

مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي

وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري

رسالة الماجستير

إعداد:

فريجة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي

وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

فريحة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

إشراف:

أ. د. محمد شمس العلوم الماجستير

د. سوتامان الماجستير

١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق : ١-٥)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر إلى:

أمي وأبي حفظهما الله

الذنان ربيان وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدينية والكونية

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهدية والتوفيق وداعياً لهم أن يحقق

الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين.

آمين يارب العالمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الاسم : فريجة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

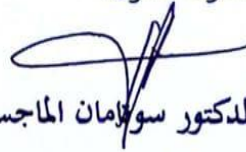
العنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل

السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول،



الدكتور سولامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الثاني،



الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحناء شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري

إسم : فريحة نداء الحنيفة

رقم الجامعي : ١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا
التوقيع

.....

مناقشة خارجية
التوقيع

.....

مشرفا ومناقشا
التوقيع

.....

مشرفا ومناقشا
التوقيع

.....

د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. نور إيلا إيفاواقي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٣

د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

أ. د. محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : فريجة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

العنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل

السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد الاستقبال أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣



فريجة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فبهدي الله وجميع نعمه ورحمته، تسر الباحثة على انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدة من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى :

١. أ. د. الحاج زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. أ. د. الحاج واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. د. الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. د. الحاج سوتامان الماجستير ، المشرف الأول الذي أشرف على كتابة البحث، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله أن يكرمه في الدنيا والآخرة.
٥. أ. د. الحاج محمد شمس العلوم الماجستير، المشرف الثاني الذي أشرف على كتابة البحث، وقد ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا وسليما في الدارين.
٦. مدير معهد دار الأخوة للبنات الثاني وجميع الأساتذة والطالبات الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث

٧. أخي وأختي ومرشحتي الذين شجعوني ودعوني دائما مدة التعلم وعملية هذا البحث في هذه الجامعة حتى انتهاء دراستي.

٨. جميع الزملاء الأعزاء الذين قد شجعوني بأحسن التشجيع. عسى أن يجعل الله علومنا نافعة

أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة في الدارين، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



فريحة نداء الحنيفة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٣

مستخلص البحث

حنيفة، فريجة نداء. ٢٠٢٣. مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير والمشرف الثاني: الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير.

الكلمات الأساسية: مشكلات، مهارة القراءة، المدخل السلوكي

إحدى المؤسسات التعليمية التي حصلت رسمياً على معادلة الأزهر في جاوى الشرقية هي مدرسة دار الأخوة بنات ٢ في مالانج. بعد استعراض الوضع، اتضح أن قدرة طالبة الصف الرابع أ على القراءة لم تبلغ الهدف المحدد. لذلك، للتغلب على مشكلات تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية رغبت الباحثة في معرفة المشكلات التي تحدث خلال عملية التعلم.

أهداف البحث هو: ١. الكشف عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري. ٢. معرفة كيفية حل مشكلات تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري في مالانج.

استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً، وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة ثلاث طرق، وهي: الملاحظة، والمقابلة، وجمع الوثائق. استند تحليل البيانات إلى منهج مايلز وهيوبرمان، والذي يتضمن: تحليل البيانات، وعرض وتحليل البيانات، والاستنتاج، والتحقق.

ونائج البحث إلى عدة نقاط، وهي: أ. مشكلات تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية في الصف الرابع الأزهري بمدرسة دار الأخوة بنات ٢ في مالانج متنوعة. المشكلات اللغوية تتضمن: (١) مشكلات صرفية، مثل: كثرة الأبواب وتنوع المواضيع، التداخل بين أبواب الصرف والنحو، عدم صحة ترجمة. (٢) مشكلات نحوية، وهي عدم القدرة على القراءة بمراعاة قواعد النحو. المشكلات غير اللغوية تتضمن: (١) استخدام أساليب تعليمية غير مناسبة في التدريس، (٢) استخدام ترجمة اللغة الأم بشكل كبير، (٣) عدم تقييم للمواد التعليمية، (٤) تأخر المعلم في دخول الفصل، (٥) قلة كفاءة المعلم في تدريس مهارة القراءة العربية متناسبة مع برنامج معادلة الأزهر، (٦) قلة انتباه المعلم للطلاب، (٧) عدم إعداد المعلم بشكل كامل. ب. حلول لهذه المشكلات تشمل: (١) يجب على المنهج والمعلمين البدء في برنامج تعليم اللغة العربية بفهم الصوت والمورفولوجيا والنحو وبعض استراتيجيات. (٢) استخدام وسائل التعليم والأدوات اللازمة. (٣) استخدام اللغة الأم إذا لزم الأمر فقط، (٤) تنفيذ تدريبات وتقييمات متنوعة. (٥) الدخول إلى الفصل في الميعاد. (٦) توعية الطلاب بأهمية مهارة القراءة في اللغة العربية. (٧) تحفيز الطلاب. (٨) مراقبة الطلاب خلال عملية. (٩) إعداد المعلم للدرس قبل دخول الفصل.

ABSTRACT

Hanifa, Faricha Nidaul. 2023. Problems of Learning Arabic Reading Skills at Al Azhar Equivalency according to the behavioristic approach and Its solutions at Daarul ukhuwwah Islamic Boarding School for girls 2 Malang. Thesis. Master of Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisors : 1) Dr. H. Sutaman, MA. 2) Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA.

Keywords : Problems, Arabic reading Skills, Behavioristic

One of the educational institutions officially recognized as an Al Azhar equivalent in East Java was Daarul Ukhuwwah Putri 2 Islamic Boarding School in Malang. It focused on teaching the Arabic language with the fundamental goal of mastering the four Arabic language skills (Maharah). However, upon examination, the reading ability of 4th-grade Azhari students fell short of the set target. The difficulty lay in the students' inability to read accurately and comprehend the meaning of the text correctly. The 4th-grade Azhari was the stage where reading skills were developed. Therefore, to address the challenges in learning Arabic Qira'ah skills and their solutions using a behavioristic approach in the 4th-grade Azhari class, the researcher aimed to identify the problems that occurred during the learning process.

The objectives of this research were: 1. To reveal the challenges in learning Arabic Qira'ah skills in Al Azhar equivalency according to the Behavioristic Approach in the 4th-grade Azhari at Daarul Ukhuwwah Putri 2 Islamic Boarding School in Malang. 2. To understand the solutions to the challenges in learning Arabic Qira'ah skills in Al Azhar equivalency according to the Behavioristic Approach in the 4th-grade Azhari at Daarul Ukhuwwah Putri 2 Islamic Boarding School in Malang.

This research used a qualitative method, and in data collection, the researcher employed three methods: Observation, Interviews, and Document Collection. The data analysis followed Miles and Huberman's approach: Data Reduction, Display, Data Analysis, Conclusion, and Verification.

From the analysis conducted, the researcher found several points: The problems in learning Arabic Qira'ah skills in the 4th-grade Azhari at Daarul Ukhuwwah Putri 2 Islamic Boarding School in Malang were diverse. Linguistic problems included: 1. Morphological problems, such as the abundance of chapters in Shorf and their topic diversity, the overlap between Shorf (Morphology) and Nahwu (Syntax) chapters, and the inability to translate based on the context of the sentence correctly. 2. Syntactic problems, namely the inability to read with the correct rules of Nahwu. 3. Non-linguistic problems included: 1) Inappropriate application of teaching methods. 2) Excessive use of mother tongue translation in the learning process. 3) Lack of regular and in-depth evaluation of teaching materials. 4) Teacher's late entry into the classroom. 5) Lack of teacher competence in teaching Qira'ah skills, which should be proportional to the Al Azhar equivalency program. 6) Lack of teacher attention to students. 7) Teachers not adequately preparing materials before teaching. 4. The solutions to these problems were as follows: 1) The curriculum and teachers should have started the Arabic language teaching program with an understanding of sound, morphology, syntax, and some rhetorical strategies. 2) The use of appropriate learning media and tools to stimulate students. 3) Use the mother tongue only when necessary and as minimally as possible during the learning process to create a language-appropriate environment in the classroom. 4) Implementation of various forms of learning exercises and evaluations. 5) Entering the classroom on time to avoid reducing the duration of the learning time. 6) Making students aware of the importance of Arabic Qira'ah skills. 7) Providing motivation to students. 8) Supervising students during the learning process, giving them what they needed. 8)Preparing teaching materials before entering the classroom and studying the content.

ABSTRAK

Hanifa, Faricha Nidaul. 2023. Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Persetaraan Al Azhar Menurut Pendekatan Behavioristik dan Solusinya di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang.. Tesis. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I, Dr. H.Sutaman, MA. Pembimbing II, Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA.

Kata Kunci : Problematika, Maharah Qira'ah, Behavioristik

Salah satu Lembaga Pendidikan yang telah mendapat persetaraan Al Azhar secara resmi di Jawa Timur adalah Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. Yang mana memiliki perhatian dalam pengajaran Bahasa Arab dengan tujuan mendasar yakni menguasai 4 Maharah Bahasa Arab. Namun setelah ditinjau, kemampuan membaca murid kelas 4 Azhari masih kurang dari target yang telah ditentukan. Adapun kesulitannya adalah murid belum mampu membaca dengan tepat dan memahami makna bacaan dengan benar. Sedangkan kelas 4 Azhari adalah dimana kemampuan membaca dikembangkan. Maka untuk mengatasi Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab dan penyelesaiannya menurut Pendekatan behavioristik di kelas 4 Azhari, peneliti ingin mengetahui tentang masalah-masalah yang terjadi selama proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1. Mengungkapkan problematika pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Persetaraan Al- Azhar menurut Pendekatan Behavioristik di kelas 4 Azhari Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. 2. Mengetahui bagaimana solusi problematika pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Persetaraan Al-Azhar menurut Pendekatan Behavioristik di kelas 4 Azhari Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dan dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 3 metode, yaitu : Observasi, Wawancara dan Pengumpulan Dokumen. Analisis data yang dipakai mengacu pada Miles dan Hubermenn yaitu: Reduksi data, Display dan Analisis data, Kesimpulan dan Verivikasi.

Dari analisis yang dilakukan, peneliti menemukan beberapa point, yaitu: 1. Masalah pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab di kelas 4 Azhari Pondok pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang bermacam-macam. Masalah Linguistik diantaranya: 1) Masalah Morfologis, seperti: Banyaknya bab dalam Shorf dan keragaman topiknya, Tumpang tidih antara bab Shorf (Morfologi) dan Nahwu (Sintaksis), Ketidak mampuan menerjemahkan berdasarkan konteks kalimat yang tepat. 2) Masalah Sintaksis yakni Ketidak mampuan membaca dengan kaidah nahwu yang tepat. Masalah Non Linguistik diantaranya: 1) penerapan metode pembelajaran yang tidak tepat dalam mengajar, 2) Penggunaan terjemahan bahasa Ibu yang berlebihan dalam proses pembelajaran, 3) Tidak adanya evaluasi secara rutin dan mendalam terhadap materi pembelajaran, 4) Keterlambatan guru memasuki kelas, 5) Kurangnya kompetensi guru dalam mengajar Maharah Qira'ah yang seharusnya sebanding dengan program persetaraan Al Azhar, 6) Guru kurang memperhatikan murid, 7) Guru belum mempersiapkan materi dengan maksimal sebelum mengajar. 2. Penyelesaian dari masalah tersebut sebagai berikut: 1) Kurikulum dan Guru harus memulai program pengajaran Bahasa Arab dengan pemahaman suara, morfologi, sintaksis dan beberapa strategi retorika. 2) penggunaan media pembelajaran dan alat bantu yang tepat untuk menstimulus murid, 3) berbahasa Ibu bila diperlukan saja, dan seminimal mungkin selama proses pembelajaran, karena akan menciptakan lingkungan Bahasa yang sesuai dikelas, 4) Pelaksaan Latihan dan evaluasi pembelajaran dalam berbagai bentuk, 5) Masuk kelas tepat waktu agar tidak mengurangi durasi waktu pembelajaran, 6) Menyadarkan murid tentang pentingnya maharah Qira'ah Bahasa Arab, 7) Memberi motivasi kepada murid, 8) Memberi pengawasan kepada murid selama proses pembelajaran, memberikan apa yang mereka butuhkan, 9) Mempersiapkan persiapan mengajar sebelum memasuki kelas dan mempelajari materi.

محتويات البحث

	صفحة الموضوع
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	مواقفة المشرف
ز	إقرار أصالة البحث
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
ن	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	أ. مقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث
٨	هـ. حدود البحث
٩	و. تحديد المصطلحات
١٠	ز. البحوث السابقة
١٦	الفصل الثاني
١٦	الإطار النظري
١٦	١. مفهوم تعليم مهارة القراءة العربية
١٦	أ. التعليم
١٦	ب. مهارة القراءة

١٧	ج. أهداف تعليم القراءة.....
١٩	د. أنواع القراءة
٢٢	هـ. طرق تعليم القراءة
٢٥	و. وسائل التعليمية.....
٢٨	ز. طريقة التدريس
٣٢	ح. إستراتيجية تعليم مهارة القراءة
٣٤	ط. تقويم مهارة القراءة
٣٥	٢. المدخل السلوكي.....
٤٠	٣. مشكلات تعليم القراءة.....
	أ. مفهوم المشكلات
٤٠	ب. الأسس التربوية لطريقة حل المشكلات
٤٥	ج. مشكلات القراءة
٤٩	الفصل الثالث
٤٩	أ. نوعية البحث
٥٠	ب. أسلوب جمع البيانات
٥٣	ج. مراحل تنفيذ البحث
٥٤	د. أساليب تحليل البيانات.....
٥٦	الفصل الرابع
٥٦	أ. عرض البيانات.....
	ب. مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي
٦٦	بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى للفصل الرابع أ
	ج. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل
٦٩	السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهر للفصل الرابع أ.....

٧١ الفصل الخامس
	أ. المبحث الأول: مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري للفصل
٧٣ الرابع أ
	ب. المبحث الثاني: حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري
٧٤ للفصل الرابع أ
٨١ الفصل السادس
٨١ أ. ملخص البحث
٨٥ ب. الاقتراحات
٨٧ مصادر البحث
٩٢ الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.^١ فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بمسائل الفنون والعلوم. وإن تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمجتمعة.^٢ ونتيجة تعليم اللغة العربية تغير الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقدمية والدائمة. التي تشتمل على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع (Listening Skills)، ومهارة الكلام (Speaking Skills)، ومهارة الكتابة (Writing Skills)، ومهارة القراءة (Reading Skills).^٣

واحدة من المهارات اللغوية الهامة جدًا في عملية التعلم هي القراءة. تمكن مهارة القراءة الجيدة الفرد من الحصول على المعلومات وفهم النصوص وتطوير المعرفة والإدراك الجديد. لذلك، فإنه من المهم على المربين البحث عن أساليب

^١ تري موري، أصول التربية فصل الخامس (فونوروكو: Darussalam Press, n.d).

^٢ رشدي أحمد طعيمة . . الأسس المعجمية والثقافة لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها ، مكة المكرمة، ١٩٨٢.

^٣ أحمد الأمين، مشكلات تعميم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، ماليزيا

التدريس الفعالة لتطوير مهارة القراءة للطلاب. يعد المدخل السلوكي من النهجات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة. يستند هذا المدخل إلى نظرية التعلم السلوكي التي تركز على دور المحفزات والاستجابات في عملية التعلم. في سياق تعلم القراءة، يعتبر المدخل السلوكي أن القراءة هي نتيجة لتقديم محفزات أو حافزات معينة يتبعها استجابة مناسبة من الطلاب.

في الزمن الحاضر، ظهرت العديد من المدارس الدينية مع مفهوم التكامل بين نظامي التعليم، الديني والعلمي.⁴ لا يمكن تنفيذ عملية التكيف مع المناهج بسهولة من قبل كل مؤسسة تعليمية. وغالبًا ما تواجه العديد من العقبات والتحديات في هذه العملية. يمكن أن يواجه المدارس الدينية التي تقدم التعليم الرسمي تحديات أكبر من المؤسسات الرسمية الأخرى، حيث يتطلب ذلك المدارس الدينية التي لديها نظام منهج متكامل أن تحافظ على تقاليد العلم وفي الوقت نفسه يجب أن تكون قادرة على تطبيق المناهج المعتمدة من قبل الحكومة⁵.

من أجل تطوير جودة التعليم في البلاد، قامت بعض المدارس الإسلامية

في إندونيسيا بتبني مناهج من بلدان أخرى، مثل منهج كامبريدج، منهج IB

⁴ Muhammadiyah Yogyakarta, Bintang Rosada, and Muhammad Afif Amrulloh, "METODE PEMBELAJARAN QIRA'AH PERSEPEKTIF TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (STUDI KASUS DI SMP)" 15, no. 1 (2018).

⁵ Universitas Serambi Mekkah, "IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORIS-STRUKTURALIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Arisnaini" 10, no. 2 (2022): 193–210.

(البكالورية الدولية) ، منهج القاهرة، وغيرها. من بين العديد من المناهج المستخدمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، تم اختيار منهج الأزهر القاهرة كمرجع لبعض المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. الأزهر القاهرة هي إحدى الجامعات التي تدرس العلوم الدينية والعلوم العامة. إن جامعة الأزهر القاهرة هي مؤسسة تعليم إسلامي لها تأثير كبير في العالم الإسلامي، وهي أيضاً تعد واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في مصر. يتم استخدام اللغة العربية كلغة تواصل في منهجها الدراسي. يعتمد منهج الأزهر القاهرة بشكل أكبر على التركيز على المناهج الدينية واللغة، بالإضافة إلى نشاطات حفظ القرآن الكريم. حيث يجب أن يتم تنفيذ منهج التعليم الإسلامي استناداً إلى القرآن والسنة النبوية. يتم تكييف النظام والمناهج من هذا البلد من أجل تحسين جودة وتطوير التعليم في إندونيسيا بهدف تحقيق طلاب متميزين لا يتفوقون فقط في مجالات العلوم والتكنولوجيا بل أيضاً يمتازون بالأخلاق والسلوك الحميد، ولديهم شخصيات تتفق مع المثل الإسلامي.

من جهة أخرى، هناك أيضاً منهج مشهور في إندونيسيا وحتى في الخارج يُعتمد في معهد دار الأخوة للبنات الثاني وهو منهج "كليات المعلمات الإسلامية". هذا المنهج ليس هو المنهج الذي يتبعه وزارة التعليم ولا وزارة الشؤون الدينية، ولكنه

معتزف به ويعادل التعليم الوطني والمدارس الدينية. يُطبق منهج "كليات المعلمات الإسلامية" المعروف باسم "KMI" في كونتور ويقدم دروسًا دينية وعامة بشكل متوازن على مدى ٦ سنوات. التعليم المهارات والفنون والرياضة والمنظمات وغيرها هي جزء من نشاطات حياة الطلاب في المدرسة الدينية. تعتبر معهد دار الأخوة للبنات الثاني مالانغ بسيطة في ظروفها ومرافقها، ولكنها تستطيع تكامل المناهج وإدارتها بشكل جيد وذات جودة كافية. يؤكد ذلك عدد واسع من أولياء الأمور من مختلف المناطق الذين يثقون بتعليم بناتهم في هذا المدرسة الدينية^٦.

وأهداف تعليم اللغة العربية هي حمل الطلاب إلى تمكينهم من استخدام اللغة صحيحا ويكون الطلاب يستطيعون التواصل شفويا وبشكل معقول^٧. ويمكن الاطلاع على المشاكل من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، وإذا تتحقق هذه المشكلة فهي المشكلة التي أصبحت عقبة أساسية لتعليم اللغة العربية، وجرت هذه المراحل للعثور على المشكلة الحقيقية يكتسب العلاج لها^٨. بعض النظر النظرية حتى عن وجود المختلفة، تعليم اللغة العربية الواقع له مشكلات عديدة في الدراسة، وهذا سبب

^٦ نتيجة المقابلة

^٧ سيوطي أتمان سعيد، "مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٨).

^٨ "Ulul Azmi Assabila, "طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكونجا فاسوروان-Etheses. Uin", Malang.Ac.Id (2020).

وجود العقبات في إنجاز التعليم الذي يتضمن على الطريقة الدراسية، والإستراتيجية والتقنيات والمواد والوسائل التعليمية.

في الواقع كل الطلاب لهم الفرق بين الواحد والأخر من جانب المادي، والعقلية، وسبل الاستجابة أو تعليمهم الأشياء الجديدة. وفي سياق التعليم، كل الطلاب لهم مزاياهم وعيوبهم في استيعاب الدرس. فالطلاب يواجههم المشاكل في دراستهم، ومثلها في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمر المدرس طالبا أن يقرأ أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى، وفي حالة أخرى، عندما يقرأ الطلاب النص العربي ويحاولون ترجمته إلى الإندونيسية، قد لا يكونون قادرين على ترجمته بالشكل الصحيح وفقاً لمعنى النص. وهذا هو أيضا يتوافق بتعليم مهارة القراءة التي لديها مشاكل التعليم والقضايا المهمة في البداية أساس للبطء الجاد عندما تجري في المستوى العليا من التعليم الثانوي والتعليم العالي، وينبغي وجود العلاج لهذه المشكلات، فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها.

بناء على هذه المشكلات، أدت الباحثة الملاحظة على تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني مالانج من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة من أجل الحصول على النتائج المرضية.

بالنظر إلى الفريدة التي تتمتع بها معهد دار الأخوة للبنات الثاني والتي تحتوي على العديد من المناهج كما تم شرحها أعلاه، ومن بينها المنهج المعترف به من قبل جامعة الأزهر القاهرة، شعرت الباحثة برغبة في البحث حول عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة العربية في الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني . حيث أن عملية التعليم قد تكون لا تزال غير مكتملة وتعاني من مشاكل مختلفة. لذا فمن المهم بشدة أن يتم البحث عن جذور هذه المشكلات توفير الحلول المناسبة. قامت الباحثة بوصف وتحليل كيفية تطبيق عملية تعليم مهارة القراءة معادلة الأزهر في معهد دار الأخوة للبنات الثاني، وما هي مشكلته وحلوله على أساس المدخل السلوكي الموجودة في عملية التعليم سواء من النواحي اللغوية أو غير اللغوية. ولذلك، الباحثة تأخذ الموضوع " مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى " .

ب. أسئلة البحث

ينبغي أن يكون لكل بحث مساحة تدور في فلكها، وأن تكون مساحة هذا البحث محددة عن طريق ضبط يقيد عند حد معين، فقصدت الباحثة في بحثها أن تكشف النحو التالي:

١. ما مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي

للطالبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى ؟

٢. كيف حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل

السلوكي للطلبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى ؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل

السلوكي للطالبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى

٢. الكشف عن حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس

المدخل السلوكي للطالبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادلة

الأزهرى

د. أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث إبراز ما يمتاز به :

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يقوي هذا البحث المعرفة عن تعليم مهارة القراءة في

اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي مشكلته وحلوله بمعهد دار الأخوة

للبنات الثاني المعادل الأزهرى.

٢. أهمية العملية

أ) للباحثة، أن يكون هذا البحث خبرة وعلمًا جديدًا

ب) للمدرسة، توفر خزانة المعلومات التعليمية عن مشكلات تعليم مهارة القراءة

في اللغة العربية وحلوله على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات

الثاني المعادل الأزهري.

ج) للمدرس، أن يكون هذا البحث معرفة مهمة لتعليم مهارة القراءة.

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة في البحث، هو:

١. الحدود الموضوعي

هذه الدراسة متعلقة بالموضوع المعين هو " مشكلات تعليم مهارة القراءة

في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات

الثاني المعادل الأزهري للفصل الرابع أ. "

٢. الحدود المكاني

اختارت الباحثة في الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني

٣. الحدود الزماني

أن الزمان الذي تقوم به الباحثة إلى حد ما، يعني في العام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ شهر مايو إلى أغسطس.

و. تحديد المصطلحات

تعتبر الشروط اللازمة لوصفها في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ. مهارة القراءة

هي عملية القدرة الذهنية إلى المعلومات في قراءة نص اللغة العربية مهارة القراءة

الفصيحة والقدرة في الترجمة والفهم صحيحا.

ب. المدخل السلوكي

هو إحدى من النظريات في علم النفس التي تركز على مراقبة وتحليل السلوك

الظاهر من الفرد، دون الانتباه إلى العمليات العقلية الداخلية. تؤكد هذا المدخل

على أهمية التعلم والتجارب كعوامل رئيسية تشكل سلوك الإنسان.

ج. مشكلات التعليم

هي الأمر المهم المتعلق عند تعليم مهارة القراءة التي استلزمها الانحلال والعلاج

حتى يصير تعليم مهارة القراءة فعالية.

د. الحلول

هو العلاج اللازم للخروج من المشكلات التي تتعلق بالطلاب في استيعاب

مهارة القراءة.

ز. البحوث السابقة

وفي هذا المقام، أن الدراسات التي سبقتني فقد كان لها الريادة والفضل في إضاء

الطريق. وهذا بالإضافة إلى التعرّيج على بعض البحث:

١. اسم الباحثة: إيكّا وندري (Eka Wulandari) طالبة قسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسة العالية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

الموضوع: مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة القراءة بمعهد

الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة).

نتائج البحث: أن تطبيق نشاطات تعليم مهارة القراءة بالنظرية السلوكية في

معهد الرحمة للبنات مالانج تنوع من نوعين هي تعليم مهارة القراءة داخل

الفصل منها: قراءة مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة

بعد المغرب، وتزويد المفردات العربية، تدريب القراءة. تطبيق نشاطات تعليم

مهارة القراءة بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية.

وجه الاتفاق والاختلاف : فوجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو بحث عن مشكلات مهارة القراءة، فوجه الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق تبحث عن مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج والباحثة بحثت عن مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر وحلولها على أساس المدخل العلمي للطالبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني.

٢. اسم الباحثة : أزهرى يعقوب (Azhari Ya'qub) طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الموضوع : مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة.

نتائج البحث : فنتيجة هذا البحث هي إن تطبيق تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة من الصف الخامس الثانوي لم يكن في المستوى المرغوب والمطلوب، أن معظم الطلبة لا يفهمون العربية بعد قراءة، لم يقدر على ترجمة النص بعد القراءة، وعدم الثقة بنفس مع قلة المفردات اللغوية يؤدي إلى عدم الرغبة في القراءة هذه اللغة.

وجه الاتفاق والاختلاف : فوجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو تبحث عن مشكلات في مهارة القراءة. فوجه الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق تبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة من الصف الخامس الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة من ناحية الصعوبة والحلول. والباحثة ستبحث عن مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر وحلولها على أساس المدخل العلمي للطلبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني.

٣. اسم الباحثة : ديماس اديتما (Dimas Aditama) طالب كلية علوم التربية

والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الموضوع : مشكلات تعليم القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة

نهضة العلماء نور الهدى العالية الإسلامية سمارانج.

نتائج البحث : فنتيجة هذا البحث إن في تعليم مهارة القراءة العربي بمدرسة

"نهضة العلماء نور الهدى" العالية سمارانج عدة مشكلات. وتلك المشكلات

إما من اللغوية وإما من غير اللغوية. من مشكلات اللغوية هي قلة المفردات

التي استوعبها التلاميذ، قلة قدرة النحوية العربية، قلة قدرة الطلاب على تعلم

القراءة العربي. ومن مشكلات غير اللغوية عدم الاستعداد من الطلاب لمتابعة تعليم القراءة العربي، عدم الرغبة من الطلاب، قلة استراتيجيات والوسائل التي يستعملها المعلم، عدم طريقة فعالة لتعليم القراءة.

وجه الاتفاق والاختلاف : فوجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو تبحث عن مشكلات في مهارة القراءة. فوجه الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق تبحث مشكلات تعليم القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء نور الهدى العالية الإسلامية سمارنج، والباحثة عن مشكلات مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر وحلونها على أساس المدخل العلمي لطلبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني.

٤. اسم الباحثة : نيل منحنة رحمة طالب كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

الموضوع : مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج

للعام الدراسي (٢٠١٥).

نتائج البحث : نتائج البحث هي العربية وعملية التعلم لدى التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجري "كالي داوير تولونج أجونج كافية لتلبية تعليم اللغة غير المعايير على التدريس الفعال، وعملية التعلم يشمل على : التخطيط للتدريس، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وتقييم التدريس. أما بنسبة المشكلات التي يواجهها الطلاب فيها لا يقدرّون في الكتابة والتحدث.

٥. اسم الباحثة : نور عيني

الموضوع : تعليم اللغة العربية (القراءة) ومشكلاتها في المدرسة العالية مفتاح العلوم كاليستار جمبير

نتائج البحث : الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية والطريقة التوليفية. والمواد المستخدمة هي الكتب المقررة والوسائل المستخدمة هي الصورة والسموعة وبطاقات القراءة. وأما المشكلات في هذه البحث نقصان المدرس في ترقية اللغة العربية بوجه عام ومهارة القراءة بوجه خاص، وخلفية دراسة التلاميذ مختلفة، وكان بعض التلاميذ لا يملكون الكتب الدراسية. ومنهج هذا البحث هي المنهج الكيف الوصفي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. مفهوم تعليم مهارة القراءة العربية

أ. التعليم

هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.^٩ فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بمسائل الفنون والعلوم. تحتاج في أدائها إلى فهم الدقيق لعناصر المواد وأساسها ومبادئها. وطريقة التعليم هي وسيلة يقوم بها المدرس بحيث أن يتم عملية التعليم في الطلاب وفقا للأهداف.^{١٠} وإقامة هذه الطريقة في التعليم مهمة، لأن لا يجعل الطلاب سائمين تواله الأيام الدراسة.^{١١}

ب. مهارة القراءة

تحاول الباحثة في هذا المبحث من معنى قرأ لغة ومن المعنى اصطلاحا. فمعنى قرأ في اللغة : تقول (قرأ) الكتاب - قراءة - قرأنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة، والتعريف اللغوي شمل

^٩ مورتي، أصول التربية فصل الخامس.

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،

^{١١} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media Dan Metode – Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009).

القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها " وربما كان من الضروري في هذا الإطار أن نعيد التأكيد معنى القراءة. فنقلنا من الكتاب المعينات البصرية في اللغة العربية، أن القراءة هي الرحمة الحروف المكتوبة إلى معنى عملية ذات شقين.^{١٢} فالكاتب بشير الأفكار في ذهن القارئ، فالقارئ يترجم تلك الأفكار للكلمات المطبوعة وهي أو أعطاء معنى في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية. ومن التعبير عن هذا المعنى بأن القراءة عملية تشمل تفسيراً للرموز التي يلقاها القارئ عن طريقة عينية وتطلب هذه الرموز المعاني وتطلب الربط بين الخبرة الشخصية في العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على معتمد لدرجة كبيرة .

وقد ثبت للرابطة القومية لدراسة التربية أمريكا NSSE المفهوم التالي لعملية القراءة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة.

^{١٢} أحمد فؤاد ,مهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (لرياض,١٩٩٢).

واعتمادا على التعريفات السابقة، فيمكن من التلخيص أن القراءة عملية أنشطة التعلم، نطق للحصول على المعلومات من المواد المقروءة والقراءة مهمة في لأن بالقراءة يمكننا الحصول على الكثير من المعلومات الواسعة وغير محدودة.

ج. أهداف تعليم القراءة

- انقسمت أهداف تعليم مهارة القراءة إلى القسمين، الأول الأهداف العامة، والثاني الأهداف الخاصة. وهذه الأهداف العامة في تعليم مهارة القراءة كما يلي:^{١٣}
١. لمعرفة النصوص المكتوبة لأحد اللغة.
 ٢. الترجمة المفردات اللغة الأجنبية واستخدامها.
 ٣. لفهم المعلومات التي تكتب فيها جليا أو ضمنا الكلمات مفاهيا
 ٤. لفهم معنى الجملة الواحدة
 ٥. لفهم العلاقة في الجملة إما بين الكلمات الواحدة والكلمات الأخرى أو بين الفقرة الواحدة والفقرة الأخرى.
 ٦. لتفسير القراءة ولتحليل المعلومات المهمة في النص.

^{١٣} نور الحن مصطفى, "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩).

وأما الأهداف الخاصة من تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى ثلاث مراحل

تعليم اللغوية، المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.

وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة الابتدائية :

١ . معرفة الرموز في اللغة.

٢ . معرفة الكلمة والجمله.

٣ . اكتشاف الفكرة الرئيسية والمعنى الأساسي.

٤ . إلقاء محتويات ناص القراءة القصيرة (re-telling)

وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة :

١ . اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.

٢ . إلقاء محتويات ناص القراءة المتنوعة

وهذه الأهداف الخاصة للمرحلة المتقدمة :

١ . اكتشاف الفكرة الرئيسية

٢ . والفكرة المساعدة.

تفسير محتويات نص القراءة.

أهمية تعليم القراءة

كانت القراءة مهمة تفوق المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. لأن القدرة يطل الإنسان على نتاج الماضى والحاضر والقريب والبعيد من فكر ثقافة وحضارة. ومن استخدام اللغة المكتوبة كما كتب أحمد فؤاد عليان في مصنفته اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلال الكلمة الموسوعة أو المرئية الكاملة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية.^{١٤} من خلالها فقد تكون باللغة العامية الدراجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى والفكر الأسمى، والأدام السليم، والأسلوب الصين.

د. أنواع القراءة

أن أنواع القراءة مختلفة وسنقتصر على أنواع القراءة من حيث الأهداف قراءة للمتعة والترويح والتلسية والأداء.^{١٥} وأما القراءة من حيث الأهداف هي :

١. قراءة للبحث عن الإجابة وعن الأسئلة قراءة الدرس

٢. قراءة لتصيل معلومات

٣. قراءة لإجابة عن الأسئلة الإمتحان

^{١٤} علي أحمد وإيمان أحمد هريدى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨).

^{١٥} Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

٤ . قراءة للتأكيد على اكتساب الطلاب مهارة القراءة

٥ . قراءة المواد الدراسية المختلفة من أجل تعلم

وأما تقسيم القراءة من حيث الأداء إلى على قسمين :^{١٦}

أ . القراءة الصامتة

وتعريف القراءة كما ذكره محمد صالح الشطي أن القراءة تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. ومن تعريف القراءة الصامتة الأخرى بأنها استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة. وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. فالقراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، وفهم معناها بسهولة والدقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة الاستيعاب معظم القراءة التي يقوم بها الناس ذلك بأن قليلا من الناس فقد يحتاجون إلى القراءة الجهرية . والقراءة الصامتة تستقل عن القراءة الجهرية من الناحية التجرد عن نطق الكلمات وتشارك الصامتة مع الجهرية من نحو ضرورة فهم معنى المقروء.

^{١٦} بائق ليلي رحماتي, "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣).

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة القراءة التحصيلية

ج. القراءة التحصيلية

ويقصد بها الاستدكار والإلمام وتقضي هذه القراءة بالتريث والأناة لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.

د. القراءة لجمع المعلومات

وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر ، يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، وذلك كقراءة الدارس الذي يعد رسالة أو بحثاً ويتطلب هذا النوع من مهارة القراءة في التصفح السريع وقدرة على التلخيص.

هـ. القراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية

قراءة خالية من التعمق والتفكير. كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف. وهي القراءة الندية التحليلية هي كقند الكتاب أو إنتاج العقل

للموازنة بينه وبين غيره. وهذا النوع من القراءة التي يحتاج بها إلى مزيد من

التأني والتمحيص.

هـ. طرق تعليم القراءة

معنى الطريقة في القاموس المنجد لغة بمعنى السيرة، أو الحالة، أو المذهب. وجمعها الطرائق، وأما الطرق جمع من الطريق. فأما من كلام العلماء فبعضهم قال الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بما هدفا معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، وهذا قول محمود على السمان. والنظر إلى قول محمود كامل النافات و رشدي أحمد طعيمة فقولهما الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.^{١٧} وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها " وهذه التصريحات تقرر بوضوح أن الطريقة الحالة ليحقق أهدافاً معينة لاختيار وتنظيم وعرض المادة بأقل جهد وفي أقصر وقت ويختلف تعريف طريقة التدريس من خلال اختلاف المداخل والرايا التربوية، فمنهم من حددها وحضرها في حجرة الدراسة والموضوع منهم من نظر إليها بصورة أجمل وأهم، فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في

^{١٧} طعيمة . . . الأسس المعجمية والثقافة لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها.

أي مادة من الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.

وتعريف المواد هي معلوف المنجد في اللغة الأخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب.^{١٨} وأما طرق تعليم القراءة تنقسم إلى قسمين أساسيين :

١. الطريقة التركيبية (الجزئية)

أ) الطريقة الهجائية

هي تقوم على تعليم الأطفال الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف باء تاء - ثاء - جيم) قراءة وكتابة. فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها في ضم حرفين منفصلين لتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلاً لتكوين كلمة (أم) ثم ينتقل الطفل إلا ضم ثلاثة حروف منفصلة كلمة (ورد) مثلاً، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فاطول ، ومن الكلمات وصورها بدأ التوين تتكون جمل قصيرة فطويلة.

ب) الطريقة الصوتية

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨).

من تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من
أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل ز - ر - ع،
ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك.
فبعد أن يتدرب الطفل على اصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها
منبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم ي تدريب الطفل على جمع
صوتين في مقطع واحد ثم ثلاثة أصوات. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف
الكلمات الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة
تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء والجزء، وتخالفها في
أن الطريقة الهجائية تعنى باسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية وترى أن
تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق

بها. ١٩

٢. الطريقة التحليلية (الكلمية)

أ) طريقة الكلمة

وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة
التركيبية. وهي تستلزم عادة ران تعرض على الطفل عددا. الكلمات

^{١٩} رشدي أحمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى (جامعة أم القرى)، n.d.

أولاً، وأن نختار هذه الكلمة بحيث يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملاً وقصصاً صغيرة، فطريقة من الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى حروف، ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة، تتكون من الجمل القصيرة المناسبة وهكذا. وطريقة الكلمة من أروع طرق تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي طريقة مباشرة.

ب) طريقة الجملة

الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يعلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على فكره والمبدأ الذي يلاحظ في تدريس القراءة هنا أن الأشياء تلاحظ ككليات وأن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به وحدة التعبير هي أن مادة العقل هي الأفكار في علاقتها الكلمة، وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن نسلم بأن الجملة.

و. وسائل التعليمية

١) تعريف وسائل التعليمية

كثير من التعريفات المختلفة للوسائل التعليمية، ويعرضها الباحثة بعض التعريفات تمكن الوصول إلى التعريف شامل للوسائل. وتختلف أسمائها من بلد

إلى بلد آخر. وتسمى وسائل الإيضاح، لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وإزالة الغموض في الإدراك. وتسمى أيضا الوسائل المعينة أو معينات التعليم، لأنها تعين المدرس على إيضاح الدرس وتحقيق الأهداف، وتعين الطلاب على الفهم ذلك وقبوله. وتسمى أيضا الوسائل السمعية والبصرية، لأنها غالبا تعتمد على هاتين الحاستين.^{٢٠}

والوسائل التعليمية كما عرفها عبد العلمي إبراهيم هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.^{٢١} وأهميتها هي الحواس، ويقول بعض المربين : (يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنا، ولتبدأ المعرفة دائما من الحواس).

أنواع وسائل التعليم

وسائل الإيضاح نوعان: الوسائل الحسية، والوسائل اللغوية.

(١) الوسائل الحسية، وهي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس،

وذلك بعرض ذات الشيء، أو نموذجه، أو صورته أو نحو ذلك.^{٢٢}

^{٢٠} الدكتور علي أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٦).

^{٢١} إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية.

^{٢٢} إبراهيم.

وتشتمل على وسائل سمعية، ووسائل بصرية، ووسائل سمعية بصرية،

وسائل لمسية، ووسائل شمعية.^{٢٣}

(٢) الوسائل اللغوية، وهي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ.

وتشتمل الوسائل اللغوية على: الأمثلة، والقصة، والمحادثة،

والوصف، والتمثيل، ووضع الكلمات في جملة مفيدة عندما

تستخدم لتوضيح المعاني والحقائق.

من قواعد استخدامها كي يؤدي دور الوسائل التليمية بنجاح لا بد من

مراعاة ما يلي:

(١) أن تتلائم من مدارك الطلاب، وتناسب مستوهم العلمي والثقافي

والمرحلة التي هم فيها.

(٢) أن تكون ملائمة لموضوع الدرس ومرتبطة بالنقطة المراد إيضاها بها.

(٣) أن تكون مشوقة ومعدة بإتقان من حيث صحة المحتوى وحدائته.

(٤) أن تعرض في الوقت المناسب الذي قدره المدرس حتى لا تفقد عنصر

الإثارة.

^{٢٣} مورتي، أصول التربية فصل الخامس.

ز. طريقة التدريس

أ) مفهوم طريقة التدريس

طريقة التدريس (Teaching Method) بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^{٢٤}

ب) أنواع طرق التدريس

١) طريقة النحو والترجمة

تعتبر طريقة النحو والترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح

^{٢٤} طعمية, المرجع في تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى.

قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى
الخاصة بالقراءة والترجمة ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته، حيث نظر
إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.^{٢٥} ومن مزايا
الطريقة:

(أ) إجراءات التقويم سهلة يسيرة ومحددة سلفاً. إن الأمر لا
يتطلب أكثر من السؤال الطالب هي قاعدة من القواعد أو
ترجمة نص من الصوص من العربية أو إليها، ولا يتطلب هذا
من الخيال والابتكار ما يعجز المهمل.

(ب) لعل من مزايا هذه الطريقة أنها مناسبة للأعداد الكبيرة من
الطلاب.

(ج) أن الطريقة النحو والترجمة كانت مناسبة للظروف التي
نشأت فيها.

(د) أن الدارسين الذي يتعلمون اللغات الثانية بواسطة
يسيطرون على المهارة القراءة والكتابة في وقت أقصر من

غيرهم ممن يتعلمون هذه اللغات بطرق أخرى.^{٢٦}

^{٢٥} طعمية.

^{٢٦} نفس المرجع ص. ٣٥٥

٢) الطريقة المباشرة

هي الطريقة الذي يمكنهم الطلاب تعلم فهم اللغة عن طريق الاستماع لكمية كبيرة منها، وتعلم الكلام عن طريق التكلم بها مع ربط الكلام بمواقف مناسبة. ولقد لاحظوا أن هذه الطريقة هي التي كانت يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية، كما أنها كانت الطريقة التي يتعلمون بها اللغة الثانية بلا صعوبات كثيرة، عندما ينتقلون إلى بيئة أجنبية. ولقد قامت حركة تجميع وتطوير في وقت ما لطرق الشفوية والطبيعية أدت إلى تشكيل طريقة جديدة هي ما سميت بالطريقة المباشرة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة: هي الطريقة النفسية أو السيكولوجية، الطريقة الصوتية والطريقة الطبيعية.^{٢٧}

ومن مزايا هذه الطريقة المباشرة هي:

(أ) أنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم

المفردات والتراكيب.

^{٢٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

(ب) إنها أول محاولة لاستخدام الحوار والسرد القصصي كأساس لتعليم

المهارات اللغوية المختلفة.

(ج) إنها ترفض تماما استعمال لغة وسيطة مما يدعم مهارات اللغة

الجديدة ويقلل من آثار التداخل اللغوي.

(د) إنها الطريقة التي يعزي إليها فضل شيوع استعمال الوسائل التعليمية

وبعض الأساليب الحديثة في تعليم اللغة الأجنبية.

(هـ) يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية بعد

أن كانوا يتسربون من برامجها.

٣) طريقة القراءة

لقد شاعت هذه الطريقة بعد أن ظهرت بعض الكتابات التي

تناول مدى الارتباط بين تعليم اللغة والوقت المخصص له.^{٢٨} كما أن

يكون الطلاب قادرا على القراءة هي الهدف الرئيسي لهذه الطريقة. وبدأت

الطريقة القراءة لاتجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، وإعطاء عناية قليلة

لكل من الممارسة والتدريب الشفوي وكذلك النطق. وطريقة القراءة في

التطبيق تبدأ مع الدارس بالجانب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرّب

^{٢٨} طعمية, المرجع في تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى.

تدريباً كاملاً على النظام الصوتي للغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة والتحدث بها.

٤) الطريقة السمعية الشفوية (The Audio Lingual Method)

الطريقة السمعية الشفوية تقدم المواد المنقولة من مواقف الحديث في اللغة الأجنبية باللغة الوطنية، إلا أن هذه الترجمات لا تحاول على أية حال تزويد اللغة الوطنية بشرح لكل كلمة. وبنظر أصحاب الطريقة السمعية الشفوية إلى تدريبات الترجمة التقليدية على أنها عمل خطير في المراحل الأولى من تعلم اللغة الأجنبية، وذلك بسبب ميل الطلاب للبحث عن المقابل المضبوط لكل كلمة على حد (ترجمة حرفية)، هذا فيما عدا أنه قد يطلب من الطلاب بشكل سريع نقل عبارات كثيرة مثيرة من لغتهم الأصلية على اللغة الأجنبية في تدريبات الترجمة، وفي هذه الحالة فإن دوافع اللغة الوطنية قد تشكل عاملاً مساعداً لإثارة عملية نطق اللغة الأجنبية.^{٢٩}

ح. إستراتيجية تعليم مهارة القراءة

ومن الواضح لنا أن تعريف إستراتيجية في مجال التعليم عمل على وضع مفهوم إستراتيجية التعليم، على الرغم من اختلاف تناول الباحثين

^{٢٩} الناقه , تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

للمصطلح^{٣٠}. كما عرفها فصطفى السايح أن إستراتيجية مجموع الخطوط العرضية التي توجه العملية التعليمية والأمور والإرشادات التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التعليم والتي تحدث بشكل منظم ومرتسلس بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا.^{٣١} وبكلمة أخرى عرفها عبد الحميد حسن شاهين سلفا إستراتيجية التعليم في مجملها مجموعة من إجراءات التعليم المختارة من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{٣٢} وعلى فهذه الملاحظة السابقة ، يكون أن الإستراتيجية فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض عن القواعد المثالية للحرب.

ولتحقيق أغراض التعليم، ينبغي للمعلم أن يهتم مكونات إستراتيجية

التعليم. فهذه مكوناته:

١. المعلم

٢. التلميذ

٣. أغراض التعليم

³⁰ Naila Cahya et al., “Strategi Pembelajaran Qira’ Ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul ‘ Ulum Kota Metro” 1, no. 2 (2023).

³¹ Hasna Qonita Khansa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

³² Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1993).

٤ . مادة التعليم

٥ . عملية التعليم

٦ . طريقة التعليم

٧ . وسيلة التعليم

٨ . التقويم

ط . تقويم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية ملائمة شئ ما في ضئ غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه عملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.^{٣٣} وممن عنده التعريف عن التقويم، وهذا قول رشد أحمد طعيمة، التعليم مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي لتأكد مدى تحقيق الأهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٣٤} واضح من أول نظرة أن التقويم عملية أخذ البيانات من التلاميذ ليعرف المعلم مدى صلة الدراسة عند التلاميذ. ومن أنواع التقويم تتنوع والنظرة إليه. وبيان كما يلي :

^{٣٣} سعاد جخراب، التقويم اللغوي طرقه ومعايره (جامعة قاصدي مرياح ورقة n.d,).

^{٣٤} سعيد، "مسكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر".

١. بحسب وقت إجرائه فهناك تقييم تمهيدي وهناك تقييم أم بنائي وهناك

نهائي ثم هناك تقييم تتبعي. تكويني

٢. بحسب الشمولية فهناك تقييم مكر *macro* وتقييم مصغر أو جزئي

micro

٣. بحسب المعلومات والبيانات فهناك تقييم

٤. بحسب القائمين به فهناك تقييم داخلي وخارجي

٥. بحسب المعالجة البيانات فهناك تقييم وصفي، ومقارن، وتحليلي

٦. بحسب الامتداد المكاني فهناك تقييم واسع *global* ومحلي *local*

٧. وبحسب الموقف من الأهداف فهناك تقييم معتمد على الأهداف

goal-based وآخر بعيد عن الأهداف *goal-free*

ويهدف هذا البحث إلى التعرف علي المشكلات اللغوية والمشكلات غير

اللغوية عند تعليم مهارة القراءة.

٢. المدخل السلوكي

تعتبر مفاهيم التعلم السلوكي نظرية وُلدت على يد غاج وبرلينر، وهي متعلقة

بالتجارب التي تؤدي إلى تغيير السلوك. تطورت النظرية السلوكية لتصبح منهجًا في

علم النفس التعليمي يُستخدم في ممارسات التعلم المعروفة باسم النهج السلوكي.³⁵
ينظر النهج السلوكي إلى التعلم كعملية تغيير سلوك الطلاب من الجهل إلى المعرفة،
ومن عدم المهارة إلى المهارة. يُظهر الطلاب الذين يتعلمون تغييرات في السلوك
بشكل إيجابي على جوانبهم العاطفية والإدراكية والحركية.³⁶

المدخل السلوكي هو محاولة لاستغلال المعرفة النظرية والتجريبية المنتجة من
استخدام التجارب لإنتاج السلوك المرغوب.³⁷ يتم تحقيق السلوك المطلوب من
خلال الاستفادة من نتائج التجارب المكررة. يهدف المدخل السلوكي إلى استبدال
السلوك الخاطئ أو غير المناسب بسلوك جديد يُرغب فيه. يمكن استخدام المدخل
السلوكي في التعلم لتحقيق الكفاءات المحددة. يؤكد المدخل السلوكي على ضرورة
الإشارة المؤثرة والاستجابة للسلوك المتمثل في استجابة الطلاب.³⁸

المدخل السلوكي يؤكد على أهمية تقديم المحفزات بشكل مستمر كتجربة تعلم
تؤدي إلى تكرار الاستجابات، والارتباطات والتشابهات من قِبَل الطلاب.³⁹

³⁵ Asep Budiman, "Behaviorism and Foreign Language Teaching Methodology," *Academic Journal of English Language and Education* 1 (2017).

³⁶ Dengan Pendekatan Behavioristik, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik" 23, no. 1 (2021): 87–108.

³⁷ Akhmad Pandu Setiawan, "Aplikasi Teori Behavioristik Dan Konstruktivistik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto," *Ta'dibia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 6 (2016).

³⁸ Elvia Baby Shahbana, Fiqh Kautsar farizqi, and Rachmat Satria, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 24–33, <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>.

³⁹ Kamran Rostami and Kayvan Khadjooi, "The Implications of Behaviorism and Humanism Theories in Medical Education," *Gastroenterology and Hepatology from Bed to Bench* 3, no. 2 (2010): 65–70, <http://journals.sbmu.ac.ir/ghfbb/index.php/ghfbb/article/view/81>.

سيستمر تغير سلوك التعلم إذا توفرت محفزات واستجابات. تقديم المحفزات بشكل مستمر يؤدي إلى استجابات فعّالة من المعرفة والمهارات للطلاب. تجعل المحفزات المستمرة الاستجابات تصبح عادات.

بالإضافة إلى المحفزات والاستجابات، يؤكد المدخل السلوكي أيضاً على أهمية التعزيز. التعزيز هو تقوية عملية تقديم المحفز لتعزز حدوث الاستجابات. دور المعلم في النهج السلوكي هو أن يكون وكيلاً يتحكم في المدخلات (الإشارات) للسلوك بطابع استبدادي.⁴⁰ في ممارسة المدخل السلوكي، يتم توصيل المواد التعليمية ليس بشكل محاضرات، ولكن من خلال تعليمات قصيرة مرفوقة بتطبيقات عملية أو أمثلة مباشرة. تُستخدم المواد التعليمية المنظمة بشكل نظامي ابتداءً من أبسطها إلى أكثرها تعقيداً.⁴¹

في سياق تعلم اللغة، يؤكد المدخل السلوكي على أن اكتساب لغة الطالب يتأثر بالمحفزات التي يقدمها البيئة. تولد المحفزات المقدمة من البيئة استجابات سلوكية لفظية.⁴² سيستمر السلوك اللفظي في التطور باعتماد على المدة الزمنية التي توفرها بيئة التعلم. يتم تشكيل السلوك اللفظي أو القدرة على اللغة مباشرة

⁴⁰ Syifa S. Mukrimaa et al., "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. August (2016): 128.

⁴¹ Thomas R. Kratochwill and Sidney W. Bijou, "The Impact of Behaviorism on Educational Psychology," *Historical Foundations of Educational Psychology*, 1987, 131–57, https://doi.org/10.1007/978-1-4899-3620-2_8.

⁴² W Tomic, "Behaviorism and Cognitivism in Education," *Behaviorism and Cognitivism* 30, no. 3/4 (1993): 38–45.

بواسطة عوامل خارجية للطالب. سيتم مراقبة السلوك اللفظي أو القدرة على اللغة أثناء عملية تقديم المحفزات. إذا كانت المحفزات المقدمة من البيئة ممتعة، فإنها ستولد استجابات ممتعة وسيستمر السلوك اللفظي الممتع والعكس صحيح، إذا لم يكن السلوك ممتعاً فسيتم تجنبه. يلعب دور المحفزات النابعة من البيئة في تعزيز قدرات اللغة للطالب. إن قدرات اللغة للطالب تتطور من التعبير اللغوي العشوائي إلى اكتشاف كيفية التحدث بشكل صحيح من خلال عملية المحفزات والاستجابات والنمذجة.^{٤٣}

في تطبيق المدخل السلوكي، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، مثل آليات تكوين قدرات اللغة من خلال عملية تقديم المحفزات والاستجابات اللفظية.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، يُلزم التركيز على التدريب والتكرار. في تعلم اللغة، يجب أن تعطى الأولوية للمهارات السمعية والتحدث وبعدها المهارات القرائية والكتابية. عملية التعلم ترافق بتوفير تدريبات نشطة ومستمرة في بيئة لغوية مواتية.

⁴³ Setiawan, "Aplikasi Teori Behavioristik Dan Konstruktivistik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto."

⁴⁴ Andi Saputro, Imaniar Purbasari, and Fina Fakhriyah, "Hubungan Pendekatan Behavioristik Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Sd 2 Hadipolo Kudus," *Jurnal Muara Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 244–48, <https://doi.org/10.52060/mp.v7i2.880>.

المدخل السلوكي في عملية التعلم

يمكن رؤية شكل التعلم السلوكي من خلال الأشياء المختلفة التي تتم أثناء العملية وشكل التعلم. ووفقًا لإرهام ووياني،^{٤٥} تُعد بعض الجوانب الهامة التي تمثل شكل أو سمات التعلم السلوكي يمكن رؤيتها من خلال بعض الأشياء، ومنها:

١. وضع الطلاب كأفراد يكونون سلبيين
٢. توجيه السلوك المتوقع باستخدام طرق التكرار والتدريب
٣. اعتبار المعرفة شيئًا ثابتًا وغير متغير بحيث يتم تقديمه بنفس الشكل في كل عام

٤. اعتبار التدريس فقط عملية نقل المعرفة والتعلم عملية الحصول عليها
٥. تطوير المنهاج بشكل منظم والمعرفة موجودة بالفعل بحيث يتعين على الطلاب فقط تعلمها.

من ناحية أخرى، هناك بعض الأمور التي يجب مراعاتها في تطبيق نظرية

التعلم السلوكي في عملية التعلم وهي^{٤٦}:

١. التركيز على تأثير البيئة ومراعاته
٢. الأولوية لآلية تكوين نتائج التعلم من خلال آلية المحفز والاستجابة

⁴⁵ Shahbana, Kautsar farizqi, and Satria, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran."

⁴⁶ Behavioristik, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik."

٣. الاهتمام والمراعاة للقدرات التي يمتلكها الطلاب وتكونت لديهم في

الأوقات السابقة

٤. التركيز على تكوين عادات السلوك من خلال التمرين والتكرار

٥. تحقيق نتائج التعلم المرغوبة في شكل السلوك المرغوب.

٣. مشكلات تعليم القراءة

أ. مفهوم المشكلة

المشكلة بمعنى المسألة.^{٤٧} وهي وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى

الهدف. ومشكلات التعليم هي الصعوبات أو المعوقات المتعلقة بأي مكونات

أو جوانب العملية التعليمية.

يعتقد البعض بأن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أمرا يسيرا، لكن في

الحقيقة أن متعلم أي لغة يصادف بعض المشكلات والتي تشكل عائقا في

عملية التعلم، فيحتاج إلى وقت كبير حتى يتعلم اللغة. إن اللغة العربية تمتاز

ببعض المميزات والتي تشكل عائقا حتى أمام أبناء اللغة، فكيف المتعلمين من

غير أبنائها، إن الأمر يحتاج إلى المزيد من التفكير حتى نستطيع إزالة تلك العوائق

^{٤٧} لويس معلوف، المنجد اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٩٣.

ونتمكن حينها من تعليم اللغة للناطقين بغيرها، فيمكن لنا أن نصنف هذه

المشكلات إلى قسمين هما⁴⁸:

١. المشكلات اللغوية: ويندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في

طبيعة اللغة من نظام صوتي، وصرفي، ونحوي، ودلالي، وكتابي.

٢. المشكلات غير اللغوية: ويندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها

علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال

منها المشكلات الإجتماعية، والمشكلات الثقافية، والمشكلات

النفسية والمعرفية، والمشكلات الاقتصادية، والمشكلات التاريخية

ويدخل من ضمنها المشكلات التربوية وطرائق التدريس، وهذه

المشكلات معظمها موجودة ومتوافرة لدى كل من المعلم والمتعلم،

وسأحاول في هذا المقال إلى التوصل إلى أبرز المشكلات وطرق

علاجها حتى يتسنى للمعلمين الوصول إلى الهدف المنشود من تعلم

اللغة.

فمشكلات تعليم اللغة العربية هي مشاكل في تعليم اللغة العربية عاد إلى

الطلبة، المدرس، وسائل التعليمية وغير ذلك.

⁴⁸ شادي مجلي سكر، مشكلات تعليم اللغة العربية كلغة الثانية (مركز أصول، n.d.).

ب. الأساس التربوي لطريقة حلّ المشكلة

في حلّ المشكلة فإن مهارة الفرد يجب أن تتعدى استخدام وتوظيف القوانين والقواعد لإيجاد حل المناسب. وقد تتطلب الممارسة والتدريب على حل أكبر عدد من المشكلات إما من داخل المناهج أو من الحياة. ومن الاستراتيجيات المستخدمة في حل المشكلات: ^{٤٩}

(١) الطريقة العملية

ويمكن إيجاز خطوات مما يأتي:

- (أ) الشعور بالمشكلة
- (ب) تحديد المشكلة يعني صياغة المشكلة على صورة تقريرية أو على صورة السؤال.
- (ج) جمع الحقائق والمعلومات والقواعد ذات الصلة بالمشكلة.
- (د) وضع الفرضيات لحل المشكلة
- (هـ) اختيار أنسب الفرضيات
- (و) اختيار الفرضيات بالتجريب أو باستخدام التفكير

المنطقي

^{٤٩} زيد الهويدي, أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية (دولة الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي, ٢٠١٠).

ز) قبول الفرضية أو رفضها

ح) استخدام الفرضية الصحيحة للتعميم في المواقف أخرى

مشاهدة

٢) استراتيجية الأسلوب المثالي (IDEA) لحلّ المشكلات

إن كل (IDEA) تمثل الأحرف الأولى المكونة لخطوات حلّ المشكلة

وهي:

(أ) تحديد المشكلة (Identification) وذلك بالتعرف إلى الأمور

الغريبة في المواقف العادية.

(ب) تعريف المشكلة (Definition)

(ج) استقضاء الحلّ (Exploring strategies) عن طريق تجزئة

المشكلة والعودة بالخطوات بطريقة عكسية.

(د) تنفيذ الأفكار (Acting on ideas)، وتتضمن مقارنة

الأفكار التي وصل إليها مع ما يريد التوصل إليه من أفكار.

(هـ) البحث عن النتائج (Looking effects) أي تقوم ما توصل

إليه من أفكار ومقارنتها بالهدف الرئيسي الذي يبغى الوصول

إليه.

٣) استراتيجية المهارات الأساسية والفرعية لحلّ المشكلة:

وهي استراتيجية تتضمن مجموعة من المهارات الأساسية، وكل

مهارة أساسية تتضمن مجموعة من المهارت الفرعية.

جدول المهارات الأساسية والفرعية لحلّ المشكلة.

الرقم	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية
١	تحديد المشكلة	<ul style="list-style-type: none">● تحديد الحقائق والمفاهيم● صياغة المشكلة● فهم المصطلحات في المشكلة
٢	الاستكشاف	<ul style="list-style-type: none">● هل المعلومات كافية لحلّ المشكلة● تنظيم عرض المعلومات والبيانات
٣	اختيار الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none">● ترتيب المشكلة وتنظيمها● فرض والفروض والاختبار● الاستنتاج

● التجريب		
● المثال (مهارة القراءة)	الحلّ	٤
● التقويم	التأكيد من الحلّ	٥
● معقولية الحلّ		

في حلّ المشكلة فإن مهارة الفرد يجب أن تتعدى استخدام وتوظيف القوانين والقواعد لإيجاد الحلّ المناسب، وقد يتطلب إلى حلّ صحيح تتضمن الخطوات أو الطريقة أو عناصر الحلّ، وإن مهارة كهذه تتطلب الممارسة والتدريب.^{٥٠}

ج. مشكلات القراءة

مشكلات صعوبة القراءة هي افتقاد الطفل للقدرة على فك رموز اللغة ومعالجة المعلومات وفهم الأصوات، وهي من صعوبات التعلم الأكاديمية التي تعاني منها بعض فئة الأطفال، فيلجأ الأهل إلى علاج هذه المشكلة بسبب تأثيرها السلبي على قدرة الطفل على معرفة القراءة والكتابة مستقبلاً مما يؤثر على مستقبله التعليمي والمهني.^{٥١}

^{٥٠} الهويدي.

^{٥١} السناء اللويكات، "مشكلات صعوبة القراءة وطرق التغلب عليها"، ٢٠١٧.

مظاهر مشكلات صعوبة القراءة تتعدد مظاهر صعوبة القراءة فليس

شروطاً أن تجتمع كلها ليُشخص الطفل كمصاب بصعوبة القراءة وتكفي معاناته

من إحداها لذلك، ومنها:^{٥٢}

١. صعوبة الإدراك البصري: فعملية التعلم تعتمد بشكل رئيسي على حاسة

البصر.

٢. صعوبة الإدراك السمعي: تعد حاسة السمع مكملَةً لحاسة البصر في التعلم،

فعن طريق هذه الحاسة يستطيع الطفل معرفة النقاش الذي يدور حول أي

معلومات وفهمها جيداً، واتباع التعليمات والتذكر اللفظي والقدرة على

الفهم الكلي.

٣. الخصائص السلوكية للمصاب بصعوبة القراءة:

● عادات القراءة مثل: حركات متوترة، وحركات جانبية للرأس، وتقريب

بعض المواد من العين.

● أخطاء في التعرف على الكلمات، مثل حذف بعض الأحرف أو

استبدالها أو قلب الكلمات ولفظها بالعكس أو سوء النطق، أو فقدان

^{٥٢} الدويكات.

القدرة على التعرف على بعض الكلمات، أو صعوبة الفهم مما يجعل

الشخص يجيب بطريقة خاطئة عن الأسئلة.

٤. أعراض تشتت: مثل قراءة الجملة بطريقة مقطّعة، أو القراءة بصوت مرتفع

وحداد، أو عدم الالتزام بالنقط، والفواصل، والمعاني، وحركات التشكيل.

أسباب المعاناة من صعوبة القراءة

المصابون بصعوبة القراءة، هم ممن يفتقدون القدرة على المزاوجة بين منطوق

الحروف وإدراكها كرموز، ويعانون من صعوبات في التركيز على أصوات الحروف

التي ينطقها الأفراد، وتعود أسباب ذلك إلى عدة عوامل منها:^{٥٣}

١. عوامل وراثية: حيث أشارت الدراسة التي أجريت على ٤٠٠ توائم وجود سبب

جيني يقود إلى صعوبة القراءة و ٢٠٪ من الأسر لديها جيناً سائداً ينقل مرض

صعولة القراءة.

٢. القصور الحسي: فالقصور الحسي في أي مرحلة من مراحل الطفولة من

الصعب تعويضها لاحقاً، لأن الاستعداد الذي يحصل عند القراءة هو النمو

العقلي مع النمو الحسي مع النمو الشخصي.

^{٥٣} نداء ليزي، "مشكلان تعليم مهارة القراءة وحلونها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

٣. الظروف الأسرية الصعبة: مثل زيادة أفراد الأسرة وعدم الاهتمام بالدراسة وكثرة

الخلافات، والفقر، وصعوبة الوضع الاقتصادي.

وطرق علاج صعوبة القراءة منها:^{٥٤} توفير البيئة المناسبة للتعليم والخالية من

كل ما قد يسبب التشويش ويشتت انتباه المصاب، اعتماد الصوت الواضح والعالي

واللغة الخالية من الأخطاء أمام الطلاب، اختيار النصوص التي سيشتغل عليها

الطلاب بشكل جيد للتأكد من أن تكون مناسبة لمستوى التعليم للمصاب، طرح

الأسئلة بشكل مباشر بعيداً عن التداخل والتعقيد فيها، تشجيع الطلاب وتحفيزهم

على المشاركة والقراءة الجهرية، الكتابة بخط واضح ومقروء للطلاب، التواصل مع

الأهالي لمتابعة أي تحديثات وتعديلات على نمط تعليم المصاب، وتوعيتهم بمرض

أبنائهم، الصبر على تعليم الأطفال المصابين وعدم الصراخ أو التأنيب وعدم

استعجال النتائج.

^{٥٤} الدويكات, "مشكلات صعوبة القراءة وطرق التغلب عليها".

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوعية البحث

تريد الباحثة أن يكون هذا البحث تحت الموضوع مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى.

باستعمال نوع الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative*) *Research*.⁵⁵ بهذا النوع البحث ستقوم الباحثة على أخذ البيانات بنتيجة الوصفية. وأما المصادر التي استخدمتها الباحثة للحصول إلى أهداف البحث وعلى البيانات من الأمور الآتية:

١. موقف البحث بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني مالانج.
٢. الأشخاص الذي تؤخذ منها البيانات هي الطالبات الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني والمدرسة لدرس اللغة العربية.
٣. موضوع البحث هو تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني على أساس المدخل السلوكي مشكلته وحلوله

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung : Afabeta, 2018) hal. 210.

ب. أسلوب جمع البيانات

الأداة هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث البيانات.^{٥٦} أدوات البحث التي

تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة فهي:

١. المقابلة (Interview)

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص،

طرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٧}

وإن استخدام المقابلة في البحث ليس بأمر سهل، إذ توجب على الباحثة أن

تكون مدربة تدريباً كافياً على حسن استخدامها، ومزودة بالمعارف والمعلومات

اللازمة عن كيفية إجرائها. وجمعت الباحثة البيانات مباشرة بطلب الجواب إلى

الخابر عن سؤال الذي طرحت الباحثة. هناك ثلاثة أنواع لمنهج المقابلة وهي

المقابلة المركبة، والمقابلة شبه المركبة والمقابلة غير المركبة.^{٥٨} وتتطلب المقابلة

الناجحة ما يلي:

(أ) توفر المعلومات (data availability) وهذه المعلومات يفترض لأن

تكون لدى المستجيب حتى يكون بإمكانه التواصل مع المقابل.

^{٥٦} احمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجها (المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٣).

^{٥٧} الدكتور منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung : Afabeta, 2018)

ب) إدراك الدور (role perception) من المفروض أن يعرف المستجيب دوره وما هو مطلوب منه.

ج) أن يعي المقابل كذلك دوره، وكيف بإمكانه بناء علاقة مع المستجيب.

د) دافعية المستجيب أي أن يكون لدى المستجيب الرغبة في إعطاء أجوبة دقيقة وهذا بدوره أيضا يعتمد على مهارة المقابل في خلق أجواء تساعد على الدافعية لدى المستجيب.

واستخدمت الباحثة المقابلة غير المركبة، تعني الباحثة قد استعدت عن الأسئلة التي ستلقيها إلى الخابر لكن لم تستعد الأجوبة الافتراضية.⁹⁹ وقد أجرى الباحثة مع ثلاثة مستجيبين هم مدرس ومدرسة اللغة العربية في الرابع، الطالبة الفصل الرابع ومدير المعهد.

وقد أجرت الباحثة المقابلة مع مدير المعهد عن تاريخ نشأة معهد دار الأخوة للبنات الثاني مالانج وعن إدارة المدرسة وتنظيم النشاطات التعليمية. وأما المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس ومدرسة اللغة العربية فتدور حول

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung : Afabeta, 2018)

طريقة تعليم مهارة القراءة التي تستخدم حاليا في المدرسة وأثرها في تنمية مهارة

القراءة لدى الطلبة.^{٦٠}

٢. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. واستخدمتها الباحثة لتتمكن من تسجيل المعلومات كما تحصل واقعا وهي معلومات واقعية لعملية تعليم مهارة القراءة. وتقوم الباحثة في هذا البحث بملاحظة النشاطات التعليمية ومراقبتها في تعليم مهارة القراءة دون مشاركة في عملية التعليم.

وتمر الملاحظة بالخطوات التالية:^{٦١}

أ) اختر الموقع الذي تريد ملاحظتها والذي يعطي فهما جيدا للظاهرة المراد دراستها.

ب) ادخل إلى الموقع المراد ملاحظته، وخذ ملاحظات أولية حوله.

ج) حدد ماذا تريد أن تلاحظ. وكم تستغرق ذلك منك وقتا.

د) قرر ما هو الدور الذي تريد أن تمارسه.

^{٦٠} الضامن، أساسيات البحث العلمي.

^{٦١} نفس المرجع، ص. ٩٥

هـ) احصر نطاق ملاحظتك بالظاهرة المدروسة حتى لا تثقل بالمعلومات الكثيرة.

و) سجل المعلومات التي تشاهدها.

ز) بعد الانتهاء من الملاحظة انسحب من الموقع واشكر المشاركين.

٣. الوثائق المكتوبة (Document)

هو المنهج بطريقة أخذ البيانات من الوثائق، والكتب، والصور وما أصبح ذلك. الوثائق المحتاجات يعني جميع الوثائق ما يتعلق بمسير عملية التعليمية في هذه المدرسة. وهذا المنهج تقوية إما لمنهج المقابلة أي المنهج المستخدمة

الأخرى.^{٦٢}

ج. مراحل تنفيذ البحث

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

١. إجراءات الاستعدادية فيما يلي:

أ) الحصول على الإذن من سعادة المشريف العلمي على الدراسة.

ب) قامت الباحثة بالملاحظة حول عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الرابع،

وذلك تمت إجرائها من تاريخ ١٦-١٨ مايو ٢٠٢٣.

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian*hal 233.

١) قامت الباحثة بالمقابلة من بعض الأشخاص في المدرسة للحصول على

المعلومات والبيانات المحتاجة لإجراء البحث

٢) المقابلة مع مدير المدرسة.

٣) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الصف الرابع

٤) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الصف الرابع

د. أساليب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لهذا البحث تحليل البيانات الكيفي لمنهج ميلس

وهوبرمان (Miles and Huberman) التي تتضمن على ثلاثة الأنشطة، هي:

جمع البيانات، عرض البيانات، وأخذ الاستنباط وتحقيق البيانات.

١. جمع البيانات (Data Reduction)

أخذ الخلاصة، والنقط الجوهرية، والتركيز على شئ مهم ما تناولت

الباحثة. وهذا جمع البيانات تحتاج إلى تفكير عميق والمناقشة مع الغير

لأخذ الاستنباط عند الإمكان.^{٦٣} فتجمع الباحثة البيانات المتعلقة

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung : Afabeta, 2018) hal. 246.

بمشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بمنهج الأزهر وتحليلها لطلبة

الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني مالانج

٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد أتمت جمع البيانات، تقدمت الباحثة عن نتيجة جمع البيانات

بعرض البيانات ما يتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

بمنهج الأزهر وتحليلها للطلبة الفصل الرابع بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني

مالانج. ٦٤

٣. أخذ الاستنباط مع تحليل البيانات (Conclusion Drawing and)

(Verivication) ٦٥

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة

البحث وأخذ النقط الجوهرية من البيانات يعد جمعها.

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian* Hal. 249.

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian* Hal. 252.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. المنهج الدراسي في معهد دار الأخوة

المعهد هو واحد من أقدم مؤسسات التعليم غير الرسمي في إندونيسيا. يتم تدريس فيها العلوم الدينية، وتحسين الأخلاق، وتعزيز النواحي الروحية الأخرى. من بين عناصر المعهد هناك الطلاب، والعميد/المشرفون الذين يعيشون في المعهد، والمصلى كمركز للعبادة، ومن ثم يأتي المنهج التعليمي كعنصر مهم.^{٦٦} يعتبر المنهج التعليمي واحدًا من أهم العوامل في تأسيس المعهد. المنهج التعليمي الذي يتم تطبيقه في مدرسة دار الأخوة (PPDU) يتكامل بين منهج مدرسة كلية المعلمات الإسلاميات (KMI) في كونتور، ومنهج الأزهر في مصر، ويتم دمجهم مع المنهج الحكومي (وزارة التربية والتعليم الثانوية ووزارة الشؤون الدينية والأوقاف للمرحلة الثانوية).

كونًا من خريجي كونتور، بدأت معهد دار الأخوة (PPDU) منذ البداية باستخدام منهج KMI في كونتور. في محاولة لتسهيل عمليات الترخيص والإدارة

^{٦٦} المقابلة مع رئيس قسم المنهج في التاريخ ٢٠٢٣/٠٨/٢٨

في المستقبل، انضمت مدرسة دار الأخوة (PPDU) إلى المنهج التعليمي المعترف به من قبل الحكومة. بدأ استخدام منهج الأزهر في مصر في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، حيث أبرمت معهد دار الأخوة (PPDU) اتفاقية تعاون مع مؤسسة "مؤسسة ساكراوالا إنسان الأزهر (YCIA) " في جاكرتا. إنها مؤسسة تعتبر مركزًا لمنهج الأزهر في إندونيسيا. وأصبحت المعهد دار الأخوة (PPDU) واحد من ثلاث مؤسسات تستخدم منهج الأزهر في جاوة الشرقية.

المستوى الذي يتم اختياره يبدأ من المرحلة الثانوية أو في مدرسة كلية المعلمات الإسلاميات عندما يكون الطالب في الصف الرابع. في عملية الاختيار، يتم مراعاة عدة جوانب منها القدرة الأكاديمية والقدرة على حفظ القرآن الكريم، ومن جانب آخر الدعم المالي. يتم مراعاة القدرة الأكاديمية نظرًا لأن الكتب المستخدمة مباشرة من مصر، وبالتالي يجب أن يكون الطلاب مستعدين بشكل كامل لهذه الالتزامات. والجانب الثاني هو القدرة على حفظ القرآن الكريم، حيث يجب على طلاب الصف الأزهر إكمال حفظ جزئين من القرآن خلال عام واحد.

الهدف الرئيسي هو الانتهاء من حفظ القرآن الكريم كاملاً (٣٠ جزءًا) إذا بدأ مستوى التعليم من المرحلة الابتدائية الأزهرية. والجانب الأخير يتعلق

بالتكاليف، حيث هناك تكلفة سنوية لإعادة التسجيل يجب أن تسدد إلى مؤسسة YCIA. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن الكتب المستخدمة مباشرة من مصر، فإن تكلفتها مرتفعة نسبيًا مقارنة بكتب KMI .

سيقوم خريجو المدرسة الابتدائية/التعليم الابتدائي الديني العام الذين يتابعون برنامج الدورة العادية بإتمام دراستهم لمدة ٦ سنوات بالإضافة إلى سنة واحدة من الخدمة الاجتماعية (المرحلة الثانوية والثانوية العامة). يمكن لخريجي المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة أن يشتركوا في برنامج تكسيافي/التحضير لمدة ٤ سنوات بالإضافة إلى سنة واحدة من الخدمة الاجتماعية. برنامج تكسيافي هو برنامج مكثف لمدة سنة واحدة قبل التعليم الثانوي، وإذا نجح الطلاب في الاختبار في هذا الوقت، يمكنهم الانتقال مباشرة إلى فصل الدراسة الثانوية دون الحاجة إلى الدورة التكميلية/التحضير، ومدة الدراسة في هذه الحالة تكون ٣ سنوات بالإضافة إلى سنة واحدة من الخدمة الاجتماعية.

أثناء متابعة برنامج الدراسة المتميز في فصل الدراسة الأزهرية، يتم توجيه الطلاب مباشرة من قبل معلمين ومعلمات خريجي الأزهر في مصر. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدتهم أيضًا من قبل معلمات مؤهلات خصيصًا في مجالاتهم وبشكل خاص اللغة العربية. ستسمح شهادة الأزهر التي سيحملها خريجو

فصل الدراسة الأزهرية لاحقًا بالالتحاق بالدراسة في مصر مباشرة دون الحاجة إلى اجتياز اختبار. وقد نجحت مدرسة "دار الأخوة" (PPDU) في تخرج عدد من طلاب فصل الدراسة الأزهرية، وقام بعضهم بمتابعة دراستهم في الأزهر في مصر.^{٦٧}

٢. أحوال المعلمين

جدول أسماء المدرسين بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني

الرقم	أسماء المعلمين	الرقم	أسماء المعلمين
١	.ك.ح. الدكتور موسى شرف، MA، LC.	٢٧	وفدا غراسينتيا
٢	عيسى فيري إروان، M. Pd	٢٨	رحمة عزيفة
٣	سَاهوري، M.EI، LC.	٢٩	مريم وفية
٤	عبد البكري، S. Pd	٣٠	دانيشا ناشوا رزكيتا
٥	أم حنيك، .M.Pd.	٣١	فازا فوزية

^{٦٧} المقابلة مع رئيس قسم المنهج في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

ديفا نايتيف دين	٣٢	قيستي روباتي، S.H.I، M.Sh	٦
زكية عزاريا	٣٣	دوي سوجاتريني، S.Pd	٧
قارينا حفصة	٣٤	دوي إسمياسيه، S.Sos	٨
تصبيتا عريفة	٣٥	شينتا دويانا، S.Pd	٩
كاليسا نورا أسما	٣٦	رفدة نبيلة، S.Hum	١٠
بوتري ربهانة سوهارتونو	٣٧	ناصره العليا، S.Si	١١
نورا فيليتا تريباتيستا سانتوسا	٣٨	ألفي ليلة، M.Pd	١٢
عائشة فراح زاهيرا	٣٩	حجة المنورة، S.Pd	١٣
فريسا ذفية تزكية صفية تدين	٤٠	ريا تريا ساري، S.Pd	١٤
سلوى موليدياه بوتري	٤١	نعمة الجنة، S.Ag	١٥
سلسبيلا نور أوليا	٤٢	سعودة الوردة الفردوس	١٦

١٧	زينة قنيطة، S.S.	٤٣	فائزة نجلا أش شيفا هيكارو
١٨	عزيزة نور هدية، S.H.i	٤٤	نائلا دياس رحمانيا
١٩	خولا أزواري، S.Pd	٤٥	زيرة بلقيس الفارسية
٢٠	فانيا إزه أورفالا	٤٦	إشماه باشوايب
٢١	كاميلة سبتيانيتا	٤٧	رائصة شيازونا لاوواه
٢٢	ريسنا ميلا روسيدا	٤٨	قولى صديدة
٢٣	عائشة سلمى صالحه	٤٩	أرين أدينج بمساسنا
٢٤	ريحانة أوفى أسلم	٥٠	الشيخ علي شريف
٢٥	ريسا يوليانا	٥١	أميمة عفاف، S.H.I
٢٦	أفضال الرحمة صبيلة		

٣. تعليم اللغة العربية في معهد دار الأخوة لفصل الرابع أ

أن مادة اللغة العربية مادة إضافية فإن اهتمام المدرسة بدعم تعليم اللغة العربية كبير، يتمثل في اعداد حصص تعليم في هذه المادة، وأعداد وسائلها اللازمة من المقررات الدراسية والوسائل التعليمية المناسبة لها. واهتمام المدرسة بتعليم اللغة العربية لا يقتصر اعداد حصص تعليمية داخل الفصل فحسب بل امتد اهتمامها بأعداد البيئة اللغوية في حرم المدرسة حيث تسمح هذه البيئة للتدريب على الحوار والمحادثة من قبل الطلبة. وهذا الاهتمام يؤكد رسالة المعهد أن المدرسة لها دور كبير في حفظ شعار المعهد، أي بعبارة أخرى أن المدرسة تحمل رسالة المعهد.

عن عدد ساعات الأسبوعية لتدريس اللغة العربية قالت الأستاذة خولا أوقاري " أن مجموع إجمالاً حصة واحدة في درس اللغة العربية، حصتين في درس المطالعة، وبالإضافة إلى بعض الأنشطة التي تقام لتعزيز كفاءة الطلبة اللغوية، وعن سبيل المثال: تزويد الطلبة بالمفردات العربية وأساليبها المنعقد يوميا قبل عودة الطلبة إلى المسكن بمدة ٣٠ دقيقة، وتدريب الخطابة المنبرية باللغة العربية المنعقد مرة لكل الأسبوع".^{٦٨} وأما الأهداف العملية في تعليم اللغة

^{٦٨} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع في التاريخ ٢٣/٠٨/٢٠٢٣

العربية في معهد دار الأخوة للبنات الصابي تتضح من خلال النقاط التالية :

٦٩

١. تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من ممارسة اللغة العربية.

٢. تزويد الطلبة بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية

في مجالات الحياة اليومية.

٣. تزويد الطلبة بالقواعد الأساسية لفهم القراءة العربية في صورتها

البسيطة.

وأما الطريقة التي سلكتها المدرسة في تعليم اللغة العربية وعلى وجه خاص

في تعليم مهارة القراءة هي الطريقة الكلية والطريقة المباشرة لدرس المطالعة.^{٧٠}

وهذه الطريقة شاع استخدامها من قبل دارسي اللغة الأجنبية لغرض

الاتصالي. وكتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية الناطقين بها و

كتاب المطالعة والإنشاء ألفه لجنة اعداد وتطوير المناهج بالأزهر الشريف صارا

مصادر التعليم حيث استفاد منهما المدرسون مواد تعليمية لمادة مهارة

القراءة.^{٧١}

^{٦٩} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

^{٧٠} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

^{٧١} وثائق المكتوبة والملاحظة في التاريخ ٠٢/١١/٢٠٢٣

٤ . أهداف تعليم القراءة العربي

وتناولت الباحثة من خلال المقابلة مع مدرسة أن هدف تعليم القراءة العربي في هذا المعهد هو أن يتمكن الطالبات من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعرب عنها في اللغة العربية، وأن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح واستنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة، وأن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك عالقات المعنى التي تربط بينها.^{٧٢}

وعرفت الباحثة أن أهداف التعليم هي أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمر ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله. ولكل مادة من المواد أهداف خاص، وكذلك في تعليم مهارة القراءة العربي. والأهداف في تعليم القراءة العربي مهم، لأن فيه علاقة متينة باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة العربي.

٥ . طريقة تعليم القراءة العربي

عن طريقية التعليم القراءة العربي في معهد دار الأخوة للبنات الثاني باستخدام الطريقة الكلية والطريقة المباشرة لدرس المطالعة.^{٧٣} والطريقة المباشرة

^{٧٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

^{٧٣} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

تلقي بمطالب كثيرة على المعلم فهي بطلب منه أن يكون طلق اللسان في اللغة،
ملما بما إماما كاملا حتى يستطيع أن يوضح المعاني بطرق مختلفة دون الالتجاء
في أي وقت لاستخدام اللغة القومية للدارسين.

وبعد أن أتمت الباحثة بملاحظة تعليم اللغة العربية في فصل الرابع بمعهد
دار الأخوة للبنات الثاني، قامت بعرض الملاحظة منهم المعرفة مسيرة التعليم
وتنقسم خطوات عملية تعليم القراءة العربي إلى ثلاث أنشطة وهي: المقدمة،
العرض ثم التطبيق.

أ) المقدمة

(١) إلقاء السلام

(٢) تنظيم الفصل

(٣) السؤال عن المادة

ب) العرض

(١) قراءة المدرس المادة

(٢) شرح المفردات الجديدة

(٣) شرح مضمون الموضوع

(٤) إعطاء الطالبة فرصة لإلقاء الأسئلة عن المادة التي لم يفهم

ج) التطبيق

١) الأمر بإجابة الأسئلة في الكتاب

٢) الأمر بإجابة معنى المفردات في الكتاب

٣) الارشادات والمواعظ

٤) اختتام المدرس تدريسة بالسلام

ومن عملية التعليم السابقة حلل الباحثة أن عملية التعليم التي قامت بها المدرسة بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني لم تقم على الطريقة الصحيحة من بداية العملية إلى نهاية التعليم.^{٧٤}

ب. مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي

بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى للفصل الرابع أ

قامت الباحثة بجمع مشكلات في تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر لطالبة الفصل الرابع أ بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني بطريقة الملاحظة، والنظر إلى الوثائق المكتوبة، وعقدت المقابلات، أولاً المقابلة مع بعض الطالبة الفصل الرابع، والثاني مع المدرسة اللغة العربية، الثالث مع مدير المدرسة والرابع مع رئيسة قسم منهج التعليم. والمشكلات الأخيرة تأتي من معلم اللغة

^{٧٤} الملاحظة في فصل الرابع أ في التاريخ ٢٠٢٣/١١/٠٢

العربية، الطلبة، الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة. وبناء على الحقائق

المحصولة، تمكن للباحثة أخذ نتائج عن ما تتعلق بمشكلات في تطبيق تعليم مهارة

القراءة في اللغة العربية وهي:

(١) المشكلات اللغوية

أ) مشاكل الصرفية

(١) كثرة أبواب الصرف وتعدد موضوعاته.^{٧٥} وتشعب قضاياها

ومسائله فلكل باب صرفي له مجموعة من القواعد وكل

قاعدة تفريعات ولكل تفريع عدد من الضوابط والأحكام.

(٢) التداخل بين أبواب الصرف والنحو وذلك أمر طبيعي

نتيجة العلاقة المتشابهة بين العلمين^{٧٦}.

(٣) عدم صحة الترجمة عموماً في تحديد نوع فئة الكلمات.^{٧٧}

ومن الواضح أن هذا الخطاء له عواقب على تحديد المعنى

الخاطئ وينتج عنه خطأ المترجم ككل.

ب) مشاكل النحوية

^{٧٥} المقابلة مع الطالبة فصل الرابع أ في التاريخ ٢٧/٠٨/٢٠٢٣

^{٧٦} المقابلة مع الطالبة فصل الرابع أ في التاريخ ٢٧/٠٨/٢٠٢٣

^{٧٧} الملاحظة في فصل الرابع أ، في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

(١) عدم صحة قراءة ضبط الكلمة. اختلاف بنية الجملة العربية

عن بنية الجملة في كثير من لغات الأم و بعض الجمل في

العربية تكتب بطريقة لم يعهدها كثير من المتعلمين في لغاتهم

الأم

(٢) المشكلات غير اللغوية

(أ) المشكلات التربوية طرئق التعليم

(١) عدم استخدام المدرسة الطريقة الصحيحة لتعليم مهارة

القراءة. بدليل أن استخدام الوسائل التعليمية خلال عملية

التعليم غير شائعا من قبل المدرسة.^{٧٨}

(٢) استخدمت المدرسة ترجمة لغة الأم عند عملية التعليم بشكل

كبير.

(٣) عدم التقويم المواد التعليم. بدليل لم تقم المدرسة عند عملية

التعليم بالاختبار تدريب القراءة، لمعرفة مقادر ما استفاد

الطالبة من المواد الذي درسوها

^{٧٨} الملاحظة في فصل الرابع أ، في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

(٤) نقصان المدرسة في ضبط الوقت، أنها قد تأخرت في دخول

الفصل

(٥) قلة الكفاءة من مدرسة اللغة العربية في تعليم مهرة القوأة

اللغة العربية معادلة الأزهر. وذلك يرجع إلى أن المدوأة

القائمة بهذه المادة لم تتعمق مادتها مع أنها ليست خريجة

جامعة الأزهر.

(٦) نقصان الملاحظة من المدرسة نحو الطالبة.

(٧) لم تستعد المدرسة باستعداد تام، بدليل أنها لم تصنع

الاعداد بتمامها.

ج. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل

السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى للفصل الرابع أ

ولتفعيل تعليم اللغة العربية وفق الأهداف املنشدة، بذلت المدرسة جهودها من

خلال إعداد البرامج على النحو التالي:^{٧٩}

أ) إعداد المواد الدراسية المؤسسة على الطريقة الحديثة.

ب) إعداد البرامج أو المسابقة الخاصة لتسجيع الطلبة على التدريب القراءة

^{٧٩} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية فصل الرابع، في التاريخ ٢٨/٠٨/٢٠٢٣

ج) تهيئة الوسائل التعليمية في بعض الأحيان لتدريس اللغة على الطريقة الحديثة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس

المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري للفصل

الرابع أ

وقسمت الباحثة المشكلات التي وجدتها إلى قسمين: أولاً المشكلات اللغوية،

ثانياً المشكلات غير اللغوية. وتأتي المشكلات من معلم اللغة العربية، الطالبة،

الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة.

١. المشكلات اللغوية

أ) مشاكل الصرفية

(١) كثرة أبواب الصرف وتعدد موضوعاته. وتصبح قضاياها ومسائله

فلكل باب صرفي له مجموعة من القواعد وكل قاعدة تفرعات ولكل

تفريع عدد من الضوابط والأحكام. بدليل أن الطالبة لم تعرف صياغ

الكلمات بعد قراءة النص.^{٨٠} وهذا تقع إلى معظم الطالبة في هذا

الفصل.

^{٨٠} Halimah, تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.

(٢) التداخل بين أبواب الصرف والنحو وذلك أمر طبيعي نتيجة العلاقة

المتشابهة بين العلمين . بدليل أن الطالبة في بعض الاحيان لم تقدر أن

تذكر موقع الجملة.^{٨١}

(٣) عدم صحة الترجمة عموما في تحديد نوع فئة الكلمات .ومن الواضح

أن هذا الخطاء له عواقب على تحديد المعنى الخاطئ وينتج عنه خطأ

المترجم ككل . بدليل عدم قدرتهن أن تترجم الجملة بصحة المعنى.^{٨٢}

(ب) مشاكل النحوية

(١) عدم صحة قراءة ضبط الكلمة . اختلاف بنية الجملة العربية عن بنية

الجملة في كثير من لغات الأم وبعض الجمل في العربية تكتب بطريقة لم

يعهدها كثير من المتعلمين في لغاتهم الأم.^{٨٣}

٢. المشكلات غير اللغوية

تتكون المشكلات عن المشكلات التربوية وطرائق التعليم، وهي:

(١) عدم استخدام المدرسة الطريقة الصحيحة لتعليم مهارة القراءة. بدليل أن

استخدام الوسائل التعليمية خلال عملية التعليم غير شائعا من قبل

^{٨١} شادي مجلي سكر ,مشكلات تعليم اللغة العربي كللغة الثانية) مركز أصول.

^{٨٢} أحمد الأمين ,مشكلات تعميم اللغة العربية للناطقين بغيرها) مالزيا.

^{٨٣} سكر ,مشكلات تعليم اللغة العربي كللغة الثانية.

المدرسة، الإكثار في إلقاء المادة دون مشاركة الطالبة، لم تأمر الطالبة بقراءة النص إما قليلا لمعرفة مقدرهن، لم تعط المدرسة الفرصة الكافية لمناقشة المادة.^{٨٤}

- (٢) استخدمت المدرسة ترجمة لغة الأم عند عملية التعليم بشكل كبير. بدليل أن منذ أول بداية التعليم لم تحاول المدرسة ببيان المادة باللغة العربية إما قليل.^{٨٥}
- (٣) عدم التقويم المواد التعليم. بدليل لم تقم المدرسة عند عملية التعليم بالاختبار تدريب القراءة، لمعرفة مقادر ما استفاد الطالبة من المواد الذي درسوها
- (٤) نقصان المدرسة في ضبط الوقت، أنها قد تأخرت في دخول الفصل. بدليل أن المدرسة لم تدخل الفصل بعد دقة الجرس تماما.
- (٥) قلة الكفاءة من مدرسة اللغة العربية في تعليم مهرة القوأة اللغة العربية معادلة الأزهر. وذلك يرجع إلى أن المدرسة القائمة بهذه المادة لم تتعمق مادتها مع أنها ليست خريجة جامعة الأزهر.
- (٦) لم تستعد المدرسة باستعداد تام، بدليل أنها لم تصنع الاعداد بتمامها. وهذه تسبب إلى عدم طلائتها عند البيان.

⁸⁴ Metode Pembelajaran et al., "Teori Behavioral Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," .

⁸⁵ Muhammad Mahmudi, "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf . Skinner)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* 02, no. 01 (2016): 429–35.

(٧) عدم إعطاء المدرسة الدافعية الكافية للطالبة. ولم تشجع المدرسة الطالبة

بنتائج تعلم اللغة العربية، أو ثمة مهارة القراءة العربية.

المبحث الثاني: حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على

أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى

للفصل الرابع أ

بعد أن كشفت الباحثة مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

معادلة الأزهر على أساس المدخل السلوكي بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني في

الفصل الرابع أ، فتأتي بحلها فيما يأتي:

١. عن المشكلات الصرفية والنحوية لتحقيق أهداف تعلم مهارات القراءة في

اللغة العربية، يمكن تطبيق نهج السلوكية لتقديم حوافز للطلاب، مما يؤدي إلى

تحقيق الاستجابة المرغوبة. المحفز هو كل ما يقدمه المعلم للطلاب، مثل أدوات

الضرب، والمواد التعليمية، وإرشادات العمل، أو طرق معينة لمساعدة تعلم

الطلاب، في حين أن الاستجابة هي رد فعل أو استجابة الطلاب تجاه المحفز

الذي قدمه المعلم. تؤكد هذه النظرية أيضاً على أهمية القياس، لأن القياس يعتبر

شيئاً هاماً لمراقبة ما إذا كانت هناك تغيرات في هذا السلوك أم لا.^{٨٦}

⁸⁶ Budiman, "Behaviorism and Foreign Language Teaching Methodology."

يجب على المنهج والمعلمين أن يبدأوا ببرنامج تعليم اللغة العربية بفهم أن الصوت، والصرف، والنحو، وبعض استراتيجيات البلاغة تشكل موضوعًا واحدًا، ويجب أن يتم التركيز على الاختلافات الفردية بين الطلاب، وتشجيع الطلاب على قراءة النصوص بحرية، وتحديد أهداف سلوك يمكن للمعلم مراقبتها بعناية.^{٨٧}

٢. عن عدم استخدام الوسائل التعليمية خلال عملية التعليم غير شائعا من قبل المدرسين ممكن محاولاتها على استخدام وسائل التعليمية اللغوية أو الحسية وهي اللغوية وضع الكلمة الجديدة في جملة مفيدة وذكر المثال أو البيان، والحسية هي ذات الشيء أو الصورة أو الحركة والإشارات. وفي حل المشكلة فإن مهارة الفرد يجب أن تتعدى استخدام وتوظيف القوانين والقواعد لإيجاد حل المناسب.^{٨٨} واستخدام الوسائل التعليمية عند المدخل السلوكي لتقديم حوافز للطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق الاستجابة المرغوبة.^{٨٩}

٣. وعن استخدام المدرسة ترجمة وتحدث بلغة الأم عند عملية التعليم بشكل كبير، وممكن محاولاتها على المدرسة القيام بتمرين واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر لضمان أن المتعلم يكتسب مهارات لغوية ويطوّر عادات استخدام

⁸⁷ Behavioristik, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik."

^{٨٨} سكر, مشكلات تعليم اللغة العربي كللغة الثانية.

⁸⁹ Pembelajaran et al., "Teori Behavioral Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

اللغة. إن إيجاد بيئة لغوية ملائمة في الصف تعزز عملية تشكيل عادات استخدام اللغة بفعالية.^{٩٠} وبالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يجب عليهم أن يظهروا بلغة صحيحة وسليمة ليكونوا قدوة جيدة لطلابهم في استخدام اللغة.^{٩١} إذ يعدّ البيئة واحدة من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية تعلم اللغة العربية.

٤. وعن عدم التقويم المواد التعليم، ممكن محاولاتها أن تأخذ البيانات من التلاميذ ليعرف المعلم مدى صلة الدراسة عند التلاميذ. لأن التقويم عند المدخل السلوكي كالتعزيز الذي يمكن أن يقوي ظهور الاستجابة.^{٩٢} على سبيل المثال، عندما يتم تكليف الطالب بمهمة من قبل المعلم، فإن إضافة المزيد إلى المهمة قد يزيد من جدارته في التعلم، لذا إضافة هذه المهمة تعتبر تعزيزاً إيجابياً في عملية التعلم. وتقديم تقييم مناسب، مثل مطابقة الجمل، الإجابة على الأسئلة لفهم المصطلحات والاستعارة والتفسير، الرد على أسئلة حول النص، سيوفر تعزيزاً لمهارة قراءة الطلاب، لتحقيق أهداف تعلم مهارات القراءة.^{٩٣}

⁹⁰ Mahmudi, "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf . Skinner)."

⁹¹ سكر, مشكلات تعليم اللغة العربي كللغة الثانية.

⁹² Shahbana, Kautsar farizqi, and Satria, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran."

⁹³ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

٥. وعن ضيق الوقت في عملية تعليم مهارة القراءة تتعلق بصحة تنظيم المدرسة الوقت، أن تعطى المدرسة الوقت الموسع للتدريب على القراءة. وأن لا تتأخر المدرسة في دخول الفصل حتى تتسع الفرصة للتعليم والوقت المناسب لتعليم مهارة القراءة يعني منذ الدرس الأول لتعلم اللغة العربية، لأن يتعلق بممارسة القدرة في فهم النص والقدرة على القراءة الصحيحة.

٦. وعن قلة الكفاءة من مدرسة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، يرجع النجاح في تعلم القراءة إلى الاشتراك الفعال الدارسين في المناشط اللغوية.^{٩٤} لا بد أن تدرك المدرسة أن الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم القراءة يتصل اتصالاً وثيقاً بالنجاح مهما المدرسات القائمات بهذه المادة لم يدرسوا في جامعة الأزهر.

٧. وعن عدم إعطاء المدرسة الدافعية الكافية للطالبة، أن تشجع المدرسة الطالبة بنتائج تعلم اللغة العربية، أو ثمرة مهارة القراءة العربية. الدافع أو الحافز يشكل أهمية كبيرة في نجاح المتعلم أو فشله في العملية التعليمية للغة الثانية.^{٩٥}

٨. وعن نقصان الملاحظة من المدرسة نحو الطالبة، أن تنبه المدرسة من الطالبة التي يتحدثن، ثم يلعبن أثناء التدريس حتى ستسمعن إلى البيان. ومن مسؤولية المدرسون على ملاحظة الطالبة بما يحتاجهن لتعلم اللغة العربية، وعلى بعثة

⁹⁴ Mukrimaa et al., "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab."

⁹⁵ Toni M. Massaro, "Paradigma Perilaku Sosial Dengan Pendekatan Behavioristik," *Journal of Chemical Information and Modeling* 12 Suppl 1, no. 9 (2005): 1-29,.

البيئة العربية الجيدة، ولا بد أن يكون تدريب الكلام في اليومية وتقلل التكلم باللغة الأم، لأن لغة الأم تشارك في إعاقة من التعبير النفس باللغة العربية، وعلى تشجيعهم حتى لا يشعر الطلبة بالصعوبة تعلم اللغة العربية.⁹⁶

9. وعن عدم استعداد المدرسة قبل التعليم، أن تستعد المدرسة بكتابة الاعداد قبل

تعليمها لأن نجاح التدريس متوفقا على ثلاثة عوامل، هي: إعداد الدروس

إعداد تاما، إجاد الإلقاء، وحمل التلاميذ على بذل المجهود اللازم.⁹⁷

وتقويم المواد عند المدخل السلوكي في عملية التعلم لتحقيق أقصى قدر

من أهداف التعلم (حيث يظهر الطلاب السلوك / الكفاءة كما تم صياغتها

سابقاً)، يحتاج المعلم إلى إعداد شيئين، على النحو التالي:⁹⁸

(1) تحليل القدرات الأولية والسمات الطلائية كموضوعات متوقع أن تكون

قادرة على امتلاك مجموعة من الكفاءات كما هو محدد في المعايير

والمهارات الأساسية، يجب تحليل قدراتهم الأولية وسماتهم. يتم ذلك نظراً

لأن الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة لا يأتون بدون أي خلفية

(ومن المرجح أن يكونوا قد اكتسبوا معرفة ومهارات خلال عمليات

التعلم السابقة). بالإضافة إلى ذلك، يمتلك كل طالب سماته الفردية

⁹⁶ Shahbana, Kautsar farizqi, and Satria, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran."

⁹⁷ Tomic, "Behaviorism and Cognitivism in Education."

⁹⁸ Behavioristik, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik."

فيما يتعلق بالوصول إلى مواد التعلم أو الاستجابة لها. يمكن للمعلم الاستفادة من تحليل قدرات وسمات الطلاب من خلال عدة فوائد، وهي:

(أ) الحصول على صورة شاملة ومفصلة عن القدرات الأولية للطلاب،

والتي تعتبر شرطاً أساسياً للمواد الجديدة التي سيتم تقديمها.

(ب) الحصول على فهم حول نطاق ونوع التجارب التي خاضها

الطلاب. بناءً على هذه التجارب، يمكن للمعلم تقديم مواد أكثر

صلة وتوفير أمثلة وتوضيحات لا تكون غريبة على الطلاب.

(ج) الحصول على معلومات حول الخلفية الاجتماعية والثقافية

للطلاب، بما في ذلك الخلفية العائلية، والخلفية الاجتماعية،

والاقتصادية، والتعليمية، وغيرها.

(د) الحصول على معلومات حول مستوى نمو وتطور الطلاب، سواء

جسدياً أو روحانياً.

(هـ) الحصول على معلومات حول تطلعات واحتياجات الطلاب.

(و) القدرة على معرفة مستوى إتقان الطلاب للغة.

ز) القدرة على معرفة مدى اتقان الطلاب للمعرفة التي اكتسبوها

مسبقاً.

ح) القدرة على معرفة المواقف والقيم التي تشكل جوهر شخصية

الطلاب.

(٢) تخطيط محتوى التعلم الذي سيتم تدريسه. في الواقع يفضل أن يكون

عملية التعلم التي يقوم بها المعلم متناسبة تمامًا مع توقعات الطلاب

وأيضًا متناسبة مع ظروف الطلاب، حتى لا يقوم المعلم هنا بتقدير

زائد أو ناقص بالنسبة للطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، حصلت الباحثة على إلى الخاتمة من هذا البحث بعد أن بذل الجهد والطاقة والدعاء في محاولة هذا البحث. وبعد أن نظرت الباحثة الظواهر في ميدان البحث عن مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأزهر على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني حصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير، ونتيجة البحث والاقتراحات تتلخص فيما يلي :

أ. ملخص البحث

١. مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي بمعهد

دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهر للفصل الرابع أ

قسمت الباحثة المشكلات التي وجدتها إلى قسمين : أولا المشكلات اللغوية، ثانيا

المشكلات غير اللغوية. وتأتي المشكلات من معلم اللغة العربية، الطالبة، الطريقة

التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة.

١) المشكلات اللغوية

أ) مشاكل الصرفية

(١) كثرة أبواب الصرف وتعدد موضوعاته. وتصعب قضاياها ومسائله فلكل

باب صرفي له مجموعة من القواعد وكل قاعدة تفرعات ولكل تفرع عدد من الضوابط والأحكام.

(٢) التداخل بين أبواب الصرف والنحو وذلك أمر طبيعي نتيجة العلاقة

المتشابهة بين العلمين

(٣) عدم صحة الترجمة عموماً في تحديد نوع فئة الكلمات. ومن الواضح أن

هذا الخفاء له عواقب على تحديد المعنى الخاطئي وينتج عنه خطأ المترجم ككل.

(ب) مشاكل النحوية

عدم صحة قراءة ضبط الكلمة. اختلاف بنية الجملة العربية عن بنية الجملة

في كثير من لغات الأم وبعض الجمل في العربية تكتب بطريقة لم يعهدها كثير من المتعلمين في لغاتهم الأم.

(٢) المشكلات غير اللغوية

تتكون المشكلات عن المشكلات التربوية وطرائق التعليم، وهي:

(١) عدم استخدام المدرسة الطريقة الصحيحة لتعليم مهارة القراءة.

- (٢) استخدم المدرسة ترجمة لغة الأم عند عملية التعليم بشكل كبير. بدليل أن منذ أول بداية التعليم لم تحاول المدرسة ببيان المادة باللغة العربية إما قليل.
- (٣) عدم التقويم المواد التعليم. بدليل لم تقم المدرسة عند عملية التعليم بالاختبار تدريب القراءة، لمعرفة مقادر ما استفاد الطالبة من المواد الذي درسوها.
- (٤) نقصان المدرسة في ضبط الوقت، أنها قد تأخرت في دخول الفصل. بدليل أن المدرسة لم تدخل الفصل بعد دقة الجرس تماما.
- (٥) قلة الكفاءة من مدرسة اللغة العربية في تعليم مهرة القوأة اللغة العربية معادلة الأزهر. وذلك يرجع إلى أن المدرسة القائمة بهذه المادة لم تتعمق مادتها مع أنها ليست خريجة جامعة الأزهر.
- (٦) لم تستعد المدرسة باستعداد تام، بدليل أنها لم تصنع الاعداد بتمامها. وهذه تسبب إلى عدم طلائتها عند البيان.
- (٧) عدم إعطاء المدرسة الدافعية الكافية للطالبة. ولم تشجع المدرسة الطالبة بنتائج تعلم اللغة العربية، أو ثمره مهارة القراءة العربية.

٢. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي

بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري للفصل الرابع أ

(١) عن المشكلات الصرفية والنحوية لتحقيق أهداف تعلم مهارات القراءة في

اللغة العربية يجب على المنهج والمعلمين أن يبدأوا ببرنامج تعليم اللغة العربية

بفهم أن الصوت، والصرف، والنحو، وبعض استراتيجيات البلاغة تشكل

موضوعًا واحدًا، ويجب أن يتم التركيز على الاختلافات الفردية بين

الطلاب، وتشجيع الطلاب على قراءة النصوص بحرية، وتحديد أهداف

سلوك يمكن للمعلم مراقبتها بعناية.

(٢) استخدام الوسائل التعليمية خلال عملية التعليم إما وسائل التعليمية اللغوية

أو الحسية.

(٣) أن لا يتحدث بلغة الأم عند عملية التعليم بشكل كبير، لأن إيجاد بيئة

لغوية ملائمة في الصف تعزز عملية تشكيل عادات استخدام اللغة بفعالية.

(٤) أن تقديم المدرسة تقييم مناسب، مثل مطابقة الجمل، الإجابة على الأسئلة

لفهم المصطلحات والاستعارة والتفسير، الرد على أسئلة حول النص،

سيوفر تعزيزًا لمهارة قراءة الطلاب، لتحقيق أهداف تعلم مهارات القراءة.

(٥) وأن لا تتأخر المدرسة في دخول الفصل حتى تتسع الفرصة للتعليم والوقت

المناسب لتعليم مهارة القراءة يعني منذ الدرس الأول لتعلم اللغة العربية.

(٦) أن تدرك المدرسة أن الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم القراءة يتصل

اتصالا وثيقا بالنجاح.

(٧) أن تشجع المدرسة الطالبة بنتائج تعلم اللغة العربية، أو ثمرة مهارة القراءة

العربية.

(٨) أن تنبه المدرسة من الطالبة التي يتحدثن، ثم يلعبن أثناء التدريس حتي

ستسمعن إلى البيان. ومن مسؤولية المدرسون على ملاحظة الطالبة بما

يحتاجهن لتعلم اللغة العربية، وعلى بعثة البيئة العربية الجيدة

(٩) أن تستعد المدرسة بكتابة الاعداد قبل تعليمها لأن نجاح التدريس متوقفا

على هذا العمل.

ب. الاقتراحات

لما كان ميدان البحث يحتاج إلى البحوث، والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة

لموضوع هذا البحث، وسعيا إلى إثراء الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحثة تقترح

ما يلي:

١ . على مدرسة مهارة القراءة في اللغة العربية للطالبة الفصل الرابع بمعهد دراؤ الأخوة

للبنات الثاني أن يهتمن إلى طريقة التدريس المستخدمة لتعليم مارة القراءة في اللغة

العربية، والقيام بتعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

٢ . وعلى مدرسة مهارة القراءة في اللغة العربية لطلبة للطالبة الفصل الرابع بمعهد دراؤ

الأخوة للبنات الثاني أن يهتمن إلى قدرة الطالبة في القراءة وفهمها بالاختبارات

المناسب.

٣ . وعلى الطالبة أن يرغبن في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية، ويعرفن بأن تعلم

مهارة القراءة في اللغة العربية مهم.

٤ . وعلى مدير معهد دراؤ الأخوة للبنات الثاني أن تحقق منهج تدريس اللغة العربية

حتى يعتمدن مدرسة اللغة العربية على هذا المنهج.

مصادر البحث

- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab : Media Dan Metode – Metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Assabila, Ulul Azmi. “طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكرجا فاسوروان.” *Etheses.Uin-Malang.Ac.Id*, 2020.
- Behavioristik, Dengan Pendekatan. “Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik” 23, no. 1 (2021): 87–108.
- Budiman, Asep. “Behaviorism and Foreign Language Teaching Methodology.” *Academic Journal of English Language and Education* 1 (2017).
- Cahya, Naila, Afifah Nadilla, Fatkhur Roji, Universitas Ma, and Stai Al-aqidah. “Strategi Pembelajaran Qira ’ Ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul ‘ Ulum Kota Metro” 1, no. 2 (2023).
- (LISANUNA): *Jurnal Ilmu لساننا* Halimah, ‘Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.
- Khansa, Hasna Qonita. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa.” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.
- Kratochwill, Thomas R., and Sidney W. Bijou. “The Impact of Behaviorism on Educational Psychology.” *Historical Foundations of Educational Psychology*, 1987, 131–57. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-3620-2_8.
- Mahmudi, Muhammad. “Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf . Skinner).” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* 02, no. 01 (2016): 429–35.
- Massaro, Toni M. “Paradigma Perilaku Sosial Dengan Pendekatan Behavioristik.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 12 Suppl 1, no. 9 (2005): 1–29. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21918515><http://www.cabi.org/cabebooks/ebook/20083217094>.

- Mekkah, Universitas Serambi. "IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORIS-STRUKTURALIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Arisnaini" 10, no. 2 (2022): 193–210.
- Mukrimaa, Syifa S., Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni, ANIS YULIA CITRA, , Tukiran Taniredja, Efi Miftah. Faridli, and غسان. Nathaniel David Schulz, Sri Harmianto. "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. August (2016): 128.
- Pembelajaran, Metode, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Ampel Surabaya. "Teori Behavioral Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rostami, Kamran, and Kayvan Khadjooi. "The Implications of Behaviorism and Humanism Theories in Medical Education." *Gastroenterology and Hepatology from Bed to Bench* 3, no. 2 (2010): 65–70. <http://journals.sbm.ac.ir/ghfbb/index.php/ghfbb/article/view/81>.
- Saputro, Andi, Imaniar Purbasari, and Fina Fakhriyah. "Hubungan Pendekatan Behavioristik Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Sd 2 Hadipolo Kudus." *Jurnal Muara Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 244–48. <https://doi.org/10.52060/mp.v7i2.880>.
- Setiawan, Akhmad Pandu. "Aplikasi Teori Behavioristik Dan Konstruktivistik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto." *Ta'dibia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 6 (2016).
- Shahbana, Elvia Baby, Fiqh Kautsar farizqi, and Rachmat Satria. "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>.
- Tarigan, Henry Guntur. *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Tomic, W. "Behaviorism and Cognitivism in Education." *Behaviorism and*

Cognitivism 30, no. 3/4 (1993): 38–45.

Yogyakarta, Muhammadiyah, Bintang Rosada, and Muhammad Afif Amrulloh.

“METODE PEMBELAJARAN QIRA ’ AH PERSEPEKTIF TEORI
KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (STUDI KASUS DI SMP” 15,
no. 1 (2018).

إبراهيم, عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف. n.d. ,

الأمين, أحمد. *مشكلات تعميم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. ماليزيا. n.d. ,

الدويكات, السناء. “مشكلات صعوبة القراءة وطرق التغلب عليها”, ٢٠١٧.

الضامن, الدكتور منذر. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع,

.٢٠٠٨

المذكور, الدكتور علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكري العربي,

.٢٠٠٦

الناقبة, محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم

القرى, ١٩٨٥.

الهويدي, زيد. *أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية*. دولة الإمارات العربية

المتحدة: دار الكتاب الجامعي, ٢٠١٠.

بدر, احمد. *أصول البحث العلمي ومناهجها*. المكتبة الاكاديمية, ١٩٩٣.

جنخراپ, سعاد. *التقويم اللغوي طرقه ومعاييرہ*. جامعة قاصدي مرياح ورقلة. n.d. ,

رحمواتي, بائق ليلي. “تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر

الهداية المتوسطة. ” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,

.٢٠٢٣

سعيد, سيوطي أتمان. “مسكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة

علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج, ٢٠١٨.

سكر, شادي مجلي. مشكلات تعليم اللغة العربي كللغة الثانية. مركز أصول. n.d. ,

طعمية, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى. جامعة أم

القرى. n.d. ,

طعمية, رشدي أحمد. . . الأسس المعجمية والثقافة لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها.

مكة المكرمة, ١٩٨٢.

طعمية, رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر

العربي, ١٩٩٨.

فؤاد, أحمد. مهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض, ١٩٩٢.

ليزي, نداء. “مشكلان تعليم مهارة القراءة وحلؤها من خلال المدخل البنائية

الاجتماعية. ” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

مصطفى, نور الحن. “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية

الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج. ” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج, ٢٠٠٩.

معلوف, لوويس. المنجد اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق, ١٩٩٣.

مورتي, تري. أصول التربية فصل الجامس. فونوروكو, Darussalam Press :

هریدی, علي أحمد وإيمان أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين. القاهرة: دار الفكر

العربي, ٢٠٠٨.

الملاحق

Transkrip Wawancara

Kode :	01/W/ 02/11/23	
Informan:	Al-Ustadzah Khoula Azwary, S. Pd	
Tanggal:	Kamis, 02-11-23	
Jam:	02.00 WIB	
Tema:	Pembelajaran Maharah Qira'ah	
Lokasi	Depan Kantor	
No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Apakah metode yang anda gunakan untuk mengajar bahasa Arab untuk melatih kecakapan membaca?
	Informan	Metode yang selama ini digunakan yakni الطريقة الكلية (metode keseluruhan/komprehensif). Dengan metode tersebut diharapkan dapat tercapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab di PPDU 2 ini.
2	Peneliti	Apakah metode mengajar yang digunakan selama ini memberi pengaruh positif dalam peningkatan membaca?
	Informan	Anak-anak lebih dapat memahami apa yang mereka pelajari walaupun tidak dengan hasil yang signifikan. Karena dalam proses pembelajaran murid sering tidak fokus dengan pelajaran karena banyak faktor.
3	peneliti	Apakah sebelum pernah ada sarana pembelajaran, seperti permainan bahasa?
	Informan	Untuk sarana pembelajaran hanya berdasarkan buku paket dan penjelasan guru. dan bila untuk permainannya sendiri tidak ada
4	peneliti	Adakah kesulitan yang di hadapi selama mengajar bahasa Arab di kelas 4 Azhari Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 ini?
	Informan	Dikarenakan anak-anak di kelas 4 Azhari Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri memiliki tanggung jawab hafalan yang harus benar-benar difokuskan, dan fokus mereka juga akan terbagi di dalam kelas, sedangkan

		untuk pengaplikasian atau penggunaan bahasa Arab di rayon atau sesama murid kurang.
5	peneliti	Adakah masalah di kelas yang sulit di hadapi, dan belum ada solusinya?
	Informan	Sulitnya materi Azhari, juga menjadi kendala bagi saya sebagai pengajar, karna sangat memerlukan pengetahuan luas seputar materi. Yang mana setiap judul materinya memiliki kesulitan berbeda.
6	Peneliti	Apa sajakah persiapan mengajar yang anda lakukan sebelum memasuki kelas?
	Informan	Berusaha membuat persiapan mengajar berupa idad. Mempersiapkan dan memahami materi sebaik mungkin.
7	Peneliti	Apa bentuk peninjauan anda tentang kemampuan mereka membaca?
	Informan	Saya hanya memberikan pertanyaan kepada mereka tentang bagaimana pemahamannya, apakah sudah cukup atau sebagainya.

Kode :	02/W/ 28/08/23	
Informan:	Al-Ustadzah Lucy Hajidah, M. Pd	
Tanggal:	Senin, 28 Agustus 2023	
Jam:	08.00 WIB	
Tema:	Pembelajaran Bahasa Arab	
Lokasi:	Depan kantor guru	
No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Apakah metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab untuk melatih kemahiran membaca?
	Informan	Dalam proses pembelajaran Mutholaáh pengajar menggunakan metode Mubasiroh dengan sedikit alat peraga sesuai dengan judul yang disampaikan. Walaupun metode ini sebenarnya cukup sesuai untuk pelajaran

		bahasa Arab, namun masih sangat kurang bila ditinjau dari hasil belajar murid.
2	Peneliti	Apakah metode mengajar yang digunakan selama ini memberi pengaruh positif dalam peningkatan membaca?
	Informan	Seharusnya penerapan metode mubasyirah ini memiliki pengaruh yang positif dalam peningkatan membaca, karena sudah berhasil digunakan di pondok lain, seperti di Gontor, namun hasilnya sekarang masih kurang dalam pembelajaran. Karena kurangnya contoh atau figure orang berbahasa arab dan penerapannya dalam sehari hari. Dan kesulitan materi Azhari yang dianggap cukup sulit bagi pengajar juga.
3	peneliti	Apakah sebelum pernah ada sarana pembelajaran, seperti permainan bahasa?
	Informan	Sejauh ini untuk sarana hanya dalam bentuk buku paket saja.
4	peneliti	Adakah kesulitan di hadapi selama mengajar bahasa arab di Pondok Pesantren Daarul ukhuwah Putri 2?

	Informan	Menurut saya, belajar bahasa arab tidak cukup di pelajari di kelas, melainkan sangat perlu dipelajari diluar kelas, dan benar benar di terapkan dalam keseharian sebagai wujud pengulangan materi. Dan para murid sendiri juga kurang dalam membaca teks teks berbahasa Arab
5	peneliti	Adakah masalah di kelas yang sulit di hadapi, dan belum ada solusinya?

	Informan	Sulitnya materi Azhari yang diajarkan, dan kurangnya kesadaran santriwati akan pentingnya pembiasaan berbahasa Arab dalam keseharian untuk mempermudah pemahaman materi.
6	peneliti	Apakah persiapan antum sebelum masuk kelas? Mungkin membuat persiapan mengajar atau mempersiapkan alat peraga untuk pengajaran?
	informan	Untuk persiapan mengajar saya hanya membaca buku tentang materi yang akan saya sampaikan, kalau untuk alat peraga bila diperlukan saja.
7	peneliti	Apa tindakan sekolah untuk mengatasi kurangnya kemampuan anak dalam berbahasa Arab?
	Informan	Pondok banyak mengadakan acara- acara untuk mendukung anak- anak dalam meningkatkan kemambuan membaca mereka, seperti muhasabah di sore hari, dan bagian khusus yang menangani tentang bahasa Arab.

Kode :	04/W/28/08/23	
Informan:	Kepala Bag. Kurikulum Al-ustadzah Qisti Robhati, S,H.I, M. Sh	
Tanggal:	Senin, 28 Agustus 2023	
Jam:	09.00 WIB	
Tema:	Kurikulum PPDU Putri 2	
Lokasi:	Kantor guru	
No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana tentang kurikulum yang digunakan di PPDU Putri 2 ini?
	Informan	Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal tertua di Indonesia. Di dalamnya banyak diajarkan ilmu agama, perbaikan akhlak, dan

	<p>peningkatan spiritual lainnya. Diantara unsur pesantren adalah siswa, kyai/pengasuh yang bermukim di pesantren, 56 Observasi. Selasa, 9 Mei 2023. 09.15 WIB. 60 mushola sebagai pusat peribadatan, dan tidak kalah pentingnya yaitu adanya kurikulum. Kurikulum menjadi salah satu unsur terpenting dalam berdirinya pondok pesantren. Kurikulum yang diterapkan oleh PPDU merupakan integrasi antara kurikulum Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah (KMI) Gontor, kurikulum Azhari Mesir, dan dipadukan dengan kurikulum pemerintah (SMP Diknas dan Kemenag untuk tingkat MA). Sebagai pondok alumni Gontor, PPDU sejak awal menggunakan kurikulum KMI Gontor. Dalam upaya memudahkan perizinan dan administrasi selanjutnya PPDU mengikuti kurikulum yang ada di pemerintah. Kurikulum Azhari Mesir baru dimulai pada tahun pelajaran 2019-2020, PPDU mengadakan kerjasama dengan Yayasan Cakrawala Insan Azhari (YCIA) di Jakarta. Ia adalah yayasan yang menjadi pusat terselenggaranya kurikulum Al-Azhar di Indonesia. PPDU menjadi salah satu lembaga dari tiga lembaga yang menggunakan kurikulum Azhari Mesir di Jawa Timur. Jenjang yang dipilih adalah mulai tingkat SMA/MA atau dalam pondok KMI saat siswa tersebut duduk di kelas 4. Dalam penyeleksian memperhatikan beberapa aspek diantaranya, kemampuan akademik, kemampuan menghafal Al-Quran, dan dari segi penunjang biaya. Aspek kemampuan akademik dilihat karena buku-buku yang digunakan langsung dari Mesir, sehingga dibutuhkan siswa yang benar-benar siap dengan konsekuensi tersebut. Aspek kedua yaitu kemampuan menghafal, karena dalam satu tahun siswa kelas Azhari harus menyelesaikan hafalan 2 juz. 61 Target utamanya adalah dapat menyelesaikan 30 juz jika jenjang pendidikan dimulai dari tingkat SD Azhari.</p>
--	--

		<p>Aspek terakhir yaitu tentang biaya. Setiap tahunnya terdapat biaya daftar ulang yang harus diserahkan ke pihak YCIA. Di samping itu, karena buku-buku yang digunakan langsung dari Mesir sehingga harganya relatif mahal dibandingkan dengan buku-buku KMI sendiri. Lulusan SD/MI yang mengikuti Program Reguler akan menempuh pendidikan selama 6 tahun ditambah 1 tahun pengabdian (jenjang SMP dan MA). Lulusan SMP/MTs dapat mengikuti Program Takstifi/Persiapan selama 4 tahun ditambah 1 tahun pengabdian. Program Takstifi adalah program intensif selama 1 tahun pra pendidikan MA, apabila calon siswa lulus pada saat tes maka dapat langsung mengikuti kelas MA tanpa melalui kelas Takstifi/persiapan dan masa studinya selama 3 tahun ditambah 1 tahun pengabdian. Dalam mengikuti program unggulan kelas Azhari ini, siswa dibimbing langsung oleh ustadz dan ustadzah lulusan Al-Azhar Mesir. Selain itu juga dibantu oleh usatdzah yang memang berkompeten dalam bidangnya terutama yang berbahasa Arab. Alumni kelas Azhari nantinya yang ingin melanjutkan studi ke Mesir, dapat langsung masuk tanpa harus melalui tes. Karena mereka telah memegang ijazah Azhari. Dalam hal ini PPDU telah meluluskan sejumlah siswa kelas Azhari, yang sebagian dari mereka telah melanjutkan pendidikan selanjutnya di Al-Azhar Mesir.</p>
2	Peneliti	Bagaimana dengan keadaan guru guru di PPDU Putri 2 ini?
	Informan	<p>Untuk ustadz ustadzah pengajar, mata pelajaran dari kami (bagian kurikulum) yang memilikikan, dengan melihat bagaimana latar belakang dan kemampuan ustadz ustadzah tersebut. Contohnya yang mengajar di kelas Azhari adalah ustadz ustzadzah alumni al-Azhar Mesir, karena mereka pernah belajar buku-buku yang digunakan di kelas Azhari, dibantu dengan ustadz ustadzah yang bahasa arabnya</p>

		mumpuni. Untuk pelajaran umum tidak harus alumni al-Azhar, bisa dari alumni PPDU sendiri atau yang sedang pengabdian. Mereka tidak hanya mengajar didalam kelas saja namun juga memiliki tanggung jawab di luar kelas seperti bagian pengasuhan santri dan lain-lain.
3	peneliti	Apakah persyaratan untuk dapat mengikuti kelas Azhari di PPDU ini?
	Informan	Kelas di MA terbagi menjadi dua yaitu, kelas Azhari dan kelas KMI, ini sama seperti di sekolah luar tingkat MA yang ada penjurusan. Sistem pembagiannya karena disini ada tingkat SMP, mereka yang melanjutkan sekolah tingkat MA disini dilihat dari kemampuan dan nilai mereka saat berada dikelas sebelumnya, apakah mereka dapat menguasai Bahasa Arab dengan baik karena bahasa Arab sebagai pengantar utama saat pembelajaran, buku juga langsung didatangkan dari Al-Azhar Mesir, kemudian capaian tahfidz juga menjadi syarat untuk masuk di kelas Azhari, dan ada pula pertimbangan keuangan, tentunya juga dengan izin orang tua. Karena siswa yang mengikuti kelas Azhari nantinya bisa melanjutkan studi di Al-Azhar Mesir
4	peneliti	Bagaimana untuk peraturan atau standar penerimaan murid baru?
	Informan	Tergantung pada ujian masuk PPDU Putir 2 bila sesuai dengan nilai yang menjadi standar penerimaan, maka dapat bersekolah di PPDU
5	peneliti	Dan bagaimana syarat untuk kelulusan kelas Azhari ini?
	Informan	Siswa yang ingin mengikuti kelas unggulan atau kelas Azhari harus menguasai bahasa Arab dengan baik. Ada juga persyaratan lain yaitu minimal hafal 6-7 juz sebelum masuk kelas Azhari. Begitupun dalam kenaikan kelas ada persyaratan untuk menambah setiap tahunnya, dan kelulusan siswa kelas Azhari dengan minimal 15 juz.

		Karena siswa yang telah mengikuti kelas Azhari nantinya kita dorong untuk bisa melanjutkan studi di Al-Azhar Mesir tanpa mengikuti tes masuk disana.
--	--	--

Kode :	04/W/02/11/23
Informan:	Tsabita Tsuroyya
Tanggal:	Kamis, 02-11-2023
Jam:	02.00 WIB
Tema:	Pembelajaran Bahasa Arab
Lokasi:	Depan Kamar Guru

No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Selama proses pembelajaran di kelas apakah guru menerangkan dengan jelas atau membawa gambar atau benda-benda tertentu untuk penjelasan?
	Informan	Guru tidak membawa gambar apapun, atau alat tertentu.
2	Peneliti	Apakah guru sering menerangkan pelajaran dengan bahasa Indonesia??
	Informan	Iya, karena saya kurang faham.
3	peneliti	Apakah guru selalu masuk tepat waktu?
	Informan	Terkadang terlambat beberapa menit.
4	peneliti	Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi selama proses belajar bahasa Arab?
	Informan	Mungkin karena kurangnya pemahaman dalam pelajaran bahasa Arab dan suulitnya materi Azhari saya mengalami kesulitan membaca dengan kaidah nahwu yang benar, dan kesulitan memahami teks
5	peneliti	Apakah kamu menggemari pelajaran bahasa Arab?
	Informan	Biasa saja

Kode :	05/W/02/11/23
Informan:	Safira Rachmawati
Tanggal:	Kamis, 02-11-2023

Jam:	02.00 WIB	
Tema:	Pembelajaran bahasa Arab di kelas	
Lokasi:	Depan kamar guru	
No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Selama proses pembelajaran di kelas apakah guru menerangkan dengan jelas atau membawa gambar atau benda-benda tertentu untuk penjelasan?
	Informan	tidak, tapi mungkin menggunakan beberapa gambar yang sudah ada dibuku.
2	Peneliti	Apakah guru sering menerangkan pelajaran dengan bahasa Indonesia?
	Informan	Iya
3	peneliti	Apakah guru selalu masuk tepat waktu?
	Informan	Kurang tepat waktu dikarenakan banyak sebab
4	peneliti	Apakah ada kesulitan yang kamu hadapi selama proses belajar bahasa Arab?
	Informan	Karena bahasa Arab menurut saya termasuk pelajaran yang sulit, maka saya mengalami kesulitan dalam pemahaman dan dak kaidah membaca.
5	peneliti	Apakah kamu menggemari pelajaran bahasa Arab?
	Informan	Cukup

Kode :	06/W/28/08/23	
Informan:	Al-Ustadz Dr. K.H. Musa Syarof, Lc, M. A	
Tanggal:	Senin, 28 Agustus 2023	
Jam:	11.00 WIB	
Tema	Sejarah PPDU Putri 2 dan Visi Misinya	
No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Bagaimanakah sejarah didirikannya PPDU Putri 2 ini?
	Informan	Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) bediri pada hari Jumat 1 Muharram 1431 H, bertepatan dengan tanggal

		<p>18 Desember 2009 M. PPDU adalah sebuah pesantren yang menjadi milik umat islam. Dikelola oleh Badan Wakaf, bukan milik perorangan, donatur, atau kyai dan keturunannya. Hal ini dimaksudkan agar pondok pesantren menjadi pondok unggulan yang hidup terus-menerus sampai Allah menghendaki, tidak mati karena kyainya meninggal dan tidak melenceng dari tujuan asal didirikan, sehingga menjadi medan amal jariyah bagi setiap umat Islam yang ingin berkontribusi. Anggota Badan Wakaf PPDU adalah alumni yang menjadi kader inti pondok atau siapa saja yang mewakafkan dirinya untuk PPDU. Mereka memahami PPDU dengan baik dan disetujui oleh seluruh Anggota Badan Wakaf yang terdiri dari sekurang-kurangnya 15 orang. Badan Wakaf mengatur kebijakan-kebijakan yang sifatnya strategis dan sidang minimal 1 tahun sekali, sedangkan kegiatan secara teknis yang berkaitan dengan pengasuhan dan belajar-mengajar dilakukan oleh Dewan Pengasuh Pondok Pesantren yang diketuai oleh Pimpinan Pondok dibantu beberapa direktur dan staff. PPDU Putri didirikan untuk memenuhi kebutuhan kekurangan pakar wanita dalam ilmu syariah yang keberadaan mereka dibutuhkan oleh umat 56 Islam khususnya Indonesia dan umumnya di dunia. Pada tahun pelajaran 1435 H/2014 H, PPDU Putri secara resmi dimulai dengan tempat terpisah dari PPDU Putra. Siswa pertama 32 orang (kelas 1) dan 12 orang kelas i'dad (persiapan) untuk MA. Saat ini PPDU Putri bertempat di dua lokasi yaitu, di Kelurahan Cemorokandang, Kedungkandang, dan di Dusun Morotanjek, Desa Purwa Asri, Kecamatan Singosari. PPDU Putri 2 mulai beroperasi pada tanggal 15 Syawwal 1436 yang bertepatan dengan 1 Agustus 2015.</p>
2	Peneliti	Apa tujuan dan visi didirikan PPDU Putri 2?

	Informan	<p>Visi Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU): “Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) sebagai tempat ibadah sekaligus pusat pendidikan Islam panutan yang mendidik generasi Rabbani sebagai kader ulama pejuang yang siap membimbing umat menuju ridha Allah dalam sebuah tatanan yang kokoh, mengedepankan persatuan serta menghindari perpecahan”. Sejalan dengan visi di atas, maka misi yang dimiliki oleh Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) adalah: a. Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) sebagai medan ibadah bagi setiap muslim. b. Menjadikan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah (PPDU) pusat pendidikan islam panutan. c. Mencetak kader ulama pejuang yang akan membimbing umat menuju keridhaan Allah dalam sebuah tatanan yang kokoh, mengedepankan ukhuwwah serta menghindari perpecahan.</p>
3	peneliti	Bagaimana pandangan antum tentang bahasa Arab dan pengajarannya di Ma’had?
	Informan	<p>Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur’an, dan Ma’had ini diantara tujuan utama didirikannya untuk berkhidmah pada Al-Qur’an melalui pengajaran membaca AlQur’an dan menghafalkannya. Maka mustahil, seorang pelajar dapat membaca Al-Qur’an kecuali mempelajari bahasanya.</p> <p>Oleh karena itu, pengajaran bahasa Arab di Ma’had mendapat perhatian khusus, apalagi Ma’had ini memiliki kelebihan dalam pengajaran bahasa Arab. Di PPDU terdapat program penunjang seperti pemberian kosakata harian, latihan percakapan bahasa Arab, latihan pidato, dan pembentukan lingkungan atau biah bahasa Arab walau dalam level sederhana.</p>
4	peneliti	Apa target pengajaran bahasa Arab di Ma’had dari segi kemahiran membaca?

	Informan	<p>Target pengajaran bahasa Arab, bervariasi sesuai tingkatan background pendidikan santri. Tentunya target pengajaran bahasa Arab SMP berbeda dengan SMA, dan begitu sebaliknya.</p> <p>Untuk tingkat SMP, target yang diinginkan santri dan santriyah selain mampu membaca dan memahami kalimat-kalimat bahasa Arab sederhana, juga mampu menggunakannya dalam percakapan bahasa Arab. Sedangkan untuk tingkat SMA, target minimal santri mampu memahami teks Bahasa Arab dan membacanya dengan kaidah yang tepat.</p> <p>Untuk tingkat SMP, target yang diinginkan santri dan santriyah selain mampu membaca dan memahami kalimat-kalimat bahasa Arab sederhana, juga mampu menggunakannya dalam percakapan bahasa Arab. Sedangkan untuk tingkat SMA, target minimal santri mampu memahami teks Bahasa Arab dan membacanya dengan kaidah yang tepat.</p>
5	peneliti	Apa target pengajaran bahasa Arab di Ma'had?
	Informan	Secara umum Bahasa Arab diharap dapat menjadi Bahasa pengantar yang benar benar dikuasai santriyah. Baik segi kemahiran mendengar, berbicara, membaca dan menulisnya.

Transkrip Observasi

Lokasi : Kelas 4 Azhari PPDU Putri 2
Kode : 01/O/02/11/23
Jam : 08.50-09.30
Waktu Pengamatan : Kamis, 2 November 2023
Obyek : Kegiatan belajar mengajar Pelajaran Bahasa Arab

Pada pukul 08.50 WIB, pelajaran bahasa Arab untuk kelas 4 Azhari dimulai. Ustadzah Khoula Azwary, S. Pd. selaku pengajar bahasa Arab, dengan salam memasuki kelas. Kemudian memulai interaksi dengan murid, yakni dengan menyapa murid terlebih dahulu, kemudian menanyakan kabar dan menanyakan materi apa yang akan dipelajari pada jam itu. Setelah menulis materi pelajaran “bahasa Arab” di papan tulis,

Pengajara memulai materi pelajarannya yang berjudul “ Al Azhar Assyarif ” . Kemudian pengajar memberikan instruksi untuk membuka buku Bahasa Arab. setelah itu pengajar membaca materi. Kemudian guru memberi arti beberapa kata/mufradat baru dan langsung menjelaskan isi teks kepada murid.

Setelah selesai menjelaskan isi teks, guru memberi waktu kepada murid untuk bertanya. Selama penjelasan, pengajar seringkali menggunakan bahasa Indonesia tanpa berusaha menjelaskan arti suatu kalimat dengan Bahasa Arab yang lebih sederhana. Setelah pembahasan atau penjelasan selesai, pengajar memberi instruksi murid untuk menjawab soal yang ada di buku tersebut. Tanpa sama sekali meminta salah satu dari mereka untuk membaca teks tersebut guna mengetahui kemampuan membaca murid dan pemahamannya.

Dalam buku teks tersebut terdapat pertanyaan seputar isi teks dan pertanyaan seputar kosakata baru. Setelah bel berbunyi tanda pergantian jam Pelajaran, guru menutup Pelajaran dengan salam dan meninggalkan kelas.

Tanggapan Pengamat:

Selama pengajaran berlangsung, pengamat menemukan:

- Proses pengajaran sering kali menggunakan bahasa Indonesia, yang menyebabkan murid kurang mendalami bahasa Arab

- Kurangnya interaksi dengan murid, ditandai dengan guru sama sekali tidak meminta murid untuk membaca teks guna mengetahui kemampuan membacanya dan mengetahui sejauh mana pemahamannya.
- Kemampuan guru dalam mengajar masih kurang, ditandai saat membacakan teks materi, guru tidak membacanya dengan kaidah nahwu yang benar.
- Guru sama sekali tidak menggunakan wasail idoh, baik lughowi maupun hissi
- Guru tidak berusaha menggunakan strategi pembelajaran maharah qiro'ah saat mengajar, yang mana dapat meningkatkan hasil belajar murid.
- Sarana yang digunakan dalam pengajaran hanya menggunakan alat tulis menulis, tidak dengan permainan atau kegiatan yang meningkatkan kesemangatan.
- Guru kurang memperhatikan murid yang belum memahami pelajaran.
- Guru tidak memberi penugasan kepada murid, setelah pelajaran di akhiri, yang seharusnya memberikan penugasan agar murid mengulang semua pelajaran.

Transkrip Observasi

Lokasi : Kelas 4 Azhari PPDU Putri 2
 Kode : 02/O/02/11/23
 Jam : 11.10-12.30
 Waktu Pengamatan : Kamis, 2 November 2023
 Obyek : Kegiatan belajar mengajar Pelajaran Bahasa Arab
 (Mutholaáh)

Pada pukul 11.10 WIB, pelajaran bahasa Arab (Muthola'ah) di kelas 4 Azhari dimulai. Ustadzah Khoula Azwary, S. Pd. selaku pengajar bahasa Arab, dengan salam dan penuh semangat memasuki kelas. Kemudian memulai interaksi dengan murid, yakni dengan menyapa murid terlebih dahulu, kemudian menanyakan kabar dan menanyakan materi apa yang akan dipelajari pada jam itu. Setelah menulis materi pelajaran "bahasa Arab" di papan tulis,

Pengajara memulai materi pelajarannya yaitu " Imam Syafíí r.a". Kemudian pengajar memberikan instruksi untuk membuka buku Bahasa Arab. setelah itu

pengajar membaca materi. Kemudian guru memberi arti beberapa kata/mufrodat baru dan langsung menjelaskan isi teks kepada murid.

Setelah selesai menjelaskan isi teks, guru memberi waktu kepada murid untuk bertanya. Selama penjelasan, pengajar seringkali menggunakan bahasa Indonesia tanpa berusaha menjelaskan arti suatu kalimat dengan Bahasa Arab yang lebih sederhana. Setelah pembahasan atau penjelasan selesai, pengajar memberi instruksi murid untuk menjawab soal yang ada di buku tersebut. Tanpa sama sekali meminta salah satu dari mereka untuk membaca teks tersebut guna mengetahui kemampuan membaca murid dan pemahamannya.

Dalam buku teks tersebut terdapat pertanyaan seputar isi teks dan pertanyaan seputar kosakata baru. Setelah bel berbunyi tanda pergantian jam Pelajaran, guru menutup Pelajaran dengan salam dan meninggalkan kelas.

Tanggapan pengamat:

Selama pengajaran berlangsung, pengamat menemukan:

- Proses pengajaran sering kali menggunakan bahasa Indonesia, yang menyebabkan murid kurang mendalami bahasa Arab
- Kurangnya interaksi dengan murid, ditandai dengan guru sama sekali tidak meminta murid untuk membaca teks guna mengetahui kemampuan membacanya dan mengetahui sejauh mana pemahamannya.
- Kemampuan guru dalam mengajar masih kurang, ditandai saat membacakan teks materi, guru tidak membacanya dengan kaidah nahwu yang benar.
- Guru sama sekali tidak menggunakan wasail idoh, baik lughawi maupun hissi
- Guru tidak berusaha menggunakan strategi pembelajaran maharah qiro'ah saat mengajar, yang mana dapat meningkatkan hasil belajar murid.
- Sarana yang digunakan dalam pengajaran hanya menggunakan alat tulis menulis, tidak dengan permainan atau kegiatan yang meningkatkan kesemangatan.
- Guru kurang memperhatikan murid yang belum memahami pelajaran.
- Guru tidak memberi penugasan kepada murid, setelah pelajaran di akhiri, yang seharusnya memberikan penugasan agar murid mengulang semua pelajaran.

Dokumentasi foto





Kulliyatu-l-Mu'allimat Al-Islamiyyah
PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH PUTRI 2
Jl. Morotanjek Rt 001/Rw 007, Ds. Purwasari - Kec. Singosari - Kab. Malang - Jawa Timur
E-mail : dupi2.KMI@gmail.com | Kode Pos : 65153

Nomor : 18/01/PPDU-P2/XI/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Izin Penelitian

Berdasarkan Surat izin penelitian tesis permohonan data Nomor: B-414/Ps/TL.00/11/2023 Tanggal 1 November 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian Tesis di Pondok Pesantren Daarul Ukhawah Putri 2, maka kami memberikan izin kepada:

Nama Mahasiswa : Faricha Nidaul Hanifa
NIM : 210104220043
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Daarul Ukhawah Putri 2 yang berjudul *مشكلات تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية معادلة الأهر على أساس المدخل* pada tanggal 28 Agustus- 2 November 2023

Demikian, untuk menjadi maklum dan atas perhatian serta kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Malang, 28 November 2023

Berjenjir Kurikulum



Qisq Bobhati, S.H.I, M.Sh.