

الكفاءة التعليمية (*pedagogical competence*) لمعلمي اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة
الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)

إعداد:

محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

رسالة الماجستير

الكفاءة التعليمية (*pedagogical competence*) لمعلمي اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية
دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)



إعداد:

محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠

المشرف:

د. أحمد خليل

د. عبد المالك كريم أمر الله

١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بجاه والد فاطمة * امنن بحسن الخاتمة

(قصيدة للحبيب عبد الله بن حسين بن طاهر) كتاب حاضرة باسودان، ص ٣٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائلي المحبوبة:

" أبي المحبوب محمد مفتاح الجنان وأمي المحبوبة صليحة الأمة

وأخي محمد أكمل فتح الأرزاق "

مربيّ روحي:

فضيلة الشيخ الحاج محمد بيضاوي مصلح وفضيلة الشيخ الحاج الدكتور توفيق الرحمن

وجميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء. عسى الله عن يثبتهم بالعافية والصحة ويمد

عليّ من بركاتهم وأنوارهم وعلومهم في الدارين... آمين

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد ورق الأشجار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد رمل القفار، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد بعدد الحبوب والثمار، وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريته والأئمة الماضيين والمشايخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين. اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا، اللهم زدنا علما نافعا وقلبا منورا وفهما صحيحا ولسانا ناصحا، اللهم اجعلنا عالما في علمك وصالحا في عبادتك. اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا يا ذا الجلال والإكرام، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث بالموضوع "الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)" حتى تكمل هذا البحث. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني. بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاجة شهداء. بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد خليل، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتيد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلمهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث.
٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين يصاحبوني في تكميل هذا البحث.

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

طالب،


محمد أولياء ولدان إحزى أرزاقى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠

موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠

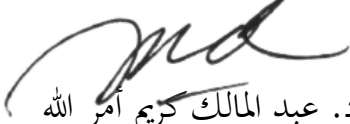
العنوان : الكفاءة التعليمية (*pedagogical competence*) لمعلمي اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)

باتو، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣


المشرف الأول


د. عبد المالك كريم أمر الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

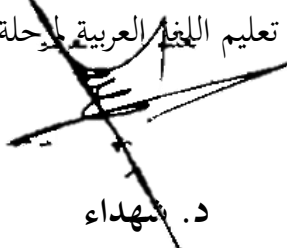
المشرف الثاني


د. أحمد خليل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغتين العربية والإنجليزية لمرحلة الماجستير


د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة) التي أعدته الطلب:

الاسم : محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

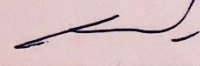
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠

قد قَدِّمها أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤ م، وقررت بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية تتكون لجنة المناقشة من السادة:

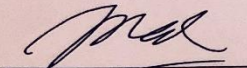
مناقشا أساسيا



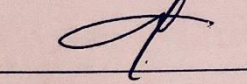
مناقشة خارجية



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتورة نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. والحسين

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٦٠

العنوان : الكفاءة التعليمية (*pedagogical competence*) لمعلمي اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط من شروط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا

ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الطالب،

محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى

مستخلص البحث

أرزاقى، محمد أولياء ولدان احزى. ٢٠٢٣. الكفاءة التعليمية (*pedagogical competence*) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) عبد المالك كريم أمر الله، (٢) أحمد خليل.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التعليمية، معلمي اللغة العربية

إن جميع عناصر تعليم بدور مهم التي تتكون من المتعلمين والمعلمين والمناهج الدراسي والبيئة التعليمية. ومن تلك العناصر، كان المعلم شخصا رئيسيا في عملية التعليم. حتى لن يستطيع أن يحقق الأهداف الدراسية إلا بالمعلم الكافي. وهناك عدد من الكفاءات المكتوبة في القانون الأساس للمعلم رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ وهي الكفاءات التعليمية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. أما كفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب، وسيطرة النظرية التعليمية، وتطوير مناهج الدراسية خاصة في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. ويستخدم المعلم يناسب بمواد التعليم والاستراتيجية التعليم والوسائل التعليم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

يهدف هذا البحث لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج التي تشتمل على: (١) الكفاءة في تخطيط التعليم (٢) الكفاءة في تنفيذ التعليم (٣) الكفاءة في تقييم التعليم. أما المنهج في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجميع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. والأساليب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمان التي تشتمل على ثلاث مراحل: تحفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات

ونائج هذا البحث، أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج هي: (١) الكفاءة في تخطيط التعليم، إن جميع معلمين اللغة العربية خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج ٢٠١٣. ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم لمادة خاصة. أن خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج مكتوبة وتناسب بنظام الحكومية المكتوبة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ عن مكونات الخطة التعليم. فأما خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم ترتب مكونات الخطة التعليم ترتيبا كاملا. (٢) الكفاءة في تنفيذ التعليم، ينفذ المعلم وفقا بخطة التعليم التي خططه، التي يتكون على المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. ويستخدم المدخل التعليمية والمواد التعليمية وطرق التعليمية والوسائل التعليمية ومصادر التعليمية. وتستخدم القاموس والإنترنت. (٣) الكفاءة في تقييم التعليم، تقييم التعليم اللغة العربية بالتقويم الصف. وهي الاختبار المبدئي والاختبار اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائي. الاختبار المبدئي شفهيًا والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية والاختبار نصفى تحريريا بشكل التفسيري والاختبار النهائي تحريريا بشكل الموضوعي والتفسيري. وكلهم وفقا بخطة التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج.

ABSTRACT

Arzaqi, Muhammad Aulia Wildanihza. 2023. Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers in Islamic Junior High School 1 Jombang and Darussalam Islamic Junior High School Ngesong Sengon Jombang. Thesis, Master of Arabic Language Education. Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd (2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I

Keywords: Pedagogic Competence, Arabic Teacher

Teachers play an important role in achieving learning objectives. So it takes a teacher who is competent in his field. This is written in Constitution Number 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers which explains Pedagogic Competence, Personality Competence, Social Competence, and Professional Competence. Pedagogic competence is the ability of teachers to understand students, understand educational theory, and curriculum development, especially in learning planning, learning implementation and learning evaluation. In its implementation, teachers are able to adjust learning materials, learning strategies, learning media to student conditions and learning materials in order to achieve learning objectives.

The purpose of this study is to describe the pedagogical competence of Arabic teachers in Islamic Junior High School 1 Jombang and Darussalam Islamic Junior High School Ngesong Sengon Jombang, consisting of: (1) Competence in Learning Planning (2) Competence in Learning Implementation (3) Competence in Learning Evaluation.

This research uses descriptive qualitative method with case study approach. The data collection method uses observation, interviews, documentation and questionnaires. The data analysis method uses Miles and Huberman theory which consists of data reduction, data exposure, and data verification.

As for the results of this study, the Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers in Islamic Junior High School 1 Jombang and Darussalam Islamic Junior High School Ngesong Sengon Jombang are as follows: (1) Learning Planning; All Arabic teachers plan lessons adapted to the 2013 curriculum. In the development, Arabic teachers are obliged to follow the Subject Teacher Deliberation. The education plan in Islamic Junior High School 1 Jombang is written in Constitution Number 22 of 2016 on the components of the education plan. As for the education plan in Darussalam Islamic Junior High School Ngesong Sengon Jombang, the components of the plan did not fully arrange education. (2) Implementation of Learning; The teacher carries out learning in accordance with the lesson implementation plan that has been prepared and consists of initial activities, core activities, and closing. Teachers use learning models, learning methods, and learning resources. Teachers take advantages of learning media, dictionaries and the internet (3) Learning Evaluation; Evaluation of Arabic language education in grade calendar. They are preflight, daily test, middle test and final test. The initial oral test and the daily test are the end of the unit of the educational material, the midterm test is written in an explanatory form, and the final test is written objectively and explanatory. And all of them according to the planned education plans and made his question from the Jombang Ministry of Religious Affairs.

ABSTRAK

Arzaqi, Muhammad Aulia Wildanihza. 2023. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang dan Madrasah Tsanawiyah Darussalam Ngesong Sengon Jombang. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd (2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Guru berperan penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Sehingga dibutuhkan seorang guru yang berkompenten di bidangnya. Hal ini tertulis dalam Undang-Undang Dasar Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menerangkan tentang Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Profesionalitas. Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan guru dalam memahami peserta didik, memahami teori pendidikan, dan mengembangkan kurikulum khususnya dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru mampu menyesuaikan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dengan keadaan siswa dan materi pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang dan Madrasah Tsanawiyah Darussalam Ngesong Sengon Jombang, yang terdiri dari: (1) Kompetensi dalam Perencanaan Pembelajaran (2) Kompetensi dalam Pelaksanaan Pembelajaran (3) Kompetensi dalam Evaluasi Pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Metode analisis data menggunakan teori *Miles and Huberman* yang terdiri dari reduksi data, pemaparan data, dan verifikasi data.

Adapun hasil dari penelitian ini, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang dan Madrasah Tsanawiyah Darussalam Jombang adalah sebagai berikut: (1) Semua guru bahasa Arab merencanakan pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Dalam pengembangannya guru bahasa Arab wajib mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang tertulis dan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan No. 22 Tahun 2016 tentang komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Sedangkan di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Jombang belum tertulis secara sempurna. (2) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun dan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup. Guru menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, dan sumber belajar. Guru memanfaatkan media pembelajaran, kamus dan internet (3) Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan menggunakan penilaian kelas. Yakni Penilaian Awal, Penilaian Harian, Penilaian Tengah dan Penilaian Akhir. Penilaian Awal menggunakan tes lisan, Penilaian Harian dilakukan setiap akhir materi pembelajaran. Penilaian Tengah menggunakan uraian, dan Penilaian Akhir menggunakan pilihan ganda dan uraian. Seluruh penilain sesuai ketentuan yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama Jombang.

محتويات البحث

أ.....	رسالة الماجستير
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	الشكر والتقدير
و.....	موافقة المشرف
ز.....	اعتماد لجنة المناقشة
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	ABSTRACT
ك.....	ABSTRAK
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. حدود البحث

٦	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني
١٣	الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: كفاءة التعليمية
١٣	أ. مفهوم كفاءة التعليمية
١٦	ب. تخطيط التعليم
٢٠	ج. تنفيذ التعليم
٢٢	د. تقييم التعليم
٢٦	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٢٦	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٧	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٨	ج. مبادئ في تعليم اللغة العربية
٢٩	د. طرق تعليم اللغة العربية
٣٠	هـ. وسائل تعليم اللغة العربية
٣١	المبحث الثالث: معلم اللغة العربية
٣١	أ. مفهوم معلم اللغة العربية
٣١	ب. وظائف المعلم
٣٣	ج. صفات المعلم الناجح
٣٥	الفصل الثالث

منهجية البحث ٣٥

أ. المدخل البحث ومنهجه ٣٥

ب. حضور الباحث ٣٥

ج. ميدان البحث ٣٦

د. البيانات ومصدرها ٣٦

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته ٣٧

و. أسلوب تحليل البيانات ٣٨

ز. تصديق صحة البيانات ٤٠

الفصل الرابع ٤٢

عرض البيانات وتحليلها ٤٢

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جومبانج ٤٢

أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

في تخطيط التعليم ٤٢

ب. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

في تنفيذ التعليم ٤٩

ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

في تقويم التعليم ٥٤

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام غسونج جومبانج ٥٥

أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج	٥٦
ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج	٦٠
ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج	٦٥
ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج	٦٥
الفصل الخامس	٧٦
مناقشة نتائج البحث	٧٦
أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم	٧٧
ب. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم	٧٨
ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقييم التعليم	٨٠
الفصل السادس	٨٣
الخاتمة	٨٣
أ. ملخص النتائج البحث	٨٣
ب. التوصيات	٨٥
المراجع	٨٦
الملاحق	٩١

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم يوجد منافع الكثير وأثاره مهم في ناحية الحياة. وأن التعليم مصدر لتقدم الأمة ويسهم لتحسين جودتها بساهمة مهمة لأن التعليم الجيد يستطيع أن يحسن الموارد البشرية للأمة. التعليم في الإندونيسيا ينقسم إلى قسمين. وهي التعليم الرسمي وغير الرسمي.^١ فينبغي أن جميع عناصر تعليم بدور مهم التي تتكون من المتعلمين والمعلمين والمحتويات التعليمية (المنهج الدراسي) والبيئة التعليمية.^٢ ومن تلك العناصر، كان المعلم شخصا رئيسيا في عملية التعليم. وهو كالمصمم والمنفذ والمقوم في تطوير المناهج الدراسي. حتى لن يستطيع أن يحقق الأهداف الدراسية إلا بالمعلم الكافي.

المعلم الكافي له دور مهم لوجود الموارد البشرية الجيدة. وهناك عدد من الكفاءات المكتوبة في القانون الأساس للمعلم رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ وهي الكفاءات التعليمية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.^٣ وعلى هذا الأساس، يجب أن يكون المعلم ينشأ كفاءات في نفسه. أما كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءة المعايير المهنية للمعلمين، والكفاءات التي تقصد بها هي تشمل على إتقان المواد، وفهم الطلاب، والتعلم، والتطوير الشخصي والمهني.^٤

¹ Darlis Ahmad, "Hakikat Pendidikan Islam," *Tarbiyah* XXIV, no. 1 (2017): 85.

² Ni Luh Gede Erni Sulindawati, "Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi," *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, no. 1 (2018): 51–60, <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.14363>.

³ Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen* (Jakarta, 2005).

⁴ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, 9th ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010). hlm.109

إذا نظرنا في القانون الأساس، توجد الكفاءات المتنوعة اللازمة أو الواجبة لدى المعلم.^٥ وأحد كفاءات التعليم أو بيداغوجية *pedagogic* وهي قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب، وسيطرة النظرية التعليمية، وتطوير مناهج الدراسية خاصة في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. ويستخدمه مناسبة على مواد التعليم والاستراتيجية التعليم والوسائل التعليم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم. كما وجد في تقرير وزراء التربية الوطنية في عام ٢٠٠٧ التي قد وصف عن الكفاءات التعليمية إلى عشر كفاءات وصفا تفصيلا.^٦ وتأكد ذلك التصنيف في معايير عملية التي قررت الحكومة التربوية أن المعلم يطلب عليه تخطيط تعليم وتنفيذه وتقييمه بناء على ما قد كتب فيها.^٧

بشكل عام، يشعر معلم الصعوبة لإعطاء العلم في عملية التعليم حتى لا يستطيع على فهم الطلاب شخصيتهم. يختلف هذه الحلة لنظرية مرسه، "يجب أن يتقن المعلم بالكفاءة أو القدرة على التعليم وتحفيز الطلاب وإنشاء نماذج التعليمية وإدارة فصول الدراسية ومشاركة بين المعلم والطلاب."^٨ وكل الكفاءات يجعلهم المعلم والطلاب ناجحا في غاية التعليم والتعلم. هذا كفاءة من القدرة على تخطيط برامج التعليم، وتنفيذ في عملية التعليم والتقييم في الوقت المحددة.

إضافة إلى ذلك، فيجب أن يكون المعلم قادرا على تطبيق مواد التعليمية وإدارة فصول الدراسية لتحقيق أهداف التعليم. وتلك الكفاءات مطلوبة لجميع المعلمين في المؤسسات التعليمية الإندونيسية أي المؤسسات التعليمية الرسمي وغير الرسمي.

⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992). hlm.7

⁶ Menteri Pendidikan Nasional, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru", Menteri Pendidikan Nasional (Jakarta, 2007).

⁷ Pemerintah Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan" (Jakarta, 2021).

⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017). hlm. 104

كالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية والمدرسة في المعهد الإسلامي. كانت تلك الكفاءات تؤثر قدرة معلم اللغة العربية على تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه وتقويمه. مثلاً، في عملية تعليم اللغة العربية بأربعة المهارات اللغويات وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة وقواعد اللغة العربية أي تعليم علم النحو والصرف. وفقاً للمنهج والقوانين المدرسية ولو كان محتوى المنهج لكل مؤسسة المدرسة مختلفاً. ومساهمة رئيس المدرسة في اختيار معلم اللغة العربية بالكفاءات المناسبة الجيدة. ولا بد المعلم يقتدر على تخطيط التعليم وتنفيذ وتقويمه لتحقيق أهداف التعليم المدرسة.

بناء على تلك الظواهر، فالباحث يدفع على معرفة كفاءات معلمي اللغة العربية في المدرسين التي تختلف في بيئاتهما، وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بخلفية مدرسة الحكومية ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بخلفية مدرسة في المعهد الإسلامي. واختار الباحث في كل مدرسة من علامة اعتماد على جودتها الأكاديمية الممتازة. كل مدرسة بناءً على أسئلة البحث عن طريق اهتمام بخصائصهما وميزاتهم ثم يستكشف اختلافات كفاءتهما في تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه وتقويمه بسبب اختلافات خلفية المدرسة التي يقومون بالتعليم فيهما. وكذلك، يجب أن يتقن المعلم بالكفاءة أو القدرة على تعليم اللغة العربية. وهي الكفاءات التعليمية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. وكل البحث من كفاءات المعلم واسعة محددة، فلكذلك يقصر الباحث لكفاءة التعليمية الواجبة لدى المعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة، يبحث الباحث في ذلك المدرسين خاصة في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه بأساس نظرية السابقة لدى معلم اللغة العربية. وقد دفع الباحث

على إقامة بدارسة تحت العنوان الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

ب. أسئلة البحث

المشكلة الرئيسية هي في الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. ومن هذه المشكلة الرئيسية تأخذ الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تخطيط التعليم؟

٢. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تنفيذ التعليم؟

٣. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تقويم التعليم؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف الباحث هذا البحث إلى:

١. لوصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تخطيط التعليم

٢. لوصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تنفيذ التعليم

٣. لوصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تقويم التعليم

د. أهمية البحث

إن هذا البحث أهمية خاصة على الناحية النظرية والتطبيقية، فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ. معلومات البحث عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.

ب. إنتاج معرفة عن اختلافات قدرة معلمي اللغة العربية في المدرسان المختلفان في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.

ج. أن يكون تحسين وترقية جودة الكفاءة التعليمية اللغة العربية ودرجتها على حسب معيار النجاح الدراسي

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للرئيس: أن يكون مراجعا لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

ب. للمعلم: أن يكون مدخلات في إدارة عملية التعليم بالكفاءة، وأن يكون هذا البحث إعلاما للمعلم اللغة العربية في تحقيق الدراسة.

ج. للباحث: أن يكون المعلومات والمدخلات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تربية الطلاب ويكون دليل المعلم في عملية التعليم.

هـ. حدود البحث

تركز الباحث في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان:

١. حدود الموضوعية: يبحث هذا البحث عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

٢. حدود المكانية: يتم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

٣. حدود الزمانية: هذا البحث يقوم في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل على القارئ لهذا البحث بين الباحث فيما يلي المصطلحات في موضوع البحث " الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج"، وهو كما يلي:

١. الكفاءة التعليمية أو البيداغوجية هي قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب، وسيطرة النظرية التعليمية، وتطوير مناهج الدراسية خاصة في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

٢. معلم اللغة العربية في هذا البحث هو المعلم الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج.

ز. الدراسات السابقة

١. بودي سانتوسو ويوو، ٢٠١٦ (رسالة الماجستير)^٩

هذا البحث تحت الموضوع كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة الكفاءات التعليمية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية،

^٩ بودي سانتوسو ويوو، "كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، ٢٠١٦، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8485>

٢) معرفة الكفاءات الشخصية لهم، ٣) معرفة الكفاءات الاجتماعية لهم، ٤) معرفة الكفاءات المهنية لهم. وقد جرى هذا البحث بالمدخل الكيفي ودراسة الحالة على المنهج الوصفي التحليلي التقويمي. وجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. أما نتائج هذا البحث ١) من ناحية الكفاءات التعليمية يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كفاءات تعليمية في معرفة خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيات التعليم ٢) ومن ناحية الكفاءات الشخصية يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك وفي تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر ٣) ومن ناحية الكفاءات الاجتماعية يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الاجتماعية في الاتصال مع الغير شفها وكتابة بالآداب وفي استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفيها ٤) ومن ناحية الكفاءات المهنية يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كفاءات مهنية في استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية.

٢. فرحة أفضل النعمة، ٢٠١٧ (رسالة الماجستير)^{١٠}

يبحث هذه الدراسة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. كانت أهدافه لمعرفة ووصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تشمل على: ١) الكفاءة في فهم الطلاب ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم ٣)

^{١٠} فرحة أفضل النعمة، "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو،" <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/86932017>

الكفاءة في تنفيذ التعليم (٤) الكفاءة تقويم نتائج التعليم (٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب (٦) استراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية. أما المنهج في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. وحصل هذا البحث على أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فيهما هي: (١) الكفاءة في فهم الطلاب، إن مستوى ذكاء الطلاب مختلفة يبدأ من مستوى ذكاء المنخفض ومستوى ذكاء المتوسط ومستوى ذكاء الأعلى ويفهم المعلم مستوى ذكاء الطلاب عند شرح المادة ومن نتيجة الاختبار، وكذلك يعطي الدروس الخاصة للطلاب الذين لم يفهموا المواد التعليمية التي تم تسليمها. (٢) الكفاءة في تخطيط التعليم، يمكن المعلم بعدد الأجهزة التعليمية مرتبا ومنظما بمناسبة المنهج المقرر مثل البرنامج النصف السنوي وتخطيط الدرس وتحضير الدرس التعليم، (٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم، قام المعلم وفقا بتحضير الدرس الذي يتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام ويستخدم المعلم التنوع في الطرائق والوسائل ويستخدم مصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية (٤) الكفاءة في تقويم نتائج التعليم، قام المعلم بتقويم نتائج التعليم بالتقييم (٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب، يتكون من الأنشطة الإضافية بإقامة إشراف الخطابة وأنشطة والمعالجة والإثراء قام المعلم عند يوجد الطلاب نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدنى والإشراف الاجتماعية عند يجري تعليم اللغة العربية ي عطاء التشجيع والتوجيه والإرشادات (٦) استراتيجية رئيس المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وهي حث المعلم على مواصلة دراستهم إلى الدراسات العليا واشترك المعلم التدريبات والندوة والمشاركة عن اللغة العربية.

٣. سوسينتا ليك أنا، ٢٠١٦ (رسالة الماجستير) ١١

هذا البحث تحت الموضوع الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية. والأهداف هذا البحث معرفة مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج في تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس وتقييم التدريس. استخدم هذا البحث الأسلوب الوصفي الكمي بالعينة ٦ معلم اللغة العربية بدار الثانوية فونجوكوسوما مالانج. واستخدمت أدوات البحث يعني دليل الملاحظة، دليل المقابلة، الاستبانة والوثائق. وأظهرت النتائج على أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بدار الثانوية فونجوكوسوما مالانج في تخطيط التدريس يحصل على نقاط من ٤٧,٥٪ بدرجة "ناقص"، تنفيذ التدريس يحصل على نقاط من ٥٠,٦٪ بدرجة "ناقص"، تقييم التدريس يحصل على نقاط من ٤٢,٦٪ بدرجة "ناقص". استنادا إلى هذه الاستنتاجات أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج بدرجة ناقصة.

٤. سويتنو، ٢٠٢٠ (المجلة) ١٢

عنوان هذا البحث هو تحليل كفاءة إعداد تحضير الدروس لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. وهدف إلى وصف كفاءة المشاركين في مركز التدريب الذين يكون معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة في منطقة العمل بركز التدريب لتصميم تحضير الدروس بناء على منهج ٢٠١٣ هذا البحث استخدم المدخل الكيفي بمنهج وصفي وكانت مصادر البيانات فيه معلمين المشاركين في التدريب ووثائق

١١ أنا سوسينتا ليك، "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية"، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8616>. ٢٠١٦

12 Suyatno Suyatno, "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 4, no. 1 (2020): 12-26

تحضير الدروس التي صمموها. وقد تم جمع البيانات عن طريق التوثيق والملاحظة والمقابلة. وعرف بنتائجه على أن المعلمين يحصلون على نتيجة "مكتفي جيد" لمكونة واحدة من المكونات المحللة وهي مكونة تصميم خطوات التعليم، وهنا ثلاثة المكونات للمشاركين الذين يحصلون على نتيجة "مكتفي"، وبينما المكونات الأخرى "منخفض" حتى خلص إلى أن معلمي اللغة العربية في مركز تدريب لعام ٢٠١٩ لم يتمكنوا في تصميم كما ينبغي.

٥. أبراري ساعات، ٢٠٢٠^{١٣}

هذا البحث تحت الموضوع كفاءة اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا. وتهدف هذا البحث إلى وصف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا، ومحاولة المعلم في ترقية كفاءتهم، واثار كفاءة المعلم على الطلاب. وهذا البحث باستخدام مدخل الكيفي ومنهجه الوصفي. جمع البيانات بطريقة المقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وأظهرت النتائج البحث إلى وصف: (١) معلم الصف العاشر لديه القدرة في ٧ جوانب من إطار معرفة التكنولوجي، معرفة البداغوجي، معرفة المحتوى، معرفة التكنولوجي البيداغوجي، معرفة التكنولوجي المحتوي، معرفة البيداغوجي المحتوي، معرفة التكنولوجي البيداغوجي المحتوي. ولكن لا تزيد من استخدام التكنولوجيا في التعلم. (٢) محولة معلمي اللغة

^{١٣} ساعات أبراري، "الموضوع كفاءة اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا،" ٢٠٢٠، <http://etheses.uin-malang.ac.id/25783/1/18720010.pdf>.

العربية في الصفين العاشر والحادي عشر لتحسين كفاءتهم المهنة من خلال المشاركة في التدريب، وورش العمل، والدراسة مع المعلمين الآخرين، وإجراء تقييم التعليم. محاولة المدير قائم بالتدريب والتوجيه والتحفيز والتقويم. إنشاء التدريب لتحسين كفاءة المعلم، لا سيما في دمج التكنولوجيا التعليمي. (٣) تأثير كفاءة معلمي الصفين العاشر والحادي عشر باستخدام الأساليب التقليدية يجعل الطلاب سلبيين وملل. معلم الصف ١١ أقل إبداعا في دمج التكنولوجيا في التعليم بحيث يجعل التعليم غير جذاب ولا يجعل الطلاب سعداء في التعلم. من عادة المعلمين أنهم لا يريدون أن يكلفوا أنفسهم عناء صنع تكنولوجيا التعليم.

وجد الباحث متشابهة فيها. وهي دراسة كفي وتحليل الكفاءات المعلم في عملية التعليم اللغة العربية. ثم تخصيص على الكفاءة التعليمية التي يطبقها المعلم مباشرة في عملية التعليم اللغة العربية حتى تتأثر اهتمام الطلاب بالتعليم مباشرة. وهي كفاءة تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه. البحث الأول: هدفه يهني لوصف كفاءات معلمي أي كفاءة التعليمية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنة. البحث الثاني: الدراسة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. البحث الثالث: معرفة مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية. البحث الرابع: تحليل كفاءة إعداد تحضير الدروس لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. البحث الخامس: وصف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى.

مع أن جميع هذه الدراسات السابقة بعلم تحليل الكفاءات. توجد الاختلاف الدراسة هي تستخدم النظرية والأسس والأساليب والمناهج المستخدمة في تحليل القدرات المعلم اللغة العربية أثناء عملية التعليم. وقد اختلفت عن الدراسات السابقة في مجال حد موضوع البحث أو منهجه أو مكانه. فصار هذا البحث بحثا حديثا وأصليا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءة التعليمية

أ. مفهوم كفاءة التعليمية

الكفاءة عند إيجول وشدل كلمة "الكفاءة" أصله من لغة الإنجليزية *Competency* بمعنى القدرة أو المهارة أو الإتقان. ثم عند منندار الكفاءة هي القدرة لعمل الإجراء كنتيجة من طبيعة وممارسة. هذا الرأي يعرف عاملان اللذان يؤثر على تشكيل الكفاءة، هي عامل الخلقية مثل المواهب وعامل الممارسة مثل نتيجة الدراسة.¹⁴ ورأي جونسون أن الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المتوقعة.¹⁵ ذكر هربني أن كفاءة تشير على شيئين المهمان يعني كالصفة وكالأداء. أن الكفاءة الشخص هي يملك المهارة والإتقان والمعرفة والسلطة. وأما كالأداء، يشير إلى كيف الشخص أن ينفذ الأداء لتحقيق الأهداف المتوقعة.¹⁶ أما ببساطة الكفاءة هي شيء مستقل للجميع وقد وصل إلى المعايير المحددة أي القدرات والمهارات التي تطبق في عادات الفكر والعمل. أن كفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارة والسلوكية التي تجب أن تملك وتفهم ويتقن المعلم أو المحاضر في تنفيذ وظيفة المهنة. ومن التعريف المذكورة السابقة فنقول إن الكفاءة هي مجموعة من المهارات والقدرات والمعارف التي حصلت من الطبيعة والممارسة من خلال التربية وتشير على خصائص الشخص وأدائه.

ويعد المعلم من أهم مدخلات العملية التربوية، فهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس. وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند

¹⁴ Martinis Yamin and Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, 1st ed. (Jakarta: Gaung Persada, 2010). hlm.3-4

¹⁵ E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 1st ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). hlm.262

¹⁶ Didi Supriadi and Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). hlm.69-60

التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وادارها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعلمهم، وتحديد أهداف التربية في تطوير المجتمع وتقدمه، عن طريق تربية الشيء تربية صالحة تتسم بحب الوطن والدفاع عنه والمحافظة على التراث الوطني الإنساني.^{١٧} وهم أحد المكونات الرئيسية في تحديد النجاح أثناء عملية التعليم وتعلم الطلاب. إذا يتم زيادة عملية التعليم من خلال كفاءة المعلم، فكذلك تحصيل الطلاب وجودة التعليم أي أن كفاءة المعلم تؤثر عليها. أما إتقان الكفاءة هو شرط للمعلم المثالي والمؤهل. ومن الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون يعني الكفاءة التعليمية.^{١٨}

بناءً على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ عن معايير التعليم الوطنية، فكانت الكفاءة من الكفاءات اللازمة لدي المعلم في سيطرتها هي كفاءة التعليمية. وهي في لغة اليونانية من كلمة *Paedos* بالمعنى إبن أو أطفال وكلمة *Agogos* بالمعنى يرشد أو يعلم. كما رأي هوقفلد التعليم هي العلم التي تدل على تعليم الأطفال على المعرفة. واذان التدريس هي علم تعليم الأطفال.^{١٩} ثم وضع في معايير التعليم الوطنية في الفصل ٢٨ للأية ٣ والنقطة أن الكفاءة التعليمية قدرة المعلم في تنظيم التعليم والتعلم التي تشتمل على خمسة الأفعال التالية:^{٢٠}

^{١٧} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)

¹⁸ Abdul Kosim and Muhammad Rifa'i Subhi, "Kompetensi Pedagogik Guru Dan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Madaniyah* 1 (2016): 124-42.

¹⁹ Uyoh Sadullah, Agus Muharram, and Babang Robandi, *Pedagogik: Ilmu Mendidik*, 4th ed. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.214

²⁰ Pemerintah Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan" (Jakarta, 2005).

١. فهم عن الطلاب

فهم عن الطلاب أحد الكفاءات التعليمية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. توجد أربعة أشياء اللازمة على أن يفهمها المعلمون عن طلابهم، هي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والنمو المعرفي.

٢. تخطيط التعليم

يكون تخطيط التعليم وظيفاً أساسياً من إدارة التعليم الموجهة في المستقبل ويشتمل تخطيط التعليم على تحديد الأهداف والكفاءات وكفايات لتحقيقها. لأن المعلم مدير عملية التعليم والتعلم، فيجب المعلم أن يقوم بإعطاء الخيارات والقرار في إدارة الموارد والأموال والمصادر لتحقيق الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية.

٣. تنفيذ التعليم

إن تنفيذ التعليم عملية حقيقية في وجود الموارد البشرية والمرافق التعليمية حتى يستطيع المعلم أن يحقق تحقيق الأهداف المحددة في تخطيط التعليم. وظيفة التنفيذ تتكون من وظيفة تنظيمية وقيادية في تحديد أنشطة التعليم المتنوعة التي يتم توزيعها في الواجبات الخاصة التي يجب أن يقوم بها الطلاب في عملية التعليم.

٤. تقويم نتائج التعليم

تهدف عملية التقويم هذه إلى مؤكد أن أنشطة التعليم متناسبة بالأهداف المحددة في تخطيط التعليم. لذلك، يجب على المعلم أن يتخذ الخطوات ويقوم بالإجراءات التصحيحية إن توجد العقوبات أو الاختلافات بين عملية التعليم المطبقة في الفصل وما تم التخطيط لها.

٥. تنمية قدرة الطلاب

تنمية قدرة الطلاب هي جزء من الكفاءات التعليمية التي يجب للمعلمين أن يمتلكوها لتحقيق الكفاءات والقدرات المختلفة لكل طلاب. يمكن للمعلم أن يقوم بتنمية قدرة الطلاب عن طرق متنوعة، منها أنشطة في خارج المنهج أو التدابير الإثرائية والعلاجية، مع التوجيه والإرشاد.

مع ذلك، تكون من تلك الكفاءات ثلاث الكفاءات التي يطبقها المعلم مباشرة في عملية التعليم والتعلم حتى تتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم مباشرة. وهي كفاءة تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه بأن تبنى تلك ثلاث الكفاءات على ثلاث الوظائف الإدارية التي تتكون من التخطيط، التنفيذ، والتقويم.^{٢١} هذه هي الكفاءات الثلاث التي ستكون محور التركيز في هذه الدراسة.

أ. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم في اللغة العربية لها عدة معاني هي تخطيط المناهج، التخطيط التربوي، وعملية التخطيط.^{٢٢} تخطيط التعليم يتكون من الكلمتين وهما كلمة "التخطيط" و"التعليم" بأن "تخطيط" هو ما يقصد في الصورة أو الرسم أو اللوح المكتوب من المعنى والموا وأي عملية تصميم الأشياء التي سيتم تنفيذها من أجل قيق الأهداف المعينة.^{٢٣} وعند سانجيا أن تخطيط أصله من كلمة خطة بمعنى صنع القرار عن ما يجب عمله لتحقيق هدف. وكذلك ينبغي الشروع في عملية التخطيط من تطبيق الأهداف التي ستحقق من خلال تحليل الاحتياجات، فضلا عن وثائق كاملة ثم قم بتحديد الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق الأهداف.^{٢٤} فأم تخطيط التعليم هو جزء من التعليم والتعلم

²¹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. hlm.262

²² محمد علي الخولي، قاموس التربية: انكليزي-عربي(بايروت: دار العلم للملايين ١٩٨١). ٣٥٥ ص

²³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2017). hlm.286

²⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 6th ed. (Jakarta: Kencana, 2013). hlm.142

الأخر. وهو نشاط تنفيذه في المستقبل، ويهدف هذا النشاط إلى تنظيم مختلف الموارد بحيث تكون النتائج المحققة.

قال عبد المجيد عن تخطيط التعليم هو تركيب الخطوات الذي يعمل لوصول الأهداف المعيّنة.^{٢٥} وقال أيضا عند عباس بلة محمد أحمد في كتابه أنّ من الأهداف، والوسائل، وزمن لازم للتنفيذ. والتخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق الأهداف التعليميّة.^{٢٦} من التعريف السابق وجدنا التخطيط هو الأشياء التي يجب يتعددها المعلم قبل إجراء العمل، مثل الوقت لتعلمه وكيف نعمله.

أما الأهداف لتخطيط التعليم هي:

١. كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المعيّنة.
 ٢. كمعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج هي بمشكلات التنفيذ مع التخطيط.^{٢٧}
 ٣. استغلال الطابقية والموارد النتيجة أو التي يمكن توفيرها، أو وضع الموارد المناسبة في الامكان المناسبة، والوقت المناسب وبالتكلفة والعائد المناسب.^{٢٨}
- لتحقيق أهداف التخطيط يحتاجون المعلمين القادرين على إتقان الكفاءة التدريس. كما أن لها دورا مهما في تحسين مخرجات التعلم في المدرسة وتستطيع تحقيق أهداف التربية الوطنية.

أما أهمية التخطيط للتعليم على نظر أونو، وهي:^{٢٩}

١. لتحسين جودة التعليم يتم تحقيق تصميم التعليم

²⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). hlm. 15-16

^{٢٦} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص. ٣٣

²⁷ Teguh Triwayanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). hlm.103

^{٢٨} بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ٣٦

²⁹ Uno Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). hlm.4

٢. لتصميم التعليم فيحتاج إلى نهج النظم فيه
٣. أساس تصميم التعليم يتوافق مع طريقة تعليم لدى الطلاب
٤. أساس التعليم وفقا لأهداف التعليم. هدفان للتعليم، وهما الأهداف الرئيسية والداعمة

٥. لتسهيل الطلاب في عملية التعليم

٦. التخطيط التعليم يوفق على عناصر التعليم

٧. لتسهيل تحقيق أهداف التعليم

قد يكون التعليم بدون تخطيط ممكن يستطيعون للمعلمين. لكن هذا صعب على معلم اللغة العربية خاصة في تحقيق أهداف التعليم. لذلك هناك حاجة إلى الأساس في تصميم تخطيط التعليم. وعند ذل ستين هناك العديد من الأساسية التخطيط التي يجب تنفيذها حتى يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح، وهي:^{٣٠}

أ. الأساسية الاستعداد

ب. الأساسية الأفضلية. وهي الأساسية المستخدمة في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية. أي يشرح ويستمع معلم مواد التعليم ويتكلم قبل يكتبها. ثم يفهم معلم الجمل قبل تعليم الكلمات. ثم استخدام الكلمات والأمثلة في الحياة اليومية

ج. الأساسية الاصلاحية. وهي تطبق عند التعليم النحوية، صرفية، واشارة. أي معلم اللغة العربية لا يأخذ الطلاب لكن إجراء تصحيح و تثقيف لها في تعليم اللغة العربية

د. الأساسية المرحلة. وهي من ثلاثة أنواع:

³⁰ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab," *Program Pascasarjana Keguruan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*, 2015. hlm.195

١. التحول من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، من المعروف للمجهول.

٢. يوجد استمرارية بين ما أعطيت له من قبلها مع ما سيعلمه بعدها

٣. زيادة في وزن التعليم السابق مع التعليم اللاحق، كل من عدد الساعات التعليم والمواد التعليم.

أما خصائص التخطيط للتعليم على نظر وينا سنجايا، هي:^{٣١}

١. تخطيط التعليم هي نتيجة لعملية التفكير، التي تم إعدادها بجميع الموارد المتاحة ويمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم.

٢. يتم تنظيم تخطيط التعليم لتغيير سلوك الطلاب وفقا لأهداف التعليم

٣. يحتوي تخطيط التعليم على الأنشطة التعليم التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف.

يجب على كل معلم وضع خطة التعليم كاملة ومنهجية. بحيث يتم التعلم بشكل

تفاعلي وملهم وممتع وصعب وفعال ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ويوفر مساحة

كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي

للطلاب. وكتب بأساس الكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية في الوقت المحددة.

ومكونات التخطيط التعليم تتكون من:

١. الهوية المدرسة أي اسم المدرسة

٢. الدرس

٣. الفصل/المرحلة

٤. المادة الرئيسية

³¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

٥. التخصيص الوقت، وفقا لحاجة تحقيق الكفاءات الأساسية وتكليف التعليم يناسب بعدد ساعات الدرس في المنهج والكفاءات الأساسية
٦. الأهداف التعليمية، تناسب بكفاءات الأساسية وتستخدم الأفعال التشغيلية يمكن ملاحظتها وقياسها، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.
٧. الكفاءة الأساسية والمؤشرات
٨. المواد التعليمية، أي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المناسبة
٩. الطريقة التعليمية، تناسب بخصائص الطلاب والكفاءات الأساسية
١٠. الوسائل التعليمية، بشكل مساعدات عملية التعليم لتقديم مواد التعليم
١١. المصادر التعليمية، بشكل الكتب أو الوسائط المطبوعة والإلكترونية أو البيئة أو المصادر التعليمية أخرى المناسبة
١٢. تنفيذ خطوات التعليم، من خلال مراحل المقدمة والأساسية والخاتمة
١٣. تقييم نتائج التعليم، تنظيم الحكومية المكتوبة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦

ج. تنفيذ التعليم

التنفيذ هو تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات الجيدة مع القدرة الجيدة. سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المعلم كالمسؤول في عملية التعليم.^{٣٢} وأما تنفيذ التعليم هو عملية يتم تنظيمها من خلال تطبيق الخطوات وفقا للتخطيط لتناسب مع الأهداف المتوقعة. وكذلك عند أحمد خير أن تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال

³² Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran: Suatu Pedoman Praktis* (Manado: STAIN Manado Press, 2013). hlm. 73

تطبيق أساليب وتقنيات وإستراتيجيات التعليم واستخدام مجموعة من وسائل التعليم، وهناك بعض العملية التي يجب على المعلم مراعاتها.^{٣٣}

كان تنفيذ التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. قال سوكماديناتا أن لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم يحتاج الاستعدادات الخاصة في استعداد المنفذ، لأن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد على المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليميّة، والتكلفة، والمنظمة، والبيئة الجيّدة.^{٣٤}

تنفيذ التعليم هو عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية التي هي جوهر الأنشطة في المدارس. ^{٣٥} في أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية، تختلف الأساليب أو الطريقة التي يستخدمها المعلم. وما الجيدة هي المعلم القادر على توصيل المواد للطلاب والقادر على تحقيق أهداف التعليم. وتطبيق خطة الدراسة في عملية التعليمية التي تشتمل على عملية المقدمة، وعملية الأساسية، والاختتام. أما الأشياء الثلاثة التي تذكر في البيان كما يلي:

١. المقدمة

الأنشطة التي يقوم بها المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بمتابعة أنشطة التعليم. في هذا النشاط، يجب على المعلم الانتباه إلى احتياجات الطلاب وتلبيتها وإظهار اهتمام كبير بوجود الطلاب. في عملية المقدمة يجب على المعلم لتقديم الخطوات منها:

أ. استعداد الطلاب نفسية وجسدية لمتابعة عملية التعليم

^{٣٣} جابر جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨). ص. ٣٨٠.

^{٣٤} بله محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، ص. ٣٨.

^{٣٥} Sampiril Taurus Tumaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 1 (2018): 112.

ب. يدافع الطلاب مع سياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلم لحياته اليومية

ج. تقديم السؤال المرابط بمادة قبلها التي سيعملها

د. يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسية ستحققها

هـ. توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي

٢. الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة أشياء عن الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الاكتشاف، والتفصيل، والتصديق. في الاكتشاف المعلم طلابا وجعلهم نشيطة في عملية التعليم، واستخدام أنواع من طرق التعليم ووسائل ومصادره، أو تسهيل المعلم لتعويد الطلاب قراءة وكتابة، ثم يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن المواد الدرس.

٣. الاختتام

الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لإكمال النشاط الأساسي للتعليم. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم تسليمها. في عملية التعليم يجب المعلم ليعمل الأنشطة كما يلي:

أ. لخص الدرس للمعلم أو الطلاب معا أو للمعلم فقط

ب. تقويم الطلاب

ج. تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.^{٣٦}

د. تقويم التعليم

التقويم من لغة الإنجليزية *evaluation* بمعنى الحساب. كما قال عمر همليك

الذي ينتقل من رحمت، التقويم هو تتم مقارنة الأنشطة المخططة لتحديد حالة

³⁶ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). hlm. 183

باستخدام الأدوات والنتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{٣٧} كما قال برينكرهوف التقييم هي عملية جميع المنهجية للمعلومات من مختلف جوانب تطوير البرامج المهنية والتدريب لتقييم فائدتها وفائدتها.^{٣٨}

أما التعريف الذي يعتبر شاملا لعملية التقييم هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ القرارات المعينة. إذن، فالتقييم هو عملية التخصيص والعلاج في ضوء الأهداف المنشودة.^{٣٩} وأما تهدف التقييم إلى عدة أشياء منها:^{٤٠}

١. قياس التحصيل، يهدف قياس التحصيل إلى قياس تحصيل لطالب أو مدى

إتقانه لمهارة ما

٢. التقييم الذاتي، يهدف التقييم الذاتي إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله

ليعرف مدى نجاحه في مهنة الدراسة

٣. الترفيع، كثير ما تستخدم التقييم في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية

إلى أخرى سواء كان ذلك في المدارس أو الجامعة التي تتبع نظام السنوات.

وكذلك عند سيغيت فرامونو أن أهداف التقييم خمسة أقسام هي وسيلة

لتعريف معرفة الطلاب، وأداة تحفيزية لتعلم الطلاب، وتقييم تحقيق الأهداف

³⁷ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Kalimedia, 2017). hlm. 1-2

³⁸ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," *Jurnal Ilmiah PENJAS* 3, no. 1 (2017): 3.

³⁹ على أحمد وأخرون مذكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار

الفكر، ٢٠١٠). ص. ٥٣٣-٥٣٤

⁴⁰ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠. ص. ٢٠

كمعلومات للمعلمين للتوجيه، والإرشاد، وتغيير المنهج الأساسي.⁴¹ وينقسم التقويم إلى أربعة أنواع منها:⁴²

١. التقويم التصنيفي

يستخدم تقويم التصنيفي لتحديد موقف الطلاب وموقعهم الفعلي على المواهب التي تمههم وقدراتهم حتى لا يواجه الطلاب عوائق أثناء عملية تعليم اللغة العربية، والغرض من هذا التقويم هو تحديد موقع الطالب في ترتيب التدريس وكيفية التدريس حتى يكون أكثر فائدة للطلاب مثلاً قبل يدخل الطلاب في الفصل ويتم إعطاء الطلاب اختباراً حول تعليم اللغة العربية.

٢. التقويم التكويني

يستخدم هذا التقويم لمراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم، ويهدف هذا التقويم إلى تعريف قدرات الطلاب على المواد التي تدرسوا في برنامج وحدة الطالب. التقويم التكويني اعتماداً كبيراً على النص المعد لكل قسم من أقسام التدريس. فمثل الفصول وعادةً ما يكون في شكل اختبار يختبر مستوى التمكن الذي يقيس مباشرة أجزاء أهداف التعليم المر تحقيقها.

٣. التقويم التشخيصي

التقويم التشخيصي يستخدم الصعوبة الطلاب في عملية التعلم، ويتم هذا التقويم للتغلب على الصعوبات أو العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم أو المساعدة في حلها حتى يظهروا كأنشطة علاجية.

٤. التقويم التجميعي أو الشامل

⁴¹ Sigit Pranomo, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Diva Press, 2014). hlm.12

⁴² Moh Mastna and Erta Mahyudin Mu'azzizah, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, 1st ed. (Tangerang: Al-Kitabah, 2012). hlm.12-14

يستخدم التقويم التجميعي لاكتساب الطلاب في نهاية التعليم، ويهدف هذا

التقويم إلى معرفة نتائج التعليم التي تحقّقها الطلاب

٥. التقويم الصف

التقويم على الأسس الصفّي هو تقويم على معنى *Assessment*. وهو، أصبحت

البيانات والمعلومات من تقويم الصفّي هي دليّة المستخدمة لقياس نجاح عملية

التعليم.^{٤٣} تقويم الصفّ الدراسي يمكن القيام به مع أداء الاختبار اليومي، الاختبار

العام، والاختبار النهائي. الاختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم

في بعض الاختصاصات. ثم الاختبار العام المشتركة كل نهاية الفصل الدراسي

مع المواد التي قدمت كالتالي:

أ. الاختبار العام الأول كانت الأسئلة مأخوذة من مواد الفصل الدراسي

الأول

ب. كانت الأسئلة للاختبار العام الثاني مجموعة من مواد الفصل الدراسي

الأول ومواد الفصل الدراسي الثاني مع تأكيد للفصل الدراسي الثاني.

أما التقويم الجيد تكون له المبادئ المتعددة وهي مفصلة في النقاط التالية:

١. الموضوعي، بأن التقويم يعتمد على معيار التقويم ولا تأثر بموضوعية المقيم

٢. التكامل، بأن المعلم يقوم بالتقويم عن طريقة مخططة وموحدة بأنشطة التعليم التي

يتم تنفيذها استمراراً

٣. الشفافية، بأن تكون إجراءات التقويم ومعايير تقويمه وأساس حصول القرار يعرفها

جميع الأشخاص

٤. التعليمي، بأن التقويم يوجه المتعلمين والمعلمين ويدفعهم

⁴³ Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 1st ed. (Bandung: Citapustaka media, 2014).

- وأما عند عمر همليك، التقويم يكون لازماً في عملية التعليم والتعلم لأنه يستطيع أن يحصل المعلومات الأساسية المفيدة للمعلم في إقامة الأشياء التالية:^{٤٤}
١. تنمية الطلاب وترقيتهم في تحقيق الأهداف التعلمية عن طريق أنشطة التعليم المختلفة
 ٢. توجيه أنشطة الطلاب في الفصل استمراراً، أم كانت الأنشطة جميعاً أو فردياً
 ٣. قياس قدرات الطلاب وتحديد الصعوبات التي يواجهها واقتراح الأنشطة التصحيحية
 ٤. تشجيع الطلاب على التعلم ودفعهم بأن يعرفهم المعلم عن تنمية أنفسهم
 ٥. مساعدة الطلاب في تطويرهم ليكونوا مواطنين بالشخصية الجيدة
 ٦. توجيه الطلاب في تحديد المجالات التي تتناسب مع مهاراتهم واهتماماتهم

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هي أنشطة المشاركة بين المعلم على الطلاب لإيصال مادة الدراسية. ويغير معلم على سلوك الطلاب، من السيئات الحسنات، ومن الجهل إلى الفهم، ومن الظلمات إلى النور. وبأنشطة التعليمية المعينة وبطريقة المناسبة ولأقل الجهد والمتفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٤٥}

أما خصائص تعليم اللغة العربية هي كما يلي:^{٤٦}

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017). hlm.160

^{٤٥} عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنحكر: معهد فروفور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی

الحکومی، ٢٠٠٥)، ص. ٢

⁴⁶ Kementerian Agama RI, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah" (Jakarta, 2019).hlm.59

١. عملية التعليم باستخدام اللغة العربية حتى يكون دور المعلم متحدثاً مثالياً

ووسيلة للطلاب في حصول على مفردات جديدة

٢. جعل الأشياء من بيئة المدرسة مصدراً لتعلم

٣. تعليم اللغة العربية يبدأ باللغة المنطوقة ثم اللغة المكتوبة بأن ترتيب في تعليمها

بداية بتعليم الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم يسير في طريقة الذاتية ينبغي بصفة عامة أن يكف عن كونه منتجاً

للتعليم ليصبح ميسراً للتعلم كما ينبغي أن يتحقق هذا التعليم في شكل مجموعة من

الإجراءات، معظمها ما يزال في دور الاكتشاف تساعد التعليم على التعلم، ولا

تهدف بالضرورة لأن تعلمه ويستعملها الطلاب لا أن تشكله هي قالب معين.^{٤٧}

أما هدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكن الطلاب من أدوات المعرفة

عن طريقة تزيده بالمهارات الأساسية في الفنون اللغة العربية وهي الاستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يصل الطلاب

في نهايتها إلى مستوى لغوي باستخدام طريق الجيد ونطق الصحيح والقراءة الواعية

والكتابة الصحيحة. أهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية هي:

١. أن يمارس الطاهان بهذه اللغة أو الطاهان بها الناطقين بهذه اللغة أو بصورة تقرب

من ذلك

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات

مفردات وتراكيب ومفاهيم

٣. أن يتعرف الطالب الثقافة

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، أهمية تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخارج، ١٩٩٥)، ص ٥١.

ج. مبادئ في تعليم اللغة العربية

توجد مبادئ المتعددة في تعليم اللغة العربية التي تجب مراعاتها من قبل معلمي اللغة العربية لأن يكون تعليمها وتعلمها سهلاً وممتعاً. وهي:^{٤٨}

١. الأولوية،

أ. تعليم الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة.

ب. تعليم بنية الجملة (قواعد نحوية) قبل بنية الكلمة (قواعد صرفية).

ج. تعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات المعروفة في حيات الطلاب اليومية

قبل أن يعلمها المعلم حسب الناطقين بها

٢. الدقة، يطبق هذا المبدأ حينما يعلم المعلم مواد الأصوات والتراكب والمعاني

٣. لدرجية،

أ. تدريج في تعليم المفردات، بأن يبدأ تعليمها بتقديم المفردات الأساسية

والمستخدمة غالباً في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية ويستمر

بتقديم الكلمة الرابطة حتى يستطيع الطلاب على ترتي جمل مفيدة.

ب. تدريج في تعليم القواعد الصرفية والنحوية أي فيجب على المعلم أن يراعي

استخدامها في المحادثة اليومية. نبغي له أن يبدأ تعليم الجملة المفيدة بتعليم

الاسم والفعل والحرف

ج. تدريج في تعليم دلالة المعاني. يجب معلم اللغة العربية أن يبدأ تعليمها

باختيار الكلمات أو الجمل المعروفة والمستخدمة في حيات الطلاب اليومية

وتعليم معنى الجمل الظاهرية قبل معنى الجمل

⁴⁸ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. 61-63

د. التشويق، عن طريقة تطبيق الطرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية حتى يصير

تنفيذ التعليم ممتعا ومثيرا للإعجاب

د. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة بمعنى سيرة والمذهب. أي أن طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. النظر الشائع إلى طرائق التعليم تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى الطلاب بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل الطلاب. أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا بأسس. أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن الطلاب، ليس أنها جزء متكامل من موقف التعليم. تشمل الطلاب وقدراتها وحاجتها، والأهداف التي تنشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم. الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لاختيار وتنظيم وعارض المادة اللغوية.⁴⁹

الطريقة منظمة عامة في اختيار المواد اللغوية وإعدادها التي تشمل على الطريقة ووسائل عرض الموضوع بحيث يكون اختيار الطريقة يحدد نجاح أو فعالية من استخدام طريقة التعليم. قبل استخدام طريقة التعليم فينبغي للمعلم أن يراعي بالأشياء التالية:⁵⁰

١. الطريقة التي سيتم استخدامها مناسبة بشخصية الطلاب، ومستوى تنميتهم الفكرية، وظروفهم الاجتماعية.

⁴⁹ محمود الكامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٤). ص. ٢٠٨.

⁵⁰ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008).

٢. المعلم يهتم بالقواعد المخصصة في تعليم الدروس كالقواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى الذي يتطلب تفسيراً، ومن الملموس إلى غيره

٣. رعاية قدرات الطلاب الفرقة من الجانب المعرفي والوجداني والنفسي الحركي

٤. خلق الحالة الملائمة للطلاب في إجراء الدرس واشتراكهم في تقديم الأسئلة والإجابات والتعبيرات عن أبحار بهم، وإبعادهم عما يهملهم عن الدرس

٥. التزام بالأساسيات التعليمية، كوجود الجوائز والعقوبات والتدريب ودفعة الطلاب لمساعدة على القيام بعملية الدرس.

هـ. وسائل التعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هي أداة تستخدم لشرح المادة في شكل الكلمات أو الرموز أو الأرقام المخصصة لغرض معين. وهي معروفة أيضاً على أنها وسيلة التوجيه التي تهدف إلى قيق عملية التعلم لدى الطلاب بحيث تظهر التغييرات في الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية لدى الطلاب.^{٥١}

في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها، فيجب على المعلم أن يهتم بالأمر وهي:^{٥٢} فوائد الوسائل، الموضوعات والأهداف التعليمية لديها، تخصيص الوقت للدرس أو حصته، البيئة الطلاب وأحوالها، قدرة على استخدام الوسائل بجيد، مناسبة بواد التعليم وطريقته وتقييمه، رعاية على المبادئ في استخدام الوسائل أي وهي مناسبة بالأهداف التعليمية، وقدرات الطلاب، ووجود الوسيلة، وكلفتها مع جودة أسلوبها، والظروف التي تساعد على استخدامها.

⁵¹ Hamid, Baharuddin, and Mustofa. Hlm. 171

⁵² Hamid, Baharuddin, and Mustofa. Hlm. 180

المبحث الثالث: معلم اللغة العربية

أ. مفهوم معلم اللغة العربية

علم هو يدل على أثر بالشيء يتميز به عن غيره.^{٥٣} وكان المعلم هو بالغ مسؤول في عملية تعليم وتعلم وتوجيه الطلاب. بينما التعلم هو نظام يحتم على الطلاب أن يدرك أنه يسير نحو هدف معين وأنه يسعى نحو غاية مقصودة.^{٥٤} ويعرف المعلم اصطلاحاً على أنه شخص باكتفاء على تصميم برامج تعليمية وتنظيمها وإدارة الفصول الدراسية لأن يكون الطلاب يتعلمون بجيد حتى يظهر عليهم النضج الذي يكون هدفاً نهائياً في العملية التعليمية. ولذلك، حصل المفهوم على أن معلم اللغة العربية هو من الذي يقوم بتعليم مادة اللغة العربية للطلاب، وتوجيههم، وتدريبهم، وتقويمهم اكتفاءً ومؤهلاً بالهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية المعينة.

ب. وظائف المعلم

إن للمعلم وظائف كثيرة مهمة وهي تبين في التالية:

١. مصمم التعليمات، ينبغي للمعلم أن يكون فعالاً على تخطيط عملية التعليم والتعلم اهتماماً بمكونات التعليم المختلفة لتصميمها وإعدادها، لذلك يسمى المعلم المخطط. أما تلك المكونات تشمل على الأشياء التالية:

أ. تحديد الأهداف التعليمية التشغيلية وصياغتها

ب. إعداد المواد المتعلقة بالأهداف والوقت والمرافق واحتياجات الطلاب والتنمية

العلمية والشاملة والوظيفية والنظامية

ج. تصميم طريقة التعليم مناسبة بالمادية وحالة الطلاب

^{٥٣} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس. (مصر: دار المعارف، ١٩٧٦). ١٧٠

^{٥٤} عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد. ١٧١

د. توفير المراجع التعليمية وصار المعلم الميسر في عملية التعليم والتعلم

هـ. ظهرت وسائل التعليم، ويقوم المعلم بدور الوسيط اهتماما بمناسبتها بالمادة

وفاعليتها، وتعليمها

٢. مدير التعليمات، إحدى خصائص إدارة الفصول الدراسية الجيدة تقليل اعتماد

الطلاب على المعلم حتى يتمكنوا من توجيه أنشطة أنفسهم أو الدراسة مستقلة.

تهدف إدارة الفصل إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام أدوات التعلم، وتهيئة

الأحوال التي تسمح للطلاب بالعمل والتعلم ومساعدتهم في الحصول على النتائج

المقصودة

٣. موجه التعلم

أ. دفعة الطالب للتعلم

ب. اشرح بالواضح عما يمكن فعله في نهاية الدرس

ج. تقديم الجائزات لكل الإنجاز المحصول بهدف إلى تأثير حصول الإنجازات

الأخرى في المستقبل

د. تكوين عادات دراسية جيدة

٤. مقوم تعلم الطلاب

كمقوم لنتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلم أن يراقب نتائج تعلم الطلاب

استمرارا. من الأهداف الأساسية في عملية التقويم معرفة نجاحتها وفعاليتها وإيجاد

العقوبات المحتاجة إلى التحسين حتى تكون المعلومات من عملية التقويم تعليقات

واستجابات على عملية التعليم والتعلم تحسينا في المستقبل. لذلك، يقال أن المعلم

يعمل كمتنبئ لأنه يستطيع أن يعرف تطوير تعلم الطلاب و تحديد مستواه.^{٥٥}

⁵⁵ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hlm.46

٥. منفذ المنهج الدراسي

كان دور المعلم في بناء المنهج وتطويره يشتمل على تخطي المنهج الدراسي، وتنفيذه في المدرسة، وعملية التقويم، والإدارة (توصيل أهداف المنهج ومحتوياته للطلاب)، وتغييراته. لذلك، كمنفذ المنهج الدراسي، يجب أن يكون المعلم قادراً على وصف محتوى المنهج للطلاب أثناء عملية التعليم بطريقة إبداعية والرائعة.

ج. صفات المعلم الناجح

يكون المعلم الناجح معلماً كفاً وهو من الذي يعمل على جذب انتباه طلابه لمجريات درسه، فيستخدم وسائل المناسبة التي يشرك بعملية التعليمية. والمعلم الناجح يولي تحضير الدرس عناية خاصة لأن ذلك يساعد على اكتساب ثقة طلابه واحترامهم له، ويمنح الثقة بنفسه، ويحميه من النسيان، يجنبه التكرار.^{٥٦} ويحتاج المعلم الذي يمتحن التدريس إلى صفات علمية تساعد على مستوى المهنة التي يضطلع بها، تلك الصفات التي تعين المعلم على مادته، كما تعينه على التجديد والابتكار في مجال تخصصه. ومن تلك الصفات ما يلي:^{٥٧}

١. إتقان المادة العلمية، يساعد إتقان المعلم للمادة التي يدرسها على ثقافته، وثقافة الطلاب والقدرة المناسبة في اختيار الطلاب من المعلومات المتعلقة بمادته، والقدرة على أسئلة الطلاب واستفساراتهم المتعلقة بالموضوع، والقدرة على اختيار الطرق والوسائل المناسبة للمادة أو الإجابة عن الموضوع.

^{٥٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجاناب النظري: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٩٩٩) ص. ١٠-١١

^{٥٧} سيف المصطفى، للغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤). ص. ٨٣

٢. الحرص على طلب العلم والاستزادة منه، هذا له علاقة بالصفة السابقة فيكون المعلم متقنا لمادته العلمية وملما بأصولها ومبادئها، فإن عليه أن يتصف بالحرص على طلب العلم والاستزادة من العلم النافع.
٣. الثقافة الواسعة، إن اقتصر المعلم على القراءة والاطلاع في العلم الذي درسه وعدم القدرة على الاستفادة من العلوم الأخرى وتوظيفها في مجال تخصصه، ويستطيع أن يجذب طلابه إلى درسه ويجيبهم معلوماتهم.
٤. القدرة على البحث العلمي، إن المعلم الناجح يتصف بالقدرة على البحث العلمي، وتوظيف ما تعلمه من أصول وقواعد البحث العلمي في مجال تخصصه
٥. فهم طبيعة الطلاب، تساعد هذه الصفة في المعلم الذي يتمتع بها على فهم طلابه وهذا الفهم يفيد في التعرف على حاجات الطلاب.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. المدخل البحث ومنهجه

مدخل في هذا البحث يعني باستخدام مدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة. دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وكذلك سلوك يمكن ملاحظته.⁵⁸ السمة المميزة للكتابة في البحث النوعي هي البيانات السردية التي تنقل كلمات الناس أو اقتباساتهم، نصوصهم المختلفة، أو غيرها من الخطابات. أما منهج البحث المستخدم فهو دراسة الحالة. دراسة الحالة (Case Study) من حيث أنها إحدى من نوع المدخل ال بأنه يبحث عن الحالة المعينة في سياق أو موضوع.⁵⁹ واستخدام الباحث دراسة الحالة في هذا البحث لأن الباحث سيصف عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في هذا البحث هو ملاحظة الباحث مباشرة للظروف أو أنشطة التي تحدث والظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية التي تحدث في ميدان البحث. والغرض من حضور البحث هو أن يلاحظ على حال الدراسة مباشرة. في هذه الدراسة، يسجل الباحث أحداثا مباشرة في ميدان البحث. يراقب الباحث العملية التعليمية مباشرة، اهتم الباحث اهتماما بعوامل خارج الفصل الدراسي بالبيئة وحالة المدرسة مباشرة.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan 24 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). Hlm. 150

⁵⁹ Morissan, *Riset Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2019). Hlm. 13

أما أهداف حضور الباحث في ميدان البحث لمراقبة مباشرة عن الوقائع والظواهر التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج.

ج. ميدان البحث

ميدان البحث المستخدم في إجراء الباحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. والسبب أن كل مدرسة من علامة اعتماد على جودتها الأكاديمية الممتازة. وكان اختلافات كفاءتهما في تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه وتقويمه

د. البيانات ومصدرها

البيانات في هذا البحث تتكون على مصدرين:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات استرجاع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس مصممة. وللحصول على معلومات تتعلق بكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. بالإضافة إلى المقابلات، أجرى الباحث أيضاً ملاحظات غير مشاركة في تعليم القواعد اللغة العربية للحصول على لمحة عامة عن الكفاءة التدريس لدى معلم في تعليمها.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي تكون بيانات محصلة من غير المصادر الأساسية وتدور داعمة ومؤكدة للبيانات الأساسية.^{٦٠} ويستخدم هذا المصدر الثانوي ليكمل عن المصدر الأساسي. تم الحصول على المصدر الثانوي في هذه الدراسة هي تسجيل كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

للحصول على بيانات دقيقة، يجمع الباحث البيانات باستخدام التقنيات التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب بناؤها معنى في موضوع معين. وفقا كوردن المقابلة بين شخصين، أما بالنسبة للشخص الأول الذي يسعى للحصول على معلومات لغرض معين من الشخص الثاني.^{٦١} وهما الباحث الذي طرح الأسئلة والمستجيب الذين قدموا بإجابات على السؤال^{٦٢}

في هذا البحث، استخدم الباحث هذا النوع من المقابلات المنظمة للحصول على المعلومات. ثم يستخدم الباحث دليل المقابلة كأداة لجمع البيانات لتسهيلها في الحوار أو الحصول على بيانات حول الكفاءة التعليمية للمعلم في عملية التعليم اللغة العربية.

⁶⁰ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Malang: Bintang Sejahtera, 2017).

⁶¹ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*, ed. Anwar Mujahidin, 1st ed. (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019). Hlm.

60

⁶² Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات وتسجيل منهجية للظاهرة الحالية بوصفها هدفا للمراقبة.^{٦٣} ذكر هدوء أن نوع الملاحظة عادة ما يتم تقسيمها بناء على مشاركة الباحث المكونة من المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة.^{٦٤} هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة لأن الباحث يريد أن يرى كفاءة التعليمية للمعلم في عملية التعليم اللغة العربية.

٣. الوثائق

الوثائق هي تسجيل البيانات الماضية. يمكن أن تتخذ الوثائق بشكل الكتابات أو الصورة أو الأعمال الأثرية من الشخص.^{٦٥} يستخدم الباحث في هذا لبحث للحصول على البيانات الداعمة حتى يتم الحصول على معلومات العميق على جانب المقابلة وجانب الملاحظة.

وأما الأداة جمع البيانات التي تستخدم الحساب نوع البيانات التي سيتم جمعها. والأداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث صحيفة الملاحظة، وصحيفة دليل المقابلة، وآلات تسجيل أو الهاتف

و. أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الوصفي النوعي (الأسلوب دراسة حالة). تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في أنماط البيئة من

⁶³ Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *LENTERA PENDIDIKAN* 11, no. 2 (2008): 221.

⁶⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2016): 34.

⁶⁵ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015). Hlm. 274

وحدات تصوير الأساسية.^{٦٦} الغرض منها يعني لتبسيط البيانات في شكل قراءة وتنفيذه. في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهويرمان. يعتبران أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة وحدثت في وقت واحد، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات.^{٦٧} التطبيق من ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها، حتى يتم تشبع البيانات.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار، ويركز الاهتمام على تسبب، ملخص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ عن الملاحظة المكتوبة في الميدان بحيث فيها المرحلة التالية من التخفيض تخلص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة.^{٦٨} وبالتالي فإن البيانات التي تم سيكون التخفيض أكثر وضوحا، وتسهيل جمع البيانات على الباحث بعده وبحث عنه عند الحاجة. يمكن أن يكون تخفيض البيانات المساعدة في المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، عن طريق تعيين رموز لجوانب معينة.^{٦٩}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي يجمع مشكلات البحث المقسم بين المطلوب غير المطلوب، ثم تجمع وتعطي حدود المشكلة.^{٧٠} من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي

⁶⁶ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁶⁷ Ilyas, "Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling," *Journal of Nonformal Education* 2, no. 1 (2016): 94.

⁶⁸ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁶⁹ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Patta Rapanna, 1st ed. (Makassar: CV. Syakir Media Pressms, 2021). Hlm. 161

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kulitatif* (Jakarta: UI Press, 2009). Hlm. 249

البيانات وضوحاً أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. في هذا البحث سوف تقدم البيانات يمكن القيام به في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك.

٣. تحقق البيانات

تحقق البيانات هو استخلاص النتائج والتحقق، كل استنتاج الأساسية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير عندما يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. حيث يتم التحقق النتائج الناتجة من خلال البحث، أي إعادة التفكير التي تعبر عقل الباحث أثناء الكتابة، ومراجعة السجلات الميدانية، وإعادة تنشيط المراجعة وتبادل الأفكار لوضع الاتفاق بشكل نسخة من نتيجة في مجموعة أخرى من البيانات.^{٧١}

ز. تصديق صحة البيانات

تصديق صحة البيانات هو عملية تصديق البيانات المحصلة عند أداء البحث. المعلومات من مصادر البيانات المحصلة لازم على تصديقها، حتى تكون البيانات الممثلة وتكون الأسس القوية في استنباط البحث. وطريقة المستخدمة في تصديق البيانات من هذا البحث هي التثليث. التثليث هو طريقة تفتيش تصديق البيانات خارج البيانات لتفتيش ومقارنة البيانات.^{٧٢}

ينقسم التثليث إلى نوعين. يعني تثليث المصادر وتثليث الطريقة، وهي:

١. تثليث المصادر، المعنى من تثليث المصادر يعني جمع الباحث المعلومات من عدد مصادر ويستخدم طريقة واحدة لجمعه.

⁷¹ Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁷² Suwardi Endraswara, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan* (Sleman: Pustaka Widyatama, 2006).

٢. تثلث الطريقة، أما تثلث الطريقة هو جمع الباحث المعلومات من مصدر واحد
ويستخدم عدد طرق لجمعه.

في هذا البحث، استخدم الباحث تثلث الطريقة. لأن مصدر البحث
المستخدم وهو مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. ويستخدم
الباحث ثلاثة طرق لجمع بيانات البحث، منها الملاحظة، والمقابلة ودراسة الوثائق.

الجدول رقم ٣,١: منهج البحث

رقم	أسئلة البحث	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١	كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تخطيط التعليم؟	المعلم، رئيس المدرسة	المقابلة، الوثائق	تخفيض البيانات، عرض البيانات، تحقق البيانات
٢	كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تنفيذ التعليم؟	المعلم، رئيس المدرسة	الملاحظة، المقابلة	تخفيض البيانات، عرض البيانات، تحقق البيانات
٣	كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تقييم التعليم؟	المعلم، رئيس المدرسة	الملاحظة، المقابلة، الوثائق	تخفيض البيانات، عرض البيانات، تحقق البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

اعتمادا على نتائج البحث الذي حصل الباحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج الذي يتضمن على تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم وتأثير كفاءة التعليمية إلى نتيجة الطلاب.

أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لا بد بوجودها المعلم، يأتي إلى تنفيذ التعليم. دون خطط درسا دقيقا، وجب على جميع المدرسين عن تخطيط التعليم لتفاعل عملية التعليم. ومن نتائج الوثائق والمقابلة، وجد الباحث من كل جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تخطيط التعليم. وأن جميع معلمي اللغة العربية قاموا بإعداد الأجهزة التعليمية مرتب ومنظم. كما قال أستاذ فورنومو كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"كرئيس المدرسة، أطلب من كل معلم وضع جدول التعليمي التي تتكون من البرنامج السنوي، البرنامج النصف السنوي، الكفاءات الرئيسية والأساسية، معايير الحد الأدنى وخطة الدرس، وتحضير الدرس والمنهج الدراسي والتقييم التعليمي. بحيث يتم تنفيذ التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها."^{٧٣}

^{٧٣} فورنومو كرئيس المدرسة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

وبالإضافة ذلك قال أستاذ مفتاح الجنان كنائب المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"أن يستعد أدوات التخطيط التعليم المتنوعة فجميعهم على جمعية المشاورة المعلم مادة خاصة (MGMP) أي لمعلم اللغة العربية. هذا الجمعية فوائد لتوسيع المعلومات المعلمين ومعارفهم التي تتكون على المواد التعليمية والمناهج التعليمية والاستراتيجيات التعليمية وطرق التعليمية وتحسين كفاءة المعلم من خلال الأنشطة فيه. إذا كان المعلومات المختلفة في أي المعلم فتشاور معا أو تبادل المعلومات."^{٧٤}

وقالت أستاذة مولد حسنة كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"أن كل المعلم في هذه المدرسة يجب أن تخطط التعليم يناسب بالمنهج الحكومية يعني من وزارة الشؤون الدينية أي منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية. ويقوم جمعية المشاورة المعلم مادة خاصة (MGMP) لمناقشة عن خطة التعليم لكي عملية التعليم فعالية ومنظمة. حتى جميع المعلمين تقوم عن خطة التعليم منظما ومرتبيا في هذه المدرسة."^{٧٥}

وقالت أستاذة مفتاح الرحمة كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع والتاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"في الفصل السابع، تم استخدام منهج المستقل. دوري كمعلم هو كفاءة لفهم الطلاب أي اهتمامات الطلاب، ثم تخطيط أهداف التعليمي وتدفع الأنشطة في الفصل. حتى يمكن احتياجات الطلاب وفقا لخطة التعليم التي سيتم تنفيذها."^{٧٦}

^{٧٤} مفتاح الجنان كنائب المدرسة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٧٥} مولد حسنة كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٧٦} مفتاح الرحمة كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

واستناد إلى مقابلات السابقات، أن جميع معلمين اللغة العربية خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقل. ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم لمادة خاصة (MGMP) أي لمعلم اللغة العربية. وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية لدي الكفاءة الجيدة في تخطيط التعليم. ولذلك ظهر الباحث البيانات من وثائق خطة التعليم التي قدمها من إحدى معلم اللغة العربية، وهي كما تلي:

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

الدرس : اللغة العربية

الفصل/المرحلة : الثامن/الأولى

المادة الرئيسية : يوميتنا

تخصيص الوقت : ٣ X ٤٠ دقيقة

أ. الكفاءة الرئيسية

١. احترام وتقدير تعاليم دينهم
٢. احترام وتقدير سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية ورعاية (التسامح، والعمل الجماعي)، الثقة في التعامل فعالة الاجتماعية والطبيعية
٣. فهم المعرفة (الوقائع والمفاهيمية والإجرائية) حسب شعور حب الاستطلاع عن العلوم التكنولوجيا والفن والثقافة والأحداث والظواهر
٤. تعليم وتقديم وجعل الشعور في مجال الخرسانة (استخدام، تحليل، تأليف، تعديل وإنشاء) ومجال المجرد (كتابة، قراءة، حساب، رسم، إنشاء) وفقا لدراسة في المدرسة وغيرها من الموارد كلها في منظور النظرية.

ب. الكفاءة الأساسية

١. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص وعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع "يوميتنا" التي تتضمن على أعمال الامتثال والاستعفاء مع الاهتمام بالتركيب الجملة الإسمية
٢. حلل النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع "يوميتنا" مع الاهتمام الكليمة والمعنى والوظيفة من التركيب الجملة الإسمية

ج. المؤشرات

١. أعد الجملة المفيدة الكاملة عن الموضوع "يوميتنا" بختيار المفردات في الصورة المناسبة
٢. تطوير الجملة البسيطة في الصورة المناسبة بالموضوع "يوميتنا"
٣. تحديد المحادثة في الصورة المناسبة بالموضوع "يوميتنا"

د. أهداف التعليم

١. تطوير القدرة على مهارات اللغة العربية شفها وكتابيا وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.
٢. زيادة الشعور بأهمية اللغة العربية كلغة الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية في تعليم الدينية الإسلامية وكوسائل الإعلام الدولي
٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة. حتى أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب وعلم الاجتماع والثقافة

ز. إجراءات التعليم

١. المقدمة (١٠ دقيقة)

١. إلقاء السلام والشكر والدعاء قبل بداية التعليم
٢. سأل الخبر من الطلاب وحضورهم لتطبيق الصفة التأديبية
٣. سأل العمالية العبودية لتطبيق الصفة التصديقية
٤. إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً لبدء التعليم
٥. سأل المواد التالية
٦. بين أهداف التعليم

٢. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

ملاحظة

١. يلاحظ الطلاب المفردات بالصورة عن "يوميتنا"
٢. يلاحظ الطلاب الصورة عن "يوميتنا" بمناسبة النص
٣. يلاحظ الطلاب نطق الكلمات، العبارات، والجمل اللغة العربية التي تسمعها عن "يوميتنا"

أسئلة

٤. تعرض الطلاب المعلومات عن "يوميتنا"
٥. يمارس الطلاب الأسئلة والأجوبة عن "يوميتنا" التي لم يفهمهم

تجربة

٦. يلفظ الطلاب المادة عن "يوميتنا"
٧. يركب الطلاب الصورة بمناسبة الكلمات والمفردات والمعنى عن "يوميتنا"

فكرة

٨. يستعد المعلم الصورة المستخدمة ليركب الصورة بمناسبة الكلمات والمفردات
عن "يوميتنا"

٩. يحدد الطلاب الجمل التي تتوافق مع الصورة فريقا

مواصلة

١٠. يبصر الطلاب إلى نتائج الطلاب الأخر

١١. يفيض الطلاب والمعلم نتائج التعليم

١٢. يمنح المعلم جوائز للطلاب الذين يطابقون الصور والجمل بنجاح

١٣. تأكيد المعلم بوسيلة السؤال لدى الطلاب عن "يوميتنا"

٣. الاختتام (١٠ دقيقة)

١. يدعو المعلم الطلاب ويخلص المادة "يوميتنا"

٢. يدعو المعلم الطلاب وتعيين الواجبات المنزلية

٣. يبلغ المعلم الكلمات المختصر عن المادة الآتية

٤. يختم المعلم التعليم بقراءة حمد الله

ح. تقويم نتائج التعليم

التقويم المستخدمة هي الملاحظة، التجربة، والتقديم الوظيفة أو المشروع عن

الطلاب. وتلك الأسلوب يناسب الاحتياجات لدى المعلم.

ط. وسيلة التعليم ومصادر التعليم

أ. وسيلة التعليم : الحاسب، الشاشة، الصورة، بطاقة فلاش

ب. مصادر التعليم : كتاب الطلاب للغة العربية للفصل ٨ من وزارة الشؤون الدينية

الصفحة ١٩-٣٢، أوراق عمل الطلاب (LKPD)

من خطة التعليم السابق، فعرفنا أن خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج يناسب بكل المادة التعليمية في عدة اللقاءات. وكذلك نعلم أن خطة التعليم يناسب بمنهج ٢٠١٣ في الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليم والمادة التعليمية والطريقة التعليم والوسيلة التعليم. أما والمصادر التعليم باستخدام كتاب الطلاب والمعلم من وزارة الشؤون الدينية وكتاب المعلم للغة العربية من جمعية المشاورة المعلم مادة خاصة (MGMP).

ب. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تنفيذ التعليم

من نتائج الملاحظة والمقابلة، وجد الباحث من كل جميع معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تنفيذ التعليم وفقا بخطة التعليم التي خططها. وتنفيذهم الخطة التعليم المقررة بمراحل المناسبة. هذه البيانات من نتائج المقابلة مع أستاذة مولد حسنة كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"إني تنفيذ تعليم اللغة العربية مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان ما هو مخطط غير مناسب في عمليته. هناك تناسب على مواضع والظروف الفصل أي حالة الطلاب. والمؤشرات الموجودة في خطة التعليم ينبغي أن يتحقق."^{٧٧}

وبالإضافة ذلك، قالت أستاذة مفتاح الرحمة كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

^{٧٧} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

"أعلم الطلاب في الفصل مناسبة بخطة التعليم التي خططها لسهولة في تنفيذ التعليم. ولكن الأحيان ما هو مخطط غير مناسب في عملياته، لأن الحالة والوقت التي لا تناسب بالواقع.^{٧٨}"

وشرحت أستاذة مولد حسنة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليمية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. في هذه البيانات من نتائج المقابلة، وهي كما تلي:

"أن تنفيذ التعليم اللغة في الفصل الثامن بالمنهج ٢٠١٣. وأبدأ من مقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. قبل بداية عملية التعليم، كل الطلاب يقرؤوا القرآن والدعاء ١٠ دقيقا تقريبا. وعادة يبدأ عملية التعليم بتكرار المواد التعليمية السابقة ويأعطاء أسئلة من المواد التعليمية السابقة، فشجع الطلاب ليكرر ويعلم المواد التعليمية السابقة.^{٧٩} وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. إن معلم اللغة العربية أعطى السؤال عن المفردات السابقة فجبوا الطلاب. ثم قبل بداية التعليم، معلم اللغة العربية دعا الطلاب ليتكلم اللغة العربية بالمفردات من المواد التعليمية الموجودة.^{٨٠} وتؤكد هذه البيانات من المقابلة مع أستاذة مفتاح الرحمة كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

^{٧٨} مفتاح الرحمة، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{٧٩} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٨٠} عملية التعليم في الفصل الثامن "ب"، الملاحظة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

"تنفيذ التعليم اللغة في الفصل التاسع بمنهج ٢٠١٣، لكن في الفصل السابع بالمنهج المستقل. قد خططت الإعداد والتدريب الجيد للمعلمين التي يطبق المنهج المستقل. وهي يركز على تطوير الكفاءات الأساسية والتأليف والحساب والتعليم الموضوعي."^{٨١}

وشرحت أستاذة مولد حسنة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم العلمي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج

"في تخطيط التعليم، كتبت عن المدخل التعليمية بمدخل التعليم العلمي. وباستخدام أنواع الطرق التعليمية في المادة التعليمية أي الطريقة الغناء، الطريقة المباشرة، الطريقة المحاضرة وغير ذلك."^{٨٢}

وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم العلمي في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. إن معلم اللغة العربية قام بمدخل التعليمية، يعني بدأ التعليم بسؤال وجواب عن النصّ المتنوعة على السبورة، وبعدها بالطريقة المحاضرة لشرح المادة. ثم يسمح المعلم الطلاب يسألوا عن المواد التعليمية، ويقدم المعلم بعض الكلمات عن "يوميتنا". ويطلب المعلم الطلاب ليجعلوا الكلمات. وهذا التعليم العلمي، وتجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية."^{٨٣}

وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم التعاوني في الفصل السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج.

^{٨١} مفتاح الرحمة، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{٨٢} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٨٣} عملية التعليم في الفصل الثامن "ب"، الملاحظة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

يعني بدأ التعليم بالطريقة المحاضرة لشرح المادة. ثم يقوموا الطلاب التدريبات بالفرقة والمشاورة.^{٨٤}

أما معلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام وسائل التعليمية. وكما قال أستاذة مولد حسنة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"استخدمت الوسائل التعليمية كالصور وبطاقة المتسلسل والكائنات الحقيقة غالباً، لأن تلك الوسائل سهلة في استخدامها وفقاً بالمواد التعليمية المقررة. وأحياناً، استخدمت الوسائل التكنولوجية وهي الشاشة بووير بوين."^{٨٥}

وكذلك حصل الباحث أثناء عملية التعليم في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. أن معلمة اللغة العربية تستخدم الوسائل بطاقة المتسلسل التي تتضمن على المادة "يوميتنا". ويقدم معلمة الصورة والحوار عن هذه المادة. ثم تسأل الطلاب بسؤال "ما هذا؟"، فيجبوا الطلاب. ويستمر إلى الصورة الأخر.^{٨٦}

وفي الاستفادة من التكنولوجيا الموجودة. ومنها الشاشة أو الحاسوب أو الجوال لأن الشاشة توفير في كل الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. وكما قالت أستاذة مولد حسنة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليم التكنولوجية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

^{٨٤} عملية التعليم في الفصل السابع "د"، الملاحظة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{٨٥} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٨٦} عملية التعليم في الفصل الثامن "ب"، الملاحظة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

"استعملت بوسائل التكنولوجيا في عملية التعليم. لكن يطلب الطلاب فعالة في عملية التعليم، حتى تعيين معلم الوسائل التكنولوجية المناسبة. أحياناً، يستخدم المعلم الحاسب ليشرح المادة في الشاشة."^{٨٧}

وأما يستخدم معلم اللغة العربية المصادر التعليمية، كما قالت أستاذة مولد حسنة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المصادر التعليمية من وزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

"تستخدم معلم اللغة العربية المصادر التعليمية في عملية التعليم من وزارة الشؤون الدينية أي للمعلم ولطلاب. وكذلك تستخدم المصادر التعليمية من جمعية المشاورة المعلم لمادة. بجانب ذلك، تستخدم القاموس اللغة العربية والإنترنت لمساعدة تعليم اللغة العربية."^{٨٨}

استناداً إلى البيانات السابقة، إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان تغييرات في المواضيع والظروف السائدة. وتستخدم هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية. يبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام.

قبل بداية تنفيذ التعليم، يقرأ الطلاب القرآن والدعاء ثم يكرر المواد التعليمية السابقة لذكرها. ويستخدم المعلم المدخل التعليم العلمي في عملية التعليم وكذلك بطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ويستخدم المعلم أكثر بوسيلة الصور وبطاقة المتسلسل. ثم الوسيلة التكنولوجية أي الشاشة توفير في كل الفصل ولكن يناسب المعلم بالمادة التعليم. وأما المصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية والمصادر التعليمية الثانوي من

^{٨٧} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٨٨} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

جمعية المشاورة المعلم لمادة. وتستخدم القاموس للغة العربية والإنترنت لمساعدة تعليم اللغة العربية.

ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تقويم التعليم

إن تقويم التعليم يقوم لمعرفة تغييرة السلوك وقدرة الطلاب، وقاموا معلمين اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بالتقويم الصف والتقويم المنهج المستقل. وحصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع أستاذه مولد حسنة عن تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

" أدت تقويم الصف بالاختبار المبدئي والاختبار النصفى والاختبار اليومي والاختبار النهائي وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج. اختبار المبدئي شفها لاختصار الوقت. وأما الاختبار النصفى والاختبار اليومي والاختبار النهائي تحريرا. وقام الاختبار اليومي في كل نهاية الوحدة من المادة التعليمية لمعرفة قدرة الطلاب وفهم لهم إلى المواد التعليمية وشكله تفسيرا. وإذا كان الطالب حصل نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدنى، فيقوم المعالجة. وأما الاختبار النصفى والاختبار النهائي قام في برنامج التعليم، وشكله الموضوعي والتفسيري. بالإضافة ذلك، في المنهج ٢٠١٣ ينقسم تقويمه إلى ثلاث تقنيات، ومنها الاختبار الديني والاختبار الاجتماعي والاختبار التحريري."^{٨٩}

وقالت أستاذة مفتاح الرحمة عن تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل السابع والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج:

^{٨٩} مولد حسنة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

"في الفصل التاسع، أقوم اختبار المبدئي شفهيًا ولا تحريريًا، لأن الوقت المحددة. أعطي السؤال من الاختبار اليومي هي سألت الطلاب عشوائيًا عن المفردات من المادة السابقة. لأن المفردات هي الكفاءة الأساسية في فهم اللغة العربية. في الفصل السابع، أعطي السؤال للطلاب لمعرفة ضعف الطلاب والعوامل المسببة وهي التقييم التشخيصي. وأما التقييم التكويني والتقييم التجميعي قاما في برنامج التعليم المدرسية.^{١٠}

من البيانات الواردة أعلاه، وجد الباحث أن تقييم التعليم لدى معلم اللغة العربية في المرحلة الثامنة والتاسعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بالتقييم الصف. وهي الاختبار المبدئي والاختبار اليومي والاختبار نصفّي والاختبار النهائي. وكذلك في مرحلة السابعة بتقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم التجميعي. وكلهم وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج.

أما اختبار المبدئي شفهيًا لتقصير الوقت. والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية لمعرفة قدرة الطلاب وفهم لهم إلى المواد التعليمية. والاختبار النصفّي تحريريًا بشكل التفسيري والاختبار النهائي تحريريًا بشكل الموضوعي والتفسيري. وكذلك تقييم التشخيصي لمعرفة ضعف الطلاب والعوامل المسببة. وأما التقييم التكويني والتقييم التجميعي قاما في برنامج التعليم المدرسية.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام غسونج جومبانج

اعتمادًا على نتائج البحث الذي حصل الباحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج

^{١٠} مفتاح الرحمة، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

جومبانج الذي يتضمن على تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم وتأثير كفاءة التعليمية إلى نتيجة الطلاب.

أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو إعداد المعلم قبل تنفيذ الأنشطة التعلم في الفصل. ومن نتائج الوثائق والمقابلة، وجد الباحث من كل جميع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. وأن جميع معلمي اللغة العربية قاموا بإعداد الأجهزة التعليمية مرتب ومنظم. كما قال أستاذ أحمد جنيدي كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"إن تخطيط التعليم هو أحد من الأجهزة التعليمية ويجب على جميع المعلمين في هذه المدرسة لجميع كل المرحلة. وخططوا المعلمين تخطيط التعليم يناسب بالمنهج الحكومة وهي المنهج ٢٠١٣ والمستقل. وناقشوا في جمعية المشاورة المعلم لمادة خاصة (MGMP) أي معلم اللغة العربية."^{٩١}

وبالإضافة ذلك قالت أستاذة راحة النعمة كنائب المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسية المختلفة. يعني لمرحلة السابع منهج المستقل ومرحلة الثامن والتاسع منهج ٢٠١٣. قد اتبع معلم اللغة العربية في مرحلة السابع التدريبات التعليمية المنهج المستقل. وأن يستعد أدوات التخطيط التعليم المتنوعة فجميعهم على جمعية المشاورة المعلم لمادة خاصة (MGMP) أي معلم اللغة العربية."^{٩٢}

^{٩١} أحمد جنيدي كرئيس المدرسة، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٩٢} راحة النعمة كنائب المناهج الدراسية، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

وقال أستاذ عفيف معصوم كمعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"إن معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج يقوم بعدد تخطيط التعليم لكل العنوان أو المادة التعليمية في عدة اللقاءات. ثم يناسب بالمنهج الحكومية يعني من وزارة الشؤون الدينية أي منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية. وكذلك يتعاون بالمنهج الدراسية."^{٩٣}

وتؤكد هذه البيانات من نتائج المقابلة مع أستاذ حكام كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"إن تخطيط التعليم يناسب بالمنهج الحكومية يعني من وزارة الشؤون الدينية أي منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية. ويقوم جمعية المشاورة المعلم لمادة خاصة (MGMP) لمناقشة عن خطة التعليم لكي عملية التعليم فعالية ومنظمة."^{٩٤}

وبالإضافة ذلك، قالت أستاذة نور اثنين كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في الفصل السابع الخطط التعليم يناسب بالمنهج المستقل لكل العنوان أو المادة التعليمية في عدة اللقاءات. وكذلك يخطط بعدد دعائم التعليم، الأسئلة والتوجيهات، دراسة الحالة والقدرة من الطلاب."^{٩٥}

واستناد إلى مقابلات السابقات، أن جميع معلمين اللغة العربية خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج ٢٠١٣، ومنهج المستقل، ومنهج الدراسية. ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم لمادة خاصة (MGMP) أي لمعلم اللغة العربية. وهذا دليل على

^{٩٣} عفيف معصوم كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٩٤} حكام كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٩٥} نور اثنين كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

أن معلم اللغة العربية لدي الكفاءة الجيدة في تخطيط التعليم. ولذلك ظهر الباحث البيانات من وثائق خطة التعليم التي قدمها من إحدى معلم اللغة العربية، وهي كما تلي:

خطة التعليم اللغة العربية

المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج

الدرس : اللغة العربية

الفصل/المرحلة : التاسع/الأولى

المادة الرئيسية : رأس السنة الهجرية

تخصيص الوقت : ٣ X ٤٠ دقيقة

أ. أهداف التعليم

١. يلفظ الطلاب المفردات عن الفعاليات السابقة بتقديم القصة
٢. يمارس الطلاب الأسئلة والأجوبة عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنة الهجرية"

٣. تقديم الطلاب الحوار عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنة الهجرية"

هـ. إجراءات التعليم

١. المقدمة

أ. يشرح المادة الشامل بالموضوع "رأس السنة الهجرية"

ب. يشرح الاهداف التعليمية

٢. الأنشطة الرئيسية

أ. الأنشطة للقاء الأول

ملاحظة:

١. يلاحظ الطلاب الصورة أو الشاشة المناسبة بالموضوع "رأس السنة الهجرية"

٢. يلاحظ الطلاب نطق الكلمات، العبارات، والجمل اللغة العربية التي تسمعها

بالموضوع "رأس السنّة الهجرية"

٣. يلاحظ الطلاب المفردات بالموضوع "رأس السنّة الهجرية"

أسئلة:

٤. يسأل الطلاب مفردات المستخدمة عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنّة

الهجرية"

تجربة:

٥. يكرر الطلاب الأسئلة والأجوبة عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنّة

الهجرية"

ب. الأنشطة للقاء الثاني

فكرة

٦. يخلص الطلاب كلمة الأساسية بالموضوع "رأس السنّة الهجرية"

٧. يخلص الطلاب كيفية التقديم عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنّة

الهجرية"

مواصلة

٨. تقديم الطلاب الحوار عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس السنّة الهجرية"

٩. تقديم الطلاب الحوار البسيطة بنفسه عن الفعاليات السابقة بالموضوع "رأس

السنّة الهجرية"

٣. الاختتام

١. تفكير المادة بالموضوع "رأس السنّة الهجرية" الذي ما تعلم الطلاب

٢. تعيين الواجبات المنزلية منفردا أو فرقتا

٣. تحدث المعلم خطة التعليم في الأنشطة المقدمة

و. تقويم نتائج التعليم

التقويم المستخدمة هي التقويم الموقف والتقويم المعرفة والتقويم المهارة. كما تالي:

١. التقويم الموقف هي ما ينقسم على تقويم الذاتي لدى الطلاب والملاحظة

٢. التقويم المعرفة هي الاختبار الكتابية والاختبار الموضوعية

٣. التقويم المهارة هي تقديم النتائج التعليم لسانيا

من خطة التعليم السابق، فعرفنا أن خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام غسونج جومبانج يناسب بكل العنوان أو المادة التعليمية في عدة اللقاءات.

وكذلك نعلم أن خطة التعليم يناسب بمنهج ٢٠١٣.

فأما الطريقة التعليم والوسيلة التعليم والمصادر التعليم يناسب بحالة المدرسة لفهم

احتياجات الطلاب. والمصدر التعليم المناسبة يتعاون بمنهج الدراسية وهي باستخدام

كتاب دروس اللغة بمعهد دار السلام كونتور لترقية المهارة الكلام.

ب. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج

جومبانج في تنفيذ التعليم

من نتائج الملاحظة والمقابلة، وجد الباحث من كل جميع معلمي اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تنفيذ التعليم وفقا بخطة

التعليم التي خططها. وتنفيذهم الخطة التعليم المقررة بمراحل المناسبة. هذه البيانات من

نتائج المقابلة مع أستاذ عفيف معصوم كمعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في تنفيذ تعليم اللغة العربية مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان ما هو مخطط غير مناسب كمثل لا تتوافق جهاز التعليم مع حالة الطلاب أو الفصل. لكن لا بد لدى المعلم لتحقيق مؤشرات الإنجاز من المادة التعليمية."^{٩٦}

وبالإضافة ذلك، قال أستاذ حكام كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"تنفيذ التعليم المستخدمة من قبل المعلمين في هذه المدرسة تتبع خطة التعليم الحالية، ولكن للتنفيذ التعليم مع احتياجات الفصل. وهي الحالة الطلاب، المادة المناسبة مع الوقت المحددة، الوسائل الموجود في الفصل، والعوامل الأخرى."^{٩٧}

وتؤكد هذه البيانات من مقابلة مع أستاذة نور اثنين كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"أنظر الموقف والظروف الموجودة في الفصل التي يتم على تخطيط التعليم. وهذه يهدف على التعليم الفعال ومازال أن تحقق الكفاءات المحددة."^{٩٨}

وشرح أستاذ عفيف معصوم عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليمية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. في هذه البيانات من نتائج المقابلة، وهي كما تلي:

"لأن هذه المدرسة بالأساس المعهد، فتنفيذ التعليم اللغة العربية بتعاون المنهج الدراسية. في الفصل التاسع بالمنهج ٢٠١٣ كمنهج الأساسية. أبدأ من مقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. وتنفيذهم بتكلم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام. ثم قبل بداية عملية التعليم، كل الطلاب يقرؤوا القرآن والدعاء والنظام ١٠ دقيقة تقريبا. وعادة يبدأ

^{٩٦} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٩٧} حكام كمعلم اللغة العربية، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٩٨} نور اثنين، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

عملية التعليم بتكرار على المفردات والتركيب من المواد التعليمية السابقة. أنا كمعلم، تقديم الأسئلة والدوافع على الطلاب لتكرار المادة التعليمية السابقة.^{٩٩}

وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم في الفصل التاسع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. إن معلم اللغة العربية أعطى السؤال عن المفردات السابقة فجاء الطلاب. ثم أعطى السؤال عن التراكب السابقة كمثل فعل الماضي وفعل المضارع. ثم قبل بداية التعليم، معلم اللغة العربية دعا الطلاب ليتكلموا اللغة العربية بالمفردات من المواد التعليمية الموجودة.^{١٠٠}

وتؤكد هذه البيانات من المقابلة مع أستاذة نور اثنين كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"أما تنفيذ التعليم اللغة في الفصل السابع بمنهج المستقل. قبل بداية عملية التعليم، كل الطلاب يقرؤوا القرآن والدعاء والنظام ١٠ دقيقا تقريبا. وفي الأنشطة التعليم الأول اختبار مسبق. وشكله باختبار كتابيا أو شفويا."^{١٠١}

وشرح أستاذ عفيف معصوم عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم السياقية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في تخطيط التعليم، كتبت عن المدخل التعليمية بمدخل التعليم السياقية. يعني من خلال إعطاء الأمثلة من عملية اليومية التي يناسب بالمادة التعليمية. وطريقته بأنواع الطرق التعليمية أي الطريقة الغناء، الطريقة المباشرة، الطريقة المحاضرة وغير ذلك."^{١٠٢}

^{٩٩} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{١٠٠} عملية التعليم في الفصل السابع "أ"، الملاحظة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{١٠١} نور اثنين، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{١٠٢} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

وتؤكد هذه البيانات من المقابلة مع أستاذة نور اثنين كمعلم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في الفصل السابع تنفيذ التعليم بمنهج المستقل. باستخدام مدخل التعليم السياقية،

ومدخل التعليم البنائية، ومدخل التعليم القائم على المشكلات."

وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم باستخدام مدخل

التعليم العلمي في الفصل التاسع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج

جومبانج. إن معلم اللغة العربية قام بمدخل التعليمية، يعني بدأ التعليم بقراءة النصّ المتنوعة

على الكتاب، وبعدها بالطريقة المحاضرة لشرح المادة. ثم يسمح المعلم الطلاب ليسألوا

عن المواد التعليمية، ويقدم المعلم بعض الأمثلة عن " رأس السنّة الهجرية " من عملية

اليومية في المعهد لدى الطلاب. ويطلب المعلم الطلاب ليجعلوا الكلمات. وهذا التعليم

السياقية، وتجعل الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية.^{١٠٣}

وكذلك حصل الباحث من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم باستخدام مدخل

التعليم السياقية في الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج

جومبانج. يعني بدأ بالطريقة التعليم القائم على المشكلات من عملية اليومية في المعهد.

ثم يميز المعلم الطلاب السؤال ليجبوا بالفرقة والمشاورة.^{١٠٤}

أما معلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام وسائل التعليمية. كما قال أستاذ

عفيف معصوم عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم في الفصل التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

^{١٠٣} عملية التعليم في الفصل التاسع "أ"، الملاحظة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣).

^{١٠٤} عملية التعليم في الفصل السابع "ب"، الملاحظة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣).

"استخدمت الوسائل التعليمية كالصور وبطاقة فلاش، لأن تلك الوسائل سهلة في استخدامها وفقا بالمواد التعليمية المقررة. وأحيانا، استخدمت الوسائل التكنولوجية وهي الشاشة بوير بوير أو الحاسب.^{١٠٥}

وتؤكد هذه البيانات من المقابلة مع أستاذة نور اثنين كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في منهج المستقل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان جميع وسائل التعليمية وهي المرئية والسمعية والبصرية والحركية. واستخدمت الوسائل التعليمية هي الشاشة أو آلات السمعية. وأحيانا، لا باستخدام الوسائل التعليمية لأن يناسب بالمادة التعليمية الموجودة."

وكذلك حصل الباحث أثناء عملية التعليم في الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. أن معلمة اللغة العربية تستخدم الوسائل الصورة التي تتضمن على المفردات من المادة "المرفق المدرسية". ثم يكون الطلاب المفردات إلى الصورة المناسبة باستخدام الوسائل بطاقة المتسلسل.^{١٠٦}

في الاستفادة من التكنولوجيا الموجودة، منها الشاشة أو الحاسوب في كل الفصل. إلا الفصل الجديد هي الفصل د و ف. وجميع المعلمين قد استفادوا الوسائل التكنولوجية في عملية تعليم اللغة العربية من المادة الاحتياجات.

وأما يستخدم معلم اللغة العربية المصادر التعليمية من وزارة الشؤون الدينية فقط، كما قال الأستاذ عفيف معصوم:

"تستخدم معلم اللغة العربية المصادر التعليمية في عملية التعليم من وزارة الشؤون الدينية أي للمعلم ولطلاب. وكذلك تستخدم المصادر التعليمية من كتاب دروس اللغة

^{١٠٥} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{١٠٦} عملية التعليم في الفصل السابع "ب"، الملاحظة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

بمعهد دار السلام كونتور لترقية المهارة الكلام. بجانب ذلك، تستخدم القاموس اللغة العربية لمساعدة تعليم اللغة العربية.^{١٠٧}

استنادا إلى البيانات السابقة، إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان تغييرات في المواضيع والظروف السائدة. وتستخدم هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية. يبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. أما عملية تنفيذهم بتكلم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام.

قبل بداية تنفيذ التعليم، يقرأ الطلاب القران والدعاء والنظام. ثم يكرر المواد التعليمية السابقة لذكورها. ويستخدم المعلم المدخل التعليم السياقية من عملية اليومية في المعهد. وكذلك بطريقة المحاضرة وطريقة التعليم القائم على المشكلات. ويستخدم المعلم أكثر بوسيلة الصور وبطاقة المتسلسل. ثم الوسيلة التكنولوجيا أي الشاشة لا توفير في كل الفصل. وأما المصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية والمصادر التعليمية الثانوي من كتاب دروس اللغة بمعهد دار السلام كونتور. وتستخدم القاموس للغة العربية والإنترنت لمساعدة تعليم اللغة العربية.

ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تقويم التعليم

إن تقويم التعليم يقوم لمعرفة تغييرة السلوك وقدرة الطلاب، وقاموا معلمين اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بالتقويم الصف والتقويم المنهج المستقل. وحصل الباحث البيانات من نتائج المقابلة مع أستاذ عفيف معصوم عن تقويم

^{١٠٧} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

التعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"لتقويم نتائج التعليم، أقوم بالاختبار المبدئي والاختبار النصفى والاختبار اليومي والاختبار النهائي وفقا بخطط التعليم المقرر. والاختبار المبدئي شفهيًا. وأما الاختبار النصفى والاختبار اليومي والاختبار النهائي تحريريًا وشفهيًا. وقام الاختبار اليومي في كل نهاية الوحدة من المادة التعليمية بسؤال خمسة عشر وشكله تفسيريًا. وأما الاختبار النصفى والاختبار النهائي قاما في برنامج التعليم، وشكله الموضوعي والتفسيري. بالإضافة ذلك يناسب بمنهج ٢٠١٣ ومنهج المدرسية وهي كفاءة الطلاب في مهارة الكلام."^{١٠٨}

وقال أستاذ حكام عن تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"في الفصل الثامن، أقوم من نتائج الاختبار اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائي. وأقوم اختبار اليومي تفسيريًا في كل نهاية المادة التعليمية والواجبات المنزلية أيضًا. ويمر الاختبار النهائي في أواخر السنة الدراسية وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج."^{١٠٩}

وقال أستاذة نور اثنين عن تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج:

"تقويم التعليم المستخدمة يناسب بمنهج المستقل في الفصل السابع. أعطي السؤال باختبار المسبقة على الطلاب وشكله كتابيا أو شفهيًا. وهي لمعرفة ضعف الطلاب

^{١٠٨} عفيف معصوم، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{١٠٩} حكام، المقابلة (جومبانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

والعوامل المسببة، تسمى بالتقويم التشخيصي. وأما التقويم التكويني والتقويم التجميعي
قاما في برنامج التعليم المدرسية.^{١١٠}

من البيانات الواردة أعلاه، وجد الباحث أن تقويم التعليم لدى معلم اللغة العربية في
المرحلة الثامنة والتاسعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بالتقويم
الصف. وهي الاختبار المبدئي والاختبار اليومي والاختبار نصفني والاختبار النهائي.
وكلهم وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج.
أما اختبار المبدئي شفها والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية
لمعرفة قدرة الطلاب وفهم لهم إلى المواد التعليمية. والاختبار النصفني تحريرا بشكل
التفسيري والاختبار النهائي تحريرا بشكل الموضوعي والتفسيري. وأما تقويم التجميعي
قاما في برنامج التعليم المدرسية.

^{١١٠} نور اثنين، المقابلة (جومبانج، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

الجدول ٤,١: عرض البيانات الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تخطيط التعليم

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج	الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم
بمنهج ٢٠١٣	بمنهج ٢٠١٣	المناهج الدراسية
جمعية المشاورة المعلم لمادة خاصة (MGMP)	جمعية المشاورة المعلم لمادة خاصة (MGMP)	تناقش وتطوير الخطة التعليم
مكونات الخطة التعليم		
مكتوبة في الخطة التعليم	مكتوبة في الخطة التعليم	الهوية المدرسة
مكتوبة في الخطة التعليم	مكتوبة في الخطة التعليم	الدرس
مكتوبة في الخطة التعليم	مكتوبة في الخطة التعليم	الفصل/المرحلة
مكتوبة في الخطة التعليم	مكتوبة في الخطة التعليم	المادة الرئيسية
مكتوبة في الخطة التعليم	مكتوبة في الخطة التعليم	التخصيص الوقت
مكتوبة بشكل وصف على أساس الكفاءة الأساسية	مكتوبة بشكل وصف على أساس الكفاءة الأساسية	الأهداف التعليمية
غير مكتوبة في الخطة التعليم. فأما المؤشرات هي مبادئ وتطويرها من الكفاءات الأساسية	مكتوبة باستخدام الأفعال التشغيلية وفقا المادة الرئيسية	الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المواد التعليمية	مكتوبة تحتوي على المفاهيم بإجراءات المناسبة	غير مكتوبة في الخطة التعليم.
الطريقة التعليمية	مكتوبة تحتوي على الطريقة التعليمية والمدخل التعليمية والنموذج التعليمية	غير مكتوبة في الخطة التعليم. فأما الطريقة التعليمية مستخدمة لشرح عملية التعليم
الوسائل التعليمية	مكتوبة تحتوي على الحاسب والشاشة والصورة وبالطاقة فلاش	غير مكتوبة في الخطة التعليم. فأما الوسائل التعليمية مستخدمة لشرح عملية التعليم فهما وشرحا
المصادر التعليمية	مكتوبة تحتوي على كتاب الطلاب للغة العربية من وزارة الشؤون الدينية، أوراق أعمال الطلاب (LKPD)	غير مكتوبة في الخطة التعليم.
تنفيذ خطوات التعليم	مكتوبة بشكل وصف وتحتوي على المقدمة والأنشطة الرئيسية والخاتمة بالأوقات المعينة	مكتوبة بشكل وصف وتحتوي على المقدمة والأنشطة الرئيسية والخاتمة بالأوقات المعينة
تقويم نتائج التعليم	مكتوبة بشكل وصف وتحتوي على جوانب أو تقنيات التقويم وأشكاله وأدواته	مكتوبة بشكل وصف. وتحتوي على جوانب التقنيات التقويم بدون أشكاله وأدواته

استنادا إلى الجدول ٤،١ والبيانات السابقة حول تخطيط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. فعرفنا على أن تخطيط التعليم اللغة العربية في ٦ المكونات الخطة التعليم المنظمة المكتوبة هي الهواية المدرسة والدرس والفصل أو المرحلة والمادة الرئيسية والتخصيص الوقت وتنفيذ خطوات التعليم. إضافة إلى ذلك، توجد خصائص التخطيط التعليم لكل المدرسة في الكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعليمية والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية والمصادر التعليمية وتقييم نتائج التعليم، وإعداد الملاحق التي تفصيلها الباحث في النقاط التالية:

١. كفاءة الأساسية والمؤشرات، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج المؤشرات على أساس الكفاءة التعليمية في الخطة التعليم. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب المؤشرات في الخطة التعليم. إذا تحقيق المؤشرات المكتوبة، يقدر الطلاب على تحقيق الكفاءات الأساسية.

٢. مواد التعليمية، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج المواد التعليمية على أساس المؤشرات والكفاءة التعليمية المكتوبة. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب المواد التعليمية في الخطة التعليم. المواد التعليمية في الخطة التعليم تحتوي على المفاهيم بإجراءات المناسبة.

٣. طريقة التعليمية، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج الطريقة التعليمية على أساس المواد التعليمية. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب الطريقة التعليمية في

الخطة التعليم. الطريقة التعليمية المكتوبة في الخطة التعليمية تحتوي على الطريقة التعليمية والمدخل التعليمية والنموذج التعليمية.

٤. وسائل التعليمية، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج الوسائل التعليمية. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب الوسائل التعليمية في الخطة التعليم. الوسائل التعليمية مستخدمة لشرح عملية التعليم فهما وشرحا.

٥. والمصادر التعليمية، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج المصادر التعليمية. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب المصادر التعليمية في الخطة التعليم.

٦. تقويم نتائج التعليم، كتب معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج تقويم نتائج التعليم. ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم تكتب تقويم نتائج التعليم في الخطة التعليم. تقويم نتائج التعليم مكتوبة بشكل وصف وتحتوي على جوانب أو تقنيات التقويم وأشكاله وأدواته.

الجدول ٤,٢: عرض البيانات الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج

جومبانج في تنفيذ التعليم

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج	الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم
ينفذ المعلم بتقديم الأهداف التعليمية عامًا. يقرأ الطلاب القرآن والدعاء ثم يكرر المواد التعليمية السابقة	ينفذ المعلم بتقديم الأهداف التعليمية عامًا. يقرأ الطلاب القرآن والدعاء ثم يكرر المواد التعليمية السابقة	الأنشطة الأولية أو المقدمة
الأنشطة الأساسية بتكلم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام. ويستخدم المعلم المدخل التعليم السياقية من عملية اليومية في المعهد. بطريقة المحاضرة وطريقة التعليم القائم على المشكلات. وبوسيلة الصور وبطاقة المتسلسل. ثم الوسيلة التكنولوجية أي الشاشة. وأما المصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية والمصادر التعليمية الثانوية من جمعية المشاورة المعلم لمادة. وتستخدم	يستخدم المعلم المدخل التعليم العلمي بطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ويستخدم المعلم بوسيلة الصور وبطاقة المتسلسل. ثم الوسيلة التكنولوجية أي الشاشة. وأما المصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية والمصادر التعليمية الثانوية من جمعية المشاورة المعلم لمادة. وتستخدم	الأنشطة الأساسية

اللغة بمعهد دار السلام كونتور. وتستخدم القاموس للغة العربية والإنترنت	القاموس للغة العربية والإنترنت	
يدعو المعلم لتقرأ المواد التعليمية الذي قد شرحه ويتخلص المعلم عن المواد التعليمية.	يدعو المعلم لتقرأ المواد التعليمية الذي قد شرحه ويتخلص المعلم عن المواد التعليمية.	الأنشطة النهائية

استنادا إلى الجدول ٤,٢ والبيانات السابقة حول تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج توجد خصائص التنفيذ التعليم لكل المدرسة في الطريقة التعليم ولغة التعليم المستخدمة. تفضلها الباحث في النقاط التالية:

١. طريقة التعليم، يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج المدخل التعليم العلمي وبطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ويستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج المدخل التعليم السياقية من عملية اليومية في المعهد وبطريقة المحاضرة وطريقة التعليم القائم على المشكلات.

٢. لغة التعليم المستخدمة، يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بلغة الإندونيسية. يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بلغة العربية لترقية المهارة الكلام.

الجدول ٤,٣: عرض البيانات الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج في تقويم التعليم

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج	الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم التعليم
عناصر التقويم		
بالتقويم الصف. وهي الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي (PH)، والاختبار النصفى (PTS)، والاختبار النهائى (PAS)	بالتقويم الصف. وهي الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي (PH)، والاختبار النصفى (PTS)، والاختبار النهائى (PAS)	الأنواع
يشتمل التقويم التعليم على كل الجوانب التعليمية هي الجانب الوجدانية والجانب المعرفية والجانب المهارة	يشتمل التقويم التعليم على كل الجوانب التعليمية هي الجانب الوجدانية والجانب المعرفية والجانب المهارة	الجوانب
الاختبار المبدئي شفهيًا والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية والاختبار نصفى تحريريا بشكل التفسيري والاختبار	الاختبار المبدئي شفهيًا والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية والاختبار نصفى تحريريا بشكل التفسيري والاختبار	طرق التقويم

النهائي تحرييا بشكل الموضوعي والتفسيري.	النهائي تحرييا بشكل الموضوعي والتفسيري.	
يقوم المعلم بتقويم لكل المهارة. ولم يستخدم الوسيلة الإلكترونية.	يقوم المعلم بتقويم لكل المهارة. وقد يستخدم الوسيلة الإلكترونية	المهارات اللغوية
وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج	وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج	الأصناع

استنادا إلى الجدول ٤,٣ والبيانات السابقة حول تقويم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. توجد خصائص التقويم التعليم لكل المدرسة في استفادة الأداة الإلكترونية والاستخدام الأدوات التقويمية. تفصلها الباحث في النقاط التالية:

١. استفادة الأداة الإلكترونية، يقوم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج باستفادة وسيلة الإلكترونية. وليست استفادتها في تقويم التعليم اللغة العربية التي تجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج
٢. استخدام الأدوات التقويمية، يقوم معلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تقويم التعليم باستخدام أداة التقويم على الجانب الوجدانية أي بورقة الملاحظة والجانب المعرفية بورقة الأسئلة والجانب مهارة بورقة العرض. فأما التقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج على الجانب المعرفية باستخدام أداة التقويم أي بورقة الأسئلة وليس استخدام الأداة التقويم على الجانب الوجدانية والمهارة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد عرض البيانات، كما كتب الباحث في الفصل الأول إلى الفصل الثالث، فإن مناقشة نتائج البحث سيقدمها الباحث على الإطار النظريات المناسبة. في هذا الفصل، تقدم الباحث نتائج البحث التي تتضمن بعض الأمور الهامة من نتائج البحوث التي حصلها الباحث في الميدان التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق.

المعلم هو أنه شخص بكفاءة على تصميم برامج التعليمية وتنظيمها وإدارة الفصول الدراسية لأن يكون الطلاب يتعلمون بجيد حتى يظهر عليهم النضج كهدف النهائي في عملية التعليمية.¹¹¹ المعلم الكافي له دور مهم لوجود الموارد البشرية الجيدة. وهناك عدد من الكفاءات المكتوبة في القانون الأساس للمعلم رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ وهي الكفاءات التعليمية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.¹¹² وعلى هذا الأساس، يجب أن يكون المعلم ينشأ كفاءات في نفسه.

إن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارة والسلوكية التي تجب أن تملك وتفهم ويتقن المعلم أو المحاضر في تنفيذ وظيفة المهنة. ثم وضع في معايير التعليم الوطنية في الفصل ٢٨ لأية ٣ والنقطة، أن الكفاءة التعليمية قدرة المعلم في تنظيم التعليم والتعلم هي كفاءة المعلم على إدارة وتنظيم التعليم للطلاب من حيث فهم الطلاب، التخطيط التعليم، والتنفيذ التعليم، والتقويم التعليم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب.¹¹³ من تلك الكفاءات

¹¹¹ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد (التربية وطرق التدريس) مصر: دار المعارف, ١٩٧٦.

¹¹² Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*.

¹¹³ Pemerintah Republik Indonesia.

تكون على ثلاث الكفاءات التي يطبقها المعلم مباشرة في عملية التعليم والتعلم حتى تتأثر اهتمام الطلاب هي الكفاءة تخطيط التعليم والكفاءة تنفيذ التعليم والكفاءة تقويم التعليم.¹¹⁴ فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج من حيث تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. كما تلي:

أ. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية.¹¹⁵ قال عبد المجيد أن تخطيط التعليم هو تركيب الخطوات الذي يعمل لوصول الأهداف المعينة.¹¹⁶ أما تخطيط التعليم الجيدة هي تدرك فلسفة التعلم والتعليم المستخدمة في طريق التعليم والمناهج التعليم والمواد التعليم.¹¹⁷

استنادا إلى نتائج البحث، أن جميع معلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج ٢٠١٣. ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم مادة خاصة (MGMP) أي معلم اللغة العربية. وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية لدى الكفاءة الجيدة في تخطيط التعليم.

كل معلم وضع خطة التعليم كاملة ومنهجية. وكتب بأساس الكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية في الوقت المحددة. فأما مكونات الخطة التعليم عند سينا ملياسا على أساس

¹¹⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*.

¹¹⁵ عباس بله محمد أحمد, (مبادئ الإدارة المدرسية) رياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٦.

¹¹⁶ Majid, *Perencanaan Pembelajaran*.

¹¹⁷ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 52, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

تنظيم الحكومية المكتوبة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦، هي اسم المدرسة والدرس والمرحلة والمادة الرئيسية والتخصيص الوقت والأهداف التعليمية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعليمية والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية والمصادر التعليمية وتنفيذ خطوات التعليم وتقييم نتائج التعليم.^{١١٨}

إن خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج مكتوبة وتناسب بنظام الحكومية المكتوبة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ عن مكونات الخطة التعليم. فلذلك استنتج الباحث، أن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج لديهم الكفاءة في إعداد خطة التعليم.

فأما خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم ترتب مكونات الخطة التعليم ترتيباً كاملاً. فلذلك استنتج الباحث، أن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج ليس لديهم الكفاءة في إعداد خطة التعليم

ب. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

التنفيذ التعليم هو عملية يتم تنظيمها من خلال تطبيق الخطوات وفقاً للتخطيط لتناسب مع الأهداف المتوقعة. وكذلك عند أحمد خير أن تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات وإستراتيجيات التعليم واستخدام مجموعة من وسائل التعليم.^{١١٩} المعلم كتوصيل المواد للطلاب وتحقيق أهداف التعليم. وتطبيق خطة الدراسة في عملية التعليمية التي تشتمل على عملية المقدمة، وعملية الأساسية، والاختتام.

¹¹⁸ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

¹¹⁹ جابر جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم، (الوسائل التعليمية والمنهج) القاهرة: دار النهضة العربية،

أما هدف تعليم اللغة العربية هي يعرف الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يصل الطلاب في نهايتها إلى مستوى لغوي باستخدام طريق الجيد ونطق الصحيح والقراءة الواعية والكتابة الصحيحة.

في اختيار الطريقة يحدد نجاح أو فعالية من استخدام طريقة التعليم. وفي اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها، فيجب على المعلم أن يهتم بالأمور وهي: فوائدها الوسائل، الموضوعات والأهداف التعليمية لديها، تخصيص الوقت للدرس أو حصته، البيئة الطلاب وأحوالها، قدرة على استخدام الوسائل بجيد، مناسبة بواد التعليم وطريقته وتقويمه، رعاية على المبادئ في استخدام الوسائل هي مناسبة بالأهداف التعليمية، وقدرات الطلاب، ووجود الوسيلة، وكلفتها مع جودة أسلوبها، والظروف التي تساعد على استخدامها.

استنادا إلى نتائج البحث، إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان تغييرات في المواضيع والظروف السائدة. وتستخدم هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية. يبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام.

توجد خصائص التنفيذ التعليم لكل المدرسة في الطريقة التعليم ولغة التعليم المستخدمة. في طريقة التعليم، يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج المدخل التعليم العلمي وبطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ويستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج المدخل التعليم السياقية من عملية اليومية في المعهد وبطريقة المحاضرة وطريقة التعليم القائم

¹²⁰ Hamid, Baharuddin, and Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Hlm. 180

على المشكلات. فأما لغة التعليم المستخدمة، يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بلغة الإندونيسية. يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بلغة العربية لترقية المهارة الكلام.

ج. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم التعليم

التقويم من لغة الإنجليزية بمعنى الحساب. كما قال عمر هليك الذي ينتقل من رحمت، التقويم هو تتم مقارنة الأنشطة المخططة لتحديد حالة باستخدام الأدوات والنتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.¹²¹ أن أهداف التقويم خمسة أقسام هي وسيلة لتعريف معرفة الطلاب، وأداة تحفيزية لتعلم الطلاب، وتقويم تحقيق الأهداف كمعلومات للمعلمين التوجيه، والإرشاد، وتغيير المنهج الأساسي.¹²²

وينقسم التقويم إلى أربعة أنواع هي التقويم التصنيفي والتقويم التكويني والتقويم التشخيصي والتقويم التجميعي والتقويم الصف. منها:¹²³

١. التقويم التصنيفي، يستخدم تقويم التصنيفي لتحديد موقف الطلاب وموقعهم الفعلي على المواهب التي تمهمهم وقدراتهم حتى لا يواجه الطلاب عوائق أثناء عملية تعليم اللغة العربية، والغرض من هذا التقويم هو تحديد موقع الطالب في ترتيب التدريس وكيفية التدريس حتى يكون أكثر فائدة للطلاب مثلاً قبل يدخل الطلاب في الفصل ويتم إعطاء الطلاب اختباراً حول تعليم اللغة العربية.

٢. والتقويم التكويني، يستخدم هذا التقويم لمراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم، ويهدف هذا التقويم إلى تعريف قدرات الطلاب على المواد التي تدرسوا في

¹²¹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*.

¹²² Pranomo, *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*.

¹²³ Mastna and Mu'azzizah, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*.

برنامج وحدة الطالب. التقييم التكويني اعتمادا كبيرا على النص المعد لكل قسم من أقسام التدريس. فالمثل الفصول وعادةً ما يكون في شكل اختبار يختبر مستوى التمكن الذي يقيس مباشرة أجزاء أهداف التعليم المر تحقيقها.

٣. التقييم التشخيصي، يستخدم الصعوبة الطلاب في عملية التعلم، ويتم هذا التقييم للتغلب على الصعوبات أو العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم أو المساعدة في حلها حتى يظهروا كأنشطة علاجية.

٤. التقييم على الأسس الصفي هو تقييم على معنى *Assessment*. وهو، أصبحت البيانات والمعلومات من تقييم الصفي هي دليلا المستخدمة لقياس نجاح عملية التعليم.^{١٢٤} تقييم الصف الدراسي يمكن القيام به مع أداء الاختبار اليومي، الاختبار العام، والاختبار النهائي. الاختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم في بعض الاختصاصات.

استنادا إلى نتائج البحث، وجد الباحث عن تقييم التعليم لدى معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بالتقييم الصف. وهي الاختبار المبدئي والاختبار اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائي. الاختبار المبدئي شفها والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية والاختبار نصفى تحريرا بشكل التفسيري والاختبار النهائي تحريرا بشكل الموضوعي والتفسيري. وكلهم وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج.

توجد خصائص التقييم التعليم لكل المدرسة في استفادة الأداة الإلكترونية والاستخدام الأدوات التقييمية. في استفادة الأداة الإلكترونية، يقوم معلمون اللغة العربية

¹²⁴ Asrul, Ananda, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج باستفاده وسيلة الإلكترونية. وليست استفادتها في تقويم التعليم اللغة العربية التي تجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. فأما استخدام الأدوات التقييمية، يقوم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج في تقويم التعليم باستخدام أداة التقويم على الجانب الوجدانية أي بورقة الملاحظة والجانب المعرفية بورقة الأسئلة والجانب مهارة بورقة العرض. فأما التقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج على الجانب المعرفية باستخدام أداة التقويم أي بورقة الأسئلة وليس استخدام الأداة التقويم على الجانب الوجدانية والمهارة

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص النتائج البحث

أما بالنسب على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج. كما تالي:

١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

إن جميع معلمين اللغة العربية خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي منهج ٢٠١٣. ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم لمادة خاصة (MGMP) أي معلم اللغة العربية. وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية لدى الكفاءة الجيدة في تخطيط التعليم. إن خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج مكتوبة وتناسب بنظام الحكومية المكتوبة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ عن مكونات الخطة التعليم. فأما خطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم ترتب مكونات الخطة التعليم ترتيباً كاملاً.

٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

إن تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان تغييرات في المواضيع والظروف السائدة. وتستخدم هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية. يبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام.

تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج باستخدام مدخل التعليم العلمي وبطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج باستخدام مدخل التعليم السياقية من عملية اليومية في المعهد وبطريقة المحاضرة وطريقة التعليم القائم على المشكلات. فأما لغة التعليم المستخدمة، تستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج بلغة الإندونيسية. وتستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بلغة العربية لترقية المهارة الكلام.

٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم التعليم

إن تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج بالتقويم الصف. وهي الاختبار المبدئي والاختبار اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائى. الاختبار المبدئى شفهيًا والاختبار اليومي يقوم بنهاية الوحدة من المادة التعليمية والاختبار نصفى تحريريًا بشكل التفسيري والاختبار النهائى تحريريًا بشكل الموضوعي والتفسيري. وكلهم وفقا بخطط التعليم المقرر وصنعت سؤاله من مركز وزارة الشؤون الدينية جومبانج.

يقوم معلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج باستخدام وسيلة الإلكترونية. وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج لم يستفيد الوسيلة الإلكترونية. فأما استخدام الأدوات التقويمية، يقوم معلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج باستخدام أداة التقويم على الجانب الوجدانية أي بورقة الملاحظة والجانب المعرفية بورقة الأسئلة والجانب مهارة بورقة العرض. وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج على الجانب المعرفية باستخدام الورقة الأسئلة ولم يستخدم الأداة التقويم على الجانب الوجدانية والجانب المهارة.

ب. التوصيات

من نتائج البحث المذكورة، تقدم الباحث بعض التوصيات، منها:

١. لمدير المدرسة

يمكن جعل المدير المدرسة المؤشرات والاستراتيجية لترقية جودة معلم اللغة العربية

التي يناسب بمناهج الدراسية الجديدة.

٢. لمعلم اللغة العربية

أ) إن معظم معلم اللغة العربية ينقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الجديدة.

فلذلك، يرجوا أن يقوم الإرشادات عن الوسائل لكي المعلمين اللغة العربية يرتفعون

كفاءتهم في استخدام التكنولوجية

ب) بالإضافة إلى الكفاءة التعليمية، يمكن يهتم بالكفاءة الشخصية والكفاءة

الاجتماعية لدى المعلم. لأن الطلاب يشعرون السرور والتشجيع بالمعلم المفرحة

في السلوك والأكاديمية.

٣. لباحث التالي

بناء على مصلحة العلمية، يرجوا الباحثون التالية يبحث عن الكفاءات المعلم

التي تتكون على الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنة والكفاءة

الاجتماعية.

المراجع

- أبراري, ساعات. "الموضوع كفاءة اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا," ٢٠٢٠.
- أحمد طعيمة, رشدي. أهمية تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخارج, ١٩٩٥.
- الخولي, محمد علي. قاموس التربية: انكليزي-عربي. بيروت: دار العلم للملايين, ١٩٨١.
- الكمال الناقة, محمود و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى, ١٩٨٤.
- المصطفى, سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٤.
- النعمة, فرحة أفضل. "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو," ٢٠١٧.
- بجرالدين, أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١١.
- بله محمد أحمد, عباس. مبادئ الإدارة المدرسية. رياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٦.
- بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه, عبد الرحمن. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الجانب النظري: مؤسسة الوقف الإسلامي, ١٩٩٩.
- جابر عبد الحميد, جابر وأحمد خيرى كاظم. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٩٨.
- حنفي, عبد الحليم. طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنحكر: معهد فروفيفور الدكتور محمد

يونس العالى الإسلامى الحكومى, ٢٠٠٥.

سوسينتا ليك, أنا. "الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى المدار الثانوية فونجوكوسوما
مالانج جاوى الشرقية", ٢٠١٦ .

عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد, صالح. التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف,
١٩٧٦.

علي الخولي, محمد. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.
مذكور, على أحمد وآخرون. المرجع فى مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى.
القاهرة: دار الفكر, ٢٠١٠.

ويوو, بودي سانتوسو. "كفاءات معلمى الجنامج المكث لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بالانج), "٢٠١٦.

- Abdussamad, Zuhri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Patta Rapanna. 1st ed. Makassar: CV. Syakir Media Pressms, 2021.
- Agama RI, Kementerian. “Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah”. Jakarta, 2019.
- Ahmad, Darlis. “Hakikat Pendidikan Islam.” *Tarbiyah XXIV*, no. 1 (2017): 85.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Malang: Bintang Sejahtera, 2017.
- Andriana, Karmila. “Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Program Pascasarjana Keguruan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang*, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 3rd ed. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. 1st ed. Bandung: Citapustaka media, 2014.
- Dwi Muryadi, Agustanico. “Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi.” *Jurnal Ilmiah PENJAS 3*, no. 1 (2017): 3.
- Endraswara, Suwardi. *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*. Sleman: Pustaka Widyatama, 2006.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- . *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Hamzah B., Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hasanah, Hasyim. “Teknik-Teknik Observasi.” *At-Taqaddum 8*, no. 1 (2016): 34.
- Herdiansyah, Haris. *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Ilyas. “Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling.” *Journal of Nonformal Education 2*, no. 1 (2016): 94.
- Indonesia, Pemerintah Republik. “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.” Jakarta, 2021.
- Kosim, Abdul, and Muhammad Rifa’i Subhi. “Kompetensi Pedagogik Guru Dan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Madaniyah 1* (2016): 124–42.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mania, Sitti. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *LENTERA PENDIDIKAN* 11, no. 2 (2008): 221.
- Mastna, Moh, and Erta Mahyudin Mu'azzizah. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. 1st ed. Tangerang: Al-Kitabah, 2012.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cetakan 24. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Morissan. *Riset Kualitatif*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. 9th ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- . *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. 1st ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Nasional, Menteri Pendidikan. "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoneia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru". Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta, 2007.
- Pemerintah Republik Indonesia. "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan." Jakarta, 2005.
- . *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta, 2005.
- Pranomo, Sigit. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.
- Rahmalina, Wahab. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2016.
- Rohmad. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Kalimedia, 2017.
- Sadullah, Uyoh, Agus Muharram, and Babang Robandi. *Pedagogik: Ilmu Mendidik*. 4th ed. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. 6th ed. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. *METODE PENELITIAN*

- KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*. Edited by Anwar Mujahidin. 1st ed. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kulitatif*. Jakarta: UI Press, 2009.
- Sulindawati, Ni Luh Gede Erni. “Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, no. 1 (2018): 51–60. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.14363>.
- Supriadie, Didi, and Deni Darmawan. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Suyatno, Suyatno. “Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Edutrainee: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 4, no. 1 (2020): 12–26. <https://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i1.51>.
- Talibo, Ishak Wanto. *Perencanaan Pengajaran: Suatu Pedoman Praktis*. Manado: STAIN Manado Press, 2013.
- Triwayanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Tumaji, Sampiril Taurus. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab.” *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 1 (2018): 112.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Yamin, Martinis, and Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. 1st ed. Jakarta: Gaung Persada, 2010.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-404/Ps/TL.00/10/2023

25 Oktober 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTSN 1 Jombang

Jln. Prof. Muh. Yamin No.56, Jabon, Kec. Diwek, Kabupaten Jombang, 61471

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
NIM : 210104220060
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

M. Saifuddin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-404/Ps/TL.00/10/2023 25 Oktober 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTSS Darussalam Ngesong
Jalan. Kaptan Tendean No.10 Ngesong Sengon Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
NIM : 210104220060
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جومبانج (دراسة الحالة)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Waidmurni





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1

Jalan Prof. Moh. Yamin 56 Kec. Diwek, Kab. Jombang
Telepon / Faksimili. : (0321) 863289

Email : mtsn1jombang@kemenag.go.id ; Website : www.mtsn1jombang.sch.id

Nomor : B- 500/Mts.13.12.01/TL.00/11/2023 15 November 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Ketersediaan Izin Penelitian

Yth. Dekan Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di
Malang

Menindaklanjuti surat izin Pengumpulan Data Penelitian Nomor : B-404/Ps/TL.00/10/2023 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tanggal 25 Oktober 2023, maka kami tidak keberatan memberikan izin untuk mengadakan penelitian kepada :

Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
Nim : 210104220060
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya..





MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM

NPSN : 20582343 NSM : 121235170043 email : mtsdarussalamngesong343@gmail.com
Pondok Pesantren Darussalam Jl. Kapt. P. Tendean 10 Ngesong Sengon Jombang Jawa Timur 61418. Telp: (0321) 873937

SURAT KETERANGAN

Nomor : 210 /MTs.15.12.043/PP.01.1/ XI /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Achmad Junaidi, M.S.I
- b. Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Darussalam Ngesong Sengon Jombang

dengan ini menerangkan bahwa :

- 1. Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
- 2. NIM : 210104220060
- 3. Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
- 4. Tahun Akademik : Tahun 2023

Bahwa nama di atas adalah mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melakukan penelitian di MTs Darussalam Ngesong Sengon Jombang pada tanggal 29 Oktober 2023 dengan judul :

الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
جوميانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج سغونج جوميانج (دراسة الحالة)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Jombang, 22 Nopember 2023



Achmad Junaidi, M.S.I
NIP. -

١. دليل الملاحظة

اسم المعلم :
 الصف/المرحلة/المدرسة :
 الساعة :
 المادة :
 التاريخ :

المظاهر في الملاحظة	الجوانب الملحوظة		نمرة
	نعم	لا	
			١ إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية
			٢ تكوين أحوال التعليم مناسباً بتطوير الطلاب
			٣ إيصال الكفاءة الأساسية
			٤ ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة
			٥ تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول
			٦ عقد الاختبار البدائي
			٧ عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب
			٨ استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم
			٩ استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً
			١٠ استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم
			١١ تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب
			١٢ قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب
			١٣ ملاحظة تقديم تعلم الطلاب
			١٤ قيام المعلم بالاختيار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب

١٥	تخليص المواد بمشاركة الطلاب
١٦	تقديم التوجيه والإرشادي
١٧	تقديم واجبة الإثراء المستمر

٢. دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية

اسم المعلم : التاريخ :
المكان : الوقت :

١. الكفاءة التعليمية في تخطيط التعليم

- أ. ما هي أدوات التعليم المعدة في عملية تخطيط التعليم؟ بإعداد نفسه أو بالتعاون مع أطراف أخرى؟
- ب. ما هو أساس المعلم في تخطيط التعليم؟
- ج. متى تبدأ في تصنع وتطوير خطط التعليم؟
- د. ما هي المعوقات التي تواجه عملية إعداد تخطيط التعليم؟
- هـ. هل هو خطط التعليم دائما أساس المعلم في كل عملية التعليم؟
- و. كيف تحديد المدخل والوسائل المناسبة بتعليم الطلاب واهتماماتهم؟
- ز. هل يقوم المعلم بتطوير المواد التعليمية؟

٢. الكفاءة التعليمية في تنفيذ التعليم

- أ. كيف الخطوات التي يتخذها المعلم في كل عملية التعليم؟
- ب. ما هي أنواع المدخل والوسائل المناسبة التي يتم تطبيقها غالبا في التعلم؟
- ج. كيف الخطوات التي يتخذها المعلم ليقدر على إدارة التحكم في الفصل بشكل جيد؟
- د. ما تنفيذ التعليم دائما يناسب بأنشطة التي تم تصميمها في تخطيط التعليم؟
- هـ. ما هي المعوقات في تنفيذ التعليم حتى يجعلها لا تناسب بخطط التعليم؟
- و. ما سبق المعلم تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية؟

ز. كيف تطبيق تنفيذ التعليم عند المعلم؟

ح. هل إجراء تنفيذ التعليم هو نفسه بين فصل وفصل الآخر؟

٣. الكفاءة التعليمية في تقويم التعليم

أ. متى يتم تنفيذ أنشطة تقويم التعليم اللغة العربية؟

ب. ما هي العملية التي يقوم بها المعلم في إعداد التقويم التعليم؟

ج. كيف يختار المعلم أدوات التقويم التعليم؟

د. هل يقدم المعلم ملاحظات بعد الحصول على نتائج التقويم التعليم؟

هـ. ماذا يفعل المعلم إذا لم تحقق نتائج التقويم التعليم بأهداف التعليم؟

و. في أنشطة تقويم التعليم اللغة العربية، ما هي الجوانب التي يتم تقويمها عند

المعلم؟

ز. كيف يتم تطبيق وتقييم التعليم عند المعلم خلال في هذا الوقت؟

ح. ما تعرفه عن التقييمات التعليم الأصيلة؟

٣. دليل المقابلة مع رئيس المدرسة

اسم : التاريخ :

المكان : الوقت :

١. كيف عندكم كفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

٢. كيف الكفاءة التعليمية في تخطيط التعليم؟

٣. كيف الكفاءة التعليمية في تنفيذ التعليم؟

٤. كيف الكفاءة التعليمية في تقويم التعليم؟

٥. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية؟

٦. ما استراتيجيات رئيس المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية في هذه المدرسة؟

٤. دليل المقابلة مع نائب/ة المناهج الدراسية

اسم : التاريخ :

المكان : الوقت :

١. كيف عندكم كفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. كيف الكفاءة التعليمية في تخطيط التعليم؟
٣. كيف الكفاءة التعليمية في تنفيذ التعليم؟
٤. كيف الكفاءة التعليمية في تقييم التعليم؟
٥. ما الوظيفة نائب/ة المناهج الدراسية لترقية الكفاءة التعليمية خاصة لمعلمي في هذه المدرسة؟

٥. صورة ملاحظة في الفصل





٦. صورة مقابلة مع معلم اللغة العربية



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 1 Jombang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : يومياتنا
Alokasi Waktu : 3 JP @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya dan Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran.
3.3 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : يومياتنا yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan	3.3.1 menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait topik يومياتنا memilih mufrodad yang sesuai dengan gambar yang terkait dengan topik يومياتنا

<p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>4.4.1 mengembangkan kalimat sederhana sesuai gambar yang disajikan tentang يومياتنا</p> <p>4.4.2 menentukan percakapan yang sesuai dengan gambar yang berkaitan dengan يومياتنا</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi
- Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran.
- Melalui metode quantum learning dengan media visual gambar peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait topik يومياتنا dengan baik dan benar
- Melalui metode quantum learning dengan media visual gambar peserta didik dapat memilih gambar yang sesuai dengan mufrodatnya yang terkait topik يومياتنا dengan tepat
- Melalui model pembelajaran discovery learning dengan media visual gambar peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kalimat sederhana dari gambar yang disajikan dengan unsur gramatikal jumlah fi'liyah terkait topik يومياتنا dengan baik tepat.
- Melalui model pembelajaran discovery learning dengan media visual gambar peserta didik diharapkan dapat menentukan percakapan yang sesuai dengan gambar tentang topik يومياتنا dengan penuh semangat dan percaya diri.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Metode pembelajaran : Quantum learning

Model Pembelajaran : Discovery learning(pembelajaran penemuan)

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Spidol, papan tulis
- Visual gambar : video tentang mufrodat al-hiwayah.
- Cetak: buku dan gambar
- Flash card

G. Sumber Belajar

- Masrukhin. 2020. *Buku Siswa Bahasa Arab MTs. Kelas VIII KMA Kementerian Agama Edisi Revisi 2020*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. (halaman 40-43)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

• Ida Nur Atika. 2019. Jombang: *Ensiklopedia Cinta Bahasa Arab*. Hal. 45-50

f. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Allah S.W.T dan berdoa untuk memulai pembelajaran, membiasakan membaca al-Qur'an. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, memeriksa kebersihan, pakaian dan ruang belajar sebagai bagian di budaya bersih dan sehat Menanyakan aktivitas shalat 5 waktu dan ibadah sunnah lainnya bentuk sikap jujur Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Mufradat (kosa-kata) tentang يومياتنا</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10'
Kegiatan inti	<p>➤ Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar tentang mufradat yang berkaitan dengan topic <i>يومياتنا</i> Peserta didik mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat 	60'

	<p>bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا</p> <p>➤ Menanya dengan santun</p> <p>4. Peserta didik mengklarifikasi informasi yang diperoleh dari tahap mengamati</p> <p>5. Peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami</p> <p>➤ Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan mufrodat beserta artinya</p> <p>7. Guru meminta beberapa siswa secara bergantian untuk mencocokkan gambar sesuai dengan mufrodat dan artinya.</p> <p>➤ Menalar dengan terampil</p> <p>8. Guru mempersiapkan media gambar yang akan dipakai untuk mencocokkan mufrodat dan kalimat oleh peserta didik</p> <p>9. Peserta didik secara berpasangan menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar yang mereka pilih</p> <p>➤ Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>10. Peserta didik yang lain memperhatikan dan menanggapi hasil temannya</p> <p>11. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas hasil yang telah dibuat peserta didik</p> <p>12. Guru memberikan reward bagi peserta didik yang berhasil mencocokkan gambar dan kalimat dengan baik dan benar</p> <p>13. Guru memberi kesempatan peserta didik melakukan refleksi dan penguatan dengan cara menyanyikan kesulitan yang dialami peserta didik dalam mengerjakan dan memahami materi yang telah diajarkan</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Bersama-sama peserta didik guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam</p>	10'

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik Penilaian

1. Observasi

2. Tes Tulis

3. Unjuk Kerja

2. Bentuk /instrument/rubrik Penilaian

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

1. Mengisi titik-titik sesuai dengan gambar
2. Melengkapi kalimat dengan pilihan jawaban yang telah ditentukan

Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama peserta didik	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			T	TT	R	P
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

c. Penilaian ketrampilan

1. mengembangkan kalimat sederhana sesuai gambar yang disajikan tentang يومياتنا

اجعل جملة مفيدة بهذه الصورة!



Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Jombang, September 2023

Guru Mata Pelajaran,

Ida Maulida Hasanah, S.S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Darussalam Ngesong
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : IX / I
 Materi Pokok : (3.1/4.1) رَأْسُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ
 Alokasi Waktu : 2 TM = (6 JP x 40menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
3. Melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau, Melakukan drill tanya jawab tentang menyatakan kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah
4. Memperagakan hiwar tentang kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah.

B. Langkah-langkah (Kegiatan) Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan apersepsi mengenai tahun baru hijriyah - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Pertemuan pertama</p> <p>a. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/ tayangan/slide yang berkaitan dengan tema tahun baru hijriyah - Menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan - Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat tentang tahun baru hijriyah - Mengidentifikasi kata/frase yang berkaitan dengan tahun baru hijriyah <p>b. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna kosa kata/ungkapan yang digunakan dalam menyatakan kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah <p>c. Mengeksplorasi/mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan drill tanya jawab tentang menyatakan kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah <p style="text-align: center;">Pertemuan Kedua</p> <p>d. Mengasosiasikan/menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merinci kata-kata kunci berkaitan dengan tema tahun baru hijriyah - Merumuskan cara menyatakan kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan hiwar tentang kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah - Memaparkan presentasi monolog sederhana tentang kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah.
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian

1. Sikap : Penilaian diri dan Pengamatan (Menggunakan Lembar Penilaian diri dan Pengamatan)
2. Pengetahuan : Tes tulis (Berupa Soal: essey dan test objektif)
3. Keterampilan : Unjuk Kerja presentasi lisan (Menggunakan Rubrik Presentasi lisan)

Mengetahui
Kepala MTs Darussalam

Jombang, 3 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Achmad Junaidi, M.S.I

Afif Ma'shum, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)-2

Satuan Pendidikan : MTs Darussalam Ngesong
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : IX / I
 Materi Pokok : رأس السنة الهجرية (3.2/4.2)
 Alokasi Waktu : 2 TM = (9 JP x 40menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara interaktif dan menyenangkan, siswa diharapkan dapat:

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
2. Menunjukkan perilaku jujur dalam belajar bahasa Arab.
3. Membaca nyaring dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar tentang teks sederhana yang berkaitan dengan tema: tahun baru hijriyah, Menjawab pertanyaan seputar kandungan teks, Mengklasifikasi kata sesuai kategori yang ditentukan dari teks bacaan
4. Mengarang sederhana secara terbimbing.

B. Langkah-langkah (Kegiatan) Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan apersepsi mengenai pentingnya membaca - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Pertemuan pertama</p> <p style="text-align: center;">Membaca nyaring (qiroah Jahriyah):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak contoh bacaan yang baik dan benar dari guru atau rekaman - Menirukan bacaan sesuai yang dicontohkan - Membaca nyaring secara klasikal, kelompok besar, kelompok kecil - Membaca nyaring secara individual <p style="text-align: center;">Pertemuan Kedua</p> <p style="text-align: center;">Membaca pemahaman (qiraah shamitah):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dalam hati (tanpa bersuara) untuk pemahaman tahap awal - Mengidentifikasi kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks - Menanyakan dan mendiskusikan makna kosakata dan struktur kalimat yang belum dipahami dalam teks - Membaca dalam hati tahap kedua untuk pemahaman lebih lanjut - Menjawab soal-soal latihan pemahaman dan penguasaan kandungan teks <p style="text-align: center;">Pertemuan Ketiga</p> <p style="text-align: center;">Mengarang sederhana secara terbimbing (Mengharakati teks gundul, menyusun kata acak menjadi kalimat, Mengembangkan Kalimat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teks tidak berharakat (gundul) - Mengharakati teks gundul sesuai dengan jabatan kata dalam kalimat - Mengamati kata-kata yang diacak - Menyusun kata-kata yang diacak menjadi kalimat sempurna. - Mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar pengembangan kalimat. - Praktik mengarang sederhana berupa kegiatan mengembangkan kalimat dari kata kunci yang disediakan
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan - Memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian

1. Sikap : Penilaian diri dan Pengamatan (Menggunakan Lembar Penilaian diri dan Pengamatan)
2. Pengetahuan : Tes tulis (Berupa Soal: essey dan test objektif)
3. Keterampilan : Unjuk Kerja Mengarang sederhana (Menggunakan Rubrik tulisan/karangan sederhana)

Mengetahui
Kepala MTs Darussalam

Jombang, 3 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Achmad Junaidi, M.S.I

Afif Ma'shum, S.Pd

Daftar Nilai Kelas 8A MtsN 1 Jombang

DAFTAR NILAI KELAS 8A								
NO	NAMA	السّاعة	السّاعة hfln	PH1/R	فعلية-اسمية	قراءة يومياتنا	انشاء اليومية في البيت	PH2/R
1	ACHMAD AUGUSTA BARRA ARUMY	100	85	50/80	79	A/100	B	79
2	ACHMAD NURIL ANWAR	90	80	45/83	80	A-/100	B	77
3	ACHMAD ZAKARIA	89	85	70/86	78	B+/90	C	56/80
4	ADAM MUJI ILHAMSYAH	100	89	80	80	A/100	B	50/85
5	AMELIA AGUSTI RAMADHANI	90	87	84	83	A/100	B	58/80
6	ANANDA PUTRI CINTYA	85	85	79	80	A/100	B	45/85
7	ANDHIKA WAHYU WARDHANA	90	80	73/85	80	A/85	C	46/88
8	ARCHTITAN BEAUREGRAD VITTORIO SUBAGYO	100	90	87	100	A/100	A	80
9	CARISSA AYU NUR AFANDI	100	90	95	100	A/100	A	89
10	DANIYAL AHMAD GHAZI	100	90	86	100	A/100	A	79
11	DYAH AYU CAHYAHNINGTYAS	90	85	80	90	A/90	B	90
12	DYAH AYU NUR HAFIDAH	100	90	96	100	A/100	A-	87
13	FADHIL PUTRA APRIANSYAH	80	84	80	85	B/89	B+	78
14	FADHILATUL KHASANAH	90	90	83	90	A/100	B+	79
15	HANIN HANIYYAH	100	90	98	100	A/100	A	90
16	JAUZA ASYIFA ZAHRA	100	90	90	100	A/100	A	85
17	MARFEL PRAMUDIEN LESMANA	80	80	72/86	80	B/80	B	77
18	MITHA AULIA RAMADHANI	100	90	100	100	A/100	A	90
19	MOCH. ANDIKA SAPUTRA	90	80	80	90	B/80	B	67/80
20	MOCHAMAD ASROFUDIN	80	80	56/82	90	B/80	C	45/80
21	MOHAMAD NAVAL SAPUTRA	80	80	67/90	85	A/85	C	78
22	MUHAMMAD FARDAN	100	90	90	100	A/100	A	80
23	MUHAMMAD FATHUR RAMADHANI	100	90	95	100	A/100	A	80
24	NACHITA AULIA CAHYANINGTYAS	90	90	87	100	A-/90	B+	78
25	NAISILLA OKTAVIA AFFANDI	98	86	85	100	B+/85	B+	78
26	NEVALISA AYU ANGGRAENI	89	85	83	90	B+/80	C	78
27	PUTRI ANNISA FEBRIANTI	90	85	85	90	A/90	B	77
28	PUTRI FAZA MARITSA	90	90	90	95	A/90	B	79
29	RADITYA YUSUF MAULANA HABIBIE	80	80	45/87	80	B/80	C	78
30	SAFNA AFIKHOTUL ALILA	100	90	96	100	A/100	A	80
31	SILVI ALIYAH SHINTA	100	90	87	100	B+/100	B+	56/79
32	SYAFIL NIZAM ALFARIZHI	80	80	45/79	80	C/80	C	67/80
33	VINI AZZAHRAH	90	85	80	100	B+/80	B	80

Daftar Nilai Kelas 8A Mts Darussalam Ngesong Sengon Jombang

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH) SEMESTER GANJIL TAHUN 2023/2024 MTs DARUSSALAM NGESONG SENONG JOMBANG

MAPEL : Bahasa Arab

KELAS : 8 B

KKM : 70

No.	Nama Siswa	Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan									
		KD. 1					KD. 2				
		PH	Remidi	Praktek	Proyek	Portofolio	PH	Remidi	Praktek	Proyek	Portofolio
1	Ahmad Arsil Fataa Al-faizin	67	70				71				
2	Ahmad Fajar Ali Qadafi	67	70				71				
3	Ahmad Galang Abimanyu	60	70				71				
4	Ahmad Nur Ahsanudin	74	74				74				
5	Allejandro Medito Prajitno	60	70				70				
6	Andhika Surya Prakoso	60	70				70				
7	Azriel Satya Refangga	74	74				74				
8	Ibrahim Zulkarnain Dianta Putra	60	70				70				
9	Khoirur Roziqin	68	73				73				
10	M. Fairus Ar Raihan	68	74				74				
11	M. Faiz Akbar	50	70				70				
12	M.Abdurrahman Alghafiqi	74	74				74				
13	M.Abi Ulul Albab	68	72				72				
14	Mochammad Yusuf Maulana Mahir	65	72				72				
15	Muhammad Alfin Al Munawar	60	70				70				
16	Muhammad Firdaus	80	80				84				

17	Muhammad Javier Aguil Muflih	60	70				70				
18	Muhammad Khoirul Syahid	60	70				70				
19	Muhammad Nur Alfian Al-aziz	60	70				70				
20	Muhammad Reyhan Zakarya Nugroho	68	72				72				
21	Muhammad Reza Habiburrohman	75	75				75				
22	Muhammad Zlatan Widodo	60	70				70				
23	Nizzar Hanif Hibatulloh	92	92				94				
24	Rafisyah Warid Aulia	61	70				70				
25	Reza Aldiyansyah Ramadhan	60	60				60				
26	Rezqi Nafis Al Faidh	72	72				72				
27	Rizky Ghifary Najib	72	72				72				
28	Steven Yoga Pratama	55	70				70				
29	Tommy Roufubaidillah Rosyid	71	71				71				
30	Yaghsa Aditya Firdaus	65	72				72				



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد أولياء ولدان احزى أرزاقى
مكان الميلاد وتاريخه : جومبانج، ٢٦ أبريل ٢٠٠٠
المدنيّ : إندونيسية
العنوان : فادار كيدول، كسامبين، نجورو، جومبانج، جاوى الشرقية
رقم جوال : ٠٨٥٧٤٨٠٨٢٥٠٧
البريد الإلكتروني : wildanihzaarzaqi2604@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال دار السلام فادار
٢. المدرسة الابتدائية دار السلام فادار
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوارنو
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ١ جومبانج
٥. بكالوريوس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج