

تحليل الأخطأ المصرفية و التحوّية في تعليم مهارة الكلام علي نموذج الاستقصائي  
في معهد كريا فمبانجوننا مانادو (Karya Pembangunan Manado)

رسالة الماجستير

إعداد:

خير النجيب بدري ناصر

رقم الطلاب: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل الأخطأ المصرفية و التحوّية في تعليم مهارة الكلام علي نموذج الاستقصائي  
في معهد كريا فمبانجوننا مانادو

رسالة الماجستير

إعداد:

خير النجيب بدري ناصر

رقم الطلاب: ٢٩٠٠٢٢٠٠٤٢٢٠١٠١٠٢١

المشرف الأول : دكتور توفيق الرحمن، الماجستير

المشرف الثاني : دكتوراه نور حسنية، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## استهلال

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ (رواه الترميذي)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي أحمد ناصر، ووالدتي سوياتي

وجميع أهلي وقرابتي الأحباء على تشجيعهم ودعائهم لنجاحي في كلّ أموري وخاصة في حياتي  
وتعليمي

أحبكم في الله وبارك الله فيكم واحسن الله اليكم

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : خير النجيب بلري ناصر

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٩

العنوان : تحليل الأخطاء الصرفية و النحوية في تعليم اللغة العربية بنموذج الاستقصائي  
في معهد كريا فمبانجوننا مانادو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الطالب،



خير النجيب بلري ناصر

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تحليل الأخطاء الصرفية و النحوية في تعليم مهارة الكلام على نموذج الاستقصائي في معهد كريا فمبانجونا مانادو، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : خير التجيب بدري ناصر

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

مناقشة أساسية

مشرط ومناقشة

مشرط ومناقشة

الدكتور، محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠

الدكتور، فيصل محمود آدم إبراهيم، الماجستير

رقم التوظيف:

الدكتور، توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة، نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

الاعتماد



عميد الدراسات

الأستاذ الدكتور، وحيد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا، اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا.

علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين آمين. أما بعد.

كانت هذه الرسالة وسيلة تعلمت الباحث في اللغة العربية وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تمت تعليمها ويجعلها الله عملا صالحا مخلصا لوجهها. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، الماجستير، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهاد، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأولى الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير\_ الذي قد أشرفني، وقد وفرتي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرة ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة نور حسنية، الماجستير\_ التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظاتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.

٦. سماحة المعلمون في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة لفصل "ب".

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات الإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله ويعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسها. ولذا ترحو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات ترحو الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن تجعل هذه الأطروحة نافعة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣



خير التّجيب بدري ناصر

## مستخلص البحث

خير النجيب بدري ناصر، ٢٠٢٣. تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج الاستقصاء في مدرسة مانادو الداخلية للعمل التنموي. برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف ١: د. توفيق الرحمن، الماجستير. المشرف ٢: د. نور حسنية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: النموذج الاستقصائي، العلم الصرف، العلم النحو

---

طريقة الاستقصائي هي طريقة التعليم الجديدة في تعليم اللغة العربية في معهد كريا فمبنجون مانادو حيث يركز هذا التعليم أكثر على نشاط الطلاب بدلاً من المعلم. ويقومون بالبحث والفحص ووضع الفرضيات واستخلاص النتائج، ويعمل المعلم كمشرف ومقيم في التعلم، وخاصة فيما يتعلق بالصرف والنحو العربي.

أهداف هذا البحث هي: ١. معرفة الأخطاء الصرفية التي يقع فيها الطلاب في عملية تطبيق أسلوب التحقيق. ٢. معرفة الأخطاء النحوية لدى الطلاب في عملية تطبيق أسلوب التحقيق. هذا البحث هو بحث نوعي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت موضوعات هذا البحث طلاب الصف الثاني عشر في بركة العمل التنموي مانادو بإجمالي ١٤ طالبًا.

وفي تحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الوصفي. نتائج هذا البحث هي: ١. في الجانب الصرفي، كثيراً ما يواجه الطلاب أخطاء في تحديد المعنى النهائي للكلمة أو الجملة، وطبيعتها وخصائصها، وعدد الأعداد، وتحديد العامل، وعدم الاهتمام بقواعد الشرط و جواب الشرط، في استخدام الضمائر. ٢. في الجانب النحوي، كثيراً ما يواجه الطلاب أخطاء في تحديد الجملة الصحيحة، مما يجعل الجملة جملة غامضة.

من المشكلات الموجودة في الجوانب الصرفية أو النحوية في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستقصاء، يرى الباحث أنه يجب أن يتعاون أسلوب القواعد والترجمة مع هذه الطريقة لتقليل الأخطاء اللغوية لدى الطلاب في الجوانب الصرفية أو النحوية.

## ABSTRAK

Khoirun Najib Badri Nasir, 2023. Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Inkuiri di Pondok Karya Pembangunan Manado. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. R. Taufiqurrachman, MA. Pembimbing 2 : Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., MA.

Kata Kunci : Metode Inkuiri, Morfologi, Sintaksis

---

Metode inkuiri merupakan metode pembelajaran baru dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok karya pembangunan Manado dimana pembelajaran ini lebih bertitik fokus kepada keaktifan muridnya dibandingkan guru. Mereka mencari, menelaah, membuat hipotesis, serta mengambil kesimpulan, dan guru bertindak sebagai pengawas dan evaluator dalam pembelajaran terkhususnya terkait morfologi dan sintaksis bahasa arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. mengetahui kesalahan morfologi yang dilakukan siswa dalam proses penerapan metode inkuiri, 2. mengetahui kesalahan sintaksis siswa dalam proses penerapan metode inkuiri. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. subjek dari penelitian ini yaitu siswa Aliyah kelas 12 di pondok karya pembangunan Manado dengan jumlah 14 siswa.

Dalam analisis datanya, peneliti memakai analisis deskriptif. Hasil dari penelitian ini yaitu : 1. Dalam aspek morfologi, para siswa sering kali mengalami kesalahan dalam menentukan harokat akhir dari sebuah kata atau kalimat, sifat dan yang disifatinya, hitungan bilangan, menentukan Amil, kurang mencermati tentang syarat dan jawabu syarat, dalam penggunaan Dhomir. 2. dalam aspek sintaksis, para siswa sering mengalami kesalahan dalam menentukan kalimat yang tepat, sehingga menjadikan kalimat tersebut menjadi kalimat yang ambigu.

Dari permasalahan-permasalahan yang ada pada aspek morfologi ataupun sintaksis dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode inkuiri, peneliti melihat bahwa metode qowaid wa tarjamah harus di kolaborasikan dengan metode ini untuk meminimalkan kesalahan berbahasa siswa pada aspek morfologi ataupun sintaksis.

## ABSTRACT

Khoirun Najib Badri Nasir, 2023. Analysis of Morphological and Syntactic Errors in Learning Speaking Skills Using the Inquiry Method at the Manado Development Work Boarding School. Postgraduate Arabic Language Education Study Program at Maulana Malik Ibrahim Malang University. Supervisor 1: Dr. Taufiqurrachman, MA. Supervisor 2: Dr. Nur Hasaniyah, S,Ag., MA.

Keywords: Inquiry Method, Morphology, Syntax

---

The inquiry method is a new learning method in learning Arabic at the Manado development boarding school where this learning focuses more on the activity of the students rather than the teacher. They search, examine, make hypotheses and draw conclusions, and the teacher acts as a supervisor and evaluator in learning, especially regarding Arabic morphology and syntax.

The objectives of this research are: 1. knowing the morphological errors made by students in the process of applying the inquiry method, 2. knowing the students' syntactic errors in the process of applying the inquiry method. This research is qualitative research, the method used in this research is observation, interviews and documentation. The subjects of this research were 12th grade Aliyah students at the Manado Development Work Pond with a total of 14 students.

In analyzing the data, researchers used descriptive analysis. The results of this research are: 1. In the morphological aspect, students often experience errors in determining the final meaning of a word or sentence, its nature and characteristics, counting numbers, determining Amil, not paying attention to the terms and answers of the syart, in the use of Dhomir . 2. In the syntactic aspect, students often experience errors in determining the correct sentence, thus making the sentence an ambiguous sentence.

From the problems that exist in the morphological or syntactic aspects in the Arabic language learning process using the inquiry method, the research sees that the qowaid wa tarjamah method must be collaborated with this method to minimize students' language errors in the morphological or syntactic aspects.

## محتويات البحث

ب	إستهلال .....
ج	إهداء .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	شكر وتقدير .....
ح	مستخلص البحث .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الجدول .....
١	الباب الأول : الإطار العام و الدراسات السابقة .....
١	أ.المقدمة .....
٤	ب.أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٤	د. أهمية البحث .....
٥	هـ. حدود البحث .....

٦.....	و. تحديد المصطلحات
٩.....	ز. الدراسات السابقة
١٤.....	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
١٤.....	المبحث الأول.....
١٤.....	أ. تحليل الأخطاء اللغوية
١٩.....	المبحث الثاني.....
١٩.....	أ. تعريف الصرفية
٢١.....	ب. الأخطاء الفونولوجية
٢٢.....	المبحث الثالث.....
٢٢.....	أ. تعريف النحوية
٢٣.....	ب. الخطأ النحوية
٢٤.....	المبحث الرابع.....
٢٤.....	أ. تعريف نموذج الاستقصائي الموجهة
٢٥.....	ب. خصائص نموذج الإستقصائي
٢٦.....	ج. مرحلة نموذج الإستقصائي
٢٧.....	د. مزايا نموذج الإستقصائي
٢٨.....	المبحث الخامس.....

٢٨	أ. تعريف مهارة الكلام.....
٢٩	ب. أقسام الكلام.....
٣٠	ج. أغراض مهارة الكلام.....
٣٢	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٢	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٣٢	ب. البيانات ومصادرها.....
٣٣	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٣٣	د. تحليل بيانات.....
٣٤	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٣٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٣٧	المبحث الأول.....
٣٧	أ. تقديم البيانات.....
٤١	المبحث الثاني.....
٤٢	أ. الأخطاء الصرفية.....
٤٥	المبحث الثالث.....
٤٥	أ. الأخطاء النحوية.....

٥٢.....	المبحث الرابع
٥٢.....	أ. الأخطاء النحوية
٥٨.....	الباب الخامس
٥٨.....	مناقسة نتائج البحث
٥٨.....	أ. تطبيق نموذج الاستقصائي
٦٣.....	ب. مزايا وضعف نموذج الاستقصائي
٦٤.....	ج. الطريقة المناسبة لتقليل أخطاء الصرف والنحو
٦٦.....	الباب السادس
٦٦.....	أ. ملخص نتائج البحث
٦٧.....	ب. الإقتراحات
٦٨.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٢.....	قائمة الملاحق
١٠٤.....	السيرة الذاتية للباحث

## قائمة الجدول

٥٢	جدول ٤.١ الأخطاء النحوية .....
٥٦	جدول ٤.٢ تحليل الأخطاء النحوية .....
٥٨	جدول ٤.٣ عملية البحث .....
٥٩	جدول ٤.٤ دليل التقويم .....
٦٠	جدول ٤.٥ نتائج المحادثة .....
٦٢	جدول ٤.٦ قيمة الإختبار .....

## الباب الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

إن تحليل الأخطاء اللغوية له هدفان رئيسيان يتعين تحقيقهما، وهما الأهداف النظرية والعملية. يذكر Tarigan أيضًا أن الغرض من تحليل الأخطاء اللغوية هو نظري وعملي. الهدف العملي من تحليل الأخطاء اللغوية هو تقليل وتصحيح الأخطاء اللغوية لدى الطلاب.<sup>1</sup> وفي الوقت نفسه، تهدف الأهداف النظرية إلى تشجيع اكتساب الطلاب للغة، مما يساهم في النهاية في فهم أفضل لعملية اكتساب اللغة بشكل عام. ومع ذلك، فإن تحليل الأخطاء اللغوية الذي يقوم به المعلم أو الباحث يمكن أن يساعد في تحديد الأخطاء وأسبابها. وهذا يسمح بإجراء تغييرات في أساليب التدريس أو التقنيات المستخدمة، فضلاً عن كونه مرجعًا مهمًا في التخطيط لتعلم لغة أكثر فعالية<sup>2</sup>.

الاستقصائي الموجه هو أحد من مستوى الاستقصائي لدور طلاب المدارس الثانوية<sup>3</sup> حيث لم يتم تدريب الطلاب على إيجاد المفاهيم بأنفسهم فلذلك، نحتاج إلى المروءة السهولة بشكل الأسئلة العلمية كثيرا من المدرسين يستخدمون دائما طريقة المباشرة في تطبيق تعليم اللغة العربية، ونادراً ما أرى أن المعلمين يستخدمون نموذج الاستقصائي في تعليم اللغة العربية لأن هذا النموذج الاستقصائي يؤثر تأثيراً كبيراً في علم غير علم اللغة العربية مثل دروس التاريخ

---

<sup>1</sup> Nawang Wulandari, Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, Jurnal Al-Fathin 3 (1) 2020, h. 71.

<sup>2</sup> هنية. (٢٠١٨). "تحليل الأخطاء اللغوية العربية في رسائل الطلاب بقسم اللغة العربية وآدابها." عربي المجلد

٣ رقم ١: ٢٣-٣٤.

<sup>3</sup> Nikomang Susmariani, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Berbasis Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti 9 (1), 2022, h. 233.

واللغة الإندونيسيا و تسألت عن سبب عدم التطبيق هذا النموذج في تعليم اللغة العربية فبالخصوص لترقية مهارة الكلام لأن الطلاب قليل البيئة والممارسة في التكلم حتى يكون لديهم مهارات في اللغة باستخدام اللغة العربية.

إنّ الدراسة الصرفية والنحوية لمهمة جد عند تعليم اللغة العربية لأنّهما جزءان لا يمكن التفريق بعضه بعضا، جزءان أساسيان لترقية و تركيز المهارة اللغوية إمّا في تكلم أو استماع أو القراءة أو الكتابة. في هذه الدراسة نبحث إحد من أربعة مهارات يعني مهارة الكلام حيث أنّ الطلاب أن يمارس نفسه بالشجاعة قاموا أمام زملائهم ويمارس أنفسهم بالتكلم العربية راجيا للوصول إلى أهداف التعليم.<sup>4</sup>

اللغة العربية في إندونيسيا هدفان تعليميان، وهما: كأداة لتعلم اللغة وتعميق المعرفة بالإسلام وما أهداف التعلم لتكوين خبراء اللغة العربية أو الخريجين الذين قادرة على استخدام اللغة العربية بنشاط في التواصل في مختلف ضروري. الغرض من التحدث باللغة العربية هو أيضاً فهم قواعد اللغة العربية وكذلك مهارات اللغة العربية والتي تشمل مهارات الاستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.

ظهر هذا الحدث اللغوي وبني لفترة طويلة، بدءاً من التقليد الكلاسيكي إلى الدراسات اللغوية الحديثة، حيث يحتوي هذا الوصف النحوي على خط ترسيم يفصله إلى مجالين رئيسيين. الأول هو مجال النحو (النحو) ، بعبارات بسيطة يمكن أن يقال على أنه دراسة العلاقة بين الكلمات في الجملة ؛ والثاني هو علم التشكل، وهو دراسة التركيب الرسمي والدلالي للكلمة. خلص أندرسون إلى أن هذا التقسيم له آثار على شكل الموازة أو المحاذاة بين الحقلين. تتكون الجمل من سلسلة من الكلمات، وتتكون الكلمات من أجزاء أصغر، منذ فترة اللسانيات

---

<sup>4</sup> Imam Wahyono, Strategi Kiyai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorf di Pondok Pesantren Albidayah Tegal Besar Kaliwates Jember, (Jurnal Tarbiyatunaa, Kajian Pendidikan Islam 3 (2), 2019, h.113.

التقليدية، تسمى هذه الأجزاء بالمصروفات. ومع ذلك، يبدو أن هناك تمايزاً واضحاً في التحديد بين مجموعات الكلمات وتركيبات الشكل، وهنا توفر نقطة الترسيم خطأً فاصلاً بين النحو والصرف<sup>5</sup>.

نموذج التعليم الاستقصائي هو نموذج تعليمي يمكن أن يوجه الطلاب بناشط في أنشطة التعليمية، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على اكتشاف المفاهيم بأنفسهم بتوفير الفرص للطلاب علي العمل لتناول النتائج واستخلاص النتائج بشكل البحث عن المعلومات المقررة حتى يتمكنوا من تقديم التجربة أو الاستنباط منه. ومن الناحية العملية، يمكن استخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب، ولكن في تطبيقها وجد الباحث عدة أخطاء حدثت عندما قام الطلاب بتفسير ما تعلموه فيما يتعلق بموضوع المادة التي تم تدريسها. منح. ويرى الباحث أن هذا الأمر يحتاج إلى مزيد من البحث لمعرفة ما هي أخطاء النحو والصرف في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا النموذج الاستقصائي (Inquiry).

ورأى الباحث بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الأولية في مدرسة كاريا فمبانجونان الإسلامية في مانادو، أن تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي في المدرسة الداخلية كان له تأثير إيجابي على نجاح تعلم اللغة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. ولكن بالطبع كان هناك أيضاً تأثير سلبي. أي أن الطلاب كثيراً أن يخطأ في نطق الجمل في النحو، حيث يكثر الخطأ في الحركات الأخيرة من الجملة: الفتح، الكسرة، الضمة، بينما في تطبيق علم الشروف، كان الطلاب يخطأ في تكوين الكلمات مثل نطق الكلمة. الجملة قال تصبح كلا.

---

<sup>5</sup> Muhammad Aqil, Morfologi Bahasa Arab: Reformulasi Sistem Derivasi dan Infleksi, Alsina: Journal of Arabic Studies Vol. 1, No. 1 (2019) h. 22.

## ب. أسئلة البحث

بناء على المقدمة السابقة، يود الباحث في هذا البحث الإجابة على سؤالان وهي كما تلي :

١. ماهي الأخطاء الصرفية التي يفعلها الطلاب عند استخدام نموذج الاستقصائي في الصف الثالث الثانويّ بمعهد كريا فمبانجونا مانادو؟

٢. ما هي الأخطاء النحوية عند استخدام نموذج الاستقصائي (Inquiri) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانويّ بمعهد كريا فمبانجونا مانادو؟

## ج. أهداف البحث

من خلال الأسئلة السابقة، تظهر هدفان أساسيان لهذه الدراسة، وهي :

١. معرفة أشكال الأخطاء الصرفية التي يفعلها طلاب عند استخدام نموذج الاستقصائي في الصف الثالث الثانويّ بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

٢. معرفة الأخطاء النحوية عند استخدام نموذج الاستقصائي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانويّ بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

## د. أهمية البحث

على أساس صياغة المشكلة وأهداف البحث المذكور، من المأمول أن يكون لهذا البحث فوائد.

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج الدراسة كمراجع علمية في سياق الجهود المبذولة لزيادة المعرفة عن ترقية مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثين

يمكن استخدام البحث عن تطبيق نموذج الاستقصائي كطريقة مقارنة مع الدراسات الأخرى الموجودة.

(ب) لمقدمي اللغة

يمكن استخدام هذا البحث كطريقة مرجعية واعتبار لتحفيز الأفكار أو الأفكار الجديدة الأكثر إبداعًا وابتكارًا.

(ج) للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم المعلمون هذا البحث، خاصة مدرّس اللغة العربية في مدارس مختلفة لتنفيذ ترقية مهارة الكلام عند التّعليم.

هـ. حدود البحث

لثلا اتساع المشكلة هذا البحث واستنادًا إلى توسيع الوصف أعلاه، حد المؤلفون من هذه المشكلات

١. الحدود الموضوعية

حصر موضوعية في هذا البحث فهو تحليل الأخطاء عن درس المطالعة

٢. الحدود المكانية

جري هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجوننا بمانادو من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

### ٣. الحدود الزمانية

تحديد الحد الزمني لهذا البحث للعام الدراسي : ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### و. تحديد المصطلحات

#### ١. الاستقصائي

إن الاستقصائي هو عملية في اكتساب المعرفة لإجابة الأسئلة العلمية التي اكتسبها. بمعنى آخر، الاستقصائي هو عملية للحصول علي المعلومات من خلال إجراء الملاحظات و/ أو التجارب للعثور على إجابات أو بحث المشكلات للأسئلة أو صيغ المشكلة. الاستقصائي من استعلام اللغة الإنجليزية الذي يمكن تعريفه على أنه عملية لطرح الأسئلة العلمية وإيجاد إجابات لها. السؤال العلمي هنا يعني سؤال يؤدي إلى التحقيق في موضوع السؤال<sup>٦</sup>.

#### ٢. اللغة العربية

اللغة هي أداة تستخدم لنقل كل ما يتبادر في الذهن إلى السامعين. نظرا من هذا، لا لغة المتميزة من اللغات الأخرى إلا لأجل للتواصل<sup>٧</sup>. قال الشيخ الغلابيني، اللغة العربية هي الجملة المستعملة ليسوق المقصود أو الأهداف عند العربيين. وقال أحمد الهشيمي اللغة العربية هي الأصوات تتضمن من الحروف الهجاء<sup>٨</sup>.

---

<sup>6</sup> Milla Listiawati, *Jurnal peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan kerja ilmiah dengan pendekatan inkuiri pada konsep bioteknologi di SMP kelas IX*, ( Jakarta : CSE, 2007), h. 16.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Jaya Rosdakarya Offset, 2011), h. 58.

<sup>8</sup> Syaikh Al-Ghulayayniy, dalam buku Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 31.

### ٣. الصرفية

الصرفية هو أحد أكثر مجالات دراسة اللغة الإندونيسية إثارة للاهتمام، وهو المجال الذي يتعامل مع تكوين الكلمة. هذا المجال مثير للدراسة لأن تطوير الكلمات الجديدة التي تظهر في استخدام اللغة غالبًا ما يتعارض مع القواعد الموجودة في هذا المجال من القواعد. لذلك من الضروري دراسة نطاق هذا الترتيب بحيث. ولذلك لا بد من دراسة نطاق أمر التشكيل، حتى لا يتسبب التناقض بين الكلمات التي يستخدمها مستخدمو اللغة وهذه القواعد في حدوث أخطاء على مستوى المعنى. فإذا حدث الخطأ على مستوى المعنى فإنه يعطل التواصل المستمر. إذا كان هناك تدخل في أنشطة الاتصال، فسوف تسقط الوظيفة الرئيسية للغة، وهي وسيلة الاتصال<sup>٩</sup>.

نظرا من وظيفة الصرفية و هي احد جوانب اللغة التي تقوم بعملية في تكوين الكلمات، مع صيغ الجمع، سواء المشتقة منها أو التصريفية. الانعطاف عملية مورفمية ناتجة عن عملية التثبيت الكلمات في لغات الانشاء مثل العربية واللاتينية والإندونيسية أيضاً لاستخدامها في الجمل يجب أولاً أن تتكيف الفئات النحوية التي تنطبق في تلك اللغة. يتم تخصيص الأدوات المستخدمة أيضاً.

### ٤. النحوية

سينتكسيس أو النحو له دور مهم في اللغة العربية. يقال أن الأعصاب هي أم كل علم، بينما النهو هو أبو كل علم. يتم تشبيه الأعصاب بالأمهات لأنها يمكن أن تنتج العديد من الأزمنة المختلفة. مثل الأم التي تلد طفلاً. يشبه النحو الأب لأن وظيفة النهو

---

<sup>9</sup> Mimi Jamilah, ANALISIS KONTRASTIF MORFOLOGI INFLEKSI DALAM BAHASA ARAB DENGAN BAHASA INDONESIA, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 2, Desember 2020, h. 88

هي تصحيح الجمل بحيث تصبح جيدة وصحيحة، تمامًا كما يصحح الأب سلوك الطفل ويوجهه إلى الخير.

يفحص الكلمات فيما يتعلق بكلمات أخرى. عندما يتم ترتيب الكلمات في الجمل، يحدث تغيير في الكلمة. يمكن أن تكون هذه التغييرات التغيير في حرف العلة في النهاية يسمى إعراباً. تغيير آخر في شكل إضافة حرف جديد في نهاية الكلمة عند الإشارة إلى موضوع أنثى أو موضوع مزدوج أو موضوع مركب. هذه التغييرات تجعل بناء الجملة العربية أو النحو صعب التعلم<sup>10</sup>.

## ٥. مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. وفي تعليم اللغة تعتبر القدرة على التحدث من القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية، لأن التحدث هو أهم وسائل الاتصال.

في تعلم مهاروت الكلام، لا يوجد عدد قليل من الطلاب الذين لا يستطيعون التعبير عن أفكارهم شفهيًا. يعتبر معظم الطلاب اللغة العربية لغة صعبة لذلك يجدون صعوبة في تطبيق القواعد والمفردات المحفوظة ويركزون بشدة على القواعد العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال موقف الطلاب الذين يترددون أحياناً في ممارسة مهاروت الكلام ويشعرون بالخوف في تكوين الجمل العربية ونطقها وما هي القواعد التي يجب

---

<sup>10</sup> Siti Sulaikho, ANALISIS PERMASALAHAN MAHASISWA DALAM MEMPELAJARI SINTAKSIS BAHASA ARAB (FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS KH. ABDUL WAHAB HASBULLAH), Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 2020, h. 293.

استخدامها في الجمل التي يتم التحدث بها. لذلك. في عملية التعلم المستمرة ، من المأمول أن يتمكن المرابي من تطبيق طرق مثيرة للاهتمام تتناسب مع ظروف الطلاب.<sup>١١</sup>

### ز. الدراسات السابقة

في هذا البحث، مفروض من نتائج البحث التي كانت موجودة و يتعلق بعنوان البحث، وهي على النحو:

١. منوره، في بحثه بعنوان " أثر التعلم الموجه بالاستقصائي على مخرجات تعلم الفيزياء للطلاب . "من البحث، وجد أن متوسط نتائج تعلم الفيزياء للطلاب الذين تم إعطاؤهم نموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى بنسبة ٧٧.٩٣ من متوسط نتائج تعلم الفيزياء التي لم يتم إعطاؤها نموذج التعليم الاستقصائي الموجه البالغ ٦٥.٢٧. بينما حصل اختبار الفرضية على عدد ٤٦٦٤ وجدول ٢٠٠٤٥. (tcount > ttable) لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنتائج تعلم الطلاب بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم الاستقصائي الموجهة.<sup>١٢</sup> هذا البحث يبحث عن فعالية نموذج الاستقصائي وأما الباحث يبحث عن الأخطاء الموجودة عند تطبيق النموذج صرفية كان النحوية.

٢. والذي يستخدم هذا النموذج في علم الآخر وسنو براط، في بحثه بعنوان "تعلم الفيزياء باستخدام نهج الاستقصائي الإرشادي مع الأساليب التجريبية والعرضية حول موضوع الكهرباء الديناميكية من حيث القدرة الأولية للطلاب . "من المعروف من البحث أن هناك تأثيراً بين استخدام تعلم الفيزياء باستخدام نهج الاستفسار الموجه مع الأساليب التجريبية وطرق

---

<sup>11</sup> Saidah, *Implementasi Metode As-Syam'iyah As-Syafawiyah untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa*, JIIP (Jurnal Ilmiah nu Pendidikan) feISSN: 2614-8854) Volume 6 Nomor 8, Agustus 2023 (6215-6221)

<sup>12</sup> Munawaroh, "Pengaruh pembelajaran Inquiri Terbimbing Terhadap hasil belajar Fisika Siswa", (Jakarta : UIN, 2009), h. 79.

العرض التوضيحي على التحصيل التعليمي لموضوع الفيزياء والكهرباء الديناميكية لطلاب الصف التاسع SMP Negeri 3 Randublatung Blora في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧، تم إثبات ذلك من خلال السعر الإحصائي ل  $F_{count} = 877,15$  بمستوى هام قدره ٠,٠٠٠ بحيث تم رفض  $H_0$ <sup>١٣</sup>. هذا البحث يبحث عن فعالية نموذج الاستقصائي وأما الباحث يبحث عن الأخطاء الموجودة عند تطبيق النموذج صرفية كان النحوية.

٣. انداح بعنوان “تأثير طرق التعلم بالاستقصائي الموجه على إتقان مفاهيم الفيزياء” ، تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً بين التعلم الاستقصائي الموجه على إتقان الطلاب للمفاهيم المتعلقة بمفهوم الجهاز التنفسي لدى البشر<sup>١٤</sup>. هذا البحث يبحث عن أثر نموذج الاستقصائي عند تطبيقه.

٤. كريونو بعنوان “تأثير طريقة الاستقصائي الموجهة من خلال التعلم مع الفروق الدقيقة للقيمة على نتائج تعلم علم الأحياء للطلاب” أظهرت النتائج وجود اختلافات في مخرجات التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة الاستعلام الإرشادي ذات القيم الدقيقة والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الأساليب التقليدية (المحاضرات والأسئلة والأجوبة). (بينما استناداً إلى نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$ ، وجد أن القيمة كانت ٣.٢٩٦ وكان جدول  $t_{200}$  ( $t_{count} > t_{table}$ ) ، ويمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنتائج التعلم بين الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة الاستفسار الموجهة بقيم دقيقة

---

<sup>13</sup> Wisnu Broto, dalam penelitiannya yang berjudul “Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Inquiri Terbimbing Dengan Metode Experimen dan Demonstrasi Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa”. (Surakarta : USM, 2009).

<sup>14</sup> Indah Dengan Judul “Pengaruh Metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Fisika”. (Jakarta : UIN, 2007).

وعدم تدريس طريقة الاستقصائي الموجهة بقيم دقيقة.<sup>15</sup> هذا البحث يبحث عن استخدام أساليب التقليدية في تعليم اللغة العربية بالاستقصائي نموذج.

٥. توضح المجلة التي أعدها ريسكي رشدي وآخرون بعنوان "تحليل الأخطاء في استخدام Isim Isyarah في كتابة الجمل العربية البسيطة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية بونجورو، مقاطعة بانجكيب" أن هذه الدراسة تستخدم المنهج الوصفي النوعي الذي يهدف إلى وصف الأخطاء في استخدام الطلاب لكلمة القيادة في كتابة الجمل العربية البسيطة. وكان المتغير في هذه الدراسة هو خطأ عصام اسيارة، في هذه الدراسة طلاب الصف العاشر في SMK محمدية بونجورو كاب. Pangkep عبارة عن فصل واحد يضم ٣١ طالبًا. أن أخطاء الطلاب في كتابة الصورة القريبة (أ) كانت ١٣٠ خطأ (١٧,٠٣٪) بفئة منخفضة جداً، الأخطاء في استخدام الصورة القريبة ل (أ) بلغت ٢٣٠ خطأ (٣١,٣٨٪) بفئة منخفضة، أخطاء في الاستخدام isim isyarah بقدر ١٥٠. أخطاء (٢٠,٤٦٪) في الفئة المنخفضة، أخطاء في استخدام جهاز التحكم عن بعد ل (W) تصل إلى ٢٢٣ خطأ (٣٠,٤٢٪) في الفئة المنخفضة. تحليل الخطأ ونفس الشيء باستخدام الطريقة النوعية الوصفية. وأوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يدرس الاختلافات في بحثهما حول تحليل استخدام علم الأصوات في تعلم اللغة العربية، ونفس تحليل الخطأ باستخدام الأساليب الوصفية النوعية<sup>16</sup>. مترادف البحث بهذا البحث يعني مقارنة طريقة في اكتساب الأخطاء الصرفية والنحوية عند التعليم اللغة العربية.

---

<sup>15</sup> Karyono Dengan Judul "Pengaruh Metode Guided Inquiry Melalui Pembelajaran Bernuansa Nilai Terhadap Hasil Belajar Siswa". (Jakarta : UIN, 2009).

<sup>16</sup> "Resky Rusdi dkk. "Analisis Kesalahan Penggunaan Isim Isyarah dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah Bungoro Kabupaten Pangkep" Eprints UNM: (2020). h. 2.

٦. تشرح المجلة التي أعدها ر. أ. بوتري رحماواتي، نوفيتا رحمي، بعنوان "تحليل الأخطاء الصرفية في الإنشاء" عن تحليل أشكال الأخطاء في اللغة المكتوبة للطلاب في تعلم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي. تستخدم هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية، أي تحليل محتوى أخطاء الكتابة الموجودة في النصوص المكتوبة نتيجة لعمل الطلاب. وأظهرت النتائج وجود أخطاء كتابية في الأشكال وهي الأخطاء الصرفية. أخطاء الكتابة في المجال الصرفي تشمل أخطاء الكتابة في كلمتي المذكر والمعنونات، وأخطاء الكتابة في الهمزة، وأخطاء الكتابة في المتضي والمضارع<sup>١٧</sup>. هذا البحث مقارنة يبحث لأن يبحث عن الأخطاء الصرفية أو النحوية عند كتابة فعل الماضي والمضارع.

٧. مجلة من إعداد إهداة الهداية وشيام الدين أسروفي "تحليل الأخطاء النحوية في الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية علي ثوريكوتيال مبصيرة الموطأ كاملة كاريا محمد إنعام" هذا البحث ليس فقط الأخطاء التي تمت مناقشتها ولكن هناك جهود التشويب أو مبرر من أجل تقييم نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. وقد وجدت الفئات المستخدمة في البحث المكتبي بالأساليب الوصفية النوعية عدة أسباب لهذه الأخطاء، وهي عدم الدقة في كتابة الكتب المدرسية، ونقص القوى العاملة لمساعدة الكتاب في تحرير المواد التي سيتم تقديمها في الكتب المدرسية، ومحدودية الموارد البشرية مما يسبب انخفاض الكفاءة في تأليف الكتب المدرسية<sup>١٨</sup>.

إن نظام الصرفية والتحوية له نظام معقد للغاية، وبالتالي فإن دراسة النظام الصرف العربي هي مطلب حاسم. جميع القواعد المطبقة في الصرف العربي يجب أن يتم شرحها بدقة في عرض منطقي. فلذلك قام الباحث بهذه الدراسة، و أما الفرق بين هذه الدراسة و دراسة

---

<sup>17</sup> "R.A Putri Rahmawati, Novita Rahmi, "Analisis Kesalahan Morfologi dalam Insha" An Nabighoh No 2 (2020), h. 244.

<sup>18</sup> Shdatul Hidayah dan Syamsuddin Asyrofi, "Analisis kesalahan Sintaksis Pada Buku teks Durusu Al-Lughah Al-Arabiyah Ala Thoriqotial Mubasyarah Al-Muta Kamilah Karya muhammad In am Al Mahara, No 2 (2018), h. 237.

سابقة يعني هذه الدراسة تقوم بتحليل الأخطاء المرفولوجية و التّحوية في تعليم اللغة العربية في الخصوص بمدة المطالعة لفصل الثالث من المدرسة الثانوية معهد كريا فمبانجوننا مانادو. فمن المعلوم أنّ مدرّس هذه المدرسة قد تقوم باستعمال نموذج الاستقصائي عند تعليم اللغة العربية حتّى تكونوا الطلاب أكثرهم ناجحا و نشاطا و همّاسة لإستفاد الدراسة اللغة العربية.

وبناء على الدراسات السابقة، فإن الدراسات من ١ إلى ٤ تناقش المزايا التي توفرها طريقة الاستقصائي في التعلم حيث تكون نتائج العد t أكبر من جدول t بحيث تشير إلى أن طريقة الاستقصائي هذه فعالة للغاية في الاستخدام. يناقش البحث من ٥ إلى ٧ تحليل الأخطاء التي تحدث في علم الصرف والنحو، ولا سيما مناقشة الجوانب الصوتية والصوتية، في حين يناقش هذا البحث بشكل أكثر تحديدا ما هي المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستقصائي التي ينظر إليها من الجانب. شرف والنحو في التعبير.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول

##### أ. تحليل الأخطاء اللغوية

تحليل الأخطاء هو نشاط لتحديد الأخطاء. تصنيف الأخطاء وتحديد مستوى خطورة الأخطاء وشرح أسباب الأخطاء التي تحدث<sup>19</sup>. تحليل الأخطاء اللغوية هي نظرية تستخدم لتحليل اللغة بين متعلمي اللغة (بين اللغات). يوضح تحليل الأخطاء اللغوية بمزيد من التفصيل الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم في تعلم اللغة من خلال معرفة أسباب وطرق التغلب على الأخطاء اللغوية التي تحصل في عملية إتقان لغة ثانية. تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء يستخدمه الباحثون والمعلمون. لأن كل من يتعلم لغة ثانية لا بد أن يواجه أخطاء في استخدامها. لمساعدة الطلاب على فهم اللغة الثانية التي يتعلمونها والأخطاء اللغوية التي تحدث أثناء تعلم لغة ثانية، يجب إجراء البحث من خلال إجراء بحث لتحليل الأخطاء اللغوية<sup>20</sup>.

تحليل الأخطاء المقدم من قبل كرسنال هو أسلوب لتحديد وتصنيف وتفسير منهجي للأخطاء التي يفعلها المتعلمون الذين يتعلمون لغة أجنبية أو لغة ثانية باستخدام النظريات اللغوية. يحتوي تحليل الأخطاء على العديد من الآراء التي يمكننا رؤيتها حول وظيفة تحليل الخطأ. وفقاً لباريرا . تم إجراء تحليل للخطأ : أ) لتجد جيداً وصحيحاً في معرفة لغة التدريس،

---

<sup>19</sup> "Disti Suryanings, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Mts Ddi Walimpong Kabupaten Soppeng" (Skripsi, Makassar, Universitas Negeri Makassar, 2018). 10

<sup>20</sup> "Aimansyah, "Analisis Kesalahan Morfologi Pada Teks Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia" (Skripsi, Mataram, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021), 22-23

ب) لمعرفة كيف يمكن لشخص ما تعلم اللغة (ج) للحصول على معلومات حول الصعوبات في تعلم اللغة.

الرأي الذي طرحه تاريغان هو أن وظيفة تحليل الأخطاء هي: (أ) تحديد الترتيب الذي يتم به تدريس العناصر في الفصل والكتب المدرسية، على سبيل المثال الترتيب من السهل إلى الصواب، ب) تحديد الترتيب النسبي للتأكيد والشرح والشرح. وممارسة العناصر التي يتم تدريسها، (ج) تصميم التمارين والعلاجات. (د) اختيار عناصر الاختبار لإتقان الطلاب. بالإضافة إلى التحليل، يمكن أن تهدف الأخطاء اللغوية إلى وصف ظاهرة أخطاء اللغة الثانية بسبب تداخل اللغة الأولى الذي يحدث في السلوك اللغوي المتعلمي اللغة.

هناك عدة أسباب للأخطاء اللغوية وهي تتأثر بأول لغة يتقنها وك عدم فهم استخدام اللغة التي يتم إتقانها، ودقة استخدام اللغة والدافعية وقلة مفردات اللغة، وتكون أقل ثباتاً عند تدريس اللغة. وتحدث أخطاء في نموذج نظام التعليم والتعلم. ثم يتم تقليد النماذج اللغوية غير الجيدة دون أي تحسين أو مقارنة النماذج اللغوية على شكل معلمين وكتب وقواميس ١٥ تؤثر الطريقة أيضا على تدريس اللغة. عندما تركز الطريقة على مهارة لغة واحدة فقط. تكون المهارات الأخرى أقل تطورا.

وبحسب نظرية دولاي تنقسم أنواع الأخطاء إلى أربعة أنواع، وهي: الأخطاء اللغوية والأخطاء السطحية، والمقارنات والتواصل الفعال<sup>21</sup> وفي الأخطاء اللغوية يكون نوع الخطأ هو استخدام أشكال الكلام من عناصر اللغة المختلفة مثل الكلمات أو العبارات أو الجمل أو القواعد التي تخرج عن اللغة المقررة. تنقسم الأخطاء اللغوية فيه أيضا إلى عدة مجالات بما في

---

<sup>21</sup> Diah Ikawati Ayuningtias and Diva Wenanda, "Analisis Kesalahan Aspek Grammatika Karangan Mahasiswa Semester 3 Program Studi Sastra Inggris Universitas Trunojoyo Madura," Jurnal Pamaror: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo 6, no. 1 (2013).

ذلك مجالات علم الأصوات. وعلم التشكل، و yntax . والدلالات، والخطاب<sup>٢٢</sup> بينما بالنسبة لنوع العيوب السطحية في شكل تحليل الخطأ الذي يؤكد الطريقة التي يتغير بها هيكل السطح. يتضمن التحليل دراسة لأخطاء الإغفال (غفال)، إضافة (إضافة)، تشكيل (تشوه) وترتيب (سوء الترتيب). في هذا النوع من خطأ المقارنة، يكون التحليل في شكل تصنيف خطأ قائم على مقارنة الأخطاء بين بنية اللغة الثانية وبناء اللغة الأولى.

وإذا نظرنا من دراسة أصوات اللغة. يعرف علم الأصوات عادة باسم علم الصوتيات. علم الأصوات هو العلم الذي يدرس الأصوات من حيث وظيفتها في لغات معينة. علم الأصوات يأتي من الكلمات علم الأصوات، وهو مزيج من الكلمات هاتف ومنطق، يقول هاتف تعني أصوات اللغة. سواء أصوات الحروف المتحركة أو الأصوات الساكنة. بينما قال منطق تعني العلم والطريقة والعقل. علم الأصوات في علم اللغة (علم اللغة) المعني هو دراسة أصوات اللغة، سواء في لغة المجتمع المتقدم أو لغة المجتمع الذي لا يزال بدائيا (بدائيا) في جميع الجوانب<sup>٢٣</sup>.

يطلق على علم الأصوات في اللغة العربية علم الأصوات، وهو تخصص يناقش جوانب أصوات اللغة من حيث مصدر الصوت (المخرج). وكيفية إنتاج الصوت، وكيفية إخراج الصوت . وكيفية تحويله شكل موجة صوتية فريدة من نوعها<sup>٢٤</sup>. يمكن تقسيم علم الأصوات إلى مجالين من الدراسة، وهما علم الصوتيات وعلم الصوتيات الصوتيات هو فرع من علم الأصوات الذي يدرس إنتاج ونقل واستقبال أصوات الكلام يمكن تفسير الصوتيات على أنها علم لغة يدرس أصوات اللغة دون الحاجة إلى معرفة ما إذا كانت تميز المعنى أم لا. مثل كيفية إصدار الصوت

---

<sup>22</sup> Kusuma Sari and Rizki Joko Nurcahyo, "ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA MAJALAH TOGA EDISI III BULAN DESEMBER TAHUN 2018," Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 2, no. 1 (2019): 11-23.

<sup>23</sup> Ade Nandang S and Abdul Kosim, "Pengantar Linguistik Arab" (PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 46.

<sup>24</sup> Muflihah Muflihah, "" (JDS, 2020), 8.

وكيفية انتشار الصوت في الهواء، حتى يستقبله جهاز السمع البشري. يرتبط علم الأصوات أيضاً بعلوم أخرى مثل الفيزياء والتشريح وعلم النفس، وفقاً لما المبرج، فإن علم الصوتيات هو دراسة علم اللغة الذي يركز على إفراز اللغة وليس محتواها. قسم ما لمبرج علم الصوتيات إلى أربعة أقسام الصوتيات العامة الصوتيات الوصفية، الصوتيات التاريخية، والصوتيات المعيارية<sup>٢٥</sup>.

تظهر أخطاء في الجانب الصوتي في الصوت، سواء على مستوى الكلمات والعبارات والجمل. يحدث هذا الخطأ في الاستخدام الشفهي سواء في التحدث أو عند الاستماع : بالإضافة إلى ذلك . يمكن أن يحدث أيضاً لأن جهاز الكلام البشري يلفظ صوتاً خاطئاً للغة وهناك اختلافات في الفهم في الكتابة وشفهياً ، والتغيرات والحذف والإضافات إلى الصوتيات<sup>٢٦</sup>

النحو من الناحية اللغوية، تأتي كلمة بناء الجملة من اللغة اليونانية وتتكون من مقطعين سان و تاتين سان يعني مع تاتين هذا يعني وضع. ثم يتم استيعاب هذه الكلمة في اللغة الإنجليزية بناء الجملة مع معنى علم الجملة. ويسمى في الإندونيسية النحو الذي يشبه بشدة أيضاً في أنه ممتص من اللغة الإنجليزية بمعنى فرع من علم اللغة الذي يدرس بنية الجمل وأجزائها أو باختصار يسمى علم بنية الجملة. حسب داود في المعرفة العربية حوو(النحو) هو دراسة العلاقة التي تربط عدة كلمات في جملة واحدة وتشرح وظيفتها : القواعد النحوية التي يتم من خلالها تحديد وظيفة كل كلمة في الجملة، وترتيب نهايات الكلمات، وطرق التعبير عنها<sup>٢٧</sup>

التجوف من النحو، والنحو فرع من اللسانيات. تتكون القواعد من علم التشكل والنحو بناء الجملة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس خصوصيات و عموميات بنية

<sup>25</sup> Ria Yuliati and Frida Unsiyah, Fonologi (Universitas Brawijaya Press, 2018), 11.

<sup>26</sup> Ilma Dzina Setyowati, Erlina Sulistiyawati, and Gema Rifa Cahyaningrum, "Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dalam Laporan Hasil Observasi Siswa," Jurnal Bindo Sastra 3, no. 1 (2019): 1-13.

<sup>٢٧</sup> فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: ٤٤ (١٩٧٣) ١٧

الجملة يدرس بناء الجملة العلاقة بين الكلمات والكلمات الأخرى في تشكيل هياكل أكبر، وهي العبارات والجملة والحمل<sup>28</sup>

ويعتمد نطاق دراسة النحو على عدة تعريفات وهي الكلمات والعبارات، والجملة. والجملة العبارة عبارة عن مجموعة من الكلمات تتكون من كلمتين أو أكثر غير مسندة أو غير مسندة. يعرف بناء الجملة العبارة على أنها وحدة نحوية تتكون من كلمتين أو أكثر ولا تتجاوز وظيفة عنصر الجملة. يمكن إدراج العبارات التي تتكون من أشكال حرة بكلمات أخرى ولكن لا تغير معناها على سبيل المثال . العبارات جدتي الذي لديه معنى "الجدة تنتمي لي" عند إدخال الكلمة من في الوسط ستكون عبارة جدتي، وهو ما يعني جدتي<sup>29</sup>.

الجملة هي عبارة عن وحدة نحوية تتكون من مسند ، سواء كان متبوعاً بموضوع أو موضوع أو مكمل أو طرف أم لا يمكن التعرف على الجملة بعدة خصائص وهي أنها مجموعة كلمات لها عنصر خبر، الجملة الواحدة لها خبر واحد ليس لها تجويد نهائي لا يوجد بها علامات ترقيم لأن موضعها أقل من حرف جملة. ويمكن تصنيف الجمل بناء على ثلاثة أشياء، وهي بناء على عناصر وظيفتها، وبناء على فئات الكلمات أو العبارات التي هي عناصرها وبناء على معاني عناصرها<sup>30</sup>

الجملة هي مجموعة من الكلمات التي تم تنظيمها وتحتوي على أفكار كاملة، فيما يتعلق بالوحدات النحوية الأصغر الكلمات والعبارات والجملة، فإن الجمل هي وحدات نحوية تتكون من مكونات أساسية في شكل جمل يتم استكمالها بالإقتانات إذا لزم الأمر ويرافقها

<sup>28</sup> Rusma Noortyani, "Buku Ajar Sintaksis" (Penebar Pustaka Media, 2017), 10.

<sup>29</sup> Siti Rumilah, "Sintaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia" (Revika Prima Media, 2021), 22.

<sup>30</sup> Dr M Pd Supriyadi, "Sintaksis Bahasa Indonesia" (UNG Press. Gorontalo, 2014), 19.

التجويد في النهاية<sup>31</sup> تتكون الجمل من عناصر المسند والموضوع، وهذان العنصران هما أهم العناصر لأن هذين العنصرين يجب أن يكونا موجودين في كل جملة<sup>32</sup>

وهي يحتوي النحو على أدوات تنظم عناصر اللغة بحيث تتشكل وحدة لغة تسمى الجملة. التسلسل، وشكل الكلمة، والتجويد وتعيين الجسيم أو الكلمة .. النحو هو فرع من قواعد النحو الذي يفحص تعقيدات الجمل الأخطاء النحوية المتعلقة بالجمل. كل هذه الأخطاء النحوية يمكن أن تؤدي إلى عدم فعالية الجملة مثل الجمل الغامضة، والجمل التي لا تتناسب مع اختيار الكلمات مما يؤدي إلى التناقض والغموض وسوء التفسير.

## المبحث الثاني

### أ. تعريف الصرفية

علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة يحدد الوحدات الأساسية للغة كوحدات نحوية. تدرس علم المورفولوجيا خصوصيات وعموميات أشكال الكلمات وتأثير التغييرات في أشكال الكلمات على فئة الكلمات والمعنى. تأتي كلمة صرفية من الكلمة اليونانية مورفي التي يتم دمجها مع الشعارات. مورفي تعني الشكل والشعارات تعني المعرفة. وبحسب أوجرادي (١٩٩٣-١١٣) "علم الصرف هو نظام الفئات والقواعد المشاركة في تكوين الكلمات وتفسيرها"، مما يعني أن الصرف هو نظام الفئات والقواعد المستخدمة في تكوين الكلمات وتفسير هذه الكلمات . وفقا لبلمفيلد (١٩٩٣-٢٠٧): "نعني بصرفية اللغة الإنشاءات التي فيها أشكال أو كلمات مرتبطة، ولكن ليس العبارات أبدا. وبناء على ذلك، يمكننا القول أن الصرف يشمل بناء الكلمات وأجزاء من الكلمات،.. "تعريف علم الصرف كتب سابقا أن

<sup>31</sup> Rumilah, "Sintaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia," 3-6.

<sup>32</sup> Noortyani, "Buku Ajar Sintaksis," 26.

علم الصرف هو دراسة تكوين الكلمات، وهذا التشكيل سوف ينتج تكوينات أو مقاطع، ولكن ليس عبارات.

وفي دراسة الصرف هناك عنصر مهم فيها وهو العنصر الصوتي. وفي تطبيق تعلم اللغة العربية، فإن هذا الجانب مهم جدًا في تعلم الصرف والنحو تعريف علم الأصوات علم الأصوات هو دراسة أصوات اللغة. يُعرف علم الأصوات عادةً باسم علم الصوتيات. علم الأصوات هو دراسة الأصوات من حيث وظيفتها في لغات معينة. " علم الأصوات يأتي من كلمة علم الأصوات، وهي عبارة عن مزيج من كلمتي هاتف و لوجي. وكلمة هاتف تعني أصوات اللغة، سواء حروف العلة أو الحروف الساكنة. وفي الوقت نفسه، كلمة علم تعني العلم والطريقة والفكر علم الأصوات في علم اللغة (علم اللغة) المعني هو دراسة أصوات اللغة، سواء في لغة مجتمع متقدم أو اللغة في مجتمع لا يزال بدائيا (بدائيا) في جميع الجوانب<sup>33</sup>

أنواع علم الأصوات يمكن تقسيم علم الأصوات إلى مجالين من الدراسة، وهما علم الصوتيات وعلم الصوتيات.

أ. فونيتك (Fonetik)

هو فرع من علم الأصوات يدرس إنتاج ونقل واستقبال أصوات اللغة، ويمكن تفسير علم الصوتيات على أنه علم لغوي يدرس أصوات اللغة، دون الحاجة إلى معرفة الفرق في المعنى من عدمه. مثل كيفية إصدار الصوت، وكيفية انتشار الصوت في الهواء، حتى يتم استقبال الصوت بواسطة أجهزة السمع لدى الإنسان. يرتبط علم الأصوات أيضًا بعلوم أخرى مثل الفيزياء والتشريح وعلم النفس. وفقًا للمبرج، فإن علم الصوتيات هو دراسة علم اللغة الذي

---

<sup>33</sup> Akhyaruddin dick, Bahab Ajar Fonologi Bahasa Indonesia Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia, 2020).5

يركز على إفراز اللغة، وليس محتواها. قسم مايرج علم الصوتيات إلى أربعة أقسام: الصوتيات العامة. الصوتيات الوصفية، والصوتيات التاريخية، والصوتيات المعيارية<sup>34</sup>.

