

رسالة الماجستير

دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

مالانج

إعداد :

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : فاطمة الزهراء

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٨ :

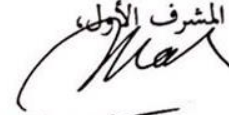
العنوان : دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول،

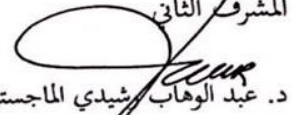


د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٣

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني



د. عبد الوهاب شيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج التي أعدها الطالبة:

الاسم : فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

د. نور المفيدة، الماجستير

التوقيع.....

رقم الوظفي: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مناقشا خارجي

د. أحمد خليل، الماجستير

التوقيع.....

رقم الوظفي: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

مشرفا ومناقشا

د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

التوقيع.....

رقم الوظفي: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

د. عبد الوهاب رشدي، الماجستير

التوقيع.....

رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مرزوق

رقم الوظفي: ١٩٦٩٠١٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فاطمة الزهراء

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٨ :

العنوان : دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري
مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، احضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بقاء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

الطالبة،



فاطمة الزهراء

استهلال

قَالَ الإمام جعفر بن محمد الصادق (عليه السَّلام) : " تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ ، فَإِنَّهَا كَلَامُ اللَّهِ

الَّذِي كَلَّمَ بِهِ خَلْقَهُ "

اهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي الذين رباني بالرحمة والإخلاص. أبي الكريم إمام غزالي وأمي رحمة. متّع الله بطول حياتهم الشريفة. زوجي المحبوب محمد إبراهيم وبنتي المحبوبة أميرة حنة تزكية. أخان محمد فخر الرازي ومحمد فخر الدين. وكذلك جزيل الشكر على تشجيعهم. عسى الله أن يسهل أمورهم ويجعله ناجحاً في الحياة.

لجميع الأساتذ في الروضة الأطفال حتى مرحلة الماجستير. عسى الله أن يبارك علومهم. ويجعلهم من أهل الجنة.

لجميع الأصدقاء في مرحلة الماجستير. عسى الله أن يرضيهم بجميع ما فعلهم ويبارك علومهم ويسهل دراساتهم ويجعلهم الناجحين في المستقبل.

مستخلص البحث

فاطمة الزهرة، ٢٠٢٣. دور المنطقة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج . رسالة الماجستير . كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير ود. عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: البيئة اللغوية، مهارة الكلام

المنطقة اللغوية كالبينة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج لها دور مهم في تنمية مهارة الكلام للطلاب. بوجود المنطقة اللغوية، طلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج لهم المكان الخاص لترقية اهتمامهم في كلام اللغة العربية. أهداف هذا البحث لتحليل الجوانب المتعلقة ب: (١) الأنشطة اللغوية والكفاءة الحصول في المنطقة اللغوية (٢) والعوامل التي تؤيد نجاح الطلاب في دعم تنمية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب المنطقة اللغوية.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التحليلي. ثم، استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات اللازمة. وأما أسلوب تحليل البيانات هي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات واستنتاج البيانات والتلخيص ثم تحقيق البيانات.

أما نتائج البحث الحصول من هذا البحث هي: (١) الأنشطة الموجودة في المنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج هي تقديم المفردات والمحادثة اليومية وحفظ متن الكتب وتطوير مهارة الكلام بالعربية كالخطابة والمسرحية. الأنشطة اليومية في المنطقة اللغوية هي المحادثة اليومية والأنشطة الأسبوعية في المنطقة اللغوية هي تقديم المفردات وحفظ متن الكتب وتطوير مهارة الكلام بالعربية والأنشطة الشهرية في المنطقة اللغوية هي الخطابة والمسرحية في المعهد. والكفاءة الأساسية التي يكتسبها طلاب المنطقة اللغوية لترقية مهارة كلام اللغة العربية هي الحصول على أكثر المفردات و استخدام المفردات لتنمية مهارة كلام اللغة العربية و فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن و التزويد لترقية مهارة الكلام في المستقبل. (٢) إن دور المنطقة اللغوية جيد جدا من خلال عوامل نجاح طلاب المنطقة اللغوية في تطوير مهارة كلام اللغة العربية. العوامل الجوهرية لطلاب منطقة اللغة الالتزام بالحماس لتعليم اللغة العربية والقدرة على اللغة العربية والعوامل الخارجية في الدوافع لتعليم اللغة العربية في منطقة اللغة، والزملاء الناطقين باللغة العربية ووسائل الإعلام والبنية التحتية الناطقة باللغة العربية. ونجاح طلاب المنطقة اللغوية في مهارة الكلام ولو بدون برنامج منهجي لأن وجود مبدأ الخاص "التعليم لأن الإرادة ليس الإكراه".

ABSTRACT

Fatimatuzzahroh, 2023. *The Role of Local Language in Developing Arabic Speaking Skills at Pesantren Ilmu Qur'an Singosari Malang*. Thesis. Postgraduate Department of Arabic Language Education Maulana Malik Ibrahim University Malang. Advisor: Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I and Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Language environment, speaking skill

Local Language as a language environment at Pesantren Ilmu Qur'an Singosari Malang has an important role in improving students' Arabic speaking skills. With the local language, students of Pesantren Ilmu Qur'an have a special place to develop their interest in speaking Arabic. The objective of this study was to analyze the language activities in the local language, the ability of local language students and the factors that influence the success of students in supporting the development of students' Arabic speaking skills in the local language. The formulation of the problem in this study were 1) What are the linguistic activities and abilities acquired in the development of Arabic speaking skills at the local language? 2) What are the factors that support the success of students in Arabic speaking skills at the local language?

This study was a qualitative approach with an analytical descriptive strategy. The researchers then collected the essential data through interviews, observation, and documentation. While the data analysis steps were data collection, data reduction, data presentation, and conclusions and then data verification.

The research results obtained from this study were: (1) Activities in the local language of Pesantren Ilmu Qur'an Singosari were taqdimul mufrodat, muhadatsah yaumiyyah, memorizing matan kitab, developing Arabic speaking skills such as; khitobah and masrohiyyah. The daily activity of local language was muhadatsah yaumiyyah, the weekly activity of local language was taqdimul mufrodat, memorizing matan kitab and developing students' talent interest in Arabic speaking skills. The main abilities obtained by local language students in developing Arabic speaking skills were get more vocabulary, use vocabulary to improve Arabic speaking skills, understand Arabic in Islamic studies and Qur'anic knowledge, provisions for developing Arabic speaking skills in the future (2) The role of local language was very good seen from several factors that supported the success of local language students in developing Arabic speaking skills. The intrinsic factors were the commitment of students to enthusiasm for learning Arabic, having the provision of Arabic language skills and extrinsic factors in the form of motivation to learn Arabic at the local language, Arabic speaking peers, media and infrastructure for speaking Arabic. The success of local language students in speaking skills even without a systematic program was also with a strong principle of learning because of willingness not because of coercion.

ABSTRAK

Fatimatuzzahroh, 2023. *Peran Lokal Bahasa dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pesantren Ilmu Qur'an Singosari Malang*. Tesis. Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I dan Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: Lingkungan Bahasa, Keterampilan berbicara

Lokal Bahasa sebagai lingkungan berbahasa di Pesantren Ilmu Qur'an Singosari Malang memiliki peran penting dalam peningkatan kemampuan keterampilan berbicara Bahasa Arab santri. Dengan adanya local Bahasa, santri Pesantren Ilmu Qur'an memiliki tempat khusus untuk mengembangkan minat mereka dalam berbicara Bahasa Arab. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kegiatan kebahasaan di local Bahasa, kemampuan santri local Bahasa dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan santri dalam menunjang pengembangan keterampilan berbicara Bahasa Arab santri di local Bahasa. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apa kegiatan kebahasaan dan kemampuan yang diperoleh dalam pengembangan keterampilan berbicara Bahasa Arab di lokal Bahasa 2) Apa faktor-faktor yang menunjang keberhasilan santri dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab di local bahasa?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Kemudian, peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan. Sedangkan Langkah analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan dan kemudian verifikasi data.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah: (1) Kegiatan yang ada di lokal bahasa Pesantren Ilmu Qur'an Singosari adalah taqdimul mufrodat, muhadatsah yaumiyyah, menghafal matan kitab, pengembangan bakat keterampilan berbicara bahasa Arab seperti; khitobah dan masrohiyyah. Kegiatan harian local Bahasa adalah muhadatsah yaumiyyah, kegiatan mingguan local Bahasa adalah taqdimul mufrodat, menghafal matan kitab dan pengembangan minat bakat santri dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab. Dan kegiatan bulanan santri local Bahasa adalah drama dan khitobah. Dan kemampuan utama yang diperoleh santri local Bahasa dalam pengembangan keterampilan berbicara Bahasa Arab adalah mendapat lebih banyak kosa kata, menggunakan kosa kata untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab, memahami Bahasa Arab dalam kitab-kitab keislaman dan ilmu-ilmu qur'an, bekal untuk mengembangkan keterampilan berbicara Bahasa Arab di masa depan. (2) Peran local Bahasa sangat baik dilihat dari beberapa faktor yang menunjang keberhasilan santri local Bahasa dalam pengembangan keterampilan berbicara Bahasa Arab. Adapun factor intrinsik berupa Komitmen santri untuk semangat belajar bahasa Arab, Memiliki bekal kemampuan bahasa Arab dan factor ekstrinsik berupa Motivasi belajar bahasa Arab di lokal Bahasa, Teman sejawat berbicara bahasa Arab, Media dan sarana prasarana berbicara Bahasa Arab. Keberhasilan santri local bahasa dalam keterampilan berbicara walaupun tanpa program yang tersistem juga dengan adanya prinsip yang kuat yaitu belajar karena kemauan bukan karena paksaan.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهج أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقه قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركاً، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

كانت هذه رسالة الماجستير وسيلة تعلم الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجت العلمية غاية هذه البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم. وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمها ويجعلها الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر الله القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحدمورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة مشرف الأول الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير، الذي ساعدنى وشجعنى باهتمامه وملاحظته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد فى عمره ويجعله سعيدا وسليما فى الدارين.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه رسالة الماجستير أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحثة نفسها. ولذا أرجو الباحثة بعض التصحيحات والتوصيات. أرجو الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث نافعا فى الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة،

فاطمة الزهراء

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	إعتماد لجنة المناقشة
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	اهداء
و	مستخلص البحث
ط	شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث

و. تحديد المصطلحات ٧

ز. الدراسة السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المبحث الأول: البيئة اللغوية ١٣

١. مفهوم البيئة اللغوية ١٣

٢. أنواع البيئة اللغوية ١٨

٣. استراتيجيات إعداد البيئة اللغوية ٢٥

٤. مشكلات البيئة اللغوية ٢٨

ب. المبحث الثاني: مهارة الكلام ٢٩

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٩

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ٣٢

٣. من أهم ما يجب الاهتمام به في مهارة الكلام ٣٣

٤. الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام ٣٦

ج. المبحث الثالث: العوامل المؤثرة على عملية التعليم ٤٠

١. مفهوم وأنواع العوامل المؤثرة على عملية التعليم ٤٠

٢. أنظمة تعليم اللغة العربية ٤٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. منهج ونوع البحث ٤٧

ب. حضور الباحثة ٤٨

ج. ميدان البحث ٥٠

د. البيانات ومصادرها ٥١

هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٣

و. أسلوب تحليل البيانات ٥٦

ز. صحة البيانات ٥٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. البحث الأول : الأنشطة اللغوية والكفاءة الحصولية لطلاب منطقة اللغة

لترقية مهارة الكلام بمنطقة اللغة كل يوم. ٦٥

ب. المبحث الثاني : العوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في

المنطقة اللغوية ٨٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المناقشة الأولى : الأنشطة اللغوية والكفاءة الحسولة لطلاب منطقة اللغة

لترقية مهارة الكلام بمنطقة اللغة كل يوم. ٩٧.....

ب. المناقشة الثانية : العوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في

المنطقة اللغوية ١١٣

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١١٩

ب. التوصيات ١٢٠

قائمة المراجع ١٢١

الملاحق ١٢٦

السيرة الذاتية ١٢٨

قائمة الجداول

جدول ٤,١ : الأنشطة لطلاب منطقة اللغة ٧٧

الفصل الأول

خلفية البحث

أ. مقدمة

برنامج تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها كشكل من أشكال تنفيذ السياسة التي تتطلب التخطيط والتنفيذ والإشراف بمشاركة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. لمعرفة هل كان برنامج التعليم جيدًا أم لا، يلزم إجراء تقييم لبرنامج التعليم. مع أن تقييم برامج التعليم هو تقييم لفعالية أنشطة تعليم اللغة العربية التي يتم ملاحظتها من مكونات التعليم المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر بحيث يمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات والسياسات وتطوير برامج التعليم.¹ فلذلك قامت لجنة معهد الدراسة القرآنية بالبيئة اللغوية وفيها البرامج اللغوية وخاصة في مهارة الكلام.

بناءً على الدراسة الميدانية من خلال المقابلة والملاحظة التي تتعلق بتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. أن معهد الدراسات القرآنية سنجاساري هي معهد قرآني له بيئة خاصة لتطوير اللغة العربية يسمى بالمنطقة

¹ Ainy Faizah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT Nurul Islam Tenggara*, 3.2 (2019), hal. 148

اللغوية. قامت لجنة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري المنطقة اللغوية في سنة ٢٠١٠م وأهدافها لسهولة تنظيم تعليم اللغة العربية في مكان واحد خاصة لطلاب برغبة عميقة في اللغة العربية. يجب على الطلاب الذين يريدون المشاركة في برنامج هذه اللغة اختبار أولاً لأعضاء هذه المنطقة. هناك نظم خاصة مطبقة في هذه المنطقة التي تختلف عن المناطق الأخرى. يجب؛ التكلم باللغة العربية في المنطقة اللغوية وبرنامج اللغة العربية الخاص المطبق في المنطقة وتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم في المجال اللغوي خاصة في تطبيق مهارة الكلام.

ترى الباحثة بعض الحقائق الموجودة فيما يتعلق بالمنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية. أولاً، معهد الدراسات القرآنية هو أحد المعاهد الإسلامية في سنجاساري مالانج وهناك المنطقة اللغوية يحتوي على الطلاب الذين يحبون اللغة العربية. ثانياً، هناك توجيه الطلاب للتكلم بلغة أجنبية كل يوم في المنطقة اللغوية وخاصة اللغة العربية. ثالثاً : هناك ساعة خاصة لحفظ الكتب العربية مثل؛ سافنة النجاح والزباد. رابعاً، لا يوجد تقييم لتعليم اللغة العربية بالمنطقة اللغوية. هذه مسألة، لأنه لا يوجد مقياس لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. خامساً، ينشط طلاب المنطقة في الأنشطة اللغوية في المعهد، مثل الخطابة أمام صلاة الظهر كل يوم أحد، ويشاركون بنشاط متنوعة من المسابقات اللغوية.

سادساً، كل التعليم بالمنطقة اللغوية يسو للصف الثاني إلى الصف السادس، باستخدام مواد سهلة. لأن مبدأ منطقة اللغة هو اللغة لا يرى من خلال المستوى ولكن قدرة الطلاب واستعدادهم للتعلم. سابعاً، لجنة المنطقة اللغوية قليلة. مشرفان فقط للإشراف على خمسة وثلاثين طالباً. لا توجد لجنة خاصة مثل المحكمة التعليم أو غير ذلك. لإشراف على تسيير الأنشطة والتواصل اليومي باللغة العربية وتنظيمها بشكل مكثف، بحيث لا يمكن إنكار وجود بعض الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية وفقاً للقواعد عند غياب المشرف. ثامناً، الطلاب في هذه المنطقة نشيطون في المعهد أو في المدرسة الرسمية في مؤسسة المعارف في تعليم اللغة العربية مقارنة بطلاب سوى هذا المعهد. هذا رأي مدرس لغة عربية في المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية.

كثير من المعاهد الإسلامية لديها برامج تهدف إلى جذب انتباه الطلاب للتسجيل نفوسهم والمنافسة مع المؤسسات الأخرى. ولكن من الناحية العملية لا نقول إن البرنامج كان ناجحاً بسبب نقصان المراقبة والتقييم.² تتسابق المعاهد الإسلامية مع الأخرى لترقية كفاءة تعليمهم. إحداها عقد برنامج تعليم اللغة العربية. في الوقت الحاضر، تعتبر أهمية تعليم اللغة العربية للطلاب أمراً حيوياً للغاية، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب سلباً كالمفعول في التعليم، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا

² Irfan Ihatif Mashur, *Evaluasi Pelaksanaan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang*, 5.2 (2020), hal. 40.

نشطتين قادرين على استخدام قدراتهم. كيف كانت ترقية كفاءة اللغة العربية التي يعتبرها بعض الطلاب يعتب لغة صعبة. هذا تحدي، لذا يفكر أهل اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بالطريقة الصحيحة، وهي تكوين برامج تعليم اللغة العربية لتنمية المهارة اللغوية وعناصر اللغوية في المعاهد الإسلامية. حيث توجد أنشطة تعليمية باللغة العربية، وتنمية الاهتمامات والمواهب، وتطوير المهارات اللغوية، وتكوين البيئة اللغة العربية.

تسعى المعاهد الإسلامية في سينجاساري بخلفيات تعليمية مختلفة وتركز لكل طالب نشيط للحصول على مهارات جيدة في اللغة العربية. تم تقييم نشاط الطلاب وقدرة الطلاب باللغة العربية عندما التقوا في المدرسة الرسمية في مؤسسة معارف سنجاساري. حيث هناك كثير من المعاهد الإسلامية التي يهيمن على تعليم اللغة العربية أو عندما تكون هناك أحداث اللغة العربية مثل المسابقات في درجة المدرسة والمنطقة والمستوى الوطني. منها التي أصبحت أبرز ما في برنامج تعليم اللغة العربية جيداً وخاصة في مهارة الكلام هو المعهد الدراسات القرآنية. المعهد الدراسات القرآنية له كتيبات خاصة وطريقة خاصة ومعلمو اللغة العربية الذين عندهم كفاءة عظيمة في فهم بحيث يتم تصنيف الطلاب في هذا المعهد على أنهم متفوقون في تعليم اللغة العربية. مع هذه

الحادثة، تحتاج الباحثة معرفة دور المنطقة اللغوية في الأنشطة وكفاءة الطلبة في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية.

المعهد هو المسؤول الرئيسي لتنمية الطلاب وتنشئتهم وتثقيفهم، وعليه فإنه يتعين على المعهد أن يجعل من نفسه امتدادا طبيعيا لدور الأسرة، ويجب أن يكون المعهد بيئة وواحة لغوية تتيح لطلاب مجالا واسعا من الخبرات اللغوية المتنوعة والمتعددة، وتضع بين أيديهم صورا من النشاطات التي تغرس فيهم الحافز اللغوي، وتعطيهم الجرعة اللغوية عن تعبير المشاهد والمناظر المتنوعة إلى جانب وسائل تعليمية فعالة يساعدهم على نضجهم اللغوي.^٣

والدراسة الجذابة للبحث هي المسألة الموجودة في هذا المعهد، يحضر شكلا جديدا حول التعليم له إدارة ومرافق محدودة ولكن تتفوق وتنجح في إنتاج نتائج محسوبة. لذلك اختارت الباحثة إجراء هذا البحث بحث الكيفي. لمعرفة كيفية عملية تعليم بيئة اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري وكيف أنشطة التعليمية وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام وتعريف عوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية.

^٣ مصباح الحق ويسلينا محمد، دور الأسرة والمدرسة في تنشئة البيئة اللغوية، مجلة الأبقاري، ج. ٢٣ (١)، ٢٠٢٠، ص. ٣٠٨

ب. أسئلة البحث

١. ما الأنشطة اللغوية والكفاءة الحاصلة لترقية مهارة الكلام في المنطقة اللغوية؟
٢. ما العوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة الأنشطة اللغوية والكفاءة الحاصلة لترقية مهارة الكلام في المنطقة اللغوية.
٢. معرفة عوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية.

د. أهمية البحث

١. نظرياً، أن تكون نتائج هذا البحث فائدة في كنوز الدراسات الإسلامية ، خاصة في مجال البيئة اللغوية وتعليم مهارة الكلام.
٢. عملية، أن تكون أيضاً مرجعاً لمعهد الدراسات القرآنية لترقية كفاءة برامج تعليم اللغة العربية في المستقبل وأن تكون نموذجاً لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام للمدارس أو المعاهد الأخرى

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تقتصر الباحثة موضوع بحثها حول دور المنطقة اللغوية كالبئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

٢. حدود مكانية

تقتصر الباحثة مكان دراستها في المنطقة اللغوية في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. الطلاب من المستوى الثاني حتى المستوى السادس.

و. تحديد المصطلحات

١. المنطقة اللغوية هي المكان الخاص لوجود العملية اللغوية المنظومة وفيه كل الأشياء التي تؤثر الطلاب في نجاح تعليم اللغة العربية كمثل الغرف الخاصة لسهولة وجود الأنشطة اللغوية المنظومة للطلاب. كما قالت ريني أستوتي والبرا سرييني أن البئة اللغوية هي كل ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به فيما يتعلق باللغة المهدوفة المدروسة. تكوين بئة اللغة العربية في إندونيسيا كوسيلة للطلاب للتواصل باللغة المهدوفة. البئة اللغوية هي مجتمع فيه أنشطة متنوعة للغة العربية، سواء كانت محادثة يومية أو أنشطة لغوية أخرى، مثل التدريب على الكلام والندوات والمسابقات اللغوية والألعاب اللغوية والأنشطة المتعلقة الأخرى. تعد منطقة اللغة عاملاً مهماً لتعليمي اللغة لإتقان اللغة المهدوفة. تؤثر منطقة اللغة على طلاب

اللغة في إنتاج مهارات لغوية شخصية ومجتمعية جيدة لأن كل فرد يمكن أن يتعلم اللغة ويستوعبها في مجتمعه، وكفاءة المنطقة اللغوية مهمة جداً لنجاح الطلاب في تعليم اللغة.^٤

٢. أما الكلام فهو المهارة الانتاجية المهمة تدل على المقصود المعينة من كل الإنسان لوجود المحادثة النافعة بين الناس. كما قال عبد الوهاب رشدي وسوجس رمضانتي فبرياني أن الكلام لغة منطوقة عن الأفكار الذهنية. اللغة في الأساس هي الكلام. والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى في مجال تعليم اللغة العربية. ويعتبر الكلام فن من الفنون اللغة العربية، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.^٥

٣. العوامل المؤثرة في عملية التعليم هي المشكلة المتعددة المترابطة بعملية التعليم وتؤثر في نجاح التعليم منها المدرس والطلاب ووسيلة التعليم ومنهج التعليم والتقييم وغيرها. كما قال ناندانج شارف هداية أن العوامل المؤثرة على عملية التعليم تعتبر مشكلة

⁴ Rini Astuti dan Albarra Sarbaini, *Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah*, An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 22.01 (2020), hal. 22.

