

تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية"
للشيخ محمد بصرى علوى رحمه الله في ضوء تصنيف بلوم
رسالة الماجستير

إعداد:

فخر الدين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية"
للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء تصنيف بلوم

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فخر الدين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

قال الله تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

**Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian “
memikirkannya.” (QS. Yusuf [12]: 2)**

الإهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن تبع الهدى
أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي أحمد لقمان رحمه الله تعالى وأمي مشرفة اللذان ربياني صغيراً، ورحماني وحفظاني واهتماني
باهتمام كمال عسى الله أن يبارك لهما ويعطيتهما السعادة
ويحافظهما في الدين والدنيا والأخيرة

أخي وأختي

أمي أفي غزلي، أبي حارس، أباه إمداد، بوياء وردة صميثة وأختي اللذان يدعمان ويشجعان دائماً

أستاذي وأستاذتي

الذين يعلموني بالعلوم الدنيا والأخيرة، عسى الله أن يكرمهم في الدين والدنيا والآخرة آمين

أصدقائي

الذين ساعدوني خصوصاً في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج وجامعة دار الفتح
لامبونج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على ربيانه الا مندر كي است كتاب

الاسم : فخر الدين

العنوان : تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء

تصنيف بلوم للمعرفة

المشرفة الأولى، يونيو ٢٢٠٣

د. أمي محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، يونيو ٢٢٠٣

المشرفة الثانية

د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى
علوى في ضوء تصنيف بلوم، التي أعدها:

الاسم : فخر الدين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
في يوم الثلاثاء ٤ يوليو سنة ٢٠٢٣ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف:

..... مناقشا أساسيا:

الدكتور عبد المنتقم الأنصارى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢١٥٠٣١٠٠٦

..... رئيس المناقشة:

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

..... مشرفة ومناقشة:

الدكتور نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

..... مشرفة ومناقشة:

باتو، أغسطس ٢٠٢٣ م

الاعتماد



رقم التوظيف: ٢١٠٠٢
١٩٦٩٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فخر الدين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧

العنوان : تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء تصنيف بلوم

أقر أن هذا البحث أعده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضره وكتبه بنفسى وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك. تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء تصنيف بلوم

مالانج، ١٧ يناير ٢٠٢٤ م

الطالب المقر،



فخر الدين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقره أعيننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى يكون الباحث يستطيع الانتهاء كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء تصنيف بلوم" بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدبر جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورتي الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الدكتورة أمي محمودة كالمشرفة الأولى وفضيلة الدكتورة نور الحسنية الماجستير كالمشرفة الثانية.

٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبي أحمد لقمن وأمي مشرفة وأبي حارس وأمي إني غزالي وأخي وأختي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد في التعلم.

٧.أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة الماجستير.

مالانج، ١٧يناير ٢٠٢٤ م

الطالب
فخر الدين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٧

مستخلص البحث

فخرالدين، ٢٠٢٣. تحليل محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في ضوء تصنيف بلوم. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج. المشرفة الأولى د. أمي محمودة الماجستير، والمشرف الثاني د. نور حسنية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مدارج الدروس العربية، المجال المعرفي، المجال العاطفي.

اللغة العربية هي لغة خاصة تتطور بسرعة في إندونيسيا، مشابة إلى حد كبير للغة الإنجليزية. عند النظر إلى تطورها، بجانب مجموعة متنوعة من الأساليب، يشمل تعلم اللغة أيضا استخدام مواد تعليمية محددة. في هذا البحث، اختار الباحث كتاب "مضارع الدروس العربية"، وهو عمل ظاهري أنثى في عام ١٩٧٠ من قبل علماء بارزين في مالانج. تم تصميم هذا الكتاب خصيصا لتسهيل تعلم اللغة العربية، حيث يتضمن أربعة مستويات يجب على الطلاب إتقانها. يهدف البحث إلى (١) تحديد ما إذا كان محتوى التعليم في الكتاب متوافقا مع المجال المعرفي في نظرية تصنيف بلوم و (٢) كيف المجال العاطفي داخل الكتاب لتحديد مدى تنفيذه بنجاح.

طرق جمع (library research) يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا ونوع البحث هو البحث في المكتبة البيانات تتضمن الوثائق والمقابلات مصدر البيانات الرئيسي هو كتاب مضارع الدروس العربية والمصادر الثانوية تتضمن مجموعة من الكتب المتعلقة بالتعليم في مدرسة دار الفقيه بمالانج، بالإضافة إلى بعض الأبحاث ذات الصلة. تتبع تحليل البيانات في هذا البحث عملية تحليل ميلز وهو يمان، والتي تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث كالتالي: ١. فيما يتعلق بالمحتوى (مقدمة أهداف ، فوائد، وهيكل المادة)، تم تحقيق جميع الجوانب من قبل هذا الكتاب، مما يشكل أيضا توثيقا لمحتوى الكتاب ٢ تطوير مهارات القراءة والتحدث والكتابة من المستوى الأساسي إلى المستوى التالي، بالإضافة إلى مهارات الاستماع، تتاح للطلاب خلال أنشطة التعلم المقدمة في كل جلسة تعليمية. ٣. يوجه كتاب "مضارع الدروس العربية" الطلاب في المجال المعرفي لاحتراف المجالات التالية التذكر والفهم والتطبيق، والتقييم، والإبداع ٤ في المجال العاطفي يعتبر استخدام كتاب "مضارع الدروس العربية" فعالا بشكل كبير في بناء شخصية الطلاب، حيث يتقن الطلاب المجالات التالية: الاستقبال والاستجابة، والتقدير والتجربة، والتطبيق، بناءً على الجوانب الأساسية المذكورة أعلاه، يعتبر كتاب "مضارع الدروس العربية" قادراً على تخريج طلاب ماهرين في اللغة العربية متوافقين مع تصنيف بلوم، الذي يشكل مرجعا مهما في هذا البحث. نتائج التحليل تشير إلى أن كتاب "مضارع الدروس العربية" يتمتع بتغطية جيد جد.

ABSTRACT

Fahrudin. 2023. Analysis of the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" by Syekh Muhammad Bashori Alwi. Master's thesis. Postgraduate Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. First Advisor Dr. Hj. Ummi Machmudah, MA and the second supervisor, Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., MA

Keyword: *Madarij al-Duruus al-Arabiyah, Cognitive Domain, Affective Domai.*

Arabic language is a special language that is developing rapidly in Indonesia, much like the English language. When viewed in terms of its development, apart from various methods, language learning also involves the use of specific teaching materials. In this research, the researcher chose the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah," which is a phenomenal make in 1970 by prominent scholars in Malang. This book was specifically designed to facilitate the learning of the Arabic language, comprising four levels that students must complete. The research aims to 1) Determine whether the teaching content of the book aligns with the cognitive domain in the Bloom's taxonomy theory, and 2) Uncover the affective domain within the book to determine if it has been effectively implemented.

This research employs a qualitative method, specifically library research. Data collection methods include documentation and interviews. The primary source of data is the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah," and secondary sources include various books related to education at Pondok Darul Faqih in Malang, as well as relevant research studies. Data analysis in this research follows the Milles and Huberman analysis process, involving data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results of this research are as follows: 1. In terms of content (introduction, objectives, benefits, and material structure), all aspects have been fulfilled by this book, thus serving as content validation. 2. The development of reading, speaking, and writing skills from the foundational level to the next level, as well as listening skills, are acquired by students during the learning activities in each learning session. 3. The book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" directs students in the cognitive domain to master the domains of remembering, understanding, applying, evaluating, and creating. 4. In the affective domain, the use of the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" is considered quite effective in shaping students' character, with students mastering the domains of receiving, responding, valuing, experiencing, and practicing. Based on the foundational aspects mentioned above, the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" is capable of producing students proficient in the Arabic language, aligned with the Bloom's taxonomy, which serves as a significant reference in this research. The analysis results indicate that the book "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" has excellent coverage in terms of alignment with the cognitive and affective domains of the Bloom's taxonomy.

ABSTRAK

Fahrudin. 2023. Analisis buku " Madarij al-Duruus al-Arabiyah " karya Syekh Muhammad Bahsori Alwi .Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama Dr. Hj. Ummi Machmudah, MA dan pembimbing kedua Dr. Nur Hasaniyah, M.Pd

Keyword: *Madarij al-Duruus al-Arabiyah, Ranah Kognitif, Ranah Afektif*

Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa dan berkembang lebih pesat di Indonesia seperti bahasa Inggris. Jika ditinjau dari perkembangannya, selain metode yang bermacam-macam tentu juga melalui proses pembelajaran bahasa yang salah satunya menggunakan buku ajar tertentu. Dalam penelitian ini peneliti mengambil buku madarijud durus al arobiyah, buku tersebut merupakan karya fenomenal yang dibuat pada tahun 1970 oleh ulama terkemuka di malang. Buku tersebut dibuat khusus untuk mempelajari bahasa Arab dengan mudah berupa ada empat buku yang memiliki jenjang yang harus diselesaikan oleh murid. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mengetahui pembelajaran kitab sudah sesuai dengan ranah kognitif dalam teori taksonomi bloom dan 2) Mengungkap ranah afektif yang ada pada buku apakah sudah terlaksana dengan baik.

Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif dan jenisnya adalah penelitian kepustakaan (Library Research). Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara. Sumber data yang digunakan adalah; 1) Sumber primer yaitu buku madarijud durus al arobiyah, 2) Sumber sekunder berupa beberapa buku terkait pembelajaran yang dilaksanakan di pondok Darul Faqih Malang, serta beberapa penelitian terkait. Dan teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan alur analisis Milles and Huberman yakni Reduksi data, Display data, dan Penarikan Kesimpulan.

Hasil Penelitian ini adalah; 1. Hasil bahwa dari aspek isi (kata pengantar, tujuan, manfaat dan struktur materi), semua telah dipenuhi oleh kitab ini, sekaligus menjadi bukti validasi isi. 2. Adanya penguasaan skill membaca, bercakap, dan menulis dari level bawah hingga jenjang berikutnya serta skill mendengar, akan di dapatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang disapatkan dalam setiap sesi pembelajaran. 3. Buku "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" dalam Ranah Kognitif mengarahkan siswa agar menguasai ranah mengingat, memahami, menerapkan, mengevaluasi dan mencipta. Sedangkan penggunaan buku "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" 4. dalam ranah afektif sudah sangat cukup baik untuk membentuk karakter siswa dengan penguasaan yang dimiliki oleh siswa yaitu Menerima, menanggapi, Menghargai, Menghayati dan mengamalkan. Dari aspek yang menjadi landasan diatas buku "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" mampu untuk mencetak siswa yang mahir Bahasa Arab yang baik sesuai dengan ranah Taksonomi bloom yang banyak menjadi acuan dalam penelitian ini. Dari hasil analisis tersebut Buku "Madarij al-Duruus al-Arabiyah" memiliki cakupan yang sangat baik dalam hal kesesuaian dengan taksonomi bloom ranah kognitif dan afektif.

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	الإهداء	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	اقرار الطلاب	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	مستخلص البحث	.....
م	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام	.....
١	أ. المقدمة	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. أهمية البحث	.....
٦	هـ. حدود البحث	.....
٧	و. تحديد المصطلحات	.....
٨	ز. مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي	.....
٨	ح. الدراسات السابقة	.....

١٢	الفصل الثاني.....
١٢	الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: كتاب التعليمي
١٢	أ. تعريف الكتاب التعليمي وأهميته.....
١٣	ب. أهميته الكتاب التعليمي.....
١٤	المبحث الثاني: تحليل المواد التعليمية.....
١٤	أ. تعريف تحليل المواد التعليمية.....
١٥	المبحث الثالث: المجال المعرفي
١٥	أ. تعريف المجال المعرفي
٢٣	المبحث الرابع: المجال العاطفية.....
٢٣	أ. تعريف المجال العاطفية
٢٥	أ. المبحث الخامس : مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي
٢٥	ب. مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهج البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٩	ب. مجتمع البحث وعينته
٣١	ج. البيانات و مصادرها.....
٣٢	د. أسلوب جمع البيانات.....

هـ. أدوات جمع البيانات	٣٣
الفصل الرابع	٣٧
عرض البيانات وتحليلها	٣٧
المبحث الأول: كتاب التعليمي	٣٧
أ. ملحة إلى الكتاب	٣٧
المبحث الثاني: تحليل المواد التعليمية	٣٩
أ. تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى على أساس تصنيف بلوم المجال المعرفي	٣٩
ب. مناقشة مجال المعرفي	٥١
المبحث الثالث: تحليل تحليل المجال العاطفي في كتاب مدارج الدروس العربية	٦٩
أ. المجال العاطفي لتصنيف بلوم في كتاب مدارج الدروس العربية	٦٩
الفصل الخامس	٧٢
مناقشة نتائج البحث	٧٢
أ. كتاب التعليمي	٧٢
ب. تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى على أساس تصنيف بلوم المجال المعرفي	٧٣
ج. تحليل تحليل المجال العاطفي في كتاب مدارج الدروس العربية	٧٨
الفصل السادس	٨٢
الخاتمة	٨٢
أ. الخلاصة	٨٢

٨٣	ب. اقتراح
٨٤	الملاحق.....
٨٧	قائمة المصادر والمراجع
٨٩	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

هذا الفصل يحتوى على المقدمة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفرضية البحث وأهمية البحث وخصائص المنتج وتحديد المصطلحات وحدود البحث والدراسات السابقة.

أ. المقدمة

التعليم هو عنصر مهم في تطوير الإمكانيات التي يمتلكها الشخص للحصول على العلوم المختلفة. واللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها الناس للتواصل فيما بينهم، في كتاب اللغة العربية مذكور بأن العربية تم استخدامها ١٥٠ مليون شخص تقريبا كلغة أم أو عامية، ولا يوجد دليل وثائقي يفيد بأن اللغة العربية هي أقدم لغة عند مقارنتها باللغات الأخرى، وليس من المبالغة بأن اللغة العربية أصغر بكثير من اللغات الأخرى.^١ من هذه الحاجة ظهر تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه رسميا والذي تطور من المدرسة الابتدائية إلى المستوى العالي. بشكل عام، تنقسم اللغة العربية في جميع الدول العربية إلى قسمين: اللغة القياسية (فوش ها) ولغة السوق/العامية). كلا الصورتين من اللغة يعيشان في مجتمع عربي. يقول البعض إن لغات السوق تأتي من اللغات القياسية وليس العكس. يقول رأي آخر أن اللغة القياسية هي اللغة المستخدمة في الكتابة بينما لغة السوق هي اللغة المستخدمة في المحادثة. يمكن عملية تعليم اللغة العربية مع تعليم بالتعاليم الأخرى، كمثال التربية الأخلاقية، ولكن يجب تصميم المواد التي سيرسلها المعلم بحيث تكون صفتها "رسالة وليست مادية فقط. شرط آخر يجب أخذه في الاعتبار هو وجود الهندسة" التي يجب أن تكون مناسبة للمادة واكتب الرسالة ونتيجة بحثها.^٢ تستخدم اللغات القياسية في

^١ M. Syaafi, "perkembangan Bahasa Arab", STAIN SORONG, 10 2019, hlm 115.

^٢ Machmudah, Umi. تصميم الرسالة في تدريس اللغة العربية المندمجة بالتربية "الخلقية" (تطبيقها في مهارة القراءة المستوى

العقلي). Proceeding 2 (2017).

الأحداث الرسمية وتستخدم لغات السوق في الأحداث غير الرسمية. تستخدم اللغة القياسية في العبادة بينما تستخدم لغة السوق في الأنشطة غير العبادة. تستخدم اللغات القياسية في غرف الدراسة بينما تستخدم لغات السوق خارج غرف الدراسة.^٣ تعليم اللغة العربية يكون مهما لكون اللغة العربية لغة القرآن الكريم ووعاء حفظ الموروثات الإسلامية والعربية ولكونها أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين المتعلم والبيئة، ولا تقوم المؤسسات التربوية والتعليمية الإسلامية إلا عليها.^٤

يجب أن يكون تطوير المؤسسات التعليمية متوازنا مع تطوير مرافق التعليم والتعلم مثل الكتب المدرسية كوسيلة للعلماء لتنفيذ التعليم. تطوير الكتاب المدرسي الذي قام به كياي بصري علوي مع كتابه "مدارج الدروس العربية" هو منشور السيرة الذاتية. نعمة الطبعة ٣٨ في عام ٢٠٠٤. كتاب "مدارج الدروس العربية" هو كتاب مدرسي عربي يستخدم لتعلم اللغة العربية وفقا لقرار المدير العام لإرشاد المجتمع الإسلامي رقم. kep./D III/١٤٠/٧٦ بتاريخ ١٤ يونيو ١٩٧٦ باللغة العربية. كتاب "مدارج الدروس العربية" مثير للاهتمام للمؤلف لأنه يحتوي على ٤ مجلدات من الكتب، والكتاب مستمر بشكل متبادل ويغطي الجوانب التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. كما أن كتاب "مدارج الدروس العربية" أكثر جاذبية للمتعلمين بسبب الممارسات العديدة في استخدامه عند تعلم اللغة العربية. وأحد العوامل المهمة في تعلم اللغة العربية هي الكتب المدرسية، فالكتب المدرسية هنا هي أحد دعائم النجاح في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن معرفة جودة الكتاب ومدى ملاءمته مع كفاءة الطلاب أمر مهم جدا للمعلمين أن يعرفوه.^٥

أحد المعايير التي يجب الوفاء بها هو ما إذا كان للكتاب المدرسي تأثير متبادل على الطلاب أم لا. المعاملة بالمثل المعنية هي تشجيع الطلاب على تعلم المواد من

³ Mahmud Fahmi Hijazi, *Ilmu al-Lughah al-Arabiyyah*, Dar Gharib, t.t), hal. 147

^٤ على بن عبد المحسن الحديدي وإخوة، معايير كتاب اللغة العربية المدرسي، الطبعة الأولى، (الرياض: دار الوجوه، ١٣٣١ هـ/٢٠١٩ م)، ص ٩٠

⁵ Umi Hanifah, "pentingnya buku ajar berkualitas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa arab. At-tajdid, jurnal Pendidikan dan pemikiran islam ,Vol 3, No 1 (2014)

الكتاب المدرسي، وكذلك قدرة الطلاب على التطور من خلال ما حصل عليه في الكتب المدرسية. بدلا من ذلك، يمكن أن توفر الكتب المدرسية تصورات جديدة أسهل في الفهم بناء على الخبرة الشخصية أو المعرفة السابقة. لذلك، فإن لها آثارا على استمرارية الكتب المدرسية وفقا لعمر وقدرة كل طالب. تطوير معرفة المتعلم سيشجعه على أن يكون نشطا ويشارك بشكل مباشر في أنشطة التعلم.^٦ سيشجعه تطوير معرفة المتعلم على أن يكون نشطا ويشارك بشكل مباشر في أنشطة التعلم. كما ذكر جون ديوي. مع مفهوم التعلم بالممارسة. من الأفضل تجربة التعلم من خلال العمل المباشر. يجب أن يتم التعلم من قبل الطلاب بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، من خلال حل المشكلات (حل المشكلات).^٧ من الأفضل تجربة التعلم من خلال العمل المباشر. يجب أن يتم التعلم من قبل الطلاب بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، من خلال حل المشكلات (حل المشكلات). ما يكشفه ديوي يتماشى مع علم النفس المعرفي الذي ينظر إلى عملية التعلم على أنها جهد يبذله المتعلم لفهم شيء ما.^٨ يكشف أن حيوية يمكن أن يكون في شكل البحث عن الخبرة، والبحث عن المعلومات، وحل المشكلات، وإيلاء اهتمام وثيق للبيئة، وممارسة شيء ما لتحقيق الهدف مؤكد. يتم تنفيذ هذه الجهود بنشاط من قبل الطلاب في استكشاف إمكاناتهم. يمكن أن ينشأ هذا النشاط إذا كان هناك تحفيز من الوسائط المستخدمة، على سبيل المثال الكتب المدرسية كوسيلة تحتوي على موضوع.^٩

أحد الافتراضات حول النشاط الطلابي المتعلق بالكتب المدرسية هو افتراض أن التعليم يركز على الطلاب (المتمحور حول الطالب) مما يؤكد على نشاط الطلاب الذين يطالبون بأن يكون دور الكتب كمصدر للمعلومات مهما للغاية. في هذا

⁶ Asbarin, Umi Machmudah, Nabila Nailil Amalia, Moch Taufik, "An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for *Madrasah Aliyah* in Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Ta'rib* Vol. 10, no. 2 (2022): 171.

^٧ ديمياتي و مودجيونو، (٢٠٠٩)

⁸ Arby Suharyanto, Teori John Dewey dalam Psikologi Pendidikan: Teori John Dewey dalam Psikologi Pendidikan - DosenPsikologi.com

⁹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, Teori belajar dan pembelajaran, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.

البيان، يتم وضع المتعلم باعتباره الفاعل الرئيسي في التعلم الذي يجب أن يعالج معلومات جديدة يحصل عليها من المصادر أو الوسائط، أحدها الكتب. الكتب هي أحد مصادر التعلم والوسائط التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب والمعلمين على تحقيق أهداف التعلم. التعلم هو عمل يقوم به البشر باستمرار من أجل تطوير قدراتهم وشخصيتهم، جسديا ونفسيا. يهدف التعلم أيضا إلى تطوير جميع جوانب الذكاء بحيث يصبح الطلاب بشرا كاملين، وأذكياء، وأذكياء عاطفيا، وأذكياء نفسيين، ولديهم مهارات حياتية ذات مغزى لأنفسهم. لتحسين هذه الذكاءات، يجب أن يكون المرء قادرا على تطوير مجالات في التعلم. مجالات أو عوالم التعلم التي عرفناها حتى الآن هي المعرفية والعاطفية والحركية. من بين المجالات الثلاثة، المجال الرئيسي هو في المجال العقلي. وفقا لما كشفه شاه¹⁰ أن أهم مجال في علم نفس الطلاب هو المجال العقلي. هذا العالم النفسي الذي يعتمد على الدماغ، من منظور علم النفس المعرفي هو المصدر والمتحكم في المجالات النفسية الأخرى، وهي العالم العاطفي (الذوق)، والعالم النفسي الحركي (كارسا). وذلك لأن المعرفي ينشأ من الدماغ البشري، حيث يكون الدماغ عضوا مهما يتحكم في الأعضاء الأخرى في الجسم. كما كشف شاه¹¹ أن هناك نوعين على الأقل من المهارات المعرفية للطلاب التي تحتاج حقا إلى تطويرها على الفور، خاصة من قبل المعلمين، وهما: ¹¹¹⁰

استراتيجيات التعلم فهم محتوى الموضوع.

١. تؤمن الاستراتيجية بأهمية محتوى الموضوع وتطبيقه وتستوعب الرسائل الأخلاقية الواردة في الموضوع.

٢. الاستراتيجية المعنية هي استراتيجية أو عادة لتطوير المجال العقلي من خلال أنشطة التعلم. تتكون عادات الدراسة هذه على نطاق واسع من:

٣. حفظ المبادئ الواردة في المادة ؛

¹⁰ Suyono, Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal 165.

¹¹ Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

٤. تطبيق المبادئ المادية.

بلوم وإنتاجه المعروف باسم تصنيف التعلم أو تصنيف بلوم . يتطور تصنيف التعلم، يتطور التعلم في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يشير مفهوم التعلم ضمن هذه الحدود إلى نظرية التعلم السلوكية والمعرفية، حيث تعتبر السلوكية أن "السلوك" هو مظهر من مظاهر العملية التعلم، سواء كانت هناك عملية تعلم أم لا في الشخص سيظهر في سلوكه.^{١٢}

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المجال المعرفي على أساس تصنيف بلوم في محتوى كتاب "مدرج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري علوي؟
٢. كيف تطبيق مجال العاطفي على أساس تصنيف بلوم في محتوى كتاب "مدرج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري علوي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المجال المعرفي على أساس تصنيف بلوم في محتوى كتاب "مدرج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري علوي
٢. لمعرفة تطبيق مجال المعرفي على أساس تصنيف بلوم في محتوى كتاب "مدرج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري علوي

¹² Jamaludin, Komarudin, A., dan Khoerudin Koko. 2015. *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يرجى هذا البحث التطوير المواد العربية أو الكتب المدرسية، ويمكن استخدامه كمرجع للبحوث المتعلقة بجودة الكتب المدرسية الجيدة. من حيث المحتوى العقلي والعاطفي المعلن والمهتمون في تنمية العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ) للباحث: أن يكون هذا البحث مصدر للبحوث التالية، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث من قبل المعلمين لاستخدامه كأساس للنظر فيه في تحديد الكتب المدرسية أو مصادر التعلم التي يرغبون في استخدامها في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية كانت أم غير رسمية.
- ب) للطلبة: أن يكون هذا البحث مرجعا في الإستعمل الكتاب الدرس الذي له المزايا في استعماله للدراسة.
- ج) للمدرسين: أن يكون هذا البحث ملجاء للنظر أن كتب "مداير الدروس العربية" فيه المجال العقلي والعاطفي.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث هذا البحث في الأمور الآتية:

١ - الحدود الموضوعية

يرجى هذا البحث على المجال العقلي والعاطفي في كتاب "مداير الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى في أربعة مجلدات على الإطار تكسونومي بلوم والموضوعات فيها من أنواع الشتى دول القواعد النحوية واحادثة اليومية.

٢ - الحدود الكتابية

يختص هذا البحث على تحليل كتاب مدارج الدروس لمحمد بصرى علوى
على الإطار تصنيف بلوم فى المجال العقلى والعاطفى .

و. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء تفسير اللغة وفهمها، من الضروري تعريف المصطلحات فى
هذه الدراسة على النحو التالى:

١. تحليل الكتب المدرسية

تحليل الكتاب المدرسى فى هذه الدراسة هو نشاط دراسة والتحقيق
والمراجعة والتدقيق وتحديد جودة محتوى الكتاب المدرسى المستخدم كوسيلة
تحتوى على مصادر المعلومات والمعرفة فى التعلم باستخدام تصنيف بلوم.

٢. المجال العقلى

العالم المعرفى هو عالم التعلم الذى يركز على الدماغ البشرى. يطرح هذا
المجال كيفية معالجة الدماغ للمعلومات أو المعرفة من الخارج.

٣. المجال العاطفى

العالم العاطفى هو العالم المرتبط بالمواقف والقيم. يقول بعض الخبراء أن
موقف الشخص يمكن أن يرى أنه يتغير إذا كان لدى الشخص مستوى عال
من الإلتقان المعرفى.

٤. تصنيف بلوم

تصنيف بلوم هو نظرية تعلم تتكون من ثلاثة مجالات، وهى العقلى
والعاطفية والحركية. يتكون هذا التصنيف من مؤهلات تم إنشاؤها بهدف وصف
عملية تعلم النزاهة من أدنى مرحلة إلى أعلى مرحلة.

ز. مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي

كتاب مدارج الدروس العربية، محاولة لمرب عظيم و منسجم للتعليم وداع الى سبيله الكريم، الشيخ الحاج محمد بصري علوي مرتضى أعظمه الله أجره و نفعنا الله بعلومه و أسرار آمين. كتاب بأربعة مجلدة و تضمن بأربع مهارات كاملة هذا، مشمل بالدروس العربية لجميع طالب إما ماهر و إما مبتدء فيه أربعة و ثمانون إلى ثمانية و ثمانون مجلدا، و ينقسم من أربعة و ثلاثين درسا في المجلد الأول و ستة عشر دروسا في المجلد الثاني و أربعة عشر دروسا في المجلد الثالث و ثمانية عشر دروسا في المجلد الرابع^{١٣}، وأما بيان عن الكتاب مدارج الدروس العربية سيأتي في باب الثاني

ح. الدراسات السابقة

بعض محاور أو عناوين البحث التي يهتم بها الباحثون:

١. محمد عطو النعام، (٢٠٢٠) تصنيف بلوم في منظور التربية الإسلامية في بحث الأطروحة الذي أجراه محمد عثون أوضح كيف أن تصنيف بلوم في منظور التربية الإسلامية الذي يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والنفسية الحركية، والجوانب التصنيفية البديلة المقدمة في التربية الإسلامية، (١) تنقسم الجوانب المعرفية لتصنيف بلوم في مراجعة علوم التربية الإسلامية إلى عدة أجزاء، مثل التذكر (التذكر)، والفهم (الفهم والاستيعاب)، والتطبيق (التطبيق)، والتحليل (التحليل)، وتقييم (التركيب)، وإنشاء (التقويم). (٢) الجانب العاطفي لتصنيف بلوم في مراجعة التربية الإسلامية هو تكوين موقف عقلي جيد وناضج. هذا الجانب من الموقف يمكن أن يكون مثالا ليس على المستوى النظري. في عملية

¹³ "MADÂRIJ AL-DURÛS AL-'ARABIYAH" KARYA KH BASORI ALWI: ANALISIS BUKU DAN PEMANFAATANNYA DI PONDOK PESANTREN R. Taufiqurrochman 2017 hal 2

توفير المعرفة، يجب متابعة ذلك بأمثلة كان المعلم يحتاجها سابقا لتوفير المعرفة أولا كأساس. ٣) ينقسم التصنيف النفسي الحركي في مراجعة التربية الإسلامية إلى أربعة أجزاء منها أولا: الإيمان بالله سبحانه وتعالى في أركان الإيمان الخمسة من خلال معرفة الوظيفة وانعكاسها من خلال المواقف والسلوكيات والأخلاق في الأبعاد الرأسية والأفقية. ثانيا، قراءة القرآن بشكل صحيح، ونسخه والتعبير عنه. ثالثا، القدرة على العبادة بشكل صحيح وصحيح وفقا لمتطلبات الشريعة الإسلامية. رابعا، يمكن أن تحاكي طبيعة وموقف وشخصية الرسول SAW و Khulafaur Rosyidin. أوجه التشابه الموجودة مع تلك التي قام بها الباحثون هي أنهم في البحث عن الجوانب ذات الصلة لتصنيف بلوم، للاختلافات يركز الباحثون هنا على كتاب "مدارج الدروس العربية" الذي يرتبط بالمجالات المعرفية والعاطفية التي لم تتم دراستها من قبل.

٢. البحث الجامعي Taufiqurrochman سنة ٢٠١٧ بموضوع Madarijal Durus alArabiyah " Karya KH Basori Alwi Analisis Buku dan Pemanfaatanya di Pondok Pesantren تحليل المحتوى. و نتائج بحثه يوضح أن جميع المكونات الأساسية لمحتوى الكتاب المدرسي قد تحقق، يتركز هذا البحث عن كفاءة الطلاب بالدراسة و مهاراته. ويتكلم عن المكون أو عضو الكتاب، وبحثه يتعلق عن يوضح أن جميع المكونات الأساسية لمحتوى الكتاب المدرسي قد تحقق وهذا البحث الذي سيقوم الباحث بالموضوع المجال العقلي والمجال العاطفي.

٣. مارجي تري وولاندري، (٢٠٢٠) دراسة أدوات تقييم المجال العقلي الكتاب المرجعي تعميق مادة الرياضيات الصف الرابع وفي البحث الذي أجرته الأخت مارجي قامت الباحثة بفحص أدوات التقييم في المجال العقلي للكتب المدرسية

مع استنتاج أدوات تقييم المجال العقلي بأسئلة الاختيار من متعدد والأوصاف التي ويرد في الكتاب المرجعي لتعميق الرياضيات مادة المادة الرابعة على قياس الزاوية من حيث جوانب المواد والبناء واللغة من فئة عالية جدا ولها لا يتم توزيع الجودة الجيدة والمستوى المعرفي لأسئلة وأوصاف الاختيار من متعدد بالتساوي، فهناك أسئلة مستوى مع العلم (C1) لم يتم طرحها. يوصى بأن يكون مديرو المدارس أكثر انتقائية في تحديد الكتب المدرسية المستخدمة ككتب مصاحبة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الباحثين في إجراء البحوث لديهم أوجه تشابه في النظر إلى أدوات التقييم في كتاب "مدرجات الدروس العربية" مع نطاق العوامل المعرفية والعاطفية، للحدث التي يقوم بها الباحثون، أي نوع من نطاق العوامل المعرفية والعاطفية الواردة في كتاب "مدرجات الدروس العربية".

٤. ديوي أماليا نافياتي، (٢٠٢١) مراجعة تصنيف الإزهار ؛ المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي في بحثه، تركز مراجعة بلوم للتصنيف على (١) تغييرات التطبيق التي تتكون من ثلاثة مجالات، وهي تطبيق مجال إعداد المناهج، وتطبيق مجال التدريس، تطبيق مجال التقييم/التقييم؛ و (٢) تغييرات المصطلحات التي تؤكد على الفئات الفرعية بحيث تصبح التقييمات أكثر تحديدا وسهولة في تجميع التقييمات في المناهج الدراسية، و من السهل تجميع تعليمات التدريس. من البحث الذي تم إجراؤه، سيأخذ الباحثون هذا البحث وفقا لمراجعة بلوم التصنيفية في تحليل كتاب "مدرجات الدروس العربية".

٥. دهندار أليل الباب، (٢٠١٨) : تحليل الكتاب المدرسي العربي منهج الصف الرابع ٢٠١٣، مجلة مقاييس في بحثه، وجد داهندار عدة جوانب في الكتاب بها أوجه قصور من حيث المحتوى المادي وعرض المواد واللغة. نظرا لأن Dahendar قد بحث من جانب الرسومات في الكتاب له ميزة إضافية يمكن

قبولها من قبل الطلاب، فإن هذه الدراسة لها أوجه تشابه من جانب تحليل الكتاب الذي يقوم به الباحثون ولديه اختلافات حيث يقوم الباحث هنا بتحليل الجوانب المعرفية والعاطفية باستخدام الإرهابيين التصنيفيين المزهريين. واختلف هذا البحث مع بحث دهندار من حيث مجال الذى يستخدم الباحث عن تصنيف بلوم في كتاب مدارج الدروس العربية بمجال العقلى والعطفي ومقارنتهما.

وبعد أن لحظ الباحث من الدراسة السابقة الذين قد بحثوا فيما يتعلق عن المحتوى الكتاب على المشروع باستخدام تصنيف بلوم فقام الباحث بأرائه أن بحثه تشابه بقليل مع البحث في الدراسة السابقة من ناحية الكتاب، المجال ومنهجه الذي استخدام الباحث في بحثه، واختلف بكثير هذا البحث مع البحث في الدراسة السابقة من خلال سياق العنوان الذي أخذ وبحث الباحث في ميدان بحثه أكثر للباحث قبله ناذر على أن يبحث هذا الموضوع فلذلك تفرق شديدا هذا البحث بالبحث الذي جارى قبله.

الفصل الثاني

الإطار النظري

هذا الفصل يحتوي على خمسة مباحث؛ المبحث الأول: الكتاب التعليمي، والمبحث الثاني: تحليل المواد التعليمية، والمبحث الثالث: المجال المعرفي، والمبحث الرابع: المجال العاطفي. والمبحث الخامس: كتاب مدارج الدروس العربية.

المبحث الأول: كتاب التعليمي

أ. تعريف الكتاب التعليمي وأهميته

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي تقدمها للطالب الجائع إن المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة، ومما تجدر الإشارة إليه، أن معظم المؤسسات التعليمية تغفل عن هذه الأهمية للمواد، وتتجه إلى اقتناء الأجهزة التعليمية دون أن يكون لديها مكتبة للمواد التعليمية أو استراتيجية واضحة في إنتاج هذه المواد.^{١٤}

وجود الكتاب التعليمي تكمل عناصر التعلم الثلاثة وهي المعلم والمتعلم ومادة التعليم وهو تعد أهم مواد التعليم، من ثم يوصون المربون بعناية إعدادة مناسبة بحاجة الطلبة. لذلك للكتاب التعليمي دور هام في تنفيذ العملية التعليمية الآن العملية التعليمية لا تقوم دون المواد التعليمية ١٥ فالمواد التعليمية تسهل المدرسين في قيام العملية التعليمية نحو أنشطتها وعمليتها وتسهل الطلاب على تعلمها.

^{١٤} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢

ب. أهميته الكتاب التعليمي

يحتل الكتاب المدرسي موقعا مهما أساسيا في عملية التعليم، لقد كان . وما زال . وسيلة التعليم الأولى في عصرنا الراهن على الرغم من التقدم الكبير الذي حققته تكنولوجيا المعلومات في حياتنا الحاضرة وفي ميدان التربية والتعليم.

يعتبر الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

وهذه الأهمية للكتاب المدرسي، تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختبار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة علمية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية حقيقة إن الكتاب وسيلة تربوية وأداة تعليمية، فهو يجمع خلاصة المعرفة قديما وحديثا، لقد كانت قراءة الكتاب قديما، غاية المعرفة ولكن التطورات الحديثة التي استجدت في الأساليب التربوية وفي طرق علم النفس التي تركز على دور الإنسان وتنشيط حوافره بحيث يكون مركز العملية التعليمية، الكتاب يجب أن يكون في تغيير متجدد ومستمر، فلم تعد الخبرة التعليمية مجرد الأخذ من الكتاب، إذ إن إيجابية الطالب وتعاون المدرسة وتطور المنهاج وأهمية التوجيه التربوي، كل تلك العوامل والأسس تعمل في تنشيط حوافر التلميذ لمواجهة كافة الحاجات وجميع التطورات المتجددة في ميادين المعرفة¹⁵.

¹⁵ صفراي بن محمد سامين الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها al-Manar

المبحث الثاني: تحليل المواد التعليمية

أ. تعريف تحليل المواد التعليمية

تعد الكتب مكونا مهما في التعلم حيث توجد مواد في شكل نصوص أو رسوم توضيحية للصور التي تعد موردا للمعلمين والطلاب في تعلم الدرس وتحقيق الأهداف المخطط لها. حيث تم ترتيب المادة في الكتاب بشكل منهجي بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة ككل ومتكاملة. كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ١، وهي: "الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وتعلن وزارة التعليم والثقافة أنها مجدية للاستخدام في الوحدات التعليمية".^{١٦}

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا خصائص خاصة في الكتب المدرسية كما ذكر Muslich، وهي على النحو التالي: (١) مرتبة وفقا للمنهج المعمول به، (٢) أهداف معينة هي التركيز الرئيسي، (٣) هناك عرض تقديمي حول درس معين، (٤) تصبح أنشطة تعلم الطلاب هي الاتجاه الرئيسي، (٥) يمكن استخدامها كمدرس كدليل في أنشطة التعلم، (٦) عرض الكتب وفقا لمستوى قدرة الطالب. من القسم أعلاه، يمكن ملاحظة أن الكتب هي أحد المكونات المهمة في التعلم والتي تحتوي على مواد ولها خصائص خاصة لا تمتلكها الكتب الأخرى.^{١٧}

وفقا لـ Lange، فإن الكتاب المدرسي هو كتاب قياسي لحقل معين يتكون من كتاب رئيسي ومساعد. وفي الوقت نفسه، وفقا لباكنغهام، فإن الكتب المدرسية هي كل ما يتم استخدامه في كل مستوى من مستويات التعليم لدعم إدارة نشاط

¹⁶ Muh. Sabilar Rosyad, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018): h. 380.

¹⁷ M. Muslich, *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: AR-RUZZ Media, 2010), h. 61.

التعلم. لذلك يمكن ملاحظة أن الكتب المدرسية لها وظيفة كدليل في أنشطة التعلم في كل مجال من مجالات الدراسة في كل مستوى من مستويات التعليم.^{١٨}

المبحث الثالث: المجال المعرفي

أ. تعريف المجال المعرفي

لقد قام بنيامين س. بلوم في عام ١٩٥٦ بتطوير المجال العقلي للتعلم المسمى بتصنيف التعلم أو تصنيف بلوم. يعتبر تصنيف التعلم هو مجموعة من أهداف التعلم حسب مجال التعلم.^{١٩} ينقسم تصنيف التعلم إلى ثلاثة مجالات التي طورها الخبراء، وهي العقلي (Bloom)، والعاطفي (Krathwohl)، وحركية النفس (Dave). يجري المجال العقلي نفسه التطوير السارعة، حيث تم تطوير آخر نسخة مسجلة في سنة ٢٠٠١.

في التصنيف المنقح الذي أجراه أندرسون وكراثوהל في عام ٢٠٠١. تم تطوير نطاقات بلوم الأولية المصممة عن طريق إضافة نطاقات فرعية بهدف تطوير المؤشرات الأولية إلى مؤشرات أكثر تعقيدا. في هذه الدراسة، كانت المؤشرات التي استخدمها المؤلفون هي تلك الواردة في تصنيف بلوم المنقح. يتكون المؤشر من التصنيفات من C١ إلى C٦. فيما يلي تصنيف للمجالات المعرفية بناء على مراجعة بلوم التصنيفية التي وصفها أندرسون وكراثوהל (٢٠١٥: ٩٩-١٣٣):

¹⁸ Susanti, "STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH," h. 207.

¹⁹ Siregar, Eveline, dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

١. تذكر: C١ (remember)

التذكر هي أخذ المعرفة المطلوبة من الذاكرة طويلة المدى. التذكر هو بعد يلعب دورا مهما في عملية تعلم ذات مغزى في حل المشكلات . تشمل الفئات في عملية التذكر التعرف والتذكر.

(أ) التعرف (*recognizing*) هي أخذ المعرفة اللازمة من الذاكرة طويلة المدى لمقارنتها بالمعلومات التي تم تلقيها للتو. في التعرف، يبحث الطلاب في الذاكرة طويلة المدى عن معلومات مشابهة جدا للمعلومات المستلمة حديثا.

(ب) الاستدعاء (*recalling*) هي استخراج المعرفة اللازمة من الذاكرة طويلة المدى عندما تكون المشكلة في كثير من الأحيان سؤالا. عند الاستدعاء، يبحث الطلاب عن المعلومات في الذاكرة طويلة المدى ويأخذون المعلومات إلى الذاكرة العاملة للمعالجة.

٢. فهم: C٢ (understand)

يقال إن الطلاب يفهمون متى يمكنهم بناء معنى رسائل التعلم، سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو رسومية من خلال التدريس أو الكتب أو الشاشات. الكمبيوتر. يفهم الطلاب عندما يربطون معرفتهم "الجديدة" والمعرفة القديمة . بتعبير أدق، يتم الجمع بين المعرفة الجديدة والمخططات والأطر المعرفية القائمة. تشمل العمليات المعرفية في فئة الفهم التفسير والمثال والتوضيح والتلخيص والاستدلال والمقارنة والشرح.

(أ). تفسير (*interpreting*)

تحدث عملية الترجمة الفورية عندما يتمكن الطلاب من تغيير المعلومات من نموذج إلى آخر. في الترجمة الفورية، عندما يتم إعطاء الطلاب معلومات في شكل معين يمكن تحويلها إلى شكل آخر.

ب). إعطاء أمثلة (exemplifying)

تحدث عملية التجسيد عندما يقدم الطلاب أمثلة على المفاهيم أو المبادئ العامة. يتضمن التجسيد عملية تحديد السمات الرئيسية أو المبادئ العامة واستخدام تلك السمات لاختيار أو إنشاء أمثلة. في العملية المعرفية للنمذجة، يتم إعطاء الطلاب مفاهيم ويجب عليهم تقديم أمثلة لم يواجهوها من قبل في التعلم.

يحدث إعطاء أمثلة عندما يعطى الطالب مثالا محددًا أو يضرب مثالاً لمفهوم عام أو مبدأ. يتضمن إعطاء أمثلة تعيين الملامح التعريفية لمفهوم عام أو مبدأ (مثلاً: يجب أن يكون للمثلث المتساوي الساقين ضلعان متساويان) واستعمال هذه الملامح لاختيار أو بناء مثال معين (مثلاً: أن يكون قادراً على اختيار أي من ثلاثة مثلثات معروضة تكون متساوية (الساقين) . المصطلحات البديلة هي التزويد بالرسوم التوضيحية illustrating ، وتقديم أمثلة مباشرة instantiating.²⁰

ج). تصنيف (classifying)

تحدث العملية المعرفية للتصنيف عندما يتعلم الطالب أن شيئاً ما (على سبيل المثال، مثال) ينتمي إلى فئة معينة (على سبيل المثال، مفهوم أو مبدأ) يتضمن التصنيف عملية الكشف عن السمات أو الأنماط التي تتوافق مع هذه الأمثلة والمفاهيم. التصنيف هو عملية معرفية تكمل عملية المثال . هذه العملية المعرفية تعطى للطلاب مثالا محددًا وتتطلب منه تحديد مفهوم أو مبدأ عام.

20 فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥

(د). تفصيل (summarizing)

تحدث العملية المعرفية للتلخيص عندما يطرح الطلاب جملة واحدة تقدم المعلومات الواردة أو تستخلص موضوعاً. يتضمن التلخيص عملية إنشاء ملخص للمعلومات. في العملية المعرفية للتلخيص، عندما يتم إعطاء الطلاب معلومات، فإنهم يقدمون ملخصاً أو ملخصاً.

(هـ). استنتاج (inferring)

تحدث العملية المعرفية للاستدلال عندما يتمكن الطلاب من تجريد مفهوم أو مبدأ يشرح عدداً من الأمثلة من خلال فحص خصائص كل مثال واستخلاص النتائج من الخصائص قال. تركز عملية الاستنتاج على سحب المعلومات المقدمة.

(و). مقارنة (comparing)

تتضمن العملية المعرفية للمقارنة عملية اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين كائنين أو أكثر أو أحداث أو أفكار أو مشاكل أو مواقف جديدة من خلال ربط المعرفة بالفعل مألوفه. بالمقارنة، عندما يتم إعطاء الطلاب معلومات جديدة ويمكنهم اكتشاف ارتباطها بالمعرفة المألوفة .

(ز). شرح (explaining)

تحدث العملية المعرفية للشرح عندما يتم إعطاء الطلاب فكرة عن النظام، ويقومون بإنشاء واستخدام نموذج السبب والنتيجة. وصف تغطية كل جزء من الأجزاء الرئيسية للنظام أو كل حدث مهم في سلسلة من الأحداث وعملية استخدام هذا النموذج لتحديد كيفية تغيره إلى سيؤثر جزء واحد من سلسلة الأحداث هذه على التغيرات التي تطرأ على الأجزاء الأخرى.

٣. تطبيق: C3 (apply)

تتضمن العملية المعرفية للتطبيق استخدام إجراءات معينة لإجراءات للقيام بأسئلة الممارسة أو حل المشكلات. يرتبط التطبيق ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة الإجرائية. تتكون فئة التطبيق من عمليتين معرفيتين، وهما التنفيذ المتعلق بأسئلة الممارسة والتنفيذ المتعلق بحل المشكلات.

(أ). تنفيذ (executing)

في التنفيذ، يطبق الطلاب الإجراءات بشكل روتيني عند مواجهة مهام مألوفة. في هذه الحالة، يحصل الطلاب على مهمة مألوفة ويعرفون بالفعل ما يتعين عليهم القيام به لإكمال المهمة. يقوم الطلاب ببساطة بتنفيذ الإجراءات المعروفة لإكمال مهامهم.

(ب). تطبيق (implementing)

يتم التنفيذ عندما يختار الطلاب إجراء ويستخدمونه لإكمال مهمة غير مألوفة. غالباً ما يرتبط التنفيذ باستخدام التقنيات والأساليب. التقنيات والأساليب لها خاصيتان تتوافقان تماماً مع عملية التنفيذ.

٤. تحليل: C4 (analyze)

يتضمن التحليل عملية حل المشكلات عن طريق فصل كل جزء من المشكلة والبحث عن ارتباط كل جزء من هذه الأجزاء من خلال معرفة كيف يمكن أن تكون العلاقة تسبب مشاكل. تشمل الأهداف التعليمية المصنفة في التحليل تعلم تحديد أجزاء المعلومات ذات الصلة أو المهمة، وتحديد طرق تنظيم أجزاء من المعلومات وتحديد الغرض من وراء المعلومات. تتضمن هذه الفئة من عمليات التحليل العمليات المعرفية للتمييز والتنظيم والإسناد.

أ). تمييز (differentiating)

يتضمن التمييز عملية فرز الأجزاء ذات الصلة أو المهمة من الهيكل. يحدث التمايز عندما يميز الطلاب ضد المعلومات ذات الصلة أو غير ذات الصلة المهمة ثم ينتبهون إلى المعلومات ذات الصلة. وبشكل أكثر تحديداً، يختلف التمييز عن المقارنة من حيث استخدام سياق أوسع لتحديد المعلومات ذات الصلة أو المهمة والمعلومات التي غير ذي صلة.

ب). تنظيم (organizing)

يتضمن التنظيم عملية تحديد عناصر الاتصال أو الموقف وعملية التعرف على كيفية تشكيل هذه العناصر لهيكل متماسك. في التنظيم، يبنى الطلاب علاقات منهجية ومتماسكة بين أجزاء المعلومات. تحدث عملية التنظيم عندما يتم إعطاء الطلاب وصفا لموقف أو مشكلة، يمكنهم تحديد العلاقات المنهجية والمتماسكة بين عناصر العنصر الذي ذات الصلة.

ج). تحسيب (atributeing)

يحدث الإسناد عندما يتمكن الطلاب من تحديد وجهة النظر أو الرأي أو القيمة أو الغرض من التواصل. يتضمن الإسناد عملية تفكيك يحدد فيها الطالب الغرض من المادة التي يقدمها المعلم. في هذه الحالة، يتجاوز الإسناد الفهم الأساسي لاستخلاص استنتاجات حول الغرض أو وجهة نظر المادة. تحدث هذه العملية المعرفية عندما يتم تزويد الطلاب بالمعلومات، يمكنهم تحديد وجهة نظر أو غرض المؤلف.

٥. تقييم: (evaluate) C٥

يتم تعريف التقييم لاتخاذ القرارات بناء على المعايير والمقاييس. المعايير الأكثر استخداما هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساق. يتم تحديد هذه المعايير من قبل الطالب. ضع في اعتبارك أنه ليست كل القرارات تقييمية. على

سبيل المثال، يتخذ الطلاب قرارا بشأن ما إذا كان المثال مناسباً لفئة ما. يتخذ الطلاب قرارات حول مدى ملاءمة الإجراء لحل مشكلة معينة. الفرق الصارخ بين التقييم والقرارات الأخرى التي يتخذها الطلاب هو معايير الأداء ذات المعايير الواضحة. تشمل فئة التقييم العمليات المعرفية للفحص (القرارات المتخذة بناء على المعايير الداخلية) والنقد (القرارات المتخذة بناء على معايير خارجية). (أ). تفحيص (checking)

يتضمن الفحص عملية اختبار الاتساق أو الأخطاء الداخلية في المنتج. على سبيل المثال، يحدث التحقق عندما يختبر الطالب ما إذا كان الاستنتاج يتوافق مع مبادئه أم لا، أو ما إذا كانت بياناته تدعم أو ترفض فرضية، أو ما إذا كانت تحتوي مادة الدرس على أجزاء متضاربة. (ب). نقد (critiquing)

يتضمن النقد عملية تقييم منتج أو عملية بناء على معايير ومقاييس خارجية. في النقد، يلاحظ الطلاب السمات الإيجابية والسلبية للمنتج ويتخذون القرارات جزئياً على الأقل بناء على تلك السمات. النقد هو في صميم ما يسمى التفكير النقدي. تحدث هذه العملية المعرفية عندما يقوم الطلاب بتقييم مزايا منتج أو عملية بناء على معايير أو معايير مشتقة من الطلاب أنفسهم.

٦. إنشاء: C٦ (create)

يتضمن الخلق عملية تكوين عناصر الكل المتناسك أو الوظيفي. الأهداف المصنفة في إنشاء، جعل الطلاب ينشئون منتجات جديدة من خلال تنظيم عدد من العناصر أو أجزاء من نمط أو هيكل لم يكن موجوداً من قبل. تتماشى العمليات المعرفية للإنشاء بشكل عام مع تجارب التعلم السابقة.

عند الإنشاء، يجب على الطلاب جمع العناصر من العديد من المصادر ودمجها مع بنية أو نمط جديد يتعلق بمعرفة الطالب السابقة.

يمكن تقسيم عملية الإنشاء (الإبداعي) إلى ثلاث مراحل، وهي تصوير المشكلات التي يحاول فيها الطلاب فهم المهمة وإيجاد الحلول، وتخطيط الحلول التي يحاول فيها الطلاب مراجعة الاحتمالات التي تحدث ووضع الخطط التي يمكن تنفيذها، وكذلك تنفيذ الحلول التي ينجح فيها الطلاب في تنفيذ خططهم بشكل جيد. تتكون فئة العمليات المعرفية للإنشاء من الصياغة والتخطيط والإنتاج.

أ). صياغة (formulating)

يتضمن التخطيط عملية وصف مشكلة واتخاذ خيارات أو فرضيات تفي بمعايير معينة. تصف العملية المعرفية لصياغة مشكلة من خلال إظهار كيفية حلها وإعادة صياغة المشكلة أو إعادة وصفها تظهر حلا مختلفا. عميق يتم إعطاء الطلاب الذين يصوغون وصفا للمشكلة ويطلب منهم البحث عن مجموعة متنوعة من الحلول.

ب). تخطيط (planning)

يتضمن التخطيط عملية حل المشكلات التي تناسب معايير المشكلة عن طريق وضع خطة لحل المشكلة. التخطيط هو ممارسة الخطوات لخلق حل حقيقي لمشكلة ما. في التخطيط، البحث عن حلول واقعية، وصف خطط حل المشكلات أو اختيار خطط حل المشكلات الصحيحة .

ج). إنتاج (producing)

يتضمن الإنتاج عملية تنفيذ خطة لإكمالها تلي مواصفات معينة. يتطلب الإنتاج معرفة من الذاكرة طويلة المدى بما في ذلك المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة . تتضمن هذه العملية الطلاب من

خلال إعطاء فكرة عن منتج ما والاضطرار إلى إنشاء منتج يناسب تلك الصورة. تتضمن عملية الإنتاج تنفيذ خطة لحل المشكلات.

المبحث الرابع: المجال العاطفية

أ. تعريف المجال العاطفية

يذكر Krathwohl أن المجال العاطفي هو مجال يتضمن الذوق والقيمة والتقدير والحماس والتحفيز والموقف. يمكن رؤية كفاءات الطلاب التي تعكس المودة الجيدة من موقف النضج المناسب لعمر الطلاب وتطورهم وينعكس في السلوك / الموقف اليومية في عملية التعلم سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الأمثلة على السلوك التي تعكس موقفا جيدا / عاطفة للطلاب، مثل الانضباط في تنفيذ جميع التزاماتهم المتعلقة بعملية التعلم، وتحمل المسؤولية . لما يتم القيام به، والعاطفة والحماس في المشاركة في التعلم، واحترام وتقدير المعلمين والأقران، وهلم جرا.²¹

يظهر المجال العقلي في منهج ٢٠١٣ بشكل صريح على كفاءة المواقف الروحية والاجتماعية. يتم تحقيق هذا الموقف الروحي بحيث يكون لدى الطلاب شخصية الإيمان والتقوى والامتنان لله سبحانه وتعالى. أما بالنسبة للمواقف الاجتماعية في منهج ٢٠١٣، فقد ظهر ذلك من خلال تكوين الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ومستقلة وديمقراطية ومسؤولة (Kemendikbud، ٢٠١٤).

²¹ Krathwohl, B.S. Bloom, B.B Masia. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*. David McKay Company, Inc.

يمكن معرفة القدرات العاطفية، وخاصة المواقف، للطلاب ميولهم وتغيراتهم وتطوراتهم من خلال الاستناد إلى أنواع فئات المجال العاطفي، كما جادل Krathwohl ما يلي.^{٢٢}

١. الاستلام (accepting)

المستوى الذي يرغب فيه الطلاب في تلقي أو الانتباه (تلقي أو حضور) حافز أو حافز معطى في شكل مشاكل ومواقف وظواهر وما إلى ذلك. مثال على القدرة في مستوى القبول هو أن الطلاب على استعداد للاستماع إلى أقرانهم الذين يتحدثون باحترام.

٢. الإستجابة (responding)

المستوى الذي يتفاعل فيه الطلاب أو يستجيبون (يستجيبون) لحافز أو حافز معطى في شكل مشاكل ومواقف وظواهر وما إلى ذلك. أمثلة على القدرة على مستوى الاستجابة هي مشاركة الطلاب بنشاط في المناقشات الجماعية، مثل تقديم التفسيرات والرد على آراء الأصدقاء.

٣. التقييم (valuating)

المستوى الذي يظهر فيه الطالب استعدادا لقبول وتقدير (تقدير) القيمة التي يتم تقديمها له. مثال على القدرة في مستوى التقدير هو تقديم خطة لتحسين حياة الناس.

²² Ibid

٤ . المنظمة (planning)

المستوى الذي يجعل فيه الطالب القيم التي يتم تقديمها كجزء داخلي في نفسه، مما يجعل تلك القيم أولوية في نفسه (المنظمة). مثال على القدرة في المستوى الداخلي هو إعطاء الأولوية للوقت للدراسة، ومساعدة الأصدقاء، وهلم جرا.

٥ . ممارسة (practice)

المستوى الذي يجعل فيه الطلاب هذه القيم كمراقبين لسلوكهم في الحياة اليومية بحيث تصبح أسلوب حياة (توصيف). مثال على القدرة على مستوى الممارسة هو إظهار موقف مستقل عند العمل.

أ. المبحث الخامس : مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي

ب. مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصري علوي

كتاب مدارج الدروس العربية، محاولة لمرب عظيم و منسجم للتعليم وداع الى سبيله الكريم، الشيخ الحاج محمد بصري علوي مرتضى أعظمه الله أجره و نفعنا الله بعلومه و أسرارهِ آمين. كتاب بأربعة مجلدات و تضمن بأربع مهارات كاملة هذا، مشمل بالدروس العربية لجميع طالب إما ماهر و إما مبتدء فيه أربعة و ثمانون إلى ثمانية و ثمانون مجلدا، و ينقسم من أربعة و ثلاثين درسا في المجلد الأول و ستة عشر دروسا في المجلد الثاني و أربعة عشر دروسا في المجلد الثالث و ثمانية عشر دروسا في المجلد الرابع^{٢٣}

²³ "MADÂRIJ AL-DURÛS AL-'ARABIYAH" KARYA KH BASORI ALWI: ANALISIS BUKU DAN PEMANFAATANNYA DI PONDOK PESANTREN R. Taufiqurrochman 2017 hal 2

أما البيان من المحتوى الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري

علوي بها أربع مجلدات بما تلي:

(أ) الكتاب المجلد ١ فيه^{٢٤}

الرقم	المادة	الدرس	صفحة
١	كلمة الأسئلة و الإشارة	٣-١	٧-١
٢	حروف الجر و المحادثة	٩-٤	١٨-١٥
٣	الألوان و المحادثة	١٣-١٠	٢٢-١٩
٤	اسم المعرفة و النكرة و المحادثة	١٦-١٤	٢٩-٢٣
٥	اسم الظرف و الضمير و المحادثة	٢٦-١٧	٥٨-٣٠
٦	الفعل والفاعل والمفعول و المحادثة	٣٤-٢٧	٨٠-٥٩
٧	(فهرس عن المفردات و الأفعال	-	٨٤-٨١

(ب) الكتاب المجلد ٢ فيه^{٢٥}

الرقم	المادة	الدرس	صفحة
١	الإسم و الضمير و المحادثة	٢-١	٩٦-٨٨
٢	الظرف و "أن" مصدرية و المحادثة	٤-٣	١٠٣-٩٧

^{٢٤} سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصري علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)

^{٢٥} سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصري علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)

٣	كلمة الأسئلة و المحادثة	٦-٥	١١٦-١٠٤
٤	الجمع و المفرد و المحادثة	١٠-٧	١٣١-١١٧
٥	فعل الأمر والنهي	١٥-١١	١٥٧-١٣٢
٦	أعضاء الجسم	١٦	١٦١-١٥٨
٧	(فهرس عن الأفعال المفردات)	-	١٦٦-١٦٢

(ج) الكتاب المجلد ٣ فيه ٢٦

الرقم	المادة	الدرس	صفحة
١	كلمة الإشارة و الجمع	١	١٧٣-١٧٠
٢	البيت و أقسامه	٢	١٨٢-١٧٤
٣	العدد ١-١٠ و حجرة المطالعة	٤-٣	١٩٨-١٨٣
٤	العدد ١١ - ٢٠ و حجرة النوم	٦-٥	٢٠٩-١٩٩
٥	فعل الماضي و المضارع و المحادثة	٨-٧	٢٢٠-٢١٠
٦	العدد والمعدود و حجرة الأكل	١٠-٩	٢٣٣-٢٢١
٧	في المطبخ	١٣-١١	٢٥٤-٢٣٤
٨	البئر و البركة	١٤	٢٦٣-٢٥٥

^{٢٦} سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصرى علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)

٢٨٣-٢٦٤	-	(فهرس عن الأفعال و المفردة)	٩
---------	---	-----------------------------	---

(د) الكتاب المجلد ٤ فيه

الرقم	المادة	الدرس	صفحة
١	الجولان في المدينة و إن و كان وأخواتها	٢-١	٢٨٧-٢٧٤
٢	السفر إلى سورابايا	٦-٣	٣٠٧-٢٨٨
٣	اسم المصدر	٧	٣٠١١-٣٠٨
٤	القطار و المحادثة	٨-٩	٣٢٠-٣١٢
٥	إلى مكتب البريد و ثلاثي مجرد و مزيد	١٣-١٠	٣٣٧-٣٢١
٦	في المستشفى	١٤	٣٤٢-٣٣٨
٧	في السوق	١٧-١٥	٣٥٣-٣٤٣
٨	في دكان الأقمشة	١٨	٣٥٩-٣٥٤
٩	(فهرس عن الأفعال و المفردة)	-	٣٦٩-٣٦٠

الفصل الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على ستة مباحث، وهي: أ) مدخل البحث ومنهجه، ب)

مجتمع البحث وعينته، ج) البيانات ومصادرها، د) أسلوب جمع البيانات، هـ)

أدوات جمع البيانات، و) تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث استخدم الباحث مدخل البحث يعني المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو طريقة البحث التي تنتج البيانات الوصفية كمثال الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص و سلوكهم الملاحظ شدد البحث الكيفي على استخدام اللغة أو علم اللغة كالوسيلة في أداء البحث^{٢٧}

تتطلب هذه الرسالة جمع البيانات من الكتب العلمية المتعددة. وعلى هذا استخدمت الباحثة المنهج الوثائقي (Documentary Method) وهو عبارة عن طريقة جمع الحقائق والبيانات بمطالعة المواد الموجودة بعد جمعها التي تصدر على شكل الكتابات أو الصور أو الإبداعات التاريخية،^{٢٨} ومن المصادر الأخرى الأصيلية أو الثانوية الأخرى المتعلقة بالموضوع.

ب. مجتمع البحث وعينته

موضوع هذا البحث هو تحليل المحتوى في كتاب مدارج الدروس العربية و هذه الدراسة توجه إلى كيفية تحليل المحتوى على أساس تصنيف بلوم. يعتمد تركيز الدراسة على افتراض أن هذا الكتاب كمصدر التعليمي قد تم إعداده عن عمد لمساعدة المعلمين

²⁷ Ajat Rukajat, Penedekatan Penelitian Kualitatif. (Sleman: Deepublish, 2018), hal: 6

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. Ketiga, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 240 51

بالإضافة إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية من خلال المهارات الأربعة، وكذلك تحليل المحتوى يعني أن الكتاب قد تم إعداده كمكون لتعلم اللغة وكذلك قيمها.

مع ملاحظة تركيز المشكلة ، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث وصفي أو وصف تحليلي ، نظر إلى استراتيجية أبحاث تحليل المحتوى (Content Analysis / تحليل المحتوى) و يعرف بيلسون تحليل محتوى بقوله أنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي هي البحث يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي الممضون الظاهر المادة الاتصال،^{٢٩} الذي تحصل بيانات الوصفي عن المحتوى أو المعلومات المكتوبات "٣٠" و على أنها الاستراتيجية الصحيحة لاستخلاص استنتاجات صحيحة من كتاب أو وثيقة (Lincoln : ١٩٨١)، وفي هذه الحالة ، الكتاب المدرسي العربي يقول باركس (١٩٦٩) : (Holsti) إن تحليل المحتوى هو دراسة تهدف إلى تحليل رسائل التواصل بطريقة علمية "٣١" يوفر (١٩٦٩ : Holsti) تعريفا لتحليل المحتوى وهو أي أسلوب يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال الجهود المبذولة للعثور على خصائص الرسائل ، والتي يتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي. وفقاً لمكون تحليل المحتوى الذي اقترحه (Krippendorff ١٩٨٠)، يتكون نشاط تحليل المحتوى في هذه الدراسة من ثلاثة خطوات رئيسية ، وهي:^{٣٢}

أولاً ، تشكيل البيانات تشكيل البيانات عبارة عن عملية تتكون من التوحيد وتحديد العينات وأنظمة التسجيل. الوحدة هي نشاط لتقطيع أعراض القلق إلى وحدات تحليل منفصلة تعتمد الوحدة على ٥ فئات رئيسية (وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه). يعتمد تحديد العينة على الوحدات والوحدات الفرعية للتحليل. يتم ترميز الوحدات ووصفها في شكل يمكن تحليله.

^{٢٩} ص ٣٨ رشدي أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية البرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠ ٣٣

³⁰ Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora Pada : Umumnya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 358

^{٣١} Darkun Muhammad 2013. تحليل المحتوى الكتاب دروي اللغة العربية المسروحين و الآخرين في ضوء المنهج

الدارسي

³² ibid

ثانياً ، سحب الاستدلال هو أهم خطوة في تحليل المحتوى ، لأنه ينطوي على صلاحية عمل نشاط التحليل هذا سحب الاستدلال هو عملية لكيفية ارتباط البيانات بالسياق والنظرية المعيارية التي تقوم عليها (Krippendorff ١٩٨٠). لهذه الحاجة في هذه الدراسة ، يتم صياغة كل فئة من الناحية التشغيلية وفقاً للسياق والنظرية القياسية وأهدافها. تستخدم نتائج الصياغة كأساس في تطوير الأدوات^{٣٣}

ج. البيانات و مصادرها

استناداً إلى حدود فهم تحليل المحتوى الذي اقترحه Holsthi (١٩٦٩)، Lincoln، (١٩٨١)، Krippendorff (١٩٨٠) فإن تحليل المحتوى هو تقنية بحثية لدراسة وثيقة من أجل استخلاص استنتاجات صحيحة. يقال إنه صالح إذا تم بطريقة موضوعية ومنهجية للعمل من خلال مراعاة السياق. يقال أنه موضوعي ومنهجي إذا كان لديه طريقة معينة للعمل بحيث تكون النتائج قابلة للتكرار.^{٣٤}

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الكتاب المدرسي العربي للشيخ بصري علوي: مدارج الدروس العربية. يتكون الكتاب من أربعة كتب تم شرح محتواها في الفصل الثاني. المصدر التالي للبيانات هو أن الباحثين يجرون مقابلات مع المعلمين في مدارس دار الفقيه فيما يتعلق بالتقييمات في المجال العاطفي بعد أن يتعلم الطلاب باستخدام الكتب المدرسية مدارج الدروس العروبية.

³³ ibid

³⁴ Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora Pada : Umumnya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),

د. أسلوب جمع البيانات

قام الباحث بطريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدم تحليل المحتوى، وهي تتكون تقنية تحليل المحتوى المستخدمة في هذه الدراسة ، باستخدام تقنيات تحليل المحتوى ، من ست خطوات. الخطوات الست هي: "جمع البيانات، أخذ المعاينة، التسجيل ، التخفيض، الإستنتاج والوصف".³⁵ فيما يلي شرح الخطوات الست المتعلقة بهذه الدراسة.

١. جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال جمع ٤ مجلدات من الكتب المدرسية العربية مدارج الدروس العربية للشيخ محمد بصرى علوي.

٢. أخذ المعاينة

يتم تحديد العينة لتبسيط البحث عن طريق الحد من الأشياء التي تم تحليلها في وقت الدراسة. يتم أخذ العينات من خلال تركيز التحليل على الكتب المدرسية المتخصصة في المجال المعرفي والعالم العاطفي. لذلك ، يمكن تحديد العدد الإجمالي للكتب التي هي محور البحث بشكل صحيح.

٣. تسجيل

ترتبط البيانات التي تم الحصول عليها من خلال القراءة المتعمقة بالعالم المعرفي والعالم العاطفي . ويلاحظ كذلك في نموذج تحليل الحمل للقيم المعرفية والعاطفية. يتم استخدام التسجيل الذي يتم إجراؤه في البحث كوثيقة نتائج البحث المستخدمة كوثيقة نتائج البحث. ستسهل وثيقة نتائج البحث على الباحثين استخلاص النتائج ومراحل الوصف.

³⁵ Krippendorff, Content Analysis an Introduction to its Methodology, (Tousand Oaks: Sage Publication Ltd, 2013), p. 338

٤. تخفيض

يتم إجراء الاختزال أثناء عملية تحليل البيانات لإزالة الأشياء التي لا علاقة لها بالدراسة ، بحيث يتم إجراء التحليل وفقا للعناصر المقابلة لنظرية بلوم التصنيفية مع عناصر التقييم الخاصة بها ، كما يتم إجراء الاختزال لتبسيط وتصنيف وتلخيص البيانات المماثلة. يتم استخلاص النتائج على أساس البيانات التي تم جمعها بالفعل ٥. استنتاج

وثائق نتائج البحث المسجلة في نموذج التحليل. يتم استخلاص النتائج أيضا من خلال الانتباه إلى العناوين الفرعية التي هي موضوع الدراسة. الأمل هو أنه من خلال فحص الأحكام الموجودة في نظرية التصنيف المكتوبة والانتباه إليها ، لن يتم تفويت أي بحث فرعي. ٦. وصف

الوصف هو المرحلة الأخيرة التي يتم تنفيذها في تحليل الوثائق. يتم كتابة الوصف بناء على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وصف نتائج البحث مصحوب أيضا بنظريات تدعم المناقشة ، بحيث لا تكون نتائج البحث ذاتية لأنها تستند فقط إلى فهم الباحث ساجا.

هـ. أدوات جمع البيانات

(١) الأدوات للمجال العقلي

الأدوات في هذه الدراسة هي أدوات تم تجميعها بناء على المؤهلات في تصنيف بلوم والتي ترتبط بإتقان جوانب مهارات تعلم اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة، والكتابة. مؤهلات C1-C6

تقييم الأداة باستخدام مقياس غوتمان كما كشف عنه Sugiyono (٢٠١٢: ٩٦) أن مقياس القياس بهذا النوع سيحصل على إجابة لا لبس فيها ، وهي نعم - لا ، صواب - خطأ ، أبداً من أي وقت مضى ، إيجابية سلبية. في هذه الدراسة ، فئات العبارات ذات القيم الموجبة = ١ ، والعبارات ذات القيم السالبة = ٠. سيتم احتساب النتيجة لكل مؤهل يكون فيه هدف التأهيل مناسباً أو غير مناسب. يتم تقديم عدد الدرجات التي تم الحصول عليها في كل العناصر:

٣٦

٢) الأدوات للمجال العاطفي

لقياس تحقيق مؤشرات الكفاءة المذكورة أعلاه ، يمكن للمدرسين اتباع نفس الطريقة عند قياس المجال العاطفي لمستوى الاستقبال. الأدوات في هذه الدراسة هي أدوات تم تجميعها بناءً على المؤهلات في تصنيف بلوم والتي ترتبط بإتقان جوانب مهارات من مجال العاطفي فهي الإستلم، أجاب، تقييم، أدار و خضع، التي تتكون من ١١ - ٥٨:

المجال العاطفي	كفاءة المجال العاطفي	مفهوم	تطبيقه في الكتاب	مناسب / غير مناسب
أ ١	إستلام			
أ ٢	إجاب			
أ ٣	تقييم			
أ ٤	تنظيم			
أ ٥	ممارسة			

³⁶ (Arikunto, 2016: 195)

و. تحليل البيانات

مهما كان نوع البحث ، يمكن أن تكون البحوث الوصفية في شكل طرق البيانات استكشافية أو تطويرية هي نفسها لأن البيانات التي يتم الحصول عليها هي نفسها. ما هو مختلف هو كيفية تفسير البيانات واستخلاص النتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات أو قائمة التحقق ، لخص أو مجمعة وفقا لشكل الأداة المستخدمة.

تحليل البيانات الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث على مذهب ميلس و هو يرمان (Miles dan Huberman) كما يلي: تخفيض البيانات.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تحليل الذي تؤديه الباحثة لتخليخ، واختيار، وتركيز، وحذف، وترتيب البيانات إلى الاختصار الآخر الذي مصورة ومثبتات عند الباحثة.^{٣٧} وتخفيض البيانات هو عملية التفكير الدقيقي التي تحتاج على ذكاء وسع وعمق من المعلومات.^{٣٨} في هذا البحث، البيانات التي ستجمعها الباحثة النظرية عن الكتاب وتعليم اللغة العربية على نظرية تصنيف بلوم.

٢. عرض البيانات.

بعد تخفيض البيانات الخطوة التالية التي تفعلها الباحثة هي عرض البيانات عرض البيانات هو جمع المعلومات اللاتي تعطي الإمكان الانسحاب الاختصار وخذ التحرك البحث في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات بنظام الخاص على تحليل

^{٣٧} Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, T.1-). Him ٤٣

^{٣٨} Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD (Bandung: Alfabeta, Y. 11). Him ٣٢

كتاب "مدارج الدروس العربية" لإمام "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصري
علوي على نظرية تصنيف بلوم.
٣. استنباط البيانات التحقيقية.

الاستنباط البيانات التحقيقية هو أخذ الخلاصة البيانات من آلة جمع
البيانات وفهم نتائج البحث. ثم تسجيل البيانات التي تنتجها الباحثة فاستنتجت
واستنبطت الباحثة عن تحليل كتاب "مدارج الدروس العربية" لإمام "مدارج الدروس
العربية" للشيخ محمد بصري علوي على نظرية تصنيف بلوم.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي (أ) كتاب التعليمي (ب) تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى على أساس تصنيف بلوم المجال المعرفي (ج) تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى على أساس تصنيف بلوم المجال العاطفي، (د) مناقشة مجال المعرفي (هـ) تحليل المجال العاطفي لتصنيف بلوم (و) مقارنة بين تحليل المجال المعرفي والعاطفي لتصنيف بلوم

المبحث الأول: كتاب التعليمي

أ. لمحة إلى الكتاب

١. تعريف الكتاب كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى مؤلف كتاب "مدرسة الدرس العربية" هو كياي بسوري علوي. ولد في سينغوساري في ١٥ أبريل ١٩٢٧. منذ الطفولة ، درس القرآن مع والده كياي مرتادلو. كان من بين معلمي طفولته: كياي عبد السلام (الأخ الأكبر) ، كياي ياسين ثويب (سينغوساري) ، كياي داسوقي (سينغوساري) وكياي عبد الرجيد (باليمنانغ). حوالي ١٩٤٠-١٩٤٣ ، أقام الشاب الباسوري في بونبس سيدوجيري وبونبس ليجي في باسوروان. أثناء إقامته في سولو ، من عام ١٩٤٦ إلى عام ١٩٤٩ ، درس في مدرسة عالية وأقام في بونبس السلفية سولو. من سولو تزوج وهاجر إلى جريسيك ، في هذه المدينة تعلم القرآن لكياي عبد الكريم. تم تعلم الأغاني القرآنية من كياي دامنهوري (مالانج) وكياي رادين سليمان (يوجيا). علاوة على ذلك ،

تعميق أغنية القرعة من خلال تسجيلات الكاسيت للقراء المصريين ، وخاصة الشيخ
صديق المنسوي^{٣٩}

٢. غرض الكتاب

كما جاء في العنوان الفرعي لكتاب "مدرس الدرس العربية" ، في هذا
الكتاب تكتب الجملة "في القرعة والإنشاء والمحدثه" ، مما يعني أن الكتاب تم تجميعه
خصيصا لإتقان مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية

٣. هيكل محتوى الكتاب

يتكون كتاب "مدرسة الدرس العربية" من ٤ مجلدات. يتم إعطاء كل مجلد
لون غلاف مختلف كعامل تمييز. المجلد الأول (أحمر) والمجلد الثاني (أخضر) والمجلد
الثالث (أزرق) والمجلد الرابع (بنّي). يحتوي كل كتاب على حوالي ٨٤ إلى ٨٨
صفحة. بالإضافة إلى كتاب "مدارج الدرس العربية" الذي يتكون من ٤ مجلدات،
نشر ناشر هذا الكتاب CV Rahmatika النسخة الكاملة من كتاب "مدارج الدروس
العربية". أي أن ٤ مجلدات تصبح كتابا واحدا للمستخدمين الذين يرغبون في امتلاك
هذا الكتاب مباشرة ، دون شراء واحد تلو الآخر.

يتكون كتاب مدارج الدروس المجلد الأول من ٣٤ درسا (دارس). المجلد
الثاني ١٦ درسا ؛ المجلد الثالث ١٤ درسا؛ والمجلد الرابع ١٨ درسا. في نهاية كل

³⁹ Taufiqurrochman. *Analisis Buku Ajar "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyyah"*
Karya KH Bashori Alwi. 2017.

درس ، بعد التعرض للمادة ، ينتهي دائما بتمرين (تمرين) كجلسة ختامية لتقييم نتائج قدرات الطلاب. هناك أشكال من الممارسة التي تترجم من الإندونيسية إلى العربية أو العكس ، والنصوص الكاملة ، وممارسة المحادثات العربية ، والأمر بالإنشاء أو كتابة المقالات. قصيرة ، وهلم جرا. في هذه الحالة ، يطلب من المعلمين أن يكونوا موضوعيين وانتقائيين ومبدعين حتى تتم عملية التقييم بفعالية.

في نهاية كل كتاب (المجلدات ١-٤) ، يوجد مسرد أو قائمة من المفردات (mufradat) ، كلا الاسمين (isim) والأفعال (fi'il). في عرض المواد التعليمية ، يرافق هذا الكتاب صور على شكل كاريكاتير لجذب اهتمام الطلاب وتسهيل إتقان المواد التعليمية.

المبحث الثاني: تحليل المواد التعليمية

أ. تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى
على أساس تصنيف بلوم المجال المعرفي

المجال المعرفي	كفاءة المجال العقلي	مفهوم	تطبيقه في الكتاب	مناسب / غير مناسب
ج ١	التعرف	توفر الكتب رسوما توضيحية ، مثل الصور أو المخططات أو خرائط المفاهيم بهدف تسهيل فهم المواد وتحديدها	المواد الواردة في كتاب "المدرسة العبرية" مصحوبة بصور ملونة. المواد والرسوم التوضيحية التي توضح أو تشير إلى أي مادة يتم تدريسها.	مناسب

	التعرف	يتم تقديم الصور / الرسوم البيانية / الرسوم التوضيحية / خرائط المفاهيم بشكل جذاب ويمكن أن تساعد الطلاب في التعرف على المواد التي سيتم تدريسها بسهولة	يتم تقديم جميع الصور والرسوم التوضيحية في كتاب "مدرسة" بالألوان وتمثل أسئلة المواد أو الممارسة في الكتاب.	مناسب
	التذكر	تساعد الكتب على استدعاء أو مراجعة المواد المرتبطة ببعضها البعض	مادة المدرسة العبرية الواردة في كل فصل من فصول الكتاب كشكل من أشكال إدراك التعلم.	مناسب
ج ٢	التفسير	تقدم الكتب مادة من شكل إلى آخر بهدف توفير معلومات شاملة	تتكون أنواع الأنشطة في كتاب مدارج الدروس العبرية من: - استمع - قرأ - كتابه - تحدث	مناسب
	التفسير	المواد المتعلقة بالجانب سهولة الاستماع إلى	جميع المواد المتعلقة بجانب الاستماع مدعومة بنصوص الحوار أو المونولوجات الواردة	مناسب

	مترجم ومترجم ومصور وموضح	في كتاب مدارج الدروس العربية. تم تجهيز مواد الاستماع أيضا بالصور أو الرسوم التوضيحية التي تساعد المتعلمين على فهم محتوى المونولوجات والحوارات.	
التفسير	المواد المتعلقة بالجانب سهولة الاستماع إلى مترجم ومترجم ومصور وموضح	جميع المواد المتعلقة بجانب الاستماع مدعومة بنصوص الحوار أو المونولوجات الواردة في كتاب مدارج الدروس العربية. تم تجهيز مواد الاستماع أيضا بالصور أو الرسوم التوضيحية التي تساعد المتعلمين على فهم محتوى المونولوجات والحوارات.	مناسب
التفسير	المواد المتعلقة بجانب التحدث سهلة مترجم ومترجم ومصور وموضح	يتم تقديم جميع المواد المتعلقة بالجانب الخطابي من كتاب مدارج الدروس العربية بعد انتهاء المتعلم من دراسة القواعد وممارسة	مناسب

	القواعد على أسئلة الممارسة في جوانب أخرى.			
التصنيف	المواد المتعلقة بالجانب قراءة سهلة ل مترجم ومترجم ومصور وموضح	في كتاب مدارج الدروس العربية ، تم تجهيز نص القراءة بمساعدة الصور أو الرسوم التوضيحية التي تساعد المتعلمين على فهم معنى محتوى القراءة . على سبيل المثال ، صور الكتب ، والناس يقرؤون.	مناسب	
التصنيف	المواد المتعلقة بالجانب الكتابة سهلة التفسير والترجمة والتوضيح والوصف	في كتاب مدارج الدروس العربية توجد جوانب الكتابة في كل فصل. بالإضافة إلى ذلك ، تتوفر أيضا تمارين في كل فصل يتم إدراجها بالإضافة إلى تمارين الاستماع وتمارين الكتابة المستمرة بعد انتهاء المتعلم من تعلم القواعد.	مناسب	
تمثيلا	ترافق أسئلة التدريب على الاستماع أمثلة يمكن أن تساعد	يرافق كل ممارسة استماع نموذج سؤال واحد في بداية السؤال .	مناسب	

		الطلاب على فهم كيفية القيام بأسئلة التدريب		
تمثيلا	يمكن أن تقود المفاهيم الواردة في الكتاب الطلاب إلى تقديم أمثلة على ما تعلمه الطلاب فيما يتعلق بجوانب الاستماع / التحدث / القراءة / الكتابة	في المدرسة ، يتطلب مدارج الدروس العربية من الطلاب التدرب على أسئلة الممارسة الواردة في الكتاب.	مناسب	
تفصيلا	يغطي كل فصل بالفعل أو يقدم جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	- تم العثور على جانب الاستماع في جميع الأنشطة في كتاب ريكاوي وجزئيا في كتاب كاتسودو ، لأن الصوت لا يقتصر على ممارسة الاستماع ، ولكنه يستخدم أيضا للمساعدة في الفهم في أسئلة الممارسة الأخرى. - تم العثور على الجانب الناطق في الحوار في كل فصل تعليمي	مناسب	

			- تم العثور على جانب القراءة في كل أسئلة الجوار والممارسة - ويتضمن كل فصل جانب الكتابة مع أدلة الكتابة التي تحتوي على أقسام لتدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية والمعرفة بشكل جيد	
تلخيص	في كل فصل شرح لقواعد اللغة أو أنماط الجمل	شرح القواعد أو أنماط الجملة في كل فصل يتم شرح مع رقم كل قسم.	مناسب	
تلخيص	في كل فصل هناك تمرين جديد للمفردات	يحتوي كل فصل على أنشطة حوار وإدخال مواد جديدة فيها تمرين جديد للمفردات يتجلى في شكل تمارين استماع وقراءة. .	مناسب	
مقارنة	تتضمن أسئلة المواد أو الممارسة عملية المقارنة ، مثل أنشطة الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف	وترد أسئلة الممارسة التي تنطوي على مقارنة الأنشطة في المجلد ١ ص ٢٣ المتعلقة بعاصم معرفات ونكيروه.	مناسب	

ج ٣	تنفيذ	أسئلة الممارسة الواردة في الكتاب لها أنواع مختلفة	أسئلة الممارسة في الكتاب بأكملها لها أنواع مختلفة عن طريق فرز المعنى والمعنى وفقا للمادة في كل موضوع	مناسب
	تنفيذ	يتم تضمين المادة الكاملة التي يتم تدريسها أو تضمينها في الكتاب أيضا في كل سؤال تدريبي	يتم تقديم الكتاب مع مقدمة للمادة ، تليها أسئلة الممارسة.	مناسب
	تطبيق	ترافق مواد الاستماع أسئلة ممارسة الاستماع	يتم تضمين مواد الاستماع بأكملها في أسئلة الممارسة. يقدم الكتاب مادة مباشرة مع أسئلة الممارسة ويسبقه مادة أو شرح يتعلق بالمادة التي سيقدمها المربي أولا.	مناسب
	تطبيق	ترافق مواد التحدث أسئلة التحدث التدريبية	يتم تضمين مواد التحدث بأكملها في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة.	مناسب

	تطبيق	مواد القراءة مع ممارسة أسئلة القراءة	يتم تضمين مواد القراءة بأكملها في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة.	مناسب
	تطبيق	ترافق مواد الكتابة مع أسئلة ممارسة الكتابة	يتم تضمين مواد الكتابة بأكملها في أسئلة الممارسة. يقدم الكتاب مادة مباشرة مع أسئلة عملية مسبقة بمواد وشروحات تتعلق بالمادة.	مناسب
ج ٤	تمييزا	المواد وأسئلة الممارسة الواردة في كل فصل ذات صلة بالموضوع	تم تنظيم كتاب "مدرسة دروس العروبية" بهدف استخدامه بشكل جيد ويحتوي على مواضيع وفصول ينظمها المؤلف بشكل جيد . يتم ترتيب كل فصل بناء على مواضيع عربية تتراوح من المواد الأساسية إلى المواد العالية ، على سبيل المثال في المجلد ١ الذي يتكون من ٧ فصول	مناسب

			تتعلم عن الجمل ا طرح أسئلة للتعرف على الأسماء والأفعال ، بالإضافة إلى الأنشطة المنفذة.	
تنظيم	تركز المواد وأسئلة الممارسة في كل فصل على موضوع واحد	يركز كل فصل على موضوع واحد ، على سبيل المثال في المجلد ٣ الفصل ١٠ مع موضوع الأنشطة في المنزل مع أخذ عنوان الفصل "غرفة الطعام".	مناسب	
تنظيم	يتم ترتيب أسئلة المواد والممارسة في كل فصل بشكل منهجي ومتناسك	كل فصل في موضوع واحد مترابط. على سبيل المثال ، حول موضوع غرفة الطعام الفصل ١٠ والفصل ١١ في المجلد الثالث من الكتاب ، كلا الفصلين بعنوان "غرفة الطعام" و "المطبخ". هناك نقاش مترابط فيه	مناسب	
العزو	تصل أسئلة المواد والممارسة إلى الفهم أساسي حتى يتمكن الطلاب من فهم	توفر الكتب المواد وفقا لمستويات كل منها والتي ستجعل الطلاب يفهمون المادة جيدا عند تعلم اللغة العربية	مناسب	

		الغرض من إعداد الكتاب		
ج ٥	مراجعة	يتم استخدام أسئلة المواد والممارسة ككل بشكل فعال في التعلم	يتم استخدام أسئلة المواد والممارسة بشكل فعال في التعلم لأنه يمكن استخدام المادة بأكملها في الكتاب للأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد الموجودة في المجلدين ٣ و ٤ كتب تعطي الأولوية لمهارات الاتصال لدى الطلاب مع معرفة إضافية حول الأنشطة اليومية المفيدة لزيادة معرفة الطلاب.	مناسب
	تفخيص	أسئلة المواد والممارسة ككل فعالة للاستخدام في التعلم	إن الأسئلة المادية والعملية في كتاب "مدرسة" مناسبة للاستخدام في التعلم بهدف أن يتمكن المتعلمون من فهم اللغة العربية الأساسية التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية. جميع المواد مصحوبة بالمعرفة الثقافية والحياة اليومية	مناسب

	نقد	يمكن ممارسة المواد الموجودة في الكتاب أو استخدامها مباشرة في أنشطة التعلم	تعرض المادة الموجودة في الكتاب موضوع الأنشطة في المدرسة على وجه التحديد مع مستوى التعلم الذي تم تعلمه.	مناسب
	نقد	يمكن ممارسة المواد الموجودة في الكتاب أو استخدامها مباشرة في الأنشطة اليومية	الموضوع بأكمله في كتاب المدرسة العربية هو موضوع يتعلق بالأنشطة التي يقوم بها الشخص عادة كل يوم. هذه الأنشطة لا تعكس فقط الحياة اليومية التي يتم ترتيبها بهدف تقديم المواد المتعلقة بالأنشطة اليومية.	مناسب
ج ٦	يبدع	هناك واجبات تتطلب من الطلاب إنشاء عمل أو الجوانب المتعلقة بالمشروع مصغ	العملية المعرفية للخلق هي عالم التفكير الذي هو على أعلى مستوى. نظرا لأن الكتب هي المستوى الأساسي ، لا يزال الطلاب يمارسون الأسئلة في جانب الاستماع بمساعدة المعلمين.	مناسب
	إنشاء	هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال	العملية المعرفية للخلق هي عالم التفكير الذي هو على أعلى مستوى. في هذه	مناسب

		أو مشاريع تتعلق بجانب التحدث	الحالة ، سيتمكن الطلاب من إنشاء نتائج في تقييم التحدث بعد أن يتمكن الطلاب من دراسة الكتاب جيدا من المجلد ١ إلى المجلد ٤ .	
إنشاء	هناك واجبات تتطلب من الطلاب إنشاء عمل أو المشاريع المتعلقة بجوانب القراءة	سيتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد بعد دراسة كتاب المدارس العربية بشكل صحيح وصحيح مع وجود مادة وتعلم يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءتها ووضعها موضع التنفيذ	مناسب	
إنشاء	هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب الكتابة	العملية المعرفية للخلق هي عالم التفكير الذي هو على أعلى مستوى. نظرا لأن الكتاب هو مستوى أساسي ، لا يزال الطلاب يمارسون الأسئلة في جانب الكتابة بمساعدة الكتاب.	مناسب	

ب. مناقشة مجال المعرفي

مناقشة عن تحليل المواد التعليمية حول النظاميات لكل مادة وهيكل كتاب مدارج الدروس العربية على النحو التالي:

أ. الهدف من هذا الكتاب هو المتعلمين في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية الذين هم جدد على اللغة ويتعلمونها من الصفر. مع هدف المتعلمين المبتدئين مع التعلم في المستوى الأساسي للتعلم إلى مستوى أعلى تتعلق بالأنشطة اليومية. يحتاج المتعلمون في تعلم هذا إلى رفيق حتى يمكن استيعاب كل مادة وجزء من الكتاب بشكل صحيح.



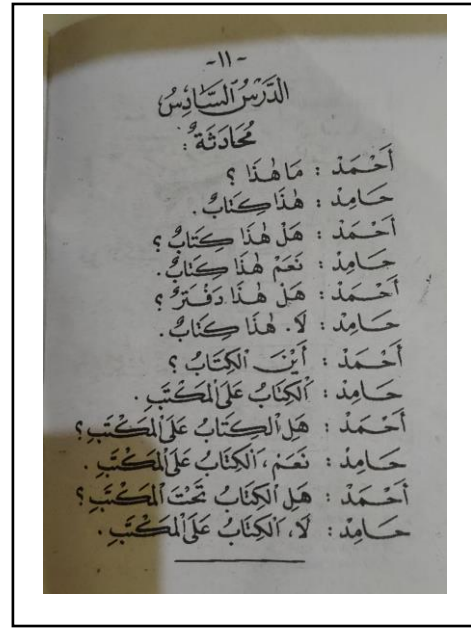
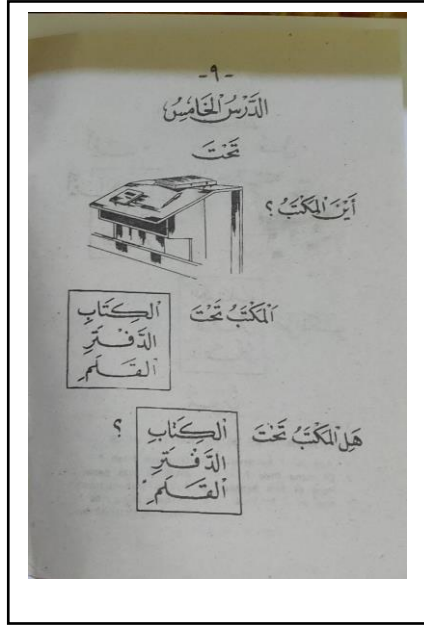
الصورة ٤,١ غلاف كتاب مدارج الدروس العربية

ب. هدف من هذا الكتاب من عدة جوانب منها:

١. الطلاب قادرون على فهم واستخدام التعبيرات اليومية الشائعة الاستخدام والتعبيرات الأساسية لتحقيق المعرفة الأساسية باللغة العربية
٢. قدرة على فهم قواعد اللغة العربية مع المستويات الموجودة في اللغة العربية بدءاً من إسم الإشارة, و ظرف و ضمير.
٣. قدرة على قراءة الكتب وتعلم اللغة العربية مع قواعد جيدة ويمكن ممارسة مع المحادثات بشكل جيد.

بناء على هذه النقاط الثلاث ، يطلب من المتعلمين إتقان جوانب الفهم التي تتكون من أنشطة الكتابة والاستماع والقراءة ، وجوانب التحدث التي تتكون من التعبيرات والتواصل الشفهي. في هذه الجوانب ، يتم تطوير قدرة المتعلم بموضوعات قريبة من ذات المتعلم ، مثل الكلمات والجمل البسيطة والتعبيرات الأساسية أو الشائعة والمتعلقة بالأشياء المتعلقة بأنفسهم أو الأسرة أو البيئة. حتى في القدرة على الاستماع ، يمكن للطلاب إتقان ما إذا كان الشخص الآخر يتحدث بوضوح.

- ج. وقت الانتهاء من كتاب "مدارج الدرس العربية" من قبل الطلاب خلال ٣ فترات تعليمية بدءا من الصف ١ من خلال دراسة مجلدين من الكتب ، الصف ٢ مع المجلد ٣ والصف ٣ مع المجلد ٤. يتكون المجلد ١ من ٣٤ درسا ، والمجلد ٢ ١٦ درسا ، والمجلد ٣ ١٤ درسا والمجلد ٥ ١٨ درسا. في نهاية كل درس بعد عرض المادة ، ينتهي المؤلف بأسئلة الممارسة.
- د. على المستوى الأساسي من المجلد الأول كتاب هو مستوى أساسي جدا في تعلم اللغات الأجنبية. والتي تشمل القدرة على التحدث والكتابة والقراءة والاستماع وكذلك المحادثة البسيطة. تنقسم أنشطة الاتصال إلى أشكال ٢ ، وهي أمثلة على التواصل من خلال النظر إلى الصور والثاني هو المحادثات بدون صور. كما يركز بشكل أكبر على مهارات التواصل اللغوي ، بحيث يصف التعلم المقدم المهارات اللازمة للتواصل.



الصورة ٤,٢ مادة الحوار في كتاب مدارج الدروس العربية

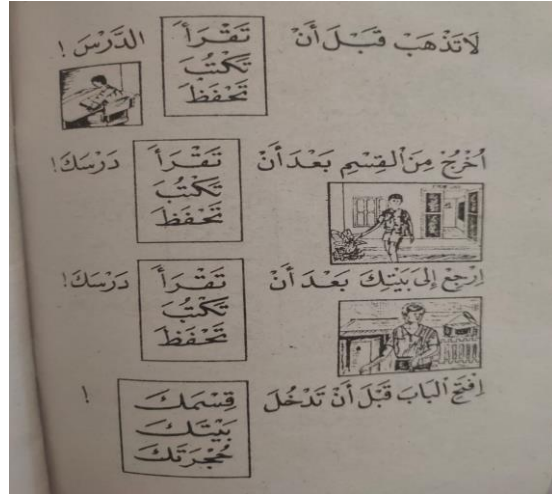
أ. تأهيدا C١ يتذكر (Remember)

النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل هي ١٠٠٪ أو مصنفة على أنها جيدة جدا. تشير النسبة المئوية إلى أن كتاب مدارج الدروس العربية يتوافق مع جميع المفاهيم في التأهيل C١ (التذكر)، والذي يتضمن المفاهيم الثلاثة التالية:

١. توفر الكتب رسوما توضيحية، مثل الصور أو المخططات أو خرائط المفاهيم بهدف تسهيل فهم المواد وتحديدتها.

يتوافق كتاب المدرسة العربية مع هذا المفهوم لأن المادة الإجمالية الواردة في كتاب مدرسة دروس العروية مصحوبة بالصور. هذا لأنه في عملية تذكر الطلاب يحتاجون إلى التحفيز ليكونوا قادرين على تنفيذ عملية التعرف على المواد التي يتم تدريسها. في التعرف، يبحث الطلاب في الذاكرة طويلة المدى عن معلومات مشابهة جدا للمعلومات الواردة. لذلك، فإن الصور الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية مفيدة جدا للطلاب في عملية التعرف

عليها. توضح الصور في شكل صور ورسوم توضيحية أو تشير إلى كل مادة يتم تدريسها بحيث تلعب دورا رئيسيا في مساعدة الطلاب على التعرف على الغرض من المادة. لا تعمل الصور أو الرسوم التوضيحية الواردة في كتاب "المدرسة العربية العربية" على تحميل تصميم الكتاب فحسب ، بل تعمل أيضا على الإشارة إلى المواد التي سيتم تسليمها. من خلال ذلك ، يمكن للطلاب معرفة معنى المادة على الرغم من أنهم لا يعرفون معنى الجمل العربية في الكتاب.



الصورة ٤,٣ صورة مثال توضيحي في كتاب مدارج الدروس العربية

٢. يتم تقديم الرسومات / المخططات / الرسوم التوضيحية / خرائط المفاهيم بشكل جذاب ويمكن أن تساعد الطلاب في التعرف على المواد التي سيتم تدريسها بسهولة. يتوافق كتاب مدارج الدروس العربية مع هذا المفهوم لأن المواد الواردة في كتاب مدارج الدروس العربية مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام مقدمة. في تعلم التصنيف ، هناك بعد للمعرفة الواقعية يتكون من معرفة المصطلحات ومعرفة أجزاء من التفاصيل والعناصر. الكشف عن أن معرفة المصطلحات تشمل معرفة بعض التسميات أو الرموز اللفظية وغير

اللفظية. يمكن تصنيف الصور الموجودة في الكتاب على أنها رموز غير لفظية. تعتبر الصور مثيرة للاهتمام لأن الصور والرسوم التوضيحية الشاملة معروضة بالألوان ويمكن أن تنقل معلومات حول الظروف اليومية وثقافة المجتمع العربي اليوم. يساعد هذا الطلاب في عملية التعرف من خلال أخذ المعرفة الموجودة في الذاكرة طويلة المدى ومقارنتها بالمعلومات التي تم تلقيها للتو. الذاكرة طويلة المدى المعنية هي نشاط يومي يقوم به الطلاب أنفسهم عادة ، لأن الكتب تحتوي على موضوعات تتعلق بالحياة اليومية ، كما تشير الصور والرسوم التوضيحية المقدمة إلى الحياة اليومية. من خلال هاتين العمليتين المترابطتين ، يمكن للطلاب التعرف بسهولة على المادة على الرغم من استلام المادة العربية.

٣. تساعد الكتب على تذكر أو مراجعة المواد المتعلقة ببعضها البعض. يتوافق كتاب "مدارج الدروس العربية" مع هذا المفهوم لأنه يوجد في كل فصل جزء من المدرسة العربية يمكن استخدامه في عملية الإدراك. توجد مدارج الدروس العربية دائما في الصفحة الأولى من كل فصل ، وتحتوي على أسئلة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها.

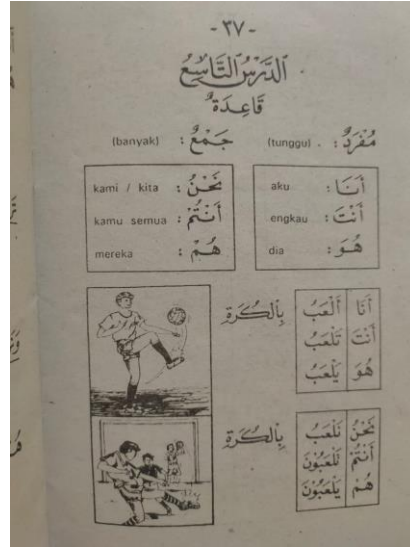
المثال ، حول موضوع كاتا تانيا الفصل ٩ ، تتكون مدارج الدروس العربية من ٣ أسئلة "لماذا" و "لأن، من". عملية الاستدعاء هي أخذ المعرفة اللازمة من الذاكرة طويلة المدى عندما تكون المشكلة في كثير من الأحيان سؤالاً. في هذه العملية ، يمكن تحقيقها عادة في شكل أسئلة يمكن للطلاب استكشافها لاحقا من خلال الذاكرة طويلة المدى ومعالجتها في الذاكرة العاملة.

ب. تأهيدا C٢ يفهم (Understand)

من نتائج الدراسة جاء أن الكتاب مدرسة دورس العروبية وفقا للمفاهيم الواردة

في مؤهل C٢ (الفهم) ، والذي يتضمن المفاهيم التالية:

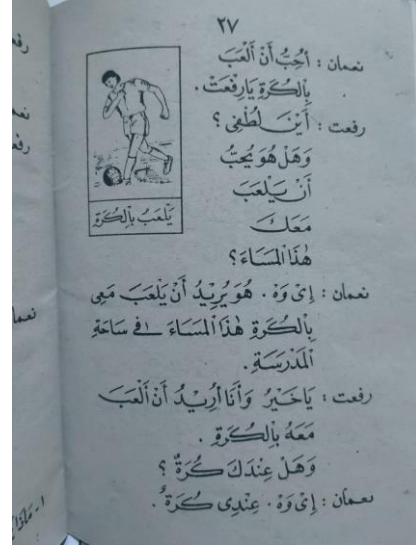
١. تقدم الكتب المواد من شكل إلى آخر بهدف توفير معلومات شاملة. يناسب كتاب "مدرج دورا العروبية المفهوم لأن الكتاب يوفر مادة في نوع أنشطة التعلم التي توفر الفهم للطلاب. يهتم هذا المفهوم بالعملية المعرفية للتفسير مما يعني التغيير من شكل من أشكال المعلومات إلى آخر ، على سبيل المثال من الكلمات إلى الصور ، أو من الكلمات إلى الأرقام ، أو العكس ، أو من الكلمات إلى الكلمات ، على سبيل المثال تلخيص أو تكوين جمل. إذا كان في تعلم لغة أجنبية ، يمكن تحقيق عملية الترجمة بشكل جيد إذا كان بإمكان الطلاب تعلم أو معالجة المعلومات في أشكال مختلفة. لذلك ، يمكن استخدام تنوع أسئلة الممارسة كأداة لتحقيق هذه العمليات المعرفية إلى أقصى حد. وظيفة تنوع أنواع الأنشطة هي أنه يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على تفسير المواد. تهدف القدرة على تفسير المعلومات إلى زيادة الحساسية لتغيير المعلومات أو المواد من شكل إلى آخر. على سبيل المثال ، عندما يواجه الطلاب أسئلة ممارسة القراءة ، يمكن للطلاب تفسير أسئلة التدريب تلقائيا في تمارين الكتابة. من السهل على الطلاب القيام بذلك لأن الكتب التي يتعلمونها تقدم بالفعل أسئلة ممارسة ليست فقط في شكل واحد ، بحيث يمكن لدماغ الطالب تلقائيا معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها من الممارسة في شكل تمارين كتابية. الأنشطة في كتاب مدرج الدروس العربية في فهم المواد بمايلي:



الصورة ٤٤: المثال من مواد فهم

٢. المواد المتعلقة بجانب الاستماع سهلة التفسير والترجمة والتوضيح والوصف. يشرح هذا المفهوم على وجه التحديد ما إذا كان جانب الاستماع في الكتب سهل الاستخدام في العملية المعرفية للتفسير. عملية التفسير هي تغيير المعلومات من شكل إلى آخر. لتغيير معلومة جديدة ، يحتاج الطلاب إلى المساعدة أولاً في فهم المعلومات. بمجرد وصول الطلاب إلى عملية الفهم ، يمكن للطلاب بسهولة معالجة المعلومات من جانب واحد من اللغة إلى آخر. ويتفق كتاب "مدرسة" مع هذا المفهوم لأن مادة الاستماع مصحوبة بنص الحوار الوارد في كتاب مدارج الدروس العربية. تم تجهيز مواد الاستماع أيضاً بالصور أو الرسوم التوضيحية التي تساعد المتعلمين على فهم محتوى الحوار. إن توفر وسائط الصور أو الرسوم التوضيحية يسهل على الطلاب تنفيذ عملية ترجمة أو تفسير المواد في الدماغ بهدف فهم القصد من المادة. تهدف عملية الفهم إلى بناء فهم وفهم التعلم. في المجلد الأول ، يتعلم الطالب مادة لا تزال بمساعدة المعلم كوسيلة مساعدة للطلاب في فهم المادة التي يتم تدريسها. من خلال الاستماع ، سيكون من الأسهل أيضاً تنفيذ العمليات المعرفية ، لأن الاستماع المستمر يمكن أن يسهل على الطلاب تقليده أو تطبيقه في سياقات أخرى.

تغطي أنشطة الاستماع في كتاب "مدرسة" نفسه محتويات الكتاب بالكامل تقريبا في المجلدات من الأول إلى المجلد الرابع.

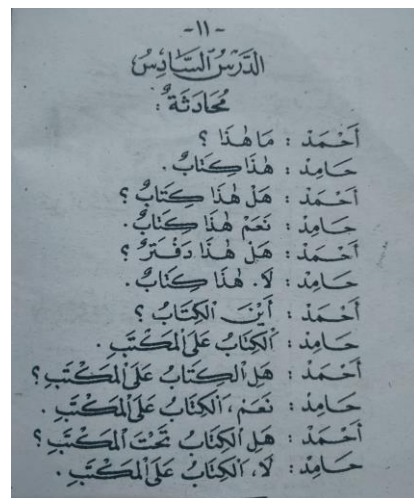


الصورة ٤,٥ المثال من مواد إستماع

٣. المواد المتعلقة بالجانب الناطق سهلة التفسير والترجمة والتوضيح والوصف. يشرح هذا المفهوم على وجه التحديد ما إذا كان الجانب الناطق في الكتاب سهل الاستخدام في العملية المعرفية للتفسير. يتوافق كتاب "مدارج الدروس العربية" مع مفهوم تصنيف بلوم للعالم المعرفي لأن المادة الناطقة في كتاب "مدرسة" تعطي عند تعلم القواعد وممارسة القواعد على أسئلة وحوارات ممارسة بسيطة. بحيث عندما يقوم الطلاب بتمرين سؤال التحدث ، تكون عملية تفسير المادة موجودة بالفعل في التمرين السابق. بمعنى آخر ، يتعين على الطلاب فقط تقليد نص المحادثة الوارد في تمارين السؤال السابقة. على سبيل المثال ، فيما يتعلق بموضوع الفصل ٤ من غرفة الطعام ، توجد تمارين التحدث في التمارين في المجلد ٣. في التمرين ، طلب من الطلاب التحدث عن غرفة الطعام التي كانت متوفرة بالفعل في المادة السابقة. قبل الوصول إلى التمرين ، استمع الطلاب إلى المحادثات في الأنشطة التي تحدثت عن نفس الموضوع. بعد ذلك ، يتعلم الطلاب أنماط الجمل الأساسية في

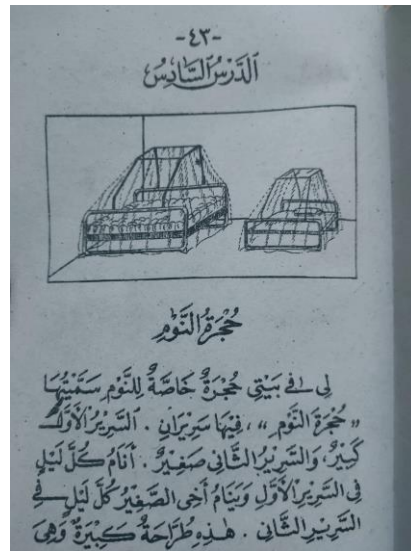
العروبية يمكن للطلاب بسهولة ممارسة كتابة الجمل بأحرف النجاية عن طريق كتابة نسخ من الحروف أو المفردات في الكتاب. وبالتالي يمكن أن تتم عملية فهم الطلاب للكتابة الصحيحة للرسائل من خلال المساعدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام التمارين المقدمة للكتابة لمعرفة مستوى إتقان الطالب في صالح الطلاب في اختيار اللغة العربية وفهم قواعد اللغة العربية.

٥. ترافق أسئلة ممارسة التحدث أمثلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كيفية القيام بأسئلة الممارسة. يتوافق كتاب مدارج الدروس العربية مع هذا المفهوم لأن بعض الأسئلة في تمارين التحدث مصحوبة بأمثلة من الجمل ، كما هو الحال في تمارين الحوار ثم تستمر بفعل الأسئلة وفقا للحوار الذي تم تعلمه. في هذا النشاط ، يقوم الطلاب ببساطة بتغيير موضوع أو موضوع المحادثة. بالإضافة إلى ذلك ، في أنشطة الحوار ، يحتاج الطلاب فقط إلى ملء الكتل في ترتيب نصوص المحادثة بالجمل التي تم تعلمها. بعد ذلك ، يمارس الطلاب المحادثة. يبدأ التعلم في كتاب من أساس المجلد الأول ، لذا فإن مفهوم تجسيده سيساعد الطلاب بشكل كبير على فهم تنسيق جملة المحادثة.



الصورة ٤,٧ عينة من المواد الكلام

٧. ترافق أسئلة القراءة التدريبية أمثلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كيفية القيام بأسئلة الممارسة. ويتوافق كتاب مدارج الدروس العربية مع هذا المفهوم لأن كل مشكلة قراءة ممارسة يمكن أن يمارسها الطلاب من خلال نقل النطق العربي من خلال الاستماع إليها من قبل المعلم مباشرة من نموذج الحوار وقراءة مفردات جديدة في كل مادة تعليمية وفقا لمستوى التعلم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.



الصورة ٤,٨ المثال من المواد القراءة

٨. ترافق أسئلة الكتابة التدريبية أمثلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كيفية القيام بأسئلة الممارسة.

كتاب مدارج الدروس العربية يناسب هذا المفهوم. تمارين الكتابة في كتاب مدارج الدروس العربية موجودة في كل نشاط تعليمي يحتوي على أسئلة تدريبية. الأول هو تمرين في كتابة الجمل التي يمكن استخدامها كمثال على كتابة مقال قبل كتابة مقال وفقا للموضوع في سؤال الممارسة. سؤال الممارسة الثاني له نفس التنسيق بالضبط في كتابة الحوار أو المادة بحيث يمكن استخدامه بالفعل كمثال للتعويض عن الطلاب.

٩. يغطي كل فصل يقدم جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويتفق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية. يرتبط عرض المادة بعملية تلخيص المواد التي تم الحصول عليها في التعلم. يهدف التلخيص إلى أن يكون عملية معرفية للطلاب الذين استوعبوا جميع أشكال المعلومات في جوانب مختلفة. من الحصول على هذه المعلومات ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب اللاحقون من تجريد جميع المواد التي تم الحصول عليها بأشكال مختلفة. ولأن كتاب الدراسة هو كتاب مدرسي بلغة أجنبية، يجب أن نعرف على مجل الأربعة.

ج. تأهيدا C٣ تطبيق (Apply)

من نتائج الدراسة جاء أن الكتاب مدارج الدروس العربية وفقا للمفاهيم الواردة في مؤهل C٣ (تطبيق) ، والذي يتضمن المفاهيم التالية:

١. تحتوي أسئلة الممارسة الواردة في الكتاب على أنواع مختلفة ذات مظاهر مختلفة مثيرة للاهتمام للطلاب في تطبيق التعلم. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الكتاب يقدم أسئلة ممارسة متنوعة للغاية. يتم تقديم أسئلة الممارسة في كتاب مدارج الدروس العربية بأكمله والذي يحتوي على كل فصل يتراوح بين القراءة والكتابة والاستماع بعد أن يكمل الطلاب المادة التعليمية. يدعم تنوع أسئلة الممارسة عملية التأهيل للتقديم. في عملية التقديم ، أحد الأشياء التي يجب على الطلاب القيام بها هو تنفيذ المواد بأشكال مختلفة. يتم التنفيذ عندما يختار الطلاب إجراء ويستخدمونه لإكمال مهمة غير مألوفة. إذا كان الكتاب يقدم تمارين بعدة طرق ، فسيقوم الطلاب أيضا بتطبيق نتائج التعلم الخاصة بهم بسهولة بأشكال مختلفة.

٢. ترافق مادة الاستماع أسئلة ممارسة الاستماع. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن مادة الاستماع بأكملها واردة في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة. يرتبط هذا المفهوم بالعملية المعرفية للتنفيذ على جانب الاستماع على وجه التحديد. أنه في تنفيذ وتطبيق الطلاب يطبقون الإجراءات بشكل روتيني عند مواجهة المهام المألوفة. بمعنى آخر ، يواجه الطلاب مهمة مألوفة ويعرفون بالفعل ما يجب عليهم فعله لإكمال المهمة. وهذا ينطبق أيضا على جوانب أخرى من تعلم اللغة.

٣. ترافق مواد التحدث أسئلة ممارسة التحدث. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن المادة الناطقة بأكملها واردة في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة. يتعامل هذا المفهوم مع العملية المعرفية للتنفيذ على جوانب الكلام على وجه التحديد. المواد الخاصة بأسئلة ممارسة التحدث موجودة في تمارين الأسئلة السابقة.

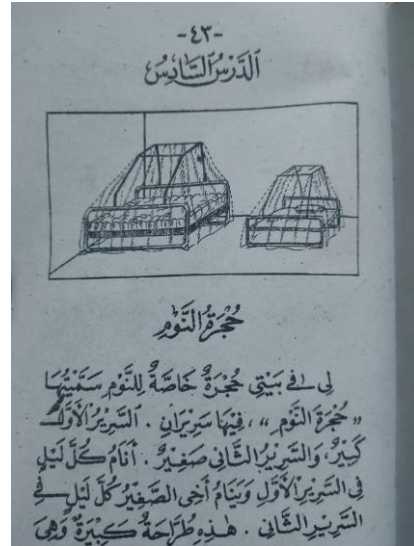
٤. ترافق مادة القراءة أسئلة قراءة تدريبية. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن مادة القراءة بأكملها واردة في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة. يتعامل هذا المفهوم مع العملية المعرفية للتنفيذ على جوانب القراءة على وجه التحديد.

٥. يرافق مواد الكتابة مشاكل الكتابة التدريبية. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب "مدرسة" لأن مادة الكتابة بأكملها واردة في أسئلة الممارسة. تقدم الكتب المواد مباشرة مع أسئلة الممارسة دون أن تسبقها مواد أو تفسيرات تتعلق بالمادة. يتعامل هذا المفهوم مع العملية المعرفية للتنفيذ على جوانب الكتابة على وجه التحديد.

د. تأهيدا ٤٤ C تحليل: (analyze)

ومن نتائج الدراسة ذكر الباحث أن الكتاب مدارج الدروس العربية وفقا للمفاهيم الواردة في مؤهل ٤٤ C (التحليل) ، والذي يتضمن المفاهيم التالية:

١. المواد وأسئلة الممارسة الواردة في كل فصل ذات صلة بالموضوع. يتوافق المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن كتاب مدارج الدروس العربية تم تجميعه بهدف استخدامه بشكل صحيح. يحتوي الكتاب على موضوعات وفصول مرتبة تماما كما هي. يتم تنظيم كل فصل حسب الموضوع ، على سبيل المثال في الفصل ١ المجلد ٤ الذي يدرس كيفية القيادة في المدينة والأنشطة المنفذة المتعلقة بالفصل التالي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد المأخوذة هي الجو والأنشطة التي يقوم بها شخص موجود في المحطة والجو الحالي. يرتبط المفهوم بالعملية المعرفية للتمييز ، والتي تنطوي على عملية الفرز من خلال المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة.



الصورة ٤,١٦ تحليل عن المواد في الكتاب

٢. تركز المواد وأسئلة الممارسة في كل فصل على موضوع واحد. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن المادة في كل فصل تتوافق مع موضوع واحد. يتعلق هذا بالمعرفة المفاهيمية التي توضح أنها تظهر على أنها المعرفة التي يمتلكها الطلاب حول كيفية هيكلة مادة معينة وتنظيمها ، بالإضافة إلى الأجزاء المختلفة أو القليل من المعلومات المترابطة بمعنى أكثر منهجية ، وكيف تكون الأجزاء وظيفيا.

٣. يتم ترتيب الأسئلة المادية والعملية في كل فصل بشكل منهجي ومتناسك. ويتفق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن مادة الكتب الأربعة مرتبة مترابطة ومتكاملة. يعمل المجلد الأول من الكتاب كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية في الجوانب الأساسية واستمر مع المجلدات الثاني والثالث والرابع التي تظهر المزيد من المهارات العملية المتعلقة بجوانب التحدث أو مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي. بشكل منهجي ومتناسك هنا يقصد به كتاب مدارج الدروس العربية يقدم أجزاء من المعلومات في فصل واحد يمكن أن ينظمها الطلاب. في التنظيم ، يبني الطلاب علاقات منهجية ومتناسكة بين أجزاء من المعلومات يمكن تحقيق العملية المعرفية للتنظيم بشكل جيد إذا تمكن الطلاب من معالجة المواد التي يحصلون عليها ، بشرط أن تكون المادة منظمة بالفعل.

٤. تصل أسئلة المواد والممارسة إلى الفهم الأساسي حتى يتمكن الطلاب من فهم الغرض من تجميع الكتاب. هذا المفهوم يتوافق مع كتاب مدارج الدروس العربية في هذه الحالة الكتب التي لا تزال في المستوى الأساسي لا تتطلب من الطلاب القيام بأنشطة تحليلية مع العمليات المعرفية للإسناد التي تتطلب من الطلاب تحديد وجهة نظر إعداد المواد في الكتاب. العمال العزو لها معنى العثور على الرسائل الضمنية ، والتي وفقا لويودودو يتم تفسيرها على أنها عملية إيجاد وجهات نظر وتحيزات وأهداف شكل من أشكال

الاتصال. لنفترض أنه في القراءة يطلب من الطلاب تحليل أو إيجاد معنى القراءة ، أو الغرض من نقل القراءة.

هـ. تأهيل C٥ يقوم (Evaluate)

ومن نتائج الدراسة ذكر الباحث أن الكتاب مدارج الدروس العربية يتوافق مع المفاهيم الواردة في مؤهل C٥ (التقييم) ، والذي يتضمن المفاهيم التالية:

١. يتم استخدام أسئلة المواد والممارسة ككل بشكل فعال في التعلم. المواد الواردة في كتاب مدارج الدروس العربية التي تعطي الأولوية لمهارات الاتصال لدى الطلاب مع المعرفة المضافة حول الثقافة مفيدة لرؤى الطلاب. الفعالية هنا هي أحد المعايير التي يجب أن تمتلكها المادة حتى يتمكن المتعلمون من إجراء عملية التقييم. يمكن للطلاب أيضا تحديد هذه المعايير من خلال تقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.

٢. أسئلة المواد والممارسة ككل فعالة للاستخدام في التعلم. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الأسئلة المادية والعملية في الكتاب مناسبة للاستخدام في التعلم بهدف أن يكون المتعلمون قادرين على فهم اللغة العربية الأساسية التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية. يمكن أيضا مقارنة جميع المواد المصحوبة بالمعرفة الثقافية والحياة اليومية للمجتمع العربي بالثقافة أو الحياة اليومية للمتعلمين أنفسهم. الكفاءة هنا هي أيضا أحد المعايير التي يجب أن تمتلكها المادة حتى يتمكن المتعلمون من إجراء عملية التقييم. إذا كان الكتاب يعتبر فعالا ، فإنه يغطي جميع المواد التي يحتاجها الطلاب في دراسة الكتاب.

٣. يمكن ممارسة المواد الموجودة في الكتاب أو استخدامها مباشرة في أنشطة التعلم. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الكتاب يعرض موضوعات أو

فصولا تتعلق بالأنشطة في المدارس على وجه التحديد. على سبيل المثال ، في المجلد ١ الفصل الخامس عشر الذي يعرض موضوع "الأنشطة في المدرسة". في الموضوع ، يتم شرحه حول الأمور المتعلقة بمواقف التعلم. يمكن ممارسة المواد الموجودة في الكتاب أو استخدامها مباشرة في الأنشطة اليومية عندما تكون في المدرسة أو في المنزل.

٤. توفر الكتب وسيلة للطلاب لإجراء تقييمات ذاتية تتعلق بما تم تعلمه. يتم تعريف التقييم لاتخاذ القرارات بناء على المعايير أو المعايير. يمكن لكتاب مدارج الدروس العربية التقييم الذاتي الذي يمكن أن يقوم به الطلاب من خلال دراسة العودة عند العودة إلى المنزل.

و. التأهيل C٦ يبدع (Create)

ومن نتائج الدراسة ذكر الباحث أن الكتاب مدارج الدروس العربية يتوافق مع المفاهيم الواردة في مؤهل C٦ (إنشاء) ، والذي يتضمن المفاهيم التالية:

١. هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب الاستماع. هذا المفهوم لا يتوافق مع مدارج الدروس العربية لأن الكتاب لا يتطلب من الطلاب القيام بالعملية المعرفية للإبداع. العملية المعرفية للخلق هي عالم التفكير الذي هو على أعلى مستوى. نظرا لأن الكتب هي مستوى أساسي ، لا يزال الطلاب يمارسون الأسئلة في جانب الاستماع بالمساعدة. الأهداف المصنفة في الإنشاء ، تتطلب من الطلاب إنشاء منتج جديد من خلال تنظيم عدد من القواعد أو أجزاء من نمط أو بنية لم تكن موجودة من قبل. على سبيل المثال ، في تعلم التحدث باللغة العربية ، يطلب من الطلاب إنشاء مشروع لإجراء محادثة فيديو بموضوع مجاني أو غير محدد. لإنشاء مقطع فيديو ، يجب على الطلاب الجمع بين العناصر المختلفة التي تم تعلمها ، بما في ذلك القواعد التي تم الحصول عليها أثناء التعلم ، وثرء المفردات التي يمتلكها

، ومهارات النطق الصحيحة ، ومهارات إعداد النص الجيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب تحديد موضوع مجاني من الطلاب إنشاء أعمال بأفكار تتجاوز ما تم تعلمه من قبل. ينطبق هذا أيضا على جميع جوانب اللغة ، سواء الجوانب التي يمكن أن تكون مرتبطة ببعضها البعض مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، أو جوانب اللغة غير المرتبطة.

٢. هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب التحدث. هذا المفهوم لا يتوافق مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الكتاب لا يطلب من الطلاب القيام بالعملية المعرفية للإبداع. العملية المعرفية الأصل هي عالم التفكير الذي هو على أعلى مستوى. نظرا لأن الكتب هي مستوى أساسي ، لا يزال الطلاب يمارسون الأسئلة في جانب التحدث بمساعدة.

٣. هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب القراءة. يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الكتب تتطلب من الطلاب القيام بالعملية المعرفية للإبداع. لذلك لا يزال الطلاب يمارسون الأسئلة في جانب القراءة بعد أن يتمكن الطلاب من إكمال التعلم حتى المجلد الرابع ، مع الأخذ في الاعتبار أن مستوى الإبداع المعرفي في القراءة سيعرف عندما يتعلم الطلاب بالكامل.

٤. هناك مهام تتطلب من الطلاب إنشاء أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب الكتابة.

يتوافق هذا المفهوم مع كتاب مدارج الدروس العربية لأن الكتب تتطلب من الطلاب القيام بالعملية المعرفية للإبداع. في هذه الحالة ، سيتمكن الطلاب من تحسين المجال المعرفي من حيث الكتابة عندما يكملون كتاب مدارج الدروس العربية بشكل جيد.

المبحث الثالث: تحليل تحليل المجال العاطفي في كتاب مدارج الدروس العربية

أ. المجال العاطفي لتصنيف بلوم في كتاب مدارج الدروس العربية

المواقف العاطفية كما عبر عنها تصنيف Kratwohl و Anderson bloom للعالم العاطفي هي: مستوى القبول ، ومستوى الاستجابة ، ومستوى التقدير ، ومستوى المعيشة ، ومستوى الممارسة. يقوم الباحثون بتقييم ما يفعله الطلاب فيما يتعلق بعلاقات الطلاب عندما يتعلمون باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية كمرجع لمستوى تأثير استخدام الكتاب مع سلوك الطلاب.

وجد الباحثون في هذه الدراسة أن استخدام الكتب مدارج الدروس العربية له مستوى فعال جدا من السلوك والتغيرات في خصائص الطالب في تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية كفاءة الطالب التي تعكس العاطفة الجيدة من موقف النضج الذي يتوافق مع تطور الطالب وينعكس في السلوك / الموقف اليومي في عملية التعلم سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الأمثلة على السلوك الذي يعكس المواقف / العواطف الجيدة من الطلاب ، مثل الانضباط في تنفيذ جميع التزاماتهم المتعلقة بعملية التعلم ، والمسؤولية عما يتم القيام به ، والحماس والحماس في متابعة التعلم ، واحترام واحترام المعلمين والأقران ، وما إلى ذلك.

يمكن معرفة القدرات العاطفية ، وخاصة المواقف ، للطلاب الميول والتغيرات والتطور من خلال الاعتماد على أنواع فئات المجال العاطفي ، كما اقترحها Krathwohl . (١٩٦٤). وجد الباحث أن ٢٦ طالبا من طلاب دينا دار الفقيه من الفئة ٣ كانوا

١. الاستلام

لدى الطلاب الرغبة في تلقي أو الانتباه (التلقي أو الحضور) التعلم بشكل جيد ومنظم ، كما يأتي الطلاب إلى الفصل في الوقت المحدد مما يدل على أن الطلاب لديهم موقف منضبط ، وتظهر هذه النتائج أن الطلاب يمكن أن يكون لديهم قيمة

عاطفية جيدة من الانتباه من خلال تلقي تعلم اللغة العربية ودراستها بجد ، كما يمكن للطلاب ممارسة ما تم الحصول عليه من العلوم التي حصل عليها بالفعل.

٢. الاستجابة

الطلاب المتفاعلون أو المستجيبون (*Responding*) بين الطلاب لديهم القدرة على المشاركة الفعالة في المناقشات الجماعية ، مثل إعطاء التفسيرات والرد على آراء الأصدقاء في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية. يرى الباحثون بأن الطلاب يستطيع التراكز عن جميع الأنواع العلم الذي قد درسوا بالممارسة في الأعمال اليومية

٣. التقييم

يظهر الطلاب موقفا من قبول وتقدير كل ما يقدمه المعلم جيدا ، ويقبل الطلاب زملائهم الأصدقاء الذين لا يزالون يتمتعون بقدرات منخفضة ويقدرهم الأصدقاء الذين لديهم قدرات أكثر ، كما لا يشعر الطلاب بالخوف أو الإحباط عندما يشير المعلم إلى الإجابة على الأسئلة أو التقدم

٤. التنظيم

يظهر الطلاب قيما إيجابية في كل جلسة تعليمية من خلال العيش عندما يبدأ التعلم. يأخذ الطلاب أيضا قيما إيجابية من التعلم الناتج عن كتاب مدارج الدروس العربية الذي يتعلمون فيه أنشطة مختلفة في المدرسة ، في المنزل في العبادة. رأى الباحث أن الطلاب كانوا قادرين على ربط الفصول الفرعية التي تم تعلمها من الكتب والفصول التي تمت دراستها من قبل ، كما كان لدى الطلاب اهتمام بتعلم التعلم من خلال تحديد أولويات وقت الدراسة بشكل جيد.

٥. الممارسة

يستمد الطلاب من القيم التي يدرسها الكتاب ويؤثرون بشكل كبير في الحياة اليومية من خلال التحدث باللغة العربية من المعرفة المكتسبة بالفعل في الدروس

المستفادة. يظهر الطلاب أيضا موقفا مستقلا تجاه المهام التي يقدمها المعلم في القيام بالمهام التي هي التزاماتهم. في هذا المستوى ، يكون لدى الطلاب أيضا الرغبة في إكمال مهامهم من خلال العمل الجاد ، بما يتفق في القيام بها في كل من الأنشطة الجماعية والأنشطة الفردية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على مشاكل هذا البحث. ستشرح عن كتاب التعليمي وتحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى على أساس تصنف بلوم المجال المعرفي والمجال العاطفي. مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

أ. كتاب التعليمي

"الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وتعلن وزارة التعليم والثقافة أنها مجدية للاستخدام في وحدات التعليم. فيما يلي فهم مأخوذ من كتاب أساسيات فهم الكتب المدرسية وكتابتها واستخدامها.^{٤٠} في هذه الحالة، وجد الباحثون أن كتاب مدارج الدروس العربية يهدف إلى تجميعه خصيصاً لإتقان مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. هذا يتماشى مع ما قاله Choirun nisak و Yuliana و sifak أن كل ما يسهل على الطلاب الحصول على قدر معين من المعرفة والخبرة ومعلومات المهارة يمكن القول إنه كتاب مدرسي.

^{٤٠} M. Muslich ، كتابة الكتب النصية: أساسيات فهم الكتب المدرسية وكتابتها واستخدامها (سليمان: AR-RUZZ Media ، ٢٠١٠) ، ص. ٦١.

ب. تحليل الكتاب العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ محمد بصرى علوى

على أساس تصنيف بلوم المجال المعرفي

١. يتذكر C١

عملية التذكر هي استرجاع المعرفة المطلوبة من الذاكرة طويلة المدى. التذكر هو بعد يلعب دورا مهما في عملية التعلم الهادفة في حل المشكلات. تشمل الفئات في عملية التذكر التعرف والتذكر.

تعرض النتائج التي تم الحصول عليها في كتاب مدارج الدروس العربية أساليب ونماذج تعليمية مختلفة يمكن للطلاب استخدامها للتذكر ، وهي تقديم رسوم توضيحية لصور مادية يسهل فهمها في توفير مفردات وقواعد اللغة العربية. لذلك ، تمشيا مع الآراء التي أعرب عنها (Anderson و Kratwhol) في التعرف على الطلاب وتذكرهم ، سيبحثون في الذاكرة طويلة المدى عن معلومات مشابهة للمعلومات التي يتم تلقيها.

الرسوم التوضيحية في كتاب مدارج الدروس العربية التي توفر ذاكرة طويلة المدى المعنية هي أنشطة يومية يقوم بها الطلاب أنفسهم عادة ، لأن الكتاب يحتوي على مواضيع تتعلق بالحياة اليومية ، فإن الصور والرسوم التوضيحية المقدمة ستشير أيضا إلى الحياة اليومية. من خلال هاتين العمليتين المترابطتين ، يمكن للطلاب التعرف بسهولة على المادة على الرغم من استلام مادة اللغة للتو. تماشيا مع ما تم نقله (Widodo ٢٠٠٦: ٢) أن معرفة المصطلحات تشمل معرفة بعض التسميات أو الرموز اللفظية وغير اللفظية. يساعد كتاب مدارج الدروس العربية على تذكر أو مراجعة المواد المتعلقة ببعضها البعض. وهذا يتماشى أيضا مع ما ينقله (Anderson and Krahtwohl: ٢٠١٥) ينص على أن عملية الاستدعاء هي استرداد المعرفة اللازمة من الذاكرة طويلة المدى عندما تتشكل المشكلة في شكل أسئلة.

يقدم كتاب مدارج الدروس العربية مادة من شكل إلى آخر بهدف توفير معلومات شاملة. في تقديم مادة ما، يقدم المؤلف فهما للطلاب لعملية التعلم التي تبدأ من المستوى الأدنى، أي المجلد الأول من خلال توفير المعلومات الأساسية من مختلف العلوم العربية، وفي هذه الحالة سيبدأ الطلاب في تعلم تلخيص المواد وجمع المواد التي تم تعلمها بشكل جيد. وهذا يتماشى مع ما نقله (Krathwol و Ederson) أنه في تعلم اللغات الأجنبية سيكون الطلاب قادرين على فهم جيد إذا كان الطلاب يستطيعون تعلم أو معالجة المعلومات في أشكال مختلفة.

يوفر كتاب مدارج الدروس العربية أيضا مواد تتعلق بجوانب التحدث سهلة التفسير والترجمة والتوضيح والوصف. وهذا يتماشى مع ما يقوله (Krathwol و Ederson) إن عملية التفسير هي تغيير المعلومات من شكل إلى آخر.

يوفر كتاب مدارج الدروس العربية مادة من جانب الكتابة ليتم تفسيرها وترجمتها وتوضيحها ووصفها. وهذا يتماشى مع ما نقله ديوي أماليا ساري أنه من حيث جوانب الكتابة التي تدخل المجال المعرفي، فإن الفهم يهدف إلى بناء معنى أو تفسير رسائل التعلم التي تم الحصول عليها.⁴¹

ترافق أسئلة القراءة التدريبية أمثلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كيفية القيام بأسئلة الممارسة. يتصور كتاب "مدرسة دروس العربية" أن مشاكل ممارسة القراءة يمكن أن يمارسها الطلاب من خلال نقل النطق العربي من خلال الاستماع إليها من قبل المعلم مباشرة من نموذج الحوار وقراءة مفردات جديدة في كل مادة تعليمية وفقا لمستوى التعلم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.

⁴¹ Dewi Amalia Sari. "Tinjauan Taksonomi Bloom: Kognitif, Emosional, dan Psikomotorik)." Humanika, Studi Kursus Umum, vol. 21. Nomor 2. (2021).

وهذا يتمشى مع الفهم الذي ينقله الإمام جوناوان، أي أن الفهم المتعلق بجوهر شيء ما، هو شكل من أشكال الفهم أو الفهم الذي يجعل الشخص يعرف ما يتم توصيله، ويمكنه استخدام المادة أو الفكرة التي يتم توصيلها دون الحاجة إلى ربطها بمواد أخرى. ينقسم الفهم إلى ثلاثة ، وهي: (١) الترجمة (الترجمة) وهي القدرة على فهم فكرة تم التعبير عنها بطريقة أخرى غير العبارة الأصلية المعروفة سابقا. (٢) التفسير هو شرح أو ملخص للاتصال ، على سبيل المثال تفسير البيانات الاجتماعية التي يتم تسجيلها أو تغييرها أو ترتيبها في أشكال أخرى مثل الرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية ؛ و (٣) الاستقراء ، وهو توسيع الاتجاه إلى ما وراء البيانات لمعرفة الآثار والعواقب والآثار والآثار وفقا لظروف ظاهرة ما في البداية ، على سبيل المثال الإدلاء ببيانات صريحة للرد على الاستنتاجات في عمل أدبي.^{٤٢}

٣. يطبق C٣

كما ذكر يتضمن يطبق استعمال إجراءات لأداء تدريبات أو حل مشكلات. وعليه فإن يطبق ترتبط بشكل وثيق بالمعرفة الإجرائية . التدريب هو مهمة لشئ يعرف الطالب بالفعل العمليات السليمة التي تستعمل لأدائه،^{٤٣} في كتاب مدارج الدروس العربية ، قدمت مواد تحتوي على مجموعة متنوعة من أسئلة الممارسة من أربعة مكونات هي الاستماع والقراءة والكتابة والاستماع والتي ستدعم الطلاب في إكمال المواد التعليمية.

٤. يحلل C٤

يتضمن التحليل عملية حل المشكلات عن طريق فصل كل جزء من المشكلة والبحث عن علاقة كل جزء من خلال معرفة كيف يمكن للعلاقة أن تسبب مشاكل.

⁴² Imam Gunawan, Anggreni Retno Palopie. "Taksonomi Tinjauan Area Kognitif Bloom: Kerangka Dasar untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian)." MATERI IKIP PGRI. (2020)).

^{٤٣} فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥.

تشمل الأهداف التعليمية المصنفة في التحليل تعلم تحديد أجزاء المعلومات ذات الصلة أو المهمة ، وتحديد كيفية تنظيم تلك الأجزاء من المعلومات وتحديد الغرض من وراء المعلومات. تتضمن هذه الفئة من عمليات التحليل العمليات المعرفية للتمييز والتنظيم والإسناد.

في تسليم المواد في الكتاب مدارج الدروس العربية لمستوى تحليل الفصول المقدمة مرتبة حسب الموضوع ، فإن المادة المأخوذة هي الجو والأنشطة التي يقوم بها شخص ما ، وتركز أسئلة المواد والممارسة في كل فصل على موضوع واحد ، ويتم ترتيب أسئلة المواد والممارسة في كل فصل بشكل منهجي ومتناسك ، تصل أسئلة المواد والممارسة إلى الفهم الأساسي حتى يتمكن الطلاب من فهم الغرض من جميع الكتاب.

فيما يتعلق بهذا الأمر تم شرحه في كتاب الأعمال يتضمن يحلل تقسيم الشيء إلى أجزائه المكونة وتحديد كيف يمكن أن ترتبط هذه الأجزاء بعضها البعض وبالبنية الكلية . تتضمن فئة هذه العملية العمليات المعرفية للتمييز والتنظيم والعزو (النسب إلى) . وتتضمن الأهداف التي تصلف كتحليل تعلم تحديد الأجزاء الهامة ذات الصلة من الرسالة (التمييز) ، والطرق التي تنظم بها هذه الأجزاء (التنظيم)، والغرض الأساسي للرسالة (العزو) . وبالرغم من أن تعلم أن يحلل قد ينظر إليه على أنه هدف في حد ذاته، إلا أنه من المحتمل من وجهة نظر تربوية القابل أن يكون الأكثر قابلية للدفاع القول أن التحليل امتداد للفهم كمقدمة للتقويم والإبداع.^{٤٤}

٥. يقوم C٥

يتم تعريف التقييم لاتخاذ القرارات بناء على المعايير والمعايير. المعايير الأكثر استخداما هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساق. يتم تحديد هذه المعايير من قبل الطالب. ضع في اعتبارك أنه ليست كل القرارات تقييمية. على سبيل المثال ، يتخذ الطلاب قرارا بشأن ما إذا كان المثال مناسباً لفئة ما. يتخذ الطلاب قرارات بشأن

^{٤٤} فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥.

مدى ملائمة إجراء لحل مشكلة معينة. الفرق الصارخ بين التقييمات والقرارات الأخرى التي يتخذها الطلاب هو معايير الأداء ذات المعايير الواضحة. تشمل فئة التقييم العمليات المعرفية للفحص (القرارات المتخذة بناء على معايير داخلية) والنقد (القرارات المتخذة بناء على معايير خارجية).

في تسليم المواد في الكتاب مدارج الدروس العريضة يتم استخدام أسئلة المواد والممارسة ككل بشكل فعال في التعلم ، وأسئلة المواد والممارسة ككل فعالة للاستخدام في التعلم ، ويمكن ممارسة المواد الموجودة في الكتاب أو استخدامها مباشرة في أنشطة التعلم ويوفر الكتاب وسيلة للطلاب لإجراء التقييم الذاتي المتعلق بما تم تعلمه.

فيما يتعلق بهذا الأمر تم شرحه في كتاب الأعمال يعرف بأنه إصدار أحكام على مؤسسة في ضوء المعايير والمستويات. غالبا ما تكون المعايير المستخدمة هي الجودة والفعالية والكفاية والاتساق. قد يتم تحديدها من قبل الطالب أو غيره. قد تكون المستويات إما كمية ، أي هل هذا المبلغ كاف؟ أو نوعية أي هل هذا جيد بما فيه الكفاية؟ تنطبق المستويات على المعايير (على سبيل المثال ، هل لهذه العملية تأثير كاف؟ تشمل العمليات المعرفية التحقق (الأحكام حول الاتساق الداخلي) وانتقاد (الأحكام القائمة على معايير خارجية).^{٤٥}

٦. يبدع

يتضمن الإنشاء عملية ترتيب عناصر كل متماسك أو وظيفي. تطلب هذه الأهداف ، المصنفة على أنها إنشاء ، من الطلاب إنشاء منتج جديد من خلال تنظيم عدد من العناصر أو أجزاء من نمط أو بنية لم تكن موجودة من قبل. تتزامن العمليات المعرفية للإبداع بشكل عام مع تجارب التعلم السابقة.

في تسليم المواد في الكتاب مدارج الدروس العريضة هناك مهام تتطلب من الطلاب عمل أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب الاستماع، وهناك مهام تتطلب من الطلاب

^{٤٥} فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥.

عمل أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب التحدث، وهناك مهام تتطلب من الطلاب عمل أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب القراءة وهناك مهام تتطلب من الطلاب عمل أعمال أو مشاريع تتعلق بجوانب الكتابة.

فيما يتعلق بهذا الأمر تم شرحه في كتاب الأعمال يتضمن يبدع وضع العناصر معا كى تشكل كل متماسك أو وظيفي. وتتطلب الأهداف التي تصنف كيبدا أن يعمل الطلاب منتجا جديدا بواسطة إعادة التنظيم عقليا لبعض العناصر أو الأجزاء في نمط أو بنية لم تكن موجودة بوضوح من قبل. إن العمليات المتضمنة في يبدع تكون متسقة بوجه عام مع خبرات الطالب التعليمية السابقة. وبالرغم من أن يبدع تتطلب من جانب الطالب التفكير الإبداعي، فإن هذا ليس تعبيراً إبداعياً حراً بصورة تامة، غير مقيد بمطالب المهمة أو الموقف التعليمي.^{٤٦}

ج. تحليل تحليل المجال العاطفي في كتاب مدارج الدروس العربية

١. استلام

قال Krathwohl على أن المجال العاطفي هو مجال يتضمن الذوق والقيم والتقدير والحماس والدافع والموقف. يمكن رؤية كفاءة الطالب التي تعكس المودة الجيدة من موقف النضج الذي يتوافق مع عمر الطلاب وتطورهم وينعكس في السلوك / الموقف اليومي في عملية التعلم سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الأمثلة على السلوك الذي يعكس المواقف / العواطف الجيدة من الطلاب ، مثل الانضباط في تنفيذ جميع التزاماتهم المتعلقة بعملية التعلم ، والمسؤولية عما يتم القيام به ، والحماس والحماس في متابعة التعلم ، واحترام واحترام المعلمين والأقران ، وما إلى ذلك.^{٤٧}

^{٤٦} فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥.

^{٤٧} كراثوول ، بي إس بلوم ، بي بي ماسيا. (1964). تصنيف الأهداف التعليمية. تصنيف الأهداف التعليمية ، الدليل الثاني: المجال العاطفي. شركة ديفيد مكاي ، وشركة

في تسليم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية التي يحصل عليها الباحث عند زيارة المدارس التي تستخدم الكتاب الطلاب لديهم الرغبة في تلقي أو الانتباه (تلقي أو حضور) التعلم بشكل جيد ومنظم ، كما يأتي الطلاب إلى الفصل في الوقت المحدد مما يدل على أن الطلاب لديهم موقف منضبط ، تظهر هذه النتائج أن الطلاب يمكن أن يكون لديهم قيمة عاطفية مع الانتباه إلى التعلم بشكل جيد وبطريقة منظمة.

٢. الاستجابة

المستوى الذي يتفاعل فيه الطلاب أو يستجيبون (الاستجابة) لحافز أو حافز معطى في شكل مشاكل ومواقف وظواهر وما إلى ذلك. أمثلة على القدرة على مستوى الاستجابة هي مشاركة الطلاب بنشاط في مناقشات المجموعة ، مثل تقديم التفسيرات والرد على آراء الأصدقاء.^{٤٨}

في كتاب مدارج الدروس العربية ، يكون تأثير استجابة العالم العاطفي للباحثين كافيا لجعل الطلاب نشاطين في الاستجابة للمعرفة التي تم الحصول عليها وممارستها في كل نشاط ، على سبيل المثال ، يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة المختلفة التي يقدمها المعلم وفقا للمادة التي يتم تدريسها ، والطلاب قادرون على الاستجابة بشكل جيد عندما يعطي المعلم أوامر للقيام بالأسئلة في الأنشطة الفردية والجماعية. هذا يتوافق مع النظرية المقدمة "Dimyati and Mujiono" المستوى الذي يتضمن الاستعداد والاستعداد للانتباه بنشاط والمشاركة في نشاط^{٤٩}

٣. التقييم

الدرجة التي يظهر بها الطلاب استعدادا لقبول و تقييم القيمة المقدمة لهم. في الكتاب مدارج الدروس العربية تأثير العالم العاطفي يظهر الطلاب موقفا من قبول وتقدير كل ما يقدمه المعلم جيدا ، ويقبل الطلاب زملائهم الأصدقاء الذين لا يزالون

^{٤٨} كراثول ، بي إس بلوم ، بي بي ماسيا. (1964). تصنيف الأهداف التعليمية. تصنيف الأهداف التعليمية ، الدليل الثاني: المجال العاطفي. شركة ديفيد مكاي ، وشركة

⁴⁸ ibid

⁴⁹ Dimyati dan Mujiono, Belajar dan Pembelajaran Hal. 28

يتمتعون بقدرات منخفضة ويقدرّون الأصدقاء الذين لديهم قدرات أكثر ، كما لا يشعر الطلاب بالخوف أو الإحباط عندما يشير المعلم إلى الإجابة على الأسئلة أو يتقدم. كما أنه وفقا للنظرية التي قدمها "W.S. Winkel" القدرة على إعطاء الحكم على شيء ما وتحمل نفسه وفقا لهذا التقييم^{٥٠}

٤. التنضيم

الدرجة التي يجعل بها الطالب تلك القيم المقدمة جزءا داخليا من نفسه ، تجعل تلك القيم أولوية فيه. بعد إجراء الباحثين على الطلاب ، أظهر الطلاب قيما إيجابية في كل جلسة تعليمية من خلال العيش عندما كان التعلم على وشك البدء. يأخذ الطلاب أيضا قيما إيجابية من التعلم الناتج عن كتاب مدارج الدروس العريضة يهتم الطلاب أيضا بتعلم التعلم من خلال إعطاء الأولوية لوقت الدراسة بشكل جيد.

وهذا يتماشى مع ما نقله "W.S Winkel" القدرة على العيش هنا لتشكيل نظام كدليل ودليل في الحياة اليومية.^{٥١}

٥. الممارسة

الدرجة التي يجعل بها الطلاب هذه القيم هي المتحكم في سلوكهم في الحياة اليومية بحيث تصبح أسلوب حياة.

في هذه الحالة ، يأخذ الطلاب الكتاب من القيم التي يتم تدريسها في الكتاب ويكون لهم تأثير كبير في الحياة اليومية من خلال التحدث باللغة العربية من المعرفة التي تم الحصول عليها في الدروس التي تم تعلمها. يظهر الطلاب أيضا موقفا مستقلا تجاه المهام التي يقدمها المعلم في القيام بالمهام التي هي التزاماتهم.

⁵⁰ "W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran Hal. 152

⁵¹ ibid

في هذه الحالة ، نقل أيضا "Mujiono و Dimyati" أن القدرة على عيش قيمة الحياة ، بحيث تصبح عادة شخصية تصبح مقبض حقيقي وواضح في الحياة المعيشية من خلال التحكم في سلوكه بحيث تصبح سمة مميزة في حياته.⁵²

⁵² Dimyati dan Mujiono, Belajar dan Pembelajaran Hal. 30

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. كتاب "مدرس الدروس العربية" من تأليف كيه إتش بسوري علوي الذي تم تجميعه من عام ١٩٥٠ حتى تم نشره بشكل مثالي في عام ١٩٧٢ ، بالطبع ، مر هذا الكتاب بخطة طويلة ، تجارب قام بها في أنشطة التعلم حتى تم تأسيسه أخيرا ككتاب مدرسي رسمي للمدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) في جميع أنحاء إندونيسيا بناء على مرسوم المدير العام لبيماس إسلام رقم. Kep./D III/١٤٠/٧٦ بتاريخ يونيو ١٤ ، ١٩٧٦ . يتكون الكتاب من ٤ مجلدات وهو مخصص للطلاب المبتدئين. تمت حماية جميع المجلدات بموجب قانون حقوق الطبع والنشر © رقم ١٩٥٩٧ ، ١٩٥٩٨ ، ١٩٦٠٠ ، ١٩٥٩٩ .

من جانب المحتوى (المقدمة والغرض والفوائد والبنية المادية) ، تم تحقيق كل ذلك من خلال هذا الكتاب. هناك مقدمة لكل مجلد وهو أيضا دليل على التحقق من صحة المحتوى. الغرض الرئيسي من هذا الكتاب هو إتقان مهارات القراءة (القراءة) والتحدث (المتحدثات) والكتابة (إنشاء) من المستوى الأدنى إلى المستوى التالي. مهارات الاستماع ، سيحصل الطلاب على أنشطة تعليمية يتم تضمينها في كل جلسة تعليمية.

٢. يمكن الحصول بسهولة على نظرية بلوم التصنيفية بألوان مختلفة تتراوح بين المجالات المعرفية والوجدانية في كتاب "مدرس الدروس العربية" كمرجع للمواد التعليمية في دروس اللغة العربية ، والتي في المجال المعرفي توجه الطلاب إلى إتقان مجال التذكر والفهم والتطبيق والتقييم والإبداع. في حين أن استخدام كتاب "مدرس الدروس العربية" في

المجال الوجداني جيد جدا بما يكفي لتشكيل شخصية الطلاب مع الإتقان الذي يمتلكه الطلاب ، أي التلقي والاستجابة والتقدير والعيش والممارسة. من الجانب الذي أصبح أساس كتاب "مدارج الدروس العربية" استطاع أن ينتج جيلا من متعلمي اللغة العربية الجيدين وفقا لعالم تصنيف بلوم الذي له العديد من فروع التقييم.

ب. اقتراح

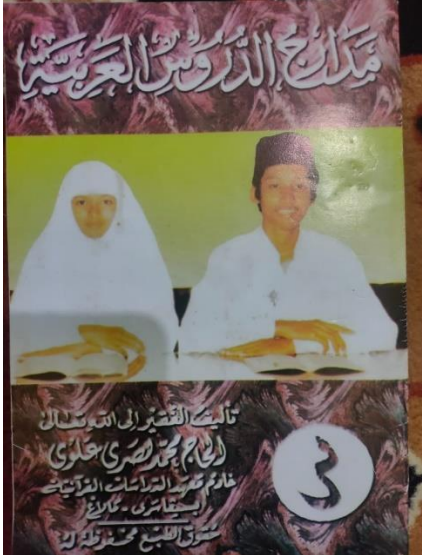
بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه. يود الباحث أن ينصح اللغة العربية والباحثين اللاحقين لكي:

١. بالنسبة لباحثين آخرين ، فإن كتاب "مدارج الدروس العربية" الذي كتبه خبراء أو علماء له خصائص شخصية خاصة مقارنة بالكتاب الذين لديهم وظائف في عالم الكتابة نفسه. وسيستمر إجراء البحوث حول الكتب المدرسية العربية حتى يتمكن مجموعو الكتب في المستقبل من إنتاج كتب مدرسية أفضل مع تطور العصر في هذا الوقت.

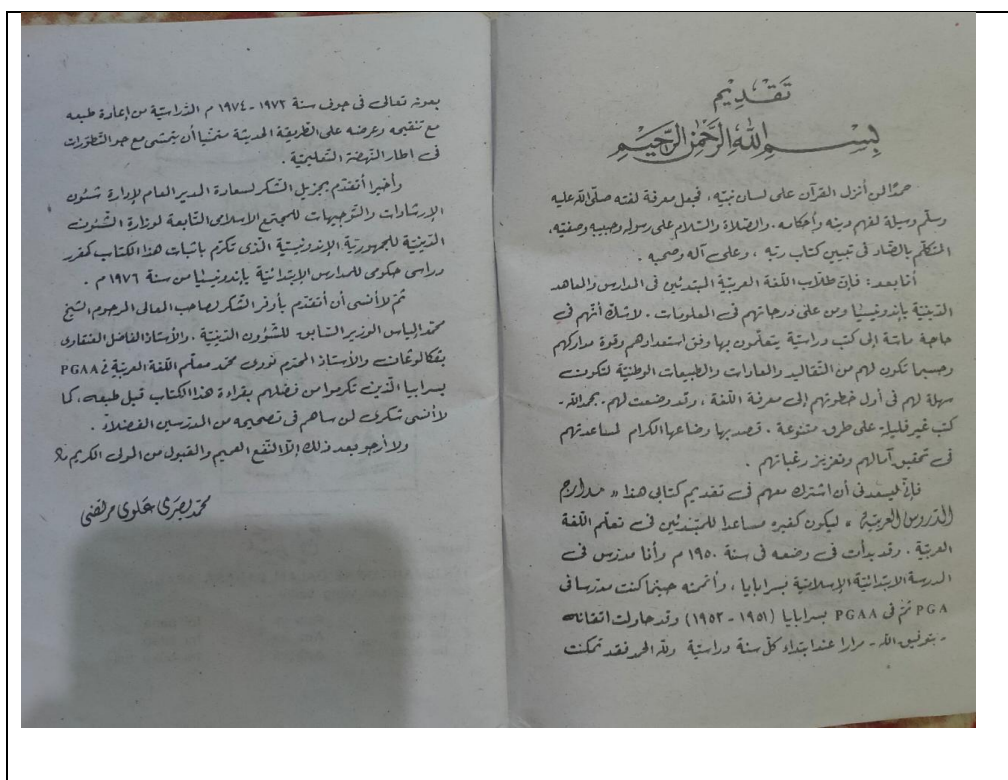
٢. بالنسبة لمستخدمي كتاب "مدرس الدروس العربية" في أنشطة تعلم اللغة العربية ، لا يزال الكتاب مناسباً جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب نطاق المواد والمواد التعليمية التي يحتوي بالفعل على معايير للكتابة وفقاً لتصنيف بلوم في المجالين المعرفي والوجداني.

٣. بالنسبة لقراء البحث الذي قمت به في الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية" يأمل الباحثون أن يكون مقارنة في تحليل الكتب المدرسية، خاصة في مجال تصنيف بلوم، يأمل الباحثون أن تكون هناك مدخلات واقتراحات لتطوير هذا البحث في المستقبل.

الملاحق

كتاب مدارج الدروس العربية



مقدمة الكتاب مدارج الدروس العربية



يناقس الطلاب الذين يدرسون بالكتاب مدارج الدروس العربية



عملية تعليم الطلاب بمعهد دار الفقيه

قائمة المصادر والمراجع

- العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢
- ¹ صفرائي بن محمد سامين الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها
al-Manar vol 1 no 8
- كراثوهل ، بي إس بلوم ، بي بي ماسيا. (١٩٦٤). تصنيف الأهداف التعليمية. تصنيف الأهداف التعليمية ،
الدليل الثاني: المجال العاطفي. شركة ديفيد مكاي ، وشركة
- على بن عبد المحسن الحديبي وإخوة، معايير كتاب اللغة العربية المدرسي، الطباعة الأولى، (الرياض: دار الوجوه،
١٣٣١ هـ/ ٢٠١٩ م)، ص ٩٠
- ص ٣٨ رشدي أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية البرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٠ ٣٣
- فايز مراد مينا.مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ، ٢٠٠٥.
- ¹ Machmudah, Umi. تصميم الرسالة في تدريس اللغة العربية المندمجة بالتربية "الخلقية" (تطبيقها في مهارة
القراءة المستوى العقلي). (2017) Proceeding 2 .
- سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصرى علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)
- سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصرى علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)
- سنجاسري CV Rahmatika الشيخ محمد بصرى علوي ٢٠٠٦. مدارج الدروس العربية (المجلد الثالث)
- Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Benjamin Samuel Bloom. David McKay Company, 1956
- Dimiyati dan Mujiono, Belajar dan Pembelajaran
- M. Syaafi, "perkembangan Bahasa Arab", STAIN SORONG ,10 2019 , hlm 115.
- Mahmud Fahmi Hijazi, *Ilmu al-Lughah al-Arabiyyah*, Dar Gharib, t.t), hal. 147
- Umi Hanifah, "pentingnya buku ajar berkualitas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa arab. At-tajdid, jurnal Pendidikan dan pemikiran islam ,Vol 3, No 1 (2014)
- Asbarin, Umi Machmudah, Nabila Nailil Amalia, Moch Taufik, "An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for *Madrasah Aliyah* in Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Ta'rib* Vol. 10, no. 2 (2022): 171.
- Arby Suharyanto, Teori John Dewey dalam Psikologi Pendidikan: [Teori John Dewey dalam Psikologi Pendidikan - DosenPsikologi.com](#)

- Imam Gunawan, Anggreni Retno Palopie. "Taksonomi Tinjauan Area Kognitif Bloom: Kerangka Dasar untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian)." MATERI IKIP PGRI. (2020)).
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, Teori belajar dan pembelajaran, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Suyono, Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal 165.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Jamaludin, Komarudin, A., dan Khoerudin Koko. 2015. *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muh. Sabilar Rosyad, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam Dalam Perspektif Gender," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* Vol. 2, no. 2 (September 2018): h. 380.
- M. Muschlich, *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: AR-RUZZ Media, 2010), h. 61.
- Susanti, "STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH," h. 207.
- Siregar, Eveline, dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Krathwohl, B.S. Bloom, B.B Masia. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*. David McKay Company, Inc.
- "MADÂRIJ AL-DURÛS AL-'ARABIYAH" KARYA KH BASORI ALWI: ANALISIS BUKU DAN PEMANFAATANNYA DI PONDOK PESANTREN R. Taufiqurrochman 2017 hal 2
- Ajat Rukajat, Penedekatan Penelitian Kualitatif. (Sleman: Deepublish, 2018), hal: 6
- Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora Pada : Umumnya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 358
- 2013 .Darkun Muhammad تحليل المحتوى المكتاب دروي اللغة العربية المسروحين و الآخرين في ضوء المنهج الدراسي
- Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian- Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora Pada : Umumnya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),
- Krippendorff, Content Analysis an Introduction to its Methodology, (Tousand Oaks: Sage Publication Ltd, 2013), p. 338
- W.S. Winkel, Psikologi Pengajaran Hal. 152
- (Arikunto, 2016: 195)

السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الإسم : فخر الدين
المحل والتاريخ الميلاد : بوكيت لاعكاف ك رباو، ٩-١-١٩٩٤
الجنسية : إندونيسية
قسم : تعليم اللغة العربية الماجستير
العنوان : بندار لامبونج

البريد الإلكتروني : fakhruddin.0901@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٥	المدرسة الابتدائية ممباغ الهدى تولاع بواغ لامبونج
٢٠٠٥-٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة مينات كيسوجيهان جيلاجاف
٢٠٠٧-٢٠١٠	المدرسة الثانوية مينات كيسوجيهان جيلاجاف
٢٠١٢-٢٠١٧	جامعة دار الفتاح لامبونج
٢٠٢١-٢٠٢٣	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج