إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفائة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

المشرفتان

أ. د. معصمة، الماجستير — د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ — رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق: ١–٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الماجستير إلى:

الأمي

وارجياتي هي المرأة الصالحة في الدنيا والأخرة

اللهم طول وبارك عمرها بصحة وعافية في السرور ورضاء الله في الدنيا والأخرة

أسرتي

هم الذين يدعوني ويحرسوني في العبادة وطلب العلم والإحسان

عسى الله أن يسمنا في الدين والدنيا والأخرة

وجعلنا من المسلمين المؤمنين الفائزين في الدارين

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

وافقت المشرفتان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

باتو، ٧ فبراير ٢٠٢٤ م

المشرفة الأولى،

أ.د. معصمة، الماجستير

رقم التظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

باتو، ٧ فبراير ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية،

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

Dipindai dengan CamScanner

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: **إعداد الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج**، التي أعدّتها الطالبة:

الاسم : أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور، عبد الوهاب رشيدي، الماجستير — مناقش أساسي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتورة، مملوءة صالحة، الماجستير — رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

الأستاذة، الدكتورة، معصمة، الماجستير — مشريفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الدكتورة، نور المفيدة، الماجستير — مشريفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الاعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور، وحيد موزي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب "الجرومية" لتعليم النحو على أساس طريقة الحفر والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣ م

الطالبة،

أناندا نوفا ساراسواتي

Dipindai dengan CamScanner

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى أله وأصحابه يدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث لدي الباحثة من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع " إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث الماجستير إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد موربي الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير والدكتورة نور المفيدة الماجستير، كالمشرفة على كتابة هذه رسالة البحث الماجستير التي أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذه خطة رسالة البحث الماجستير منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع الأساتيذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يربون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة البحث الماجستير

٦. فضيلة مدير المعهد الحكمة الفاطمية مالانج كياهي يحيى جعفر الماجستير والدكورة شافية فتاح الماجستير الذي أعطاني الفرصة لعملية البحث الماجستير

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخوني وأخواتي وأصدقائي وصديقاتي ومن يساعدني في كتابة رسالة البحث الماجستير.

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

أناندا نوفا ساراسواتي

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٩

مستخلص البحث

ساراسواتي، أناندا نوفا، ٢٠٢٤. إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. ماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. معصمة، الماجستير، (٢) د. نور المفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسة: الكتاب المصاحب، مهارة القراءة، تعليم النحو، التدريبات والممارسة

قواعد اللغة العربية أو علم النحو هي العلم الذي يتعلم عن تغيير أواخر الكلمات في اللغة العربية حركيا أو حركة. تعليم النحو مهمة جدا لاسيما للطالبات في المعهد لأنه لتعلم علوم الدين الإسلامية والمراجع العربية الأخرى. أهداف البحث في هذا البحث: (١) لمعرفة عملية إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج، (٢) لمعرفة صلاحية الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج، (٣) لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج.

تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير في هذا البحث بخطوات المعينة، وهي:(١) تحليل الاحتياجات ، (٢) تصميم الكتاب المصاحب (أهداف التعليم، والمواد التعليمية، والتدريبات)، (٣) تطوير المكونات المتصممة بمنصة word و canva، (٤) تنفيذ المنتج، (٥) تقويم استخدام المنتج. أما مجتمع البحث في هذا البحث كل الطالبات في المعهد الحكمة الفاطمية، وعينته الطالبات في الفصل الدورة الوسطى الثانية وعددهن ١٦ طالبة. أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات: الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة، والاختبار.

أما نتائج البحث: (١) يتضمن إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة على خمسة مراحل: التحليل (*analyze*)، التصميم (*design*)، التطوير (*development*)، التنفيذ (*implementation*)، التقويم (*evaluation*). (٢) أما نتائج صلاحية المنتج من ثلاثة الخبراء: خبير المواد ٨٥٪ بدرجة جيد جدا وصادق، خبير اللغة ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا وصادق، وخبير التصميم ٨٦٪ بدرجة جيد جدا وصادق. (٣) استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة فعال. يدل على هذا الحال بنتيجة الأهمية ٠،٠٠٠<٠،٠٥. الخلاصة هي الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" فعال لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو لدي الطلبة.

ABSTRACT

Saraswati, Ananda Nova. 2024. Making a Companion Book for the Book of Al Jurumiyah to Improve Ability*Maharah Qira'ah* for Nahwu Learning in PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. Thesis, Master of Arabic Language Education Department, Postgraduate Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (I) Dr. Muassomah, M. Pd, M. Si., (II) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Keywords: Companion Book, Maharah Qira'ah, Nahwu Learning,*Drill and Practice*

Arabic Qawaid or Nahwu is the study of changes in the endings of words in Arabic, both in terms of meaning and letters. Learning Nahwu is very important, especially for students, because it is for studying Islamic religion and other Arabic references. The purpose of this research is: (1) to determine the process of making a companion book to the Jurumiyah book to improve the ability of maharah qira'ah in Nahwu learning based on*Drill and Practice* in PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. (2) Validation of the accompanying book Jurumiyah to improve the ability of maharah qira'ah in Nahwu based learning*Drill and Practice* in PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. (3) The effectiveness of the companion book to the Jurumiyah book in improving the ability of maharah qira'ah in learning Nahwu based on*Drill and Practice* in PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang.

In this research, research and development (R & D) research methods are used based on predetermined steps, namely: 1) analyzing needs, (2) designing companion books (aims of larning, material, and exercises), (3) developing components that have been designed using Word and Canva applications, (4) implementation of accompanying products. (5) evaluation of the use of accompanying products. The population of this research is all PP students. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah and a sample of all students from the Daurah Wustha 2 class. The research instruments used were observation, questionnaires, interviews and tests.

The results of this research are: (1) making a companion book for the Jurumiyah book to improve the ability of maharah qira'ah in Nahwu learning based on*Drill and Practice* consists of 5 stages, namely: analysis (*analyze*), design (*design*), development (*development*), implementation (*implementation*), and evaluation (*evaluation)*. (2) The validation results from three experts are: 85% material experts with the category very good and feasible. The value of language validation is 100% with the category very good and feasible. Meanwhile, the design validation results were 86% in the very good and feasible category. (3) Use of companion books for the Jurumiyah book to improve the ability of maharah qira'ah for Nahwu learning based on*Drill and Practice* effective. This is shown by the significance results of 0.000<0.05. In conclusion, the companion book for the Jurumiyah book can improve the students' ability to understand qira'ah.

ABSTRAK

Saraswati, Ananda Nova. 2024. Pembuatan Buku Pendamping untuk Kitab Al Jurumiyah untuk Meningkatkan Kemampuan *Maharah Qira'ah* untuk Pembelajaran Nahwu di PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Muassomah, M. Pd, M. Si., (II) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Kata Kunci: Buku Pendamping, Maharah Qira'ah, Pembelajaran Nahwu, *Drill and Practice*

Qawaid bahasa Arab atau Nahwu merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan akhir kata dalam bahasa Arab baik secara harakat ataupun huruf. Pembelajara Nahwu sangatlah penting terlebih untuk para santri karena untuk memelajari ilmu agama Islam dan refrensi Arab yang lain. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses pembuatan buku pendamping kitab Jurumiyah untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah dalam pembelajaran Nahwu berdasarkan *Drill and Practice* di PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. (2) Validasi buku pendamping kitab Jurumiyah untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah dalam pembelajaran Nahwu berdasarkan *Drill and Practice* di PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang. (3) Efektivitas buku pendamping kitab Jurumiyah untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah dalam pembelajaran Nahwu berdasarkan *Drill and Practice* di PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian research and development (R & D) berdasarkan model ADDIE: (1) analisis kebutuhan, (2) desain (tujuan pembelajaran, materi, dan latihan), (3) mengembangkan komponen-komponen menggunakan aplikasi word dan canva, (4) implementasi produk (5) evaluasi penggunaan produk. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah dan sampelnya seluruh santri kelas Daurah Wustha 2. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian ini adalah: (1) pembuatan buku pendamping untuk kitab Jurumiyah untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah dalam pembelajaran Nahwu berdasarkan *Drill and Practice* terdiri dari 5 tahap yaitu: analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation)*. (2) Adapun hasil validasi dari tiga ahli yaitu: ahli materi 85% dengan kategori baik sekali dan layak. Nilai dari validasi bahasa adalah 100% dengan kategori baik sekali dan layak. Sedangkan hasil validasi desain 86% dengan kategori baik sekali dan layak. (3) Penggunaan buku pendamping untuk kitab Jurumiyah untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah untuk pembelajaran Nahwu berdasarkan *Drill and Practice* efektif. Hal itu ditunjukkan dengan hasil signifikansi 0, 000<0, 05. Kesimpulannya buku pendamping untuk kitab Jurumiyah dapat meningkatkan kemampuan maharah qira'ah santri.

محتوى البحث

استهلال ..... أ

إهداء ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة..... د

إقرار الطالبة..... هـ

شكر وتقدير..... و

مستخلص البحث..... ح

محتويات البحث..... ك

قائمة الجدول ..... س

قائمة الصورة..... ع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث..... ٦

ج. أهداف البحث..... ٧

د. فروض البحث..... ٧

هـ. فوائد البحث ٧

و. حدود البحث ٨

ز. مواصفات المنتج ٩

ح. تحديد المصطلحات ٩

ط. الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم النحو ١٦

أ. تعريف تعليم النحو ١٦

ب.أهمية تعليم النحو ١٩

ج. أهداف تعليم النحو ٢٠

المبحث الثاني: مهارة القراءة ٢١

أ. مفهوم مهارة القراءة..... ٢١

ب.أنواع مهارة القراءة ٢٣

المبحث الثالث: الكتاب المصاحب ٢٤

أ. تعريف الكتاب المصاحب ٢٤

ب.إعداد الكتاب المصاحب ٢٥

ج. إجراء إعداد الكتاب المصاحب ٢٩

المبحث الرابع: الطريقة التعليمية ٣٠

أ. مفهوم الطريقة التعليمية ٣٠

ب.تعريف طريقة التدريبات والممارسة ٣١

ج. خصائص طريقة التدريبات والممارسة..... ٣٤

د. أهداف طريقة التدريبات والممارسة..... ٣٥

هـ. خطوات طريقة التدريبات والممارسة..... ٣٦

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث..... ٣٩
ب.متغير البحث ٤٣
ج. مجتمع البحث وعينته ٤٣
د. البيانات ومصادرها..... ٤٤
هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٤٥
و. تحليل البيانات ٤٧
ز. طريقة تحليل البيانات الكيفية ٤٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج..... ٥١
أ. تحليل الاحتياجات ٥١
ب.التصميم ٥٥
ج. التطوير ٥٩
د. التنفيذ..... ٧٥
هـ. التقويم ٧٩

المبحث الثاني: صلاحية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج..... ٨٢

أ. البيانات من استبانة خبراء المواد.....٨٣
ب. البيانات من استبانة خبراء اللغة.....٩١
ج. البيانات من استبانة خبراء التصميم.....٩٥
المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج.....١٠١
أ. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو ١٠١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج .....
.....١٠٥
ب. صلاحية الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية
مالانج .....
١٠٩
ج. فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج.....١١١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة ١١٣

ب. الاقتراحات ١١٤

المراجع ١١٥

الملاحق ١٢٤

السيرة الذاتية ١٤٧

قائمة الجدول

الجدول ٤،١ ..... ٨١

الجدول ٤،٢ ..... ٨٣

الجدول ٤،٣ ..... ٨٣

الجدول ٤،٤ ..... ٨٦

الجدول ٤،٥ ..... ٨٧

الجدول ٤،٦ ..... ٩٠

الجدول ٤،٧ ..... ٩٢

الجدول ٤،٨ ..... ٩٣

الجدول ٤،٩ ..... ٩٥

الجدول ٤،١٠ ..... ٩٧

الجدول ٤،١١ ..... ٩٨

الجدول ٤،١٢ ..... ١٠٠

الجدول ٤،١٣ ..... ١٠٢

الجدول ٤،١٤ ..... ١٠٣

الجدول ٤،١٥ ..... ١٠٣

الجدول ٤،١٦ ..... ١٠٣

قائمة الصورة

الصورة ١،٢ ..... ٣٧

الصورة ١،٣ ..... ٤٠

الصورة ١،٤ ..... ٦٠

الصورة ٢،٤ ..... ٦١

الصورة ٣،٤ ..... ٦٢

الصورة ٤،٤ ..... ٦٣

الصورة ٥،٤ ..... ٦٤

الصورة ٦،٤ ..... ٦٦

الصورة ٧،٤ ..... ٦٧

الصورة ٨،٤ ..... ٦٨

الصورة ٩،٤ ..... ٦٩

الصورة ١٠،٤ ..... ٧٠

الصورة ١١،٤ ..... ٧١

الصورة ١٢،٤ ..... ٧٢

الصورة١٣،٤ ..... ٧٣

الصورة١٤،٤ ..... ٧٤

الصورة ١٥،٤ ..... ٧٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

معرفة قواعد اللغة مهم جدا لأنها لتسهيل فهم الكلام بالصحة. وذكرت أن قواعد اللغة البوصلة التي يصحح أو يحفظ عن خطإ الجمل، والعلاقة مع الجمل الأخرى دون خوف ورهبة من الخطيئة في أي مهارات اللغة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)[١]. لاسيما القواعد العربية ومهارة القراءة هناك علاقة عظيمة. كما ذكرت أن القواعد من أهم المواد الدراسية في اللغة العربية ولها علاقة بمهارة القراءة لدي التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية[٢]. وقواعد اللغة تسهل قراءة النصوص العربية لأنها علم الآلة. أما القراءة هي الطريقة لمعرفة العلوم والمعلومات. وأكد في الرسالة أن قواعد اللغة لفهم النصوص التي فيها المعلومات باستيعاب عميق. إذن لابد على الطلاب أن يقرأوا النصوص العربية صحيحا لصحة معاني النصوص العربية[٣].

والمشكلة في هذا العصر أن تعليم النحو ينقص في تطبيق النظرية. المثال عندما تعليم النحو لم يكن الأمثلة، وتدريبات لتكوين الجملة، وتدريبات لقراءة النصوص العربية، وتدريبات لتحليل تركيب الكلمة. إذن لم يعود على تطبيق علم النحو لقراءة النصوص فلهم كفائة النحو النظري فقط، ولم يستطع تطبيق علم النحو في نصوص العربية كله. هذا المقال كما ذكر أن يؤدي تعليم النحو بالتقليدي، وكما يتعلم الطلاب داخل الفصل وهي المعلم يبين النظرية والأمثلة.

---

[1] المهندس محمد عامر المجذوب, *22-* كتاب نصائح وإرشادات وتوجيهات حول تعلم اللغة التركية, 2023.

[2] أدي بورنما ساري, 'العلاقة بين فهم القواعد والقراءة لدي تلاميذ دار التوحيد', لساننا, 1 (2020) <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1810/1359.<

[3] Dody Irawan and Nurul Qomariah, 'كفاءة القواعد اللّغوية وعلاقتها بمهارة القراءة العربية', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 3.2 (2023), 45–71 <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3435>.

وهذه الطريقة لم يكف لنجاح الطلاب في زمان الآن لأن كثير من الطلاب لم يفهموا علم النحو لاسيما تطبيقه[٤]. وذكر أيضا أن الطلاب يقرؤون الكتاب خطأ مرارا في النحو والصرف. وتجري الأخطئات لأنهم لم يفهموا النحو والصرف فهما جيدا، ونقصان تطبيق النحو والصرف في قراءة الكتاب، وقلة الضبط عند القراءة[٥]. وزيد أن كثير من تعليم النحو لم يكن تحقيق أهدافه ووظيفته في حياة الطلاب، لكن القواعد في الدرس تجعلهم الملل والتردد[٦].

يجري تعليم النحو في معهد الحكمة الفاطمية باستخدام الكتاب "الأجرومية". وهناك وجود مشكلة في عملية التعليم في الفصل "الدورة الثانية" عن تعليم النحو. وتجد الباحثة كفائة الطلاب للقواعد العربية غير معتدل لأنهم من أقسام مختلفة ولهم خلفية تعليم اللغة العربية خاصة لمادة النحو مختلفة. مثل عندما يكون الطلاب الجملة العربية، ويركب الجملة، ويقرأ النص العربية، وتدريبات النحو الأخرى يشعر الطلاب بالصعبة. وتؤدي عملية تعليم النحو في المعهد في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة ليلا فقط، فلا يكفي الوقت لدي المعلم لإشراح النظرية وتطبيقها. إذن، لايكفي الطلاب أن يتعلموا بالكتاب "الأجرومية" فقط بإشراح المعلم في الفصل فقط. إذن الوقت قصير لشرح المعلم، وكتابة الدرس، وتطبيق النظرية في النصوص العربية. لكنهم يحتاج أيضا أن ينيل الكتاب المصاحب الكامل، والترتيب، والسهلة للفهم سريعا ودقيقا حتى يستطيع الطلاب أن يتعلم بالكتاب المصاحب تعلما حراسة وبنفسه، بإرشاد المعلم أو عكسه في أي مكان وأي وقت.

---

[4] Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 335 <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.

[٥] خير النساء, 'تحليل الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب (فتح القريب) لدي طلاب معهد نور الهدى مرغوصونو مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١).

[٦] عبد الرحمان بن عبد الله and عبد الرحمان صالحي, 'مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من تعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية' (جامعة حمه لخضر بالوادي, ٢٠٢٢)-<http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/12129>.

ويستطيع الطلبة أن يفهم النحو سريعا وكثرة الممارسة لتطبيق النحو خاصة في مهارة القراءة للكتب الدينية بالتعليم الذاتي[٧].

أما تحليل الاحتياجات في ميدان البحث الذي تنالها الباحثة بمقابلة الطلبة كما يلي:

١. همة تعلم النحو لدي طلبة الفصل الدورة الثاني مختلفة
٢. تقول أن النحو صعب. تفهم الطالبة نظرية النحو لكن لاتعرف كيفية تطبيق القواعد، وقد تكون مفهمة في تلك الحصة فقط أو نسيانا في الفرصة الأخرى. وتشعر أنها تنقص في المراجع للتعلم.
٣. وعملية تعلم النحو في الفصل الدورة الثاني تجري في الساعة الثامنة ليلا إلى الساعة التاسعة ليلا. وتجري فيها مراجعة المادة السابقة، وزيادة المادة، وقراءة النظم الصرفي. وتزيد أيضا أن فيها تكوين الجملة حوالي سترين أو ثلاثة ستور لتحليل تركيبها ومعرفة شكلها. لكن عندما تعود إلى الحجرة لاتستطيع أن تتعلم بإرشاد المعلم وممارسة الجملة. وتمكن الطالبة أن تنال الكتاب الإضافية أو الكتابالمصاحب.
٤. وقد تكون بعض الطلبة لاتستطيع أن تحضر إلى الفصل لأنها مازالت التعلم في الجامعة وخارج المعهد. إذن يفوت بعضهم لاستماع المادة من المعلم[٨].
٥. تشعر الطالبة أن تنقص الممارسة مثلا لقراءة النص العربي. مازالت قراءة النصوص العربية قلة. وتشعر أيضا أن تطبيق النحو مهم جدا لأن النظرية بلاتطبيق تسبب على النسيان.
٦. أما عملية تعليم النحو في لفصل دورة الثانية تجري بلاكتاب إضافي ولاكتاب مصاحب. وتشعر الطالبة أن تحتاج إلى الكتاب المصاحب لمادة النحو.

---

[٧] الملاحظة في تعليم النحو للفصل "الدورة الثانية، ٧ أغسطس ٢٠٢٣.
[٨] المقابلة مع الطالبة حلوة كاملة في ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

لأن في الكتاب الأجرومية ليس هناك ترجمة وبيان باللغة الإندنيسية لكنهم من غير الناطقين، إذن تشعر الطالبة الصعبة لتعلمه. وتلقي الطالبة المعلم مرة في الأسبوع بوقت ساعة فقط. وكانت الطالبة خلفية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم النحو المختلفة، إذن، تشعر الطالبة الصعبة لتعليم النحو لاسيما في تطبيقه[٩].

والكتاب المصاحب هو الكتاب المستخدمة لمصاحب الكتاب التعليمي لزيادة معرفة الطلاب ومساعدة التعليم لنيل أهداف التعليم المعينة. وشرح رشدي أحمد طعيمة أن الكتاب المصاحب هو إعداد مجموعة مواد التعليمية المساعدة للكتاب التعليمي لتحقيق أهداف التعليم[١٠]. أما أهمية الكتاب المصاحب هي للكتاب الإضافي في عملية التعليم ولتسهيل فهم الطلاب نظريا وتطبيقيا. وزيد أن الكتاب المصاحب له دور مهم لاتجاه نجاح عملية التعليم. والكتاب المصاحب يساعد المعلم لتقديم المادة سهلا ولوسيلة التعليم[١١]. وكان كثير من الكتب المصاحبة لتعليم النحو لم يعود تطبيق النحو على نصوص العربية خاصة لمهارة القراءة. تتضمن كثير الكتب المصاحبة للنحو فقط عن الأسئلة النحوية ومازال الشكل في النصوص التدريبات. إذن لم يستطع الطلاب لممارسة كفائة النحو للتطبيق خاصة في مهارة القراءة.

كانت طريقة التدريبات والممارسة كثير من تدريبات وتعويدا. كما ذكر أن هذه الطريقة هي طريقة التعليم بإعطاء الممارسة أو التدريبات بأسلوب خلاق

---

[٩] المقابلة مع ريشة ملة الله في ١١ أكتوبر ٢٠٢٣.

[١٠] الدكتور رشدي أحمد طعيمة ,دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية) مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى, ١٩٨٥.(

[11] Indi Fadhilatanni, 'Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X Dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan', *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34.2 (2020), 109–16 <https://doi.org/10.21009/pip.342.5>.

واستمرار[١٢]. وأهمية طريقة التدريبات والممارسة هي يمارس الطلاب للتحليل، والتذكير، والتحفيظ، والتأمل، والتفكير، والتطوير[١٣]. وبهذه الطريقة يستطيع الطلاب تطبيق فهمهم ونظريات التي تتعلم داخل الفصل. وزيد أن طريقة التدريبات والممارسة تجد التمرين والممارسة المتكرر لتحصيل المهارة المطلوبة[١٤]. وعند رستياه طريقة التدريبات والممارسة هي أحد التقتيات بمعنى الطريقة التعليمية التي يؤدي فيها الطلبة الأنشطة للتدريبات، بأهداف تمليك الطلاب للمهارات التعليمية وأمهر من القدرات قبله[١٥].

مناسبة على ما ذكرت الباحثة التالية، يحتاج الطلاب إعداد الكتاب المصاحب لتسهيل فهم الطلاب وكثير التدريبات وتطبيق قراءة النصوص العربية أي لمهارة القراءة. فستبحث الباحثة عن إعداد الكتاب التعليمي "الأجرومية" لمهارة القراءة بزيادة الشرح والتدريبات للتراكيب وقراءة النصوص العربية وقراءة الكتاب. وستعد الباحثة على أساس طريقة التدريبات والممارسة خاصة في القواعد العربية ومهارة القراءة. وسيقوم إعداد الكتاب المصاحب في الفصل "الدورة الثانية" في معهد الحكمة الفاطمية، مرجوساري لووكوارو مالانج لحل المشكلة. فلذلك، تبحث الباحثة بالموضوع:" **إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج** ".

---

[12] Masfiyatul Asriyah and Rima Ajeng Rahmawati, 'Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII', *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4.2 (2021).

[13] Basri Mahmud and Hamzah Hamzah, 'Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2020), 23 <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>.

[١٤] مومباديه, 'تطبيق طريقة السمعية الشفوية مع تقنيات التدريبات والممارسة (Drill and Practice) في ترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ الفصل الثامن أ المدرسة الثانوية الإسلامي سوكوهارجو ٣ برينساوو' (جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج, ٢٠٢٢).

[15] Dwi Sulisworo Nurul Aini Sanatun, 'Implementasi Metode Drill and Practice Secara Kelompok Untuk Peningkatan Prestasi Belajar', *Unnes Physics Education Journal*, 5.3 (2016), 66–71.

أما تفريق هذا الكتاب المصاحب بكتاب النحو الآخر هي وجود البيان باللغة الإندونيسية، والبيان الإضافية التي تتعلق بالمادة الرئيسية، والرموز للتطبيق الذي يشبه بقواعد اللغة الإندونيسية، والتدريبات بشكل الجمل والنصوص العربية بلاشكل، ووجود بطاقة التطبيق لحراسة الحصولة. أما أمل الباحثة للمستقبل، يصبح الكتاب المصاحب لمساعة تعليم النحو في معهد الحكمة الفاطمية واستخدامه بوقت مستمر. وترجو الباحثة أن تؤلف الكتاب المصاحب كل باب في الكتاب الأجرومية حتي تستطيع الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية مساعدة متوسعا للآخرون، ليس في المعهد الحكمة الفاطمية فقط. ويستطيع الكتاب المصاحب أن يطبع كثيرا للمجتمع غير الناطقين خاصة في إندونيسيا.

ب. أسئلة البحث

مناسبة على خلفية البحث التي تقدمتها الباحثة، فتتعين الباحثة الأسئلة البحث التالية:

١. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج؟
٢. ما مدى صلاحية استخدام إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج ؟
٣. ما مدى فعالية استخدام إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج؟

ج. أهداف البحث

انطلاقا على أسئلة البحث السابقة، فتكتب الباحثة أهداف البحث على ما يلي:

١. لإنتاج إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج
٢. لمعرفة صلاحية استخدام إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج
٣. لمعرفة فعالية استخدام إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج.

د. فروض البحث

ظهرت فروض البحث في هذا البحث كما شرحت الباحثة التالية:

تطور وتقدم تعليم النحو في الفصل "الدورة الوسطى" بمعهد الحكمة الفاطمية باستخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" الذي أعدته الباحثة بالتدريبات والممارسة.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة هذا البحث إعداد الكتاب المصاحب ومعرفة فعاليته على أساس طريقة التدريبات والممارسة لمساعدة المعلم في عملية تعليم النحو.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة: يصبح البحث خبرة الباحثة لإعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" في تعليم النحو على أساس طريقة التدريبات والممارسة

ب. للمعلم: يصبح الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة تجديدا وتحسينا ومساعدا لعملية تعليم النحو

ج. للطلبة: يصبح الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة مساعدة لفهمهم ولتكثير الممارسة وتطبيق النظرية في عملية تعليم النحو.

و. حدود البحث

كانت حدود البحث تتضمن على ثلاثة أشياء، وهي:

١. الحد الموضوعي

تتعين الباحثة الحد الموضوعي إلى إعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" في تعليم النحو على أساس طريقة التدريبات والممارسة. أما المادة التي ستتطورها الباحثة الوحدة في كتاب "الأجرومية" في الفصل الدورة الثانية. وتركيز المطور لقراءة النصوص العربية بالتعويد على تدريبات تطبيق النحو في الجملة والنصوص العربية وتحليل تركيب الكلمة. أما النصوص العربية المطروحة في الكتاب المصاحب مناسبة على تنمية كفائة الطلاب وتؤخذ البعض من الكتب المتعلمة في معهد الحكمة الفاطمية، إما الكتاب السلفي والكتاب الخلفي. والخطوات في طريقة التدريبات والممارسة في هذا البحث لإعداد الكتاب المصاحب هي الخطوة الأولى مما يكون في الإطار النظري وهي المحاضر – الأسئلة والجواب – العرض – التدريبات والممارسة

٢. الحد المكاني

سيجري البحث في الفصل "الدورة الوسطى" بمعهد الحكمة الفاطمية مرجوساري، لوووكوارو، مالانج

٣. الحد الزماني

سيجري البحث في شهر أغسطس إلى نوفمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز. موصفات المنتج

توصف الباحثة هذا البحث وهو إعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" في تعليم النحو على أساس طريقة التدريبات والممارسة على البيان التالي:

١. يتضمن الكتاب المصاحب على جميع الوحدات من كتاب "الأجرومية"

٢. تعد الباحثة الكتاب المصاحب على أساس التدريبات والممارسة

٣. توجد التدريبات لتكوين الجمل التي تناسب بالمادة والنصوص التي ليست لها أشكال لممارسة قراءة الطلاب

٤. وفي هذا الكتاب المطور ترجمة متن "الأجرومية" والبيان الإضافية بالإندنيسية السهلة المفيدة.

ح. تحديد المصطلحات

أما تحديد المصطلحات لهذا البحث هو:

١. الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب هو الكتاب الذي يستخدمه المعلم والطلبة في عملية التعليم ويملك الدور المهم ووسيلة التعليم لمساعدة التعليم النجاح ومناسبا على أهداف التعليم وتسهيل فهم الطلبة.

٢. تعليم النحو

تعليم النحو هو عملية التعليم والتعلم الذي يؤديها المعلم والمتعلم أو الطلبة لنيل معرفة العلوم لمادة علم النحو.

٣. طريقة التدريبات والممارسة

طريقة التدريبات والممارسة هي الطريقة، أو التقنيقية، أو الكيفية، أو الإجرائات للتعليم التي فيها كثير من التطبيق، والمراجعة، والتدريبات أو الممارسة عن المادة.

ط. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذا البحث كما تلي:

١. محمد الفاربي، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير. يجري محمد الفاربي البحث بالعنوان "تطوير الكتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج". يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير. أما نتيجة البحث هي: (١) يستخدم البحث والتطوير بنموذج ADDIE. أما نتيجة صلاحية تصميم الكتاب ٩٦٪ (لائق جدا) ونتيجة صلاحية المادة ٧٩٪ (لائق). (٢) استخدام الكتاب المطور الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم فعال[١٦].

٢. أحمد فهمي عارف عهدا، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير. عنوان البحث الذي يؤديه الباحث هو "تطوير الاختبار لمهارة الكتابة بالستخدام قويزيز (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببكنبترو". هذا البحث يستخدم منهج البحث نوعي-كمي مع نوع البحث والبحث والتطوير. ونموذج التطوير المستخدم هو ADDIE. وتقدمت

[١٦] محمد الفاربي, 'تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج ,'جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.(

النتائج أن: (١) نتيجة صلاحية الوسائل ٨٠٪ (جيد) ونتيجة صلاحية تقويم اللغة ٨٠٪ (جيد). (٢) استخدام الاختبار الذي يتطوره الباحث بالستخدام قويزيز فعال لمهارة الكتابة[١٧].

٣. أحمد طب القلوب، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير. يجري البحث تحت العنوان "إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان". أما منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ونتيجة البحث ثلاثة قسم: (١) وجود المنتج وهو الكتاب المصاحب لتعليم النحو في معهد العناية باسوروان. (٢) ونتيجة صلاحية المادة واللغة ٩٦٪ (ممتاز). ونتيجة صلاحية التصميم ٨٥٪ (ممتاز). (٣) استخدام الكتاب المصاحب بطريقة القياسية فعال وتسهيل لوسيلة تعليم التراكيب للطلبة[١٨].

٤. فجر فرمان شاه، ٢٠١٨، رسالة الماجستير. عنوان البحث هو "إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية". يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير بنموذج Borg and Gall. أما نتيجة البحث هي: (١) تحصيل الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية للتراكيب بتخصيص رسم بياني لتسهيل الطلبة لتحليل الكلمة. (٢) ويبين الباحث أن استخدام الكتاب

---

[١٧] أحمد فهمي عارف عهدا, 'تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببكنبارو' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣).

[١٨] أحمد طب القلوب, 'إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢)-<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

المصاحب لتعليم اللغة العربية لمادة التراكيب فعال. وهذا الكلام تبينه نتيجة الاختبار البعدي[١٩].

٥. خزيمة، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير. تؤدي الباحثة البحث العلمي بالعنوان "تطوير الكتاب المصاحب للعمريطي على أساس ٤ C (critical thinking, collaboration, communication, creative) في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج". تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وتظهر نتيجة البحث هي: (١) تطوير الكتاب المصاحب لكتاب "العمريطي" على أساس ٤ C يتضمن على ستة عشر وحدات. (٢) أما نتيجة الصلاحية من العالمان هو ٩٤،١٪ و ٨٥،٤٢٪ (جيد جدا). أما نتيجة الاستبامة من الطلبة ٨٣،٩٪ (مقبول). (٣) استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو العمريطي فعال[٢٠].

٦. سيد عمر، ٢٠١٨، رسالة الماجستير. والعنوان هذا البحث هو " تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج". أما منهج البحث في البحث هو منهج البحث والتطوير. أما نتيجة البحث هي: (١) يبدأ تطوير المادة من إجراء تحليل الاحتياجات، وتحليل المنهج، والمقابلة مع المعلم، والملاحظة في الميدان. (٢) استخدام الكتاب الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية لمهارة القراءة فعال للمرحلة الابتدائية[٢١].

---

[١٩] فجر فرمان شاه, 'إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨).

[٢٠] خزيمة, 'تطوير الكتاب المصاحب للعمريطي على أساس ٤ C (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creative)في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢).

[٢١] سيد عمر, 'تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨).

٧. هارجا سانتانا بوربا، محمد درجة، أندي إحسان ماهارديكا، ٢٠٢١، الرسالة العلمي. العنوان هو " تطوير وسائل التعليم التفاعلية المستندة إلى الويب على مواد الوظيفة المربعة باستخدام طريقة التدريبات والممارسة". ويستخدم الباحثون منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. أما ننتيجة البحث هي: نتيجة صلاحية الوسيلة والمادة ٨١٪ مناسبة على نتيجة تعليم الطلاب واستجابة المعلم والطلاب الإجابية. واستخدام الوسائل المطور جودة لتعليم الطلاب من ناحية الصلاحية، والوظيفية، والفعالية[٢٢].

٨. نور مايا بدرية الجمرة، خيرة النساء، ٢٠٢١، الرسالة العلمية. عنوان هذا البحث " تطبيق طريقة التدريبات في تحسين تحفيظ المفردات العربية في المدرسة العليا الأميرية بلوكاجونج بانيوانجي". ويستخدم الباحثتان منهج البحث الكيفي الوصفي. أما نتيجة البحث هي: وجود ترقية كفائة حفظ المفردات للطلاب بطريقة التدريبات والممارسة. وكانت المزايا والنقائص لهذه الطريقة. أما المزايا منها: تسهيل حفظ المفردات للطلاب، وتسهيل ذكر المفردات للطلاب، وزيادة حرس التعليم. أما النقائص منها: يشعر الطلاب الذين هم ضعف الحفظ، ويمل الطلاب لأن تكرير المفردات مرة كثيرة[٢٣].

٩. كانيا أوتاري، ٢٠٢٢، البحث العلمي. عنوان البحث هو "تطوير الكتاب المصاحب الإلكترونية لتعليم الرياضية لمادة الحساب

---

[22] Harja Santana Purba, Muhammad Drajad, and Andi Ichsan Mahardika, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Fungsi Kuadrat Dengan Metode Drill and Practice', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.2 (2021), 131 <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i2.11785>.

[23] Nur Maya Badriyatul Jamroh and Khoiratun Nisa, 'Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.02 (2021), 317–33 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

الاجتماعي على أساس التدريبات والممارسة". أما منهج البحث هو البحث والتطوير بنموذج ٤ د. أما نتيجة البحث هي يفحص ثلاثة خبراء من محاضري جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية صلاحية المنتج في مجال المادة، واللغة، والوسائل. أما نتيجة صلاحية المنتج في درجة الممتاز وهي ٣، ٦٤ لمجال المادة والوسائل، ونتيجة مجال اللغة ٣،٥٦. ويجرب المعلم والطلاب في الصف الأول في المدرسة المتوسطة المحمدية المنتج وظيفته. ونتيجة وظيفته هي ٨٠٪ في درجة جيد جدا. أما فعالية الكتاب المصاحب الإلكتروني باستخدام الاختبار القبلي والبعدي وتحليله ب N-gain score ونتيجته ٠, ٣٦٣٥ في درجة جيد[٢٤].

١٠. محمد كمال، ٢٠٢٠، الرسالة العلمي. عنوان البحث هو "البحث والتطوير، التدريبات/التدريبات المدرسة الثانوية لتعليم مادة اللغة العربية". أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. أما نتيجة البحث هي تطبيق التدريبات في التعليم هو محاولة طرح المواد التعليمي بطريقة ممارسة الطلاب للتدريبات (تحريريا وشفهيا) لتسهيل فهم المادة. ويحصل هذا البحث المنتج بشكل الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس التدريبات أو التدريبات. ويستطيع المنتج أن يرقي جائزة التعليم للطلاب[٢٥].

أما التشابه بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو منهج البحث المستخدمة. وهو منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وبعض البحث السابقة

---

[24] Kania Utari, 'Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis Drill and Practice' (UIN Sumatera Utara, 2022).

[25] M. Kamal, 'RESEARCH AND DEVELOPMENT (R&D) BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TADRIBAT/DRILL MADRASAH ALIYAH KELAS X', *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidiikan Dan Humaniora)*, 4.1 (2020), 10–18 <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.

يساوي مع هذا البحث في إعداد الكتاب المصاحب وفي مجال تعليم النحو أو التراكيب العربية. وبعض البحوث الآخرى يساوي في الطريقة المستخدمة، وهي طريقة التدريبات والممارسة. أما الاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE لإعداد الكتاب المصاحب للمستوى الجامعية لتعليم النحو خاصة لمهارة القراءة على أساس طريقة التدريبات والممارسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم النحو

أ. تعريف تعليم النحو

لفظ تعليم من كلمة علّم-يعلّم ومعناها "جعلم من لمعرفة المعلومات، وفهمه. وهو فرع من التربية المتعلقة بطريقة تدريس الطلبة أنواع المعارف[٢٦]. وذكر أيضا أن التعليم هو يعلم المعلم التلاميذ أي درّسهم[٢٧]. عند القانون رقم ٢٢ سنة ٢٠٠٣ يقول أن التعليم هو عملية التفاعل بين المتعلم، والمعلم، ومصدر التعلم في حال واحد. وأكد هاماليك أن التعليم هو اختلاط العناصر تتكون من الإنسان، والمصادر، والوسائل، والأدوات، والإجرائات الذين يتعاملون لتحصيل أهداف التعليم[٢٨]. ومن التعريفات السابقة يستطيع أن يلخص أن التعليم هو عملية التعامل في حالة واحدة يتضمن على المعلم، والمتعلم، ومصادر التعلم، والوسائل لحصول أهداف معينة.

النحو في المفردة اليونانية بمعنى النظم والترتيب[٢٩]. والنحو هو أحد نظوم اللغة العربية الذي له اختلاف في تاريخ نشأته وتعبيره، وتعليمه. والنحو له مذهبان، وهما: المذهب التابع للبصريين والمذهب التابع للكوفيين[٣٠]. وذكر النحات تحديد

---

[٢٦] المعاني لكل رسم معنى/https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> 'تعليم.</

[27] Alaeldin Al-Araji, *Problematic Education and Reproduction of Backwardness in The Arab World* (United States: eKutub, 2018).

[28] Deni Okta Nadia, Desyandri, and Farida Mayar, 'Pembelajaran Seni Musik Guna Meningkatkan Perkembangan Kognitif Siswa Di Sekolah Dasar', *Pendas: Junal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.01 (2023) <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7829>.

[29] محمد جواد حسن يوري and others, 'دراسة العوامل المؤثرة في صعوبة القواعد النحوية وتعقيدها في النحو العربي القديم', بحوث في اللغة العربية: نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان, 14.1 (2022) <https://doi.org/10.22108/RALL.2021.125013.1323.<

[30] Wenning Windarti and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, 'تعليم النحو عند تمام حسان', *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2.2 (2020), 185–203 <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/3812>.

علم النحو أن علم النحو هو العلم لمعرفة أحوال أواخر الكلم إعرابا، وبناء. ويبحث في الحرف الأخير من الكلمة خاصة، وشرح أسبابها، وعلتها. وبعض النحات سموه بالإعراب. وذكر أيضا أن النحو هو القانون لتكوين الكلام، وشرح كل تعيين الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة الأخرى، حتى يجعل المعنى المراد[٣١]. والنحو عند السيوطي هو علم ينظر به العلماء إلى المفردات العربية من ناحية التأليف والتركيب، مناسبة على استخدام أهل اللغة أي العرب ومعرفة علاقة المفردات بالمعنى حتى يمكن الوقوف على أحدهما بالآخر[٣٢]. ويستطيع أن يلخص أن علم النحو هو العلم الذي ينظم تغيير أواخر الكلمة، وأحكمها، والبناء لمعرفة المفردات والمعاني السياقية.

أما تعليم النحو هو عملية تعامل المعلم والمتعلم في الفصل عن علم النحو في حالة واحدة لتحصيل أهداف تعليم النحو المعينة. وفي تعليم النحو جواز تشابه القواعد العربية مع القواعد للغة الأم كما ذكر تمام حسن أن التشابه للتعليم جواز وصحيح، لكن في المنهج الميديني لايصححه لأنه قد يكون التشابه وجود نتيجة الخطيئة. تعليم النحو عند تمام حسان هو دراسة الجملة من حيث المبنى، والجملة من حيث المعنى، ويشمل على السماع والاستصحاب والقياس. وتعليم النحو عند تمام حسن هو التعليم لوسيلة فهم اللغة العربية الصحيحة. لابد على تعليم النحو أن يملك القدرة الاجتماعية والمهنية. لأنهما القدرة التي تؤثران لأهداف التعليم والمواد التعليمية والطريقة التعليمية. وينبغي لتعليم النحو أن يكون تعليم النحو تطبيقيا ووظيفيا. وعلاقة تفكير تمام حسان عن تعليم النحو يملك القياس الأساسي وهدف تعليم مهارة القراءة وهو مبدئ تعليم النحو لحفظ لغة القرآن التي أفصح اللغة العربية وتعليم النحو له دور اجتماعي ومهني. ويرجو لتعليم النحو أن يستخدم

---

[٣١] إبراهيم مصطفى ,كتاب إحياء النحو) القاهرة: مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر, ١٩٣٧.(

[٣٢] يوري.and others

طريقة التعلية لمهارة القراءة طريقة تدريبيا لممارسة الطلاب للترجمة، والقراءة، والقواعد[٣٣].

ويزيد تمام حسان أن غاية تعليم اللغة العربية والنحو هي تنمية السليقة وتقويمها. ويذكر النظام النحوي للغة العربية الفصحي على أسس تالية، وهي[٣٤]:

١) الجزء من معان الجمل وأسالبها

٢) الجمع من المعاني النحوية الخاصة

٣) مجموعة من الروابط بين المعاني الخاصة الصالحة في تركيبها

٤) تتكون من الصوت والصرف لأن النحو قرينة من صوتية وصرفية

٥) القيم الخلافية أو المقالات بين أحد أفراد كل عنصر مما سبق وبين بقية أفراده.

أما البادئ الأساسية في تعليم النحو عند تمام حسان هي[٣٥]:

١) ليس النحو غاية بل وسيلة

٢) لابد على تعليم النحو توجيه التطبيق والعملي، ويطور التعليم المهارات اللغوة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)

٣) كان تعليم النحو سياقيا، يتجه التعليم للجمل المستخدمة

٤) يتجه التعليم على تعليم معنى الجمل على وظيفة الإعراب

٥) يجري تعليم النحو تدريجا، من السهل إلى الصعب

٦) لايجب الطلاب أن يحفظ اصطلاح النحو لأنه وسيلة فهم الطلاب حول موقع الكلمات في الجملة

---

[33] Qoim Nurani, 'Pemikiran Tammam Hasan Tentang Pembelajaran Nahwu Dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran Qiraah Di Madrasah', *Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015) <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/19041/>.

[34] Windarti and Syarifaturrahmatullah.

[35] Windarti and Syarifaturrahmatullah.

٧) يتجه التعليم الإعراب الوظيفي. وعند تمام حسان، يحتاج الطلاب أن يعرف معرفة التركيب وإعرابه فقط. المثال: مبتدأ مرفوع والفاعل مرفوع. ولايحتاج الطلاب أن يعرف علامته بالضمة أو غيرها

٨) لايذكر التعليم نظرية عامل، وتعديل، وإعراب تقديري.

ب. أهمية تعليم النحو

يملك النحو دور مهم في حفظ سلامة الكلام من الخطاء والوهم. والنحو ليساعد القراء أن يفهم النصوص العربية فهما سريعا[٣٦]. وأكد العلماء السلفيون أن النحو تعليم النحو لعصمة الألسنة والأقلام من فساد كلام العرب. وفوائد تعليم النحو هي تحصيل التكلم بكلام العرب الصحيحة والجيدة بلاتغيير، ويستطيع أن يتعلم القرآن الكريم وأخبار النبي صلى الله عليه وسلم الذين فيهما كلام العرب الفصيحة والصحيحة، ويستطيع أن يتعلم الشعر الأدبي ويبدعه. ورأى العلماء العصريون أن تعليم النحو يستطيع أن يفهم الدين الإسلام وتعليقه بالحياة الإنسانية. وتعليم النحو ليس عن الإعراب فقط، لكنه عن التركيب أي التقديم والتأخير، والذكر والحذف، والمطابقة والمخالفة. وعندهم فائدة تعليم النحو تظهر عند تطبيقه وتدريبه استمرارا[٣٧].

وذكر أيضا أن أهمية تعليم النحو هي[٣٨]:

أ. يستطيع أن يتكلم اللغة العربية

ب. لمعرفة كيفية قراءة الكتب السلفية والدراسة المتعلقة بها

ج. لتصحيح قراءة الشخص وكلامه الأخطأة

د. لتسهيل فهم شريعة الإسلام أي القرآن والحديث

---

[٣٦] الدكتورة سونيا محمد موسى الطويسي, 'نشأة النحو العربي وعلم أصوله *Journal of Arabic Language and Literature (JALSL)*, 2.3 (2023), 89–99.'

[٣٧] د. ميلود حركاتي, 'تعليمية النحو حضوريا وعن بعد ,'مجلة مقاربات في التعليمية.(2022) 3.3 ,

[38] Nadia, Desyandri, and Mayar.

ج. أهداف تعليم النحو

أما أهداف تعليم النحو عند الدكتور نايف معروف، كما تلي[٣٩]:

ب. حفظ اللسان من اللحن أي سلامة اللغة العربية عن العبث

ج. معرفة موقع النحو وهو نظام اللغة العربية الذي له دور لتمثيل الكيان الإنساني في الناحية المختلفة

د. معرفة صلة علم النحو الوظيفي مع فروع العلوم الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي

هـ. ممارسة الطلبة لاستخدام اللغة مناسبة على مستواهم حديثا، وقراءة، وكتابة

و. كفائة معرفة الجملة االخطيئة وتصحيحها

ز. إثراء ثروة الطلبة اللغوية بما يكتسبونه من المفردات، والتراكيب، والأنماط من خلال النصوص المستخدمة في الدروس، والتطبيقات، والتمرينات

ح. تنمية قدرة التفكير السليم مناسبة على تعليم النحو من التحليل، والتركيب، والاستقراء، والقياس.

وتظهر أهداف تعليم النحو هو لصيانة اللسان من خطإ الكلام في اللفظ العربية ولتسهيل المعاني في القرآن الكريم والأحاديث بفهم صحيح اللذان مبدأان الإسلام ومنهما وجود الدراسة الإسلامية. والهدف الآخر هو دور علم النحو لتحفيظ كيان نشأة اللغة العربية. وينمو هذا العلم في زمن الخليفة علي بن أبي طالب الذي فيه أخطأ العجميين في اللغةالعربية[٤٠]. ورأى تمام حسان أن أهداف تعليم النحو تزويد الطلاب اللغة العربية بالكفائات التالية، وهي[٤١]:

١) استخدام اللغة العربية بطلاقة دون التفكير الصالحة لتركيب الجملة

---

[٣٩] حركاتي.

[40] Nadia, Desyandri, and Mayar.

[41] Windarti and Syarifaturrahmatullah.

٢) معرفة التركيب الغموض في الجملة غير صحيحة والواضحة

٣) معرفة الخطاء في اللغة

٤) فهم العلاقة بين الكلمات والجمل

٥) فهم معنى وحدة الواردة في مجموعة مختلفة في بناء الجملة والأسلوب.

والخلاصة من أغراض تعليم النحو عند تمام حسان هو لفهم استخدام القواعد النحوية والصرفية الصحيحة، وتقديمه، وتعريفه لدي الطلاب. ولمعرفة الأشكال الخطيئة في اللغة إما الكلام، والقراءة، والكتابة. ويستطيع الطلاب أن يقدروا تكوين الجمل والعبارات باللغة العربية دقة وصالحة في المهارات أو الاستيعاب، والتعبير، والانتاجية[٤٢].

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد مهارة اللغة من مهارات اللغة الأربعة. وهي تتعلم عن قراءة النصوص وفهمها. وأكد أن همارة القراءة هي أحد أنشطة التعلم الفعال لنيل العلم والمعرفة. والمراد أن القراءة هي عملية التفكير لفهم مراد النصوص. والقراءة هي عملية تنقيل المعررفة بكيفية المشاهدة وفهم متن المكتوب في الكتاب أو المادة. ويقول ترغان وكوانابين أن القراءة هي أحد المهارات التي تؤديها وتستخدمها القراء لنيل الرسالة التي ستبلغها الكتاب خلال اللغة المكتوبة[٤٣]. والقراءة هي تلفظ الكلمات واكتساب الكلمات من الكتب المطبوعة. وترتبط هذه الأنشطة بتحليل المهارة والتجميعه ومنها الدرس، والتفكير، والمشاركة، وحل المشكلة، وتنمية البيان من المعرفة لدي القارئ. وقال سودارسونو ان القراءة هي جمع الأداء المفرقة، وهي

[42] Windarti and Syarifaturrahmatullah.

[43] Agustin Rinawati, Lilik Binti Mirnawati, and Fajar Setiawan, 'Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 2020, 85–96 <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>.

تتكون من استخدام التعريف، والخيال، والملاحظة، والتذكير. وذكر أيضا أن القراءة هي الأنشطة للتفكير، والفهم، والتفسير، والقصة من مراد المعنى من الرموز المكتوب باستخدام العين، وتحرك العين، واللسان، والذهن، والذكر[٤٤].

أما منافع مهارة القراءة كثيرة، ومنها: لزيادة المعرفة، زيادة المفردات، ولتدريب كفاءة التفكير للشخص بتعليم صلاحية الكتابة وجمالها، وفهم الكتابة عما تكتب وتبلغ للآخر، وتعليم تنمية الفقرة الرئيسية بالقيمة العظيمة[٤٥]. وفي وقت القراءة، تعرفت العين الأحرف والكلمات وتعلق الذهن المنظور بمرادها. لأن القراءة العملية الترتيبية لفهم معاني الكتابة. القراءة هي العملية المجمعة، ليست القراءة تلفظ الكتابة فقط، لكن تربط الأنشطة المشاهدة كترجمة الرموز المكتوب إلى الكلمات اللسانية، وعملية التفكير لمعرفة المعاني وفهمها[٤٦]. يستطيع الطلاب أن يعرف معرفة أوسع بالقراءة. ويستطيع أيضا أن يتصل فكرته ويظهر شعوره. وتهتم كفاءة القراءة لدي الطلاب لأن كل أنشطة تتعلق بالقراءة. ومهارة القراءة هي متطلبات الواقعة في الحياة اليومية. وكل المعارف تكتب في النصوص[٤٧].

أما أهداف القراءة هي: للسعادة، لكمال القراءة الجهرية، وتجديد المعارف عن الأشياء، تعليق المعرفة الجديدة بالمعارف المعروفة، اكتساب المعارف للخبر الشفهي والتحريري، للتأكيد أو لرد النبوءة، لتبليغ التجربية أو لتنفيذ المعرفة التي تكتسب من النصوص بكيفية أخرى وتعلم قواعد النصوص[٤٨].

---

[44] Erwin Harianto, '"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa"', *Jurnal Didaktika*, 2020, 2 <https://jurnaldidaktika.org/>.
[45] Rinawati, Mirnawati, and Setiawan.
[46] Wahyu Nuning Budiarti and Haryanto Haryanto, 'Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv', *Jurnal Prima Edukasia*, 2016, 233 <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.
[47] Suparlan Suparlan, 'Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI', *Fondatia*, 2021, 1–12 <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.
[48] Suparlan.

ب. أنواع مهارة القراءة

ومن أنواع مهارة القراءة هي قراءة الفهم وهي القراءة لفهم مراد النصوص وبحث علاقة السبب والمسبب، وفرق الأشياء في النصوص[٤٩]. وكان تقسيم القراءة قسمين، وهما[٥٠]:

١) القراءة الجهرية

وهي القراءة الذي لها صوت جهري لقراءة الرموز. وتسمى أيضا بقراءة الصوتية. أما في القراءة الجهرية هناك تقنيات لأدائها، مثل النغم، والنبرة، واللهجة، والنطق، والوقف، وغير ذلك. فلذلك، تسمى أيضا بقراءة التقنيات. المثال هو قراءة القصة، والشعر، والأخبار، وغير ذلك. والأنشطة المهمة لبناء المعرفة ومهارة اللغة لدي الطلاب هي القراءة الجهرية. وهذه القراءة لهدف للشاكر والاستجمام بوقت فراغ. وهذه التقنيات تحتاج الدقة أو الضبط ببناء التدريبات المتصممة الدقة خاصة لقراءة المادة المعرفية[٥١].

٢) القراءة الصامتة

وهي قرتءة النص في القلب أي لايكفي الصوت في القراءة. وتعطي القراءة الصامتة للقارئ فرصة لفهم النصوص فهما عميقا. وبالإضافة، يستطيع المعلم أن يلاحظ تحرك الطلاب واستجابتهم وعادتهم عند القراءة الصامتة. وتتضمن القراءة الصامتة بالقراءة الواسعة والقراءة المكثفة. القراءة الواسعة هي القراءة السريعة دون نقص فهم النصوص. والهدف هو لإيجاد المشكلة الرئيسية في النص. وتتضمن هذا الجنس على الأقسام، وهي: قراءة

---

[49] Budiarti and Haryanto.
[50] Suparlan.
[51] Suparlan.

الاستطلاع، وقراءة القشط، وقراءة ضحلة. وتؤدي قراءة الاستطلاع لفحص دفتر الكلمات وبحثها، الموضوع، والوحدة التي توجد في الكتاب المعلق، ولبحث عن الستر، والرسم البياني، وتصميم الكتب المتعلقة. أما أهداف القراءة السريعة هي لنيل الأثر العامة من النص، ولإيجاد الشيء الخاصة من النص. أما القراءة الضحلة هي القراءة في وقت فراغ للسعادة مثل قراءة القصة المضجك. أما القراءة المكثفة أو قراءة الفهم هي أنشطة القراءة الدقيقة لفهم النصوص فهما تماما في المتن. وتحتاج أن تدق متن النص وتفهم تفصيلية[٥٢].

المبحث الثالث: الكتاب المصاحب

أ. تعريف الكتاب المصاحب

يسمى الكتاب المصاحب عند طعيمة مصاحبات الكتاب وهو[٥٣]:

"إعداد مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتب أداءها".

وأضيفت أن الكتاب المصاحب هو الكتاب لمساعدة الطلبة لحصول الفهم على الكتاب التعليمي مثل مساعدة الطلبة لتكرير الدروس. وعادة يتضمن الكتاب المصاحب بتعبير سهل المساعدة لسريع الفهم[٥٤]. وينبغي على الكتاب التعليمي أن يساعد الطلبة لترقية قدرتهم المعينة ومناسبة على كفائتهم المختلفة[٥٥]. كانت

---

[52] Suparlan.

[٥٣] طعيمة.

[54] Segaf Baharun, ' إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الآجرومية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المستوى الإبتدائي الساكنين في الغرفة ١١ بدلوى الرابع', *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 8.4 (2022) <https://paradigma.web.id/ejournal/index.php/pesat/article/view/102/100>.

[٥٥] يوسف أريسندي, بودي سنطاصا ويبوو, and محفوظ رزقي مبارك, 'إعداد الكتاب المصاحب لكتاب " Ringkasan Bahasa Arab" لتنمية مهارة القراءة (بحث التطويري لتلاميذ الجالسين في فصل الثاني بمدرسة مجاهدين الثانوية الأهلية

أشكال مصاحبات الكتاب بشكل المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم المساعدة للدروس، ومرشد المعلم. ووجود الكتاب المصاحب مهمة ولتكميل المادة الأصلية[٥٦]. يستطيع الطلبة الكتاب المصاحب لأنه يستطيع أن يحرص الطلبة تعلما دقيقا وعميقا عن المادة لتسهيل المعرفة والفهم للمادة التعليمية[٥٧]. ويؤثر الكتاب المصاحب إلى منجر تعلم الطلبة ويتدرب للتفكير العلي لدي الطلبة ولايكفي بتركيز النتيجة فقط لكن عملية التعليم أيضا[٥٨]. وعند سيتبو يشرح أن الكتاب المصاحب يتضمن من المعلومات لتكميل الكتاب التعليمي بالمادة المعينة الواسعة والعميقة[٥٩]. فلذلك، يظهر أن تعريف الكتاب المصاحب هو الكتاب المساعدة لعملية التعليم لتسهيل الفهم وسريع الفهم دقيقا وعميقا بوجود الشرح الإضافي، أو التدريبات، أو المعاجيم، وغير ذلك.

ب. إعداد الكتاب المصاحب

شرح الفوزان أن إعداد مواد اللغة العربية لغير الناطقين بها ينبغي عليه أن يحدد كل شيء مثلا عن المفردات والتراكيب مناسبة على صياغة الموضوع او المادة المتقدمة مع حياة الطلبة اليومية. ويستطيع المؤلف الذي يعد المواد للكتاب المصاب

سورابايا)', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 2022 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal'* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), pp. 50–64 <<https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/issue/view/17>.

[٥٦] أغوس هارينطا, 'تأليف الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فريغين باسوروان)', *LISANIYAT*, 1.1 (2010), 59–67.

[57] Irawan Ardiansyah and Denny Indrayana Setyadi, 'Perancangan Buku Komik Matematika Khusus Siswa Kelas IV Dengan Konsep Magic of Maths', *Jurnal Sains Dan Seni Pomits*, 3.1 (2014), 1–4 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12962/j23373520.v3i1.6059>.

[58] Diana Ermawati and others, 'Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Desimal Melalui Strategi Later U Pada Siswa Kelas 5 SD N 3 PIJI', *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 2.3 (2023), 400–404.

[59] Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia, 'Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2.1 (2021), 23 <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>.

أن يضيف الأوان في شرح المادة، وأنماط التدريبات[٦٠]. يشرح أرشاد أن الكتاب المصاحب له ستة معايير، وهي: التجانس (الكثافة)، النمط، التنظيم، الجاذبية، حجم الحرف، واستخدام المسافات[٦١]. قال طعيمة أن مصاحبات الكتاب تتضمن على أنواع مختلفة مناسبة على أهدافه، ومعايير إعدادها، وتحليلها، وتقويمها[٦٢].

وأضيف أن تعليم اللغة العربية لها متطلبات متعددة، مهي كما تلي[٦٣]:

١. المؤلف معرفة أهداف تعليم اللغة العربية المرجوة مع متطابق طريقة استخدام الكتاب ومفهوم اللغوية المستخدمة والمبادئ. والمؤلف يستطيع أن يشارك مع المعلم لتأليف الكتاب المصاحب المرجوة.
٢. بعد تعليم المادة في الفصل يحتاج الطلبة أن يمارس تدريبات او التطبيق عن المادة التعليمية وهي مهارات اللغة. ويستطيع الطلبة لتكرير المادة والمادة بنفسه أي التعليم الذاتي. والطلبة لهم القدرة لإرشاد الطلبة الآخر لمساعدة الفهم
٣. تأليف الكتاب المصاحب نظرا إلى احتياجات المعلم وطرح كثير التدريبات والنصوص الإضافية. وهو الكتاب الإضافي لتكميل فهم الطلبة ولتعميق الناحية المفاهيم الثقافية لدي الطلبة. والكتاب مصاحب للكتاب الأساسي.
٤. احتياجات لاتصال بين الإنسان والمحادثة ويستطيع الكتاب أن يناسب بالكتاب التعليمي للمحادثة وتدريب الحوار. عادة، يؤلف المؤلف كتاب المحادثة المبدأ بالمواقف المتنوعة. ويجري نص الحوار بين شخصين وأكثر.

---

[60] Himmatul Mahmudah and Lia Aulialmuna, ' إعداد الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني', لسانا *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 307 <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8832>.
[61] Setyowati, Yustiana, and Ulia.

[٦٢] طعيمة.
[٦٣] طعيمة.

٥. الاحتياجات إلى تدريبات الأصوات. والكتاب المصاحب لهذا الاحتياج له شكل مقروء ووسيلة المسموع بشريطة التسجيل للمفردات، والتراكيب، والحوارات، والتدريبات الصوتية المتنوعة.

أما إعداد المواد التعليمية وتطويره له المبادئ والأسس المهمة لسياقية المادة والمناسبة مع احتياجات الميدان. ويبين الغالي وعبد الله أسس إعداد المواد التعليمية وتطويره في البيان التالي[٦٤]:

١. الأساس الثقافي والاجتماعي

وينبغي على مؤلف الكتب أن يهتم الثقافة والاجتماعية لتأليف الكتاب، وهي يتضمن على مجال التالي: تعريف الثقافة عاما، وثقافة الإسلام خاصة، وخصوصية الثقافة، وعلاقة الثقافة بتطوير المواد التعليمية. من يتعلم اللغة الأجنبية لن يفهمها إلا بفهم ثقافة مجتمع اللغة. كان العربية مثلا، فلايقدر الشخص اللغة العربية إلا بتعلم ثقافة العرب والإسلام فهما تماما، كما قيل أن اللغة هي الثقافة[٦٥].

٢. الأساس السكولوجي

ينبغي على مؤلف الكتاب أن يهتم الناحية السكولوجية للطلبة حتى يستطيع ترقية حماسة تعلم الطلبة. والأشياء التي تهتم في إعداد المواد التعليمية وتطويرها كما تلي:

أ. المواد التعليمية مناسبة على القدرة الذهنية لدي الطلبة

ب. اهتمام مختلفة الطلبة

---

[64] Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 127 <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

[65] Syaifullah and Izzah.

ج. يستطيع المواد أن تحرص الطلبة لمساعدة عملية التعليم واكتساب اللغة العربية

د. المناسبة بين مرحلة الإعداد وكفائة اللغة العربية لدي الطلبة

هـ. مناسبة المواد التعليمية بعمر الطلبة لأن كل العمر له نموذج المعاملة المختلفة

و. عندما يستخم الطلبة اللغة العربية طبيعية، تنبغي على المواد التعليمه لحرص الطلبة

ز. المطابقة بين الكتاب لدي الطلبة والمعلم

ح. تقدر المواد التعليمية لإبداع النظام المرجوة للطلبة

يبحث يونس عن الأهداف المحرص الطلبة لتعلم اللغة العربية كاللغة الثانية، ونتيجته كما يلي[٦٦]:

أ. قراءة القرآن والحديث

ب. قراءة العلوم الإسلامي

ج. مقارنة الإسلام بالدين الآخر

د. السفر إلى البلدان العربي

هـ. يعمل الشخص في البلدان العربي في مجال المهن

و. تكوين المصانع في البلدان العربي

ز. يعمل الشخص في سفارة بلدان العربي.

٣. الأساس اللغوي والتربوي

لابد على مؤلف الكتاب أن يستخدم اللغة التي تتضمن على عناصر اللغة والمهارات اللغوية حتى تناسب المادة المطروحة بالأهداف المعينة. أما أساس التربوية يقول أن المواد المطروحة تبدأ من المرحلة السهلة

[66] Syaifullah and Izzah.

إلى الصعوبة، ومن المادة المحسوسة إلى المادة المجردة، من الدقيقي إلى المفهومي أو عكسه مناسبة على أصول التربوية وتطوير المواد التعليمية[٦٧].

ج. إجراء إعداد الكتاب المصاحب

ذكر أن إجراء إعداد الكتاب المصاحب كما تلي[٦٨]:

١. تحليل احتياجات الكتاب المصاحب

تحليل احتياجات الكتاب المصاحب هو عملية تحليل أهداف التعليم مع مؤشراتهالتعيين تطوير محتوى الكتاب المصاحب.

٢. تركيب المسودة

تركيب المسودة هو عملية تركيب المادة وتصنيفها من المؤشرات ليصبح الجزء المحكم والمنظمة.

٣. تطوير الكتاب المصاحب

وفي هذا الحال هو عملية مهمة لتكوين الكتاب المصاحب كاملا شاملا مناسبة على المسودة السابقة. يطور المؤلف كل جزء من المادة تطورا واضحا. ويهتم أيضا المؤلف معايير تطوير الكتاب المصاحب لهدف جودة الكتاب المصاحب.

٤. صلاحية الكتاب المصاحب

الصلاحية هو عملية نيل الاتفاق أو التأييد من الأهليين عن جودة الكتاب المصاحب ليصبح الكتاب المصاحب مناسبة على المرجوة.

٥. تجريب الكتاب المصاحب

---

[67] Syaifullah and Izzah.

[68] E. Kosasih, *Pegembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=langkah-langkah+penyusunan+buku+pendamping&printsec=frontcover>.

تجريب الكتاب المصاحب هو عملية استخدام الكتاب المصاحب للطلبة محددة لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب للطلبة قبل استخدام الكتاب المصاحب عموميا.

٦. مراجعة الكتاب المصاحب

مراجعة الكتاب المصاحب هو عملية تكميل الكتاب المصاحب بعد نيل المداخلات من عملية صلاحية الكتاب المصاحب.

وتقدمت بالإجراء الأخرى لإعداد الكتاب المصاحب كما ذكرت التالية: (١) تعيين مرحلة الطلبة، (٢) تعيين أهداف التعليم أو الكفائة الأساسية المطورة، (٣) رموز محتوى الكتاب المصاحب، (٤) جمع المواد التعليمية، (٥) تركيب النصوص، (٦) عملية التقويم مع تجريب الكتاب المصاحب[٦٩].

المبحث الرابع: الطريقة التعليمية

أ. مفهوم الطريقة التعليمية

الطريقة لغة هي الكيفية الترتيبية لأداء أأنشطة لتحصيل المرجوة؛ وكيفية العمل المنظمة لتسهيل أداء الأنشطة لنيل الأهداف المعينة، والأصول والتطبيق لتعليم اللغة[٧٠]. الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتحصيل أهداف التعليم المعينة. وفي عملية التعليم يحتاج المعلم الطريقة المستخدمة في كل عملية التعليم، وأنواعها متنوعة مناسبة على الأهداف المرجوة. وعند وينا سانجايا شرحت أن الطريقة هي الكيفية المستخدمة لأداء التخطيط المركب في الأنشطة الحقيقة لوجود الأهداف كاملا[٧١]. وقال فريد بيرسيفال و هنري إلينجتون أن الطريقة هو الكيفية العمومية

---

[69] Kosasih.

[70] 'Kamus Besar Bahasa Indonesia', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*, 2023 <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/metode>.

[71] Sitti Rohani, 'SUPERVISI AKADEMIK UNTUK MENINGKATKAN METODE PEMBELAJARAN VARIATIF GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK', *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 4.1 (2023), 108–17 <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=

لبيان المادة إلى الطلبة أو لتطبيق النظرية المتعلمة لتحصيل أهداف التعليم. وشبه رأي ترديف ومحبيين شاه مع الرأي السابقة وهو الطريقة التعليمية هي الكيفية التي تتضمن الإجرائات الفصيحة لأداء الأنشطة لتقديم المواد التعليمية للطلبة[٧٢].

أما الطريقة التعليمية هي جميع التصميم والإجرائات أو التخطيط من أنشطة التعليم ومنها اختيار كيفية التقويم. ويعتبر أن الطريقة التعليمية هي الإجرائات أو العملية الترتيبية، الطريقة أو الكيفية الترتيبية لأداء عملية التعليم[٧٣]. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو الطريقة التطبيقية لأن تمام حسان يعطي للتلميذ قاعدة أو حقيقة أو قانونا ويقيس على القاعدة بأمثلة[٧٤]. وذكر أيضا أن الطريقة التعليمية هي سلسلة منهجية من الإجراءات التي يقوم بها المعلم في تدريس المادة[٧٥].

ب. تعريف طريقة التدريبات والممارسة

تظهر طريقة التدريبات والممارسة من الطريقة القياسية التي يكشفها Thorndike. ويقول أن العلاقة في هذه النظرية هي الدافع والاستجابة. وسيظهر كلاهما بوجود التجربة والخطأ. أما التجربة والخطأ هي محاولة متنوعة الاستجابة لحصول على الدوافع استمرارا ولو بالفشل. وهذه العملية تسمى بالاتصال أو التعلم عن طريقة الاختيار والاتصال. وينقسم Thorndike مبادئ التعلم الأساسية، وهي: قانون الاستعداد، قانون التمرين، قانون التأثير. ويصمم الطريقة من نظرية القياسية وهي طريقة التدريبات والممارسة لترقية أنشطة

1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C LUCINEIA CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees>.

[72] Nanang Gustri Ramdani and others, 'Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran', *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2.1 (2023), 20 <https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31>.

[73] Rohani.

[74] Windarti and Syarifaturrahmatullah.

[75] Nuril Mufidah and Imam Zainudin, 'Metode Pembelajaran Al-Ashwat', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2018), 199–218 <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.

تعلم الطلاب. وبهذه الطريقة يرقي نتائج التعلم وهمته أحسن من غيره[٧٦]. لقد كان سيد التدريبات وفقا للصورة النمطية، جعل التعلم استجابة متكررة حيث يحفظ الطلاب دروسهم أو يختبرون غضبه[٧٧].

وذكر أيضا أن Edward L. Thorndike (1874-1949), John B. Watson (1878-1958), وB. F. Skinner (1904-1990) يتقدمون النظرية القياسية على أنه تقيس النظرية ملاحظة التغيير من عادة المتعلم. وتجعل النظرية التدريبات المكررة عادة جديدة النظامية حتى تصبح الأوتوماتيكية وعادة المتعلم. أما طريقة التدريبات والممارسة تؤسس من هذه النظرية. وتركز الطريقة التكرير من التحفيز والاستجابة التي تقوي العادة واكتساب المواد الدراسية. وتقوي الطريقة المهارة خلال التدريبات الكثيرة ويعطي المعلم الاستجابة التي تحرس على كسبهم. وتمارس الطريقة قوة الدماغ الأيمن التي تحفظ خبرة التعلم بوقت طويل عندما تقوي كفائة الدماغ بالتكرير من التدريبات أو الممارسة[٧٨].

طريقة التدريبات والممارسة هي كيفية التعليم التي يعمل الطلاب فيها التدريبات، ويملك الطلاب كفاءة المهارات أمهر من قبله. وفي هذه الطريقة يعطي المعلم الممارسة المرشدة وإعطاء الاتجاهات لقضاء الوظيفة. وهذا الحال يرقي مهارة الطلبة ترقية جيدة. والممارسة تؤكد المادة والتحسين من الطريقة القديمة التي لم تناسب بأهداف التعليم. وهذه الطريقة تجعل الطلبة مجتهد ونشيط في عملية التعليم. يبلغ المعلم المادة التعليمية ويستمعها الطلبة بأنشطة الممارسة عن المادة المطروحة، حتى يسرع فهم الطلبة وتحفيظ فهم العلوم حفظا قويا، ومازال

---

[76] Iwan Aprianto and others, *Landasan Pendidikan* (Klaten: Lakeisha, 2022).
[77] Allan C. Ornstein, *Instititionalized Learning in America* (America, 1990).
[78] Norbert M Seel, 'Encyclopedia of the Science of Learning', *Encyclopedia of the Science of Learning* (Spriger, 2012).

الطلبة نشيطا للتعلم[٧٩]. ويساوي مع الرأي المذكورة أن طريقة التدريبات والممارسة هي الممارسة المكررة لنيل المهارة التطبيقية عن الماواد التعليمية. أما المواد التعليمية التي تستخدم في هذه الطريقة هي المواد التعليمية. أما المواد التعليمية في هذه الطريقة تتضمن على التطبيقات مثلا الأمثلة، والأسئلة، و التقويم التي ترتبط على المواد، والاستجابة[٨٠]. وعند رستياه طريقة التدريبات والممارسة هي أحد التقتيات بمعنى الطريقة التعليمية التي يؤدي فيها الطلبة الأنشطة للتدريبات، بأهداف تمليك الطلاب للمهارات التعليمية وأمهر من القدرات قبله[٨١].

ومن أشكال التفاعل في عملية التعليم التي تستخدم في تصميم الوسائل التعليمية التعاملية هي: التطبيق والممارسة، والكيفية، واللعبة، والتجريبية، والاكتشاف، وحل المشكلة. ويركز التعليم للغة الأجنبية لأنه يتعلق بالتدريبات للنطق والتكلم[٨٢]. وفي هذه الطريقة تمكن الطلبة لنيل كثير من التدريبات. ويستطيع لطلبة ان يحل المشكلة، ويبني هذه القدرة من التعويد استمرارا. ويقدر الطلبة الدرس ويرقي كفائة تعلمهم. وتصف هذه الطريقة التكرير، وهذا الحال يجعل الطلبة لتحصيل جودة فهم المادة. الطلبة الذين يتعملون بطريقة التدريبات والممارسة يستطيع أن يتقدم كائتهم وفهمهم أكثر من الآخرين الذين يعامل بطريقة عادة. أما المادة المطروحة هي التدريبات، إذن تجعل الطلبة محركا وتعلم الأئلة لفهم مفهوم المادة. ويعود الطلبة ويستطيع أن يفهم الممادة فهما ذهنيا[٨٣].

---

[79] Nofri Lestari and Johanes Sapri, 'PENERAPAN METODE LATIHAN DAN PRAKTEK (DRILL AND PRACTICE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN ALAT KERJA TANGAN', *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8.2 (2018).

[80] Dina Rahmadiani, R Ati Sukmawati, and Noor Fajriah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Sistem Respirasi Pada Kelas Xi Sma Dengan Metode Pembelajaran Drill and Practice', *Computer Science Educational Journal (SCEJ)*, 2.2 (2022), 1–12.

[81] Nurul Aini Sanatun.

[82] Fitri Mutia Fajrin, I Nyoman Sudana Degeng, and Saida Ulfa, 'Pengembangan Kuis Interaktif Untuk Metode Drill And Practice Dengan Memanfaatkan Fitur Media Sosial', *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 05.03 (2022), 295–303 <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p295>.

[83] R. ati Sukmawati and others, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEB PADA MATERI PROGRAM LINEAR DENGAN METODE DRILL AND PRACTICE', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.1 (2023), 291–99 <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>.

ج. خصائص طريقة التدريبات والممارسة

كانت الطريقة الخصوصية الأساسية وهي: كثرة الممارسة للمهارات المقصودة ويحرس الطلاب للأنشطة التعلمية[٨٤]. ويقال أيضا أن علامة طريقة التدريبات والممارسة هي التكرير النظامي في مفهوم المادة، والأمثلة، والأسئلة للتدريبات. تستخدم الطريقة لممارسة المهارات المعينة ولتكميلها بإجراء خاصة التوجيهية، وتحرس الطريقة على اكتساب المعلومات. وتشبه الطريقة بالحفظ وتتعلق مع تكرار المهارة المعينة واتجاه التعلم الهادف[٨٥]. ويستطيع المعلم أن يركز التعليم في طريقة التدريبات والممارسة لامادة الخاصة أو الباب المعين أو قسم الباب المعين او المهارة المعينة. ويستخدم المعلم الطريقة لآدة التقوية أو المراجعة للمادة. ويستطيع شكل التدريبات من هذه الطريقة متنوعة. المثال الاختبار التحريري أو الشفهي كما شائت المعلم[٨٦]. ينبغي على تطبيق طريقة التدريبات والممارسة أن يتنوع الأسئلة للتدريبات للطلاب. لأنهم يملكون خصوصية الطلاب المتنوعة والكفائة المختلفة[٨٧]. تملك طريقة التدريبات والممارسة الخصائص المعينة، وهي كما تلي[٨٨]:

١) وجود نظام التكرار الموضوعية من الواقع، والأمثلة، والخطوة للوسيلة لإكمال المهارات والإجرائات الأوتوماتيكية والأسرع

٢) يمكن تعريف التدريبات على أنه تكرار الارتباط العقلي بحيث يمكن تذكرها تلقائيا

---

[84] Henry Jenkins, *Participatory Culture Interviews* (Cambridge, United Kingdom: Polity Press, 2019).
[85] Seel.
[86] Seel.
[87] Kenneth D. Moore, *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice* (California: SAGE Publication, 2009).
[88] Martha A. Zama and Margaret N. Endeley, *General Pedagogy a Guide to Effective Teaching* (United States of America: Spears Media Press, 2023).

٣) الممارسة من ناحية أخرى هي اكتساب القدرة على القيام بشيء ما. تتطلب الممارسة استخدام ما يمكن تعلمه عن طريقة التدريبات أو طريقة أخرى. التدريبات هو التعلم عن ظهر قلب أكثر من الممارسة. التدريبات والممارسة مفيدان في تعليم المهارات العقلية والحركية.

ويحتاج المعلم أن يهتم الأشياء المهمة من هذه الطريقة، وهي[٨٩]:

١) ينبغي على المعلم أن يفكر أن عملية التعلم مهمة للطلاب

٢) يتبين المعلم استعداد الطلاب لشرط التعلم

٣) يعطي المعلم العقاب للطلاب حينما يخالف الطلاب النظام.

د. أهداف طريقة التدريبات والممارسة

أما أهداف طريقة التدريبات والممارسة هي لاكتساب المهارة اللغوية عن المادة المتعلمة لدي الطلاب. ويستطيع الطلبة أن يطبق العلوم النظرية في الحقيقة ويستخدم الطلبة في أي وقت عندما يحتاج لتطبيق علومهم[٩٠]. والهدف الآخر من طريقة التدريبات والممارسة هو لإرشاد الطلبة لوصول التدريبات المتنوعة لترقية المهارة والفصيحة[٩١]. وسيملك الطلبة أهداف التعليم للتصميم، وتخطيط ما وراء المعرفي في عملية التفكير والتعلم، ويحرضهم للتعلم[٩٢]. وتهدف أيضا طريقة التدريبات والممارسة إعطاء الخبرة التعلمي الأظهر خلال التدريبات لتجريب الكفائة للطلاب، وتسريع إجابة الأسئلة[٩٣]. ويعتاد استخدام طريقة التدريبات والممارسة في تعليم اللغة[٩٤]. وتهدف هذه الطريقة لتكثير الحماسة للممارسة

---

[89] Aprianto and others.
[90] Lestari and Sapri.
[91] Fajrin, Degeng, and Ulfa.
[92] Sukmawati and others.
[93] Assyari, Sularsih, and Muhammad Husyairi, *Cakap Dan Kreatif Mendidik* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020).
[94] Zama and Endeley.

وينبغي على المعلم أن يحرس الطلاب خلال أحوال الفصل الممتعة حتى ترقي غيرة الطلاب للتعلم والتعليم[٩٥].

هـ. خطوات طريقة التدريبات والممارسة

أما تخطيط أداء طريقة التدريبات والممارسة كما بينت الباحثة التالية[٩٦]:

١. تقديم أهداف التعليم
٢. تقديم المواد التعليمية عميقا
٣. تقديم الأسئلة من السهلة
٤. تقديم التدريبات
٥. كتابة المعلم لعمل الطلبة
٦. التقويم والاستجابة

أما التخطيط من طريقة التدريبات والممارسة لطرح المواد التعليمي كما ذكرت في الشرح التالي[٩٧]:

١. طرح المسائل في شكر التدريبات من المرحلة المعينة من كفائة الطلاب وتقديمهم.
٢. يقضي الطلاب الأسئلة في التدريبات
٣. يسجل البرنامج عرض الطلاب، يقومه، ويستجيبه
٤. تستمر المواد التعليمي عندما تصح الأجوبة من الطلاب، وتعطي المواد التعليمية مراجعة الاختبار للطلاب عندما تخطئ الأجوبة للطلاب.

وذكر أيضا عن الخطوات لطريقة التدريبات والممارسة أنها[٩٨]:

---

[95] Jenkins.
[96] Sukmawati and others.
[97] Assyari, Sularsih, and Husyairi.
[98] Seel.

١. تقسيم المواد الدراسية وتنظيمها حتى يستطيع المعلم تقوية المواد ومفهومها مستمر على المواد القبلية

٢. تصنيف المواد الدراسية إلى المواد السهلة–الصعبة

٣. إعطاء الاستجابة المناسبة في كل المسائل

٤. تنظيم الإدارة لترقية كفائة الطلاب

٥. تأذين الطلاب لاكتساب المواد الدراسية في أي مكانهم أي التعليم الذاتي.

ويستطيع المعلم أن يختلط طريقة التدريبات والممارسة مع الطريقة الأخرى التي تناسبها وتناسب على أهداف التعليم والخصوصية الطلاب. وهكذا الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم، يستطيع أن يستخدم المعلم الوسائل التعليمية التي تناسب بالمادة. المثال عندما في عملية التعليم في الفصل في المرحلة الجامعية: هناك وجود المحاضر، ووجود عملية التساؤل بين المحاضر والطلبة، والعرض، والتدريبات والممارسة. أما الرسم كما يلي[٩٩]:

[99] B. L. Gupta, *Management of Competency Based Learning* (New Delhi: Concept Publicing Company, 2007).

الصورة ٢,١

(دور التدريبات والممارسة)

وقبل استخدام طريقة التدريبات والممارسة، يحتاج المعلم أن يحلل الكفائة التي سيطور للطلاب. وفي تصميم الأسئلة وأنشطة التعليم بطريقة التدريبات والممارسة، ينبغي على المعلم أن يناسب بمبادئ التعليم، وكذلك إجراء التعليم. ولابد على المعلم في هذه الطريقة أن يصحح الطلاب عندما يخطؤ في التطبيق أو إجابة الأسئلة[١٠٠].

[100] Gupta.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير في هذا البحث. وهذا المنهج هو منه البحث لتحصيل المنتج وصلاحيته، ومعرفة فعالية استخدامه في المجال المعين. وأكدت أن المنهج والتطوير هو المرحلة الأولى والاستطلاع بأداء البحث والتطوير والتجريب لامنتج والخدمة لمعرفة فعالية استخدامه للمؤسسة مناسبة على مجال المهن في تلك المؤسسة. وقال سوكماديناتا أن البحث والتطوير هو عملية تطوير المنتج وإجرائه وإتمامه الذي يستطيع البحث للمسؤولية. وأكد سوجيونو أن البحث والتطوير هو منهج البحث الذي يستخدمه الباحث لتحصيل المنتج المعين وتجريب فعاليته. وهذا المنهج يستطيع أن يكون مقطع الفجوة بين البحث الأساسي والبحث التطبيقي[١٠١].

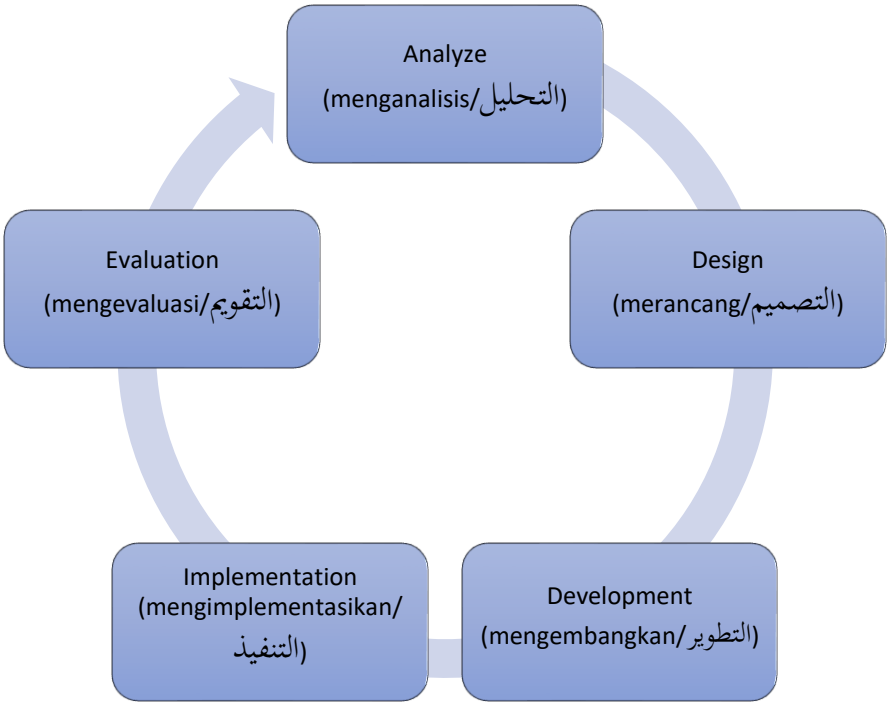
أما نوع البحث والتطوير المستخدمة في هذا البحث هو ADDIE. وذكر أن نموذج ADDIE هو المراقبة التي تركز لتحليل العناصير التي المملوك وهما يتعاملان مع الآخر ويشارك مناسبة على المرحلة الموجودة[١٠٢]. ويزاد أن نموذج

---

[101] M. Askari Zakariah, Vivi Avriani, and KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (R and D)* (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020) <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=k8j4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA82&dq=metode+penelitian+research+and+development&ots=13ZpYe-6oE&sig=8cY1ChAD4dmT61faPY5kTabKrMQ&redir_esc=y#v=onepage&q=metode penelitian research and development&f=false>.

[102] Yudi Hari Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020) <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pJHcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=langkah-langkah+penelitian+RnD+model+ADDIE&ots=ybteQCttGY&sig=SwtyaOMEwWTMYdHJEP6FfMPA9Z4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false>.

ADDIE هو النموذج الإجرائي البسيط والسهل لتطوير المواد التعليمية، وللتدريبات بزمان القصير والاستمرار[١٠٣].



الصورة ٣,١

(دور نموذج ADDIE)

وهو يملك الخطوات المخصوصة كما ذكر السابقة[١٠٤]:

١. تحليل الاحتياجات

[103] Supriatini, Septia Fitri, and Surismiati, *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelimpahan* (Malang: Unisma Press, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/MENGGAGAS_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA/cphfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+R%26D+model+ADDIE+dalam+pembelajaran&pg=PA308&printsec=frontcover>.

[104] Ika Maryani, 'Ringkasan Disertasi "Pengembangan Pembelajaran IPA Model Mishe (Metacognition in Science for Higher Education) Untuk Meningkatkan Higher-Order Thinking Skills' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2022) <https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Pembelajaran_IPA_Model_Mish/HFhZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penelitian+RnD+model+ADDIE&pg=PA22&printsec=frontcover>.

أما في هذا الفرصة تتكون من الأنشطة: تحليل محتوى المواد التعليمية، وتحليل المتعلم والمعلم، وتحليل الاحتياجات التوجيهية، وتحليل النتيجة التوجيهية[١٠٥]. وقيل في عملية التحليل ينبغي على الباحثة للتفكير عن المنتج الجديد (النموذج، والطريقة، والوسيلة، والمواد التعليمية) الذي ستتطوه الباحثة. وتعرف المنتج المناسب بخصوصية الطلبة، والأهداف التعليمية، ومحتوى المواد التعليمية، وتعرف البيئة التعليمية، استراتيجية تبليغ التعليم[١٠٦].

٢. التصميم

يتضمن التصميم من التصميمات: تصميم الأهداف التوجيهية، وتصميم تحليل الوظائف، وتصميم عناصر التقييم[١٠٧]. أما هذه الأنشطة تشبه بتصميم عملية التعليم والمتعلم. وتجري هذه الأنشطة جريا منظما الذي يبدأ من تعيين أهداف التعليم، وتصميم التجهيزات التعليمية، تصميم المواد التعليمية، وأدوات تقويم نتيجة التعلم. ويصف التصميم نظريا وسيكون مبادئ عملية التطوير التالية[١٠٨].

٣. التطوير

وفي عملية التطوير، تتطور الباحثة المواد التوجيهية[١٠٩]. في مرحلة التطوير للبحث والتطوير يتضمن على أنشطة تحقيق تصميم المنتج. وفي التصميم قد تصممت الباحثة الإطار النظري عن تطبيق الطريقة الجديدة. وفي مرحلة التطوير، تتحقق الباحثة الإطار النظري لوجود المنتج الذي ستنفذ

---

[105] Rayanto and Sugianti.
[106] Emy Sohilait, *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: CV. Cakra, 2020).
[107] Rayanto and Sugianti.
[108] Sohilait.
[109] Rayanto and Sugianti.

الباحثة في ميدان البحث. وعندما ينتهي التصميم فستجعل الباحثة تخطيط عملية التعليم، والوسائل، والمواد التعليمية مثلا[١١٠].

٤. التنفيذ

كانت عملية التنفيذ من الأنشطة: يبلغ المعلم المواد التعليمية إلى الطلبة ويرشدهم، وينال الطلبة الدروس ويكسبوها، وتركيز التعليم لإنجاز تجرد[١١١]. وتتطبق الباحثة التصميم والطريقة الذان قد تطوتها الباحثة في الحال الحقيقة وهو في الفصل. وتتحقق الباحثة تبليغ المواد مناسبة على الطريقة الجديدة المتطورة. وبعد تنفيذ الطريقة تقوم الباحثة تقيما أولا لنيل الاستجابة في تطبيق الطريقة التالية[١١٢].

٥. التقويم

يشمل عملية التقويم في هذه العملية هي ما مدى معرفة الطلبة، وأي شيء معرفته، وكيف فهمهم ومعرفتهم[١١٣]. يؤدي التقويم أدائين، وهما التقويم التكويني والتقويم التحصيلي. يجري التقويم التكويني في آخر الفرصة من الأسبوع. والتقويم التحصيلي يجري في آخر المستوى. ويهدف التقويم التحصيلي لقياس الكفائة الأخيرة من المواد التعليمية أو الأهداف المرجوة. وتستخدم نتيجة الاتقويم لاستجابة مستخدم الطريقة أو المنتج. وتجعل الباحثة المراجعة مناسبة على نتيجة التقويم أو الاحتياجات التي لم تعدل في المنتج[١١٤].

---

110 Sohilait.
111 Rayanto and Sugianti.
112 Sohilait.
113 Rayanto and Sugianti.
114 Sohilait.

ب. متغير البحث

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير المؤثر أو المسبب للمتغير الآخر. أما الرأي الآخر يبين أن المتغير المستقل هو المتغر الذي يسبب أو يؤثر المتغر الآخر تغييرا إما في الناحية الإجابية أو السلبية[١١٥]. وفي هذا البحث المتغير المستقل هو إعداد الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة.

٢. المتغير التابع

تعريف المتغير التابع هو المتغير نتيجة، المعيار، النتيجة. ويصبح هذا المتغير مؤثرا وعاقبة، لأجل وجود المتغير المستقل[١١٦]. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة في تعليم النحو.

ج. مجتمع البحث وعينته

تعرف مجتمع البحث هو الولاية الإجمالية التي تتضمن على الموضع/المبحث يملك الجودة والمعيار المعين الذي قد تحددت الباحثة ويتكون للتعلم واجتذاب الخلاصة. لايكفي مجتمع البحث شخص فقط لكنه يتضمن على الجامد أيضا. مجتمع البحث قسمين، وهما متجانس وغير متجانس. أما مجتمع البحث المتجانس هو المجتمع الذي له العناصر بالصفة المتجانسة، حتى لايحتاج إلى تعيين حجم المجتمع. والمجتمع غير متجانس هو المجتمع له العناصر بالصفة المختلفة، إذن يحتاج إلى تحديد حجمه ووصفه. وعادة يظهر المجتمع غير متجانس في البحث الاجتماعي[١١٧]. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد الحكمة الفاطمية بنوع المجتمع غير متجانس.

---

[115] Muh. Fitrah and Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017).

[116] I Made Indra P and Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian* (Sleman: Penerbit Deepublish, 2019).

[117] Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Methode* (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).

أما عينة البحث هو الفرقة الصغيرة من المجتمع بهدف توكيل خصوصية المجتمع لتحصيل الخلاصة الممثلة. فلذلك، مهم لأخذ العينة الممثلة أيضا لأداء البحث لأن احتياج تحصيل نتيجة البحث الممثلة. وتعينت الباحثة العينة لأن البحث قصر الوقت، وحسابه، والقوة. وبالعينة، سهلت الباحثة لتحليل البيانات وملك خصوصية متساوية مع المجتمع[١١٨]. أما عينة البحث في هذا البحث هو الطلبة في الفصل "الدورة الثانية" من جميع طلبة معهد الحكمة الفاطمية. أما عدده أربع وعشرين طالبات.

د. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات على نوعين، وهما البيانات الأساسية والثانوية. والبيان كما ذكر في التالي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تنالها الباحثة من مصدر البينة مباشرة. وهذا البيانات هي البيانات الأصلية أو الجديدة وتصف بالبيانات الحديثة[١١٩]. أما في هذا البحث، البيانات الأساسية هي نتيجة الاختبار والاستبانة للطلبة في الفصل "الدورة الثانية".

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها الشخص الآخر غير الباحثة. ويعتاد هذه البيانات من البحث الآخر أو البحث الذي يؤديه المؤسسة أو الجمعية الاجتماعية. المثال للبيانات الثانوية التوثيق عندما

---

[118] Rahmawida Putri and others, *Metodologi Penelitian Sosial* (Pidie, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

[119] Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

يملك التوثيق نتيجة لذلك البحث[١٢٠]. أما البيانات الثانوية في هذا البحث هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث ونتيجة الملاحظة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الاختبار، والاستبانة، والوثاقئق. والشرح كما تقدمت الباحثة بالتالي:

١. الاختبار

يستخدم الاختبار لمعرفة كفائة الطلبة. تستطيع الباحثة أن تستخدم نتيجة الاختبار لأي شيء. مثلا لأدوات التصنيف، وتحديد تصنيف الفصل، ومبدئ المراجعة، وغير ذلك. وقيل أن الاختبار هو جمع الأسئلة التي لها الإجابة الصحيحة وكانت الاختبار تحريريا أو شفهيا. وذكر أيضا أن الاختبار أداة أو إجراء نظامي لقياس العينة. وتستطيع الباحثة أن تلخص التعريفات أن الاختبار هو أداة مركبة نظاميا ومقررا لقياس الأشياء واغتيابها من عينة البحث بإعطاء الإصابة أو التقييم تجردا بإجراء فصيح[١٢١]. ويقوم الاختبار في هذا البحث مرتين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وسيقام الاختبار القبلي قبل تعليم النحو بغير الكتاب المصاحب أي باستخدام الكتاب التعليمي "الأجرومية" فقط. أما الاختبار البعدي سيأدى بعد تنفيذ تعليم النحو باستخدام الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة. وهذا الحال لمعرفة تأثير الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة لتعليم النحو وتطبيقه.

٢. الاستبانة

---

[120] Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021).
[121] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Sleman: Deepublish, 2021).

الاستبانة هي أداة البحث والاستعراض التي تتكون من دورة الأسئلة المكتوبة وأهدافها لنيل الإجابة من العينة خلال المقابلة الخصوصية أو دفتر الأسئلة. وتحتاج الاستبانة المستجيبين بمقدار كافية لنيل صلاحية نتيجة البحث الجيدة[١٢٢]. وتكسب الباحثة الاستبانة لتحصيل البيانات عن الأهداف ونتائج التقويم لهذا البحث. تتصور نتيجة البيانات أحوال تعليم النحو باستخدام الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة عند الطلبة. وفي هذه الفرصة تستطيع الباحثة أن تتصل بالطلبة عن رأيهم للتعليم الجديد. وسيأدى الاستبانة بعد عملية تنفيذ الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة لتعليم النحو.

٣. الوثائق

يحتفظ الشخص الحقيقة والبيانات بشكل الوثائق. تشكل الرسالة، والدفتر اليومية، والتقرير، الرسوم، والصور، وغير ذلك. وتصف الوثائق بلاوقت، ولامكان، إذن ممكن للباحث أن يعرف كل الأشياء التي جرت في الزمان الماضي[١٢٣]. أما الوثائق المقصودة في هذا البحث هي خطة الدراسة لدي المعلم قبل عملية التعليم. لأن هناك وجود المعرفة عن الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والطريقة، والوسائل التعليمية. وستعرف الباحثة الوسائل المستخدمة لدي المعلم، هل استخدم المعلم الكتاب المصاحب للتعليم أم لا.

٤. الملاحظة

[122] Iskandar, *Metode Penelitian Dakwah* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2022).
[123] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2013).

تشمل الملاحظة على أنشطة الكتابة أو التسجيل لشكل سلوك الشخص، والموضع، والوقائع بالتنظيم لتحصيل المعلومات عن المظاهر المعينة[١٢٤]. وتنال الباحثة البيانات من الملاحظة لمعرفة البيانات عن تصوير تنفيذ الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة في عملية تعليم النحو.

٥. المقابلة

المقابلة هي أحد أسلوب جمع البيانات بأداء المحادثة أو الحوار بين الباحث ومن الذي يقبله الباحثة عما يتعلق بموضوع البحث. وتنبغي المقابلة مسجلة عند الممكن. وهذا الحال يساعد الباحث للتوثيق ويستطيع الباحث أن يظهر هذا المقال فقرة مباشرة في عرض ابيانات في بحثه[١٢٥]. المقابلة في هذا البحث سيؤدي مع طلبة الدورة الثانية. وهي تسأل عن الحتياجات لكتاب المصاحب ومشكلتهم في تعليم النحو.

و. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات أسلوبين، وهما تحليل البيانات الكيفية والبيانات الكمية، والبيان كما يلي:

١. البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة طريقة Miles & Huberman لتحليل البيانات الكيفية. وذكر أن هذه الطريقة مستخدمة للدراسة لها البيانات الكيفية. وهذه الطريقة تركز على صفة البيانات المنهكة التفاعلية المتستمر إلى الكامل. وتنقسم هذه الطريقة على ثلاثة خطوات، وهي:

---

[124] Sigit Hermawan and Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif* (Malang: Media Nusa Creative, 2021).

[125] Helaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019).

أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية التخيير، والتركيز لتبسيط البيانات، وتنقيل البيانات القديمة من الكتابة في ميدان البحث. وتنقيل المعلومات أي تلخيص المعلومات مستمر حتى ينتهي البحث وتركيب التقرير[١٢٦]. وفي هذه الفرصة تجمع الباحثة البيانات وهي الملاحظة والوثائق من عملية تعليم النحو وتقصير المعلومات المهمة للبحث وتلخصها.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو جمع المعلومات المركبة التي ممكن للباحثة لتلخيص وتقرير الخطوة أو العمل. ومن عرض البيانات ممكن للباحثة أن تفهم المعلومات وتحلل البيانات[١٢٧]. وفي هذا الحال تستطيع الباحثة أن تعرض المعلومات المتعلقة بالبحث وتصفها إل الفقرات.

ج. تلخيص البيانات

الخلاصة هو الإعدادات الكاملة والمثبت بنتائج الدراسة. وكان التثبيت بالتفكير البسيط الذي يجري في فكرة الباحثة. والتلخيص بمعنى المعاني التي تصدر من البيانات، والبيانات واجب على صلاحية صحتها، وقوتها، ومناسبتها بصلاحية البيانات[١٢٨]. وفي هذا البحث، تلخص الباحثة البيانات التي تجمعها وتحللها وتختارها.

٢. البيانات الكمية

---

[126] Sungkono, *Bandar Udara Enclave Civil Berbasis Pembangunan Berkelanjutan Konsep Dan Studi Etnometodologi Di Indonesia* (Malang: UB Media, 2022).
[127] Sungkono.
[128] Sungkono.

يجري تحليل البيانات في هذا البحث مناسبة على تخطيط البحث الكيفي الكمي. وتتكون التخطيط من: جمع البيانات، وعرض البيانات، وتفسيرها، وتقويم الكفائة ومعاييرها، والتقويم الخارجي، وعرض نتائج التقويم.

ز. طريقة تحليل البيانات الكيفية

يجري تحليل البيانات الكمية في هذا البحث لتحليل بيانات الاستبانة للطلبة لتعليم النحو الإعدادية. أما الرموز لتقويم إنتاج التصميم كما يلي:

$$P=\frac{\Sigma xi \times 100\ \%}{\Sigma x}$$

المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم:P
عدد إجابات كل بنود السؤال :Xi
عدد أفراد العينة :X
الثبات: ١٠٠٪

تجري الباحثة بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبيرة تعليم النحو، خبيرة تصميم المواد التعليمية. ولتحصيل البيانات المقصودة، تستخدم الباحثة استبانة التصديق للخبراء، أما المعايير لكل درجة التالية:

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨٥،٠١- ١٠٠٪	جيد جدا وصادق	يمكن استخدامه في التعليم بغير التصحيح
٢	٨٥٪- ٧٠،٠١٪	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح القليل
٣	٧٠٪- ٥٠،٠١٪	ناقص	لايمكن استخدامه في التعليم
٤	٥٠٪-١٠٪	مردود	يصلح كله أو يبدل

أما أسلوب تحليل إحصائي وصفي المستخدمة في هذا البحث بالمعدل أو بالنسبة لتحليل البيانات من الاختبار التائي القبلي والبعدي. وأهدافه لتأكيد مثبت البرمجية التعليمية، تؤدي الباحثة بالاختبار التائي (t–test).

$$t=\frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma Xd^2}{N(N-1)}}}$$

t: معادلة تاء الحساب

d: تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

Md: المتوسط الحصالة من تفاوت النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي

Xd: الإنحراف لكل نتيجة (بمعادلة d–Md)

d^2: مجموع نتيجة الانحراف والتربيعي

N: عدد أفراد العينات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج

تضمن المبحث على خمسة أقسام عن إعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس طريقة التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج. وهو على أساس نموذج ADDIE. وهي: تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم.

أ. تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة، تجري عملية تحليل الاحتياجات بأداء المقابلة مع مديرة المعهد وبعض طلبة الفصل الدورة الثانية ووثائق تقويم الأساتيذ في المستوى الماضي التي تقدمتها معلمة النحو والملاحظة خلال عملية تعليم النحو هناك. أما تعليم النحو في الفصل الدورة الثانية تؤدي في يوم الإثنين في الساعة الثامنة إلى التاسعة ليلا. وتسأل الباحثة بعض الطالبات في الفصل الدورة الثانية. وبعد ذلك، تقضي الباحثة الملاحظة في الفصل حوالي ثلاثة أيام قبل أداء البحث هناك. وتنال الباحثة بينة الوثائق من تقويم الأساتيذ في أثناء المستويين.

وتنال الباحثة بينة الوثائق من مشاركتها في عملية تقويم الأساتيذ. ومن نتيجة تقويم الأساتيذ كثرة تطبيق نظرية النحو في بعض النصوص العربية، ويعطي الأمثلة الكثيرة التي تتعلق بالحياة الواقعة، وبحث في الكتاب الذي يستطيع أن يساعد عملية تعليم النحو ولتسهيل فهم الطلبة. وتنال الباحثة نتيجة تقويم الأساتيذ من قسم التربية والتعليم في المعهد. أما نتيجة تقويم الأساتيذ من قسم التربية والتعليم هي نقصان حراسة الطلبة وإقتراحه استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم

النحو. وتقول أيضا معلمة النحو في الفصل الآخر أن الطلبة نقصان تطبيق النحو وبعضهم لم يفهم نظرية النحو وتطبيقه في النصوص العربية وتكوين الجمل العربية[١٢٩].

وقامت الباحثة المقابلة مع مديرة المعهد وهي الأستاذة شافية فتاح. أنها قالت: تحتاج الطالبات كثرة تطبيق النحو. وترجو أن تستطيع الطالبات قراءة الكتب الإسلامية لاسيما قراءة الكتب المستخدمة في المعهد الحكمة الفاطمية. وتسأل المديرة على المعلمة أن تجعل عملية تعليم النحو تعليما فعالا وسهلا لفهم الطالبات. وتقول أيضا أن عملية تعليم النحو المستخدمة في المعهد الذي فيه الطالبات من خلفية تعليم العربية المختلفة، إذن ترجو المعلمة أن تناسب مواد تعليم النحو المناسبة بكفائتهن. حتى تشعر الطالبات غير ممل في تعليم النحو ومازالت الطالبات حراسة لمشاركتهن في تعليم النحو[١٣٠].

وتلقي الباحثة المقابلة مع طالبتي الفصل الدورة الثانية. وهما ريشة ملة الله وحلوة كاملة. وأجابت الطالبة حلوة كاملة الأسئلة من الباحثة أن:

١. همة تعلم النحو لدي طلبة الفصل الدورة الثاني مختلفة
٢. تقول أن النحو صعب. تفهم الطالبة نظرية النحو لكن لاتعرف كيفية تطبيق القواعد، وقد تكون مفهمة في تلك الحصة فقط أو نسيانا في الفرصة الأخرى. وتشعر أنها تنقص في المراجع للتعلم.
٣. وعملية تعليم النحو في الفصل الدورة الثاني تجري في الساعة الثامنة ليلا إلى الساعة التاسعة ليلا. وتجري فيها مراجعة المادة السابقة، وزيادة المادة، وقراءة النظم الصرفي. وتزيد أيضا أن فيها تكوين الجملة حوالي سترين أو ثلاثة ستور لتحليل تركيبها ومعرفة شكلها. لكن عندما تعود

---

[١٢٩] نتيجة وثائق تقويم الأساتيذ من رسالة قسم التربية والتعليم بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج.
[١٣٠] المقابلة مع مديرة المعهد الحكمة الفاطمية الأستاذة شافية فتاح في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣.

إلى الحجرة لاتستطيع أن تتعلم بإرشاد المعلم وممارسة الجملة. وتمكن الطالبة أن تنال الكتاب الإضافية أو الكتاب المصاحب.

٤. وقد تكون بعض الطلبة لاتستطيع أن تحضر إلى الفصل لأنها مازالت التعلم في الجامعة وخارج المعهد. إذن يفوت بعضهم لاستماع المادة من المعلم[١٣١].

وقالت الطالبة ريشة ملة الله عن بينة المحتاجة للباحثة:

١. تشعر الطالبة أن تنقص الممارسة مثلا لقراءة النص العربي. مازالت قراءة النصوص العربية قلة. وتشعر أيضا أن تطبيق النحو مهم جدا لأن النظرية بلاتطبيق تسبب على النسيان.

٢. أما عملية تعليم النحو في لفصل دورة الثانية تجري بلاكتاب إضافي ولاكتاب مصاحب. وتشعر الطالبة أن تحتاج إلى الكتاب المصاحب لمادة النحو. لأن في الكتاب الأجرومية ليس هناك ترجمة وبيان باللغة الإندنيسية لكنهم من غير الناطقين، إذن تشعر الطالبة الصعبة لتعلمه. وتلقي الطالبة المعلم مرة في الأسبوع بوقت ساعة فقط. وكانت الطالبة خلفية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم النحو المختلفة، إذن، تشعر الطالبة الصعبة لتعليم النحو لاسيما في تطبيقه[١٣٢].

ظهرت نتائج الملاحظة التي تنالها الباحثة عند عملية تعليم النحو أن عملية تعليم النحو في الفصل الدورة الثانية تشاركها ١٨ طالبات. لديهن خلفية تعليم اللغة العربية المختلفة لاسيما في تعليم النحو. تشارك الطالبات عملية تعليم النحو بحراسة مختلفة. بعضهن تشارك عملية التعليم بحراسة جيدة لأنهن يملكن خلفية تعليم النحو من المعهد الماضي أو المؤسسة التربية الماضية التي فيها تعليم اللغة

---

[١٣١] المقابلة مع الطالبة حلوة كاملة في ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

[١٣٢] المقابلة مع ريشة ملة الله في ١١ أكتوبر ٢٠٢٣.

العربية والنحو. وتكون بعض الطالبات يحرسن حراسة قليلة لأن شخصيتهم اللائي خوف من الخطيئة عندما تسأل المعلمة عن المادة والفهم. وبعضهم يحرسن حراسة قليلة لأنهن لم تملكن خلفية تعليم اللغة العربية والنحو وخوف لقراءة النصوص العربية. وقد تكون المعلمة تعطي التدريبات الجملة العربية التي ليست فيها شكل أو حركة لممارسة قراءة الطالبات وتحليل تركيب الجملة. ولم تعطي المعلمة النصوص العربية مثل الفقرة للطلبة[١٣٣].

ووجدت نتائج الاختبار التحصيلي لمادة النحو لدي الطالبات الدورة الوسطى لم تحصل على أهداف التعليم. تكون بعضهن لم تفهمن النظرية في مادة النحو. وكثير منهن تفهمن النظرية لكنهن لم تعرفن وتعودن تطبيق النظرية لقراءة النصوص العربية خاصة لقراءة النص غير شكل. ولم تفهم بعضهن تكوين الجمل العربية الصحيحة باستخدام قواعد العربية الصحيحة. وتتردد بعض الطالبات عن الجملة الإسمية والفعلية. وتخاف الطالبات أن تخطأ تحليل النص العربي لأنهن لم تعودن تحليل تركيب الجمل العربية لاسيما في النصوص العربية. وفي الفصل الآخر لم تعود الطالبات تحليل الجمل العربية ولم تعود قراءة الجمل العربية غير شكل. وتنقص الطالبات اكتساب المفردات العربية، إذن تصعب الطالبات تكوين الجمل، وتحليلها، ومرادها أي ترجمتها، وقراءة النص العربي الصحيح. وما زالت الأسئلة في الاختبار عن النظرية فقط، قليل من تحليل التركيب، وعدم قراءة النص العربي[١٣٤].

وتستطيع الباحثة أن تلخص من البيانات المطروحة السابقة أن الاحتياجات لإعداد الكتاب المصاحب هي:

١. الكتاب المصاحب الذي فيه البيان عن المادة لتقصير الوقت مثل عدم الكتابة عن البيان لدي الطالبات والمعلمة

---

[١٣٣] الملاحظة في الفصل الدورة الثانية في ثلاثة فرص، في ٤، ١١، ١٨ سبتمبر.
[١٣٤] توثيق الاختبار التحصيلي من معلمة مادة النحو وقيم التربية والتعليم في المعهد.

٢. الكتاب المصاحب الذي فيه القواعد النحوية التطبيقية التي فيها مشتبهات بالقواعد الإندونيسية لتسهيل فهم الطالبات

٣. الكتاب المصاحب الذي فيه الأمثلة المناسبة في الحياة اليومية والبيئة

٤. الكتاب المصاحب الذي فيه التدريبات الكثيرة لتعويد تطبيق النحو خاصة في مهارة القراءة (قراءة النصوص العربية في الكتاب) وتتكون من تحليل التراكيب النحوية التطبيقية، وتدريبات لمراد النصوص العربية، وتدريبات لقراءة النصوص العربية غير شكل

٥. الكتاب المصاحب الذي فيه تدريبات من النصوص العربية التي تصدر من الكتب المستخدمة في المعهد الحكمة الفاطمية مالانج

٦. الكتاب المصاحب الذي فيه التدريبات ومفردات النصوص العربية

٧. الكتاب المصاحب الجذاب والمناسبة بشخصية الطالبات.

ب. التصميم

قامت الباحثة بتصميم الكتاب المصاحب لمادة النحو خاصة لمهارة القراءة على أساس التدريبات والممارسة. وتصمم الباحثة باستخدام مراقبة نظرية تعليم النحو تمام حسن مثل بيان المادة بتشبيه القواعد الإندونيسية ومتعلقة بمهارة القراءة. وتعد الباحثة الكتاب المصاحب للكتاب " الأجرومية". وتؤلف الباحثة مادة النحو التي تتعلم الطالبات في الفصل الدورة الثانية في المستوى الأولى من الباب مرفوعات الأسماء إلى العوامل الداخلة إلى المبتدء والخبر. يتضمن الكتاب المصاحب على الأقسام: الغلاف، والمقدمة، ومحتويات الكتاب المصاحب، ودليل استخدام الكتاب المصاحب، والمواد التعليمية، والتدريبات، والمفردات، والمراجع، والسيرة الذاتية.

أما طريقة التدريبات والممارسة التي تجريها الباحثة في الكتاب المصاحب هي النموذج الأول. يبدأ النموذج الأول من المحاضر – الأسئلة والجواب – العرض

– التدريبات والممارسة. وتستخدم الباحثة التدريبات والممارسة لعرض المواد التعليمية. وتزيد الباحثة الرموز الذي تشبه بالقواعد الإندونيسية لتسهيل فهم الطالبات، وللتفريق والمقارنة للطالبات بين القواعد العربية والإندونيسية (الفرق والتشبيه). وتكتب الباحثة الأمثلة في كل باب وفي كل مادة. قد تكون الباحثة الرموز بالمباني والأشكال الجذابة التي ميسر لفهم الطالبات وترقية حراسة الطالبات في عملية تعليم النحو. يتضمن كل الوحدة على: بيان المادة؛ والرموز والأمثلة وكيفية تركيبه (تحليل تركيبه)؛ والتدريبات. أما موصفات المنتج العميقة كما تلي:

١- إخراج الكتاب

أ. الغلاف

يتكون الغلاف من الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي، والبيان كما ذكر:

١. الغلاف الخارجي

الغلاف فيه الصور الملونة، وعنوان الكتاب المصاحب، واسم المطبعة، ومؤلف الكتاب، وموضوع الكتاب.

٢. الغلاف الداخلي

يساوي الغلاف الداخلي مع الغلاف الخارجي لكنه غير ملون وبالورق المتشبه بورق المادة.

ب. الشكل والمساحة

تؤلف الباحثة الكتاب المصاحب بنوع حرف "Traditional Arabic" بحجم الحرف ١٨ للغة العربية ونوع "Times New Roman" بحجم ١٤ للغة الإندنيسية التي تستخدمها الباحثة في

البيان. وتكتب الباحثة موضوع جميع الوحدة بنوع الحرف "Hacen Beirut Light" بحجم ٢٨.

ج. الورق

تطبع الكتاب على شكل HVS B5 ٨٠ جرام. لأن هذا الورق ماسبة للكتاب التعليمي أو الكتاب المصادر للتعليم عند UNESCO. وهذا النوع مناسبة للكتاب الملون وحجمه معتدل.

د. المطبعة

الكتاب المصاحب يطبع بالقطع الكبير (١٧،٦ × ٢٥).

هـ. الأشكال والشرح التوضيحية

كانت الأشكال الكتاب المصاحب بامواد التعليمية، والأمثلة، والرموز، وكيفية التراكيب، والتدريبات المختلفة للحفر الكفاءة. وكان شرح المادة واضح باللغة الإندنيسية ومناسب بشخصية الطلبة.

و. قائمة المراجع

ظهرت قائمة المراجع في الوراء من الكتاب المصاحب. وهي من الكتب المستخدمة في المعهد الحكمة الفاطمية.

٢- المضمون الرأسي

أ. المحتوى

١) تحتوي المواد الدراسية على مادة النحو أو القواعد العربية بطريقة التدريبات والممارسة وبنظرية تعليم النحو تمام حسن، ويتضمن كل الوحدة بشرح المادة، والأمثلة، والرموز، والتدريبات، والمفردات عن التدريبات.

٢) يحتوي عرض المواد التعليمية على نظرية تعليم النحو تمام حسن لأن تعليم النحو عند تمام حسن ينبغي على تشبيه القواعد باللغة الأم أي يسهل تعليم القواعد العربية لغير الناطقين بتشبيه القواعد للغة غير الناطقين. إذن يعلم المعلم بالبيان الذي يقرب ويشبه القواعد الإتجاه لسهل الفهم. ثم يدعو المعلم أن يحلل التراكيب بمساعدة الرموز والأمثلة والتدريبات المطروحة. ويستطيع المعلم أن يسأل الطلبة لقراءة المادة، وقراءة النصوص للحفر والممارسة كفاءة مهارة القراءة منهم.

٣) تنقسم التقييمات في كل باب بأربعة تدريبات. وفي التدريبات الثالثة والرابعة تنقسم على قسمين وهما النص الأول والنص الثاني.

ب. تنظيم المادة

١) الباب الأول: مرفوعات الأسماء

معرفة مرفوعات الأسماء والأمثلة البسيطة ومعرفة قواعد الفاعل، والمبتدأ والخبر التي تعلمها الطلاب في الباب السابق (القواعد الأساسية).

٢) الباب الثاني: باب الفاعل

الفاعل، فاعل اسم ظاهر، فاعل اسم ضمير.

٣) الباب الثالث: باب المفعول الذي لم يسم فاعله

الفعل المبني على المفعول (الفعل المجهول)، نائب الفاعل اسم ظاهر، نائب الفاعل اسم ضمير.

٤) الباب الرابع: باب المبتدأ والخبر

مبتدأ والخبر عامة، أنواع المبتدأ: اسم الظاهر واسم الضمير، أنواع الخبر: مفرد، غير مفرد (جملة (جملة اسمية وفعلية) وشبه الجملة (جر مجرور وظرف مظروف)).

٥) الباب الخامس: باب العوامل التي تدخل في المبتدأ والخبر

٦) الباب السادس: باب كان وأخواتها

اسم كان وخبره، أخوات كان، تصريف كان وأخواتها.

٧) الباب السابع: باب إن وأخواتها

اسم إن وخبره، وأخوات إن.

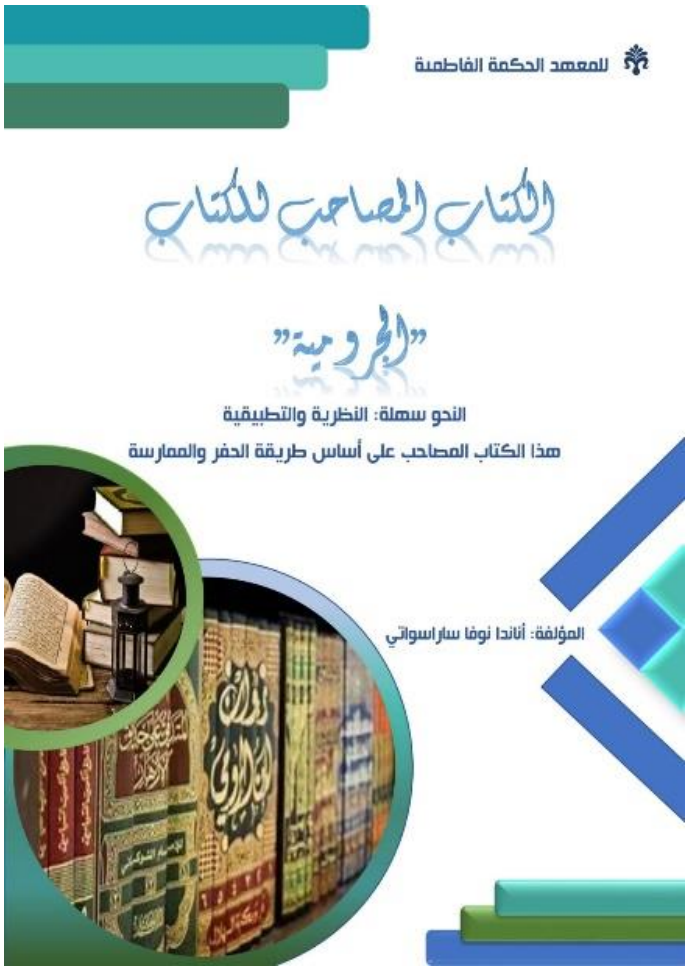
٨) الباب الثامن: باب ظن وأخواتها

مفعول ١ ومفعول ٢ ظن، وأخوات ظن، وتصريف ظن وأخواتها.

ج. التطوير

قامت الباحثة إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو في الكتاب الأجرومية بعد تصميم المنتج. وتعد الباحثة الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة وتركيزه لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الحكمة الفاطمية مالانج. وتعد الباحثة الكتاب المصاحب لحل المشكلة في تعليم النحو خاصة في مهارة القراءة لدي طلبة. وإعداد الكتاب المصاحب كما يلي:

١. غلاف الكتاب المصاحب



الصورة ٤، ١

(غلاف الكتاب المصاحب)

يتضمن غلاف الكتاب المصاحب من موضوع الكتاب المصاحب وهو " الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية". وزادت الباحثة البيان عن أساس إعداد الكتاب المصاحب وهو "النحو سهلة: النظرية والتطبيقية، هذا الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة". وتدل الزيادة على مادة في الكتاب المصاحب واتجاه الكتاب المصاحب. وفي الغلاف اسم المؤلفة والكتاب المصاحب للمعهد الحكمة الفاطمية. والصور في الغلاف هي صورة الكتاب الأجرومية الذي تستخدمه الطالبات في المعهد الحكمة الفاطمية.

٢. المحتويات

المحتويات

المحتويات i
المقدمة ii
متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب iii
دليل استخدام الكتاب المصاحب iii
باب مرفوعات الأسماء ١
باب الفاعل ١٠
باب المفعول الذي لم يسم فاعله ١٩
باب المبتدإ والخبر ٣١
باب العوامل الداخلة إلى المبتدإ والخبر ٤٣
كان وأخواتها ٤٣
إن وأخواتها ٥٥
ظن وأخواتها ٦٤
المراجع ٧٤

i

CS Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٢،٤

(محتويات)

تتضمن محتويات الكتاب المصاحب على دفتر المحتويات في الكتاب المصاحب وصفحتها. وهي معلومات من الصفحة: المحتويات، والمقدمة، ومتطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب، ودليل استخدام الكتاب، وموضوع المواد التعليمية المطروحة من باب مرفوعات الأسماء إلى ظن وأخواتها وصفحتها. ويهدف المحتويات لتسهيل المعلم والطلبة لبحث في صفحة المادة وتسريع فتح المواد التعليمية. وعرفت في المحتويات سبعة وحدات في الكتاب المصاحب.

٣. المقدمة

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين،

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه وسلم.

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT., buku ini dapat diselesaikan digunakan belajar kita semua. Buku ini merupakan buku pendamping dari kitab "Jurumiyah" yang di dalamnya berisi materi-materi Nahwu, contoh-contoh, dan drill latihan analisis teks bahasa Arab bersyakal, membuat kalimat, dan membaca teks paragraf berbahasa Arab dengan analisis kata dan terjemah dari maksud paragraf yang telah disajikan.

Buku pendamping ini ditulis untuk mempelajari ilmu Nahwu dan memudahkan santri untuk memahami Nahwu tak hanya teori tetapi juga dalam prakteknya dalam membaca teks bahasa Arab dengan tanpa syakal. Walaupun masih jauh dari kata sempurna diharapkan kitab ini mampu membantu santri untuk memahami ilmu Nahwu dan praktiknya khususnya untuk tingkatan pemula yang latarbelakangnya belum pernah belajar ilmu Nahwu (kelas heterogen).

Penulis berharap semoga apa yang ditulis dalam kitab pendamping ini dapat bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT. Penulis juga berharap agar kedepannya kekurangan kitab ini bisa disempurnakan.

Malang, November 2023

Penulis

ii

CS Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٣،٤

(المقدمة في الكتاب المصاحب)

كتبت الباحثة في المقدمة البيان عن معلومات الكتاب المصاحب. الأول هو التعبيرات التحيات (البسملة، الحمدلة، والصلوات إلى النبي)، ومفهوم الكتاب المصاحب (فيه معلومات من الكتاب: المادة والتدريبات). وظهرت معلومات من غرض إعداد الكتاب المصاحب (وهي لتسهيل فهم النحو إما نظريا وتطبيقيا). وكتبت في المقدمة رجاء المؤلفة للكتاب المصاحب وهي لفوائد المجتمع

ولنيل الرضا من الله تعالى). وأخبرت المؤلفة أساس كتابة الكتاب المصاحب في المقدمة.

٤. متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب

الوحدة	الموضوع	متطلبات تحصيل الدراسة					
		الأهداف	المادة	الحفر والممارسة			
				١	٢	٣	٤
١	باب مرفوعات الأسماء	معرفة مرفوعات الأسماء، وهي سبعة، وتفريق بين الفاعل، والمبتدأ، والخبر	• مرفوعات الأسماء والأمثلة البسيطة • قواعد الفاعل، والمبتدأ والخبر التي تعلمها الطلاب في الباب السابق (القواعد الأساسية)	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى اللغة الإندنيسية	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد ومرادها/ترجمتها وتحليل تركيبها

iii

٢	باب الفاعل	معرفة الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفاعل • فاعل اسم ظاهر • فاعل اسم ضمير	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى اللغة الإندنيسية	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد ومرادها/ترجمتها وتحليل تركيبها
٣	باب المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل)	معرفة نائب الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفعل المبني على المفعول (الفعل المجهول) • نائب الفاعل اسم ظاهر	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد

iv

CS Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٤،٤

(دليل استخدام الكتاب المصاحب)

طرح دليل استخدام الكتاب المصاحب أهداف تعليم النحو في الكتاب المصاحب. وهي بشكل الجدول. ويتضمن على موضوع الوحدة، وأهداف التعليم، والمادة التي ستبين المعلم، والتدريبات على أساس التدريبات والممارسة. يعرف في المتطلبات سبعة وحدات في الكتاب، وكل الوحدة وجود قيد الاتجاه المرجوة، والمادة العامة التي ستطرحها المؤلفة بيانها. وتتكون التدريبات على أربعة أنواع التدريبات. في التدريب الأول: طلب الطالبات تحليل تركيب الكلمة المعينة. والتدريب الثاني: تكوين الجملة المفيدة من الكلمة المتعينة. والتدريب الثالث: قراءة النصين بلا شكل ومراده. والتدريب الرابع: قراءة النصين بلا شكل، ومراده، وتحليل الكلمة المتعينة.

٥. دليل استخدام الكتاب المصاحب

دليل استخدام الكتاب المصاحب

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian kata pengatar untuk memahami konsep buku pendamping untuk buku Jurumiyah tentang materi Nahwu yang disajikan, tujuan pembelajaran, materi, dan jenis-jenis latihan yang disajikan
2. Setiap bab berisi beberapa sub materi yaitu: Materi, rumus, contoh, cara mentarkib, latihan, dan kosakata terkait latihan
3. Latihan-latihan yang disajikan terdiri dari 4 jenis tadrib (latihan) yaitu:
   - Latihan 1: untuk menganalisis beberapa kata dalam teks yang berharakat
   - Latihan 2: untuk melatih santri membuat jumlah berdasarkan kata yang telah ditentukan
   - Latihan 3: untuk mengasah kemampuan membaca teks yang tidak berharakat dan menerjemahkan teks. Dalam latihan ketiga ini terdiri dari 2 teks bahasa Arab yang belum diharakati
   - Latihan 4: untuk melatih kemampuan membaca teks yang tidak berharakat, menerjemahkan teks, dan menganalisis teks yang telah ditentukan oleh pengajar.
4. Pengajar perlu mendorong santri untuk memahami bagan rumus setiap kaedah yang telah disajikan. Karena kaedah Bahasa yang telah disajikan disamakan dengan kaedah Bahasa yang ada di Indonesia. Sehingga santri lebih memahami dan mudah dalam mengingatnya

viii

5. Bagi pengajar dapat memadukan ini dengan berbagai jenis pendekatan, metode pembelajaran, strategi, model pembelajaran, dan media lain yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi kelas.

CS Dipindai dengan CamScanner

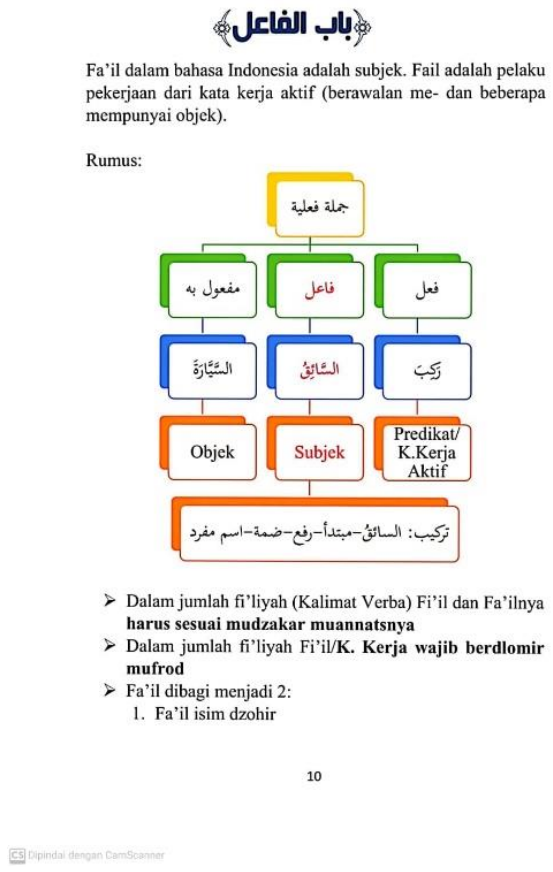
الصورة ٤،٥

(دليل استخدام الكتاب المصاحب)

ووجد في دليل استخدام الكتاب المصاحب الأشياء المهمة قبل استخدام الكتاب المصاحب. واستخدامه على إرشاد المعلم. وفيه خمسة الأشياء المهمة للمعلم والطلبة. والأول: المعلومات عن قراءة المقدمة لفهم مفهوم الكتاب المصاحب. والثاني: المعلومات عن مضمون الكتاب. والثالث: المعلومات عن التدريبات. والرابع: المهمة للمعلم. الخامس: المهمة للمعلم أن يختلط الكتاب المصاحب بأسلوب التعليم المناسبة لشخصية الطلبة.

٦. عرض المواد التعليمية

تتضمن المواد التعليمية على: الرموز (القواعد) وبيانه، والأمثلة وكيفية التراكيب. والبيان في المواد التعليمية بشكل الجدول والصياغ المختلفة السهلة لفهم الطلبة. أما عرض البيان عن مضمون المواد التعليمية كما يلي:



﴿باب الفاعل﴾

Fa'il dalam bahasa Indonesia adalah subjek. Fail adalah pelaku pekerjaan dari kata kerja aktif (berawalan me- dan beberapa mempunyai objek).

Rumus:

- Dalam jumlah fi'liyah (Kalimat Verba) Fi'il dan Fa'ilnya **harus sesuai mudzakar muannatsnya**
- Dalam jumlah fi'liyah Fi'il/**K. Kerja wajib berdlomir mufrod**
- Fa'il dibagi menjadi 2:
  1. Fa'il isim dzohir

10

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٦، ٤

(الرموز (القواعد) وبيانه)

الصورة السابقة تظهر عن الرموز (القواعد) والبيان. هناك تعريف اصطلاح عن المادة وهو "الفاعل". بينت المؤلفة الفاعل بمشبهاته إلى الفاعل في الإندونيسي. وتهدف المؤلفة لتسهيل فهم الطلبة. وشرحت المؤلفة الشرح الآخر المهم عن الباب أي الفاعل. وكتبت المؤلفة الكلمة المفتاحية بالطبع الكثيف لسهلة الحفظ عند الطلبة. وطرحت المادة بالجذاب بشكل الصيغة مثل الخريطة المفهوم لأخذ همة الطلبة لتعلم المادة وتسهيل للفهم. وإعطاء المصطلحات في

القواعد الإندونيسية ليستطيع الطلبة أن يفرق شكل القواعد، ويفهمها، ويحللها. إذن تشبيه القواعد العربية بالإندونيسية يستطيع أن يسرع فهم الطلبة عن نظريتها وتطبيقها.

Fa'il isim dzohir ialah fa'il yang berupa nama orang/hewan, nama benda/istilah suatu benda, bukan berupa kata ganti

جملة فعلية

تَبْحَثُ الْبَاحِثَتَانِ تَعْلِيْمَ النَّحْوِ

تركيب: فاعل اسم ظاهر – رفع – ألف – اسم تثنية

تبحث: مفرد، مؤنث

الباحثتان: اسم تثنية، مؤنث

2. Fa'il isim dhomir
Fa'il isim dhomir ialah fa'il yang berupa isim dhomir, melekat atau tersimpan pada fi'il/kata kerja (baik di depan dan belakang (fi'il mudhori') atau di belakang saja (fi'il madhi)

الضمير	فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر
هو	نَصَرَ	يَنْصُرُ	لِيَنْصُرْ
هما	نَصَرَا	يَنْصُرَانِ	لِيَنْصُرَا
هم	نَصَرُوْا	يَنْصُرُوْنَ	لِيَنْصُرُوْا
هي	نَصَرَتْ	تَنْصُرُ	لِتَنْصُرْ
هما	نَصَرَتَا	تَنْصُرَانِ	لِتَنْصُرَا
هن	نَصَرْنَ	يَنْصُرْنَ	لِتَنْصُرْنَ
أنتَ	نَصَرْتَ	تَنْصُرُ	انْصُرْ

11

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٤،٧

(المثال، وكيفية التركيب)

كانت الصورة تبين عن المثال وكيفية التركيب. تجعل المؤلفة الصيغة لطرح المادة لأن الصيغة بسيطة للفهم والحفظ. وبالصيغة أيضا المادة جذابة لتعلم لدي الطلبة. وأصبحت كيفية التركيب في الصيغة من الكلمة التي تتعلمها الطلبة في الباب مثالا لتركيب الكلمة في المجل الأخرى. تطرح المؤلفة العلامة الحمراء للكلمة المتركبة. هذا الحال

يسبب على سهلة الفهم وتسريع التعلم. وتستخدم المؤلفة العلامة بلون الحمراء لتسريع المشاهدة وظهر الإعراب والتغير. أما الجدول تحت الصيغة هو لمساعدة الطلبة لفهم المادة. أما في المثال في الصورة السابقة هي لتسهيل تعليم التصريف اللغوي أو التغيير من أشكال الضمائر من "هو" إلى "نحن". وكذلك في المادة الأخرى.

التدريب ١

حَلِّلْ تَرْكِيْبَ الْكَلِمَةِ الْمُعَيَّنَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقَةِ!

Lakukan analisa tarkib kata yang ditentukan dalam teks berikut ini!

رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عُرَى الْإِسْلَامُ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أُسِّسُ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةً فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيَحْبِسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيَمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِيْ النَّهَارِ، لِتَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيْ رَمَضَانُ.

KOSAKATA:

Menyingkap	عُرَى	Dasar-Dasar	أُسِّسُ
Menshahihkan	صَحَّحَهُ	Darah	الدَّمِ
Berbuka	أَفْطَرَ	Menahan	وَيَحْبِسُ
Selesai/Berlalu	يَنْقَضِيْ	Mencegah	يَمْنَعُ

13

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٨،٤

(التدريب ١)

تقدم التدريب الأول عن ممارسة تحليل إعراب الكلمة المعينة التي تتعلق في الباب. وكان التدريب الأول نصا واحدا بشكل كامل. ويدعو التعبير في التدريب الأول إلى ممارسة قراءة الطلبة من خلال

النص المطروح. أولا، يقرأ الطلبة النص، ثم يفهم النص لتسهيل تحليل التركيب والإعراب كل كلمة. والمعلم يختار الكلمات من النص لتحليل الطلبة تركيبه. ثم يسأل المعلم الطلبة لإجابة تحليل الكلمات المعينة. ويقرأ الطلبة النص نفسا نفسا أي منفردا حتى يتقدم كل الطلبة لتقديم النص وإجابة أسئلة تحليل الكلمات في النص من المعلم.

التدريب ٢

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيْدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

Buatlah kalimat dari kata berikut ini!

١. المؤمنات
٢. الناصرون
٣. يستيقظ من النوم
٤. تنتظر
٥. حموك

KOSAKATA:

Menunggu	تنتظر	Para Penolong	الناصرون
Pamanmu	حموك	Bangun Tidur	يستيقظ من النوم

14

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٩،٤

(التدريب ٢)

طرح التدريب الثاني عن الأئلة لتكوين الجمل المفيدة. ويسأل التدريب الطلبة لممارسة تكوين الجمل من الكلمات المعينة. وفي التدريب الثاني، ينبغي المعلم أن يأمر الطلبة لممارسة تكوين الجمل.

وينبغي الطلبة ان يجعل الجملة بالكلمات المتعينة ويضع الكلمات لتصبح الموضع كما في الباب أي يجعل الطلبة الكلمات إعرابا مناسبا بالباب. مثلا في الباب "الفاعل"، وجب على الطلبة أن يجعل الكلمة المتعينة فاعلا في الجملة، وكذلك في الباب الآخر. ويقضي الطلبة الأسئلة من الرقم الأول إلى الخامس، لايختار الطلبة بعض الرقم في التدريب الثاني.

التدريب ٣

اقْرَأْ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ!

Bacalah teks berikut ini dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

النص ١

وخمسة أوقات لايصلي فيها إلا صلاة لها سبب: بعد صلاة الصبح، حتى تطلع الشمس، وعند طلوعها حتى تتكامل وترتفع قدر رمح، وإذا استوت حتى تزول، وبعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس، وعند الغروب حتى يتكامل غروبها.

KOSAKATA:

Menyamai	استوت	Terbit	تطلع
Tenggelam	تغرب	Menjadi Sempurna	تتكامل
Tombak	رمح	Tinggi	وترتفع

النص ٢

واعلم أن هذه الشهوة خلقت للعارفين ولم تخلق لك، كما خلقت لك شهوة الجاه ولم تخلق للصبيان، وإنما للصبيان شهوة اللعب فقط. فأنت تتعجب من الصبيان في عكوفهم على لذة اللعب وخلوهم عن لذة الرئاسة. والعارف يتعجب منك في عكوفك على لذة الجاه والرئاسة فإن الدنيا بحذافيرها عند العارف لهو ولعب.

15

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ١٠، ٤

(التدريب ٣)

أصبح التدريب الثالث ممارسة كفاءة مهارة القراءة لدي الطلبة. ويأمر التدريب الطلبة أن يقرأ النص. فيه نصين بلا شكل. وهذا التدريب أصعب من التدريبين السابقين. ويسأل التدريب الطلبة أيضا أن يترجم النص إلى اللغة الإندونيسية. ويستطيع الطلبة أن يشارك مع أصدقائه لتعلم النصين فيه. لأن يسهل ممارسة القراءة والترجمة ويتقدم الطلبة تقدما يسيرا. ويهدف التدريب لحفر كفاءة مهارة القراءة للطلبة. وأخذ التدريب من الكتب التي تتعلمها الطالبات في المعهد. ومنها الكتب الخلفية في مبحث الدينية الإسلامية: الوافي، والتذهيب، وفقه المنهج، وإبانة الأحكام، والتفسير.

التدريب ٤

اقْرَأْ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ وَحَلِّلْ الْكَلِمَةَ الْمُعَيَّنَةَ!

Bacalah teks berikut ini, terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dan analisis kata yang ditentukan!

النص ١

فعل الواجب وترك المحرم وقاية من النار: الأصل في عبادة الله عز وجل المحافظة على الفرائض مع ترك المحرمات، فمن فعل ذلك فاز أيما فوز وأفلح أيما فلاح، أخرج أحمد من حديث عمرو بن مرة الجهني قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، شهدت أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله، وصليت الخمس، وأديت زكاة مالي، وصمت شهر رمضان؟. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات على هذا كان مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة هكذا–ونصب أصبعيه– ما لم يعق والديه". يعق من العقوق، وهو عدم الإحسان إلى الوالدين كما أمر الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم.

KOSAKATA:

Beruntung	فاز	Menjaga	وقاية
Menunaikan	أديت	Beruntung	أفلح
Kedua jarinya	أصبعيه	Meluruskan	نصب
Berbuat baik	الإحسان	Durhaka	يعق
memerintahkan		أمر	

17

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ١١، ٤

(التدريب ٤)

يسأل التدريب الرابع أن يقرأ الطلبة النص العربي ويترجمه إلى الإندونسي ويحلل الكلمة المتعينة من النص. ويتكون التدريب الرابع على نصين بلا شكل كليهما. يأمر المعلم الطلبة أن يفهم النصين. يشبه التدريب الرابع بالتدريب الثالث والفرق هو التحليل لبعض الكلمات التي يختارها المعلم خاصة الكلمات التي تركيبه تتعلق بالمادة. ويحلل الطلبة التركيب يتضمن على الواقع، والإعراب، وعلامة الإعراب، والعلة لعلامة الإعراب. ويجوز الطلبة أن يتقدم ترجمة النصين بتقديم الخلاصة أو المغزى من النص.

KOSAKATA:

Kekosongan	خلوهم	Diciptakan	خلقت
Kepemimpinan	الرئاسة	Tinggi	الجاه
Kebahagiannya	بحذافيرها	Dikejutkan/Dikagumkan	تتعجب
Senda Gurau	لهو	Yang Disibukkan Dengan	عكوفهم

16

Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٤، ١٢

(المفردات)

كانت المفردات في كل تدريبات إلا في الباب "كان وأخواتها"، "إن وأخواتها"، و ظن وأخواتها" في التدريب الثاني فقط. لأن في التدريب الثاني في ثلاثة أبواب قد طرحت المفردات في المادة السابقة. وتهدف المفردات لمساعدة الطلبة أن يفهم النصوص العربية. حتى يقصر الوقت لبحث المعاني الكلمات الصعبة التي لم يعلمها الطلبة معانيها. وتقدمت المفردات بالمعاني السياقية في النصوص المطروحة. وتعرض المفردات في الجدول للعرض الجذاب وتجعل الطلبة حراسة بالملون وغير ممل.

٧. المراجع

المراجع

الأستاذ الدكتور مصطفى ديب البغى. التذهيب في أدلة متن الغاية والتقريب. ١٩٨٩. دمشق: دار المصطفى.

الأستاذ الدكتور مصطفى ديب البغى. الوافي في شرح الأربعين النووية. ٢٠٠١. بيروت: دار العلم والنور.

الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي. جواهر القرآن ودرره. ١٩٧١. بيروت: دار الكتب العلمية.

الدكتور مصطفى الخن والدكتور مصطفى البغا. الفقه المنهجي. ٢٠١٢. دمشق: دار القلم.

حسن سليمان النوري وعلوي عباس المالكي. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. ٢٠٠٤. بيروت: دار الفكر.

74

CS Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٤،١٣

(المراجع)

تظهر المراجع لإعطاء المعلومات عن الكتب المستخدمة لأخذ النصوص العربية خاصة في التدريبات. أما النظرية تنظر إلى الكتاب الأجرومية وتتطور المؤلفة المادة بنفسها. وتستخدم المؤلفة خمسة مراجع من الكتب المستخدمة في المعهد الحكمة الفاطمية. وهي: التذهيب في أدلة متن الغاية والتقريب، الوافي في شرح الأربعين النووية، جواهر القرآن ودرره، الفقه المنهجي، إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام.

٨. السيرة الذاتية من الباحثة أو مؤلفة الكتاب

BIOGRAFI PENULIS

Ananda Nova Saraswati merupakan mahasiswi Magister Pendidikan Bahasa Arab di UIN Malang. Lahir di Madiun, 03 November 1998. Penulis berasal dari dusun Datengan, RT. 28/Rw.03, desa Tambakmas, kecamatan Kebonsari, kabupaten Madiun, Jawa Timur. Adapun riwayat pendidikannya:

- MI Babussalam, Madiun (2005-2011)
- MTs. Darul Huda, Ponorogo (2011-2014)
- MA Darul Huda, Ponorogo (2014-2017)
- S1 PBA UIN Malang (2017-2021)
- Madrasah Diniyah Miftahul Huda, Ponorogo (2011-2017)
- PP. Darul Huda, Ponorogo (2011-2017)
- PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah, Malang (2018-sekarang)

75

CS Dipindai dengan CamScanner

الصورة ٤،١٤

(السيرة الذاتية)

تشرح السيرة الذاتية عن مؤلفة الكتاب المصاحب وسيرة الحياة منها. فيها شخصية المؤلفة مثل الاسم، والمكان وتاريخ الملاد، والعنوان. وبينت السيرة الذاتية رواية التربية من المؤلفة من المدرسة الإبتدائية إلى مرحلة الجامعة. وتكتب أيضا المؤلفة عن تربيته غير الرسمية مثل في المعهد. وتقدمت المؤلفة السيرة الذاتية في الناحية الأخيرة من الكتاب المصاحب.

د. التنفيذ

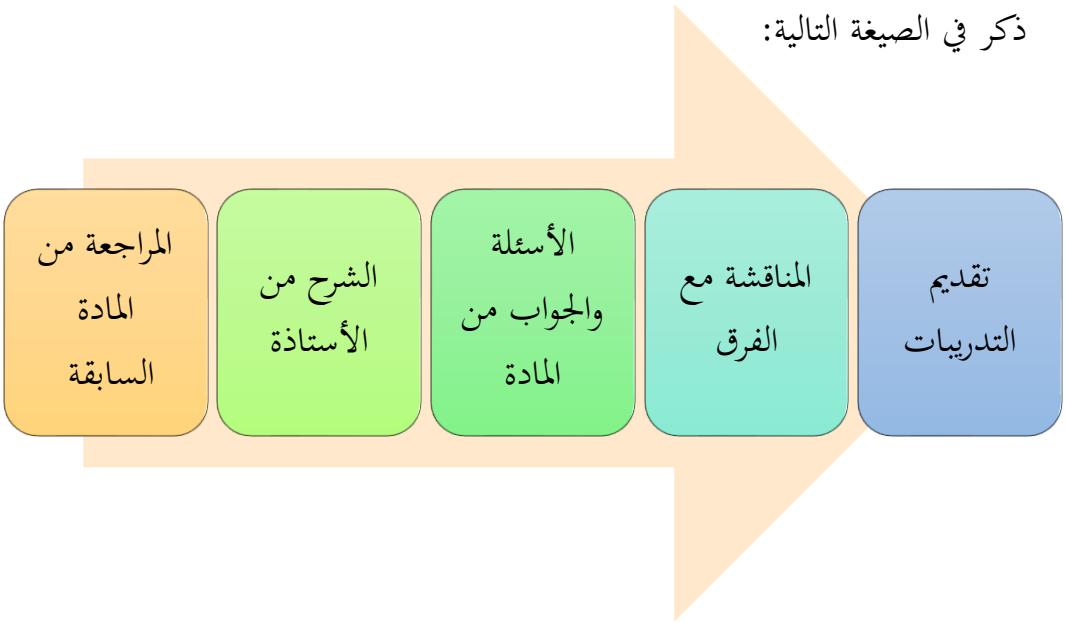
تجرب المنتج بتنفيذ الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" في تعليم النحو على أساس طريقة التدريبات والممارسة في الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. وجرت تجربة الكتاب المصاحب على ثمانية لقاءات وفي كل اللقاء ساعة واحدة في الساعة الثامنة إلى التاسعة ليلا. وقامت تجربة الكتاب المصاحب الذي أعدتها الباحثة بخطوة تالية. الأول: الاختبار القبلي في اللقاء الأول. والثاني: عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المصاحب على أساس طريقة التدريبات والممارسة في اللقاء الثاني إلى السابع. الثالث: الاختبار البعدي في اللقاء الثامن.

يجري الاختبار القبلي في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة إلى التاسعة ليلا. ونفذت الباحثة الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة التعليمية المساوة. وهناك تبلغ الباحثة المادة العوامل النواسخ. وتعلم الباحثة المادة عن العامل الناسخ "كان وأخواتها". وتتضمن المادة عن عمل كان وأخواتها، والرموز، ومثاله، وكيفية تركيبه، وأخوات كان وأمثلته. وفي التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ قامت الباحثة تعليم مادة عامل الناسخ "إن وأخواتها". وتحتوي المادة عن عمل "إن وأخواتها"، والرموز، ومثاله، وكيفية تركيبه، وأخوات إن

وأمثلته". وعلمت الباحثة الطابات المادة عن العامل الناسخ "ظن وأخواتها" في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣. وكانت المادة تضمن على عمل ظن وأخواتها، والرموز، ومثاله، وكيفية تركيبه، وأخوات ظن وأمثلته.

وطبقت الطالبات نظرية علم النحو في القراءة باستخدام الكتاب المصاحب على أساس التدريبات والممارسة حوالي ثلاث مرات أي ثلاثة لقائات. وهي في التاريخ ٢٠، ٢٧، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣. أما تفصيله: في التاريخ ٢٠ نوفمبر تقضي الطالبات التدريبات للوحدة "كان وأخواتها". وهناك أربعة أنواع تدريبات التي فيها نصوص الغة العربية. وقرأت الطالبات النصوص لأستاذته وحللت التراكيب وترجمت المراد في الإندونيسية. وقبل تقديمهن بين يدي أستاذتهن، تعلمن التدريبات مع الطالبات الأخرى لتسريع الفهم وتسهيلهن. وعندما تقديمهن أمام الأستاذة، استمعت الأستاذة وصححت قراءتهن عندما خطأت في القراءة والترجمة والتحليل.

أما دور تنفيذ تعليم النحو في الفصل بالستخدام الكتاب المصاحب كما ذكر في الصيغة التالية:



الصورة ٤،١٥

(خطوة تنفيذ الكتاب المصاحب في تعليم النحو)

أما تنفيذ الكتاب المصاحب في تعليم النحو في الفصل الدورة الوسطى الثانية كما جرى في الصيغة السابقة. وهو بالمقدمة والخاتمة في عملية التعليم. والبيان من الصيغة السابقة كما يلي:

١. المراجعة من المادة السابقة

بعد المقدمة من الأستاذة، تجري المراجعة عن المادة السابقة بعدها. سألت الأستاذة الطالبات عن تركيب الجمل المذكورة. وتشير الأستاذة الطالبة التي ستجيب السؤال، وعندما لم تستطع الطالبة أن تجيب السؤال فتساعد الأستاذة وتصحح الإجابة عندما خطأت الإجابة. وتعطي الأسئلة بعض الطالبات للمراجعة في تعليم النحو وتطبيقه. أما الطالبات التي تجيب الأسئلة مبادلة في كل حصة تعليم النحو. هذه العادة لتعويد الطالبات لفهم نظرية النحو وتطبيقه. وقد تكون المراجعة بنموذج اللعب لمنع الملل عند الطالبات ولحماسة الطالبات في تعليم النحو.

٢. الشرح من الأستاذة

الخطة الثانية من خطوة تنفيذ الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية هي الشرح من الأستاذة. قبل شرح الأستاذة المادة في تلك اليوم، أمرت الأستاذة الطالبات لقراءة البيان، والرموز، والأمثلة في الكتاب المصاحب. ثم شرحت الأستاذة المادة شرحا دقيقا لفهم الطالبات. وبينت الأستاذة البيان الذي لم يفهم النقطة الصعبة والمردود لدي الطالبات. وتسأل الأستاذة الطالبات أن تحللن الأمثلة عن المادة. وتدعو الأستاذة الطالبات أن تركب الأمثلة تركيبا صحيحا ودقيقا.

٣. الأسئلة والجواب من المادة

بعد شرح المادة، تعطي الأستاذة فرصة للأسئلة والجواب عن المادة التي لم تفهم الطالبات ومازالت الطالبات مردودا، إما في النظرية، والرموز، والتطبيق في الجمل أو كيفية تركيبه. هذ الحال يهدف لمعرفة فهم الطالبات عن المادة.

٤. المناقشة مع الفرق

وعندما تنتهي فرصة الأسئلة والجواب فتستمر حصة لتقسيم الفرقة للمناقشة. وتنقسم الأستاذة الفرقة وتتضمن على خمسة أشخاص إلى ستة أشخاص في كل الفرق. وكانت ثلاث فرقة في الفصل. وأمرت الأستاذة جميع الفرقة لتعلم التدريبات، وهي التدريب الأول حتى الرابع. وتساعد الطالبات في الفرقة أن تفهم المادة وتطبيقه في النصوص العربية. وتمارس الطالبات بالنصوص في التدريبات المطروحة.

٥. تقديم التدريبات

وبعد التعلم بالفرقة، تقدم كل الفرق بين يدي الأستاذة. تنقسم تقديم التدريبات لكل أعضاء الفرق. إذن لكل الطالبات تقدمت تدريبا واحدا. فمن يتردد عند تقديم التدريب فجاز الأعضاء الأخرى لمساعدة صديقتها. وتصحح الأستاذة عندما خطأت قراءتها وإجابتها. وتكتب نتيجة التدريبات في بطاقة دفتر التدريبات.

قامت الباحثة المقابلة مع بعض الطالبات لتقويم الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية". وقالت الطالبة في المقابلة عن تنفيذ الكتاب المصاحب أن الكتاب المصاحب مناسب بالكتاب "الأجرومية". ويستطيع الكتاب المصاحب أن يساعد الأستاذة في عملية تعليم النحو. لأن الكتاب المصاحب يتضمن على المواد النحوية نظرية وتطبيقية. والتطبيق يحتوي على التدريبات المتنوعة التي ترقي

على كفاءة مهارة القراءة[١٣٥]. وتستطيع الأستاذة أن تقصر الوقت في كتابة الشرح والأمثلة. وتستطيع الطالبات أن تتعلم المادة، والأمثلة، والتدريبات خارج الفصل مع صديقاتهن أي التعلم الذاتي. والقواعد المطروحة في كل الوحدة سهل لأنها تشبيه مع القواعد الإندونيسية حتى تسهل الطالبات أن تفهمها فهما سريعا[١٣٦]. وعرض الكتاب المصاحب جذاب لأن فيه لون الصور الملونة. واستخدام الكتاب المصاحب واقعي لدي الطالبات. لأن الكتاب متتابع بالشرح الإندونيسي السهل لفهم الطالبات. وكذلك التعبير للتدريبات متتابع بترجمة الإندونيسية حتى تعلم الطالبات ما سئل من التدريبات[١٣٧].

هـ. التقويم

تقدمت الباحثة عملية تقويم المنتج أو الكتاب المصاحب لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة في تعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في المعهد الحكمة الفاطمية مالانج. أما تقويم تنفيذ الكتاب المصاحب يستطيع أن ينظر من نتائج الاختبار. وينقسم الاختبار على قسمين: وهما الاختبار القبلي والبعدي. جرى الاختبار القبلي قبل تنفيذ الكتاب المصاحب في عملية تعليم النحو. وقام الاختبار البعدي بعد تنفيذ الكتاب المصاحب (المادة والتدريبات). وظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المبحث الثالث بالتقديم "فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج".

قامت الباحثة الإستبانة للطالبات عن تقويم المنتج. أما نتيجتها كما تلي:

---

[١٣٥] المقابلة مع نهاية النوافلة، في ٤ ديسمبر ٢٠٢٣
[١٣٦] المقابلة مع حانف صفي، في ٤ ديسمبر ٢٠٢٣
[١٣٧] المقابلة مع أنيكا، في
٤ ديسمبر ٢٠٢٣

رقم	التعبير	موافة جدا	موافة	غير موافة	غير موافة جدا
١	هل الواد المطروحة مناسبة بالمواد في تعليم النحو	٦٣، ٦%	٣٦، ٤%		
٢	هل تصميم تركيب المواد التعليمية ممكن لاستخدام التعليم/خارج الفصل	٤٥، ٥%	٥٤، ٥%		
٣	هل البيان، والرموز، والأمثلة، وتعبير الأسئلة في التدريبات والمفردات سهل لفهم الطالبات	٣٦، ٤%	٦٣، ٦%		
٤	هل عرض الكتاب الصاحب جذاب وزيادة حماسة الطالبات		١٠٠ %		
٥	هل يناسب اختيار شكل الحرف، واللون، والصيغة، والصور بالمواد	١٨، ٢%	٨١، ٨%		
٦	هل تسهل اللغة المستخدمة في المنتج للفهم		١٠٠ %		
٧	هل تزيد المواد المطروحة فهم النحو ومهارة القراءة للنصوص العربية	٣٦، ٤%	٦٣، ٦%		
٨	هل تستطيع المواد في المنتج مساعدة الطالبات لتعلم النحو وممارسة كفاءة مهارة القراءة في النصوص العربية	٣٦، ٤%	٦٣، ٦%		
٩	هل يعطي الكتاب المصاحب الأشياء الجذابة لتعلم النحو لدي الطالبات	١٨، ٢%	٨١، ٨%		

١٠	هل يعطي الكتاب المصاحب الأثر الإجابي لعملية تعليم النحو وفهمه	٤٥،٥%	٥٤،٥%		

الجدول ٤،١

(استبانة الطالبات)

بعد مراجعة المنتج، تطلب الباحثة الطالبات لإطاء رأيهن عن استخدام الكتاب المصاحب في فصلهن. ونتيجته كما ذكر في الجدول. وتستطيع الباحثة أن تصف الجدول المذكور. المواد التعليمية في الكتاب المصاحب مناسبة بامواد التعليمية في الكتاب الأجرومية. وتسهل الطالبات لفهم المواد المطروحة. ويدل على التعبير ٣٦،٤٪ من الطالبات موافقات والأخرى موافقة جدا وهي ٦٣،٦٪. توافق الطالبات أن تصميم المواد مترتبا والكتاب المصاحب ممكن لاستخدام التعلم الذاتي أو التعلم خارج الفصل، وهن ٥٤،٥٪، والأخرى ٤٥،٥٪ موافقة جدا. تستطيع الطالبات أن تفهمن البيان، والرموز، والأمثلة، وتعبير التدربات، والمفردات المطروحة بنسبة مثوية ٦٣،٦٪ موافقة، و٣٦،٤٪ موافقة جدا. ويحرس عرض الكتاب المصاحب حراسة الطالبات للتعلم وعرضه جذاب لدي الطالبات. أما نسبة مثويتها ١٠٠٪ موافقة.

تعطي الطالبات رأيهن ٨١،٨٪ موافقة أن شكل الحرف وحجمه، واللون، والصيغة، والجدول، والصور المستخدمة في المنتج مناسبة بالمواد المطروحة. والأخرى موافقة جدا، وهي ١٨،٢٪ من الطالبات. تستخدم في الكتاب المصاحب اللغة السهلة للفهم بالنسبة المئوية ١٠٠٪ موافقة جدا. تستطيع المواد المطروحة أن تزيد فهم النحو وكفاءة مهارة القراءة للنصوص العربية. أما نسبة مئويتها ٦٣،٦٪ موافقة، ٣٦،٤٪ موافقة جدا. وتستطيع المواد التعليمية أن تستعيد الطلبات للتعليم الذاتي ولممارسة مهارة القراءة للنصوص العربية. وتقول ٦٣،٦٪ من الطالبات موافقة بالتعبير المذكور، والباقية ٣٦،٤٪ موافقة جدا. يعطي الكتاب المصاحب

حراسة التعلم للنحو. أما الموافقة ٨١،٦٪ والباقية موافقة جدا ١٨،٢٪. ويؤثر الكتاب المصاحب تأثرا إجابيا في عملية تعليم النحو وفهمه. أما نسبة المئوية ٥٤،٥٪ موافقة، والباقية ٤٥،٥٪ موافقة جدا.

المبحث الثاني: صلاحية استخدام إعداد الكتاب المصاحب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج

يجري عملية تصديق المنتج أي الكتاب المصاحب لترقية كفاءة مهارة القراءة على أساس طريقة التدريبات والممارسة لتعليم النحو على ثلاثة مراحل. كانت المرحلة الأولى من تصديق المنتج من صحة خبير المواد وهي المواد للنحو والتدريبات في مهارة القراءة. وتسأل الباحثة خبير المواد التعليمية من المحاضر للمادة الكتاب التعليمي في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. أما المرحلة الثانية هي تصديق المنتج من ناحية اللغة. وتسأل الباحثة الخبير في اللغة وهو المحاضر من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما المرحلة الثالثة هي تصديق المنتج من ناحية التصميم. وتسأل الباحثة الخبير في التصميم وهو المحاضر في المادة الوسائل في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتجري عملية تصديق المنتج بابيانات الاستبانة من ثلاثة خبراء. وحصلت الباحثة البيانات وتحليلها باستخدام تقييم مقياس ليكرت. وستشرح الباحثة عن مقياس التصنيف المستخدم في الاستبانة لدي خبير المواد، واللغة، والتصميم. تقدمت المؤلفة مقياس ليكرت في استبانات الخبراء كما يلي:

الدرجة	التقدير
٤	مناسب جدا
٣	مناسب

٢	غير مناسب
١	غير مناسب جدا

الجدول ٤،٢

(مقياس ليكرت)

وبعد تجمع الدرجة كلها من كل الاستبانة لدي كل الخبير، تحسب الباحثة بالرموز الذي تكتبها الباحثة في الباب الثالثة. وهي مقدار الدرجة مقسوم بمقدار الدرجات الكاملة ثم ضربت الباحثة عددا في المائة. وتفسر الباحثة النتيجة على المعايير الصلاحية كما تلي:

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨٥،٠١- ٪١٠٠	جيد جدا وصادق	يمكن استخدامه في التعليم بغير التصحيح
٢	٪٨٥- ٪٧٠،٠١	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح القليل
٣	٪٧٠- ٪٥٠،٠١	ناقص	لايمكن استخدامه في التعليم
٤	٪٥٠-٪١٠	مردود	يصلح كله أو يبدل

الجدول ٤،٣

(المعايير الصلاحية)

أ. البيانات من استبانة خبراء المواد

حصل عملية تصديق المنتج من صحة المواد التعليمية لترقية كفاءة مهارة القراءة على أساس طريقة التدريبات والممارسة لتعليم النحو في الشهر الأكتوبر بصحة دقيقة مع الأستاذ الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير. وقد انتهى تحليل البيانات عن صحة المواد التعليمية وهي استبانة الخبير للمادة بطريق التحليل

الوصفي بالستخدام تقنية تقييم الدرجة المتوسطة لكل العنصر. أما نتائج بينة الاستبانة من خبير المواد كما تلي:

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المائوية	مستوى التصديق
١	المواد التعليمية المطروحة واضح ومناسب	٣	٤	٧٥	مقبول
٢	اختيار المواد التعليمية مطابق	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٣	المواد التعليمية المطروحة سهل للفهم	٣	٤	٧٥	مقبول
٤	عرض المواد التعليمية جذاب	٣	٤	٧٥	مقبول
٥	المواد التعليمية المطروحة مناسبة بالمواد التعليمية في الكتاب الأجرومية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٦	تركيب المواد التعليمية منظما	٣	٤	٧٥	مقبول
٧	المواد التعليمية المطروحة مناسبة بالحياة اليومية	٣	٤	٧٥	مقبول
٨	المواد التعليمية المطروحة تسهيل الطلبة للفهم بشكل الجدول، والصيغة، والصورة الدافعة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٩	مطابق المواد التعليمية بالأهداف التعليمية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق

١٠	مطابق المواد التعليمية بأسس السيكولوجية	٣	٤	٧٥	مقبول
١١	تركيب المواد التعليمية المناسب بتركيب سهل إلى الصعب	٣	٤	٧٥	مقبول
١٢	المواد التعليمية دافعة للطلبة في عملية التعليم	٣	٤	٧٥	مقبول
١٣	مطابق الأمثلة بالقواعد النحوية	٣	٤	٧٥	مقبول
١٤	مطابق التدريبات بالقواعد فيه	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
١٥	المواد التعليمية متعلق بالحياة اليومية لدي الطلبة	٣	٤	٧٥	مقبول
١٦	المواد التعليمية سهل لاستخدام الطلبة (مستخدم في أي وقت ومكان)	٣	٤	٧٥	مقبول
١٧	المواد التعليمية المطروحة إعطاء المفردات الجديدة لدي الطلبة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
١٨	مطابق التدريبات بمرحلة المبتدأ إلى المتوسط لدي الطلبة	٣	٤	٧٥	مقبول
١٩	مطابق التدريبات بالمواد التعليمية في الكتاب التعليمية	٣	٤	٧٥	مقبول

٢٠	التدريبات المطروحة من السهل إلى الصعب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٢١	التدريبات المطروحة مستطيع لحفر كفاءة مهارة القراءة لدي الطلبة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٢٢	التدريبات المطروحة بنموذج المختلفة لغير الممل في التعليم	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
	المقدار	٧٥	٨٨	٨٥، ٢٣	جيد جدا وصادق

الجدول ٤، ٤

(استبانة خبير المواد)

وظهرت نتيجة تعرض البيانات السابقة على ما يلي:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$= \frac{٧٥}{٨٨} \times 100\%$$

$$= \%\ ٢٣ ،٨٥$$

مناسبة على جدول معايير مستوى الصلاحية، ظهرت نتيجة التصديق أو صلاحية المنتج من ناحية المواد ٨٥ %. وهي في درجة جيد جدا وصادق. تشير درجة الصلاحية أن الكتاب المصاحب يستطيع أن ينفذ أو يستخدم المعلم الكتاب

المصاحب في عملية تعليم النحو لترقية كفاءة مهارة القراءة. أما عرض النقد والاقتراحات من خبير المواد التعليمية كما يلي:

اسم خبير المواد	النقد والاقتراحات
د. الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير	١. تكوين تعبير الأسئلة في التدريبات تعبيرا بسيطا ٢. تغيير الجملة البسيطة لفهم الطلبة. ٣. تصحيح أهداف التعليم

الجدول ٥،٤

(النقد والاقتراحات لدي خبير المواد)

مناسبة على عرض النقد والاقتراحات السابقة، صححت الباحثة المنتج بها. حتى يستطيع الكتاب المصاحب أن يستخدم في عملية تعليم النحو في ميدان البحث. ويصبح الكتاب المصاحب الوسيلة لفهم الطلبة عن تعليم النحو نظريا وتطبيقيا خاصة في مهارة القراءة. وتحتاج الباحثة مراجعة المنتج أي تصحيحه مراجعة واحدة.

وستتقدم الباحثة عرض الكتاب المصاحب قبل المراجعة وبعدها. وهي كما تلي:

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	**المحتويات** المحتويات ..... i المقدمة ..... ii باب مرفوعات الأسماء ..... ١ باب الفاعل ..... ٨ باب المفعول الذي لم يسم فاعله ..... ١٦ باب المبتدإ والخبر ..... ٢٦ باب العوامل الداخلة إلى المبتدإ والخبر ..... ٣٧ كان وأخواتها ..... ٣٧ إن وأخواتها ..... ٤٧ ظن وأخواتها ..... ٥٤ المراجع ..... ٦٣ i	**المحتويات** المحتويات ..... i المقدمة ..... ii متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب ..... iii دليل استخدام الكتاب المصاحب ..... iii باب مرفوعات الأسماء ..... ١ باب الفاعل ..... ١٠ باب المفعول الذي لم يسم فاعله ..... ١٩ باب المبتدإ والخبر ..... ٣١ باب العوامل الداخلة إلى المبتدإ والخبر ..... ٤٣ كان وأخواتها ..... ٤٣ إن وأخواتها ..... ٥٥ ظن وأخواتها ..... ٦٤ المراجع ..... ٧٤ i Dipindai dengan CamScanner
٢	**التدريب ١** Analisis tarkib setiap kata dalam teks berikut ini! حُكْمُ تَرْكِ صِيَامِ رَمَضَانَ: لَقَدْ أَجْمَعَ الْمُسْلِمُوْنَ عَلَى أَنَّ مَنْ تَرَكَ صَوْمَ رَمَضَانَ مُنْكِرًا لِفَرْضِيَّتِهِ كَافِرٌ مُرْتَدٌّ عَنِ الإِسْلَامِ، يُعَامِلُ مُعَامَلَةَ الْمُرْتَدِّ، لَمَّا ثَبَتَ مِنْ أَدِلَّةٍ قَاطِعَةٍ بِوُجُوْبِهِ وَفَرْضِيَّتِهِ. **KOSAKATA:** Bermuamalah – يُعَامِلُ – Meninggalkan – تَرْكِ Tetap – ثَبَتَ – Bersepakat – أَجْمَعَ Dalil-Dalil – أَدِلَّةٍ **التدريب ٢** Buatlah jumlah ismiyah dan fi'liyah dari kata yang telah disajikan, kemudian analisis tarkib tiap kata dari jumlah yang telah dibuat! ١. الفقه ٢. يكشف ٣. مفتاح ٤. تمتد ٥. الأمثلة 4	**التدريب ١** خَلِّلْ تَرْكِيْبَ الْكَلِمَةِ الْمُعَيَّنَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقَةِ! Lakukan analisa tarkib kata yang ditentukan dalam teks berikut ini! رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عَرَى الْإِسْلَامُ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أُسِسُ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةً فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيُخَيَّسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيُمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِي النَّهَارِ، لِيَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيَ رَمَضَانُ. **KOSAKATA:** Menyingkap – عَرَى – Dasar-Dasar – أُسُسُ Menshahihkan – صَحَّحَهُ – Darah – الدَّمِ Berbuka – أَفْطَرَ – Menahan – وَيُخَيَّسُ Selesai/Berlalu – يَنْقَضِيَ – Mencegah – يُمْنَعُ 13 Dipindai dengan CamScanner

٣

التدريب ١

Analisis tarkib setiap kata dalam teks berikut ini!

حُكْمُ تَرْكِ صِيَامِ رَمَضَانَ: لَقَدْ أَجْمَعَ الْمُسْلِمُوْنَ عَلَى أَنَّ مَنْ تَرَكَ صَوْمَ رَمَضَانَ مُنْكِرًا لِفَرْضِيَّتِهِ كَافِرٌ مُرْتَدٌّ عَنِ الْإِسْلَامِ، يُعَامِلُ مُعَامَلَةَ الْمُرْتَدِّ، لَمَّا ثَبَتَ مِنْ أَدِلَّةٍ قَاطِعَةٍ بِوُجُوْبِهِ وَفَرْضِيَّتِهِ.

KOSAKATA:

Bermuamalah	يُعَامِلُ	Meninggalkan	تَرَكَ
Tetap	ثَبَتَ	Bersepakat	أَجْمَعَ
Dalil-Dalil		أَدِلَّةٍ	

التدريب ٢

Buatlah jumlah ismiyah dan fi'liyah dari kata yang telah disajikan, kemudian analisis tarkib tiap kata dari jumlah yang telah dibuat!

١. الفقه

٢. يكشف

٣. مفتاح

٤. تمتد

٥. الأمثلة

التدريب ٢

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيْدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

Buatlah kalimat dari kata berikut ini!

١. المؤمنات

٢. الناصرون

٣. يستيقظ من النوم

٤. تنتظر

٥. حموك

KOSAKATA:

Menunggu	تنتظر	Para Penolong	الناصرون
Pamanmu	حموك	Bangun Tidur	يستيقظ من النوم

Dipindai dengan CamScanner

٤

KOSAKATA:

memanjangkan	تمتد	menemukan	يكشف

التدريب ٣

Bacalah teks di bawah ini, terjemahkan sesuai dengan konteksnya, dan analisis kata yang ditentukan oleh pengajar!

النص ١

والسواك مستحب في كل حال، إلا بعد الزوال للصائم، وهو في ثلاثة مواضع أشد استحبابا. عند تغير الفم من أزم وغيره، وعند القيام من النوم، وعند القيام إلى الصلاة.

KOSAKATA:

Berubah	تغير	Disunnahkan	مستحب
Bau	أزم	Tergelincir	الزوال

النص ٢

وأركان الصلاة ثمانية عشر ركنا: النية، والقيام مع القدرة، وتكبيرة الإحرام، وقراءة الفاتحة، وبسم الله الرحمن الرحمن آية منها، والركوع والطمأنينة فيه، والرفع والاعتدال والطمأنينة فيه. والسجود والطمأنينة فيه. سجدة والطمأنينة فيه. والجلوس الأخير، والتشهد فيه، والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم فيه، والتسليمة الأولى، ونية الخروج من الصلاة، وترتيب الأركان على ما ذكرناه.

التدريب ٣

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ!

Bacalah teks berikut ini dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

النص ١

وخمسة أوقات لايصلي فيها إلا صلاة لها سبب: بعد صلاة الصبح، حتى تطلع الشمس، وعند طلوعها حتى تتكامل وترتفع قدر رمح، وإذا استوت حتى تزول، وبعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس، وعند الغروب حتى يتكامل غروبها.

KOSAKATA:

Menyamai	استوت	Terbit	تطلع
Tenggelam	تغرب	Menjadi Sempurna	تتكامل
Tombak	رمح	Tinggi	وترتفع

النص ٢

واعلم أن هذه الشهوة خلقت للعارفين ولم تخلق لك، كما خلقت لك شهوة الجاه ولم تخلق للصبيان، وإنما للصبيان شهوة اللعب فقط. فأنت تتعجب من الصبيان في عكوفهم على لذة اللعب وخلوهم عن لذة الرئاسة. والعارف يتعجب منك في عكوفك على لذة الجاه والرئاسة فإن الدنيا بحذافيرها عند العارف لهو ولعب.

Dipindai dengan CamScanner

٥

KOSAKATA:

Membaca Salam	والتسليمة	Kuasa/Mampu	القدرة	8/66
Kita Menuturkannya		ذكرناه		

التدريب ٤

Bacalah teks di bawah ini, terjemahkan sesuai dengan konteksnya, dan analisis kata yang ditentukan oleh pengajar!

النص ١

لقد شرع الله لعباده الشرائع وفصل لهم الأحكام تحقيقا لمصاحفهم العاجلة والآجلة في الدين والدنيا. ولقد أشار القرآن الكريم عند ذكر الحج إلى وجود منافع للناس ومصالح لهم، فقال تعالى: "ليشهدوا منافع لهم، ويذكروا اسم الله في أيام معلومات على ما رزقهم من بهيمة الأنعام، فكلوا منها وأطعموا البائس الفقير" (الحج: ٢٨)

KOSAKATA:

Kalian Mengingat	يذكروا	Mensyariatkan	شرع
Allah Memberi Rezeki Mereka	رزقهم	Memerinci	فصل
Maka Makanlah Kalian	فكلوا	Mengisyaratkan	أشار
Berilah Makan (Kalian)	أطعموا	Supaya Kalian Menyaksikan	ليشهدوا

6

التدريب ٤

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيسِيَّةِ وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْمُعَيَّنَةَ!

Bacalah teks berikut ini, terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dan analisis kata yang ditentukan!

النص ١

فعل الواجب وترك المحرم وقاية من النار: الأصل في عبادة الله عز وجل المحافظة على الفرائض مع ترك المحرمات، فمن فعل ذلك فاز أيما فوز وأفلح أيما فلاح، أخرج أحمد من حديث عمرو بن مرة الجهني قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، شهدت أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله، وصليت الخمس، وأديت زكاة مالي، وصمت شهر رمضان؟. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات على هذا كان مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة هكذا–ونصب أصبعيه– ما لم يعق والديه". يعق من العقوق، وهو عدم الإحسان إلى الوالدين كما أمر الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم.

KOSAKATA:

Beruntung	فاز	Menjaga	وقاية
Menunaikan	أديت	Beruntung	أفلح
Kedua jarinya	أصبعيه	Meluruskan	نصب
Berbuat baik	الإحسان	Durhaka	يعق
memerintahkan		أمر	

17

Dipindai dengan CamScanner

٦

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب

الوحدة	الموضوع	متطلبات تحصيل الدراسة						
		المادة	القواعد	اختبر وتدارسة				
				١	٢	٣	٤
١	باب مرفوعات الأسماء	معرفة مرفوعات الأسماء، وهي سبعة، وتفريق بين الفاعل، والمبتدأ، والخبر	• معرفة مرفوعات الأسماء والأمثلة البسيطة • معرفة قواعد الفاعل، والمبتدأ والخبر التي تعلمها الطلاب في الباب السابق (القواعد الأساسية)	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية	• تكوين الجمل وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها
٢	باب الفاعل	معرفة الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفاعل • فاعل اسم ظاهر • فاعل اسم ضمير	• تحليل الأخطاء من تركيب النص العربية الشكلية	• تركيب الكلمات للجمل وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها
٣	باب المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل)	معرفة نائب الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفعل المبني على المفعول (الفعل المجهول) • نائب الفاعل اسم ظاهر • نائب الفاعل اسم الضمير	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية	• تكوين الجمل وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب

الوحدة	الموضوع	متطلبات تحصيل الدراسة						
		الأهداف	المادة	اختبر وتدارسة				
				١	٢	٣	٤
١	باب مرفوعات الأسماء	معرفة مرفوعات الأسماء، وهي سبعة، وتفريق بين الفاعل، والمبتدأ، والخبر	• مرفوعات الأسماء والأمثلة البسيطة • قواعد الفاعل، والمبتدأ والخبر التي تعلمها الطلاب في الباب السابق (القواعد الأساسية)	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية للغوية	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها وتحليل تركيبها	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها/ترجمتها وتحليل تركيبها
٢	باب الفاعل	معرفة الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفاعل • فاعل اسم ظاهر • فاعل اسم ضمير	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتصلة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد وترجمتهما إلى اللغة الإندنيسية	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد ومراددها/ترجمتها وتحليل تركيبها
٣	باب المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل)	معرفة نائب الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفعل المبني على المفعول (الفعل المجهول) • نائب الفاعل اسم ظاهر	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية للغوية	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد وترجمتهما إلى	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب لتستخدم في التعهد

Dipindai dengan CamScanner

الجدول٦، ٤

الصفحة قبل المراجعة وبعد المراجعة

البيان من الجدول السابق كما يلي: ١) الصورة عن المحتويات. قبل المراجعة لم تكتب المؤلفة الصفحة لمتطلبات، ودليل استخدام الكتاب المصاحب. وبعد المراجعة زادتها المؤلفة في المحتويات. ٢) الصورة عن التدريب الأول. قبل المراجعة تعبير الأسئلة للتدريب الأول غير بسيطة وغير واضح. وبعد المراجعة غيرت المؤلفة تعبير الأسئلة ليصبح بسيطة وواضحا وهي بالتعبير الإندونيسي والعربي. ٣) التدريب الثاني. يساوي مع التدريب الأول. مراجعته في تعبير الأسئلة. وحذفت الأسئلة عن تحليل الجمل المفيدة المكونة. لأنه صعب للطلبة وممل عندما كثير من التحليل. ٤) التدريب الثالث. قبل المراجعة الأمر في التدريب هو قراءة النص بلا شكل، والمراد أي الترجمة، وتحليل تركيب الكلمات. وبعد المراجعة خبير المواد يسأل أن يفرق بين التدريب الثالث والرابع. إذن، يصبح أمر التدريب بعد المراجعة لقراءة النص بى شكل وترجمته فقط. ٥) التدريب الرابع. هو مشتبه بالتدريب الثالث. والتغيير هو في تعبير الأسئلة فقط. لكن الأمر يبقي بقراءة النص بلا شكل، وترجمته، وتحليل بعض لكلمات المعينة. ٦)متطلبات تحصيل كفاءة الطلبة. قبل المراجعة التعبير فيه الوحدة، الموضوع، المادة، القواعد، والتدريبات والممارسة. وبعد المراجعة هو الوحدة، الموضوع، الأهداف، المادة، والتدريبات والممارسة.

ب. البيانات من استبانة خبراء اللغة

قد النتهى إجراء عملية تصديق المنتج من ناحية اللغة المناسبة لتعليم النحو خاصة لمهارة القراءة. وكان الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير خبير اللغة للكتاب المصاحب. وتحلل الباحثة البيانات من استنبانة خبير اللغة بطريقة تحليل الوصفي باستخدام تقنية متوسط الدرجات لكل عنصر. وتصف الباحثة نتيجة الاستبانة كما تلي:

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المائوية	مستوى التصديق
١	اللغة والكلمة المستخدمة واضح	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٢	المطابق بقواعد اللغة الصحيحة والفصحة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٣	مطابق اللغة المختارة بالطلبة في المستوى المبتدأ والمتوسط	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٤	مطابق اللغة باللغة الفصحة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٥	استخدام اللغة العربية الواضحة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
	المقدار	٢٠	٢٠	١٠٠	جيد جدا وصادق

الجدول ٤،٧

(استبانة خبير اللغة)

ويظهر الحصول على عرض البانة السابقة مناسبة على صيغة الحساب التالية.

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$= \frac{100}{100} \times 100\%$$

$$= ١٠٠٪$$

مناسبة على جدول معايير مستوى الصلاحية، أصبح النسبة المائوية لمستوى الصلاحية التي ظهرت نتيجة الحصول هي ١٠٠٪ وهي في درجة جيد

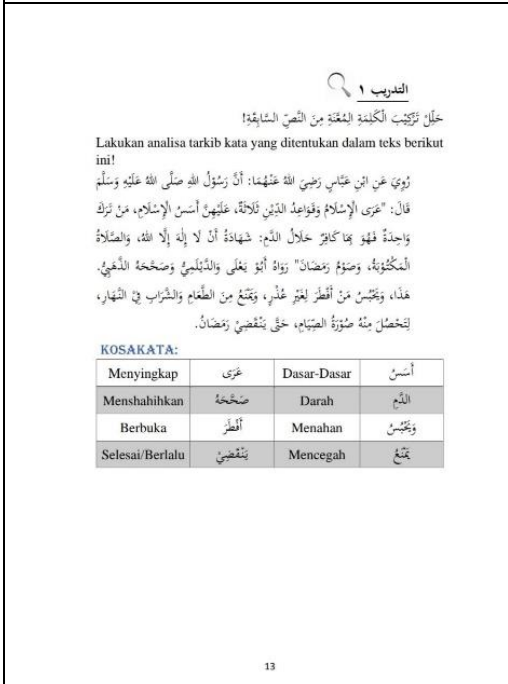
جدا مقبول. وبعد صلاحية المنتج، تمكن الباحثة أن تستخدم الكتاب المصاحب في ميدان البحث وهو في تعليم النحو. وطرحت الباحثة جدول النقد والاقتراحات لدي خبير اللغة كما تلي:

اسم خبير اللغة	النقد والاقتراحات
الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير	إعطاء البيان من كل التدريبات

الجدول ٤،٨

(النقد والاقتراحات لدي خبير اللغة)

بالإضافة على الجدول السابق، تحتاج الباحثة أن تراجع المنتج وهو الكتاب المصاحب لترقية مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة. وبعد المراجعة ممكن للباحثة أن تستخدم الكتاب المصاحب تعليم النحو في ميدان البحث. وتجري عملية المراجعة إما قبل المراجعة وبعدها كما تلي:

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	 التدريب ١ Analisis tarkib setiap kata dalam teks berikut ini! رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عُرَى الْإِسْلَامِ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أَسَسُ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةً فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيَحْبِسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيَمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِيْ النَّهَارِ، لِتَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيَ رَمَضَانُ. KOSAKATA: Menyingkap — عَرَى — Dasar-Dasar — أَسَسُ Menshahihkan — صَحَّحَهُ — Darah — الدَّمِ Berbuka — أَفْطَرَ — Menahan — وَيَحْبِسُ Selesai/Berlalu — يَنْقَضِيَ — Mencegah — يَمْنَعُ التدريب ٢ Buatlah jumlah ismiyah dan fi'liyah dari kata yang telah disajikan, kemudian analisis tarkib tiap kata dari jumlah yang telah dibuat! ١. الوؤمنات ٢. الناصرون ٣. يستيقظ من النوم ٤. تنتظر 11	 التدريب ١ حَلِّلْ تَرْكِيْبَ الْكَلِمَةِ الْمُعَيَّنَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ! Lakukan analisa tarkib kata yang ditentukan dalam teks berikut ini! رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عُرَى الْإِسْلَامِ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أَسَسُ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةً فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيَحْبِسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيَمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِيْ النَّهَارِ، لِتَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيَ رَمَضَانُ. KOSAKATA: Menyingkap — عَرَى — Dasar-Dasar — أَسَسُ Menshahihkan — صَحَّحَهُ — Darah — الدَّمِ Berbuka — أَفْطَرَ — Menahan — وَيَحْبِسُ Selesai/Berlalu — يَنْقَضِيَ — Mencegah — يَمْنَعُ 13

٢

التدريب ١

Analisis tarkib setiap kata dalam teks berikut ini!

رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عُرَى الْإِسْلَامِ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أُسِّسَ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةً فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيَحْبِسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيَمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِي النَّهَارِ، لِتَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيَ رَمَضَانُ.

KOSAKATA:

Menyingkap	عُرَى	Dasar-Dasar	أُسِّسَ
Menshahihkan	صَحَّحَهُ	Darah	الدَّمِ
Berbuka	أَفْطَرَ	Menahan	وَيَحْبِسُ
Selesai/Berlalu	يَنْقَضِيَ	Mencegah	يَمْنَعُ

التدريب ٢

Buatlah jumlah ismiyah dan fi'liyah dari kata yang telah disajikan, kemudian analisis tarkib tiap kata dari jumlah yang telah dibuat!

١. المؤمنات

٢. الناصرون

٣. يستيقظ من النوم

٤. تنتظر

التدريب ٢

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيْدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

Buatlah kalimat dari kata berikut ini!

١. المؤمنات

٢. الناصرون

٣. يستيقظ من النوم

٤. تنتظر

٥. حموك

KOSAKATA:

Menunggu	تنتظر	Para Penolong	الناصرون
Pamanmu	حموك	Bangun Tidur	يستيقظ من النوم

Dipindai dengan CamScanner

٣

٥. حموك

KOSAKATA:

Menunggu	تنتظر	Para Penolong	الناصرون
Pamanmu	حموك	Bangun Tidur	يستيقظ من النوم

التدريب ٣

Bacalah teks di bawah ini, terjemahkan sesuai dengan konteksnya, dan analisis kata yang ditentukan oleh pengajar!

النص ١

وخمسة أوقات لايصلي فيها إلا صلاة لها سبب: بعد صلاة الصبح، حتى تطلع الشمس، وعند طلوعها حتى تتكامل وترتفع قدر رمح، وإذا استوت حتى تزول، وبعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس، وعند الغروب حتى يتكامل غروبها.

KOSAKATA:

Menyamai	استوت	Terbit	تطلع
Tenggelam	تغرب	Menjadi Sempurna	تتكامل
Tombak	رمح	Tinggi	وترتفع

النص ٢

واعلم أن هذه الشهوة خلقت للعارفين ولم تخلق لك، كما خلقت لك شهوة

التدريب ٣

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ!

Bacalah teks berikut ini dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

النص ١

وخمسة أوقات لايصلي فيها إلا صلاة لها سبب: بعد صلاة الصبح، حتى تطلع الشمس، وعند طلوعها حتى تتكامل وترتفع قدر رمح، وإذا استوت حتى تزول، وبعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس، وعند الغروب حتى يتكامل غروبها.

KOSAKATA:

Menyamai	استوت	Terbit	تطلع
Tenggelam	تغرب	Menjadi Sempurna	تتكامل
Tombak	رمح	Tinggi	وترتفع

النص ٢

واعلم أن هذه الشهوة خلقت للعارفين ولم تخلق لك، كما خلقت لك شهوة الجاه ولم تخلق للصبيان، وإنما للصبيان شهوة اللعب فقط. فأنت تتعجب من الصبيان في عكوفهم على لذة اللعب وخلوهم عن لذة الرئاسة. والعارف يتعجب منك في عكوفك على لذة الجاه والرئاسة فإن الدنيا بحذافيرها عند العارف لهو ولعب.

٤	تعجب من الصبيان في عكوفهم على لذة اللعب وخلوهم عن لذة الرئاسة. والعارف يتعجب منك في عكوفك على لذة الجاه والرئاسة فإن الدنيا بحذافيرها عند العارف لهو ولعب. KOSAKATA: Kekosongan خلوهم Diciptakan خلقت Kepemimpinan الرئاسة Tinggi الجاه Kebahagiannya بحذافيرها Dikejutkan/Dikagumkan تتعجب Senda Gurau لهو Yang Disibukkan Dengan عكوفهم التدريب ٤ Bacalah teks di bawah ini, terjemahkan sesuai dengan konteksnya, dan analisis kata yang ditentukan oleh pengajar! النص ١ فعل الواجب وترك المحرم وقاية من النار: الأصل في عبادة الله عز وجل المحافظة على الفرائض مع ترك المحرمات، فمن فعل ذلك فاز أيما فوز وأفلح أيما فلاح، أخرج أحمد من حديث عمرو بن مرة الجهني قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، شهدت أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله، وصليت الخمس، وأديت زكاة مالي، وصمت شهر رمضان؟. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات على هذا كان مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة هكذا-ونصب 13	التدريب ٤ اقرأ النص التالي وترجم إلى اللغة الإندونيسية وحلل الكلمة المعينة! Bacalah teks berikut ini, terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dan analisis kata yang ditentukan! النص ١ فعل الواجب وترك المحرم وقاية من النار: الأصل في عبادة الله عز وجل المحافظة على الفرائض مع ترك المحرمات، فمن فعل ذلك فاز أيما فوز وأفلح أيما فلاح، أخرج أحمد من حديث عمرو بن مرة الجهني قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، شهدت أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله، وصليت الخمس، وأديت زكاة مالي، وصمت شهر رمضان؟. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات على هذا كان مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة هكذا-ونصب أصبعيه- ما لم يعق والديه". يعق من العقوق، وهو عدم الإحسان إلى الوالدين كما أمر الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم. KOSAKATA: Beruntung فاز Menjaga وقاية Menunaikan أديت Beruntung أفلح Kedua jarinya أصبعيه Meluruskan نصب Berbuat baik الإحسان Durhaka يعق memerintahkan أمر 17

الجدول ٤،٩

(مراجعة المنتج قبلها وبعدها)

البيان من الجدول السابقة هو: ١) التدريب الأول. في تعبير الأمر لم يوضح. وبعد المراجعة: كتبت المؤلفة التعبير بجملة واضحة باللغتين: الإندنيسية والعربية. ٢) التدريب الثاني. المراجعة تساوي مع التدريب الأول، وهي من ناحية وضوح اللغة. ويناسب أيضا بالمراجعة من ناحية المواد، وهي نسخ التحليل في التدريب الثاني. ٣) التدريب الثالث. المراجعة مشبهة بالتدريب الثاني. وهي من ناحية اللغة الواضحة. وكذلك من ناحية المواد، نسخ التحليل فيه. ٤)التدريب الرابع. المراجعة في اللغة الواضحة فقط. تساوي مع التدريب الأول، بللغتين: الإندنيسية والعربية في أسئلته.

ج. البيانات من استبانة خبراء التصميم

قد تم إجراء عملية صلاحية المنتج أي الكتاب المصاحب لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة. أما خبير التصميم في

هذا المنتج هو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. وانتهت الباحثة تحليل البيانات من استبانة خبير التصميم بطريقة التحليل الوصفي بمساعدة تقنية متوسط الدرجات لكل عنصر. والبيان من وصف البيانات من استبانة خبير التصميم كما يلي.

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المائوية	مستوى التصديق
١	مناسبة الغلاف بالمواد التعليمية	٣	٤	٧٥	مقبول
٢	مناسبة الصور بالألوان	٣	٤	٧٥	مقبول
٣	مناسبة شكل الحرف بحجمه	٣	٤	٧٥	مقبول
٤	التصميم مناسب بشخصية الطلبة في الدورة الوسطى ٢	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٥	عرض الكتاب المصاحب جذاب ومناسب بالمواد النحوية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٦	الصور، والصيغة، والجدول، والزينة المطروحة مطابق	٣	٤	٧٥	مقبول
٧	الواضحة والمناسبة من ناحية القراءة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٨	كتابة المواد واضحة من ناحية شكل الحرف وحجمه	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق
٩	التصميم في مكان الباب والقسم من الباب، والمواد المفتاحية مناسب، والترتيب، ومنظم	٤	٤	١٠٠	جيد جدا وصادق

١٠	التصميم في مكان الصور، والجدول، والرموز، والصيغة مناسب	٣	٤	٧٥	مقبول
١١	وجود المكان الفراغ لكتابة الطلبة	٣	٤	٧٥	مقبول
المقدار		٣٨	٤٤	٨٦	جيد جدا وصادق

الجدول ٤،١٠

(استبانة خبير التصميم)

قد تم الحصول على عرض البيانات من استبانة خبير التصميم السابق على رموز الحساب التالي:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{44} \times 100\%$$

$$= ٪٨٦$$

مناسبة على جدول معايير مستوى الصلاحية، نال المنتج ٨٦ % على درجة جيد جدا وصادق. إذن، المنتج أي الكتاب المصاحب لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة مستخدم في الفصل بعد المراجعة. أما النقد والاقتراحات لدي خبير التصميم للمراجعة كما يلي:

اسم خبير التصميم	النقد والاقتراحات
الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير	١. زيادة دليل استخدام الكتاب ٢. نق الصور في الغلاف بالصور غلاف الكتاب التعليمي

	"الأجرومية" المستخدم في المعهد ٣. زيادة المكان لبطاقة الوظائف ٤. زيادة عنوان الكتاب في بطاقة الوظائف ٥. زيادة الملصق عن الكتاب المصاحب

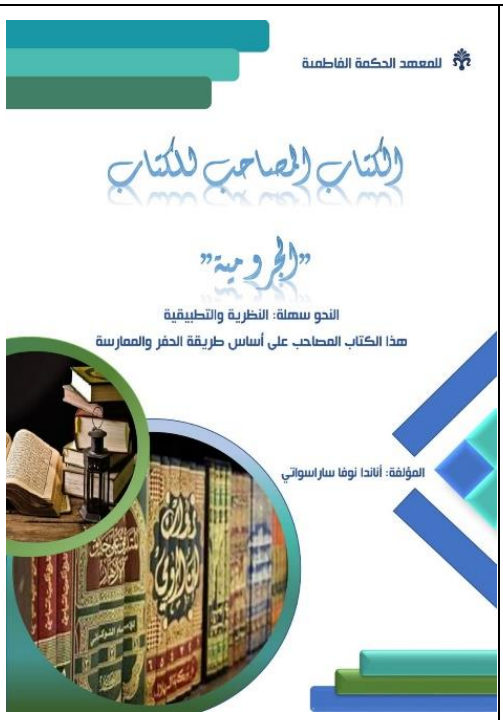
الجدول ٤،١١

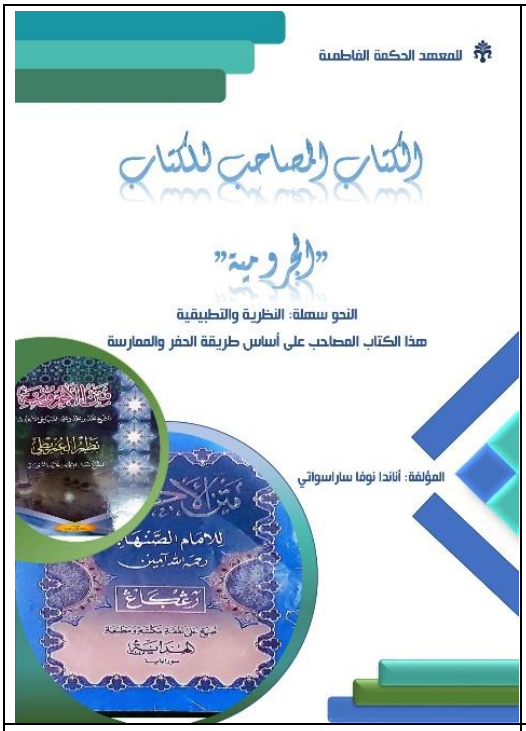
(النقد والاقتراحات لخبير التصميم)

بناء على النقد والاقتراحات المطروحة، يحتاج الكتاب المصاحب للمراجة قبل تنفيذه في الفصل أي في ميدان البحث. وتراجع الباحثة المنتج مراجعة واحدة. أما المنتج قبل المراجعة وبعدها كما في الجدول التالي:

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	غير موجود	دليل استخدام الكتاب المصاحب **Petunjuk Penggunaan Buku** Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini: 1. Pertama, bacalah bagian kata pengatar untuk memahami konsep buku pendamping untuk buku Jurumiyah tentang materi Nahwu yang disajikan, tujuan pembelajaran, materi, dan jenis-jenis latihan yang disajikan 2. Setiap bab berisi beberapa sub materi yaitu: Materi, rumus, contoh, cara mentarkib, latihan, dan kosakata terkait latihan 3. Latihan-latihan yang disajikan terdiri dari 4 jenis tadrib (latihan) yaitu: • Latihan 1: untuk menganalisis beberapa kata dalam teks yang berharakat • Latihan 2: untuk melatih santri membuat jumlah berdasarkan kata yang telah ditentukan • Latihan 3: untuk mengasah kemampuan membaca teks yang tidak berharakat dan menerjemahkan teks. Dalam latihan ketiga ini terdiri dari 2 teks bahasa Arab yang belum diharakati • Latihan 4: untuk melatih kemampuan membaca teks yang tidak berharakat, menerjemahkan teks, dan menganalisis teks yang telah ditentukan oleh pengajar. 4. Pengajar perlu mendorong santri untuk memahami bagan rumus setiap kaedah yang telah disajikan. Karena kaedah Bahasa yang telah disajikan disamakan dengan kaedah Bahasa yang ada di Indonesia. Sehingga santri lebih memahami dan mudah dalam mengingatnya vii 5. Bagi pengajar dapat memadukan ini dengan berbagai jenis pendekatan, metode pembelajaran, strategi, model pembelajaran, dan media lain yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi kelas. CS Dipindai dengan CamScanner

٢





٣

KARTU SETORAN

No	Tadrib	Bab	Nilai	Catatan
1	Tadrib 1	باب مرفوعات الأسماء		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
2	Tadrib 1	باب الفاعل		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
3	Tadrib 1	باب المفعول الذي لم يسم فاعله		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
4	Tadrib 1			

KARTU SETORAN

إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو بمعهد الحكمة الفاطمية

NAMA :

KAMAR :

No	Tadrib	Bab	Nilai	Catatan
1	Tadrib 1	باب مرفوعات الأسماء		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
2	Tadrib 1	باب الفاعل		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
3	Tadrib 1	باب المفعول الذي لم يسم فاعله		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
4	Tadrib 1			

٤	غير موجود	

الجدول ١٢، ٤

(المراجعة قبلها وبعدها)

مناسبة على الجدول السابقة، تراجع الباحثة المنتج أي الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية الأشياء. والبيان هو: ١) دليل استخدام الكتاب المصاحب. قبل المراجعة غير موجود، وبعد المراجعة طرحت المؤلفة دليل استخدام الكتاب لمساعدة المعلم لاستخدام الكتاب في التعليم. ٢)الصورة في الغلاف. قبل المراجعة، صورة الغلاف الكتب السلفية سوى الكتاب الأجرومية. بعد المراجعة، نقلت الصورة بصورة غلاف الكتاب الأجرومية المستخدمة في المعهد الحكمة الفاطمية مالانج. ٣) بطاقة الوظائف. قبل المراجعة، البطاقة لم تطرح عنوان البحث. وبعد المراجعة، وطرحت المؤلفة عنوان البحث أعلى الورق من البطاقة. ٤) الملصق عن المنتج. قبل المراجعة، غير موجود الملصق عن المنتج. بعد المراجعة، صممت المؤلفة

الملصق عن المنتج، فيه: اسم المنتج، المزايا من المنتج، الرابط لتحميل المنتج، والمعلومات عن الباحثة أو المؤلفة.

المبحث الثالث: فعالية استخدام إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة في معهد الحكمة الفاطمية بمالانج

أ. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو

قد تم الاختبار القبلي لدي الطالبات في الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. وتجري الاختبار قبل تنفيذ المنتج أي الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية. يتضمن الاختبار على النصين باللغة العربية بلا شكل. ووظيفة الطلبة هي قراءة النص، وترجمته أو ذكر مراده، وتحليل الكلمات المعينة في النص. وتهدف الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات قبله. ويجري الاختبا البعدي بعد تنفيذ الكتاب المصاحب لتعليم النحو في الدورة الوسطى الثانية. أما السؤال يساوي مع السؤال في الاختبار القبلي. حتى تستطيع الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي وتعرف زيادته أو نقصانه. أما عرض البيانات من الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عائشة سلمى فتري	٥٩	٧٦
٢	ألفية مدينة	٥٥	٦٠
٣	أنيك نبيلة	٥٥	٦٠
٤	ديسي جاندرا كيرانا	٥٠	٧٨

٥	درزة زهرة نبيلة	٤١	٧٥
٦	فراس عفيفة النساء	٦٧	٨٢
٧	حلوة كميلة	٣٤	٤٤
٨	حانف صفي أريأني	٥١	٧٤
٩	لام نبيلة هرطونو	٥٥	٦٠
١٠	نهاية نوافلة	٥٣	٥٨
١١	نيشة أيو أرسكا	٥٥	٧٢
١٢	ريدا فضيلة	٥٥	٤٤
١٣	ريشة ملة الله	٧٧	٩٤
١٤	رصيفة همامي	٥٧	٦٤
١٥	سيسا نوكي عملية	٥٣	٦٤
١٦	صفية نور العيني	٥٥	٦٦
المجموع		٨٧٢	١٠٧١
المعدل		٥٥	٦٧

الجدول ٤،١٣

(عرض البيانات من الاختبار القبلي والبعدي)

بناء على البيانات السابقة، وهي من الاختبار القبلي والبعدي، تعرف الباحثة أن استخدام الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية فعال لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة لدي الطالبات في الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. استخدمت الباحثة اختبار– t test بماسدة منصة SPSS. أما نتيجة الحساب عرضت كما تلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	54.5000	16	9.41630	2.35407

	post test	66.9375	16	13.16292	3.29073

الجدول ٤،١٤

(إحصائيات العينات المقترنة)

بناء على الجدول السابق، تشير الجدول المذكور الوصف الإحصائي من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وتشير العلاقة أو الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي كما بين في الجدول التالي:

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & post test	16	.600	.014

الجدول ٤،١٥

(ارتباطات العينات المقترنة)

الجدول يدل على العلاقة بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي، إما وجودها أو عدمها. إذا كانت نتيجة الأهمية أقل من ٠،٠٥ فوجدت العلاقة أو الارتباط. وإذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فلاتجد العلاقة بين الاختبار القبلي والبعدي.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-12.43750	10.63935	2.65984	-18.10681	-6.76819	-4.676	15	.000

الجدول ٤،١٦

(اختبار العينات المقترنة)

كما علمت أن شرط أخد الخلاصة هو بمشاهدة نتيجة الأهمية 2-tailed. إذا النتيجة أقل من ٠،٠٥ فوجد التأثير المهم لوجود الخطوة التي نالتها كل المتغير. وفي الجدول الثالث تستطيع الباحثة أن تجد نتيجة الأهمية في نتيجة 2-tailed وهي ٠،٠٠٠. وتشير أنها أقل من ٠،٠٥. فالحصول هو وجود التأثير المهم لفرق الخطوة لكل المتغير. وتعني الباحثة أن استخدام الكتاب المصاحب إيجاد التأثير لنتيجة الطالبات وفهمهن خاصة في مهارة القراءة. وتلخص الباحثة أن تنفيذ الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة فعال في تعليم النحو لطالبات الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

جرى البحث في إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "المصاحب" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمنهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE[١٣٨]. والترتيب هو التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم. والتعبير مناسب بالنظرية أن منهج البحث والتطوير يتضمن على خمسة خطوات. وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم[١٣٩].

الخطوة الأولى من خطوات نموذج ADDIE هي التحليل. التحليل في هذا الحال هو تحليل الاحتياجات لتصميم المنتج. وتجري تحليل الاحتياجات في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢٣ . وفي ذلك الوقت، تجري الباحثة الملاحظة في الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية، مالانج. تحلل الباحثة عن المسئلة الموجودة، وشخصية الطالبات، والأحوال التعليمية في بيئة المعهد. وتجري أيضا المقابلة إلى الطالبات في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٣. وظهرت أن في هذا الفصل له مسئلة خاصة من ناحية الكتاب المستخدمة ووقتها.

أما حصول تحليل الاحتياجات من ميدان البحث هو: ١) همة تعلم النحو لدي طلبة الفصل الدورة الثاني مختلفة. ٢) تفهم الطالبة نظرية النحو لكن لاتعرف كيفية تطبيق القواعد، وقد تكون مفهمة في تلك الحصة فقط أو نسيانا في الفرصة الأخرى. وتشعر أنها تنقص في المراجع للتعلم. ٣) وعملية تعلم النحو في الفصل الدورة الثاني تجري في الساعة الثامنة ليلا إلى الساعة التاسعة ليلا. وتجري فيها

---

[138] Rayanto and Sugianti.
[139] Maryani.

مراجعة المادة السابقة، وزيادة المادة، وقراءة النظم الصرفي. وتزيد أيضا أن فيها تكوين الجملة حوالي سترين أو ثلاثة ستور لتحليل ترتكيبها ومعرفة شكلها. لكن عندما تعود إلى الحجرة لاتستطيع أن تتعلم بإرشاد المعلم وممارسة الجملة. وتمكن الطالبة أن تنال الكتاب الإضافية أو الكتابالمصاحب.

٤) وقد تكون بعض الطلبة لاتستطيع أن تحضر إلى الفصل لأنها مازالت التعلم في الجامعة وخارج المعهد. إذن يفوت بعضهم لاستماع المادة من المعلم. ٥) تشعر الطالبة أن تنقص الممارسة مثلا لقراءة النص العربي. مازالت قراءة النصوص العربية قلة. وتشعر أيضا أن تطبيق النحو مهم جدا لأن النظرية بلاتطبيق تسبب على النسيان. ٦) أما عملية تعليم النحو في لفصل دورة الثانية تجري بلاكتاب إضافي ولاكتاب مصاحب. وتشعر الطالبة أن تحتاج إلى الكتاب المصاحب لمادة النحو. لأن في الكتاب الأجرومية ليس هناك ترجمة وبيان باللغة الإندنيسية لكنهم من غير الناطقين، إذن تشعر الطالبة الصعبة لتعلمه. وتلقي الطالبة المعلم مرة في الأسبوع بوقت ساعة فقط. وكانت الطالبة خلفية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم النحو المختلفة، إذن، تشعر الطالبة الصعبة لتعليم النحو لاسيما في تطبيقه.

والبيانات السابقة مطابق بالنظرية عن التحليل في الخطوات ADDIE. وهي في هذا الفرصة تتكون من الأنشطة: تحليل محتوى المواد التعليمية، وتحليل المتعلم والمعلم، وتحليل الاحتياجات التوجيهية، وتحليل النتيجة التوجيهية[١٤٠]. وكذلك في نظرية مؤلف الكتاب أن المؤلف قبل تأليف الكتاب يحتاج إلى عملية تحليل احتياجات الكتاب المصاحب هو عملية تحليل أهداف التعليم مع مؤشراتها لتعيين تطوير محتوى الكتاب المصاحب[١٤١]. وتعرف المنتج المناسب بخصوصية

[140] Rayanto and Sugianti.
[141] Kosasih.

الطلبة، والأهداف التعليمية، ومحتوى المواد التعليمية، وتعرف البيئة التعليمية، استراتيجية تبليغ التعليم[١٤٢]. ومناسب أيضا بالنظرية لإعداد الكتاب وهي ينبغي على مؤلف الكتاب أن يهتم الناحية السكولوجية للطلبة حتى يستطيع ترقية حماسة تعلم الطلبة[١٤٣].

الخطوة الثانية هي التصميم. في الخطوة الثانية، تصمم الباحثة متطلبات التي فييها الباب، والأهداف، والمادة والتدريبات على أساس التدريبات والممارسة. وتصمم أيضا الباحثة للغلاف، حجم الكتاب المصاحب، والخطوة الدراسية. وألفت الكتاب المصاحب بانء على ما ذكره في تحليل الاحتياجتات. وتعينت أيضا الباحثة في شكل الحرف، والمقدمة، وترتيب المادة، وغير ذلك. وتعد الباحثة القواعد العربية بتشبيه بالقواعد الإندونيسية لتسهيل الطالبات للتعليم. والقواعد العربية التي طرحت الباحثة في المادة بالتشبيه على أساس التدريبات والممارسة ونظرية النحو على النظرية تمام حسن. وتتركب الباحثة المواد من السهلة إلى الصعبة. وتعد الباحثة التدريبات لترقية مهارة القراءة.

البيان التالي مناسبة بانظرية السابقة أن في تعليم النحو جواز تشابه القواعد العربية مع القواعد للغة الأم كما ذكر تمام حسن أن التشابه للتعليم جواز وصحيح. وينبغي لتعليم النحو أن يكون تعليم النحو تطبيقيا ووظيفيا. يجري تعليم النحو تدريجا، من السهل إلى الصعب. ويرجو لتعليم النحو أن يستخدم طريقة التعلية لمهارة القراءة طريقة تدريبيا لممارسة الطلاب للترجمة، والقراءة، والقواعد[١٤٤]. أما التصميم تتضمن على أنشطة: تصميم الأهداف التوجيهية، وتصميم تحليل الوظائف، وتصميم عناصر التقييم[١٤٥].

---

[142] Sohilait.
[143] Syaifullah and Izzah.
[144] Nurani.
[145] Rayanto and Sugianti.

أما الخطوة الثالثة تطوير. في هذا الحال تتطور الباحثة عن تصميم الكتاب المصاحب. وتشير أن الباحثة تتطور وتؤلف المواد والتدريبات الموسوعة في المنتج. وتجري عملية تحقيق الغلاف، والمقدمة في تركيب الفقرات، والمواد التعليمية المطروحة مناسبة بالكتاب الأجرومية وبيانه، وزيادة تشبيه القواعد بالإندونيسية، وتطرح الأسئلة للتدريبات. وتجعل الباحثة على أربعة تدريبات. وفي التدريبات الثالثة والرابعة تنقسم على نصين. لأن تمارس الطالبات والتدريبات كفاءته خاصة في القراءة الجهرية ومعاني النصوص العربية بلاشكل. وكذلك فيها، تحقق الباحثة الصور، والجدول، والصيغة المساعة لفهم الطالبات.

هذا الحال مناسبة على النظرية أن وفي عملية التطوير، تتطور الباحثة المواد التوجيهية[١٤٦]. في مرحلة التطوير للبحث والتطوير يتضمن على أنشطة تحقيق تصميم المنتج[١٤٧]. كانت الطريقة الخصوصية الأساسية وهي: كثرة الممارسة للمهارات المقصودة ويحرس الطلاب للأنشطة التعلمية[١٤٨]. ومن خصائص التدريبات والممارسة وجود نظام التكرار الموضوعية من الواقع، والأمثلة، والخطوة للوسيلة لإكمال المهارات والإجرائات الأوتوماتيكية والأسرع[١٤٩].

والخطوة الرابعة التنفيذ. وتنفذ الباحثة الكتاب التعليمية للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة خمس مرات. تنفيذ المواد التعليمية للكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية إما نظريا وتطبقيا بممارسة التدريبات فيه. أما النظرية تسأل المعلمة أن تقرأ المواد التعليمية وإعطاء البيان الزيادة لبعض الطالبات التي لم تفهمن المواد المطروحة. وبعد ذلك تسأل المعلم الطالبات أن تتقدمن لقراءة النصوص في التدريبات. أما الخطوة

---

[146] Rayanto and Sugianti.
[147] Sohilait.
[148] Jenkins.
[149] Zama and Endeley.

الخامسة التقويم. وبعد تنفيذ الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية في أول الفرصة والأخير. وهما في الاختبار القبلي والبعدي.

هذا الحال مطابق في النظرية أن عملية التنفيذ من الأنشطة: يبلغ المعلم المواد التعليمية إلى الطلبة ويرشدهم، وينال الطلبة الدروس ويكسبوها، وتركيز التعليم لإنجاز تجرد[١٥٠]. وتتحقق الباحثة تبليغ المواد مناسبة على الطريقة الجديدة المتطورة. وبعد تنفيذ الطريقة تقوم الباحثة تقيما أولا لنيل الاستجابة في تطبيق الطريقة التالية[١٥١]. يشمل عملية التقويم في هذه العملية هي ما مدى معرفة الطلبة، وأي شيء معرفته، وكيف فهمهم ومعرفتهم[١٥٢].

ب. صلاحية الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

قد تم إعداد الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. أما صلاحية المنتج على ثلاثة مراحل: وهي الصلاحية في المواد، واللغة، والتصميم. الأهداف من صلاحية المنتج هو لمعرفة المنتج مستعد للتنفيذ أو غير ممكن للمستعد.

١. تحليل التحقيق من صحة المواد

تجري عملية صلاحية المواد التعليمية بالدكتور الحاج عبد الوهار رشيدي الماجستير. أما نتيجة صلاحية المنتج من خلال المواد بوسيلة الاستبانة هي ٨٥٪ بدرجة جيد جدا وصادق. أما النقد والاقتراحات لمراجعة المنتج هو:

أ. تكوين التعبير الأسئلة في التدريبات باتعبير البسيط

[150] Rayanto and Sugianti.
[151] Sohilait.
[152] Rayanto and Sugianti.

ب. تغيير الجملة البسيطة لفهم الطالبات

ج. تصحيح أهداف التعليم وتكتبها في الكتاب المصاحب

٢. تحليل التحقيق من صحة اللغة

تؤدي التحقيق من صحة اللغة بالدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير. أما نتيجة صلاحية المنتج من خلال المواد بوسيلة الاستبانة هي ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا وصادق. أما النقد والاقتراحات لمراجعة المنتج هو:

أ. إعطاء البيان من كل التدريبات

٣. تحليل التحقيق من صحة التصميم

تؤدي التحقيق من صلاحية التصميم بالأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. أما نتيجة صلاحية المنتج من خلال المواد بوسيلة الاستبانة هي ٨٦٪ بدرجة جيد جدا وصادق. أما النقد والاقتراحات لمراجعة المنتج هو:

أ. زيادة دليل استخدام الكتاب

ب. نقل الصور في الغلاف بالصور غلاف الكتاب التعليمي "الأجرومية" المستخدم في المعهد الحكمة الفاطمية

ج. زيادة المكان لبطاقة الوظائف

د. زيادة عنوان الكتاب في بطاقة الوظائف

هـ. زيادة الملصق عن الكتاب المصاحب

ج. فعالية استخدام الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب لمصاحب للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو في الفصل الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية. أما عدد الطالبات هو ١٦ طالبات.

في الفرصة الأولى، تؤدي الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبات قبله. وبعد مراجعة الكتاب المصاحب، تنفيذ الكتاب المصاحب لعلاج المشكلة كوسيلة التعليم المساعدة. وبعد ذلك، يجري الاختبار البعدي لمعرفة التأثير من تنفيذه. ويمكن التأثير لاستخدامه أو عكسه. ومتوسط النتيجة في الاختبار القبلي ٥٥. أما النتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي ٦٧. استنادا على نتيجهما البعدي والقبلي يعرف أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي. ويدل ذلك الحال أن وجود ترقية كفاءة مهارة القراءة باستخدام الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة لدي الطالبات الدورة الوسطى الثانية بمعهد الحكمة الفاطمية.

وتستخدم الباحثة منصة SPSS لحساب البيانات الكمية من هذا البحث. مناسبة على معالجة البيانات، ظهرت نتيجة الاختبار القبلي المتوسطة هي ٥٤،٥ والاختبار البعدي هي ٦٦،٩. ويدل النتيجة أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي المتوسطة. أما ارتباط الاختبار القبلي والبعدي لايكثر من ٠،٠٥ وهي ٠،٠١٤. ومهناه أن الاختبار القبلي والبعدي علاقة أو ارتباط بينهما. ونتيجة الأهمية في الجدول الثالث هو ٠،٠٠٠<من ٠،٠٥ بمعنا أن الستخدام الكتاب المصاحب له التأثير المهم. وتستطيع الباحثة أن تلخص أن

إعداد الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج فعال.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البيانات لهذا البحث "إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج، تمكن الباحثة ان تلخص أن:

١. قامت الباحثة بإعداد الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج باستخدام نموذج ADDIE. وهو تتضمن على خمسة خطوات، وهي: التحليل (analyze)، والتصميم (disign)، والتطوير (development)، والتنفيذ (implementation)، والتقويم (evaluation). أما التحليل يتضمن على سبعة أشياء، وهي: البيان عن المادة لتقصير الوقت، والقواعد النحوية المتشبهات بقواعد لغة الأم، الأمثلة التي تناسب بالحياة في بيئة الجامعية والحياة اليومية، والتدريبات لتعويد النحو في النصوص العربية، ولابد على التدريبات أن تتخذ من الكتب المستخدمة في المعهد، وإعطاء المفردات لتسهيل فهم النصوص العربية، وعرض الكتاب المصاحب الجذابة والمناسبة بشخصية الطالبات. أما التصميم يتضمن على قسمين، وهما: إخراج الكتاب (الغلاف، الشكل والمساحة، المطبعة، الأشكال والشرح التوضيحية، قائمة المراجع) وا لمضمون الرأسي (البيان، والرموز، والأمثلة، والتدريبات، والمفردات). أما التطوير يتكون من الأشياء، وهي: غلاف الكتاب المصاحب، المحتويات، المقدمة، وتطلبات، دليل استخدام الكتاب، عرض المواد، المراجع، السيرة الذاتية. أما التنفيذ بدور: المراجعة من المادة السلبقة — الشرح من الأستاذة، الأسئلة والجواب من المادة، المناقشة مع الفرق، تقديم التدريبات. والتقويم

من تنفيذ المنتج هو المنتج صالح لتعليم النحو في مهارة القراءة والكتاب مناسب وسهل لفهم الطالبات.

٢. كانت صلاحية المنتج ثلاث مرات. وهي صلاحية المواد، واللغة، والتصميم. أما صلاحية المواد ٨٥٪ بدرجة جيد جدا وصادق. أما صلاحية اللغة ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا وصادق. وصلاحية التصميم ٨٦٪ بدرجة جيد جدا وصادق. والمنتج يستطيع أينفذ في عملية التعليم بعد المراجعة.

٣. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٥٤،٥<٦٦،٩. هذا يدل على التأثير بعد المعالجة. ونتيجة ارتباط الاختبار القبلي والبعدي ٠،٠١٤<٠،٠٥. وهي تدل على وجود الارتباط بينهما. أما نتيجة الأهمية هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥. وتدل على استخدام الكتاب المصاحب للكتاب الأجرومية وجود التأثير وفعال لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج.

ب. الاقتراحات

١. ترجو الباحثة أن يصبح هذا البحث مرجعا اكتابة البحث العلمية المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين

٢. ترجو الباحثة أن يصبح هذا البحث له فوائد كثيرة للمعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم النحو

٣. هذا البحث يحتاج للإكمال والاستمرار، فلكل الباحث التالي وجميع القراء أن يؤدي بالبحث لتحسينه وتعميقه.

قائمة المراجع

المراجع العربية

يوري, محمد جواد حسن, مسعود فكرى, غلامعباس رضانى هفتادر, آذرتاش آذرنوش , andنصر الله شاملى, 'دراسة العوامل المؤثرة في صعوبة القواعد النحوية وتعقيدها في النحو العربي القديم', *بحوث في اللغة العربية: نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان*, ١٤,١ (2022) <https://doi.org/10.22108/RALL.2021.125013.1323>

' Baharun, Segaf, إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الآجرومية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المستوى الإبتدائي الساكنين في الغرفة ١١ بدلوى الرابع', *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 8.4 (2022) <https://paradigma.web.id/ejournal/index.php/pesat/article/view/102/100>

' Irawan, Dody, and Nurul Qomariah, كفاءة القواعد اللّغوية وعلاقتها بمهارة القراءة العربية', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 3.2 (2023), 45–71 <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3435>

' Mahmudah, Himmatul, and Lia Aulialmuna, إعداد الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 307 <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8832>

Windarti, Wenning, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, 'تعليم النحو عند تمام حسان', *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2.2 (2020), 185–203 <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/3812>

أريسندي, يوسف, بودي سنطاصا ويبوو and ,محفوظ رزقي مبارك, 'إعداد الكتاب المصاحب لكتاب ''Ringkasan Bahasa Arab'' لتنمية مهارة القراءة (بحث التطويري لتلاميذ الجالسين في فصل الثاني بمدرسة مجاهدين الثانوية الأهلية سورابايا)', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 2022 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal'* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), pp. 50–64 <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/issue/view/17>

الطويسي, الدكتورة سونيا محمد موسى, 'نشأة النحو العربي وعلم أصوله', *Journal of Arabic Language and Literature (JALSL)*, 2.3 (2023), 89–99

الفاربي, محمد, 'تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج', *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج* (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣)

القلوب, أحمد طب, 'إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢)-<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

الله, عبد الرحمان بن عبد and ,عبد الرحمان صالحي, 'مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من تعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية' (جامعة حمه لخضر بالوادي, ٢٠٢٢)-<http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/12129>

المجذوب, المهندس محمد عامر, ٢٢- *كتاب نصائح وإرشادات وتوجيهات حول تعلم اللغة التركية*, ٢٠٢٣

'المعاني لكل رسم معنى/<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> 'تعليم</>

النساء, خير, 'تحليل الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب (فتح القريب) لدي طلاب معهد نور الهدى مرغوصونو مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١)

حركاتي, د. ميلود, 'تعليمية النحو حضوريا وعن بعد', *مجلة مقاربات في التعليمية*, ٣,٣ (2022)

خزيمة, 'تطوير الكتاب المصاحب للعمريطي على أساس ٤ C (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creative)في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢)

ساري, أدي بورنما, 'العلاقة بين فهم القواعد والقراءة لدي تلاميذ دار التوحيد', *لساننا*, ١ (2020) <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1810/1359>

شاه, فجر فرمان, 'إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)

طعيمة, الدكتور رشدي أحمد, *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى, ١٩٨٥)

عمر, سيد, 'تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)

عهدا, أحمد فهمي عارف, 'تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببكنبارو' (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣)

مصطفى, إبراهيم, *كتاب إحياء النحو* (القاهرة: مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر, ١٩٣٧)

مومباديه, 'تطبيق طريقة السمعية الشفوية مع تقنيات الحفر والممارسة (Drill and Practice) في ترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ الفصل الثامن أ المدرسة الثانوية الإسلامي سوكوهارجو ٣ برينساوو' (جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج, ٢٠٢٢)

هارينطا, أغوس, 'تأليف الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فريغين باسوروان) ,(2010) 1.1 *LISANIYAT*, ', 59–67

المراجع الإنجليزية

Al-Araji, Alaeldin, *Problematic Education and Reproduction of Backwardness in The Arab World* (United States: eKutub, 2018)

Gupta, B. L., *Management of Competency Based Learning* (New Delhi: Concept Publicing Company, 2007)

Jenkins, Henry, *Participatory Culture Interviews* (Cambridge, United Kingdom: Polity Press, 2019)

Moore, Kenneth D., *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice* (California: SAGE Publication, 2009)

Ornstein, Allan C., *Instititionalized Learning in America* (America, 1990)

Seel, Norbert M, 'Encyclopedia of the Science of Learning', *Encyclopedia of the Science of Learning* (Spriger, 2012)

Zama, Martha A., and Margaret N. Endeley, *General Pedagogy a Guide to Effective Teaching* (United States of America: Spears Media Press, 2023)

المراجع الإندنيسية

Aprianto, Iwan, Andri Astuti, Nuraini, and Fitri Nasution, *Landasan Pendidikan* (Klaten: Lakeisha, 2022)

Ardiansyah, Irawan, and Denny Indrayana Setyadi, 'Perancangan Buku Komik Matematika Khusus Siswa Kelas IV Dengan Konsep Magic of Maths', *Jurnal Sains Dan Seni Pomits*, 3.1 (2014), 1–4 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12962/j23373520.v3i1.6059>

Asriyah, Masfiyatul, and Rima Ajeng Rahmawati, 'Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII', *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4.2 (2021)

Assyari, Sularsih, and Muhammad Husyairi, *Cakap Dan Kreatif Mendidik* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020)

Budiarti, Wahyu Nuning, and Haryanto Haryanto, 'Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv', *Jurnal Prima Edukasia*, 2016, 233 <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>

Ermawati, Diana, Della Ayu, Wahyu Amaruddin, Liftiya Ayu, and Cynthia Carla Ika, 'Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Desimal Melalui Strategi Later U Pada Siswa Kelas 5 SD N 3 PIJI', *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 2.3 (2023), 400–404

Fadhilatanni, Indi, 'Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X Dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan', *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34.2 (2020), 109–16 <https://doi.org/10.21009/pip.342.5>

Fajrin, Fitri Mutia, I Nyoman Sudana Degeng, and Saida Ulfa, 'Pengembangan Kuis Interaktif Untuk Metode Drill And Practice Dengan Memanfaatkan Fitur Media Sosial', *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 05.03 (2022), 295–303 <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p295>

Fitrah, Muh., and Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017)

Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2013)

Harianto, Erwin, '"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa"', *Jurnal Didaktika*, 2020, 2 <https://jurnaldidaktika.org/>

Helaluddin, and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019)

Hermawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Methode* (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019)

Hermawan, Sigit, and Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif* (Malang: Media Nusa Creative, 2021)

Iskandar, *Metode Penelitian Dakwah* (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2022)

Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa, 'Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.02 (2021), 317–33 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>

Kamal, M., 'RESEARCH AND DEVELOPMENT (R&D) BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TADRIBAT/DRILL MADRASAH ALIYAH KELAS X', *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidiikan Dan Humaniora)*, 4.1 (2020), 10–18 <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>

'Kamus Besar Bahasa Indonesia', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*, 2023 <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/metode>

Kosasih, E., *Pegembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=langkah-langkah+penyusunan+buku+pendamping&printsec=frontcover>

Kurniawan, Heru, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Sleman: Deepublish, 2021)

Lestari, Nofri, and Johanes Sapri, 'PENERAPAN METODE LATIHAN DAN PRAKTEK (DRILL AND PRACTICE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN ALAT KERJA TANGAN', *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8.2 (2018)

Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah, 'Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2020), 23 <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>

Maryani, Ika, 'Ringkasan Disertasi "Pengembangan Pembelajaran IPA Model Mishe (Metacognition in Science for Higher Education) Untuk Meningkatkan Higher-Order Thinking Skills' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2022) <https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Pembelajaran_IPA_Model_Mish/HFhZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penelitian+RnD+model+ADDIE&pg=PA22&printsec=frontcover>

Mufidah, Nuril, and Imam Zainudin, 'Metode Pembelajaran Al-Ashwat', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2018), 199–218 <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>

Nadia, Deni Okta, Desyandri, and Farida Mayar, 'Pembelajaran Seni Musik Guna Meningkatkan Perkembangan Kognitif Siswa Di Sekolah Dasar', *Pendas: Junal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.01 (2023) <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7829>

Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan, ‘Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab’, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 335 <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>

Nurani, Qoim, ‘Pemikiran Tammam Hasan Tentang Pembelajaran Nahwu Dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran Qiraah Di Madrasah’, *Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015) <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/19041/>

Nurul Aini Sanatun, Dwi Sulisworo, ‘Implementasi Metode Drill and Practice Secara Kelompok Untuk Peningkatan Prestasi Belajar’, *Unnes Physics Education Journal*, 5.3 (2016), 66–71

P, I Made Indra, and Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian* (Sleman: Penerbit Deepublish, 2019)

Purba, Harja Santana, Muhammad Drajad, and Andi Ichsan Mahardika, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Fungsi Kuadrat Dengan Metode Drill and Practice’, *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.2 (2021), 131 <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i2.11785>

Putri, Rahmawida, Dewi Rosmalia, Fahmi, Pardomuan Robinson Sihombing, Sawaluddin Siregar, I Ketut Suardika, and others, *Metodologi Penelitian Sosial* (Pidie, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

Rahmadiani, Dina, R Ati Sukmawati, and Noor Fajriah, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Sistem Respirasi Pada Kelas Xi Sma Dengan Metode Pembelajaran Drill and Practice’, *Computer Science Educational Journal (SCEJ)*, 2.2 (2022), 1–12

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyono, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa’adah, and others, ‘Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran’, *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2.1 (2023), 20 <https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31>

Ramdhan, Muhammad, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021)

Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020) <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pJHcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=langkah-langkah+penelitian+RnD+model+ADDIE&ots=ybteQCttGY&sig=SwtyaOMEwWTMYdHJEP6FfMPA9Z4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false>

Rinawati, Agustin, Lilik Binti Mirnawati, and Fajar Setiawan, ‘Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar’, *Education Journal : Journal Educational Research and*

Development, 2020, 85–96 <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>

Rohani, Sitti, 'SUPERVISI AKADEMIK UNTUK MENINGKATKAN METODE PEMBELAJARAN VARIATIF GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK', *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 4.1 (2023), 108–17 <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C LUCINEIA CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees>

Setyowati, Nur Aula, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia, 'Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2.1 (2021), 23 <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>

Siyoto, Sandu, and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)

Sohilait, Emy, *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: CV. Cakra, 2020)

Sukmawati, R. ati, Delsika Pramata Sari, Renalldi Al Amin, and Yuni Suryaningsih, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEB PADA MATERI PROGRAM LINEAR DENGAN METODE DRILL AND PRACTICE', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.1 (2023), 291–99 <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.40>

Sungkono, *Bandar Udara Enclave Civil Berbasis Pembangunan Berkelanjutan Konsep Dan Studi Etnometodologi Di Indonesia* (Malang: UB Media, 2022)

Suparlan, Suparlan, 'Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI', *Fondatia*, 2021, 1–12 <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>

Supriatini, Septia Fitri, and Surismiati, *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelimpahan* (Malang: Unisma Press, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/MENGGAGAS_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA/cphfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+R%26D+model+ADDIE+dalam+pembelajaran&pg=PA308&printsec=frontcover>

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 127 <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>

Utari, Kania, 'Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis Drill and Practice' (UIN Sumatera Utara, 2022)

Zakariah, M. Askari, Vivi Avriani, and KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian*

Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (R and D) (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020) <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=k8j4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA82&dq=metode+penelitian+research+and+development&ots=13ZpYe-6oE&sig=8cY1ChAD4dmT61faPY5kTabKrMQ&redir_esc=y#v=onepage&q=metode penelitian research and development&f=false>

الثالث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-406/Ps/TL.00/10/2023 26 Oktober 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Pengasuh PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang
Jl. Joyo Suko No.60 A, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	Ananda Nova Saraswati
NIM	:	210104220019
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Muashomah M.Si., M.Pd 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian	:	إعداد الكتاب المصاحب "الجرومية" لترقية كفائة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس الحفر والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

رسالة تقرير إقامة البحث

YAYASAN ALHIKMAH ALFATHIMIYYAH AHAF
PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH AL-FATHIMIYYAH
No.: AHU-0017485.AH.01.04.Tahun 2019 NSPP : 512357301018
Jl. Joyosuko No. 60 A Merjosari Lowokwaru Malang 65144
Telp. 082139217778 Email: ppp.ahaf.malang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No: 039/B/SB/PP.AHAF/I/2024

Pengurus Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	:	Ananda Nova Saraswati
NIM	:	210104220019
Progam Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang

Sesuai dengan Surat Izin Penelitian Nomor: B-406/Ps/TL.00/10/2023 menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang dengan judul :

إعداد الكتاب المصاحب " الجرومية" لترقية كفائة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس الحفروالممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Januari 2024

Pengurus PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah

Ketua	**Sekretaris**
Filda Fuady As Saidah	Maharatu Madina

Mengetahui,
Pengasuh PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah

Dr. H. Yahya Dja'far, M.A

Dipindai dengan CamScanner

9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
10	Kesesuaian materi yang diberikan dengan dasar-dasar psikologis			✓	
11	Kesesuaian penyusunan materi dari kategori mudah hingga sulit			✓	
12	Materi dapat menambah motivasi santri saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
13	Kesesuain contoh dengan kaedah yang diajarkan			✓	
14	Kesesuaian latihan dengan kaedah berkaitan dengan materi				✓
15	Isi materi yang berkaitan dengan kehidupan santri sehari-hari			✓	
16	Isi buku pendamping mudah digunakan oleh santri (dapat digunakan kapan saja dan dimana saja)			✓	
17	materi yang di sajikan memberikan kosakata baru bagi santri				✓
	Latihan	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Kesesuaian latihan dengan tingkat santri mubtadi' hingga mutawassith			✓	
2	Kesesuain latihan dengan materi di buku pelajaran			✓	
3	Penyajian latihan dari mudah ke sulit				✓
4	Latihan dapat menge-*drill* santri terhadap keterampilan maharah qiroah dalam Nahwu				✓
5	Latihan bervariasi agar latihan tidak monoton				✓

E. KRITIK DAN SARAN

1. Sederhanakan petunjuk dalam setiap latihan.
2. Cari bahasa kata yg sederhana dan mudah di pahami santri.

CS Dipindai dengan CamScanner

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi validasi produk ini, saya mengucapkan terima kasih dan semoga kebaikan para ahli mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan produk
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan buku pendamping dan validasi akhir dengan paraf ahli.

D. ASPEK PENILAIAN

ANGKET PENILAIAN BAHASA BUKU OLEH AHLI

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahasa dan kalimat yang digunakan jelas				✓
2	Kesesuaian dengan kaedah bahasa yang baik dan benar				✓
3	Kesesuain pemilihan bahasa buku dengan santri tingkat mubtadi' hingga mutawassith				✓
4	Kesesuaian bahasa dengan bahasa Arab yang fushah				✓
5	Manggunakan bahasa Arab yang jelas				✓

CS Dipindai dengan CamScanner

6	Penulisan materi jelas dari segi model huruf dan ukurannya				✓
7	Peletakan bab, sub bab, dan poin-poinnya sesuai, tertib, dan rapi				✓
8	Peletakan elemen tambahan seperti kolom, tabel, dan gambar sesuai			✓	
9	Terdapat ruang untuk santri mencoret-coret dan mencatat tambahan yang perlu dicatat			✓	

E. KRITIK DAN SARAN

- Ditambahkan petunjuk penggunaan
- Ditambahkan satu di bagian belakang buku untuk kartu setoran
- Kartu setoran ditambah judul buku
- Cover gambarnya diganti dg cover buku jurumiyah
- Poster tentang profile

F. KESIMPULAN

Buku pendamping untuk kitab Jurumiyah ini dinyatakan (*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) mohon untuk melingkari salah satu

Malang, Oktober 2023

Validator

Ahmad Malcbi

NIP: 198403192003031004

CS Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PRETEST

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah harokat teks di bawah ini kemudian jelaskan maksud dan poin-poin dari teks tersebut, setelah itu analisis tarkib pada lafadz yang digarisbawahi berdasarkan kolom analisis tarkib yang telah disediakan!

Boleh diberi tanda atau singkatan seperti biasanya memaknai kitab.

Teks I

وتنقسم المياه إلى أربعة أقسام: طاهر مطهر، وطاهر مطهر مكروه، وطاهر غير مطهر، ومتنجس. الطاهر المطهر: وهو الماء المطلق الباقي على وصف خلقته التي خلقه الله عليها، ولايخرجه عن كونه ماء مطلقا تغيره بطول مكث، أو بسبب تراب، أو طحلب-وهو شيء أخضر يعلو الماء من طول المكث-أو تغيره بسبب مقره أو ممره كوجوده في أرض كبريتيه، أو مروره عليها، وذلك لتعذر صون الماء عن ذلك. والأصل في طهوريته الماء المطلق: ما رواه البخاري (٢١٧) وغيره: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قام أعرابي فبال في المسجد، فقام إليه الناس ليقعوا به، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "دعوه، وهريقوا على بوله سجلا من ماء-أو ذنوبا من ماء-فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين".

Makna/Murod/Maksud/Poin-Poin Teks I:

1.

2.

3.

4.

CS Dipindai dengan CamScanner

عملية تنفيذ الكتاب المصاحب في تعليم النحو

الغلاف اخارجي

المحتويات

المحتويات i

المقدمة..... ii

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب.....iii

دليل استخدام الكتاب المصاحب iii

باب مرفوعات الأسماء ١

باب الفاعل ١٠

باب المفعول الذي لم يسم فاعله ١٩

باب المبتدإ والخبر ٣١

باب العوامل الداخلة إلى المبتدإ والخبر..... ٤٣

كان وأخواتها ٤٣

إن وأخواتها..... ٥٥

ظن وأخواتها..... ٦٤

المراجع..... ٧٤

CS Dipindai dengan CamScanner

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه وسلم.

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT., buku ini dapat diselesaikan digunakan belajar kita semua. Buku ini merupakan buku pendamping dari kitab "Jurumiyah" yang di dalamnya berisi materi-materi Nahwu, contoh-contoh, dan drill latihan analisis teks bahasa Arab bersyakal, membuat kalimat, dan membaca teks paragraf berbahasa Arab dengan analisis kata dan terjemah dari maksud paragraf yang telah disajikan.

Buku pendamping ini ditulis untuk mempelajari ilmu Nahwu dan memudahkan santri untuk memahami Nahwu tak hanya teori tetapi juga dalam prakteknya dalam membaca teks bahasa Arab dengan tanpa syakal. Walaupun masih jauh dari kata sempurna diharapkan kitab ini mampu membantu santri untuk memahami ilmu Nahwu dan praktiknya khususnya untuk tingkatan pemula yang latarbelakangnya belum pernah belajar ilmu Nahwu (kelas heterogen).

Penulis berharap semoga apa yang ditulis dalam kitab pendamping ini dapat bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT. Penulis juga berharap agar kedepannya kekurangan kitab ini bisa disempurnakan.

Malang, November 2023

Penulis

CS Dipindai dengan CamScanner

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب المصاحب

الوحدة	الموضوع	متطلبات تحصيل الدراسة				
		الأهداف	المادة	الحفر والممارسة			
				١	٢	٣	٤
١	باب مرفوعات الأسماء	معرفة مرفوعات الأسماء، وهي سبعة، وتفريق بين الفاعل، والمبتدأ، والخبر	• مرفوعات الأسماء والأمثلة البسيطة • قواعد الفاعل، والمبتدأ والخبر التي تعلمها الطلاب في الباب السابق (القواعد الأساسية)	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى اللغة الإندنيسية	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد ومرادها/ترجمتها وتحليل تركيبها

iii

٢	باب الفاعل	معرفة الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفاعل • فاعل اسم ظاهر • فاعل اسم ضمير	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى اللغة الإندنيسية	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد ومرادها/ترجمتها وتحليل تركيبها
٣	باب المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل)	معرفة نائب الفاعل، وفهم أنواعه، وفهم أمثلته، وتكوين الأمثلة	• الفعل المبني على المفعول (الفعل المجهول) • نائب الفاعل اسم ظاهر	• تحليل تركيب النص العربية الشكلية المتعينة	• تكوين الجمل المفيدة	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد وترجمتهما إلى	• قراءة النصين بلا شكل في الكتاب المستخدم في المعهد

iv

Dipindai dengan CamScanner

دليل استخدام الكتاب المصاحب

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian kata pengatar untuk memahami konsep buku pendamping untuk buku Jurumiyah tentang materi Nahwu yang disajikan, tujuan pembelajaran, materi, dan jenis-jenis latihan yang disajikan
2. Setiap bab berisi beberapa sub materi yaitu: Materi, rumus, contoh, cara mentarkib, latihan, dan kosakata terkait latihan
3. Latihan-latihan yang disajikan terdiri dari 4 jenis tadrib (latihan) yaitu:
   - Latihan 1: untuk menganalisis beberapa kata dalam teks yang berharakat
   - Latihan 2: untuk melatih santri membuat jumlah berdasarkan kata yang telah ditentukan
   - Latihan 3: untuk mengasah kemampuan membaca teks yang tidak berharakat dan menerjemahkan teks. Dalam latihan ketiga ini terdiri dari 2 teks bahasa Arab yang belum diharakati
   - Latihan 4: untuk melatih kemampuan membaca teks yang tidak berharakat, menerjemahkan teks, dan menganalisis teks yang telah ditentukan oleh pengajar.
4. Pengajar perlu mendorong santri untuk memahami bagan rumus setiap kaedah yang telah disajikan. Karena kaedah Bahasa yang telah disajikan disamakan dengan kaedah Bahasa yang ada di Indonesia. Sehingga santri lebih memahami dan mudah dalam mengingatnya

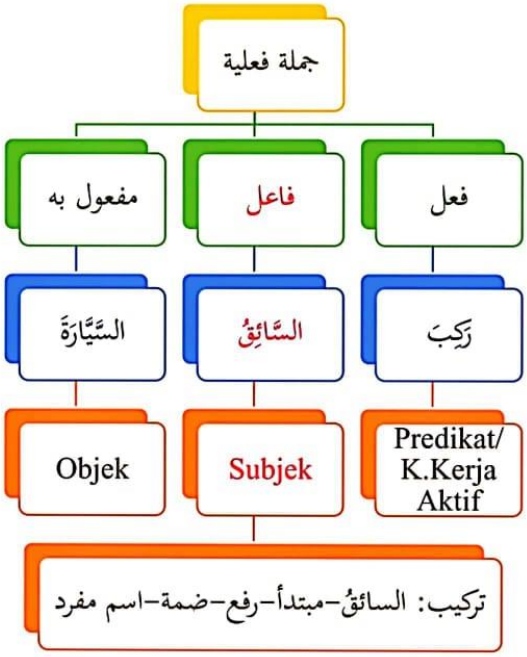
5. Bagi pengajar dapat memadukan ini dengan berbagai jenis pendekatan, metode pembelajaran, strategi, model pembelajaran, dan media lain yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi kelas.

CS Dipindai dengan CamScanner

﴿باب الفاعل﴾

Fa'il dalam bahasa Indonesia adalah subjek. Fail adalah pelaku pekerjaan dari kata kerja aktif (berawalan me- dan beberapa mempunyai objek).

Rumus:



- Dalam jumlah fi'liyah (Kalimat Verba) Fi'il dan Fa'ilnya **harus sesuai mudzakar muannatsnya**
- Dalam jumlah fi'liyah Fi'il/**K. Kerja wajib berdlomir mufrod**
- Fa'il dibagi menjadi 2:
  1. Fa'il isim dzohir

Dipindai dengan CamScanner

التدريب ١

حَلِّلْ تَرْكِيْبَ الْكَلِمَةِ الْمُعَنَّةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقَةِ!

Lakukan analisa tarkib kata yang ditentukan dalam teks berikut ini!

رُوِيَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "عَرَى الْإِسْلَامُ وَقَوَاعِدُ الدِّيْنِ ثَلَاثَةٌ، عَلَيْهِنَّ أَسَسُ الْإِسْلَامِ، مَنْ تَرَكَ وَاحِدَةٌ فَهُوَ بِهَا كَافِرٌ حَلَالُ الدَّمِ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللهُ، وَالصَّلَاةُ الْمَكْتُوْبَةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ" رَوَاهُ أَبُوْ يَعْلَى وَالدَّيْلَمِيُّ وَصَحَّحَهُ الذَّهَبِيُّ. هَذَا، وَيَحْبُسُ مَنْ أَفْطَرَ لِغَيْرِ عُذْرٍ، وَيَمْنَعُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ فِيْ النَّهَارِ، لِتَحْصُلَ مِنْهُ صُوْرَةُ الصِّيَامِ، حَتَّى يَنْقَضِيْ رَمَضَانُ.

KOSAKATA:

Menyingkap	عَرَى	Dasar-Dasar	أَسَسُ
Menshahihkan	صَحَّحَهُ	Darah	الدَّمِ
Berbuka	أَفْطَرَ	Menahan	وَيَحْبُسُ
Selesai/Berlalu	يَنْقَضِيْ	Mencegah	يَمْنَعُ

التدريب ٢

التدريب ٢

اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيْدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

Buatlah kalimat dari kata berikut ini!

١. المؤمنات

٢. الناصرون

٣. يستيقظ من النوم

٤. تنتظر

٥. حموك

KOSAKATA:

Menunggu	تنتظر	Para Penolong	الناصرون
Pamanmu	حموك	Bangun Tidur	يستيقظ من النوم

التدريب ٣

اقْرَأْ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ!

Bacalah teks berikut ini dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

النص ١

وخمسة أوقات لايصلي فيها إلا صلاة لها سبب: بعد صلاة الصبح، حتى تطلع الشمس، وعند طلوعها حتى تتكامل وترتفع قدر رمح، وإذا استوت حتى تزول، وبعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس، وعند الغروب حتى يتكامل غروبها.

KOSAKATA:

Menyamai	استوت	Terbit	تطلع
Tenggelam	تغرب	Menjadi Sempurna	تتكامل
Tombak	رمح	Tinggi	وترتفع

النص ٢

واعلم أن هذه الشهوة خلقت للعارفين ولم تخلق لك، كما خلقت لك شهوة الجاه ولم تخلق للصبيان، وإنما للصبيان شهوة اللعب فقط. فأنت تتعجب من الصبيان في عكوفهم على لذة اللعب وخلوهم عن لذة الرئاسة. والعارف يتعجب منك في عكوفك على لذة الجاه والرئاسة فإن الدنيا بحذافيرها عند العارف لهو ولعب.

Dipindai dengan CamScanner

التدريب ٤

اقْرَأْ النَّصَّ التَّالِيَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُنِيْسِيَّةِ وَحَلِّلْ الْكَلِمَةَ الْمُعَيَّنَةَ!

Bacalah teks berikut ini, terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dan analisis kata yang ditentukan!

النص ١

فعل الواجب وترك المحرم وقاية من النار: الأصل في عبادة الله عز وجل المحافظة على الفرائض مع ترك المحرمات، فمن فعل ذلك فاز أيما فوز وأفلح أيما فلاح، أخرج أحمد من حديث عمرو بن مرة الجهني قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، شهدت أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله، وصليت الخمس، وأديت زكاة مالي، وصمت شهر رمضان؟. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات على هذا كان مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة هكذا–ونصب أصبعيه– ما لم يعق والديه". يعق من العقوق، وهو عدم الإحسان إلى الوالدين كما أمر الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم.

KOSAKATA:

Beruntung	فاز	Menjaga	وقاية
Menunaikan	أديت	Beruntung	أفلح
Kedua jarinya	أصبعيه	Meluruskan	نصب
Berbuat baik	الإحسان	Durhaka	يعق
memerintahkan		أمر	

Dipindai dengan CamScanner

المفردات

KOSAKATA:

Kekosongan	خلوهم	Diciptakan	خلقت
Kepemimpinan	الرئاسة	Tinggi	الجاه
Kebahagiannya	بحذافيرها	Dikejutkan/Dikagumkan	تتعجب
Senda Gurau	لهو	Yang Disibukkan Dengan	عكوفهم

CS Dipindai dengan CamScanner

المراجع

الأستاذ الدكتور مصطفى ديب البغى. التذهيب في أدلة متن الغاية والتقريب. ١٩٨٩. دمشق: دار المصطفى.

الأستاذ الدكتور مصطفى ديب البغى. الوافي في شرح الأربعين النووية. ٢٠٠١. بيروت: دار العلم والنور.

الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي. جواهر القرآن ودرره. ١٩٧١. بيروت: دار الكتب العلمية.

الدكتور مصطفى الخن والدكتور مصطفى البغا. الفقه المنهجي. ٢٠١٢. دمشق: دار القلم.

حسن سليمان النوري وعلوي عباس المالكي. إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام. ٢٠٠٤. بيروت: دار الفكر.

CS Dipindai dengan CamScanner

BIOGRAFI PENULIS

Ananda Nova Saraswati merupakan mahasiswi Magister Pendidikan Bahasa Arab di UIN Malang. Lahir di Madiun, 03 November 1998. Penulis berasal dari dusun Datengan, RT. 28/Rw.03, desa Tambakmas, kecamatan Kebonsari, kabupaten Madiun, Jawa Timur. Adapun riwayat pendidikannya:

- MI Babussalam, Madiun (2005-2011)
- MTs. Darul Huda, Ponorogo (2011-2014)
- MA Darul Huda, Ponorogo (2014-2017)
- S1 PBA UIN Malang (2017-2021)
- Madrasah Diniyah Miftahul Huda, Ponorogo (2011-2017)
- PP. Darul Huda, Ponorogo (2011-2017)
- PP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah, Malang (2018-sekarang)

CS Dipindai dengan CamScanner

بطاقة تقديم الطالبات

KARTU SETORAN

إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو بمعهد الحكمة الفاطمية

NAMA :

KAMAR :

No	Tadrib	Bab	Nilai	Catatan
1	Tadrib 1	باب مرفوعات الأسماء		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
2	Tadrib 1	باب الفاعل		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
3	Tadrib 1	باب المفعول الذي لم يسم فاعله		
	Tadrib 2			
	Tadrib 3 (Nash 1)			
	Tadrib 3 (Nash 2)			
	Tadrib 4 (Nash 1)			
	Tadrib 4 (Nash 2)			
4	Tadrib 1			

ملصق المنتج

الكتاب المصاحب
للكتاب "الأجرومية"
على أساس طريقة الحفر والممارسة لترقية مهارة القراءة لتعليم النحو
عن المنتج
فيها المواد التعليمية النحوية في الكتاب الجرومية بالبيان الإندونيسي
كامل بالرموز الذي يشبه بقواعد اللغة الإندونيسية
زيادة التدريبات لحفر الطلبة وممارستهم خاصة في مهارة القراءة
وجود التدريبات لقراءة النصوص العربية بلا شكل
زيادة البيان بالصورة، والجدول، والصيغة المساعدة للتعليم المناسبة لمرحلة الجامعية
SCAN ME
QR Code
تفضل إليكم جميعا أن تحملوا الكتاب المصاحب لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو بالوسيلة السابقة
الباحثة
اسمها أناناس نوفا ساراسواتي
طالبة في قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Ig: @ananda_novasw

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أناندا نوفا ساراسواتي

المكان وتاريخ الملاد : ماديون، ٠٣ نوفمبر ١٩٩٨

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : داتعان ٠٠٣/٢٨ قرية تامباكماس، كبونساري، ماديون

البرد الإلكتروني : anandanovasaraswati98@gmail.com

ب. رواية الدراسة

الرقم	المستوى الدراسية	السنة
١	المدرسة الابتدائية "باب السلام" الإسلامية الأهلية كبونساري، ماديون	٢٠٠٥-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة "دار الهدى" الإسلامية الأهلية فونوروغو	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية "دار الهدى" الإسلامية الأهلية فونوروغو	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحوكمية مالانج	٢٠١٧-٢٠٢١