

تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية غرسيك

في ضوء معايير عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)

رسالة الماجستير

إعداد:

امرأة السعادة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية الاسلامية بغرسيك في ضوء معايير
عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

امراًة السعادة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨

إشراف:

د. معرفة المنجية

أ. د. أوريل بحر الدين

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

قال الله تعالى: ﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)﴾ [الشرح ٥-٦]

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الكريم "محمد مأمون" وأمي المحبوبة "سيتي أمية" -حفظهما الله تعالى-
الذان ربياني بأحسن الأخلاق وعرفاني بالإسلام وعلماني علوم الدين حتى رزقني الله تعالى
حلو العلم. منح الله حياتهما في طاعته وهدايته

أخي المحبوب "سراج الهدى" -حفظه الله تعالى-
الذي يحمسنني في انجاز هذه الرسالة

زملائي الذين شجعوني بكلمة طيبة ودعوة صالحة

جميع معلمي اللغة العربية في أنحاء العالم
سائر المسلمين والمسلمات

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : امرأة السعادة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨

العنوان : طريقة تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك في

ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،

د. معرقة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان : تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية غرسيك في ضوء معايير عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)، التي أعدها الطالبة:

الأسم : امرأة السعادة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. نور حسن عبد الباري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مناقشا أساسيا

التوقيع:

رئيسا ومناقشا

التوقيع:

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

مشرفة ومناقشة

التوقيع:



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : امرأة السعادة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨

عنوان البحث : تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية غرسيك في ضوء معايير عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرت من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣١٠٠/.../يناير.../٢٠٢٤م



امرأة السعادة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فضل بني آدام بالعلم على جميع العالم، والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم وبعد. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إني أسألك علما نفعاً، ورزقاً طيباً، وعملاً متقبلاً. اللهم علمني ماينفعني، وانفعني بما عل متني، وزدني علماً وهدى وصلاً حايا رب العالمين. آمين

هذه الرسالة وسيلة تعلم الباحثة اللغة العربية، وما زالت الباحثة في العملية التعليمية، وعسى الله أن يبارك فيما تم تعلمه ويجعله الله عملاً صالحاً مخلصاً لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، ثم أشكر إلى كل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لتتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والقتراحات والمساعدات من الأساتذة الكرام والزملاء المحبوبين، وأخص بخالص الشكر إلى:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولئ مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنچ وجميع نوابه.

(٢) سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولئ مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنچ والأستاذ الدكتور بسري زين نئب المدير.

(٣) سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولئ مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية، والسكرتير الدكتور توفيق الرحمن على التيسير أثناء الدراسة.

(٤) سماحة المشرف الأول الأستاذ أوريل بحر الدين، الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه في الدنيا والآخرة ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥) وفضيلة المشرفة الثانية الدكتورة معرفة المنجية، التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في ع مرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.

٦) الفضلاء جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولئ مالئ إبراهيم الإسلامية الحكومية مالئج الذين بذلوا جهودهم في تقديم العلوم والمعارف للباحثة من أجل ترقية الجودة العلمية.

٧) الموظفين والإداريين في كلية الدراسات العليا جامعة مولئ مالئ إبراهيم الإسلامية الحكومية مالئج الذين قدموا التيسير في الخدمات والإجراءات اللازمة خلال الدراسات حتى انتهت الباحثة من هذه المرحلة.

٨) مسؤولي المكتبة المركزية والمكتبة في كلية الدراسات العليا جامعة مولئ مالئ إبراهيم الإسلامية الحكومية مالئج الذين قدموا الخدمات للاستعارة وهيؤوا المكان المريح لكتابة هذه الرسالة.

٩) الفضلاء أهل مدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية بغرسيك خاصة لرئيس المدرسة الدكتور الأستاذ عبد الرشاد، ومعلم مادة اللغة العربية الأستاذ محمد مأمون والأستاذ عين اليقين، وجميع طالبات مدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية بغرسيك الذين قدموا المعلومات والبيانات لهذه الرسالة.

١٠) كل من دعا للباحثة ومد إليه يد عون ومساعدة على إتمام هذه الرسالة.

مالئج، ١٠ يناير ٢٠٢٤

الباحثة،

امرأة السعادة

فهرس الموضوعات

استهلال.....	ت
إهداء.....	ب
موافقة المشرف.....	ت
اعتماد لجنة المناقشة.....	ث
إقرار أصالة البحث.....	ج
شكر وتقدير.....	ح
فهرس الموضوعات.....	د
مستخلص البحث.....	ش
الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة.....	١
أ. المقدمة.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٤
د. أهمية البحث.....	٥
هـ. حدود البحث.....	٥
و. تحديد المصطلحات.....	٥
ز. الدراسات السابقة.....	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٤
المبحث الأول: طريقة التعليم.....	١٤
أ. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.....	١٤
ب. أهمية طريقة التعليم.....	١٧

ج. معايير طريقة التعليم.....	٢٢
د. أنواع طريقة التعليم.....	٢٣
١) طريقة القواعد والترجمة.....	٢٣
٢) الطريقة المباشرة.....	٢٦
٣) الطريقة السمعية الشفهية.....	٢٨
٤) الطريقة التواصلية الاتصالية.....	٣٠
٥) الطريقة الانتقائية.....	٣٢
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية للمبتدئين.....	٣٣
أ. مفهوم اللغة العربية.....	٣٣
ب. أهمية تعليم اللغة العربية.....	٣٤
ج. طريقة التعليم للمبتدئين.....	٣٤
د. لمحة موجزة عن تعليم اللغة العربية المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك.....	٣٨
المبحث الثالث: أفكار عبد الرحمن الفوران في تقويم طريقة التعليم.....	٤٤
أ. مفهوم التقويم.....	٤٤
ب. أهمية التقويم :.....	٤٥
ج. معايير التقويم.....	٤٥
د. خطوات التقويم.....	٤٥
هـ. مجالات التقويم.....	٤٦
المبحث الرابع: كتاب إضاءات.....	٤٦
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٥٠

أ- مدخل البحث ومنهجه	٥٠
ب- مجتمع البحث والعينة	٥٢
ج البيانات ومصادرها	٥٢
د. جمع البيانات	٥٣
هـ. تحليل البيانات	٥٨
و. هيكل البحث	٦١
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٦٣
المبحث الأول: أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	٦٣
أ. أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	٦٣
ب. أهداف تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٦٦
ج. مطابقة أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	٧٠
المبحث الثاني: محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	٧٣
أ. محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	٧٣
ب. محتوى تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٧٨
ج. مطابقة محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	٨٣
المبحث الثالث: طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	٨٥

أ. طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	٨٥
ب. نشاط أو طريقة تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٨٩
ج. مطابقة نشاط أو طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	
بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٩٣
المبحث الرابع: مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	
بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٩٦
أ. تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	٩٦
ب. تقويم تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان	٩٩
ج. مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء	
أفكار عبد الرحمن الفوزان	١٠٥
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	١١٠
أ. مطابقة أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار	
عبد الرحمن الفوزان	١١٠
ب. مطابقة محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار	
عبد الرحمن الفوزان	١١٢
ج. مطابقة طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار	
عبد الرحمن الفوزان	١١٥
د. مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار	
عبد الرحمن الفوزان	١١٧
الفصل السادس: الخاتمة	١١٩
أ. خلاصة نتائج البحث	١١٩
ب. التوصيات	١٢١

١٢٢	ج. الاقتراحات
١٢٣	قائمة المصادر والمراجع
١٢٧	الملاحق

مستخلص البحث

السعادة، امرأة ٢٠٢٣. تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك في ضوء معايير عبد الرحمن فوزان (دراسة تقييمية)، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أوريل بحر الدين، والمشرفة الثانية: الدكتورة معرفة المنجية.

الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات، التقييم، معايير عبد الرحمن الفوزان

يعتبر تعليم المفردات من أهم الجوانب في عملية تعليم اللغة العربية. فهم المفردات واستخدامها بشكل صحيح سيطور مهارات والتواصل بفعالية. لأهمية هذا الموضوع، فأهداف البحث هي كشف مطابقة الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم لتعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار الشيخ عبد الرحمن فوزان.

المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي الميداني بالمدخل التحليلي التقييمي عن طريق الأسلوب الوصفي التقييمي. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلة. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة نموذج ميلس-هوبرمان، المتكون من أربع خطوات: جمع البيانات وتصنيفها وعرضها واستنتاجها.

النتائج من هذا البحث هي: (١) أنّ أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. (٢) أنّ محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. (٣) أنّ طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك لا يطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. (٤) أنّ تقييم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. وخلاصة البحث هي إنّ نجاح تعليم المفردات يتحقق بعد مراعاة طريقة التعليم الجيدة مثل طريقة عبد الرحمن الفوزان

Abstrac

Saadah, Imroatus. 2023. The Teaching vocabulary in Bahrul Ulum Primary School Gresik in the light of Abdul Rahman Fawzan's standards (evaluation study), Master's thesis in the Department of Arabic Language Education, Faculty of Postgraduate Studies, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University, Malang. The first supervisor: Prof. Uril Bahrudin, and the second supervisor: Dr. Ma'rifah Munjiah.

Keywords: Vocabulary Teaching, Evaluation, Abdul Rahman Fawzan Criteria.

Teaching vocabulary is considered one of the most important aspects of the process of teaching the Arabic language. Understanding vocabulary and using it correctly will develop skills and communicate effectively. Due to the importance of this topic, the purposes of the research are to reveal the conformity of the objectives, content, method and evaluation of vocabulary teaching in Bahrul Ulum Primary School, Gresik, in the light of the ideas of Sheikh Abdul Rahman Fawzan.

The method used is the qualitative field method with an evaluative analytical approach using the descriptive evaluative method. Data is collected through observation and interview. To analyze the data, the researcher used the Mills-Huberman model, which consists of four steps: data collection, classification, presentation, and conclusion.

The results of this research are: (1) The objectives of teaching vocabulary at Bahrul Ulum Primary School, Gresik, are consistent with the ideas of Abdul Rahman Al Fawzan. (2) The content of vocabulary teaching in Bahrul Ulum Primary School, Gresik, is consistent with the ideas of Abdul Rahman Al-Fawzan. (3) The method of teaching vocabulary in Bahrul Ulum Primary School, Gresik, does not conform in light of the ideas of Abdul Rahman Al-Fawzan. (4) The evaluation of vocabulary teaching in Bahrul Ulum Primary School, Gresik, is consistent with the ideas of Abdul Rahman Al-Fawzan. The conclusion of the research is that the success of teaching vocabulary is achieved after taking into account the good teaching method, such as the method of Abdul Rahman Al-Fawzan

Abstrak

Saadah, Imroatus. 2023. Pengajaran mufrodhat di sekolah MI Bahrul Ulum Gresik berdasarkan standar Abdul Rahman Fawzan (studi evaluasi), Tesis Magister Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Prof. Uril Bahrudin, dan Pembimbing kedua: Dr. Ma'rifah Munjiah.

Kata Kunci: Pengajaran Mufrodhat, Evaluasi, Abdul Rahman Fawzan

Pengajaran mufrodhat dianggap sebagai salah satu aspek terpenting dalam proses pengajaran bahasa Arab. Memahami kosakata dan menggunakannya dengan benar akan mengembangkan keterampilan dan berkomunikasi secara efektif. Karena pentingnya topik ini, tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kesesuaian tujuan, isi, metode dan evaluasi pengajaran mufrodhat di Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Gresik, dengan gagasan Syekh Abdul Rahman. Fawzan.

Metode yang digunakan adalah metode kualitatif lapangan dengan pendekatan analitik evaluatif menggunakan metode deskriptif evaluatif. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan model Mills-Huberman yang terdiri dari empat langkah: pengumpulan data, klasifikasi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Tujuan pengajaran mufrodhat di Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Gresik, konsisten dengan gagasan Abdul Rahman Al Fawzan. (2) Isi pengajaran mufrodhat di Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Gresik konsisten dengan gagasan Abdul Rahman Al-Fawzan. (3) Metode pengajaran mufrodhat di Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Gresik, tidak sesuai dengan gagasan Abdul Rahman Al-Fawzan. (4) Evaluasi pengajaran mufrodhat di Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Gresik, konsisten dengan gagasan Abdul Rahman Al-Fawzan. Kesimpulan penelitian adalah keberhasilan pengajaran kosakata tercapai setelah memperhatikan metode pengajaran yang baik, seperti metode Abdul Rahman Al-Fawzan.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

يهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى تحقيق المهارات الأساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقد نظمت وزارة الشؤون الدينية هذه الأهداف التعليمية من خلال منهج المدرسة ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية برقم ٠٠٠٩١٢ عام ٢٠١٣م. وفي المرحلة الابتدائية تقدم جميع المهارات الأربعة مع تركيز على مهارتين الأوليين وهما الاستماع والكلام. فلذا تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية له أهداف خاصة وهي: أولاً- تنمية قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية شفهيًا أم كتابيًا، ثانياً- تشجيع الدافع الذاتي لدى الطلبة على أهمية اللغة العربية بكونها وسيلة للدراسة وللإطلاع على مصادر الكتب الإسلامية. ثالثاً- تزويد نظرة الطلبة إلى أن اللغة والثقافة بينهما ارتباطات قوية لفهم الثقافات المتعددة، لذا يرجى لجميع الطلبة سعة الأفق في تعدد هذه الثقافات والمشاركة فيها.

يتم وصف الأهداف بالتفصيل في المنهج الدراسي. يذكر في المنهج الدراسي كل ما يتعلق بالجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم، مثل المواد والوسائل وطرق التدريس المناسبة والتقويم والمصادر. يذكر فيه منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أن المواد الموجودة في الكتب العربية مقسمة إلى ١٢ لقاءات ولكل لقاء موضوع وطريقة. ولكن في الواقع، لا يشير المعلمون غالبًا إلى المنهج الدراسي عند التدريس في الفصل. هذا ما تجده

١ PMA Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 39-40

الباحثة عند إجراء الملاحظات في الميدان. بعد أن تُعرّف الباحثة الأهداف التعليمية لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية عامة، تريد الباحثة أن تبين الواقع في تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم غريسك. قامت الباحثة بملاحظة منهج المدرسة الابتدائية في مادة اللغة العربية والمقابلة مع معلمي اللغة العربية.

عندما تقوم الباحثة بالملاحظة الميدانية في الفصل الرابع بمدرسة بحر العلوم الابتدائية بغريسك^٢ تجد الباحثة بأن المدرس لمادة اللغة العربية يستخدم طريقة القواعد والترجمة في تدريس المفردات، ولما تطلع وتلاحظ الباحثة على توصيف المقررات في نفس الدرس، تجد بأن الأصل لتدريس هذا الدرس بالطريقة المباشرة، وهذا يخالف الواقع في الفصول الدراسية ولا يحدث هذا الوضع مرة واحدة، بل يحدث مرات أخرى خلال قيام الباحثة بالملاحظة في تلك المدرسة.

وأثناء قيام الباحثة بالملاحظة يوماً آخر^٣ تجد الباحثة مدرساً يستخدم استراتيجيات تختلف بما ينص في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لذلك الدرس، هو استخدم في شرح المفردات بكتابة المفردات على السبورة مع ترجمتها بعدد كبير ثم طلب من الطلبة كتابتها في دفترهم ثم يقرؤونها جماعياً. مع أن طريقة تدريس المفردات في الكتاب المدرسي للفصل الرابع من وزارة الشؤون الدينية بطريقة عرض المفردات مع الصور الدالة على معانيها بلا ترجمة ويطلب المدرس طلبته بالاستماع ثم إعادة المفردات جماعة مع اطلاع الصور ليفهموا معانيها.

ولما تقوم الباحثة بمقابلة المدرس وتسأله عن عدم مطابقة طريقة تدريسه بما ينص في توصيف المقررات الدراسية، وكذلك سألتها لما لا تتوافق طريقة تدريسه بطريقة الدرس الذي درّسه، فتحصل الباحثة الجواب بأن هدف المدرس في اختيار طريقة القواعد والترجمة

٢ الملاحظة لأ: ٢٢ oktober 2022 في التاريخ:

٣ الملاحظة الثانية التاريخ: ١ November 2022

٤ المقابلة في التاريخ: ١٠ November 2022

لتسهيل الطلبة فهم تلك المفردات بسرعة، مع أن الطريقة المباشرة تساعد الطلبة على فهم المفردات بسرعة بلا حفظ. وكذلك أجاب المدرس بأنه لم يشارك دورة تدريبية في تدريس الكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية من قبل، وهذا يؤدي إلى قلة معرفته في تعدد طرق التدريس المستخدمة في المقرر.

تلاحظ الباحثة أن عدم مطابقة استخدام طريقة التدريس في الفصل، وعدم توافق طرق التدريس بتوصيف المقررات الدراسية، يؤدي إلى الجوانب السلبية في عملية التدريس، أولاً عدم وصول الأهداف التعليمية المرسومة لهذه المادة، وثانياً ظهور التصرفات المشاغبة من الطلبة كعدم استجابة أوامر المدرس في القراءة والكتابة، وثالثاً كذلك الشعور بالملل والسآمة من جهة الطلبة أثناء دراسة اللغة العربية.

ومما تدفع الباحثة في اختيار هذا الموضوع هو يعود إلى الأمور التالية:

- (١) أنّ طريقة التعليم مهمة في عملية التدريس
- (٢) لمعرفة الطريقة المستخدمة في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك لتعليم اللغة العربية
- (٣) لتطوير طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك
- (٤) اكتشاف وتقييم طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

ومن هذه الظواهر الواقعة في عملية تدريس اللغة العربية بمدرسة بحر العلوم الابتدائية في غرسيك جاوى الشرقية، تدفع الباحثة القيام بعملية دراسة تقويمية على طرق تدريس اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية، للأهداف السامية منها تطوير مدرسة بحر العلوم الابتدائية في مجال اللغة العربية بتقديم أنواع طرق التدريس الصحيحة المطابقة

بتوصيف المقررات والكتاب المدرسي لدى مدرسي اللغة العربية، وتحديد حماسة الطلبة في دراسة اللغة العربية بعد تطبيق هذه الطرق المتعددة في تلك المدرسة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف مطابقة أهداف تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟
٢. كيف مطابقة محتوى تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟
٣. كيف مطابقة طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟
٤. كيف مطابقة تقييم تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟

ج. أهداف البحث

- والأهداف التي تريد الباحثة أن يتواصل إليها من خلال كتابة هذه الرسالة هي:
١. كشف مطابقة أهداف تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان.
 ٢. كشف مطابقة محتوى تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان.
 ٣. كشف مطابقة طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان.
 ٤. كشف مطابقة تقييم تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية:
 - أ. ومن المتوقع أن تكون هذه الرسالة مزيد خزائن العلوم والمعارف وعلى الأخص في عملية تقويم طريقة التعليم اللغة العربية في إندونيسيا.
 - ب. أن تكون هذه الرسالة مرجعا وموجها على من أراد أن يقوم بتقويم طريقة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.
٢. من الناحية التطبيقية
 - أ. أن تكون هذه الرسالة وسيلة لتطوير العلوم والمعارف والمفاهيم في التفكير النقدي الواسع أو في تدريب تحليل المشكلات التربوية.
 - ب. يمكن هذه الرسالة أن تستخدمه المدارس والمعاهد والمؤسسات الإسلامية الأخرى التي تحتاج إلى تقويم طريقة تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: : تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك في ضوء معايير عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)
٢. الحد المكاني: المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك.
٣. الحد الزمني: يعقد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

و. تحديد المصطلحات

١. الطريقة: هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين.
٢. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية دف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية.

٣. المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك : هي المدرسة الابتدائية التي تقع في غرسيك جاوى الشرقية

٤. دراسة تقويمية: الدراسة التي تعتمد على تقويم الواقع من أجل تحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تقديم حلول لهذه النقاط الضعيفة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدها الباحثة هي مما يلي :

Robiyah, Risa Rada (2019)

١. تعليم المفردات باستخدام استراتيجية فايلكيم في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية

. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri بمالانج

Maulana Malik Ibrahim.

فالأهداف في هذا البحث : ١) معرفة تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية PAILKEM في المفردات. ٢) معرفة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية PAILKEM لترقية استيعاب المفردات. وهذا البحث يستعمل من المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، الإستبانة، الاختبار. تحليل البيانات باستخدام تحليل الإحصائي في شكل اختبار. t-

نتائج هذا البحث، ١) تعليم المفردات باستخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية الثانية بمالانج، يتكون من ثلاثة استراتيجيات (Picture and picture, inside outside circle, Scramble) وباستخدام هذه الاستراتيجيات، تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات فعالية. ٢) وأثر تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات أن نتائج t- الإحصائي هو ٧٩,١٢ أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ١% = ٩٥,٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١٣,٢ ، وذلك بمعنى مقبول أن فروض هذا

البحث. استخدام استيراجية PAILKEM لاستعاب المفردات في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج الفعالة.

Huda, Nurul (2021)

٢. تعليم المفردات بوسيلة إيدوكندي لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج .

Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

يهدف هذا البحث لوصف خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ونظرة التلاميذ والمزايا وعيوب Educandy.

فمصادر البيانات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية وسبعون تلميذا كعيّنة من مجتمع البحث ألف وسبع وثلاثين تلميذا لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. وللحصول على نتائج البحث المتعمقة حوالى تعليم المفردات بوسيلة Educandy فيستخدم الباحث بمنهج البحث الكيفي والوصفي وبالطريقة دراسة الحالة وإجراء الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثيقة كأدوات لجمع البيانات، وتصحح البيانات بتقنية التثليث، وتحلل وفقاً لنظرية ميلز وهوبرمان وهي بتقليل البيانات وعرض البيانات وأخذ الخلاصة مهما كانت أنشطة تحليل البيانات حتى مكتملة ومنهكة ولن توجد البيانات الجديدة.

وأما نتيجة هذا البحث، (١) يبدأ التعليم باستعداد وفيه تعيين أهداف التعليم وطريقة التعليم وإعداد وسيلة Educandy في موقع الويب www.educandy.com وفتحت التعليم يجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعدادهم، وإلقاء السلام ثم الدعاء، وتقديم موضوع التعليم وأهدافه، والتوضيح عن كيفية استخدام Educandy. فالأنشطة الأساسية يُمنح التلاميذ بالوقت المُنقّطة لمراجعة المفردات بوسيلة Educandy، ولسمعية حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وبعد ذلك لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة الكلمات المتسلسلة. وفي نهاية التعليم تقوم المدرسة بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ وإيتاء الوظيفة

والتّوضيح عن متابعة الأنشطة للقاء المستقبل والدّعاء ثمّ السّلام. ٢) لدى التّلاميذ النظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة Educandy ، لأن تلك الوسيلة مرنة في استخدامها والسّهولة في تطبيقها وتجعل جوّ التعليم ممتعاً وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة وتطبيقها في النّصوص البسيطة ويشعر التّلاميذ أيضاً بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات في وقت قصير. ٣) مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات هي إيتاء التسهيلات في إجرائيّة نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب، وإمكان الوصول إلى المواد في أي وقت ومكان وباستخدام أي نوع من الوسائل الافتراضيّة، والتركيز لاهتمام مادة المفردات التي تهدف إلى إتقانها، وتقليل الأخطاء في كتابة المفردات وفهم معناها، وتجعل جوّ التعليم بالمتع، وإمكان تقييم إتقان المفردات بالنّفس. وأمّا عيوب استخدام Educandy هي عدم شبكات الإنترنت الكافية لكل الأمكنة، وكون الخطوط الصغيرة، وعدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة في كلّ الألعاب، ولم تعمل علامة الصوت والصورة، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب، وعدم علامة المراقبة لمعرفة عمليّة التّلاميذ في تعليم المفردات، وعدم علامة الخلاصة لمعرفة نتائج كلّ التّلاميذ، وعدم منصة التدريب لممارسة كفاءة حفظ المفردات في نصوص بسيطة.

٣. تعليم المفردات بالطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المدرسة الابتدائية

Yanda Putra Putra

الغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج بانغلونج بادانج. استعمل الكاتب في هذا البحث المنهج التجريبي. و الحجج على بحثها أن المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدئية وتعليمها تحتاج إلى طرق مناسبة ومنها طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. و نتيجة البحث فهم المفردات باستعمال طريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة بناء على الفروض العدمية (h_0) مردودة والفروض التبادلية (h_a) مقبولة، هذا معناه أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالية لترقية فهم المفردات لدى تلاميذ الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج بانغلونج بادانج. و الخلاصة أن الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة تأثر التلاميذ في فهم المفردات.

٤. تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قرّة أعين فونوروجو (امامة. ٢٠٢٢). البحث العلمي , قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: ١. طريقة تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قرّة أعين فونوروجو. ٢. أساس اختيار المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قرّة أعين فونوروجو.

هذا البحث من نوع البحث النوعي. واستخدمت الباحثة الطريقة مقابلة و طريقة الملاحظة والطريقة الوثيقة بجمع البيانات. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميليس و هوبرمين Miles dan (Huberman)

من نتائج هذا البحث: وجد أن طريقة تعليم المفردات التي استخدمه المدرسة تكرر المفردات والصور وكذلك مقاطع الفيديو. أساس اختيار المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قرّة أعين فونوروجو استخدام مبدأ التوتر، أي اختيار التي غالبا ما تستخدم و اهمية و السائعة. كمية المفردات التي يعلمها المعلم في درس واحد هي خمسة عشر المفردات، لعدد قواعد الكتابة هي عشرة المفردات. في أساس اختيار المفردات باستخدام الحروف التي يسهل على الطلاب نطقها مثل هناك بعض المفردات التي تستخدم الحروف الساكنة.

٥. طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث العالي بنهضة الوطن أنجاني لومبوك الشرقية (دراسة تحليلية تفويجية).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طريقة تعلم اللغة العربية في معهد ضاري القرآن والحديث نخضة واثون أنجاني شرق لومبوك ، وكيف يتم تنفيذها ، وما هي الوسائط المستخدمة ، وما هي مزاياها وعيوبها وكيف يتم ذلك. التغلب عليها.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي والنوع الوصفي للبحث ، وطريقة لعرض الظواهر كما هي واستخلاص النتائج من الظواهر الحقيقية. بينما مصادر البيانات هي: تعبيرات وأفعال المخبرين ، التوثيق. أدوات البحث: الباحثون ، وأدلة المقابلات ، والملاحظات، والتعبيرات داخل وخارج الحرم الجامعي ، والأفلام الوثائقية ، وتعليقات المحاضر. لعرض البيانات باستخدام: عرض البيانات وجدولة البيانات وتحليلها باستخدام التحليل النقدي. لصحة ومصداقية البيانات هي ؛ مشاركة الباحثين في عدة أنشطة مثل التثليث والمناقشات مع الزملاء وتحليل الظروف السلبية واستخدام تدقيق البيانات.

يعرض عرض هذه المناقشة ما يلي: الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي: أ. منهج القواعد والترجمة ، وتشمل هذه الطريقة: (١). حفظ القواعد عن ظهر قلب (٣). إعطاء الأولوية للترجمة باللغات المحلية. (٤). تحتوي المادة على العديد من الكتب والقواميس والنصوص الناهية (٥). تتخذ النصوص القياسية للقراءة شكل كتب كلاسيكية أو كتب تقليدية عن الإسلام. مساوئ هذه الطريقة هي: (١). أكثر اهتماما بقواعد اللغة العربية ، دون ممارسة المحادثة. (٢). يهتم فقط بالمهارة القرعية. (٤). المفردات، gremar لا تستخدم في بعض الأحيان في اللغة العربية المعاصرة.

٥ (Lanuddin, M. ٢٠٠٨). طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث العالي بنهضة الوطن أنجاني لومبوك الشرقية (دراسة تحليلية تفويجية) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

(٥). الطلاب لديهم الكثير من قواعد اللغة العربية. ب- طريقة القرعة وتشمل: (١). يهتم فقط باللغة المكتوبة والقدرة على فهم النص فقط. (٢). يحفز الطلاب على القراءة أكثر ، لأن الطلاب سيحصلون على تدريب نحوي عند القراءة. مساوي هذه الطريقة: (١). قم بتطبيق جوانب القراءة فقط. (٢). لا تهتم بالجانب التخاطبي. (٣). لا يتم تحميل جميع المحاروه. لذلك يمكن اتخاذ خطوات حتى يتمكن معهد دار القرآن والحديث العالي ونهضة واثون عنجاني من التغلب على أوجه القصور في هاتين الطريقتين من خلال الجمع بينهما ، لأن هاتين الطريقتين ستكونان أكثر فائدة إذا تم تطبيقهما في وقت واحد.

دمنهوري Damanhuri, D. (٢٠٠٨) ٦

٦. طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تقويمية)

تبحث هذه الدراسة في ممارسة تدريس اللغة العربية في Pondok Modern Gontor وتهدف إلى إظهار الدرجة التي تتوافق معها الطريقة مع مبادئ تعليم اللغة العربية للأجانب. هذا البحث هو بحث وصفي. البيانات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة هي وثائق مختلفة تتعلق بأساليب تدريس اللغة العربية المستخدمة في Pondok Modern Gontor وبيانات أخرى حول تعليم اللغة العربية للأجانب. بينما تتم طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة من خلال مراقبة ممارسة تدريس اللغة العربية في Pondok Modern Gontor. تظهر نتائج الدراسة أنه في ممارسة تعليم اللغة العربية ، بصرف النظر عن استخدام نظريات تعليمية جديدة ، يستخدم Pondok Modern Gontor أيضاً الطريقة المباشرة. في ممارسة الطريقة المباشرة ، لا يطبقها Pondok Modern Gontor بشكل صارم. يتم تجاهل العديد من مبادئ المنهج المباشر في ممارسة تعليم اللغة العربية. هذا فقط ، نظرًا لأنه تم

٦ (Damanhuri, D. (٢٠٠٨). طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تقويمية) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

وضعه في سياق مع احتياجات التعلم المختلفة ، فإن إهمال بعض مبادئ الطريقة المباشرة لم يؤد بأي حال من الأحوال إلى فشل Pondok Modern Gontor في تدريس اللغة العربية.

فاهمة أمرالله F Amrillah, (٢٠٢٢) ٧.

٧. تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية على نظرية كونيـنـجـسـورث

الهدف والغرض من هذه الدراسة هو تقييم مدى ملاءمة محتوى الكتاب الدراسي للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بناءً على نظرية آلان كونيـنـجـسـورث من حيث الأهداف والمدخل، وعناصر اللغة، والمهارات، والموضوعات، والمنهجيات.

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث أسلوب البحث التقويـمي بمدخل مختلط (Mix Method). لجمع البيانات، تستخدم الباحثة طريقة تحليل الوثيقة. ثم لتحليل البيانات في الدراسة باستخدام نموذج مايـلز وهويرمان.

بناءً على معايير كونيـنـجـسـورث، تم تصنيف هذا الكتاب الدراسي على أنه جيد بمتوسط درجات ٧٢,٤٪. (١) فيما يتعلق بالأهداف والمدخل، هناك عدة مشاكل مع مؤشرات وتنفيذ المدخل التربوي النوعي. (٢) فيما يتعلق بعناصر اللغة، تقديم القواعد بشكل جيد. يوفر تعلم المفردات ليس مع علاقةها الدلالية، وبالنسبة لعلم الأصوات، لا توفر الكتاب الدراسي مواد في شكل تسجيلات. (٣) في جانب المهارات اللغوية، لمهارات الاستماع، لا يوفر مادة في شكل تسجيلات. لقد تم تقديم مهارات القراءة بشكل جيد. بالنسبة لمهارات الكتابة، لا يوفر التعلم عن إعداد الفقرة بشكل مثالي ولا يوجد تحليل للقارئ المقصود. لمهارات الكلام التي لم تتحقق هي محتوى في شكل محادثة ولعب الأدوار. (٤) من ناحية الموضوع، يعتبر المحتوى الاجتماعي والثقافي غير معروض بشكل جيد، خاصة

(٧ F Amrillah, ٢٠٢٢). تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية على نظرية كونيـنـجـسـورث (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

للطلاب على مستوى الثانوية. لقد استوفى تصوير المساواة في الوضع الاجتماعي والعلاقة مع الدروس الأخرى ولكنه يحتاج إلى تعزيز المحتوى. (٥) في جانب المنهجية، فإن احتياجات الطلاب التي لم يتم تلبيتها هي الحاجة إلى معرفة الوعي عبر الثقافات لطلاب اللغة الأجنبية. بالنسبة لدور الطالب الذي لم يتم تحقيقه هو تقديم محتوى الدراسة الذاتية. وأخيراً، بالنسبة إلى جانب مهارات الدراسة، لم يتم استيفاء المعايير.

علاقة هذه الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

بعد تتابع هذه الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن كل هذه الدراسات تكلمت في منهج تعليم اللغة العربية، إما أنه قدم لتصميم المنهج المعين، كتصميم المنهج على ضوء متعدد الأبعاد، وإما أنه عرض المنهج المستخدم في مكان معين، مثل جامعة الراية ومعهد تركية الإسلامي العالمي، ومدرسة رحمنية. وأما الدراسة الحالية تركزت على طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك على ضوء نظرية طعيمة (دراسة تقويمية)

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم الطريقة

كلمة "طريقة" لغة: الطريق والمذهب أو السيرة وجمعها طرائق^٨، قد جاء في القرآن الكريم في قصة فرعون (... ويذهب بطريقتكم المثلى)^٩، قال الأخفش بطريقتكم المثلى أي بسنتكم ودينكم وما أنتم عليه، وفي آية أخرى (وأن لو استقاموا على الطريقة ...)؛ أي لو استقاموا على طريقة الهدى. ويجمع ابن المنظور في لسان العرب طريقة على طرائق^{١٠}، ويستدل على ذلك بقوله تعالى (... كنا طرائق قددا)^{١١}.

هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة^{١٢}. إذن المقصود بطريقة التعليم الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة.

^٨ إبراهيم مصطفى وأصحابه، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة، ص: ٥٥٦/٢

^٩ سورة طه: ٦٣

^{١٠} سورة الجن: ١٦

^{١١} محمد بن مكي، جمال الدين ابن المنظور، لسان العرب، بيروت، دار صادر، ١٤١٤، ص: ٢٢٢ / ٠

^{١٢} سورة الجن: ١١

^{١٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات (العربية للجميع). (٢٠٠٩م). ص. ٥٠.

وذكر رشدي أحمد طعيمة بأن الطريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. وكذلك مجموعة الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{١٤}

وأما الطريقة اصطلاحاً فتعددت التعريفات لها، منها ما ذكر طه وزملائه بأن الطريقة هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت مطابقة بالموقف التعليمي، ومنسجمة لسن الطالب وذكائه وميوله، كانت الأهداف التعليمية المتحققة عن طريقها أوسع عمقا وأكثر فائدة^{١٥}.

وذكر محمود علي السمان بأن الطريقة هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. وفي التعريف الآخر بأنها هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت^{١٦}.

وذكر رشدي أحمد طعيمة بأن الطريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. وكذلك مجموعة الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{١٧}.

وعرف محمد عبد القادر أحمد الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت النفقات، وتستطيع أن تعالج كثيرا النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ^{١٨}.

١ رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص: ٦٠.

١٥ طه، علي حسين الديلمي، سعد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد، الشرق، ٢٠٠٠، ص: ٨.

١٦ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣، ص: ٨٩.

١٧ رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص: ٦٠.

١٨ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة. مكتب النهضة المصرية، ١٩٨٧، ص: ٦.

ووضح عبد العزيز العصيلي بأن الطريقة بمفهومها الشامل هي خطة شاملة يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة داخل الصف وخارجها، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المدرسي، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{١٩} ومن هذه التعريفات عن الطريقة تميل الباحثة إلى التعريف الأخير حيث أنها شاملة لجميع الإجراءات والأنشطة والأساليب داخل الصف وخارجه في تحقيق الهدف التربوي المنشود.

مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم...، إنه عبارة أخرى لمجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٠}

وهناك مفهوم آخر يقول بأنه إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين، بطريقة قويمية. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢١}

وهناك مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص، وهو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه عبارة أخرى تعريض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٢٢}

^{١٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ٤٢٢ هـ،

ص ٢٧٧.

^{٢٠} رثه ي أحمد طعيمة، تعليم اللغة...، ص: ٤٥

^{٢١} محمد على السط ن التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة، دار المعارف. ١٩٨٢. ص: ١٢

^{٢٢} رثه ي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، ص: ١٥.

من هذه التعريفات تفهم عدة أمور عند مواصلتها بتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. فتلك الأمور هي:

(أ) إن تعليم اللغة ليس جهدا ينفرد به شخص امام آخر، بل إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب المشاركة المتكاملة والجهود بين المعلم والمتعلم.

(ب) إن تعليم اللغة نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها. ومن ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة.

(ت) إن تعليم اللغة العربية نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء:

أولاً- تنمية قدرات الطالب العقلية

ثانياً- تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها.

ثالثاً- اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.^{٢٣}

مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

من تلك التعريفات المذكورة في هذا الفصل عن الطريقة وتعليم اللغة العربية يمكن أن يعرف مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة والإجراءات والأساليب أو الأنشطة داخل الصف وخارجه لمساعدة التلاميذ على الاتصال بنظام الرموز اللغوية العربية يختلف عن لغتهم اليومية.

ب. أهمية طريقة التعليم

أهمية طريقة التعليم للطالب

تمثل طرق التدريس المبادئ العامة والطريقة المستخدمة في عملية التدريس في الصفوف الدراسية، [١] وتكمن أهمية طرق التدريس للطالب فيما يأتي:

^{٢٣} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادانج، hayfa press، ٢٠٠٨، ص: ٤١٤٠

أ- تحقيق المشاركة الفاعلة للطلبة في العملية التعليمية عبر الطريقة التعلم بالاستقصاء، والتعلم في مجموعات، والتعلم المدمج، والتعلم بالمشاريع، والتي تسهم بجعل الطالب محور العملية التعليمية.^٢

ب- تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلبة عبر جمع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يمر بها داخل الغرفة الصفية، وتحسن من عملية التعلم.^[٢]

ت- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عبر التعليم المتمايز؛ حيث يمثل ممارسة لتطوير معرفة عن كيفية تعلم كل طالب بطريقة أفضل، وتصميم المحتوى التعليمي بما يلبي احتياجاتهم، ومراعاة مستويات جميع الطلبة بما فيهم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.^[٣]

ج- تقديم فرصة البحث عبر مصادر المعلومات المختلفة مثل الشبكة العنكبوتية، وتصميم المشاريع، وتقديم العروض التوضيحية، وذلك عبر تطبيق الطريقة التعلم القائم على الاستفسار.^[٣]

ح- إتاحة فرصة التفاعل مع المكونات الطبيعية في البيئة باستخدام الطريقة التعلم الاستكشافي، وذلك عبر الرحلات الاستكشافية، والتعلم من الخبرات المباشرة.^[٣]

خ- توفير فرصة تعلم تتناسب مع مهارات وميول الطلبة الشخصية كما هو متبع في الطريقة التعلم الذاتي.^[٣]

د- إضافة عنصر المتعة والتشويق على العملية التعليمية مثل؛ الطريقة التعلم باللعب، وتطوير مهارة حل المشكلات لدى الطلبة.^[٣]

^{٢٤} ب، "Innovative Teaching Strategies That Improve Student Engagement", getsmarter, 13/1/2020,

ذ- تحقيق عنصر المرونة في العملية التعليمية باستخدام الطريقة التعلم المدمج والتعلم

المقلوب، والتي تجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني. [٣]

ر- مراعاة نظرية الذكاءات المتعددة، والتي تشير إلى أن يتعلم الطالب بفاعلية

باستخدام طرق تتضمن أمثلة تراعي الذكاء الذي يتميز به، ومن تلك الذكاءات:

البصرية المكانية، والمنطقية، والرياضية، والجسدية الحركية، واللغوية،

والموسيقية. [٣]

٢

أهمية طريقة التعليم للمعلم

تشكل طرق التدريس أهمية للمعلم في عملية التدريس، ويتضح ذلك فيما يأتي: [٤]

١. تساعد على التخطيط لعملية التدريس، وتجهيز الوسائل التعليمية، وتنظيم عملية

التدريس عبر خطوات محددة.

٢. تحقق التفاعل الإيجابي مع الطلبة أثناء عملية التدريس، وتشجع على الابتكار

والإبداع. تبسط المفاهيم، وتسهل إيصال المعلومة، وتحقيق الأهداف التعليمية بوقت

قصير.

٣. توفر عدة خيارات وفقاً لميول المعلم ورغباته، مما يؤدي إلى نجاح عملية التدريس.

٤. تقدم فرصة لاختيار الطريقة الأنسب لمستوى الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٥. تحقق عنصر المرونة في العملية التعليمية باستخدام الطريقة التعلم المدمج والتعلم

المقلوب، والتي تجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني. [٣]

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٦. تحدد دور المعلم في العملية التعليمية، حيث يكون محور العملية التعليمية؛ وذلك بتقديم المحتوى التعليمي بطريقة مباشرة إلى الطلبة باستخدام عدة طرق تدريس تقليدية مثل المحاضرة. [٥]

٧. يكون دور المعلم موجهاً ومشرفاً وميسراً ومقومًا في العملية التعليمية؛ وذلك باستخدام عدة طرق يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية مثل؛ التعلم بالاكتشاف، والتعلم التعاوني في المجموعات. [٥]

أهمية طريقة التعليم للمادة الدراسية

تساعد طرق التدريس في نقل محتوى المادة الدراسية إلى الطلبة، وذلك بمخاطبة جميع الحواس لديهم باستخدام الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو، النص) عبر الوسائل التعليمية المختلفة، وتوضيح المفاهيم، وتثبيت المعلومات، والظواهر، والعمليات، وتقريب الخبرات التعليمية من الواقع. [٦] بالإضافة إلى تسهيل عملية إدراك وحفظ الطلبة لمحتوى المادة الدراسية وفقًا لدراسة تعليمية أجرتها جامعة (Novo Mesto) سنة ٢٠١٥ م. [٦]

أهمية طريقة التعليم الحديثة

تكمن أهمية طرق التدريس الحديثة فيما يأتي:

١) تساعد على إشراك جميع الطلبة في العملية التعليمية، وتلبية احتياجاتهم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وبالتحديد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام التعليم المتمايز. [٧]

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٢) تمنح فرصة التفاعل مع الأقران من الطلبة باستخدام الطريقة التعلم التعاوني، واكتساب

العديد من المهارات مثل؛ حل المشكلات، والتفكير الناقد. [٧]

٣) تنمي مهارة البحث، والاستقصاء، والاكتشاف، عبر عدة استراتيجيات مثل التعلم

القائم على الاستفسار. [٧]

٤) تنمي الشخصية، وذلك باكتشاف الاهتمامات الفردية للطلبة عبر التعلم

الذاتي. [٨]

٥) تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلبة. [٨]

٦) تنشيط الجهة المسؤولة من الدماغ عن المحادثة، والتعبير، والسلوك. [٨]

٧) تُمكن من تطبيق المهارات المكتسبة، والانخراط في الخبرة العملية. [٨]

٨) تدرب المتعلم على مواجهة البيئة المتغيرة، والتحديات. [٨]

٩) تواكب التطور التقني بتوظيف التكنولوجيا في طرق التدريس الحديثة مثل؛ الدروس

المحوسبة عبر الوسائط المتعددة، والعروض التوضيحية، والفصول الافتراضية. [٨]

١٠) تجذب انتباه المتعلم نحو موضوع التعلم، واكتساب المهارات التقنية مثل استخدام

برامج الحاسوب، وتصفح شبكة الإنترنت، وتصميم الفيديوهات التعليمية. [٨]

١١) تساعد على تثبيت المعلومات حيث تخاطب جميع الحواس؛ بالتالي تحقق تعلم جيد

وفعال. [٨]

١٢) توفر الوقت والجهد في العملية التعليمية. [٨]

ج. معايير طريقة التعليم

ومعايير اختيار هذه الطريقة هي: ٥١

- أ). السياقة: أن تقدم كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياق ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدرس.
- ب). الاجتماعية: أن تهيئ الطريقة الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين.
- ج). البرمجة: أن يوظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي جديد.
- د). الفردية: تقديم المحتوى اللغوي الجديد.
- ه). النمذجة: توفير نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعلم اللغة.
- و). التنوع: تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجيد.
- ز). التفاعل: يتفاعل فيها كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانات المتوفرة في حجرة الدراسة.
- ح). الممارسة: أن تعطي لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط.
- ط). التوجيه الذاتي: أن يمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده، وتنمية قدرته على التوجيه الذاتي.

٥١ رثد ي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٢٣ ٢٢٤

د. أنواع طريقة التعليم

طرائق تعليم اللغة العربية

المقصود بالطريقة التعليمية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة. ^{٥٣} ومن أهم هذه الطرق هي: ٥٣

(١) طريقة القواعد والترجمة

تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة العربية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية. وتتم هذه الطريق بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية.

هذه الطريقة تعتبر من أقدم الطرق الموجودة في تعليم اللغة الأجنبية، ولم تزل مطبقة في كثير من البلدان وفقا بظهور عملية الترجمة، ومن المعلوم أن عملية الترجمة إحدى الوسائل المشهورة في نقل العلم والمعرفة والثقافة وغيرها . ^٤

وهذه الطريقة تعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بحاجة إلى تعليم هاتين اللغتين. فاشتد الاقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ومدخل لهذه الطريقة هو شرح القواعد والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة، ثم صار تدريس النحو غاية، حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير . ^٥

^{٥٢} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد

الوطنية، ١٤٣٣)، ص ٧٧

^{٥٣} المرجع السابق ص. ٨٥ ٧٧

^{٥٤} زين العارفين، اللغة العربية ...، ص: ١٣٠

^{٥٥} د. محمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص: ٢٧

هذه الطريقة تعتمد على نظرية الملكات العقلية أو التدريب الشكلي في علم النفس، تلك النظرية التي نادت بانقسام العقل إلى أقسام أ مناطق، منها ما يختص بالذاكرة وحل المشكلات، أما أساسها اللغوي فيرجع للآراء التي سبقت فردياندي سوسير (Ferdinand de saussure) ومدرسة براغ في اللغويات البنائية حيث كان النحو والصرف يعتمدان قبلها على آراء فلسفية ومنطقة أغلبها ذات بحث لا يخلو من نظرات عاطفية غيبية يصعب إخضاعها للمقاييس العلمية .^٦

وقد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، بحث يتم التدريس باللغة الأم وترجم إليها القواعد غاية، حيث ينظر إليه على أنه هو اللغة، كما أن الترجمة من اللغة الهدف إلى اللغة الأم هي الهدف الرئيسي من دراسة اللغة .^٧ أ. مداخل هذه الطريقة

المدخل هنا مجموعة الافتراضات التي تستند إليها الطريقة والتي تعتبر المنطلق لفهم الخطوات ومن ثم تقويمها. ومن أهم المنطلقات التي تمكن وراء طريقة القواعد والترجمة ما يلي :

١. اللغة أساسا نظام من القواعد التي لا يمكن استقراؤها من النصوص اللغوية والإلمام بهذه القواعد شرط أساسي لممارسة اللغة.

٢. تعلم اللغة تدريب عقلي يمكن النظر إليه بشكل ضمني على أنه نشاط ذهني يشتمل على تعلم القاعدة وتذكرها وربطها بما لدى الطالب من خبرة في لغته الأولى، وذلك عن طريق الترجمة.

٣. تعتبر اللغة الأولى للدارس هو النظام المرجعي في اكتساب مهارات اللغة الثانية.

ب. ملامح لهذه الطريقة

^{٥٦} صلاح الدين عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت ١٩٨١. ص: ٤٠

^{٥٧} محمد إله ن الدين، طرائق تعليم اللغة العربية، مجلة الحكم: مجلة التربية والدراسات الإسلامية، العدد ٤ رقم ٢، ٢٠٢٢. ص: ٤٣. ١

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة، مرجع في تعليم اللغة العربية ...، ص: ٤٩

١. النظر إلى اللغة على أنها حفظ القواعد والإلمام بها نظريا، وذلك شرط لممارستها.
٢. يعد حفظ المفردات وفهم معانيها من خلال الترجمة من أبرز مقومات تعليم اللغة
- الهدف بعد حفظ القواعد .
٣. تحمل عنصر الأصوات.
٤. تستخدم لغة وسيطة (لغة الأم) وسيلة في التعليم.
٥. تدرس النحو بشكل تحليلي .
- ت. الخطوات لتدريس هذه الطريقة

أهم خطوات تدريس اللغة في ضوء طريقة القواعد والترجمة ما يلي:

١. وظائف المعلم
وظيفة المعلم تنحصر على تدريس الكتاب، وشرح جميع محتوياته بالتفصيل، وترجمتها إلى اللغة الأم، وليس له دور كبير في اختيار الكتاب وإضافة الموضوعات أو حذفها. لذا لا تكلف هذه الطريقة جهدا كبيرا في تحضير الدرس.
٢. وظائف الطلبة
دور الطالب هو التلقي والمحاكاة..
٣. وظائف المادة
ث. المزايا والقصور لهذه الطريقة
إيجابياتها:
 - قد تكون هذه الطريقة مناسبة عندما يكون الطلاب كثيرين.
 - الهدف تعلم النحو والمفردات وقراءة النصوص.
- سلبياتها:

^{٥٩} محمد إلم ن الدين، طرائق تعليم اللغة العربية ...، ص: ١٤٤

^{٦٠} عبد الرحمن فوز ن إضاءات ...، ص: ٨٤

- تحمل مهارتين لغويتين أساسيتين (الاستماع والكلام).
- تحمل عنصر الأصوات.
- باستخدام اللغة الأم يقل استخدام اللغة الهدف.
- تعلم عن اللغة ولا تعلم اللغة نفسها.
- تتجاهل كون اللغة وسيلة اتصال.
- تقدم المفردات بدون سند علمي أو نظرية تربوية.
- باعتمادها على الترجمة تحد من طلاقة التفكير باللغة الهدف.
- لا تراعي الفروق الفردية ولا تصلح للصغار.

(٢) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بالاهتمام بمهارة الكلام بدلا من مهارتي القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية، والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية.

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن هذه الطريقة تستخدم الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه، وبين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه.

أ. مداخل هذه الطريقة

١. يتعلم الطالب اللغة الثانية بالطريقة التي يكتسب بها الطفل اللغة الأم (التعليم عن طريق التمثيل والحركة).

٢. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارتي الاستماع والكلام لا لمهارتي القراءة

والكتابة، فاهتمامها بالجانب الشفوي من اللغة؛ على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

ب. ملامح لهذه الطريقة

أهم ملامحها:

- تقدم مهارات اللغة مرتبة كما يتم اكتسابها في اللغة الأم.
- تعلم المفردات والتراكيب الشائعة المحيطة بالطالب والمرتبطة بحاجاته اليومية.
- تهتم بالطلاقة اللغوية دون أن تغفل الصحة اللغوية.
- بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
- لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.

ت. فوائد هذه الطريقة

ث. المزايا والقصور لهذه الطريقة

إيجابياتها:

- أكدت على الجوانب السمعية للغة.
- اهتمت بالجانب الطبيعي للغة (تحارب المواقف الاصطناعية).
- نادت بتكثيف الأنشطة داخل الصف مما يساعد على بناء الكفاية اللغوية.
- شجعت الطلاب على التفكير باللغة الهدف.
- اهتمت بالنحو الوظيفي ونادت بالتدرج في تقديم عناصر اللغة.
- شجعت المتعلم على استخدام اللغة بطلاقة.

سلبياتها:

- باعتمادها على التكرار لم تراع النضج العقلي عند الراشد.
- تحتاج لمعلم ذي كفاية عالية علميا وتربويا.

- لا تراعي الفروق الفردية كثيرا.
- تحتاج لبذل جهد ووقت طويلين.
- لا تصلح للفصول الدراسية كثيرة العدد (١٥)
- أخفقت في تعليم الجانب المكتوب من اللغة.

ج. الخطوات لتدريس هذه الطريقة

- (١) تتجنب الترجمة وترى أن استعمال لغة وسيطة في التعليم أمر شديد الخطورة.
- (٢) تستخدم أسلوب التقليد والحفظ.
- (٣) دور المتعلم إيجابي (يتكلم أكثر من المعلم) فهي طريقة تعلم لا تعليم؛ حيث يرى معتقوها أن المتعلم يمكن أن يتعلم اللغة بنفسه.
- (٤) حرصت على استخدام الوسائل والمعينات البصرية.

(٣) الطريقة السمعية الشفهية

من أهم أسس هذه الطريقة استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة، مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس مع التقليل من الشرح والتحليل النحو. ومما يؤخذ على هذه الطريقة الاهتمام بالاستماع، والكلام على حساب مهارتي القراءة والكتابة، والاعتماد على القياس دون الأحكام النحوية.

سميت هذه الطريقة بالطريقة السمعية الشفهية لأنّ هذه الطريقة نتم بالاستماع والكلام على حساب مهارة القراءة والكتابة، والاعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية.

أ. مداخل هذه الطريقة

- ١) استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة،
- ٢) استخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة، مثل المحاكاة والترديد والاستظهار،
- ٣) والتركيز على أسلوب القياس، مع التقليل من الشرح، والتحليل النحوي .
- ٤) يتم تدريب الطلاب تدريجياً مركزاً على أنماط اللغة وتراكيبها النحوية.

ب. ملامح لهذه الطريقة

أهم ملامحها:

- ترى أن اللغة هي الكلام (الرموز الصوتية).
- تقدم المهارات بشكل متدرج (استماع تحدث.. إلخ)
- ترى أن المعلم الأفضل للغة هو الناطق الأصلي.
- تهتم بممارسة اللغة.
- تقدم المفردات في عدد محدود.
- تعتمد على مبدأ الشيع في تقديم المفردات والتراكيب.
- تهتم بالدراسات التقابلية للغة.
- تسعى إلى الوصول بالمتعلم للتفكير باللغة الهدف.
- تهتم بالصحة اللغوية والنطق الصحيح للأصوات.

ت. فوائد هذه الطريقة

ث. المزايا والقصور لهذه الطريقة

إيجابياتها:

- بتركيزها على الكلام تؤكد على الجانب الاتصالي في اللغة.
- تهتم بثقافة اللغة، والتفكير باللغة.

• استخدام الوسائل، والاهتمام بالتدريبات.

• التدرج في تقديم اللغة.

• ضبط المفردات والتراكيب المقدمة للمتعلم.

سليباتها:

• بتركيزها على الكلام أهملت أشكالاً أخرى من اللغة.

الخلط بين اكتساب اللغة الأم وتعلم اللغة الثانية.

• التكرار أمر جيد ولكن هناك أساليب أسرع يجب عدم تجاهلها.

• الفصل بين المهارات اللغوية لا يلي حاجات الدارسين كافة (متعلم اللغة لأغراض خاصة).

• عدم مراعاة الفروق الفردية (الجميع يسمعون والجميع يرددون).

ج. الخطوات لتدريس هذه الطريقة

المعلم ينطق بالتق الصحيح أو يقرأ بالقراءة الصحيحة والمتعلم الجميع يسمعون والجميع يرددون

■ تركز على نطق الأصوات.

• تقدم النصوص على شكل حوارات.

• تعلم المفردات من السياق.

• تستخدم الوسائل بكثرة.

٤) الطريقة التواصلية الاتصالية

هدف هذه الطريقة النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية

وسيلة اتصال لتحقيق أغراضه المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مجموعة

من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها، وإنما تعدّها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة. وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي، بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية، لاستعمال اللغة، مثل: توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها.

الملامح والإيجابيات:

- الاتصال هو الهدف وهو الوظيفة الأساس للغة (الكفاية الاتصالية).
- تعلم اللغة عن طريق المواقف (في المطعم في المطار .. إلخ).
- تهتم بالجانب الوظيفي للغة.
- تهتم بالطلاقة اللغوية والمعنى لا الدقة الشكلية.
- تهتم بالمهارات الأربع دون أن تتقيد بنمط معين أو خط سير واحد للتدريس.
- تهتم بالأنشطة الصفية.
- تهتم بالوسائل.
- تهتم بالأسلوب التعاوني في تعليم اللغة (تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتنافس فيما بينها).
- تشجع محاولات الاتصال مهما كانت خاطئة أو متعثرة.
- تتمحور حول الطالب لا المعلم.

المزايا والقصور لهذه الطريقة

السلبات:

- تعدد التطبيقات وكثرة الأنشطة قد تؤدي إلى التشتت.
- اقتصار مفهوم الاتصال عند بعض المعلمين على الجانب الشفهي.

- عدم تقديم المهارات بشكل مرتب قد يضيع بعض الجوانب المهمة من مهارات اللغة إذا غفل المعلم.
- يرى بعض المعلمين أن دوره في الصف مرشدا ومصححا وضابطا يتعرض لنوع من التهديد.

٥) الطريقة الانتقائية

يرى أصحاب هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة، أو تلك. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للمواقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر.

الملامح والافتراضات:

- كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً، ولكل طريقة مزايا وعيوب.
- لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
- من الممكن النظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل بعضاً لا على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.
- المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

• على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه فمن الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية للمبتدئين

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان.

اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وقد تمت كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية بها وتحديداً في العصور الوسطى.

كان لانتشار الدين الإسلامي تأثيراً مباشراً وغير مباشر في رفع شأن ومكانة اللغة العربية، حيث أصبحت لغة العلم والأدب والسياسة لأزمنة طويلة في الديار التي حكمها المسلمون، بالإضافة لهذا فقد كان للغة العربية تأثير كبير على عددٍ من اللغات الأخرى على امتداد العالم الإسلامي كالفارسية، والتركية، والكردية، والأمازيغية، والماليزية، والأردوية، والألبانية، والإندونيسية، وبعض من لغات جنوب إفريقيا كالسواحلية والهاوسا والأمهرية والتجربة والصومالية، إضافة لبعض من اللغات الأوروبية وخاصة البرتغالية، والإسبانية، والصقلية، والمالطية، ويتم تدريسها بشكل رسمي أو اختياري في عددٍ من الدول الإفريقية والإسلامية المحاذية للبلاد العربية.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية تكمن أهمية تعليم اللغة العربية من خلال ما يأتي:

- (١) نشر اللغة التي اصطفها الله على سائر اللغات، ونشر منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم.
- (٢) المساهمة في حفظ القرآن الكريم، وفهمه، وتعليمه، والعمل بأحكامه، كما يُسهم في فهم الحديث النبوي الشريف.
- (٣) نشر العلوم الإسلامية والثقافة الشرعية، ونشر الخير؛ إذ يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربية.
- (٤) فهم الدين الإسلامي، تنبع أهمية دراسة اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تُساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلامية، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلامي بتبني تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين.
- (٥) البعد عن اللحن والأخطاء اللغوية في فهم الدين؛ حيث تزداد أهمية دراسة اللغة العربية في الوقت الذي ابتعد فيه الناس عن الملكة اللغوية، والسليقة اللفظية الصحيحة.
- (٦) يؤجر معلم اللغة العربية؛ وذلك لأن كل علم يرتبط بالقرآن والسنة هو علم محمود، ومأجور معلمه ومتعلمه.

ج. طريقة التعليم للمبتدئين

إنّ تعليم المبتدئين يحتاج إلى مهارات خاصة وقدر من المعرفة بعلم النفس؛ والعمل مع المبتدئين يحتاج إلى الصبر، وهو ممتع شائق، لأن مقدار الحماس والدافعية يكون لديهم في أعلى مستوياته عادة، وخاصة لدى المبتدئين الحقيقيين، حيث يتقدمون بسرعة ملحوظة يمكن قياسها. لكن بعض المبتدئين قد تعوزهم الثقة بعد عدة محاولات غير موفقة للتعلم، ونقصد بهم المبتدئين الوهميين، ومن ثمّ يمكن أن يصابوا بالإحباط بكل سهولة.

وهناك آخرون من المبتدئين لديهم أفكار راسخة حول الطريقة التي يودون تعلم اللغة بها؛ فمنهم على سبيل المثال من يعتقد أن حفظ المفردات كفيل أن يقوده إلى تعلم اللغة، كما أن كبار السن من المبتدئين يحسبون دائماً أنهم لا يستطيعون تعلم اللغة بالسرعة والكفاءة اللتين يتعلم بها الصغار، وهذا ليس حقيقياً.

معظم المتعلمين من المبتدئين في صفوف اللغة - سواء أكانوا من الصغار أم من الكبار - تكون ذاكرتهم في اللغة الأجنبية ضعيفة، فهم يحتفظون بالمعلومة لفترة محدودة جداً، وبعدها ينسونها، وهناك نسبة ضئيلة منهم لديها ذاكرة قوية. ومن ثم إذا أجريت تدريباً شفوياً مع إجاباته، فمن الأفضل أن تكتب الإجابات باختصار على السبورة، في المرحلة الأولى من تعليم اللغة، خاصة إذا أردت من الطلاب أداء التدريب كتابة فيما بعد.

تعددت الاتجاهات في كيفية البدء مع المبتدئين في تعلم اللغة، وأبرز هذه الاتجاهات:

- الاتجاه التقليدي القديم: والذي يبدأ بتعليم حروف الهجاء مع الحركات، ثم بكيفية كتابة هذه الحروف ووصلها لتكوين الكلمات.
- والاتجاه الحديث: المعتمد على البدء بالحوارات.

فأصحاب الاتجاه الأول (التقليدي القديم) :

- يرون البدء بالجزء ثم التدرج إلى الكل.
- ويتساءل كثير منهم عن إمكانية البدء بالحوار مع المبتدئين تماماً ممن لا يعرف.
- حروف العربية، ويقولون كيف يعرف المتعلم الحوار مثل: السلام عليكم - وعليكم السلام... وهو لا يعرف قراءة حروف المبادلة ولا كتابتها؟

وأصحاب الاتجاه الثاني (الحديث) :

- (أ) يرون البدء بالكل ثم التحول لمعرفة الأجزاء لاحقاً .
- (ب) ويرون أن أصل اللغة لا يرتبط بالقراءة والكتابة .

(ت) ويرون أنَّ أساس المشكلة لدى الاتجاه الأول يكمن في ربطهم تعلم اللغة بالرسم قراءة وكتابة؛ والحوار في أصله استماع فكلام، ولا يلزم فيه النظر إلى المكتوب، وترتيب القراءة والكتابة في تعليم اللغة متأخر، والإنسان يكتسب لغته الأم دون الحاجة إلى الرسم والقراءة والكتابة، وهكذا يبدأ تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية.

(ث) ويرون أن من أسباب التصور الخاطئ عن دور الحوار عدم إدراك الطريقة الصحيحة لتدريسه، وظنوه يقرأ ليحفظ، والطريقة الصحيحة هي التي تجعل الدارس ينغمس في اللغة الهدف، ويتقمص شخصية

(ج) أصحاب الحوار، ويؤديه تلقائياً وعن وعي بالدور، لا مجرد سرد لحفظه.

(ح) ويرون أنَّ من عيوب الطريقة القديمة:

- ١) أنَّها تستغرق وقتاً طويلاً لا قبل الدخول في تعلم اللغة الفعلي.
- ٢) وأن العدد الكبير من المفردات التي جلبت لبيان كيف يكتب الحرف في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها، يثقل كاهل المتعلم ولم تبين على مبدأ الشروع.
- ٣) وأن الدارس لا يستفيد منها باعتبارها مفردات تعليمية؛ حتى وإن عرف معناها بالصور أو غيرها؛ فإنه لا يستخدمها ولا يدرب على استخدامها.
- ٤) فهي مفردات خاملة، ومع مرور الزمن تنسى تماماً، كما يرون أن الاتجاه الصحيح لتعليم اللغات الحية هو الذي يعتمد الحوار مدخلاً لتعليم اللغة.

"القاعدة البغدادية " و " القاعدة النورانية " ونحوهما:

وهاتان القاعدتان وأمثالهما تلتقيان إلى حد كبير مع الاتجاه الأول الذي يبدأ بالحروف ثم بالكلمات، وتستخدمان غالباً للقراءة والكتابة في الكتابات وحلقات تعليم القرآن الكريم، ودورهما في هذا التعليم لا بأس به، ولكن من تعلم بهما قد يجيد تلاوة القرآن الكريم بل حفظه، ولكنه قد لا يعرف العربية، فهما علمتا القراءة ولم تعلما اللغة، ولو تعلم أصحابها بالطريقة الصحيحة لجمعوا بين قراءة القرآن وفهم معناه بعد تعلم اللغة.

دور الحوار في تعليم اللغة:

للحوار أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدرس، والأساس الذي يمد الطالب بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند التدريب على مهارة الكلام. والحوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال. وعلى المدرس أن ينظر إلى الحوار، والتدريبات التي تليه، باعتبارها كلاً لا يتجزأ، كما أن دور الطالب لا ينتهي بمجرد استيعاب الحوار وحفظه، وإنما باستخدامه في مواقف الحياة المماثلة.

من سمات الحوار:

- جملة قصيرة.
- يحكي المواقف اليومية الحقيقية.
- قابل للمحاكاة والتطبيق.
- جملة قد لا تكون مترابطة مما يتيح لمعد الكتاب حرية اختيار المفردات والتراكيب.
- يخدم الجانب الاتصالي للغة.
- الجانب التشويقي فيه كبير.
- استخدامه يشعر الدارس بتقدمه في تعلم اللغة.
- يتيح للدارس ممارسة ما تعلم فعلياً خارج الصف

خطوات عرض الحوار: ٤٦

- (١) التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلقّ إجاباتهم عليها.
- (٢) إعداد السبورة: اكتب التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة.

- ٣) المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المتري، إن وج د، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق، وتتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.
- ٤) التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للحوار، عن طريق الأسئلة.
- ٥) المفردات الجديدة: اختر من المفردات الجديدة، ما تعتقد أن الطلاب لا يفهمون معانيها عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها.
- ٦) الاستماع والكتب مغلقة: اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيدًا. أدر التسجيل، أو أد الحوار.
- ٧) الاستماع والكتب مفتوحة: اطلب من الطلاب فتح الكتب، والاستماع جيدًا وأدر التسجيل، أو أد الحوار.
- ٨) الاستماع والإعادة: اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، وإعادة الحوار بعدك جماعيًا، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تؤدي جزءًا من الحوار. اختر بعد ذلك طالبين، لأداء الحوار ثنائيًا.
- ٩) اطلب من الطلاب أداء الحوار جماعيًا، وعن طريق المجموعات، وثنائيًا والكتب مفتوحة.
- ١٠) اطلب من الطلاب أداء الحوار جماعيًا، وعن طريق المجموعات، وثنائيًا والكتب مغلقة.

د. لمحة موجزة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

المدرسة بحر العلوم الابتدائية هي إحدى مدارس ابتدائية في منطقة غرسيك. يقع في شارع Pelemwatu No.9، المدرسة بحر العلوم الابتدائية هي إحدى مدارس المدارس المفضلة وأصبحت رمزًا للتعليم في منطقة غرسيك. يظهر هذا بشكل خاص في وقت قبول الطلاب الجدد. يغمر الطلاب الجدد غرفة التسجيل دائمًا، بما يتجاوز السعة الحالية.

البيانات العامة عن المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة بحر العلوم الابتدائية غريسيك
عنوان المدرسة	Desa pelemwatu RT ٠٥٠٣ /
المدينة	غريسيك
المنطقة	جاوى الشرقية
اسم المؤسسة	بحر العلوم
عنوان المؤسسة	Rt 5 Rw3 Desa pelemwatu menganti gresik JATIM
سنة البناء	٢٠١٦
اسم رئيس المدرسة	الأستاذ عبد الرشاد
حالة الأرض	الأرض الفردية
مسافة الأرض	١٥٠,٠٠٠ م
حالة البناء	البناء الفردي
مسافة البناء	١٠٨٠ م
وقت التدريس	صباحا حتى نهارا

الجدول

البيانات العامة عن المدرسة

أسست المدرسة بحر العلوم الابتدائية في قرية pelemwatu غريسيك جاوى الشرقية إندونيسيا عام ٢٠١٦ م وقد حصلت على الترخيص من الوزارة التعليمية والتربية العام ٢٠١٦ م، بالرقم : ٤٦٦/٥٠٣-٢٠١٦/DPMPSTP. وكانت فكرة إنشاء هذه المدرسة

الابتدائية بدأت عندما كثر عدد أولاد المجتمع في القرية الذين يدرسون في مرحلة روضة الأطفال وهم لديهم خلفية دينية في تلك المرحلة.

ومن اللازم أن يجدوا بعد مرحلة روضة الأطفال مرحلة مناسبة مستمرة بعد ما وجدوا من الدراسة الإسلامية وحفظ بعض السور وبعض الأحداث المتعلقة بالآداب والأخلاق الإسلامية كأداب النوم والأكل والشرب والاستحمام والتعلم، فلذلك أسست مؤسسة بحر العلوم للمرحلة الابتدائية لتلبية حاجاتهم خاصة وأولاد المسلمين عامة.

وأما عدد المدرسين في تلك المدرسة لهذا العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، ما يلي:

No	Nama	Jabatan	Mengajar	Pend terakhir
(١)	ABDUL ROSYAT, S.Pd	Kepala Sekolah	Pendidikan Olahraga	S1 pjok
(٢)	NGESTHI UTAMI, S.Pd	Waka Kesiswaan Wali Kelas	Guru Kelas 6 A	S1 matematika
(٣)	DIAN RATNA SARI, S.Pd	Waka Kurikulum	Guru Kelas 5 B	S1 pgsd
(٤)	NUR QOMARI, S.E	Waka Sarpras	Guru Kelas 4 B	S1 Ekonomi
(٥)	H. MOH MA'MUN	Komite	Pendidikan Agama	Pga
(٦)	SULIK, S.E	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 1 B	S1 ekonomi
(٧)	NUR HAYATI, S.Pd.I	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 2 B	S1 pai
(٨)	APRILIA DWI ANDINI, S.Pd	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 6 B	S1 pgsd
(٩)	ACHMAD SUDARTO, S.Pd.I	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 3 B	
1 (١٠)	AYU DUWI RACHMAWATI, S.Pd	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 5 A	S1 pbi
(١١)	CICI MARDIANA	TU		S1

(١٢)	WIWIT WAHYU SETYOWATI, S.Pd	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 4 A & tik	
(١٣)	SRI HANDAYANI, S.S	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 3 A	S1 s.s
(١٤)	DEBBY PUTRI RAHAYU	Guru Mapel	B. Inggris	Sma
(١٥)	NURUL YAQIN, S.Pd.I	Guru Mapel	Agama	S1 pai
(١٦)	MUNAWAROH	Operator		Smk
(١٧)	EKA PUJI UTAMI NINGRUM, S.Pd	Guru/Wali Kelas	Guru Kelas 2	S1 pgsd

وأما عدد الطلبة في تلك المدرسة لهذا العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، ما يلي:

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ		المجموع
		التلميذ	التلميذة	
١	الفصل الأول	٢٥	٣٠	٥٥
٢	الفصل الثاني	٢٧	٣٢	٥٩
٣	الفصل الثالث	٣٠	٢٥	٥٥
٤	الفصل الرابع	٣٠	٣٥	٦٥
٥	الفصل الخامس	٢٥	٢٧	٥٢
٦	الفصل السادس	١٥	٣٥	٥٠
	المجموع	١٨٠	٢٣٠	٤٠٠

مجموعة الطلبة في هذه المدرسة من الفصل الأول الى الفصل السادس قرابة حوالي

٤٠٠ طالب. أمّا عدد الطلبة للفصل الرابع: ٦٥ شخص، منهم ١٦ طالبا و ١٧ طالبة،

وأما عدد للفصل الخامس الثاني: ٦٧ شخص، منهم ١٣ طالبا و ٩ طالبات.

يتم تحقيق العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى المستوى الوطني كل عام بواسطة طلاب المدرسة بحر العلوم الابتدائية . كما زاد التحصيل في الامتحانات الوطنية من سنة إلى أخرى.

تأسست هذه المدرسة في ١١ يوليو ١٩٦٨ ، وهذا ما تم تحديده لاحقًا على أنه يوم الملاد للمدرسة بحر العلوم الابتدائية

بمرور الأيام، تنظم المدرسة بحر العلوم الابتدائية نفسها نحو مدرسة عليا يتم تربيتها في البيئة مدرسة Adiwiyata وتعزز الصحة (مدرسة تعزيز الصحة). هذان الأمران مهمان للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن التثقيف البيئي والتثقيف الصحي هما شيئان أساسيان. يتم تعزيز روح الاهتمام بالاستدامة البيئية باستمرار من خلال الأنشطة المختلفة مثل التزام المدرسة بالحفاظ على الموارد الطبيعية الحية.

مقارنة بالسنة الأولى لتأسيسها، حققت المدرسة بحر العلوم الابتدائية تقدمًا كبيرًا للغاية. سواء من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك جودة الطلاب والمعلمين.

أما الرؤية والرسالة لهذه المدرسة ما يلي:

الرؤية: "تكوين الجيل المتفوقين والمثقفين والمخلصين والأتقياء"

الرسالة: "تنفيذ التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع والمبتكر والإنجازي وغرس قيم سلوك الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية"

الأهداف:

- تنفيذ قيم وسلوكيات أخلاق كريمة في الحياة اليومية.
- إجراء التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع والمبتكر لتنمية إمكانات الطلاب العلمية.
- تركية النفس الإنجاز لدى أعضاء المدرسة.
- توجيه مواهب اهتمامات الطلاب.

- تنفيذ البرامج اللامنهجية لتخريج طلاب يتفوقون ويفيدون.
- تطوير عمل الطلاب.
- زيادة الوعي لحماية البيئة.

عدد الحصص في الأسبوع						
I	II	III	IV	V	VI	المواد الدراسية
						المجموعة أ (عامة)
4	4	4	4	4	4	التعليم الديني والشخصية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	التربية الوطنية
٧	٧	٧	7	7	7	اللغة الأندونيسية
٦	6	6	6	6	6	الرياضيات
–	–	–	٤	٤	٤	العلوم الطبيعية (IPA)
–	–	–	3	3	3	العلوم الاجتماعية (IPS)
						المجموعة ب (عامة)
4	4	4	5	5	5	الفنون والحرف الثقافية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	التربية البدنية والرياضة والصحة
						المجموعة ت (MI) (النموذجي)

7	5	-	-	-	-	القرآن (تحسين تلاوة وتحفظ)
2	2	2	٢	٢	٢	اللغة العربية
2	2	2	٢	٢	٢	اللغة الانجليزية
-	-	1	2	2	2	علم الحاسوب
٢	٢	٢	٢	٢	٢	فقه
٢	٢	٢	٢	٢	٢	عقيدة الأخلاق

المبحث الثالث: أفكار عبد الرحمن الفوران في تقويم طريقة التعليم أ. مفهوم التقويم

يعرفه بلوم بأنه مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيها إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ بمفرده. (ويعرف أيضاً بأنه مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة^{٦٢}

تقويم الطريقة هو عملية تحليل العمليات التي تتم في عمل معين واختيار الطريقة الأكثر كفاءة وفعالية لتنفيذها. يشمل هذا التحليل تحديد المهارات والأدوات اللازمة لإنجاز المهمة بشكل أفضل، كما يستخدم تقويم الطريقة لتحديد العوائق الحالية والمحتملة ومعالجتها وفقاً لأفضل الممارسات. وعند استخدام تقويم الطريقة بشكل صحيح، يمكن أن يساعد في زيادة الإنتاجية وتحسين جودة العمل.

^{٦١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية،

١٩٨٦م)، ص. ٢٢٧.

^{٦٢} رشدي أحمد طعيمة، منهج اللغة العربية. ص. ٧٦.

ب. أهمية التقييم :

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقييم ، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي :

١ . ترجع أهمية التقييم إلى أنه قد أصبح جزءاً أساسياً من كل منهج ، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة ، أو جدوى هذا المنهج . أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره . بما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقييم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير .

٢ . عرض نتائج التقييم على الشخص المقوم ، وليكن التلميذ مثلاً يمثل له حافزاً يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه ، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد .

٣ . يؤدي التقييم للمجتمع خدمات جليلة ، حيث يتم بواسطته تغيير المسار ، وتصحيح العيوب ، وبما تتجنب الأمة عثرات الطريق ، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت ، والجهد المهدورين .

ج. معايير التقييم

ومعاييرها هي: ارتباط التقييم بأهداف المنهج، وشمول عملية التقييم، واستمرارية التقييم، وإنسانية التقييم، وعملية التقييم، واقتصادية التقييم. ٦٣

د. خطوات التقييم

٦٣ رثد ي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية،

٩٨٦م)، ص. ٢٨ ٢٣٠

وخطوات التقويم هي: تحديد الهدف من التقويم، وتقرير المواقف التي تمكن أن تجمع من معلومات تقريرية متصلة بالهدف، وتحديد كمية من المعلومات التي تحتاج إليها، وتصميم وبناء أدوات وأساليب التقويم، وجمع البيانات بالأدوات المقررة ومن المواقف المحددة، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وإصدار الحكم أو الإقرار. ٦٤

هـ. مجالات التقويم

ومجالات التقويم: ٦٥

- أ). تقويم الطالب: تحديد مستوى الطالب بالنسبة للمهارات اللغوية المختلفة.
- ب). تقويم المعلم: تحديد مستوى المعلم والوقوف على مدى كفاية في عرض المادة العلمية وتحقيق أهداف البرنامج.
- ج). تقويم المنهج: تحديد مدى قدرة المنهج على تحقيق أهدافه.
- د). تقويم الكتاب: جزء من أجزاء تقويم المحتوى العلمي الذي يشتمل عليه المنهج.
- هـ). تقويم الوسيلة: ويقصد به الوسيلة التعليمية

٦

المبحث الرابع: كتاب إضاءات

يُعَدُّ كتاب (إضاءات) لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها مرجعا شاملا للمعلم فهو يحتوي على جوانب مهمة من علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات، ولاسيما اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٦٤ رثد ي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٣٢.

٦٥ رثد ي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٣٤ ٢٣٦.

<https://www.arabicforall.net/ar/product/detail/illuminations>

أُلّف هذا الكتاب بهدف رفع الكفاءة المهنية للمعلم المختص في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وروعي فيه الاختصار والوضوح، ليكون ملائماً لكافة المعلمين، ومناسباً لمستواهم وحاجاتهم الفعلية في هذا الميدان؛ وليكون مرجعاً خفيفاً بيد المعلم مصاحباً له في مسيرته التعليمية.

وهذا العمل جهد مقل، اعتمد فيه معده -الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان- على خبرته الشخصية، وعلى ما انتقاه وجمعه واختاره ممّا في الميدان، واستفاد مما كتبه وقدمه المختصون والخبراء في هذا المجال، ومنهم فريق تدريب المعلمين في (العربية للجميع).

قسم هذا الكتاب إلى ثمانية أبواب موزعة كالتالي:

الباب الأول:

يتناول فيه المؤلف الطرق الثلاث الرئيسة لإعداد المعلم وتدريبه. وكذلك يتناول التعريف بالمعلم المختص، والمعلم الناجح وسمات المعلم المختص الأربع. كما يوضح لنا الفرق بين تعليم العربية لأهلها وتعليمها لغير أهلها في قالب علمي سهل.

الباب الثاني:

يتناول طرق اكتساب اللغة وتعلمها، وكيفية تعليم العناصر اللغوية والأصوات والمفردات والتراكيب وتعليم المهارات اللغوية (الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة).

الباب الثالث:

يتناول توضيحاً لأهم الاتجاهات المعتمدة في تعليم المبتدئين، كما يتطرق الكاتب الى موضوع كيفية التفريق بين تعليم القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية. كما يفصّل لنا

الكاتب كل ما يخص التدريبات اللغوية أنواعها ومعايير تقسيمها وطريقة تقديمها على الطلاب. أيضا تطرق الكاتب في هذا الباب لمشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من ناحية علمية وإدارية وسياسية واقتصادية واجتماعية بصورة مفصلة ومن ثم وضع العلاج المناسب لها، وغيرها من المواضيع.

الباب الرابع:

هذا الجزء من الكتاب يستعرض منطلقات الكتاب الجيد في تعليم العربية لغير الناطقين بها وصفاته، وأهمية الكتاب الجيد في العملية التعليمية، وسمات الكتاب الجيد والتفريق بين ثقافة اللغة والثقافة في اللغة، والعديد من الموضوعات الأخرى .

الباب الخامس:

يتناول الكاتب في هذا الباب بنوع من التفصيل طرق تعليم اللغات الأجنبية وملامح كل طريقة وسليباتها والتربية العملية، ثم يتناول اختبارات اللغة ومواصفات الاختبار الجيد وأنواع الاختبارات من حيث الهدف والطريقة. ثم يتناول علم التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء ومعايير تفسير الأخطاء، والوسائل وتقنيات التعليم، والتدريس بمساعدة الحاسب وتعليم اللغة والبرامج والألعاب اللغوية.

الباب السادس:

يتناول موضوع التربية العلمية ويبين فيه الكاتب الأهداف التربوية التعليمية، والمشاهدة، وتحضير الدروس، والتدريس المصغر، وتنفيذ التدريب العملي.

الباب السابع:

يقدم فيه الكاتب نماذج وتوجيهات مهمة للمعلم في كيفية عرض الدروس وإجراء التدريبات.

الباب الثامن:

يحتوي على فوائد وتوجيهات مهمة في إدارة الصف وعوامل ضبط الفصل الدراسي والتوجيهات للتعامل مع الطلاب في حالات كثيرة.

ويحتوي الكتاب على نموذج اختبار مكون من ٢٦٠ سؤال للمراجعة ولأداء الاختبار الذاتي. أخيراً يمكننا القول أنّ هذا الكتاب يعتبر مرجعاً شاملاً لمعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع هذا البحث هو البحث النوعي أو يسمى كذلك بالبحث الكيفي، وهو أن تعتمد الباحثة بشكل أساس على الكلمات أو العبارات في جميع عمليات البحث كجمع المعلومات وعرض البيانات واستنتاج من تلك المعلومات. الأسلوب الذي استخدمته الباحثة هو الوصفي التقييمي دراسة ميدانية، حيث يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة، والاستبانة.

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي للحصول على حقائق البيانات في ميدان البحث، حيث إنّ البحث الكيفي يتركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعماق له. وأكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل من نحو السلوك، والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.^{٦٧}

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الدراسة التقييمية، ثم بناءً على نوعه، يعد هذا البحث بحثاً تقييمياً. وفقاً لأريكونطا، البحث التقييمي هو نشاط لجمع المعلومات حول عمل شيء والذي يتم استخدامه بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرارات. انطلاقاً من صفة تحليلية، فإن هذا البحث الوصفي التحليلي. يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أشياء ويفهم أيضاً بتقرير ما ينبغي أم تكون عملياته

Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: PT. Remaja

Rosda Karya 2007) hlm. 6

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: ^{٦٨}

Rineka Cipta, 2010), hal. 37

الأشياء والظواهر التي يتناول البحث وذلك ضوء قيم أو معايير معينة. بطبيعته يعرف بأنه دراسة يتم فيها تحليل البيانات ونتائج التحليل في شكل وصف للظاهرة يركز البحث التقويمي يؤسس على التوصية النهائية التي تؤكد أنه يمكن الحفاظ على موضوع التقويم أو تحسينه أو حتى رفضه بما يتماشى مع البيانات التي تم الحصول عليها.

المدخل الكيفي هو عملية التحقيق التي تهدف إلى فهم السلوك البشري لبناء صورة كاملة للوضع الثقافي والاجتماعي حيث وقوع مثل هذا السلوك. وشملت الدراسة بيانات في شكل الكلمات التي تصف وجهة نظر ملاحظتها. أجريت هذه الدراسة على الشخص الذي يجري التحقيق تتفاعل بشكل طبيعي في بيئتها مع الناس بشكل طبيعي وقد تصبح عضوا في مجتمع من الناس الذين درسوا، يحاول هذا البحث أن نفهم ماذا وكيف، ومتى، وأين هذا الحدث حدث يؤدي إلى فهم المعنى، والمفاهيم والتعاريف والخصائص، والاستعارات، الرمز، أو وصفا للشخص فحصها^٩ وهذا بحث الماجستير نوعا من أنواع البحث وهو دراسة كيفية لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار، والآراء، من الكلمات باستخدام الاساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث^{١٠}.

والمدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يتدأ الباحثة من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها^{١١}.

Mohammad Dnan Latief. Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran ٦
Bahasa arab. (Malang. UM Press.2014). Hal:67
Sukudin dan Munir. Metode Penelitian (Surabaya: Insan Cendikiawan, ٧
2005). Hal:13
Meleong Lexy J, Metode Penelitian kualitatif (Bandung: remaja ٧
rosyadakarya.2000) Hal:2.

ب. مجتمع البحث والعينة

كون مجتمع البحث من مدرسة مادة اللغة العربية والتلاميذ الذين يدرسون مادة اللغة العربية من الفصل الخامس في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غريسيك بإندونيسيا في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

أما ميدان البحث الذي ستقوم به الباحثة فهو المدرسة بحر العلوم الابتدائية غريسيك بإندونيسيا، حتى تتمكن الباحثة من جمع البيانات المحتاجة أو المعلومات المستلزمة لإتمام البحث.

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين المصادر الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية التي تجمع من المعلومات والبيانات من المؤسسين والمدير (رئيس المدرسة) والأساتذة، واما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية لتساعد مصادر البيانات الأولية. البيانات هي تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. وأما البيانات في هذا البحث فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية والمصادر غير الإنسانية مثل الكلمات المنطوقة أو المكتوبة التي تتعلق بحالة المدرسة. وهذه البيانات هي تتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غريسيك بإندونيسيا.

اختارت الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث شخصا له تأثير قوي في مدرسة بحر العلوم من المدير والمعلمين والطلاب. وتجد الباحثة البيانات منهم عن عملية الإعداد وتزويدهم الطلاب بتعليم اللغة العربية كالخطة الأولى في التعليم، ثم عن الدوافع والمشكلات التي توجههم خلال عملية التعليم. ومصادر البيانات لهذا البحث فهي:

أ. المصدر الرئيسي

إنها وسيلة للوصول إلى المعلومات أو البيانات الحقيقية من المصادر الأساسية تعتمد عليها الباحثة أكثر اعتماداً من المصادر الأخرى، والتي تكون مصادر الدراسة الحالية^{٧٢} هي: المعلومات والبيانات والكتب الأساسية، منها: المعلومات والبيانات من المؤسسين والمدير (رئيس المدرسة) والأساتذة، وإضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

المصدر الرئيسي هو مدير مدرسة بحر العلوم غريسيك جاوى الشرقية، ثم مدرسان بحر العلوم غريسيك جاوى الشرقية وعشرة طلاب فيها.

ب. المصدر الثانوي

وهو يأتي من الكتب العلمية المحتاجة، والدورات والمقالات الإلكترونية كانت أو مطبوعة، أو من قبل المدرسة التي تم الاحتياج إليها. كالمناهج الدراسي والمعلومات الأخرى عن تعليم اللغة العربية في المدرسة.

د. جمع البيانات

الأسلوب الذي تستخدم الباحثة للحصول على البيانات المرجوة هي: المقابلة والملاحظة، والوثائق كما يلي:

١. الملاحظة

تقوم الباحثة بعملية الملاحظة في الحصول على البيانات المرجوة لأن الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها. ^٣ وتعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهنالك المعلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بالفحص المباشر.

^{٧٢} رجاء حميد ويلو ي البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (سورية: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ط ١، جز ١، ص. ٣٥٩.

٧ . رجاء حميد ويلو ي البحث العلمي، ص: ٢١٧.

الملاحظة هي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحثة من وصف السلوك، أو وصفه وتحليله، أو وصفه وتقويمه. وأما عند رأي سترسنو sutrisno في كتابته بأسروي وسواندي Basrowi & Suwandi أن الملاحظة مستخدمة إذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا.

طريقة للحصول على المعلومات في منتصف الطريق بين المحادثة الحرة والاقتراع الجماعي وتتضمن جمع البيانات من خلال الاتصال المباشر بين الباحثة والمستجيب. لا تعمل المقابلات على توسيع إمكانيات جمع معلومات أكثر دقة وموثوقية فحسب، بل تتيح لك أيضاً التعمق في مشكلة البحث.

والخطوات التي يجب على الباحثة أن تقوم بها عند عملية الملاحظة هي فيما يلي:

أ. الملاحظة الوصفية

وهي الملاحظة التي قام بها البحث عندما يدخل المواقف الاجتماعية المعينة موضوعا للبحث. وفي هذه المرحلة، لم تأت الباحثة بأي مشكلة بحثية، فتقوم الباحثة بالملاحظة العامة والشاملة، وبالوصف على كل ما رآها وسمعتها ويحسها، وكانت البيانات كلها مسجلة. لذلك، تستنتج نتائج البحث في هذا النوع من غير ترتيب وتنظيم.

ب. الملاحظة المصغرة

قامت الباحثة في هذه المرحلة قد قامت بالجولة المصغرة للملاحظة وهي ملاحظة مصغرة للتركيز إلى ناحية معينة. وتطلق هذه الملاحظة أيضا بالملاحظة المركزة، لأن الباحثة في هذه المرحلة تحلل التصنيفات حتى يجد المركزات.

ت. الملاحظة المختارة

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتفكيك المركزات الموجودة حتى تصبح مفصلة أكثر. وبتحليل المكونات نحو المركزات، فوجدت الباحثة في هذه المرحلة الخصائص، الاختلافات

والمشابهات بين الأبواب، والعلاقة بين باب إلى باب آخر. ومن المتوقع للباحث في هذه المرحلة أن وجدت المفاهيم العميقة أو الفرضية.

ويأتي تفصيلها كما يلي:

- (١) موقع الجغرافيا في الحالة المادية بمدرسة بحر العلوم غريسيك إندونيسيا
- (٢) أنشطة التعليم والتعلم التي تجري فيها بمدرسة بحر العلوم غريسيك إندونيسيا
- (٣) أحوال المعلم والطلاب في مدرسة بحر العلوم غريسيك إندونيسيا
- (٤) الإعداد الذي قامت بها المدرسة في تكوين وتخريج الطلاب معلم اللغة العربية

٢. المقابلة

المقابلة أداة من أدوات مهمة في جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة. وتعتبر المقابلة نوعا من الاستبيان الشفهي. هنا تستخدم الباحثة مقابلة حرة الإرشادية. لأن الباحثة سوف تكرر السؤال قبل كتابة البحث وبعدها، ليستعد الشخص في إعطاء الإجابة المقننة.

ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين:

المقابلة المقننة ويحتوي على أسئلة موضوعية سلفا وبشكل دقيق ومحددة الإجابة. المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والجرية التي تتيح للمفحوص التعبير بصورة تلقائية.

وأما الخطوات في المقابلة عند فتتكون من سبع خطوات متوالية، وهي كما يلي: ٧٤

١. تحديد من سيقابل عليها المقابلة
٢. إعداد المشكلات الرئيسية التي تصبح مادة المقابلة
٣. تقديم المقابلة أو افتتاحها

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : v Alfabeta 2017) hal. 235

٤. أداء واستمرار مسار المقابلة

٥. إعادة مختصر نتائج المقابلة مع إنهاؤها

٦. كتابة نتائج المقابلة في التقييدات

٧. فحص التصرفات من نتائج المقابلة المحسولة

اختارت الباحثة كلي المقابلة أي المقننة وغير المقننة، وذلك من أجل الحصول على المعلومات المهمة من المخبر بأدق وأبين، فكان المخبرون في هذه المقابلة فهو :

أ. مدير المدرسة وهو الأستاذ عبد الرشاد لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة منذ تأسيسها ونشأتها وكيف تطورها، وطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

ب. الأساتذة معلموا اللغة العربية لنيل المعلومات عن تطبيقهم تجاه طريقة تعليم اللغة العربية وكيفية الطريقة تكوين معلمي اللغة العربية، وكيفية إعداد معلمي اللغة العربية من حيث الدوافع والعوائق

ج. والطلاب لنيل المعلومة عن تزويهم وتطبيقهم من خلال الدراسة والتطبيق في الواقع.

٣. الوثائق

تقوم الباحثة بدراسة الوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق برؤية المدرسة وبعثته وتاريخه والبرنامج والأعمال اليومية لدى الطلبة. وإن الوثائق في هذا البحث هي طريقة جمع البيانات المكتوبة والصور والكتب المؤلفة وفيديو والتسجيلات ٧٥

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : v

Alfaveta 2017) hlm. 329

ترجو الباحثة أيضا من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية لمعالي اللغة العربية والصور، والكتب والمجلات والشهادات وخطط العمل والخطط والطريقة والخطط التشغيلية وجميع الوثائق المتعلقة.

رقم الأسئلة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	كيف مطابقة أهداف تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟	آراء الطالبات، آراء المعلمين، آراء رئيس المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك.	الطلبة من الفصل الرابع المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢، ومعلم مادة اللغة العربية، ورئيس المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك.	المقابلة، والملاحظة.
(٢)	كيف مطابقة محتوى تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟			الملاحظة.

			كيف مطابقة طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟	(٣)
			كيف مطابقة تقويم تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية بحر العلوم غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان؟	

هـ. تحليل البيانات

تبدأ هذه الرسالة العلمية هيئة التصوير الذهني، وينطلق منه الباحث، فيعمل على تجميع البيانات الممكنة التي يحتمل أن تزيد ذلك التصور جلاء ووضوحاً حين تترابط في كل ذي معنى، مما يقود في مراحل متقدمة إلى زيادة التحديد في الفروض وبالتالي إلى المساعدة على اختيار صحة الفروض في صورها المعدلة وليس في صورتها الأصلية التي مثلت نقطة الانطلاق في البحث.

استغرق تحليل البيانات في المدخل الكيفي، التي نفذت في وقت جمع البيانات، بعد الانتهاء من جميع البيانات في فترة معينة، في وقت المقابلة وقد أجرت الباحثة تحليلاً للإجابات التي تم مقابلتهم، بعد التحليل غير مرضية، ستستمر الباحثة السؤال مرة أخرى، وتعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية Miles and Huberman ١٩٨٤

يشير إلى أن النشاط في تحليل البيانات الكيفي يتم بشكل تفاعلي ويقوم بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث يتم مشبعة البيانات بالفعل.

أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو الأسلوب الذي ذهب إليه ميليس وهوبرمان (Miles & Huberman). فتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربع مراحل التي تتعلق بعضها مع بعض، وهي: (١) مرحلة جمع البيانات، (٢) ومرحلة تخفيض البيانات، (٣) ومرحلة عرض البيانات، (٤) والاستنتاج/الاستخلاص.

١. جمع البيانات

هي عملية جمع البيانات من ميدان دراسة البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. فعند القيام بالمقابلة مثلاً، تقوم الباحثة بتحليل الأجوبة من المبحوث المقابل. وكذلك عند القيام بالملاحظة وجمع البيانات من الوثائق.

٢. تخفيض البيانات

هي عملية تنقيص أو تخفيض البيانات التي تحصل عليها الباحثة من ميدان دراسة البحث، لأن الباحثة قد تحصل على البيانات الهائلة فلا بد من تخفيضها وذلك باختيار البيانات المهمة المناسبة بمتطلبات البحث، وفي تخفيض البيانات يمكن للباحثة الرجوع إلى أربع طرق وهي ترميز البيانات، حذف البيانات، تغيير البيانات، تصنيف البيانات حسب متطلبات دراسة البحث حتى تكون البيانات واضحة وسهلاً للفهم.

٣. عرض البيانات

هي عملية التي يحتوي فيها عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول الخاص، وكذا عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيطة المعينة أو إلى الموضوع المعين. إن عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة

والمرتبة حتى يمكن استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. فبهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٤. الاستنتاج

والخطوة التالية في البحث الكيفي عند مايلس وهيورمان هي الاستنباط وتحقيق البيانات. وكان النتيجة الأولى لاتزال مؤقتة، وستتغير إن لم توجد الدلائل القوية والداعمة إلى مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان النتيجة المقدمة في الأول يدعمها الدلائل الصادقة والثابتة عند إعادة البحث إلى الميدان لجمع البيانات، وكانت النتيجة جديرة بالثقة. لذلك، تمكنت النتيجة في هذا البحث من إجابة أسئلة البحث المصوغة في البداية، بينما قد تكون لم تتمكن، لأنه كما قد تقدم أن مسألة البحث الكيفي وأسئلته لاتزال مؤقتة، وستطور بعد أن كان البحث في الميدان.

٥. تصحيح البيانات

قد اتضح لنا أن تطبيق الأساليب الإحصائية في الحصول على بيانات ثابتة صحيحة من خلال الملاحظة كأداة لجمع البيانات، فلذلك ترشد الباحثة إلى بعض الشروط غير الإحصائية التي يمكن أن تعمل على تحسين ثبات وصحة الملاحظة كما يلي:

١. تحديد الإطار تحديدا واضحا.
 ٢. تحديد الوحدات التي يرغب في ملاحظتها، هل هي الفرد أم الجماعة.
 ٣. تبسيط إجراءات الملاحظة إلى أدنى حد مع ترتيبها بشكل يسمح بتسجيلها دون اضطراب أو الحاجة إلى مجهود كبير من الملاحظة. ٧٦
- ولأجل معرفة وتحقيق وتقسط على البيانات ستقدم الباحثة الخطوات فيه كما يلي:

٧. ن عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي. (رياض المكتبات الجوى القاهرة ١٩٨٠) ص. ٢٠٢

١. تطويل المشاركة على حصول البيانات الملائمة في ميدان البحث ثم لأجل تحقيق

الخبرات هل هي صادق أو كاذب ليتيقن الباحثة فيها.

٢. الاستمرارية لتحصل الباحثة على البيانات من مصادر البحث وتنسيخ مصادفة بين

الباحثة ومصادر البحث ثم لمعرفة العلامات والعناصر التي تستمل على المشكلات

والخبرات ثم يتركز فيها بالدقة.

٣. لأجل تحقيق البيانات لتنتفع الباحثة بالبيانات الأخرى بالموازنة بينه وبين البيانات

السابقة. وفي هذه الطريقة (التثليث) يمكن الحصول على البيانات بطريقة:

أ. المقارنة بين الأساليب المختلفة .

ب. المقارنة بين المشاركين المختلفين

ج. المقارنة بين الأزمنة المختلفة

د. المقارنة بين النظريات المختلفة

وتستخدم الباحثة هنا على نسبة المقارنة بين المشاركين والمعلمين والمسؤولين ومدير

المدرسة المختلفين لأن آرائهم لا يمكن أن تكون في مستوى واحد أو في حد سواء فيما

بينهم، ولذا تود الباحثة إجراء التثليث لأجل تحقيق البيانات الواضحة.

و. هيكل البحث

لتيسير الحصول على الأهداف المطلوبة قسمت الباحثة هذه الدراسة إلى ستة فصول،

ورتب حسب الترتيب الآتية:

الفصل الأول الإطار العام: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية

البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة.

الفصل الثاني الإطار النظري: في المبحث الأول هو التقويم يحتوي على مفهوم التقويم،

معايير التقويم، خطوات التقويم، مجالات التقويم. والمبحث الثاني: الطريقة يحتوي على

مفهوم الطريقة، معايير الطريقة، وأنواع الطريقة. والمبحث الثالث المبحث الثالث: تقييم الطريقة يحتوي على مفهوم تقييم الطريقة، أنواع تقييم الطريقة، وسائل تقييم الطريقة

الفصل الثالث منهجية البحث يحتوي على مدخل البحث ومنهجه، وميدان البحث، البيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، والمقابلة، والملاحظة، والملاحظة الوصفية، والملاحظة المصغرة، والوثائق، وتحليل البيانات، وجمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، وتصحيح البيانات، وهيكل البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك يحتوي على المبحث الأول: طريقة تدريس اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية. المبحث الثاني: نظرية طريقة تعليم اللغة العربية في ضوء طريقة الشيخ عبد الرحمن فوزان المبحث الثالث: الطرق في تدريس عناصر اللغة ومهاراتها الأربعة لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان.

الفصل الخامس يحتوي على: مناقشة نتائج البحث. يشمل على المبحث الأول: مدى مطابقة طريقة تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة ونظرية الشيخ عبد الرحمن فوزان. والمبحث الثاني: نماذج الطرق المطابقة لتلك النظرية في تعليم اللغة العربية لدى المرحلة الابتدائية.

الفصل السادس يحتوي على: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

أ. أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

قبل قيام بعملية الكتابة البحث عن أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لمعرفة أهداف تعليم وتعلم المفردات في المدرسة. قامت الباحثة بالملاحظة خطة الدراسية في مادة اللغة العربية، وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة العربية. ركزت الباحثة على تقييم أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك المستخدمة عند المعلم في تعليم المفردات لارتفاع جودة التعليم. استخدم المعلم النظرية عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان لتعليم المفردات المستخدمة في هذه المدرسة، هي: بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها، وتمثيل المعنى، وذكر المترادفات، وذكر المتضادات، وإعادة القراءة، وشرح معنى الكلمة بالعربية، وإيرادها في أمثلة متعددة.

أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك هي: أن يعلم المعلم بالطريقة المناسبة للتلاميذ، أن يطبق المعلم الكلمات العربية البسيطة، أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية، أن يعرف التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب، أن يطبق التلاميذ

المفردات اليومية البسيطة في يومياتهم. هذه الأهداف والاستراتيجيات تعكس نهجًا جيدًا لتعزيز تعلم المفردات بفعالية. هذه توجيهات إضافية لكل من الأهداف والاستراتيجيات:

استراتيجيات التعليم:

١. أن يعلم المعلم بالطريقة المناسبة للتلاميذ: يجب على المعلم تحليل احتياجات الطلاب واستخدام منهج وأساليب مناسبة لضمان فهمهم للمفردات. يمكن أن يتضمن ذلك تخصيص وقت لتعليم الكلمات واستخدام الأمثلة والأنشطة التفاعلية.

٢. أن يطبق المعلم الكلمات العربية البسيطة: يجب على المعلم استخدام كلمات عربية بسيطة وواضحة أثناء التدريس للتلاميذ. هذا يساعد في فهم الطلاب وتعلمهم للمفردات بشكل أفضل.

أهداف التعليم:

١. أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية: يمكن تحقيق ذلك من خلال تخصيص جزء من الوقت الصفّي لتدريس المفردات اليومية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية.

٢. أن يفهم التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب: يجب على المعلم شرح المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي وتدريسها بشكل متكامل. يمكن استخدام أنشطة مثل قراءة النصوص والمناقشة لتعزيز فهم الطلاب لهذه المفردات.

٣. أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية البسيطة في يومياتهم: بتشجيع الطلاب على استخدام المفردات التي تعلموها في سياقات حياتهم اليومية، مثل الكتابة في مذكراتهم أو تكوين جمل بها.

أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية، تتمحور هذه الكلمة حول إنشاء خطة تعليمية تهدف إلى تعريف التلاميذ بالمفردات اليومية والمصطلحات الشائعة في حياتهم اليومية. تعتمد الخطة على تقنيات تفاعلية وتفاعلية تساعد الطلاب على توسيع دائرة مفرداتهم بطريقة ممتعة وجذابة. تهدف إلى إثراء تجربة تعلم اللغة للتلاميذ من خلال تقنيات حديثة ومبتكرة، وتساهم في بناء أسس قوية لفهمهم اللغوي وتواصلهم الفعال.

أن يفهم التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب، تحدي معرفة المفردات في الكتاب هو نهج ممتع وتفاعلي لتشجيع التلاميذ على استكشاف واستيعاب المفردات الموجودة في الكتب التعليمية أو القصص. تهدف هذه الفكرة إلى تحفيز الطلاب على قراءة بتركيز أكبر واكتشاف معاني الكلمات واستخدامها بشكل فعال. باستخدام "تحدي معرفة المفردات في الكتاب"، يمكنك تحفيز الطلاب على أداء أفضل في فهم واستخدام المفردات الموجودة في الكتب التعليمية والقصص بشكل أكثر فعالية.

أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية البسيطة في يومياتهم، هو مبادرة تعليمية تهدف إلى تشجيع ومساعدة التلاميذ على تطبيق المفردات اليومية البسيطة التي يتعلمونها في حياتهم اليومية. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز التفاعل الفعلي مع اللغة وتحويلها من مجرد مفاهيم دراسية إلى أدوات تواصل فعالة. فيمكن للتلاميذ أن يرتبطوا باللغة بشكل أعمق من خلال استخدام المفردات في مواقف حقيقية ترتبط بحياتهم اليومية.

تجمع هذه الأهداف والاستراتيجيات بين التدريس الفعال والتطبيق العملي للمفردات في حياة الطلاب اليومية، مما يساعد على تحقيق أهداف تعلم المفردات بنجاح.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك
الأهداف	(١) أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية
	(٢) أن يفهم التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب
	(٣) أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية في يومياتهم

ب. أهداف تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

أهداف تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان: أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقاً صحيحاً، أن يفهم الطالب معانيها، أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح، أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب، أن يقدر الطالب على هجاؤها وكتابتها، أن يعرف الطالب معرفة طريقة الاشتقاق منها.

الأهداف اللغوية المذكورة هي أساسية لفهم واستخدام اللغة بشكل فعال. هذا شرح لكل من هذه المهارات:

١. نطق الكلمة بشكل صحيح: هذا الهدف يتعلق بالقدرة على نطق الكلمات بطريقة صحيحة من حيث اللهجة والتلفظ. يمكن أن يتضمن ذلك تعلم القواعد الصوتية واللهجات الخاصة باللغة.

٢. فهم المعاني: يجب على الطالب أن يكون قادراً على فهم معاني الكلمات ومقدراتها اللغوية. مثل تعويد الطلاب خلال قاموس أو سياق الجملة التي تحتوي على الكلمة.

٣. استخدام الكلمة في السياق اللغوي الصحيح: يعني ذلك أن الطالب يجب أن يكون قادراً على استخدام الكلمة بشكل مناسب في جملة أو نص بحيث تكون متناسبة مع المعنى والسياق اللغوي.

٤ . استخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسب: هذه المهارة تتعلق بقدرة الطالب على اختيار الكلمة المناسبة للتعبير عن مفهوم معين في الوقت المناسب. على سبيل المثال، استخدام كلمة "مطعم" بدلاً من "مكتب" في سياق يتعلق بالطعام.

٥ . هجاء وكتابة الكلمة بشكل صحيح: يجب أن يكون الطالب قادرًا على كتابة الكلمة بشكل صحيح وبالهجاء الصحيح. هذا يتطلب معرفة القواعد الهجائية والتدريب على كتابة الكلمات بدقة.

٦ . معرفة طرق الاشتقاق: هذا الهدف يشمل فهم كيفية تشكيل الكلمات واشتقاقها من الجذور والأصول. يمكن لهذا أن يساعد الطالب على فهم العلاقات بين الكلمات وزيادة ثراء المفردات.

أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقًا صحيحًا، هي مبادرة تهدف إلى توفير أداة تعليمية تساعد الطلاب على تحسين مهارات نطق الكلمات بشكل دقيق وصحيح. تعتمد هذه الفكرة على التكنولوجيا والتفاعل الفعال لتحقيق نتائج أفضل. من خلال هذه المنصة التعليمية، سيتمكن الطلاب من تحسين نطق الكلمات بشكل أفضل وأكثر دقة، مما سيساعدهم في تطوير مهاراتهم في اللغة بشكل عام.

أن يفهم الطالب معانيها، تعني بأنه من المهم أن يفهم الطالب معاني الكلمة أو المفهوم بدقة وبشكل صحيح. في السياق التعليمي، يشير هذا إلى أهمية فهم الطلاب للمفاهيم والأفكار بدلاً من مجرد حفظ الكلمات أو المعلومات بشكل ميكانيكي. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التفكير النقدي والفهم العميق للمعلومات بحيث يمكن للطلاب أن يستخدموا ويطبقوا هذا الفهم في سياقات مختلفة.

أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح، هذا الهدف أنه تشير إلى ضرورة أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الكلمة أو المفهوم الذي فهمه بشكل صحيح في سياق لغوي مناسب وملائم. هذا يتضمن القدرة على استخدام الكلمة في جملة أو نص بطريقة تعبر عن المعنى الصحيح والمفهوم بشكل دقيق، مما يساعد في التواصل الفعال والفهم اللغوي السليم. تطوير هذه المهارة يعزز من قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره ومفاهيمه بوضوح ودقة في اللغة المستهدفة.

أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب، تشير إلى أهمية أن يكون الطالب قادرًا على اختيار واستخدام الكلمة المناسبة بنجاح في السياق اللغوي المناسب. هذا يشمل فهم اللغة والثقافة بما يكفي لضمان أن الاستخدام ليس فقط دقيقًا من الناحية اللغوية، ولكن أيضًا مناسبًا للسياق الذي يتم فيه الاستخدام. تعبير "الكلمة المناسبة في السياق المناسب" يعني أن الكلمة يجب أن تتناسب مع معنى الجملة أو النص الذي تُستخدم فيه. على سبيل المثال، استخدام كلمة بعينها يمكن أن يكون مناسبًا في سياق معين وغير مناسب في سياق آخر. هذه المهارة تتطلب فهماً عميقاً للغة واستيعاباً جيداً للسياق اللغوي والثقافي، وهي مهارة أساسية للتواصل الفعال والكتابة اللغوية الصحيحة.

أن يقدر الطالب على هجاؤها وكتابتها، تشير إلى أهمية أن يتمكن الطالب من تهجئة الكلمة بشكل صحيح وكتابتها بدقة. هذه المهارة تشكل جزءاً أساسياً من مهارات اللغة الكتابية. عندما يكون الطالب قادرًا على هجاء الكلمات بشكل صحيح، يمكنه أن يعبر عن أفكاره ومفاهيمه بوضوح على الورق. إذا كان يمكنه كتابة الكلمات بدقة، فإن نصوصه ستكون أكثر قوة وفهمًا. هذه المهارة أيضًا تساهم في تنمية القوى التعبيرية للطالب وتعزز من مهاراته في الكتابة الإبداعية والأكاديمية.

أن يعرف الطالب معرفة طريقة الاشتقاق منها، تشير إلى أهمية أن يكون لدى الطالب فهماً لكيفية استنباط أو اشتقاق كلمات أو مفاهيم جديدة من المعلومات الموجودة. هذه المهارة تعكس القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والقدرة على تحليل وتجزئة المفاهيم إلى مكوناتها الأساسية. على سبيل المثال، في مجال اللغة، يمكن للطالب أن يتعلم كيفية اشتقاق الكلمات من الجذور اللغوية أو من القواعد اللغوية. يمكنه أيضاً فهم كيفية تطوير مفاهيم معقدة من مفاهيم بسيطة أو تحليل النصوص لفهم معانيها بعمق. هذه المهارة تساعد الطلاب على تطوير قدراتهم في التعلم الذاتي والتفكير النقدي، وتجهيزهم بأدوات لفهم واستيعاب معلومات جديدة بشكل أفضل وأعمق.

تعتبر هذه الأهداف أساسية في تعلم واستخدام اللغة بشكل فعال وفهم النصوص والتواصل بفعالية في اللغة المستهدفة.

عناصر طريقة التعليم	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان
الأهداف	(١) أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقاً صحيحاً
	(٢) أن يفهم الطالب معانيها
	(٣) أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح
	(٤) أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب
	(٥) أن يقدر الطالب على هجاؤها وكتابتها
	(٦) أن يعرف الطالب معرفة طريقة الاشتقاق منها.

ج. مطابقة أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

إن تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك يعتمد على مجموعة متنوعة من الأهداف والاستراتيجيات التي تسهم في تعزيز تعلم الطلاب بفعالية. أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، فهذه الاستراتيجيات أو الأساليب ناجحة. وهي: أن يعلم المعلم بالطريقة المناسبة للتلاميذ، أن يطبق المعلم الكلمات العربية البسيطة، أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية، أن يعرف التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب، أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية البسيطة في يومياتهم. باستخدام هذه الأهداف والاستراتيجيات، لمدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك تحقيق نجاح كبير في تعليم المفردات وتمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بفعالية في حياتهم اليومية وفي التفاعل مع العالم من حولهم.

أهداف تعليم المفردات وفقاً لأفكار عبد الرحمن الفوزان تتركز حول تطوير مجموعة من المهارات الأساسية التي تعزز فهم الطالب للكلمات واستخدامها بفعالية. يجب أن يكون هذا التعليم شاملاً لضمان تطوير اللغة بشكل كامل. من بين هذه الأهداف: أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقاً صحيحاً، أن يفهم الطالب معانيها، أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح، أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب، أن يقدر الطالب على هجاؤها وكتابتها، أن يعرف الطالب معرفة طريقة الاشتقاق منها. تحقيق هذه الأهداف يساهم في تحسين مستوى اللغة العربية لدى الطلاب ويمهد الطريق لتحقيق الفهم والتواصل اللغوي بفعالية في العديد من المجالات.

أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، والتي تطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، يمكن تصيغها كما يلي:

١. تنمية الفهم اللغوي:

تهدف أهداف تعليم المفردات إلى تعزيز الفهم اللغوي لدى الطلاب. بموجب أفكار عبد الرحمن الفوزان، تعتبر اللغة وسيلة للتواصل والتعبير، لذا يجب تعزيز فهم الطلاب للمفردات ومعانيها لضمان قدرتهم على استخدامها بشكل صحيح ومؤثر.

٢. تنمية مهارات القراءة والكتابة:

تركز أهداف تعليم المفردات على تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. وفقاً لعبد الرحمن الفوزان، تعد مهارات القراءة والكتابة أساساً للتعلم والتفكير. لذا يهدف تعليم المفردات إلى تمكين الطلاب من فهم النصوص والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

٣. تعزيز التفكير النقدي:

تسعى أهداف تعليم المفردات إلى تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. حسب أفكار عبد الرحمن الفوزان، يجب أن يكون التعليم توجيهياً وتفكيرياً. لذا، يمكن أن يساهم تعلم المفردات في تنمية قدرات الطلاب على تحليل الكلمات واستخدامها بشكل دقيق في سياقات مختلفة.

٤. تطوير مفردات ثرية:

بموجب فكر عبد الرحمن الفوزان، يجب أن يكون التعلم شاملاً ومتنوعاً. تسعى أهداف تعليم المفردات إلى تطوير مفردات ثرية لدى الطلاب، تمكنهم من التعبير بأسلوب غني ومتنوع وتفهم مختلف المعاني والاستخدامات للكلمات.

٥. تعزيز التفاعل اللغوي:

تهدف أهداف تعليم المفردات إلى تعزيز التفاعل اللغوي لدى الطلاب. وفقًا لعبد الرحمن الفوزان، يجب تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العمليات التعليمية. لذا يهدف تعليم المفردات إلى توجيه الطلاب للتفاعل مع الكلمات والمفردات بشكل نشط ومبدع.

٦. تحقيق الاستدامة والتطوير:

تتجلى أهداف تعليم المفردات في تحقيق الاستدامة والتطوير المستمر للمهارات اللغوية لدى الطلاب. وفقًا لفكر عبد الرحمن الفوزان، يجب أن يكون التعليم عملية مستمرة تستمر مدى الحياة. لذا، يهدف تعليم المفردات إلى تحفيز الاستمرارية في تعلم اللغة وتطويرها.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	نسبة المطابقة
الهدف	أن يعرف التلاميذ المفردات اليومية – أن يعرف التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب – أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية في يومياتهم	أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقا صحيحا – أن يفهم الطالب معانيها – أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح – أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب	مطابقة

	-أن يقدر الطالب على هجاؤها وكتابتها -أن يعرف الطالب معرفة طريقة الاشتقاق منها.		
--	--	--	--

المبحث الثاني: محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

أ. محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

قبل قيام بعملية الكتابة البحث عن محتوى تعليم المفردات المستخدمة في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لمعرفة محتوى تعليم وتعلم المفردات في المدرسة. قامت الباحثة بالملاحظة كتاب المقرر في مادة اللغة العربية، وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة العربية. ركزت الباحثة على تقييم محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك المستخدمة عند المعلم في تعليم المفردات لارتفاع جودة التعليم. استخدم المعلم النظرية عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان لتعليم المفردات المستخدمة في هذه المدرسة، هي: بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها، وتمثيل المعنى، وذكر المترادفات، وذكر المتضادات، وإعادة القراءة، وشرح معنى الكلمة بالعربية، وإيرادها في أمثلة متعددة.

محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك يعتمد على المنهج الذي تم اعتماده ويتطور وفقاً لمستجدات التعليم والمتطلبات التعليمية. لكن يمكن تضمين محتوى تعليم المفردات عادةً في المدرسة الابتدائية العربية على النحو التالي:

١. المفردات الأساسية: تتضمن هذه الجزء من المنهج الكلمات والمفردات الأساسية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية والتي تستخدم في القراءة والكتابة والتواصل اليومي. يتم تدريس هذه المفردات بشكل منهجي.

٢. توسيع المفردات: يتم توسيع مفردات الطلاب بمرور الوقت لتشمل مفردات أكثر تعقيداً وتحدياً. يشمل ذلك كلمات تستخدم في المواضيع الأكاديمية والمفردات المتخصصة في مجالات معينة.

٣. السياق والاستخدام: يتم تعليم الطلاب كيفية استخدام المفردات في سياقات مختلفة. يشمل ذلك كتابة الجمل والنصوص باستخدام المفردات المتعلمة وفهم السياق الذي يجعل استخدامها صحيحاً.

٤. القواعد والتراكيب اللغوية: يتم أحياناً تدمير مفردات مع دراسة القواعد اللغوية والتراكيب اللغوية التي تسهم في فهم كيفية تشكيل الكلمات واستخدامها بشكل صحيح.

٥. القراءة والاستماع: يشمل المحتوى تدريبات قراءة واستماع تهدف إلى تطوير مهارات الفهم القرائي والاستماعي، وكذلك تعزيز مفردات الطلاب من خلال التعرض لنصوص متنوعة.

٦. التفكير النقدي: أن يتضمن المحتوى أيضاً تدريبات تطوير التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص والبحث عن الأفكار الرئيسية والتفكير في المعاني بعمق.

٧. الممارسة والتطبيق: تشمل المناهج المفردات مراجعة منتظمة وفرصاً لتطبيق المفردات في مختلف النشاطات والأنشطة الصفية.

تحدد شؤون الدينية أو الجهة التعليمية المعنية بالتعليم المفردات وتقديم المناهج والكتب المدرسية. يهدف هذا النهج الشامل إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وزيادة مفرداتهم بشكل متواصل.

حصل التلاميذ في الصف الخامس على المواد التعليمية من كتاب اللغة العربية الذي أصدره شؤون الدينية ويستخدم هذا الكتاب المنهج الجديد من شؤون الدينية.

يبدو أن التلاميذ في الصف الخامس قاموا بالحصول على المواد التعليمية من كتاب اللغة العربية الذي أصدرته شؤون الدينية، وأن هذا الكتاب يستخدم المنهج الجديد الذي تم تطويره أو اعتماده من قبل شؤون الدينية. تلك خطوة مهمة في تطوير التعليم وتوفير المواد التعليمية اللازمة للطلاب.

تُعتبر مواد التعليم والمناهج المستخدمة في المدارس جزءًا حاسمًا من عملية التعليم. إذا كانت هذه المواد مُعترف بها ومُعتمدة من قبل السلطات التعليمية المختصة، فإنها تساهم في توفير تجربة تعليمية مناسبة ومتوازنة للطلاب.

من المهم أن يتم تنفيذ المنهج الجديد بشكل فعال من قبل المعلمين، وأن يتم توفير الدعم اللازم لهم لضمان تقديم التعليم بأفضل وسيلة ممكنة. كما يجب تقديم الدعم للطلاب لضمان فهمهم للمواد وتحقيقهم لأقصى استفادة من الكتب المدرسية والمناهج.

عندما يتم تنفيذ المنهج الجديد بنجاح، يمكن أن يساعد في تطوير مهارات اللغة العربية والفهم اللغوي لدى الطلاب وتحقيق أهداف التعلم المحددة.

المادة التي يتم تدريسها تتعلق بمفردات حول المدرسة في حوار "أدواتي المدرسية" من الوحدة الرابعة. الغاية من هذا اللقاء هي التلاميذ قادرين على فهم معاني الكلمات ومعرفة ترجمتها وحفظ المفردات المتعلقة بهذا الحوار في اللقاء التالي.

كتاب "اللغة العربية " في الجزء الخامس

١. توصيف الكتاب

يتكون من (٦) وحدات، وتتألف كل وحدة من (٦) دروس، ونشاط نهاية كل وحدة وبهذا يحتوي كل كتاب على (٣٦) درسا أساسيا. وقد جاء توزيع دروس كل وحدة من الكتاب كما يلي:

الدروس	عدد الصفحات
الدرس الأول: المفردات وتدريباتها	٢
الدرس الثاني: التراكيب وتدريباتها	١
الدرس الثالث: الأصوات والاستماع وتدريباهما	١
الدرس الرابع: القراءة وتدريباهما	١
الدرس الخامس: الكلام وتدريباهما	1/2
الدرس السادس: الكتابة وتدريباهما	٢
مجموع صفحات الوحدة	٩/١٠

٢. المفردات في الكتاب

ويحتوي الكتاب على ١٠٢ مفردة. ويكون الاختبار، والتقييم، والمراجعة بشكل التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر مهانيها، وكتابتها أحيانا.

الرقم	الوحدة الأولى	الرقم	الوحدة الثانية	الرقم	الوحدة الثالثة
(١)	جِسْم	(١)	مُهَنْدِسٌ	(١)	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَات
(٢)	رَأْسٌ	(٢)	فَلَّاحٌ	(٢)	حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَات
(٣)	أَنْفٌ	(٣)	طَبِيبَةٌ	(٣)	فِيلٌ

(٤)	فَم	(٤)	شُرْطِيّ	(٤)	حِصَان
(٥)	أُذُنٌ مَثْ أُذُنَانِ	(٥)	مُدْرَسَةٌ	(٥)	أَسَدٌ
(٦)	عَيْنٌ مَثْ عَيْنَانِ	(٦)	جُنْدِي	(٦)	جَمَلٌ
(٧)	يَدٌ مَثْ يَدَانِ	(٧)	مُوظَّفٌ	(٧)	طَائِرٌ (ج) طُيُورٌ
(٨)	رَجُلٌ مَثْ رَجُلَانِ	(٨)	مُمرِّضة	(٨)	زَرَافَةٌ
(٩)	الْأَنْفُ لِلشَّمِّ	(٩)	تَاجِرٌ	(٩)	قِطٌ
(١٠)	الْفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ			(١٠)	نَمْرٌ
(١١)	الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ			(١١)	فَقَصٌ
(١٢)	الْأُذُنُ لِلسَّمْعِ			(١٢)	قِرْدٌ (ج) قُرُودٌ
(١٣)	لِي			(١٣)	بَقَرَةٌ
(١٤)	لَكَ			(١٤)	حُرُوفٌ
(١٥)	بَدَنٌ			(١٥)	دَجَاجَةٌ
(١٦)	وَجْهٌ				

الرقم	الوحدة الرابعة	الرقم	الوحدة الخامسة	الرقم	الوحدة السادسة
(١)	بَيْتٌ	(١)	مَكْتَبَةٌ	(١)	مَقْصَفٌ
(٢)	عُرْفَةٌ (ج) عُرُفٌ	(٢)	رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ	(٢)	جَوْعَانٌ
(٣)	عُرْفَةُ الْاسْتِقْبَالِ	(٣)	خِزَانَةٌ	(٣)	عَطْشَانٌ
(٤)	عُرْفَةُ النَّوْمِ	(٤)	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	(٤)	طَعَامٌ
(٥)	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	(٥)	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ	(٥)	شَرَابٌ
(٦)	حَمَامٌ	(٦)	كُتُبُ الْأَخْلَاقِ	(٦)	رَزٌّ
(٧)	مَطْبَخٌ	(٧)	كُتُبُ التَّارِيخِ	(٧)	سَمَكٌ

(٨)	أَرْبُكَةُ	(٨)	كُتُبُ دِينِيَّة	(٨)	سَلَطَةُ
(٩)	مِنْضَدَةٌ	(٩)	كُتُبُ الْقَصَصِ	(٩)	شَاي
(١٠)	زَهْرَةٌ	(١٠)	كُتُبُ اللُّغَاتِ	(١٠)	مَاءٌ مَعْدِيٌّ
(١١)	مِصْبَاح	(١١)	جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدُ	(١١)	عَصِيرٌ
(١٢)	سَرِيرٌ	(١٢)	يَقْرَأُ	(١٢)	حَلِيبٌ
(١٣)	كُرْسِيٌّ وَمَكْتَبٌ	(١٣)	إِسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ	(١٣)	فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهُ
(١٤)	رَفٌّ	(١٤)	إِعَادَةُ الْكُتُبِ	(١٤)	مَوْزٌ
(١٥)	دَفْتَرٌ	(١٥)	أُسْبُوعٌ	(١٥)	بُرْتُقَالٌ
(١٦)	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	(١٦)	حَاسُوبٌ	(١٦)	فَطُورٌ
(١٧)	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ	(١٧)	شَاشَةٌ	(١٧)	عَدَاءٌ
		(١٨)	وَحْدَةُ النِّظَامِ	(١٨)	عَشَاءٌ
		(١٩)	الْفَأْرَةُ	(١٩)	يُرِيدُ
		(٢٠)	لَوْحَةُ الْمَقَاتِيحِ	(٢٠)	يَأْكُلُ
		(٢١)	طَابِعَةٌ	(٢١)	يَشْرَبُ
		(٢٢)	الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ		
		(٢٣)	مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ		
		(٢٤)	سَمَاعَةٌ		

ب. محتوى تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

عبد الرحمن الفوزان هو أحد علماء اللغة العربية والتربية المعروفين في العالم العربي. له العديد من الأفكار والمساهمات في مجال تعليم المفردات وتطويرها. إليك بعض النقاط المهمة في ضوء أفكاره:

١. اهتمام بجذور الكلمات: عبد الرحمن الفوزان يؤكد على أهمية فهم جذور الكلمات وأصولها في اللغة العربية. يقول إن فهم جذور الكلمات يساعد في تعزيز مفهوم المعاني ويساعد على توسيع مفردات اللغة.

٢. التركيز على السياق: يشجع عبد الرحمن الفوزان على تعلم الكلمات في سياقها اللغوية الحقيقية. يعني ذلك أنه يجب على الطلاب فهم كيفية استخدام الكلمات في جمل ونصوص ومواقف واقعية.

٣. الاستفادة من المشتقات والأصول: يشجع على دراسة المشتقات والأصول اللغوية للكلمات. على سبيل المثال، كيف يمكن استخدام الجذور والاشتقاقات لفهم معاني كلمات جديدة وتوسيع المفردات.

٤. الاستماع والتحدث: يعتبر عبد الرحمن الفوزان أن تعلم المفردات ليس فقط عملية قراءة وكتابة، بل يجب أن تشمل أيضًا مهارات الاستماع والتحدث. يمكن للطلاب تحسين تلك المهارات من خلال محادثات ومناقشات في اللغة المستهدفة.

٥. التطبيق العملي: يشجع عبد الرحمن الفوزان على تطبيق الكلمات في الحياة اليومية. يجب على الطلاب استخدام الكلمات التي تعلموها في التحدث والكتابة والتفاعل اللغوي الحقيقي.

باختصار، أفكار عبد الرحمن الفوزان تركز على أهمية فهم جذور الكلمات واستخدامها في سياقها الحقيقية وتعزيز مهارات الاستماع والتحدث وتطبيق المفردات في الحياة اليومية. تلك المبادئ يمكن أن تساعد في تحسين تعلم واستخدام المفردات بشكل فعال.

كتاب "العربية بين يدي أولادنا" في الجزء الثالث

١. توصيف الكتاب

يتكون من (٨) وحدات، وتتألف كل وحدة من (٥) دروس، ونشاط نهاية كل وحدة وبهذا يحتوي كل كتاب على (٤٠) درسا أساسيا. وقد جاء توزيع دروس كل وحدة من الكتاب كما يلي:

الدروس	عدد الصفحات
الدرس الأول: الحوار الأول، ومفرداته	١
الدرس الثاني: تدريبات المفردات	٢
الدرس الثالث: التراكيب وتدريباتها	٢
الدرس الرابع: الأصوات والاستماع وتدريباهما	٢
الدرس الخامس: القراءة والكتابة وتدريباهما	٢
الدرس السادس: نشاط	١
مجموع صفحات الوحدة	١٠

٢. المفردات في الكتاب في الجزء الثالث ٧٧

ويحتوي الكتاب على ٩٠ مفردة. ويكون الاختبار، والتقويم، والمراجعة بشكل التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر مهانيها، وكتابتها أحيانا.

^{٧٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفول ن ومحمد بن عبد الرحمن آل الشيخ، العربية بين يدي ياً ولدنا، (الرياض: دار الشركة العربية للجميع للنشر

والتوزيع، ١٤٣٩ هـ)، جز. ٣، ص. ٧٣ +

^٧ العربية للجميع، سلسلة العربية بين يدي ياً ولدنا، ٢٠١٣ <https://arabicforall.net/kids/books/view/book01> :

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة
أبيض	بيضاء	يفعل	برّاية
أسود	سوداء	عن	مَحّاية
أزرق	خضراء	يبحث	مسطرة
أخضر	صفراء	كبير	مقلمة
أصفر	حمراء	صغير	كتاب
أحمر	أب	وقت	دفتر
باب	أم	يخبّر	هيّا
أبواب	ساعة	هو	يلعب
لون	كرة	ماذا	ثقل
ألوان	نظارة	طريق	خفيف
لا أدري	أيّة	ليس	
	يريد	أمام	
		خلف	

الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة	الوحدة السابعة	الوحدة الثامنة
عصفور	أسماء	تحت	أمين
سبورة	أهل	فوق	يأتي
نافذة	قرية	جميلة	أهلا بك
إلى	كل	سرير	طالب
على	موجود	قطّة	طلاب
يحضر	يجد	لعبة	يدرس

يخرج	حرف	لماذا	في أيّ
يدخل	كلمة	هي	مدرسة
يعود	سطر	هناك	صفّ
صفحة		يمين	يتوضأ
لم		شمال	قبلة
		بين	

وبإيجاز هذه بعض سمات الكتاب الجيد: إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه، المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين، عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المقترحة، الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له، لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة، لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة، صور الكتاب مناسبة لما وضعت له، تبني الكتاب لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته، يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة، يهتم الكتاب بالأصوات العربية والتدريب عليها، يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول، يهتم الكتاب بالتراكيب، ويعرضها بتدرج مقبول. يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة، يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة، يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة، يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة، يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة، عدد التدريبات في الكتاب مناسب، نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قرائية... يشتمل الكتاب على عدد كافٍ من اختبارات التحصيل، له مصاحبات مساعدة على تعلم اللغة، يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة، يعين كتاب المعلم المعلم على رسم الخطة اليومية والفصلية.

ج. مطابقة محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك يعتمد على المنهج الذي تم اعتماده ويتطور وفقاً لمستجدات التعليم والمتطلبات التعليمية. حصل التلاميذ في الصف الخامس على المواد التعليمية من كتاب اللغة العربية الذي اصدره شؤون الدينية ويستخدم هذا الكتاب المنهج الجديد من شؤون الدينية. يتكون من (٦) وحدات، وتتألف كل وحدة من (٦) دروس، ونشاط نهاية كل وحدة وبهذا يحتوي كل كتاب على (٣٦) درساً أساسياً. ويحتوي الكتاب على ١٠٢ مفردة. ويكون الاختبار، والتقويم، والمراجعة بشكل التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر مهانيها، وكتابتها أحياناً.

محتوى تعليم المفردات عند كتاب "العربية بين يدي أولادنا" في الجزء الثالث توصيف الكتاب يتكون من (٨) وحدات، وتتألف كل وحدة من (٥) دروس، ونشاط نهاية كل وحدة وبهذا يحتوي كل كتاب على (٤٠) درساً أساسياً. ويحتوي الكتاب على ٩٠ مفردة. ويكون الاختبار، والتقويم، والمراجعة بشكل التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر مهانيها، وكتابتها أحياناً.

محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك يطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، لأنّ محتوى كتاب اللغة العربية الذي اصدره شؤون الدينية متشابه بكتاب "العربية بين يدي أولادنا" من حيث هذان كتبان استخدمتا الصور لبيان معاني المفردات ولا يستخدم اللغة الوسيطة الأقل.

^٧ العربية للجميع، سلسلة العربية بين يدي أولادنا، ٢٠١٣ : <https://arabicforall.net/kids/books/view/book01>

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	نسبة المطابقة
المحتوى	كتاب اللغة العربية الذي اصدره الشؤون الديني ويستخدم هذا الكتاب المنهج الجديد من الشؤون الديني .	كتاب " العربية بين يدي أولادنا"	مطابقة

نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	كتاب "اللغة العربية "	كتاب "العربية بين يدي أولادنا"
لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة	✓	✓
لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة	✓	✓
يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة	✓	✓
عدد التدريبات في الكتاب مناسب	✓	✓

✓	✓	نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قراءة
✓	✓	يشتمل الكتاب على عدد كافٍ من اختبارات التحصيل

المبحث الثالث: طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

أ. طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

قبل قيام بعملية الكتابة البحث عن طريقة تعليم المفردات المستخدمة في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لمعرفة أهداف تعليم وتعلم المفردات في المدرسة. قامت الباحثة بالملاحظة مباشرة داخل الفصل بطريقة تعليم المعلم أثناء التدريس في مادة اللغة العربية، وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة العربية. ركزت الباحثة على تقييم أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك المستخدمة عند المعلم في تعليم المفردات لارتفاع جودة التعليم. استخدم المعلم النظرية عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان لتعليم المفردات المستخدمة في هذه المدرسة، هي: بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها، وتمثيل المعنى، وذكر المترادفات، وذكر المتضادات، وإعادة القراءة، وشرح معنى الكلمة بالعربية، وإيرادها في أمثلة متعددة.

نشاط أو طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك: يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية، ثم ينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون، وينطق المدرس المفردات نطقاً واضحاً ثم يعيد

الطلاب بعده جماعياً، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات، ويختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً، ويصحح أخطاءهم

هذه الطريقة هي واحدة من الأساليب الفعالة لتعليم المفردات وتطوير مهارات النطق والفهم اللغوي لدى الطلاب. هنا بعض الفوائد لهذه الطريقة:

١. تعلم المعاني بالترجمة: عرض المعاني باللغة الإندونيسية يساعد الطلاب على فهم معنى الكلمات بشكل واضح.

٢. تحسين النطق: من خلال سماع المعلم ينطق الكلمات بوضوح ثلاث مرات، يساعد للطلاب تحسين مهاراتهم في النطق والتلفظ.

٣. التدريب على الاستماع والتكرار: عندما يقوم الطلاب بالاستماع والتكرار بعد المعلم، يتمكنون من تعزيز قدراتهم على استيعاب اللغة الجديدة وتكرارها بشكل صحيح.

٤. التدريب الفردي: عند اختيار بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً، للمعلم تقديم ملاحظات فردية وتصحيح الأخطاء مباشرة، مما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم بشكل أفضل.

٥. التفاعل الجماعي: عملية تكرار المفردات جماعياً تشجع على التفاعل بين الطلاب وتعزز من فهمهم المشترك للكلمات ومعانيها.

يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية في الفصل اللغوي، يقوم المدرس بدور حاسم في توجيه الطلاب ومساعدتهم على تطوير مفرداتهم وفهمهم للغة. واحدة من الأساليب الفعالة التي يستخدمها المدرس هي عرض المفردات على السبورة وشرح معانيها باللغة الإندونيسية. هذا النهج يساعد الطلاب على فهم المعاني

بشكل واضح ويتيح لهم الترجمة إلى لغتهم الأم. يمكن للمدرس أيضاً أن ينطق الكلمات بوضوح ويطلب من الطلاب تكرارها، مما يساعد في تحسين مهارات النطق. هذا الجهد المستمر في تعليم المفردات يساهم في تطوير مهارات اللغة وزيادة ثراء المفردات لدى الطلاب، وبالتالي، يساهم في تعزيز قدرتهم على التواصل بفعالية في اللغة المستهدفة.

ثمّ ينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون، خلال الدرس اللغوي، يقوم المدرس بدوره المهم في تعليم الطلاب المفردات وتطوير مهاراتهم اللغوية. يتبع المعلم إجراءً فعالاً حينما ينطق المفردات ثلاث مرات بنطق واضح ومفهوم، وفي هذه اللحظات، يكون الأمر بين يدي الطلاب الذين يجلسون في الصف يستمعون بانتباه إلى تلك الكلمات. هذا النهج يساعد الطلاب على فهم النطق الصحيح للكلمات وتحسين مهاراتهم في الاستماع والتمييز بين الأصوات. إن توجيه المعلم للطلاب للاستماع بعناية أن يساهم بشكل كبير في تطوير مهارات اللغة الشفوية والفهم اللغوي لديهم.

وينطق المدرس المفردات نطقاً واضحاً ثم يعيد الطلاب بعده جماعياً، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات، خلال جلسة تعليم المفردات، يلعب المعلم دوراً حاسماً في توجيه الطلاب نحو فهم الكلمات ونطقها بشكل صحيح. يبدأ المعلم بنطق كلمة المفردة بوضوح وبطيئاً ثلاث مرات، ومن ثم يُطلب من الطلاب تكرارها جماعياً. هذا النهج المكرر يساعد الطلاب على تعزيز مهاراتهم في النطق وتحسين فهمهم للكلمات. بالتكرار والممارسة، للطلاب أن يوصلوا لغتهم ويزيدوا من مفرداتهم بثقة، ويكونوا قادرين على استخدام الكلمات بشكل أكثر دقة وفعالية في التعبير عن أفكارهم وتفاعلهم مع اللغة بثقة ويسر.

ويختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً، ويصحح أخطاءهم، في جوانب أخرى من الحصة، يقوم المدرس بدور إشرافي هام من خلال اختيار بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً. هذا العمل يعزز من مشاركة الطلاب ويسمح للمعلم بتقديم ملاحظات مباشرة حول النطق واستخدام الكلمات. يسعى المعلم إلى تصحيح أي أخطاء يقوم بها

الطلاب بطريقة بناءة، مما يساهم في تحسين مهاراتهم اللغوية ويزيد من ثقتهم في استخدام المفردات بشكل صحيح. هذا النهج يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل فردي ويسهم في تحقيق تقدم مستدام في تعلم اللغة.

هذه الطريقة تساعد على بناء قاعدة متينة للمفردات وتعزز مهارات اللغة لدى الطلاب، ويجوز تنويعها وتكييفها حسب مستوى الصف واحتياجات الطلاب.

عملية التعليم التي تقوم المعلم على ثلاثة أمور، هي؛

(١) التمهيد

دخل المعلم إلى الفصل بالسلام والسؤال عن أحوالهم باللغة الاندونيسية، ثم أمر التلاميذ بالجلوس الجيد وبدأ المعلم بالدعاء والصلوات. قام المعلم بالمراجعة البسيطة حول المفردات التي أخذوها في الوحدة الخامسة في اللقاء الماضي. أمر المعلم بإغلاق الكتب ثم سأل المعلم معنى "أين" فترجموا، ثم أشار إلى النافذة وسأل اللغة العربية من ذلك الشيء فأجابوا "نافذة"، ذكر المعلم اللغة الإندونيسية من كلمة "يخرج" فترجموا. أقيمت هذه المراجعة في بداية الحصة قبل أن يدرسوا. بعد أن قام بالمراجعة البسيطة، أمر المعلم بفتح الكتب وإخراج الأقلام وإدخال اللعبات، واستمر المعلم إلى الموضوع الجديد هو "أسماء أهل القرية" في الوحدة السادسة.

(٢) الأساسي

بدأ المعلم بقراءة نص الحوار مرة واحدة بقراءة صحيحة، ثم قلد التلاميذ القراءة بإرشاد من المعلم وقرأوا ثلاث مرات لكي يعرفوا الكلمات الجديدة ويفهموا معاني الكلمات من النص. بعد أن قلدوا القراءة مرات عديدة، سأل المعلم التلاميذ الكلمات الغريبة أو

المعاني غير مفهومة، فأجابوا بالكلمات "كل"، و"قرية"، و"أسماء"، و"أجد"، و"سطر"، و"حرف"، و"كلمة"، فكتب على السبورة تلك الكلمات الغريبة.

بيّن المعلم الكلمة واحدة فواحدة؛ ثم ترجم جميع الكلمات باللغة الاندونيسية. بعد أن شرح وكتب على السبورة معاني الكلمات، قرأ التلاميذ الكتابة على السبورة وكرروا مرات عديدة حتى يحفظوا ويفهموا، ثم كتبوا الى دفاترهم بمراقبة من المعلم.

٣. الاختتام

أمر المعلم التلاميذ بملء التدريبات الموجودة في الكتاب حتى ينتهي الوقت. اختتم المعلم بدعاء قراءة كفارة المجلس والسلام.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك
النشاط	١) يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية
	٢) ينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقا واضحا، والطلاب يستمعون
	٣) ينطق المدرس المفردات نطقا واضحا ثم يعيد الطلاب بعده جماعيا، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات.
	٤) يختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فرديا، ويصحح أخطاءهم

ب. نشاط أو طريقة تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

نشاط أو طريقة تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، يطلب المعلم من الطلاب إلقاء نظرة على كل الصور. وصوّب أخطاءهم، يطلب منهم التركيز على الصورة الأولى فقط، ينطق المعلم الكلمة ثلاث مرات نطقًا واضحًا، والطلاب يستمعون، ينطق الكلمة ثلاث مرات نطقًا واضحًا، ويطلب منهم الإعادة جماعيًا بعده في كل مرة، يختار بعض الطلاب لنطق الكلمة فرديًا، وصوّب أخطاءهم.

هذه الاستراتيجية تشمل مجموعة من الخطوات المفيدة لتعليم المفردات وتحسين مهارات النطق والفهم اللغوي لدى الطلاب، هذه توجيهات إضافية للتنفيذ الفعال لهذه الطريقة:

١. التركيز على الصورة الأولى: يجب على الطلاب التركيز جيدًا على الصورة الأولى ومحاولة فهم المفردة المقترنة بها قبل الانتقال إلى الصور الأخرى.

٢. تكرار النطق: يجب على المعلم نطق الكلمة ثلاث مرات بوضوح وببطء، وبالنسبة للطلاب، يجب عليهم الاستماع بعناية لضمان فهم الكلمة ونطقها بشكل صحيح.

٣. الإعادة الجماعية: بعد أن ينطق المعلم الكلمة ثلاث مرات، يجب على الطلاب الرد جماعيًا بنطق الكلمة بعد المعلم. هذا يساعد على تعزيز التفاعل والتأكد من أن جميع الطلاب قد سمعوا وفهموا الكلمة.

٤. نطق فردي: يمكن للمعلم اختيار بعض الطلاب لنطق الكلمة فرديًا بعد الإعادة الجماعية. هذا يمكن أن يكون تقييمًا فرديًا لمهارات النطق وفهم الكلمة.

٥. تصحيح الأخطاء: عندما ينطق الطلاب الكلمة فرديًا، يجب على المعلم صرح أي أخطاء نطق بعد كل تلميح. يجب أن يكون التصحيح بناءً وداعمًا لتحفيز التحسين.

هذه الطريقة تعزز التفاعل والمشاركة الفعالة من الطلاب وتساعدهم على بناء مفرداتهم وتحسين مهاراتهم في اللغة.

عملية تعليم المفردات

تتضمن عملية التعليم التي تقوم بها المعلمة على ثلاثة أشياء، هي:

(١) التمهيد

دخلت المعلمة إلى الفصل بالسلام فأمرت التلميذة بإغلاق الباب ثم أمرت التلاميذ بالجلوس الجيد وبدأت المعلمة بالدعاء والصلوات على النبي ﷺ. قامت المعلمة بالمراجعة البسيطة حول المفردات التي أخذوها، فسألت التلاميذ "ما اللغة العربية من" الساعة؟" فترجموا باللغة العربية، ثم "ما اللغة العربية من" هو؟" فترجموا، ثم "ما معنى يفعل؟" فترجموا، ثم "ما مرادف من أسرة؟" (أشارت إلى الكتاب) فأجابوا "أهل"، "ما مرادف من فوق" فأجابوا "على"، "ما مرادف من صف" فأجابوا "فصل"، ثم "ما ضد من كبير؟" فأجابوا "صغير"، ثم "ما ضد من خارج؟" فأجابوا "داخل"، ثم "ما هي اللغة العربية من هذه؟" (فأشارت إلى السبورة) فأجابوا "سبورة"، ثم "ما مفرد من أسماء؟" فأجابوا "اسم". أقيمت مراجعة المفردات في بداية الحصة كل اللقاء في درس اللغة العربية. بعد أن انتهت من هذه المراجعة، أمرت المعلمة بفتح الكتب وإخراج الأقلام وإدخال اللبسات، واستمرت المعلمة إلى الموضوع الجديد.

(٢) العرض

تبدأ المعلمة بالتعليم من خلال تمثيل قراءة الحوار والمفردات بقراءة جيدة، ثم يقوم التلاميذ بتقليدها بعد الانتهاء، وتطلب المعلمة من التلاميذ بتكرارها عدة مرات في وقت واحد بهدف أن يكون التلاميذ أكثر كفاءة في نطق الحوار والمفردات وفهم معانيها. وبعد ذلك، تسأل المعلمة التلاميذ الكلمات أو المفردات الغريبة، فيذكرونها وتكتبها المعلمة على السبورة ثم تبين معاني الكلمات أو المفردات الغريبة بأسلوب، منها؛ تمثيل المعنى (رفع اليد

اليمنى)، وذكر التضاد، وذكر الترادف، ووضع الكلمة في الجملة، وترجمة المعاني باللغة العربية والإندونيسية. بعد أن شرحت معاني الكلمات، تكتب المعلمة معاني الكلمات بعد فترة، ويقرؤون الكلمات على السبورة ويكررون القراءة جماعة، ثم يكتب التلاميذ الكلمات التي كتبت على السبورة، ثم تهتم المعلمة بكتابتها وتلقي المعلمة المفردات إلى الفردي أو الجماعي حتى قبيل انتهاء الوقت.

٣) الخاتمة

تعطي المعلمة التدريبات ويملاً التلاميذ التدريبات الموجودة عند الكتاب في الفصل ويستمررون في البيت بزيادة حفظها. تحتتم المعلمة العملية التعليمية بتوصية مراجعة الدرس في البيت ثم تنتهي بقراءة دعاء كفارة المجلس والسلام.

عناصر طريقة التعليم	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان
النشاط	١) اطلب من الطالب إلقاء نظرة على كل الصور، وصوب أخطاءهم.
	٢) اطلب منهم التركيز على الصورة الأولى فقط.
	٣) انطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطالب يستمعون.
	٤) انطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، واطلب منهم الإعادة جماعياً بعدك في كل مرة.
	٥) اختر بعض الطالب لنطق الكلمة فردياً، وصوب أخطاءهم.

ج. مطابقة نشاط أو طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

إحدى الطرق الفعّالة لتعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك تتضمن عدة خطوات مهمة. في هذا السياق، يقوم المدرس بكتابة المفردات على السبورة مع توضيح معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية. بعد ذلك، يقوم المدرس بنطق كل مفردة ثلاث مرات بصوت واضح، ويترك الفرصة للطلاب للاستماع والتركيز على النطق. من ثم، يقوم المدرس بتكرار نفس النطق بوضوح مرة أخرى، وفي هذا الوقت يتمكن الطلاب من المشاركة الجماعية بالنطق والتكرار. هذا يساعد في تعزيز استيعاب الكلمات وتثبيتها لدى الطلاب. لضمان التفاعل الفعّال وتصحيح الأخطاء، يقوم المدرس باختيار بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً. هذا يساهم في تعزيز مهارات النطق لدى الطلاب ويمنح المدرس فرصة لتصحيح أي أخطاء تنطوي عليها المفردات. هذا النهج يجمع بين التعليم السمعي والبصري والتفاعلي، مما يساهم في تحفيز تعلم المفردات بفعالية وبشكل شيق لدى الطلاب في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك.

في ضوء أفكار الشيخ عبد الرحمن الفوزان حول تعليم المفردات، استخدام طريقة تعليمية أخرى في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك. للمعلم أن يقوم بتعزيز تعلم المفردات من خلال تقديم مجموعة من الصور المصاحبة للكلمات. يُطلب من الطلاب أن يلقوا نظرة على جميع الصور ويُشدد على أهمية التركيز على الصورة الأولى فقط. بعد ذلك، ينطق المعلم الكلمة ثلاث مرات بوضوح، ويُطلب من الطلاب الاستماع بانتباه. بعد الانتهاء من النطق، يُطلب من الطلاب أن يقوموا بإعادة نطق الكلمة جماعياً بعد المعلم، مما يساعد في تثبيت الكلمة في أذهانهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم اختيار بعض الطلاب لنطق الكلمة فردياً، مما يشجع على مشاركة الطلاب و يتيح للمعلم فرصة لتصحيح أي أخطاء

في النطق وتحسينه. باستخدام هذا النهج التعليمي، يتمكن الطلاب من تعلم المفردات بشكل أكثر تفاعلية ومشاركة، ويتيح للمعلم فرصة لمراقبة تقدم الطلاب وتوجيههم نحو النطق الصحيح لتحقيق أهداف تعليم المفردات بنجاح.

نشاط أو طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك لا يطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، من حيث استخدم المدرس طريقة الترجمة في بيان المفردات وعند أفكار عبد الرحمن الفوزان الطريقة لتعليم المفردات هي طريقة المباشرة. الفرق بين طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك وأفكار عبد الرحمن الفوزان يُظهر أهمية التباين في أساليب تعليم المفردات والتي تعتمد على السياق واحتياجات المدرسة والطلاب. من هذه المعلومات السابقة عن أهداف تعليم المفردات بأساليب توضيح المعنى عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، تستنبط الباحثة أن ليس جميع الخطوات أو الطرائق تستخدم في هذه الملاحظة أو المرحلة، بل المعلم يقدر أي الاستراتيجية أنسب لهم. المعلم لا يستخدم جميع الاستراتيجيات أو الأساليب في تدريسها سوى، الترجمة باللغة الإندونيسية.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك (طريقة الترجمة)	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان (طريقة المباشرة)	نسبة المطابقة
النشاط	. يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية	١. اطلب من الطالب إلقاء نظرة على كل الصور. وصّوب أخطاءهم.	غير مطابقة

	اطلب منهم التركيز على الصورة الأولى فقط.	٢ . ينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون ٣ . ينطق المدرس المفردات نطقاً واضحاً ثم يعيد الطلاب بعده جماعياً، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات. ٤ . يختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً، ويصحح أخطاءهم	
	انطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون.		
	انطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، واطلب منهم الإعادة جماعياً بعدك في كل مرة.		
	اختر بعض الطلاب لنطق الكلمة فردياً، وصوب أخطاءهم.		

طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	
✓	✓	(١) بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها
✓	✓	(٢) تمثيل المعنى

✓	x	٣) تمثيل الدور
✓	✓	٤) ذكر المتضادات
✓	✓	٥) ذكر المترادفات
✓	x	٦) تداعي المعاني
✓	x	٧) ذكر أصل الكلمة أو مشتقاتها
✓	x	٨) شرح معنى الكلمة بالعربية
✓	✓	٩) إعادة القراءة وتعدددها يساعد على معرفة المعنى أكثر
✓	x	١٠) البحث في المعجم
✓	x	١١) إيرادها في أمثلة متعددة
✓	✓	١٢) الترجمة

المبحث الرابع: مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

أ. تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك

قبل قيام بعملية الكتاب البحث عن تقويم تعليم المفردات المستخدمة في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لمعرفة كيفية التقويم تعليم وتعلم المفردات في المدرسة. قامت الباحثة بالملاحظة خطة الدراسية في مادة اللغة العربية، وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة العربية. ركزت الباحثة على

تقييم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك المستخدمة عند المعلم في تعليم المفردات لارتفاع جودة التعليم. استخدم المعلم النظرية عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان لتعليم المفردات المستخدمة في هذه المدرسة، هي: بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها، وتمثيل المعنى، وذكر المترادفات، وذكر المتضادات، وإعادة القراءة، وشرح معنى الكلمة بالعربية، وإيرادها في أمثلة متعددة.

تقوم مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بتطبيق نهج تعليمي شامل لتعليم المفردات يعتمد على التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب. يلعب المعلم دورًا حاسمًا في توجيه الطلاب وتوجيههم خلال عمليات التعلم، وهذا يتضمن توجيههم نحو استجابة الأسئلة المتاحة في الكتب المقررة. بالتركيز على هذه الأسئلة وتنفيذ المهام المطروحة، يتعلم الطلاب كيفية تطبيق المفردات في سياق الدروس والمواد التعليمية.

هذا النهج يعزز مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب، حيث يشجعهم على التفكير بشكل نقدي وبناء حول المواد المعروضة. إنه أيضًا طريقة فعالة لتعزيز قدراتهم على استخدام المصادر والبحث عن المعلومات بشكل مستقل.

إجراء الطلاب لأسئلة الكتب يلعب دورًا مهمًا في تقدير فهمهم للمواد التعليمية، حيث يتيح للمعلم فرصة للكشف عن أي احتياجات لمزيد من التوضيح أو تقديم المساعدة إذا كان هناك أي استفسارات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النهج أن يساهم في تحفيز الطلاب لتحقيق تفوق أكبر في دراستهم وفهم المفردات بشكل أعمق.

عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب، يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة، يتم عرض المفردات بتدرج مقبول، يتم تعزيز المفردات

السابقة بدرجة كافية، يتم عرض المفردات الجديدة بتراكيب معروفة، يتم التعريف بالمفردات الجديدة بوسائل تحقق الهدف، تختار المفردات في الموضوع الواحد بناء على الشيوع. تلك النقاط تمثل مبادئ هامة لتدريس المفردات بشكل فعال ومنهجي. إليك توضيح لكل نقطة:

١. عدد المفردات الجديدة مناسب: يجب أن يتم اختيار عدد مناسب من المفردات الجديدة في الدرس. يجب أن تكون الكمية متوازنة، لا تكثر حتى ولا تقل لتحقيق الأهداف التعليمية. ٢. تثبيت المعنى بصورة جيدة: يجب أن يتم تثبيت معاني المفردات بصورة فعالة ومتكررة. يمكن ذلك من خلال تكرار استخدام المفردات في السياقات المختلفة وتمارين توضيح المعنى.

٣. عرض المفردات بتدرج مقبول: يمكن تقديم المفردات بتدرج حسب الصعوبة أو الأهمية. يبدأ بتعريف المفردات الأساسية ويتقدم إلى المفردات ذات المستوى الأعلى تدريجياً.

٤. تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية: يجب دمج تعلم المفردات الجديدة مع المفردات السابقة وتكرارها بشكل دوري لضمان الاستفادة الكاملة منها.

٥. عرض المفردات الجديدة بتراكيب معروفة: يمكن تعزيز فهم المفردات بتقديمها في سياقات جمالية مألوفة وتراكيب لغوية تساهم في توضيح معانيها.

٦. تعريف المفردات بوسائل تحقق الهدف: يجب استخدام وسائل متعددة مثل الأمثلة، والصور، والشرح اللفظي لتوضيح معنى المفردات بطريقة شافية.

٧. اختيار المفردات بناءً على الشيوع: يفضل اختيار المفردات الجديدة بناءً على الشيوع والاستخدام اليومي لضمان فعالية تعلمها واستفادة الطلاب منها في حياتهم اليومية.

تطبيق هذه المبادئ في تدريس المفردات يمكن أن يساعد في تحقيق نتائج أفضل وتعزيز فهم الطلاب للغة العربية وثقافتها.

عناصر طريقة التعليم	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان
التقويم	يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور.
	اختيار الكلمة الأنسب
	ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي
	يأمر المدرس الطلاب بإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب

ب. تقويم تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

تقويم تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور، اختيار الكلمة الأنسب، ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي.

التأكد من فهم الطلاب وتعزيزهم هو جزء مهم من عملية التعليم. باستخدام أساليب متعددة، يمكن للمعلم تحقيق ذلك بشكل فعال. إليك كيف يمكن تنفيذ هذه الأساليب:

١. وصف الصور: بعد عرض الصور، للمعلم طلب من الطلاب وصف ما رأوه في الصورة باستخدام الكلمات التي تم تعلمها. يمكن للمعلم أيضًا طرح أسئلة استنادًا إلى الصورة لتشجيع التفكير النقدي.

٢. اختيار الكلمة الأنسب: للمعلم عرض جملة أو سياق وطلب من الطلاب اختيار الكلمة المناسبة من المفردات التي تم تعلمها ملء الفراغات أو وصف السياق.

٣. ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي: للمعلم توجيه الطلاب لذكر المشتقات المعروفة للكلمة المعروضة أو الكلمات ذات الأصل الاشتقاقي الذي يمكن استنتاجه من الكلمة المعروضة. على سبيل المثال، إذا كانت الكلمة "سعيد"، يمكن للطلاب أن يذكروا "سعادة" كمشتقة أو أن يذكروا إلى أن الكلمة تشترك في الأصل الاشتقاقي مع كلمة أخرى مثل "سعي"، وهكذا يمكن تعزيز مفهوم العلاقات بين الكلمات.

٤. المناقشة والتوجيه الفردي: للمعلم أيضًا إجراء مناقشات جموعية حول الصور والكلمات ومعانيها واستخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تقديم توجيه فردي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في فهم أو استخدام الكلمات.

هذه الأساليب تعزز التفاعل وتحفيز التفكير النقدي وتعزيز فهم الطلاب للمفردات واستخدامها بشكل فعال في اللغة المستهدفة.

يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور. عبارة تتعلق بأهمية دور المعلم في تحقيق فهم الطلاب للمواد التعليمية وتعزيز هذا الفهم باستخدام أساليب متنوعة، منها وصف الصور. وصف الصور هو واحدة من الطرق التي يمكن للمعلم استخدامها لتوضيح المفاهيم أو الأفكار بطريقة بصرية للطلاب. من خلال عرض صور أو رسوم توضيحية ذات صلة بالمادة التعليمية، يمكن

للمعلم توضيح المفاهيم بشكل أفضل وجعلها أكثر وضوحًا وفهمًا للطلاب. هذا النهج يساعد في تحفيز التفكير وتعزيز التعلم بشكل أكبر، حيث يمكن للصور أن تكون أداة فعالة لجذب انتباه الطلاب وتجسيد المفاهيم بطريقة ملموسة. بالإضافة إلى وصف الصور، يمكن للمعلم أن يستخدم أساليب أخرى متعددة مثل الشرح الشفهي، والأمثلة العملية، والتفاعل مع الطلاب لضمان فهمهم الصحيح للمواد التعليمية وتعزيز مهاراتهم التعليمية.

اختيار الكلمة الأنسب تشير إلى أهمية قدرة الشخص على اختيار الكلمة المناسبة للتعبير عن مفهوم أو فكرة معينة. هذا الاختيار يعتمد على السياق والهدف من الكلمة. إذا تم اختيار الكلمة الصحيحة، فإن الشخص يمكنه التعبير بشكل أكثر وضوحًا ودقة. هذه المهارة مهمة في الكتابة والتحدث والتواصل بشكل عام. عندما يتمكن الشخص من اختيار الكلمة الأنسب، يمكنه تجنب الالتباس والتضليل وتعزيز فهم الجمهور أو المستلم للمعلومة. يشمل اختيار الكلمة الأنسب أيضًا مراعاة الجمهور المستهدف والسياق الثقافي والاجتماعي الذي يتم فيه الاستخدام. باختصار، اختيار الكلمة الأنسب هو مهارة لغوية مهمة تساعد في تحسين التواصل وفهم الأفكار بشكل أفضل.

ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي تشير إلى ضرورة ذكر الكلمات المشتقة التي تأتي من نفس الجذر اللغوي أو الأصل اللغوي. في اللغة، يمكن للكلمات أن تشتق من جذور مشتركة، وهذا يعطي فهمًا أعمق للعلاقات بين الكلمات ومعانيها. من خلال ذكر المشتقات المعروفة أو الكلمات التي تشتق من نفس الجذر، يمكن للمعلم توضيح كيفية تطور المعاني والاستخدامات المختلفة للكلمات في سياقات مختلفة. هذا يمكن أن يساهم في توسيع فهم الطلاب للكلمات وتعزيز قدرتهم على استخدامها بشكل صحيح وملائم. مثال: إذا كان الكلمة الأصل هي "علم"، يمكن ذكر بعض المشتقات مثل "عالم"، "عِلْمِي"، "عِلْمِيَّة"، وهكذا، لتوضيح كيف تتطور المعاني من نفس الجذر.

بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها، تمثيل المعنى تمثيل الدور، ذكر المتضادات، ذكر المترادفات، تداعي المعاني، ذكر أصل الكلمة أو مشتقاتها، شرح معنى الكلمة بالعربية، إعادة القراءة وتعددتها يساعد على معرفة المعنى أكثر، البحث في المعجم، إيرادها في أمثلة متعددة

الكلمة تحمل في ذاتها العديد من الجوانب والأبعاد التي يمكن استخدامها وفقاً للسياق الذي يتم فيه استخدامها. إليك شرح للجوانب الرئيسية التي يمكن أن تتضمنها الكلمة:

١. إبراز العينة أو الصورة: في هذا السياق، تشير الكلمة إلى تسليط الضوء على الجانب البصري أو الشكل الظاهر للشيء المشار إليه بالكلمة. على سبيل المثال، "الشمس إشراقة" تبرز صفة الإشراقة.

٢. تمثيل المعنى: الكلمة تُستخدم لتمثيل أو تجسيد معنى معين. على سبيل المثال، "الحرية" تمثل مفهوم الحرية.

٣. ذكر المتضادات: استخدام الكلمة لذكر متضاداتها أو كلمات تعارضها. مثلاً، "سعادة" و"حزن" هما متضادتان.

٤. ذكر المترادفات: استخدام الكلمة للإشارة إلى مترادفات أو كلمات مماثلة في المعنى. مثلاً، "كبير" و"ضخم" هما مترادفتان للكلمة "كبير".

٥. تداعي المعاني: الكلمة أن تشير إلى تداعي معانٍ متعددة أو استخدامها في سياقات مختلفة. على سبيل المثال، "الماء" يمكن أن يرتبط بمعانٍ متعددة مثل الشرب والاستحمام والزراعة.

٦. ذكر أصل الكلمة أو مشتقاتها: تشير الكلمة إلى منشأها أو إلى الكلمات المشتقة منها. على سبيل المثال، "جذر" هو أصل كلمة "جذري" و"جذرية".

٧. شرح معنى الكلمة بالعربية: استخدام الكلمة لتوضيح معناها باللغة العربية. على سبيل المثال، "سيارة" هي وسيلة نقل تعمل بال محرك.

٨. إعادة القراءة وتعددتها: قراءة الكلمة بشكل متكرر أو تكرارها لتعزيز فهم المعنى وتدعيم الاستيعاب.

٩. البحث في المعجم: الرجوع إلى المعجم لفهم المعنى الدقيق واستخدام الكلمة بشكل صحيح. يمكن أن يوفر المعجم تعريفًا دقيقًا ومعلومات إضافية عن الكلمة.

١٠. إيرادها في أمثلة متعددة: استخدام الكلمة في سياقات متعددة وفي جمل مختلفة لتوضيح معانيها واستخداماتها المختلفة.

فهم هذه الجوانب واستخدامها بشكل مناسب يساهم في تعزيز التواصل اللغوي وزيادة فهم المفردات والنصوص.

إجراء التدريب: اطلب من الطلاب النظر إلى الصور، اطلب منهم قراءة الكلمات سرًا، وجههم إلى وصل الكلمات والصور، صحح إجابات الطلاب، اختر طالبًا لقراءة الكلمة الأولى، والإشارة إلى صورها، اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب، واختر طالبًا في كل مرة.

هذا إجراء تدريبي فعال لتعزيز فهم الطلاب للمفردات وتطبيقها في السياق. إليك إجراء التدريب مفصلاً:

١. عرض الصور والكلمات: ابدأ بعرض الصور المصاحبة للكلمات على الشاشة أو السبورة. تأكد من أن الصور تعكس المعنى أو السياق الذي تحمله الكلمات.

٢. قراءة الكلمات سرًا: اطلب من الطلاب قراءة الكلمات بصوت منخفض وسري، دون أن يسمع الآخرين.

٣. مطابقة الكلمات والصور: بعد قراءة الكلمات، اطلب من الطلاب مطابقة كل كلمة مع الصورة التي يعتقدون أنها تتعلق بها.

٤. صحح الإجابات: بعد أن يكتمل الطلاب من مطابقة الكلمات والصور، قم بالتحقق من إجاباتهم وصححها إذا كان هناك أي أخطاء.

٥. اختيار الطلاب للقراءة: اختر طالبًا واحدًا لقراءة الكلمة الأولى بصوت عالٍ وواضح. بينما يقرأ، يجب عليه أن يشير إلى الصورة المناسبة.

٦. التوجيه الجماعي: بعد قراءة الكلمة والإشارة إلى الصورة، اطلب من بقية الطلاب التحقق من مطابقة الكلمة والصورة والتأكد من أن الإجابة صحيحة.

٧. تكرار العملية: كرر هذه العملية مع باقي الكلمات، مع اختيار طلاب مختلفين في كل مرة لقراءة الكلمات والإشارة إلى الصور.

هذا الإجراء التدريبي يشجع على التفاعل اللغوي والتشارك بين الطلاب، ويساهم في تحسين فهمهم للمفردات وقدرتهم على تطبيقها في السياق الصحيح.

عناصر طريقة التعليم	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان
التقويم	وصف الصور
	اختيار الكلمة الأنسب

ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي	
المناقشة والتوجيه الفردي	

ج. مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك، هي: يأمر المدرس الطلاب بإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب المستمدة، تشير إلى دور المعلم في توجيه وتوجيه الطلاب في عمليات التعلم وفهم المواد التعليمية. هذا يتضمن طرح أسئلة ومهام للطلاب بغية تحفيزهم للبحث والتفكير بشكل نقدي حول المحتوى المقرر. هذا النهج يساهم في تعزيز مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب ويشجع على المشاركة الفعالة في عمليات التعلم. يمكن أن يساعد أيضًا في تعزيز تفكير الطلاب بشكل مستقل وتطوير قدراتهم على البحث عن المعلومات وفهمها. إجراء الطلاب لأسئلة الكتب يمكن أن يكون أيضًا وسيلة للتحقق من فهمهم للمواد التعليمية وتقديم المساعدة إذا كان هناك أي استفسارات أو احتياجات لمزيد من التوضيح.

تقويم تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور، اختيار الكلمة الأنسب، ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي. إجراء التدريب: اطلب من الطلاب النظر إلى الصور، اطلب منهم قراءة الكلمات سرًا، وجههم إلى وصل الكلمات والصور، صحح إجابات الطلاب، اختر طالبًا لقراءة الكلمة الأولى، والإشارة إلى صور، اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب، واختر طالبًا في كل مرة. تقوم مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بتنفيذ تقويم تعليم المفردات وفقًا لأفكار الشيخ عبد الرحمن الفوزان بأساليب متعددة تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب وتعزيز مفرداتهم بشكل شامل. في نهاية

كل حصة، يضطلع المدرس بدور حاسم في التحقق من فهم الطلاب وتعزيزه باستخدام الوسائل التعليمية المتعددة.

تقوم طريقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك وتطبيقها بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان على مزج أفضل الممارسات التعليمية مع مبادئ وأفكار عبد الرحمن الفوزان المتعلقة بالتعليم والتعلم. تعتمد طريقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك على مزج أفضل الممارسات التعليمية مع مبادئ وأفكار عبد الرحمن الفوزان المتعلقة بالتعليم والتعلم. تحقيق هذا التوازن يساعد في تحقيق تعلم المفردات بفعالية وفهم أعمق للمعنى والسياق. يتبنى المعلم في هذه الطريقة استخدام أساليب متعددة تشمل وصف الصور، وتوجيه الطلاب لاختيار الكلمات الملائمة، وذكر المشتقات المعروفة والأصل الاشتقاقي. يسمح ذلك للطلاب بتوجيه اهتمامهم نحو مختلف جوانب المفردات بطريقة شاملة. في الوقت نفسه، يتم تطبيق مبادئ عبد الرحمن الفوزان التعليمية من خلال تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في العمليات التعليمية. يتيح هذا للطلاب فرصة تطوير مهاراتهم اللغوية والبحثية والاستقلالية. باستخدام هذا النهج المتكامل، تسعى مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك إلى تحقيق التعلم الشامل للمفردات، وذلك من خلال تقديم تجربة تعليمية توازن بين الأساليب الحديثة والأفكار التقليدية لضمان تحقيق الفهم العميق والمستدام للمفردات بما يتماشى مع مبادئ الشيخ عبد الرحمن الفوزان.

عناصر طريقة التعليم	طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	نسبة المطابقة
---------------------------	---	---	------------------

مطابقة	وصف الصور	يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور.	التقويم
	اختيار الكلمة الأنسب	اختيار الكلمة الأنسب	
	ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي	ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي	
	المناقشة والتوجيه الفردي	يأمر المدرس الطلاب بإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب	

البيانات		طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك	نظرية طريقة تعليم اللغة العربية لدى الشيخ عبد الرحمن الفوزان	نسبة المطابقة
المفردات	التقديم أو العرض	يقدم ويأخذ المدرس المفردات من الحوارات الموجودة في الكتاب	تقدم المفردات من خلال سياقات ممثلة للمعنى بشكل جيد (وجود الصور، الحوارات، مادة قرائية، جمل إيضاحية)	مطابقة
		استخدم المعلم كتاب المدرسي فقط، قلّة استخدام السبورة والوسائل الأخرى	اعداد الوسائل التعليمية المبتكرة التي تعزز الفهم والتعلم.	غير مطابقة

غير مطابقة	التأكد من فهم الطلاب كلهم وليس بعضهم.	يكتفي المعلم بفهم بعض الطلاب فقط	
غير مطابقة	يعطي المدرس الطلاب التدريبات المتعلقة بتلك المفردات بأنواع التدريبات المختلفة: من إكمال جملة أو عبارة	يعطي المدرس الطلاب التدريبات بتلك المفردات بطريقة الترجمة إلى اللغة الإندونيسية أو اللغة العربية.	التدريب
غير مطابقة	الاستخدام في جملة		
غير مطابقة	ذكر مرادفات أو مضادات		
غير مطابقة	المقارنة مع مفردات مشابهة في المعنى أو الوظيفة.		
غير مطابقة	يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور.	يأمر المدرس الطلاب بإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب	التقويم
غير مطابقة	اختيار الكلمة الأنسب		
غير مطابقة	ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي		
غير مطابقة	اختيار المعنى من متعدد وغيرها من أساليب التقويم.		

غير مطابقة	يطلب المدرس من الطلاب النظر إلى جميع الصور نظرة.	١. يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية	الاجرائات	
مطابقة	يطلب المدرس منهم التركيز على صورة واحدة فقط	٢. ينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقا واضحا، والطلاب يستمعون		
مطابقة	ينطق المدرس الكلمات ثلاث مرات نطقا واضحا، والطلاب يستمعون	٣. ينطق المدرس المفردات نطقا واضحا ثم يعيد الطلاب بعده جماعيا، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات.		
مطابقة	ينطق المدرس الكلمة نطقا واضحا ثم يعيد الطلاب بعده جماعيا، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات.	٤. يختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فرديا، ويصحح أخطاءهم		
مطابقة	يختار المدرس بعض الطلاب لنطق الكلمة فرديا، ويصحح أخطاءهم			
غير مطابقة	يختار المدرس طالبا واحدا لقراءة الكلمة قراءة صحيحة مع الإشارة إلى صورتها.			

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أجرت الباحثة عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، حاولت الباحثة في هذا الفصل أن تناقش نتائج البحث، فهي مطابقة الوفق المعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان أم لا؟. وتكون مناقشة نتائج البحث في أربعة بنود هي: مطابقة أهداف تعليم المفردات، ومطابقة محتوى تعليم المفردات، ومطابقة طريقة تعليم المفردات، ومطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. ويتم البيان عن مناقشة نتائج البحث من خلال البنود التالية:

أ. مطابقة أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

بعد أن قامت الباحثة بعرض أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان وتحليلها توصل على الباحثة الى نتائج التالية: ١. أن يفهم التلاميذ المفردات اليومية، أن يفهم التلاميذ المفردات الموجودة في الكتاب، أن يطبق التلاميذ المفردات اليومية. ٢. أنّ أهداف تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان هي: أن يقدر الطالب نطق الكلمة نطقا صحيحا، أن يفهم الطالب معانيها، أن يستعملها الطالب في سياق لغوي صحيح، أن يستخدم الطالب الكلمة المناسبة في السياق المناسب. ٣. إنّ أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان: أن يقدر طالب قراءة المفردات قراءة صحيحة، وفهم معانيها، واستخدامها وتطبيقها في يومياتهم.

هناك الدراسات التي تؤيد نتائج هذا البحث، وهي عبارة عن معايير لطريقة تعليم المفردات ومن تلك الدراسات ما يلي:

الدراسة التي قام بها طعيمة لأهداف تعليم المفردات، وقد بسطها في نقاط وهي:

ليست القضية في تعليم المفردات ان يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب او فهم معناها مستقلة فقط او معرفة طريقة الاشتقاق منها او مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. ان معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادرا على هذا كله بالاضافة الى شيء آخر لا يقل عن هذا كله اهمية الا وهو قدرته على ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب

هذه المعايير التي ذكرها طعيمة تؤيد نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة والمعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان

أنّ تلك المعايير التي ذكرها طعيمة تؤكد نتائج البحث التي حصل عليها الباحث ومعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان. الدراسة التي أجراها الباحث طعيمة تشير إلى أهمية فهم المفردات بشكل شامل واستخدامها بشكل فعال في السياق الصحيح. تلخيص للمعايير التي قدمها: ١ تعلم نطق الحروف: يشير إلى ضرورة تعلم الطلاب نطق الحروف بشكل صحيح، وهو أساسي لفهم اللغة. ٢ فهم معاني الكلمات مستقلة: يشدد على أهمية فهم معاني الكلمات بشكل مستقل وعدم الاعتماد على السياق فقط. ٣ الاشتقاق من الكلمات: يشمل فهم طرق الاشتقاق من الكلمات وكيفية تكوينها. ٤ وصف الكلمات في تركيب لغوي: يركز على قدرة الطلاب على وصف الكلمات في سياقات لغوية صحيحة. ٥ القدرة على استخدام الكلمة المناسبة: تعتبر هذه النقطة الأهم، حيث يجب على الطالب أن يكون قادرًا على استخدام الكلمة المناسبة في السياق الملائم. تلك المعايير

تعكس رؤية شاملة لتعلم المفردات، لا تقتصر على النواحي الأساسية مثل النطق والفهم، بل تشمل أيضًا جوانب أخرى مثل الاشتقاق والاستخدام الفعّال. إذا كان الطالب قادرًا على تحقيق هذه الأهداف، فإن ذلك يعكس مستوى كفاءته في تعلم المفردات واستخدامها بشكل ملائم في السياقات المختلفة.

ب. مطابقة محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

بعد أن عرضت الباحثة محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان وتحليلها توصل على الباحثة الى نتائج التالية: ١. عدد المفردات الجديدة مناسب، تثبيت المعنى بصورة جيدة، عرض المفردات بتدرج مقبول، تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية، عرض المفردات الجديدة بتراكيب معروفة، تعريف المفردات بوسائل تحقق الهدف، اختيار المفردات بناءً على الشيوخ. ٢. أنّ أساس اختيار محتوى تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان هي: القرب والملاصقة، يقصد بهذه الكلمات التي تكون قريبة في حياة الطالب. الارتباط بحاجات الدارسين، والارتباط بعالم الدارسين المعرفي، الارتباط مستوى الدارسين العمري، الأهمية الاتصالية، الصحة اللغوية كالفصاحة. ٣. إنّ محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

هناك الدراسات التي تؤيد نتائج هذا البحث، وهي عبارة عن أسس معايير اختيار محتوى تعليم المفردات ومن تلك الدراسات ما يلي:

الدراسة التي قام بها طعيمة لمحتوى تعليم المفردات، وقد بسطها في ٧ نقاط وهي:

١. الشيوع/التواتر ٢. التوزع والمدى ٣. المتاحة ٤. الألفة ٥. الشمول ٦. الأهمية ٧. العروبة

هذه المعايير التي ذكرها طعيمة تؤيد نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة والمعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان

أنّ تلك المعايير التي ذكرها طعيمة تؤكد نتائج البحث التي حصل عليها الباحث ومعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان. الدراسة التي أجراها الباحث طعيمة قد بسطت أسسًا لاختيار محتوى تعليم المفردات في ٧ نقاط، وهذه النقاط هي: الشيوع/التواتر، التوزع والمدى، المتاحة، الألفة، الشمول، الأهمية، والعروبة، فإنها تعكس اهتماماً بالعوامل الرئيسية التي يجب مراعاتها عند اختيار محتوى تعليم المفردات. لنلقي نظرة على هذه النقاط: ١. الشيوع/التواتر: يركز على اختيار الكلمات التي تستخدم بشكل شائع في اللغة الهدف، مما يساهم في بناء قاعدة لغوية قوية. ٢. التوزع والمدى: يشدد على توزيع المفردات عبر مختلف المجالات والمواضيع لتعزيز التنوع اللغوي. ٣. المتاحة: يعني اختيار المفردات التي يمكن للدارسين الوصول إليها بسهولة واستخدامها في حياتهم اليومية. ٤. الألفة: يركز على اختيار المفردات التي تكون ذات ألفة للطلاب، مما يساهم في تسهيل فهمهم. ٥. الشمول: يشدد على ضرورة اختيار مفردات شاملة تغطي مختلف جوانب اللغة والحياة. ٦. الأهمية: يركز على اختيار المفردات التي تعتبر هامة وضرورية لفهم اللغة بشكل كامل. ٧. العروبة: يعكس الاهتمام بتضمين مفردات تعكس الثقافة والهوية العربية. إذا كانت هذه المعايير معتمدة بشكل فعال، يمكن أن يكون لدينا محتوى تعليمي يلبي احتياجات الدارسين ويعزز فهمهم اللغوي بشكل شامل.

ان القدر الذي ينبغي ان يعلم في برامج تعليم العربية لناطقين بلغات اخرى امر نسبي يتوقف تحديده على اهداف البرنامج والمهارات اللغوية المطلوب اكسابها للدارسين والمواقف التي يراد تدريبهم على الاتصال بالعربية فيها. وما يمكن ان نقدمه هنا هو اقتراح مبدأ عام لتحديد القدر الذي يعلم في البرامج العامة، اي غير التخصصية، لتعليم العربية. ومؤدى هذا المبدأ العام هو: ان القدر الذي ينبغي ان يعلمه هو ذلك الذي يحتاج اليه المتكلم المتوسط الثقافة في حياته اليومية والذي يستجيب لمتطلبات الحضارة الحديثة والدقة العلمية ويسهل الاتصال بين الدارس والناطقين بالعربية في مختلف بلادهم

هذه المعايير التي ذكرها طعيمة تؤيد نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة والمعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان

أنّ تلك المعايير التي ذكرها طعيمة تؤكد نتائج البحث التي حصل عليها الباحث ومعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان. يبدو أن الدراسة التي قام بها الباحث طعيمة قد قدمت أسسًا مهمة لاختيار محتوى تعليم المفردات في برامج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. تركيزها على الهدف النهائي للبرنامج، وهو تمكين المتعلمين من التواصل باللغة العربية بكفاءة في مجموعة متنوعة من المواقف، يعكس الاهتمام بالجانب العملي والثقافي لاستخدام اللغة. المبدأ العام الذي اقترحه الباحث طعيمة، والذي يقول إن القدر الذي يجب أن يُعلّم في البرامج العامة هو الذي يحتاجه المتكلم المتوسط الثقافة في حياته اليومية، يظهر كمبدأ شامل ومرن. يعتبر هذا المبدأ استجابة لاحتياجات المتعلمين ويسعى لضمان أن المحتوى التعليمي يتناسب مع توقعات الطلاب ويتيح لهم التواصل بكفاءة مع الناطقين بالعربية في سياقات متعددة. تأكيد معايير الاقتراح بواسطة دراسات أخرى، مثل تلك التي ذكرها الباحث عبد الرحمن الفوزان، يمكن أن يعزز فعالية هذا النهج ويؤكد على أهمية تكامل الثقافة والمهارات اللغوية في برامج تعلم اللغة.

ج. مطابقة طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

بعد أن بينت الباحثة طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان وتحليلها توصل على الباحثة الى نتائج التالية: ١. يكتب المدرس المفردات على السبورة مع معانيها بترجمة اللغة الإندونيسية، وينطق المدرس المفردات ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون، وينطق المدرس المفردات نطقاً واضحاً ثم يعيد الطلاب بعده جماعياً، ويكرر لكل كلمة ثلاث مرات، ويختار المدرس بعض الطلاب لنطق المفردات فردياً، ويصحح أخطاءهم. ٢. طلب المدرس من الطالب إلقاء نظرة على كل الصور وصوب أخطاءهم، طلب المدرس منهم التركيز على الصورة الأولى فقط، نطق المدرس الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً والطلاب يستمعون، نطق المدرس الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً وطلب المدرس منهم الإعادة جماعياً بعد في كل مرة، اختر بعض الطالب لنطق الكلمة فردياً، وصوب أخطاءهم. ٣. طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك غير مطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك هي طريقة الترجمة، وعند أفكار عبد الرحمن الفوزان الطريقة لتعليم المفردات هي طريقة المباشرة.

هناك الدراسات التي تؤيد نتائج هذا البحث، وهي عبارة عن أسس معايير اساليب توضيح المعنى لطريقة تعليم المفردات ومن تلك الدراسات ما يلي:

الدراسة التي قام بها طعيمة لطريقة تعليم المفردات، وقد بسطها في ١١ نقاط وهي:

اساليب توضيح المعنى

١ إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء ٢. تمثيل المعنى ٣ لعب الدور ٤. ذكر المتضادات
٥. ذكر المتردفات ٦. تداعي المعاني ٧. ذكر أصل الكلمة والمستقآتها ٨ شرح معنى الكلمة
بالعربية ٩. تعدد القراءة ١٠ البحث في القاموس ١١. الترجمة الى لغة وسيطة وهذا آخر
اسلوب يمكن ان يرجع اليه المعلم لتوضيح المعنى الكلمة

هذه المعايير التي ذكرها طعيمة تؤيد نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة والمعايير التي
وضعها عبد الرحمن الفوزان

أنّ تلك المعايير التي ذكرها طعيمة تؤكد نتائج البحث التي حصل عليها الباحث ومعايير
التي وضعها عبد الرحمن الفوزان. إذا كانت الدراسة التي أجراها الباحث طعيمة تشير إلى
١١ نقطة لطرق توضيح المعنى في تعليم المفردات، فإن هذه الأسس تعكس اهتماماً بتنوع
الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين فهم الطلاب للكلمات. دعونا نلقي نظرة أعمق
على هذه النقاط: ١ إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء: يركز على استخدام السياق أو
الصور لتوضيح معنى الكلمة وربطها بالواقع. ٢ تمثيل المعنى: يعتمد على استخدام الرسوم
أو الرموز لتوضيح المعنى. ٣ لعب الدور: يشجع على تمثيل المفردات من خلال لعب
الأدوار، مما يساعد في تطبيق الكلمات في سياقات واقعية. ٤ ذكر المتضادات: يتضمن
ذكر الكلمات المتضادة لتوضيح المعنى. ٥ ذكر المتردفات: يتضمن ذكر الكلمات ذات
المعاني المشابهة لتعزيز التنوع اللغوي. ٦ تداعي المعاني: يشمل استخدام سياقات متنوعة
لتداعي معاني الكلمة. ٧ ذكر أصل الكلمة والمستقآتها: يسلط الضوء على أصل الكلمة
وكيفية استقاء المعاني منها. ٨ شرح معنى الكلمة بالعربية: يستخدم لغة الطالب لشرح
معاني الكلمات. ٩ تعدد القراءة: يشجع على قراءة الكلمات في سياقات مختلفة لتحسين
الفهم. ١٠ البحث في القاموس: يشجع على استخدام المصادر اللغوية لفهم معاني
الكلمات. ١١ الترجمة إلى لغة وسيطة: يستخدم كأداة إضافية لتوضيح معاني الكلمات.

إذا كانت هذه الأساليب متبعة بفعالية، يمكن أن تلعب دورًا هامًا في تحسين فهم الطلاب للمفردات وزيادة قدرتهم على استخدامها بشكل فعال في التواصل.

د. مطابقة تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

بعد أن قامت الباحثة بعرض تقويم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان وتحليلها توصل على الباحثة الى نتائج التالية: ١. يتأكد المدرس في أواخر حصته من فهم الطلاب وتعزيزه لهم، بأساليب متعددة: من وصف الصور، واختيار الكلمة الأنسب، وذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي، ثم يأمر المدرس الطلاب بإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب. ٢. أنّ معايير تقويم تعليم المفردات بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان هي: وصف الصور، واختيار الكلمة الأنسب، وذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي، والمناقشة والتوجيه الفردي. ٣. إنّ تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان

هناك الدراسات التي تؤيد نتائج هذا البحث، وهي عبارة عن أسس المعايير الحقيقي لتقويم تعليم المفردات ومن تلك الدراسات ما يلي:

الدراسة التي قام بها طعيمة في المعايير الحقيقي لتقويم تعليم المفردات، وقد بسطها في ثلاث نقاط وهي:

ان محاوله تقويم برنامج في تعليم العرييه كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملا غير علمي بل ومضيعا للوقت والجهد ولا طائل تحته. ان المعيار الحقيقي

لتقويم هذا البرنامج يمكن في عدد المواقف هي: ١. يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية،
٢. وعدد الانماط والتراكب التي يسيطر عليها، ٣. ويستطيع استخدامها بكفاءة.
هذه المعايير التي ذكرها طعيمة تؤيد نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة والمعايير التي
وضعها عبد الرحمن الفوزان

تبين من البيان السابق، أنّ تلك المعايير التي ذكرها طعيمة تؤكد نتائج البحث التي حصل
عليها الباحث ومعايير التي وضعها عبد الرحمن الفوزان. إذا كانت الدراسات التي أجراها
طعيمة وعبد الرحمن الفوزان تدعم نتائج البحث وتؤكد أسس المعايير الحقيقية لتقييم تعليم
المفردات، فإن هذا يعزز أهمية العوامل التي تم ذكرها في سياق تقويم تعليم اللغة. تحديد
فعالية برنامج تعليم العربية كلغة ثانية لا يقتصر فقط على عدد الكلمات التي تم حفظها،
وإنما يتطلب أيضاً تحقيق التفاعل اللغوي الفعّال والمفيد. التركيز على قدرة الطلاب على
التواصل باللغة العربية في مجموعة متنوعة من المواقف والتحكم في أنماط وتراكبات لغوية
مختلفة يعكس أهمية فهم اللغة في سياقها الحقيقي. يتناول الاستعداد للتحديث والفهم
والتفاعل بشكل شامل. تلك المعايير يمكن أن تساهم في تقويم النجاح والكفاءة اللغوية
للطلاب في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية بشكل شامل، وتساعد في تحديد مستواهم في
استخدام اللغة في الحياة اليومية والتواصل مع المتحدثين الأصليين.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. إنّ أهداف تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان. من بين هذه الأهداف: النطق الصحيح، فهم المعاني، الاستخدام اللغوي، اختيار الكلمة المناسبة، الهجاء والكتابة، فهم الاشتقاق، معرفة المفردات اليومية، فهم المفردات الموجودة في الكتاب، أن تطبيق واستخدام المفردات اليومية البسيطة في يومياتهم. باستنادنا إلى هذه المطابقة، يمكن لمدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك تنفيذ الأهداف التعليمية بفعالية وضمان تحقيق التقدم في تعلم المفردات وفهم اللغة لدى الطلاب بما يتوافق مع أفكار عبد الرحمن الفوزان.

٢. إنّ محتوى تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، لأنّ محتوى كتاب اللغة العربية الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية متشابه بكتاب "العربية بين يدي أولادنا" من حيث استخدام الصور لبيان معاني المفردات ولا يستخدم اللغة الوسيطة إلا قليلاً، استخدام اللغة العربية الفصيحة، لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة، هذا الكتاب يقدم العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة. باختصار، أفكار عبد الرحمن الفوزان تركز على أهمية فهم جذور الكلمات واستخدامها في سياقاتها الحقيقية وتعزيز مهارات

الاستماع والتحدث وتطبيق المفردات في الحياة اليومية. تلك المبادئ تساعد في تحسين تعلم واستخدام المفردات بشكل فعال.

٣. إنّ طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك لا يطابق بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان، من حيث استخدام المدرس طريقة الترجمة في بيان المفردات. وعند أفكار عبد الرحمن الفوزان الطريقة لتعليم المفردات هي طريقة المباشرة. الفرق بين طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك وأفكار عبد الرحمن الفوزان يُظهر أهمية التباين في أساليب تعليم المفردات والتي تعتمد على السياق واحتياجات المدرسة والطلاب. من هذه المعلومات السابقة عن طريقة تعليم المفردات بأساليب توضيح المعنى عند الشيخ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، تستنبط الباحثة أن ليس جميع الخطوات أو الطرائق، تستخدم في هذه الملاحظة أو المرحلة. بل المعلم يقدر أي الاستراتيجية أنسب لهم. المعلم لا يستخدم جميع الطريقة أو الأساليب في تدريسها سوى الترجمة باللغة الإندونيسية.

٤. إنّ تقويم تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك مطابقة بضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان على أفضل الممارسات التعليمية مع مبادئ وأفكار عبد الرحمن الفوزان المتعلقة بالتعليم والتعلم. تحقيق هذا التوازن يساعد في تحقيق تعلم المفردات بفعالية وفهم أعمق للمعنى والسياق. يتبنى هذه الطريقة استخدام أساليب متعددة تشمل وصف الصور، وتوجيه الطلاب لاختيار الكلمات الملائمة، وذكر المشتقات المعروفة والأصل الاشتقاقي. يتم تطبيق مبادئ عبد الرحمن الفوزان التعليمية من خلال تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في العمليات التعليمية. يتيح هذا للطلاب فرصة تطوير مهاراتهم اللغوية والبحثية والاستقلالية. باستخدام هذا النهج المتكامل، تسعى مدرسة بحر العلوم الابتدائية

غرسيك إلى تحقيق التعلم الشامل للمفردات، وذلك من خلال تقديم تجربة تعليمية توازن بين الأساليب الحديثة والأفكار التقليدية لضمان تحقيق الفهم العميق والمستدام للمفردات بما يتماشى مع مبادئ الشيخ عبد الرحمن الفوزان.

ب. التوصيات

١. تحسين استراتيجيات التعليم: يجب تحسين استراتيجيات تعليم المفردات لتكون أكثر فعالية وتوجيهًا. يمكن استكشاف استخدام تقنيات تعليمية حديثة مثل التعلم النشط والتعلم بالتفكير النقدي لزيادة فهم الطلاب للمفردات.
٢. تكامل أفكار عبد الرحمن فوزان: يمكن استكشاف مزيد من أفكار عبد الرحمن فوزان في مجال تعليم المفردات. على سبيل المثال، يمكن تنفيذ مزيد من الأنشطة التفاعلية التي تشجع على التفكير النقدي والتطبيق العملي للمفردات.
٣. تطوير أساليب تقويم الأداء الطلابي: يمكن تحسين أساليب تقويم أداء الطلاب بما يتناسب مع أهداف تعلم المفردات. يمكن إجراء تقييمات متكررة لقياس التقدم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير.
٤. تعزيز التفاعل مع الأهل: يمكن تشجيع التفاعل المستمر مع أولياء الأمور لمشاركتهم في تحسين تعلم المفردات لأطفالهم. يمكن توجيه الأهل حول كيفية دعم تعلم المفردات في المنزل.
٥. تكامل التكنولوجيا: يمكن استخدام التكنولوجيا في تعليم المفردات، مثل تطبيقات الهواتف المحمولة والبرامج التعليمية عبر الإنترنت، لجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً وتشويقاً للطلاب.
٦. تقديم التدريب للمعلمين: قد يكون من الضروري تقديم التدريب وورش العمل للمعلمين حول كيفية تنفيذ استراتيجيات تعليم المفردات بفعالية وفقاً لأفضل الممارسات التعليمية.

٧. إنشاء مجموعات دعم للطلاب: يمكن تشكيل مجموعات دعم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم المفردات، حيث يمكنهم العمل معًا والمشاركة في أنشطة تعليمية إضافية.

ج. الاقتراحات

الاقتراحات للأبحاث المستقبلية المتعلقة بتعليم المفردات واستخدام أفكار عبد الرحمن فوزان كنقطة انطلاق لمزيد من الدراسات والتطبيقات التعليمية. استخدام أفكار عبد الرحمن الفوزان كنقطة انطلاق قيمة للأبحاث المستقبلية في مجال تعليم المفردات وتحسين استراتيجيات تعليم اللغة باستنتاجنا، يمكن القول إن تعليم المفردات هو عملية مهمة ومعقدة تتطلب توجيهًا مناسبًا واستراتيجيات فعالة. يجب على المعلمين والمدارس والباحثين أن يستمروا في بذل الجهود لتحسين تعلم المفردات وفهم اللغة لدى الطلاب من خلال التقييم والتطوير المستمر.

- تقتصر الباحثة في طريقة تعليم المفردات في مدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن فوزان (دراسة تقويمية). لذلك ترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يتموا إلى المجالات الأخرى، كي تكون المراجعة والملاحظة لطريقة التعليم كاملة، لا تنحصر في تلك المجالات المذكورة. ولا جرم أن هذه الدراسة لا تخلو من بعض النقائص والخلل، سواء كان من ناحية المعلومات والأفكار المطروحة أو من ناحية الأخطاء اللغوية أو من ناحية الترتيب والتنسيق، فترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يقوم المعوج منها. فإن الباحثة بحاجة ماسة إلى تلك المعالجات والمقترحات والمداخلات، رفعاً للمستوى العلمي والمعرفي لدى الباحثة وتزويد المعلومات والخبرات الجديدة.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الملاحظة الأولى التاريخ: ٢٣ oktober 2022

الملاحظة الثانية التاريخ: ١ November 2022

المقابلة في التاريخ ١٠ November 2022

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦م)، ص. ٢٢٧.

رشدي أحمد طعيمة، منهج اللغة العربية. ص. ٧٦.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦م)، ص. ٢٢٨-٢٣٠.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦م)، ص. ٢٣٢.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٣٤-٢٣٦.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا (العربية للجميع. ٢٠٠٩م). ص. ٦٠.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٦م)، ص. ٢١٥-٢١٦.

رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص: ٦٠.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٢٣-٢٢٤.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٣)، ص. ٧٧.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٣)، ص. ٧٧-٨٥.

٣ شادي جلييس بسك، أهمية تقويم البرامج التعليمية للناطقين بغير العربية، ٢٠٠٩ م،

<http://www.alfusha.net/t.html>

جودت أحمد سعادة و عبد الله محمد إبراهيم ، المنج المدرسي في القرن الحادي و العشرين، الكويت :مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، ١٩٩٧ م(، ص :٤٤٦)
أحمد حسين اللقاني، المناهج بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٩ م)،
ص: ٢٧٢

جودت أحمد سعادة و عبد الله محمد إبراهيم، المرجع نفسه، ص: ٤٤
رشا عبد الرحمن محمد والي، التقويم في التربية الرياضية، (٢٠٠٥ م).

<http://www.almuallem.net/index.html>

إبراهيم مصطفى وأصحابه، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة،
ص: ٥٥٦/٢

سورة طه: ٦٣

سورة الجن: ١٦

محمد بن مكروم، جمال الدين ابن المنظور، لسان العرب، بيروت، دار صادر، ١٤١٤،
ص: ٢٢٢/١٠.

سورة الجن: ١١.

طه، علي حسين الديلمي، سعد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،
بغداد، الشروق، ٢٠٠٠، ص: ٨.

. عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين، أسس تقويم البرامج الأكاديمية في التعليم العالي.
ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية : رؤى مستقبلية (الرياض وزارة التعليم
العالي، ٢٥-٢٨ شوال ١٤١٨ هـ).

زيدن عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي. (رياض المكتبات الكبرى القاهرة ١٩٨٠)
ص. ٢٠٢

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، ص: ٢١٧

جابر عبد الحميد وأحمد خير كاظم، مناهج البحث في التبية وعلم النفس، (مصر: دار النهضة العربية، ٢٠٨٠)، ص. ٢٣٠.

- (Said, A. (٢٠٠٨). منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرانجين دماك جاوا الوسطى (دراسة وصفية تحليلية تقويمية) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Nasihin, K. (٢٠١٧). منهج تعليم اللغة العربية في معهد تركية الإسلامي العالمي: دراسة وصفية تحليلية تقويمية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Fudlohurrohmah, S. (2020). طرق تعليم اللغة العربية بمعهد المهاجرين الإسلامي (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Qonita, A. (٢٠٢١). تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" على ضوء نموذج تقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Lanuddin, M. (٢٠٠٨). طرق تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث العالي بنهضة الوطن أنجاني لومبوك الشرقية (دراسة تحليلية تقويمية) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Damanhuri, D. (٢٠٠٨). طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تقويمية) (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- (Amrillah, F. (٢٠٢٢). تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية على نظرية كونينجسورث (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- PMA Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 39-40
- Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2007) hlm. 6
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 37
- Mohammad Dnan Latief. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa arab*. (Malang. UM Press.2014). Hal:67
- Sukudin dan Munir. *Metode Penelitian* (Surabaya: Insan Cendikiawan, 2005). Hal:13
- Meleong Lexy J, *Metode Penelitian kualitatif* (Bandung: remaja rosyadakarya.2000) Hal:2.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
(Bandung : Alfabeta 2017) hal. 235
Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
(Bandung : Alfabeta 2017) hlm. 329.

الملاحق

Silabus

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/2

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt. 1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam. 1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. 1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman. 2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jagkauan pergaulan dan keberadaannya. 2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah.	أفراد الأسرة • Peserta didik mengamati gambar tentang أفراد الأسرة • Peserta didik membaca teks tentang أفراد الأسرة • Peserta didik mengamati mufradat/istilah tentang أفراد الأسرة • Peserta didik membaca materi tentang isim isyarah. Menanya • Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat terkait أفراد الأسرة • Peserta didik menanyakan beberapa istilah bahasa Arab yang tidak diketahui artinya. • Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat terkait أفراد الأسرة • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isim isyarah. Mengeksplorasi • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أفراد الأسرة	Mengamati • Peserta didik mengamati gambar tentang أفراد الأسرة • Peserta didik membaca teks tentang أفراد الأسرة • Peserta didik mengamati mufradat/istilah tentang أفراد الأسرة • Peserta didik membaca materi tentang isim isyarah. Menanya • Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat terkait أفراد الأسرة • Peserta didik menanyakan beberapa istilah bahasa Arab yang tidak diketahui artinya. • Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat terkait أفراد الأسرة • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isim isyarah. Mengeksplorasi • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أفراد الأسرة	Tes Tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian. Tes Unjuk Kerja Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya. Pengamatan Sikap Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.	12 jam pelajaran	• Buku Bahasa Arab Kelas IV • Kamus Bahasa Arab

Bahasa Arab 4 - 2

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkaan pergaulian dan keberadaannya. 2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah. 2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkaan pergaulian dan keberadaannya. 3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga. 3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة — الاسم المجرّد 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga. 4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.	مادة البيت	• Peserta didik mengumpulkan informasi terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks أفراد الأسرة dengan tema أفراد الأسرة. • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengasosiasi • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أفراد الأسرة. • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أفراد الأسرة dan kalimat dalam teks bacaan tentang أفراد الأسرة yang didapat. • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengomunikasikan • Peserta didik menerjemahkan paragraf berbahasa Arab menjadi bahasa Indonesia. • Peserta didik menghafalkan kosakata tentang أفراد الأسرة. • Peserta didik menerjemahkan percakapan antara Hilda dan Kaila dalam bahasa Indonesia.			
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt. 1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	في البيت	Mengamati • Peserta didik mengamati gambar tentang في البيت. • Peserta didik membaca teks tentang في البيت. • Peserta didik mengamati mufradat tentang في البيت. • Peserta didik membaca materi tentang isim isyarah.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. 1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman. 2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jaringan pergaulan dan keberadaannya. 2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah. 2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jaringan pergaulan dan keberadaannya. 2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah. 2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jaringan pergaulan dan keberadaannya. 3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktivitas di rumah.		Menanya • Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat terkait البيت في البيت • Peserta didik menanyakan beberapa istilah bahasa Arab yang tidak diketahui artinya • Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat terkait البيت في البيت • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isim isyarah. Mengeksplorasi • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks البيت في البيت • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks البيت في البيت • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengasosiasi • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang البيت في البيت • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang البيت في البيت • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengomunikasikan • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi tentang terjemahan cerita dalam materi. • Peserta didik mengumpulkan terjemahan percakapan antara Zidan dan Syarif ke dalam bahasa Indonesia.	Tes Tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian. Tes Unjuk Kerja Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya. Pengamatan Sikap Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.	12 jam pelajaran	• Buku Bahasa Arab Kelas IV • Kamus Bahasa Arab

Pegangan Guru

Bahasa Arab 4 - 2

175

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) في البيت secara sederhana terkait tema dengan memperhatikan isian dan tulisan dengan memperhatikan struktur الإسم - الإشارة - المرد 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur membenarkan dan meminta informasi terkait aktivitas di rumah secara lisan. 4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema البيت secara lisan dan tulisan	أحب إنديسيا	Mengamati - Peserta didik mengamati gambar tentang أحب إنديسيا - Peserta didik membaca teks tentang mufradat tentang أحب إنديسيا - Peserta didik membaca materi tentang isyim isyarah. Menanya - Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat terkait أحب إنديسيا - Peserta didik menanyakan beberapa istilah bahasa Arab yang tidak diketahui artinya. - Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat terkait أحب إنديسيا tentang isim isyarah. Mengeksplorasi - Peserta didik mengumpulkan informasi terkait penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks أحب إنديسيا	Tes Tertulis Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian. Tes Unjuk Kerja Menunjukkan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya Pengamatan Sikap Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.	12 jam pelajaran	• Buku Bahasa Arab Kelas IV • Kamus Bahasa Arab

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkaan pergaulan dan keberadaannya. 2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah. 2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkaan pergaulan dan keberadaannya. 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب إنلوتيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara. 3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan teks sangat sederhana terkait tema أحب إنلوتيسيا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة – الاسم العلم 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan. 4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan ungkapan sederhana terkait tema أحب إنلوتيسيا secara lisan dan tulisan.		• Peserta didik mengumpulkan informasi terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema أحب إنلوتيسيا • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengasosiasi • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أحب إنلوتيسيا • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat terkait struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan tentang أحب إنلوتيسيا • Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan isim isyarah dalam kalimat berbahasa Arab. Mengomunikasikan • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi tentang terjemahan cerita dalam materi. • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi terjemahan percakapan antara Fatimah dan Husna.			

JADWAL PELAJARAN
MI BAHRUL ULUM PELEMWATU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SENIN												SELASA											
JAM	WAKTU											JAM	WAKTU										
KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K	KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K
1	06.45-07.30											1	06.45-07.30										
2	07.30-08.05											2	07.30-08.05										
3	08.05-08.40											3	08.05-08.40										
4	08.40-09.15											4	08.40-09.15										
5	09.15-09.35											5	09.15-09.35										
6	09.35-10.10											6	09.35-10.10										
7	10.10-10.45											7	10.10-10.45										
8	10.45-11.20											8	10.45-11.20										
9	11.20-11.55											9	11.20-11.55										
10	11.55-12.30											10	11.55-12.30										
11	12.30-13.05											11	12.30-13.05										
Sholat Dhuhur												Sholat Dhuhur											
JAM	WAKTU											JAM	WAKTU										
KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K	KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K
1	06.45-07.30											1	06.45-07.30										
2	07.30-08.05											2	07.30-08.05										
3	08.05-08.40											3	08.05-08.40										
4	08.40-09.15											4	08.40-09.15										
5	09.15-09.35											5	09.15-09.35										
6	09.35-10.10											6	09.35-10.10										
7	10.10-10.45											7	10.10-10.45										
8	10.45-11.20											8	10.45-11.20										
9	11.20-11.55											9	11.20-11.55										
10	11.55-12.30											10	11.55-12.30										
11	12.30-13.05											11	12.30-13.05										
12	13.05-13.30											12	13.05-13.30										
Sholat Dhuhur												Sholat Dhuhur											
JAM	WAKTU											JAM	WAKTU										
KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K	KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K
1	06.45-07.30											1	06.45-07.30										
2	07.30-08.05											2	07.30-08.05										
3	08.05-08.40											3	08.05-08.40										
4	08.40-09.15											4	08.40-09.15										
5	09.15-09.35											5	09.15-09.35										
6	09.35-10.10											6	09.35-10.10										
7	10.10-10.45											7	10.10-10.45										
8	10.45-11.20											8	10.45-11.20										
9	11.20-11.55											9	11.20-11.55										
10	11.55-12.30											10	11.55-12.30										
11	12.30-13.05											11	12.30-13.05										
12	13.05-13.30											12	13.05-13.30										
Sholat Dhuhur												Sholat Dhuhur											
JAM	WAKTU											JAM	WAKTU										
KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K	KE	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1J	1K
1	06.45-07.30											1	06.45-07.30										
2	07.30-08.05											2	07.30-08.05										
3	08.05-08.40											3	08.05-08.40										
4	08.40-09.15											4	08.40-09.15										
5	09.15-09.35											5	09.15-09.35										
6	09.35-10.10											6	09.35-10.10										
7	10.10-10.45											7	10.10-10.45										
8	10.45-11.20											8	10.45-11.20										
9	11.20-11.55											9	11.20-11.55										
10	11.55-12.30											10	11.55-12.30										
11	12.30-13.05											11	12.30-13.05										
12	13.05-13.30											12	13.05-13.30										
Sholat Dhuhur												Sholat Dhuhur											

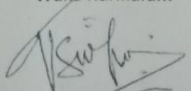
KOD	MATA PELAJARAN	JMP
1	Asidah Achiq	2
2	Qur'an Itadits	2
3	Fiqh	2
4	Aswaja	2
5	SKI	2
6	Bahasa Arab	2
7	Matematika	6
8	IPA	4
9	IPS	3
10	Bahasa Indonesia	7
11	Bahasa Jawa	2
12	Bahasa Inggris	2
13	PKn	2
14	Penjas	2
15	SBK	2
16	Komputer	2
17	Istighosah, mengaji, dhu	4
18	Bimbel	4
19	Pramuka	2

PEMBAGIAN JUMLAH JAM		
A	Abdul Rosyat, S.Pd	6
B	Cici Mardiana, S.pd	29
C	Sulik, SE	29
D	Eka Puji Utami N.S. Pd	29
E	Nur Hayati, S.Pd.I	29
F	Sri Handayani, S.S	35
G	Achmad Sudarto, S.Pd.I	33
H	Wiwit Wahyu S, S.Pd	29
I	Nur Qomari, SE	30
J	Ayu Duwi R., S.Pd	29
K	Dian Ratna Sari, S.Pd	29
L	Ngethi Utami, S.Pd.	29
M	Aprilia Dwi A, S.Pd	29
N	Nurul Yaqin, S.Pd	30
O	H. Moh Ma'mun	20
P	Nina Setya W.N, S.Ak	10
Q	Eka Santoso, S.Pd.I	29
R	Suci Rahmawati, S.H	28

Mengetahui,
Kepala MI Bahrul Ulum

BAHRUL ULUM
PELEMWATU

Gresik, 12 Juli 2022
Waka Kurikulum


Ngethi Utami, S.Pd.





Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menenerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
- 1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
- 1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
- 1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
- 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر.
- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
- 4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

C. Indikator

1. Peserta didik mampu memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
2. Peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر.
3. Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi berikut.
1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
 2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر.
 3. Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
 4. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

Materi Pembelajaran أحب الأنشطة	
Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran	
Pendekatan	: Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring
Strategi	: Cooperative
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	• Memberikan salam. • Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa. • Menanyakan kehadiran peserta didik. • Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.
Inti	Mengamati Peserta didik membaca materi terkait tema أحب الأنشطة Menanyakan Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi terkait tema أحب الأنشطة Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi terkait tema أحب الأنشطة Mengasosiasi Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat terkait tema أحب الأنشطة Mengomunikasikan • Peserta didik mempraktikkan hafalan kosakata terkait tema أحب الأنشطة • Peserta didik membaca percakapan. • Peserta didik menyebutkan kosakata tentang tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
Penutup	• Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Salah satu peserta didik memimpin doa. • Mengucapkan salam.

h. Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.

Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

i. Contoh Instrumen untuk Penilaian

Kerjakan sesuai perintah!

Sebutkan macam-macam kegiatan sehari-hari menggunakan bahasa Arab. Kerja-kan di buku tugas. Kumpulkan kepada guru untuk dinilai.

J. Sumber Belajar

Buku Arab untuk MI kelas VI, alat peraga pendukung, kamus Bahasa Arab, dan buku pendamping.

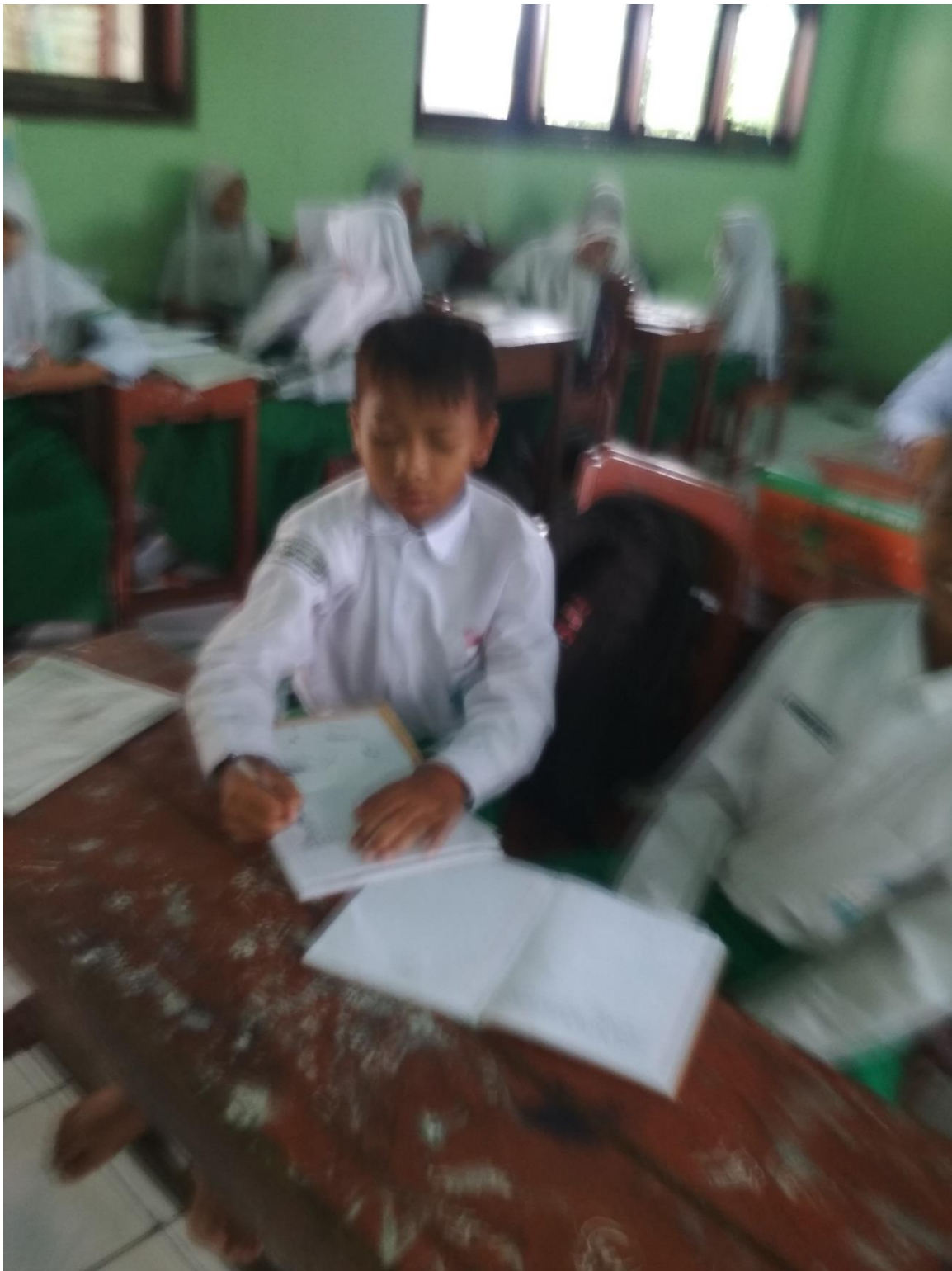
Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

..... 20 ...
Guru Mata Pelajaran

NIP.





PROFIL SEKOLAH		VISI DAN MISI SEKOLAH	
IDENTITAS SEKOLAH		VISI	
1. NAMA SEKOLAH	MI BAHROL ULUM	MENCIPTAKAN INSAN BERPRESTASI BERBUDAYA BERIMAN DAN BERTAQWA	
2. NOMOR INDUK SEKOLAH	110040		
3. NOMOR STATISTIK	111235250238	MISI	
4. PROPINSI	JAWA TIMUR		
5. OTONOMI DAERAH	GRESIK	MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, MENYENANGKAN, INOVATIF, BERPRESTASI DAN MENANAMKAN NILAI- NILAI PRILAKU AKHLAKUL KARIMAH DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI	
6. DESA / KELURAHAN	PELEMBATU		
7. KECAMATAN	MENGANTI	KEPALA ABDUL RUSTAT, S.W	
8. JALAN DAN NOMOR	61174		
9. KODE POS	031 - 7990971		
10. TELEPON			
11. FAKSIMILI / FAX			
12. DAERAH	☐ PERKOTAAN ☒ PEDESAAN		
13. STATUS SEKOLAH	☐ NEGERI ☐ SWASTA		
14. KELOMPOK SEKOLAH	☒ A ☐ B ☐ C		
15. AKREDITASI	☐ A ☒ B ☐ C		
16. SURAT KELEMBAGAAN	No. TGL.		
17. PENERBIT SK			
18. TAHUN BERDIRI			
19. TAHUN PERUBAHAN			
20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	☒ PAGI ☐ SIANG ☐ PAGI DAN SIANG		
21. BANGUNAN SEKOLAH	☒ MILIK SENDIRI ☐ BUKAN MILIK SENDIRI		
22. LOKASI SEKOLAH			
A. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	2 km		
B. JARAK KE PUSAT OTODA	25 km		
C. TERLETAK PADA LINTASAN	☒ DESA ☐ KECAMATAN		
	☐ KABUPATEN / KOTA ☐ PROPINSI		
23. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	25		
24. ORGANISASI PENYELENGGARA	☐ PEMERINTAH ☒ LEMBAGA SWASTA		
25. PERJALANAN PERUBAHAN SEKOLAH			

دليل المقابلة مع مدرسي اللغة العربية

ذاتية المعلم

اسم المعلم : _____

زمن تعليم اللغة العربية : _____

في الفصل الخامس

١. ما هي خبرتك في تدريس مواد اللغة العربية؟
٢. ما هي طريقة تعلم المفردات في صفك؟
٣. ما هي المحتويات الموجودة في كتاب اللغة العربية لفصلك؟
٤. كم حصة لمادة اللغة العربية التي يتم تدريسها في فصلك؟ وكم عدد الطلاب؟
٥. ما هي نتائج إنجازات الطلاب في اللغة العربية في صفك؟
٦. هل هناك أي عوائق أو مشاكل تواجهك في تعليم المفردات؟ اذكر
٧. هل الكتاب المستخدم مناسب لتعريف الطلاب باللغة العربية؟
٨. ما هي KD و KI في حصة اللغة العربية...؟
٩. ما هي آمنياتك في تطوير اللغة العربية؟
١٠. هل يوجد تدريب لتطوير معلمي اللغة العربية في المدارس؟
١١. كيف أهداف التعليم المفردات؟
١٢. كيف محتوى التعلم المفردات؟
١٣. كيف طريقة التعليم المفردات؟
١٤. كيف تقويم التعلم المفردات؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-179 /Ps/TL.00/03/2023

21 Maret 2023

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu Kepala

MI Bahrul Ulum

Jl. Raya Pelem Watu No.9, Palemwtu, Kec. Menganti,
Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61174

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Imroatas Saadah
NIM	: 210104210108
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A
Pembimbing	: 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian	: طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غرسيك في ضوء أفكار عبد الرحمن الفوزان (دراسة تقويمية)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





YAYASAN NU BAIHRUL ULUM
MI BAIHRUL ULUM

PELEMWATU KECAMATAN MENGANTI GRESIK

AKTE NOTARIS SRI PUJI LESTARI, SH., M.Kn. NO. 08/2022

SK MENKUMHAM NO. AHU-0010732.AH.01.12. TAHUN 2022 TANGGAL 23 MARET 2022

NSM : 111235250238

NIS : 110040

NPSN : 60719113

Jl. Raya Pelemwatu No. 09 Menganti Gresik. Telp. (031) 7990971 E-mail : mi.bahrululum@pelemwatu.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. 162/MI.BU.SK.IV.2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDUL ROSYAT, S.Pd
Nomor Nip : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl Raya Pelemwatu No 09 Menganti Gresik

Menerangkan dengan sebenarnya di bawah ini :

Nama : IMROATUS SAADAH
Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 18 Oktober 1997
NIM : 210104210108
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Humaniora
Judul Penelitian : طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الابتدائية غريسك في ضوء
الفكر عبد الرحمن الفوزان (دراسة تأويلية)

Menerangkan bahwa nama di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 23-24 Maret 2023 di Mi Bahrul Ulum Pelemwatu Menganti Gresik.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Gresik, 17 April 2023

Kepala Madrasah

ABDUL ROSYAT, S.Pd

السيرة الذاتية

أ-المعلومات الشخصية

الاسم : امرأة السعادة

المكان/تاريخ الولادة : غرسيك، ١٨ أكتوبر ١٩٩٧

الجنسية : إندونيسي

العنوان: Ds. Pelemwatu Rt.5 Rw.3, Kec. Menganti, Kab. Gresik, Prov. Jawa Timur 61174

رقم الهاتف: ٠٨٥٧٧٠٢٠٦٠٨٦

البريد الإلكتروني: s18imroatus@gmail.com

ب-الدراجل العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
(١)	المدرسة الابتدائية الأهلية بحر العلوم غرسيك	٢٠١٠-٢٠٠٤
(٢)	المدرسة المتوسطة الأهلية بحر العلوم غرسيك	٢٠١٣-٢٠١٠
(٣)	المدرسة الثانوية الأهلية الأزهار غرسيك	٢٠١٦-٢٠١٣
(٤)	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الراية، سوكابومي.	٢٠٢١-٢٠٢١
(٥)	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢١