

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN PERILAKU
MENYONTEK PADA SISWA SMP AHMAD YANI TUREN MALANG**



OLEH :

MUNI PRATIWI (10410172)

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2015

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN PERILAKU
MENYONTEK PADA SISWA SMP AHMAD YANI TUREN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

MUNI PRATIWI

10410172

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN PERILAKU
MENYONTEK PADA SISWA SMP AHAMD YANI TUREN MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muni Pratiwi

10410172

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**Dr. Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 196710291994032001**

Pada tanggal, 29 Desember 2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 197307102000031002**

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN PERILAKU
MENYONTEK PADA SISWA SMP AHMAD YANI TUREN MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Muni Pratiwi (10410172)

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh

Gelar strata satu Sarjana Psikologi (S.Psi)

Tanggal 19 Januari 2015

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Penguji Utama

1.

Dr. Yulia Sholichatun, M.Si

19700724 200501 2003

2. Ketua Penguji

2.

Drs. Zainul Arifin, M.ag

196506061994031003

3. Sekretaris/Pembimbing

3.

Dr. Siti Mahmudah, M.Si

NIP. 196710291994032001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muni Pratiwi

Nim : 10410172

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara *Self-efficacy* Dengan Perilaku Menyontek Pada
Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang

Menyatakan bahwa penelitian tersebut adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, peneliti bersedia menerima sanksi akademis.

Malang, 18 Januari 2015

Hormat peneliti

Muni Pratiwi

MOTTO

Selalulah kamu jujur, karena sesungguhnya jujur itu mengantarkan kamu pada kebaikan dan kebaikan itu sesungguhnya mengantarkan pada surga. Sedangkan dusta akan mengantarkan pada keburukan dan dosa, dan sesungguhnya dosa itu akan mengantarkan pada neraka.

(Hadist: Mutafaqun Alaih)

Halaman Persembahan

Alhamdulillah, sujud syukur untuk Sang Pencipta yang telah memberikanku kesehatan, panjang umur, ilmu dan kemudahan, kelancaran dalam menyelesaikan penelitian yang sederhana ini . .

Dengan kerendahan hati kupersembahkan karya sederhanan ini kepada kedua orangtuaku Ibu dan Bapak yang selalu sabar, dan tiada henti menyayangi dan memberikan semangat kepada anak perempuanmu ini, terimakasih atas semua doa dan kasih sayangmu . .

Untuk kakak-kakakku kak Nian, dan Kak Yud yang selalu memberi nasehat dan perhatian ke adiknya yang satu ini dan tidak lupa keponakan ku Baiq harum yang jadi penyemangatku juga. Terimakasih untuk semua keluarga besarku semoga Alloh memberikan keselamatan, kebaikan dan umur panjang, amin . .

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Rabbil Alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, atas karunia dan hidayah serta akal pikir dan atas segala kemudahan yang diberikan-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad saw yang sudah membawa kita pada zaman yang penuh dengan kedamaian. Atas rahmat dan kebesaran-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara *Self-efficacy* Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang”, sebagai syarat mendapatkan gelar S1 di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti mendapat bantuan dari beberapa pihak. Dengan tulus dan rendah hati peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Maliki Malang.
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang.
3. Ibu Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan pengajaran, nasehat serta dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini, semoga ibu selalu dalam lindungan Alloh amin.
4. Kepala SMP Ahmad Yani Turen Malang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
5. Para Guru dan Kepala Sekolah SMP Ahmad Yani Turen Malang yang telah membantu lancarnya proses penelitian.

6. Siswa-siwi SMP Ahmad Yani Turen Malang yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi skala.
7. Bapak/Ibu dosen UIN Maliki Malang, khususnya Bapak/Ibu dosen Psikologi yang telah memberikan banyak ilmunya.
8. Keluarga besar Ibu dan Bapak yang telah mendoakan penulis agar diberikan kelancaran dan kemudahan dalam proses penyelesaian penelitian ini.
9. Teman-temanku Dina, Diva, Iga, Rosmi, Aril, Ryan, Lina, Amy dan teman-teman lainnya termasuk teman-teman psikologi yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Terimakasih untuk Ilham Nuruddin yang selama ini telah memberikan semangat, nasihat dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Seluruh pihak yang turut membantu, memberikan saran dan kritikan dalam penyelesaian penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Maka peneliti membutuhkan kritik dan saran dari semua pihak. Dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti ataupun pembaca. Amin

Malang, 18 Januari 2015

Peneliti

Muni Pratiwi

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Surat Pernyataan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penelitian Terdahulu	11
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
1. Manfaat Teoritis.....	15
2. Manfaat Praktis.....	15

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Perilaku Menyontek.....	16
1. Pengertian Perilaku Menyontek.....	16
2. Kategori Perilaku Menyontek	18
3. Aspek-aspek Perilaku Menyontek.....	21
4. Faktor-faktor Yang memengaruhi Perilaku Menyontek	22
5. Kajian Islam tentang Perilaku Menyontek.....	28
B. <i>Self-efficacy</i>	42
1. Pengertian <i>Self-efficacy</i>	42
2. Sumber <i>Self-efficacy</i>	47
3. Proses-proses <i>Self-efficacy</i>	50
4. Dimensi-dimensi <i>Self-efficacy</i>	51
5. Indikator <i>Self-efficacy</i>	52
6. Kajian Islam tentang <i>Self-efficacy</i>	54
C. Hubungan Antara <i>Self-efficacy</i> dengan Perilaku Menyontek.....	56
D. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III. METODE PENELITIAN.....	62
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	62
B. Definisi Operasional.....	63
C. Populasi dan Sampel.....	63
D. Metode Pengumpulan Data.....	65
E. Instrumen Penelitian.....	68

F. Prosedur Penelitian.....	73
G. Validitas dan Reliabilitas.....	74
H. Analisis Data.....	77
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	80
B. Pelaksanaan Penelitian.....	81
C. Paparan Hasil Penelitian	81
1. Hasil Uji Validitas.....	81
2. Hasil Uji Reliabilitas.....	83
3. Deskripsi Tingkat <i>Self-efficacy</i>	84
4. Deskripsi Tingkat Perilaku Menyontek.....	87
5. Pengujian Hipotesis.....	89
D. Pembahasan.....	91
1. Tingkat <i>Self-efficacy</i> Pada Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang.....	92
2. Tingkat Perilaku Menyontek Pada Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang.....	95
3. Hubungan antara <i>Self-efficacy</i> dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang.....	99

BAB V. PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran-Saran.....	105

DAFTAR PUSTAKA.....	108
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kategorisasi Skala <i>Self-efficacy</i>	86
Gambar 2 : Kategorisasi Skala Perilaku Menyontek	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Populasi Penelitian	64
Tabel 2 : <i>Blue Print Self-efficacy</i>	71
Tabel 3 : <i>Blue Print Self-efficacy (field test)</i>	72
Tabel 4 : <i>Blue Print</i> Perilaku Menyontek	73
Tabel 5 : Standart Pembagian Klasifikasi	78
Tabel 6 : Hasil Uji Validitas Skala <i>Self-efficacy</i>	82
Tabel 7 : Uji Validitas skala Perilaku Menyontek	83
Tabel 8 : Reliabilitas <i>Self-efficacy</i> dan Perilaku Mneyontek	84
Tabel 9 : <i>Mean</i> dan Standar Deviasi <i>Self-efficacy</i>	84
Tabel 10 : Kategori penilaian	85

Tabel 11	: Deskripsi Kategori Tingkat <i>Self-efficacy</i>	85
Tabel 12	: <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Perilaku Menyontek	87
Tabel 13	: Kategori penilaian	87
Tabel 14	: Deskripsi Kategori Tingkat Perilaku Menyontek	88
Table 15	: Hasil Uji Korelasi	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Skala <i>Self-efficacy</i> dan Skala Perilaku Menyontek
Lampiran 2	: Skor Jawaban Skala <i>Self-efficacy</i>
Lampiran 3	: Skor Jawaban Skala Perilaku Menyontek
Lampiran 4	: Skor Jawaban Valid Skala <i>Self-efficacy</i>
Lampiran 5	: Skor Jawaban Valid Perilaku Menyontek
Lampiran 6	: Hasil Output SPSS <i>Self-efficacy</i>
Lampiran 7	: Hasil Output SPSS Perilaku Menyontek
Lampiran 8	: Hasil Korelasi <i>Self-efficacy</i> dan Perilaku Menyontek
Lampiran 9	: Hasil Kategorisasi <i>Self-efficacy</i> dan Perilaku Menyontek
Lampiran 10	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 11	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 12	: Profil Sekolah SMP Ahmad Yani Turen Malang

ABSTRAK

Pratiwi, Muni, 2014, *Hubungan Antara Self-efficacy Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Dosen Pembimbing : Dr. Siti Mahmudah, M.Si

Kata Kunci : *Self-efficacy*, Perilaku Menyontek

Masa remaja masih merupakan masa belajar di sekolah. Sekolah merupakan lingkungan pendidikan sekunder bagi remaja setelah lingkungan keluarga. Di sekolah, remaja selalu dihadapkan pada situasi penilaian keberhasilan dari guru maupun teman, baik keberhasilan dalam ujian maupun tugas sekolah untuk mengetahui kemajuan tingkat prestasi belajar. pengukuran hasil belajar cenderung bersifat kuantitatif, lantaran simbol angka atau skor untuk menentukan kualitas keseluruhan kinerja akademik siswa. Hal ini membuat siswa berlomba-lomba, tertekan dan memiliki keharusan dalam meraih nilai yang tinggi sehingga tidak jarang siswa melakukan tindakan tidak jujur atau menyontek untuk meraih nilai tinggi. Dengan semakin banyak perilaku menyontek dalam kalangan siswa maka perlunya diantisipasi faktor-faktor yang diduga dapat menimbulkan terjadinya perilaku menyontek. Salah satu faktor yang diduga dapat menimbulkan perilaku menyontek adalah *self-efficacy* (keyakinan dalam diri).

Penelitian ini beranjak dari adanya fenomena perilaku menyontek pada siswa SMP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara *self-efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang. Berpijak pada rumusan masalah dan tujuan penulisan, peneliti memiliki keterkaitan untuk menganalisa permasalahan tersebut dan mengaplikasikan kedalam bentuk skripsi.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan perilaku menyontek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala *self efficacy* dan skala perilaku menyontek yang disebarkan kepada 78 subjek penelitian. Skala *self efficacy* terdiri dari 8 aitem dan skala perilaku menyontek terdiri dari 26 aitem.

Analisis data yang digunakan yakni analisis korelasi *product moment*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* diperoleh prosentase tinggi 20,5%, sedang 62,8%, rendah 16,7%. Untuk perilaku menyontek diperoleh prosentase tinggi 12,8%, sedang 69,2%, rendah 17,9%. Korelasi antara variabel adalah hasil $r_{xy} = -0.739$ $p = 0.000$, yang berarti hipotesis dalam penelitian ini diterima, bahwa terdapat hubungan yang negatif antara *self-efficacy* dengan perilaku menyontek. Dimana semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki oleh siswa maka semakin rendah perilaku menyonteknya, sebaliknya semakin rendah *self-efficacy* siswa maka semakin tinggi perilaku menyonteknya.

ABSTRACT

Pratiwi, Muni, 2014, The Relation Between Self-Efficacy and Cheating Behaviour Among Students of SMP Ahmad Yani Turen Malang. Thesis, Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Advisor: Dr. SitiMahmudah, M.Si

Keywords: Self-efficacy, Cheating Behavior

Adolescence is a learning period for teenagers. School is the secondary learning environment for them besides family environment. Teenagers always face a situation in which they get an achievement evaluation from teachers and friends, both the achievements in exams and school assignments. It is conducted to measure the improvement of the learning achievement level. The measurement of learning outcome tends to be quantitative since the symbol of number or score are made to determine the students' overall academic performance. It triggers students to compete. It, therefore, makes them feeling depressed and having an obligation to achieve high score which leads to academic dishonesty or cheating. Due to rising number of cheating behavior among students, it is important to anticipate the triggering factors. One of which is self-efficacy.

This research is stimulated by the phenomena of cheating behavior among junior high school students. It aims to know the relation between self-efficacy and cheating behavior among the students of SMP Ahmad Yani Turen Malang. Therefore, the researcher is interested to analyze the research problem.

The hypothesis proposed in this research is the negative relation between self-efficacy and cheating behavior. It employs a quantitative approach. This research also uses self-efficacy and cheating behavior scale in conducting data collection. The scales are given to 78 subjects of research. Self-efficacy scale consists of 8 items and cheating behavior scale consists of 26 items.

The data analysis used is product moment correlation analysis. The result of research shows that a high percentage obtained for self-efficacy is 20,5%, the medium percentage is 62,8%, and the low percentage is 16,7%. The high percentage obtained for cheating behavior is 12,8%, the medium percentage is 69,2%, and the low percentage is 17,9%. The result obtained for the correlation between variables is $r_{xy} = -0.739$ $p = 0.000$. It indicates that the hypothesis previously made is accepted, that is the negative relation between self-efficacy and cheating behavior does exist. The higher the students' self-efficacy, the lower the rate of cheating behavior. Vice versa, the lower the students' self-efficacy, the higher the rate of cheating behavior.

مستخلص البحث

موني فراتيوي، 2014، العلاقة بين الثقة على النفس و الغش عند طلبة المدرسة المتوسطة "أحمد ياني" تورين مالانق. البحث، كلية علم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: د. سيتي محمودة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الثقة على النفس، الغش.

مرحلة المراهقة هي مرحلة تدرس فيها الطالب في المدرسة. والمدرسة هي بيئة تربوية ثانوية للمراهقين بعد بيئة عائلية. صادف المرهق في المدرسة بحالة تحكيم النجاح من قبل المعلم أو الأصدقاء. إما أن يكون النجاح في الإختبار أو في الواجبات المنزلية لمعرفة مستوى تقدمه في الدراسة. وقياس نتيجة الدراسة يميل إلى الكمي. بسبب معيار العدد لتعيين جودة جميع أداء أكاديمي عند الطلبة. وهذه الحالة تجعل الطلبة يتسابقون. وهم مضغوطون وملزمون على حصول النتيجة العالية حتى قد فعلوا فعلا غير صحيح أو ما يسمى بالغش عند الطلبة. فلذلك نحن بالحاجة الماسة إلى التغلب على العوامل التي تؤدي إلى الغش. وإحدى العوامل التي تؤدي إليه هي الثقة على النفس.

يبدأ هذا البحث من وجود ظاهرة أداء الغش عند طلبة المرحلة المتوسطة. والهدف من البحث معرفة امكانية وجود العلاقة بين الثقة على النفس و الغش عند الطلبة في المدرسة المتوسطة "أحمد ياني" تورين مالانق. بالنظر إلى مشكلة البحث و هدفه فالباحث مهتم بتحليل تلك المشكلة ثم نقله في هذا البحث. ونتيجة هذا البحث هي وجود علاقة سلبية بين الثقة على النفس و أداء الغش. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. وأما أداة جمع البيانات فيستخدم الباحث سلم الثقة على النفس و سلم أداء الغش الذي وُزع على 78 من عينة البحث. سلم الثقة على النفس متكوّن من 8 بنود و سلم أداء الغش متكوّن من 26 بنود. وتحليل البيانات المستخدم فيه هو تحليل ارتباطي على حاصلة العلاقة. والنتيجة تدل على أن الثقة على النفس لها درجة كالتالي: العالية: 20,5%، المتوسطة: 62,8%، المتدنية: 16,7%. ولأداء الغش يحصل على الدرجة التالية: العالية: 12,8%، المتوسطة: 69,2%، المتدنية: 17,9%. العلاقة بين العينات هي نتيجة من $r_{xy} = -0.739$ $p = 0.000$ التي تدل على قبول تحليل البحث. بمعنى آخر، وجود العلاقة السلبية بين الثقة على النفس و أداء الغش. مما يعني، عندما ارتفعت درجة الثقة على النفس عند الطلبة فانخفضت درجة أداء الغش عندهم. وبالعكس، عندما انخفضت درجة الثقة على النفس عند الطلبة فارتفعت درجة أداء الغش عندهم.