

إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ
(Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد فجر الفلاح

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

رسالة الماجستير

إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ
(Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالانج



إعداد:

محمد فجر الفلاح

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٥٩

المشرف

د. صافي الفكر

أ. د. أوريل بحر الدين

١٩٨٣١١٢٥٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٧

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استهلال

- وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ * مَنِ الْوَرَى حَفِظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ
- كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ * وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي
- وَالنَّحْوِ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا^١

^١ يحيى بن موسى بن رمضان بن عميرة العِمريطي، نظم العِمريطي. ص ١

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم أبقان بسري إسماعيل وأمي المحبوبة نسيبة أبو نعيم

وآجميع أجدادي أن الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا من بركاتهم وعلومهم وأنوارهم

وآجميع المعلمين أينما كانوا وكل من علمني حرفا واحدا

وإلى آجميع إخواني الذين يدعون إلى الخير وكافة المسلمين عامة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

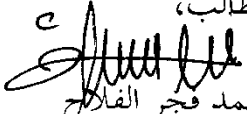
بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه
لا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم،
وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون
أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.
وأقدم تحية الشكر لجميع المعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين ولجميع من يساعدني في
كتابة هذا البحث بالموضوع إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط
الفارغ (Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالانج حتى اكتمال
هذا البحث. وبعد ذلك أشكر شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني. بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء. بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد
النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الدكتور صافي الفكر، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة والذي ساعدني في كتابة هذا البحث.

باتو ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالب،

محمد فجر الفلاح

موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فجر الفلاح

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٥٩

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط

الفارغ (Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية

بمالانج

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

٢٠٢٣ / ١١ / ٢٩

المشرف الأول

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠

٢٠٢٣ / ١١ / ٢٩

المشرف الثاني

د. صافي الفكر

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام
المخطط الفارغ (Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالانج الذي
أعدّها الطلب:

الاسم : محمد فجر الفلاح

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٥٩

قد قدّمها أمام لجنة المناقشة في ١٠ يناير ٢٠٢٤ م، وقررت بقبولها شرطا للحصول

على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. نور حسن عبد البري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٣٧٠٢١٣٢٠٠٧٠٤٢٠٠٥

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠

د. صافي الفكر

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٧

باتو، ٢٠٢٣ م.

مناقشنا أساميا
رئيسة مناقشة
مشرفا ومناقشا
مشرفا ومناقشا



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فجر الفلاح

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ
(Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالنج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ع - ١٢ ٢٠٢٣ م

الطالب،

محمد فجر الفلاح

مستخلص البحث

فلاح، محمد فجر ٢٠٢٣ إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ (Empty Outline) بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بمالانجة. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (المشرف: أ. د. أوريل بحر الدين. ٢) د. صافي الفكر

كلمات المفتاحية: الكتاب المصاحب، مادة النحو، المخطط الفارغ

كتاب اللغة العربية في المدرسة هو كتاب شامل وفيه العديد من المحتوى مثل التدريبات والقواعد والمهارات وغير ذلك. وفي كونه الشامل قد يكون الكتاب غير لائق في بعض التعليم، كما وقع في مدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية أن الكتاب المدرسي لا يتجه بتعليم القواعد بشكل جيد ولذلك قام الباحث بإعداد الكتاب المصاحب في مادة النحو كي يصاحب هذا الكتاب لكتاب المدرسي ويساعد الطلاب على فهم النحو. لذلك أهداف البحث هي: ١. إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. ٢. وصف صلاحية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. ٣. قياس فعالية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير على الطراز ADDIE وهو يجري على خمس خطوات: ١. تحليل الاحتياجات ٢. التصميم ٣. التطوير ٤. التجريب ٥. التقويم. وكان أسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلة والاستبانة والملاحظة والتوثيق على نتائج الاختبار للطلاب. وجعل الفصل التاسع كعينة البحث من مجموعة هذه المدرسة. أما أسلوب تحليلها نوعان لأن مدخل هذا البحث كيفي وكمي، وفي البيانات الكيفية استخدم الباحث نموذج ميلس وهوبرمان بثلاثة خطوات يعني تكتيف البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. وفي الكمية حلل الباحث بطريقة كمية في نتيجة الاستبانة واستخدم الباحث رمز *T-Tes* في نتيجة الاختبار للطلاب.

نتائج هذا البحث يدل على أن: ١. هذا الكتاب قد قام بخمس خطوات ADDIE في إعداده وصار بشكل الكتاب المصاحب المطبوع ٢. هذا الكتاب لائق استعماله في تعليم النحو بيانا على نتائج الاستبانة وهي النتيجة من خبير المواد هي ٨٤٪ والنتيجة من خبير التصميم هي ٩٠٪ والنتيجة من الطالب هي ٩٠٪ وتتوقع كل النتائج بنسبة لائق جدا. ٣. الكتاب فعال في تعليم النحو بيانا على نتائج التجربة في المدرسة وبعد احصائها فكانت النتيجة الإحصائية *T-Hitung* هي ٩,١٧٢ أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨ وكذلك النتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠. وخلاصة البحث: إن استخدام الكتاب المصاحب بالمخطط الفارغ لائق وفعال لفهم اللغة العربية في مجال علم النحو

ABSTRACT

Falah, Muhammad Fajrul. 2023. *A Production of Nahwu Companion Book Using Empty Outline at MTS Mu'allimat Malang*. Thesis. Master of Arabic Language Education Department. Postgraduate Program of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: 1. Prof. Dr. Uril Bahruddin, M.A. 2. Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Keywords: Companion Book, Nahwu Material, Empty Outline

The Arabic book in the school is a complex book, and there are many scopes such as exercises, gramers, and skills inside it. With this complex scope, sometimes this book is not suitable for some learning process. This happened to MTS Mu'allimat Malang as the school handbook is not in accordance with nahwu learning as it should be; therefore, researchers create a Nahwu companion book as a companion to the school handbook, and can also help students in understanding the science of nahwu. Therefore, this research is intended to: 1. Creating a companion book using an empty outline at MTS Mu'allimat Malang. 2. Knowing the feasibility of the nahwu companion book by using the empty outline at MTS Mu'allimat Malang. 3. Knowing the effectiveness of the nahwu companion book by using the empty outline at MTS Mu'allimat Malang.

This research uses qualitative and quantitative research and development/R&D approaches with the ADDIE model which uses 5 steps: 1. Necessity analysis 2. Design 3. Development 4. Implementation. 5. Evaluation. The data collection method uses interviews, questionnaires, observations, and student test documents. Researchers made grade 8 as the research sample from the population of this school while the data analysis technique uses two ways because this research uses two approaches, namely qualitative and quantitative. In qualitative data, researchers use the theory of Miles and Huberman with three steps, data reduction, data presentation, and data verification while for quantitative data, researchers analyzed the scores quantitatively on questionnaires and used the t-test formula on students' test scores.

The results of this study are: 1. This book has been created based on the five steps of ADDIE and researchers have made it into a printed book. 2. This book is suitable for use in nahwu learning on the basis of questionnaire values, namely the value of material experts of 84% and the value of media experts of 90% and the scores of students of 90% and all these scores are at a very decent level. 3. This book is effectively used in nahwu learning on the basis of student test scores at MTS Mu'allimat as for after calculating the t-count value shows a number of 9.172, which is greater than the 1% sig-level value (2.878) and the 5% sig-level (2.100). The conclusion of this research is: use of companion books used the empty outline is feasible and effective to understand nahwu science Arabic lesson in nahwu material.

ABSTRAK

Falah, Muhammad Fajrul. 2023. *Pembuatan Buku Pendamping Nahwu dengan Menggunakan Empty Outline di MTS Mu'allimat Malang*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: 1. Prof. Dr. Uril Bahruddin, M.A 2. Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Kata Kunci: Buku Pendamping, Materi Nahwu, *Empty Outline*

Buku Bahasa Arab yang ada di madrasah merupakan buku yang kompleks, dan didalamnya terdapat banyak cakupan seperti latihan-latihan, kaidah-kaidah, dan keterampilan-keterampilan. Dengan cakupan yang kompleks ini terkadang buku ini tidak cocok pada sebagian pembelajaran, hal ini yang terjadi pada MTS Mu'allimat Malang di buku paket madrasah tidak sesuai dengan pembelajaran nahwu sebagaimana mestinya, oleh karena itu peneliti membuat buku pendamping nahwu sebagai pendamping dari buku paket madrasah juga dapat membantu siswa dalam memahami ilmu nahwu. Oleh karena itu penelitian ini ditujukan untuk: 1. Pembuatan buku pendamping nahwu dengan menggunakan *empty outline* di MTS Mu'allimat Malang. 2. Mengetahui kelayakan buku pendamping nahwu dengan menggunakan *empty outline* di MTS Mu'allimat Malang. 3. Mengetahui efektifitas buku pendamping nahwu dengan menggunakan *empty outline* di MTS Mu'allimat Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif *research and development/R&D* dengan model ADDIE yakni menggunakan 5 langkah: 1. Analisis kebutuhan 2. Desain 3. Pengembangan 4. Implementasi. 5. Evaluasi. Adapun cara pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, observasi, dan dokumen tes siswa. Peneliti menjadikan kelas 8 sebagai sampel penelitian dari populasi madrasah ini. Sedangkan teknik analisis data menggunakan dua cara dikarenakan penelitian ini menggunakan dua pendekatan yakni kualitatif dan kuantitatif. Pada data kualitatif peneliti menggunakan teori Miles and Huberman dengan tiga langkah yakni reduksi data penyajian data, dan verifikasi data. Sedangkan data kuantitatif peneliti menganalisis nilai secara kuantitatif pada angket dan menggunakan rumus t-tes pada nilai tes siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1. Buku ini telah dibuat berdasarkan lima langkah ADDIE dan peneliti telah menjadikannya buku cetak. 2. Buku ini layak digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan landasan nilai-nilai angket, yakni nilai dari ahli materi sebesar 84% dan nilai dari ahli media sebesar 90% dan nilai dari siswa sebesar 90% dan semua nilai ini berada pada taraf sangat layak. 3. Buku ini efektif digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan landasan nilai-nilai tes siswa di MTS Mu'allimat, adapun setelah dihitung nilai t-hitung menunjukkan angka 9,172 yakni lebih besar dari nilai taraf-sig 1% yakni 2,878 dan taraf-sig 5% yakni 2,100. Kesimpulan penelitian ini adalah: penggunaan buku pendamping dengan *empty outline* ini layak dan efektif untuk memahami ilmu nahwu bahasa Arab materi nahwu

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	إقرار أصالة البحث
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ- المقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- فروض البحث
٥	هـ- أهمية البحث
٦	و- حدود البحث.....
٧	ز- مواصفات الإنتاج
٩	ح- تحديد المصطلحات
١٠	ط- الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: الكتاب المصاحب

- أ- تعريف الكتاب المصاحب ١٤
- ب- خطوات إعداد الكتاب المصاحب ١٨
- المبحث الثاني: المخطط الفارغ ١٩
- أ- استراتيجية تعليم النشط ٢٢
- ب- أهداف المخطط الفارغ ٢٥
- ج- المخطط الفارغ في الكتاب المصاحب ٢٦
- المبحث الثالث: علم النحو ٢٨
- أ- تعليم النحو ٢٩
- ب- أهمية علم النحو ٣١
- ج- أسس اختيار موضوعات علم النحو للمبتدئين ٣٥
- الفصل الثالث: مدخل البحث ومنهجه ٣٧
- أ- مدخل البحث ٣٧
- ب- متغيرات البحث ٤١
- ج- مجتمع البحث وعينته ٤٢
- د- البيانات ومصادرها ٤٢
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٤٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٧
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥١

- المبحث الأول: إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط
الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٥١
- أ- تحليل الاحتياجات ٥١
- ب- تصميم المنتج (الكتاب) ٥٨
- ج- تطوير المنتج (الكتاب) ٦٠
- د- تجريب المنتج (الكتاب) ٦٤
- هـ- تقويم المنتج (الكتاب) ٦٦

- البحث الثاني: صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط
الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٦٨
- أ- صلاحية محتوى الكتاب المصاحب من الخبير المواد ٦٨
- ب- صلاحية تصميم الكتاب المصاحب من الخبير التصميم ٧٢
- ج- صلاحية الكتاب المصاحب من طالب المدرسة ٧٤

- البحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام
المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٧٧
- أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريب ٧٨
- ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٨٠
- ج- المقارنة بين الاختبار في الفصل التجريب والفصل الضابط ٨٢
- الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٨٥
- أ- إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة
معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٨٥

- ب- صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ
بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٨٨
- ج- فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط
الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ٩٠
- الفصل السادس: الخاتمة ٩١
- أ- ملخص نتائج البحث ٩١
- ب- التوصيات ٩٢
- ج- الاقتراحات ٩٣
- قائمة المصادر والمراجع ٩٤
- قائمة الملاحق ٩٨

قائمة الجدول

صفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٤٦	المعيار نجاح الطلاب في الاختبار	الجدول ٣,١
٤٩	المعيار لنتيجة الاستبانة	الجدول ٣,٢
٥٣	المقابلة مع معلم اللغة العربية	الجدول ٤,١
٥٥	المقابلة مع رئيسة المدرسة	الجدول ٤,٢
٧٧	نتيجة الاستبانة من خبير محتوى الكتاب المصاحب	الجدول ٤,٣
٧١	المعيار لنتيجة الاستبانة	الجدول ٤,٤
٧٢	نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب المصاحب	الجدول ٤,٥
٧٤	المعيار لنتيجة الاستبانة	الجدول ٤,٦
٧٥	نتيجة الاستبانة من الطالب حول الكتاب المصاحب	الجدول ٤,٧
٧٦	المعيار لنتيجة الاستبانة	الجدول ٤,٨
٧٨	نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريب	الجدول ٤,٩
٧٩	نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريب	الجدول ٤,١٠
٨٠	نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط	الجدول ٤,١١
٨١	نتيجة الاختبار البعدي لفصل الضابط	الجدول ٤,١٢
٨٢	المقارنة بين الاختبارين عند الفصلين	الجدول ٤,١٣
٨٣	القيمة المحتاجة لصيغة t-tes	الجدول ٤,١٤
٨٣	النتيجة والبيان لصيغة t-tes	الجدول ٤,١٥

قائمة الصورة

صفحة	صورة	رقم الصورة
٢٧	صورة المخطط الفارغ في هذا الكتاب	الصورة ٢,١
٤٧	صورة تحليل البيانات لميلس وهوبرمان	الصورة ٣,١
٦٠	الغلاف الخارجي	الصورة ٤,١
٦١	الغلاف الداخلي	الصورة ٤,٢
٦١	دليل الإرشادات لاستخدام الكتاب	الصورة ٤,٣
٦٢	المادة النحوية	الصورة ٤,٤
٦٢	التدريبات باستخدام المخطط الفارغ	الصورة ٤,٥
٦٣	المحتويات والمراجع	الصورة ٤,٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

اللغة العربية هي لغة مهمة لكل مسلم عربيا كان أو عجميا لأن هذه اللغة مستخدمة لعبادة الله تعالى، لأن معظم العبادة إلى الله تعالى تستخدم بها كالصلاة والدعاء والنية وقراءة القرآن وغير ذلك. والثقافة في إندونيسيا تجعل اللغة العربية لغة أجنبية يعلمها من الوالد إلى الولد وكذلك من المعلم إلى الطالب. وكان المسلمون لا يستخدمون هذه اللغة في يومياتهم إلا في عبادتهم، ولذلك تكتسب هذه اللغة غالبا بطريقة التعليم والتعلم في دارهم وفي مدرستهم أي لا بطريقة ممارستهم بهذه اللغة.

إذا نظر عن كيفية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هناك ثلاث الظواهر تعليم اللغة العربية كما قاله منير:² في المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا، أولا تعليم اللغة العربية الذي يؤكد على إتقان الجوانب النحوية، وهذا التعليم ما يوجد في المعهد السلفي غالبا. والثاني التعليم الذي أكدته على جوانب المحادثة والكلام وهو يجري في المعهد الحديثة وتُسمى بمركز اللغة غالبا، مثل معهد دار السلام فونوروكو. ثالثاً، تعليم اللغة العربية في المدرسة في إطار وزارة الدينية الذي أكدته على جوانب النحوية والمحادثة وهذا تعليم يتجه بأقل الهدف، بمعنى أنه لا يوجد أحد مفضل في تعلم اللغة العربية. وهذه الثلاثة هناك مصادر وأهداف ومناهج التعليم الرسمية المختلفة وأما هذا البحث سوف يجري على الصورة الثالثة أي تعليم اللغة العربية في المدرسة تحت إطار وزارة الدينية وهي مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج.

² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm 37-38

كانت هذه المدرسة تزيّن الخصاص القرآنية للطلاب بمعنى أن طلاب هذه المدرسة كلهم يحفظون القرآن الكريم، لأن هذه المدرسة مشاركة بمعهد نور الفرقان الإسلامية لحفظ القرآن. وكانت أهمية هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية هي تعليم الطلاب كي يفهم معاني القرآن الكريم، ويقصد هذا لينشأ في أفراد الطلاب ماهرا بالقرآن وعالما وعملا به. ولذلك يريد رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية أن يركز بتعليم قواعده لوجود تلك الأهمية.^٣ وهذه هي سياسة جيدة من رئيس المدرسة لأن النحو هو أول العلم الواجب تعلّمه لفهم القرآن الكريم. كما قاله السلفيون:

كَي يَفْهَمُوا مَعَانِي الْقُرْآنِ * وَالسُّنَّةَ الدَّقِيقَةَ الْمَعَانِي.^٤

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا. * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا^٥

هذه هي الحجة لماذا تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهتم بعلم النحو يعني كالأساس في علوم القرآن والتفسير حتى طلاب هذه المدرسة ماهر بالقرآن وعالم وعامل به.

أما في عملية التعليم يجد بعض الطلاب لا يفهمون في مجال النحو الذي شرح المعلم إليهم وهذه المشكلة تستمر حتى اليوم، فالمشكلة الآخر في هذه المدرسة هي أن الطلاب لا يعرفون أساس علم النحو كما أي كلمة الاسم والفعل والحرف وما العلامة والفرق بين ذلك، وبينما في الكتاب المدرسي لا يكتب على هذا الأساس ويبدأ ذلك الكتاب بقواعد الآخر وهي العدد والمعدود والخبر المقدم وغير ذلك وكل

^٣ هذا البيان أخذه الباحث من رئيس المدرسة بطريقة المقابلة

^٤ العِمْرِيّطِي. ص ١

^٥ العِمْرِيّطِي. ص ١

هذه صعبة للطلاب. واحتسب المعلم أن هذه المشكلات تصدر من مادة النحو في الكتاب المستخدم وزعم أن تعليم القواعد في الكتاب غير فعال في هذه المدرسة.⁶ ولذلك يريد الباحث أن يعطي إليه خطة الكتاب حالةً لتلك المشكلات. وخطة الكتاب المقدم هي فكرة من الباحث لتصميم كتاب المصاحب في علم النحو كي يصاحب الطلاب لمعرفة أساس علم النحو المتروك في الكتاب المدرسي، بمعنى الباحث سوف يصمم الكتاب لمرحلة الأساسية كي يؤكد الطلاب أسس علم النحو.

سوف يصمم الباحث هذا الكتاب باستخدام المخطط الفارغ وهي أحد الاستراتيجيات للتعليم النشط كما قاله أدكينس: المخطط الفارغ يتناسب تعليم النشط مع توضيح مشاركة معايير النجاح حيث عرف الطلاب ما يحتاجون إليه للتعليم وبعد ذلك قدم الطلاب المخطط الفارغ المكتمل في نهاية الدرس ثم يحلل الطلاب الخطوط العريضة معا وهذه استراتيجية التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب.⁷ كما هي مزايا هذه الاستراتيجية أن طلاب هم يركزون في عملية التعليم ويشغلون بتحليل الكلمات واحدا فواحدا حتى يقوم بدليل صحيح في علم النحو وصار المعلم مرشدا لذلك التعليم. وتبدأ كتابة هذا الكتاب من أساسيات علم نحو مثل الكلمات والمعرب والمبني والنكيرة والمعرفة. بحيث يمكن استخدام هذا الكتاب للطلاب الأساسي وهذه المرحلة الموجودة في ذلك المدرسة.

وهذا البحث ينشأ من البحث السابق حول إعداد المواد النحوية بصورة الكتاب المصاحب. ويجد الباحث أن البحوث السابقة يبدأ بمشكلات متشابهات بهذا البحث وهي احتياجات التعليمية لطلاب لتفهم المادة النحوية لأن علم النحو

⁶ هذا البيان أخذه الباحث من معلم اللغة العربية بطريقة المقابلة

⁷ Joni K Adkins, 'Active Learning and Formative Assessment in a User-Centered Design Course', *Information Systems Education Journal*, 16.4 (2018), 34.

ليس مجرد بتدريس قواعده ولكن المادة الجيدة تحتاج بتعديل المواد إلى مراحل الطلاب. هل هم في المرحلة الأساسية أو المتوسطة أو المتقدمة. بأن لا يمكن تعليم المبتدأ والخبر في المرحلة الأساسية لأن فيه لا يعرف الفرق بين الاسم والفعل والحرف وعلاماته. مثلا لا يعرف طلاب الأساسي أن المبتدأ لا يمكن إملاءه بصورة الفعل أو الحرف.

ومن هذه المقدمة يريد الباحث أن يصمم ويدون الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ في المرحلة الأساسية لمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج غاية لترقية الطلاب كفاءتهم النحوية ولتحفيز الطلاب على الاستمرار في تعليم اللغة العربية حتى يصبحوا عالما فاقها بعلم القرآن لأن هذه اللغة هي أساس لفهم القرآن وبداية لعلم الدينية الإسلامية الأخرى.

ب- أسئلة البحث

ومن المقدمة التي شرحها الباحث فيما سبق، تقدم الباحث أسئلة البحث

كما يلي:

١. كيف يتم إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج؟
٢. ما مدى صلاحية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج؟
٣. ما مدى فعالية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج؟

ج- أهداف البحث

ومن الأسئلة التي قدمها الباحث، ثبت الباحث على أهداف البحث كما

يلي:

١. إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة

معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

٢. وصف صلاحية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ

بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

٣. قياس فعالية الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ

بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

د- فروض البحث

فروض هذا البحث فكما يلي:

$H_1 =$ إن الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ مساعد

للطلاب في تعليم النحو

$H_0 =$ إن الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ غير مساعد

للطلاب في تعليم النحو

ه- أهمية البحث

وقد سبقت المقدمة التي قدمها الباحث، يقصد الباحث أن يستنفد

المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. الأهمية النظرية: وإذا رأينا عن الأهمية النظرية لهذا البحث، فيقصد هذا البحث لإعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو يعني باستخدام المخطط الفارغ كي أساس إعداده، وسوف يكون الكتاب مساعدا للمعلم اللغة العربية في تطبيق قواعدها وتسهيلها لطلاب في تلك المادة.

٢. الأهمية التطبيقية: فالأهمية التطبيقية لماذا أعد الباحث بهذا الكتاب المصاحب لتعليم النحو فكما يلي:

(أ) للطلاب: تكوين البيئة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو يعني تعليم النحو ويجري هذا الكتاب من المرحلة الأساسية إلى المرحلة بعدها. وهذا الكتاب كأداة الاختبار لممارسة التعليم النشط بوجود تحليلهم عن الكلمات واحدا فواحدا. أما التعليم النشط هو بعض من خصائص المنهج الحديثة.

(ب) للمعلمين: هذا الكتاب ميسرا للمعلم في تعليم النحو بأن يشرح مادة النحو شرحا واضحا ميسرا للطلاب، وكذلك يعطي علامات وأدلة الكلمات العربية حتى يستطيع الطلاب أن يفرق الكلمات بما صوابه بدليل قوي. وهذا الكتاب قد يدور بشكل كراسة التدريب يعني كأداة التقييم. ويمكن للمعلم أن يستخدم هذا المخطط الفارغ في تعليمهم مماثلة بما في الكتاب أي تكوينه في الدرس.

و- حدود البحث

هذا المبحث مهم ثبوته وتوضيحه، ويهدف ذلك إلى معرفة حدود البحث المتعلق بموضوع البحث ووقته ومكانه. وهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: حدّد الباحث موضوع هذا البحث يعني حول إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ وكيف صلاحيته وفعاليته في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. وهذا الكتاب سوف يكون كتابا مصاحبا ليس كتابا أساسيا لتعليم اللغة العربية ويصمم لتنمية المادة النحوية وترقية كفاءة الطلاب
٢. الحدود المكانية: وهي سوف يجرب الباحث لهذا الكتاب في: مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج. واختار الباحث فصل الثامنة لتجريب هذا الكتاب وهناك ٢٥ طالبا في الفصل. أما كفاءة النحو للطلاب بهذا الفصل مبتدئ بهذا الكفاءة
٣. الحدود الزمانية: فيجرب هذا في شهر: أكتوبر ٢٠٢٣ حتى نوفمبر ٢٠٢٣

ز- مواصفات الإنتاج

- ومواصفات الإنتاج لإعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ كما يلي:
١. إخراج الكتاب:
 - أ) الغلاف: وهو قسمان: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي. الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف بصورة الكتاب العصري الملون ويكتب فيه اسم الكتاب وتأليفه ومادته. أما في الغلاف الخارجي الخلفي يكتب تعريف الكتاب الإجمالي. وكان الغلاف الداخلي: يكتب فيه اسم الكتاب وتأليفه وتحريره ومادته وكذلك تعريف هذا الكتاب الإجمالي ويصنعه بدون ملون.

- (ب) شكل الغلاف وحجمه: يستخدم الباحث نوع حرف "Almarai" و HS Almaha " لأن هذا الشكل جيد وعصير، وحجم حروفه ٣٦ في اسم الكتاب و ٢٦ في اسم تأليفه ومادته.
- (ج) شكل المضمون: في نص العربية يستخدم "Traditional Arabic" وحجمه ١٦ و نص الإندونيسية يستخدم "Times New Roman" وحجمه ١١ وهذا شكل يوافق بشكل هذا الكتاب الصغير
- (د) الورق: والورق الذي يستخدم لهذا الكتاب فهو HVS A5 ٨٠ جرام، لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب وأما الورق للغلاف الخارجي هو "Art carton" ويطبعه بلون أسمر
- (هـ) الطباعة: سوف يطبع الكتاب بقطع صغير (٢١ × ١٤ سم تقريبا). ويصمم هذا الكتاب سبه الكتاب العربية وهو من اليمنى إلى اليسرى لو كان هذا الكتاب دون العربية كله أي اختلاط في لغته. ويراد هذا كي اتباع سنة التيمن في طلب العلم.
- (و) الأشكل والشرح التوضيحية: إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل المصطلحات في الكتاب الأصلي. والشرح واضحة في كل أبواب.
- (ز) البيانات العامة: والبيانات العامة التي ستقدم في هذا الكتاب هي: المقدمة والمحتويات ودليل استخدام الكتاب والمراجع والسير الذاتية القصيرة للتأليف.
- (ح) المرجع: تقدم كل المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب، وهي من الكتب المتنوعة في علم النحو.

٢. المضمون الرأسي:

- أ) المحتوى: يحتوي على المقدمة ويكتب باللغة العربية
- ب) تنظيم المادة: يحتوي على الكلام (اسم وفعل وحرف وعلاماتها)، والمعرب والمبني وعلامتهما، وعلامات الإعراب (رفع ونصب وجر وخفض وعلاماتها) والنكرة والمعرفة وعلامتهما، وأقسام الفعل (ماضي ومضارع وأمر وعلاماتها)، وحرف وعلاماتها، وحرف جر.
- ج) تنظيم الاختبار: هذه الاستراتيجية تجري بشكل الاختبار أيضا. وهذه الاختبار يجب على الطلاب مباشرة بشكل تحليل الكلمات حرفا وحرفا.

ح- تحديد المصطلحات

وهذه المصطلحات ما يستخدمها الباحث أحيانا في هذا البحث. ولتسهيل القارئ قراءة هذا البحث فشرحها الباحث كما يلي:

١. تعليم النحو: النحو هو العلم الذي يبحث كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع. وهو قواعد اللغوية ما يعرف به أحوال أواخر الكلمة. كما قد حدده الباحث أن النحو في هذا البحث ليس كل موضوعه. وأما تعليم النحو هو عملية التعليم والتعلم أنشأها المعلمون للنمو وتطوير المعرفة والإبداع وغيره في مجال علوم النحو. وفيه يحتاج طريقة ووسائل واستراتيجيات كي أدواته في إجراء التعليم.
٢. الكتاب المصاحب: ويراد الباحث أن هذا الكتاب كمصدر التعليم الثاني. ويصاحب هذا الكتاب كتابا أساسيا أي الكتاب المدرسي. يصمم هذا الكتاب لإتقان جوانب القواعد النحوية. أما الكتاب المدرسي المستخدم

في تلك المدرسة أخذه من وزارة شؤون الدينية الذي يطبعه بمنهج الحرية أي المنهج الحديث في هذا العصر في إندونيسيا.

٣. المخطط الفارغ: هو من أحد الاستراتيجيات الدراسية باستخدام خطوط الجداول أو التريعية يملأ الطلاب فيها بحيث يسهل المعلم في التعليم. وهذا المخطط الفارغ يوافق بتعليم النشط الذي يعطي الإتقان لنشط الطلاب في التعلم وهو أساس المنهج الحديث. أما دور المخطط الفارغ هو كي يعتاد الطلاب على تحليل المادة. بشكل العام قد يتم استخدام هذا المخطط الفارغ في عملية التعليم، ولكن في هذه الحالة يستخدمه الباحث اساسا لإعداد الكتاب المصاحب، بحيث يستخدمه الطلاب تلقائيا في تعليمهم. وقد سبق في تلك المدرسة طريقة تعليم القواعد باستخدام طريقة القواعد والترجمة فسوف يجرب الباحث هذا المخطط الفارغ لتعليم القواعد فيها.

ط- الدراسات السابقة

وهذا البحث يجري على الدراسات السابقة. وتلك الدراسات هي أول أساس وإلهام للباحث لإعداد هذا الكتاب كالاحتياجات في تعليم النحو. وهذه هي دراسات السابقة:

١. محمد خير الهادي. ٢٠٢١. إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجارا الغربية. والنتيجة في هذا البحث تدل على: (١) تمام وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم، (٢) النتيجة الحاصلة من الرمز t ٨,٤ أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق.

٢. أحمد طب القلوب. ٢٠٢٢. إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان. والنتيجة في هذا البحث تدل على: (١) إعداد المنتج في شكل الكتاب المصاحب لتعليم النحو بمعهد العناية باسوروان، وهو تتميز بسبعة ابواب، والتدريبات، وتمثل هذا الكتاب بطريقة القياسية (٢) بعد اجتياز اختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء المواد واللغة، تم الإعلان عن أن هذا المنتج ممكن بنسبة مئوية تبلغ ٩٦٪ من معايير "ممتاز". واختبار التحقق من الجدوى من قبل خبراء التصميم، تم الإعلان عن جدوى هذا المنتج بنسبة قيمة ٨٥٪ من معايير "ممتاز". (٣) النتيجة الحاصلة من الرمز t ١٥,٣٨٩ أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق بمعنى هذا الكتاب فعال.

٣. محمد الفاربي ٢٠٢٣ تطوير كتاب "الكافي" لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. والنتيجة في هذا البحث تدل على: (١) نتيجة تصديق التصميم ٩٦٪ وهي على مستوى "لائق جدا". ونتيجة تصديق محتوى الكتاب ٧٩٪ وهي على مستوى "لائق". (٢) النتيجة الحاصلة من الرمز t ٣,٨٥٧ أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. بمعنى هذا الكتاب فعال

٤. ارمنشاة ويونيتا فوسفيتا ٢٠٢٢ تعليم النحو باستخدام كتاب "مختارات قواعد اللغة العربية" للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج والنتيجة في هذا البحث تدل على: (١) إن عملية تطبيق تعليم اللغة مع كتاب "مختارات قواعد اللغة العربية" قادرة على مساعدة التلاميذ

على قبول وفهم مادة اللغة التي قدمها المعلم. ٢) تم اختيار هذا الكتاب لأنه يستخدم لغة يسهل على المبتدئين فهمها، ويتم تقديم المادة بلغة موجزة ومجهزة بجدول لمساعدة التلاميذ على الفهم. ٣) يتم إجراء تقييم تعليم نهج باستخدام كتاب "مختارات قواعد اللغة العربية" في فصل إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد بالمبائج في كل مرة اجتماع خارج-UTS UAS ومن خلال توثيق نتائج تعليم التلاميذ، حصل التلاميذ على نتائج تعليمية جيدة

٥. أحمد سهل عرف ٢٠٢٠ فعالية استراتيجية المخطط الفارغ لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك. والنتيجة في هذا البحث تدل على: ١) عملية تعليم باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ أن التلاميذ يفهمون النص المقروء صحيحاً وتاماً ٢) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ فعال بدليل النتيجة الحاصلة من الرمز t ٥,٦٥ أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق.

والفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي قدمه الباحث هو أن هذا المخطط الفارغ لم يكتب بشكل الكتاب لتعليم النحو، وقد جربه الباحث لكتابة الكتاب المصاحب باستخدامه. وقد قرأ الباحث بعض البحوث حول المخطط الفارغ أنه قد كان فعال في تعليم اللغة العربية وكذلك في تعليم النحو. وتطبيقه قد جعل الطلاب ناشطون في درسه كما لو حلل الطلاب الكلمات العربية فصارت فاهمين بهذه القواعد النحوية.

ومن البحوث السابقة كانت عديدة من التشابه كما في هذا الموضوع وهو إعداد الكتاب المصاحب وتعليم النحو والمخطط الفارغ. وهذا هو الدافع والأساس للباحث في إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو. وهذا البحث سوف يجري في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج ولها خصائص ومزايا في الطلاب وهم يدرسون ويحفظون القرآن الكريم وهذه الحالة سوف تساعد وتؤثر في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب المصاحب

أ- تعريف الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب هو أحد من المواد التعليمية. والمواد التعليمية هي المواد المصنفة والمنظمة والمرتبة في أفضل صورة للتعليم والتعلم مع توفير المنطق والاقتصاد في الفكر والفائدة والواقعية والقابلية للفهم. وهي أفضل عدة وأمضى سلاح للتعامل مع مشكلات الحياة. يفيد الطالب من دراسته لها في تنمية قدراته لاستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.^٨ بحيث تكون المواد التعليمية هي شيء يمكن أن يحسن كفاءة الطلاب في صورة للتعليم كي يسهلهم للفهم ويبسطهم للتفكير. وقسم عبد المجيد: المواد التعليمية على أربعة أنواع وهي: أولاً، المادة التعليمية المكتوبة مثل الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك؛ ثانياً، المادة التعليمية السمعية مثل التسجيل والمذياع وغيرهما؛ ثالثاً، المادة السمعية والبصرية مثل الأفلام والمصادر؛ ورابعاً، المادة التفاعلية.^٩ وسوف يبحث القسم الأول فقط، هو المادة التعليمية المكتوبة فهي الكتاب المصاحب.

وهذا الفصل هو مهم كي يبحث أولاً قبل أن يبحث كيفية خطوات إعداد كتاب النحو، وذلك لأن المنتج الذي سيصنعه الباحث هو في شكل الكتاب المصاحب وليس الكتاب الرئيسي (الكتاب المدرسي) في التعليم. وذلك لأن الكتاب

^٨ بسيوني عميرة، ابراهيم، المنهج وعناصره، (القاهرة، مصر: مؤسسة المعارف للطباعة والنشر ١٩٨٦).

^٩ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan SK Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007). Hal 174

الرئيسي مناسب ووافق للمنهج الحالي أي منهج الحرية وهذا مستحيل استبداله، ولكن في الواقع هناك احتياجا إلى مواد جديدة لتحسين جودة الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. لذلك تم صنع هذا الكتاب من خلال تنفيذ استراتيجية المخطط الفارغ فيه.

كما المعروف الكتاب المصاحب هو الذي يصاحب للكتاب المدرسي. وقد وقال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله: أن الكتاب المصاحب هو جزء عن الكتاب المدرسية لا من مادته الأساس، بل من المواد المساعدة، كالمعجم وكتاب التمرينات التحريرية، وكتاب التمرينات الصوتية، وكتاب المطالعة المتدرجة، وكتاب الاختبار ومرشد المعلم.^{١٠}

عملية إعداد الكتاب المصاحب هي عملية تربوية في الأساس، إذن فهي عملية تقويم على مجموعة من الأساس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، فإذا ينظر إلى ميدان التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليجد أن هناك أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:^{١١}

١. إما اختيار المواد المطروحة في الميدان. وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبتان: أولهما ما وجه إلى هذه المواد من انتقادات كثيرة، وثانيهما عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها لاختيار سالم

^{١٠} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد كتاب التعليم لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار

الغالي. ص ١٩

^{١١} طعيمة، رشدي ومحمود الناقة، 'تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجية'، ٢٠٠٦، 1-308 pp.,

٢. وإما بإعداد المواد الجديدة. وفي هذه الحالة تتقابل صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين يدي المصمم الأساس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديد إلى مجموعة من المبادئ والأساس والمنطلقات توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد مواد تعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.

واختار الباحث للشكل الأول لأن المواد الموجودة أي الكتاب المدرسي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية ولو صعبا للدارسين. لأجل ذلك، يريد الباحث إعداد الكتاب المصاحب كي يسهل الدارسين حتى يسهلهم لوجود أهداف التعليم. أما كيفية إعداده فرجع إلى مناظرة ناصر عبد الله الغالي وعبد الحماد عبد الله عند إعداد المواد التعليمية ويحدده في إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مراعاة الأسس الآتية:

١. الأسس الثقافية الاجتماعية: الثقافة بأنها الأفكار والمثل والمعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والعادات والتقاليد التي تسود في مجتمع إلى مجتمعات. والثقافة بهذا المعنى لا توجد في مجتمع دون آخر، فكل مجتمع له أهدافه واتجاهاته وعاداته وتقاليد، ومن ثم فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمع. تنقسم الثقافة أي مجتمع بالخصائص: الثقافة المكتسبة والثقافة الخاصة الإنسانية والتغيير والتفاعل المستمر.^{١٢} ويقول الغالي أيضا حول الثقافة الإسلامية ومن هذه مجملًا لأن هذا المدرسة ينظمها المعهد الإسلامية لتحفيظ القرآن، ومنها يصمم هذه المواد باختيار ذلك الثقافة.

^{١٢} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ص ٢٠

٢. الأسس السيكولوجية: ومن الواضح أن كل مرحلة عمرية هي النفسية والعقلية، بل أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين، وينبغي مراعاة عند إعداد واختيار المواد التعليمية. ويؤكد علماء اللغة العربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعليم اللغة الأجنبية، كما أمن هناك فرقا محسوبا بين تعليم الصغير وتعليم الكبير للغة الأجنبية. وهذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما^{١٣}. وقد كتب الغالي في الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي: أولا، أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً؛ ثانياً، أن يراعى مبدأ الفروق الفردية؛ ثالثاً، أن يثير في الدارس التفكير ويساعده على اكتساب اللغة الأجنبية أي العربية؛ إلخ حتى ثالث عشر.

٣. الأسس اللغوية: ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلاً عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل المتقدمة، هل من الاسمية أو الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أو المركبة؟ فالإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي أم التربوي)

^{١٣} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ص ٢٨

يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها.^{١٤}

ومن الأسس الثلاثة يجب للباحث أن يحللها ويناسبها قبل إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية كي يدون ويصمم الكتاب الكامل. وستأتي خطوات إعداد الكتاب المصاحب.

ب- خطوات إعداد الكتاب المصاحب

وبعد معرفة شرح الكتاب المصاحب ومبادئه، سيتم شرح الأمور التي تجب مراعاتها في إعداد هذا الكتاب. من المهم نقلت هذه الأشياء الآتي لأن إعداد الكتاب ليس مجرد تجميع المواد وتطبيقها على الطلاب، ولكن هناك أشياء تجب مراعاتها عند إعداد الكتاب يعني حول المحتوى. ويقصد بالمحتوى هو مجموع من الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يجرى تزويد الطلاب بها وكذلك الاتجاهات والقيم التي تراد تنميتها عندهم. وهذا محتوى الذي تجب مراعاته عند إعداد الكتاب ثم كيف خطوات اختيار المحتوى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟ نقل رشدي أحمد طعيمة لمقالة نيكولاس مجموعة من المعايير لاختيار المحتوى وهي:^{١٥}

١. معيار الصدق (Validity): يعتبر المحتوى صادقا عند ما يكون واقيا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.
٢. معيار الأهمية (Significance): يعتبر المحتوى مهما عند ما يكون قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من الميادين المعرفة والقيم

^{١٤} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ص ٣٥

^{١٥} طعيمة، رشدي ومحمود الناقة. ص ٦٦

والمهارات مهتمة بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها متاحة للتعليم أو تنمية الاتجاهات لديه

٣. معيار الميول والاهتمامات (Interest): يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس هذه الاهتمامات والميول، فيعطيها الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم.

٤. معيار القابلة للتعلم (Learn Ability): ويكون المحتوى قابلا للتعلم عند ما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفردية بينهم مراعي لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

٥. معيار العالمية (Universality): يكون المحتوى جيدا عند ما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلاب بالعالم المعاصر من حوله. ومن المعايير العديدة التي تم ذكرها في اختيار المواد التعليمية، تجب مراعاة هذه المعايير بحيث يكون الكتاب الذي سيتم تطويره موافقا باحتياجات الطلاب.

المبحث الثاني: المخطط الفارغ

المخطط الفارغ أو Empty Outline هو مصطلح في نظام التعليم بشكل ملء الطلاب على الجداول أو المخططات الفارغة. ومراد الملء هو كتابة الطلاب لما أمرهم المعلم سواء كان كتابة الأجوبة من الأسئلة المقدمة أو كتابة الفكرة الرئيسية أو كتابة المفردات الجديدة في تعليم اللغة وغير ذلك. ويعرف أن المخطط الفارغ هو أداة أو وسيلة أو طريقة أو استراتيجية لتعليم التي تشير إلى مجموعة من الجداول أو

الصفوف الفارغة التي يمكن للطلاب ملؤها أو كتابتها. ويختلف المحاضرون وخبراء التعليم لشرح المخطط الفارغ هل هو طريقة أو استراتيجية أو غير ذلك.

قد قال هشام: أن المخطط الفارغ هو استراتيجية في شكل أسطر فارغة تساعد الطلاب على قراءة الموضوع عن طريق ملء أو إكمال الأسطر الفارغة¹⁶ أسطر جمع من السطر وهو صف في الجدول. ولكن اعتبر بعض العلماء أن المخطط الفارغ هو تقنيات لتقييم، كما قال مرتين: أن تقييم المخطط الفارغ هو اسم آخر للتقنية التي يوفر طلاب على الخطوط العريضة وصفا كاملا تفصيليا. يطلب المعلم من الطلاب لوصف جزء من المحاضرة أي الدرس في مدة محدودة. يمكن أن يبدأ الطلاب بنفسه بكتابة الخطوط أو يقدم المعلم مخططا جزئيا للمحاضرة. ويمكن لهذه التقنية ترقية فهم الطلاب وتحليلهم أو استماع الطلاب¹⁷ وقال توماس: تقنيتان من Empty Outline Techniques for Assessing Course (CAT)، وهما المخطط الفارغ Memory Matrix ومصفوفة الذاكرة قد استعد الطلاب لنيل المعلومات أو المعرفيات الجديدة المقدمة في الفصل أو من خلال الواجبات المنزلية. تركز هذه CAT على قدرة الطلاب على تذكر المعرفة التقريرية الجديدة التي يتعرضون لها، وتقديم ملاحظات حول مدى جودة تراكم هذا المحتوى.¹⁸

واستند الباحث أن المخطط الفارغ هو نوع من أنواع الاستراتيجية لتعليم النشط وتركز هذه الاستراتيجية من ناحية التحليل لطلاب. كما قاله أدكينس: المخطط الفارغ يتناسب تعليم النشط مع توضيح مشاركة معايير النجاح حيث عرف

¹⁶ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, 'Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi', 2002. Hal. 130

¹⁷ Mary Barone Martin, 'Classroom Assessment Techniques Designed for Technology.', *Reports - Descriptive; Speeches/Meeting Papers*, 1999.

¹⁸ Thomas A. Angelo and K. Patricia Cross, *CLASSROOM ASSESSMENT TECHNIQUES* (San Francisco JOSSEY-BASS PUBLISHER : 1993). Hal.119

الطلاب ما يحتاجون إليه للتعليم وبعد ذلك قدم الطلاب المخطط الفارغ المكتمل في نهاية الدرس ثم يحلل الطلاب الخطوط العريضة معا وهذه استراتيجية التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب.¹⁹ وقالت سماعي ولانداري في تطبيق استراتيجية المخطط الفارغ هو استراتيجية بإعطاء القراءة ثم نقرأ وترجم معا ويتقسم الطلاب فرقة ولكل فرقة خمسة أشخاص مثلا. وتعطي إليهم قراطيس اللوحة الفارغ تتكون من اسم، وفعل وحرف بأن يملؤوا الطلاب ذلك الفارغ. وهذه استراتيجية لفهم القواعد.²⁰ وهذان دليلان قويان أن المخطط الفارغ هو استراتيجية التعليم.

وزاد توفيق الرحمن: وعادة ما يستخدم الغرض من هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على قدرة تحليل محتويات القراءة في شكل جدول. يمكن تعديل محتويات الجدول لاحتياجات أو أهداف التعليم. على سبيل المثال، في تعليم مهارة القراءة فغرضه بحيث يمكن للطلاب العثور على عدد من الأسماء والأفعال في نص القراءة.²¹ ولكن في هذا البحث غير الباحث هذه الاستراتيجية لتعليم النحو لأنها في نفس الأهداف بتعليم القراءة الجهرية وهي قراءة النص بشكل جيد لفظها وقواعدها.

ومن تلك التعريفات قد استناد الباحث لمقالة هشام وأدكنيس وسماعي لأنها مقالة حديثة عن تعريف المخطط الفارغ وفتش الباحث أن المخطط الفارغ قريب لتعريف استراتيجية التعليم لأنه تتكون من عمليات التي يمكن أن تشجع على تكوين

¹⁹ Joni K Adkins, 'Active Learning and Formative Assessment in a User-Centered Design Course', *Information Systems Education Journal*, 16.4 (2018), 34.

²⁰ ولانداري، سماعي، 'تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغ" لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية' "مفتاح العلوم" بسوكي سيتويندو. سورابايا، 2012. ص 14

²¹ Taufiqurrochman, 'Strategi Pembelajaran Qira'ah' <<https://www.taufiq.net/2012/12/strategi-pembelajaran-qiraah.html>>. diakses 6 September 2023

كفاءات المتعلمين. ومن مقالة سماعي سوف يجري هذه الاستراتيجية بذلك الشكل
بزيادة أهداف التعليم في المادة.

أ- استراتيجية تعليم النشط

كما استدل به الباحث فيما سبق أن المخطط الفارغ هو استراتيجية
التعليم. وعند مواجهة هذا التعليم الحديث تتضمن هذه الاستراتيجية في استراتيجية
التعلم النشط. وأما تعريف الاستراتيجية هي خطة بشأن كيفية استخدام الوسائل
المحتملة والقائمة لتحسين فعالية وكفاءة الأنشطة المستهدفة. بشكل عام، يمكن أن
تكون الاستراتيجية الخطوط العريضة للاتجاه العمل من أجل تحقيق الأهداف
المحددة.²² أما الاستراتيجية في هذا البحث يقصد باستراتيجية التعليم. الاستراتيجية
في تعليم أو استراتيجية التعليم هي كما قال مولياسا في كتابه أن استراتيجية التعليم
هي استراتيجية تستخدم بها في التعليم، مثل المناقشات والملاحظات والأسئلة
والأجوبة، وعمليات التي يمكن أن تشجع على تكوين كفاءات المتعلمين. أما في
التعليم، والأهمية الرئيسية للمعلم هي اشتراط بيئة التعليم من أجل تغيير السلوك
للطلاب.²³

لقد تعددت تعريفات للتعليم النشط، ومن أبرز هذه التعريفات ما جاء به
لورنزن: الذي عرف التعليم النشط بأنه طريقة تعليم الطلبة بشكل يسمح لهم بالمشاركة
الفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل الغرفة الصفية، ويعرفه بأنه مجموعة الأنشطة
والإجراءات المستندة إلى إستراتيجية التعلم والتعليم التي سيتعرض لها الطلبة خلال

²² Rahmah Johar and Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016).
Hlm. 1

²³ Karismanto, *Teknik, Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Matematika* (Yogyakarta, 2003).
Hlm. 8

المشاركة في الدروس المخصصة.^{٢٤} وزاده لورنزن أيضا بأنه وسيلة لتثقيف الطلبة تسمح لهم بالمشاركة في الصف، بحيث يتجاوزون دورهم في الاستماع السلبي، ليأخذ الطالب بعض التوجيه والمبادرة خلال تطبيق الأنشطة في الغرفة الصفية، وهو ذلك التعلم الذي يقلل من دور المعلم في المحاضرة ويوجه الطلاب في اتجاهات من شأنها أن تسمح لهم بالاكشاف، كما أنه يعمل مع الطلاب الآخرين على فهم المناهج الدراسية . والتعلم النشط يمكن أن يتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التي تشمل مجموعات صغيرة مثل: المناقشة، ولعب الدور، وعمل المشاريع، وطرح الأسئلة، والهدف منها هو جعل الطلاب في عملية تعلمهم يعلمون أنفسهم بأنفسهم بإشراف من معلمهم.^{٢٥}

وذكر دونالد وجينيفر بأنه عمل يقوم به الطالب في الصف أكثر من كونه مجرد مستمع سلبي لمحاضرة المعلم، وهذا يتضمن كل عمل من ممارسات الاستماع التي تساعد الطلاب على استيعاب ما يسمعون، وأي تمارين كتابية يقوم الطلاب من خلالها بالتأمل بمحتوى المحاضرة، أو ممارسة مجموعة أكثر تعقيداً من الأنشطة التي من خلالها يقوم الطلاب بتطبيق محتوى المقرر على مواقف الحياة الحقيقية أو على مشكلات جديدة.^{٢٦} وزاده منال في فلسفة التعلم النشط: (١) يرتبط بواقع الطالب واحتياجاته واهتمامات (٢) يحدث من خلال تفاعل الطالب مع المجتمع. (٣) يركز على قدرات الطالب وسرعة نموه. (٤) يضع الطالب في مركز العملية التعليمية. (٥) يحدث التعلم النشط في جميع الأماكن " البيت - المدرسة - النادي - الحي،

²⁴ Lorenzen, 'Active Learning and Library Instruction', *Illinois Libraries*, 2001. Hal 19

²⁵ Lorenzen. Hal 24

²⁶ R. Paulson Donald and Jennifer L. Fause T, 'Active Learning For The College Classroom', *Journal on Excellence in College Teaching*, 1998.

من خلال دورات التفكير العميقة في المواد الدراسية. ٦) ويضمن المبادرات الذاتية من الطالب.^{٢٧}

أما استراتيجية تعليم النشط عند منال نقله من طومسون: هي طريقة تدريس تشرك للمتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه، وتهدف جميع استراتيجيات التعلم النشط إلى مساعدة المتعلمين في عمل روابط بين مواد المساق، ويعملون بذلك على تحويلها من لغة مجردة وأفكار معرفة تخزن في بنك المعلومات لديهم، ويمكن تذكرها واسترجاعها عندما تتطلب الحاجة ذلك. وتوفره في بنك المعلومات لديهم وقد تغير دور المتعلم في إستراتيجيات التعليم النشط فهو متعلم مشارك نشط في عملية التعليمية حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة. مثل: طرح الأسئلة، وفرض الفروض والاشتراك في مناقشات والبحث والقراءة والكتابة والتجريب ولعب دور وكذلك تغير دور المعلم في إستراتيجيات التعلم النشط: فالمعلم هو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم. فهو يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف المراد وهذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها. إن تفاعل الطلبة في أنشطة فردية أو من خلال مجموعات صغيرة ثنائية أو ثلاثية هي من الإستراتيجيات قليلة المخاطر والتي تضمن تفاعل الجميع والأمثلة التي استذكرها لاحقاً عن الأنشطة الرئيسة يمكن تطبيقها في أي موقف، وهي استراتيجيات تضمن جذبك لانتباه طلبتك خلال الحصة الصفية والفصل بأكمله.^{٢٨}

^{٢٧} منال حسن رمضان، 'استراتيجيات التعلم النشط' (عمان: شركة دار أكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٦ م). ص ٣١

^{٢٨} رمضان. ص ٤٢

ولذلك، قد ظهر بأن المخطط الفارغ مناسب بمعايير استراتيجية تعليم النشط وهو بعض منها. المخطط الفارغ يتكون من المخطط أو الصف الذي أمره المعلم من الطلاب لتحليل القواعد وحفظها من خلال ممارستها بشكل مستمر، أما الواقع هو أن الطلاب يجدون صعوبة في حفظ العديد من القواعد ويسهل نسيانها. ولكن ليس هذه الاستراتيجية، شرح المعلم قليلا من قواعد النحو وجربها الطلاب بعد ذلك، أي تنفيذها مباشرة في النص الكامل والمعلم صحح ما فعل الطلاب.

ب- أهداف المخطط الفارغ

قد اتفق الباحث بأن المخطط الفارغ هو نوع من الاستراتيجية. واستراتيجية التعليم هي أداة وكيفية لترقية تعليم الطلاب وهي أسس في اجراء التعليم. كما قال بنيامين في كتابه أن استراتيجية التعليم هي طريقة التي قام بها الأفراد (المعلمين) على الأفراد الأخر هي (الطلاب) في محاولة لتغيير جوانب المعرفة والوجدانية والنفسية الحركية على أساس مستمر.²⁹ أما هذه الاستراتيجية هي أحد من استراتيجية التعليم النشط وتوافق أيضا بصورة التعليم الحديثة في هذا العصر.

لا توجد الأهداف المحددة من هذه الاستراتيجية. عامة، تعتبر هذه الاستراتيجية بالتعليم النشط. فأما أهداف التعليم النشط هي: (١) يشارك الطالب بدور فاعل في التعليم كل حسب سرعته، ومن خلال ربط التعليم بالأنشطة: (٢) الإثرائية والحياة الواقعية، وطرح الأسئلة (٣) ولدى الطلاب ينشؤوا إليهم الأسئلة في تعلمهم فهم يتعاونون مع أقرانهم ويبحثون عن الفرص التي تحقق تعلمهم (٤) ويشاركون بتقويم أنفسهم وأقرانهم، واكتشاف نواحي القوة والضعف، وكذلك الزيادة

²⁹ Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad Saw* (Jakarta: UHAMKA Press, 2017). Hlm 15

للتلاميذ بالإدارة الذاتية والاعتماد على النفس والثقة بالقدرات من خلال حرية الاختيار لطرق التعليم والمصادر المتوفرة المتعددة.³⁰ وهذه هي أهداف توافقتها استراتيجية المخطط الفارغ.

ويستخدم هذه الاستراتيجية لتدريب مهارة الطلاب في تعبير المعنى مما قراء إلى الكشف ويستطيع أن يلاكم مادة في الكشف باحتياج وأهداف التدريس مثلا أهداف في القواعد تدريب التلاميذ لاكتشاف كلمة الاسم أو الفعل في نص القراءة. لذلك يصنع الباحث كتابا مصاحبا لمواد التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية.

ج- المخطط الفارغ في الكتاب المصاحب

إذا نظرنا عن التنفيذ المخطط الفارغ في الفصل هو:

١. اختيار القراءة المناسبة لموضوع المناقشة
٢. إعداد جدول يتم تعيينه للطلاب لملء أو الإجابة عليه
٣. إعطاء كل طالب نص القراءة، ثم تكليفهم بقراءته بعناية
٤. اطلب من الطلاب لملء وإجابة الجدول المعد
٥. اطلب من الطلاب أن يقوموا بتجميع الاثنين (مع صديق بجانبه) ثم مناقشة عملهما
٦. اطلب من كل طالب تقديم عمله بعد المناقشة؛ (٧) تقديم توضيح عن عمل الطالب حتى لا تحدث أخطاء.³¹

³⁰ Laura A. Guertin, Sarah E. Zappe, and Heeyoung Kim, 'Just-in-Time Teaching Exercises to Engage Students in an Introductory-Level Dinosaur Course', *J Sci Educ Technol*, 16 (2007).

³¹ Taufiqurrochman. diakses 6 September 2023

أما بالنسبة لهذا البحث، يرتبط ويدخل هذا المخطط الفارغ في الكتاب أي ليس يجري كما العادة في تعليم. بحيث ينقسم قسم الكتاب إلى قسمين وهما الجزء الأول يحتوي على مادة نحوية وهي: الكلام (اسم وفعل وحرف وعلاماتها)، والمعرب والمبني وعلاماتهما، وعلامات الإعراب (رفع ونصب وجر وخفض وعلاماتها) والنكرة والمعرفة وعلاماتهما، وأقسام الفعل (ماضي ومضارع وأمر وعلاماتها). وحرف وعلاماتها، وحرف جر. الجزء الثاني يحتوي على التدريبات بصورة المخطط الفارغ حيث يملأ الطلاب جدول الفارغ. وهذه هي صورة المخطط الفارغ في هذا الكتاب:

الصورة ٢،١

صورة المخطط الفارغ في الكتاب

الحمد لله رب العالمين				
رب	الله	ل	الحمد	
.....	حرف جر	اسم	كلمة
.....	لم يصلح علامات الاسم والفعل	ال	علامتها
.....	-	معرب	معرب/مبني
.....	-	رفع	ما المعرب/المبني
.....	-	ضمة ظاهرة	علامتها
.....	-	معرفة	نكرة/معرفة

سيستبع عدد الجداول الموجودة طول مادة النص أي القراءة، أما عدد الجداول إلى سفلى هو ستة الجداول كحد أقصى بسبب هذا الحد في الموضوع التعليمية،

ببحث إذا تم نشر مجلد الكتاب ٢، فقد يكون الجدول إلى سفلى أطول منه بإملاء
المواضع الأخرى مثل باب التراكيب ومحل التركيب وغيره.

وهذا ما يتوقعه الباحث، سيتم تشغيل هذه الاستراتيجية تلقائياً عندما
يكون هناك هذا الكتاب كأداة تعليمية، حيث يحتوي الكتاب بالفعل على مواد
وأسئلة يجب ممارستها/تحليلها مباشرة للطلاب. بحيث يركز المعلمون على الاهتمام
الأخر للطلاب ويقومون كالمصحح في التعليم، بمعنى الطلاب هم يتعلمون بالنشط
بأنفسهم.

المبحث الثالث: علم النحو

علم القواعد Grammar تتكون من علمين هما: علم الصرف Morphology
وعلم النحو Syntax أي أن علم القواعد من علوم اللغة التي تتعلق بالمبادئ الأسس
لصياغة المفردات، واشتقاقها، وبناء الجمل، ونظمها في موضوعات وفقرات. وأما
التعريفات الأخرى كما يلي:

نقل حسن شحاتة ومروان السمان في كتابهما قال ابن جني ٣٩٣ هـ:
النحو هو العلم الذي يبحث كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع.
والتحقير والتكسير والإضافة، والنسب والتراكيب وغير ذلك. وقال جلال الدين
السيوطي ٩١١ هـ: النحو هو صناعة علمية ينظر بها أصحابها في ألفاظ كلام العرب

من جهة مما يتألف بحسب استعمالهم لتعريف النسبة بين صياغة النظم وصورة المعنى فيتوصل بإحدهما إلى الأخرى.^{٣٢} وشرح حسن شحاتة ومروان السمان أيضا:^{٣٣}

١. علم النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعرابه وبناءه
٢. والنحو هو طريقة لوصف اللغة يدرس كيفية تكوين الجمل من الكلمات المختلفة ويحدد الوظائف المختلفة في الجمل والتغيرات المصاحبة لها
٣. والنحو هو العلم الذي يهتم بأواخر الكلمات إعرابا وبناء. ويعرف به النمط النحوي للجمل أي ترتيبها ترتيبا خاصا لتؤدي كل كلمة فيها وظيفة معينة من خلال هذه التعريفات يعرف بأن علم النحو هو العلم الذي يبحث كلام العرب في تصرفه من إعراب وبناء، ويعنى بتركيب الجملة وأجزاء الكلام وأشكال الجمل، ويعرف به النمط النحوي للجملة ويحدد الوظائف المختلفة لكل كلمة داخلها ويتم ذلك من خلال الاستعمال اللغوي والربط بين النظم والمعنى.^{٣٤}

أ- تعليم النحو

النحو هو علم اللغة التي يهتم به العلماء المتقدمون بتعليمه وكتابته. ولقد كان من مظاهر جهود العلماء في مواجهة مشكلة تعليم النحو قيامهم بكتابة مؤلفات تهدف إلى تسهيله سعيا إلى إدراكه والتمكن منه، وكانت لغة التأليف المنتشرة في القرون الأولى هي النثر، إذ إن النثر هو القادر على تحديد القواعد العلمية والتعبير عنها دون أن تقع ضحية التزام ما يفرضه النظم من ضوابط إيقاعية.^{٣٥} إذا

^{٣٢} شحاتة، حسن and مروان، السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مكتبة الدار العربية للكتاب (القاهرة،

٢٠١٢). ص ٢١٩

^{٣٣} شحاتة، حسن and مروان، السمان.

^{٣٤} شحاتة، حسن and مروان، السمان.

^{٣٥} حسان بن عبد الله بن محمد الغنيمان، 'المنظومات النحوية وأثرها في تعليم النحو'. ص ١٠

رأى الباحث عن كيفية تعليم النحو القديم كما قالها الجمهور أن مواضيع نحو تتشكل من أحداث الأخطاء النحوية للمجتمع العربي نفسه. من هذه الأحداث، تطور اللحن ثم إلى مواضيع أخرى. وقال زين الدين بن موسى: إن منهج النحاة قديما في تعليم هذا العلم لم يكن بعيدا عن البيئة اللغوية التي واءمت طريقة تلقينهم للقواعد النحوية.^{٣٦} وهذا المبحث سوف يبين كيفية تعليم النحو المناسب في هذا القرن.

إن تدريس النحو في زمان يتلقى فيه الناشئة والمتعلمون العربية تعلمًا وصناعة، لا طبعا واكتسابا مفيد جدا، لكن لا كقواعد نظرية تحفظ عن ظهر قلب مطردها وشاذها، بل كمثّل وأنماط بنوية، تكتسب بالدربة والمران وأن معرفة معلومات نظرية عن اللغة ليست هي الأمر الهام، وإنما الهام هو مراعاتها واستعمالها. بناء على هذا الكلام، فإن التعليمية تميز بين طريقتين أساسيتين:^{٣٧}

١. القواعد الصريحة المباشرة: وتتضمن عرضا مباشرا للقوانين التي تقوم عليها التراكيب والجمل.
٢. القواعد الضمنية: التي تخلو من العرض المباشر لأي قوانين. وفي ظل الاتجاه الوظيفي التواصلي. يرى بعض الدارسين أن القواعد الضمنية والقواعد الصريحة ضرورية في تعليم اللغات في جميع المراحل

رأى سوسانطا: بأن تعريف التعليم هو الإعانة من المعلم إلى المتعلم كي يكتسب العلوم والكفاءة والقدرة والطبيعة ويشكل صفة المتعلم وثقته. وكذلك التعليم هو عملية لإعانة المتعلم كي يتعلم ممتازا. بل كان تطبيقه هو يسمى بالإرشاد.^{٣٨}

^{٣٦} زين الدين بن موسى، 'طرائق تعليم النحو العربي بين القديم والحديث', 'مجلة العلوم الإنسانية الجزائرية' ٢٠١١. ص ٥٦
^{٣٧} سهير محمد سلامة شاش، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الطبعة الثالثة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية). ص ٧٨

^{٣٨} Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Madrasah Dasar* (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013). Hlm 13

والتعليم هو الجهد لتعليم الناس أو معشر الناس بكل الجهد كالأستراتيجية والطريقة كالمقاربة التي يبتغي بها حصول أهداف التعليم المحددة. كان في القانون (UU SPN) نمرة ثانية سنة ٢٠٠٣ يقال بأن التعليم هو عملية المواصلات بين المتعلم والمعلم ومادة التعليم في وسط التعلم.^{٣٩}

هناك طرائق واستراتيجيات كثيرة لتعليم القواعد، ومن الطرائق هي الطريقة القياسية: وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة والطريقة الاستنباطية الاستقرائية: وتقوم هذه الطريقة على البدء لأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة وعليها بنى خطواته. الطريقة الحوارية: وتقوم في جوهرها على المناقشة واستثمار خبرات التلاميذ السابقة لتوجيه نشاطهم. والطريقة المعدلة وتسمى طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة وهي طريقة تكاد تجمع مزا الطرق السابقة.^{٤٠} وكذلك استراتيجيات العديدة لتعليم النحو كما سبق.

وقد بين الباحث أن هذا تعليم النحو واستخدام الباحث المخطط الفارغ وهو أحد استراتيجيات التعليم النشط ويصمم ذلك التعليم بكتابة الكتاب يعني الكتاب المصمم بتلك الاستراتيجية. بمعنى من استخدم هذا الكتاب فقد استخدم المخطط الفارغ في تعليمه.

ب- أهمية علم النحو

إن اللغة العربية كما المعروف ليست مجرد مجموعة متناثرة من الكلمات. إنما يحدد للكلمة معانيها هو علاقتها بالكلمة الأخرى والسياق الذي ترد فيها. ولذلك ينبغي الحرص على مراعاة هذا المبدأ في تقديم الكلمات في سياقات طبيعية توضح

³⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Hal 4

^{٤٠} عزة الليلة، 'طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة،' التدريس: دوريات التدريس اللغة العربية. (2016) 04, ص ٧٧-

معناها ومن خلال تراكيب تبين طريقة استعمالها.^{٤١} وكانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة، فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.^{٤٢} بناء على مقالة طعيمة، أن أهمية علم النحو هي معرفة العلاقة بين الجمل حتى تلد المعنى المناسب أو المعنى المتوقع من المؤلف/المتكلم. وإذا كان مرتبطاً بتعريف النحو الذي قد سبقه فيُفهم أن مجال الدراسة هو أحوال أواخر الكلمة.

من أهمية دراسة القواعد تبرز من خلال الدور الذي تقوم به في مجال ضبط الأداء اللغوي (نطقاً، وكتابة وقراءة). وهي تعين على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً سواء في الحديث أو في القراءة أو في الكتابة، وهي تؤدي إلى سلامة التعبير الشفهي والكتابي، وتنمي الثروة اللغوية لدى الطلاب. كما أنها تربي لدى الطلاب مجموعة من الاتجاهات والقيم المرغوبة، ومجموعة من مهارات التفكير مثل الدقة والحصر، وقوة الملاحظة والموازنة ودقة التفكير والقياس المنطقي.^{٤٣}

والنحو هو من أدوات فهم النص أي القرآن، لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين بدليل قولك : لا تأكل السمك وتشرب اللبن، فتنصب (تشرب) إن قصدت النهي عن الجمع بينها وله أن يفعل كل واحد على انفراده، وأن لا يفعل شيئاً أصلاً فتكون الواو واو المعية حيث يكون الفعل المضارع منصوباً بأن مضمرة

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الملك سعود، 1986. ص. ٦٣٩

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص ٦٤٠

^{٤٣} شحاتة، حسن and مروان، السمان. ص ٢٢٢

بعد الواو، وتجزم إن قصدت النهي عن كل واحد منهما بمفرده، أي لا تأكل السمك ولا تشرب اللبن فتكون الواو عاطفة، وترفع إن نھيت عن الأول وأبجت الثاني، أي لا تأكل السمك ولك شرب اللبن فتكون الواو استئنافية.^{٤٤} وهذه هي أهمية كبرى لمدرسة معلمات الثانوية الإسلامية لأن هذه المدرسة تكون تحت هيكل المعهد الإسلامية لحفظ القرآن، وتعليم اللغة العربية يهدف لتعليم الطلاب لغة القرآن أي يعلمهم القرآن حتى ترجمته وتفسيره.

إذا ارتبط علم نحو بعلوم القرآن فكان الفوائد العديدة منها قاله الزجاجي: الفائدة فيه للوصول إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة صواباً غير مبدل ولا مغير، (وتقويم كتاب الله عز وجل) الذي هو أصل الدين والدنيا والمعتمد، ومعرفة أخبار النبي صلى الله عليه وسلم وإقامة معانيها على الحقيقة، لأنه لا تفهم معانيها على صحة إلا بتوفيتها حقوقها من الإعراب^{٤٥} ويقول أبو حيان: فجدير من تأقت نفسه إلى علم التفسير، أن يعتكف على كتاب سبويه، فهو في هذا الفن المعول والمستند عليه في حل المشكلات.^{٤٦} وقال القاسمي: فلا يستقيم المتكلم في كتاب الله أو سنة رسول الله أن يكلف فيما فوق ما يسعه لسان العرب، وليكن شأنه الاعتناء بما شأنه أن تعتني العرب به، والوقوف عند ما حدث، لذلك قال مالك: لا أوتى برجل غير عالم بلغة العرب يفسر كتاب الله إلا جعلته نكالا.^{٤٧} فهذه عديد أهمية تعليم النحو لمن بين يديه القرآن الكريم.

^{٤٤} وليد هاشم كردي الصميدعي and اسماعيل حبيب محمود الدراجي، 'أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي *Çanakale*', (2016). *Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 8 ص ٤

^{٤٥} أبي القاسم الزجاجي، الإيضاح في علل النحو (دار النفائس ١٩٧٩ م.). ص ٩٥

^{٤٦} الشهير محمد بن يوسف بأبي حيان الأندلسي، تفسير البحر المحيط) دار الكتب العلمية، لبنان - بيروت، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م. ص ١١

^{٤٧} محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم الحلاق القاسمي، التفسير القاسمي محاسن التأويل. ص ٦٥

أهداف تعليم النحو عند رشدي أحمد طعيمة هي: ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً. ثم أخذه مقالة صلاح مجاور أن أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة: ^{٤٨}

١. لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها
٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة
٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها. الخ

ومن أهداف مهمة في علم النحو، سوف يتمكن الطلاب من الارتباط بالعلوم الأخرى مثل التجويد أو التفسير أو البلاغة أو غير ذلك. لأن علم النحو هو أساس لمعرفة علم الدينية وكذلك اللغة العربية.

ج- أسس اختيار موضوعات علم النحو

ينبغي للمعلم أو الباحث أن يحلل هذه الأسس لإعداد المواد النحوية كي يبلغ إلى أهداف تعليم النحو. وهذه الأسس يخططها ناصر عبد الله الغالي: ^{٤٩}

١. ألا نبالغ في دراسة هذه القواعد، وتعمق في تفاصيلها لأن المقياس الصحيح لفهم اللغة وإجادة التحدث بها لا يرجع إلى ضغط قواعدها، ولقد أثبتت التجارب أن بعض من درس القواعد وتعمق فيها قد يخطئ عندما يتحدث أو يكتب بالعربية الفصحى.

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص ٦٤١

^{٤٩} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ص ٤٥

٢. أن تعليم القواعد على أنها ليست علماً مستقلاً في كتاب متخصص وفي حصة بعينها إلا للمستويات المتقدمة بل ينبغي أن تعليم من خلال الطريقة غير المباشرة من خلال النصوص اللغوية
 ٣. ألا تركز على الطريقة التي تولى عناية واهتماماً للقواعد مثل: طريقة النحو والترجمة التي لا تمكن الفارس من الاتصال اللغوي بالآخرين
 ٤. إن تعليم القواعد الوظيفية أي القواعد الضرورية التي يوظفها الدارسون في التعبير ويحتاجون إليها وهذا ما تنادى به التربية الحديثة
 ٥. ألا تطفئ دراسة القواعد النحوية على الأهداف الأخرى للغة
 ٦. ألا تقدم القواعد في صورة أمثلة مبتورة عن المعنى، وإنما يفضل أن خلال دراسة النصوص، أو القطع النثرية المناسبة تقدم من لقدرات الطلاب في التي تمثل لهم معنى، وتضيف إلى قاموسهم اللغوي مفردات وتراكيب تساهم في تنمية قدراتهم اللغوية .
 ٧. أن تستبعد المصطلحات النحوية عند تقديم القواعد النحوية إلا عند الضرورة القصوى
 ٨. يفضل ألا يتم تدريس القواعد النحوية إلا بعد التأكد قدرة الدارس على التمييز بين الأصوات ونطق المفردات
 ٩. الإكثار من التدريبات التي تثبت القواعد النحوية عند الدارسين.
- لذلك، في هذا الكتاب الذي سوف يصنعه الباحث لا يكون هناك الكثير من التعريف الموضح للقواعد اللغوية ولكن المزيد من التركيز على التدريبات، لذلك يجب الدارسين أن يكونوا أكثر شمولاً وأن يعلموا القواعد من خلال ممارستهم للتدريس.

بنسبة موضوع النحو للمبتدئين فيقتدي الباحث بالكتب المعتمدة في علم النحو وهي الكتب المستخدمة في المعاهد الإسلامية مثل كتاب الأجرومية ونظم العمريطي وألفية ابن مالك وغير ذلك. ويقتدي بالموضوعات الأولى كما الكلام والمعرب والمبني والتنكير والتعريف وهي أوائل الموضوع في تلك الكتب. كما المعروف أن الموضوع الواحد يحتوي على الموضوعات الفرعية. وأن يكون كل من المواضيع مرتباً ارتباطاً وثيقاً بالمواضيع الأخرى، بمعنى أن هذا الموضوع هو الأساس الأولي الذي يجب بناؤه لفهم المحاور القادمة. ولا يقتدي الباحث بالموضوعات المقوم في الكتب المدرسية لأنها غير مرتب وقوعها.

وبعد معرفة النظريات السابقة لإعداد كتاب، وما هو المخطط الفارغ وما محتوى مادة الكتاب أي المادة النحوية، فكان الباحث مستعداً ليصنع هذا الكتاب. سيتم هذا الشرح لخطوات المتخذة في صنع هذا الكتاب تفصيلاً في الفصل التالي.

الفصل الثالث

مدخل البحث ومنهجه

أ- مدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي بالمنهج البحث والتطوير. وهو طريقة مستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذه. ينقسم منهج البحث والتطوير إلى أربع طبقات، وهي: (١) البحث مع عدم تصميم المنتج واختباره؛ (٢) اختبار ما هو الموجود من المنتج مع عدم البحث؛ (٣) البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج؛ (٤) البحث وتصميم المنتج الجديد^{٥٠} واستخدام الباحث منهج البحث والتطوير في النوع الثالث، وهو البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج. واستخدام أيضا الباحث منهج البحث والتطوير على الطراز ADDIE.

مفهوم التطوير المنهجي للمنتجات موجود منذ تشكيل المجتمعات الاجتماعية. تطوير المنتج باستخدام عملية ADDIE أحد الأدوات الفعالية في هذا اليوم لأن ADDIE هي عملية تعمل كإطار توجيهي للمواقف المعقدة، وهذه مناسبة لتطوير المنتجات التعليمية وموارد التعليم الأخرى.^{٥١} وقد أخذ الباحث ADDIE بالخطوات الإجرائي. كما قالها فطريا: أن ADDIE قد يكون تنفيذها بالمراحل أو الخطوات إجرائيا وهي نماذج التصميم التعليمي وأيضا قد يكون الخطوات غير إجرائيا أو الدورية التي يمكن بدايتها من مراحل معينة، وهناك أيضا الخطوات تصميم التعلم

⁵⁰ Budi Santoso, *Skema Dan Mekanisme Pelatihan* (Jakarta: Terangi, 2010). hlm 22

⁵¹ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2009). Hlm.2

التبادلي⁵² نظرا لأن الباحث يستخدم ADDIE بنهج إجرائي، يجب أن تكون المراحل وفقا للإجراء الأول للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والمرحلة الأخيرة من التقييم. فيما يلي خطوات التطوير والتصميم بشكل ADDIE إجرائيا كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات: الخطوة الأولى تحليل الاحتياجات والمشكلات، فالحاجة هي كل أمر له امكانية لتنميتها، وأما المشكلة هي ما ليس مناسبة بين الرجاء والواقع في الميدان⁵³ تهدف هذه المرحلة من التحليل إلى تحديد الأسباب المحتملة لفجوة أداء التعليم. وفي التحليل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد التعليمات التي ستغطي الفجوات أو الاحتياج، بالإضافة إلى تقديم استراتيجيات لسد الاحتياجات.⁵⁴

وفي هذه الحالة سوف يقوم الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة لمعرفة المشكلات والاحتياجات حول تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو وهي المادة المهمة والأولوية في تلك المدرسة. ويجمع الباحث عن الحاجات والمشكلات الموجودة في المدرسة بطريقة المقابلة وكذلك الملاحظة. سيذهب الباحث بأسئلة حول مشكلات التعليم إلى المعلم ورئيس المدرسة ما نقائصه ومزاياه في تعليم الطلاب. وبأسلوب آخر سيقوم الباحث ملاحظة التعليم حول طريقته واستراتيجيته المستخدمة هل فعال للمادة وتفهم لطلاب. سيلاحظ حتى ظهرت المشكلة التي يجب تقويمها.

⁵² Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*. Hlm 30

⁵³ Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D*, 26th edn (Bandung: Alfabeta, 2017). Hlm 299

⁵⁴ Hidayat and Nizar. Hlm 32

٢. التصميم: وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة، خطوة التصميم هذه هي التحقق من استعداد التعليم وطرق الاختبار المناسبة. عند الانتهاء من مرحلة التصميم هذه، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعداد مجموعة محددة لإغلاق الاحتياجات في تنفيذ التعليم.^{٥٥}

قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم هذا الكتاب لمادة النحو باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ لتحقيق أهداف التعلم. وفي التصميم هناك مراحل وكيفيات تصميم للمواد أي الكتاب المصاحب وجوبا ملاحظتها كما سبق في النظرية. مثلا التصميم حول غلافه ومادته وتدريبه وغير ذلك، وكل ذلك يصمم بأسس استراتيجية المخطط الفارغ.

٣. التطوير: هو عملية تصنع المنتج مناسباً بتصميمه بعد ذلك، في نهاية هذه المرحلة، يجب على الباحث اختيار أو تطوير جميع الأدوات اللازمة لتنفيذ التعليمات المخطط لها أي ما صممه من قبل. وتهدف مرحلة التطوير إلى إنشاء مصادر التعليم المختارة والتحقق من صحتها. الموارد اللازمة لتنفيذ التعليم الذي قد تم.^{٥٦}

في هذه المرحلة هي تطوير الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ. وبعد ذلك أي بعد طبعته فيجب للباحث أن يتصدق الكتاب المطور بخبيرين وهما خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير لمادة النحو بصورة طلب الإجازة أي الطبع لاستخدام هذا الكتاب.

⁵⁵ Hidayat and Nizar. Hlm 33

⁵⁶ Robert Maribe Branch. Hlm. 84

٤. التجريب: تهدف هذه المرحلة إلى جعل المعلمين يعدون بيئة التعليم ويشركون الطلاب بشكل جيد في عملية التعليم. في مرحلة التنفيذ لها إجراء عام لإعداد المعلمين وإعداد الطلاب. يجب على المعلمين أن يتفق على بيئة التعليم حتى يتمكن الطلاب لبناء معارف ومهارات جديدة ضرورية لسد الاحتياجات في التعليم.^{٥٧}

يقوم الباحث التجربة أي تطبيق الكتاب في تعليم اللغة العربية في مادة النحو وكان الباحث يقوم بدور المعلم في تلك الفصل. أولاً يعطي الباحث اختباراً قليلاً لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تجريبه وجعل نتيجته مقابلة بنتيجة الآخر أي اختبار بعدي في انتهاء اللقاء. وهذا التجريب هو جوهره البحث لأن هذه الدورة هي يقوم الباحث بإثبات هذا الكتاب هل هذا فعال أم غير فعال؟ وهذه الدورة سوف يستدلّ فروض البحث.

٥. التقويم: هو عملية رؤية هل نظام التعليم الذي يتم بناؤه ناجحاً، وفقاً لأهمية التطوير في البداية أم لا. والواقع يمكن أن تجعل مرحلة التقويم في نهاية كل مرحلة في المراحل الأربع أو المراحل المذكورة أعلاه. يسمى ذلك التقويم بالتقييم التكويني وهو يهدف إلى إجراء تحسينات في وقت قريب. وكانت مرحلة التقويم هي الخطوة الأخيرة في خطوات تصميم نظام التعليم ADDIE. التقويم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لبرنامج التعليم.^{٥٨}

في نظام تقويم هذه الخطوة، جعل الباحث من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أدوات التقويم أي لتقويم هذا الكتاب. إذا وجدنا

⁵⁷ Hidayat and Nizar. Hlm. 33

⁵⁸ Anita Trisiana and Wartoyo, 'Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta.', *Jurnal FKIP.UNS*. Hlm. 317

النقائص من جوانب الكتابة أو المواد التعليم أو جوانب الأسس التعليمية وغير ذلك فيعود الباحث بتصحيحه فصار هذا الكتاب كاملا جدرا لتعليم النحو ولتحقيق أهداف التعليم النحوية.

ب- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وصف أو خصائص أو قيم من الناس، أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين والتي وضعت من قبل الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁵⁹ ثم تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على الموقف و يقيس أثره على المتغير التابع. قال هرداني أن المتغير المستقل هي "المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى.⁶⁰ والمتغير المستقل في هذا البحث في إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفارغ

٢. وأما المتغير التابع ويسمى أيضا بالمتغير النتاج هو العامل المتأثرة مع المتغير المستقل. قال هرداني أن المتغير المستقل هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى.⁶¹ المتغير التابع في هذا البحث في تقويم الكتاب المصاحب باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ

⁵⁹ Sugiyono. Hlm 38

⁶⁰ Hardani, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020). Hlm 15

⁶¹ Hardani. Hlm 21

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص وكذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.⁶² مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث.⁶³

ومن التعريف السابق يعرف أن عينة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو: جميع طلاب في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأما عينته هو طلاب: في الفصل الثامن أي مرحلة الثانية في تلك المدرسة.

د- البيانات ومصادرها

عند عرض من مصدر البيانات، يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهي المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل تجاوز الآخرين أو المستندات⁶⁴ تصدر البيانات التي استعملها الباحث نوعان:

⁶² W Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002). Hlm 55

⁶³ Gulo. Hlm 56

⁶⁴ Sugiyono. Hlm 137

١. البيانات الأساسية: البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالمنظمة أو الجامعة، وأخذ الباحث البيانات الأساسية: من النتائج الاختبار والاستبانة ومصدرهما: الطلاب. ثم الاستبانة الخاصة للخبير المادة والتصميم. وكذلك البيان من المقابلة ومصدرها: المعلم ورئيس المدرسة

٢. البيانات الثانوية: البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشر ويكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية.^{٦٥} وأخذ الباحث البيانات الثانوية هي: الملاحظة والوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع

هـ - أسلوب جمع البيانات

وفي هذا البحث استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات الآتية:

١. المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص يطرح الباحث خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٦٦} والمقابلة ما يدور بتفاعلية بأن هناك تبادلاً أو مشاركة للأدوار والمسؤوليات والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. قام شخص بالكلام فالآخر قام بالاستماع، فإن خطاباً لجمهور واحد هو ليس من المقابلة.^{٦٧}

يقوم الباحث بالمقابلة شبه المنظمة في تلك المدرسة لمعرفة المشكلات والاحتياجات حول تعليم النحو في مادة اللغة العربية. وأخذ الباحث أداة المقابلة بشكل الأسئلة المطروحة إلى معلم اللغة العربية وسأل الباحث إليه

⁶⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2005). Hlm 36

⁶⁶ منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي. ص ٩٦

⁶⁷ Charles Stewart J and Jr Cash, William B., *Interviewing Principles and Practices*.

حول الدرس والمشكلات والاحتياج. ثم المقابلة إلى رئيس المدرسة حول المشكلات العامة كما رؤية وغاية هذه المدرسة المتعلقة بتعليم اللغة العربية. فيقوم الباحث هذه المقابلة قبل تصميم الكتاب لأن هذا الكتاب المصمم هو جواب لهذه الاحتياجات.

٢. الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة عليها.^{٦٨} هي أداة تستخدم للحصول على البيانات وهي الأداة الصلة والصلاحية والموثوقية العالية، وتكون هذه الطريقة على شكل سلسلة من الأسئلة المكتوبة التي يجب الإجابة عليها فيما يتعلق بمواضيع معينة وفقا لاحتياج الباحث في مجموعة من الأشخاص أو الأفراد.^{٦٩}

ويكسب الباحث هذه الاستبانة للحصول البيانات عن صلاحية الكتاب ونتائجه بحيث صلاحية عن محتوى الكتاب وتصميمه كخطه وغلافه وغيره. هناك الاستبانة ثلاثة أوجه: أولا استبانة لصلاحية المحتوى أي المادة النحوية لخبير المحتوى اللغوية، ثانيا استبانة لصلاحية التصميم أي تصميم الكتاب لخبير التصميم وهما الخبيران أخذ الباحث من هذه الجامعة. وثالثا استبانة لتقييم الكتاب بشكل عام وسوف أخذ الباحث أحد الطلاب في المدرسة لتقييم هذا الكتاب على ما يرى.

كان الخبير المحتوى اللغوية عين الباحث وهو الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا لأنه معلم اللغة العربية ومشهور في مادة اللغوية، وله عديد من البحث العلمية حول اللغوية. وأما الخبير التصميم هو الدكتور توفيق الرحمن

⁶⁸ Sugiyono. Hlm 199

⁶⁹ Hardani. Hlm. 504

وله عديد من الأثر الكتابية كالمعجم والبحث العلمي وكتاب اللغة العربية وكذلك موقع الويب في انترنت يسم بـ taufiq.net

٣. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة. تؤدي الملاحظة دورا أساسيا في حصول معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية.^{٧٠} نقل سوكيانا عن مقالة سوترسنا هادي: أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم العمليات هي الملاحظة والذاكرة.^{٧١} يكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانتان وهما بيان لمشكلة أو الاحتياجات في تعليم ويجري الباحث للملاحظة الأولى بعد المقابلة، ويلاحظ الباحث حول تعليم النحو مباشرة وسوف يصور الباحث ذلك الحال وسوف يكون هذا البيان بيانا ثانويا. والملاحظة الثاني تصوير الأهداف والنتائج من التقويم وهي سوف يجري عندما قامت التجربة هذا الكتاب المصاحب أي تنفيذه في المدرسة. أما مصدر هذه الملاحظة هو سلوك الطلاب في تعليم النحو وكذلك معلم إذا قام في درسه أي عند اجراء التعليم وما حوله.

٤. الاختبار. هو مجموعة من الأسئلة، شفويا كان أو تحريريا أو صورا أو رسوما، ويهدف لتقييس كفاءة الطلاب على الدرس بطريقة الكمية أو الوصفية.^{٧٢} والهدف الآخر من الاختبار قياس مستوى معرفة شخص الطلاب.^{٧٣}

^{٧٠} عامر ابراهيم فنديليجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية) عمان : اليازوري ،

٢٠٠٨. (ص ٢١٩)

^{٧١} Sugiyono. Hlm 203

^{٧٢} Sugiyono. Hlm. 204

^{٧٣} Karimuddin Abdullah and Dkk, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Hlm 72

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم النحو. ويقام الاختبار القبلي أي قبل تعليم النحو باستخدام هذا الكتاب، ويستخدمه ورقة التدريب من الباحث. أما الاختبار البعدي يجري بعد استخدام الكتاب أي عند لقاء آخر في الدرس. وهذا الاختبار لمعرفة تأثير استخدام الكتاب المصاحب لطلاب المدرسة.

ويقسم الباحث نتائج التعليم على خمس درجات وهي ممتاز وجيد ومقبول وضعيف وراسب كما كتب في الجدول:

الجدول ٣،١

معيار نجاح الطلاب في الاختبار

التقدير	فئة النتائج	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٨٠	٢
مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
ضعيف	٦٩ - ٦٠	٤
راسب	٥٩ - ٠	٥

٥. الوثائق. أسلوب جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق^{٧٤} والوثائق هو بحث عن بيانات أي الأشياء أو المتغيرات بشكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما أشبه ذلك. فإن هذه الطريقة ليست صعبة للغاية، بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ في مصدر البيانات فإنه لا يزال قائماً،

⁷⁴ Hardani. Hlm. 149

لم يتغير بعد. وفي التوثيق مصدره ليس الكائنات الحية ولكن الكائنات غير الحية.^{٧٥}

الوثائق المقصودة في هذا البحث هي الوثائق الكتابية كما وثيقة أسماء الطلاب في كشف الحضور وقائمة نتائج الطلاب وكتاب اللغة العربية المستخدم وكما خطة التدريس وغيرها.

و- أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تكون أسلوب تحليل البيانات المستخدمة واضحة، والتي يتم توجيهها للإجابة على مشكلات البحث أو فروض البحث التي تمت صياغتها في البحث. نظرا لأن البيانات كمية تستخدم أسلوب تحليل البيانات طرقا إحصائية متوفرة بالفعل أما البحث الكيفي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم البيانات.^{٧٦} أما كيفية تحليل البيانات شكلان لأن هذا البحث هو بحث الكيفي وبحث الكمي كما سبق.

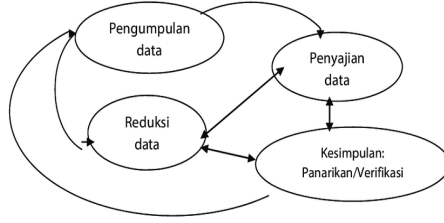
والأول حلل الباحث البيانات من الملاحظة وكذلك الوثائق كما كيفية تصميم إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هو نظرية ميلس وهوبرمان. وهي الطريقة التي تتركب على ثلاثة مراحل وهي تخفيض البيانات، عرضها، وتحقيقها. ولتسهيل عرضها فجعل الباحث تحليل كيفية تصميم إعداد الكتاب أولا وبعد ذلك تحليل الملاحظة عن تطبيق هذا الكتاب لطلاب عند مراعية الباحث.

⁷⁵ Umar Sidiq and Moh. Miftachul, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*.

⁷⁶ Hardani. Hlm. 160

الصورة ٣,١

صورة تحليل البيانات لميلس وهوبرمان



نقل الباحث من مقالة هارداني في كتابه عن نظرية ميلس وهوبرمان في

تثليث البيانات وهي:^{٧٧}

١. تخفيض البيانات يجري بشكل مستمر حين طول فترة جمع البيانات. تخفيض البيانات هو مجموعة فرعية من التحليل الذي يشحذها ويصنفها ويوجهها وي طرح ما غير ضروري وينظمها بطريق معين وجعلها استخلاص الاستنتاجات ثم قام بالتحقيق منها في النهاية. مع تخفيض البيانات، يمكن تبسيط البيانات النوعية.
٢. عرض البيانات عند ميلس وهوبرمان هو يتم تنظيم مجموعة من المعلومات المرتبة وتعطي استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. كان عرض البيانات كثير استخدامه للبيانات الكيفية هو بشكل النص الروائي. في البحث الكيفي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وبطاقات التدفق وما أشبه ذلك.
٣. تحقيق البيانات واستخلاص النتائج أي الاستنتاج وهو جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء الحديثة بناء على الأوصاف السابقة أو القرارات التي تم الحصول عليها بناء على أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. يجب

⁷⁷ Hardani. Hlm. 163-174

أن يكون الاستنتاج صلة أو وثيقا بتركيز البحث وأهدافه ونتائجه التي تم تفسيرها ومناقشتها. واستنتاج البحث ليس ملخص البحث.

والثاني أي البيانات الكمية حلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الاستبانة للخبراء عن المنتج المطور باستخدام تحليل الإحصائي. كانت نتائج التقييم جمعها الباحث بمقياس لينكرت Skala Linkert هو عدد من الأسئلة الإيجابية أو السلبية حول كائن أو موقف. المبدأ الرئيسي لمقياس لينكرت هو تحديد موقع موقف الشخص على سلسلة متصلة من المواقف تجاه الكائن، وتتراوح المواقف من سلبية للغاية إلى إيجابية للغاية.⁷⁸ وعرض الباحث خمس معايير لنتيجة الاستبانة:

الجدول ٣,٢

المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
لائق	٪٦١ - ٪٨٠
كفاية لائق	٪٤١ - ٪٦٠
نقصان لائق	٪٢١ - ٪٤٠
غير لائق	٪٠ - ٪٢٠

هناك المعايير لمعرفة ما مدى لائق هذا المنتج. وكانت الصيغة المستخدمة

لتحليل البيانات من الاستبانة برمز التالي:

$$p = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

⁷⁸ Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori Dan Implementasi)* (Yogyakarta : Deepublish, 2013). Hal.284

$p =$ بمعنى المثوية الصلاحية. وسوف يقوم الباحث ثلاث استبانات وهي استبانة لخبير المحتوى ولخبير التصميم ولطلاب المدرسة الذي يستخدم هذا الكتاب. وكل نتيجة الاستبانة جمع الباحث تلك الثلاثة ثم يجمعونها وأخذ معدلها. ويجلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بطريقة رمز t الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور. والرمز كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية

n_2 : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

وبعد حصول تلك النتيجة t فبان الباحث أن يقارن لنتيجة df وهي نتيجة مجموعة من $n_1 + n_2 - 2$. أي من قيم df يمكن معرفة حجم القيمة taraf-sig ٥٪ و ١٪ للمقارنة مع قيمة t الاختبارية. والخلاصة كما يلي:

١. إذا كانت قيمة t -hitung $<$ من t -table فكان H_1 مقبول وكان H_0 مردود

٢. إذا كانت قيمة t -hitung $>$ من t -table فكان H_1 مردود وكان H_0 مقبول^{٧٩}

إذا كان فرض البحث أي H_1 مقبول فهذا استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو فعال. وهذا دليل إحصاء لمعرفة فعالية المنتج في التعليم بأن يقارن فصلين من التجريب والضابط. التجريب هو مصطلح لفصل الذي يجربه الكتاب المصاحب، أما الضابط هو مصطلح لفصل الذي لا يجربه الكتاب المصاحب.

⁷⁹ Nuryadi and dkk, DASAR-DASAR STATISTIK PENELITIAN (Yogyakarta: Gramasurya, 2017). Hlm.109

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل ثلاث مباحث لعرض البيانات وتحليلها وهي: أولاً، حول إعداد المواد النحوية أي الكتاب المصاحب باستخدام المخطط الفارغ ويكتب فيه عن كيفية إعداد الكتاب مند تحليل احتياجاته حتى يصنعه بشكل الكتاب المطبوع وكذلك تقويمه. ثانياً، حول صلاحية الكتاب من الخبراء وتحليل نتائج الاستبانة هل هذا الكتاب لائق في استعماله أم لا. ثالثاً، لمعرفة فعالية الكتاب على الطلاب وقد قام الباحث بتجربة الكتاب في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالنج واستدل الباحث بنتيجة الطلاب عن فعالية هذا الكتاب.

المبحث الأول: إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالنج

قام الباحث في إجراءات هذا البحث التطويري بطريقة ADDIE وهي خمس خطوات وهي (١) تحليل الاحتياجات (٢) تصميم المنتج (٣) تطوير المنتج (٤) تنفيذ المنتج (٥) تقويم المنتج وسيبين الباحث تلك الخمسة كما يلي:

أ- تحليل الاحتياجات

قد ظهرت الاحتياجات التعليمية في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية فيما سبق أي في خلفية البحث. وتلك الاحتياجات العامة كما في تأخير المعرفة للطلاب في فهم النحو لأنهم يتأخرون في تعلم اللغة العربية بينما في هذه المدرسة هي المرحلة الأولى لديهم في تعلم اللغة العربية ومن تلك المرحلة قد أكد المعلم إليهم بأهداف التعليم الكثيرة من جوانب المهارات وعناصر اللغة. أما الاحتياجات الأخرى

قد جمعها الباحث بطريقة المقابلة مع المعلم الذي يعلم اللغة العربية في تلك المدرسة وكذلك المقابلة مع رئيس المدرسة أما البيانات كما يلي:

١. قد بين مختار فقيه وهو معلم اللغة العربية في تلك المدرسة أن تعليم فيها ممتعة وكذلك في تعليم القواعد اللغوية ولكن لا يفهم الطلاب لمادته لاسيما في تعليم النحو. وهذه مشكلة التي يظنها المعلم بأن في المواد الدراسية وهي الكتاب المدرسي ليس فعال لتلك طلاب بأن لا يناسب بالجوانب الكثيرة كما في شرح قواعد النحو شرحا مملا وغير مرتب في تعليمه، مثلا غير مرتبة في ترتيبه: الفصل الأول يشرح بتقسيم الكلمات، ثم الفصل الثاني في العدد والمعدود، ثم الفصل الثالث في الجملة الاسمية وهذه بداية المشكلات التعليمية. وقال المعلم: هذه القواعد ليس يوجد في أي الكتب النحوية ترتيبها أي في التعليم. بأن لا يعرف العدد والمعدود وكذلك الجملة الاسمية إلا بمعرفة قواعد النكرة والمعرفة. ووجد أيضا حيرة في شرح القواعد مثلا: الفعل وتعريفه وهو الكلمة التي تدل على معنى الفعل مقتران بالزمن لا تكتب البيان في تلك القاعدة، بمعنى لا يعرف تلك الكلمة إلا بمعرفة ترجمتها. وهذه غير فعال في تعليم النحو.

وقد شرحه أيضا أن طريقة التي تستخدم هي طريقة المباشرة لتعليم المهارات وتستخدم طريقة القواعد والترجمة لتعليم القواعد. ويفعل الأستاذ متبادلا بدرسه أي يجعل اللقاء الأول بتعليم المهارات واللقاء الثاني بتعليم القواعد ويفعل بهذا الشكل لأن وقت الدارس الذي أعطاه رئيس المدرسة ضيق محدود لهذا التعليم لا يكفي تعليم اللغة العربية الكاملة في الساعتين الدراسية وهكذا المشكلة العامة في مقالته. وقد توجهت المشكلة الأخرى من كلامه

المطول كما في فردية الطلاب وبيئتهم وغير ذلك وقد اقتصر الباحث كلام المعلم بالمشكلة الظاهرة حول الكتاب المستخدم.

بنسبة تلك المعلومات، استخلاص الباحث بشكل الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١

المقابلة مع معلم اللغة العربية

رقم	الأسئلة	الجواب
١	هل مادة علم النحو ممتعة؟	نعم، ولكن ليس فيه الوسائل أو الطريقة الدقيقة لتعليم النحو، لأن هذا التعليم هو أشد وأصعب تعليم اللغة. أما الكتاب المدرسي ليس فعال لتلك طلاب.
٢	ما أنشطة الطلاب في تعليم النحو؟	أنشطة الطلاب هي تهتم بشرح المعلم وفقا للشرح في الكتاب المدرسي ويقوم الطلاب بما يرشد بهم المعلم كما اكمال التدريبات وتكوين الأمثلة.
٣	أي طريقة تستخدم في تعليم النحو؟	طريقة التي تستخدم هي طريقة المباشرة لتعليم المهارات وتستخدم طريقة القواعد والترجمة لتعليم القواعد
٤	هل وقت لتعليم النحو كافية؟	لا يكفي تعليم اللغة العربية الكاملة في الساعتين الدراسية. ولا يكفي هذا

		الوقت لأن هذا التعليم هو أشد وأصعب تعليم اللغة.
٥	ما المشكلات الموجودة في تلك تعليم؟	قد شرح أستاذ مختار كما يلي: ١. كفاءة الطلاب مبتدئ في تعليم ٢. الكتاب المدرسي غير فعال ٣. الوقت محدود ٤. الصعبة عند شرح القواعد ٥. الطلاب ضعيف في حفظ القواعد
٦	كيف كفاءة الطلاب في علم النحو؟	وهم في مرحلة المبتدئين في التعليم. لأنهم يتأخرون في تعلم اللغة العربية بينما في هذه المدرسة هي المرحلة الأولى لديهم في تعلم اللغة العربية.

ومن تلك البيانات يريد المعلم أن يعلم ويفهم للطلاب لأنهم راغبون في تلك التعليم ويحبون في تلك المادة ولكنه لا يستطيع أن يلقي تلك المادة بشكل جيد. وقد أدرك المعلم أن القواعد هي أصعب وأبعد علم اللغة تعليمها إذا أصعب العلم ولا يعيل ولا يقارن بالوسائل والطريقة المناسبة الميسرة فلا يجري ذلك التعليم إلا اللغو ولا يفهم ذلك العلم. ولذلك قد ظهرت المشكلة في تعليم قواعد النحو.

٢. قد بينت حسناواتي كرئيس المدرسة أن تعليم اللغة العربية يهدف لإتقان الطلاب علوم الإسلامية والقرآنية لأن اللغة العربية هي بداية في تلك العلوم. قالت: أن هذه المدرسة هي تتعامل وتشارك بالمعهد القرآن أي

معهد لتحفيظ القرآن ويجب للطلاب أن يستطيعوا قراءة وكتابة اللغة العربية بشكل جيد حتى وفرت هذه المدرسة ساعات غير منهجية خاصة لهذه اللغة العربية تعليمها. وأنا كمعلم الفقه أيضا راغب في الطلاب أن يتعلمون باللغة العربية ويحفظون الدعاء العربية سرعة ويفهمون عند قصدهم في النية وهذه أمر خطيرة إذا لم يفهموا معنى النية فيضروا في عبديتهم.

قد بينت حسناواتي أن مختار فقيه كالمعلم أعلم منها في اجراء التعليم حول أنشطة الطلاب وطريقة التعليم والمشكلات التعليمية وكفاءة الطلاب في تلك المادة. أما وقت الدرس لتعليم اللغة العربية لا يمكن أن تزيد فيه لأن هذا الأمر منوط بمنهج المدرسي يعني المنهج الحرة ولذلك لا بد للمعلم أن يدير أنشطته في الدرس فيجعلها فعالا للتعليم.

بنسبة تلك المعلومات، استخلاص الباحث بشكل الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٢

المقابلة مع رئيسة المدرسة

رقم	الأسئلة	الجواب
١	ما أهداف تعليم النحو في هذه المدرسة؟	هدف تعليم النحو هي يجعل الطلاب أهلا بالقرآن ويعلمه كما يتبعه بعلم التفسير وغير ذلك. وهذا علم النحو هو بداية في تلك العلوم.
٢	أي أنشطة وطريقة والمنهج تستخدم؟	منهج هذا المدرسة هو المنهج الحرة وكلفه المعلمون. بمعنى قد كلف رئيس المدرسة للمعلمين لتطبيق هذا المنهج

		ولكن يمكن أستاذ أن يبدل الدراسة بطريقة وأنشطة بما شاء
٣	هل يمكن زيادة وقت الدرس لتعليم النحو؟	لا يمكن لأن هذه المدرسة منوط بمنهج المدرسي وقد أتبعه الأنشطة غير رسميا بشكل خارج الفصل. وكذلك قد وفر المعهد الدروس الإسلامية. كما في الإملاء والقراءة
٤	ما المشكلات الموجودة في تعليم؟	المشكلات التعليمية لا تعرفها. ولكن المشكلات غير التعليمية يمكن موجودها كما مرافق المدرسة غير كامل لإجراء التعليم

ومن تلك البيانات تعرف بأنّ رئيس المدرسة يريد أن يتحقق المعلم اللغة لتحقيق ذلك التعليم لأنه أمر مبدئ مهم للطلاب ويساعد للمعهد تحقيق أهدافه ويساعد الطلاب حفظا بالقرآن وأهلا به.

وهذان بيانان من معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وقد جمعهما الباحث عند رؤية تلك المدرسة. وفي تلك الحالة قد لاحظ الباحث في الفصل الثامن حول التعليم لمعرفة اجراء تعليم النحو، وفي هذا الفصل سوف يجري التجربة من الباحث لمعرفة فعالية هذا الكتاب المصمم. والبيانات من تلك الملاحظة كما يلي:

١. أن تعليم النحو في ذلك الفصل قد جرى بشكل جيد وكان الطلاب ينشطون للدرس. أما الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة ويجري ساعة والنصف تقريبا أي ساعتين دراسية أي حصتين
 ٢. وقد فحص الباحث للكتاب المدرسي ووجد الباحث بعض من العيوب الكتابية كما قد قالها مختار. وقد ظهرت هذه المشكلة وكذلك تتأثر عند إجراء الدرس بأن يشغل للمعلم في شرح القواعد
 ٣. وكان بعض الطلاب لا يهتمون بالدرس وهم نائمون ولاعبون ويصرفون في الدرس وكان المعلم ينبههم حينئذ. إذا يعطيهم الأسئلة فلا يستطيعون أن يجيبوها
 ٤. وقد فحص الباحث كشف الحضور ونتيجة الطلاب في تعليم النحو ووجد الباحث أنهم لا يفهمون في الدرس. لأن نتيجتهم كلهم ناقصون أي أدنى من درجة المتوية
- تلك الملاحظة هي بيان للباحث ودليل أن هذا الفصل قد يجري بشكل جيد وهذا دليل أن تعليم اللغة العربية في مادة النحو مقبول لتحفيز الطلاب في التعليم وكذلك مثير لاهتمام الطلاب. ولكن قد يكون الطلاب لا يهتمون بالدرس وهذا دليل أن تعليم اللغة العربية هناك المشكلات حتى لا يستطيعون إجابة الأسئلة النحوية. إذا حُللت تلك المشكلات فيمكن بداية المشكلات هي: صعوبة هذا العلم وصعوبة الشرح من المعلم وصعوبة الطلاب للفهم فيمكن أيضا قلة الوقت لدراسة حتى لا يستطيع الطلاب تفهيم هذا العلم.
- ومن هذه الاحتياجات التعليمية قد صمم الباحث الكتاب المصاحب باستخدام استراتيجية المخطط الفارغ لكشف المشكلات الموجودة المذكورة يعني

لتسهيل التعليم في تلك المدرسة ولترقية دوافع الطلاب. وقد صمم الباحث التدريبات الكثيرة في هذا الكتاب وقصد بها لممارسة الطلاب تحليل الكلمات العربية أي في علم النحو ويمكن أن تجعلها كالواجبات المنزلي لقلّة وقت التعليم في المدرسة. وهذه التدريبات سهلة إذا يفهم الطلاب تفريقا في النحو ويعرف علامة تفريقها، وهذا التفريق قد بيّن فيما قبل التدريبات. وهذه الإستراتيجية يمكن تطبيقها في الفصل بأن يبدل نص القراءة ويكتبها في السبورة لتحقيق الطلاب كفاءتهم فردا فردا.

ب- تصميم المنتج (الكتاب)

قد قام الباحث بتصميم الكتاب المصاحب يحتوي على: الغلاف والمقدمة ودليل استخدامه ومادة النحو والتدريبات ومحتويات الكتاب والمراجع. وكل منها صمم الباحث بشكل قصير بأن هذا الكتاب هو الكتاب المصاحب لا يجعله غليظا. وأما المخطط الفارغ الذي يقصد فيه هو استراتيجية التعليم للتدريبات، قد صمم هذه التدريبات بشكل المخطط الفارغ بصورة الجداول. ثم كتب الباحث بعض آيات القرآن كي يبدل النص العربي للتدريب ويخطط أي يقطع الكلمات واحدا فواحدا. وأما المواصفات الإنتاج هي كما لي:

١. المنتج أي اخراج الكتاب. يتكون هذا الكتاب عناصر الكتاب العامة وهي:

(أ) الغلاف الخارجي لونه أسفر وكتب عليه اسم الكتاب "الحُطَّةُ العَرَبِيَّةُ فِي تَحْلِيلِ الكَلِمَاتِ العَرَبِيَّةِ" واسم تأليفه أي الباحث وموضوع الكتاب. أما الغلاف الداخلي غير ملون وكتب اسم الكتاب وتأليفه وتقديمه القصير

(ب) الشكل: وهي "Traditional Arabic" لشكل العربية، وحجم حروفه

١٤. و "Times New Roman" لشكل الأجنبية، وحجم حروفه ١١

(ج) الورق وهو ورق أبيض HVS A5 ٨٠ جرام. يختار الباحث هذا الورق لأنه جيد وموفق لكتابة الكتاب القصير كما هذا الكتاب المصاحب (د) التكملة لهذا الكتاب وهي المقدمة ودليل استخدام الكتاب ومادة النحو والتدريبات ومحتويات الكتاب والمراجع

٢. المواد النحوية أي المحتوى. يتكون هذا الكتاب ثلاث مواضع وهي:

(أ) الكلمات (اسم وفعل وحرف) وعلاماتها
(ب) الكلمة المعربة وعلاماتها في رفع ونصب وجر وجزم. ثم الكلمة المبنية وأقسامها وعلامات بناءها ضم وفتح وكسر وسكون
(ج) اسم النكرة وعلاماتها واسم المعرفة وأقسامها وعلاماتها
(د) التدريبات باستخدام المخطط الفارغ في بقية الكتاب الآخر. ويجعل الباحث نص العربية من كتاب التراث في الفقه بأن تُتقن للدارسين في تحليل نص العربية الأصلية. فيقطع الباحث ذلك النص فصارت كلمات المقطوعة أي فردا فردا.

في هذا التصميم يريد الباحث أن يكتب هذا الكتاب باللغة العربية كله ولكن بعد تحليل الاحتياجات السابقة فجزم الباحث لكتابة هذا الكتاب بلغة سهلة وهي اللغة الوطنية الإندونيسية لتسهيل البيانات ولتسهيل المعلم في تعليمه. ولماذا يريد الباحث أن يكتب هذا الكتاب باللغة العربية. أولا لأن علم النحو هو أكثر المصطلحات النحوية لا بد كتابته بالعربية ولا يبدل باللغة الأجنبية لضرورة المصطلح النحوية. مثال: الكلمة في المصطلح العربية متميزا بالكلمة في المصطلح الإندونيسية. ثانيا، لممارسة الدارسين لتلك المصطلحات والرموز حتى يسهلهم في حفظها. لذلك

قد يكتب هذا الكتاب باللغة العربية وقد يكتب بالإنجليزية ولا يكتب هذا الكتاب باللغة العربية إلا يتبعها باللغة الإنجليزية.

وقد تم تصميم الكتاب بقدر الإمكان من خلال مراعاة تحليل الاحتياجات المقدمة. وقد وزن واهتم الباحث أيضا بنظرية إعداد المواد في تعليم اللغة العربية وكذلك مراعات بالأسس الثلاثة. بأن لا يخرج هذا الكتاب بطريق إعداده.

ج- تطوير المنتج (الكتاب)

الطريقة الثالثة من اعداد الكتاب هي تطوير المنتج. وقد تم تطوير هذا المنتج أي الكتاب في أكتوبر ٢٠٢٢ وسميته بـ "الخطة النحوية في تحليل الكلمات العربية" وهذه هي تطويرات من الباحث

١. الغلاف الخارجي

الصورة ٤,١

الغلاف الخارجي



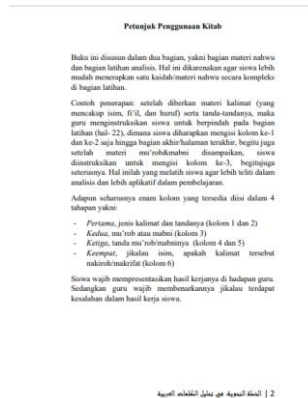
يكتب فيه اسم الكتاب وتأليفه بحجم كبير ويكتب المادة أي الموضوع المحددة هذا الكتاب تحته. ويكتب تعريف هذا الكتاب بالإجمالي في الغلاف الخلفي. أما الشكل المستخدم هو: "Almarai" و HS "Almaha" أما كبير الحجم بنسبة الاحتياج بمعنى اسم الكتاب أكبر من اسم المؤلف.

الصورة ٤,٢ الغلاف الداخلي



يصمم الباحث الغلاف الداخلي كي يكتب فيه المواصفات هذا الكتاب كما كتبه الطبعة والسنة وكذلك الأجزاء (جزأين وهما الجزء الأول في مادة النحوية والجزء الثاني في التدريبات) وكل ذلك يكتب باللغة العربية دليل الإرشادات لاستخدام الكتاب

الصورة ٤,٣ دليل الإرشادات لاستخدام الكتاب



هذا الدليل لا بد اهتمامه قبل استخدام هذا الكتاب لغاية التعليم الكاملة بأن تجري استراتيجية المخطط الفارغ في الدرس وترتقي كفاءة الطلاب

وهذه هي استراتيجية المخطط الفارغ. كما قالها الباحث أن آيات القرآن هي بدل لنص القراءة العربية بأن تُتقن للدارسين في تحليل نص العربية الأصلية وكذلك إتقان الطلاب بآيات القرآن لأن هذه المدرسة الذي جربها الباحث هي تحت المعهد الإسلامية لتحفيظ القرآن الكريم بمعنى هذه هي احتياجات واهتمامات في تلك المدرسة.

٦. المحتويات والمراجع

الصورة ٤,٦

المحتويات والمراجع

DAFTAR ISI	
Kata pengantar	1
Petunjuk Pengantar Kitab	2
Materi Nabawi	3
Pembagian Kalimat (Jain, F'ol, dan Hurof)	4
Isim dan tandanya	5
F'ol dan tandanya	7
Haruf dan tandanya	9
Ma'yab dan Ma'tru	12
Akhar Yash	17
Nakabah dan Makluf	21
Tahel Tashid Lughawi	24
Lafzhan Analisis	25
Daftar Isi dan Referensi	46

REFERENSI	
Abu Abdullah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shahaji,	
(8) Mater <i>al-Arasyah</i> , Taha Putra	
Abul Waf' Ali bin 'Aqil Al-Baghdadi (8) <i>Syarah al-</i>	
<i>iffhamul lughah</i> , Dar al-Fikr, Beirut, Libanon	
Muhammad Ma'hum bin Ali (8) <i>Amaliyyah al-</i>	
<i>Tashreefiyyah</i> , Maktabah Ayy-Syaikh Salim Bin Sa'ad Nihban	
Muhammad Al-Ghazali, (2010) <i>Jaami' al-Darus al-</i>	
<i>Arabiyyah</i> , Dar al-Fikr, Beirut, Libanon	
Syaarifuddin al-Tarishi, (8) <i>Al-Jawami' al-Jawami'</i> , Pustaka	
Al-Azhar	

46 | اللغة العربية مع جدول الكلمات العربية

المحتويات والمراجع هما قد كتب الباحث في الصفحة الأخيرة استنادا على الكتاب العربية. ويريد الباحث إذا قرأها الدارسين للمحتويات فيقرأها المراجع كذلك لأن هذه المراجع مهم في سلسلة العلم.

وقد تم هذا التطوير كما أراده الباحث وأخرا قد طبع الباحث بشكل الكتاب المطبوع فصحة بعض الخبراء من أجل المحتويات والتصميم لهذا الكتاب. وقد صححه الأستاذ الدكتور ولدانا ورجادينا محتوياته في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣ وهو الأستاذ والمعلم في هذه الجامعة. وقد صححه الدكتور توفيق الرحمن تصميمه في ١٩

أكتوبر ٢٠٢٣ وهو الدكتور والمعلم في هذه الجامعة. وهذا التصحيح هو من أجل صلاحية المنتج ونتيجته سوف يبينها الباحث في المبحث الآتي.

د- تجريب المنتج (الكتاب)

قد جرب هذا الكتاب في مدرسة معلمات الإسلامية الحكومية يعني في الفصل التاسع. أما زمان تجريبه منذ ٢٣ أكتوبر حتى ٦ نوفمبر وهو ثلاث لقاءات في يوم الإثنين. وكل اللقاءات يستمر بساعتين الدراسية وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. وقسم الباحث التعليم إلى ثلاث برامج وهي اختبار قبلي وتطبيق الكتاب واختبار بعدي. وعدد الطلاب ٢٤ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة واحد إلى نمرة اثني عشر من فرقة التجريبية، والباقي من فرقة الضابطة.

وكان في تطبيق التعليم كما يلي:

اللقاء الأول، بدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة وتعريف عن نفس الباحث وأهداف هذا البحث. أما في وسط التعليم يعطي الباحث الطلاب نص القراءة بموضوع النحو هو كلام وشرح الباحث لذلك النص بقدر ٣٠ دقائق. وبعد ذلك يطلب الباحث الطلاب إلى أن يجيب ٢٠ الأسئلة من تلك النص. وبعد ذلك قد تم النص الذي عمل عليه الطلاب فيرجع النص إلى الباحث. وفي آخر التعليم أي اختتام، يحتتم الباحث التعليم بالمراجعة والسلام.

اللقاء الثاني، بعد كلمات الافتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة ١ إلى ١٢ من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A باستخدام الكتاب المصاحب وقام

المعلم الأصلي في فرقة B. في فرقة A يتبع الطلاب التعليم باستخدام الكتاب من الباحث. وقد جرى هذا التعليم بإرشاد استخدام هذا الكتاب يعني قد شرح الباحث شرحاً واضحاً على باب الكلام ويشرح التفريق بين الاسم والفعل والحرف وفي نهاية الدرس يملأ الطلاب بالتدريبات في هذا الكتاب أي الجدول الأول والثاني (أسئلة: أي الكلمات وعلاماتها) الطلاب إذ يجدون صعوبة في الإجابة سوف يسألون هذا السؤال على الباحث والباحث لا يجيبهم مباشرة ولكن يعلمهم بتذكير العلامات المذكورة

اللقاء الثالث في اللقاء الآخر، يجتمع الطلاب كلهم كما في اللقاء الأول. وبدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة. ويستمر بالاختبار البعدي يعني نص القراءة القادم أي النص في اللقاء الأول، لمعرفة هل هناك الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي نتيجتهم. وفي آخر الدرس وآخر اللقاء، يختتم الباحث التعليم بكلمة الشكر والاستعفاف ثم يغلق بالسلام.

وكان عملية التعليم في ذلك التنفيذ كما يلي:

١. افتتح الباحث تعليم اللغة العربية في مجال القواعد النحوية بالسلام والدعاء كما العادة.
٢. قرأ الباحث كسف الحضور لطلاب
٣. وبعد ذلك تكلم الباحث عن أغراض التعليم وأهدافه وكذلك موصفات الكتاب "الخطة النحوية"
٤. يعطي الباحث النص القراءة لتقييم الأول لمعرفة كفاءة الطلاب قبل استخدام هذا الكتاب ويعمل الطلاب بهذا النص وتدريباته ثم يرد ذلك العمل إلى الباحث

٥. يعطي الباحث الكتاب "الخطة النحوية" ويجري التعليم باستخدام هذا الكتاب أي شرح الباحث للقواعد النحوية بهذا الكتاب
٦. وفي نهاية الدرس اختار الباحث بعض الطلاب تقديم الدرس أمام الفصل. وأتى الباحث بالخلاصة عن ذلك تعليم.
٧. اختتم الباحث تعليم اللغة العربية بالدعاء والسلام كما العادة

وهذا هو تنفيذ الذي قام به الباحث في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج وقد بين الباحث ذلك التنفيذ بشكل قصير لأن هذا المبحث لا يقوم بنتيجة التعليم الرقمي أما تلك النتيجة سوف بين الباحث في باب الآتي أي في المبحث الثالث عن فعالية استخدام هذا المواد لتلك المدرسة سوف يعرض نتيجة الطلاب ويحصى بها واستدل الباحث هل هذا الكتاب فعال أم لا في تطبيقه.

هـ - تقييم المنتج (الكتاب)

قد قام الباحث في تقييم هذا الكتاب وهذا التقييم هو طريقة آخرة من هذا البحث. بمعنى أن كل إصلاح وتعديل وتعليق لهذا الكتاب قد حللها الباحث ويصلح كلها لجواز استخدام هذا الكتاب في رمان المقبل. وهذا الأساس المهم في البحث بأن كل البحث لا يمكن كاملاً مقبلاً إلا بالتقويم فيما بعده. كما في البيانات السابقة أن المنتج هو وجهان وهما وجه المحتوى ووجه التصميم ولذلك قام الباحث بالتقويم وجهان وهما كما يلي:

١. تقويم المحتوى

هناك عديد من العيوب والنقائص بعد تقديم الكتاب إلى الخبير منها الأخطاء في كتابة (typo) وصعوبة في اللغة فهمها (rancau) تناسق الكلمات (konsistensi) واستخدام الأحرف الاستهلاكية (huruf kapital)

وكذلك أخطاء من جهة التعريف وكل ذلك قد صحح الباحث وبذله بما صوابه.

وكذلك النقصان الكتابية كما قاله الطالب أي عند إقامة الاستبانة إليه أن هذا الكتاب قد يكون صعبة في فهمه إذا لم يأتي الاستفهام من المعلم ما قبله، بمعنى هذا الكتاب نقصان إذا يتعلم الطالب بنفسه أي بشكل مستقل. ويرد الباحث ذلك القول بعد تقويمه لأن هذا النقص ليس بشكل كتابة الكتاب ولكن هذه هي صعبة علم النحو لا يفهم إذا لم يرشد خطته. واستدل الباحث أن هذا التعريف هو قد سهله الباحث بتعريف ميسر. كما شرحة تعريف الفعل: لا يكتب الباحث أن الفعل هو ما دل على فعل مقترن بالزمان. لا يكتب بهذا التعريف لأن هذا التعريف يحتاج الطالب إلى معرفة معناه، لكن كتب الباحث أن الفعل هو ما سبقه حرف س أو سوف أو قد أو يمكن سبقه بذلك الأحرف، وكذلك الفعل معروف بصرف الكلمات كما علم في علم الصرف. وهذا البيان هو حجة الباحث كي يرد ذلك القول.

٢. تقويم تصميم الكتاب

هناك عديد التسجيلات والتعديلات في بعد تقديم الكتاب إلى الخبير منها حول كتابة لأبواب والمراجع ومحتويات البحث ويوافق الباحث تلك التسجيلات وقد صححه بشكل الصواب كما قاله الخبير. والتسجيل من الطالب أن هذا الكتاب نقصان في كتابة المحتويات يريد الطالب كتابة المحتويات في أول الكتاب لا في خلفه، وهذا التسجيل سواء كان بمقال الخبير بمعنى لا يرد الباحث ذلك القول ويبدل الباحث تلك المحتويات.

وهذا هو تقويم من الباحث لذلك المنتج. وقد حلل الباحث البيانات من الخبراء والطلاب ويبدل بما صوابه وقد تم هذا البحث المطور وقد لائق استعمال هذا الكتاب في هذه المدرسة وكذلك في أي المدارس أو المعاهد التي تحتاج بهذا الكتاب لتعليم القواعد النحوية. إذ البيان أن هذا الكتاب فعال لتعليم النحو كما شرحه الباحث شرحا واضحا في المبحث الآتي.

البحث الثاني: صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

وجعل الباحث هذا المبحث الخاص لإجابة أسئلة البحث الثاني. ويختص هذا الباب بيانات لصلاحية المنتج أي الكتاب المصاحب وقد أتى هذه الصلاحية من الخبران في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والطلاب في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. وأخذ الباحث هذه البيانات بأداة الاستبانة وفيها تكتب توصية هل هذا الكتاب لائق في استعماله. أما البيانات فيعرضها الباحث كما يلي:

أ- صلاحية محتوى الكتاب المصاحب من خبير محتوى المواد

قام الباحث مقابلة مع خبير المحتوى وهو الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد في الكتاب المطور والاقتراحات والتوصية. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي:

١. الخبير هو أستاذ في هذه الجامعة في مجال علوم الدراسات الإسلامية
٢. وهو معلم في مادة علم اللغة النفسي وعلم أصول النحو العربي وعديد من العلوم اللغوية وهو مشهور في ذلك العلوم
٣. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية

٤. وكان رئيس قسم اللغة العربية وأدبها كلية الدراسات العليا في هذا اليوم

وأما الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتيجة الاستبانة من خبير محتوى الكتاب المصاحب

رقم	جوانب التقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
معيار الصدق (Validity)					
١				✓	المواد النحوية صحيح ومناسب في قواعده Materi yang disampaikan tidak keliru secara kaidah
٢				✓	كانت المواد النحوية مرتبا واضحا Materi disampaikan secara runtut dan jelas
٣				✓	كانت المواد عمليا واقعيا سهولا في فهمه Materi bersifat praktis dan mudah dipahami
٤				✓	التدريبات المكتوبة موضوعية على ما كان Latihan-latihan yang diberikan bersifat obyektif
معيار الأهمية (Significance)					
٥				✓	المواد في الكتاب مناسبة في الواقع أي مستواه Materi buku sudah sesuai dengan jenjangnya
٦				✓	المواد مناسبة بأهداف التعليم بشكل العام Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran nahwu secara umum
٧	✓				الإستراتيجية المستخدمة مناسبة باحتياجات Strategi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa
٨				✓	التدريبات مناسبة بالمواد النحوية المكتوبة Latihan-latihan sesuai dengan materi yang disampaikan sebelumnya

معيار الميول والاهتمامات (Interest)						
	✓				المواد مثيرة للاهتمام للتعليم Materi menarik untuk dipelajari	٩
✓					التدريبات مثيرة للاهتمام للقيام latihan-latihan menarik untuk dikerjakan	١٠
✓					الاستراتيجية المستخدمة حديثة ومثيرة للاهتمام Strategi yang digunakan update dan menarik	١١
	✓				اللغة المستخدمة غير ممل أي واضح Bahasa yang digunakan tidak susah	١٢
معيار قابلة للتعليم (Learn Ability)						
	✓				تركيز المادة لترقية كفاءة الطلاب في النحو Fokus materi meningkatkan kemampuan nahwu siswa	١٣
	✓				بملاً المادة لترقية كفاءة الطلاب في غير النحو Materi memungkinkan juga meningkatkan kemampuan selain nahwu	١٤
	✓				ترقية كفاءة الطلاب في التحليل Mengembangkan kemampuan siswa dalam menganalisis	١٥
✓					مناسب بطريقة التعليم النشط Sesuai dengan sistem belajar aktif	١٦
معيار عالمية (Universality)						
	✓				كانت المادة النحوية مجملاً ليس خلافياً Materi nahwu yang disampaikan bersifat global/tidak yang khilafiyah	١٧
	✓				لا يتعارض بالأسس الاجتماعية الدينية Tidak bertentangan dengan asas/dasar sosial agama	١٨
	✓				لا يتعارض بالأسس السيكلوجية واللغوية Tidak bertentangan dengan asas/dasar psikologi liguistik	١٩
	✓				يسمح تعليم الكتاب بأي شخص كان	٢٠

					Memungkinkan dipelajari siapapun dan dimanapun
٤	١٦	-	-	-	المجموعة

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن محتوى هذا الكتاب وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{ skor}}{\Sigma \text{ skor total}} \times 100\%$$

$$٨٤ = (٤ \times ١٦) + (٥ \times ٤) = \text{النتيجة}$$

$$١٠٠ = ٢٠ \times ٥ = \text{النتيجة الكاملة}$$

$$\text{قيمة} = \frac{84}{100} \times 100\%$$

$$\text{القيمة} = ٨٤\%$$

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٤

المعيار لنتيجة الاستبانة

القيمة	المعيار
٪١٠٠ - ٪٨١	لائق جدا
٪٨٠ - ٪٦١	لائق
٪٦٠ - ٪٤١	كفاية لائق
٪٤٠ - ٪٢١	نقصان لائق
٪٢٠ - ٪٠	غير لائق

وقفا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق الكتاب

المصاحب إلى خبير محتوى مادة الكتاب فبلغ إلى نسبة مئوية ٨٤ ٪ وهي على

مستوى "لائق جدا". وتلك النتيجة تدل على أن الكتاب المطور لائق جدا من

محتوى مادة الكتاب.

ب- صلاحية تصميم الكتاب المصاحب من خبير التصميم

قام الباحث بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب وهو الدكتور توفيق الرحمن في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد في الكتاب المطور والاقتراحات والتوصية. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي :

١. وهو الدكتور في هذه الجامعة وهو مشهور بوسائل التعليمية
٢. وهو معلم في مادة وسائل التعليمية وكذلك العلوم الأخر في قسم تعليم اللغة العربية.
٣. وكان كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في هذا اليوم
٤. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية وكذلك صاحب Taufiq.net

وأما الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب المصاحب

رقم	جوانب التقييم					التقدير				
	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
إخراج الكتاب (Desain fisik Buku)										
١						✓				
										✓
٢										✓
						✓				
٣										✓
داخل الكتاب (Desain Isi Buku)										
٤										✓

✓					اختيار الشكل ومساحة الخط جذابة Pemilihan font dan spasi huruf menarik	٥
✓					حجم الكتابة على كل صفحة متوافق مع المعيار Ukuran tulisan pada tiap halaman sesuai dengan standar	٦
	✓				وضع عناصر المنتج متنسق بناءً على نمط الكتابة Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola penulisan	٧
✓					نوع الخط والألوان المستخدمة في الكتابة واضحة Jenis huruf dan warna yang digunakan pada tulisan dapat dibaca	٨
✓					الواسطة المقدمة لها التباين اللوني الصحيح Media yang disajikan memiliki kontras warna yang tepat	٩
تكملة الكتاب (Kelengkapan Buku)						
✓					هوية الكتاب أي ذاتيته Identitas buku	١٠
	✓				مقدمة الكتاب وأهمية كتابته Kata pengantar dan urgensi buku	١١
		✓			المحتويات والمراجع Daftar isi dan daftar referensi	١٢
✓					إرشاد استخدام هذا الكتاب واضح ومناسب وتسهيل الفهم Petunjuk penggunaan buku jelas, sesuai dan mudah dipahami	١٣
✓					إرشاد الكتاب بين المادة والتدريبات Petunjuk/pembeda antara materi dan latihan	١٤
٩	٣	٢	-	-	المجموعة	

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم هذا الكتاب وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{ skor}}{\Sigma \text{ skor total}} \times 100\%$$

$$63 = (3 \times 2) + (4 \times 3) + (5 \times 9) = \text{النتيجة}$$

$$70 = 14 \times 5 = \text{النتيجة الكاملة}$$

$$\text{القيمة} = \frac{63}{70} \times 100\%$$

$$\text{القيمة} = 90\%$$

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٦

المعيار لنتيجة الاستبانة

القيمة	المعيار
٪٨١ - ٪١٠٠	لائق جدا
٪٦١ - ٪٨٠	لائق
٪٤١ - ٪٦٠	كفاية لائق
٪٢١ - ٪٤٠	نقصان لائق
٪٠ - ٪٢٠	غير لائق

وقفا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق الكتاب المصاحب إلى خبير تصميم الكتاب فبلغ إلى نسبة مئوية ٩٠% وهي على مستوى "لائق جدا". وتلك النتيجة تدل على أن الكتاب المطور لائق جدا من تصميم الكتاب.

ج- صلاحية الكتاب المصاحب من طالب المدرسة

قام الباحث بالاستبانة مع الطالب مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالنج. وكانت هذه الاستبانة بيانا ممن يستخدم هذا الكتاب مباشرة وهو طالب في الفصل الثامن الذي يُأتي هذا الكتاب للتجربة. تعتبر هذه الاستبانة مهما لأن

الطلاب هم المستهلكون لهذا الكتاب، ويمكن منهم البيان ما مدى جذبة وسهولة وفوائد هذا الكتاب. لذلك عين الباحث طالبا أن يملأ هذه الاستبانة وهو محمد حمدا ز. وأما نتيجة الاستبانة حول الكتاب المصاحب كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتيجة الاستبانة من الطالب حول الكتاب المصاحب

الرقم	جوانب التقييم	التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
١	هذا الكتاب جذابة في تصميمه Buku ini menarik dari segi desainnya					✓
٢	قرأت هذا الكتاب بشكل جيد في كتابته العربية وكذلك الإندونيسية Saya dapat membaca tulisan Arab dan buku ini dengan baik Indonesia					✓
٣	هذا الكتاب سهل استخدامه بوسيلة إرشاداته Buku ini mudah digunakan sesuai dengan petunjuk penggunaannya					✓
٤	فهمت بما في هذا الكتاب النحوية مادته Saya paham dengan materi nahwu yang ada pada buku ini				✓	
٥	استطعت أن أكمل التدريبات بشكل جيد Saya dapat menyelesaikan latihan-latihan dengan baik				✓	
٦	استطعت أن أتعلم بذاتي/منفردا بهذا الكتاب Saya dapat belajar mandiri dengan buku ini			✓		
٧	استطعت أن أحلل الكلمات العربية بهذا الكتاب Saya dapat belajar menganalisis kalimat Arab dengan buku ini				✓	
٨	تعلمت النحو ويسهلي هذه الاستراتيجية في فهمه Saya lebih mudah belajar nahwu dengan strategi buku ini					✓

✓					بوسيلة هذا الكتاب وجدت المادة النحوية في الكتاب المدرسي سهلة تفهيمه Dengan adanya buku ini, materi nahwu di kitab (asal) Bahasa Arab menjadi mudah dipahami	٩
✓					أنتظر إلى اطلاع الكتاب بعده (المجلد الثاني)، لمناقشة علم النحو الأعمق Saya menantikan lanjutan buku ini, untuk membahas lebih dalam ilmu nahwu	١٠
٦	٣	١	-	-	المجموعة	

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق لهذا الكتاب وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

$$٤٥ = (٣ \times ١) + (٤ \times ٣) + (٥ \times ٦) = \text{النتيجة}$$

$$٥٠ = ١٠ \times ٥ = \text{النتيجة الكاملة}$$

$$\text{قيمة} = \frac{45}{50} \times 100\%$$

$$\text{القيمة} = ٩٠\%$$

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٨

المعيار لنتيجة الاستبانة

القيمة	المعيار
٪١٠٠ - ٪٨١	لائق جدا
٪٨٠ - ٪٦١	لائق
٪٦٠ - ٪٤١	كفاية لائق
٪٤٠ - ٪٢١	نقصان لائق
٪٢٠ - ٪٠	غير لائق

وقفا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق الكتاب المصاحب إلى الطالب فبلغ إلى نسبة مئوية ٩٠% وهي على مستوى "لائق جدا". وتلك النتيجة تدل على أن الكتاب المطور لائق جدا بشكل عام. وتعرف من هذه النتيجة أن الطلاب في الفصل التجربة كلهم يقبلون بهذا الكتاب المصاحب بأن يقبل به طالب منهم.

وهذه الاستبانة هي نهاية الدليل أن هذا الكتاب بشكل العام مقبول لائق وصالح استخدامه في تعليم النحو وكذلك في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج يمكن تطبيق الكتاب مصاحبا للكتاب المدرسي. ولأن هذا الكتاب فعال في تلك المدرسة أي يوجد نتيجة الطلاب المستخدمة بهذا الكتاب مرتفعا وهناك زيادة في اختبار التعليم للطلاب الذين يستخدمون هذا الكتاب، وعند مقارنتها بالطلاب الذين لا يستخدمون هذا الكتاب، هناك فرق كبير في الدرجات المئوية. أما البيان بفعالية هذا الكتاب يعرض في المبحث التالي.

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

هذا المبحث يتكون على ثلاثة المباحث. أولا نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والثاني نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والثالث يتكون من المقارنة كل الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد كتب الباحث نص الاختبار بشكل قصير ويتكون على موضوعين في النحو هما الكلام وعلاماتها. وبنود الأسئلة كلها عشرون، عشرة في أي جنس الكلمة وعشرة فيما علاماتها. وإذا أخطأ الطالب أحد منها فيقصر نتيجته ٥ وإذا صح إجابته كلها فنتيجته ١٠٠.

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

هذه هي نتائج الطلاب في الفصل التجريبي مرتبة للجدول الأول هو نتيجة الاختبار القبلي وما بعدها نتيجة الاختبار البعدي. وهما كما يلي:

الجدول ٤,٩

نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد الله شمس	٦٥	ضعيف
٢	أحمد	٥٥	راسب
٣	أحمد نور سالم	٦٠	ضعيف
٤	عمرو المرتضى	٥٥	راسب
٥	عقلة نجمى أ ف	٦٥	ضعيف
٦	عطيرة زلفا فيلانو	٥٠	راسب
٧	جوليا فوتري ساري	٧٠	مقبول
٨	كيشا زلفة النساء	٥٥	راسب
٩	لينا علية الرشيدة	٥٥	راسب
١٠	ملغيس جينتارا سيسوانتي	٤٥	راسب
١١	محمد راقي الفارس	٥٥	راسب
١٢	محمد حمدا ز	٧٠	مقبول
العدد والمعدل		٧٠٠	٥٨,٣٣

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.

اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٧٠٠ والمعدل المثوي = ٥٨,٣٣ وكان جميع منهم

يحصل على الدرجة = راسب في المعدل

الجدول ٤,١٠

نتيجة الاختار البعدي لفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد الله شمس	٩٠	ممتاز
٢	أحمد	٧٠	مقبول
٣	أحمد نور سالم	٨٥	جيد
٤	عمرو المرتضى	٧٠	مقبول
٥	عقلة نجمي أ ف	٨٥	جيد
٦	عطيرة زلفا فيلانو	٧٠	مقبول
٧	جوليا فوتري ساري	٩٠	جيد
٨	كيشا زلفة النساء	٨٠	جيد
٩	لينا علية الرشيدة	٧٥	مقبول
١٠	ملغيس جينتارا سيسوانتي	٦٥	ضعيف
١١	محمد رايفي الفارس	٨٥	جيد
١٢	محمد حمدا ز	٩٥	ممتاز
العدد والمعدل		٩٦٠	٨٠

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٩٦٠ والمعدل المثوي = ٨٠ وكان أكثر منهم يحصل على الدرجة = جيد في المعدل وإذا اجتمعت نتائجهم من هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي فظهر التغيير المتوسط في نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأما الاختلاف بينهما بقدر = ٢٦٠ نتيجة.

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

هذه هي نتائج الطلاب في الفصل الضابط مرتبة للجدول الأول هو نتيجة

الاختبار القبلي وما بعدها نتيجة الاختبار البعدي. وهما كما يلي:

الجدول ٤,١١

نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد إ ذارداني	٤٥	راسب
٢	محمد ويلمار إ ر	٥٠	راسب
٣	نافيلا عفية الورع	٦٠	ضعيف
٤	نيسرينا عريفة حفصة	٦٥	ضعيف
٥	نور عيني أشعري	٥٠	راسب
٦	نور محمد شوق العلم	٧٠	مقبول
٧	ريندي كريشنا ويجايا	٥٥	راسب
٨	سلسبيلا نازل ر	٦٠	ضعيف
٩	سيتا رسمي ساري دوي	٦٠	ضعيف
١٠	شهدى نيلا مفازا	٧٠	مقبول
١١	أولي النجوى	٥٥	راسب
١٢	يوسريل فوترا عاريف	٤٥	راسب
	العدد والمعدل	٦٨٥	٥٧,٠٨

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.

اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٦٨٥ والمعدل المثوي = ٥٧,٠٨ وكان أكثر منهم

يحصل على الدرجة = راسب في المعدل.

الجدول ٤,١٢

نتيجة الاختبار البعدي لفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد إ ذارداني	٥٥	راسب
٢	محمد ويلمار إ ر	٦٠	ضعيف
٣	نافيلا عفية الورع	٧٥	مقبول
٤	نيسرينا عريفة حفصة	٧٠	مقبول
٥	نور عيني أشعري	٦٥	ضعيف
٦	نور محمد شوق العلم	٨٥	جيد
٧	ريندي كريسنا ويجايا	٦٥	ضعيف
٨	سلسبيلا نازل ر	٦٥	ضعيف
٩	سيتا رسمي ساري دوي	٧٥	مقبول
١٠	شهدى نيلا مفازا	٨٥	جيد
١١	أولي النجوى	٧٠	مقبول
١٢	يوسريل فوترا عاريف	٥٠	راسب
العدد والمعدل		٨٢٠	٦٨,٣٣

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٨٢٠ والمعدل المثوي = ٦٨,٣٣ وكان أكثر منهم يحصل على الدرجة = ضعيف في المعدل. وإذا اجتمعت نتائجهم من هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي فظهر التغيير الصغير في نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأما الاختلاف بينهما بقدر = ١٣٥ نتيجة. سيعارض المقارنة بين الفصلين أو المجموعتين نتيجتهم في المبحث الآتي.

ج- المقارنة بين الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

هذه المقارنة بين الفصلين نتيجتهما في نتيجة الاختبارين. دليل الرمز (X)

هو الفصل التجريبي و (y) هو فصل الضابط و(1) بمعنى الاختبار القبلي و (2)

بمعنى الاختبار البعدي. فالمقارنة كما يلي:

الجدول ٤,١٣

المقارنة بين الاختبارين عند الفصلين

رقم	X_1	X_2	(x)	$(x)^2$	y_1	y_2	(y)	$(y)^2$
١	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٤٥	٥٥	١٠	١٠٠
٢	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٣	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٤	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٥	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٦	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٧	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٨	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٩	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٠	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١١	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
١٢	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥	٤٥	٥٠	٥	٢٥
N	٧٠٠	٩٦٠	٢٦٠	٥٨٥٠	٦٨٥	٨٢٠	١٣٥	١٧٢٥
			$\sum x$	$\sum x^2$			$\sum y$	$\sum y^2$

الجدول ٤,١٤

القيمة المحتاجة لصيغة t-tes

$\Sigma y = 135$	$\Sigma x = 260$
$ny = 12$	$nx = 12$
$\Sigma y^2 = 1725$	$\Sigma x^2 = 5850$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = 11,25$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 21,66$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$
$\Sigma y^2 = 1725 - \frac{(135)^2}{12}$	$\Sigma x^2 = 5850 - 4 \frac{(260)^2}{12}$
$\Sigma y^2 = 1725 - \frac{18,225}{12}$	$\Sigma x^2 = 5850 - \frac{67600}{12}$
$\Sigma y^2 = 1725 - 1518,75$	$\Sigma x^2 = 5850 - 5633,33$
$\Sigma y^2 = 206,25$	$\Sigma x^2 = 216,67$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{21,66 - 11,25}{\sqrt{\left\{ \frac{216,25 + 206,25}{12 + 12 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{12} + \frac{1}{12} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,41}{\sqrt{\left\{ \frac{422,5}{22} \right\} \left\{ \frac{1}{6} \right\}}}$$

$$t = 5,8157$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 12 + 12 - 2$$

$$df = 22$$

الجدول ٤,١٥

النتيجة وبيان لصيغة t-tes

$t_{hitung} = 5,8157$	$t_{arfsig.} = 1\% = 0,005 = 2,819$
$df = 22$	$t_{arfsig.} = 5\% = 0,025 = 2,074$
بمعنى:	

$$5,8157 > 2,819$$
$$5,8157 > 2,074$$

قد حسب الباحث كل نتيجة الطلاب باستخدام رموز t وحصل احتسابها بالرمز الإحصائي (t-hitung) = ٩,١٧٢ ثم قام الباحث بالتعيين (t-table) وببحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية (degree of freedom/df) من (t-table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠٩٢. وقد تم الإحصاء وتمت هذه الخطوة. أما البيان من هذه الخطوة تدل على:

١. إذا كانت قيمة t-hitung > من t-table فكان H_1 مقبول وكان H_0 مردود
 ٢. إذا كانت قيمة t-hitung < من t-table فكان H_1 مردود وكان H_0 مقبول
- ومن حساب السابق كان t-hitung أكبر من نتيجتين وهما نتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠٩٢ بمعنى فرض هذا البحث أي H_1 مقبول بمعنى هذا استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو فعال في هذه المدرسة وهكذا بيان فعالية هذا البحث.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

إن هذا الفصل الخامس سيقوم الباحث مناقشة على نتائج البحث هل كانت مناسبة بالنظرية الموجودة وكيف علاقة بينهما. يرتب الباحث هذه المناقشة بنسبة رتبها في أسئلة البحث لأنها أساس هذا البحث العلمي. فكما يلي:

أ- إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

قد أعدّ الباحث الكتاب الصغير في هذا البحث وهو الكتاب المصاحب هو جزء عن الكتاب المدرسية لا من مادته الأساس، بل من المواد المساعدة.^{٨٠} واختار الباحث نظرية ADDIE وهي خمس خطوات^{٨١} لإعداد هذا الكتاب، وهذه الخطوات التي قد قام بها الباحث:

١. تحليل الاحتياجات: فالحاجة هي كل أمر له امكانية لتنميتها وأما المشكلة

هي ما ليس مناسبة بين الرجاء والواقع في الميدان^{٨٢}

وقد حلت الاحتياجات في مدرسة المعلمات وقامت بها المقابلتان وهما المقابلة مع المعلم الذي يعلم اللغة العربية والمقابلة مع رئيس المدرسة. ترجو هذه المدرسة تعليم اللغة العربية كما في المعهد السلفي ويرتبط بكفاءة الطلاب في حفظ القرآن لتكوين الطلاب حفظا بالقرآن وعالمًا به، ولكن

^{٨٠} الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ص ١٩

^{٨١} Robert Maribe Branch.

^{٨٢} Sugiyono. Hlm 299

في الواقع لا توجد فعالية تعليم القواعد لأن الكتاب المدرسي غير واضح في شرح القواعد. من هذه المشكلة ظهرت الحاجة لإعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو.

٢. تصميم المنتج: وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة.^{٨٣} فالتصميم وجهين هما تصميم الظواهر وتصميم المادة. تصميم الظواهر يحتوي على: الغلاف والمقدمة ودليل استخدامه ومادة النحو والتدريبات ومحتويات الكتاب والمراجع. وكل منها صمم الباحث بشكل قصير.

وأما تصميم المادة يحتوي على: مادة النحو والمخطط الفارغ. وقام الباحث بمراعاة نظريات لإعداد الكتاب، مثل: أسس إعداد الكتاب الثلاثة^{٨٤} وخمس معايير لاختيار المحتوى^{٨٥} وكذلك نظرية اختيار مادة النحو وما أهميته وكيف تعليمه بالنشاط. قد صمم هذه التدريبات بشكل المخطط الفارغ بصورة الجداول. ثم كتب الباحث بعض آيات القرآن كي يبدل النص العربي للتدريب ويخطط أي يقطع الكلمات واحدا فواحدا.

٣. تطوير المنتج: عملية تصنع المنتج مناسبا بتصميمه في هذه الخطوة تطوير الكتاب.^{٨٦} وقد تم تطوير هذا المنتج أي الكتاب في أكتوبر ٢٠٢٢ ويسمى بـ "الخطة النحوية في تحليل الكلمات العربية". وقد عرض الباحث فيما سبق هذا التطوير. قد طبع الباحث بشكل الكتاب المطبوع فصحه بعض

⁸³ Robert Maribe Branch.

^{٨٤} ثلاثه أسس لإعداد الكتاب. هي الأسس الثقافية الاجتماعية والأسس السيكولوجية والأسس اللغوية. هذه مقالة ناصر عبد الله الغالي وعبد الحماد عبد الله

^{٨٥} وهي: معيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابلية للتعليم ومعيار عالمية. هذه مقالة نيكولاس مجموعة من المعايير لاختيار المحتوى

⁸⁶ Robert Maribe Branch.

الخبراء من أجل المحتويات والتصميم لهذا الكتاب. وقد صححه الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا محتوياته في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣. وقد صححه الدكتور توفيق الرحمن تصميمه في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣.

٤. تنفيذ المنتج: يقال أيضا بـ "التجربة" جعل المعلمين يعدون بيئة التعليم ويشركون الطلاب بشكل جيد في عملية التعليم. في مرحلة التنفيذ لها إجراء عام لإعداد المعلمين وإعداد الطلاب. يجب على المعلمين أن يتفق على بيئة التعليم حتى يتمكن الطلاب لبناء معارف ومهارات جديدة ضرورية لسد الاحتياجات في التعليم.^{٨٧} وبيئة التعليم الجديدة هذه هي تطبيق الكتاب المصاحب.

قد جرب هذا الكتاب في مدرسة معلمات الإسلامية الحكومية يعني في الفصل التاسع. أما زمان تجريبه منذ ٢٣ أكتوبر حتى ٦ نوفمبر وهو ثلاث لقاءات في يوم الإثنين. وكل اللقاءات يستمر بساعتين الدراسية وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. وقسم الباحث التعليم إلى ثلاث برامج وهي اختبار قبلي وتطبيق الكتاب واختبار بعدي. وعدد الطلاب ٢٤ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة واحد إلى نمرة اثني عشرة من فرقة التجريبية، والباقي من فرقة الضابطة.

٥. تقييم المنتج: هو عملية رؤية هل نظام التعليم الذي يتم بناؤه ناجحا، وفقا لأهمية التطوير في البداية أم لا. والواقع يمكن أن تجعل مرحلة التقييم في نهاية كل مرحلة في المراحل الأربع يسمى ذلك التقييم بالتقييم التكويني وهو يهدف إلى إجراء تحسينات في وقت قريب. وكانت مرحلة التقييم هي

⁸⁷ Hidayat and Nizar. Hlm. 33

الخطوة الأخيرة في خطوات تصميم نظام التعليم ADDIE. التقييم هو عملية

يتم تنفيذها لتوفير قيمة لبرنامج التعليم.⁸⁸

إن في هذا البحث منتجا بشكل الكتاب هو وجهان وهما وجه محتوى المادة

ووجه التصميم الظاهر ولذلك قام الباحث بالتقييم وجهان. وقد قام الباحث

هذا التقييم بثلاث استبانات واحد لخبير المادة وواحد لخبير التصميم وواحد

للطالب. وقد يقوم التقييم بنفس الباحث بأن يجد الأخطاء الظاهرة بنفس

الكتاب فبدل الباحث بما صوابها.

وهذه خمس خطوات التي قد مر بها الباحث. وهذا البحث لا يخرج من

تلك الخطوات بمعنى لا يكتب هذا الكتاب بإرادة الباحث بنفسه ولا يطبع هذا

الكتاب بغير قانوني ولكن هذا الكتاب قد مر به الخطوات الرسمية في البحث التطوير

فكان هذا الكتاب لائق استعماله.

ب- صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ بمدرسة

معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

دليل أن هذا الكتاب لائق استعماله وهو بعد تصحيحه إلى خبير المواد

وخبير التصميم بتقديم الاستبانة إليهما وكذلك الاستبانة قدمها لمن الذي يستخدم

هذا الكتاب أي الطالب عن استعماله. كانت نتائج التقييم جمعها الباحث بمقياس

لينكرت Skala Linkert هو عدد من الأسئلة الإيجابية أو السلبية حول كائن أو

موقف. المبدأ الرئيسي لمقياس لينكرت هو تحديد موقع موقف الشخص على سلسلة

متصلة من المواقف تجاه الكائن، وتتراوح المواقف من سلبية للغاية إلى إيجابية للغاية.⁸⁹

⁸⁸ Trisiana and Wartoyo. Hlm. 317

⁸⁹ Wagiran. Hal.284

وقد عرض الباحث خمس معايير لنتيجة الاستبانة وهي لائق جدا؛ لائق؛ كفاية لائق؛ نقصان لائق؛ ثم غير لائق أما صيغتها قد سبق.

الأسئلة التي قدمها الباحث لخبير المواد تتكون على خمس معايير من مقالة نكولاس. وهي: معيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابل للتعليم ومعيار العالمية.^{٩٠} ولمعيار واحد يتكون على أربع أسئلة للخبير. وأما الأسئلة التي قدمها الباحث لخبير التصميم تتكون على ثلاث معايير وهي: إخراج الكتاب وداخل الكتاب وتكملة الكتاب وكلها خمسة عشر سؤالاً. وأما الأسئلة التي قدمها الباحث للطالب تتكون على عشر أسئلة حول المواد أي محتوى الكتاب وتصميمه. والنتيجة كما يلي:

١. نتائج الاستبانة من خبير المواد = ٨٤٪ بنسبة لائق جدا

٢. نتائج الاستبانة من خبير التصميم = ٩٠٪ بنسبة لائق جدا

٣. نتائج الاستبانة من الطالب = ٩٠٪ بنسبة لائق جدا

إن هذه النتيجة تدل على صلاحية هذا الكتاب، أي أن هذا الكتاب لائق

استعماله في الدرس لا يدل على فعاليته أما الفعالية هي بيان من المبحث التالي.

^{٩٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية، ٢/ القرى، p. 170, 1985, ص ٦٦

ج- فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام المخطط الفارغ

بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج

دليل أن هذا الكتاب فعال لتعليم النحو هو بعد تجريبه في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج. ويدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبعد حسب الباحث كل نتيجة الطلاب باستخدام رموز t فحصل قيمة $(t\text{-hitung}) = 9,172$ ثم قام الباحث بالتعيين $(t\text{-table})$ وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية (df) من $(t\text{-table})$ فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠٩٢. وقد تم الإحصاء وتمت هذه الخطوة. أما البيان من هذه الخطوة تدل على:

٣. إذا كانت قيمة $t\text{-hitung} <$ من $t\text{-table}$ فكان H_1 مقبول وكان H_0 مردود

٤. إذا كانت قيمة $t\text{-hitung} >$ من $t\text{-table}$ فكان H_1 مردود وكان H_0 مقبول^{٩١}

ومن حساب السابق كان $t\text{-hitung}$ أكبر من نتيجتين وهما نتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠٩٢ بمعنى فرض هذا البحث أي H_1 مقبول بمعنى هذا استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو فعال في هذه المدرسة وهكذا بيان فعالية هذا البحث.

⁹¹ Nuryadi and dkk. Hlm.109

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج مدرسة أهلية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية وفيها تزيّن الخصائص القرآنية للطلاب لأنها مشاركة بمعهد نور الفرقان الإسلامية لحفظ القرآن. وكان الطلاب أكثرهم يستطيعون أن يقرؤوا ويكتبوا نص العربية ولكن لا يفهموا به. وبعد قيام التحليل فيها فيظهر أن الطلاب لا يتعلموا قواعد النحو بشكل جيد، تعرف أن القواعد النحوية هي من أدوات فهم النص لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين. أما هذه المشكلة تبدأ من أدواتهم في التعليم أي الكتاب المدرسي الذي لا يناسب بالأسس اللغوية وكثير من العيوب. ولذلك قام هذا البحث لإعداد المواد النحوية بشكل الكتاب المصاحب لحل تلك المشكلة.

ينقسم هذا الكتاب إلى قسمين وهما الجزء الأول يحتوي على مادة نحوية وهي: الكلام (اسم وفعل وحرف وأقسامها وعلاماتها)، والمعرّب والمبني وعلامتهما، وعلامات الإعراب (رفع ونصب وجر وخفض وعلاماتها) والنكرة والمعرفة وعلامتهما، والجزء الثاني هو التدريبات بالمخطط الفارغ. والمخطط الفارغ هو أحد استراتيجية لتعليم. وفي هذا البحث يرتبط ويدخل هذا المخطط الفارغ في الكتاب بشكل التدريبات لطلاب فكان الطلاب يحلون ويملؤون تلك التدريبات وهي الجداول الفارغة. ونتيجة هذا البحث هي كما يلي:

١. أن هذا الكتاب قد اتبع بخطوات البحث والتطوير ADDIE وهو خمس خطوات: تحليل الاحتياجات ثم التصميم ثم التطوير ثم التجريب ثم التقييم. قد قام الباحث في المدرسة لتحليل الاحتياجات فظهر الحاجة الكبيرة وهي قد احتاجت هذه المدرسة إلى كتاب النحو للتعليم. فصمم الباحث كتابا مصاحباً ويقوم الباحث بما احتاجته المدرسة ويقوم بما حددته نظرية إعداد

الكتاب. فبان التطوير بشكل الكتاب المطبوع وصححه خبير المواد وخبير التصميم والطالب فأخذ الباحث منهم بياناً في صلاحيته. وبعده قد قام البحث تجربة في تلك المدرسة لتطبيقه بأن يقاسم الباحث فرقين في الفصل الثامن، أحدهما للتجريب والثاني للضابط ويعطي إليهما الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية هذا الكتاب بإحصاء نتيجتهما. وفي نهاية الخطوات قام الباحث تقويماً بأن يقيم هذا الكتاب صلاحيته وفعالته وقام بتعديل الكتاب حتى جعله كتاباً صحيحاً واضحاً لائقاً فعالاً. وهذه هي عملية الباحث لإعداد الكتاب المصاحب.

٢. هذا الكتاب لائق استعماله بعد إحصاء الباحث نتيجته في الاستبانة. أما نتائج الاستبانة من خبير المواد = ٨٤٪. بنسبة لائق جداً. ونتائج الاستبانة من خبير التصميم = ٩٠٪. بنسبة لائق جداً. ونتائج الاستبانة من الطالب = ٩٠٪. بنسبة لائق جداً. كل الاستبانة يدل على أن هذا الكتاب لائق جداً استعماله في تعليم النحو.

٣. وهذا الكتاب فعال بعد تجريبه في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية ويدل النتيجة الإحصائية $t\text{-hitung} = 9,172$ أكبر من نتيجتين وهما نتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ٢,٨٧٨٤٤ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,١٠٠٩٢ هذا الدليل يدل على أن فرض هذا البحث H_1 مقبول بمعنى هذا استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو فعال في هذه المدرسة.

ب- التوصيات

التوصيات من الباحث بأن هذا البحث بعيد من البحث الكامل بأن يكون هذا البحث قد يخطأ في كتابته أو توضحه أو منهاجه وغيره، كل منه يدخل من الأخطاء الإنسانية وعليكم العفو والله غفور رحيم. أما بالنسبة لهذا البحث فقد قرأه الباحث مرارا وتكرارا لتجنب هذه الأخطاء. وإذا وجد القارئ أخطاءً أصولية فيجب

على القارئ أن يتصل إلى الباحث لتعديل هذا البحث. بأن لا يصبح هذا البحث ضال مضل للقارئ فهذا أمر واجب لمن يعتمد بعلم الله.

ج- الاقتراحات

وعلى الباحث القادم يرجى عليكم الاقتراحات للباحث. وهذه التوصية والاقتراحات من الباحث:

١. هذا الكتاب هو أول الكتاب المستخدم بالمخطط الفارغ لتعليم النحو وحدده الباحث في موضوعه (الكلام والمعرب والمبني والتعريف والتنكير) فيمكن أن يستمر هذا الكتاب في بقية الموضوع. أو في تعليم اللغة العربية الأخرى أو في التعليم الآخر لأنه لم يكتب بشكل الكتاب.
٢. المخطط الفارغ هو مصطلح قديم ولكن غير مشهور في هذا القرن بأن لا تكثر كتابة هذا المخطط الفارغ. ولذلك أخذ الباحث من الكتب القديمة لمرجع هذا البحث. وهذا يمكن أن يبحث هذا المخطط الفارغ بشكل خاص كالبحث الكيفي لتحليل المخطط الفارغ ووصفه حتى ظهرت النظرية الحديثة في هذا القرن.
٣. ويجوز للمعلمين والباحث استخدام هذا الكتاب حتى نفعهم في تعليمهم لا في غرض آخر. ويرجو الباحث انتفاع هذا الكتاب في التعليم ليساعد الطالب معرفة اللغة العربية وكتاب الله وسنة رسوله بعلم النحو.
٤. وعلى القارئ أن يقرأ هذا البحث كاملاً لدفع سوء التفاهم لأن هذا البحث قد يكون تناول في شرحه ولا يفهمه إلا بقراءة كاملة ويرجو الباحث على فهم القارئ بكتابة هذا البحث حتى نفعه القارئ

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم, بسيوني عميرة, المنهج وعناصره, (القاهرة, مصر: مؤسسة المعارف للطباعة والنشر
(١٩٨٦)

الأندلسي, الشهير محمد بن يوسف بأبي حيانا, تفسير البحر المحيط (دار الكتب العلمية
، لبنان - بيروت، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م)

الزجاجي, أبي القاسم, الإيضاح في علل النحو (دار النفائس ١٩٧٩ م).

الصميدعي, وليد هاشم كردي, and اسماعيل حبيب محمود الدراجي, 'أهمية علم النحو
في فهم النص الشرعي', Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 8
(٢٠١٦)

الضامن, منظر, أساسيات الباحث العلمي

العمريني, يحيى بن موسى بن رمضان بن عميرة, نظم العمريني

الغالي, ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله, أساس إعداد كتاب التعليم لغير الناطقين
بالعربية, الرياض: دار الغالي

الغنيان, حسان بن عبد الله بن محمد, 'المنظومات النحوية وأثرها في تعليم النحو'

القاسمي, محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم الحلاق, التفسير القاسمي محاسن
التأويل

الليلة, عزة, 'طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة', التدريس: دوريات التدريس
اللغة العربية, ٠٤ (٢٠١٦)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٦

—————، 'دليل عمل في اعداد المواد التعليمية'، أ/ القرى، ١٩٨٥، p. 170

رمضان، منال حسن، 'استراتيجيات التعلم النشط' (عمان: شركة دار أكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٦ م)

سماعي، ولانداري، 'تأثير تطبيق "استراتيجية مخطط الفارغ" لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية "مفتاح العلوم" بسوكي سيتوبندو. سورابايا، ٢٠١٢

شاش، سهرير محمد سلامة، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الطبعة الثالثة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)

شحاتة، حسن، and مروان، السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مكتبة الدار العربية الكتاب (القاهرة، ٢٠١٢)

طعيمة، رشدي ومحمود الناقة، 'تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجية'، ٢٠٠٦، pp. 1-308

قنديلجي، عامر ابراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (عمان: اليازوري، ٢٠٠٨)

موسى، زين الدين بن، 'طرائق تعليم النحو العربي بين القديم والحديث'، مجلة العلوم الإنسانية الجزائر ٢٠١١

ب- المراجع الأجنبية

- Abdullah, Karimuddin, and Dkk, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*
- Adkins, Joni K, 'Active Learning and Formative Assessment in a User-Centered Design Course', *Information Systems Education Journal*, 16.4 (2018), 34
- Angelo, Thomas A., and K. Patricia Cross, *CLASSROOM ASSESSMENT TECHNIQUES* (San Francisco JOSSEY-BASS PUBLISHER : 1993)
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2005)
- Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad Saw* (Jakarta: UHAMKA Press, 2017)
- Donald, R. Paulson, and Jennifer L. Fause T, 'Active Learning For The College Classroom', *Journal on Excellence in College Teaching*, 1998
- Guertin, Laura A., Sarah E. Zappe, and Heeyoung Kim, 'Just-in-Time Teaching Exercises to Engage Students in an Introductory-Level Dinosaur Course', *J Sci Educ Technol*, 16 (2007)
- Gulo, W, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002)
- Hardani, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020)
- Hasyim, Evi, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19', *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2020
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*
- J, Charles Stewart, and Jr Cash, William B., *Interviewing Principles and Practices*
- Johar, Rahmah, and Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016)
- Karismanto, *Teknik, Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Matematika* (Yogyakarta, 2003)
- Lorenzen, 'Active Learning and Library Instruction', *Illinois Libraries*, 2001
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan SK Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- ,———*Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

- Martin, Mary Barone, 'Classroom Assessment Techniques Designed for Technology.', Reports - Descriptive; Speeches/Meeting Papers, 1999
- Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktik (Jakarta: Kencana, 2017)
- Nuryadi, and dkk, DASAR-DASAR STATISTIK PENELITIAN (Yogyakarta: Gramasurya, 2017)
- Robert Maribe Branch, Instructional Design: The ADDIE Approach (Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2009)
- Santoso, Budi, Skema Dan Mekanisme Pelatihan (Jakarta: Terangi, 2010)
- Sidiq, Umar, and Moh. Miftachul, METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN
- Sugiyono, Dr, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D, 26th edn (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Susanto, Ahmad, Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Madrasah Dasar (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013)
- Taufiqurrochman, 'Strategi Pembelajaran Qira'ah' <<https://www.taufiq.net/2012/12/strategi-pembelajaran-qiraah.html>>
- Trisiana, Anita, and Wartoyo, 'Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta.', Jurnal FKIP.UNS
- Wagiran, Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori Dan Implementasi) (Yogyakarta : Deepublish, 2013)
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, 'Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi', 2002

قائمة الملاحق

أ. الرسالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan H. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65133, Telp: (0341) 531133, Faksimile: (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: ppa@uin-malang.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,
Wahidmurni

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan H. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65133, Telp: (0341) 531133, Faksimile: (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: ppa@uin-malang.ac.id

Nomor : B-434/Ps/TL.00/11/2023 17 November 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTs Mu'allimat
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Fajrul Falah
NIM : 210104220059
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uhl Bahruddin, Lc., M.A.
2. Dr. Shofii Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : إعداد الكتاب المصاحب لمادة النحو باستخدام المخطط الفراغ Empty Outline بمدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,
Wahidmurni



ب. عملية التعليم

١. نص الاختبار للطلاب

الاسم : شادي سوار
رقم التسجيل : ٣١

هويات محمد
هويات محمد كثيرة منها: القراءة والرسم ولعب كرة القدم. هو يقرأ في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وأخذ محمد من والديه لقراءة كتاب يومي، ويشري كتابا جديدا كل اسبوع وفي أيام العطلة.

Hobi Muhammad
"Hobi Muhammad banyak, seperti: membaca, menggambar, dan bermain sepak bola. Dia membaca buku dan majalah di waktu luang. Muhammad meminta uang dari ayahnya setiap hari, dan membeli buku baru setiap minggu dan saat hari libur."

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda ✓ pada jawaban yang benar, apakah kalimat tersebut (sim/fi/huruf) dan jawab pada bagian alamat/tanda dengan benar.
Pertanyaan terdiri dari 10 soal dan setiap 1 soal terdapat dua bagian yang harus dijawab, yakni: 1 jawaban atas (sim/fi/huruf) dan 1 jawaban atas tandanya.

رقم	الكلمات	اسم	فعل	حرف	علامة
-	محمد	✓			توين
١	القراءة	✓			ا
٢	و		✓		Selain Dianggap
٣	هو			✓	"
٤	يقرأ		✓		Bisa Dianggap
٥	في			✓	Selain Dianggap
٦	الكتب	✓			ا
٧	أخذ		✓		Bisa Dianggap
٨	هـ			✓	Selain Dianggap
٩	جديدا	✓			تدوين
١٠	العطلة	✓			Kemungkinan ا

الاسم : محمد صوار
رقم التسجيل : ٤١

هويات محمد
هويات محمد كثيرة منها: القراءة والرسم ولعب كرة القدم. هو يقرأ في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وأخذ محمد من والديه لقراءة كتاب يومي، ويشري كتابا جديدا كل اسبوع وفي أيام العطلة.

Hobi Muhammad
"Hobi Muhammad banyak, seperti: membaca, menggambar, dan bermain sepak bola. Dia membaca buku dan majalah di waktu luang. Muhammad meminta uang dari ayahnya setiap hari, dan membeli buku baru setiap minggu dan saat hari libur."

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda ✓ pada jawaban yang benar, apakah kalimat tersebut (sim/fi/huruf) dan jawab pada bagian alamat/tanda dengan benar.
Pertanyaan terdiri dari 10 soal dan setiap 1 soal terdapat dua bagian yang harus dijawab, yakni: 1 jawaban atas (sim/fi/huruf) dan 1 jawaban atas tandanya.

رقم	الكلمات	اسم	فعل	حرف	علامة
-	محمد	✓			توين
١	القراءة		✓		ا
٢	و		✓		حروف
٣	هو		✓		حروف
٤	يقرأ		✓		هـ
٥	في		✓		حروف
٦	الكتب	✓			تدوين
٧	أخذ		✓		حروف
٨	هـ			✓	حروف
٩	جديدا	✓			تدوين
١٠	العطلة	✓			ا

الاسم : محمد صوار
رقم التسجيل : ٤١

هويات محمد
هويات محمد كثيرة منها: القراءة والرسم ولعب كرة القدم. هو يقرأ في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وأخذ محمد من والديه لقراءة كتاب يومي، ويشري كتابا جديدا كل اسبوع وفي أيام العطلة.

Hobi Muhammad
"Hobi Muhammad banyak, seperti: membaca, menggambar, dan bermain sepak bola. Dia membaca buku dan majalah di waktu luang. Muhammad meminta uang dari ayahnya setiap hari, dan membeli buku baru setiap minggu dan saat hari libur."

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda ✓ pada jawaban yang benar, apakah kalimat tersebut (sim/fi/huruf) dan jawab pada bagian alamat/tanda dengan benar.
Pertanyaan terdiri dari 10 soal dan setiap 1 soal terdapat dua bagian yang harus dijawab, yakni: 1 jawaban atas (sim/fi/huruf) dan 1 jawaban atas tandanya.

رقم	الكلمات	اسم	فعل	حرف	علامة
-	محمد	✓			توين
١	القراءة	✓			ا
٢	و		✓		حرف
٣	هو		✓		حرف
٤	يقرأ		✓		تدوين
٥	في		✓		حرف
٦	الكتب	✓			ا
٧	أخذ		✓		حرف
٨	هـ			✓	حرف
٩	جديدا	✓			تدوين
١٠	العطلة	✓			ا

الاسم : محمد صوار
رقم التسجيل : ٤١

هويات محمد
هويات محمد كثيرة منها: القراءة والرسم ولعب كرة القدم. هو يقرأ في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وأخذ محمد من والديه لقراءة كتاب يومي، ويشري كتابا جديدا كل اسبوع وفي أيام العطلة.

Hobi Muhammad
"Hobi Muhammad banyak, seperti: membaca, menggambar, dan bermain sepak bola. Dia membaca buku dan majalah di waktu luang. Muhammad meminta uang dari ayahnya setiap hari, dan membeli buku baru setiap minggu dan saat hari libur."

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda ✓ pada jawaban yang benar, apakah kalimat tersebut (sim/fi/huruf) dan jawab pada bagian alamat/tanda dengan benar.
Pertanyaan terdiri dari 10 soal dan setiap 1 soal terdapat dua bagian yang harus dijawab, yakni: 1 jawaban atas (sim/fi/huruf) dan 1 jawaban atas tandanya.

رقم	الكلمات	اسم	فعل	حرف	علامة
-	محمد	✓			توين
١	القراءة	✓			ا
٢	و		✓		تدوين
٣	هو		✓		صالح
٤	يقرأ		✓		دب تصريف
٥	في		✓		تدوين ا
٦	الكتب	✓			ا
٧	أخذ		✓		دب تصريف
٨	هـ			✓	اشارة
٩	جديدا	✓			تدوين
١٠	العطلة	✓			ا

٢. صورة في الفصل



ج. أدوات البحث

١. دليل المقابلة من المعلم

② - seperti taklim yg lain guru menjelaskan bentuk kemudian siswa dibentarkan soal soal dan lanjutkan berdiskusi mengenai soal yg ada di buku.

دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية

رقم	الأسئلة	الجواب
١	هل نادة علم النحو؟	كثير من الطلاب، لكنه قليل من المعلمين.
٢	ما أنشطة الطلاب في تعليم النحو؟	مناقشة النصوص، قراءة النصوص، حل المسائل، كتابة النصوص، قراءة النصوص، حل المسائل، كتابة النصوص.
٣	أي طريقة تستخدم في تعليم النحو؟	→ Bowaid Tafajjal → Louis Attili.
٤	هل وقت تعليم النحو كافٍ؟	لا، وقت تعليم النحو قليل.
٥	ما المشكلات الموجودة في تلك تعليم؟	مشكلة في تلك المناطق، عدم اهتمام الطلاب، عدم اهتمام المعلمين، عدم اهتمام الإدارة.
٦	كيف كتابة الطلاب في علم النحو؟	لا، علم النحو ليس من اهتمامهم.

- كفاءة المعلمين في اللغة العربية.
 - كفاءة الطلاب في اللغة العربية.
 - كفاءة الإدارة في اللغة العربية.
 - كفاءة المجتمع في اللغة العربية.
 - كفاءة وسائل الإعلام في اللغة العربية.
 - كفاءة المؤسسات في اللغة العربية.
 - كفاءة الأهل في اللغة العربية.
 - كفاءة المعلمين في اللغة العربية.
 - كفاءة الطلاب في اللغة العربية.
 - كفاءة الإدارة في اللغة العربية.
 - كفاءة المجتمع في اللغة العربية.
 - كفاءة وسائل الإعلام في اللغة العربية.
 - كفاءة المؤسسات في اللغة العربية.
 - كفاءة الأهل في اللغة العربية.

٢. دليل المقابلة من رئيسة المدرسة

رئيسة المدرسة

دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية

رقم	الأسئلة	الجواب
١	ما أهداف تعليم النحو في هذه المدرسة؟	الهدف من تعليم النحو هو فهم النصوص، قراءة النصوص، حل المسائل، كتابة النصوص.
٢	أي أنشطة وطرق ونتائج تستخدم؟	مناقشة النصوص، قراءة النصوص، حل المسائل، كتابة النصوص.
٣	هل يمكن زيادة وقت الدرس لتعليم النحو؟	لا، وقت الدرس قليل.
٤	ما المشكلات الموجودة في تعليم النحو؟	مشكلة في تلك المناطق، عدم اهتمام الطلاب، عدم اهتمام المعلمين، عدم اهتمام الإدارة.

- كفاءة المعلمين في اللغة العربية.
 - كفاءة الطلاب في اللغة العربية.
 - كفاءة الإدارة في اللغة العربية.
 - كفاءة المجتمع في اللغة العربية.
 - كفاءة وسائل الإعلام في اللغة العربية.
 - كفاءة المؤسسات في اللغة العربية.
 - كفاءة الأهل في اللغة العربية.

٣. دليل الاستبانة من خبير المحتوى

رقم	جوانب التقييم	التقدير				
		٥	٤	٣	٢	١
معايير الصدق (Validity)						
١	المواد النحوية صحيح ومناسب في قواعده Materi yang disampaikan tidak keliru secara kaidah	✓				
٢	كانت المواد النحوية مرتباً واضحاً Materi disampaikan secara runtut dan jelas	✓				
٣	كانت المواد عملياً واقعيًا سهلاً في فهمه Materi bersifat praktis dan mudah dipahami	✓				
٤	التدريبات المكتوبة موضوعية على ما كان Latihan-latihan yang diberikan bersifat obyektif	✓				
معايير الأهمية (Significance)						
٥	المواد في الكتاب مناسبة في الواقع أي مستواه Materi buku sudah sesuai dengan jenjangnya	✓				
٦	المواد مناسبة بأهداف التعليم بشكل العام Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran nahwu secara umum	✓				
٧	الاستراتيجية المستخدمة مناسبة باحتياجات Strategi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	✓				
٨	التدريبات مناسبة بالمواد النحوية المكتوبة Latihan-latihan sesuai dengan materi yang disampaikan sebelumnya	✓				
معايير الميول والاهتمامات (Interest)						
٩	المواد مثيرة للاهتمام للتعليم Materi menarik untuk dipelajari	✓				
١٠	التدريبات مثيرة للاهتمام للتقييم latihan-latihan menarik untuk dikerjakan	✓				

الاستبانة الصلاحية (خبير المواد التعليمية)

الموضوع : عداد المواد النحوية (الكتاب المصاحب) باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالنج

المصمم : محمد فجر الفلاح

أ. سيمية الخبير

الاسم : د. ف. ولدنا ورنادينا

المهنة : استاذة في مجال علوم الدراسات الإسلامية

العنوان :

الخبير : المواد التعليمية/محتوى

ب. إرشاد كتابة الاستبانة

■ لاحظ إلى الإنتاج المطوره وأملئ ورقة التقدير بوضع علامة (✓) في مقياس التقدير على حساب رأيك.

■ إرشاد التقدير

١: ناقص جداً. ٢: ناقص. ٣: مقبول. ٤: جيد. ٥: جيد جداً.

- الاقتراح:
- 7490
 - Rancu bulata
 - Konsistensi kata & kalimat
 - huruf kapital
 - Keindahan Tampilan

التوصية:

- () لائق في الاستعمال
- (✓) لائق في الاستعمال لكن بالإصلاح
- () غير لائق في الاستعمال

مراجع: ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣

الخبير

✓	✓	✓	✓	✓	الاستراتيجية المستخدمة حديثة ومثيرة للاهتمام Strategi yang digunakan update dan menarik	١١
✓	✓	✓	✓	✓	اللغة المستخدمة غير ممل أي واضح Bahasa yang digunakan tidak susah	١٢
معايير قابلية للتعليم (Learn Ability)						
✓	✓	✓	✓	✓	تركيز المادة لترقية كفاءة الطلاب في النحو Fokus materi meningkatkan kemampuan nahwu siswa	١٣
✓	✓	✓	✓	✓	يسلو المادة لترقية كفاءة الطلاب في غير النحو Materi memungkinkan juga meningkatkan kemampuan selain nahwu	١٤
✓	✓	✓	✓	✓	ترقية كفاءة الطلاب في التحليل Mengembangkan kemampuan siswa dalam menganalisis	١٥
✓	✓	✓	✓	✓	مناسب بطريقة التعليم النشط Sesuai dengan sistem belajar aktif	١٦
معايير عالمية (Universality)						
✓	✓	✓	✓	✓	كانت المادة النحوية مجتملاً ليس خلاصاً Materi nahwu yang disampaikan bersifat global/tidak yang khilafiah	١٧
✓	✓	✓	✓	✓	لا يتعارض بالأسس الاجتماعية الدينية Tidak bertentangan dengan asas/dasar sosial agama	١٨
✓	✓	✓	✓	✓	لا يتعارض بالأسس السيكولوجية واللغوية Tidak bertentangan dengan asas/dasar psikologi linguistik	١٩
✓	✓	✓	✓	✓	يسمح تعلم الكتاب بأي شخص كان Memungkinkan dipelajari siapapun dan dimanapun	٢٠
جملة						

٤. دليل الاستبانة من خبير التصميم

فضيلة د. راسم توفيق الرحمن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل كتابه عربيا والصلوة والسلام على رسوله المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الذين يتبعون بالهدى. أما بعد ففي إتمام الدراسة لتيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يحاول الباحث إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج.

لذلك، يرجو الباحث من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد الدراسية المتطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

يقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة في المساعدة على إتمام هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

باتو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

محمد فجر الفلاح

الإسمانة الصلاحية (خبير تصميم الكتاب)
 الموضوع : إعداد المواد النحوية (الكتاب المصاحب) باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية بمالانج
 المصمم : محمد فجر الفلاح
 أ. سمية الخبير
 الاسم : د. راسم توفيق الرحمن
 المهنة : كاتبة قسّم تعليم اللغة العربية دراسات العليا
 العنوان :
 الخبير : تصميم الكتاب
 ب. إرشاد كتابة الاستبانة
 ■ لاحظ إلى الإنتاج المطور، وألمن ورقة التقدير بوضع علامة (✓) في مقياس التقدير على حساب رأيك.
 ■ إرشاد التقدير
 ١: ناقص جدا. ٢: ناقص. ٣: مقبول. ٤: جيد. ٥: جيد جدا.

رقم	جواب التقييم	التقدير
١٢	مقدمة الكتاب وأهمية كتابه Kata pengantar dan urgensi buku	✓
١٣	المحتويات والمراجع Daftar isi dan daftar referensi	✓
١٤	إرشاد استخدام هذا الكتاب واضح ومناسب وتسهيل الفهم Petunjuk penggunaan buku jelas, sesuai dan mudah dipahami	✓
١٥	إرشاد الكتاب بين المادة والتدريب Petunjuk/pembeda antara materi dan latihan	✓
	جملة	

الاقتراح:

.. بأن تصميم هذا الكتاب.. يوجد كلام جيد.. ولا شك في تصميمه
 على التجريبية في العصور.. إلى مع جملة التصميمات من الناحية
 صيغته.. كما يوجد.. إلخ.. وهو محتويات البحث.....

التوصية:

- () لائق في الاستعمال
- () لائق في الاستعمال لكن بالإصلاح
- () غير لائق في الاستعمال

مالانج، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣

الخبير

محمد فجر الفلاح

د. راسم توفيق الرحمن

رقم	جواب التقييم	التقدير
إخراج الكتاب (Desain fisik Buku)		
١	غلاف الكتاب جذابة Bentuk cover menarik	✓
٢	الورق المستخدم لائق وشميلة Kertas yang digunakan layak dan berkualitas	✓
٤	لون الكتاب جذابة خارجها وداخلها Warna kitab menarik luar dan dalam	✓
داخل الكتاب (Desain Isi Buku)		
٥	اختيار الجداول أو الصورة في الكتاب Pemilihan tabel atau gambar pada kitab	✓
٦	اختيار الشكل ومساحة الخط جذابة Pemilihan font dan spasi huruf menarik	✓
٧	حجم الكتابة على كل صفحة متوافق مع المعيار Ukuran tulisan pada tiap halaman sesuai dengan standar	✓
٨	وضع عناصر المتاج منسق بناءً على نمط الكتابة Pencetakan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola penulisan	✓
٩	نوع الخط والألوان المستخدمة في الكتابة واضحة Jenis huruf dan warna yang digunakan pada tulisan dapat dibaca	✓
١٠	الوسائط المقدمة لها التباين اللوني الصحيح Media yang disajikan memiliki kontras warna yang tepat	✓
تكتملة الكتاب (Kelengkapan Buku)		
١١	هوية الكتاب أي ذاته Identitas buku	✓

٥. دليل الاستبانة من الطالب

إسمائنة الطلاب

أ. سبعة الطلاب

الاسم : محمدر حجاز

القسم : ١١

ب. إرشاد كتابة الاسئانة

- لاحظ إلى الإتاحة المطورة، وأملن ورقة التقدير بوضع علامة (✓) في مقياس التقدير على حساب رأيتك.
- إرشاد التقدير : ١ : ناقص جد (sangat kurang setuju) : ٢ : ناقص (kurang setuju) : ٣ : مقبول (cukup setuju) : ٤ : جيد (baik/setuju) : ٥ : جيد جدا (sangat baik/sangat setuju)

الرقم	جواب التقييم	التقدير
١	هذا الكتاب جذاب في تصميمه Buku ini menarik dari segi desainnya	✓
٢	قرأت هذا الكتاب بشكل جيد في كتابته العربية وكذلك الإملائية Saya dapat membaca tulisan Arab dan Indonesia buku ini dengan baik	✓
٣	هذا الكتاب سهل استخدامه بوسيلة إرشاداته Buku ini mudah digunakan sesuai dengan petunjuk penggunaannya	✓
٤	فهمت بما في هذا الكتاب النحوية مادته Saya paham dengan materi nahwu yang ada pada buku ini	✓

٥	استطعت أن أكمل التدريبات بشكل جيد Saya dapat menyelesaikan latihan-latihan dengan baik	✓
٦	استطعت أن أتلمذ بذاتي/مفردا بهذا الكتاب Saya dapat belajar mandiri dengan buku ini	✓
٧	استطعت أن أحلل الكلمات العربية بهذا الكتاب Saya dapat belajar menganalisis kalimat Arab dengan buku ini	✓
٨	تعلمت النحو وبسهولة هذه الاستراتيجية في فهمه Saya lebih mudah belajar nahwu dengan strategi buku ini	✓
٩	بوسيلة هذا الكتاب وجدت المادة النحوية في الكتاب المدرسي سهلة تفهمه Dengan adanya buku ini, materi nahwu di kitab (sua) Bahasa Arab menjadi mudah dipahami	✓
١٠	أنظر إلى اطلاع الكتاب بعده (المجلد الثاني)، Saya menantikan lanjutan buku ini, untuk membahas lebih dalam ilmu nahwu	✓
معدل النتيجة		

مراجعة : ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالب/ة

محمد حجاز

د. الكتاب المصاحب المطور

هذه الصورة بعض من الكتاب المصاحب بعد تقويمه

الخطة النحوية
في تحليل المفردات العربية

إعداد:
محمد فخر الفلاح
مدرس لغة عربية
كلية التربية
جامعة القاهرة

الطبعة الأولى: ٢٠٢٣
الطبعة الثانية: ٢٠٢٣
عدد الصفحات: ١٠٠
عدد النسخ: ١٠٠٠

هذا الكتاب مصمم لتسهيل تعلم اللغة العربية
للطلاب الذين

الخطة النحوية
في تحليل المفردات العربية

إعداد:
محمد فخر الفلاح
مدرس لغة عربية
كلية التربية
جامعة القاهرة

الطبعة الأولى: ٢٠٢٣
الطبعة الثانية: ٢٠٢٣
عدد الصفحات: ١٠٠
عدد النسخ: ١٠٠٠

هذا الكتاب مصمم لتسهيل تعلم اللغة العربية
للطلاب الذين

الخطة النحوية
في تحليل المفردات العربية

إعداد:
محمد فخر الفلاح
مدرس لغة عربية
كلية التربية
جامعة القاهرة

الطبعة الأولى: ٢٠٢٣
الطبعة الثانية: ٢٠٢٣
عدد الصفحات: ١٠٠
عدد النسخ: ١٠٠٠

هذا الكتاب مصمم لتسهيل تعلم اللغة العربية
للطلاب الذين

التدريب
بالمخطط الفارغ
(Latihan Analisis
Empty Outline)

المادة النحوية
Materi Nahwu
(Kalimat, Mu'rab & Ma'abi,
Nakirah & Makrifat)

مخطط التقدم
Petunjuk Progression Kitab

Buku ini disusun dalam dua bagian, yakni bagian materi nahwu dan bagian latihan analisis. Hal ini dilaksanakan agar siswa lebih mudah mempelajari satu kitab/tomah nahwu secara komprehensif & bagian lain.

Contoh petrenop: sebuah diberikan materi kalimat (yang mencakup isim, fi'ul dan huruf) serta mendiskusikan, maka guru mengaitkan siswa untuk berdiskusi pada bagian latihan hal 22, dimana siswa diharapkan mengaitkan ke-1 dan ke-2 pada bagian akhir halaman tersebut, hingga juga siswa materi, dan kemudian diuraikan, siswa diuraikan untuk mengait ke-1, ke-2, ke-3, ke-4, ke-5, ke-6, ke-7, ke-8, ke-9, ke-10, ke-11, ke-12, ke-13, ke-14, ke-15, ke-16, ke-17, ke-18, ke-19, ke-20, ke-21, ke-22, ke-23, ke-24, ke-25, ke-26, ke-27, ke-28, ke-29, ke-30, ke-31, ke-32, ke-33, ke-34, ke-35, ke-36, ke-37, ke-38, ke-39, ke-40, ke-41, ke-42, ke-43, ke-44, ke-45, ke-46, ke-47, ke-48, ke-49, ke-50, ke-51, ke-52, ke-53, ke-54, ke-55, ke-56, ke-57, ke-58, ke-59, ke-60, ke-61, ke-62, ke-63, ke-64, ke-65, ke-66, ke-67, ke-68, ke-69, ke-70, ke-71, ke-72, ke-73, ke-74, ke-75, ke-76, ke-77, ke-78, ke-79, ke-80, ke-81, ke-82, ke-83, ke-84, ke-85, ke-86, ke-87, ke-88, ke-89, ke-90, ke-91, ke-92, ke-93, ke-94, ke-95, ke-96, ke-97, ke-98, ke-99, ke-100.

Siswa juga diharapkan untuk melakukan hal yang sama di bagian lain. Sedangkan guru juga memperhatikan, jika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami, maka guru dapat memberikan bantuan dan bimbingan.

هـ . السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية	
	الاسم : محمد فجر الفلاح
	رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٥٩ :
	تاريخ الميلاد : لامونجان ٢٢ أكتوبر ١٩٩٩
	سنة بداية الدرس : ٢٠٢١ :
	العنوان : تنجوغ فريكل، كلاكة، لامونجان
	رقم جوال : ٠٨٥٦٠٧١٥٩٨٣٤ :
البريد الإلكتروني : fajarfalah2210@gmail.com	
المستوى الدراسي	
	روضة الأطفال الأزهار تنجوغ فريكل لامونجان
	مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية تنجوغ فريكل لامونجان
	مدرسة السعادة المتوسطة الإسلامية بونجاه جرسيك
	مدرسة السعادة الثانوية الإسلامية بونجاه جرسيك
	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تحميل كتاب
الخطة النحوية

هنا

