Bagaimanakah keefektifan pembelajaran nahwu dengan media table/bagan untuk mengembangkan keterampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?
- a. Efektif
 - b. Cukup efektif
 - c. Kurang efektif
 - d. Tidak efektif

الملاحق

14- Bagaimanakah kemudahan pemahaman pembelajaran nahwu dengan media table/bagan?

- a. Mudah
- b. Cukup mudah
- c. Agak sukar
- d. Sukar

15- Bagaimanakah kemudahan penerapan pembelajaran nahwu dengan media table/bagan untuk mengembangkan keterampilan membaca mahasiswa (Qiro`ah jahriyah)?

- a. Mudah
- b. Cukup mudah
- c. Agak sukar
- d. Sukar



CATATAN LAPANGAN

Pertemuan :

Hari / Tanggal :/.....

Tema :

Sub Tema :

CATATAN:

- Bagian-bagian yang telah sempurna/layak.

.....

.....

.....

.....

.....

- Bagian-bagian yang masih perlu disempurnakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Malang,

Pengamat

(.....)

الاختبار القبلي

	الاسم: _____ التاريخ: _____
	الفصل: _____ الزمن: ٤٥ دقيقة

أجب الأسئلة الآتية بوضع علامة (✓) على الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د

١- ثم كلا سوف تعلمون- كلا لو تعلمون علم اليقين- لترون الحليم- ثم لترونها عين اليقين. جملة الكلمات المبنية والمعرّبة في تلك الآيات هي -----

أ- ١٢ كلمة مبنية و ٧ كلمة معربة ب- ١٠ كلمة مبنية و ٩ كلمة معربة

ج- ١٢ كلمة مبنية و ٩ كلمة معربة د- ١١ كلمة مبنية و ٧ كلمة معربة

٢- كانت اللغة العربية لغة عالمية في العصر العباسي، الذي ازدهرت في الحضارة الإسلامية. الجملة التي تحتها خط تحتوي على --- كلمات مبنية.

أ- كلمة واحدة ب- كلمتان

ج- ثلاث د- أربع

٣- كم كلمة معربة من تلك الجملة السابقة (غرة ٢) كلها؟

أ- ٩ كلمات ب- ١٣ كلمة

ج- ١٠ كلمات د- ٨ كلمات

الملاحق

٤- البخل بدين الإسلام كأن يكون القتل والإدخال في النار أحب إليه من الدخول في الكفر. إعراب الكلمات التي تحتها خط حسب ترتيب ----

أ- رفع-نصب-رفع-رفع ب- رفع-رفع-رفع-نصب

ج- رفع-نصب-رفع-نصب د- رفع-نصب-نصب-رفع

٥- درجة التوكل الثانية أن يكون حاله مع الله تعالى كحال الطفل في حق أمه فإنه لا يعرف غيرها ولا يفزع إلى أحد سواها ولا يعتمد إلا إياها، إعراب الكلمات التي تحتها خط حسب ترتيب ----

أ- رفع-رفع-جزم-رفع-جزم-جزم ب- جيز-رفع-رفع-نصب-رفع-رفع

ج- جيز-جيز-رفع-نصب-رفع-نصب د- جيز-جيز-جزم-رفع-جزم-جزم

اشكل شكلا كاملا الكلمات الموجودة في هذا النص !

٦- حكى أن عمر ابن عبد العزيز في وقت خلافته أرسل جماعة إلى الروم لأجل الغزو فانهزموا وأسر عشرون شخصا منهم وأمر قيصر الروم واحدا منهم أن يدخل في دينه ويعبد الصنم، وقال إن دخلت في ديني وسجدت للصنم أجعلك أميرا في بلدة عظيمة.

٧- أن تحصيل العلم على نوعين كسبي وسماعي فالكسبي هو العلم الحاصل بمداومة الدرس والقراءة على الأستاذ والسماعي هو التعلم من العلماء بالسماع في أمور الدين والدنيا وهذا لا يحصل إلا بمحبة العلماء والاختلاط معهم والمجالسة لهم والاستفسار منهم.

٨- إذا أتيتم الغائط فلا تستقبلوا القبلة ولا تستدبروها ولكن شرقوا أو غربوا، وخص ذلك بالصحراء وما في معناها من الأمكنة التي لا سائر فيها، ودليل

الملاحق

التخصيص ما روى البخاري ومسلم وغيرهما عن ابن عمر رضي الله عنهما قال ارتقيت فوق ظهر بيت حفصة لبعض حاجتي، فرأيت النبي صلى الله عليه وسلم يقضي حاجته مستدبر القبلة مستقبل الشام.

ضع الخط تحت الكلمات الخاطئة النحوية الموجودة في النص، ثم صححها في الفراغ المحدد!

الرقم	النص	الصواب
٩-	المسحُ على الخفان جائزًا بثلاثة شرائط: أن يتدبَّ لبسُهما بعدَ كمال الطهارة. وأن يكونا ساتران محلَّ غسلِ الفرضِ من القدمين. وأن يكونان مما يمكنُ تتابعُ المشي عليهما.	
١٠-	يمارسُ الناسُ بعضَ الأنشطة للترويح عن النفس. ويطلبُ الناسُ الترويحُ بعدَ عناءِ العملِ أو الدراسة. والترويحُ مفيدٌ للعقلِ والجسم، وليسَ الهدفُ من الترويحِ قتلُ الوقتِ، وإنما الهدفُ قضاءُ الوقتِ في أنشطة مفيدةٍ	

الاختبار البعدي

الاسم: _____	التاريخ: _____
الفصل: _____	الزمن: ٤٥ دقيقة

أجب الأسئلة الآتية بوضع علامة (✓) على الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د

١- وحشر لسليمان جنوده من الجن والإنس والطير فهم يوزعون. ترتباً أنواع

المبني للكلمات في تلك الآيات --

أ- فتحة-كسرة-ضمة-سكون-فتحة-ب-فتحة-كسرة-فتحة-ضمة-سكون-

فتحة-فتحة-سكون-فتحة-فتحة-فتحة-سكون

ج- فتحة-فتحة-ضمة-سكون-فتحة-د-فتحة-كسرة-ضمة-سكون-

فتحة-فتحة-سكون-فتحة-فتحة-فتحة-سكون

٢- كانت اللغة العربية لغة عالمية في العصر العباسي، الذي ازدهرت فيه الحضارة

الإسلامية. الجملة التي تحتها خط تحتوي على --- كلمات مبنية.

أ- كلمة واحدة ب- ثلاث

ج- كلمتين د- أربع

٣- كم كلمة مبنية من تلك الجملة السابقة (غرة ٢) كلها؟

أ- ٥ كلمات ب- ١٣ كلمة

ج- ١٠ كلمات د- ٧ كلمات

الملاحق

٤- البخل بدين الإسلام كأن يكون القتل والإدخال في النار أحب إليه من الدخول في الكفر. موقع الكلمات التي تحتها خط في الجملة حسب ترتيب --

أ- مبتدأ- فعل- فاعل- معطوف- اسم ب- مبتدأ- خبر- اسم يكون- معطوف- تفضيل خبر يكون

ج- مبتدأ- خبر- اسم يكون- معطوف- د- مبتدأ- فعل- فاعل- معطوف- خبر اسم تفضيل

٥- درجة التوكل الثانية أن يكون حاله مع الله تعالى كحال الطفل في حق أمه فإنه لا يعرف غيرها ولا يفزع إلى أحد سواها ولا يعتمد إلا إياها، موقع الكلمات التي تحتها خط في الجملة حسب ترتيب ----

أ- مضاف- مضاف إليه- فعل- فاعل- ب- مضاف إليه- نعت- فعل- فاعل- فعل- مفعول- مفعول معطوف- نعت- مفعول

ج- مضاف- مضاف إليه- خبر- فاعل- د- مضاف إليه- صفة- خبر- مفعول- معطوف- مفعول- مفعول معطوف- صفة- مفعول

اشكل شكلا كاملا الكلمات الموجودة في هذا النص !

٦- الإسلام يدعو إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات، لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبة لا رهبة، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعا، وإن اختلفت ألوانهم، ولغاتهم، وبيئاتهم.

٧- قال قيصر لوزيره اكتب له مثالا وأعطه خلعا وكؤوسا وعلمًا فقال وزيره يامالك كيف أعطيه بغير تجربة فقال الوزير قل له إن كنت صادقًا في كلامك

الملاحق

فاقتل رجلا من أصحابك نصدق كلامك فأخذ الملعون واحدا من أصحابه فقتله فأمر الملك الوزير أن يكتب له المثال.

٨- عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إذا استيقظ أحدكم من نومه فلا يغمس يده في الإناء حتى يغسلها ثلاثا، فإنه لا يدري أين باتت يده، فقد نهى المستيقظ من نومه عن الغمس خشية تلوث يده بالنجاسة غير المرئية.

ضع الخط تحت الكلمات الخاطئة النحوية الموجودة في النص، ثم صححها في الفراغ المحدد!

الرقم	النص	الصواب
٩-	الشعبةُ التاسعةُ الإيمانُ بأن الجنانَ دارَ خلودٍ لمسلمٍ وهو من ماتٍ على الإسلام وإن تقدّم منه كفرٌ ودخلَ في المسلمِ العصاةُ فمرجعُهُم ودارَ خلودِهِم الجنانُ.	
١٠-	هناك من يرى في العولمة دعوةً إلى تقسيمِ العملِ وانتشارِ التقانةِ الحديثة من مراكزها في العالم المتقدم اقتصادياً إلى أقصى أطرافِ الأرضِ ومن ثمَّ زيادةُ الانتاجِ.	

السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : ليلة السعيدة

تاريخ الولادة : ماجارطا، ١ شوال ١٤٠٢ هـ / ١٢ أغسطس ١٩٨٠ م

العنوان : تامباك سوروه - تامباك أجونج - فوري ماجارطا جاوى الشرقية

٦١٣٦٣

المراحل التعليمية

- حصلت على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية "دار الهدى" تامباك ساري - فوري - مجارطا سنة ١٩٩٢ م.
- حصلت على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية "السلفية" مجانج- جاتيرجا - مجارطا سنة ١٩٩٥ م.
- حصلت على شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "السلفية" مجانج- جاتيرجا - مجارطا سنة ١٩٩٨ م.
- حصلت على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مجارطا سنة ٢٠٠١ م.
- حصلت على درجة سرجانا في كلية العلوم الإنسانية والثقافة قسم اللغة العربية وأدبها بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٦ م.

المراحل التعليمية المعهدية

- تعلمت في المعهد الإسلامي السلفي "بداية الهداية" مجانج- جاتيرجا - مجارطا سنة ١٩٩٢ - ١٩٩٨ م.
- تتعلم في المعهد العالي الإسلامي سومبر ساري مالانج سنة ٢٠٠٣ حتى الآن وتعلم فيه.