^٥ عبد الوهاب رشدي يوسف رمضانتي فبرياني، أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس ذكاءات المتعددة في المرحلة الابتدائية،

عربيتنا، ج. ٤، ن. ٢، نوفمبر ٢٠٢٠، ص. ١٩٤

التفاعل بين التعليم والتعلم مشكلة معقدة لأنها تتضمن عوامل مترابطة مختلفة. من بين العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم، هناك عوامل حاسمة للغاية.

ز. الدراسات السابقة

١. عبد الرحمن بن عوف بمالانج، إيفي لطفي نور زكية، ٢٠١٨، رسالة الماجستير بموضوع تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج. أهداف هذا البحث (١) وصف المحاولات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، (٢) وصف العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف، (٣) وصف المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج، (٤) وصف الحلول المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج. ومنهج هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي. ونتيجة هذا البحث هي إن المحاولات المعدة لتكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد تشتمل على كثير من النشاط اللغوية وهذه مهم لنجاح تعليم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام، إن العوامل المساعدة هي العوامل الداخلية والخارجية، إن المشكلات المواجهة لتكوين البيئة اللغوية من ناحية المجتمع والوسائل

المعهد، الحلول من المشكلات هي يصنع العقاب للطلاب أن يدفع ألف روية من جملة واحدة.

٢. حافظة الحسنة، ٢٠١٨، رسالة الماجستير دور بيئة الثانية اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد خديجة الإسلامي للبنات باميكاسان مادورا (دراسة وصفية تحليلية). أهداف هذا البحث (١) وصف المحاولات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، (٢) وصف العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف، (٣) وصف المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج، (٤) وصف الحلول المشكلات في تكوين البيئة اللغوية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج. ومنهج هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي. ونتيجة هذا البحث هي إن المحاولات المعدة لتكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد تشتمل على كثير من النشاط اللغوية وهذه مهم لنجاح تعليم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام، إن العوامل المساعدة هي العوامل الداخلية والخارجية، إن المشكلات المواجهة لتكوين البيئة اللغوية من ناحية المجتمع والوسائل المعهد، الحلول من المشكلات هي يصنع العقاب للطلاب أن يدفع ألف روية من جملة واحدة.

٣. ليندا تريسدiana، رسالة الماجستير البيئة اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج دراسة وصفية تحليلية. هذا البحث يهدف إلى الكشف والتحليل نحو الجوانب المتعلقة بالبيئة اللغوية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية وهي: (١) الأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية، (٢) مكانة اللغة العربية في البيئة اللغوية، (٣) العوائق التي تعوق الطلبة لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية، (٤) المساعدات التي تساعد الطلبة لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي. ونتائج هذا البحث: (١) الأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية المتنوعة المساعدة الكبيرة أو تدور دورة كبيرة لنجاح تعليم مهارة الكلام. (٢) كانت اللغة العربية وتعلمها أدت في الأسبوع الثالثة لكل شهر. مهما لا تكن البيئة جيدة، لكن يدور الأنشطة اللغوية العربية في البيئة اللغوية دورا كبيرا لمساعدة تعليم مهارة كلام اللغة العربية. (٣) كانت العوائق التي تعوق الطلبة لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية هي الرغبة المختلفة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. (٤) كانت المساعدات التي تساعد الطلبة لتعليم مهارة الكلام في البيئة اللغوية وجود مشرفين اللغات ولديهم القدرة الكافية على التكلم من مدربين الذين يعيشون جنبا إلى جنب معهم في سكن الطلاب، ثم الوسائل

التعليمية المتاحة، والمواد المدروسة المستخدمة باللغة العربية، ووجود المشرف وقسم

محرك اللغة.

ومن البحوث السابقة، نعرف أن هؤلاء يبحثون عن البيئة اللغوية

حول المشكلات وحلولها في تعليم مهارة الكلام وأما في هذا البحث

فستبحث الباحثة عن دور المنطقة اللغوية أي البيئة اللغوية في الأنشطة

اللغوية وكفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام حتى ينجح الطلاب في هذه

المهارة ولو بدون البرنامج المنظومة في معهد الدراسة القرآنية سنجاساري

م_____الانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: البيئة اللغوية

١. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة في اللغة مأخوذ من وزن فعل الثلاثي (بوا) بمعنى هيأه له، (تبوا): أقام به، اتخذ مقاما له. ومنه قوله تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ وَأَخِيهِ أَنْ تَبَوَّءَا لِقَوْمِكُمَا بِمِصْرَ بُيُوتًا وَاجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ﴾. أي يأخذونه، والبيئة بمعنى المنزل: ويذكرها ابن منظور: (باء) إلى الشيء بيوء أي العودة، والإقامة والعيش. ذكر في المعجم الوسيط أن البيئة هي المنزل.

المنطقة اللغوية من ضمن البيئة اللغوية. والبيئة من حيث الاصطلاح هناك العديد من القرارات فسرهما العلماء لها، فمن أسباب ذلك أن لفظ البيئة شائع الاستخدام لأغراض العامة ونعرض إحدى التعريفات وهي كما يلي:

(أ) البية هي كل ما يتعلق بالحياة الكائن من موجودات سواء كانت تعيش أم لا، وهي اتفاقية العمل التي يمارس فيه الكائن الحي وما تتعلق بحياته ونشاطاته المتنوعة.

ب) البيئة هي الأنشطة الذي يعيش فيه الشخص جميع ما يشمله من الهواء والماء، والتربة، وكل ما هو موجود في مكونة أو العلاقات الجامدة، وكذلك الشمس والطاقة والمناخ والرياح والأمطار.

ج) وقال المرزوقي أن البيئة هي كل الأشياء والمواد والعوامل والمعنوية التي من شأنها أو تؤثر على العملية وترغب الطلاب في تحسين اللغة العربية وتحفيزهم وتشجيعهم على تطبيقها في تفاعلاتهم وفي واقع حياتهم اليومية.^٦

كلمة البيئة عربية أصلية من كلام الأجداد والأسلاف، فقد جاء في تاج العروس للزبيدي مانصه "وبأه منزلا" نزل به إلى سند جبل... وبوأ فيه... أنزله ويمكن له فيه فأبأه إياه قال أو زيد أبأت القوم منزلا وبوأتم منزلا إذا نزلت بهم إبي سند جبل أو قبل نهر والاييم البيئة بالكسر وبوأ المكان: حله وأقام فيه... والمباءة أي نزل كالبيئة.

البيئة لفظ شائعة الاستخدام ويرتبط مدلولها بنمط العلاقة بينها وبين مستخدميها. والبيت بيئة والمدرسة بيئة والحي بيئة والقطر بيئة والكرة بيئة والكون كله بيئة. والبيئة نفسها نوعان وهي البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية. والبيئة

^٦ م. حافظ محمودي، تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المعهد بيت الأرقم جيبير ومعهد الكوثر سيدوارجو)، صوت العربية، ٢٠٢١، ص. ١٤٠.

الطبيعية تتكون من الماء والهواء والمعادن وما أشبه ذلك. وأما البيئة الاجتماعية تتكون من البنية الأساسية والبيئة المشيدة وما فيها من النظم الاجتماعية والمؤسسات التي أقامها. ومن هذا نضع معاني البيئة بعدة:^٧

(أ) وأما لفظ البيئة فقد أعطاها مؤتمر ستوكهولم في عام ١٩٧٢ فهما متسعا، بحيث أصبحت تدل على أكثر من مجرد عناصر طبيعية (ماء وهواء وتربة ومعادن ومصادر للطاقة ونباتات وحيوانات)... بل هي رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته.

(ب) والبيئة ليست مجرد موارد يتجه إليها الإنسان ليستمد منها مقومات حياته وإنما تشمل البيئة أيضا علاقة الإنسان التي تنظمها المؤسسات الاجتماعية والعادات والأخلاق والقيم والأديان.

البيئة هي الوضع العام للإنسان في جميع شؤونه الديني والنيوية من سيرة وسلوك ومسكن ومأكل ومشرب وملبس وتعامل واحتكاكات، غير مقصور المعنى على جانب دون الآخر.^٨

^٧ مبرورة، "البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، ٧ (٢٠١٨)، ١٧.

^٨ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*, 37.1 (2012), hal. 38.

بيئة عربية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمدرسين إنشاء المكان لتحدث اللغة العربية في مواقع المدارس أو في فرصة خاصة للطلاب، والمعروفة باسم المدارس الداخلية.

أهداف خلق بيئة اللغة العربية هي: (١) تعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية التواصل من خلال ممارسة المحادثة والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة، (٢) لتوفير تعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف.

من أجل دعم الطلاب لإتقان اللغة العربية، لذا لا بد قيام ممارسة الكلام حول بيئة الطلاب. وحتى المربي أو المعلم يصبح قوة دافعة في هذا الأمر، مثل دعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية، أو إقامة الأنشطة التي تستخدم الكثير من أساليب الكلام مثل المحادثة، الحوار، تقديم القصة باللغة العربية. إن إحدى العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك اللغة العربية. يعد وجود بيئة اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنها موجودة دائمًا وتحيط وتوفر فارقًا بسيطًا وسياقًا للتعلم نفسه. إذا كانت البيئة كمكان تعليم اللغة العربية مواتية، فإن عملية التعليم ستكون مواتية أيضًا. تشجع البيئة اللغوية المواتية الطلاب على إتقان

التحدث باللغة العربية. بينما يرى آخرون أن ما يجب تحقيقه هو تعريف الطلاب وإتقانهم لمفردات اللغة العربية. كلما أكثر المفردات يملك الطلاب، أسهلهم لكلام اللغة العربية. لمعرفة دور بيئة اللغة العربية في إتقان كلام اللغة العربية، لا بد من إدارة البيئة اللغوية. دور البيئة مهم جدا في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. تعتبر البيئة اللغوية عاملا داعما لتدريب الطلاب على كلام اللغة العربية. وهذا يتطلب الدعم والاهتمام من قبل المعلمين لتوجيه الطلاب وتوجيههم دائما مع شرح مواد اللغة العربية التي أتقنها الطلاب مثل المفردات والاستماع. لذلك يمكن أن نوصي المؤسسات التي تدعم طلاب مهارات الكلام بأن تكون قادرة على إنشاء بيئة لغوية تكون مواتية ومتسقة ومبتكرة. حتى يشعر الطلاب بالسعادة لمواصلة استخدام اللغة العربية في المحادثة.^٩

والبيئة الحسنة تساعد الطلبة في تعلم اللغة العربية وفيها شرائط منها:^{١٠}

(١) المحادثة باللغة العربية في كل وقت وحين.

(٢) التعزيز لمتكلم اللغة سوى العربية.

^٩ Anna Nurbaiti dan Rhomiy Handican, *Systematic Literature Review (Slr): Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab*, Kilmatuna: Journal of Arabic Education, Vol. 3 No. 1, 2023, hal. 8.

^{١٠} جزيل الرحمن وسيف الله، البيئة العربية واسهامها في المامي المفردات لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور

الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو، iJATL، ج. ٤، ن. ٢، ٢٠٢٠، ص. ٢٧٥

(٣) أنشطة منهجية تتعلق بالعربية.

٢. أنواع البيئة اللغوية

باختصار، الغرض من إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتابيًا، بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى. هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

أ) تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وهي في الغالب في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادًا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، هناك اتجاه إلى أن توفر البيئة المعرفة حول نظام اللغة. أكثر من الخطاب اللغوي.

لا تقتصر البيئة الرسمية على الفصل الدراسي لأن الشيء الرئيسي في هذه البيئة الرسمية هو أنه يمكن للطلاب معرفة قواعد اللغة بوعي من المعلم في الفصل ومن الكتب ومن الأشخاص الآخرين خارج الفصل الدراسي. بمعنى آخر، في بيئة رسمية، يتم توجيه متعلمي اللغة لإتقان قواعد اللغة. البيئة غير

الرسمية هي كل ما يسمعه الطلاب ويلاحظونه بشكل طبيعي. تحدث هذه البيئة غير الرسمية بشكل أساسي بدون هندسة وتكوين غير مخطط له. لا يتم تحقيق عملية التعليم من قبل الطلاب، يتم استخدام اللغة المستهدفة من قبل المجتمع بأكمله في بيئتهم، سواء كان ذلك في الشارع أو في السوق أو في المنزل أو في المدرسة وما إلى ذلك. تحدث البيئة غير الرسمية بشكل طبيعي ويكون التكرار أكبر من البيئة الرسمية، كما تلعب البيئة غير الرسمية دورًا أكبر عند مقارنتها بالبيئة الرسمية من حيث اكتساب اللغة وتعلمها.¹¹

(ب) بيئة غير رسمية، توفر اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث غالبًا خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المعلمين/المحاضرين والطلاب/الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

يستغرق إنشاء بيئة غير رسمية وقتًا طويلاً مقارنةً بالبيئة الرسمية. تتكون البيئة غير الرسمية من عدة أنواع: أولاً، البيئة النفسية، تتشكل هذه البيئة من

¹¹ Rini Astuti and Albarra Sarbaini, *Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah*, An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 22.01 (2020), hal. 22.

خلال توفير المعرفة للطلاب حول الضرورات المختلفة لتعليم اللغة العربية، وفوائد فهم اللغة العربية في تطبيقها في الحياة اليومية كمسلمين، وبناء تصور أن تعليم اللغة العربية أمر سهل وممتع للغاية. يتم ذلك بهدف تحفيز الطلاب، بحيث يكون لديهم حماس كبير لتعليم اللغة العربية. ثانيًا، بيئة التحدث، يجب على المدرسين كمتحدثين أصليين (الناطق باللغة العربية) تحسين وظائفهم وأدوارهم من خلال التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية للطلاب. تتم عملية التعليم باستخدام اللغة العربية وطرح الأسئلة وإعطاء التوجيهات والمحظورات على استخدام اللغة العربية والمحادثات اليومية باللغة العربية أيضًا. عقد "أسبوع العربي" وفرض عقوبات تعليمية على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند تنفيذ الالتزام اللغوي. صقل التعبيرات العربية البسيطة في الأنشطة اليومية، مثل المبروك وأهل وسهلان وما إلى ذلك. لأن اللغة في الأساس عادة متكررة، وتطبيق مستمر ومتسق. ثالثًا، بيئة المشاهدة/القراءة، تتشكل بيئة المشاهدة/القراءة من خلال إعطاء إعلانات مكتوبة باللغة العربية، وتسمية الأماكن باللغة العربية، على سبيل المثال غرفة المطبخ مكتوبة "المطبخ"، والحمام مكتوب "همامون"، والمحظورات والأوامر مكتوبة باللغة العربية. في أماكن إستراتيجية، على سبيل المثال "لا

تاجليس" وما إلى ذلك، يتم كتابة الأمثال العربية ولوحة الإعلانات التي تحتوي على قائمة المفردات أو المفردات العربية وتحديثها كل يوم. رابعاً: بيئة الاستماع، يعطي المعلم التعليمات باللغة العربية، وتقرأ جميع المعلومات باللغة العربية باستخدام مكبرات الصوت في كل غرفة نوم للطالب، بالتوسية بعد صلاة الجماعة في المسجد.

اللغة العربية، تشغيل الأغاني العربية باستخدام الوسائط الصوتية اللغوية، وإعداد البث الإذاعي باللغة العربية وما إلى ذلك. خامساً، بيئة الاستماع، هذه البيئة هي مزيج من بيئة المشاهدة وبيئة الاستماع. يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية في تطبيق هذه البيئة من خلال تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية العربية والأفلام العربية وبث الأخبار العربية من الناطقين بها.

في سياق تطوير بيئة اللغة العربية، هناك خمسة أنواع من البيئة اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف، (١) بيئة المشاهدة والمشاهدة (البيئة المرئية) على شكل صور، كتيبات، إعلانات، إحاطة، لوحات معلومات، وكلها تحتوي على كتابة عربية، (٢) البيئة السمعية والمرئية (البيئة السمعية والمرئية) على شكل مكان لسماع الخطب والمحاضرات، محاضرات، موسيقى، برامج إذاعية، تلفزيون باللغة الإنجليزية. (٣) البيئة الاجتماعية أو تفاعلات التعليم والتعلم باللغة

العربية، ٤) البيئة الأكاديمية، في شكل سياسات مدرسية تتطلب استخدام اللغة العربية في أيام معينة، و ٥) بيئة نفسية مواتية تتمثل في تكوين صورة إيجابية عن اللغة العربية.

إن البيئة عموماً تنقسم إلى قسمين أ) البيئة الاصطناعية، ب) البيئة غير الاصطناعية (الطبيعية)، أما البيئة الاصطناعية لها دور هام لاكتساب اللغة الثانية وهي: يكون متعلم مختلفاً في استخدام لغته على حسب الظروف، ب) يكون متعلم محسناً في استخدام اللغة باعتبار القواعد، ج) هذا التعليم يشبع المتعلم الذي يريد استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدروسة. في ناحية أخرى، أن سيطرة قواعد اللغة الهدف لا تساعد كثيراً في سيطرة المهارات اللغوية للغة الهدف.^{١٢}

قسم أحمد هداية البيئات لتطوير البيئة اللغوية على خمسة أقسام وهي:

أ) البيئة البصرية

يعني كل ما حولنا متعلق مع اللغة العربية كتابياً، مثل الإعلانات أو الصور بالعربية.

^{١٢} يايه ربيعة العدوية، البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بربولنجو، iJATL، ج. ٣، ن. ١، ٢٠١٩،

ب) البيئة السمعية والبصرية

يعني البيئة اللغوية التي تمكنها لجميع الأطراف الأكاديمي ليسمعوا الصوت

العربية خاصة من الناطقين ويشاهد العرض العربية المباشرة.

ج) البيئة المخالطة

يعني البيئة عند عملية التعليمية. فالمعلم والطلاب يتكلموا بالعربية في الفصل، أو

الكل الأطراف الأكاديمي أن يتكلم بالعربية لسانا في أي مكان يمكنهم أن

يلتقوا مع بعضهم بعضا.

د) البيئة الأكاديمية

هي وجود الياسة في الجامعة كلية عن وجود الإستخدام اللغة العربية في أيام

المعينة لجميع الأطراف الأكاديمي.

هـ) البيئة السيكلوجية التقضية

يعني البيئة اللغوية تمكينها لأن تكون التأثير الإيجابي لجميع الأطراف الأكاديمي

عن دور اللغة العربية من مجال اللغة العربية كاللغة في دين الإسلام واللغة

الاتصال الدولي، واللغة الرسمية وغير ذلك من أهمية اللغة العربية.^{١٣}

¹³ Rima Widyastuti, Abdul Malik Karim Amrullah, Uril Bahrudin, إدارة تنظيم بيئة اللغة العربية في

معهد الرحمة للحفاظ مالنح, Taqdir, Volume 8 (1), 2022, hal 9

دور البيئة اللغوية الطبيعية عند مارينا برت وهايدي دوليه فتريان أن البيئة

الطبيعية التي يعيش فيها الطفل بدور مهم في تعلم اللغة:

أ) إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حينما يكون تركيز المتكلم

على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها.

ب) وتقول مارينا برت وهايدي دوليه فتريان: لقد حاولنا أن نضع المتعلم والبيئة

معا لتقديم حقائق حول تعلم اللغة تكون قابلة للتطبيق في الغالب، وتوصلنا

إلى النتائج الآتية.

ج) البيئة الطبيعية ضرورية للكتساب الأمثال للغة.

د) يجب أن يكون الاتصال اللغوي بمستوى حصيلة الطفل اللغوية.

هـ) أن تكون اللغة المستعملة مفهومة للمتعلم.

أن دور بيئة مثل مصدر يكون وصول الحافز مهيم ومهم جدا في الداخل

تساعد في عملية تعليم لغة ثانية، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية تعويد.

ولهذا السبب كلما اعتاد المتعلم على الاستجابة للمثيرات التي تأتي إليه، كلما زادت

امكانية ممارسة أنشطة اكتساب اللغة. لكي بيئة الطلاب يستطيع أن يعطي مدخل

اكتساب الخطاب اللغوي فيجب على المعلم لتصميم مصدر القوة في الداخل فصل

ليصنع الوسائل في إثراء الخطاب الطلابي. لهذا السبب، يجب أن يكون تصنيف

للأشياء الموجودة في الفصل الدراسي وكيف يمكن استخدام هذه الأشياء كوسيلة

تعليم مهارة الكلام للطلاب.^{١٤}

٣. استراتيجيات إعداد البيئة اللغوية

يعد اعداد البيئة اللغوية ضروري لأنها تؤثر بالغ الأثر في تمكين المدرسين

والطلاب من تطوير المهارات اللغوية الأربع على أحسن وجه. غير أن العمل لأجل

غعداد البيئة وتحقيقها على حيز الوجود ليس أمرا سهلا. وثمة بعض التحديات إزاء

خلق البيئة، من بينها عدم القدوة والمحاولة الجيدة والمشاركة الفعالة من الجهات

المعينة من هيئة رئاسة الكلية والمدرسين والطلاب والموظفين والمنسوبين والإداريين

وغيرهم ممن على أيديهم الأمر.^{١٥}

ينبغي وضع استراتيجيات متكاملة لتحقيق البيئة اللغوية الفعالة، وذلك بني

على أساس عملية ولغوية واجتماعية وثقافية ومشاركة الجميع ورسم البرامج

المتواصلة، إلى جانب توفير المرافق والتسهيلات والوسائط المتعددة واعطاء ميزانية

التكاليف المالية المساعدة على خلق البيئة.

¹⁴ Abdul Basith dan Yusuf Setiawan, *Implementasi Biah Lughowiyyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam*, Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2, No. 1, 2022, hal. 145

^{١٥} سبيل الرشاد, نحو الإبداعية في إعداد البيئة اللغوية الفاعلة بالاندونيسيا (تجارب المعاهد العصرية والنوادي العربية والجامعات، ٨،

٢٠١٨، ص. ٩٤.

من المتوقع أن يكون تطوير البيئة اللغوية يتم تنفيذه في مجالات آتية.

أولاً: البيئة في الإدارة أو الديوان.

ينبغي جميع الإعلانات والمعلقات الموجهة للطلاب وهيئة التدريس مثل مكتوبة باللغة العربية مثل الكتابة التالية: مكتب رئيس القسم، مفتوح، مشغول، وإلى جانب ذلك إن تؤد هذه الكتابة إلى سوء الفهم للقارئ فيمكن كتابتها بلغتين أي الوسيطة.

ثانياً: البيئة في المكتبة.

بالنسبة للمكتبات فبإمكانها إنشاء ما يسمى بازواية العربية التي تحتوي على الكتب العربية بمختلف أنواعها الأدبية، والمجالات، والجرائد، والصور ذات علاقة بالجو العربي. وفي هذه المنطقة لا يسمح لأي أحد أن ينطق إلا بالعربية.

ثالثاً: البيئة في المعمل اللغوي

يعد المعمل من ضمن العناصر البيئة الرسمية ولا الرسمية، وعلى الرغم ينبغي أن يتوفر المعمل الوسائل المعينة في إنجاز البيئة اللغوية. وللمدرسين والمعلمين بها أن يبتدعوا برامج تسر الطلاب وتجذبهم حتى لا يتصور في أذهانهم أن المعمل لا يقوم إلا بالبرامج المعتادة أي ما لم تتناغم مع التحديث والتشويق.

رابعاً: البيئة في المقصف والمطعم.

من أهم الأماكن يجتمع فيها الطلاب خارج الفصول الدراسية هي المقصف، ويمكن استفادته للتنمية اللغوية من خلال تقديم المصطلحات وأمثلة المحادثة العربية حول البيع والشراء وتعليقها على الجدران.

خامسا: المسجد.

يعد المسجد من أهم المؤثرات في تكوين البيئة اللغوية، ومن شأنه أسس على التقوى إلى الله وله الارتباط المتين باللغة العربية في الناحية السكولوجية. ومن النشاطات التي يتم تنفيذه فهي التوعية اللغوية والتشجيعات والاعلانات والشفوية بالعربية ومعرض الفنون العربية وغيرها.^{١٦}

سادسا: البيئة في القاعات والحلقات.

يمكن تحويل هذه القاعات وسيطة في تكوين البيئة اللغوية من خلال المناسبات التالية مثل اليوم العربي، المهرجان العربي، والمسرحية، والأغنية الجمعية. إلى جانب أن تتوفر فيها الوسائل المدعومة مثل مكبر الصوت والمسرح وغيرها. سابعا: البيئة في السكن والشوارع.

ينبغي للسكن اللغوي توفير النشاطات اللغوية المشوقة ويتمتع بنظام لغوي يخضع له كل من عاش فيه والزائرين إليه تحت إشراف هيئة خاصة، وللشوارع أيضا

^{١٦} الرشاد. ص. ٩٥

يتم من خلال تفعيل نماذج أساليب يومية نوعية في مختلف المواقف والمقتطفات اللغوية تخاطب كل من يمرون عليها، وهذا يتطلب إلى الإبداع الفكري. ثامنا: البيئة في سائر المواقف الحية.

يمكن إطلاقها بلقاء المفتوح، أعني بها إنشاء الفصول الإضافية التي يتم تنفيذها أحيانا في الساحات والحديقة المعهد وتحت ظل شجرة كثيفة بحيث يضم فيها الطلاب ما بين عشرة إلى عشرين فصاعدا.

٤. مشكلات البيئة اللغوية

مشكلات البيئة اللغوية هي عبارة من الصعوبة والأشكاليات التي تتعلق بعملية البيئة اللغة العربية. وعرفها عبد السلام الجقندي على أنها موقف جديد ومميز يواجه الفرد ولا يكون له عنده حل جاهز في حينه، وهي صعوبة تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يطلب حولا للوصول إلى الهدف.^{١٧}

وأنواع أو عوامل مشكلات بيئة اللغة العربية تقوم بنوعين، مشكلات بيئة رسمية ومشكلات غير رسمية.

(أ) مشكلات البيئة اللغوية رسمية:

^{١٧} محمد فري وصبري، مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي، IJIERM، ج. ٢، ن. ١، ٢٠١٩، ص.

(٢) التفكير اللغوي الحدود

(٣) رتابة بمعنى الملل الناتجة عن الروتيني

(٤) مرافق دعم اللغة (العمل اللغوي، مكبر الصوت، وغيرها) وهي مكلفة

للاغاية بحيث يصعب تحقيقها في بعض المدارس.

(٥) صعوبة التطوير

(ب) مشكلات البيئة اللغوية غير رسمية:

(١) الاختلال اللغوي بمعنى اختلاف اللغوي الموجود بين الطلبة والمدرس في

داخل الفصل وخارج الفصل.

(٢) التدخل اللغوي بمعنى استخدام قواعد اللغة الإندونيسية في اللغة العربية

وهذا ما يودي بالتقليل من جودة اللغة المستخدمة.

ب. المبحث الثاني: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

شرح أحمد فؤاد عليان تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من

صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن

المتكلم. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعلمها في

إندونيسيا. أما مزية الكلام هي استطاعة الاتصال وتعبير المباشر عن فكرة التي

يملكها الناس بدون وسيلة. وأهم الأهداف في تعليم اللغة الأجنبية هم يستطيعون كلام اللغة خصوصا اللغة العربية وبمعنى آخر، أن الكلام هو قدرة الإنسان على أن يتحدث بطلاقة ووضوح، وأن يكتب بدقة وحسن عرض، وأن يعبر عما في نفسه من موضوعات تلقى عليه، أو عما يحسن بالحاجة إلى الحديث عنه استجابة المؤثرات في المجتمع أو في الطبيعة.^{١٨}

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بالدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية مع

^{١٨} محمد هاشم، تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية، إسلامك: مجلة إسلامية وعلوم التعليم، ج. ١، ن. ١، يناير

٢٠١٩، ص. ٨٤.

متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل

المعنى.^{١٩}

يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات المميزة للإنسان. الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.

لمهارة الكلام شقان هما النطق والحديث، أما النطق فهو الجانب الآلي لهذه المهارة والذي لا يحتاج إلى كثير من التفكير. ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم والقراءة الجهرية وحفظ نصوص منطوقة أو مكتوبة وترديدها. أما الحديث فهو الشق الإجتماعي الخلاق لهذه المهارة ولا يتم إلا بحضور طرفين على الأقل هما المتحدث والمستمع بحيث يتبدلان الأدوار من حين إلى آخر. ويحتاج الحديث إلى جانب مهارات النطق الأساسي إلى عمليات ذهنية معقدة تربط بين المعاني. والتعبير الشفهي عنها وتغيير الاستجابة تبعاً لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين.

^{١٩} بامبانج هيرمانتو وأنوار رودى ونور رحمة ويجايا، أهمية مهارة الكلام، كرىما، ج. ٧، ن. ٢، ديسمبر ٢٠١٩، ص. ٣٢٩

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

يهدف تعليم مهارة الكلام إلى تحقيق تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين وتنمية ثروتهم اللغوية وتمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز، وتنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، وتعرض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة، تدريب الطالب على الإتصال الفعال مع الناطقين العربية، معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.^{٢٠}

أضاف محمود كامل الناقة في رسالة أطروحة عبد الوهاب أن أهداف تعليم الكلام هي: أولها أ، ينطق المتعلم أصوات العربية، وثانيها أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة، وثالثها أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة، ورابعها أن يعبر عن أفكاره مستخدمها النطق الصحيح لتركيب الكلمة في اللغة العربية، وسادسها أن يستخدمها بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل

^{٢٠} سلطان فردوس، تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية ببيتان ومعهد دار اللغة والدعوة، iJATL: المجلة العربية الدولية

للتربية والتعليم، ج. ٦، ن. ٢، ٢٠١٩، ص. ٦

التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته، وسابعها أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وثامنها أن يستخدم أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة، وتاسعها أن يكتسب المعلومات الأساسية عن التراث العربي الإسلامي، وأن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

٣. من أهم ما يجب الاهتمام به في مهارة الكلام

لكل لغة خصائصها تتميز عن غيرها منها التلفظ الصحيح من مخارجها وترتيب ما يريد أن يعبر به في التحدث كما أن يراعي الشخص تسلسل الأفكار والاستعمال الصحيح للمفردات حسب السياق أن يليق هو غير ذلك.^{٢١}

أ) نطق الحروف من مخارجها الأصلية: ووضوحها عند المستمع وتلك مهارة هامة لأن الحرف إذا لم ينطق نطقاً سليماً فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح.

ب) ترتيب الكلام ترتيباً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء: كتوضيح الفكرة أو الإقناع بها أو تفسير غامض أو التعليل.

^{٢١} أزوير، ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام، لساننا، ٣ (١)، ٢٠١٨، ص. ٧٢

ج) تسلسل الأفكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجا في فهمه فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى موضوعيات فرعية تبعد المستمعين عن الموضوع الأصلي ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعضه.

د) الضبط النحوي والصرفي: وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي لأن ضبط بنية الكلمة مهم جدا فتغيير حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير معنى العبارة كلها.

هـ) السيطرة التامة على الألفاظ والعبارات وكل ما يقوله المتكلم خاصة فيما يتعلق بتمام المعاني بحيث لا ينسى مثلا الخبر إذا بعد عن المبتداء أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية أجزاء الجملة الشرطية كما لا ينسى ترابط الأفكار تسلسلها.

و) الاقناع وقوة التأثير: وتلك كهارة تتعلق بعرض الأفكار وتنسيقها وعرض الأدلة وإدراك مواطن الاتفاق والاختلاف في الموضوع مع الآخرين ومحاولة التأكيد على مواطن الاتفاق وتنفيذ مواطن الاتفاق مع ذكر الأدلة المقنعة بطريقة مؤثرة وخالية من التصعب المقوت أو الانفعال الزائد ويتمثل المتكلم في ذلك قول

الحق سبحانه وتعالى: وَجِدْلَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۖ ١٢٥ (النحل: ١٢٥)

ح) المهارة في استخدام المفردات اللغوية، تعد الألفاظ قوالب للمعاني واللفظي الواحد قد يؤدي معاني مختلفة مثل العين الحاسة البصر والعين لنبع الماء والعين

للاجاسوس والعين اسم المدينة . كذلك قد يشتق من اللفظ الواحد عدة ألفاظ أخرى لتعطي معاني مختلفة مثل: سامع ومسموع وسماعة من السمع. فعلى المتكلم أن يحسن استخدام المفردات اللغوية ويكون ماهرا فيها فيضع كل لفظ في مكانه الصحيح وكذلك كل معنى فيما يناسبه حتى لا يساء فهم المعنى إذا أسيء اختيار اللفظ.

ط) إجادة فن الإلقاء: بالتنعيم الصوتي وتنويعه حسب المعاني، فيضغط المتكلم على ما يراد الضغط عليه ويظهر التعجب والاستفهام والسخرية والحب والكراهة والرضا من خلال أدائه فيشد المستمعين بأسلوبه ويثير انتباههم بتنوع أدائه فلا يترك لهم فرصة للانصراف عنه أو الملل منه ويتأني ذلك بالتدريب على حسن العرض وأسلوب التشويق ومواطن الوقف والسرعة والبطء والإيجاز والاطئنان والمساواة بما يتناسب مع المواقف المختلفة ونوعية المستمعين ومن مهارة فن الإلقاء القدرة على استخدام حركات اليدين والوجه وأجزاء الجسم والوسائل المساعدة لإثارة المستمعين وجذبهم إليه.

٤ . الأنشطة اللغوية لتطوير مهارة الكلام

إن مهارة الكلام تكون مهارات إنتاجية تتكون على عدد المكونات وهي:^{٢٢}

أ) الاستخدام الوظيفي للغة المنطوقة كوسيلة تعليمية خلال مفردات بنية اللغة

والنطق ومجموعة متنوعة من اللغات.

ب) فهم محتوى المحادثة الذي يعتمد على ما سيكون الموضوع.

ج) إتقان أساليب التحدث والمظهر الذي يتكيف مع الموقف ونوع الكلام، مثل

المحادثة والقاء الخطابة وتقديم القصة وما إلى ذلك . إتقان التقنية والمظهر أمرا

مهما جدا في أنواع التحدث الرسمية، مثل القاء الخطابة والمحاضرات والمناقشات.

تهدف مهارة الكلام لاتصال الكلام الجيد والطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

الهدف من هذه التقنية يعطي فرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف

الطبيعية مع سلوك العفوية إلى جانب الإبداع إتقان القواعد. المهم يوصل معنى أو

القصد السليم وفقا مع مطالب ووظائف الكلام في الوقت المحدد المؤكد.

²² Lia Fatra Nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI UM, (2020), hal. 555.

(١) تقديم المفردات

المفردات هي عنصر اللغة المهم التي يجب أن يتحلى الشخص عند دراسة لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. المفردات الكافية للغة العربية تدعم شخصا ما على الكلام والكتابة الجيدة باستخدام هذه اللغة. الكلام والكتابة هما مهارات لغوية مع العوامل الداعمة الرئيسية في الخبرة وإتقان مفردات غنية وثمررة. تعتبر إضافة المفردات مهمة لعملية تعليم اللغة و تطوير قدرات الشخص في اللغة. ولهذا السبب لا بد من الأساليب المناسبة لتعليم مفردات اللغة العربية حتى تتحقق احتياجات المفردات في التعليم.^{٢٣}

(٢) المحادثة

المحادثة هو الحوار الحر الذي يتحدث بين طرفين حول موضوع معين بشكل عفوي، والهدف من تطبيق المحادثة هو أن يتمكن الطلاب من بدء المحادثات، وتطوير مفرداتهم اللغوية، والاستفادة من معرفتهم اللغوية (المفردات والبنية) في الكلام. شكل المحادثات بثقة تامة، وأن يكون مبدعا ومبتكرا في

²³ Ali Imron dan Dewi Farda Fajriyyah, *Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufrodlat (Kosakata) Bahasa di M*, Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, Vol. 1, No. 1, Februari 2021, hal. 42

اختيار الإجابات المناسبة للسياق البيئي، وفهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها مع الناطقين باللغة العربية الجيدة، وكذلك فهم الجوانب النفسية للمحادثة.²⁴

محادثة للطلاب كي يقدروا الكلام بالعربية جيدا ودقيقا وصحيحا، بحيث يكون المتكلم يستطيع أن يوصل خواطر، أفكار و مشاعر بالتدريب الفعال عادة لسان في النطق العربي ومخارج الحروف الصحيحة ويدرب مهارات في النطق على أفكار تلقائي باستخدام المفردات وهي أيضا عفوية، تدريب قدرة الجدل يحل الموضوع، قطار ديمقراطية واحترام كل اختلاف الرأي، القطار قدرة ترجمة العربية سريعة، تدريب الاستماع دائما للتركيز على الكلام، ينمي الشعور بالمرح والحب اللغة العربية وتحسينها اهتمام تعلم اللغة العربية. محادثة يملك اتصال ضيق مع عملية التشكيل خواطر وآراء. فائدة محادثة يكون خلق الأفكار المشتركة التي لديها قدرة مبدع في معنى واقعي. لأن ذلك، عندما يكتشف الناس الذين الأفكار والأفكار والآراء في النسق مع الآخرين في مجموعة هكذا إذن يستطيع

²⁴ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (aharoh al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Desember 2018, hal. 135

تم إنشاؤها وفتحها إمكانية ليمثل مع قوة مزيد من التشجيع قوي لأن التعاون

والثقة معا.^{٢٥}

(٣) الخطابة

الخطابة هي نشاط الكلام، الخطابة للإدلاء بيان الرأي، أو تقديم لمحة

عامة عن شيء مقصود للناس. تكون الخطابة الجيدة اعطاء انطباع إيجابي

للأشخاص الذين يسمعون الخطابة. يجب للطلاب أن تتمتع بثقة النفس في تقديم

خطاباتهم الخاص باللغة العربية. الخطابة كنشاط كلام اللغة لفظيا، تقديم الخطابة

يؤكد على التعبير باستخدام اللغة المنطوقة مدعومة غير اللغوية مثل تعابير الوجه،

والإيماءات، والتواصل البصري مع الجمهور وإدارة المسرح والآخرين الذين

يدعمونها نجاح الخطابة.^{٢٦}

فن الخطابة وسيلة أو الطريقة لممارسة الكلام. ومن أوضح ما عرفت به

الخطابة ما يلي: (١) مجموع قوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع

يراد. (٢) خطاب يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم وإقناعهم بأمر

من الأمور. ومهما يكن من أمر، فإن الخطابة علم له أصول وقوانين، تمكن دراس

له من التأثير بالكلام، وتعرفه وسائل الإقناع بالخطاب. في أي غرض من الأغراض

²⁵ Tarmizi Ninoersy dan Saiful Akmal, *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah melalui Metode Debat Aktif pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 20, No 2, hal. 172

²⁶ Nanik Shobikah, *Pidato3 Bahasa (Indonesia, Arab, dan Inggris) Sebagai Metode Pembelajaran Dakwah di Pondok Pesantren Mathla'ul Anwar Pontianak*, Al Hikmah: Jurnal Dakwah, Volume 12, No. 2, Tahun 2018, Hal. 257

الكلامية، وإن هذا العلم يعني بدراسة طرق التأثير، ووسائل الإقناع، وما يلزم أن يكون عليه الخطيب من صفات وآداب، وإلمام بميول السامعين، وما ينبغي أن تكون عليه أساليب الخطيب وأجزائها. ولذلك كانت غاية الخطابة عند الحكماء: الحصول على قوة التمكن من الإقناع.^{٢٧}

٤) المسرحية

كانت المسرحية جنس أدبي من النشاط العملي التي يروي قصة من خلال حديث شخصية المرء أو المجتمع وأفعالهم، يمثلها المثلون على المنص أو المسرح أو أمام آلات تصوير تلفازية. فالمسرحية يروي ما حدث حول الناس واقعية أو خيالية. وأما سيرة المسرحية التي تطورت اليوم ترجع إلى جذورها المسرحيات اليونانية القديمة. وحضر طريقة المسرحية غحدى طرق التعليم المحتملة والمناسبة بتربية الشخصية. وأصبحت المسرحية طريقة التعليم لمواد كثيرة في تعليم اللغة العربية.^{٢٨}

ج. المبحث الثالث: العوامل المؤثرة على عملية التعليم

١. مفهوم وأنواع العوامل المؤثرة على عملية التعليم

^{٢٧} فصيحة اللسانية، فن الخطابة لتنمية كفاءة مهارة الكلام، تنفيذية، ج. ١، ن. ٣، س. ٢٠٢٢، ص. ١٢٦

^{٢٨} Firman Nurul Fauzi dan ZAKIYAH Arifa, *Idaratu takhtit Barnamij Al-Masrahiyyah Fi MANZUR Maharat Al-Qarni Al-Hadi wa Al-Isyrin*, Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab, Volume 10, No. 1, 2023, hal. 3

تعتبر مشكلة التفاعل بين التعليم والتعلم مشكلة معقدة لأنها تتضمن عوامل مترابطة مختلفة. من بين العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المعلم باعتباره موضوع التعلم وعامل الطالب باعتباره هدف التعلم. بدون عوامل المعلمين والطلاب ذوي الإمكانيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المختلفة، من المستحيل أن تتم عملية تفاعل التعليم والتعلم في الفصل أو في أي مكان آخر بشكل صحيح. ومع ذلك، لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة، من أجل على سبيل المثال، عوامل الوسائط وأدوات التعلم والمرافق والتعلم والبنية التحتية للمدارس ومرافق المختبرات وإدارة المدرسة وأنظمة التعلم والتقييم والمناهج والأساليب واستراتيجيات التعلم. تساهم كل هذه العوامل مع النهج بشكل كبير في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم في الفصل الدراسي وأماكن التعلم الأخرى.^{٢٩}

سيوضح ما يلي تأثير كل عامل على النحو التالي: أولاً، وسائل الإعلام وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المعلمين على عرض المواد أو المادة الدراسية للطلاب لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة، وبعبارة أخرى، يتم استخدام الوسائط

²⁹ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 37.1 (2012). Hal. 83

مع تهدف إلى مساعدة المعلمين على جعل عمليات تعلم الطلاب أكثر فعالية وكفاءة. إن مرافق التعلم المتوفرة بأعداد كافية في المدرسة لها تأثير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. بدون مرافق التعلم المتاحة بأعداد كافية في المدارس، لا يمكن لعملية التفاعل بين التعليم والتعلم أن تعمل على النحو الأمثل والأمثل. ثانيًا، تلعب طرق التعليم دورًا مهمًا في تسهيل أنشطة التعليم والتعلم، مما يعني أن عملية التعليم والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعًا مختلفة من طرق التعليم المتنوعة. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في اختيار طرق مختلفة مناسبة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة مصممة خصيصًا لأهداف التعلم. ثالثًا، يعمل التقييم أو التقييم على تحديد ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا ولتحديد فعالية عملية التعليم والتعلم التي قام بها المعلم. بدون التقييم، لن يعرف المعلمون نتائج التعلم التي حققها الطلاب ولن يتمكنوا من تقييم إجراءات التعليم الخاصة بهم ولن يكون هناك أي إجراء لتحسينها. يعرف سيخ مصطفى الجلياني في كتابه "جميودورس العروبية" اللغة العربية على النحو التالي: اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. لذا فإن تعليم اللغة العربية هو أحد المواد النشطة والأساسية التي تتفاعل بين مختلف المكونات المترابطة من أجل تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم للطلاب.

العوامل المؤثرة على جودة التعليم:^{٣٠}

(أ) مشكلة الدراسة: تعريف المشكلة مهم لوجود الحل لتحسين برنامج التعليم.

(ب) أهمية الدراسة: تتطرق أهمية الدراسة في مدى التعليم ولتطبيقه. تتلخص أهمية الدراسة في أهمية الاهتمام التعليم والاهتمام مخرجين والاستفادة من نتائج الدراسة لتحسين بعض جوانب التعليم وقد تساهم الدراسة ونتائجها في أن تكون نقطة انطلاق للدراسة الأخرى.

(ج) أهداف الدراسة: مهم لتحديد العوامل المؤثرة على التعليم والتوصل لمقترحات للحد من العوامل المؤثرة على عوامل التعليم.

(د) مفاهيم الدراسة: ما هو التعليم الذي سيعلم المدرس إلى الطلاب.

٢. أنظمة تعليم اللغة العربية

الرسالة الضمنية في المناهج العربية المطبقة في إندونيسيا هي استخدام

اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وإتقان علوم اللغة العربية. هاتان

الرسالتان منفصلتان ولكن مترابطتان تدلان على تعليم اللغة العربية بشكل

^{٣٠} خلود عبد القادر محمد باجنيد، "العوامل المؤثرة على جودة تعليم مهنت الخدمة الاجتماعية"، البحوث والنشر العلمي (المجلة

العلمية)، ٢٥، ٨، ٢٠١٩، ص. ٣٦٠

مختلف. يعطي التعلم الأول الأولوية لمعرفة اللغة، بينما يركز التعلم الثاني على

معرفة اللغة.³¹

يبدو أن الجانبين بحاجة إلى تقديمهما في وقت واحد، لأن إتقان

اللغة العربية بشكل كامل ومتناسك يتطلب القدرة على استخدام اللغة مع

المعرفة اللغوية الكافية. بناءً على كل ذلك، من الضروري أن يكون لديك

نظام لتعليم اللغة العربية، وهو: (١) نظام موحد، (٢) نظام فرعي، (٣)

نظام مشترك.

(أ) نظام الوحدة

يُعرف النظام الوحدوي أيضًا بالنظام التكاملي. لأن اللغة العربية

ينظر إليها على أنها درس يتكون من أجزاء متكاملة مترابطة ويعزز بعضها

البعض. في تعريف إبراهيم (١٩٧٣: ٥٠)، فإن النظام الوحدوي هو أننا

ننظر إلى اللغة العربية كوحدة من عدة وحدات متعاضدة، وليست فروعًا

مستقلة. اللغة العربية مثل الطبيعة التي تعيش وتتطور وهي وحدة. الوحدات

في هذه الوحدة ضرورية يكمل بعضها البعض. يمكن تقسيم هذه الوحدات

إلى عدة فئات وهي القراءة والفهم والتعبير واللغة والتقدير الأدبي.

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 125

ب) نظام الفروع

نظام الفروع هو عكس النظام الوحدوي، لأن دروس اللغة العربية في نظام الفروع تعتبر مجموعة من المواد المنفصلة بشكل مستقل. تنقسم دروس اللغة العربية بنظام الفروع إلى عدة فروع، لكل فرع منهج دراسي وخطة درس وتخصيص للوقت. لذا فإن القراءة والتعبير والحفظ والأسلوب وتقدير الأدب هي دروس مستقلة كفروع لسانيات وليست دروساً فرعية. وبالتالي، يتم تقديم هذه الدروس بناءً على المناهج والكتب المدرسية ذات الصلة على النحو المنصوص عليه في سياسة المؤسسة التعليمية ذات الصلة. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية بنظام الفروع هو إتقان علوم اللغة. خصائص تعليم اللغة العربية بنظام الفروع هي: تخصيص وقت التعلم مقسوماً على جزء الأجزاء كفرع لغوي، ولكل فرع منهجه الخاص، ولكل فرع كتابه المدرسي الخاص به، والتقييم النهائي للفرع. يقوم المدرس بتخصيص درجة نهائية لكل طالب وفقاً لأهداف الدرس المحددة.

ج) النظام المشترك

النظام المشترك هو الجمع بين نظام موحد ونظام فرعي على أساس أن كل نظام له مزايا وعيوب. لذا فإن الجمع بين الاثنين هو الاستفادة من المزايا والتغلب على أوجه القصور الحالية. الاعتبارات الأساسية هي:

(١) يجب أن يُنظر إلى تقسيم اللغة العربية إلى هذه الوحدات على أنه تقسيم لا قائم بذاته، ولكنه جزء يعزز بعضه البعض لتشكيل كل موحد.

(٢) يجب على معلمي اللغة العربية تقييم التقسيم باعتباره أسلوبًا لتسهيل الانتباه إلى كل وحدة في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.

(٣) يجب استخدام النظام الوحدوي على مستوى المبتدئين بينما يتم استخدام نظام الفروع على المستوى المتقدم. وبالتالي سيشكل التنسيق والاستمرارية. على الرغم من استخدام النظام الوحدوي على مستوى متقدم، إلا أن الطلاب قد مارسوا بالفعل الكثير في تطبيق اللغة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج ونوع البحث

تستخدم الباحثة منهجا كيفيا، أي البحث الذي يستخدم منهجا لطلب وإيجاد معنى أو فهم للظواهر في سياق خاص. أهداف البحث الكيفي هي فهم ظاهر في سياق معين. أهداف البحث الكيفي وجهات نظر المشاركين باستراتيجيات تفاعلية ومرنة.³² إن وظيفة البحث الكيفي هي فهم القضايا التفصيلية حول الموقف والواقع الذي يواجهه الشخص، إما لأغراض التقييم تستخدمه الباحثة في بحث العملية.³³ الغرض من المنهج الكيفي لهذا البحث هو معرفة تفصيلية للأنشطة التعليمية من طلاب المنطقة اللغوية وكفاءتهم في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية في مالانج. نوع هذا البحث هو بحث دراسة الحالة، وهو تحقيق تجريبي يبحث في الظواهر في سياقات الحياة الواقعية، عندما تكون الحدود بين الظواهر والسياقات غير محددة بوضوح وحيث يتم استخدام مصادر متعددة للأدلة. عند فيصال إن دراسة الحالة هي بحث يدرس حالة يتم تنفيذها بشكل مكثف ومتعمق وتفصيل وشامل. وخلاصة

³² Damarwati Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin Muhammad Aswar Ahmad, *Metodologi Penelitian*, 1st edn (Jakarta: Gunadarma Ilmu, 2018), Hal. 42

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 40th edn (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 5

من صياغة هذا التعريف أن دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، إما على المستوى الفردي، أو مجموعة من الأشخاص، المؤسسات أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول الأحداث . عادةً ما تكون الأحداث المختارة، المشار إليها فيما يلي باسم الحالات، أحداثاً واقعية، وهي مستمرة حالياً، وليست شيئاً قد مر.³⁴ دراسة الحالة المطبقة في هذا البحث هي دراسة حالة جوهريّة، أي حالة تمت دراستها بعمق تحتوي على أشياء مثيرة للاهتمام للتعلم من الحالة نفسها، أو يمكن القول أنها تحتوي على اهتمام جوهري. القضية المثارة هي دور المنطقة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية في مالانج .

ب . حضور الباحثة

لا يمكن فصل خصائص البحث الكيفي عن ملاحظة المشاركين، ولكن دور الباحثة هو الذي يحدد السيناريو العام موقف الباحثين في البحث الكيفي معقد للغاية.³⁵ وهو أيضاً مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها و مترجم البيانات وفي النهاية يصبح مراسلاً لنتائج بحثه. في البحث الكيفي، يجب أن تكون الباحثة حاضرين في

³⁴ Abd. Hadi, Asrori, and Rusman, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, CaseStudy, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*, (Banyumas: CV. Pena Persada, 2021), hal. 29

³⁵ Ibid, Moleong. Hal. 163

هذا المجال. يوفر وجود الباحثة كأداة رئيسية في هذه الدراسة ميزة أن الباحثة كأداة رئيسية يدخل في إعداد البحث حتى يتمكن من التواصل مباشرة مع المخبرين، ويمكنه بشكل طبيعي فهم الواقع الموجود في بيئة البحث ويمكنه استخلاص النتائج بشكل صحيح من المعلومات التي حصل عليها. تحاول الباحثة التفاعل مع مخبري البحث بشكل عادل والاستجابة لجميع التغيرات التي تحدث في الميدان ومحاولة التكيف مع الموقف.

غالبًا ما تواجه الباحثة الذي يشارك في البحث الكيفي "التقليدي" عملية بيع وتجارة يمكن فهم هذه العملية من حيث عرضين. أولاً، تتفاعل الباحثة مع الموضوع بشكل تفاعلي، ويلعب دورًا في تشكيل الواقع الجديد. وبالعكس، الواقع التفاعلي يثري المعرفة والمعنى الاجتماعي للباحث. ثانيًا، تشارك الباحثة و"الموضوع" في عملية "التبادل" بحيث يتم التفاعل.³⁶

وفي هذا الصدد كانت الخطوات التي اتخذها الباحثة كالتالي:

١. قبل دخول هذا المجال، أجرى الباحثة مقابلات مع الاساتذ باني المنطقة اللغوية وخريجي المنطقة اللغوية معهد الدراسات القرآنية في مالانج للحصول على لمحة عامة عن منطقة اللغة.

³⁶ Gumilar Rusliwa Somantri, *Memahami Metode Kualitatif*, Makara, 9.5, 2005, hal. 61.

٢. تقوم الباحثة بتطوير تصاميم البحث

٣. تهتم الباحثة بالترخيص

٤. تقوم الباحثة باستكشاف وتقييم المجال

٥. تقوم الباحثة باختيار واستخدام المخبرين

٦. تتوجه الباحثة بعد ذلك إلى الميدان لجمع البيانات بناء على الجدول الزمني المتفق

عليه بين الباحثة والمخبرين

ج. ميدان البحث

ابتداءً على البحث الميداني، فتكون الباحثة فهما إلى إعداد البحث بالإضافة

إلى أسباب اختيار هذا الإعداد. وفقًا للوفلاندي ينقسم الإعداد إلى نوعين من الإعداد.

^{٣٧} ميدان مفتوح وميدان مغلق توجد الإعدادات المفتوحة في الساحات العامة مثل

أماكن الكلام ويجمع الناس في الحدائق، وما إلى ذلك. في مثل هذا الوضع، قد

تعتمد الباحثة فقط على الملاحظة وإجراء عدد قليل جدًا من المقابلات. من ناحية

أخرى يجب أن تكون الإعدادات المغلقة مألوفة لأن مثل هذه الإعدادات يتميز بها

الأشخاص على أنها موضوعات يجب مراقبتها بعناية وإجراء مقابلات معها بشكل

³⁷ Moleong, hal. 137

متعمق. وبالتالي فإن استراتيجية مشاركة الباحثة في مثل هذا المكان المغلق ضرورية للغاية.

أما ميدان هذا البحث هو المنطقة اللغوية بمعهد الدراسات القرآنية في مالانج. فاختارت الباحثة ميدان البرنامج اللغوي في هذه المنطقة اللغوية لأن كثيرا من الطلاب والخريجين الناجحين في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وهم من خريجي برنامج المنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية في مالانج. أما المنطقة اللغوية هي ميدان مغلق، لأن الباحثة تريد الحصول على معلومات متعمقة حول برنامج اللغة خاصة في الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بالمنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية مالانج.

د. البيانات ومصادرها

أما البيانات والمعلومات في دراسة وصفية إما أن تكون: كتابة وكلام منطوق ومسجل وصور وأرقام وأشكال أخرى متنوعة من البيانات التي يمكن نقلها كنص. تأتي البيانات من نتائج المسح، والملاحظات، والمقابلات، والوثائق والتسجيلات، ونتائج التقييم، وما شابه. هناك ثلاثة أشياء رئيسية على الأقل يجب أخذها في الاعتبار عند تعامل الباحثة مع بيانات المعلومات، وهي المنظور والنص والمعنى.³⁸ في هذه

³⁸ Nursapiah, *Penelitian Kualitatif*, Medan: Wal ashri Publishing, 2020, hal. 61

الدراسة، أخذت الباحثة البيانات في شكل خطاب شفوي مكتوب ومسجل في شكل وثائق ومعلومات بالمنطقة اللغوية من خلال مصادر تم نقلها كنص.

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نوعين من مصادر البيانات، وهما

١. البيانات الأولية وفقاً لأومي ناريماولاتي أن البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأول. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في شكل ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو المستجيبين من الناحية الفنية، أي الأشخاص الذي نصنعهم كائنات بحثية أو الأشخاص الذين نستخدمهم كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات. تم الحصول على البيانات الأولية لهذا البحث من مشرف المنطقة اللغوية وأعضاء المنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل معالج في شكل وثائق مؤسسية أو تنظيمية ومنشورات تم جمعها من قبل جهات أو وكالات أخرى. تسمى مصادر البيانات الثانوية أيضاً مصادر البيانات التي لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات. تتضمن البيانات الثانوية في هذا البحث ملامح المنطقة اللغوية والهيكل التنظيمي وبيانات المواد وتقييم البرامج اللغوية بالمنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية مالانج.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تم جمع بيانات البحث وفقاً لتصميم بحث محدد مسبقاً. يتم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة أو التجربة أو قياس الأعراض قيد الدراسة. البيانات التي تم جمعها هي بيان الحقائق حول الكائن قيد الدراسة.³⁹ أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في البحث هي:

١. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي عن طريق طرح أسئلة معينة للحصول على المعلومات مقارنة بأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف العلاقات السببية بين الجوانب في البحث الكيفي. يقسم Nasution المقابلات إلى فئتين عامتين، وهما المقابلات المنظمة وغير المنظمة. عادة ما يتم تنفيذ الفئات المنظمة بطريقة موجهة ورسمية، بينما يتم تنفيذ الفئات غير المنظمة بالاعتماد على أسئلة عفوية وفقاً للأعراض التي تحدث.⁴⁰

³⁹ Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin Muhammad Aswar Ahmad, hal. 11

⁴⁰ Acep Hermawan Izzudin Musthafa, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 195

استخدمت الباحثة المقابلات المنظمة لتحديد دور المنطقة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية في مالانج. كما استخدمت الباحثة المقابلات غير المنظمة لمعرفة الخلفية والوصف العام لوجود المنطقة اللغوية بمعهد الدراسات القرآنية في مالانج.

تم إجراء المقابلات مع مشرف المنطقة اللغوية بمعهد الدراسات القرآنية في مالانج لمعرفة وصف المنطقة اللغوية، كل من الأنشطة والتنفيذ والنتائج ونظام البرنامج اللغوي فيها. لمعرفة حجم دور المنطقة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية في مالانج.

٢. الملاحظة

الملاحظات في طلب المعلومات من خلال الشهادة المباشرة على أنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. الغرض من الملاحظة هو شرح الموقف قيد الدراسة والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد. وبالتالي، فإن قراء التقرير البحثي سيفهمون بوضوح ما حدث وكيف حدثت عملية هذه الأنشطة. من حيث دور الباحثين والمراقبين تنقسم تان إلى ٤ وهي: أ. مراقبة المشاركة الكلية ب. مراقبة مشاركة المراقب، ج. مجموع ملاحظات الباحثة د. مراقبة الباحثين المشاركين.

استخدمت الباحثة إجمالي ملاحظات الباحثة. في الملاحظة الكلية للباحثة، لا يمكن إخفاء دور الباحثة على الإطلاق. يعرف الآخرون في الواقع أن الباحثة موجودة في وسطهم لغرض البحث.

٣. الوثائق

الوثائق هي أحدي أدوات جمع البيانات في البحث الكيفي. التوثيق النسبي هو بيانات طبيعية ويسهل الحصول عليها. أداة جمع البيانات هذه ليست تفاعلية لذا لا يمكن للموضوع إخفاء أي شيء. على الرغم من أن المستندات عبارة عن بيانات لها جوانب عالية نسبيًا من الموثوقية والمصدقية، إلا أن الحصول على البيانات من المستندات ليس بالأمر السهل دائمًا. غالبًا لا يمكن الحصول على المستندات المهمة بسهولة لأن البيانات مفيدة دائمًا للمستجيبين.

الوثائق التي تحتاجها الباحثة هي صور للأنشطة والمواد التعليمية والرؤية والرسالة وأوراق التقييم للطلاب المحليين في معهد الدراسات القرآنية في مالانج.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث الكيفي خطوات بحثية طبيعية، لذلك يتم إجراء تحليل البيانات مباشرة في الميدان جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. هناك أربع مراحل لتحليل البيانات تتخللها جمع البيانات، وهي:^{٤١}

١. يتم إجراء تحليل المجال للحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي قيد الدراسة أو موضوع البحث. تم الحصول على البيانات من الجولة الكبرى والأسئلة المصغرة. والنتيجة هي وصف عام للكائن قيد الدراسة، والذي لم يكن معروفًا من قبل. في هذا التحليل، المعلومات التي تم الحصول عليها ليست متعمقة، لا تزال فئة الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.

٢. التحليل التصنيفي هو تحليل للبيانات الإجمالية التي تم جمعها بناءً على المجال الذي تم تحديده ليكون مصطلح التغطية من قبل الباحثة، والذي يمكن وصفه بمزيد من التفصيل والعمق من خلال هذا التحليل التصنيفي. يمكن تقديم نتائج التحليل التصنيفي في شكل مخططات مربعة وخطوط ومخططات عقدة وخطوط خارجية.

٣. تحليل المكونات. فإن المطلوب تنظيمه في المجال ليس أوجه التشابه في المجالات بل تلك التي بها اختلافات أو متناقضة. يتم البحث عن هذه البيانات من

⁴¹ Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hal. 40

خلال ملاحظات ومقابلات وتوثيق مختارة. باستخدام تقنية جمع البيانات المثلثة

هذه، يمكن العثور على عدد من الأبعاد المحددة والمختلفة لكل عنصر.

٤. تحليل الموضوع. يعتبر تحليل الموضوع أو اكتشاف الموضوعات الثقافية في الواقع

محاولة لإيجاد "خيطة مشتركة" يتكامل عبر المجالات الموجودة. من خلال إيجاد

خيوط مشتركة من نتائج المجال والتصنيف وتحليل المكونات، سيكون من الممكن

بعد ذلك إنشاء "بناء مبنى" للمواقف الاجتماعية كائنات البحث التي كانت

في السابق لا تزال مظلمة أو قائمة، وبعد البحث المستمر، يصبح أكثر إشراقاً

ووضوحاً.

تتماشى عملية تحليل البيانات في البحث الكيفي الخاص في رأي Nasution

والتي تنص على أنه يمكن إجراء تحليل البيانات من بداية الدراسة وأثناءها وفي نهايتها،

مع رأي بأن الأنشطة في يتم إجراء تحليل البيانات الكيفية بشكل تفاعلي ومستمر

حتى اكتماله، حتى تصل البيانات إلى مرحلة التشبع. يمكن تقسيم مراحل تحليل

البيانات إلى ٤ أجزاء، وهي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات،

والاستنتاجات أو التحقق من البيانات. رؤية تحليل البيانات الكيفية للنموذج التفاعلي

من Miles و Huberman أدناه: ^{٤٢}

⁴² I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan*, (Singaraja: Nilacakra, 2018), hal 75

١. يتم جمع البيانات عن طريق: المقابلات والملاحظات وتسجيل الوثائق وغيرها

بعناية من خلال الإجراءات العلمية. أدوات جمع البيانات تلبي المتطلبات:

الصلاحية والموثوقية والمصدقية والموضوعية وما إلى ذلك.

٢. تخفيض البيانات هو: التلخيص، واختيار النقاط الرئيسية، والتركيز على الأشياء

المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وتجاهل غير الضرورية.

٣. عرض البيانات هو عرض البيانات في أنماط، والتي يمكن أن تكون في شكل:

جداول، رسوم بيانية أوصاف سرديّة، مصفوفات، شبكات، مخططات، وما إلى

ذلك.

٤. الاستنتاجات والتحقق هي استنتاجات أولية ذات طبيعة مؤقتة ويمكن أن تتغير

إذا تغير الدليل ولكن إذا كانت النتائج الأولية صحيحة ومتسقة على العكس

من ذلك، فيمكن القول إن النتائج موثوقة. من الاستنتاجات التي تم الحصول

عليها، يتم التحقق منها من خلال النتائج اللاحقة بحيث يمكن أن تكون

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في شكل وصف، صورة لشيء كان معتمداً

أو غير واضح في شيء واضح. يمكن أن تكون النتائج التي يمكن تحقيقها في

شكل: علاقات سببية أو تفاعلية حول ظاهرة أو فرضية أو نظرية.

ز. صحة البيانات

وفقًا لزولد فريال، فإن صحة البيانات تعادل مفهوم الصلاحية والموثوقية وفقًا
لنسخة البحث الكمي وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير ونموذجها الخاص. يمكن
تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات الصحيحة، وإحدى الطرق هي
عملية التثليث.^{٤٣}

وفقًا لعفيف الدين، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي
تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. أوضح
سوجيونو أنه في تقنيات جمع البيانات، يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب لجمع
البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قامت
الباحثة بجمع البيانات عن طريق التثليث، يقوم الباحثة فعليًا بجمع البيانات التي تختبر
في نفس الوقت مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام
تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. في هذا الصدد، يذكر باتون
أن هناك أربعة أنواع من تقنيات التثليث، وهي:

١. يجب أن يستخدم تثليث البيانات، أي الباحثة في جمع البيانات، مجموعة متنوعة
من مصادر البيانات المختلفة.

⁴³ Hadi, Asrori, and Rusman, hal. 66

٢. التثليث المنهجي، أي الطريقة التي يختبر بها الباحثة صحة البيانات من خلال جمع

بيانات متشابهة ولكن باستخدام تقنيات أو طرق مختلفة لجمع البيانات.

٣. تثليث الباحثة (تثليث المحقق) أي نتائج البحث، سواء البيانات أو الاستنتاجات

المتعلقة بأجزاء معينة أو الكل يمكن اختبار صحتها من قبل العديد من الباحثين.

٤. نظرية التثليث، وتحديدًا في اختبار صحة البيانات باستخدام منظور أكثر من

نظرية في مناقشة المشكلات المدروسة، بحيث يمكن تحليلها واستخلاص

استنتاجات أكثر اكتمالاً وشمولاً.

خطوات هذا التثليث هي:

١. تثليث مصادر البيانات، ويتم ذلك خلال البحث عن البيانات العديدة من

مصادر المخبرين أي الأشخاص الذين لهم علاقة مباشرة بعلاقات برنامج اللغة

مثل رئيس المدرسة الدينية ومعلمي اللغة العربية في المنطقة اللغوية في معهد

الدراسات القرآنية في مالانج.

٢. يتم تثليث جامعي البيانات (المحققين) من قبل المؤلف نفسه من خلال البحث

عن البيانات من العديد من مصادر المخبرين، مثل الطلاب العرب في الخارج

وباللغة المحلية.

٣. يتم إجراء تثليث طرق جمع البيانات باستخدام طرق مختلفة لجمع البيانات المراقبة،

والمقابلات ودراسات التوثيق، ومجموعات التركيز.

٤. يتم تنفيذ نظرية التثليث من خلال فحص مختلف النظريات ذات الصلة، بحيث

في هذه الحالة لا يتم استخدام نظرية واحدة ولكن يتم استخدام نظرية الجمع.

النظرية المستخدمة هي البيئة اللغوية ومهارة الكلام.

تقوم الباحثة بالتحليل منذ جمع البيانات حتى انتهاء كتابة رسالة الماجستير.

تناقش الباحثة مناقشات نظرية مع الخبراء بشأن النتائج المؤقتة والنتائج النهائية لهذه

الدراسة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، تصدر الباحثة البيانات التي نالت عليها الباحثة من المقابلات والملاحظات والتوثيق بمنطقة اللغة (Iokal Bahasa) بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. البيانات المعروضة هي كما يلي: (١) الأنشطة اللغوية لطلاب منطقة اللغة في تعلم مهارة الكلام بمنطقة اللغة كل يوم، (٢) الكفاءة الموصولة من مهارة الكلام في منطقة اللغة ، (٣) عوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في.

لمحة المنطقة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

البيئة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري سميت بالمنطقة اللغوية (Iokal Bahasa). منطقة اللغة هي مسكن لغوي في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج التي يصنع خاصة لدراسة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية. وجود المنطقة اللغوية كالبينة اللغوية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج كما قال متخرج المنطقة اللغة:

"منطقة اللغة هي بيئة لغوية خاصة، بنيت في عام ٢٠١٠. وقد ابتكرها الطلاب الكبار الذين لديهم رغبة كبيرة في تعميق مهارة الكلام باللغة العربية. كانت الغرف في مسكن واحد. وأما الآن تتكون منطقة اللغة غرفة واحدة خاصة لبيئة كلام اللغة

العربية. تقع منطقة اللغة في الطبقة الثالثة من معهد الدراسات القرآنية سينجاساري

مالانج. هناك غرفة خاصة واحدة فيها أربعين طالبًا خضعوا لاختبار الاختيار

ليصبحوا طلاب منطقة اللغة.^{٤٤}

كما في برامج معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج أن اللغة العربية

وبرنامجها فيها لها اهتمام كبير كما أن القرآن له قصد إلى دعم قدرة الطلاب على دراسة

الدروس التي تستخدم في الواقع ٩٠ ٪ اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري

مالانج، للمساعدة في زيادة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المؤسسة الرسمية والزاد

لتحسين القدرة على الكلام باللغة العربية على المستوى التعليمي بعد التخرج من معهد

الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج. لذا فإن نجاح الطلاب أن يصبحوا طلاب منطقة

اللغة يؤثر أثرا كبيرا على التحصيل الأكاديمي في دروس اللغة العربية داخل وخارج معهد^{٤٥}.

منطقة اللغة كبرنامج المعهد لها الهيكل الإداري لتكوين البيئة اللغوية الجيدة. كما

قال مدبر منطقة اللغة أن:

^{٤٤} المقابلة مع أحمد هداية الله كمتخرج منطقة اللغة، ١٩ أغسطس ٢٠٢٢

^{٤٥} الوثيقة برامج معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج - <https://piqsingosari.com/program-pendidikan/reguler/bahasa-arab>

"في المنطقة اللغوية هيكل إداري يشتمل على مدبرين اثنين في منطقة اللغة، و ٧ مشرفين من كبار طلاب منطقة اللغة ورئيس غرفة منطقة اللغة. فيما يلي الوظيفة التي يتعين عليهم أثناء عملية منطقة اللغة^{٤٦}:

أ) مدبر منطقة اللغة

١) مراقبة تشغيل الأنشطة اللغوية

٢) الإشراف على مشرفي منطقة اللغة

٣) كولي الطلاب، أي لاتصال بين الطلاب ووالدهم

٤) تنظيم الأمر بقرارات المشرف

ب) مشرف منطقة اللغة

١) عضو تنفيذي منطقة اللغة

٢) تنظيم عضوية منطقة اللغة

٣) الإقامة بعمل تقارير متعلقة بمنطقة اللغة

٤) الحرس على مصلحة أفراد منطقة اللغة

٥) مثل الأخ الأكبر، هذا لتوجيه وتوجيه أعضاء منطقة اللغة

ج) رئيس الغرفة

^{٤٦} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدبر منطقة اللغة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢

(١) رئيس منطقة اللغة

(٢) مسؤول عن نتائج قرارات المشرف

(٣) مساعدة المدرب وتصبح ولي الطلاب

(٤) تنسيق كل ما يتعلق بالمشرف ومنطقة اللغة

فمن البيانات التالية أن منطقة اللغة هي بيئة خاصة لترقية مهارة كلام اللغة العربية التي صنعت لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. يتم تشكيل الطلاب ليكونوا نشيطين في الكلام باللغة العربية كل يوم في منطقة اللغة. تساعد البرامج بمنطقة اللغة لترقية قدرة الطلاب في فصول اللغة العربية التي تعقد كل يوم في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج وفيها تعليم القراءة والمحادثة والإنشاء والإستماع والقواعد. ممارسة الكلام باللغة العربية بمنطقة اللغة، فإن هذا لتحقيق الطلاب الذين ينشطون في تعليم اللغة العربية وفي أحداث المسابقة اللغوية داخل وخارج معهد.

أ. المبحث الأول: الأنشطة اللغوية والكفاءة الحصول لطلاب منطقة اللغة لترقية مهارة

الكلام بمنطقة اللغة كل يوم.

يعد وجود منطقة اللغة كوسيلة لتطوير البيئة الناطقة اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية

لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب كل يوم. الأنشطة اليومية ومدبر

منطقة اللغة مهم لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب منطقة اللغة. كما قال مدير

منطقة اللغة بأن:

"٤٠ طالب منطقة اللغة ينفذون لوائح نشاط منطقة اللغة برفقة مدبري منطقة

اللغة مؤهلين اللغة العربية وتم تعيينهم مباشرة من قبل إدارة بمعهد الدراسات القرآنية

سينجاساري مالانج لمساعدة وتوجيه طلاب منطقة اللغة للقيام بالأنشطة اليومية

(تقديم المفردات والمحادثة وتحفيظ متن الكتب الإسلامية وتنمية مواهب مهارة

الكلام) من خلال مهارة كلام اللغة العربية. يقوم هذان المدبران المساعدان

بتخطيط وتنظيم وتشغيل البرامج بمنطقة اللغة بطريقة يشارك فيها جميع أعضاء

منطقة اللغة. يجب اتباع كل من الأنشطة واللوائح اللغوية والامتنال لها من قبل

طلاب منطقة اللغة.^{٤٧}

١. فيما يلي الأنشطة اليومية التي يقوم بها طلاب منطقة اللغة لتحسين جودة الكلام

باللغة العربية:

أ) تقديم المفردات

^{٤٧} المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

المفردات مهمة للتحدث باللغة العربية والقيام بالأنشطة المتعلقة بمهارة الكلام. في تقديم المفردات المادة والوسائل والطريقة والتعزيز لتحقيق أهداف اعطاء المفردات.

"تعقد المفردات كل يوم أربعاء وسبت. يعطي مدير منطقة اللغة المفردات الجديدة كل ليلة أربعاء وسبت. نشاط تقوم المفردات هو تعلم وتقوية مفردات عربية جديدة. يستخدم الطلاب هذين اليومين الخاصين لكتابة وحفظ المفردات التي يكتبونها وفقاً لتوجيهات رئيس الغرفة. يكتب رئيس الغرفة بعض المفردات التي قدمها مدير منطقة اللغة على السبورة المتوفرة في غرفة منطقة اللغة. يقدم مدير منطقة اللغة أمثلة على النطق الصحيح للمفردات و يتم تقليده بعد ذلك من قبل جميع طلاب منطقة اللغة. يتكون المفردات المعطاة من ٥ أفعال و ٥ أسماء و ٣ تعبيرات اصطلاحية متبادلة كل يوم. إن نطق المفردات الصحيحة هو الشرط الرئيسي لأنشطة المحادثة الصحيحة."^{٤٨}

"هذه المفردات هي شرط لطلاب منطقة اللغة لإثراء مفرداتهم العربية التي يطبقونها في أنشطتهم اليومية في الكلام باللغة العربية. تتغير أيضاً موضوعات

^{٤٨} المقابلة مع ألوي مالكي كمدبر منطقة اللغة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

المفردات التي يقدمها مدبري منطقة اللغة كل يوم. المفردات المفضلة لاعطاء إلى الطلاب هي المفردات التي تستخدمها الطلاب في الحياة اليومية في المعهد والمدارس الرسمية أولاً ، لمساعدة الطلاب على الكلام باللغة العربية جيداً كل يوم. والكتاب المستخدم كمرجع لخزينة المفردات التي تُمنح لطلاب منطقة اللغة مأخوذ من كتاب "مجموع عصرية في اللغة العربية" الذي جمعه حبيب حسن بهارون مدير معهد دار اللغة والدعوة بنجل. يحتوي هذا الكتاب على أمثلة المفردات العربية والمحافظة على كل موضوع مفردات في الكتاب"^{٤٩}.

"أما مادة المفردات العربية التي تُعطى لجميع طلاب الدفعة الثانية إلى السادسة بمنطقة اللغة، فهي معّمة بمواد قياسية سهلة لأن منطقة اللغة تستخدم مبادئ اللغة العربية لا تعتمد على المستوى، بل تعتمد على قدرة واستعداد الطلاب للتعلم."^{٥٠}

"في يوم تقديم المفردات، يكتب رئيس الغرفة خمس المفردات في السبورة بالمعلمة ويأخذ مدبر منطقة اللغة المفردات من كتاب مجموع عصرية في اللغة العربية

^{٤٩} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

^{٥٠} المقابلة مع أستاذ ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

الذي جمعه حبيب حسن بهارون مدير معهد دار اللغة والدعوة بنجل. ثم

يكتب طلاب منطقة اللغة المفردات في دفترهم.^{٥١}

فمن المقابلة السابقة عرفت الباحثة أن وجود مراحل تقديم المفردات كما يلي:

(١) تعطي المفردات كل يوم الأربعاء والسبت ليلاً.

(٢) يكتب رئيس الغرفة المفردات الجديدة في السبورة ثم يكتب الطلاب في دفترهم.

(٣) يقدم رئيس الغرفة مثلاً على النطق الصحيح للمفردات ثم يتبعه الطلاب.

(٤) يحفظ الطلاب ٥ المفردات بالنطق الصحيح.

والطريقة المستخدمة في تقديم المفردات في منطقة اللغة هي طريقة التكرار

لأن يكرر الطلاب كلام مدير منطقة اللغة لتعريف النطق الصحيح من المفردات

الجديدة ولحفظ المفردات الجديدة كل يوم الأربعاء والسبت. والكتاب المستخدم

لمادة اعطاء المفردات اليومية هو كتاب "مجموع عصرية في اللغة العربية" الذي جمعه

حبيب حسن بهارون مدير معهد دار اللغة والدعوة بنجل ويأخذ مدير منطقة اللغة

الموضوعات من المفردات في كتاب مجموع عصرية في اللغة العربية أيضاً. الموضوعات

عن المفردات اليومية حول المعهد والمدرسة. ووسائل تقديم المفردات في منطقة اللغة

هي: سبورة ومعلمة ودفتر وقلم وكتاب مجموعة عصرية.

^{٥١} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

ب) المحادثة في منطقة اللغة

وجب على جميع المدربين وطلاب منطقة اللغة أن يتكلم باللغة العربية في بيئة منطقة اللغة. من ٤٠ طالبًا يتكونون من أجيال من سنتين إلى ٦ سنوات يعيشون في غرفة منطقة اللغة واحدة، يتعين عليهم استخدام اللغة العربية كل يوم. يتم تحرير جميع طلاب منطقة اللغة من استخدام لغة العامية والفصحى عند التحدث، لكن الطلاب يذكرون بعضهم البعض بالمفردات وقواعد اللغة العربية الصحيحة والجيدة بحيث يتم تحقيق الانسجام والتناغم بين الطلاب الصغار والكبار في نطاق منطقة اللغة.^{٥٢} أما أهداف كلام اللغة العربية في منطقة اللغة كما قال مدير اللغة أن:

"أهمية الكلام باللغة العربية كل يوم في تعويد الطلاب على تدريب أنفسهم على الثقة في التواصل مع بعضهم البعض، وتعزيز حفظ المفردات التي لديهم بالفعل وتطبيق المعرفة باللغة العربية التي حصلت عليها من التعلم بمنطقة اللغة والمدرسة الدينية وتعليم اللغة العربية لمعهد الدراسات القرآنية الإسلامية والمدرسة الرسمية."^{٥٣}

^{٥٢} الملاحظة في منطقة اللغة، ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٥٣} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

يقوم الطلاب المحادثة اليومية في منطقة اللغة لأن وجود ارادة الطلاب في

اتباع نظام منطقة اللغة، كما قال مدير اللغة:

"مبدأ هذه منطقة اللغة ليس إجبار كل طالب على الكلام باللغة العربية،

ولكن تعزيز حب الطلاب للتحدث باللغة العربية. وفي الوقت، فإن عقاب

الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في بيئة منطقة اللغة هو طلب

عشر توقيعات من الأساتيد من خلال الكلام باللغة العربية. تعقد هذه

العقوبة مرة في الأسبوع مع ملخص بأسماء الطلاب الذين انتهكوها. لا يزال

العقاب الممنوح في ممر تحسين مهارة الكلام باللغة العربية حتى يظل الطلاب

حذرين ومعتادين على الكلام باللغة العربية."^{٥٤}

وجود مدير منطقة اللغة كمحدد لاتجاه تحقيق أهداف منطقة اللغة في

استمرار فعالية محادثة اللغة العربية بجانب المبادئ والقوانين منطقة اللغة. كما قال

مدير المدرسة الدينية لمعهد الدراسة القرآنية سنجاساري مالانج أن:

"تأثير المشرفين على منطقة اللغة وهما مشرف ورئيس غرفة منطقة اللغة دورًا

مهمًا في هذا النشاط لأنهما كانا مشرفين ونماذج قدوة مباشرة استخدمها

الطلاب كأمثلة على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح. لذلك، فإن

^{٥٤} المقابلة مع ألوي مالكي كي مدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

اختيار مشرف منطقة اللغة المناسب، والمشرف، ورئيس غرفة منطقة اللغة أمر مهم للغاية. لأنه، يجب أن يتمتع كل مدير ومشرف ورئيس غرفة منطقة اللغة بكفاءة جيدة في اللغة العربية وشخصية يمكنها رعاية الطلاب وحمايتهم بشكل يومي من أجل ترقية بيئة اللغة العربية المواتية وذات الجودة. تم تعيين مدبري منطقة اللغة من الأساتذ الذين اجتازوا برنامج اللغة في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج وأخذوا الامتحان فيه، وكان هذان المدبرين أيضًا طلاب منطقة اللغة من قبل، لأنه من المهم جدًا معرفة التطورات منطقة اللغة في كل عام لتقييم الأنشطة الجارية وتخطيط وتنفيذ البرامج تنفذ في المستقبل.^{٥٥}

لذا فإن الأهداف من المحادثة في منطقة اللغة هي تنمية ثقة الطلاب في كلام اللغة العربية وتطبيق مفرداتهم الموصولة من منطقة اللغة والمدرسة الدينية في الأنشطة اليومية. كان حب اللغة العربية لطلاب منطقة اللغة من أول تسجيل الطلاب إلى منطقة اللغة ويريد الطلاب لاتباع جميع القوانين في ترقية مهارة كلام اللغة العربية في منطقة اللغة. هذه الرغبة كمبدأ الطلاب لاتباع الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام في منطقة اللغة وخاصة لمحادثة اللغة العربية كل يوم في منطقة اللغة.

^{٥٥} المقابلة مع استاذ شافق كمدير المدرسة الدينية ومتخرج طالب منطقة اللغة، ١٨ يناير ٢٠٢٣

وتم التوضيح من تلك المقابلة أن مدير منطقة اللغة الذي اختاره مدير المعهد له دورا مهما في فعالية محادثة اللغة العربية اليومية في منطقة اللغة. بقدرات مدير اللغة يمكنه أن يكون القدوة للتعويد على ممارسة محادثة اللغة العربية الجيدة والصحيحة. وكذلك الهيكل الإداري لمنطقة اللغة لكي المحركين لاستمرار الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام في منطقة اللغة.

فمن الأهداف والمبدأ والقوانين لمحادثة اللغة العربية اليومية في منطقة اللغة والقدوة الحسنة من الهيكل الإداري لمنطقة اللغة تؤثر طلاب منطقة اللغة لتقوية تصميمهم على رغبة محادثة اللغة العربية اليومية في منطقة اللغة.

ج) حفظ المتن من الكتب

حفظ المتن من الكتب هو الأنشطة اللغوية لها أهداف الجيدة لطلاب منطقة العربية في مهارة الكلام في التعليم غير اللغوي كما قال مدير منطقة اللغة: "كان الهدف من أجندة حفظ المتن من الكتب الذي قيام بمنطقة اللغة هو تمكين الطلاب من دراسة اللغة العربية لتحسين قدرتهم على قراءة الكتب. تزويد طلاب منطقة اللغة جيدة بالمواد اللازمة لفهم اللغة العربية في الكتب، وليس اللغة العربية فقط لغوياً. هذا مهم جداً للتقديم الأكاديمي في المعهد والمؤسسات الرسمية خارج المعهد. لأن القدرة على قراءة الكتب مهمة لفهم

الشرعة الإسلامية والمنح الدراسية الإسلامية التي توجد غالبًا في الكتب السابقة يمكن أن يمارس طلاب أيضًا فهم الكتب في الحياة اليومية. يتم حفظ قراءات الزباد وسفينة الجاة كل يوم ثلاثاء. قدم الطلاب فصلا واحدا في يوم إلى مدبر منطقة اللغة. الأسبوع الأول والثالث يحفظان متن الزوباد والأسبوع الثاني والرابع يحفظان كتاب سفينة النجاة.^{٥٦}

من البيان السابق عرفت الباحثة أن حفظ المتن من الكتب هو الأنشطة اللغوية المفيدة لفهم الكتب العربية التي قد ساعدت طلاب منطقة اللغة في تعليم الدروس الدينية بالكتب العربية. وحفظ متن الكتاب من الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام لممارسة فهم الكلام والعبارة الموجودة في الكتاب ويساعد الطلاب لمعرفة محتويات الكتاب المقصودة من مؤلف الكتاب. هذا النشاط قد قدم الطلاب إلى مدبر منطقة اللغة يومين في الأسبوع لترقية مهارة الكلام في فهم المقروء من الكتب الإسلامية باللغة العربية.

(د) تنمية المواهب في مهارة الكلام باللغة العربية

^{٥٦} المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

ويمكن أيضا ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تنمية مواهب الكلام لطلاب منطقة اللغة. وفيما يلي المواهب التي يمكن تنميتها من خلال القدرة على الكلام باللغة العربية. كما أوضح مدبر منطقة اللغة:

"طلاب منطقة اللغة ليسوا معتادين فقط على الكلام باللغة العربية كل يوم، ولكن تزويدهم أيضا بمعرفة أخرى يمكنها تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية، وهي تنمية المواهب اللغوية، وخاصة الأنشطة التي تعمل على تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية، بما في ذلك الخطابة والمسرحية."^{٥٧}

"مادة الخطابة التي يطبقها طلاب منطقة اللغة هي نتيجة إنشائهم في برنامج اللغة العربية لمعهد الدراسات القرآنية الإنشاء الذي أنشأه، سوف يطبقونه بمنطقة اللغة بتوجيه من مدبر منطقة اللغة وأصدقاء آخرين. يأخذ الطلاب مادة الخطابة من موضوعة حول التعليم. قد قام مدبر منطقة اللغة بتوفير ممارسة الخطابة في يوم الجمعة، ويقدم الطلاب الخطابة متبادلة كل طالب في يوم الأحد في مصلى معهد الدراسات القرآنية سنجاساري. ولمعرفة فهم

^{٥٧} المقابلة مع ألوي مالكي كمدبر منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

الخطابة من الخاتب، يعطي مدبر منطقة اللغة الأسئلة إلى المستمعين فيجواب

المستمعين الأسئلة كما معرفتهم في فهم الخطابة.^{٥٨}

"المسرحية هي لعب الأدوار كالأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام باللغة

العربية. فمن المسرحية يستطيع طلاب منطقة اللغة تطبيق إنشائهم في شكل

سيناريو. تقدم طلاب منطقة اللغة المسرحية كل شهر بمنطقة اللغة. تساعد

هذه المسرحية الطلاب على ممارسة الثقة في الظهور أمام الأصدقاء الآخرين.

موضوع المسرحية حول قصص التشجيع في التعليم أو قصص عن الاحتفال

بالأعياد الوطنية أو الأعياد الإسلامية وغيرها. يقسم مدبر منطقة اللغة

المجموعات من ١٠ طلاب منطقة اللغة ثم يؤلفون سيناريو وتقديمه على شكل

المسرحية. أما وسائل المستخدمة يستعمل الطلاب من أدواتهم في الغرفة أو في

منطقة اللغة.^{٥٩}

فمن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن تطبيق ممارسة الخطابة في منطقة

اللغة مع مدبر منطقة اللغة وطلاب منطقة اللغة ثم يقدم كل طالب منطقة اللغة

الخطابة الجيدة أمام طلاب معهد الدراسات القرآنية كل يوم الأحد في مصلى

^{٥٨} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدبر منطقة اللغة، ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٥٩} المقابلة مع ألوي مالكي كمدبر منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

المعهد بعد صلاة الظهر . ولتقوية فهم الخطابة، وجود الأسئلة للمستمعين . وموضوع الخطابة حول التعليم ويألف الطلاب نص الخطابة في تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية .

وأما تهدف المسرحية العربية في منطقة اللغة لتظهر ثقة طلاب منطقة اللغة في قيام بلعب الأدوار أمام أصدقائهم . ما المجموعة الخاصة التي قد اختار مدبر اللغة من طلاب منطقة اللغة يؤلف السيناريو ويقدم ذلك سيناريو بشكل المسرحية البسيطة بالوسائل الموجودة لدى طلاب منطقة اللغة.

من هذه الخطابة والمسرحية العربية، يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية الصحيحة وفقاً للقواعد. تعتاد على الكلام باللغة العربية الرسمية والمنظمة والتي تختلف عن الكلام اليومي.

ولبيان ما حصل الباحثة عن الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام تصف الباحثة على شكل جدول الأنشطة لطلاب منطقة:

جدول ٤،١

جدول الأنشطة لطلاب منطقة اللغة

يوم	نشاط	الكتب المستخدمة	معلومة
-----	------	-----------------	--------

الاثنين	تقوية الكلام	يجري في جميع مناطق معهد الدراسات القرآنية
الثلاثاء	حفظ المتن من الكتب	زباد وسفينة النجاة
الأربعاء	تقديم المفردات	كتاب مجموعة العصرية
الخميس	تقوية الكلام	يجري في جميع مناطق معهد الدراسات القرآنية
الجمعة	التقويم والحث	يعقد بعد الانتهاء من أنشطة المعهد، والتقويم الساعة التاسعة ليلاً التقويم والحث مدبر منطقة اللغة
السبت	تقدم المفردات	كتاب مجموعة العصرية

الأحد	الأجندة الأسبوعية والشهرية	الأجندة الأسبوعية: خطابة الأجندة الشهرية: مسرحية
-------	----------------------------------	---

وصف الأنشطة اللغوية اليومية في ذلك الجدول وتنفيذ تلك الأنشطة من قبل جميع أعضاء منطقة اللغة لتطوير مهارة كلام اللغة العربية. ستة الأيام لأنشطة كلام اللغة العربية ويوم واحد التقويم والتشجيع الأسبوعي في يوم الجمعة.

٢. الكفاءة الحوصولة من مهارة الكلام في منطقة اللغة.

الأنشطة اللغوية، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية والتي تنفذ يوميا من قبل جميع أعضاء منطقة اللغة، فإنه ينتج مهارات جيدة في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية لبعض طلاب منطقة اللغة المعروفين أكثر ثقة ونشاطاً في الكلام باللغة العربية داخل وخارج المعهد. القدرات الأخرى التي يحصلون عليها من منطقة اللغة هي:

أ) الحصول على أكثر المفردات

التزويد الرئيسي لترقية مهارة الكلام هو المفردات. وينال طلاب منطقة اللغة

المفردات الكثيرة في منطقة اللغة. كما قال طالب منطقة اللغة.

"أقابل الأصدقاء في منطقة اللغة وأستطيع أن أتكلم اللغة العربية معهم.

وتطبيق كلام اللغة العربية في منطقة اللغة بالمفردات الموصولة من فصل اللغة

العربية في المعهد ودرس اللغة العربية في المدرسة وأكثر المفردات من منطقة

اللغة، لأني أحفظ المفردات يومين في الأسبوع مع أصدقائي. وأنال المفردات

من الكبراء وأصدقائي في منطقة اللغة. يعلمني أعضاء منطقة اللغة كلام

اللغة العربية الصحيح وتحسين كلامي من المفردات غير صحيحة كل

يوم.^{٦٠}

ينال طلاب منطقة اللغة المفردات الكثيرة في منطقة اللغة. ليس من تقديم

المفردات كل يوم الأربعاء والسبت فحسب ولكن ينال طلاب منطقة اللغة

المفردات من أصدقائهم و مدبرهم عندما يتكلمون اللغة العربية كل يوم. يذكر

الطلاب بعضهم البعض بالمفردات الصحيحة التي يجب استخدامها عند الكلام

باللغة العربية. فلذلك ينال طلاب منطقة اللغة أكثر المفردات من الطلاب

الآخرون.

^{٦٠} المقابلة مع فهمي كطالب منطقة اللغة، ٢٧ يناير ٢٠٢٣

ب) استخدام المفردات لتنمية مهارة كلام اللغة العربية

المفردات كالتزويد الرئيسي لتنمية مهارة الكلام لطلاب منطقة اللغة. من

فوائد المفردات المواصلة لدى طلاب منطقة اللغة هي كما يلي:

(١) المحادثة

"المحادثة هي القدرة الأساسية التي يكتسبها الطلاب وتؤثر على تعويد

الطلاب بشكل كبير على الكلام باللغة العربية يقوم بها الطلاب كل

يوم. بسبب هذه المحادثة، فإن طلاب منطقة اللغة واثقون ويمكنهم

الكلام باللغة العربية بنشاط داخل وخارج المعهد. ليس ممارسة اللغة

العربية اليومية فحسب، بل استخدام اللغة العربية الرسمية مع القواعد

أيضاً. من هذه المحادثة ظهرت الكفاءة على مناقشة اللغة العربية التي

كانت مفيدة جداً لأكاديميينهم. إن كفاءة هذه المحادثة هي أيضاً

الشرط الرئيسي لطلاب منطقة اللغة الذين يواصلون دراستهم في

الخارج، خاصة في منطقة الشرق الأوسط. اليمن، السودان، المغرب،

مصر المدينة المنورة. يقرر كثير من خريجي اللغات المحلية الدراسة في

الخارج مع القدرة على الكلام باللغة العربية لديهم من المعهد،
وخاصة من منطقة اللغة.^{٦١}

(٢) الخطابة

"يلقي كل طالب منطقة اللغة خطابة كل يوم أحد أمام جميع طلاب
بمعهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج بعد صلاة الظهر.
استند ظهور الخطابة، الذي كان يؤديه طلاب منطقة اللغة بثقة، إلى
اعتياد الخطابة بين طلاب منطقة اللغة جنبًا إلى جنب مع مدبر
منطقة اللغة. لا يمارس طلاب منطقة اللغة الخطابة مع زملائهم
الطلاب فحسب، بل يتم تدريبهم أيضًا على الإجابة على الأسئلة
المتعلقة بالنص المقدم. باستخدام هذا، وبهذا يفهم الطلاب من فهم
النص المقدم بشكل أفضل.^{٦٢}

(٣) المسرحية العربية

"يتم عرض المسرحية العربية كل شهر بمنطقة اللغة، بينما تكون
الممارسة من خلال المحادثة اليومية وتقويتها كل أسبوع. هذا التعود

^{٦١} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

^{٦٢} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

مفيد لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في المشاركة فعاليات اللغة العربية التي تعقد في المدارس الرسمية. طلاب منطقة اللغة ليسوا فقط قادرين على أداء أدوار المسرحية باللغة العربية، ولكنهم قادرون أيضًا على كتابة نصوص المسرحية العربية للأحداث الكبرى داخل وخارج المعهد.^{٦٣}

استخدام المفردات لتنمية مهارة كلام اللغة العربية كالكفاءة الحوصولة لطلاب منطقة اللغة من مهارة الكلام في منطقة اللغة. فوائد المفردات الحوصولة من منطقة اللغة كثيرة. يستخدم الطلاب المفردات الحوصولة لترقية كفاءتهم في داخل وخارج المعهد كممارسة المحادثة اليومية والخطابة والمسرحية. ليست المفردات للحفظ فحسب ولكن المفردات لتطبيق وتطوير مهارة الكلام أيضا. ومن تلك المفردات يستطيع الطلاب تطوير مواهبهم في مهارة الكلام. المحادثة لتزويد كلام اللغة العربية في أي مكان والخطابة لدعوة الإسلامية باللغة العربية في المستقبل والمسرحية لتنمية الفنون اللغوية للأحداث الخاصة مفيدة جدا لطلاب منطقة اللغة في ترقية كفاءتهم في مهارة الكلام.

(ج) فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن

^{٦٣} المقابلة مع ألوي مالكي كمدبر منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

"يستخدم طلاب منطقة اللغة العربية ليس في منطقة اللغة فحسب، ولكنهم يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الدينية والمدرسة الرسمية أيضا. وفي خارج منطقة اللغة يتعلم الطلاب الكتب الإسلامية باللغة العربية. بالتزويد فهم وحفظ كتاب الزوباد وسفينة النجاة في منطقة اللغة يمارس طلاب منطقة اللغة باللغة العربية في فهم الكتب الإسلامية. هذا أمرا مهما. لأن تطبيق اللغة العربية ليس في الأنشطة اللغوية فقط، ولكن كثير ما تطبيق اللغة العربية في الكتب اللغة العربية في الدروس الإسلامية في داخل المعهد وخارج المعهد." ٦٤

فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن هو أحد الكفاءة لتطوير مهارة الكلام أيضا. استخدم طلاب منطقة اللغة العربية في أي مكان دراستهم. لأن بيئة تعليمهم تستخدم اللغة العربية كاللغة الرئيسة وفيها الكتب الإسلامية وعلوم القرآن. فهم وحفظ الكتب البسيطة في منطقة اللغة أمر مهم لممارسة فهم الكتب الأخرى. لذلك لديهم التزويد لتعليم العلوم المتنوعة من الدراسة الإسلامية والقرآنية باللغة العربية.

(د) التزويد لترقية مهارة الكلام في المستقبل

^{٦٤} المقابلة مع زكي كطالب منطقة اللغة، ٢٧ يناير ٢٠٢٣

"من ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية كل يوم مفيدة لتزويد مواصلة دراستهم في داخل وخارج البلاد، وخاصة في قسم اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية. اللغة العربية لدى طلاب منطقة اللغة تسهلهم في تعليم اللغة العربية في الجامعة التي يدرسون فيها. من خلال الكفاءة التي حصلوا عليها من منطقة اللغة، تمكن كثير من طلاب منطقة اللغة من الفوز بكثير من المسابقات اللغوية وغير اللغوية خارج معهد. فيما يلي مسابقات في آخر ٧ سنوات شارك فيها طلاب منطقة اللغة:

١. الفائز الأول والثاني في المناظرة العربية

٢. الفائز الثالث تقديم قصة

٣. الفائز الأول والثاني في الإنشاء

٤. الفائز الأول والثاني في الخط العربي

٥. الفائز الأول في مسابقة شرح القرآن

٦. الفائز الأول في مسابقة فهم القرآن

٧. الفائز الثاني ترتيل القرآن

٨. الفائز الثالث لتلاوة القرآن^{٦٥}

^{٦٥} المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

يحصل طلاب منطقة اللغة العلوم والتطبيق على مهارة كلام اللغة العربية كثيرة. وهذه مهمة لتزويد كفاءتهم في المستقبل. ليس للأنشطة اليومية فحسب ولكن لمواصلة دراستهم وترقية جهدهم في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية في اللغة العربية.

٣. المبحث الثاني: العوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة

اللغوية

"لا تزال منطقة اللغة لديها كثير من أوجه القصور. مثل عدم وجود امتحانات نهاية الفصل الدراسي/نهاية العام لتقويم قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، وغياب الإشراف المكثف فيما يتعلق بالمشي/عدم الكلام باللغة العربية في جميع الأوقات في الحياة اليومية، وعدم وجود منهج خاص ومواد منظمة مصممة لاستخدامها كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية في منطقة اللغة، ويطبق مدبر منطقة اللغة مواد لتعويد الكلام باللغة العربية باتباع المواد الموجودة في برنامج اللغة العربية المعهد فقط."^{٦٦}

"إن التقلبات والمنعطفات في عملية تعلم اللغة العربية بمنطقة اللغة خلال هذه ثلاث عشرة سنة متنوعة للغاية. إن تركيز المعهد في تطوير هدف طباعة جيل

^{٦٦} المقابلة مع أحمد هداية الله كمتخرج منطقة اللغة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

القرآن يؤثر بشكل كبير على نشاط برامج منطقة اللغة التي تتناقص. تركز المعهد حالياً بشكل أكبر على زيادة قدرة الطلاب على حفظ القرآن وتحسين برامج تعليم القرآن التي لها تأثير على تقليل أنشطة اللغة العربية داخل بيئة المعهد بحيث يفتقر طلاب منطقة اللغة الآن إلى وسائل الإعلام اللازمة توجيه قدراتهم.^{٦٧}

"ومع ذلك، من بعض أوجه القصور التي تمت مواجهتها، تستمر منطقة اللغة في العمل وتنتج مخرجات جيدة لأنها تحمل مبادئ قوية والتزاماً بتعلم الكلام باللغة العربية. لم تجد الإدارة صعوبة في ترتيب طلاب منطقة اللغة للانضمام إلى البرنامج لأنهم قاموا منذ البداية بغرس المبادئ الصحيحة لتعلم اللغة العربية. لذا فإن نجاح الطلاب والخريجين المحليين لهذه اللغة مدفوع بالحب للغة العربية التي تغرس فيهم. لأن التعلم إذا كان مبنياً على الحب سيؤدي إلى نتائج جميلة. تعتبر لغة الطلاب بمنطقة اللغة ناجحة لأن طلاب منطقة اللغة قادرين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. ويعتبر طلاب منطقة اللغة ناجحين إذا كانت مهاراتهم في اللغة العربية أفضل مما كانت عليه قبل الالتحاق والمشاركة في جميع البرامج من منطقة اللغة. يقوم مسؤولو منطقة اللغة بغرس مبدأ "تعلم اللغة العربية لوجود الإرادة وليس بسبب الإكراه"، وهو أساس مهم لاستدامة برامج اللغة العربية

^{٦٧} المقابلة مع أستاذ شافق كمدير المدرسة الدينية في معهد الدراسات القرآنية، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢

بمنطقة اللغة. جميع الطلاب الذين يدخلون ويخوضون اختبار تجنيد طلاب منطقة اللغة الجديد هم طلاب يرغبون حقًا في تعلم اللغة العربية ويلتزمون باتباع جميع قواعد وأنشطة منطقة اللغة^{٦٨}.

"إن تحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية ونجاح طلاب منطقة اللغة يتأثران بشدة بدور منطقة اللغة. كانت منطقة اللغة دورًا مهمًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب لأن لديهم بيئة خاصة للتحدث باللغة العربية. طلاب لديهم وسائل الإعلام والمرافق المناسبة لعادة الكلام باللغة العربية. منطقة اللغة لها دورًا في التحكم في الطلاب باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة، لأنه يوجد في منطقة اللغة أصدقاء ومساعدون مدعوون للتفاعل على أساس يومي ومدبري منطقة اللغة الذين يعدون أمثلة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وكذلك شخصيات المشرف ومدبري منطقة اللغة دورًا مهمًا للغاية في منطقة اللغة لأنهم طلاب معهد الدراسات القرآنية وقد تم اختيارهم من قبل مديري المعهد لإدارة طلاب منطقة اللغة والإشراف عليهم، خاصة ليكونوا أمثلة على التحدث الجيد والعربية الصحيحة. لذا، فإن مدبري منطقة اللغة هم طلاب

^{٦٨} المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٢ فبراير ٢٠٢٣

يتمتعون بكفاءة عالية في اللغة العربية واجتازوا جميع دروس اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية الداخلية لعلوم القرآن.^{٦٩}

من المقابلة التالية تحلل الباحثة أن من قصور منطقة اللغة والصعوبة التي

تواجهها بسبب سياسة المعهد التي لا تطور وجود منطقة اللغة. هناك مبدأ واحد من

لطلاب منطقة اللغة ويجعل جميع أنشطة منطقة اللغة مستمرة لتحقيق أهداف منطقة

اللغة في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج وهو تعليم اللغة العربية لأن

وجود الإرادة من نفس الطلاب ليس لأن مجبر شخص آخر. ومنطقة اللغة كالبيئة

اللغوية لها دور مهم لترقية مهارة الكلام وكذلك المدبر والكشرف وطلاب منطقة

اللغة يساعد بعضهم البعض لتنمية كفاءتهم في كلام اللغة العربية وتنمية تشجيعهم

لحب اللغة العربية لاستمرار الأنشطة اللغوية الموجودة في منطقة اللغة.

هناك عوامل تؤيد على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية، وهي وجود

عوامل داخلية وعوامل خارجية، ووجود بيئة اللغة العربية في منطقة اللغة.

فيما يلي العوامل الداخلية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة:

(أ) التزام الطلاب بالحماسة لتعليم اللغة العربية

^{٦٩} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

"طلاب منطقة اللغة هم طلاب معهد الدراسات القرآنية وقد اجتازوا اختبار
تجنيد الطلاب بمنطقة اللغة. يسجلون أنفسهم للدخول والمشاركة في سلسلة
من أنشطة منطقة اللغة على أساس إرادتهم الشخصية، دون إكراه من أي
طرف. مع هذا، يكون الطلاب مسؤولين حقًا عن قرارهم بدخول منطقة
اللغة. هم يشاركون في الأنشطة اللغوية بمنطقة اللغة بحماس ورغبة قوية
ويتبعون القوانين الموضوعية طوعية من قبل مسؤولي منطقة اللغة. الدافع
داخل الطلاب مؤثر للغاية في تشكيل الالتزام والمسؤولية لتصبح الطلاب
منطقة اللغة." ٧٠

التشجيع بوجود الحماسة من نفس الطلاب مهم قبل يسجلون إلى منطقة
اللغة. لأن استعداد الطلاب لاتباع جميع القوانين والأنشطة اللغوية في منطقة اللغة
التي سيعيشونها كل يوم بالسعادة. حماسة الطلاب غمدى وجود حب اللغة العربية
وارادتهم لتنمية كفاءتهم لكلام اللغة العربية الجيدة.

(ب) لديهم الأزواد في مهارات اللغة العربية

"تجهيز كل طالب منطقة اللغة جيد بمهارات اللغة العربية من المعهد من
خلال تعلم اللغة العربية في السنة الأولى. كل طالب يشارك في دروس اللغة

٧٠ المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٨ يناير ٢٠٢٣

العربية كل يوم. من خلال هذا الأساس، يعرف الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية وتنمو الرغبة في تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بمنطقة اللغة. في العام السابق، تعلموا اللغة العربية أكثر من الناحية النظرية. من خلال الانضمام إلى منطقة اللغة يمكنهم عملياً تطوير مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. و تطوير عاصمة اللغة العربية التي يحصلون عليها من خلال التعود على المحاضرات والخطابة والمناقشات باستخدام اللغة العربية كل يوم.^{٧١}

لأن الطلاب الجدد في منطقة اللغة من الجيل الثاني في معهد الدراسات القرآنية فطبعا لديهم التزويد في اللغة العربية من تعليم اللغة العربية في المعهد كل يوم. علّم الطلاب سنة واحدة من كتاب دروس اللغة واللغة العربية في المدرسة الرسمية خارج المعهد. ولذلك يعرف الطلاب الدرس الأساسي من المادة البسيطة من اللغة العربية ليواصل دراستهم في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام في منطقة اللغة.

بينما العوامل الخارجية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة هي:

(أ) دوافع تعليم اللغة العربية بمنطقة اللغة

^{٧١} المقابلة مع ألوي مالكي كمدير منطقة اللغة، ١٨ يناير ٢٠٢٣

"يعتبر الدافع لمواصلة التعلم والكلام باللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا لطلاب منطقة اللغة. في كل يوم جمعة، يدعو مدير اللغة المحليون جميع طلاب منطقة اللغة والمشرف منطقة اللغة لتقييم جميع الأنشطة لمدة أسبوع، وتوفير الحافز ومشاركة المظالم مع بعضهم البعض لجميع أعضاء منطقة اللغة لمدة أسبوع. في حالة مواجهة مشكلات بين الطلاب، وكذلك بين الطلاب والإداريين، فإن مدير منطقة اللغة يدعوهم لإيجاد حلول معًا. ليس فقط في أيام الجمعة، يصح إعطاء الدافع للتحدث باللغة العربية أيضًا لطلاب منطقة اللغة كل يوم من خلال دعوتهم للتحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وإخبارهم بمزايا وفوائد ومزايا الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح لتوفير حياتهم في المستقبل. لأن الكلام باللغة العربية ضروري لممارسة نشاطهم في الكلام باللغة العربية داخل وخارج المدرسة الإسلامية الداخلية.^{٧٢}

دوافع تعليم اللغة العربية الموجودة من قبل التقويم والتشجيع على استمرار الأنشطة اليومية في منطقة اللغة تؤثر الطلاب لتقوية جهدهم في تعليم اللغة العربية وخاصة لترقية مهارة الكلام في منطقة اللغة. وينصح الطلاب بعضهم البعض

^{٧٢} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٨ يناير ٢٠٢٣

لتحسين كلام اللغة العربية الجيدة عند المحادثة اليومية ويحلل جميع أعضاء منطقة اللغة المشكلة الشخصية كل الطلاب أو مشكلة في التعليم أو حياتهم في المعهد بالحلول الحسنة حتى تم تلك المشكلة بإشراف مدير منطقة اللغة في الفرصة الخاصة في يوم الجمعة.

ب) الأصحاب يتحدثون العربية

"الزملاء في منطقة اللغة لهم دور مهم كوسيلة حقيقية للتواصل والتفاعل لكل الطالب. كلما تحدثوا العربية أكثر، كانت مهاراتهم في الكلام باللغة العربية أفضل. يمكن لكل طالب تبادل الأفكار وتذكير بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء ويمكنهم تقديم معرفة جديدة لبعضهم البعض لتحسين جودة تحدثهم باللغة العربية. في أنشطتهم اليومية، يمنح مسؤولو منطقة اللغة ساعتين على وجه التحديد لاستخدام اللغة الإندونيسية لتحديد العلاقة بين طلاب وآخر، وخاصة الطلاب من مختلف الأعمار/ الأجيال المختلفة. لكل طالب قدرة مختلفة على الكلام باللغة العربية. مع تسامح لمدة ساعتين في الساعة ٢٢,٠٠ - ٢٤,٠٠ WIB ، يتبادل

الطلاب الأفكار ويصححون بعضهم البعض إذا تم العثور على أخطاء

في الكلام/ السلوك.^{٧٣}

تأثير الزملاء بنفس الأهداف لتشجيع قيام الأنشطة اليومية الجيدة وخاصة للتعليم. كان الأجيال المختلفة في منطقة اللغة مفيدة لتعليم اللغة العربية أجياد وأحسن بعضهم البعض. الكبار يعلم اللغة العربية الصحيحة كما معلوماتهم وخبرتهم في تعليم اللغة العربية في السنة الماضية. والصغار يأخذ العلوم المفيدة لدى الطلاب الكبراء في منطقة اللغة حتى لديهم العلوم المتساوية بينهم. لذا تحسين كلام اللغة العربية ليس من قبل مدبر منطقة اللغة فحسب ولكن من كل طلاب منطقة اللغة أيضا. يشارك الطلاب خبرة الأنشطة اليومية ساعتين باللغة الإندونيسية لسهولة وجود الحلول أو تحسين الأعمال الصحيحة ليوم الغد. حتى يكون الغد أفضل من هذا اليوم.

(ج) وسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية

"في بيئة منطقة اللغة، يمكن طلاب منطقة اللغة تنمية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بحيث يكون لديهم الكفاءة على كلام اللغة العربية الصحيح مع النطق الجيد (النثر) والأقوال (الحديث). من خلال وسائل الإعلام

^{٧٣} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدر منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

المريئة، والاجتماع المباشر الوجه لمواجهة مدربي منطقة اللغة ومشرقي منطقة اللغة، يقوم طلاب منطقة اللغة بتقليد واتباع الطريقة الجيدة والصحيحة في الكلام باللغة العربية. ليس هذا فقط، فغالبًا ما تدعو معهد لعلوم القرآن أيضًا/ تزور الحبايب من الشرق الأوسط الذين يقدمون الخطابة المباشرة باستخدام اللغة العربية. من خلال ذلك، يرى الطلاب ويلاحظون مباشرة كيف يتحدث الناطقون باللغة العربية. تعد بيئة منطقة اللغة ومحتوياتها عبارة عن غرف خاصة للتحدث باللغة العربية بنية تحتية جيدة لدعم نجاح الطلاب في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية: على الرغم من عدم تجهيزها بوسائل إلكترونية، إلا أنه لا يزال بإمكانك تعلم اللغة العربية بشكل مباشر مع أساتذ اللغة العربية ومدربي اللغة العربية، مصحوبة بالكتب المرجعية الموجودة . مع وجود وسائل الإعلام ومرافق البنية التحتية في معهد لعلوم القرآن ومنطقة اللغة، يحصل الطلاب على ٥ بيئات مؤثرة للغاية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وهي بيئة المشاهدة التي يتم الحصول عليها في منطقة اللغة مثل الإعلانات في الكتب العربية، وبيئة الاستماع مثل عادة الاستماع إلى الأصدقاء والإداريين الذين يتحدثون اللغة العربية، والبيئة الاجتماعية، وتحديدًا وجود أصدقاء يتحدثون العربية،

والبيئة الأكاديمية، وهي وجود تعلم اللغة العربية كل يوم في المعهد وعملية

الكلام باللغة العربية والبيئة النفسية، أي وجود دافع قوي من مدبري منطقة

اللغة، ومشرف وأيضًا الزملاء المتحمسين للتحدث باللغة العربية.^{٧٤}

بيئة منطقة اللغة كوسيلة لترقية مهارة الكلام وفيها وسائل الإعلام

كالأدوات التعليمية والمدبر والمشرف ورئيس الغرفة لوجود أهداف منطقة اللغة لترقية

مهارة الكلام. دور منطقة اللغة كثير بوجود الأنشطة اليومية لتحسين كلام اللغة

العربية ويدعم المعهد كوسيلة بحصور المشايخ من البلاد العربية لمعرفة الطلاب اللغة

العربية الأصلية من الناطقين ووجود الأساتذ الأهليين في اللغة العربية لتعليم اللغة

العربية الصحيحة بالطريقة الجيدة حتى يحب الطلاب تعليم اللغة العربية ويريد ترقية

كفاءتهم، خاصة لترقية مهارة الكلام.

^{٧٤} المقابلة مع أستاذ فيرمان كمدير منطقة اللغة، ١٣ فبراير ٢٠٢٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذه المناقشة تناقش الباحثة ما يتعلق بدور منطقة اللغة في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج. البيانات التي تناولها الباحثة من مناقشة نظرية متعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية والبيئة منطقة اللغة معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج. أما المناقشة فالتالي:

أ. المناقشة الأولى: الأنشطة اللغوية والكفاءة الحصول لطلاب منطقة اللغة لترقية مهارة الكلام في منطقة اللغة.

الأنشطة المنظمة المنفذة في منطقة اللغة هي جاهدة مدبر منطقة اللغة لتعويد الكلام باللغة العربية الجيد والصحيح. الأنشطة اليومية التي تم الاتفاق عليها بين مدبر منطقة اللغة ومشرف منطقة اللغة ورئيس غرفة منطقة اللغة وكل طلاب منطقة اللغة. أما الأنشطة الموجودة في منطقة اللغة فهي تقديم المفردات، محادثة يومية، حفظ المتن من الكتب، تطوير موهبة مهارة الكلام بالعربية. وفق جوهان رايا نور رحمان وآخرون Juhan Raya Nur Rahman dkk، إن مهارة الكلام يهدف إلى الطلاب كي يكون قادرا للكلام بأسلوب جيد مع لغتهم. لكن للوصول إلى ذكاء للكلام هناك أنشطة يمارس

كافية وداعمة. أنشطة ليست أمرا سهلا لمتعلم اللغة لأنه يجب عليه يصنع أولا بيئة اللغة التي توجه الطلاب في هذا الاتجاه^{٧٥}.

تقديم المفردات يكون أنشطة أساسية مهمة جدا يكون مؤسسة طلاب منطقة اللغة للتكلم بالعربية. في نشاط تقديم المفردات طلاب منطقة اللغة يستطيعون أن يعرفوا كل المفردات اللغة العربية لاسيما عن الكتابة. كلما كثرت المفردات التي يحفظ عليها سيجعله سهلا لنشيط التكلم بالعربية. في نشاط التقديم المفردات، مدبر منطقة اللغة يعطي مثال النطق الصحيح. مع ذلك طلاب منطقة اللغة يستطيع أن يمثله مثاله. النطق الصحيح يستطيع أن يجعله سهلا لوصول قصد كلام كل الطلاب. لأن في منطقة اللغة يتكون من طلاب من المستوى ٢-٦ سنوات يحتاج المساواة لنطق المفردات الصحيحة من مدبر منطقة اللغة حتى يتم الحصول على اللغة العربية بين طلاب مع طلاب.

مع المفردات ونطق المفردات الصحيحة يستطيع الطلاب أن يؤلف المفردات ليكون جمل مستخدمة للكلام كل يوم. ولو كثر من الطلاب لا يجب عليه أن يتكلم بالقواعد الصحيحة، يستمر مشرف منطقة اللغة لتعليم و اعطاء مثال النطق من جمل العربية الجيدة والصحيحة وفقا للقواعد صحيحة أيضاً. لأن كل طلاب له الزاد لقاعدة

⁷⁵ Juhan Raya Nur Rachman dkk, *Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Kemampuan Berbicara di MA Al-Irsyad Tenganan*, Lisan Al-Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, 9 (2) (2020), hal. 105.

الكلام باللغة العربية في فصول اللغة العربية في المعهد، لا يشعر كل طلاب بالصعوبة لأن يتكلم العربية الصحيحة مع القواعد صحيحة أيضاً. موضوع الكلام المستخدم مناسبة بالمفردات المكتسبة يعني المفردات حول معهد ثم المفردات لاحتياجات الطلاب. المهم في مجال التعليم والتزويد لكلام الطلاب بداخل وخارج معهد. كل الطلاب عليه فهم و هذا مهم جدا لتنمية كلام بين طلاب منطقة اللغة، حتى لمعهد والمؤسسات الأكاديمية في المدارس الرسمية لىذاكر تعليم وللمسابقة حتى يكمل مستوى التعليم الإضافي في الخارج. مع التعود محادثة في البيئة اللغوية، الطلاب لهم تعويد ليتكلم العربية ويمارس القدرة والثقة نفسه بكلام العربية خارج معهد.

أما قامت أنشطة الطلاب منطقة اللغة في توسيع موهبة الكلام هي حفظ متن الكتب والخطابة والمناظرات والمسرحيات لأزواد طلاب لتعبير أسلوب كلام اللغة العربية. إعطاء طلاب منطقة اللغة لوازم تأليف النص الكلام ومواد المناظرات وصنع سيناريوهات المسرحية وغيرها لممارسة واطهار ثقتهم لكلام العربية. يقوم مدبري منطقة اللغة بالتدريب والإرشاد طلاب من أبسط العمليات حتى تقنيات التدريس تطوير مهارة كلام العربية وهو أمر مفيد جدا لطلاب منطقة اللغة.

كل الأنشطة تعقد بمنطقة اللغة موافقا معا ولو وجود التقدم والنكسات كل السنة في تنفيذ أنشطة كلام اللغة العربية بمنطقة اللغة والتي تؤثر على أنشطة المعهد.

وقام مدبري منطقة اللغة التقييم وفرصة المناقشة مع الطلاب دائما، ليستقر قيام أنشطة منطقة اللغة كل يوم. رؤية ورسالة المعهد مؤثر جدا لتطوير نشاط طلاب منطقة اللغة. إن أولوية معهد على تقدم طلاب دراسة القرآن والبرامج المساندة تصبح عائقا في استمرارية أنشطة منطقة اللغة. إن ظهور قيود الأنشطة وقلة عدد الأماكن التي يمكن استخدامها كبيئة اللغة لطلاب منطقة اللغة حتى تناقص الوقت والفرصة لقيام بأنشطة لغوية خارج منطقة اللغة. نشاط لغة طلاب منطقة اللغة فقط المشي داخل البيئة اللغوية مع أعضاء اللغة المشتركة في منطقة اللغة فقط. لهذا السبب، انخفضت جودة منطقة اللغة قليلا في هذا العام لأن مدبري منطقة اللغة ومشرفي منطقة اللغة الذين هم أيضا أساتذة المعهد يقومون بالأنشطة الكثيرة خارج منطقة اللغة. بحيث تقلل الإشراف على طلاب منطقة اللغة.

الأولوية الرئيسية من أهداف منطقة اللغة الآن هي يستقر أعضاء منطقة اللغة الأنشطة في مهارة الكلام بمنطقة اللغة ومنتجة في تحسين كفاءة في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب منطقة اللغة وتأديب طلاب على الكلام بالعربية في بيئة منطقة اللغة. أما الطلاب الذين يجدون صعوبة لاتباع توفير أنشطة منطقة اللغة وجود فرصة تكلم الاندونيسية من ٢٢,٠٠-٢٤,٠٠ WIB. تخصيص هاتين الساعتين لتحديد تواصل الطلاب في حالة حدوث سوء التفاهم بين الطلاب. لأن تختلف المستويات الطلاب

في منطقة اللغة، إذن يحتاج وجود تنسيق بين الطلاب لتحسين كلام الطلاب في منطقة اللغة. تتوافق أنشطة الطلاب التالية مع النظرية التي ليلي فطرة نورليلة إن مهارة الكلام تكون مهارات إنتاجية تتكون على عدد المكونات وهي:^{٧٦}

١. الاستخدام الوظيفي للغة المنطوقة كوسيلة تعليمية خلال مفردات بنية اللغة والنطق ومجموعة متنوعة من اللغات.

٢. فهم محتوى المحادثة الذي يعتمد على ما سيكون الموضوع.

٣. إتقان أساليب التحدث والمظهر الذي يتكيف مع الموقف ونوع الكلام، مثل المحادثة والقاء الخطابة وتقديم القصة وما إلى ذلك . إتقان التقنية والمظهر أمرا مهما جدا في أنواع التحدث الرسمية، مثل القاء الخطابة والمحاضرات والمناقشات.

تهدف مهارة الكلام لاتصال الكلام الجيد والطبيعي باللغة التي يتعلمونها. الهدف من هذه التقنية يعطي فرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع سلوك العفوية إلى جانب الإبداع إتقان القواعد. المهم يوصل معنى أو القصد السليم وفقا مع مطالب ووظائف الكلام في الوقت المحدد المؤكد.

⁷⁶ Lia Fatra Nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI UM, (2020), hal. 555.

الأهداف من تعليم مهارة كلام اللغة العربية خاصة محادثة الناطقين بالعربية التي

يتم تطبيقها يوميًا من أجل:

١. التعويد على كلام اللغة العربية الفصيحة،

٢. الذكاء في شرح ما يتبادر إلى الذهن في قلب بالكلمات المناسبة والمرتبة بطريقة منطقية.

٣. التدريب على تكوين الآراء الصحيحة وشرحها بالكلام.

٤. التعود على اختيار الكلمات وترتيبها بالقواعد النحوية. حتى تتمكن من وضع كل كلمة في مكانها.

في عملية التعلم هناك اهتمام لتحقيق الهدف. وهي:

١. يجب المعلم أن يعطي مثال محادثة أولاً مع التنعيم الصحيح والتعبير يصف المعنى

بدقة في ممارسة المحادثة. لا تنس جوانب المتحدثين الأصليين الشائعة في المحادثات.

٢. يجب على المعلمين اعطاء اهتمام خاص للطلاب الخجولين في المحادثة المجانية.

يعطي التشجيع لهم التقدم والتحدث. ويجب أيضا تجنب احتكار المتحدثين من قبل بعض الطلاب.

٣. يجب على المعلم أن يصبر ولا تتعجل من امر ليعطي التصحيحات في كل مرة

عندما كل طالب يخطئ في متابعة المحادثة. ينتظر حتى ينتهي الطالب من التحدث

أو حتى انتهاء الأنشطة. لأن ذلك قد يعطل سير الأنشطة ويؤثر على شجاعة الطلاب.

٤. تشتمل مبادئ تعلم فعالية الكلام على العناصر اللغوية وغير اللغوية التي يتم تفصيلها في مقياس التقويم.

منطقة اللغة هي بيئة اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج لديها دور مهم ليكون وسائل طلاب لتوسيع قدرتهم لكلام العربية لما يكون طلابا في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. باتباع كل الأنشطة الموجودة، ينال طلاب منطقة اللغة الزاد في مهارة الكلام العربية جيدة. تظهر رغبة الطلاب الكبيرة في تعليم مهارة كلام اللغة العربية اهتمامهم باستكشاف مهارة الكلام المختلفة باللغة العربية. هناك القدرات يكتسبونها من وجود منطقة اللغة وهي:

١. الحصول على أكثر المفردات

ينال طلاب منطقة اللغة المفردات الكثيرة في منطقة اللغة. ليس من تقديم المفردات كل يوم الأربعاء والسبت فحسب ولكن ينال طلاب منطقة اللغة المفردات من أصدقائهم و مدبرهم عندما يتكلمون اللغة العربية كل يوم. يذكر الطلاب بعضهم البعض بالمفردات الصحيحة التي يجب استخدامها عند الكلام

باللغة العربية. فلذلك ينال طلاب منطقة اللغة أكثر المفردات من الطلاب الآخرين.

٢. استخدام المفردات لتنمية مهارة كلام اللغة العربية

ومن تلك المفردات يستطيع الطلاب تطوير مواهبهم في مهارة الكلام. المحادثة لتزويد كلام اللغة العربية في أي مكان والخطابة لدعوة الإسلامية باللغة العربية في المستقبل والمسرحية لتنمية الفنون اللغوية للأحداث الخاصة مفيدة جدا لطلاب منطقة اللغة في ترقية كفاءتهم في مهارة الكلام.

أ) المحادثة، المهارة الأساسية في تكلم اللغة العربية هو الكلام بين الزملاء باستخدام اللغة العربية. مباشرة أم لا. المحادثة المباشرة تكون طريقة الطلاب لينمو ثقة أنفسهم للكلام بالشجاعة ولو باستخدام اللغة العربية دون قاعدة ولا النطق الصحيح للكلمات، المهم المستمع أو الشخص المدعو للكلام يفهم وهذا يكفي. وللتعلم، يقدمه مدبرو منطقة اللغة مثال محادثة جيدة وفقا بين النطق الصحيح والمفردات والقواعد. هذا مهم جدا لتعليم الطلاب حتى يستطيعوا كلام اللغة العربية جيدا وصحيحا. كفاءة المحادثة تنشأ لوجود بيئة لغوية بمنطقة اللغة. والطلاب مع الطلاب الآخرين لديهم رغبة لتكلم العربية لا يذل بعضهم بعضا لعدم قدرة صديق أو فخر نفسه لأن نفسه أكثر قدرة ليتكلم

بالعربية. في فهم هذه المحادثة، يحاول كل الطلاب توفير الفهم للتعلم معا، ويذكر كل الطلاب لاستطاع كلام اللغة العربية الصحيح ويحترم كل الطلاب آراء الآخر من أجل تحقيق هدف التحدث باللغة العربية، وهو نقل رغبات أفكار كل الطلاب باستخدام اللغة. التواصل باللغة العربية مما يؤدي إلى الأفعال.

من الملاحظة التي رأيتها، فإن الطلاب في المستويات الأدنى ليس لديهم بعد الثقة للتعبير قدرة محادثتهم، وهم يشعرون بالخوف في الكلام المخطئ. يدعو مدبر منطقة اللغة طلاب آخرين لاتباع نشيط بعضهم لبعض ليتكلم بالعربية كي لا يكون في نفسه خوف في الكلام .

الأهداف من تطبيق محادثة بمنطقة اللغة كما أوضحه ترمزي نينويرسي وسيفول أكمل (Tarmizy Ninoersy dan Saiful Akmal) : محادثة للطلاب كي يقدروا الكلام بالعربية جيدا ودقيقا وصحيحا، بحيث يكون المتكلم يستطيع أن يوصل خواطر، أفكار ومشاعر بالتدريب الفعال عادة لسان في النطق العربي ومخارج الحروف الصحيحة، تدريب المهارات من أجل الحصول على الأفكار بشكل عفوي باستخدام المفردات التي هي عفوية أيضا، تدريب القدرة على الجدل لحل مشكلة خلافية، ممارسة الديمقراطية واحترام كل

اختلاف الرأي، ممارسة قدرة ترجمة العربية سريعة، تدريب الاستماع دائما للتركيز على الكلام، تعزيز الشعور بالمرح والحب اللغة العربية وتحسين اهتمام تعليم اللغة العربية. محادثة لها اتصال ضيق مع عملية التشكيل خواطر وآراء. فائدة محادثة يكون خلق الأفكار المشتركة التي لديها قدرة مبدع في معنى واقعي. لأن ذلك، عندما يعرف الناس أن أفكارهم وأفكارهم وآرائهم سواء مع الأشخاص الآخرين في المجموعة، فيمكن إنشاء الامكانية وفتحها للعمل بدافع أقوى بسبب التعاون والإيمان المتبادل.^{٧٧}

المحادثة هو الحوار الحر الذي يتحدث بين طرفين حول موضوع معين بشكل عفوي، والهدف من تطبيق المحادثة هو أن يتمكن الطلاب من بدء المحادثات، وتطوير مفرداتهم اللغوية، والاستفادة من معرفتهم اللغوية (المفردات والبنية) في الكلام. شكل المحادثات بثقة تامة، وأن يكون مبدعا ومبتكرا في اختيار الإجابات المناسبة للسياق البيئي، وفهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها مع الناطقين باللغة العربية الجيدة، وكذلك فهم الجوانب النفسية للمحادثة.^{٧٨}

⁷⁷ Tarmizi Ninoersy dan Saiful Akmal, *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah melalui Metode Debat Aktif pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 20, No 2, hal. 172

⁷⁸ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (aharoh al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Desember 2018, hal. 135

ب) الخطابة *Speech*

خطابة من كفاءة الكلام بالعربية لطلاب منطقة اللغة ينالون نص
الخطابة من تعليم اللغة العربية في المعهد وتطوره بمنطقة اللغة. الخطابة المدروسة
لها هدف لتطوير قدرة كلام طلاب في طريقة الدعوة. لأن الخطابة الممتازة
جدًا تستطيع أن تكون صلة لطلاب بين المجتمع. العلوم الدينية التي يمتلكها
الطلاب منتظرة في المجتمع. لذا، تدريب خطابة هذا مهم جدا لطلاب معهد،
والخطابة بأسلوب محتوى ولا إصطلاحِي. لأن الخطابة تحتاج إلى دهاء في
الكلام عن المستمعين كي يهتموا ويتأثروا. لأن هذا السبب، كل طلاب لهم
فرصة لكتابة نص خطابة وفقا الموضوع المعين. ثم تمارس مباشر في فرصة تقديم
خطابة كل الأحد. ممارسة الكلام التي عقدت في منطقة اللغة لكل منهما يوم
جمعة مع مدبر منطقة اللغة وجميع أعضاء في منطقة اللغة. كل طلاب يطالب
لفهم كل الخطابة بطريقة وجود سؤال وإجابة متعلق بالخطابة المقدمة. يوفر
مدبر منطقة اللغة القدوة والعرض تعليمات المتعلقة بتقنيات الصياغة نص
خطابة لتقنيات الوعظ. قدرة خطابة هذا يكون قدرة يتحدث أيّ هدف
لتوسيع قدرة الكلام باللغة العربية والطلاب منطقة اللغة وتدريب ثقة الذات
طلاب لتظهر أمام الناس.

فن الخطابة وسيلة أو الطريقة لممارسة الكلام. ومن أوضح ما عرفت به الخطابة ما يلي: (١) مجموع قوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع يراد. (٢) خطاب يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم وإقناعهم بأمر من الأمور. ومهما يكن من أمر، فإن الخطابة علم له أصول وقوانين، تمكن دراس له من التأثير بالكلام، وتعرفه وسائل الإقناع بالخطاب. في أي غرض من الأغراض الكلامية، وإن هذا العلم يعني بدراسة طرق التأثير، ووسائل الإقناع، وما يلزم أن يكون عليه الخطيب من صفات وآداب، وإلمام بميول السامعين، وما ينبغي أن تكون عليه أساليب الخطيب وأجزائها. ولذلك كانت غاية الخطابة عند الحكماء: الحصول على قوة التمكن من الإقناع.^{٧٩}

الخطابة هي نشاط الكلام، الخطابة للإدلاء ببيان الرأي، أو تقديم لمحة عامة عن شيء مقصود للناس. تكون الخطابة الجيدة اعطاء انطباع إيجابي للأشخاص الذين يسمعون الخطابة. يجب للطلاب أن تتمتع بثقة النفس في تقديم خطاباتهم الخاص باللغة العربية. الخطابة كنشاط كلام اللغة لفظيا، تقديم الخطابة يؤكد على التعبير باستخدام اللغة المنطوقة مدعومة غير اللغوية مثل تعابير الوجه، والإيماءات، والتواصل البصري مع الجمهور وإدارة المسرح والآخرين الذين يدعمونها نجاح الخطابة.^{٨٠}

^{٧٩} فصيحة اللسانية، فن الخطابة لتنمية كفاءة مهارة الكلام، تنفيذية، ج. ١، ن. ٣، س. ٢٠٢٢، ص. ١٢٦

^{٨٠} Nanik Shobikah, *Pidato3 Bahasa (Indonesia, Arab, dan Inggris) Sebagai Metode Pembelajaran Dakwah di Pondok Pesantren Mathla'ul Anwar Pontianak*, Al Hikmah: Jurnal Dakwah, Volume 12, No. 2, Tahun 2018, Hal. 257

ج) مسرحية عربية

مهارة كلام طلاب منطقة اللغة بمعهد الدراسات القرآنية واضحة أيضاً من قدرتهم للعب الأدوار أو المسرحية. و من الأحداث الفنية بمعهد، يعرض طلاب منطقة اللغة فنون المسرحية ترفيه طلاب معهد أخرى . طبعاً، مسرحيتهم بالعربية. المسرحية قدرة معقدة يمكن أن يتضمن تنسيق طلاب منطقة اللغة. لا ليمارس قدرة الكلام باللغة العربية فقط، ولكن تعلم أيضاً يمارس الاكتناز ويرتب الطريقة السيناريوهات والمجموعة كل الخصائص المطلوبة. ولو من المسرحية المعروضة بسيطة هذا يكفي لزادهم يتبع كثير أنشطة المسرحية العربية في المدارس الرسمية. كثير من طلاب منطقة اللغة الذين أصبحوا كتاب السيناريو لفناني المسرحية العربية. يلعب دور في المسرحية يتأثر أيضاً جيداً ليتكلم بالعربية. منطقة اللغة لديها دور مهم لينمو البيئة العربية المستقبلية حصداً نتيجة في نعومة واحد منهم يتكلم العربية في توصيل محادثات في فن المسرحية. يمكن أن تؤثر عادة المحادثة والخطابة أيضاً على الأداء الجيد لمسرحيات طلاب منطقة اللغة.

الغرض من المسرحية في قدرة كلام الطلاب منطقة اللغة وفقاً مع شرح نظرية ساندي هندرا وياوا وآخرون. الذي الأدوار الدرامية ليست كذلك

فقط للفن، ومع ذلك كوسائط لتعليم اللغة. ويمكن تحقيقها من خلال إجراء حوار يدعم مهارات الكلام مثل إلقاء الخطابات والتعبير وغناء الأغاني وما إلى ذلك. المسرحية فن معقد، لذلك يتعلم مجال معرفة أخرى. تم إنشاء المسرحية أيضًا لتضمين قيم التعليم الذي يكون قاعدة تقدم أمة. المسرحية هي إبداع جماعي أيضًا، يتضمن اجتماع الطلاب معًا لتطوير مسرحهم الخاص كمجموعة كبيرة. يستطيع الطلاب أن يختار عناوهم وحده. بجانب هذا، هم أيضًا يستطيع البحث والكتابة والتطوير عملهم وحده.⁸¹

كانت المسرحية جنس أدبي من النشاط العملي التي يروي قصة من خلال حديث شخصية المرء أو المجتمع وأفعالهم، يمثلها المثلون على المنص أو المسرح أو أمام آلات تصوير تلفازية. فالمسرحية يروي ما حدث حول الناس واقعية أو خيالية. وأما سيرة المسرحية التي تطورت اليوم ترجع إلى جذورها المسرحيات اليونانية القديمة. وحضر طريقة المسرحية غحدى طرق التعليم

⁸¹ Sandy Hendra Wibawa, Husni Mardian, Anggo Triyono, *Aspek Pengajaran Kemampuan Berbahasa dalam Lomba Drama Bahasa Arab di Gontor Putra Kampus Satu Tahun 1443/2021*, Berajah Jurnal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri, Vol. 2, No. 2, 2022, hal. 270

المحتملة والمناسبة بتربية الشخصية. وأصبحت المسرحية طريقة التعليم لمواد كثيرة

في تعليم اللغة العربية.⁸²

من كفاءة طلاب منطقة اللغة، يقدمهم في المشاركة في فعاليات

مسابقة اللغة العربية أو القرآنية في معهد أو في خارج معهد. هناك أيضاً كثير

من خريجي منطقة اللغة الذين يواصلون دراستهم في قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة داخل البلاد أو خارج البلاد. لأن قدرة الكلام بالعربية هنا يفرض

قياس شخص ما يستطيع إتقان اللغة. دور منطقة اللغة كبير للتعود كلام اللغة

العربية. لأن اللغة تستطيع بالممارسة. ولو هناك من يعتقد أن للتكلم اللغة

العربية صعب، لكن لا يشعر به طلاب منطقة اللغة لأن مدبري منطقة اللغة

ناقشوه يتقدم مبدأ التعلم للإرادة لا لإكراه منذ بداية دخول منطقة اللغة.

حتى ولو من أولوية معهد الآن يكون تطوير القرآن الكريم وتطوير البرامج له

طلاب حافظو القرآن لكن روح طلاب منطقة اللغة يحافظون على استمرارية

الأنشطة اللغوية في منطقة اللغة لا تتلاشى.

⁸² Firman Nurul Fauzi dan Zakiyah Arifa, *Idaratu takhtit Barnamij Al-Masrahiyyah Fi MANZUR Maharat Al-Qarni Al-Hadi wa Al-Isyrin*, Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab, Volume 10, No. 1, 2023, hal. 3

٣. فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن

فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن هو أحد الكفاءة لتطوير مهارة الكلام أيضا. استخدم طلاب منطقة اللغة العربية في أي مكان دراستهم. لأن بيئة تعليمهم تستخدم اللغة العربية كاللغة الرئيسة وفيها الكتب الإسلامية وعلوم القرآن. فهم وحفظ الكتب البسيطة في منطقة اللغة أمر مهم لممارسة فهم الكتب الأخرى. لذلك لديهم التزويد لتعليم العلوم المتنوعة من الدراسة الإسلامية والقرآنية باللغة العربية.

٤. التزويد لترقية مهارة الكلام في المستقبل

يحصل طلاب منطقة اللغة العلوم والتطبيق على مهارة كلام اللغة العربية كثيرة. وهذه مهمة لتزويد كفاءتهم في المستقبل. ليس للأنشطة اليومية فحسب ولكن لمواصلة دراستهم وترقية جهدهم في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية في اللغة العربية.

أهمية دور منطقة اللغة في تقدم قدرة كلام طلاب منطقة اللغة مناسبة بالنظرية التي وصفها عبد الباسث ويوسف سطيوان Abdul Basith dan Yusuf Setiawan أن دور بيئة مثل مصدر يكون وصول الحافز مهيمن ومهم جدا في الداخل تساعد في عملية تعليم لغة ثانية، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية تعويد. ولهذا السبب كلما

اعتاد المتعلم على الاستجابة للمثيرات التي تأتي إليه، كلما زادت امكانية ممارسة أنشطة اكتساب اللغة. لكي تكون بيئة الطلاب تستطيع أن تعطي مدخل اكتساب الخطاب اللغوي فيجب على المعلم لتصميم مصدر القوة في داخل الفصل ليصنع الوسائل في إثراء الخطاب الطلابي. لهذا السبب، يجب أن يكون تصنيف للأشياء الموجودة في الفصل الدراسي وكيف يمكن استخدام هذه الأشياء كوسيلة تعليم مهارة الكلام للطلاب.⁸³

ج. المناقشة الثانية : العوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية.

إن دور منطقة اللغة في تحقيق ممارسة مهارة الكلام محتاج لطلاب منطقة اللغة لحفظ أنشطة اللغة في هذا المعهد منذ عام ٢٠١٠. شعار أو مبدأ منطقة اللغة هو أن التعليم للإرادة والحب إلى اللغة العربية. لا إكراه للدراسة ولا التعليم لأن مؤهل لكن لثقة النفس. بهذا، طلاب منطقة اللغة مستمر لعمل البرنامج ويحاولون لإنتاج مخرجات جيدة.

⁸³ Abdul Basith dan Yusuf Setiawan, *Implementasi Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam*, Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2, No. 1, 2022, hal. 145

منطقة اللغة كبيئة تطوير طلاب مهارة كلام في معهد دراسات القرآن لها البرامج فيها أنشطة اللغة وتنمية قدرة كلام العربية وكذلك التنمية الاجتماعية للطلاب الذين لديهم مقدمة في اللغة الأول والثاني. ومع ذلك، من هذه البرامج لا يوجد كثير من أنظمة التخطيط والمراقبة والتقييم مكتوبة بمنطقة اللغة. بما في ذلك:

(أ) عدم تخطيط لإعداد المنهج لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية المنظم على فصل دراسي واحد أو سنة واحدة. أخذ مدير منطقة اللغة على فور المادة من كتاب واحد، وهو المجموعة العصرية من معهد دار اللغة والدعوة ثم قدومها إلى طلاب منطقة اللغة. والموضوع المقدمة أيضا غير منظمة.

(ب) عدم توفير إشراف مكثف لطلاب منطقة اللغة. فقط في منطقة اللغة الصغيرة في غرفة واحدة يلتقي الطلاب إشراف من مدبري منطقة اللغة ومشرف منطقة اللغة. وطلاب منطقة اللغة يستعملون وقت بضع ساعات في داخل الغرفة والباقي القيام بأنشطة في الفصل معهد والمدارس الرسمية والساحات معهد. لم يتم تنفيذ نظام الجاسوس الشامل في جميع أنحاء بيئة معهد. تعزيز لطلاب المخالفين لا يتكلم بالعربية فقط تعطى عند مواجهتها لا يتكلمو اللغة العربية بمنطقة اللغة.

(ج) نقصان وسائل الإعلام والمرافق لتوجيه قدرة طلاب منطقة اللغة على الكلام باللغة العربية خارج منطقة اللغة. وفق توضيح رئيس مدرسة، برنامج نشاط منطقة اللغة

الحالي هذا ينقص لأن عدم وجود وسائل إعلام لتوجيه مواهب الطلاب، كما أن الكثير من الوقت محدود لأنشطة تطوير مهارة الكلام لطلاب منطقة اللغة خارج منطقة اللغة بسبب وجود الأنشطة الخاصة لعملية تعليم القرآن والأنشطة لطلاب تحفيظ القرآن لأن الآن أولوية المعهد لتطوير وتحسين برنامج تحفيظ القرآن الكريم كرسالة معهد دراسات القرآن سنجاساري مالانج.

من عدة القصور في البرامج بمنطقة اللغة عوامل تؤيد على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية. وهي العوامل الداخلية: التزام الطلاب بالحماسة لتعليم اللغة العربية ولديهم الأزواد في مهارات اللغة العربية. والعوامل الخارجية: دوافع تعليم اللغة العربية بمنطقة اللغة والأصحاب يتحدثون اللغة العربية ووسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية.

يساعد مدبر ومشرف ورئيس الحجرة في منطقة اللغة دور منطقة اللغة على تحسين جودة وفعالية الأنشطة في منطقة اللغة بحيث تصبح بيئة مواتية لكلام اللغة العربية وتنتج المتخرجين المتوقعين.

لذا فإن سبب نجاح طلاب منطقة اللغة في مهارة الكلام ولو بدون برنامج المنظومة هو وجود مبادئ قوية ووجود عوامل داخلية وخارجية لدى طلاب منطقة

اللغة لتطوير منطقة اللغة كبيئة مهارة الكلام في معهد دراسات القرآنية سنجاساري

مالانج.

إن دور منطقة اللغة في جهود المبذولة للحفاظ على أنشطة الكلام في منطقة

اللغة وتطويرها يتوافق مع النظرية أنى نور بيتي ورامي هانديجان Anna Nurbaiti و

Rhomiy Handican التي أوضحت أنه من أجل دعم الطلاب لإتقان اللغة العربية،

لذا لا بد قيام ممارسة الكلام حول بيئة الطلاب. وحتى المربي أو المعلم يصبح قوة

دافعة في هذا الأمر، مثل دعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية، أو إقامة الأنشطة التي

تستخدمها الطلاب أساليب الكلام الكثيرة مثل المحادثة، الحوار، وحفظ متن الكتب.

إن إحدى العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك

اللغة العربية. يعد وجود بيئة اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنها موجودة دائمًا وتحيط

وتوفر فارقًا بسيطًا وسياقًا للتعلم نفسه. إذا كانت البيئة كمكان تعليم اللغة العربية

مواتية، فإن عملية التعليم ستكون مواتية أيضًا. تشجع البيئة اللغوية المواتية الطلاب

على إتقان التحدث باللغة العربية. بينما يرى آخرون أن ما يجب تحقيقه هو تعريف

الطلاب وإتقانهم لمفردات اللغة العربية. كلما أكثر المفردات يملك الطلاب، أسهلهم

لكلام اللغة العربية. لمعرفة دور بيئة اللغة العربية في إتقان كلام اللغة العربية، لا بد من

إدارة البيئة اللغوية. دور البيئة مهم جدا في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

تعتبر البيئة اللغوية عاملاً داعماً لتدريب الطلاب على كلام اللغة العربية. وهذا يتطلب الدعم والاهتمام من قبل المعلمين لتوجيه الطلاب وتوجيههم دائماً مع شرح مواد اللغة العربية التي أتقنها الطلاب مثل المفردات والاستماع. لذلك يمكن أن نوصي المؤسسات التي تدعم طلاب مهارات الكلام بأن تكون قادرة على إنشاء بيئة لغوية تكون مواتية ومتسقة ومبتكرة. حتى يشعر الطلاب بالسعادة لمواصلة استخدام اللغة العربية في المحادثة.⁸⁴

بيئة لها دور مهم كوسائل تدعم فعالية تعليم اللغة العربية. وجود المزايا الممكنة المحددة في استغلال البيئة. أحدها أن هناك المزيد من مصادر التعلم لأن البيئة التي يمكن استخدامها متنوعة؛ يصبح الطلاب أكثر قدرة على فهم وتقدير جوانب الحياة من حولهم. في تطوير مهارات الكلام في اللغة العربية، لا بد أن تكون بيئة اللغة العربية، لأنه في تطوير المهارة، لا يكفي فقط ساعة أو ساعتين في الفصل في الأسبوع. لذا فإن البيئة اللغوية لها دور مهم في تكوين العادات اللغوية لتحقيق إتقان اللغة العربية.

⁸⁴ Anna Nurbaiti dan Rhomiy Handican, *Systematic Literature Review (Slr): Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab*, Kilmatuna: Journal of Arabic Education, Vol. 3 No. 1, 2023, hal. 8.

البيئة اللغوية الجيدة هي البيئة التي لها تأثير إيجابي على تحسين قدرات الطلاب في تنمية مهارة كلام اللغة العربية. من البيانات والمناقشة السابقة، تبين أن منطقة اللغة كالبيئة اللغوية لها تأثير إيجابي على طلاب منطقة اللغة ولو بوجود عوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية. وهذه

كموضح Rima Widyastuti, Abdul Malik Karim Amrullah, Uril Bahrudin

من النظرية يعني البيئة اللغوية تمكينها لأن تكون التأثير الإيجابي لجميع الأطراف الأكاديمي عن دور اللغة العربية من مجال اللغة العربية كاللغة في دين الإسلام واللغة الاتصال الدولي، واللغة الرسمية وغير ذلك من أهمية اللغة العربية.⁸⁵

⁸⁵ Rima Widyastuti, Abdul Malik Karim Amrullah, Uril Bahrudin, إدارة تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد الرحمة لتنظيم ماالانج, Taqdir, Volume 8 (1), 2022, hal 9

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

قد تمت مناقشة هذه رسالة الماجستير في الفصول السابقة عن دور المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. فهذه الخلاصة من هذه رسالة الماجستير فيها الأنشطة اليومية والكفاءة الحصول لترقية مهارة الكلام في المنطقة اللغوية و عوامل التي تؤيد على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في المنطقة اللغوية:

١. إن الأنشطة الموجودة في ترقية مهارة الكلام في منطقة اللغة في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج هي تقديم المفردات لتزويد ممارسة كفاءة الطلاب كي يكونوا ساهلين في الاتصال باللغة العربية، ثم تستخدم المفردات لممارسة المحادثة للكلام باللغة العربية كل يوم، وحفظ المتن من كتاب الزباد وسفينة النجاة وتنمية المواهب في المهارة الكلام باللغة العربية. أما الكفاءة الحصول لطلاب منطقة اللغة في مهارة الكلام فهي الحصول على أكثر المفردات و استخدام المفردات لتنمية مهارة كلام اللغة العربية و فهم اللغة العربية في الكتب الإسلامية وعلوم القرآن و التزويد لترقية مهارة الكلام في المستقبل.

٢. عوامل تؤيد على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية في منطقة اللغة. وهي العوامل الداخلية: التزام الطلاب بالحماسة لتعليم اللغة العربية ولديهم الأزواد في

مهارات اللغة العربية. والعوامل الخارجية: دوافع تعليم اللغة العربية بمنطقة اللغة والأصحاب يتحدثون اللغة العربية ووسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية.

ب. التوصيات

إن دور منطقة اللغة كبيئة الكلام باللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج مهم جدًا كالمكان لتطوير اللغة العربية وهي لغة القرآن. هناك فوائد عديدة إذا وجد الطلاب المهتمون بتعليم مهارة الكلام باللغة العربية، سواء للاهتمامات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. بل الطلاب الماهرون باللغة العربية يستطيعون فهم معنى ومحتويات القرآن الذي يكون أولوية للتعلم في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

لذلك، ولو كانت الأولوية الرئيسية للأنشطة في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج هي الأنشطة القرآنية، فالأفضل إعطاء المكان لتنمية مواهب طلاب منطقة اللغة أمام جميع الطلاب في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج، ولترقية ثقة الطلاب في منطقة اللغة لممارسة الكلام باللغة العربية في المعهد حتى يستطيعوا من تطبيقها خارج المعهد.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أزوير. ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام. لساننا. ٣ (١). ٢٠١٨.
الحق، مصباح ويسلينا محمد. دور لأسرة والمدرسة في تنشئة البيئة اللغوية، مجلة الأبقاري.

ج. ٢٣. ن. ١. ٢٠٢٠

اللسانية، فصيحة. فن الخطابة لتنمية كفاءة مهارة الكلام. تنفيذية. ج. ١. ن. ٣. ٢٠٢٢

الوهاب رشيدي، عبد ويوسوجي رمضانتي فبريانا. أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس

ذكاءات اللمتعددة في المرحلة الابتدائية، عربيتنا. ج. ٤. ن. ٢. نوفمبر ٢٠٢٠

باجنيد، خلود عبد القادر محمد. العوامل المؤثرة على جودة تعليم مهنت الخدمة

الاجتماعية. البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية). ٢٥. ٨. ٢٠١٩

عبد القادر، خلود ومحمد باجنيد. العوامل المؤثرة على جودة تعليم مهنت الخدمة

الاجتماعية. البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية). ٢٥. ٨. ٢. نوفمبر ٢٠٢٠

حافظ محمودي، م. تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المعهد

بيت الأرقم جمبير ومعهد الكوثر سيدوارجو). صوت العربية. ٩. ٢. ٢٠٢١

الرحمن، جزيل وسيف الله. البيئة العربية واسهامها في المامي المفردات لتنمية مهارة الكلام

في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجو. iJATL.

ج. ٤. ن. ٢. ٢٠٢٠

ربيعة العدوية، ياياه. البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بربولنجو.

iJATL. ج. ٣. ن. ١. ٢٠١٩

- الرشاد، سبيل. نحو الإبداعية في إعداد البيئة اللغوية الفاعلة بإندونيسيا (تجارب المعاهد
العصرية والنوادي العربية والجامعات. ٨. ٢٠١٨.
- فبري، محمد وصبري. مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي. IJIERM. ج. ٢.
ن. ١. ٢٠١٩.
- هاشم، محمد. تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية. إسلامك:
مجلة إسلامية وعلوم التعليم. ج. ١. ن. ١. يناير ٢٠١٩.
- هيرمانتو، بامبانج وأنوار رودى ونور رحمة ويجايا. أهمية مهارة الكلام. كريما. ج. ٧. ن.
٢. ديسمبر ٢٠١٩.
- فردوس، سلطان. تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية بيطان ومعهد دار اللغة
والدعوة. iJATL: المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم. ج. ٦. ن. ٢. ٢٠١٩.
- مبرورة. البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ٧. (٢٠١٨). ١٧.

- Astuti, Rini, dan Albarra Sarbaini. *Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*. 22.01. 2020.
- Basith, Abdul. Yusuf Setiawan. *Implementasi Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam*. Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Vol 2. No. 1. 2022
- Faizah, Ainy. *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT Nurul Islam Tenganan*. 3.2. 2019.
- Fauzi, Firman Nurul dan Zakiyah Arifa. *Idaratu takhtit Barnamij Al-Masrahiyyah Fi Manzur Maharat Al-Qarni Al-Hadi wa Al-Isyrin*. Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab. Volume 10. No. 1. 2023.
- Hadi, Abd., Asrori, dan Rusman, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Banyumas: CV. Pena Persada, 2021
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 5th edn. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2018
- Hidayat, A.. *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*. 37.1 (2012). 35–44
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab' Pembelajaran Bahasa Arab*. 37.1 2021
- Ibrahim, Andi dkk. *Metodologi Penelitian*. 1st edn. Jakarta: Gunadarma Ilmu. 2018
- Mashur, Irfan Ihatif. *Evaluasi Pelaksanaan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang*. 5.2. 2020.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 40th edn. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2021
- Nalole, Darwati. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (,aharoh al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1. No. 1 Desember 2018.
- Ninoersy, Tarmizi dan Saiful Akmal. *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah melalui Metode Debat Aktif pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Vol. 20. No 2.
- Nurbaiti, Anna. Rhomiy Handican. *Systematic Literature Review (Slr): Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab*. Kilmatuna: Journal of Arabic Education. Vol. 3 No. 1. 2023
- Nurlaela, Lia Fatra. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI UM. 2020
- Nursapiah. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing. 2020
- I Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan*. Singaraja: Nilacakra, 2018
- Rachman, Juhan Raya Nur. dkk. *Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Kemampuan Berbicara di MA Al-Irsyad Tenganan*. Lisan Al-Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching. 9. 2. 2020
- Shobikah, Nanik. *Pidato3 Bahasa (Indonesia, Arab, dan Inggris) Sebagai Metode Pembelajaran Dakwah di Pondok Pesantren Mathla'ul Anwar Pontianak*. Al Hikmah: Jurnal Dakwah. Volume 12. No. 2. Tahun 2018.
- Sidiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya. 2019
- Somantri, Gumilar Rusliwa Somantri. *Memahami Metode Kualitatif*. Makara. 9.5. 2005

Suwendra, I Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, Dan Keagamaan*. Singaraja: Nilacakra. 2018

Wibawa, Sandy Hendra Husni Mardian. Anggo Triyono. *Aspek Pengajaran Kemampuan Berbahasa dalam Lomba Drama Bahasa Arab di Gontor Putra Kampus Satu Tahun 1443/2021*. Berajah Jurnal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri. Vol. 2. No. 2. 2022

Widyastuti, Rima, Abdul Malik Karim Amrullah dan Uril Bahrudin. إدارة تنظيم بيئة

اللغة العربية في معهد الرحمة للحفاظ مالا نج. Jurnal Taqdir. Volume 8 (1). 2022.

الملاحق

Instrumen Wawancara

Wawancara bersama pembina lokal bahasa

1. Bagaimana konsep local bahasa yang diterapkan di Pesantren Ilmu Al-Qur'an?
2. Bagaimana kegiatan belajar mengajar yang saat ini dijalankan?
3. Apa saja peraturan yang berlaku terkait kegiatan keterampilan berbicara di local bahasa?
4. Apakah ada klasifikasi kemampuan santri di local bahasa?
5. Bagaimana materi yang digunakan saat ini?
6. Apa kitab yang digunakan untuk pedoman pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab di local Bahasa?
7. Ada berapa santri yang berada di local bahasa pada tahun pelajaran 2022-2023?
8. Apa saja kemampuan yang diperoleh santri local Bahasa dari pembiasaan berbicara Bahasa Arab di local Bahasa?
9. Apa saja faktor internal berjalannya proses belajar mengajar keetrampilan berbicara di local Bahasa?
10. Apa saja faktor eksternal berjalannya proses belajar mengajar keterampilan berbicara di local Bahasa?

Dokumentasi Observasi

	
كتاب المفردات والمحادثة	تدريب الخطابة أمام زملاء الطلاب

	
ممارسة المحادثة مع الأصدقاء	
	
السؤال والجواب عن فهم محتويات الخطابة	
	
قامت الباحثة بالملاحظة مع طلاب منطقة اللغة في معهد الدراسات القرآنية	

السيرة الذاتية

فاطمة الزهراء، ولدت في مدينة مالانج ٩ سبتمبر ١٩٩٧م.

تخرجت في روضة الأطفال المسيطة ١ لاوانج في سنة ٢٠٠٣م.

واستمرت في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية لاوانج



مالانج سنة ٢٠٠٩م. ثم استمرت بمدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

مالانج في سنة ٢٠١٢م. ثم استمرت بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري

مالانج في سنة ٢٠١٥م. والتحقت بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم، وحصلت على درجة

البكالوريوس بتقدير ممتازة في سنة ٢٠١٩م. وفي سنة ٢٠٢٠م التحقت لكلية

الدراسات العليا في نفس الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية.