

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجانسارى مالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد: : النداء يصفى  
إشراف: أ. د. محمد عنين، الماجستير  
الطالبة :  
رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠٠٥ د. فيصل محمود آدم إبراهيم

العام  
٢٠١٠ م  
١٤٣١ هـ

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق: ١-٥)

عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " أَحِبُّوا الْعَرَبَ

لثَلَاثٍ لَأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ "

(رواه الطبراني و غيره)

## إهداء

الم

إلى والدي ووالدي  
المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء  
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير  
تقدمة إجلال واحترام، أطال الله عمركما

إلى زوجي وابنتي  
الذين شجّعاني بالقول والعمل في مواصلة الدراسة  
وفقهما الله لما فيه الخير والصلاح

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير  
تقديرًا وإجلالًا

إلى الذين يحرصون على نشر لغة القرآن  
أثابكم الله

## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله الطاهرين وأصحابه المهتدين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فقد وفقني الله لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء يا ربي ومولاي. ثم يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم يبخل أحدهم بعلمه بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاصه، ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد عنين، الماجستير، المشرف الأول، الذي قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

سماحة الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم، المشرف الثاني، الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواتها في جميع مراحل إعداد هذا البحث من أول فكرة البحث حتى إتمامه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتوراندوس محمد منذر، الماجستير، رئيس مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في تلك المدرسة ومد يد المساعدة لنيل البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

وسماحة الدكتوراندوس محمد غازي الدين جفري، الماجستير، مدرس اللغة العربية في شعبة العلوم الطبيعية من نفس المدرسة، وهو الذي لم يخل بخبراته التعليمية المفيدة ومد يد العون والمساعدة وأعان على نجاح إجراء هذا البحث، أثابكم الله خير الدارين.

ولجميع أصحابي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

الاسم : النداء يصفى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠٠٥

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجانسارى مالانج جاوا الشرقية).

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. فيصل محمود آدم إبراهيم

أ. د. محمد عنين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١ رقم التوظيف:

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: النداء يصفى رقم التسجيل: ٠٨٧٢٠٠٠٥

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة  
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢١ أبريل ٢٠١٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- د. شهداء صالح نور رئيسا ومناقشا التوقيع:

٢- أ. د. محمد علي الكامل مناقشا التوقيع:

٣-أ. د. محمد عنين، الماجستير مشرفا ومناقشا التوقيع:

٤-د. فيصل محمود آدم إبراهيم مشرفا ومناقشا التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. مهيمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : النداء يصفى

رقم التسجيل : ٠٨٧٢٠٠٠٥

العنوان : شارع رايا شاندي ٢ غرة ٣٢٨ كارانج باسوكي مالانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت موضوع:

**فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة**

(دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج جاوا الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ إبريل ٢٠١٠ م

النداء يصفى

رقم التسجيل: ٠٨٧٢٠٠٠٥

## مستخلص البحث

النداء يصفى، ٢٠١٠، فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجاسارى مالانج جاوا الشرقية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد عنين، الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم.

الكلمات الأساسية: طريقة المناقشة السباقية، ترقية مهارة القراءة

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، ويهدف تدريس مهارة القراءة إلى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاج إليها الطلبة في مختلف المجالات. ومن الواضح من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية. وبالإضافة إلى ذلك فإن اختيار الطريقة الجيدة في تدريس مهارة القراءة يؤدي إلى إقبال الطلبة على تحصيل الأفكار والمعلومات وسرعة اكتسابها مع الإحساس بالمتعة. وفي هذا البحث قامت الباحثة بتطبيق طريقة المناقشة السباقية في تدريس مهارة القراءة.

فأسئلة هذا البحث هي: ١- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم معاني المفردات؟، ٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل؟، ٣- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات؟ ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي. وأدوات هذا البحث هي: الملاحظة، و المقابلة، والاستبانة، والاختبار.

ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة "ت الاحصائي" = ١٠,١٨ أكبر من  
نتيجة t-table في المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٤ وأكبر من المستوى المعنوي ٥% =  
١,٩٩ وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام طريقة  
المناقشة السباقية فعالة في ترقية فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في  
الجملة، وفي استخراج الأفكار الرئيسية من الفقرات.



## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

**Anida Yuspa**, *The Effectiveness of Discussion-Competition Method to Improve Reading Skill. (Applied Research in Islamic Senior High School Al Ma'arif of Singosari Malang East Java)*. Advisors: ١. Prof. Dr. Moch. Ainin, Mpd. , ٢. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim.

---

**Key words:** discussing-competition method, reading skill.

Reading is one of four language skills. The instruction of language skills is aimed to supply students with important information and knowledge which they need in many aspects of life. It's clearly impossible to get information without reading. Therefore, reinforcing reading skills is very important. Related to this point, choosing a suitable instructional method in teaching reading skill may improve students' competence in understanding and getting information. In this research, the researcher applies discussion-competition method in teaching reading skills.

The research problems are: ١) how is the effectiveness of using the discussion-competition method to upgrade the competence of second grade science-class students of Islamic Senior High School al Ma'arif Singosari Malang in vocabulary understanding?, ٢) how is the effectiveness of using the discussion-competition method to upgrade the competence of second grade science-class students of Islamic Senior High School al-Ma'arif Singosari Malang in the sentences understanding?, ٣) how is the effectiveness of using the discussion-competition method to upgrade the competence of second grade science-class students of Islamic Senior High School al-Ma'arif Singosari Malang in understanding the main idea of the paragraf?.

This research is experimental research with pretest-posttest design for experiment and control groups. It has qualitative-quantitative approach and uses four instruments: observation, interview, questionnaire, and test.

The research findings show that t-test value: ١٠,١٨ higher than t-table value at ١% that is ٢,٦٤ and higher than t-table value at ٥% that is ١,٩٩, it means the hypothesis of this reseach is accepted. So, the conclusion is that the use of discussion-competition method is effective to upgrade the competence of second grade science-class students of Islamic Senior High School "Al-Ma'arif" Singosari Malang in understanding the vocabularies, the sentences, and the main idea of the paragraf.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Anida Yuspa, ٢٠١٠, *Efektifitas Penggunaan Metode Diskusi-Lomba dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca*. (Penerapan di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang Jawa Timur). Pembimbing I : Prof. Dr. Moch. Ainin, M.Pd., Pembimbing II : Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim.

Kata Kunci: Metode Diskusi-Lomba, Peningkatan Keterampilan Berbicara

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Pengajaran keterampilan berbahasa bertujuan untuk membekali siswa dengan informasi dan pengetahuan penting yang diperlukan siswa dalam berbagai aspek kehidupan. Dan jelaslah bahwa tidak mungkin mencapai berbagai informasi dan pengetahuan tanpa membaca, oleh karena itu melatih kemampuan membaca yang baik sangatlah penting. Terkait dengan hal ini, pemilihan metode pengajaran yang baik dalam mengajarkan keterampilan membaca dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan memperoleh berbagai ilmu pengetahuan, di samping itu juga membuat siswa gemar membaca. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode diskusi-lomba dalam pengajaran keterampilan membaca.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: ١. Se jauh manakah tingkat efektivitas penggunaan metode diskusi-lomba untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Jurusan IPA MA Al Ma'arif Singosari Malang dalam memahami kosa kata bahasa Arab?, ٢. Se jauh manakah tingkat efektivitas penggunaan metode diskusi-lomba untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Jurusan IPA MA Al Ma'arif Singosari Malang dalam memahami pengetahuan yang terkandung dalam kalimat?, ٣. Se jauh manakah tingkat efektivitas penggunaan metode diskusi-lomba untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Jurusan IPA MA Al Ma'arif Singosari Malang dalam memahami ide pokok pikiran yang terkandung dalam paragraf?

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui se jauh mana tingkat efektivitas penggunaan metode diskusi-lomba untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas II Jurusan IPA MA Al Ma'arif Singosari Malang dalam memahami kosa kata bahasa Arab, dalam memahami pengetahuan yang terkandung dalam kalimat, dan dalam memahami ide pokok pikiran yang terkandung dalam paragraf.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain pretest dan posttest untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah panduan observasi, panduan wawancara, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa nilai t-hitung: ١٠,١٨, lebih besar dari nilai t-table pada taraf ١% yaitu ٢,٦٤ dan lebih besar dari taraf ٥% yaitu ١,٩٩. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Kesimpulannya bahwa penggunaan metode diskusi-lomba terbukti *efektif* untuk

meningkatkan kemampuan siswa kelas II Jurusan IPA MA Al Ma'arif Singosari Malang dalam memahami kosakata bahasa Arab, memahami ilmu pengetahuan yang terkandung dalam kalimat dan dalam memahami ide pokok pikiran yang terkandung dalam paragraf.



## محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع                               |
|--------|---------------------------------------|
| أ      | استهلال .....                         |
| ب      | إهداء .....                           |
| ج      | شكر وتقدير .....                      |
| هـ     | تقرير المشرفين .....                  |
| و      | الاعتماد من طرف لجنة المناقشين .....  |
| ح      | إقرار الطالبة .....                   |
| ط      | مستخلص البحث .....                    |
| ك      | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ل      | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ن      | محتويات البحث .....                   |
| ف      | قائمة الجداول .....                   |
| ص      | قائمة الملاحق .....                   |

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

|                      |   |
|----------------------|---|
| أ- مقدمة .....       | ١ |
| ب- أسئلة البحث ..... | ٤ |
| ج- أهداف البحث ..... | ٤ |
| د- فروض البحث .....  | ٤ |

|                     |   |
|---------------------|---|
| هـ- أهمية البحث     | ٥ |
| و- حدود البحث       | ٥ |
| ز- تحديد المصطلحات  | ٦ |
| ح- الدراسات السابقة | ٧ |

## الفصل الثاني الإطار النظري

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| أ- تعريف مهارة القراءة      | ١٠ |
| ب- مهارات القراءة           | ١٠ |
| ج- أنواع القراءة            | ١٤ |
| د- أهداف تدريس القراءة      | ١٤ |
| هـ- طرق تدريس مهارة القراءة | ١٥ |
| و- طريقة المناقشة           | ١٦ |
| ز- أسلوب المسابقة           | ٢٠ |
| ح- طريقة المناقشة السباقية  | ٢٠ |

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| أ- المدخل                             | ٢١ |
| ب- المنهج                             | ٢١ |
| ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها | ٢٢ |
| د- متغيرات البحث                      | ٢٢ |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| ٢٢ | ..... هـ- أدوات البحث         |
| ٢٥ | ..... و- البيانات ومصادرها    |
| ٢٦ | ..... ز- أسلوب تحليل البيانات |
| ٢٧ | ..... ح- مراحل تنفيذ الدراسة  |

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ٢٨ | ..... بسنجا سارى مالانج                   |
| ٣٠ | ..... المبحث الثاني : عرض بيانات الاختبار |
| ٤٩ | ..... المبحث الثالث : مناقشة البيانات     |

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

|    |                        |
|----|------------------------|
| ٥٥ | ..... أ- نتائج البحث   |
| ٥٦ | ..... ب- توصيات البحث  |
| ٥٦ | ..... ج- مقترحات البحث |

## قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

| رقم | موضوع                                                                           | صفحة |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| ١   | المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبارين القبلي والبعدي            | ٢١   |
| ٢   | معيار نجاح الطلبة في الاختبار                                                   | ٢٤   |
| ٣   | المؤشرات لاختبار مهارة فهم المقروء                                              | ٢٥   |
| ٤   | مصادر البيانات                                                                  | ٢٥   |
| ٥   | تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة التجريبية                            | ٣٢   |
| ٦   | تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة الضابطة                              | ٣٤   |
| ٧   | نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة                               | ٣٥   |
| ٨   | مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة                         | ٣٨   |
| ٩   | نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية                              | ٣٩   |
| ١٠  | مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية                       | ٤١   |
| ١١  | مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية           | ٤٢   |
| ١٢  | نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | ٤٤   |
| ١٣  | مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع م ن المجموعتين                          | ٤٧   |
| ١٤  | نتائج الاستبانة من المجموعة الضابطة                                             | ٥١   |
| ١٥  | نتائج الاستبانة من المجموعة التجريبية                                           | ٥٢   |
| ١٦  | مقارنة نتائج الاستبانة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية                 | ٥٣   |

## قائمة الملاحق

|                                                                                            |               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| المواد الدراسية                                                                            | الملحق (١)    | ١  |
| تحديد الأوزان الخاصة لبنود أسئلة الاختبار                                                  | الملحق (٢)    | ٢  |
| ورقة الاختبار القبلي                                                                       | الملحق (٣, ١) | ٣  |
| ورقة الاختبار البعدي                                                                       | الملحق (٣, ٢) | ٤  |
| الاستبانة                                                                                  | الملحق (٤)    | ٥  |
| دليل المقابلة                                                                              | الملحق (٥, ١) | ٦  |
| نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة                                                             | الملحق (٥, ٢) | ٧  |
| نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية                                                       | الملحق (٥, ٣) | ٨  |
| دليل الملاحظة                                                                              | الملحق (٦, ١) | ٩  |
| نتائج الملاحظة                                                                             | الملحق (٦, ٢) | ١٠ |
| خطاب عميد كلية الدرايات العليا إلى رئيس مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج | الملحق (٧)    | ١١ |
| خطاب رئيس مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج إلى عميد كلية الدرايات العليا | الملحق (٨)    | ١٢ |
| بطاقة الإشراف                                                                              | الملحق (٩)    | ١٣ |
| السيرة الذاتية للباحثة                                                                     | الملحق (١٠)   | ١٤ |

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- مقدمة

كان تعليم اللغة العربية في عصرنا الحاضر على أساس المهارات اللغوية، فمهاره القراءة هي إحدى المهارات الأربع التي لها دور هام في استيعاب المعلومات والمعارف من الكتب أو الجرائد بل أهم شيء عندنا هو لفهم كتاب الله عز وجل وسنة نبيه الكريم صلى الله عليه وسلم.

والقراءة كذلك تعتبر من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة.<sup>١</sup> والقراءة بالنسبة لأجل التعلم أو الدرس مهمة لدى الدارسين. وهي تزود الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من لال القراءة. كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.<sup>٢</sup>

وذكر حسن شحاتة أن حالة تعليم القراءة في الواقع أمر هين، حيث يأمر المدرس التلاميذ بإخراج كتبهم ويبدءوا بقراءة موضوع يعينه لهم، وهم يكررون الفقرة الواحدة عدة مرات قصد الإجادة كما يزعمون. فهذه العملية تؤدي إلى الملل وتقطع صلتهم بفكرة الموضوع.<sup>٣</sup> وأضاف إلى تلك الحالة، يكاد عمل المعلم يقتصر على شرح بعض الألفاظ

<sup>١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، الرياض: دار المسلم،

١٩٩٢، ص: ١٢٠

<sup>٢</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار

الاعتصام، ١٩٨٦، ص: ٥٧

<sup>٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦، ص: ١١١

اللغوية أو التراكيب الصعبة. بل إن كثيرا من المدرسين ينتهزون حصة القراءة ويصرفون زمنها في تطبيقات شفوية على قواعد اللغة، حرصا منه على نتائج الامتحان. وبذلك تغفل الغايات المقصودة من تعليم القراءة.<sup>٤</sup> إذن، تعليم القراءة الفعال يحتاج إلى الطرائق التعليمية السليمة تسهيلا للحصول على أهدافها المرجوة.

إن تعليم القراءة يشمل معرفة الحروف ورموزها، ونطقها نطقا صحيحا في قراءة جهرية، واستيعاب ما يقرأ وفهمه. ولكن الطرق التقليدية تغفل عادة هدف القراءة الأهم وثمرتها، ألا وهو استيعاب المقروء وفهمه، إلى جانب الإلمام باستراتيجيات القراءة وأنواعها، من صامتة ومسحية وخاطفة وفاحصة وأساليب كل منها. ومن ثم تحولت القراءة في الطرق التقليدية إلى درس في الأصوات وصحة النطق والإعراب، وبسبب هذا التركيز يغفل القارئ عن فهم ما يقرأ واستيعابه، لأن ذهنه منصرف إلى الصحة اللغوية، من نطق وإعراب. ويبدو أن القائمين على أمر تعليم العربية من غير المتخصصين بعلم اللغة التطبيقي، لا يعرفون أن للقراءة أهدافا عامة وأخرى خاصة، وأن القراءة للمتعة تختلف عن القراءة للدراسة والعمل، ولكل منها أساليبه.<sup>٥</sup>

هناك طرق متعددة في تدريس المهارات اللغوية وفي مهارة القراءة خاصة، فطريقة المناقشة هي إحدى الطرق التعليمية التي تصلح وتليق في تدريس المهارات اللغوية وفي تدريس مهارة القراءة خاصة. وهذه الطريقة تجعل الطلبة يشتركون بينهم في فهم المادة، لأنها تجعل الطلبة أكثر مساهمة في عملية تعلم مهارة القراءة، حتى يستعين الضعيف منهم بالماهر في الوصول إلى فهم المادة. وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها، ولكنها ليست هي الأساس فيها.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ص: ١١١

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا-إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض:

العربية للجميع، ١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م) ص: ١٤٨-١٤٩

<sup>٦</sup> <http://www.drmosad.com/telme.htm>، ١٢ يناير ٢٠١٠

وكذلك استخدام أسلوب المسابقة المقرونة ببعض الوسائل التعليمية مثل لوحة الجيوب تجعل الطلبة أسرع فهما للمقروء وتذهب مللهم أثناء عملية التعلم. لأن بعض الطرائق التعليمية تحتاج إلى بعض الوسائل التعليمية المناسبة المعينة لاستخدام هذه الطرائق التعليمية كي تكون تحصيلات عملية التعليم ناجحة وجيدة.

وفي عملية تدريس مهارة القراءة في مدرسة "المعارف" سنجاسارى مالانج، وفقا لنتيجة المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية، أن فيها قد تظهر الملل من بعض الطلبة، وذلك بأن تكون أفكار بعض الطلبة خارجة عن الاهتمام بعملية تعليم وتعلم مهارة القراءة في حجرة الدراسة، كأنهم يهتمون بالدرس. وظن بعضهم أنهم كفاهم الجلوس والاستماع (أو كأنهم يستمعون) واشترك بعضهم في الدرس، وإذا سأل المدرس بعد شرح المادة: هل فهمتم؟ فأجاب الطلبة جماعيا: فهمنا، مع أن بعض الطلبة الذين لم يهتموا بالدرس لا يفهمون جيدا. فقد يغترّ المدرس بإجابة الطلبة جماعيا، وظن أن جميع الطلبة قد فهموا بالمادة.

وكان بعض الطلبة الذين درجات فهمهم للنص أقلّ وأبطأ من الماهرين منهم، يصيبهم الخجل أو الخوف في الوقوع في الخطأ عند طرح السؤال إلى المدرس أمام أصحابه عما لم يفهموا من المادة. فبقوا على جهلهم ببعض عناصر المادة. فإذا قام المدرس بالاختبار، تبين في نتيجة الاختبار أن بعض الطلبة لم يفهموا بالمادة تمام الفهم.

وبالنظر إلى المشكلات السابقة، تقوم الباحثة بتقديم طريقة المناقشة وأسلوب المسابقة لحل تلك المشكلات التعليمية. لأن في طريقة المناقشة وأسلوب المسابقة روح التعاون والمنافسة بين الأفراد المشتركين في عمليتهما. فقامت الباحثة بالجمع بينهما، وسميت هذه الطريقة بطريقة المناقشة السباقية. وبجانب حل المشكلات السابقة، تريد الباحثة أن تختبر وتقيس مدى فعالية طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء في ترقية كفاءة الطلبة في فهم المعلومات المضمونة في النص،

وفي فهم الأفكار الرئيسية من الجمل أو الفقرات في النص، وذلك بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا سارى مالانج جاوا الشرقية.

### ب- أسئلة البحث

١- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم معاني المفردات؟

٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل؟

٣- ما مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات؟

### ج- أهداف البحث

وفقا لما في أسئلة البحث، فأهداف هذا البحث تقوم بإجابة أسئلة البحث، وهي كما يلي:

١- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم معاني المفردات.

٢- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل.

٣- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

### د- فروض البحث

أن استخدام طريقة المناقشة السباقية فعالة في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

## هـ - أهمية البحث

فأهمية هذا البحث نظريا، هي:

- ١- تقديم إحدى النظريات والطرق التعليمية الفعالة في تدريس مهارة القراءة.
- ٢- تأكيد وتعزيزا للبحوث السابقة المتعلقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا الموضوع.
- ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا للطلبة مستقبلا لتطوير النظريات والطرق التعليمية المتعلقة بتدريس مهارة القراءة.
- ٤- أن تكون لطريقة المناقشة السباقية إمكانية في إثبات الحقوق الملكية للباحثة في المستقبل.

وأما أهمية هذا البحث تطبيقيا، هي:

- ١- تقديم طريقة ووسيلة تعليمية يستعين بها المعلم في تعليم مهارة القراءة.
- ٢- ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.
- ٣- تسهيل عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة.
- ٤- تيسير الطلبة في فهم المقروء.
- ٥- إزالة الملل في تعلم مهارة القراءة.

## و- حدود البحث

### ١- الحدود الموضوعية

حدود موضوع هذا البحث هي فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية، وهي طريقة المناقشة التي يضاف إليها أسلوب المسابقة. وذلك لترقية مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات في النص. والنص المقصود هو ما يوجد في الكتاب الدراسي المقرر.

## ٢- الحدود الزمانية

إن الحدود الزمانية أو تعيين مدة إجراء هذا البحث هي في العام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠م، وذلك في فبراير - مارس سنة ٢٠١٠م.

## ٣- الحدود المكانية

إن الحدود المكانية أو تحديد ميدان البحث هي مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج جاوا الشرقية. واختارت الباحثة هذه المدرسة، بالإعتماد على نتائج الملاحظة والمقابلة مع مدير هذه المدرسة ومع مدرس اللغة العربية لشعبة العلوم الطبيعية قبل إجراء هذا البحث. ونتائج تلك الملاحظة والمقابلة دلت على أن هذه المدرسة صالحة لإجراء هذا البحث التجريبي، وذلك بالنظر إلى الكفاءة اللغوية لطلبة هذه المدرسة وإلى عملية إجراء طريقة المناقشة السباقية، فالمستوى الأنسب لإجراء هذه الطريقة هو المستوى الثانوي. لأن طلبة المستوى الثانوي أكثر استعداداً وأكثر خبرة في تعلم اللغة العربية من طلبة المستوى المتوسط ومن دونهم. وفقاً لنتائج الملاحظة والمقابلة، فأتخذت الباحثة فصلين من شعبة العلوم الطبيعية، لأن الكفاءة اللغوية من طلبة هذين الفصلين متساوية. وبأسلوب اتخاذ العينة العشوائية، اتخذت الباحثة الفصل الأول من شعبة العلوم الطبيعية كمجموعة ضابطة والفصل الثاني كمجموعة تجريبية.

## ز- تحديد المصطلحات

يقصد بتحديد المصطلحات هو توضيح المصطلحات الأساسية في هذا البحث بقصد إزالة أي غموض أو سوء الفهم بالمصطلحات الموجودة في هذا البحث لدى القارئ لهذا البحث. ورأت الباحثة أن من الضروري تحديد معاني بعض المصطلحات الموجودة في عنوان البحث: "فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا ساري مالانج جاوا الشرقية). فتحديد المصطلحات الموجودة في الموضوع، هي كما يلي:

١- طريقة المناقشة السباقية: وهي طريقة المناقشة التي يضاف إليها أسلوب المسابقة، فطريقة المناقشة نفسها هي إحدى طرق التدريس المهمة المتبعة منذ القدم، حتى أن البعض ينسبها إلى سقراط . وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها، ولكنها ليست هي الأساس فيها.

٢- ترقية: بمعنى الرفع والتنمية.

٣- مهارة القراءة: عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.<sup>٧</sup> وهي مهارة لغوية من المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولمهارة القراءة مجالات أو مهارات كثيرة، فهذا البحث يركز على ثلاثة مجالات من مجالاتها وهي: أولاً، فهم معاني المفردات، و فهم المعلومات المضمونة في الجمل، و استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات في النص.

## ح- الدراسات السابقة

١- البحث محمد يانس فطاني

● عنوان البحث: تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني بالتطبيق على طلبة

الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - عارمي عاوي سنة

٢٠٠٧-٢٠٠٨

● أهداف البحث: معرفة مدى فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلبة

إلى المجموعات في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية -

عارمي عاوي.

<sup>٧</sup> فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص ١٦٩.

- منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الصفّي الإجرائي.

- أهم نتائج البحث: (١) أن استخدام الطريقة التقليدية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - عارمبي عاوي، هو سبب انخفاض الطلبة في مهارة القراءة، (٢) قد ثبت أن استخدام خطوات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلبة إلى المجموعات لها القدرة على تشجيع الطلبة على التعلم وحل المشكلات، مع خلق بيئة ملائمة للتدريب. وقد دل على ذلك تحسين مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - عارمبي عاوي. وذلك من تقدير "مقبول" في الاختبار القبلي إلى "جيد جدا" في الاختبار البعدي.

## ٢- البحث لأحمد زمراني

- عنوان البحث: استخدام استراتيجيات الخطوات الست (PQ؛R) في تعليم مهارة القراءة العربية بالتطبيق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠٠٨

- أهداف البحث: معرفة فعّالية تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية وتطبيقها في فصل E الخامس بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ومعرفة المهارات الفرعية التي تنميها استراتيجيات الخطوات الست (PQ؛R) في تعليم مهارة القراءة العربية في فصل E الخامس بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

- منهج البحث: منهج هذا البحث هو منهج البحث الصفّي الإجرائي.
- أهم نتائج البحث: أن استراتيجيات الخطوات الست (PQ؛R) فعّالة في ترقية مهارة القراءة العربية، وتصل هذه الفعّالية إلى درجة المستوى المعنوي.

### ٣- البحث لإخلاص

- عنوان البحث: تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب "KWL-Interactive" بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - راجيغ تانجراڠ بانين، سنة ٢٠٠٨.
- أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام أسلوب "KWL-Interactive" في تنمية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - راجيغ تانجراڠ بانين.
- منهج البحث: استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة Pretest-Posttest One Group Design.
- أهم نتائج البحث: أن استخدام أسلوب "KWL-Interactive" في تعليم القراءة العربية الذي قد عدّله الباحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى التلاميذ الدراسي والمواد المدروسة. وهذا الأسلوب فعال لترقية فهم المعلومات التفصيلية وفهم الأفكار الرئيسية، باعتماد نتائج الاختبار البعدي.
- اعتماداً على ملاحظة الدراسات السابقة، فإن البحث الذي تقوم به الباحثة لا يستوي بالدراسات السابقة. لأن الباحثة ستقيس وتختبر مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة، بالتركيز على فهم المقروء في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسية من الفقرات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصوتة/ صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.<sup>٨</sup>

#### ب- مهارات القراءة

ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة يمكن صقلها وتنميتها، وقد حدد الباحثون القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي:<sup>٩</sup>

#### ١- فهم المادة المقروءة

وتهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف المجالات ومن الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية. وبالإضافة إلى ذلك فإن صقل القدرة على الفهم يؤدي إلى إقبال القارئ على تحصيل الأفكار والمعلومات مع الاحساس بالمتعة، وتجعل القارئ دقيقاً بحيث يمكنه توجيه قرائته للاحاطة بجوانب قضية علمية أو اجتماعية من

<sup>٨</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ط. ٥، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م، ص: ٨٥

<sup>٩</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، حائل: دار الأندلس، ط. الرابعة ١٤١٧هـ/١٩٩٧م، ص: ١٦٨

خلال جمع المعلومات المتعلقة بها وتنظيمها، وكذلك القدرة على بلورة آراء خاصة قائمة على حقائق ثابتة، واستيعاب التوجيهات والارشادات والتمكن من التوثيق والتحقيق إذا تطلب الأمر ذلك.

ومن الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه القارئ سواء كان تلميذا أو مدرسا أو قارئاً عادياً إلى تحرى الإجابة عن الأسئلة بدقة، وذلك بتجهيز عدد من الأسئلة ذات الإجابات المحددة أو التي تستلزم قدرة على استنباط المادة المقروءة، وتعويد القارئ على التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة بشكل دقيق بإثبات عدد كبير من هذه العبارات، وتكملة الجمل الناقصة، والتعبير عن الفكرة الرئيسية بطرق متعددة، ثم توجيه القارئ لتحديد أحسن إجابة بعد طرح عدد من الإجابات الصحيحة، وهذا الاختبار يساعد القارئ على تعمق ما يقرأ كي يصل إلى الهدف المطلوب.

ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، وطلب التمييز بين ما هو أساسي وما هو هامشي، وسؤال القارئ عن الكلمات التي تعطي معنى مضادا لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي تعطي معنى مرادفاً. واختبار القارئ بطلب الكشف عن الوحدة والتنوع في الموضوع المقروء أو التناقض والتشابه بين الأفكار.

## ٢- تنظيم المادة المقروءة

من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروءة تنظيم المادة المقروءة وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها، من ذلك مثلاً : القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار، ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص.

ومن الوسائل التي تساعد على تنمية هذه المهارة توجيه القارئ إلى عمل تخطيط هيكل للموضوع الذي يقرؤه، ومطالبته بتعيين الكلمات الأساسية في الفقرة، وكذلك العبارات التي تدل على صلب الموضوع، وتزويده بعدد من الأسئلة حول كل فقرة ما، ومطالبته بتعيين السؤال الذي تتضمن الفقرة الإجابة عنه ووضع العناوين الفرعية لل فقرات وفقاً لتسلسل منطقي ومنظم، ومطالبة القارئ بتلخيص ما يقرأ بحيث يتضمن هذا التلخيص العنوان والموضوعات الرئيسية والعناوين الفرعية.

### ٣- اختيار المادة (موضوع القراءة) وتقييمها

من الضروري أن يمتلك القارئ مهارة تمكنه من اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهداً كبيراً في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربية ذهنية وثقافية مسبقة يمر خلالها القارئ بمراحل ومستويات مختلفة يخضع أثناءها للتوجيه والتدريب، فمن الضروري أن يروض القارئ على عملية الاختيار هذه التي تبنى على أساسيات أخرى كالقاعدة العقدية والأخلاقية والسلوكية.

أما القدرة على تقييم المادة المقروءة فيستلزم مهارة يقظة تمكن القارئ من إدراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمييز وتمييز الغث من السمين والتأكد من صحة المعلومات الواردة ثم الامام بطرق الموازنة بين ما يكتب حول الموضوع الواحد من قبل كتب متعددة.

ويمكن تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالاتها وإدراك مضامينها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور حول موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز

ومن ثم مهارته في الاختيار، وتدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التي تتعلق بمشكلة معينة.

#### ٤- القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات

ويقتضي ذلك الإلمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وملحقاته وجداوله وهوامشه وفق منهج معين يكفل للقارئ سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدونها دون عناء، كذلك فإن القدرة على استعمال فهارس الكتاب يعين على استخراج الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولا بد من الاطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم والموسوعات والمراجع. وكذلك المهارة في استعمال بطاقات المكتبة، وطريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة وسبل توثيق المادة المستخرجة، مع إدراك المقصود بالعلامات والإرشادات الواردة من الأقواس والحروف السوداء، وما إلى ذلك، والقدرة على التصفح القائم على سرعة القراءة، ثم الإلمام بمختلف أساليب ترتيب المواد وفقاً للحروف الأبجدية أو غيرها.

#### ٥- القدرة على الحفظ والاستذكار

وتتضمن عدة مهارات منها الربط بين المواد المراد استذكارها وحفظها بحيث يمكن استحضارها عن طريق التداعي المنظم حيث تأخذ الألفاظ بعضها برقاب بعض، كذلك يمكن عمل ملخصات ومذكرات تسهل عملية الحفظ والاستذكار.

ويمكن مساعدة القارئ على تكوين هذه المهارة عن طريق بلورة الأفكار الرئيسية وترتيبها ووضعها في سياق متسلسل يذكر بعضها ببعض، وإذا كانت المادة المراد حفظها طويلة يمكن تجزئتها، وتدوين الأسئلة التي تتضمن أجوبتها الأفكار الأساسية وإدارة الحوار حولها ويمكن التدرج في التدريب على عملية

الحفظ عن طريق تعيين نصوص محددة يستطيع الطالب فهمها، ومطالبته بذكر المعاني الرئيسية فيها، أو وضع المعلومات في إطار قصصي مشوّق.

## ج- أنواع القراءة

تشمل القراءة على الأنواع الآتية :

### ١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.<sup>١٠</sup> وتمثل القراءة الصامتة حلّ الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقّة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، وكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

### ٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>١١</sup>

## د- أهداف تدريس القراءة

وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ص: ١٢٩-١٣٠

<sup>١١</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢، (بيروت: دار الفكر ١٩٩٧م) ص: ٨٦

<sup>١٢</sup> محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ

والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني

ونقدتها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

## ٥- طرق تدريس مهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى

طريقتين أساسيتين كما نقل عن وليم .س. جاري:<sup>١٣</sup>

١- الطريقة التركيبية، وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية

بأسمائها، ثمها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى

الوحدات الأكبر. و هناك طريقتان تندرجان تحت ما يسمى بالطريقة

<sup>١٣</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ط. ١، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص:

التركيبية، هما: الأول: طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة. و الثاني : الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز- ر- ع"، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، و هو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية و يجيد نطقها مقبوضة فتحا و ضما و كسرا، و يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. و هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

٢- الطريقة التحليلية، هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات. و على هذه يمكن وضعها موضع التحليل. و هذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما: الأول، طريقة الكلمة: هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. و طريقة الكلمة في أساسها طريقة (أنظر و قل). و الثاني، طريقة الجملة: الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. و المبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، و أن اللغة تضع لهذا المبدأ.

## و- طريقة المناقشة

هي إحدى طرق التدريس المهمة المتبعة منذ القدم، حتى أن البعض ينسبها إلى سقراط. وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها، ولكنها ليست هي الأساس فيها. و مما ينبغي أن يراعى في هذه الطريقة ، أن يبتعد فيها النقاش العلمي عن أن يكون مجرد حديث غير هادف بين مجموعة، أو هراء عفويا، أو مجرد جدل. بل

ينبغي أن تكون نقاشا هادئا هادفا، يتقدم الطلاب من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة، يخطط لها المعلم سلفا. كذلك فإن المناقشة ليست مجرد مجموعة من الآراء التي يلقيها أصحابها عفويا، وإنما يجب أن يسبقها القراءة والتحضير اللازمين. والذين يجذبون هذه الطريقة، يقولون عنها إنها تبتعد بالتدريس عن أن يكون من طرف واحد، هو المعلم، وأن المعلم عندما يتبعها فإنما يستشير طلابه نحو استغلال ذكائهم وقدراتهم في كسب المعرفة، أو اكتسابها، وهذا المعنى في حد ذاته يحمل في طياته ميزة، أنه يكافئ صاحبه في الحال، لأنه يشعر أنه قد حقق ذاته، وأكدها بين زملائه.<sup>١٤</sup>

### ١- شروط طريقة المناقشة وإجراءاتها العامة

- فمن الشروط في إجراءات طريقة المناقشة هي كما يلي:<sup>١٥</sup>
- (١) على المعلم أن يحدد نوعية الموضوع الذي يريد تدريسه، وهل هو يصلح لأن يتبع في أدائه أسلوب المناقشة أم لا، فبعض موضوعات القواعد قد لا يصلح أداؤها بطريقة المناقشة، بينما إثارة الحوار والنقاش حول الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسية التي كانت سائدة وقت نبوغ أحد الشعراء، قد تكون مناسبة لذلك .
  - (٢) بعد تعيين الموضوع المطروح للمناقشة، ينبغي على المدرس أن يخبر طلابه به، كي يبدؤوا قراءاتهم حوله، ليكونوا خلفية معقولة عنه.
  - (٣) قد يكون من المناسب أن يرتب المدرس طلابه في الفصل عند جلوسهم على شكل نصف دائرة، كي تتم المجاهدة بينهم، وهذا يسمح لهم برؤية تعبيرات وجوههم وانفعالاتهم.

<sup>١٤</sup> <http://www.drmosad.com/telme.htm>، ١٢ يناير ٢٠١٠

<sup>١٥</sup> المرجع نفسه، ١٢ يناير ٢٠١٠

- (٤) ينبغي أن يخصص المعلم في البداية جزءا قليلا من وقت المناقشة لتوضيح موضوعها، والأفكار الرئيسة فيها، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
- (٥) قد يكتشف المعلم أن هناك بعض الطلاب الذين يريدون أن يسيطروا على جو المناقشة، بسبب شخصياتهم القوية، أو لقراءتهم كثيرا حول الموضوع، وهنا على المدرس ألا يحبطهم أو يكتبهم، وإنما عليه أن يضع من الضوابط ما يوقفهم عند حد معين حتى لا يضيعون فرص الاستفادة على الآخرين.
- (٦) عند المناقشة ينبغي على المعلم أن يكون حريصا على ألا يخرج أحد الطلاب عن حدود الموضوع الذي حدده.
- (٧) على المعلم أن يكون حريصا على أن تسير المناقشة في طريقها الذي رسمه لها مسبقا بحيث تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف التي رسمها لها قبل الدرس.
- (٨) ينبغي على المعلم أن يبدأ المناقشة، ويبين الهدف منها، وفي أثنائها يجب أن يجعلها مستمرة، بإثارة بعض الأمثلة التي تعيدها إلى ما كانت عليه، إذا ما رأى هبوط حيويتها.
- (٩) من المفضل أن يلخص المدرس — من حين لآخر ما وصلت إليه المناقشة.
- (١٠) ينبغي على المعلم كتابة العناصر الأساسية للمناقشة على السبورة، أو يعهد لأحد طلابه بكتابتها.
- (١١) في نهاية المناقشة يأتي دور المدرس في ربط جميع الخيوط التي دارت حولها المناقشة إلى بعضها البعض، بحيث تتضح أمام الطلاب وحدة الموضوع وتماسكه، واستنتاج الأهداف العامة التي وضعت له أصلا لتحقيقها.

## ٢- إيجابيات طريقة المناقشة

أما إيجابيات طريقة المناقشة هي:<sup>١٦</sup>

- (١) إن المناقشة تجعل الطلاب مشاركين فعليين في الدرس.

<sup>١٦</sup> المرجع نفسه، ١٢ يناير ٢٠١٠

- ٢) بمشاركة الطلاب الفعلية في المناقشة يزداد تقديرهم للعلم الذي يتعلمونه.
- ٣) هذا الأسلوب في التدريس يستثير قدرات الطلاب العقلية، ويجعلها في أفضل حالاتها، نظرا لحالة التحدي العلمي الذي يعيشه الطلاب في الفصل.
- ٤) ينمى فيهم هذا الأسلوب عادة احترام آراء الآخرين وتقدير مشاعرهم.
- ٥) يساعد هذا الأسلوب على تعويد الطلاب على مواجهة المواقف، وعدم الخوف أو التخرج من إبداء آرائهم.
- ٦) هذا الأسلوب يجعل الطالب يشعر بالفخر والاعتزاز، عندما يجد نفسه قد أضاف جديدا إلى رصيد زملائه المعرفي بعدا جديدا.
- ٧) هذه الطريقة تنمى لدى الطلاب روح العمل الجماعي.
- ٨) يفيد هذا الأسلوب - تريبايا - في تعويد الطلاب على ألا يكونوا متعصبين لآرائهم ومقترحاتهم.

### ٣- سليات طريقة المناقشة

وأما سليات طريقة المناقشة هي: <sup>١٧</sup>

- ١) إذا لم يحدد المدرس موضوعه جيدا، فقد تختلط عليه الأمور.
- ٢) قد يسرق عنصر الوقت المتكلمين لكثرة عددهم.
- ٣) إن المعلم الذي لا يكون واعيا لشخصيات طلابه في الفصل، قد انفلت منه الزمام بحيث تسيطر منهم مجموعة على الحديث.
- ٤) إذا لم يطلب المعلم من طلابه قراءة الموضوع مسبقا، فإن درسه سوف يتحول إلى مجموعة من المهارات الفارغة، لأنها ستكون مناقشات بلا أساس.
- ٥) إذا لم يضبط المعلم دائرة الحوار والنقاش بين الطلاب، فإن الدرس سوف يتحول إلى مكان للفوضى يتحدث فيه الجميع كما يشاء.

<sup>١٧</sup> المرجع نفسه، ١٢ يناير ٢٠١٠

٦) إذا لم يهتم المعلم بتسجيل الأفكار المهمة التي ترد أثناء المناقشة في الوقت المناسب، فإنها قد تضيع الفائدة المرجوة منها.

### ز- أسلوب المسابقة

أسلوب المسابقة هو أسلوب يستخدم في جوانب الحياة الكثيرة باختلاف أشكالها وأغراضها. وأما استخدام أسلوب المسابقة في حجرة الدراسة فهو أسلوب يتوقف فيه التعلم بين الطلبة في الفهم والمناقشة بينهم، والمسؤولون في النجاح سواء كان فرديا أم جماعيا. وهم يتبادلون آراءهم ويتفاهمون دروسهم ويستطيعون فهم الدروس بالتعاون والمنافسة فيما بينهم.

وقد تكون المسابقة على أشكال الألعاب اللغوية وقد تكون على أشكال الأنشطة التعليمية والتعلمية عامة، فأسلوب المسابقة يصلح استخدامه في كل مجال أو في كل أنشطة من أنشطة الحياة الإنسانية. وأساس أسلوب المناقشة هو المنافسة لنيل أغراض معينة وشيء من التسلية والتفريح.

### ح- طريقة المناقشة السباقية

فإطلاق اسم طريقة المناقشة السباقية هو إضافة شيء من المسابقة في عملية المناقشة فسميت هذه الطريقة طريقة المناقشة السباقية. فهذه الطريقة تجمع بين خصائص طريقة المناقشة وأهدافها وبين خصائص أسلوب المسابقة وأهدافها، حتى تتكامل هذه الطريقة في طريقة جيدة بحيث أنها تجمع بين روح التعاون وروح التنافس، وبين إبراز الآراء وتأييدها وإبراز الفرح والسرور بين الطلبة، حتى يتسلون ويفرحون ولا يملون بالأنشطة التعليمية وبجانب ذلك يصلون إلى الأهداف التعليمية، ومنها فهم المادة المدروسة فهما جيدا.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- المدخل

والمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي. واختارت الباحثة المدخل الكمي، لأنها جربت واختبرت فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة، وكذلك استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأنها قامت بتوزيع الاستبانة لمعرفة آراء الطلبة وميولهم نحو هذه الطريقة.

#### ب- المنهج

أما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي وذلك بتصميم المجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ومن خطوات هذا التصميم هي إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ويتضح هذا التصميم كما في الجدول الآتي:

#### الجدول (١)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبارين القبلي والبعدي

| المجموعة | الاختبار القبلي | تطبيق التجربة | الاختبار البعدي |
|----------|-----------------|---------------|-----------------|
| R        | ٠١              | X             | ٠٢              |
| R        | ٠١              | —             | ٠٢              |

في هذا الجدول توجد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ففي المجموعة الضابطة ليس فيها إجراء التجربة، أما في المجموعة التجريبية تُجرى فيها التجربة.<sup>١٨</sup>

### ج-مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

فمجتمع هذا البحث هو طلبة مدرسة "المعارف" بسنجا ساري مالانج جاوا الشرقية. وبالنظر إلى مجتمع البحث، اختارت الباحثة فصلين من طلبة السنة الثانية من شعبة العلوم الطبيعية كعينة لهذا البحث، وعدد كل فصل هو ٤٣ طالبا وطالبة. فالفصل (١) للمجموعة الضابطة وأما الفصل (٢) للمجموعة التجريبية. وأسلوب اختيار العينة لهذا البحث هو أسلوب العينة العشوائية.

### د-متغيرات البحث

#### ١- المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة المناقشة السباقية. ويهدف هذا البحث إلى مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع.

#### ٢- المتغير التابع (dependent variable)

أما المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمنة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

### هـ- أدوات البحث

فأدوات هذا البحث هي:

#### ١-الملاحظة

دليل الملاحظة أداة للحصول على فهم الظواهر وأنماط السلوك في عملية التعليم التجريبي بصفقتها أداة لجمع البيانات في البحث العلمي. وكانت

<sup>١٨</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. ١ (Pasuruan: Hilal Pustaka) h. ٨٤-٨٥

الملاحظة تلعب دورا هاما في الحصول على المعلومات والبيانات المعينة.<sup>١٩</sup> استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرّس الذي يدرّس الطلبة من قبل البحث. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. وتتطلب الملاحظة الناجحة اتخاذ الإجراءات الآتية:<sup>٢٠</sup>

- (١) تحديد مجال الملاحظة وبيان مكانها وزمانها وفقا لأهداف الدراسة.
- (٢) أن تعد بطاقة الملاحظة لتسجل عليها المعلومات التي تلاحظها، وتشمل بطاقة الملاحظة عادة على أنماط السلوك المتوقع ملاحظته.
- (٣) أن يتأكد الباحث/ الباحثة من صدق ملاحظاتها، وذلك عن طريق إعادة الملاحظة أكثر من مرة وعلى فترات متباعدة، أو عن طريق مقارنة ما يلاحظه مع ما يلاحظه باحث آخر في نفس المجال.
- (٤) يتم تسجيل ما يلاحظه الباحث/ الباحثة في أثناء الملاحظة، ولا يجوز أن يؤجل الباحث/ الباحثة تسجيل ما يلاحظه إلى ما بعد انتهاء الملاحظة، وذلك لأنه قد ينسى تسجيل بعض المظاهر الهامة.

## ٢-المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجاساري مالانج جاوا الشرقية، وموقف مدير المدرسة عن تأسيس عمليات التدريس، وموقف مدرّس اللغة العربية عن تدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة السباقية.

<sup>١٩</sup> Sanapiah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣) h. ٢٠٤

<sup>٢٠</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، ط.٣، (الرياض: دار أسامة،

### ٣- الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بآراء الطلبة وميولهم نحو استخدام طريقة المناقشة السباقية في تدريس مهارة القراءة، تأكيداً لنتائج الاختبار القبلي والبعدى.

### ٤- الاختبار

إن الاختبار كما عرفه أريكونتو هو: مجموع أو عدد من الأسئلة أو التدريبات مع الأدوات الأخرى التي تستخدم للقياس عن الجوانب المهارية، والجوانب المعرفية العقلية، والقدرات والاستعدادات لدى الأفراد أو المجموعة.<sup>٢١</sup> واستخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بفعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة، بالتركيز على فهم المقروء في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وأما معيار نجاح الطلبة في الاختبار هو كما في الجدول الآتي:

#### الجدول (٢)

#### معيار نجاح الطلبة في الاختبار

| الرقم | المستوى  | مدى الدرجات | النسبة المئوية ( % ) |
|-------|----------|-------------|----------------------|
| ١     | جيد جداً | ٩٠ - ١٠٠    | ٩٠% - ١٠٠%           |
| ٢     | جيد      | ٨٠ - ٨٩,٥   | ٨٠% - ٨٩,٥%          |
| ٣     | مقبول    | ٧٠ - ٧٩,٥   | ٧٠% - ٧٩,٥%          |
| ٤     | ضعيف     | ٦٠ - ٦٩,٥   | ٦٠% - ٦٩,٥%          |
| ٥     | راسب     | ٠ - ٥٩,٥    | ٠% - ٥٩,٥%           |

<sup>٢١</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ١٣ (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦) h. ١٥٠

أما المؤشرات لاختبار مهارة فهم المقروء، هي كما يلي:

الجدول (٣)

### المؤشرات لاختبار مهارة فهم المقروء

| الرقم   | المؤشرات                                | عدد الأسئلة | النتيجة لكل سؤال | النسبة المئوية |
|---------|-----------------------------------------|-------------|------------------|----------------|
| ١       | فهم معاني المفردات                      | ٥           | ٣                | ١٥ %           |
| ٢       | فهم القواعد                             | ٤           | ٥                | ٢٠ %           |
| ٣       | فهم المعلومات المضمنة في النص           | ٧           | ٥                | ٣٥ %           |
| ٤       | فهم الأفكار الرئيسية من الفقرات في النص | ٤           | ٧,٥              | ٣٠ %           |
| المجموع |                                         | ٢٠          |                  | ١٠٠ %          |

### و- البيانات ومصادرها

ولبيان مصادر البيانات يمكن للباحثة رسم هذه البيانات ومصادرها كما يلي:

الجدول (٤)

### مصادر البيانات

| الرقم | أدوات البحث | مصادر البيانات | البيانات                                                                       |
|-------|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | الملاحظة    | الطلبة         | الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية |
| ٢     | المقابلة    | مدير المدرسة   | تاريخ تأسيس المدرسة، والمنهج الدراسي، وحالة المدرسين والطلبة.                  |

|   |           |        |                                                                                                                   |
|---|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | المدرس | آراء ونشاطات المدرّس الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي قبل إجراء هذا البحث التجريبي.                      |
| ٣ | الاستبانة | الطلبة | آراء الطلبة وميولهم نحو استخدام طريقة المناقشة السباقية في تدريس مهارة القراءة.                                   |
| ٤ | الاختبار  | الطلبة | نتيجة مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة السباقية من مجموعة التجربة. ونتيجة مهارة القراءة من المجموعة الضابطة. |

### ز- أسلوب تحليل البيانات

استخدم هذا البحث التجريبي الرمز الإحصائي للاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهو الرمز الإحصائي "اختبار ت":

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 1}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المقياس المعدلي من المجموعة التجربة =  $M_x$

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة =  $M_y$

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة =  $\sum X^2$

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة =  $\sum Y^2$

عدد التلاميذ في المجموعة التجربة =  $N_x$

عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة =  $N_y$

## ح-مراحل تنفيذ الدراسة

فالمرحلة الأولى هي مرحلة الإعداد، وتشمل المراحل الآتية:

- ١- تحديد مجتمع البحث وعينته. فمجتمع هذا البحث هو طلبة مدرسة "المعارف" سنجاسارى مالانج جاوا الشرقية وأما عينة هذا البحث هي طلبة السنة الثانية من المدرسة المذكورة.
  - ٢- وبعد تحديد عينة البحث، قامت الباحثة بتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
  - ٣- تحديد التجربة، فالتجربة في هذا البحث هي تجربة فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة.
  - ٤- تحديد مدة البحث، فمدة إجراء هذا البحث هي في فبراير ومارس ٢٠١٠م.
  - ٥- تحديد حجرة الدراسة، فحجرة للمجموعة التجريبية وحجرة للمجموعة الضابطة.
- ثم تأتي بعد ذلك مرحلة التجربة، وهي تشمل المراحل الآتية:
- ١- قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
  - ٢- قامت الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية، وهي تجربة فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة.
  - ٣- قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
  - ٤- وأخيراً، صياغة نتائج الاختبار البعدي، وجعلها نتيجة لهذا البحث التجريبي.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل يحتوي على ثلاثة مباحث، فالمبحث الأول وهو لمحة موجزة عن مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاسري مالانج جاوا الشرقية. والمبحث الثاني وهو عرض نتائج الاختبار، والمبحث الثالث وهو مناقشة نتائج البحث. بالنظر إلى أسئلة هذا البحث، فهذا الفصل يحتوي على أجوبة تلك الأسئلة. وهذه الأجوبة تدل على مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم معاني المفردات، وفي ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات. وتفصيل هذه البيانات هي كما يلي:

**المبحث الأول: لمحة موجزة عن مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجاسري مالانج جاوا الشرقية**

#### أ- تاريخ تأسيس هذه المدرسة

مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية سنجاسري مالانج هي إحدى المدارس في مؤسسة "المعارف" التربوية سنجاسري تعني مدرسة مصباح الوطن التي أسست سنة ١٩٢٣. وأقيمت هذه المؤسسة تحقيقاً للاهتمام بالشعب الإندونيسي الذين كانوا تحت استعمار هولندا. ومؤسس هذه المؤسسة هو الشيخ مشكور، فقام بتأسيسها مع بعض العلماء لتهيئة الأجيال لاستقلال إندونيسيا من استعمار هولندا.

قبل استقلال إندونيسيا، كان المتعلمون في هذه المؤسسة هم الطلبة من الرجال فحسب، لأن النساء لا يجوز لهن أن يتعلمن في المدرسة الرسمية. وكثير من الطلاب في ثورة الاستقلال يندمجون في جنود "حزب الله وسبيل الله" الذين يقع مركزهم في مدينة سنجاسري ويقودهم الشيخ زين العارفين والشيخ مشكور.

وما زالت عملية التعلم والتعليم في هذه المؤسسة تواجه مشاكل عديدة حتى سنة ١٩٢٩، لا سيما من حكومة الاستعمار الهولندا. وبأمر من الشيخ عبد الوهاب حسب الله المرحوم، تغير اسم مدرسة "مصباح الوطن" إلى مدرسة "نخضة الوطن" وصارت فرعا من مؤسسة "نخضة الوطن" التي تقع في سورابايا.

وفي الوقت التالي، أقيمت هيئة التربية المختلفة على عدة المستويات، وهي مدرسة "نخضة العلماء" الابتدائية الإسلامية، ومدرسة "نخضة العلماء" المتوسطة الإسلامية، وتربية المعلمين "نخضة العلماء" الدينية التي تصير مدرسة "نخضة العلماء" الثانوية الإسلامية في سبتمبر سنة ١٩٦٦. هذه المدارس كلها تحت قيادة مؤسسة "المعارف" التربوية. وأخيرا تغيرت مدرسة "نخضة العلماء" الثانوية الإسلامية رسمية باسم مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا سري مالانج، وذلك في تاريخ ٢٩ أغسطس ١٩٨٣ واستمرت حتى الآن.

### ب- تدريس اللغة العربية في شعبة العلوم الطبيعية

كان تدريس اللغة العربية في شعبة العلوم الطبيعية في هذه المدرسة يجري على حسب المنهج المتبع الذي قرره وزارة الشؤون الدينية مع إضافة خاصة في تدريس اللغة العربية من هذه المدرسة.

وكان المنهج المتبع في هذه المدرسة هو المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) فأهداف تدريس اللغة العربية لشعبة العلوم الطبيعية في هذه المدرسة وفقا لهذا المنهج الدراسي وهي ما يلي:

- تنمية قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية شفاهةً وكتابةً، التي تشمل المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

- تنمية وعي الطلبة على أهمية اللغة العربية التي هي أداة للتعلم، وخاصة لتعلم مصادر تعاليم الإسلام.

- تنمية قدرة الطلبة على فهم العلاقة الوثيقة بين اللغة والثقافة وتوسيع خبراتهم. وبذلك تزداد معرفتهم بالثقافات المختلفة، وأن يكون لهم دور في تطورها.

كان تدريس اللغة العربية في هذه الشعبة في اللقاءين كل أسبوع. أما الموضوعات المدروسة هي ما يلي: التعارف، الأسرة، الهواية، العمل أو المهنة، الشباب، الصحة، الوسائل العامة، الرحلات، القصص الإسلامية، المعارف الإسلامية، أعياد الإسلام، وزعماء الإسلام.<sup>٢٢</sup>

### المبحث الثاني: عرض بيانات الاختبار

أ- إجراءات طريقة المناقشة السباقية في تدريس مهارة القراءة للمجموعة التجريبية

وقبل عرض نتائج الاختبار، قدمت الباحثة الأهداف التدريسية والإجراءات العامة في تدريس مهارة القراءة للمجموعة التجريبية. أما الأهداف التي حددتها الباحثة في تدريس مهارة القراءة في هذا البحث هي كما يلي:

- أن يقدر الطلبة على فهم معاني المفردات الجديدة
- أن يقدر الطلبة على فهم المعلومات المضمونة في الجمل
- أن يقدر الطلبة على استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات

وأما بيان إجراءات طريقة المناقشة السباقية للمجموعة التجريبية، هو ما يلي:

- (١) أن تسأل الباحثة بعض الطلبة عن الدرس السابق (مراجعة).
- (٢) وبعد المراجعة، تشير الباحثة إلى بعض الطلبة ليقروا قائمة المفردات الجديدة في الكتاب الدراسي المقرر.
- (٣) ثم تكرر الباحثة قراءة المفردات الجديدة، وبعد ذلك تقرأ النص من الكتاب الدراسي المقرر قراءة صحيحة والطلبة يتبعون ما قرأها الباحثة.

<sup>٢٢</sup> نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية من مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسنجاسري مالانج، تاريخ

المقابلة: ١٣ فبراير ٢٠١٠

- ٤) ثم تأمر الباحثة بعض الطلبة ليقروا النص.
- ٥) وأن تشرح الباحثة بعض معاني المفردات الجديدة الموجودة في النص، من غير أن تشرح جميع معاني النص.
- ٦) أن تقسم الباحثة الطلبة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر من ذلك.
- ٧) أن تحدد الباحثة الموضوع للمناقشة، وفقاً لما يوجد في الكتاب الدراسي المقرر.
- ٨) أن تكون الباحثة رئيسة الجلسة للمناقشة، وتتيح الباحثة الفرصة لكل مجموعة لطرح الأسئلة إلى المجموعات الأخرى وإبراز آرائهم حول الموضوع أو مضمون النص، وتوجه الباحثة إجراءات المناقشة بطرح الأسئلة إلى المجموعات مثل سؤال الموافقة والمخالفة، هل توافق فرقة كذا لآراء فرقة كذا وما هي حجة الموافقة أو المخالفة لتلك الآراء.
- ٩) وإذا قد تبينت آراء كل من المجموعات، استمرت المناقشة بعملية المسابقة، من غير ترجيح أي رأي من آراء إحدى المجموعات.
- ١٠) ثم تقوم الباحثة بإجراء المسابقة بين المجموعات، ابتداءً من شرح إجراءات المسابقة.
- ١١) ثم تقسم الباحثة البطاقات التي تكتب عليها الأجوبة من الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص إلى كل مجموعة من المجموعات السابقة. ويكون عدد البطاقات أكثر من عدد الأسئلة، لأن من البطاقات ما تتضمن الأجوبة الصحيحة ومنها ما تتضمن الأجوبة الخاطئة، وكذلك يستوي عدد البطاقات التي تناله كل مجموعة.
- ١٢) وبعد توزيع البطاقات إلى المجموعات، توجه الباحثة كل المجموعات لأن يتسابقوا في وضع البطاقات على الجداول المناسبة لها المكتوبة على ألواح معلقة على الحائط أو السبورة أمام الطلبة.

(١٣) ثم يتسابق كل مجموعة في وضع البطاقات على الجداول في أسرع وقت أو في وقت تحددها الباحثة، إلى أن تم وضع جميع البطاقات على الجداول الجاهزة من كل مجموعة.

(١٤) وبعد تمام وضع جميع البطاقات على الجداول، تقوم الباحثة بتفتيش البطاقات على جدول كل مجموعة.

(١٥) ثم تعلن الباحثة بالمجموعة الفائزة، وهي المجموعة التي تضع البطاقات أكثر صحة وتناسبا للجداول من المجموعات الأخرى.

(١٦) وأخيرا، تقوم الباحثة بشرح جميع مضمون النص وتوضح ما غمضَ على بعض الطلبة ففهمها من المادة المدروسة. ثم تعطي الباحثة الواجب المترلي، تأكيدا وتقوية لفهم الطلبة للمادة التي قد درسوها.

وأما تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة التجريبية، وهو كما في الجدول الآتي:

#### الجدول (٥)

#### تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة التجريبية

| اللقاءات      | التاريخ   | الزمان   | بيان الأنشطة                                                                        | بيان المادة                      |
|---------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| اللقاء الاول  | ٢٠١٠/٢/٢٤ | ٨٠ دقيقة | إجراء الاختبار القبلي                                                               | عشرون سؤالاً للاختبار القبلي     |
| اللقاء الثاني | ٢٠١٠/٢/٢٤ | ٤٠ دقيقة | المراجعة                                                                            | المادة تحت موضوع: الوسائل العامة |
| اللقاء الثالث | ٢٠١٠/٣/٣  | ٤٠ دقيقة | عملية تدريس مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء باستخدام طريقة المناقشة السباقية | المادة تحت موضوع: في المحطة      |

|               |           |          |                                                                                              |                                     |
|---------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| اللقاء الرابع | ٢٠١٠/٣/٣  | ٤٠ دقيقة | المراجعة و مواصلة<br>الدرس السابق<br>والتدريبات                                              | المادة تحت موضوع:<br>في المحطة      |
| اللقاء الخامس | ٢٠١٠/٣/١٠ | ٤٠ دقيقة | عملية تدريس مهارة<br>القراءة بالتركيز على<br>فهم المقروء باستخدام<br>طريقة المناقشة السباقية | المادة تحت موضوع:<br>المهنة         |
| اللقاء السادس | ٢٠١٠/٣/١٠ | ٤٠ دقيقة | المراجعة و مواصلة<br>الدرس السابق<br>والتدريبات                                              | المادة تحت موضوع:<br>المهنة         |
| اللقاء السابع | ٢٠١٠/٣/١٧ | ٤٠ دقيقة | عملية تدريس مهارة<br>القراءة بالتركيز على<br>فهم المقروء باستخدام<br>طريقة المناقشة السباقية | المادة تحت موضوع:<br>الزيارة جاكوتا |
| اللقاء الثامن | ٢٠١٠/٣/١٧ | ٨٠ دقيقة | إجراء الاختبار البعدي                                                                        | عشرون سؤالاً<br>للاختبار البعدي     |

**ب- إجراءات الطريقة التقليدية في تدريس مهارة القراءة للمجموعة الضابطة**  
وأما بيان إجراءات الطريقة التقليدية في تدريس مهارة القراءة  
للمجموعة الضابطة هو ما يلي:

- (١) أن تسأل الباحثة بعض الطلبة عن الدرس السابق (مراجعة).
- (٢) أن تقرأ الباحثة قائمة المفردات الجديدة والنص من الكتاب الدراسي المقرر  
ثم يتبع الطلبة ما قرأتها الباحثة.

- (٣) أن تشير الباحثة بعض الطلبة ليقروا النص من الكتاب الدراسي المقرر.
- (٤) أن تقوم الباحثة بشرح النص من حيث قواعده ومعاني مفرداته.
- (٥) أن تسأل الباحثة الطلبة، هل فهموا المادة أم هناك شيء لم يفهموه جيدا.
- (٦) تعطي الباحثة الواجب المنزلي.
- وأما تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة الضابطة هو كما في هذا الجدول:

الجدول (٦)

## تلخيص إجراءات تدريس مهارة القراءة للمجموعة الضابطة

| اللقاءات      | التاريخ   | الزمن    | بيان الأنشطة                                                                  | بيان المادة                      |
|---------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| اللقاء الاول  | ٢٠١٠/٢/٢٢ | ٨٠ دقيقة | إجراء الاختبار القبلي                                                         | عشرون سؤالاً للاختبار القبلي     |
| اللقاء الثاني | ٢٠١٠/٢/٢٢ | ٤٠ دقيقة | المراجعة                                                                      | المادة تحت موضوع: الوسائل العامة |
| اللقاء الثالث | ٢٠١٠/٣/١  | ٤٠ دقيقة | عملية تدريس مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء باستخدام الطريقة التقليدية | المادة تحت موضوع: في المحطة      |
| اللقاء الرابع | ٢٠١٠/٣/١  | ٤٠ دقيقة | المراجعة ومواصلة الدرس والتدريبات                                             | المادة تحت موضوع: في المحطة      |
| اللقاء الخامس | ٢٠١٠/٣/٨  | ٤٠ دقيقة | عملية تدريس مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء باستخدام                   | المادة تحت موضوع: المهنة         |

|                                     | الطريقة التقليدية                                                                      |          |           |               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------|
| المادة تحت موضوع:<br>المهنة         | المراجعة و مواصلة<br>الدرس السابق<br>والتدريبات                                        | ٤٠ دقيقة | ٢٠١٠/٣/٨  | اللقاء السادس |
| المادة تحت موضوع:<br>الزيارة جاكوتا | عملية تدريس مهارة<br>القراءة بالتركيز على<br>فهم المقروء باستخدام<br>الطريقة التقليدية | ٤٠ دقيقة | ٢٠١٠/٣/١٥ | اللقاء السابع |
| عشرون سؤالاً<br>للاختبار البعدي     | إجراء الاختبار البعدي                                                                  | ٨٠ دقيقة | ٢٠١٠/٣/١٥ | اللقاء الثامن |

وبعد تقديم الإجراءات التعليمية السابقة، قامت الباحثة بعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، وهي ما يلي:

الجدول (٧)

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

| الرقم | أسماء الطلبة          | الاختبار القبلي |          | الاختبار البعدي |          |
|-------|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|
|       |                       | النتيجة         | المستوى  | النتيجة         | المستوى  |
| ١     | أحمد سراج المنير      | ٩٠              | جيد جداً | ١٠٠             | جيد جداً |
| ٢     | أحمد ذو الفكر علي رضى | ٨٠              | جيد      | ٨٢              | جيد      |
| ٣     | أحمد مشفع رمضاني      | ٧٠              | مقبول    | ٧٢              | مقبول    |
| ٤     | خالد ذو الألف         | ٨٢              | جيد      | ٨٢              | جيد      |
| ٥     | فتح المبارك           | ٨٠              | جيد      | ٨٢              | جيد      |
| ٦     | حميم طهاري            | ٨٥              | جيد      | ٨٥              | جيد      |

|    |                      |      |         |      |         |
|----|----------------------|------|---------|------|---------|
| ٧  | محمد خالص            | ٦٧   | ضعيف    | ٧٠   | مقبول   |
| ٨  | سيف الرجال نور خالص  | ٧٠   | مقبول   | ٧٢   | مقبول   |
| ٩  | واحد عبد الرحمن      | ٧٢   | مقبول   | ٧٥   | مقبول   |
| ١٠ | آنج إسوة أنجرايني    | ٧٢   | مقبول   | ٨٢   | جيد     |
| ١١ | ألندة الحسنى         | ٦١   | ضعيف    | ٦٤   | ضعيف    |
| ١٢ | ألف النعمة مولى      | ٩٠   | جيد جدا | ٩٧   | جيد جدا |
| ١٣ | أنيس حميدة رحمواتي   | ٨٢   | جيد     | ٨٥   | جيد     |
| ١٤ | أنيسة المقرين        | ٨٥   | جيد     | ٨٧,٥ | جيد     |
| ١٥ | أزكياء فردوسي نُزلا  | ٩٢   | جيد جدا | ٩٧   | جيد جدا |
| ١٦ | ديوي خير النساء      | ٨٥   | جيد     | ٨٧,٥ | جيد     |
| ١٧ | ديوي إمارة اللطفيانا | ٦١   | ضعيف    | ٦٥   | ضعيف    |
| ١٨ | إيرما نور حسنة       | ٩٧   | جيد جدا | ١٠٠  | جيد جدا |
| ١٩ | إيفي عفيفة           | ٧٠   | مقبول   | ٧٢,٥ | مقبول   |
| ٢٠ | غالوه فائقة رحمي     | ٨٠   | جيد     | ٨٠   | جيد     |
| ٢١ | إيتا نور عملية       | ٨٧,٥ | جيد     | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٢٢ | كاجورا فلظة فتيلة    | ٧٥   | مقبول   | ٧٧   | مقبول   |
| ٢٣ | ليلة مكرمة           | ٦١   | ضعيف    | ٦١   | ضعيف    |
| ٢٤ | ليتة رحمواتي         | ٨٢   | جيد     | ٨٥   | جيد     |
| ٢٥ | لؤلؤ مكنون           | ٦٤,٤ | ضعيف    | ٦٧,٥ | ضعيف    |
| ٢٦ | مصفوفة عزة أكئون     | ٨٠   | جيد     | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٢٧ | مسنيا عزيزة          | ٦١   | ضعيف    | ٦١   | ضعيف    |
| ٢٨ | مفردة العُليا        | ٦٤,٥ | ضعيف    | ٦٧   | ضعيف    |
| ٢٩ | مُحسنَة              | ٨٢   | جيد     | ٨٥   | جيد     |

|         |                            |       |         |      |         |
|---------|----------------------------|-------|---------|------|---------|
| ٣٠      | نعمة المنورة               | ٧٩    | مقبول   | ٨٠   | جيد     |
| ٣١      | نساء الصالحة               | ٨٢    | جيد     | ٨٢   | جيد     |
| ٣٢      | نور لطيفة النساء           | ٧٥    | مقبول   | ٧٠   | مقبول   |
| ٣٣      | نور قمرية الفريدة          | ٧٢    | مقبول   | ٧٢   | مقبول   |
| ٣٤      | رائي فرياني                | ٧٢    | مقبول   | ٧٢,٥ | مقبول   |
| ٣٥      | رفيقة إينداه رؤكمانا       | ٨٠    | جيد     | ٧٠   | مقبول   |
| ٣٦      | روساليا تحفة بررة          | ٨٧,٥  | جيد     | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٣٧      | سيتي خليفة                 | ٧٥    | مقبول   | ٧٩   | مقبول   |
| ٣٨      | سيتي نور السعدية           | ٨٠    | جيد     | ٨٠   | جيد     |
| ٣٩      | تياس نيلا ساري             | ٦٥    | ضعيف    | ٦٥   | ضعيف    |
| ٤٠      | فيفي أنجون فجر أوليفياداني | ٧٧    | مقبول   | ٧٩   | مقبول   |
| ٤١      | زيان الحق نساء العالمين    | ٧٠    | مقبول   | ٧٢   | مقبول   |
| ٤٢      | ويلي أنا عارفان            | ٩٠    | جيد جدا | ٩٢   | جيد جدا |
| ٤٣      | محمد معتصم بالله           | ٨٠    | جيد     | ٨٢   | جيد     |
| المجموع |                            | ٣٣٠,٣ | ٣٥٠,٤   |      |         |
| المعدل  |                            | ٧٧,٣  | ٧٩,٢    |      |         |

من الجدول السابق، يظهر الفرق البسيط بين نتائج الاختبار القبلي = ٣٣٠,٣ بالمعدل = ٧٧,٣ ونتائج الاختبار البعدي = ٣٥٠,٤ بالمعدل = ٧٩,٢.

ولتسهيل الملاحظة لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة،  
قدمت الباحثة الجدول الآتي:

الجدول (٨)

مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم   | المعايير | المستوى | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|---------|----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|         |          |         | عدد الطلبة      | النسبة المئوية | عدد الطلبة      | النسبة المئوية |
| ١       | ٩٠-١٠٠   | جيد جدا | ٥               | %١١,٦          | ٥               | %١١,٦          |
| ٢       | ٨٠-٨٩,٥  | جيد     | ١٧              | %٣٩,٥          | ١٨              | %٤١,٨          |
| ٣       | ٧٠-٧٩,٥  | مقبول   | ١٣              | %٣٠,٢          | ١٣              | %٣٠,٢          |
| ٤       | ٦٠-٦٩,٥  | ضعيف    | ٨               | %١٨,٦          | ٧               | %١٦,٢          |
| ٥       | ٥٩,٥-٠   | راسب    | -               | -              | -               | -              |
| المجموع |          |         | ٤٣              | %١٠٠           | ٤٣              | %١٠٠           |

من الجدول السابق، يتضح أنه ليس هناك الفرق الكبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. فعدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جدا" في الاختبار القبلي ٥ طلبة وكذلك في الاختبار البعدي. أما الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الاختبار القبلي ١٧ طالبا وفي الاختبار البعدي ١٨ طالبا. والذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الاختبار القبلي ١٣ طالبا وكذلك في الاختبار البعدي. والذين حصلوا على مستوى "ضعيف" في الاختبار القبلي ٨ طلبة وفي الاختبار البعدي ٧ طلبة. ولم يحصل أحد منهم على مستوى "راسب".

ثم قدمت الباحثة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

### الجدول (٩)

#### نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | أسماء الطلبة               | الاختبار القبلي |         | الاختبار البعدي |         |
|-------|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
|       |                            | النتيجة         | المستوى | النتيجة         | المستوى |
| ١     | أحمد نزار فنائي            | ٦٧              | ضعيف    | ٧٩              | مقبول   |
| ٢     | عبد الله عارف أغاتا كوسوما | ٧٥              | مقبول   | ٨٧,٥            | جيد     |
| ٣     | أغونج فرمانشاه             | ٧٧              | مقبول   | ٨٧,٥            | جيد     |
| ٤     | علي شريف الدين             | ٨٥              | جيد     | ٨٩,٥            | جيد     |
| ٥     | فبري ديوي نور خالص         | ٦٥              | ضعيف    | ٨٥              | جيد     |
| ٦     | حسن بصري                   | ٩٠              | جيد جدا | ٩٧              | جيد جدا |
| ٧     | محمد فخر الأشعري           | ٨٩,٥            | جيد     | ٩٧              | جيد جدا |
| ٨     | محمد فاتح الإحسان          | ٦١              | ضعيف    | ٦٧              | ضعيف    |
| ٩     | محمد نصر الله              | ٨٧,٥            | جيد     | ١٠٠             | جيد جدا |
| ١٠    | عافية نوري رحمتي           | ٨٢              | جيد     | ٨٩,٥            | جيد     |
| ١١    | ألفية هدايتي               | ٩٠              | جيد جدا | ١٠٠             | جيد جدا |
| ١٢    | عملية رزقياني              | ٧٠              | مقبول   | ٧٧              | مقبول   |
| ١٣    | أنجنيه رزقي أماليا سوناردي | ٦١              | ضعيف    | ٨٥              | جيد     |
| ١٤    | آسية النفيسة               | ٧٥              | مقبول   | ٨٩,٥            | جيد     |
| ١٥    | أسيفة المبرة               | ٨٥              | جيد     | ١٠٠             | جيد جدا |
| ١٦    | دين ذا كمالاتي رحمته الله  | ٧٩              | مقبول   | ٨٩,٥            | جيد     |
| ١٧    | إيليس نور حياتي            | ٧٥              | مقبول   | ٨٩,٥            | جيد     |

|    |                      |      |       |      |         |
|----|----------------------|------|-------|------|---------|
| ١٨ | فيلدا فؤادي          | ٨٠   | جيد   | ٨٩,٥ | جيد     |
| ١٩ | فردوس نور حليّة      | ٨٥   | جيد   | ١٠٠  | جيد جدا |
| ٢٠ | حظيظ الرحمة          | ٧٠   | مقبول | ٧٧   | مقبول   |
| ٢١ | إمامة الديانا        | ٦٤,٥ | ضعيف  | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٢٢ | ليلة العصمة          | ٧٧   | مقبول | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٢٣ | ليل الرزقية          | ٧٢   | مقبول | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٢٤ | لؤلؤ البّارة         | ٦٥   | ضعيف  | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٢٥ | مايفيدا المفتاح      | ٨٩,٥ | جيد   | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٢٦ | ملة الإسلاميه        | ٧٥   | مقبول | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٢٧ | مفيدة العلم المُيسرة | ٧٢   | مقبول | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٢٨ | مشاهدة النافعية      | ٦٧   | ضعيف  | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٢٩ | نفيسة العلمية        | ٨٢   | جيد   | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٣٠ | نور عزيزة            | ٧٠   | مقبول | ٨٥   | جيد     |
| ٣١ | نور ليلي             | ٨٠   | جيد   | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٣٢ | نور حفيضة الرحم      | ٦٧   | ضعيف  | ٨٥   | جيد     |
| ٣٣ | أوفيدا رمضان         | ٧٩   | مقبول | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٣٤ | رزقي امرأة الصالحة   | ٦٤,٥ | ضعيف  | ٧٩   | مقبول   |
| ٣٥ | شبرلي ماليسا         | ٧٢   | مقبول | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٣٦ | سيتي رفيقة           | ٨٧,٥ | جيد   | ١٠٠  | جيد جدا |
| ٣٧ | صوفية المرضية        | ٦١   | ضعيف  | ٨٥   | جيد     |
| ٣٨ | أمي مزيدة            | ٧٢   | مقبول | ٨٩,٥ | جيد     |
| ٣٩ | أسوة حسنة            | ٧٠   | مقبول | ٨٧,٥ | جيد     |
| ٤٠ | يُفيدا سافتياني      | ٦٥   | ضعيف  | ٧٩   | مقبول   |

|         |                   |      |         |     |         |
|---------|-------------------|------|---------|-----|---------|
| ٤١      | زهرة نبوية        | ٨٠   | جيد     | ١٠٠ | جيد جدا |
| ٤٢      | رينديرياه فردياني | ٦١   | ضعيف    | ٦٧  | ضعيف    |
| ٤٣      | أزكية الملة       | ١٠٠  | جيد جدا | ٩٧  | جيد جدا |
| المجموع |                   | ٣٢٤٢ | ٣٧٩٤    |     |         |
| المعدل  |                   | ٧٥,٣ | ٨٨,٢    |     |         |

ومن الجدول السابق يتضح أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٣٢٤٢ بالمعدل = ٧٥,٣ وأما نتائج الاختبار البعدي = ٣٧٩٤ بالمعدل = ٨٨,٢.

ولتسهيل الملاحظة لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، قامت الباحثة بتوضيح ذلك في الجدول الآتي:

الجدول (١٠)

مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم   | المعايير | المستوى | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|---------|----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|         |          |         | عدد الطلبة      | النسبة المئوية | عدد الطلبة      | النسبة المئوية |
| ١       | ٩٠-١٠٠   | جيد جدا | ٣               | ٦,٩%           | ٩               | ٢٠,٩%          |
| ٢       | ٨٠-٨٩,٥  | جيد     | ١٢              | ٢٧,٩%          | ٢٧              | ٦٢,٧%          |
| ٣       | ٧٠-٧٩,٥  | مقبول   | ١٦              | ٣٧,٢%          | ٥               | ١١,٦%          |
| ٤       | ٦٠-٦٩,٥  | ضعيف    | ١٢              | ٢٧,٩%          | ٢               | ٤,٦%           |
| ٥       | ٥٩,٥-٠   | راسب    | -               | -              | -               | -              |
| المجموع |          |         | ٤٣              | ١٠٠%           | ٤٣              | ١٠٠%           |

في الجدول السابق، يظهر الفرق الكبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. وذلك بأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جدا" ٣ طلبة في الاختبار القبلي و ٩ طلبة في الاختبار البعدي. والذين حصلوا على مستوى "جيد" ١٢ طالبا في الاختبار القبلي و ٢٧ طالبا في الاختبار البعدي. والذين حصلوا على مستوى "مقبول" ١٦ طالبا في الاختبار القبلي و ٥ طلبة في الاختبار البعدي. والذين حصلوا على مستوى "ضعيف" ١٢ طالبا في الاختبار القبلي و ٢ (طالبان) في الاختبار البعدي، ولم يحصل أحد منهم على مستوى "راسب".

وبعد عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من كلتا المجموعتين، قامت الباحثة بالمقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

#### الجدول (١١)

#### مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| المرّة | أسماء طلبة المجموعة الضابطة | نتائج الاختبار البعدي | أسماء طلبة المجموعة التجريبية | نتائج الاختبار البعدي |
|--------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| ١      | أحمد سراج المنير            | ١٠٠                   | أحمد نزار فتاني               | ٧٩                    |
| ٢      | أحمد ذو الفكر علي رضى       | ٨٢                    | عبد الله عارف أغاثا كوسوما    | ٨٧,٥                  |
| ٣      | أحمد مشفع رمضان             | ٧٢                    | أغونج فرمانشاه                | ٨٧,٥                  |
| ٤      | خالد ذو الألف               | ٨٢                    | علي شريف الدين                | ٨٩,٥                  |
| ٥      | فتح المبارك                 | ٨٢                    | فيري ديوي نور خالص            | ٨٥                    |
| ٦      | حميم طهاري                  | ٨٥                    | حسن بصري                      | ٩٧                    |
| ٧      | محمد خالص                   | ٧٠                    | محمد فخر الأشعري              | ٩٧                    |
| ٨      | سيف الرجال نور خالص         | ٧٢                    | محمد فاتح الإحسان             | ٦٧                    |
| ٩      | واحد عبد الرحمن             | ٧٥                    | محمد نصر الله                 | ١٠٠                   |
| ١٠     | أنج إسوة أنجرايني           | ٨٢                    | عافية نوري رحمتي              | ٨٩,٥                  |
| ١١     | ألندة الحسن                 | ٦٥                    | ألفية هدايتي                  | ١٠٠                   |

|    |                      |      |                             |      |
|----|----------------------|------|-----------------------------|------|
| ١٢ | ألف النعمة مولى      | ٩٧   | عملية رزقياني               | ٧٧   |
| ١٣ | أنيس حميدة رحمواي    | ٨٥   | أُنحجيه رزقي أماليا سوناردي | ٨٥   |
| ١٤ | أنيسة المقرين        | ٨٧,٥ | آسية النفيسة                | ٨٩,٥ |
| ١٥ | أزكياء فردوسي نُزلا  | ٩٧   | أسيقة المُبرّة              | ١٠٠  |
| ١٦ | ديوي خير النساء      | ٨٧,٥ | دين ذا كمالا فقي رحمة الله  | ٨٩,٥ |
| ١٧ | ديوي إمارة اللطفيانا | ٦٥   | إيليس نور حياتي             | ٨٩,٥ |
| ١٨ | إيرما نور حسنة       | ١٠٠  | فيلدا فؤادي                 | ٨٩,٥ |
| ١٩ | إيفي عفيفة           | ٧٢,٥ | فردوس نور جلييلة            | ١٠٠  |
| ٢٠ | غالوه فائقة رحمي     | ٨٠   | حظيظ الرحمة                 | ٧٧   |
| ٢١ | إيتا نور عملية       | ٨٩,٥ | إمامة الديانا               | ٨٧,٥ |
| ٢٢ | كاجورا فلظة فتيلة    | ٧٧   | ليلة العصمة                 | ٨٧,٥ |
| ٢٣ | ليلة مكرمة           | ٦١   | ليل الرزقية                 | ٨٧,٥ |
| ٢٤ | ليتة رحمواي          | ٨٥   | لؤلؤ البارة                 | ٨٩,٥ |
| ٢٥ | لؤلؤ مكنون           | ٦٧,٥ | مايفيدا المفتاح             | ٨٩,٥ |
| ٢٦ | مصفوفة عزة أكيون     | ٨٧,٥ | ملة الإسلامية               | ٨٧,٥ |
| ٢٧ | مسنيا عزيزة          | ٦١   | مفيدة العلم المُيسرة        | ٨٩,٥ |
| ٢٨ | مفردة العُليا        | ٦٧   | مشاهدة النافعية             | ٨٩,٥ |
| ٢٩ | مُحسنة               | ٨٥   | نفيسة العلمية               | ٨٩,٥ |
| ٣٠ | نعمة المنورة         | ٨٠   | نور عزيزة                   | ٨٥   |
| ٣١ | نساء الصالحة         | ٨٢   | نور ليلي                    | ٨٩,٥ |
| ٣٢ | نور لطيفة النساء     | ٧٠   | نور حفيفة الرحم             | ٨٥   |
| ٣٣ | نور قمرية الفريدة    | ٧٢   | أوفيدا رمضان                | ٨٩,٥ |
| ٣٤ | راني فبرياني         | ٧٢,٥ | رزقي امرأة الصالحة          | ٧٩   |
| ٣٥ | رفيقة إينداه روكمانا | ٧٠   | شيرلي ماليسا                | ٨٧,٥ |
| ٣٦ | روساليا تُحفة بررة   | ٨٩,٥ | سيي رفيقة                   | ١٠٠  |
| ٣٧ | سيي خليفة            | ٧٩   | صوفية المرضية               | ٨٥   |

|         |                            |      |                   |      |
|---------|----------------------------|------|-------------------|------|
| ٣٨      | سيتي نور السعدية           | ٨٠   | أمي مزيدة         | ٨٩٠٥ |
| ٣٩      | تياس نيلا م ساري           | ٦٥   | أسوة حسنة         | ٨٧٠٥ |
| ٤٠      | في في أنجون فجر أوليفيلاني | ٧٩   | يُفيدا سافتياني   | ٧٩   |
| ٤١      | زيان الحق نساء العالمين    | ٧٢   | زهرة نبوية        | ١٠٠  |
| ٤٢      | ويلي أنا عارفان            | ٩٢   | رينديرياه فردباني | ٦٧   |
| ٤٣      | محمد معتصم بالله           | ٨٢   | أزكية الملة       | ٩٧   |
| المجموع |                            | ٣٤٠٤ |                   | ٣٧٩٤ |
| المعدل  |                            | ٧٩٠٢ |                   | ٨٨٠٢ |

ومن الجدول السابق، تبين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وقبل إدخال هذه النتائج إلى الرمز الإحصائي، قامت الباحثة بعرض نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من كلتا المجموعتين، وهي كما يلي:

#### الجدول (١٢)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| الرقم | المجموعة الضابطة |     |       |       | المجموعة التجريبية |      |       |       |
|-------|------------------|-----|-------|-------|--------------------|------|-------|-------|
|       | $y^2$            | (Y) | $Y_p$ | $Y_c$ | $x^2$              | (X)  | $X_p$ | $X_c$ |
| ١     | ٩٠               | ١٠٠ | ١٠    | ١٠٠   | ١٤٤                | ١٢   | ٧٩    | ٦٧    |
| ٢     | ٨٠               | ٨٢  | ٢     | ٤     | ١٥٦٠٢٥             | ١٢٠٥ | ٨٧٠٥  | ٧٥    |
| ٣     | ٧٠               | ٧٢  | ٢     | ٤     | ١١٠٠٢٥             | ١٠٠٥ | ٨٧٠٥  | ٧٧    |
| ٤     | ٨٢               | ٨٢  | ٠     | ٠     | ٢٠٠٢٥              | ٤٠٥  | ٨٩٠٥  | ٨٥    |
| ٥     | ٨٠               | ٨٢  | ٢     | ٤     | ٤٠٠                | ٢٠   | ٨٥    | ٦٥    |
| ٦     | ٨٥               | ٨٥  | ٠     | ٠     | ٤٩                 | ٧    | ٩٧    | ٩٠    |
| ٧     | ٦٧               | ٧٠  | ٣     | ٩     | ٥٦٠٢٥              | ٧٠٥  | ٩٧    | ٨٩٠٥  |
| ٨     | ٧٠               | ٧٢  | ٢     | ٤     | ٣٦                 | ٦    | ٦٧    | ٦١    |
| ٩     | ٧٢               | ٧٥  | ٣     | ٩     | ١٥٦٠٢٥             | ١٢٠٥ | ١٠٠   | ٨٧٠٥  |

|        |      |      |      |       |      |      |      |    |
|--------|------|------|------|-------|------|------|------|----|
| 07620  | 760  | 8960 | 82   | 100   | 10   | 82   | 72   | 10 |
| 100    | 10   | 100  | 90   | 16    | 2    | 60   | 61   | 11 |
| 29     | 7    | 77   | 70   | 29    | 7    | 97   | 90   | 12 |
| 076    | 22   | 80   | 61   | 9     | 3    | 80   | 82   | 13 |
| 210620 | 1260 | 8960 | 70   | 6620  | 260  | 8760 | 80   | 12 |
| 220    | 10   | 100  | 80   | 20    | 0    | 97   | 92   | 10 |
| 110620 | 1060 | 8960 | 79   | 6620  | 260  | 8760 | 80   | 16 |
| 210620 | 1260 | 8960 | 70   | 16    | 2    | 60   | 61   | 17 |
| 90620  | 960  | 8960 | 80   | 9     | 3    | 100  | 97   | 18 |
| 220    | 10   | 100  | 80   | 6620  | 260  | 7260 | 70   | 19 |
| 29     | 7    | 77   | 70   | .     | .    | 80   | 80   | 20 |
| 029    | 23   | 8760 | 6260 | 2     | 2    | 8960 | 8760 | 21 |
| 110620 | 1060 | 8760 | 77   | 2     | 2    | 77   | 70   | 22 |
| 220620 | 1060 | 8760 | 72   | .     | .    | 61   | 61   | 23 |
| 600620 | 2260 | 8960 | 60   | 9     | 3    | 80   | 82   | 22 |
| .      | .    | 8960 | 8960 | 9     | 3    | 6760 | 6260 | 20 |
| 107620 | 1260 | 8760 | 70   | 07620 | 760  | 8760 | 80   | 26 |
| 307620 | 1760 | 8960 | 72   | .     | .    | 61   | 61   | 27 |
| 007620 | 2260 | 8960 | 67   | 6620  | 6620 | 67   | 6260 | 28 |
| 07620  | 760  | 8960 | 82   | 9     | 3    | 80   | 82   | 29 |
| 220    | 10   | 80   | 70   | 1     | 1    | 80   | 79   | 30 |
| 90620  | 960  | 8960 | 80   | .     | .    | 82   | 82   | 31 |
| 322    | 18   | 80   | 67   | 20    | -0   | 70   | 70   | 32 |
| 110620 | 1060 | 8960 | 79   | .     | .    | 72   | 72   | 33 |
| 210620 | 1260 | 79   | 6260 | 0620  | 060  | 7260 | 72   | 32 |
| 220620 | 1060 | 8760 | 72   | .     | .    | 70   | 70   | 30 |
| 107620 | 1260 | 100  | 8760 | 2     | 2    | 8960 | 8760 | 36 |
| 076    | 22   | 80   | 61   | 16    | 2    | 79   | 70   | 37 |
| 307620 | 1760 | 8960 | 72   | .     | .    | 80   | 80   | 38 |
| 307620 | 1760 | 8760 | 70   | .     | .    | 60   | 60   | 39 |

|            |          |      |      |            |          |       |       |         |
|------------|----------|------|------|------------|----------|-------|-------|---------|
| ١٩٦        | ١٤       | ٧٩   | ٦٥   | ٤          | ٢        | ٧٩    | ٧٧    | ٤٠      |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ١٠٠  | ٨٠   | ٤          | ٢        | ٧٢    | ٧٠    | ٤١      |
| ٣٦         | ٦        | ٦٧   | ٦١   | ٤          | ٢        | ٩٢    | ٩٠    | ٤٢      |
| ٩          | -٣       | ٩٧   | ١٠٠  | ٤          | ٢        | ٨٢    | ٨٠    | ٤٣      |
| ٨٧٢٠       | ٥٥٢      | ٣٧٩٤ | ٣٢٤٢ | ٥٣٦,٥      | ١٠١      | ٣٤٠,٤ | ٣٣٠,٣ | المجموع |
|            |          | ٨٨,٢ | ٧٥,٣ |            |          | ٧٩,٢  | ٧٧,٣  | المعدل  |
| $\sum x^2$ | $\sum x$ |      |      | $\sum y^2$ | $\sum y$ |       |       | N       |

وفيما يلي بيان العلامات الإحصائية من الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، اقتصر الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (١٣)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة الضابطة                      |                                                | المجموعة التجريبية                    |                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| مجموع عدد<br>الانحراف<br>( $\sum y$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف المربع<br>( $\sum y^2$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف<br>( $\sum x$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف المربع<br>( $\sum x^2$ ) |
| ١٠١                                   | ٥٣٦,٥                                          | ٥٥٢                                   | ٨٧٢٠                                           |

فمن بيانات الجدول السابق، سندخل تلك البيانات إلى الرمز الإحصائي "اختبار ت" لمعرفة الفرق بين نتائج المجموعتين، وتفصيل إجراء هذا الرمز كما يلي:

$$M_x = \frac{552}{43} = 12,84$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 8720 - \frac{(552)^2}{43} \\ &= 8720 - \frac{304704}{43} \\ &= 8720 - 7086,14 \\ &= 1633,86 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{101}{43} = 2,35$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 036,00 - \frac{(101)^2}{43} \\
 &= 036,00 - \frac{10201}{43} \\
 &= 036,00 - 237,23 \\
 &= 299,27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left( \frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}} \\
 &= \frac{12,88 - 2,30}{\sqrt{\left( \frac{1733,86 + 299,27}{43 + 43 - 2} \right) \left( \frac{1}{43} + \frac{1}{43} \right)}} \\
 &= \frac{10,59}{\sqrt{\left( \frac{1933,33}{84} \right) \left( \frac{2}{43} \right)}} \\
 &= \frac{10,59}{\sqrt{\frac{3876,26}{3612}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{10,49}{1,03}$$

$$t = 10,18$$

$$db. = (N_x + N_y - 2)$$

$$(43 + 43 - 2) = 84$$

$$t\text{-table} \begin{matrix} 2,64 (0,01 / 0,001) \\ 1,99 / 0,005 \end{matrix}$$

فمن البيانات السابقة، يتضح أن نتيجة "ت الاحصائي" = 10,18 أكبر من نتيجة t-table في المستوى المعنوي 1% = 2,64 وأكبر من المستوى المعنوي 5% = 1,99 وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام طريقة المناقشة السباقية فعالة في ترقية مهارة القراءة.

### المبحث الثالث: مناقشة البيانات

من نتائج البيانات السابقة قد اتضحت فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة بالتركيز على ترقية فهم معاني المفردات و ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وترقية القدرة على استخراج الأفكار الرئيسية من الفقرات. ومن أسباب ذلك، أن في طريقة المناقشة السباقية روح التعاون بين الطلبة وبين المعلم. وبجانب ذلك فيها روح التنافس بين الطلبة في فهم المادة المدروسة.

وإذا نظرنا إلى أهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي قدمها د. محمود كامل الناقة ود. رشدي أحمد طعيمة، في كتاب طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهي ما يلي:

١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
  - ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
  - ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
  - ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
  - ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
  - ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
  - ٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
  - ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
  - ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.
- فيتضح أن استخدام طريقة المناقشة السباقية قد استوعبت كثيرا من الأهداف السابقة، وهي فهم معاني المفردات وفهم المعلومات المضمونة في النص واستخراج الأفكار الرئيسية من الفقرات. وهذا من الممكن استخدام هذه الطريقة في مختلف المراحل الدراسية لكن بشرط مراعاة المستويات الدراسية وتوجيهات المدرسين في إجراءاتها.
- فالتوجيهات من المدرس أثناء إجراء طريقة المناقشة السباقية مهمة جدا، كي لا تصير العملية التعليمية إلى مجرد مجموعة من الضوضاء أو مجرد المسابقة ولم تصل إلى الأهداف التعليمية. فمهمة المدرس هنا أن يحفظ هذه العملية التعليمية من الانفصال عن الأهداف المرجوة.

في المناقشة السابقة، قد اتضحت نتائج الاختبار بأن استخدام طريقة المناقشة السباقية فعالة في ترقية مهارة القراءة. فتأتي بعد ذلك نتائج الاستبانة التي تؤيد نتائج الاختبار، وهي كما يلي:

أما نتائج الاستبانة من المجموعة الضابطة هي كما في الجدول الآتي:

الجدول (١٤)

نتائج الاستبانة من المجموعة الضابطة

| الرقم | أسئلة الاستبانة                                                                 | الاستجابات |      |        |      |           |      |                 |      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------|------|-----------|------|-----------------|------|
|       |                                                                                 | عدد        | %    | عدد    | %    | عدد       | %    | عدد             | %    |
| ١     | هل تحب أن تتعلم اللغة العربية؟                                                  | ٨          | ١٨,٦ | ٣٣     | ٧٦,٧ | ٢         | ٤,٦  | -               | -    |
|       |                                                                                 | محب جدا    |      | محب    |      | غير محب   |      | غير محب جدا     |      |
| ٢     | هل تعلم اللغة العربية سهل؟                                                      | ٢          | ٤,٦  | ١٣     | ٣٠,٢ | ٢٥        | ٥٨,١ | ٣               | ٦,٩  |
|       |                                                                                 | سهل جدا    |      | سهل    |      | صعب       |      | صعب جدا         |      |
| ٣     | كيف رأيك عن درس القراءة؟                                                        | ٦          | ١٣,٩ | ٣٢     | ٧٤,٤ | ٥         | ١١,٦ | -               | -    |
|       |                                                                                 | جذاب جدا   |      | جذاب   |      | غير جذاب  |      | غير جذاب جدا    |      |
| ٤     | هل سهل عليك فهم المقروء؟                                                        | ٢          | ٤,٦  | ١٠     | ٢٣,٢ | ٢٣        | ٥٣,٤ | ٨               | ١٨,٦ |
|       |                                                                                 | سهل جدا    |      | سهل    |      | صعب       |      | صعب جدا         |      |
| ٥     | هل الطريقة التي استخدمتها الباحثة تسهّل في فهم المقروء؟                         | ٦          | ١٣,٩ | ٢٠     | ٤٦,٥ | ١٧        | ٣٩,٥ | -               | -    |
|       |                                                                                 | تسهلني جدا |      | تسهلني |      | لا تسهلني |      | لا تسهلني قط    |      |
| ٦     | هل تريد طريقة أخرى في تدريس مهارة القراءة؟                                      | ٧          | ١٦,٢ | ٢٨     | ٦٥,١ | ٨         | ١٨,٦ | -               | -    |
|       |                                                                                 | أريد جدا   |      | أريد   |      | لا أريد   |      | لا أريد جدا     |      |
| ٧     | وقبل هذا صعب عليّ فهم مادة القراءة، والآن سهل عليّ فهمها                        | ٥          | ١١,٦ | ٢٢     | ٥١,١ | ١٦        | ٣٧,٢ | -               | -    |
|       |                                                                                 | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |      |
| ٨     | وقبل هذا صعب عليّ فهم معاني المفردات الجدة في نص القراءة، والآن سهل عليّ فهمها  | ٤          | ١٣,٣ | ٢٦     | ٥٧,٧ | ١٣        | ٢٨,٨ | -               | -    |
|       |                                                                                 | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |      |
| ٩     | وقبل هذا صعب عليّ فهم المعلومات المضمونة في نص القراءة، والآن سهل عليّ فهمها    | ٤          | ٩,٣  | ٢١     | ٤٦,٦ | ١٨        | ٤٠   | -               | -    |
|       |                                                                                 | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |      |
| ١٠    | وقبل هذا صعب عليّ استخراج الأفكار الرئيسية في الفقرات، والآن سهل عليّ استخراجها | ٥          | ١١,٦ | ٢٠     | ٤٤,٤ | ١٨        | ٤٠   | -               | -    |
|       |                                                                                 | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |      |

وأما نتائج الاستبانة من المجموعة التجريبية هي ما يلي:

الجدول (١٥)

### نتائج الاستبانة من المجموعة التجريبية

| الرقم | أسئلة الاستبانة                                                                  | الاستجابات |      |        |      |           |      |                 |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------|------|-----------|------|-----------------|-----|
|       |                                                                                  | عدد        | %    | عدد    | %    | عدد       | %    | عدد             | %   |
| ١     | هل تحب أن تتعلم اللغة العربية؟                                                   | ١٥         | ٣٤,٨ | ٢٧     | ٦٢,٧ | -         | -    | ١               | ٢,٣ |
|       |                                                                                  | محب جدا    |      | محب    |      | غير محب   |      | غير محب جدا     |     |
| ٢     | هل تعلم اللغة العربية سهل؟                                                       | ٢          | ٤,٦  | ١١     | ٢٥,٥ | ٢٦        | ٦٠,٤ | ٤               | ٩,٣ |
|       |                                                                                  | سهل جدا    |      | سهل    |      | صعب       |      | صعب جدا         |     |
| ٣     | كيف رأيك عن درس القراءة؟                                                         | ٩          | ٢٠,٩ | ٢٩     | ٦٧,٤ | ٥         | ١١,٤ | -               | -   |
|       |                                                                                  | جذاب جدا   |      | جذاب   |      | غير جذاب  |      | غير جذاب جدا    |     |
| ٤     | هل سهل عليك فهم المقروء؟                                                         | ٤          | ٩,٣  | ١١     | ٢٥,٥ | ٢٤        | ٥٥,٨ | ٤               | ٩,٣ |
|       |                                                                                  | سهل جدا    |      | سهل    |      | صعب       |      | صعب جدا         |     |
| ٥     | هل الطريقة التي استخدمتها الباحثة تسهّل في فهم المقروء؟                          | ١٧         | ٣٩,٥ | ٢٠     | ٤٦,٥ | ٦         | ١٣,٩ | -               | -   |
|       |                                                                                  | تسهلني جدا |      | تسهلني |      | لا تسهلني |      | لا تسهلني قط    |     |
| ٦     | هل تريد طريقة أخرى في تدريس مهارة القراءة؟                                       | ١٦         | ٣٧,٢ | ٤      | ٩,٣  | ٢٣        | ٥٣,٤ | -               | -   |
|       |                                                                                  | أريد جدا   |      | أريد   |      | لا أريد   |      | لا أريد جدا     |     |
| ٧     | وقبل هذا صعب عليّ فهم مادة القراءة، والآن سهل عليّ فهمها                         | ٩          | ٢٠,٩ | ٢٨     | ٦٥,١ | ٦         | ١٣,٩ | -               | -   |
|       |                                                                                  | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |     |
| ٨     | وقبل هذا صعب عليّ فهم معاني المفردات الجديدة في نص القراءة، والآن سهل عليّ فهمها | ٩          | ٢٠,٩ | ٢٩     | ٦٧,٤ | ٥         | ١١,٤ | -               | -   |
|       |                                                                                  | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |     |
| ٩     | وقبل هذا صعب عليّ فهم المعلومات المضمونة في نص القراءة، والآن سهل عليّ فهمها     | ٦          | ١٣,٩ | ٢٧     | ٦٢,٧ | ١٠        | ٢٣,٢ | -               | -   |
|       |                                                                                  | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |     |
| ١٠    | وقبل هذا صعب عليّ استخراج الأفكار الرئيسية في الفقرات، والآن سهل عليّ استخراجها  | ٩          | ٢٠,٩ | ٢٤     | ٥٥,٨ | ٩         | ٢٠,٩ | ١               | ٢,٣ |
|       |                                                                                  | موافق جدا  |      | موافق  |      | غير موافق |      | غير موافق تماما |     |

ثم قامت الباحثة بالمقارنة بين نتائج الاستبانة من المجموعتين، وبيان ذلك كما في الجدول الآتي:

الجدول (١٦)

مقارنة نتائج الاستبانة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| رقم السؤال | أ       |           | ب       |           | ج       |           | د       |           |
|------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
|            | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية | الضابطة | التجريبية |
| ١          | ٨       | ١٥        | ٣٣      | ٢٧        | ٢       | -         | -       | ١         |
| ٢          | ٢       | ٢         | ١٣      | ١١        | ٢٥      | ٢٦        | ٣       | ٤         |
| ٣          | ٦       | ٩         | ٣٢      | ٢٩        | ٥       | ٥         | -       | -         |
| ٤          | ٢       | ٤         | ١٠      | ١١        | ٢٣      | ٢٤        | ٨       | ٤         |
| ٥          | ٦       | ١٧        | ٢٠      | ٢٠        | ١٧      | ٦         | -       | -         |
| ٦          | ٧       | ١٦        | ٢٨      | ٤         | ٨       | ٢٣        | -       | -         |
| ٧          | ٥       | ٩         | ٢٢      | ٢٨        | ١٦      | ٦         | -       | -         |
| ٨          | ٤       | ٩         | ٢٦      | ٢٩        | ١٣      | ٥         | -       | -         |
| ٩          | ٤       | ٦         | ٢١      | ٢٧        | ١٨      | ١٠        | -       | -         |
| ١٠         | ٥       | ٩         | ٢٠      | ٢٤        | ١٨      | ٩         | -       | ١         |
| المجموع    | ٤٩      | ٩٦        | ٢٢٥     | ٢١٠       | ١٤٥     | ١١٤       | ١١      | ١٠        |

بالنظر إلى الجدول السابق، يظهر أن نتيجة المجموعة التجريبية من مجموع اختيار (أ) = ٩٦ أكثر من نتيجة المجموعة الضابطة = ٤٩، أما نتيجة المجموعة التجريبية من مجموع اختيار (ب) = ٢١٠ أقل من نتيجة المجموعة الضابطة = ٢٢٥، وهذا بمعنى أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية أكبر من الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة.

وبالنسبة إلى مجموع اختيار (ج) فنتيجة المجموعة التجريبية = ١١٤ أقل من نتيجة المجموعة الضابطة = ١٤٥ وأما مجموع اختيار (د) فنتيجة المجموعة التجريبية = ١٠ أقل من نتيجة المجموعة الضابطة = ١١ وهذا بمعنى أن الاستجابات السلبية من المجموعة التجريبية أقل من الاستجابات السلبية من المجموعة الضابطة.

وخلاصة ذلك أن استخدام طريقة المناقشة السباقية يؤثر في ترقية كفاءة طلبة المجموعة التجريبية في فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

ومن نتائج الملاحظة التي تؤيد نتائج الاختبار وهي أن توفير دور طلبة المجموعة التجريبية أثناء العملية التعليمية باستخدام طريقة المناقشة السباقية أكبر من المجموعة الضابطة. وأن طلبة المجموعة التجريبية أكثر انتباها واهتماما بالمادة المدروسة من المجموعة الضابطة. وأن طلبة المجموعة التجريبية أسرع فهما للمادة المدروسة من المجموعة الضابطة. فهذه الظواهر السلوكية تدل على فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقى مهارة القراءة.

ومن المناقشة السابقة نستطيع القول بأن طريقة المناقشة السباقية فعالة في ترقية كفاءة الطلبة على فهم معاني المفردات وعلى فهم المعلومات المضمونة في النص وعلى استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

المرادفات  
PUSAT PERPUSTAKAAN

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد تمام إجراءات البحث وتحليل بياناته، وبالتالي قدمت الباحثة نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته، وهي:

#### أ- نتائج البحث

اعتمادا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الطلبة، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١- أن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٣٣٠٣ بالمعدل = ٧٧،٣ وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٣٢٤٢ بالمعدل = ٧٥،٣. وبعد إجراء الاختبار البعدي، ظهرت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٣٤٠٤ بالمعدل = ٧٩،٢ وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٣٧٩٤ بالمعدل = ٨٨،٢ فهذه تدل على أن نتائج استخدام طريقة المناقشة السباقية في المجموعة التجريبية أعلى من نتائج استخدام الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة.

٢- أن من البيانات السابقة، يتضح أن نتيجة "ت الاحصائي" = ١٠،١٨ أكبر من نتيجة t-table في المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٤ وأكبر من المستوى المعنوي ٥% = ١،٩٩ وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن استخدام طريقة المناقشة السباقية فعالة في ترقية مهارة القراءة بالتركيز على فهم المقروء في ترقية فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمونة في الجمل، وفي استخراج الأفكار الرئيسية من الفقرات.

٣- أن نتائج الاستبانة تدل على أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية أكبر من الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة، وتؤيد ذلك نتائج الملاحظة أن مساهمات الطلبة أثناء العملية التعليمية وانتباههم واهتمامهم بالمادة المدروسة أكبر مما كانت في المجموعة الضابطة.

### ب- توصيات البحث

- ١- يجب على المدرس أن يتيح الفرصة الخاصة للطلبة في طرح السؤال عن المادة المدروسة لتوجيههم إلى أهداف التدريس.
- ٢- وفي عملية إجراء طريقة المناقشة السباقية، يجب على المدرس ضم نوع من أنواع الوسائل التعليمية مثل لوحة الجيوب أو نوع من أنواع الألعاب اللغوية، وربط ذلك بالمادة المدروسة.

### ج- مقترحات البحث

- ١- ترحو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمهتمين بنشر اللغة العربية عامة، ومدرسي اللغة العربية بصفة خاصة.
- ٢- ترحو الباحثة أن ينتفع بطريقة المناقشة السباقية الباحثون اللاحقون عامة، وخاصة لمن يريد أن يطور هذا البحث إلى مجال أوسع مما قد بحثتها الباحثة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر:

- ١- القرآن الكريم
- ٢- أتابك علي ومحمد زهدي محضار، قاموس "العصري" عربي-إندونيسي، ط. ٤،  
يوغياكرتا: ١٩٩٦م
- ٣- محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، ط. ٨، جاكرتا: هيداكرتا أوننج، ١٩٩٠م

### المراجع العربية:

- ٤- أحمد حسن حنوره، المهارات اللغوية مستوياتها ووسائل قياسها، طنطا: دار  
المطبوعات الجديدة، ١٩٨٩م.
- ٥- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١،  
الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م
- ٦- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢، بيروت: دار الفكر  
١٩٩٧م
- ٧- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار  
المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م

- ٨- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، ط.٣، الرياض: دار أسامة، ١٩٧٧م.
- ٩- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا-إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م
- ١٠- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط.١٠، مصر: دار المعارف، ١٩٦٨م.
- ١١- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ط.١، الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م.
- ١٢- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧.
- ١٣- محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، الطبعة الرابعة، حائل: در الأندلس، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م
- ١٤- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ط.٢، الرياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٩٦م.
- ١٥- محمد علي الحولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨م.
- ١٦- محمد علي الحولي، الاختبارات اللغوية، ط.١، الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م.
- ١٧- محمود أحمد السيد، شؤون لغوية، ط.١، بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٨٩م.
- ١٨- محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، طنطا: دار المعارف، ١٩٨٣م.

- ١٩- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط.١، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣
- ٢٠- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الاعتصام، ١٩٨٦م
- ٢١- نايف محمود ومعروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط.٥، لبنان: دار النفائس، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م.
- ٢٢- محمد يانس فطاني، تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني بالتطبيق على طلبة الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية - عارمي عاوي، رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٠٨م.
- ٢٣- أحمد زمراي، استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ؛R) في تعليم مهارة القراءة العربية بالتطبيق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٠٨م.
- ٢٤- إخلاص، تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب "KWL-Interactive" بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - راجيغ تانجرايغ بانتين، رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٠٨م.

المراجع الأجنبية:

٢٥-Ainin, Moch., **Metodologi Penelitian Bahasa Arab**, Cet. ١ Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧.

٢٦-Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, Cet. ١٣, Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦.

٢٧-<http://www.drmosad.com/telme.htm>, diakses pada tanggal ١٢ Januari ٢٠١٠.

٢٨-Faisal, Sanapiah, **Metodologi Penelitian Pendidikan**, Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣.

