

إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية
المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

إعداد:

توفيق الرزقي غيميليان

١٧١٥٠٠٠٥

المشرف:

الدكتور. الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية
المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية



مقدم لالكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجان (S-1) لكلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

توفيق الرزقي غيميليان

١٧١٥٠٠٠٥

المشرف:

الدكتور. الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(سورة العلق: ١)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan,

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil.

الإهداء

هذه الأطروحة مخصصة إلى:

أمي الحبيبة ريتناواتي ، والد سوسلو ، الأخ الأكبر جيما رزقي براتاما ، أخي التوأم مفتحور رزقي جيمليون ، الأخت الصغر فوزية رزيكا نيلامساري ، وجميع أفراد عائلتي الذين يصلون دائما ويحفزون الكاتب في تحقيق أهدافهم.

جميع الأساتيد والأستاذات المدرسان في قسم تعليم اللغة العربية سهل الله جميع شؤونهما.

أصدقاء جامعة الدولة الإسلامية في مالانج الذين هم دائما هناك في صعوبة وسعداء .

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد الحمد لله وشكراً بالله وثناءً عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية ". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت منهم:

١- فضيلة الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

٣- فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤- فضيلة الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن بصفة المشرفة على هذا البحث، اللذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث

٥- لجنة المناقشين على إشرافها في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاحها

٦- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم المحترمين

هذا، وأسأل هلا أن تكون أعماهلم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث انفعا ومفيدا
للجميع، أمين

مالانج، ١٣ فبراير ٢٠٢٤
الطالب،

توفيق الرزقي غيميليان



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعددتها الطالب:

الاسم : توفيق الرزقي غيميليان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٥

العنوان : إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م

تقرير مملنج، ١٣ فبراير ٢٠٢٤

المشرف،

الدكتور. الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم الوظيف ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلوكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم: توفيق الرزقي غيميليان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٥

العنوان: إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا (١-٥) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤م وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. الدكتور. الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)
(.....)
(.....)



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٦٠٤٠٣١٩٨٢٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية

بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : توفيق الرزقي غيميليان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٥

العنوان : إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية
المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م

تقرير بمالانج، ١٣ فبراير ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : توفيق الرزقي غيميليان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٥

العنوان : إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية

المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي

٢٠٢٤م

تقرير مالانج, ١٣ فبراير ٢٠٢٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور. بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : توفيق الرزقي غيميليان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٥

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج تحت الموضوع : إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك

مالانج, ١٣ فبراير ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،



توفيق الرزقي غيميليان

١٧١٥٠٠٥

مستخلص البحث

غيميليان، توفيق الرزقي ٢٠٢٤. إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية. أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. ه.ر. توفيق الرحمن، الماجستير

الكلمات المفتاحية: . إعداد مذكرة تعليم المفردات, المتكاملة القائمة على القرآن,

لتلاميذ مدرسة هداية المتعلمين جاوا الشرقية

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. إن جمع كمية محدودة من المفردات سيعيق الطلاب من التواصل باللغة العربية. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في تعلم اللغة العربية وخاصة في زيادة مفردات الطلاب حتى يتحقق هدف إتقان اللغة العربية لدى الطلاب بشكل جيد. يجب أن يكون فهم الطلاب الذين لا يدرسون فقط في المدارس الدينية ولكن أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية للقرآن على المفردات مصحوبة بتكامل القرآن من أجل الحصول على فهم متكامل مع القيم الإسلامية. يمكن أن يكون تطوير مذكرة متكاملة من القرآن على مادة أعضاء الجسم للمدرسة الاستعمالية أحد الحلول الصحيحة. يهدف هذا البحث الترموي إلى إنتاج مذكرة متكاملة من القرآن حول مادة أعضاء الجسم تكون صالحة ومثيرة للاهتمام.

تستخدم أبحاث تطوير المذكرة هذه نموذج أأددي، مع مراحل تحليل أبحاث التنمية وتصميمها وتطويرها وتنفيذها وتقييمها. في مرحلة التطوير ، يتم إجراء اختبارات الصلاحية واختبارات الجاذبية. يتم إجراء اختبارات الصلاحية من خلال توفير استبيانات التحقق من الصحة للمدققين والممارسين الخبراء. يتكون المدققون الخبراء من خبراء المواد وخبراء التعلم والخبراء الدينيين ، بالإضافة إلى اثنين من الممارسين. تعتمد فعالية المذكرة على مستوى الإتقان واكتمال التعلم ، من خلال إجراء اختبارات لطلاب الصف ٥ الذين استخدموا المذكرة.

أظهرت النتائج أن المذكرة المتكاملة للقرآن الكريم على مادة أعضاء الجسم لطلاب المرحلة الإعدادية بردي على مؤهلات صالحة بنسبة علامات ٨٢,٨٥٪. تظهر نتائج اختبار الكفاءة أن المذكرة في مؤهل فعال بمتوسط درجة طالب ٨٨,٤ فوق الحد الأدنى من معايير الاكتمال واكتمال التعلم يصل إلى ١٠٠٪.

Abstract

Gemellian, Taufiqur Rizki 2024. Creating an Integrated Mufradat Module of Quranic values for Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Muta'alimin East Java. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr.H.R.Taufiqurrochman,MA

Keywords: Creating Mufradat Module, Integrated Quranic Values, for Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Muta'alimin East Java

Vocabulary is an important element in mastering the Arabic language. The collection of a limited amount of vocabulary will hinder students from communicating in Arabic. Therefore, teachers must have strategies in learning Arabic, especially in increasing students' vocabulary, so that the goal of mastering students' Arabic is achieved well. The understanding of students who are not only studying in madrassas but also in Islamic boarding schools of the Qur'an needs to be on vocabulary accompanied by the integration of the Qur'an in order to have an integrated understanding with Islamic values. The development of an integrated module of the Quran on limb material in Arabic for madrasah ibtida'iyah can be one of the right solutions. This development research aims to produce an integrated module of the Quran on limb material in Arabic that is valid and interesting.

This module development research uses the ADDIE model, with the stages of development research analysis, design, development, implementation, and evaluation. At the development stage, validity tests and attractiveness tests are carried out. Validity tests are conducted by providing validation questionnaires to expert validators and practitioners. Expert validators consist of material experts, learning experts, and religious experts, as well as two practitioners. The effectiveness of the module is based on the level of mastery and completeness of learning, by giving tests to grade 5 students who have used the module.

The results showed that the integrated module of the Quran on limb material in Arabic for madrasah ibtida'iyah barada on valid qualifications with a percentage of value of 82.85%. The results of the competency test show that the module is in effective qualification with an average student score of 88.4 above KKM and learning completeness reaching 100%.

Abstrak

Gemellian, Taufiqur Rizki 2024. Membuat Modul Mufradat Terintegrasi Nilai-Nilai Al-Quran Untuk Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Muta'alimin Jawa Timur. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr.H.R.Taufiqurrochman,MA

Kata kunci: Membuat Modul Mufradat, Terintegrasi Nilai-Nilai Al-Quran, untuk Madrasah Ibtida'iyah Hidayatul Muta'alimin Jawa Timur

Kosa kata adalah elemen yang penting dalam penguasaan bahasa Arab. Koleksi jumlah kosa kata yang terbatas akan menghambat siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi-strategi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata siswa, agar tujuan menguasai bahasa Arab siswa tercapai dengan baik. Pemahaman siswa yang selain belajar di madrasah tetapi juga di pondok pesantren Qur'an perlu terhadap kosa kata yang dibarengi dengan integrasi al-Quran agar memiliki pemahaman yang terintegrasi dengan nilai keislaman. Pengembangan modul terintegrasi al-Quran pada materi anggota badan dalam bahasa arab untuk madrasah ibtida'iyah bisa menjadi salah satu solusi yang tepat. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan modul terintegrasi al-Quran pada materi anggota badan dalam bahasa arab yang valid dan menarik.

Penelitian pengembangan modul ini menggunakan model ADDIE, dengan tahapan penelitian pengembangan *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Pada tahap development dilakukan uji kevalidan dan uji kemenarikan. Uji kevalidan dilakukan dengan memberikan angket validasi kepada validator ahli dan praktisi. Validator ahli terdiri dari ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli agama, serta dua praktisi. Keefektifan modul didasarkan pada tingkat penguasaan dan ketuntasan belajar, dengan memberikan tes terhadap siswa kelas 5 yang telah menggunakan modul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul terintegrasi al-Quran pada materi anggota badan dalam bahasa arab untuk siswa Madrasah Ibtida'iyah barada pada kualifikasi valid dengan persentase nilai 82,85%. Hasil uji kompetensi menunjukkan modul dalam kualifikasi efektif dengan dengan nilai rata-rata siswa 88,4 di atas KKM dan ketuntasan belajar mencapai 100%.

محتويات خطة البحث

الغلف

ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء.....
د.....	كلمة الشكر والتقدير.....
و.....	موافقة المشرف.....
ز.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ي.....	إقرار الطالبة.....
ك.....	مستخلص البحث.....
س.....	محتويات البحث.....
ص.....	قائمة الجداول.....

الفصل الأول: الاطار العام

١.....	أ- المقدمة.....
٢.....	ب- أسئلة البحث.....
٣.....	ج- أهداف البحث.....
٢.....	د- مواصفات المنتج.....
٤.....	هـ- أهمية البحث والتطوير.....
٤.....	و- افتراضات و قيود البحث والتطوير.....
٤.....	ز- تحديد المصطلحات.....
٥.....	ح- فوائد البحث.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول : مذكرة التعليم ٦
- أ- تعريف مذكرة التعليم ٦
- ب- أهمية المذكرة التعليم ٧
- ج- أنواع مذكرة التعليم ٨
- د- كيفية إنشاء مذكرة تعليمية..... ٨
- المبحث الثاني: تعيلم المفردات ١١
- أ- تعريف المفردات ١١
- ب- مفهوم تعليم المفردات..... ١٢
- ج-أهمية تعليم المفردات..... ١٤
- د-طرق تعليم المفردات ١٥
- هـ-استراتيجيات تعليم المفردات ١٨
- ح- أنواع المفردات..... ١٩
- ط-أهداف تعليم المفردات..... ٢١
- ي-أساس اختيار المفردات..... ٢١
- ك- أقسام المفردات..... ٢٣
- ل-معاني المفردات..... ٢٥
- م-وظيفة المفردات..... ٢٥
- م- معيار الكفاءة في تعليم المفردات..... ٢٦
- المبحث الثالث: القرآن واللغة العربية ٢٧
- أ- مفهوم القرآن ٢٧
- ب- مكانة القرآن ٢٩
- ج- مفهوم اللغة العربية ٣٠

د- العلاقة بين القرآن واللغة العربية ٣٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٤
- ب- نموذج البحث والتطوير ٣٤
- ج- إجراءات البحث والتطوير ٣٥
- د- متغيرات البحث ٤٠
- هـ- المجتمع البحث والعينة ٤١
- و- البيانات ومصادرها ٤١
- ز- مكان البحث وموقعه ٤٢
- ح- أسلوب جمع البيانات ٤٣
- ط- الوثائق ٤٤
- ي- اختبار المنتج ٤٤
- ك- أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع: عرض البيانات و مصادرها

- أ- عملية تطوير مذكرة ٥٠
- ب- فعالية المذكرة ٦٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- مذكرة القرآن المتكاملة صالحة ومثيرة للاهتمام ٦٤

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- استنتاج ٦٥
- ب- التعليق ٦٥
- قائمة المصادر والمراجع ٦٧
- قائمة الملاحق ٧٠

قائمة الجدول

الجدول ٣,١	شبكات أدوات التحقق	٤٥
الجدول ٣,٢	معايير الصلاحية	٤٧
الجدول ٣,٣	مستوى تأهيل جاذبية المنتج	٤٨
الجدول ٤,١	بيانات صلاحية المذكرة	٥٧
الجدول ٤,٢	نتائج التحقق من الجوانب العملية	٥٨
الجدول ٤,٣	خطة التعلم	٥٩
الجدول ٤,٤	نتائج اختبار الطالب	٦٠

قائمة الصورة

الصورة ٣,١	الفصل ٥ الفصل الدراسي ١ كتاب الحزمة	٣٥
الصورة ٤,١	الغطاء الأمامي	٥٤
الصورة ٤,٢	الكلمات الافتتاحية	٥٤
الصورة ٤,٣	وصف المذكرة	٥٥
الصورة ٤,٤	دليل استخدام المذكرة النمطية	٥٥
الصورة ٤,٥	الكفاءات والمؤشرات	٥٦
الصورة ٤,٦	خريطة المفاهيم	٥٦

الفصل الأول:

الإطار العام

أ- المقدمة

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. إن جمع كمية محدودة من المفردات سيعيق الطلاب من التواصل باللغة العربية. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في تعلم اللغة العربية وخاصة في زيادة مفردات الطلاب حتى يتحقق هدف إتقان اللغة العربية لدى الطلاب بشكل جيد. يجب أن يكون فهم الطلاب الذين لا يدرسون فقط في المدارس الدينية ولكن أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية للقرآن على المفردات مصحوبة بتكامل القرآن من أجل الحصول على فهم متكامل مع القيم الإسلامية. يمكن أن يكون تطوير مذكرة متكاملة من القرآن على مادة أعضاء الجسم للمدرسة الاستعمالية أحد الحلول الصحيحة. يهدف هذا البحث التنموي إلى إنتاج مذكرة متكاملة من القرآن حول مادة أعضاء الجسم تكون صالحة ومثيرة للاهتمام. بعد الاطلاع مباشرة على عملية التدريس والتعلم للمواد العربية في الصف ٥ مدرسة الابتدائية هداية المتعلمين بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع معلمي لغة القيقب العربية للصف ٥ ، وجد الباحثون ما يلي:

١. تقتصر المواد التعليمية للطلاب على الكتب المدرسية لوزارة الشؤون الدينية
٢. المواد التعليمية المتكاملة للقرآن الكريم غير متوفرة بعد.
٣. البيئة الطلابية هي بيئة القرآن والطلاب في معهد المدرسة.
٤. معظم الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة بحيث لا تزال مهارات الطلاب في اللغة العربية منخفضة ولا تزال درجات اختبار اللغة العربية غير مثالية.
٥. هناك دعم لتطبيق مواد تعليمية متكاملة للقرآن من المدارس.
٦. عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية ، فإن المادة الأكثر تفضيلا هي مادة المفردات.
٧. وفقا لنتائج استبيان الطالب ، فإن حفظ القرآن مفيد جدا للطلاب في فهم اللغة العربية.

٨. لم يجد المعلمون الطريقة الصحيحة للطلاب ليكونوا أكثر فعالية وحماسا عند تعلم اللغة العربية.

هذا يرجع إلى حقيقة أنه في هذا المجال لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. تتجلى هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم أربع مهارات لغوية بسبب انخفاض إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان المفردات العربية وصعوباتها المختلفة ، هناك حاجة إلى تعلم المفردات العربية بشكل فعال. إن تأثير تعلم اللغة العربية الأقل إثارة للاهتمام والفعالية يجعل الطلاب أقل حماسا في تعلم اللغة العربية. في مدرسة الإبتدائية هداية المتعلمين بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة ، هناك عبء منفصل يعاني منه الطلاب ، وتحديدًا في معهد المدرسة ، وهو أن هناك هدفا لحفظ القرآن وتعلم الضنية حيث توجد مادة عربية معظمها تعلم اللغة العربية حول حفظ المفردات. تعلم اللغة العربية والقرآن في المدارس وفي المدارس والمدارس لا يتم دمجها وتشغيلها بشكل فردي ولا توجد مذكرة يمكن أن توحيهما ، لذلك فإن المؤلف لديه المبادرة لجعل تعلم اللغة العربية فعالا ومثيرا للاهتمام من خلال جعل مذكرة تعلم مصداقات متكاملة مع القرآن.

ب. أسئلة البحث

يتم تلخيص صياغة المشكلة في البحث والتطوير في الأسئلة البحثية التالية:

١. كيف تتم عملية إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية ؟

٢. كيفية ما فعالية إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية ؟

ج. أهداف البحث

يتم تعديل الغرض من هذا البحث والتطوير إلى الصيغة المشاكل ، من بين أمور

أخرى:

١. لوصف مذكرة متكاملة من القرآن الكريم على مادة الأذول لطلاب المدرسة الابتدائية
صالحة ومثيرة للاهتمام.

٢. معرفة فعالية إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ
مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية.

د. مواصفات المنتج

البحث والتطوير لمذكرة متكاملة من القرآن ،تطوير مذكرة بمواصفات المنتج التالية:

١. منتجات على شكل مذكرة مفردات متكاملة من القرآن الكريم على مادة الأعضاء

الجسم

٢. تحتوي المادة المتكاملة للقرآن في المذكرة على جوانب المعرفة والجوانب مهارات وجوانب

سيكا

٣. تم تجهيز المذكرة بكيفية دمج القرآن مع المادة الأعضاء الجسم

٤. إطار المذكرة التكاملية للقرآن الكريم على مادة الأعضاء الجسم هناك ثلاثة أجزاء ، بما

في ذلك:

أ. قسم البداية في هذا القسم ، تحتوي المذكرة على الصفحة الأولى والمقدمة والقائمة

ملء.

ب. مقدمة

مقدمة لتحميل المذكرة ، وصف المذكرة ، تعليمات الاستخدام مذكرة، الكفاءات

الأساسية ، الكفاءات الأساسية ، مؤشرات الإنجاز الكفاءات وخرائط المفاهيم.

ج. أنشطة التعلم

تحتوي أنشطة التعلم كجزء رئيسي من المذكرة على الأهداف التعلم ، المواد ، أوصاف

المواد ، أسئلة الممارسة.

د. الختام

يحتوي الجزء الختامي من المذكرة على الاختبارات التكوينية ومفاتيح الإجابة.

هـ- أهمية البحث والتطوير

البحث والتطوير لمذكرة المفردات المتكاملة للقرآن الكريم من الضروري جدا للتنمية تحقيق المثل العليا النبيلة للتعليم من أجل تحقيق الأخلاق الحميدة للطلاب. دمج المادة مع القرآن ، حيث يتم استخدام القرآن كمصدر للمنح الدراسية مهم جدا في زيادة نحو الأمة الدينية والتوحيد والقيم الدينية الأخرى للطلاب. توفر مذكرة المتكاملة مزيدا من التحفيز للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية لتعلم اللغة العربية.

و. افتراضات وقيود البحث والتطوير

١. الافتراضات

البحث والتطوير لمذكرة متكاملة من القرآن ، لديه افتراضات على النحو التالي:

أ. الطلاب قادرين على فهم المفردات المتكاملة للقرآن.

ب. يمكن للطلاب فهم كيفية دمج الآيات القرآنية مع بئر عربي

ج. يتم تسهيل الطلاب في التعلم المستقل مع مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن بسهولة

وراحة.

٢. القيود

القيود المفروضة على البحث والتطوير للمذكرة المتكاملة القرآن، من بين أمور أخرى:

أ. تقتصر أبحاث إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن لتلاميذ مدرسة

هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

ب. تقتصر الدراسات على الآيات القرآنية التي تحتوي على مفرد باب الأعضاء الجسم

ز. تحديد المصطلحات

البحث والتطوير لمذكرة المفردات المتكاملة للقرآن الكريم باستخدام بعض المصطلحات

التالية :

١. هذه المذكرة في بحوث التنمية هي نطاق صغير في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها مرة أو مرتين وجها لوجه.

٢. التكامل في هذا البحث التنموي هو استيعاب المواد والآيات القرآنية.

٣. المذكرة المتكاملة للقرآن في هذا البحث التنموي هي القرآن كمصدر للمنح الدراسية العربية ، والتي تدرس اللغة العربية من الأفكار الرياضية في آيات القرآن والتي تعرض مفهوم مصداقة باب الجوهر نصا.

٤. اقتصر الإلمام بالقراءة والكتابة في هذه الدراسة على إتقان الطلاب للمادة.

ح. فوائد البحث

تنقسم الفوائد في البحث على نطاق واسع إلى فئتين مقبل:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع نتائج البحث حول تطوير المذكرة المتكاملة للقرآن توفير المراجع العلمية للغة العربية في طلاب المدرسة الإبداعية.

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث التنموي مرجعا في تطوير مرجع متكامل لتعلم اللغة العربية والبحث العلمي مقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين: إضافة نظرة ثاقبة للباحثين في التنمية تعليم القرآن الكريم باللغة العربية المتكاملة.

ب. للمدارس: من المتوقع أن تسهم المذكرة المتكاملة للقرآن في مادة الأعضاء الجسم الناتجة مساهمة جيدة في فعالية التعلم في المدارس.

ج. بالنسبة للمؤسسات: كمساهمة فكرية في تطوير مذكرة القرآن المتكامل الذي يمكن تطويره في التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مذكرة التعليم

أ- تعريف مذكرة التعليم

يتم استعارة مصطلح المذكرة النمطية من عالم التكنولوجيا ، وهو أداة قياس كاملة وهو برنامج موحد يمكنه قياس الأهداف. يمكن النظر إلى مذكرة على أنها حزم برامج مرتبة في شكل مذكرة معينة لأغراض التعلم.¹

تعرف وزارة التربية الوطنية المذكرة النمطية بأنها مذكرة من المواد التعليمية المقدمة في شكل "تعليم ذاتي" ، مما يعني أن المواد التعليمية مرتبة في مذكرة يمكن للطلاب تعلمها بشكل مستقل بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم.² على الرغم من وجود قيود مختلفة على مذكرة، إلا أن هناك رأياً شائعاً بأن المذكرة عبارة عن حزمة مناهج مقدمة للدراسة الذاتية ، لأن المذكرة هي مذكرة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من أنشطة التعلم التي يتم تجميعها لمساعدة المتعلمين على تحقيق عدد من الأهداف التي تمت صياغتها خصيصاً وبشكل واضح. مذكرة هي نوع من مذكرة أنشطة التعلم المخطط لها ، والمصممة لمساعدة الطلاب على إكمال أهداف معينة. في حين أن تدريس المذكرة هو التدريس الذي يعتمد جزئياً أو كلياً على مذكرة . الغرض من مذكرة التدريس هو فتح الفرص للمتعلمين للتعلم بالسرعة التي تناسبهم ، وتوفير الفرص للمتعلمين للتعلم بطريقة الخاصة ، وتوفير اختيار عدد من الموضوعات في إطار موضوع أو دورة أو مجال دراسي أو تخصص إذا اعتبرنا أن مادة الطالب ليس لها نفس نمط الاهتمام أو نفس الدافع لتحقيق نفس الهدف ، إعطاء الطلاب الفرصة للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وتصحيح نقاط ضعفهم من خلال مذكرة إعادة التأهيل أو الاختبارات أو

¹ cece Wijaya, Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), hal.86

² Departemen Pendidikan Nasional, Teknik Belajar dengan Modul, (Jakarta: Dirjen Pendi dikan Dasar dan Menengah, 2002), hal. 5

الاختلافات في طريقة التعلم.³ من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن مذكرة هي مواد تعليمية برنامجية مرتبة بطريقة متكاملة ومنهجية ومفصلة. مع مذكرة، مما يتيح للمتعلمين الفرصة للتعلم وفقا لرغباتهم وقدراتهم.

المذكرة النمطية هي نوع واحد من المواد التعليمية ، وتحتوي المذكرة على مواد تعليمية في نطاق صغير أو محدود. تحتوي المذكرة على فصل فرعي واحد أو مناقشة ككل لتسهيل فهم الطلاب للدرس. من المحتمل جدا أن يستخدم الطلاب المذكرة بشكل مستقل ، ويمكن للطلاب تحديد أنماط التعلم الخاصة بهم وفقا لمستويات فهمهم. مذكرة كجزء من المواد التعليمية السليمة لها خصائص التعليم الذاتي. تؤكد وزارة التربية الوطنية على أن مذكرة هي مواد تعليمية يمكن استخدامها من قبل الطلاب إما مع مزال أو معلم ، أو التعلم بشكل مستقل. يمكن الاستنتاج أن مذكرة تأتي مع دور كبديل للمعلمين في وقت يدرس فيه الطلاب ذاتيا. المذكرة النمطية كبديل لدور المعلم ، يجب أن يكون للمذكرة وظيفة مثل المعلم في شرح التعلم الذي يمكن للطلاب فهمه بسهولة.

ب. أهمية المذكرة التعليم

مذكرة التعليم لها دور مهم جدا في عملية التعلم. مذكرة كمواد تعليمية لها الوظائف التالية: (١) مواد التدريس المستقلة. أي أن استخدام مذكرة في عملية التعلم يعمل على تحسين قدرة الطلاب على التعلم بمفردهم دون الاعتماد على وجود المعلم. (٢) بديل لوظائف المعلم. أي أن مذكرة كمواد تعليمية يجب أن تكون قادرة على أن تصبح مواد تعليمية جيدة وسهلة الفهم من قبل الطلاب وفقا لمستوى معرفتهم وأعمارهم. في حين أن وظيفة شيء توضيحي مرتبطة أيضا بالمعلم. كأداة تقييم، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قياس وتقييم مستوى إتقانهم للمادة التي تمت

³ S. Nasution, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hal. 205-206

دراستها. (٣) كمادة مرجعية للطلاب. أي نظرا لأن المذكرة تحتوي على مواد مختلفة يجب أن يدرسها الطلاب، فإن المذكرة تختار أيضا وظيفة كمواد مرجعية للطلاب.

ج- أنواع مذكرة التعليم

يمكن تجميع مذكرة التعليم في عدة أنواع، وهي:

١- حسب استخدامه: انطلاقا من استخدامه، تنقسم مذكرة إلى نوعين ، وهما مذكرة للطلاب ومذكرة للمعلمين. تحتوي المذكرة النمطية للمتعلمين على أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلمون ، بينما تحتوي مذكرة النمطية للمعلمين على تعليمات المعلم والاختبارات النهائية للمذكرة ومفاتيح الإجابة النهائية للمذكرة.

٢- حسب الغرض من إعدادها: بناء على الغرض من إعدادها، تنقسم مذكرة التعليم إلى نوعين، وهما: (أ) المذكرة الأساسية: المذكرة الأساسية هي مذكرة تم تجميعها من المناهج الدراسية الأساسية ، وهو الطلب على التعليم الأساسي العام المطلوب من قبل جميع المواطنين الإندونيسيين. هذه المذكرة التعليمية هي نتيجة لإعداد مذكرة البرنامج مرتبة وفقا للمستوى (الفصل) ومجال الدراسة (الموضوع). يتم الحصول على مذكرة البرنامج نفسها من نتائج وضع المناهج الأساسية. (ب) مذكرة التخصيص: مذكرة التخصيص هي المذكرة الناتجة عن إعداد مذكرة برنامج الإثراء المستمدة من برنامج إثراء ذي طبيعة ممتدة. تم تصميم هذه المذكرة كجزء من جهد لاستيعاب المتعلمين الذين أكملوا برنامج التعليم الأساسي بشكل جيد من خلال أقرانهم.

د. كيفية إنشاء مذكرة تعليمية

خطوات إعداد مذكرة التعلم الخطوات في إعداد مذكرة التعلم هي كما يلي:

أ. تحليل احتياجات المذكرة تحليل احتياجات المذكرة هو عملية تحليل المنهج بهدف العثور على المعلومات التي يحتاجها الطلاب والتي سيتم استخدامها لتجميع مذكرة تعليمية. المعلومات في هذه الحالة هي كفاءة أساسية وأنشطة التعلم هي مادة أساسية.

الغرض من تحليل احتياجات المذكرة هو تحديد عدد وعنوان مذكرة التي يجب توضيحها في اجتماعات متعددة.

الخطوات في تحليل احتياجات المذكرة هي: ١. اضبط مذكرة البرنامج. في هذه الحالة، سيتم تحويل المذكرة إلى ١ فصل دراسي كامل وهكذا. ٢. تحقق مما إذا كانت هناك علامات تشغيلية لتنفيذ برنامج المذكرة. ٣. البحث في الكفايات الأساسية المراد مناقشتها، ثم يتم الحصول على المواد التعليمية التي تحتاج إلى مناقشة لإتقان محتوى المادة والكفايات الأساسية. ٤. رتب مذكرة مادة الدرس التي تتضمن المادة ثم أعطها اسما ليكون عنوان المذكرة. ٥. ثم يتم تحديد قائمة بمذكرة المذكرة الموجودة بالفعل والتي لم توجد بعد. ٦. ترتيب مذكرة بناء على أولوية احتياجاتهم. ثم حدد خريطة المذكرة (تخطيط المذكرة النمطية على مذكرة واحدة من البرنامج مرسومة على الرسم التخطيطي).

ب- تصميم المذكرة تصميم المذكرة المشار إليه هنا هو منهج دراسي. أنه يحتوي على استراتيجيات التعلم والوسائط المستخدمة. يستخدم المنهج للإشارة إلى التصميم في إعداد مذكرة. ومع ذلك، إذا لم يكن هناك منهج دراسي، فيمكن أيضا القيام بالخطوات التالية: ١. ضع إطار المادة المراد تجميعها. ٢. ضع هدفا للأداء وهو القدرة التي يجب أن يحققها ويتقنها الطلاب بعد الانتهاء من تعلم المذكرة. ٣. حدد هدف تمكين، وهو قدرة محددة تدعم الهدف النهائي. ٤. تحديد نظام التقييم. ٥. إذا كان هناك منهج دراسي، فيمكن أن يشير إلى إنشاء مخطط تفصيلي للمادة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ٦. المواد الواردة في المذكرة هي مواد ومبادئ تدعم تحقيق الكفاءات ويجب أن يتقنها المتعلمون. ٧. المهام أو الأسئلة أو التمارين التي يجب القيام بها حتى الانتهاء منها من قبل المتعلم. ٨. التقييم لقياس مدى قدرة المتعلمين على إتقان مادة المذكرة. ٩. مفتاح إجابة السؤال.

ج- التنفيذ. يتم تنفيذ مذكرة في أنشطة التعلم وفقا للتدفق في المذكرة. يجب تلبية المرافق والبنية التحتية اللازمة بأهداف التعلم التي يمكن تحقيقها. يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم باستمرار وفقا للتدفق المحدد.

د- التقييم. الغرض من تقييم نتائج التعلم هو معرفة مقدار إتقان المتعلم بعد دراسة المادة في المذكرة. يتم تقييم نتائج التعلم باستخدام الأدوات التي تم إعدادها في وقت كتابة المذكرة.

هـ- التقييم والتحقق. من الصحة يجب تقييم مذكرة المستخدمة في أنشطة التعلم والتحقق من صحتها تدريجيا. والتقييم هو النية لمعرفة وقياس تطبيق التعلم مع مذكرة التي يمكن تنفيذها وفقا لتصميم التطوير أم لا. بالنسبة للتقييم، يمكن تطوير أداة تقييم بناء على محتوى المذكرة. الأدوات هي الأفضل للمعلمين والطلاب المعنيين لأنها تنتج تقييما أكثر موضوعية. التحقق من الصحة هو عملية لاختبار مدى ملاءمة مذكرة مع الكفاءات التي هي هدف التعلم. يمكن التحقق من الصحة عن طريق طلب المساعدة من الخبراء الذين يتقنون الكفاءات المكتسبة. إذا لم يكن هناك أي شيء، فيمكن للمعلم الميداني استبدال المساعدة في التحقق من الصحة. يقوم المدققون بفحص المحتوى والشكل أو الأنشطة التي يمكن أن تكون فعالة لاستخدامها كوسيلة لإتقان الكفاءات المستهدفة للتعلم. إذا لم تكن المذكرة صالحة بعد، فيجب إصلاحها لتكون صالحة.

و- ضمان الجودة: سيتم ضمان جودة مذكرة إذا استوفت المعايير في عملية تطوير وتجميع مذكرة. أثناء عملية كتابة وإنشاء مذكرة النمطية، يجب إجراء المراقبة لتناسب مع التصميم المحدد مسبقا. يجب أيضا اختبار مذكرة النمطية لمعرفة ما إذا كانت قد استوفت كل عنصر جودة يؤثر على جودة المذكرة. من أجل الحفاظ على جودة وجود المذكرة

دائماً، يمكن تطوير إجراءات وأدوات التشغيل القياسية لتقييم الجودة العالية والمنخفضة للمذكرة^٤.

المبحث الثاني: تعليم المفردات

أ- تعريف المفردات

في القاموس العربي - الإندونيسي المعاصر ينص على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معنى الكلمات والمصطلحات المصطلحية.^٥ في اللغة الإنجليزية يتم تعريف نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة.^٦ في قاموس المناور تسمى المفردات (١) الكلمات (٢) مفردات.^٧ يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها كلمة تم استخدامها في بناء الجمل ، بحيث يكون لها معنى ومعنى معين. مثال هذه الكلمة تقرأ فقط مكتب. في أقصى الحدود لا يعني شيئاً أو متسامحاً يمكن القول أن له معاني كثيرة فيما بينها . المكاتب والمكاتب والمكاتب والمدارس والوكلاء والعديد من المعاني. ولكن إذا كان ماذا يعني مكتب في الجملة المكتب على الكتاب ، فإن كلمة كتاب هنا تعني مكتب الكتابة. وبالتالي ، فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون معناها السياقي بينما الكلمة لا تزال غير محددة المعنى ، ثم يطلق عليها معنى القاموس. عبد الحميد. يقول أن المفردات العربية هي كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^٨

⁴ Riadi, Muchlisin, /Penyusunan Modul Pembelajaran/, <https://www.kajianpustaka.com/2022/02/modul-pembelajaran.html>. Diakses pada 6,15,2023.

⁵ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, h.1781

⁶ Atabik Ali, Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia, Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003, h.

⁷ A.W. Munawir, Kamus Al Munawir, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th), Hlm. 1120

⁸ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), Hlm. 107

ب- مفهوم تعليم المفردات

كان تعليم المفردات يتكون من كلمتين هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية التي قام به المدرس للطلاب والتعليم هو يوصل المعلم علما ومعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة مناسبة، وهي طريقة اقتصادية توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة أما المفردات فهي كما قال محمد منشور في كتابه بالموضوع دليل الكاتب والمترجم هي واحدها مفردة، ويقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. " وبهذه الشرح فيعرف أن المفردات هي كلمة بشكل منفرد ويكون لها معنى عند ترجمه ويترب من حرفين أو الأحرف. وفي التعريف الآخر، كما يلي:

١- قال حنفي بن نافع إن الكلمة أى المفردات هي اللفظ المفرد الدال على معنى

٢- وقال رحي محال إن المفردات هي العناصر الرئيسي الذي يشكل العبارة، ويكون عناصران رئيسيان في الكلمة وهما الكلمة الأساسية واللصق

٣- وقال علي الخل إن المفردات هي أصغر مذكرة لغوية قائمة بذاتها ، وقد يكون في شكل كلمات أساسية وأحيانا في شكل كلمات الملتصقة. ومع ذلك، يملك لها شكلا ومعنى ووظيفتها

٤- وقال عبد الحميد إن المفردات هي جزئة أهمية من اللغة التي تصبح المتطلبات وشروط الأساسية في تعليم اللغة العربية

من التعارف مما سبق يلخص الباحث أن المفردات هي صيغة أصغر من كلام اللغة العربية، لها معنى و الوظيفة وشروط الأساسية في تعليم اللغة العربية. سواء كانت في ترقية كفاءة مهارة الكلام أو مهارة الإستماع أو مهارة القراءة أو مهارة الكتابة.

أما الاستيعاب فهو فهم أو قدرة في استخدام المعرفة والذكاء وغيره. وفي مفهوم آخر ، كما قال روس في مقالته بالموضوع استيعاب المادة التعليمية والإدارة والتزام في عملية الوظيفة

عن أداء المعلم بالمدرسة الابتدائية" أن استيعاب المواد هو قدرة شخص في توصيل المعرفة بشكل القدرة على شرح وتنظيم المواد وتطبيقها . " " ويلخص الباحث أن استيعاب هو كفاءة شخص باستخدام المعرفة أو الذكاء في أمور المعينة أو أنشطة أو عملية اليومية.

إن استيعاب المفردات في مهارة الكلام يستطيع السهولة الطلاب فيالكلام، لأن الشخص الذي يعرف ويحفظ المفردات الكثيرة يسهل له في عملة الكلام البسيطة أو الكلام الطويلة. ويدخل منها، أن يسهل في الحوار أو المحادثة مع الناطق أو غير الناطق أو الشخص الذي يستخدم اللغة العربية في اليومية

سوى ذلك، إن استيعاب المفردات في مهارة القراءة يستطيع السهولة الطلاب في قراءة النص أو الكتب أو الكتابة ، سواء كانت القراءة نصا بسيطة أو طويلة. لأن باستيعاب المفردات الكثيرة يستطيع زيادة المعرفي عن النص اللغة العربية و يستطيع زيادة المعرفي عن كتب العربية أو الكتب الذي يصنع العلماء المتقدمين.

ن استيعاب المفردات في مهارة الاستماع يستطيع أن يسهل الطلاب في تحديد الحروف الهجائية أو كلمات اللغة العربية أو كلام اللغة العربية. مثلا في الاستماع، يسمع الطلاب من الناطق المفردات أو الكلام أو الحوار، قد تكون ما يقرء الناطق غير واضح لأنهما أي بين لسان الناطق وغير الناطق يختلفان. فلذلك يحتاج إلى استيعاب تحديد المفردات يحتاج إلى استيعاب تحديد المفردات

وإن استيعاب المفردات في مهارة الكتابة يستطيع أن يسهل الطلاب في تعيين الكلمات أهل تكون الكلمات مذكرا أو مؤنثا أو تكون اسما أو فعلا! أو تكون بشكل المفرد أو الجمع أو غير ذلك

ج- أهمية تعليم المفردات

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. مجموعة محدودة من المفردات ستمنع الطلاب من التواصل باللغة العربية. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في تعلم اللغة العربية وخاصة في تحسين خزينة المفردات لدى الطلاب ، بحيث يتحقق هدف إتقان اللغة العربية للطلاب بشكل جيد. يؤثر إتقان المفردات بشكل كبير على المهارات اللغوية للطلاب. إن أهمية تعلم المفردات لتحسين وتطوير قدرات طلاب اللغة تجعل تعلم المفردات أمراً ملحا بشكل متزايد ليتم تنفيذه بشكل أكثر جدية وهادفة. هذا يرجع إلى حقيقة أنه في هذا المجال لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. تتجلى هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب انخفاض القدرة على إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان خزينة مفردات اللغة العربية وصعوباتها المختلفة، هناك حاجة إلى تعلم فعال للمفردات العربية.

قد يختلف خبراء عن تعليم العربية، كان يقول إن تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

١- إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها

٢- إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني

المفردات

٣- كانت الطلاب استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة

المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كانت اللغة العربية للطلاب صعوبة

لأن الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيبها

د- طرق تعليم المفردات

يتم اكتساب المفردات من خلال التجربة وعلاقة التجربة بالكلمات. كلما زادت الخبرة المكتسبة، زادت المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن اكتساب المفردات هو عملية بشرية تعتمد على مستوى الذكاء والبيئة، وهي عملية لا يمكن إنكارها في ظل الظروف العادية لحياة الإنسان، وهذا يعني أنه، كما ذكرنا سابقاً، تؤثر الكفاءة والعوامل البيئية بشكل كبير على اكتساب مفردات الفرد. يتم تدريس المفردات في المدارس بشكل عام من خلال (١) تدريس المفردات ومعناها من خلال استخدامها في السياق، (٢) عملية تحليل وتوليف المفردات عند تدريس عناصر معنى الكلمة، (٣) التدريس المباشر لمعاني الكلمات من قوائم الكلمات.

يشمل تدريس المفردات التدريس غير المباشر لتحسين المفردات العامة والتدريس المباشر للمفردات الخاصة بموضوع أو خطاب معين ليتم قراءته. يعتبر Beck and McKeown (١٩٩١) أيضاً المصادر المختلفة التي يجب أن تحظى بالاهتمام في أبحاث المفردات أثناء الدروس المدرسية، وهي السياق المكتوب والتدريس المباشر في الفصل الدراسي. وبالتالي، في هذه الدراسة، سيتم مناقشة نموذجين لتدريس المفردات معروفين بشكل شائع في تدريس اللغة، وهما الطرق المباشرة والطرق غير المباشرة.

١- الطريقة المباشرة:

الطريقة العملية هي تصميم تعليمي يركز على هدف تدريس المفردات ، وتعليم كيفية تعلم المفردات، وتوفير فك رموز متكرر للمفردات المهمة. يحدد تدريس المفردات بشكل مباشر المواقف التي يتم فيها توفير معلومات معنى الكلمة بشكل مكثف للطلاب والتي تشمل التعلم بقيادة المعلم والعمل الفردي مع المواد المكتوبة.

تقليدياً، تشمل الأساليب المباشرة في تدريس المفردات التعريف والأساليب السياقية. تتضمن طريقة التعريف تعيين مهام للطلاب أو مطالبتهم بتحديد تعريف

المفردات ثم كتابتها في القيم بهذه الكلمة. فيما يلي طريقتان يتم تنفيذهما بشكل شائع في طريقة التعريف، وهما:

١- قائمة الكلمات. تعتمد هذه التقنية على افتراض أن الطلاب يتعلمون المفردات عادة من خلال النظر إليها في القاموس واستخدامها في الجمل، وأن المفردات ستصبح بعد ذلك جزءا من مفرداتهم النشطة. في تطبيقها، هذه التقنية بسيطة للغاية، ولا تتطلب سوى المعلم توفير قدر معين من المفردات التي سيتم تعلمها والتي سيتم اختبارها لاحقا.

٢- تحليل الكلمات. تعتمد هذه التقنية على حقيقة أن كل لغة (أيضا الإندونيسية) تحمل مفردات من لغات أخرى ويمكن تعلم العديد من المفردات غير المعروفة من خلال القواميس. يتطلب هذا الإجراء تحليلا مباشرا للمفردات من قبل المعلم، وتعلم بعض جوانب معنى الكلمة، وإيجاد كلمات أخرى تحتوي على عنصر واحد أو أكثر، ثم تقديم أدلة على معناها. تتضمن الأساليب السياقية عموما إدخال مفردات جديدة في سياق جملة أو خطاب قصير يوفر أدلة على تلك المفردات ومعناها، وتتضمن أحيانا تعليم استخدام نوع خاص من دليل السياق. لم تعد هذه الطريقة هي النموذج الرئيسي في اكتساب المفردات. ينص على أن التعلم من خلال تقديم المسابقات، والكلمات التي تحيط بالمفردات المستهدفة، هي إحدى مهارات القراءة المهمة جدا في نمو المفردات. وفقا، هناك طريقتان سياقيتان شائعتان هما ما يلي:

١- أدلة السياق. تعتمد هذه الطريقة على الاعتقاد بأنه قبل أن يحصل الطلاب على معنى الكلمات غير المعروفة في السياق، يجب على المعلم تعليم التعليمات المناسبة مباشرة وكيفية استخدام القرائن. في تطبيقها، هذه الطريقة سياقية بحتة ولا تهتم بدراسة كلمة طالما تم الحصول على المعنى من القراءة أو الاستماع، وتشير إلى أن معنى كلمة مجهولة سيتم الحصول عليه بشكل أسرع من هذه الطريقة من الطريقة المباشرة.

٢- التعلم العرضي. يتضمن هذا الإجراء أنشطة قراءة مكثفة ويقترح أن المفردات ستتطور دون الاهتمام الواجب. على وجه التحديد أخلاقيات المعلم يقرأ الطلاب. يمكن أن يحدث هذا التعلم العرضي من أنشطة الاستماع أو القراءة.

٢- الطريقة غير المباشرة.

القراءة الحرة هي أحد الأمثلة لتدريس المفردات غير المتسقة. يوفر المعلمون وقتا في الفصل للقراءة الترفيهية، وعقد أنشطة تبادل تجربة قراءة الكتب ، وتوفير مجموعة متنوعة من الكتب المناسبة في الفصل الدراسي والتي يمكن أن تشمل الصحف والمجلات وقوائم القوائم والكتالوجات وما إلى ذلك. تكافح القراءة للطلاب أيضا لإضافة مفردات جديدة وتحسين المفردات. شكل آخر من أشكال هذه الطريقة هو استخدام أنشطة الكتابة التي لها تأثير فعال على الطلاب.

إيجاد الطريقة الصحيحة: وفقا لنتائج الدراسة، يؤدي استخدام الأساليب المباشرة إلى استخدام المفردات بشكل كبير. التوصية باستخدام أساليب التدريس العملية التي تنطوي على إشراك المعرفة الأولية للطلاب. ومع ذلك، فقد وجد أن التدريس العملي أقل فعالية ويتعارض مع مفهوم التعلم الطبيعي والمهادف. أظهرت الأبحاث أيضا أن تعليم الطلاب كيفية اشتقاق معنى الكلمات من السياق يحسن قدرتهم على اكتساب المفردات. عندما يجد الطلاب مفردات محددة في سياقات مختلفة، فإنهم يوسعون ويعمقون ويصقلون الفهم. يساعد السياق الفقرة. الطلاب على فهم استخدام الكلمة وصنعها. كنموذج لاستخدام الكلمة التالية. ومع ذلك، هل هذا يعني أن الأساليب السياقية هي أفضل طريقة لتدريس المفردات؟

تحديد أفضل طريقة لا يعمل أبدا نتائج الدراسات التي تقارن عدة طرق ليست داعمة بما فيه الكفاية. في استنتاجات دراستهم ، لم تظهر طريقة معينة كانت أفضل مقارنة بالآخرين، وهي نتائج بحثية أقل إرضاء. ومع ذلك ، فقد ذهبوا أيضا إلى القول إن

بعض جهود التدريس تسببت في تعلم الشيساو للمفردات بنجاح أكبر من عدم بذل أي جهد على الإطلاق، وأن الاهتمام بتطوير مفردات الأطفال كان أفضل من لا شيء.

البحوث الحديثة التي أجريت في ١٩٨٠ جاءت أيضا إلى نفس النتيجة. في الدراسة المقارنة التي أجراها ، ١٩٨٠ ، وجد أن الطريقة السياقية أقوى من غيرها، ولكن في دراسات أخرى لم يتم الحصول على هذه النتيجة. تم العثور على طريقة رسم الخرائط لتكون أقوى من طريقة تحليل المعالم الدلالية ولكن مع ذلك وجد أن كلاهما أكثر "أدنى" من طريقة الكلمات الرئيسية. في دراسة أخرى جويل ر. ليفين وآخرون. وجد أنه لا يوجد فرق كبير بين تدريس معنى الكلمة والسياق وتقنيات التعريف.

استنادا إلى تحليل ، يمكن تحديد العبارات التالية حول تأثير تدريس المفردات على إتقان المفردات (١) جميع استخدامات طرق التدريس أفضل من عدم استخدام الأساليب على الإطلاق، (٢) لم تظهر أي طريقة أنها أكبر باستمرار من غيرها، (٣) هناك فائدة إذا استخدمنا مجموعة متنوعة من الأساليب، و (٤) هناك فائدة إذا تم توفير أكبر قدر ممكن من المفردات للتعلم.^٩

هـ- استراتيجيات تعليم المفردات.

يمكن القيام ببعض استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية عن طريق: ١. استخدام الغناء/الأغاني، وبهذه الطريقة من المتوقع القضاء على التشبع وتوفير المتعة لمتعلمي اللغة العربية من أجل تحسين إتقان المفردات أو زيادة خزنتها، ٢. يشير إلى الكائن المعني، مثل إحضار عينة أو الكائن الأصلي، ٣. اقرأ الكلمة المعنية مرارا وتكرارا، لأنه من خلال قراءتها مرارا وتكرارا يمكن تعزيز الحفظ والفهم، ٤. الاستماع وتقليد القراءات وتكرار القراءات وكتابتها حتى يفهمها المتعلم ويتقنها تماما. يمكن أخذ تعلم المفردات من المستوى المتوسط من بين أمور أخرى من خلال: ١. استخدام عروض

^٩ Kastam Syamsi, /METODE PEMBELAJARAN KOSAKATA/, Jurnal Cakrawala Pendidikan, Edisi 3, No 2, 1998, hlm. 17-19.

الجسم، حتى يتمكن المعلم من إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها، ٢. كتابة المفردات، من خلال الكتابة يمكن أن تساعد المتعلمين في إتقان المفردات، ٣. عن طريق لعب الأدوار، ٤. إعطاء مرادفات، مثل كلمتي "أحدون" و"وعدون" التي تعني الوعد، ٥. يعطي الكلمة المعاكسة، على سبيل المثال كلمة (khoirun جيد) مع كلمة syarrun (سيئة)، ٦. يعطي ارتباط المعاني، أي الكلمات التي تعتبر متشابهة، على سبيل المثال كلمة (ismun الاسم) وكلمة (itsmun الخطيئة)، ٧. ذكر جذر الكلمة واختلافها (كلمة تخضع للتغيرات). بينما في المستوى المتقدم (متقدم) يمكن اتباع استراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال: ١. شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها، ٢. البحث عن معنى كلمة في القاموس ٣، التدفع مفردات لتكون الصياغة الصحيحة، ٤. وضع الكلمة في الجملة، ٥. إعطاء حركات للكلمة^{١٠}

و- أنواع المفردات

أن هناك بعض تقسيمات من المفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:

١- تقسيمها حسب المفردات اللغوية، وهو على أربعة أقسام:

أ. مفردات للفهم وهذه تنقسم إلى قسمين:

- الاستماع هو مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقها من أحد المحدثين.

- القراءة هي مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب. مفردات للكلام، وهذه تنقسم إلى قسمين:

عادية هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليةمية

¹⁰ Mauludi Rizky./ Cara Efektif Belajar Kosa Kata Bahasa Arab Berdasarkan Tingkatannya/,<https://retizen.republika.co.id/posts/17858/cara-efektif-belajar-kosa-kata-bahasa-arab-berdasarkan-tingkatannya>.Diakses pada 22 Juni 2023.

-موقفية هي مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين
ج. مفردات للكتابة وهذه تنقسم إلى قسمين:

-عادية هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الشخصي مثل
أخذ مذكرات وكتابة يوميات

-موقفية هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الرسمي مثل
تقدم طلب للعمل.

د. مفردات كامنة وهذه تنقسم إلى قسمين

-سياقية هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي ورد فيه.

- تحليلية هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استاذ إلى الصرفية كأن نرى ما زيد
عليها من حروف أو نقص.

٢ = تقسيمها حسب المعنى

- كلمات المحتوى هي مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء
والأفعال.

- كلمات وظيفية هي مجموع المفردات التي ترتبط المفردات والجمل يستعان بها على إتمام
الرسالة مثل الحروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الرباط بشكل عام

- كلمات سعنقودية هي مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما
تحتاج إلى كلمات أخرى تنتقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاص مثل رغب في هذه
الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا رغب في تكون بمعنى انصرف في قولنا رغب عن.

٣ - تقسيمها حسب التخصص

أ. كلمات خادمة هي مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد استعمالها في موقف
الحياة العادية أو استخداماتها الرسمية غير تخصصية.

ب. كلمات تخصصية ي مجموع الكلمات هي مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاص أو تستخدم بكثرة في مجال معين وتسمى أيضا بالكلمات الاستخدامية

٤- تقسيمها حسب الاستخدام

أ. كلمات نشيطة هي مجموع الكلمات التي يؤثر الفرد استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب. كلمات خاملة ي مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم دلالاته واستخدامته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

ز- أهداف تعليم المفردات

كان تعليم المفردات مهما جدا في تعليم اللغة العربية. مثلا إذا كان الطلاب لا يعرفون المفردات أو يعرفونها لكنهم لا يفهمون في استخدامها فلا يستطيعون في الكلام والكتابة في التراكيب والاستماع والقراءة صحيحة

أما أهداف تعليم المفردات العربية كما يلي:

١- يعرف الطلاب المفردات الجديدة

٢- يستطيع الطلاب أن يعبروا المفردات العربية صحيحة

٣- يستطيع الطلاب أن يفهموا من معاني المفردات إما في تركيب الجملة أم لا

٤- يستطيع الطلاب أن يستخدموا المفردات العربية مع القواعد الصحيحة، إما كتابة أم لفظية

ط- أساس اختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة الذي يحتاج إليها الطلاب، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

التواتر

التواتر هو اختيار المفردات العامة وكثير استعمالها لدى الطلاب. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس تلميذ وسبورة) أو العائلة (أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف وفم) وغيرها

التوزع

التوزع هو اختيار المفردات المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. ولذلك أخذ المدرس المفردات التي تلقى بها معظم البلاد العربية على استخدامها

المتاحة

المتاحة هي اختيار المفردات المناسبة باحتياج الطلاب، ولها معنى معين ومحدود والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية "الطريقة" حقيقة بمعنى (Method) ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم أو شارع

الألفة

الألفة هي اختيار المفردات التي تكون مألوفة لدى الطلاب والتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "الشمس" مألوفة من ذكاء " مع أنما في نفس المعنى.

الشمول

الشمول هي اختيار المفردات التي تشمل على عدة مجالات لدى الطلاب، مثل "بيت" أشمل من "منزل" لأن بيت مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت بيت المال ولا في مفردة "منزل"

الأهمية

لأهمية هي اختيار المفردات التي تشيع حاجة معينة لدى الطلاب على تلك المفردات العامة التي قد لا يحتاجها

العروبة

العروبة هي اختيار المفردات التي تشتق من المفردات العربية، مثل يختار المدرس "هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال. والحاسوب على الكومبيوتر.

من السابق، يلخص الباحث أن الأساس في اختيار المفردات هو هام على نجاح تعليم المفردات. هذه هي الأسس التي تستوعبها المدرس قبل بداية عملية تعليم المفردات

ح- أقسام المفردات

إن المفردات في اللغة العربية تتكون من عدد أشكال، يكون هناك الاسم والفعل والحرف. كما قال شيخ المصطفى الغلايين في كتابه تحت الموضوع لجميع الدروس العربية". إن الكلمة ثلاثة أقسام: اسم وفعل و حرف

الاسم ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان. ٣٩ كخالد وفرس وعصفور ودار وحنطة وماء وعلامته أن يقبل "أل" مثلا الرجل، ويقبل "التنوين" مثلا فرس، ويقبل حرف النداء مثلا يا أيها الناس، ويقبل حرف الجر مثلا أذهب إلى المسجد الجامعي، وغيره من هذه الأمثلة السابقة. وينقسم الاسم على أساس وزن فعله إلى عدد أقسام: أ- اسم مصدر هو اسم يدل على المصدر. المصدر لغة هو المعنى الموجود في الفعل المجرد دون تحديد حدث زمانه، وهو كذلك في الاصطلاح اسم يدل على حدث مجرد من الزمان، وهو أصل جميع المشتقات

ب - اسم فاعل هو اسم يدل على من يقع الفعل

ج - اسم مفعول هو اسم يدل على من يقع عليه الفعل

د- اسم زمان هو اسم مأخوذ من حروف الفعل، ليدل على زمان حدوث الفعل

و - اسم آلة هو اسم مشتق من حروف الفعل، للدلالة على الأداة (الآلة) الذي يقع به الحدث. يشتق غالبا من الفعل الثلاثي المتعدي، وقد يشتق من اللازم

وينقسم الاسم على أساس جنسه إلى عدد أقسام:

أ- اسم المفرد هو ما دل على الواحد أو الواحدة، مثل: علي حصان - مائدة

ب - اسم المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون في حالة الرفع أو بزيادة ياء ونون في حالة النصب والجر

ج - اسم الجمع في اللغة العربية هو ما تضمن معنى الجمع، لكن ليس له مفرد من لفظه، مثلاً في كلمة "إبل - قوم - جماعة

د اسم الإشارة هو اسم معرفة يدل على معين بالإشارة إليه .

هـ- اسم الموصول هو اسم معرفة يدل على معين بواسطة جملة بعده تسمى صلة الموصول وينقسم الاسم على أساس جمعه إلى ثلاثة أقسام:

أ جمع التذكير هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفرد

ب جمع مذكر سالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في آخره عند رفع وياء ونون في حالة النصب والجر، وهو مذكر طبعاً (خاصة بجماعة الذكور)، وسمي سالماً لأن مفرد سلم من التغيير عند جمعه

ج- جمع مؤنث سالم هو كل ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء المفرد صحيح الآخر، ويرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة وهو مؤنث طبعاً خاص بجماعة الإناث)، وسمي سالماً لأن مفرد سلم من التغيير عند جمعه

٢- أما الفعل ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجيء وجيء وينقسم الفعل إلى ثلاثة فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر. أ فعل الماضي هو ما دل على حدوث شيء قبل زمان التكلم وعلامته أن يقبل قد وتاء التأنيث الساكنة وضمير الفاعل مثلاً
قد قام - قامت - قمنا

ب فعل المضارع هو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده

ج فعل الأمر هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم، مثلا احترم والديك
وأما الحرف ما دلّ على معنى في غيره وليس له علامة يتميز به، كما للاسم والفعل منها
هل وفي ولم وعلى ومن وإن وغيره. مثلا صلو المسلمون في المسجد جماعة وبعدها يعود
المسلمون إلى بيتهم.

والحروف ينقسم إلى ثلاثة : حرف مختص بالاسم كحروف الجر والحرف الذي ينصب
الاسم ويرفع الخبر، وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال كحروف العطف وحروف
الاستفهام

ي- معاني المفردات

أما معنى المفردات هو المعنى يشتمل في استخدامه وجزء من اللغة ينقسم معنى المفردات
إلى اثنين وهما معنى أصلي ومعنى دلالة

١- المعنى الأصلي هو المعنى في القاموس أو المعنى الموضوعي المتفق عليه من جميع الناس.
هذا المعنى هو معنى عام لا يتأثر فيه الخبرة وشعور الشخص، وينقسم معنى الأصلي إلى
قسمين، هما المعنى الحقيقي والمعنى المجازي. مثلا الأم، كانت الأم في المعنى الحقيقي والدة
"لكن الأم في كلام "أم الكتاب" يشمل على المعنى المجازي

٢- المعنى الدلالة هي معاني إضافية يشمل فيه الانطباع الخاص كتأثير مستخدم اللغة.
تتأثر هذا المعنى بالمشاعر والخبرات. بسبب هذا، يمكن المعاني الدلالة أن يكون مختلفا عن
شخص واحد مع الآخرين أو بين أمة واحدة والأمة الأخر. مثلا "الأم" بمعنى الرحمة
والحماية

ك- وظيفة المفردات

مناسبة بوظيفتها تتميز المفردات إلى قسمين هما المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية

١- مفردات المعجمية هي المفردات التي لديها في القاموس، مثلا بيت بمعنى المنزل، والقلم بمعنى آلة الكتابة السيارة بمعنى المركب

٢- المفردات الوظيفية هي المفردات التي تحمل وظائف المعينة، مثلا حرف الجر واسم الموصول وأسماء الخمسة وحرف النصب وحرف الجزم وضمير وما أشبه ذلك

ل- معيار الكفاءة في تعليم المفردات

إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على أن يستخدموا الكلمة المناسبة في المكان المناسب وغيره وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما تلي:

١- يستطيع الطلاب نطق الحروف من المفردات

٢- يفهم الطلاب معنى المفردات المستقلة أو في السياق

٣- يعرف الطلاب طريقة الاشتقاق من المفردات

٤- يجرد الطلاب وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح

٥- يقدر الطلاب استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب

قال عبد الحميد إن هناك تكون عدد الطرق في معيار كفاءة الطلاب عند استيعاب المفردات، وهي:

١- لترادف: تستخدم الأسئلة الخاصة بالترادف في المراحل المتقدمة من المستويات

التأسيسية، لأن هذه العملية تتطلب من الطالب معرفة كافية بالمفردات العربية

٢- التضاد: تطرح أسئلة التضاد في مرحلة أكثر تقدما من مرحلة الترادف لأنها يبطل ربطا بين المفردات وعلاقة التضاد

٣- يفتح ويطلب معنى المفردات في المعجم، وكيفيته يأمر الطلاب لطلب معنى المفردات التي يريدونها المعلمون في المعجم

- ٤- أن ينطق أصل الكلمة ومشتقاتها، يشرح المعلمون الكلمات بكيفية إعطاء أصل الكلمات ومشتقاتها مثلا كتب ويكتب وكتابة
- ٥- أن يعطي اشتراك المعنى يشرح المعلمون الكلمات المعينة باعطاء اشتراك الكلمات مثلا المدرسة. ثم أعطى اشتراكها مثلا الطالب والمدرس والصف وغيرها
- ٦- يطلب الطلاب لتقرر القراءة، يتطلب المعلمون الطلاب أن يقرأ الكلمات التي تكون في النص تكرارا
- ٧- التمثيل، أعطى المعلمون معنى المفردات التي سيعلمها بكيفية التمثيل
- ٨- يترجم المفردات إلى اللغة الأم وأما أشكال اختبار المفردات في تعليم اللغة العربية التي يستطيع أن يستخدمه فهي كما تلي:
- ١- يذكر تعريف المفردات المقصود
 - ٢- تكميل الكلام أو الفقرة
 - ٣- يذكر مرادف المفردات

المبحث الثالث: القرآن واللغة العربية

أ- مفهوم القرآن

القرآن وفقا للغة مأخوذ لغويا من كلمة: قرأ - يقرأ-قراءة-وقرانا مما يعني شيئا مقروءا. هذا المعنى له معنى نصح المسلمين بقراءة القرآن. القرآن هو أيضا شكل من أشكال المشددار من القراءة مما يعني الجمع والجمع. يقال ذلك لأنه يبدو كما لو أن القرآن يجمع عدة حروف وكلمات وجمل بطريقة منظمة بحيث يتم ترتيبها بدقة وبشكل صحيح.¹¹ لذلك يجب قراءة القرآن بشكل صحيح وفقا للمخرج وخصائص حروفه ،

¹¹ Anshori, Ulumul Quran, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p.17

المفهومة أيضا ، التي تمارس في الحياة اليومية بهدف ما يختبره الناس لإحياء القرآن سواء نصيا أو شفويا أو ثقافيا. وفقا ل م. قريش شهاب ، فإن القرآن الحرفية يعني القراءة المثالية. إنه اسم اختيار الله الصحيح ، لأنه لا توجد قراءة منذ أن عرف الإنسان أن القراءة قبل خمسة آلاف عام يمكن أن تضاهي القرآن ، وهي تلاوة كاملة مجيدة مرة أخرى.¹² وأيضا القرآن له معنى التبدل وجمع القرعة يعني جمع الحروف والكلمات مع بعضها البعض في كلام مرتب بدقة. كان القرآن في الأصل مثل القرعة ، أي مشدار من الكلمات قرأ، قرآنا¹³.

القرآن حسب المصطلح هو كلام الله سبحانه وتعالى. الذي نقله الملاك جبرائيل مع افتتاحيات مباشرة من الله سبحانه وتعالى. إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد قبله المسلمون من جيل إلى جيل دون أي تغيير.¹⁴ وفقا لأندي روزا، فإن القرآن هو قديم على المعاني العقائدية ومعناه العالمي فقط، كما لا يزال يقيم القديم في نطقه. وهكذا ينص القرآن على أن كلامه التفسيري موجود في بيت العزة (السماء الدنيا)، وكلها مشحونة بمعنى المحكمات التي هي المرجع أو مكان عودة الآيات المتقابلة، في حين أن القرآن قد تم إنزاله إلى الأرض وقبله النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره آخر نبي، هو كلام لافدزي مشحون بكلام ، لأنه لا يحتوي على آيات متشابهات، ولكن أيضا آيات أو معاني محكمات.¹⁵ بينما وفقا للعلماء، فإن فقه القرآن من حيث هو: يعني: "القرآن هو علم كلام الله الذي يحتوي على معجزات (شيء غير عادي يضعف الخصم)، انتقل إلى غلاف الأنبياء ورسول (أي النبي محمد صلى الله عليه وسلم)، من خلال الملاك جبرائيل، المكتوب على المصحف، الذي روى لنا المطوع، وقراءته حكم العبادة، بدءا من سورة الفاتحة وانتهاء بسورة الناس".¹⁶

¹² M. Quraish Shihab, Wawasan Al-qur'an, (Bandung: Mizan, 1996), p.3

¹³ Manna Khalil Al-Qattan, Studi Ilmu-Ilmu Qur'an, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), p.15

¹⁴ Anshori, Ulumul Quran, (Jakarta: Rajawali Press, 2013),...p.18

¹⁵ Andi Rosa, Tafsir Kontemporer, (Banten: Depdikbud Banten Press, 2015), p. 3

¹⁶ Muhammad Ali al-Subhani, al-Tibyan Fi Ulum Quran, (Bairut: Dar alIrsyad,1970), p.10

بناء على التعريف أعلاه، هناك خمسة عوامل مهمة على الأقل تميز القرآن، وهي:

١. القرآن هو كلمة أو كلام الله سبحانه وتعالى، وليس كلام ملائكة جبريل (هو رسول الوحي من الله)، وليس كلام النبي محمد صلى الله عليه وسلم. (هو فقط متلقي الوحي القرآني من الله)، وليس كلام الناس العاديين ، فهم ملزمون فقط بممارسته. ٢. أعطي القرآن فقط للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. لم تكن الكتب المقدسة التي أعطيت للأنبياء تسمى القرآن سابقا ولكن كان لها أسماء أخرى. الزبور هو اسم الكتاب الذي أعطي للنبي داود، والتوراة أعطيت للنبي موسى، والإنجيل هو الكتاب الذي أعطي للنبي يسوع. ٣. القرآن معجزة، لذلك في تاريخ البشرية كله من بداية نزولها إلى الحاضر والمستقبل لم يتمكن أحد من مضاهاة القرآن، سواء بشكل فردي أو جماعي، حتى لو كانوا علماء أديين للغة وقصيرين مثل الحروف أو الآيات. ٤. رواية المطوع تعني أن القرآن مقبول ومروي من قبل العديد من الناس الذين يستحيل منطقيًا عليهم الكذب ، ويتم المقطع من وقت لآخر على التوالي حتى لنا. ٥. يتم تسجيل قراءة القرآن كصدقة عبادة. من بين القراءات العديدة ، تعتبر قراءة القرآن فقط عبادة ، حتى لو كانت القراءة لا تعرف معناها، خاصة إذا كان يعرف معنى الآية أو الحرف الذي تتم قراءته وقادر على ممارسته. أما القراءات الأخرى، فلا يحكم عليها بالعبادة إلا إذا كانت مصحوبة بنوايا حسنة مثل طلب العلم. وبالتالي فإن الثواب الذي يحصل عليه القراء غير القرآن هو ثواب طلب العلم، وليس جوهر القراءة كما في القرآن

ب- مكانة القرآن

موقف القرآن هو الدليل الرئيسي للمسلمين. شرح في كتاب التعليم الديني الإسلامي الذي جمعه باشرول علمي ، معنى هذا المبدأ التوجيهي الرئيسي هو أنه لا ينبغي أن تكون هناك قاعدة واحدة تتعارض مع القرآن. كما قال في سورة النساء الآية: ١٠٥. كما تم شرح موقع القرآن كأول دليل أو مصدر للشريعة الإسلامية في سورة النساء الآية: ٥٩. وفي حديث رواه البخاري ومسلمون عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال النبي صلى الله

عليه وسلم: "أتركك شيعين. عندما تتمسك بهذين الأمرين ، فلن تضيع إلى الأبد. هذان الأمران هما كتاب الله (القرآن) وسنة الرسول"¹⁷

ج- مفهوم اللغة العربية

يختلف تعريف اللغة وفقا للغويين. يتأثر هذا بوجهات نظرهم المختلفة للغة نفسها. ولكن وراء الاختلافات هناك فائدة كبيرة يمكن أخذها، وهي أن الاختلافات يمكن أن تكمل في الواقع فهم بعضها البعض للغة، وكذلك إظهار مدى اتساع معنى تلك اللغة. يعرف القاموس العام الإندونيسي "اللغة هي نظام من الرموز التي يستخدمها الناس لتوليد الأفكار والمشاعر". بينما يذكر في كتاب التعريفات أن اللغة هي شيء تستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم. وقال فتحي علي يونس إن اللغة يمكن تفسيرها على أنها عدد من قواعد عادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم.¹⁸ مصطلح اللغة في الإندونيسية هو نفسه lughat-un باللغة العربية. ابن جني الذي اقتبسه شاتيبول أمام في كتابه "الجوانب الأساسية في دراسة اللغة العربية" قال إن اللغة هي: "الأصوات التي يستخدمها كل الناس للتعبير عن رغباتهم".

من المفهومين أعلاه، يمكن فهم أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل إنسان في نقل كل فكرة ناشئة عن أفكاره ومشاعره ورغباته. أما بالنسبة للغة العربية، فمن خلال الرجوع إلى الفهم أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب كوسيلة للتواصل مع أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم. وهذا يتماشى مع بيان مصطفى القلايني". عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم.¹⁹

¹⁷ Kristina./Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an dalam Sumber Hukum Islam/<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6145477/kedudukan-dan-fungsi-al-quran-dalam-sumber-hukum-islam>.Diakses pada 21 Juni 2023.

¹⁸ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang : Need's Press, 2009), hlm.1

¹⁹ Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-,ilmiah, 2005), hal. 7

إلحاق اللغة العربية، أو باختصار عربي هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد أكبر من المتحدثين من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. إنها اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يتحدث بها القرآن. بناء على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية هي محادثة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، وبعض اللهجات لا تستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في باكو العربية (تسمى أحيانا العربية الأدبية) تدرس على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وكذلك تستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام. باكو العربية تأتي من اللغة العربية الفصحى، العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية التي لا تزال يتحدث بها اليوم، كما رأينا في نقوش الآثار العربية قبل الإسلام التي يعود تاريخها إلى القرن الرابع.

كانت اللغة العربية الفصحى أيضا لغة الأدب الإسلامي والعبادة منذ ما يقرب من القرن السادس. الأبجدية العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تماما كما لعبت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضا أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما تسبب في استعارة العديد من اللغات الأوروبية الكثير من المفردات من اللغة العربية. بدءا من جميع مواد التواصل العربية التي سيتم تقديمها في هذه الورقة، من الضروري تقديم مجرد شرح للمشكلة التي هي في الواقع من اللغة العربية. الهدف هو منع الطلاب من احتمال سوء الفهم الذي يقلل من أهمية تعلم اللغة العربية ويقلل من أهميتها. على العكس من ذلك، مع الفهم الصحيح، سينمو الحماس والجهد الدؤوب لتعلمه حتى ينجح حقا.

اللغة العربية، يمكن تفسيرها على أنها اللغة التي نشأت ونمت وتطورت لأول مرة في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية، اللغة العربية هي في الواقع لغة دينية، لغة مذكورة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة اشتق القرآن من الكتاب المقدس للمسلمين، ومعه أيضا قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجبه في الرسالة تجاه البشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة دولية تماما مثل اللغة الإنجليزية الشهيرة، بحيث يمكن أيضا استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال عادية في رابطة دول العالم بالإضافة إلى الأغراض الدينية

اللغة العربية لغة لا تنفصل عن الإسلام. وغالبا ما يشار إليها أيضا باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، يقال أيضا أن هذه اللغة هي لغة القرآن، لأن القرآن مكتوب بتلك اللغة. تستخدم اللغة العربية الآن كلغة رسمية لرابطة العالم الإسلامي، ومنظمة المؤتمر الإسلامي التي تتكون من ٤٥ دولة إسلامية أو دولة ذات أغلبية مسلمة. ومع ذلك، هذا لا يعني أن اللغة العربية يتحدث بها المسلمون فقط. كما هو معروف أن منطقة العروبة، وهي منطقة تضم ٢١ دولة عربية تضم العرب الأفارقة والعرب الآسيويين وعرب الخليج الذين هم أعضاء في جامعة الدول العربية ويتحدثون اللغة العربية الرسمية، لا يعترفون جميعا بالإسلام. اللغة العربية هي الآن أيضا اللغة الرسمية الخامسة في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣.

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم اللغة العربية أيضا لغة رسمية لمنظمة المذكرة الأفريقية. وبالتالي، فإن اللغة العربية هي لغة دولية يتحدث بها مختلف دول العالم. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضا لغة العلوم التي يتعلمها ليس فقط المسلمون. إذا تم حساب عدد البلدان التي تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية، فسيعرف بلا شك مدى اتساع الشرق الأوسط. يمكن الإشارة، من بين أمور أخرى، إلى أن اللغة العربية هي لغة رسمية في المملكة العربية السعودية والمغرب والجزائر وتونس وليبيا ومصر والسودان ولبنان وسوريا والأردن والعراق والإمارات العربية المتحدة.

اللغة العربية لا تنفصل عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث، وكلاهما باللغة العربية. يجب أن يتم أداء الصلوات، سواء الصلوات الإلزامية أو الختان، باللغة العربية. الصلوات باطلة إذا أدت بلغة أخرى غير العربية. علاوة على ذلك، تجدر الإشارة أيضا إلى أنه على الرغم من أن الصلاة في الإسلام يمكن أن تتم بلغات أخرى غير العربية، إلا أن معظم الصلوات تتم أيضا باللغة العربية²⁰.

د- العلاقة بين القرآن واللغة العربية

للقرآن مساهمة كبيرة في تطوير اللغة العربية وانتشارها. القرآن هو موحد اللاحجات العربية في لحجة قريش. كما أن القرآن يحفظ اللغة العربية من التدمير والدمار ويجعل خلود اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، فقد أصبح القرآن أيضا وسيلة لإثارة اللغة العربية في جميع أنحاء العالم، وخاصة في المناطق التي احتلتها القوات الإسلامية. والأهم من ذلك، أصبح كل القرآن مصدر إلهام لولادة اللغة العربية وآدابها مثل: علم النحو، والصرف، وعلم اللغة، والتفسير، وما إلى ذلك. مع ولادة هذه العلوم، أصبحت اللغة العربية أفضل، وكان لها بنية ومنهجية واضحة، وتجنب تدمير اللحن، وخاصة الاختلاط باللهجات العزام والتزاوج. أصبحت لغة القرآن وآدابه شائعة وراسخة واجتماعية في جميع أنحاء القبيلة العربية خاصة في المناطق التي دخلها الإسلام. عندما قرأوا القصائد وخطابيا تأثر الناس في ذلك الوقت بعمق بها. وهكذا أثرت لغة القرآن في ذلك الوقت على العرب في مجملهم في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن لغة القرآن قد زرعت الناس في ذلك الوقت وأصبحت لغة ماثور للتواصل والتفاعل بينهم. وعند العمل في الأدب كان خيالهم مستوحى جدا منه²¹

²⁰ Blog [www.anekamakalah.com/_Makalah Urgensi Bahasa Arab/](http://www.anekamakalah.com/_Makalah_Urgensi_Bahasa_Arab/)
<https://www.anekamakalah.com/2013/01/urgensi-bahasa-arab.html?m=1>. Diakses Pada 21 Juni 2023.

²¹ Ukonpurkonudin, *Pengaruh Al – Qur'an terhadap Bahasa Arab*, <https://www.kompasiana.com/ukonpurkonudin/5500db5ea33311377251223d/pengaruh-al-quran-terhadap-bahasa-arab>. Diakses pada 21 Juni 2023.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يتم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة البحث والتطوير. يهدف هذا البحث والتطوير إلى تطوير منتجات في شكل مذكرة متكاملة من القرآن على مادة الأعضاء الجسم. تمت دراسة آيات القرآن التي تحتوي على مادة الأعضاء الجسم من قبل الباحثين ، ثم دمجها مع مادة الأعضاء الجسم في المواد العربية لطلاب المدرسة الابتدائية مع مزيد من الدراسة. أجريت دراسة التكامل على آية القرآن الكريم التي تحتوي على مفهوم الأعضاء الجسم مباشرة. تتم دراسة دمج اللغة العربية والقرآن بناء على آيات مختارة من مادة الأعضاء الجسم في الكتاب العربي لطلاب مدرسة ابتدائية الصف الخامس. نتائج البحث والتطوير في شكل إعداد مذكرة تعليم المفردات المتكاملة القائمة على القرآن يمكن أن تكون مرجعا إضافيا للطلاب في الدراسة المستقلة.

ب- نموذج البحث والتطوير

بناء على الوصف السابق لباب، يستخدم هذا البحث البحث والتطوير بهدف إنتاج مواد تعليمية متكاملة للقرآن. يهدف هذا البحث إلى تطوير مذكرة حول مادة الأعضاء الجسم على مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية تم تطوير هذه المذكرة لمساعدة الطلاب على تحسين فهمهم لمواد الأعضاء الجسم وزيادة محو الأمية الدينية. نموذج تطوير ADDIE المستخدم في هذه الدراسة ، لأن نموذج التنمية أكثر فعالية وديناميكية بحيث يدعم عملية تطوير المذكرة نفسها. يحتوي نموذج بحث ADDIE على خمسة مراحل يسهل فهمها وتنفيذها في العملية تم دمج تطوير المذكرة في أبحاث التطوير هذه. هذا النموذج له خمس مراحل ترتبط بشكل منهجي ومرتسلس ، بحيث في تطبيقه ، لا يمكن قلبه ذهابا وإيابا بشكل عشوائي.

يتكون نموذج تطوير ADDIE من المراحل الخمس التالية:

١. التحليل
٢. التصميم
٣. التنمية
٤. التنفيذ ، و
٥. التقييم

ج - إجراءات البحث والتطوير

يتم تنفيذ إجراءات البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE مع المراحل التالية:

١. التحليل

التحليل الذي أجراه الباحثون بعد إجراء الملاحظات والمقابلات في المدرسة الإرشادية هداية المعلمين. تم إجراء ملاحظات في منطقة المدرسة من خلال الاهتمام بالبيئة ومرافق البنية التحتية والمواد التعليمية المستخدمة. بينما أجريت مقابلات مع مدرسي اللغة العربية. الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، وجد أن عملية التعلم يتم تدريس اللغة العربية بطريقة المحاضرة ، مع الإشارة إلى المواد وفقا للمناهج الحالية. طبعة ٢٠٢٠ من كتاب الحزمة العربية لوزارة الشؤون الدينية كدليل إلزامي للطلاب مقدم من المدرسة. بالإضافة إلى الكتاب المدرسي ، أضاف المعلم مرجعا آخر ، وهو استخدام أوراق عمل الطلاب ، أوراق عمل الطلاب ليست سوى دليل المعلم الذي لا يعطى للطلاب. البيئة المدرسية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية مع مجال القرآن ، وغالبية الطلاب هم من طلاب المدارس الداخلية الإسلامية.

الصورة ١, ٣ الفصل ٥ الفصل الدراسي ١ كتاب الحزمة



أجريت المقابلة مع الأستاذ أسعد كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية هداية المعلمين. في مقابلة أجريت في مدرسة ابتدائية هداية المتعلمين ، إليك بعض الأشياء التي تم استخدامها على سبيل المزاح في المقابلة:

• الأستاذ أسعد S.Pd (المعلم البهاسا العربي)

١. نبذة عن طرق التدريس المطبقة في عملية التعلم

٢. مرجع الطالب الرئيسي في المواد العربية

٣. المراجع أو الدعامات المستخدمة للمواضيع العربية

٤. العادات الروتينية في التعلم ، مثل الصلاة ، قراءة القرآن ، ودور المعلمين في غرس قيم دمج الدين في الطلاب.

٥. دعم التسهيلات في تعلم مواد اللغة العربية

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون. ينظر الباحثون في الحاجة إلى مراجع إضافية للطلاب بشكل مستقل. في هذه الحالة ، يعتبر من الضروري تطوير مذكرة متكاملة من القرآن وفقا لبيئة الطالب كطلاب في مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية. وهكذا، طور الباحثون من خلال هذه الدراسة مذكرة متكاملة من القرآن على مادة الأعضاء الجسم التي يمكن أن تدعم تعلم الطلاب بشكل فعال ومريح.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، تم تصميم المذكرة المتكاملة للقرآن التي تم تطويرها بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة الإرشادية هداية المعلمين.

أ. تصميم المواد

في تصميم المادة ركزت على مادة الأعضاء الجسم مع عدة دراسات فيها ، وفهم مفهوم الأعضاء الجسم ، ومعرفة الأنواع المختلفة من الأعضاء الجسم ، واختيار الآيات التي تحتوي على هذه المفاهيم بشكل صريح. آيات القرآن المستخدمة في تطوير المذكرة ، من بين أمور أخرى:

- ١- يد في سورة الهب الآية ١, سورة النبأ ٤٠, سورة الكهف الآية ٥٧, سورة ياسين الآية ٦٥
- ٢- عين في سورة النبأ الآية ٤٠, سورة المائدة الآية ٤٥
- ٣- الرأس في سورة البقرة الآية ١٩٦
- ٤- الفم في سورة البلد الآية ٩, سورة يس الآية ٦٥
- ٥- الوجه في سورة البقرة الآية ١٤٤
- ٤- الأنف في سورة المائدة الآية ٤٥
- ٥- القدم في سورة النور الآية ٤٥ وسورة يس الآية ٦٥
- ٦- البطن في سورة النور الآية ٤٥ وسورة الواقعة الآية ٥٣
- ٧- السن في سورة المائدة الآية ٤٥

ب. تصميم المذكرة

يتم تنفيذ تصميم المذكرة كمحاولة لإنتاج مذكرة صالحة ومثيرة للاهتمام ، بحيث يكون الطلاب سعداء ومرتاحين في استخدامها وفعالين. تم تصميم تصميم مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن بالمحتويات التالية:

١. مقدمة

تم تصميم مقدمة المذكرة القرآنية المتكاملة لتقديم نظرة عامة على المذكرة ، بحيث يتعرف الطلاب على المذكرة ويفهمونها جيدا قبل استخدام المذكرة للدراسة المستقلة. تتكون المقدمة من غلاف المذكرة ، الصفحة الأولى ، المقدمة ، جدول المحتويات ، الوصف ، المذكرة ، تعليمات استخدام المذكرة ، الكفاءات الأساسية - الكفاءات الأساسية - المؤشرات ، خريطة المفاهيم.

١. الأجزاء الأساسية

الجزء الأساسي من المذكرة المتكاملة للقرآن هو سلسلة من الأنشطة التعليمية. تم تصميم أنشطة التعلم بشكل منهجي ، والتي يمكن أن توجه الطلاب في التعلم المستقل. تحتوي أنشطة التعلم على الكفاءات والأهداف ، والوصف المادي ، والأنشطة المستقلة للطلاب

مثل الملاحظة ، والتحديد ، والاستنتاج ، والتفكير ، وأمثلة على الأسئلة والمشكلات المتعلقة بالمادة ، وتمارين الطالب المستقلة ، وتلخيص وتقييم أنشطة التعلم.

٢. غطاء

يتكون إغلاق المذكرة المتكاملة للقرآن كجزء أخير من مفتاح إجابة شكلي. يعد تصميم مذكرة مرحلة مهمة في تطوير مذكرة متكاملة من القرآن. التصميم مؤثر جدا على نتائج المرحلة التالية في نموذج ADDIE ، وهي التطوير. يتم تحديد نجاح مستوى صلاحية وجاذبية المذكرة إلى حد كبير من خلال تصميم المذكرة ، مع التصميم الجيد المتوقع لإنتاج منتجات مذكرة صالحة وجذابة بحيث يمكن استخدامها من قبل الطلاب.

٣. التنمية

التطوير في هذه الحالة هو نشاط تحقيق لتصميم المنتج الذي تم إجراؤه مسبقا. يتم التطوير من خلال تجميع مذكرة مفردات متكاملة للقرآن ككل. يتم ترتيب مذكرة بشكل منهجي بناء على التصميم الذي تم إجراؤه. يتم تطوير مذكرة بتصميم جذاب باستخدام محتوى يطابق الكائن المستهدف.

يتم ترتيب المواد في المذكرة بشكل منهجي مع المحتوى المادي الذي يدمج الآيات القرآنية مع مادة الأعضاء الجسم. التكامل في المذكرة من خلال جعل الآيات القرآنية مادة لبناء مفهوم الأعضاء الجسم. يتم التعبير عن الفكرة في القرآن كوسيلة أو مثال لفهم مفهوم الأعضاء جسم. يتم سرد القيم الإسلامية الواردة في آيات القرآن في مذكرة لزيادة معرفة القراءة والكتابة الدينية للطلاب.

يتم ترتيب مذكرة مع محتوى متسلسل بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على التطوير الذاتي. تتكون أنشطة التطوير الذاتي للطلاب من الجوانب التالية:

١. الكفاءات والأهداف ، تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من فهم الكفاءات والأهداف في أنشطة التعلم.

٢. يتم ترتيب وصف المادة بدءا من الدافع المتعلق بالمواد للاستخدام

زيادة فضول الطلاب حول المواد المدروسة.

٣. في بناء مفهوم الأعضاء الجسم ، يتم توجيه الطلاب خطوة بخطوة لاكتساب فهم جيد. تبدأ الأنشطة في هذه المرحلة من مراقبة آيات القرآن ، وتحديد الأفكار الرياضية في القرآن ، واختتام المادة والتأمل فيها ، وفهم أمثلة على المشكلات والمشكلات المتعلقة بالأعضاء الجسم ، وتمارين الطلاب المستقلة ، وتلخيص المواد من أنشطة التعلم التي تحتوي على ملخص للمواد والقيم الإسلامية ، وفي نهاية أنشطة التعلم يتم إجراء تقييم لمعرفة إتقان مادة الطالب قبل متابعة نشاط التعلم التالي.

٤. قدم الجزء الأخير من المذكرة اختبارات تكوينية لقياس مستوى فهم الطلاب بعد استخدام المذكرة. تم تجهيز الاختبارات التكوينية بطرق لتحديد نتائج التعلم حتى يتمكن الطلاب من معرفة مدى مستوى فهمهم واكتمال التعلم.

ثم يتم التحقق من صحة مذكرة التي تم تطويرها ككل لمعرفة مدى مستوى صلاحية مذكرة الموجهة نحو جدوى استخدام مذكرة . يتم التحقق من صحة المذكرة من قبل خبراء يتألفون من خبراء المواد وخبراء التعلم والخبراء الدينيين بالإضافة إلى مدققي معلمي اللغة العربية الممارسين.

ثم يتم تحليل نتائج التحقق من صحة الخبراء والممارسين لتحديد مستوى صلاحية وجاذبية المذكرة. يحدد مستوى صلاحية وجاذبية المذكرة أهلية المذكرة لاستخدامها أو تحتاج إلى مراجعة أولاً قبل الاستخدام. تستند مراجعات المذكرة أيضا إلى تعليقات واقتراحات المدقق لإنشاء مذكرة صالحة ومثيرة للاهتمام. ثم يتم تنفيذ المذكرة المنقحة في الميدان للطلاب.

٤. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، يتم تنفيذ المذكرة المتكاملة للقرآن مباشرة في المدرسة الإرشادية هداية المعلمين. تنفيذ الطلاب من خلال تجريب مذكرة متكاملة من القرآن لاستخدامها بشكل مستقل. بعد استخدام المذكرة ، يأخذ الطلاب اختبارا تكوينيا في نهاية المذكرة. اختبار تكويني لمعرفة معرفة الطلاب باللغة العربية والدينية بناء على مستوى إتقان واكتمال

التعلم بعد استخدام المذكرة. يتم اختبار تنفيذ المذكرة على طلاب الصف ٥ الذين تم اختيارهم من قبل مدرس اللغة العربية ، ويستخدم الطلاب المذكرة بشكل مستقل. يقوم الباحثون بتدوين الملاحظات وتدوين ملاحظات مهمة أثناء المذكرة التي يستخدمها الطلاب في شكل أوجه قصور أو عقبات أو مزايا للمذكرة. بالإضافة إلى استخدام الطلاب للمذكرة ، يقومون أيضا بإجراء تقييمات لأنشطة التعلم والاختبارات النهائية لتحديد تأثير استخدام مذكرة على معرفة الطلاب بمواد محو الأمية العربية والدينية.

٥. التقييم

التقييم هو المرحلة الأخيرة ، حيث يقوم الباحثون بالتقييم بناء على المراحل التي تم تنفيذها ، والتقييم بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في تطوير وتنفيذ مذكرة . يتم إجراء التقييم على نتائج التحقق من صحة الخبراء والممارسين ، وتجارب الطلاب. تصبح نتائج تقييم صلاحية وجاذبية المذكرة وتأثير المذكرة على مستوى معرفة الطالب مرجعا للباحثين لمراجعة المذكرة. تحدد نتائج التقييم ما إذا كانت المذكرة بحاجة إلى مراجعة مرة أخرى أو تم الإعلان عن صلاحيتها ، وإذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور قاتلة ، إجراء تحسينات مرة أخرى ، ولكن إذا كانت صالحة ، فيمكن استخدام المذكرة.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. يمكن تعريف المتغيرات النظرية على أنها سمات شخص أو كائن ، والتي لها "اختلاف" بين شخص وآخر أو كائن مع آخر. المتغير هو رمز يمكن أن تختلف قيمته ، أي أن الرقم يمكن أن يختلف من موضوع إلى آخر أو من كائن إلى آخر. اختلاف الأرقام ليس فقط بمعنى الاختلاف الكمي ولكن يمكن أن يحتوي أيضا على معنى الاختلاف النوعي. ستحدد متغيرات البحث المتغيرات التي لها دور أو تسمى المتغيرات المستقلة والمتغيرات التي تتبع أو تسمى المتغيرات التابعة. كما هو مذكور في العنوان ، تستخدم هذه الدراسة متغيرين رئيسيين هما

أ. المتغير المستقل أو المتغير التابع (X) ، وهي: المتغيرات التي تؤثر أو تكون سببا للتغيرات أو ظهور المتغيرات التابعة. غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات باسم متغيرات التحفيز والمتنبئ والمتغيرات السابقة.

المتغير الحر (X): إعداد مذكرة تعليم المفردات

ب. المتغير التابع أو المتغير المستقل (Y) هو "المتغير المتأثر أو الذي يصبح نتيجة ، بسبب وجود متغير مستقل. غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات باسم الناتج ، المعيار ، النتيجة. المتغير المنضم (Y): المتكاملة القائمة على القرآن

هـ. المجتمع البحث والعينة

السكان هو مجال معمم يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة ، كان المجتمع جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المتعلمين كديري ، جاوة الشرقية ، وكانت العينة جزءا أو ممثلا للمجتمع الذي تمت دراسته. في أخذ العينات ، يستخدم الباحثون تقنيات أخذ العينات المحتملة. وهذا يعني تقنية أخذ العينات التي توفر فرصا متساوية لكل عنصر (عضو) من المجتمع الإحصائي ليتم اختياره ليكون عضوا في العينة. في هذه الدراسة ، كان المصدر الأساسي للبيانات في هذه الدراسة هو طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المتعلمين. بلغ عدد طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المتعلمين ٢٨ طالبا. ومعلم اللغة العربية للصف الخامس هو ثانوي.

و. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات عليه. يستخدم الباحثون اختبارا موضوعيا في شكل اختيار من متعدد تم توفيره لتحديد تأثير متغيرين في هذه الدراسة. لأنه يسهل على الباحثين معالجة البيانات. إذا استخدم الباحثون الاختبارات

في جمع البيانات ، فإن المستجيبين لمصادر البيانات هم الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على أسئلة الباحث ، سواء الأسئلة المكتوبة أو الشفهية لتسهيل تحديد مصدر بيانات المؤلف يصنفها إلى ٣ ، وهي:

(١) شخص وهو مصدر بيانات يمكنه توفير البيانات في شكل إجابات شفوي من خلال المقابلات. في هذه الدراسة ، ثم شمل ذلك

مصدر البيانات هو طالب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المعلمين.
(٢) مكان

هذا هو مصدر البيانات الذي يقدم عرضاً في شكل حالة من الراحة والحركة. مصدر بيانات المكان في هذه الدراسة هو الكائن الذي تمت ملاحظته ، أي الأنشطة اليومية في المدرسة الابتدائية هداية المعلمين.

(٣) ورقة

هذا مصدر بيانات يقدم علامات في شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى. تتعلق بهذه الدراسة ، والتي تتضمن مصادر البيانات الورقية ، وهي التاريخ ، ولحظة عن المدرسة الابتدائية هداية المعلمين ، وبيانات الطلاب ونتائج اختبار / امتحان الطالب.

ز. مكان البحث وموقعه

يتم إجراء البحث والتطوير للمذكرة المتكاملة للقرآن في المدرسة الإرشادية هداية المعلمين. المدرسة الابتدائية هداية المعلمين هي الخيار الصحيح لتطوير مذكرة متكاملة من القرآن لأن المدرسة تقع في بيئة مدرسة الحفاظ على القرآن الإسلامية الداخلية. الحياة اليومية للطلاب بصرف النظر عن كونهم طلاباً في المدرسة الإرشادية هداية المعلمين هي أيضاً طالبة نشطة في مدرسة هداية المعلمين الإسلامية الداخلية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تقدم العلاقة العاطفية بين الباحثين وأحد أعضاء هيئة التدريس الذين تم بناؤها لفترة طويلة مساهمة إيجابية في هذه الدراسة حتى يمكن تشغيلها بشكل جيد والانتهاء منها في الوقت المحدد. تم إجراء البحث في أغسطس ٢٠٢٢.

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في تطوير البحث لهذه المذكرة هي كما يلي:

١. الملاحظة

يتم إجراء ملاحظات للحصول على صورة أولية لدعم البحث الذي تم إجراؤه. يتم إجراء الملاحظات مباشرة من قبل الباحثين على الأنشطة التي تحدث في عملية التعلم ، والباحثين كمراقبين الذين يستنتجون بعد ذلك نتائج الملاحظات أثناء الملاحظة ، كما يتم إجراء ملاحظات على البيئة المدرسية وتعلم الطلاب ، وتوافر المواد التعليمية وغيرها من البنية التحتية الداعمة. وتمت هذه الملاحظة في المدرسة الإرشادية هداية المتعصبين.

٢. المقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين مباشرة إلى المدرسة في هذه الحالة مدرسي اللغة العربية. تم إجراء المقابلة لاستكمال بيانات الملاحظة التي تتطلب معلومات معمقة من المستجيبين ، في هذه الحالة المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هداية المتعلمين تهدف المقابلة إلى أن تكون مرتبطة بوسائط التعلم التي توفرها المدارس التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٣. الاستبيان

يستخدم الاستبيان لتحديد مدى صلاحية وجاذبية المذكرة المتكاملة التي طورها الباحث. تألف الاستبيان في هذه الدراسة من استبيان التحقق من الصحة واستبيان استجابة الممارسين.

أ. استبيان التحقق

يهدف استبيان التحقق من الصحة إلى الحصول على تقييم لصلاحية المذكرة من قبل خبراء المواد وخبراء التعلم والخبراء الدينيين. يتم تحليل الاستبيان بشكل أكبر من قبل الباحثين لتحديد صلاحية المذكرة قبل الاستخدام ، وذلك لإنتاج منتج جيد ولائق.

ب. أنغكيت ريسبون

يهدف استبيان الاستجابة إلى تحديد مستوى جاذبية المذكرة في التعلم. يستهدف هذا الاستبيان الممارسين من مدرسي اللغة العربية. استبيان الاستجابة هو استبيان التحقق من صحة الممارس الذي يحتوي على جوانب الجاذبية وسهولة الفهم ووضوح الكتابة في المذكرة. تم تحليل الاستبيان من قبل الباحث لتحديد مستوى جاذبية مذكرة المطورة.

٤. اختبار

يتم إجراء الاختبار على الطلاب خلال مرحلة تنفيذ المذكرة. يتم إجراء الاختبارات بعد استخدام الطلاب للمذكرة في مرحلة التنفيذ. يهدف الاختبار إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب للمواد ذات الصلة ومحو الأمية الدينية للطلاب. يقال إن المذكرة فعالة لمستوى إتقان الطلاب إذا تمكن الطلاب من الحصول على نتائج الاختبار بناء على الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحدد مسبقا وهو ٧٥ وفقا للأحكام الواردة في المدرسة الابتدائية هداية المعلمين.

ط. الوثائق

هناك حاجة إلى وثائق لاكتمال البيانات في عملية الملاحظة الأولية والملاحظة أثناء عملية تنفيذ المذكرة للطلاب. تصبح الوثائق بيانات تدعم الاكتمال في عملية تطوير المذكرة النمطية

ي. اختبار المنتج

يهدف اختبار المنتج في هذا البحث إلى تحديد مستوى صلاحية وجاذبية وفعالية مذكرة المطورة. اختبارات المنتج مفيدة أيضا لتحديد مستوى قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة ذات الصلة باستخدام مذكرة النمطية. يتم اختبار المنتج في الخطوتين التاليتين:

١. اختبار الخبراء

يهدف اختبار الخبراء إلى تحديد مستوى صلاحية المذكرة من خلال تقديم التصميم الأولي للمذكرة المتكاملة للقرآن المطبوع إلى المدقق. علاوة على ذلك ، يقدم المدقق تقييما في شكل ردود على الاستبيان الذي تم تحديده

أ. التحقق من صحة المنتج

يتم إرسال مذكرة التطوير إلى المدققين لعملية التحقق من الصحة. يتكون المدققون من خبراء المواد وخبراء التعلم والخبراء الدينيين والممارسين. يهدف التحقق من الصحة إلى تحديد مستوى صلاحية المذكرة ، بحيث يعرف جدوى استخدام المذكرة المتكاملة للقرآن على مادة صحيحة وتشغيلها كدعم لعملية تعلم الطلاب

ب. نوع البيانات

تتكون البيانات التي تم الحصول عليها من بيانات كمية وبيانات جودة. البيانات الكمية في شكل درجات تم الحصول عليها بناء على استبيانات التحقق من الصحة ، في حين أن البيانات النوعية في شكل مشورة الخبراء والتعليقات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات ج. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات المستخدمة هي في شكل استبيان تحقق. يتم إعداد استبيان التحقق من الصحة بناء على جوانب تقييم مدى ملاءمة محتوى المواد ، واستخدام اللغة ، والتعلم ، ودمج القرآن ، والجوانب العملية الأخرى. تم تطوير جوانب التقييم كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ شبكات أدوات التحقق

No.	Validator	Indikator Penilaian	Nomor Soal
1	Ahli Materi	a. Kesesuaian materi dengan KD	1-4
		b. Kacocokan materi berdasarkan konsep dan teori	4-7
		c. Kemutakhiran materi	8-10
		d. Kesesuaian integrasi	11-13
		e. Kesesuaian materi dan ayat al-Quran yang diintegrasikan	14-16
2	Ahli Pembelajaran	a. Kesesuaian IPK dengan KD	1-2
		b. Penyajian pembelajaran	3-4
		c. Sistematis penyusunan materi	5
		d. Kesesuaian soal dan IPK	6
		e. Kesesuaian latihan/soal/masalah dengan pembahasan	7-8
		f. Kesesuaian latihan soal, soal dan pembahasan	9-10
3	Ahli Agama	a. Kesesuaian integrasi	1-8
		b. Kebenaran materi dan nilai Islam yang diintegrasikan	9-13
4	Praktisi	a. Kemenarikan materi	1-6
		b. Kemudahan pemahaman materi	6-12
		c. Kejelasan tulisan dan pemilihan bahasa	13-15
		d. Kemenarikan desain isi modul	16-18

ك. أسلوب تحليل البيانات

تتكون تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من نوعين ، وهما تحليل البيانات الكمية وتحليل البيانات النوعية. يتم إجراء التحليل الكمي ببساطة على نتائج استبيانات الطلاب والاختبارات. يستخدم التحليل النوعي على بيانات التقييم والاستجابات والمدخلات والانتقادات من أجل التحسين.

(١) الاستبيان

تم تحليل البيانات الناتجة عن الاستبيان ببساطة باستخدام التقنيات الكمية ، مع مراعاة نتائج حساب النسبة المئوية للإجابات التي قدمها المستجيبون. تستخدم هذه التقنية لقياس مستوى صلاحية وجاذبية مذكرة التي تم تطويرها. يتم الحصول على بيانات صلاحية المذكرة من الاستبيانات المقدمة للخبراء والممارسين للتحقق من صحة مذكرة . يستخدم حساب النسبة المئوية لاستبيان التحقق الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\% \text{ dan } NA = \frac{\sum P}{n}$$

معلومات:

P	النسبة المئوية للدرجات
$\sum X$	عدد إجابات المستجيبين
N	الحد الأقصى لمجموع نقاط الإجابة
NA	القيمة النهائية
n	العديد من عناصر السؤال
$\sum P$	مجموع الدرجات

ثم يتم تكييف بيانات النسبة المئوية للتقييم الناتجة في بيانات وصفية بالرجوع إلى معايير الصلاحية ، كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,٢ معايير الصلاحية

النسبة المئوية (NA%)	تأهيل	النتائج
$100 < NA < 85$	سانغات صالحة	منتجات جاهزة للاستخدام
$85 < NA < 70$	ساري	منتجات جاهزة للاستخدام
$70 < NA < 55$	صالح تماما	يمكن استخدام المنتجات مع تحسينات طفيفة غير أساسية
$55 < NA < 40$	أقل ساري	المنتجات تحتاج إلى مراجعة
$40 < NA < .$	غير صالح	فشل المنتج

الجدول ٣,٢ معايير الصلاحية

يتم الحصول على جاذبية المذكرة بناء على استبيان التحقق من الصحة من قبل الممارسين بعد التحقق من صحة المذكرة. الصيغة المستخدمة لإدارة بيانات الجاذبية من الاستبيان هي كما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{\sum X_s} \times 100\%$$

معلومات:

M	نسبة الجاذبية
$\sum X$	إجمالي عدد إجابات المستجيبين
$\sum X_s$	العدد الإجمالي للإجابات

يمكن رؤية مستوى جاذبية مذكرة من خلال جدول التأهيل بناء على متوسط النسبة المئوية على النحو التالي:

الجدول ٣,٣ مستوى تأهيل جاذبية المنتج

معلومات	تأهيل	مستوى الإنجاز
لا مراجعة	مثيرة جدا للاهتمام	٨٠%-١٠٠%
تنقيحات طفيفة	كفي سحب	٦٠%-٧٩%
المنقحه	أقل جاذبية	٥٠%-٥٩%
المنقحه	جذابه	٤٩% <

(٢) اختبار مخرجات التعلم

تعتمد فعالية المذكرة على نتائج التحليل على بيانات استبيان استجابة الطلاب ونتائج اختبار تعلم الطلاب. يتم تحديد فعالية المذكرة بناء على نتائج اختبارات تعلم الطلاب بناء على الصيغة التالية:

$$H = \frac{\sum X}{\sum n} \times 100\%$$

معلومات:

H	درجات اختبار كل طالب
$\sum X$	عدد الإجابات الصحيحة للطلاب
$\sum n$	النتيجة الإجمالية المثالية

معدل نتيجة اختبار الدراسة:

٩٠ - ١٠٠%	ممتاز
٨٠ - ٨٩%	جيد

٧٠ - ٧٩ %	كاف
> ٦٩ %	أقل

يتم تحديد متوسط معادلة نتائج تعلم الطلاب في فصل واحد على النحو التالي:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{عدد درجات اختبار دراسة الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}}$$

عدد الطلاب

ثم تتم مقارنة نتائج حساب الصيغة المتوسطة بأحكام قيمة معيار الحد الأدنى للاكتمال. إذا كان متوسط نتيجة تعلم الطالب لديه درجة تساوي أو تزيد عن معيار الحد الأدنى للاكتمال ، يتم اعتبار المذكرة فعالة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و مصادرها

أ- عملية تطوير مذكرة

يستخدم البحث "تطوير مذكرة متكاملة من القرآن الكريم على مادة مفردات الأعضاء الجسم لطلاب المدرسة الابتدائية" نموذج *ADDIE* مع خمس مراحل من التطوير. فيما يلي عرض لنتائج تطوير المذكرة المتكاملة على أساس *ADDIE*

١. نتائج التحليل

بعد الاطلاع مباشرة على عملية التدريس والتعلم للمواد العربية في الصف ٥ مدرسة ابتدائية هداية المعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، عند إجراء مقابلات مع معلمي القيقب العربي للصف ٥ ، وجد الباحثون ما يلي:

١. تقتصر المواد التعليمية للطلاب على الكتب المدرسية لوزارة الشؤون الدينية
٢. المواد التعليمية المتكاملة للقرآن الكريم غير متوفرة بعد.
٣. البيئة الطلابية هي بيئة القرآن والطلاب في معهد المدرسة.
٤. معظم الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة بحيث لا تزال مهارات الطلاب في اللغة العربية منخفضة ولا تزال درجات اختبار اللغة العربية غير مثالية.
٥. هناك دعم لتطبيق مواد تعليمية متكاملة للقرآن من المدارس.
٦. عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية ، فإن المادة الأكثر تفضيلاً هي مادة المفردات
٧. وفقاً لنتائج استبيان الطالب ، فإن حفظ القرآن مفيد جداً للطلاب في فهم اللغة العربية.
٨. لم يجد المعلمون الطريقة الصحيحة للطلاب ليكونوا أكثر فعالية وحماساً عند تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج التحليل ، من الضروري وجود مواد تعليمية يمكنها استيعاب المشكلات التي تحدث. الطلاب الذين لديهم بيئة يومية في سكن الحفظ من خلال حفظ القرآن ، يحتاجون بالتأكيد إلى مواد تعليمية يمكن استخدامها بشكل مستقل غير مرتبطة بوقت معين. في هذه الحالة ، يمكن أن تكون مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن حلا للطلاب ، لأنه بالإضافة إلى احتوائها على مادة عربية ، في مذكرة المواد مبنية من الأفكار المعبر عنها في القرآن.

٢. نتائج التصميم

في المرحلة التالية بعد إجراء التحليل، صمم الباحث تطوير مذكرة مفردات الذكر المتكاملة مع القرآن. ينقسم تصميم المذكرة إلى جزأين ، وهما تصميم المواد وتصميم المذكرة.

أ. تصميم المواد

في مرحلة تصميم المواد، يقوم الباحثون بإعداد مواد مفرد الذكر وآيات من القرآن الكريم تتكامل مع المادة، وفقا لكتاب الحزمة الذي يستخدمه طلاب مدرسة ابتداءية المتعلمين. تقتصر آيات القرآن المستخدمة في المذكرة المتكاملة للقرآن على الآيات التي تحتوي على الأحول ، كما هو محدد في تصميم المواد في الفصل الأول. في مذكرة التطوير المتكاملة للقرآن ، يتم تطوير وصف مادة الطرف في المذكرة بالترتيب التالي:

(١) الأعضاء الجسم التي تتكامل مع القرآن هي عدة وهي:

١- يد في سورة الهب الآية ١، سورة النبأ ٤٠، سورة الكهف الآية ٥٧، سورة ياسين الآية ٦٥

٢- عين في سورة النبأ الآية ٤٠، سورة المائدة الآية ٤٥

٣- الرأس في سورة البقرة الآية ١٩٦

٤- الفم في سورة البلد الآية ٩ ، سورة يس الآية ٦٥

٥- الوجه في سورة البقرة الآية ١٤٤

٤ - الأنف في سورة المائدة الآية ٤٥

٥ - القدم في سورة النور الآية ٤٥ وسورة يس الآية ٦٥

٦ - المبطن في سورة النور الآية ٤٥ وسورة الواقعة الآية ٥٣

٧ - السن في سورة المائدة الآية ٤٥

(٢) أنشطة الطلاب المستقلة، في شكل مراقبة آيات القرآن، ثم التعرف على الآيات المتعلقة بالأعضاء الجسم والاستدلال عليها.

(٣) تدرب على الأسئلة ٢،١ ومفاتيح الإجابة ، يتم إجراء الأسئلة بأسئلة كما هو الحال في معظم دروس اللغة العربية وتحتوي على أسئلة باستخدام آيات من القرآن الكريم ب. تصميم المذكرة

يركز تصميم المذكرة على إشراك محتوى المذكرة بحيث يمكن للطلاب استخدام المذكرة بسرور وراحة. يتكون تصميم المذكرة من عدة محتويات ، بما في ذلك:

(١) غطاء مذكرة

(٢) تمهيد

(٣) جدول المحتويات

(٤) مقدا

تم تصميم مقدمة المذكرة لتسهيل الأمر على الطلاب للتعرف على استخدام مذكرة وفهمه. تحتوي المقدمة على وصف المذكرة وتعليمات استخدام المذكرة والكفاءات والمؤشرات وخرائط المفاهيم.

(٥) أنشطة التعلم والمواد التعليمية

(٦) الختام

يحتوي الجزء الختامي من المذكرة على أسئلة التدريب ١،٢ ومفاتيح الإجابة.

٣. نتائج التنمية

وجاءت نتيجة هذا التطوير في شكل مذكرة مفردات متكاملة من القرآن الكريم على مواد الأعضاء الجسم لطلاب المدارس الإعدادية والتي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء والممارسين. يتم وصف نتائج تطوير المذكرة على النحو التالي:
أ. مواصفات المذكرة

فيما يلي تحديد لنتائج تطوير مذكرة مفردات متكاملة من القرآن الكريم على مادة الأعضاء الجسم لطلاب المدرسة الابتدائية

الشكل المادي : طباعة

العنوان : مذكرة مفردات متكاملة من القرآن الكريم

المواد : الأعضاء الجسم

الهدف: طلاب الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الفصل الدراسي الأول

اسم المؤلف : توفيق رزقي جميلان

حجم الورق : A٤ (٢, ١٨ سم × ٧, ٢٥ سم)

نوع خط: traditonal arabic و times new roman

ب. محتوى المذكرة

تم تطوير مذكرة الأرقام القرآنية المتكاملة بالمحتوى التالي:

١. غطاء مذكرة

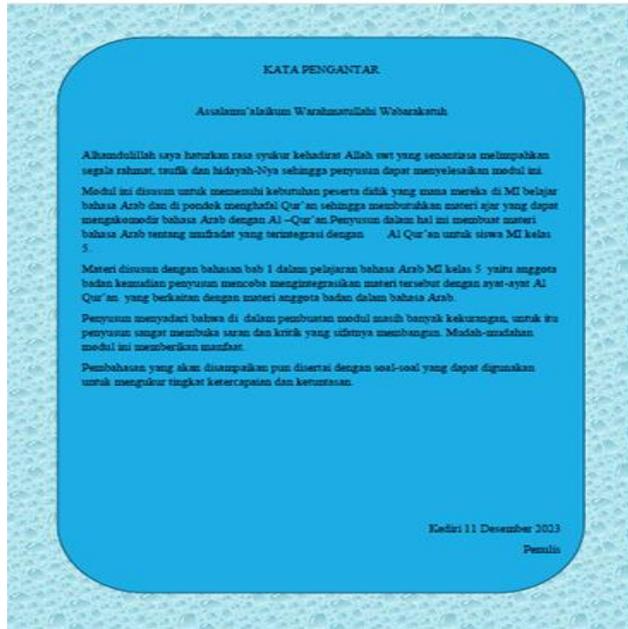
تم تصميم غطاء المذكرة بحيث يعرف الطلاب المواد الموجودة في المذكرة وكذلك لطلاب الصف ٥

الصورة ١، ٤ الغطاء الأمامي



٢. الكلمات الافتتاحية

الصورة ٢, ٤ الكلمات الافتتاحية



٣. جدول المحتويات

يهدف جدول المحتويات إلى تسهيل العثور الطلاب على المواد في المذكرة

٤. مقدمة

أ) وصف المذكرة

الصورة ٤, ٤ وصف المذكرة



ب) دليل استخدام المذكرة النمطية

الصورة ٥, ٤ دليل استخدام المذكرة النمطية

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

- ▶ sebelum menggunakan modul ini, perhatikan petunjuk penggunaan modul berikut:
- ▶ 1. Berdoa sebelum memulai dan mengkhiri kegiatan belajar
- ▶ 2. Baca dan pahami ilustrasi pengantar materi, uraian materi yang secara runtut dan utuh agar memiliki pemahaman yang baik.
- ▶ 3. Pahami dan cermatilah setiap materi anggota badan dalam bahasa arab dan yang menggunakan integrasi Al-Qur'an. Catat hal-hal penting terkait materi dalam buku catatanmu.
- ▶ 4. Lengkapi dan pahami setiap kegiatan Identifikasi sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi, dan kerjakan semua evaluasi dari setiap kegiatan belajar.
- ▶ 5. Periksalah jawabanmu pada kunci jawaban yang telah disediakan. Kemudian hitunglah nilaimu pada kegiatan umpan balik.
- ▶ 6. Siswa diharapkan memahami materi ini 78% sebelum melanjutkan materi berikutnya. Sebelum memulai materi berikutnya, review kembali materi yang sudah dipelajari
- ▶ 7. Diskusikan materi maupun soal yang belum anda pahami dengan teman anda, bila perlu bertanyalah pada guru anda.
- ▶ 8. Jika semua kegiatan belajar telah selesai dipelajari, diakhir kegiatan disediakan Tes Formatif secara utuh tentang mufradat A dhoul jism terintegrasi Al- Qur'an. Siswa diharapkan memperoleh nilai minimal 80%, jika kurang dari batas minimal maka ulang kembali materi yang belum anda pahami.

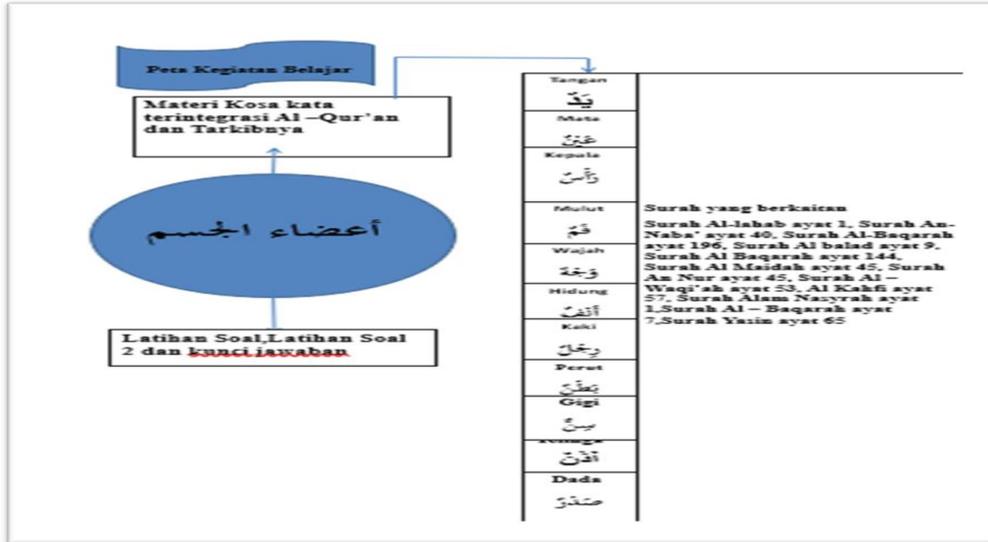
ج) الكفاءات والمؤشرات

الصورة ٦, ٤ الكفاءات والمؤشرات

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar		Kompetensi Dasar	
Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual) 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial) 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	Kompetensi Dasar 2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	Kompetensi Dasar 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh	Kompetensi Dasar 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang أعضاء الجسم
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan dari kosa kata terkait tema: أعضاء الجسم Yang terintegrasi dengan ayat-ayat Al – Qur'an	4.2 Menyajikan hasil analisis unsur kebahasaan dari kosa kata terkait tema: أعضاء الجسم Yang terintegrasi dengan ayat-ayat Al – Qur'an secara lisan dan tulisan

د (خريطة المفاهيم

الصورة ٤,٧ خريطة المفاهيم



٥. أنشطة التعلم

أ) المذكرة الأم

٦. غطاء

أ) أسئلة الممارسة ١ و ٢

ب) مفتاح الإجابة

ج. التحقق من صحة المذكرة

ثم يتم التحقق من صحة مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن التي تم تطويرها من قبل الخبراء والممارسين. يهدف التحقق من صحة المذكرة إلى تحديد مستوى الصلاحية في المذكرة المطورة. يهدف التحقق أيضا إلى إجراء مراجعات على مذكرة بناء على تعليقات واقتراحات المدقق.

حصلت نتائج تحليل البيانات الكمية بناء على استبيانات التحقق من صحة المذكرة من قبل الخبراء والممارسين على نتائج صلاحية على النحو التالي. يتم الحصول على القيم في الجدول قبل مراجعة المذكرة.

الجدول ٤,١ بيانات صلاحية المذكرة

رقم	الجانب المقدر	النسبة المئوية	مؤهل	معلومات
١	مادة	٧٥%	صالح	الملحق ٦
٢	تعلم	٨٨,٨٩%	صالح جدا	الملحق ٣ الملحق ٧
٣	اندماج	٧٥%	صالح	الملحق ٤ الملحق ٨
٤	التطبيق العملي	٩٢,٥%	صالح جدا	الملحق ٥ الملحق ٩
٥	المجموع	٨٢,٨٥%	صالح	يمكن استخدام مذكرة

استنادا إلى الجدول ٤,١ ، يبلغ متوسط قيمة النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة المذكرة ٨٢,٨٥٪ ، وتظهر النتائج أن المذكرة المطورة قد استوفت المعايير كمذكرة صالحة بحيث يمكن استخدام المذكرة.

يتم التحقق من الجانب العملي من قبل الممارسين. يتكون مدقق الممارس الذي يتحقق من صحة المذكرة من ممارسين. تتكون نقاط التقييم حول الجانب العملي للمذكرة من ثلاثة جوانب ، الجاذبية ، وسهولة الفهم ، ووضوح الكتابة. يتم عرض نتائج التحقق من التطبيق العملي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج التحقق من الجوانب العملية

معلومة	وضوح الكتابة	سهولة الفهم	جاذبية
الملحق ١٠	%٨١,٢٥	%٩١,٠٧	%٩٥,٨٣

استنادا إلى الجدول ٤,٢ ، يمكن القول أن مذكرة التي تم تطويرها مثيرة للاهتمام للغاية وسهلة الفهم والكتابة واضحة.

بالإضافة إلى تقديم المدققين للتقييمات الكمية ، يقدمون أيضا تقييمات نوعية في شكل تعليقات واقتراحات لتحسين مذكرة التي تم تطويرها ، بحيث تصبح مذكرة أفضل. تصبح تعليقات واقتراحات المدقق مرجعا في مراجعة مذكرة .

٤. نتائج التنفيذ

يتم تنفيذ المذكرة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإرشادية هداية المتعلمين الذين تم تعيينهم من قبل مدرس المواد العربية.

الجدول ٤,٣ خطة التعلم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP 01	
Lembaga	: MI Hidayatul Muta'alimin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V(lima) / 1
Materi	: أعضاء الجسم
Metode	: Thoriqoh Mubasyaroh
Media	: Modul
Keterampilan	: Kalam
Unsur Bahasa	:Mufradat,Tarkib
TUJUAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik diharapkan dapat menyebutkan kosa kata anggota badan dalam bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Peserta didik diharapkan dapat menyebutkan Ayat Al- Qur'an yang berkaitan dengan kosa kata anggota badan dalam bahasa Arab
3. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi Tarkib dalam ayat Al -Qur'an yang berkaitan dengan kosa kata anggota badan dalam bahasa Arab

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
- b) Guru Mengabsen peserta didik
- c) Mengajak semua peserta didik untuk mempersiapkan dan mengkondisikan ruang kelas
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik menghafal kosa kata أعضاء الجسم dan ayat ayat yang mengandung arti atau berkaitan dengan materi tersebut
- b) Guru menerangkan Tarkib kemudian siswa mengidentifikasi tarkib yang terkandung dalam ayat-ayat yang berkaitan dengan أعضاء الجسم

Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa merefleksi proses pembelajaran
- b) Guru menyimpulkan materi tentang topik أعضاء الجسم
- c) Guru memberikan beberapa pesan moral terkait penanaman sikap spiritual dan sosial.
- d) Guru mengajak berdoa dan dilanjutkan dengan salam.

PENILAIAN

1. Pengetahuan : Tes tertulis
2. Keterampilan : Tes Lembar Kerja
3. Sikap : Lembar pengamatan

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الطالب

رقم	اسم	مقدار الحفظ	اختبر	
			١	٢
١	أ.فرحان عبد الله	٣٠,٢٩,٢٨,٢٧	٩٠	١٠٠
٢	أ. هاشمان جاليه جاردانا	٣٠,٢٩	٩٠	٧٦
٣	أ.زاييم ن	٣٠	٩٠	١٠٠
٤	أ.زهام ه	٣٠	١٠٠	١٠٠
٥	أديليا روهيما	٣٠	١٠٠	٧٦
٦	أيفاتون نوريل أفيقوه	٣٠,سورة ياس,سورة الملك	١٠٠	١٠٠
٧	عهد جميلة	٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠, سورة ياس,سورة الواقعة, سورة الرحمن	١٠٠	١٠٠
٨	أحمد سيوبان أزكيا	٢٩,٣٠,٢١	٧٠	٧٦
٩	أورا دوي نوراميرا	٣٠	١٠٠	١٠٠
١٠	ديفيد فيا	٣٠	١٠٠	٩٢
١١	ايرين برينسيس أوليا	٣٠	١٠٠	٧٦
١٢	فاضل	٣٠	٩٠	٩٢

١٣	فاطيهور روزاك العابد	٣٠،٢،١ ، جعل الوجه	١٠٠	٧٦
١٤	فوائد الأمم المتحدة	سورة ١٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠ ياسين	١٠٠	١٠٠
١٥	حميرة عزمي	٣٠، سورة يس، سورة الملك	١٠٠	٩٢
١٦	خاميلاتو زاهرو	٣٠، سورة الملك	١٠٠	١٠٠
١٧	م. عبد الرحمن زكي	١،٢،٢٣،٢٩،٣٠، سورة يس، سورة الواقعة	١٠٠	٩٦
١٨	م. فرحان عارفين	٣٠	٩٠	٧٦
١٩	م. خافيظ حافظ	١،٢،٣،٢٩،٣٠، سورة يس	١٠٠	٨٠
٢٠	موك دافين	٣٠	١٠٠	٧٦
٢١	نائلة حسنية	٢٨،٢٩،٣٠ ، جعل الوجه	١٠٠	١٠٠
٢٢	فقط إردينا خانزا أزهري	٢٩،٣٠، سورة يس، سورة الواقعة، سورة الرحمن	١٠٠	١٠٠
٢٣	نور خوليس ماجد	٣٠،١،٢،٣،٤، سورة الملك، سورة يس	١٠٠	١٠٠
٢٤	برانيسا موليا ليستاري	٣٠	١٠٠	٩٦

٢٥	سلوى نفيس ساتوروهمة	٣٠	١٠٠	٧٦
٢٦	تسانيا فتح م	٣٠،٢٩،٢٨،٢٧	١٠٠	٩٦
٢٧	أوليل علمي نعمة عزيزة	٣٠-١٤،١٧	١٠٠	١٠٠
٢٨	لا تنس م	١٣،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠، ١٩،١٨	١٠٠	١٠٠

ب.فعالية المذكرة

بناء على الجدول أعلاه ، من إجمالي ٢٨ طالبا تم اختبارهم بنتائج أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، وصل اكمال تعلم الطلاب إلى ١٠٠٪. يمكن رؤية تحليل نتائج الاختبار في الاختبارات الميدانية في الملحق. تظهر النسبة المئوية لاكمال التعلم أن المذكرة التي تم تطويرها في مؤهلات فعالة. هذا وفقا للمعايير التي تم وضعها ، وهي أن مذكرة التعلم يقال إنها فعالة إذا كان اكمال التعلم ٨٠٪ على الأقل. وبالتالي ، فإن المذكرة المطورة تفي بالمعايير الفعالة للاستخدام. نتائج اختبار الطالب بعد استخدام المذكرة. الأداة المستخدمة هي اختبار تكويني على مذكرة تم التحقق من صحتها على الطلاب بعد استخدام المذكرة. بلغت نسبة الإتقان لدى الطلاب ٨٨,٤٪ كما هو موضح في الملحق ١٢. من خلال النظر إلى أحكام مؤشر التحكم في المذكرة ، فإن قيمة ٨٨,٤٪ في حالة جيدة.

بناء على تحليل نتائج اختبار الطلاب بمتوسط إتقان ٨٨,٤٪ من المواد ومعدل اكمال التعلم بنسبة ١٠٠٪ ، يمكن استنتاج أن مستوى قدرة الطالب على إتقان المواد في مؤهل جيد و مذكرة فعالة.

٥. نتائج التقييم

نتائج تحليل اختبارات الطلاب في مرحلة تنفيذ المذكرة المتكاملة للقرآن ، حصلت على نتائج جيدة بمتوسط نتيجة اختبار ٨٨,٤ واكتمال التعلم بنسبة ١٠٠٪. الدرجة النهائية لنسبة تقديم الطلاب للمادة في التأهيل الجيد بنسبة ٨٨,٤٪. تجاوز متوسط درجات اختبار الطلاب الحد الأدنى من معايير الاكتمال باللغة العربية في مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية وهو ٧٥. بناء على نتائج تحليل اختبارات الطلاب ، فإن المذكرة المتكاملة للقرآن في استخدام فعال للاستخدام.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. مذكرة القرآن المتكاملة صالحة ومثيرة للاهتمام

وقد أنتج هذا البحث التنموي مذكرة مفردات متكاملة من القرآن وفقا لمعايير تطوير المذكرة، وهي الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية . يصبح التطبيق العملي في هذا البحث التنموي واحدا في معايير الصلاحية. يقع التطبيق العملي في هذه الحالة ضمن معايير الصلاحية التي تم التحقق من صحتها من قبل الممارس. يتم الحصول على فعالية المذكرة بناء على نتائج تنفيذ المذكرة للطلاب.

نتائج النسبة المئوية لصلاحية المذكرة بناء على الجدول ١، ٤ هي ، على التوالي ،
(١) التحقق من صحة خبر المواد ٧٥٪ ، (٢) التحقق من صحة خبر التعلم ٨٨,٨٩٪ ،
(٣) التحقق من صحة الخبراء الدينيين ٧٥٪ ، و (٤) التحقق من صحة الممارس ٩٢٪.
تنقسم نتائج التحقق من التطبيق العملي للمذكرة بناء على الجدول ٢، ٤ إلى ثلاثة جوانب مع نسب كل منها ، جانب الجاذبية ٩٥,٨٣٪ ، جانب سهولة الفهم ٩١,٠٧٪ ،
وجانب الوضوح في الكتابة ٨١,٢٥٪.

يتكون جانب التقييم للتحقق من صحة المذكرة المتكاملة في هذا البحث التنموي من جوانب تقييم المواد وجوانب التعلم وجوانب التكامل والاهتمام . تم التحقق من صحة مذكرة التطوير في هذه الدراسة من قبل مدققي خبراء المواد ، ومدققي خبراء التعلم ، والمدققين الخبراء الدينيين ، والمدققين الممارسين. الغرض من التحقق من قبل الخبراء والممارسين هو تحقيق صلاحية المذكرة مع الاعتبارات النظرية وخبرتهم كخبراء وممارسين أظهرت نتائج التحقق من صحة المذكرة من قبل ثلاثة مدققين خبراء واثنين من الممارسين أن المذكرة كانت في الفئة الصالحة بنسبة إنجاز بلغت ٨٢,٨٥٪.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. استنتاج

استنادا إلى عرض البيانات والتجارب والمناقشات ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مذكرة المفردات التي أدمجت القرآن الكريم في مادة الأعضاء الجسم لطلاب المدرسة الاستعمالية حاصلة على مؤهل صحيح بمتوسط نسبة مئوية من الدرجة النهائية ٨٢,٨٥٪. يتم الحصول على الدرجة النهائية من التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء التعلم والخبراء الدينيين والممارسين. جاذبية المذكرة في مؤهل جذاب للغاية بنسبة جاذبية ٩٥,٨٣٪. يتم الحصول على نسبة الجاذبية من نتائج التحقق من صحة الممارس. بحيث تكون المذكرة المتكاملة الناتجة صالحة وجذابة

٢. يصل مستوى إتقان مواد الطلاب المستجيبين إلى متوسط ٨٨,٤٪ ، مما يعني أن مذكرة مؤهلة جيدا مع اكتمال التعلم بنسبة ١٠٠٪. يتم الحصول على هذه النتيجة بناء على اختبارات الطلاب أثناء الاختبارات الميدانية. وبالتالي بعد استخدام المذكرة ، يمكن استنتاج أن مستوى إتقان مادة الطالب جيد ، والذي يرتبط بمستوى محو الأمية العربية والدينية للطلاب جيد أيضا..

ب. التعليق

استنادا إلى عرض البيانات والتجارب والمناقشات، تشير الاقتراحات الواردة في هذه الدراسة إلى الحاجة إلى مزيد من تطوير المذكرة بالشروط التالية:

١. يمكن تطوير مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن عن طريق زيادة عدد الفصول في الفصل الدراسي ، وزيادة عدد الفصول التي تم اختبارها وفصول المقارنة من أجل إنتاج مذكرة تم اختبارها حقا ودقيقة في صحتها وفعاليتها.

٢. يمكن تطوير مذكرة المفردات المتكاملة للقرآن باستخدام النموذج

تكاملات مختلفة مثل تحليل آيات القرآن المستخدمة في مذكرة أو نماذج تكامل المفردات
والمصاحف الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع:

أ. المراجع باللغة العربية

Fajri, Shafrul (2020) *العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في معهد الدراسة*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Irfan, Irfan (2020) *العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ramadhani, Desynta Fitria (2022) *تأثير استيعاب المفردات القرآنية على حفظ القرآن*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

ب. المراجع باللغة الأجنبية

Afifuddin, Moh (2022) *PENGEMBANGAN MODUL TERINTEGRASI AL-QURAN PADA MATERI BILANGAN BULAT DAN OPERASINYA UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA* (Skripsi Magister, UIN MALANG)

Blog www.anekamakalah.com. "Makalah Urgensi Bahasa Arab" <https://www.anekamakalah.com/2013/01/urgensi-bahasa-arab.html?m=1> (Diakses Pada 21 Juni 2023)

Harmonis, Ida. (2016) *PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PANGKALAN KABUPATEN KOTA WARINGIN BARAT*. (Skripsi Sarjana, IAIN PALANGKARAYA).

Hunaidu. (2018) *PENGARUH PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA PONDOK DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH PUNNIA PINRANG*. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar).

Irawan, Ferdiansyah. (2017) *PENGGUNAAN AYAT ALQURAN DALAM PENGOBATAN ALTERNATIF*. (Skripsi Sarjana, UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN).

Kantun, S. (2013). *Hakikat dan Prosedur Penelitian Pengembangan*.

Kholid, Burhan. (2016). *PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING KELAS VIII SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG SISI DATAR*. (Skripsi Sarjana, IAIN Tulungagung).

Kristina, "Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an dalam Sumber Hukum", *Islam* <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6145477/kedudukan-dan-fungsi-al-quran-dalam-sumber-hukum-islam> (Diakses pada 21 Juni 2023)

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. In Bandung: Pustaka Setia. Retrieved from <http://www.pustakasetia.com/product/metode-penelitian-pendidikan/>

Munawaroh, I. (2015). *Urgensi Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: UKM Penelitian UNY

Muttaqin, "Pengertian, Fungsi, Tujuan, dan Metode Pembelajaran Modul Lengkap", <https://www.muttaqin.id/2016/07/pengertian-fungsi-tujuan-metode-pembelajaran-modul.html>. (Diakses pada 14 Juni 2023)

Rayanto, Y. H. & S. (2020). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2 : TEORI DAN PRAKTEK* (1st ed.; T. Rokhmawan, ed.).

Pasuruan:

Lembaga Akademic & Reserch Institute.

Riadi, Muchlisin, "Penyusunan Modul Pembelajaran", <https://www.kajianpustaka.com/2022/02/modul-pembelajaran.html>.(Diakses pada 6,15,2023)

Surya, D. (2008). *Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.* Depdiknas. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1700/1053.11515>

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Syamsi, Kastam, (1998). *METODE PEMBELAJARAN KOSAKATA*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, Edisi 3, No 2, hlm. 17-19.

Ukonpurkonudin. "Pengaruh Al – Qur'an terhadap Bahasa Arab", <https://www.kompasiana.com/ukonpurkonudin/5500db5ea33311377251223d/pengaruh-al-quran-terhadap-bahasa-arab>(Diakses pada 21 Juni 2023)

قائمة الملاحق

الملاحق ١

Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen Validasi Modul

Kisi-kisi Instrumen Ahli & Praktisi

1. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD)	1-3	3
2.	Keakuratan materi	4-9	6
3.	Kemutakhiran materi	10	1

2. Kisi-kisi Instrumen Ahli Pembelajaran

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian IPK dan tujuan dengan KD	1-2	2
2.	Penyajian pembelajaran	3-4	2
3.	Materi disusun secara sistematis sesuai teori belajar Van Hiele	5	1
4.	Kesesuaian butir soal dengan IPK	6	1
5.	Kesesuaian contoh soal/latihan dengan pembahasan	7-8	2
6.	Kesesuaian integrasi	9	1

3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Agama Islam

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian integrasi	1-8	8
2.	Kebenaran materi dan nilai-nilai Islam yang diintegrasikan	9-13	5

4. Kisi-kisi Instrumen Praktisi

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kemenarikan	1-6	6
2.	Kemudahan dipahami	7-13	7
3.	Kejelasan tulisan	14-15	2

Lampiran 2: Lembar Hasil Validasi dan Ahli Materi

Instrumen Validasi Ahli Materi
Format Penilaian Ahli Materi Terhadap Modul

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Bahan Ajar : Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an

Penyusun : Taufiqur Rizki Gemellian

Judul Skripsi: إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap modul yang telah dibuat sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai Ahli Materi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan modul yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada materi anggota badan dalam bahasa Arab. Hasil Pengukuran yang didapat melalui angket akan digunakan sebagai bahan penyempurnaan modul agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli Ahli Materi.

B. Identitas Ahli

Nama : Prof.Dr.Uril Bahruddin,M.Pd

NIP :197205092003121003

Instansi :UIN MALANG

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu mengamati modul dan membaca setiap item yang disediakan terlebih dahulu
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan isi kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√).
3. Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menulisnya pada lembar yang telah ditentukan.

D.Keterangan

Skala Penilaian/Tanggapan			
1	2	3	4
Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

E.Lembar Penilaian

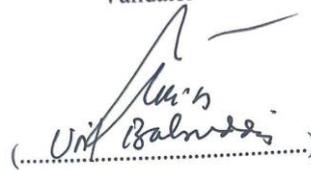
No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1..	Kelengkapan materi pada modul			√	
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi			√	
3.	Sistematika penyajian materi runtut			√	
4.	Keakuratan definisi materi		√		
5.	Keakuratan pembuktian dari ayat Al-Qur'an				√
6.	Penggunaan notasi dan simbol akurat			√	
7.	Kesesuaian gambar, diagram dan ilustrasi pada modul			√	
8.	Konsep soal yang dibuat, tidak menyimpang dengan ketepatan isi materi			√	
9.	Penggunaan kunci jawaban, sesuai dan tepat			√	
10.	Rangkuman, sesuai dengan isi materi			√	
11.	Materi yang disajikan sesuai kurikulum yang berlaku				√

E.Komentar

F.Saran

Malang,2023

Validator


(.....Umi Balwani.....)

NIP.: 197205092003/2 1003

Lampiran 3: Lembar Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
Format Penilaian Ahli Pembelajaran Terhadap Modul

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Bahan Ajar : Modul Mufrdat Terintegrasi Al-Qur'an

Penyusun : Taufiqur Rizki Gemellian

Judul Skripsi: إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap modul yang telah dibuat sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai Ahli Pembelajaran. Tujuan dari pengisian angket ini adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan modul yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada materi anggota badan dalam bahasa Arab. Hasil Pengukuran yang didapat melalui angket akan digunakan sebagai bahan penyempurnaan modul agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Ahli Pembelajaran.

B. Identitas Ahli

Nama : Prof.Dr.Uril Bahruddin,M.Pd

NIP :197205092003121003

Instansi :UIN MALANG

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu mengamati modul dan membaca setiap item yang disediakan terlebih dahulu
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan isi kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√).
3. Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menulisnya pada lembar yang telah ditentukan.

D.Keterangan

Skala Penilaian/Tanggapan			
1	2	3	4
Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

E.Lembar Penilaian

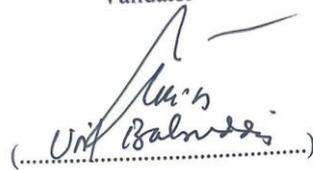
No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan tujuan dengan kompetensi dasar			√	
2.	Relevansi materi yang disajikan dengan KD dan IPK				√
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa				√
4.	Konsep materi disajikan secara runtut			√	
5.	Komponen-komponen pada tiap kegiatan belajar tersusun secara konsisten, runtut, dan sistematis				√
6.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi			√	
7.	Contoh soal/latihan/masalah sesuai dengan materi				√
8.	Ketepatan pembahasan contoh soal/latihan			√	
9.	Integrasi nilai-nilai dan materi Islam pada tiap kegiatan belajar, sesuai dengan konsep mufradat anggota badan dalam bahasa Arab dipahami				√

F.Komentar

G.Saran

Malang,2023

Validator


(.....*Unit Baln...*.....)

NIP.: 197205092003/2-1003

Lampiran 4: Lembar Hasil Validasi Ahli Agama

Instrumen Validasi Ahli Agama
Format Penilaian Ahli Agama Terhadap Modul

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Bahan Ajar : Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an

Penyusun : Taufiqur Rizki Gemellian

Judul Skripsi: إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap modul yang telah dibuat sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai Ahli Agama. Tujuan dari pengisian angket ini adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan modul yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada materi anggota badan dalam bahasa Arab. Hasil Pengukuran yang didapat melalui angket akan digunakan sebagai bahan penyempurnaan modul agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Ahli Agama

B. Identitas Ahli

Nama : Prof.Dr.Uril Bahruddin,M.Pd

NIP :197205092003121003

Instansi :UIN MALANG

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu mengamati modul dan membaca setiap item yang disediakan terlebih dahulu
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan isi kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√).
3. Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menulisnya pada lembar yang telah ditentukan.

D.Keterangan

Skala Penilaian/Tanggapan			
1	2	3	4
Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

E.Lembar Penilaian

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian integrasi mufradat dengan ayat Al-Qur'an			√	
2.	Kesesuaian integrasi untuk memahami pengertian mufradat dalam modul			√	
3.	Kesesuaian integrasi pada soal-soal dalam modul			√	
4.	Kesesuaian integrasi untuk memahami cara penyajiannya			√	
5.	Isi modul disajikan secara menarik			√	
6.	Kesesuaian integrasi untuk memahami mufradat yang diambil di dalam Al-Qur'an			√	
7.	Kesesuaian contoh integrasi untuk memahami mufradat yang diambil dalam Al-Qur'an			√	
8.	Kesesuaian integrasi untuk memahami tarkib			√	
10.	Kesesuaian contoh integrasi untuk memahami tarkib yang ada di dalam Al-Qur'an			√	
11.	Kebenaran integrasi pada konsep			√	

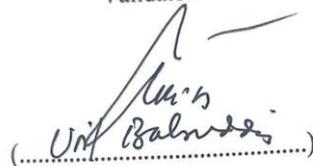
	mufradat				
12.	Kesesuaian integrasi untuk memahami konsep mufradat			√	
13..	Kesesuaian integrasi Latihan soal 2 pada evaluasi kegiatan belajar			√	
14.	Kesesuaian memahami latihan soal 1			√	
15.	Kebenaran integrasi soal mufradat			√	

F.Komentar

G.Saran

Malang, 2023

Validator


 (..... Agus)
 (..... Unit Bahasa)

NIP.: 197205092003/2 1003

Lampiran 5: Lembar Hasil Validasi Praktisi
Praktisi 1

Instrumen Validasi Praktisi
Format Penilaian Praktisi Terhadap Modul

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Bahan Ajar : Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an

Penyusun : Taufiqur Rizki Gemellian

Judul Skripsi: إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap modul yang telah dibuat sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai praktisi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan modul yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada materi anggota badan dalam bahasa Arab. Hasil Pengukuran yang didapat melalui angket akan digunakan sebagai bahan penyempurnaan modul agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai praktisi.

B. Identitas Ahli

Nama : Prof.Dr.Uril Bahrudin,M.Pd

NIP : 197205092003121003

Instansi : UIN MALANG

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu mengamati modul dan membaca setiap item yang disediakan terlebih dahulu
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan isi kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√).
3. Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menulisnya pada lembar yang telah ditentukan.

D.Keterangan

Skala Penilaian/Tanggapan			
1	2	3	4
Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

E.Lembar Penilaian

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Sampul depan (cover)menarik				√
2.	Menggunakan jenis dan ukuran font yang menarik				√
3.	Menggunakan istilah, simbol, dan icon yang menarik				√
4.	Menggunakan ilustrasi yang menarik			√	
5.	Petunjuk penggunaan modul. disajikan secara menarik				√
6.	Isi modul disajikan secara menarik				√
7.	Petunjuk penggunaan modul. disajikan secara menarik				√
8.	Indikator pencapaian kompetensi. dinyatakan dengan jelas				√
9.	Menggunakan bahasa komunikatif			√	
10.	Bahasa yang digunakan, mudah dipahami				√
11.	Penyajian materi, mudah dipahami				√
12.	Ilustrasi membantu materi yang digunakan, dalam memahami				√

13..	Butir soal, mudah dipahami				√
14.	Menggunakan font yang jelas, sehingga mudah dibaca			√	
15.	Menggunakan warna font yang jelas, sehingga mudah dibaca			√	

F.Komentar

Modul sudah cukup bagus dan menarik.

CS Dipindai dengan CamScanner

G.Saran

Bisa ditambah latihan-latihan.

CS Dipindai dengan CamScanner

Malang, 2023

Validator

(... Uti Balwani ...)

NIP.: 197205092003/2-1003

CS Dipindai dengan CamScanner

**Instrumen Validasi Praktisi
Format Penilaian Praktisi Terhadap Modul**

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Bahan Ajar : Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an

Penyusun : Taufiqur Rizki Gemellian

Judul Skripsi: إعداد مذكرة تعليم المفردات القائمة على القرآن لتلاميذ

مدرسة هداية المتعلمين الابتدائية كاديري جاوا الشرقية

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Modul Mufradat Terintegrasi Al-Qur'an, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi terhadap modul yang telah dibuat sebagai salah satu bahan ajar. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket di bawah ini sebagai praktisi. Tujuan dari pengisian angket ini adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan modul yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada materi anggota badan dalam bahasa Arab. Hasil Pengukuran yang didapat melalui angket akan digunakan sebagai bahan penyempurnaan modul agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai praktisi.

B. Identitas Ahli

Nama : Ibnu Ahmad M.Pd

NIP : 1976111000031003

Instansi : UIN Malang

C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu mengamati modul dan membaca setiap item yang disediakan terlebih dahulu
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan isi kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√).
3. Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu dapat menulisnya pada lembar yang telah ditentukan.

D.Keterangan

Skala Penilaian/Tanggapan			
1	2	3	4
Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

E.Lembar Penilaian

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Sampul depan (cover)menarik			√	
2.	Menggunakan jenis dan ukuran font yang menarik				√
3.	Menggunakan istilah, simbol, dan icon yang menarik				√
4.	Menggunakan ilustrasi yang menarik				√
5.	Petunjuk penggunaan modul. disajikan secara menarik				√
6.	Isi modul disajikan secara menarik				√
7.	Petunjuk penggunaan modul. disajikan secara menarik			√	
8.	Indikator pencapaian kompetensi. dinyatakan dengan jelas				√
9.	Menggunakan bahasa komunikatif			√	
10.	Bahasa yang digunakan, mudah dipahami				√
11.	Penyajian materi, mudah dipahami				√
12.	Ilustrasi membantu materi yang digunakan, dalam memahami			√	

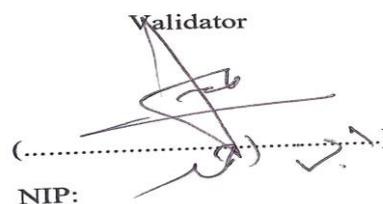
13..	Butir soal, mudah dipahami			√	
14.	Menggunakan font yang jelas, sehingga mudah dibaca				√
15.	Menggunakan warna font yang jelas, sehingga mudah dibaca			√	

F.Komentar

G.Saran

Malang,2023

Validator



NIP: _____

Lampiran 6: Analisis Hasil Validasi Ahli Materi

No	Butir Pernyataan	Skor	P	NA
		Validator		
1.	Kelengkapan materi pada modul	3	75	75%
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	3	75	
3.	Sistematika penyajian materi runtut	3	75	
4.	Keakuratan definisi, materi	2	50	
5.	Keakuratan pembuktian dari ayat Al-Qur'an	3	75	
6.	Kesesuaian gambar, diagram dan ilustrasi pada modul	3	75	
7.	Konsep soal yang dibuat, tidak menyimpang dengan ketepatan isi materi	3	75	
8.	Penggunaan kunci jawaban, sesuai dan tepat	3	75	
9.	Rangkuman, sesuai dengan isi materi	3	75	
10.	Materi yang disajikan sesuai kurikulum yang berlaku	4	100	
	Jumlah (X)	30	750	
	Total Skor Maksimal	40		
	Persentase (P)	75%		

Lampiran 7: Analisis Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No	Butir Pernyataan	Skor	P	NA
		Validator		
2.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan tujuan dengan kompetensi dasar	3	75	88,89%
2.	Relevansi materi yang disajikan dengan KD dan IPK	4	100	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa	4	100	
4.	Konsep materi disajikan secara runtut	3	75	
5.	Komponen-komponen pada tiap kegiatan belajar tersusun secara konsisten, runtut, dan sistematis	4	100	
6.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi	3	75	
7.	Contoh soal/latihan/masalah sesuai dengan materi	4	100	
8.	Ketepatan pembahasan contoh soal/latihan	3	75	
9.	Integrasi nilai-nilai dan materi Islam pada tiap kegiatan belajar, sesuai dengan konsep materi bilangan	4	100	
	Jumlah (X)	32	800	
	Total Skor Maksimal	36		
	Persentase (P)	88,89%		

Lampiran 8: Analisis Hasil Validasi Ahli Agama

No	Butir Pernyataan	Skor	P	NA
		Validator		
1.	Kesesuaian integrasi konsep bilangan bulat dan operasinya	3	75	75%
2.	Kesesuaian integrasi untuk memahami pengertian bilangan bulat dan operasinya	3	75	
3.	Kesesuaian integrasi pada soal – soal dalam modul	3	75	
4.	Kesesuaian integrasi untuk memahami cara penyajian bilangan bulat dan operasinya	3	75	
5.	Kesesuaian integrasi untuk memahami operasi penjumlahan	3	75	
6.	Kesesuaian contoh integrasi untuk memahami operasi penjumlahan.	3	75	
7.	Kesesuaian integrasi untuk memahami operasi pengurangan.	3	75	
8.	Kesesuaian contoh integrasi untuk memahami operasi pengurangan	3	75	
9.	Kebenaran integrasi pada konsep Perkalian	3	75	
10.	Kesesuaian integrasi untuk memahami contoh operasi perkalian.	3	75	
11.	Kesesuaian integrasi soal nomor 2 pada evaluasi kegiatan belajar 1	3	75	
12.	Kesesuaian integrasi untuk memahami contoh operasi pembagian.	3	75	
13.	Kebenaran integrasi soal essay bahwa kita senantiasa dalam pengwasan Allah Swt.	3	75	
	Jumlah (X)	39	975	
	Total Skor Maksimal	52		
	Persentase (P)	75%		

Lampiran 9: Analisis Hasil Validasi Praktisi

No	Butir Pernyataan	Skor		P	NA
		Validator 1	Validator 2		
1.	Sampul depan (cover), menarik	4	3	87,5	92,5%
2.	Menggunakan jenis dan ukuran font yang menarik	4	4	100	
3.	Menggunakan istilah, simbol, dan icon yang menarik	4	4	100	
4.	Menggunakan ilustrasi yang menarik	3	4	87,5	
5.	Petunjuk penggunaan modul, disajikan secara menarik	4	4	100	
6.	Isi modul disajikan secara menarik	4	4	100	
7.	Petunjuk penggunaan modul, mudah dipahami	4	3	87,5	
8.	Indikator pencapaian kompetensi, dinyatakan dengan jelas	4	4	100	
9.	Menggunakan bahasa komunikatif	3	3	87,5	
10.	Bahasa yang digunakan, mudah dipahami	4	4	100	
11.	Penyajian materi, mudah dipahami	4	4	100	
12.	Ilustrasi yang digunakan, membantu dalam memahami materi	4	3	87,5	
13.	Butir soal, mudah dipahami	4	3	87,5	
14.	Menggunakan font yang jelas, sehingga mudah dibaca	3	4	87,5	
15.	Menggunakan warna <i>font</i> yang jelas, sehingga mudah dibaca	3	3	75	
	Jumlah (X)	56	54	975	
	Total Skor Maksimal	60	60		
	Persentase (P)	93,33%	90%		
	NA	92,5%			

Lampiran 10: Analisis Kepraktisan Praktisi

No	Butir Pernyataan	Skor		P	NA
		Validator 1	Validator 2		
Kemenarikan					95,83%
1.	Sampul depan (cover), menarik	4	3	87,5	
2.	Menggunakan jenis dan ukuran font yang menarik	4	4	100	
3.	Menggunakan istilah, simbol, dan icon yang menarik	4	4	100	
4.	Menggunakan ilustrasi yang menarik	3	4	87,5	
5.	Petunjuk penggunaan modul, disajikan secara menarik	4	4	100	
6.	Isi modul disajikan secara menarik	4	4	100	
Kemudahan Dipahami					91,07%
7.	Petunjuk penggunaan modul, mudah dipahami	4	3	87,5	
8.	Indikator pencapaian kompetensi, dinyatakan dengan jelas	4	4	100	
9.	Menggunakan bahasa komunikatif	3	3	87,5	
10.	Bahasa yang digunakan, mudah dipahami	4	4	100	
11.	Penyajian materi, mudah dipahami	4	4	100	
12.	Ilustrasi yang digunakan, membantu dalam memahami materi	4	3	87,5	
13.	Butir soal, mudah dipahami	4	3	87,5	
Kejelasan Tulisan					81,25%
14.	Menggunakan font yang jelas, sehingga mudah dibaca	3	4	87,5	
15.	Menggunakan warna font yang jelas, sehingga mudah dibaca	3	3	75	
Jumlah (X)		56	54	975	
Total Skor Maksimal		60	60		
Persentase (P)		93,33%	90%		
NA		92,5%			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552.308 Faksimile (0341) 552.308 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1589/Un.03.1/TL.00.1/05/2022 2 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Survey

Kepada
 Yth. Kepala MI Hidayatul Muta'alimin

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Taufiqur Rizki Gemellian
 NIM : 17150005
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
 Judul Proposal : **Hubungan Hafalan Qur'an dengan Pembelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Muta'alimin**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Bekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق ١٢ صورة لعملية البحث في المدرسة الابتدائية هداية المعلمين

1, Penyerahan surat izin survey ke MI Hidayatul Muta'alimin



2. Foto siswa saat di kelas dan foto siswa bersama peneliti



3. Foto kegiatan siswa belajar modul bersama peneliti





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 17150005
 Nama : TAUFIQUR RIZKI GEMELLIAN
 Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. R. TAUFIQURROCHMAN,MA
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : إعداد مدونة تعليم المعوقات الخاصة على القرآن لتلاميذ مدرسة هداية المعلمين الإسلامية ككبرى في حواء الشرفية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Januari 2024	Dr. H. R. TAUFIQURROCHMAN,MA	Bimbingan bab 4,5,6	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	08 Januari 2024	Dr. H. R. TAUFIQURROCHMAN,MA	Bimbingan Bab 1-6	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 8 Januari 2024
 Dosen Pembimbing 1

Dr. H. R.
 TAUFIQURROCHMAN,MA

Kajur / Kaprodi,

Modul Tahfizul Qur'an Bab A'doul Jism

A. Tangan / يَدٌ

1. Surah Al-lahab ayat 1

Terjemahan	Teks Qur'an	Ayat
Binasalah kedua tangan Abu Lahab dan sesungguhnya dia akan binasa.	تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ	1

Tarkib	
Mutsanna	Mufrad
يَدَانِ	يَدٌ

2. Surah An-Naba' ayat 40

...مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ...
...apa yang telah diperbuat oleh kedua tangannya...

3. Al Kahfi ayat 57

...وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ...	
....dan melupakan apa yang telah dikerjakan oleh kedua tangannya...	
Tarkib	
Kemasukkan dhomir هُ	Asal kata
يَدَاهُ	يَدٌ

4.Surah Yasin ayat 65

...وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ...	
...dan berkatalah kepada Kami tangan mereka...	
Tarkib	
Jamaknya	Mufrad
أَيْدٍ	يَدٌ
Kemasukan dhomir هُمْ	Jamaknya
أَيْدِيهِمْ	أَيْدٍ

B.Mata/عَيْنٌ

1.Surah An-Naba' ayat 40

...يَوْمَ يَنْظُرُ...
...pada hari manusia melihat...
عَيْنٌ - لِلنَّظْرِ - Mata untuk melihat

2. Al Qur'an Surah Al Maidah ayat 45

وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ ...
Dan kami telah tetapkan terhadap mereka di dalamnya (At Taurat) bahwasanya jiwa (dibalas) dengan jiwa, mata dengan mata...

C.Kepala/رَأْسٌ

1.Surah Al –Baqarah ayat 196

فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ بِهِ أَذًى مِنْ رَأْسِهِ...	
Jika ada di antaramu yang sakit atau ada gangguan di kepalanya (lalu ia bercukur), maka wajiblah atasnya berfidyah	
Tarkib	
Kemasukkan dhomir هُ	Asal kata
رَأْسِهِ	رَأْسٌ

D.Mulut/فَمَ

1.Surah Al balad ayat 9

وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ
lidah dan dua buah bibir
Mulut untuk berbicara فَمَ - لِكَلِمٍ

2. Surah Yasin ayat 65

الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...	
Pada hari ini Kami tutup mulut mereka...	
Tarkib	
Jamaknya	Mufrad
أَفْوَاهٍ	فَمَ/فُو
Kemasukan dhomir هُمْ	Jamaknya

أَفْوَاهِهِمْ	أَفْوَا
---------------	---------

E.Wajah/وَجْهٌ

1.Surah Al Baqarah ayat 144

قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ...	
Sungguh Kami (sering) melihat mukamu menengadah ke langit...	
Tarkib	
Kemasukan dhomir ك أنت yaitu	Asal Kata
وَجْهِكَ	وَجْهٌ

2.Surah Al –Isra’ ayat 7

...فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسُوءُوا وُجُوهَكُمْ...	
dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (Kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu	
Tarkib	
Jamaknya	Asal Kata
وُجُوهُ	وَجْهٌ
كُم Kemasukkan dhomir	Jamaknya
وُجُوهَكُمْ	وُجُوهُ

F.Hidung/أَنْفٌ

1.Surah Al –Maidah ayat 45

...وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ...
...hidung dengan hidung...

G.Kaki/رِجْلٌ

1. Surah An Nur ayat 45

...وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ...	
...dan sebagian berjalan dengan dua kaki...	
Tarkib	
Mutsanna	Mufrad
رِجْلَيْنِ	رِجْلٌ

H.Perut/بَطْنٌ

1. Surah An-Nur ayat 45

...فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ...	
...maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya...	
Tarkib	
Kemasukan dhomir هُ	Asal kata
بَطْنِهِ	بَطْنٌ

2.Surah Al-Waqi'ah ayat 53

فَمَا لُتُونَ مِنْهَا الْبُطُونَ	
dan akan memenuhi perutmu dengannya	
Tarkib	
Jamak	Mufrad
بُطُونَ	بَطْنٌ

I.Gigi/سِنٌّ

1.Surah Al –Maidah ayat 45

...وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ...	
...gigi dengan gigi...	

J.Telinga/أُذُنٌ

1.Surah Al –Maidah ayat 45

...وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ...	
...telinga dengan telinga...	

2. Surah Al-Kahfi ayat 57

...وَفِي آذَانِهِمْ...	
...di telinga mereka...	
Tarkib	
Jamaknya	Mufrad
آذَانٌ	أُذُنٌ

Kemasukan dhomir هُمْ	Jamaknya
آذَانِهِمْ	آذَانٌ

3. Surah Al – Baqarah ayat 7

خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ...
Allah telah mengunci-mati hati dan pendengaran mereka
الْأُذُنُ – لِلسَّمْعِ
Telinga untuk mendengar

K.Dada/صَدْرٌ

1. surah Alam Nasyrh ayat 1

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ	
Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, Tarkib	
Kemasukan dhomir أنت yaitu ك	Asal kata
صَدْرَكَ	صَدْرٌ

أ. السيرة الذاتية

	المعلومات الشخصية
	الاسم: توفيق الرزقي غيميليان رقم التسجيل: ٥ ١٧١٥٠٠٠ مكان الملاذي وتاريخه: كاديري ١٨ يونيو ١٩٩٩ كلية / قسم: كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية سنة بداية الدرس: ٢٠١٧ رقم جوال: ٠٨٥٧١٨٠٨٣٣٧٤ البريد الإلكتروني: rizkit911@gmail.com
	المستوى الدراسي المدرسة الابتدائية الإسلامية الرابطة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ مدينة كديري المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ مدينة كديري جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

: