

إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور
بالنجن باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير

إعداد:

حسب الله

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور
بالنجنن باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حسب الله

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

أ

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ
مِنَ الْمُنذِرِينَ ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

﴿الشُّعْرَاءُ : ١٩٢-١٩٥﴾

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَأَنَّهُمْ مِنْ دِينِكُمْ

﴿عمر ابن خطاب، اقتضاء صراط المستقيم صفحة ٥٢٧-٥٢٨ الطبقة

الأولى، تحقيق الشيخ نصير عبد الكريم العقل﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

الوالدين المحترمين:

أبي أستعين وأمي مسرتي الذان ربياني صغيرا وعلماني علوما كثيرة، بارك الله لهما في حياتهما دائما ويحفظهما سلامتا في الدين والدنيا والخرة.

أخي الكبير وأختي الكبيرة :

سعادة تيات و أحمد محور ينتو، محمد إيون خليل، ستي أمية، ستي رحمة، ستي خزيمة، ستي ميله، وأحمد زبيرى و رائحة الذين توافقون علي و تشاجعونني في كل الأمور منذ صغاري حتى الان، وجميع أسرتي الأحباء.

أساتذي :

الذي يعلموني علوما كثيرا.

زملائي و أصحابي :

و جميع أصحابي الذي يساعدوني في كل الأمور حتى أستطيع أن أواصل في هذه الدرجة.

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : حسب الله

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٣

العنوان : إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجنن باميكاسن مادورا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢ يناير ٢٠٢١

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور بكرى محمد

رقم التوظيف :-

المشرف الثاني،

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٣

الاعتماد،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة

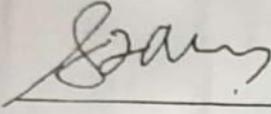
إن رسالة الماجستير بالعنوان: إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجتن باميكاسن مادورا، التي أعدها الطالب :

الاسم : حسب الله

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٣ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٢ فبراير ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

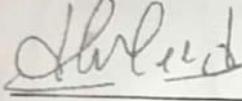
رئيس المناقشة



الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

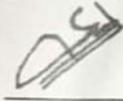
مناقش أساسي



الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرف ومناقش



الأستاذ الدكتور بكري محمد

رقم التوظيف : -

مشرف ومناقش



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد،



عميدة كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : حسب الله

رقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٣

العنوان : إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان
أكور بالنجشن باميكاسن مادورا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يناير ٢٠٢١

الطالب المقرر



حسب الله

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير عميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بكري محمد والدكتور بشري مصطفى بوصفهما كالمشرف الأول والمشرف الثاني لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث بشكله الحالي.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا
الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في قادم الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعمق في اللغة العربية. آمين

مالانج، ١ يناير ٢٠٢١

الطالب،

حسب الله

مستخلص البحث

حسب الله، ٢٠٢٠، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور بكري محمد، الماجستير (٢) الدكتور الحاج، بصري مصطفى، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإدارة، برنامج، تعليم اللغة العربية

لايسهل تكلم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها إلا لممارستها لأن اللغة نفسها هي الممارسة، وإجراء ممارسة اللغة العربية لا بد من أن تكون فيها بيئة اللغوية الجيدة لأن البيئة تؤثرها كبيرا في اكتساب اللغة وتعلمها، ولتكون بيئة اللغوية فعالية بإعانة الإدارة الجيدة.

والأهداف من هذا البحث هي ١- لكشف تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية. ٢- لكشف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية. ٣- لكشف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية. ٤- لكشف تقويم أنشطة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

اعتمادا على ذلك، استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة مدخل الكيفي بالمنهج دراسة الوصفي التحليلي. وتتكون مصادره من المصادر الرئيسية والثانوية. وطريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما تحليلها فيستند إلى نوع ميلس وهيرمان.

وأما نتائج البحث فهي الأول؛ أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية من تحديد المنهج، وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة تعليم اللغة العربية. الثاني؛ أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية: ١- تقسيم العمل لدى المشرف. ٢- تنسيق المسؤولية في تنفيذ الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية. الثالث؛ تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بتنفيذ أنشطة برنامج تعليم اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلبة داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى. الرابع: تقويم أنشطة برنامج تعليم اللغة العربية: ١- المراقبة للأنشطة اللغوية. ٢- تعقد الإمتحان اللغوية يعني الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة.

ABSTRACT

Hasbullah, 2020, *Arabic Environmental Management Perspective of Behaviorism Theory At Darul Lughah Islamic Waddirosatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan*. Thesis, the study program of arabic language education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor : 1. Dr.H. Bakri Muhammad, 2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A.

Keyword: *Management, Language Environment, The theory of Behaviorism*

It is not easy to speak Arabic for language learners who are not native speakers except by getting used to the language, because the language itself is habituation. And the way to get used to Arabic language should be in the Arab language environment, because the environment is very influential on the acquisition and learning of language. And in order for the Arabic language environment to run actively must be managed with good management.

This study aims to: 1. To know the Arabic language environment planning perspective behaviorism theory. 2. To know the organization of Arabic language environment perspective behaviorism theory. 3. To know the implementation of Arabic language environment activities perspective behaviorism theory. 4. To find out the evaluation of Arabic language environment activity of behaviorism theory perspective.

In this research, writer use qualitative research approach with descriptive analysis method. Sources of data in this study consisted of primary and secondary data sources, and data collection methods using interviews, observation, documentation. While data analysis in this research use analysis model Mils and Hubberman.

The result of this research are: (1) planning of Arabic language environment of behaviorism theory perspective consist of: determining curriculum, determining purpose and determining activity of language (2) organizing Arabic language environment of behaviorism theory perspective consist of: division of musyrif duty and coordinator of responsibility in implementation of activity language. (3) the implementation of Arabic language environment activities of behaviorism theory perspective such as mufrodat memorization activities by singing to add vocabulary, Arabic muhadasah activities inside and outside the classroom so that they speak the language, Arabic speech activities to train santri familiarize in Arabic. (4) evaluation of Arabic language environment activity of behaviorism theory perspective consists of: supervising linguistic activities and conducting oral examination.

ABSTRAK

Hasbullah, 2020, *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirosatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan.*
Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen
Pembimbing : 1. Dr.H. Bakri Muhammad, 2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A.

Kata kunci : *Manajemen, Program Pembelajaran Bahasa Arab.*

Tidak mudah berbicara bahasa arab bagi pembelajar bahasa yang bukan penutur asli kecuali dengan membiasakan bahasa tersebut, karena bahasa itu sendiri adalah pembiasaan. Dan berjalannya membiasakan berbahasa arab harus di dalamnya ada lingkungan bahasa arab, karena lingkungan tersebut sangat mempengaruhi terhadap pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Dan agar supaya lingkungan bahasa arab berjalan dengan aktif harus dikelola dengan manajemen yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Untuk mengetahui perencanaan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab. 2. Untuk mengetahui pengorganisasian program perencanaan pembelajaran Bahasa arab. 3. Untuk mengetahui pelaksanaan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab. 4. Untuk mengetahui evaluasi kegiatan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder, dan metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis model Mils dan Hubberman.

Hasil penelitian ini adalah : (1) perencanaan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab terdiri dari: menentukan kurikulum, menentukan tujuan dan menentukan kegiatan bahasa (2) pengorganisasian program perencanaan pembelajaran Bahasa arab terdiri dari: pembagian tugas musyrif dan koordinator penanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan bahasa. (3) pelaksanaan kegiatan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab seperti kegiatan hafalan mufrodat dengan bernyanyi untuk menambah kosa kata, kegiatan muhadrasah bahasa arab di dalam dan luar kelas agar mereka terbiasa berbahasa arab, kegiatan pidato bahasa arab untuk melatih santri membiasakan berbahasa arab. (4) evaluasi kegiatan program perencanaan pembelajaran Bahasa arab terdiri dari: mengawasi kegiatan kebahasaan dan mengadakan ujian.

محتويات البحث

أ	الاستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	موافقة لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الرسوم البيانية.....
ع	قائمة الصور.....
ف	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	حدود البحث.....
و	تحديد المصطلحات.....

٧..... الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم

- أ. تعريف الإدارة (Understanding of Management) ١٤
- ب. خصائص الإدارة (Characteristics of Management) ١٤
- ج. أهمية الإدارة (The Importance of Management) ١٥
- د. مجالات الإدارة (Management Areas) ١٦
- هـ. وظائف الإدارة المدرسية (Management Functions) ١٦
- و. القوائد الأساسية في الإدارة..... ١٨
- ز. الإدارة المدرسية..... ١٨
- ح. مجالات الإدارة المدرسية..... ١٩
- ط. أهمية دراسة الإدارة المدرسية للمعلم ٢١

المبحث الثاني : مفهوم برنامج التعليم

- أ. تعريف البرنامج..... ٢٢
- ب. تعريف برنامج التعليم..... ٢٢
- ج. أنواع برنامج تعليم اللغة العربية..... ٢٣
- د. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية..... ٢٧

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية

- أ. معلم اللغة العربية ٢٨
- ب. صفات معلم اللغة العربية ٢٩

- ج. معايير الجودة في التعليم ٣٠
- د. مراحل إعداد معلم اللغة العربية ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٣
- ب. ميدان البحث ٣٤
- ج. حضور البحث ٣٥
- د. مصادر البيانات ٣٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٧
- و. تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها ٤٣
- تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا . ٤٤
- أ. تحديد برنامج التعليم ٤٤
- ب. تحضير المواد التعليمية ٤٥
- ج. تحديد المنهج في تكوين برنامج اللغة العربية ٤٧
- د. تحديد الأهداف في تكوين برنامج اللغة العربية ٤٩
- هـ. تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية ٥١
- المبحث الثاني : تنظيم برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ٥٣

المبحث الثالث : تنفيذ برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	
باميكاسن مادورا	٦٠
المبحث الرابع : تقييم أنشطة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات	
الإسلامية باميكاسن مادورا.....	٦٩
أ. المراقبة للأنشطة اللغوية.....	٦٩
ب. عقد الامتحان اللغوي	٧١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية.....	٧٤
ب. تنظيم برنامج اللغة العربية بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية.....	٧٥
ج. تنفيذ برنامج اللغة العربية بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية.....	٧٧
د. تقييم برنامج اللغة العربية بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية.....	٧٨

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث

أ. تخطيط برنامج اللغة العربية	٨١
ب. الإقتراحات والتوصيات.....	٨٢
قائمة المراجع.....	٩٠

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لقد عرفنا على أنها لغة من بعض اللغات العظيمة في العالم اليوم. وهي لغة أجنبية مهمة يتعلمها كثير من الناس في إندونيسيا لأن معظم المجتمع الإندونيسي مسلمون، واللغة العربية هي لغة القرآن الذي هو دستور الأمة الإسلامية. فاللغة العربية والقرآن كطرفي النقود الذين لا يمكن فصل أحدهما من الآخر اللغة العربية شرط واجب في فهم معاني القرآن، وتعلم لغة القرآن كتعلم اللغة العربية نفسها. بجانب ذلك أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف. وهي وسيلة لمعاملة الناس بعضهم بعضا، فهي كذلك وسيلة يستعملها المسلمون للمعاملة مع الله عز وجل في صلاتهم ودعائهم وغيرهما من العبادة¹.

كانت الإدارة التعليمية مجالا من مجالات يحتاج إلي التعليم يتعلق بالمكونات المعقدة بين المكون و الآخر فيها العلاقة بالصفة المقننة المحددة، كلها تحتاج إلى إدارة التعليم الصحيحة، والهدف منه هو الاستخدام الأمثل للموارد. لأجل ذلك، كان المدرسين كمدير أو (*manager*) في التعليم و لديهم التعليم الجيد و منظما. بعبارات بسيطة أن إدارة التعليم هي إختيار الإدارة للمواد المستخدمة في التعلم، لذلك حصلت أهداف التعليم فعالية. التعليم هو نظام معقد، حيث النجاح ينظر من المكونات وهي : المنهج، والمواد، والخطة التدريس، و الطريقة، بذلك المناسبه و يكون التعليم الجيد طبعا يحتاج إلى التنظيم².

و كل نشاط في أي مكان وفي أي شئ يحتاج إلى التعاون، سواء كان بالطبيعة الربحية (*profit*) و غير الربحية (*non - profit*)، وشروط الإدارة مثلا : التنظيم، و المنظم أو

¹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005, hal. 1

² Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta :PT Raja Grafindo, 2010, hal. 134

المجتمع الرياضية و غيرها. الإدارة الجيدة الرسمية و التقليدية و الحديثة لأن الأساسي الإدارة أو (to manage)، كيف التنظيم، ما هو المنظم، و من المنظم، ثم ما أهميتها في التنظيم.^٣

و قال (George.R. Terry) الإدارة هي عملية التنفيذ على التخطيط، و التنظيم، و الخبرة، و المراقبة تنفيذها لتحقيق الأهداف المرجوة. الأهداف من عملية الإدارة طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المعهد، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات التي تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية المطاف بكفاءة وفعالية. الإدارة الجيدة هي كيف تنفيذها مناسباً بالأهداف، بدون مشاكل و مناسب بالوظائف الإدارية.

في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية الإدارة، طبعاً يجب أن يبدأ من كيفية فهم نفسه كمدير أو رئيس المدرسة، حول كيفية نمط أو الفن التأكيد، كيف القدرة و المهارات لديهم، و الاستراتيجيات تستخدم لتسريع عملية التنفيذ لتحقيق هذا الهدف، والتي يمكن أن تدار النتائج المرجوة في نهاية فعالية.

الإدارة هي الأنشطة التي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال تم تعيينها من قبل، و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم.^٤ و الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تحديدها. أما إدارة التعليم فقد شرحا حسيني.^٥ بأنها فن و علم إدارية مصادر التعليم لتحقيق عملية التعليم يستطيع

³ Saondi, Ondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung PT Refika Aditama, ٢٠١٤, hal. ٤-٣

^٤ رسالة ماجستير من تري وحيوي الحسنة ٢٠١٤، ص ١٢٠.

⁵ Husaini, Usman, *Manajemen : Teori Praktik & Riser Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨, hal. ٩

الطلاب تطوير المهارات لديهم في أي مجال، و أن إدارة التعليم لها الفوائد والأهداف.^٦ الإدارة الجيدة هي كيف تتم أو يجري تنفيذها مناسبا بالأهداف، بدون مشاكل و بالوظائف الإدارية. الأهداف من تعليم اللغة العربية مخ

في حقيقة، من المؤسسة التعليمية في المدرسية المتوسطة، والثانوية، و لابد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية جيدا وفقا للمعنى إدارة نفسها خاصة في الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية، وتشمل على التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، و التقويم حتى تحقيق أهداف التعلم على الأمثل. مثلا المؤسسات التعليمية أو مدرسة دورا هاما لسهولات و الناجح التعليم و يشكل المسؤولية. بذلك لدى الإدارة مهم جدا من كل المدرسة. لأن الأهداف من التعليم ناقص للإنجاز بالكافة حتى تنفيذ خرج من الأهدافها. ذلك بسبب ضعيف الإدارة في تعليم اللغة العربية، نحو اتفاق المواد في أساليب و تطبيقها.

التنظيم هو الموارد التي يرتبط التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. و وظائف من التنظيم يعتمد على قدرة المدرسين و ترتيب عناصر التعلم الذي إعطاء القيمة و ضمان أهميتها في أهداف التعلم في تطوير المناهج الدراسية، و تشمل على أساس البيئة التعليمية الطلاب الطالبات ، بالحياة الآن و القادمة. بمطالب فرص العمل و تطوير علوم تكنولوجيا.^٧ هنا واضح، أن يجب المدرسين يعني التعاون في عمليتها بمدرسة، ويطلق عليه التعليم و التعلم و أيضا يجب لديهم التخطيط، والتنظيم، و التنفيذ، و التقويم الترقية القيمة الممتازة بممارسة.

التقويم هو عملية مستمرة و تكون جائية أساسية من جوانب أية مؤسسة تسعى لتحقيق أهداف معينة خططت لهما و يعمل من أجلها. في عملية التقويم التي يقوم بها

⁶ Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١, hal. ١٥

⁷Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi. Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum*. Yogyakarta : TERAS, ٢٠٠٧, hal. ١٣١

جهاز الإشراف التربوي لا تقتصر على بيان مدى كفاية المؤسسات التربوية من بلوغ أهدافها بصورة عامة فحسب، بل هي عملية متكاملة، تشمل كذلك كل جوانب هذه المؤسسة، وكل بعد من أبعاد نشاطاتها، و يجب أن تكون عملية التقييم لأي جانب و غير مقتصرة على إصدار حكم عام. و عليه فالتقييم يجب أن يشتمل على : تقييم أداء المعلمين، و تقييم إنجاز الطلاب والطالبة، ان تقوم كفايات الإدارة المدرسية و فعاليتها، تقييم المناهج، تقييم البرنامج، تقييم الأساليب المستخدمة في المواقف التعليمية، تقييم المشرف التربوي لذاته و مراجعته لخطئه.^٨

طبعاً، مصطلحات التنظيم يجب على التعليم و التعلم. و يقصد الباحث هنا إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. البرنامج (*Programmer / Program*) مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، و بصفة عامة فإن البرنامج هو : مجموعات إجراءات، وخطوات، و تعليمات و قواعد يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة، أو مسموعة أو مرئية، مباشرة، أو غير مباشرة تعليمية، أو ترفيهية أو تثقيفية وذلك لفرد أو مجموعة أفراد، أو جمهور كبير، في مكان واحد، أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

ومعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو أحد المعاهد التي تركز فيها تدريس اللغة العربية. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية الأربعة، فيه تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وغيرها. الطلاب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يقسمون على ثلاثة المستويات وهي المستوى الابتدائي، المتوسط والمتقدم. في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية الطلاب يستجيبون اللغة العربية جيداً. أعني الطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية ويشجعون فيها. وهناك طرق كثيرة ومتنوعة يستخدمها المدرس فيه. معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكسن واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وفي تلك المعهد كان

^٨ السعود، رتب، الإشراف التربوي مفهومه، ونظرياته، وأساليبه، عمان : طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧، ص. ٩٥-٩٦

النشاط الروتيني كل عام يسمى دورة اللغة العربية المكثفة. يستمر تنفيذ دورة اللغة العربية المكثفة هذه لمدة ٢٢ يومًا، وفي هذه الفترة القصيرة من الوقت، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. مع هذه الفترة الزمنية القصيرة، و فيها صممت لجنة دورة اللغة العربية الدورة بمجموعة متنوعة من الأنشطة القوية التي تشير إلى المهارات اللغوية حتى يتمكنوا من الحصول على ما يريدون. في وقت قصير، يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

و فيها يخصص لتعلم اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية. حيث يلتزم جميع الطلاب الذين استقروا في هذه المعهد يوجب بتحدث اللغة العربية في حياتهم اليومية. و أيضًا تعقد معهد دار اللغة دورات اللغة العربية كل عام والتي يتم إجراؤها في أوقات معينة، وبالتحديد في إجازة شهر رمضان، وإجازة موليد رسول الله صلى الله عليه وسلم وإجازة نصف الدراسي ، وعقدة الدورة اللغة العربية خاصة للطلاب الذين يشتركون الاختبار منحة الدراسي الى شرق الأوسط مثل جامعة الأزهر في مصر و جامعة الاهتاف في يمن وغيرهم. يعني من هذه الأنشطة يمكن متابعتها من المجتمع المختلفة. من المستوى الابتدائية، أي طلاب المدارس الابتدائية و الوسطى أي الطلاب المدارس المتوسطة و المتقدم أي الطلاب الجامعة وكذلك المحاضرين الذين يدرسون في الجامعة

تهتم الطلبة بتدريس اللغة العربية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة في أي جهة كانت الطلبة جاءوا من جزيرة مختلفة، مثل: مادورا خاصة، وعامة جوى الشرقية، كذلك كليمنتان الشرقية-الغربية-الوسطى وأجيه ثم جاكرتا. حتى تنجحوا وتستطيعوا أن تواصلوا دراستهم إلى خارج البلاد: مصر وغيره. وكانت السنة ٢٠١٨ قد نجح عبد الحليم، محمد بكر، خير الأنام، احمد خير الأنام، توفيق الرحمن، محمد حبي سحس، محمد لقمان الحكيم، احمد فوزان، مزجد، محمد ادم الثقف، عبد اللطيف، ثم ستي طيبة إلى المصر، وكانوا لا يزالون التعلم في كلية مختلفة فيه.

والآن كان المتخرجون فيه منتشرون في أي مكان، مثل مالانج، كليمنتان وغيرهما لنشر اللغة العربية ولإحيائها في العالم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا خاصة في ممارسة اللغوية بأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة لغتهم باللغة العربية وفيه محمكة اللغة وجاسوس اللغة وفيه أيضا واجب تكلم اللغوية أربع عشرة ساعة سوى وقت معين، ومن خالف النظام فعليه العقوبة بحفظ المفردات قياما في ساعة المعهد.

ونفذ معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا إدارة جيدة خاصة في برنامج اللغة العربية للممارسة وتطبيق لغويتهم الذين يسكنون في ذلك المعهد، حتى يستطيعوا تكلم العربية بالطلاقة. وأنشطة اللغة العربية هي مظاهرة العربية، جولة العربية ومعلق كرة القدم، تعليم الكتاب العربي، تعليم الكتاب التراثي، المحاضرة الأسبوعية والمناقسة والمجادلة بالعربية وغيرها.

في برنامج التعليم الجيد يحتاج إلى التخطيط الجيد حتى النيل الأهداف من التعليم خاصة اللغة العربية. و المشكلة التي يكثر حدوثها في برنامج التعليم عدم وجود التخطيط عن عملية التعليم و فعالية برنامج. ربما كان التخطيط مرتب بشكل جيد لكن حال تنفيذه، ظهرت فيه المشكلة. إذا يتلخص من ذلك أن المشكلة في تعليم اللغة العربية كثيرا جدا. لذا تحتاج إلى الإدارة الجيدة من الأهداف التعليم. و كل عملية يحتاج إلى التقويم، مثلا في هذا البحث برنامج تعليم اللغة العربية.

البحث للباحث هنا خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية أنشطة السنوية لكل مراحل أو مستويات هي (المبتدئ (١)، و المتوسط (٢)، و المتقدم) التي تجري تعليمها في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجنن بامكسن. لذلك أراد الباحث أن الوصفي و تحليل إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجنن بامكسن بأسئلة البحث التخطيط، و التنظيم، و التنفيذ، والمراقبة، والتقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بتلك المعهد. ولذا

أخذ الباحث الموضوع : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن مادورا.

ب. أسئلة البحث

١. ما كيف تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن؟
٢. ما كيف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن
٣. كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.
٤. ما كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن
٥. ما كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.

ج. أهداف البحث

١. لوصف ولمعرفة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.
٢. لوصف ولمعرفة تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.
٣. لوصف و لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.
٤. لوصف ولمعرفة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجئن بامكسن.

٥. لوصف و لمعرفة تقويم برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجنن بامكسن.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة نظريا كانت أو تطبيقا :

١. الفوائد في النظرية :

أولا- للباحث : دخول الباحث أن يستفيد من الناحية التربوية، بمعرفة الأساليب، و الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية و خاصة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية .

ثانيا - المعلم اللغة العربية : أن يعطي المساهمة و الاقتراحات و سيكون البحث من المراجع العملية في العملية التعليمية خاصة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

ثالثا - للطلاب : أن يعطيهم هذا البحث النظريات التعليمية المتعددة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

رابعا - البرنامج : أن يوفر هذا البحث المعلومات العلمية عن استخدام إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد في التطبيقية

أولاً - للباحث : أن يستفيد الباحث من التجارب العلمية في تعليم اللغة العربية و خاصة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

ثانياً - لمعلم اللغة العربية : أن تعطي المساهمة و الإقتراحات في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

ثالثاً - لطلاب : لتسهيل التعلم لطلاب و إتقان المهارات الأربع (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بتطبيق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية مدرسة ذلك

رابعاً - البرنامج : أن تعطي هذا البحث نتيجة صالحة منتجة، خبرة و وصفي عملية الديها و تحليل المشاكل القائمة معالجتها فيها، مداخله لدي رئيس المعهد خاصة للمعلمي اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، سيحدد الباحث هذا البحث على الأمور الآتية :

الحدود الموضوعية : تحدد الباحث هذا الموضوع إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجئن بامكسن.

١. الحدود الزمانية : ستقوم الباحث هذا البحث حول شهرين من شهر سبتمبر إلى

أكتوبر أو ما فوقها في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الحدود المكانية : ستقوم الباحث هذا البحث الطلاب و الطالبة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجئن بامكسن.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بالمادة الدراسية هي كما يلي :

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع، ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجه التشابه و أوجه الاختلاف هي :

١. محضار

موضوع البحث : "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج)" رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث لتحليل تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج. مدخل ونوع هذا البحث بحث كفي. ونتائج هذا البحث يدل على أن تنفيذ إدارة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج. النتيجة الاختبار هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.

ومن نتائج البحث السابقة أن هناك اختلاف و الاتفاق بالبحث الذي هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو يعني المؤسسة الرسمية وغير الرسمية

٢. زهرة المفيدة

موضوع البحث : " إدارة تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج" رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث لتحليل تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية-مالانجس.

مدخل ونوع هذا البحث الوصفي. ونتائج هذا البحث يدل على أن تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج كما يلي :

(١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج ولكنه غير منظم و مرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة . وصمم الخطة نظرا إلى المنهج المستخدم.

(٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذا. خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبة. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. في اختيار المواد أو الموضوعات العملية التعليم ، قد تنفذ المواد أو الموضوعات المختارة . عملية التعليم تحتوي على ثلاث خطوات أو أنشطة التي يجب أن يتمها المدرس. بدءا من المقدمة ثم الأنشطة الأساسية ثم بعد أن منها يختم المدرس عملية التعليم.

(٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختيار لنصف السنة والاختبار النهائي. في تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف . منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل أو من الوظائف المعينة.

المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركز عن الاقتصار إدارة تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعة. وأما هذا البحث تركز عن الاقتصار إدارة التعليم في المعهد.

٣. الحاج نور حلمة علمي

موضوعالبحث "إدارة منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن" رسالة الماجستير

في جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن. يهدف هذا البحث لمعرفة في جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن. مدخل ونوع هذا البحث المنهج النوعي الوصفية. ونتائج هذا البحث يدل على أن منهج في جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية في بنجر ماسن (١) تخطيط اللغة العربية، أن منهج اللغة العربية قد تم تصميمه وتخطيطه بدقة من قبل رئيس قسم اللغة العربية وقع المحاضرين لتحديد خرجات الطلاب الذين يتمكنون التنافس في عالم التعليم والمهنة. ولكل مواد الدارسية تم تحديدها قبل المحاضرين الذين يعلمون تلك المواد، (٢) تنفيذ اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية أن المحاضرين ينفذون التدريس بالطرق والوسائل المطلوبة في تدريس تلك المهارات الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، لأن تلك المهارات لها مراحل خاصة، وذلك تنفيذها مختلف حسب المراحل وإحتياجات الطلاب في تلقي المعرفة، (٣) تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية، يقوم المحاضرون بإجراء التقويم وفقا لإحتياجات الطلاب في كل مرحلة من المراحل كل المهارة، ولكن في الواقع يقوم المحاضرون مرتين في كل سنة الدراسية وهو الإختبار النصفى (Middle Test) والإختبار النهائي (Final Test).

الاختلاف من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركز على منهج النوعي الوصفية إدارة تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعة. وأما هذا البحث تركز منهج الوصفي إدارة برنامج اللغة العربية في المعهد.

ز. تحديد المصطلحات

ورد في هذا البحث المصطلحات التي لا بد على الباحث أن يوضحها إبعاداً عن الخطأ في الفهم.

١. الإدارة هي المنظمة من ومراقبة هذه العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في أموال و مواد، و أفراد، عن طريق تخطيط و تنظيم و تنفيذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^٩
٢. البرنامج هو قائمة من المواد الدراسية مصحوبة بإشارات منهجية، ومرفقة بتعليمات حول الطريقة التي ينبغي تتبع في عملية التدريس، مكن تعريف البرنامج على أنه " مجموعة من التعليمات والأوامر التي توضح للحاسب تسلسل الخطوات التي ينبغي القيام بها لأداء مهام معينة لحل المشكلة المطروحة واستخراج النتائج.^{١٠}
٣. الإدارة برنامج هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي في برنامج العربية و من خلال الاستفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال . لذلك توفيراً للخبراء التعليم جزء من برنامج و هو عملية التخطيط، وتنظيم، وتنفيذ، ومراقبة توجيه وإشراف على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي ترحى
٤. المعلم اللغة العربية هي ما يتعلق من المعلم في تخطيط وتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية و ما يتعلق بأسلوب تدريس و تعليم لتوصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما ، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته.^{١١}

اللغة العربية هي، اللغة العربية أهم مقومات الثقافة الإسلامية وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطاً بعقيدة الأمة وهويتها و شخصيتها . لذلك صمدت أكثر من سبعة

^٩ بله ، عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - مهارات لها - تطبيقاتها، الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠، ص. ١٧

^{١٠} <http://www.alukah.net/culture/0/56850/>

^{١١} بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس (نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفء . ٢٠١١ ، Malang : UIN - MALIKI Press

عشر قرنا سجلا أميننا لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهدا على إبداع أبنائها وهم
ويقودون ركب الحضارة التي سادت الأرض حوالي تسعة قرون.^{١٢}

^{١٢} أحمد مذكور، علي، وطرق تدريس اللغة العربية، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٧، ص. ١٤

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة برنامج التعليم تعريف الإدارة

أ. تعريف الإدارة (Understanding of Management)

يرى الباحثون في علوم الإدارة أن كلمة الإدارة، قد اشتقت من الكلمة اللاتينية ذات المقطعين الأول (Add) و الثاني (Ministrate)، والتي تعني باللغة الإنجليزية (To Serve) أي تقديم الخدمة، معنى أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين، أو أنه يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة و هذا هو المعنى اللغوي أو اللفظي للكلمة الإدارة.

وفيما يتعلق بالمعنى الاصطلاحي للإدارة، فإن الباحثين لم يتفقوا على تعريف الإدارة ، رغم أنهم قد اتفقوا على أما الوظيفة أو النشاط الذي يقوم به المديرون. و قد ظهر اتجاهان رئيسان في تعريف الإدارة. أما الإتجاه الأول فقد اعتمد على تحليل العمل الذي يقوم به المدير إلى عناصر خطوات، واستنتج من ذلك تعريف للإدارة يقوم على تحديد تفاصيل ذلك العمل أو خطواته، و من أشهر رواد هذا الإتجاه : فريدريك تايلور، وهزي فايول، و أو ليفر شيلدون، و كميول و ايلز، أو و ستانلي فانس.^{١٣}

ب. خصائص الإدارة (characteristic Of Magement)

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي

١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي.
٢. إنها تسعى لتحقيق غايات معينة

^{١٣} السعود، راتب، الإشراف التربوي مفهومه، ونظاريه، وأساليبه، ص. ٢٠

٣. تسعى لتحقيق المصالح العامة و ليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة،
و إنما مصالح عامة المواطنين

٤. إنها تعمل في حدود القوانين و اللوائح و النظم الإدارية

٥. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة و تنفيذها فهي تقدم النصح و
المشورة لمختلف القرارات

جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون
استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤا أو تقليل من شأن المواطنين

ج. أهمية الإدارة (The Importance of Management)

الإدارة مهمة جدا للمتجمعات بشكل عام و هي ضرورية جدا في القطاع
العام والخاص حيث يشير (Peter Druecker) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت و
بسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في
الدول الثانوية.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

- ١) تحديد أهداف المؤسسة و تحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع و نموه.
- ٢) توفير عناصر الإنتاج للم
- ٣) شروع و مزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- ٤) تضع الموظف المناسب في المكان المناسبة.
- ٥) تقوم بتوجيه الموظفين و حفرهم.
- ٦) اكتشاف الانحرافات في التنظيم و تصحيح تلك الانحرافات.
- ٧) دافع الأفراد لاستقبال القرارات و تنفيذها، و يكون ذلك عن طريق تحفيزهم
و التأكد أن لديهم المعلومات و المهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- ٨) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
- ٩) الإدارة تخلق قيادات واعية و تمد المشروع بالخلق و الإبداع.

الإدارة معيارا و مؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة و هناك دول نامية و هناك دول متأخرة ، و ذلك إهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدولي الأخرى.^{١٤}

د. مجالات الإدارة (Management Areas)

تطبق الإدارة في خمسة مجالات رئيسية :

١. الإدارة العامة (Public Administration)

٢. إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة (Bussines Administration)

٣. الإدارة غير الربحية (Non - Profit Organization)

٤. المنظمات الدولية (International Organization)

مجال نظام المعلومات الإدارية (Managemnient Inforncation System)

هـ. وظائف الإدارة المدرسية (Management Functions)

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون و يمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة و متشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي

١. التخطيط (Planning)

يعرف بأنه التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، و كيف يعمل و هو في أبسط ماذا يجب عمله في المستقبل و الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه ؟ و الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة و كذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل أهداف الإدارة المدرسية.

و للتخطيط في الإدارة المدرسية عناصر هي:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

^{١٤} عبد العزيز الدجيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، مكة المكرمة : دار الود للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٩، ص. ١١

- وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين.
 - وضع الإستراتيجية – الرؤية الواضحة
 - تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف
 - إقرار الخطوات التفصيلية التي تتبع مختلف العمليات
 - وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام به ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض
٢. التنظيم (Organizing).

وهو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. و يستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العلمية التي تتضمن تحقيق الأتي :

- تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
- عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
- توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

و في عملية التنظيم، لا بد للمعلم ان ينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من أجل مساعدة لتحقيق أهداف التعليم. كذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسية.^{١٥}

٣. التنفيذ (Action)

هو عملية المدير يبدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، و أزعله، و أخره، رأي آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هو يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.

¹⁵ Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٣ . Hal. ٩٧

٤. المراقبة (Controlling)

هي متابعة الأعمال أولاً بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعية والعمل على الانحرافات إن وجدت. و غالباً ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة و الرقابة اللاحقة، تقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم

٥. التقييم (Evaluation)

هو مجموعة إختبارات في مدة زمنية محددة قائمة على أساس المعايير، توفر مقياساً عاماً يعكس مدى كفاءة العاملين و المؤسسة و يتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت.^{١٦} حيث يخضع العاملين إلى إختبارات و رقابة و تقدم بموجبها تقارير للإدارة العليا للحصول على تقييم شامل للعاملين بشكل خاص، و إنجاز المؤسسة بشكل عام. و مجموعة منظمة الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على علة التلميذ بمفرده.^{١٧}

و. القواعد الأساسية في الإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد هي:

١. الإدارة اللازمة لكل جهد جماعي
٢. الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين
٣. الإدارة تحقق الإستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية
٤. تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات و الرغبات و خلاصة القول أن الإدارة بصفة عامة تعني القدرة على الإنجاز باستخدام جميع الإمكانيات من أجل تحقيق أهداف معينة. و هي بذلك المفهوم تتضمن جميع

¹⁶ Geoffrey Morris And Ian Wilson. *Effective School Management*. London : Paul Chapman Publishing. ٢٠٠٤ . Hal . ١٤٣

¹⁷ مذكور، أحمد علي و رشدي أحمد العيمة، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص . ٥٤٢

الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الإدارة من تخطيط و تنظيم و تنسيق و توجيه و متابعة و تقويم.^{١٨}

ز. الإدارة المدرسية

للإدارة المدرسية تعريفات عديدة يمكن ذكر بعضها في الآتي :

- هي جميع الجهود و الأنشطة و العمليات (من تخطيط، و متابعة، و توجيه، و تنفيذ، و رقابة التي يقوم بها مدير المدرسة مع العاملين معه من معلمين و إداريين) بغرض بناء و إعداد الطالب المسلم من جميع النواحي (روحيا، و عقليا، اخلاقيا، وجدانيا، جسميا).
- وهي حصيلة العمليات التي بواسطتها وضع الإمكانيات البشرية و المادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال داخل المدرسة، و الإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد.

هذا يعني إن الإدارة المدرسية عملية تخطيط و تنسيق و توجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور و تقدم التعليم فيها. وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن الإدارة المدرسية لها أهميتها لكل تلميذ في المدرسة لأنها تعمل إلى تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية التي يطلع إليها المجتمع و يراقبها بدقة ، هذا جانب الكثير من الاتجاهات الحديثة في التربية التي تعمل الإدارة المدرسية الحديثة على غرسها في نفوس الصغار داخل المدرسة.

ح. مجالات الإدارة المدرسية

١. النظام المدرسي

سيعتبر النظام المدرسي هدفا رئيسا للإدارة المدرسية، وهو يمثل اهتماما كبيرا بالنسبة لهما، بيد أن نوع النظام السائد في المدرسة يتوقف على نوع الفلسفة التي

^{١٨} عبد العزيز الدعيلج ، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية ، ص. ١٣

تستند إليها في قيامها بالعملية التربوية، و يقوم مفهوم النظام المدرسي على أساس إنه عملية تربوية تتطلب التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهه من أجل تحقيق هدف معين، و يقتضي مفهوم النظام المدرسي التفهم الصحيح للسلوك القويم و تكوين العادات المرغوبة والاتجاهات الصحيحة والالتزام بالمعايير المقررة، و يقتضي أيضا خضوع الرغبات الفردية لرغبة الجماعة لتحقيق الاقتصاد والفاعلية.

وهدف النظام المدرسي هو شيئة الجو التربوي المناسب لبلوغ الأهداف التربوية المدرسية، و تحقيق الانضباط الذاتي عند التلاميذ. و تتحقق أهداف النظام المدرسي عندما يتعرف الطلاب على الأنظمة والتعليمات المدرسية و يسيرون عند إشاعة جو من الحب و التقدير والاحترام المتبادل بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس. وحينما يتحلي أعضاء هيئة التدريس بصفات خلقية مثل التواضع والتسامح مع الطلبة. ثم يتحقق بكل ما يحدث من مشكلات بصورة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية. ويمكن أن تتبع المدرسية بعض الأساليب لتحقيق النظام المدرسي

١. الأساليب الوقائية مثل: احترام الطالب و تقدير مشاعره وآرئه والعدل في التعامل مع الطلاب، وإدارة الصف بصورة سليمة و فعالة وناجحة، ومراعاة خصائص النمو في التعامل مع الطلاب
٢. الأساليب العلاجية : مثل التدرج في تطبيق العلاج على الطلاب المخالفين للأنظمة واللوائح المدرسية، والتي منها الحرمان من الامتيازات، والتفريم وهو دفع ثمن ما تسبب وامعا في إتلافه
٣. العقوبة : و تتراوح بين لفت الانتباه، و الفصل القطعي عن المدرسة

٢. الإشراف المدرسي

مدير المدرسية مشرف تربوي مقيم بحكم مسؤوليته عن تطوير برامج التعليم في مدرستنا فهو مشرف تربوي كما أنه مشرف إداري معني أن المدير يقوم

بأعمال الإدارية و يقوم بأعبائه الفنية التربوية ، حيث يطلب عمل المدير كمشرف تربوي أن يقوم بالآتي :

- خطة المدرسية الإشرافية وتضمينها التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلمين و المعلمين و التعليمي، ولقي تعلم الطلاب و في مواقف أولياء الأمور.
- التخطيط لمساهمة المشرفين التربويين والمختصين الآخرين في تحقيق أهداف خطة المدرسية الإشرافية .
- أهمية تحديد احتياجات المعلمين والطلاب ومشكلاتهم.
- وضع خطة لتطوير العلاقات الإنسانية المسؤولة في المدرسية
- تنظيم عمليات تبادل الخبرات والزيارات بين المعلمين في مدرسته، وبينهم وبين المؤسسات التربوية الأخرى.
- وضع برامج تنمية المعلمين مهنيا.
- تطوير علاقة المدرسية بالهيئة المحلية ومؤسساتها الثقافية والاجتماعية.
- تقديم تغذية راجعة للمعلمين والمسؤولين، تساعد في إعادة التخطيط لتطوير الممارسات التربوية.^{١٩}

ط. أهمية دراسة الإدارة المدرسية للمعلم

نجد إن دراسة الإدارة المدرسية للمعلم مهمة و ذلك لأسباب عديدة نذكر منها الآتي :

١. إن المعلم هو الحجر الأساسي في ترجمة الأهداف التربوية، فهو يقوم بمسؤوليات إدارة عديدة.
٢. المعلم مثل السلطة المدرسية بما تتضمنه من معان مرتبطة بالضبط، والتقييم، و التواب والعقاب، مواجهة المشكلات الخاصة بمادته، يتخذ القرار المناسب، يستخدم الحوافز المادية أو المعنوية)، يفوض بعض تلاميذه في الحفاظ على

^{١٩} بله، عباس نجل أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها، ص. ٨٩-٨٧

نظام الفصل، كيفية التعامل مع البشر (التلاميذ)، ولا يتم ذلك و يتحقق إلا إذا تعرف على الأساليب القيادية المتعددة.

المعلم يمثل قاعدة الهرم التنظيمي في هيكل الإدارة التعليمية، و هو موقع خطر لذلك يجب إن يعرف المعلم حدود وظيفيته ومسؤولياته وواجباته، و علاقته بالوحدة المدرسية، وموقعه هن خط السلطة، واتجاهات قنوات الإتصال في المدرسية، وفي ديوان الوزارة و أهمية الدور الذي يقوم به لتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل فيها.

المبحث الثاني : مفهوم برنامج التعليم

أ. تعريف البرنامج

ماهو المقصود بالبرنامج ؟

- إعداد قائمة معلوماتية يمكن الإستناد إليها عند إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل مشكلة أو مقترح تطويري
- إعداد إطار عمل يمكن الإعتماد عليه عند صياغة أغراض و أهداف الدراسة أو القيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف
- خطة زمنية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت و إنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما

ب. تعريف برنامج العام

البرنامج هو مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم و أساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقعة في فترة زمنية محددة، و مجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (وفي بعض التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وانجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبط زمنيا. عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ أي وضع الإجراء المتفق عليه في صورة قابلة التنفيذ أي عمل برنامج التنفيذي من حيث مستلزمات الإجابة المطلوب و ما يقتضيه من

أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أو قوى بشرية أو استعدادات معينة.^{٢٠} أما الأدوات الرئيسية للقيام بذلك على سبيل المثال :

١. التقدير الزمني

لأهمية ذلك في سرعة الإنجاز والإرتباط بالعامل الزمني لضمان إنجاز المهام وفق التسلسل المطلوب. تحدث مشكلة التقدير الزمني لمهام البرنامج عندما يكون المعنى بالأمر غير معتاد على مثل هذه المهمة أو تنقصه الخبرة فيها، أو عدم مقدرته على إعطاء الأولوية للمهام الأكثر أهمية. إذا يجب أن يكون الموضوع المختار ضمن خبرات المعني به أهتماماته الحالية أو المستقبلية، وهو ما قد يساعد في إمكانية القيام بالمهام المطلوبة وفق أعلى معدلات الجودة العلمية و العملية تعليم اللغة العربية . يمكن أن يستخدم هذه المرحلة :

أ. جدول جانت (*Gant Chart*)

له أهمية في تخطيط و توقيت أي نوع من المشاريع و خاصة الصغيرة منها، بحيث يتم توقيت المهام و توضيح علاقتها بعضها البعض، و توزيع الإمكانيات الزمنية والمالية بناء على ذلك، بالإضافة إلى أنه يمنح قدرة مراقبة حجم و مستوى الإنجاز للمهام

ب. التخطيطية (*The Platinuing Cycle*)

من المهم التفكير في عملية التخطيط بشكل عام و عملية إعداد البرنامج بشكل خاص كعملية مترابطة و ليس كعملية خطية تسير في إتجاه أحادي.

٢. تحديد كافة الجوانب ذات العلاقة بالقضايا المطروحة ضمن الموضوع :

^{٢٠} منير مرسية، محمد الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، القاهرة : الناشر، ١٩٨٣، م. ٣٤-٦

يعتبر أسلوباً منهجياً يمكن استخدامه لتحديد (المصادر-الجهاد-الأشخاص) مما يمكن الإستعانة به لتحقيق أهداف المشروع من حيث الحصول على معلومة-الرأي). أهمية ذلك تتضح في إسهام ذلك في تحسين مدخلات المشروع في مراحله الأولى بهدف تحسين مخرجاتها لتعرف مبدئياً على الإنطباعات و ردود الأفعال حول النتائج المتوقعة لأي مشروع.^{٢١}

ج. أنواع برنامج تعليم اللغة العربية

الجهود في توعية الأمة، وجهت تطوير التعليم لتحسين كرامة الإنسان و نوعية الموارد البشرية، يجب أن تتحقق تحسين نوعية التعليم من التعليم من خلال تحسين نوعية التعليم و العاملين في مجال التعليم الأخرى. في العقود الأخيرة التربية الوطنية تشهد تغييراً جوهرياً إلى حد ما، المتعلقة بقانون النظم الوطنية والتعليم، و الإدارة، و المنهج الذي يتبعه التغييرات الفنية الأخرى. ومن المتوقع أن حل المشاكل المختلفة من القضايا التقليدية والمعاصرة التعليم على حد سواء هذه التغييرات.^{٢٢}

حتى في هذه الحالة، سوف يشرح بعض أنواع من البرامج التي تم إنشاؤها من أجل النهوض المؤسسة، مع إدارة البرنامج جيدة وخاصة في كل من البرنامج اللغوي (العربية والإنجليزية) وهما :

١. التسريع

عن Sutrafinah Tirtonegoro في (٢٠١٥ : Kompri)، أن التسريع هو التعامل مع الأطفال أصحاب الذكاء الخارق من خلال السماح لها للانتقال إلى الصف التالي أو إكمال البرنامج العادي في غضون فترة زمنية أقصر.^{٢٣} يقصد بالتسريع الأكاديمي هو السماح للطالب بالتقدم عبر درجات السلم

^{٢١}رسالة من ملك سعود، كتابة العمارة والتخطيط، الفصل الدراسي الثاني

^{٢٢} Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2015, hal. 57

^{٢٣} Kompri, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta : Ar - ruzz Media, ٢٠١٥, hal. 57

التعليمي أو التربوي بسرعة تتناسب مع قدراته العقلية، دون اعتبار للمحددات العمرية أو الزمنية، وتمكينه من إتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة المعتاد، بحيث يسمح للطالب أن يسرع مرتين في المرحلة الأساسية شريطة مرور سنتين على تسريعة للمرة الأولى، وتطبق وزارة التربية والتعليم برنامج التسريع الأكاديمي بطريقة ضغط الصفوف أي دراسة الطالب لجميع مباحث الصفين اللذين يجتازها على مدار فصلين دراسيين بطريقة مكثفة بحيث يدرس جميع مباحث الصف الحالي كاملاً في الفصل الدراسي الأول، ويدرس جميع مباحث الصف الثاني الذي سارع إليه في الفصل الدراسي الثاني.

- أهداف برنامج :

١. تحفيز الطلبة المتفوقين أكاديمياً

٢. توفير فرص تعليمية تتناسب وقدرات الطلبة المتفوقين.

- فوائده

- تشير نتائج البحوث والدراسات أن التسريع الأكاديمي

- يؤدي إلى تحسين مستوى تحصيل الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولا يؤثر سلباً على تكيفهم العاطفي والاجتماعي، ويؤكد (تيرمان) الذي يوصف بالأب الروحي لحركة تعليم الطفل الموهوب على ضرورة الكشف المبكر عن الطفل الموهوب من ثم توفير البرنامج التربوي يمكن تقصير المدة الزمنية اللازمة لإتمام دراسته وذلك بهدف عدم إضاعة سنوات من عمره والتي يمكن أن تكون حافلة بالعطاء الإبداعي الذي عادة ما يكون في عمر الشباب بالنسبة للعديد من الميادين العلمية.^{٢٤}

٢. الفصل التخصص

²⁴ <http://www.moe.gov.jo/Departments/DepartmentsMenuDetails.aspx?MemulD-192&DepartmentID-30>

عن دليل اختبار الفصل التخصص، الفصل التخصص هو المدارس المقررة يستعاده الحكومية المحلية الواسطة مكتب التربية جامي إلى أن تطورت إلى خصائص فصل من متوقفة، وهي :

١. الطلاب مواهبهم و قدر هم الخاصة والخبات العليا
٢. وجود المعلمين بمهنية موثوق بها
٣. لديها منهج موثوق به (التصعيد)
٤. لديه المرافق والبنية التحتية المناسبة، سواء كانت الفصول الدراسية الكافية والمختبرات و غرف الكمبيوتر.

استنادا إلى خصائص المزايا المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن يقال أن ليس كل المدارس تلبي تميز مدرسية، وسط العديد من المدارس والمرافق التعليمية الدولة و الأفراد المعنية. لذلك و هم خلال التعليم، تعطى استقلالية المدارس في مناطق الحرية و التطوير التميز على أساس قدرة المنطقة

- معايير إدارة الطبقة العليا، بما في ذلك :

١. المحتوى قياسي
٢. العملية القياسية من
٣. الكفاءات القياسية الخريجين
٤. المعلمين قياسي و العاملين في مجال التعليم
٥. مستوى المرافق و البنية التحتية.
٦. إدارة القياسي
٧. تمويل قياسي
٨. تقييم مستوى التعليم

من ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تشابه تسريع البرنامج و الدرجة الممتازة هي البرامج التي يتم توفيرها للمتعلمين الذين لديهم المزيد من القدرات، مثل

الطلاب تسارع يمكن أن يسرع فئة (الصف) قبل الأوان، في حين أن الدرجة الممتازة هو أحد المشاركين التي الطلاب لديهم مواهب وقدرات خاصة، والتي غالبا ما يشار إليها الآن الطبقة المركزة.

أما الباحث هنا يختار المعهد ليست المدرسية هي معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنينان، أكور بالنجمن، باميكاسن، مدورا. ليس هناك برنامج تسريع و الفصل الخاص ولكن البرنامج في حصة التعليم بتلك المعهد يعني برنامج تعليم اللغة العربية أو (*Arabic programming*). وتقسيم الرئيسة البرنامج لثلاثة مستويات وهي : (١)، المبتدأ (٢)، و المتوسط (٣)، و المتقدم

د. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

إدارة التعليم هو فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لتحقيق المتعلمين وعملية التعلم و نتائج الأنشطة وخلاقة ومبتكرة وممتعة لتطوير الإمكانيات لها.^{٢٥} ببساطة إدارة التعليم هو عملية الإدارة في تنفيذ المهام التعليمية من خلال الاستفادة من جميع الموارد بكفاءة لتحقيق فعالية.^{٢٦}

والنجاح في تنظيم المؤسسات التعليمية (المدارسى) تعتمد على إدارة مكونات دعم تنفيذ أنشطة التعلم كمثل، المناهج، والطلاب، والتمويل، والموظفين التنفيذيين، والمرافق، وكذلك البرنامج الذي خارج الفصول الدراسية من أجل زيادة الكفاءة من الطلاب في اللغة العربية خاصة. العنصر هو الوحدة التي لا يمكن فصلها كدليل من جهد من أجل تحقيق الهدف المتمثل في مؤسسات التعليم المدرسي تنفيذها، لأن واحدا آخر مساهمة جيدة في المدرسية.

²⁵ Usman, Husaini, *Manajemen Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. ٢٠١٣, Hal. ١٣

²⁶ Tim Dosen Administrasi UPI, *Manajemen Pendidikan*, Bandung : ALFABETA, 2011, Hal. 87

إدارة برنامج هو برنامج الأنشطة تنظمها المدرسية لتشغيل الرؤية والرسالة المرجوه. وكذلك إدارة برنامج تعليم اللغة العربية هو إحد رؤية بمعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية سنيان، أكور بالنجئن، باميكاسن، مدورا. ليس ذلك فحسب، وسياسة رئيس المدرسية في وضع المتعلمين، وهو في هذه الحالة اقتبست الباحث من Hendlyat Soetopoe (هنديات سوتوفوا) أساسيات. الطلاب أربع انواع وهو :

١. إنجاز المجتمع

تجميع الطلاب بناء على الإنجازات التي تحققت من قبل الطلاب

٢. كفاءة المجتمع

تجمع الطلاب على بناء القدرة والموهبة الموافق بما يملكون بأنفسهم

٣. إهتمام على مصلحة المجتمع

تجمع الطلاب على بناء رؤية الطلاب المؤسس من متعة الطلاب

نفسهم

٤. خبازات المجتمع

تجمع الطلاب بناء على نتائج اختبار الطلاب من الشرح الآتية

تلك النقاط الأربعة مهمة جدا في التجمعات، ويمكن استخدامها

كمراجع برنامج تعليم اللغة العربية على ثلاثة مراحل و هي

(المبتدأ، والمتوسطة والمتقدم). اتفق الباحث بقصد هذه النقاط.

بعد شرح أسلوب جمع البيانات النوعية من خلال المقابلة،

والملاحظة، والوثائق، والإستبانة، يجب أن يبحث أيضا عن

خصائص البيانات النوعي التي تشمل على الصلاحية والمصدقية

والإعتمادية. في هذا الباحث مسؤولة الوصف التغيرات التي

تحدث، و كيف تؤثر التغيرات على الطريقة التي تعالج الباحث.

المبحث الثالث : معلم اللغة العربية

أ. معلم اللغة العربية

عندما يتناول الباحث حقيقة المعلم و إعداده بصفة عامة ، فإن لمعلم اللغة العربية مجالات أخرى إضافة إلى المجالات السابقة فمنها :

١. الإعداد التخصصي اللغوي

يعني بالإعداد التخصصي اللغوي هذا الأداء اللغوي و التخصصي في اللغة العربية . أو كما عبر الفوزان " إعداده في الجانب اللغوي في اللغة المدن التي سيقوم بتعملها " . و التخصص في اللغة العربية يشمل أمرين : المعلومات المتعلقة باللغة، نحوا و صرفا، و بلاغة، و أدابا، و تذوقا، وانفعالا بما تحويه اللغة من قيم واتجاهات، و يشمل أيضا إتقان مهارات اللغة، حديثا، وقراءة، واستماعا، و كتابة على مستوى نموذجي، وذلك لأن تعليم اللغة تعليم مهاراتها، بأن يقدم المعلم هذه المهارات تقديها نموذجيا.^{٢٧}

٢. الإعداد الثقافي للثقافة على إن المفهوم العام للثقافة يتسع يتشعب لدى علماء التربية، و لكن معظم التعريفات وردت عندهم أن ذلك لكل المركب كم مجموعات من المعارف و الأفكار، والمهارات، والتقاليد، والقيم، والمعتقدات، وسبل العيش، و وسائل الإنتاج المادي ، أو أنها أساليب الحياة التي نحيها بجانبها المادي و المعنوي

ب. صفات معلم اللغة العربية

في هذه الباحثة سنسير الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية و غيره من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية و هي :

(١) الصفات العامة للمعلم

- كل معلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

^{٢٧} بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مشابوس اللغة العربية الكفاء، ص. ٣٥

- أ. الصفات العقائدية
- ب. الصفات الجسمية
- ت. الصفات العقلية و النفسية
- ث. الصفات الأكاديمية و المهنية
- الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية و مكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى. و فيما يلي نشير إلى أهم تلك الصفات حسب ما ذكره جودت الركابي :

- ✓ حب اللغة العربية و الإعتزاز بها
- ✓ التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدراسة خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته.
- ✓ التزام العربية تحدثا و كتابة.
- ✓ سعة الثقافة والإطلاع.
- ✓ القدرة على الإبداع الأدبي.

ج. معايير الجودة في التعليم

تختلف معايير الجودة باختلاف المجالات التي تطبقها وتبعاً لأنظمة التقييم التي تراقبها، إلا أنها تلتقي جميعها في كثير من المواصفات و المقاييس التي تستند إلى مبادئ و مرتكزات أساسية تتم كلها بجودة المنتج النهائي مرورا بمختلف مراحل الإنتاج. والجودة في التعليم لا تخرج عن هذا الإطار إذ تهتم بمواصفات الخريجين من المدارس و نتائج تحصيلهم الدراسي عبر مختلف المراحل و العمليات و كذا القدرة على تجاوز كل المشاكل و المعوقات التي قد تعترض مسارهم عملاً بمبدأ الوقاية خير من العلاج، وهذه بعض معايير الجودة في التعليم حسب بعض الدراسات الأكاديمية

و البحوث العلمية المهمة بالموضوع، على أن تعود لتتناولها بالتفصيل في معرض حديثنا عن التجربة الفنلندية :

- ١ . جودة المناهج والمقررات الدراسية.
- ٢ . جودة البنية التحتية.
- ٣ . كفاءة الأطر التربوية و الإدارية
- ٤ . جودة التكوين الأساسي و المستمر
- ٥ . التدبير الأمثل للموارد البشرية و المالية
- ٦ . الانطباع الإيجابي للمستفيدين من خدمات المدرسية
- ٧ . التحسين المستمر
- ٨ . نتائج التحصيل الدراسي.^{٢٨}

د . مراحل إعداد معلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمسة مراحل، هي :

أ . مرحلة التقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية أما مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبني بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، ومدى حبه لها، وولعه ما، و حرصه عليها. و قد تكون المقابلة الشخصية وسيلة من وسائل تبين هذه الرغبة، و ليس على أساس علاماته أو تقديره في الشهادة الثانوية مثلا .

ب.مرحلة الإعداد الأكاديمي

أما مرحلة الإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعية في اللغة العربية، يصلح أن يكون معلما لهذه اللغة، و عليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعية متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية .

^{٢٨} الجودة- فيتعلم- مفهومها-معاييرها/ <http://www.new-educ.com>

ج. مرحلة إختيار المرشحين للانخراط في السلك التعليمي
و أما مرحلة إختيار المرشحين للانخراط في سلك التعليم ، فكما ذكر سابقا
ينبغي يوضع في هذا الموقع الحساس إلا من تتوسم فيه القدرة و الجدارة للقيام
بهذا العبء، و لذا فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لا يعطي
صاحبه بالضرورة تأشيرة مرور ليصل إلى موقعه من الغرفة الصفية.

د. وأما مرحلة التجربة و أما مرحلة التجربة فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد
متمكنا علميا من بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف
أمكاناته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية، إذ إن التطبيق
العلمي يطلب مهارات و كفايات معينة،

هـ. مرحلة التدريب المهني المستمر

يحتاج المعلمون إلى التدريب و التنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة،
لتحديث مهاراتهم التدريسية و تطويرها، تطوير معرفتهم بالمنهج، و خاصة إذا
طراً عليه أي تغيير ثم تطوير معرفتهم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، فهم
بحاجة دائما إلى إثارة تفكير جديد و إلى تقنيات حديثة للتمتع بأسلوب طازج و
حيوي، يمارسونه في أثناء تدريسهم دون أن يفلت من أيديهم زمام الحقائق الثابتة
و النظريات العلمية للتعليم و التعلم ا ثبت أنها أساسية للخبرات اللغوية
الفعالة.^{٢٩}

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث هذا البحث مدخل الكيفي و هو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف ظواهر و الفهم والأعماق لها. و يعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعة باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. و قد أكد موليونخ (Moleong) أن بحث الوصف هو البحث الذي يهدف الي وصف الظواهر فهم الأموال في ميدان البحث بشكل عميق و كميل مثل السلوك. والطبيعة، و الدافعية. نحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العالمية.³⁰ بطريقة هذا المدخل علي الباحث لحصول على البيانات الكاملة و الشاملة فيما تتعلق استراتيجية المعلم بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسة الإسلامية ينبغي علي الباحث الوصف و التحليل هذا البيانات بشكل عميق.

يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة قال فاطمة عوض صاير أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الاهتمام بدراسة الوحدة الاجتماعية بصفاتها الكلية ثم النظر إلي الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.³¹ ومن أهم هذا المنهج مناسبا للإجابة عن أسئلة البحث من أواع البحث الكيفي، و قد اعتمد الباحث علي

³⁰ Lexi J. Moleong. Metode Penelitian kualitatif, cet. ٧ Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧. Hal. 6

³¹ فاطمة صاير و موفت علي خفاجة أساسى و مبادئ البحث العلمي . اسكندرية : مكتبة الإشعاع ، ٢٠٠٢ س . ٩٩

قول جول (Gall, 1996) الذي اقتبسه منذ الضمان في كتابه أن اسباب اختيار المنهج دراسة الحالة هي :

١. لإعطاء الوصف تفصيلي عن الظاهرة

٢. لإعطاء التوضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

ب. ميدان البحث

وبعدما قام الباحث بالملاحظة عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، فيقوم الباحث بموضوع بحثه. ثم قرر الباحث ميدان البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. اختار الباحث ذلك المعهد لأنه أحد المعاهد في جزيرة مادورا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية نظريا و تطبيقيا.

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا يقع في قرية أكور ناحية بالنجائن محافظة باميكاسن مادورا. لقد أسسه الحاج غزالي سالم، الماجستير في سنة ١٩٩٧ م، بعد ما تمت دراسته الجامعية (الليسانس) في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة قسم اللغة العربية وأدبها، وحصل على درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية مالانج خلال اشتغاله بالجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا ولم يزل يدرس اللغة العربية فيها وفي هذا المعهد حتى الآن.^{٣٢}

إن هذا المعهد في بداية تأسيسه ليس معهدا كما هو الآن، إنه مكان لتعليم اللغة العربية أو نسميه بمركز ترقية اللغة العربية وذلك في سنة ١٩٩٧ م، حين ذلك جاء إلى

³² Muhammad kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan (Pertumbuhan Dan Perkembangan)*, (Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009) p. 13

هذا المكان عدد من الطلاب الذين يريدون تعلم اللغة العربية. وبعد مرور الزمان غير اسم هذا المكان في سنة ٢٠٠٢م فصار بعد ذلك معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.

بجانب ذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام إلى عام، هذا الحال يكلف المسؤولين فيه يتفوقون أن يفرقوا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد. وتجري عملية التدريس على ثلاث مستويات مختلفة وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

ج. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان البحث لا بد منه. و هذا من المواصفات البحث الكيفي. و أداة البحث المهمة وهي الذي تجمع البيانات بنفسه و قررها وعرضها و يستنتج نتيجة البحث هي : يصمم البحث ،اختيار مكان البحث اعداد الرسالة الإذن للبحث، اعداد أدوات البحث، دخول الي ميدان البحث، اجراء جميع البيانات و تحليل البيانات. وأما أدوار الباحث فهي : (١) إن يختار تركيز البحث، (٢) إن يختار المشاركة أو المخبر بوصف مصادر البيانات، (٣) إن يجمع البيانات، (٤) إن يعرض البيانات و يصنفها، (٤) إن ينظم البيانات و يفسرها و ينتجها. وقال تاسوتيون (Nasution) يكون الباحث أداة بالأسس التالية.^{٣٣}

- ١- الباحث الآلة الحاسوبية، وهو يستطيع أن يفعل على كل المثير الذي بدوره في البيئة ثم يفترض ماله ذا معنى ام لا للبحث
- ٢- الباحث الآلة التي تستطيع ان توافق نفسه على كل الجوانب و تجمع البيانات المتعددة معا.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitatif. Kualitatif. Kombinasi. Penelitian Tindakan . Penelitian Evaluasi*. Bandung : ALFABETA ٢٠١٤, hal . ٣٧٤

٣- كل الحالة شمولية . فلا أداة - كمثل الاختبار و الاستبانة - التي تضبط كل الحالة إلا الإنسان.

٤- لا يفهم الحالة التي يشترك التفاعل الانساني فيها بالمعرفة فحسب ولكن يحتاج إلى شعورها و دقتها في فهمها حسب معرفتنا

٥- الباحث كالأداة، يستطيع أن يحلل البيانات المحمولة. وهو يفسرها و يولد الفروض لضبط الوجه في البحث و يختبر الفروضة

لا شك أن الإنسان هو يستطيع أن يستنتج النتائج بناء على البيانات المجموعة و يستعملها للحصول التأكيد و التغيير و التصليح و غيره.

د. مصادر البيانات

و قال (Suharsini Arikunto : ٢٠١٣) مصادر البيانات في البحث النوعي

هو الأجسام المتحركة و الأمور العملية.^{٣٤} و عند رأي (Sugiyono : ٢٠١٤) و

نقلت عن الرأي (Spradley) أنه لا يوجد إصطلاحا من المجتمع، ولكن الوضع

الإجتماعي (الحالة الإجتماعية) و تنقسم على ثلاثة نوعية و هي :

١. المكان،

٢. فاعل

٣. الأنشطة

وبذلك ، من مصادر البيانات في هذه البحث في :

١. رئيسية المدرسية ، وتستخدم كمصدر للبيانات مرجوا لإعطاء توفير

المعلومات عن المدرسية تاريخ المدرسية و تنظيم عملية التعليم

³⁴ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta , ٢٠١٣. Hal. ١٧٢

٢. نائب الرئيس في مجال المنهج، كيف التخطيط رئيسة المدرسية في برنامج تعليم اللغة العربية، وما المنهج المستخدمة،
٣. المدرسين : البيانات عن أنشطة التعليم، والكتاب المستخدمة ببرنامج، و التقييم في برنامج تعليم اللغة العربية
٤. الطلاب، حالة من الطلاب لكل مستويات، أكثر يرغب فيه من يرغب عنه برنامج تعليم اللغة العربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

ويستخدم الباحث في هذا البحث أسلوب الملاحظة، المقابلة والوثائق، لأن المعلومات التي سيجمعها نوعية :

أ. الملاحظة

رأى ناسوتيون (١٩٨٨) : الملاحظة هي أساس من جميع العلوم. كل العلماء العمل وفقا ببيانات، و حقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة، وفقا المرشال(١٩٩٠) أن من خلال الملاحظات الباحثون التعرف على السلوك. في تصنيف الملاحظة و هناك مجموعة متنوعة من الآراء من عدد من الخبراء، وهما :

١. الملاحظة مباشرة
٢. الملاحظة بصارحة أو السر
٣. الملاحظة غير مباشرة

في هذه الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة بصارحة أو سراء و هي : في البحث، الباحث البيانات عن تنفيذ بوضوح إلى مصادر البيانات، التي كانت تفعله البحوث.^{٣٥} أن الباحث قد كان في ميدان البحث وقد لاحظ، للإجراءات التعليمية حيث نظر الباحث إلى كيفية إدارة التعليم في معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية، حيث كان الباحث طالبا.

و النيل المعلومات عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. كيف التخطيط البرنامج تعليم اللغة العربية، و التنفيذ في أنشطة التعليم البرنامج من كل مستويات، وما تساعد المعهد يخلق البيئة اللغوية في ميدان، و كيف تقويمها.

ب. المقابلة

المقابلة أداة عامة للحصول على المعلومات من خلال المصادر البشرية. تعتبر المقابلة استينية شفوية فهي (محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين مدف الوصول إلى حقيقة أو مواقف نوعين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة) وإذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على البيانات والمعلومات الضرورية، فقد تبدو هذه الوسيلة سهلة بالنسبة للشخص الذي لا خير له بهذا الأسلوب، في حين أن أسلوب المقابلة ليس مجرد الالتقاء

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan kuantitait . Kualitatif . Kombinasi , Penelitian Tindakan , Penelitian Ewaluasi*, hal . ٣٨٠-٣٧٧

بعدد الناس، وسؤالهم لبعض الأسئلة العرضية (Casual questions) إنما تقوم على أساس، وها أنواع و مزايا و عيوب.^{٣٦}

أما أنواع المقابلة عند مذهب خالد حسين مصلح و أصحابه أن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين :

١. المقابلة المقننة ، يحتوي على أسئلة موضوعة سلفا و بشكل دقيق و الإجابة

٢. المقابلة غير المقننة، اتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية،^{٣٧}

تقوم الباحث بهذه الحالة بالأسئلة إلى المدرسين التي تتعلق بالأنشطة البرنامج تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث هذه الطريقة النيل المعلومات مباشرة من المدرسين أو الموظفين بطريقة السؤال والجواب. ما الأهداف من البرنامج، لماذا اختار برنامج تعليم اللغة العربية، كيف التخطيط لبرنامج التعليم، و ما الخصائص من البرنامج، و ما موصوفات للمدرسين اللغة العربية خاصة ببرنامج تعليم اللغة العربية.

ج. الوثائق

الوثائق عبارة عن سجل الأحداث القادمة. يمكن أن تكون الوثائق في شكل من أشكال الكتابة، الصور أو الأعمال الضخمة للشخص الوثائق التي

^{٣٦} وحد دويدري، رجاء، ص. ٣٢٣

^{٣٧} مصلح وأصحابه ، خالد حسين ، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الأردن : دار خدلاوي ، ١٩٩٩، ص ٧٦.

تشكل الكتابة، المثال مذكرات، تاريخ الحياة (تاريخ حياة)، سيرة واللوائح و السياسات.^{٣٨}

علم الوثائق أو علم المستندات القديمة (الدبلوماسية Diplomatics) عبارة عن نظام علمي يركز على التحليل النصي للمستندات، خصوصا المستندات التاريخية، ولكن ليس حصريا. وهو يركز على الاتفاقيات والبروتوكولات والصيغ التي تم استخدامها من قبل من قاموا بعمل المستندات، مع استخدامها من أجل زيادة الوعي بعملية إنشاء المستندات، ونقل المعلومات، والعلاقات بين الحقائق التي تهدف المستندات إلى تسجيلها والواقع الملموس.^{٣٩} الوثائق هي كل ما يعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتثبته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤمن على وديعة فكرية أو تاريخية تساعده في البحث العلمي، أو تكشف عن جوهر واقع ما، أو تصف عقارة أو تؤكد على مبلغ، أو عقد بين اثنين أو أكثر، ويمكن تحديد عناصر الوثيقة بالتالي :

١. أن تكون مصدر للمعرفة : أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومة جديدة تفيد في البحث العلمي
٢. أن تمتلك قوة الإثبات : نحو أن تحتوي بيانات للمسؤولية أو أن تكون مسجلة في الدوائر المختصة أو أن تكون قد حققت سابقا
٣. أن تكون قابلة للانتفاع حيث تقدم معلومات في موضع حاجة لدى الباحث مهما كانت فته

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitatif, kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan , Penelitian Evaluasi*, hal ٣٩٦

³⁹ http://ar.wikipedia.org/wiki/علم_الوثائق

و تشمل أنواع الوثائق الوثيقة المكتوبة والوثيقة المرئية والوثيقة المسموعة والرسومات والخرائط والوثائق المحسوسة (Hard Disk - Floppy Disk - CD - DVD (الخ ...) والمايكروفيورميات (ميكرو فيلم مايكرو فيش) أو slide.‘
استخدم الباحث بالوثائق لنيل البيانات الآتية :

١. وسم من البيئة اللغوية بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية
سنينان أكور بلنجائن - باميكاسن
٢. أن يعرف عداد المدرسين بمعهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية
سنينان أكور بلنجائن - باميكاسن
٣. أن يعرف من عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الدار
اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن - باميكاسن
٤. لمعرفة ما لديه من المرافق و الأخير التي التعليم الجهاز الذي تدعم
معهد الدار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن -
باميكاسن

و. تحليل البيانات

ويقصد بتحليل البيانات هنا عملية وصفية و تحليلية عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية (في التخطيط، و التنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقويم، و مشكلاتها) و يمكن بسهولة و يسر و بدقة و عمق. ثم تقوم الباحث بإجراءات تحليل البيانات من هذا البحث بما قسم مليس و حوبرمان (Miles & Huberman) كما يأتي :

١. تصنيف البيانات (Data Reduction) : وهو تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على المسائل المهمة و الإطلاع على الموضوع المتعلق بالباحث والتلخص من

⁴⁰ Neuman, w. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research " Qualitative and Quantitative Approaches "*, Boston : Pearson Education , ٢٠٠٧, hal . ٣٣٢

الأشياء المهملة فيها.^{٤١} و به يأتي الباحث بتلخيص البيانات و أخذ الأشياء الرئيسية و المهمة، ثم تصنيف الأنواع من حيث الحروف الكبيرة و الصغيرة والعدد من البيانات ، وكذلك التلخص من البيانات المهملة بالرموز الخاصة

٢. عرض البيانات (Data Display) يستطيع أن يكون عرض البيانات في هذا البحث بوصف موجز أو رسم البيانات أو العلاقة بين الفئات و غير ذلك. و قال ميلس و حوبرمان كما نقله موجبونو – أن أكثر غالبا ما تستخدم في عرض البيانات من البحث الكيفي (النوعي) هو النص القصصي. و يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات و تقريقتها إلى الفكرة، و الفصلية المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة و المرئية حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها.^{٤٢}

٣. تلخيص النتائج أو فحص البيانات (Concluding/Drawing Verification) قال ميلس و حوبرمان أن الإستنتاج منه مؤقت، وسوف يتغير إذا لم توجد الأدلة القوية المؤكدة على مراحل جمع البيانات بعده، ولكن إذا كان الإستنتاج الأول مؤيدة بالأدلة القوية الصحيحة فيكون الإستنتاج موثوقا، لأجل ذلك، كان الإستنتاج في البحث الكيفي يمكن أن يجيب أسئلة البحث المصنوعة في الأولى أو لا، لأن أسئلة البحث في البحث الكيفي النوعي (لا تزال مؤقتة. ويرجى الإستنتاج من هذا البحث أن يكون اكتشافا جديدا.

٤. تصحيح البيانات

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : ALFABETA, Cet. XVI, ٢٠١٣), hal. ٣٣٨

⁴² Mattew B. Huberman A Milles, *Analisa Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode - metode Baru*, Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta : Universitas Indonesia Press, Hal. 16-١٧

و بعد عملية التحليل لا بد الباحث أن تقوم بعملية التصحيح البيانات التقرير صحة البيانات في هذه البحث، فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة تستخدم الباحث طريقة المقارنة و المراقبة الدقيقة، طريقة المقارنة هي الطريقة لمعرفة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو للمقارنة، و أما المراقبة الدقيقة فإننا للحصول على الخصائص و العناصر في الأحوال المطابقة بالشكلة التي تبحتها ثم تركزها تفصيليا.^{٤٣}

⁴³ Moeloeng , Lexy . Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi . Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠ hal . ١٧٨-١٧٧

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها و الحقائق المرتبة التي تساعد إجراء النتائج. ومن ثم تعرض البيانات المحصورة من حيث الملاحة والمقابلة والوثائق. وقدمت الباحثة عرض البيانات ونتائجها عن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

كانت ثلاثة برامج تعليم اللغة العربية في أنشطة السنوية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يعني دورة الرمضانية و عطلة المولودة وعطلات الجامعي، كان مبرمج على نظام جيد كنظام البرنامج الدرلة اللغة العربية. فالمعهد عبارة عن تهيئة البرنامج العربية لمن يرغب في دراستها، ومدة الدراسة في الدورة الرمضانية محدودة بخمسة وعشرين يوما. و عطلة المولودة أو عطلات الجامعي شهرين يوما. والذي يسبب سوء النظام هو منهج التعليم في تعليم اللغة العربية والكتب المستخدمة فيه لم يزل مستندة على كتاب المحاور الذي ألفه الأستاذ بهارون باعيل والمحاضرة التي ألفها مدير المعهد الأستاذ غزالي سالم وكتب الأخر الذي يتعلق باللغة العربية، بالإضافة إلى اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية حين ذلك. والآن يستخدم هذا المعهد منهجا غير رسمي وهذا المنهج مناسب بتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

والهدف في تعليم اللغة العربية هو كفاءة الطلبة للكلام بالعربية الفصيحة مع أصحابهم والناطق الأصلي، لأن العربية في هذا المعهد تستخدم كلغة الاتصال. والتعيين لهذا الهدف نظرا إلى أن اللغة العربية اليوم أصبحت لغة عالمية بحيث تستخدم للاتصال العالمي بين أفراد المجتمع في هيئة الأمم المتحدة العالمية.

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة برنامج اللغة العربية من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والتقييم أو المراقبة بإدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

١. تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

أ. تعيين برامج التعلم

البرنامج التعليمي عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكيف تستخدم كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التربوية. كان التخطيط بشكل عام هو المصطلح الذي وجد بكثير في سياق علم الإدارة

قام الباحث المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا " في التخطيط، يتم تشكيل رئيس ونائب رئيس وسكرتير وأمين صندوق وآخرين. وأقسام مثل قسم التربية وقسم العبدية للحصول على أفضل النتائج في برنامج تعلم اللغة العربية.^{٤٤}

^{٤٤} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في يوم الإثنين، ١٤

وقال استاذ محمد رشيد رضا رئيس المعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية "نعقد اجتماعًا لتشكيل رئيس ونائب رئيس وأقسام أخرى لتشغيل البرنامج ومن ثم تقسيم المهام ذات الصلة لتشغيل البرنامج"^{٤٥}

وقال استاذ محبوبي هو من قسم امن الصندوق المعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية" نحن نعقد المشاورة تتعلق بالبرنامج الذي سنقوم بتنفيذه بحيث يمكن تحقيق ما نخطط له إلى أقصى حد في الأنشطة المستقبلية"^{٤٦}

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات و الملاحظة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية تشكل هيكلًا إداري لتلك البرنامج

ب. تحضير المواد التعليمية

في تحضير المواد التعليمية برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تم تقسيم المواد إلى قسمين، وهما تعليم الرأئية الكتاب و المواد الداعمة التي تتكون من النحو و الصرف و البلاغة وكتاب المطالعة والمحادثة وكتاب مجموعة، أما المواد الداعمة فتشمل من المفردات، إملاء، و الإنشاء. ومع ذلك ، بشكل عام، من المواد التعليمية لبرنامج تعلم اللغة العربية ، تشمل الكفاءات التي يجب تحقيقها أربعة أشياء، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع.

^{٤٥} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الأحد، ٢٠

ديسمبر ٢٠٢٠

^{٤٦} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محبوبي هو من قسم امن الصندوق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في الإثنين، ١٤

ديسمبر ٢٠٢٠

قام الباحث المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا "المادة عبارة عن حزمة لمرة واحدة، وهو ما يصبح البرنامج في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وهو المادة الرئيسية في برنامج تعلم اللغة العربية الذي نستخدمه، ولكن بشكل عام نقسم المواد إلى أربعة مستويات، في المستوى الأول نؤكد للطلاب هو يجب على الطلاب إتقان مهاروت الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع، لأن المستوى الأول من الكفاءة الذي نريد تحقيقه هو مهارة الكتابة مع مادتي إملا وخاط، بينما في المستوى المتوسط، فإن الكفاءة التي نريد تحقيقها هي مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة و الحديثة، بينما في المستوى الأخير الكفاءات التي نريد تحقيقها هي مهارة الكلام ومهارة الاستماع في هذا المستوى، ينصب التركيز بشكل أكبر على جانب كيف يمكن للطلاب يحدث باللغة العربية وفقاً لقواعد النحو والصرف و نمط الجملة في اللغة العربية.^{٤٧}

وقال استاذ محمد رشيد رضا رئيس المعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية " المادة الأساسية التي نقوم بتدريسها في برنامج تعلم اللغة العربية هي أننا نضبطها على مستوى لكل الفصل، هناك فصل المبتدئ و فصل المتوسط، و المتقدم. كان مستوى المبتدئ فإن المادة الرئيسية التي يتم تدريسها تشمل المحفوظات، والنحو والصرف، والإنسيا، والمستوى المتقدم. هي مطالعة والحديثة، والمستوى المتقدم في يستخدم الكتاب المجموعة اللغة

^{٤٧} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر

والنحو. أن المواد الداعمة هي مادة غير مرتبة في جدول مثل الإملاء و الإنشاء وغيرهما، فهذه المواد هي ما نستخدمه في عملية تعلم اللغة العربية في هذا المعهد.^{٤٨}

وقال استاذ صالح الدين هو احد الأستاذ في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية " قبل ما ندخل إلى المادة الرئسية في نظام برنامج تعلم اللغة العربية في هذا المعهد، يتم ذلك ثلاث مرات في الأسبوع، والمواد التي يتم تدريسها لهؤلاء الطلاب تختلف حسب مستوى لكل الفصل.^{٤٩}

ج. تحديد المنهج في تكوين برنامج اللغة العربية

أن وجود برنامج اللغة العربية في هذا المعهد من حماسة مؤسس هذا المعهد، منذ أول وجود المعهد كما أن المدير متخرج في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. واللغة العربية عنده لا بد بالتطبيق والممارسة وليست بالنظرية فحسب، فطبعاً أول بداية في تعلم اللغة العربية هو شعور الخوف، والخوف يسبب الصعوبة في تكلم العربية، فقال المدير "من يخاف الخطأ فهو الخطأ"

قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، فعرض الباحث النتائج: " الهدف العام هو أن تكون قادرا علي فهم القرآن والأحاديث لذا فإن فهم اللغة العربية هو شرط مطلق لفهم الإسلام بعمق. أما على وجه الخصوصية يوتي الفرصة للطلاب الذين يرغبون التركيز على تعلم اللغة العربية.

^{٤٨} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر 2020

^{٤٩} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ صالح الدين هو احد الأستاذ في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر 2020

وقال استاذ محمد رشيد رضا رئيس المعهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية "والهدف من هذا البرنامج يتمكن الطلاب من دراسة الإسلامية بشكل مستقل، مع الأخذ في الاعتبار أن غا لبية الدراسات الإسلامية تناقش باستخدام اللغة العربية كمرجع رئيسي لذلك من خلال تعليم اللغة العربية لديهم المفتاح للدخول والوصول إلى المعلومات حول العلوم الإسلامية التي كتبها علماء سابقون وحاليون".^{٥٠}

ولتأكيد هذا القول، فسأل الباحث الأستاذ زين دخلا رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا عن المنهج في وأهداف هذا المعهد. فقال: "نظرا إلى أهداف هذا المعهد وهي: استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى، فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا، فهم معاني القرآن والحديث، وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان. ولذلك المنهج في هذا المعهد حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في لغتهم. والتعليم في هذا المعهد أكثره يجري باللغة العربية الفصحى".^{٥١}

ومن تلك البيانات، استنتج الباحث بأن المنهج الذي استخدمه هذا المعهد هو منهج غير رسمي، يتبعه المنهج الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بياعيل ولكن الآن أصبح متغيرا على حسب كفاءة الطلبة في لغتهم.

د. تعيين الأهداف في تكوين البرنامج اللغوية العربية

^{٥٠} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ٢٠٢٠

^{٥١} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ زين دخلا رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

إن برنامج تعليم اللغة العربية مجموعة من التخطيط و التنظيم عن الأهداف والمحتوي والمادة التعليمية مع الطرق العلمية المستخدمة كدليل تنفيذ الأنشطة التعليمية للوصول إلى الأهداف المنشودة من قبل وفي هذا السياق يعني أهداف إعتقاد برنامج تعليم اللغة العربية. والأهداف هي التي اتجاء الأنشطة المحتاجة فعلى هذا عند تعيين الأهداف وجادت فمن الممكن يتضح ما يحتاج من الأنشطة حتر توصلت تلك الأهداف ونجحت الإدارة، وهنا الأهداف لإعتقاد برنامج اللغة العربية في معهد الدار اللغة والدراسة الإسلامية باميكاسن مادورا.

وكلام الطلبة باللغة العربية يتأثر كثيرا بوجود برنامج اللغة العربية الجيدة. لذلك هذا المعهد يقوي ويكثر بالأنشطة العربية. والأنشطة في برنامج اللغوية هنا متنوعة مثل: حفظ المفردات بالأغنية، المناقشة، التقديمات الأسبوعية، والمحاضرة بعد الصلاة، المحاضرة بعد التعليم، تعليم اللغة العربية، جولة العربية.

قال الأستاذ كريم الله هو مشرف قسم اللغة وكذلك لجنة محكمة اللغة عن الأهداف والنتيجة كما تلي: " والأهداف هنا كيف الطلبة تتكلم باللغة العربية بطلاقة. والتعليم بهذا المعهد أكثره باللغة العربية الفصحى، لأن المدير يجبر لنا ولجميع الطلبة بتكلم اللغة العربية الفصحى إما داخل التعليم أو خارج التعليم، وهذا كلها لبناء برنامج اللغة العربية في هذا المعهد الشريف. والأنشطة في هذا المعهد كثيرة إنها تناسب بأهداف برنامج اللغة العربية وهي لممارسة العربية، ولترقية

مهارات اللغوية ولتزويد المفردات ولسهولة تعليم المواد الدراسية ولفهم الكتب التراثية والعلوم الإسلامية.^{٥٢}

وقال أيضا الأستاذ زين دخلا هو رئيس التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن المواد والأنشطة "لابد من جميع الأساتيد والأساتذة أن يعلموا حسب كفاءة الطلبة في كل المستوى ويستخدموا عدة طرق متنوعة والوسائل التعليمية الجيدة، لكي تكون الطلبة مشجعين ومهتمين في تعليم اللغة العربية، وأما المواد في الأنشطة اللغوية في هذا المعهد تتضمن من المواد فيما تتعلق بعلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتنقسم الأنشطة في تكوين البرنامج العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية.

١. الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحاضرة بعده، والمحاضرة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية.

٢. الأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحاضرة العربية والمجادلة العربية.

٣. الأنشطة السنوية: تشتمل بتبادل الزيارة مع معاهد أخرى، والزيارة العلمية إلى أي معهد كان في مادورا و جوى الشرقية.^{٥٣}

فكان قسم اللغة قسم مشرفا ومسؤولية لكل الأنشطة لكي تكون أنشطة برنامج اللغة العربية تجري جيدا لترقية تكلم الطلبة في اللغة العربية. ويرجى بوجود

^{٥٢} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف قسم اللغة ومحكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٥٣} مصدر: نتائج المقابلة مع زين دخلا رئيس قسم التربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

تلك الأهداف تستطيع أن تناسب الأنشطة اللغوية وتكون الأهداف مقياس في تنفيذ البرنامج العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.

ومن الوثائق في الصورة الحائطية عن أهداف تأسيس هذا المعهد.^{٥٤} " أن أهداف هذا المعهد يتكون إلى:

١. تكوين البرنامج لممارسة اللغة العربية وتطويرها
٢. استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى.
٣. فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا.
٤. فهم معاني القرآن والحديث.
٥. وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان.

وأما أهداف تكوين برنامج العربية في هذا المعهد هي:

١. لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية
٢. إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية
٣. لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية
٤. لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام
٥. لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله
- هـ. تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية

تعيين الأذاف فلا بد من تعيين أنشطة التعليم الذي كان شيئا لاوما للوصول إلى أهداف التعليم اللغة العربية الذي قد أنشئت من قبل، كما قد ذكر أن من الأهداف فيه لترقية اللغة العربية يعني ترقية مهارة الكلام العربي والمحادثة ومن

^{٥٤} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

خلال الملاحظة رأى الباحث أن أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أعظمها يميل ويركز إلى تزويد كفاءة والمحادثة العربية والقراءة العربية إلى الطلبة لأن الأهداف أيضا تجهيز الطلبة لالتحاق الدراسات إلى شرق الأوسط.

وتنقسم الأنشطة في تكوين البرنامج العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية: أما الأنشطة اليومية: تشمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحادثة بعده، والمحادثة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية، والأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحادثة العربية والمجادلة العربية، ثم الأنشطة السنوية: تشمل بالدورة الرمضانية، و عطلة المولودة، و عطلات الحرمي الجامع أن الوقت المحدود يركز بشكل أكبر علي جميع الأنشطة العلمية والأنشطة التي تم جدولتها.

قام الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية، وهذه نتيجته " نعم، أن تعيين أنشطة برنامج اللغة العربية متنوعة، ولكل الأنشطة مشرف وكان المشرف مسؤولة في تلك الأنشطة، فلا بد من جميع المشرف أن يعدوا ما يتعلق بإجراء الأنشطة لكي تكون الطلبة متشجعين وممرسين في تكلم اللغة العربية بالفصاحة.^{٥٥}

^{٥٥} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤

وقال بعض الطلبة في هذا المعهد وهو بدر التمام " نعم، الأنشطة في هذا المعهد متنوعة، فأنا أشجع تشجيعا جدا بوجودها لاسيما وجود المشرف يساعدني عن كل شيء في تكلمي باللغة العربية.^{٥٦}

ومن تلك البيانات التي حصلها الباحث أن المشرفين لجميع الأنشطة كانوا يشجعوا الطلبة لتكلم اللغة العربية بإعطاء الموضوع للمحادثة وللمناقشة، ثم تتكلم الطلبة بذلك الموضوع المعين.

المبحث الثاني : تنظيم برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

التنظيم في برنامج اللغة العربية هو تقسيم العمل وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في تنفيذ لهذه الأنشطة. وقام الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عن تنظيم برنامج اللغة العربية. " قال الأستاذ محمد رشيد رضا أن تنظيم الأنشطة في برنامج اللغة العربية يتكون من تقسيم العمل والمسؤولية، وفي تقسيم العمل للإشراف الأنشطة فيه الشروط. وهي الأول : يتوافق المشرف المؤشرات المعينة، الثاني : يستعد المشرف للإشراف البرنامج، الثالث : يملك المشرف الحماسة العالية في إشراف الأنشطة ".^{٥٧}

^{٥٦} مصدر: نتائج المقابلة مع بدرالتمام طالب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الاثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

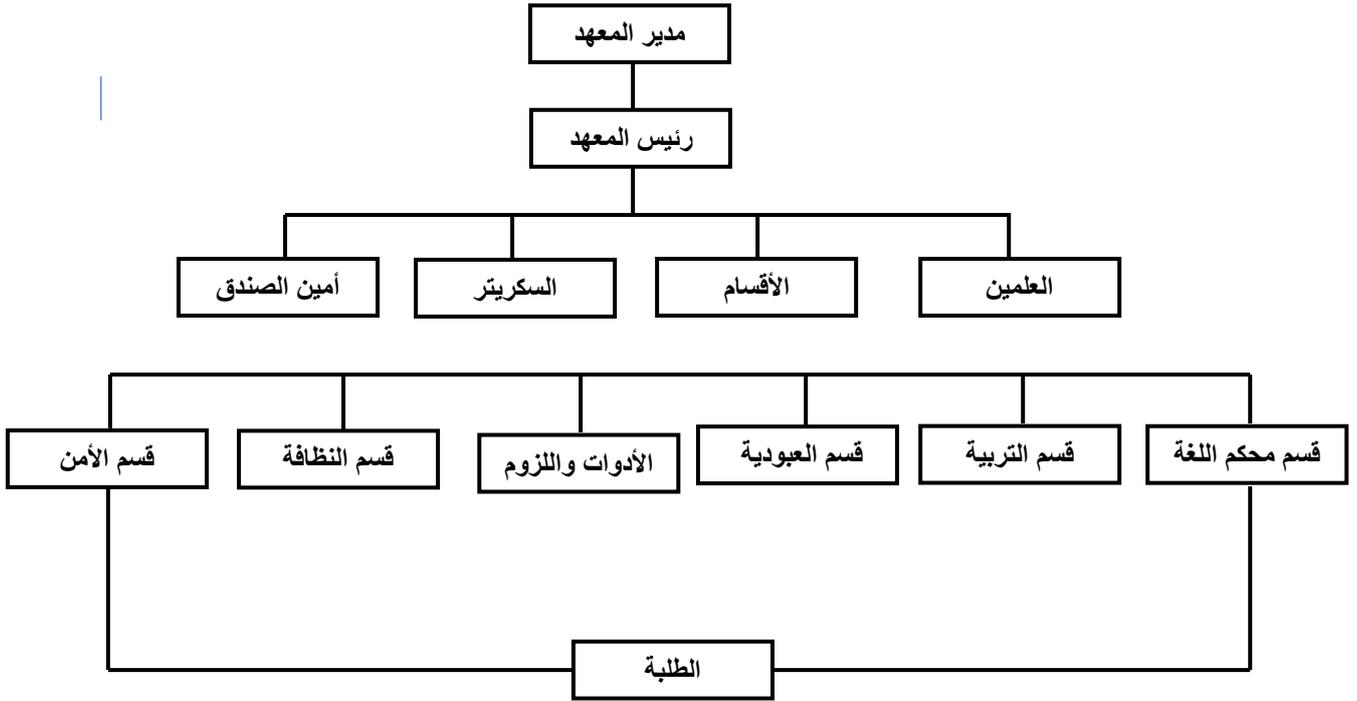
^{٥٧} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد رشيد رضا رئيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

الهيكـل الإداريـة

ومن خلال نشاط الملاحظ والوثائق وجد الباحث أن الهيكـل الإداريـة المعهد دار

اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجئن باميكاسن مادورا عام الدراسة ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ تبعاً لما يلي :



ومن البيان السابق وكما ملاحظة الباحث في الوثائق أن بعض الوظائف المنظمة كالتالي^{٥٨}:

جدول وظائف منظمة الطلبة

الوقت	قسم النظام	الرقم
تنظيم الأنشطة الطلبة في مشاركة البرنامج العهدية والنظام الذي قد رتب المعهد	قسم اللغة و محكم اللغة	١
يستعد المفردات لإلقاء المفردات، وإصلاح اللغة،	قسم التعليم و	٢

^{٥٨} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالتجانن باميكاسن.

ولأنشطة اللغوية الأخرى	التربية	
تنظيم التدريبات الخطابات ومراقبتها، تنظيم تعليم القرآن، تنظيم الدرس المساء	قسم العليم والتربية	٣
يقبل الضيوف في معهد يخبر الطلبة بجميع الضيوف	قسم الضيافة	٤
يظائف في وجود أدوات التنوير مثل مصباح، مكبر الصوت، المدياع	قسم التنوير	٥
تقديم الاعتصام للنظافة معهد، تكوين مسابقة النظافة تحرك الطلبة في نظافة المسكن	قسم النظافة	٦
تكون هيئة الصحة في كل حجرة يراقب في الفحص ألى مستشفى	قسم الصحية	٧
أعد التحلية للبرنامج الذي تكوينية المعهد وزين مكان البرامج يكون فرقة الفنية	قسم الفنية	٨
تحرك الطلبة في الأنشطة الرياضية يستعد آلا الرياضية	قسم الرياضة	٩
يراتب توزيع الأظعمة	قسم المطبخ	١٠

وقال الأستاذ محبوبي أحد المشرف في أنشطة برنامج اللغة العربية. " أن

الأساتيد الذين يكون مشرفا لجميع الأنشطة، ولجميع الأنشطة تنسيق المسؤولية

فيجب عليهم أن يربوا الطلبة في البرامج الموجودة فيها. على سبيل المثال في تقديمات العربي فيجب المشرف أن يربي الطلبة التي لديها الوظيفة لتقديم الخطابة العربي في رابطة الطلبة في دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية وينفذ البرنامج كل الأسبوع في ليلة الثلاثاء وكذلك البرامج الأخرى "٥٩.

ومن الوثائق الذي حصلها الباحث في تنسيق المسؤولية كالتالي^{٦٠}:

جدول تنسيق المسؤولية في الأنشطة اللغوية

الرقم	الأنشطة اللغوية	المسؤول
١	اصلاح اللغة	الشيخ غزالي سالم الماجستير
٢	إلقاء المفردات	الأستاذ محبوبي والأستاذ رافعي
٣	الناقشة	الأستاذ راشد رضا
٤	المحاضر العربية	الأستاذ مفتاح العارفين
٥	المحادثة العربية	الأستاذ كريم الله
٦	تشجيع اللغة	الأساتيد
٧	المسابقة	لجنة اللغة

فتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية من شئ مهم ومحتاج لتنفيذ الأنشطة منظمة.

أما الوثائق تتعلق بجدول الأنشطة اللغوية كما تلي^{٦١}:

^{٥٩} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محبوبي أحد المشرف في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤

ديسمبر ٢٠٢٠

^{٦٠} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالتجائن باميكاسن.

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان
١	اصلاح اللغة	ليلة الخامس	في المسجد
٢	إلقاء المفردات	بعد صلاة الصبح	في المسجد
٣	المحادث العربية	بعد صلاة الجماعة	في المسجد
٤	تشجيع اللغة	كل التعليم	في مكان التعليم
٥	التقديمات	ليلة الثلاثاء وبعد صلاة العشاء	في المسجد
٦	المناقشة	بعد الضحى كل الأسبوع	في المسجد
٧	المسابقة	في نهاية إغلاق البرنامج	في المعهد

وقال الأستاذ صالح الدين أحد المشرف لأنشطة حفظ المفردات لكل المرحلة أن في هذا الأنشطة لديه المسؤولية للإشراف الطلبة لحفظ المفردات المعينة. وهذه الأنشطة كل ليلة بعد صلاة العشاء، ولكل مشرف لهذه الأنشطة لديه المسؤولية في جميع الطلبة.^{٦٢}

من الوثائق الحائطية لجدوال خطة إلقاء المفردات في هذا المعهد^{٦٣}

الاسم : التاريخ :

^{٦١} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

^{٦٢} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ صالح الدين، مشرف حفظ المفردات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم

الأحد، ٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٦٣} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

المكان : المشرف :
المستوى: البيان :

الرقم	المفردات	المعنى	الجملة
١			
٢			
٣			

استمر الباحث المقابلة مع أحد المشرف عن تنظيم برنامج اللغة العربية، وقال الأستاذ محبوبي هذا المعهد وكذلك المشرف في المناقشة"

في بداية الأنشطة التعليم يشارك جميع الأستاذ للأمر الطلاب لأن يذهبوا إلى مكان التعليم، لاسيما قسم التربية و قسم الأمن التي من واجبها تأديب الطلاب من جميع الأنشطة.^{٦٤} وقال أخي نوفان أندي الطلبة في هذا المعهد عن حال الطلبة في اشتراك الأنشطة، نعم أنا وأصحابي شعرنا بالسرور حين نشترك هذه الأنشطة لأن جميع المشرف يشجعونا بإشراف جيد لتكلم اللغة العربية، والمشرف ينظمننا بتنظيم خاص بتقسيم الفصل حتى نستطيع تعلم اللغة العربية بالتعاون. وجود المشرف هنا مهم جدا عندنا لاسيما في تكلم اللغة العربية.^{٦٥}

بتلك النتيجة التي حصلها الباحث عن تنظيم برنامج اللغة العربية في هذا المعهد بأن جميع المشرف يملك الوظيفة والمسؤولية للإشراف الطلبة في إجراء

^{٦٤} مصدر: نتائج المقابلة مع الشيخ غزالي سالم الماجستير مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤

ديسمبر ٢٠٢٠

^{٦٥} مصدر: نتائج المقابلة مع أخي نوفان أحد الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر

٢٠٢٠

الأنشطة لتكلم اللغة العربية. ولكل المشرف لديه الوظيفة والمسؤولية أن يرشد الطلبة لهذه الأنشطة.

قام الباحث الملاحظة في استعداد احدي التقديمات لبرامج أسبوعية وراء الباحث الطلبة تمارس تقديم الخطابة في غرفة المعينة وفيها المشرف ويرشدها كيف إلقاء خطابة الجيدة، والوقت لهذه الممارسة خمس عشر دقيقة بعد ذلك تقديم الخطابة أمام الطلبة الأخرى. وكذلك الممارسة لتقديمات الأخرى تجرى مثله.^{٦٦}

ثم استمر الباحث الملاحظة كل بعد العشاء في أنشطة حفظ المفردات، وراء الباحث الطلبة يحفظون المفردات بالأغنية وبعد حفظ المفردات يسأل المشرف المفردات ويأمر المشرف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية المتعلق بالمفردات حينئذ. ولكل الطلبة يحفظ المفردات على حسب مستوياتهم، المستوى الإبتدائي يحفظ الطلبة خمس مفردات، والمستوى المتوسط يحفظ الطلبة خمس عشرة مفردة، والمستوي المتقدم يحفظ الطلبة عشرون مفردة، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات كل ليلة بعد العشاء، سوى حفظ المفردات في التعليم.^{٦٧}

بناء على هذه البيانات، يلخص الباحث بأن التنظيم لهذه الأنشطة الإضافية فيها تقسيم العمل والوظيفة لدى الأساتذ في دار اللغة والدراسات الإسلامية ليكون مشرفا في أنشطة برنامج اللغة العربية، ولكل الطلبة لديها مشرف في عملية الأنشطة.

^{٦٦} مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج الأسبوعية في دار اللغة والدراسات الإسلامية في ليلة الثلاثاء، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٦٧} مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية في ليلة الثلاثاء، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

المحث الثالث : تنفيذ برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
باميكاسن مادورا.

لتنفيذ البرنامج العربية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية. تنفيذ الأنشطة اللغوية هو تحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. وينطلق تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من المنهج المستخدم. كما قال الأستاذ زين دخلا قسم التربية وقسم اللغة في هذا المعهد :^{٦٨} " أن في تكوين البرنامج العربية يسعى هذا المعهد بوجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج معهد آخر مهما تنفيذها ليس تمام مثل هناك. يحاول جميع الأستاذات والمشرفات لوجود البرنامج العربية بإلزام تكلم باللغة العربية في داخل الفصل وخارجه. تنفيذها تحت رياسة أستاذات من هيئة إشراف اللغة. ولا بد من المشرف أن يعطي المثيرات حتى هناك الإستجابات من الطلبة "

وقد بين قسم التربية وقسم اللغة في هذا المعهد أن قسم اللغة لا بد أن يصنع خطة الأنشطة اللغوية وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأى الباحث بوجود الخطة فقسم اللغة يسير كما يسير الخطة في الأنشطة اللغوية. ولتحقيق الأهداف النشاطات اللغوية يعنى لكى تكتسب الطالبات المهارات اللغوية الأربعة.

^{٦٨}المقابلة مع الأستاذ زين دخلا قسم التربية وقسم اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر

فسأل الباحث الأستاذ راشيدي عن تنفيذ الأنشطة في برنامج اللغة العربية^{٦٩} " الأنشطة اللغوية في هذا المعهد مثل إلقاء المفردات، المحادثة ، المناقشة، المحاضرة، وإصلاح اللغة. وفيها المشرف المسؤول في تلك الأنشطة. وقراءة المفردات وحفظها للطلاب والطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يعقد ليلة بعد صلاة العشاء جميع المستوى يعني المستوى المبتدئ، المتوسط والمتقدم هؤلاء يجتمعون في مكان واحد في المسجد إلا الطالبات هن يجتمعن في المصلى، وفي هذه القراءة وحفظها مشرف ومشرفة وهما يعدان ويكتبان المفردات المتنوعة حولي ١٠ مفردات في السبورة، ثم بعد ذلك أمرهم المشرف لقراءة المفردات بالأغنية، وهؤلاء يقرءون المفردات تكرارا حتى يحفظوا، وبعد ما حفظهم سأل المشرف واحدا فواحدا من الطلبة كذلك الطالبات مثل ذلك.

ومن ملاحظة الباحث " أن الطلبة إجتمعوا في المسجد بعد الصلاة مباشرة، وجاء المشرف ليكتب المفردات في السبورة، وتكلم المشرف قبل بداية القراءة عن أهمية المفردات ثم بعد ذلك قرءوا المفردات جماعة.^{٧٠}

وقال بعض الطلبة أخ مولنا.^{٧١} " أنا وأصحابي مسرور جدا بوجود هذا الحفظ بالأغنية لأنه كان يسهلنا في حفظ المفردات بأسرع مايمكن. كذلك مشرفنا قبل بداية قراءة المفردات يشجعنا تشجيعا تاما كيف يكون حفظ المفردات سهولة إلينا. ثم أمرنا لحفظ المفردات جماعة بالأغنية المتنوعة، وبعد ذلك سألنا المشرف واحدا فواحدا عن المفردات بالمسلسلة، ومن لم يجب فالمشرف

^{٦٩} مصدر:المقابلة مع الأستاذ راشيدي بعض الأساتيد في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٠} مصدر:الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧١} مصدر:المقابلة مع بعض الطلبة أخ مولنا في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

يعطي لنا العقوبة بالقيام أمام الطلاب الأخرى، لايجوز لنا الجلوس حتى يستطيع
إجابة السؤال من المشرف. بوجود العقوبة نحن شعرنا بالخوف وبالتشجيع حتى
نجتهد في حفظ المفردات لممارسة اللغة العربية في أي مكان كنا.

وبتأكيد تلك النتيجة قالت أخ أندي طالبة هذا المعهد^{٧٢} "نعم، بعد ما
انتهينا من قراءة المفردات وحفظها فسألنا المشرفة واحدا فواحدا عن المفردات
المعينة، من لا يستطيع الإجابة فتعطينا المشرفة العقوبة بالقيام أمام الطالبات
الأخرى حتى نستطيع الإجابة.

وقال الأستاذ محبوبي مشرف أنشطة المفردات. ^{٧٣} " أنا مسؤول في هذه
الأنشطة ولذلك أعطيت لهم الأغنية المتنوعة، وبعد ماقراءة المفردات بالأغنية
سألت واحدا فواحدا منهم عن المفردات المحفوظة، فمن لم يستطيع الإجابة
فأعطيت العقوبة بجعل الجملة تتعلق بتلك المفردات، حتى يحفظ المفردات المكتوبة
في السبورة. أما حفظ المفردات ليست بعد العشاء فحسب بل كل بداية التعليم
هؤلاء يقرءون المفردات وتقديم مفردات إليه.

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث " رأى الباحث بعض الطلبة مسك
وضرب شيئا من المضروب وكان الطلبة الأخرى يقرأ المفردات بالأغنية جماعة. ^{٧٤}

إستنتج الباحث من تلك النتيجة " أن هذه الأنشطة عقدت ليلة بعد
صلاة العشاء، والمشرف والمشرفة يكتبان المفردات عشر مفردات أو عشرون

^{٧٢} مصدر:المقابلة مع بعض الطلبة أختي أندي طالب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٣} مصدر:المقابلة مع الأستاذ محبوبي معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٤} مصدر:الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

مفردة، ثم أمرا الطلبة لحفظ المفردات بالأغنية المتنوعة، وبعد ما حفظوا تلك المفردات فسأل المشرف واحدا فواحدا وأعطى المشرف العقوبة لمن لم يحفظ تلك المفردات المكتوبة.

فقام الباحث بالملاحظة مرة أخرى في هذه الأنشطة. اجتمع وانتظر الطلبة المشرف في المسجد والمصلى، وكتب المشرف المفردات في السبورة ثم أعطى تشجيعا وإشادا لهم. وأمرهم لحفظ المفردات بالأغنية. ورأى الباحث الطلبة القائمون بسبب لم يحفظوا المفردات المكتوبة في السبورة. وفي نهاية هذه الأنشطة تتحدث الطلبة بالموضوع المتعلق المفردات المحفوظة.^{٧٥}

وقال الأستاذ كريم الله مشرف أنشطة المحادثة وقسم محكمة اللغة^{٧٦} ومحادثة اللغة العربية في هذا المعهد تجري داخل الأنشطة وخارج الأنشطة، أعني المحادثة التي تجري بعد صلاة الجماعة بموضوع معين مني، وتجري كذلك عند آخر التعليم، هؤلاء يتحدثون باللغة العربية الفصحى بموضوع متعلق بمادة مدروسة. أما وقت التعليم هو في الصباح في الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة صباحا. والمادة التي تدرس فيه اللغة العربية نظريا وتطبيقيا. وكذلك وقت التعليم في النهار في الساعة الثانية حتى الساعة الثالثة والنصف، والمادة التي تدرس فيه متنوعة منها بداية المجتهد، فتح القريب، اللغة العربية. وكذلك وقت التعليم في الليلة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة تماما. وكذلك وقت التعليم في الصباح بعد صلاة الصبح. هؤلاء يتحدثون باللغة العربية بموضوع معين مني.

^{٧٥} مصدر: الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٦} مصدر: المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف وقسم محكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤

ومن ملاحظة الباحث " كل بعد صلاة الجماعة تحدث الطلبة باللغة العربية مثنى مثنى بموضوع ما شاءوا والمحادثة لمدة ١٠ دقائق.^{٧٧}

ومن الملاحظة الأخرى " أمر الأستاذ الطلبة للجلوس مثنى مثنى في آخر التعليم وتحدث الطلبة باللغة العربية ولكن الأستاذ يعين الموضوع.^{٧٨}

ولتأكيد تلك النتيجة سأل الباحث بعض الطلبة في هذا المعهد أخي إسماعيل عن أحوال الطلبة في اشتراك هذه الأنشطة^{٧٩} نحن سعيد مسرور جدا لأن المشرف يشجعنا بالقصة العربية حتى نحب اللغة العربية. وبعدهما عين المشرف موضوعا لتحدث اللغة العربية فكانت الطلبة يستمعون كلام المشرف ويعملون حينئذ ما أمرهم، هؤلاء يستعدون للمحادثة العربية ثم يتحدثون مثنى مثنى حولي عشر دقائق. والمشرف يستمع ويلاحظ ما تحدثنا ويصحح كلامنا.

ومن ملاحظة الباحث " بعض الطلبة لا يتحدث باللغة العربية وبعدهما سأله الباحث أنه طالب جديد وجلس في المستوى المبتدئ. وبعض أيضا يتحدث بلغة مختلفة.^{٨٠}

وكذلك المناقشة هي الأنشطة تعقد بعد صلاة الصبح وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم.

فقام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ رشيد رضا مشرف هذه الأنشطة ورئيس هذا المعهد عن تنفيذ هذه الأنشطة فقال^{٨١} هذه المناقشة تعقد بعد

^{٧٧} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الثلاثاء، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٨} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الثلاثاء الساعة الثانية، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧٩} مصدر: المقابلة مع أخي إسماعيل طالب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الثلاثاء، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٨٠} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

صلاة الصبح وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم. وأهداف هذه المناقشة لتكلم ولممارسة اللغة العربية الفصحى. في هذه المناقشة أجبرت الطلبة لتكلم اللغة العربية الفصحى منذ البداية حتى نهاية المناقشة. والكتاب الذي استخدم في هذه المناقشة هو "فتح القريب" لأن هذا الكتاب استخدم كثيرا في هذا المعهد الشريف. فقبل بداية المناقشة أعطي لهم كيفية إجراء المناقشة الجيدة وكذلك أعطي لهم تشجيعا واهتماما تاما عن اللغة العربية حتى تفهمون وتطبقون اللغة العربية ليس في داخل هذه الأنشطة فحسب بل خارجها. ثم عينت رئيس الجلسة، الباحث والمصحح. والمصحح هنا أعني المشرف لتصحيح كلام الطلبة. أما الموضوع في هذه المناقشة "باب الصلاة". ووقت المناقشة يبدأ بعد صلاة الصبح لمدة الساعة تماما. وبداية المناقشة بدأ رئيس الجلسة المناقشة وحدد جري المناقشة، وفوض الوقت للباحث لمدة خمس عشرة دقيقة، وبين الباحث عن باب الصلاة. وبعد أن بحث الباحث يفوض مرة أخرى إلى رئيس الجلسة. وتأتي إلى التساؤلات وحدد رئيس الجلسة بثلاثة أسئلة. وهم يسألون باللغة العربية ويجب كذلك باللغة العربية. والمصحح يصحح الإجابة من الباحث ويصحح اللغة التي يتكلم بها الطلبة في المناقشة".

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث " رأى واستمع الباحث بأن الطلبة في هذه الأنشطة لا يتكلم سوى العربية. هولاء يسألون ويجيبون باللغة العربية.^{٨٢} ويؤكد تلك النتيجة قول بعض الطلبة هو الأخ مرواقي جلس في المستوى المتقدم" نعم، لا بد لنا أن نسأل باللغة العربية ولاسواها لأنها تكلفنا

^{٨١} مصدر:المقابلة مع الأستاذ رشيد رضا مشرف هذه الأنشطة ورئيس هذا المعهد، في يوم الإثنين ، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٨٢} مصدر:الملاحظة في أنشطة المناقشة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين صباحا، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

لاستعاب ولممارسة اللغة العربية، من يتكلم ويسأل بغير اللغة العربية فالسؤال مردود ولا يجيب الباحث عن ذلك السؤال. والمشرف يستمعنا جيدا ويهتم بكل اهتمام ويصحح كلامنا خاصة. وفي الآخر نختتم المناقشة بالمحادثة مثلثي مثلثي.

ومن ملاحظة الباحث " أن المشرف يدور حول الطلبة ويكتب الاسم الذي يتكلم سوى العربية.^{٨٣}

وسأل الباحث بالمقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين عن تنفيذ المحاضرة العربية فقال^{٨٤} "أنشطة المحاضرة العربية تعقد وتجري كل ليلة الثلاثاء في البرامج الأسبوعية الخاصة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة والنصف، والمحاضرة العربية موجودة في البرامج الأسبوعية. وفيها التقديمات وهي قراءة الفاتحة يقرأها بعض الأساتيد، وقراءة ما تيسر من القرآن يقرأها بعض الطلبة، وقراءة الصلوات يقرأها بعض الطلبة من أي المستوى شاء، إعطاء التوجيهات والإرشادات يقدمها بعض الأساتيد والمشرف، ثم المحادثة يقدمها بعض الطلبة من كل المستوى. بعد ذلك شعر العربي يقرأه بعض الطلبة، والمحاضرة العربية الذي يقدمها بعض الطلبة من المستوى المتقدم والمتوسط، والمشرف يساعد الطالب والطالبة في اختيار الموضوع الذي سيقدمه الطالب بالمحاضرة العربية، والطالب يكتب ويمرن بنفسه على إشراف المشرف أسبوعا قبل البرامج. ففي البرامج يكون المشرف حارسا وملاحظا، وفي آخر البرامج أنا مشرف هذه الأنشطة أصحح كلام الذي لقي المحاضرة خاصة وفي جميع التقديمات في تلك البرامج عامة لأن في هذه الأنشطة لا أحد يتكلم سوى اللغة العربية إلا بعض المستمعين.

^{٨٣} مصدر: الملاحظة في أنشطة المناقشة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين صباحا، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٨٤} مصدر: المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارفين مشرف هذه الأنشطة، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

ومن الملاحظة الذي قام بها الباحث " كل ليلة الثلاثاء يعقد البرنامج الأسبوعية بتقديمات متنوعة. ورأى الباحث بعض الطلبة يعد المحاضرة جانب المسجد بتطبيق المحاضرة منفردا، لأنه سوف يتقدم لإلقاء المحاضرة.^{٨٥}

وقال الأستاذ كريم الله^{٨٦} " بأن المحاضرة ليس عقدت كل الأسبوع فحسب بل عقدت بعد صلاة الظهر والعصر، والموضوع الذي سيقدمه الطالب على حسب إرادته. كذلك إصلاح اللغة يعقد في ليلة الخامس كل أسبوع مرة. جاء في هذه الأنشطة مدير المعهد ويشتركون جميع الطالبات، قبل أن تبدأ هذه الأنشطة يؤتي المدير إليهم التشجيع والنصيحة والإرشادات. وهذه الأنشطة تجري لمدة الساعة تماما يعنى من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة في المسجد بملاحظة قسم اللغة وبإشراف الأساتيد والأساتيدة من هيئة إشراف اللغة. أن الأساتيد يصححون من اللغة الخطيئة مستخدمة في دار اللغة والدراسات الإسلامية. وبعد ذلك لا بد على جميع الطلبة أن يصلحوا الكلام عند محادثة مع الزميلات.

ومن ملاحظة الباحث " تقديم المحاضرة بعد صلاة الجماعة يعنى بعد صلاة الظهر والعصر يتقدم أحد من الطلبة لإلقاء المحاضرة العربية بموضوع ما شاء.^{٨٧}

^{٨٥} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في ليلة الثلاثاء، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٨٦} مصدر: المقابلة مع الأستاذ كريم الله مشرف وقسم محكمة اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤

ديسمبر ٢٠٢٠

^{٨٧} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الثلاثاء، نهارا، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

استنتج الباحث عن أنشطة المحاضرة بأنها عقدت ليست في البرامج الأسبوعية فحسب ولكنها عقدت كذلك بعد صلاة الظهر والعصر جماعة. والموضوع الذي استخدمه الطالب والطالبة في تقديم المحاضرة متنوع مثل اللغة العربية، أهمية اللغة العربية، حكم تعلم اللغة العربية، أفضل اللغة العربية، المعهد، الجامعة، وغيرها.

ومن الملاحظة الذي قامها الباحث في هذه الأنشطة هي اجتماع الطلبة في المسجد كل ليلة الثلاثاء وقبل بداية البرامج رأى الباحث الطلبة يتكلمون باللغة العربية وبعضهم سوى العربية لأن بعضهم لا يزالون في المستوى المبتدئ. وإلقاء المحاضرة بعد تقديم المحادثة وهو من المستوى المتقدم وموضوع المحاضرة أفضل اللغة العربية. ورأى الباحث مشرف هذه الأنشطة يستمع ما ألقى المحاضر فيه. وفي نهاية البرامج يصحح المشرف كلام المحاضر ويشجعه ليتكلم باللغة العربية أمام المستمعين نظراً بأن اللغة هي التطبيق. ورأى كذلك أن بعض الطلبة قام بعد صلاة الظهر والعصر ويلقي المحاضرة فجأة بعدما عين الإمام الموضوع.^{٨٨}

المبحث الرابع : تقويم أنشطة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

^{٨٨} مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

تقويم البرنامج العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو يسمى بالإختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكى الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.

١ - المراقبة للأنشطة اللغوية

المراقبة من عملية التقويم، وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البرنامج العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك لمراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أى يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المدراوية. فكتب أسماء المخالفين في اللغة. وقدم أسماء المخالفين إلى مسؤول اللغة يعني قسم محكمة اللغة. ثم تدعى هذه أسماء المخالفين كل ليلة الخامس لأن في تلك الليلة اجتماع الطلبة في المسجد.

المراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلم من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصا خارج الفصل. لأن الطلبة يخافون المخالفة في اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه، فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم.

والمراقبة ليست في الغرفة فحسب ولكن في الأنشطة اللغوية كذلك. الأستاذين والأساتذة من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية واستخدام اللغة الطلبة. وهذا البيان من كلام الأستاذ من هيئة إشراف اللغة كالتالى: ^{٨٩} "كما سمعت من مدير هذا

^{٨٩} مصدر: المقابلة مع أستاذ إشراف اللغة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

المعهد بأن الإختبار في هذا المعهد لابد بالإختبار السلوكي لأن هنا معهد خصص بتدريس اللغة العربية الفصحى نظريا وتطبيقا كذلك العلوم الإسلامية. ولذلك وجود الإختبار السلوكي يشجع الطلبة في تطبيق وممارسة اللغة العربية داخل أنشطة البرنامج وخارجها. أما المراقبة من عملية مهمة في التقويم، فمراقبة لغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل الغرفة، وهناك جاسوس يجسس في ملاحظة الطلبة المخالفين من اللغة فتدعى بالإعلان ثم ينالون العقوبات. ونحن من هيئة إشراف اللغة أيضا يدور في غرفة الطلبة، نفتش أحوال البرنامج في الغرفة أو خارج الغرفة"

من البيانات السابقة فقام الباحث بالملاحظة أن المراقبة شئ مهم في التقويم، بتلك المراقبة فتصلح الأخطات من اللغة العربية التي تكلم بها الطلبة. فوجود المراقبة والجاسوس ثم إعلان أمام الطلبة وكذلك إعطاء العقوبات يكون المخالفون ناقصة. والمراقبة تجري في جميع الأنشطة التي عقدت في هذا المعهد الشريف مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة العربية، إصلاح اللغة العربية. والمراقبة ليست من قسم اللغة فحسب بل من الأساتيد والأساتيدة^{٩٠}.

ومن الملاحظة التي قام بها الباحث مرة أخرى هي " هناك أيضا الجاسوس الذي يساعد في ملاحظة المخالفين في اللغة العربية، وهذا ينتشر في كل الغرفة والفصل ولكل مكان الذي فيه الطلبة. فكتب الجاسوس المخالفين اللغة العربية ويدخلون إلى محكمة اللغة وأعطى لهم العقوبة^{٩١}.

^{٩٠} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٩١} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

فاستنتج الباحث أن التقييم في هذا المعهد بشكل الإختبار السلوكي. أما المراقبة تكون عملية التقييم لتقييم البرنامج العربية .

٢- عقد الإمتحان اللغوية

يهدف التقييم لمعرفة لدى الكفاءة أو قدرة الطلبة بعد أن قام بعملية اللغوية. وكذلك يهدف التقييم لتحقيق تخطيط الأنشطة اللغوية المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم اللغة الإمتحان اللغوية. وهذا كما قال مدير المعهد:^{٩٢} "لا شك أن معرفة كفاءة الطلبة وقدرتها لابد بالإختبار السلوكي، وعملية التقييم يكون معيار النجاح. والمراقبة في هذا المعهد ليست من قسم اللغة فحسب بل من جميع الأساتيد والمشرف يكون جاسوسا. وأما الإختبار الشفهي وتنفيذه مرة واحدة في الشهر، ويجري إختبار الشفهي لأنشطة حفظ المفردات، وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية، وعملية التقييم لابد لكل الطلبة أن يتقدم واحد فواحد أمام أصدقائه ثم يلاحظ الأساتذ الطلبة حثثد".

قال أحمد رودي المستوى المتوسط.^{٩٣} "أن التقييم لأنشطة حفظ المفردات إختبار الشفهي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم. يجب الطلبة المستوي المبتدئ أن يحفظ ستون المفردات، والمستوي المتوسط يجب عليهم أن يحفظ مائة المفردات، والمستوي المتقدم يجب عليهم أن يحفظ مائة وعشرين المفردات، وتنفذ التقييم تجري في آخر الشهر.

^{٩٢} مصدر: المقابلة مع مدير هذا معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٩٣} مصدر: نتائج المقابلة مع أحمد رودي، الطالب في مستوى متوسط بدار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧

قال الأستاذ راشد رضا رئيس هذا المعهد.^{٩٤} " الإختبار السلوكي الذي يعقد في هذا المعهد هو يسمى بالإختبار التطبيقية لأن تكون الطلبة ممارسة باللغة العربية الفصحى كما قد خصص هذا المعهد بتعليم اللغة العربية. وأما التقييم لأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو إختبار الشفهي أو التطبيقي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم.

والإختبار لحفظ المفردات ليس حفظ المفردات وتقدمها إلى المشرف فحسب بل المشرف يسألهم عن المفردات واحدا فواحدا لجميع المستوى فالطلبة يجيبون فجأة أمام الطلبة الأخرى، للمستوى المبتدئ يجيب السؤال فقط، أما المتوسط يجيب السؤال وتأتي المفردات بالجملة المفيدة، والمتقدم يجيب السؤال وتأتي المفردات بالجملة القصيرة. وكذلك الإختبار للمحادثة، عين المشرف الموضوعات ثم يتحدث الطلبة فجأة مثنى مثنى أمام المشرف أو الممتحن، وللمستوى المبتدئ يتحدث لمدة ثلاث دقائق، والمتوسط لمدة خمس دقائق، والمتقدم لمدة سبع دقائق. والمحادثة التي تحدث بها الطلبة لا بد تتعلق بالموضوع المعين.

فقام الباحث بالملاحظة" استخدم هذا المعهد التقييم بالاختبار السلوكي أو الاختبار التطبيقي. رأى الباحث جميع المشرف والجاسوس يراقبون الطلبة في كل أنشطة البرنامج اللغة العربية ويكتبون أسماء المخالفين في اللغة العربية ويدعوهم بالإعلان ويعطيهم العقوبات حتى لا يخالفوا مرة أخرى. وكذلك رأى

^{٩٤} مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ راشد رضا رئيس هذا المعهد، في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

الباحث جميع المشرف يمتحنون في أنشطة البرنامج اللغوية مثل حفظ المفردات، والمحادثة والمحاضرة العربية. والطلبة قاموا أمام الممتحن لتقديم حفظ المفردات والمحادثة والمحاضرة العربية والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال الممتحن، وكذلك الاختبار للمحادثة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من الممتحن^{٩٥}.

فاستنتج الباحث في هذا تقييم أنشطة البرنامج اللغوية " أن هذا المعهد استخدم التقييم بشكل الاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي. والاختبار عقد بمراقبة أنشطة اللغوية وعقد امتحان اللغوية.

^{٩٥} مصدر: الملاحظة في أنشطة التقييم بالمراقبة في دار اللغة والدراسات الإسلامية، في يوم الخامس، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٠

الفصل الخامس مناقشة و نتائج البحث

١. تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن

مادورا.

وتنتائج البحث عن تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة برنامج اللغة العربية.

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة. والعناصر للتخطيط هي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين، الثالث تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف، الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.^{٩٦}

وقال جودت عزت عطوي أن تخطيط في الإدارة هو رسم طريق الوصول إلى الغاية المراد تحقيقها وتشتمل فيه من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي بأقل التكاليف الممكنة، ورسم السياسات أي مجموعة القواعد التي ترشد المرؤوسين في إتمامهم للأعمال، والتنبؤ بما ستكون عليه الأحوال في

^{٩٦}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها الرياض : مكتبة الرشد-

ناشرون، ٢٠١٠، ص. ٣٣-٣٤

المستقبل وتقدير احتياجات العمل من القوى المادية والبشرية وتسجيل ذلك في كشوف تسمى الميزانيات التقديرية، وإقرار الإجراءات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف الأعمال، ووضع برامج زمنية تبين الأعمال المطلوب القيام بها مرتبة ترتيباً زمنياً.^{٩٧}

إنطلاقاً من نتائج البحث السابقة عن تخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، أراد الباحث أن يحلل نتائج البحث عن التخطيط الذي رسمه مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية هل مناسب بالنظرية الإدارة أم لا؟ يعمل مدير معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية تحديد المنهج لهذا المعهد، يعني لا يتبع كاملاً هذا المعهد منهجاً الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بباغيل. وتحديد الأهداف لأجل الطلبة تتكلم اللغة العربية الفصحى وذلك بوجود الأنشطة المتنوعة في برنامج العربية. من هذه النتائج يستنتج الباحث أن التخطيط في برنامج اللغة العربية ومرتباً ومناسب بالنظرية الموجودة في الإدارة والنظرية السلوكية.

٢. تنظيم برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

إنطلاقاً من نتائج البحث المحصول من رئيس هذا معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية، أراد الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية تنقسم على قسمين: الأول تقسيم العمل، والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية.

^{٩٧} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع،

قال جودت عزت عطوي أن تعريف التنظيم هو عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وانشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجم وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي: ^{٩٨}

١. تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.

٢. تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأتقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

قال عباس بلة محمد أحمد أن تعريف التنظيم هو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي: ^{٩٩}

١. تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
٢. عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
٣. توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

^{٩٨} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص. ٢٠ - ٢٢.

^{٩٩} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظيفتها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها الرياض : مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠١٠، ص. ٤٠.

قد عرض الباحث النتائج عن تنظيم برنامج اللغة العربية وفيه تقسيم العمل للإشراف الطلبة في كل الأنشطة الموجودة في برنامج اللغة العربية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في برنامج اللغة العربية. ولكل الأنشطة مشرف الذي سيرشد ويشجع الطلبة. والمشرف له مسؤول في اشراف أنشطة الطلبة.

وبهذا قال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي في كتابه، فاكتساب الطفل لغته في نظر هؤلاء يقوم على تكوين عادات، ويعتمد على التعزيز الإيجابي، الذي يتلقاه من والديه أو من معلميه أو من غيرهم من المحيطين به، كلما نطق نطقاً سليماً. كما يعتمد على التعزيز السلبي، الذي يتلقاه من هؤلاء عن طريق العقاب المباشر أو غير المباشر في استبعاد الإجابات الخاطئة.^{١٠٠}

استنتج الباحث أن تنظيم برنامج اللغة العربية مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود تقسيم العمل وتنسيق مسؤولية المشرف ملائمة بالنظرية السلوكية.

٣. تنفيذ برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن

مادورا

لتنفيذ برنامج اللغة العربية فيسعي هذا المعهد في تنفيذها بالعمليات يعني تنفيذ الأنشطة اللغوية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثات، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها.

التنفيذ هو من عملية المدير لبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت

^{١٠٠} الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٤٠.

والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بلاصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.^{١٠١}

وفي تنفيذ البرنامج العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{١٠٢}

استنتج الباحث أن تنفيذ الأنشطة اللغوية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمناقشة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها. وهذا مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود المشرف لإشراف الطلبة وتشجيعها في الأنشطة ملائمة بالنظرية السلوكية الموجودة.

٤. تقويم أنشطة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

التقويم هو عنصر مهم من عناصر الإدارة وبواسطته يمكن معرفة مدى نجاح أنشطة برنامج اللغة العربية في تحقيق أهدافها المنشودة، والنتائج المحسولة عن التقويم في أنشطة برنامج اللغة العربية هي جرت بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي أو الاختبار الشفهي. يسمى بالاختبار السلوكي لأجل

¹⁰¹George R Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009 hal 19

¹⁰²Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* Jakarta: Indeks, 2013 hal 66.

المعرفة كيف سلوكى الطلبة في اللغة العربية. والتقييم في أنشطة برنامج اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.^{١٠٣} الإختبار السلوكي هو يقيس إختبار السلوك مشاعر الفرد تجاه حدث أو شخص أو شيء ما، وتستخدم مقاييس السلوك في التسويق لتحديد التفضيلات الفرضية (والمجموعة) للعلامات التجارية أو العناصر.

وقال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي.^{١٠٤} فاللغة عند سكنر عبارة عن مهارة تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق التعزيز الإيجابي لاستجابات الصحيحة، وهذا التعزيز يؤدي إلى زيادة الاستجابات الصحيحة التي تعزز الاستجابات الأولى، كما تتناقص الاستجابات الخاطئة وتنطفئ إذا لم تم التعزيز الإيجابي، أو حصل العقاب (التعزيز السلبي) بدلا منه.

قال عباس بلة التقييم في التربية هو عملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به. حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. فيمكن التقييم بأساليب التالي: ^{١٠٥} الملاحظة المنظمة، المقابلة بأنواعها المختلفة وهي المفتوحة، والمقفولة، والفردية، والجماعية، الاستبيان والاستطلاع، التقارير والمعلومات السابقة، ودفاتر وسجلات البرامج.

¹⁰³ <http://www.almrsal.com> diakses pada tgl 28, Desember 2020 jam 11.45

^{١٠٤} الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠. ص. ٢٥.

^{١٠٥} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص. ٦٠-٦٢.

وقال إبراهيم بن عبد العزيز في كتابه.^{١٠٦} وتقوم البرنامج العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البرنامج الجيدة. تشمل عملية التقييم بعض الأساس المهمة منها:

(١) أن يتم التقييم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقييم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها

(٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية

(٣) أن يشترك في عملية التقييم جميع من تسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوناً فيما بينهم بدءاً بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ

(٤) أن يكون التقييم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى

(٥) أن يكون التقييم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط

(٦) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقييم التلاميذ وأيضاً نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالإهتمام.

استنتج الباحث أن التقييم في أنشطة برنامج اللغة العربية هو الاختبار

السلوكي والتقييم فيها: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية. وهذا

لايناسب كاملاً بالنظرية الموجودة. وأما وجود المراقبة للأنشطة اللغوية وتعقد

الإمتحان اللغوية

^{١٠٦} إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص ٢٩٢

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بالتحليل من البيانات المحصولة في هذا البحث، استنتج الباحث في إدارة اللغة العربية بأربعة أقسام. والإستنتاج موافق بأسئلة البحث التي قدّمها الباحث لهذا البحث.

أ. الملخص

١. تخطيط برنامج اللغة العربية

قام مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية والمشرف تخطيط بيئة اللغة العربية بتحديد المنهج أي يكوّن المعهد المنهج في تكوين مركز اللغة العربية أو البيئة العربية مثل المحادثة اللغوية، المحاور اللغوية، النحو والصرف. وتحديد الأهداف وهو لترقية المهارات اللغوية للممارسة ولتكمّل اللغة العربية الفصحى، ولتزويد المفردات ولسهول تعليم المواد وفهم الكتب التراثية. وتعيين أنشطة اللغة العربية مثل حفظ المفردات بالأغنية، المحادثة العربية والمحاضرة العربية.

٢. تنظيم برنامج اللغة العربية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنظيم بيئة اللغة العربية بقسمين: الأول، تقسيم العمل لدى المشرف في تعليم اللغة العربية بتجهيز الأغنية المتنوعة والمفردات العصرية والموضوع المتنوع. والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف بكونه منسقا لكل النشاطات في تنظيم الأنشطة الموجودة في تعليم اللغة العربية.

٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنفيذ بيئة اللغة العربية بتنفيذ أنشطة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة. وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية عند الطلبة داخل الفصل أو خارجه لتكلمهم باللغة العربية. وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية في البرامج الأسبوعية أو بعد صلاة الجماعة لممارسة كلامهم باللغة العربية الفصحى.

٤. تقويم أنشطة تعليم اللغة العربية

قام رئيس ومشرف معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تقويم أنشطة اللغة العربية التطبيقي لمعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية مثل حب اللغة، الشجاعة في اللغة وتكلم اللغة العربية. وفيها قسمين: الأول المراقبة للأنشطة اللغوية، يعني لا بد من جميع المشرف أن يراقبوا الأنشطة بكتابة المخالفين في اللغة واعطاء العقوبة إليهم لأن لا يكرروا مرة أخرى في المخالفة. والثاني تعقد الإمتحان اللغوية، يعني الاختبار الشفهي لجميع الأنشطة، المشرف يسأل الطلبة بالمفردات المعينة ويعين الموضوع المتنوع للمحادثة وللمحاضرة العربية بذلك الموضوع المعين.

ب. الإقتراحات و التوصيات

١. أن يكون تعليم اللغة العربية أشد مريحة بزيادة وسائل التعليم المتنوعة لسهولة غاية أهداف التعليم.

٢. على المدرس أن يعد المدرس عدة التخطيطات المكتوبة المستخدمة لمواجهة

التلاميذ في تدريس مهارات اللغة العربية، وكذا عليه أن يكثر وينوع الطرق

المستخدمة في ذلك التدريس.

٣. للتلاميذ أن يزيدوا أوقاتهم ويتعودوا في قراءة كتب العربية خاصة اللغة العربية

المعاصرة حتى يسهل لهم فهم المفردات العربية الحديثة في المادة المقرئية المعاصرة ثم

حفظها.

٤. يمكن للمعلمين والمدربين إشراف الطلبة الجدد ومراقبتها بأكثر على سبيل توظيف

المشرفين من الطلبة المتقدمين.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر

القرآن

و المراجع باللغة العربية

الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض. ١٤٢٠ ÷

إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨
السعود، رتب، الإشراف التربوي مفهومه، ونظرياته، وأساليبه، عمان : طارق للخدمات
المكتبية، ٢٠٠٧

السعود، راتب، الإشراف التربوي مفهومه، ونظارية، وأساليبه
أحمد مذكور، علي، وطرق تدريس اللغة العربية، معهد الدراسات التربوية - جامعة
القاهرة، ٢٠٠٧

أحمد مذكور، علي و رشدي أحمد العيمة، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى،

بله، عباس محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها - مهارات لها -
تطبيقاتها، الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠

بله، عباس نجل أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، وظائفها - مجالاتها - مهاراتها -
تطبيقاتها

بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفه ٢٠١١،

،Malang : UIN - MALIKI Press

بحر الدين، أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية، عمان

: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠

عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية، مكة المكرمة: دار الود

للنشر و التوزيع، ٢٠٠٩،

رسالة ماجستير من تري وحيوي الحسنة ٢٠١٤،

عبد العزيز الدعيلج، بن ابراهيم، الإدارة العامة و الإدارة التربوية،

مصلح وأصحابه، خالد حسين، في مناهج البحث العلمي و أساليبه، الأردن: دار

خدلاوي، ١٩٩٩،

منير مرسية، محمد الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، القاهرة : الناشر، ١٩٨٣،

رسالة من ملك سعود، كابة العمارة والتخطيط، الفصل الدراسي الثان

فاطمة صاير و موفت علي خفاجة أساسى و مبادئ البحث العلم. اسكندرية: مكتبة

الإشعاع، ٢٠٠٢

المراجع باللغة الإندونيسيا

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT

Rineka Cipta, ٢٠١٣.

Geoffrey Morris And Ian Wilson. *Effective School Management*. London: Paul

Chapman Publishing. ٢٠٠٤.

George R Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Husaini, Usman , *Manajemen : Teori Praktik & Riser Pendidikan*. Jakarta: Bumi

Aksara, ٢٠٠٨

Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan*

Sekolah. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2015,

Kompri , *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta : Ar - ruzz Media, ٢٠١٥,

Muhammad kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan Pertumbuhan Dan Perkembangan*, Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009 p. 13

- Lexi J. Moleong. *Metode Penelitian kualitatif*, cet. ٧ Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧.
- Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya , ٢٠١١
- Matthew B. Huberman A Milles, *Analisa Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode - metode Baru*, Diterjemahkan Oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta : Universitas Indonesia Press
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Karakteristik dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum*. Yogyakarta : TERAS, ٢٠٠٧
- Neuman, w. Lawrence, *Second Edition Basic Social Research " Oualitative and Quantitarve Approaches "*, Boston : Pearson Education, ٢٠٠٧
- Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta :PT Raja Grafindo, ٢٠١٠,
- من مترجم Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005,
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* Jakarta: Indeks, 2013
- Saondi , Ondi , *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung PT Refika Aditama , ٢٠١٤,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitaif . Kualitatif . Kombinasi . Penelitian Tindakan. Penelitian Evaluasi*. Bandung : ALFABETA ٢٠١٤,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan kuantitait. Kualitatif. Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Ewaluasi,*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan : Kuantitaif, kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan , Penelitian Evaluasi*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA, Cet. XVI, ٢٠١٣,
- Tim Dosen Administrasi UPI, *Manejemen Pendidikan*, Bandung : ALFABETA, 2011,

Usman , Husaini, *Manajemen Teori , Praktek, dan Riset Pendidikan*). (Jakarta : Bumi Aksara. ٢٠١٣,

Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter disekolah konsep dan praktik impelementasi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٣

والمراجع في الإنترنت

<http://www.moe.gov.jo/Departments/DepartmentsMenuDetails.aspx?MemulD-٦٩٢&DepartmentID-٣٠>

<http://www.new-educ.com> فيتعليم-مفهومهااسمعاييرها/-الجودة

<http://www.alukah.net/culture/0/56850/>

<http://ar.wikipedia.org/wiki/علمالوثائق>

الملاحق

صور المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بالنجائن باميكاسن

مادورا



سنيان بالنجائن باميكاسن مادورا

VISI DAN MISI PONDOK PESANTREN

a. Visi Pondok Pesantren
Menciptakan Masyarakat pondok pesantren yang memiliki kedalaman ilmu agama Islam (*al-rabb>al-ilm>na fi al-ilm*), berwawasan global, beriman, beretaqwa dan berakhlak luhur.

b. Misi Pondok Pesantren

1. Mencetak kader pemimpin umat yang amanah, berwawasan ilmiah dan amaliyah
2. Menciptakan manusia yang kreatif dan inovatif melalui pengkajian ilmiah
3. Membentuk jiwa mandiri dan budi pekerti yang mulia
4. Menciptakan lembaga pondok pesantren yang dapat mempertahankan tradisi safat yang baik dan mampu mengakomodir dan menerapkan tradisi modern yang lebih baik.

IDENTITAS PONDOK PESANTREN

Nama Pondok Pesantren : Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DLWI)
 Status : Swasta
 Alamat :
 1. Dusun : Seninan
 2. Desa : Akkor
 3. Kecamatan : Palengaan
 4. Kabupaten : Pamekasan

Telepon :
 Kode Pos : 687 850 506 664
 Tahun berdiri : 1997
 Nama Penyelenggara : Yayasan Pendidikan Islam Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah
 Waktu aktifitas : Pagi-Sore dan malam hari

IDENTITAS YAYASAN

Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah
 Alamat :
 1. Dusun : Seninan
 2. Desa : Akkor
 3. Kecamatan : Palengaan
 4. Kabupaten : Pamekasan

Telepon :
 Kode Pos : 69361

دليل المقابلة مع مدير المعهد مع بعض المشرف بمعهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية



دليل المقابلة مع مدير المعهد مع بعض المشرف بمعهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية



دليل الأنشطة اللغوية: البرنامج الأسبوعية-المحاضرة العربية-المحادثة بعد

صلاة الجماعة

معهد الدار اللغة العربية



دليل الأنشطة اللغوية: قراءة المفردات وحفظها - المحادثة بعد التعليم - جولة

اللغة العربي

جدول الأنشطة اللغوية: قراءة المفردات وحفظها - المحادثة بعد التعليم - جولة

المرحلة	المرحلة الأولى (أ)				المرحلة الثانية (ب)				المرحلة الثالثة (ج)			
	أوقات	موضوع	أوقات	موضوع	أوقات	موضوع	أوقات	موضوع	أوقات	موضوع	أوقات	موضوع
المرحلة الأولى	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات
المرحلة الثانية	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات
المرحلة الثالثة	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات	١٠ دقائق	قراءة المفردات

ملاحظات:

- ١- يجب أن تكون المفردات واضحة ومفهومة.
- ٢- يجب أن تكون المفردات متنوعة.
- ٣- يجب أن تكون المفردات مناسبة لمستوى الطالب.
- ٤- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالسياق.
- ٥- يجب أن تكون المفردات ذات معنى.
- ٦- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالبيئة.
- ٧- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالثقافة.
- ٨- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالعلم.
- ٩- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالسياسة.
- ١٠- يجب أن تكون المفردات ذات صلة بالدين.

جدول تعليم النهار

معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية أقر باللجان بمكاتب علم الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	الأحد
الأستاذ محمدي سد الزهري	الأستاذ محمدي النور الشيخ الأستاذ رشيد ربيعي	الأستاذ خليل/ تعليم النقط	الأستاذ عوني سطر/ اللؤلؤ الأستاذ فوزان/ سنية النعمة	الأستاذ راعي تعليم النقط	الأستاذ عوني سطر/ اللؤلؤ الأستاذ فوزان/ سنية النعمة	الأستاذ عوني سطر/ اللؤلؤ الأستاذ فوزان/ سنية النعمة	الأستاذ عوني سطر/ اللؤلؤ الأستاذ فوزان/ سنية النعمة

جدول تدريسي كتاب فتح القريب

٢٠١٧ فبراير ١-٣٠

معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الوقت
الأستاذ محمد حسين	الأستاذ مطيع الرضي	---	الأستاذ كريم الله	الأستاذ محمد حسين	الأستاذ محمد راضي	الأستاذ كريم الله	الضحي ١
الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	---	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الضحي ٢
الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	---	الأستاذ كريم الله	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ رشيد الرضي	الأستاذ كريم الله	الجمعة
الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد غزالي سالم	---	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد عموري	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد غزالي سالم	المساء
الأستاذ محمد راضي	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ أحمد عموري	---	الأستاذ أحمد غزالي سالم	الأستاذ مطيع الرضي	---	الليلة

المباني:

- ✦ الأستاذ أحمد غزالي سالم : (فصل تراجم التيمم: في المساء) (حفظ من آيات من القرآن الكريم في ليلة الخميس) (تفسير آيات الأحكام)
- ✦ الأستاذ رشيد الرضي : (كتاب الطهارة : أنواع المياه)
- ✦ الأستاذ كريم الله : (فصل حدود البتة و فصل الأوبى)
- ✦ الأستاذ محمد حسين : (مقدمة الكتاب)
- ✦ الأستاذ أحمد عموري : (فصل فوض الوضوء)
- ✦ الأستاذ محمد راضي : (فصل الاستحاضة)
- ✦ الأستاذ مطيع الرضي : (فصل ياقضي الوضوء)

جدول تعليم الصباح

الابتداء

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
الأخلاق	تركيب الكلمة	قواعد	مطالعة	محادثة
(الأستاذ أمير)	(الأستاذ عرفان)	(الأستاذ رحمن)	(الأستاذ فريد)	(الأستاذ هشيم)

المتوسط

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
إنشاء	مطالعة	تيسير الخلق	قواعد	محادثة
(الأستاذ رافعي)	(الأستاذ رشيد)	(الأستاذ مفيد)	(الأستاذ فوزول)	(الأستاذ سلوي)

المتقدم

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
ترجمة	محادثة	مناقشة	قواعد	مناقشة
(الأستاذ رشيد)	(الأستاذ أمير)	(الأستاذ حسين)	(الأستاذ مفيد)	(الأستاذ مطيع)

جدول تعليم الصباح

الإبتدأ

الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
محادثة (الأستاذ هشيم)	مطالعة (الأستاذ فريد)	قواعد (الأستاذ رحمن)	تركيب الكلمة (الأستاذ عرفان)	الأخلاق (الأستاذ أمير)

المتوسط

الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
محادثة (الأستاذ سلوي)	قواعد (الأستاذ فوزول)	تيسير الخلق (الأستاذ مفيد)	مطالعة (الأستاذ رشدي)	إنشاء (الأستاذ رافعي)

المتقدم

الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
مناقشة (الأستاذ مطيع)	قواعد (الأستاذ مفيد)	مناقشة (الأستاذ حسين)	محادثة (الأستاذ أمير)	ترجمة (الأستاذ رشيد)

PEDOMAN WAWANCARA BERSAMA PENGASUH PP. DALWI

1. Apa tujuan program Bahasa Arab di PP. DALWI?
2. Apakah ada waktu khusus dalam kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
3. Apa saja kurikulum yang digunakan di PP. DALWI?
4. Bagaimana manajemen program bahasa Arab di PP. DALWI?
5. Apa saja yang dilakukan dalam merencanakan program bahasa Arab di PP. DALWI?
6. Bagaimana program lughowiyah di PP. DALWI?
7. Bagaimana langkah-langkah dalam mengevaluasi kegiatan program di PP. DALWI?
8. Apa saja bentuk evaluasi kegiatan bi'ah di PP. DALWI?

**PEDOMAN WAWANCARA BERSAMA PARA PENGURUS DAN
PENGAJAR BAHASA ARAB DI PP. DALWI**

1. Apa tujuan program bahasa Arab di PP. DALWI?
2. Bagaimana manajemen program bahasa Arab di PP. DALWI?
3. Bagaimana perencanaan program bahasa Arab di PP. DALWI?
4. Siapa yang melaksanakan programnya atau ada unit sendiri?
5. Bagaimana bentuk organisasinya dalam program tersebut?
6. Untuk siapa program bahasa Arab di PP. DALWI?
7. Bagaimana pengawasannya dalam program bahasa Arab di PP. DALWI?
8. siapayang mengawasi program tersebut?
9. Bagaimana cara mengetahui apakah program itu berhasil atau tidaknya?
10. Apakah dibentuk ketua dalam setiap program pembelajaran Bahasa Arab di dalwi?
11. Program apa saja yang diakan di PP. DALWI?
12. Apa saja kurikulum yang digunakan di PP. DALWI?
13. Apa saja kegiatan-kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI dalam setiap tahunnya?
14. Bagaimana tujuan kegiatan-kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
15. Apa yang dilakukan dalam menentukan kegiatan-kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
16. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di PP. DALWI?
17. Apa saja materi-materi dalam kegiatan dalam program bahasa Arab di PP. DALWI?
18. Apakah metode yang digunakan sangat mempengaruhi santri?
19. Bagaimana perkembangan program bahasa Arab di PP. DALWI?
20. Apa saja yang dilakukan dalam pengaturan program bahasa Arab di PP. DALWI?
21. Bagaimana pengaturan dalam kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
22. Bagaimana pelaksanaan kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
23. Apa yang di lakukan para ustadz dalam melaksanakan kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
24. Kapan pelaksanaan program bahasa Arab di PP. DALWI?
25. Bagaimana keadaan santri dalam mengikuti kegiatan-kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
26. Apakah santri aktif dalam mengikuti kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
27. Bagaimana proses dalam mengevaluasi kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
28. Bagaimana bentuk ikhtibar dalam mengevaluasi kegiatan program Bahasa Arab di PP. DALWI?

PEDOMAN WAWANCARA BERSAMA SANTRI PP. DALWI

1. Bagaimana menurutmu pembelajaran bahasa Arab di PP. DALWI?
2. Apa saja kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
3. Apakah kamu aktif mengikuti kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
4. Apa yang dilakukan ustadzmu dalam kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
5. Apa saja metode yang digunakan ustadzmu dalam kegiatan bahasa Arab di PP. DALWI?
6. Apa yang dilakukan ustadzmu ketika kamu melanggar dalam kegiatan bahasa Arab di PP. DALWI?
7. Apa saja langkah-langkah evaluasi dalam kegiatan program bahasa Arab di PP. DALWI?
8. Bagaimana bentuk evaluasi dalam program bahasa Arab di PP. DALWI?