

تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج

إعداد

يوفي محمد أكبر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

يوغي محمد أكبر

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف  
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي  
الذي قدمه الطالب:

الاسم : يوغني محمد أكر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة  
المتوسطة الحكومية ٧ مالانج

وافق المشرفة على تقديمه ها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

رئيس القسم

المشرفة

الدكتور بهري مصطفى الماجستير

ريسنا رياتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

و

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير مجلس المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الأسم : يوغني محمد أكبر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨

العنوان : تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧

### مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة  
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
للعام الجامعي ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتو سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

( المناقش الرئيسي )

٢. الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١

(الرئيس)

٣. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(السكرتير)



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110018  
Nama : YOGI MUHAMMAD AKBAR  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI,M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Bab 1 sampai Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	13 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan hasil revisi Bab 1 sampai Bab 3	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	17 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Tanda tangan persetujuan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	29 Desember 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Bab 4	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	11 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	15 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan 4 dan 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	19 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Revisi Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	22 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan revisian Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	26 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Bab 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	29 Januari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	02 Februari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan seluruh bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	15 Februari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan Revisian bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	21 Februari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Koreksi bab 1-6 dan ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Malang, \_\_\_\_\_

Dosen Pembimbing 1

  
RISNA RIANI SARI,M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

  
\_\_\_\_\_

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : يوفي محمد أكبر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨

العنوان : تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧  
مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة  
سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية بالمنهج  
المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى  
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك،  
ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٤، ٢٠ أبريل

صاحب إقرار،  
  
يوفي محمد أكبر

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٨

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لا تجعل هما واحدا ينسيك

الفا من النعم

**Don't let your worries cause you to forget the favors of other gods.**

## إهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا  
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا  
بَعْدُ

### أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المكرم عروان وأمي المكرمة إرناواتي الذان ربياني صغيرا، ويرحمني ويحفظني وينصرني  
ويهتماني بإهتمام كامل، وأخي الكبير عرفا و أختي الكبير كرنبيا عسى الله يبارك لكم  
ويعطيكم السعادة والسلامة ويحافظكم في الدين والدنيا والآخرة.

### أساتيذي وأستاذاتي:

الذين يعلموني بالعلوم و الأداب في الدنيا والآخرة



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج ". وتقدمت الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ريسنا ريبانتي الماجستير بصفة المشرفة على هذا البحث، الذي وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم المحترمين

٦. والداني لحبيبان، الأب عروان والأم راناواتي، اللذان لديهما ليكون المحفز الأكبر الذي يصلي ويعطي دائماً يدعم كلا من المادية والروحية. وكذلك أخي الذي شارك في التشجيع على مواصلة هذا البحث.
٧. مدير ومعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج الذين كانوا على استعداد لمنح وقتهم لإجراء البحث في المدرسة.
٨. لممثل رئيس الدولة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج السيد عينور رضوان الذي ساعد في تسهيل هذا البحث.
٩. إلى السيد ألفين والسيدة خليدة والسيدة أبو كمدرسين للغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج الذين ساعدوا في جمع البيانات لهذا البحث.
١٠. إلى الأستاذ علوي تاجوسراف كمدرس وكذلك دليل وتشجيع للباحث.
١١. إلى جميع أصدقاء نزل الهدى الذين يدعمون دائماً في إكمال هذا البحث.
١٢. كبار الأصدقاء المقربين، فهم العبد الله، صديق هرتونو، ديسترا رافق عافف سيناغا، أباي، أنستشا هاسيوان، وافق عزيزة اشفاة هاسيوان، اميليا سري انديني، نيني سوهرتي لوبيس، فائزة الذين يساعدون دائماً في تقديم التشجيع والدعاء للباحث.
١٣. وجميع الأصدقاء الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر.
- ويدرك الباحث أنه بالطبع لا تزال هناك نواقص في كتابة هذا البحث، ولذلك يعتذر الباحث لجميع القراء إذا كان هناك أخطاء في كتابة هذا البحث

مالانج، ٢ أبريل ٢٠٢٤



يوغي محمد أكبر

رقم الجامعي : ٢٠١٠٤١١٠٠١٨

## مستخلص البحث

يوفي محمد أكبر. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. المشرف: ريسنا ريانتي ساري، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تعليم، المنهج المستقل، اللغة العربية

من المهم إجراء هذا البحث لأن التطورات الحالية تتسبب أيضاً في تطوير المنهج، لذلك يريد الباحث من خلال هذه المقالة شرح كيفية تطبيق المنهج المستقل، وأهداف هذا البحث هي (١) معرفة كيفية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٧ ضعيف. (٢) لمعرفة المعوقات التي يشعر بها المعلمون في تطبيق منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي المعتمد على دراسة الحالة التي تم فيها أخذ البيانات الموجودة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ومن ثم شرحها إلى نتيجة مفهومة.

نتائج هذا البحث هي (١) أن تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل يتم على عدة مراحل أولها التخطيط. ثم الثانية هي التنفيذ، حيث يوجد في هذا التنفيذ ٣ مراحل يقوم بها المعلم، وهي (أ) الأنشطة الأولية، (ب) الأنشطة الأساسية، (ج) الأنشطة الختامية. ثم الثالث هو التقييم. (٢) في تنفيذ المنهج المستقل هناك ٤ عوائق، وهي (أ) المواد المختلفة ويطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين، (ب) المرافق المحدودة، (ج) تطبيق اللغات الجديدة الموجودة، (د) المواد الأقل تفصيلاً. ثم إلى التغلب على هذه العقبات التي يفعلها المعلمون. (١) مواءمة المادة قبل الامتحان، (٢) إشراك أولياء أمور الطلاب في توفير الكتب، (٣) مشاركة المعلمين في التدريب لتسهيل التكيف، (٤) تقديم المزيد من الشروحات للطلاب.

## ABSTRACT

**YOGI MUHAMMAD AKBAR.** 2024. Arabic language learning with an independent curriculum at MTsN 7 Malang. Thesis, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

---

**Keywords:** Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language Learning

This research is important to do because the development of the times that exist also causes the curriculum to develop so that through this paper the researcher wants to explain how the implementation of an independent curriculum. The objectives of this study are 1) To find out how the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning at the 7 Malang Middle School. 2) To find out what obstacles the teacher feels in the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning at Madrasah Menengah 7 Malang.

In this study, researchers used a descriptive qualitative method based on a case study in which existing data were taken through interviews, observation and documentation and then explained into an understandable conclusion.

The results of this study are 1) Arabic language learning with the independent curriculum is carried out in several stages, the first is planning. Then the second is implementation, which in this implementation there are 3 stages carried out by a teacher, namely a) introductory activities, b) core activities and c) closing activities. Then the third is assessment. 2) in implementing the merdeka curriculum there are 4 obstacles, namely a) material that is already different and teachers are required to be creative, b) limited facilities, c) application of existing new language, d) material that is less detailed. then to overcome these obstacles the teacher does. 1) Aligning the material before the exam, 2) involving parents in procuring books, 3) teachers take part in training so that they are easy to adapt, 4) provide more explanation to students.

## ABSTRAK

**YOGI MUHAMMAD AKBAR.** 2024. *Pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum merdeka di MTsN 7 Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

---

**Kata Kunci :** Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Bahasa Arab.

Penelitian ini penting untuk dilakukan karena perkembangan zaman yang ada juga menyebabkan kurikulum berkembang sehingga dengan begitu melalui tulisan ini peneliti ingin memaparkan bagaimana Implementasi kurikulum merdeka. Adapun tujuan dari penelitian ini yakni 1) Untuk Mengetahui Bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Menengah 7 malang. 2) Untuk mengetahui Apa kendala yang dirasakan guru dalam Implementasi kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Menengah 7 malang.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif berdasarkan studi kasus yang mana data yang ada diambil melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dijelaskan menjadi suatu kesimpulan yang dapat dipahami.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum merdeka dilakukan dengan beberapa tahap yang pertama perencanaan. Lalu yang kedua pelaksanaan yang mana dalam pelaksanaan ini terdapat 3 tahapan yang dilakukan oleh seorang guru yaitu a) kegiatan pendahuluan, b) kegiatan Inti dan c) Kegiatan penutup. Kemudian yang ketiga adalah penilaian. 2) dalam melaksanakan kurikulum merdekan ada 4 kendala yaitu a) materi yang sudah berbeda dan guru dituntut untuk kreatif, b) fasilitas yang terbatas, c) penerapan bahasa bahasa baru yang ada, d) materi yang kurang terperinci.lalu untuk mengatasi kendala tersebut guru melakukan. 1) Menyelaraskan materi sebelum ujian, 2) melibatkan orang tua siswa dalam mengadakan buku, 3) guru mengikuti pelatihan agar mudah dalam beradaptasi, 4) memberikan penjelasan lebih kepada siswa.

## محتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	مواعيد الإشراف .....
هـ	إقرار الطالب .....
و	إستهلال .....
ز	إهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	مستخلص البحث .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	حدود البحث .....
د	أهداف البحث .....
هـ	فوائد البحث .....
و	الدراسات السابقة .....
ز	تحديد المصطلحا .....

ح. هيكل البحث ..... ١٢

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١. المنهج ..... ١٤

٢. تنفيذ المنهج المستقل ..... ٢٢

٣. أهداف المنهج المستقل ..... ٢٤

٤. خصائص المنهج المستقل ..... ٢٥

٥. معايير الكفاءة لخريجي المدارس ..... ٢٦

٦. معايير المحتوى ..... ٢٧

٧. هيكل المنهج ..... ٢٧

٨. اللغة العربية ..... ٢٨

٩. تعليم اللغة العربية ..... ٢٩

١٠. أهداف التعليم ..... ٣٠

## الفصل الثالث

### منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٢

٢. ميدان البحث ..... ٣٣

٣٤.....	٣. حضور الباحث
٣٥.....	٤. مجتمع البحث
٣٥.....	٥. البيانات ومصادرها
٣٦.....	٦. أدوات البحث
٣٩.....	٧. أسلوب جمع البيانات
٤٠.....	٨. فحص صحة البيانات
٤٠.....	٩. تحليل البيانات
٤١.....	١٠. إجراء البحث

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

٤٢.....	١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج
	٢. المعوقات التي يقابل المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج
٥٢.....	

## الفصل الخامس

### مناقشة و نتائج البحث

٥٦.....	١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج
---------	---



٢. المعوقات التي يقابل المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالا نج ..... ٦٠

## الفصل السادس

### الخاتمة

٦٣ ..... خلاصة نتائج البحث

٦٥ ..... الإقتراحات

٦٦ ..... قائمة المراجع

٧٠ ..... الملاحق

٧٩ ..... السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

تغير المنهج الحالي في إندونيسيا عدة مرات، بدءًا من منهج عام ١٩٤٧ وحتى الآن، وكان آخرها المنهج المستقل، حاليًا، هناك عدة مدارس في إندونيسيا تطبق هذا المنهج، ولكن ليس جميعها. الهدف من كل منهج هو المأمول أن يكون المنهج المستقل الأحدث منهجًا أفضل من المنهج السابق. أحد أسباب التغييرات في المناهج الدراسية هو تغير المسؤولين الحكوميين في وزارة التعليم<sup>١</sup>. لا يمكن فصل تغييرات المناهج الدراسية عن التأثير المتكامل للكوكبة السياسية والاجتماعية والثقافية للأمة الإندونيسية التي تتطور دائمًا من فترة إلى أخرى. يعد المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية امتيازًا وميزة في تحقيق نتائج التعليم في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٢</sup>.

وبحسب ندسم أنور مكارم فإن مفهوم "التعليم المستقل" بدأ وزير التعليم والثقافة بالجمهورية إندونيسيا عصر الثورة المتوسطة ٤,٠ كأساس ودليل في خلق مفهوم نظام التعليم. جوهر التعليم المستقل هو مستقل الفكر عند ندسم مكارم. المعلمون هم محدود مستقل الفكر<sup>٣</sup>، ومن أسباب ظهور المنهج المستقل هو شعور الطلاب بالثقل بسبب وجود الامتحانات الوطنية، كما ذكر الوزير ندسم مكارم في برنامج المناهج المستقلة، مما يعني منح الطلاب تطبيق المستقل حسب كفاءتهم وليس ضغط الطلاب مما يسبب التوتر وفقدان الثقة بالنفس كما يحدث بسبب تطبيق الامتحان الوطنية<sup>٤</sup>.

<sup>1</sup> Rahmawati, Afina (2023) *تطبيق منهج حرية في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية* (Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri).

<sup>2</sup> NUR, F. (2023) *تطبيق منهج التعليم الحرية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram) ٢٠٢٣-٢٠٢٢.

<sup>3</sup> Yusnadi, Y. (2022). *Persiapan Pelaksanaan Merdeka Belajar Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Kedakwahan*, 15(30), 23–28. <https://doi.org/10.58900/jiipk.v15i30.23>

<sup>4</sup> Khanifakh, T. (2023) *تطبيق منهج مريدكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).

تحدث تغييرات المناهج الدراسية أيضاً بسبب متطلبات العصر والتطورات المختلفة القائمة. تحديد الأسلوب الصحيح في عملية التعليم الذي يثبت التقدم والنتائج الجيدة في التعليم. كما أن المنهج عملي، لأنه وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية وتنفيذ الأداء التأديبي في جميع درجات ومستويات التعليم. في كل تغيير في المنهج، يكون للمدرسين دور كبير جداً في عملية استخدام المنهج. لأن على المعلم أن يعد أشياء كثيرة عند تغيير المنهج. في عملية التغيير، يجد المعلم أحياناً صعوبة في ضرورة التدريب لكل معلم<sup>5</sup>. يعتمد تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا أيضاً على تاريخ التطور التعليمي في إندونيسيا نفسها. يجب وضع المنهج الذي تم تصميمه كأساس لكل مدرسة حتى تتمكن من التطور في اتجاه أفضل وفقاً للتطورات الحالية.

الأهداف التربوية، وكلاهما أهداف تربوية وطنية، ومفهوم "التعليم المستقل" الذي بدأ نديم مكارم يتكون من خمسة أشياء. أولاً، فكرة "التعليم المستقل" المستقل كحل لمعلمين عند مواجهة المشكلات المختلفة الموجودة في الممارسة التعليمية. ثانياً، مستقل المعلم في تطبيقه كمهنته معلم في عملية التعليم، وتمنح مستقل استخدام نماذج وأدوات التقييم للمعلمين عند تقييم مدى إنجازات تعليم الطلاب، خالية من تسييس تجريم المعلمين، وضغوط الترهيب. ثالثاً: وسيلة لتوفير المعلومات للجمهور بأن المعلمين عندما يقومون بعملية التعليم يواجهون عدة عقبات أو مشاكل مثل عملية التعليم، خطة تنفيذ التعليم كإدارة والتي يجب تنفيذها وإعدادها، قبول الطلاب الجدد. وتقييم USBN-UN. رابعاً: إن عملية التعليم في صناعة مستقبل الوطن هي من واجبات المعلمين لأنهم في المقدمة مجال تعليم. من خلال السياسات الموضوعية للمعلمين والطلاب، من المأمول أن يتم خلق جو بهيج وسعيد أثناء تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي. خامساً، مفهوم "التعليم المستقل" هو سياسة سيتم تنفيذها، ولم يعد من المفترض أن يكون مجرد فكرة<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Ibid "Rahmawati

<sup>6</sup> Ibid "Yunasdi

للمعلمين دور كبير ومهم للغاية في تحقيق التقدم وتحسين مهارات الطلاب، لأنه يمكن معرفة الفشل أو النجاح من خلال عدد الناجحين والرسوبين. لذلك، كمعلم، أنت مسؤول عن تحسين جودة التعليم في المدارس. يمكننا أن نشعر أن العديد من المعلمين حاليًا يقومون بإدخال النظرية البنائية وممارستها في التعليم في الفصول الدراسية، لكن العدد لا يزال محدودًا. لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بواجباتهم بالتدريس. لا يستخدم الإستراتيجية أو أصول التدريس. المهم بالنسبة له هو معرفة كيفية حدوث حدث التعليم. وهذا رأي خاطئ ولا ينبغي اتباعه.<sup>7</sup>

قبل تطبيق المنهج المستقل، هناك حاجة إلى مراجعات منتظمة لتحديد ما إذا كانت ديناميكيات تطوير المجالات العلمية كما هو موضح في شكل المواد التعليمية وطرق التسليم مناسبة. لذلك، يحتاج مخطوط المناهج ومطوروها إلى إجراء تحليل دقيق ثم إعداد خطط التعليم من خلال تحديد النماذج وتنظيم استراتيجيات التعليم وتطبيقها في عملية التدريس والتعليم. عند تطبيق المنهج، لم يتم مديرو الوحدات التعليمية بإجراء مراجعات منتظمة لتحديد ما إذا كانت ديناميكيات تطوير المجالات العلمية كما هو موضح في شكل المواد التعليمية وطرق التسليم مناسبة. كما أنهم ما زالوا يتجاهلون الأنشطة التحليلية في إعداد خطط التعليم من خلال تحديد النماذج وتنظيم استراتيجيات التعليم التي سيتم تنفيذها في. كما أن مديري الوحدات التعليمية أقل اهتمامًا بالعوامل المهمة في تنفيذ المناهج الدراسية، بما في ذلك التنشئة الاجتماعية وتوفير المعلمين بالإضافة إلى مشاركة أولياء أمور الطلاب (اللجنة المدرسية).

ويمكن رؤية نجاح أو فشل التعليم في تحقيق هذا الإنجاز من خلال عملية تنفيذ التعليم وكذلك القيمة التي تنتجها. يمكن القول أن الجهود التعليمية تكون ناجحة إذا تم تطبيق المنهج وفقًا للوائح المعمول بها. بعد دخول جائحة كوفيد-19، تواصلت الحكومة

---

<sup>7</sup> Amalia, Irma Dwi (2023) *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran fiqh di MAN 1 Nganjuk*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

التفكير في كيفية تسهيل عملية التعليم في المؤسسات التعليمية لكل من الطلاب والطالبات. إحدى السياسات الإستراتيجية للحكومة هي منهج التعليم المستقل<sup>8</sup>.

المنهج المستقل على أنه تصميم تعليمي يوفر الفرص للطلاب للدراسة بحدود واسترخاء ومرح وخالية من التوتر والضغط، لإظهار مواهبهم الطبيعية. تركز المنهج المستقل على المستقل والتفكير الإبداعي. أحد البرامج التي حددتها وزارة التعليم والثقافة لإطلاق التعليم المستقل هو بدء برنامج مدرسة تعليم القيادة. تم تصميم هذا البرنامج المدرسي لدعم كل مدرسة في إنشاء جيل من المعلمين مدى الحياة الذين يتمتعون بشخصية طلاب بانكاسيلا. لنجاح كل هذا، هناك حاجة إلى دور المعلم. وهو ما يتفق مع الرأي<sup>9</sup>.

يهدف تطبيق المنهج المستقل إلى تحسين كفاءة الخريجين، سواء المهارات الناعمة أو المهارات الصعبة، حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل وملائمين لاحتياجات العصر، وكذلك إعداد الخريجين كقادة المستقبل للأمة الذين هم متفوقون ولها شخصية. برنامج مناهج التعليم المستقل هو برنامج أطلقه وزير التعليم والثقافة يهدف إلى تشجيع الطلاب على إتقان العلوم المختلفة لإعدادهم لدخول عالم العمل<sup>10</sup>.

لا يزال تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج غير الأكمل، لذلك يريد الباحث معرفة ما هي العوائق التي تواجه المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل حتى يمكن استخدام هذا البحث كمادة تقييم في المستقبل حتى يتمكنوا من يمكنهم تنفيذ المنهج المستقل بشكل أفضل.

<sup>8</sup> Ramadan, F., & Imam Tabroni. (2020). Implementasi kurikulum merdeka belajar. *Lebah*, 13(2), 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>

<sup>9</sup> Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

<sup>10</sup> Ibid “Rahmawati

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج؟.
٢. ما العوائق التي يقابل بها معلموا اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج؟
٣. ماذا يفعل المعلمون لعلاج معوقات تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

## ج. حدود البحث

١. يقتصر هذا البحث على تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل.
٢. يناقش هذا البحث فقط كيفية تعليم المنهج المستقل بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج .
٣. هذا البحث خاص بالعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فقط

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج
٢. لمعرفة العوائق التي يقابل بها معلموا اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج

## هـ. فوائد البحث

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث مساهمات نظرية وعملية، منها ما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تكون نتائج البحث التي تم الحصول عليها بمثابة مواد مرجعية وتقييمية في تنفيذ المنهج المستقل بشكل أفضل في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج والمدارس بشكل عام.

## ٢. فوائد عملية

### أ. للمدرسة المتوسطة ٧ مالانج

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمناقشة تقييمية للمدارس حتى تتمكن من مواصلة السعي لتوفير الابتكار لزيادة إبداع الطلاب وحماهم للتعليم

### ب. للمعلمين

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقييمية ومواصلة السعي لتحسين كفاءة الفرد في تنفيذ مناهج التعليم المستقل.

### ج. للمجتمع

ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مادة دراسية للأكاديميين في إجراء البحوث المتعلقة بمنهج التعليم المستقل بحيث يتوقع حدوث تطورات أفضل في عملية التعليم.

## و. الدراسات السابقة

من الأبحاث التي تم إجراؤها سابقًا، لم يجد الباحث نفس المناقشة مثل بحث "المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج" ولكن هناك العديد من أوجه التشابه في هذا البحث وهي ذات صلة بهذا البحث، إلا أن الباحث يمكن التأكد من أصالة البحث بما سيتم عمله. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بالأبحاث التي تم تنفيذها، ومنها:

١. محمد الجيلاني، (٢٠٢٢) بعنوان " تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقلة في المدارس الداخلية الإسلامية"<sup>١١</sup>

يستخدم البحث أعلاه الأساليب النوعية الوصفية حيث يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. يناقش البحث المنهج المستقل لكنه يركز على كيفية تدريس التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، حيث يؤدي التعليم إلى نظامين وتطوير التعليم القائم على المنصة الرقمية والتعليم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب. كما أن هناك اختلافات في موقع البحث والموضوعات المدروسة، حيث كانت نتائج هذا البحث صورة لتطبيق التعليم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما كان هذا البحث في المدرسة المتوسطة.

٢. عفيفة وإبراهيم، (٢٠٢٣) بعنوان " إستراتيجية المعلم في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة يونيسموه المتوسطة ماكاسار"<sup>١٢</sup>

البحث أعلاه به أوجه تشابه، وهي استخدام أساليب البحث الكيفي عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق، ومع ذلك، هناك اختلافات لأن الهدف الرئيسي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف السابع SMP Unismuh Makassar الذي يوضح كيف تكون استراتيجية المعلم في تطبيق المنهج المستقل، كما يوضح هذا البحث المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل.

٣. شوفيا هاتارينا وآخرون، (٢٠٢٢) بعنوان " تطبيق منهج ميديكا بيلاجار في المؤسسات التعليمية"<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>

<sup>12</sup> Afifah, N., & Ibrahim, M. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar*, 2(7), 2664–2674.

<sup>13</sup> Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, & RR.Ghina Ayu Putri. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional*



الهدف من البحث أعلاه هو مناقشة بنية منهج التعليم المستقل وتنفيذه في المؤسسات التعليمية بشكل أكثر تعمقاً. وتشابه البحث السابق في أنه يستخدم منهج الدراسة المكتبية، والاختلاف في محور البحث ثم الموقع والموضوع.

٤. دامايانتي وآخرون، ٢٠٢٢ " (تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١٩ ساوانجان<sup>١٤</sup>).

الهدف من البحث هو التعرف والحصول على معلومات حول تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة المحمدية ١٩ ساوانجان. التشابه مع الأبحاث السابقة هو أنه يصف التحديات والمعوقات في تنفيذ المنهج، والفرق هو موقع البحث لموضوع البحث.

٥. ترياتنو، إندانج فوزياتي، ٢٠٢٢ " (تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة)<sup>١٥</sup>.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية والاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام راجابولا تاسيكمالايا المتوسطة المتكاملة، والتشابه مع البحث السابق هو الأسلوب. تستخدم بعد ذلك لمعرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل. الفرق هو أن موقع موضوع البحث وأيضاً البحث السابق لم يناقش المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل.

الجدول ١-١ الدراسات البحث

نمر ة	العنوان البحث	المساواة	اختلاف	الدراسات البحث
١	محمد الجيلاني، (٢٠٢٢) بعنوان " تعليم اللغة العربية بالمناهج المستقلة في المدارس الداخلية الإسلامية	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية.	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث.	كيف تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج، ما هي العوائق التي يواجهها المعلمون، وفوائد منهج المستقل
٢	عفيفة وإبراهيم، (٢٠٢٣) بعنوان " إستراتيجية المعلم في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة Unismuh المتوسطة ماكسار"	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث	
٣	شوفيا هاتارينا وآخرون، (٢٠٢٢) بعنوان " تطبيق منهج ميديكا بيلاجار في المؤسسات التعليمية"	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف	

	البحث		
٤	دماياني وآخرون، (٢٠٢٢) "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١٩ ساوانجان	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث
٥	تريانتو، إندانج فوزياتي، (٢٠٢٢) "تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. التعليم المستقل

التعليم المستقل هو شعار السياسة التي روج لها نديم مكارم منذ توليه منصب وزير التعليم والثقافة . التعليم المستقل تعني مستقل الدراسة، أي إعطاء الطلاب الفرصة للتعليم بمستقل وراحة قدر الإمكان للدراسة بحدوء واسترخاء وسعادة، دون ضغوط وضغط، من خلال الاهتمام بالموهب الطبيعية التي لديهم، دون إجبارهم على الدراسة أو الإتقان. مجال معين ومعرفة تتجاوز هواياتهم وقدراتهم، بحيث يكون لديهم ملف

يناسب هواياتهم. وقد نتج تنفيذ التعليم المستقل أيضًا عن انخفاض جودة الخدمات التعليمية وخريجي التعليم الإندونيسي، فضلاً عن انخفاض القدرة التنافسية لخريجي التعليم الإندونيسي في أسواق ٤,٠ و ١٥,٠.

منهج التعليم المستقل هو منهج يتضمن تعليمًا متنوعًا داخل المناهج الدراسية. مع هذا المنهج، سيتم تحقيق أقصى قدر من التعليم بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المفاهيم وتعزيز كفاءاتهم. يتمتع المعلمون بمستقل اختيار أدوات التدريس بحيث يمكن تصميم التعليم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب<sup>١٦</sup>. وفقًا لتعليم المستقل التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج.

## ٢. اللغة العربية

ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس يعيشون في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة دلالية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآراميتين الجديتين اللتين استخدمتا في شبه الجزيرة العربية منذ قرون.

ومن وجهة نظر إسلامية، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولغة التواصل والإعلام بين المسلمين. وبصرف النظر عن لغة القرآن، فإن اللغة العربية مطابقة أيضًا للغة الحديث واللغة المستخدمة في الصلاة. وباللغة العربية يستطيع المسلمون قراءة القرآن وفهمه ومعرفة جميع أوامره ونواهيه.

<sup>16</sup> Ibid "Shofia

<sup>17</sup> Rohmah, R. Y. (2023). Manajemen kurikulum merdeka belajar untuk penguatan profil pelajar pancasila di sman 2 batu malang. In *Aleph* (Vol. 87, Issue 1,2). <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2CLUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees>

يمكن تفسير المهارات اللغوية على أنها القدرة على استخدام اللغة. معنى كلمة ماهر هو قدرة الشخص على القيام بشيء ما بسرعة وبشكل صحيح. وفي اللغة العربية تسمى المهارات اللغوية "المهارة اللغوية". "مهارة" تعني المهارة واللغوية تعني اللغة.

هناك أربع مهارات يجب إتقانها باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة)<sup>18</sup>. وفقاً لـ التعليم المستقل التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج.

## ح. هيكل البحث

ولتسهيل فهم المناقشة في هذا البحث، قدم الباحث نقاطاً مهمة تتعلق بهذا الأمر في المناقشة المنهجية على النحو التالي:

### الفصل الأول.

يمكن رؤية المقدمة في الفصل الأول. يعمل هذا الفصل كمقدمة ويقدم نظرة عامة تتضمن خلفية البحث، الأسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، الدراسات البحث، وتحديد المصطلحات، هيكل البحث.

### الفصل الثاني

الإطار النظري. يحتوي على الإطار النظري وإطار الفكر الذي يعد دليل عام لإجراء البحث التي تركز على تنفيذ المنهج المستقل واللغة العربية.

---

<sup>18</sup> Ibid "Afifah & ibrahim

### الفصل الثالث:

منهج البحث. تتضمن إجراءات البحث المستخدمة لاستكشاف البيانات، والتي تتضمن منهج البحث ونوعه، وميدان البحث، وحضور البحث، ومجتمع البيانات والمصادرها، وأدوات البحث، أسلوب جمع البيانات، فحص صحة البيانات، وتحليل البيانات وإجراءات البحث

### الفصل الرابع:

عرض البيانات ونتائج البحوث. ويناقش هذا الفصل عرض البيانات ونتائج البحوث. تم الحصول على نتائج البحث من المصادر التي تمت مقابلتها من قبل الباحث ونتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في موقع البحث بالإضافة إلى الوثائق ذات الصلة التي تتوافق مع البحث.

### الفصل الخامس:

المناقشة. يحتوي هذا الفصل على تحليل البيانات من تنفيذ التعليم القائم على المناهج المستقلة في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج.

### الفصل السادس:

الختام. يختتم هذا الفصل سلسلة المناقشات بأكملها التي تم تقديمها خلال هذه الرسالة ويقدم اقتراحات للبحث المستقبلي

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١. المنهج

المنهج هو التصميم الذي يكون دليلاً في تنفيذ العملية التعليمية. ما يتم تحديد في خطة التعليم يتأثر بالتخطيط التعليمي. وهناك وجهة نظر أخرى تتعلق بوجود التعليم تتلون بالفلسفة التعليمية التي يتبناها المصمم. هذا التعريف للمنهج له معنى واسع إلى حد ما لأنه لا يغطي عددًا من المواضيع فحسب، بل يشمل أيضًا جميع الخبرات المتوقعة من الطلاب تحت إشراف المعلم. يمكن أن تكون هذه التجربة داخل المنهج، أو خارج المنهج، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. إن تعريف المنهج في هذه الحالة واسع للغاية، ولكنه عملي إلى الحد الأدنى بحيث يمكن أن يسبب ارتباكًا عند تنفيذه في هذا المجال<sup>١٩</sup>.

المنهج عبارة عن مجموعة من خطط التعليم المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة ومستعمل كمبادئ توجيهية في تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق هدف التعليم الوطني<sup>٢٠</sup>. ومن المهم ضمان تحقيق تعليم جيد لجميع عناصر التعليم على مستوى عالٍ. أحد أهم الجوانب في تحقيق التعليم الجيد هو وجود منهج مدرسي/مدرسة أعدته المدرسة كدليل وتوجيه في تحقيق عملية التعليم الجيد. المنهج هو مزيج من المواد والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية. يتضمن ذلك خطط التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب في فترة أو مستوى تعليمي معين. على العموم، يشير المنهج إلى مجموعة من المواد التي يجب على الطلاب دراستها أو إكمالها خلال فترة زمنية معينة للحصول على درجة أو دبلوم معين. غالبًا ما يشار إلى هذا الفهم على أنه

<sup>19</sup> Setyawan, Primadona (2023) *Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>20</sup> Ibid "Rahayu

تقليدي أو محافظ لأنه يشير إلى التعريف الأولي الذي ظهر وكان يستخدم بشكل متكرر في ذلك الوقت.

في مجال التعليم، يشير المنهج إلى الرحلة التي يقوم بها المعلمون/المدرسون مع الطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. يشير تعريف المنهج الوارد في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ إلى سلسلة من الخطط والترتيبات التي تشمل المحتوى والأهداف والمرافق التعليمية، بالإضافة إلى المواد المستخدمة كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. هناك ثلاثة مكونات رئيسية في المنهج، وهي الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، فضلا عن أساليب التعليم، بما في ذلك استراتيجيات التعليم والتقييم<sup>21</sup>.

تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا شهد المنهج المستقل في إندونيسيا بعد استقلال إندونيسيا عام ١٩٤٥ ٩ تغييرات بما في ذلك في الأعوام ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣ حتى الآن، وهي المنهج المستقل. وفي المقابل قامت وزارة التربية والتعليم والثقافة بشرح تاريخ تطوير المناهج، وهي: تطوير المناهج المكونة من المنهج الأول ١٩٤٧، المنهج الثاني ١٩٥٤، المنهج الثالث منهج ١٩٦٨، المنهج الرابع ١٩٧٣ (مشروع تطوير مدرسة الرواد)، المنهج الخامس ١٩٧٥، المنهج السادس ١٩٨٤، المنهج السابع ١٩٩٤، المنهج الثامن ١٩٩٧ (مراجعة المنهج ١٩٩٤)، المنهج التاسع ٢٠٠٤ (منهج قائم على الكفاءة)، المنهج العاشر ٢٠٠٦ (منهج مستوى الوحدة التعليمية)، المنهج الحادي عشر ٢٠١٣. التصميم والنماذج وما إلى ذلك بهدف رئيسي هو تحسين جودة التعليم الوطني ومواءمته مع التعليم الموجود في العالم.

---

<sup>21</sup> Ibid "Rohmah



## أ. منهج التعليم القديم (١٩٤٥-١٩٦٥)

بشكل عام، كان التعليم خلال عصر النظام القديم كشكل من أشكال التفسير ما بعد الاستقلال تحت سيطرة سلطة الرئيس سوكارنو، وقد وفرت المناهج الدراسية خلال هذه الفترة مساحة حرة كافية للتعليم، حيث كان التعليم خلال هذه الفترة يعتمد على الاشتراكية، مما يعني أن وكان التعليم حق لجميع فئات المجتمع بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية. كان المنهج المستقل في العهد القديم ينقسم إلى ثلاثة مناهج وهي:

### ١. المنهج ١٩٤٧

في بداية الاستقلال، كان مصطلح المنهج يعرف باللغة الهولندية باسم "Leer Plan" والذي يعني خطة الدرس. يوجد في هذا المنهج شيئين رئيسيين، وهما قائمة المواد وساعات التدريس والخطوط العريضة لبرنامج التدريس، وكانت خطة التعليم لعام ١٩٤٧ بديلاً لنظام التعليم الاستعماري الهولندي وبدأ تنفيذها في المدارس في عام ١٩٥٠، ويعطي هذا المنهج الأولوية تعليم الشخصية والدولة والوعي الاجتماعي، ويرتبط الموضوع بالأنشطة اليومية، ويركز الاهتمام على الفنون التعليمية والجسدية.<sup>٢٢</sup>

يركز GBPP على الطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتدريس والطريقة التي يتعلم بها الطلاب. فيما يلي خصائص منهج ١٩٤٧:

### أ. طبعة المنهج المستقل المنفصل (١٩٤٦-١٩٤٧)

ب) استخدام اللغة الإندونيسية كلغة للتعليم في المدرسة.

ج) يشتمل مستوى التعليم على عدد مختلف من المواد: مجالات الدراسة في

مدرسة الشعب ١٦، ومجالات الدراسة SMP-17 ومجالات الدراسة SMA B-19.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Wicaksono, J. A. (2018). Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dalam Perspektif Kebijakan Publik. *Ngabari: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 11(2), 47-67.

<sup>23</sup> Dicky Wirianto, "Perspektif Historis Transformasi Kurikulum Di Indonesia," 1947.

## ٢. منهج ١٩٥٢ (منهج ١٩٥٢ لخطة التعليم المحددة)

تم تنقيح خطة التعليم المتحللة لعام ١٩٤٧ إلى خطة التعليم المتحللة لعام ١٩٥٢. في هذا المنهج، تم تكيف نظام التعليم والتدريس مع مُثل الأمة الإندونيسية في ذلك الوقت. يركز منهج ١٩٥٢ على برنامج Pancawardhana الذي يتضمن الإبداع والذوق والشخصية والعمل والأخلاق. وقد تم تصنيف المواد الدراسية إلى خمس مجموعات من مجالات الدراسة، وهي الأخلاقية، والذكاء، والعاطفية / الفنية، والشخصية، والمهارات والجسدية (عصري، ٢٠١٧: ١٩٦)، وقد تم عرض المواد في منهج ١٩٥٢ بشكل واضح تمامًا. يطبق هذا المنهج منهجًا موجّهًا نحو المجتمع حتى يتمكنوا من العمل على الفور بعد الانتهاء من تعليمهم. تكمن نقطة ضعف منهج ١٩٥٢ في أن هذا المنهج يهدف فقط إلى عدم قدرة نظام التعليم الوطني على الوصول إلى جميع مناطق إندونيسيا.

## ٣. المنهج ١٩٦٤

وفي نهاية عهد الرئيس سوكارنو نحو عام ١٩٦٤، قامت الحكومة مرة أخرى بتحسين المناهج الدراسية في إندونيسيا. تم تسمية هذا المنهج بخطة التعليم لعام ١٩٦٤. اتخذت الحكومة خطوات التطوير، وكان التطوير الذي نفذته الحكومة هو رغبة الشعب الإندونيسي في الحصول على المعرفة الأكاديمية لتوفيرها في مرحلة المدرسة الابتدائية. كان الهدف من منهج عام ١٩٦٤ هو تكوين أشخاص من جميع الأعراق والاشتراكيين وذوي موقف عالي من القومية وحب الوطن. يمكن القول أن تطوير هذا المنهج كان مثاليًا لأنه لامس ثلاثة جوانب مهمة للطلاب، وهي التطور المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. في منهج ١٩٦٤، بُذل المزيد من الجهود لتطوير الإمكانيات والتعليم ذي الطبيعة العملية، ولم يعد مجرد نظري.<sup>٢٤</sup> وعلى غرار المنهج السابق، يركز هذا المنهج أيضًا على تطوير Pancawardhana والتي تشمل الإبداع، والذوق، والخلق، والأعمال، والأخلاق. كما تم

<sup>24</sup> Sukatin Iai et al., "Kurikulum Sebagai Ujung Tombak Pendidikan Dalam Mempersiapkan Generasi Bangsa" 1, no. 01 (n.d.): 76–97.

تصنيف المواد الدراسية إلى خمس مجموعات من مجالات الدراسة، وهي الأخلاقية، والذكاء، والعاطفية، والشخصية، والمهارات والجسدية.

ب. منهج تعليم النظام الجديد (١٩٦٦-١٩٩٨)

١. المنهج ١٩٦٨

كان منهج عام ١٩٦٨ عبارة عن تحسين للمناهج الدراسية خلال النظام القديم من خلال تغيير برنامج Pancawardhana لتعزيز روح البانكاسيلا والمعرفة الأساسية والمهارات الخاصة. منهج ١٩٦٨ هو تجسيد لتطبيق دستور ١٩٤٥. الموضوع نظري. ويهدف محتوى التعليم إلى أنشطة لزيادة الذكاء والمهارات، فضلاً عن الحفاظ على اللياقة البدنية الصحية والقوي. في هذا الوقت يتصرف الطلاب فقط كأفراد سلبين، فقط يحفظون النظريات الموجودة دون أي تطبيق لهذه النظريات. ومن الناحية العملية، يركز هذا المنهج على تكوين الطلاب من الناحية الفكرية فقط.

٢. منهج ١٩٧٥

كان منهج ١٩٧٥ بديلاً لمنهج ١٩٦٨. ولم يأخذ المنهج السابق في الاعتبار الأمور المتعلقة بعوامل السياسة الحكومية التي تطورت في سياق التنمية الوطنية. تم إنشاء منهج عام ١٩٧٥ كمحاولة لتحقيق استراتيجيات التنمية في ظل حكومة النظام الجديد من خلال برامج بيليتا وريبيليتيا بحسب<sup>٢٥</sup>. وفيما يلي مبادئ منهج ١٩٧٥ كبديل لمنهج ١٩٦٨

١. موجه نحو الهدف. تشمل الأهداف التعليمية: الأهداف التعليمية الوطنية، والأهداف المؤسسية، وأهداف المناهج، والأهداف التعليمية العامة، والأهداف التعليمية المحددة.

<sup>25</sup> Lengsi Manurung, "Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan" 5, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.5281/zenodo.2678137>.

٢. تطبيق نهج تكاملي

٣. الكفاءة والفعالية من حيث القوة والوقت.

٣. المنهج ١٩٨٤

واعتبر منهج ١٩٧٥ غير متوافق مع احتياجات المجتمع في ذلك الوقت، لذلك تم تشكيل منهج جديد وهو منهج ١٩٨٤. وما يميز هذا المنهج هو أسلوبه التدريسي الذي يتمحور حول الطلاب من خلال التعليم النشط للطلاب أو يُشار إليها غالبًا باسم CBSA (طريقة التعليم النشط للطلاب). لا يقتصر تقديم المادة على مجرد محاضرة، بل بدأ أيضًا استخدام الأساليب الميدانية لجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف الدرس. من المتوقع أن يكون التعليم النشط للطلاب قادرًا على تنفيذ عملية المشاركة الفكرية العاطفية للطلاب في أنشطة التعليم والتي تسمح بما يلي: عمليات الاستيعاب/الخبرات المعرفية التي تمكن من تكوين المعرفة وعمليات العمل/الخبرات المباشرة والمهارات وعمليات التقدير واستيعاب المعرفة. القيم.<sup>٢٦</sup> السمة المركزية لمنهج ١٩٨٤ هي أنه كان يتميز في ذلك الوقت بثلاث سياسات، وهي الشاملة والشاملة والمتكاملة.<sup>٢٧</sup>

٤. المنهج ١٩٩٤

تم إنشاء منهج عام ١٩٩٤ كتحسين لمنهج عام ١٩٨٤. وتم تطبيق منهج عام ١٩٩٤ وفقًا للقانون رقم. القانون رقم ٢ لسنة ١٩٨٩ في شأن نظام التعليم الوطني الذي كان له الأثر في تغيير نظام الفصل الدراسي إلى نظام فصلي وتؤكد أهداف التدريس على فهم المفاهيم وحل المشكلات ومهارات حل المشكلات<sup>٢٨</sup>. وهناك خصائص بارزة لمنهج ١٩٩٤ حسب منها ما يلي:

١. استخدام النظام الربع سنوي.

<sup>26</sup> Ibid Wicaksono

<sup>27</sup> Siti Julaeha, "Problematika Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter" 7, no. 2 (2019).

<sup>28</sup> Ida Mawaddah, "Trend Kurikulum Dalam Pendidikan Sekolah Di Indonesia" 3, no. 3 (2019):

293-96.

٢. مادة الدرس كثيفة جدًا.

٣. تنفيذ نظام منهج واحد لجميع الطلاب في جميع أنحاء إندونيسيا.

ج. المناهج التعليمية في عهد الإصلاح (١٩٩٩ إلى الوقت الحاضر)

٥. المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤)

يُعرف هذا المنهج باسم المنهج المبني على الكفاءة لأن المدارس تتمتع بسلطة إعداد المنهج المرغوب فيه وفقًا لاحتياجات المدرسة، ويركز التعليم المبني على الكفاءة على تطوير القدرة على تنفيذ المهام وفقًا لمعايير أداء محددة مسبقًا، بحيث ويمكن أن يشعر الطلاب بالنتائج، في شكل إتقان مجموعة معينة من الكفاءات. من المتوقع أن يكون KBK قادرًا على تطوير معرفة الطلاب وفهمهم وقدراتهم وقيمهم ومواقفهم واهتماماتهم حتى يتمكنوا من القيام بالأشياء بمسؤولية وفيما يلي الخصائص الرئيسية:

١. التأكيد على تحصيل الطالب للكفاءة، وليس إكمال المادة.

٢. يمكن استبدال المنهج أو تعديله حسب إمكانيات الطالب.

٣. التعليم المتمركز حول الطالب.

٦. المنهج على مستوى الوحدة

التعليم (٢٠٠٦) تم إعداد المنهج المستقل على مستوى وحدة التعليم أو منهج التعليم ٢٠٠٦ لتنفيذ الولاية المنصوص عليها في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٣ قانون رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية يشير تنفيذ KTSP إلى لائحة وزير التعليم الوطني (Permendiknas) رقم ٢٤ لعام ٢٠٠٦ بشأن تنفيذ معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) التي يحددها مدير المدرسة بعد الأخذ في الاعتبار اعتبارات لجنة المدرسة. ويترك تنفيذ هذا المنهج بالكامل للمدارس، مما يعني عدم وجود

تدخل من وزارة التربية والتعليم أو إدارة التربية الوطنية.<sup>29</sup> وفي منهج ٢٠٠٦ يوجد عدد من المواد والمعارف التي يدرسها الطلاب يجب أن يستغرق الوصول إلى مستوى معين (التقدم إلى الفصل).) أو للحصول على دبلوم. يركز منهج عام ٢٠٠٦ على الخطط المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية المستخدمة كمبادئ توجيهية لأنشطة التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية فيما يلي معايير المحتوى التي تعد بمثابة إرشادات لتطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية الذي يحتوي على:

١. الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية.
٢. العبء الدراسي.
٣. تم تطوير KTSP على مستوى الوحدة التعليمية
٤. التقويم التربوي.

#### ٧. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الشخصية يهدف إلى تحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية التي تركز على شخصية الطلاب النبيلة وأخلاقهم وفقاً لمعايير كفاءة الخريجين (SKL) في الوحدة التعليمية. وتأمل الحكومة من خلال مناهج ٢٠١٣ أن يتمكن الطلاب من زيادة المعرفة وتطبيق القيم الأخلاقية والأخلاق النبيلة حتى يمكن تحقيقها في الحياة اليومية. تتضمن أربعة تغييرات في المنهج المستقل، وهي معايير كفاءة الخريجين، ومعايير المحتوى، ومعايير العمليات، ومعايير التقييم. كان لتغييرات سياسة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ تأثير على أربعة نماذج تعليمية في شكل منهج موضوعي متكامل، ونهج علمي، واستراتيجية نشطة، وتقييم حقيقي يهدف إلى إعداد جيل المستقبل في إندونيسيا المبدع والمبتكر والمنتج والعاطفي حتى يتمكنوا من جلب الأمة الإندونيسية إلى الأمام في المستقبل يعد منهج ٢٠١٣ شكلاً من أشكال التقدم مع مرور الوقت حيث يتماشى المنهج مع التطورات الحالية. في الوقت الحالي، تطورت التكنولوجيا بسرعة ودخلت المناهج الدراسية إلى مجال جديد، وهو الجمع بين المفاهيم التعليمية

<sup>29</sup> Manurung, "Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan."

والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. وعلى الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي تواجه تنفيذه، فمن الممكن الاعتقاد بأنه سيتم التغلب على ذلك إذا تم تطوير منهج ٢٠١٣ بشكل جيد وصحيح<sup>٣٠</sup>.

## ٢. تنفيذ المنهج المستقل

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، التطبيق هو تنفيذ، التنفيذ. يعرف عثمان التطبيق بأنه أداء الأنشطة التي يتم إعدادها بجدية وتنفيذ بناءً على مراجع معيارية معينة من أجل تحقيق أهداف النشاط. وبهذه الطريقة، يتأثر التنفيذ أيضًا بوجود الكائنات اللاحقة. في رأي هارسونو، التطبيق هو سلسلة من العمليات لتنفيذ السياسة التي يتم تحويلها إلى إجراء، وإتقان البرنامج من خلال تطوير السياسة. يتم تعريف تنفيذ المنهج على أنه تحقيق المنهج المكتوب الذي يتم تحقيقه في شكل تعليم<sup>٣١</sup>.

تطبيق المنهج هو تنفيذ المنهج أو الأداء الذي تم تطويره في المرحلة السابقة، واختبار في تطبيق وإدارته، والتعرف على المواقف والخصائص التي تمت مواجهتها في المجال في شكل التطور الفكري والعاطفي والجسدي للطلاب. التعليم المستقل هو سياسة نقلها وزير التربية والثقافة ناظم مكارم الذي قال إن التعليم المستقل هي مساحة تُمنح للطلاب حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم من خلال مستقل الفكر ومستقل الاستقلالية التي يوفرها التعليم. عنصر.

المنهج المستقل هو منهج يحتوي على المتنوعة من التعليم داخل المنهج في المنهج الذي يسعى إلى تعظيم المحتوى لضمان حصول الطلاب على الوقت الكافي لاستكشاف

<sup>30</sup> Hudaidah Adeliya Putri Ananda, "PERKEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN INDONESIA DARI MASA KE MASA," *JURNAL PENDIDIKAN SEJARAH DAN KAJIAN SEJARAH* 3, no. 2 (2021): 102–8.

<sup>31</sup> Ibid "Amalia Irma Dewi

المفاهيم وبناء المهارات. سيتم تطبيق المنهج بهذا الشكل الأخير تدريجيًا على أساس محدود من خلال البرامج المدرسية المنفذة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.

في إندونيسيا، تم ذكر مصطلح المنهج في المادة ١٣ من اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، حيث يوجد في هذه المقالة فهم، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف. والمحتوى والمواد التعليمية والأدوات المستخدمة لتوجيه تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>٣٢</sup>.

في تنفيذ المنهج النموذجي الجديد، تقدم وزارة والتعليم والثقافة العالي الدعم للمدارس من خلال تسهيلها في شكل كتب المعلم، ووحدات التدريس، والتقييمات التكوينية المختلفة، بالإضافة إلى أمثلة في تطوير المناهج في الوحدات التعليمية لمساعدتها أثناء تنفيذ التعليم.

ويعد برنامج التعليم المستقل الذي تم طرحه مؤخرًا في كلمة لوزير التعليم الإندونيسي نديم مكارم، أحد البرامج التي يمكنها تطوير نظام التعليم الإندونيسي الذي سيصبح فجأة أكثر حماسًا وتقدمًا، كما يوحي اسم البرنامج وهي التعليم المستقل، ومن المؤكد أن برنامج.

#### الفضول

أ. طفل تثقيف بحرية معنى التعبير المحمي حرية التعبير تعني الحرية في التعليم لأنها لا تنظمها مجرد درس واحد، في جوهرها يتعليم الطلاب وفقا لإمكاناتهم.

ب. لا يخضع الطلاب لنفس المطالب، ويبدو أن برنامج التعليم المستقل قد أحدث تغييرات في نظام التعليم الإندونيسي، لأنه حتى الآن تم استهداف الطلاب فقط من خلال الدرجات الأكاديمية، وبالتالي فإن برنامج التعليم المستقل يجعل الطلاب يبدو

<sup>32</sup> Syukur, Hasan (2023) تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.



مميزين بسبب اختلافهم. في عملية التعليم للتعرف على مواهبهم، يجب علينا كمعلمين أن نكون متواجدين دائماً حتى لا يستسلم الطفل في هذه العملية.

ج. خطة تنفيذ التعليم من ورقة واحدة نظراً لأن الطلاب يتعلمون وفقاً لإمكاناتهم الفردية، فنحن كمعلمين نرشد الطلاب نحتاج فقط إلى ضبط الاتجاه، ومع خطة تنفيذ التعليم من ورقة واحدة، يتم تقليل العبء على المعلم قليلاً. لذلك من المؤمل أن يركز المعلمون المشرفون على توجيه الطلاب ومساعدتهم.

سليبات:

أ. يتطلب الكثير من الوقت والمال. ومع حرية تعبير الطلاب في التعليم، فإن الأمر يتطلب بالطبع الكثير من الوقت والمال لأنه في هذه العملية يكون لدى الطلاب فهم مختلف.

ب- عدم وجود معلمين مستقلين لإنشاء طلاب مستقلين في التعليم بالطبع يتطلب وجود معلمين مستقلين في التدريس أيضاً، ولكن خبرة المعلمين المستقلين قليلة فقط، وينظر إليها في الغالب من خلال تجربة المعلمين في محاضراتهم السابقة. وذلك بسبب قلة خبرة المعلمين لأن برنامج التعليم المستقل صدر مؤخراً.

ج. عدم وجود مراجع: لتشغيل برنامج التعليم المستقل هذا، بالطبع تحتاج إلى مراجع أو إحالات مثل الكتب كأدوات تعليمية، ويتم تصنيف الكتب الموجودة على أنها منخفضة، وبالتالي تحتاج إلى كتب أكثر كفاءة لتنفيذ التعليم وتحقيق هذه الحرية برنامج التعليم

### ٣. أهداف المنهج المستقل

أظهرت العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا تعاني من أزمة تعليمية طويلة الأمد. وتظهر العديد من الدراسات أنه لا يزال هناك العديد من الأطفال الإندونيسيين غير القادرين على فهم المفاهيم الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات

البسيطة، والفجوة التعليمية ملفتة للنظر للغاية. وقد تفاقمت هذه الحالة بسبب انتشار جائحة كوفيد-١٩.

إن التغلب على الأزمة وهذه التحديات يتطلب تغييرات للتغلب عليها، أحدها من خلال المناهج المدرسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضاً على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات طلابهم. وكما ذكرنا، للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية، أحدها من خلال المناهج الدراسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل، ويؤثر المنهج أيضاً على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. ولهذا السبب، قامت وزارة التربية والتعليم والثقافة بتطوير منهج مستقل كجزء مهم من الجهود المبذولة لاستعادة التعليم من الأزمة التي مررنا بها لفترة طويلة.

#### ٤. خصائص المنهج المستقل

لقد تم تطوير منهج مستقل ضمن إطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على الوحدات الأساسية وتنمية شخصيات الطلاب ومهاراتهم. الخصائص الخاصة لهذا المنهج التي تدعم التعليم التعافوي هي: أ. التعليم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية التي تناسب ملف تعريف طلاب بانكاسيلا. ب. ركز على الوحدات الأساسية حتى يكون هناك وقت لتنفيذ التعليم المتعمق لتعليم المهارات الأساسية بعمق في شكل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

مرونة المعلمين في توفير التعليم المتميز وفقاً لخبرة الطلاب والتكيف مع الظروف والمحتوى المحلي. الجانب الفريد للمناهج المستقلة في المدارس هو وجود أنشطة المناهج الدراسية القائمة على المشاريع، وهي تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وصورة الطلاب الذين هم رحمان للعالمين. خصائص المنهج المستقل هي أن عدد ساعات الدراسة هي ١٤٤ ساعة في السنة، وأن نتائج التعليم مطلوبة، وأن تدفق أهداف التعليم مطلوب، ويجب أن تصبح خطط التعليم وحدات تعليمية، ويتم تطويرها من قبل المعلم. يجب أن

تكون خطط الدروس ٢٠٪ في الأسبوع، ويمكن حظر ساعات الدرس، ودمج المواد العلمية والاجتماعية في العلوم، وتكون المواد قائمة على المشاريع ولكنها لا تقلل من المنهج المستقل، ولا يمكن تدريس إلا في مجال واحد من مجالات العلوم. يوجد تقسيم للمراحل في كل فصل لأنه إذا فشل الطلاب في تحقيق نواتج التعليم في الصف العاشر فيمكنهم إكمال نواتج التعليم في المرحلة التالية<sup>٣٣</sup>.

## ٥. معايير الكفاءة لخريجي المدارس

معايير الكفاءة لخريجي المدارس هي الحد الأدنى من المعايير التي تحتوي على مجموعة من السلوك والمهارات والمعرفة التي تظهر تحقيق مهارات الطلاب من نتائج التعليم في نهاية التعليم في RA روضة الأطفال، MI المدرسة الابتدائية. MTs المدرسة المتوسطة، MA المدرسة العالية، و MAK المدرسة المهنية.

تعتمد معايير كفاءة الخريجين على: أ. أهداف التعليم الوطنية ب. تنمية الطالب ج. إطار المنهج الوطني الإندونيسي د. دور ومستوى وطبيعة التعليم. تتبع معايير الكفاءة للخريجين في مواضيع أخرى غير PAI واللغة العربية لوائح وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا. تصبح معايير كفاءة الخريجين مرجعًا لتطوير معايير المحتوى، ومعايير العمليات، ومعايير تقييم التعليم، ومعايير أعضاء هيئة التدريس، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل. عدا عن ذلك فهو يحدد أيضًا تخرج الطلاب من داخل الوحدة التعليمية، باستثناء طلاب روضة الأطفال.

بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يتيح استخدام معايير كفاءة الدراسات العليا مبدأ المرونة وفقًا لحالة الطلاب واحتياجاتهم، بناءً على نتائج التقييمات التي تحددها الوحدة التعليمية، مع الإشارة إلى الأحكام القانونية المعمول بها فيما يتعلق بالخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الاحتياجات الخاصة.

<sup>33</sup> Ibid "Pimadona Setyawan

## ٦. معايير المحتوى

معايير المحتوى هي الحد الأدنى من المعايير التي تغطي المواد المختلفة لتحقيق كفاءة الخريجين. يتضمن ذلك اختيار المواد والحد الأدنى من المعرفة لتحقيق معرفة الدراسات العليا بحد أدنى محدد ونوع التعليم. تتضمن معايير المحتوى إطار المنهج وبنيته، وعبء التعليم، والمنهج المستقل على مستوى الوحدة، والتقويم التعليمي. وتشمل معايير الكفاءة التي تم تطويرها للخريجين المواقف والمعرفة والمهارات. وهذا يعني أن جميع المواد التي يتلقاها الطلاب يتم صياغتها في معايير المحتوى لكل مادة. ثم يؤثر مستوى المادة والمهارة على اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم.

الهدف من معايير المحتوى هو تحسين جودة التدريس والتعليم بهدف تطوير إمكانيات الطلاب في الاستجابة للتطورات في العلوم والتكنولوجيا والفنون وكذلك التغييرات في النماذج التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب وفقاً للأهداف التعليمية. يتم تطوير معايير المحتوى من خلال صياغة مواد مختلفة بناءً على قدرات الخريجين. نطاق المادة هو مادة تعليمية من المحتوى التعليمي الذي يتم صياغته بناءً على: المحتوى الإلزامي وفقاً للأحكام القانونية والمفاهيم العلمية والمستويات وطرق التدريس

## ٧. هيكل المنهج

يتكون هيكل المنهج لهذا النموذج الجديد عادةً من الأنشطة المنهجية في المدرسة والتي تشمل التعليم وجهًا لوجه الذي يتم تنفيذ بالتعاون مع المعلمين ومجموعات المشروع. تتمتع كل مدرسة بالمستقل في تطوير مشاريع إضافية يمكنها التكيف مع رؤية المدرسة ورسالتها ومواردها الحالية، بالإضافة إلى البرامج الإضافية التي يمكنها تطوير مهارات الطلاب.

في مدارس RA و MI و MTs و MA و MAK التي تطبيق المنهج المستقل، ينقسم هيكل المنهج المستقل إلى قسمين، وهما التعليم داخل المنهج وتعزيز شخصية طلاب

بانكاسيلا. وفي تحديد ساعات الدراسة ونماذجها، توفر الحكومة مستقل تخصيص ساعات الدراسة بناءً على احتياجات التعليم لدى الطلاب.

لذا فإن هيكل هذا المنهج المستقل يتكون من قسمين، هما تخصيص الوقت والموضوعات. وينقسم تخصيص الوقت إلى قسمين، وهما ٧٥٪ من التعليم داخل المناهج الدراسية و ٢٥٪ من التعليم المشترك في المناهج الدراسية. يتم تنفيذ المناهج الدراسية المشتركة (مشروع تعليمي لتعزيز ملفات طلاب بانكاسيلا) خارج المناهج الدراسية. لذلك هناك تخصيص وقت منفصل لتعليم المشروع. يتم تنظيم ساعات الدرس (JP) سنويًا من قبل الوحدة التعليمية بمرونة. وبصرف النظر عن ذلك، توفر الوحدة التعليمية نوعًا واحدًا على الأقل من الفنون أو الحرف اليدوية (الموسيقى، الفنون الجميلة، فنون المسرح، الرقص و/أو الحرف اليدوية). لذلك يتعين على الطلاب اختيار نوع واحد من الفن أو الحرفة. أن تصبح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مادة إلزامية في تنفيذ المنهج المستقل.

## ٨. اللغة العربية

ويمكن الاطلاع على تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا تنمو عليها الأشجار. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديدين اللتين استخدمتا في شبه الجزيرة العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع في هذا العالم. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠

مليون شخص كلغة أولى، ويعيش معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. أما بخصوص ظهور اللغة الأولى في اللغات السامية، فقد اختلفت آراء الباحث في مجال اللغة، لكن هناك نظرية يعتقدونها بقوة خبراء اللغة العربية، ومنهم عبد الواحد وافي وإميل بديع يعقوب والمستشرقون، وهي أن اللغة العربية هي لغة عربية. اللغة السامية وهي اللغة الأقرب إلى اللغة السامية الأم، وذلك لأن اللغة العربية تحتوي على أكثر العناصر الموجودة في اللغات السامية مقارنة باللغات السامية الأخرى.

## ٩. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعليم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من تعليم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة. وفي الوقت نفسه، ورد في منهج ٢٠٠٤ ل SMA و MA أن أهداف التعليم (العملية، الطريقة، عملية الدراسة) اللغة العربية وآدابها بشكل عام تشمل (١) احترام الطلاب للغة العربية والاعتزاز بها كلغة (وطنية) موحدة ولغة الحالة، (٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب ومبدع لمختلف الأغراض والاحتياجات والظروف، (٣) يتمتع الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والعاطفية النضج والنضج الاجتماعي، (٤) يتمتع الطلاب بالانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة)، (٥) يتمكن الطلاب من الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتنمية شخصيتهم، وتوسيع آفاق حياتهم، وتحسين

معارفهم ومهاراتهم اللغوية و (٦) طلاب يقدرون الأدب العربي ويفتخرون به باعتباره كنزاً ثقافياً وفكرياً للشعب العربي<sup>٣٤</sup>.

لكي يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات جيدة في اللغة العربية، يجب أن يتلقى الطلاب الذين يدرسون اللغة تدريباً على التعرف على الأصوات جيداً، وتمييز صوت عن صوت آخر، وكلمة عن كلمة أخرى، وجملة عن جملة أخرى، والتعرف على العلامات النحوية الأخرى مثل ترتيب الكلمات. ، اللواحق والتجويد. وبمجرد إتقان هذه المرحلة، ينبغي نقل التدريبات إلى استخدام اللغة، لأنه من المستحيل أن ينطق الشخص صوتاً جيداً إذا لم يكن التعرف على الصوت جيداً بما فيه الكفاية. يمكن أن تكون التدريبات في مرحلة الاستخدام هذه على شكل تدريب على نطق حروف العلة والحروف الساكنة، واستخدام نبرة الكلمة، ونبرة الجملة، والنغمات العالية والمنخفضة، واختيار الكلمات المناسبة، واستخدام الجمل أو التعبيرات للموقف المناسب، وترتيب الجمل في فقرات ثم تقسيمها إلى أفكار منطقية ومستديرة<sup>٣٥</sup>.

## ١. أهداف التعليم

الهدف هو شيء يجب تحقيقه من خلال خطة تم وضعها. وفي الوقت نفسه، التعليم هو وسيلة لنقل المعرفة لتحقيق الأهداف المعلنة. وفي الوقت نفسه، هناك حاجة إلى تعليم اللغة حتى يتمكن الطلاب من التواصل في محيطهم شفهيًا وكتابيًا. على وجه التحديد، يهدف تعليم اللغة العربية إلى إتقان معرفة اللغة العربية التي تشمل النحو

<sup>34</sup> Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

<sup>35</sup> Miskiyah, Roichatul (2011) *Penerapan strategi pembelajaran dengan metode bermain peran pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk Mempermudah Menghafal Mufrodah pada Siswa Kelas VII di Mts Miftahul Ulum Pujon Kabupaten Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>35</sup> Rohaniyah, Zudistiroh (2019) *Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis audio di MI Bani Ro'uf Jabung Malang*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

والشرف والمثالة والحديثه بشكل شامل بحيث يتوقع من الطلاب إتقان أربع مهارات أساسية في اللغة العربية، وهي<sup>36</sup>:

١. ومهارة الاستماع هذه هي مهارة الاستقبال، وهي مهارة تلقي جميع المعلومات المسموعة من أي مكان ومن قبل أي شخص.

٢. مهارة القراءة هذه هي مهارة تحويل المعلومات على شكل كتابة إلى معلومات على شكل معنى بحيث يمكن فهمها واستيعابها من قبل الذات والآخرين الذين يسمعون ما يقرأ.

٣. مهارة الكتابة هذه هي مهارة التعبير عن الأفكار والآراء بشكل علمي في شكل كتابي يمكن فهمه وفهمه من قبل القراء بحيث يمكن استقبال أي معلومات واردة في الكتابة بشكل جيد.

٤. مهارات الكلام هي مهارات إنتاجية، وهي إنتاج المعلومات ونقلها بشكل جيد إلى أشخاص آخرين أو مستمعين من خلال التحدث باللغة وفقاً لقواعد قياسية في شكل أصوات اللغة.

يتم في المدارس إعداد موضوعات اللغة العربية وترتيبها في المناهج والمقررات الدراسية لتحقيق هدف الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة. كما وضحنا أعلاه، وهي القدرات الأساسية والتي تشمل أربع مهارات أساسية تعتبر مناقشات مهمة في اللغة العربية وهي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية يركز فقط على مهارات الاستماع ومهارات التحدث كأساس أساسي للغة<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Rohaniyah, Zudistiroh (2019) *Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis audio di MI Bani Ro'uf Jabung Malang*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

<sup>37</sup> Abdi Madrasah, "Tujuan dan Ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah".



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل البحث ونوعه

بناءً على صياغة المشكلة والأهداف الموضحة أعلاه، استخدم الباحث في هذا البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. حيث يهدف هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة وآراء وشرح تفصيلي للأمور التي يتم البحث فيها، أي كل ما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية<sup>٣٨</sup>.

غالبًا ما يُشار إلى طرق البحث الكيفي أيضًا على أنها طرق بحث طبيعية نظرًا لأن البحث يتم في ظروف طبيعية، وتُستخدم هذه الطريقة على نطاق أوسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية: تُسمى الطريقة النوعية، لأن البيانات التي يتم جمعها و التحليل هو أكثر نوعية في الطبيعة<sup>٣٩</sup>.

من حيث أساليب البحث الكيفي ، فهو إجراء بحثي يحصل على بيانات وصفية في شكل كلام وكتابة بالإضافة إلى سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم في عملية البحث. من خلال البحث الكيفي ، يمكن للباحثين البحث عن المعلومات من خلال الموضوعات والشعور بما يواجهونه في الحياة اليومية. من المتوقع أن ينتج البحث الكيفي وصفًا متعمقًا للكلام والكتابة والسلوك الذي يمكن ملاحظته من فرد أو مجموعة أو مجتمع أو منظمة معينة. طريقة البحث الكيفي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في النموذج الكلام أو الكتابة وسلوك الأشياء. ومن خلال البحث الكيفي ، فإنه ينتج إعدادات سياقية معينة يتم دراستها من وجهة نظر كاملة وشاملة<sup>٤٠</sup>.

<sup>38</sup> aziziyyah, Niswatin (2019) *Pembentukan karakter cinta tanah air untuk menumbuhkan sikap nasionalisme siswa di MTSN 7 Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>39</sup> Wibisono, Pratama Mukhlis Nugroho (2023) *Peranan guru IPS dalam menumbuhkan sikap spiritual siswa di MTsN 03 Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>40</sup> Uhada, Sinfa Ulun (2020) *Upaya guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan pola berpikir kritis (critical thinking) di era revolusi industri 4.0 MTsN 7 Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

الوصف النوعي هو البحث الذي تكون فيه البيانات في شكل كلمات (وليس أرقامًا، والتي تأتي من المقابلات وملاحظات التقارير والوثائق وما إلى ذلك) أو البحث الذي يركز على الوصف التحليلي لحدث أو أحداث تظهر كما هي في البيئة الطبيعية للحصول على معنى عميق لطبيعة العملية<sup>41</sup>.

ويتم تضمين هذا البحث أيضًا في دراسات الحالة، وهي الأبحاث التي يتم إجراؤها بشكل مكثف وتفصيلي ومتعمق حول منظمة أو مؤسسة أو ظاهرة معينة. ومن منظور إقليمي، فإن أبحاث دراسات الحالة لا تتناول إلا مجالات أو مواضيع ضيقة جدًا. ومع ذلك، نظرًا لطبيعة البحث، فإن بحث دراسة الحالة أكثر تعمقًا، ومع بحث دراسة الحالة<sup>42</sup>، سوف يتعمق هذا البحث بشكل أعمق في تركيز البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج وبذلك سيتم التوصل إلى استنتاجات حول دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الاتجاهات الروحية لدى الطلاب<sup>43</sup>.

## ٢. ميدان البحث

اختار الباحث المدارس المتوسطة السابعة لأن عملية تنفيذ المنهج المستقل في اختيار المدارس المتوسطة السابعة لا تزال غير مثالية. تم إجراء البحث بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج التي تقع في شارع رايا بانداناجينج رقم ٢٥ بليتوك هاملت، قرية بانداناجينج، منطقة تومبانج، محافظة مالانج، جاوة الشرقية. هذه المدرسة الإعدادية هي مدرسة إسلامية حاصلة على الاعتماد هي أصغر مدرسة حكومية في منطقة. تأسست في عام ١٩٩٧. ومع ذلك، تحاول مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج أن تكون أفضل مدرسة.

<sup>41</sup> Azizah, Binti Fatatin (2008) *Upaya peningkatan kualitas membaca Kitab Kuning melalui pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Besuk Probolinggo*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>42</sup> Ibid "azizah

<sup>43</sup> Wibisono, Pratama Mukhlis Nugroho (2023) *Peranan guru IPS dalam menumbuhkan sikap spiritual siswa di MTsN 03 Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>43</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta CV, 2010) hlm 306

ويتجلى ذلك من خلال الإنجازات العديدة التي حققها الطلاب على مستوى المنطقة والمحافظه. روعة المباني متعددة الطوابق والبيئة المدرسية المريحة التي تقع بالقرب من حقول الأرز مما يجعل الهواء باردا ولا يوجد الكثير من المركبات المارة فلا يوجد ضجيج يعرقل عملية التعليم وكثرة الطلاب والتدريس الموظفون، ومعظمهم حاصلون على درجة البكالوريوس (S1) لا يجعلون مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج راضيا وفخورا. مدرسة تواصل تحسين نفسها في جميع الجوانب، بما في ذلك الدعم الكامل من المجتمع المحيط بأكمله لأنها أصبحت أيضًا رمزًا في المنطقة وتوسعى جاهدة لتصبح مدرسة عظيمة وكرامة. مع الإنجازات المتزايدة لهذه المدرسة على مستوى المنطقة والإقليم، يهدف هذا إلى زيادة ثقة وتوقعات أولياء أمور الطلاب تجاه مدرسة المتوسطة . وهذا تفويض لتشجيع أنفسهم على تنفيذ البرامج وتقديم أفضل الخدمات التعليمية الممكنة.

### ٣. حضور الباحث

يفترض البحث الكيفي أن الواقع شامل وديناميكي ولا يمكن فصله إلى متغيرات البحث. وحتى لو أمكن فصلها، سيكون هناك الكثير من المتغيرات. وبالتالي، في هذا البحث الكيفي ، لا يمكن تطوير أدوات البحث قبل أن تتضح المشكلة قيد الدراسة بشكل كامل. لذلك، في البحث الكيفي " البحث هو الأداة الرئيسية "لذا فإن الباحث هو الأداة الرئيسية الرئيسية في الحصول على بيانات البحث الكيفي<sup>٤٤</sup>. في هذه الحالة، يعمل الباحث كأداة رئيسية، أي كمنفذ ومراقب وأيضا كجامع بيانات في الميدان. إن وجود ومشاركة الباحث الذين يزورون موقع البحث مباشرة من المرجح أن يجدوا المعنى والتفسير من موضوع البحث مقارنة باستخدام الأدوات غير البشرية مثل الاستبيانات.