ب. فونيمك (Fonemik)

هو فرع من علم الأصوات يدرس اللغة من خلال الاهتمام بوظيفة الصوت كأداة تمييز للمعنى. يمكن تعريف الفونيمي على أنه أصغر وحدة لغوية وظيفية، مما يعني أن الفونيمي لديه وظيفة لتمييز المعنى. هناك إجراء صوتي في علم الصوتيات، وهو "الحد الأدنى من الأزواج" أو الحد الأدنى من الأزواج، وهي أصغر الأشكال اللغوية وأكثرها معنى في لغة تكون متماثلة بشكل مثالي، باستثناء صوت واحد ليس هو نفسه. يؤدي التحويل الصوتي باستخدام إجراء الحد الأدنى من الزوج إلى العثور على صوت، أي أصغر صوت وظيفي أو مميز، والذي يهدف إلى تمييز المعنى<sup>35</sup>.

### ب. الأخطاء الفونولوجية

الأخطاء الفونولوجية هي أحد الأخطاء التي يتضمنها التصنيف اللغوي. الخطأ هو الخطأ الذي ينشأ في الصوت سواء على مستوى الكلمات أو العبارات أو الجمل. ويحدث هذا الخطأ في الاستخدام الشفهي سواء في التحدث أو عند الاستماع<sup>36</sup>. الأخطاء الصوتية هي أحد الأخطاء التي يتضمنها التصنيف اللغوي. الخطأ هو الخطأ الذي ينشأ في الصوت سواء على مستوى الكلمات أو العبارات أو الجمل<sup>37</sup>.

<sup>34</sup> "Ria Yulianti dan Frida Unsiyah, Fonologi (Malang: UB Press, 2018) 11

<sup>35</sup> Lina Martina, Pengantar Ilmu Aswar (Bandung: Fajar Media, 2019), 22.

<sup>36</sup> Nurul Hidayah dan Devina Septiani Arman Dhita, "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Lembaga Bahasa Arab dan Inggris Pondok Pesantren Membaul Ma'rifa Denanyar Jombang, Muhibbul Arabiyah No 2 (2021). 120

<sup>37</sup> Ilma Dzina Setyowati dkk, "Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dalam Laporan Hasil Observasi Siswa". Jurnal Bindo Sastra Ji No 1 (2019), 2

## المبحث الثالث

### أ. تعريف التحوية

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة بناء الجملة من اللغة اليونانية وتتكون من مقطعين سان وتاتين. سان تعني مع، تاتين تعني وضع. يتم بعد ذلك استيعاب هذه الكلمة في اللغة الإنجليزية في بناء الجملة بمعنى علم الجملة. ويسمى في الإندونيسية النحو وهو كما يزعم مستمد من اللغة الإنجليزية بمعنى فرع من فروع علم اللغة الذي يدرس بنية الجمل وأجزائها أو باختصار يسمى علم بنية الجملة. وعند داود في العربية فإن علم النحو هو دراسة العلاقات التي تربط عدة كلمات في جملة واحدة وتبين وظائفها.

"علم النحو : النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة ، وضبط أواخر كلمات، وكيفية إعرابها".<sup>38</sup>

ويعتمد نطاق دراسة النحو على عدة تعريفات، وهي: والعبارات، والجمل.

#### ١. عبارة

العبارة عبارة عن مجموعة من الكلمات تتكون من كلمتين أو أكثر غير مسندة أو غير مسندة. يُعرّف بناء الجملة العبارة بأنها وحدة نحوية تتكون من كلمتين أو أكثر ولا تتجاوز وظيفة عنصر الجملة. العبارات التي تتكون من مقاطع حرة يمكن إدخالها بكلمات أخرى دون تغيير معناها، فمثلا عبارة جدتي التي تعني "جدتي"، عند إدخال الكلمة في المنتصف تصبح عبارة جدتي، وهو ما يعني جدتي<sup>39</sup>.

<sup>38</sup> "Fuad Naimah, Malakhes Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah (Beirut: Dar al-Tsaqolah Al-Islamiyah), 171.

<sup>39</sup> Siti Rumilah, Simaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indoneisa, (Surabaya: Revka Prima Media, 2021) 22

## ٢. جملة

الجملة هي مجموعة من الكلمات التي تم تنظيمها وتحتوي على أفكار كاملة. فيما يتعلق بالوحدات النحوية الأصغر (الكلمات والعبارات والجملة)، فإن الجملة هي وحدات نحوية تتكون من مكونات أساسية في شكل جملة يتم استكمالها بالإقترانات عند الضرورة ويرافقها التجويد في النهاية. تتكون الجملة من عناصر الفعل والمفعول. وهذان العنصران هما أهم العناصر لأن هذين العنصرين يجب أن يكونا موجودين في كل جملة. يحتوي النحو على أدوات تنظم عناصر اللغة بحيث تتشكل وحدة لغة تسمى الجملة. وهي التسلسل، وشكل الكلمة، والتجويد، وتعيين الجسيم أو الكلمة<sup>٤٠</sup>.

### ب. الخطأ النحوية

النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يدرس عن تعقيدات الجملة، و كل هذه الأخطاء النحوية يمكن أن تؤدي إلى عدم فعالية الجملة.

#### أ. جملة غامضة

و هي الجملة التي تؤدي إلى تفسيرات متعددة بالرغم من ذلك الجملة تلي المتطلبات النحوية.

ب. الجمل غير الصحيحة في اختيار الكلمات.

و هي اختيار ألفاظ غير مناسبة في إظهار القصد الذي يريده المؤلف في الجملة بحيث ينشأ عنه الشذوذ والغموض وسوء التفسير.

---

<sup>40</sup> Alek, Longmastik Umum (Jakarta: Erlangga, 2018).75

## المبحث الرابع

### أ. تعريف نموذج الاستقصائي (Inquiri) الموجهة

الاستقصائي الموجه هو نموذج تعليمي مصمم لتعليم المفاهيم والعلاقات بين المفاهيم. عند استخدام هذا النموذج ، يقدم المعلم أمثلة للطلاب، ويوجههم عندما يحاولون العثور على أنماط في هذه الأمثلة ويقدم نوعًا من الخاتمة عندما يكون الطلاب قادرين على وصف الأفكار التي تم تدريسها من قبل المعلم. يتميز الاستقصائي الموجه بخصائص كنموذج تعليمي يقوم الطلاب في عملياته التليمية ببحث المسئلة التي مترابط بمعلوماته السابقة لزيادة المعرفة الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، لكل شخص وجهة نظرة مختلفة عن نموذج الاستقصائي الموجه. بعض التعريفات لنموذج الاستقصائي الموجه وفقًا للخبراء فيما يلي :

قال سوشمان، وهو من رواد التعليم الاستقصائي في الولايات المتحدة أمريكا، أن الاستقصائي هو الطريقة التي يتعلم بها الناس عندما حالهم منفرد. علاوة على ذلك. قال سوشمان، الاستقصائي يعني طريقة طبيعية يقوم بها البشر لمعرفة كيف كان بيئتهم.

قال Trowbridge (تروبريدج) أنّ نموذج الاستقصائي هو عملية لتحديد المشكلات والتحقيق فيها، وصياغة الفرضيات، وتصميم التجارب، والعثور على البيانات، واستخلاص نتائج المشكلات. ويقول Trowbridge (تروبريدج) أيضًا أن جوهر تدريس الاستقصائي هو تنظيم بيئة تعليمية تركز الطلاب أو بتوفير التوجيه الكافي في اكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية.<sup>٤١</sup>

---

<sup>41</sup> Dyah R Puspitasari, dkk., “Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn”, Jurnal Ilmiah Vol. 3, no.1 (April 2009), h. 98.

شدد ديوي على أن الاستقصائي هو نشط ومستمر ومتوازن بعناية في صدق المعرفة التي يتم النظر إليها من مختلف نقاط العقل والاستنتاجات الإضافية. توفر عملية الاستقصائي للطلاب مجموعة متنوعة من الخبرات الملموسة والتعلم النشط الذي يشجع ويوفر مساحة وفرصًا للطلاب لأخذ زمام المبادرة في تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والبحث حتى يصبحوا متعلمين مدى الحياة. بمعنى آخر، الاستفسار هو عملية الحصول على المعلومات والحصول عليها من خلال إجراء الملاحظات و / أو التجارب للعثور على إجابات وحل المشكلات للأسئلة أو صيغ المشكلات مع القدرة على التفكير المنطقي والنقدي.<sup>42</sup>

يتمثل دور المعلم في أنشطة التعليم الاستقصائي يعني تحفيز الطلاب على التفكير بشكل نقدي. و يجب أن يوفر المعلمون فرصًا مجانية لطلابهم للتعبير عن آرائهم بحيث يتم تحفيز الطلاب على اتخاذ المبادرة والتصرف. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين تشخيص صعوبات التعليم التي يواجهها طلابهم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة.

#### ب. خصائص نموذج الاستقصائي (Inquiri)

- خصائص نموذج الاستقصائي الموجه وفقًا لـ Carol C. Kuhlthau (جارل ج. كلتو) و Ross J. Todd (روس ج. طد)، هناك ستة خصائص للاستعلام الموجه، وهي:
1. يتعلم الطلاب بنشاط وينعكسون في التجربة.
  2. يتعلم الطلاب بناءً على ما يعرفونه.
  3. يطور الطلاب سلسلة من التفكير في عملية التعليم من خلال التوجيه.
  4. تطوير الطلاب تدريجياً.
  5. لدى الطلاب طرق مختلفة للتعليم.

---

<sup>42</sup> Erlina Sofyani, "Pengaruh Model Inquiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa pada Konsep Listrik Dinamis" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), 5.

٦. يتعلم الطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين<sup>٤٣</sup>.

### ج. مرحلة نموذج الاستقصائي (Inquiri)

تتكون مرحلة تنفيذ التعلم الاستقصائي الموجه وفقاً لديفيد إم هانسون من ٥ (خمس) مراحل، وهي:

١. التوجيه التوجيهي يعد الطلاب للتعلم ، ويوفر الدافع للإبداع ، ويخلق الاهتمام بالمعرفة السابقة . تركز مقدمة لأهداف التعلم ومعايير النجاح الطلاب على التعامل مع القضايا المهمة وتحديد المستوى المتوقع للإتقان.

٢. الاستكشاف في مرحلة الاستكشاف، للطلاب فرصة لإجراء الملاحظات وتصميم التجارب وجمع البيانات واختبارها وتحليلها والتحقق في العلاقات وطرح الأسئلة واختبار الفرضيات.

٣. تكوين المفهوم نتيجة للاستكشاف ، يتم اكتشاف المفاهيم وتقديمها وتشكيلها. يتم تطوير الفهم المفاهيمي من خلال مشاركة الطلاب في الاكتشاف بدلاً من نقل المعلومات من خلال النصوص أو المحاضرات.

٤. التطبيق يتضمن من استخدام المعرفة الجديدة في التدريبات والمشاكل ومواقف البحث الأخرى. توفر التمارين فرصاً للطلاب لبناء الثقة في المواقف البسيطة والسياقات المألوفة. يظهر الفهم الحقيقي والتعلم في المشكلات التي تتطلب من الطلاب بنقل المعرفة الجديدة إلى سياقات غير مألوفة، والجمع بينها وبين المعرفة واستخدامها بطرق جديدة ومختلفة لحل مشاكل العالم الحقيقي.

---

<sup>43</sup>Karyono Skripsi dengan judul: “Pengaruh Metode Guided Inquiry Melalui Pembelajaran Bernuansa Nilai Terhadap Hasil Belajar Biologi “. (PU UIN Jakarta. 2009), 31-32.

٥. إقبال كل نشاط ينتهي بالتحقق من صحة نتائجه، والتفكير في ما تعلموه وتقييم أدائهم. يمكن الحصول على المصادقة من خلال الإبلاغ عن النتائج إلى الأصدقاء أو المعلمين للحصول على وجهات نظرهم حول المحتوى وجودتها.

#### د. مزايا نموذج الاستقصائي (Inquiri)

تتمثل مزايا طريقة الاستقصائي التي اقترحها Roestiyah (روستية) في ما يلي:

١. يمكن تشكيل وتطوير "مفهوم ذاتي" في الطلاب، بحيث يمكن للطلاب فهم المفاهيم والأفكار الأساسية أفضل ما يمكن.
٢. مساعدة واستخدام الذاكرة ونقلها في حالات عملية التعليم الجديدة.
٣. شجع الطلاب على التفكير والعمل بمبادراتهم الخاصة، وأن يكونوا موضوعيين وصادقين ومنفتحين.
٤. شجع الطلاب على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة.
٥. توفير الرضا الجوهري.
٦. تصبح حالة عملية التعليم أكثر تحفيزاً.
٧. يمكن أن تطور المواهب أو المهارات الفردية.
٨. امنح الطلاب حرية التعلم بأنفسهم.
٩. يمكن تجنب الطلاب من أساليب التعلم التقليدية.
١٠. يمكن أن يمنح الطلاب الوقت الكافي حتى يتمكنوا من استيعاب المعلومات واستيعابها.

## المبحث الخامس

### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بنفسه الذي يعبر عنه بألفاظ يُقال بنفس الكلام، وفي الإصطلاح هو: الجملة المركبة المفيدة.<sup>٤٤</sup> أما تعريف الإصطلاح للكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم أما في نفسى من هاجشة أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعره وأحاسيسي وما ظهر به أخذه من رأي أو فكر أو وما يريد أن يزود به غير من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وإنسابي، وصحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٤٥</sup> وعند أجبيف هرماوان (Acep Hermawan) مهارة الكلام هي القدرة تكتشف الأصوات أو نطق الكلمات ليبر الأراء للمخاطب<sup>٤٦</sup>. ويكون مهارة الكلام من جزء الكلام الجيدة.<sup>٤٧</sup> القدرة فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع. ومهارة الكلام من مهارات إيجابية تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعد على التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان.

---

<sup>٤٤</sup> أبو القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي الطبراني، المعجم الوسيط. (تركية المكتبة الإسلامية ١٩٧٣. الطبعة الثالثة.)، ٧٩٢.

<sup>٤٥</sup> ب. سليه. تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في قرية العربية باري جاوى شرقية. (جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. ٢٠١٩)، ٤٧.

<sup>٤٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 135.

<sup>٤٧</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011, 88.

إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها. يقول عالم اللغوي إن الكلام هو اللغة. فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشر كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعالها كوسيلة من وسائل الدعوة.<sup>٤٨</sup>

## ب. أقسام الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين : الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

### ١. الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الانسان، والكلام هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم بعض، لتنظيم حياتهم، و قضاء حاجاتهم. مثل: المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعات والقاء التعليمات والمناظرات والندوات.<sup>٤٩</sup>

### ٢. الكلام الإبداعي

---

<sup>٤٨</sup> محمود كامل الناقبة وآخرون. تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته. (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥)، ٢٣٥-

<sup>٤٩</sup> أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (رياض، دار السلام)، ١٠٢-١٠٣.

هو يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. مثل : التكلم عن جمال الطبيعة، والمشاعر العاطفية، والتذوق الشعري، والنشر القصص.<sup>٥٠</sup>

ويعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، و هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، و اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي : مادلت على معنى من المعاني وعلى الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٥١</sup>

### ج. أغراض مهارة الكلام

من أهم الأغراض التي يجب أن يعمل بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في مهارة الكلام هي :

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاوزة و المتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

---

<sup>٥٠</sup> نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الخامسة. (لبنان: دار النفائس). ١٩٩٨،

<sup>٥١</sup> أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (رياض، دار المسلم، ١٩٩٢)، ٨٥.

٥. أن يعبر عن أفكاره النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير و التأنيث و التمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.<sup>٥٢</sup>
٧. تنمية القدرة الخطبية لما لها من موقف الحياتية تستدعيها تعوض طلاب التفكير المنطقي والترتيب الأفكار وربط بعضها بعض. تعوض التلاميذ إجادة النطق و الطلاقة اللسان و تمثيل المعاني السلمة.
٨. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملاءه في الفصل أو في المعهد أو خارج المعهد.
٩. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل مترابط لفترات الزمنية المقبولة.
١٠. تشجيع الطلاب الموجهة الآخرين ومحاورة باللغة العربية السلمة.<sup>٥٣</sup>
- في تعلم اللغة، مثل اللغة العربية تحتوي على بعض المهارات اللغوية، و ترتبط بعض المهارة اللغوية البعض. في اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. لكن في هذا البحث خصت الباحثة على مهارة القراءة. كل شخص البية العامة التي هي موجهة من الله سبحانه وتعالى. بعض الناس يدركون المهارة التي يملكونها، لكن البعض الآخر لم يدركها في نفسه. أما المهارة هو قدرة الشخص على تغيير شيء ليكون أكثر قيمة.

---

<sup>٥٢</sup> محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسسه-مداخلة-طرق ديسه. (العربية السعودية

: نسخة رقم، (١٩٨٥)، ١٥٧-١٥٨.

<sup>٥٣</sup> نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الخامسة. (لبنان: دار النفائس)، ١٩٩٨.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو نشاط التنفيذ بطريقة مخططة ومنهجية للحصول على إجابات حل المشكلات على أشياء معينة. ففي هذا البحث يستخدم منهج النوعي، يعني نوع البحث الذي يسمى "البحث الميداني". البحث النوعي الوصفي، تكون البيانات المجمعة بشكل عام في شكل كلمات وصور، وفي الغالب ليست في شكل أرقام. تتضمن البيانات نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية. يتضمن هذا وصفًا للوضع في مجال البحث. يهدف هذا البحث لفهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين.<sup>54</sup> سيركز الباحث على عملية لترقية مهارة الكلام بنموذج الاستقصائي عند التعليم اللغة العربية بمدرسة ثانوية معهد كريا فمبانجوننا مانادو.

#### ب. البيانات ومصادرها

إنّ مصدر البيانات التي ستجمع منها الباحث في هذا البحث مصدرين هما :

١. المصدر الأساسي : يتمثل في مدرس و طلبة أعضاء الصّف الثالث ثانوية بمعهد كريا فمبانجوننا مانادو.

٢. المصدر الإضافي: يتمثل في المنهج الدراسي أو الكتاب المستعمل لتدريس اللغة العربية بمعهد كريا فمبانجوننا مانادو.

---

<sup>54</sup> Neong Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998), 104.

و استخدم الباحث لتحليل البيانات في هذه الدراسة بتحليل الوصفي (Analysis Deskriptif)

### ج. أسلوب جمع البيانات

إنّ المجتمع في هذا البحث يعني أعضاء الصّف الثالث بالمدرسة الثانوية الذين يتضمن من أربعة عشر طلاباً. إن طلاب الصف الثالث من التساوية ٤ فصول وعددهم ٥٣ فرداً. في هذا التحليل ، كل فرد من السكان لديه فرصة ١٥% لإجراء بحث، أي ١٤ شخصاً ليكونوا أشخاصاً خاضعين للبحث، ولكن بسبب القيود المفروضة على المؤلف. الطلاب في العينة بحسب سحر سيمي ، إذا كان عدد المواد كبيراً ، فيمكن أخذ ١٠ - ١٥ أو ٢٠-٢٥ أو أكثر.<sup>٥٥</sup>

### د. تحليل بيانات

تقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة في مقابلة المدرس، وهي المقابلة التي تحتوي على عملية التعليم اللغة العربية وخصوصاً في تعليم المفردات و الأساليب على مضمون المواد التعليمية من حيث : أسسها، وتنظيمها، واستمرارها، وتبعها، وتكاملها، ومناسبتها، والنشاطات التعليمية، وفعاليتها وكذلك تقويمها وما يتعلق بالمنهج في تلك المجموعة.

### أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لموليونغ هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات إلى وحدات قابلة للإدارة وتولييفها وإيجادها على ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للناس آخر.

---

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h.112.

تحليل البيانات في البحث النوعي ليس منفصلاً عن عملية جمع البيانات. قبل البدء في كتابة التقرير، فالخطوات الأولى هي تحليل البيانات التي تتضمن ثلاث مراحل:

١. محرر البيانات، يعني يقوم بتحديد، وتجميع، وتبسيط، وإجراء التجريد، وتحويل البيانات التي تظهر وتلاحظ في هذا المجال.

٢. إعداد البيانات، تعني تتبع المعلومات التي تسمح بإتمام البحث.

٣. الاستنباط، أي كتابة الاستنباط البحثية المتعلقة بمشكلات البحث.

## هـ. طريقة جمع البيانات

نظراً من طريقة جمع البيانات يمكن أن يتم الجمع بطريق الملاحظة، المقابلات، التوثيق.

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تتم بطريق إجراء البحوث الدقيقة، وكذلك التسجيل المنهجي<sup>56</sup>. بقيام الملاحظة لمعرفة نظريات حسب الحالة في الموقع<sup>57</sup>. حيث الباحث يلاحظ في موقع البحث يعني في معهد دار الإستقامة بدور الجوالين مانادو. فيما يتعلق باكتساب اللغة العربية في تنمية مهارة القراءة عند الطلاب. في هذه الحالة، يلاحظ الباحث بعض المصادر: رئيس المجموعة، والمدرّس والطلاب. ويجعل الباحث في عملية ملاحظته أساساً لمعرفة أو فهم دقيق لظاهر معينة.<sup>58</sup>

### ٢. المقابلة

<sup>56</sup>Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005), 38.

<sup>57</sup> Yosuda Ine Amirman dan Arifin Zainal, *Penelitian dan Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 43-44.

<sup>58</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع)، ١٤٩.

المقابلة هي حوار لفظي مباشر أم غير مباشر بين شخصين (الباحث والمبحوث) أو بين شخص (الباحث) ومجموعة من الأشخاص بغرض الحصول على المعلومات الدقيقة يعتذر الحصول عليها بالأدوات أو التقنيات الأخرى ويتم تقييده بالكتابة أو التسجيل الصوتي أو المرئي.<sup>٥٩</sup> وعند موليونج المقابلة هي الحوار بالمقصود المعينة. الحوار من قبل طرفين، يعني المحاور الذي طرح السؤال والمقابل الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>٦٠</sup> تنقسم المقابلات إلى قسمين: المقابلات المباشرة والمقابلات غير المباشرة. ففي هذا البحث استخدم الباحث المقابلات المباشرة دون وسيطة، خاصة عند رئيس المجموعة، والمدرّس والطلاب.

### ٣. التوثيق

التوثيق وفقاً لسوغيونو هي طريقة استخدام للحصول على البيانات والمعلومات في شكل الكتب و الملفات و الأرقام و الصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٦١</sup>

التوثيق يُستخدم لجمع البيانات واستعراض. تشمل التوثيق المستخدمة في هذا البحث وصفاً عاماً للمدارس، مثل تاريخ الوقوف، الرؤية المهمة، الهيكل التنظيمي، المرافق العامة، حالة المدرّس و الطلاب.

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد

---

<sup>٥٩</sup> نبيل حميدة، المقابلة في البحث العلمي، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢)، ٩٩.

<sup>60</sup> Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cet. 34, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014, 186.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Cet. 23, Alfabeta, 2016), 329.

المعنيين بموضوع الاستبانة.<sup>٦٢</sup> ويستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن آراء الطلبة عن مادة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

---

<sup>٦٢</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧م)

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الاول

بعد أن يبحث الباحث في مدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونج بطريقة الملاحظة،  
المقابلة، و التوثيق. يمكن وصفها على النحو :

أ. تقديم البيانات

١. عملية في تطبيق نموذج الاستقصائي دراسة تحليلية في مدرسة الثانوية بمعهد كريا  
فمبانجونج مانادو.

استنادا على نتائج البحث، وجد الباحث أن المد رسين في هذه مدرسة الثانوية  
يستعملون طريقة المباشرة عند تعليمهم اللغة العرب ية حيث يعطي المدرس المفردات أو بيان  
بعض علوم ما يتعلق بعلم النحو والصرف ثم إعطاء موضوع البحث و الأمر بالواجبة بعد تم  
تعليم اللغة العربية. كما قالت الأستاذة سي تي خاتجة:

"الطريقة الذي تستخدم في تعليم اللغة العربية يعني طريقة الاستقصائي كمثل بإعطاء المفردات،  
إعطاء موضوع البحث، إعطاء الواجبة اليومية، و بيان أساس علم النحو و الصرف".<sup>٦٣</sup>

٢. مشكلات في تطبيق نموذج الاستقصائي في مدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونج مانادو  
كما قالت الأستاذة سي تي خاتجة عن كفاية الطلاب في تكلمهم يوميا في الفصل أو  
خارج الفصل:

---

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع أستاذة سي تي خاتجة، في تاريخ ٢٢ أكتوبر بمعهد كريا فمبانجونج مانادو.

"الطلاب لا يزالوا يستعملون اللغة الإندونيسيا، بل يستعملون اللغة الإقليمية إما داخل الفصل أم خارج الفصل لأن ليس لديهم أسبوع اللغة للممارسة بينهم في تكلم اللغة العربية".<sup>٦٤</sup>  
فهكذا الطلاب يتكلمون في يوميتهم بعد أن لاحظتهم قدر شهرين.

العبارة المذكورة أكدت مرة أخرى من أحد طلاب المعهد أريا مغندا حيث قال:

" ليس لدينا بيئة جيدة للممارسة، لأن هذه المدسة لا يهتم جيدا في أمر اللغة بل يهتم كثيرا في تعليم الأسفار".<sup>٦٥</sup>

استنادا على مقابلة مع الأستاذة سيتي خاتجة مع بعض طلاب المدرسة بأن هناك العوامل التي تعوق الطلاب بتكلم اللغة العربية جيدا للارتقاء مهارة الكلام.

العوامل التي تعوق ارتقاء مهارة الكلام مما يلي :

أ. البيئة

إن البيئة اللغوية في المدسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونج غير جيدة لدى الطلاب لممارسة اللغة العربية لأن مدرس المدرسة لا تشدد كثيرا في تكلم اللغة العربية.

كما وصف الأستاذ أحمد ناصر ما يتعلق بعدم البيئة المدرسية على النحو التالي:

---

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع أستاذة سيتي خاتجة، في تاريخ ٢٢ أكتوبر بمعهد كريا فمبانجونج مانادو.

<sup>٦٥</sup>المقابلة مع طالب أريا مغندا، في تاريخ ٢٣ أكتوبر بمعهد كريا فمبانجونج مانادو.

"ليس هناك البيئة الجيدة لممارسة الطلاب بتكلم اللغة العربية بل هناك عوامل كثير يمكن تطبيقه بسهولة الممارسة كلدي المدرسة الأستاذة التي تصل إلي درجة الماجستير، و بعض البرنامج اللغوي ولكن لا بيئة فيه".<sup>٦٦</sup>

استنادا على الوصف المذكور، هؤلاء الطلاب قليل الممارسة بينهم بسبب قلة البيئة اللغوية التي قدم المعهد في أنشطة معهية.

ب. الأسرة

إن الأسرة يكون أثر كبير لتنمية الطلاب ،لأنها عامل من عوامل الداخلية و الأسرة أيضا يكون محرض كبير لطلاب علي الجهد و طلب العلم. فلذلك دور الأسرة في إرتقاء مهارة الكلام لمهمة جدا و أن اللغة الأولى تكتسب من الأسرة.

ج. الزملاء

عوامل آخر لإرتقاء مهارة الكلام يعني الممارسة في تكلم اللغة العربية مع زملاء، إن ممارسة اللغة العربية لا يكف بمجرد الكلام بأنفسهم فحسب، بل لابد أن يكون بالقدرة الصالحة و إيجاد البيئة مع زملاء وإذا لم يكن فيه الممارسة أو التجربة عند التعلیم فضاعت اللغة العربية لأن اللغة يزداد مند زمن إلي زمن بالنطق و التكلم.

د. الوقت

يجعل كل عملية التربوية غير فعالية بالخصوص من جهة الوقت. عملية تعليمية يستفيد بخمسة و ثلاثين دقائق عادة ولاكن بعد أن أتى فنديم قدرة الوقت لاستفادة عملية التعليمية

---

<sup>٦٦</sup>المقابلة مع أحمد ناصر كرئيس المدرسة الثانوية، في تاريخ ٢١ أكتبو بمعهد كريا فمبانجونا مانادو.

الابمدة خمسة عشرة دقائق إلى عشرين دقائق و هذا الحال يكون صعوبة علمية لجميع المدرسين لاسيما بطريقة عبر الإنترنت.

استنادا بهذا البيان، إن الباحث ينقش أيضا ببعض الطلبة كطالب اسمه أريا ماجندا حيث قال: حقيقة يا أستاذي إن النموذج الذي قدمته إلينا كنموذج جذب وجديدة عندنا فرما إذا أعطى المدرس بزيادة الوقت وزيادة البحث والتجربة سيكون هذا النموذج ناجحا في التطبيق.

٣. المراحل في تطبيق نموذج الاستقصائي في المدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونج مانادو

مستوى تنفيذ التعلم الاسترشادي الموجه وفقاً لمحمد دفيد حنسا يتكون من خمس مراحل:<sup>67</sup>

أ. يعد التوجيه

توجيه الطلاب للتعلم، ويحفزهم على أن يكونوا مبدعين، كاد المدرسون أن يكون مربيا، ويعترف بأهداف التعليم.

ب. الاستكشاف

في مرحلة الاستكشاف، لدي طلاب الفرصة للملاحظات وإجراء التجارب وجمع البيانات وتحليلها حيث بحث الطلاب عن المفردات أو الأساليب التي لم يفهمونها في قاموس.

---

<sup>67</sup>David M. Hanson, Designing Process-Oriented Guided Inquiri Activities, (Departemente of Chemistry, Stony Brook University, 2005.

ج. تكوين المفهوم

كنتيجة الاستكشاف، بعد أن تم من البحث، يعطي المدرس الفرصة لإعداد ما سيقدمه أمام أصدقائهم بعبارة سهلة حول المواد التي قدمها المدرس و زملاء عليهم باهتمام دقيق بما سيلقي زميله أمامهم.

د. تطبيق

هذا التطبيق يشترك على استخدام المعرفة الجديدة للممارسة، و هذه الممارسة تمرنا لثقة نفس الطلاب حيث قام أمام زملائهم و يقدم علي ما في آرائه بكل ابتكار و ابداع.

هـ. إغلاق

في كل أواخر نشاط التعليم لا بد بعد ذلك الامتحان لصحة النتائج التي حصلوا عليها الطلاب، والتفكير في ما تعلموه، وتقييم أدائهم.

فيمكن الحصول على تحقيق صحة النتائج يعني الإبلاغ عن النتائج إلى صديق أو مدرس لنرى كيف نظرهم حول المحتوى وجودتها.

## المبحث الثاني

بناءً على البحث الذي أجري في معهد كريا بيمبانجونان مانادو بين طلاب عالية في أكتوبر ٢٠٢٣، حصل الباحثون على نتائج أخطاء الطلاب في اللغة العربية والتي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. تنقسم الاختبارات المقدمة للطلاب في مجلس تنمية مانادو إلى اختبارين، وهما اختبار التحدث باللغة العربية واختبار أسئلة الاختيار من متعدد. تم إجراء

اختبار المحادثة باللغة العربية لمعرفة الأخطاء الصرفية للطلاب، في حين تم إجراء اختبار أسئلة اختباراً متعددًا لمعرفة الأخطاء النحوية لدى الطلاب.

### أ. الأخطاء الصرفية

اكتشف الباحث لنتائج البحث مهمة. لأن في هذا القسم، كان الباحث ستعرض موضوعية في تحليل البحث الذي تم قيامه. في اكتشاف هذا البحث عرضت البيانات التي تم الحصول على نتائج البحث في المدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونج باستخدام أسلوب الملاحظة، المقابلة، التوثيق والاختبار.

إن تقويم كفاءة الطلبة في مهارة الكلام يخضع إلى حد كبير إلى العوامل الذاتية، وقد تكون العوامل الذاتية أوضح فيها من تصحيح الأداء الكتابي. لذلك ينبغي أن نعد مسبقاً خطة تتضمن الجوانب التي نود تقويمها في الأداء. وكلما كانت هذه الخطة دقيقة ومحكمة فإنها تقربنا من الموضوعية في تقدير درجات الطلبة. فعرض الباحث في التالي نموذجاً لخطة قياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.<sup>٦٨</sup>

في هذا المخطط، قمنا عمداً بدمج بيانات الأخطاء اللغوية في الصرف و النحو. وبعيداً عن أسباب الكفاءة، فإن هاتين الدراستين اللغويتين تركزان فعلياً على قواعد اللغة والصرف أو الصرفي، وعلم الصوت والنحو أو الدلالة، وهو علم مناقشة تصنيف الصرف وأنواعه ومعناه ووظيفته. وفي الوقت نفسه، يناقش علم النحو القوانين ومواضع الكلمات في الجمل أو النصوص، وتقسيم الجمل وما إلى ذلك. وسنقوم بشرح أخطاء الطلاب من الناحية النحوية

---

<sup>٦٨</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة)، الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود ١٤١٠ هـ. (١٩٨٩)

للغة الإِراح، سواء من خلال مراجعة الصرف، أو من مواضع الكلمات في الجملة أو النص العربي<sup>69</sup>.

أولاً : كلمة (ma ajmalas sobah) ما أجمل الصباح بإضافة الي حرفه خطأ. يجب فتح الصحيح. لقد تعمد المؤلف أرشفة هذا المثال. لأن هذا الخطأ هو ظاهرة كانت رائدة الريادة علم اللغة العربية هو أحد مؤشرات لظهور علم النحو، كما قام به أبو أسود الدوالي وابنته.

ثانياً: في جملة نبحت موضوع الجديد) بحث موضوع الجديد في قواعد علم النحو، تسمى الجملة نعوت و منعوت. فالنعت صفة، والمنعوت موصوفه. كلمة (الجديد) صفة، أما (موضوع) فهو موصوفه. وبحسب القاعدة، فإن الصفة يجب أن تتبع كلمة الصفة، من جميع جوانبها. فإذا كانت الصفة مذكراً، فيجب أن تكون الموصوف مذكراً أيضاً، إذا كانت الصفة مذكراً أو الموصوف نكرة فيجب أن تكون الصفة من الاسم نكرة وفي الجملة أعلاه كلمة (موضوع) هو الاسم مذكار وهو نكرة فكلمة (الجديد) صفة يجب أن تكون أيضا اسما مذكرا -نكرة إذن تركيب الجملة الصحيح هو نبحت موضوعا جديدا.

ثالثاً: الجملة Uridu at allamu (أريد أتعلم) هي خطأ يصادفه الطلاب في كثير من الأحيان عند بناء الجمل العربية. هذه الجملة تتكون من فعلين: uridu (أريد / أرغب)، و at'allamu (أنا أدرس). في قواعد اللغة العربية كلمتان يجب فصل هذا العمل عن حرف الناش (أن) ثم يجب أن تكون الجملة (Uridu an ata allama) أريد أن أتعلم في الأساس، اللغة العربية هي لغة بسيطة. التغييرات في الكلمات منهجية للغاية. في الأفعال، على سبيل المثال، حساب الوقت منظم للغاية. دون الحاجة إلى إضافة كلمات إيجابية للماضي أو الحاضر أو المستقبل، مع القواعد المعمول بها، يفهم الشخص بالفعل الوقت الذي يشير إليه المتحدث. إذا كنت

<sup>69</sup>Ali Khouli, Ilmu Lughah (Darul Falah, yordania 2007), h 26

تريد أن تقول أنك فعلت شيئاً ما، فلن يحتاج المتحدثون باللغة العربية إلى إضافة الكلمة بالفعل، كما هو الحال في اللغة الإندونيسية. على سبيل المثال، في الجملة (Ana khalas akulu) أنا جلاص أكل والتي تعني لقد أكلت، يستخدم المتحدث ببساطة فعل ماضي من كلمة (أكل) إلى (أكلت).

رابعاً: جملة (man yadribu anta) منكم خاطئة أيضاً. والصحيح هو (man yadribuka) من كريستك في القواعد النحوية يفرق بين الضمائر التي هي فاعل ومفعول به. إذا كان anta هو ضمير المخاطب الثاني مذكر للفاعل، فإن كا هو ضمير المخاطب الثاني مذكر لموضع المفعول به.

خامساً: في مثال الخطأ التالي، تتعلق بقواعد الأعداد (أداد). في القواعد العربية، يتم التمييز بين الأعداد الاسمية والمتدرجة. فالرقم الاسمي ساتو، على سبيل المثال، يختلف عن الكلمة الأولى، فإذا كان الأول وحيداً للمذكر، وواحدة للمؤنن، فإن الأرقام المتدرجة تصبح الأول والأولى. إذن الجملة أعلاه كانت في الأصل أنا طالب الفصل الواحد (،) والصحيح هو ( أنا طالب الفصل الأول ).

سادساً: المثال لخطأ أحد المتحدثين لأنه لم ينتبه لقواعد اللغة العربية فيما يتعلق بمصطلحات الشرط وجواب الشرط. فإن المتحدثين لا ينتبهون إلى كيفية استخدام في الماضي والمضارع. بالنسبة للجملة أنت تتجه إذا تعلم يجب أن تكون Tanjahu idza ta'allamta بالضبط إذا تعلمت أو in tata allam ان تتعلم بالفعل.

تؤكد نتائج هذا البحث أن الأخطاء اللغوية العربية في مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المعهد كريا فمبانجوننا مانادو، من بين أمور أخرى، في أخطاء النطق، والتعود على النطق، وأخطاء في تحديد المعنى النهائي. ترجع هذه الأخطاء في اللغة العربية إلى عدة

عوامل، منها إتقان القواعد، والاستخدام غير المناسب للكلمات، والإهمال في التحدث، وعدم وجود الدافع للكلام، ونقص مفردات الطلاب.

### البحث الثالث

#### أ. الأخطاء النحوية

#### جدول ٤.١ الأخطاء النحوية

نمرة	الاسئلة	الطلاب	الأجوبة
١	هَذَا صَدِيقِي ... طَالِبٌ . أ. هو ب. هو ج. هي ذ. هذا	طالب ٨ طالب ١٢	هذا هذا
٢	أنا طالبةٌ، إسمي .... أ. حلية ب. عزّام ج. حلية ذ. عزّام	طالب ١ طالب ٢ طالب ٥ طالب ٦ طالب ٧ طالبه ٨ طالب ٩ طالب ١٠ طالب ١١	حلية عزّام عزّام عزّام عزّام عزّام حلية حلية عزّام

عزّام	طالب ١٢		
حلية	طالب ١٣		
عزّام	طالب ١٤		
هذه عزام	طالب ١	هذه.... هي طالبة	٣
هذا صديقي	طالب ٢	أ. هذه عزّام	
هذا صديقي	طالب ٣	ب. هذا صديقي	
هذا صديقي	طالب ٥	ج. هذا صديقي	
هذه عزام	طالب ٦	د. <u>هذه صديقي</u>	
هذا صديقي	طالب ٨		
هذه صديقي	طالب ٩		
هذه صديقي	طالب ١٠		
هذا صديقي	طالب ١١		
هذه صديقي	طالب ١٢		
هذه صديقي	طالب ١٤		
تلك	طالب ١	مَنْ.....؟ هذه طالبة	٤
تلك	طالب ٣	أ. هذا	
تلك	طالب ٥	ب. <u>هذه</u>	
هذا	طالب ٦	ج. <u>تلك</u>	
تلك	طالب ٧	د. ذلك	
ذلك	طالب ٨		

تلك	طالب ٩		
تلك	طالب ١٠		
هذا	طالب ١١		
هذا	طالب ١٢		
أنتَ صديق	طالب ٢	يا عزّام.....	٥
أنتَ صديق	طالب ٥	أ. أنتَ صديقتي	
أنتَ صديقتي	طالب ٩	ب. <u>أنتَ صديقتي</u>	
		ج. أنتَ صديق	
		ذ. أنتَ صديق	
في الفصلي	طالب ٤	أين سلمان يا أمين؟ هو.....	٦
طالب	طالب ٥	أ. طالب	
في الفصلي	طالب ٦	ب. من بيت	
في الفصلي	طالب ٧	ج. في الفصلي	
طالب	طالب ٨	ذ. <u>في الفصل</u>	
طالب	طالب ٩		
طالب في الفصل	طالب ١٠		
في الفصلي	طالب ١١		
في الفصلي	طالب ١٢		
طالب	طالب ١٣		
في الفصلي	طالب ١٤		

نعم هو جميل	طالب ١	هل مدرستك جميلة؟....	٧
نعم هي جميل	طالب ٢	أ. نعم هو جميلة	
نعم هو جميل	طالب ٣	ب. <u>نعم هي جميلة</u>	
نعم هو جميل	طالب ٦	ج. نعم هو جميل	
نعم هو جميل	طالب ٧	د. نعم هي جميل	
نظيف	طالب ١	هذه المكتبة.....	٨
نظيف	طالب ٢	أ. كبير	
كبير	طالب ٣	ب. جميل	
كبير	طالب ٨	ج. نظيف	
كبير	طالب ٩	د. <u>واسعة</u>	
نظيف	طالب ١٠		
كبير	طالب ١١		
كبير	طالب ١٢		
نظيف	طالب ١٣		
نظيف	طالب ١٤		
واسعة	طالب ٣	ذلك المكتب.....	٩
كبيرة	طالب ٥	أ. متسحة	
واسعة	طالب ١١	ب. <u>طويل</u>	
واسعة	طالب ١٤	ج. كبيرة	
		د. واسعة	
تقرأ	طالب ١	أنت..... القرآن في المصلي	١٠

أ. تقرئين	طالب ٢	تقرأ
ب. تقرئي	طالب ٣	تقرأ
ج. نقرأ	طالب ٤	نقرأ
د. تقرأ	طالب ٧	تقرئي
	طالب ٨	تقرئي
	طالب ٩	تقرأ
	طالب ١٠	نقرأ
	طالب ١١	تقرأ
	طالب ١٢	تقرأ
	طالب ١٤	تقرئي

يوضح الجدول أعلاه أنه في السؤال رقم ٢ كان هناك ١٣ طالبًا يفعلوا الخطأ. هؤلاء الطلاب هم الطلاب ١، الطلاب ٢، الطلاب ٥، الطلاب ٦، الطلاب ٧، الطلاب ٨، الطلاب ٩، الطلاب ١٠، الطلاب ١١، الطلاب ١٢، الطلاب ١٣، الطلاب ١٤. وموجود أيضًا في رقم السؤال ٣ أن هناك ١٢ طالبًا يفعلوا الأخطاء. هؤلاء الطلاب هم الطلاب ١، الطلاب ٢، الطلاب ٣، الطلاب ٥، الطلاب ٦، الطلاب ٨، الطلاب ٩، الطلاب ١٠، الطلاب ١١، الطلاب ١٢، الطلاب ١٤. في السؤال رقم ٦ كان هناك ١٢ طالبًا قاموا أخطاء هؤلاء الطلاب هم الطلاب ٤ والطلاب ٥ والطلاب ٦ والطلاب ٧ والطلاب ٨ والطلاب ٩ والطلاب ١٠ والطلاب ١١ والطلاب ١٢ والطلاب ١٣ والطلاب ١٤. في السؤال رقم ١٠ كان هناك ١٢ طالبًا يفعلوا أخطاء، وهي الطلاب ١، الطلاب ٢، الطلاب ٣، الطلاب ٤،

الطلاب ٧، الطلاب ٨، الطلاب ٩، الطلاب ١٠، الطلاب ١١، الطلاب ١٢، الطلاب  
١٤.

#### جدول ٤.٢ تحليل الأخطاء النحوية

النمرة	الأخطاء النحوية	نمرة الأسئلة	مجموعة الأخطاء
١	الأخطاء الغامضة	١،٢،٣،٤،٥	٣٣
٢	الأخطاء في اختيار الكلمات	٦،٧،٨،٩،١٠	٤٤

يوضح الجدول أعلاه أن هناك نوعين من الأخطاء النحوية التي يفعلها الطلاب. هذه الأنواع من الأخطاء هي أخطاء غامضة وأخطاء غير دقيقة في اختيار الكلمات. الأخطاء الغامضة تتكون من ٥ أسئلة ويبلغ عدد الأخطاء التي يفعلوها الطلاب ٣٣ خطأ. أخطاء عدم الدقة في اختيار الكلمات تكونت من ٥ أسئلة بإجمالي ٤٤ خطأ.

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق نموذج الاستقصائي في المدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونان مانادو

تطبيق نموذج الاستقصائي دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبانجونان يعتمد على المواد التعليمية للطلاب الثانوية. والكتاب المستخدم في عملية التعليم هو "كتاب المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الاسلامية"، ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بنموذج الاستقصائي وأسلوبه. و أحيانا اللغة المستعملة عند التعليم هي الإندونيسية. كان درس اللغة العربية أي مهارة الكلام يجهز الباحث حصان في الأسبوع، يعني يوم الاثنين و الأربعاء. ولكل حصة ٣٠ دقيقة.

قام الباحث بالبحث تؤدي عملية التدريس، فلا بد أن ينتهز الوقت بأحسن ما يمكن. وقام الباحث بجميع الأدوات البيانات شهرا واحدا منذ التاريخ ٢١ من أكتوبر الي ٢١ من نوفمبر ٢٠٢٣. وقام التعليم لمستوى الثانوية تحت العنوان : العملية اليومية". وأما أنشطة التعليم والتعلم في هذا البحث كما في الجدول ٤.٣ الآتي:

#### جدول ٤.٣ عملية البحث

رقم	التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
١	٢١ من أكتوبر	١	المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية و مدير المعهد
٢	٢٢ من أكتوبر	٢	المقابلة و التبين مع مدرس اللغة العربية

التعارف بجميع الطلبة مع بيان مقصود الباحث	٣	٢٣ من أكتوبر	٣
عملية التعليم و التعلم	٤	٢٧ من أكتوبر	٤
تطبيق نموذج الاستقصائي	٥	٢٨ من أكتوبر	٥
تطبيق نموذج الاستقصائي	٦	٢٩ من أكتوبر	٦
اختبار الطلاب	٧	١ من نوفمبر	٧
قام الباحث بتفتيش و أخذ نتائج	٨	٢ من نوفمبر	٨
مقابلة مع مدير المدرسة و تقديم الحاصل	٩	١٩ من نوفمبر	٩
انتهاء الدراسة التحليلية	١٠	٢١ من نوفمبر	١٠

جدول ٤.٤ : دليل التقويم لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

اسم المدارس : .....  
المصحح : .....  
التاريخ : .....  
الدرجة : .....

جدول ٤.٤ دليل التقويم

نتيجة	نطق السليم
١٠٠-٨١	قلة الأخطاء في الكلام.

أخطاء الكلام واضحة ولكن يفهم المعنى المقصود .	٨٠-٦١
أخطاء الكلام تقتضى اهتمام أكثر.	٦٠-٤١
صعوبة الفهم لأخطاء الكلام يؤدي إلى الحاجة إلى تكرار الكلام.	٤٠-٢١
أخطاء الكلام الظاهرة تسبب عدم الفهم قطعاً.	٢٠-١
مفردات	نتيجة
استخدام المفردات أو عبارة اصطلاحية كما يستخدمها الناطق بها.	١٠٠-٨١

جدول ٤.٥ : دليل التقويم لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

اسم المدارس : .....  
المصحح : .....  
التاريخ : .....  
الدرجة : .....

#### جدول ٤.٥ نتائج المحادثة

نتيجة	نطق السليم
١٠٠-٨١	قلة الأخطاء في الكلام.
٨٠-٦١	أخطاء الكلام واضحة ولكن يفهم المعنى المقصود .
٦٠-٤١	أخطاء الكلام تقتضى اهتمام أكثر.

صعوبة الفهم لأخطاء الكلام يؤدي إلى الحاجة إلى تكرار الكلام.	٤٠-٢١
أخطاء الكلام الظاهرة تسبب عدم الفهم قطعاً.	٢٠-١
مفردات	نتيجة
استخدام المفردات أو عبارة اصطلاحية كما يستخدمها الناطق بها.	١٠٠-٨١
استخدام عبارة اصطلاحية غير مناسبة أو تكرار الفكرة الماضية لأن المفردات محدودة.	٨٠-٦١
استخدام الكلمات الخاطئة بالتكرار، قلة الكلام لأن المفردات قليلة.	٦٠-٤١
وقوع الأخطاء وقلة المفردات التي تسبب صعوبة الفهم.	٤٠-٢١
عدم الكلام لأن المفردات محدودة.	٢٠-١
الطلاقة	نتيجة
طلاقة الكلام تستوى بالناطق به.	١٠٠-٨١
تبدو سرعة الكلام ناقصة لمسائل لغوية عنده.	٨٠-٦١
سرعة وطلاقة الكلام تؤثر بمسائل لغوية.	٦٠-٤١
وقوع التكرار والسكوت في بعض الأحيان لأن كفاءة اللغة محدودة.	٤٠-٢١
ينقطع الكلام فلا يتمكن من الاستمرار في المحادثة.	٢٠-١

يتكون هذا الفصل من جزأين، وهما نتائج البحث ومناقشته. تشرح نتائج هذه الدراسة وتصف تواتر و قيمة الطلاب التي قدمها الباحث. بينما توضح في هذه رسالة العلمية يعني القدرة في مهارة الكلام.

(أ) قيمة إختبار الطلاب

جدول ٤.٦ قيمة الإختبار

No.	Nomor Responden	Komponen Muhadatsah			Total	Rata-Rata	Klasifikasi
		Nutqah Salim	Mufradat	Atthalaqah			
١	٠٠١	٥٥	٦٠	٦٠	١٧٥	٥٨	كافية
٢	٠٠٢	٦٠	٦٠	٦٤	١٨٤	٦١	كافية
٣	٠٠٣	٦٥	٧٥	٦٠	٢٠٠	٦٧	كافية
٤	٠٠٤	٦٠	٨٠	٦٠	٢٠٠	٦٧	كافية
٥	٠٠٥	٦٠	٦٠	٦٠	١٨٠	٦٠	كافية
٦	٠٠٦	٥٥	٦٠	٥٥	١٧٠	٥٧	كافية
٧	٠٠٧	٦٥	٦٠	٦٠	١٨٥	٦٢	كافية
٨	٠٠٨	٦٠	٦٠	٦٠	١٨٠	٦٠	كافية
٩	٠٠٩	٨٥	٧٠	٨٠	٢٣٥	٧٨	جيد
١٠	٠١٠	٦٠	٥٥	٦٠	١٧٥	٥٨	كافية
١١	٠١١	٦٥	٦٠	٥٥	١٨٠	٦٠	كافية
١٢	٠١٢	٦٥	٦٥	٥٥	١٨٥	٦٢	كافية
١٣	٠١٣	٦٠	٥٥	٦٠	١٧٥	٥٨	كافية
١٤	٠١٤	٥٥	٥٥	٥٥	١٦٥	٥٥	ناقص
Total					٢.٥٨٩	٦١,٦٤	كافية

نتائج الطلاب

بناءً على تحليل البيانات أعلاه، تظهر النتائج أن إجمالي درجات الاختبار القبلي التي تتراوح بين المستجيبين ١-١٤ هي : هناك طالب يحصل على الفئة الأقل، وهناك طالباً ١٢ المستجيب ٩ حصل. الجيدة الفئة على يحصل فقط واحد وطالب ،الكافية الفئة على حصلوا إجمالي من ٦١.٦٤ قيمة متوسط ثم. درجة أعلى كانت القيمة هذه لأن ٧٨ درجة على كافية الطلاب لدى العربية اللغة جودة أن على يدل وهذا . الكلام مهارة ترقية في الطلاب نموذج استخدام قبل الاستقصائي

في هذه الدراسة رأى الباحث أنه على الرغم من أن تطبيق أسلوب الاستقصائي في تعلم اللغة العربية في معهد كريا فمبانجون مانادو كان أسلوباً تعليمياً جيداً وأثر بشكل كبير على نوايا الطلاب في التعلم، فقد رأى الباحث أن هناك نقاط ضعف في التطبيق من هذه الطريقة. فيما يلي بعض مزايا وعيوب طريقة الاستقصائي في تعلم اللغة العربية.

المزايا: ١. مساعدة الطلاب على تطوير وإعداد وإتقان المهارات في العمليات المعرفية، ٢. يكتسب الطلاب المعرفة بشكل فردي حتى يمكن فهمها واستقرارها في أذهانهم، ٣. يمكن أن يثير دافعية الطلاب وشغفهم للتعلم من أجل الدراسة بجدية أكبر، ٤. توفير الفرص للتطور والتقدم وفقاً لذلك قدراتهم واهتماماتهم، و ٥. تعزيز وزيادة الثقة بالنفس من خلال عملية اكتشاف الذات لأن التعلم يتمحور حول الطلاب مع دور محدود جداً للمعلم.

الضعف: ١. يجب أن يتمتع الطلاب بالاستعداد العقلي والنضج، ويجب أن يتحلى الطلاب بالشجاعة والرغبة في اكتشاف الموقف ٢. أن حالة الفصل في الواقع كبيرة في عدد الطلاب، فإن هذه الطريقة لن تحقق نتائج مرضية، ٣. المعلمون والطلاب الذين اعتادوا جداً على الأسلوب القديم في عملية التعليم والتعلم، فإن طريقة الاستقصائي هذه ستكون محيية للآمال، و ٤. هناك انتقادات مفادها أن عملية أسلوب الاستقصائي تهتم أكثر من اللازم بعملية الفهم، ولا تولي اهتماماً كافياً بتنمية الاتجاهات والمهارات لدى الطلاب.

ب. أساليب التعلم المناسبة لحل المشكلات

طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تعلم تركز على "اللغة كثقافة معرفة" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم المتعمق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية، سواء الجوانب النحوية أم الصرفية. والطرق التي تطورت واشتهرت لهذا الغرض هي طريقي القويد والترجمة.

وقد تمكنت هذه الطريقة من البقاء لعدة قرون، وحتى الآن لا تزال المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية، تطبق هذه الطريقة. وذلك بناء على الأمور التالية: أولاً، يبدو أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو الجانب الثقافي/العلمي، وخاصة علم النحو والصرف. وتعتبر هاتان المهارتان في علم النحو متطلباً مطلقاً كأداة لفهم النصوص/الكلمات العربية الفصحى التي لا تستخدم الحركات وعلامات الترقيم الأخرى. ثالثاً، هذا المجال هو تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل، بحيث تمنحك القدرة في ذلك المجال شعوراً بالثقة النفس (الهيبة).

الطريقة المناسبة لاستخدامها في تقليل الأخطاء اللغوية هي طريقة القواعد والترجمة. ويكون تطبيق هذه الطريقة أكثر ملاءمة إذا كان الهدف من تعليم اللغة العربية هو الثقافة، وهي معرفة القيمة الثانوية للأدب واكتساب قدرات معرفية مدربة على حفظ النصوص وفهم ما ورد في الكتابات أو الكتب المدرسية، وخاصة كتاب اللغة العربية الكلاسيكية. خصائص هذه الطريقة هي:

١. يتم تعليم الطلاب القراءة التفصيلية والعميقة عن النصوص أو النصوص الفكرية التي كتبها خبراء في مختلف مجالات العلوم في الماضي، سواء في شكل شعر أو مخطوطات (نثر) أو لآلئ الحكمة (أو الحكمة) أو الاستعارات اللغة المجازية (الأمثال).

٢ . التقدير العميق والتفصيلي للقراءة بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالارتباط بالقيم الأدبية التي تحتويها القراءة. (اللغة الأم العربية).

٣ . التركيز على القواعد النحوية (قوة النحو/شرف) لحفظ وفهم محتوى القراءة.

٤ . إيلاء اهتمام كبير للكلمات الرئيسية في الترجمة، مثل المجازات الكلامية والمرادفات، واطلب من الطلاب تحليلها باستخدام القواعد النحوية التي تم تدريسها لهم (التمكن من ترجمة لغتهم الأم إلى اللغة العربية)

٥ . يتم تعليم الطلاب الكتابة. المقالات ذات الأسلوب اللغوي المماثل تشبه أسلوب اللغة الذي يستخدمه الخبراء في القراءة التي درسوها.

## الباب السادس

### الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

يجد الباحث أن تطبيق نموذج الاستقصائي في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يجعل الطلاب أكثر نشاطا في الفصل. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها عيب بمثال أن الطلاب يميلون إلى ارتكاب المزيد من الأخطاء في اللغة، بدءاً من جوانب الصرف أو جوانب النحو، لأنهم يدرسون بأنفسهم ثم يقومون بإنشاء مقالات سردية بدون مراجعة جوانب اللغة نفسها بمزيد من التعمق. فبالطبع هناك حاجة إلى استخدام طرق أخرى، مثل طريقة القواعد والترجمة.

تشمل الأخطاء الصرفية التي يفعلها الطلاب في كثير من الأحيان ما يلي: ١. تحديد آخر حركة في أواخر الكلمة، ٢. استخدام الصفات والصفات، ٣. استخدام عامل المنصوب أو المجزوم أو المجزوم، ٤. تطبيق الضمائر في الجملة، ٥. استخدام العدد والمعدد، ٦. عدم الاهتمام بقواعد الشرط وجواب الشرط. والأخطاء النحوية الموجودة لطلاب الثانوية بمعهد كريا فمبانجون مانادو هي الأخطاء في اختيار الكلمات في جملة واحدة. هناك نوعان من الأخطاء النحوية الذي يفعله الطلاب، وهما: أخطاء الجملة الغامضة، والأخطاء في اختيار الكلمات الصحيحة. من بين هذين النوعين من الأخطاء، الأخطاء النحوية الأكثر شيوعاً الذي يفعله الطلاب هي الأخطاء في اختيار الكلمات الصحيحة.

من خلال إجراء تحليل الأخطاء اللغوية، يمكن أن يساعد المعلمين في معرفة نوع الخطأ، ومجال الخطأ، وطبيعة الخطأ، ومصدر الخطأ، وسبب الخطأ. عندما وجد المعلم الأخطاء، فيمكن للمعلم تغيير أساليب وتقنيات التدريس المستخدمة، ويمكنه التأكيد على جوانب اللغة التي تحتاج إلى توضيح، ويمكنه إعداد خطط التدريس العلاجية، ويمكنه تطوير برنامج تعليم اللغة

نفسه. ومن ثم فمن الواضح أنه بين تحليل الأخطاء ومجالات الدراسة الأخرى، على سبيل المثال إدارة الفصول الدراسية، والتفاعلات بين التدريس والتعلم، وتخطيط التدريس، والتدريس العلاجي، وإعداد اختبارات اللغة، وحتى إعطاء الواجبات المنزلية، هناك علاقة متبادلة. خاصة بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام تحليل الأخطاء من أجل:

١. تحديد مرتبة التقديم أو الموضوع، ٢. تحديد التركيز في الشروحات والتمارين، ٣. تحسين التدريس التصحيحي، ٤. اختيار العناصر المناسبة لتقييم استخدام الطلاب للغة.

#### ب. الاقتراحات

وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات لـ: ١. مدرس لغة عربية يمكن للمعلمين تحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الصرف والنحو. يمكن للمعلمين محاولة استخدام تقنيات مختلفة مناسبة ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وبالتالي تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ومهارات اختيار الكلمات باللغة العربية. ٢. يمكن للمدارس أو الوكالات ذات الصلة، في هذه الحالة تحديدًا المعهد كريا فمبانجونا مانادو، يعني بتوفير أدوات أو وسائط تعلم اللغة العربية للطلاب، من أجل مساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية، خاصة في الصرف وتركيب الجملة. ٣. باحث يركز هذا البحث على تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية التي يفعلها الطلاب، للباحثين المهتمين بإجراء مزيد من البحث من هذا البحث حتى يتمكنوا من البحث عن الأساليب والتقنيات ووسائل التعلم المناسبة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في الصرف والنحو.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر

حديث رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم من سنن الترميذي نمرة ٢٤٩٩

المقابلة مع الأستاذ أحمد ناصر في تاريخ ٢١ من أكتوبر ٢٠٢٣

المقابلة مع الأستاذة سبيتي خاتجة في تاريخ ٢٢ من أكتوبر ٢٠٢٣

المقابلة مع طالب أريا مغندا في تاريخ ٢٣ من أكتوبر ٢٠٢٣

### المراجع العربية

أبو القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي الطبراني، المعجم الوسيط. (تركية المكتبة الإسلامية ١٩٧٣. الطبعة الثالثة.)، ٧٩٢.

أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (رياض، دار المسلم، ١٩٩٢).

سليبه. تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في قرية العربية باري جاوى شرقية. (جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. ٢٠١٩)، ٤٧.

هنية "تحليل الأخطاء اللغوية العربية في رسائل الطلاب بقسم اللغة العربية وآدابها." عربي المجلد ٣ رقم ١: (٢٠١٨).

ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع)، ١٩٩٧م.

فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: ٤٤ ١٩٧٣)

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود ١٤١٠ هـ. (١٩٨٩ / ص - ١ :

- محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى أسسه-مداخله-طرق ديسه.  
(العربية السعودية: نسخة رقم، ١٩٨٥).
- نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الخامسة. (لبنان: دار  
النفاثس) ١٩٩٨.
- نبيل حميدثة، المقابلة في البحث العلمي، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢).

### المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN  
Maliki Press, 2011,.
- Aimansyah, "Analisis Kesalahan Morfologi Pada Teks Skripsi Mahasiswa Program  
Studi Pendidikan Bahasa Indonesia" (Skripsi, Mataram, Universitas Muhammadiyah  
Mataram, 2021).
- Akhyaruddin dick, *Bahan Ajar Fonologi Bahasa Indonesia Jambi: Komunitas  
Gemulun Indonesia*, 2020).
- Alek, Longmastik Umum (Jakarta: Erlangga, 2018).
- Aqil,Muhammad, Morfologi Bahasa Arab: Reformulasi Sistem Derivasi dan  
Infleksi,Alsina: Journal of Arabic Studies Vol. 1, No. 1 (2019).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka  
cipta, 2010).
- Ayuningtias, Diah Ikawati and Wenanda, Diva, "Analisis Kesalahan Aspek  
Grammatika Karangan Mahasiswa Semester 3 Program Studi Sastra Inggris  
Universitas Trunojoyo Madura," Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas  
Trunojoyo 6, no. 1 (2013).
- David M. Hanson, *Designing Process-Oriented Guided Inquiry Activities*,  
(Departemente of Chemistry, Stony Brook University, 2005).
- Dyah R Puspitasari, dkk., "Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Berpengaruh  
Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn",  
Jurnal Ilmiah Vol. 3, no.1 (April 2009).
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja  
Rosdakarya, 2011).
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Jaya  
Rosdakarya Offset, 2011), 58.

- Hidayah, Nurul dan Arman Dhita, Devina Septiani, "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Lembaga Bahasa Arab dan Inggris Pondok Pesantren Membaul Ma'rifa Denanyar Jombang, Muhibbul Arabiyah No 2 (2021).
- Hidayah, Shdatul dan Asyrofi, Syamsuddin, "Analisis kesalahan Sintaksis Pada Buku teks Durusu Al-Lughah Al-Arabiyah Ala Thoriqotial Mubasyarah Al-Muta Kamilah Karya muhammad In am Al Mahara, No 2 (2018).
- Indah Dengan Judul "Pengaruh Metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Fisika". (Jakarta : UIN, 2007).
- Jamilah, Mimi, ANALISIS KONTRASTIF MORFOLOGI INFLEKSI DALAM BAHASA ARAB DENGAN BAHASA INDONESIA, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 2, Desember 2020.
- Karyono Dengan Judul "Pengaruh Metode Guided Inquiry Melalui Pembelajaran Bernuansa Nilai Terhadap Hasil Belajar Siswa". (Jakarta : UIN, 2009).
- Karyono Skripsi dengan judul: "Pengaruh Metode Guided Inquiry Melalui Pembelajaran Bernuansa Nilai Terhadap Hasil Belajar Biologi ". (PU UIN Jakarta. 2009).
- Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cet. 34, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Listiawati , Milla, *Jurnal peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan kerja ilmiah dengan pendekatan inkuiri pada konsep bioteknologi di SMP kelas IX,*( Jakarta : CSE, 2007), 16.
- Martina, Lina *Pengantar Ilmu Aswar* (Bandung: Fajar Media, 2019).
- Muflihah Muflihah, "" (JDS, 2020).
- Muhadjir, Neong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998).
- Munawaroh, "Pengaruh pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap hasil belajar Fisika Siswa", (Jakarta : UIN, 2009).
- Noortyani, "Buku Ajar Sintaksis, 2018).
- Noortyani, Rusma, "Buku Ajar Sintaksis" (Penebar Pustaka Media, 2017).
- Rahmawati, R.A Putri, Rahmi, Novita, "Analisis Kesalahan Morfologi dalam Insyah" An Nabighoh No 2 (2020).
- Rumilah, "Sintaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia," 3-6.
- Rumilah, Siti "Sintaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indonesia" (Revika Prima Media, 2021).
- Rusdi, Resky dkk. "Analisis Kesalahan Penggunaan Isim Isyarah dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah Bungoro Kabupaten Pangkep" Eprints UNM: (2020).
- Saidah, *Implementasi Metode As-Syam'iyyah As-Syafawiyah untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa*, JIIP (Jurnal Ilmiah nu Pendidikan) feISSN: 2614-8854) Volume 6 Nomor 8, Agustus 2023 (6215-6221)
- Sari, Kusuma and Nurcahyo, Rizki Joko, "ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA MAJALAH TOGA EDISI III BULAN DESEMBER TAHUN 2018,"

- Imajeri: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2019): 11-23.
- Setyowati, Ilma Dzina dkk, "*Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dalam Laporan Hasil Observasi Siswa*". *Jurnal Bindo Sastra Ji* No 1 (2019).
- Setyowati, Ilma Dzina, Sulistiyawati, Erlina, and Cahyaningrum, Gema Rifa "*Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dalam Laporan Hasil Observasi Siswa*," *Jurnal Bindo Sastra* 3, no. 1 (2019).
- Siti Rumilah, *Simaksis Pengantar Kemahiran Berbahasa Indoneisa*, (Surabaya: Revka Prima Media, 2021)
- Sofyani, Erlina "*Pengaruh Model Inquiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa pada Konsep Listrik Dinamis*" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Cet. 23, Alfabeta, 2016).
- Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005), 38.
- Sulaikho,Siti, *ANALISIS PERMASALAHAN MAHASISWA DALAM MEMPELAJARI SINTAKSIS BAHASA ARAB (FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS KH. ABDUL WAHAB HASBULLAH)*,*Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*,2020.
- Susmariyani Nikomang, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Berbasis Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar, (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9 (1), 2022.
- Supriyadi, "*Sintaksis Bahasa Indonesia*" (UNG Press. Gorontalo, 2014).
- Suryanings, Disti, "*Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Mts Ddi Walimpong Kabupaten Soppeng*" (Skripsi, Makassar, Universitas Negeri Makassar, 2018).
- Syaikh Al-Ghulayayniy, dalam buku Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011).
- Yosuda Ine Amirman dan Arifin Zainal, *Penelitian dan Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1993).
- Yuliati, Ria and Unsiyah, Frida, *Fonologi* (Universitas Brawijaya Press, 2018).
- Wahyono Imam, Strategi Kiyai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorf di Pondok Pesantren Albidayah Tegal Besar Kaliwates Jember, (*Jurnal Tarbiyatunaa, Kajian Pendidikan Islam* 3 (2), 2019.
- Wulandari Nawang, Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Al-Fathin* 3 (1) 2022



الملاحق



YAYASAN KARYA ISLAMIYAH  
**MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN  
PONDOK KARYA PEMBANGUNAN MANADO  
STATUS : TERAKREDITASI B**

Jl. Arie Lasut Kombos Timur, Telp. (0431) 813492 Manado 95233 Email : pkpm.6488@gmail.com

No. : 365 /MA-PKP/PP.03/10/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Memberi Izin Penelitian Serta Pengumpulan data  
dan Informasi Terkait Obyek Penelitian

Manado, 21 Oktober 2023

Kepada YTh.  
Direktur Pasca Sarjana Universitas  
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di-  
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat permohonan Bapak Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-355/PS/TL.00./10/2023 Tertanggal 04 Oktober 2023, perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menyambut baik dan Memberi izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait obyek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa yang bernama :

Nama : Khoirun Najib Badri Nasir  
NIM : 210104220029  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. R. Taufiqurrohman, MA  
2. Dr. Nur Hasaniyah, MA  
Judul Penelitian : تحليل الأخطاء الصرفية و النحوية في تعليم اللغة العربية بنموذج الاستقصائي في معهد كريا فمبانجونا مانادو

Demikian Surat Memberi izin Penelitian serta pengumpulan data dan Informasi terkait Obyek penelitian ini kami sampaikan dengan hormat atasnya diucapkan Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb

  
Kepala  
Akhmad Nasir, SS  
NIP. 196808142005011003



**YAYASAN KARYA ISLAMIYAH**  
**MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN**  
**PONDOK KARYA PEMBANGUNAN MANADO**  
**STATUS : TERAKREDITASI B**

Jl. Ane Larut Kombat Timur, Telp. (0431) 813492 Manado 95233 Email: pkpma6488@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 367 /MA-PKP/PP.03/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**N a m a** : Akhmad Nasir, SS  
**N I P** : 196808242005011003  
**Jabatan** : Kepala Madrasah Aliyah PKP Manado

Menerangkan dengan benar bahwa Mahasiswa :

**Bernama** : Khoirun Najib Badri Nasir  
**NIM** : 210104220029  
**Prodi** : Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

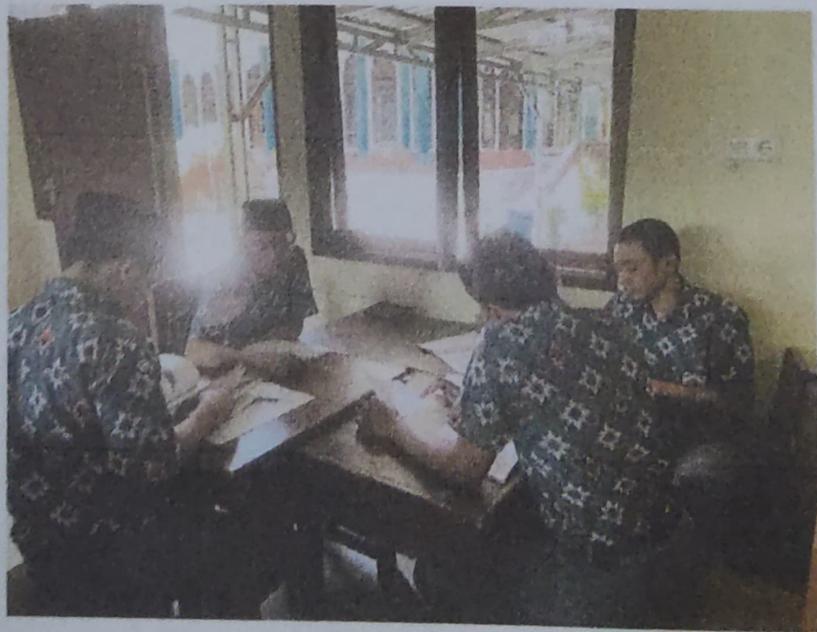
Telah melaksanakan penelitian mulai dari tanggal 21 Oktober 2023 sampai dengan tanggal 21 November 2023 di madrasah Aliyah PKP Manado dengan Judul “ Analisis Kesalahan Mortologi dan Sintaksis dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Inquiry di Pondok Karya Pembangunan Manado.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

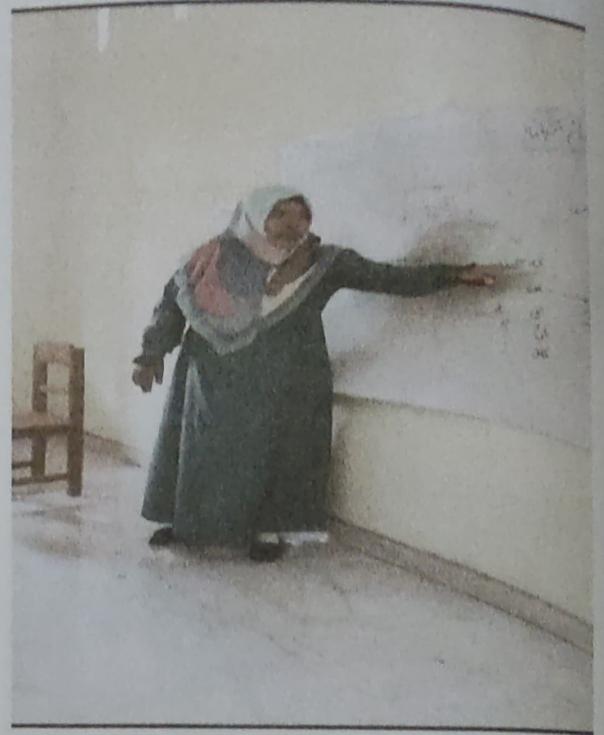
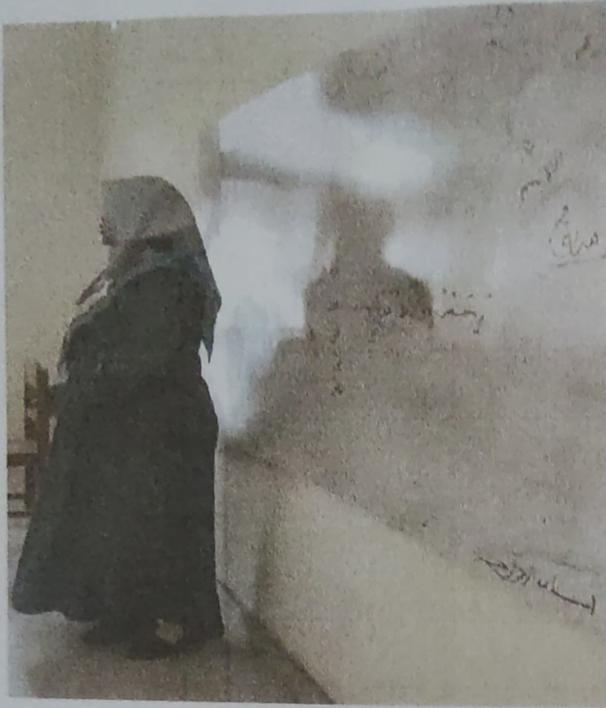
Manado, 22 November 2023

**Kepala**  
*(Signature)*  
**Akhmad Nasir, SS**  
**N.I.P. 196808242005011003**

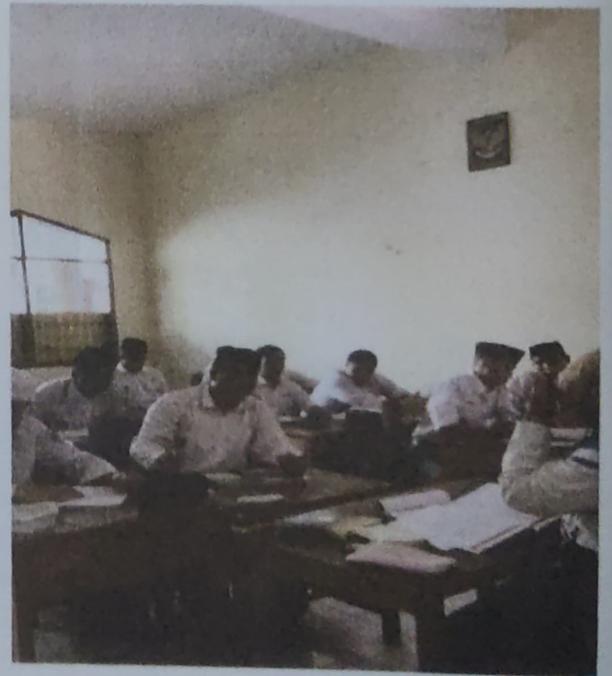
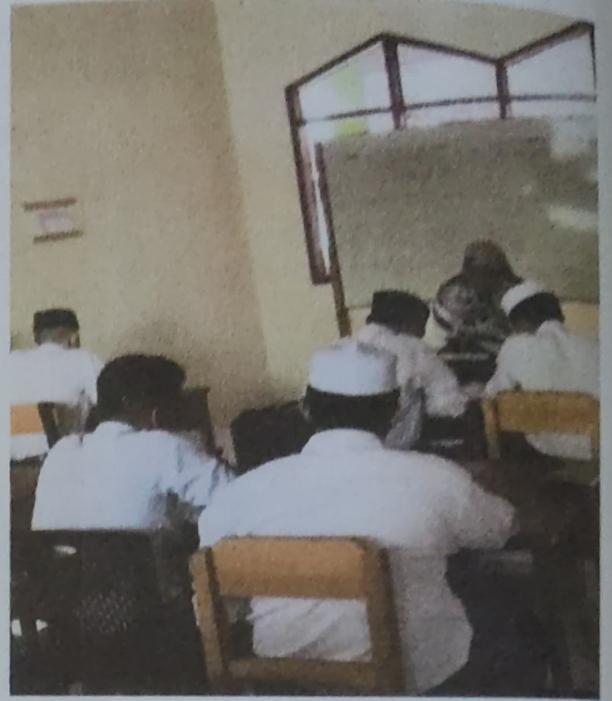
الاختبار لتحليل أخطأ الصّرفية في مدرسة الثانوية بمعهد كريا فمبنجونا مانادو



تطبيق طريقة القواعد والترجمة قبل تطبيق نموذج الاستقصائي في تعليم اللغة العربية



الإختبار لتحليل أعطى النحوية في مدرسة الشاوية بمعهد كريا فمبنجونا مانادو



## الوصف العام لموقع البحث

تاريخ موجز لتأسيس MA LPI-PKP مانادو كان LPI-PKP Manado واحدًا من MTQs الضخمة على المستوى الوطني العاشر في عام ١٩٧٧ والذي افتتحه الرئيس سوهارتو في ذلك الوقت. في ١٦ يناير ١٩٧٨، افتتح حاكم منطقة المستوى الأول في شمال سولاويزي (السيد إتش في وورانغ) بوندوك كاريا بيمبانجونان كمؤسسة تعليمية إسلامية، وفي نفس الوقت قام بتنفيذ أنشطة البرنامج التعليمي للعام الدراسي ١٩٧٨/١٩٧٩ مع المدرسة. مستوى التعليم السنوية (مستوى SMTP). كانت الدفعة الأولى من الطلاب/الطلاب مندوبين من ست مناطق من المستوى الثاني بالإضافة إلى منطقة بيتونج الإدارية (مدينة بيتونج الآن) في مقاطعة سولاويزي الشمالية، ويبلغ مجموعهم ٢٢ شخصًا. يتم تمويل الجيل الأول من تعليم الطلاب لمدة ست سنوات من قبل حكوماتهم الإقليمية. وفي العام التالي، أي ١٩٧٩/١٩٨٠، لم تقبل هذه المؤسسة طلابًا جديدًا. وذلك لأنه لا يوجد مؤشر واضح على ما إذا كان سيكون هناك المزيد من المندوبين من مناطقهم. ولكن بعد أن تبين أنه لم يعد هناك مندوبين من كل منطقة، في العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١، قبلت هذه المؤسسة الطلاب الجدد الذين تم تمويلهم بأنفسهم حتى الآن. في تطوره، كان معهد التعليم الإسلامي بوندوك كاريا بيمبانجونان مانادو تحت رعاية مؤسسة واحدة، وهي مؤسسة كاريا الإسلامية (YKI) مع كاتب العدل المؤسس: رقم ٥٠ بتاريخ ٣٠ ديسمبر ١٩٨١ جو رقم ٦ بتاريخ ٣ أكتوبر ١٩٨٤ بواسطة كاتب العدل ر. هارداسابوترا، SH. مع المؤسسين وهم: السيد كاميس حاج محمد يوسف أونتوويرجو، الدكتورة. ح. عبدالله موكوجيتنا، د. أحمد عربي، د. عبد أ.ج. بارانسا، إس إتش، أ.ك. بادجير، SH، د. جين الدين أحمد ودكاترة. Sukardi Yoesoef Oentowirjo الذي تم استبداله لاحقًا بالدكتورين. عبد الله موكوجيتنا ثم حل محله العقيد المتقاعد رؤوف مو حتى الآن. وبصفته رئيسًا لوحدة التعليم الرسمي السيد ح.أ.ك. بادجير، ش. خلال العقود الثلاثة التي شاركت فيها LPI-PKP، أصبح وجودها محسوسًا في المجتمع. وقد ثبت ذلك من خلال المساهمة الحقيقية للأمة الإسلامية، وخاصة في سولاويسي الشمالية، في إعداد كوادر بناء الأمة المتدينة، القادرة، الديناميكية، الماهرة، المصحوبة بالأخلاق النبيلة.

إن تفاعل هذه المؤسسة مع المجتمع الإسلامي في شمال سولاويسي على وجه الخصوص أدى إلى ظهور وضع مختلف لهذه المؤسسة منذ البداية. ويتميز هذا بظهور مباني جديدة مثل مسكن من ثلاثة طوابق، ومبنى مكتبة، ومختبر لغات، وفصول دراسية متعددة الوسائط، و RKB من طابقين ومسجد

رائع للغاية، وكلها مشاركة المسلمين. مع دخولها عامها الثامن والثلاثين، من المأمول أن تصبح هذه المؤسسة في المستقبل ركيزة للتعليم الأخلاقي للأمة يمكنها إنتاج كوادر تتمتع بصفات IMTAK والعلم والتكنولوجيا إلى جانب تاريخ هذه المؤسسة



**YAYASAN KARYA ISLAMIYAH**  
**MADRASAH ALIYAH PLUS KETRAMPILAN**  
**PONDOK KARYA PEMBANGUNAN MANADO**  
**STATUS : TERAKREDITASI B**

Jl. Arie Lasut Kombos Timur, Telp. (0431) 813492 Manado 95233 Email : pkpma6488@gmail.com

**PROFIL MADRASAH**

1. Nama Madrasah : MA Pondok Karya Pembangunan Manado
2. No. Statistik Madrasah : 131 271 71 0003
3. No. Pokok Sekolah Nasional : 69727847
4. Akreditasi Madrasah : B
5. Alamat Lengkap Madrasah Singkil : Jl. Arie Lasut Kel. Kombos Timur Kecamatan  
Kota Manado Provinsi Sulawesi Utara  
No. Telp. 0431 – 813492
6. NPWP Madrasah : 00.403.095.3-821.000
7. Nama Kepala Madrasah : Suharto Demanto, S.Pd.
8. No. Telp. / HP : 085240435188
9. Nama Yayasan : Yayasan Karya Islamiyah
10. Alamat Yayasan : Jl. Arie Lasut Kel. Kombos Timur Kec. Singkil  
Manado
11. No. Telp. Yayasan : 0431 – 813492
12. No. Akte Pendirian Yayasan : 50 / 30-12-1981
13. Kepemilikan Tanah : Pemerintah

a) Status Tanah : Hak Guna Bangunan No.

25

b) Luas Tanah : 7.000 M<sup>2</sup>

14. Status Bangunan : Milik sendiri

15. Luas Bangunan : 2343 M<sup>2</sup>

16. Daftar Kepala MA PKP Manado Sejak 1981- sekarang

No.	Nama	Masa Jabatan	Ket.
1	Drs. KH. Rizali M. Noor	1981 - 1999	
2	Drs. H. Syaifuddin Sidiki, M.Pd.	1999 - 2001	
3	Hj. Nurul Asniah, S.Ag.	2001 - 2010	
4	H. Arif Hasan, S.Ag.	2010 - 2012	
5	Suharto Demanto, S.Pd.	2012 - 2023	
6	Akhmad Nasir, SS	2023-Sekarang	

17. Data Siswa Dalam Enam Tahun Terakhir (MA)

Tahun Ajaran	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jml Kelas (X + XI + XII)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2010/2011	18	1	10	1	10	1	31	3
2011/2012	6	1	15	1	7	1	28	3
2012/2013	8	1	5	1	14	1	27	3
2013/2014	15	1	8	1	5	1	28	3
2014/2015	10	1	12	1	7	1	29	3
2015/2016	13	1	8	1	7	1	28	3
2016/2017	21	1	6	1	8	1	32	3

2017/2018	33	1	14	1	8	1	55	3
2018/2019	20	1	27	1	11	1	58	3
2019/2020	29	1	11	1	26	1	66	3
2020/2021	18	1	24	1	8	1	50	3
2021/2022	21	1	15	1	23	1	59	3
2022/2023	28	1	21	1	5	1	54	3
2023/2024	16	1	21	1	17	1	54	3

18. Data Sarana Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jml Ruang	Jml Ruang	Kategori Kerusakan		
			Kondisi Baik	Kondisi Rusak	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3	3	-	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	R. Lab Biologi	1	1	-	-	-	-
4	R. Lab Fisika	1	1	-	-	-	-
5	R. Lab Kimia	1	1	-	-	-	-
6	R. Lab Bahasa	1	1	-	-	-	-
7	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
8	R. Guru	1	1	-	-	-	-
9	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
10	R. Konseling	-	-	-	-	-	-
11	Tempat Ibadah	1	1	-	-	-	-

12	R. UKS	1	1	-	-	-	-
13	Jamban	16	16	-	-	-	-
14	Gudang	1	1	-	-	-	-
15	R. Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
16	Tempat Olahraga	2	2	-	-	-	-
17	R. Organisasi Kesiswaan	1	1	-	-	-	-
18	R. Lainnya	-	-	-	-	-	-

19. Data Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidikan		
1	Guru PNS	4
2	Guru Tetap Yayasan	-
3	Guru Honorer	11
4	Guru Tidak Tetap	11
Tenaga Kependidikan		
1	Tata Usaha	1
2	Pustakawan	
3	Satpam	2

Manado, Juli 2023

Kepala MA PKP Manado



Akhmad Nasir, SS

N I P. 196808242005011003,

## السيرة الذاتية للباحث



الإسم	خير التّجيب بدري ناصر
التاريخ و محل الولادة	١٠ من يونيو ١٩٩٨
الجنسية ولدين	اندونيسي و إسلام
الوالد	أحمد ناصر
الوالدة	سويتي
العنوان	سومبو ١ مانادو سولاويسي الشمالية
رقم الجوال	٠٨٩٥٣٨٤٩٠٥٧٩٩
البريد الالكتروني	najibbadri7@gmail.com

## الخبرات التربوية

الرقم	الخبرات التربوية	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ مانادو	٢٠١٠-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة كونتور	٢٠١٣-٢٠١١
٣	المدرسة الثانوية كونتور	٢٠١٦-٢٠١٤
٤	جامعة الإسلامية الحكومية مانادو	٢٠٢١-٢٠١٧

٢٠٢٣-٢٠٢٢	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا ملك ابراهيم مالانج	٥
-----------	--	---

### المناقب الدراسية

٢٠١٤	مدير السنة الرابعة بمعهد كونتور	١
٢٠١٦	قسم الأمن المركزي كونتور	٢
٢٠١٨	قمت بإرشاد دورة أنشطة الكلية لقسم اللغة العربية	٣
٢٠٢٠-٢٠١٨	التدريس الحالي بمعهد كريا فمبانجوننا مانادو	٤
٢٠١٨	اتباع مباراة فيونير بين جامعات الإسلامية الحكومية	٥
٢٠٢١	المعدل التراكمي لمرحلة بكالوريوس	٦

مالانج ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٣

الباحث

خير النّجيب بدري ناصر