

أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم

اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري

رسالة الماجستير

إعداد:

بوبري رزقي ياني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم

اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بوبري رزقي ياني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢

إشراف:

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: - رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَأْنِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

(سورة الروم: آية ٢٢)

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al- Quran, 2015).

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة نور جامعة وأبي المحبوب سوفياني

وأخي الصغير أسرا مولان وجميع الأسرة

والمحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية "د" كلية الدراسات العليا

وللجامعة المحبوبة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بارك الله تعالى فيهم أجمعين وعسى الله أن يحفظهم ويساعدهم في الدنيا والآخرة

أمين يا رب العالمين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق، ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. فقد تمت الباحثة من كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: "أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري". لن أكمل كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، فيسرنى أن أقدم الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور فيصل محمد آدم الماجستير المشرف الأول وفضيلة الدكتورة عارفة الماجستير المشرفة الثانية.
 ٥. أبي وأمي وأسرتي وأصحابي الذين قد أعطوني الدعاء والنصائح والعاطفة حتى يكون الباحثة تجتهد كثيرا في التعلم.
- جزاهم الله أحسن الجزاء. نسأل الله أن يوفقهم ويحفظهم ويساعدهم في الدنيا والآخرة. وأخيرا، أرجوا إلى الله أن يكون هذا البحث نافعا للناس.

باتو، ١١ يناير ٢٠٢٤ م

الطالبة

بوبري رزقي ياني

موافق المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي إعداتها الطالبة:

الاسم : بوبري ززقي ياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢

العنوان : أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على

دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري

باتو، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

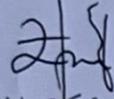
المشرف الأولى،



الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

رقم التوظيف: -

المشرفة الثانية،



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري، التي أعدها الطالبة:

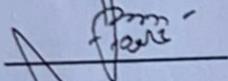
الاسم : بوبري رزقي ياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢

قد قَدَّمَتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

مناقشة أساسية



رئيسا مناقشا

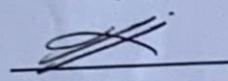
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الدكتور فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٢١١٤٢٠١٦٠٨٠١٠٨٩

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

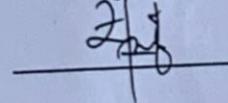
مشرفا ومناقشا



رقم التوظيف: -

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

مشرفة ومناقشة



الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد موني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩/٤٣١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : بوبري رزقي ياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢

العنوان : أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ يناير ٢٠٢٤ م

الطالبة،



بوبري رزقي ياني

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢

مستخلص البحث

رزقي ياني، بوبري. ٢٠٢٤م. أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المركز العربية كاديري. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور فيصل محمد آدم الماجستير (٢) الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: وعي الذكاءات المتعددة، أساليب تعلم اللغة العربية، دافعية تعلم اللغة العربية

إن الوعي بالهيمنة التي يمتلكها كل فرد مهم جدًا لتحقيق النجاح في التعلم. وأكد هوارد جاردنر أن معيار الذكاء لا يقتصر على المتقنين فحسب، بل يشمل أيضًا تنوع الذكاء الفردي. ويختلف أيضًا استخدام أسلوب التعلم لكل فرد في تعلم اللغة العربية. عندما يتحقق وعي الطلاب بالذكاء ومدى ملاءمة استخدام أساليب تعلم اللغة العربية، فإن ذلك سيؤثر على الدافعية تعلم اللغة العربية. ولذلك يهدف هذا البحث لمعرفة: (١) أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المركز العربية كاديري؛ (٢) أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز عربية كاديري؛ (٣) أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المركز العربية كاديري.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع البحث السببي بأثر رجعي. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب المركز العربية من صف AKBARNAS، ويبلغ عددهم ٥٧ طالبًا مع عينة مكونة من ٥٠ طالبًا، وأما ٧ طلاب لم يشاركوا. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان. وقد تم تصميم الاستبيان وفقا لمؤشرات كل متغير. يحتوي استبيان الذكاءات المتعددة على ٤٠ سؤالًا واستبيان أساليب تعلم اللغة العربية يحتوي على ١٥ سؤالًا، واستبيان دافعية تعلم اللغة العربية يحتوي على ١٠ سؤالًا تم اختبار صلاحية وثباتها باستخدام اختبارات الخبراء والاختبارات الإحصائية. في تقنيات تحليل بيانات البحث، استخدمت التقنيات: (١) التحليل الإحصائي الوصفي، (٢) تحليل الانحدار الخطي البسيط، (٣) تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة SPSS versi 24 for windows.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) تأثير وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المركز العربية كاديري كما يتضح على حصول اختبار هو $t_{\text{حاسب}} < t_{\text{جدول}} (٣,٧٦٢ < ٢,٠١٠)$ و $\text{sig} > ٠,٠٥$ (٠,٠٠١ < ٠,٠٥٠). (٢) تأثير استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المركز العربية كاديري كما يتضح على حصول اختبار هو $t_{\text{حاسب}} < t_{\text{جدول}} (٤,٨٧٤ < ٢,٠١٠)$ و $\text{sig} > ٠,٠٥$ (٠,٠٠٩ < ٠,٠٥٠). (٣) وتأثير وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية كما يتضح على حصول اختبار أن $F_{\text{حاسب}} \text{ هو } ١١,٧٣١$ بمستوى احتمال (sig) $٠,٠٠٠٠٠$ و $F_{\text{جدول}} = ٣,٢٠$ معناه $F_{\text{حاسب}} < F_{\text{جدول}} (١١,٧٣١ < ٣,٢٠)$ و $\text{sig} > ٠,٠٥$ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠). وُجد أيضًا أن

ميول الذكاء التي يمتلكها طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري كانت عبارة عن الذكاء الشخصي الذاتي بنسبة تصل إلى ٢٥٪، وأسلوب التعلم السمعي بنسبة تصل إلى ٥٢٪، والدافعية الجوهرية بنسبة تصل إلى ٦٢٪. ومن نتائج اختبار الفرضيات تبين أيضاً أن ٣٣٪ تأثر بالوعي بالذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري. أما الباقي فيمكن أن يتأثر بعوامل أخرى ولا يركز في هذا البحث. توصي هذا البحث بإجراء مزيد من الدراسة للعوامل الأخرى التي يجب على كل فرد الاهتمام بها من أجل تشجيع الطلاب على الحصول تعليمية جيدة.

ABSTRACT

Rizky Yani, Pobri. 2024. The Influence of Multiple Intelligences Awareness and the Use of Arabic Learning Styles on Arabic Learn Motivation at Markaz Arabi Kediri Students. Thesis, Master of Arabic Language Education Departement. Postgraduate. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam, MA (2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords: Multiple Intelligences Awareness, Arabic Learning Styles, Arabic Learn Motivation

The awareness of the dominance possessed by each individual is very important to achieve success in learning. Howard Gardner emphasized that the benchmark for intelligence is not only limited to intellectuals, but also to the diversity of individual intelligence. The use of each individual's learning style in learning Arabic also varies. When students' awareness of intelligence is realized and the appropriateness of using Arabic learning styles is appropriate, this will influence motivation to learn Arabic. Therefore, this research aims to determine: 1) the influence of multiple intelligences on the motivation to learn Arabic at Markaz Arabi Kediri students; 2) the influence of Arabic learning style on the Arabic language learning motivation of Markaz Arabi Kediri students; 3) the influence of multiple intelligences and Arabic learning styles on the motivation to learn Arabic of Markaz Arabi Kediri students.

This research uses a quantitative approach with an ex post facto type of research. The population in this study were all Markaz Arabi students from the AKBARNAS class, totalling 57 students with a sample of 50 students and 7 students did not participate. The data collection technique in this research used a questionnaire. The questionnaire is structured according to the indicators of each variable. The multiple intelligences questionnaire contains 40 statement items, the Arabic learning style questionnaire contains 15 statement items, and the Arabic language learning motivation questionnaire contains 10 statement items, which have been tested for validity and reliability using expert tests and statistical tests. In research data analysis techniques, techniques are used: 1) descriptive statistical analysis, 2) simple linear regression analysis, and 3) multiple linear regression analysis with the help of SPSS version 24 for Windows.

The results of this study show that 1) the influence of multiple intelligences on the Arabic language learning motivation of Markaz Arabi Kediri students as evidenced by the results of count > t table ($3.762 > 2.010$) and sig < 0.05 ($0.001 < 0.05$). 2) the influence of learning style Arabic language on the Arabic language learning motivation of Markaz Arabi Kediri students as proven by the results of t count > t table ($4.874 > 2.010$) and sig < 0.05 ($0.009 < 0.05$). 3) and the influence of multiple intelligences and Arabic learning styles on motivation to learn Arabic as evidenced by the calculated F result of 11.735, a significance value of 0.000, and Ftable of 3.20. This means that F count > F table ($11.731 > 3.20$) and sig < 0.05 ($0.000 < 0.05$). This research also found that the intelligence tendencies possessed by AKBARNAS Markaz Arabi Kediri students were intrapersonal intelligence as much as 25%, auditory learning style as much as 52% and intrinsic motivation as much as 62%. From the results of hypothesis testing it was also found that 33% were influenced by awareness of multiple intelligences and the use of Arabic learning styles on the motivation to learn Arabic of AKBARNAS Markaz Arabi Kediri students. The rest can be influenced by other factors which are not the focus of this research. This study recommends further study of other factors that each individual needs to pay attention to in order to encourage students to get good learning outcomes.

ABSTRAK

Rizky Yani, Pobri. 2024. Pengaruh Kesadaran Multiple Intelligences dan Penggunaan Gaya Belajar Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Markaz Arabi Kediri. TESIS. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Faisal Mahmud Adam, MA 2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata Kunci: Kesadaran Multiple Intelligence, Gaya Belajar Bahasa Arab, Motivasi Belajar Bahasa Arab

Kesadaran akan dominan yang dimiliki oleh setiap individu sangatlah penting untuk mencapai kesuksesan dalam belajar. Howard Gardner menegaskan bahwa tolak ukur suatu kecerdasan tak hanya terbatas pada intelektual, melainkan pada keberagaman kecerdasan individu. Penggunaan gaya belajar setiap individu dalam mempelajari bahasa Arab juga beragam. Ketika kesadaran kecerdasan yang dimiliki siswa telah disadari dan kesesuaian penggunaan gaya belajar bahasa Arab telah tepat, ini akan mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh kesadaran multiple intelligences terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri; 2) Pengaruh penggunaan gaya belajar bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri; 3) Pengaruh kesadaran multiple intelligences dan penggunaan gaya belajar bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa markaz arabi dari kelas AKBARNAS yang berjumlah sebanyak 57 siswa dengan sampel 50 siswa, adapun 7 siswa tidak ikut serta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Angket tersebut disusun sesuai dengan indikator dari setiap variabel. Angket multiple intelligences terdapat 40 butir pernyataan, angket gaya belajar bahasa arab terdapat 15 butir pernyataan, dan angket motivasi belajar bahasa Arab terdapat 10 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabelitas secara uji ahli dan uji statistic. Dalam teknik analisis data penelitian, digunakannya teknik 1) Analisis statistic deskriptif, 2) Analisis regresi linier sederhana, dan 3) Analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS versi 24 for windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh kesadaran multiple intelligences terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri yang dibuktikan dengan hasil dari thitung > ttabel (3,762>2,010) dan sig <0,05 (0,001<0,05). 2) terdapat pengaruh gaya belajar bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri yang dibuktikan dengan hasil dari t hitung > t table (4,874> 2,010) dan sig < 0,05 (0,009 < 0,05). 3) dan terdapat pengaruh kesadaran multiple intelligences dan penggunaan gaya belajar bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab yang dibuktikan dengan hasil F hitung sebesar 11,731 dan nilai signifikansi 0,000, dan Ftabel sebesar 3,20. Hal ini berarti F hitung> F table (11,731 > 3,20) dan sig < 0,05 (0,000<0,05). Penelitian ini menemukan pula bahwa kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa AKBARNAS markaz arabi kediri adalah kecerdasan intrapersonal sebanyak 25%, gaya belajar auditori sebanyak 52% dan motivasi instrinsik sebanyak 62%. Dari hasil pengujian hipotesis ditemukan pula bahwa terdapat 33% itu dipengaruhi oleh kesadaran multiple intelligences dan penggunaan gaya belajar bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa AKBARNAS markaz arabi kediri. Adapun selebihnya itu dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya yang tidak menjadi focus dalam penelitian ini. Studi ini merekomendasikan kajian lebih lanjut terhadap faktor- faktor lain yang perlu diperhatikan dari setiap individu agar dapat mendorong diri siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطالب
ز.....	مستخلص البحث
ك.....	المحتويات
س.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
١.....	١. الفوائد النظرية
٢.....	٢. الفوائد التطبيقية
ه.....	فرضية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	الدراسات السابقة
١٧.....	ح. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الذكاء

- أ. تعريف الذكاء ١٩
- ب. العوامل التي تؤثر على تطور الذكاء ١٩

المبحث الثاني: المفاهيم الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة

- أ. تعريف الذكاءات المتعددة ٢٢
- ب. أنواع من الذكاءات المتعددة ٢٤

المبحث الثالث: أساليب التعلم

- أ. تعريف أساليب التعلم ٢٩
- ب. الأنواع أساليب التعلم ٣٠

المبحث الرابع: الدافع التعلم

- أ. تعريف الدافع التعلم ٣٢
- ب. وظيفة دافعية التعلم ٣٢
- ج. مبادئ دافع التعلم ٣٣
- د. العوامل التي تؤثر على دافع التعلم ٣٤
- هـ. مؤشرات دافعية التعلم ٣٥

الإطار الفكري ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٧
- ب. متغير البحث ٣٧
- ج. مجتمع البحث وعينة البحث ٣٨
- د. مصادر البيانات ٣٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٩

- و. أداة البحث ٤٠
- ز. اختبار الصلاحية والموثوقية ٤٨
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض بيانات البحث ٥٦
١. وصف المستجيب ٥٦
٢. وصف المتغيرات ٥٨
- ب. تحليل بيانات البحث ٧١
١. اختبار الصلاحية البيانات ٧١
٢. اختبار الموثوقية البيانات ٧٥
٣. اختبار الحالة الطبيعية ٧٦
٤. اختبار التجانس ٧٧
٥. اختبار الخطية ٧٨
٦. اختبار الفرضيات ٧٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري ٨٨
- ب. أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري ٩١
- ج. أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري ٩٤

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٧

ب. التوصيات والاقتراحات ٩٩

قائمة المراجع

المراجع الأجنبية..... ١٠٠

المراجع العربية ١٠٢

قائمة الملاحق ١٠٤

السيرة الذاتية..... ١٣٧

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	المساواة الدراسات السابقة والإختلافاتها والأصالتها	١٦
٢	العنصر من المتغير الذكاءات المتعددة على أساس النظرية هوارد جاردنر	٤٢
٣	العنصر من المتغير أساليب تعلم اللغة العربية على أساس النظرية بوي دي بوتر و مايك هيرناكي	٤٦
٤	العنصر من المتغير الدافعية تعلم اللغة العربية على أساس النظرية زولتان دورني	٤٨
٥	نتائج اختبار الصلاحية المتغير الذكاءات المتعددة	٤٩
٦	نتائج اختبار الصلاحية المتغير أساليب تعلم اللغة العربية	٥١
٧	نتائج اختبار الصلاحية المتغير الدافعية تعلم اللغة العربية	٥٢
٨	نتائج اختبار الموثوقية	٥٤
٩	نتائج مستجيبين الجنس	٥٧
١٠	نتائج مستجيبين حسب الجلفية الإقليمية	٥٧
١١	نتائج ذكاء المسيطر الذي يمتلكه كل فرد طلاب	٥٩
١٢	نتائج أسلوب تعلم المسيطر الذي يمتلكه كل فرد طلاب	٦٠
١٣	نتائج دافعية تعلم المسيطر الذي يمتلكه كل فرد طلاب	٦٢
١٤	تصنيف لكل متغير وصف كل فرد طلاب	٦٢
١٥	نتائج اختبار الصلاحية استبايان الذكاءات المتعددة (X_1)	٧٢
١٦	نتائج اختبار الصلاحية استبايان أساليب تعلم اللغة العربية (X_2)	٧٤
١٧	نتائج اختبار الصلاحية استبايان الدافعية تعلم اللغة العربية (Y)	٧٥

٧٥	نتائج اختبار الموثوقية لكل متغير	١٨
٧٦	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	١٩
٧٧	نتائج اختبار التجانس	٢٠
٧٨	نتائج اختبار الخطية	٢١
٨٢	نتائج اختبار الفرضيات	٢٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تطور العصر الذي يتأثر بالعلوم والتكنولوجيا المتقدمة، يؤثر أيضاً على عملية التعلم. يجب أن يكون التعلم في هذا الوقت قادراً على تحسين قدرة الشخص على التكيف مع التطورات التكنولوجية. هذا لأنه لا يمكن فصل الشخص عن عملية التعليم والتعلم^٢. التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طول حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. يمكن أن تكون إحدى العلامات التي يتعلمها الشخص تغييراً في السلوك الذاتي لهذا الشخص والذي قد يكون ناتجاً عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارة أو الموقف^٣.

تعتمد عملية التعلم على أسلوب التعلم لكل فرد. أساليب التعلم هو الطريقة المفضلة لمعالجة الخبرة والمعلومات. وأن أساليب التعلم يسمى أيضاً هي عادات تعكس الطريقة التي نتعامل بها مع الخبرات التي نكتسبها من خلال الأساليب^٤. سيجد الشخص صعوبة في الحصول على المعلومات بطريقة غير مريحة له لأن كل شخص لديه احتياجات التعلم الخاصة به عاماً. لذلك كل فرد لديه احتياجات تعليمية مختلفة، بدءاً من الطريقة التي يتعلم بها إلى كيفية معالجة الشخص للمعلومات بشكل مختلف أيضاً. وباستخدام أساليب التعلم المريح وفقاً لنوع التعلم، ستكون عملية التعلم سهلة الفهم وتؤثر في حد ذاتها على الذكاء الفكري والتحصيل التعليمي^٥.

² Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivari Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.

³ Sadiman Arief, *Media Pembelajaran Dan Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada., 2002).

⁴ Bob Samples, *Opening/Wholemind: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today* (Bandung: Kayfa, 2002).

⁵ Bobbi DePotter, *Quantum Learning*, Cet. VIII (Bandung: Kayfa, 2001).

غالبًا ما يؤدي اتباع طرق مختلفة على الحصول نتائج مرضية. توضح الاختلافات في أساليب التعلم الطريقة الأسرع والأفضل لكل فرد لاستيعاب المعلومات من الخارج. ثم العامل التالي داخل الطلاب هو الذكاءات المتعددة، وهي الذكاءات التي يمتلكها كل الطلاب على حدة. حتى الآن، فُيس ذكاء الشخص باستخدام أداة اختبار تسمى اختبار الذكاء (IQ). ومع ذلك، رأى العديد من الأشخاص مؤخرًا أن نتائج اختبار الذكاء لا تمثل الذكاء الحقيقي والشامل للمتقدمين للاختبار. يتم تحقيق العديد من أنواع الذكاء من خلال الأداء الفعلي وهو ما يعرف بالذكاءات المتعددة^٦.

فيما يتعلق بالتعلم الذي يهتم بتنوع إمكانات الطلاب، ظهرت نظريات ذات هذه صلة بمبادئ التعلم. تم طرح هذه النظرية من قبل هوارد جاردنر (Howard Gardner) والتي سميت بنظرية الذكاء المتعدد. أدت ولادة نظرية الذكاءات المتعددة لجانر إلى ظهور نموذج جديد للتعليم والتعلم، وخاصة فيما يتعلق بمفهوم الذكاء. في البداية، كان توجيه التعليم والتعلم أكثر نحو تنمية الذكاء الفكري حيث كان معدل الذكاء هو المقياس الوحيد للذكاء. التنوع الفردي في جانب الذكاء أقل اهتمامه. على الرغم من أن الحقائق تظهر أن الأشخاص الناجحين في الحياة لا يعتمدون دائمًا على مستوى ذكائهم الفكري. إن نجاح حياة الإنسان يحدث في العديد من المجالات. وهناك ينجح في الفنون والرياضة والاجتماعية وغير ذلك. بناءً على النظرية التي طرحها هوارد جاردنر، لا يمكن قياس ذكاء الشخص من خلال الاختبارات الكتابية فقط، ولكن أيضًا من خلال كيفية حل هذا الشخص للمشاكل في الحياة الواقعية وتطوير ذكاء الشخص من خلال التعليم. ومن نتائج تحليل بحثه ذكر جاردنر أن هناك ثمانية أنواع من الذكاء البشري يمكن تطويرها. هذه الذكاءات هي الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي التفاعلي، والذكاء الشخصي الذاتي، والذكاء الطبيعي^٧.

⁶ Arfifuddin, *Neuropsikolinguistik* (Jakarta: Rajawali Press, 2010).

⁷ Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara; Menerapkan Multiple Intelligence Di Dunia Pendidikan* (Bandung: Kayfa, 2004).

إن التأخير الذي يعاني منه العديد من الطلاب في تطوير ذكائهم على النحو الأمثل يحدث بسبب عوامل مختلفة تؤثر عليه. إن الوعي بالهيمنة التي يمتلكها كل فرد مهما جَدًا لتحقيق النجاح في التعلم. الوعي هو القدرة على الشعور والوعي بالوجود الداخلي والبيئة المحيطة. إن إدراك الفرد لذكاءه يساعد الأفراد على فهم أنفسهم ومحيطهم أفضلًا. ولذلك فإن التعرف على الذكاء الذي يمتلكه كل فرد واستخدام أسلوب التعلم الصحيح سيكون له تأثير على دافعية الشخص. الدافع هو القوة الدافعة داخل الشخص للقيام بأنشطة لتحقيق أهداف معينة، والتحفيز هو أيضًا التشجيع داخل الشخص لمحاولة إجراء تغييرات في السلوك لتلبية احتياجاته بشكل أفضل. الدافع يمكن أن يشجع الإنجاز. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة⁸.

أما في إندونيسيا، للغة العربية مكانة خاصة. تتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين، كما هو الحال في المعاهد والمدارس الدينية، سواء في ابتدائية، ثانوية، حتى في مؤسسات التعليم العالي القائمة على الإسلام. اللغة العربية هي واحدة من المواد الإجبارية في هذه المدارس القائمة على الدين. سوى ذلك، تُدرس اللغة العربية على نطاق واسع بشكل غير رسمي في المعاهد، و TPA (حديقة القرآن التعليمية)، ودورات اللغة وغير ذلك. مثل مركز العربية وهو أحد دورات اللغة العربية في كاديري. مركز العربية هو أكبر دورة للغة العربية في باري مع مجموعة كاملة جدا من البرامج. تتوفر برامج مباشرة ومتصلة بالإنترنت. تأسست هذه المؤسسة من قبل خريجي الشرق الأوسط لإتقان اللغة العربية من المبتدئين إلى المستوى المهني. تم تصميم المنهج بطريقة تجعل المشاركين يتعلمون اللغة العربية KAPOK (إبكاري - فعلي - إنجاز - هدف - مساهم)، خاصة مع نهج الذكاء الذي يتبعه كل طالب. سجل المركز أكثر من ٤٠٠٠ خريج واستكمل أكثر من ٥٠٠ خريج دراساتهم بنجاح في الشرق الأوسط وأوروبا منذ إنشائه في عام ٢٠١٨.

⁸ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Sinar Harapan, 2001).

بناء على نتائج مقابلة بين الباحثة با (AN) وهي أحد متخرجي من مركز العربية كاديري طرحت أما تطبق هذه المؤسسة نموذجاً تعليمياً على أساس الذكاءات المتعددة الذي يعضده تعلم الطلاب للغة العربية تناسب بالذكاء الذي يمتلكه كل فرد.⁹ لمركز العربية برامج دراسية متعددة منها برنامج AKBARNAS .AKBARNAS لتقف على تسريع اللغة العربية الوطنية. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى كلمة تسريع هو "عملية التسريع". معنى آخر للتسارع هو "التغير في السرعة على وحدة زمنية معينة". وبالتوافق مع معنى الكلمة، فإن AKBARNAS هو برنامج يستهدف التغييرات السريعة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية في قرن زمنية قصيرة. يستمر برنامج AKBARNAS لمدة ستين يوماً أو شهرين. في الشهر الأول، يتعلم الطلاب عن التأبيرات ومهارة الكلام ودور اللغة. وفي الوقت نفسه، في الشهر الثاني، يتعلم الطلاب عن أساليب، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والعربية لناشئين¹⁰.

في تعلم اللغة العربية، تتكون فعالة إذا كانت ذات صلة بالتنوع المحتمل للطلاب وقادرة على إثارة اهتمامهم بالتعلم. لأن تعلم اللغة العربية هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع¹¹. في تطبيقه، سيكون تعلم اللغة العربية فعالاً إذا اهتم بالاختلافات الفردية بين الطلاب، مثل الاختلافات في الإمكانيات والذكاء وأساليب تعلم، لأن لكل الطلاب تفرد الخاص الذي يختلف عن الآخر. يُزعم أن قلة انتباه المعلم لتنوع إمكانيات وذكاء الطلاب هو أحد أسباب عدم النجاح في عملية تعلم اللغة العربية.

بناءً على بحث سابق، هناك علاقة بين أساليب التعلم ودوافع التعلم ذات الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية. أظهرت العديد من الدراسات أن الذكاءات المتعددة يمكن

⁹ AN, "Wawancara" (Batu, 3 Agustus, 2023).

¹⁰ عبد الوهاب، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري"

(كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

¹¹ Umi Mahmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

أن تؤثر على أساليب التعلم الفردية في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج البحث السابق أن كل الطلاب يتفوقون في تعلم اللغة العربية له أسلوب التعليمي فريد ومختلف، مما يشير إلى أن الذكاءات المتعددة للطلاب تؤثر على أسلوب تعلمهم في تعلم اللغة العربية^{١٢}. أن تعلم اللغة العربية سيكون أكثر فاعلية إذا كان مرتبطاً بتنوع الطلاب المحتملين وكان قادراً على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم^{١٣}.

بناءً على الشرح أعلاه، اهتمت الباحثة الموضوعي "أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، صاغت الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. ما أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري؟

٢. ما أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري؟

٣. ما أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري؟

¹² Ratnia, "Gaya Belajar Peserta Didik Yang Berprestasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTSN 1 Kota Palu" (2017), <http://repository.iainpalu.ac.id/560/1/RATNIA.pdf>.

¹³ Zainal Arifin Ahmad, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence," *Jurnal Al-Maharah* 1, no. 1 (2015).

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة ما أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري.
٢. لمعرفة ما أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري.
٣. لمعرفة ما أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري.

د. فوائد البحث

فيما تتعلق بما تم شرحتها في أهداف البحث أعلاه، فإن فوائد هذا البحث كما يلي:

١. فائدة النظرية
أن تقدم هذا البحث إضافة إلى المعرفة النظرية المتعلقة بتعلم اللغة العربية خاصة عن وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب. إن تجارب تعلم اللغة العربية المتنوعة التي يخوضها المشاركون حتى يكتشفوا ميول إمكانات كل فرد يمكن أن يكون لها الأثر الإيجابي على تطور المعرفة اللغوية بشكل عام وخاص.

٢. فائدة التطبيقية

أ) للباحثين: يمكن أن توفر هذا البحث تجارب ورؤى جديد للباحثين المتعلقة بالوعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية الذي يأخذون تعلمهم في الاعتبار تنوع إمكانات والذكاءات الطلاب وأساليب تعلم.

ب) للطلاب: من نتائج هذا البحث، تؤمّل إلى تسهيل وتسريع على الطلاب تعلم اللغة العربية. وزيادة دافعية الطلاب والإعتماد على أنفسهم أيضاً.

ج) للمعلمين: من نتائج هذا البحث تساعد المعلمين في عملية تعلم وتعليم للطلاب ويمكن استخدامها كمرجع أو مصدر لتعلم اللغة العربية من خلال الانتباه إلى تنوع الإمكانيات الذاتية والذكاءات الطلاب وأساليب تعلم.

هـ. فرضية البحث

الفرضيات في هذا البحث وتختبرها للتأكد من صحتها في المناقشة التالية وهي:

Ho: لا تأثير وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري.

Ha: تأثير وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة الموضوعية في هذا البحث هي أن الباحثة تبحث وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المستوى العالي مركز العربية كاديري. تبحث هذا البحث الذكاء الذي يمتلكه كل الفرد الطلاب واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية. استخدمت الباحثة في هذا البحث نظريات هوارد جاردنر (الذكاءات المتعددة)، وبوبي دي بوتر ومايك هيرناكي (أساليب التعلم)، وزولتان دورني (دافعية التعلم). أما هذا البحث لا تبحث استراتيجيات التعلم المستخدمة من مؤسسة المركز العربية كاديري.

٢. الحدود الزمانية : تم إجراء هذا البحث على مدار العام الدراسي منذ أكتوبر حتى نوفمبر ٢٠٢٣.

٣. الحدود المكانية : حددت الباحثة واختارت مركز العربية كاديري كمكان للبحث وخاصة في البرنامج AKBARNAS (تسريع اللغة العربية الوطنية).

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ستي سوسنتي (٢٠٢٠). موضوع البحث هو "الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية في المدارس." أهداف هذا البحث لمعرفة ذكاء الطلاب بناءً على نظرية هوارد جاردنر. استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الحالة، وفي تقنيات جمع البيانات استخدمت الباحثة تقنيات تثليث مصادر البيانات. أي أن الباحثة اجتمعت عدة وثائق في النظريات من شأنها تعزيز جوهر هذا البحث. حُصلت هذه البيانات البحث من مخطط المنهج والدروس للصف الرابع في المستوى الدراسي ١/فردى. وأما نتائج هذا البحث أن الذكاء اللغوي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الاجتماعي التفاعلي، والذكاء الشخصي الذاتي قد فاق في عملية تعلم اللغة العربية. وراء ذلك هناك خصائص ونماذج تعليمية مناسبة بالذكاء الذي يمتلكه كل من هؤلاء الطلاب^{١٤}.

٢. رحمي ديبانا (٢٠٢٠). موضوع البحث هو "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ذكاءات المتعددة بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو." أهداف هذا البحث لوصف نموذج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة ووصف تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو. وأما نتائج البحث: (١) لقد تطبقت ذكاءات المتعددة من قبل مديري المدرسة والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب عليها (٢) نموذج تعلم اللغة العربية يحتوي: رموز أهداف التعلم، زيادة وظيفة معلم اللغة العربية، المواقف على الطلاب، المواد تعليم اللغة

¹⁴ Siti Susanti, "Multiple Intellegences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).

العربية، وسائل تعلم اللغة العربية كطريقة تعليم اللغة العربية، (٣) تطبيق نظرية ذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية استخدمت طرق المتنوعة يعني طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة وطريقة حل المشكلة أساليب التحقيق وطريقة رسم خرائط العقل كطريقة تقاسم دور وطريقة التعاونية النصي وطريقة الحفر. واستخدام الذكاء الحركي عند تعليم المحادثة وعند البرامج الإضافي من المادة الضمائر. تصبح الصور والموسيقى وسائل تعليمية مناسبة الطلاب لديهم ذكاء البصر والموسيقى. تستخدم وسائل الصورة عندما تعليم التعبيرات اليومية والمحادثة الإضافي ولعاب. أما الذكاء الموسيقي كوسيلة تعليمية في تعليم المحادثة وأنشطة الغناء معا عند اللقاء الأسبوع^{١٥}.

٣. هندري يحي سافترا (٢٠٢٠). موضوع البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو." أهداف هذا البحث هو: (١) تطوير الوسائل التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة باتو الأولى المتوسطة الحكومية، (٢) وصف صلاحية الوسط التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة باتو الأولى المتوسطة الإسلامية الحكومية، (٣) معايير فعالية الوسائل التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس ذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة باتو الأولى المتوسطة الإسلامية الحكومية. وأما نتائج البحث: (١) تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية يناسب بكتاب الدراسات ويحتوي بمواد التعليمية وتدريباتها. (٢) المواد التعليمية المتطور لتعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة إنها فعالية في ترفية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (٣) المواد المتطور لتعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة إنها فعالية في ترفية مهارة الكلام لدى التلاميذ

^{١٥} رحمي ديانا، "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ذكاءات المتعددة بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو". (كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وهذا الدليل يدل بنتيجة المقارنة بين حصول الإختبار القبل والإختبار البعدي، على أن تاء حساب أكبر من تاء جدول، يعني نتيجة تاء حساب: ٥,٨ يقارن بتاء جدول على المستوى ١ = ٢,٤٥ وعلى المستوى ٥ = ٢,٠٤.^{١٦}

٤. محمد فائز الحق (٢٠٢٣). "موضوع البحث هو الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين." أهداف هذا البحث لمعرفة الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين، تم من أنواع وجه وأثر المدخلات الموجودة في التقييم. هذا البحث هو بحث مكتبي يستخدم أساليب التوثيق في جمع البيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الاستقرائي. توصلت النتائج إلى أن كل متعلم لغة يمكنه التعلم من خلال ذكاءات مختلفة، ويرتبط بأسلوب التعلم الخاص بكل متعلم. إن الآثار المترتبة على التعلم القائم على الذكاءات المتعددة والتي تشمل الذكاء اللغوي والرياضي المنطقي والمكاني والحركي والجسدي والموسيقى والشخصي والشخصي والطبيعي، يمكن أن تأخذ شكل التعلم النشط من خلال توفير المزيد من الفرص للمتعلمين لمحاولة تجربته بأنفسهم. تجربة مباشرة (تعلم القيام به) حتى لا تستمع بشكل سلبي وتتلقى المعلومات من المعلم.^{١٧}

٥. إكا فوترا رايش (٢٠١٦). موضوع البحث هو "العلاقة بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع والخامس الابتدائي با ملانج." تهدف هذا البحث شرح عن أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة، وأي شيء يملكه الطالب في المستوى الرابع والخامس الابتدائي في ملانج. وأما نتائج البحث: هناك العلاقة القوية بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع

^{١٦} هندري يحي سافترا، "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" (كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، ٢٠٢٠).

^{١٧} Muhammad Faiz Alhaq, "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pembelajaran Non -Arab," *Siyaqiy (Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 1, no. 1 (2023).

والخامس الابتدائية في مالانج. وأن الباحث لا يستغني من إيجاد ثلاثة أساليب التعلم فحسب.، بل يجد ثلاثة أخرى مشتركة، وهي أسلوب التعلم السمعي والبصري، أسلوب التعلم السمعي الحركي وأسلوب التعلم البصري. وكذلك في أنواع الذكاء لا يستغني من إيجاد نوعين من الذكاء، بل يجد خمسة أنواع الذكاء. ومن تم من هذين المتغيرين لهما علاقة قوية بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع والخامس الابتدائية في مالانج^{١٨}.

٦. عبد الوهاب رشيد وسوجي رمضاني فيرياني (٢٠٢٠). موضوع البحث "أسلوب تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية." أهداف من هذا البحث هو لوصف أسلوب تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية وتم حزمها باستخدام إدارة الفصول القائمة على الذكاءات المتعددة والعوامل التي تؤثر على نجاح أسلوب تعليم مهارة الكلام في كل فصل مختلف. استخدمنا المدخل النوعي الوصفي وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. والنتائج من البحث هي أنّ مدرسة الكوثر الابتدائية قامت بالتنظيم الجيد والذي يتميز بتطبيق أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة من خلال إنتاج مجموعة متنوعة من أساليب تعليم مهارة الكلام المختلف وفقاً لذكاءات الطلاب يعني تخمين الكلمة والغناء والتدريبات والحركة الجسدية. تم تنفيذ مناهج التعليم الموضوعي والإنساني بطريقة متكاملة لتشجيع تحقيق نتائج تعليمية جيدة وإنتاج مهارة الكلام ثم تشمل العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم مهارة الكالم في مدرسة الابتدائية الكوثر تتكون من عامل التمويل القوية والبيئة وموثوقة لإدارة الموارد البشرية وإدارة مدرسية منظمة^{١٩}.

^{١٨} أمير إكا فوترا رايش، "العلاقة بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع والخامس الابتدائي" (كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

^{١٩} عبد الوهاب رشيد وسوجي رمضاني فيرياني، "أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية" *Arabiyatunal (Jurnal Bahasa Arab)*، ٢٠٢٠.

٧. دانيال حلمي (٢٠١٧). "أساليب التعلم لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة على جهة: الذكاءات المتعددة." أهداف هذا البحث هم (١) لوصف أساليب التعلم لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة، (٢) لوصف الذكاءات المتعددة لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة، (٣) لوصف أساليب التعلم لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة على جهة: الذكاءات المتعددة. استخدم المدخل الوصف والكمي. نتائج هذا البحث هي: (١) إن أسلوب تعلم الطالب في مقرر البلاغة يهيمن عليه أسلوب التعلم السمعي، يليه أسلوب التعلم البصري والعديد من الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي. ويتأثر هذا الاختلاف بالراحة في التصرف والتعلم. (٢) الذكاء الذي يمتلكه الطلاب في مقرر البلاغة هو الذكاء اللفظي أو اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء الحركي. (٣) إن نوع تعلم الطالب في مقرر البلاغة في قسم إدارة الأعمال يسير جنباً إلى جنب مع الذكاء والذكاءات المتعددة التي يمتلكها الطلاب لتنمية القدرات وعملية التعلم الموجهة والفعالة. التقدم في التفكير الذي يسهل الأمور ويدلها سيؤدي إلى حياة سهلة وعملية يمكن تحقيقها في أيام الطلاب^{٢٠}.

٨. هادي سابوترا (٢٠٢٣). "أثر استخدام حساب إنستغرام عربية تلكس (arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية." أهداف هذا البحث هو قياس مدى تأثير استخدام حساب إنستغرام (arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية من حيث النظرية البنائية. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع من البحث السببي بأثر رجعي. وأما نتائج هذا البحث: (١) استخدام حساب إنستغرام (arabiyahtalks) ذو التوجه البنائي يقع في فئة الجيد جداً ونسبة ٨٣,٨٣٪. (٢) الدافع لتعلم اللغة العربية على أساس البنائية جاء في فئة جيد جداً ونسبة ٨٤,٨٦٪. (٣) يوجد تأثير لاستخدام حساب إنستغرام (arabiyahtalks) على الدافعية

²⁰ Danial Hilmi, "Tipologi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Pada Mata Kuliah Balagah Ditinjau Dalam Perspektif Multiple Intelegrasi" (UIN Maulana Malik Ibarahim Malang, 2017).

لتعلم اللغة العربية بدلالة النظرية البنائية من نتائج اختبار Wilcoxon. ثم من نتائج اختبار ارتباط Spearman وجد الباحث أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات X و Y، وتم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٨٤٤**، يعني أن الارتباط إيجابي، وفي نفس الاتجاه، وهو عند مستوى قوي جداً من قوة العلاقة بين المتغيرات. تشير هذه النتائج أن استخدام حساب إنستغرام (arabiyahtalks) يمكن أن يكون أداة فعالة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، خاصة عند تطبيقه في سياق بنائي^{٢١}.

الرقم	الباحث والموضوع والسنة	المساواة	الإختلاف	الأصالة
١	ستي سوسنتي "موضوع البحث هو الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية في المدارس". (٢٠٢٠).	نفس البحث عن الذكاءات المتعددة في تعلم العربية.	استخدمت الباحثة المدخل المنهج الوصف.	استخدامت الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكمي بالنوع البحث السببي بأثر رجعي.
٢	رحمي ديبانا. موضوع البحث هو "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ذكاءات المتعددة	نفس البحث عن الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية.	ركزت هذا البحث عن تنفيذ نماذج تعلم الذكاءات المتعددة. واستخدمت	تبحث هذا البحث عن أثر وعي الذكاءات المتعددة

^{٢١} هادي سابوترا، "أثر استخدام حساب إنستغرام عربية تلكس (Arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية" (كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجك ٢٠٢٣).

استخدام أساليب تعلم اللغة العربية	الباحثة المدخل منهج الوصف.		بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو. (٢٠٢٠)	
ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مركز العربية كاديري. هذا البحث الذكاء الذي يمتلكه كل الفرد الطلاب واستخدام	ركز هذا البحث على تطوير وسيلة الأفلام الكرتونية التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. واستخدام منهج R&D	نفس البحث عن الذكاءات المتعددة.	هندري يحي. موضوع البحث هو "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الأفلام الكرتونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باقة." (٢٠٢٠)	٣
أساليب تعلم اللغة العربية ودايفية تعلم اللغة العربية.	ركز هذا البحث على مراجعة عدة جوانب وتأثير المدخلات على التقييم. واستخدام منهج الوصف.	نفس البحث عن الذكاءات المتعددة.	محمد فائز الحق. "موضوع البحث هو الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين." (٢٠٢٣)	٤

٥	إكا فوترا رايش. موضوع البحث هو "العلاقة بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع والخامس الابتدائي با ملانج." (٢٠١٦)	نفس البحث عن الذكاءات المتعددة، وأساليب التعلم واستخدمت المنهج الكمي.	ركزت لوصف أساليب التعلم والذكاءات المتعددة خصبة لدى الطلاب الانجز.
٦	عبد الوهاب رشيدي وسوجي رمضاني فيبرياني. موضوع البحث "أسلوب تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية." (٢٠٢٠)	نفس البحث عن المباحث الذكاءات المتعددة.	منهج البحث السابق هو المدخل الوصف. وركز على أسلوب تعليم الكلام.
٧	دانيال حلمي. "أساليب التعلم	نفس البحث في المباحث أساليب	منهج البحث السابق هو

	المدخل الوصف والكمي. وركز في دراسة البلاغة.	التعلم والذكاءات المتعددة.	لدى الطالب بقسم تعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة على الذكاءات المتعددة." (٢٠١٧)	
٨	ركز البحث السابق على أثر استخدام حساب إنستغرام عربية تلكس (arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية.	نفس البحث في دافعية تعلم اللغة العربية واستخدم منهج البحث الكميا بالنوع البحث السببي بأثر رجعي.	هادي سابوترا. "أثر استخدام حساب إنستغرام عربية تلكس (arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية." (٢٠٢٣)	

الجدول ١: المساواة للدراسات السابقة واختلافاتها وأصالتها

من ملاحظة أعلاه، على الرغم من وجود العديد من الدراسات لنفس الموضوع، فإنه لا يوجد بحث بنفس موضوع البحث. ركزت الباحثة في هذا البحث على قياس أثر وعي الذكاءات المتعددة الذي يمتلكه كل الفرد الطلاب واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية. في حين ركزت الأبحاث السابقة أكثر على تطبيق التعلم في الفصل القائم على الذكاءات المتعددة أو أساليب تعلم أو دافعية تعلم.

ح. تحديد المصطلحات

يهدف بحث المتغير التشغيل لشرح البحث الذي يقوم. في هذا البحث هو كما

يلي:

١. الذكاءات المتعددة

الذكاءات المتعددة هي نظرية تعلم الذي تقترح أن الذكاء البشري يتكون من عدة أنواع الذكاء، وليس من قدرة واحدة. هذه نظرية طرح بهوارد جاردنر (Howard Gardner) هو الخبير من علم النفس والتعليم بالأمريكية في عام ١٩٦٣. طرح هوارد جاردنر أن أنواع من ذكاءات المتعددة هي ثمانية الذكاءات يعني الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني لبصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي التفاعلي، والذكاء الشخصي الذاتي، والذكاء الطبيعي. وتؤكد هذه النظرية أن الذكاء لا يقتصر على الذكاء الفكري فقد، لكن يشمل أيضا العديد من أنواع الذكاء الأخرى^{٢٢}.

٢. أساليب التعلم

أساليب التعلم هو نمط محدد من السلوك في تلقي معلومات جديدة، وتطوير مهارات جديدة، وعملية تخزين المعلومات والمهارات الجديدة. أساليب التعلم هي مجموعة من الخصائص الشخصية التي تجعل التعلم فعالاً لبعض الناس وغير فعال للآخرين. يتم تجميع أنواع التعلم على النحو التالي: أ. التعلم من خلال رؤية (التعلم المرئي)، ب. التعلم عن طريق السمع (التعلم السمعي)، ج. التعلم بالممارسة (التعلم الحركي)^{٢٣}.

٣. الدافع لتعلم اللغة العربية

الدافع لتعلم اللغة العربية هو حالة داخلية تؤثر على شدة واتجاه واستمرار الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتضمن الدافع لتعلم اللغة العربية اهتمام الطلاب ورغبتهم

²² Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk: Teori Dalam Praktek*, Terj. Drs. Alexander Sindoro (Batam: Interaksa, 2003).

²³ Nini Subini, *Rahasia Gaya Orang Besar*, Cet. I (Yogyakarta, 2011).

ونبة إتقان اللغة العربية، بالإضافة إلى مستوى مشاركتهم وحماسهم في عملية
التعلم^{٢٤}.

²⁴ Zoltan Dornyei, *Teaching and Researching Motivation* (London: Pearson Education Limited, 2001).

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الذكاء أ. تعريف الذكاء

كلمة ذكاء هي كلمة تسمع غالباً لوصف ذكاء من شخص. ومع ذلك، هناك العديد من الآراء في تعريف الذكاء، بما في ذلك جيمس إل ماك غوتش (James L. Mc. Gaugh) أن الذكاء هو ما يتم اختبر بواسطة اختبار ذكاء²⁵. وكذلك في معجم كامبريدج للغة الإنجليزية الأمريكية (dictionary of America English)، أن الذكاء هو القدرة على التفكير. القدرة على الفهم والتعلم الجيد، وتشكيل الأحكام والآراء على أساس العقل²⁶. ويعرف هوارد جاردنر (Howard Gardner) أن الذكاء هو القدرة على حل المشكلات، وللحصول على إجابات محددة، وتعلم مواد جديدة بسرعة وكفاءة²⁷. يتفق جميع المفكر على أن المقصود بالذكاء يجب أن يحتوي على جانبين، وهما (١) القدرة على التفكير المجرد و (٢) القدرة على التعلم من التجربة (يحل ويتم أي مشاكل تصادف بشكل مؤثر). لذلك يستنتج أن الذكاء هو القدرة على الاستجابة بشكل مناسب للمواقف الجديد واستخدام العقل في حل المشكلات²⁸.

ب. العوامل المؤثرة في تطوير الذكاء

يمر تطور بنية ووظيفة الدماغ بثلاث مراحل، بدءاً من الدماغ البدائي (دماغ العمل)، والدماغ الحوفي (الشعور بالدماغ) وأخيراً إلى القشرة المخية الحديثة (الدماغ المفكر). على الرغم من الترابط، إلا أن الثلاثة لديهم وظائفهم الخاصة²⁹.

²⁵ James L. Mc. Gaugh, *Learning and Memory: An Introduction* (San Francisco: Albion Publishing Company, 1972).

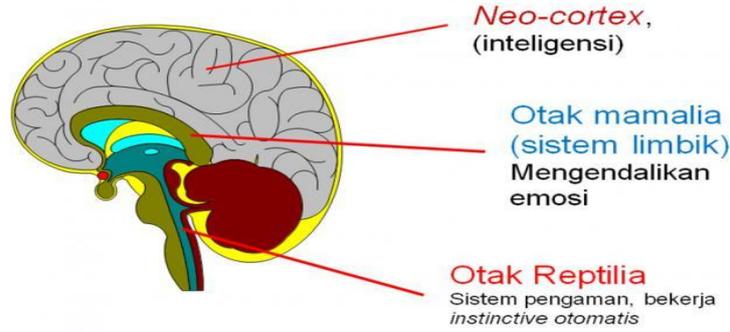
²⁶ Sidney I. Landau, *Cambridge Dictionary of American English*, 4th ed. (Hongkong: Cambridge University Press, 2003).

²⁷ Gardner, *Kecerdasan Majemuk: Teori Dalam Praktek*, Terj. Drs. Alexander Sindoro.

²⁸ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*, 3rd ed. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006).

²⁹ Sutan Surya, *Melejitkan Multiple Intelligence Anak Sejak Dini* (Yogyakarta: ANDI, 2007).

MENGENAL LAPISAN OTAK KITA



يذكر بول ماك لين (Paul Mac Lean)، عالم الأعصاب والطبيب النفسي من كلية الطب بجامعة ييل، أن الدماغ البشري يتكون من ثلاثة أجزاء: دماغ الزواحف، ودماغ الثدييات، ودماغ القشرة المخية الحديثة. ذكر الدماغ الثلاثي لأن كل جزء من الدماغ له بنية عصبية ومهمة ووقت تطور مختلف.

ينشأ دماغ الزواحف من جذع الدماغ المتصل بالحبل الشوكي. ينتقل تدفق طاقة المعلومات من قاعدة دماغ الزواحف. أول دماغ الزواحف النامي هو المسؤول عن الوظائف الحسية الحركية المتعلقة بغرائز البقاء والتكاثر. في سياق التعلم، يرتبط السلوك الغريزي لدماغ الزواحف بإحساس بالأمان والراحة. ثم، فإن ما يتطور هو الدماغ الحوفي أو الثدييات التي يكون موقعها في منتصف الدماغ. هذا الدماغ معرفي وعاطفي، أي تخزين الذكريات والمشاعر والتجارب وقدرات التعلم. يأخذ الجهاز الحوفي المعلومات من العينين والأذنين والأنف والأشياء التي يمكن أن يشعر بها الجسم ثم إرسالها إلى القشرة المخية الحديثة لتتم معالجتها، نسميها التفكير. تنظم القشرة المخية الحديثة المعلومات التي يتم الحصول عليها للاستدلال والتفكير فكرياً أو منطقياً لتحديد القرارات والسلوك واللغة وخلق الأفكار. في هذا الجزء من الدماغ تتم معالجة المعلومات ومعالجتها³⁰.

³⁰ Alamsyah dan andi budimanjaya Said, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences (Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa)*, 4th ed. (Jakarta: Kencana, 2016).

أما العوامل التي تؤثر على تطور الذكاء هي كما يلي:

١. عوامل وراثية

العوامل الوراثية هي الإمكانيات الأساسية في تطوير الذكاء^{٣١}. غالبًا ما يشار إلى الجينات على أنها عوامل وراثية، والتي تحمل مستويات مختلفة من الجينات في كل شخص. يتجلى تنفيذ هذه الجينات الحاملة للذكاء في تكوين تشكل الدماغ. تأثير الجينات في تكوين البنى هو ٥٠٪، بينما ٥٠٪ تتشكل بظروف خارج الجينات أو تسمى البيئة^{٣٢}. تؤثر الجينات على اليقظة والقدرات الحسية، بينما تؤثر البيئة على الاستجابات المعرفية^{٣٣}.

٢. العامل البيئي

إن البيئة الغنية بالمحفزات (البيئة الغنية) والتحديات، ذات المستويات المتوازنة والمدعومة بعوامل الدعم والتمكين، ستقوي "عضلات" العقل والذكاء، لأنها تساعد على نمو اتصالات خلايا الدماغ. وبالمثل، ستؤثر خيارات نمط الحياة وظروف العلاج وتجارب الحياة بشكل كبير على مستوى التطور المعرفي^{٣٤}.

٣. المدخول الغذائي في المواد الغذائية

تم ترميز العلاقة الخطية بين العناصر الغذائية التي يمكن أن يمتصها الجسم وتكوين الأعضاء تلقائيًا في كل شخص. كلما زاد تناول الإمدادات الغذائية (التغذية) كان تكوين الأعضاء أكثر كمالًا. على العكس من ذلك، إذا كان المدخول الغذائي منخفضًا، فلن يصبح تكوين بنية الجسم مضغوطًا. إذا ارتبطت هذه الحالة بجهاز الذكاء (الدماغ)، فسيؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى سعة الذاكرة وضعف اتصالات الخلايا العصبية التي تتشكل. وبالتالي، يتم تعطيل امتصاص المعلومات الداعمة للذكاء، وتكون كمية المعلومات التي يمكن استيعابها أصغر من خلال فترة زمنية معينة^{٣٥}.

³¹ Sintha (ed.) Ratnawati, *Mencetak Anak Cerdas Dan Kreatif*, 2nd ed. (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001).

³² Ratnawati.

³³ Said, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences (Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa)*.

³⁴ Said.

³⁵ Surya, *Melejitkan Multiple Intelligence Anak Sejak Dini*.

٤. عوامل نفسية

الظروف العاطفية مهمة في تعزيز الإبداع الذي تتحكم فيه الإرادة الذاتية. ليس معظم هذا الإبداع من التكوين، بل من السلوك الطبيعي. النفسية له القيمة الخاصة من الناحية الفسيولوجية^{٣٦}. للظروف العاطفية تأثير هيكلية على وظائف الأعضاء الغدية التي تتأثر بالدماغ. على سبيل المثال، يتأثر تسارع إنفاق الأدرينالين بالظروف العاطفية.

المبحث الثاني: المفاهيم الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة

أ. تعريف الذكاءات المتعددة

الذكاءات المتعددة هو اصطلاح أو نظرية في دراسة علم الذكاء والتي تعني "الذكاء المتعدد". تم اكتشاف هذه النظرية وتطويرها من قبل هوارد جاردنر (Howard Gardner)، عالم النفس التنموي وأستاذ التربية من كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة هارفارد، الولايات الأمريكية. جاردنر هو مخترع مفهوم الذكاءات المتعددة من خلال كتابه "Frames of Mind" في عام ١٩٨٣، والذي في الواقع هو نقد من خلال التعبير عن وجهة نظر مفادها أن هناك أكثر من ذكاء بشري بعيد عن متناول أدوات القياس السيكمومترية القياسية.

عندما بدأ البحث الذي بلغ ذروته في نشر "Frames of Mind" في عام ١٩٨٣، رأى في هذا المشروع فرصة لتجميع جهوده البحثية مع الأطفال والبالغين المصابين بإصابات دماغية. الهدف هو إنتاج رؤية أوسع وأكثر اكتمالا للفكر البشري مما تم قبوله في بحث التعلم. كان هدفه هو مفهوم التأثير عند جان بياجيه (Jean Piaget)، الذي رأى الفكر البشري كله سعياً نحو المثل الأعلى. وتوليد مفاهيم مشتركة حول الذكاء تربطه بالقدرة على تقديم إجابات قصيرة وسريعة للمشكلات التي تنطوي على المهارات اللغوية والمنطق^{٣٧}.

³⁶ Surya.

³⁷ Gardner, *Kecerdasan Majemuk: Teori Dalam Praktek*, Terj. Drs. Alexander Sindoro.

لسنوات عديدة، أجرى جاردنر بحثًا حول تنمية القدرات الإدراكية البشرية. لقد كسر التقليد الشائع لمفهوم الذكاء الذي يلتزم بافتراضين أساسيين، وهما أن الإدراك البشري موحد ويمكن وصف كل فرد بأنه كائن يمتلك ذكاءً واحدًا يمكن قياسه³⁸. كشف بحث جاردنر عن عائلة أكبر من الذكاء البشري مما كان يعتقد سابقًا، وأسفر عن تعريف منعش لمفهوم الذكاء. كما هو معروف على نطاق واسع في مفهوم رسم خرائط إمكانات الدماغ، فإن أنواعًا مختلفة من الذكاء تشغل جزءًا معينًا من الدماغ³⁹.

لا ينظر جاردنر إلى الذكاء البشري بناءً على درجات الاختبار الموحدة وحدها، ولكن لديه (١) القدرة على حل المشكلات التي تحدث في حياة الإنسان؛ (٢) القدرة على توليد مشاكل جديدة يجب حلها؛ (٣) القدرة على إنشاء شيء ما أو تقديم خدمة تولد الاحترام في ثقافة الفرد⁴⁰. إذن، الذكاء هو القدرة على حل المشكلات وإنتاج المنتجات في مجموعة متنوعة من الإعدادات والمواقف الواقعية. في بداية بحثه، جمع عددًا كثيرًا من القدرة البشرية التي يمكن تضمينها في فهمه للذكاء⁴¹. بعد تحليل هذه القدرة بعناية، قام أخيرًا بتجميع قائمة بثمانية الذكاءات التي يمتلكها البشر. لذا، فإن الذكاءات المتعددة هي نوع أو مجموعة متنوعة من الذكاء تتكون من الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني لبصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي التفاعلي، والذكاء الشخصي الذاتي، والذكاء الطبيعي.

³⁸ Linda et.al Campbell, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Terj. Tim Intuisi, 2nd ed. (Depok: Intuisi Press, 2006).

³⁹ Surya, *Melejitkan Multiple Intelligence Anak Sejak Dini*.

⁴⁰ Campbell, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Terj. Tim Intuisi.

⁴¹ Paul Suparno, *Konsep Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah: Cara Menerapkan Konsep Multiple Intelligences Howard Gardner*, 4th ed. (Yogyakarta: Kanisius, 2007).



ب. أنواع الذكاءات المتعددة

أما الأنواع للذكاء المتعدد وهي كالآتي:^{٤٢}

١. الذكاء اللغوي

يُظهر ذكاء اللغة قدرة الشخص الجيدة على معالجة الكلمات واستخدامها، شفهيًا وكتابيًا. يتضمن ذلك القدرة على نقل المعلومات واستخدام الكلمات لتغيير الحالات الذهنية. يميل الشخص الذي يمتلك هذا الذكاء أيضًا إلى امتلاك ذاكرة قوية للأسماء والمصطلحات الجديدة ويتعلم بسهولة أكبر من خلال الاستماع والإلقاء اللفظي (النطق). بشكل عام، لديهم أيضًا قدرة أعلى من حيث إتقان لغة جديدة.

تشمل فوائد الذكاء اللغوي للفرد ما يلي:

- قدرة على التواصل بسلاسة مع الآخرين شفويًا وخطيًا.
- يمكن أن يساعد نفسه على التفوق في المدرسة لأن العديد من الأشياء في المدرسة تتطلب أن يكون لدى شخص ما القدرة على تفسير واستخدام الكلمات (اللغة)، على سبيل المثال في أنشطة الكتابة، وقراءة كتب المواد المختلفة، وحفظ الحقائق والمصطلحات، وتقديم العروض التقديمية في الفصل، مع الإضافة إلى المناقشات التي تكشف عن الكثير من الأفكار والرؤى.
- إتقان اللغات الأخرى بسرعة لتسهيل التواصل.

⁴² Ivy Maya Savitri, *Montessori for Multiple Intelligences*, 1st ed. (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2019).

٢. الذكاء المنطقي الرياضي

يُظهر الذكاء المنطقي الرياضي قدرة الشخص على التفكير وفقًا لقواعد المنطق والتي تتضمن أيضًا القدرة على حل مشكلة وتطوير مشكلة وخلق الأشياء باستخدام مزايا التفكير لديهم. يميل الشخص ذو الذكاء المنطقي الرياضي العالي إلى الاستمتاع بتحليل الأحداث السببية ودراساتها، تجنيس وتصنيف ما يواجهونه، وحساب الأنشطة، وحل المشكلات الرياضية بسرعة، وإعجاب الألعاب التي تتضمن الكثير من أنشطة التفكير النشط مثل الألغاز والأحاجي.

فوائد الذكاء المنطقي الرياضي لشخص، وما يلي:

- تحسين مهارات الرياضيات والعلوم ومهارات الكمبيوتر.
- اكتشاف وفهم كيف يعمل العالم من حوله
- المساعدة في حل المشاكل في الحياة.

٣. الذكاء المكاني البصري

يُظهر الذكاء البصري المكاني قدرة الشخص على فهم العلاقة بين الأشياء والفضاء بشكل أعمق. سيتمكن الشخص الذي لديه هذا الذكاء من خلق التخيلات في عقله أو القدرة على خلق التخيلات في عقله أو القدرة على إنشاء أشكال ثلاثية الأبعاد، كما هو موجود في شخص يعمل كمهندس بناء أو نحّات. يمكن أيضًا رؤية هذا الذكاء البصري المكاني في شخص يجد طريقه دائمًا بسهولة، ويجب إنشاء منازل من الكتل، ويجب كل ما يتعلق بالرسم والتصميم.

يمكن استخدام فوائد الذكاء البصري المكاني لشخص، من بين أمور أخرى، وما يلي:

- ابتكار أعمال فنية متنوعة وفريدة من نوعها
- حل المشاكل المختلفة والتوصل إلى أفكار جديدة لأنها تساعد في مهارات الخيال العالية.
- تصميم وبناء الأشياء مثل المباني أو غيرها من المباني.

٤. الذكاء الموسيقي

يُظهر الذكاء الموسيقي قدرة الشخص على أن يكون حساسًا للأصوات غير اللفظية المحيطة به، بما في ذلك في هذه الحالة النغمة والإيقاع، فضلاً عن القدرة على اكتشاف ما إذا كانت الأغنية تُغنى أم لا أو الموسيقى التي يتم تشغيلها. ما لديه هذا الذكاء يجب سماع النغمات والإيقاعات الجميلة، سواء كانت تأتي من الدندنة التي يغنوها. نفسه، والاستماع إلى خدمات بث الموسيقى، أو الراديو، أو عروض الأوركسترا، أو الآلات الموسيقية التي يعزف عليها بنفسه. عادةً ما يجدون أيضًا أنه من الأسهل تذكر شيء ما والتعبير عن الأفكار عند ربطه بالموسيقى.

لا يزال معظم الناس يعتبرون هذا الذكاء الموسيقي موهبة جانبية (موهبة)، وليس ذكاءً أو ذكاءً، ولا يتوقع أن يكون الجميع موهوبين موسيقياً على أنه القدرة الأساسية في حياتهم مقارنة بتوقعات الناس للقدرة على القراءة. الكتابة وكذلك العد. لا يعلق الكثيرون آمالهم على تطوير الذكاء في الموسيقى.

فوائد ذكاء الموسيقي لشخص، وما يلي:

- يساعد على التعلم بشكل أفضل ويسهل تذكر الأشياء المهمة من خلال كل ما هو منصوص عليه في شكل موسيقي.
- تستخدم كإحدى وسائل الإعلام لتوصيل كل الأشياء التي تعود بالنفع على المجتمع (صنع الأناشيد الإعلانية، والأغاني التربوية، والأغاني الروحية، ومقدمة عن التاريخ وغيرها).
- يجلب شعوراً لطيفاً، ويريح، ويخفف من التوتر بحيث يمكن تحقيق حياة متوازنة.

٥. الذكاء الحركي

يُظهر الذكاء الحركي شخصاً قادراً على استخدام أجزاء أو الجسم كله للتواصل وحل المشكلات المختلفة. يمكن القول أن الشخص الذي يتمتع بذكاء حركي قادر على مواءمة العقل مع الجسد بحيث يتم التعبير عن ما يقوله العقل (الدماغ) أو التعبير عنه في شكل حركات جسدية جميلة وخلاقة وذات مغزى. وبالتالي، فإن صاحب هذا الذكاء لديه أيضاً القدرة على أن يكون مرناً جداً ومهراً في تحريك واستخدام أجزاء جسمه. يمكن العثور

على هذا عادةً في شخص يتفوق في إحدى الرياضات (الرياضيين) والراقصين والسحرة والميكانيكيين والنحاتين والرسامين والموسيقيين والممثلين.

فوائد الذكاء الحركي لشخص، وما يلي:

• جعل الشخص أكثر صحة من خلال ممارسة الرياضة والرقص وغيرها من الحركات ذات المغزى.

• تعلم كيفية التفكير وحل المشكلات بطرق قد لا يخطر ببال الآخرين على الإطلاق.
• استعمال الجسد للتعبير عن النفس فنياً كالرقص والدراما والمسرح والرسم ولعب السحر وصناعة الحرف والعزف على الآلات الموسيقية والتمثيل.

٦. الذكاء الاجتماعي التفاعلي

يُظهر الذكاء الشخصي قدرة الشخص على أن يكون حساساً لمشاعر الآخرين، ويميل إلى فهم الآخرين والتفاعل معهم حتى يسهل عليهم التواصل مع البيئة المحيطة بهم. غالباً ما يشار إلى هذا النوع من الذكاء على أنه الذكاء الاجتماعي، مما يعني أنه بالإضافة إلى القدرة على تكوين صداقات وثيقة مع الأصدقاء، فإنه يشمل أيضاً قدرات مثل القيادة والتنظيم والتعامل مع الخلافات بين الأصدقاء واكتساب التعاطف من الآخرين وسعادة المظهر. عن طرق لتكون قادراً على مساعدة الآخرين، يجب القيام بالأنشطة الاجتماعية، ويجب الأنشطة الجماعية.

فوائد الذكاء الشخصي لشخص، وما يلي:

- مساعدة زملاء في الدراسة التي تعتبر صعبة.
- تنظيم نشاط خيري للمحتاجين والمحرومين.
- القيام بأشياء تتعلق بتقديم العون أو المساعدة لمن حوله.
- تبرع بوقت فراغه فقط لتعليم مهارات أخرى لديه.
- كن وسيطاً في صراع صداقة وتوفيق بين الطرفين المتنازعين.

٧. الذكاء الشخصي الذاتي

يُظهر الذكاء الشخصي الذاتي قدرة الشخص على أن يكون حساسًا لمشاعره. الشخص الذي يمتلك هذا الذكاء يكون قادرًا على التعرف على نقاط القوة والضعف المختلفة الموجودة في نفسه، ويجب التأمل الذاتي، وتصحيح عيوبه وضعفه، ثم محاولة تحسين نفسه. البعض منهم يفضل الصمت والعزلة والتفكير والحوار مع أنفسهم.

فوائد الذكاء الشخصي لشخص، وما يلي:

- إثبات هذا الذكاء من خلال الاحتفاظ بمجلة، وحل المشكلات في الحياة، وخطط للمستقبل من خلال التأمّلات.
- مفيد للتعلم من الأخطاء وكذلك من النجاح حتى تتمكن من الاستفادة القصوى من الذكاءات الأخرى.
- تمتع بالراحة في تحديد الأهداف المستقبلية وتعلم الكثير من الماضي.
- فهم مشاعرك والتعبير عنها بطريقة إيجابية وصحية.

٨. الذكاء الطبيعي

يُظهر الذكاء الطبيعي قدرة الشخص على أن يكون حساسًا للبيئة الطبيعية، على سبيل المثال، سعيدًا بالتواجد في بيئة طبيعية مفتوحة، مثل الشواطئ أو الجبال أو الحميات الطبيعية أو الغابات. يميل شخص يتمتع بذكاء كهذا إلى نشاط مراقبة البيئة الطبيعية، مثل أنواع الصخور المختلفة، وأنواع طبقات التربة، وأنواع مختلفة من الحياة النباتية والحيوانية، والأجرام السماوية، وما إلى ذلك. هذا الذكاء الطبيعي هو الذكاء الأساسي والأهم الذي يمتلكه أي شخص.

يحدث هذا بسبب الناس في العصور القديمة الذين كان عليهم أن يكونوا أقرب إلى الطبيعة من أجل الحفاظ على بقائهم على الأرض، مثل الصيد وتربية الحيوانات، وكذلك زراعة وجمع أنواع مختلفة من النباتات كمصدر للغذاء والدفاع عنهم حياة.

فوائد الذكاء الطبيعي لشخص، وما يلي:

- أكثر حرصًا أو ملاحظًا في مراقبة البيئة المحيطة.
- يساعد على إدراك أهمية البيئة.
- يساعد على تعلم المزيد عن الطبيعة، وفي نفس الوقت تقدير كل شيء في الطبيعة حتى يتمكنوا من تحريك أنفسهم للمشاركة في الحفاظ على الطبيعة، لصالح جميع الكائنات الحية.

المبحث الثالث: أساليب التعلم

أ. تعريف أساليب التعلم

أسلوب التعلم هو الأسلوب الذي يمتلكه كل فرد في استيعاب المعلومات الواردة وتنظيمها ومعالجتها. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح النجاح في التعلم^{٤٣}. وفقًا لبوبي دي بوتر ومايك هيرناكي (Bobbi De Porter and Mike Hernacki) في كتابهما المعنون "التعلم الكمي يجعل التعلم مريحًا وممتعًا"، تم توضيح أن أساليب التعلم هي كلمات رئيسية لتطوير الأداء في العمل وفي المدرسة وفي المواقف الشخصية. عندما تصبح على دراية بكيفية استيعابك أنت والآخرين للمعلومات ومعالجتها، يمكنك تسهيل التعلم والتواصل باستخدام أسلوب التعلم الخاص^{٤٤}.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لما ذكره كيمب (Kemp) في كتاب توتيك راشماواتي وداريانو (Tutik Racgmawati and Daryanto) بعنوان "نظرية التعلم التربوي وعملية التعلم"، فإن "أسلوب التعلم هو وسيلة للتعرف على مختلف أساليب التعلم المفضلة التي قد تكون أكثر فاعلية لهؤلاء الطلاب"^{٤٥}. من التعريفين أعلاه، يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم هو طريقة يستخدمها الشخص في عملية التعلم، بما في ذلك الطريقة التي يستوعب بها الشخص

⁴³ Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Kependidikan* 44 (2014): 168-74.

⁴⁴ Bobby dan Mike Hemacki De Porter, *Quantum Learning Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2011).

⁴⁵ Tutik dan Daryanto Rahmawati, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* (Yogyakarta: Gava Media, 2015).

المعلومات التي تم الحصول عليها وينظمها ويديرها بحيث يمكن فهم الدروس وتشغيلها بشكل فعال.

ب. أنواع أساليب التعلم

لكل فرد خصائص أسلوب تعلم، كما أوضحها بوبي دي بورتير ومايك هيرناكي، أن هناك ٣ طرائق (أنواع) في أساليب التعلم، وهي:^{٤٦}

١. أسلوب التعلم المرئي (Visual Learning)

أسلوب التعلم المرئي هو ميل لمعالجة المعلومات من خلال العيون أو الحواس الخمس للبصر. يتم تنفيذ أساليب التعلم المرئي من قبل شخص ما للحصول على معلومات مثل رؤية الصور والرسوم البيانية والخرائط والملصقات والرسوم البيانية وما إلى ذلك. يمكن عرض البيانات النصية مثل الكتابة والحروف أيضاً. يحتاج الشخص الذي لديه أسلوب التعلم المرئي بشدة إلى رؤية المعلومات والتقاطها بصرياً قبل أن يفهمها. يسهل عليهم تعلم الدروس من خلال المواد المصورة. بالإضافة إلى ذلك، يكون الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي أكثر حساسية للون ولديهم فهم فني كافٍ.

أما خصائص أسلوب التعلم المرئي (Visual Learning) هي كما يلي:

- مرتب ومنظم
- صعوبة تلقي التعليمات الشفهية
- انتبه للتفاصيل
- تذكر ما شوهد وليس ما سمع
- عادة لا تزعج الضوضاء
- قراء سريعون ومتحمسون ويفضلون القراءة على القراءة^{٤٧}.

⁴⁶ De Porter, *Quantum Learning Nyaman Dan Menyenangkan*.

⁴⁷ Naniek dan Yeni Suryani Krishnawati, *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah* (Jakarta: Grasindo, 2010).

٢. أسلوب التعلم السمعي (Auditory Learning)

أسلوب التعلم الصوتي هو اتجاه لمعالجة المعلومات من خلال الأذن أو حاسة السمع. يصل نمط التعلم هذا إلى جميع أنواع الأصوات والكلمات التي تم إنشاؤها أو تذكرها. الموسيقى والنبرة والقافية والحوار الداخلي والصوت. لذلك، فهم يعتمدون بشكل كبير على آذانهم لتحقيق النجاح في التعلم^{٤٨}.

أما خصائص أسلوب التعلم السمعي (Auditory Learning) هي كما يلي:

- من السهل صرف الانتباه عن طريق الضوضاء
- يستمتع بالقراءة والاستماع بصوت عالٍ
- يجد صعوبة في الكتابة، ولكنه رائع في سرد القصص
- يجب التحدث في الأماكن العامة، ويجب المناقشة في مجموعات وشرح الأمور بإسهاب
- يجب الموسيقى أو أي شيء نقي وإيقاعي

٣. أسلوب التعلم الحركي (Kinectetik Learnig)

أسلوب التعلم الحركي هو ميل لمعالجة المعلومات من خلال اليدين والقدمين أو حاسة اللمس. يتعلمون من خلال الحركة والعمل واللمس. يرتبط أسلوب التعلم هذا بالمهارات الحركية والتوازن. لأن استخدام لغة الجسد عند التعبير عن الأفكار والمشاعر. يمكنه أيضاً استخدام يديه لإنتاج شيء أو تحويله.

أما خصائص التعلم الحركي (Kinectetik Learnig) هي كما يلي:

- تكلم ببطء.
- دائما المنحى جسديا وتتحرك كثيرا.
- عدم القدرة على الجلوس ساكناً لفترات طويلة من الزمن.
- تعلم من خلال التلاعب والممارسة.
- يكن حساساً للتعبيرات ولغة الجسد.

⁴⁸ Krishnawati.

المبحث الرابع: دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

وفقا لدورني، فإن الدافع هي حالة نفسية تشجع الشخص على التصرف أو القيام بشيء ما لتحقيق النتيجة المرجوة⁴⁹. دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون تنفيذ السلوك، بشكل عام في شكل مؤشرات أو عناصر داعمة. وتشمل هذه المؤشرات الحرارة والرغبة، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والآمال والتطلعات للمستقبل، واحترام التعلم وبيئة تعليمية مواتية⁵⁰.

وفقا لدورني، فإن الدافع لتعلم لغة أجنبية هو القوة أو التشجيع الذي يدفع شخصا ما لتعلم لغة أجنبية. تتأثر الرغبة في تعلم لغة أجنبية بعوامل مختلفة، مثل:⁵¹

١. توجيه الهدف

٢. الثقة بالنفس

٣. اهتمامات شخصية

٤. خبرة التعليم السابقة

٥. البيئة الاجتماعية

ب. وظيفة دافعية التعلم

إن وظيفة دافع التعلم هي كقوة دافعة للجهود والإنجاز، ومن أجل تحقيق هذه الإنجازات، يُطلب من الطلاب أن يحددوا بأنفسهم الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

وفقا لدورني، ذكر على أن هناك ٥ وظائف للدافعية، وهي التالي:

١. الوظيفة التهيئة: الدافعية تشجع الشخص على بدء أو الشروع في عمل.

٢. الوظيفة الحفظية: الدافعية لها دور في الحفاظ على تصرفات أو سلوكيات معينة.

⁴⁹ Zoltan Dornyei, "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom," *The Modern Language Journal* 28, no. 3 (1994): 273–84, www.jstor.org/stable/330107?origin=JSTOR-pdf.

⁵⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Askara, 2011).

⁵¹ Dornyei, *Teaching and Researching Motivation*.

٣. وظيفة تحديد الهدف: يساعد الدافع أيضا الشخص على تحديد الأهداف وتوجيه جهوده لتحقيق تلك الأهداف.
٤. وظيفة زيادة الكثافة: يمكن أن يزيد الدافع أيضا من شدة أو قوة السلوك أو الفعل.
٥. وظيفة تمديد المدة: يمكن أن يطيل الدافعية أيضا مدة عمل الشخص أو سلوكه.
- وفقاً لـ أنو، فإن وظيفة دافع التعلم هي:
١. تحديد التعلم المعزز: يمكن أن يلعب الدافع دوراً في تعزيز التعلم عندما يواجه الطفل الذي يتعلم مشكلة تحدد الحل ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي تم تجاوزها.
٢. توضيح أهداف التعلم: يرتبط دور الدافع في توضيح أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بمعنى التعلم. سيكون الأطفال مهتمين بتعلم شيء، إن كان تم تعلمه على الأقل يمكن أن يعرفه الأطفال أو يستمتعوا به.
٣. دراسة المثابرة: يحاول الطفل الذي تم دافع لتعلم شيء أن يتعلم جيداً ويجد على أمل الحصول أفضل نتائج.

ج. مبادئ دافع التعلم

- للدافع دور استراتيجي في أنشطة التعلم للفرد. لا أحد يتعلم بدون دافع. لا يعني الدافع عدم وجود أنشطة تعليمية. ليكون دور الدافع أكثر مثالية، فإن مبادئ الدافع في التعلم ليست معروفة فقط، ولكن يجب شرحها في أنشطة التدريس والتعلم. توجد عدة مبادئ لدافع في التعلم كما في الوصف التالي:
- أ. الدافع كأساسي يشجع أنشطة التعلم. يقوم شخص ما بأنشطة تعليمية لأن شخصاً ما يشجعهم. وهو الدافعة الأساسية التي تدفع الشخص للتعلم. الاهتمام هو نزعة نفسية تحب الشيء، ولا تقوم بالأنشطة بعد. ومع ذلك، فإن الاهتمام هو الدافع في التعلم. والاهتمام هو إمكانية نفسية يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع. إن كان له الدافع للتعلم، فسيقوم بتنفيذ أنشطة التعلم في غضون فترة زمنية معينة. لذلك، يتم التعرف على الدافع باعتباره القوة الدافعة التي تدفع أنشطة التعلم للفرد.

ب. الدافع الداخلي أكثر أهمية من الدافع الخارجي في التعلم من جميع سياسات التدريس. يقرر المعلمون في الغالب إعطاء دافع خارجي لكل طالب. الطلاب الكسالى عن الدراسة لديهم القدرة على إعطاء دافع خارجي من قبل المعلم حتى يتمكنوا من الدراسة بجد. التأثير غير المرغوب فيه لإعطاء دافع خارجي هو ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. بالإضافة إلى نقص الثقة بالنفس، يتمتع الطلاب بعقلية مفعمة بالأمل ويتأثرون بسهولة. لذلك، فإن الدافع الداخلي أكثر أهمية في التعلم.

ج. الدافع في شكل المديح أفضل من العقاب، وعلى الرغم من أن العقوبة لا تزال مفروضة في إثارة حماس الطلاب للتعلم، إلا أنه لا يزال من الأفضل أن تكافأ على شكل مدح. يجب الجميع أن يتم تقديرهم ويكرهون أن يعاقبوا بأي شكل من الأشكال. إن مجاملة الآخرين تعني منح الفضل في إنجازات عمل الآخرين. سيشجع هذا الشخص على تحسين أداء عمله. لكن الثناء الذي قيل لم يكن عشوائيًا، بل كان يجب أن يكون في مكانه.

د. يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً باحتياجات التعلم في حياة الطلاب، فإن الحاجة إلى التقدير والاهتمام والشهرة والمكانة والكرامة وما إلى ذلك هي حاجة طبيعية للطلاب. كل شيء يمكن أن يوفر الدافع للطلاب في التعلم. يجب أن يكون المعلمون المتمرسون قادرين على الاستفادة من احتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من إثارة الحماس لتعلم الطلاب حتى يصبحوا أطفالاً يرغبون في التعلم. ينشط الطلاب أيضاً في تعلم تلبية احتياجاتهم من أجل إرضاء فضولهم بشأن شيء.

هـ. الدافع يمكن أن يعزز التفاؤل في التعلم الطلاب الذين لديهم الدافع في التعلم واثقون دائماً من قدرتهم على إنهاء كل وظيفة، فهو يعتقد أن التعلم ليس نشاطاً لا طائل من ورائه. ستكون النتائج مفيدة ليس الآن فقط، ولكن أيضاً في المستقبل.

د. العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

وفقاً لسالميتو (Slameto)، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافع التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك ما يلي:⁵²

١. الدافع المعرفي، أي الحاجة إلى معرفة وفهم وحل المشكلات. ينشأ هذا التشجيع في عملية التفاعل بين الطلاب والمهام / المشاكل.
 ٢. تقدير الذات، أي أن هناك بعض الطلاب الذين يجتهدون في الدراسة وتنفيذ المهام ليس في المقام الأول لاكتساب المعرفة أو المهارات، ولكن لاكتساب المكانة واحترام الذات.
 ٣. الحاجة إلى الانتماء، أي الحاجة إلى إتقان الموضوع/الدراسة بقصد الحصول على تبرير من أشخاص / أصدقاء آخرين. هذه الحاجة يصعب فصلها عن احترام الذات.
- بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لـ Suryabrata، هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على دافع تعلم الطلاب وهي:⁵³

١. هناك فضول للتعلم والبحث في العالم الأوسع.
٢. هناك طبيعة إبداعية في الإنسان ورغبة في الماضي قدماً.
٣. هناك رغبة في الحصول على التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء.
٤. هناك رغبة في تصحيح إخفاقات الماضي بجهود جيدة من خلال التعاون والمنافسة.
٥. هناك رغبة في الشعور بالراحة عند إتقان الدرس.
٦. هناك مكافأة أو عقوبة على أنها نهاية نشاط التعلم.

هـ. مؤشرات دافعية التعلم

أما مؤشرات الدافعية التعلم كما يلي:

١. وجود الهدف
٢. وجود التشجيع في التعلم
٣. وجود التقدير في التعلم
٤. وجود مشاركة الاجتماعية

⁵² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

⁵³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).

الإطار الفكري

الوعي بالهيمنة التي يتمتع بها كل فرد

أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية

أساليب تعلم اللغة العربية (X_1)

١. أسلوب التعلم المرئي
٢. أسلوب التعلم السمعي
٣. أسلوب التعلم الحركي

الذكاءات المتعددة (X_2)

١. الذكاء اللغوي
٢. الذكاء المنطقي
٣. الذكاء المكاني البصري
٤. الذكاء الموسيقي
٥. الذكاء الحركي
٦. الذكاء الاجتماعي التفاعلي
٧. الذكاء الشخصي الذاتي
٨. الذكاء الطبيعي

دافعية تعلم اللغة العربية (Y)

١. الدافعية الجوهرية
 ٢. الدافعية الخارجية
- وجود الهدف
- وجود التشجيع في التعلم
- وجود التقدير في التعلم
- وجود مشاركة الإجتماعية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدام هذا البحث الكمي. وفقاً لـ Sugiyono أن البحث الكمي هو طريقة البحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وهي مصممة لفحص مجموعات أو عينات معينة، التي أدوات البحث كأدوات لجمع البيانات، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية لاختبار الفرضيات الراسخة. إن استخدام البحث الكمي في هذا البحث يرجع إلى أن البيانات المعالجة هي بيانات مترابطة (نسب) وتركيز هذا البحث على تحديد حجم التأثير بين المتغيرات المدروسة⁵⁴. استخدمت الباحثة نهجاً كمياً لنوع البحث السببي بأثر رجعي في هذا البحث، مما يعني بعد الحقيقة مع جمع البيانات بالإستبيانات. البحث السببي بأثر رجعي هو البحث الذي يهدف إلى إيجاد الأسباب التي تسمح بتغيرات في السلوك أو الأعراض أو الظواهر الناجمة عن حدث أو أشياء تسبب تغيرات في المتغيرات المستقلة التي حدثت⁵⁵.

ب. متغير البحث

في هذا البحث هناك متغيرات تشمل المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. يعرف Sugiyono المتغير المستقل (المستقل) بأنه متغير له تأثير وهو سبب المتغير التابع (المرتبط). بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر بوجود المتغيرات المستقلة. أما المتغير القائم على العنوان في هذا البحث وهو أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية، أن الباحثة استخدمت المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

١. المتغير المستقل (X_1) هو وعي الذكاءات المتعددة.

٢. المتغير المستقل (X_2) هو استخدام أساليب تعلم اللغة العربية.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D Dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: Alfabeta, 2021).

⁵⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Askara, 2003).

٣. المتغير التابع (Y) هو دافعية تعلم اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

يعرّف نانانغ مارتونو المجتمع هو مجموع كائن أو موضوع في منطقة مرتبطة بمشكلة الباحثين وتفي بمتطلبات معينة. في هذه البحث، كان المجتمع هو كل طلاب مركز العربية كاديري من كل برامج مختلفة وتتكون من ٣٢٠ طلاباً.

لا يعتبر المجتمع جزءاً مهماً من الدراسة فحسب في البحث الكمي، بل توجد أيضاً عينات فيه. وفقاً لأومي ناريمانواتي، فإن العينة هي جزء من المجتمع الذين تم اختيارهم ليكونوا وحدة مراقبة الباحثة. يتكون المركز عربي من تسعة برامج هي برنامج صفر، برنامج إعداد، برنامج AKBARNAS الحصري لمدة شهرين، برنامج شوقي، برنامج تخصص، برنامج مقرأ، برنامج منهة، برنامج BISA، وبرنامج PANTER. نظراً أكبر الحجم المجتمع ومحدودية الباحثة في تنفيذ الإجراءات البحثية، للحصول على عدد العينات، أخذت الباحثة جزءاً فقط من المجتمع. وقامت الباحثة بأخذت العينة وفق المعايير التي أرادت الباحثة. أما العينة المستهدفة لهذا البحث هي برنامج AKBARNAS (تسريع اللغة العربية الوطنية) حيث يبلغ العينة ٥٧ طلاباً. واعتقدت الباحثة أن المشاركين في البرنامج سيكون لديهم بالتأكيد وعي نحو الذكاء، وتنوع أساليب التعلم، ودفعية التعلم. والعينة عبارة عن برنامج مكون من ٥٠ طلاباً، ولم يشارك فيه ٧ طلاب.

د. مصادر البيانات

في هذا البحث، هناك مصدر البيانات يعني الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. استخدمت الباحثة في هذا البحث مصدراً للبيانات، يعني مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للجامعي للبيانات. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن مصدر البيانات الأساسي هو نتائج الاستبيانات من المستجيبين طلاب من مركز العربية كاديري.

هـ. أسلوب جمع البيانات

بناءً على أسئلة البحث لتمكن الباحثة من الحصول على البيانات، استخدمت تقنيات جمع البيانات لأنها استخدمتها لاختبار الفرضيات. عند إجراء طرق جمع البيانات، قامت الباحثة بتعديل البيانات اللازمة. في الدراسة السابقة، أجريت مقابلات وملاحظات على أحد الخاريجين المشاركين التي درسوا اللغة العربية في المركز العربي كديري. تظهر نتائج المقابلة أن المركز العربية كاديري قام بتطبيق تعلم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة مما يدعم المشاركين في تطوير إمكاناتهم. لذلك، في هذا البحث ولقياس تأثير وعي الذكاءات المتعددة على استخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية فاستخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات فقط. تتم عملية تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات كما يلي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة ليجب عليها المستجيبون. تم استخدام توزيع الاستبيانات في هذا البحث لجمع بيانات حول تأثير وعي الذكاءات المتعددة على استخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري. تم إعداد الاستبيان باتباع خطوتين هما:

١. ترتيب الشبكة حسب المؤشرات

٢. ترتيب البيانات وفقاً للشبكة التي تم إجراؤها.

تم تنفيذ هذه الخطوات بحث يمكن اعتبار كل فقرة بيانية صحيحة من ناحية الصدق البنائي (حسب المفهوم). تم إعداد نقاط البيان من خلال مراعاة مبادئ سهولة الملء وتجنب الشك. ويتم ذلك بالطريقة التالية:

١. تجنب العبارات التي تحتوي على معاني كثيرة

٢. تجنب استخدامات الكلمات التي تسبب الكراهية

٣. النظر في الإجابات التي تنطوي على الهيبة ونحوها.

توفر هذا البحث استبانة لكل متغير وهما المتغير المستقل (X_1 و X_2) والمتغير التابع (Y). وقد تم إعداد كل استبانة من خلال ضبط الدراسات النظرية وتكييف اللغة العربية مع أساليب التعلم واستبيان دفع التعلم. سيمر كل استبيان بمرحلتين من اختبار الصلاحية قبل توزيعه على المشاركين، وهما اختبار صلاحية الخبراء واختبار الصلاحية التجريبي (التجارب الميدانية). بعد اجتياز مرحلتي التحقق، فإن المرحلة التالية هي توزيع الاستبيانات على المشاركين. والمستجيب المستهدف هو العينة التي تم تحديدها من قبل الباحث في هذه الدراسة. وشكل الاستبيان الذي ستستخدمه الباحثة هو استخدام Google Form. الغرض من استخدام Google Form هو تسهيل قيام المستجيبين بملء الاستبيانات وتسهيل عملية جمع النتائج من إجابات المستجيبين (البيانات) على الباحثة. قدم نموذج Google Form هذا العديد من الميزات التي يسهل الوصول إليها للغاية، مثل أن يحتاج المستجيبون فقط إلى النقر فوق إحدى الإجابات التي يشعرون أنها تتوافق مع ما يشعرون به في الميزات المقدمة، ويحتاج المستجيبون أيضًا إلى ملء بريدهم الإلكتروني وشبكة الإنترنت لتمكن من الوصول إلى نموذج Google Form. مراحل توزيع الاستبيان هي كما يلي:

١. أعطت الباحثة تعليمات أو توجيهات مسبقة فيما يتعلق بتقنية ملء الاستبيان
٢. قامت الباحثة بتوزيع رابط Google Form الذي يحتوي على استبيانات الذكاء المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية ودافع لتعلم اللغة العربية
٣. بعد قيام المستجيب بملء الاستبيان، تقوم الباحثة بتحليل النتائج.

و. أداة البحث

في هذا البحث، هناك أدوات البحث تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. استخدمت أداة البحث هو لقياس قيمة المتغير المراد دراسته. أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١. ورقة الإستبيان

ورقة الاستبيان هي أداة البحث التي تستخدم لجمع المعلومات من المستجيبين في شكل أسئلة مكتوبة. يتكون الاستبيان من سلسلة من الأسئلة المصممة لاستكشاف آراء المستجيبين أو آرائهم أو سلوكياتهم أو خصائصهم فيما يتعلق بموضوع أو قضية معينة. والمقياس الذي تستخدمه الباحثة هو مقياس ليكرت. تستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. أما قياس المتغيرات في هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط. وكانت إجابات المستجيبين على شكل اختيارات من خمسة بدائل، وهي:

القيم ونتيجة الإجابة من الذكاءات المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية

ودافعية تعلم اللغة العربية

رقم	المتغير	فئة الإجابة	نتيجة
١	الذكاءات المتعددة	SS : موافق بشدة	٥
٢	(X _١)	S : موافق	٤
٣	أساليب تعلم اللغة	N : شك	٣
٤	العربية (X _٢)	TS : غير موافق	٢
٥	دافعية تعلم اللغة العربية (Y).	STS : غير موافق بشدة	١

أما بالنسبة للمتغيرات، قد احتوت الاستبانة المستخدمة في هذا البحث على ٣ استبانات يعني تم تجميعها على أساس النظرية وتستخدم لقياس وعي الذكاءات المتعددة (X_١) واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية (X_٢) ودافعية تعلم اللغة العربية (Y). فيما يلي جدول تلخيص لعناصر الأداة قبل التجربة:

الجدول ٢: العنصر من المتغير الذكاءات المتعددة على أساس النظرية هوارد جاردنر
(Howard Gardner)

رقم	المؤشر	رقم العنصر	عدد العنصر
١	الذكاء اللغوي	القدرة على التواصل مع الآخرين بمفردات منتظمة.	٥ ١، ٢، ٣، ٤
		القدرة على الكتابة جيدة.	
		القدرة على المفردات جيدة.	
		يجب اللعب بالكلمات.	
		يجب الاستماع إلى الكلمات المنطوقة.	
٢	الذكاء المنطقي الرياضي	القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي.	١٠ ٦، ٧، ٨، ٩
		يجب لعب الألغاز أو الألعاب المنطقية الأخرى.	
		القدرة على التعرف الأنماط والعلاقات بين المفاهيمه.	

		يجب بالعمل واللعب بالأرقام.		
		مهتم بالمواد المتعلقة بالعلم.		
٥	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	القدرة على تصور الأفكار والمفاهيم	الذكاء المكاني البصري	٣
		القدرة على فهم الخرائط والرسوم البيانية		
		سهل أن يفهم شيء من الصورة مقارنة بالقراءة فقط.		
		يستطيع تخيل الأشياء بالتفصيل.		
		القدرة على الوصف أو الرسم جيد.		
٤	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	القدرة على التعرف الموسيقى وتقديرها	الذكاء الموسيقي	٤
		القدرة على الغناء أو العزف على آلة موسيقية		
		القدرة على إنشاء وارتجال الموسيقى		

		سهل أن يذكر الألحان والأغاني.		
٥	٢٢، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥	القدرة على استخدام المهارات البدنية بشكل جيد شعور بشيء مختلف عند العمل أو التفكير الذي يتضمن الحركة/ البدنية. القدرة على تنسيق حركات الجسم بشكل جيد ماهرة في صناعة الأشغال اليدوية.	الذكاء الحركي	٥
٥	٢٧، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠	القدرة على التفاعل والعمل مع الآخرين القدرة على التفاعل والتعاون مع الآخرين. القدرة على فهم مشاعر الآخرين والاستجابة لها	الذكاء الاجتماعي التفاعلي	٦

		القدرة على بناء علاقات اجتماعية جيدة		
		يملك الروح القيادية.		
٥	٣٢، ٣١ ٣٤، ٣٣ ٣٥	القدرة على فهم نفسك والتعرف عليها	الذكاء الشخصي الذاتي	٧
		القدرة على تنظيم العواطف والتحفيز الذاتي		
		القدرة على تحديد الأهداف والتخطيط للحياة		
		يفضل الدراسة منفردا بالمقارنة بالدراسة الجماعية.		
		احترم نفسك باحترام الذات.		
٥		يجب أن يراعي الحيوانات أو النباتات.	الذكاء الطبيعي	٨

		يجب القيام بالأشياء المتعلقة بالطبيعة.		
		القدرة على التعرف على الطبيعة وفهمها		
		القدرة على ملاحظة وتصنيف الظواهر الطبيعية		

الجدول ٣: العنصر من المتغير أساليب التعلم اللغة العربية على أساس النظرية بورتير ومايك هيرناكي (Bobbi De Porter and Mike Hernacki)

رقم	المؤشر	رقم العنصر	عدد العنصر
١	أساليب التعلم المرئي	يفضل أن يتعلم بالقراءة بدلاً من أن يقرأ له.	٥
		تذكر بسهولة ما يرى وليس ما يسمع.	
		يفضل تدوين الملاحظات	
		طريقة العمل باتباع التعليمات بالصورة.	
		النشاط المفضل هو العرض التوضيحي.	
		١، ٢، ٣، ٤، ٥	

٥	١٠، ٩، ٦، ٧، ٨	يفضل التعلم بالاستماع بدلا من القراءة.	أسلوب التعلم السمعي	٢
		يتشتت انتباهه بسهولة عن طريق الضوضاء المحيطة		
		يفضل التعلم عن طريق المناقشة اللفظية		
		يجد صعوبة في الكتابة ولكنه يجيد التحدث.		
		النشاط المفضل هو المناقشة والشرح المطول.		
٥	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	تعلم بالممارسة.	أسلوب التعلم الحركي	٣
		دائما ذو توجه بدني ويتحرك كثيرا.		
		تحدث ببطء.		
		يريد أن يفعل كل شيء.		
		يجب الألعاب التي تجعلك مشغولا.		

الجدول ٤: العنصر من المتغير الدافعية تعلم اللغة العربية على أساس النظرية دورني
(Zoltan Dornyei)

رقم	المؤشر	رقم العنصر	عدد العنصر
١	الدافعية الجوهرية	١، ٢، ٣	٥
	وجود الهدف	٤، ٥	
٢	الدافعية الخارجية	٦، ٧، ٨	٥
	وجود التقدير في التعلم	٩، ١٠	
	وجود مشاركة اجتماعية		

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو عملية اختبار لمعرفة إذا كان يمكن اعتبار الأداة أو أداة القياس المستخدمة في البحث صالحة أو غير صالحة. أما الصيغة المستخدمة هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الملاحظة:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير المرتبط $(x=y-y)$ و $(x=x-y)$

$\sum xy$: مجموع المضاعفات بين x و y

$\sum x^2$: مجموع المربعات x

$\sum y^2$: مجموع المربعات y

في هذا البحث استخدم اختبار الصلاحية والموثوقية بالأداة SPSS versi 24 for window. تتم الإعلان عن معايير عناصر الاستبيان صالحة إذا كانت قيمة r جدول $r < 0.3$ حسب r أو يمكن القول بأنها صالحة إذا $r < 0.3$. تم في هذا البحث استخدام مستوى معنوي قدره 5% بمساعدة برنامج التحليل SPSS versi 24 for window. وأما نتائج من اختبار الصلاحية، كما يلي:

الجدول ٥: نتائج اختبار الصلاحية من المتغير وعي الذكاءات المتعددة

رقم	الذكاءات المتعددة	دلالة	معلومة
١	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	صالح
٢	٠,٣٢٣	٠,٠١٥	صالح
٣	٠,٦٦٨	٠,٠٠٠	صالح
٤	٠,٥٧٩	٠,٠٠٠	صالح
٥	٠,٦٠٩	٠,٠٠٠	صالح
٦	٠,٦٠٤	٠,٠٠٠	صالح
٧	٠,٦٦٦	٠,٠٠٠	صالح
٨	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	صالح
٩	٠,٤٢٦	٠,٠٠١	صالح
١٠	٠,٥٢٧	٠,٠٠٠	صالح
١١	٠,٥١٢	٠,٠٠٠	صالح
١٢	٠,٤٨٤	٠,٠٠٠	صالح
١٣	٠,٦٧٧	٠,٠٠٠	صالح
١٤	٠,٦٨٩	٠,٠٠٠	صالح
١٥	٠,٥٥٠	٠,٠٠٠	صالح

صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٥٤٧	١٦
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٤٩١	١٧
صالح	٠٠٠٠١	٠٠٤٤٢	١٨
صالح	٠٠٠٠٣	٠٠٣٩٢	١٩
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٤٥١	٢٠
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٧٠٨	٢١
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٥٩٩	٢٢
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٥٨٥	٢٣
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٤٨٦	٢٤
صالح	٠٠٠٠٢	٠٠٤٠٤	٢٥
صالح	٠٠٠٠١	٠٠٧٠٦	٢٦
صالح	٠٠٠٠٣	٠٠٣٩٣	٢٧
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٦١١	٢٨
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٧١٨	٢٩
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٥٤٨	٣٠
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٦٧٣	٣١
صالح	٠٠٠١٨	٠٠٦٢١	٣٢
صالح	٠٠٠٠٣	٠٠٥٣٣	٣٣
صالح	٠٠٠٠٨	٠٠٣٥١	٣٤
صالح	٠٠٠٠٢	٠٠٦٥٦	٣٥
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٣٧٥	٣٦
صالح	٠٠٠٠٠	٠٠٦٢٨	٣٧
صالح	٠٠٠٠٢	٠٠٣٩٨	٣٨

صالح	٠,٠٠٠٠	٠,٦٧٥	٣٩
صالح	٠,٠٠٠٠	٠,٥٠٩	٤٠

الجدول ٦: نتائج اختبار الصلاحية من المتغير استخدام أساليب تعلم تعلم اللغة العربية

رقم	الأساليب تعلم اللغة العربية	دلالة	معلومة
١	٠,٢٥٩	٠,٠٠٥٤	صالح
٢	٠,٥١١	٠,٠٠٠٠	صالح
٣	٠,٤٨٤	٠,٠٠٠٠	صالح
٤	٠,٣٨٤	٠,٠٠٠٤	صالح
٥	٠,٥٩٢	٠,٠٠٠٠	صالح
٦	٠,٣٩٣	٠,٠٠٠٣	صالح
٧	٠,٤٩٢	٠,٠٠٠٠	صالح
٨	٠,٥٩٣	٠,٠٠٠٠	صالح
٩	٠,٦١٦	٠,٠٠٠٠	صالح
١٠	٠,٤٨٥	٠,٠٠٠٠	صالح
١١	٠,٤٢٢	٠,٠٠٠٠	صالح
١٢	٠,٤١٠	٠,٠٠٠٠	صالح
١٣	٠,٧٠٤	٠,٠٠٠٠	صالح
١٤	٠,٥٧٥	٠,٠٠٠٠	صالح
١٥	٠,٤٠٣	٠,٠٠٠٢	صالح

الجدول ٧: نتائج اختبار الصلاحية من المتغير الدافعية تعلم اللغة العربية

رقم	الدافعية تعلم اللغة العربية	دلالة	معلومة
١	٠,٤٥١	٠,٠٠٠	صالح
٢	٠,٣٦٠	٠,٠٠٦	صالح
٣	٠,٥٥١	٠,٠٠٠	صالح
٤	٠,٤٦٢	٠,٠٠٠	صالح
٥	٠,٤٩٦	٠,٠٠٠	صالح
٦	٠,٤١٠	٠,٠٠٢	صالح
٧	٠,٥٤٨	٠,٠٠٠	صالح
٨	٠,٥٩٠	٠,٠٠٠	صالح
٩	٠,٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
١٠	٠,٥٦٤	٠,٠٠٠	صالح

وبناء على المعلومات في الجدول أعلاه، فإن نتائج اختبار الصلاحية تكون على ثلاثة متغيرات وهي المتغير الذكاءات المتعددة (X_1) بعنصر ٤٠ سؤال صالح، والمتغير الأساليب تعلم اللغة العربية (X_2) بعنصر ١٥ سؤال صالح، والمتغير الدافعية تعلم اللغة العربية (Y) بعنصر ١٠ سؤال صالح. ثم نستنتج أن جميع فقرات الأسئلة في كل استبيان صحيحة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو عملية اختبار يتم إجراؤها لتقييم مدى اتساق وموثوقية أداة أو جهاز قياس ينتج عنه نتائج مماثلة عند تطبيقه بشكل متكرر. أما الصيغة المستخدمة هي:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

الملاحظة:

r_i : الموثوقية الداخلية لجمع الأدوات

r_b : ارتباط لحظة المنتج بين النصف الأول والثاني.

وبعد معرفة استبيان ثبات الأداة، تتم تفسير الأرقام بمستوى ثبات معامل الارتباط.

فيما يلي جدول تفسير لقيم r :

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
مرتفع بشدة	٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠
مرتفع	٠,٦٠٠ - ٠,٧٩٩
معتدل	٠,٤٠٠ - ٠,٥٩٩
منخفض	٠,٢٠٠ - ٠,٣٩٩
منخفض بشدة	٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩

استخدم في هذا البحث اختبار ثبات الأداة SPSS versi 24 for window على أساس النظرية المستخدمة وهي Cronbach alpha. معيار تحديد موثوقية الأداة هو مقارنة قيمة جدول r مع r حسب r . إذا كان جدول $r < r$ حسب r ، تتم إعلان أن الأداة موثوقة والعكس صحيح، إذا كان جدول $r > r$ حسب r ، تتم إعلان أن الأداة غير موثوقة. وأما نتائج من اختبار الموثوقية كما يلي:

رقم	المتغير	عدد الأسئلة	Cronbach alpha	معلومة
١	وعي الذكاءات المتعددة	٤٠	٠,٩٣٨	مرتفع بشدة
٢	استخدام أساليب تعلم اللغة العربية	١٥	٠,٧٦١	مرتفع
٣	الدافعية تعلم اللغة العربية	١٠	٠,٦٧٣	مرتفع

الجدول ٨: نتائج اختبار الموثوقية

ح. أسلوب تحليل البيانات

فيما يلي خطوات تحليل البيانات:⁵⁶

أ. الانحدار الخطي البسيط

الانحدار الخطي البسيط هي نموذج إحصائي تستخدم لشرح العلاقة بين متغيرين في شكل وظيفي. والمتغيران هما المتغير التابع (y) أو يسمى أيضا متغير الاستجابة والمتغير المستقل (x) أو يسمى أيضا المتغير المتنبئ أو المتغير التوضيحي. مقياس البيانات المستخدم في الانحدار الخطي البسيط هو الفاصل الزمني أو النسبة. فيما يلي صيغة انحدار خطي بسيطة بشكل عام:

$$Y = a + bX$$

الملاحظة:

- Y : المتغير التابع (الاستجابة)
- X : متغير مستقل (متنبأ أو توضيحي)
- a : ثابت (قيمة Y عندما تكون X = 0)
- b : معامل الانحدار (يشير إلى مدى تغير Y عندما يتغير X بمقدار وحدة واحدة)

ب. الانحدار الخطي المتعدد

الانحدار الخطي المتعدد هي نموذج إحصائي تستخدم لشرح العلاقة بين متغير تابع واحد (Y) ومتغيرين مستقلين أو أكثر. فيما يلي صيغة الانحدار الخطي المتعدد العامة:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

⁵⁶ E Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2017).

الملاحظة:

- المتغير التابع (الاستجابة) :Y
- متغيرات مستقلة (تنبؤية أو تفسيرية) :X_n ،... ،X₂ ، X₁
- ثابت (قيمة Y عندما X₁ ،X₂ ،... = 0) :a
- معاملات الانحدار (تشير إلى مقدار تغير Y عندما يتغير X₁ ،X₂ ،... بوحدة واحدة) :b_n ،... ،b₂ ،b₁

الفصل الرابع

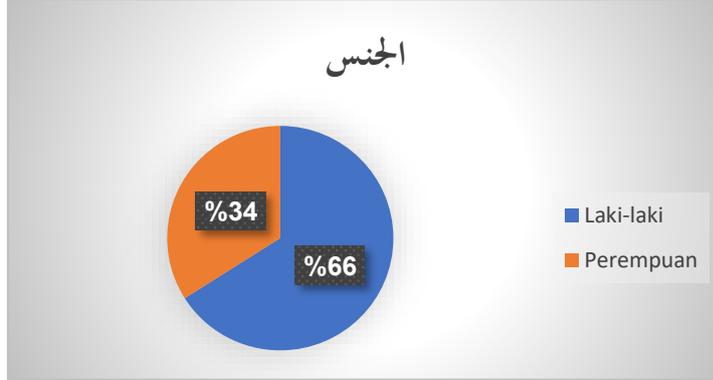
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات البحث

١. وصف المستجيب

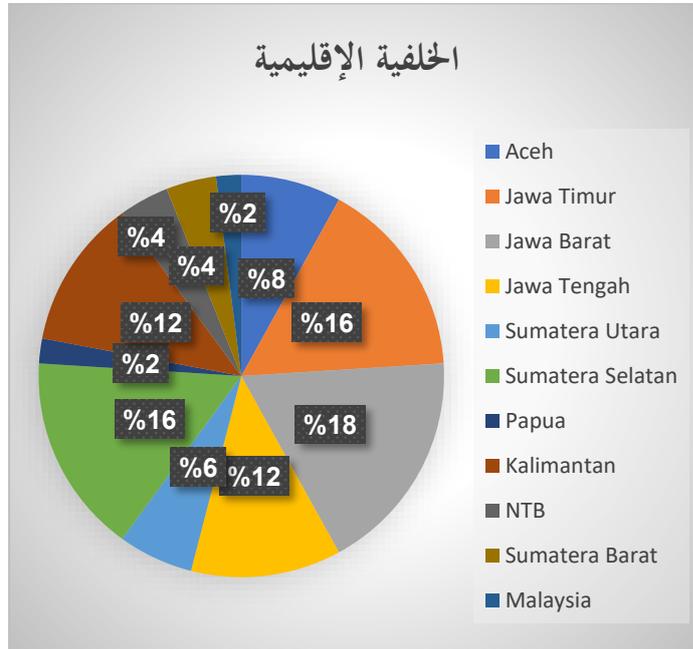
اهتمت المتغيرات في هذا البحث أنواع الذكاءات المتعددة من كل فرد الطلاب في مركز العربية كاديري. تشمل هذه الأنواع الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني لبصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي التفاعلي، والذكاء الشخصي الذاتي، والذكاء الطبيعي. وكذلك بنمط التعلم اشتمل أسلوب تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وفقاً للذكاء السائد لديهم والدافع لتعلم اللغة العربية الذي حصول من ذلك. استخدم المعلمون في مركز العربية كيدري طريقة التعليم المتنوعة لتلبية احتياجات الذكاء المتنوعة. مثل استخدام القصص، المناقشات الجماعية، المشاريع القائمة على الرؤية، التجارب العملية، الموسيقى، والحركة البدنية، وغير ذلك. التركيز على التعلم النشط يركز على التعلم الذي يشمل مشاركة الطلاب بنشاط، من الممكن لهم استخدام ذكائهم. وقد يشمل ذلك المشاريع التعاونية، وألعاب الأدوار، أو الاستكشاف الذاتي. مرونة في التقييم توفير خيارات تقييم متنوعة للسماح طلاب بإظهار فهمهم وفقاً لذكائهم، سواء كان ذلك من خلال مشاريع إبداعية، عروض شفوية، أو عروض عملية. وأما تطوير منهج متنوع، تصميم مناهج تشمل مجموعة متنوعة من الذكاءات بدلاً من التركيز على نوع واحد فقط. مما يمكن كل الطلاب من اكتشاف قوتهم الشخصية في سياق التعلم.

وكان المشاركون في هذا البحث هو الطلاب ذوي وعي الذكاء السائد وأساليب التعلم المختلفة. بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٥٠ مستجيباً، وهم طلاب AKBARNAS من مركز العربية كاديري. اجتمعت المستجيبين حسب الجنس، وبالتالي يمكن الحصول على النتائج التالية:



الجدول ٩: نتائج المستجيبين حسب الجنس

بناء على نتائج الرسم البياني أعلاه، ظهر المشاركون الذين تم تجميعهم حسب الجنس أن المشاركين في هذه الدراسة سيطر عليهم الطلاب بنسبة ٦٦٪ مقارنة بالطالبات بنسبة ٣٤٪. وكان متوسط عمر المشاركين أقل من ٢٢ عامًا ٩٤٪ وأكبر من ٢٢ عامًا ٦٪. وجاء المشاركون من مناطق مختلفة، وقد تم تجميعهم على النحو التالي:



الجدول ١٠: نتائج المستجيبين حسب الخلفية الإقليمية

بناء على الرسم البياني أعلاه، عرف أسناء الملاحظة أنّ الطلاب AKBARNAS من مركز العربية كاديري لديهم أصول إقليمية مختلفة، سواء داخل الدولة أو في الخارج. لذلك استنتج أن الطلاب لديهم خلفيات ثقافية مختلفة.

٢. وصف المتغيرات

تم وصف تحليل البيانات البحث المتعلقة بالمتغيرات وهي المتغير المستقل ووعي الذكاءات المتعددة (X_1) واستخدام أساليب التعلم (X_2) والمتغير التابع دافعية التعلم (Y) على النحو التالي:

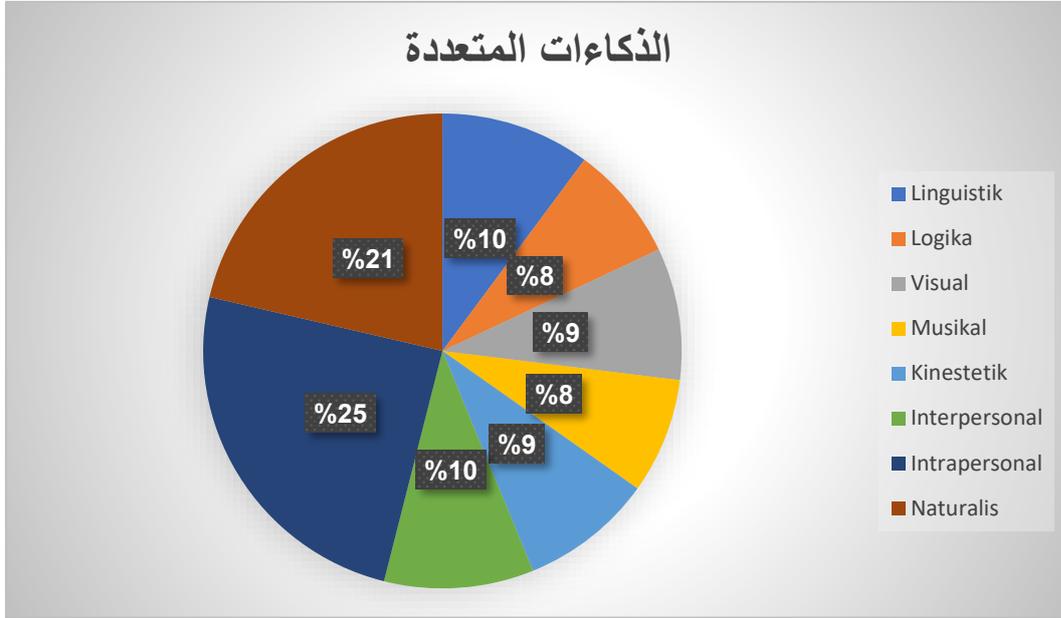
المبحث الأول: وصف بيانات ووعي الذكاءات المتعددة

وقد تكونت أداة ووعي الذكاءات المتعددة في هذا البحث من ٤٠ سؤال. تم الإجابة على جميع العناصر باستخدام تنسيق مقياس ليكرت. نتائج درجة عالية تشير إلى الذكاءات المتعددة العالي. وفيما يلي عرض لنتائج تحليل البيانات الإحصائية وصفي:

Multiple Intelligence	
Mean	142.36
Standard Error	2.790766115
Median	141
Mode	148
Standard Deviation	19.73369645
Sample Variance	389.4187755
Kurtosis	0.755640109
Skewness	0.280672984
Range	104
Minimum	91
Maximum	195
Sum	7118
Count	50

تبين في الجدول أعلاه أن متوسط نتيجة استبيان ووعي الذكاءات المتعددة الذي تم الحصول عليه كان ١٤٢،٣٦ وكانت القيمة الأكثر تكراراً هي ١٤٨ مع انحراف معياري قدره ١٩،٧٣٣. أدنى درجة تم الحصول عليها كانت ٩١ وكانت أعلى درجة ١٩٥، مما أدى إلى نطاق بيانات قدره ١٠٤.

ثم نعرض في الجدول التالي الذكاء المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب أكبارناس
مركز العربية كاديري، وهو:



الجدول ١١: الذكاء المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب

بناء على بيانات حول الذكاء الأكثر شيوعاً الذي يمتلكه كل الطلاب في المركز العربية كاديري، تبلغ نسبة الذكاء الشخصي الذي ٢٥٪. ظهر هذا الذكاء قدرة الشخص على فهم نفسه والتفاعل معها، وهو ما يتضمن القدرة على تقييم الذات وتنظيم المواقف والسلوك وفهم عواطف الفرد ودوافعه وأهدافه. تمتع الأشخاص ذوو الذكاء الشخصي العالي بوعي ذاتي قوي، وقادرون على تنظيم العواطف جيداً، ولديهم القدرة على توجيه حياتهم وفقاً للأهداف والقيم التي حددوها لأنفسهم.

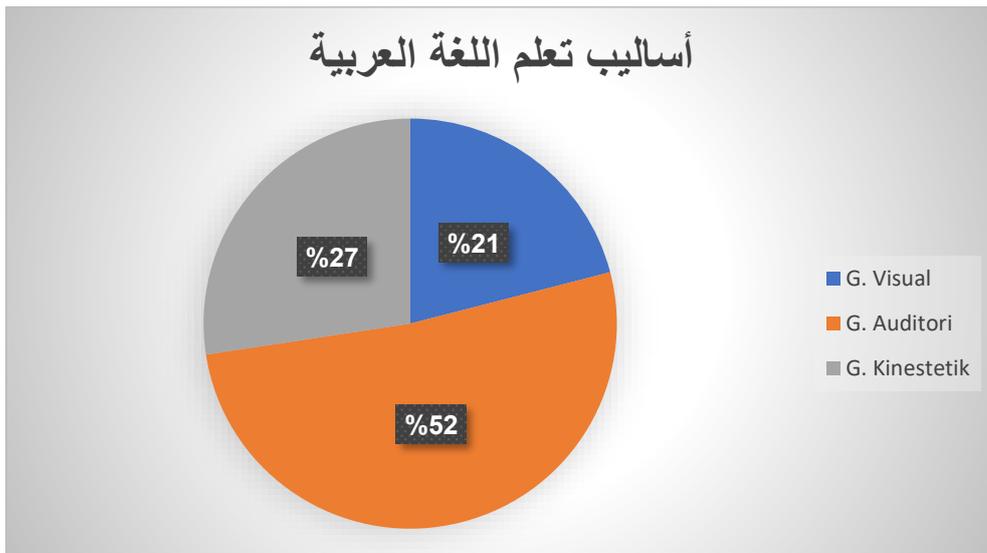
أ. المبحث الثاني: وصف بيانات أساليب التعلم اللغة العربية

وقد تكونت أداة أساليب التعلم اللغة العربية في هذا البحث من ١٥ سؤال. تم الإجابة على جميع العناصر باستخدام تنسيق مقياس ليكرت. نتائج درجة عالية تشير أساليب التعلم اللغة العربية العالي. وفيما يلي عرض لنتائج تحليل البيانات الإحصائية وصفي:

Gaya Belajar	
Mean	55
Standard Error	1.056757
Median	55
Mode	56
Standard Deviation	7.472398
Sample Variance	55.83673
Kurtosis	-0.31419
Skewness	0.31182
Range	33
Minimum	42
Maximum	75
Sum	2750
Count	50

وفي الجدول أعلاه تبين أن متوسط نتيجة استبيان أساليب التعلم الذي حصل عليه كان ٥٥ وكانت القيمة الأكثر تكراراً هي ٥٦ مع انحراف معياري قدره ٧،٤٧٢. أدنى درجة حصل عليها كانت ٤٢ وكانت أعلى درجة ٧٥، مما أدى إلى نطاق بيانات قدره ٣٣.

ثم نعرض في الجدول التالي أسلوب التعلم المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب أكبارناس مركز العربية كاديري، وهو:



الجدول ١٢: أساليب تعلم اللغة العربية المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب

بناء على بيانات المتعلقة بأسلوب تعلم اللغة العربية الأكثر شيوعاً الذي يمتلكه كل الطلاب على حدة في مركز العربية كاديري، فإن ٥٢٪ هو أسلوب التعلم السمعي. أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم حيث يتعلم شخص ما من خلال الاستماع. شار هذا أن غالبية الطلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري استخدمون أسلوب التعلم السمعي ليتمكنوا من فهم المعلومات وتذكرها من خلال السمع والتفاعل اللفظي في تعلم اللغة العربية.

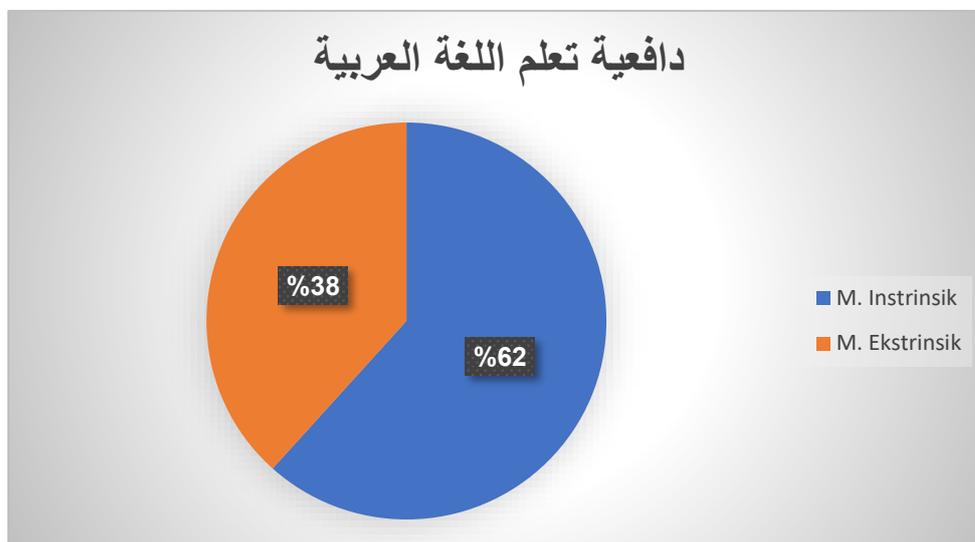
ج. المبحث الثالث: وصف بيانات دافع تعلم اللغة العربية

وقد تكونت أداة دافع تعلم اللغة العربية في هذا البحث من ١٠ سؤال. تتم الإجابة على جميع العناصر باستخدام تنسيق مقياس ليكرت. نتائج درجة عالية تشير دافع تعلم اللغة العربية العالي. وفيما يلي عرض لنتائج تحليل البيانات الإحصائية وصفي:

<i>Motivasi Belajar</i>	
Mean	36.26
Standard Error	0.773969
Median	36
Mode	38
Standard Deviation	5.47279
Sample Variance	29.95143
Kurtosis	-0.13962
Skewness	0.588452
Range	22
Minimum	28
Maximum	50
Sum	1813
Count	50

في الجدول أعلاه يتبين أن متوسط نتيجة استبيان أساليب التعلم الذي تم الحصول عليه كان ٥٥ وكانت القيمة الأكثر تكراراً هي ٣٨ مع انحراف معياري قدره ٥،٤٧٢. أدنى درجة تم الحصول عليها كانت ٢٨ وكانت أعلى درجة ٥٠، مما أدى إلى نطاق بيانات قدره ٢٢.

ثم نعرض في الجدول التالي دافعية التعلم المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب أكبارناس مركز العربية كاديري، وهو:



الجدول ١٣: دافعية تعلم اللغة العربية المسيطر الذي يمتلكه كل فرد الطلاب

بناء على بيانات المتعلقة بالدافع الأكثر شيوعًا لتعلم اللغة العربية لدى كل طالب من الطلاب المركز العربية كاديري، تبلغ نسبة الدافعية الجوهرية ٦٢٪. الدافعية الجوهرية هو الدافع الذي يأتي من داخل الفرد لتحقيق الأهداف والرضا داخليًا، دون الاعتماد على عوامل خارجية. فيما يلي:

الجدول ١٤: تصنيف لكل متغير وصف كل فرد مهمين:

رقم	اسم	الذكاءات المتعددة	أساليب تعلم اللغة العربية	دافعية تعلم اللغة العربية
١	N_1	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي ■ الذاتي ■ الذكاء الطبيعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم المرئي ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية
٢	N_2	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الطبيعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية

الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الموسيقي	N_3	٣
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الشخصي الذاتي	N_4	٤
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الشخصي الذاتي	N_5	٥
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الحركي	N_6	٦
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الشخصي الذاتي	N_7	٧
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الطبيعي	N_8	٨
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء اللغوي	N_9	٩
الدافعية الجوهريّة	■ أسلوب التعلم السمعي ■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الطبيعي	N_{10}	١٠

<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الحركي ■ الذكاء الطبيعي 	N_{11}	١١
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة ■ الدافعية الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء المكاني لبصري ■ الذكاء الحركي 	N_{12}	١٢
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الطبيعي 	N_{13}	١٣
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة ■ الدافعية الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء المنطقي الرياضي 	N_{14}	١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	N_{15}	١٥
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهريّة ■ الدافعية الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	N_{16}	١٦
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	N_{17}	١٧

<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهريّة ■ الدافعية ■ الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم ■ السّمعّي ■ أسلوب التعلّم ■ الحركيّ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء ■ الإجماليّ ■ التفاعليّ 	N_{18}	١٨
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهريّة ■ الدافعية ■ الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم ■ المرئيّ ■ أسلوب التعلّم ■ السّمعّي ■ أسلوب التعلّم ■ الحركيّ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغويّ ■ الذكاء المنطقيّ ■ الرياضيّ ■ الذكاء المكانيّ ■ لبصريّ ■ الذكاء الموسيقيّ ■ الذكاء الحركيّ ■ الذكاء ■ الإجماليّ ■ التفاعليّ ■ الذكاء الشخصيّ ■ الذاتيّ ■ الذكاء الطبيعيّ 	N_{19}	١٩
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهريّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم ■ المرئيّ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء المكانيّ ■ لبصريّ ■ الذكاء الشخصيّ ■ الذاتيّ 	N_{20}	٢٠
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الخارجيّة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلّم ■ السّمعّي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء المنطقيّ ■ الرياضيّ 	N_{21}	٢١

		■ الذكاء الشخصي الذاتي		
■ الدافعية الجوهرية ■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الشخصي الذاتي	N_{22}	٢٢
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء المكاني لبصري ■ الذكاء الطبيعي	N_{23}	٢٣
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الموسيقي	N_{24}	٢٤
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الطبيعي	N_{25}	٢٥
■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم المرئي	■ الذكاء اللغوي	N_{26}	٢٦
■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الطبيعي	N_{27}	٢٧
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم المرئي	■ الذكاء الموسيقي	N_{28}	٢٨
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الطبيعي	N_{29}	٢٩

	■ أسلوب التعلم الحركي			
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي ■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الشخصي الذاتي	$N_{٣٠}$	٣٠
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء الإجتماعي التفاعلي	$N_{٣١}$	٣١
■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الإجتماعي التفاعلي	$N_{٣٢}$	٣٢
■ الدافعية الجوهرية ■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم الحركي	■ الذكاء الطبيعي	$N_{٣٣}$	٣٣
■ الدافعية الجوهرية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء المنطقي الرياضي ■ الذكاء الشخصي الذاتي الطبيعي	$N_{٣٤}$	٣٤
■ الدافعية الخارجية	■ أسلوب التعلم السمعي	■ الذكاء المكاني لبصري	$N_{٣٥}$	٣٥

<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم ■ السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء الحركي 	N_{36}	٣٦
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم ■ السمعي ■ أسلوب التعلم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	N_{37}	٣٧
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم المرئي ■ أسلوب التعلم السمعي ■ أسلوب التعلم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء المنطقي الرياضي ■ الذكاء المكاني لبصري ■ الذكاء الموسيقي ■ الذكاء الحركي ■ الذكاء الاجتماعي التفاعلي ■ الذكاء الشخصي الذاتي ■ الذكاء الطبيعي 	N_{38}	٣٨
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية ■ الجوهرية ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم المرئي ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء المنطقي الرياضي 	N_{39}	٣٩

	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء المكاني لبصري ■ الذكاء الموسيقي ■ الذكاء الحركي ■ الذكاء الإجتماعي التفاعلي ■ الذكاء الشخصي الذاتي ■ الذكاء الطبيعي 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	$N_{٤٠}$	٤٠
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الموسيقي 	$N_{٤١}$	٤١
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي الذاتي 	$N_{٤٢}$	٤٢
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الطبيعي 	$N_{٤٣}$	٤٣
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء المكاني لبصري ■ الذكاء الحركي 	$N_{٤٤}$	٤٤

		<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الاجتماعي ■ التفاعلي ■ الذكاء الشخصي ■ الذاتي ■ الذكاء الطبيعي 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الاجتماعي ■ التفاعلي 	$N_{٤٥}$	٤٥
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الشخصي ■ الذاتي 	$N_{٤٦}$	٤٦
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الطبيعي 	$N_{٤٧}$	٤٧
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الجوهرية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم المرئي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء اللغوي ■ الذكاء المنطقي الرياضي ■ الذكاء الشخصي ■ الذاتي 	$N_{٤٨}$	٤٨
<ul style="list-style-type: none"> ■ الدافعية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أسلوب التعلم السمعي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء الاجتماعي ■ التفاعلي 	$N_{٤٩}$	٤٩

الدافعية الجوهرية	أسلوب التعلم الحركي	الذكاء الطبيعي	N _o .	٥٠
----------------------	------------------------	----------------	------------------	----

ب. تحليل بيانات البحث

١. اختبار الصلاحية للبيانات

تم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت الأداة المعدة قادرة حقاً على قياس ما هو مرغوب فيه. استخدم اختبار الصلاحية لقياس مدى صحة الأداة في الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تقيس مدى صحة الأداة في الكشف بدقة عن البيانات من المتغيرات الملحوظة. استخدم تحليل العناصر لاختبار صحة كل العنصر، أي ربط درجة كل عنصر بالدرجة الإجمالية (corrected item total correlation) والذي تم استكماله باستخدام برنامج SPSS versi 24 for windows. اختبار الصلاحية من خلال مقارنة $r_{\text{حسب}}$ و $r_{\text{جدول}}$ باستخدام صيغة معامل تصحيح لحظة المنتج (koefisien korelasi product moment) التي اقترحها بيرسون، مع المعايير التالية:

$$(1) \text{ إذا كان } r_{\text{حسب}} < r_{\text{جدول}} \text{ فيمكن اعتبار العبارة صالحة}$$

$$(2) \text{ إذا كان } r_{\text{حسب}} > r_{\text{جدول}} \text{ فيمكن اعتبار العبارة غير صالحة.}$$

وفي الوقت نفسه، للحصول على جدول r ، تم ذلك باستخدام جدول لحظة المنتج r ، أي تحديد $\alpha = 0,05$ ثم n (عينة) = ٥٠ شخصاً، بحيث تحصل على قيمة $r_{\text{جدول}}$ بقيمة ٠,٢٧٩. أن نتائج اختبار الصلاحية كما يلي:

الجدول ١٥: نتائج اختبار الصلاحية استبايان الذكاءات المتعددة (X_1)

رقم	عناصر السؤال	$r_{\text{حساب}}$	$r_{\text{جدول}}$ (مستوى sig ٥٪)	معلومة
١	(١) N	٠,٥٢٥	٠,٢٧٩	صالح
٢	(٢) N	٠,٣٨٧	٠,٢٧٩	صالح

صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٦٠١	(٣) N	٣
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٦٥٣	(٤) N	٤
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٩٣	(٥) N	٥
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٩٧	(٦) N	٦
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٧١٦	(٧) N	٧
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٦١٩	(٨) N	٨
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤١٩	(٩) N	٩
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٣٢	(١٠) N	١٠
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤٧٦	(١١) N	١١
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٢٣	(١٢) N	١٢
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٦١١	(١٣) N	١٣
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٢١	(١٤) N	١٤
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥١١	(١٥) N	١٥
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤٣٥	(١٦) N	١٦
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٥٨	(١٧) N	١٧
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤٧١	(١٨) N	١٨
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤٨٧	(١٩) N	١٩
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٢٢	(٢٠) N	٢٠
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥١٤	(٢١) N	٢١
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٦١	(٢٢) N	٢٢
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥١٤	(٢٣) N	٢٣
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٥٥٣	(٢٤) N	٢٤
صالح	٠٠٢٧٩	٠٠٤٣٨	(٢٥) N	٢٥

صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٣٨	(٢٦) N	٢٦
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٩٢	(٢٧) N	٢٧
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٣٢	(٢٨) N	٢٨
صالح	٠,٢٧٩	٠,٧٤٧	(٢٩) N	٢٩
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٠٦	(٣٠) N	٣٠
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٥٢	(٣١) N	٣١
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٨٨	(٣٢) N	٣٢
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٢١	(٣٣) N	٣٣
غير صالح	٠,٢٧٩	٠,١٦٠	(٣٤) N	٣٤
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٣٠	(٣٥) N	٣٥
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٨٨	(٣٦) N	٣٦
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٢٠	(٣٧) N	٣٧
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٧٩	(٣٨) N	٣٨
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٢٨	(٣٩) N	٣٩
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٧٧	(٤٠) N	٤٠

بناءً على الجدول أعلاه، أن ٤٠ العناصر من استبيان لمتغير الذكاءات المتعددة (X_1) وجدت اسؤل غير صالح و ٣٩ سؤالا صالحا، لأنه تم حساب $r < r$ جدول حتى تكون جميع الأقوال صحيحة يمكن استخدامها للبحث.

الجدول ١٦: نتائج اختبار الصلاحية استبيان أساليب تعلم اللغة العربية (X_2)

رقم	عناصر السؤال	r حساب	r جدول (مستوى sig ٥%)	معلومة
١	(١) N	٠,٤٠٩	٠,٢٧٩	صالح

صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٤٤	(٢) N	٢
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٣٨	(٣) N	٣
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٢٧	(٤) N	٤
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٣٨	(٥) N	٥
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٣٩	(٦) N	٦
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٦٤	(٧) N	٧
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٩٩	(٨) N	٨
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥١٢	(٩) N	٩
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٦٥	(١٠) N	١٠
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٩٠	(١١) N	١١
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٢٦	(١٢) N	١٢
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦١٦	(١٣) N	١٣
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٨٠	(١٤) N	١٤
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٥٢	(١٥) N	١٥

بناءً على الجدول أعلاه، أن ١٥ العناصر من استبايان لمتغير أساليب التعلم (X_2) تم الإعلان عنها صالحة، لأنه تم حساب $r < r_{جدول}$ بحيث يمكن استخدام كله لهذا البحث.

الجدول ١٧: نتائج اختبار الصلاحية استبايان دافعية تعلم اللغة العربية (Y)

رقم	عناصر السؤال	حساب r	جدول r (مستوى sig ٥%)	معلومة
١	(١) N	٠,٤٧٠	٠,٢٧٩	صالح
٢	(٢) N	٠,٣٢٣	٠,٢٧٩	صالح
٣	(٣) N	٠,٤٥٠	٠,٢٧٩	صالح

صالح	٠,٢٧٩	٠,٦١٠	(٤) N	٤
صالح	٠,٢٧٩	٠,٣٩٧	(٥) N	٥
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٨٨	(٦) N	٦
صالح	٠,٢٧٩	٠,٧٥٩	(٧) N	٧
صالح	٠,٢٧٩	٠,٥٠٠	(٨) N	٨
صالح	٠,٢٧٩	٠,٦٥٨	(٩) N	٩
صالح	٠,٢٧٩	٠,٤٩٣	(١٠) N	١٠

بناءً على جدول أعلاه، أن ١٠ العناصر من استبايان لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) تم الإعلان عنها صالحة، لأنه تم حسب $\Gamma < \Gamma$ جدول بحيث يمكن استخدام كله لهذا البحث.

٢. اختبار الموثوقية البيانات

يصف الجدول أدناه قيمة alpha (α) لكل استبايان لكل متغير. جميع البيانات المدرجة في الجداول هي بيانات مأخوذة من نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS versi 24 for windows. أما نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

الجدول ١٨: نتائج اختبار الموثوقية لكل متغير

رقم	المتغير	عدد السؤال	Cronbach alpha	معلومة
١	وعي الذكاءات المتعددة	٣٩	٠,٩٣٧	مرتفع بشدة
٢	استخدام أساليب تعلم اللغة العربية	١٥	٠,٨١٤	مرتفع بشدة
٣	دافعية تعلم اللغة العربية	١٠	٠,٧٢٠	مرتفع

٣. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت طبيعية أم لا توزيع البيانات التي سيتم تحليلها. شروط هذا الاختبار هي: إذا عاصم. لافتة. (٢-tailed) أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ ثم توزيع البيانات أمر طبيعي. بينما إذا كانت قيمة الاحتمال $> 0,05$ فإن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات كولموجوروف-سميرنوف:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Multiple Intelligence	Gaya Belajar Bahasa Arab	Motivasi Belajar Bahasa Arab
N		50	50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	142.36	55.00	36.26
	Std. Deviation	19.734	7.472	5.473
Most Extreme Differences	Absolute	.088	.067	.104
	Positive	.088	.067	.104
	Negative	-.062	-.050	-.085
Test Statistic		.088	.067	.104
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

يوضح الجدول أعلاه أن أهمية وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية هي $200 < 0,05$. وبالتالي يمكن استنتاج أن الثلاثة من المتغيرات موزعة توزيعاً طبيعياً.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار ما إذا كانت المجموعات X_1 و X_2 و Y تحتوي على متغيرات متجانسة. اختبار تجانس البيانات باستخدام برنامج SPSS versi ٢٤ windows for . معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فستكون لديك بيانات متجانسة، بينما إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فستكون لديك بيانات غير متجانسة. نتائج اختبار SPSS لاختبار التجانس هي كما يلي:

أ. اختبار تجانس التباين Y (دافعية تعلم اللغة العربية) على X_1 (وعي الذكاءات المتعددة)

إن اختبار التجانس لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) على وعي الذكاءات المتعددة (X_1) ينتج بيانات ذات قيمة دلالة (sig) $> 0,000$ ، $> 0,005$ ، ثم يتم رفض H_0 . ويمكن رؤية هذه البيانات في الجدول أدناه.

Test of Homogeneity of Variances			
Motivasi Belajar Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
29.938	1	98	.000

ومن الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن اختبار تجانس التباين Y (دافعية التعلم) على X_1 (الذكاءات المتعددة) غير متجانس.

ب. اختبار تجانس التباين Y (دافعية تعلم اللغة العربية) على X_2 (استخدام أساليب تعلم اللغة العربية)

إن اختبار التجانس لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) على استخدام أساليب تعلم اللغة العربية (X_2) ينتج بيانات ذات قيمة دلالة (sig) $> 0,047$ ، $> 0,005$ ، ثم يتم رفض H_0 . ويمكن رؤية هذه البيانات في الجدول أدناه.

Test of Homogeneity of Variances			
Motivasi Belajar Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.044	1	98	.047

ومن الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن اختبار تجانس التباين Y (دافعية التعلم) على X_2 (استخدام أساليب تعلم اللغة العربية) غير متجانس.

٥. اختبار الخطية

وهدف اختبار الخطية إلى تحديد نمط العلاقة بين كل متغير مستقل والمتغير التابع سواء كان خطياً أم لا. يمكن تحديد اختبار الخطية باستخدام اختبار F . تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS versi 25 for Windows من خلال النظر في أهمية الانحراف عن الخطية عن اختبار F الخطي.

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Bahasa Arab * Multiple Intelligence	Between Groups	(Combined)	1294.203	36	35.950	2.695	.029
		Linearity	334.210	1	334.210	25.054	.000
		Deviation from Linearity	959.993	35	27.428	2.056	.082
	Within Groups		173.417	13	13.340		
	Total		1467.620	49			

اتخاذ القرار من معايير هي أن أهمية الانحرافات للخطية هي $0,0082$ ، لأن $\alpha < sig$ أو $0,0082 < 0,005$ ، فإن أهمية التأثير بين متغير وعي الذكاءات المتعددة (X_1) ومتغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) له علاقة خطية. وهذا يعني أن تحليل الارتباط لحظة المنتج قد تم تحقيقه.

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Bahasa Arab * Gaya Belajar Bahasa Arab	Between Groups	(Combined)	8,429,080	18	468,282	1,305	.250
		Linearity	4,463,229	1	4,463,229	12,441	.001
		Deviation from Linearity	3,965,851	17	233,285	.650	.824
	Within Groups		11,121,000	31	358,742		
	Total		19,550,080	49			

اتخاذ القرار معايير هي أن أهمية الانحرافات للخطية هي $0,824 < \alpha$ أو $0,824 < 0,05$ ، فإن أهمية التأثير بين متغير أساليب تعلم اللغة العربية (X_2) ومتغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) علاقة خطية. وهذا يعني أنه لا يفي بمتطلبات تحليل ارتباط لحظة المنتج.

استناداً إلى المعلومات الواردة في الجدول الخطي أعلاه، يمكن استنتاج أن الثلاثة المتغيرات التي تفسر بين وعي الذكاءات المتعددة (X_1) $0,082$ واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية (X_2) $0,824$ هي خطية مثل متغير دافعية تعلم اللغة العربية (Y) لأن $\text{sig} > 0,05$.

٦. اختبار الفرضيات

الفرضية هي تقدير مؤقت لصياغة المشكلة. ولهذا السبب، يجب اختبار الفرضية للتأكد من صحتها تجريبياً. يستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث تحليل الانحدار الخطي البسيط (regresi linier sederhana) وتحليل الانحدار الخطي المتعدد (regresi linier berganda). يستخدم هذا التحليل لتحديد تأثير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. في هذا البحث تم الكشف عن أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم

اللغة العربية، كما سيتم تحليل أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية باستخدام الانحدار الخطي البسيط (regresi linier sederhana). وفي الوقت نفسه، لتحديد أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية، سيتم تحليله باستخدام الانحدار الخطي المتعدد (regresi linier berganda). وفيما يلي نتائج التحليل الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS versi 25 for windows

أ. أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية

بناءً على معالجة البيانات عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS versi 25 for windows، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي كما هو موضح في الجدول أدناه.

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.420	5.055		3.446	.001
	Multiple Intelligence	.132	.035	.477	3.762	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab

ومن الجدول أعلاه يتبين أن القيمة الثابتة لمتغير وعي الذكاءات المتعددة هي ١٧،٤٢٠ في حين أن قيمة معامل الانحدار للذكاءات المتعددة الناتجة هي ٠،١٣٢. بهذه الطريقة، يمكن إنشاء معادلة الانحدار الخطي بالإشارة إلى الصيغة $Y = a + b_1 \cdot X_1$ ، على النحو التالي:

$$X_1 \cdot 0,132 + 17,420 = Y$$

حيث: Y هو دافعية تعلم اللغة العربية، و X_1 هو وعي الذكاءات المتعددة. وأن معنى معادلة من الانحدار الخطي هو:

- تشير القيمة الثابتة ١٧،٤٢٠ إلى أنه في حالة عدم وجود قيمة $X_1 = 0$ أو متغير الذكاءات المتعددة فإن قيمة متغير دافعية التعلم هي ١٧،٤٢٠.
- معامل الانحدار لمتغير الذكاءات المتعددة هو ٠،١٣٢، أي أن كل نقطة إضافية في متغير الذكاءات المتعددة ستزيد دافعية تعلم اللغة العربية بمقدار ٠،١٣٢ مرة.

تفسير المعادلة أعلاه هو أن معامل الانحدار لمتغير الذكاءات المتعددة (X_1) له إشارة موجبة (٠،١٣٢)، مما يعني أن الذكاءات المتعددة في نفس اتجاه متغير نتيجة دافعية تعلم اللغة العربية، بمعنى آخر أن وعي الذكاءات المتعددة متغير له تأثير إيجابي على دافعية تعلم اللغة العربية.

يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ، والذي يتم استخدامه لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة، بالشروط كما تم توضيحها سابقاً. ولإجراء اختبار t يتم استخدام جدول coefficient كما هو موضح في الجدول أعلاه. تم إجراء اختبار t لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (وعي الذكاءات المتعددة) على المتغير التابع (الدافعية تعلم اللغة العربية) تأثير حقيقي أم لا. استناداً إلى بيانات الجدول، فإن عدد من حاسب t هو ٣،٧٦٢ عند مستوى sig ٠،٠٠١. وهذا يعني أن قيمة حاسب t هي ٣،٧٦٢ عند مستوى احتمال (ثقة) ٠،٠٥ (٩٥٪) مما يؤدي إلى جدول t قدره ٢،٠١٠. وترتبط نتائج اختبار t بالفرضية الأولى المقترحة في هذا البحث وهي:

$H_0 : \beta_1 > 0$: يشير إلى لا تأثير وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

$H_0 : \beta_1 < 0$: يشير إلى تأثير وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.
معايير قبول الفرضية:

- ❖ إذا كان $t_{\text{حاسب}} < t_{\text{جدول}}$ و $\text{sig} > 0,005$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .
 - ❖ إذا كان $t_{\text{حاسب}} > t_{\text{جدول}}$ و $\text{sig} < 0,005$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 .
 - ❖ المستوى الحقيقي = 0,05، درجات الحرية (df) = $2 - n = 2 - 50 = 48$.
- من نتائج الحساب أعلاه يعرف أن قيمة $t_{\text{حاسب}}$ هي 3,762 < $t_{\text{جدول}}$ (3,762) < 0,005 > (0,001 > 0,005)، وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. يتضمن هذا المعنى ضمناً أن وعي الذكاءات المتعددة لها تأثير حقيقي على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

ب. أثر استخدام أساليب تعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

ولاختبار وشرح تأثير المتغير X_2 ، وهو استخدام أساليب تعلم، على دافعية تعلم اللغة العربية (Y)، سيتم استخدام الانحدار الخطي البسيط (Regresi linier sederhana). يمكن رؤية نتائج معالجة البيانات من SPSS versi 24 for windows في الجدول كما يلي:

Coefficients ^a						
	Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.082	4.798		2.726	.009
	Gaya Belajar	.421	.086	.575	4.874	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

ومن الجدول أعلاه يتبين أن القيمة الثابتة لمتغير استخدام أساليب تعلم هي 13,082، في حين أن قيمة انحدار أساليب تعلم هي 0,421. وبهذه الطريقة، يمكن إنشاء معادلة الانحدار الخطي بالرجوع إلى الصيغة $Y = a + b1 \cdot X_2$ ، كما يلي:

$$Y = 17,110 + 0,131 \cdot X_2$$

حيث: Y هو دافعية تعلم اللغة العربية، و X_2 هو استخدام أساليب تعلم. وأن معنى معادلة من الانحدار الخطي هو:

- تشير القيمة الثابتة ١٣،٠٨٢ إلى أنه في حالة عدم وجود قيمة $X_2 = 0$ أو متغير أساليب تعلم فإن قيمة متغير دافعية التعلم هي ١٣،٠٨٢.
- معامل الانحدار لمتغير أساليب تعلم هو ٠،٤٢١، أي أن كل نقطة إضافية في متغير أساليب تعلم ستزيد دافعية تعلم اللغة العربية بمقدار ٠،٤٢١ مرة.

تفسير المعادلة أعلاه هو أن معامل الانحدار لمتغير استخدام أساليب تعلم (X_2) له إشارة موجبة (٠،٤٢١)، مما يعني أن أساليب تعلم في نفس اتجاه متغير نتيجة دافعية تعلم، بمعنى آخر أن استخدام أساليب تعلم متغير له تأثير إيجابي على الدافعية تعلم اللغة العربية. يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ، والذي يتم استخدامه لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة، بالشروط كما تم توضيحها سابقاً.

ولإجراء اختبار t يتم استخدام جدول coefficient كما هو موضح في الجدول أعلاه. تم إجراء اختبار t لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (استخدام أساليب تعلم) على المتغير التابع (دافعية تعلم اللغة العربية) تأثير حقيقي أم لا. استناداً إلى بيانات الجدول، فإن عدد من t حساب هو ٤،٨٧٤ عند مستوى sig ٠،٠٠٩. وهذا يعني أن قيمة t هي ٤،٨٧٤ عند مستوى احتمال (ثقة) ٠،٠٥ (٩٥٪) مما يؤدي إلى جدول t قدره ٢،٠١٠ وترتبط نتائج اختبار t بالفرضية الأولى المقترحة في هذا البحث وهي:

$H_0 : \beta_1 > 0$: يشير إلى لا تأثير استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

$H_0 : \beta_1 < 0$: يشير إلى تأثير استخدام أساليب تعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

معايير قبول الفرضية:

❖ إذا كان t حساب $< t$ جدول و $sig > ٠،٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

❖ إذا كان $t_{\text{حاسب}} > t_{\text{جدول}}$ و $\text{sig} < 0,005$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 .

❖ المستوى الحقيقي = 0,05، درجات الحرية (df) $= 2 - n = 2 - 50 = 48$.

من نتائج الحساب أعلاه يعرف أن قيمة $t_{\text{حاسب}}$ هي 4,874 $< t_{\text{جدول}} (4,874) < 2,010$ و $\text{sig} > 0,005$ ($0,009 > 0,005$)، وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. يتضمن هذا المعنى ضمناً أن استخدام أساليب تعلم لها تأثير حقيقي على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

ج. أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية في دافعية تعلم اللغة العربية

ولمعرفة أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد (regeresi linear berganda) بمساعدة برنامج SPSS versi 24 for windows. أما نتائج التحليل هي كما يلي:

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.525	5.076		2.467	.017
	Multiple Intelligence	.019	.053	.070	.365	.717
	Gaya Belajar Bahasa Arab	.381	.140	.521	2.723	.009

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab

ومن البيانات الموضحة في الجدول يتبين أن قيمة ثابت الانحدار الخطي المتعدد (regeresi linear berganda) هي 12,525 وأن قيمة معامل الانحدار لمتغير وعي الذكاءات المتعددة هي 0,019 واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية 0,381. فبالرجوع إلى صيغة معادلة الانحدار الخطي المتعدد (regeresi linear berganda) $Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2$ ، يمكن تكوين معادلة الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

$$X_2 \cdot 0,381 + X_1 \cdot 0,019 + 12,525 = Y$$

أين:

Y : دافعية تعلم اللغة العربية

X₁ : وعي الذكاءات المتعددة

X₂ : استخدام أساليب تعلم اللغة العربية

تتضمن أهمية معادلة الانحدار الخطي المتعدد (regresi linier berganda) أعلاه

كما يلي:

• الثابت ١٢،٥٢٥ يعني أنه في حالة عدم وجود الذكاءات المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية (X₁ و X₂ = 0)، فإن دافع تعلم اللغة العربية يكون ١٢،٥٢٥.
• معامل الانحدار X₁ (وعي الذكاءات المتعددة) ٠،٠١٩ يحتوي على معنى أن كل نقطة إضافية لمتغير وعي الذكاءات المتعددة ستزيد دافعية تعلم اللغة العربية بمقدار ٠،٠١٩ مرة.

• معامل الانحدار X₂ (استخدام أساليب تعلم) ٠،٣٨١ يحتوي على معنى أن كل نقطة إضافية لمتغير استخدام أساليب تعلم اللغة العربية ستزيد دافعية تعلم اللغة العربية بمقدار ٠،٣٨١ مرة.

• إذا كان هناك زيادة بمقدار نقطة واحدة في وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية معًا، فإن دافعية تعلم اللغة العربية سيزيد بمقدار ٠،٤ مرة (٠،٣٨١ + ٠،٠١٩).

وبعد ذلك، ولقياس المستوى الحقيقي أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية، تم إجراء اختبار F. يتم تحديد معايير الاختبار بناءً على اختبار F واختبار قيمة الأهمية (sig). في هذه الحالة استخدم الباحث اختبار قيمة الدلالة والذي تمت معالجته باستخدام برنامج SPSS versi 24 for windows بشرط أنه إذا كانت قيمة $F_{حاسب} < F_{جدوال}$ فقد تم استنتاج وجود تأثير معنوي

بين وعي الذكاءات المتعددة (X_1) واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية (X_2) بشكل متزامن على دافعية تعلم اللغة العربية (Y)، ومعايير الاختبار هي إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ فإن هناك تأثيراً معنوياً بين وعي الذكاءات المتعددة (X_1) واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية (X_2) بشكل متزامن على دافعية تعلم اللغة العربية (Y) والعكس.

ANOVA ^a						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	488.674	2	244.337	11.731	.000 ^b
	Residual	978.946	47	20.829		
	Total	1467.620	49			
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab						
b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Bahasa Arab, Multiple Intelligence						

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة $F_{\text{حاسب}}$ هي 11,731 وقيمة الأهمية هي 0,000، جدول F عند المستوى $\alpha = 0,05$ ، $df1 = (k - 1 = 3 - 1 = 2)$ و $df2 = (n - 1)$ هي 3,20. $F_{\text{جدول}} < F_{\text{حاسب}}$ ، وقيمة $F_{\text{جدول}}$ هي 11,731 ($3,30 < 11,731$) وقيمة الدلالة هي $0,000 < 0,05$ ، فقبول الفرضية بحيث يمكن استنتاج وجود أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية. لذا يمكن استخدام هذين المتغيرين المستقلين لتقدير أو التنبؤ بمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.

يتم استخدام اختبار معامل التحديد لقياس دقة النموذج التحليلي الذي تم إنشاؤه. معامل تحديد القيمة هو أداة لقياس حجم مساهمة المتغير المستقل المدروس في التباين على المتغير التابع. وكانت نتائج معامل التحديد لكل متغير كما يلي:

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.577 ^a	.333	.305	4.564
a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Bahasa Arab, Multiple Intelligences				

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة R هي ٠,٥٧٧. يتم الحصول على اختبار معامل التحديد المتعدد (uji koefisien determinasi berganda) من حسابات الانحدار المتعددة. ومن هذا الناتج تم الحصول على معامل تحديد (R square) قدره ٠,٣٣٣، مما يعني أن أثر المتغيرات المستقلة (الذكاءات المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية) على المتغير التابع (دافع تعلم اللغة العربية) بلغ ٣٣,٣٪.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. أثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

وظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً لوعي الذكاءات المتعددة على دافع تعلم اللغة العربية. بناء على أسئلة البحث الأولى التي تعبر عنها في الفصل السابق، أن من نتائج اختبار الفرضيات بإجراء اختبار- t ، تأثير إيجابي ومعنوي بين متغيرات الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مركز العربية كاديري. منظور من نتائج اختبار- t ، حاصل عليها حسب t هو ٣،٧٦٢ بمستوى احتمال (sig) هو ٠،٠٠١. إذا كان t جدول في $\alpha = ٠،٠٥$ يعني ٢،٠١٠، معناه t حسب t < جدول t (٣،٧٦٢) $٠،٠٥ > sig$ و $(٢،٠١٠ < ٠،٠٥ < ٠،٠٠١)$. يوجد تأثير إيجابي ومعنوي لمتغير الذكاءات المتعددة (X_1) على دافعية تعلم اللغة العربية، يعني أنه إذا زاد مستوى ذكاء الطالب فسوف تزيد دافعية تعلم اللغة العربية للطالب أيضاً. ولكل ذكاء تأثير إيجابي على دافعية تعلم اللغة العربية. ولذلك، في محاولة لزيادة الدافعية تعلم اللغة العربية، لابد اهتمام الذكاءات المتعددة لكل فرد.

وبناءً على نتائج هذا البحث، فإن الذكاء الذي يمتلكه كل فرد سيؤثر بالتأكيد على دافعية التعلم. وذلك لأنه إذا كان كل فرد لا يزال غير مدرك لما يبرزه الذكاء داخل نفسه، فسوف يواجه هذا الفرد تأثيرات سيئة مثل الشعور بأنه ليس لديه ذكاء وعدم الثقة بالنفس في قدراته. الثقة بالنفس هي أحد العوامل تحدد النجاح في التعلم. أحد أنواع الذكاء مثل الذكاء اللغوي هو قدرة الإنسان على معالجة الكلمات من خلال الكتابة، والتعبير

كنوع من التعبير عن أفكاره. وبعض النظر عن ذلك فإن أحد العوامل النفسية التي تساهم في نجاح الطالب هو الثقة بالنفس⁵⁷.

وفقًا لهوارد جاردنر، فإن الذكاء هو القوة من بيولوجية نفسية، معناه أن جميع المخلوقات المعنية لديها القوة على استخدام مجموعة من القريحة التي يمتلكها⁵⁸. ونقل سوبارنو أيضًا عن رأي جاردنر أن الذكاء هو قدرة المجموعة على حل المشكلات ونتاج المنتجات في بيئات مختلفة وفي مواقف حقيقية.

قدم جاردنر أيضًا مفهوم المدارس التي تركز على الفرد ووافق على وجهة نظر متعددة الأبعاد للذكاء. وهو يستخدم تسمية "متعددة" أو مجموع بسبب المعنى الواسع للذكاء الذي لا يقتصر فقط على أرقام معدل الذكاء، مما يسمح لمجال الذكاء بمواصلة التطور. حصل جاردنر على براءة اختراع لثمانية أنواع من الذكاءات المتعددة يمتلكها البشر فقط. وتشمل هذه الذكاءات:

أ. الذكاء اللغوي: القدرة على استخدام اللغة أو الكلمات بفعالية.

ب. الذكاء المنطقي الرياضي: القدرة على استخدام الأرقام والتفكير المنطقي بشكل جيد، وعادة ما يكون لديه اهتمام كبير باستكشاف وطرح الأسئلة حول الظواهر المختلفة والمطالبة بإجابات منطقية.

ج. الذكاء المكاني لبصري: القدرة على التفكير في بعدين أو ثلاثة أبعاد، كذلك بفهم الشكل والمساحة والعلاقة بين الأشياء في الغرفة، والحساسية تجاه اتجاهات أو مواقع معينة.

د. الذكاء الحركي: القدرة على استخدام حركات الجسم أو التحرك بدقة عالية والتعبير عن الأفكار أو المشاعر من خلال حركات معينة.

⁵⁷ Didik dan Kurniawan and Muhimmatul Hasanah, "HUBUNGAN ANTARA LINGUISTIC INTELLIGENCE TERHADAP SELF-CONFIDENT SISWA," *Ummul Qura : Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 17, no. 2 (2022).

⁵⁸ Howard Gardner, *Multiple Intelligences Memaksimalkan Potensi Dan Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa* (Jakarta: daras books, 2013).

هـ. الذكاء الموسيقي: القدرة على فهم الموسيقى وتقديرها وتشغيلها وتأليفها، كما يتمتع بحساسية للإيقاع أو اللحن أو النغمة.

و. الذكاء الاجتماعي التفاعلي: القدرة على بناء العلاقات (التواصل) مع الآخرين، فهم احتياجات وسلوك الآخرين، التعرف على المشاعر بوضوح، الرؤية من وجهات نظر الآخرين (التعاطف)، العمل معًا (العمل الجماعي)، التمكن من بناء الثقة والحفاظ على العلاقات الإيجابية.

ز. الذكاء الشخصي الذاتي: القدرة على فهم الذات وتحليلها والتفكير فيها، والتعرف على نقاط القوة والقيود الخاصة بالفرد، والوعي بالمشاعر والرغبات والآمال والأهداف في الحياة.

ح. الذكاء الطبيعي: القدرة على فهم البيئة الطبيعية، وتحديد وتصنيف أوجه التشابه والاختلاف في خصائص أنواع النباتات والحيوانات، والتفاعل بفعالية مع الطبيعة.

الذكاءات المتعددة هي في الأساس شيء موجود في الفرد منذ ولادته. إنها هدية وليست شيئاً جديداً، لذا علينا أن نحاول أن نجعلها ملكاً للطفل. كل ما يمكن للمعلمين فعله هو تسهيل الذكاءات المتعددة حتى يمكن تحسينها صحيحاً. وكما قال جان بياجيه، وهو شخصية درست التطور المعرفي، فإن الذكاء سوف ينمو ويتطور لتحقيق الأمثلة من تلقاء نفسه طالما أن جميع العناصر فيه تعمل بشكل طبيعي بحيث لا نحتاج إلى توجيهه، ناهيك عن توجيهه، ما يحتاج شخص إلى ما توجيهه⁵⁹.

من النادر جداً أن يتفوق الطفل في هذه الذكاءات الثمانية، عادةً عندما يحتلم الأطفال سيكون ناجحين في الذكاءات الأربعة أو الخمسة التي تبرز فيهم. مثل شخصية ألبرت آينين (Albert Einstein)، الذي يُعرف بأنه عبقرى في مجال العلوم، كما أنه ذكي جداً في العزف على الكمان والرياضيات. وكذلك الحال مع ليوناردو وفينشي اللذين كان

⁵⁹ Sri dan Utami Widijati Widayati, *Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*, 2008.

لديهما ذكاء غير عادي في مجالات الرياضة والفن والهندسة المعمارية والرياضيات والفيزياء⁶⁰.

الذكاءات المتعددة هي في الأساس مفهوم يوضح لنا أن الأطفال لديهم العديد من الذكاءات المحتملة. يمكن لمفهوم الذكاءات المتعددة أن يساعد على افتراض أن الأطفال لديهم إمكانات غير عادية. تقدم الذكاءات المتعددة نموذجًا جديدًا للنظر إلى الأطفال جذريًا. أولاً، لدى الأطفال الكثير من الإمكانيات. ثانياً، الأطفال لديهم مزايا مختلفة. ثالثاً، تظهر إمكاناتهم بشكل هائل وعفوي. يتمتع كل فرد بالذكاء والقريحة في مجالات تخصصه. لا يوجد غبي أو شقي، ولكن يتوقف تطور قريحة لأنه لا أحد يهتم به أو ينتبه إليه.

٢. أثر استخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

ويظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً لاستخدام أساليب تعلم على دافعية تعلم اللغة العربية. بناء على أسئلة البحث الثانية التي يعبر عنها في الفصل السابق، أن من نتائج اختبار الفرضيات بإجراء اختبار -t، تأثير إيجابي ومعنوي بين متغيرات أساليب تعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري. منظور من نتائج اختبار -t، حاصل عليها حسب t هو ٤,٨٧٤ بمستوى احتمال (sig) هو ٠,٠٠٩. إذا كان جدول t في $\alpha = ٠,٠٥$ يعني ٢,٠١٠، معناه حسب t < جدول t (٤,٨٧٤ < ٢,٠١٠) و sig > ٠,٠٠٩ (٠,٠٠٩ < ٠,٠٠٥). يوجد تأثير إيجابي ومعنوي لمتغير أساليب تعلم (X_2) على دافعية تعلم اللغة العربية، يعني أنه إذا زاد مستوى أساليب تعلم اللغة العربية الطالب فسوف تزيد دافعية تعلم اللغة العربية للطالب أيضاً. ولكل أساليب تعلم تأثير إيجابي على

⁶⁰ Widayati.

دافعية تعلم اللغة العربية. ولذلك، في محاولة لزيادة الدافعية تعلم اللغة العربية، لابد اهتمام أساليب تعلم لكل فرد.

أساليب التعلم هي اختلافات الطرق التي يتبعها الشخص في تجميع المعلومات واستيعابها. في الأساس، تعد أساليب التعلم أفضل الطرق الممكنة لجمع واستخدام المعرفة المحددة. يتفق معظم الخبراء على أن هناك ثلاثة أنواع أساسية من أساليب التعلم. قد يكون لكل فرد نوع واحد من أساليب تعلم أو يمكن أن يكون لديه مجموعة من أساليب التعلم المختلفة. وفقاً لبوبي دي بوتر ومايك هيناركي، تنقسم أساليب التعلم البشري بشكل عام إلى ثلاث مجموعات كبيرة، وهي أسلوب التعلم المرئي، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي⁶¹.

أ. أسلوب التعلم المرئي

وفقاً لبوبي دي بوتر ومايك هيناركي من قبل سوكادي، بناءً على معناها، فإن أسلوب التعلم المرئي هو أسلوب التعلم من خلال النظر والملاحظة والمشاهدة وما شابه. تكمن هذا قوة أسلوب التعلم في حاسة البصر. بالنسبة للأشخاص الذين لديهم هذا الأسلوب، فإن العيون هي الأداة الأكثر حساسية لالتقاط كل أعراض أو محفزات التعلم. يستمتع الأشخاص ذوي أسلوب التعلم البصري باتباع الرسوم التوضيحية وقراءة التعليمات ومراقبة الصور ومراجعة الأحداث مباشرة وما إلى ذلك. وهذا يؤثر بشكل كبير على اختيار أساليب التعلم والوسائط التي تعمل في الغالب على تنشيط حاسة البصر (العيون)⁶².

ب. أسلوب التعلم السمعي

أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم عن طريق السمع. كان الأشخاص الذين يتبعون أسلوب التعلم هذا أكثر هيمنة في استخدام حاسة السمع لديهم لتنفيذ أنشطة التعلم. بمعنى آخر، إنه سهل التعلم، ويسهل إدراك المحفزات أو المحفزات من خلال حاسة

⁶¹ Muhammad dan Arif Mustofa Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media., 2011).

⁶² Sukadi, *Progressive Learning, Learning by Spirit* (Bandung: MQS Publishing, n.d.).

السمع (الأذنين). يتمتع الأشخاص ذوو أسلوب التعلم السمعي بقدرة قوية على السمع⁶³. ولذلك فإنهم يعتمدون حقًا على آذانهم لتحقيق النجاح في التعلم، على سبيل المثال من خلال الاستماع إلى المحاضرات والإذاعة والحوار والمناقشات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضا الاستماع من خلال النغمات (الترديد/ الأغاني)⁶⁴.

ج. أسلوب التعلم الحركي

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم عن طريق الحركة والعمل واللمس. ما يعنيه هذا هو التعلم من خلال إعطاء الأولوية لحاسة التذوق والحركات الجسدية. وجد الأشخاص الذين يتبعون أسلوب التعلم هذا أنه من سهولة فهم الدروس عندما يتحركون أو يشعرون أو يتخذون إجراءً. على سبيل المثال، فهو لا يفهم معنى الخفي إلا عندما تستشعر حاسة التذوق لديه شيئًا خفيًا. يتعلم الأفراد من هذا النوع بسهولة المواد على شكل كتابة وحركات، ويجدون صعوبة في تعلم المواد على شكل صوت أو بصر. بالإضافة إلى ذلك، ارتبط التعلم الحركي بالممارسة أو بخبرات التعلم المباشرة.

جوهر التعريف أعلاه هو أن كل فرد لديه طريقته الخاصة في التقاط المعلومات من خلال حواسهم. ونظرية أساليب التعلم المرئي والسمعي والحركي التي وضعها بوبي ديوتتر توافق مع الحقائق الميدانية التي توصل إليها الباحثة. وتوافق هذا البحث أيضًا مع البحث الذي تناول أساليب التعلم البصري في الدافعية لتعلم اللغة العربية والذي بلغ تأثيره حوالي 53,5٪، والباقي يتأثر بعوامل أخرى⁶⁵. كما أن أسلوب التعلم الصوتي له تأثير على التحفيز، وهذا ما أشارت إليه الأبحاث السابقة أيضًا، حيث أن وجود أسلوب التعلم السمعي لدى الطلاب أثر على نتائج التعلم الخاصة بهم⁶⁶. وبالمثل مع أسلوب التعلم

⁶³ Sukadi.

⁶⁴ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak* (Yogyakarta: Javalitera, 2012).

⁶⁵ Widi Astuti, "Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Be," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2022).

⁶⁶ Aulia Mustika Ilmiani Norhidayah, Marsiah, "Pengaruh Gaya Belajar Audio Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Taqdir* 8, no. 1 (2022).

الحركي^{٦٧}. وبعبارة أخرى، فإن كل أسلوب تعلم فردي، على الرغم من اختلافه ولكنه مناسب، سيكون له تأثير على دافعية التعلم.

٣. أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

وظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية. بناء على أسئلة البحث الثلاثة التي يعبر عنها في الفصل السابق، بناءً على نتائج حصل من حساب اختبار F وجد أن $F_{\text{حاسب}}$ هو ١١،٧٣١ بمستوى احتمال (sig) ٠،٠٠٠. إذا كان $F_{\text{جدوال}}$ في $\alpha = ٠،٠٥$ يعني ٣،٢٠. معناه $F_{\text{حاسب}} < F_{\text{جدوال}}$ (١١،٧٣١ < ٣،٢٠) و $\text{sig} > ٠،٠٥$ (٠،٠٠٠ > ٠،٠٥). مما يدل على قبول الفرضية الثالثة للباحثة. وهذا يعني أن هناك تأثير حقيقي وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية التي على دافعية تعلم لدى طلاب مركز العربية كاديري.

تذكر عن تنوع الخلفيات والذكاءات المتنوعة للطلاب، وتطلب النجاح المستقبلي. لذا فإن النموذج الذي يرى أن نجاح الشخص يتم تحديده فقط على أساس الذكاء الفكري يجب أن يتغير إلى نموذج يرى أن كل فرد لديه ذكاء مختلف. هذا التنوع في الذكاء يجعل كل فرد مهيمناً في المهارات التي يمتلكها. إن إدراك ومعرفة الذكاء الذي يتمتع به كل فرد مهم جداً. لأنهم إذا لم يدركوا ما هو الذكاء الذي يسيطر عليهم، فإن ذلك سيؤدي إلى عدم الثقة في قدراتهم. إحدى الدراسات التي أجريت على أحد أنواع الذكاءات المتعددة، مثل الذكاء الشخصي، لها علاقة وثيقة بثقة الشخص بنفسه^{٦٨}.

⁶⁷ Putri Lestari, "Norhidayah1, Marsiah1, Aulia Mustika Ilmian" (UIN Maulana Malik iBrahim Malang, 2018).

⁶⁸ M dan M. Royani Saufi, "MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN," *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2016).

في الأساس، أسلوب التعلم هو كيف يمكن لأي شخص أن يتلقى المعلومات بشكل جيد. وبناء على بحث أجراه هوارد جاردنر أوضح أن أسلوب التعلم ينعكس في الميول التي يمتلكها كل فرد. يتم تعريف أسلوب التعلم هنا على أنه الطريقة والنمط الذي يمكن من خلاله تلقي المعلومات بشكل جيداً وناجحاً بواسطة دماغ الشخص⁶⁹. عندما تصل المعلومات إلى الدماغ، تكتمل مهمة أسلوب التعلم. تم التقاط المعلومات وفقاً لأسلوب التعلم لكل طالب. عندما يكون هناك شخص ذو ذكاءات متعددة مهيمنة في علم اللغة، فهذا يعني أن الشخص سوف يفهم بسهولة أكبر إذا تم نقل المعلومات بنمط لغوي نموذجي. لذلك يمكن استنتاج أن أساليب التعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالذكاءات المتعددة لدى الشخص وتتغير دائماً، على الرغم من أنها تظهر تعبيراً ثابتاً في أوقات معينة⁷⁰.

من نتائج البحث، لدى طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري يميل الذكاء الشخصي الذي بنسبة ٢٥٪، ويميل أسلوب تعلم اللغة العربية لديهم هو أسلوب التعلم السمعي بنسبة ٥٢٪، ويميل دافعتهم لتعلم اللغة العربية هي الدافعية الجوهرية بنسبة ٦٢٪. ومن نتائج اختبار الفرضيات تبين أيضاً أن ٣٣٪ تأثر بالوعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري. أما الباقي فيمكن أن يتأثر بعوامل أخرى ولا يركز في هذا البحث. وهذا يدل على أن لديهم القدرة على فهم أنفسهم والتفاعل معها، وتحديداً في تحديد وإدارة ذكائهم ليتمكنوا من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. إما من خلال إدراكهم للذكاء الذي يتمتعون به واختيارهم لاستخدام أسلوب تعلم اللغة العربية الذي يناسب ذكائهم بحيث ينشأ الدافع لتعلم اللغة العربية مما يشجعهم على تحقيق الأهداف والرضا الداخلي.

⁶⁹ Munif chatib, *Sekolahnya Manusia* (Bandung: Kaifa, 2013).

⁷⁰ Emir Eka Putra Rayesh, "HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MULTIPLE INTELLIGENCES SISWA BERPRESTASI KELAS IV DAN V SD/MI DI KOTA MALANG" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

وبعد معرفة الذكاء السائد لكل فرد وأسلوب التعلم الذي يميل إليه كل فرد، سوف يؤثر ذلك على دافع تعلم. وهذا يثبت نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة. إن الذكاء السائد ومناسب أسلوب تعلم اللغة العربية سيؤثر على دافعية تعلم اللغة العربية لكل طلاب في مركز عربية كاديري.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. يتأثر وعي الذكاءات المتعددة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري. هذا مثبت بدليل نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي، حيث حصل اختبار t حاسب هو ٣,٧٦٢ مع مستوى احتمال (sig) قدره ٠,٠٠٠١. إذا كان t جدول في $\alpha = ٠,٠٠٥$ يعني ٢,٠١٠، معناه t حاسب $< t$ جدول (٣,٧٦٢) $< ٠,٠٠٥ > sig$ و (٢,٠١٠) $> sig$ و (٠,٠٠٠١) $< ٠,٠٠٥$). يعني استنتاج أن وعي الذكاءات المتعددة يؤثر على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

بالنسبة لكل معلم، فإن معرفة وفهم الذكاءات التي يمتلكها كل طلاب أمر مهم للغاية. من أجل تحديد الاتجاهات في التعامل مع الفروق الطلابية. ولذلك، إذا تم تطبيقه في التعلم، فإنه بالتأكيد سيخلق الراحة والمتعة في تعلم اللغة العربية. لأنهم يتعلمون بالذكاء الذي لديهم.

٢. يتأثر أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري. هذا مثبت بدليل نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي، حيث حصل اختبار t حاسب هو ٤,٨٧٤ مع مستوى احتمال (sig) قدره ٠,٠٠٠٩. إذا كان t جدول في $\alpha = ٠,٠٠٥$ يعني ٢,٠١٠، معناه t حاسب $< t$ جدول (٣,٧٦٨) $< ٠,٠٠٥ > sig$ و (٢,٠١٠) $> sig$ و (٠,٠٠٠٢) $< ٠,٠٠٥$). مما يعني استنتاج أن أساليب تعلم اللغة العربية يؤثر على دافعية التعلم لدى طلاب مركز العربية كاديري.

إن ملاءمة أساليب التعلم لها تأثير كبير على نجاح الطلاب وتحفيزهم. لأنهم إذا تعلموا بشكل غير لائق سيؤدي إلى عدم الراحة والارتباك وصعوبة تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن فهم ورسم مفهوم أسلوب التعلم مهم جداً للمعلمين قبل تدريس اللغة العربية.

٣. يتأثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري. هذا مثبت بدليل نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد، حيث حصل من حساب اختبار F وجد أن $F_{\text{حاسب}}$ هو $11,731$ بمستوى احتمال (sig) $0,000$. إذا كان $F_{\text{جدوال}}$ في $\alpha = 0,05$ يعني $3,20$. معناه $F_{\text{حاسب}} < F_{\text{جدوال}}$ ($11,731 < 3,20$) و $\text{sig} > 0,05$ ($0,000 > 0,05$). فلذلك استنتج أن الفرضية الثالثة من متغير في هذا البحث مقبولة. يعني تأثيراً حقيقياً ومعنوياً بين وعي الذكاءات المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري.

ومن نتائج البحث، لدى طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري يميل الذكاء الشخصي الذي بنسبة 25% ، ويميل أسلوب تعلم اللغة العربية لديهم هو أسلوب التعلم السمعي بنسبة 52% ، ويميل دافعتهم لتعلم اللغة العربية هي الدافعية الجوهرية بنسبة 62% . ومن نتائج اختبار الفرضيات تبين أيضاً أن 33% تأثير بالوعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على الدافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب AKBARNAS مركز العربية كاديري. أما الباقي فيمكن أن يتأثر بعوامل أخرى ولايركز في هذا البحث.

إن الاهتمام وفهم مفهوم الذكاء وأساليب التعلم التي يمتلكها كل فرد أمر في غاية الأهمية. لأن الذكاء وأسلوب تعلم اللغة العربية ومترابطان لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن للمعلم تطبيق نظام التعلم لفهم ذكاء الطلاب وأسلوب تعلم اللغة العربية أولاً حتى لا يكون هناك سوء فهم وادعاءات بأن الطلاب أغبياء إذا حصلوا على نتائج تعليمية منخفضة.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. إن التعرف على الذكاءات المتعددة أو الذكاءات التي يمتلكها كل فرد وزيادة الوعي بها أمر مهم. لكي نفهم أن نجاح الإنسان لا يعود فقط إلى ذكائه الفكري. لكن كل فرد لديه ذكاءات مختلف بحيث يقوده إلى النجاح حسب الذكاء الذي يمتلكه.
٢. ليس المهم من التعرف على الذكاء الذي يمتلكه كل فرد فقط، ولكن التعرف على أساليب التعلم الذي يناسب بالذكاء الذي يمتلكه كل فرد هو مهم جداً. لأن أساليب تعلم الذي يناسب بالذكاء سيكون له تأثير على دافعية تعلم. وهذا خاصة في تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة لكل معلم، فإن معرفة وفهم الذكاءات التي يمتلكها كل طالب هذا مهم جداً. للتخذ الموقف في يتخذ الطالب المختلف. وكذلك أيضا لابد باهتمام على أساليب تعلم الطلاب. التنافر سيكون له أثر دافعية تعلم الطلاب. ومع ذلك، عند توفير الدافعية الخارجي، يجب أن تكون أكثر حرصاً في تعزيز الدافعية لدى الطلاب. يشعر المعلمون أحياناً أنهم قدموا الدافع، لكن يتبين أن ذلك لا يفيد لتطوير تعلم الطلاب.
٤. بالنسبة للباحثون المستقبل الذي سيجرون أبحاثاً حول وعي الذكاءات المتعددة وأساليب تعلم اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية، فمن المتوقع أن يكونوا أكثر حرصاً في إجراء البحث. تتطلب معرفة اتجاه البحث الجيد والواضح وضع اللمسات الأخيرة على كل خطوة من الخطوات الرئيسية، مثل أسئلة المشكلة، والنهج ونوع البحث المستخدم، والصيغ المستخدمة للبحث الكمي، وغير ذلك. الأهم أنه إذا شعرتم بالارتباك وفقد الاتجاه، فقدم التوجيه وتطلب من مشرفكم التوجيه.

قائمة المراجع

أ. المراجع الأجنبية

- Ahmad, Zainal Arifin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence." *Jurnal Al- Maharah* 1, no. 1 (2015).
- Alhaq, Muhammad Faiz. "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pembelajaran Non -Arab." *Siyaqiy (Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab)* 1, no. 1 (2023).
- Amstrong, Thomas. *Sekolah Para Juara; Menerapkan Multiple Intelligence Di Dunia Pendidikan*. Bandung: Kayfa, 2004.
- Arfifuddin. *Neuropsikolinguistik*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Arief, Sadiman. *Media Pembelajaran Dan Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada., 2002.
- Astuti, Widi. "Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Be." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2022).
- Bire. "“ Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Kependidikan* 44 (2014): 168–74.
- Campbell, Linda et.al. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences, Terj. Tim Intuisi*. 2nd ed. Depok: Intuisi Press, 2006.
- chatib, Munif. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa, 2013.
- DePotter, Bobbi. *Quantum Learning*. Cet. VIII. Bandung: Kayfa, 2001.
- Dornyei, Zoltan. "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom." *The Modern Language Journal* 28, no. 3 (1994): 273–84. www.jstor.org/stable/330107?origin=JSTOR-pdf.
- . *Teaching and Researching Motivation*. London: Pearson Education Limited, 2001.
- Gardner, Howard. *Kecerdasan Majemuk: Teori Dalam Praktek, Terj. Drs. Alexander Sindoro*. Batam: Interaksa, 2003.
- . *Multiple Intelligences Memaksimalkan Potensi Dan Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*. Jakarta: daras books, 2013.
- Gaugh, James L. Mc. *Learning and Memory: An Introduction*. San Francisco: Albion Publishing Company, 1972.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. 3rd ed. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Harapan, 2001.
- Hilmi, Danial. "Tipologi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Pada Mata Kuliah Balagah Ditinjau Dalam Perspektif Multiple Intelegensi." UIN Maulana Malik Ibrahah Malang, 2017.
- Krishnawati, Naniek dan Yeni Suryani. *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Kurniawan, Didik dan, and Muhimmatul Hasanah. "HUBUNGAN ANTARA LINGUISTIC INTELLIGENCE TERHADAP SELF-CONFIDENT SISWA." *Ummul Qura : Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 17, no. 2 (2022).
- Landau, Sidney I. *Cambridge Dictionary of American English*. 4th ed. Hongkong:

- Cambridge University Press, 2003.
- Lestari, Putri. "Norhidayah1, Marsiah1, Aulia Mustika Ilmian." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Mahmudah, Umi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Maya Savitri, Ivy. *Montessori for Multiple Intelligences*. 1st ed. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2019.
- Norhidayah, Marsiah, Aulia Mustika Ilmiani. "Pengaruh Gaya Belajar Audio Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Taqdir* 8, no. 1 (2022).
- Nurjannah, Andini. "Wawancara." Batu, 3 Agustus, 2023.
- Nurrohmah Putri, Wakhidati. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.
- Porter, Bobby dan Mike Hemacki De. *Quantum Learning Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2011.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Ratnawati, Sintha (ed.). *Mencetak Anak Cerdas Dan Kreatif*. 2nd ed. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.
- Ratnia. "Gaya Belajar Peserta Didik Yang Berprestasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTSN 1 Kota Palu," 2017. <http://repository.iainpalu.ac.id/560/1/RATNIA.pdf>.
- Rayesh, Emir Eka Putra. "HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN MULTIPLE INTELLIGENCES SISWA BERPRESTASI KELAS IV DAN V SD/MI DI KOTA MALANG." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- RI, Kementerian Agama. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2015.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences (Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa)*. 4th ed. Jakarta: Kencana, 2016.
- Samples, Bob. *Opening/Wholemind: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today*. Bandung: Kayfa, 2002.
- Saufi, M dan M. Royani. "MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN." *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2016).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera, 2012.
- . *Rahasia Gaya Orang Besar*. Cet. I. Yogyakarta, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono, E. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2017.

- Sukadi. *Progressive Learning, Learning by Spirit*. Bandung: MQS Publishing, n.d.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Askara, 2003.
- Suparno, Paul. *Konsep Inteligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah: Cara Menerapkan Konsep Multiple Intelligences Howard Gardner*. 4th ed. Yogyakarta: Kanisius, 2007.
- Surya, Sutan. *Melejitkan Multiple Intelligence Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: ANDI, 2007.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Susanti, Siti. "Multiple Intellegences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media., 2011.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Askara, 2011.
- Widayati, Sri dan Utami Widijati. *No Title Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*, 2008.

ب. المراجع العربية

- الوهاب, عبد. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري." *كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣.
- دييانا, رحمي. "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ذكاءات المتعددة بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو." *كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٠.
- رايش, أمير إكا فوترا. "العلاقة بين أسلوب التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين في المستوى الرابع والخامس الإبتدائي." *كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠١٦.
- سابوترا, هادي. "أثر استخدام حساب إنستغرام عربية تلكس (Arabiyahtalks) على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية." *كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣.
- سافترا, هندري يحي. "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الأفلام الكترونية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باتو. "كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

فيبرياني, عبد الوهاب رشيدى وسوجي رمضاني. "أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس

الذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية"، (*Arabiyatunal (Jurnal Bahasa Arab)*)

. ٢٠٢٠.

قائمة الملاحق

Lampiran 1

PENGATAR ANGKET PENELITIAN

Assalaamu 'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan penelitian tesis pada Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Magister Pendidikan Bahasa Arab, peneliti ingin memohon kesediaan Saudara/i yang merupakan siswa Markaz Arabiyah untuk mengisi angket ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang **“Pengaruh Multiple Intelligence terhadap gaya belajar dan motivasi belajar bahasa Arab siswa.”**

Angket ini akan membantu peneliti untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian tesis. Memohon kesediaan Saudara/i mengisi angket ini secara objektif sesuai dengan keadaan sebenarnya, dan memilih alternatif jawaban yang bersedia tanpa ada jawaban yang terlewatkan.

Kesediaan Saudara/i meluangkan waktu untuk mengisis angket ini sangat berharga dan merupakan sumbangan pemikiran yang sangat berarti. Peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan jawaban Saudara/i. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terima kasih atas partisipasi Saudara/I, *Jazakumullahu Khairan.*

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Malang, 25 November 2023

Peneliti

Pobri Rizky Yani

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama Lengkap:

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pernyataan dengan jujur dan sebenar-benarnya.
2. Pada setiap pernyataan di bawah ini, pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan berikut sebagai bentuk gambaran diri anda.
3. Jika Saudara/I menemukan hal-hal yang kurang jelas atau tidak dapat dimengerti, sekiranya dapat ditanyakan langsung kepada peneliti.

4. Keterangan pilihan jawaban:

1 = **Sangat Tidak Setuju**

(Jika pernyataan tersebut sangat tidak menggambarkan diri anda).

2 = **Tidak Setuju**

(Jika pernyataan tersebut tidak menggambarkan diri anda).

3 = **Netral**

(Jika pernyataan tersebut kurang lebih / kira-kira menggambarkan diri anda).

4 = **Setuju**

(Jika pernyataan tersebut menggambarkan diri anda).

5 = **Sangat Setuju**

(Jika pernyataan tersebut sangat menggambarkan diri anda).

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan Angket Multiple Intelligence	Jawaban				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	A. Kecerdasan linguistik					

1.	Saya dapat menjelaskan topic yang rumit menjadi sesuatu yang sederhana dan mudah dimengerti.					
2.	Saya suka menulis buku harian, jurnal, blog dan mencatat materi.					
3.	Saya mempunyai perbendaharaan kata yang luas dan mampu menggunakannya secara lisan dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Saya menyukai permainan yang melibatkan kata/ permainan kalimat seperti teka-teki silang (TTS) atau scrabble.					
5.	Saya dapat belajar lebih banyak dengan mendengarkan dan diskusi daripada hanya dengan melihat.					
	B. Kecerdasan logika-matematika					
6.	Saya selalu mengerjakan sesuatu selangkah demi selangkah.					
7.	Saya menikmati puzzle, dan persoalan yang melibatkan logika.					
8.	Saya mengerti pola dan hubungan yang terdapat dalam sebuah pengalaman atau kejadian.					
9.	Saya suka bekerja dengan angka dan memecahkan soal matematika.					
10.	Saya tertarik pada perkembangan-perkembangan baru didunia sains.					
	C. Kecerdasan visual spasial					

11.	Saya dapat dengan mudah mengenali jalan atau arah yang benar di tempat yang belum familiar.					
12.	Menggambar bangun ruang atau grafik lebih menyenangkan bagi saya.					
13.	Saya dapat membayangkan wujud suatu benda hanya berdasarkan deskripsi benda itu.					
14.	Saya tanggap dan jeli. Sering kali melihat sesuatu yang terlewatkan oleh orang lain.					
15.	Saya sangat menyukai warna.					
D. Kecerdasan musikal						
16.	Saya dapat dengan mudah mengingat kata/lirik yang ada dalam sebuah lagu.					
17.	Saya merasakan perubahan mood saat mendengarkan musik.					
18.	Saat mendengarkan musik, saya tahu alat musik apa saja yang digunakan.					
19.	Saya bernyanyi dan membuat lagu.					
20.	Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu.					
E. Kecerdasan kinestetik						
21.	Saya sangat suka bekerja dengan objek.					
22.	Saya belajar lebih maksimal bila saya dapat bergerak dan mengerjakannya sendiri.					
23.	Saya memiliki keseimbangan tubuh yang baik dan menikmati kegiatan fisik.					
24.	Saya sulit sekali duduk diam untuk waktu yang lama.					

25.	Saya menyukai kegiatan yang menghasilkan kerajinan tangan (seperti, menjahit, merajut, mengukir, dll).					
	F. Kecerdasan interpersonal					
26.	Saya memiliki kemauan untuk membantu menyelesaikan perselisihan diantara kawan saya.					
27.	Saya menyenangi kegiatan yang melibatkan banyak orang.					
28.	Saya peka terhadap mood dan perasaan orang di sekitar saya.					
29.	Saya mampu bekerja sama dalam suatu kelompok.					
30.	Saya sering diminta menjadi ketua kelompok.					
	G. Kecerdasan intrapersonal					
31.	Saya mengenali diri saya dengan baik dan mengerti perilaku saya.					
32.	Saya harus melihat manfaat yang bisa saya dapatkan sebelum saya memulai mempelajari sesuatu.					
33.	Saya membutuhkan privasi dan ketenangan saat bekerja dan berpikir.					
34.	Saya suka bekerja atau belajar sendiri (tidak perlu ditemani orang lain).					
35.	Saya tahu dan kenal betul apa saja kekuatan dan kelemahan diri saya.					
	H. Kecerdasan naturalis					
36.	Saya memelihara atau menyukai hewan atau tanaman.					

37.	Saya suka dan tertarik dengan topik yang berhubungan dengan lingkungan.					
38.	Saya menyukai kegiatan berkemah, outbound, berkebun dan mendaki gunung.					
39.	Saya senang mengamati lingkungan sekitar dan mengingat apa saja yang saya lihat.					
40.	Saya bisa merasakan dan mengetahui perubahan alam (seperti perubahan cuaca).					

No	Pernyataan Angket Gaya Belajar Bahasa Arab	Jawaban				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	A. Gaya Belajar Visual					
1.	Saya cenderung menyukai belajar Bahasa arab dengan membaca teks-teks/ materi Bahasa arab daripada mendengarkan/ dibacakan.					
2.	Saya lebih mudah mengingat pembelajaran Bahasa arab dengan apa yang saya lihat daripada apa yang saya dengarkan.					
3.	Saya suka membuat catatan dari materi-materi Bahasa arab agar mudah diingat.					
4.	Saya sulit menerima instruksi verbal dalam belajar bahasa arab kecuali jika disertai dengan gambar.					
5.	Saya lebih memilih belajar bahasa arab secara demonstrasi dari pada diskusi.					
	B. Gaya Belajar Auditori					

6.	Saya lebih suka belajar Bahasa arab dengan cara mendengar pengucapan dan intonasi Bahasa arab daripada membaca teks arab.					
7.	Saya cenderung terganggu jika ada orang yang berbicara saat saya sedang mendengarkan pembelajaran Bahasa Arab.					
8.	Saya lebih suka belajar Bahasa arab melalui diskusi verbal.					
9.	Saya lebih suka menyampaikan ide-ide secara lisan daripada harus menuliskannya.					
10.	Saya cenderung belajar bahasa Arab melalui berdiskusi dengan teman dan menjelaskan dengan rinci kepada mereka yang bertanya tentang materi bahasa Arab.					
	C. Gaya Belajar kinestetik					
11.	Saya lebih suka melibatkan Gerakan tubuh saat belajar Bahasa Arab.					
12.	Saya tidak betah belajar Bahasa Arab jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi.					
13.	Ketika saya diminta untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan.					
14.	Saya cenderung menghafalkan materi Bahasa arab dengan cara membaca sambil berjalan.					
15.	Saya lebih suka metode pembelajaran Bahasa Arab yang melibatkan permainan fisik atau aktivitas fisik.					

No	Pernyataan Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab A. Motivasi Instrinsik	Jawaban				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

1.	Saya tidak mudah berputus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab.					
2.	Saya kurang antusias dalam mencari informasi terkait Pelajaran bahasa Arab dari berbagai sumber.					
3.	Saya mempelajari bahasa Arab dengan tujuan untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					
4.	Saya akan berusaha keras belajar bahasa arab agar dapat mengungguli prestasi teman saya.					
5.	Belajar bahasa arab sangat menyenangkan dan tidak membosankan.					
	B. Motivasi Ekstrinsik					
6.	Saya tidak minat belajar bahasa arab jika tidak ada penghargaan yang diberikan kepada saya.					
7.	Saya tidak suka belajar bahasa arab jika tidak ada hal yang menarik.					
8.	Diskusi dan berbagi ide dengan orang lain yang sedang belajar bahasa Arab memberikan nilai tambah dalam pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.					
9.	Saya merasa senang dan terpuaskan ketika mendapat pujian atau apresiasi dari hasil belajar bahasa arab.					
10.	Saya meyakini bahwa belajar bahasa Arab adalah kebutuhan pribadi saya yang tidak bergantung pada orang lain.					

Lampiran 7

Hasil Validasi ahli

INSTRUMEN PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI TERHADAP PRODUK ANGKET PENGARUH KESADARAN MULTIPLE INTELLIGENCE DAN PENGGUNAAN GAYA BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

A. Pengantar

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

Sehubungan dengan pengerjaan tesis magister, saya dengan keterangan:

Nama : Pobri Rizky Yani

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) UIN Maulana
Malik Ibrahim Malang

Judul Penelitian:

أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم

اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري

Memohon kepada bapak untuk berkenan memberikan penilaian kepada angket Pengaruh multiple Intelligence terhadap gaya belajar dan motivasi belajar bahasa Arab siswa Markaz Arabi Kediri, yang akan diteliti pada setiap individu siswa Markaz Arabi Kediri. Hasil penilaian, komentar, dan saran dari bapak sangat membantu saya dalam perbaikan produk. Atas berkenan dan kesediaan bapak, saya sampaikan terima kasih.

B. Identitas Ahli

Yang bertanda tangan dibawah ini telah mamberikan validasi produk ini:

Nama : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kualifikasi Ahli Bidang : Ahli isi atau konten

Instransi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Instansi : Jl. Gajayana No. 50

C. Petunjuk Pengisian

Petunjuk Pengisian sebagai berikut:

1. Memohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada satu kolom sesuai dengan penilaian, komentar, atau saran pada kolom yang disiapkan.

2. Kriteria Penilaian

4 : Sangat Layak

3 : Layak

2 : Cukup Layak

1 : Tidak Layak

ANGKET MULTIPLE INTELLIGENCE

No	INDIKATOR	KISI-KISI	PERNYATAAN	PENILAIAN			
				1	2	3	4
1	Kecerdasan linguistik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mampu berkomunikasi dengan orang lain dengan kosakata yang teratur ❖ Mempunyai kemampuan menulis yang baik ❖ Mempunyai kemampuan kosakata yang baik ❖ Senang bermain kata ❖ Suka mendengarkan kata-kata lisan 	1. Saya dapat menjelaskan topic yang rumit menjadi sesuatu yang sederhana dan mudah dimengerti.				✓
			2. Saya suka menulis buku harian, jurnal, blog dan mencatat materi.				✓
			3. Saya mempunyai perbendaharaan kata yang luas dan mampu menggunakannya secara lisan dalam kehidupan sehari-hari.				✓
			4. Saya menyukai permainan yang melibatkan kata/ permainan kalimat seperti teka-teki silang (TTS) atau scrabble.				✓

			5. Saya dapat belajar lebih banyak dengan mendengarkan dan diskusi daripada hanya dengan melihat.			✓
2	Kecerdasan logika-matematika	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mampu dalam berpikir logis dan analitis ❖ Suka memainkan puzzle atau permainan logis lainnya ❖ Mampu dalam mengenali pola dan hubungan antara konsep ❖ Senang bekerja dan bermain dengan angka-angka ❖ Tertarik pada materi yang berhubungan dengan sains 	6. Saya selalu mengerjakan sesuatu selangkah demi selangkah.		✓	
			7. Saya menikmati puzzle, dan persoalan yang melibatkan logika.		✓	
			8. Saya mengerti pola dan hubungan yang terdapat dalam sebuah pengalaman atau kejadian.			✓
			9. Saya suka bekerja dengan angka dan memecahkan soal matematika.			✓
			10. Saya tertarik pada perkembangan-perkembangan baru di dunia sains.			✓
3	Kecerdasan visual spasial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mampu dalam memvisualisasikan ide dan konsep dengan jelas 	11. Saya dapat dengan mudah mengenali jalan atau arah yang benar di tempat yang belum familiar.			✓

		❖ Mudah membaca peta, grafik, dan diagram dibandingkan dengan bacaan	12. Menggambar bangun ruang atau grafik lebih menyenangkan bagi saya				✓
		❖ Lebih mudah memahami sesuatu dari gambar dibandingkan dengan hanya membaca	13. Saya dapat membayangkan wujud suatu benda hanya berdasarkan deskripsi benda itu.				✓
		❖ Dapat membayangkan secara detail benda-benda	14. Saya tanggap dan jeli. Sering kali melihat sesuatu yang terlewatkan oleh orang lain.			✓	
		❖ Mampu dalam menggambarkan atau melukis dengan baik	15. Saya sangat menyukai warna				✓
4	Kecerdasan musikal	❖ Mampu dalam mengenali musik	16. Saya dapat dengan mudah mengingat kata/lirik yang ada dalam sebuah lagu				✓
		❖ Mampu dalam bernyanyi atau memainkan alat musik	17. Saya merasakan perubahan mood saat mendengarkan musik			✓	
		❖ Mampu dalam menciptakan dan mengimprovisasi music	18. Saat mendengarkan musik, saya tahu alat musik apa saja yang digunakan.				✓
		❖ Sangat mudah mengingat melodi dan lagu-lagu	19. Saya bernyanyi dan membuat lagu.			✓	

			20. Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu			✓	
5	Kecerdasan kinestetik	❖ Mampu dalam menggunakan keterampilan fisik dengan baik	21. Saya sangat suka bekerja dengan objek.			✓	
		❖ Merasakan sesuatu yang berbeda ketika bekerja atau berpikir melibatkan Gerakan/fisik.	22. Saya belajar lebih maksimal bila saya dapat bergerak dan mengerjakannya sendiri.				✓
		❖ Kemampuan dalam mengkoordinasikan Gerakan tubuh dengan baik	23. Saya memiliki keseimbangan tubuh yang baik dan menikmati kegiatan fisik.			✓	
		❖ Terampil dalam membuat kerajinan tangan	24. Saya sulit sekali duduk diam untuk waktu yang lama.				✓
			25. Saya menyukai kegiatan yang menghasilkan kerajinan tangan (seperti, menjahit, merajut, mengukir, dll)				✓
6	Kecerdasan interpersonal	❖ Pintar dalam mengatasi persoalan.	26. Saya memiliki kemauan untuk membantu menyelesaikan perselisihan diantara kawan saya				✓
		❖ Mampu dalam berinteraksi dan					

		bekerja sama dengan orang lain	27. Saya menyenangi kegiatan yang melibatkan banyak orang				✓
		❖ Mampu dalam memahami dan merespon perasaan orang lain	28. Saya peka terhadap mood dan perasaan orang di sekitar saya				✓
		❖ Mampu dalam membangun hubungan sosial yang baik	29. Saya mampu bekerja sama dalam suatu kelompok			✓	
		❖ Memiliki jiwa kepemimpinan	30. Saya sering diminta menjadi ketua kelompok				✓
7	Kecerdasan intrapersonal	❖ Mampu dalam memahami dan mengenali diri sendiri	31. Saya mengenali diri saya dengan baik dan mengerti perilaku saya				✓
		❖ Mampu dalam mengatur emosi dan motivasi diri	32. Saya harus melihat manfaat yang bisa saya dapatkan sebelum saya memulai mempelajari sesuatu			✓	
		❖ Mampu dalam menetapkan tujuan dan merencanakan kehidupan	33. Saya membutuhkan privasi dan ketenangan saat bekerja dan berpikir			✓	
		❖ Lebih senang belajar sendiri dibandingkan dengan belajar kelompok.	34. Saya suka bekerja atau belajar sendiri (tidak perlu ditemani orang lain)				✓
		❖ Memiliki harga diri (self-esteem)					

			35. Saya tahu dan kenal betul apa saja kekuatan dan kelemahan diri saya				✓
8	Keceerdasan naturalis	❖ Senang memelihara hewan atau tanaman	36. Saya memelihara atau menyukai hewan atau tanaman				✓
		❖ Suka melakukan sesuatu yang berkaitan dengan alam	37. Saya suka dan tertarik dengan topik yang berhubungan dengan lingkungan				✓
		❖ Mampu dalam mengenali dan memahami alam	38. Saya menyukai kegiatan berkemah, outnound, berkebun dan mendaki gunung.				✓
		❖ Mampu dalam mengamati dan mengklasifikasikan fenomena alam	39. Saya senang mengamati lingkungan sekitar dan mengingat apa saja yang saya lihat.				✓
			40. Saya bisa merasakan dan mengetahui perubahan alam (seperti perubahan cuaca)				✓

ANGKET GAYA BELAJAR BAHASA ARAB

No	INDIKATOR	KISI-KISI	PERNYATAAN	PENILAIAN			
				1	2	3	4
1	Gaya belajar Visual	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lebih suka belajar dengan membaca dari pada dibacakan ❖ Mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengarkan ❖ Lebih suka mencatat ❖ Cara bekerja mengikuti petunjuk gambar. ❖ Kegiatan yang disukai adalah demonstrasi 	1. Saya cenderung menyukai belajar Bahasa arab dengan membaca teks-teks/ materi Bahasa arab daripada mendengarkan/ dibacakan.				✓
			2. Saya lebih mudah mengingat pembelajaran Bahasa arab dengan apa yang saya lihat daripada apa yang saya dengarkan.				✓
			3. Saya suka membuat catatan dari materi-materi Bahasa arab agar mudah diingat.			✓	
			4. Saya sulit menerima instruksi verbal dalam belajar bahasa arab kecuali jika disertai dengan gambar.				✓
			5. Saya lebih memilih belajar bahasa arab secara demonstrasi dari pada diskusi.			✓	
2	Gaya belajar Auditori	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lebih suka belajar dengan mendengarkan dari pada membaca. 	6. Saya lebih suka belajar Bahasa arab dengan cara mendengar pengucapan dan intonasi Bahasa arab daripada membaca teks arab.				✓

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mudah terganggu dengan keributan ❖ Mudah mengingat apa yang didiskusikan/ dijelaskan daripada yang dilihat. ❖ Merasa kesulitan untuk menulis tetapi hebat dalam berbicara ❖ Kegiatan yang disukai adalah diskusi dan menjelaskan Panjang lebar. 	<p>7. Saya cenderung terganggu jika ada orang yang berbicara saat saya sedang mendengarkan pembelajaran Bahasa Arab.</p> <p>8. Saya lebih suka belajar Bahasa arab melalui diskusi verbal.</p> <p>9. Saya lebih suka menyampaikan ide-ide secara lisan daripada harus menuliskannya.</p> <p>10. Saya cenderung belajar bahasa Arab melalui berdiskusi dengan teman dan menjelaskan dengan rinci kepada mereka yang bertanya tentang materi bahasa Arab.</p>				✓
3	Gaya belajar kinestetik	Belajar dengan cara praktek	11. Saya lebih suka melibatkan Gerakan tubuh saat belajar Bahasa Arab.				✓
		Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	12. Saya tidak betah belajar Bahasa Arab jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi.				✓
		Berbicara dengan perlahan	13. Ketika saya diminta untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan.				✓
		Ingin melakukan segala sesuatu	14. Saya cenderung menghafalkan materi				

		Bahasa arab dengan cara membaca sambil berjalan.					✓
	Menyukai permainan yang menyibukkan	15. Saya lebih suka metode pembelajaran Bahasa Arab yang melibatkan permainan fisik atau aktivitas fisik.					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No	INDIKATOR	KISI-KISI	PERNYATAAN	PENILAIAN			
				1	2	3	4
1	Motivasi Intrinsik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adanya Tujuan ❖ Adanya dorongan dalam belajar 	1. Saya tidak mudah berputus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab				✓
			2. Saya kurang antusias dalam mencari informasi terkait Pelajaran bahasa Arab dari berbagai sumber.			✓	
			3. Saya mempelajari bahasa Arab dengan tujuan untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.				✓
			4. Saya akan berusaha keras belajar bahasa arab agar dapat mengungguli prestasi teman saya				✓
			5. Belajar bahasa arab sangat menyenangkan dan tidak membosankan			✓	

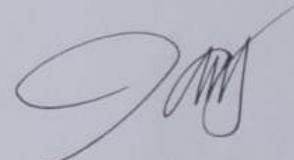
2	Motivasi Ekstrinsik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adanya Penghargaan dalam Belajar ❖ Adanya Keterlibatan Sosial 	6. Saya tidak minat belajar bahasa arab jika tidak ada penghargaan yang diberikan kepada saya				✓
			7. Saya tidak suka belajar bahasa arab jika tidak ada hal yang menarik			✓	
			8. Diskusi dan berbagi ide dengan orang lain yang sedang belajar bahasa Arab memberikan nilai tambah dalam pemahaman saya terhadap materi pembelajaran.			✓	
			9. Saya merasa senang dan terpuaskan ketika mendapat pujian atau apresiasi dari hasil belajar bahasa arab				✓
			10. Saya meyakini bahwa belajar bahasa Arab adalah kebutuhan pribadi saya yang tidak bergantung pada orang lain.				✓

Saran dan Komentar secara umum terhadap Angket

Instrumen sudah sesuai dg konsepnya

Terima Kasih

Batu, 05 Oktober 2023



Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Lampiran 8

Nilai Kuesioner

a. Multiple Intelligences

No	Nama	K. Kinguistik					K. Logika Matematika					K. Visual Spasial					K. Musikal				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	BAA	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
2	SH	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5
3	IK	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5
4	ZAA	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	1	5	4	2	4	2
5	MRR	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5
6	MNH	4	5	3	5	4	5	4	3	5	2	5	3	3	4	3	2	5	3	2	3
7	MAA	3	4	3	2	5	5	4	4	2	4	2	3	4	4	5	5	5	2	4	5
8	TK	3	3	3	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	4	4	5	5	3	3	5
9	AA	4	5	3	2	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3
10	FAV	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	3	2
11	IM	4	3	3	3	4	5	5	5	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2
12	MAH	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4
13	TS	5	3	3	2	4	5	3	3	1	2	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3
14	LMW	3	3	3	3	5	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1
15	MIAH	4	3	5	4	5	3	3	5	3	3	5	5	5	2	3	2	3	2	2	1
16	AN	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2
17	LO	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4
18	IGI	4	4	5	5	5	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	5	4	4	4
19	NSZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	CM	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	2	4	3
21	FFA	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4
22	MN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3
23	MAR	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	3	2	5	4	2	2
24	NHAS	3	2	3	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4
25	NI	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3
26	MMA	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
27	MZA	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3
28	SJA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5
29	JI	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	5	2	3	4	2	3
30	MS	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2
31	ASM	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4
32	AR	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
33	MNK	2	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2
34	SB	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5
35	TH	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	5	3	3	4	5	3	2	2	2	2
36	MRK	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3
37	ARS	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

38	MIJB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	AZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	NAAN	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
41	LJF	4	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4
42	ED	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	3	4	4	5	3	3	3
43	FBI	4	4	3	3	4	4	3	3	1	5	1	3	3	3	5	3	5	5	4	5
44	AZM	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
45	MIA	3	2	4	5	5	3	5	4	2	5	4	2	4	3	4	5	5	3	2	4
46	SSVK	4	5	4	3	5	4	3	5	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4
47	NSR	5	3	4	5	5	4	3	1	1	4	1	1	3	5	3	5	5	3	1	5
48	ARM	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	3	1	3	3	1	1
49	MRJ	5	3	5	3	5	4	4	4	2	3	3	1	2	4	5	3	3	1	3	5
50	NR	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3

No	Nama	K. Kinestetik					K. Interpersonal					K. Intrapersonal					K. Naturalis				
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	BAA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
2	SH	5	4	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4
3	IK	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5
4	ZAA	3	4	3	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	2
5	MRR	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	
6	MNH	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2
7	MAA	5	5	2	4	4	3	1	5	3	2	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4
8	TK	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5
9	AA	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	
10	FAV	3	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
11	IM	5	5	4	5	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5
12	MAH	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5
13	TS	3	4	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3
14	LMW	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	MIAH	5	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2
16	AN	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
17	LO	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
18	IGI	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3
19	NSZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	CM	4	5	3	2	1	4	2	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	2
21	FFA	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4
22	MN	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4
23	MAR	3	4	4	3	5	3	2	4	3	3	4	5	3	2	3	4	4	5	3	4
24	NHAS	4	5	3	4	4	5	2	4	4	2	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4

25	NI	3	4	5	1	3	5	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	4	5	5	4
26	MM A	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
27	MZA	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3
28	SJA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
29	JI	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3
30	MS	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	4	4
31	ASM	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3
32	AR	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
33	MNK	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4
34	SB	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	TH	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	2	5
36	MRK	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
37	ARS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4
38	MIJB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	AZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	NAA N	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
41	LJF	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2
42	ED	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3
43	FBI	3	3	3	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5
44	AZM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	MIA	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3
46	SSV K	4	5	3	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	4	4	3
47	NSR	3	4	4	5	1	5	2	5	5	4	4	5	3	1	4	3	5	5	5	5
48	ARM	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4
49	MRJ	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5
50	NR	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4

b. Gaya Belajar Bahasa Arab

No	Nama	Gaya Belajar Visual					Gaya Belajar Auditori					Gaya Belajar Kinestetik				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	BAA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	SH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
3	IK	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5
4	ZAA	4	3	5	4	2	3	5	3	5	5	4	2	3	3	5
5	MRR	3	3	5	1	2	3	4	4	4	4	2	5	4	2	2
6	MNH	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5

7	MAA	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	5	4	5	
8	TK	3	2	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	
9	AA	3	2	4	4	2	4	5	4	5	3	4	3	3	2	5	
10	FAV	1	1	5	3	3	5	5	3	3	3	4	2	4	2	4	
11	IM	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	MAH	2	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	
13	TS	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
14	LMW	4	5	5	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	5	
15	MIAH	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
16	AN	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	4	1	3	3	4	
17	LO	3	3	2	2	5	4	2	3	3	2	2	5	3	1	2	
18	IGI	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	
19	NSZ	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	
20	CM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	FFA	5	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	
22	MN	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	
23	MAR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
24	NHAS	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	
25	NI	2	4	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5
26	MMA	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	
27	MZA	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3
28	SJA	3	2	4	3	2	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4
29	JI	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	1	5	2	3	
30	MS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4
31	ASM	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	5	
32	AR	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	
33	MNK	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
34	SB	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
35	TH	3	3	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	
36	MRK	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	

37	ARS	5	3	4	3	2	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4
38	MIJB	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5
39	AZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	NAAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	LJF	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3
42	ED	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4
43	FBI	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5
44	AZM	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3
45	MIA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	SSVK	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
47	NSR	3	2	5	4	3	5	5	2	3	4	3	3	4	3	5
48	ARM	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	4	1
49	MRJ	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4
50	NR	5	5	3	1	1	1	4	3	5	5	5	1	3	1	3

c. Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Nama	Motivasi Instrinsik					Motivasi Ekstrinsik				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	BAA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	SH	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	IK	5	2	5	5	5	1	5	5	5	3
4	ZAA	5	2	5	4	5	1	2	5	5	5
5	MRR	4	1	5	5	4	3	2	4	5	5
6	MNH	5	4	4	5	5	2	4	5	3	5
7	MAA	5	3	5	3	5	2	3	3	4	5
8	TK	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5
9	AA	3	3	4	3	4	1	1	4	4	4
10	FAV	4	4	4	4	4	1	1	5	4	5
11	IM	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5

12	MAH	4	3	3	1	4	1	1	4	3	4
13	TS	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5
14	LMW	5	2	5	2	3	3	3	3	2	4
15	MIAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	AN	5	2	5	2	5	3	2	5	1	4
17	LO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	IGI	4	2	4	3	4	2	2	5	4	5
19	NSZ	2	4	4	1	4	1	1	4	4	5
20	CM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	FFA	5	2	3	3	4	1	2	4	5	4
22	MN	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4
23	MAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	NHAS	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3
25	NI	3	4	5	4	4	2	4	5	3	5
26	MMA	5	3	5	1	5	1	2	4	3	5
27	MZA	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4
28	SJA	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4
29	JI	5	3	5	3	5	1	1	5	3	3
30	MS	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4
31	ASM	5	3	4	1	5	1	1	5	3	1
32	AR	5	1	5	1	4	4	4	4	5	5
33	MNK	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5
34	SB	4	2	5	4	5	1	3	4	3	5
35	TH	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5
36	MRK	3	3	4	2	5	1	3	3	2	5
37	ARS	4	3	5	3	4	2	2	3	3	3
38	MIJB	5	4	4	4	5	2	4	4	3	4
39	AZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	NAAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	LJF	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4

42	ED	4	3	3	1	4	1	1	4	3	5
43	FBI	4	3	5	2	3	2	3	5	5	5
44	AZM	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
45	MIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	SSVK	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5
47	NSR	4	2	5	4	5	1	3	5	4	5
48	ARM	5	1	5	2	4	1	1	5	1	5
49	MRJ	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5
50	NR	3	4	4	4	5	1	1	5	1	3

Lampiran 9

Dokumentasi







Lampiran 10

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-359/Ps/TL.00/10/2023

10 Oktober 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pengelola Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah

Jl. Cemp. No.32, Tegalsari, Pare, Kediri, 64212

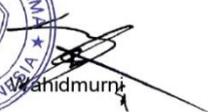
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Pobri Rizky Yani
NIM : 210104220062
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, MA
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : **أثر نظرية الذكاءات المتعددة على أساليب التعلم ودافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديري**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni



Lampiran 11

Surat Balasan Penelitian



MARKAZ ARABIYAH

Berbasis Multiple Intelligences

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02.33/MAMI/X/2023
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kaprodi Magister Pendidikan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim

Di
Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat yang telah kami terima pada tanggal 16 Oktober 2023 perihal permohonan izin penelitian untuk penyelesaian tugas akhir mahasiswa atas nama Pobri Rizky Yani dengan judul penelitian

أثر نظرية الذكاءات المتعددة على أساليب التعلم ودافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية كاديبي

Dengan ini kami mengizinkan saudara yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di Lembaga Markaz Arabiyah.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatiannya kami ucapkan jazakumullah khairan.

Kediri, 21 Oktober 2023
General Manager Markaz Arabiyah



Sholeh Najmul Millah, M.Pd

☎ 081 212 887788
@markazarabiyah
markazarabiyah@gmail.com
www.markazarabiyah.com



📍 Jalan Cempaka 32, Tegalsari,
Tulungrejo, Pare, Kediri,
Jawa Timur, Indonesia

السيرة الذاتية



- إعداد الطالب : بوبري رزقي ياني
- الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٢
- مكان الميلاد وتاريخه : لهؤسيماي، ٢٨ أكتوبر ١٩٩٩
- العنوان : Perumahan Bukit Bintang Cunda
- رقم الهاتف : ٠٨٥٢٧٧٩٥٥٨٩٩
- بريد الإلكتروني : pobririzkyani@gmail.com
- المستوى الدراسي : - المدرسة الإبتدائية باكن تشندا (٢٠١١)
- المدرسة المتوسطة في معهد علوم الدين (٢٠١٤)
- المدرسة الثانوية في معهد علوم الدين (٢٠١٧)
- جامعة الإسلامية الحكومية لهؤسيماي (٢٠٢١)