---

<sup>44</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta CV, 2010) hlm 306

#### ٤. مخبر البيانات

كان موضوع البحث المستهدف هو المعلمين الذين قاموا بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج الواقعة في قرية بانداناجينج، منطقة تومبانج، محافظة مالانج.

#### ٥. البيانات والمصادر

البيانات مصدر البيانات لهذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع البيانات فإن مصادر البيانات هي المستجيبين، أي الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على أسئلة الباحث سواء كانت مكتوبة أو لفظية، وإذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة فإن مصادر البيانات يمكن أن تكون كائنات أو حركات أو عمليات من شيء ما. وإذا استخدم الباحث التوثيق، فإن التوثيق أو الملاحظات هي مصدر البيانات<sup>٤٥</sup>. يقوم حاليًا بملء الملاحظات كموضوع بحث أو متغير باحث. يمكن أن تأتي العائدات من:

١. مقابلة مع وكيل المدرسة للمناهج بخصوص الاستعدادات التي قامت بها المدرسة للتعليم بالمنهج المستقل
٢. مقابلات مع ثلاثة معلمين للغة العربية للحصول على بيانات حول كيفية تدريس اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل.
٣. مقابلات مع ثلاثة من معلمي اللغة العربية للحصول على بيانات حول معوقات تعلم اللغة العربية بالمنهج المستقل.
٤. مقابلات مع ثلاثة من معلمي اللغة العربية للحصول على بيانات حول ما يتم عمله للتغلب على معوقات تعلم اللغة العربية بالمنهج المستقل.

---

<sup>45</sup> Suhaimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 129

٥. الملاحظة والتوثيق فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بمنهج مستقل ومعوقات وما يتم العمل عليه للتغلب على معوقات تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل.

## ٦. أدوات البحث

### أ. إرشادات المقابلة

#### ١. مقابلة مع نائب رئيس المدرسة المنهج

١. كيف تكون المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج جاهزة لتعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٢. ما هي المعوقات التي تواجه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج في تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٣. ما هي فوائد تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

#### ٢. مقابلة مع مدرسين لغة العربية

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٢. ما هي معوقات تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٣. ما فوائد تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٤. ما خصائص تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٥. ما معايير المحتوى متوافقة مع تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

٦. ما هيكل تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل؟

ب. إرشادات الملاحظة

الرقم	الملاحظة	غير مناسب للغاية	غير مناسب	و	مناسب جدا
٠١	ملاحظة كيفية تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل				
٠٢	ملاحظة ما إذا كانت نتائج فوائده وأهداف المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية تلي رغبة المعلمين والمدارس				
٠٣	ملاحظة ما إذا كانت خصائص تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل مناسبة				
٠٤	ملاحظة ما إذا كانت الإنجازات الفصلية المرغوبة في تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل مناسبة				
٠٥	ملاحظة ما إذا كانت معايير المحتوى متوافقة مع تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل				

				ملاحظة ما إذا كان إعداد هيكل تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل	٦.
--	--	--	--	---	----

### ج. إرشادات التوثيق

١. توثيق حالة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج
٢. توثيق عملية التعليمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج
٣. توثيق المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية
٤. توثيق خاصة بجدول الدروس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج
٥. توثيق المتعلقة بالمنهج المستخدمة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج
٦. توثيق المتعلقة بالكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج

### ٧. أسلوب جمع البيانات

#### أ. ملاحظة

الملاحظة هي تركيز الاهتمام على حدوث الأعراض أو حدوث شيء ما. في هذا البحث، تتمثل الملاحظات التي يقوم بها الباحث في التنقيب عن المعلومات وجمع البيانات المتعلقة بالموقع أو الجسم المراد دراسته. في هذه الحالة استخدم الباحث الملاحظة المشتركة، وقد استخدم الباحث تقنية الملاحظة هذه لجمع كافة البيانات المتعلقة

بالبحث. يعني نشاط المراقبة هذا أن الباحث يشاركون بشكل مباشر في مراقبة عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج<sup>٤٦</sup>.

ب. مقابلة

استخدم الباحث في هذا البحث المقابلات شبه المنظمة حيث تم إعداد الأسئلة من قبل الباحث ويمكن تطويرها وفقا للمعلومات التي تم الحصول عليها<sup>٤٧</sup>. وفي هذا الأسلوب المقابلة أجرى الباحث مقابلة مع نائب رئيس منهج و مدرس اللغة العربية.

ج. توثيق

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات التوثيق الموجودة مثل: تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج ، الرؤية والبعث والقيم التي تم تطويرها، والمرافق والبنية التحتية، وما إلى ذلك.

#### ٨. فحص صحة البيانات

البيانات في البحث الكيفي الوصفي، الذي يتضمن دراسات الحالة، يمكن التحقق من صحة البيانات عن طريق المصادقية. مصداقية البيانات هي جهد الباحث لضمان صحة البيانات من خلال التأكد من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء جمع البيانات، أي بالطريقة التالية

أ. التثليث

هذه التقنية عبارة عن فحص صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً من خارج البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات التي تم جمعها. يتم إجراء التثليث من خلال مقارنة نتائج البيانات مع المصادر والنظريات المختلفة.

ب. فحص الأعضاء

<sup>46</sup> M Askari Zakariah, Vivi Afriani, dan M Zakariah, Metodologo Penelitian, (Sulawesi Tenggara: Yayasan PP Mawaddah Warrahmah, 2020) Hlm. 43

<sup>47</sup> J.R.Raco, Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm.112



هي عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مزود البيانات. الهدف هو معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع ما قدمه مزود البيانات بحيث تكون البيانات صحيحة ومتفق عليها من قبل مزود البيانات<sup>٤٨</sup>.

ج. الاتساق / المثابرة

يتم تنفيذ أسلوب الملاحظة هذا من خلال البحث المستمر بطرق مختلفة، إحداها من خلال الملاحظة والمقابلات، فيما يتعلق بعملية تحليل متسقة.

## ٩. تحليل البيانات

وقال موليونج إن تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والبحث عن ما هو مهم وما تم تعليمه والعثور عليه والعثور على ما يمكن قوله للآخرين<sup>٤٩</sup>.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفية نوعية. حيث يتم تحليل البيانات بشكل غير إحصائي، أي البحث الذي يتم من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها بكلمات أو جمل مقسمة إلى فئات للحصول على استنتاجات، لذا لمعالجة البيانات يستخدم الباحث نظرية مايلز وهوبرمان، وهي جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والوثائق. إن تقليل البيانات هو عملية يتم إجراؤها لاستخلاص استنتاجات أولية مما تم جمعه. عرض البيانات يتم بعد ذلك ترتيب البيانات التي تم جمعها ووصفها. التحقق من البيانات لاستخلاص النتائج النهائية من جميع العمليات التي تم تنفيذها<sup>٥٠</sup>.

## ١٠. إجراءات البحث

أ. مرحلة ما قبل الميدان في هذه المرحلة يتم إجراء تقييم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج ، لوصف موقع البحث، وتستخدم هذه المرحلة لاستكشاف المعلومات والظواهر التي تحدث حاليًا في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج

<sup>48</sup> Usman Husaini, Metodologi Penelitian Sosial (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 85

<sup>49</sup> Ibid” Sinfra

<sup>50</sup> Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).

## ب. مرحلة البحث

في هذه المرحلة يستخدم الباحث التركيز البحثي الذي يسمى عادة العمل الميداني. وما يجب فعله في هذه المرحلة هو فهم الظاهرة بعمق والدخول إلى الميدان والتنقيب عن البيانات بدقة.

ج. مرحلة تحليل البيانات في هذه المرحلة يقوم الباحث بفحص وفحص صحة البيانات مع المعلومات أو موضوعات الدراسة والتوثيق لإثبات صحة البيانات التي قام الباحث بجمعها. ومن خلال جمع البيانات الصحيحة، يتم بعد ذلك إجراء التحليل للعثور على نتائج البحث. وللمرة الأخيرة يتبعه تقرير بحثي.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

#### (١) تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج

يشرح الباحث في هذا القسم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميدانية من خلال عملية المقابلات والملاحظة والتوثيق. وبناء على نتائج البحث، حصل الباحث على بيانات تتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج. ويعتمد في عرض البيانات على البيانات التي حصل عليها الباحث، أي من خلال البقاء على أساس صياغة المشكلة وأهداف البحث كما ورد في القسم الأول.

تم إجراء المقابلة باستخدام تقنية المقابلة مع ٤ مخبرين في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج. المخبرون تمت مقابلتهم بنجاح بشكل مكثف باستخدام الأحرف الأولى من أسمائهم، السيد أينور نائب رئيس المدرسة للمناهج، والسيد ألفين كمدرس للغة العربية، والسيدة خليدة علميا، والسيدة أيو أوليا. أُجريت المقابلة مع المخبر بالأحرف الأولى السيد أينور يوم الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣، وأُجريت المقابلة مع المخبر بالأحرف الأولى السيد ألفين يوم الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣، بينما المخبرتان أجرى الذي تمت مقابله مع السيدة خليدة علميا والسيدة. تم إجراء السيدة أوليا يوم الثلاثاء ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣.

تم استكمال البيانات التي لم يتم الكشف عنها من خلال المقابلات ببيانات من نتائج الملاحظة المباشرة التشاركية التي أُجريت على مدى أشهر ٣-٥ و ١١ شهرا. ولتعزيز جوهر البيانات من المقابلات والملاحظات، تم إجراء بحث على الوثائق والمحفوظات الموجودة. تم وصف جميع البيانات الواردة في هذا البحث بناءً على تركيز الأسئلة على صياغة المشكلة على النحو التالي:

المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج هي إحدى المدارس في مالانج وتقوم بتنفيذ المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢١، وقبل تنفيذ المنهج المستقل، نفذت المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج لأول مرة العديد من الأنشطة كما نقلها السيد أينور بصفته نائب مدير المناهج الدراسية من خلال المقابلة على النحو التالي.

"في البداية، في بداية التنفيذ، قمنا بعقد دورة تدريبية اجتماعية لجميع المعلمين، لذلك لم ننفذها على الفور لأننا حصلنا على شهادة أم لا، ولكن قمنا بإعدادها قبل صدور الشهادة، لذلك كانت الخطوة الأولى هي التنشئة الاجتماعية التي تم تنفيذها بعد يوم واحد من التوجيه الفني الذي نفذته المدرسة ثم شاركت مع مجموعة من العاملين في المدرسة وشاركت أيضًا في المكتب الإقليمي الذي أقامها فقط بعد أن شاركنا هل تقدمنا كمدرسة تطبق المنهج المستقل والحمد لله، كانت المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج من أوائل المدارس التي طبقت المنهج المستقل وتمت المصادقة عليها".<sup>٥١</sup>

ما قاله السيد أينور أعلاه يتماشى مع نتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج حيث تحاول المدرسة تنفيذ المنهج المستقل على أكمل وجه ممكن حتى قبل تنفيذ المنهج من خلال توفير التوجيه للمعلمين إما من خلال التقنية الإرشاد الذي تقدمه المدرسة أو الذي تعقدته وحدات مجموعة عمل المدرسة وتعقدته أيضًا المكاتب الدينية الإقليمية. بعد ذلك قدمت المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج طلبًا كمنفذة للمنهج المستقل ثم بدأت المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج في تنفيذ المنهج المستقل من عام ٢٠٢١ حتى الآن.

وفي تعليم اللغة العربية، يتم تنفيذ المنهج المستقل على مراحل مختلفة تبدأ من الإعداد ثم التنفيذ والتقييم، كما ينقل ذلك السيد كمدرس للغة العربية من خلال المقابلات التي أجريت على النحو التالي.

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan Bapak Ainur Ridwan, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, pada tanggal 21 November 2023

"إذا كان هناك الكثير من التنفيذ بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم، فهذه هي المكونات الثلاثة الرئيسية، الإعداد المتعلق بالمعدات التي استخدمت المنهج المستقل. ما الذي يميز المنهج المستقل عن المنهج السابق. بالنسبة لي، هناك هي ٤، ١ نتائج التعليم تسمى أولاً المنهج، ثم أهداف التعليم، أهداف التعليم المتدفقة، الوحدات، ثم يسمى التقييم اختبارًا تشخيصيًا لرسم خريطة لقدرات الطفل التعليمية، ثم هناك تكويني يتم في منتصف التعليم، ثم هناك موضوعي في نهاية التعليم" لكل هدف تعليمي لأن في اللغة العربية أربعة جوانب وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتابة".<sup>٥٢</sup>

كلام السيد ألفين أعلاه يكاد يكون نفس ما نقلته السيدة خليدة، وهي أيضًا معلمة لغة عربية، من خلال مقابلة أجريت معها وجاء فيها ما يلي.

"يعني منهجنا المستقل أن المعلمين يمكن أن يكونوا أكثر مرونة في تحديد المواد ونماذج التعليم، وتطوير وسائل أكثر تطوراً والقدرة على تطبيقها بشكل أكبر في عملية التعليم".<sup>٥٣</sup>

ثم أوضحت السيدة أيو، وهي أيضًا معلمة لغة عربية، أنه عند تنفيذ المنهج المستقل، يجب التركيز على المهارات الموجودة كما ورد في المقابلة على النحو التالي.

"في تطبيق المنهج المستقل يجب أن يكون هناك المزيد من الممارسة حتى يتم التركيز على الأطفال أكثر في مهارة مهارة، على سبيل المثال في مفردات أعطاهم شرائح أولاً ثم يتعلمون المفردات".<sup>٥٤</sup>

من العرض الذي قدمه الأستاذ ألفين والسيدة خليدة والسيدة أيو ونتائج ملاحظات الباحث على التنفيذ بدءاً من قيام المعلم بالتحضير، أي إعداد المادة المراد

<sup>52</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>53</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>54</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

تدريسها، ثم عملية تسليم المادة وفق إلى المرحلة وهي المرحلة د، ثم عملية التقييم والتي تنقسم إلى ٣ مراحل، الأولى تشخيصية تهدف إلى معرفة مدى مهارات الطلاب في اللغة العربية، ثم التقييم التكويني في منتصف التعليم، والذي يمكن في شكل كتابة أسئلة أو أوامر، وأخيراً التقييم الموضوعي الذي يتم في نهاية التعليم أو كل هدف تعليمي بما يتوافق مع أهداف كل مهارة. ومن ثم يكون تطبيق المنهج المستقل أكثر مرونة ويمكن للمعلمين تحديد المواد ونماذج التعليم المثيرة للاهتمام قدر الإمكان والمكملة بالوسائط الموجودة والتأكيد أيضاً على الممارسة.

ثم، في عملية تنفيذ المنهج المستقل، تم تعديل المواد الموجودة لتناسب المعلمين الذين نظروا إلى قدرات كل منهم وفقاً لتصريح السيد ألفين في المقابلة على النحو التالي.

"حرية التعليم تعني أن تكون المادة ملائمة للمعلم وأن طريقة التعليم مختلفة أيضاً، بعضها سمعي بصري، وبعضها حركي، ثم يمكن تعديل الواجبات، إذا كانت سمعية وبصرية، يمكننا أن نطلب منهم ذلك قم بعمل فيديو، إذا كان حركياً، يمكننا أن نطلب منهم القيام بالتدريب المباشر، مثل التدرّب على القيام بذلك وفقاً لمثال الفعل، يمكننا أن نطلب من الطلاب القيام بذلك وفقاً لفعلهم".<sup>٥٥</sup>

والكلام أعلاه يتوافق أيضاً مع ما نقلته السيدة خليدة أيضاً في المقابلة التالية.

"حرية المعلم في اختيار المواد والأطفال أكثر استقلالية، مما يعني أن الأطفال يمكن أن يكون لديهم الإبداع. في بعض الأحيان، عندما أرى طفلاً يرسم كثيراً، أعطيه الخط. ومن هناك، سأعرف أن كتابة الطفل جيدة".<sup>٥٦</sup>

ثم أكد إيو أيو أيضاً على نفس الشيء فيما يتعلق بتنفيذ منهج الاستقلال في المقابلة التالية.

<sup>55</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>56</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

"في المناهج الدراسية المستقلة، يتمتع المعلمون بالحرية في تحديد الموضوع الذي يجب أن يأتي أولاً. وفي المناهج الدراسية المستقلة، يتمتع المعلمون بالحرية في تقديم المواد التي تأتي أولاً من الموضوعات المتاحة".<sup>57</sup>

وفيما يتعلق بخصائص المنهج المستقل كما ذكر السيد ألفين والسيدة خليدة والسيدة أيو وملاحظات الباحث وهي أن المادة مكيفة مع المعلم، حيث يكون المعلم حراً في تدريس ما يريد أولاً، فإنه لا لا يجب أن تكون متسلسلة ولكن يمكن أن تكون مختلطة.

ومن ثم فإن المحتوى في المنهج المستقل لم يتغير كثيراً مقارنة بالمنهج السابق، بل هو فقط مبسط كما ذكر السيد ألفين في المقابلة على النحو التالي.

"محتوى المنهج المستقل أصغر من المنهج السابق والذي كان أبسط لأنه وصل مباشرة إلى صلب الموضوع، لأنه في منهج ٢٠١٣ في الصفوف ٧-٩ كل فصل دراسي هناك ٣ فصول، في المنهج المستقل هناك ١٤ مادة".<sup>58</sup>

ثم نقلت السيدة خليدة نفس الشيء من خلال مقابلة على النحو التالي.

"في المنهج المستقل هناك أيضاً ٤ محارف، ولكن في هذا المنهج يمكن خلط المواد التعليمية، على سبيل المثال يمكن استخدام الساعة الأولى للقراءة والساعة التالية للكتابة".<sup>59</sup>

كما أن ما نقله إيو أيو كان متوافقاً مع ما ورد أعلاه في المقابلة بخصوص محتويات المنهج المستقل من خلال المقابلة التالية.

"بالنسبة للمحتوى، ما زلنا نستخدم ٤ مهارات، لكن المعلم حر في اختيار المهارات التي يريد تدريسها أولاً".<sup>60</sup>

<sup>57</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>58</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>59</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

وأوضح السيد ألفين والسيدة خليدة والسيدة أيو أنه بالنسبة لهذا المعيار، تم تنظيم المنهج المستقل بطريقة أبسط، حيث يتم تلخيص المواد الموجودة لتكون أبسط ويكون للمعلمين حرية اختيار المواد التي سيتم تدريسها، إما بالتسلسل لكل درس أو مجتمعة وبما يتوافق مع ما يدرسه وقد لاحظها الباحث.

ومن ثم، فإن هيكل المحتوى في تنفيذ المنهج المستقل هو تقريباً نفس منهج ٢٠١٣، ولم يتغير الكثير كما ذكر السيد ألفين في المقابلة التالية.

"لا يختلف هيكل المحتوى كثيراً لأنه يتم تسميته فقط كأهداف تعليمية، ويمكن أيضاً تسمية أهداف التعليم والوحدات النمطية بالتطوير".<sup>٦١</sup>

ثم شرحت السيدة خليدة أن إعداد محتويات المنهج المستقل تم من قبل عدة معلمين حسب الاتفاق كما ورد في المقابلة على النحو التالي.

"في إعداد الوحدة، يكون الاتفاق مع مدرس اللغة العربية هو ما سيكون عليه الأمر".<sup>٦٢</sup>

ثم نقلت السيدة أيو الهيكل في محتوى المنهج المستقل بما يتماشى مع السيد ألفين كما ورد في المقابلة على النحو التالي.

"يستخدم حالياً أهداف التعليم وأهداف التعليم ووحدات التدريس التي تتضمن التنفيذ من البداية إلى النهاية".<sup>٦٣</sup>

وفيما يتعلق بهيكل السيد ألفين، قالت السيدة خليدة والسيدة أيو إنه لم يكن مختلفاً كثيراً، ولم يتغير إلا من حيث التسمية وكان هناك أيضاً تطور بسيط.

---

<sup>60</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>61</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>62</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>63</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023



من نتائج المقابلات والملاحظات المذكورة أعلاه، يمكن أن تحليل أنه في عملية تعليم بنهج المستقل، نفذت المدارس المتوسطة الحكومية ٧ مالانج عدة أشياء، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.

#### (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

الخطوات التي يتخذها المعلمون في التخطيط لتعليم اللغة العربية في المناهج المستقلة

(١) خريطة إنجازات الفصل الدراسي حسب المرحلة وهي المرحلة د

(٢) تحديد أهداف التعليم وتدقيق أهداف التعليم التي يتم صياغتها بعد ذلك في

وحدة نمطية

(٣) تحديد المشروع الذي سيتم إنجازه في نهاية كل فصل دراسي حسب الموضوع

(٤) تطوير تقييم يتكون من الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية

والموضوعية

(٥) تحديد المواد والنماذج التعليمية

من خلال الشرح من خلال نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث في

عملية تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج، من الجيد أن يكون المعلم مستعداً

بدرجة كافية لبدء التعليم.

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء تنفيذ التعليم، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة

التعليم على النحو التالي.

(أ) الأنشطة الأولية

وهي تشمل أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون، من بين أمور أخرى، إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم من خلال قراءة الصلوات ومعرفة القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى السؤال عن أحوال الطلاب وما إلى ذلك. النشاط التمهيدي التالي هو قيام المعلم بطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها مسبقاً، ثم توجيه الطلاب إلى مشكلة أو تقديم مخطط تفصيلي لنطاق المادة المتعلقة بالمادة المراد دراستها. ثم قم بنقل الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشكلة أو المهمة. تتوافق أنشطة التعليم في المقدمة التي يقوم بها المعلم مع الأنشطة التمهيديّة المدرجة في وحدة التدريس.

### ب) الأنشطة الأساسية

قام مدرس مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج في التعليم بتطبيق أساليب المحاضرات والمناقشة والأسئلة والأجوبة. استخدام أسلوب المحاضرة في تقديم الشروحات وتطبيق أساليب المناقشة والأسئلة والأجوبة بحيث يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً عند التعليم، ويتم تعديل اختيار طريقة التعليم هذه وفقاً للكفايات أو المواد التي يجب على الطلاب تحقيقها. وبهذه الطريقة، يُمنح المعلمون الحرية في تحديد طرق التعليم مع تكييفها مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم.

### ج) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخص/خاتمة للدرس والتأمل في الأنشطة التي تم تنفيذها. ثم في الدرس بعد اختتام الأنشطة والتأمل، يقوم المعلم بإجراء اختبار كتابي، في الواقع في بداية الدرس قام المعلم بإعداد أسئلة اختبار كتابية، ولكن لأن لا يوجد وقت كافي للتعليم، وبالتالي فإن المادة المراد اختبارها لم يتم تدريسها بعد، عدا عن ذلك فإن الوقت المتبقي لا يكفي في بعض الأحيان لإجراء الاختبارات الكتابية، لذلك عادة ما يقوم المعلمون بطرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب على الفور. ثم يخطط المعلم لأنشطة المتابعة في شكل تعليم مثل إعطاء الواجبات لمناقشة خطط

المتابعة الأخرى مع أولياء الأمور أيضًا في شكل توجيه المعلم لدراسة المواد التي لم تكتمل أثناء التعليم في المدرسة. علاوة على ذلك، في نهاية الدرس.

### (٣) تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المعلمون، يقومون بإجراء التقييمات أو المقيمين بدءًا من الاختبارات التشخيصية لرسم خريطة لقدرات الأطفال التعليمية، ثم هناك تكوينات يتم إجراؤها في منتصف التعليم، ثم هناك اختبارات فرعية في نهاية التعليم. كل هدف تعليمي لأن في اللغة العربية أربعة جوانب وهي الإستماع، القراءة، الكلام، الكتابة. سواء كان اختبارا كتابيا أو شفهيًا.

في التقييم التشخيصي يقوم المعلم بطرح أسئلة حول المواضيع التي تمت مناقشتها لمعرفة مدى قدرات الطلاب ومعرفتهم بالموضوعات التي سيتم مناقشتها، ومن هذا التقييم يستطيع المعلم تقييم قدرات الطلاب بحيث ما يتم تدريسه سيكون أكثر وضوحًا. من التقييم التشخيصي، إذا تبين أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون عن الموضوع الذي سيتم مناقشته، فيمكن للمدرس تدريس الأشياء الأساسية المتعلقة بهذا الموضوع، ولكن إذا كان الطلاب لديهم بالفعل معرفة بهذا الموضوع، إذن يستطيع المعلم تدريس المرحلة التالية التي لا يعرفها الطلاب بعد.

بعد ذلك، في التقييم التكويني، والذي يتم إجراؤه في منتصف عملية التعليم أثناء تقدم التعليم، يمكن للمعلم طرح أسئلة قصيرة تتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها. إذا كان الطلاب لا يزالون لا يفهمون، فيمكن للمدرس إعادة المادة، إذا فهم الطلاب بالفعل، يمكن للمعلم الاستمرار في المادة.

ثم يتم إجراء التقييم الموضوعي في نهاية الدرس، أي بعد عرض جميع المواد، يستطيع المعلم إنشاء أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت مناقشتها ويمكن للطلاب العمل عليها في المنزل. إذا تم الحصول على درجة جيدة من التقييم، يستطيع المعلم الاستمرار إلى

المادة أو الفصل التالي، وإذا وجد أن درجات الطلاب لا تزال منخفضة، فيمكن للمعلم إعادة المادة لفترة وجيزة.

من البيانات والتحليلات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية بالمنهج المستقل في مدرسة مالانج السابعة المتوسطة يتم باستخدام عدة عمليات على النحو التالي.

١. عملية تخطيط تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل

٢. عملية تطبيق تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل

٣. عملية تقييم اللغة العربية بالمنهج المستقل

(٢) المعوقات التي يقابل المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج

المنهج المستقل هو المنهج الذي لا يزال وجوده جديدًا نسبيًا بالمقارنة مع المنهج الموجود سابقًا، لذا بالطبع تواجه المدرسة عقبات في تنفيذه لأنه يجب إجراء التعديلات بسبب التغييرات التي حدثت كما ذكر السيد آينور كما نائب رئيس المدرسة للمناهج من خلال مقابلة على النحو التالي.

١. الأولى التي يقابل المعلمون بالافتقار إلى مرافق التعليم والبنية التحتية مثل الكتب التي لا تزال على شكل ملفات PDF وكذلك المعلومات المتعلقة بالمناهج المستقلة التي تتطور دائمًا لذلك يجب تحديث المعلمين دائمًا بالمعلومات الموجودة كما هو الحال وأوضح السيد آينور

"الأول لأنه لا يزال منهجًا جديدًا على الرغم من أنه تم تنقيحه بالفعل منذ فترة طويلة. وتعلق العقبة الأولى بالمرافق والبنية التحتية لأننا عندما أردنا تنفيذ الكتب

على شكل ملفات، أشركنا أولياء الأمور لتوفير الكتب، اشترى الطلاب الكتب بأنفسهم لأننا لم نحصل على المساعدة بعد ذلك" بعد عام واحد من التشغيل، تلقينا المساعدة فقط، مما يعني أن الأمر كان صعبًا للغاية في البداية. ربما تكون العقبة الحالية هي التحديث دائمًا لأن السوق تتطور دائمًا، وهي اللائحة الوزارية الجديدة لأننا إذا لم نعرف المعلومات فلن نفوتنا".<sup>64</sup>

وفيما يتعلق بالعقبات التي تقابل المدرسة، أوضح السيد عي نور أن هناك نقص في مرافق دعم التعليم مثل الكتب التي لا تزال غير متوفرة لأنها لا تزال على شكل ملفات لذا فإن التنفيذ الذي تم في البداية لم يكن الأمثل وحتى للحصول على كتب المدرسة المتوسطة، كان الأمر يتعلق بأهالي الطلاب، ثم إضافة المزيد إلى المنهج المستقل. الذي يتطور دائمًا، يعني أن المدرسة تجب أن تستمر في التحديث بأحدث المعلومات.

٢. الثانية هي أن المادة تختلف من مدرسة إلى أخرى لأن كل مدرسة تختار المادة الخاصة بها حسب الصف لذلك سيكون لذلك تأثير على الامتحان حيث يجب على المعلم محاذة أسئلة الامتحان في كل صف كما أوضح السيد ألفين

"العائق الأول هو مدى اختلاف المواد عن المنهج السابق لأن كل مدرسة تختار مواد مختلفة لكل فصل وفصل دراسي، والمواد مختلفة مما يؤثر على الامتحان، والأسئلة ستكون مختلفة، وهذا هو الأمر الصعب لأنهم" يجب أن تكون الأسئلة متسقة، ثم الثاني هو من حيث التقييم لأن هذا هو ما عند إجراء الاختبار، تكون الأسئلة مختلفة لذلك يجب على المعلم أن ينسقها".<sup>65</sup>

٣. الثالثة هي أن المعلمين يقابلون صعوبة في تطبيق اللغة الجديدة المتاحة للمعلمين المستقلين حيث تحدث تغييرات في المصطلحات كما يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التكيف بسرعة كما أوضحت السيدة خليفة

<sup>64</sup> Wawancara dengan Bapak Ainur Ridwan, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, pada tanggal 21 November 2023

<sup>65</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

"ترجع الصعوبة إلى تطبيق لغات جديدة مثل تنفيذ خطط التعليم في وحدات وما إلى ذلك، ثم تكييفها".<sup>66</sup>

٤. الرابع هو أن المواد الموجودة في المنهج المستقل تشرح النقاط الأساسية فقط وليس بالتفصيل بحيث لا يكون لدى الطلاب فهم عميق للمادة كما قالت السيدة أيو

"المشكلة هي أنه الآن يمكن لجميع الأطفال أن يفهموا لأنه يتم حالياً دمج المادة في مادة واحدة أو تلخيصها ولكنها ليست مفصلة بما فيه الكفاية، وهو ما لا يشرحه المنهج المستقل بشكل أكثر وضوحاً".<sup>67</sup>

وفيما يتعلق بالعقبات التي واجهها السيد ألفي، قالت السيدة خليدة والسيدة أيو إن بعض المواد كانت مختلفة عن المنهج السابق لأن كل مدرسة تختار المادة الخاصة بها لتدريسها، ثم كان عليها محاذاة الأسئلة لأن ما تم تدريسه في كانت المدرسة في بعض الأحيان مختلفة عن الأسئلة التي كانت متاحة لاحقاً في التنفيذ، حيث كانت اللغات الجديدة الحالية والمكيفة، بالإضافة إلى مناقشة أقل تفصيلاً للمواد.

من البيانات والتحليلات أعلاه يمكن استنتاج أن المعوقات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية ذات المنهاج المستقل هي كما يلي:

١. نقص مرافق التعلم والبنية التحتية

٢. المواد مختلفة لكل مدرسة

٣. صعوبة تطبيق لغة جديدة

٤. المواد التي ليست مفصلة

<sup>66</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>67</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

### ٣) يفعل المعلمون لعلاج معوقات تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل

إن المعوقات الموجودة تجعل المعلمين يحاولون إيجاد الحلول حتى لا يتعارض ذلك مع عملية التعلم وتطور الطلاب، وبناء على عدة معوقات تم توضيحها أعلاه، للتغلب على ذلك يقوم المعلمون بعدة أمور، منها:

١) ما يفعله المعلمون في التعامل مع المواد المختلفة وأسئلة الاختبار، ويطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين، هو من خلال مواءمة المواد الموجودة مع أسئلة الاختبار الموجودة بحيث عندما يكون الاختبار على وشك إجراءه، يقوم المعلم بتدريس المواد الموجودة في أسئلة الاختبار و لم تتم دراستها من قبل كما قال السيد ألفين.<sup>٦٨</sup>

"تختلف المواد في كل فصل وفصل دراسي مما يؤثر على الامتحان، وستكون الأسئلة مختلفة، وهذا هو الأمر الصعب لأنه يتعين عليك مواءمة الأسئلة"

٢) ما يفعله المعلم للتغلب على نقص المرافق والبنية التحتية، والتي في الوقت الذي تم فيه تنفيذ المنهج المستقل في التعلم، كانت المدرسة لا تزال لا تملك مرافق كافية للكتب، لذلك قام المعلم في ذلك الوقت بإشراك أولياء أمور الطلاب ل توفير الكتب حيث اشترى الطلاب كتبهم الخاصة وفقاً لما نقله السيد عي نور.<sup>٦٩</sup>

"حسناً، نحن نشرك أولياء الأمور لتوفير الكتب، ويشترى الطلاب الكتب بأنفسهم لأننا لا نحصل على المساعدة"

٣) ما يفعله المعلمون للتغلب على تطبيق اللغة الجديدة بسبب المنهج الجديد، بالطبع هناك مصطلحات جديدة تظهر مما يجعل المعلمين في حيرة من أمرهم، وللتغلب

<sup>68</sup> Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>69</sup> Wawancara dengan Bapak Ainur Ridwan, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, pada tanggal 21 November 2023

على ذلك يتعرف المعلمون على هذه المصطلحات بحيث يفهمها المعلمون بمرور الوقت ويفهمونها. التكيف بسهولة مع هذه الشروط كما ذكرت السيدة خليدة<sup>70</sup>.

"يتكيف المعلمون من خلال استخدام المصطلحات الجديدة الموجودة بشكل متكرر بحيث لا يجد المعلمون صعوبة في تطبيق وفهم المصطلحات الجديدة الموجودة"

(٤) ما يفعله المعلم للتغلب على مشكلة المواد الأقل تفصيلاً هو تقديم شرح أكثر للطلاب حول المادة إذا كان الطلاب لا يزالون لا يفهمون ما هو موجود في الكتاب لأنه في هذا المنهج المستقل يمكن للمعلم تقديم مواد أكثر مرونة حسب قدرات الطلاب كما أوضحتها السيدة آيو<sup>71</sup>.

"يمكن للمعلمين بحرية تحديد الموضوع الذي يجب أن يأتي أولاً، بحيث إذا كان هناك طلاب ما زالوا لا يفهمون، فيمكن للمدرس شرح المادة حتى يفهمها الطلاب"

من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، يمكن تحليل أن هناك طرقاً مختلفة يستخدمها المعلمون للتغلب على العقبات الموجودة في عملية التعلم باستخدام منهج دراسي مستقل، بحيث أنه من خلال الجهود التي تم بذلها، من المأمول أن يمكن التغلب على العقبات إلى أقصى حد ممكن، ويشعر الطلاب أيضاً بالسعادة عندما تتم عملية التعلم بين الجهود التي يبذلها المعلم، مثل التغلب على المادة وهي مختلفة لكل صف، ثم عندما يكون الامتحان يحاول المعلم الذي يتم تنفيذه التوفيق بين الأسئلة الموجودة، ثم التغلب على القيود المفروضة على المرافق والبنية التحتية الحالية، حيث يقوم المعلم بإشراك أولياء أمور الطلاب للمساعدة معاً في حمل الكتب التعليمية حيث يشتري الطلاب كتبهم المدرسية الخاصة، ثم التغلب على المصطلحات الجديدة التي تظهر يبدأ المعلمون في التعود على هذه المصطلحات الجديدة وغالباً ما يستخدمونها بحيث يصبح من السهل على المعلمين التكيف معها، ومن ثم للتغلب على المشكلات المتعلقة بالمواد

<sup>70</sup> Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

<sup>71</sup> Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023



الأقل تفصيلاً، سيقدم المعلم مزيداً من الشرح للطلاب الذين لا يفهمون المواد الموجودة في الكتاب.

الاستنتاجات من المقابلات والتحليلات هي ما يفعله المعلمون في التغلب على عوائق تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل على النحو التالي:

(١) محاذاة المادة عند أداء الامتحان

(٢) إشراك أولياء الأمور والطلاب في شراء الكتب

(٣) التعرف على المصطلحات الجديدة واستخدام هذه المصطلحات في عملية

التعلم

(٤) يقدم المعلم المزيد من الشرح فيما يتعلق بالمواد التي لم يفهمها الطلاب بعد

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بعد أن يعرض الباحث البيانات ويخرج النتائج، يقوم بعد ذلك بفحص طبيعة ومعنى نتائج البحث. ستم مناقشة كل نتيجة بحثية بالرجوع إلى النظرية أو رأي الخبراء لجعل كل نتيجة جديدة بالمناقشة. وفيما يلي سناقش نتائج البحث التي قدمها الباحث فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج.

#### أ) تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج

تعليم المنهج المستقل، هناك عدة أشياء قام بها مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج كما أوضحها السيد ألفين والسيدة خليدة والسيدة أيو ونتائج ملاحظات الباحث بشأن التطبيق فما يتم هو التخطيط و التنفيذ و التقييم، وهو ما يتماشى مع ما يتم مدرسة جزيرتي الصغيرة الابتدائية مالانج والمدرسة العالية ناسين سيدوارجو والمدرسة الإعدادية أونيسموه ماكاسار والمدرسة العالية نيجيري ا سيلاكاب.<sup>٢٥٧٤٧٣٧٢</sup> يقوم به المعلمون في هذه المدارس في التطبيق الأول هو التخطيط، حيث يقوم المعلم قبل البدء بالتعليم بإعداد المادة أولاً ثم الوسائط وغيرها من الضروريات اللازمة قبل البدء بالتعليم، ثم ثانياً التنفيذ في هذه المرحلة يقوم المعلم بعدة خطوات منها، النشاط الافتتاحي في هذه الخطوة يحتوي على إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً، ويحتوي

<sup>72</sup> Zahroh, Najwaa Amiinatus (2022) *Implementasi manajemen kesiswaan dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik: Studi kasus di SD My Little Island Malang*. Tesis Sarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

<sup>73</sup> Farif Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI'IN Sidoarjo," *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 6, no. 2 (2022) Nurul Aini and Itsnaini Muslimati Alwi, "E-ISSN : 2986-3945 Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023 / 2024," 2024.

<sup>74</sup> Nur Afifah and Muhammad Ibrahim, "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar," *Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar* 2, no. 7 (2023): 2664–74.

<sup>75</sup> Nurul Aini and Itsnaini Muslimati Alwi, "E-ISSN : 2986-3945 Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023 / 2024," 2024.

النشاط الأساسي على تسليم المواد والنشاط الختامي هو إعطاء الواجبات أو تقييم التعليم، أما النشاط الثالث فهو التقييم. في هذه المرحلة، سيقوم المعلم بتخطيط نتائج تعلم الطلاب بحيث يعرفون مستوى تطور الطلاب.

### (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

في عملية تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج ، إحدى المراحل التي يتم تنفيذها هي تخطيط التعليم، حيث يقوم المعلم في هذه المرحلة بترتيب الأنشطة التي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي وما هي الأهداف التي سيتم تحقيقها في التعليم . لذلك يجب تنفيذ هذا التخطيط بسبب كل نشاط تعليمي بالتأكيد خطة لتنفيذ التعليم. لأن خطة تنفيذ التعليم ستسهل على المعلمين نقل المواد إلى الطلاب وإدارة الفصل في نشاط التعليم. مع هذا التخطيط للتعليم، سيتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة. ولذلك فإن التخطيط لتنفيذ التعليم مهم للغاية ولا يمكن فصله عن التعليم نفسه. يعد تخطيط التعليم جزءًا لا يتجزأ من أنشطة التعليم. لذلك، في كل مرة يكون هناك نشاط تعليمي، يجب أن تكون هناك أيضًا خطة تنفيذ التعليم.<sup>٧٦</sup>

في مرحلة التخطيط حدد المعلمون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج المواد التي سيتم تدريسها والمدة التي ستستغرقها مناقشة المادة. إذا، مع الوقت الذي حدده المعلم، لا يزال الطلاب لا يفهمون المادة، يمكن للمعلم إضافة المزيد من الوقت لتجميع المواد للاجتماع القادم. ويمكن تحقيق التخطيط الجيد من خلال النظر في الظروف المستقبلية، ومدى التخطيط والأنشطة التي سيتم تحديدها وتنفيذها، وكذلك الفترة الحالية التي تم فيها وضع الخطة.<sup>٧٧</sup>

<sup>76</sup> Setyawan, Primadona (2023) *Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

<sup>77</sup> Ibid Zahroh, Najwaa Amiinatus (2022) *Implementasi manajemen kesiswaan dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik: Studi kasus di SD My Little Island Malang*.

بعد ذلك، في الفصل يقوم المعلمون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج دائماً بإعداد وحدات تعليمية تتكون من تدفق أهداف التعليم وأهداف التعليم ونتائج التعليم قبل تنفيذ عملية التعليم. لأنه إذا لم تقم بإنشاء وحدة تعليمية، فهذا يعني أن المعلم لم يقم بإعداد الدرس بعناية وأن مفهوم كيفية تنفيذ الدرس وأهداف التعليم غير واضحة في التعليم في الفصول الدراسية، يقوم المعلمون دائماً بإعداد تدفق من أهداف التعليم وإنشاء وحدات تعليمية قبل تنفيذ التعليم. لأنه إذا لم تقم بإنشاء وحدة تعليمية، فهذا يعني أن المعلم لم يقم بإعداد الدرس بعناية، ومفهوم كيفية تنفيذ الدرس وأهداف التعليم غير واضحة. يتم تعديل وحدات التدريس التي تم إنشاؤها وفقاً لتدفق أهداف التعليم وأهداف التعليم ونتائج التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها، ولكن في المنهج المستقل يتم منح المعلمين الحرية في تحديد وتطوير خطط التعليم التي تم تصميمها خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب وخصائصهم. أنها تصبح أكثر مرونة.<sup>78</sup>

لذلك، قبل البدء في عملية التعليم، يجب على المعلم أولاً تحليل نتائج التعليم وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعليم التي يتم ترتيبها بعد ذلك في وحدة تعليمية. وفي إعداد نتائج التعليم وفقاً للمرحلة التي تستخدم فيها المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج المرحلة D، أي للصفوف ٧-٩، ثم في إعدادها يتم تعديلها أيضاً وفقاً لتطور وإنجازات الطلاب. ما يفعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج هو نفس ما يفعله في المدرسة العالية ناسيين سيدوارجو، حيث يدخل المعلم الفصل، ولكن قبل دخول الفصل يقوم المعلم أولاً بإعداد أدوات التعليم المكونة من الإنجازات وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعليم ووحدات التدريس. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون أيضاً بإجراء الاستعدادات قبل تقديم مادة الدرس في الفصل. ويهدف

---

<sup>78</sup> Ibid Setyawan” *Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek.*

ذلك إلى أن تصبح أنشطة التعليم والتعليم مركزة ومتوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها. ٨١٨٠٧٩.

## ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

بدأ تنفيذ منهج التعليم المستقل من قبل منفذي التعليم. التنفيذ هو عملية تكون على شكل سلسلة من الأنشطة، وهي البدء من سياسة لتحقيق هدف ما، ثم يتم استخلاص السياسة في برنامج ومشروع. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة ٧ مالانج، يظهر أن عملية تعليم اللغة العربية القائمة على المنهج المستقل في الصفوف ٧-٩ تتضمن ثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة الأولية أو التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعليم في التعليم الابتدائي والثانوي، فإن أنشطة التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة معينة. وتتكون مرحلة تنفيذ التعليم من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>٨٢</sup>

في تنفيذ أنشطة التعليم، يشجع المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية من خلال طرح الأسئلة بشكل فعال حتى يتمكنوا من فهم المواد غير الواضحة بشكل أفضل ثم يقوم المعلم بإعطاء مهام للطلاب وفقاً لما تعلموه وفي استخدامه. أساليب التعليم يستخدم المعلم أساليب مثيرة للاهتمام قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل بنفس الطريقة حيث يتم تعديل التعليم أيضاً وفقاً لقدرات الطلاب في الفصل، وهذا هو نفس ما يفعله مدرس اللغة العربية في دار السلام

<sup>79</sup> Ibid “Farif Qomaruddin, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI’IN Sidoarjo.”

<sup>80</sup> Ihwan Mahmudi Fitri Masturoh, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023).

<sup>81</sup> Ibid Nur Afifah and Muhammad Ibrahim, “Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar.

<sup>82</sup> Ibid Irma” *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran fiqih di MAN 1 Nganjuk.* .

مدرسة تاسيكمالايا المتوسطة المتكاملة تفعل ذلك<sup>٨٣</sup>. يقوم المعلم بتصميم تعلم عربي ممتع باستخدام استراتيجيات ممتعة متنوعة وابتكارات متنوعة، ويستخدم المعلم الأسئلة المفتوحة التي تحفز التفكير العميق.

### (٣) تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل

بناءً على نتائج الملاحظات، يقوم المعلم بتقييم الكفاءة المعرفية للطلاب باستخدام التقييمات المكتوبة. من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية مع أسئلة من محتوى تعليمي مختلف. وذلك وفقاً للمعلومات الواردة في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير التقييم والتي توضح أنه في التقييمات الكتابية، يقوم المعلمون بتقييم الكفاءة المعرفية من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. الاختبارات التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج هي نفس الاختبارات التي أجريت في المدرسة العالية ١ سيلاكاب والمدرسة الإبتدائية الإسلامية<sup>٨٤</sup>. حيث تتم في هذه المدرسة عملية التقييم من خلال الاختبارات الكتابية وكذلك الاختبارات الشفهية

### (ب) المعوقات التي يقابل المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في تعليم

#### اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٧ مالانج

مشكلة المناهج الدراسية في إندونيسيا هي أن مناهج التعليم في إندونيسيا معقدة نسبياً، لذلك لها تأثير على الطلاب والمدرسين الذين يشعرون بعبء الكثير من المواد التي يتعين عليهم إتقانها، وهذا سيجعل المشاركين الطلاب ليسوا الحد الأقصى في فهم المواد التي يدرسونها ككل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المنهج الدراسي في هذا البلد يميل أيضاً إلى تغيير الأسماء بشكل متكرر. من المؤكد أن المناهج الدراسية الحالية في هذا البلد

<sup>83</sup> Ibid Masturoh "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,"

<sup>84</sup> Ibid "Nurul Aini and Itsnaini Muslimati Alwi, "E-ISSN : 2986-3945 Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023 / 2024,"

<sup>85</sup> Febrian Nafisa and Nurul Afida, "ANALISIS KESIAPAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI ISLAMIAH BANIN SENORI," *Journal, Education Ibtidaiyah, Madrasah 1*, no. 1 (2023).

ستتغير دائماً تغيير الهوية. ومع ذلك، فإن هذا التغيير ليس أكثر من تغيير الاسم. عادة لا يغير المنهج كثيراً فيما يتعلق بمحتوى أو جوهر المنهج السابق. لذلك غالباً ما يحتاج المعلمون والطلاب إلى مزيد من الوقت لتذكر تغيير الاسم مع الأسماء الموجودة في المنهج الجديد.<sup>86</sup>

تتمثل المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

### (١) المادة مختلفة ويشترط على المعلمين أن يكونوا مبدعين

تتعلق العقبة الأولى بالمواد الموجودة في المنهج المستقل، حيث يتم منح كل مدرسة حرية تحديد المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، الأمر الذي له تأثير على أسئلة الامتحانات المختلفة، وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون المعلمون دائماً قادرين على إنشاء عملية تعلم ممتعة عبر الوسائط، وهو نفس ما نقله المعلمون في المدرسة العالية بانكيب.<sup>87</sup> يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو لطيف حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه نتيجة لمنح كل معلم في المدرسة حرية تحديد المادة، فعند إجراء الامتحان ستكون هناك اختلافات في الأسئلة، وهذا يجعل الأمر صعباً على المعلمين لأنه يجب على المعلمين المواءمة ما يتم تدريسه مع الأسئلة الموجودة. وهذا أمر مهم جداً يجب الانتباه إليه لأن مواءمة التعليم مع الأسئلة الموجودة في وقت قصير ليس بالأمر السهل بالتأكيد، بالإضافة إلى أنه سيجعل الطلاب في حيرة من أمرهم مع المواد الجديدة المقدمة قبل الاختبار. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين إنشاء وسائط جديدة في عملية التعليم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام.

<sup>86</sup> Ibid farif” Farif Qomaruddin, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI’IN Sidoarjo,”

<sup>87</sup> Putri Ayu Kartini, “Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka” 1, no. 1 (2023): 23–27.

## ٢) المرافق محدودة

يتغير المنهج دائمًا لأن المنهج الحالي يتكيف أيضًا مع العصر، ولكن هذا يمثل عائقًا لأن المعلومات حول تطورات المنهج من خلال اللوائح الوزارية لا يتم أحيانًا نقلها على نطاق واسع في جميع أنحاء المدرسة، بالإضافة إلى أنه عندما يتغير المنهج، يتعين على المدرسة أيضًا إعداد مختلف والمرافق والبنية التحتية مثل الكتب، ثم إشارة إلى تطبيق المنهج المستقل الذي يصبح أحيانًا عائقًا أمام المعلمين في تطبيق المنهج المستقل، وهو ما حدث في مدرسة تنجاه ٧ مالانج وهو نفس ما شعر به مدرس اللغة العربية المدرسة الإعدادية بجامعة المحمدية بمكسر.<sup>٨٨</sup> أن المنهج يتطور دائمًا بحيث يحتاج المعلمون إلى وقت لدراسة المنهج وإعداد المرافق والبنية التحتية المتعلقة بالتعليم.

من الشرح أعلاه أنه عندما يتغير المنهج، فإن المدارس سوف تواجه صعوبات في شراء المرافق والبنية التحتية، مثل عدم وجود مساعدات مالية لتوفير الكتب التعليمية، لذلك سوف تواجه صعوبات في تنفيذ عملية التعليم عندما الكتب التي يرغبون في استخدامها لا تحصل على مساعدة مالية لشراء الكتب.

## ٣) تطبيق اللغات الجديدة الموجودة

كما أن وجود هذا المنهج المستقل يؤدي إلى ظهور مصطلحات جديدة في عالم التعليم، والتي تصبح في بعض الأحيان عائقًا أمام المعلمين، والمصطلحات الموجودة تجعل المعلمين في حيرة من أمرهم ويضطرون إلى التكيف مرة أخرى مع هذه المصطلحات، كما ذكرت السيدة خليدة في المقابلة. . والذي يمكن أن نستنتج أن المصطلحات الجديدة الموجودة تجعل الأمر صعبًا بعض الشيء على المعلمين عندما يريدون إعداد خطط التعليم ويواجه المعلمون أيضًا صعوبة في التكيف مع التغييرات الحالية بدءًا من إنشاء الوحدات ثم المشاريع التي سيتم تنفيذها في نهاية العام الفصل الدراسي وما إلى ذلك وهو ما يقابل به

<sup>88</sup> Ibid Nur Afifah "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar"



أيضاً المعلمون في مدرسة الإحسان الابتدائية الإسلامية المتكاملة.<sup>89</sup> حيث لا يفهم المعلمون بشكل كامل سياسات المنهج المستقل.

#### ٤) المواد أقل تفصيلاً

في المنهج المستقل، تكون المادة الموجودة عامة بمعنى أنه يتم شرحها فقط في مخطط فضفاض، وفي الواقع يمكن للطلاب أن يفهموا، ولكن فهمهم يكون في الخطوط العريضة فقط، وليس بالتفصيل، كما ذكرت السيدة أيو في مقابلة، أن المواد الموجودة في المنهج المستقل تناقشها بالتفصيل فقط، وهي موجزة وأقل تفصيلاً لأنها يتم تجميعها معاً في الخطوط العريضة فقط، وهذا أيضاً يتسبب في عدم حصول الطلاب على المواد التي يحتاجون إليها بعمق. وكما قال أحمد الزبيدي، هناك تشخيص ضعيف للاحتياجات على المستويين الكلي والجزئي، بحيث لا يتوافق تطبيق المنهج في كثير من الأحيان مع التوقعات.<sup>90</sup>

#### ٣) يفعل المعلمون لعلاج معوقات تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل

##### ١) محاذاة المادة قبل الامتحان

حتى لا يواجه الطلاب صعوبات عند إجراء الاختبار بسبب اختلاف المواد في كل فصل مما يؤثر على أسئلة الاختبار المختلفة، يبذل المعلمون قصارى جهدهم من خلال تنسيق المواد قبل إجراء الاختبار ومناقشتها مع اللغة العربية مدرسو اللغة حتى يتمكن المعلمون في المداولة من تقديم وجهات نظرهم بشأن الأسئلة التي سيتم طرحها والمتعلقة بالمادة التي سيتم تدريسها لمساعدة الطلاب في الامتحان لاحقاً، والذي تقوم به أيضاً المدرسة الثانوية النسائيين.<sup>91</sup> مناقشة من المتوقع أن يكون معلمو مادة اللغة العربية قادرين

<sup>89</sup> Indriani, L., Suharto, T., & Qosim, M. N. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 604-608.

<sup>90</sup> Zubaidi, A. (2012). Manajemen Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 215-231.

<sup>91</sup> Ibid "Farif Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI'IN Sidoarjo,"

على التداول والمساهمة بالأفكار والأفعال الإيجابية لبعضهم البعض لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الجيدة.

## (٢) إشراك أولياء أمور الطلاب في توفير الكتب

تعتبر الكتب مهمة جداً في عملية التعلم، وبالتالي فإن كل درس يتم تنفيذه يتطلب كتباً كدليل حتى يتمكن الطلاب من معرفة ما يتعلمونه من خلال الكتاب، لذلك عندما لا تتوفر الكتب، تحاول المدرسة بكل الطرق لتكون قادرة على أحد الأشياء التي نفذتها المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج هو إشراك أولياء أمور الطلاب كشكل من أشكال المساهمة في المساعدة على تحقيق الأهداف التعليمية، كما هو الحال في المدرسة يونيسمو ماكاسار.<sup>٩٢</sup> الإعدادية. التعليم هو عملية التعاون برمتها من خلال استخدام الموارد البشرية والمواد المتاحة والمناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها بكفاءة وفعالية.

## (٣) يشارك المعلمون في التدريب لتسهيل التكيف

وبالطبع فإن هذا المنهج الجديد يؤدي أيضاً إلى ظهور مصطلحات وأنظمة جديدة مختلفة جديدة ومختلفة عن السابق بحيث يتم توجيه المعلمين ليكونوا قادرين على فهم المصطلحات الجديدة الموجودة حتى لا يواجهوا صعوبة عند مواجهة هذه المصطلحات الجديدة. لذلك، تقوم المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج بتدريب المعلمين فيما يتعلق بتعلم المناهج المستقلة، وهو ما نفذته أيضاً المدرسة الثانوية ناسيين.<sup>٩٣</sup> التي قالت إنه من خلال المشاركة في التدريب والارتقاء بالمناهج المستقلة، من المأمول أن يتمكن المعلمون من زيادة معرفتهم حول المنهج المستقل وعناصره حتى يتمكن المعلمون من فهم المنهج وتطبيقه.

<sup>92</sup> Ibid Nur Afifah and Muhammad Ibrahim, "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar.

<sup>93</sup> Ibid "Farif Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI'IN Sidoarjo,"

#### ٤) تقديم المزيد من الشرح للطلاب

تغطي المواد الموجودة في المنهج المستقل المناقشات الأساسية فقط، لذلك لا يزال الطلاب في بعض الأحيان لا يفهمون حقًا المواد الموجودة، لذلك يحاول المعلمون أن يشرحوا مرة أخرى للطلاب المواد التي لم يفهموها بعد، وهذا هو السبب وراء قيام المعلمين في المدارس الثانوية تحاول ٧ مالا نرج تصميم تعليم إبداعي ومبتكر حتى يتمكن الطلاب من فهمه بسهولة ويتم ذلك أيضًا من قبل المعلمين في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة.<sup>٩٤</sup> يجب تصميم التعلم الإبداعي والمبتكر.

---

<sup>94</sup> Indriani, L., Suharto, T., & Qosim, M. N. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 604-608.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بناءً على الأبحاث المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الحكومية مالانج ٧ يمكن استخلاص عدة استنتاجات:

١. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل متابعة المراحل وفق مفهوم المنهج المستقل. وفي هذه العملية يقوم المعلم بعدة أشياء

● الأول هو التخطيط، حيث يقوم المعلم بتخطيط إنجازات الفصل الدراسي وفقاً للمرحلة، أي المرحلة د، ويحدد أهداف التعليم وتدقق أهداف التعليم التي يتم صياغتها بعد ذلك في وحدة نمطية، ويحدد المشروع الذي سيتم إنشاؤه في نهاية كل فصل دراسي وفقاً للموضوع، يقوم بإعداد تقييم يتكون من اختبارات تشخيصية، واختبارات تكوينية وموضوعية، وتحديد المواد والنماذج التعليمية.

● ثانياً: في هذا التنفيذ يقوم المعلم بالتعليم عبر عدة مراحل وهي:

#### أ) الأنشطة الأولية

وهي تشمل أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون، من بين أمور أخرى، إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم من خلال قراءة الصلوات ومعرفة القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى السؤال عن أحوال الطلاب وما إلى ذلك. في تقييمهم، يستخدم المعلمون الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات الختامية.

## ب) الأنشطة الأساسية

قام مدرس مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج في التعليم بتطبيق أساليب المحاضرات والمناقشة والأسئلة والأجوبة. استخدام أسلوب المحاضرة في تقديم الشروحات وتطبيق أساليب المناقشة والأسئلة والأجوبة بحيث يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً عند التعليم، ويتم تعديل اختيار طريقة التعليم هذه وفقاً للكفايات أو المواد التي يجب على الطلاب تحقيقها.

## ج) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخص/خاتمة للدرس والتفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها. ثم في الدرس بعد اختتام الأنشطة والتأمل، يقوم المعلم بإجراء اختبار كتابي، في الواقع في بداية الدرس قام المعلم بإعداد أسئلة اختبار كتابية، ولكن لأن لا يوجد وقت كافي للتعليم، وبالتالي فإن المادة المراد اختبارها لم يتم تدريسها بعد، عدا عن ذلك فإن الوقت المتبقي لا يكفي في بعض الأحيان لإجراء الاختبارات الكتابية، لذلك عادة ما يقوم المعلمون بطرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب على الفور.

- ثم الثالث هو التقييم بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المعلمون، يقومون بإجراء التقييمات أو المقيمين بدءاً من الاختبارات التشخيصية لرسم خريطة لقدرات الأطفال التعليمية، ثم هناك تكوينات يتم إجراؤها في منتصف التعليم، ثم هناك اختبارات فرعية في نهاية التعليم. كل هدف تعليمي لأنه في اللغة العربية هناك ٤ جوانب، وهي الإستماع، القراءة، الكلام، الكتابة. سواء كان اختباراً كتابياً أو شفهيًا.

٢. العوائق التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل هي أربع نقاط، الأولى هي المواد المختلفة والمعلمون مطالبون بالإبداع، والثانية هي المرافق محدودة، والثالثة هي تطبيق اللغات الجديدة الموجودة والرابع مادة أقل تفصيلاً.

٣. ما يفعله المعلمون للتغلب على المعوقات التي تواجههم: (١) محاذاة المادة قبل الامتحان، (٢) إشراك أولياء أمور الطلاب في توفير الكتب، (٣) إشراك المعلمون في التدريب لتسهيل التكيف، (٤) تقديم المزيد من الشرح للطلاب

### ب . الإقتراحات

حسين جودة التعليم وفقاً للمبادئ منهج ميرديكا، وخاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج، يقترح الباحثون ما يلي:

أ. للمدرسة

أن تستمر المدارس دائماً في الحفاظ على المرافق والخدمات التي تدعم المعلمين، مثل توفير التدريب للمعلمين وكذلك تشجيع الطلاب على الاستمرار في الحماس لزيادة دافعية التعليم حتى يتمكن الطلاب لاحقاً من الاستمرار في تحقيق إنجازات تفتخر بها.

ب. للمعلمين

بالنسبة لمدرسي اللغة العربية في مدرسة نيجيري ٧ مالانج، من المهم جداً الاستمرار في زيادة معرفتهم وفهمهم للمناهج المستقلة وتطوراتها في تعليم اللغة العربية. من خلال حضور الدورات التدريبية والدورات ذات الصلة، بالإضافة إلى إشراك نفسك في المناقشات والدراسات الجماعية، يمكنك توسيع معرفتك حول وسائل الإعلام ذات الصلة بالسياق الحالي. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نستخدم أيضاً أساليب التدريس التفاعلية والإبداعية للمحافظة على اهتمام الطلاب ومشاركتهم.

## قائمة المراجع

- Khanifakh, T. (2023) تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- NUR, F. (2023) تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (Doctoral dissertation, Universitas\_Muhammadiyah\_Mataram).
- Nurmutia, Wahida Rahma (2023) تنفيذ المنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فاجيتان السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Ponorogo.
- Rahmawati, Afina (2023) تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri
- Syukur, Hasan (2023) تطبيق المنهج المستقل الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مالانج Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

## Daftar Pustaka

Abdi Madrasah, “Tujuan dan Ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah”, <https://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasaarab.html>, diakses 20 Oktober 2018..

Afifah, N., & Ibrahim, M. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar*, 2(7), 2664–2674.

Alfabeta CV, (2010) hlm 306 Suhaimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 129

Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

Amalia, Irma Dwi (2023) *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran fiqih di MAN 1 Nganjuk*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Azizah, Binti Fatatin (2008) *Upaya peningkatan kualitas membaca Kitab Kuning melalui pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Besuk Probolinggo*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Aziziyyah, Niswatin (2019) *Pembentukan karakter cinta tanah air untuk menumbuhkan sikap nasionalisme siswa di MTSN 7 Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Farif Qomaruddin, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA NASYI'IN Sidoarjo,” *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 6, no. 2 (2022).

Hanifah, Sylvi Limillatinal (2022) *Strategi manajemen hubungan masyarakat dalam peningkatan mutu madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Malang*. Tesis Sarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Indriani, L., Suharto, T., & Qosim, M. N. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 604-608.

Kartini, Putri Ayu. “Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka” 1, no. 1 (2023): 23–27.

Masturoh, Ihwan Mahmudi Fitri. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023).



Miskiyah, Roichatul (2011) *Penerapan strategi pembelajaran dengan metode bermain peran pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk Mempermudah Menghafal Mufrodat pada Siswa Kelas VII di Mts Miftahul Ulum Pujon Kabupaten Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>

Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).

Nadiem Anwar Makarim, Pidato Mendikbud pada Upacara Bendera Peringatan hari Guru Nasional Tahun 2019, 11 Desember 2019, <https://www.kemendik-bud.go.id/main/blog/2020/05/pidato-medikbud-dalam-peringatan-hari-pendidikan-nasional-tahun-2020>

Nafisa, Febrian, and Nurul Afida. “ANALISIS KESIAPAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI ISLAMIYAH BANIN SENORI.” *Journal, Education Ibtidaiyah, Madrasah* 1, no. 1 (2023).

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

Ramadan, F., & Imam Tabroni. (2020). Implementasi kurikulum merdeka belajar. *Lebah*, 13(2), 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>

Rohaniyah, Zudistiroh (2019) *Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis audio di MI Bani Ro'uf Jabung Malang*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Rohmah, R. Y. (2023). MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR UNTUK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 2 BATU MALANG. In *Aleph* (Vol. 87, Issue 1,2).

Setyawan, Primadona (2023) *Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, & RR.Ghina Ayu Putri. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, 181–192.

Sukandar rumidi, *Metodologi Peneitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006) hlm 69

Uhada, Sifa Ulun (2020) *Upaya guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan pola berpikir kritis (critical thinking) di era revolusi industri 4.0 MTsN 7 Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Wawancara dengan Bapak Ainur Ridwan, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, pada tanggal 21 November 2023

Wawancara dengan Bapak Alfin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

Wawancara dengan Ibu Ayu, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

Wawancara dengan Ibu Kholidah, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 21 November 2023

Wibisono, Pratama Mukhlis Nugroho (2023) *Peranan guru IPS dalam menumbuhkan sikap spiritual siswa di MTsN 03 Trenggalek*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Triyatno, Endang Fauiziati, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Prespektif. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 17–23

Yunita, Ahmad Zainuri, Ibrahim, Achmad Zulfı, Mulyadi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.” *Journal of Educational Management* 13, no. 2 (2020): 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>.

Yusnadi, Y. (2022). Persiapan Pelaksanaan Merdeka Belajar Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Kedakwahan*, 15(30), 23–28. <https://doi.org/10.58900/jiipk.v15i30.23>

Zubaidi, A. (2012). Manajemen Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 215-231.

## الملاحق

### ب. إرشادات الملاحظة

الرقم	الملاحظة	غير مناسب للغاية	غير مناسب	وفقا	مناسب جدا
.١	ملاحظة كيفية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية				✓
.٢	ملاحظة ما إذا كانت نتائج فوائد وأهداف المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية تلبى رغبة المعلمين والمدارس			✓	
.٣	ملاحظة ما إذا كانت خصائص المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية مناسبة				✓
.٤	ملاحظة ما إذا كانت الإنجازات الفصلية المرغوبة للمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مناسبة			✓	
.٥	ملاحظة ما إذا كانت معايير المحتوى متوافقة مع المنهج المستقل لتعليم				✓

				اللغة العربية	
	✓			ملاحظة ما إذا كان إعداد هيكل المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية مناسباً	.٦

## ١. الملاحق المقابل

### 1.1 Wawancara dengan waka kurikulum



### 1.2 Wawancara dengan guru bahasa Arab



### 1.3 Wawancara dengan guru bahasa Arab



### 1.4 Wawancara dengan guru bahasa Arab



٢. الملاحق الملاحظة

### 2.1 Observasi proses pembelajaran



## 2.2 Observasi proses pembelajaran



## 2.3 Observasi proses pembelajaran



3.1 Dokumentasi Modul ajar kelas 7

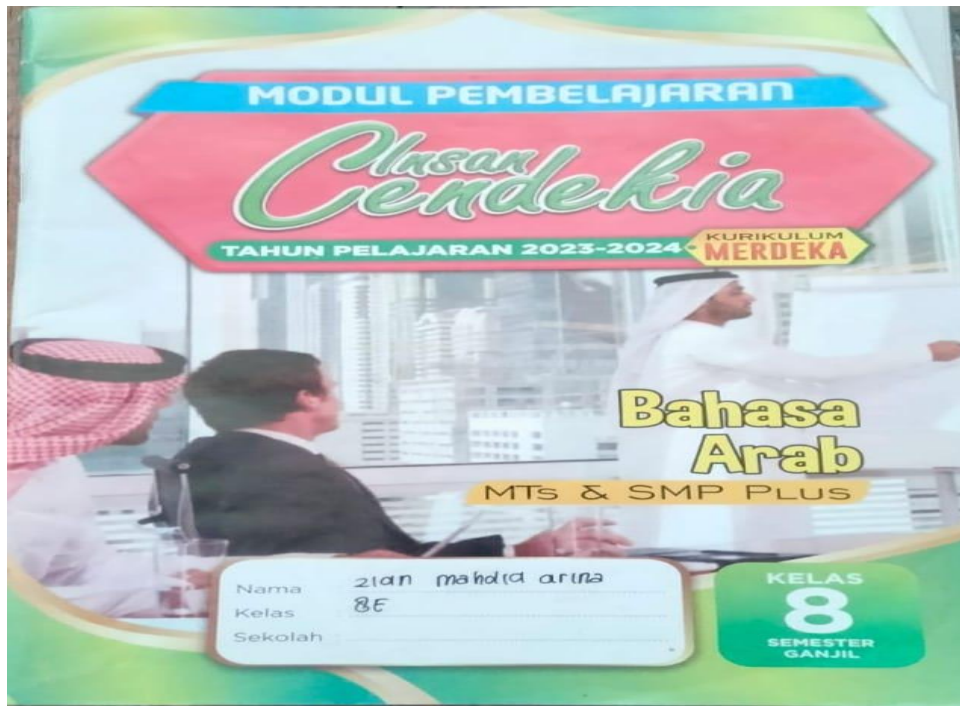


**Insan Cendekia**  
DAFTAR ISI

DAFTAR ISI .....	1
PENDAHULUAN .....	2
<b>MATERI 1 PERKENALAN</b>	
A. Menyimak .....	6
B. Berbicara .....	9
C. Membaca-memirsa .....	11
D. Menulis-mempresentasikan .....	12
Uji Kompetensi .....	17
<b>MATERI 2 FASILITAS MADRASAH</b>	
A. Menyimak .....	21
B. Berbicara .....	25
C. Membaca-memirsa .....	26
D. Menulis-mempresentasikan .....	27
Uji Kompetensi .....	31
<b>MATERI 3 PERALATAN SEKOLAH</b>	
A. Menyimak .....	35
B. Berbicara .....	38
C. Membaca-memirsa .....	39
D. Menulis-mempresentasikan .....	40
Uji Kompetensi .....	40

Modul BAHASA ARAB Kelas 7 1 SEMESTER GANJIL K. MERDEKA

3.2 Dokumentasi Modul ajar kelas 8



Insan Cendekia

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	1
PENDAHULUAN .....	2
MATERI 1 Kegiatan Sehari hari .....	4
Uji Kompetensi.....	25
Materi 2 Hobi .....	28
Uji Kompetensi.....	40
Pediksi PAS Ganjil.....	42

MODUL BAHASA ARAB KELAS VIII 1 SEMESTER GANJIL (KURMER)



### 3.3 Dokumentasi Modul ajar kelas 9



»» Insan Cendekia ««

**DAFTAR ISI**

DAFTAR ISI .....	1
PENDAHULUAN .....	2
<b>KEGIATAN BELAJAR 1</b> .....	5
A. Kompetensi Dasar .....	5
B. Materi Pokok .....	5
C. Uraian Materi .....	6
UJI KOMPETENSI .....	18
<b>KEGIATAN BELAJAR 2</b> .....	21
A. Kompetensi Dasar .....	21
B. Materi Pokok .....	22
C. Uraian Materi .....	30
UJI KOMPETENSI .....	30
<b>KEGIATAN BELAJAR 3</b> .....	34
A. Kompetensi Dasar .....	34
B. Materi Pokok .....	34
UJI KOMPETENSI .....	43
<b>LATIHAN SOAL PAS (SEMESTER GANJIL)</b> .....	48
<b>KEGIATAN BELAJAR 4</b> .....	56
A. Kompetensi Dasar .....	57
B. Uraian Materi .....	67
UJI KOMPETENSI .....	67
<b>KEGIATAN BELAJAR 5</b> .....	73
A. Kompetensi Dasar .....	73
B. Uraian Materi .....	83
TES MANDIRI .....	83
<b>KEGIATAN BELAJAR 6</b> .....	85
A. Kompetensi Dasar .....	85
B. Uraian Materi .....	96
UJI KOMPETENSI .....	96
<b>LATIHAN SOAL PAT (SEMESTER GENAP)</b> .....	99
<b>LATIHAN SOAL ASESMEN MADRASAH</b> .....	106

1

Modul Bahasa Arab Kelas IX Semester Ganjil – Genap K.2013

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : يوجي محمد أكبر

مكان الميلاد وتاريخ : يمتنحسينتر ٣١ مارس ٢٠٠٢

العنوان : شارع ترونج رقم ٢٢ يمتنحسينتر سومطرة  
شمالية

الجنسية : الإندونيسية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٦٢٦٤٢١٩٥

البريد الإلكتروني : [yogiakbar3103@gmail.com](mailto:yogiakbar3103@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠١٤	المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٢٣٣٢
٢٠١٤ - ٢٠١٧	المدرسة المتوسطة الحكومية يمتنحسينتر
٢٠١٧ - ٢٠٢٠	المدرسة الثانوية الحكومية يمتنحسينتر
٢٠٢٠ - ٢٠٢٤	بكالوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج