

آراء معلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية  
بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

ساري رحمة النور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## رسالة الماجستير

أراء معلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية  
بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

إعداد:

ساري رحمة النور

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦

إشراف:

د. عيدروس محسن بن عقيل

د. شهداء

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٣٢٢١١٠٢٤

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ساري رحمة النور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦

العنوان : آراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة

العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

باتو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٣٢٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## إعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير بعنوان : آراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم

اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، التي أعدتها الطالبة :

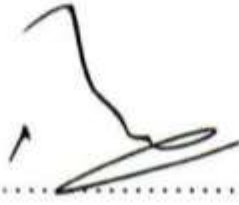
الاسم : ساري رحمة النور

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبولها شرطا لحصول على الدرجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

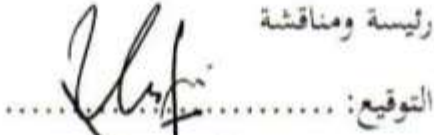


مناقشا أساسيا

الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

التوقيع: .....



رئيسة ومناقشة

الدكتورة أسفية الرسلي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

التوقيع: .....



مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

التوقيع: .....



مشرفا ومناقشا

الدكتور عيدروس محسين بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٣٢٢١١٠٢٤

التوقيع: .....

إعتماد

كلية الدراسات العليا



واحد مورني، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا مواقع أدناها:

الاسم : ساري رحمة النور

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦

العنوان : آراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الطالبة،  
  
ساري رحمة النور  


رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٦

## استهلال

﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

العلق: ١-٥

تعلم فليس المرء يولد عالماً # وليس أخو علم كمن هو جاهل  
وإن كبير القوم لا علم عنده # صغير إذا التفت عليه الجحافل  
وإن صغير القوم إن كان عالماً # كبير إذا ردت إليه المحافل

(الإمام الشافعي)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الكريم سيف الدين وأمي الكريمة نورسية اللذين ربياني صغيرة، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. الأخت توتي مرديانة وسيف النور وسيتي فاطمة زهرا الذين منهم ينشؤون الهمة والرغبة في الحياة. وأساتذتي في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية الذين أستفيد من علومهم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا. أدخلهم الله عز وجل أحسن الجنة. وزملائي وأصحابي، أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العالمي، جزاهم الله خير الجزاء.

## مستخلص البحث

ساري رحمة النور، ٢٠٢٣. آراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول د. شهداء ، والمشرف الثاني د. عيدروس محسن بن عقيل.

الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية، منهج التعليم المستقل.

استقلال التعلم هو جزء من سياسة جديدة وضعتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) التي بدأها وزير التعليم والثقافة نديم مكارم. تغيير في المناهج الدراسية المستقلة بسبب تطبيق مفهوم التعليم في إندونيسيا الذي لا يتوافق مع ظروف الطلبة والمعلمين. لذلك في هذا البحث ركزت الباحثة عن آراء المعلم في تطبيق منهج التعليم المستقل، لأن المعلمين يلعبون دورا مهما في تطبيق منهج التعليم، ويفهم المعلمون بشكل أفضل الظروف الميدانية سواء كان هذه المشكلات التي يوجه المعلمي أو الطالبات.

وهذا البحث يهدف لمعرفة آراء معلمي اللغة العربية عن أهداف ومواد وطريقة وتقييم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو. وأما منهج البحث فهو البحث الوصفي النوعي، وأدوات البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هذا البحث بنماذج ملس وهوبرمان الذي يتكون من أربع خطوات هو: جمع البيانات وتركيز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ونتيجة هذا البحث هي أن آراء المعلم اللغة العربية عن هدف تعليم اللغة العربية بالتعليم المستقل هو لترقية على أربع المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأهداف التعليم في منهج التعليم المستقل يناسب مع نتائج التعليم (CP) ثم يرتب ليكون أهداف التعليم (TP) ويطور ليكن الخط أهداف التعليم (ATP). أما آراء المعلم اللغة العربية عن مواد التعليم أن هناك الاختلافات في المصطلحات اللغوية بين منهج التعليم المستقل يسمى بوحدة التعليم، أما منهج ٢٠١٣ يسمى بخطة تنفيذ التعليم (RPP). أما آراء المعلم اللغة العربية عن طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل لابد أن يكون عملية التعليم وتعلم بالنشاط، مثل التعليم بالتعاون لكي تتمكن الطالبات تبادل الأفكار مع بعضهم بعض. أما آراء المعلم اللغة العربية عن تقييم التعليم في منهج التعليم المستقل هو باستخدام المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) ولا يوجد حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM)، لكي يتمكن الطالبات التعليم وفقا لمواهبهن والإرادهن.



## Abstract

Sari Rahmatunnur, 2023. The Arabic Language Teacher's Opinion On The Implementation Of The Independent Learning Curriculum In Arabic Language Education At Al- Izzah IIBS High School Batu. Master Thesis. Arabic Language Education Postgraduate. State Islamic University Of Maulana Malik Irahim Malang.

First advisor: Dr. H. Syuhadak, second advisor: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil.

---

**Keywords:** Arabic Language Education, Independent Curriculum.

The independent curriculum carries the concept of independent learning which is different from the 2013 curriculum, the difference lies in the freedom of schools, teachers and students to innovate, learn independently and creative. Independent learning is part of a new policy developed by the Ministry of Education of the Republic of Indonesia (Kemendikbud RI) which was initiated by the minister of education and culture, Nadiem Makarim. Curriculum changes are caused by the implementation of educational concepts in Indonesia which are considered not appropriate to the situation of teachers and students. Therefore, on this research the researcher will discuss the opinions of Arabic teachers regarding the implementation of the independent curriculum, This is because teachers have an important role in implementing the curriculum, and teachers more understanding the conditions faced in schools.

This research aims to find out the opinions of Arabic teachers regarding objectives, materials, methods, strategies, and evaluation of learning in the independent curriculum in learning Arabic at Al-Izzah IIBS Senior High School Batu. This research is descriptive qualitative research with interview, observation and documentation instruments. The data analysis technique used is the data analysis technique from Miles and Huberman which consists of four steps; data collection, data reduction, data exposure, and conclusions.

The results of this study are: the arabic language teacher's opinion that the purpose of learning Arabic in the independent curriculum is to improve students' abilities in four skills: listening, speaking, reading and writing. Learning objectives in the independent curriculum are based on learning achievements, then arranged into learning goals, and developed into learning goal flow. And the arabic language teacher's opinion for the materi have differences name in independent curriculum uses teaching modules and 2013 curriculum uses RPP. And the arabic language teacher's opinion for the method learning in independent learning curriculum is the method of collaboration or based project, which is group learning so the students can discuss with other. And the arabic language teacher's opinion for learning evaluation in the independent curriculum is based on the criteria for achieving learning goals (KKTP) and not based on the minimum completion criteria (KKM), so that students can learn according to their talents and interests.

## Abstrak

Sari Rahmatunnur, 2023. Pendapat Guru Bahasa Arab Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al- Izzah IIBS Batu. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Pertama Dr. H. Syuhadak dan Pembimbing Kedua Dr. Idrus Muchsin Bin Agil.

---

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka.

Kurikulum merdeka belajar mengusung konsep merdeka belajar yang berbeda dengan kurikulum 2013 yaitu memberi kebebasan kepada sekolah, guru dan juga peserta didik untuk berinovasi, belajar mandiri dan kreatif. Merdeka belajar merupakan bagian dari kebijakan baru yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) yang dicetuskan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim. Adanya perubahan kurikulum ini disebabkan karena penerapan konsep pendidikan di Indonesia yang tidak sesuai dengan keadaan siswa dan guru. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan membahas tentang pendapat guru bahasa Arab terhadap penerapan kurikulum merdeka, karena guru mempunyai peran yang penting dalam penerapan kurikulum, dan guru lebih memahami kondisi di lapangan yaitu permasalahan yang dihadapi guru maupun peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat guru bahasa Arab terhadap tujuan, materi, metode, strategi, dan evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Al- Izzah IIBS Batu. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan instrumen penelitian yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari empat langkah yaitu koleksi data, data reduksi, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: pendapat guru bahasa Arab terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka yaitu untuk meningkatkan kemampuan siswa pada empat keterampilan: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka berdasarkan capaian pembelajaran, kemudian disusun menjadi tujuan pembelajaran, dan dikembangkan menjadi alur tujuan pembelajaran. Adapun pendapat guru bahasa Arab terhadap bahan ajar terdapat perbedaan istilah antara kurikulum merdeka disebut modul ajar, dan kurikulum 2013 disebut RPP. Adapun pendapat guru bahasa Arab terhadap metode pembelajaran pada kurikulum merdeka yaitu metode collaboration atau proyek, yaitu pembelajaran secara kolaborasi sehingga siswa dapat berdiskusi dengan siswa yang lain. Adapun pendapat guru bahasa Arab terhadap evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka yaitu kurikulum merdeka berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berdasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM), sehingga peserta didik dapat belajar sesuai bakat dan minatnya.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُجَّد عبده ورسوله. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علّمنا ماينفعنا وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يأرحم الرحمين. آمين أما بعد: بهذا ينبغي للباحثة أن تقدم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
  ٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
  ٣. الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
  ٤. الدكتور شهداء الماجستير المشرف الأول والدكتور عيروس محسن بن عقيل الماجستير المشرف الثاني على هذه الرسالة الماجستير، الذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- هذا، الرجاء من الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يارب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

ساري رحمة النور

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	مستخلص البحث .....
ح	Abstract .....
ط	Abstrak .....
ي	شكر وتقدير .....
ن	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الصور .....
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة .....
١	أ. مقدمة .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....

٦	هـ. حدود البحث .....
٦	و. تحديد المصطلحات .....
٨	ز. الدراسات السابقة .....
١٥	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري .....</b>
١٥	<b>المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية .....</b>
١٥	أ. مفهوم المنهج .....
١٦	ب. منهج تعليم اللغة العربية .....
١٧	ج. عناصر المنهج التعليم اللغة العربية .....
٢٠	د. أساس المنهج تعليم اللغة العربية .....
٢٢	<b>المبحث الثاني: منهج التعليم المستقل .....</b>
٢٢	أ. مفهوم منهج التعليم المستقل .....
٢٦	ب. منهج التعليم المستقل في التعليم اللغة العربية .....
٣٠	<b>المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية .....</b>
٣٠	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية .....
٣٢	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث .....</b>
٣٢	أ. منهج البحث .....

ب. البيانات ومصادرها..... ٣٢

ج. أسلوب جمع البيانات..... ٣٣

د. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٥

و. هيكل البحث..... ٣٥

**٣٧..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها**

المبحث الأول : آراء المعلم اللغة العربية في أهداف منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة

العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو..... ٣٧

المبحث الثاني: آراء المعلم اللغة العربية في مواد منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو..... ٤٤

المبحث الثالث : آراء المعلم اللغة العربية في طريقة منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو..... ٤٩

المبحث الرابع : آراء المعلم اللغة العربية في تقويم منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو..... ٥٨

**٦٤..... الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث**

أ. آراء المعلم اللغة العربية في الأهداف والمواد والطريقة التقويم منهج التعليم المستقل في

تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو..... ٦٤

ب. إسهام النظريات..... ٧٠

٧١	..... التوصيات	ج.
٧٢	..... الخاتمة: الفصل السادس:	الفصل السادس:
٧٢	..... ملخص نتائج البحث	أ.
٧٤	..... الاقتراحات	ب.
٧٦	..... قائمة مصادر والمراجع	قائمة مصادر والمراجع
٧٦	..... المراجع العربية	المراجع العربية
٧٧	..... المراجع الأجنبية	المراجع الأجنبية

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

- الجدول (١،١) الدراسات السابقة ..... ١١
- الجدول (٢،١) أنواع المراحل ..... ٢٦
- الجدول (٢،٢) القدرة الوجدانية..... ٢٨
- الجدول (١،٤) نتائج التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية البرنامج الدينية..... ٣٩
- الجدول (٢،٤) فرق بين مواد التعليم في منهج التعليم المستقل ومنهج ٢٠١٣ ..... ٤٧



## قائمة الصور

الصورة (١،٢) تصميم التعليم منهج التعليم المستقل.....٢٦

الصورة (٣،١) تحليل البيانات ملس وهوبرمان.....٣٤

الصورة (٤،١) عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.....٤١

الصورة (٤،٢) عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.....٤١

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

المنهج مرجع لكل معلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.<sup>١</sup> المنهج هو تصميم التعلم ومواد تعليمية وخبرات تعليمية تمت برمجتها مسبقا. يبدأ من عام ١٩٤٧ بمنهج بسيط للغاية حتى منهج ٢٠١٣ ثم تمت مراجعته في عام ٢٠١٨. لكل تغيير في المناهج الدراسية له أساس قوي ولا يتخلص من تقدم العصر.<sup>٢</sup> والتغيرات التي تحدث هي سياسات الأطراف المسؤولة عن التعامل مع التعليم في إندونيسيا، وهي وزارة التعليم والثقافة.<sup>٣</sup> لكل تغيير المناهج يقدر على حل المشكلات الوطنية خصبة في مجال التعليم. في الحقيقة كانت عناصر المنهج هو المعرفة والكفاءة والقيمة والسلوك والرغبة. وأما الهدف الرئيسي من المنهج هو الاعتماد على المستقل أو التمكين المدارس في تطوير الكفاءة التي سيقدمها الطالبات وفقا لظروف بيئتهم.<sup>٤</sup> وأهمية المنهج التعليم هو لبيدع البيئة التعلم الذي يكون فعالا وسديدا. منهج التعليم المستقل هو تحول تعليم مهم في مواجهة التحديات والتغيرات في العصر العولمي.<sup>٥</sup>

<sup>1</sup> Muhammad Rezki, Raya Mangsi, and Sumadin, "Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Penerapan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di SMP Negeri 12 Parepare)," *Jurnal Al-Ibrah* 9, no. 2 (2020): 27–68, <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah>.

<sup>2</sup> Juliati Boang Manalu et al., "Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar," *Mahesa Centre Research* 1, no. 1 (2022): 80–86, <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.

<sup>3</sup> Ineu Sumarsih et al., "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8248–8258.

<sup>4</sup> Siti Rohmah, "Urgensi Kurikulum Kompetensi Pembelajaran Di Madrasah," *Pancawahan: Jurnal Studi Islam* 15, no. 2 (2020): 1–14.

<sup>5</sup> Shovi Maryam, Abdul Wahab Rosyidi, and Yulia Nur Maulidina, "استعداد تطبيق المنهج المستقل" (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج" *Merdeka* 7, no. 1 (2023): 17–32.

يتحدث الوباء covid 19 يميّز الصعوبات المختلفة حتى يطلب إلى منهج الذي يقدر على التكيف مع الظروف الزمان. أما الصعوبات التي يواجه التعليم يعني المدارس والمعلمين والطالبات لم يكون مستعدون لمواجهة التعليم عبر الإنترنت، لذلك، هناك حاجة إلى منهج الذي حسن بالظروف والمواقف. أما المنهج المستخدمة قبل الوباء هو المنهج ٢٠١٣ من قبل وزارة التعليم والثقافة على أنه معقد للغاية. ولكن من خلال الوباء في السنة ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٢ أصدر وزارة التعليم والثقافة السياسة جديدة بشأن المنهج الدراسة الذي يمكن استخدام في الوحدات التعليمية يعني منهج ٢٠١٣ ومنهج الطارئ ومنهج التعليم المستقل.<sup>٦</sup>

منهج التعليم المستقل يسمى بتصميم تعليمي الذي يوفر فرصة للطلبة لتعلم بحدوء واسترخاء ومنتعة وخالية من الإجهاد والضغط، لإظهار المواهب الطبيعية.<sup>٧</sup> كان منهج التعليم المستقل يحمل مفهوم التعليم المستقل الذي يختلف من المنهج ٢٠١٣ يعني يعطي الحرية للمدارس والمعلم والطالبات للإبتكار وخلاق. يؤكد منهج التعليم المستقل أجل تحقيق جودة الطالبات، شخصية الصورة الجانبية الطالبات pancasila، ولديهم الكفاءات الموارد لاستعداد لمواجهة التحديات العالية.<sup>٨</sup> أثار وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، نديم مكارم، تبين فكرة تتعلق بتغييرات المناهج الدراسية، وهي المناهج المستقلة. التغيير في المناهج الدراسية المستقلة بسبب تطبيق مفهوم التعليم في إندونيسيا الذي لا يتوافق مع ظروف الطلبة والمعلمين. أما تنفيذ المناهج المستقلة هو فكرة في تحويل التعليم الإندونيسي. يعطي منهج التعليم المستقل الأولوية لاحتياجات الطلبة

<sup>6</sup> Utami Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka" 5, no. 2 (2022): 130–138.

<sup>7</sup> Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–6319.

<sup>8</sup> Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7174–7187.

واهتماماتهم. من المتوقع أن يكون هذا التغيير في المناهج الدراسية قادرا على إنتاج جيل الألفية حتى يتمكنوا من فهم المعرفة أو المواد التي يتم تدريسها بسرعة وبدقة.<sup>9</sup>

وبناء على بيانات من الأبحاث السابقة قد بينون أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه المعلمين في عملية تطبيق منهج التعليم المستقل، منها مواجهة المعلمين في الصعوبات عند الإعداد خطط التعليم وتحديد عند تحليل مخرجات التعليم التي سيحققها الطالبات. يتم تحقيقها لأنها تتم على مراحل ثم يتم صياغتها في شكل أهداف التعليم، ومعلمون لا يستطيعون في استخدام التكنولوجيا بشكل جيد.<sup>10</sup> ووجدت أن المعلمين لا يزال في المواجهة الصعوبة في تحديد الطريقة والاستراتيجية التعليم صحيحا.<sup>11</sup> وفي البحث الآخر وجدت أن هناك الدراسة تبين أن ٤٠% من المعلمين يفهمون التصور عن التعليم المستقل ووجدت أن ٦٠% منها المعلمين لا يفهمون سوى مصطلح التعليم المستقل بدون فهم التصور.<sup>12</sup> بناء على هذه البيانات ان كل مشكلات يتحدث أثناء التعليم كتجربة للمعلمين، لذلك مهم لمعرفة الآراء المعلمين فيما يتعلق بتطبيق منهج التعليم المستقل ليهدف على تسهيل المعلمين في ترقية جودة التعلم مؤثرا وفعالا.

في تطبيق منهج التعليم المستقل، يشمل دور المعلمين ميسرين للتعلم المستقل، والمعلمين المبتكرين والمبدعين، والمعلمين المميزين ومنشطة المعلمين. في منهج التعليم المستقل، تتمتع الطلبة بفرصة كاملة للتطور. وعلى الجانب التقني المعلمين يرجي أن يكونوا المعلمون قادرين على معرفة التطورات التكنولوجية، وأن يكونوا قادرين على تطبيق

<sup>9</sup> Mumayzizah Miftahul Jannah and Harun Rasyid, "Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 197–210.

<sup>10</sup> Sumarmi, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar," *Social Sciene Academic* 1, no. 1 (2023).

<sup>11</sup> Siti Zulaiha, Tika Medina, and Meisin, "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 9, no. 2 (2022): 163–177.

<sup>12</sup> Pudji Lestiyani, "Analisis Persepsi Civitas Akademika Terhadap Konsep Merdeka Belajar Menyongsong Era Industri 5.0," *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2020): 365.

منهج دائم التغيير. ولذلك، لا يزال تطبيق منهج التعليم المستقل جديداً، حتى لا يفهم العديد من المعلمين والمحتملين طبيعة المنهج تماماً. وكثير من الدراسات السابقة التي تبحث عن المناهج المستقلة المتعلقة بالتطبيق وفوائد تطبيق منهج مستقل في المدارس. ومع ذلك، في هذه الدراسة تركز الباحثة عن آراء معلم في التطبيق منهج التعليم المستقل. لأن المعلمين يلعبون دوراً مهماً في تطبيق منهج التعليم، ويفهم المعلمون بشكل أفضل الظروف الميدانية سواء كان هذه المشكلات التي يواجهها المعلمي أو الطالبات. ويهدف ذلك إلى ضمان قدرة المدارس على تقديم حلول للمشاكل التي تواجهها حتى يتحقق هدف تنفيذ منهج مستقل على النحو المنشود. معهد العزة الإسلامي العالمي باتو هو مدرسة من المدارس الذي طبق منهجاً مستقلاً في تعلم اللغة العربية. فهذا البحث اختارت الباحثة معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن آراء المعلم في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية.

## ب. أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الحالي، تقوم الباحثة بصياغة البحث في صيغات المشكلات:

١. كيف آراء معلم اللغة العربية في أهداف منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو؟
٢. كيف آراء معلم اللغة العربية في مواد منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو؟
٣. كيف آراء معلم اللغة العربية في طريقة منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو؟
٤. كيف آراء معلم اللغة العربية في تقويم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو؟

## ج. أهداف البحث

بناء علي صياغة المشكلات القائمة، تهدف هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة آراء معلم اللغة العربية في أهداف منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.
٢. لمعرفة آراء معلم اللغة العربية في مواد منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.
٣. لمعرفة آراء معلم اللغة العربية في طريقة منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.
٤. لمعرفة آراء معلم اللغة العربية في تقويم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

## د. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث لمراجعة أو إضافة العلوم، خاصة في منهج مستقل تعليم اللغة العربية. كانت هذا البحث مفيد في تطوير العلوم والمراجع المتعلقة.

### ٢. الفوائد التطبيقية

- أ) بالنسبة للباحثين، أن يعطي هذا البحث خبرة وآفاق الجديد للباحثين حول منهج مستقل في تعليم اللغة العربية.
- ب) بالنسبة للمعلمين، تأمل الباحثة من هذه نتائج البحث مساعدة للمعلمين كمواد للنظر في خطط الدروس وترقية كفاءة المعلم.

ج) بالنسبة لطالبات، تأمل الباحثة من هذه نتائج البحث أن تكون الفوائد التي تعود على الطالبات ولحماسة التعليم في تحقيق الأهداف ويقدرّون الطالبات على تنفيذها في الحياة.

#### هـ. حدود البحث

##### ١. الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة على: شرح الآراء معلمي والمؤيدة في تطبيق الأهداف والمواد والطريقة والاستراتيجية والتقييم منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

##### ٢. الحد المكاني

تقتصر الباحثة على: معهد العزة الإسلامي العالمي باتو للمعلمي تعليم اللغة العربية.

##### ٣. الحد الزمني

تقتصر الباحثة على: تبدأ الباحثة البحث أكتوبر- ديسمبر ٢٠٢٣

#### و. تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن آراء معلمي في تطبيق منهج التعليم المستقل، تستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات. ولتسهيل سوف تعريف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

##### ١. المنهج تعليم اللغة العربية

المنهج هو عبارة المجموعة الخطط وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وطريقة المستخدمة التي استخدم لإرشادي المنفذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. المنهج تعليم اللغة العربية هو برنامج تعليمي الذي يتضمن أهداف التعليم

والمواد والطريقة والتقييم لتدريس وتعلم اللغة العربية. وأما الهدف المنهج تعليم اللغة العربية هو لمساعدة الطالبات على تطوير مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية وللإضافة على فهم الثقافة والمقام الاجتماعي الذي يستخدم فيه.

## ٢. منهج التعليم المستقل

مفهوم التعلم المستقل هو حرية الفكر، وهذا استجابة لاحتياجات التعليم في عصر الثورة ٤.٠ حيث من المتوقع أن يكون نظام التعليم قادرا على تكوين شباب لديهم مهارات في التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والابتكار، بالإضافة إلى مهارات الاتصال والتعاون. ومنهج التعليم المستقل هو المنهج الذي لا يركز على المعرفة والمهارات فقط، ولكن لمعرفة على مصادر المعرفة والمهارات. يشكل منهج التعليم المستقل تعليما الذي يحرر الطالبات لتطوير المعرفة والمهارات.

## ٣. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة لتسهيل التواصل مع العربي. اللغة العربية اصطلاحا هي اللغة المستخدمة لمجموعة الناس يقيمون فوق بلاد الجزيرة العربية. اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم واللغة الحديث واللغة المستخدمة في الصلاة وباللغة العربية يمكن المسامين قراءة القرآن وفهمه ومعرفة الأمر ونواهيته الله. وأما لتعليم اللغة العربية هو موضوع من التعليم لتطوير وتهدى وتسجّع وتبني القدرة الطالبات حتى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية وإعادة المنتج. ومن هذا أن اللغة العربية هو المادة لتطوير القدرة الطالبات في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة حتى يفهم الكلام الأجنبي والقراءة اللغة العربية. ويهدف التعليم اللغة العربية لتطوير الخلاق التفكير الذي يمكن أن يُرقي القدرة الطالبات على بناء المعرفة جديدة.



## ز. الدراسات السابقة

١. مجلة علمية عند نصيبا شيلا " تصميم منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج" كان غرض في هذا البحث لمعرفة خطوات تصميم المنهج تعليم اللغة العربية ولمعرفة عن صلاحية المنهج تعليم اللغة العربية التي قد صممت بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج. وأما نتائج من هذا البحث في تصميم منهج تعليم اللغة العربية، تقوم الباحثة تحليل الإحتياجات بالمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، وتقييم الإنتاج من كل خطوات تطوير. وهذا البحث لايقوم الباحثة بالخطوات التجربة الإنتاج لأن هذا الإنتاج يتطلب مدة طويلة لتجربته. صلاحية الإنتاج على خبير المواد التعليمية ٨٠%، خبير المنهج ٨٦%، ومدرّسة اللغة العربية ٨٢%، تدل على تقدير "جيد جدا".<sup>١٣</sup> التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هي كلاهما يبحث عن المنهج التعليم. أما الاختلافات بينهما أن البحث السابقة يبحث عن تصميم المنهج التعليم وهذا البحث يبحث عن منهج التعليم المستقل.

٢. مجلة علمية عند عزالدين مصطفى "تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج" وأن نتائج من هذا البحث تعليم اللغة العربية بجامعة سونان جاتي الإسلامية الحكومية باندونج لم تصل إلى الهدف المنشود. تحقيق تلك النتائج الضعيفة من اختبار كفاءة لغوية للطلبة الذين قد قامو بدراسة اللغة العربية بهذا الجامعة من مختلف الأقسام للعلوم الدينية. وهذا الواقع يحتاج إلى الكشف عن المنهج النموذجي المناسب المستخدم لترقية نوعية الخريجين في مهارة اللغة العربية، وهو منهج تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

<sup>١٣</sup> شيلا نصيبا، "تصميم منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

الحكومية الذي يشتمل على الهدف المنشود، والمحتوى، وعملية التعلم والتعليم، وتقويمها.<sup>١٤</sup> التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هي كلاهما يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية. وأما الاختلافات بينهما أن البحث السابقة يبحث عن تطوير المنهج ومكان البحث السابقة بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

٣. مجلة علمية عند فريد قمرالدين "مشكلات تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية" وأما النتائج في هذا البحث كان تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الناشعين سيدورج يوجد مشكلات متنوعة ومنهج مستقل لاتزال غير مطبقة بالكامل. ولكن بعد تجربة العديد من المراحل والعمليات تغيرت بالجيد. وهناك العديد من الأشياء الذي تجعل مشاكل تطبيق منهج التعليم المستقل تحل شيئاً فشيئاً، منها جهود رئيس المدرسة الناشعين تلبية تطلعات المعلمين خاصة معلم اللغة العربية من خلال التمرين عن المنهج المستق، ويكمل المرافق والبنية غير الكافية والإشراف على العملية الجارية لأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة.<sup>١٥</sup> التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هي كلاهما يبحث عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية. وأما الاختلافات بينهما أن البحث السابقة يبحث عن مشكلات تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية ومكان البحث السابقة بمدرسة العالية الناشعين سيدورج.

٤. مجلة علمية عند وحديّة رحمة نور "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣" أما النتائج

<sup>14</sup> Izzudin Musthafa, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 2 (2012): 321.

<sup>15</sup> Farid Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo," *JALIE: Journal Of Applied Linguistic adn Islamic Education* 06 (2022): 251-268.

في هذا البحث أنه في تصميم تطوير المناهج في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان. ١) قد نفذت أربع عناصر في تصميم تطوير المناهج هو الأهداف والمحتوى وخبرات التعلم والتقييم. وقد التطويرها يشير إلى ٤ أسس مناهج هي أسس الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع والعلوم والتكنولوجيا. ٢) كان تقويم تصميم تطوير المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان يسير بشكل جيد ومن خلال إجراء تقويم المنهج، يمكن للمدرسة تجميع وتحسين خطة الدرس التي سيتم استخدامها.<sup>١٦</sup> التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هي كلاهما يبحث عن منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، وأما الاختلافات بينهما أن البحث السابقة يبحث عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان وهذا البحث يبحث عن آراء المعلمي اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل.

٥. مجلة علمية عند رحمواتي الفينا "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري" أما النتائج في هذا البحث هو عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية ١) من ناحية استراتيجية يعني يجب على المعلمين أن يعتمد معمل تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل، من ناحية خطة تعليم يستخدم قبل يعلم يعني أهداف التعليم وإجراء التعليم وطرق هدف التعليم، من وسائل التعليم يستخدمه وحدات التعليم وأوراق عمل الطلاب والتعليم الإلكتروني واسمارة الف توفيره وزارة الشؤون الدينية. ٢) النتائج البحث من تقويم تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل يعني تقويم بشكل التقويم التكوينية،

<sup>١٦</sup> وحيدة رحمة نور، "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣" الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣

التقويم التخليس والتقويم مهارة.<sup>١٧</sup> التشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هي كلاهما يبحث عن منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، وأما الاختلافات بينهما أن البحث السابقة يبحث عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري ولكن هذا البحث يبحث عن آراء المعلمي اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل.

الجدول (١،١) الدراسات السابقة

رقم	الباحث وسنته	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف	إبتكار البحث
١	نصيبا سيلا، ٢٠٢٠	تصميم منهج تعليم اللغة العربية العالمية الإسلامية الإبتدائية مالانج	منهج التعليم	عن تصميم المنهج التعليم	أما الباحثة المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية العزة الإسلامي العالمي باتو"

<sup>١٧</sup> رحواني الفينار، "تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري" جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣.

<p>أما الباحثة المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو"</p>	<p>تطوير منهج التعليم اللغة العربية</p>	<p>منهج التعليم اللغة العربية</p>	<p>تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج</p>	<p>عزالدين مصطفى، ٢٠١٢</p>	<p>٢</p>
<p>أما الباحثة المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو"</p>	<p>مشكلات تطبيق منهج التعليم المستقل</p>	<p>منهج التعليم المستقل</p>	<p>مشكلات تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية</p>	<p>فريد قمر الدين، ٢٠٢٢</p>	<p>٣</p>

٤	وحدة رحمة نور، ٢٠٢٣	تنفيذ المنهج الدراسي المستقل اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	منهج التعليم المستقل	تنفيذ المنهج الدراسي المستقل	أما الباحثة المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو"
٥	رحمواي الفينا، ٢٠٢٣	تطبيق المنهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري	منهج التعليم المستقل	تطبيق المنهج التعليم المستقل	أما الباحثة المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو"

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم المنهج

كلمة المنهج يأتي من اللاتينية (Yunani) هو cucere بمعنى المجري. يعرف المنهج تقليدياً على أنه عدد من المواد في المدرسة أو الجامعة التي تجب أن تؤخذ للحصول على الشهادة. والمنهج بمفهوم الحديث أو الواسع هو لا يتم لتعريف المناهج الدراسية كالموضوع فحسب، لكن هو شئ الذي يحدث في العملية التعليم. لذلك أن المنهج هو كل الخبرات والأنشطة والمعرفة الطالبات تحت إشراف ومسؤولية المدرسة والمعلم. لا يقتصر فهم المنهج الدراسي على خطط وعدد الدروس الذي يجب أن يكملها المعلم من خلال على فترة زمنية ومحددة مسبقاً، أي شهد المنهج تطويراً بفضل التقويم الذي أجراه القادة التربويون عن المنهج الدراسي.<sup>18</sup> المنهج هو عبارة المجموعة الخطط وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وطريقة المستخدمة التي استخدم لإرشادي المنفذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>19</sup> المنهج هو برنامج التعليم لإعداد جيل الشباب ليصبحوا لأعضاء نافعين في المجتمع بعد الانتهاء من التعليمهم. وبرنامج تعليمي، يكون المنهج دائماً يرسخ إلى ثقافة الأمة، ويستند إلى الحياة الماضية والحاضرة ويستند أيضاً إلى التوقع الحياة المستقبل.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Nisma Nengsi, "Analisis Perubahan Kurikulum Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Enrekang," *IAIN Pare* (2021): 1–23.

<sup>19</sup> Debi Ayu Puspitasari, "Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Berparadigma Integrasi Nilai- Nilai Ulul Albab" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

<sup>20</sup> Anak Agung Putu Arsana Ida Bagus Nyoman Mantra, I Gde Putu Agus Pramerta and Ida Ayu Made Wedasuwari Kadek Rahayu Puspawati, "Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan Dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka," [https://medium.com/3, no. 5 \(2022\), https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf](https://medium.com/3, no. 5 (2022), https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf).

كما شرح القولي عن المنهج التعليم في كتابه مهيمين يعنى المنهج هو مجموعة من الخطط وسائل الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.<sup>21</sup> أما الأراء عبد الله إيدي أن المنهج الدراسي والمواد التعليمية هو الصور المنهج الدراسي التقليدية التي تصور منهج الدراسي هو إندماجي من المواد لتشكيل إطار المضمون المادة أنه يعلم. ومحتويات هي نتائج تراكم الحكمة المكتسبة على وجه التحديد خلال مختلف الموضوعات التقليدية. وفي أراء الأخرى جاء من جنصان أن منهج الدراسي هو a structured series of intended learning outcome.<sup>22</sup>

### ب. منهج تعليم اللغة العربية

المنهج والتعليم هو شيان لايتفصلان على الرغم حقيقتهما في موقف مختلف. تعليم بدون المنهج لفعاليم له حيث أن التعليم ليس له أهداف اتجاه، وكذلك المنهج بدون التعليم لامنفعة له. يعني أن الوجود المنهج التعليم في التخطيط التعليمي له دور لايقبل أهمية عن عملية التعليم وله علاقة وثيقة بالتعليم.<sup>23</sup> أما التعريف المنهج التعليم من بعض العلماء التربية منها المنهج هو مجمعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها لطلاب بقصد احكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذه الاتكاك والتفاعل يحدث تعليم أو التعديل في سلوكهم ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية.<sup>24</sup> والمنهج هو كل ما تقدمه المدرسة إلى طلابها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها على وفق خطتها لتحقيق تلك الأهداف. ولذلك المنهج التعليم اللغة العربية هو مجموعة الأنشطة

<sup>21</sup>Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).

<sup>22</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Teori Dan Pratik (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

<sup>23</sup>كسي رزقا رحمن عارف, "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٢٢).

<sup>24</sup> Ibid.



التي تقدمها المدرسة كخطة تعليم اللغة العربية المتعلقة بالأهداف والمتحوى والمواد والأساليب التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المعينة.

الدكتور مُجَّد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.<sup>٢٥</sup> منهج التعليم اللغة العربية هو أساس منظومة العملية التعليمية، لذلك يحتل المنهج موقعا استراتيجيا في العملي التعليمية.<sup>٢٦</sup> منهج اللغة العربية هي الوضع العام و الخبرة اللغوية الأنشطة التواصل المقدمة والمعدة والمختارة والمخططة والمنظمة بحيث يكون لديه متعلم اللغة قدرة على تطوير اللغة وممارستها بمهارات اللغوية كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويهدف منهج تعليم اللغة العربية بشكل عام لفهم اللغة العربية فصيحا وصحيحا، والاستماعها في شفهيها، الإجراء حوار باللغة العربية، القراءة والفهم اللغة العربية حتى يمكن كتابة اللغة العربية وجيدا صحيحا.<sup>٢٧</sup>

### ج. عناصر المنهج التعليم اللغة العربية

يحتوى المنهج التعليم على المكونات الذي تشكل البنيتة والمحتواه. ويكون المنهج التعليم إلى أربعة عناصر هي الأهداف والمحتوى والطريقة أو الاستراتيجية والتقييم. والبيان التفصيلي عنها كما يلي:

<sup>٢٥</sup> مُجَّد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخبيل" العدد الثالث العشر، معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا. (n.d.).

<sup>26</sup> Abul Ma, Faisal Mahmoud, and Adam Ibrahim, "أسس الاجتماعية لتطوير منهج تعليم اللغة العربية عند أحمد فواد أفندي" ، no. 1 (n.d.): 14–29.

<sup>27</sup> Miftahun Ahmad Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa," *REVORMA Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25, <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/issue/view/3>.

## ١. الأهداف

أهداف التعليمية هو الأساس الأهداف من كل برنامج الذي سيتم تقديمه للطلاب.<sup>٢٨</sup> الأهداف هو شئ الذي يريد المدرسة تحقيقه والذي يتضمن على ثلاثة قَوسٍ هو القياس الوجدانية والحركية والنفسية.<sup>٢٩</sup> أهداف التعليمية توضح النتائج المتوقعة من عملية التعليم. تتضمن أهداف التعليم اللغة العربية فيه المهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية والفهم الثقافة والتاريخ العربي. ويمكن قياس أهداف التعليم من خلال نتائج الاختبارات القياسية وتقويم الخطة وملاحظات المعلم حول التطوير الوجدانية والحركية والنفسية للطالبات.

## ٢. المواد أو المحتوى

المحتوى هو المكونات مصممه لتحقيق الأهداف. المحتوى هو المواد الدراسية التي تتكون من المعرفة والقدر والخبرة والمهارات التي تم تطويرها في العملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٣٠</sup> يحدد هذا المكون ما سيتم تدريسه على الطالبات، ويشمل مناهج دراسية لمختلف المواضيع والتعليم في كل مستوى التعليم. المحتوى في التعليم اللغة العربية يتضمن على المادة التي سيعلمها في المنهج اللغة العربية. يتضمن في المادة اللغة العربية هي المفردات والقواعد اللغوية والثقافة وغيرها. تقويم الفهم الطالبات على المادة واستخدام الكتب الدراسية وتوافر مصادر التعليم. استخدام الاختبارات والواجبات يمكن أن يحذر معلومات بقدر ما لدى الفهم الطالبات على المادة.

<sup>28</sup> Henni Sukmawati, "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran," *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 1 (2021): 64–65.

<sup>29</sup> Mochamad Syaifudin, "Strategi Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab," *Al Fazuna* 02, no. 01 (2017): 80–81.

<sup>30</sup> Mohammad Bisri, "Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum," *Prosiding Nasional* 3 (2020): 107, <http://prosiding.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/view/42>.

### ٣. الطريقة أو الاستراتيجية

تعد الطريقة أو الاستراتيجية له مكونا مهما لأنه يرتبط بتطبيق المنهج. هناك العلاقة بين الطريقة والمحتوى الدرس، لأن الطريقة هي تتضمن العلاقة بين الطلاب والمعلم والمحتوى وغيرها. الطريقة هي محاولة تطبيق الخطط الذي تم الإعداد في الأنشطة التعليم بحيث تحقيق الأهداف على النحو الأمثال.<sup>31</sup> وأما الطريقة أو الاستراتيجية يعني الذي يستخدمها ليعلم اللغة العربية للطلاب. الحقيقة أن التدبير الأساليب والطريقة والاستراتيجية لمنهج تعليم اللغة العربية تعتمد على المعلم والمهارات وعلى التكوين الفصل. الطريقة يتضمن على استخدام كتاب المقرر والمحاضرة والخطة واستخدام التكنولوجيا وغيرها.

### ٤. التقويم

التقويم هو جزء من تكوين المنهج الذي يهدف إلى القياس أو المعريف ما إذا كانت أهداف التعليم اللغة العربية قد تحققت أم لا. بناء على ذلك أن وظيفة التقويم هو اكتشاف الأخطاء في المواد أو الأساليب المستخدمة في المنهج التعليم اللغة العربية ويمكن لتصحيح الأخطاء ولتحسين الأشياء الذي جيدة وناجحة.<sup>32</sup> التقويم هو طريقة التي تستخدم لقياس تقدّم الطالبات والإنجازها في الفهم والاستخدام اللغة العربية. وفي هذا يعني يتضمن على الإمتحان والفرض والخطة والتقديم والتقويم الأخر. والتقويم هو تحديد كيفية تقويم تقدم الطالبات، أما أنواع من التقويم كالاختبار أو الواجب أو الخطة أو الملاحظة. تحليل نتائج الاختبار وتقويم الخطة ومدلول التكويني، يمكن قياس إلى أي مدى تعكس هذه القياسات تحقيق الأهداف التعليم.

<sup>31</sup> Ibid.

<sup>32</sup> Mochamad Syaifudin, "Strategi Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab."

## د. أساس المنهج تعليم اللغة العربية

### (١) الأساس الفلسفية

كان كل البلدة لها أساس الفلسيف وأهداف التربية مختلفة، هذا الأساس يكون أساس تطوير منهج التعليم. إن الأساس الفلسفية للمنهج يعين جهات التربية وأهدافها، ومواد الدراسة، واستراتيجيات في تحقيق الأهداف، ومعيار النجاح في عملية التربية. أساس الفلسفية هو المنهج يشتمل على أساس فكري يتناول الإنسان والعالم الذي يعيشه باعتبار أن الإنسان هو غاية التعليم الذي يكون من خلال المنهج الدراسي، وباعتبار لأن العالم يعيشه سوف يتعامل معه ويغير فيه أو يتغيرله.<sup>٣٣</sup> وهدف منهج تعليم المدرسة لجعل طلابها طالبا طيبا يعنى بمقياس نتيجة الفلسفة من البلدة والمدرس والولدين والمجتمع. نستنتج أن فلسفة تكون أساسا مهما حيث أن الفلسفة تحدد الأهداف والمواد والطريقة والتقوم المناسب للبلدة.<sup>٣٤</sup>

### (٢) الأساس النفسية

علم النفس هو علم الذي يدرس السلوك البشري بينما المنهج عبارة عن سلسلة من البرامج التعليمية كدليل في تحقيق الأهداف. الأساس النفسية لبناء المنهج مجموع المفاهيم والحقائق والمبادئ المتقاة من نتائج دراسات علم النفس فيما يتصل بتعليم اللغة أو تعليمها، كالعلاقة بين اكتساب اللغة الأول وتعليم اللغة الثانية، والدوافع الاتجاهات

<sup>٣٣</sup> نوزا أفليسيا، "منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة مجدية مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).

<sup>٣٤</sup> عارف، "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو."

والعوامل الشخصية ودورها في تعليم اللغة الثانية ثم خصائص المتعل الناجح الغلة الثانية.<sup>٣٥</sup>

أن علم الأساس هو أساس تكوين المناهج، وكجزء من تطوير المناهج يجب على المطورين أن ينظروا إلى حالة الطالبات عند تجمع المناهج وتحقيقها حتى تنجح أهداف التعليمية على النحو الأمثل. يشمل أساس النفسي على علم النفس التنموي وعلم نفس التعلم وعلم النفس الاجتماعي.<sup>٣٦</sup>

### (٣) الأساس الاجتماعية

العلاقة بين المنهج والمجتمع علاقة جدلية. إنه إفراز من إفرازات التراث الثقافي. إذ يعكس المثل والمعارف والقيم والمهارات التي يعتقد المجتمع في قيمتها وضرورة أن ينشأ الأفراد عليها.

التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرد الإنساني اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه. والثقافة الاجتماعية هي في الواقع ميراث بشري جاء من أجيال سابقة عبر مسيرة طويلة للإنسانية، والإنسان يولد في بيئة ثقافية مثلما يولد في بيئة طبيعية.<sup>٣٧</sup> ولمعرفة طبيعة العلاقة بين المنهج والمجتمع لابد من معرفة العوامل التي تتصل بالمجتمع ويتأثر بها المنهج التعليمي، هي العمليات الاجتماعية والثقافة الاجتماعية وحاجات المجتمع ومشكلاته والتغيير الاجتماعي.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

<sup>٣٦</sup> عارف، "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبولينجو".

<sup>٣٧</sup> طه علي حسين الدليمي and سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

<sup>٣٨</sup> عارف، "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة ببيطان بروبولينجو".

#### ٤) الأساس المعرفية

إن التربويين يختلفون في قضية المعرفة وعلاقتها بالمنهج بوصفها قوة مؤثرة في عمليات بناء المناهج وتطويرها.<sup>٣٩</sup> الأساس المعرفية يفضل على محاولة ترقية الكفاءة العقلية لدى الطالبات. الذكاء هو من المميزات الأساسية للكائن الإنسان، والمعرفة هي نتائج هذا الذكاء. وكانت المعرفة الأساسية في النمو الإنساني حيث لا نمو بدونها، فقد اعتبرت أحد أهداف التربية المديرة، كما اعتبرت أساسا هاما من الأسس التي يجب أن يراعيها المنهج الدراسي.

#### ٥) الأساس التكنولوجية

الأساس التكنولوجية هي من حيث تصميم العناصر المكونة للمنهج في ضوء تكنولوجيا التعليم وتنظيمه بصورة منهجية، وإدخال الروح التكنولوجية في اختيار أهداف المناهج واختيار مضمينة المعرفية والخبرات التي يحتاجها المنهاج، وإدخال التكنولوجيا في عمليات تدريسي المادة التعليمية للمنهاج وأخيرا إدخال التكنولوجيا في عمليات تقييم المناهج التربوي والتي تمثل الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم.<sup>٤٠</sup>

### المبحث الثاني: منهج التعليم المستقل

#### أ. مفهوم منهج التعليم المستقل

مستقل التعلم هو جزء من سياسة جديدة وضعتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) التي بدأها وزير التعليم والثقافة نديم مكارم.<sup>٤١</sup> يعد تحويل

<sup>٣٩</sup>الدليمي and الوثلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.

<sup>٤٠</sup>نورا أفليسيا، "منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة مجدية مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقييمية).

<sup>٤١</sup> Mira Marisa, "Inovasi Kurikulum 'Merdeka Belajar' Di Era Society 5.0," *Santhet: (Jurnal sejarah, Pendidikan dan Humaniora)* 5, no. 1 (2021): 72.

التعليم من خلال سياسة التعلم المستقلة إحدى الخطوات لإنشاء موارد بشرية إندونيسية متفوقة لديها ملف تعريف طالب Pancasila. تهدف مستقل التعلم إلى مستويات التعليم الابتدائي والثانوي مثل المدرسة الإعدادية/ الثانوية/ الثانوية المهنية/ ما يعادلها.<sup>42</sup> منهج التعليم المستقل هو سياسة صممها الحكومة لتحقيق قفزة كبيرة في جودة التعليم من أجل تخرج الطالبات خريجين متفوقين في مواجهة التحديات المستقبلية المعقدة. التعليم المستقل هو الخطوة الصحيحة لتحقيق التعليم المثالي ووفق الظروف الراهنة إعداد جيل القوي والذكي والخلاق وله الطباع يتوافق بقيم الأمة الإندونيسية، ويطبق الطباع بقيم الأمة الإندونيسية في الحياة اليومية والبيئة المجتمع.<sup>43</sup>

يشير مفهوم منهج التعليم المستقل إلى نهج تعليمي يمنح المدارس والمعلمين والطالبات قدرًا أكبر من الحرية والاستقلالية في تصميم المناهج وتنفيذها. كما يشجع منهج التعليم المستقل أيضًا نهج التعلم النشط والإبداعي والتعاوني، حيث يشارك الطالبات في عملية التعلم ويمكنهم استكشاف اهتماماتهم الخاصة. يؤكد هذا المنهج على تطور القرن الحادي والعشرين الذي يحتوي على C4، وهي: التفكير النقدي (*critical Thinking*)، والإبداع (*Kreatif*)، والعمل معًا أو التعاون (*collaboration*)، والتواصل (*communication*).

يوفر منهج التعليم المستقل فرصًا كاملة للمعلمين ليكشف الأفكارهم في التدريس ويوفر الطالبات أيضًا فرصًا كاملة لتطوير المعرفة والمهاراتهم. ولدى المعلم الفرصة ليعمق الموضوع ولا يتسرع في تدريس المادة. حتى يكون الطالبات فهما بالمفهوم الجيد. كما تُمنح المدارس

<sup>42</sup> Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185.

<sup>43</sup> Zulaiha, Medina, and Meisin, "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar."

سلطة تطوير المناهج وإدارتها وفقاً لخصائص المدرسة.<sup>44</sup> يعتبر منهج التعلم المستقل نقطة مضيئة لنموذج التعليم الإنساني. الهدف هو أن يكون التعليم قادراً على تحرير وإيقاظ الجوانب الإبداعية للطلاب والمعلمين وفقاً لقدراتهم وشخصيتهم.<sup>45</sup> يتماشى مفهوم التعلم المستقل مع مثل Ki Hajar Dewantara التي تركز على حرية أن تكون مبدعاً ومستقلاً ، وبالتالي تشجع على خلق شخصية روحية مستقلة.

تحدد الحكومة مكونات منهج التعليم المستقل في أربعة أجزاء رئيسية، هي: (١) الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا هو العبارة عن تجميع أهداف التعليم الوطنية، رؤية تنمية الموارد البشرية الواردة في الدستور ١٩٤٥، وكذلك آراء الآباء المؤسسين للأمة، (٢) نتائج التعليم، (٣) هيكل المنهج، (٤) الأساسيّ التعليم والتقييم. أما هذه المكونات الثلاثة هي مشتقات من الأهداف السياسة التعليم الوطنية المنصوص في القانون رقم ٢ سنة ٢٠٠٣، و يشتق من المعايير التعليم الوطنية وخاصة في المعير كفاءة الخريجين والمعيار المحتوى والمعيار العملية والمعيار التقييم.<sup>46</sup>

هناك أربع نقاط رئيسية لسياسة التعلم المستقل من قبل وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية،<sup>47</sup> كما يلي:

<sup>44</sup> Ida Bagus Nyoman Mantra, I Gde Putu Agus Pramerta and Kadek Rahayu Puspawati, "Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan Dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka."

<sup>45</sup> Rifqi Aulia Rahman et al., "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 265–284.

<sup>46</sup> Zuhriyyah Hidayati and Nurdi, "Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar" 15, no. 01 (2023).

<sup>47</sup> Marisa, "Inovasi Kurikulum 'Merdeka Belajar' Di Era Society 5.0."



١. الامتحان الوطني الموحد للمدرسة (USBN) هو تقييم للكفاءة  
استبدال USBN بتقويم الكفاءة هو استعادة السلطة التقديرية للمدارس لتحديد  
التخرج وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني. يتم إجراء تقويم الكفاءة في شكل اختبار  
كتابي أو أشكال أخرى أكثر شمولاً للتقويم.
٢. يصبح الامتحان الوطني (UN) بمثابة الحد الأدنى من تقويم الكفاءة واستقصاء  
الشخصية  
تغيير الامتحان الوطني يصبح الحد الأدنى من تقويم الكفاءة واستقصاء  
الشخصية، أي لتقليل الضغط على المعلمين والطالبات وأولياء الأمور، ويعتبر أقل  
من الأمثل كأداة لتحسين جودة التعليم الوطني. التي تُستخدم لحل المشكلات  
الشخصية والمهنية التي تشير إلى الممارسة على المستوى الدولي مثل برنامج تقويم  
الطالبات الدوليين (PISA) ودراسة الاتجاهات في الرياضيات والعلوم الدولية  
(TIMSS). يقيس مسح الشخصية جوانب تنفيذ قيم Pancasila في المدارس، مثل  
جوانب الشخصية (شخصية التعلم وطابع التعاون المتبادل) وجوانب مناخ المدرسة  
(مناخ التنوع وسلوك البلطجة وجودة التعلم). هذا التغيير هو عملية تحسين جودة  
التعليم.
٣. تبسيط خطة تنفيذ التعلم (RPP)  
يتم إجراء تبسيط خطة تنفيذ التعلم (RPP) لتحسين أداء المعلم، أي التغيير من  
خطة تنفيذ التعلم الذي يحتوي على خمس صفحات أو أكثر إلى ١ ورقة خطة تنفيذ  
التعلم التي تحتوي على المكونات الأساسية، وهي: أهداف التعلم، وأنشطة التعلم،  
والتقويم.

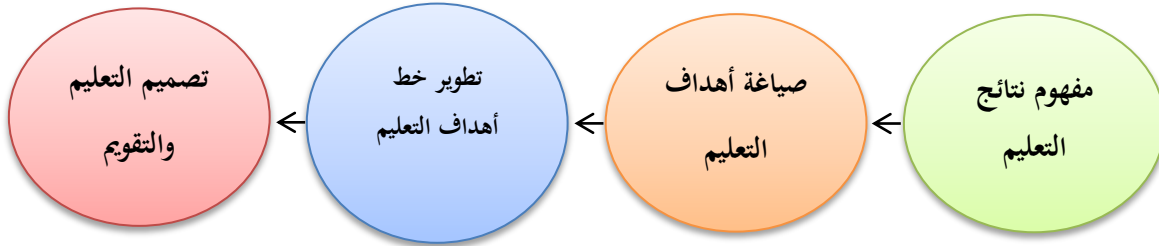
#### ٤. قبول الطالب (PPDB)

أصبحت لوائح قبول الطالبات الجديدة (PPDB) مع نظام تقسيم المناطق أكثر مرونة. قسمت مسودة اللائحة السابقة نظام تقسيم المناطق قبول الطالب إلى ثلاثة، وهي ٨٠٪ تقسيم، ١٥٪ إنجاز، و ٥٪ إزاحة. وفي الوقت نفسه، تم تقسيم أحدث مسودة اللوائح إلى أربعة، وهي مسار تقسيم المناطق بنسبة ٥٠٪، ومسار التأكيد بنسبة ١٥٪، ومسار النقل بنسبة ٥٪، ومسار الإنجاز من ٠ إلى ٣٠٪.<sup>٤٨</sup>

#### ب. منهج التعليم المستقل في التعليم اللغة العربية

عملية التصميم التعليم في منهج التعليم المستقل، كما يلي:

صورة (٢،١) تصميم التعليم منهج التعليم المستقل



#### ١. مفهوم نتائج التعليم (CP)

نتائج التعليم (CP) هو كفاءة التعليم التي يجب على الطالبات تحقيقها في كل المرحلة، للتعليم اللغة العربية أن النتائج المستهدف في المرحلة (Fase). يتم تصميم نتائج التعليم وتحديدتها على معايير التعليم الوطنية. نتائج التعليم في المرحلة F (الفصل XI و XII في مدرسة العالية ومدرسة العالية المهنية).

<sup>48</sup> Atika Widyastuti, "Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem Makarim Dalam Pendidikan Agama Islam Di Mts Negeri 3 Sleman," *Skripsi* (2020): 1-128.

الجدول (٢٠١) أنواع المراحل

المرحلة	الفصل أو المستوى بشكل عام
الأساس	مدرسة الأطفالية
A	الفصل I-II مدرسة الإبتدئية
B	الفصل III-IV مدرسة الإبتدئية
C	الفصل V-VI مدرسة الإبتدئية
D	الفصل VII-IX مدرسة المتوسطة
E	الفصل X مدرسة الثانوية
F	الفصل XI-XII مدرسة الثانوية الفصل XI-XII مدرسة الثانوية البرنامج ٣ سنوات الفصل XI-XII مدرسة الثانوية البرنامج ٤ سنوات

٢. صياغة أهداف التعليم (TP)

بعد فهم نتائج التعليم ثم يبدأ المعلمون تطوير أهداف التعليم التي ستدرس الطالبات في المرحلة. أهداف التعليم الذي تم تطويرها لا بد أن يحتاج الطالبات حتى في النهاية المرحلة يتوصلون على نتائج التعليم، لذلك يحتاج المعلم لتطوير نتائج التعليم ليكون بعض أهداف التعليم.<sup>٤٩</sup> تأليف أهداف التعليم مستوى على المكونين، هما :

<sup>49</sup> Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.

(أ) الكفاءة هي القدرة أو المهارة التي يجب إظهارها الطالبات.

(ب) المادة هو المحتوى والتصوير المديرى للمفاهيم فى الأخرى العملية التعليم.

يعتبر تكسونومى بلوم (Taksonomi bloom) مفيدا فى صياغة أهداف التعليم، وقام أندرسون وكراثول ٢٠٠١ بتطوير على تكسونومى بلوم ويعتبر أكثر الأهمية لسياق التعليم الحال. ييوب أندرسون وكراثول القدرة الوجدنية فى المراحل من القدرة الإبتدائى إلى القدرة الأعلى، كما التالى: ٥٠

#### الجدول (٢،٣) القدرة الوجدنية

التذكير : هو التذكير المادة السابقة فيه المفهوم والحقائق والقائمة التسلسل والذكر المادة.	مرحلة ١
الفهم : هو شرح الأفكار أو المفاهيم مثل شرح المفهوم باستخدام الجمل نفسه وتفسير المعلومات واستنتاج أو جعل عبارة القراءة.	مرحلة ٢
التطبيق : هو استخدام المفاهيم او المعرفة أو المعلومات فى المواقف المختلفة.	مرحلة ٣
التحليل : هو التقسيم المعلومات إلى عدة الأجزاء والقدرة على استكشاف العلاقات أو المقارنة بين شيئين أو أكثر والتحديد العلاقة بين المفاهيم والتنظيم عدة الأفكار أو المفاهيم.	مرحلة ٤
التقويم : هو القدرة على اتخاذ القرارات والتقويم وتقديم النقد المنهجي والتوصيات.	مرحلة ٥

<sup>50</sup> Ibid.

الابتكار : هو دمج العناصر المختلفة في شئ جديد بالكامل، من خلال عملية البحث الأفكار، التقويم على الأشياء أو الأفكار أو الإسم الموجود الذي يصبح الإبداع لحل المشكلة القائمة.

## مرحلة ٦

### ٣. تطوير الخط أهداف التعليم (ATP)

تطوير الخط أهداف التعليم له الوظيفة مشابهة بالمنهج هو تخطيط وتنظيم التعليم والتقويم بشكل عام. ويمكن للمعلمين الحصول تطوير الخط أهداف التعليم (ATP) كما التالي: <sup>٥١</sup>

أ) تصميم التعليمهم على أساس النتائج التعليم

ب) تطوير وتعديل الأمثلة المقدمة

ت) استخدام الأمثلة المقدمة من الحكومة

### ٤. تصميم التعليم والتقويم

تصميم خطط التعليم لتوجيه المعلمين في العملية التعليم اليومية لتحقيق أهداف التعليم. لذلك تصميم الخطط التعليم بناء على أهداف التعليم. وأما الخطط التقويم يجب أن يتضمن في خطط التعليم ليكون الإجراء التقويم. التقويم هو نشاط الذي يكون جزءا من العملية التعليم ويتم إجرائها للبحث عن أدلة أو أساس للنظر في أهداف التعليم وتحقيقها. أما الأنواع التقويم هو: <sup>٥٢</sup>

أ) التقويم التكويني (Asesmen Formatif) هو التقويم الذي يهدف لتوفير المعلومات أو التعليقات للمعلمين والطالبات لتحسين عملية التعليم.

<sup>51</sup> Ibid.

<sup>52</sup> Ibid.

ب) التقييم الختامي (Asesmen Sumatif) هو التقييم الذي يتم إجرائه لتحقيق الأهداف التعليم. هذا التقييم يتم في نهاية عملية التعليم وتقييم الختامي يكون جزءا من حساب التقييم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي أو نهاية المستوى.

### المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم لغة مأخوذة من كلمة عَلم - يعلّم - تعلّما، يقال أنه يمارس التعليم منذ سنوات أي يعمل عمل المعلم. ويعرف التعليم على أنه تلك العملية التي تهدف إلى تزيد الشخص المتعلم بكافة أسس المعرفة وبشكل منظم ومقصود ومحدد الأهداف بحيث يصير الإنسان قادرا على توظيف ما تلقاه في حياته العملية من أجل الارتقاء المساهمة في إحداث نفضة حقيقية على أسس متينة. اللغة العربية هي إحدى اللغات انتشارا في العالم، ويتوزع محدثوها في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي. واللغة العربية هي اللغة مهم لأتباع الديانة الإسلامية لأنه لغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام يعنى القرآن والحديث.<sup>٥٣</sup>

تعليم اللغة العربية هو موضوع يهدف إلى التسجيع والتوجيه وتطوير القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة سواء كانت الاستقبالية أو المنتجة.<sup>٥٤</sup> القدرة الاستقبالية هي القدرة على الفهم الكلام الآخرين والفهم القراءة اللغة العربية، أما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتيبيا.<sup>٥٥</sup> أهداف التعليم اللغة العربية في القرن ٢١ هو

<sup>٥٣</sup> أريني الحق، "تحليل مجالات البحوث الجامعة ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج).

<sup>٥٤</sup> Agustin Lilawati, "Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 549.

<sup>٥٥</sup> Ayu Desrani and Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 2014–234.

ليكون عملية تعليمية الذي يبينها المعلمون لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن  
قدرة الطالبات على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين الإتقان الجيد الموضوع.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Ibid.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي استخدمت الباحثة لهذا البحث هو منهج وصفي نوعي. مما عرض البيانات بشكل كلمات يصفها الباحثة دون الحاجة إلى إحصائيات أو صيغتها. ثم يتم تعديل البيانات وفقا للحقائق الموجودة في الميدان عند إجراء الملاحظات والمقابلات التي تهدف إلى فهم حالة السياق من خلال التوجيه إلى وصف مفصل ومتعمق لصورة الظروف في بيئة طبيعية.<sup>57</sup>

#### ب. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث من البيانات الأولية والثانوية، وهما :

##### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات الأصلي التي توجد الباحثة، تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من المقابلة مع معلمي اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو والملاحظة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

##### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من الباحثة من مصادر البيانات الموجودة.<sup>58</sup> أما البيانات الثانوية من بيانات الوثائق المتعلقة بتطبيق منهج

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)*, ed. Yuyun Yuniarsih, 1st ed. (Bandung: ALFABETA, CV, 2018).

<sup>58</sup> Arikunto and Susharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).



التعليم المستقل في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو. المثال من الوثائق للبيانات في هذا البحث يتمكن من الرسالة العلمية والصورة عن منهج التعليم المستقل

### ج. أسلوب جمع البيانات

في البحث النوعي، تعد الباحثة أداة رئيسية لجمع البيانات. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. استخدمت الباحثة في هذا البحث بأسلوب جمع البيانات في شكل المقابلة والملاحظة والوثائق.

#### ١. المقابلة

المقابلة هي الحوار يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري معه المقابلة.<sup>59</sup> والمقابلة هي واحدة من أسلوب جمع البيانات. أما بالنسبة لهذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة الحرة (unguided interview) هي حيث تكون الباحثة حرة في ذكر أي شيء، ولكن لا يزال ضمن النطاق البحث، دون أن يكون مصحوبا بإرشادات المقابلة.<sup>60</sup> من حيث أعدت الباحثة المقابلة المفصلة لمخبرين. قامت الباحثة بمقابلة بالمعلمي اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي تكتسب بها الباحثة الخبرة والمعرفة بناء على ما يرونها ويسمعونها. في الملاحظة تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات ميدانية بشكل منهجي، ومستمر، وموضوعي وشامل على الظواهر التي تحدث. أما بالنسبة لهذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة أي تقوم الباحثة بملاحظة الظاهرة من خلال

<sup>59</sup> Susharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993).

<sup>60</sup> Moh Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, ed. Mohammad Kholison, 1st ed. (Malang, Jawa Timur: Lisan Arabi, 2019).

التفاعل أو الاتصال المباشر بالموضوع قيد البحث حيث لاحظت الباحثة ارتباطا مباشرا بتطبيق منهج التعليم المستقل بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.<sup>61</sup>

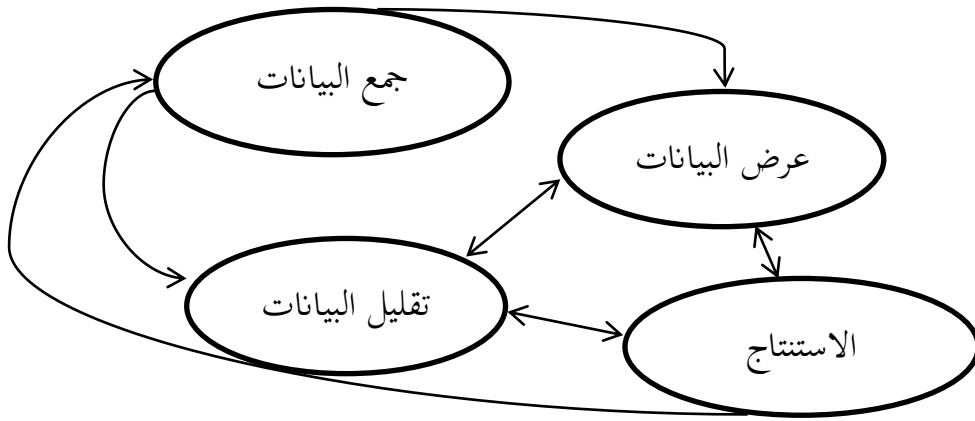
٣. الوثائق

الوثائق هي سجلات الحادث الذي مرت ويمكن أن تكون بشكل الكتابات أو الرسومات أو المحاولة التذكاري من شخص ما.<sup>62</sup> أما الوثائق هي بيانات التي ستجدها الباحثة عن منهج التعليم المستقل.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

تراجع الباحثة هذه تحليل البيانات إلى نماذج ملس وهوبرمان. تحليل البيانات وفقا ملس وهوبرمان هو نشاط في تحليل البيانات النوعية يتم إجراؤه بشكل تفاعلي ومستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات منهكة.<sup>63</sup>

صورة (٣،١) تحليل البيانات ملس وهوبرمان



<sup>61</sup> Ibid.

<sup>62</sup> Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" XIII, no. 2 (2014): 177–181.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, ed. Apri Nuryanto, ke-1 dan 2. (Bandung: ALFABETA, CV, 2021).

تتم معالجة تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المراحل التالية:

١- تشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار، تركيز، تبسيط، استخراج أو تحويل البيانات التي تظهر في النصوص المقابلات والملاحظة والوثائق والبيانات التجريبية الأخرى.

٢- عرض البيانات هي البيانات مرتبة في شكل مخططات أو صاف موجزة والعلاقة بين الفئات الموجودة، حتى يتم تنظيم البيانات وترتيبها بحيث يسهل فهمها.

٣- الخلاصة، المشكلة وأسئلة البحث في البحث النوعي مبدئيا وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. لذلك، الخلاصة الأولية لايزال مبدئيا وسيتغير إذا تم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات

## و. هيكل البحث

هذا البحث مكتوب على ثلاثة فصول الذي مفصل على النحو التالي:

١. الفصل الأول يناقش عن المقدمة يوضح خلفية البحث يعنى عن المشكلة البحث وأسئلة البحث وأهمية البحث والعديد من الدراسات السابقة وثيق على هذا البحث. وفي هذه الحالة يقدم نظرة عامة على منهج التعليم المستقل وأهداف في تطبيق منهج التعليم المستقل ومشكلة التي يوجه عين تطبيق منهج التعليم المستقل ومن أجل ذلك أرادت الباحثة أن يبحث عن الآراء المعلمي في تطبيق منهج التعليم المستقل.
٢. الفصل الثاني يناقش عن الإطار النظري فيه المفهوم المنهج ومفهوم منهج التعليم المستقل والتعليم اللغة العربية. يهدف هذا الفصل ليكون المراجع لمساعدة الباحثة في تنفيذ تطوير الأدوات البحث وتحليل البحث حتى يتمكن من الإجابة عى صياغة المشكلة.

٣. الفصل الثالث يناقش عن المنهجية البحث كالمنهج البحث والبيانات ومصادر البحث وأسلوب الجمع البيانات وأسلوب التحليل البيانات التي استخدمت الباحث.

٤. الفصل الرابع يناقش عن عرض نتائج البحث التي تتضمن خلفية الموضوع البحث وعرض تحليل البيانات، بحيث يكون النتائج البحث أن يتم استخدامها كمرجع للمتخصصين في تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية وأراء المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

٥. الفصل الخامس، يحتوي هذا الفصل على نتائج مناقشات البحوث ذات صلة أراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

٦. الفصل السادس، يحتوي هذا الفصل على الخلاصة من النتائج البحث عن أراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

٧. المراجع، يحتوي على المراجع المستخدمة التي تتكون من المجلة العلمية والكتب المرجعية المناسبة في هذا البحث حتى يكون مساعدة في تعزيز المفاهيم النتائج البحث ومناقشة البحث.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة في هذا الفصل بعرض البيانات وتحليلها التي وجدت الباحثة من النتائج البحث. والنتائج البحث في هذا البحث هو إجراء مقابلات مع معلم التعليم اللغة العربية ورئيس المدرسة و قسم المنهج المدرسة كإضافة لنظر تطبيق منهج التعليم المستقل بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، وتبحث فيه عن آرائهم في تطبيق منهج التعليم المستقل خاصة في التعليم اللغة العربية وهناك تبحث عن الأهداف والمواد والطريقة والتقييم في منهج التعليم المستقل بمعهد اعزة الإسلامي العالمي باتو.

**المبحث الأول : آراء المعلم اللغة العربية في أهداف منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو**

أهداف منهج التعليم المستقل يكون من نتائج التعليم. أهداف المنهج التعليم يشرح عن قياس نجاح التعليم.<sup>64</sup> أن أهداف التعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو هو لترقية قدرة الطالبات على أربع مهارات اللغوية هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>65</sup> وأما مفهوم التعليم المستقل في التعليم اللغة العربية هو عملية التعليم بدون الإستماع على شرح المعلم فقط ولكن بشكل شخصية الطالبات الشجعون والمستقل والأذكياء في التواصل الاجتماعي والمتحضر والكفاءة.

<sup>64</sup> Sukmawati, "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran."

<sup>65</sup> Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*, 2022.

كما رأي المعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو:

"بالنسبة لي أن جوهر منهج التعليم المستقل هو كيفية توجيه الطالبات بطريقة مختلفة عن المنهج السابق، من خلال تسهيل الكامل في عملية التعليم ولكن بتوجيه الطالبات بحيث يكونوا قادرين على التحرك بشكل مستقل. وعموما قد يكون من الأفضل إذا كانت أهداف التعليم اللغة العربية تركز على تطوير الأربع المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، إذا تم تحقيق أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل كما متوقع، فسيجعل الطالبات يشعرون بأن لديهم مساحة وإبداع خاص بهم، ويصبح المعلم موجها في هذه العملية. على غرار عملية تعلم الأطفال الصغار حيث يراقبون ويلاحظون فقط، فيمكنها أن يتطوروا ليكونوا أكثر ذكاء في المستقبل".<sup>٦٦</sup>

ويقدم كل معلم آراء مختلفة فيما يتعلق بأهداف التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل كما قال مدير المدرسة والقسم المنهج كما التالي: أكد مدير المدرسة بمعهد العزة الإسلامي العالمي من قوله :

"تطبيق هذا المنهج يوفر فرصا على الطالبات لإكتشاف الإرادة والكفاءة الفردية، حتى يتمكن الطالبات أن يكونوا انفتاحا ومعرفة المزايا في أنفسهم ولا يوجد الاجبار على الطالبات والأهداف تطبيق منهج التعليم المستقل هو لتكيف بالظروف أو العصر الحالي، حتى لا يثقل الطالبات بأحكام التقويم في المنهج السابقة، ويؤدي بهذا التغيير في المنهج هو لتحسين جودة التعليم الذي تتطور بشكل متزايد في إندونيسيا".<sup>٦٧</sup>

وأكد أيضا بقسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو كما التالي:

"يعد التغيير في المنهج ٢٠٢٣ إلى منهج التعليم المستقل هو التغيير في التفكير، المنهج ٢٠٢٣ هو التركيز على المعرفة لذلك يكون من المعلمين أن الطالبات الذي لديهم المعرفة أو النتيجة

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

كثيرة في الإمتحان هو الفائز، ولكن في منهج التعليم المستقل يغيره يعنى أن كل الطفل يولد بالمستقل ولكل الطالبات لديهم القوّة والإرادة والكفائة الفردية والطالبات ليس لديهم المعرفة فحسب بل لديهم الأفكار الخاصة. تطبيق منهج التعليم المستقل توفير المعلومات الأوسع للطلاب ولا تركز على الكتب المدرسية".<sup>٦٨</sup>

تطبيق منهج التعليم المستقل في عملية التعليم اللغة العربية يهدف على الطالبات أن يقدروا في ذكر المواد التعليمية، يقدرون في شرح و تمييز المواد التعليمية كالفعل والإسم والحروف، ويقدرن الطالبات في تحليل الأمثلة المواد التعليمية في القرآن الكريم والحديث الرسول ﷺ.<sup>٦٩</sup> وأهداف التعليم في منهج التعليم المستقل يقوم من نتائج التعليم الذي ركب الحكومة أو في منهج السابقة يسمى بالتخطيط التعليم. وأما نتائج التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية البرنامج الدينية، أما النتائج التعليم كما التالي:

الجدول (١،٤) نتائج التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية البرنامج الدينية

العنصر	نتائج التعليم
الإستماع	يقدرن الطالبات تقديم الإجابة من المعلومات حول التسوق والصحة والسفر والحج والعمرة والتكنولوجيا المعلومات والأديان في إندونيسيا والرياضة والشباب والشعر العربي والحضارة الإسلامية والدراسة في الجامعة باستخدام التراكيب النحوية: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي،

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ مجّد وحيدى في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٩</sup> الملاحظة عملية التعليم في الفصل إحدى عشر و وثائق الخطط التعليم في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو

<p>التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت - الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم. لاستجاب على المعلومات المسموعة.</p>	
<p>يقدرّون الطالبات أن يتحدّثوا بالمحصول اللّغة لفظيًّا عن التسوق والصّحة والسفر والحج والعمرة والتكنولوجيا المعلومات والأديان في إندونيسيا والرياضة والشباب والشعر العربي والحضارة الإسلامية والدراسة في الجامعة باستخدام التراكيب النحوية: عدد ألف ومليون ومليار وبلّيون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت - الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم. كآلة المواصلات العالمي.</p>	الكلام
<p>يقدرّون الطالبات أن يفهموا ويردوا على الأنواع المختلفة من المواد المرئية أو النصية والتأمل في القصص</p>	القراءة - التفكير



<p>قصير/ المقال/ الإنشاء/ التقرير/ الكتاب عن التسوق والصحة والسفر والحج والعمرة والتكنولوجيا المعلومات والأديان في إندونيسيا والرياضة والشباب والشعر العربي والحضارة الإسلامية والدراسة في الجامعة باستخدام التراكيب النحوية: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت - الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم.</p> <p>لإفادة المعلومات من أنواع مختلفة في النص.</p>	
<p>يقدرّون الطالبات أن يؤنّتجوا اللغة تتعلّق بالأنواع مختلفة من النصوص بالحرية والعميق ويقدون على شرحها في السياق بالموضوعات التسوق والصحة والسفر والحج والعمرة والتكنولوجيا المعلومات والأديان في إندونيسيا والرياضة والشباب والشعر العربي والحضارة الإسلامية والدراسة في الجامعة باستخدام التراكيب النحوية: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف</p>	<p>الكتابة - العرض</p>

<p>اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل  المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت -  الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول  اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة  المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم.  لتعبير عن الأفكار حسب بنية النص المكتوبة  والمنطوقة.</p>	
---	--

بناء على الجدول (١،٤) نتائج التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية البرنامج الدينية وجدت أن هناك نتائج التعليم اللغة العربية من الحكومة. ومن نتائج التعليم اللغة العربية وجدت أن أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل هو لترقية قدرة الطالبات على أربع المهارات اللغوية. أما هدف من نتائج التعليم هي ليسهل المعلم عند يرتب أهداف التعليم حتى يمكن على المعلم أن يطوّر خط أهداف التعليم.

وبناء على المقابلة السابقة مع معلم اللغة العربية ومدير المدرسة وقسم المنهج يمكن الاستنتاج أن أهداف التعليم منهج التعليم المستقل هو لتغيير التفكير المجتمع في التعليم يعني أن كل الطالبات لديهم الحرية في التعليم ولكل الطالبات لديهم القدرة المختلفة. أما يهدف التعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطالبات على أربع المهارات هو مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبناء على البيانات السابقة وجدت الباحثة أن أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل هي يهدف لترقية قدرة الطالبات على أربع المهارات اللغوية وكذلك استخدم المعلم اللغة العربية في معهد العز الإسلامي العالمي باتو أهداف التعليم متعلقة بنتائج التعليم السابقة لكي يكون عملية التعليم فعالا ومناسب كما أراد الحكومة.

ولكن في تطبيق منهج التعليم المستقل كما متوقع بالوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) سيتم بالعراقيل المختلفة، مثل أهمية البيئة اللغوية في معهد الغزة الإسلامي العالمي باتو لمساعدة الطالبات في التعليم اللغة العربية، وتحفيز الطالبات في التعليم كما متوقع في منهج التعليم المستقل. تم الإثبات ذلك من خلال المقابلات مع المعلمي ومدير المدرسة والقسم المنهج كما التالي: رأي معلم التعليم اللغة العربية عن العراقيل وجدها في تطبيق منهج التعليم المستقل:

"عراقيل الذي وجهت في تطبيق منهج التعليم المستقل خاصة في هذا المعهد هو لا يوجد البيئة اللغوية التي تصبح عائقا للطلاب، حتى لا بد على المعلمين لشرح المواد التعليمية لذلك لا يكون عملية التعليم بالمستقل تاما".<sup>٧٠</sup>

وأكد مدير المدرسة عن العراقيل في تطبيق منهج التعليم المستقل في هذه المدرسة هو: "بدء المشكلة من التحفيز الطالبات عند دخول هذا المعهد يستطيع أن يدخل إلى الجامعة والقسم مفضلا أو حسب الرغبة والديهم. المشكلة فيه هي أنهم لا ينظرون بالعميق إلى الإرادتهم والكفائتهم لذلك في بعض الطالبات لا يرغب على خفض الدرجة الاختيارهم بما أنّ ليس لهم موهوبين فيه".<sup>٧١</sup>

ورأي قسم المنهج في معهد الغزة الإسلامي العالمي باتو عن العراقيل في تطبيق منهج التعليم المستقل:

"المشكلته هي نسينا أن عند تطبيق شئ جديد بالبعثة في كل أنحاء الإندونيسيا فسيوجد مجتمع الذعر والعيبي، كما بجاوى يمكن لا يوجد المشكلة كبيرة ولكن في الأماكن الأخرى كالقرية هناك المشاكل لأنهم يشعرون بالمرتاح عند الاستعمال لمنهج ٢٠٢٣. أما خاصة في التعليم اللغة العربية لديها المشكلة كثيرة في التكيف بمنهج التعليم المستقل كالتقاييس نتائج

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٧١</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

التعليم (TP) والتقويمات وغيرها، وجد المشكلة لأن يكون الصعوبة في ربط الحياة اليومية أو ربط بالخبرة الطالبات مع اللغة العربية".<sup>٧٢</sup>

بناء على هذه المقابلة أن تطبيق منهج التعليم المستقل لديه مشكلة مختلفة لكل المدرسة كما المشكلة وجدت في معهد العزة الإسلامي العالمي والمدرسة الأخرى والمدرسة في القرية مالمديهم المرافق الذي يساعدهم في تطبيق منهج التعليم المستقل عند عملية التعليم. تطبيق منهج التعليم المستقل يهدف لتمشّي مع النشوء الزمان التكنولوجي ولكن كثير من المجتمع لم يقدروا في الاستعمال التكنولوجي. والمشكلة الأخرى جاءت من الطالبات لانهم يشعرون بالعميق عند التعليم في المنهج ٢٠١٣ والتي لاتطلب من الطالبات أن يكونوا مراكز عند عملية التعليم، فس منهج التعليم المستقل يطلب على الطالبات أن يكونوا مركزا عند التعليم لكي لا يركز الطالبات على الكتب المدرسية فقط ولكنهم يكتسبون المعرفة ليس بناء على النظرية التعليمية ولكن أيضا المعرفة من الخبرة اليومية.

**المبحث الثاني: آراء المعلم اللغة العربية في مواد منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة**

**العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو**

المواد الدراسية هي التي تتكون من المعرفة والقدر والخبرة والمهارات التي تم تطويرها في العملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٧٣</sup> منهج التعليم المستقل لديه المواد التعليمية كما المواد لتعليم اللغة العربية هي التي توجد فيه أربع المهارات اللغوية. استخدم معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو الكتاب النحو الواضح تأليف علي الجارم ومصطفى أمين لكل فصل الدراسي اللغة العربية من فصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث والكتب الصرف. ولكن خاصة في فصل المدينة يدرسون اللغة العربية عميق من فصل الأخرى، لأن

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٧٣</sup> Bisri, "Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum."

فصل المدينة هو الفصل الذي يدرسون الطالبات تعليم اللغة العربية ليستموا إلى الشرق الأوسط، كما أرائهم عن المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل:

"في رأبي أن المواد التعليمية المستخدمة هي فعالية بما يكفي لأن التعليم في منهج التعليم المستقل لا يحتاج إلى النتيجة كثيرة فقط ولكن يحتاج إلى القدرة الطالبات عند التعليم اللغة العربية لذلك خاصة في معهد العزة الإسلامي العامي باتو بينى الفصل المدينة خاصة على الطالبات الذي لديهم الإرادة في التعليم اللغة العربية".<sup>٧٤</sup>

ثم أكد مدير المدرسة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن المواد التعليمية في تطبيق منهج التعليم المستقل، كما التالي:

"بشكل العام أن المواد التعليمية المستخدمة أكثر المرونة للطلاب عند البحث المعرفة بالإنترنت حتى المركز على الطالبات أسهل من قبل. في التليم اللغة العربية لديهم المواد خاصة كالتحو والصرف يمكن له التغييرات كثيرة من المنهج السابقة والعملية التعليم المستقل تركز كثيرا عند العملية التعليم".<sup>٧٥</sup>

أما رأي من قسم المنهج التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن المواد التعليمية في تطبيق منهج التعليم المستقل، كما التالي:

"في الماضي كان المعلمون يفكرون الموضوع قبل الدخول الفصل ولكن التغيير في منهج التعليم المستقل يغير التفكير المعلم على ما عملية الذي سيطبيق في الفصل، حتى العملية التعليم يكون الخدمة على الطالبات بالخصائص والأسلوب التعليم المتنوع. يحتوى منهج التعليم المستقل المواد التعليمية أفضل من قبل، المواد الآن يستخدم مادتين هما كتاب المقرّر

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

عبارة عن مجموعة من المواد وكتاب الممرسة المستقلة التي يقدم الكتاب على أهداف التعليم (TP) وأنشطة التعليم وعملية الأنشطة التعليم المستقل".<sup>٧٦</sup>

بناء على المقابلة السابقة أن مواد التعليم مستخدمة في معهد العزة الإسلامي العالم باتو فعالية بما يكفي، يتم التركيز تعليم اللغة العربي للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم إلى الشرق الوسط. لذلك خاصة في معهد العزة الإسلامي العالم باتو ينقسم بين الطالبات عادة والطالبات المدينة. والمواد التعليمية في تطبيق منهج التعليم المستقل يكون مرن جدا في استخدام للطلاب ويتوفق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها حتى يكون النظام التعليم تركيزا على الطالبات ويصبح المعلم كالمسير فقط. وأما الاستنتاج من المقابلة أن المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل هو أفضل لأن وجدت فيها الأنشطة النفسية لكي لايركز التعليم على المعلم. لكن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لا يستخدم المواد من الحكومة ولكن له المواد الخاصة هو الكتب النحو الواضح تأليف علي الجارم ومصطفى أمين ولا يوجد في هذا الكتب الأنشطة التعليم مستقلة كما مذكور في الكتب منهج التعليم المستقل الأخرى، لذلك يزال المعلم على الإعداد الأنشطة تعليمية تعكس بمنهج التعليم المستقل.

أما الفرق بين مواد التعليمية المستخدمة في منهج التعليم المستقل والمنهج ٢٠١٣ هو التعليم باستخدام كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسي (KI) ومؤشرة، أما منهج التعليم المستقل باستخدام نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) و تطوير خط أهداف التعليم (ATP).<sup>٧٧</sup> كما أراء المعلم ومدير المدرسة وقسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن فرق بين المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل و ٢٠١٣، كما التالي:

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ نجاد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٧٧</sup> Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), "Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan.," *Kemendikbudristek* (2022): 1–16, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>.

"في المنهج السابق، خاصة في المدرسة الثانوية المتميزة "العزة"، كان يركز الطالبات بشكل أكبر على فهم النصوص باللغة العربية، وفي المنهج الحر يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الكلام ويتم أيضاً إدراج مهارات القراءة. الهدف السابق كان لضمان أن الطالبات يستطيعون فهم القرآن والحديث، ولذلك تم التركيز على إضافة المفردات. في المنهج الحر، أصبحت مشاركتي أكثر فعالية في إعداد وتقديم مواد التعليم."<sup>٧٨</sup>

رأي مدير المدرسة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن فرق بين المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل مع منهج السابقة (٢٠١٣) كما التالي:

"وجدت الاختلافات في المواد التعليمية ولكن المحتوى التعليمية يتساوى ويختلف بينهما في الطريقة والاستراتيجية التعليم. وفيما يتعلق بالمواد التعليم اللغة العربية لا يكون التغييرات كثير بالمنهج السابقة، ولكن عملية التعليم المستقل يركز أكبر عند عملية التعليم."<sup>٧٩</sup>

وأما رأي الآخر جاء من قسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن فرق بين المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل مع منهج السابقة (٢٠١٣)، كما التالي:

"يختلف منهج التعليم المستقل ومنهج ٢٠١٣ بشكل واضح عن التغييرات في كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسيّ (KI) والمؤشرة ثم تغييره إلى باستخدام نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) و تطوير خط أهداف التعليم (ATP). وبالحرّي استخدام منهج التعليم المستقل لأنه يعد من المعلم مباشرة وليس من الوحدة التعليمية لكي يتمكن من التكيف مع الإحتياجات البيئة التعليمية."<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ مجّد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الجدول (٢،٤) فرق بين مواد التعليم في منهج التعليم المستقل ومنهج ٢٠١٣

فرق بين مواد التعليم في منهج التعليم المستقل ومنهج ٢٠١٣	
منهج ٢٠١٣	منهج التعليم المستقل
خطة تنفيذ التعليم	وحدة التعليم
بإستخدام كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسيّ (KI) والمؤشّرة	إلى باستخدام نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) و تطوير خط أهداف التعليم (ATP)

بناء على الجدول (٢،٤) وجدت الباحثة أن يختلف بين مواد التعليم في منهج التعليم المستقل مع منهج ٢٠١٣، أن هناك فرق المصطلحان الذي استخدم لكل منهجان. أما في منهج التعليم المستقل يسمى بوحدة التعليم أي إرشادات وتوجيهات للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم، أما في منهج ٢٠١٣ يسمى بخطة تنفيذ التعليم أي خطة التي تصف الإجراءات وتنظيم التعليم. منهج التعليم المستقل هو قامت من نتائج التعليم الذي أكد الحكومة، أما منهج ٢٠١٣ هو قامت من كفاءة الجوهر وكفاءة الأساسي.

وبناء على المقابلة السابقة أن المواد التعليمية في منهج التعليم المستقل فعالية عند التعليم لأن طريقة التعليم عند تطبيق منهج التعليم المستقل يسهل على المعلمين تعديل أهداف التعليم وفقا على نتائج التعليم من الوحدة التعليمية. وأما المواد التعليم اللغة العربية لا يغير كثيرا لأن خلق بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو والتأكيد التعليم المستقل في العملية باستخدام الاستراتيجية والطريقة المناسبة بالتعليم المستقل.

ولكن المحتوى الذي يستخدم معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو وفقا لنتائج التعليم من الوحدة التعليمية وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة عملية التعليم



اللغة العربية كالموضوع عن الأفعال الخمسة، هذا الموضوع مناسب بنتائج التعليم من الوحدة التعليمية.<sup>٨١</sup>

وأما من حيث مناسبة بين منهج التعليم المستقل مع خصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، وجدت الباحثة أن ملائم المواد التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل كما أراء المعلم ومدير المدرسة والقسم المنهج من قولهم:

"أن مواد التعليم في منهج التعليم المستقل مناسب بخصائص الطالبات لأنهم يستطيعون أن يدرسوا بالمستقل والآن يركز الطالبات على أربع المهارات اللغوية ، وما وجدت تحديات خاصة فيما يتعلق بالمواد التعليمية. ولكن التحدي يكمن عند تنفيذها مع الطالبات، لأن لكل طالب استجابة مختلفة. بعض الطالبات يرغبون في التعمق في هذا الدرس، ولكن هناك أيضًا طلاب يشعرون بالشكوى، مما يؤدي إلى عدم توفر البيئة الملائمة في الصف".<sup>٨٢</sup>

"أن مواد المستخدمة مناسبة بخصائص الطالبات ولكن كثير من الطالبات يواجهون الصعوبة لأنهم الهلع والفرع بالنظام التعليم عند تطبيق منهج التعليم المستقل".<sup>٨٣</sup>

"يجب أن كون كل المادة التعليم مناسبة دائما، لأن المعلم هو الذي يحدد وحدات التدريس والأنشطة التعليم الذي سيتم تنفيذها عند عملية التعليم".<sup>٨٤</sup>

وبناء على المقابلة السابقة أن المواد التعليمية في تطبيق منهج التعليم المستقل مناسبة بالخصائص الطالبات ولكل الطالبات لديهم استجابة مختلفة وهذا المشكلة يعود إلى الطريقة المعلم عند العملية التعليم. واستنتاج أن نتائج التعليم والمواد الدراسي في المنهج المسقل مناسبة بخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العامي باتو.

<sup>٨١</sup> الملاحظة عملية التعليم في الفصل إحدى عشر و توثيق الخطط التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

## المبحث الثالث : آراء المعلم اللغة العربية في طريقة منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

وجدت الباحثة أن طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل يحتاج إلى الطالبات لتكون التكيف مع التطورات الحالية كاستخدام التكنولوجيا لوسيلة التعليم والطريقة المستخدمة مختلفة لكل الفصل يناسب بالخصائص الطالبات. أما معهد العزة الإسلامي العالمي باتو استخدمت الطريقة التي مناسبة بالتعليم منهج التعليم المستقل ويرتب المعلم أهداف التعليم كما يجب من الوحدة التعليمية أي هناك المرحلة من ١-٦ لكي لا يجبر على الطالبات أن يفهم المادة من ١-٦ ولكن يركز كما الكفاءة الطالبات في الفهم المادة التعليم.<sup>٨٥</sup> وكذلك تطبيق طريقة أو استراتيجية التعليم له مكونا مهما لأنه يرتبط بتطبيق المنهج. كما رأي المعلم ومدير المدرسة والقسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن تطبيق طريقة في منهج التعليم المستقل، كما قولهم:

"قد لا يتم تسليم تعليم اللغة العربية بشكل كامل للطلاب لأن يمكن بسبب نقص البيئة اللغوية لذلك لا يزال يتعين على المعلم على الشرح المادة أولا، لذلك عند العملية التعليم لا بد أشرح المادة الذي سندرس ثم أعطي الأسئلة حتى يتمكن الطالبات على التحليل المادة، إذن مازلت بتطبيق الطريقة من خلال التوجيه و ثم تسليم الامرة التعليم على الطالبات. طريقة أو استراتيجية المستخدمة هي بالتوفير الكلمات المديرية للطلاب ثم الإعطاء الأسئلة متعلقة بالمادة وويقوم الطالبات بتحليل الأسئلة، والدورة الأسئلة والإجابة الذي يطلب من الطالبات ليكون التعليم النشط عند العملية التعليم".<sup>٨٦</sup>

أكد مدير المدرسة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن طريقة التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل، كما التالي:

<sup>85</sup> Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*.

<sup>86</sup> للمقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣.

"طريقة في منهج التعليم المستقل يكون بجيد جدا، لأننا مدعون للتقدم والتطوير. لكن المنقوص في الإنباء المعلم والطالبات. يختلف عند ٢٠١٣ الذي يعقد المعمل مرارا ولكن في منهج التعليم المستقل فقط يركز على معلمى المحركى. وفي منهج التعليم المستقل هو كيف يعلم المعلم حتى يكون الطالبات بالعميق والفرح والمتنوعة، ولكن مطلوب للمعلم على الزند في التعليم".<sup>٨٧</sup>

وأما رأي قسم المنهج التعليم في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو عن طريقة التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل، كما التالى:

"يعطي المعلمون الحرية في تحديد الأساليب التعليم ولكل الفصل سيطبق الطريقة مختلفة وفقا بخصائص الطالبات. ولذلك وجدت في منهج التعليم المستقل هو التقويم التكويني للمعرفة علي القدرة الطالبات ومن أجل تجميع الفصول والتقويم الخاتمي. وأساس الاستراتيجية في منهج التعليم المستقل هي الطالبات وهذا يجعل التعليم بجيددد لأن هناك تمايز في الطريقة التي يفهم بها الطالبات التعليم".<sup>٨٨</sup>

وأكد بالبيانات الملاحظة عملية التعليم وتعليم في الفصل إحدى عشر في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو، كما التالى:

---

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيدى في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

صورة (٤،١) : عملية التعليم وتعلم اللغة العربية



صورة (٤،٢): عملية التعليم وتعلم اللغة العربية



كما وجدت من الصورة (٤،١) والصورة (٤،٢) أن استخدم معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو بالطريقة يعني يشرح المعلم المحتوى الدراسي أولاً الذي تعرضت بالصورة (٤،١). ثم في الصورة (٤،٢) يعرض أن استخدم المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو بالطريقة التعليم بالتعاون يعني تعلم الطالبات بالمجموعة لتحليل النص اللغة العربية الذي يهدف ليكون الطالبات ناشطا في التعليم ويمكن تبادل الأفكار مع بعضهم البعض.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٩</sup> الملاحظة عملية التعليم في الفصل إحدى عشر في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو ، ٧ نوفمبر ٢٠١٣

بناء على البيانات السابقة أن الطريقة التعليم في منهج التعليم المستقل يعطي الحرية على المعلمين لتطوير أهداف التعليم واستخدام التكنولوجيا عند العملية التعليم لكي لا يكون الطالب بالصئم. تغيير منهج التعليم المستقل يكون تغيير في العالم لأن الطالب يقدر أن يتعلموا بالحرية أي لديهم الطالب البيئة التعليم الجديد. ولكن عملية التعليم اللغة العربية لا يكون مائة في مائة كالعربية في منهج التعليم المستقل لأن كثير من الطالب لا يقدر أن على اللغة العربية، والعنصر الأخرى هو لا يوجد البيئة اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو للممارسة اللغة. وبشكل العام كما في التعليم الجغرافيا والرياضيات والفيزياء وغيرها، قد مستخدم منهج التعليم المستقل بالجيد لأنهم التعليم المطلق وأما التعليم اللغة العربية هي العدد من التعليم المحتوى المحلي. وأما أن استراتيجية المستجدة في معهد الإسلامي العالمي باتو هو باستراتيجية المعلم عند العملية التعليم الذي يبين المادة التعليم على الطالب لتطوير المفهوم المادة، أي يكون العملية التعليم بالشرح المادة أولاً ثم يبين الامرة التعليم على الطالب مثل أن يتمكن الطالب بالعمل المجموعة لتبادل الأفكار بينهم. أما الاستراتيجية التعليم في منهج التعليم المستقل مناسب لتطوير الكفاءة الطالب بالمستقل حتى لا يضطر الطالب دائما إلى الاعتماد على معلمهم.

تطبيق منهج التعليم المستقل يفرق مع المنهج ٢٠١٣، منهج التعليم المستقل يبين الامرة التعليم الذي يركز على الطالب. الفرق بين الطريقة أو الاستراتيجية الذي استخدم المعلم في تطبيق منهج التعليم المستقل مع المنهج ٢٠١٣، ثم كيف الطريقة أو الاستراتيجية التي يطبق المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. كما بناء على الأراءهم التالي:

الطريقة أو الاستراتيجية التعليم في منهج مستقل يمكن في طور التكييف بالعملية التعليم الجديد أو الطالب يكتشفون التعليم بشكل المستقل لأن كما معروف أن التعليم الآن زالت بالصعب عند التنفيذ على الطالب الذي يعهدون بالشرح المعلم أولاً. في الحقيقة أن التعليم المستقل يقدر على الطالب ليكون النفس أكثر النشاط والخلاق في التعليم. وأما الطريقة

أو الاستراتيجية التي المستخدمة عند عملية التعليم اللغة العربية هي لا يخلص من المحاضرة أو أشرح المادة أولاً ثم عملية التعليم المستقل يقوم عند العملية التطوير المادة على الطالبات وعندما يعمل التقويم من السئلة وفي التحليل الأمثلة متعلقة بالمادة التي يبحث من القرآن بالجماعي أو التعاون".<sup>٩٠</sup>

أكد مدير المدرسة فس معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن فرق بين الطريقة التعليم في منهج التعليم المستقل مع منهج ٢٠١٣، كما التالي:

"قد يختلف بين الطريقة أو الاستراتيجية بين منهج مستقل مع منهج ٢٠١٣، في منهج ٢٠١٣ لا يوجد التخصص كما في منهج التعليم المستقل الذي ينقسم الفصل مناسب بالاختبار التشخيصي والاختبارات من التقويم التكويني. أما الأرائي عن الاستعداد المعلم في التنفيذ الاستراتيجية يعني يستعد المعلم الطريقة مناسب بالخصائص الطالبات لكي لكل الفصل يستخدم الاستراتيجية والطريقة المختلفة بناء على الكفاءة الطالبات فيه. والمعلم أيضا يكون النشاط لتبع المعمل عن التطبيق منهج التعليم المستقل ويتعاون في التحليل بينهم وبين الآخرين".<sup>٩١</sup>

أما رأي قسم المنهج التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عن فرق بين طريقة التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل كما التالي:

"في منهج السابقة يعتمد التعليم على المعلم وأما منهج التعليم المستقل يعتمد التعليم على الطالبات. أما الأرائي عن الاستعداد المعلم في تنفيذ الطريقة يعني أن المعلم في مرحلة التطوير أي التطوير الذاتي لفهم كيف يكون هذا التنفيذ حتى يفهمون المعلمون عن التنفيذ الطريقة

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٩١</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

التعليم في منهج التعليم المستقل بمعنى كثير من المعلم لم يفهم عن التعليم في منهج التعليم المستقل".<sup>٩٢</sup>

وجدت الباحثة من المقابلة السابقة أن المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو استخدمت الطريقة أو الاستراتيجية التعليم الذي يفرق بطريقة عند تطبيق المنهج السابقة أو ٢٠١٣ ويؤكد هذه البيانات من الملاحظة العملية التعليم في الفصل X، وجدت الباحثة عند عملية التعليم استخدم المعلم اللغة العربية بطريقة التعليم الذي يوجد فيه عناصر لتطوير الكفاءة الطالبات أي استخدم المعلم اللغة العربية الأدوات التعليمية لمواصلة المواد التعليم والمعلم لايركز فقط على صبورة ولكن يستخدم التكنولوجيا.<sup>٩٣</sup> وأما الاستعداد المعلم لتطبيق الطريقة أو الاستراتيجية تعليم المستقل باتبع المعلم عن منهج التعليم المستقل لأن كثير من المعلم الذين لم يفهم عن طريقة التعليم المستقل بالجيد.

يستند إلى الفرق بين المنهج السابقة ومنهج التعليم المستقل، وجدت الباحثة من البيانات أن تطبيق منهج التعليم المستقل في التعليم الذي قد طبقت بالكامل سيواجه بالصعوبات والتحديد مختلفة لكل المعلمين والمدرسة، وكذلك الذي يواجه في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو كما قولهم عن التحديد والصعوب في التعليم:

"لا يواجه المعلمون صعوبة لو لديهم الطالبات أساسية في عن اللغة العربية، ولكن بالنسبة الطالبات مالداهم هذه الأساسية سيكون الصعب عند تطبيق النظام التعليم المستقل بالكامل. أما التحدي المعلم هو كيف يمكن على الطالبات أن يطبق البيئة اللغة العربية لأن كثير من الطالبات لايقدررون في اللغة العربية، لذلك وجب علي اختار الطريقة بالحرية والصحيحة الذي يهدف على الطالبات لتطري المعلومات عن اللغة العربية رويدا ومسرورا. والتحدي الأكبر هو الصعب عند التعاون المادة بالعالم المطلق حتى سيكون الصعب عند

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٣</sup> الملاحظة عملية التعليم في الفصل إحدى عشر في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، ٧ نوفمبر ٢٠١٣

عملية التعليم المستقل لذلك لا يستطيع أن يطبق المعلم بالتعليم المستقل كما يوجد في التعليم  
الدرس الأخرى. لكي لا بد على المعلم أن يشرح الدرس لطلاب لكن يشعرون الطالبات  
بالسئم ووجدت بعضهم بحالة المنوم، حتى يؤثر العملية التعليم لأن الطالبات لا يفهم الدرس.  
ولكل المعلم يواجه على الصعوبات المختلفة مناسب على الحال الطالبات المتنوعة، لذلك  
يجب المعلم أن يقدروا لاتفق بالخصائص الطالبات".<sup>٩٤</sup>

أكد مدير المدرسة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، كما التالي:

"التحدي في تطبيق الطريقة أو الاستراتيجية التعليم سيواجه بالانتباء المعلم والطالبات  
والأدوات التعليمية من حيث الأدوات التعليمي لا يوجد العراقيل فيه".<sup>٩٥</sup>

أما رأي قسم المنهج التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، كما التالي:

"التحدي في التعليم هو كيف يعرف المعلم الفرق بين الطالبات كالأسلوب التعليمهم  
والسرعتهم على الفهم الدرس والتحديد الكفاءة. لكي يجب على المعلم أن يعرف الأسلوب  
التعليمهم والسرعتهم في الفهم الدرس والتحديد الكفاءة لبيّوب ملائم بالنظام التعلم".<sup>٩٦</sup>

بناء على المقابلة السابقة وجدت الباحثة أن مشكلة التي يواجه المعلمون اللغة العربية في  
معهد العزة الإسلامي العالمي باتو لا يوجد البيئة اللغوية النشط، ومن هذه المشكلة وجب  
المعلمون أن يعلموا بالطريقة أو الاستراتيجية المتنوعة لكي يكون الطالبات سهلة في الفهم  
المادة التعليم ويسهل المعلمون ليطبق التعليم المستقل بدون الشرح المادة بتكرار عند العملية  
التعليم. وكما وجدت الباحثة أن التحديات المعلم عند تطبيق طريقة التعليم مختلفة لأن لديهم  
الطالبات الخصائص والكفاءة المتنوعة، لذلك يهتج إلى كفاءة المعلم في الاختيار الطريقة أو  
الاستراتيجية التعليم. والمعلم لا بد أن يعرف الأسلوب التعليمهم والسرعتهم في الفهم الدرس

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣



والتحديد الكفاءة ليسهلهم في عملية التعليم. والمشكلة الأخرى يقوم من الانتباء المعلم والطالبات لتطبيق الاستراتيجية متنوعة.

وأما آراء مدير المدرسة والقسم المنهج عن استعداد الطريقة التعليم على المعلمون في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو :

أن المعلمين يقدرون في تطبيق الطريقة المعينة والأدوات التعليم سهلة للغاية، والطريقة التعليم في منهج التعليم المستقل يحتج على المعلمين استهدف لتوفير المادة على على الطالبات. قام المعلم بتطبيق منهج التعليم المستقل الذي يبدأ الدراسي بارتبط الخبرة أو الأنشطة اليومية مع المادة، ولا يركز العملية اكتساب المعلومات للطلاب بالكتب المدرسية فقط".<sup>٩٧</sup>

"يجب على المعلمين لاشترك المعمل متعلقة بمنهج التعليم المستقل ثم تخطيط العملية التعليم وتطبيقها ثم تقويم مع مدير المدرسة أو سويته، وهذا يمكن أنيطبق منهج التعليم المستقل. وأما الطريقة المستدما عند المعلم لا يكون مناسب تماما لأن بعض الطالبات لا يرغبون في الدراسة المجموعة ويريدون أن يتم بالقوة مباشرة عند المعلم، ويجعل الطالبات لا يرغبون في التعليم وهو العراقيل في تطبيق منهج التعليم المستقل".<sup>٩٨</sup>

بناء على المقابلة السابقة وجدت الباحثة أن استعداد المعلم في تطبيق الطريقة المناسبة بمنهج التعليم المستقل بشكل جيد منظور من الأسلوب المعلم عند العملية التعليم واستخدام الوسيلة الموجودة. وأما الآراء من قسم المنهج العزة الإسلامي العالمي باتو وجدت الباحثة أن المشاركة في عملية المعمل مهم في تطبيق منهج التعليم المستقل ليسهل المعلم على المعرفة منهج التعليم المستقل بجيد وصحيح. كما وجدت الباحثة البيانات الميدانية أن المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو استخدمت الطريقة التعليم وفقا للمنهج التعليم المستقل

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

وعملية التعليم وفقا لتخطيط التنفيذ التعليم الذي وجدت فيه المكون أهداف التعليم المستقل كالتذكير والتطبيق والتحليل وغيرها.<sup>٩٩</sup>

من حيث مناسبة الطريقة في منهج التعليم المستقل بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو وجدت الباحثة البيانات من المقابلة عن آراء المعلم ومدير المدرسة والقسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، كما التالي:

"لكل الطريقة المستخدمة وجب أن يكون متوفرة بأهداف التعليم المراد تحقيقها، في هذا الحال سيستخدم كل المدرسة بالطريقة المعينة والمختلفة. عند اختيار طريقة التعليم يجب على المعلم الذي يتفق بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، حتى لا يجد الطالبات الصعوبة عند العملية التعليم. واستراتيجية المستخدمة مناسب على الخصائص الطالبات ولكن المشكلة لا يكون التعليم المستقل بالجيد، لأن يتأقلم الطالبات بهذه التغييرات العملية التعليم".<sup>١٠٠</sup>

"قد استخدمت الطريقة مناسب للطلاب، ولكن المشكلة جاءت في الحال الضروري لأن يجب على الطالبات لإنشاء الخطة بالمستقلة خصبة في التعليم اللغة العربية. يتوافق مع العصر الذي يعيشه الطالبات هو العصر الرقمنة بحيث يمتلك كل الطالبات الأدوات التكنولوجي نفسها حتى يسهل عليه تصدير المعرفة غير المحدودة".<sup>١٠١</sup>

"لا يكون مناسب تماما لأن بعض الطالبات لا يرغبون في الدراسة المجموعة ويريدون أن يتم بالقوة مباشرة عند المعلم، ويجعل الطالبات لا يرغبون في التعليم وهو العراقيل في تطبيق منهج التعليم المستقل. من الناحية المثلية تكون الاستراتيجية الموجودة في منهج التعليم المستقل مناسبة، ولكن تتم المراجعة إلى قدرة المعلم في التنفيذ منهج التعليم المستقل".<sup>١٠٢</sup>

<sup>٩٩</sup> الملاحظة عملية التعليم في فصل إحدى عشر التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠٠</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>١٠١</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠٢</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

بناء على المقابلة السابقة وجدت الباحثة أن الطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة قد حسن والمناسب بالخصائص الطالبات لأن جاءت الطريقة من المعلم وفقا لأهداف التعليم متطور بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو. وكل الفصل أيضا استخدم المعلم اللغة العربية بالطريقة المختلفة وفقا لأهداف التعليم ستحصل فيه. ولكن كثير من الطالبات لا يرغبوا عن التعليم بالمجموعة لكي لا يعكس على منهج التعليم المستقل لأنه يحتاج لإنشاء الفطرة التعاون. ويمكن القول أن عملية التعليم باستخدام الطريقة أو الاستراتيجية تتم إلى قدرة المعلم اللغة العربية لاختيار الاستراتيجية المناسبة والسهل عند التعليم.

#### المبحث الرابع : آراء المعلم اللغة العربية في تقويم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

وجدت الباحثة من البيانات البحث عن التقويم في منهج التعليم المستقل ينقسم إلى قسمين هما: التقويم التكويني (Asesmen Formatif) والتقويم الخاتمي (Asesmen Sumatif)، التقوي التكويني يهدف لمعرفة القدرة الطالبات والصعوبة والاحتياج الطالبات، وأما التقويم الخاتمي يهدف لمعرفة تحقيق النتيجة التعلم الطالبات في واحد أو أكثر من أهداف التعليم، ويقارن النتيجة التعلم بمقياس النتائج المعين<sup>103</sup> وجدت الباحثة أن تطبيق التقويم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو كأراء المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة والقسم المنهج كما التالي:

فيما يتعلق بالتقويم المستخدمة هو كممارسة المهارة الكلام أي يعبر الطالبات عن الأفكارهم باللغة العربية وكيف يطبق الطالبات في الأنشطة اليومية كالتحليل الأمثلة ارتبط بالمادة التعليم

<sup>103</sup> Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*.

اللغة العربية في القرآن الكريم وذكر الأمثلة من القرآن الكريم. والتقييم الختامي هو أقوم بإعطاء الأسئلة للطلاب ارتبط بالمادة التعليم بناء على أهداف التعليمية الذي ستحصل فيه".<sup>١٠٤</sup>  
"لا يتم التقييم الطالبات بناء على قدرتهم للفهم المادة، ولكن التقييم على قدرة الطالبات عند الممارسة المادة واكتساب الطالبات الخبرة".<sup>١٠٥</sup>

"أحيانا نشط في تطبيق ولكن ضعيف في التقييم، أما في هذا المعهد نقوم على التقييم على المعلم والطالبات. التقييم للمعلم بعملية تطبيق منهج التعليم المستقل كيحضر الوحدة التعليمية لينتج العملية التعليم، وأما التقييم للطلاب كالخطة أو الأسئلة أو بالتقييم مؤكد في منهج التعليم المستقل قد سال بالجيد".<sup>١٠٦</sup>

بناء على المقابلة السابقة وجدت الباحثة أن معهد العزة الإسلامي العالمي باتو قد استخدام التقييم المناسب بالأهداف منهج التعليم المستقل بالجيد. أما التقييم المستخدمة كيطبق التقييم التكويني ليفرق الطالبات ملائم على القدرتهم والانتباء التعليم للطلاب وليرقي عملية التعليم. ويطبق التقييم الختامي لمعرفة التزايد الطالبات بعد تطبيق العملية التعليم، والأمثلة من التقييم الختامي هي عملية التقييم الخطة والامتحان الشفهي أو الكتابي والتجربة وغيرها. وجدت الباحثة أن المعلم اللغة العربية في معهد العوة الإسلامي العالمي باتو يطبق التقييم منهج التعليم المستقل باستخدام الإمتحان الشفهي أو الكتابي يعني يقوم المعلم بإجراء الإختبار في نهاية الدرس لتحديد قدرات الطالبات وفهمهم للمادة التي يدرس قبلها.<sup>١٠٧</sup>

وجدت الباحثة أن يقارن بين التقييم التعليم المستخدمة في منهج التعليم المستقل والمنهج السابقة (٢٠١٣). منهج السابقة يقوم باستخدام كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسي (KI) والمؤشرة مؤكداها الحكومة، تشمل الكفاءات التخريج في المنهج ٢٠١٣ هو المواقف والمعرفة

<sup>١٠٤</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>١٠٥</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠٦</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠٧</sup> الملاحظة عملية التعليم في الفصل إحدى عشر، ٧ نوفمبر ٢٠١٣ و توثيق الخطط التعليم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو

والمهارات.<sup>١٠٨</sup> وأما منهج التعليم المستقل يقوم التقويم التعليم باستخدام نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) و تطوير خط أهداف التعليم (ATP) الذي ينقسم إلى قسمين هما تقويم التكويني (Asesmen Formatif) وتقويم الخاتمي (Asesmen Sumatif). وأراء المعلم ومدير المدرسة وقسم المنهج عن المقارنة بين منهج ٢٠١٣ ومنهج التعليم المستقل كما التالى:

"في المنهج ٢٠١٣ يقدم المعلمون التقويمات باستخدام الأسئلة الخيارات وتجب على الطالبات ليستطعن أن يزدن على حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM). أما المناهج المستقلة يتم نجاح الطلاب بناء على المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) ولكل الفصل له التقويم المختلفة".<sup>١٠٩</sup>

"في المنهج ٢٠١٣ قام التقويم التعليم بناء على حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM) أما في منهج التعليم المستقل تم التقويم الطالبات بناء على تقويم أهداف التعليم مؤكداً. ومن المؤكد أن هذا الاختلاف في التقويم له تأثير كبير على الطالبات والمعلمين والمدارس. خاصة للطالبات لأصيب بالضغوط التمييز التقويم".<sup>١١٠</sup>

"في المنهج ٢٠١٣ كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسيّ (KI) والمؤشرة مؤكدها الحكومة فيتم المعلم أن يقدر لكل كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسيّ (KI) والمؤشرة مؤكده، وهذا الأمر مرهق للطلاب ويطلب من الطالبات قادرين على الفهم كلها، لكي يكون المنهج ٢٠١٣ قائم على أساس المواد. وأما منهج التعليم المستقل يقوم أهداف التعليم من المعلم بناء على الوصف نتائج التعليم حتى يتمكن المعلمون في التعديل الأهداف التعليم وفقاً لقدرات الطالبات، وسيكون لكل الفصل عدد مختلفة من أهداف التعليم والتقويم المختلفة

<sup>108</sup> Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Pembelajaran Dan Asesmen Kurikulum 2013, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.*

<sup>109</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>110</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

وفقا لاحتياجات الطالبات. ولا يمكن تنفيذ ذلك بسهولة لأنه معقد للغاية، ويشير الغيرة بين زملائهم الطالبات بسبب اختلاف احتياجات الطالبات".<sup>١١١</sup>

وجدت الباحثة من البيانات المقابلة السابقة أن التقييم منهج التعليم المستقل إعطاء الحرية للطالبات من التقييم التعليم بناء على حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM)، حتى يتمكن الطالبات التعليم وفقا لمواهبهم والإرادهم. والمعرفة لا تقاس بالأعداد المطلوبة. التقييم منهج التعليم المستقل تقوم من المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) وأما المنهج ٢٠١٣ تقوم من حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM).

أراء المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة والقسم المنهج عن التحدية والصعوبة عند تطبيق التقييم التعليم في منهج التعليم المستقل كما التالي:

"تختلف التقييمات المستخدمة بناءً على الفصل الدراسي وأهداف التعلم الذي يحدده المعلم، لذلك لا يستطيعون المعلمون المساواة بين جميع تقييمات تعلم الطالبات. وربما لا يزال المعلمون بحاجة إلى فهم المزيد عن منهج التعليم المستقل حتى يتمكنوا من تنفيذه بشكل جيد".<sup>١١٢</sup>

"إن تحديات تنفيذ هذا المنهج يواجهه المعلمون والمدارس والطلاب والبنية التحتية. ومن الأسفة أن المدارس لا تستطيع لتسهيل هذا التنفيذ. ونظرًا لأن التكنولوجيا هو الموضوع المديرى لتغيير هذا المنهج، فإن المدارس التي لا تمتلك مرافق تصبح عائقًا أمام تنفيذ التقييم كما هو متوقع".<sup>١١٣</sup>

"في هذه المدرسة لا تستطيع أن تطبق تقييم التعلم وفقًا لما يفهمونهم، فمن الصعب تعديل التقييم لهؤلاء الطالبات. وهذا يسبب عاصف من العسف في التقييم".<sup>١١٤</sup>

<sup>١١١</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيدى في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٢</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>١١٣</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٤</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيدى في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

وجدت الباحثة من البيانات المقابلة السابقة أن التحديات الذي يواجه المعلم والمدرسة والطالبات عند تنفيذ التقويم التعليمي. التحديات المعلم هو يجب على المعلم لتعديل التقويم بناء على أهداف التعليم المراد تحقيقها، لكي يكون لكل الفصل له الأشكال التقويم المختلفة. التحديات المدرسة هو التكنولوجيا وعلى المدارس التي لا تمتلك مرافق تصبح عائقاً أمام تنفيذ التقويم كما هو متوقع ولكن في معهد اعزة الإسلامي العالمي باتو لا يوجد هذا التحديات. التحديات في هذه المدرسة هي لا تستطيع أن تطبق تقويم التعلم وفقاً لما يفهمونهم لأن الصعب عند تعديل التقويم.

أراء المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة والقسم المنهج يستندون إلى مناسبة التقويم التعليم مع الخصائص الطالبات كما التالي:

"هذا مناسب، لأن تقويم منهج التعليم المستقل يتم إعداده من قبل المعلمين الذين قاموا بتكليفه مع خصائص طالبتهم".<sup>١١٥</sup>

"بناءً على التقييمات السابقة، قد يكون الأمر أفضل لأنه في هذا منهج التعليم المستقل لا يتم تسجيل الطلاب بناءً على حد أدنى لمعايير الإنجاز الذي تم تنفيذه، ولكن للطلاب يستطيعون أن يتطوروا مواهبهم واهتمامهم بشكل مستقل".<sup>١١٦</sup>

"وفي المناهج المستقلة لا يوجد على حد أدنى لمعايير الإنجاز، ولكن استبدالها بمعايير تحقيق أهداف التعلم، وهي عدم مراجعة ذكاء الطلاب على أساس أرقام محددة. يعتمد التقويم على عدد أهداف التعليمية للطلبة تحقيقها، بحيث يكون لكل طالب تقويم مختلف، وفقاً لقدرات الطلبة وتقدمها في التعلم".<sup>١١٧</sup>

<sup>١١٥</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ السقفي في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الثلاثاء، ٠٧ نوفمبر ٢٠١٣

<sup>١١٦</sup> المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ شيف الدين في المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٧</sup> المقابلة مع القسم المنهج الأستاذ محمد وحيد في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو، يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

وجدت الباحثة من البيانات المقابلة السابقة أن تقويم التعليم في تطبيق منهج التعليم المستقل من حيث عام مناسب بخصائص الطالبات في العصر الآن و بناءً على التقويمات السابقة قد يكون الأمر أفضل والطالبات يكون بالحر عند التطوير مواهبهم واهتمامهم.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

هذا الفصل عرض المناقشة لنتائج البحث التي تنقسم إلى أربع نقاط، هي (١) آراء المعلم اللغة العربية على أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، (٢) آراء المعلم اللغة العربية على مواد التعليم في منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، (٣) آراء المعلم اللغة العربية على طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، (٤) آراء المعلم اللغة العربية على تقويم التعليم في منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

أ. آراء المعلم اللغة العربية في الأهداف والمواد والطريقة التقويم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

١. آراء المعلم اللغة العربية في الأهداف منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

فيما يتعلق في آراء المعلم اللغة العربية عن الأهداف منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو أن أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل هو الذي يرتب من نتائج التعليم الذي أكد الحكومة. كما بناء على البيانات السابقة أن أهداف التعليم في منهج التعليم اللغة العربية هي لتغيير التفكير المجتمع عن التربوية. أما أهداف التعليم هي لترقية على أربع المهارات اللغوية هو الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعملية التعليم والتعلم في منهج التعليم المستقل أيضا يهدف على الطالبات يقدرن لتطوير مواد التعليم وشرح محتوى الدراسي حتى يمكن الطالبات

لتحليل الأمثلة متعلقة بالمحتوى الدراسي الذي يبحث من القرآن الكريم أو تحليل النص اللغة العربية.

يمكن الإستنتاج أن أهداف التعليم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي مناسب بمفهوم منهج التعليم المستقل كما أراد الوزارة التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا هو يهدف على الطالبات يقدرون على تطوير لمعرفة بالحرية ولايركز على الكتب الدراسية. لذلك يطلق على منهج التعليم المستقل يسمى بمنهج النموذجي (prototype)، ويركز هذا المنهج على المواد الأساسية وتطوير الشخصية وكفاءة الطالبات.<sup>118</sup> وأهداف التعليم هو الذي تم تطويرها لابد أن يحتاج على الطالبات حتى في النهاية المرحلة، كما ييوب أندرسون وكراثول (Anderson dan krathwohl) القدرة الوجدانية في المراحل من القدرة الإبتدائي إلى القدرة الأعلى هو التذكير والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والابتكار.<sup>119</sup> لذلك عملية التعليم والتعلم باستخدام منهج التعليم المستقل مناسب بالخصائص الطالبات في القران ٢١ بعنى لترقية قدرة الطالبات على أربع المهارات اللغوية لأن تعليم اللغة العربية يهدف لاعتبار على أربع المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>120</sup> ويهدف تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطالبات على المهارات الأخرى مثل محو الأمية الرقمية وتفكير النقدي و تعاون وإبداع.

٢. آرا المعلم اللغة العربية في المواد منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

<sup>118</sup> Eka Erma Yani, "Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan" 02, no. 05 (2023): 85–88.

<sup>119</sup> Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*.

<sup>120</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*.

أحد من عناصر المنهج التعليم هو المواد الدراسية التي تم تطويرها في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم وتعتبر المواد التعليمية عنصرا مهما جدا في التعليم. كما آراء المعلم اللغة العربية عن مواد التعليم في منهج التعليم المستقل أن مواد التعليم مستخدمة في منهج التعليم المستقل يسمى بوحدة التعليم الذي يطورها المعلم مناسب بأهداف التعليم متعلقة بنتائج التعليم. وأما مواد التعليم الذي مستخدمة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق منهج التعليم المستقل هو أفضل من منهج ٢٠١٣ لأنّ مواد التعليم في منهج التعليم المستقل لديها أنشطة النفسية أو يمن على معلم اللغة العربية لتطوير وحدة التعلم مناسب بأهداف التعليم، والتعليم منهج التعليم المستقل لايركز على المعلم. ومواد التعليم في منهج التعليم هو الذي يوجد فيه أربع المهارات اللغوية. اللغة العربية له خصائص الفردية والعالمي لأن اللغة العربية لديه مميزات يفرق من اللغة الأخرى كالنظام الصوت والنظم الصرف والنظام النحو والعنصر الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١٢١</sup> و منهج التعليم المستقل يمنّ للمعلم على استخدام وتطوير خطة تنفيذ التعليم بالحرية ونعرف خطة تنفيذ التعليم الذي يسمى بوحدة التعليم.<sup>١٢٢</sup>

لذلك مواد التعليم في منهج التعليم المستقل الذي استخدم معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي مناسب كما النظام في منهج التعليم المستقل الذي استخدم مواد التعليم هي وحدة التعليم الذي يطورها المعلم من أهداف التعليم وخط أهداف التعليم ولا يرجع معلم اللغة العربية على خطة تنفيذ التعليم الذي يعتمد إلى التنسيق العام. وأما في منهج التعليم المستقل هي باستخدام نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) و تطوير خط أهداف التعليم (ATP) وليس باستخدام كفاءة الجوهر (KD) وكفاءة الأساسي (KI) والمؤشرة.

<sup>121</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*.

<sup>122</sup> Utami Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka."

٣. آرا المعلم اللغة العربية في الطريقة منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

قد تختلف طرق التعليم اعتمادا على أهداف التعليم ومستوى المهارة والتفضيلات الفردية. كما بعد حدد المعلم أهداف التعليم والمواد التعليم لعملية التعليم، فتكون الخطوة التالية هي تحديد الطريقة المناسبة للمادة الدراسية. كما آراء المعلم اللغة العربية عن طريقة منهج التعليم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو أن طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل يعطي الحرية على المعلمين لتطوير أهداف التعليم واستخدام التكنولوجيا عند العملية التعليم لكي لا يكون الطالب بالصئم. أما الطريقة التعليم الذي استخدم المعلم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو هي بطريقة الذي يباين المعلم مادة التعليم على الطالبات ثم يتطورن المفهومهن من المحتوى أن يكون العملية التعليم بالشرح المادة أولا ثم يباين الامرة التعليم على الطالبات مثل أن يتمكن الطالبات بالعمل المجموعة لتبادل الأفكار بينهم.

طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل من أهداف التعليم كما يوجد فيه العنصور من المرحلة الذي يثبت الوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) يعنى يقوم من المرحلة ١-٦ ولايجبر على الطالبات أن يفهم المادة من ١-٦ ولكن يركز كما الكفاءة الطالبات في الفهم المادة التعليم.<sup>١٢٣</sup> قامت الطريقة أو الاستراتيجية التعليم هي ليسهل العملية التعليم ولايكون الطالبات صعوبة في الفهم المادة لكي يكون العملية التعليم ممتعا. الطريقة هي الأسلوب المعلم عند يشرح المادة حتى يسهل الطالبات في الفهم المادة، كما معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو استخدم

<sup>123</sup> Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*.

استراتيجية عند عملية التعليم اللغة العربية. تصميم الطريقة التعليم لتسهيل التعليم النشط، وتسهل الطلاب لتعميق فهمهم على المادة التعليم وتطوير مهارات التفكير النقدي.<sup>١٢٤</sup>

بناء على البيانات السابقة يمكن الاستنتاج أن الطريقة التعليم الذي استخدم المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عند عملية التعليم والتعلم اللغة العربية مناسب بأهداف منهج التعليم المستقل هو ليسهل الطلاب على فهم المادة ويمكن على الطلاب أن يتعلم بالحرية والفرحة، لأن استخدم المعلم اللغة العربية طريقة التعليم كما أراد منهج التعليم المستقل يعنى عملية التعليم والتعلم بتعاون أو بأساس الخطة. وطريقة منهج التعليم المستقل هو مناسب بخصائص الطلاب في العصر الآن، لأن عملية التعليم والتعلم بطريقة التعليم هي باستخدام الألكترونيات والإنترنت وليس بالصبر فقط لكي لايشعر الطلاب بالصئم عند التعليم.

٤. آرا المعلم اللغة العربية في التقييم منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

فيما يتعلق بآراء المعلم اللغة العربية عن تقييم منهج التعليم المستقل في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو أن تقييم له مكون مهم في التعليم يعنى ليهدف على معرفة تحقيق أهداف التعليم. أما تقييم منهج التعليم المستقل هو يعطي الحرية على الطلاب لأن قامت من من المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) ويختلف مع منهج ٢٠١٣ لأن منهج ٢٠١٣ قامت من حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM). معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو يطبق التقييم منهج التعليم المستقل باستخدام الإمتحان

<sup>124</sup> Maulana Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Qurrotu Aini (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2023).

الشفهي أو الكتابي يعني يقوم المعلم بإجراء الإختبار في نهاية الدرس لتحديد قدرة الطالبات وفهمهن على المادة التي يدرسن قبلها. وطبق المعلم اللغة العربية تقويم الخاتمي هو الذي يهدف لمعرفة التزايد الطالبات بعد تطبيق العملية التعليم، والأمثلة من التقويم الخاتمي هي عملية التقييم الخطة والامتحان الشفهي أو الكتابي والتجربة وغيرها.

استخدم التقويم في التعليم ليكون أنشطة التحديد لمعرفة هل البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم إنجازه ام لا، وهل لهقيمة أم لا، ويمكن أيضا معرفة مستوى كفاءة تطبيقه.<sup>125</sup> وهناك الفرق بين التقويم منهج التعليم المستقل والمنهج ٢٠١٣، في منهج التعليم المستقل هناك التقويم التكويني والتقويم الخاتمي وأما منهج ٢٠١٣ باستخدام التقويم الحقيقي الذي يقيس على ثلاثة جوانب التعليم هو المواقف والمعرفة والمهارات.<sup>126</sup> لذلك عملية تطبيق منهج التعليم المستقل في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو عامرا جيدا كما أهداف منهج التعليم المستقل من الوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI).

كما وجدت من البيانات السابقة أن معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي استخدم التقويم الذي يناسب بأهداف منهج التعليم المستقل يعنى كيطبّق تقويم التكويني ليفرق الطالبات مناسب على القدرتهم والانتباء التعليم للطالبات وليرقّي عملية التعليم. ويختلف بين تقويم التعليم لكل منهج التعليم لأن ينسب بأهداف التعليم في ذلك المنهج. التقويم في منهج التعليم المستقل لايعطي حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM)، لكي يتمكن الطالبات التعليم وفقا لمواهبهن والإرادهن ولكن تقويم منهج التعليم المستقل تقوم

<sup>125</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

<sup>126</sup> Hamzah Usaid Uzza, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Dwi Setia Kurniawan, and Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2013): 91–108.

من المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP). لذلك يمكن القول أن التعليم يكون ناجاحا إذا كان أهداف التعليم الذي يحدد المعلم تم تحقيقها أي لا يتم رؤية الاكتمال بشكل تراكمي في التقويم ولكن يتم على وجه التحديد في تحقيق كل هدف التعليم.

وتقويم في منهج التعليم المستقل مناسب بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو الذي يناسب بالخصائص الطالبات في العصر الآن. وبناءً على التقويمات السابقة قد يكون الأمر أفضل والطالبات يكون بالحر عند التطوير مواهبهم واهتمامهم. كما وجدت الباحثة من نتائج البيانات عند الملاحظة الميدانية أن الطالبات يحلل اللأمثلة متعلقة بالمادة عند الانتهاء الدرس وهناك يشعرن الطالبات بالفرح ولا يوجد الاجبار من المعلم. لذلك يؤكد منهج التعليم المستقل على أهمية التعليم والتقويم خاصة في القويم التكويني كدورة التعليمية.<sup>127</sup> ومن المهم أن نتذكر أن لكل منهج له تقويم قد يختلف بناء على أهداف التعليمية والفلسفية ولطرق التدري المطبقة.

## ب. إسهام النظريات

١. إن آراء المعلم اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل

جيد جدا لاستخدامها في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

٢. إن آراء المعلم اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل

سيساعد المعلم أو الطالبات لترقية الحماسة في تعليم اللغة العربية في الفصل أو

الخارج الفصل.

٣. إن آراء المعلم اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل

سيخلق عملية التعليم والتعلم فعالا و... وممتعا.

<sup>127</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), "Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan."

## ج. التوصيات

بعد ما قامت الباحثة الرسالة بهذا الموضوع، تقدمت الباحثة التوصيات كما التالي:

١. معلم اللغة العربية يجب أن يكون قادرا على فهم منهج التعليم المستقل بجيد، لكي يكون مواد التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن تنفيذها لاقتنى وفقا لتوقعات الحكومة.

٢. يجب لكل المجموعة والمدارس الذي يحتوي على مدير المدرسة والمعلمين والطالبات ولجنة الفرعية ليفهون عن منهج التعليم المستقل بجيد، ليتوافر البنية التحتية في عملية التعليم والتعلم موافرا بجيد.

٣. عملية التعليم والتعلم في تعليم اللغة العربية يتعمد بفعال و... وممتع حتى لايلتزم على التخطيط والوقت والمكان. لذلك يمكن أن يكون عملية التعليم والتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقا لمنهج التعليم المستقل.



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة عن آراء المعلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو، وجدت الباحثة كما يلي:

١. آراء المعلم اللغة العربية عن أهداف التعليم في منهج التعليم المستقل يناسب على نتائج التعليم (CP) ثم يترتب ليكون أهداف التعليم (TP) ثم يترتب لتطوير خط أهداف التعليم (ATP). أهداف التعليم اللغة العربية بتعليم المستقل هو لترقية على أربع المهارات اللغوية يعنى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما أهداف التعليم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو قد مناسب بنتائج التعليم في منهج التعليم المستقل يعنى يقدرون الطالبات على تطوير المعرفة بالحرية ولاتركز على كتاب المدرسة. ووجدت المسكلة متنوعة عند تطبيق التعليم يناسب على منهج التعليم المستقل كالمشكلة التي يوجه المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو هو لا يوجد البيئة اللغوية لممارسة اللغة، ولكن عملية تطبيق منهج التعليم المستقل سارى بالجيد كما أراد الحكومة. وقد يختلف بين منهج التعليم المستقل والمنهج ٢٠١٣ هو في تغيير التفكير أي في المنهج ٢٠١٣ يركز على المعرفة إذا الطالبات التي لديهن المعرفة والنتيجة كثيرة فهي الفائزة، لذلك في المنهج ٢٠١٣ هناك الحد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM). ولكن في منهج التعليم المستقل لايزيل على حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM) لأن في منهج التعليم المستقل يهدف على كل الطالبات لديهم الكفاءة والمواهب والأرادة مختلفة. وتطبيق منهج التعليم المستقل متوقع ليكون المجتمع يتعلم ويعلم بالمستقل ويتناسب بالتطوير الزمان متطورة يشكل متزايد.

٢. أما آراء المعلم اللغة العربية عن مواد التعليم وجدت أن هناك إختلافات المصطلحات بين مواد التعليم في منهج التعليم المستقل هو الذي يسمى بوحدة التعليم، أما مواد التعليم منهج ٢٠١٣ يسمى بخطة تنفيذ التعليم (RPP). وأما كتاب المستخدمة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو هي كتاب النحو الواضح عند العملية التعليم يفرق من المواد التعليم الأخر لأن يستخدم الكتاب خاصة لتعليم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل الذي وجد فيه عملية التعليم المستقل والمحتوى والمهارات اللغوية وغيرها. أما المواد مستخدمة قد مناسب بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو. ولكن المواد التعليم من حيث عام لا يغير كثيرا لأن خلق بالخصائص الطالبات في المدرسة.

٣. أما آراء المعلم اللغة العربية عن طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل لابد أن يكون عملية التعليم وتعلم بالنشاط، مثل التعليم بالتعاون لكي تمكن الطالبات تبادل الأفكار مع بعضهم بعض. طريقة التعليم في منهج التعليم المستقل هو يقوم من الأهداف التعليم الذي وجدت فيه مراحل من مرحلة ١ إلى مرحلة ٦ كيهدف على الطالبات أن يقدرن على التذكير ولفهم والتطبيق والتحليل وغيرها. الطريقة هي ليسهل العملية التعليم، لاتكون الطالبات صعوبة في الفهم المادة ويكون عملية التعليم ممتعا جدا. ولكن في تطبيق منهج التعليم المستقل هناك المسكلة التي وجهت المدرسة لأن هذا المنهج هو منهج الجديد تطبيقها، كما وجهت المسكلة في ناقص بواسطة الإلكترونيات لتطبيق منهج التعليم المستقل. معهد العزة الإسلامي العالمي باتو لا يواجه فيها المسكلة عن الإلكترونيات ولكن المشكلتها في تطوير اللغة العربية هي لا يوجد البيئة اللغوية لممارسة اللغة العربية. ولكن الطريقة منهج التعليم المستقل فعالية لتطوير المعلومات أو المعرفة على الطالبات والنظام التطوير الطريقة التعليمي

منهج التعليم المستقل مناسب بالخصائص الطالبات في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

٤. أما آراء المعلم اللغة العربية عن تقويم التعليم في منهج التعليم المستقل هو باستخدام المعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) ولا يوجد حد أدنى لمعايير الإنجاز (KKM)، لكي يتمكن الطالبات التعليم وفقا لمواهبهن والإرادهن. لذلك يمكن القول أن التعليم يكون ناجحا إذا كان أهداف التعليم الذي يحدد المعلم تم تحقيقها أي لا يتم رؤية الاكتمال بشكل تراكمي في التقويم ولكن يتم على وجه التحديد في تحقيق كل هدف التعليم.

## ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات إلى معلمي اللغة العربية وكذلك إلى الباحثين الآخرين. واستنبطت الباحثة هذه الرسالة الجامعي حتى تكون مما قد سبق:

١. ينبغي لجمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) للمساعدة في تسهيل تنفيذ منهج التعليم المستقل لكل المدرسة ويحذر الوقت لتكييف مع التغييرات المنهج الدراسية ويهتمّ بالظريف الذي يواجهه في المدرسة أو الميدان.

٢. ينبغي للمعلم أو مدير المدرسة أو القسم المنهج معهد العزة الإسلامي العالمي باتو لمواصلة تطوير تطبيق منهج التعليم المستقل بشكل صحيح لتطوير كيفية التعليم في إندونيسيا.

٣. ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يقدموا بالنقد البنائي، إذا وجدوا خطأ أو نقصان فأن يحصلوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثين والقارئ.

٤. مزايا من أراء المعلم في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية أن يكون معرفة لجمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) عن تطوير منهج التعليم المستقل في المدرسة.
٥. عيوب من أراء المعلم في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية أن يوجد الناقص عن تطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة.
٦. لذلك ينبغي أن يواصل للباحثون المستقبليون هذه الرسالة لقياس على مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل.
٧. وينبغي أن يواصل الباحثون المستقبليون هذه الرسالة لقياس على ترقية في شخصية الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل.

## قائمة مصادر والمراجع

### مصادر القرآن الكريم

### المراجع العربية

أربني الحق. "تحليل مجالات البحوث الجامعة ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم." جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الدليمي, طه علي حسين and, سعاد عبد الكريم عباس الوثلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.

الفينا, رحماتي. "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري." جامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠٢٣.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

عارف, كسي رزقا رحمن. "منهج تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان بروبولينجو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

مُحَمَّد الطيب. إخبارية ثقافية "الأرخبيل" العدد الثالث العشر. إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا. n.d.

نصيبار, شيلا. "تصميم منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

نور, وحديّة رحمة. "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاجيتان السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣." الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو,

.٢٠٢٣

نوزا أفليسيا. “منهج تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة مُجَدِيَّة مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقويمية).” جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج, ٢٠١٤.

### المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Edited by Mohammad Kholison. 1st ed. Malang, Jawa Timur: Lisan Arabi, 2019.
- Arikunto, Susharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Arikunto, and Susharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Asep, Maulana. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Qurrotu Aini. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2023.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), Kemendikbudristek. *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C*, 2022.
- . *Pembelajaran Dan Asesmen Kurikulum 2013. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.
- . “Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan.” *Kemendikbudristek* (2022): 1–16. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>.
- Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), Kemendikbudristek. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.
- Bisri, Mohammad. “Komponen-Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum.” *Prosiding Nasional* 3 (2020): 107. <http://prosiding.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/view/42>.
- Debi Ayu Puspitasari. “Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Berparadigma Integrasi Nilai- Nilai Ulul Albab.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Desrani, Ayu, and Dzaki Aflah Zamani. “Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 02 (2021): 2014–234.
- Hidayati, Zuhriyyah, and Nurdi. “Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar” 15, no. 01 (2023).

- Ida Bagus Nyoman Mantra, I Gde Putu Agus Pramerta, Anak Agung Putu Arsana, and Ida Ayu Made Wedasuwari Kadek Rahayu Puspawati. “Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan Dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.” *Https://Medium.Com/* 3, no. 5 (2022). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.
- Isbah, Faliqul, Ahmad Taufiq, Ahmad Jamaludin, and Misbahul Munir. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Ashgar* 2, no. 1 (2022): 26–37.
- Jannah, Mumayzizah Miftahul, and Harun Rasyid. “Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 197–210.
- Lestiyani, Pudji. “Analisis Persepsi Civitas Akademika Terhadap Konsep Merdeka Belajar Menyongsong Era Industri 5.0.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2020): 365.
- Lilawati, Agustin. “Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 549.
- Ma, Abul, Faisal Mahmoud, and Adam Ibrahim. “الأسس الاجتماعية لتطوير منهج” *o* تعليم اللغة العربية عند أحمد فؤاد أفندي” no. 1 (n.d.): 14–29.
- Manalu, Juliati Boang, Pernando Sitohang, Netty Heriwati, and Henrika Turnip. “Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” *Mahesa Centre Research* 1, no. 1 (2022): 80–86. <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.
- Marisa, Mira. “Inovasi Kurikulum ‘Merdeka Belajar’ Di Era Society 5.0.” *Santhet: (Jurnal sejarah, Pendidikan dan Humaniora)* 5, no. 1 (2021): 72.
- Maryam, Shovi, Abdul Wahab Rosyidi, and Yulia Nur Maulidina. “استعداد تطبيق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية (Kurikulum Merdeka) منهج التعليم المستقل” *o* الإسلامية الحكومية الأولى مالانج” no. 1 (2023): 17–32.
- Mochamad Syaifudin. “Strategi Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab.” *Al Fazuna* 02, no. 01 (2017): 80–81.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Musthafa, Izzudin. “تطوير منهج تعليم اللغة العربية.” *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 2 (2012): 321.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Teori Dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

- Nengsi, Nisma. "Analisis Perubahan Kurikulum Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Enrekang." *IAIN Pare* (2021): 1–23.
- Ni'am, Miftahun Ahmad. "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa." *REVORMA Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 2, no. 2 (2022): 13–25. <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/issue/view/3>.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" XIII, no. 2 (2014): 177–181.
- Qomaruddin, Farid. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo." *JALIE: Journal Of Applied Linguistic adn Islamic Education* 06 (2022): 251–268.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–6319.
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7174–7187.
- Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, and Farah Faida. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 265–284.
- Rezki, Muhammad, Raya Mangsi, and Sumadin. "Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Penerapan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di SMP Negeri 12 Parepare)." *Jurnal Al-Ibrah* 9, no. 2 (2020): 27–68. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah>.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.
- Rohmah, Siti. "Urgensi Kurikulum Kompetensi Pembelajaran Di Madrasah." *Pancawahan: Jurnal Studi Islam* 15, no. 2 (2020): 1–14.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)*. Edited by Yuyun Yuniarsih. 1st ed. Bandung: ALFABETA, CV, 2018.
- . *Metode Penelittian Pendidikan(Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Edited by Apri Nuryanto. Ke-1 dan 2. Bandung: ALFABETA, CV, 2021.
- Sukmawati, Henni. "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran." *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 1 (2021): 64–65.
- Sumarmi. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar." *Social Sciene Academic* 1, no. 1 (2023).
- Sumarsih, Ineu, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8248–8258.



- Usaid Uzza, Hamzah, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Dwi Setia Kurniawan, and Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2013): 91–108.
- Utami Maulida. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka" 5, no. 2 (2022): 130–138.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur." *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185.
- Widyastuti, Atika. "Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem Makarim Dalam Pendidikan Agama Islam Di Mts Negeri 3 Sleman." *Skripsi* (2020): 1–128.
- Yani, Eka Erma. "Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan" 02, no. 05 (2023): 85–88.
- Zulaiha, Siti, Tika Medina, and Meisin. "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 9, no. 2 (2022): 163–177.

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130 Website:

<https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-368/Ps/TL.00/10/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Oktober 2023

Yth. Bapak / Ibu

**SMA Al- Izzah Internasional Islamic Boarding School Batu**

di- Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Sari Rahmatunnur  
NIM : 210104220046  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A  
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I  
Judul Penelitian : آراء معلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم  
اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izinyang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,  
  
Wahidmurni





## SURAT KETERANGAN

Nomor: Ks.1570/022/SMA-KS/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADNAN YA'KUB, S.Pd., M.M

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMAS Al-Izzah Batu

Sehubungan dengan Surat Permohonan Ijin terkait Pelaksanaan Penelitian untuk Penyusunan Tesis bagi Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **SARI RAHMATUNNUR**

NIM : 210104220046

Tempat tanggal lahir : Pante Ara, 17 November 1999

Jurusan /Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMAS Al-Izzah Batu Jawa Timur pada 17 Met 2023 dengan judul :

أراء المعلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kota Batu, 01 Desember 2023

Kepala Sekolah,



**ADNAN YA'KUB, S.Pd., M.M**

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGAJAR**  
**Pendapat Guru Bahasa Arab Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada**  
**Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al- Izzah IIBS Batu**

Nama Guru : M. Assaqfi Dluha  
 Kelas : 11  
 Hari, tanggal : selasa, 08 November 2023

Indikator	Butir pertanyaan	Hasil Wawancara
Tujuan	1. Bagaimanakah konsep merdeka belajar pada pembelajaran bahasa Arab ?	Menurut saya hakikatnya kurikulum merdeka yaitu bagaimana cara kita membimbing siswa berbeda dengan kurikulum sebelumnya dengan menfalitasi penuh dalam pembelajaran tetapi membimbing agar siswa mampu bergerak secara mandiri.
	2. Bagaimanakah konsep tujuan pembelajaran/ capaian pembelajaran kurikulum merdeka dari guru bahasa Arab?	Secara umum mungkin akan lebih baik jika tujuan pada pembelajaran bahasa arab ini akan mengarah pada 4 maharah bahasa tersebut.
	3. Bagaimana pendapat guru bahasa Arab terhadap penyederhanaan RPP pada kurikulum merdeka?	Penyederhanaan RPP ini sangat meringankan para guru dan memberikan ruang bagi guru untuk lebih fokus pada desain pembelajaran.
	4. Bagaimana pendapat guru terhadap tujuan pembelajaran yang diharapkan pada kurikulum merdeka?	Menurut saya jika tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka ini berjalan sebagaimana yang diharapkan maka akan membuat siswa merasa bahwa mereka memiliki ruang dan kreatifitas tersendiri dan guru menjadi pembimbing dalam prosesnya, seperti proses belajar anak kecil kita hanya mengamati dan mengawasinya maka dia dapat berkembang menjadi lebih cerdas

		kedepannya.
	5. Apakah kendala yang dihadapi guru bahasa Arab terhadap penerapan kurikulum merdeka?	Kendala yang dialami pada sekolah ini dalam menerapkan kurikulum ini yaitu lingkungan bahasa yang menjadi penghambat bagi siswa, sehingga guru masih harus tetap menjelaskan materi seperti yang dilakukan pada kurikulum sebelumnya.
Bahan Ajar	1. Bagaimana guru mempersiapkan bahan ajar dalam penerapan kurikulum merdeka?	Berhubung saya lebih mengarahkan mereka pada maharah kalam, maka saya akan menyiapkan audio atau video agar mereka terbiasa mendengarkan kalam berbahasa arab adapun untuk headset atau peralatan lainnya mereka telah memilikinya masing-masing.
	2. Apakah guru mengalami kesulitan mempersiapkan bahan ajar dalam penerapan kurikulum merdeka?	Saya tidak merasa kesulitan karena fasilitas yang tersedia baik dari sekolah maupun di luar sekolah sudah banyak ditemukan, seperti video atau audio terkait berbahasa arab sudah banyak didapatkan di youtube dan sosial media lainnya. Sehingga guru hanya menentukan suatu video kemudian membagikannya kepada siswa.
	3. Bagaimana pendapat guru terhadap bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum merdeka?	Menurut saya bahan ajar yang digunakan ini cukup efektif, karena saya melihat dari kurikulum merdeka itu sendiri yakni saat mengajarkan bahasa arab pada seluruh siswa, tidak terlalu menuntut siswa untuk mendapat nilai yang bagus. Akan tetapi disekolah ini lebih difokuskan dan lebih efektif pada siswa yang memiliki minat untuk melanjutkan studi ke Timur tengah. Hal ini

		dikarenakan siswa lain mungkin mereka hanya menganggapnya belajar sesaat dan sehingga para siswa lebih mudah lupa.
	4. Apakah perbedaan bahan ajar yang digunakan sebelum dan setelah menggunakan kurikulum merdeka?	Pada kurikulum sebelumnya khususnya di SMA Al- Izzah siswa lebih ifokuskan untuk memahami teks bahasa Arab, dan pada kurikulum merdeka lebih menfokuskan pada Maharah kalamnya siswa dan disisipkan juga pada maharah qiraah. Sebelumnya bertujuan agar siswa dapat memahami Al- qur'an dan hadist oleh karena itu fokus pada penambahan kosakata. Dan pada kurikulum merdeka saya lebih aktif dalam menyiapkan dan memberikan bahan ajar.
	5. Apakah tantangan guru dalam melaksanakan kurikulum merdeka?	Untuk saat ini saya tidak mendapat tantangan khusus terhadap bahan ajar, akan tetapi tantangannya ketika diterapkan pada siswa karena setiap siswa memiliki respon yang berbeda, sebagian siswa inginlebih mendalami pelajaran ini tapi juga terdapat siswa yang mengeluh sehingga kelas menjadi tidak kondusif.
Metode	1. Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab dalam penerapan kurikulum merdeka ketika proses pembelajaran berlangsung?	Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri mungkin tidak dapat sepenuhnya diserahkan kepada siswanya, hal ini juga mungkin diakibatkan karena kurangnya lingkungan berbahasa sehingga guru tetap harus menjelaskan terlebih dahulu terkait tema.
	2. Apakah guru kesulitan dalam menggunakan metode dalam penerapan kurikulum merdeka?	Guru tidak kesulitan apabila mereka sudah memiliki dasar berbahasa Arab, akan tetapi bagi siswa yang tidak memiliki dasar tersebut maka akan sulit untuk

		menerapkan sepenuhnya sistem merdeka belajar tersebut.
	3. Bagaimanakah metode pembelajaran yang digunakan guru dalam penerapan kurikulum merdeka?	Saya menjelaskan terkait materi yang ingin dipelajari kemudian saya memberikan soal agar siswa dapat mengalisis materi tersebut, dan disini saya masih menerapkan metode dengan membimbing terlebih dahulu kemudian menyerahkan kendali belajar pada siswa.
	4. Apakah tantangan guru saat menggunakan metode dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Tantangan saya hanya satu yaitu bagaimana siswa dapat menerapkan lingkungan berbahasa Arab karena banyaknya siswa yang masih kurang dalam berbahasa Arab. sehingga saya harus dengan ekstra dalam memilih metode yang tepat dan sehingga siswa dapat mengeksplor pembelajaran bahasa Arab ini dengan bebas dan menyenangkan.
	5. Bagaimana pendapat guru terkait metode yang digunakan dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Setiap metode yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dalam hal ini pasti setiap sekolah akan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda- beda. Dan dalam pemilihan metode pembelajaran tersebut guru harus menyesuaikan dengan kebutuhan siswa agar siswa tidak merasa susah ketika proses pembelajaran berlangsung.
evaluasi	1. Bagaimanakah konsep evaluasi dalam kurikulum merdeka dari guru pembelajaran bahasa Arab?	Terkait evaluasi yang saya gunakan yaitu dengan mempraktekkan maharah kalam yakni siswa mengungkapkan isi pikiran mereka sendiri dalam bahasa Arab, dan bagaimana siswa mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari- hari seperti dapat



		menganalisis contoh- contoh pembelajaran bahasa Arab dalam Al- quran dan menyebutkan contoh dari alquran. Dan evaluasi akhirnya yaitu saya memberikan soal- soal kepada siswa terkait materi pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.
	2. Apakah perbedaan evaluasi pada kurikulum 2013 dengan evaluasi pada kurikulum merdeka?	Pada evaluasi kurikulum 2013 guru memberikan penilaian berdasarkan pilihan ganda dan siswa harus dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan pada kurikulum merdeka keberhasilan siswa berdasarkan pada pencapaian tujuan pembelajaran atau KKTP.
	3. Bagaimana pendapat guru bahasa Arab terhadap evaluasi kurikulum merdeka?	Penerapan evaluasi kurikulum merdeka lebih memudahkan siswa dan guru, karena mereka tidak lagi diukur berdasarkan nilai angka saja, dan setiap bakat dan minat siswa lebih diperhatikan
	4. Apakah tantangan guru bahasa Arab dalam evaluasi menggunakan konsep merdeka belajar?	Evaluasi yang digunakan tentunya akan berbeda- beda berdasarkan kelas dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada kelas tersebut, oleh karena itu guru tidak dapat menyamakan seluruh evaluasi pembelajaran siswa. Dan guru mungkin masih perlu memahami lebih jauh tentang kurikulum merdeka agar dapat menerapkannya dengan baik.
	5. Apakah evaluasi kurikulum merdeka sesuai dengan karakteristik siswa?	Evaluasi yang digunakan dalam kurikulum merdeka sudah sesuai, karena penilaian kurikulum merdeka disusun oleh guru yang telah menyesuaikannya dengan karakteristik siswanya

- Apakah saran dan pesan bapak/ ibu terhadap penerapan kurikulum merdeka di SMA Al- Izzah IIBS Batu?

