

تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم  
في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نيل الأوطار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم  
في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

إعداد:

نيل الأوطار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥

إشراف:

د. عيدروس محسن بن عقيل

د. شهداء

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

"فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا"

(الانشقاق: ٨)<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Quran Surat Al-Insyiqaq, Ayat 8

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

والدي المحبوبين

اللذين ربياني و رافقاني دون انحناء

وجميع أصحابي في كل مكان

عسى الله أن يسهل أموركم واستحباب الله همتمكم في الدين والدنيا والآخرة

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : نيل الأوطار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) بنظرية بولم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

باتو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير بعنوان : تحليل الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو، التي أعدها الطالب :

الاسم : نيل الأوطار

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت اللجنة قبوله شرطا لحصول على الدرجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير

التوقيع: مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيسة ومناقشة

الدكتورة أسفية الرسلي، الماجستير

التوقيع: رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

التوقيع: مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

مشرفا ومناقشا

الدكتور عيروس محسين بن عقيل، الماجستير

التوقيع: مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. واحد مورني،

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نيل الأوطار

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : تحليل الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ يناير ٢٠٢٤ م

الطالب



نيل الأوطار

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا. وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة أ. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. فضيلة أ. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. فضيلة د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. فضيلة د. شهداء الماجستير و د. عيدروس محسن بن عقيل، على إشرافهما

وتوجيهما.

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج



٦. أصدقائي الأحياء في الفصل " د " بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع أصدقائي الأحياء في كل مكان

## مستخلص البحث

الأوطار، نيل. ٢٠٢٣. تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفان: (١) الدكتور شهداء الماجستير (٢) الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

*الكلمات الإشارية: تحليل الاختبار النحو، مهارات التفكير العليا، نظرية بلوم*

نتيجة الطلاب بمادة النحو لاختبار النهائي في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية يدل على أنها مرتفعة. ولذلك فيحتاج إلى تحليل بنود أسئلة لمعرفة هل السؤال يستوفي معايير بنود أسئلة الجيد أو غير الجيد. وهذا البحث وعينته في الفصل الثالث/أ في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو. ومجتمع في هذا البحث كل الطلاب في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية في مدينة باتو.

الأهداف في هذا البحث هي: لقياس درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز وفعالية التشتت في بنود أسئلة اختبار مادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.

في هذا البحث، استخدم الباحث المدخل الكمي والمنهج الوصفي. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي المقابلة والوثائق من ورقة الأجوبة الاختبار النهائي. وأما نتيجة في هذا البحث هي: (١) بنود الاختبار النحو يدل على الصدق الجيد هو ٦٠٪، (٢) والثبات يدل على درجة ٨٨١، (٣) في تصنيف مرتفع جدا، (٤) والتمييز في تصنيف المتوسط لأن ٧٦٪ في درجة جيد ومقبول، (٤) و الصعوبة بنود الاختبار هي سهلة لأن لا أحد من درجة الصعوبة، هي ٥٤٪ أسئلة المتوسط ثم ٤٦٪ أسئلة السهلة، (٥) والتشتت بنود أسئلة اختبار مادة النحو في تصنيف الجيد لأن ٦٨٪ فعلا. بنود الاختبار النهائي لمادة النحو يحتاج إلى التحقيق في درجة العليا حتى يحتاج إلى التفتيشها أو تبدل.

ABSTRACT

Author, Nailul. 2023. Analysis of Nahwu Exam Questions Based on High Order Thinking Skill (HOTS) Based on Bloom's Theory at MTsS Al-Irsyad Batu. Thesis. Postgraduate Department of Arabic Language Education Masters. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: 1) Dr. H. Syuhadak, M.A 2) Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

---

*Keywords: Analysis of Nahwu Exam, High Order Thinking Skill, Bloom's Theory*

The score of Arabic language students on the odd semester final exam at MTsS Al-Irsyad Batu shows high results. Therefore, it is necessary to analyze the question to find out whether the question meets the criteria for a good question or not. This research was conducted in class 3/A at MTsS Al-Irsyad Batu. The population in the study were all students of MTsS Al-Irsyad Batu.

The purposes of this research are to measure the level of validity and the level of reliability and to measure the level of difficulty and to measure the level of discriminating power and to measure on Nahwu test items the level of distractor effectiveness based on high order thinking skill (HOTS) at MTsS Al-Irsyad Batu.

In this study, the author uses a quantitative approach and descriptive method. The data collection technique in this research is the study of documentation of the odd semester final exam question sheet and interview. The results of this study are: 1) the odd semester final exam questions show good validity that is 60%, 2) reliability indicates a high category that is 0,881, 3) differentiating power is categorized as medium, because 76% got a good and sufficient value, 4) the difficult category is easy category, because no one of the questions are difficult, there are only 54% medium questions and 46% easy questions, 5) and the effectiveness of distractors in the odd semester final exam shows good category, because 68% effective distractor. The final Nahwu exam questions require achievement at the high level, so this question needs to be reviewed or replaced.

## ABSTRAK

Authar, Nailul. 2023. Analisis Ujian Nahwu Berdasarkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dengan Teori Bloom di Sekolah MTsS Al-Irsyad Batu. Tesis. Pasca Sarjana Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak, M.A 2) Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

---

*Kata Kunci: Analisis Ujian Nahwu, High Order Thinking Skill, Teori Bloom*

Nilai siswa mata pelajaran Nahwu pada ujian akhir semester di sekolah MTsS Al-Irsyad Batu menunjukkan hasil yang tinggi. Oleh karena itu, maka perlu adanya analisis terhadap soal tersebut untuk mengetahui apakah soal yang diujikan sudah memenuhi kriteria soal yang baik atau tidak. Sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu kelas 3/A di sekolah MTsS Al-Irsyad Batu. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa di sekolah MTsS Al-Irsyad Batu.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat validitas soal, tingkat reliabilitas soal, tingkat kesukaran soal, tingkat daya pembeda soal, dan untuk mengukur efektivitas pengecoh dalam soal ujian Nahwu berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) di sekolah MTsS Al-Irsyad Batu.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi lembar soal ujian semester dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah: 1) soal ujian akhir semester menunjukkan validitas yang baik yaitu 60%, 2) reliabilitas menunjukkan kategori sangat tinggi yaitu 0,881, 3) daya pembeda menunjukkan kategori sedang, karena 76% memperoleh nilai baik dan cukup, 4) tingkat kesukaran menunjukkan kategori mudah, karena tidak ada satupun soal yang sulit, hanya terdapat soal yang sedang 54% dan soal yang mudah 46%, 5) dan efektivitas pengecoh pada soal ujian semester mata pelajaran Nahwu menunjukkan kategori baik, karena 68% pengecoh efektif. Soal ujian semester mata pelajaran Nahwu memerlukan ketercapaian pada tingkat yang tinggi sehingga pada soal tersebut perlu adanya tinjauan ulang atau diganti.

## محتويات البحث

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	موافقة المشرف .....
د	إعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	شكرا و تقدير .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الصورة .....

## الفصل الأول : الاطار العام

أ	المقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	أهمية البحث .....
هـ	حدود البحث .....
و	تحديد المصطلحات .....
ز	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: الاختبار

- أ. مفهوم الاختبار..... ١٢
١. الاختبار القبلي..... ١٢
٢. الاختبار التشخيصي..... ١٢
٣. الاختبار التكويني..... ١٣
٤. الاختبار الاختتام..... ١٣
- ب. موصفات الاختبار..... ١٣
١. الاختبار اللفظي..... ١٣
٢. الاختبار غير اللفظي..... ١٤

### المبحث الثاني: مهارات التفكير العليا (HOTS)

- أ. تعريف مهارات التفكير العليا (HOTS)..... ١٤
- ب. أهداف وعناوين مهارات التفكير العليا (HOTS)..... ١٤

### المبحث الثالث: علم النحو

- أ. تعريف علم النحو..... ١٨
- ب. أهداف تعليم النحو..... ١٩
- ج. اغراضها تعليم القواعد..... ٢٠
- د. طرائق تعليم النحو..... ٢١

### المبحث الرابع: نظرية بلوم

- أ. تعريف نظرية بلوم..... ٢٢
- ب. أهداف تصنيف بلوم..... ٢٣
- ج. تصنيف بلوم لهدف التعليمي..... ٢٣

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٦
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
- ج. البيانات ومصادرها..... ٢٦
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٢٧
- هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٧

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٣٣
- المبحث الثاني: درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٣٨
- المبحث الثالث: درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٤٠
- المبحث الرابع: درجة الصعوبة في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٤٤
- المبحث الخامس: درجة التشتت في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٤٧

## الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٥١
- ب. درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم..... ٥٢
- ج. درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا

- ٥٣ ..... (HOTS) بنظرية بلوم.....  
د. درجة الصعوبة في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا  
٥٤ ..... (HOTS) بنظرية بلوم.....  
هـ. درجة التثنت في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا  
٥٥ ..... (HOTS) بنظرية بلوم.....

### الفصل السادس : الخاتمة

- ٥٧ ..... أ. ملخص نتائج البحث  
٥٨ ..... ب. الاقتراحات  
٥٩ ..... قائمة مصادر والمراجع  
٦٥ ..... قائمة الملاحق  
٧٣ ..... السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

- الجدول: (١،١) الفرق والمتشابه بين الدراسات السابقة وهذا البحث ..... ١١
- الجدول: (١،٢) مرحلة مهارات التفكير ومؤشراتها ..... ١٧
- الجدول: (١،٣) معيار الإختبار القياس الثبات ..... ٢٩
- الجدول: (٢،٣) معيار الإختبار الدرجة التمييزية ..... ٣٠
- الجدول: (٣،٣) معيار الإختبار الدرجة الصعوب ..... ٣١
- الجدول: (١،٤) نتيجة البيانات الأساسية من درجة الصدق ..... ٣٥
- الجدول: (٢،٤) عدد بنود أسئلة اختبار النحو من درجة الصدق وغير الصدق... ٣٧
- الجدول: (٣،٤) نتيجة البيانات الأساسية من درجة الثبات ..... ٤٠
- الجدول: (٤،٤) نتيجة البيانات الأساسية من درجة التمييز ..... ٤٠
- الجدول: (٥،٤) بنود أسئلة من درجة التمييز ..... ٤٣
- الجدول: (٦،٤) البيانا من بنود أسئلة في درجة الصعوبة ..... ٤٤
- الجدول: (٧،٤) البيانات من بنود أسئلة في درجة الصعوبة ..... ٤٦
- الجدول: (٨،٤) البيانات بنود أجوية من درجة التشتت ..... ٤٨
- الجدول: (٩،٤) البيانات بنود من درجة التشتت ..... ٥٠

## قائمة الصورة

- الصورة: (٤،١) نتبجة البيانات الأساسية من درجة الصدق ..... ٣٤
- الصورة: (٢،٤) نتبجة البيانات الأساسية من درجة الثبات..... ٣٩

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

أحد مصادر لترقية جودة نتائج التعليمية كجزء من تحسين جودة التعليم يمكن القيام به من خلال نظام التقييم. نجاح تنفيذ أنشطة التقويم من خلال ما إذا كان تنفيذ الاختبار مناسباً أم لا. الاختبار عدد من الأسئلة التي تعطى للطلاب لإعطاء الإجابة.<sup>2</sup> والاختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة أو لقياس شيء على وقت معين.<sup>3</sup> وبناء على ذلك أن الاختبار هو الواجب القيام بها وفيه الأسئلة والأجوبة وعدد من الأسئلة التي يجب ان يجيب على الطلاب.

بنود الاختبار الجيد هو الذي يمكن أن توفر معلومات واضحة فيما يتعلق بمستوى إتقان الطلاب للمادة التعليمية ويكون كألة المقياس الذي يجب تحليله أولاً في تحليل بنود أسئلة في الاختبار، يجب أن ينتبه إلى مستوى الصعوبة، والتمييز، ووظيفة التشتت، والصدق والثبات. يتم ذلك بحيث تكون الاختبارات المقدمة لدى الطلاب متوافقة على كفاءة الطالب ومستوى الصعوبة والأسئلة المقدمة يجب أن تكون صدقة . حتى تحقق أهداف التعليم. وعند سوجيونو فيها أربعة شروط لاختبار الجيد فيه صحيح، ثابت، موضوعي، عملي. وبناء على ذلك بعد يصنع المدرس بنود أسئلة فيجب على تحليله قبله لمعرفة جودة السؤال.<sup>4</sup> ويلخص أيضاً أحمد يعقوب أن مواصفات الاختبار هو الوسيلة للتقويم وأما الموصفات على وهي، الموضوعية، والثبات، التمييز معامل السهولة والصعوبة، والصدق الشمول معامل. وعند غ رنلوند أن الاختبار الجيد يتمن على ثلاثة

<sup>2</sup> A Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Deepublish, 8112), 63.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 8nd ed. (jakarta: bumi aksara, 8112), 36.

<sup>4</sup> Ahmad Mubaligh, *Analysis of Arabic Morphology Questions for Students of Arabic Language Education Program*, International Journal of Education, No.2, hal.3

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 1 cet. 14. (jakarta: Raja Grafindo Persada, 8112), 36.

معايير هو الصدق، والثبات، والصدق الواقعي. وعند جيون وأصدقائه أن الاختبار الجيد هو الصدق يعني لقياس في مقياسه.<sup>6</sup>

ولاختبار الجيد يجب عليه استخدام الأهداف التعليمية خاصة بما يتعلق بسلوك الطلاب، وما كان عند بلوم أن التحصيل الدراسي يتك ون من ثلاث مجموعات في التقويم يعني النظرية المعرفية، والنظرية الحبرية، والنظرية السلوكية. وعاد تصنيفه أن الأهداف من التقويم هو عمل مستمر في عمليته. وفي المعرفية له ستة مستويات في تطبيقه نحو التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، والإبداع.<sup>7</sup> ولذلك الاختبار يرتب وفقا لإجراءات والأساسيات ترتيب الاختبار. وأما وجد بنود الاختبار القبيح فمحذوف عليه، وفي الاختبار الجيد استخدامه مرارا وتكرارا وفقا على شرط من شروط الاختبار الجيد. كما بحث محمد الفسري، في مقالته أن كل بن ود أسئلة بناء على تحصيل التحليل على مستوى الصدق فيستطيع أن يستعمل السؤال مباشرة ويدخله في بنك السؤال، وأما السؤال القبيح فمحذوف مباشرة.<sup>8</sup>

وبناء على ذلك، أن عمليات المدرس في المدرسة وهي الاختبارات أو التقويم بعد تقديم المواد التعليمية. وعلى المدرس لابد أن يعرف فن التدريس وأيضا كيف كيفية يعد الاختبار بنود أسئلة يتضمن فيه شروط الاختبار الجيد وفي هذا البحث خاصة ان تحليل أسئلة درجة مهارات التفكير العليا.

بالإضافة إلى ذلك، بناء على ملاحظة نتيجة الاختبار اللغة العربية لدى الطلاب أكثر من نتيجتهم منخفضة. بمعنى أن هذا السؤال صعوبة لدى كفاءة الطلاب. إذن، إذا كانت الأسئلة لا تزال مطبقة في الاختبار حقيقة فلا يستطيع أن يقيس من كفاءة الطلاب. وتطبيق الأسئلة التي تكون سهلة غير قادر على تحفيز الطلاب على التفكير.

---

<sup>6</sup> Ambiyar and Payanhuti, *Asesmen Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Android* (Jakarta: Prenada Media, 8181), 63.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (jakarta: bumi aksara, 8118), 68.

<sup>8</sup> Muhammad Alpusari, "Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.1 for Windows," *primary program studi pendidikan guru sekolah dasar* 6, no. 8 (8114): 114

وفي الامتحان النهائي لم يعمل تحليل بنود على السؤال بناء على الاختبار الجيد قبل أن يتطبيق في الإمتحان. حتى لم يعرف هل تلك السؤال قادر أم لا في قياس قدرة الطلاب. وبناء على ذلك، فيحتاج إلى التحليل هذا السؤال.

وبناء على ذلك فيريد الباحث ان يحلل بنود أسئلة في البحث تحت الموضوع " تحليل الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ".

### ب. أسئلة البحث

إعتمادا على المقدم السابق، فيقتصر الباحث أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٢. كيف درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٣. كيف درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٤. كيف درجة الصعوبة في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٥. كيف درجة التشتت في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ؟

### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث القائمة، تهدف هذا البحث:

١. لمعرفة درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.

٢. لمعرفة درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.
٣. لمعرفة درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.
٤. لمعرفة درجة الصعوبة في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.
٥. لمعرفة درجة التشتت في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو.

#### د. أهمية البحث

١. للمدرس : لزيادة البيانات والمعلومات عن بنود الاختبار الجيد خاصة مدرس اللغة العربية.
٢. للباحث : ومن التحليل بنود أسئلة فيجد الباحث المعلومات المفيدة كيف يصنع بنود أسئلة الجيدة والفعالية.
٣. للمدرسة : وأيضا يستطيع أن يكون اقتراحات مهمة لمؤسسة التعليمية خاصة في مجال تقويم تعليم اللغة العربية.

#### هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدد الباحث حول تحليل الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو في الفصل الثاني. وستحليل الباحث على ٥٠ بنود أسئلة الاختبار النهائي من ناحية الصدق والثبات التمييز والصعوبة والتشتت.
٢. الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث من شهر أغسطس إلى شهر ديسمبر من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

٣. الحدود المكانية : تجري هذا البحث في في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية

باتو في الفصل الثاني.

## و. تحديد المصطلحات

يقوم الباحث تحديد المصطلحات تتعلق بهذا البحث الجتناب الخطأ في فهم

العنوان إجمالياً، وهو كما تلي:

١. الاختبار : الاختبار يستعمل المعلم اللغة العربية كآلات ليقدّر قدرة الطلاب في

تعليم وتعلم.<sup>٩</sup>

٢. مهارات التفكير العليا: مهارات التفكير العليا في هذا المجال يعنى يرجع

إلى (Taxonomy Bloom's) التي قام أنديرسون بتجديده سنة ٢٠٠١ في كتابه

(A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing) أما المجال لمهارات

التفكير العليا يعنى التحليل، التقويم و الإبداع. إن مهارات التفكير العليا تحوى

على مهارات التفكير الإبداعي (Creative Thingking Skills) والتفكير النقدي

(Critical Thingking Skills).<sup>١٠</sup>

٣. مادّة النحو: هو علم الذي يبحث عن الإعراب، الثنية، الجمع، التحقير،

التكسير، الاضافة، النسب، التركيب وغير ذلك في اللغة العربية، هذا العلم مهم

جدا لكل الطالب الذي يتعلم اللغة العربية.

٤. نظرية بلوم: تصنيف بلوم وهو المعروف في الإنجليزية بـ (Bloom's Taxonomy)

كما يطلق عليه (علم تصنيف الأهداف التعليمية) ويعود تأسيسه إلى عالم

النفس (بنجامين بلوم) هو عبارة عن تصنيف يتم عن طريقه إدراك مستويات

الأداء الإدراكي والتعرف عليها.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Cambridge Advanced Learner's Dictionary third edition

<sup>10</sup> Steffen Saifer and Bloom's, A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, 11

<sup>11</sup> John W. Santrock, Psikologi Pendidikan, terj. Tri Wibowo (Jakarta:Kencana, 2017), hlm. 468

## ز. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالإطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختار الدراسات المعينة يستفيد منها في جوانب موضوع البحث، منها:

١. قام البحث به عارفة سفتيان السنة ٢٠١٨ في المرحلة الماجستير بموضوع "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية (UAMBN) مادة اللغة العربية على أساس نظرية بلوم بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بيرون"، أما الأهداف قامت الباحثة هي (١) درجة الصدق بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية مادة اللغة العربية على أساس نظرية بلوم. (٢) درجة الصعوبة بنود الأسئلة الاختبار الوطني للمدارس الإسلامية مادة اللغة العربية على أساس نظرية بلوم. وأما المدخل قام به عارفة سفتيان المدخل الكيفي والكمي أي المدخل الإنتقائي، وأما جمع البيانات قام الباحثة الاختبار والمقابلة والملاحظة والوثائق، وأما تحليل البيانات بالطريقة الجمعية على مذهب غرشويل. ونتيجة من هذا البحث هو لا يستوفي على درجة الصدق الجيد على أساس نظرية تصنيف بلوم يعني ٢٥ %، و في درجة الصعوبة البياناته ٥٠ %.

الفرق بين بحث السابقة سفتيان والبحث قام الباحث يعني في تحليل الاختبار مادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، وأما البحث السابق تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية (UAMBN) على أساس نظرية بلوم تحليل بنو أسئلة من ناحية صدق ودرجة الصعوبة والباحثة ستحلل من مستوى الصدق، والثبات، والصعوبة، والتميز، والمشتت. وقام البحث السابق تحليل البيانات بنظرية بلوم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). وأما المتشابه بين البحث السابق والبحث الجديد هي



من تحليل بنود الاختبار بنظرية بلوم. وأيضا من طريقة جمع البيانات في تحليل بنود أسئلة.

٢. وقامت بها الباحثة ريتا وحي أوتامي لنيل شهادة مرحلة الماجستير من الموضوع "تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (Toafl) على ضوء نظرية تصنيف بلوم" دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامي الحكومية فونوروكو في العام ٢٠١٨. ويهدف هذا البحث التي قامت الباحثة هي لمعرفة صدق محتوى بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (Toafl) على ضوء نظرية تصنيف بلوم الجامعة الإسلامي الحكومية فونوروكو. وهذا بحث وصفي تحليل بامدخل المختلط. وستخدمت الباحثة لنيل البيانات بالوثائق وهي أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (Toafl) وورقة أجوبة مشاركي اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها الجامعة الإسلامي الحكومية فونوروكو.

ونتيجة من هذا البحث (١) درجة الصدقه عالية و درجة الصدق المحتوى في درجة عالية أيضا على ضوء نظرية تصنيف بلوم، (٢) ودرجة صعوبة بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها تدل على درجة صعوبة الأسئلة المتوسطة ودرجة صعوبة الأسئلة على ضوء نظرية تصنيف بلوم لم تستوفي نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية على ضوء المثالية هي ج ١ ١٥٪، و ج ٢ ١٥٪، و ج ٣ ٢٠٪، و ج ٤ ٢٠٪، و ج ٥ ١٥٪، و ج ٦ ١٥٪. و أما نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية على ضوء نظرية تصنيف بلوم فهي مستوى التذكر (ج ١)، الفهم (ج ٢)، ٣٠٪ الذان يقعان في ومستوى السهله ومستوى التطبيق (ج ٣)، والتحليل (ج ٤) ٤٠٪ الذان يقعان في مستوى الأسئلة المتوسطة و مستوى التقويم التقويم (ج ٥)، والابداع (ج ٦) ٣٠٪ الذان يقعان في مستوى الأسئلة الصعبة.

الفرق بين بحثها والبحث الباحثة من ناحية جنس الاختبار هي اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (Toafl) على ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامي الحكومية فونوروكو في العام ٢٠١٨. وأما تشابه بين بحث السابقة وبحث الباحث من ناحية الموضوعي تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية.

٣. البحث الذي قام به إيكو سامياجي في مرحلة الماجستير السنة ٢٠٢٠ تحت الموضع " تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". أما الأهداف فيها (١) قياس صدق بنود اختبار لمادة اللغة العربية من ثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتت الاختبار النهائي الوطني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٨-٢٠١٩ بمالانج. (٢) لوصف كيفية بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهن بلوم فيها (التفهم، التطبيق، التحليل، التقويم والتبتدع). أما منهجية البحث قام به الباحث هي المنهجية التقويمى بالمدخل الكمي وأما البيانات هي الوثائق.

وأما نتيجة هذا البحث في درجة الصدق التي تصل إلى ٩٧٪ درجة الثبات هو ٠,٨٦٤، ومستوى التمييز وهو عالية من خلال الوصول إلى ٦٢٪ و مستوى الصعوبة هي ٨٪ ودرجة متوسطة ٩٠٪ ودرجة السهولة ٢٪، وفعالية مشتت درجتها عالية وهي ٩٢٪ و ٨٪ غير فعال. و نتيجة تحليل تصنيف بلوم لم تف النسبة القياسية من ج ١ ١٢٪، ج ٢ ٥٦٪، ج ٣ ٣٠٪، ج ٤ ٢٪.

الفرق بين بحثها والبحث الباحث من ناحية الموضوع يفرق من تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN). وأما متشابه بين بحث السابق والبحث الباحث من تحليل بنود الاختبار في مادة اللغة العربية، وتحليل

بنود الاختبار جميع المستوى وطريقة جمع البيانات بالوثائق، ومنهجيته بالمدخل المختلط.

٤. البحث الذي قام به عارفك محمودي في السنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج". ومنهج هذا البحث هو النوعي بدراسة الحالة. جمع البيانات بواسطة الملاحظة والمقابلة والوثائق والمناقشة الجماعية المركزة. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام منهج ميلس وهوبرمن (Mills and Huberman) ومنها جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. ويستخدم التحليل لتأكيد صحة البيانات، يعني تثليث المصدر وتثليث الطريقة. ثم نتائج البحث هي: (أ) طبق المعلم التعلم القائم على المشاريع، التعلم الموجه إلى الطلاب، التعلم التعاوني و التعلم القائم على المشاريع. ينال الطلاب عبر تلك التعلم المستوى المعرفي من تصنيف بلوم يعني مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والإنشاء. وينال مهارات التفكير الإبداعي دن مهارات التفكير الناقد، والأنشطة التعليمية المطبقة مازالت بسيطة، والكلام المدروسة يعني الكلام الوظيفي. (ب) أما التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارات التفكير العليا يعني من وجهة المعلم هي معرفة المعلم الضعيف ونقص تدريب المعلمين وهم لا يتعاونون بعضهم بعضا. التحديات من وجهة الطلاب يعني هم ليسوا منضبطة في متابعة الدروس ولديهم الدفع الضعيف. من وجهة الكتاب الدراسي يعني لا كتاب للمعلم لتطبيق مهارات التفكير العليا. من جهة الوسائل التعليمية يعني لا وسائل تعليمية جديدة ولايستخدم المعلم الوسائل التعليمية الواردة لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ومن وجهة الإدارة يعني للمعلم بعمل المعلم الكثير وهم مشغولون عنها. (ج) ومن الحلول المقترحة، يعني التدريب للمعلمين المستمر،

استخدام تكنولوجيا المعلومات ولإتصالات (ICT)، ترقية مهارات الاستجواب (Questioning Skills)، استخدام الوسائل التعليمية، واعداد الكتاب الدراسي. الفرق بين بحثه والبحث الباحث من ناحية الموضوع يفرق من التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة مالانج. وأما متشابه بين بحث السابق والبحث الباحث في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS).

٥. البحث الذي قام به خلد فايز عبد القادر في السنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "مهارات التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات لمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين". قام الباحث باعداد أداة الدراسة هي الإستبانة حيث قسمت إلى ٤ محاور هي: : مهارات التفكير الناقد، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات حل المشكلات، مهارات اتخاذ القرار، وقد انبثق عن كل محور عددا من الفقرات يمثل كل منها مهارة من مهارات التفكير العليا، وليصبح عدد الفقرات في الإستبانة (٤٦) فقرات، وقد طبقت على عينة عددها (١٢٠) معلمين ومعلمات الرياضيات في المنطقة الوسطى بغزة. خلصت نتائج الدراسة إلى ان مهارات التفكير العليا متضمنة في كتب الرياضيات بدرجة متوسطة، وقد أوصت الدراسة بضرورة الإستفادة من قائمة مهارات التفكير العليا المحددة في الدراسة الحالية، فضلا عن إعادة النظر في مدى كفاية الأمثلة والتدريبات الواردة في كتب الرياضيات لمرحلة الأساسية العليا لكل مهارة من المهارات السابقة.

الفرق بين بحثه والبحث الباحث من ناحية الموضوع يفرق من مهارات التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات لمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين. وأما متشابه بين بحث السابق والبحث الباحث في مهارات التفكير العليا (HOTS).

جدول: ١٠١

الفرق والمتشابه بين الدراسات السابقة وهذا البحث

الرقم	الفرق	المتشابه
١	تحليل بنود أسئلة لمادة اللغة العربية	تحليل بنود الاختبار بنظرية بلوم.
٢	من ناحية الاختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (Toafl) على ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامي الحكومية فونوروكو.	تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية.
٣	تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية	تحليل بنود الاختبار جميع المستوى وطريقة جمع البيانات بالوثائق
٤	التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام.	في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS).
٥	مهارات التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات لمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين.	في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS).

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الاختبار

#### أ. مفهوم الاختبار

الاختبار أصله من كلة اختبر يختبر اختبارا فهو مختبر والمفعول مختبر. وفي اصطلاحا الاختبار هو عبارة عن سلسلة وظيفية وسؤال التي يجب عليها الطلاب لمقياس جوانب معينة. وبالنسبة إلى الطلاب يحتاجون الاختبار ليعرف قدرة الطلاب.<sup>١٢</sup> ومن المعلم يحتاج أيضا إلى الاختبارات ليعرف الطلاب نجاح في التدريس،<sup>١٣</sup> والهدف من تقديم أسئلة الاختبار المتنوعة هو تقديم معلومات واضحة عن قدرات الطلاب، حتى تكون أفضل نتائج التقييم،<sup>١٤</sup> وهناك نظرا أنواع الإختبار هي:

#### ١. الاختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي مستخدم المعلم قبل أن يبدأ التعليم الموضوعات أو الكفاءات الأساسية، أن الإختبار القبلي هو العملية الأولية لطلاب قبل أن يتقدم عملية التدريس والتعلم أو قبل تنفيذ الطريقة تعليمية.<sup>١٥</sup> ثم الاختبار القبلي هو عمليات المعلم قبل تطبيق الخبرات والمعلومات لطلاب.

#### ٢. الاختبار التشخيصي

الاختبار التشخيصي هو الإختبار الذي يقيس المعرفة ضعف لدى الطلاب عند تعلم المادة، ونتيجته لاستعمال كآلات التقويم.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٢</sup> نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية، (عمان : دار المسر للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٣١

<sup>١٣</sup> Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2018), hal. 82

<sup>١٤</sup> Muassomah dkk, *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level Instructional Book of Language at Senior High School*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, No.2, hal.5

<sup>١٥</sup> Ketut Sudarsana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Penjaminan Mutu 4, No.1, hal. 84-86

<sup>١٦</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal.66

### ٣. الاختبار التكويني

الاختبار التكويني هو الاختبارات التي تم إجراؤها في منتصف النهائي أو في وسط التعليمية، تم إجراؤها في كل وحدة التعليمية أو الموضوعي بهدف لمعرفة قدرة الطلاب، وأما الأهداف الأول الاختبار التكويني لتحسين عملية التعليمية وليس ليحدد عن الدرجة كفاءة الطلاب،<sup>١٧</sup> أن هذا الإختبار يسمى بإختبار اليومية ويمكن تطبيقه على شكل اختبار كتابي أو اختبار شفهي من خلال ضبط وقت وظروف الطلاب في الفصل.<sup>١٨</sup>

### ٤. الاختبار الاختتامي

الاختبار الاختتامي هو الذي تم به المعلم لدى الطلاب في آخر البرامج، يعني التقييم نصف السنة وآخر السنة والاختبار الاختتامي يمكن بها لتقييم الكفاءة المعينة ولا ينتظر البرنامج المعين والغرض من هذا الإختبار لمعرفة قدرة النتائج الذي قد يتم الطلاب.<sup>١٩</sup>

### ب. مواصفات الاختبار

وأما الاختبار من حيث المواصفات نوعان هما:<sup>٢٠</sup>

#### ١. الإختبار اللفظي

الاختبار اللفظي هو الاختبار يستعمل المعلم اللغة العربية كآلات لتقديم الإختبار أنه يتكون من: الأول الإختبار الشفهي هو باستعمال أسلوب المقياس الذي يجري الإتصال مباشرة (مواجهة) بين المعلم والطلاب. والثاني، الإختبار التحريري هو الإختبار

<sup>17</sup> Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UAD PRESS, 2017), hal.23

<sup>18</sup> Wildana Wargadinata dkk, *Pelatihan Pembuatan Tes Interaktif HOTS Bahasa Arab Berbasis Hot Potatoes Bagi Guru Bahasa Arab MI, MTs, dan MA Kabupaten Jember*, Jurnal Tifani, No.3, hal.11

<sup>19</sup> Kartono, *Efektivitas Penilaian Diri dan Teman Sejawat Untuk Penilaian Formatif dan Sumatif pada Pembelajaran Mata Kuliah Analisis Kompleks*, 2018, hal 50

<sup>٢٠</sup> فتحي علي يونس ومحمد عند الرؤوف الشيخ، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: مكتبة وهيئة، ٢٠١٧)، ٥٩

الذي يعطي عليه الشخص أوالمجتمعة لدى الطلاب في وقت واحدة وفي الإمتحان  
التحريري تقدم الإجابات والأسئلة كتابة.<sup>٢١</sup>

٢. الاختبار غير اللفظي

الاخبار الذي يستخدم المعلم كألات يقيس قدرة الطلاب بتقدم الأسئلة ولكن  
باستخدام الصور لإعطاء الوظيفة.<sup>٢٢</sup>

**المبحث الثاني: مهارات التفكير العليا (HOTS)**

**أ. تعريف مهارات التفكير العليا (HOTS)**

نقلت مهارات التفكير العليا من تصنيف بلوم عن بعد العملية المعرفية الذي قام  
أنديرسون وزملائه تجديده.<sup>٢٣</sup> التصنيف المعرفية هو خطط منظمة لتصنيف أهداف التعلم  
التعليمي إلى مستويات مختلفة من التعقيد. تم تطوير العديد من التصنيفات المختلفة لفرز  
أهداف التعلم.

**ب. أهداف وعناوين مهارات التفكير العليا (HOTS)**

تصنيف الأهداف التعليمية، النطاق المعرفي هو التصنيف الذي ربما يدرسه العديد  
من القراء خلال برامج تعليم المعلمين. على الرغم من عمره، لا يزال تصنيف بلوم  
يستخدم في العديد من المناهج والمواد التعليمية. يصنف التصنيف الأداء المعرفي إلى ستة  
عناوين رئيسية مرتبة من بسيطة إلى معقدة:<sup>٢٤</sup>

١. المعرفة (knowledge) : تنطوي على تذكر الحقائق والمفاهيم.

٢. الفهم (comprehension) : ينطوي على الفهم الأساسي. نعرف الطلاب يملكون  
الفهم إذا قدروا على إعادة التعبير عن المفهوم بكلماتهم الخاصة.

---

<sup>21</sup> Ngalin Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remanja Rosdakarya, 2016), hal. 72

<sup>22</sup> Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Padang: Kencana, 2020), hal. 20

<sup>23</sup> Lorin W. Anderson and David R Krathwohl..., 63

<sup>24</sup> Susan M. Brookhart, *How to Assess Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Virginia, USA: ASCD, 2010), 40



٣. التطبيق (application) : يتضمن التطبيق استخدام الحقائق والمفاهيم لحل المشكلات الجديدة.

٤. التحليل (analysis) : يتضمن تقسيم المعلومات إلى أجزائها ثم التفكير في تلك المعلومات.

٥. التأليف (synthesis) : ينطوي على وضع أجزاء معا لتشكيل كل جديد. تتطلب مستوى التأليف ترتيب الأفكار بطريقة جديدة أو أصلية.

٦. التقييم (evaluation) : يتضمن التقييم الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض مختلفة. عادةً ما تطلب أنشطة مستوى التقييم من الطلاب تقديم ادعاءات حول قيمة شيء ما وشرح أسبابهم.

الفرق الرئيسي بين التصنيف المنقح والأصل هو أن نسخة ٢٠٠١، عملية المعرفة والإدراك. يصنف بعد المعرفة نوع المعرفة التي يتعامل معها الطلاب، الحقائق والمفاهيم والإجراءات وما وراء المعرفة. يشبه بعد العملية المعرفية إلى حد كبير تصنيف بلوم الأصلي باستثناء أنه تم عكس ترتيب الفئتين الأخيرتين. لأن البعد المعرفي يستخدم كلمة المعرفة، يسمى المستوى الأول من البعد المعرفي "تذكر" لذلك لدينا ما يلي:<sup>٢٥</sup>

١. تذكر (remember) ينطوي على الاعتراف (recognizing) أو تذكر (recall) الحقائق والمفاهيم.

٢. فهم (understand) ينطوي على الفهم الأساسي. مفهومة في ضوء أحدث نظريات التعلم التي تؤكد على الطلاب بناء معانيهم الخاصة. تتضمن العمليات في هذه الفئة التفسير والتمثيل والتصنيف والملخص والمقارنة والشرح.

٣. تطبيق (apply) هو وسيلة لتنفيذ أو تنفيذ إجراء لحل مشكلة.

٤. تحليل (analyze) وسيلة لتقسيم المعلومات إلى أجزائها، وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض وبالكل الكلي. تشمل العمليات التفريق والتنظيم والعزو.

---

<sup>25</sup> Steffen Saifer and Bloom's, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing...*, 42

٥. التقييم (evaluate) يعني الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة، بناءً على المعايير تشمل العمليات التحقق والانتقاد.
٦. إنشاء (create) يعني تجميع العناصر المختلفة لتشكيل كلي جديد، أو إعادة تنظيم العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة. تشمل العمليات توليد وتخطيط وإنتاج. حقيقة هناك التصنيفات الأخرى غير تصنيف بلوم وأنديرسن، مثلًا التصنيف يقترحه مرزانو وزملائه يسمى بمعايير التقييم لبعده نموذج التعلم. والأخير التصنيف المعرفي الذي يستخدم في أستراليا ونيوزيلندا وكندا والمملكة المتحدة (UK) يعني التصنيف SOLO. ما تشترك فيها هذه التصنيفات للعمليات المعرفية بوضوح هو أن مستويات التفكير تصبح أكثر تعقيداً، يحتاج الطلاب إلى التعامل مع المزيد من المعلومات بشكل متزايد وعالقة أكثر تعقيداً بينهم.
- يصنّف ستيفن سيفر تصنيف بلوم وأندرسون في تصنيفه، يسمى بـ taxonomy of thinking skills الذي نقل من تصنيف بلوم و أندرسون. وذلك التصنيف كما يلي:

جدول: ١،٢

مرحلة مهارات التفكير ومؤشراتها<sup>٢٦</sup>

**Higher Order Thinking HOT**  
**Critical and Creative Thinking Skills**  
*Information is transformed and created*

<sup>26</sup> Wendy Conklin, *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*, (California: Shell Education, 2012) 2

Critical Thinking Skills	Creative Thinking Skills
Information is Transformed Parse Evaluate Inference Shift Perspective Transfer	Information is Created Imagine Interpret/Synthesize Induce/Theorize Reframe Generate

بناء على التصنيف في جدول ١،٢ نعرف أن مهارات التفكير العليا يشمل مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. قد أكد ويندي جونكلين على ذلك، أنه قال أن مهارات التفكير العليا يشمل مهارتين، يعنى مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التفكير الناقد.

يحدث التفكير العالي عندما يكتسب الطلاب معرفة جديدة ويخزنها في الذاكرة، ثم ترتبط هذه المعرفة بالمعرفة السابقة لتحقيق هدف معين. بمعنى آخر، يحدث (HOTS) عندما يحصل شخص ما على معلومات جديدة، ويحفظها وينظمها ويربطها بالمعرفة الحالية، ثم تقوم بتمرير تلك المعلومات للوصول إلى كائن معين أو حل لمشكلة ما. في التفكير العالي، يميل الطلاب إلى استخدام المنطق بدلاً من مجرد تذكر الصيغ وحفظها، بحيث يتقن الطلاب المفاهيم ويمكنهم حلها أكثر تعقيداً.<sup>٢٧</sup>

### المبحث الثالث: علم النحو

#### أ. تعريف علم النحو

أطلق علماء اللغة على دراسة بنية اللغة من جوانبها الصوتية والصرفية والنحوية في التراث العربي اسمين اثنين، هما النحو وعلم العربية، ويرجع مصطلح النحو إلى القرن الثاني الهجري، وظل مستخدماً لوصف هذا المجال من مجالات البحث إلى يومنا هذا.

<sup>27</sup> G.S Pratama and Retnawati, *Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook*, (IOP Conf. Series: Journal of Physics, 012147, 2018), 2

لقد صنف كتاب سيبويه بأن كتاب في النحو، ووصفه أبو الطيب اللغوي (سنة ٣٥١ هـ) بأن "قرآن النحو" كما وصف سيبويه بأنه "أعلم الناس بالنحو بعد الحليل". ويضم النحو بهذا المعنى مجموعة من الدراسات التي تصنف في علم اللغة الحديث في إطار الأصوات وبناء الكلمة وبناء الجملة.<sup>٢٨</sup>

وظل الباحثون في القرون الأولى للهجرة يستخدمون مصطلح النحو في أكثر الأحوال بهذا المعنى العام. يضم النحو في تعريف ابن جني (سنة ٣٩١ هـ) المجالات التالية : الإعراب، التثنية، الجمع، التحقير، التكسير، الإضافة، النسب، التركيب وغير ذلك. فالنحو يضم عند ابن جني هذه الدراسات التي تصنف الآن في إطار بناء الكلمة إلى جانب ما يتعلق ببناء الجملة. ويتناول علم النحو عند أبي حنن الأندلسي "معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة أفرادها ومن جهة تركيبها"، أي أنه يبحث بنية الكلمة المفردة وعلاقات الكلمات في الجملة. لقد ألف ابن الحاجب (سنة ٦٤٦ هـ) كتاب "الكافية" في النحو ويتناول فيه القضايا الخاصة بالإعراب وبناء الجملة بينما خصص لبناء الكلمة كتابا آخر هو "الشافية". ولكنه على الرغم من هذا الرغم من هذا التقسيم ظل ابن الحاجب يعد "التصريف" قسما من النحو لا قسيما له والذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب.<sup>٢٩</sup>

مما سلف أن وضعه في الصدر الأول للإسلام، لأن علم النحو كل قانون تتطلبه الحوادث، وتقتضيه الحاجات، ولم يك قبل الإسلام ما يحمل العرب على النظر إليه فإنهم في جاهليتهم غنيون عن تعرفه لأنهم كانوا ينطقون عن سليقة يجلبوا عليها. فيتكلمون في شئوهم دون تعمل فكر، أو رعاية إلى قانون كلامي يخضعون له، قانونهم ملكتهم التي خلقت فيهم، ومعلمهم بيئتهم المحيطة بهم بخلافهم بعد الإسلام إذا تأشبو بالفرس والروم

---

<sup>٢٨</sup> دكتور محمد فهمي حجازي، علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن في ضوء التراث واللغات لسانية، الدار المصرية اللبنانية. ص: ٥٩-٦١.

<sup>٢٩</sup> ديوي حميدة حنفي و أحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، (UIN-MALIKI PRESS ٢٠١٣ م) ص: ٥.

والنبط وغيرهم، فحل بلغتهم ماهول الغير عليها وعلى الدين، حتى هرعوا إلى وضع النحو كما تقدم.<sup>٣٠</sup>

### ب. أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من الحن.
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتنفةة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
٤. إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلفة معها.
٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
٦. اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.<sup>٣١</sup>

### ج. اغراضها تعليم القواعد

ينبغي أن نتحدث عن أغرض تعليم قواعد اللغة نقرر أنه لاصحة لما يقال من أن تعليم القواعد في دروس خاصة مضيعة للوقرة على المدرس والتلميذ كليهما، واشعار

<sup>٣٠</sup> محمد الطنطوي، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، حقوق الطبع والتعليق محفوظة، ص: ١٢-١٣

<sup>٣١</sup> دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والناطقن، الدار المصرية اللبنانية، ص: ٢٠١-٢٠٢

التلاميذ بأنها غاية في ذاتها لاوسيلة الى صحة الكلام وسلامة اللغة. وأغراض تعليم القواعد كثيرة منها:

١. عصمة اللسان والقلم من الخطأ، وكان هذا هو الغرض الذي من أجله نصح على بن أبي طالب أبا الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو ليقوم به كلام العرب الذي أفسدته مخالطة الأعاجم وأدخلت اللحن فيه.
٢. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.
٣. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية والقعية لاستنباط القواعد منها.
٤. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضي على الكلام جمالا وتزيده بهاء، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجود الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.
٥. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط، والكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.
٦. تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد الدروسة، فقواعد اللغة هي من العلوم المعيارية التي تجنب صاحبها الخطأ في تعبير، وترشده اليه حين يقع، مثلها كمثل المنطق الذي يجنب صاحبه الخطأ في التفكير، وكمثل علم الاخلاق الذي يجنب صاحبه الخطأ في السلوب.<sup>٣٢</sup>

#### د. طرائق تعليم النحو

ليس طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المراد الد راسية المختلفة، حيث إن طبيعية المتعلمين، وعناصر الموقف التعليمي برتمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من

---

٣٢ دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف ١٩٧٣) ص: ١٤٩-١٥٠

موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد.

بوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي:

### ١. الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن الموقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو - هي الأخرى - من ذلك التكلف.

### ٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

هذه الطريقة ينحرق المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظة لتكوين قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني "فريدريك هربارت" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في: المقدمة والعرض، والربط، والقوائد، والاستنباط، والتطبيق.

### ٣. الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص

القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الإستباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

يقول فتحي يونس وآخرون: "وتعليم القواعد وقف هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عباراتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمرين الألسنة والأفلام على استخدامها".<sup>٣٣</sup>

### المبحث الرابع: نظرية بلوم

#### أ. تعريف نظرية بلوم

تصنيف بلوم وهو المعروف في الإنجليزية بـ (Bloom's Taxonomy) كما يطلق عليه (علم تصنيف الأهداف التعليمية) ويعود تأسيسه إلى عالم النفس (بنجامين بلوم) هو عبارة عن تصنيف يتم عن طريقه إدراك مستويات الأداء الإدراكي والتعرف عليها، وما يقوم بوضعه المعلمين من أهداف الدراسية، ويرجع ظهور ذلك التصنيف إلى عام (١٩٥٦م)، التصنيف هو نوع من نظام التصنيف يعتمد على بيانات البحث العلمي المتعلقة بالأشياء المصنفة في علم اللاهوت النظامي. تم تطوير مفهوم تصنيف بلوم في عام ١٩٥٦ من بنيامين بلوم، العلماء علم النفس التربوي وأصدقائه في عام ١٩٥٦ يكتب الكتاب بعنوان "Taxonomy of Educational Objective Cognitive Domain" وفي عام ١٩٦٤ يكتب الكتاب بعنوان "Taxonomy of Educational Objectives, Affective Domain" يصنف هذا التصنيف الأهداف أو الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات:

---

<sup>٣٣</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (UIN-MALIKI Press) (٢٠١١) ص: ١٧٩-



المعرفي والعاطفي والحركية كل من هذه المجالات إلى أقسام أكثر تفصيلاً على أساس ترتيب.<sup>٣٤</sup>

### ب. أهداف تصنيف بلوم

وكان الهدف منه بث الحافز في نفس المعلمين في مسألة التركيز عن طريق ما وضعه بلوم من مستويات رغبة في وضع نظم تعليمية خلاقة وشاملة، حيث عمل بلوم على وضع ذلك التصنيف في صورة هرمية مكونة من عدة مستويات لا يمكن الانتقال من مستوى إلى مستوى آخر إلا عقب اكتساب خبرة وتحقيق الهدف المنشود.

تم تقسيم الأهداف في تصنيف بلوم إلى ثلاث تصنيفات أولها الإدراكي (Cognitive)، والثاني السلوكيات (Affective)، أما الثالث فهو الحركي النفسي (Psychomotor) وقد وضع ذلك التصنيف بالترتيب من أعلى إلى أسفل ليأخذ شكلاً هرمي أو هيكلي، وهو ما يعني أن اكتساب المهارة في مستوى أعلى يعتمد على اكتساب مهارة أو معرفة بما هو أدنى منها من مستويات.<sup>٣٥</sup>

### ج. تصنيف بلوم لهدف التعليمي

يتعلق النطاق الإدراكي في الأساس بالفهم والمعرفة والتفكير المتعمق بأحد الموضوعات حيث يقوم على النظم التقليدية في المجال التربوي والتركيز على تلك المهارات بمختلف العمليات التعليمية، خاصة المستوى الأدنى بها، وهو ما يشمل ستة مستويات مرتبة من الأدنى إلى الأعلى على النحو التالي:

#### ١. المعرفة (Knowledge)

هي المستوى الأول أو الأدنى من ذلك التصنيف وهو ما ينبغي أن يتم البدء به من قبل المعلم لكي يتمكن من تأمين الأنشطة المعرفية الإدراكية العليا وهو ما يمثل ثاني الخطوات المتمثلة في (الفهم)، إذ أنه من غير الممكن أن يصل المتدرب إلى مرحلة الفهم

<sup>34</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, terj. Tri Wibowo (Jakarta:Kencana, 2017), hlm. 468

<sup>35</sup> W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 1987), hlm. 149

دون أن يستذكر الدروس والمعلومات، وما يمكن استخدامه من أفعال تتعلق بمجال المعرفة والمتمثلة في (المعرفة، السرد، التذكر، العد، التكرار، التسمية، وما إلى نحو ذلك).

## ٢. الاستيعاب والفهم (Comprehension)

يمثل الفهم المستوى الثاني للنطاق الإدراكي وبه يتم إدراك المعنى المقصود من الموضوع عن طريق تقديم المعلومات التي يمكن من خلالها إيضاح المفهوم، وهنا يكمن السر الذي تتضمنه تلك المعلومة ومدى ما يملكه الطالب من مقدرة على تذكرها حين الحاجة إليها وبالتالي يتمكن من فهمها والتعديل به لكي تصبح دراستها أسهل عليه.

بالإضافة إلى استيعاب وفهم ما يمكن استخدامه من أفعال بمجال الفهم ومنها (الترجمة، التلخيص، التحويل، الإيضاح، الربط، المقارنة، التعليل، الشرح، المناقشة، التعبير، وغيرها).

## ٣. التطبيق (Application)

التطبيق عبارة عن استخدام المعلومات والمعرفة في بعض الحالات وحينها تصبح المعلومة وكأنها ملموسة عن طريق استخدامها بشكل شبه يومي في نطاق الحياة، وبه يقوم المعلم بتدريب المتعلمين على كيفية حل المشكلات العملية بواسطة تطبيقها على ما هو مفهوم بالنسبة لهم من معلومات وكذا الأفعال التي يمكن استخدامها بمجال التطبيق والتي من أمثلتها (الاستخراج، القياس، الرسم، التطبيق، الحل، العد، الاستخدام).

## ٤. التحليل (Analysis)

تم التحليل من خلال القيام بتجزئة المادة إلى أجزاء عدة إذ يقوم المعلم هنا بتقسيم المعلومات إلى أكثر من جزء سبق شرحه من قبل وتعلمه في وقت سابق بما يساعد على فهم المعلومات الجديدة بشكل أسرع وأسهل، ومن بين الأفعال التي يمكن استخدامها فيما يتعلق بالتحليل (التدقيق، الاكتشاف، البرهنة، التحليل، العزل، الاستقراء، الاختبار).

## ٥. التركيب والبناء (Synthesis)

يقصد بالتركيب تجميع ما سبق تقسيمه من أجزاء مع بعضها البعض ثانية للحصول على معلومة كاملة تامة، وفي هذه الحالة يقوم المعلم بدمج المفاهيم والمعلومات والأفعال والعلاقات التي تم تعلمها بما سبق من مستويات، ومن بين ما يمكن استخدامه هنا من أفعال بمجال البناء والتركيب (الابتكار، الإنشاء، الاقتراح، التصميم، التأليف، الإبداع، الجمع بين، التنظيم، التنسيق).

## ٦. التقييم وإصدار الحكم (Evaluation)

لتقييم أو إصدار الحكم هو أعلى المستويات من التصنيف والنهائي فيه، وبه يتحكم المعلم ويقيم السلوك عن طريق ما هو موضوع ومعطى من معايير وأهداف محددة، وهو ما يعد مشتتلاً لج-ميع ما سبق ذكره من مستويات، وفيما يتعلق بالأفعال التي يمكن القيام بها في ذلك المستوى (النقد، التبرير، بيان التناقض، المناقشة بالحجج، التقييم، اتخاذ القرار، إصدار الأحكام).<sup>٣٦</sup>

---

<sup>36</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, terj. Tri Wibowo, hlm.468

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ونوعه

أما المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي، لأن هذا البحث يريد ان يخليل بعميق تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي، ويستخدم لبحث عن مجتمع البحث وعينته. وفي العام إختيار العينة بأسلوب (purposive sampling)، وجمع البيانات باستعمال أدوات البحث، وأهدافه لتجريبي فروض البحث في وقت معين.<sup>37</sup>

وأما منهج البحث المناسب في هذا البحث هو البحث الوصفي، لأن الباحث يريد ان وصف نتائج من التحليل بنود أسئلة بوضوح من خلال الأرقام وليس به الكلمات. هذا بمعنى أن هذا البحث وصف الحالة بدون رأي العلاقة تأثير والفرق بين المتغير الموجودة. وفي يحصل البيانات المناسب هو الوثائق.

### ب. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع لهذا البحث هو كل الطلاب في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية في مدينة باتو. وأما عينته هي فصل الثالث/أ التي ٢٦ الطلاب، يستخدم الباحث أسلوب أخذ العينات هادفة (purposive sampling).

### ج. البيانات ومصادرها

البيانات هو المعلومات والأرقام التي يجمع عليها الباحث لمصادر التخطيطي المعلومات والمشاكل التي يبحث عنها. يشير مصدر البيانات إلى أصل البيانات البحثية التي حصل عليها وجمعها الباحث. ان البيانات هو البيانات مواد ومعلومات لتقديم

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 8116), 14..

صورة محددة لموضوع البحث. والبيانات تكشف على مصادر متنوعة.<sup>٣٨</sup> وأما مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.

يستخدم الباحث المقابلة والوثائق، فيسمى مصادر البيانات المستجيب، يعنى الشخص الذي يستوجب السؤال الباحث، أما السؤال المكتوبة أو الشفوية.<sup>٣٩</sup> البيانات ومصادرها فيها نوعان هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.<sup>٤٠</sup> أما البيانات الأساسية في هذا البحث هو تحليل بنود أسئلة. وأما البيانات الفرعية في هذا البحث يعنى الوثائق لأنه مناسب بهذا البحث. وأما البيانات الكمية هي الأرقام مناسبة على شكلها.<sup>٤١</sup>

#### د. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث من البيانات السابقة، ويستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التي تتكون من التوثيق.

يستخدم الباحث التوثيق لتوثيق وجمع البيانات عن الإختبار الذي يطبق في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لمادة النحو والكتاب المعلمي. غيرهم، و يجري الوثائق أيضا هي جمع ورقة الأسئلة و الأجوبة لدى الطلاب في مادة النحوى لتحليل من ناحية جودة الأسئلة في مستوى الصعوبة، والتميز، التشتت، والصدق، والثبات.<sup>٤٢</sup>

#### هـ. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب الذي يستخدم الباحث لتحليل البيانات فهي تحليل الصلاحية الأسئلة وتحليل المصدقية والمستوى الصعوبة وقوة التمييز. كما يلي:<sup>٤٣</sup>

#### ١. صدق الإختبار

<sup>38</sup> Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (yogyakarta: Literasi Media Publishing, 8112), 63.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 8181), 168.

<sup>40</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.

<sup>41</sup> Ibid.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*

<sup>43</sup> Matthew B. Miles, A. M. Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Third edition (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc, 2014).

الصدق هو القياس الذي يدل المرحلة الصلاحية من الع. تستطيع الأسئلة ان تقال الصدق إذا تستطيع ان تعابير ما الذي ستعاير، لحساب الصدق التدريبي يستخدم الرمز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$(r_{xy})$  : معامل العلاقة الأسئلة

$(N)$  : كثير الطلاب

$(x)$  : حصيلة القيمة النوعية

$(y)$  : حصيلة قيمة المجموع

إذا  $(r_{hitung}) < (r_{tabel})$  فنقطة النوع صلاحية<sup>٤٤</sup>

## ٢. تحليل الثبات

تعال بيانات الإختبار التحليل القياس الثبات عبرا من الع الأسئلة التي تصلح وإختبرت إلى الطلاب لمعايرة القياس الثبات الإختبار هي أسئلة الشرح ويستخدم الرمز:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right) \quad \text{البيان:}$$

$(r_{11})$  : معامل القياس الثبات الألفا

$(k)$  : كثير الأسئلة

$(\sum \sigma b^2)$  : مجموع نوع الأسئلة

$(\sigma t^2)$  : نوع المجتمع

جدول: ١،٣

معيار الإختبار القياس الثبات<sup>٤٥</sup>

<sup>44</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta). Hal, 47

نتيجة الثبات	درجة
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	مرتفع جدا
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	مرتفع
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	متوسط
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	ناقص
$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$	ناقص جدا

### ٣. درجة التمييز

معيار الدرجة التمييز هو لمعرفة إلى أين الأسئلة تستطيع ان تميز الطلاب الذين يسيطروا الكفاءة والطلاب الذين لم يستطيعوا الكفاءة بناء على المعيار الخاص. لتحليل قوة التمييز الإختبار الشرح فيستخدم الرمز:

$$D = \frac{RH}{TH} - \frac{RL}{TL} = PH - PL$$

البيان:

D : التمييز

RH : عدد الطلاب من الفرقة العليا الذى صحيح

RL : عدد الطلاب من الفرقة الأدنى الذى صحيح

TH : عدد الطلاب من الفرقة العليا

TL : عدد الطلاب من الفرقة الأدنى

PH : نتيجة الطلاب من الفرقة العليا

PL : نتيجة الطلاب من الفرقة الأدنى<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Mik Salmina dan Fadlilah Adyansyah. *Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh*, Banda Aceh, hal, 43

<sup>46</sup> Mik Salmina dan Fadlilah Adyansyah. *Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh*, Banda Aceh, hal, 44

جدول: ٢،٣

معيار الإختبار الدرجة التمييز<sup>٤٧</sup>

البيان	درجة	نتيجة التمييز
قوة التمييز من الأسئلة العلاقة جيد جدا.	جيد جدا	٧٠،٠٠ – ١٠٠،٠١
قوة التمييز من الأسئلة العلاقة جيدا.	جيد	٤٠،٠٠ – ٧٠،٠٠
قوة التمييز من الأسئلة العلاقة مقبول.	مقبول	٢٠،٠٠ – ٤٠،٠٠
قوة التمييز من الأسئلة العلاقة ضعيفا، تتقلد ان لا تملك قوة التمييز.	قبيح	٠،٠٠٠ – ٢٠،٠٠٠
لا تملك الأسئلة العلاقة قوة التمييز.	قبيح جدا	علامة السلبي

٤. درجة الصعوبة

أسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تناسب قدرات الطلاب، وبالتالي فإن الأسئلة الصعبة للغاية ليست أسئلة جيدة لأنها لا يمكن حلها إلا عدد قليل من الطلاب.<sup>٤٨</sup> حساب الدرجة الصعوبة الأسئلة هو معايرة عن المرحلة الصعوبة الأسئلة حتى تستطيع ان تميز فيها بين الطلبة الذين يجيبوا الأسئلة صحيحا ومجموع المشترك الإختبار. لتحليل الدرجة الصعوبة الأسئلة الشرحية فيستخدم الرمز:

<sup>47</sup> Anas, Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013) hal, 80

<sup>48</sup> Syaiful Mustofa, *Analisis Butir Tes TOAFL (Test of Arabic as a Foreign Language) UIN Maliki Malang*, (Jurnal: Repository UIN Malang, 2017), hal.7



$$K \frac{J}{T}$$

البيان:

K : درجة الصعوبة

J : عدد الطلاب بإجابة الصحيح

T : عدد الطلاب<sup>٤٩</sup>

جدول: ٣،٣

معياري الإختبار الدرجة الصعوبة<sup>٥٠</sup>

معياري	المستوى الصعوبة
صعب	٣٠،٠٠ – ٠٠،٠٠
وسط	٧٠،٠٠ – ٣١،٠٠
سهل	٠٠،٠١ – ٧١،٠٠

## ٥. درجة التثنت

التثنت الإجابات البديلة لأسئلة الإختيار من متعدد التي لها خصائص مشابهة لمفتاح الإجابة، على الرغم من أنها في الواقع إجابات خاطئة عند مقارنتها بمفتاح الإجابة الصحيح. بناء على ذلك ان فعالية التثنت نظرا بالرمز التالية:

$$IP = \frac{P}{N} \times 100\%$$

البيان:

(IP) : قائمة التثنت

(P) : عدد الطلاب يختارن التثنت

<sup>49</sup> Mik Salmina dan Fadlilah Adyansyah, *Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh*. (STKIP Bima Bangsa Getsempena. 2017) Vol 4, No 1. Hal 45

<sup>50</sup> Mik Salmina dan Fadlilah Adyansyah, *Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh*...Hal 46

(N) : كل الطلاب يتبعون الاختبار

التشتت تعمل بشكل جيد أو فعالا إذا كانت أداة التشتت تجذب المشاركين في

الاختبار لاختيارها بنسبة ٥٪ على الأقل من إجمالي المشاركين الذين أجروا الاختبار.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

الاختبار الجيد هو يستطيع أن يفرق المعلومات الطلاب في الفصل وفي العام استعمل الاختبار في المدرسة هو الإختباري من متعدد.<sup>51</sup> في تحليل بنود الاختبار في هذا البحث باستخدام الباحث بالرمز (Korelasi Product Moment). كمايلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

وقبل نستعمل ذلك الرمز، لبد نعرف أولاً من إجابة الصحيحة والمخطئة كما في صورة الآتية:

---

<sup>51</sup> Suseno Endro and Susongko Purwo, *Mengukur Validitas Tes* (Jawa Timur: Pernal edukreatif, 8181), 4-2.



جدول: ١،٤

نتيجة البيانات الأساسية من درجة الصدق

الحاصل	R tabel	R hitung	نمرة
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤١٧	١
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٨٣	٢
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٢٦	٣
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٢١	٤
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٨٩	٥
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،٢٢٠	٦
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٤٢	٧
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٦١	٨
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،٣١٦	٩
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٠١	١٠
صدق	٠،٣٨٨	٠،٣٩٤	١١
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٠٢	١٢
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٣٩	١٣
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٥٦	١٤
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٣٩	١٥
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٢١	١٦
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٠٠	١٧
صدق	٠،٣٨٨	٠،٥٨٠	١٨
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٧٠	١٩
غير صدق	٠،٣٨٨	٠،١٠٤-	٢٠

غير صدق	٠,٣٨٨	٠,١٥٦	٢١
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٢٦٤	٢٢
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٣٧٧	٢٣
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٦٣	٢٤
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٢٨	٢٥
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٣٦٧	٢٦
صدق	٠,٣٨٨	٠,٥٥٩	٢٧
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٥٦	٢٨
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٢٦٣	٢٩
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,١٨٩	٣٠
صدق	٠,٣٨٨	٠,٥٤١	٣١
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٢٤١	٣٢
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,١٨٧	٣٣
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٢٨٧	٣٤
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٥٥	٣٥
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٣٤	٣٦
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٢٦٧	٣٧
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٤٤	٣٨
صدق	٠,٣٨٨	٠,٣٨٨	٣٩
صدق	٠,٣٨٨	٠,٥٨٦	٤٠
غير صدق	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	٤١
صدق	٠,٣٨٨	٠,٥٦٧	٤٢
صدق	٠,٣٨٨	٠,٤٤٤	٤٣

غير صدق	٠،٣٨٨	٠،٢٢٠	٤٤
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٢٤	٤٥
صدق	٠،٣٨٨	٠،٧٥٢	٤٦
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٩٨	٤٧
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٧٣	٤٨
صدق	٠،٣٨٨	٠،٤٥٨	٤٩
صدق	٠،٣٨٨	٠،٦٠٤	٥٠

بناء على الجدول ١،٤ فيتلخص الباحث أن درجة الصدق في تصنيف جيد،

عدد أسئلة الذي صدق ثلاثون لأن (R hitung) أكبر من (R tabel).

جدول: ٢،٤

عدد بنود أسئلة اختبار النحو من درجة الصدق وغير الصدق

أسئلة	رقم البنود	عدد	تقديم
صدق	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ١٠، ١١، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	٣٠	٦٠٪
غير صدق	٦، ٧، ٩، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٤١، ٤٤	٢٠	٤٠٪

بناء على الجدول ٢،٤ أن من ٥٠ بنود أسئلة اللغة العربية منها صدقا وغير

صدق. تلخص الباحث أن تصنيف درجة صدق ٦٠٪ والبيانات في تصنيف غير

الصدق ٤٠٪.

المبحث الثاني: درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير  
العليا (HOTS) بنظرية بلوم

درجة الثبات أيضا أحد شرط من شروط الاختبار الجيد في عملية التقويم  
التعليم لمعرفة من كفاءة الطلاب بعد تقديم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. بعد  
نعرف تحصيل البيانات عن الصدق، فالتالي ستحلل بنود أسئلة بدرجو الثبات. بأن  
الباحث تحليل هذا بنود أسئلة استخدم الطريقة exel بأسلوب.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right)$$





جدول: ٣،٤

نتيجة البيانات الأساسية من درجة الثبات

نتيجة الثبات	Varians Total	Jumlah Varians
٠،٨٨١	٧٦،٢٥٤	١٠،٤٢٠

بناء على الجدول ٣،٤ تحصيل على تحليل بنود أسئلة الاختبار النحو من درجة الثبات الذى يحلل الباحث استخدم الطريقة exel من بنود أسئلة وعدد الطلاب ٢٦ طالبا. من هذه البيانات فيتلخص أن نتيجة الثبات هي ٠،٨٨١ في درجة مرتفع جدا.

المبحث الثالث: درجة التمييز في الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

درجة التمييز هو كفاءة بنود أسئلة تمييز بين الطلاب العليا والطلاب الأدنى. ولمعرفة تحصيل من البيانات درجة التمييز هناك نتيجة من المجموعتين هما نتيجة من المجموعة المرتفعة والمنخفضة. وعدد الطلاب في هذا الاختبار ٢٦ طالبا. والبيان البيانات بالتفصيل كما في جدول الآتي:

جدول: ٤،٤

نتيجة البيانات الأساسية من درجة التمييز

البيان	D	PL	PH	RL	RH	نمرة
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٥	٩	١
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٩	١٣	٢
مقبول	٠،٢٣	١٣	١٣	١٠	١٣	٣
جيد	٠،٤٦	١٣	١٣	٦	١٢	٤
جيد	٠،٥٤	١٣	١٣	٦	١٣	٥
قبیح	٠،١٥	١٣	١٣	٩	١١	٦

قبیح	۰،۰۰۸	۱۳	۱۳	۹	۱۰	۷
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۴	۸	۸
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۸	۱۲	۹
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۶	۱۰	۱۰
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۷	۱۱	۱۱
قبیح	۰،۰۰۸	۱۳	۱۳	۸	۹	۱۲
مقبول	۰،۲۳	۱۳	۱۳	۹	۱۲	۱۳
قبیح	۰،۰۰۰	۱۳	۱۳	۱۰	۱۰	۱۴
مقبول	۰،۳۸	۱۳	۱۳	۸	۱۳	۱۵
قبیح	۰،۱۵	۱۳	۱۳	۸	۱۰	۱۶
مقبول	۰،۳۸	۱۳	۱۳	۶	۱۱	۱۷
جید	۰،۴۶	۱۳	۱۳	۶	۱۲	۱۸
مقبول	۰،۳۸	۱۳	۱۳	۸	۱۳	۱۹
قبیح جدا	۰،۱۵-	۱۳	۱۳	۱۰	۸	۲۰
قبیح	۰،۰۰۰	۱۳	۱۳	۱۰	۱۰	۲۱
مقبول	۰،۳۸	۱۳	۱۳	۷	۱۲	۲۲
مقبول	۰،۲۳	۱۳	۱۳	۷	۱۰	۲۳
مقبول	۰،۲۳	۱۳	۱۳	۷	۱۰	۲۴
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۶	۱۰	۲۵
مقبول	۰،۲۳	۱۳	۱۳	۹	۱۲	۲۶
جید	۰،۵۴	۱۳	۱۳	۶	۱۳	۲۷
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۶	۱۰	۲۸
مقبول	۰،۳۱	۱۳	۱۳	۸	۱۲	۲۹

قبيح	٠،١٥	١٣	١٣	٨	١٠	٣٠
جيد	٠،٤٦	١٣	١٣	٧	١٣	٣١
قبيح	٠،١٥	١٣	١٣	٩	١١	٣٢
قبيح	٠،١٥	١٣	١٣	٧	٩	٣٣
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٧	١١	٣٤
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٨	١٢	٣٥
مقبول	٠،٣٨	١٣	١٣	٦	١١	٣٦
قبيح	٠،١٥	١٣	١٣	٨	١٠	٣٧
جيد	٠،٥٤	١٣	١٣	٥	١٢	٣٨
جيد	٠،٦٢	١٣	١٣	٥	١٣	٣٩
جيد	٠،٥٤	١٣	١٣	٥	١٢	٤٠
قبيح جدا	٠،٠٨-	١٣	١٣	١٠	٩	٤١
جيد	٠،٥٤	١٣	١٣	٥	١٢	٤٢
مقبول	٠،٣٨	١٣	١٣	٦	١١	٤٣
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٨	١٢	٤٤
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٧	١١	٤٥
جيد	٠،٥٤	١٣	١٣	٦	١٣	٤٦
مقبول	٠،٣٨	١٣	١٣	٧	١٢	٤٧
جيد	٠،٤٦	١٣	١٣	٦	١٢	٤٨
مقبول	٠،٣١	١٣	١٣	٩	١٣	٤٩
جيد	٠،٤٦	١٣	١٣	٥	١١	٥٠

وبناء على الجدول ٤،٤ نعرف من نتيجة المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة في الاختبار لمادة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو. وعدد الطلاب في هذا

الاختبار ٢٦ طالبا وعدد بنود ٥٠ أسئلة التي استخدم الباحث. ومن هذه البيانات فيستخلص الباحث في الجدول التالي:

جدول: ٥،٤

بنود أسئلة من درجة التمييز

نمرة	درجة التمييز	عدد	نمرة بنود أسئلة	تقديم
١	جيد	١٢	٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣١، ٢٧، ١٨، ٥، ٤، ٥٠، ٤٨، ٤٦، ٤٢	٪٢٤
٢	مقبول	٢٦	١٥، ١٣، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٣، ٢، ١، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ١٩، ١٧، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤٣، ٤٤، ٤٩، ٤٧، ٤٥	٪٥٢
٣	قبیح	١٠	٣٢، ٣٠، ٢١، ١٦، ١٤، ١٢، ٧، ٦، ٣٧، ٣٣	٪٢٠
٤	قبیح جدا	٢	٤١، ٢٠	٪٤

بناء على الجدول ٥،٤ نعرف الفرق بين الطلاب يحصلون درجة العاليا ودرجة الأدنى لمادة النحو، بإجمال من هذا البيانات فيتلخص أن جودة بنود أسئلة من درجة التمييز هو جيد. ولكن لأن درجة التمييز أكثر من درجة المقبول والجيد. إذن بنود أسئلة من درجة القبيح والقبيح جدا أفضل لتبديله.

المبحث الرابع: درجة الصعوبة في الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

الاختبار الجيد هو الاختبار درجته بين السهولة والصعوبة. إذا كان السؤال أسهل فالطلاب لا غاية في عمله، وإذا كان السؤال أصعب فيسبب الطلاب تئس لتجربيه.<sup>52</sup> وهذا التحليل من درجة الصعوبة فاستخدم الباحث بالرمز:  $\frac{J}{T} \cdot K$ . وأما البيانات بالتفصيل كما في الجدول التالي:

جدول: ٦،٤

البيانات من بنود أسئلة في درجة الصعوبة

معيار	درجة الصعوبة	إجابة الصحيح	نمرة
وسط	٠،٥٤	١٤	١
سهل	٠،٨٥	٢٢	٢
سهل	٠،٨٨	٢٣	٣
وسط	٠،٦٩	١٨	٤
سهل	٠،٧٣	١٩	٥
سهل	٠،٧٧	٢٠	٦
سهل	٠،٧٣	١٩	٧
وسط	٠،٤٦	١٢	٨
سهل	٠،٧٧	٢٠	٩
وسط	٠،٦٢	١٦	١٠
وسط	٠،٦٩	١٨	١١
وسط	٠،٦٥	١٧	١٢
سهل	٠،٨١	٢١	١٣

<sup>52</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*

سهل	٠,٧٧	٢٠	١٤
سهل	٠,٨١	٢١	١٥
وسط	٠,٦٩	١٨	١٦
وسط	٠,٦٥	١٧	١٧
وسط	٠,٦٩	١٨	١٨
سهل	٠,٨١	٢١	١٩
وسط	٠,٦٩	١٨	٢٠
سهل	٠,٧٧	٢٠	٢١
سهل	٠,٧٣	١٩	٢٢
وسط	٠,٦٥	١٧	٢٣
وسط	٠,٦٥	١٧	٢٤
وسط	٠,٦٢	١٦	٢٥
سهل	٠,٨١	٢١	٢٦
سهل	٠,٧٣	١٩	٢٧
وسط	٠,٦٢	١٦	٢٨
سهل	٠,٧٧	٢٠	٢٩
وسط	٠,٦٩	١٨	٣٠
سهل	٠,٧٧	٢٠	٣١
سهل	٠,٧٧	٢٠	٣٢
وسط	٠,٦٢	١٦	٣٣
وسط	٠,٦٩	١٨	٣٤
سهل	٠,٧٧	٢٠	٣٥
وسط	٠,٦٥	١٧	٣٦

وسط	٠,٦٩	١٨	٣٧
وسط	٠,٦٥	١٧	٣٨
وسط	٠,٦٩	١٨	٣٩
وسط	٠,٦٥	١٧	٤٠
سهل	٠,٧٣	١٩	٤١
وسط	٠,٦٥	١٧	٤٢
وسط	٠,٦٥	١٧	٤٣
سهل	٠,٧٧	٢٠	٤٤
وسط	٠,٦٩	١٨	٤٥
سهل	٠,٧٣	١٩	٤٦
سهل	٠,٧٣	١٩	٤٧
وسط	٠,٦٩	١٨	٤٨
سهل	٠,٨٥	٢٢	٤٩
وسط	٠,٦٢	١٦	٥٠

وبناء على الجدول ٦,٤ نعرف المعيار في الاختبار لمادة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو. وعدد الطلاب في هذا الاختبار ٢٦ طالبا و عدد بنود ٥٠ أسئلة التي استخدم الباحث. ومن هذه البيانات فيستخلص الباحث في الجدول التالي:

جدول: ٧,٤

البيانات من بنود أسئلة في درجة الصعوبة

نمرة	درجة الصعوبة	عدد	نمرة بنود أسئلة	تقديم
١	صعب	-	-	%٠
٢	وسط	٢٧	١, ٤, ٨, ١٠, ١١, ١٢, ١٦, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٨, ٣٠	%٥٤



	٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٤، ٣٣ ٥٠، ٤٨، ٤٥، ٤٣، ٤٢			
٤٦٪	١٥، ١٤، ١٣، ٩، ٧، ٦، ٥، ٣، ٢ ٣١، ٢٩، ٢٧، ٢٦، ٢٢، ٢١، ١٩ ٤٩، ٤٧، ٤٦، ٤٤، ٤١، ٣٥، ٣٢	٢٣	سهل	٣

بناء على الجدول ٧،٤ نعرف بين بنود أسئلة درجة الصعبة، المتوسطة والسهلة لمادة النحو، بإجمال من هذا البيانات فيتلخص أن جودة بنود أسئلة من درجة الصعوبة هي ٥٤٪ أسئلة المتوسط ثم ٤٦٪ أسئلة السهلة ولا أحد من درجة الصعبة.

### المبحث الخامس: درجة التشتت في الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

تحليل بنود أسئلة من درجة التشتت هو التحليل لبنود أسئلة الاختبار المتعدد، في العام البديل من أجوبة تتكون من أربعة، الثالثة، أو الخامسة. أحد من هما مفتاح الأجوبة من درجة التشتت. درجة التشتت الجيد هو أكبر المختارون ٥٪ يختاره من المشتركين الاختبار،<sup>٥٣</sup> و تشتت الجيد هو إذا كان المشتركون الذي يختارون التشتت قرب إلى عدد الأمثل.<sup>٥٤</sup> أما عدد بنود أسئلة في هذا الاختبار لمادة النحو ٥٠ بنود أسئلة وهي ٤ بديل الأجوبة، واحد منها الأجوبة الصحيحة وثلاثة منها التشتت. فاتحصيل من هذه البيانات كما وجد في الجدول التالي:

### جدول: ٨،٤

<sup>53</sup> Haifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Southeast Asian Publishing, 8181), 182

<sup>54</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur...*

البيانات بنود أجوبية من درجة التشتت

درجة التشتت				إجابة الطلاب				نمرة
د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	
١١٠٥٤	١٥٠٣٨	٥٣٠٨٥	١٩٠٢٣	٣	٤	١٤	٥	١
٣٠٨٥	١١٠٥٤	٨٤٠٦٢	٠٠٠٠	١	٣	٢٢	٠	٢
٣٠٨٥	٧٠٦٩	٨٨٠٤٦	٠٠٠٠	١	٢	٢٣	٠	٣
٣٠٨٥	١٥٠٣٨	١١٠٥٤	٦٩٠٢٣	١	٤	٣	١٨	٤
٣٠٨٥	٧٣٠٠٨	٧٠٦٩	١٥٠٣٨	١	١٩	٢	٤	٥
٠٠٠٠	٧٠٦٩	٧٦٠٩٢	١٥٠٣٨	٠	٢	٢٠	٤	٦
٣٠٨٥	١١٠٥٤	١١٠٥٤	٧٣٠٠٨	١	٣	٣	١٩	٧
١٩٠٢٣	٤٦٠١٥	١١٠٥٤	٢٣٠٠٨	٥	١٢	٣	٦	٨
٣٠٨٥	٧٠٦٩	٧٦٠٩٢	١١٠٥٤	١	٢	٢٠	٣	٩
١٥٠٣٨	١٩٠٢٣	٦١٠٥٤	٣٠٨٥	٤	٥	١٦	١	١٠
٧٠٦٩	١١٠٥٤	٦٩٠٢٣	١١٠٥٤	٢	٣	١٨	٣	١١
١١٠٥٤	١١٠٥٤	١١٠٥٤	٦٥٠٣٨	٣	٣	٣	١٧	١٢
٧٠٦٩	٧٠٦٩	٨٠٠٧٧	٣٠٨٥	٢	٢	٢١	١	١٣
٣٠٨٥	٣٠٨٥	٧٦٠٩٢	١٥٠٣٨	١	١	٢٠	٤	١٤
٧٠٦٩	٨٠٠٧٧	١١٠٥٤	٠٠٠٠	٢	٢١	٣	٠	١٥
٣٠٨٥	٢٣٠٠٨	٣٠٨٥	٦٩٠٢٣	١	٦	١	١٨	١٦
٣٠٨٥	١٩٠٢٣	٦٥٠٣٨	١١٠٥٤	١	٥	١٧	٣	١٧
١١٠٥٤	١١٠٥٤	٦٩٠٢٣	٧٠٦٩	٣	٣	١٨	٢	١٨
٣٠٨٥	٣٠٨٥	١١٠٥٤	٨٠٠٧٧	١	١	٣	٢١	١٩
٧٠٦٩	٦٩٠٢٣	٧٠٦٩	١٥٠٣٨	٢	١٨	٢	٤	٢٠

Ɛϰλϰ	γ7ϰ9ϳ	19ϰ2ϳ	⋅⋅⋅	1	2⋅	ϰ	⋅	21
γϳϰ⋅λ	1ϰϰ3λ	γϰ79	Ɛϰλϰ	19	ϳ	2	1	22
Ɛϰλϰ	19ϰ2ϳ	7ϰϰ3λ	11ϰϰϳ	1	ϰ	1γ	3	23
19ϰ2ϳ	Ɛϰλϰ	11ϰϰϳ	7ϰϰ3λ	ϰ	1	3	1γ	2ϳ
1ϰϰ3λ	71ϰϰϳ	19ϰ2ϳ	Ɛϰλϰ	ϳ	17	ϰ	1	2ϰ
Ɛϰλϰ	γϰ79	γϰ79	λ⋅⋅γγ	1	2	2	21	26
γϳϰ⋅λ	1ϰϰ3λ	γϰ79	Ɛϰλϰ	19	ϳ	2	1	2γ
11ϰϰϳ	1ϰϰ3λ	71ϰϰϳ	11ϰϰϳ	3	ϳ	17	3	2λ
γϰ79	γ7ϰ9ϳ	1ϰϰ3λ	⋅⋅⋅	2	2⋅	ϳ	⋅	29
Ɛϰλϰ	79ϰ2ϳ	11ϰϰϳ	1ϰϰ3λ	1	1λ	3	ϳ	3⋅
Ɛϰλϰ	γ7ϰ9ϳ	19ϰ2ϳ	⋅⋅⋅	1	2⋅	ϰ	⋅	31
11ϰϰϳ	⋅⋅⋅	γ7ϰ9ϳ	11ϰϰϳ	3	⋅	2⋅	3	32
11ϰϰϳ	11ϰϰϳ	71ϰϰϳ	1ϰϰ3λ	3	3	17	ϳ	33
11ϰϰϳ	11ϰϰϳ	79ϰ2ϳ	γϰ79	3	3	1λ	2	3ϳ
⋅⋅⋅	γ7ϰ9ϳ	19ϰ2ϳ	Ɛϰλϰ	⋅	2⋅	ϰ	1	3ϰ
7ϰϰ3λ	11ϰϰϳ	19ϰ2ϳ	Ɛϰλϰ	1γ	3	ϰ	1	36
γϰ79	1ϰϰ3λ	79ϰ2ϳ	γϰ79	2	ϳ	1λ	2	3γ
19ϰ2ϳ	7ϰϰ3λ	11ϰϰϳ	Ɛϰλϰ	ϰ	1γ	3	1	3λ
79ϰ2ϳ	19ϰ2ϳ	γϰ79	Ɛϰλϰ	1λ	ϰ	2	1	39
Ɛϰλϰ	11ϰϰϳ	19ϰ2ϳ	7ϰϰ3λ	1	3	ϰ	1γ	ϳ⋅
Ɛϰλϰ	1ϰϰ3λ	γϳϰ⋅λ	γϰ79	1	ϳ	19	2	ϳ1
Ɛϰλϰ	11ϰϰϳ	7ϰϰ3λ	19ϰ2ϳ	1	3	1γ	ϰ	ϳ2
Ɛϰλϰ	γϰ79	γϳϰ⋅λ	7ϰϰ3λ	1	2	7	1γ	ϳ3

١١٠٥٤	٣٠٨٥	٧٠٦٩	٧٦٠٩٢	٣	١	٢	٢٠	٤٤
١٩٠٢٣	٦٩٠٢٣	٧٠٦٩	٣٠٨٥	٥	١٨	٢	١	٤٥
٣٠٨٥	٧٠٦٩	١٥٠٣٨	٧٣٠٠٨	١	٢	٤	١٩	٤٦
٧٣٠٠٨	٧٠٦٩	١٥٠٣٨	٣٠٨٥	١٩	٢	٤	١	٤٧
٣٠٨٥	٦٩٠٢٣	٧٠٦٩	١٩٠٢٣	١	١٨	٢	٥	٤٨
١١٠٥٤	٣٠٨٥	٨٤٠٦٢	٠٠٠٠	٣	١	٢٢	٠	٤٩
١١٠٥٤	١٥٠٣٨	٦١٠٥٤	١١٠٥٤	٣	٤	١٦	٣	٥٠

بناء على الجدول ٨٠٤ نعرف درجة التثنت لكل بنود الأسئلة الاختبار لمادة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو، وعدد بنود ٥٠ أسئلة التي استخدم الباحث. ومن هذه البيانات فيستخلص الباحث في الجدول التالي:

جدول: ٩٠٤

البيانات بنود من درجة التثنت

نمرة	درجة التثنت	عدد	تقديم
١	التثنت جيد	١٠٢	٪٦٨
٢	التثنت غير جيد	٤٨	٪٣٢

بناء على الجدول ٩٠٤ يدل على أن من هذه البيانات توجد ٥٠ بنود أسئلة، وأما عدد التثنته هو ١٥٠ ومن مجموع التثنت جيد فيه ١٠٢ (٪٦٨) والتثنت غير جيد ٤٨ (٪٣٢) فدليل على أنه مردود ويلخص أن التثنت غير عامل و يحتاج إلى تبديله أو إصلاحها.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. درجة الصدق في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا  
(HOTS) بنظرية بلوم

بنود أسئلة الاختبار لمادّة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو يدل على أنه يوجد ٦٠٪ في درجة الصدق، وهي ٣٠ أسئلة في نمرة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ١٠، ١١، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠) لأن نتيجة (R hitung) أكبر من (R tabel) بمعنى أنها قادرة على اختبار كفاءة الطلاب ولائقة كمقياس نتائج التعليم لدى الطلاب والسؤال الصدق هو السؤال الصحيح في مقياس ما يقاس أو في مقياس كفاءة الطلاب. تحليل هذا بنود أسئلة بناء على الصدق البنائي حيث هو تحليل الصدق في بنود اختبار لمادّة النحو وهذا البيان أن الصدق البنائي آلة الاختبار لتعليم اللغة أو المهارات اللغوية.

والبيانات في تصنيف غير الصدق ٤٠٪ وهي ٢٠ أسئلة في نمرة (٦، ٧، ٩، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٤١، ٤٤) وهذه الأسئلة لازم على المعلم أن يبدلها بأسئلة جيدة بناء على معاييرها لأنها لا يقدر على ما يقاس لأن السؤال الصدق قادر على يقدر على ما يقاس. هناك ثلاثة عوامل المؤثرة على الصدق في الاختبار وهي الأدوات المستخدمة للاختبار والإدارة والتقييم وإجابات الطلاب. في بنود أسئلة اختبار لمادّة النحو تؤثر على الطلاب الذي يجب سريعا وفصيحا.<sup>٥٥</sup>

<sup>55</sup> Hendryadi, "Content Validity," *teory online personal paper* 11 (8114): 1.

يجب أن تكون جميع الأسئلة التي يتم اختبارها الصدق، لأن الأسئلة الصدق يمكن أن تقيس قدرات الطلاب بشكل جيد وصحيح، إذا كانت الأسئلة المستخدمة غير الصدق فإن النتائج التي تم الحصول عليها لن تتوافق مع التوقعات.

أسئلة الاختبار النهائي التي تم اختبارها في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو ليست كلها الصدق. ونظراً لوجود عدة مؤشرات لم يتم استيفاؤها في صياغة الأسئلة على مهارات التفكير العليا (HOTS)، فيجب الأسئلة غير الصدق أو تغييرها حتى تحصل الاختبارات التي يتم إجراؤها على نتائج تعكس قدرات كل الطلاب، وقد تم الاتفاق على ذلك أيضاً هندريادي كخبير تقييم.

**ب. درجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم**

بنود أسئلة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو يدل على أنه ثبات، إذا تستخدم للاختبار مراراً في مجموعة المتسوية يحصل على النتيجة المتسوية لأنه إتساق لأن بنود أسئلة ثباتة قادرة على قياس التحصيل الدراسي لدى الطلاب في وقت مختلف ويعطي التحصيل المتساوي. والتحصيل نتيجة الثبات في الاختبار لمادّة النحو هي ٠,٨٨١ وهذا يدل على أنها ثبات في درجة مرتفع جداً.

تتمتع الأسئلة التي قام الباحث بتحليلها بثبات في درجة مرتفع جداً لأن هذه الأسئلة غالباً ما يتم اختبارها على الطلاب في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو، وهذا يسبب الثبات في درجة مرتفع لهذه الأسئلة، لأنه في الأساس أن أسئلة يمكن ثبات عليه لأن أسئلة نجد قيمة ثابتة من اختبارها في أوقات مختلفة.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>56</sup> Sumarna Surapranata, (*Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal 89

## ج. درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

درجة التمييز بنود أسئلة اختبار مادّة النحو يحسب درجة التمييز بنقص المجموعة العليا و المجموعة الأدنى. قائمة درجة التمييز قبيح في (٠,٠٠-٢٠,٠٠) وقائمة المقبول يعني (٢٠,٠٠ - ٤٠,٠٠) وقائمة الجيد يعني (٤٠,٠٠ - ٧٠,٠٠) وقائمة الجيد جدا يعني (٧٠,٠٠ - ١٠٠,٠٠) و إذا كان في قائمة السلبي بمعنى هذا ليس له الفريق أو يثم قبيح جدا.<sup>٥٧</sup>

ومن التحليل درجة التمييز بنود أسئلة اختبار مادّة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو يدل على أنه في تصنيف جيد ٢٤٪ وهي ١٢ أسئلة، وأما تصنيف مقبول ٥٢٪ وهي ٢٦ أسئلة، وأما تصنيف قبيح ٢٠٪ وهي ١٠ أسئلة، وفي تصنيف قبيح جدا ٤٪ وهي ٢ سؤالين. هذا بمعنى أن درجة التمييز يقدر على تمييز الطلاب بالكفاءة المتوسط، ولكن بنود أسئلة في تصنيف قبيح وقبيح جدا أفضل لتبديل. لأن درجة التمييز هو مقياس بنود أسئلة الذين يقدر على تفريق كفاءة الطلاب لفهم المادة أو لا يقدر على فهمها، لذا أن درجة التمييز لكل بنود أسئلة مهمة لأنها أحد التوجيه في إعداد بنود أسئلة، وكذلك مؤلف بنود أسئلة لازم أن يعرف كفاءة الطلاب المختلفة ولكل بنود أسئلة بقدرة تمييز جيدة يتم إدخالها في كل الأسئلة معين.<sup>٥٨</sup>

حصلت درجة التمييز في الاختبار لمادّة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو على معايير متوسطة لأن هناك ٢٤٪ من الأسئلة في تصنيف قبيح وقبيح

<sup>57</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

<sup>58</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 8116).

جداً، هذا يسبب لأن ٤٠٪ من الأسئلة غير الصدق وهو العامل الذي تأثيرها على نتائج القوة التمييز على المعايير المتوسطة.<sup>59</sup>

#### د. درجة الصعوبة في الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

بناء على التحصيل الاختبار بمادة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو أن بنود أسئلة سهلة. هذه بمعنى أنها أفضل أن يرفع درجتها حتى متوسط كي يكون بنود الأسئلة غير سهلة و غير صعبة. لأن الاختبار الجيد يعني بنود الأسئلة غير سهلة وغير صعبة. أما أسئلة السهولة لا يقدر على محرك الطلاب لتطوير كفاءته في حلها وأسئلة الصعوبة لا يقدر على الطلاب أن يحلها حتى لا يريدون أن يجربوا لإجابتها لأنها غير مناسب بكفاءته.

ومن درجة الصعوبة يحصل في تصنيف المتوسط ٥٤٪ هناك ٢٧ أسئلة، وأما أسئلة في تصنيف السهولة ٤٦٪ هناك ٢٣ أسئلة، ولا أحد هناك سؤالاً من درجة الصعوبة. وأسئلة الجيدة لبد هناك أسئلة من درجة الصعوبة في الاختبار الطلاب عند الإمتهان.

تحتوي أسئلة الاختبار النحو التي تم اختبارها في نهاية الدراسي عند مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو لا أحد هناك سؤالاً من درجة الصعوبة، وهذا يسبب إنشاء أسئلة لا تقوم المؤشرات القياسية لمهارات التفكير العليا (HOTS)، لذلك هناك ليست أسئلة تقييمية وإبداعية في أسئلة الاختبار النحو الذي قام الباحث بتحليلها.

---

<sup>59</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 102



وأسئلة جيدة يجب فيها معايير ٣٠٪ أسئلة صعبة، و ٤٠٪ أسئلة متوسطة، و ٣٠٪ أسئلة سهلة.<sup>٦٠</sup>

هـ. درجة التثنت في الاختبار لمادّة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية بلوم

التثنت في الاختبار مهم جدا. لأنه يعرف كفاءة السؤال في تمييز الطلاب المرتفعة و المنخفضة. بناء على تحصيل بمادة النحو في المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو يدل على فعالا التثنت في تصنيف جيد. وفعالية التثنت الجيد إذا كان جميع الطلاب يختارون التثنت المتساوي أو المثالي، إذا يجيب كل الطلاب صديقا في سؤال معين فدل على أنه مردود ويلخص أن التثنت غير عامل و يحتاج إلى تبديله أو إصلاحها.<sup>٦١</sup>

كل أسئلة لها نمط الأجوبية وهذا توزيع الاختبار في تحديد اختبار الأجوبية في الإختيار من متعدد. ولحصول عليها بحساب الاختبار الذي يختارون الأجوبية (أ، ب، ج، أو د) ومن نمط الأجوبية ممكن لتحديده هل التثنت يفيد أم لا.<sup>٦٢</sup> وحصل الباحث من التحليل التثنت أن بنود أسئلة اختبار بمادة النحو في المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو يدل من هذه البيانات توجد ٥٠ بنود أسئلة، وأما عدد التثنته هو ١٥٠ وعدد التثنت جيد فيه ١٠٢ (٦٨٪) والتثنت غير جيد فيه ٤٨ (٣٢٪). يلخص أن التثنت غير عامل يحتاج إلى تبديله أو إصلاحها.

<sup>60</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, 205-206.

<sup>61</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip Teknik Prosedur*, 863.

<sup>62</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: PT. Bina Aksara, 1324), 166.

قوة التثنت في أسئلة الاختبار النحو التي تم اختبارها في نهاية الدراسي عند مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو مازالت تحتوي على أعداد كبيرة نسبيا من التثنت غير الفعالة، قد يكون ٤٠٪ من الأسئلة غير الصدق، لذلك أفضل ان يكون إصلاحها من ٤٠٪ الأسئلة، ويجب استبدال الأسئلة غير الصدق والتثنت بأسئلة أفضل صلاحها أيضا التي تناسب مع السؤال. لكي أن الطلاب الذين يفهمون حقًا يستطيع من الإجابة بشكل صحيح، بينما الطلاب الذين لا يفهمون حقًا سيجيبون من إجابات التثنت.<sup>٦٣</sup>

هناك حاجة لزيادة الكفاءة في تطوير بنود الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، لأن أكثر من المعلمين لم يتلقوا تدريبًا على تطوير بنود الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS).<sup>٦٤</sup> قبل ان يألّف بنود الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) احسن لمدرس اللغة العربية ان يتبع التدريبات بنود الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) كي كل مؤشر مهارات التفكير العليا كاملا، بنود الأسئلة لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لا بد ان يترتب مع الفرقة، لأن غير كامل إذا يترتب منفردا، وبنود الأسئلة الذي قد كتب على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لا بد ان يجرب أولا لينال درجة الثبات مرتفعة في تطبيق عند امتحان لدى الطلاب.

---

<sup>63</sup> Karjono Natar, *Panduan Analisis Butir Soal* (Lampung: UNILA Press, 2011), 12

<sup>64</sup> Wahidmurni dkk, *Demografi dan Kompetensi Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skill Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, No.1, hal.10

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد ما بحث الباحث جودة بنود أسئلة اختبار بمادة النحو في المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو في عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ قدم الباحث ملخص البحث بناء على عرض البيانات وتحليلها والإقتراحات هي:

١. درجة الصدق من اختبار لمادة النحو في المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو نجد ٦٠٪ الصدق أما درجة غير الصدق ٤٠٪ وهي جيد لأن أكبر من نتيجة ٠،٣٨٨ بناء على معايير.

٢. درجة الثبات من اختبار لمادة النحو في المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو أن نتيجة الثبات هي ٠،٨٨١ في درجة مرتفع جدا بناءً على معيار ١،٠٠ - ٠،٨٠ لقياس الثبات.

٣. درجة التمييز أنه في تصنيف جيد ٢٤٪ وهي ١٢ أسئلة، وأما تصنيف مقبول ٥٢٪ وهي ٢٦ أسئلة، وأما تصنيف قبيح ٢٠٪ وهي ١٠ أسئلة، و في تصنيف قبيح جدا ٤٪ وهي ٢ سؤالين، هذا بمعنى أن درجة التمييز يقدر على تمييز الطلاب بالكفاءة المتوسط.

٤. درجة الصعوبة أن جودة بنود أسئلة من درجة الصعوبة هي ٥٤٪ أسئلة المتوسط ثم ٤٦٪ أسئلة السهلة، بناء على ذلك في درجة الصعوبة هي سهلة لأنها لا أحد من درجة الصعوبة.

٥. توجد ٥٠ بنود أسئلة في هذا البحث وأما عدد التشتت هو ١٥٠ وعدد التشتت جيد فيه ١٠٢ (٦٨٪) والتشتت غير جيد فيه ٤٨ (٣٢٪). يلخص أن التشتت غير عامل يحتاج إلى تبديله أو إصلاحها.

## ب. الإقتراحات

بعد تحليل بنود أسئلة اختبار لمادة النحو يريد الباحث إعطاء الإقتراحات كما

يلي:

١. ومن الأفضل حلل المعلمون جودة بنود أسئلة قبل تقديمها للاختبار.
٢. من المستحسن بنود أسئلة تتكون فيها من درجة الصعوبة، درجة المتوسطة، ودرجة السهولة.

## قائمة مصادر والمراجع

### قائمة مصادر

القرآن الكريم

### مراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠٠٠، المهارات اللغوية وماهيتها وطرق تدريسها، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع

أحمد زكي بدرى، ١٩٨٢، مجمع الاصطلاحات العلوم الإجتماعية، بيروت: المكتبة العصرية

أحمد فؤاد عليان، ١٤٢١، المهارات اللغوية، كلية المعلمين، بالرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي: أساسيته النظرية ومما رسته التطبيقية، دمشق: دار الفكر

دكتور محمد فهمي حجازي، ٢٠٠٧، علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارنة في ضوء التراث واللغات لسانية، لبنان: الدرالمصرية اللبنانية

دوكتور حسن شحاتة، ٢٠٠٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والناطقن، لبنان: الدار المصرية اللبنانية

دوكتور محمود على السمان، ١٩٧٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، لبنان: دار المعارف

ديوي حميدة حنفي و أحمد محترام، ٢٠١٣، قواعد النحو الميسرة، مالغ: ملكي فورييس

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العبية لغير الناطقين بها، القاهرة: منشورات المنظمة  
الإسلامية للتربية والثقافة

رجاء الوحيد دويدي، ١٩٩٦، البحث العلمي، لبنان: دار الفكر المعاصر

زنازل نور الهدى، ٢٠١٦، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، رسالة  
الماستر: جامعة مصطفى اسطبولي معسكر

فريق العمل المشكل، ٢٠٠٢، الدليل الإرشادي لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة  
في المناهج الدراسية، سلطنة عمان وزارة التربية والتعليم : المديرية العامة للمناهج

مصطفى الغلابي، ١٩٨٧، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية

محمد الطنطوي، ٢٠١٢، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، حقوق الطبع والتعليق  
محفوظة

نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي، ٢٠٠٨، مفاهيم ومصطلحات في علوم  
التربوية، عمان : دار المسر للنشر والتوزيع

نور هادي، ٢٠١٣، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالغ: ملكي  
فوريس

عباس محمد أحمد، ٢٠١٠، مبادئ الاختبار المدرسة وظائفها - مجالتها - مهاراتها -  
تطبيقاتها، الرياض: مكتبة الرشد

فتحى علي يونس ومحمد عند الرؤوف الشيخ، ٢٠١٧، تعليم اللغة العربية، القاهرة:  
مكتبة وهيئة

- Arikunto Suharsimi, 2012, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Alpusari Muhammad, 2014, *Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.1 for Windows,* primary program studi pendidikan guru sekolah dasar, Vol. 6, No. 8
- Arifin Zainal, 2016, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Bahri Djumarah, Syaiful, 2018, *Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar*, Edisi terbaru, Jakarta: Rineka Cipta
- Cambridge Advanced Learner's *Dictionary* third edition
- Chinedu, and Kamin, Y, 2015, *Stragies for Inproving Higher Order Thinking Skills in Teaching and Learning of Design and Technogy Education*, Journal of Technical Education and Training, Vol. 7, No. 2
- David John Brining, 2015, *The Challenges faced by teachers of English as a foreign language to young learners in international context and their training and development needs and opportunities*, PhD thesis, University of York
- Daryanto, 2019, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta
- Endro Suseno and Susongko Purwo, 2016, *Mengukur Validitas Tes*, Jawa Timur: Pameral Edukreatif
- G.S Pratama and Retnawati, 2018, *Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook*, IOP Conf. Series: Journal of Physics
- Heri Retnawati, dkk, 2018, *Teachers Knowledge About Higher Order Thinking Skills and Its Learning Strategy*, (Problems of Education in The 21st Century, Vol. 76, No. 2, 2018), 216 9 Steffen Saifer, HOT Skills Developing Higher Order Thinking in Young Learners, ST. Paul: Redleaf Press
- Hendryadi, Content Validity, *Teory Online Personal Paper*, Vol.1, No.11

- Hanifah, 2019, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Southeast Asian Publishing
- John W. Creswell, 2015, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kerka, and Whittington, *Higher Order Thinking in a college course: a case study*. NACTA Journal, 45(4)
- Kartono, 2018, *Efektivitas Penilaian Diri dan Teman Sejawat Untuk Penilaian Formatif dan Sumatif pada Pembelajaran Mata Kuliah Analisis Kompleks*, Vol. 3, No. 8
- Lorin W. Anderson and David R Krathwohl, 2001, *Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*, New York: Addison Longman
- Matthew B. Miles, A. M. Huberman, and Johnny Saldana, 2014, *Qualitative Data Analysis: A Methods*, California: SAGE Publications
- Mustofa, Syaiful, 2017, *Analisis Butir Tes TOAFL (Test of Arabic as a Foreign Language) UIN Maliki Malang*, Jurnal: Repository UIN Malang
- Mubaligh, Ahmad, 2023, *Analysis of Arabic Morphology Questions for Students of Arabic Language Education Program*, Jurnal: International Journal of Education
- Muassomah dkk, 2022, *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level Instructional Book of Language at Senior High School*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan
- Mohd Kamarudin, Kamarulzaman Abdul Ghani, and Hamidah Yamat, 2016, *Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools*, Creative Education
- Pratama, Retnawati, 2018, *Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Analysis Content in Mathematics Textbook*, (Journal of Physics: Series 1097
- Purwanto ngalin, 2016, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remanja Rosdakarya
- Purwanto, 2020, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Padang: Kencana



- Rahmat, 2018, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Bening Pustaka
- Retnawati and Pratama, 2018, *Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook*, No. 2
- Sudarsana Ketut, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa*, Vol. 4, No. 1
- Sri Setyarini, 2018, *Thinking Critically while Storytelling : Improving Children's HOTS and English oral competence*, Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 8 No. 1
- Salmina Mik dan Fadlilah Adyansyah, 2017, *Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh*, Banda Aceh: STKIP Bina Bangsa
- Steffen Saifer and Bloom's, 2001, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*, New York: Addison
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sudijino Anas, 2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susan M. Brookhart, 2010, *How to Assess Order Thinking Skills in Your Classroom*, Virginia, USA: ASCD
- Siyoto Sandu and Muhammad Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Payanhuti and Ambiyar, 2014, *Asesmen Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Android*, Jakarta: Prenada Media
- Wan Mazwati Wan Yusoff and Rahimah Embong, 2015, *Teacher Challenges in Teaching and Learning for Higher Order Thinking Skills in Primary School*, International Journal of Asian Social Science: Vol. 7
- Wahidmurni dkk, 2021, *Demografi dan Kompetensi Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skill Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial

- Widodo Hendro, 2017, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: UAD PRESS
- Wendy Conklin, 2012, *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*, California: Shell Education
- Wargadinata, Wildana dkk, 2023, *Pelatihan Pembuatan Tes Interaktif HOTS Bahasa Arab Berbasis Hot Potatoes Bagi Guru Bahasa Arab MI, MTs, dan MA Kabupaten Jember*, Jurnal Tifani
- Winkel, W. S., *Psikologi Pengajaran*, 1987, Jakarta: Gramedia
- Yoki Ariyana, dkk., 2018, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran berbasis Zonasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan*
- Zainal Arifin, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Hayfa Press
- Erni Trisnawati dan Kurniawan S, 2005, *Pengantar Manajemen*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, 2015, *Manajemn Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan*, 2017, terj. Tri Wibowo, Jakarta: Kencana

# قائمة الملاحق

١. الاسم الذي قَع بعد (إلا) سُمي ؟ .....  
 أ. مستثنى ب. مستثنى منه ج. مستثنى عنه د. أداة الاستثناء
٢. الاسم الذي قَع قبو (إلا) سُمي ؟ .....  
 أ. مستثنى ب. مستثنى منه ج. مستثنى عنه د. أداة الاستثناء
٣. إذا كان الاستثناء بدون نفي، فحكم المستثنى ؟  
 أ. وجب النصب ب. وجب الرفع ج. جاز النصب والرفع د. وجب الجر
٤. إذا كان الاثناء بنفي، فحكم المستثنى ؟  
 أ. وجب النصب ب. وجب الرفع ج. جاز النصب والرفع د. وجب الجر
٥. الاسم الذي بعد (غير وسوى) حكمه ؟  
 أ. وجب النصب ب. وجب الرفع ج. جاز النصب والرفع د. وجب الجر
٦. رجع اطلاب سوى واحد، إعراب (سوى) ؟  
 أ. مرفوع ب. منصوب ج. مجرور د. مبني
٧. ما صلّى التلاميذ سوى واحد، إعراب (واحد) ؟  
 أ. مرفوع ب. منصوب ج. مجرور د. مبنى
٨. الاسم الذي يَقَع بعد (خلا وعدا وحاشا) حكمه ؟  
 أ. جاز النصب والرفع ب. جاز النصب والجر ج. وجب النصب د. وجب الجر
٩. قطفتُ الأزهرر ماعدا .....  
 أ. الوردّة ب. الوردّة ج. الوردّة د. كله صحيح
١٠. قرأت الكتب كلها خلا الحديث، إعراب (خلا) ؟  
 أ. فعل ب. اسم ج. حرف د. مضاف إليه
١١. التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى .....  
 أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. جملة مفيدة د. تركيب المجزي
١٢. المبتدأ اسم مرفوع في ....  
 أ. أول الجملة ب. آخر الجملة ج. وسط الجملة د. كل الجملة

١٣. قال الله ﷻ: أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا (الأحقاف : ١٤)، ما إعراب

الكلمة التي تحتها خطّ؟

أ. خبر ب. مضاف إليه ج. ومفعول به د. مضاف

١٤. من أمثلة الجملة الفعلية الصحيحة ...

أ. يطلع الشمس ب. امتلأ البرّ ج. ينقطع اليد د. تنور القمر

١٥. أسرع! كي ..... الصف الأول

أدرك ب. يدرك ج. تُدرك د. أدرك

اقرأ الآية الآتية لإجابة السؤال ٦ - ٧

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (الفاحة : ٥)

١٦. نوع الضمير التي تحتها خط من الجملة السابقة هي ضمير .....

أ. منفصل ب. متصل ج. مستتر د. مخطب

١٧. إِيَّاكَ، اسم مبني في محل .....

أ. رفع ب. نصب ج. جرّ د. جزم

١٨. ما علامة التانيث في الفعل الماضي ؟

أ. تاء متحركة ب. تاء ساكنة ج. ألف ممدودة د. ألف مقصورة

١٩. أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ، [أُولَئِكَ] مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ....

أ. ضمة مقدرة ج. كسرة مقدرة

ب. فتحة مقدرة د. فتحة ظاهرة

٢٠. يا أخي لا تشتتر هذا !! ما إعراب "تشتتر" ؟

أ. فعل مضارع مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة

ب. فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

ج. فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

د. فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون

أقرأ الجملة الآتية لإجابة السؤال ١١-١٢

عَلَبْتُ الَّذِي عَلَبَنِي،

٢١. صلة الموصول من الجملة السابقة هي .....
- أ. غلبت      ب. غلبي      ج. الذي      د. ضمير مستتر تقديره هو
٢٢. أين الاسم الموصول من الجملة السابقة ؟
- أ. غلبت      ج. غلبي  
ب. ضمير مستتر تقديره هو      د. الذي
٢٣. خذ هَذِهِ، ما إعراب [هَذِهِ] من الجملة السابقة ؟
- أ. فاعل      ب. مفعول به      ج. مبتدأ      د. خبر
٢٤. هؤلاء تلميذات جميلة، [هؤلاء] اسم مبني في محلّ .....
- أ. رفع      ب. نصب      ج. جرّ      د. جزم
٢٥. غَيَّرَ فيما يلي إلى المضارع ! ثم اختر الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف منه !
- أ. رمى      ب. هدى      ج. رضي      د. شكا
٢٦. فيما يلي مثال من فعل مضارع منصوب بأن مضمرة بعد لام التعليل ....
- أ. قرأت لأفهم      ج. صليت لله تعالى  
ب. ما كنت لتكذب      د. فلتقل خيرا
٢٧. فيما يلي مثال من فعل مضارع منصوب بأن مضمرة بعد لام الجحود ....
- أ. تعلمت لأعمل      ج. تصدّقت لله  
ب. ما كنت لأنسى      د. فلتكرم ضيفك
٢٨. اسمع نصح الطبيب أو يتم شفاؤك ، الحركة الصحيحة في " يتم "
- أ. يتّم      ب. يتّم      ج. يتمّ      د. يتمّ
٢٩. يوقر الصغير الكبير، أدخل لام الأمر إلى الفعل المضارع من الجملة السابقة.
- أ. ليوقرّ      ب. ليوقرّ      ج. ليوقرّ      د. لا توقرّ

٣٠. أحسن إلى من أحسن إليك. الاسم الموصول من الجملة السابقة هي .....  
 أ. أحسن ب. أحسن ج. من د. إليك
٣١. اجلس جيدا احترامًا لمعلمك ، ما إعراب "احتراما" ؟  
 أ. مفعول به ب. مفعول مطلق ج. مفعول لأجله د. حال
٣٢. لا تقولوا ..... المدرس شديد عليكم  
 أ. إنَّ ب. أنَّ ج. كلاهما صحيح د. كلاهما خطأ
٣٣. متى الاختبار ؟ الاختبار يوم الجمعة ، الحركة الصحيحة في "يوم" ؟  
 أ. يومَ ب. يومِ ج. يومٍ د. كله ممكن
٣٤. عن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال : لَقِينِي كَعْبُ بْنُ عُجْرَةَ ، فقال : أَلَا أُهْدِي لَكَ هَدِيَّةً ؟  
 ؟ أن النبي ﷺ حَرَجَ عَلَيْنَا ، فَقُلْنَا : يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ عَلِمْنَا كَيْفَ نُسَلِّمُ عَلَيْكَ ، فَكَيْفَ نُصَلِّي عَلَيْكَ ؟ ..... (رواه البخاري) ما نوع المنادى من الكلمة تحتها خط ؟
- أ. علم مفرد ب. مضاف ج. نكرة المقصودة د. شبيه بالمضاف
٣٥. ذهب أنطون إلى نيويورك. ما علة الكلمة التي تحتها خط يسمى الممنوع من الصرف ؟  
 لأنها ...
- أ. علم مؤنث ب. أعجمي ج. تركيب مزجي د. صيغة منتهى الجموع
٣٦. صيغة منتهى الجموع من الأوزان التالية إلا.....  
 أ. مفاعل ب. فعائل ج. فواعل د. مفاعول
٣٧. قال الله تعالى " إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا ﴿١﴾ " النعت من الجملة السابقة هي .....  
 أ. فَتْحًا ب. مُبِينًا ج. فَتْحًا وَ مُبِينًا د. فَتْحُنَا
٣٨. التوكيد نوعان ، هي ....  
 أ. حقيقي وسببي ب. ملحوظ وملفوظ ج. لفظي ومعنوي د. متصل ومستتر
٣٩. حادثني الوزير نفسه. ما الحركة الصحيحة من الكلمة التي تحتها خط ؟  
 أ. نَفْسِهِ ب. نَفْسَهُ ج. نَفْسِهُ د. نَفْسُهُ

٤٠ . قال الله تعالى : وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ

شِئْتُمَا... ﴿٣٥﴾ نوع التوكيد من الكلمة التي تحتها خط هو .....

أ. توكيد لفظي ج. توكيد معنوي

ب. توكيد لفظي ومعنوي د. توكيد الضمير المستتر

٤١ . مثال واو المعية من الجملة الآتية، هو .....

أ. ضرب عمر زيدا و عوفا ج. جاء أحمد فضيلة وعبد العزيز

ب. لا تأمر بالصدق وتكذب د. أني أحبك وأحبها

٤٢ . كرم الخليفة هارون الرشيد العلماء. البدل من الجملة السابقة هي .....

أ. الخليفة ج. العلماء د. هارون

٤٣ . وليتق الله ربه " نوع البدل من الجملة السابقة هي .....

أ. البدل كل من كل ج. البدل بعض من كل

ب. البدل الإشتغال د. البدل الغلط

٤٤ . أدوات الإستفهام التي تُسأل عن العقلاء، هي ...

أ. من ب. ما ج. كيف د. كم

٤٥ . أأست أنت زوجتي؟" ما جواب الجملة الاستفهامية المنفية في حال الإثبات من الجملة

السابقة ؟

أ. نعم ب. أيوه ج. بلى د. لا

٤٦ . قال الله ﷻ : اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿الفاتحة: ٦﴾ نوع النعت من الجملة السابقة

هي .....

أ. الحقيقي ب. السببي ج. الجملة د. شبه الجملة

٤٧ . قال الله تعالى : ..... وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ

وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَىٰ وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ ۗ وَآتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا

﴿النساء : ١٦٣﴾ كل الكلمة التي تحتها خط منصوب بالفتحة نيابة عن .....

أ. السكون ب. الضمة ج. الفتحة د. الكسرة



٤٨ . أين الفعل اللازم من الكلمات الآتية ؟

. جلس . ب. زرع ج. يركب د. وجد

٤٩ . قرأت القرآن إلا .....

أ. صفحتان ب. صفحتين ج. صفحة د. صفحة

٥٠ . قال الله ﷻ: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا (الأحزاب: ٥٦) نوع

المفعول من الآية السابقة هي .....

أ. مفعول به ب. مفعول مطلق ج. مفعول لأجله د. حال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-397/Ps/TL.00/10/2023

20 November

2023 Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak

Kepala MTsS Al Irsyad Tengaran 7 Kota Batu  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nailul Authar  
NIM : 210104210025  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A  
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I  
Judul Penelitian : تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا  
(HOTS) بنظرية بولم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,  
  
Wahidmurni





**YAYASAN PERMATA SUNNAH KOTA BATU**

akta Notaris No. 3 Tanggal 23 Oktober 2017, SK. Menkumham RI Nomor : AHU-0016189.AH.01.04 Tahun 2017

**MTs AL IRSYAD TENGARAN 7 KOTA BATU**

NSM: 121235790004 NPSN: 69983092

Alamat Kantor : Jl. Mojowarno 63 Kec. Janrejo Kota Batu Jawa Timur – Indonesia Telp. 0341-513262

Nomor : 168/MTs/SKT/12/2023  
Lampiran : -  
Hal : Izin penelitian

01 Desember 2023

Yth. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
di Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim Malang Nomor B-397/Ps/TL.00/10/2023 pada tanggal 20 November 2023, perihal  
Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa saudara:

Nama : Nailul Authar

NIM : 210104210025

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Penelitian :

تحليل الاختبار لمادة النحو على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) بنظرية  
بولم في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية باتو

Jangka Waktu : 16 Oktober - 10 November 2023

Telah melaksanakan penelitian di MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu.

Demikian surat pernyataan ini kami sampaikan semoga bisa dipergunakan dengan sebaik-  
baiknya.

  
Nailul Authar, S.Pd., M.Si

**Tembusan:**

1. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## صورة البحث



مع مدير المدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية



مع معلم المادة النحو في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الإسم الكامل : نيل الأوطار  
رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٥  
محل وتاريخ الميلاد : فنطون لبو ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦  
العنوان : آتشييه  
البريد الإلكتروني : binyunusauthar@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

سنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٣	المدرسة الابتدائية
٢٠١٢-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة واحد الإسلامية الحكومية بيروت
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة الثانوية بمعهد روح الإسلام أنغ بغس
٢٠١٩-٢٠١٥	بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية