

تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية
السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في
الكرنجي

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد عقيل منور

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية
لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد عقيل منور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢

تحت إشراف

المشرفة الأولى : د. مملوثة الحسة. الماجستير (١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١)
المشرف الثاني : د. فيضل. الماجستير (١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ))

(القرآن الكريم: سورة المائدة: ٣٥)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

الوالدين العزيزين و جميع الأسرة خصوصا

وجميع المحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية "ب"

وللجامعة المحبوبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : محمد عقيل منور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢

العنوان : تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي.

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،



الدكتورة مملونة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي، الذي أعدته الطالب:

الاسم : محمد عقيل منور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢

قد قدّمتها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقترحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. فيصل محمود ادم إبراهيم

مناقشا أساسيا

رئيسا مناقشا

مشرفة الأول

مشرف الثاني

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

د. فيصل

رقم التوظيف : ١٩٨٤٢١١٤٩٠١٦٠٨٠١٠٨٩

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



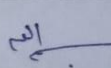
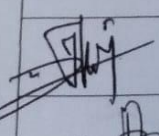
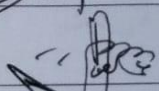
أ.د. واحد مرني

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ خطة رسالة الماجستير بعنوان: تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي في منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري، التي أعدته محمد عجيل منور (الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢) قد قدّمته الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الجمعة، التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣م، وقد تمّ التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. لجنة المناقشة المذكورة أسماؤهم في الجدول قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رقم	اسم	منزلة	تاريخ الموافقة	توقيع
١	د. د. سليمان حسن الورفالي	المناقش الرئيسي	2/11 2023	
٢	د. زيد بن سمير	رئيس لجنة المناقشة	2/11 2023	
٣	د. مملوثة الحسنة	المشرفة الأولى	10/11 2023	
٤	د. محمد فيصل	المشرف الثاني	٥/11 2023	

مالانج، ١ نوفمبر ٢٠٢٣.

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد عقيل منور

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٢

العنوان : تقييم استراتيجيات المعلم لترقية إستيعاب المفردات الطلبة من منظور نظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة مديرية الثانوية الحكومية السابعة في الكرنجي.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الطالب،



محمد عقيل منور

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين وأزكى صلواته على حبيبه ومصطفاه سيدنا محمد وآله وصحبه
ومن والاه والأنبياء والمرسلين والملائكة المقربين وجميع عباد الله الصالحين وسلم تسليما كثيرا،
أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لاستيفاء الاختبار النهائي والحصول على درجة
الماجستير في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج. واعترف الباحث أنها كثيرة النقصان والخطأ رغم أنه قد بذل جهده
لأكملها. انطلقا من قول الله رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي
وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي.... الآية. فإني الباحث أحمد الله عز وجل
واشكره على كرمه وجوده أن يوافقني لإتمام هذا البحث العلمي. وعملا بقول رسول الله
صلى الله عليه وسلم لا يشكر الله من لا يشكر الناس فإنني أتوجه بالشكر والتقدير وفائق
الإحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير، المشرفة الأولى.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور فيصل الماجستير، المشرف الثاني.
٦. جميع الأساتيد والأستادات الكرماء في قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا
جميع علومهم وأوقاتهم.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني حماسة في إنهاء
هذا البحث، جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء.

أقول لهم شكرا جزيلا على توجيهاتهم القيم في كتابة هذا البحث العلمي. ونسأل الله علوما
نافعا ويجعلنا من خير الناس أنفعهم للناس.

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث،

M. Anil

محمد عقيل منور

محتويات البحث

ii.....	استهلال
iii.....	إهداء
iv.....	موافقة المشرف
vii.....	إقرار أصالة البحث
viii.....	شكر و تقدير
x.....	محتويات البحث
xiii.....	مستخلص
xiv.....	ABSTRAK
xv.....	ABSTRACT
١.....	الفصل الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٧.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني.....	١٧
الإطار النظري.....	١٧
أ. استراتيجيات التعلم في التعليم	١٧
ب. المفردات	٢٠
ج. نظرية التعلم لإدوين راي غوثري	٢٧
الفصل الثالث.....	٣٥
منهجية البحث	٣٥
أ. مدخل البحث و منهجه.....	٣٥
ب. البيانات ومصادرها.....	٣٦
ج. طرق جمع البيانات	٣٧
د. أسلوب تحليل البيانات	٣٨
الفصل الرابع.....	٤١
عرض البيانات و تحليلها.....	٤١
أ. المبحث الأول : الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم و تطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي	٤١
ب. المبحث الثاني : مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي ...	٥٥
ج. العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي	٦٣

٦٨.....	الفصل الخامس
٦٨.....	مناقشة البحث
٦٨.....	أ. المبحث الأول : استخدام الاستراتيجيات المعلم وتطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي
٧٦.....	ب. المبحث الثاني : مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي ...
٨٦.....	الفصل السادس
٨٦.....	الخاتمة
٨٦.....	أ. الخلاصة
٨٧.....	ب. الاقتراحات
٨٨.....	قائمة المصادر والمراجع

مستخلص

منور، محمد عقيل. ٢٠٢٣. تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالا منج. المشرفة الأولى: الدكتورة مملوثة الحسنه الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور فيصل الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات المعلم، مفردات، إدوين راي غوثري.

إن المعلم له دور مهم لنجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومن أحد الدور الذي يقوم به المعلم لنجاح الطلبة هو تكوين البيئة التعليمية في عملية التعليم. رأى أوزير عثمان أن دور المعلم هو تعيين سلوك الطلبة إلى أن يتقني في استيعاب الدروس الذي يعينه المعلم في عملية التعليم. إن إحدى النظريات ذات صلة في تحسين قدرة الطلبة على استيعاب المفردات هي نظرية السلوكية التي عيها إدوين راي غوثري (Edwin Ray Guthrie) وتؤكد نظرية السلوكية على أهمية البيئة وتأثير السلوك الخارجي في عملية التعلم. وهدف هذا البحث هي (١) معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم وتطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي، (٢) معرفة مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي، و (٣) معرفة العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي.

استخدم هذا البحث منهجية نوعية ذات طبيعة وصفية و نوع البحث هو الدراسة التقييمية. أما أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحفيض البيانات هي ستوفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح وأسهل على الباحث في جمع البيانات، عرض البيانات هي يتم تقديم البيانات في شكل سردي يشمل سردا حول الدراسة التقييمية و الاستنتاج هو توجه هذه المرحلة إلى الاستخلاص أو الاستنتاجات للإجابة على أسئلة البحث.

نتائج هذا البحث هي: (١) استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات الطلبة باستخدام استراتيجية السياق و استراتيجية النوجية. وفقا لإدوين راي غوثري، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة، لأنه يجب عليهم تحديد أولويات العملية ومعرفة احتياجات الطلاب عملية تطبيق استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة، (١) الإعداد، يجب على المعلم إعداد المادة المراد تدريسها أولا قبل بدء الدرس، ثم يتعلم المعلم حالة الطالب أولا مثل معرفة قدرة الطالب. (٢) يستخدم المعلم طريقة السياق ذات النهج الإنساني. (٣) إجراء التقييم، يقوم المعلم بإجراء التقييمات في الفصول الدراسية. (٢) مشكلات استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات الطلبة للمفردات هي: (١) عدم الوسائل المتوفرة، (٢) البيئة اللغة العربية، (٣) عدم الاهتمام بالتعلم. (٣) العوامل التي تساهم في النجاح هي: (١) عوامل استراتيجية التعلم، (٢) عوامل دعم المعلم الأخرى، (٣) العوامل لإجراء التعليم.

ABSTRAK

Munawwar, Muhammad Agil. 2023. **Evalasi strategi Guru Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Dalam Pandangan Edwin Ray Guthrie Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Kerinci**. Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Faisol, S.S., M.Pd

Kata Kunci : Strategi Guru, Mufradat, Edwin Ray Guthrie

Guru memiliki peran penting bagi keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Salah satu peran yang dimainkan guru untuk keberhasilan siswa adalah membentuk lingkungan pendidikan dalam proses pendidikan. Teori yang relevan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kosakata adalah teori perilaku yang dikemukakan oleh Edwin Ray Guthrie, yang menekankan pentingnya lingkungan dan pengaruh perilaku eksternal pada proses pembelajaran. Teori perilaku adalah teori yang membantu siswa membentuk kebiasaan ketika belajar dan terutama ketika memahami kosa kata. Tujuan penelitian ini untuk 1). Untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru dan penerapannya ntuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa di MTsN 7 kerinci 2). mengetahui masalah strategi guru dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa, dan 3). Mengetahui faktor yang berkontribusi strategi guru meningkatkan penguasaan mufradat siswa dalam pandangan edwin ray guthrie.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi evaluatif. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh hasil penelitian dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Reduksi data adalah mereduksi data dengan gambaran yang lebih jelas dan mudah bagi peneliti untuk mengumpulkan data, display data adalah Data disajikan dalam bentuk naratif yang mencakup akun studi evaluasi dan kesimpulan Tahap ini diarahkan pada deduksi atau kesimpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Hasil dari penelitian ini adalah; 1. Strategi guru dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching Learning* dan strategi ekspositori. Menurut edwin ray guthrie metode yang digunakan oleh guru sudah tepat, dikarenakan harus mengutamakan proses dan mengetahui kebutuhan siswa. Proses menerapkan strategi guru dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa, 1) Persiapan, guru harus mempersiapkan materi yang akan diajarkan terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai, Selanjutnya guru mempelajari keadaan siswa terlebih dahulu seperti mengetahui kemampuan siswa. 2) Guru ketika mengajar menggunakan metode kontekstual dengan pendekatan humanistik. 3) Melakukan Evaluasi, Guru melakukan evaluasi pada semester.2. Masalah strategi guru dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa adalah: 1) Tidak adanya media yang mendukung, 2) Lingkungan berbahasa arab, dan 3) Tidak adanya perhatian pada pembelajaran. 3) 3. Adapun faktor yang berkontribusi pada keberhasilan adalah ; 1) Faktor strategi pembelajaran, 2) Faktor dukungan guru lain, 3) Faktor melakukan evaluasi secara berkala.

ABSTRACT

Munawwar, Muhammad Agil. 2023. **Teachers' Strategies in Improving Students' Mastery of Mufradat According to Edwin Ray Guthrie's Perspective at State Islamic Junior High School 7 Kerinci.** Thesis for the Department of Arabic Language Education. Faculty of Educational Sciences. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. Advisor I: Dr. Faisol, S.S., M.Pd.

Keywords : Teachers' Strategies, Mufradat, Edwin Ray Guthrie

Teachers has a crucial role in the success of students in learning the Arabic language. One of the roles that teachers play in students' success is shaping the educational environment during the educational process. A relevant theory in enhancing students' vocabulary comprehension is the behavior theory proposed by Edwin Ray Guthrie, which emphasizes the importance of the environment and the influence of external behavior on the learning process. The behavior theory aids students in forming habits during learning, particularly in understanding vocabulary. The objective of this study were: 1). Know what strategies do teachers use and how does she apply it to improve students' mastery of mufradat at MTsN 7 Kerinci 2). Know challenges do teachers face in implementing strategies to enhance students' mastery of mufradat 3). The factors contributing to the success of teachers in using strategies to enhance students' mastery of mufradat at MTsN 7 Kerinci.

In this study, the researcher employed qualitative research with an evaluative study design. The research obtained results through observation, interviews, and documentation. Data reduction is reducing data with a clearer picture and easier for researchers to collect data, data display is Data presented in narrative form that includes an account of evaluation studies and conclusions This stage is directed at deduction or conclusion to answer the research question.

The results of this study are as follows: 1. Teachers' strategies in enhancing students' mastery of mufradat using strategy contextual teaching learning and strategy expository, according to Edwin Ray Guthrie, are deemed appropriate. This is because it prioritizes the process and understands the needs of students. the process of implementing teachers' strategies to improve students' mastery of mufradat involves: 1) Preparation: Teachers need to prepare the materials to be taught before the lesson starts. Additionally, teachers assess the students' abilities and conditions. 2) Teaching: Teachers use the contextual method with a humanistic approach during instruction. 3) Evaluation: Teachers conduct evaluations at the end of the semester 2. The challenges faced by teachers in improving students' mastery of mufradat are: 1) Lack of supportive media. 2) Arabic language environment. 3) Lack of attention to learning. 3. The contributing factors to success are: 1) Learning strategy factors. 2) Support from other teachers. 3) Regular evaluation factors.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن المعلم له دور مهم لنجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومن أحد الدور الذي يقوم به المعلم لنجاح الطلبة هو تكوين البيئة التعليمية في عملية التعليم. رأى أوزير عثمان أن دور المعلم هو تعيين سلوك الطلبة إلى أن يتقني في استيعاب الدروس الذي يعينه المعلم في عملية التعليم¹. بناءً على ذلك، يكون دور المعلم في اختيار استراتيجيات التعليم الجيد أمرًا ضروريًا للغاية، حيث أن لتنمية جودة الطلبة في التعلم يجب على المعلم أن يلائم استراتيجية التعليم الفعال ومن هذا يمكن على الطلبة أن يملكو الكفاءة الجيدة في استيعاب المادة التعليمية التي تمت تقديمها في عملية التعليم. بالجانب الآخر استراتيجيات المتنوعة والسعادة التي ينظم المعلم يحقق نجاح الطلبة في استيعاب العديد من المعلومات والمهارات².

في الحالة الواقعية أصبح المعلم هو العنصر الأساسي لإقامة استراتيجيات التعليم لدى المعلم له دور هام في تحديد وتقديم حياة الأمة³. ومن هذا يتطالب المعلم بتغيير أو تنظيم الصفوف الدراسية، واستخدام طرق التعليم، واستراتيجيات التعليم. ومن حيث لا بد على المعلم أن يتحلى في إدارة عملية التعليم والتعلم، وتطوير المواد التعليمية بالشكل الجيد، وزيادة قدرة الطلبة على الاستماع للدروس وتحقيق أهداف التعليم التي توصلوا بها⁴. في مواجهة هذه التحديات، يصبح دور المعلم مهما للغاية. يتمتع

¹ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009, h 4

² Kallesta, dkk. *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Fisika pada Materi Bunyi Kelas VIII SMP Negeri 1 Labuhan Badas Tahun Ajaran 2016/2017*. Quark: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi, 1(1), 2018, hlm. 51–57.

³ Uzer Usman, *Menjadi Guru*,... hlm. 7

⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2011), hlm. 12

المعلمون بفرصة تكوين البيئة التعليمية وتعزيز قدرات الطلبة. من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم المناسبة، يمكن للمعلم لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم ومراقبة المعلومات وتذكرها وربطها وتعميمها^٥.

إن إحدى النظريات ذات صلة في تحسين قدرة الطلبة على استيعاب المفردات هي نظرية السلوكية التي عيها إدوين راي جوثري (Edwin Ray Guthrie) وتؤكد نظرية السلوكية على أهمية البيئة وتأثير السلوك الخارجي في عملية التعلم. إن النظرية السلوكية هي النظرية التي تساعد الطلبة في تكوين العادة عند التعلم وعلى وجه الخاص عند استيعاب المفردات. بالاضافة إلى استيعاب المفردات اللغة العربية رأى إدوين راي غاثري (Edwin Ray Guthrie) أن نظرية السلوكية تساعد المعلم إلى أن يرقى كفاءة الطلبة في استيعاب المفردات لأن المعلم هو الذي يقوم باعطاء التحفيز لدى الطلبة على شكل مباشر حتى يستطيع الطلبة أن يغيروا نفوسهم وينالوا المعلومات من المعلم^٦. من ورأى أن النظرية السلوكية هي النظرية التي تحتاج إلى التحفيز والاستجاب لدى الطلبة ومن هذا يسهل الطلبة أن يفهموا العديد من المفردات المعطوكة عند الطلبة. وتأكد هذه النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري (Edwin Ray Guthrie) إلى تشدد السلوك في التعلم من خلال التفاعل مع البيئة^٧. من خلال تنفيذ النظرية السلوكية لإدوين راي غاثري (Edwin Ray Guthrie) يستطيع المعلم أن يقوم في عملية التعليم مع تركيز العادة الجيدة واعادة التدريب المنظم. ومن خلال تكرار المواد بشكل متدرج يحصل الطلاب على الاستيعاب المعلومات بشكل أفضل وتعزيز قدراتهم في المفردات^٨.

⁵ Marzano, R. J. (2017). The New Art and Science of Teaching. ASCD, hlm. 88!

⁶ N.I Nahar, Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial , 2016, hlm. 68.

⁷ Edwin ray guthrie, *The Psychology Of Learning*, (Gloucester Mass,PETER SMITH), hlm. 35

⁸ B.F Skinner. Science and Human Behavior. (Free Press, 1953) hlm. 112

إن تعلم اللغات للاجانب يحتاج إلى معرفة المفردات الكثيرة. ومع ذلك، تعلم المفردات لا يتطابق بالضرورة مع تعلم اللغة نفسها، حيث أن لا يكون للمفردات هو النتيجة الرئيسة لفهم المستمع أو القارئ. وإذا لم تُرتبط في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد اللغوية والنظام الدلالي القياسي⁹. من وجهة نظر نظرية السلوكية لإدوين راي غاثري، يمكن تعزيز قدرات طلبة المفردات من خلال تشكيل عادات مناسبة وتكرار تمارين منظمة.

و استيعاب المفردات هو المحور الأول في تعلم اللغة والعنصر الرئيسى في استيعاب اللغة العربية. إن وجود استيعاب الطلبة في المفردات العربية يعين على قدرة الطلبة في التحدث باللغة العربية ومعرفة المهارات العربية الأربع.¹⁰ إذا كان الطلاب له معلومات قليلة نحو المفردات فيصيب العائقة لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية وحتى في ترجمة الكلمات العربية. إن الاتصال الذي يبنى باستيعاب المفردات الكثيرة تأدى إلى استخدام اللغة الجيدة ومن هذا عند معرفة اللغة العربية أصبحت المفردات هي العنصر الذي لا بد أن يهتم المعلم¹¹.

الطريقة التي استخدمها المعلم السابق الطريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارات المفردات لدى الطلاب، ووفقاً لطالب يدعى سوريادي، فإن الطريقة التي استخدمها المعلم السابق لم تستطع لتحسين مهارات المفردات لدى الطلاب لأن الطلاب لم يتمكنوا من حفظ سوى ٥ مفردات في الأسبوع، وكانوا يميلون إلى نسيان حفظ المفردات في الأسبوع السابق.

⁹ Tammâm Hassân, al-Lughah al-‘Arabiyyah: Ma’nâhâ wa Mabnâhâ, (Kairo: al-Ha‘iah al-Mishriyyah al-‘Âmmah li al-Kitâb, 1985), Cet. III, h. 339-342.

¹⁰ Henri Guntur Tarigan, Pengajaran Kosa Kata, Bandung: Angkasa, 1986, hlm. 2

¹¹ Mawardi, dkk, *Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah*, Al-Ibrah : Journal Of Arabic Language Education, Vol, 5, No.1, hlm. 28

الطريقة التي يستخدمها المعلم يني هي في زيادة إتقان الطلاب للمفردات، في حين أن الطريقة التي يستخدمها المعلم يني هي طريقة تقليدية ذات منهج إنساني، فمن النادر جدا أن يجد الباحثون معلمين يستخدمون الأساليب المتعلقة بالسلوكية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات. الطريقة التي يستخدمها المعلم يني هي في زيادة إتقان الطلاب للمفردات، في حين أن الطريقة التي يستخدمها المعلم يني هي طريقة تقليدية ذات منهج إنساني، فمن النادر جدا أن يجد الباحثون معلمين يستخدمون الأساليب المتعلقة بالسلوكية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات

انطلاقا من البيان السابق أن اهتمام المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة كورننجي نحو اللغة العربية هو في الاهتمام الكبير. وبعد أن قام الباحث في جولة الاطلاع مع مقابلة بعض المدرسين وجد الباحث أن مدرسة متوسطة سابعة كرنجي تلقي المشكلات في تطوير استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة. واتضح "ياني" أن المشكلات التي تصيب الطلاب لعدم استيعاب المفردات هي عدم تنفيذ الاستراتيجيات التفاعلية عند تعليم اللغة العربية، عدم معرفة الطلاب نحو اللغة العربية قبل دخول الطلاب إلى المدرسة، وسأم الطلاب عند التعليم اللغة العربية.¹² واتضح كذلك، لا توجد فيها البيئة اللغة العربية التي تدعم الطلاب في استيعاب اللغة العربية وبالخصوص عند استيعاب المفردات.

وانطلاقا من خلفية السابقة رأى الباحث أن الاهتمام نحو اختيار استراتيجيات معلمين لترقية استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية أمر مهم في المدرسة كي يحصل الطلاب إلى النتيجة الجيدة في استيعاب اللغة العربية. وأصبحت النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري هي النظرية التي تحمل إلى نجاح الطلاب في

¹² Wawancara dengan buk yenni guru bahasa arab di MTsN 7 Kerinci 15 agustus 2023

استيعاب المفردات في المدرسة. ويعد هذا البحث هو محاولة استراتيجيات المعلمين لترقية استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة كورنيجي على ضوء النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري (Edwin Ray Guthrie).

ب. أسئلة البحث

١. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم و تطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي؟

٢. ما مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي؟

٣. ما هي العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم و تطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنج.

٢. لمعرفة مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي.

٣. لمعرفة العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي.

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية

تحديد الاستراتيجيات الفعّالة: سيساعد هذا البحث في تحديد استراتيجيات المعلمين الأكثر فعالية في تعزيز قدرات مفردات الطلاب. قد توفر نتائج هذا البحث رؤى جديدة للمعلمين والمتعلمين حول الطرق الفعّالة في عملية تعلم اللغة العربية، وبالأخص في فهم المفردات (الكلمات الأساسية).

٢. الفائدة العملية

أ. للباحث: فهم عميق لتطبيق نظرية السلوكية: من خلال هذه الدراسة، سيكتسب الباحث فهماً أعمق لنظرية إدوين راي غاثري للسلوك وتطبيقها في سياق التعليم. ستقدم هذه المعرفة رؤى جديد للباحث حول كيفية تنفيذ هذه النظرية في ممارسة تعلم اللغة العربية.

ب. للمدرسة الثانوية السابعة في كرنجي: تصبح إضافة مرجعية إضافية للمعلمين بشأن مفهوم وتنفيذ استراتيجيات تعزيز مفردات الطلاب.

ج. للمعلم

قد تقدم هذه الدراسة رؤى للمعلمين حول استراتيجيات التدريس التي تتفق مع نظرية السلوكية. يمكن للمعلمين أن يتعلموا كيفية تصميم أنشطة تعليمية تركز على التعزيز الإيجابي والتكرار والارتباط لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر مفردات بشكل أفضل.

د. للطلبة: سيحصل الطلبة على فائدة مباشرة من خلال فهم أفضل لمفردات الدروس. مع تطبيق المعلمين لاستراتيجيات مبنية على السلوكية، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم وتذكر مفردات اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

قام الباحث بتقييم استراتيجيات المعلمين في تعزيز حفظ المفردات من منظور نظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة الثانوية الحكومية السابعة في الكرنجي.

٢. المكان

مكان البحث الذي قام به الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية السابعة في الكرنجي فصل السابعة ج.

٣. الزمان

قام الباحث بدراسة هذا البحث في شهر أغسطس - ديسمبر ٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجيات

في سياق التعليم، تُعرف استراتيجيات التعلم بأنها الطرق أو الأساليب التي يستخدمها المعلم أو المربي لتخطيط وإدارة عملية التعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تشمل استراتيجيات التعلم هذه مجموعة متنوعة من الإجراءات والنهج التي تم تصميمها لمساعدة الطلبة على فهم واستيعاب المحتوى التعليمي.

٢. المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يستخدمها اللغة للتعبير عن المفاهيم والأفكار. يُعرف المصطلح أيضًا بأنه الكلمات والمصطلحات التي يعرفها الفرد ويستخدمها في التحدث أو الكتابة. المفردات هي جزء أساسي من اللغة وتلعب دورًا حاسمًا في فهم اللغة والتواصل بفعالية. المفردات تتضمن مجموعة متنوعة من

الكلمات، بما في ذلك الأسماء (الأشياء والأماكن والأشخاص)، والأفعال (الأنشطة والأفعال)، والصفات (الوصف والخصائص)، والظروف (الزمان والمكان)، والكلمات الوصلية والتعبيرات الثابتة والمصطلحات الخاصة بمجالات معين، استيعاب المفردات التي يجب أن يحفظها الطلبة هو خمسة عشر، و تلك الك مفردات عن التعارف، المرافق المدرسي، عدد و معدود، العنوان.

٣. نظرية إدوين راي غوثري

النظرية المستخدمة من قبل إدوين راي غوثري هي نظرية *Contiguous Conditioning*. هذه النظرية عمومًا لا تختلف كثيرًا عن نظريات أخرى صاغها علماء سلوك آخرون. في هذه النظرية، يلعب دور المرجع الذي يقدم الحافز دورًا مهمًا ويجب أن يتم إعداده وتقديمه بشكل محدد من أجل أن الفرد الذي يتلقى هذا الحافز يمكنه الاستجابة بسرعة وبشكل صحيح. هناك العديد من الاستجابات التي يمكن أن تشكل حركات معينة للتعامل مع الحافز الذي تم تقديمه. وبالطبع، يمكن أن تختلف إحدى الاستجابات عن الأخرى، نظرًا لأن الفرد الذي يستلم الحافز يتنوع من حيث الخلفية والتفاعل. يجب أن يكون الشخص الذي يقدم الحافز على دراية بتلك الاختلافات لتجنب حدوث صعوبات في استقبال الاستجابة.

ز. الدراسات السابقة

١. محمد الدين الإسلام، ٢٠١٨، استراتيجيات المعلمين لترقية قدرات حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية الحداية الثانية بيتاك كالي داوير تولونج أغونغ ومنهجية هذا البحث هي البحث الوصفي النوعي ونتائج البحث في يتم مناقشة كيفية تحفيز المعلم لتعلم الطلاب، من أجل زيادة دافعية تعلم الطلاب، يجب على

المعلم أن يسعى لخلق بيئة فصل دراسية تسهم فيها الظروف، حتى يمكن للاهتمام ومشاركة الطلاب وغيرها من مبادئ التعلم أن تعمل بشكل مثالي. داعم المعلم لزيادة قدرة حفظ مفردات اللغة العربية هو إرادة الطالب نفسه. إرادة الطالب يمكن أن تكون عاملاً معوقاً، وأيضاً يمكن أن تكون عاملاً داعماً لفهم الطالب وحفظه لمفردات اللغة العربية.

٢. مايا أوليا، ٢٠٢١، تحليل استراتيجيات المعلمين لترقية إتقان مفردات طلاب الفصل الرابع في مدرسة المحمدية تيرانج. ومنهجية هذا البحث هي البحث الوصفي النوعي و نتائج استناداً إلى البحث الذي أُجري، فإن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية هي استراتيجيات التعلم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM)، واستراتيجيات التعلم التفسيري (Ekspositori) يتضمن تطبيق هذه الاستراتيجيات عرض المفردات أو المفاهيم بواسطة الأغاني والأناشيد والعروض التقديمية (باوربوينت) وبواسطة بطاقات مصورة. وتشمل عملية التعلم هذه على ترتيب المفردات مع الأغاني، والمناقشة بين الطلاب والمعلم، وكتابة النصوص باللغة العربية على السبورة أو عرضها على البروجيكتور، وتحضير ألعاب مرتبطة بموضوع تعلم اللغة العربية، وتقديم تحفيز في نهاية كل جلسة تعليمية. اللغة تلعب دوراً مهماً في حياة الإنسان.

٣. نور الهداية الصالحة، ٢٠٢٠، استراتيجيات المعلمين في تعلم المفردات من منظور العربية للأطفال لطلاب الصف الخامس في مدرسة المعارف النوي التعليمية، قرية كارانغنجانجا، كدونغ بانتينغ، بانيوماس، العام الدراسي. ومنهجية هذا البحث هي البحث الوصفي النوعي و نتائج البحث، يشير إلى أن المعلمين قد استخدموا أو نفذوا استراتيجية "العربية للأطفال"، ومع ذلك، لم تتم تنفيذها بالكامل بسبب

عوامل مثل استمرار انتشار جائحة كوفيد-١٩ التي لم تتحسن بنسبة ١٠٠٪ مبعده، ولاحظ تعذر العديد من الأطفال عن القراءة وفهم القراءة وفهم الكتابة العربية وخاصة حفظ واستدكار المفردات التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الصعوبات المتعلقة بالانتقال من التعلم عن بُعد إلى التعلم في المدرسة، مما جعل من الصعب على الطلاب المشاركة في العملية التعليمية. وهناك أيضاً نقص في وسائل وأدوات الدعم التي تساعد في تنفيذ استراتيجية "العربية للأطفال"، مثل شاشات LCD ومكبرات الصوت وما إلى ذلك. وبالتالي، لم يكن التنفيذ مثاليًا ولا فعالًا بالكامل، وتم تنفيذ جزء صغير فقط منه. كانت هذه الجزء يشمل الأنشطة مثل الغناء، والحديث، والتجريب، والمشروعات، وسرد القصص.

٤. النساء الحسنى، ٢٠٢١، استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو. ومنهجية هذا البحث هي لبحث الوصفي النوعي و نتائج البحث، في هذا البحث يُشير إلى أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على إيجاد جوٍ للتعلم ممتعٍ ولا يُملّ في خصوص تعليم اللغة العربية التي تُعتبر صعبة ومملة. يجب أن يُولي المعلم اهتمامًا خاصًا لاستخدام استراتيجيات مناسبة لتعزيز حفظ مفردات اللغة العربية في مدرسة السلفية الهداية القمرية. يتوجب أن تكون الاستراتيجيات التي يُختارها المعلم قادرة على تعزيز قدرات حفظ المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط (الصف السابع) وتجعل عملية التعليم والتعلم فعالة وممتعة. نوع البحث المستخدم في هذا الدراسة هو البحث الميداني (البحث الميداني) بنهج نوعي. أما الاستراتيجيات المستخدمة لتعزيز حفظ المفردات في مدرسة السلفية الهداية القمرية، فتشمل الاستراتيجية التفسيرية واستراتيجية الاستفسار، التي تركز على عملية تقديم المادة بشكل شفهي

من قبل المعلم إلى الطلاب بهدف تحقيق تفوق الطلاب في الفهم وتشجيع الطلاب على المشاركة بشكل فعال في التعلم لإيجاد جوٍ من المرح في العملية التعليمية.

٥. نور الواحدة الرحمة، تطبيق نظرية السلوكية في عملية التعليم. ومنهجية هذا البحث هي البحث الوصفي النوعي باستخدام منهج دراسة الأدب، في هذا البحث يُشرح نظرية السلوكية بنموذج العلاقة المحفز-الاستجابة، حيث يُعتبر الشخص الذي يتعلم كفردٍ سلبي. تُوجه نظرية السلوكية للتعلم الأطفال في التفكير. إدراك نظرية السلوكية هو عملية تشكيل توجيه الطفل نحو تحقيق أهدافه، وبالتالي يمكن أن يجعل الطفل يخاف من الإبداع والتخيل. يمكن أن تتم عملية التعلم وفقًا لهذه النظرية والتي ترى العلم كهدف، لأن عملية التعلم تمثل استملاكًا للمعرفة، ومن ثم التدريس هو نقل المعرفة إلى الطفل. وأهم ما يميز هذه النظرية هو الدخول والخروج للاستجابة. وبالنسبة لنظرية السلوكية، فإن النظر إلى العلاقة بين المحفز والاستجابة ليس مهمًا جدًا لأن هذا يمكن أن يكون مرئيًا وقابلًا للقياس. لذا، ما يمكن ملاحظته هو المحفز والاستجابة. وبالتالي، إذا قام المعلم بالشرح، فيجب على الطلاب فهم هذا النمط حتى يمكن أن يحدث تغيير في سلوك الطفل.

الجدول: ١

الرقم	الباحث والسنة	والموضوع	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١	محمد الدين الإسلام، استراتيجيات المعلمين لترقية قدرات حفظ مفردات اللغة العربية	استراتيجيات المعلم لترقية حفظ المفردات	نوع البحث المستخدم في هذا البحث	علم اللغة العربية في هذه مدرسة لا يُدرّس فقط باستخدام أسلوب المحاضرة	

	لطلاب مدرسة الإبتدائية الحداية الثانية بيتاك كاليداوير تولونج أغونغ البحث العلمي، ٢٠١٩		هو دراسة الحالة.	واستراتيجية التعريف فحسب، بل يُدرّس مع استخدام أساليب واستراتيجيات تعليم متنوعة، مما يجعل الطلاب متحمسين لمتابعة الدروس.
٢	مايا أوليا، تحليل استراتيجيات المعلمين لترقية إتقان مفردات طلاب الفصل الرابع في مدرسة المحمدية تيرانج ٢٠٢١	استراتيجيات المعلّم لترقية حفظ المفردات	باستخدام الأسلوب النوعي فقط ولا يوجد دراسة تقييمية في بحثه	تنفيذ استراتيجية التدريس التوضيحية واستراتيجية التدريس بالتفكير والتعلم النشط (PAIKEM) يتم عن طريق استخدام النبرة أو الأناشيد وعروض الباور بوينت والبطاقات المصورة، بهدف تسهيل فهم الكلمات والمفردات لدى الطلاب.
٣	نور الهداية الصالحة، استراتيجيات المعلمين في	استراتيجيات المعلّم لترقية	باستخدام الأسلوب	على الرغم من عدم وجود الكثير من التنوع

	تعلم المفردات من منظور العربية للأطفال لطلاب الصف الخامس في مدرسة المعارف النوي التعليمية، قرية كارانغنجانجا، كدونغ بانتينغ، بانيوماس، ٢٠٢٢ ٢	حفظ المفردات	النوعي فقط ولا يوجد دراسة تقييمية في بحثه	في تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال، إلا أن المعلم الذي يُدرّس الصف الخامس في مدرسة المدرسة الابتدائي معارف نهضة العلماء كارجنجا لا يزال يولي اهتمامًا خاصًا بحالة الطلاب، خاصة في تعلم المفردات.
٤	النساء الحسناء، استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية فهي استراتيجيات التوضيح (expository) واستراتيجيات التفكير الاستقرائي (heuristic) التي تركز	استراتيجيات المعلم لترقية حفظ المفردات	باستخدام الأسلوب النوعي فقط ولا يوجد دراسة تقييمية في بحثه	أما الاستراتيجيات المستخدمة في تعزيز حفظ المفردات في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية فهي استراتيجيات التوضيح (expository) واستراتيجيات التفكير الاستقرائي (heuristic) التي تركز

				على عملية تقديم المواد بالشكل اللفظي من قبل المعلم إلى الطلاب بهدف تحقيق فهم أفضل للمادة من قبل الطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم لإيجاد بيئة تعليمية ممتعة.
٥	نور الواحدة الرحمة، تطبيق نظرية السلوكية في عملية التعليم،	نظرية السلوكية في التعليم	إستخدام منهج دراسة الأدب	نظرية التعلم السلوكية متعارضة مع نظرية المعرفة التي تؤكد على أن عملية التعلم هي عملية ذهنية غير مرئية بالعين المجردة. تسلط نظرية التعلم السلوكية بشدة على نتائج التعلم، أي تغيير السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه

وتقييمه	بشكل				
ملموس					

بعض البحوث السابقة ناقشت أيضًا استراتيجيات التدريس للمعلمين كعامل محوري في تحقيق أهداف التعلم، كما هو الحال على سبيل المثال في مستوى التعليم الابتدائي باستخدام الأساليب الوصفية الكيفية وكذلك الدراسات الحالية. أما بالنسبة لاختلاف هذا البحث عن الأبحاث السابقة، فإنه يتمثل أساسًا في أربعة نقاط: الأولى، انظر آراء إدوين راي غوثري حول الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لاستيعاب مفردات الطلبة. الثالثة، يحلل هذا البحث بشكل خاص بناءً على نظرية إدوين راي غوثري. الرابعة، موقع هذا البحث هو مدرسة مدرسة الثانوية الحكومية في كرنجي.

الجدول: ٢

اسم	الموضوع	أصالة البحث
محمد عقيل منور	تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي	الأولى، انظر آراء إدوين راي غوثري حول الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لاستيعاب مفردات الطلبة. الثانية، يحلل هذا البحث بشكل خاص بناءً على نظرية إدوين راي غوثري. الثالثة، موقع هذا البحث

هو مدرسة مدرسة الثانوية الحكومية في كرنجي		
--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجيات التعلم في التعليم

استراتيجية تعني الاختيار أو نمط الأنشطة التعليمية التي يتم اتخاذها لتحقيق الأهداف بفعالية. في سياق التدريس، تُقصد الاستراتيجية بجهود المعلم في إنشاء نظام بيئي يمكن من خلاله عملية التدريس، حتى يمكن تحقيق وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية بنجاح. استراتيجيات التعليم تعني كيفية تنظيم الإمكانيات (المعلمين والمعلمين) والموارد (الوسائل والتكاليف والبنية التحتية) بحيث يمكن استغلال البرنامج بشكل أمثل، أو يمكن لمادة دراسية / مقرر دراسي تحقيق أهدافها.^{١٣}

وفقاً لروميسزوسكي (١٩٨١) فإن الإستراتيجية في سياق أنشطة التعلم تحتوي على معنى، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة التعلم لدى الطلاب بشكل أكثر نشاطاً. وقد طرح ديك وكاري (١٩٧٨) نفس الرأي تقريباً حيث قالوا إن استراتيجيات التدريس والتعلم تغطي جميع مكونات التعلم التي تهدف إلى خلق شكل من أشكال التعلم بشروط معينة بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم لدى الطلاب^{١٤}. وفي الوقت نفسه، يرى سيميوان (١٩٩٦) أنه فيما يتعلق بعملية التعلم، فإن استراتيجيات التدريس والتعلم هي عملية توجيه الطلاب من خلال تهيئة الظروف لتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً.

تم تطوير كل استراتيجية تعلم وفقاً لروميسزوفسكي (١٩٨١) يجب أن يعكس دائماً الموقف النظري الذي يشير إلى كيفية تنفيذ التعلم^{١٥}. ولذلك يعرف هاماليك

¹³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 100

¹⁴ Walter Dick and Lou Carey, *The Systematic Design Of Instruction*. (New York: Harper Collins College dan Publisher, 1996) hlm. 106

¹⁵ A.J. Romiszowski, *Designing Instruction System*, (London: Kogan Page Ltd, 1981) hlm. 294

(١٩٩٣) استراتيجيات التعليم والتعلم بأنها نظام شامل يتكون من عدد من المكونات، وهي مكونات المدخلات (المدخلات)، ومكونات العملية (العملية)، ومكونات المنتج (المخرجات)^{١٦}. ينظر سالوسو إلى الإستراتيجية على أنها فن استخدام المهارات والموارد لتحقيق أهدافها من خلال علاقة فعالة مع البيئة وظروف أكثر ملاءمة.^{١٧}

في الحقيقة، المعلم هو العنصر الذي يشكل جزءًا من الاستراتيجية وله دور مهم في تحديد تقدم حياة الأم.^{١٨} المعلم هو من يطالب بتغييرات في تنظيم الفصل الدراسي، واستخدام أساليب التدريس، واستراتيجيات التعليم، وفي سلوك المعلم وخصائصه في إدارة عملية التعلم والتدريس. يعمل كميسر يسعى لإيجاد ظروف التعلم والتدريس، وتطوير المواد التعليمية بشكل جيد، وزيادة قدرة الطلاب على استيعاب المواد الدراسية وتحقيق أهداف التعليم التي يسعون إلى تحقيقها.^{١٩} قد تحتاج طريقة المعلم لأداء الأنشطة التعليمية إلى نهج وأساليب مختلفة عن التعلم الآخر لنقل المعرفة.

سوبارمان (٢٠٠٥) أشار إلى أن هناك أربع مكونات رئيسية لاستراتيجية التعلم، وهي^{٢٠}:

١. تسلسل أنشطة التعلم، وهو تسلسل الأنشطة التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى الطلاب.

٢. طريقة التعلم، وهي الطريقة التي ينظم بها المعلم محتوى الدرس والطلاب لضمان وجود عملية تعلم فعالة وكفؤة.

٣. وسائل التعلم، وهي الأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والطلاب في أنشطة التعلم.

¹⁶ Hamalik Oemar, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Mandar Maju, 1993) hlm. 2

¹⁷ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: PT. Perdana Publishing, 2017) hlm. 4

¹⁸ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2011), hlm. 7

¹⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru...* hlm. 21

²⁰ Atwi Suparman. *Desain Instruksional*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), hlm. 167

٤. الوقت الذي يستخدمه المعلم والطلاب لإكمال كل خطوة في أنشطة التعلم.

وفقًا *sanjaya* (٢٠٠٦)، هناك أربع مبادئ عامة يجب على المعلمين مراعاتها في استخدام استراتيجيات التعلم، وهي^{٢١}:

١. التوجيه نحو الأهداف. في نظام التعلم، تعتبر الأهداف المكون الرئيسي. يجب أن يكون كل نشاط للمعلمين والطلاب موجّهًا نحو تحقيق الأهداف المحددة، لأن نجاح استراتيجيات التعلم يمكن قياسه من خلال نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

٢. النشاط. العملية التعليمية ليست مجرد حفظ معلومات أو حقائق، بل تتضمن أيضًا القيام بأنشطة واكتساب تجارب وفقًا للأهداف المتوقعة. لذلك يجب على استراتيجيات التعلم تشجيع نشاط الطلاب، سواء كان نشاطًا جسديًا أو نشاطًا عقليًا.

٣. الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير كل فرد من الطلاب. حتى إذا كان المعلم يعلم مجموعة من الطلاب، فإن الهدف الحقيقي هو تغيير سلوك كل طالب على حده. يمكن اعتبار المعلم ناجحًا إذا نجح جميع الطلاب الأربعة في تحقيق أهداف التعلم، وعلى العكس من ذلك، يُعتبر غير ناجحًا إذا فشل ٣٥ من الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

٤. الاعتماد. التدريس يجب أن يُعتبر محاولة لتطوير شخصية الطلاب بأكملها. لذا، يجب أن تسعى استراتيجيات التعلم إلى تطوير جوانب شخصية الطلاب العقلية والعاطفية والحركية بشكل متكامل.

²¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana, 2006.

تتوافق هذه الأربع مبادئ مع قانون الحكومة رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣، الذي ينص على أن عملية التعلم في وحدة تعليمية واحدة يجب أن تتم تفاعلياً وملمهاً وممتعاً وتخفيفاً للمشاركة الفعالة للطلاب وتقديم مساحة كافية للإبداع والابتكار والاستقلال وفقاً للمواهب والاهتمامات والنمو الجسدي والنفسي للطلاب. لذا، تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط عمليات التعلم وتنفيذها وتقييمها لزيادة كفاءة وفعالية تحقيق توافقات الخريجين.

ب. المفردات

المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلاً، أم اسماً، أم أداة.^{٢٢} المفردات هي العنصر الأهم في اللغة. يميل بعض خبراء اللغة إلى اعتبارها العنصر الأكثر أهمية في اللغة. يستند هذا البيان إلى حقيقة أن نقص المفردات المناسبة يمكن أن يعوق فهم معاني الجمل في سياقات الاتصال، وكذلك فهم النصوص والقراءة.^{٢٣} المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يوافق لما عبره ماهر شعبان في كتابه تعليم المفردات اللغوية.^{٢٤} المفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة لدى شخص ما أو جهة أخرى، أو تشكل جزءاً من لغة معينة. تعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص، أو كل الكلمات التي قد يستخدمها الشخص لبناء جمل جديدة.^{٢٥} المفردات هي أدوات حمل المعنى كما

^{٢٢} ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (الرياض: دار

الغالي، ١٩٩١)، ص. ٧٨

^{٢٣} كمال إبراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، *طريقة تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: و المعارف، ١٩٩٥)، ص ١

^{٢٤} ماهر شعبان عبد الباري تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع (٢٠١١)، ٢٦

^{٢٥} Wikipedia

أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{٢٦} كما يشكل تدريس المفردات جزءاً رئيسياً في دراسة اللغة وأول ما يجب على المدرس عمله هو ألا يلجأ إلى لغة وسيطة (أي الترجمة في تدريس المفردات لأن دراستها تأتي بطريقة آلية وعفوية، ويجب أن يعرف أن دراسة المفردات هي أساس دراسة اللغة".^{٢٧}

كلمة "المفردات" وفقاً لمحمد منصور في كتابه المعنون بـ "دليل الكاتب والمترجم" هي:

المفردات واحداً مفردة، وتصدها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معنى^{٢٨}. المفردات هي جمع كلمة "المفردة"، والتي تعني اللفظ أو الكلمة التي تتألف من حرفين أو أكثر تشير إلى معنى معين. ووفقاً لحفني بيك نفيس وآخرين في كتابهم "قواعد اللغة العربية"، كلمة "المفردات" أو "الكلمة" هي الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على المعنى.^{٢٩}

إذاً، المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية التي تقف بمفردها، وتستخدم لبناء الجمل، وهي أساس ضروري في تعلم اللغة العربية. من هذا الشرح يمكن استخلاص الاستنتاج أن الإتقان في المفردات هو فهم أو قدرة الشخص على استخدام

^{٢٦} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسساسة - مداخللة - طرق تدريس، (مكة المكرمة :

جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٦

^{٢٧} رحمان إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. (القاهرة: دار

الفكر العربي (١٩٨٧). ص: ٢٨١

^{٢٨} Moh. Mansyur Kustiawan, Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hlm. 135

^{٢٩} Hafni Bik Nafis dkk., Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah, (Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.) hlm. 1

المفردات (الكلمات) في التواصل الفعلي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، يجب أن يكون الفرد قادرًا أيضًا على نطق المفردات وكتابتها بشكل جيد وصحيح.

تعليم المفردات هي مهمة في لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الاجنبية.

تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات.^{٣٠} يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة.^{٣١} وكذلك في رأي الآخر ان تعليم اللغة او الكلمة العربية للتلاميذ الاجانب هو ان يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة و تحدي معنى المفردات و نطقها السليم، وكذلك قدر التلاميذ ان يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة.^{٣٢}

(١) أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٣٣}

^{٣٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر : المكتبة المصرية البيانية، دس)، ص. ١٩

^{٣١} مقبول، الفعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات (رسالة الماجستير جامعة سونان امبيل،

سوربايا، ٢٠١٤) ص ٤٢

^{٣٢} مسعودة، التعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البحور العروضية لترقية V مهارة القراءة " (رسالة

الماجستير - جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٠) ص. ١٨٠

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩)، ص: ١٩٤.

وهذه الأهداف لا تختلف عما قاله أرشد إن تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٣٤}

(٢) أهمية تعلم المفردات

قد يكون لدى خبراء تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية اختلافات في فهمهم وأهدافهم. ومع ذلك، يتضمن أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية بعض الجوانب كما يلي:

- التعليم الأساسي للمفردات هو شرط أساسي وضرورة في تعلم اللغة العربية.^{٣٥}
- الحقيقة أن اللغة تتكون من مجموعة من المفردات تشير إلى أن الشخص لن يكون قادرًا على فهم اللغة قبل أن يفهم معاني المفردات الموجودة فيها.^{٣٦}
- الطلاب الذين لديهم فهم جيد للمفردات سيجدون من الأسهل تعلم اللغة العربية.

^{٣٤} أزر أرشد، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (دون المكان: مطبوعة أحكام،

١٩٩٩م)، ص: ٩٤-٩٥

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقينا مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم

والثقافة ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

^{٣٦} وس صاحب الخيرين، أوضح المناهج، (مصر: الأزهرى. د.س. ص. ٣

هذا يشير إلى أن تعلم المفردات هو احتياج ضروري؛ حيث أن المفردات تعد أحد عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة التعليم الابتدائي، يكون اللغة العربية غالبًا صعبة على الطلاب؛ نظرًا لأن النهج الأول المستخدم يركز على تعليم المفردات وبنية الجمل.

(٣) أجزاء الكلمة

- الكلمات في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام على النحو التالي:
- الاسم (اسم الشيء): يشير إلى شيء أو صفة غير مرتبطة بزمن معين. مثال: السماء، الأرض، الشمس.
 - الفعل: يعبر عن معنى مرتبط بزمن معين، سواء كان زمن الماضي، الحاضر أو المستقبل. مثال: ذهب، قرأ، فتح. ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام:
 - (١) الفعل الماضي: يعبر عن معنى ماضٍ. مثال: جاء، ذهب، فتح.
 - (٢) الفعل المضارع: يعبر عن معنى حاضري يمكن أن يشمل الوضع الحالي أو المستقبل. مثال: جاء، ذهب، فتح.
 - (٣) الفعل الأمر: يعبر عن طلب تنفيذ فعل من المتحدث إلى الجهة المخاطبة دون استخدام كلمة "أمر". مثال: جِئْ، اذْهَبْ، افْتَحْ.
 - حرف الجر: يعبر عن معنى عندما يتم دمج مع اسم أو فعل آخر. مثال: إلى، في، من.

(٤) أسس اختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي :

- التواتر (Frequency)

التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس تلميذ، وسبورة)، أو العائلة (أب، أم، ابن و، و، بنت، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم) وغيرها.

- التوزع (Range)

التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها معظم البلاد العربية على استخدامها.

- المتاحية (Availability)

المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع (Street)، ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم (Method).

- الألفة (Familiarity)

الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من ذكاء" مع أنهما في نفس المعنى.

- الشمول (Coverage)

الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة بيت العنكبوت بيت المال ولا في مفردة "منزلة".

- الأهمية

الأهمية اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى الطلبة على هي تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجونها.

- العروبة

العروبة في اختيار المفردة التي تشتق من المفردة العربية، مثل يختار المدرس "هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال.^{٣٧} والحاسوب على الكمبيوتر.

في هذا الشرح السابق يلخص الباحث أن الأساس في اختيار المفردات هو هام على نجاح تعليم المفردات. هذه هي الأساسات التي تستوعبها المدرس قبل بداية عملية تعليم المفردات.

قبل تعليم المفردات ينبغي للمدرس أن يهتم بما يتعلق بتعليمها، وهي كما يلي:

١. تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة الأخرى (المطالعة، الاستماع، الإنشاء، والمحادثة)

٢. قد تكون المفردة لها معنى أكثر من واحدة، وينبغي للمدرس أن يحدد معناها مناسبة بالسياق.

٣. قد تكون المفردة معروفة في المعنى ولكن ليست مناسبة في السياق. إذن يشرح المدرس المعنى المناسب بالسياق. لأن المفردة لها معنيين حقيقي وإضافي.

٤. يتباعد المدرس تعليم المفردات بطريقة الترجمة.

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص ١٩٥-١٩٦

٥. من ناحية سهولة نطق المفردة وصعوبته للإندونيسيين، المفردات العربية لها

ثلاثة مراحل، وهي :

أ. المفردات السهلة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية.

مثل علماء، كتاب، كرسي، رحمة وغيرها.

ب. المفردات ليست صعبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات

الإندونيسية مثل مدينة سوق، ذهب.

ج. المفردات الصعبة في اشتقاقها ونطقها مثل استبق، استولى، استخرج

وغیرها.^{٣٨}

وأما توجيهات عامة قد تسهم في تدريس المفردات لغير الناطقين بها كما يلي:

(أ) للمستوى الابتدائي ١٧٥٠\١٠٠٠ مفردة.

(ب) للمستوى المتوسط ١١٠٠٠\١٥٠٠ مفردة.

(ج) للمستوى المتقدم ١١٥٠٠\٢٠٠٠ مفردة.^{٣٩}

ج. نظرية التعلم لإدوين راي غوثري

سلوب التعلم لإدوين راي غوثري أو نظرية التعلم التي تركز على المحفز والاستجابة،

والتي تم اكتشافها لأول مرة من قبل إدوين غوثري. بدأت نظرية المحفز-الاستجابة في

الثلاثينات. خلال فترة المحفز (S) والاستجابة (R) لتحسين نظريته، كما تم ذكرها في

نظرية إيفان بافلوف *Classical Conditioning*. إدوين واتفوق مع مفهوم جون واتسون

أن علم علم النفس سيتم قبوله كعلم عندما يمكن قياس دراسة السلوك كما في علم

الفيزياء والهندسة وما شابه.

³⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat,005), hlm 98

³⁹ رشدي أحمد تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٩٦

١. نظرية التعلم من التوجه السلوكي *Contiguous Conditioning*

نظرية التعلم السلوكي هي نظرية تم تقديمها من قبل جيجي وبيرلنر حول تغيير السلوك كنتيجة للتجربة. وفقًا لنظرية التعلم السلوكي، العنصر المهم في عملية التعلم هو المدخل (المحفز) الذي يُعطى، والنتائج (الاستجابة) الذي يتمثل في رد الفعل من قبل الفرد. المحفز هو أي شيء يقدمه المعلم للطالب، بينما الاستجابة تمثل استجابة الطالب للمحفز الذي قدمه المعلم^{٤٠}. أمثلة على المحفزات في عملية التعلم تشمل قائمة الأسئلة، والمواد التعليمية، وإرشادات العمل، وأساليب معينة لمساعدة تعلم الطلاب. تركز النظرية السلوكية على تطوير أنماط سلوكية جديدة تُكرر حتى تصبح عادية أو عادات. تُركز نظرية التعلم السلوكي على دراسة السلوك الواقعي والقابل للقياس والدراسة.

إدوين راي غوثري وُلد في عام ١٨٨٦ وتوفي في عام ١٩٥٩. كان أستاذًا في علم النفس في جامعة واشنطن من عام ١٩١٤ حتى انتهاء خدمته في عام ١٩٥٦. أحد أعماله الرئيسية هو كتاب "علم التعلم" الذي نشر في عام ١٩٣٥ وتمت مراجعته في عام ١٩٥٢. كان أسلوب كتابته سهل المتابعة، ومليء بالفكاهة، واستخدم العديد من القصص لتوضيح أفكاره^{٤١}. إدوين هو واحد من الشخصيات التي قدمت نظرية التعلم بالتركيز على القيم السلوكية. أحد النظريات التي أطلقها إدوين راي غوثري في مجال التعلم هي "التكييف المتتابع".

نظرية *Contiguous Conditioning* هي واحدة من النظريات التي تستند إلى الإيمان السلوكي. *Contiguous* بمعنى الاقتراب، بينما *Conditioning* لديها معنى

⁴⁰ Muhammad Siri Dangnga & Andi Abd. Muis, Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif, (Makassar: Sibuku Makassar, 2015), Hlm. 68.

⁴¹ R. Hergenhahn & Matthew H. Olson, Teori Belajar, Terj. Triwibowo B.S, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 225.

الحالة. لذلك يمكننا تفسير ذلك بأن *Contiguous Conditioning* بمعنى اقتراب ظروف يحدث استنادًا إلى العلاقة بين المحفز والاستجابة ذات الصلة. وفقًا لفهم النظرية *Contiguous Conditioning* لتعلم هو عملية تغيير تحدث بسبب وجود شروط تؤدي إلى استجابة^{٤٢}. في أنشطة التعلم، سوف نجد العديد من الظروف المختلفة بما في ذلك الاستجابات التي ستحدث نتيجة لتلك الظروف. في كل جلسة تعليمية، يمكن أن نجد ما لا يقل عن خمس إلى سبع ظروف مختلفة في الفصل. يمكن للمعلمين استغلال هذه الظروف المتعددة لتدريس المواد في الفصل. غوثري اعتقد أن القواعد التي طرحها النظريون مثل ثورندايك وبافلوف هي معقدة وغير ضرورية، وكبدل لذلك اقترح قانونًا واحدًا للتعلم وهو قانون التتابع (قانون القرب)، الذي ينص على أن تكرار توالي العوامل المحفزة لحركة معينة سيجعل تلك الحركة تتبع هذا التوالي إذا تكررت الأحداث^{٤٣}. يُعتبر نظرية التكييف المتتابع التي قادها إدوين راي غوثري نسبيًا بسيطة ومبسطة بما يكفي لتطبيقها في ميدان التعليم.

٢. كيفية عمل النظرية

التجربة التي قام بها غوثري لدعم نظرية التتابع تتعلق بتجربته مع القطط التي وضعها في صندوق لغز. ثم حاولت القطعة الخروج من الصندوق. تم تجهيز الصندوق بجهاز يمكن فتح صندوق اللغز عند لمسه. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز الصندوق أيضًا بجهاز يمكنه تسجيل حركات القطعة داخل الصندوق. أظهر الجهاز أن القطعة تعلمت تكرار نفس الحركات التي ترتبط بالحركات السابقة عندما تمكنت

⁴² Sarwo Edy & Sri Uchtiawati, Teori Belajar. (Gresik: UMG Press, 2017), Hlm. 47

⁴³ Sarwo Edy & Sri Uchtiawati, Teori,... hlm, 48

من الخروج من الصندوق⁴⁴. من خلال التجربة، يمكن أن نعرف أن القطط المستخدمة كعينة في هذا البحث لديها طرق مختلفة للخروج من صندوق اللغز الذي أعده غوثري. إذا عرفت القطعة كيفية الصيغة الصحيحة للخروج من فخ الصندوق، فسوف تحاول بكل قوتها تكرار نفس الحركات مرارًا وتكرارًا حتى تنجح في فتح قفل صندوق اللغز والخروج بمفردها.

طريقة عمل نظرية التكييف المتتابع (Contiguous Conditioning) لا تفصل أيضًا عن جوانب مثل النسيان، والعقوبة، والدافع، والنية، ونقل التدريب. لذا، من أجل أن يكون المهتمون بهذه النظرية قادرين على فهمها بشكل جيد، قدم غوثري شرحًا على النحو التالي⁴⁵:

أولًا، يتسبب النسيان في ظهور استجابة بديلة ضمن نمط واحد من المفردات. بعد أن يؤدي نمط المحفزات إلى استجابة بديلة، سيميل هذا النمط من المحفزات بعد ذلك إلى إنتاج استجابة جديدة.

قال إدوين راي غوثري في كتابه "The Psychology Of Learning".

"محاولات التعبير عن النسيان كدالة للزمن، لتوقع كمية النسيان بالنسبة لانقضاء الزمن، لم تكتشف أي قانون عام. من الصحيح أنه في بعض حالات التعلم، مثل حفظ قائمة من السلاسل العشبية في المختبر، يبدو أن هناك علاقة نسبية واضحة بين الزمن ومدى النسيان. لديها "منحنيات النسيان" من محققين مختلفين تشكل أشكالًا مماثلة. ولكن إذا تم استبدال السلاسل العشبية بالشعر، أو مهارة، أو رد فعل مشروط، فإن منحنيات النسيان تكون شبه غير متشابهة تمامًا. السبب وراء هذه النتائج المتضاربة هو أن تأثير

⁴⁴ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), Hlm. 82.

⁴⁵ Sarwo Edy & Sri Uchtiawati, *Teori Belajar...*, Hlm. 50-51

انقضاء الزمن على الذاكرة يعتمد على ما يحدث خلال انقضاء الزمن. الأدلة من الحس المشترك ومن تقارير متفرقة عن التجارب في التكيف تشير إلى أنه في ظروف معينة، النسيان لا يحدث"^{٤٦}.

ثانيًا، فعالية العقوبة تتحدد من خلال سبب السلوك الذي قام به الكائن الحي الذي يتعرض للعقوبة. العقوبة تعمل بشكل جيد ليس بسبب الألم الذي يعاني منه الفرد المعاقب، وإنما لأن العقوبة تغير طريقة رد الفعل لدى الفرد تجاه محفزات معينة. ثالثًا، الدافع الفسيولوجي هو ما يُشار إليه عند غوثري بالمحفزات الحافظة التي تحتفظ بالكائن الحي نشطاً حتى يتحقق الهدف.

قال إدوين راي غوثري في كتابه "The Psychology Of Learning":

"جوهر النية هو مجموعة من الحوافز الداعمة التي قد تتضمن أو لا تتضمن مصادر للقلق مثل العطش أو الجوع، ولكنها دائماً تتضمن اتجاهات للعمل تم تكييفها خلال تجربة سابقة، استعداد للحدث، استعداد للانتقال، استعداد للقراءة، وفي كل حالة استعداد للفعل وأيضاً للعواقب التي تم تدريبها مسبقاً لهذا الفعل. هذه الاستعدادات ليست أفعالاً كاملة؛ إنها تتألف من توترات في العضلات التي ستشارك في الفعل الكامل. عندما يتم إخبارك أن الكهرباء التي تمسكها في يدك ستتم شحنها بواسطة تيار من لفائف الاستقطاب، فإن العضلات التي ستشد يديك تطور بعض التوتر. غالباً ما يمكن أن يُشغل صوت حاد أو لمسة على الكتف الفعل الذي يُسحب اليدين، على الرغم من عدم وجود صدمة. في كثير من الأحيان، يكون من الممكن الاحتفاظ باليدين في المكان فقط من خلال تشديد العضلات المقابلة وامسك الكهرباء"^{٤٧}.

⁴⁶ E.R. Guthrie, *The Psychology Of Learning*, (Gloucester Mass, Peter Smith, 1960), hlm. 98

⁴⁷ E.R. Guthrie, *The Psychology*,... hlm. 169

رابعاً، الاستجابة التي تم تكييفها مع المحفزات الحافظة تسمى النوايا. تُسمى الاستجابة نية لأن المحفزات الحافظة للدافع عادة ما تستمر لفترة معينة (حتى يقل الدافع). والخامس، نقل التدريب. يشير غوثري في هذا السياق إلى أنه لا يعتمد كثيراً على نقل التدريب، لأنه في الأساس يظهر الشخص استجابة متناسبة مع المحفزات إذا كانت الظروف متماثلة.

عند تطبيق نظرية التكييف المتتابع (*Contiguous Conditioning*) سيواجه الفرد عادات تحدث في الساحة. هناك عادات تكون مناسبة ولكن هناك أيضاً عادات غير مناسبة. إذا كانت العادة مناسبة، فيمكن المضي قدماً، ولكن عند مواجهة عادات غير مناسبة، يجب قطع تلك العادة. لذا، يجب أن تنقطع أيضاً العلاقة بين الترابط والإشارات (التي تثير المحفزات والاستجابات)⁴⁸. على الأقل، هناك ثلاث طرق يقدمها غوثري لتغيير عادات السلوك، وهي⁴⁹:

- ١) طريقة الحد الأدنى (*Threshold Ambang*): هذه الطريقة تبحث عن الإشارات التي تثير السلوك السيء وتقوم بالاستجابة المختلفة عند ظهور تلك الإشارة. على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب يعرف بالإزعاج في الصف، يمكن للمعلم نقل مكان جلوسه إلى الصف الأمامي لوقف هذه العادة.
- ٢) طريقة التعب (*Fatigue Method*): يترك الفرد دون التصرف تجاه المحفز الذي يثير استجابة سيئة حتى يمل. على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب يقوم بكتابة ملاحظات صغيرة للغش، فيمكن للمعلم أن يطلب من الطالب مواصلة كتابة الملاحظات بشكل متواصل حتى يمل ويتوقف عن هذا السلوك.

⁴⁸ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), Hlm.80

⁴⁹ Sarwo Edy & Sri Uchtiawati, *Teori Belajar...*, Hlm. 52-53

٣) طريقة الاستجابة الغير متوافقة (Incompatible Response Method): تعتبر هذه الطريقة أن الإنسان هو كائن يستجيب دائماً لمحفزات معينة. إذا أصبح التفاعل مع محفز معين عادة، فإن الطريقة لتغييره هي عن طريق ربط المحفز برد فعل غير متوافق مع الرد الذي يرغب في التخلص منه. على سبيل المثال، إذا كان هناك طالب يشعر بالخوف عندما يُطلب منه المعلم الوقوف أمام السبورة لحل مشكلة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطالب الوقوف بانتظام وحل المشكلة على السبورة للتخلص من الخوف.

٣. نظرية إدوين راي غاثري ناجحة في عمليات التعلم

قال إدوين راي غوثري في كتابه "The Psychology Of Learning":

"أشكت أم فتاة عمرها عشر سنوات إلى عالم نفسي أن ابنتها قد أزعجتها على مدى عامين بعادة رمي المعطف والقبعة على الأرض عند دخول المنزل. في مئات المرات، كانت الأم تصر على أن الفتاة تلتقط الملابس وتعلقها في مكانها. تغيرت هذه العادات السيئة فقط بعد أن بدأت الأم، بناءً على نصيحة، في الإصرار على أن الفتاة لا تلتقط الملابس التي سقطت على الأرض، بل تضعها على جسمها، ثم تعود إلى الشارع وتعاود دخول المنزل، وهذه المرة تخلع المعطف وتعلقه بشكل صحيح".^{٥٠}

الجملة أعلاه تشرح مثالاً على نظرية غاثري، حيث إذا وُصفت بأنها ناجحة، فإن الموضوع يعرف بالفعل كيفية أداء الفعل بشكل صحيح، حتى إذا تم تنفيذه مرارًا وتكرارًا. إذا تم تطبيقها في مجال التعلم، فإنه إذا نجح المتعلم في فهم شرح المعلم وتمكن من تطبيقه، مثل الطالب الذي يواجه صعوبة في تذكر المواد

⁵⁰ E.R. Guthrie, *The Psychology*,... hlm. 18

الدراسية، فإن المعلم يساعد الطالب في تذكير المفردات والمواد المعلمة بشكل مستمر حتى يتمكن الطالب من تذكرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدم هذا البحث منهجية نوعية ذات طبيعة وصفية. ذكر ليكسي ج. موليونج في كتابه أن البحث النوعي هو نوع من البحث الذي يهدف إلى كشف ظواهر الطبيعة المتعلقة بالسلوك، والإدراك، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل شامل من خلال وصف نتائج البحث بالكلمات واللغة على سياق طبيعي معين باستخدام أساليب علمية. يتناول البحث النوعي منظور المشاركين من خلال استراتيجيات متعددة وتفاعلية، مثل الملاحظة المباشرة، والمشاركة في الملاحظة، وإجراء مقابلة عميقة، واستخدام الوثائق، ووسائل إضافية مثل التسجيلات، والصور، وما إلى ذلك⁵¹.

ونوع هذا البحث هو دراسة تقييمية، ذهب أريكونتو أن التقييم هو عملية جمع البيانات أو المعلومات ليتم مقارنتها بمعايير معينة، ثم يتم بعده الاستخلاص الاستنتاج. ويشير نتائج التقييم من خلال هذا الاستنتاج⁵². بالإضافة إلى ذلك، قال أريكونتو، إن البحث التقييمي هو نوع من البحث الذي يتطلب توافر متطلبات معينة، نحو وجود معايير، ومقاييس التي تُستخدم أدوات المقارنة بين البيانات المحصلة وبعد معالجة هذه البيانات وذلك في الظروف الواقعية لجمع البيانات حول تنفيذ الاستراتيجيات⁵³.

⁵¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2016) hlm.

6

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2010) hlm. 36

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm.36

ب. البيانات ومصادرها

إن مصادر البيانات هي موضوع يتم الحصول على البيانات منها. إنها ضروري لدعم تنفيذ البحث والوصول إلى سبيل النجاح في الوقت نفسه. وفي هذا السياق، يتم الحصول على البيانات المطلوبة للبحث من مصدرين، وهما⁵⁴:

١. البيانات الأولية

تتضمن البيانات الأساسية مقابلة مع المعلم والطلبة. والاستراتيجية المستخدمة لترقية إتقان الكلمات العربية لدى الطلبة هي طريقة (Auditory, AIR) *Intellectual and Repetition*، وهي استراتيجية يتم التركيز بها في عملية التعليم على التكرار بشكل كبير، وهي تدفع الطلبة إلى تذكر الكلمات بسهولة. وبالتالي يستخدم المعلم هذه الاستراتيجية في كل عام نظراً إلى أنها قد حققت نجاحاً متواصلاً من استجابة الطلبة عند عملية التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية بحيث أنهم يشعرون بالسعادة والسهولة في الفهم. لذلك، حتى أنهم يأملون ويرجون أن يتموا تدريسهم من قبل المعلم خلال هذه الاستراتيجية بشكل مستمر على الدوام.

٢. البيانات الثانوية

تتمو عملية التعليم عن طريق الاستفسار من قبل المعلم عن الدروس التي تم تدريسها في لقاء التعليم قبله. إذا كان الطلبة لا يتذكرون ما تتمو تعليمه في اللقاء التعليمي قبله، فيقوم المعلم بمساعدتهم عبر تقديم المساعدة مثل توضيح الموضوع ومزيد قليل من المفردات التي تم تعليمها. وبعد ذلك، يتم بدء الدرس بموضوعات جديدة وذلك عبر تقديم مفردات جديدة في التعليم. يوجه المعلم

⁵⁴ Nufian dan Wayan Weda, *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, 2018), hlm. 49

الطلبة إلى حفظ المفردات، وإذا كان الطلبة لا يتذكرونها، فيقترحهم المعلم ويساعدهم للتذكر.

ج. طرق جمع البيانات

١. الملاحظة

يعنى بالملاحظة أن الباحث يراقب المعلم أثناء تدريس اللغة العربية حيث يستخدم المعلم إستراتيجية الطريقة السياقية مع النهج الإنساني، وقال لمهدي ويوسريزال أن نموذج التعلم السياقي هو نهج تعليمي يؤكد على العلاقة بين الموضوع وعالم الحياة الحقيقية للطلاب، بحيث يكون الطلاب قادرين على تطبيق كفايات التعلم في الحياة اليومية.^{٥٥} وعدم إجبار الطلاب على الفهم في وقت معين، والاستمتاع بالعملية.^{٥٦}

٢. المقابلة

في هذا البحث، قام الباحث بإجراء المقابلة مع السيدة بيني بصفتها معلمة اللغة العربية وطالبة في مدرس الثانوية الحكومية في كرنجي. يستخدم الباحث المقابلة للحصول على معلومات صحيحة وفقاً لنوعية هذا البحث، وهكذا أجرى الباحث المقابلة مع معلمة اللغة العربية لمعرفة كيفية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب على نظرية إدوين راي غوثري، والمقابلة التالية مع الطلاب للحصول على المعلومات حول سهولة فهمهم على الدرس باستخدام تلك الاستراتيجية، ثم قام الباحث أيضاً بإجراء المقابلة مع الطلبة للحصول على المعلومات حول مستوى فهمهم على

⁵⁵ Mahdi dan Yusrizal, *Efektifitas Penggunaan Pendekatan contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Padamateri Ciri-Ciri Makhluk Hidup di Mardasah Tsanawiyah Negeri (Mtsn) Montasik Kabupaten Aceh Besar*. Prosiding Seminar Nasinal Biotik, 3 (01) 201, 2018, hlm. 411

⁵⁶ Jamil Supriha tiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 31-32

المفردات العربية واستبانة إدراكهم عليها من خلال تلك الاستراتيجية التي استخدمها المعلم. بعد ذلك، أجرى الباحث أيضًا المقابلة مع مدير المدرسة للحصول على معلومات وبيانات حول ملف المدرسة وإستراتيجيات التعليم فيها لتحسين جودة عملية التعليم.

٣. الوثائق

قام الباحث بعملية التوثيق عن طريق طلب المساعدة من المعلم للنظر إلى كتب الدروس المستخدمة في عملية التعليم، ويطلب أيضا الحصول على ملف المدرسة وملف تقييم الطلاب. وهذه المعلومات سوف تستخدم لقياس ما إذا كانت عملية التعليم ناجحة أم لا بعد تطبيق الإستراتيجية. وتتم الوثائق لدعم عملية الملاحظة والمقابلة في جمع البيانات.

د. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية تحليل البيانات بطريقة منهجية لتسهيل وصول الباحث إلى استنتاجاته. قال بوغدان في شرح سوجيونو، إن عملية تحليل البيانات هي عملية توصيف البيانات وتنظيمها بشكل منهجي من نتائج المقابلة، وسجلات الميدان، والمواد الأخرى لتصبح سهلة الفهم ويمكن نقل نتائجها للآخرين^{٥٧}. أما تحليل البيانات النوعية فهو عملية استنتاجية، حيث يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها. ويعتمد هذا البحث في تحليل البيانات على نظرية Miles And Huberman، وذهبها إلى أن عملية التحليل تتألف من ثلاث خطوات تتم بشكل متزامن، وهي تقليل

⁵⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 334

البيانات، وعرض البيانات، والاستخلاص أو الاستنتاج^{٥٨}. بالنسبة لهذه الخطوات الثلاثة يقدم الباحث شرحها بشكل أكثر تفصيلاً، فهي على النحو التالي:

١. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات في منظور سوجيونو بأنه تلخيص واختيار الجوانب الأساسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن السمات والأنماط والتخلص مما ليس ضرورياً. وبالتالي، ستوفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح وأسهل على الباحث في جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة^{٥٩}.

٢. عرض البيانات

يعني بعرض البيانات وسيلة أكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي نحو النص والسرد. في هذه المرحلة، يقدم الباحث البيانات التي تم تقليلها إلى شكل تقرير بطريقتين منهجيتين. يتم تقديم البيانات في شكل سردي يشمل سرداً حول الدراسة التقييمية للإستراتيجية التي قام بها المعلم في تحسين قدرة الطلاب على المفردات العربية في منظور نظرية إدوين راي غوثري في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ في كرنجي.

٣. الاستنتاج

توجه هذه المرحلة إلى الاستخلاص أو الاستنتاجات للإجابة على أسئلة البحث ومشكلاته، وكيفية صياغة النتائج من الاستنتاج المأخوذ من البيانات. يكشف الباحث عن استنتاج البيانات في هذا البحث النوعي بشكل وصفي بناءً على نتائج البحث الميداني.

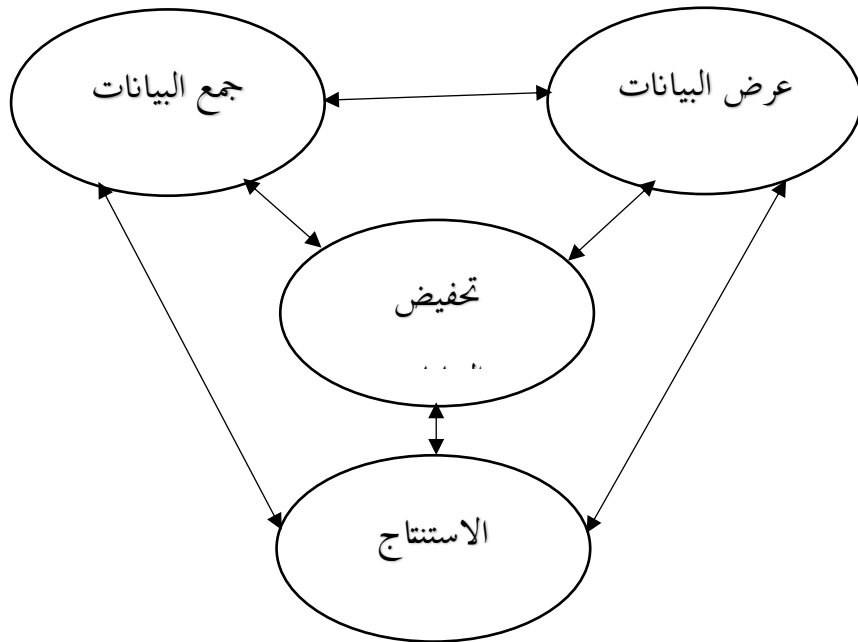
⁵⁸ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm.

16

⁵⁹ Sugiyono, *Statistika...* hlm. 338

في هذه المرحلة يقدم الباحث النتائج للوصف والإجابة على أسئلة البحث، بدءاً من تقليل البيانات لنتائج الملاحظة والتوثيق ونتائج المقابلة مع مصادر البيانات عن إستراتيجيات المعلم لتحسين قدرة الطلاب على المفردات العربية في منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري. وبعد ذلك، يتم تقديم البيانات سواء كان ذلك في النصوص أو الصور أو وسائط أخرى. وبعد التحليل، يأتي الباحث بالاستنتاج للبيانات التي ستكشف عن أهداف هذا البحث، وهو شرح إستراتيجيات المعلم في ترقية استيعاب الطلاب على المفردات العربية على النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري.

الشكل ١: أسلوب تحليل البيانات



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول : الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم و تطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق للحصول على نتائج البحوث المتعلقة بتقييم استراتيجية المعلم في تحسين استيعاب الطلبة للمفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي، والمعلومات التي حصل عليها الباحث على النحو التالي : بحث المعلم يني عن استراتيجيات لاستخدامها من خلال سؤال المعلمين الآخرين، واقترح معلمون آخرون استخدام الاستراتيجيات السياقية، ثم بحث المعلم يني عن معلومات حول تلك الاستراتيجيات على الإنترنت. ثم طبق المعلم الاستراتيجية في الفصل.

١. استراتيجيات التعليمية السياقية

تختار معلمة يني الاستراتيجيات السياقية لأن هذه الإستراتيجية تقدم المادة مع العالم الحقيقي بحيث يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر وتتطلب هذه الإستراتيجية أيضا من الطلاب تطبيق المادة في المجتمع حتى لا يضيع إتقان الطلاب للمفردات بسهولة وسيسهل على المعلمين مساعدة الطلاب على حفظ المفردات. وحسب الطلاب فإن الاستراتيجيات السياقية لا تضجرهم عند تعلم اللغة العربية ، وأيضا هذه الاستراتيجية تعمل بنجاح على تحسين إتقانهم للمفردات.

بناء على الملاحظات، وجد الباحث أن الأستاذة يني تستخدم استراتيجيات التدريس والتعلم السياقية، أستاذة يني عندما ترتبط التدريس دائما بالعالم الحقيقي. بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، ويسهل على الطلاب تعلم

المفردات. وتستخدم معلمة يني طريقة سياقية ذات نهج إنساني، إذا كان هناك يجد الطلاب الصعوبة في الحفظ، تستخدم معلمة يني نهجا إنسانيا لمساعدة الطلاب على الحفظ.

أجرى الباحث مقابلة مع المعلم يني في ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣، قال المعلم يني إن الإستراتيجية المستخدمة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات هي استخدام الاستراتيجيات السياقية والاستراتيجيات التوجيهية، لأن هذه الاستراتيجيات تعطي الأولوية للعملية على النتائج حتى لا يصاب الطلاب بالاكنتاب عند التعلم وأيضا تربط هذه الاستراتيجية المواد التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي.

هذا يتماشى مع مقابلة أجراها الباحث مع المعلم يني "قبل أن أستخدم طريقة ما، أسأل الطلاب أولا عن آراء المعلم السابق الذي قام بتدريس مادة ما، هل يفهم الطلاب ما علمه المعلم السابق أم لا؟ لذلك وجدت إجابة من الطلاب أن الطريقة التي استخدمها المعلم السابق كانت طريقة الساعية والشفوية التي كانت مملة للغاية بالنسبة إليهم، بحيث لم يفهم الكثير من الطلاب ما كان يدرسه المعلم السابق. لذلك أستخدم طريقة مختلفة عن الطريقة السابقة، وهي استراتيجية السياقية بطريقة السياقية ذات المنهج الإنساني حيث يركز أسلوبى بشكل أكبر على النهج بين المعلمين والطلاب شخصيا، بحيث يتم مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات بسهولة".^{٦٠}

بناء على الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحث، أن سبب استخدام المعلمين للاستراتيجيات السياقية هو أن المعلم السابق استخدم طريقة مختلفة وفشل في تحسين إتقان الطلاب للمفردات وأيضا كان العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس عند الدراسة

^{٦٠} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

معه، بينما نجحت الإستراتيجية التي استخدمها معلمة يني في ترقية استيعاب مفردات الطلاب. يتم تعزيز هذا أيضا من قبل الطلاب (سيد الغازي):

"عندما درست مع السيدة يني، زاد إتقاني للتعلم، كان في السابق لا يمكنني حفظ سوى ٥-١٠ مفردات في مدة الشهر، ولم يساعد المعلم السابق الطلاب شخصا في حفظ المفردات، وبعد أن درست مع المعلمة يني، زاد إتقاني للمفردات من ٥-١٠ مفردات إلى ٢٠-٣٠ مفردة شهريا. عندما واجهت صعوبة في حفظ المفردات جاءني المعلمة يني على الفور وساعدتني في الحفظ، كأن تساعدني المعلمة يني بإخباري بتكرار كلمة كانت من الصعب علي حفظها مرارا وتكرارا، بحيث حفظت المفردات بشكل غير مباشر".

بناء على مقابلة مع سيد الغزي، قال إن الطريقة التي استخدمها المعلم السابق كانت غير فعالة، لأنه كان يستطيع فقط حفظ ٥-١٠ مفردات شهريا، أثناء الدراسة مع المعلمة يني يمكنه حفظ ٢٠-٣٠ كلمة مفردات شهريا. هذا يثبت أن الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمة فعالة في الفصل، حيث كان بإمكان الطلاب في السابق حفظ ٥-١٠ كلمات مفردات فقط والآن يمكن للطلاب حفظ ٢٠-٣٠ مفردة.

استجاب العديد من الطلاب بشكل إيجابي لاستخدام الاستراتيجيات السياقية في الفصل، كما تمكن العديد من الطلاب من تحسين إتقان المفردات ووجد الطلاب أنه مفيد في حفظ المفردات، كما استجاب الطلاب الآخرون مثل الطلاب السابقين. الطالبة (نيرا فوزانا):

"أحيانا ما، السيدة يني عند تدريسها للغة العربية تحاول أن تقترب معنا أولا، على سبيل المثال، إذا كان مظهرنا لا يزال غير أنيق، فإن السيدة يني تذكرنا دائما بإصلاح ملابسنا، وإذا كان هناك شيء لم يتم فهمه، تحاول السيدة يني بتذكيرنا لتعلم الدروس التي تم تدريسها حتى لا يضيع إتقاننا للمفردات. عندما يبدأ الدرس، تعلق معلمة يني دائما أهمية على فهمنا لما يتم تدريسه، إذا كان هناك طلاب يجدون الصعب في حفظه

وفهمه، فإن معلم اليني تذهب إليه دائما وتساعدته على الحفظ. طالما درسنا مع السيدة يني، يمكننا حفظ ٢٠-٣٠ كلمة مفردات شهريا، مختلفة تماما عما كنا عليه عندما تعلمنا من قبل المعلم السابق حيث اعتدنا أن نكون قادرين فقط على حفظ ٥-١٠ كلمات مفردات شهريا، وأحيانا لم يكن لدينا أي شيء حفظناه في شهر واحد".^{٦١}

بناء على مقابلة مع نيرا فوزانا يخبر المعلمة يني الطلاب كل يوم أن يتذكروا المفردات التي تم تعلمها من قبل، حتى لا ينسى الطلاب المفردات التي تم حفظها. يستخدم المعلمون نهجا إنسانيا عند التدريس، وتهتم الأساليب السياقية ذات النهج الإنساني بالعملية أكثر من النتائج، لذلك لا يشعر الطلاب بالعبء عند حفظ المفردات. إذا كان هناك طالب يواجه صعوبة في حفظ المفردات، فإن المعلم يني يقترب منه ويساعده في الحفظ. ساعدت الطريقة التي استخدمها مدرس يني الطلاب بنجاح على حفظ ٢٠-٣٠ كلمة مفردات.

يجب الطلاب الطريقة التي يستخدمها معلمة يني، لأن معلمة يني يعطي الأولوية للعملية على نتائج البحث حتى يستمتع الطلاب حقا بالتعلم مع معلمة يني. يربطها المعلمون دائما بالعالم الحقيقي مما يسهل على الطلاب فهمها حتى يتمكن الطلاب من تذكرها بسهولة أكبر. كما أعطى طلاب آخرون نفس الرأي (عارف فيلا بوترا):

"أحب حقا الدراسة مع المعلمة يني لأنني أتلقى دائما مساعدة في إتقان المفردات، لذلك في السابق لم يكن بإمكانني حفظ المفردات لأنه لم يساعدني المعلم السابق شخصا، يمكنني الآن حفظ ٢٠ مفردة شهريا، كان في السابق بإمكانني حفظ ٥ مفردات فقط لذلك كنت أشعر بالمساعدة الكثيرة عندما كانت المعلمة يني تدرس اللغة العربية".^{٦٢}

^{٦١}مقابلة الطالبة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٢}مقابلة الطالبة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

بناء على مقابلات مع بني، خلص الباحث إلى أن المعلمة بني تساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ، بحيث يتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في الحفظ وسيزداد إتقان الطلاب للمفردات بمرور الوقت. هذا يدل على أن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في تحسين إتقان المفردات فعالة للغاية.



استنتج الباحث من نتائج المقابلة التي أجريتها معلمة بني أن الطريقة التي استخدمتها معلمة بني كانت عبارة عن تقييم للمعلم السابق والذي وفقا للطلاب فإن الطريقة التي درسها المعلم السابق لم تستطع تحسين إتقان المفردات، لذلك استخدمت معلمة بني طريقة سياقية ذات منهج إنساني كانت تهتم هذه الطريقة بفهم الطالب أكثر من إكمال جميع المواد المدرجة في المنهج.

يتعلم المعلمون دائما المادة التي سيتم تدريسها أولا، وذلك لأن الطلاب يمكنهم بسهولة فهم ما يتم تدريسه في الفصل لاحقا. يطلب معلمة بني دائما من المعلمين

الآخرين النصيحة حول المواد التي سيتم تعلمها، كما أن معلمة يني غالبا ما يبحثون في الإنترنت عن المواد التي سيتم تدريسها.

في تطبيقه الاستراتيجيات السياقية والاستراتيجيات التوجيهية لترقية إتقان الطلاب للمفردات، يقوم المعلم يني بذلك من خلال التقييم الأول والإعداد والثاني والتنفيذ التعليم والثالث إجراء التقييم:

(١) الإعداد

قبل بدء الدرس، يقوم مدرس اليني بإعداد المواد المستفادة كما هو مذكور في، كما يتعلم مدرس اليني المادة عن طريق سؤال المعلمين الآخرين الأكثر احترافا ويبحثون عن المواد على الإنترنت. هذا يجعل المعلمين واثقين عند التدريس في الفصل بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون قبل بدء الدرس، درس المعلم يني المادة التي سيتم تدريسها في المكتب أولا، كما سأل المعلم يني المعلمين الآخرين عن المادة التي سيتم تدريسها. حتى لا يواجه المعلمون صعوبات عند التدريس، خاصة حول كيفية لترقية استيعاب الطلاب المفردات. مقابلة الأستاذة (يني) :

"قبل بداية التعلم، سأدرس المادة أولا، وسأطلب من المعلمين الآخرين المساعدة إذا كانت هناك مادة لا أفهمها. أحيانا أدرس المواد على الإنترنت. ثم أقوم بضبط الطريقة التي سأستخدمها وفقا لحالة الطالب، إذا احتاج الطالب إلى الاهتمام لجعله يفهم الدرس، فسأستخدم نهجا إنسانيا. لأنه في بعض الأحيان إذا لم أتعامل معهم شخصيا، فلن يفهموا ما علمته".^{٦٣}

بناء على المقابلات مع المعلمة يني، يدرس المعلمة يني دائما المواد التي سيتم تدريسها ويحاول العثور على المعلومات المتعلقة بالمادة من خلال المعلمين الآخرين، وكذلك من خلال الإنترنت. سيساعد هذا المعلمين بشكل كبير عند التدريس،

^{٦٣} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

وسيكون المعلمون أكثر حماسا للتدريس وأيضا لن يكون المعلمون متوترين عند التعلم.

وخلص الباحث إلى أن الإعداد ضروري جدا عند تدريس اللغة العربية وما تقوم به المعلمة عندما يكون التدريس مناسباً، مثل دراسة المادة التعليمية، وسؤال المعلمين الآخرين عن المادة المراد مناقشتها، وتعديل الطريقة التي سيتم استخدامها وفقاً لحالة الطلاب. ما تفعله المعلمة سيساعدها بشكل كبير أثناء عملية التدريس والتعلم.

٢) تنفيذ التعليم

عند التدريس، يهتم المعلم يني دائماً بالطلاب، مثل وجود طلاب ملابسهم ليست أنيقة، وهناك طلاب يشعرون بالنعاس عند الدراسة، وغيرهم. هذا يجعل الطلاب يشعرون أن معلمهم يحبونهم بحيث يجعلون الطلاب متحمسين عند التعلم. يربط معلمو يني عند التدريس دائماً المادة بالعالم الحقيقي.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، يستخدم المعلم يني استراتيجيات سياقية مع نهج إنساني، ويعطي المعلم يني الأولوية للعملية على النتائج حتى يستمتع الطلاب بتعلم المفردات مع المعلم يني، وكذلك المعلم يني عندما يتطلب التدريس من الطلاب حفظ المفردات في كل درس وحفظها أمام الفصل، وكذلك المعلم يني عندما يربط التدريس دائماً المواد المستفادة بالعالم الحقيقي.

مقابلة الأستاذة (يني) :

"قبل دخول الفصل الدراسي، قمت بإعداد المواد مسبقاً، وأتحقق من الطلاب أولاً، وإذا كان هناك طلاب لم يدخلوا الفصل الدراسي، إخبارهم بالذهاب إلى الفصل على الفور، وإذا كان هناك طلاب ملابسهم ليست أنيقة، فأنا أساعد في ترتيبهم. وبعد ذلك بدأ الدرس بقراءة كشف الحضور أولاً، أثناء التغيب نصحت الطلاب بأخذ الكتب المدرسية في المكتبة بعد ذلك بدأت في إعطاء المواد مع مراجعة المادة السابقة، في الأسبوع السابق ناقشت حول مقدمة المفردات ثم في المادة التالية حول

"أدوات المدرسية" شرحت المفردات أثناء الصيد حول ما تم تعلمه، مفردات "كتاب" أستفزه مع من يملك الكتاب؟ بعد ذلك أقوم بتدريب الطلاب، لأن الممارسة ستساعد الطلاب بشكل كبير في تحسين إتقان الطلاب للمفردات إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في القيام بالتمارين، فسوف أساعده حتى يستطيع. بعد إعطاء الممارسة أمرت الطلاب بحفظ المفردات وإذا تم حفظه فعليه بإيداعها أمام الفصل، إذا كان الطلاب يجدون الصعوبة في الحفظ، فسوف أساعده من خلال الاقتراب منه وإخباره بقراءة المفردات بشكل استمراري حتى يصبح الطلاب فرديا فاهمين بالمفردات التي يخفظونها. في تعلم القراءة، سأربط المادة بالمفردات التي تم تعلمها كما هو الحال في القراءة هناك مفردات الكتاب، ثم سأسأل الطلاب عن معنى الكلمة.^{٦٤} استنادا إلى المقابلات مع المعلمة يني، المعلمة يني عند التدريس يتطلب دائما من الطلاب حفظ المفردات، وأيضا المعلمة يني سيساعد الطلاب إذا كان الطالب يواجه صعوبة في حفظ المفردات، والمعلمة يني عند التدريس يربط المادة التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر. وخلص الباحث إلى أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة تهتم بالعملية أكثر من النتائج، بحيث يفهم الطلاب حقا ما يتم تعلمه. وأيضا تساعد معلمة يني الطلاب في الحفظ من خلال الإقتراب إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات، ومساعدته على الحفظ، وهذا مفيد جدا للطلاب في تحسين إتقان المفردات.

٣) إجراء التقويم

يتم إجراء التقييم لتحسين طريقة تدريس المعلمين. يقوم المعلمون بالتقييم بعد كل اختبار، وذلك لأنه يحسن الأساليب التي يستخدمها المعلمون. يتم إجراء التقييم أيضا لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر المادة التي سيدرسها المعلم.

^{٦٤} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، أجرى المعلم بني تقييما في نهاية الامتحان، لأن المعلم بني سيحسن الأساليب المستخدمة للأفضل، بحيث يمكن للمعلم بني في المستقبل التدريس بشكل أفضل وسيزيد العديد من الطلاب من إتقان المفردات.

مقابلة الأستاذة (بني) :

"بعد الانتهاء من امتحان نهاية الفصل الدراسي، سأقوم بتقييم. هدفي من إجراء التقييم هو تحسين طريقة التدريس الخاصة بي إذا كانت أي طريقة استخدمتها من قبل بها عيوب. إذا لم أقم بإجراء تقييمات، فسيشعر الطلاب بالملل في الدروس التي أقوم بتدريسها. في بعض الأحيان أقوم بتغيير طريقة التدريس الخاصة بي بناء على طلب طلابي، مثل الطلاب الذين يريدون طريقة (Auditory Intellectual and Repetition) فسأقوم بها".^{٦٥}

بناء على المقابلة مع المعلم بني، أجريت المعلمة بني تقييما يهدف إلى تحسين الأساليب التي تم استخدامها من قبل للأفضل، وأيضا إذا شعر الطلاب أن الأساليب كانت مملة في بعض الأحيان، فإن المعلم بني سيبحث عن طرق للتغلب على ذلك، إما عن طريق إضافة وسائل أو ألعاب أو غيرها.

وخلص الباحث إلى أن المعلمة أجريت تقييما في نهاية الفصل الدراسي، تهدف المعلمة إلى معرفة أوجه القصور في الأساليب التي تستخدمها، بحيث تقوم المعلمة في الفصل الدراسي التالي بتحسين طريقة التدريس بشكل أفضل وتساعد الطلاب على تحسين إتقان المفردات بمستوى أفضل.

^{٦٥} مقابلة أستاذة بني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

٢. استراتيجيات التعليم التوجيهي

سأل المعلم بني المعلمين الآخرين، هل يكفي استخدام استراتيجية ١ للتدريس في الفصل، وأجاب المعلمون الآخرون لاستخدام استراتيجيات ٢ عند التدريس في الفصل بحيث يتم تعظيم النتائج. واختار المعلمة بني الاستراتيجية التوجيهي كاستراتيجية الثانية لترقية استيعاب الطلبة للمفردات. وفقا للمعلم بني، نجحت هذه الاستراتيجية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات، ووفقا للطلاب تجعلهم متحمسين عند تعلم اللغة العربية وأيضا تحسين إتقان المفردات بنجاح.

بناءً على الملاحظات، رأى الباحث أن المعلمة ببني تستخدم استراتيجية التدريس التوجيهي عندما يدخل الطلاب في مناقشة جديدة. المعلمة ببني تشرح المواد الجديدة عن طريق تقديم المواد بشكل كامل، ثم تسأل الطلاب حول المواد التي يتعلمونها. كما قالت أستاذة ببني

"عندما أدخل في مناقشة جديدة، أبدأ بشرح المادة ككل مثل المواد التي تناقش المعدات المدرسية. شرحت ذلك من خلال إعطاء أمثلة مباشرة، شرحت مفردات الكراسي من خلال الإشارة مباشرة إلى الكراسي، حتى يفهم الطلاب ما كنت أقوله"^{٦٦}.

بناءً على مقابلة مع معلمة ببني، خلص الباحث إلى أن المعلم ببني قام بالتدريس من خلال شرح المادة بالكامل أولاً، ثم ربط المادة بالعالم الحقيقي حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة أكبر. يعد ربط المواد التعليمية بالعالم الحقيقي فعالاً جداً في الاستخدام، حيث يتم إعطاء الطلاب أمثلة على المواد مع العالم الحقيقي. يتم تعزيز هذا أيضاً من خلال بيانات الطالبة نيرا فوزاناً عندما دخلنا درساً جديداً، شرح معلمة ببني المادة ككل من خلال إعطاء أمثلة مباشرة، مثل شرح كلمة قلم بالإشارة مباشرة

^{٦٦} مقابلة أستاذة ببني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

إلى القلم، ثم أعطانا المعلمة بني أسئلة تتعلق بالمادة المدروسة. نحن نفهم بسهولة أكبر المواد بالطريقة المستخدمة من قبل أستاذة بني".^{٦٧}

وبناء على مقابلة مع طالبة تدعى نيرا فوزانا، خلص الباحث إلى أن المعلم بني عند شرحه للمادة بشكل كامل أولاً بعد أن ربط المعلم المفردات التي تعلمها بالعالم الحقيقي، مثل مفردات القلم المعينة مباشرة بالقلم، وكتاب المفردات المعين مباشرة بالكتاب. يهدف ربط المواد المستفادة بالعالم إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها. في تطبيق الاستراتيجيات التفسيرية في الفصل الدراسي، يقوم المعلم بني بإجراء الافتتاح والتطبيق والتقييم والفتح والتقييم بالإضافة إلى استخدام الاستراتيجيات السياقية. و تطبيقه هو :

(١) الإعداد

قبل بدء الدرس، يقوم مدرس النبي بإعداد المواد المستفادة كما هو مذكور في، كما يتعلم مدرس النبي المادة عن طريق سؤال المعلمين الآخرين الأكثر احترافاً ويبحثون عن المواد على الإنترنت. هذا يجعل المعلمين واثقين عند التدريس في الفصل بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون قبل بدء الدرس، درس المعلم بني المادة التي سيتم تدريسها في المكتب أولاً، كما سأل المعلم بني المعلمين الآخرين عن المادة التي سيتم تدريسها. حتى لا يواجه المعلمون صعوبات عند التدريس، خاصة حول كيفية لترقية استيعاب الطلاب المفردات. مقابلة الأستاذة (بني) :

"قبل بداية التعلم، سأدرس المادة أولاً، وسأطلب من المعلمين الآخرين المساعدة إذا كانت هناك مادة لا أفهمها. أحياناً أدرس المواد على الإنترنت. ثم أقوم بضبط الطريقة التي سأستخدمها وفقاً لحالة الطالب، إذا احتاج الطالب إلى الاهتمام لجعله

^{٦٧} مقابلة طالبة بني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

يفهم الدرس، فسأستخدم نهجا إنسانيا. لأنه في بعض الأحيان إذا لم أتعامل معهم شخصيا، فلن يفهموا ما علمته".^{٦٨}

بناء على المقابلات مع المعلمة يني، يدرس المعلمة يني دائما المواد التي سيتم تدريسها ويحاول العثور على المعلومات المتعلقة بالمادة من خلال المعلمين الآخرين، وكذلك من خلال الإنترنت. سيساعد هذا المعلمين بشكل كبير عند التدريس، وسيكون المعلمون أكثر حماسا للتدريس وأيضا لن يكون المعلمون متوترين عند التعلم.

وخلص الباحث إلى أن الإعداد ضروري جدا عند تدريس اللغة العربية وما تقوم به المعلمة عندما يكون التدريس مناسباً، مثل دراسة المادة التعليمية، وسؤال المعلمين الآخرين عن المادة المراد مناقشتها، وتعديل الطريقة التي سيتم استخدامها وفقاً لحالة الطلاب. ما تفعلها المعلمة سيساعدها بشكل كبير أثناء عملية التدريس والتعلم.

٢) تنفيذ التعليم

تؤكد هذه الاستراتيجية على المعلم لشرح المادة بالكامل أولاً، ثم يشير المعلم إلى الأشياء الموجودة المتعلقة بالمفردات التي تم تعلمها. هذا يسهل على الطلاب تذكر المفردات التي تعلموها، لذلك سيجد الطلاب صعوبة في نسيان المفردات التي تم تعلمها.

بناء على الملاحظات، قامت المعلمة يني بنفس الافتتاح في استخدام الاستراتيجيات السياقية، أي أن المعلم تعلم أولاً المادة التي سيتم تدريسها في المكتب من خلال سؤال المعلمين الآخرين عن المادة التي سيتم تدريسها، كما بحث المعلم يني عن معلومات على الإنترنت تتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها. ثم يدخل معلم يني الفصل الدراسي ويهتم بالطلاب إذا كان هناك طلاب لا يرتدون ملابس أنيقة، فإن معلم يني يساعد في ترتيبهم. كما قالت الأستاذة يني

^{٦٨} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

"قبل دخول الفصل الدراسي، أُنْتَبِه إلى الطلاب أولاً، إذا كان هناك طلاب ملابسهم ليست مرتبة، فسوف أساعد في إصلاحها، وإذا كان هناك طلاب ما زالوا يأكلون، فأخبرهم أن يضعوهم بعيداً أولاً، بعد ذلك أبدأ عملية التعلم. أبدأ بالحضور الحضور أولاً ثم أكرر المادة التي تم تعلمها في الأسبوع السابق لمساعدة الطلاب على استعادة المفردات المحفوظة مثل المفردات عن الأسرة، ثم أواصل المادة التالية حول مادة اللون، أشرح عن اللون من خلال إظهار اللون مباشرة، مثل أرنا الأبيض أشير مباشرة إلى اللون الأبيض في الفصل مثل السبورة، الجدار، الخ ثم طلبت من الطلاب الإشارة إلى اللون الأسود الذي كان في الفصل. بعد ذلك طلبت من الطلاب حفظ المفردات حول الألوان وتلاوتها أمام الفصل، وبعد ذلك أعطيتهم تمارين."

استناداً إلى المقابلات مع المعلم يني، يمكن للطلاب بسهولة فهم ما إذا كانوا يشرحون المادة من خلال الإشارة مباشرة، مثل الأبيض الذي يشير مباشرة إلى الحائط. هذا يساعد الطلاب بشكل كبير في حفظ المفردات، بحيث لا يضيع حفظ الطلاب بسهولة.

الاستنتاج هو أن المعلمة يني تستخدم استراتيجيات توجيهي حتى لا يشعر الطلاب بالملل إذا استخدموا استراتيجية ١ فقط. تساعد استراتيجية العرض الطلاب على حفظ المفردات، لأن المفردات يتم تمثيلها مباشرة من قبل المعلم حتى لا يضيع حفظ مفردات الطلاب بسهولة.

(٣) إجراء تقويم

يتم إجراء التقويم لتحسين طريقة تدريس المعلمين. يقوم المعلمون بالتقييم بعد كل اختبار، وذلك لأنه يحسن الأساليب التي يستخدمها المعلمون. يتم إجراء التقييم أيضاً لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر المادة التي سيدرسها المعلم.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، أجريت المعلم بني تقييما في نهاية الامتحان، لأن المعلم بني سيحسن الأساليب المستخدمة للأفضل، بحيث يمكن للمعلم بني في المستقبل التدريس بشكل أفضل وسيزيد العديد من الطلاب من إتقان المفردات.

مقابلة الأستاذة (بني) :

"بعد الانتهاء من امتحان نهاية الفصل الدراسي، سأقوم بتقييم. هدفي من إجراء التقييم هو تحسين طريقة التدريس الخاصة بي إذا كانت أي طريقة استخدمتها من قبل بها عيوب. إذا لم أقم بإجراء تقييمات، فسيشعر الطلاب بالملل في الدروس التي أقوم بتدريسها. في بعض الأحيان أقوم بتغيير طريقة التدريس الخاصة بي بناء على طلب طلابي، مثل الطلاب الذين يريدون طريقة (Auditory Intellectual and Repetition) فسأقوم بها".^{٦٩}

بناء على المقابلة مع المعلم بني، أجريت المعلمة بني تقييما يهدف إلى تحسين الأساليب التي تم استخدامها من قبل للأفضل، وأيضا إذا شعر الطلاب أن الأساليب كانت مملة في بعض الأحيان، فإن المعلم بني سيبحث عن طرق للتغلب على ذلك، إما عن طريق إضافة وسائل أو ألعاب أو غيرها.

وخلص الباحث إلى أن المعلمة أجريت تقييما في نهاية الفصل الدراسي، تهدف المعلمة إلى معرفة أوجه القصور في الأساليب التي تستخدمها، بحيث تقوم المعلمة في الفصل الدراسي التالي بتحسين طريقة التدريس بشكل أفضل وتساعد الطلاب على تحسين إتقان المفردات بمستوى أفضل.

^{٦٩} مقابلة أستاذة بني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

ب.المبحث الثاني : مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب

مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

في تنفيذ استراتيجيات التدريس في الفصل الدراسي، واجه المعلم بني العديد من المشاكل في تنفيذ هذه الاستراتيجيات. هذا يتسبب في عدم قدرة المعلم على الحصول على نتائج مرضية وفقا للتوقعات وهناك أيضا بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم.

عند تنفيذ استراتيجيات التعلم في الفصل الدراسي، يجد المعلمون العديد من المشكلات عند التدريس المتعلقة باستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. المشكلة هي أولا، عدم وسائل المتوفرة، ثانيا، البيئة اللغة، الثالث، عدم الإهتمام في التعليم. مشكلاته هي :

١. عدم الوسائل المتوفرة

عدم توفر الاعتمادات المدرسية اللازمة لإعداد احتياجات الطلاب، مثل عدم توفير الكتب المدرسية الكافية، حيث توجد بعض الكتب المدرسية الطلبة التي لم تعد صالحة للاستخدام مثل الكتب التي تم تمزيقها، والكتب التي تم خربشتها من قبل الطلبة الذين استخدموا الكتب من قبل، وغيرها. كانت المدرسة على علم بشكاوى الطلبة ولكنها لا تزال غير مصلحة بحيث تم إعاقة عملية التعليم والتعلم. مع عدم وجود مساعدة من المدرسة، يفقد الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية التي سيكون من الصعب جدا على المعلمين بشكل غير مباشر تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

عدم وسائل الإعلام الداعمة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، مثل مختبرات التركيز واللغة. العوامل الإعلامية مؤثرة جدا للمعلمين في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، مع وسائل الإعلام سيكون من الأسهل تعليم اللغة العربية كما قال المعلمة بني

" لقد تم استخدام كتب المدرسية لسنوات عديدة، ونادرا ما يتم استبدالها على الرغم من شطب الكتب من قبل الطلاب، وبعضها ممزق ولم يتم استبداله بعد بالمدرسة. العديد من الطلاب لديهم كتب مدرسية أقل، رث، وهلم جرا. لذلك يتعين على الطلاب مشاركة الكتب المدرسية مع أصدقائهم، هذه الأشياء لا تحظى بمزيد من الاهتمام من قبل المدرسة. كما أن المدرسة لا توفر لنا مختبرات للغة العربية، لذلك يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية".^{٧٠}

استنادا إلى مقابلة مع المعلم يني، تعد وسائل التعليم مهمة جدا لترقية استيعاب المفردات الطلاب، لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة أكبر إذا كانت الوسائط المقدمة غير كافية. لا يوجد في هذه المدرسة مختبر لغة وكتب مدرسية رثة وغيرها. هذا يؤثر بشكل كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية. مقابلة الطالبة (نيرا فوزانا) :

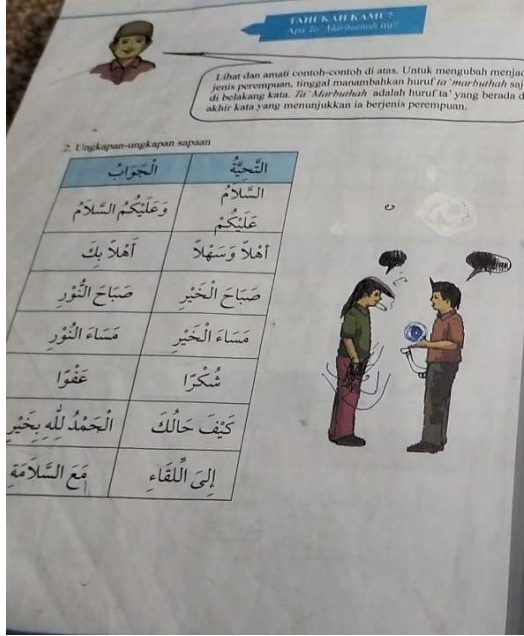
"غالبا ما لا أحصل على كتب مدرسية لذا يجب أن أشاركها مع أصدقائي الآخرين، لذا أشعر أحيانا بالغيرة عندما يحصل الآخرون على كتب مدرسية لأنفسهم، وغالبا ما أرى صورا في الكتب المدرسية مثل الرسوم المتحركة التي تجعلني أحيانا منزعة لرؤيتها وقد أبلغت عن المشكلة ولكني لم أشتري واحدة جديدة. عند الدراسة، غالبا ما أرى طلابا آخرين لا يركزون عند الدراسة و غالبا ما يزعجون الأصدقاء بجانبهم، مما يجعل الدروس غير مواتية. أعتقد أن المدرسة يجب أن تنشئ مختبرات infocus ومختبرات لغوية لجعل الطلاب سعداء عند تعلم اللغة العربية".^{٧١}

بناء على مقابلة مع نيرا فوزانا، تؤثر وسائل الإعلام بشكل كبير على تعلم اللغة العربية في الفصل، وخاصة في تعلم حفظ المفردات، لأن الكتب المدرسية المشطوبة تمنع

^{٧٠} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧١} مقابلة الطالبة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

الطلاب من حفظ المفردات، وأيضا بدون *infocus*، يشعر الطلاب بالملل بسهولة أكبر عند التعلم لذلك يتعين على المعلمين القيام بإشراف إضافي على الطلاب



وخلص الباحث إلى أن وسائل التعلم مهمة جدا في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ستساعد وسائل التعليم المعلمين على تحسين إتقان الطلاب للمصداقات، كما يمكن لوسائل التعلم أن تخلق بيئة تعليمية فعالة، لأن الطلاب سيكونون متحمسين عند تعلم اللغة العربية وسيكون من الأسهل تحسين إتقان المفردات.

٢. البيئة اللغوية

كثير من الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأن العديد من الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية من قبل ولا يوجد أيضا دعم لتعلم اللغة العربية من والديهم. يعتقد معظم الآباء أن اللغة العربية ليست ضرورية في المجتمع ويفضلون أن يتعلم أطفالهم اللغة الإنجليزية بدلا من اللغة العربية.

تؤثر البيئة بشكل كبير على الطلاب في تحسين إتقان المفردات، لأن الطلاب يقضون وقتا أطول مع أصدقائهم وعائلاتهم ومعلميهم في المدرسة. في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنيجي، يعتبر العديد من الطلاب اللغة الإنجليزية أكثر أهمية بحيث

لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية والمشكلة الأخرى هي أن العائلة لا يدعم الطلاب أو أبناءهم في إتقان اللغة العربية. هذا يتفق مع ما قاله المعلم يني "العديد من الطلاب ليسوا من خريجي المدارس الدينية لذلك من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية. لذلك عندما أقوم بتدريس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتحسين إتقان المفردات، يواجه الطلاب صعوبة عند حفظ المفردات لأن اللغة العربية جديدة عليهم. لا يحصل العديد من الطلاب من العائلات غير التعليمية على دعم في تعلم اللغة العربية، لذلك يعتبر الطلاب أن المدرسة واجب ولكن الدراسة ليست ضرورة. بعد أن علمت بالمشكلة، فكرت على الفور في التدريس باستخدام الطريقة السياقية للنهج الإنساني، والتي تركز أكثر على الطريقة التي يتعامل بها المعلمون مع الطلاب بالنظرية النفسية، ونظرية السلوكية، مما يؤدي إلى تحمس الطلاب لتعلم اللغة العربية".^{٧٢} بناء على مقابلات مع المعلمة يني، لا يتمتع الطلاب ببيئة لغوية في المدرسة وخارجها، لأن العديد من الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية من قبل مما يجعل الطلاب يضطرون إلى تعلم اللغة العربية من الصفر. هذا يجعل من الصعب على المعلمين خلق بيئة لغوية في الفصل الدراسي مما يؤدي إلى صعوبة المعلمين في تذكير الطلاب بإتقان المفردات كل شهر.

مقابلة الطالبة (أديرا يوسي رحمة) :

"لا أحب تعلم اللغة العربية، من الأفضل لي أن أتعلم اللغة الإنجليزية لأن اللغة الإنجليزية مطلوبة أكثر في المستوى التالي من التعليم، ومهم أكثر عندما أسافر إلى الخارج، وعند مشاهدة الأفلام، وما إلى ذلك. هذه الظواهر تجعلني بعدم الإهتمام عند تعلم اللغة العربية، والعديد من أصدقائي يفكرون مثلي أيضا. كان لفكرتي هذه تأثير كبير على أصدقائي وكذلك علي، عندما درسنا اللغة العربية مع المعلم السابق، كانت دراستنا فقط حول حفظ مادة ما ولكن بالأسبوع التالي اختفى حفظنا. عندما تم تغيير

^{٧٢} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

المعلمة إلى معلمة السيدة يني، أصبحنا متحمسين لتعلم اللغة العربية لأنه تم الاتصال بنا باستمرار، لذا أصبحت متحمسا لتعلم اللغة العربية دون وعي".^{٧٣}

بناء على المقابلات مع الطلاب، يعتبر الطلاب اللغة العربية غير مهمة للتعلم، لأن اللغة العربية ليست مطلوبة في حياتهم مثل مشاهدة الأفلام، ودخول الجامعات في الخارج، وكذلك وجهة نظر الأشخاص الذين يعتبرون تعلم اللغة الإنجليزية أكثر أهمية من اللغة العربية. هذا يسبب أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة والمقابلة التي حصلها الباحث، فإن الاستراتيجية التي استخدمتها أستاذة يني في تحسين قدرة الطلبة على المفردات هي باستخدام الطريقة السياقية ذات النهج الإنساني، والسبب في استخدام المعلمة لهذه الطريقة هو أنه في التدريس هناك حاجة إلى نهج السلوكية، لأنه يجب التعامل مع الطلاب الذين يواجهون الصعوبات واحدا تلو الآخر، بهذه الطريقة يتم مساعدة الطلاب في إتقان المفردات بأكثر سهولة، وفقا للمعلمة يني: فإن أهم شيء في تعليم الطلاب هو فهم الطلاب لما نقوم بتدريسه، على الرغم من أنه لا يمكننا تعليم الطلاب معظم المواد في فصل الدراسي الواحد.

وخلص الباحث إلى أن بيئة اللغة العربية ضرورية جدا للطلاب في تحسين إتقان المفردات، فالبيئة اللغوية ستساعد الطلاب على الاستمرار في استخدام المفردات التي تم تعلمها. إذا لم يكن لدى الطلاب بيئة لغوية، فستختفي مفردات الطالب بمرور الوقت، وذلك لأن الطالب لا يستخدم مرارا المفردات التي تم تعلمها في التواصل

٣. عدم الإهتمام في التعليم

(١) تكنولوجيا

العديد من الطلاب مدمنون بالفعل على التكنولوجيا، وهذا يصعب على المعلمين التغلب على الطلاب المدمنين على التكنولوجيا. عند الدراسة في الفصل،

^{٧٣} مقابلة الطالبة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

غالباً ما يفقد الطلاب التركيز أثناء الدراسة وعندما سئل عن السبب، أجاب الطالب أنه لا يستطيع الانتظار للعودة إلى المنزل وممارسة الألعاب على هاتفه المحمول.

تؤثر التكنولوجيا على الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون التكنولوجيا إيجابية إذا تمكن الطلاب من استخدامها بشكل مناسب، كما يمكن أن تكون التكنولوجيا سلبية إذا أسيء استخدامها. الطلاب مدمنون على وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن أن تجعل تركيز الطلاب منقسماً عند الدراسة، وينشغل العديد من الطلاب بلعب وسائل التواصل الاجتماعي مما يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية ويسبب في فقدان التركيز عند الدراسة. كما قلها أستاذة بني

"العديد من الطلاب مدمنون على تطبيقات التواصل الاجتماعي واللعبة الهاتفية التي تؤثر على الطلاب في تركيزهم عند تعلم اللغة، ويفضل العديد من الطلاب عند الدراسة مناقشة اللعبة المشهورة والمنشورات المنتشرة في وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك أميل إلى الاقتراب من الطلاب عند التدريس حتى لا ينقسم تركيز الطلاب ولا يضيع حماسهم أثناء الدراسة".^{٧٤}

تتغلب المعلمة بني على الطلاب غير المتحمسين للتعلم من خلال ربط المواد التي يتعلمونها بالألعاب التي يلعبونها على هواتفهم أو عن طريق ربطها بفنانينهم المفضلين. بهذه الطريقة يتم استخدامه بشكل فعال للغاية للتغلب على الطلاب غير المتحمسين للتعلم.

بناء على مقابلات مع المعلمة بني، فإن العديد من الطلاب مدمنون على التكنولوجيا مثل الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها. بحيث لا يركز الطلاب في الفصل الدراسي في كثير من الأحيان على التعلم في الفصل، على سبيل المثال، عند الدراسة، يتحدث الطلاب مع أصدقائهم حول الألعاب التي يلعبونها

^{٧٤} مقابلة أستاذة بني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

على هواتفهم المحمولة. هذا يجعل المعلمين يقتربون دائما من الطلاب حتى لا يفقد الطلاب التركيز عند التعلم. كما قلها الطالبة عديرا يوسي رحمة

" أحب وسائل التواصل الاجتماعي، حتى أتابع دائما الأخبار التي تنتشر عليها. أفضل لعب وسائل التواصل الاجتماعي على الدراسة، الدراسة تجعلني أشعر بالملل. عند الدراسة، أميل إلى فقدان التركيز لأنني غالبا ما أتذكر الأشياء المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي مثل الأغاني والرقصات المشهورة وغيرها".^{٧٥}

بناء على المقابلات مع الطلاب، أحب الطلاب لعب وسائل التواصل الاجتماعي بدلا من تعلم اللغة العربية. تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية، حيث يفقد الطلاب التركيز بسهولة عند الدراسة مثل تعلم تذكر الأشياء المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي.

خلص الباحث إلى أن التكنولوجيا تميل إلى استخدامها بشكل سلبي، وعدد قليل جدا من الطلاب يستخدمونها على الجانب الإيجابي. يفضل الطلاب استخدام التكنولوجيا لممارسة الألعاب ولعب وسائل التواصل الاجتماعي، مما سيجعل تركيزهم في الدراسة منقسما. الألعاب و وسائل التواصل الاجتماعي يتأثر على صعوبة المتعلمين عند تدريس اللغة العربية.

(٢) شروط النقل

من الصعب جدا على الطلاب الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة الالتزام بالمواعيد، لأن السفر يستغرق من ١٠ إلى ٢٠ دقيقة للوصول إلى المدرسة. هذا يجعل الطلاب غالبا ما يتأخرون عن الفصل، كما يتأثر إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير وعندما تمطر يضطر الطلاب إلى عدم الذهاب إلى المدرسة تصبح مسألة النقل مهمة جدا للوصول إلى المدرسة. الطلاب الذين ليس لديهم وسائل نقل كافية للذهاب إلى المدرسة، سيتم إعاقه تعلمهم. يعيش العديد من الطلاب في مدرسة المتوسطة

^{٧٥} مقابلة الطالبة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

الحكومية السابعة في الكرنجي في أماكن بعيدة مما يجعل الطلاب يستغرقون وقتاً طويلاً للوصول إلى المدرسة. كما قالها استاذة بني

"يتأخر العديد من الطلاب إلى المدرسة مراراً، حيثما يجب أن تبدأ الدراسة في الساعة ٧:١٥ ولكن يأتي الطلاب في الساعة ٧:٣٠. غالباً ما يفوت الطلاب الذين يعيشون في مناطق بعيدة المواد السابقة التي يجب أن يكونوا قادرين على مراجعتها".^{٧٦}

استناداً إلى المقابلات مع المعلمة بني، يتأخر العديد من الطلاب عند حضور الفصل، لأن الطلاب يأتون من قرى بعيدة، لذا يستغرق الوصول إلى المدرسة وقتاً طويلاً. يؤدي هذا إلى تفويت الطلاب للتعلم ولا يمكن للطلاب متابعة الحفظ عن ظهر قلب للمفردات التي طبقها المعلم في بداية التعلم. كما قاله الطالب الفكر "كنت دائماً متأخراً عندما أذهب إلى المدرسة، لأنني اضطررت إلى انتظار عودة والدي إلى المنزل من السوق أولاً، لذلك كنت دائماً أفقد المواد التعليمية. يقع منزلي على بعد ٥ كم من المنزل، لذا إذا هطل المطر بغزارة لا يمكنني الذهاب إلى المدرسة وهذا يجعلني أعيق تحسين إتقاني للمفردات".^{٧٧}

بناءً على مقابلة مع فكر، يؤثر النقل إلى المدرسة بشكل كبير على التعلم، حيث لا يستطيعون مواصلة التعلم في الساعة الأولى مما يؤدي إلى فقدان الطلاب للمواد وإعاقة حفظ المفردات. وأحياناً لا يستطيع الطلاب متابعة التعلم إذا هطل المطر بغزارة في ذلك اليوم، وهذا يجعل الطلاب يفوتون المواد التعليمية.

من البيانات السابقة، لحص الباحث أن وسائل النقل يمكن أن تسد الطلاب في عملية متابعة التعلم، فالطلاب في بعض الأحيان لا يتبعون عملية التعلم والتعليم

^{٧٦} مقابلة أستاذة بني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٧} مقابلة الطالب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

مما يجعل من الصعب على الطلاب زيادة إتقان المفردات، والتي يجب أن تكون قادرة على زيادة إتقان المفردات بمقدار ٣٠ مفرد شهريا إلى ١٥ شهريا فقط.

ج. العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجى

لتنفيذ استراتيجية جيدة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، لديها ٣ عوامل مؤثرة جدا في نجاح تنفيذ الاستراتيجية. يساعد المعلمون الآخرون المعلم يني في اختيار الاستراتيجيات الجيدة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، ويساعد المعلم يني بشكل كبير من قبل المعلمين الآخرين في اختيار الاستراتيجيات الجيدة. استنادا إلى مقابلة مع المعلمة يني حول مسألة ما هي عوامل النجاح لاستراتيجيات المعلمة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات من وجهة نظر إدوين راي جوثري في مدرسة الثانوية الحكومية السابعة في الكرنجى:

١. عوامل استراتيجية التعلم

يبحث المعلمون عن مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الجيدة لاستخدامها في تحسين إتقان الطلاب للمفردات على الإنترنت ومن المعلمين الآخرين، ويجرب المعلمون استراتيجيات مختلفة لتحسين إتقان المفردات، والاستراتيجيات التي تعمل هي الاستراتيجيات السياقية والاستراتيجيات التوجيهية.

بناء على نتائج الملاحظات، رأى الباحث أنه إذا كان المعلم لا يساعد الطلاب في حفظ المفردات، فإن الطلاب سيفقدون التركيز ويتسبب في عدم تحفيظ الطلاب للمفردات، وأحيانا يكون هناك طلاب يزعمون الطلاب الآخرين أثناء الدراسة. كما قالت أستاذة يني

"عند اختيار استراتيجية التعلم الخاصة بي للتكيف مع احتياجات الطلاب، أختار الأساليب السياقية ذات النهج الإنساني، لأنه يهتم كثيرا عوامل التعامل

مع الطلاب باستمرار، حسب هذه الطريقة: إذا لم يتم الاقتراب من الطلاب سيفقدون الاهتمام بالتعلم. تتطلب هذه الطريقة من المعلمين أن يكونوا ناشطين في التدريس، وهذا هو التحدي الذي أواجهه. الطريقة التي استخدمها لها صلة بالمواد المستخدمة مثل عندما يحفظ الطلاب مفردات فهم يحتاجون إلى المعلمين الذين يمكنهم مساعدة الطلاب عند حفظ المفردات الصعبة مثل المفردات حول الألوان والأنشطة اليومية، والتي تتطلب المفردات عملاً إضافياً لمساعدة الطلاب على الإتقان. أعطى الطلاب استجابة إيجابية عندما استخدمت الأساليب التقليدية مع نهج إنساني، وكان الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، كما زادت نسبة إتقان الطلاب للمفردات. أدلى العديد من الطلاب بتعليقات مثل "متى ندرس مرة أخرى، هل يمكن أن نتعلمنا في الفصل التالي".

بناءً على المقابلات مع المعلمة بـ، فإن عامل اختيار الاستراتيجية الصحيحة يؤثر بشكل كبير على التعلم، إذا اختار المعلم بـ الإستراتيجية الخاطئة، فلن يتمكن المعلم بـ من تحسين إتقان الطلاب للمفردات وأيضاً سيشعر الطلاب بالملل بسهولة عند التعلم.

٢. عوامل دعم من المعلمين الآخرين

يساعد المعلمون الآخرون المعلمة بـ عندما يواجه صعوبات، ويساعد المعلمون الآخرون المعلم بـ في التغلب على الطلاب الذين ليس لديهم حماس للتعلم، كما يساعد المعلمون الآخرون المعلم بـ في اختيار الاستراتيجيات الصحيحة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحث، يطلب المعلمون دائماً المساعدة فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها وطرق التعلم والطريقة الصحيحة للتقييم. هذا هو السبب في أن عوامل المعلم الأخرى مهمة جداً لمعلمي البـ، بدون معلمين آخرين، يواجه معلمو البـ صعوبة في الحصول على طرق جيدة في التدريس

مقابلة أستاذة يني :

"أسأل دائما المعلمين الآخرين عن المادة التي سأدرسها، حتى أصبح أكثر فهما للمادة التي سأدرسها. سيقدم المعلمون الآخرون تفسيرات وطرق تدريس جيدة حتى أكون مستعدا لمواجهة طلابي في الفصل"

"يساعدني المعلمون الآخرون أيضا فيما يتعلق بكيفية التعامل مع الطلاب الجيدين، لأن طلابي لديهم شخصيات وأساليب تعلم مختلفة، مثل البعض عندما يتعلم شيئا يفهمه بسرعة، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في فهم ما تم تدريسه من قبل المعلم، وهناك أيضا طلاب يحتاجون إلى اهتمام خاص عند التدريس إن كنت فقدت الانتباه إليه، فقد يضع حماسه في التعلم، وغيرها".

بناء على مقابلات مع المعلمة يني، تلقى المعلم يني مساعدة كبيرة من قبل معلمين آخرين في تدريس اللغة العربية، كما ساعد معلمون آخرون المعلم يني في التعامل مع الطلاب الصاخبين في الفصل الدراسي. هذا يجعل عوامل المعلم الأخرى مهمة جدا للمعلمة يني.

وخلص الباحث إلى أن السؤال إلى المعلمين الآخرين كان مناسباً. من خلال سؤال المعلمين الآخرين، سيتم مساعدة المعلمين بشكل كبير في تعلم المواد التي سيتم تدريسها. سيساعد المعلمون الآخرون في استخدام أساليب جيدة وسيساعدون أيضا في التعامل مع الطلاب الذين لديهم شخصيات وأساليب تعلم مختلفة.

٣. إجراء تقييمات دورية

أجرى المعلم يني تقييما بناء على نقاط القوة عند تنفيذ الاستراتيجيات، مثل وجود طلاب علقوا بأن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون كانت ممتعة للغاية وتحتاج إلى إضافتها إلى اللعبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند تعلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظات التقييم مهم جدا للمعلمين، لأن نظام التقييم الجيد سيكون قادرا على تقديم نظرة عامة على جودة التعلم بحيث يكون بدوره قادرا على مساعدة المعلمين على تخطيط استراتيجيات التعلم. بالنسبة للطلاب أنفسهم، سيكون نظام التقييم الجيد قادرا على توفير الدافع لتحسين قدراتهم دائما.

قالت الأستاذة يني "بعد كل فصل دراسي أقوم دائما بإجراء تقييمات، وأحيانا تكون هناك بعض طرق التدريس التي أقوم بتغييرها مثل كيفية التعامل مع الطلاب، يجب التعامل مع كل فصل بطريقة مختلفة، وأحيانا يتعين علي تغيير طريقة التدريس في فصول مختلفة".^{٧٨}

بناء على التقييم الذي أجرته معلمة يني في الصفين ٧ ب و ٧ ج أعطى نتائج تعليمية مختلفة، في الصف ٧ ب يمكن للطلاب إتقان ١٠ - ٢٠ مفردة فقط وفي الفصل ٧ ج يمكن للطلاب إتقان ٢٠ - ٣٠ مفردة، وهذا تسبب في اختلاف كبير، وبسبب هذا معلمة يني ستستخدم الطريقة المتساوية للفصل ٧ ج في الفصل ٧ ب.

بناء على المقابلة مع المعلمة يني، فإن التقييم مهم للغاية، لأن التقييم سيساعد المعلم على تصحيح الأخطاء في التدريس في الفصل الدراسي السابق، بحيث تقوم المعلمة يني بتصحيح أخطائها عن طريقة التدريس السابقة. سيؤثر التقييم على تحفيز الطلاب الذين اعتادوا أن يكونوا طلابا يمكنهم حفظ ١٠ - ٢٠ إلى ٢٠ - ٣٠ مفردات.

وخلص الباحث إلى أن التقييم الذي تقوم به المعلمة في نهاية كل فصل دراسي كان مناسباً. لأن كل طريقة يستخدمها المعلمون سيكون لها أوجه قصور، ويطلب من المعلمين إكمال هذه العيوب وتطبيق طرق أفضل في الفصل الدراسي التالي.

^{٧٨} مقابلة أستاذة يني في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

إدوين را غوثري	أستاذة يني
توجيه الطلاب لتكرار المفردات المحفوظة	تكرار المفردات المحفوظة كل أسبوع
إخبار الطلاب الصاخبين خلفهم بالانتقال إلى الأمام	-
تكرار نفس المفردات حتى لا تنسى	إخبار الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ بالاستمرار في تكرار المفردات حتى يتم حفظها
إخبار الطلاب المحرجين بالتقدم، والاستمرار في القدوم إلى مقدمة الفصل لتخفيف الإحراج	إذا كان الطلاب المحرجون هم الذين يتقدمون، فإن المعلم يني لا يجبره
إعطاء المهام في المنزل المتعلقة بالمفردات بحيث لا تضيع بسهولة	إعطاء المهام في المنزل المتعلقة بالمفردات بحيث لا تضيع بسهولة

في الختام، لم يتم تطبيق جميع نظريات إدوين را غوثري من قبل معلمة يني، لأن معلمة يني شعرت أنه ليس من المناسب تطبيقها جميعاً. يطبق المعلم يني نظرية إدوين را غوثري التي تخبر الطلاب أن يقولوا المفردات التي تعلموها مرارا وتكرارا، حتى لا ينسى الطلاب بسهولة

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول : استخدام الاستراتيجيات المعلم وتطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

بناء على المقابلات التي أجراها الباحثون ، استخدم معلمو بني استراتيجيات سياقية واستراتيجيات توجيهي، الطريقة التي اختارتها معلمة بني مناسبة، لأن هذه الطريقة تؤكد على كيفية تعامل المعلم مع الطلاب من خلال إضفاء الطابع الإنساني على البشر ويجب على المعلم معرفة ما يحتاجه الطلاب. وفقا لأرتور كومبس (Combs)، يقال إنه لفهم السلوك البشري والشخصية، فإن أهم شيء هو فهم الطريقة التي ينظر بها هذا العالم، فإن أهم شيء لفهم الآخرين هو رؤية العالم كما يرونه، والتأكد من كفاءتهم في الافتراضية، وأن يشعر كما يشعرون. وفقا لكومبس (Combs)، يحدث التعلم إذا كان له معنى بالنسبة لشخص ما، ولا يمكن للمعلمين طلب مواد غير مناسبة أو غير محبوبة في حياة ذلك الفرد.⁷⁹

يتفق كارل روجرز أيضا مع آرثر كومبس، كارل روجرز (Carl Rogers) هو عالم نفس إنساني يعطي الأولوية لأهمية الاحترام المتبادل وعدم السلوك المشبوه بين المرضى والمعالجين في تقديم المساعدة للتغلب على مشاكل الحياة. يعتقد كارل روجرز (Carl Rogers) أن القرائن المختلفة الموجودة في الفرد لعالمه متزامنة مع تجربته الشخصية.⁸⁰ وفقا لروجرز (Rogers) ، فإن الشيء الرئيسي في عملية أنشطة التدريس والتعلم هو أن يهتم المعلمون بأهمية مبادئ التعلم، بما في ذلك:

⁷⁹ S. Sulaiman, & S. Neviyarni. *Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar dan Pembelajaran*. Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(3), 2021, hlm. 220–234.

⁸⁰ Arbayah. (2013). *Model pembelajaran humanistik*. *Dinamika Ilmu*, 13(2). https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20 hlm. 220

(١) كونه إنسانا ذا مغزى، يقبل المعلمون الطلاب كما هم، دون تمييز الطلاب عن بعضهم البعض .

(٢) لا يطلب من الطلاب تعلم أشياء ليس لها معنى.

(٣) يتعلم الطلاب أشياء ذات مغزى بالنسبة لهم.

(٤) فضلا عن منح الفرص للطلاب للتطور وفقا لسرعتهم وقدرتهم.^{٨١}

١. استراتيجيات السياقية

استراتيجية التعلم والتعلم السياقي (CTL) هي استراتيجية تعلم تؤكد على عملية مشاركة الطلاب الكاملة لتكون قادرة على العثور على المواد المستفادة وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم.^{٨٢} وفي الوقت نفسه ، اقترح تريانتو أن التعلم الاستراتيجي السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في الحياة اليومية، من خلال إشراك سبعة مكونات رئيسية للتعلم السياقي، وهي البنائية، والاستجواب، والاستفسار، ومجتمعات التعلم ، والنمذجة، والتقييم الحقيقي.^{٨٣} الاستراتيجية السياقية هي مفهوم يساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوع بمواقف العالم الحقيقي ويحفز الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة ومواطنين وعمال.

فيما يتعلق بالاحتياجات الفردية للطلاب ، لتطبيق التعلم السياقي ، يحتاج المعلمون إلى التمسك بمبادئ التعلم التالية :

⁸¹ Diana Devi, A. (2021). *Implementasi Teori Belajar Humanisme dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. At- Tarbawi, 8(1). <https://doi.org/10.32505/tarbawi.v13i1.2805> hlm. 71–84

⁸² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008, hlm. 255

⁸³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 106

١) تخطيط التعلم وفقا للإنصاف النمو العقلي للطلاب.

٢) تشكيل لجان دراسة مترابطة.

٣) توفير بيئة تشجع على التعلم المستقل.

٤) مراعاة تنوع الطلاب

٥) الانتباه إلى الذكاء المتعدد للطلاب

من وجهة نظر إدوين راي غوثري التي قامت بها معلمة يني صحيحة، حيث تطبق معلمة يني طريقة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات من خلال إخبار الطلاب بحفظ الكلمات الصعبة بشكل مستمر حتى يتذكر الطلاب المفردات بسهولة، كما وضح إدوين راي غوثري في "The Psychology Learning" يمكننا تفسير الميل القوي لتكرار أنماط العمل كما حدث من قبل من حيث تكييف. عندما تحدث سلسلة من الحركات، فإنها تميل إلى البقاء دون تكرار كل سلسلة المحفزات المسؤولة عنها في المقام الأول. والسبب في ذلك هو أن المحفزات التي تنتجها الحركة أصبحت تكييفاً لسلسلة الحركات. الاستجابة التسلسلية الآن مستقلة إلى حد ما عن السبب الأصلي. بمجرد أن تبدأ، يمكن أن تحافظ على نفسها، خاصة إذا كانت الإثارة قد جعلت الحركة والمحفزات الناتجة عن الحركة تصبح أكثر كثافة أو حيوية وأكثر تعبيرا في الطول.^{٨٤}

٢. استراتيجيات التوجيه

استراتيجيات التوجيه هي استراتيجيات تعلم تؤكد على عملية الترحيب اللفظي بالمواد من المعلم إلى الطلاب بقصد أن يتقن الطلاب الموضوع على النحو الأمثل. روي كيلين سمي هذه الاستراتيجية مصطلح التعلم المباشر ، لأنه في هذه الاستراتيجية

⁸⁴ Edwin ray guthrie, *The Psychology Of Learning*, (Gloucester Mass,PETER SMITH), hlm. 110

يتم تسليم الموضوع مباشرة من قبل المعلم ، لا يطلب من الطلاب العثور على المادة.^{٨٥}

(١) يتم تنفيذ الاستراتيجيات التفسيرية من خلال تقديم المواد الرئيسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية ، وغالبا ما يتعرف الناس على طريقة المحاضرة.

(٢) عادة ما تكون المواد الجاهزة ، مثل البيانات أو الحقائق ، بعض المفاهيم التي يجب حفظها حتى لا تتطلب من الطلاب إعادة التفكير.

(٣) الغرض الرئيسي من هذا التعلم هو إتقان المادة نفسها. بمعنى أنه بعد انتهاء التعلم ، يتوقع من الطلاب فهمها بشكل صحيح وصحيح من خلال التعبير عن المادة التي تم وصفها. وأضاف ديمياتي وموجيونو أن الغرض الرئيسي من التدريس التفسيري هو نقل المعرفة والمهارات والقيم إلى الطلاب. يجب شرح أساسيات المواد التعليمية للطلاب.

كما قال إدوين راي جوثري في كتابه *"The Psychology Of Learning"* : العمل هو نتيجة التحفيز الذي يشير ، في كائن حي منظم بشكل صحيح ، إلى تهديد لتلك الحالات الحيوية للتوازن التي أطلق عليها قانون التوازن. عندما نتدرب ، يمكننا القيادة والتحدث ، أو العزف على البيانو والدخان ، للتزلج وتحية صديق في نفس الوقت. في البداية ، هذا ممكن لأن القيادة واللعب والتزلج كلها تتضمن كتلة من الحركة ليست ضرورية للأداء ولكنها موجودة لأنها جزء من المركب الكلي المرتبط ببعضها البعض عن طريق التكيف. بمرور الوقت ، يتم إسقاط العديد من الحركات غير ذات الصلة من المجمع ويقتصر النشاط على العضلات والحركات المطلوبة للأداء. هذه العملية ، بالطبع ، لا تكتمل أبدا. النعمة الكاملة ، والتي تعني استخدام العضلات الأساسية

⁸⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (jakarta: Kencana, 2009) hlm. 299

فقط وهذا الاستخدام فقط إلى النقطة الضرورية للعمل، يتم تقريبه فقط، ولا يتم الوصول إليه أبدا. مترج رشيق يريح العضلات التي لا تشارك في الترج. ^{٨٦}

في تطبيق استراتيجية السياقية و استراتيجية التوجيهي في فصل :

١. الإعداد

يجب على المعلم إعداد المادة التي سيتم تدريسها مسبقا قبل بدء الدرس. وفقا لحמיד درمادي، فإن القدرة على إجراء الاستعدادات للتدريس هي الخطوة الأولى التي يجب أن يمتلكها المعلمون، وباعتبارها مصب جميع المعارف النظرية والمهارات الأساسية والفهم العميق لأشياء التعلم وحالات التعلم. ^{٨٧} وفي الوقت نفسه، في قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ٢٠ (الفقرة أ) في أداء الواجبات المهنية، يلتزم المعلمون "بتخطيط الدروس، تنفيذ عمليات تعلم عالية الجودة، وكذلك تقييم نتائج التعلم. في Permendiknas رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧، تم توضيح أن إحدى كفاءات المعلمين المحترفين هي تخطيط وتنفيذ التعلم. تخطيط التعلم هو دليل على استعداد المعلم في تنفيذ عملية التعليم و التعلم.

علاوة على ذلك، يدرس المعلم حالة الطلاب أولا، مثل معرفة قدرة الطلاب. وفقا لرلين (Larlen)، يجب على المعلمين الاستعداد قبل التدريس ؛ (أ) إعداد المواد التي سيتم تدريسها) وفقا ل RPP ، (ب) إعداد الوسائل التعليمية لاستخدامها إذا لزم الأمر، (ج) إعداد الأسئلة والتوجيهات لتحفيز الطلاب على التعلم بنشاط، (د) دراسة ظروف الطلاب، وفهم نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب، (هـ) تعلم المعرفة الأولية للطلاب. يعمل المعلم كشخصية مركزية في إعداد كل ما يتعلق بالتعليم والتعلم، سواء الإعداد الداخلي أو الخارجي. وفقا لمختار، يعرف التعلم أيضا بأنه مجموعة من الأحداث التي تؤثر على الطلاب في مجرد موقف، وهناك ثلاث خصائص

⁸⁶ Edwin ray guthrie, *The Psychology Of Learning*, (Gloucester Mass, PETER SMITH), hlm. 109-110

⁸⁷ Darmadi Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 15

واردة في نظام التعلم، وهي: (١) الخطة، وهي ترتيب الطاقة والمواد والإجراءات التي هي عناصر نظام التعلم في خطة خاصة، (٢) الترابط، بين عناصر نظام التعلم التي تكون متناغمة في كل عنصر ضروري، وكل ما يساهم في نظام التعلم، (٣) الغرض من نظام التعلم له هدف محدد يجب تحقيقه، والهدف الرئيسي هو أن يتعلم الطلاب.^{٨٨}

٢. تنفيذ التعلم

يستخدم المعلمون عند التدريس الأساليب السياقية بنهج إنساني. يقوم المعلمون بتعليم الطلاب من خلال ربطهم بالعالم الحقيقي، تماما مثل مفردات كرة القدم المرتبطة بكريستيانو رونالدو. وفقا لمجاهد، فإن النهج السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^{٨٩}

لا يطلب المعلم من الطلاب الوصول إلى الفهم ضمن الإطار الزمني المحدد. تعطي النظرية الإنسانية الأولوية للجانب الإنساني للبشر ولا تطلب طول الفترة الزمنية للتعلم لتحقيق الفهم المطلوب، بل تؤكد على المحتوى أو المادة التي يجب تعلمها من أجل تكوين إنسان كامل. يتم تنفيذ عملية التعلم بحيث يحصل التعلم على المعنى الحقيقي للتعلم أو ما يسميه أوسوبيل التعلم الهادف. التعلم الهادف يعني أن التعلم هو ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة للتعلم. كل متعلم لديه سرعة تعلم مختلفة بحيث يتحقق نجاح التعلم إذا تمكن المتعلمون من فهم أنفسهم

⁸⁸ Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Misika Galiza, 2003), hlm. 14

⁸⁹ Raja Usman, *Penggunaan Metode Kontekstual (Contextual Teaching Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III A SD NEGERI 02 KUNDUR*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume. 6. Nomor 2. Oktober 2017. ISSN: 2303-1514. hlm. 401

وبيئتهم. وذلك لأن كل إنسان فريد من نوعه ووظيفة المعلمين هي المساعدة في التعرف على هذا الجانب الفريد وتحقيق الإمكانيات التي يمتلكها الطلبة.⁹⁰

يقوم المعلمون بتعليم الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ من خلال مساعدة الطلاب على قراءته بشكل متكرر، بحيث يحفظ الطلاب دون وعي المفردات. وفقا لإدوين راي غوثري الذي قامت به معلمة يني صحيح، كما طبقه إدوين راي غوثري في كتابه بعنوان "سيكولوجية التعلم" هذا الاختزال للعادات إلى الأشياء الأساسية يجعل العديد من الاستجابات المحلية من العادات لم تعد تشمل الجسم كله. عندما نتدرب يمكننا القيادة والتحدث، أو العزف على البيانو والدخان، أو الانزلاق وتحية الأصدقاء في نفس الوقت. في البداية، هذا غير ممكن لأن القيادة واللعب والتزلج كلها تتضمن كتلا من الأعمال المثيرة التي ليست ضرورية للعرض ولكنها موجودة لأنها جزء من إجمالي المجمعات ذات الصلة المرتبطة ببعضها البعض عن طريق التكييف. بمرور الوقت، تتم إزالة العديد من الحركات غير ذات الصلة من المجمع ويقتصر نشاطها على العضلات والحركات اللازمة للأداء. هذه العملية، بالطبع، لم تكتمل أبدا. النعمة الكاملة (Perfect Grace)، والتي تعني استخدام العضلات الأساسية فقط في جوهرها الضروري للعمل، فقط المقدرة، التي لم تتحقق أبدا. متزلج رشيق يريح العضلات التي لا تشارك في التزلج. هنا نولي اهتماما أكبر لتأسيس العادات أكثر من تطوير المهارات، والتي ستكون موضوع فصل خاص. تثبيت الاستجابة، وهي عادة، يمكن أن يعيق المهارات وكذلك مهارات المساعدة. لكن إحدى سمات هذا التثبيت التي تساهم في المهارة هي خاصية تكوين العادة التي يجب مراعاتها هنا.⁹¹

⁹⁰ Raja Usman, *Penggunaan Metode Kontekstual (Contextual Teaching Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III A SD NEGERI 02 KUNDUR*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume. 6. Nomor 2. Oktober 2017. ISSN: 2303-1514. hlm. 401

⁹¹ Edwin ray guthrie, *The Psychology Of Learning*, (Gloucester Mass, Peter Smith), hlm. 109

٣. إجراء تقييم

يقوم المعلمون بإجراء التقييمات في الفصول الدراسية. يتم إجراء التقييم لمعرفة ما إذا كانت الاستراتيجية عند تدريس اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات ناجحة أم لا. يهدف تقييم التعلم إلى تحديد كفاءة وفعالية التعلم الذي يشمل: الأهداف والأساليب ومفاهيم المواد التعليمية والإعلام ومصادر التدريس وجو التعلم وطرق التقييم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تقييم التعلم أيضا إلى تقييم فعالية استراتيجيات التعلم وتقييم وتحسين فعالية برامج المناهج الدراسية. تقييم وتحسين فعالية التعلم، ومساعدة المتعلم على التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات.^{٩٢}

يقوم المعلمون بإجراء تقييمات لتحديد تقدم الطلاب ونتائج التعلم. وفقا لزينل عارفين: (١) معرفة مستوى إتقان الطلاب للمادة. حيث من خلال إجراء تقييم يمكن معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. (٢) معرفة مهارات ودوافع ومواهب واهتمامات واتجاهات الطلاب نحو برامج التعلم. (٣) تحديد مستوى التقدم ومدى ملاءمة مخرجات تعلم الطلاب مع معايير الكفاءة المعمول بها والكفاءات الأساسية. (٤) معرفة نقاط الضعف والمزايا لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم. (٥) تستخدم كاختيار. أي أنه يمكن تحديد الطلاب الذين سيختارون نوع التعليم الذي يناسب خبراتهم.^{٩٣}

الخبره. يقوم المعلم بإجراء تقييم في شكل اختبار. الاختبارات التي يتم إجراؤها هي امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات نهاية الفصل الدراسي. تتكون وظيفة التقييم وفقا سوهرسيمي ثريكونتو من ٤، وهي ؛ (١) وظائف التقييم بشكل انتقائي، أي التقييم الذي يقوم به المعلمون لاختيار أو

⁹² Arief Aulia Rahman & Cut Eva Nasyrh, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia), hlm. 8

⁹³ Andri Kurniawan dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Padang : PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022), hlm. 25

تقييم طلابهم. ٢) يخدم التقييم وظيفة تشخيصية، أي تقييم يقوم به المعلمون لتشخيص أوجه القصور الموجودة في طلابهم. من خلال معرفة سبب النقص، سيجد المعلمون أنه من الأسهل إيجاد حلول للتغلب عليه وإصلاحه. ٣) يعمل التقييم كموضع، ويتم إجراء التقييم لتحديد المجموعة التي سيتم تجميع الطلاب فيها. على سبيل المثال، ستكون مجموعة من الطلاب الذين لديهم نفس الدرجات، في عملية التدريس والتعلم في نفس المجموعة. ٤) يعمل التقييم كمقياس للنجاح، أي التقييم الذي يتم إجراؤه لتحديد مدى نجاح البرنامج المنفذ. يتم تحديد نجاح البرنامج من خلال عدة عوامل منها عوامل من المعلم، والطريقة المستخدمة في التدريس، والمنهج المستخدم، والمرافق، والنظام الإداري.^{٩٤}

ب. المبحث الثاني : مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

١. عدم الوسائل المتوفرة

ستساعد مشكلة المرافق المعلمين في تحسين إتقان الطلاب المفردات، لأن وجود مرافق مدرسية كافية سيزيد من حماس الطلاب للتعلم وسيزيد من إتقان الطلاب للافتراض. وهذا يتفق مع ما قالته ميتا ساتري، مما يعني أن المرافق التعليمية هي أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم. وسائل لتسهيل تنفيذ الوظائف أو المرافق. وهذا يعني أن مرافق التعلم لها دور مهم في دعم أنشطة تعلم الطلاب لأن مرافق التعلم هي مرافق وبنية تحتية يمكنها دعم أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة. هناك حاجة خاصة إلى مرافق مثل المكتبات للطلاب، للعثور على المواد التعليمية مثل الكتب اللازمة، ولكن يجب أن يكون هناك إرشاد وتوجيه من المعلم حتى يرغب الطلاب في الاستفادة من المرافق الموجودة في المدرسة، بالإضافة إلى تحسين المعرفة

⁹⁴ Andri Kurniawan dkk, *Evaluasi...* hlm. 20

ونتائج تعلم الطلاب. كما ستجعل المرافق في المدرسة الطلاب يتفوقون في التعلم. ولكن إذا لم يكن لدى المعلم توجيه من الطلاب لاستخدام المرافق الموجودة في المدرسة، فسيكون ذلك عديم الفائدة بالنسبة للمرافق المدرسية التي تم توفيرها.⁹⁵

المرافق في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي هي مرافق غير مكتملة لتعلم اللغة العربية، لأنه لا يوجد مختبر لغة لدعم عملية تعلم اللغة العربية ولا يوجد تركيز لتحسين إتقان تعلم اللغة العربية. يؤدي نقص المرافق المدرسية إلى اضطراب المعلمين إلى العمل بشكل إضافي ويطلب من المعلمين أن يكونوا دائما مبدعين في تعليم الطلاب. وفقا ل PP RI رقم ١٩ لعام ٢٠١٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم الفصل السابع معايير المرافق والبنية التحتية المادة ٤٢ :

- (١) يجب أن تحتوي كل وحدة تعليمية على مرافق تشمل الأثاث والمعدات التعليمية والوسائل التعليمية والكتب وموارد التعلم الأخرى والمواد الاستهلاكية وغيرها من المعدات اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة والمستدامة.
- (٢) يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية بنية تحتية تشمل الأرض والفصول الدراسية وغرف قيادة الوحدات التعليمية وغرف المعلمين وغرف الإدارة والمكتبات والمختبرات وغرف ورش العمل وغرف وحدات الإنتاج والمقاصف وغرف التركيب والطاقة والخدمات والملاعب الرياضية والملاعب أو الأماكن الإبداعية وغيرها من الأماكن اللازمة لدعم عملية التعلم المنظم والمستمر.⁹⁶

تعتبر المرافق مهمة جدا لعملية التعلم وتولد أيضا اهتمام الطلاب واهتمامهم لتسهيل تسليم المواد. تتطلب أنشطة التعلم في الفصل الدراسي مرافق حتى يمكن أن تسير العملية بسلاسة وبشكل منتظم. تشمل المرافق المدرجة في أنشطة التعليم والتعلم

⁹⁵ Satri, Meita. 2016. "Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan". Fakultas Ekonomi, Volume 6 Nomor 5 2016 (1-8) (online) Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm. 445

⁹⁶ PPRI NOMOR 19 TAHUN 2005 Tentang standar pendidikan

الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات ووسائل التدريس. لم يتم استخدام المرافق التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم على النحو الأمثل من قبل الطلاب في أنشطة التعلم في المدرسة. ومع ذلك، يلعب الآباء أيضا دورا مهما في المساهمة في توافر مرافق التعلم. وأضاف محبين شاه أنه بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية للطلاب، تؤثر عوامل نهج الطالب أيضا على مستوى نجاح عملية تعلم الطلاب".⁹⁷

يحتاج الطلاب إلى دور أولياء الأمور في تحسين إتقان المفردات. أول مشاركة للوالدين في تحسين لغة الأطفال هي الأبوة والأمومة. في هذه المرحلة، الهدف هو تكوين بيئة عائلية شبيهة بالمدرسة، لذلك يجب على الآباء دعم الأطفال كطلاب. إذا ارتكب خطأ، فيجب على الآباء التوجيه. يجب على الآباء أيضا تعليم الأطفال ليصبحوا أطفالا جيدين ومحتملين. المشاركة الثانية هي التواصل. الغرض من هذه المشاركة هو تصميم أشكال فعالة من التواصل من المدرسة إلى المنزل والتواصل من الباب إلى المدرسة لمعرفة البرنامج المدرسي وتقديم أطفالهم. علاوة على ذلك، فإن الغرض من التطوع هو ترتيب مساعدة ودعم الوالدين. تهدف مشاركة التعلم في المنزل إلى توفير المعلومات والأفكار للعائلات حول كيفية مساعدة الأطفال على التعلم في المنزل، أي كيفية وضع خطط النشاط والتطبيق والتقييم. في صنع القرار، يجب على الآباء المشاركة أو المشاركة في القرارات المدرسية وتطوير القادة وتمثيل الوالدين. والأخير هو التعاون مع المجتمع (التعاون مع الأسرة / المجتمع). في هذه النقطة الأخيرة، يجب على الآباء تحديد ودمج الموارد والخدمات من المجتمع لتعزيز البرامج المدرسية والممارسات الأسرية والتعلم وكذلك تطوير الطلاب.⁹⁸

⁹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos. 1999), hlm. 140

⁹⁸ J. Epstein, *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, (CO: West view Press, 2001)

من الشرح أعلاه استنتج الباحث أن عملية تعلم الطلاب في اللغة لا تفلت من دور أولياء الأمور، فإذا نجح أولياء الأمور في تعليم الطلاب في تعلم لغة الأطفال فسيكون من السهل تعلم اللغة على الطلاب. يمكن للوالدين إعاقه تطور لغة الطلاب إذا صدم الوالد طفلاً ولم يجرؤ على التواصل. يمكن لدور أولياء الأمور أن يجعل الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، ويجب على أولياء الأمور دعم الطلاب في تعلم اللغة العربية. لكن معظم الآباء يفهمون فقط كيفية دفع الرسوم الدراسية، ولا يفهمون كيفية دعم أطفالهم لتعلم اللغة العربية.

٢. عدم الوسائل المتوفرة

العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي مدمنون على استخدام التكنولوجيا مثل وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب وما إلى ذلك. هناك بعض الآباء الذين لا يضعون قيوداً على أطفالهم عند استخدام التكنولوجيا، تنص الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (AAP) على أنه يجب أن يكون هناك حد زمني يمنحه الآباء عندما يقضي الأطفال وقتاً أمام الشاشات / الأدوات، وهو ساعة أو ساعتين يومياً ويمنع التعرض لوسائط الشاشة لدى الأطفال دون سن الثانية. تسمى معايير استخدام الأدوات في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٥ سنوات مفرطة إذا كان الاستخدام أكثر من ساعة واحدة. الملاحظات التي أدلى بها ساري وميتساليا على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٦ سنوات، وتكرار استخدام الأدوات هو ما لا يقل عن ١ إلى ٣ أيام في الأسبوع، ٤ إلى ٦ أيام في الأسبوع وكل يوم باستخدام الأدوات.^{٩٩}

⁹⁹ Amy Asma Mitsalia Tria Puspita Sari, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Personal Sosial Anak Usia Pra Sekolah Di TKIT Al Mukmin," PROFESI (Profesional Islam) 13, no. 2 (2018), <https://doi.org/https://doi.org/10.26576/profesi>. hlm. 124

وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بمدى استخدام الأداة عند الأطفال، بناءً على نتائج الأبحاث التي أجريتها كريستاني جوديتا، يمكن تقسيم مدة استخدام الأداة إلى ثلاثة، وهي :

١. الاستخدام العالي: في كثافة الاستخدام أكثر من ٣ ساعات في اليوم
٢. الاستخدام المعتدل: في كثافة الاستخدام حوالي ٣ ساعات في اليوم.
٣. الاستخدام المنخفض: في كثافة الاستخدام أقل من ٣ ساعات في اليوم.^{١٠٠}

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث، خلص الباحث إلى أن العديد من الطلاب مدمنون على استخدام الأدوات يؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في تحسين إتقان المفرديات.

ج. بحث الرابع : العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي في منظور إدوين راي غوثري

١. عوامل استراتيجية التعليم

مع اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة سيخلق جواً لطيفاً في الفصول الدراسية. وفقاً لوينا سنجايا، يحتاج كل معلمين إلى فهم جيد لدور ووظيفة الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ التعلم.^{١٠١} في عملية تنفيذ نشاط تشغيلي وغير تشغيلي يجب أن يكون مصحوباً بتخطيط له استراتيجية جيدة ووفقاً للهدف. وفي الوقت نفسه، فإن دور الاستراتيجية في تنمية الروح الدينية لهؤلاء الطلاب ضروري للغاية. لذلك، في تقديم استراتيجية جيدة يجب أن تصل إلى الهدف.^{١٠٢}

¹⁰⁰ Umami Muthi'ah, "PENGARUH PENGGUNAAN GADGET TERHADAP MINATBELAJAR PESERTA DIDIK KELAS ATAS DI SD ISLAMMARGOLEMBO KABUPATEN LUWU TIMUR" (UIN ALAUDDIN MAKASSAR, 2021).

¹⁰¹ Wina Sanjaya. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta:Prenada. 2010) 60م.

¹⁰² Henry Guntur Tarigan, strategi Pengajaran dan Pembelajaran,(Bandung: Angkasa, 1993) hlm.01

يلعب المعلمون دورا مؤثرا للغاية في عملية التعليم والتعلم. وفقا لجونسون، إذا كان المعلم ماهرا في الإدارة بموهبة إبداعية والقدرة على تعليم الطلاب على جميع المستويات، فقد لا تواجه صعوبة في تنفيذ المنهج الدراسي بأكمله المطلوب للمادة أو الفصل "١٠٣. وذلك من خلال كونه معلما مبدعا، في تنفيذ التعلم كما لو أن المعلم لا يجد عقبات كبيرة تتعلق بالأساليب والطلاب. ثم يشعر العبء المادي الذي يجب أن يتلقاه الطلاب بأنه أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن يثير حماس الطلاب ودوافعهم للتعلم وفي النهاية سيحقق إنجازات جيدة. يقول هشام زيني في كتابه "استراتيجيات التعلم النشط": "في نفس المادة إذا تم شرحها أو تقديمها من قبل معلمين مختلفين، فإن نتائج قبول الطلاب مختلفة أيضا".^{١٠٤}

الطريقة التي اختارها يني هي طريقة تقليدية ذات نهج إنساني. وفقا لراتنا ويليس دهار، تفترض نظرية التعلم الإنسانية أن نجاح التعلم يحدث عند فهم الطلاب بيئتهم وأنفسهم. تسعى نظرية التعلم هذه إلى فهم سلوك التعلم من منظور الجاني، وليس من وجهة نظر المراقب. يتمثل دور المعلمين في مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم، أي مساعدة كل فرد على معرفة أنفسهم كبشر فريدين ومساعدتهم في تحقيق الإمكانيات الموجودة بداخلهم.^{١٠٥} الاستراتيجية التي اختارها المعلمة يني هي استخدام الأساليب التقليدية مع نهج إنساني. هذه الطريقة مناسبة جدا للقيام بها في الصف ٧ ج، لأن هذه الطريقة تركز أكثر على المتعلم بدلا من المراقب. بحيث يزيد إتقان الطالب المفردات.

103

¹⁰⁴ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:Pustaka Insani Madani, 2008), hlm. 13.

¹⁰⁵ Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 11

٢. عوامل الدعم من المعلمين الآخرين

دعم من زملائك معلمي المواد. ولداوات معلمي المواد أثر إيجابي، وهي: (أ) تعزيز حماس المعلمين لتحسين قدراتهم ومهاراتهم في إعداد برامج التعليم والتعلم وتنفيذها وتقييمها من أجل زيادة الثقة بالنفس كمعلم؛ (ب) تعزيز قدرة المعلمين على تحسين قدراتهم ومهاراتهم في إعداد وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتعلم من أجل زيادة الثقة بالنفس كمعلم؛ (ب) تعزيز قدرة المعلمين على تحسين قدراتهم ومهاراتهم في إعداد وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتعلم من أجل زيادة الثقة بالنفس كمعلم؛ (ب) تعزيز قدرة المعلمين على تحسين قدراتهم ومهاراتهم في إعداد وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتعلم من أجل زيادة الثقة بالنفس كمعلم؛ (ب) تعزيز تحقيق المساواة بين قدرة المعلمين ومهاراتهم في الاضطلاع بأنشطة التعليم والتعلم من أجل دعم الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم وتحقيق المساواة بينها؛ (ج) مناقشة المشاكل التي يواجهها المعلمون في الاضطلاع بالمهام اليومية وإيجاد حلول تتفق مع خصائص المواد الدراسية والمعلمين والظروف المدرسية والبيئة؛ (د) مساعدة المعلمين في الحصول على المعلومات التقنية التعليمية المتصلة بالأنشطة العلمية وأنشطة العلم والتكنولوجيا، وأنشطة تنفيذ المناهج الدراسية، والمنهجيات، ونظم التقييم وفقا للمواضيع المعنية؛ (هـ) تبادل المعلومات والخبرات من أجل تكييف تطور العلم والتكنولوجيا. ١٠٦

تساعد مداولات معلمي مواد التعلم (MGMP) المعلمين في حل المشكلات التي يواجهها المعلمون في الفصل الدراسي. لأن MGMP يهدف إلى مناقشة المشكلات

¹⁰⁶ Tutik Rachmawati, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta : Gava Media, 2013) hlm. 98

التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المهام اليومية وإيجاد حلول بديلة لحلها وفقا لخصائص موادهم والمعلمين وظروف المدرسة وبيئتهم وكذلك مساعدة المعلمين في الحصول على المعلومات الفنية التعليمية المتعلقة بأنشطة العلوم والتكنولوجيا وأنشطة المناهج والمنهجيات وأنظمة الاختبار وفقا للمواد التي هي المعنية.^{١٠٧}

في إندونيسيا، يتم تنظيم MGMP في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، وينص على أن: "المنظمة المهنية للمعلمين هي جمعية مدمجة أنشأها ويديرها المعلمون لتطوير احترافية المعلمين". وأوضح كذلك ما يلي :

المادة ٤١

- (١) يمكن للمدرسين تشكيل منظمات مهنية مستقلة
- (٢) تعمل المنظمات المهنية المشار إليها في الفقرة ١ على النهوض بالمهنة وتحسين الكفاءة والوظيفة والبصيرة التعليمية والحماية المهنية والرعاية الاجتماعية وخدمة المجتمع.
- (٣) يطلب من المعلمين أن يكونوا أعضاء في المنظمات المهنية
- (٤) يتم إنشاء المنظمات المهنية على النحو المشار إليه في الفقرة ١ وفقا للقوانين والأنظمة.
- (٥) يمكن للحكومة و / أو الحكومة المحلية تسهيل المنظمات المهنية للمعلمين في تنفيذ التطوير المهني للمعلمين.

تشمل فوائد وجود مداولات معلمي المواد (MGMP) للمعلمين وفقا لآندي سونتودا ما يلي: (أ) من خلال اجتماع مداولات معلمي المواد (MGMP) يمكن للمدرسين إيجاد طرق لحل المشكلات التي يواجهونها، (ب) تبادل الخبرات والدراسات المقارنة لتحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي، (ج) لدى معلمي

¹⁰⁷ Direktorat Profesi Pendidik, *Panduan KKG dan MGMP*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2008) hlm. 5

المواد الفرصة لإضافة رؤاهم في تطوير التعلم والتطوير المهني، (د) الحصول على معلومات مستكملة عن مشاكل المناهج الدراسية للمواضيع التي يتم تدريسها أو عن تقدم وتطور العلم والتكنولوجيا اللذين يتطلبان التعديل

الوصف أعلاه هو فوائد ودور وجود مداولات معلمي المواد (MGMP) بشكل عام. يحتوي كل موضوع على مداولات معلمي المواد (MGMP) التي تلعب دورا في حل المشكلات المختلفة في مواد معينة. مادة العقيدة و الأخلاق في المدارس ليست استثناء.

٣. إجراء تقويمات دورية

يتم إجراء التقييم لتحديد مدى فهم الطلاب في عملية التعليم والتعلم. يقوم المعلم أولا بتقييم عملية التعلم، وسيتم تقييم نتائج تقييم التعلم سواء كان ذلك وفقا لأهداف التعلم أم لا. هذا بالتأكيد يتوافق مع ما ذكره برينكرهوف، أن التقييم هو عملية تحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٠٨}

وينبغي إجراء تقييمات دورية. لأنه بعد كل شيء، لا يمكن أن تكون برامج التعلم التي يقدمها المعلمون فعالة دائما ويمكن تنفيذها بشكل صحيح. لذلك، حتى لا تحدث برامج التعلم التي تم إجراؤها والتي بها نقاط ضعف مرة أخرى في برنامج التعلم التالي، من الضروري تقييم برنامج التعلم.^{١٠٩}

وذكر شيتيندين (Chittenden)، كما نقل عنه زينل عارفين، أن أهداف التقييم هو: (١) التتبع، وهو تتبع عملية التعلم للطلاب وفقا لخطة تنفيذ التعلم المحددة مسبقا. لهذا السبب، يجب على المعلمين جمع البيانات والمعلومات خلال فترة زمنية معينة من خلال أنواع وتقنيات تقييم مختلفة للحصول على نظرة عامة على تحقيق

¹⁰⁸ RD. Brinkerhoff dalam RD. Brinkerhoff, et.al., *Program Evaluation a Practitioner's Guide for Trainers and Educators*, (Western Michigan: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1986), hlm. ix

¹⁰⁹ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta : UNY Press, 2020), hlm. 67

تقدم تعلم الطلاب. (٢) الفحص وهو التحقق من تحصيل قدرات الطلاب في عملية التعلم وأوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. (٣) الاكتشاف، وهو العثور على أوجه القصور أو الأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعلم والعثور عليها واكتشافها حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة بسرعة. (٤) التلخيص، وهو استنتاج مستوى إتقان الطلاب للكفايات التي تم تحديدها. يمكن استخدام نتائج هذه الاستنتاجات من قبل المعلمين لتجميع تقارير تقدم التعلم إلى مختلف الأطراف المعنية.^{١١٠}

¹¹⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. Ke-6 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 15

الفصل السادس

الختام

أ. الخلاصة

١. إن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم و تطبيقها لترقية استيعاب مفردات الطلبة من منظور إدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي هي استراتيجية التعليم السياقية و استراتيجية التوجيهي. وفقا لإدوين راي غوثري، فإن الاستراتيجية التي استخدمها معلم بني صحيحة، لأنها تؤكد على العملية بدلا من النتائج تطبيقها هي تستخدم طريقة سياقية مع نهج إنساني، والذي يعطي الأولوية للعملية ويدرس حالة الطلاب قبل التدريس وعند شرح المادة دائما ما تتعلق بالعالم الحقيقي مثل مفردات كرة القدم المرتبطة بلاعب كرة القدم المشهورين، ويجب إعطاء طرق توجيهي عند وصف المادة أمثلة مثل المفردات البيضاء المعينة بلون الجدار، وفقا لإدوين راي غوثري، فإن الطريقة التي استخدمها معلم بني مناسبة.

٢. مشكلات الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي هي (١) عدم الوسائل المتوفرة، (٢) البيئة اللغوية، و (٣) عجم الإهتمام في التعليم.

٣. أما العوامل التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية المعلم لترقية استيعاب مفردات الطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي من منظور إدوين راي غوثري هي (١) عوامل إستراتيجيات تعلم، (٢) عوامل دعم من معلمين أخرى، و (٣) إجراء تقييمات دورية.

ب. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، يقدم الباحث بعض الإقتراحات وهي:

(١) للمدرسة : توفير الوسائط الموجودة مثل المختبرات و *Infocus* وتوفير وسائل

النقل للطلاب مثل الحافلات والسيارات وغيرها لمساعدة الطلاب على عدم تفويت

الدروس تحديث الكتب المدرسية سنويا.

(٢) للمعملة : تحسين جودة التدريس، بحيث يمكن إكمال جميع الكتب في

فصل دراسي واحد و حاول استخدام وسائط التعلم عند التدريسلا تركز كثيرا

على الطلاب غير الأذكياء عند التدريس، لأنه سيتسبب في مطاردة اجتماعية

للطلاب الأذكياء.

(٣) للباحث : تحسين قواعد اللغة في هذه البحث و إضافة مصادر.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

إبراهيم، رحمان. ١٩٨٧. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي.

أرشد، أزهر. ١٩٩٩. مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، دون المكان: مطبوعة أحكام

الباري، ماهر شعبان عبد. ٢٠١١. تعليم المفردات اللغوية عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع. بدورى، كمال ابراهيم و عبد الله حاتم. (١٩٩٥). طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة: والمعار

بدورى، كمال ابراهيم و حاتم، عبد الله ١٩٩٥. طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة : و المعارف

الخيري، ن وس صاحب، أوضح المناهج، مصر: الأزهرى. د.س. شحاتة، حسن تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر : المكتبة المصرية البيانية، دس

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٧٩). تعليم العربية لغير الناطقين مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة للإسلام للتربية والعلوم والثقافة.

عبد الله، ناصر عبد الغالي وعبد الحميد. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي

مسعودة. ٢٠١٠. التعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البحور العروضية لترقية ٧ مهارة القراءة " رسالة الماجستير - جامعة سونان امبيل, سوربايا.

مقبول. ٢٠١٤. الفعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية فى تعليم المفردات، رسالة الماجستير جامعة سونان امبيل, سوربايا

الناقعة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى : أسساسة - مداخلة - طرق تدريس، مكة المكرمة :جامعة أم القرى
وس صاحب الخيرين، أوضح المناهج، مصر: الأزهرى. د.س

المراجع الإندونيسية

- Al-Khuli, Muhammad Ali. (2010) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.
- Arikunto, Suharsimi, .(2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, .(2007). *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dangnga, Muhammad Siri & Andi Abd. Muis, .(2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*, Makassar: Sibuku Makassar.
- Dick, Walter and Lou Carey .(1996). *The Systematic Design Of Instruction*. New york: Harper Collins College dan Publisher.
- Edy, Sarwo dan Sri Uchtiawati, .(2017) *Teori Belajar*. Gresik: UMG Press.
- Effendy, Ahmad Fuad, .(2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini .(2012). *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Guthrie, Edwin ray, *The Psychology Of Learning*, Gloucester Mass,PETER SMITH.
- Hamid, M. Abdul, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN Malang Press.
- Hassân, Tammâm .1985. *al-Lughah al- ‘Arabiyyah: Ma ’nâhâ wa Mabnâhâ*, Kairo: al-Ha‘iah al-Mishriyyah al- _Âmmah li al-Kitâb.
- Hergenbahn, R. & Matthew H. Olson, .(2017) *Teori Belajar, Terj. Triwibowo B.S*, Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 225.
- Hijriyah, Umi. (2018) *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRADAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*, Surabaya: CV. GEMILANG.
- Kallesta, dkk. (2018) *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Fisika pada Materi Bunyi Kelas VIII SMP Negeri 1 Labuhan Badas Tahun Ajaran 2016/2017*. Quark: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi, 1(1), 2018.
- Kustiawan, Moh. Mansyur. (2002) *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung
- Machali, Rochayah. (2009). *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa.
- Mawardi dkk, *Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah*, Al-Ibrah : Journal Of Arabic Language Education, Vol, 5, No.1.

- Milles dan Huberman, .(1992). *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Moleong, Lexy J, .(2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2016.
- Nafis, Hafni Bik dkk., *Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah*, Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.
- Nahar, N.I, (2016) *Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial.
- Nasution, Wahyudin Nur, .(2017). *Strategi Pembelajaran*, Medan: PT. Perdana Publishing
- Nufian dan Wayan Weda, .(2018). *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, Malang: UB Press.
- Oemar, Hamalik, (1993).*Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandar Maju.
- R. J, Marzano. (2017). *The New Art and Science of Teaching*. ASCD.
- Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instruction System*, London: Kogan Page Ltd.
- Sanjaya, Wina, (2006)*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana.
- Skinner, B.F.(1953). *Science and Human Behavior*. Free Press.
- Sugiyono, .(2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Suparman, Atwi. (2005). *Desain Instruksional*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henri Guntur, (1986) *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa.
- Usman, Uzer. (2009). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru

1. Apa strategi yang anda gunakan dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa?
2. Bagaimana startegi/langkah-langkah anda dalam meningkatkan mufradat siswa?
3. Apakah penguasaan mufradat siswa meningkat ketika anda menggunakan strategi tersebut?
4. Apa kendala yang anda hadapi pada saat anda menyampaikan materi bahasa Arab?
5. Bagaimana anda mengatasi kendala tersebut dalam menyampaikan materi bahasa arab?
6. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat siswa dalam menguasai mufradat?
7. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Siswa

1. Bagaimana cara guru menyampaikan materi bahasa Arab?
2. Berapakah mufradat yang kalian kuasai setiap minggunya?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menguasai mufradat? Jika ada, apa yang kamu lakukan?
4. Bagaimana pendapat kamu terhadap strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan mufradat siswa?
5. Apakah strategi yang digunakan oleh guru dapat memudahkan kamu dalam menguasai mufradat?
6. Apa saja pendukung dan kendala yang kamu hadapi dalam menguasai mufradat?
7. Bagaimana guru mengatasi kendala yang kamu hadapi dalam menguasai mufradat?

الملاحق

لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي

١. تاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الحكومية كرنجي

المدرسة الثانوية الحكومية كوتو ديان فولو تنجاه هي مدرسة من المدارس التربوية تحت وزارة التعليم الدينية المنطقة في كرنجي التي وقع في قرية تيلاغو فولو تنجاه المركز كيليلغ دانو كرنجي.

وكان بناء المدرسة الثانوية الحكومية كوتو ديان فولو تنجاه في السنة ١٩٢٦ وكان اسمها فيرغيركن، محمدية، ثم مبدلاً بالمدرسة المحمدية، التي كانت فيها تتعلم كورونا خاصة. وهذه المدرسة موصوفة بروضة الأطفال ولو كان تلاميذها أكثرهم كبير السن تلاميذ المدرسة المحمدية يتعلمون في بيوت مدرستهم وكان أميرهم الحاج طاهر وبعض الطلبة.^{١١١}

و في العصر ١٩٤٧ بنيت المدرسة الابتدائية اتصالاً من المدرسة قبلها وكان الطلاب في هذه المدرسة يتعلم علم النحو الصرف الفقه والمادة الدينية الأخرى. وفي السنة ١٩٥٠ حتى السنة ١٩٥٦ انقسمت هذه المدرسة ثلاثة أنواع وهي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية الأهلية تحت أمير واحد وهو الحاج عبد اللطيف، ثم ١٠٢٣ المدرسة الثانوية مبدلاً بالمدرسة التربوية والمعلم للمادة الدينية التي سار حول أربعة سنوات تقريبا وهي في السنة ١٩٢٣ حتى ١٩٦٧.^{١١٢}

وفي التاريخ ٥ من مايو ١٩٦٨، هذه المدرسة تتغير مكانة أن تكون حق الملكية للحكومة تحت اسم المدرسة الثانوية الحكومية كوتو ديان، في ذلك الموعد

^{١١١} توثيق الإدارة المدرسة المتوسطة الحكومية كوتو ديان فولو تينجه

¹¹² Muhammad Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang : Hilal Pustaka, 2008), hlm. 109

كان رئيسها الحاج مناف لطيف، والمدرسة الثانوية الحكومية يرافقها وزير الشؤون الإندونيسية الدكتور مولياي ماتوا، ومن ثم تتغير مكانة أن تمارس مع كون الحكومة في المدرستين الحكومتين الآخرين أخراها المدرسة الثانوية الحكومية كيمنتان درات.^{١١٣}

في أولى الحكومة ليست لها عمارة في نفسها حتى لا بد لها أن تستقل في عمارة للمدرسة الابتدائية الأهلية حتى أن تكون في فترة الرئيس الحاج زين الدين عمر الذي يوليه أربع سنوات بدءا في السنة ١٩٧٦ و ١٩٨٠ وكانت في السنة ١٩٨٠ أن الحكومة أن تبنى عمارة في نفسها للمدرسة الثانوية الحكومية كوتو ديان التي تنفج من عمارة للمدرسة الابتدائية الأهلية في مواقع في القرية كوتو بوتيه في كوتو ديان بولو تنجاء منطقة كرنجي مسافتها ١ كيلو مترا تقريبا في الناحية الشرقية من عمارة للمدرسة الابتدائية الأهلية لهذه العمارة أربعة غرف ثلاثة منها للفصول، وواحدة للديوان، وغرفة لرئيس المدرسة.

ومع ذلك تبنى هذه عمارة المدرسة رئيسها تبديلا أيضا إلى حمدان مختار الذي يوليهها خلال ٦ سنوات تقريبا هي من سنة ١٩٨٠ حتى ١٩٨٦، في عصر رئاسته في السنة ١٩٨٣ تبنى من جديد وحدة العمارة خاصة للديوان والفصل.

وكانت في السنة ١٩٢٦ إلى الآن المدرسة الثانوية الحكومية كوتو ديان بولو تنجاء على مرار في ممارسة على تبدل رئاستها.

٢. رؤية المدرسة الثانوية الحكومية السابعة في كرنجي

ب. رؤية المدرسة

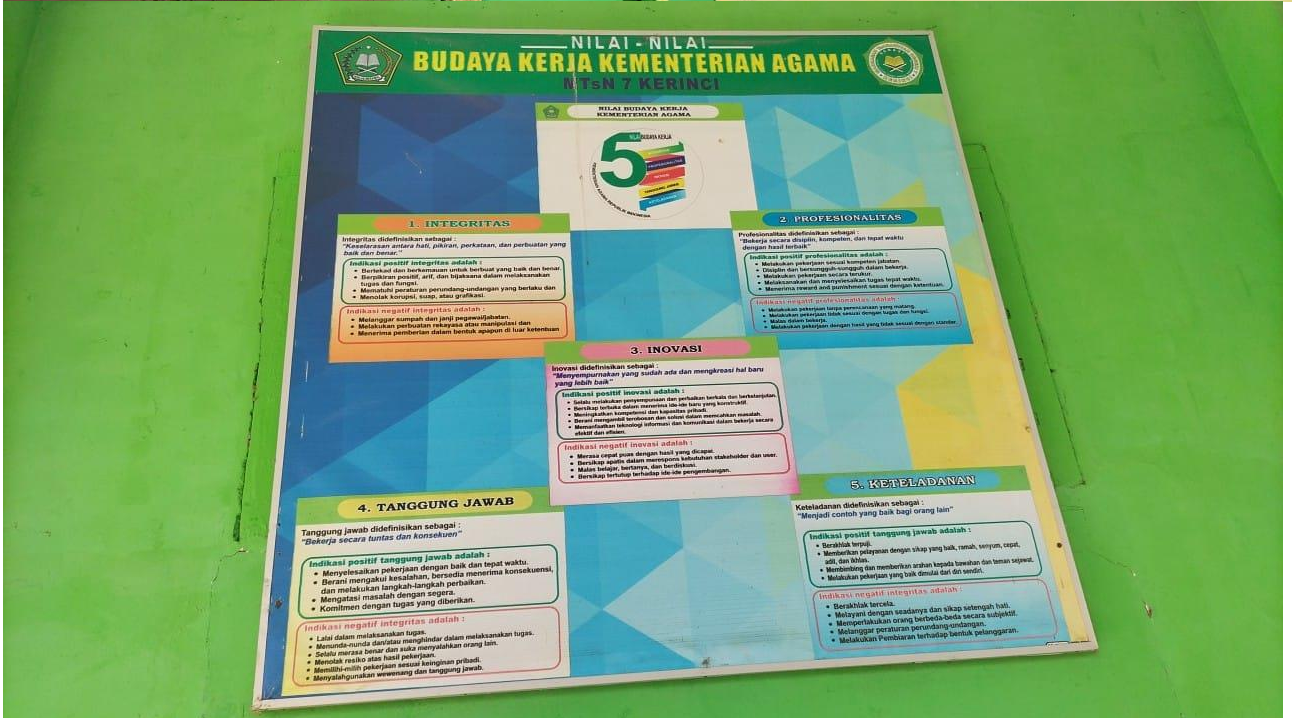
تشكل الكثافة الإسلامية لأبناء والأول والعرف والرأي

ب. رسالة المدرسة

١. تكوين جو إسلامي من الحياة في مدرسة

¹¹³ Ainin,... hlm. 109

٢. إقامة المحاضرات وصلاة الجماعة
٣. إقامة الجُمُاع والمُحاضرات الدينية كل يوم سبت
٤. إجراء عملية التعليم بفعالية ومهارة
٥. جعل الأنشطة اللامنهجية فعالة
٦. غرس ثقافة النظام والنظافة والانضباط
٧. في محاولة لإكمال مرافق التعليم والبيئة التحتية
٨. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين
٩. زيادة الإمكانيات والذكاء والموظفين
١٠. زيادة المشاركة في الأنشطة الإيجابية
١١. الاستفادة من دور اللجنة.







المفردات

انظر واقرأ

Peralatan Sekolah

هذه - تلك

	حَقِيبَةٌ
	مِسْطَرَةٌ
	مَمْسَحَةٌ
	مَمْحَاةٌ
	مَقْلَمَةٌ
	صُورَةٌ
	خَرِيطَةٌ
	كُرْأَسَةٌ
	سَاعَةٌ
	سَبُورَةٌ

هذا - ذلك

	كِتَابٌ
	قَلَمٌ
	مِرْسَمَةٌ
	مُعْجَمٌ
	كَشْفُ الْغِيَابِ
	حَائِطٌ
	كُرْسِيٌّ
	وَرَقٌ
	مَكْتَبٌ
	مِصْبَاحٌ

2. Tempat

	مِرْحَاضٌ		فَصْلٌ
	مَلْعَبٌ		مَكْتَبَةٌ
	حَمَّامٌ		مُصَلًّى

Bahasa Arab Kurikulum 2013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-428/Ps/TL.00/11/2023

9 November 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Kerinci

Desa Telago KT. Dian P. Tengah Keliling Danau Kerinci Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Muhammad Agil Munawwar
NIM	: 210104220032
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian	: تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KERINCI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 KERINCI

Jln. Raya Telago Pulau Tengah Kec. Keliling Danau, Kode Pos 37173

JENJANG AKREDITASI A

SK NOMOR: 536/BAP-SMIXII/BI/2015 Tanggal 08 Desember 2015

Email: mtsnkotodiani@kementerianag.go.id dan mtsnkotodiani@kerinci.kementerianag.go.id Website: <http://mtsnkotodiani.kerinci>

SURAT KETERANGAN

Nomor: B367/MTs.05.01.07/PP.00.5/12/2023

Bedasarkan Surat Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 09 November 2023 dan surat Kepala MTsN 7 Kerinci Nomor: B- /MTs.05.01.07/PP.00.5/12/2023 tanggal 04 Desember 2023 perihal Mohon Izin Penelitian. Maka dengan ini Kepala MTsN 7 Kerinci. Menerangkan bahwa Saudara:

Nama : MUHAMMAD AGIL MUNAWWAR
NIM : 210104220032
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa Mahasiswa yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan Tesis yang berjudul :

تقييم استراتيجيات المعلم لترقية استيعاب المفردات من
منظور النظرية السلوكية لإدوين راي غوثري في مدرسة
المتوسطة الحكومية السابعة في الكرنجي

Di MTsN 7 Kerinci sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan kami ucapkan terima kasih

DIKELUARKAN : KERINCI
TANGGAL : 04 Desember 2023

Kepala Madrasah,

AMRIL ARDINAL, S.Ag., M.HI
NIP. 197412301998031001

السيرة الذاتية

	أ. المعلومات الشخصية الإسم : محمد عقيل منور الجنسية : الإندونيسية قسم : قسم تعليم اللغة العربية العنوان : فولو تينجه - كرنجي - جامبي رقم الهاتف : ٠٨٥٢٤٩٥٤٠٢٧٨ البريد الإلكتروني : m.agilmunawwar@gmail.com
---	---

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٢٤ فولو تينجه	٢٠٠٥-٢٠١١
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة في كرنجي	٢٠١١-٢٠١٤
٣	مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة في سونجي فينوه	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	درجة بكالوريوس (SI) في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-٢٠٢١
٥	درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-الآن
٦		