Berdasarkan nama pada kurikulum ini yaitu merdeka belajar maka disimpulkan bahwa tidak akan ada lagi guru yang mencari murid. Akan tetapi kondisi di Indonesia saat ini masih sulit bagi sebagian sekolah untuk menerapkan sistem merdeka tersebut ditinjau dengan fasilitas, lingkungan, dan kondisi siswa tersebut. sistem merdeka belajar menjadi solusi terhadap rendahnya pendidikan di Indonesia dan akan memberikan perubahan yang signifikan bagi pendidikan di Indonesia. Dan semoga pada penerapan kurikulum merdeka ini dapat memberikan kebebasan bagi setiap lembaga sekolah agar dapat mengevaluasi cara belajar yang sesuai dengan karakteristik siswanya.

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH**  
**Pendapat Guru Bahasa Arab Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada**  
**Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al- Izzah IIBS Batu**

Nama Kepala Sekolah: Mohamad Syaifudin, M.Pd.I  
 Hari, tanggal : Kamis, 09 November 2023

Indikator	Butir pertanyaan	Hasil Wawancara
Tujuan	1. Bagaimana Pendapat Bapak terhadap penerapan kurikulum merdeka?	Penerapan kurikulum ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengetahui minat dan bakat mereka masing- masing, sehingga siswa dapat lebih terbuka dan lebih mengetahui kelebihan pada dirinya, san tidak terdpat paksaan pada siswa
	2. Apakah tujuan penerapan kurikulum merdeka?	Adapun tujuan penerapan kurikulum ini yaitu untuk menyesuaikan dengan kondisi atau era saat ini, sehingga siswa tidak diberatkan dengan adanya ketentuan penilaian seperti yang diterapkan pada kurikulum- kurikulum sebelumnya.
	3. Bagaimana pendapat bapak terkait tujuan pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Adanya perubahan kurikulum ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas belajar yang semakin berkembang di Indonesia.
	4. Apakah kesulitan yang dihadapi sekolah dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Diawali dari motivasi siswa ketika memasuki sekolah ini sehingga dapat masuk ke universitas dan jurusan favorit mereka. Minusnya yaitu mereka tidak melihat lebih dalam pada bakat dan minat mereka. Terkadang siswa tidak mau menurunkan grade pilihan yang ingin dipilih sedangkan mungkin dia tidak berbakat pada hal tersebut
	5. Apakah penerapan kurikulum merdeka sudah sesuai dengan karakteristik	Penerapan kurikulum ini lebih tepatnya dipaksa karena siswa dipaksa untuk mengikuti pola yang

	siswa saat ini?	ditetapkan dan mengikuti perkembangan zaman dan siswa dituntut untuk dapat mejalani perubahan kurikulum tersebut.
Bahan Ajar	1. Bagaimana pendapat bapak terhadap bahan ajar yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Secara umum bahan ajar yang digunakan lebih fleksibel siswa lebih leluasa untuk browsing dan lain sebagainya sehingga stident center lebih terbuka, pada bahasa Arab memiliki muatannya tersendiri seperti nahwu, sharaf itu yang digunakan. Akan tetapi setiap mapel sangat mengalami tantangan dalam menerapkan bahan ajar, metode yang diterapkan pada kurikulum merdeka. Kesulitannya justru pada siswa karena mereka belum sepenuhnya siap, seperti siswa harus dapat membuat projek dan guru hanya menjadi pemancing dan siswa sepenuhnya memproseskan projek tersebut, sehingga mereka merasa bahwa guru tidak mengajar karena saat SMP mereka sudah terbiasa dengan teacher centernya dan sudah terbiasa disuapi dan hal ini menjadi sebuah tantang bagi guru dan siswa.
	2. Apakah bahan ajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik yang diinginkan siswa?	Sesuai tapi siswa masih kesulitan karena merasa kaget dan tidak familiar dengan sistem belajar ini.
	3. Bagaimana pendapat bapak terhadap pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ini?	Pelaksanaan kurikulum merdeka disekolah sudah berjalan sangat baik dintinjau dari segi sarana, namun guru dan siswa masih dalam proses beradaptasi sehingga kurikulum merdeka tidak dapat diterapkan sepenuhnya khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. hal ini disebabkan karena siswa

		kurang dalam berbahasa Arab.
	4. Bagaimana sumber bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum merdeka?	Terkait bahan ajar khususnya bahasa Arab mungkin tidak mengalami banyak perubahan dengan kurikulum sebelumnya, tetapi proses merdeka belajar lebih ditekankan pada proses pembelajarannya.
	5. Bagaimana sumber bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum merdeka?	Terdapat perbedaan dalam bahan ajar tapi terkait materi itu tetap sama namun pada metode dan strategi yang membedakan kurikulum sebelumnya dan kurmer.
Metode	1. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Cukup bagus, karena kita diajak untuk lebih maju dan berkembang, namun minusnya yaitu pada kesiapan guru dan siswa. Berbeda dengan K13 yang sering membuat workshop. Namun pada kurikulum merdeka lebih menekankan pada guru penggerak.
	2. Bagaimana pendapat bapak terhadap proses metode pelaksanaan kurikulum merdeka?	Pelaksanaan metode sejauh ini sudah berkembang sebagaimana yang diharapkan.
	3. Bagaimana pendapat bapak terhadap persiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Guru siap dalam menerapkan metode, dan perangkat pembelajaran juga sangat dimudahkan, guru dapat lebih terbuka dalam memberikan materi kepada siswa. Fasilitas juga sudah terpenuhi.
	4. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode- metode yang digunakan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Guru telah menerapkan metode dengan dimulai dari bagaimana guru mengaitkan pengalaman atau kegiatan sehari- hari dengan materi yang akan dipelajari, dan proses siswa memperoleh pengetahuan tidak berfokus pada buku teks saja.
	5. Apakah menurut bapak	Sesuai tapi perlu untuk beradaptasi

	metode yang digunakan dalam kurikulum merdeka sudah sesuai dengan karakteristik siswa saat ini?	karena siswa harus secara mandiri dalam menciptakan suatu proyek khususnya dalam bahasa Arab.
evaluasi	1. Bagaimana pendapat bapak terhadap evaluasi yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Siswa tidak hanya dinilai seberapa mereka memahami materi namun juga bagaimana prakteknya dan siswa juga mendapat pengalaman.
	2. Apakah perbedaan evaluasi yang digunakan pada kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	Pada kurikulum sebelumnya evaluasi pembelajaran ditinjau berdasarkan kkn kelulusan, adapun pada kurikulum merdeka siswa dinilai berdasarkan asesmen dari TP yang telah ditentukan Berdasarkan evaluasi sebelumnya mungkin jauh lebih baik karena pada kurikulum merdeka ini siswa tidak nilai berdasarkan kelulusan KKN yang telah diterapkan, akan tetapi siswa secara merdeka dapat mengembangkan bakat dan minat yang mereka miliki.
	3. Bagaimana pendapat bapak terhadap perbedaan evaluasi pada kurikulum sebelumnya dan kurikulum merdeka?	Adanya perbedaan evaluasi ini tentunya memberi pengaruh besar bagi siswa, guru dan sekolah. Bagi siswa tidak tertekan dengan adanya diskriminasi kkn penilaian.
	4. Apakah menurut bapak evaluasi yang diterapkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Berdasarkan evaluasi sebelumnya mungkin jauh lebih baik karena pada kurikulum merdeka ini siswa tidak nilai berdasarkan kelulusan KKN yang telah diterapkan, akan tetapi siswa secara merdeka dapat mengembangkan bakat dan minat yang mereka miliki.
	5. Apakah tantangan dalam menerapkan evaluasi pada kurikulum merdeka?	Tantangan penerapan kurikulum ini tentunya dialami oleh guru, sekolah, siswa, dan sarana prasarana. Dan sangat disayangkan

		bagi sekolah- sekolah yang tidak dapat memfasilitasi penerapan tersebut. dikarenakan teknologi merupakan pokok utama perubahan kurikulum ini, maka sekolah yang tidak memiliki fasilitas menjadi penghambat dalam menerapkan evaluasi sesuai yang diharapkan.
--	--	---

- Apakah saran dan pesan bapak/ ibu terhadap penerapan kurikulum merdeka di SMA Al- Izzah IIBS Batu?

Perubahan kurikulum yang terlalu sering akan sangat merepotkan dan membuat pihak sekolah, guru, dan siswa kesusahan dalam menyesuaikan perubahan sistem belajar seperti yang diharapkan. Jangan sampai perubahan kurikulum ini berdasarkan porjek namun berdasarkan kebutuhan lapangan dan dilihat dari segi kesiapan pihak yang menerapkannya.

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN BAGIAN KURIKULUM**  
**Pendapat Guru Bahasa Arab Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada**  
**Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al- Izzah IIBS Batu**

Nama bagian kurikulum : Mohammad Wahyudi Prasajo  
 Hari, tanggal : Kamis, 09 November 2023

Indikator	Butir pertanyaan	Hasil Wawancara
Tujuan	1. Bagaimana Pendapat Bapak terhadap penerapan kurikulum merdeka?	1. Strata kurikulum secara intisarinya itu sama, namun secara ornamentalnya berbeda. Perubahan drastis dari K13 kepada kurikulum merdeka yaitu perbahan mindset yaitu kurikulum sebelumnya hanya berfokus pada knowledge saja maka pola pikir para guru yaitu siapa yang memiliki lebih banyak knowledge maka dialah pemenangnya. Kurikulum merdeka ini merubah pikiran tersebut yaitu setiap anak yang terlahir itu merdeka, seperti halnya gajah, monyet, ikan, dan lain- lain itu hanya diukur dengan kemampuan memanjat pohon maka hal ini tentu tidak adil, begitu pula pada pendidikan dahulu yang mengukur kemampuan siswa dari UN, setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, bakat minat yang berbeda namun hanya di ukur melalui nilai UN maka ini hal yang tidak adil dan siswa juga dipaksa untuk mempelajari banyak hal. Pola kurikulum merdeka merubah hal tersebut yaitu setiap siswa memiliki potensi, bakat, dan minatnya masing. Dan siswa tidak hanya memiliki berpengetahuan



		namun juga siswa memiliki gagasan tersendiri.
	2. Apakah tujuan penerapan kurikulum merdeka?	Berdasarkan dengan gagasannya Ki Hajar dewantara walaupun tentunya timbul pro dan kontra pemikiran ini. Secara umum, tujuan pada kurikulum merdeka ini yaitu untuk memerdekakan anak-anak bangsa agar dapat menentukan tujuannya sesuai dengan bakat dan minat yang mereka pelajari
	3. Bagaimana pendapat bapak terkait tujuan pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Penerapan kurikulum merdeka memberikan wawasan yang lebih luas bagi siswa dan tidak hanya berfokus pada buku teks.
	4. Apakah kesulitan yang dihadapi sekolah dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Permasalahannya yaitu kita lupa bahwa sesuatu yang prematur diterapkan secara mendadak di seluruh Indonesia maka akan ada yang panik atau gagap, dijawab sendiri tidak masalah namun didaerah- daerah lainnya tentunya memiliki masalah seperti daerah timur yang ikut memprotes akibat mereka telah nyaman dengan konsep belajar menggunakan K13. Adapun pada pembelajaran bahasa Arab sendiri tentunya akan memiliki berbagai kesulitan dalam peradaptasian terhadap kurikulum merdeka, dimulai dengan mengukur KI kemudian TP dan asesmen- asesmen dan sebagainya, hal ini akan sangat menantang karena pada guru susah dalam menghubungkan kehidupan sehari-hari atau pengalaman siswa dengan pembelajaran bahasa Arab tersebut.
	5. Apakah penerapan	Terkait kesesuaian kurikulum

	<p>kurikulum merdeka sudah sesuai dengan karakteristik siswa saat ini?</p>	<p>merdeka dengan siswa saat ini dapat dikategorikan dalam dua hal, yaitu :1. Sesuai, ditinjau dari proses digitalisasi yang sesuai dengan generasi siswa saat ini yang selalu menggunakan gadget dalam keidupan sehari-hari 2. Tidak sesuai, ditinjau dari segi mental anak maka tidak sesuai. hal ini berdasarkan hasil evaluasi angket yang dibagikan kepada siswa, sebagian siswa mengekuk akibat sistem pembelajaran yang berpusat kepada mereka dan mereka ingin diajarkan atau disuapi oleh guru seperti pada sistem belajar pada kurikulum sebelumnya.</p>
<p>Bahan Ajar</p>	<p>1. Bagaimana pendapat bapak terhadap bahan ajar yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?</p>	<p>Dahulu para guru berpikir sebelum masuk kelas terkait materi yang akan diajarkan, perubahan mindset pada kurikulum merdeka ini merubah pemikiran guru menjadi kegiatan apa yang harus diterapkan oleh guru. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat melayani seluruh siswa dengan karakter dan gaya belajar yang berbeda-beda.</p>
	<p>2. Apakah bahan ajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik yang diinginkan siswa?</p>	<p>Seharusnya setiap bahan ajar harus selalu sesuai. hal ini dikarenakan guru yang menentukan modul ajar dan kegiatan belajar yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.</p>
	<p>3. Bagaimana pendapat bapak terhadap pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ini?</p>	<p>Di sekolah ini siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelas yaitu teknik, kedokteran, lintas. Perubahan setiap kelas itu yaitu untuk megkhususkan siswa sesuai dengan profesi yang ingin dicapai. Akan tetapi hal ini tetap tidak sama sebagaimana yang</p>

		diharapkan oleh menteri pendidikan, dikarenakan akan sangat susah untuk menerapkan sistem belajar seperti kuliah atau moving class dan hal ini
	4. Bagaimana sumber bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum merdeka?	pada kurikulum merdeka ini memiliki bahan ajar yang lebih baik daripada sebelumnya, bahan ajar saat ini menggunakan 2 bahan ajar yakni buku teks berupa kumpulan materi dan buku untuk latihan mandiri. Dan pada buku tersebut telah menyediakan TP, proses kegiatan dan kegiatan belajar mandiri, sehingga setiap guru yang berhalangan hadir tidak menjadi alasan siswa tidak belajar.
	5. Bagaimana sumber bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum merdeka?	Hal ini jelas berbeda dilihat dari perubahan KI, KD dan Indikator diubah menjadi CP, TP dan ATP. Dan lebih tepat penggunaan kurikulum merdeka karena disusun langsung oleh guru bukan disusun oleh satuan pendidikan. Hal ini dapat menyesuaikan dengan kebutuhan lingkungan pendidikan sekitarnya.
Metode	1. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Guru diberikan keleluasaan dalam menentukan metode pembelajaran, sehingga setiap kelas akan diterapkan metode pembelajaran yang berbeda- beda sesuai dengan karakteristik siswanya. Oleh sebab itu pada kurikulum merdeka terdapat asesmen awal untuk mengetahui kemampuan dasar agar mengelompokkan kelas dan asesmen akhir.
	2. Bagaimana pendapat bapak terhadap proses pelaksanaan	Menurut saya, khususnya di sekolah ini para guru mungkin

	metode pembelajaran pada kurikulum merdeka?	masih kesulitan dalam menerapkan diferensiasi pada siswa. Siswa tidak dapat diberikan kebebasan diluar jam ajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan kurikulum merdeka disekolah ini belum dapat dikatakan berjalan dengan baik
	3. Bagaimana pendapat bapak terhadap persiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Guru harus mengikuti workshop terkait kurikulum merdeka kemudian merencanakan pembelajaran dan menerapkan dalam pembelajaran dan mengevaluasi dengan kepala sekolah atau sesama guru. Dan hal ini sudah dapat memumpuniuntuk take off pada kurikulum merdeka
	4. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode- metode yang digunakan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Tidak sepenuhnya sesuai dikarenakan sebagian siswa yang tidak ingin belajar secara kelompok dan ingin untuk dicekoki langsung oleh guru, dan membuat siswa menjadi tidak ingin belajar. Dan hal ini merupakan penghambat dalam implementasi konsep belajar merdeka tersebut.
	5. Apakah menurut bapak metode yang digunakan dalam kurikulum merdeka sudah sesuai dengan karakteristik siswa saat ini?	Tidak dapat dikatakan sepenuhnya tepat atau sesuai, karena sebagian siswa tidak mau belajar secara berkelompok dan ingin dijelaskan secara langsung oleh guru. Oleh karena itu siswa terkadang tidak mau belajar sehingga hal ini menjadi kendala bagi guru dan staf akademik dalam menerapkan kurikulum merdeka.
evaluasi	1. Bagaimana pendapat bapak terhadap evaluasi yang diterapkan dalam kurikulum merdeka?	Terkadang kita giat untuk menerapkan tetapi lemah dalam tahap evaluasi, adapun pada sekolah ini kami mengevaluasi proses penerapan IKM denga

		menghadirkan pihak dinas untuk merivisi proses pembejaran tersebut. namun terkait projek, soal dan asesmen terhadap siswa sudah belajar dengan baik.
	2. Apakah perbedaan evaluasi yang digunakan pada kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka? Bagaimana pendapat bapak terhadap perbedaan evaluasi pada kurikulum sebelumnya dan kurikulum merdeka?	K13 indikator dan KD sudah disediakan maka guru harus dapat menuntaskan setiap indikator dan KD tersebut, maka evaluasi harus sesuai dengan jumlah indikator yang ditentukan. Hal ini memberatkan siswa dan siswa juga dituntut untuk dapat memahami seluruhnya, maka pada K13 itu berbasis material. Sedangkan pada kurikulum merdeka TP ditentukan oleh guru berdasarkan jabaran CP sehingga guru dapat menyesuaikan TP sesuai dengan kemampuan siswa. Maka setiap kelas akan memiliki jumlah TP yang berbeda sesuai kebutuhan siswa
	3. Bagaimana pendapat bapak terhadap perbedaan evaluasi pada kurikulum sebelumnya dan kurikulum merdeka?	Hal ini tidak dapat diterapkan dengan mudah karena sangat ribet, dan timbulnya kecemburuan sesama karena perbedaan kebutuhan siswa tersebut.
	4. Apakah tantangan dalam menerapkan evaluasi pada kurikulum merdeka?	Disekolah ini tidak dapat menerapkan evaluasi pembelajaran sesuai dengan apa yang mereka pahami, susah dalam menyesuaikan penilaian pada siswa tersebut. dan hal ini membuat gejala ketidakadilan dalam penilaian.
	5. Apakah menurut bapak evaluasi yang diterapkan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Pada kurikulum merdeka tidak terdapat KKN namun diganti dengan KKTP yaitu tidak meninjau kecerdasan siswa berdasarkan angka yang telah ditentukan. Penilaian berdasarkan berapa TP yang dapat dicapai oleh

		siswa, maka setiap siswa memiliki penilaian yang berbeda- beda, sesuai dengan kemampuan dan progres belajar siswa.
--	--	--

- Apakah saran dan pesan bapak/ ibu terhadap penerapan kurikulum merdeka di SMA Al- Izzah IIBS Batu?

Bagaimana lembaga dapat memahami bahwa kurikulum merdeka berbeda dengan kurikulum sebelum sehingga kita harus based on student need dapat memahami kebutuhan siswa, sehingga dapat melayani siswa secara komprehensif, dan dapat mengevaluasi guru, siswa, dan sistem pembelajarannya secara konsisten. Jangan menjeneralkan kemampuan siswa hanya karena satu mata pelajaran seperti setiap anak yang cerdas matematika maka dianggap cerdas, dan siswa yang tidak cerdas matematika maka dianggap bodoh padahal dia cerdas pada bidang lainnya. Berbasis kebutuhan siswa ini diharapkan lembaga dapat bersinergi dengan unit di SMA untuk menciptakan program- program yang dapat menunjang bakat minat siswa.

## توثيق عند البحث البيانات المقابلة

مقابلة مع مدير المدرسة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو



مقابلة مع المعلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو



مقابلة مع قسم المنهج في معهد العزة الإسلامي العالمي باتو



ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية





## السيرة الذاتية



الاسم : ساري رحمة النور  
المكان/تاريخ الميلاد : فتي أري، ١٧ نوفمبر ١٩٩٩  
الجنس : أنثى  
الجنسية : إندونيسية  
الوالد : سيف الدين  
الوالدة : نورسية  
العنوان : فتي أري، ماتنج غولمفنج ٢، بيرون.  
رقم الجوال : ٠٨٢١٦٧٥٧٠٥٢١  
البريد الإلكتروني : [tunnursari@gmail.com](mailto:tunnursari@gmail.com)

## المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	مدرسة الإبتدائية ٢٤ peusangan	٢٠١١ - ٢٠٠٥
٢	مدرسة المتوسطة بمعهد أم الأيمان سمالغ	٢٠١٤ - ٢٠١١
٣	مدرسة الثانوية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٤	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	٢٠٢١ - ٢٠١٧
٥	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٣ - ٢٠٢٢