

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMILIHAN  
KARIR SISWA DI SMA NEGERI 06 MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh

Muhammad Ilham Akbar

NIM. 19410172

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMILIHAN  
KARIR SISWA DI SMA NEGERI 06 MALANG**

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi  
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh :

**Muhammad Ilham Akbar**

**NIM. 19410172**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMILIHAN KARIR SISWA DI  
SMA NEGERI 06 MALANG**

Oleh :

*Muhammad Ilham Akbar*

NIM. 19410172

Telah disetujui oleh ,

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si**  
NIP. 197405182005012002

**Dosen Pembimbing II**



**Hi. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si**  
NIP. 199004102020122004

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi**



*Rifa*  
**Prof. Dr. Hi. Rifa Hidaya, M.Si**

NIP. 19761128 2002122001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMILIHAN KARIR SISWA DI**  
**SMAN 06 MALANG**

**SKRIPSI**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jumat, 19 Januari 2024

**Susunan Dewan Penguji**

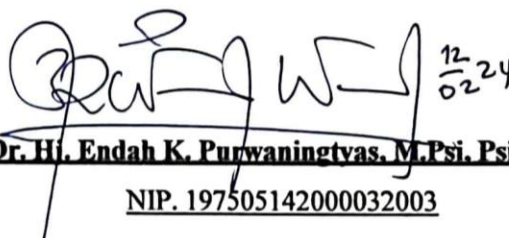
**Ketua Penguji**



**Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si**

NIP. 197405182005012002

**Penguji Utama**



**Dr. Hi. Endah K. Purwaningtyas, M.Psi. Psikolog**

NIP. 197505142000032003

**Sekretaris Penguji**



**Hi. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si**

NIP. 199004102020122004

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Psikologi pada hari Jumat, 19 Januari 2024

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Prof. Dr. Hi. Rifa Hidaya, M.Si**

NIP. 19761128 2002122001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Iham Akbar

NIM : 19410172

Fakultas : Psikologi UIN Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Terhadap Pemilihan Karir Siswa di SMAN 06 Malang” merupakan hasil karya yang saya ciptakan sendiri, baik keseluruhan dan sebagian isinya, terkecuali kutipan-kutipan yang telah disertakan sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya pengaruh dari pihak manapun.

Malang, 13 Desember 2023

Penulis



Muhammad Iham Akbar

NIM. 19410172

## **MOTTO**

“Wujudkanlah mimpi mimpimu sendiri, atau orang lain akan mempekerjakanmu untuk mewujudkan mimpi mereka.” (Farrah Gray)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbal Alamin

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan kasih sayang-Nya . Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Aku bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan bahwa Nabi Muhammad adalah Rasul-Nya.

Karya ini kupersembahkan pada orang-orang tersayang yang tiada henti mendukung dan menemaniku menyelesaikan karya ilmiah ini. Ucapan terimakasih aku ucapkan kepada :

1. Kedua orang tua hebatku Bapak Harianto dan Ibunda Farida yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah yang saya ambil, serta tiada henti memotivasi, membimbing, memberikan kasih sayang, dan tidak pernah letih berjuang untuk membiayai pendidikan serta kehidupan saya.
2. Kakak saya tersayang Fadila Yulaida yang menjadi sumber inspirasi serta semangat menyusun karya ilmiah.
3. Farah Nur Rifdah yang menjadi penguat dan pendukung penulis serta telah membersamai penulis pada situasi-situasi yang tidak mudah dalam penyusunan karya ilmiah.



## **KATA PENGANTAR**

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal penelitian tepat pada waktunya, dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Siswa di SMAN 06 Malang” dengan baik dan tepat waktu meskipun masih terdapat banyak kekurangan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar, Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk dan perantara bagi umatnya dalam menuju dari gelap gulita menuju terang benderang.

Adapun dibuatnya proposal ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, rasa hormat, izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. Ungkapan rasa terimakasih ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak Prof.Dr. H. M. Zainuddin, MA, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi satu yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Ibu Aprilia Mega Rosdiana, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi dua yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukannya bagi peneliti.
6. Bapak Ibu dosen Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengajarkan ilmunya kepada penulis selama belajar di Universitas ini
7. Seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membantu kelancaran administrative.
8. Serta kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi.

Demikian pengantar penelitian skripsi yang telah penulis sampaikan, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga juga penelitian ini dapat digunakan dengan sebaik-baiknya oleh penulis dalam melaksanakan penelitian dilapangan, serta dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pembaca. Amin. Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

**Malang, 20 Desember 2023**

**Muhammad Ilham Akbar**

**Nim. 19410172**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	11
<b>C. Tujuan</b> .....	12
<b>D. Manfaat</b> .....	12
<b>BAB II</b> .....	14
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	14
<b>A. Pemilihan Karir</b> .....	14
1. Pengertian Pemilihan Karir .....	14
2. Faktor-Faktor Pemilihan Karir.....	16
3. Aspek-Aspek Pemilihan Karir .....	18
4. Tahapan Pemilihan Karir .....	20
<b>B. Pola Asuh Orang Tua</b> .....	24
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	24
2. Bentuk-Bentuk Pola Asuh Orang Tua .....	25
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua.....	28
<b>C. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir</b> .....	32
<b>D. Kerangka Berpikir</b> .....	34
<b>E. Hipotesis Penelitian</b> .....	34
<b>BAB III</b> .....	35
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	35

<b>A.</b>	<b>Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>B.</b>	<b>Identifikasi Variabel Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>C.</b>	<b>Definisi Operasional.....</b>	<b>35</b>
<b>D.</b>	<b>Populasi dan Sampel.....</b>	<b>36</b>
<b>1.</b>	<b>Populasi.....</b>	<b>36</b>
<b>2.</b>	<b>Sampel .....</b>	<b>37</b>
<b>3.</b>	<b>Teknik Sampling .....</b>	<b>37</b>
<b>E.</b>	<b>Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>38</b>
<b>1.</b>	<b>Kuisisioner dan angket.....</b>	<b>38</b>
<b>2.</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>3.</b>	<b>Validitas dan Reliabilitas.....</b>	<b>42</b>
<b>4.</b>	<b>Analisis Data.....</b>	<b>43</b>
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>50</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>50</b>
<b>A.</b>	<b>Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>B.</b>	<b>Hasil dan Analisis Data Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>1.</b>	<b>Uji Validitas.....</b>	<b>50</b>
<b>2.</b>	<b>Reliabilitas .....</b>	<b>55</b>
<b>3.</b>	<b>Analisis Data.....</b>	<b>56</b>
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>74</b>
<b>PENUTUP</b>	<b>.....</b>	<b>74</b>
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan.....</b>	<b>74</b>
<b>B.</b>	<b>Saran .....</b>	<b>75</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Istrumen Pemilihan Karir.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua.....	41
Tabel 4. 1 Validitas Angket Pemilihan Karir.....	52
Tabel 4. 2 Validitas Angket Pola Asuh.....	54
Tabel 4. 3 Reliabilitas Pemilihan Karir.....	55
Tabel 4. 4 Reliabilitas Pola Asuh.....	55
Tabel 4. 5 Presentase tingkatan pemilihan karir siswa .....	57
Tabel 4. 6 Presentase tingkat pola asuh otoriter .....	58
Tabel 4. 7 Presentase tingkat pola asuh demokratis .....	58
Tabel 4. 8 Presentase tingkat pola asuh demokratis .....	58
Tabel 4. 9 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	61
Tabel 4. 10 Uji Heteroskedastisitas .....	63
Tabel 4. 11 Hasil uji regresi linier berganda.....	64
Tabel 4. 12 Hasil Uji T .....	66
Tabel 4. 13 Hasil Uji F.....	67
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien determinasi.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4. 1 Diagaram hasil uji normalitas.....	59
Gambar 4. 2 Grafik P Plot Uji Normalitas.....	60
Gambar 4. 3 Grafik Uji glejser .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Transkrip Wawancara dengan Guru BK.....	86
Lampiran 2 : Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas XII.....	88
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Universitas.....	90
Lampiran 4 : Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Malang .....	91
Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMA Negeri 06 Malang .....	92
Lampiran 6 : Angket untuk Siswa Skala Pemilihan Karir.....	93
Lampiran 7 : Angket Siswa Skala Pola Asuh Orang Tua.....	96
Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian.....	99

## ABSTRAK

Akbar, Muhamad Ilham. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Siswa di SMA Negeri 06 Malang. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si

Hj. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si

**Kata Kunci** : Pola asuh orang tua, pemilihan karir

---

Pemilihan karir merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dipertimbangkan dengan baik, guna menunjang masa depan seseorang. Pemilihan karir dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu berhubungan dengan kesesuaian dengan bakat dan minat, kemampuan dalam pemahaman ilmu, dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal ialah pengaruh yang diberikan oleh pihak luar seperti keluarga atau lingkungan sekitarnya. Keluarga atau orang tua memiliki peran yang penting dalam penentuan karir masa depan seseorang. Namun tidak semua orang tua memiliki pola asuh yang baik dan dapat mendukung proses pemilihan karir buah hatinya.

Tujuan dilakukannya penelitian ini ada 3 yaitu, untuk mengetahui bagaimana tingkat pemilihan karir siswa, jenis pola asuh orang tua siswa, dan pengaruh pola asuh terhadap pemilihan karir siswa di SMAN 06 Malang.

Pengumpulan data penelitian menggunakan kuisioner yang melibatkan seluruh siswa kelas XII SMAN 06 Malang, dengan jumlah sampel yang memenuhi kriteria sebanyak 120 siswa. Penelitian ini mempunyai variabel bebas dan terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah pola asuh orang tua, dan variabel terikat adalah pemilihan karir. Analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa (1) tingkat pemilihan karir siswa memiliki 3 kategori, kategori rendah sebanyak 41 siswa, sedang 40 siswa, dan tinggi sebanyak 39 siswa; (2) Jenis pola asuh orang tua di SMAN 06 Malang ada 3 yaitu, pola asuh otoriter sebanyak 42 siswa, pola asuh demokratis sebanyak 40 siswa, dan pola asuh permisif sebanyak 38 siswa; (3) Ketiga pola asuh telah diuji dengan program *SPSS* dan dinyatakan memiliki pengaruh pada pemilihan karir siswa di SMAN 06 Malang.



## ABSTRACT

Akbar, Muhamad Ilham. (2023). The Influence of Parenting Style on Student Career Selection at SMA Negeri 06 Malang. Thesis. Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibahim Malang.

Supervisor : Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si

Hj. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si

**Keys Word** : Parenting, career selection

---

Career selection is a very important thing to consider properly, in order to support one's future. Career selection is influenced by 2 factors, namely internal and external factors. Internal factors are related to suitability with talents and interests, ability to understand science, and so on. While external factors are influences given by external parties such as family or the surrounding environment. Family or parents have an important role in determining a person's future career. However, not all parents have good parenting and can support their children's career selection process.

The purpose of this study is 3, namely, to find out how the level of student career selection, the type of parenting style, and the influence of parenting style on student career selection at SMAN 06 Malang.

The research data was collected using a questionnaire involving all grade XII students of SMAN 06 Malang, with a total sample that met the criteria of 120 students. This study has 3 independent variables, namely, authoritarian, permissive, and democratic parenting, so that data analysis uses multiple linear regression analysis techniques.

The results of this study can be seen that (1) the level of student career selection has 3 categories, the low category is 41 students, medium is 40 students, and high is 39 students; (2) There are 3 types of parenting styles at SMAN 06 Malang, namely, authoritarian parenting as many as 42 students, democratic parenting as many as 40 students, and permissive parenting as many as 38 students; (3) The three parenting styles have been tested with the SPSS program and are stated to have an influence on the career selection of students at SMAN 06 Malang.

## تجريدي

أكبر، محمد إلهام). 2023. (تأثير الأبوة والأمومة على اختيار مهنة الطلاب في المدرسة الثانوية العليا 06 مالانج. اطروحة كلية علم النفس مولانا مالك جامعة إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ناظر : Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si

Hj. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si

الأبوة والأمومة ، والاختيار الوظيفي : الكلمات الرئيسية

الاختيار الوظيفي هو شيء مهم جدا للنظر فيه بشكل صحيح ، من أجل دعم مستقبل المرء .يتأثر الاختيار الوظيفي بعوامل 2 ، وهي العوامل الداخلية والخارجية .ترتبط العوامل الداخلية بالملاءمة مع المواهب والاهتمامات ، والقدرة على فهم العلوم ، وما إلى ذلك .في حين أن العوامل الخارجية هي التأثيرات التي تقدمها الأطراف الخارجية مثل الأسرة أو البيئة المحيطة .تلعب الأسرة أو الآباء دورا مهما في تحديد مستقبل حياة الشخص المهنية .ومع ذلك ، ليس كل الآباء لديهم الأبوة والأمومة الجيدة ويمكنهم دعم عملية اختيار أطفالهم المهنية

الغرض من هذه الدراسة هو 3 ، وهي معرفة كيفية مستوى اختيار مهنة الطالب ، ونوع أسلوب الأبوة والأمومة للطلاب ، وتأثير أسلوب الأبوة والأمومة على اختيار مهنة الطالب في المدرسة الثانوية 06 مدينة مالانج

استخدمت مجموعة بيانات البحث استنبينا شمل جميع طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية العليا 06 مدينة مالانج ، مع عدد العينات التي استوفت المعايير يصل إلى طالبا .تحتوي 120 هذه الدراسة على 3 متغيرات مستقلة ، وهي الأبوة والأمومة الاستبدادية والمتساهلة والديمقراطية ، بحيث يستخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل الانحدار الخطي المتعددة

يمكن ملاحظة نتائج هذه الدراسة أن (1) مستوى اختيار مهنة الطالب يحتوي على 3 فئات ، والفئة المنخفضة 41 طالبا ، والمتوسط 40 طالبا ، والأعلى 39 طالبا (2) هناك 3 أنواع من أساليب الأبوة والأمومة في المدرسة الثانوية العليا 06 مالانج ، وهي الأبوة والأمومة الاستبدادية ما يصل إلى 42 طالبا ، والأبوة الديمقراطية ما يصل إلى 40 طالبا ، والأبوة ويقال إن لها تأثيرا SPSS المتساهلة ما يصل إلى 38 طالبا ؛ (3)تم اختبار جميع أنماط الأبوة والأمومة الثلاثة مع برنامج على الاختيار الوظيفي للطلاب في المدرسة الثانوية

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Donald Edwin Super dalam (Wahyu et al., 2023), menyatakan ada beberapa tahapan perkembangan karir yang akan dialami oleh setiap individu. Pada tingkatan SMA, seorang siswa berada pada kisaran usia 15-18 tahun, Donald E. Super mengategorikan beberapa tahapan pada perkembangan karir yaitu masa eksplorasi. Pada tahapan masa eksplorasi sendiri terbagi menjadi 4 tahapan lagi, yang mana pada usia 14-18 tahun adalah tahap kristalisasi. Pada tahapan ini terjadinya proses kognitif untuk memformulasikan antara gambaran tujuan hidup seseorang dengan beberapa aspek yaitu kemungkinan yang ada, minat, bakat, ketersediaan sumber untuk pemfasilitasan, serta nilai yang dipercaya, guna menentukan karir / pekerjaan yang sesuai dengan individu tersebut. Pada tahapan ini kristalisasi ini mengharuskan seorang individu untuk merumuskan rancangan-rancangan rencana untuk mencapai tujuan mendapat pekerjaan yang diinginkannya. Pendapat Super dapat dipahami bahwa seseorang pada tingkatan SMA sudah memikirkan mengenai rancangan karir masa depan mereka, namun belum memiliki keputusan yang pasti akan rancangan tersebut.

Pemilihan karir adalah suatu pengambilan keputusan yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Keputusan tersebut yang nantinya akan berdampak pada kehidupan masa depan individu. Berdasarkan pemaparan data oleh Badan Pusat Statistik (BPS) menyebutkan bahwa jumlah pengangguran di Indonesia pada Februari 2023 ialah 7,99 juta jiwa. Sedangkan khusus kota Malang dalam data pemerintahan Kota Malang jumlah penganggurannya ialah 34.678 jiwa. Angka-angka yang cukup tinggi ini dapat menjadi

pertimbangan siswa menengah ke atas khususnya kelas XII untuk lebih hati-hati dalam pemilihan karir untuk masa depannya.

Meningkatnya jumlah pengangguran ini terjadi atas beberapa faktor seperti, lowongan kerja yang sedikit, meningkatnya pertumbuhan penduduk, hingga ketidaksesuaian pendidikan yang ditempuh sehingga materi yang diterima tidak maksimal. Beberapa orang memilih studi lanjutan yang tidak sesuai dengan bakat dan minat diri sendiri, sehingga mengakibatkan penguasaan ilmu yang diajarkan tidak terserap optimal, dan menciptakan individu yang tidak kompeten pada skill yang seharusnya mereka kuasai, sehingga kalah dalam persaingan dengan individu lain yang memang memiliki skill pada bidang tersebut. Sehingga pemilihan karir yang sesuai disini sangat penting untuk menentukan masa depan seseorang.

John Holland dalam Fikriyani (2020) menyatakan bahwa pada dasarnya, pilihan karier merupakan ekspresi atau perluasan kepribadian ke dalam dunia kerja yang diikuti dengan pengidentifikasian terhadap stereotipe okupasional tertentu. Penelitian yang dilakukan Hastuti dalam Putri (2021) karier lebih menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang ditekuni dan diyakini sebagai panggilan hidup yang meresap ke dalam seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang serta mewarnai seluruh gaya hidupnya.

Pada tahapan pemilihan karir, Super menjelaskan bahwa seorang siswa bisa saja mendapatkan pengaruh atau bahkan hambatan yang disebabkan oleh beberapa faktor. Super dalam Widiawati & Setyowani (2016) menyatakan bahwa “perkembangan jabatan (karir) dilihat menjadi sebuah proses yang dipengaruhi oleh banyak faktor, diantara faktor tersebut ialah dari individu itu sendiri dan dari lingkungan sekitarnya”. Pernyataan oleh Super ini dapat dimengerti bahwa faktor yang mempengaruhi pengembangan karir ada 2

yaitu faktor internal dan eksternal. Super dalam Ulya (2021) menjelaskan bahwa faktor internal yang mempengaruhi pemilihan karir individu ialah gen, bakat yang dimiliki, kebutuhan, minat, sikap dan kesadaran diri (*self awarness*), kebutuhan, serta kemampuan intelektual. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu taraf kehidupan sosial dan ekonomi keluarga, ragam tuntutan lingkungan kebudayaan, serta adanya kesempatan.

Pada tahapan usia remaja, seseorang sudah memiliki gambaran masa depan yang diinginkan. Gambaran masa depan ini diperoleh dari penyesuaian bakat, minat, dan lingkungan sekitarnya. Maka dari itu pemilihan karir ini pastinya dipengaruhi oleh banyak faktor, tidak terkecuali peran yang sangat besar oleh orang tua. Komang dalam Putri (2021) Holland menjelaskan bahwa sebuah pemilihan pekerjaan ialah hasil dari interaksi diantara faktor hereditas (keturunan) dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peranan yang penting. Selain itu John L. Holland juga merumuskan tipe-tipe atau golongan kepribadian dalam pemilihan pekerjaan berdasarkan atas inventori kepribadian yang disusun dengan didasari minat. Kesenangan pribadi (*modal personal orientation*) merupakan proses perkembangan yang terbentuk melalui hereditas dan pengalaman hidup individu tersebut sebagai bentuk reaksi terhadap tuntutan dalam lingkungannya. Inti dari teori Holland adalah konsep bahwa individu memilih sebuah karier untuk memberikan kepuasan terhadap kesenangan pribadinya. Jika seseorang telah mengembangkan sebuah orientasi yang dominan, maka akan lebih besar kemungkinan baginya mendapatkan kepuasan dalam lingkungan dengan kedudukan yang sesuai. Orientasi kesenangan pribadi yang didukung oleh lingkungan kerja yang sesuai akan menentukan pilihan gaya hidup individu.

Berdasarkan pernyataan sebelumnya menyatakan faktor eksternal yang memiliki pengaruh besar terhadap pemilihan karir salah satunya adalah keluarga. Mahista (2022) menyatakan bahwa keluarga adalah tempat pertama seorang anak mendapatkan suatu pendidikan. Pendidikan yang diberikan oleh keluarga ini yang akan menjadi dasar pembentukan karakter dari individu tersebut. Maka dari itu perhatian, kendali, serta tindakan atau keputusan yang diambil oleh orang tua adalah bentuk dari parenting orang tua yang akan memberikan dampak jangka panjang pada perkembangan fisik, kepribadian, serta mental dari anak itu sendiri.

Dietrich and Kracke dalam Samosir & Suharso (2019) berpendapat bahwa peran orang tua di dalam pemilihan karir siswa dapat diamati pada sikap dan tanggapan orang tua sebagai tanggapan dari perkembangan karir sang anak atau juga dapat disebut dengan istilah *parental career behaviors*. *Parental career behaviors* memiliki 3 kategori diantaranya; mendukung (*support*), mengganggu (*interference*), dan kurang terlibat (*lack of engagement*).

Jenis *parental career behaviors* mendukung menurut Nuraeni & Lubis (2022) dapat ditunjukkan dengan berupa pemberian masukan atau saran ketika seorang anak membutuhkan orang yang dapat diajak berunding atas kebimbangan pemilihan karir dan dapat memberikan informasi terkait yang dibutuhkan terkait jurusan yang sedang dibandingkan. Dukungan yang diberikan oleh orang tua akan menambah keyakinan dari siswa akan kemampuan dalam menyelesaikan pemilihan karir. Dampak positif selanjutnya setelah siswa memiliki kepercayaan diri dalam pilihan karirnya yaitu siswa akan aktif melakukan eksplorasi karier. Eksplorasi karir dilakukan guna mendapatkan informasi diri

dan lingkungan, serta informasi-informasi yang detail mengenai berbagai karir yang menjadi pilihannya.

Jenis dari *parental career behaviors* yang kedua yaitu mengganggu. Dikatakan mengganggu ialah karena orang tua berada pada posisi orang yang terlalu ikut campur dalam pemilihan karir remaja. Samosir & Suharso (2019) mengatakan bahwa parenting jenis mengganggu ini ditunjukkan dengan sikap mengontrol perkembangan dan aspirasi karir anak sehingga melakukan pemaksaan pendapat perihal jurusan kuliah atau kerjaan yang sesuai dengan keinginannya pada anak. Parenting jenis ini memiliki dampak negatif bagi sang anak berupa ketidakpercayaan pada kemampuan atas penyelesaian pemilihan karir, sehingga mengakibatkan mereka pasif dalam eksplorasi karir.

Jenis yang terakhir yaitu kurang terlibat yang ditunjukkan dengan sikap acuh terhadap pengembangan karir anak. Samosir & Suharso (2019) juga menyatakan bahwa ketidakterlibatan orang tua ini dapat dipengaruhi oleh beberapa alasan seperti terlalu sibuk memenuhi kebutuhan, merasa karir anak bukanlah hal yang terlalu penting, dan lain sebagainya. Akibat dari parenting kurang terlibat ini juga akan menjadikan anak ketidakpercayaan anak menyelesaikan pemilihan karirnya. Dampak selanjutnya arah karir anak akan terombang-ambing dan akhirnya akan memutuskan pilihan karir dengan cepat.

Bentuk respon orang tua terkait pemilihan karir anak ini tentunya ada alasan yang melatarbelakanginya. Nuraeni & Lubis (2022) menyatakan bahwa hal yang menjadi latar belakang orang tua memberikan respon terhadap pemilihan karir biasa dipengaruhi oleh kondisi perekonomian, lingkungan sekitar, profesi orang tua, tingkat pendidikan orang tua dan lain sebagainya. Sehingga dapat diketahui bahwa orang tua merupakan memiliki peran yang sangat besar dalam pemilihan karir anak, dikarenakan orang tua lah yang akan

mengeluarkan biaya untuk melanjutkan studi anak dan merasa lebih memahami pilihan yang terbaik untuk anaknya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Appulembang (2019) menyatakan bahwa adanya hubungan yang positif dalam hubungan pola asuh orang tua dengan pilihan karir siswa. Hubungan positif ini diketahui dari uji linieritas dimana ditemukan bahwa ( $r$ ) memiliki nilai positif. Maka dari itu tingkat kematangan siswa dalam melakukan pemilihan karirnya berdasarkan pola asuh dari orang tuanya.

Penelitian yang dilakukan oleh Marti'ah (2018) ditemukan bahwa terdapat perbedaan kesiapan karir siswa yang memiliki lingkungan keluarga mendukung dengan lingkungan keluarga kurang mendukung. Penelitian tersebut memaparkan data terkait kesiapan siswa dalam memilih karirnya. Data menunjukkan bahwa siswa yang kurang siap memilih karir memiliki persentase lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang siap memilih karirnya. Sedangkan persentase siswa dengan orang tua mendukung lebih unggul 0,56% dibanding orang tua tidak mendukung. Hasil perhitungan anova memiliki nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$ , sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan kesiapan pilihan karir dari siswa yang memiliki lingkungan keluarga mendukung dan lingkungan keluarga kurang mendukung.

Pada penelitian terdahulu yang telah dipaparkan diatas menunjukkan bahwa orang tua dan pola asuhnya memiliki peranan yang besar pada kematangan pemilihan karir sang anak. Anak dengan orang tua yang mendukung akan memiliki tingkat kematangan pemilihan karir yang lebih tinggi dibandingkan dengan tingkat kematangan pemilihan karir anak yang memiliki orang tua tidak mendukung.



Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan mengenai bagaimana pola asuh orang tua berpengaruh terhadap pemilihan karir anak guna mengetahui perbedaan kesiapan dan kematangan pemilihan karir siswa peneliti akan meneliti tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap pemilihan karir siswa di SMA Negeri 06 Malang.

SMA Negeri 06 Malang merupakan salah satu sekolah menengah atas yang ada di kota Malang. Peneliti melakukan survey di beberapa sekolah menengah atas, namun permasalahan terkait dengan pengaruh pola asuh pada pemilihan karir merupakan permasalahan paling serius yang sedang dihadapi di SMA Negeri 06 Malang. Banyak siswa yang mengeluh kesusahan dalam menentukan untuk memilih studi lanjutan atau justru langsung berkarir. Beberapa siswa sering melakukan konseling dengan guru BK terkait dengan pemilihan studi lanjutan atau karir masa depan, namun belum mendapat titik terang. Sekolah menengah atas ini terdapat beberapa tingkatan kelas yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas XII adalah tingkatan akhir di SMA, dan seringkali siswa merasa bingung untuk melanjutkan studi atau memilih karir kedepannya. Berbeda dengan jenjang SMK, yang memiliki orientasi untuk bekerja dikarenakan sudah memiliki jurusan masing-masing, jenjang SMA lebih dilema memilih antara melanjutkan kuliah dengan jurusan yang diminati, atau langsung berkarir. Banyak dari siswa dari jenjang SMA, mengalami dilema ialah karena yang dipelajari belum spesifik seperti yang ada pada jenjang SMK. Berdasarkan keterangan guru Bimbingan Konseling siswa merasa kurang yakin dengan pilihan yang ia tuju, bahkan belum menentukan sama sekali tujuan setelah lulus dari SMA. Berikut merupakan cuplikan wawancara bersama guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 06 Malang :

Peneliti : “Apa problem yang sedang sering dialami oleh siswa SMAN 06 Malang saat ini?”

Guru BK : “Problem yang sering dipermasalahkan oleh siswa akhir-akhir ini masih saja seputar dilema dalam pemilihan karir dan juga pemilihan studi lanjutan khususnya terjadi pada siswa kelas XII.”

Peneliti : “Apa yang menyebabkan sebagian besar siswa kelas XII kebingungan dalam pemilihan karir dan memilih studi lanjutan?”

Guru BK : “Kebingungan para siswa ini mayoritas dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Beberapa orang tua mungkin saja menerapkan pola asuh yang otoriter sehingga sudah menentukan karir yang tepat untuk anaknya juga studi lanjutan yang harus dipilih untuk menunjang karir yang diinginkan oleh orang tua tanpa mendiskusikan terlebih dahulu dengan sang anak. Ada juga siswa yang sudah menyampaikan tentang karir impiannya namun ditentang oleh orang tuanya dikarenakan dinilai tidak mempunyai tingkat prospek kerja yang baik kedepannya. Selain pola asuh yang otoriter, beberapa siswa lain mengaku mendapatkan pola asuh yang permisiv. Adapun siswa yang mendapat pola asuh permisiv, orang tua cenderung membebaskan untuk memilih studi lanjutan dan karir masa depan, dengan tanpa melakukan pendekatan pada anak untuk membahas baik-buruknya karir yang dikehendaki sang anak. Pada akhirnya siswa mengalami kebingungan dan takut, apakah langkah yang diambil sudah tepat, bagaimana jika ternyata pilihan yang diambil merupakan pilihan yang salah dan berakibat buruk di masa mendatang.”

Pemilihan karir memiliki 6 aspek atau tahapan yang diantaranya perencanaan karir, eksplorasi karir, pengetahuan membuat keputusan pemilihan karir, pengetahuan tentang dunia kerja, pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang disukai, realisasi keputusan karir. Seluruh tahapan dan aspek tersebut haruslah dipenuhi pada setiap individu yang berada pada masa pemilihan karir, tidak terkecuali siswa SMA Negeri 06 Malang. Kondisi yang dihadapi oleh siswa kelas XII di SMAN 06 Malang terhalang pada aspek atau tahapan realisasi keputusan karir, pada bagian identifikasi faktor penghambat dan pendukung.

Pasalnya tidak semua orang tua mendukung keputusan anaknya memilih karir yang diinginkan.

Data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan 10 siswa di SMAN 06 Malang, menyatakan bahwa 3 dari 10 siswa bahwa memiliki keyakinan dalam keputusan pemilihan karir. Namun 7 dari 10 siswa masih merasa bingung dalam menentukan langkah selanjutnya setelah lulus dari tingkatan SMA. Berikut merupakan cuplikan wawancara dengan salah satu siswa yang mengalami permasalahan pada pemilihan karir :

Peneliti : “Apakah anda mengalami problem terkait pemilihan karir maupun studi lanjutan yang akan anda tempuh setelah lulus dari sekolah?”

Siswa : “Benar, saya sedikit mengalami masalah perihal pemilihan karir ini, saya ingin sekali mengambil studi lanjutan yang berhubungan dengan analisis kebutuhan konsumen online, yang dimana jurusan terkait adalah jurusan Sains Data. Alasan memilih jurusan ini adalah saya sangat menyukai dan ingin selalu terupdate mengenai kecanggihan era digital, selain itu juga lulusan jurusan ini sangat dibutuhkan di era modern ini.”

Peneliti : “Kemudian kendala atau problem apa yang membuat anda merasa terhalang untuk mengambil keputusan pilihan karir yang anda kehendaki?”

Siswa : “Sebenarnya saya sudah mendiskusikan ini dengan orang tua, namun ada pertentangan dari mereka dikarenakan belum begitu mengerti mengenai informasi seputar jurusan yang saya minati. Orang tua saya termasuk orang awam yang kurang memahami dunia era sekarang, sehingga khawatir jika saya memilih jurusan tersebut saya akan menemui kesulitan dalam menemukan pekerjaan di masa mendatang.”

Peneliti : “Apakah keputusan dari orang tua anda bersifat memaksa?”

Siswa : “Saya kurang yakin kalau menyebut orang tua memaksa saya untuk

mengikuti jurusan yang mereka mau, namun dengan jelas keinginan saya untuk berkarir di bidang sains data tersebut ditolak secara langsung oleh orang tua.”

Peneliti : “Apakah dalam diskusi mengenai karir orang tua anda berusaha untuk memahami apa yang ingin anda ungkapkan terkait keinginan karir masa depan anda?”

Siswa : “Orang tua saya mendengarkan saya namun orang tua tidak menggali informasi terkait jurusan yang saya inginkan, berikut dengan prospek kerjanya. Sehingga orang tua menganggap saya hanya ikut-ikutan saja karena merasa jurusan yang keren di era sekarang.”

Berdasarkan beberapa keterangan siswa tersebut diketahui bahwa kebingungan dari siswa dalam pemilihan karirnya ialah tidak adanya dukungan positif dari orang tuanya. Adapun siswa minoritas yang merasa yakin dengan pilihannya memaparkan bahwa mereka telah berdiskusi dengan orang tua dan telah mendapatkan keputusan final yang sama-sama disetujui oleh kedua belah pihak. Berdasarkan keterangan yang dipaparkan oleh guru Bimbingan Konseling di sekolah tersebut, diketahui bahwa alasan dari sebagian besar siswa masih kebingungan dalam pemilihan karirnya adalah mayoritas dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Beberapa orang tua siswa sudah menentukan anaknya harus melanjutkan studi apa dan dimana, meskipun tidak sesuai dengan keinginan anaknya. Sebagian kemudian, dibebaskan untuk bekerja atau melanjutkan kuliah. Kemudian bagian lainnya yang bersifat minoritas, orang tua mendukung penuh keputusan anak serta membimbing anak terkait pengetahuan studi lanjutan yang dituju.

Berdasarkan dari uraian diatas, yaitu mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap pemilihan karir siswa, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji lebih jauh, dan

melakukan penelitian mengenai bagaimana pola asuh mempengaruhi pemilihan karir di SMAN 06 Malang. Penentuan sampel yaitu siswa dengan orang tua lengkap. Alasan dari pemilihan siswa dengan orang tua lengkap ialah karena pola asuh yang diterapkan oleh ibu dan ayah berbeda namun saling melengkapi serta dinilai paling ideal untuk perkembangan seorang anak. Soetjiningsih dalam (Khusnia et al., 2023) menjelaskan pola pengasuhan ayah di dalam keluarga lebih kearah pemenuhan kebutuhan afeksi, mengasuh, dukungan finansial & permissive parenting. Pola asuh ibu biasanya berkaitan dengan pembimbingan dan pemberian arahan, pengendalian serta perhatian khusus. Seorang ibu biasanya mengasuh anaknya dengan penuh perhatian atau terkadang sedikit memanjakan anaknya sedangkan seorang ayah biasanya mengasuh anaknya dengan sedikit keras karena melihat seorang figur ayah, laki-laki yang identik dengan sikap kepemimpinannya. (Ahmad, 2020) menyatakan bahwa pola asuh dengan orang tua lengkap lebih baik dibandingkan dengan pola asuh orang tua tidak lengkap, hal ini dikarenakan saat orang tua lengkap yang terdiri atas ayah dan ibu akan dapat berkolaborasi dalam menentukan pola asuh yang sesuai dengan anak. menjelaskan bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua tidak lengkap atau *single parent*, maka salah satu fungsi pengasuhan akan mengalami disfungsi, sehingga menjadikan seorang ayah atau ibu *single* akan memiliki dua peran ganda, yang dimana menjalankan peran tersebut tidak akan sempurna seperti yang seharusnya. Adapun judul penelitian yang diajukan adalah **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Siswa Di SMAN 06 Malang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas maka peneliti akan mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat pemilihan karir siswa di SMA Negeri 06 Malang?

2. Bagaimana jenis pola asuh orang tua di SMA Negeri 06 Malang?
3. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap pemilihan karir siswa di SMA Negeri 06 Malang?

### **C. Tujuan**

1. Mengetahui tingkat pemilihan karir siswa di SMA Negeri 06 Malang.
2. Mengetahui jenis pola asuh orang tua di SMA Negeri 06 Malang.
3. Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap pemilihan karir siswa di SMA Negeri 06 Malang.

### **D. Manfaat**

#### **1. Secara Teoritis**

- a. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan keilmuan psikologi mengenai pengambilan keputusan pemilihan karir bagi siswa di masa depan.
- b. Hasil penelitian dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya pola asuh orang tua terhadap siswa dalam pengambilan keputusan pemilihan karir.

#### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi siswa SMA Negeri 06 Malang, penelitian ini dapat memberikan studi pentingnya pola asuh orang tua pada kematangan pemilihan karir.
- b. Bagi sekolah SMA Negeri 06 Malang, penelitian ini dapat memberikan pertimbangan untuk sekolah melakukan sosialisasi kepada orang tua mengenai pentingnya mendukung dan melakukan pendekatan pada anak dalam melakukan pemilihan karir.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat memberi referensi untuk menemukan variabel permasalahan yang relevan yaitu terkait dengan pengaruh pola asuh orang tua terhadap pemilihan karir siswa.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Pemilihan Karir

##### 1. Pengertian Pemilihan Karir

Pengertian pemilihan karir adalah sebuah proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil keputusan atas tujuan karir yang diinginkannya. Pemilihan karir menjadi hal sangat penting bagi setiap kelangsungan hidup individu. Keputusan mengenai karir ini yang akan berdampak pada apa yang akan ia lalui dalam kehidupan masa depannya. Pemilihan karir adalah bagian dari fase kehidupan manusia setelah melalui beberapa fase perkembangan dalam hidupnya (Appulembang et al., 2019).

Bagaimana ia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya dan bagaimana kondisi finansialnya di masa depan, adalah hasil dari keputusannya dalam memilih karir. Sebagaimana yang dijabarkan dalam surat Al Mulk ayat 15 yaitu :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

Artinya: *“Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu yang mudah dijelajahi, maka jelajahilah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezekinya. Dan hanya kepada-Nyalah kamu (kembali setelah) dibangkitkan.”*

Suharnan berpendapat bahwa pengambilan keputusan merupakan proses memilih atau menentukan berbagai kemungkinan di dalam situasi-situasi yang tidak tentu. Maksud daripada pernyataan ini adalah seseorang harus memiliki kemampuan



untuk dapat memprediksi ke masa depan mengenai resiko dan keuntungan dari berbagai pilihan yang sedang ia rencanakan. Selanjutnya membandingkan diantara beberapa pilihan tersebut dengan mempertimbangkan tingkat keuntungan yang lebih tinggi dan tingkat resiko yang lebih rendah.

John Holland dalam (Putri, 2021) menyatakan bahwa “Pada dasarnya, pilihan karir adalah ekspresi atau perluasan kepribadian, memasuki bidang pekerjaan, kemudian menentukan stereotip profesional tertentu”. Pendapat dari John Lewis Holland ini sejalan dengan pendapat para ahli yang telah dipaparkan sebelumnya, dimana pemilihan karir ini adalah bagaimana seseorang menggali lebih dalam untuk mengetahui kemampuan dalam dirinya serta apa yang diyakini terhadap suatu pekerjaan sehingga dapat menentukan karir yang tepat dan sesuai dengan dirinya (Putri et al., 2021).

Crities dalam (Candra, 2019) menyatakan arah pilihan karir adalah pemilihan karir yang tidak dibuat dengan didasarkan fantasi atau imajinasi semata, tetapi didasarkan pada minat, besar kapasitas, serta nilai-nilai yang dianut oleh individu setelah melakukan eksploitasi lingkungan sekitarnya dengan cara melakukan kolaborasi serta pengklasifikasian minat, bakat, kemampuan diri, serta nilai-nilai kehidupan yang ia pegang teguh. Hal ini berarti sebelum seseorang tersebut berada pada tahapan pemilihan karir, ia haruslah terlebih dahulu mengenali dirinya sendiri, tentang apa yang ia minati, bakat dan kemampuan apa yang dimiliki dalam dirinya, serta karir tersebut haruslah sesuai dengan nilai-nilai kehidupan yang mereka miliki.

Kesimpulan paparan beberapa pernyataan diatas karir adalah kronologis kegiatan dan perilaku yang terkait dengan kerja dan sikap nilai serta aspirasi seseorang atas

semua pekerjaan atau jabatan, baik yang telah maupun yang sedang dikerjakan. Sedangkan pemilihan karir adalah proses memilih pekerjaan yang diinginkan oleh tiap individu yang sesuai dengan bakat dan minatnya.

Pemilihan karir menjadi sangat penting bagi seorang individu, karena karir tersebut yang akan mengantarkannya pada masa depannya.

## **2. Faktor-Faktor Pemilihan Karir**

Krumblotz dalam (Ulya, 2021) berpendapat mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi individu dalam menentukan pemilihan karir, diantaranya :

- a. Faktor individu itu sendiri yang melingkupi fisik, gender, kenampakan fisik, serta bakat
- b. Faktor lingkungan meliputi peristiwa yang telah terjadi di lingkungan sekitar individu yang menjadi alasan dasar seseorang memilih karir. Lingkungan disini terbagi menjadi dua yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat
- c. Faktor belajar, manusia selama hidup akan selalu terikat dengan kegiatan belajar. Pengalaman belajar akan berpengaruh pada tingkah laku dan juga cara individu memutuskan sesuatu hal.

Pendapat lain mengenai faktor pemilihan karir datang dari Dewa Ketut Sukardi. Menurutnya ada beberapa faktor lain yang berpengaruh terhadap pemilihan karir individu, berikut merupakan faktor-faktor tersebut :

### **a. Bakat**

Bakat adalah suatu kelebihan yang dimiliki pada setiap individu. Bakat yang dimiliki oleh individu ini akan memungkinkan mereka dapat berkembang di masa depan. Oleh karena itu, bakat haruslah digali seawal mungkin agar dapat terus

diasah dengan baik sejak kecil, sehingga pada usia dewasa ia sudah memiliki suatu bidang keahlian.

b. Minat

Minat adalah suatu hal yang dianggap menarik dan ingin didapatkan oleh seorang individu. Bahkan kesesuaian bakat individu terhadap sebuah karir jika tidak didampingi dengan minat maka tidak akan berhasil pada pemilihan tersebut.

c. Kepribadian

Adalah kecenderungan individu secara psikologis dalam melakukan tingkah laku sosial, dapat berupa berperasaan, berpikir, bersikap, dan perbuatannya. Kepribadian ini digunakan untuk menentukan penyesuaian dengan lingkungannya.

d. Nilai

Nilai adalah hal-hal yang diterapkan dalam setiap lingkungan sosial. Nilai tersebut yang nantinya akan menjadi sebuah aturan yang tidak tertulis dalam kehidupan bermasyarakat. Karena itu memilih pekerjaan haruslah memperhatikan nilai-nilai agar tidak menyimpang dan berdampak buruk dengan kehidupan sosial seseorang.

e. Aspirasi dan Pengetahuan Sekolah

Aspirasi adalah harapan untuk masa depan atau dapat juga diartikan sebagai cita-cita. Aspirasi ini berhubungan dengan pengetahuan sekolah yang dimiliki, dimana aspirasi adalah perwujudan dari pengetahuan sekolah yang dimiliki oleh individu itu sendiri.

f. Pengetahuan Dunia Kerja

Ialah pengetahuan yang dimiliki oleh individu terkait dengan pekerjaan yang dituju, baik persyaratan, kualifikasi, jabatan, lokasi pekerjaan, hak dan juga kewajiban yang ada dalam pekerjaan tersebut.

g. Kemampuan dan Keterbatasan Fisik serta Penampilan

Individu dalam memilih karir juga harus memperhatikan kemampuan yang dimilikinya, keterbatasan apa miliknya, dan penampilan dirinya. Contohnya untuk menjadi seorang model, ia harus memiliki tinggi badan dan berat badan yang proporsional serta memiliki tampilan wajah yang menawan dan lain sebagainya (Ulya, 2021).

### **3. Aspek-Aspek Pemilihan Karir**

Seseorang dapat diakui memiliki kematangan pemilihan karir jika ia sudah mencapai titik yakin terhadap pilihannya dan keputusan tersebut tepat untuknya. Pemilihan karir merupakan hal yang tidak hanya dipengaruhi oleh diri seseorang itu sendiri, melainkan juga mendapat pengaruh dari luar. Seseorang memilih karir harus memperhatikan dan memenuhi kriteria tertentu, juga harus benar-benar disesuaikan dengan apa yang telah menjadi faktor-faktor dalam pemilihan karir. Karir yang dipilih akan menentukan bagaimana seseorang tersebut di masa depan, maka dari itu pemilihan karir menjadi hal yang sangat penting dalam tahapan hidup seseorang.

Maka dari itu untuk menghindari kesalahan dalam pemilihan karir, ada 6 aspek yang perlu diperhatikan dalam pemilihan karir guna kematangan karir seseorang sebagaimana yang dijelaskan oleh Donald E. Super dalam (Utami, 2020), bahwa kematangan karir remaja dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Perencanaan karir (*career planning*). Aspek perencanaan karir atas pendapat Super ialah aktivitas pencarian mengenai informasi dan besar kecilnya keterlibatan individu pada proses perencanaan itu. Kondisi demikian didukung atas pengetahuan mengenai berbagai unsur pada tiap pekerjaan. Indikator pada tahapan ini yaitu kesadaran tentang wawasan atau pengetahuan dan kesiapan karir, pemahaman macam alternatif pemilihan karir dan memiliki daftar perencanaan karir dimasa mendatang.
- b. Eksplorasi karir (*career exploration*). Super menjelaskan bahwa kemampuan seseorang untuk mencari informasi terkait karir dari berbagai sumber yang bisa didapatkan, contohnya dari orang tua, saudara, keluarga, rekan, guru bidang studi, konselor sekolah, dan lain-lain. Aspek eksplorasi karir berkaitan terhadap seberapa banyak informasi karir yang didapat seseorang dari berbagai sumber itu. Indikator dari aspek ini yaitu pengumpulan informasi karir atas macam-macam sumber dan pemanfaatan informasi karir yang sudah didapat.
- c. Pengetahuan tentang pembuatan keputusan karir (*decision making*). Aspek ini menurut Super yaitu kemampuan seseorang dalam penggunaan pengetahuan serta pemikirannya dalam pembuatan perencanaan karir. Konsep ini didasarkan atas tuntutan seseorang untuk membuat keputusan karir, dengan anggapan jika seseorang mengetahui cara orang lain membuat keputusan karir maka diharapkan mereka juga dapat membuat keputusan karir yang sesuai dengan dirinya.
- d. Pengetahuan tentang dunia kerja (*world of work information*). Teori Super menyatakan bahwa aspek ini terdiri atas dua hal. Komponen pertama berkaitan dengan tugas perkembangan, yaitu seseorang harus mengetahui minat dan

kemampuan diri sendiri, serta mengetahui bagaimana orang lain memahami hal-hal terkait dengan pekerjaan serta tahu alasan seseorang memutuskan pergantian pekerjaan. Komponen kedua ialah mengetahui beban tugas pekerjaan pada suatu jabatan dan perilaku bagaimanakah yang harus dilakukan ketika bekerja.

- e. Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai (*knowledge of preferred occupational group*). Pada aspek ini seseorang memiliki kesempatan untuk melakukan pemilihan atas satu dari beberapa pilihan pekerjaan, dan kemudian ditanyai tentang informasi yang berkaitan dengan pekerjaan itu. Berhubungan dengan persyaratan, tugas-tugas, faktor-faktor serta alasan yang berpengaruh pada pilihan pekerjaan juga mengetahui apa yang menjadi resiko dari pekerjaan yang telah dipilih. Indikator aspek ini ialah pemahaman atas tugas pada pekerjaan yang dituju, persyaratan pekerjaan, faktor juga alasan yang mempengaruhi pilihan pekerjaan.
- f. Realisasi keputusan karir (*realisation*). Realisasi keputusan karir yaitu perbandingan atas kemampuan individu dengan pilihan karir pekerjaan dengan perbandingan yang realistis. Aspek ini terdiri atas, pemahaman mendalam atas kekuatan dan keterbatasan diri yang berhubungan dengan pekerjaan yang dituju, mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat karir yang dituju, dapat membuat keputusan karir yang realistik.

#### **4. Tahapan Pemilihan Karir**

Pendapat dari Giinzberg terdapat beberapa tahapan dalam pemilihan karir, tahapan tersebut dikelompokkan menjadi 3 masa, sebagai berikut :

- a. Masa Fantasi (0 – 12 tahun)

Pada masa ini individu hanya mengasal dalam melakukan pemilihan karir atau pekerjaan. Pemilihan karir tidak didasarkan atas perencanaan yang matang serta eksploitasi mendalam pada diri. Biasanya pemilihan karir pada tahapan usia ini didasarkan dari apa yang mereka lihat dan mereka dengar sehingga mereka memiliki kesan yang baik terhadap suatu pekerjaan tersebut dan berangan di usia dewasa mereka akan berprofesi sesuai dengan fantasi mereka. Contohnya saat seorang anak menyukai acara TV Master Chef dan mendambakan profesi Chef untuknya karena memiliki kekaguman terhadap profesi tersebut.

Pada masa ini, anak-anak akan berpura-pura melakukan aktivitas pekerjaan sebagaimana yang dilakukan oleh para orang dewasa sebagai bentuk permainan untuk mereka. Contohnya saat anak meletakkan kekaguman pada profesi Chef maka anak tersebut akan melakukan permainan masak-masakan dengan temannya. Masa fantasi ini adalah masa dimana anak-anak melakukan sikap dan nilai-nilai yang dimiliki oleh orang dewasa dan akan mempengaruhi pertimbangan mereka pada pemilihan karirnya di masa depan.

b. Masa Tentatif ( 13 – 18 tahun)

Remaja pada masa ini adalah remaja yang rata-rata sedang berada pada tingkatan sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas. Pada masa ini terbagi menjadi 4 tahapan diantaranya :

1) Minat

Remaja pada tahapan ini mulai menyukai pekerjaan atau karir dengan disesuaikan dengan apa yang mereka minati. Pada tahapan ini remaja hanya melakukan hal yang memang mereka minati saja. Pertimbangan pemilihan

karir pun hanya didasarkan pada kesukaan atau minat remaja terhadap karir tersebut.

## 2) Kapasitas

Remaja pada tahapan kapasitas akan mulai merasakan pilihan karir yang terus berubah-ubah, sehingga ia akan menanyakan kepada dirinya sendiri perihal kemampuan apa yang ia miliki untuk melakukan suatu pekerjaan. Sehingga pada tahapan ini remaja akan mulai mengenalkan beberapa pendapatnya mengenai karir yang sesuai dengan kemampuannya. Dan kegiatan yang mereka lakukan akan lebih disesuaikan dengan kemampuan mereka.

## 3) Nilai

Pada tahapan ini pola pikir remaja semakin berkembang, mereka akan semakin memahami nilai-nilai kehidupan dan cara pandang mereka pada suatu pekerjaan juga akan didasarkan pada nilai-nilai tersebut. Adapaun nilai yang dimaksud disini yaitu nilai pribadi dan nilai kemasyarakatan. Contohnya penilaian masyarakat terhadap sesuatu pekerjaan yang hanya cocok oleh 1 gender saja.

Tahapan ini cara pandang mereka terhadap suatu pekerjaan lebih meluas lagi, entah terkait waktu, gaya hidup para pekerja, dan lain sebagainya.

## 4) Transisi

Masa ini adalah masa peralihan antara tentatif akhir ke masa realistik. Disini dalam menyeleksi pilihan karir remaja akan mengombinasikan penilaian dari segini minat, kemampuan diri, dan nilai. Sehingga sedikit banyak mereka



sudah memiliki gambaran pasti dalam pemilihan karir dan memiliki persiapan untuk memasuki dunia kerja namun masih bersifat general.

c. Masa Realistik (19 – 25 tahun)

Merupakan masa dimana seseorang sudah memasuki tahapan pendidikan di perguruan tinggi ataupun sudah bekerja, dalam masa ini memiliki 3 tahapan sebagai berikut :

1) Eksplorasi

Pada tahap ini seseorang akan mengeksplorasi dengan cara memberikan penilaian terhadap pengalaman kerjanya atau pendidikannya, sebagai syarat masuk ke dalam lapangan pekerjaan atau ke perguruan tinggi.

2) Kristalisasi

Individu mulai memiliki gambaran yang spesifik mengenai karir yang diinginkannya, misalnya seseorang ingin menjadi guru dan secara spesifiknya yaitu ingin menjadi guru matematika.

3) Spesifikasi

Merupakan tahapan keputusan final dalam pemilihan karir dan selanjutnya seseorang tersebut akan mengambil pelatihan khusus atau pendidikan yang relevan dengan karir yang dituju.

## B. Pola Asuh Orang Tua

### 1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh orang tua menurut Poerwadarminta ialah model yang digunakan untuk merawat, mendidik, menjaga, serta juga model untuk memimpin, melatih, dan pembinaan pada anak.

Webster mengemukakan pola asuh orang tua adalah “*The sum of the influences modifying the expression of the genetic potentialities of organism*” yang berarti serangkaian perubahan ekspresi yang memiliki pengaruh pada potensi genetic yang ada pada dalam diri individu (Nuraeni & Lubis, 2022).

Bumrind berpendapat mengenai model pengasuhan, yaitu rangkaian sikap yang ditampakkan oleh orang tua kepada anak mereka dengan tujuan menciptakan iklim emosi terkait interaksi orang tua dan anak, yang meliputi 3 aspek yaitu authoritarian, authoritative, dan permissive (Candra, 2018).

Kesimpulan dari pendapat para ahli mengenai pengertian pola asuh orang tua yang telah dijabarkan sebelumnya ialah serangkaian cara orang tua memerankan peran sebagai orang tua dengan mengeluarkan sikap atau tindakan tertentu baik verbal maupun non verbal dengan tujuan untuk memelihara, membimbing, merawat, dan mendidik anaknya agar siap hidup mandiri dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

Sebagaimana hadits yang diriwayatkan oleh Al hakim sebagai berikut :

ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن

Artinya : *“Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik.”* (HR. Al-Hakim)

Demikian pula, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam memikulkan tanggung jawab anak ini secara utuh kepada kedua orang tua. Ibnu radhiallahu ‘anhu, bahwa dia berkata, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

*“Setiap kalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya dan demikian juga seorang pria adalah seorang pemimpin bagi keluarganya dan akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya.”* (HR. Bukhari: 2278).

## 2. Bentuk-Bentuk Pola Asuh Orang Tua

Sebagai mana yang telah dipaparkan oleh Bumrind, bahwa parenting orang tua memiliki 3 bentuk diantaranya gaya otoriter (*Authoritarian style*), gaya membolehkan (*Permissive style*), dan gaya memerintah (*Authoritative style*) berikut merupakan penjelasan dari bentuk parenting orang tua :

### a. Otoriter (*authoritarian*)

Pola asuh orang tua jenis ini merupakan model pola asuh dimana orang tua terlalu menuntut sang anak dan menanggapi keinginan anak dengan slow respon.

Pola asuh otoriter memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Orang tua berusaha membentuk, melakukan kontrol, dan evaluasi sifat dan tingkah laku anak dengan mutlak dengan aturan yang orang tua buat.
- 2) Orang tua memberlakukan sikap ketaatan atau kepatuhan pada nilai-nilai yang baik dengan cara memerintah.
- 3) Orang tua sering memberikan tekanan secara verbal dan tidak memperhatikan hal seperti saling memberi antara orang tua dan anak
- 4) Orang tua membatasi kebebasan dan kemandirian anak secara personal.

Adapun bentuk atau wujud dari pola asuh ini yaitu :

- 1) Kurang komunikasi
- 2) Sangat berkuasa
- 3) Suka menghukum
- 4) Selalu mengatur
- 5) Suka memaksa

**b. Permisif (*permissive style*)**

Merupakan jenis pola asuh yang membolehkan. Santrock menyatakan bahwa gaya permisif adalah gaya pola asuh orang tua yang sangat tidak terlibat dalam kehidupan anaknya.

Adapun ciri-ciri pola asuh jenis ini adalah :

- 1) Orang tua mengizinkan dan juga membolehkan anak untuk mengatur sikap dan tingkah laku mereka sendiri sesuai dengan kehendak sendiri serta membebaskan mereka memutuskan sesuatu sendiri kapanpun mereka mau
- 2) Orang tua tidak memiliki banyak peraturan di rumah.

- 3) Orang tua tidak banyak menuntut kematangan tingkah laku, contohnya tidak banyak menuntut anak untuk berkelakuan atau bertata krama yang baik dan tidak membebankan tugas-tugas kepada anak
- 4) Orang tua sedikit menerapkan hukuman dan terhindar dari kontrol dan pembatasan terhadap kebebasan anak
- 5) Orang tua memiliki toleransi yang tinggi, mereka menerima masukan keinginan dan dorongan yang diinginkan oleh anak.

Adapun bentuk dari pola asuh permisif ialah sebagai berikut :

- a) Kurang membimbing
- b) Kurang kontrol terhadap anak
- c) Tidak pernah menghukum
- d) Anak lebih berperan dalam pengambilan keputusan
- e) Memberi kebebasan kepada anak

**c. Demokratis (*authoritative style*)**

Santrock juga membahas tentang pola asuh demokratis, yaitu pola asuh yang mendorong kemandirian anak namun tetap menerapkan batasan-batasan dan juga hukuman terhadap tingkah laku yang menyimpang. Pola asuh ini baik anak dan orang tua terlibat dalam musyawarah dalam memutuskan setiap hal dan memiliki kehangatan dan kasih sayang keluarga yang baik. Merupakan pola asuh kombinasi antara tuntutan dan mengizinkan, serta dinobatkan sebagai pola asuh terbaik. Pola asuh ini juga memiliki dampak yang baik pada perkembangan anak. Berikut merupakan ciri-ciri dan karakteristik dari pola asuh demokratis:

- 1) Orang tua memberlakukan standar aturan yang jelas dan mengharapkan kematangan perilaku anak.
- 2) Orang tua menekankan peraturan dan tetap memberlakukan sanksi secukupnya jika anak melakukan pelanggaran atas aturan yang telah disepakati bersama
- 3) Orang tua akan mendorong anak untuk memiliki kebebasan dan kemandirian.
- 4) Orang tua akan mendengarkan apapun yang akan disampaikan oleh anaknya, kemudian mengevaluasi dan memberikan saran terhadap apa yang disampaikan. Anak juga akan mendengarkan dan menghargai apa yang disampaikan oleh orang tuanya sehingga terjadinya komunikasi secara terbuka.
- 5) Adanya pengakuan hak baik untuk orang tua maupun anak (Candra, 2018).

Adapun bentuk dari pola asuh demokratis ialah sebagai berikut :

- a) Suka berdiskusi dengan anak
- b) Mendengarkan keluhan anak
- c) Menjalin komunikasi yang baik
- d) Memberi tanggapan

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua**

Pola pengasuhan sendiri terdapat banyak faktor yang mempengaruhi serta melatar belakangi orangtua dalam menerapkan pola pengasuhan pada anak-anaknya. Manurung dalam (Suwardani, 2017) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi dalam pola pengasuhan orangtua, diantaranya:

- a. Latar belakang pola pengasuhan orangtua

Maksudnya para orangtua belajar dari metode pola pengasuhan yang pernah didapat dari orangtua mereka sendiri.

b. Tingkat pendidikan orangtua

Orangtua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi berbeda pola pengasuhannya dengan orangtua yang hanya memiliki tingkat pendidikan yang rendah.

c. Status ekonomi serta pekerjaan orangtua

Orangtua yang cenderung sibuk dalam urusan pekerjaannya terkadang menjadi kurang memperhatikan keadaan anak-anaknya. Keadaan ini mengakibatkan fungsi atau peran menjadi “orangtua” diserahkan kepada pembantu, yang pada akhirnya pola pengasuhan yang diterapkanpun sesuai dengan pengasuhan yang diterapkan oleh pembantu (Hutami & Jurusan, n.d.).

Sedangkan Santrock dalam (Anisah, 2023) menyebutkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi dalam pola pengasuhan antara lain :

- a. Penurunan metode pola asuh yang didapat sebelumnya. Orang tua menerapkan pola pengasuhan kepada anak berdasarkan pola pengasuhan yang pernah didapat sebelumnya.
- b. Perubahan budaya, yaitu dalam hal nilai, norma serta adat istiadat antara dulu dan sekarang (Nuraeni & Lubis, 2022).

Pendapat di atas juga didukung Mindel yang menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi terbentuknya pola asuh orangtua dalam keluarga, diantaranya:

a. Budaya setempat

Hal ini mencakup segala aturan, norma, adat dan budaya yang berkembang di dalamnya.

b. Ideologi Ideologi yang berkembang dalam diri orangtua

Orangtua yang mempunyai keyakinan dan ideologi tertentu cenderung untuk menurunkan kepada anak-anaknya dengan harapan bahwa nantinya nilai dan ideologi tersebut dapat tertanam dan dikembangkan oleh anak dikemudian hari.

c. Letak geografis dan norma etis

Penduduk pada dataran tinggi tentu memiliki perbedaan karakteristik dengan penduduk dataran rendah sesuai tuntutan dan tradisi yang dikembangkan pada tiap-tiap daerah.

d. Orientasi religius

Orangtua yang menganut agama dan keyakinan religius tertentu senantiasa berusaha agar anak pada akhirnya nanti juga dapat mengikutinya.

e. Status ekonomi

Perekonomian yang cukup, kesempatan dan fasilitas yang diberikan serta lingkungan material yang mendukung cenderung mengarahkan pola asuh orangtua menuju perlakuan tertentu yang dianggap orangtua sesuai

f. Bakat dan kemampuan orangtua



Orangtua yang memiliki kemampuan komunikasi dan berhubungan dengan cara yang tepat dengan anaknya cenderung akan mengembangkan pola asuh yang sesuai dengan diri anak.

g. Gaya hidup

Gaya hidup masyarakat di desa dan di kota besar cenderung memiliki ragam dan cara yang berbeda dalam mengatur interaksi orangtua dan anak.

Soekanto dalam (Alvita, 2017) secara garis besar menyebutkan bahwa “ada dua faktor yang mempengaruhi dalam pengasuhan seseorang yaitu faktor eksternal serta faktor internal.” Faktor eksternal adalah lingkungan sosial dan lingkungan fisik serta lingkungan kerja orangtua, sedangkan faktor internal adalah model pola pengasuhan yang pernah didapat sebelumnya. Secara lebih lanjut pembahasan faktor-faktor yang ikut berpengaruh dalam pola pengasuhan orangtua adalah :

a. Lingkungan sosial dan fisik tempat dimana keluarga itu tinggal

Pola pengasuhan suatu keluarga turut dipengaruhi oleh tempat dimana keluarga itu tinggal. Apabila suatu keluarga tinggal di lingkungan yang otoritas penduduknya berpendidikan rendah serta tingkat sopan santun yang rendah, maka anak dapat dengan mudah juga menjadi ikut terpengaruh.

b. Model pola pengasuhan yang didapat oleh orangtua sebelumnya

Kebanyakan dari orangtua menerapkan pola pengasuhan kepada anak berdasarkan pola pengasuhan yang mereka dapatkan sebelumnya. Hal ini diperkuat apabila mereka memandang pola asuh yang pernah mereka dapatkan dipandang berhasil.

c. Lingkungan kerja orangtua

Orangtua yang terlalu sibuk bekerja cenderung menyerahkan pengasuhan anak mereka kepada orang-orang terdekat atau bahkan kepada baby sitter. Oleh karena itu pola pengasuhan yang didapat oleh anak juga sesuai dengan orang yang mengasuh anak tersebut. Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang memengaruhi pola asuh orangtua yaitu adanya hal-hal yang bersifat internal (berasal dalam diri) dan bersifat eksternal (berasal dari luar). Hal itu menentukan pola asuh terhadap anak-anak untuk mencapai tujuan agar sesuai dengan norma yang berlaku (Alvita, 2011).

### **C. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir**

Seperti pada penjelasan yang dijabarkan sebelumnya, keluarga mempunyai peran yang sangat penting bagi setiap individu. Keluarga adalah tempat awal berkembang seseorang. Keluarga seseorang akan mendapatkan perhatian, kendali, kasih sayang, dukungan, dan lain sebagainya yang disebut juga dengan pola asuh. Pola asuh ini akan berdampak dalam jangka panjang bagi seorang anak pada fisik, kepribadian, serta mentalnya. Bahkan melebihi itu, pola asuh orang tua yang akan membentuk watak dan karakter dari seorang anak saat ia beranjak dewasa. Maka dari itu menurut (Nuraeni & Lubis, 2022) watak dan karakter seseorang ketika dewasa adalah cerminan dari pola asuh yang diterapkan oleh kedua orang tuanya.

Rasa ketergantungan remaja pada orangtua di Indonesia termasuk lebih tinggi dibandingkan dengan negara lainnya. Alasan dari ketergantungan remaja pada orang tuanya adalah pola asuh orang tua di Indonesia yang selalu menuntut anaknya selalu patuh dalam hal apapun. Alasan dari orang tua menerapkan pola asuh demikian ialah agar anaknya menjadi seseorang yang sesuai dengan apa yang telah dicita-citakan oleh mereka sebagai orangtua. Pola asuh yang seperti ini termasuk ke dalam pola asuh yang otoriter,

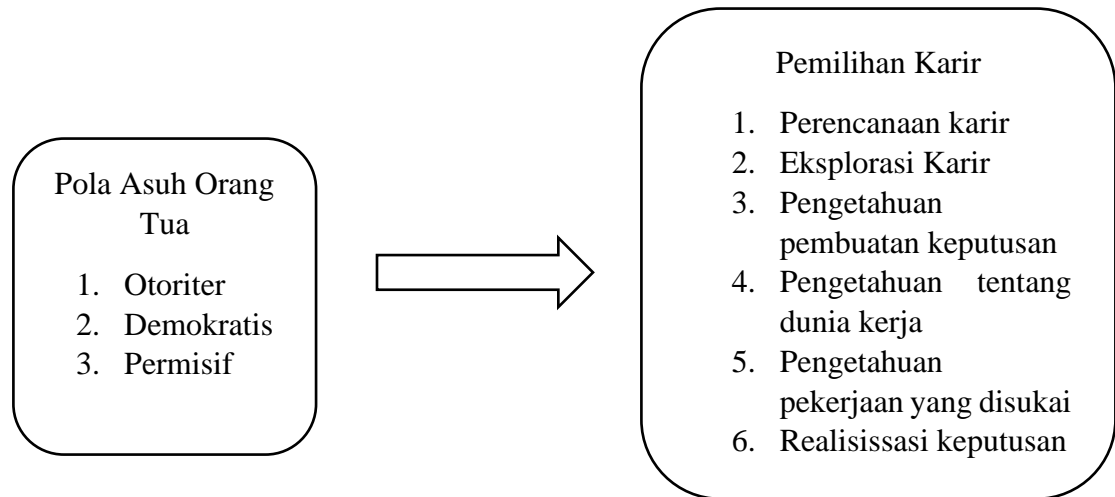
dan akan berdampak pada kurangnya kemandirian anak dalam menentukan pemilihan karir. Sehingga ketika seorang anak melakukan pemilihan karir maka mereka tidak hanya akan melihat apa yang menjadi bakat, minat, dan nilai yang dimiliki. Namun juga bagaimana tanggapan orang tua atas opsi pilihan karir yang disampaikan dari sang anak (Kurniawan et al., 2019).

Begitulah alasan mengapa pola asuh menjadi sangat penting dalam pemilihan karir sang anak. Jika orang tua menerapkan pola asuh otoriter, maka ia hanya akan menyetujui pemilihan karir yang sesuai dengan apa yang mereka inginkan. Terkadang yang menjadi alasan mereka memaksakan karir tertentu terhadap anak juga datang dari faktor ekonomi. Orang tua dengan faktor ekonomi menengah ke atas, tidak akan merasa keberatan jika sang anak memilih untuk melanjutkan ke perguruan tinggi dengan jurusan yang memiliki biaya ukt tinggi. Sedangkan untuk orang tua dengan ekonomi menengah ke bawah, akan menekankan kepada anaknya untuk melanjutkan studi dengan biaya kuliah yang lebih miring, atau bahkan anak terpaksa tidak melanjutkan studinya ke perguruan tinggi.

Dilihat dari besarnya pengaruh dari orang tua terhadap anaknya, menjadikan orang tua menjadi faktor utama siswa memiliki kematangan karirnya. Membangun komunikasi yang baik antara orang tua dan anak itu sangat diperlukan serta harus dilakukan oleh kedua belah pihak. Sehingga tidak ada pihak yang akan dirugikan atas kesalahan pemilihan karir, karena bagaimanapun anak lah yang akan menjalani karir tersebut di masa depannya.

## D. Kerangka Berpikir

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir



## E. Hipotesis Penelitian

H1 : Terdapat pengaruh pola asuh otoriter terhadap pemiihan karir siswa.

H2 : Terdapat pengaruh pola asuh demokratis terhadap pemilihan karir siswa

H3 : Terdapat pengaruh pola asuh permisif terhadap pemilihan karir siswa.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Digunakannya pendekatan ini maka akan banyak penggunaan angka di dalamnya. Berangkat dari rumusan masalah pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian analisis regresi linier. Tujuan dari digunakannya jenis penelitian tersebut ialah karena peneliti ingin mengidentifikasi berpengaruh atau tidaknya antara dua variabel yang beda.

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebas ini adalah variabel yang keberadaannya tidak terpengaruh oleh variabel manapun, dan bersifat mempengaruhi variabel lainnya. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dimana mendapatkan pengaruh dari variabel bebas. Penelitian ini memiliki **variabel bebas (X)** yang berpengaruh yaitu pola asuh orang tua. Sedangkan yang berperan sebagai **variabel terikat (Y)** atau mendapatkan pengaruh adalah **pemilihan karir**.

#### C. Definisi Operasional

##### 1. Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh merupakan sejumlah model atau bentuk perubahan ekspresi dari orang tua yang dapat mempengaruhi potensi genetic yang melekat pada diri individu dalam upaya memelihara, merawat, membimbing, membina dan mendidik anak-anaknya baik

yang masih kecil ataupun yang belum dewasa agar menjadi manusia dewasa yang mandiri dikemudian hari.

## **2. Pemilihan Karir**

Pemilihan karir adalah proses memilih studi lanjutan atau pekerjaan yang diinginkan oleh tiap individu sesuai dengan bakat dan minatnya. John Holland menyatakan bahwa pemilihan karir adalah bagaimana seseorang menggali lebih dalam untuk mengetahui kemampuan dalam dirinya serta apa yang diyakini terhadap suatu pekerjaan sehingga dapat menentukan karir yang tepat dan sesuai dengan dirinya.

## **D. Populasi dan Sampel**

Subjek dalam penelitian ini adalah : siswa kelas XII SMA Ngeri 06 Malang.

### **1. Populasi**

Gravetter dan Wallnau dalam Wanda Femila Hutami mendefinisikan populasi sebagai *the set of all the individuals of interest in a particular study*. Maksud dari ungkapan tersebut populasi adalah seluruh individu yang akan diteliti. Namun kata 'individu' pada pernyataan tersebut tidak dapat hanya diartikan sebagai manusia saja. Anggota populasi bisa berbentuk manusia (individu, subjek), misalnya populasi manusia di suatu pondok pesantren; atau bukan manusia (objek), misalnya populasi tikus, populasi perusahaan, hingga populasi komponen otomotif yang diproduksi suatu pabrik. Penelitian ini populasi yang digunakan peneliti adalah seluruh siswa di SMAN 06 Malang yang berjumlah 985 siswa terdiri dari 396 siswa laki-laki dan 589 siswa perempuan.

## **2. Sampel**

Sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yaitu sejumlah individu yang terpilih dari suatu populasi dan menjadi perwakilan yang mewakili keseluruhan anggota populasi. Sebuah penelitian menggunakan suatu sampel tertentu dengan alasan karena anggota dalam populasi tersebut terlalu banyak atau juga untuk efisiensi waktu. Penelitian ini peneliti menggunakan sampel seluruh siswa kelas XII.

## **3. Teknik Sampling**

Peneliti menggunakan teknik sampling berupa purposive sampling. Kriteria sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas XII yang memiliki orang tua lengkap yang terdiri dari ibu dan ayah. Alasan dari pemilihan siswa dengan orang tua lengkap ialah karena pola asuh yang diterapkan oleh ibu dan ayah berbeda namun saling melengkapi serta dinilai paling ideal untuk perkembangan seorang anak. Soetjiningsih dalam (Khusnia et al., 2023) menjelaskan pola pengasuhan ayah di dalam keluarga lebih kearah pemenuhan kebutuhan afeksi, mengasuh, dukungan finansial & permissive parenting. Pola asuh ibu biasanya berkaitan dengan pembimbingan dan pemberian arahan, pengendalian serta perhatian khusus. Seorang ibu biasanya mengasuh anaknya dengan penuh perhatian atau terkadang sedikit memanjakan anaknya sedangkan seorang ayah biasanya mengasuh anaknya dengan sedikit keras karena melihat seorang figur ayah, laki-laki yang identik dengan sikap kepemimpinannya. (Ahmad, 2020) menyatakan bahwa pola asuh dengan orang tua lengkap lebih baik dibandingkan dengan pola asuh orang tua tidak lengkap, hal ini dikarenakan saat orang tua lengkap yang terdiri atas ayah dan ibu akan dapat berkolaborasi dalam menentukan pola asuh yang sesuai

dengan anak. menjelaskan bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua tidak lengkap atau *single parent*, maka salah satu fungsi pengasuhan akan mengalami disfungsi, sehingga menjadikan seorang ayah atau ibu *single* akan memiliki dua peran ganda, yang dimana menjalankan peran tersebut tidak akan sesempurna seperti yang seharusnya. Jumlah keseluruhan siswa kelas XII SMAN 06 Malang diketahui bahwa yang memiliki kriteria orang tua lengkap berjumlah sekitar 120 orang siswa.

## **E. Metode Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan suatu data penelitian, seorang peneliti perlu untuk melakukan metode penelitian tertentu.

### **1. Kuisisioner dan angket**

Kuisisioner adalah cara pengumpulan data dengan menggunakan rangkaian pertanyaan atau bisa juga pernyataan kepada orang lain yang berperan sebagai responden guna memperoleh jawaban atas permasalahan penelitian. Kuisisioner ini menggunakan jenis skala likert yang dimana memiliki 4 alternatif jawaban diantaranya; SS (Sangat setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Pernyataan pada angket pemilihan karir berisikan pernyataan favorable dan unfavorable. Pemberian poin pada pernyataan favorable yaitu poin 4 untuk sangat setuju (SS), poin 3 untuk setuju (S), poin 2 untuk tidak setuju (TS), poin 1 untuk sangat tidak setuju (STS). Sedangkan pada pernyataan unfavorable pemberian poinnya merupakan kebalikan dari skor pernyataan favorable yaitu, skor 1 untuk sangat setuju (SS), poin 2 untuk setuju (S), poin 3 untuk tidak setuju (TS), poin 4 untuk sangat tidak setuju (4).



Angket pola asuh, terdiri dari 30 pernyataan diantaranya nomor 1-10 merupakan pernyataan untuk pola asuh otoriter, pernyataan 11-20 merupakan pernyataan tentang pola asuh demokratis, pernyataan 21-30 merupakan pernyataan mengenai pola asuh permisif.

## **2. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah lembaran kuesioner. Pada lembar kuesioner ini memuat pernyataan yang telah diberi alternatif jawaban. Setiap alternatif jawaban memiliki skornya sendiri. Alternatif jawaban pada pertanyaan lembar kuisisioner dibuat dengan penggunaan skala Likert. Penelitian ini, ada dua variable yang hendak diteliti yakni, Pola Asuh Orang Tua dan Pemilihan karir

**Tabel 3. 1 Kisi-kisi Istrumen Pemilihan Karir**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Perencanaan karir	a. Mengetahui tujuan yang jelas setelah menyelesaikan studi	1	2	2
		b. Mengidentifikasi minat dan kemampuan diri	3	4	2
		c. Memahami pilihan alternatif karir	5	6	2
2.	Eksplorasi karir	a. Mencari pengetahuan mengenai karir dituju dari berbagai sumber	7	8	2
		b. Menggunakan informasi untuk mendapat gambaran karir	9	10	2
3.	Pengetahuan membuat keputusan pemilihan karir	a. Memahami cara membuat keputusan pemilihan karir	11	12	2
		b. Membuat keputusan karir atas pengetahuan karir yang diperoleh	13	14	2
4.	Pengetahuan tentang dunia kerja	a. Mengetahui alasan orang lain berpindah pekerjaan	15	16	2
		b. Mengetahui tugas pekerjaan dalam suatu jabatan	17	18	2
		c. Mengetahui perilaku-perilaku dalam bekerja	19	20	2
5.	Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai	a. Mengetahui kriteria yang harus dipenuhi dalam pekerjaan	21	22	2
		b. Mengetahui peraturan pekerjaan	23	24	2
		c. Mengetahui pendapatan pekerjaan	25	26	2
6.	Realisasi keputusan karir	a. Mengidentifikasi faktor penghambat serta pendukung atas karir yang dituju	27	28	2
		b. Mampu membuat keputusan realistik atas banyak pertimbangan atas karir yang dituju	29	30	2

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua

No.	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Otoriter	a. Kurang komunikasi	1 dan 2	2
		b. Sangat berkuasa	3, 4, dan 5	3
		c. Suka menghukum	10	1
		d. Selalu mengatur	8	1
		e. Suka memaksa	6, 7, dan 9	3
2.	Demokratis	a. Suka berdiskusi dengan anak	12 dan 13	2
		b. Mendengarkan keluhan anak	17 dan 20	2
		c. Menjalin komunikasi yang baik	11 dan 19	2
		d. Memberi tanggapan	16 dan 18	2
		e. Memberikan apresiasi	14 dan 15	2
3.	Permisif	a. Kurang membimbing	24	1
		b. Kurang kontrol terhadap anak	21, 26, dan 30	3
		c. Tidak pernah menghukum	23, 25, dan 27	3
		d. Anak lebih berperan dalam pengambilan keputusan	28 dan 29	2
		e. Memberi kebebasan kepada anak	22	1

### 3. Validitas dan Reliabilitas

Sebuah instrumen harus melewati tahapan uji validitas sebelum digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian. Sebuah instrumen dikatakan layak jika valid dan reliabel. Azwar dalam Zulkifli Matondang menyatakan bahwa validasi adalah bagaimana ketepatan dan kecermatan sebuah instrumen pengukur atau tes dalam melakukan fungsinya untuk mengukur. Jadi suatu tes harus benar-benar sesuai dengan konten atau materi yang diujikan.

Validitas pada penelitian ini dilakukan di kelas XII MIPA 3. Kriteria responden yang harus dipenuhi adalah siswa kelas XII dengan status kedua orang tua lengkap yang terdiri dari ibu dan ayah. Selanjutnya respon yang diberikan oleh siswa tersebut dilakukan uji validitas. Pernyataan pada angket akan dinyatakan valid jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

Sedangkan reliabel adalah bagaimana instrumen tes pengukuran tersebut dapat dipercaya. Pengukuran kepercayaan ini didapat apabila dalam beberapa kali pengukuran oleh instrumen tersebut hasilnya relatif sama atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara pengukuran-pengukuran tersebut atau juga bisa disebut bahwa instrumen tersebut memiliki hasil yang konstan disetiap pengukuran. Sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari nilai acuan baku yang digunakan saat ini yaitu 0,70. Penentuan Cronbach Alpha dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma t^2}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$n$  = banyak pernyataan

$\sum \sigma t^2 =$  jumlah varian butir

$\sigma^2 t =$  jumlah varian total

#### 4. Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan mengolah data yang diperoleh sehingga dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan masalah penelitian. Data kuantitatif yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda dengan bantuan SPSS for Windows version 16,0. Berikut adalah metode analisa yang di gunakan:

##### a. Analisis Deskriptif

Maka dalam perhitungannya menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

##### 1) Mean hipotetik

Mean hipotetik adalah jumlah seluruh angka dibagi banyaknya angka yang dijumlahkan. Pada penelitian ini menggunakan mean hipotetik dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu_{\text{hipotetik}} = \frac{1}{2} (\text{imaks} + \text{imin}) \Sigma n$$

Keterangan:

$\mu_{\text{hipotetik}} =$  Mean Hipotetik

$\Sigma n =$  Jumlah item yang diterima

imaks = Nilai maksimal item

imin = Nilai minimal aitem

##### 2) Standart Deviasi (SD) hipotetik

Rumus standar deviasi ialah sebagai berikut :

$$\sigma_{\text{hipotetik}} = \frac{1}{6} X (\text{Xmaks} - \text{Xmin})$$

Keterangan :

$\sigma$ hipotetik = Standart deviasi hipotetik

Xmaks = Nilai maksimal Variabel

Xmin = Nilai minimal Variabel

Setelah diketahui rumus mean hipotetik dan SD hipotetik, selanjutnya dilakukan perhitungan prosentase masing-masing variable menggunakan rumus :

$$P = \frac{\bar{f}}{n} 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

$\bar{f}$  = Frekuensi

n = Jumlah

## b. Mengetahui korelasi

Sebelum melakukan pengujian terhadap analisis regresi ganda maka perlu dilakukan pengujian asumsi klasik, sehingga dapat di analisis dan memberikan hasil yang representative atau memperoleh model analisis yang tidak biasa, maka model tersebut harus memenuhi asumsi dasar klasik penggunaan yaitu :

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah residual model regresi yang di teliti berdistribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah menggunakan uji komolgrov-Smirnov dengan perhitungan yang menggunakan software SPSS.

Jika nilai signifikan dari hasil uji > 0,05 maka asumsi normalitas terpenuhi (Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 2008).

## 2) Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas adalah pengujian model regresi dengan menemukan adanya kolerasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independen, kemudian untuk mendeteksi ada tidaknya gejala multikolinearitas dalam model regresi, maka dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu: melihat nilai kolerasi antar variabel Independen, melihat nilai condition index dan eigenvalue, melihat nilai tolerance dan variance inflating factor (VIF).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji multikoliniearitas (Tolerance dan VIF), yaitu:

- a) Jika nilai Tolerance lebih besar dari 0,10 maka artinya tidak terjadi multikoliniearitas dalam model regresi.
- b) Jika dalam pengambilan keputusan apabila dalam nilai Tolerance lebih kecil dari 0,10 yakni multikoliniearitas dalam model regresinya.

Pedoman keputusan nilai VIF yaitu (jika nilai VIF  $< 10,00$  maka artinya tidak terjadi multikoliniearitas dalam model regresi, dan jika nilai VIF  $> 10,00$  maka artinya terjadi multikoliniearitas dalam model regresi. Maka peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusann tersebut dengan menggunakan SPSS.

## 3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastistas yakni suatu uji yang termasuk pada syarat asumsi klasik untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidak samaan antara variasi nilai pengamatan dengan pengamatan yang lain. Jika variance dari nilai residual satu pengamatan yang lain bersifat tetap maka disebut heteroskedastisitas, namun jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut

heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Ghozali mengungkapkan untuk mengkaji heteroskedestisitas digunakan Glejser Rule of Thumb dimana nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$ , berarti terjadi heteroskedestisitas atau sebaliknya. Pedoman suatu regresi yang bebas heteroskedestisitas yaitu:

- a) Titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau sekitar
- b) Jika ada pola titik-titik tertentu yang membentuk pola tertentu yang teratur maka terjadi heteroskedestisitas.
- c) Jika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedestisitas.

Maka peneliti menggunakan uji glesjer data melalui SPSS.

### c. Regresi Linier Berganda

Analisis regresi merupakan suatu metode atau teknik analisis penelitian untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara variabel satu dengan variabel lain yang dinyatakan dalam bentuk persamaan matematik (persegi). Analisis regresi linier berganda berfungsi untuk mencari pengaruh dari dua atau lebih variabel independen terhadap dependen.

Adapun rumusan persamaan analisis regresi multiples adalah:

$$Y = a + [b] \_1 X\_1 + b\_2 + \dots + b\_k X\_K$$

Keterangan:

Y = nilai prediksi dari Y

A = bilangan konstanta

b<sub>1</sub>, b<sub>2</sub>, ... b<sub>k</sub> = koefisien variabel bebas

X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> = Pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, pola asuh permisif



Model regresi dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

$$P(Y) = a + b_1(BO) + b_2(LO)$$

Keterangan:

P = produktivitas

b<sub>1</sub> b<sub>2</sub> = koefisien regresi

a = konstanta

Maka peneliti akan mendeteksi variabel X dan Y dimasukkan pada analisis regresi multiples berganda melalui SPSS, kemudian hasil analisis yang diperoleh akan diinterpretasi ke uji F karena F-hitung menunjukkan uji secara bersama-sama dalam arti variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, X<sub>3</sub> yang mempengaruhi terhadap Y.

#### **d. Uji Hipotesis**

##### **1) Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)**

Uji signifikansi pengaruh parsial adalah uji yang dilakukan untuk melihat suatu variabel independen berpengaruh atau tidak terhadap variabel dependen dengan membandingkan nilai t hitung dengan tabel, uji t juga bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas X<sub>1</sub> secara parsial (sendiri-sendiri) berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen.

Adapun juga dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$T_{hitung} = \sqrt{n-2} \sqrt{1-r^2}$$

Keterangan:

r = koefisien

n = jumlah responden

t = uji hipotesis

Adapun dasar pengambilan keputusan uji t parsial dalam analisis regresi yaitu (berdasarkan nilai signifikansi) sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi < probabilitas 0.05 hipotesis diterima.
- b) Jika nilai signifikansi > probabilitas 0,05 hipotesis ditolak.

Dan berdasarkan perbandingan nilai t hitung dengan tabel yakni:

- a) Jika nilai t hitung > tabel hipotesis diterima.
- b) Jika nilai t hitung < tabel hipotesis ditolak.

Adapun contoh hipotesis uji t yaitu  $H_1$  = ada pengaruh  $X_1$  terhadap  $Y$ .  $H_2$  = ada pengaruh  $X_2$  terhadap  $Y$ . Maka peneliti menggunakan uji t parsial menghitung data melalui program SPSS.

## 2) Uji Signifikan Simultan (Uji F)

Hipotesis (dugaan) yang diajukan dalam uji F ini adalah ada pengaruh variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara simultan terhadap variabel  $Y$ . atau uji F berguna untuk menguji apakah ada pengaruh variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara simultan terhadap variabel  $Y$ .

Adapun rumus uji signifikan simultan (Uji F), yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{R^2/K}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan:

F = pendekatan distribusi probabilitas fischer

R = koefisien korelasi berganda

$K$  = jumlah variabel bebas

$n$  = banyak sampel

Adapun pengambilan keputusan dalam uji F yaitu (berdasarkan nilai signifikan ( $\text{sig}$ ) dari output Anova yakni:

- a) Jika nilai  $\text{sig} < 0,05$  maka hipotesis diterima.
- b) Jika nilai  $\text{sig} > 0,05$  maka hipotesis ditolak.

Dan (berdasarkan perbandingan nilai F hitung dengan F tabel yakni:

- a) Jika nilai F hitung  $>$  F tabel, maka hipotesis diterima.
- b) Jika nilai F hitung  $<$  F tabel, maka hipotesis ditolak.

Maka peneliti menghitung uji signifikan simultan (uji F) melalui program SPSS.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

SMAN 06 Malang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas berstatus Negeri yang berada di Provinsi Jawa Timur. SMAN 06 Malang ini beralamatkan di Jl. Mayjen Sungkono 58 Malang, Buring, Kec. Kedungkandang, Kota Malang. Sekolah ini terletak di dekat perbatasan Kota Malang dan Kabupaten Malang. Sama seperti SMA pada umumnya, SMAN 06 Malang ini terdiri atas 3 tingkatan yaitu kelas X, XI, XII. Setiap tingkatan terdiri dari 10 kelas dengan 3 macam peminatan yaitu MIPA, IPS, dan Bahasa. Setiap kelas rata-rata memiliki siswa berjumlah 30 siswa di dalamnya.

##### **2. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan di SMAN 06 Malang, yang berlokasi tidak jauh dari kediaman peneliti. Penelitian dilakukan pada bulan November 2023, dengan subyek penelitian yaitu siswa kelas 12. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan angket keseluruh siswa kelas 12 yang berjumlah sekitar 300 siswa.

#### **B. Hasil dan Analisis Data Penelitian**

##### **1. Uji Validitas**

Uji validitas ini dilakukan dengan membagikan angket yaitu pemilihan karir dan pola asuh kepada kelas awal, yaitu kelas MIPA 3. Berdasarkan hasil pengisian kuisioner didapatkan sekitar 25 respon siswa dan hanya 20 siswa yang memenuhi kriteria sebagai responden dengan status orang tua lengkap. Angket tersebut menggunakan skala Likert

dengan skor 4 untuk jawaban sangat setuju (SS), skor 3 untuk setuju (S), skor 2 untuk tidak setuju (TS), dan 1 untuk sangat tidak setuju (STS). Sedangkan untuk pernyataan unfavorable, pemberian skor berlawanan dengan pernyataan favorable yaitu skor 1 untuk sangat setuju (SS), skor 2 untuk setuju (S), skor 3 untuk tidak setuju (TS), dan skor 4 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS). Uji Validitas dilakukan dengan Microsoft Excel dengan ketentuan r tabel 0,444 pada taraf signifikansi 5 % atas dasar jumlah responden yaitu 20 siswa.

Berikut merupakan hasil uji validitas yang diperoleh :

**a. Pemilihan Karir**

**Tabel 4. 1 Validitas Angket Pemilihan Karir**

No. Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
<b>1</b>	0,4459	0,444	Valid
<b>2</b>	0,4459	0,444	Valid
<b>3</b>	0,4814	0,444	Valid
<b>4</b>	0,4814	0,444	Valid
<b>5</b>	0,4865	0,444	Valid
<b>6</b>	0,5087	0,444	Valid
<b>7</b>	0,4794	0,444	Valid
<b>8</b>	0,5289	0,444	Valid
<b>9</b>	0,4489	0,444	Valid
<b>10</b>	0,4632	0,444	Valid
<b>11</b>	0,5006	0,444	Valid
<b>12</b>	0,445	0,444	Valid
<b>13</b>	0,4776	0,444	Valid
<b>14</b>	0,4725	0,444	Valid
<b>15</b>	0,503	0,444	Valid
<b>16</b>	0,4989	0,444	Valid
<b>17</b>	0,4702	0,444	Valid
<b>18</b>	0,445	0,444	Valid
<b>19</b>	0,5243	0,444	Valid
<b>20</b>	0,4702	0,444	Valid
<b>21</b>	0,4535	0,444	Valid
<b>22</b>	0,499	0,444	Valid
<b>23</b>	0,4602	0,444	Valid
<b>24</b>	0,4701	0,444	Valid
<b>25</b>	0,453	0,444	Valid
<b>26</b>	0,473	0,444	Valid
<b>27</b>	0,4784	0,444	Valid
<b>28</b>	0,535	0,444	Valid
<b>29</b>	0,9764	0,444	Valid
<b>30</b>	0,8533	0,444	Valid

Hasil yang di dapatkan diatas menunjukkan bahwa instrumen pada angket layak diuji cobakan pada kelas yang lebih besar dengan responden yang lebih banyak dikarenakan pada setiap item pernyataan dinyatakan valid yaitu  $r$  hitung  $> 0,444$  pada taraf signifikansi 5%.

## b. Pola Asuh

Berikut merupakan hasil uji validitas angket pola asuh :

**Tabel 4. 2 Validitas Angket Pola Asuh**

<b>No Soal</b>	<b>R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Otoriter</b>			
<b>1</b>	0,9682	0,444	Valid
<b>2</b>	0,9511	0,444	Valid
<b>3</b>	0,9268	0,444	Valid
<b>4</b>	0,9380	0,444	Valid
<b>5</b>	0,9655	0,444	Valid
<b>6</b>	0,899	0,444	Valid
<b>7</b>	0,9478	0,444	Valid
<b>8</b>	0,9389	0,444	Valid
<b>9</b>	0,902	0,444	Valid
<b>10</b>	0,9533	0,444	Valid
<b>Demokratis</b>			
<b>11</b>	0,8828	0,444	Valid
<b>12</b>	0,9235	0,444	Valid
<b>13</b>	0,8973	0,444	Valid
<b>14</b>	0,8691	0,444	Valid
<b>15</b>	0,8740	0,444	Valid
<b>16</b>	0,8749	0,444	Valid
<b>17</b>	0,7630	0,444	Valid
<b>18</b>	0,9277	0,444	Valid
<b>19</b>	0,847	0,444	Valid
<b>20</b>	0,888	0,444	Valid
<b>Permisif</b>			
<b>21</b>	0,913	0,444	Valid
<b>22</b>	0,936	0,444	Valid
<b>23</b>	0,956	0,444	Valid
<b>24</b>	0,9146	0,444	Valid
<b>25</b>	0,901	0,444	Valid
<b>26</b>	0,9081	0,444	Valid
<b>27</b>	0,8588	0,444	Valid
<b>28</b>	0,9100	0,444	Valid
<b>29</b>	0,9329	0,444	Valid
<b>30</b>	0,8570	0,444	Valid



Sama halnya dengan item pernyataan pada angket pemilihan karir, 30 pernyataan pada angket pola asuh juga dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan kepada responden yang lebih banyak dikarenakan telah memenuhi kriteria valid yaitu  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel (0,444) pada taraf signifikansi 5%.

## 2. Reliabilitas

### a. Pemilihan Karir

**Tabel 4. 3 Reliabilitas Pemilihan Karir**

Nilai Acuan	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan
0,70	1,031	Reliabel

### b. Pola Asuh

**Tabel 4. 4 Reliabilitas Pola Asuh**

No.	Pola Asuh	Nilai Acuan	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan
1.	Otoriter	0,70	0,984	Reliabel
2.	Demokratis	0,70	0,966	Reliabel
3.	Permisif	0,70	0,978	Reliabel

Hasil uji reliabilitas kedua angket yaitu angket pemilihan karir dengan angket pola asuh, diketahui bahwa kedua angket dinyatakan reliabel. Sehingga instrumen tes pengukuran tersebut dapat dipercaya karena hasil pengisian angket oleh responden yang relatif sama atau tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

### 3. Analisis Data

#### a. Statistik Deskriptif

##### 1) Menentukan mean hipotetik

$$\text{Rumus } \mu \text{ hipotetik} = \frac{1}{2} (\text{imaks} + \text{imin}) \Sigma n$$

- a)  $\mu$  hipotetik pemilihan karir = 75
- b)  $\mu$  hipotetik pola asuh (otoriter, demokratis, dan permisif) = 20

##### 2) Standar deviasi hipotetik

$$\text{Rumus } \sigma \text{ hipotetik} = \frac{1}{6} (X_{\text{maks}} - X_{\text{min}})$$

- a)  $\sigma$  hipotetik pemilihan karir = 11
- b)  $\sigma$  hipotetik pola asuh otoriter = 5
- c)  $\sigma$  hipotetik la asuh demokratis = 4,3
- d)  $\sigma$  hipotetik pola asuh permisif = 4,6

##### 3) Batas kategori skor

- a) Kategori skor rendah, jika  $X < (\mu - 1.\sigma)$ 
  - Pemilihan karir jika  $X < 64$
  - Pola asuh otoriter jika  $X < 15$
  - Pola asuh demokratis jika  $X < 15,7$
  - Pola asuh permisif jika  $X < 15,4$
- b) Kategori skor sedang, jika  $(\mu - 1.\sigma) < X < (\mu + 1.\sigma)$ 
  - Pemilihan karir jika  $64 < X < 86$
  - Pola asuh otoriter jika  $15 < X < 25$
  - Pola asuh demokratis  $15,7 < X < 24,3$
  - Pola asuh permisif  $15,4 < X < 24,6$

c) Kategori skor tinggi jika  $X > (\mu + 1.\sigma)$

- Pemilihan karir jika  $X > 86$
- Pola asuh otoriter jika  $X > 25$
- Pola asuh demokratis jika  $X > 24,3$
- Pola asuh permisif jika  $X > 24,6$

#### 4) Presentase setiap variabel

Rumus yang digunakan  $P = \frac{\bar{f}}{n} 100\%$

a) Pemilihan karir

**Tabel 4. 5 Presentase tingkatan pemilihan karir siswa**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	<64	41	34,2%
2.	Sedang	64-86	40	33,3%
3.	Tinggi	>86	39	32,5%
<b>Jumlah</b>			120	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat keyakinan pemilihan karir di SMAN 06 Malang memiliki perbedaan frekuensi yang tipis, namun pada kategori rendah memiliki frekuensi yang lebih banyak dibanding dengan kategori lainnya, yaitu sebanyak 41 siswa diantara 120 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat keyakinan pemilihan karir siswa SMAN 06 Malang cenderung rendah.

## b) Pola asuh otoriter

**Tabel 4. 6 Presentase tingkat pola asuh otoriter**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	<15	59	49,2%
2.	Sedang	15-25	19	15,8%
3.	Tinggi	>25	42	35%
<b>Jumlah</b>			120	100%

Siswa yang menerima pola asuh otoriter berada pada kategori tinggi, yang diisi oleh sebanyak 42 siswa. Sedangkan siswa yang tidak menerima pola asuh otoriter termasuk kedalam kategori sedang dan rendah.

## c) Pola asuh demokratis

**Tabel 4. 7 Presentase tingkat pola asuh demokratis**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	<15,7	49	40,8%
2.	Sedang	15,7 - 24,3	33	27,5%
3.	Tinggi	>24,3	38	31,7%
<b>Jumlah</b>			120	100%

Pada tabel tersebut diketahui bahwa frekuensi pola asuh demokratis atau yang berkategori tinggi, ialah sebanyak 38 siswa atau 31,7%.

## d) Pola asuh permisif

**Tabel 4. 8 Presentase tingkat pola asuh demokratis**

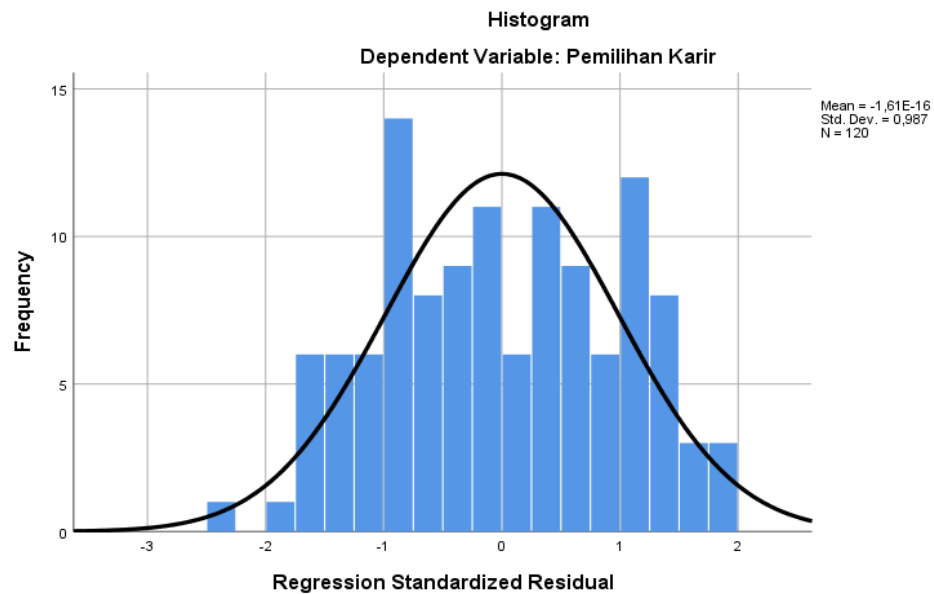
No.	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	<15,4	55	45,8%
2.	Sedang	15,4 - 24,6	25	20,9%
3.	Tinggi	>24,6	40	33,3%
<b>Jumlah</b>			120	100%

Siswa yang menerima bentuk pola asuh permisif atau dinyatakan dengan ketgori skor tinggi ialah sebanyak 40 orang atau sekitar 33,3%

## b. Mengetahui Korelasi

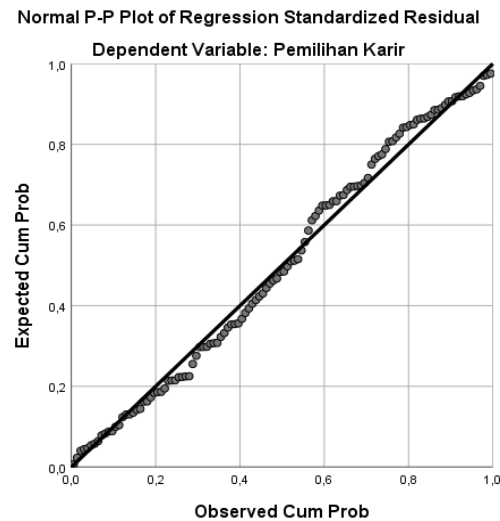
### 1) Uji Normalitas

**Gambar 4. 1** Diagram hasil uji normalitas



Berdasarkan histogram di atas, distribusi data berada di bawah lekungan dan lekungan membentuk seperti lonceng. Hal ini berarti bahwa distribusi data adalah normal, untuk menguatkan hasil di atas, dilakukan uji melalui grafik P-P Plot. Berikut hasil uji grafik P Plot ditampilkan bawah ini:

**Gambar 4. 2 Grafik P Plot Uji Normalitas**



Berdasarkan hasil uji melalui grafik P-P Plot di atas, terlihat bahwa titik-titik menyebar lurus di dekat garis diagonal. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian sudah terdistribusi normal. Untuk menguatkan kedua hasil di atas, dilakukan pengujian melalui Uji One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Uji normalitas dilakukan dengan menguji nilai unstandardized residual (selisih nilai prediksi dengan nilai sebenarnya) model regresi menggunakan Uji One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Data dikatakan normal apabila nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

**Tabel 4. 9 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		<b>Unstandardized Residual</b>
N		120
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	10,07846971
Most Extreme Differences	Absolute	0,061
	Positive	0,061
	Negative	-0,061
Test Statistic		0,061
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil uji normalitas dapat dilihat pada di atas yang menunjukkan nilai signifikansi 0,200 (lebih besar dari 0,05) sehingga data dikatakan terdistribusi normal.

## 2) Hasil Uji Multikolinearitas

Uji Multikolineritas dilakukan dengan membandingkan nilai toleransi (*tolerance value*) dan nilai *variance inflation factor* (VIF) dengan nilai yang disyaratkan. Nilai yang disyaratkan bagi nilai toleransi adalah lebih besar dari 0,01 dan untuk nilai VIF kurang dari 10 (Nasution, 2020).

Berikut adalah hasil perhitungan uji multikolinearitas:

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	118,480	4,979		23,795	0,000		
Pola Asuh Otoriter	-0,347	0,105	-0,313	-3,310	0,001	0,847	1,180
Pola Asuh Demokratis	-0,322	0,151	-0,194	-2,138	0,035	0,914	1,094
Pola Asuh Permisif	-0,335	0,116	-0,262	-2,876	0,005	0,914	1,094

a. Dependent Variable: Pemilihan Karir

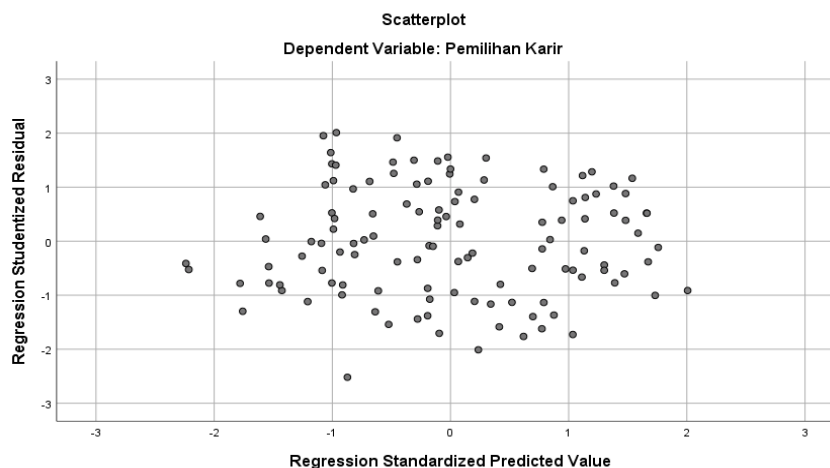
Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai toleransi adalah lebih dari 0,1 dan untuk nilai VIF kurang dari 10. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas pada data penelitian.

### 3) Hasil Uji Heteroskedastisitas

Ghozali (2018) menyatakan bahwa uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik yaitu tidak terjadi heterokedastisitas. Uji ini dilakukan dengan cara melihat grafik *scatterplot* dimana Y= SRESID dan X= ZPRED. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka data penelitian dapat disimpulkan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Untuk menguatkan, peneliti juga melakukan pengujian melalui uji glejser.



Gambar 4. 3 Grafik Uji glejser



Berdasarkan grafik di atas, terlihat bahwa titik-titik menyebar di atas dan di bawah nilai 0 dan menyebar jauh dari sumbu Y, serta titik-titik menyebar acak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian tidak mengalami gejala heteroskedastisitas. Untuk menguatkan hasil di atas, peneliti juga menambahkan hasil pengujian melalui uji glejser berikut ini:

Tabel 4. 10 Uji Heteroskedastisitas

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6,664	2,593		2,570	0,011
Pola Asuh Otoriter	0,039	0,055	0,070	0,708	0,480
Pola Asuh Demokratis	0,134	0,079	0,162	1,710	0,090
Pola Asuh Permisif	-0,076	0,061	-0,119	-1,251	0,214

**a. Dependent Variable: Abs\_Res**

Berdasarkan hasil di atas, diperoleh nilai signifikansi setiap variabel yang lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian sudah layak dan tidak mengalami gejala heteroskedastisitas.

### c. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Teknik analisis yang digunakan selanjutnya adalah regresi sederhana. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 26 yang dalam perhitungannya diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4. 11 Hasil uji regresi linier berganda**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Tolerance
1 (Constant)	118,480	4,979		23,795	0,000		
Pola Asuh Otoriter	-0,347	0,105	-0,313	-3,310	0,001	0,847	1,180
Pola Asuh Demokratis	-0,322	0,151	-0,194	-2,138	0,035	0,914	1,094
Pola Asuh Permisif	-0,335	0,116	-0,262	-2,876	0,005	0,914	1,094

#### a. Dependent Variable: Pemilihan Karir

Dari tabel diatas, diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 118,480 - 0,347 X1 - 0,322 X2 - 0,335 X3$$

Rumus diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Nilai konstanta 118,480 menunjukkan bahwa apabila Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis dan Pola Asuh Permisif sebesar 0, maka tingkat Pemilihan Karir adalah sebesar 118,480.

- b) Nilai koefisien Pola Asuh Otoriter sebesar 0,228 nilai positif. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap terjadinya peningkatan pada Pola Asuh Otoriter sebesar 1 kali maka tingkat Pemilihan Karir meningkat sebesar 0,228.
- c) Nilai koefisien Kesadaran Pola Asuh Demokratis sebesar 0,275 nilai positif. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap terjadinya peningkatan pada Pola Asuh Demokratis sebesar 1 kali maka tingkat Pemilihan Karir meningkat sebesar 0,275.
- d) Nilai koefisien Pola Asuh Permisif sebesar 0,216 nilai positif. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap terjadinya peningkatan pada Pola Asuh Permisif sebesar 1 kali maka tingkat Pemilihan Karir meningkat sebesar 0,216.

#### **d. Hasil Uji Hipotesis**

##### **1) Hasil Uji Parsial (*t-Test*)**

Penggunaan uji t adalah untuk mengetahui pengaruh dari variabel dependen. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan perangkat lunak SPSS, yang mana pengujian dilakukan dalam signifikan level 0,05 ( $\alpha = 5\%$ ).

Adapun kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

**Tabel 4. 12 Hasil Uji T**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	118,480	4,979		23,795	0,000		
Pola Asuh Otoriter	-0,347	0,105	-0,313	-3,310	0,001	0,847	1,180
Pola Asuh Demokratis	-0,322	0,151	-0,194	-2,138	0,035	0,914	1,094
Pola Asuh Permisif	-0,335	0,116	-0,262	-2,876	0,005	0,914	1,094

**a. Dependent Variable: Pemilihan Karir**

Hasil perhitungan diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Variabel Pola Asuh Otoriter memiliki nilai signifikansi sebesar 0,016 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa Pola Asuh Otoriter secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Pemilihan Karir.
- b) Variabel Pola Asuh Demokratis memiliki nilai signifikansi sebesar 0,013 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa Pola Asuh Demokratis secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Pemilihan Karir.
- c) Variabel Pola Asuh Permisif memiliki nilai signifikansi sebesar 0,030 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa Pola Asuh Permisif secara parsial memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap Pemilihan Karir.
- d) Karena ketiga pola asuh memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemilihan karir, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## 2) Hasil Uji F

**Tabel 4. 13 Hasil Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1698,476	3	566,159	5,433	,002 <sup>b</sup>
	Residual	12087,491	116	104,203		
	Total	13785,967	119			

**a. Dependent Variable: Pemilihan Karir**

**b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Demokratis, Pola Asuh Otoriter**

Berdasarkan tabel diatas hasil Uji F diatas, dapat diketahui bahwa nilai sinifikansi sebesar 0,002 yang lebih kecil dari 0,05 yang mana hal tersebut berarti bahwa Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis dan Pola Asuh Permisif secara bersama-sama (simultan) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Pemilihan Karir.

## 3) Hasil Koefisien Determinasi

**Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,351 <sup>a</sup>	0,123	0,101	10,208

**a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Demokratis, Pola Asuh Otoriter**

**b. Dependent Variable: Pemilihan Karir**

Dari hasil uji di atas, diperoleh nilai Adjusted R<sup>2</sup> sebesar 0,101 atau 10,1%. Hal ini menunjukkan bahwa Pemilihan Karir dapat dipengaruhi sebesar 10,1% oleh variabel independen yaitu Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis dan Pola Asuh Permisif. Sedangkan 89,9% Pemilihan Karir dipengaruhi oleh

variabel-variabel lain diluar model penelitian yang digunakan pada penelitian ini.

## **C. Pembahasan**

### **1. Tingkat Pemilihan Karir Siswa**

Hoppock dalam (Usmawati, 2019) berpendapat bahwa pekerjaan itu dipilih sesuai kebutuhan atau untuk memenuhi kebutuhan baik secara fisik ataupun psikis. Kebutuhan fisik meliputi makan, minum, pakaian, tempat berteduh dan sebagainya. Sedangkan kebutuhan psikis antara lain dihargai, dihormati, disayang dan sebagainya. Jadi, menurut Hoppock reaksi individu terhadap kebutuhan tersebut akan berpengaruh terhadap arah pemilihan jabatan atau karir.

Pemilihan karir haruslah sesuai dengan bakat dan minat seseorang itu sendiri. Seseorang dengan karir yang sesuai dengan dirinya sendiri akan lebih mudah menguasai pekerjaan tersebut dan juga akan menciptakan individu yang berkompetensi tinggi di bidangnya. Pemilihan karir yang tidak sesuai dengan individu akan menciptakan seseorang yang kurang kompeten dalam pekerjaannya, dan susah bersaing dengan seseorang yang memang memiliki bakat dan minat di bidang yang sama. Maka dari itu pemilihan karir ini penting dalam kelangsungan masa depan setiap orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 06 Malang, pada tabel 4.5, diketahui bahwa tingkat keyakinan pemilihan karir siswa kelas XII memiliki 3 kategori yaitu, tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan kriteria setiap kategori ini melalui beberapa tahapan diantaranya, (1) menghitung mean hipotetik, (2) menghitung standar deviasi hipotetik, (3) menentukan batas kelas setiap kategori. Setelah

melakukan tahapan-tahapan tersebut, maka dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat keyakinan rendah adalah siswa yang memiliki skor angket kurang dari  $< 64$  dengan frekuensi 41 siswa; siswa dengan tingkat keyakinan sedang adalah siswa dengan skor  $>64$  dan  $<86$  atau  $64 < X < 86$ , memiliki frekuensi sebanyak 40 siswa; kategori yang terakhir adalah tingkat tinggi ialah siswa dengan skor angket dimana  $X > 86$ , dan memiliki frekuensi sebanyak 39 siswa.

Hasil dari penelitian yang dilakukan didapati bahwa diantara tiap kategori tidak memiliki perbedaan yang signifikan antar satu sama lain. Namun dapat ditinjau kembali bahwa kategori yang memiliki jumlah frekuensi terbanyak adalah kategori rendah. Hal ini berarti dalam siswa SMA Negeri 06 Malang memiliki permasalahan di dalam pemilihan karirnya.

## 2. Jenis Pola Asuh Siswa SMA Negeri 06 Malang

Holland dalam (Wahyu et al., 2023) menjelaskan bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan merupakan hasil dari interaksi antara factor hereditas (keturunan) dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peranan yang penting. Hal ini berarti seseorang dalam pemilihan karirnya sedikit banyak dipengaruhi oleh orang sekitarnya yang memiliki pengaruh atau peran penting dihidupnya, yang salah satunya adalah orang tua. Orang tua atau keluarga merupakan lingkungan pertama yang dimiliki atau dikenal oleh semua orang. Maka tidak diragukan semua keputusan baik itu sangat penting maupun tidak, seseorang akan mendiskusikannya dulu kepada orang tua atau keluarganya. Namun tidak semua orang tua atau keluarga dapat diajak untuk melakukan diskusi, atau bahkan acuh tak acuh dengan anaknya. Maka pola asuh orang tua juga ikut andil

dalam kesuksesan pemilihan karir seseorang. Pola asuh yang cenderung otoriter, orang tua tidak memberikan ruang bagi sang anak untuk sekedar menyampaikan keinginannya. Begitu juga pola asuh permisif, dimana orang tua yang bersikap acuh kepada anaknya, bahkan tidak memberlakukan peraturan penting yang harusnya diterapkan.

Memutuskan suatu hal yang penting, seseorang butuh untuk mendiskusikan dengan orang terdekat dan penting di hidupnya. Namun, jika orang terdekat seperti orang tua bahkan tidak memberinya kesempatan untuk mendiskusikan hal tersebut, maka bagaimana seseorang akan sukses dalam tahapan pemilihan karir. Hasil penelitian yang telah dilakukan dan disajikan pada tabel 4.6 - 4.8 dapat diketahui bahwa di SMA Negeri 06 Malang memiliki 3 jenis pola asuh diantaranya, pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif. Dari 120 siswa sebanyak 42 siswa adalah siswa dengan orang tua berpola asuh otoriter atau sebesar 35 %. Sedangkan siswa dengan orang tua berpola asuh demokratis memiliki frekuensi sebesar 38 siswa atau sebesar 31,7%. Ketiga, bahwa 40 siswa memiliki orang tua berpola asuh permisif atau sebesar 33,3%. Dapat diketahui bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 06 Malang memiliki pola asuh otoriter lebih banyak dibanding dengan pola asuh lainnya. Pola asuh otoriter tentunya akan memiliki dampak kurang baik pada proses pemilihan karir seorang anak.

### **3. Pengaruh Pola Asuh terhadap Pemilihan Karir**

Penelitian pengaruh pola asuh terhadap pemilihan karir memiliki variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah pola asuh, yang dimana memiliki 3 jenis pola asuh di dalamnya sehingga analisis menggunakan metode analisis regresi linier berganda untuk menganalisis pengaruh masing-masing jenis pola



asuh. Tahapan dalam metode analisis tersebut yang pertama yaitu uji normalitas, multikolinieritas, heteroskedastisitas, kemudian baru regresi linier berganda. Ketiga tahapan harus dilalui terlebih dahulu sebelum melakukan uji regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil dari analisis data angket siswa kelas XII SMA Negeri 06 Malang, menggunakan metode regresi linier berganda menggunakan program SPSS 26, didapatkan informasi bahwa ketiga pola asuh yakni pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, dan pola asuh permisif berpengaruh positif terhadap pemilihan karir. Hal ini dibuktikan dengan kontribusi variabel bebas yaitu pola asuh (permisif, otoriter, dan demokratis) terhadap variabel terikat (pemilihan karir). Kontribusi dari variabel bebas yaitu pola asuh otoriter (X1) dengan besar kontribusi 0,228, pola asuh demokratis (X2) berkontribusi 0,275, dan pola asuh permisif (X3) yang berkontribusi sebesar 0,216. Angka yang bersifat positif pada koefisien kontribusi variabel bebas menunjukkan variabel tersebut memiliki pengaruh yang positif juga. Hasil analisis menggunakan SPSS tersebut diketahui bahwa semua variabel bebas yaitu variabel (X1, X2, X3) berpengaruh positif terhadap variabel terikat yaitu Y dan menghasilkan persamaan ( $Y = 118,480 - 0,347 X1 - 0,322 X2 - 0,335 X3$ ).

Hasil dari analisis data persentase jenis-jenis pola asuh, menunjukkan perbedaan yang tidak begitu signifikan, namun jumlah frekuensi pola asuh otoriter lebih banyak dibandingkan dengan frekuensi pola asuh lainnya. Hasil tersebut relevan dengan frekuensi tingkat keyakinan pemilihan karir yang dimana tingkatan rendah juga memiliki lebih banyak frekuensi dibanding dengan tingkatan yang lainnya. Data menunjukkan bahwa mayoritas siswa dengan tingkat keyakinan pemilihan karir yang rendah berasal dari siswa yang memiliki orang tua berpola asuh otoriter dan permisif.

Sedangkan siswa dengan tingkat keyakinan pemilihan karir tinggi mayoritas berasal dari mereka yang berpola asuh demokratis. Pernyataan tersebut berarti tidak semua pola asuh memiliki dampak yang baik untuk perkembangan anak, terutama pada fase pemilihan karir. Pola asuh yang baik untuk diterapkan adalah pola asuh demokratis, dimana seorang anak dapat berdiskusi dan mendapat pengarahan dari orang tua, dan bukan keputusan sepihak saja. Anak dengan orang tua berpola asuh permisif cenderung memiliki ketrampilan sosial yang baik dan lebih banyak akal dibandingkan dengan anak dengan pola asuh otoriter. Orang tua permisif jarang memiliki konflik dengan anak karena tidak mengatur keinginan dari anak, dengan tujuan memaksimalkan kebahagiaan anak tanpa ada batasan. Ketiga pola asuh otoriter, dimana pola asuh yang paling banyak diterapkan pada siswa kelas XII di SMAN 06 Malang, yang termasuk memiliki pengaruh negatif pada pemilihan karir, hal ini dikarenakan orang tua otoriter akan memaksakan segala kehendak yang diinginkannya kepada anaknya, tanpa adanya diskusi terlebih dahulu. Kesimpulan yang di dapat bahwa terdapat pengaruh yang berbeda-beda pada setiap pola asuh yang diterapkan pada pemilihan karir anak.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Surya Ihza dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa SMAN Sragi”. Pada penelitian tersebut Surya menyebutkan bahwa pola asuh berpengaruh positif pada pemilihan karir dengan dibuktikannya dengan koefisien regresi yang bernilai positif yaitu 1,092. Hal ini membuktikan bahwa pola asuh orang tua memang memiliki pengaruh penting dalam pemilihan karir seorang anak.

Hasil penelitian yang telah dijabarkan terbukti bahwa pola asuh memang berpengaruh terhadap pemilihan karir. Pola asuh menjadi penentu seseorang berhasil atau tidaknya melewati masa pemilihan karir dalam hidupnya. Karena tidak semua pola asuh itu sama, sehingga orang tua harus menyampingkan egonya dan mulai mendampingi putra-putrinya di fase ini. Pendampingan bisa dengan cara mendiskusikan bagaimana masa depan yang ada di bayangan anak, dan apa yang ingin dicapai dalam kehidupannya. Pendampingan dinilai sangat penting dalam fase ini, dikarenakan pada fase inilah masa depan seseorang ditentukan.

Hasil ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Irsyadi, 2020) yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Karir dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Memilih Karir pada Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Sedayu”. Penelitian tersebut, menggunakan metode analisis data yang sama yaitu berupa regresi linier berganda. Variabel bebas dalam penelitian tersebut adalah bimbingan karir (X1) dan pola asuh orang tua sebagai (X2), serta pemilihan karir sebagai variabel terikat atau (Y). Hasil dari penelitian tersebut, dijelaskan bahwa variabel (X1) atau bimbingan karir memiliki koefisien regresi sebesar 0,182, yang artinya memiliki pengaruh yang positif terhadap pemilihan karir. Variabel bebas (X2) atau pola asuh orang tua memiliki koefisien regresi sebesar 0,181, yang berarti pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap pemilihan karir. Penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian yang dilakukan peneliti, dimana pola asuh memang mempengaruhi pemilihan karir pada individu.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang telah dijabarkan pada penjelasan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Tingkat pemilihan karir di SMAN 06 Malang memiliki 3 kategori yakni rendah, sedang dan tinggi. Pada setiap kategori tidak memiliki perbedaan yang signifikan, namun dapat diketahui bahwa frekuensi terbanyak berada pada kategori rendah, yaitu 34,2% yang berarti terdapat suatu problem pada pemilihan karir siswa SMAN 06 Malang.
2. Jenis pola asuh orangtua di SMAN 06 malang relatif berimbang dalam menerapkan pola demokratis, permisif & otoriter. Sebanyak 35% menerapkan pola asuh otoriter, 33,3% menerapkan pola asuh permisif, dan 31,7% menerapkan pola asuh demokratis.
3. Berdasarkan pengujian statistik didapatkan hasil bahwa pola asuh orangtua demokratis & permisif berpengaruh positif pada pemilihan karir remaja, namun pola asuh otoriter berpengaruh negatif pada pemilihan karir remaja. Hal ini dikarenakan Orangtua demokratis menerapkan diskusi bersama anak sebelum memutuskan suatu hal. Orang tua permisif membebaskan anaknya untuk memilih apa yang paling cocok untuk dirinya sendiri, dengan tujuan tidak memberikan batasan kebahagiaan pada anak. Sedangkan pola asuh otoriter memiliki pengaruh negatif dikarenakan orang tua dengan pola asuh ini akan memaksakan kehendaknya pada sang anak, agar keinginannya tercapai.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran yang dapat peneliti ajukan:

### **1. Siswa kelas XII SMA Negeri 06 Malang**

Peneliti juga menyarankan kepada para siswa, terkhusus siswa kelas XII untuk lebih selektif dan memperhatikan beberapa hal penting sebelum memutuskan pilihan karir, dan membuat pilihan se-realistic mungkin serta mendiskusikannya kepada orang tua, agar mendapat pertimbangan yang baik.

### **2. Orang tua siswa kelas XII SMA Negeri 06 Malang**

Peneliti memberikan saran kepada para orang tua untuk senantiasa mendampingi proses perkembangan anak khususnya pada pemilihan karir. Pendampingan bisa berupa diskusi bersama anak terkait karir apa yang diinginkan dan kita memberikan gambaran atau informasi terkait pekerjaan tersebut kepada anak.

### **3. Sekolah SMA Negeri 06 Malang**

Peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak sekolah untuk mengadakan program edukasi kepada wali murid terkait pentingnya pola asuh terhadap pemilihan karir masa depan anak, sehingga orang tua dapat membuat diskusi bersama anak tentang pilihan karir yang baik dan paling sesuai dengan anak mereka.

### **4. Peneliti selanjutnya**

Untuk penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk mengembangkan program edukasi terkait pola asuh, agar tingkat keyakinan pemilihan karir anak meningkat. Sehingga menciptakan generasi yang berkompeten di bidangnya masing-masing.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. R. S. (2020). Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM. *Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 95–99.
- Alvita. (2011). Studi Fenomonologi Pengasuhan..., Wahyu Wiji Pamungkas, Keperawatan S 1 UMP , 2014. *Skripsi*, 11–38.
- Appulembang, Y. A., Agustina, A., Sianipar, C. S., Sawitri, D. R., Permadin, M. L. P., Tere, M. I., Hidayat, D. R., Firdaus, S. A., Kustanti, E. R., Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & ... (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Pemilihan Karir Siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 212–220.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>
- Candra, S. (2018). Pelaksanaan Parenting Bagi Orang Tua Sibuk Dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 267. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3475>
- Fikriyani, D. N., Nurbaeti, N., & Hidayat, D. R. (2020). Pemilihan Karir Berdasarkan Kepribadian pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1), 21–30.
- Hutami, W. F., & Jurusan. (n.d.). *POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN*.
- Irsyadi, A. Y. (2020). *Pengaruh bimbingan karir dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa*.
- Khusnia, A., Anggrilia, M., Saptarini, C., Farhanah, S., & Putri, D. K. (2023). *Publisher CV. Doki Course and Training P-ISSN: 3024-8728 | E-ISSN: 2988-4950. 1(2), 45–51*.
- Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2019). *The Correlation Between The*

*Parenting Patern With The Student Career Choices*. 7(1), 0.

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>

Mahista, S. I., Rakhamawati, D., & Maulia, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa SMA N 1 Sragi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (6), 1141–1146.

Marti'ah, S., Theodora, B. D., & Haryanto, H. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pilihan Karir Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(3), 237–242.

<https://doi.org/10.30998/sap.v2i3.2448>

Nuraeni, F., & Lubis, M. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 137–143.

<https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.46054>

Putri, I. E., Yusuf, A. M., & Afdal, A. (2021). Perspektif Teori Holland dalam Pemilihan Karir Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1669–1675.

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/591>

Samosir, M. J., & Suharso, P. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Pengambilan Keputusan Karier dan Parental Career-Related Behaviors: Berperankah Pada Komitmen Terhadap Pilihan Karier Remaja? *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 6(1), 33–52.

<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v6i1.11000>

Ulya, U. R. R. (2021). *Tahapan Pemilihan Karir Remaja Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Rt 02 Rw 06 Kelurahan Tuah Madani Kota Pekanbaru*. 4900. <https://repository.uin-suska.ac.id/55117/>



Usmawati, E. (2019). Teori pilihan karir. *P4Tkpenjasbk.Kemdikbud.Go.Id*, 1–23.

<https://core.ac.uk/download/pdf/232217505.pdf>

Utami, S. W. (2020). PENINGKATAN KEMATANGAN KARIR MELALUI KONSELING KELOMPOK PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.*

Wahyu, S., Hariko, R., & Padang, U. N. (2023). Teori Karir Donald E. Super dan Implementasinya pada Karir Content Creator di Era Milenial. *CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling*, 3(2), 26–34.

Widiawati, A. I., & Setyowani, N. (2016). Faktor Penghambat Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ciluwak. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 5(1), 39–44.

Alvita. (2011). Studi Fenomonologi Pengasuhan..., Wahyu Wiji Pamungkas, Keperawatan S 1 UMP , 2014. *Skripsi*, 11–38.

Appulembang, Y. A., Agustina, A., Sianipar, C. S., Sawitri, D. R., Permadin, M. L. P., Tere, M. I., Hidayat, D. R., Firdaus, S. A., Kustanti, E. R., Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & ... (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Pemilihan Karir Siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 212–220.

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>

Candra, S. (2018). Pelaksanaan Parenting Bagi Orang Tua Sibuk Dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 267. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3475>

- Fikriyani, D. N., Nurbaeti, N., & Hidayat, D. R. (2020). Pemilihan Karir Berdasarkan Kepribadian pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1), 21–30.
- Hutami, W. F., & Jurusan. (n.d.). *POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN*.
- Irsyadi, A. Y. (2020). *Pengaruh bimbingan karir dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa*.
- Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2019). *The Correlation Between The Parenting Patern With The Student Career Choices*. 7(1), 0.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>
- Mahista, S. I., Rakhamawati, D., & Maulia, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa SMA N 1 Sragi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (6), 1141–1146.
- Marti'ah, S., Theodora, B. D., & Haryanto, H. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pilihan Karir Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(3), 237–242.  
<https://doi.org/10.30998/sap.v2i3.2448>
- Nuraeni, F., & Lubis, M. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 137–143.  
<https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.46054>
- Putri, I. E., Yusuf, A. M., & Afdal, A. (2021). Perspektif Teori Holland dalam Pemilihan Karir Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1669–1675.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/591>
- Samosir, M. J., & Suharso, P. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Pengambilan Keputusan Karier dan

- Parental Career-Related Behaviors: Berperankah Pada Komitmen Terhadap Pilihan Karier Remaja? *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 6(1), 33–52.  
<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v6i1.11000>
- Ulya, U. R. R. (2021). *Tahapan Pemilihan Karir Remaja Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Rt 02 Rw 06 Kelurahan Tuah Madani Kota Pekanbaru. 4900*. <https://repository.uin-suska.ac.id/55117/>
- Usmawati, E. (2019). Teori pilihan karir. *P4Tkpenjasbk.Kemdikbud.Go.Id*, 1–23.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/232217505.pdf>
- Utami, S. W. (2020). PENINGKATAN KEMATANGAN KARIR MELALUI KONSELING KELOMPOK PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253*.
- Wahyu, S., Hariko, R., & Padang, U. N. (2023). Teori Karir Donald E. Super dan Implementasinya pada Karir Content Creator di Era Milenial. *CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling*, 3(2), 26–34.
- Widiawati, A. I., & Setyowani, N. (2016). Faktor Penghambat Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ciluwak. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 5(1), 39–44.
- Alvita. (2011). Studi Fenomonologi Pengasuhan..., Wahyu Wiji Pamungkas, Keperawatan S 1 UMP , 2014. *Skripsi*, 11–38.
- Appulembang, Y. A., Agustina, A., Sianipar, C. S., Sawitri, D. R., Permadin, M. L. P., Tere, M. I., Hidayat, D. R., Firdaus, S. A., Kustanti, E. R., Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & ... (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Pemilihan Karir Siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 212–220.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>

- Candra, S. (2018). Pelaksanaan Parenting Bagi Orang Tua Sibuk Dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 267. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3475>
- Fikriyani, D. N., Nurbaeti, N., & Hidayat, D. R. (2020). Pemilihan Karir Berdasarkan Kepribadian pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1), 21–30.
- Hutami, W. F., & Jurusan. (n.d.). *POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN*.
- Irsyadi, A. Y. (2020). *Pengaruh bimbingan karir dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa*.
- Khusnia, A., Anggrilia, M., Saptarini, C., Farhanah, S., & Putri, D. K. (2023). *Publisher CV. Doki Course and Training P-ISSN: 3024-8728 | E-ISSN: 2988-4950*. 1(2), 45–51.
- Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2019). *The Correlation Between The Parenting Patern With The Student Career Choices*. 7(1), 0.  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>
- Mahista, S. I., Rakhamawati, D., & Maulia, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa SMA N 1 Sragi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (6), 1141–1146.
- Marti'ah, S., Theodora, B. D., & Haryanto, H. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pilihan Karir Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(3), 237–242.  
<https://doi.org/10.30998/sap.v2i3.2448>
- Nuraeni, F., & Lubis, M. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 137–143.  
<https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.46054>
- Putri, I. E., Yusuf, A. M., & Afdal, A. (2021). Perspektif Teori Holland dalam Pemilihan Karir Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1669–1675.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/591>
- Samosir, M. J., & Suharso, P. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Pengambilan Keputusan Karier dan Parental Career-Related Behaviors: Berperankah Pada Komitmen Terhadap Pilihan Karier Remaja? *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 6(1), 33–52.  
<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v6i1.11000>
- Ulya, U. R. R. (2021). *Tahapan Pemilihan Karir Remaja Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Rt 02 Rw 06 Kelurahan Tuah Madani Kota Pekanbaru*. 4900. <https://repository.uin-suska.ac.id/55117/>
- Usmawati, E. (2019). Teori pilihan karir. *P4Tkpenjasbk.Kemdikbud.Go.Id*, 1–23.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/232217505.pdf>

- Utami, S. W. (2020). PENINGKATAN KEMATANGAN KARIR MELALUI KONSELING KELOMPOK PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.*
- Wahyu, S., Hariko, R., & Padang, U. N. (2023). Teori Karir Donald E. Super dan Implementasinya pada Karir Content Creator di Era Milenial. *CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling, 3(2), 26–34.*
- Widiawati, A. I., & Setyowani, N. (2016). Faktor Penghambat Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ciluwak. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling, 5(1), 39–44.*
- Ahmad, M. R. S. (2020). Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM. *Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM, 95–99.*
- Alvita. (2011). Studi Fenomonologi Pengasuhan..., Wahyu Wiji Pamungkas, Keperawatan S 1 UMP , 2014. *Skripsi, 11–38.*
- Appulembang, Y. A., Agustina, A., Sianipar, C. S., Sawitri, D. R., Permadin, M. L. P., Tere, M. I., Hidayat, D. R., Firdaus, S. A., Kustanti, E. R., Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & ... (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Pemilihan Karir Siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 4(1), 212–220.*  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>
- Candra, S. (2018). Pelaksanaan Parenting Bagi Orang Tua Sibuk Dan Pengaruhnya Bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 5(2), 267.* <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3475>
- Fikriyani, D. N., Nurbaeti, N., & Hidayat, D. R. (2020). Pemilihan Karir Berdasarkan Kepribadian pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 11(1), 21–30.*
- Hutami, W. F., & Jurusan. (n.d.). *POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN.*
- Irsyadi, A. Y. (2020). *Pengaruh bimbingan karir dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa.*
- Khusnia, A., Anggrilia, M., Saptarini, C., Farhanah, S., & Putri, D. K. (2023). *Publisher CV. Doki Course and Training P-ISSN: 3024-8728 | E-ISSN: 2988-4950. 1(2), 45–51.*
- Kurniawan, B. C., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2019). *The Correlation Between The Parenting Patern With The Student Career Choices. 7(1), 0.*  
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/17915>
- Mahista, S. I., Rakhmawati, D., & Maulia, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa SMA N 1 Sragi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4 (6),*

1141–1146.

- Marti'ah, S., Theodora, B. D., & Haryanto, H. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pilihan Karir Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(3), 237–242.  
<https://doi.org/10.30998/sap.v2i3.2448>
- Nuraeni, F., & Lubis, M. (2022). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 137–143.  
<https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.46054>
- Putri, I. E., Yusuf, A. M., & Afdal, A. (2021). Perspektif Teori Holland dalam Pemilihan Karir Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1669–1675.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/591>
- Samosir, M. J., & Suharso, P. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Pengambilan Keputusan Karier dan Parental Career-Related Behaviors: Berperankah Pada Komitmen Terhadap Pilihan Karier Remaja? *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 6(1), 33–52.  
<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v6i1.11000>
- Ulya, U. R. R. (2021). Tahapan Pemilihan Karir Remaja Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Rt 02 Rw 06 Kelurahan Tuah Madani Kota Pekanbaru. 4900. <https://repository.uin-suska.ac.id/55117/>
- Usmawati, E. (2019). Teori pilihan karir. *P4Tkpenjasbk.Kemdikbud.Go.Id*, 1–23.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/232217505.pdf>
- Utami, S. W. (2020). PENINGKATAN KEMATANGAN KARIR MELALUI KONSELING KELOMPOK PADA SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Wahyu, S., Hariko, R., & Padang, U. N. (2023). Teori Karir Donald E. Super dan Implementasinya pada Karir Content Creator di Era Milenial. *CONSILIUM Journal: Journal Education and Counseling*, 3(2), 26–34.
- Widiawati, A. I., & Setyowani, N. (2016). Faktor Penghambat Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ciluwak. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 5(1), 39–44.

**LAMPIRAN**

## Lampiran 1: Transkrip Wawancara dengan Guru BK

Narasumber : Eka Ratri Wahyuningrum, S.Psi

Tanggal wawancara : 26 Maret 2023

Tempat : SMA Negeri 06 Malang

Hasil Wawancara :

**1. Apa problem yang sedang sering dialami oleh siswa SMAN 06 Malang pada waktu dekat ini ?**

**Jawab** : Problem yang sering dipermasalahkan oleh siswa akhir-akhir ini masih saja seputar dilema dalam pemilihan karir dan juga pemilihan studi lanjutan khususnya terjadi pada siswa kelas XII.

**2. Apa yang menyebabkan sebagian besar siswa kelas XII kebingungan dalam pemilihan karir dan memilih studi lanjutan?**

**Jawab** : Kebingungan para siswa ini mayoritas dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Beberapa orang tua mungkin saja menerapkan pola asuh yang otoriter sehingga sudah menentukan karir yang tepat untuk anaknya juga studi lanjutan yang harus dipilih untuk menunjang karir yang diinginkan oleh orang tua tanpa mendiskusikan terlebih dahulu dengan sang anak. Ada juga siswa yang sudah menyampaikan tentang karir impiannya namun ditentang oleh orang tuanya dikarenakan dinilai tidak mempunyai tingkat prospek kerja yang baik kedepannya. Selain pola asuh yang otoriter, beberapa siswa lain mengaku mendapatkan pola asuh yang permisiv. Adapun siswa yang mendapat pola asuh permisiv, orang tua cenderung membebaskan anak untuk memilih studi lanjutan dan karir masa depan, dengan tanpa melakukan pendekatan pada anak untuk membahas baik-buruknya karir yang dikehendaki sang anak. Pada akhirnya anak mengalami kebingungan dan takut, apakah langkah yang diambil sudah tepat, bagaimana jika ternyata pilihan yang diambil merupakan pilihan yang salah dan berakibat buruk di masa mendatang.

**3. Sebagian kecil siswa juga mengaku memiliki tingkat kematangan pemilihan karir, dan mengaku sudah memiliki tingkat keyakinan yang tinggi. Adapun siswa tersebut merupakan siswa yang mendapatkan sistem pola asuh yang bagaimana?**



**Jawab** : Minoritas siswa yang datang ke saya adalah siswa dengan problem bingung dalam memilih karir masa depannya. Namun saya melakukan riset ke dalam kelas-kelas untuk mengetahui siswa-siswa yang sudah mantap dengan pilihannya. Dari yang saya tangkap dari hasil tanya jawab dengan beberapa siswa tersebut, ialah bahwa siswa yang yakin dengan pilihan karirnya tersebut memiliki orang tua yang memberikan dukungan penuh pada sang anak. Siswa-siswa tersebut mengaku bahwa mereka mendiskusikan karir yang dikehendaki kepada orang tua, kemudian orang tua memberikan gambaran dan fakta, dan informasi terkait pilihan karir sang anak. Tidak hanya itu orang tua juga menuntun bagaimana sang anak bisa sukses dengan pilihan karir yang ia kehendaki, dengan pemilihan jurusan dan sekolah penunjang yang baik, dan juga memberikan penjelasan resiko apa saja yang harus siap ditanggung sang anak ketika ingin memilih karir tersebut. Tindakan ini bertujuan agar anak tahu secara jelas apa yang menjadi pilihannya dan juga tidak mengalami penyesalan dikemudian harinya.

## Lampiran 2 : Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas XII

Narasumber : Siswa Kelas XII

Tanggal wawancara : 26 Maret 2023

Tempat : SMA Negeri 06 Malang

Hasil Wawancara :

1. Apakah anda mengalami problem terkait pemilihan karir maupun studi lanjutan yang akan anda tempuh setelah lulus dari sekolah?

**Jawab** : Benar, saya sedikit mengalami masalah perihal pemilihan karir ini, saya ingin sekali mengambil studi lanjutan yang berhubungan dengan analisis kebutuhan konsumen online, yang dimana jurusan terkait adalah jurusan Sains Data. Alasan memilih jurusan ini adalah saya sangat menyukai dan ingin selalu terupdate mengenai kecanggihan era digital, selain itu juga lulusan jurusan ini sangat dibutuhkan di era modern ini.

2. Kemudian kendala atau problem apa yang membuat anda merasa terhalang untuk mengambil keputusan pilihan karir yang anda kehendaki?

**Jawab** : Sebenarnya saya sudah mendiskusikan ini dengan orang tua, namun ada pertentangan dari mereka dikarenakan belum begitu mengerti mengenai informasi seputar jurusan yang saya minati. Orang tua saya termasuk orang awam yang kurang memahami dunia era sekarang, sehingga khawatir jika saya memilih jurusan tersebut saya akan menemui kesulitan dalam menemukan pekerjaan di masa mendatang. Orang tua menyarankan saya mengambil studi lanjutan seperti keguruan atau di bidang kesehatan.

3. Apakah keputusan dari orang tua anda bersifat memaksa?

**Jawab** : Saya kurang yakin kalau menyebut orang tua memaksa saya untuk mengikuti jurusan yang mereka mau, namun dengan jelas keinginan saya untuk berkarir di bidang sains data tersebut ditolak secara langsung oleh orang tua.

4. Apakah dalam diskusi mengenai karir orang tua anda berusaha untuk memahami apa yang ingin anda ungkapkan terkait keinginan karir masa depan anda?


**Jawab** : Orang tua saya mendengarkan saya namun orang tua tidak menggali informasi terkait jurusan yang saya inginkan, berikut dengan prospek kerjanya. Sehingga orang tua menganggap saya hanya ikut-ikutan saja karena merasa jurusan yang keren di era sekarang.

Dan menganggap jurusan pendidikan atau kesehatan lebih baik untuk seorang perempuan seperti saya, serta lebih menjanjikan di kemudian hari.

5. Tindakan apa yang ada ambil untuk menyikapi keputusan dari orang tua anda?

**Jawab** : Sebenarnya ada sedikit perasaan tidak rela untuk menerima keputusan dari orang tua, namun saya tidak bisa berbuat banyak, dikarenakan lebih menghormati keputusan orang tua. Terlebih lagi biaya pendidikan di jenjang selanjutnya akan ditanggung oleh orang tua, tidak enak saja jika saya tidak menuruti keinginan orang tua saya.

## Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Universitas

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS PSIKOLOGI</b>
<small>Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id</small>	
No. : <i>As</i> /FPsi.1/PP.009/3/2023	27 Maret 2023
Perihal : <b>IZIN PENELITIAN SKRIPSI</b>	
<p>Kepada Yth. <b>Kepala Sekolah SMA Negeri 06 Malang</b> di Malang</p>	
<p>Dengan hormat, Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:</p>	
Nama / NIM	: MUHAMMAD ILHAM AKBAR / 19410172
Tempat Penelitian	: SMA Negeri 06 Malang
Judul Skripsi	: Pengaruh Parenting Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Siswa Di SMA Negeri 06 Malang
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si. 2. Aprilia Mega Rosdiana, M.Si.
<p>Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.</p>	
 <p>n. Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik, Ridho</p>	
<p>Tembusan: 1. Dekan; 2. Para Wakil Dekan; 3. Ketua Jurusan; 4. Arsip.</p>	
<p>Scanned with CamScanner</p>	

## Lampiran 4 : Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Malang



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH MALANG  
(KOTA MALANG – KOTA BATU)**  
Jl. Anjasmoro No. 40 Telp.0341-353155 Fax. 353155 Kode Pos : 65112  
Email : cabdinmalangbatu@gmail.com  
MALANG

Malang, 31 Maret 2023

Nomor : 421.6/0739/101.6.10/2023 Kepada,  
Sifat : Biasa Yth. Sdr. Kepala SMA Negeri 6 Malang  
Lampiran : Rekomendasi Ijin Penelitian di  
**Malang**

Memperhatikan surat dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor: 459/F.Psi.1/PP.00.9/03/2023 Tanggal 28 Maret 2023 perihal Permohonan ijin melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama : **MUHAMMAD ILHAM AKBAR**  
NIM : 19410172  
Prodi / Jurusan : S1 Psikologi  
Judul Skripsi : Pengaruh Parenting Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Siswa Di SMA Negeri 6 Malang

Dengan ini Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Malang (Kota Malang – Kota Batu) memberikan ijin penelitian yang dilaksanakan secara online dan offline pada tanggal 10 April s.d 30 Mei 2023 di SMA Negeri 6 Malang dengan syarat tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar dan menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Wilayah Malang  
(Kota Malang - Kota Batu)



**Dr. Dra. EMA SUMIARTI, M.Si**  
Pembina Tingkat I  
NIP 19670326 199303 2 007

Tembusan:

- Yth. 1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Sdr. Muhammad Ilham Akbar

- UU ITE no 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1  
"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."  
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE



### Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMA Negeri 06 Malang



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 MALANG


Jl. Mayjen Sungkono No. 58 Telp. (0341) 752036, Fax: (0341)753078 Malang  
Email : surat@sman6malang.sch.id; Website : http://www.sman6malang.sch.id  
KOTA MALANG KODE POS 65136



#### BLANGKO PENERIMAAN SURAT PENELITIAN / OBSERVASI

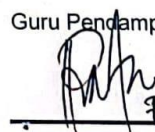
Nomor Disposisi : 444  
 Tanggal Diterima : 6 April 2023  
 Nama Mahasiswa : Muhammad Ilham Akbar  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Guru Pendamping : EPA PATKI  
 Perihal : Permohonan izin penelitian a/n M. Ilham Akbar  
 Penelitian : ~~DITERIMA / TIDAK DITERIMA~~  
 Waktu Selesai Penelitian : 30 Mei 2023

Mengetahui  
Unit Manajemen Mutu

  
UMM

Guru Pendamping

UMM

  
EPA R. S. Ri

## Lampiran 6 : Angket untuk Siswa Skala Pemilihan Karir

### LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA

#### (PENGARUH POLA ASUH PADA PEMILIHAN KARIR)

**NAMA** :

**KELAS** :

Berikut merupakan pernyataan dengan 4 pilihan kemungkinan jawaban. Diharapkan untuk mengisi pernyataan dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang dihadapi diri sendiri. Cara pengisian dengan memberikan tanda check list (✓) pada jawaban yang sesuai.

#### Keterangan :

Sangat Setuju = SS

Setuju = S

Tidak Setuju = TS

Sangat Tidak Setuju = STS

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya sudah memiliki rencana melanjutkan kemana setelah lulus.				
2.	Saya masih bingung menentukan rencana setelah lulus				
3.	Pemilihan karir masa depan saya sudah sesuai dengan minat dan kemampuan yang saya miliki.				
4.	Pemilihan karir masa depan saya belum sesuai dengan minat dan kemampuan yang saya miliki				
5.	Saya memiliki pilihan karir lain selain pilihan karir utama.				
6.	Saya tidak punya pilihan karir lain selain pilihan karir utama yang saya tuju.				

7.	Saya memiliki banyak informasi seputar pekerjaan yang relevan dengan karir yang saya tuju.				
8.	Saya tidak memiliki banyak informasi mengenai karir yang saya tuju.				
9.	Saya sudah memiliki gambaran pekerjaan dari informasi karir yang saya dapat.				
10.	Saya belum mendapat gambaran pekerjaan yang harus dilakukan pada karir yang saya tuju.				
11.	Alasan saya memilih karir tersebut karena sudah memiliki informasi yang cukup terkait karir tersebut.				
12.	Alasan saya memilih karir tersebut karena pilihan orang tua.				
13.	Saya tau hal apa saja yang perlu diperhatikan sebelum memutuskan karir.				
14.	Saya tidak memperhatikan hal penting yang harus dipertimbangkan sebelum memutuskan karir				
15.	Saya tau alasan orang dengan profesi yang saya tuju tidak dapat bertahan dengan pekerjaannya.				
16.	Saya tidak tau mengapa orang dengan profesi yang saya tuju tidak dapat bertahan dengan pekerjaannya				
17.	Saya paham tugas apa yang harus dilakukan setiap posisi pada pekerjaan yang saya tuju.				
18.	Saya belum mengetahui tugas di setiap posisi pada pekerjaan yang saya tuju				
19.	Saya memahami perilaku yang diperbolehkan dalam profesi yang saya tuju.				
20.	Saya mengetahui perilaku yang tidak diperbolehkan dalam profesi yang saya tuju				
21.	Saya memahami kriteria yang harus dipenuhi dalam pilihan karir yang saya tuju.				



22.	Saya memilih karir tanpa mengetahui kriteria yang harus dipenuhi				
23.	Saya mengetahui peraturan yang harus ditaati dalam pilihan karir yang saya tuju.				
24.	Saya belum mengetahui aturan yang berlaku dalam pekerjaan yang saya tuju.				
25.	Saya mengetahui kisaran pendapatan yang akan saya dapatkan jika bekerja pada karir tujuan saya.				
26.	Saya belum mengetahui kisaran gaji yang akan saya dapat jika bekerja pada karir tujuan saya.				
27.	Saya mengetahui faktor penghambat dan pendukung untuk mencapai pilihan karir yang saya tuju.				
28.	Saya tidak memperhatikan faktor penghambat dan pendukung untuk mencapai karir yang saya tuju.				
29.	Saya memutuskan pilihan karir dari hasil pertimbangan aspek yang harus diperhatikan dalam memilih karir.				
30.	Saya memutuskan pilihan karir hanya karena terobsesi dengan pekerjaan tersebut				

**Lampiran 7 : Angket Siswa Skala Pola Asuh Orang Tua**

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua saya jarang menanyakan aktivitas yang telah saya lakukan setiap hari				
2.	Orang tua saya jarang berinteraksi untuk mendiskusikan suatu hal.				
3.	Orang tua saya memiliki kekuasaan tertinggi dalam keluarga sehingga apa yang diperintahkan harus dilakukan.				
4.	Orang tua saya menciptakan adanya kesenjangan status antara orang tua dengan anaknya.				
5.	Orang tua saya jarang memberikan kekuasaan penuh terhadap suatu hal.				
6.	Orang tua langsung menolak keinginan saya ketika mereka tidak setuju, tanpa ingin tahu alasan dibalik keinginan tersebut				
7.	Saya ragu untuk mengemukakan pendapat kepada orang tua				
8.	Orang tua saya membuat banyak peraturan tanpa mendiskusikannya kepada saya				
9.	Orang tua memaksa saya untuk mengikuti bimbel untuk memiliki peringkat yang baik di kelas.				
10.	Orang tua saya sering menjatuhkan hukuman bahkan untuk beberapa kesaahan kecil yang saya lakukan				
11.	Orang tua saya selalu ingin mendengarkan cerita keseharian saya				
12.	Orang tua selalu melakukan diskusi dan mempertanyakan pendapat ketika mengambil keputusan yang berhubungan dengan saya.				

13.	Orang tua menyusun peraturan beserta konsekuensi pelanggaran dengan berdiskusi dengan saya				
14.	Orang tua saya memberikan pujian ketika saya berhasil memperoleh nilai yang baik.				
15.	Orang tua saya memberikan hadiah atas pencapaian saya.				
16.	Orang tua saya selalu memberi tanggapan yang positif pada cerita yang saya sampaikan.				
17.	Orang tua saya mendengar apa yang saya keluhkan dan berusaha untuk memperbaikinya.				
18.	Orang tua saya akan menjadi seseorang yang paling tanggap ketika saya mengalami masalah.				
19.	Saya merasa nyaman untuk bercerita dengan orang tua				
20.	Orang tua saya akan memahami saya saat keputusan yang saya pilih tidak sejalan dengan yang mereka inginkan				
21.	Orang tua tidak pernah bertanya dan acuh mengenai keseharian saya di sekolah				
22.	Orang tua memperbolehkan saya keluar hingga larut malam.				
23.	Orang tua saya acuh ketika saya mendapatkan nilai jelek				
24.	Orang tua saya tidak pernah mengajarkan nilai-nilai kehidupan seperti kesopanan, tanggung jawab, dsb.				
25.	Saya tidak pernah dihukum karena pulang terlambat.				
26.	Orang tua saya jarang mengarahkan untuk beribadah				
27.	Orang tua tidak memarahi saya ketika saya mendapat peringkat kelas yang rendah.				
28.	Orang tua saya membebaskan saya untuk memilih sekolah yang saya ingin				

29.	Orang tua mengizinkan saya untuk pergi kemanapun tanpa harus berdiskusi dengan mereka.				
30.	Orang tua saya memperbolehkan saya untuk memakai pakaian model apapun.				

**Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian**

