

فعالية استراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) في

حوافز ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة

(دراسة تجريبية في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج جاوى الشرقية)

رسالة الماجستير

إعداد :

مستمين

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) في  
حوافز ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج  
جاوى الشرقية )

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

مستمين

الرقم الجامعي . ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥

إشراف:

الدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير

١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الدكتورة امي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢٤

# موافقة المشرف

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : مستمين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥

العنوان : فعالية استراتيجية PQ4R في دوافع التعلم ونتائج في تعليم مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية في مدرسة المتوسطة قيتا مالانج جاوى الشرقية )

وافق المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة الأول،

الدكتورة امي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،

الدكتورة فيبي رسفاتي يورسا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهلاء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) في حوافز التعلم ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج جاوى الشرقية)، التي أعدها الطالب:

الاسم : مستمين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥

قد قَدِّمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا  

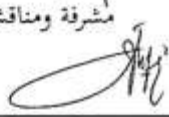

د. حلبي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مناقشا  


د. محمد فضلي رمضان الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٣٠١١٥٠٣١٩٩٣

مشرفة ومناقشة  


د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا  


د. فثي رسفاني يوريسا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد  
عميد كلية الدراسات العليا  
أ.د. واحد مرتضى  
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢  


## إقرار الطالب

### إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مستمين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥

العنوان : فعالية استراتيجية المعالجة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة

PQ4R في حوافز ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة قيتا

المتوسطة مالانج جاوى الشرقية )

أقر بأن هذه الرسالة التي حصرها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني ولست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية عني ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذه الإقرار و بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.



## استهلال

قال الله تعالى:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة: العلق ١-٥)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة خصوصا إلى الوالدين العزيزين  
وجميع المحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية  
وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير تحت عنوان : فعالية استراتيجية PQ4R في حوافز التعلم ونتائج التعلم في تعليم مهارة (دراسة تجريبية في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج جاوى الشرقية) . وتسّر الباحث أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

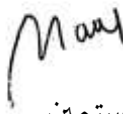
٤. سماحة المشرفة اول الدكتورة أمي محمودة الماجستير، والدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير التي قد أشرفا على إشرافا تمتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة.

٥. والسعداء لجميع الأساتذ مدرسة قيتا المتوسطة مالانج الذي أعطني فرصة لبحث فيها

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و أن يكون هذا البحث نافعة لجميع المؤسسة و المعلموا اللغة العربية.

باتو، ١ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحث



مستمين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥



## مستلخص البحث

مستمين، ٢٠٢٣م، فعالية استراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والانعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) في حوافز ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج جاوى الشرقية) رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفتان: (١) الدكتورة حاجة أمي محمودة الماجستير، (٢) الدكتورة فيني ريسفاتي يوريسا الماجستير

الكلمات الأساسية : استراتيجية PQ4R، حوافز، نتائج التعلم

في هذا البحث هو الدور المهم للمعلم في تنفيذ الاستراتيجيات المناسبة في التعلم. لا تزال دروس اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة صعبة الفهم، لذلك يستخدم الباحثون استراتيجية التعلم PQ4R، من أجل خلق دافعية التعلم لدى الطلاب ويمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ويعتمد ذلك على حقيقة أن الطلاب هم مركز أنشطة التعلم، بحيث يتم منح الطلاب الفرصة للبحث عن معارفهم الخاصة واكتشافها. ودور المعلم في هذه الحالة هو فقط كمييسر ومحفز.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير تطبيق استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. (٢) معرفة تأثير تنفيذ استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. (٣) معرفة التفاعل بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع بحث تجريبي حقيقي. كانت العينة في هذا البحث ٣٠ طالبًا في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والاستبيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار  $t$  واختبار MANOVA بمساعدة برنامج IBM SPSS 21.

نتائج البحث: (١) تظهر نتائج تحليل بيانات اختبار  $t$  أن هناك تأثيرًا لاستراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج بقيمة دلالة  $0.0001 > 0.0005$ . (٢) تظهر نتائج تحليل بيانات اختبار  $t$  أن هناك تأثيرًا لاستراتيجية PQ4R على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج بقيمة دلالة  $0.0000 > 0.0005$ . (٣) تظهر نتائج تحليل بيانات اختبار MANOVA أن هناك تفاعلًا بين استراتيجية PQ4R في دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج بقيمة دلالة  $0.0000 > 0.0005$ . يمكن أن نستنتج أن استراتيجية PQ4R فعالة في زيادة الحوافز ونتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم مهارات القراءة في مدرسة قيتا المتوسطة مالانج.

## ABSTRACT

Mustamin. 2023. The effectiveness of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) strategy on learning motivation and outcomes in teaching reading skills (experimental study in Qita Middle School Malang East Java). Thesis. Master of Arabic Language Education. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Mentor.: (I) Dr. Hj. Umi Machmudah, MA (II) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

---

**Keywords:** PQ4R Strategy, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the important role of teachers in implementing appropriate strategies in learning. Arabic language lessons, especially reading skills (Maharatul Qira'ah) are still considered difficult to understand. Therefore, researchers use the PQ4R learning strategy, in order to create student learning motivation and can influence student learning outcomes. This is based on the fact that students are the center of learning activities, so that students are given the opportunity to seek and discover their own knowledge. The role of the teacher in this case is only as a facilitator and motivator.

This research aims to: (1) Find out the effect of implementing the PQ4R strategy on students' motivation to learn Arabic in maharah qiraah for class VIII students at MTs Qita Malang. (2) Knowing the effect of implementing the PQ4R strategy on students' Arabic learning outcomes in maharah qiraah for class VIII students at MTs Qita Malang. (3) Knowing the interaction between the PQ4R strategy on learning motivation and Arabic language learning outcomes for students in maharah qiraah for class VIII students at MTs Qita Malang. This research uses a quantitative approach with a true type of experimental research. The sample in this research was 30 students in class VIII MTS QITA Malang. Data collection techniques use observation, tests, questionnaires. The data analysis technique in this research uses the t-test and MANOVA test with the help of the IBM SPSS 21 program.

The results of this research show that: (1) The results of the t test data analysis show that there is an influence of the PQ4R strategy on student learning motivation at the QITA Malang Tsanawiyah Madrasah with a significance value of  $0.001 < 0.05$ . (2) The results of the t test data analysis show that there is an influence of the PQ4R strategy on student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah QITA Malang with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . (3) The results of the Manova test data analysis show that there is an interaction between the PQ4R strategy on learning motivation and student learning outcomes at the QITA Malang Tsanawiyah Madrasah with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . It can be concluded that the PQ4R strategy is effective in increasing motivation and learning outcomes in students' reading skills learning at MTS QITA Malang.

## ABSTRAK

Mustamin. 2023. Efektivitas Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite (PQ4R) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi eksperimen di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang). Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Umi Machmudah, MA (II) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Strategi PQ4R, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam menerapkan sebuah strategi yang tepat dalam sebuah pembelajaran. Pelajaran Bahasa Arab khususnya ketrampilan membaca (Maharatul Qira`ah) masih dianggap sulit untuk dipahami, Oleh Karena itu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, guna untuk menciptakan motivasi belajar siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini didasari bahwa siswa menjadi pusat dalam kegiatan belajar, sehingga siswa diberikan kesempatan untuk mencari dan menemukan pengetahuannya sendiri. Peran guru dalam hal ini hanya menjadi fasilitator dan motivator.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa pada maharah qiraah siswa kelas VIII MTs Qita Malang. (2) Mengetahui pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa pada maharah qiraah siswa kelas VIII MTs Qita Malang.(3) Mengetahui Interaksi antara strategi PQ4R terhadap motivasi belajar dan hasil belajar Bahasa Arab siswa pada maharah qiraah siswa kelas VIII MTs Qita Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen sejati. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTS QITA Malang berjumlah 30 siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t dan uji MANOVA dengan bantuan program *IBM SPSS 21*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil analisis data uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi PQ4R terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang dengan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ . (2) Hasil analisis data uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi PQ4R terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3) Hasil analisis data uji Manova menunjukan bahwa terdapat interaksi antara strategi PQ4R terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah QITA Malang dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa strategi PQ4R efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran ketrampilan membaca siswa di MTS QITA Malang.

## محتويات البحث

### الموضوع

أ	موافقة المشرف.....
ب	اعتماد لجنة المناقشة.....
ج	إقرار أصالة البحث.....
د	استهلال.....
هـ	اهداء.....
و	موافقة المشريف.....
ز	إقرار أصالة البحث.....
ح	شكر وتقدير.....
ط	مستلخص البحث.....
ي	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ت. أهداف البحث.....
٧	ث. فوائد البحث.....
٨	ج. حدود البحث.....
٨	ح. فرضية البحث.....
٩	خ. الدراسات السابقة.....
١٤	د. تحديد المصطلحات.....
١٥	الفصل الثاني :الإطار النظري.....
١٥	المبحث الأول: استراتيجية PQ4R.....
١٥	أ. تعريف استراتيجية PQ4R.....

١٦	ب. أهداف استراتيجية PQ4R
١٧	ت. خطوات استراتيجية PQ4R
٢١	ث. المزايا والعيوب في استراتيجية PQ4R
٢٢	<b>المبحث الثاني : حوافز التعلم</b>
٢٢	أ. تعريف حوافز التعلم
٢٢	ب. أنواع الحوافز
٢٤	ت. وظيفة حوافز التعلم
٢٦	ث. كيف تثير حوافز التعلم
٢٧	ج. مؤشرات حوافز التعلم
٢٧	<b>المبحث الثالث : نتائج التعلم</b>
٢٧	أ. نتائج التعلم
٢٩	ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٣٤	ج. إطار التفكير
٣٦	<b>الفصل الثالث منهجية البحث</b>
٣٦	أ. مدخل وأنواع البحث
٣٨	ب. متغير البحث
٣٩	ت. السكان والعينة
٤١	ث. جمع البيانات
٤٣	ج. أدوات البحث
٤٦	ح. اختبار الصدق والثبات
٤٩	خ. تحليل البيانات
٥٤	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b>

٥٤	أ. وصف متغيرات البحث.....
٥٩	ب. تحليل اختبار الفرضيات.....
٧٨	<b>الفصل الخامس :مناقشة نتائج البحث .....</b>

	أ. أثر تطبيق استراتيجية PQ4R في حوافز التعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية على
٧٨	مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج .....
	ب.أثر تطبيق استراتيجية PQ4R على نتائج تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة
٨١	لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج .....
	ج. التفاعل بين استراتيجية PQ4R في حوافز التعلم نتائج تعلم اللغة العربية على
٨٢	مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج .....

## **الفصل السادس : الخاتمة.....**

٨٦	أ. الخلاصة .....
٨٧	ب.الإقتراح.....
٨٨	<b>قائمة المراجع .....</b>

..... الملاحق

..... السيرة الذاتية.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط يُنفذ لتغيير سلوك الإنسان. يلعب التعليم دورًا مهمًا جدًا في تقدم البلاد. لذلك، يحمل التعليم دورًا كبيرًا ويشكل الأساس الأولي لإنجاب جيل الأمة القادم. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، يُشير إلى أن التعليم هو جهد مدرّس ومخطط لخلق جو تعلم وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب إمكانياتهم بنشاط ليكتسبوا القوة الروحية (الدينية)، ويتحكموا في أنفسهم، ويطوروا شخصيتهم، ويكتسبوا الذكاء، والأخلاق النبيلة، والقدرات اللازمة لأنفسهم، والمجتمع، والأمة، والدولة.<sup>1</sup> سوف تتطور الأبحاث المتعلقة باستراتيجيات التعلم دائمًا مع مرور الوقت، وستشمل العديد من الباحثين. يعد تحسين جودة الاستراتيجيات أمرًا بالغ الأهمية لنجاح المعلمين وتعزيز نتائج التعلم. ويمكن تفسير جودة التعلم نفسها على أنها كثافة الروابط النظامية والتآزرية بين المعلمين والطلاب والمناهج والمواد التعليمية ووسائل الإعلام والمرافق ونظام التعلم في توليد عملية التعلم والنتائج المثلى وفقا للمبادئ التوجيهية للمناهج الدراسية.<sup>2</sup>

يجب أن يكون للتعلم الذي يطره المعلم تأثير كبير جدًا على نجاح التعلم وإثارة التعلم. إن اختيار استراتيجية وأساليب التعلم التي تتوافق مع أهداف المنهج وإمكانات الطلاب هي القدرات والمهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها المعلم. إن دقة المعلم في استخدام النموذج أو الطريقة يمكن أن تؤدي إلى أقصى قدر من النتائج في التعلم.

<sup>1</sup>Departemen Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", (Jakarta: Depdiknas, 2003)

<sup>2</sup>Andelson Memorata, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal*

<sup>2</sup>Andelson Memorata, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods*, Peningkatan Kualitas dan Hasil Pembelajaran, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 2

لتحقيق أقصى قدر من النتائج، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على التدريس بشكل جيد وفعال بحيث يكون الأمر أسهل للطلاب.<sup>3</sup>

في بعض الأحيان، مع توفر طرق أو استراتيجيات التدريس المختلفة، يميل العديد من المعلمين إلى الالتزام بنفس الأساليب القليلة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التكيف وتعديل أساليب واستراتيجيات التدريس الخاصة بهم بناءً على مستويات الفهم المختلفة بين الطلاب. نظرًا لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة، فمن المستحسن أن يتقن المعلمون مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات لتكييف نهج التدريس الخاص بهم بشكل فعال مع مستويات الفهم لطلابهم.

استراتيجيات التعلم هي مكونات مترابطة تدعم سير تجربة التعلم من خلال تكنولوجيا التعليم تعتبر الاستراتيجيات حاسمة وتلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. مع التقدم المستمر في العصر الحالي وتزايد عدد الباحثين المكرسين لتطوير التعليم، ظهرت نظريات وأساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة. وتساهم هذه الابتكارات في التطور المستمر للتعليم.

يواجه المعلمون الذين يطبقون استراتيجيات وأساليب جديدة في شكلها النقي أحيانًا تحديات عندما تكون مرافق المؤسسة غير كافية. بناءً على الفهم أعلاه، يمكن للمعلمين استكشاف استراتيجيات أو طرق تعليمية مختلفة حيث يمكنهم تكييفها مع عملية تعلم الطلاب واحتياجاتهم.<sup>4</sup> يمكن أن يكون افتراض التنفيذ التفصيلي للاستراتيجيات حلاً للتعلم السلس والفعال.

<sup>3</sup> Suhadi Rahman, Erianjoni, *Increasing Students' motivation And Geography Learning Outcomes Through Pq4r Strategy Based On Crossword Puzzle*, (International Journal of Formal Education) Vol: 01, 05 2022. 48

<sup>4</sup> السبجي، أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربو، مجلة كلية التربية بجامعة المملكة العربية السعودية، جامعة الأزهر ٢٠١٦.



تعتبر أنشطة التعلم جانبًا حاسمًا في المجال التعليمي. إلى جانب كونها إحدى طرق نقل المعرفة، تعمل أنشطة التعلم أيضًا كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم.<sup>٥</sup> إن توفير جو ملائم في الفصل الدراسي هو أمر يطمح كل من المعلمين والطلاب إلى تحقيقه.<sup>٦</sup> مع وجود جو ملائم، يمكن للطلاب استيعاب المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

في أنشطة التعلم لا يمكن فصل نفسها عن الإستراتيجية، حيث سيؤثر استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة بشكل كبير على تحقيق فهم الطالب. بالطبع، جميع استراتيجيات التعلم التي تم تنفيذها حتى الآن لها مزايا وعيوب. ثم من خلال تنفيذ الإستراتيجية الصحيحة، سيوفر المعلمون المزيد من الطاقة والوقت وتحسين إنجازات الطلاب. على الرغم من أنه ليس من السهل تنفيذه، مع الثقة والحافز والقدرات التي يتمتعون بها، يمكن للمعلمين تطوير وتطبيق أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم وتقنيات التدريس الإبداعية مع الإشارة إلى خصائص الطلاب.

بالإضافة إلى جانب المعلم، فإن جو التعلم له أيضًا تأثير كبير في تحسين جودة التعلم. سيخلق التعلم الممتع تعلمًا تفاعليًا ويزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يصبح ميسرًا لتحسين قدرات الطلاب وتشجيع نشاط الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. حتى هنا هو عليها استراتيجيات التعليم له دور مهم في عرض الموضوع. يتم تسليم الموضوع للطلاب بغض النظر عن الاستخدام استراتيجيات التعليم يجعل من الصعب على المعلمين تحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup>

يوجد اليوم العديد من طرق التعلم والاستراتيجيات التي تم استخدامها في التعليم لمساعدة الطلاب على فهم المواد درس. في مجال الدراسات العربية، يمكن أن يشمل نظام

<sup>5</sup> Anderson, T. & Dron, J. (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.

<sup>6</sup> Arfandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 5(2), 124-132.

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Anwar Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 76

التدريس يتعلم الطلاب بنشاط ويختبرون مباشرة الأنشطة في التعلم يتم تحديده إلى حد كبير من خلال قدرة المعلم على استخدام طرق التدريس مناسب ومتوافق مع الموضوع وقدرة مستوى الطلاب.

تعد استراتيجية التعلم PQ4R إحدى استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن توفر فرصًا للطلاب للتعلم بشكل أكثر استقلالية. استراتيجية التعلم PQ4R هي استراتيجية تعليمية لها اختصارات تبدأ من المعاينة (يقرأ الطلاب بسرعة ويجد الطلاب الفكرة الرئيسية للقراءة)، السؤال (يطرح الطلاب أسئلتهم الخاصة)، اقرأ (يقرأ الطلاب تفاصيل القراءة)، انعكاس (حفظ وفهم المواد المقدمة أيضًا)، اقرأ (يتذكر الطلاب المعلومات التي تعلموها من خلال ذكر النقاط المهمة)، راجع (يقرأ الطلاب الملاحظات الموجزة القصيرة التي قدمها الطلاب).<sup>8</sup>

يمكن أن تزيد استراتيجية التعلم PQ4R من تحفيز الطلاب لأن استراتيجية التعلم هذه تدعو الطلاب إلى دراسة الموضوع بالتفصيل وتتيح للطلاب القدرة على تكوين أفكارهم الخاصة<sup>9</sup>. عند تطبيق استراتيجية التعلم PQ4R، يمكن أن تزيد وتحفز نشاط الطلاب في التعلم بحيث تشكل إتقانًا أفضل للمفاهيم.<sup>10</sup> لا يحتاج الطلاب إلى معرفة المادة الكاملة في دليل دراسة الأحياء بالتفصيل، فهذا يكفي مع الموضوع مثل إعطاء أمثلة واقعية، ووفقًا لمادة الفصل التي تم شرحها على أنها تعزيز. يمكن للطلاب تطوير بشكل مستقل. ربما يكون هذا أحد حوافز الطلاب نحو تنفيذ استراتيجية PQ4R.

يتمثل إنجاز المعلم في زيادة مخرجات تعلم الطلاب وفقًا لما هو متوقع، وأيضًا أحد أهداف عملية التعلم في المدرسة. يمكن تحديد نتائج التعلم على شكل درجات من نتائج

---

<sup>8</sup> مرفت محمد صبري محمد، فاعلية استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية الصولفيج والنظريات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية (جامعة جنوب الوادي)

<sup>9</sup> رزقك وحى عملية، أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والنعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بفونوروجو . البحث العلمي ٢٠٢٣

<sup>10</sup> Fetri Yenti, *Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alan Terpadu Siswa*, 2020, Kepahiang, (Jurnal Pendidikan Guru, Vol 1 No 2 Juli-Desember), 13.

تقييم التعلم، ثم مقارنتها باستراتيجيات التعلم بخلاف استراتيجية PQ4R، وبعد ذلك يمكن استنتاج ما إذا كانت استراتيجية التعلم PQ4R فعالة أم لا.

وبالمثل مع نتائج البحث الذي أجراه الباحث المؤقتون مع المعلم والطلاب في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة قيتا مالانج. يظهر أنه في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية لا يزال المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة أو الأساليب التقليدية. طريقة المحاضرة تجعل الطلاب سلبين في المشاركة في عملية التعلم.<sup>11</sup> هذا يجعل الفصل أقل تشريفًا كما يتضح من وجود بعض الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم، والبعض ينام، ويتحدث مع أصدقائهم، وينشغل بالأنشطة الخاصة بهم. بالنظر إلى الشروط المذكورة أعلاه، فإن التعلم الذي يحدث لم يظهر نشاط تعليمي وتعليمي مثالي، خاصة في تعلم القرعة، يجد الطلاب صعوبة في فهم نص القراءة ولا يوجد تجديد في الطريقة المستخدمة، بحيث تكون نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ليست الأمثل. لذلك، هناك حاجة إلى جهود لتحسين قدرة القراءة وفهم نصوص القراءة العربية للطلاب. لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى طريقة إبداعية ومبتكرة وممتعة، والتي تتوافق مع هدف نشاط التعلم نفسه، بحيث يمكن التغلب على ما يصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

يمكن أن يتأثر تحسين نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل في معاملة المعلم للطلاب مثل نصيحة المعلم، ويمكن للمدرسين شرح المواد وفقًا للواقع الحالي، وتقديم أمثلة ذات صلة، وغير ذلك الكثير، وبعبارة أخرى، يرتبط الدافع ارتباطًا وثيقًا ويؤثر على تعلم الطلاب النتائج، بحيث يكون الحصول على درجات الطالب القياسية أعلى من معيار النجاح [KKM]. من الأمثلة المذكورة أعلاه، يمكن تحفيز الطلاب لأن دافع التعلم هو أحد العوامل المحددة لنجاح الطالب في تحقيق نتائج تعليمية جيدة.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> M Syaiful Bahri Hidayat dan Ahmad Rosyid Mustaghfirin, *Implementasi Metode Fonetik Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Dan Kalam Untuk Pebelajar Tingkat Pemula*, 2022, Tanfidziya:Journal of Arabic Education, Vol. 02 No 01

<sup>12</sup> Maisaroh, Rostrieningasih, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Ketrampilan Dasar Komunikasi DI SMK Negeri 1 Bogor*, 2010, Bogor, (Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8), 158.

تظهر العديد من نتائج الأبحاث أن وجود استراتيجية PQ4R في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يسهل على الطلاب والمعلم حتى يتم التعلم بشكل فعال، لأن وجود استراتيجية PQ4R في أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة اللغة العربية، سيؤثر بشكل كبير زيادة حماس التعلم لدى الطلاب والمعلم.

نتائج البحث مرحة ألفا (٢٠١٩) استراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R) في فهم المفاهيم الرياضية.<sup>١٣</sup> ويثبت هذا البحث أن متوسط فهم مفاهيم الطلاب ومتوسط تحصيل المؤشرات ومتوسط التحسن في تعلم PQ4R أفضل. لذا يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R فعال في تحسين قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية.

مارياني اخفر وغدي فورنوا أدي سافوترا (٢٠٢٠) فعالية استراتيجية تفصيل PQ4R على مخرجات تعلم الفيزياء لطلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ سينجاي.<sup>١٤</sup> يمكن أن يثبت هذا البحث أيضًا أن نتائج تعلم الفيزياء للطلاب قبل تنفيذ استراتيجية التفصيل PQ4R تقع في الفئة المنخفضة بمتوسط ٤٠.٧% وأن نتائج تعلم الفيزياء للطلاب تقع في الفئة العالية جدًا بعد تطبيق استراتيجية التفصيل PQ4R بمتوسط ٨٤.٠٥%. لذا فإن تنفيذ استراتيجية تفصيل PQ4R فعال في تحسين نتائج تعلم الفيزياء لدى الطلاب.

محمد أرخي ماولديا، أسري فاوزي dkk (٢٠٢٠) تحليل استراتيجية PQ4R مع منهج علمي لمخرجات تعلم الطلاب في موضوعات الجبر.<sup>١٥</sup> يثبت هذا البحث أن نتائج تعلم طلاب الصف التجريبي البالغة ٨٠.٠٥ أفضل من طلاب الصف الضابط البالغة ٧٢.٣٥. وهذا يدل على أن استراتيجية PQ4R يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

<sup>13</sup> Marchamah Ulfa, "Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika", Jurnal Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Teknokrat Indonesia, Vol: 1 (1) 2019

<sup>14</sup> Mariani Akhfar dan I Gede Purwana Edi Saputra, "Efektivitas Strategi Elaborasi PQ4R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Sinjai", Jurnal pendidikan fisika Tadulako Online, Vol 8 (2) 2020

<sup>15</sup> Mohammad Archi Mauldyda, Asri Fauzi dkk, "Analisis Strategi Pq4r Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Topik Aljabar", Jurnal pembelajaran Matematika Inovatif, Vol 3 (4) 2020

استناداً إلى الخلفية الموجودة والمشكلات التي اكتشفها الباحث في عملية الملاحظة الأولية واستكمالاً للدراسات السابقة، يهتم الباحث باختبار مدى فاعلية استراتيجية PQ4R في حوافز التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة قيتا المتوسطة مالانج.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، هناك مشاكل رئيسية أثارها المؤلف عند صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما مدى تأثير إستراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة قيتا المتوسطة مالانج؟
٢. ما مدى تأثير إستراتيجية PQ4R على نتائج تعلم لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة قيتا المتوسطة مالانج؟
٣. ما تفاعل بين حوافز تعلم ونتائج تعلم تأثيراً من تنفيذ إستراتيجية PQ4R لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة قيتا المتوسطة مالانج؟

## ت. أهداف البحث

- بناءً على الصياغة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. لمعرفة تأثير إستراتيجية PQ4R على حوافز تعلم لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
  ٢. لمعرفة تأثير إستراتيجية PQ4R على نتائج تعلم لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
  ٣. لمعرفة تفاعل بين حوافز تعلم ونتائج تعلم تأثيراً من تنفيذ إستراتيجية PQ4R لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

## ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، بما في ذلك:

١. للمدرسة

كمراجع لأساليب التعلم التي ربما لم يتم تطبيقها من قبل.

٢. للمعلمين

من خلال البحث الذي تم إجراؤه، يأمل الباحثون أن تستمر كفاءة المعلمين واحترافهم في الزيادة وأن يكونوا قادرين على توفير طرق تعليمية بديلة جديدة في تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم PQ4R في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن تصبح نقطة انطلاق للطلاب في زيادة حماسهم للتعلم ويمكن أن يكون لها تأثير جيد على نتائج التعلم للطلاب أنفسهم.

٤. للطلاب

من هذه الدراسة، كان المؤلفون قادرين على اكتساب المعرفة والخبرة فيما يتعلق بالتعلم باستخدام استراتيجية التعلم PQ4R.

## ج. حدود البحث

الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي:

١. هناك تأثير لتطبيق استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لمهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. توجد فروق في نتائج تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلاب باختلاف حوافز التعلم.

٣. هناك تفاعل بين استراتيجية PQ4R ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلاب.

## ح. فرضية البحث

بناءً على الإطار أعلاه يمكن صياغة فرضية تكون افتراضاً مؤقتاً في اختبار البحث على النحو التالي:

١. فرضية الصفر ( $H_0$ )

- (١) لا يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
- (٢) لا يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
- (٣) لا يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

٢. فرضية البديلة ( $H_a$ )

- (١) يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
- (٢) يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.
- (٣) يوجد تأثير معنوي بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

## خ. الدراسات السابقة

لمعرفة بشكل أوضح على المشكلات المحيطة بالبحث في هذه الأطروحة، تريد هذه الدراسة وصف بعض أوجه التشابه والاختلاف في مجالات الدراسة التي درسها باحثون سابقون لتجنب تكرار الدراسات عن نفس الأشياء. هنا الشرح:

أولاً، البحث الذي أجرته صدام محمد حميد و نسرين محمد عبدالله بعنوان اثر استخدام استراتيجية PQ4R في تطوير مهارات القراءة الكردية لطالب الصف الخامس الثانوي واتجاه تعلم اللغة، في عام ٢٠٢٢.١٦ هدف البحث الحالي تعرف اثر استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات القراءة الكردية لغير الناطقين بها لدى طالبات الصف الخامس العدادي الدبي والاتجاه نحو تعلم اللغة. (١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات القراءة ككل. (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد في مهارات القراءة ككل. (٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وصدق مقياس الاتجاه البعدي. (٤) حجم تأثير استراتيجية المتغير المستقل (PQ4R) على المتغيرين التابعين (مهارات القراءة الكردية، والاتجاه نحو تعلم اللغة الكردية) لدى أفراد المجموعة التجريبية، وكان حجم التأثير معنوياً. (٥) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية في مهارات القراءة الكردية ككل. (٦) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة عن بعد في مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الكردية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. وتوصل الباحثون إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

ثانياً، البحث الذي أجره محمد جميل يوسف بعنوان تأثير طرق حل المشكلات ودافع التعلم على مخرجات التعلم لمواد التربية الدينية الإسلامية لطالب الفصل الحادي عشر من المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية سوفنج دون المنطقة ماريورياوا ريجنسي سوفنج، في عام ٢٠٢٢.١٧ يهدف هذا البحث إلولوصف تأثير استخدام

---

<sup>16</sup> صدام محمد حميد و نسرين محمد عبدالله، اثر استخدام استراتيجية PQ4R في تطوير مهارات القراءة الكردية لطالب الصف الخامس الثانوي واتجاه تعلم اللغة. College of Basic Education Researchers Journal. Vol. (19), No.(2), (2023)

<sup>17</sup> M Jamil Yusuf, *Pengaruh Metode Problem Solving Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Peserta Didik Kelas Xi Smkn 5 Soppeng Kec. Marioriawa Kab. Soppeng*, Tesis (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2022)



طرق حل المشكلات والتحفيز على نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية باستخدام طريقة شبه تجريبية وباستخدام نموذج تصميم بحثي ٢٠٢٢. أظهرت نتائج الدراسة أن (١) استخدام طرق حل المشكلات له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية. الفئة المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج (٢) دافع التعلم له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية. الفئة المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج (٣) إن استخدام طرق حل المشكلات وحوافز التعلم معًا لهما تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج (٤) في مجموعة الطلاب ذوي الحوافز التعليمية العالية، استخدام طرق حل المشكلات له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية. الصف الحادي عشر المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج (٥) في مجموعات من الطلاب ذوي الحافز التعليمي المنخفض، فإن استخدام طرق حل المشكلات له تأثير سلبي على نتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية. صنف المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج. نتائج هذه الدراسة التي يقصد بها التأثير الإيجابي هي تغييرات في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طرق حل المشكلات وحوافز التعلم مقارنة بالطرق التقليدية استخدام طرق حل المشكلات له تأثير سلبي على مخرجات التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية. فصل الحادي عشر المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج. نتائج هذه الدراسة التي يقصد بها التأثير الإيجابي هي تغييرات في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طرق حل المشكلات وحوافز التعلم مقارنة بالطرق التقليدية استخدام طرق حل المشكلات له تأثير سلبي على مخرجات التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية. فصل الحادي المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٥ سوفنج. نتائج هذه الدراسة التي يقصد بها التأثير الإيجابي هي

تغييرات في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طرق حل المشكلات وحوافز التعلم  
مقارنة بالطرق التقليدية

ثالثاً، البحث الذي أجرته ستي فتمة بعنوان تأثير استراتيجيات التعلم ودافع  
التعلم على مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية ٤٥ من طلاب مدرسة ميدان  
الإعدادية، في عام ٢٠١٩.<sup>١٨</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف: (١) تأثير  
تنفيذ استراتيجيات التعلم على مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب، (٢)  
تأثير دافع التعلم على مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب، و (٣)  
التفاعل بين تعلم استراتيجيات التعلم وحوافز التعلم على نتائج التعلم طلاب التربية  
الدينية الإسلامية. هذه الدراسة عبارة عن بحث كمي شبه تجريبي، ونتائج هذه الدراسة  
هي: (١) متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية  
التعلم بالمحاكاة  $X = 24.3$  أعلى من متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يتم  
تدريسهم باستخدام إستراتيجية التعلم التوضيحي  $X = 22.7$ ، مع  $F_{hitung} = 4.35$   
 $F_{tabel} = 3.96$ ، (٢) متوسط نتائج التعلم للطلاب ذوي الحوافز التعليمية العالية  
 $X = 23.9$  أعلى من مخرجات التعلم للطلاب ذوي الحوافز التعليمية المنخفضة  $X =$   
 $22.8$ ، مع  $F_{hitung} = 5.14$   $F_{tabel} = 3.96$ ، و (٣) يوجد تفاعل بين  
استراتيجيات التعلم ودافع التعلم على نتائج التعلم مع  $F_{hitung} = 10.436$   
 $F_{tabel} = 3.96$ .

رابعاً، البحث الذي أجره الحسنه بعنوان تأثير استراتيجيات التعلم وحوافز التعلم  
على مخرجات تعلم القرآن الكريم من فئة X طلاب تخصص العلوم الاجتماعية ٢ في  
المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر لمفونج، في عام ٢٠١٧.<sup>١٩</sup> تهدف هذه الدراسة  
إلى معرفة مدى تأثير استراتيجيات التعلم الكبير والأهم على نتائج تعلم الطلاب،

<sup>18</sup>Siti Fatimah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 45 Medan*, Tesis (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2019)

<sup>19</sup>Hasanah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Ii Di Man 1 Bandar Lampung*, Tesis (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)

ومدى ضخامة وأهمية الدافع التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الحديث القرآني في الفصل العاشر ، ومعرفة مدى حجم و إن استراتيجيات التعلم وحوافز التعلم مشتركة في نتائج تعلم الطلاب في موضوع الحديث النبوي للقرآن في العلوم الاجتماعية الفئة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر لمفونج. يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً. تظهر نتائج البحث أن ؛ (١) يبلغ حجم التأثير بين استراتيجيات التعلم على نتائج تعلم الطلاب ٩٠.٠٣٪. مع قيمة p أهمية = ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ قيمة p أكبر من مستوى أهمية ٠ ، ٠٥ ، مما يعني أن الفرضية التي تنص على أن استراتيجيات التعلم لها تأثير كبير على نتائج التعلم من حديث القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر لمفونج مقبولة. حجم تأثير الدافع التعليمي على نتائج تعلم الطلاب هو ٦٩.٩٤٪ مع قيمة معنوية للقيمة p ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ، مما يعني قبول الفرضية القائلة بأن دافع التعلم له تأثير إيجابي كبير على مخرجات التعلم. (٣) يبلغ حجم التأثير المتبادل بين استراتيجيات التعلم ودافع التعلم ٥٪ بناءً على الاختبار المتزامن أو اختبار F، وقيمة R هي ٠.٢٣٠ a ومربع R ٠.٠٥٣ بقيمة دلالة ٠.٣٦٦ < ٠.٠٠٥ ، وهو مقدار التأثير.

خامساً، البحث الذي أجراه أنيك بنت يوناني بعنوان تأثير الكفاءة التربوية للمعلم ودافع تعلم الطالب على مخرجات تعلم القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٠١ دارالسلام كفاية. في عام ٢٠١٩،<sup>٢٠</sup> تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على تفسيرات واقعية بشكل عام وتحديدًا في تحليل مستوى كفاءة المعلم التربوية في مخرجات تعلم حفظ القرآن ، وحوافز تعلم الطالب على مخرجات تعلم القرآن الكريم. الطريقة الترابطية. نتائج البحث تظهر ذلك (١) بناءً على اختبار t واختبار F X على Y، توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين كفاءة المعلم التربوية على مخرجات تعلم حفظ القرآن بنسبة ٨٦.٦٪، بينما هناك تأثير إيجابي وهام بين

<sup>20</sup>Enik Binti Yunani, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di Madrasah Aliyah Swasta 01 Pesantren Darussalam Kepahiang*, Tesis (Institut Agama Islam negeri Bengkulu)

الطالب X<sub>٢</sub> على Y. دافع التعلم على مخرجات التعلم حفظ القرآن ٤٩.٦٪. (٢) واستناداً إلى الاختبار المشترك في البحث عن إجابات للفرضية ، فإن متغيري الكفاءة التربوية للمعلم وحافز تعلم الطالب معاً لهما تأثير ٥٧.٦٪ على متغير مخرجات تعلم حفظ القرآن. لذا فإن الجوانب الثلاثة للمتغير مرتبطة ببعضها البعض، ولا يمكن فصلها لأن هناك تأثيراً وسبباً ونتيجة. التأثير الأكثر انتشاراً هو الكفاءة التربوية للمعلم.

#### د. تحديد المصطلحات

تم تعريف المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

##### ١. استراتيجية PQ4R

استراتيجية التعلم PQ4R هي استراتيجية تفصيلية تُستخدم لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم القراءة، وهي معاينة (قراءة سريعة)، وسؤال (طرح أسئلة)، وقراءة (اقرأ بالتفصيل)، وتأمل (تفكير)، وقراءة (تفكير)، ومراجعة (إعادة) كاملاً.

##### ٢. الحوافز للتعلم

يُقصد بالدافع للتعلم في هذه الدراسة قوة التعلم للطلاب والتي يتم قياسها من خلال جوانب التحفيز بناءً على استبيان حول مؤشرات دافع التعلم عن طريق تعيين مقياس تصنيف لكل عنصر باستخدام تقييم مقياس ليكرت. الطلاب الذين لديهم دافع كبير سيكون لديهم نتائج تعليمية أفضل من أولئك الذين لديهم حافز منخفض.

##### ٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد تطبيقها باستخدام أداة اختبار مهارات القراءة، ومن نتائج الاختبار يمكن ملاحظة إنجازات الطلاب في المادة التي يتم تدريسها.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: استراتيجية PQ4R

##### ١. تعريف استراتيجية PQ4R

تعد استراتيجية PQ4R جزءًا من استراتيجيات التفصيل المستخدمة لمساعدة الطلاب على تذكر ما يقرؤونه وتعزيز عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي من خلال أنشطة قراءة الكتب. تم تطوير استراتيجية PQ4R من قبل توماس وروبنسون في عام ١٩٧٢، بناءً على توسيع استراتيجية PQRST واستراتيجية SQ3R التي أنشأها فرانسيس روبنسون في عام ١٩٤١.<sup>٢١</sup>

من أشهر تقنيات التعلم لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المواد التي قرأوها هي طريقة PQ4R طوماس و روبنسون [Thomas dan Robinson, 1972].<sup>٢٢</sup> تُستخدم هذه الطريقة لتحسين أداء الذاكرة في فهم مضمون النص والتي يمكن أن تشجع القراء على معالجة المادة بشكل أكثر عمقًا واتساعًا. طريقة PQ4R هي استراتيجية تعليمية تطلب من الطلاب إجراء معاناة (مهمة القراءة السريعة من خلال الانتباه إلى العناوين والموضوعات الرئيسية والأهداف العامة والملخصات، بالإضافة إلى صياغة محتويات القراءة)، السؤال (استكشاف الموضوع الرئيسي والعنوان من خلال طرح الأسئلة التي يمكن العثور على إجاباتها في القراءة، ثم حاول الإجابة عليها بنفسك)، اقرأ (مهمة قراءة مادة القراءة بعناية عن طريق إرسال شيك في الخطوة الثانية)،<sup>٢٣</sup>

<sup>٢١</sup> عمكاف، حمدية محسب، أثر استراتيجية PQ4R في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعتيهن نحو مادة الرياضيات، (مجلة الأستاذ ٢٠١٧).

<sup>٢٢</sup> أحلا محمود أحمد الشمالي، أثر استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. رسالة ماجستير ( جامعة القدس ٢٠١٧).

<sup>٢٣</sup> رشا عمي عناب. فاعلية استراتيجية PQ4R في تحسين التفكير التأملي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الأساسية. (جامعة اليرموك ٢٠٢٠).

استراتيجية PQ4R هي تطوير لـ SQ3R تضيف مرحلة الانعكاس، وهي عملية إعطاء أمثلة وتخييل المحتوى الفعلي للكتاب الذي تتم قراءته. تتكون هذه الإستراتيجية من ست مراحل من معاينة المواد المراد قراءتها أو عرضها أو فحصها. أسأل، اطرح أسئلة حول المادة أو مادة القراءة. اقرأ وقرأ وابحث عن إجابات من مواد القراءة. فكر ، أعط أمثلة لمواد القراءة حتى تتمكن من فهمها في الواقع. اقرأ، مع الأخذ في الاعتبار الإجابات التي تم العثور عليها. مراجعة أو مراجعة أو مراجعة شاملة.<sup>24</sup>

## ٢. أهداف استراتيجية PQ4R

استراتيجية PQ4R هذه لها عدة أهداف في تطبيقها على التعلم، وهي:

- (١) إعطاء الدافع (الدافع) للتعلم لدى الطلاب
  - (٢) قدم المفاهيم والفهم والحقائق حول المواد التعليمية التي درسها الطلاب
  - (٣) تنمية المعرفة بنظرية الحياة في المجتمع
  - (٤) التحضير والتدريب في الحياة المعيشية في المجتمع
  - (٥) تنمية الثقة بالنفس والمسؤولية والشعور بالتكافل الاجتماعي في التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة.
- كتفسير للغرض من تنفيذ استراتيجية PQ4R في عملية التعلم، فمن المهم للغاية لأنها تصبح مرجعا في تقييم نجاح تنفيذ الاستراتيجية.

---

<sup>24</sup> Aris, Shoimin. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar Ruzz Media (2014).190-191

### ٣. خطوات استراتيجية PQ4R

الخطوات التي يجب تنفيذها في طريقة PQ4R هي كما يلي<sup>٢٥</sup>:

#### (١) المعاينة

تهدف هذه الخطوة الأولى إلى أن يتصفح الطلاب بسرعة قبل البدء في قراءة مواد الطلاب. يمكن للطلاب البدء بقراءة الموضوعات والموضوعات الفرعية الرئيسية والعناوين والعناوين الفرعية والجمل في بداية أو نهاية فقرة أو ملخص في نهاية الفصل. إذا لم يكن ذلك موجودًا، فيمكن للطلاب التحقق من كل صفحة بسرعة، وقراءة جملة أو جملتين هنا وهناك حتى يحصلوا على فكرة عما سيتم تعلمه. الاهتمام بالأفكار الرئيسية التي ستصبح جوهر المناقشة في مادة قراءة الطلاب. هذه الفكرة الرئيسية تسهل عليهم فهم الفكرة بأكملها.

#### (٢) السؤال

الخطوة الثانية هي أن يطلب من الطلاب طرح أسئلة على أنفسهم لكل فصل في مادة قراءة الطالب. استخدم العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية أو الموضوعات الرئيسية والمواضيع الفرعية. ابدأ الأسئلة باستخدام الكلمات ماذا ومن ولماذا وكيف. إذا كانت هناك قائمة بالأسئلة التي طرحها المؤلف في نهاية الفصل، فيجب قراءتها أولاً. لقد أظهرت التجربة أنه عندما يقرأ الشخص للإجابة على عدد من الأسئلة، فإنه سيجعله يقرأ بعناية أكبر وبشكل شامل وسيكون قادرًا على المساعدة في تذكر ما قرأه جيدًا.

<sup>25</sup>Fitria. L. *Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan.* (Majalah Ilmiah informatika. 2, 2011). 77-78

### ٣) القراءة

الخطوة الثالثة هي أن يقرأ الطلاب المادة بنشاط، أي بالمناسبة يجب أن تتفاعل عقول الطلاب مع ما قرأوه. لا تأخذ ملاحظات طويلة. حاول العثور على إجابات لجميع الأسئلة التي تم طرحها من قبل.

### ٤) الانعكاس

إنها ليست خطوة منفصلة عن الخطوة الثالثة (قراءة)، ولكنها عنصر أساسي في الخطوات الثلاث. أثناء القراءة، لا يكفي أن يتذكر الطلاب أو يحفظوا فقط، ولكن حاول فهم المعلومات المقدمة من خلال (١) ربط هذه المعلومات بأشياء تعرفها بالفعل؛ (٢) ربط الموضوعات الفرعية في النص بالمفاهيم أو المبادئ الرئيسية؛ (٣) محاولة حل التناقضات في المعلومات المقدمة؛ و (٤) محاولة استخدام المادة لحل المشكلات المحاكاة والمقترحة من الموضوع.

### ٥) التذكير

في هذه الخطوة الخامسة ، يُطلب من الطلاب أن يعكسوا (يتذكروا) المعلومات التي تعلموها من خلال ذكر النقاط المهمة بصوت عالٍ وعن طريق طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن للطلاب إلقاء نظرة على الملاحظات التي تم إجراؤها واستخدام الكلمات التي تم تمييزها في القراءة. من الملاحظات التي تم إجراؤها في الخطوة السابقة وبناءً على الأفكار الموجودة لدى الطلاب ، طُلب منهم تكوين جوهر المادة من القراءة.

### ٦) المراجعة

في هذه الخطوة الأخيرة، يُطلب من الطلاب قراءة الملاحظات القصيرة (الأساسيات) التي قاموا بها، وتكرار محتويات القراءة بالكامل إذا لزم الأمر، والإجابة مرة أخرى على الأسئلة المطروحة.



يمكن رؤية نموذج التعلم PQ4R في الجدول أدناه:<sup>26</sup>

### جدول ٢.١ خطوات استراتيجية PQ4R

خطوات	سلوك المعلم	نشاط الطالب
الخطوة ١ المعاينة	١. قم بتوفير مواد للقراءة للطلاب لقراءتها. ٢. أخبر الطلاب بكيفية العثور على الفكرة الرئيسية / أهداف التعلم المطلوب تحقيقها.	القشط بسرعة للعثور على الفكرة الرئيسية / أهداف التعلم المراد تحقيقها
الخطوة ٢ السؤال	١. أخبر الطلاب أن ينتبهوا إلى معنى القراءة. ٢. إعطاء مهام للطلاب لعمل أسئلة من الأفكار الرئيسية الموجودة باستخدام أوراق ماذا ولماذا ومن وكيف.	انتبه إلى شرح المعلم أجب على الأسئلة التي طرحها
الخطوة ٣ القراءة	قم بتعيين مهام للطلاب لقراءة والإجابة / الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً	اقرأ بنشاط أثناء الرد على ما تمت قراءته والإجابة على الأسئلة التي يطرحها
الخطوة ٤ الانعكاس	محاكاة / إعلام المادة في مادة القراءة.	ليس فقط حفظ الموضوع وتذكره ولكن محاولة حل المشكلات من المعلومات التي قدمها المعلم بالمعرفة المعروفة بالفعل من خلال

<sup>26</sup>Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2007), h.150-151

		مواد القراءة
الخطوة ٥	اطلب من الطلاب أن يجعلوا جوهر جميع المناقشات التي تمت دراستها	١. اسأل وأجب على الأسئلة. ٢. اعرض الملاحظات / الأساسيات التي تم إجراؤها مسبقًا. ٣. اجعل جوهر المناقشة بأكملها.
الخطوة ٦	١. كلف الطلاب بقراءة جوهر ما صنعوه من تفاصيل الأفكار الرئيسية التي يدورون في أذهانهم. ٢. اطلب من الطلاب إعادة قراءة مادة القراءة ، إذا كانوا لا يزالون غير متأكدين من الإجابة	١. اقرأ الجوهر الذي تم إجراؤه. ٢. أعد قراءة مواد القراءة للطالب إذا كان لا يزال غير متأكد من الإجابات التي قدمها

من الرأي أعلاه، اتخذ الباحث خطوات تعلم ترأنتو [Trianto]، أن مرحلة تنفيذ طريقة التعلم PQ4R بدأت بـ (١) معاينة؛ مرحلة العثور على الأفكار الرئيسية التي تم تطويرها في مادة القراءة عن طريق القشط والقراءة بسرعة، (٢) الأسئلة (صياغة الأسئلة)؛ مرحلة طرح الأسئلة لنفسه، (٣) قراءة (قراءة)؛ مرحلة القراءة بالتفصيل من مادة القراءة التي درسها، (٤) تعكس (تعكس)؛ مرحلة فهم مادة القراءة التي تمت قراءتها، (٥) القراءة (التعجيل والتذكر)؛ المرحلة ٢١

تعجل ما تم تعلمه، و (٦) المراجعات (تقدم ملخصًا)؛ مرحلة صياغة جوهر المادة التي قرأها.

#### ٤. المزايا والعيوب في استراتيجية PQ4R

حتى الآن لا توجد استراتيجية واحدة تعتبر الأفضل، لأن ما إذا كان النموذج أو الاستراتيجية المستخدمة يعتمد على أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها أم لا. تتميز استراتيجية التعلم PQ4R هذه بمزايا فريدة. من بين أمور أخرى، يمكن أن يؤدي وجود عملية المعاينة عند بدء عملية التعلم إلى تحفيز الطالب لمتابعة عملية التعلم. يحصل الطلاب أيضًا على فرصة لطرح الأسئلة والإجابة من خلال أنشطة القراءة. بحيث يفكر الطلاب بشكل نقدي ونشط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال هذه الاستراتيجية، سيتم استيعاب المواد التعليمية بسهولة من قبل الطلاب.<sup>٢٧</sup> إلى جانب المزايا، فإن استراتيجية PQ4R لها أيضًا العديد من نقاط الضعف، وهي:

- (١) إذا تم استخدام PQ4R كاستراتيجية تعلم لكل موضوع، فسيكون من الصعب على المعلم التحكم في أنشطة الطلاب ونجاحهم.
- (٢) عند تنفيذه، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً بحيث يصعب على المعلم تعديله وفقًا للوقت المخصص.

(٣) اطلب من المعلمين إتقان المواد على نطاق أوسع من المعايير المحددة.

استراتيجية PQ4R لها أيضًا عيوبها الخاصة، وهي أنه لا يمكن لجميع الموضوعات استخدام هذه الاستراتيجية. إلى جانب ذلك، فإن العقبة التي تنشأ في كثير من الأحيان هي الافتقار إلى وسائل التعلم، أي الكتب.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Aris, 68 Model Pembelajaran Inovaif dalam Kurikulum 2013, 194.

<sup>28</sup> Aris, 68 Model Pembelajaran Inovaif dalam Kurikulum 2013, 195.

المبحث الثاني : حوافز التعلم.

أ. تعريف حوافز التعلم.

الحوافز التعليمية هو في الأساس جزء من الدافع بشكل عام. في أنشطة التدريس والتعلم، من المعروف أن هناك دافعًا للتعلم، أي الدافع الذي يمتلكه الطلاب. الدافع هو قوة واتجاه إجراءات التعلم.<sup>29</sup> بالإضافة إلى ذلك، يتم تفسير الدافع أيضًا على أنه عملية تبدأ من نقص فيزيولوجي ونفسي مما يؤدي إلى سلوك أو تشجيع موجه لتحقيق هدف أو حافز محدد.<sup>30</sup>

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع التعليمي هو تشجيع يدفع سلوك الفرد للتعلم حتى تتحقق نتائج التعلم. يمكن أن يأتي الدافع للتعلم من داخل المتعلم ومن خارجه.

أ. أنواع الحوافز

ينقسم الدافع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع من الداخل بينما الدافع الخارجي هو الدافع من خارج الذات.

١. الحوافز الذاتية

الحوافز الداخلي هو الحوافز التي تصبح نشطة وتعمل دون الحاجة إلى تحفيزها من الخارج لأن داخل كل فرد هناك الحوافز الفعل شيء ما.<sup>31</sup> بمعنى آخر، يتم تحفيز الأفراد للتصرف تجاه أهداف معينة دون أي عوامل دافعة خارجية. يمكن القول أن الحافز الجوهري هو الدافع الذي يتم تضمينه في مواقف التعلم التي تنشأ من احتياجات وأهداف الطلاب أنفسهم أو بعبارة أخرى، لا يتطلب الدافع الداخلي تحفيزًا من الخارج ولكنه يأتي من الطلاب أنفسهم.

يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم حوافز جوهريّة من خلال أنشطتهم الدؤوبة في تنفيذ مهام التعلم لأنهم يحتاجون ويريدون تحقيق أهداف تعليمية حقيقية.

<sup>29</sup>Haris Mudjiman. *Belajar Mandiri*. (Surakarta: UNS Press, 2008),h. 37.

<sup>30</sup>Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2010),h. 174.

<sup>31</sup>Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo 2015) h. 70.

وبعبارة أخرى، فإن الدافع الجوهري من حيث الغرض من الأنشطة المنفذة هو تحقيق الأهداف الواردة في الفعل نفسه. يظهر الطلاب الذين لديهم دافع جوهري مشاركة ونشاط عاليين في التعلم.<sup>32</sup>

الحوافز الداخلي هو الرغبة الأساسية التي تدفع الأفراد لتحقيق مختلف تلبية جميع احتياجاتهم الخاصة. لتلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب، يستفيد المعلمون من فضول الطلاب الطبيعي من خلال تقديم مواد مناسبة وذات مغزى للطلاب.

## ٢. الحوافز الخارجية

يختلف الحوافز الخارجي عن الدافع الداخلي لأنه في هذا الحوافز تتأثر رغبة الطلاب في التعلم بشدة بالتشجيع أو التحفيز من الخارج. الدافع الخارجي هو الحوافز لسلوك شخص ما خارج الأفعال التي يقوم بها. يمكن أن يكون التشجيع من الخارج في شكل المديح والتوبيخ والهدايا والعقوبات والتوبيخ من المعلمين.<sup>33</sup> هناك حاجة أيضًا إلى الحوافز الخارجي في أنشطة التعلم لأنه ليس لدى جميع الطلاب دافع قوي من داخل أنفسهم للتعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية من أجل تعزيز الحوافز الخارجية. يجب تكييف إعطاء الحوافز الخارجي مع احتياجات الطلاب، لأنه إذا تم إعطاء الطلاب دافعًا خارجيًا مفرطًا، فسيختفي الحوافز الداخلي الموجود بالفعل لدى الطلاب. يمكن أن يولد الحوافز الخارجي دافعًا جوهريًا، لذلك هناك حاجة إلى الدافع الخارجي في التعلم.

يمكن أن يتحول الحوافز الخارجي إلى حوافز جوهري إذا أدرك الطلاب أهمية التعلم. هناك حاجة ماسة للحوافز الخارجي أيضًا من قبل الطلاب في التعلم بسبب احتمال حدوث تغييرات في ظروف الطلاب وأيضًا عوامل أخرى مثل عدم الاهتمام بعملية التدريس والتعلم للطلاب. يجب أن يضيف الدافع الخارجي

<sup>32</sup>Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,h. 71.

<sup>33</sup>Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),h. 82.

والداخلي ويعزز كل منهما الآخر حتى يتمكن الأفراد من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

#### ب. وظيفة حوافز التعلم

يلعب الحوافز التعليمي دورًا مهمًا للغاية في النجاح في تحقيق الهدف، لذلك يجب البحث عن التحفيز بحيث تظهر الحوافز المختلفة لإنتاج سلوك إيجابي. الدافع للتعلم هو القوة الدافعة داخل الطلاب، بحيث تؤثر على نتائج التعلم التي تم تحقيقها. هناك حاجة إلى الدافع في التعلم لتحسين تحصيل الطلاب. يمكن أن يعمل الدافع: أ) تشجيع الناس على التصرف، كمحرك أو محرك يطلق الطاقة، ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه، ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وئام من أجل تحقيق هذا الهدف، من خلال تنحية الإجراءات التي لا تفيد هذا الهدف جانبًا.<sup>34</sup>

هناك ثلاثة أدوار للحوافز في التعلم وهي:

١. الحوافز يشجع البشر على الفعل أو التصرف. يعمل الدافع كقوة دافعة أو كمحرك يعطي الطاقة (القوة) لشخص ما للقيام بمهمة.

٢. الحوافز يحدد اتجاه العمل. هذا هو نحو تحقيق هدف أو مُثُل. الدافع يمنع الانحراف عن المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق هذا الهدف، كما يتم الكشف عن المسار الذي يجب اتخاذه بشكل أوضح.

٣. الحوافز يختار أعمالنا. هذا يعني تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها، والتي ستكون متوافقة، من أجل تحقيق الهدف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف جانبًا.<sup>35</sup>

<sup>34</sup>Iskandar. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, h. 68.

<sup>35</sup>Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2011, h. 70-71.

يمكن أن يعمل الحوافز أيضًا كقوة دافعة لجهود الفرد في تحقيق الإنجاز. الحوافز هو القوة الدافعة للأفعال والتأثيرات وتغيير السلوك. لتنمية الحوافز الجيد لدى الأطفال، يجب عليهم تعزيز شخصية الطلاب بحيث تظهر الحوافز النبيلة والنبيلة (الرغبة في فعل شيء ما) في الطفل. بالإضافة إلى ذلك، يمكنها تنظيم وتوفير المواقف، سواء في البيئة الأسرية أو المدرسية، والتي تسمح بالمنافسة الصحية أو المنافسة بين الطلاب، مما يخلق شعورًا بالرضا عن النتائج والإنجازات التي تحققت. لا تدع الأطفال يرغبون في الدراسة لمجرد خوفهم من التوبيخ أو العقاب أو الحصول على علامة حمراء أو خوفهم من عدم اجتياز الامتحان. إذا كان بإمكان الآباء أو المعلمين تحفيز الأطفال على الخير، ثم تنشأ الرغبة أو الرغبة في التعلم بشكل أفضل. يمكن للأطفال أن يدركوا ما يجب تعلمه والأهداف التي يجب تحقيقها.

ت. كيف تولد الحوافز للتعلم

إن توفير الحافز للطلاب يعني تشجيعهم على تحسين أساليب التعلم والتأثير على سلوكهم. في أنشطة التدريس والتعلم، يكون دور كل من الدافع الداخلي والخارجي ضروريًا. وفقًا لـ Grawford, De Decce، هناك أربع وظائف للمعلم كمدرس تتعلق بكيفية الحفاظ على حوافز تعلم الطالب وزيادته، وهي: (أ) إثارة الطلاب، (ب) تقديم توقعات واقعية، (ج) تقديم الحوافز، (د) الطالب المباشر سلوك<sup>36</sup>. فيما يلي شرح لكيفية زيادة دافع تعلم الطلاب:

١. الطلاب المثيرون

في أنشطة التدريس والتعلم، يجب على المعلم أن يتجنب الأشياء الرتيبة والمملة للطلاب. يجب أن يقدم المعلمون شيئًا مثيرًا للاهتمام للطلاب للقيام به. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة كافية بالتصرف الأولي لكل طالب.

<sup>36</sup>Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),h. 40.

## ٢. قدم توقعات واقعية

يجب على المعلم الحفاظ على توقعات واقعية للطلاب وتعديل التوقعات الأقل أو غير الواقعية. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة كافية حول النجاح الأكاديمي أو الفشل الأكاديمي لكل طالب في الماضي. بأشياء من هذا القبيل، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على التمييز بين التوقعات الواقعية أو المتشائمة أو حتى تلك المتفائلة للغاية.

## ٣. قدم الحوافز

إذا حقق الطلاب نجاحًا، فمن المتوقع أن يقدم المعلم هدايا لهؤلاء الطلاب. يمكن أن تكون الجوائز في شكل مديح ودرجات جيدة وما إلى ذلك. مع هذه الجوائز، سيتم تشجيع الطلاب أو تحفيزهم على الدراسة بجدية أكبر لتحقيق أهداف التعلم.

## ٤. توجيه سلوك الطالب

يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه طلابه في اتجاه أفضل. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين الاستجابة للطلاب الأقل مشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. بحيث إذا كان هناك طلاب يصعدون ضوضاء في الفصل أثناء الدرس، فإن المعلم ملزم بإعطاء تحذير أو تحذير حكيم وحكيم.

## ث. مؤشرات حوافز التعلم

الحوافز التعليمي هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك بشكل عام مع العديد من المؤشرات بما في ذلك: (١) الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) هناك تشجيع وحاجة في التعلم؛ (٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل. (٤) هناك تقدير في التعلم. (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية لتمكين الطالب من التعلم الجيد.<sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup>David C McClelland, Jhon W Atkinson dkk, *The AchivemenMotive*, (New York: Irvington,1976), Hal 28



## ج. نتائج التعلم

### أ. نتائج التعلم

التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة التفاعل الفردي مع بيئتهم في تلبية احتياجاتهم. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٣٨</sup> التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغييرات دائمة أو دائمة نسبياً في السلوك والقدرة على الاستجابة بسبب التفاعلات الفردية مع بيئتهم.<sup>٣٩</sup>

التعلم عملية تؤدي إلى تغيير أو تحديد في السلوك و / أو المهارات.<sup>٤٠</sup> التعلم هو عملية عقلية تحدث داخل الشخص، مما يؤدي إلى ظهور تغييرات في السلوك. يحدث النشاط العقلي بسبب التفاعل الواعي للفرد مع البيئة.<sup>٤١</sup>

نتائج التعلم هي قياسات وتقييمات لجهود التعلم. من خلال معرفة نتائج التعلم، يمكن ملاحظة قدرة الأطفال في الفصل. نتائج التعلم هي تقييمات يتم التعبير عنها في شكل رموز أو أرقام أو أحرف أو جمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طفل في فترة معينة.<sup>٤٢</sup>

مخرجات التعلم كقيمة هي شكل من أشكال الصياغة النهائية التي يقدمها المعلمون فيما يتعلق بتقدم الطلاب خلال فترة زمنية معينة. الدليل على نجاح شخص ما بعد اكتساب خبرة تعليمية أو تعلم شيء ما هو نتائج التعلم التي حققها الطلاب في وقت معين.<sup>٤٣</sup>

<sup>38</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 2.

<sup>39</sup>Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Pers, 2007),h.74.

<sup>40</sup>Ngalim, Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006),h.102.

<sup>41</sup>Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Grup, 2009),h. 112.

<sup>42</sup>Sutratinah Tirtonegoro. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), 43.

<sup>43</sup>Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Grafindo Perkasa, 2002), h. 297.

يمكن أن يستخدم قياس نتائج التعلم جداول المواصفات التي تساعد المعلمين على التأكد من أنه سيتم فقط قياس الأهداف التي يتم السعي لتحقيقها بالفعل في التدريس؛ أن كل هدف سيحصل على وزن مناسب وتركيز نسبي في الاختبار؛ ذلك باستخدام التقسيم الفرعي على أساس المحتوى والسلوك. يمكن أن يساعد الالتزام بهذا المبدأ، بصرف النظر عن الحفاظ على التناسب بين المحتوى والأهداف التعليمية، في الحفاظ على جودة العناصر في تحليل الاختبار اللاحق.<sup>44</sup>

استنادًا إلى بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تقييم لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها وهي شكل من أشكال الصياغة النهائية التي قدمها المعلمون لمعرفة مدى التعبير عن قدرات الطلاب في شكل من الرموز أو الأرقام أو الحروف أو الجمل التي يمكن أن تعكس النتائج التي تم تحقيقها.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم من خلال الجهود المبذولة لتغيير السلوك، بحيث يتم تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل. تختلف نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاحهم في عملية التعلم.

بشكل عام، تنقسم العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم إلى فئتين، وهما:<sup>45</sup>

1. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. تتكون هذه العوامل الداخلية من عوامل فسيولوجية ونفسية.

2. العوامل الخارجية، وتنقسم إلى قسمين، وهما البيئة الاجتماعية مثل البيئة الاجتماعية للمدرسة والتي تشمل المعلمين والإدارة والأقران، والبيئة الاجتماعية للمجتمع، والبيئة الاجتماعية للأسرة مثل التوترات الأسرية،

<sup>44</sup>Anthony J. Nitko. *Educational Tests and Measurement: An Introduction*. (New York: Harcourt Brace Jovnovich Press, 1983),h. 133.

<sup>45</sup>Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), 19.

والخصائص الأبوية، والأسرة. التركيبة السكانية والحالة الاجتماعية والاقتصادية. بينما تتكون البيئة غير الاجتماعية من البيئة الطبيعية، والعوامل المؤثرة ، وعوامل الموضوع.

تشير آراء أخرى أيضًا إلى أن العوامل التي تؤثر على التعلم يتم تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>٤٦</sup>

١. العوامل الداخلية وهي العوامل الموجودة داخل الفرد ومنها:

#### (١) العوامل وظائف الأعضاء

العوامل الفسيولوجية هي العوامل المتعلقة بالحالة الجسدية للفرد.<sup>٤٧</sup> تتعلق الحالة الجسدية بحالة أعضاء الجسم التي تؤثر على الصحة. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تعرضت صحته للاضطراب. تؤثر الإعاقات أيضًا على التعلم. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم يتم تعطيلهم أيضًا. إذا حدث ذلك، فعليه أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو يستعين بها لتلافي أو تقليل آثار إعاقته.<sup>٤٨</sup>

#### (٢) الذكاء

الذكاء هو القدرة على التعلم مصحوبة بالقدرة على التكيف مع الظروف التي يواجهها.<sup>٤٩</sup> يعتبر الذكاء أهم عامل نفسي في عملية تعلم الطلاب، لأنه يحدد جودة تعلم الطالب. كلما ارتفع مستوى ذكاء الفرد، زادت فرصة الفرد لتحقيق النجاح في التعلم.<sup>٥٠</sup>

<sup>46</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h.54..

<sup>47</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010),h. 68.

<sup>48</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h. 55.

<sup>49</sup>Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. (Yogyakarta: Teras, 2012),h. 77..

<sup>50</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*,h. 20-21.

### ٣) الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم وهذه القدرة سوف تتحقق فقط في مهارات حقيقية بعد التعلم أو الممارسة.<sup>٥١</sup> الموهبة هي مهارة خاصة يمتلكها الطلاب في مجال معين. يقال إن شخصًا ما يكون موهوبًا إذا أتقن مجال الدراسة الذي يتجلى في نتائج جيدة.

### ٤) الرغبة

الرغبة يعني ميلًا عاليًا وحماسًا أو رغبة كبيرة في شيء ما.<sup>٥٢</sup> الاهتمام هو الشعور بتفضيل الشعور بالاهتمام بشيء / نشاط دون إخباره.<sup>٥٣</sup> الاهتمام الكبير بأحد الأشياء سيجعل الطلاب أكثر جدية في تحقيق ما يريدون تحقيقه. الاهتمام ضروري للتعلم المرضي والممتع.<sup>٥٤</sup> يمكن أن يظهر الاهتمام خصائص الطلاب بحيث يمكن معرفة اهتمامهم بموضوع واحد.<sup>٥٥</sup>

### ٥) الأهتمام

الأهتمام هو النشاط الأعلى للروح، الروح تركز فقط على شيء (كائن / شيء) أو مجموعة من الأشياء.<sup>٥٦</sup> يجب أن يهتم المتعلم بالموضوعات التي درسها. ستكون نتائج تعلم الطلاب جيدة إذا كان الاهتمام بالدرس جيدًا، وستنخفض إذا تم تقليل الانتباه.

<sup>51</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h. 57.

<sup>52</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*,h. 24.

<sup>53</sup>Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012),h. 50.

<sup>54</sup>Dorothea Bye, Dolores Pushkar, & Michael Conway. Motivation, Interest, and Positive Affect in Traditional and Non-Traditional Undergraduate Students. (*Adult Education Quarterly*, 57(2), 141-158, 2007).

<sup>55</sup>Mary Ainley. Connecting with Learning: Motivation, Affect and Cognition in Interest Processes. (*Educational Psychology Review*, 18(4), 391-405, 2016).

<sup>56</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h. 56.

## ٦) الحوافز

هو الحوافز الذي يتسبب في حدوث فعل أو فعل معين. يحدث فعل التعلم بسبب الدافع الذي يشجع شخصًا ما على فعل التعلم.<sup>٥٧</sup> سوف يجذب الدافع انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.<sup>٥٨</sup> يمكن أن يشجع الدافع الطلاب على التحرك والتصرف والتصرف في عملية التعلم.<sup>٥٩</sup>

## ٧) السلوك

الموقف من الأعراض الداخلية التي لها بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة (ميل الاستجابة) بطريقة ثابتة نسبيًا تجاه الأشياء والأشخاص والسلع وما إلى ذلك ، سواء كانت إيجابية أو سلبية.<sup>٦٠</sup> سيؤثر موقف الطلاب تجاه موضوع ما على نتائج التعلم الخاصة بهم.

٢. العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن الفرد ومنها:

## ١) العائلة

الأسرة هي المكان الأول للأطفال لتجربة التعليم، لأنه في الأسرة ينمو الأطفال ويتطورون بشكل جيد، بحيث يؤثر وجود الأسرة بشكل مباشر أو غير مباشر على نجاح تعلم الأطفال.<sup>٦١</sup> سيتلقى المتعلمون الذين يتعلمون تأثيرًا من الأسرة في شكل كيفية تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية.<sup>٦٢</sup>

<sup>57</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011),h. 103.

<sup>58</sup>Brett D. Jones. Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. (*International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(2), 272-285, 2009).

<sup>59</sup>Glock, M.D. *Guiding Learning: Readings in Educational Psychology*. (New York: John Wiley and Son Inc, 2001),h. 120.

<sup>60</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001),h. 83.

<sup>61</sup>Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*,h. 128.

<sup>62</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h. 60.

## ٢) المدرسة

المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية مهمة جدًا في تحديد نجاح تعلم الطلاب، نظرًا لأن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع التعلم الأكثر نشاطًا. المدرسة مؤسسة تعليمية رسمية تعينها الحكومة لتنظيم أنشطة التعلم.<sup>٦٣</sup> تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات التدريس، ووقت المدرسة، والمعايير. دروس فوق الحجم وحالة المبنى وطرق الدراسة والواجبات المنزلية.<sup>٦٤</sup> يتم تحديد نتائج تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس.<sup>٦٥</sup>

## ٣) العام

المجتمع له تأثير كبير على تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع. يشمل هذا العامل الأنشطة الطلابية في المجتمع، ووسائل الإعلام، والمنتسبين، وأشكال الحياة في المجتمع.<sup>٦٦</sup> ستؤثر الظروف البيئية للمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب على نتائج تعلم الطلاب. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم يمكن أن تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد في شكل عوامل جسدية (الصحة والعجز)، وعوامل نفسية (الدكاء، والانتباه، والاهتمام، والموهبة، والخوافز، والنضج، والاستعداد، والدكاء، والتدريب، والتحفيز، والعوامل الشخصية) والتعب. العوامل الخارجية، وهي الظروف البيئية حول الطلاب بما في ذلك

<sup>63</sup>Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*,h. 130.

<sup>64</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. h.64.

<sup>65</sup>uput Melati. . هدرسة ف ذ الولام لدى ة العرب اللغة تعلن نوانج لى ة الاجتواي الودرس كفاءة ر تأث. (Al Manar: *English And Arabic Journal*, 10(1), 31-48, 2019).

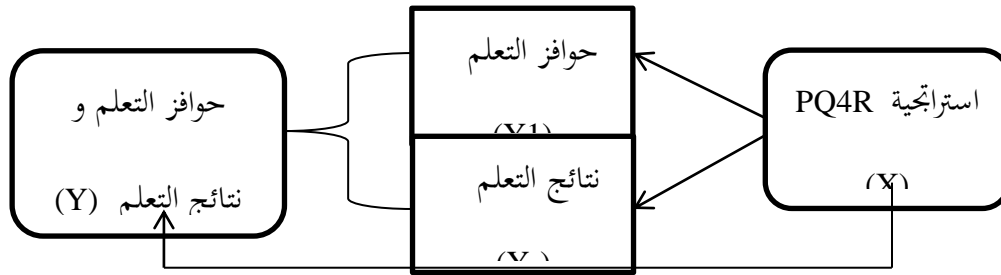
<sup>66</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,h.69

البيئة الاجتماعية مثل البيئة الاجتماعية للمدرسة والتي تشمل طرق التدريس،  
والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب  
والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، ووقت المدرسة، ومعايير  
التعلم في من حيث الحجم، حالة المبنى، طرق التعلم، الواجبات المنزلية. البيئة  
الأسرية وعوامل المجتمع.

### ١. إطار التفكير

بناءً على الوصف أعلاه وعنوان البحث "فعالية استراتيجية PQ4R على تحفيز الطلاب  
ونواتج التعلم في تعلم مهارات القراءة في مدرسة قيتا مالانج". ويوصف إطار التفكير في  
هذا البحث على النحو التالي.

### صورة ٢.١ إطار التفكير



يوجد في هذا البحث متغير مستقل واحد (X) وهو استراتيجية PQ4R ومتغيرين  
تابعين هما حوافز التعلم (Y1) ونتائج التعلم (Y2). سيؤثر المتغير X في الإطار أعلاه  
على Y1 و Y2 وكلاهما (Y). يمكن وصف إطار التفكير أعلاه بأنه (١) ستؤثر  
استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم، (٢) ستؤثر استراتيجية PQ4R على نتائج  
التعلم، (٣) ستؤثر استراتيجية PQ4R على التحفيز ونتائج التعلم.

استخدم الباحث فصلين، حيث تم التعامل مع فصل واحد كفصل تجريبي، وهو  
الفصل الذي تم علاجه باستخدام استراتيجية PQ4R وفصل واحد تم التعامل معه  
كفصل ضابط، وهي باستخدام الطريقة التقليدية (المحاضرة). تم إعطاء الفصل

التجريبي والفصل الضابط نفس الاختبار البعدي. ثم يتم تحليل نتائج الاختبار البعدي لاختبار الفرضية. يستخدم هذا البحث ثلاث مراحل، وهي اختبار الأدوات، واختبار المتطلبات المسبقة، واختبار الفرضيات. وبهذه الطريقة سنتعرف على تأثير استراتيجية PQ4R في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب. بصرف النظر عن الاختبار، سيتم إعطاء الطلاب في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط استبياناً يتعلق بالحوافز لتعلم اللغة العربية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان للتعرف على تأثير استراتيجية PQ4R في تعلم اللغة العربية على حوافز الطلاب ونتائج التعلم.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل وأنواع البحث

##### ١. مدخل البحث

يستخدم المدخل في هذا البحث المدخل الكمي. مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم في الأساس المدخل الاستنباطي الاستقرائي، مما يعني أن هذا المدخل البحثي يبدأ من الإطار النظري، وأفكار الخبراء، وفهم المؤلف بناءً على خبرته. ثم يتم تطويرها إلى مشكلة مع الحلول المقترحة للحصول على مبرر في شكل بيانات تجريبية في هذا المجال.<sup>٦٧</sup>

البحث الكمي هو نوع من البحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.<sup>٦٨</sup>

يستخدم الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكمي لأنه في البحث الكمي يبدأ الباحث من النظرية (المختبر كنظرية) إلى البيانات في شكل أرقام وينتهي بقبول أو رفض النظرية التي تم اختبار حقيقتها.

##### ٢. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي، ويهدف إلى اختبار فرضيات محددة مسبقاً. يسمى هذا

<sup>67</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 63-64

<sup>68</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 14.

البحث بالبحث الكمي لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات<sup>69</sup>.

استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا. وفي هذا التصميم يستطيع الباحث التحكم بجميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة. وبهذه الطريقة، يمكن أن تكون الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتصميم التجريبي الحقيقي هي أن العينات المستخدمة للتجارب ومجموعات المراقبة مأخوذة بشكل عشوائي من مجموعة سكانية معينة.<sup>70</sup>

شكل التصميم التجريبي الحقيقي الذي يستخدمه الباحث هو تصميم التحكم للاختبار القبلي والبعدي. هذا التصميم هو أبسط تصميم للتصميم التجريبي الحقيقي، لأنه تم اختيار المشاركين عشوائيًا حقًا وإعطائهم العلاج وهناك مجموعة ضابطة. اختيار العلاج هو كما يلي:

### جدول ٣.١ تصميم البحث التجريبي

اختبار القبلي	اختبار البعدي	علاج	مجموعة طلابية
O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	X	تجربة
O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	-	يتحكم

معلومة:

- O<sub>1</sub> = نتائج الاختبار القبلي لنتائج التعلم للمجموعة للطلاب التجريبي.
- O<sub>2</sub> = نتائج الاختبار البعدي لنتائج التعلم للمجموعة للطلاب التجريبي.
- O<sub>3</sub> = نتائج الاختبار القبلي لمخرجات التعلم للمجموعة الضابطة.
- O<sub>4</sub> = نتائج الاختبار البعدي لمخرجات التعلم للمجموعة الضابطة.
- X = علاج مجموعة الطلاب التجريبية باستخدام استراتيجية PQ4R

وفي هذا التصميم هناك مجموعتان، تم اختيار كل منهما عشوائياً كمجموعة تجريبية وضابطة. تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج (X) ولم يتم علاج المجموعة

<sup>69</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D), Bandung: Alfabeta, 2007, hal. 14

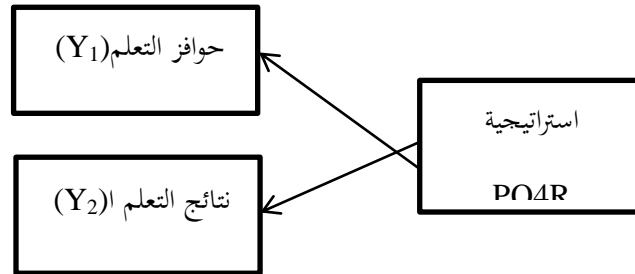
<sup>70</sup> Sugiyono, 2013, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta), hlm. 112.

الأخرى. المجموعة التي يتم علاجها تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لا يتم علاجها تسمى المجموعة الضابطة.

## ب. متغير البحث

المتغيرات هي "كل ما سيكون موضوعاً لملاحظة البحث".<sup>٧١</sup> لذا فإن المتغيرات هي مفاهيم مختلفة هي موضوع البحث. تم في هذا البحث استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي، إذا وجد في نفس الوقت مع متغير آخر، فإن المتغير الآخر سيكون قادراً على التغيير في تنوعه. أما المتغير التابع فهو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. ويرمز للمتغير المستقل بالحرف X وهو استراتيجية PQ4R ويرمز للمتغير التابع بالحرف Y وهو Y1 حوافز التعلم Y2 ونتائج التعلم. وتظهر العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في الشكل أدناه:

### صورة ٣.١ متغير البحث



وفيما يلي التوضيح:

(١) المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب أو تؤثر في ظهور أو تغير المتغير التابع.<sup>٧٢</sup> وبعبارة أخرى، المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى.<sup>٧٣</sup> في هذا البحث تسمى استراتيجية PQ4R بالمتغير المستقل أو المتغير (X).

<sup>71</sup> Sumadi Suryabatra, Metodologi Penelitian, (Jakarta: PT. Raja Graindo Persada, 1998), 78.

<sup>72</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 85.

<sup>73</sup> Kadir, Statistika Terapan : Konsep, Contoh, dan Analisa Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 8.

٢) المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو نتيجة لوجود متغير حر أو مستقل.<sup>٧٤</sup> وفي هذا البحث فإن المتغيرات التابعة هي حوافز التعلم Y1 ونتائج التعلم Y2". علاوة على ذلك، في هذا البحث يسمى المتغير التابع أيضًا المتغير (Y).

## ت. المجتمع والعينة

### ١. المجتمع

المجتمع هو كل الكائنات التي تمت دراستها سواء في شكل أشخاص أو أشياء أو أحداث أو قيم أو أشياء تحدث.<sup>٧٥</sup> السكان هم جميع الموضوعات البحثية.<sup>٧٦</sup> السكان عبارة عن مجموعة من كائنات البحث التي يمكن أن تتكون من البشر أو الحيوانات أو النباتات أو الأحداث كمصدر بيانات يمثل خصائص معينة في الدراسة.<sup>٧٧</sup> إذن السكان هو كل البيانات الموجودة في منطقة محل اهتمام الباحثين وتم تحديدها. في هذا البحث، كان عدد المجتمع ٣٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالنج. يتكون عدد الطلاب من فصلين هما الصف الثامن (أ) والذي يضم ١٥ شخصًا والفصل الثامن (ب) والذي يضم ١٥ شخصًا.

### ٢. العينة

العينة هي جزء من مجموع وخصائص السكان. مع وجود عدد كبير من السكان، من المستحيل على الباحثين مراقبة السكان بالكامل، على سبيل المثال بسبب محدودية الطاقة والوقت والتكاليف، يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من هؤلاء السكان. وما يدرس من العينة يمكن تطبيقه على المجتمع.

<sup>74</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi....., hal. 85.

<sup>75</sup> Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 2015.

<sup>76</sup> Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 173.

<sup>77</sup> Surbana, Statistika Pendidikan, ( Bandung: CV. Setia Pustaka, 2005), hal. 24.

إن تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية البسيطة والتي تم تضمينها في تقنية أخذ العينات الاحتمالية. تقنية أخذ العينات هذه هي الأيسر. يتم أخذ العينات من السكان بشكل عشوائي دون ملاحظة الطبقات في السكان.<sup>٧٨</sup> ولذلك فإن العينات المأخوذة من السكان يجب أن تكون تمثيلية أو تمثيلية حقاً.<sup>٧٩</sup> والفئة الثامنة هي العينة في هذا البحث. لذلك، كانت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج، ويبلغ عددهم ٣٠ طالباً.

يتم تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط بناءً على نتائج الاختبار القبلي على شكل اختبارات واستبيانات. الفصل التجريبي، وهم مجموعة من الطلاب الذين تلقوا علاجاً تعليمياً باستخدام استراتيجية PQ4R. كان الفصل التجريبي في هذا البحث هو الفصل الثامن أ. بينما كان الفصل الضابط هو فصل الطلاب الذين لم يتلقوا علاجاً بالتعلم الاستراتيجي التقليدي. كانت فئة التحكم في هذه الدراسة هي الفئة الثامنة ب.

### ث. جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

#### ١. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة المكتوبة التي تتطلب إجابات على كل من الملاءمة وعدم المطابقة لموقف المختبر. وتستند الأسئلة والبيانات المكتوبة في الاستبيان إلى مؤشرات مستمدة من كل متغير معين.<sup>٨٠</sup>

<sup>78</sup> Garalka dan Darmanah, "Metodologi Penelitian", (Lampung: CV. Hira Tech, 2019), hlm. 59

<sup>79</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D", (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 118

<sup>80</sup> Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014), 70.

والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مقياس، وهو عبارة عن سلسلة من الدرجات أو المستويات أو القيم التي تصف الاختلافات في درجة شيء ما.<sup>81</sup> نوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت. في هذا البحث، يهدف الاستبيان إلى قياس حوافز التعلم لدى الطلاب.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلم. الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحث الملاحظة التشاركية، والتي شارك فيها الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

تم عمل ملاحظات أولية من أجل:

١. جمع المعلومات حول جو التعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

٢. مراقبة المعلم في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية

٣. مراقبة استجابات الطلاب أثناء عملية التدريس وأنشطة التعلم في

المواد العربية

٤. جمع المعلومات حول عدد السكان والعينات التي هي موضوع البحث

٥. جمع المعلومات حول استراتيجيات التعلم المستخدمة لتسهيل البحث

من قبل الباحثين فيما يتعلق باستراتيجيات PQ4R.

## ٣. اختبار نتائج التعلم

الاختبار، وهو أسلوب لجمع البيانات حول قدرة الأشخاص الذين يخضعون للبحث عن طريق القياس.<sup>82</sup> الاختبار المستخدم في هذا البحث هو

<sup>81</sup> Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 44.

<sup>82</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.251.

اختبار التحصيل التعليمي أو يشار إليه غالبًا باسم اختبار التحصيل التعليمي، وهو اختبار يستخدم لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة.<sup>83</sup> وفي الوقت نفسه، فإن نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي منظم بإجابات قصيرة في شكل حقول.<sup>84</sup> لذلك، في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبار للحصول على البيانات الأساسية في شكل اختبار أولي (اختبار قبلي) واختبار نهائي (اختبار بعدى).

### ج. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.<sup>85</sup> في حين قال سوكردي أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل بمعنى أن تكون حذرة وكاملة ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة.<sup>86</sup>

لذا فإن الأداة هي أداة للحصول على البيانات بمساعدة أدوات القياس. في إجراءات تطوير الأداة، الخطوات التي يجب اتخاذها هي:

(١) إعداد شبكة أدوات مكونة من متغيرات البحث ومؤشراته وعدد الأسئلة التي يشير إليها رقم السؤال.

(٢) شكل الأداة التي سيتم استخدامها كأداة قياس

(٣) إجراء اختبار الأداة

(٤) إجراء اختبارات صحة وموثوقية البيانات

<sup>83</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274..

<sup>84</sup>Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 2014), h.136.

<sup>85</sup>M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2006), 102.

<sup>86</sup>Sukardi, *Metode Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 121.

## ١. استبيان

وتم إعداد الاستبانة بناءً على مؤشرات حوافز التعلم من خلال توفير مقياس تصنيف لكل فقرة. يستخدم مقياس التقييم مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول عرض أو ظاهرة تربوية.<sup>٨٧</sup> يتكون المقياس المستخدم من ٥ إجابات حيث يتم إعطاء كل إجابة قيمة من ١ إلى ٥. فيما يلي شبكة من أدوات حوافز التعلم:

جدول ٣.٢ أدوات حوافز التعلم

رقم	مقياس استبيان حوافز التعلم	نقاط بيان إيجابية	عشرات البيان السلبي
١	في كثير من الأحيان السيد	٥	١
٢	دائماً س	٤	٢
٣	في بعض الأحيان دينار كويتي	٣	٣
٤	نادراً جونيور	٢	٤
٥	أبداً تي بي	١	٥

جدول ٣.٣ شبكة الحوافز التعلم

متغيرات	مقياس	إفادة
حوافز التعلم (Hamzah ) B. Uno, (2013).	١. هناك شغف ورغبة في النجاح	١.١ كن جاداً في التعلم ٢.١ شغوف بإنجاز المهام ٣.١ ليس من السهل الاستسلام
	١. هناك تشجيع ويجب أن نتعلم	٢.١ لديك الفضول ٢.٢ اهتم بالتعلم
	٢. هناك التشجيع والطموحات	٣.١ الجهد المبذول لتحقيق الأهداف

<sup>87</sup>Djaali, dkk. *Pengukuran dalam Pendidikan*. (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2000),h. 60.



		٣.٢ الانضباط في التعلم
	٣. هناك مكافآت التعلم	٤.١ توقع المكافآت مقابل الإنجازات
	٤. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	٥.١ أنشطة التعلم الصعبة ٥.٢ أنشطة التعلم التفاعلية
	٥. هناك بيئة تعليمية مواتية	٦.١ الوضع الطبقي

## ٢. اختبار نتائج التعلم.

يتم إعداد اختبار نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام اختبار موضوعي متعدد الاختيارات بأربعة اختيارات للإجابة، وهي أ، ب، ج، د. كل فقرة اختبار لها وزن لاختيار الإجابة الصحيحة ١ واختيار الإجابة الخاطئة هو ٠ .  
فيما يلي شبكة اختبار نتائج التعلم:

### جدول ٣.٤ شبكة أداة اختبار نتائج التعلم

رقم السؤال	نموذج الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الأساسية	رقم
٣-١	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على ترجمة النصوص العربية من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: الحياة اليوميّة</li> </ul>	٣,١
٦-٤	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على إعادة ترتيب أجزاء من النص العربي مع المواضيع؛ الحياة اليوميّة مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة</li> </ul>		
٩-٧	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>قادرة على شرح محتويات الجمل المتعلقة بالموضوع: الحياة اليوميّة مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل أفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الحياة اليوميّة</li> </ul>	
١٢-١٠	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على ذكر الفكرة الرئيسية للفقرة العربية بموضوعها: الحياة اليوميّة</li> </ul>		

## ح. اختبار الصلاحية والمصدقية

لكي تكون بيانات البحث ذات جودة عالية بما فيه الكفاية، يجب أن تلي أداة جمع البيانات المتطلبات كأداة قياس جيدة. هذه الشروط هي الموثوقية والصلاحية.<sup>88</sup>

### ١. الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو أصالة الأداة. الأداة الصالحة أو الصالحة تتمتع بصلاحية عالية. ويفضل أن تكون الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه.<sup>89</sup> تم اختبار ذلك باستخدام اختبار الارتباط لحظة المنتج. الصيغة المستخدمة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين X و Y}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات الأسئلة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النقاط}$$

يتم الرجوع إلى معايير اختبار الصلاحية مع لحظة السعر r للمنتج في

الجدول، مع a= 5%. إذا  $r_{xy} > r_{table}$ ، يُقال إن عنصر السؤال صالح

<sup>88</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 90

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 203

## ٢. المصدقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح أنه إذا تم استخدام أداة القياس مرتين لقياس نفس الظاهرة وكانت نتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبيًا، فإن أداة القياس تكون موثوقة. بمعنى آخر، تظهر الموثوقية اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض.<sup>٩٠</sup> ويقال إن أداة البحث تتمتع بموثوقية عالية، إذا كان الاختبار الذي تم إنشاؤه له نتائج متسقة في قياس ما يريد قياسه.<sup>٩١</sup>

ولتبسيط حساب اختبارات الثبات استعانت الباحثة ببرنامج SPSS 21 بالشروط التالية: Alpha Cronbanch:<sup>٩٢</sup>

(١) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٨-١.٠، لذا فإن الموثوقية عالية جدًا

(٢) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٦-٠.٨، لذا فإن الموثوقية عالية

(٣) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٤-٠.٦، لذلك فهي موثوقة تمامًا

(٤) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٢-٠.٤، لذا فإن الموثوقية منخفضة

(٥) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٠-٠.٢، لذا فإن الموثوقية منخفضة جدًا

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان يمكن الوثوق بالاختبار. يستخدم اختبار الموثوقية مساعدة برنامج IBM SPSS ٢١. البيانات المستخدمة هي من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يمكن القول بأن أسئلة الاختبار موثوقة إذا كانت  $.rhitung \geq rtabel$ .

<sup>٩٠</sup> Tanzeh, Metodologi Penelitian..., hal. 81

<sup>٩١</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 127

<sup>٩٢</sup> Hardus Usman, Aplikasi Teknik Multivariat Untuk Riset Pemasaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal 20

## (١) الاستبيان

### جدول ٣.٥ مخرجات اختبار ثبات الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	20

من جدول المخرجات أعلاه بالنسبة لأسئلة الاستبيان، يمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Apha أو  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  هي  $0.921 \leq 0.514$  بحيث يتم اعتبار أسئلة الاستبيان العشرين موثوقة. وفيما يلي خطوات اختبار ثبات أسئلة الاستبيان.

## (٢) نتائج التعلم

### جدول ٣.٦ مخرجات اختبار موثوقية الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	12

من جدول مخرجات أسئلة الاختبار، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ أو  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  هي  $0.855 \leq 0.514$  بحيث يتم اعتبار ١٢ سؤالاً موثوقة. وفيما يلي خطوات اختبار ثبات أسئلة الاختبار.

## خ. تقنية تحليل البيانات

إن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث الكمي واضحة، وهي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في المقترح.<sup>٩٣</sup> يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي. التحليل الإحصائي المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستدلالي. يستخدم التحليل

<sup>93</sup> Sugiyono, Metode Penelitian ..., hal. 333

الإحصائي الاستدلالي لاختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضية يتم اختبار شروط إثبات الفرضية وهي كما يلي:

## ١. متطلبات اختبار الفرضية

### (١) اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة والمناسبة للاستخدام في البحث هي البيانات ذات التوزيع الطبيعي. هناك عدة طرق يمكن استخدامها لاختبار طبيعية البيانات،<sup>٩٤</sup> أحدها هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة كولموجوروف-سميرنوف.

يُستخدم اختبار كولموجوروف-سميرنوف لاختبار ما إذا كانت عينتان تأتيان من مجموعات سكانية لها نفس التوزيعات أو توزيعات مختلفة. يمكن النظر إلى هذا الاختبار على أنه اختبار عام أو متعدد الاستخدامات بسبب حساسيته لجميع أنواع الاختلافات التي قد توجد بين توزيعين.

ولاختبار مدى طبيعية البيانات استخدم الباحثون برنامج IBM SPSS 21 لإجراء اختبار كولموجوروف-سميرنوف بالشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed)) هي  $\leq 0.05$ ، فلن

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed)) هي  $\leq 0.05$ ، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

<sup>94</sup> Bhuono Agung Nugroho, Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hal. 18

## ٢) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث جاءت من نفس الظروف أو متجانسة. إن اختبار تجانس التباين ضروري جداً قبل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر، حتى لا تكون الاختلافات الموجودة ناجمة عن اختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها).<sup>٩٥</sup>

لاختبار تجانس البيانات استخدم الباحثون في هذه الدراسة

برنامج IBM SPSS 21 بالشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو  $\text{sig (2-tailed)} < 0.05$  فإن البيانات لها تباين غير متساوي/غير متجانس.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو  $\text{sig (2-tail)} > 0.05$  فإن البيانات لها نفس التباين/المتجانس.

## ٣. اختبار الفرضيات

بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس واستيفاء البيانات التي تم اختبارها لمعايير التوزيع الطبيعي والبيانات المتجانسة، يمكن إجراء اختبار الفرضيات. اختبار الفرضية هو الإجراء الذي سينتج عنه قرار، وهو قرار قبول الفرضية أو رفضها.<sup>٩٦</sup> يستخدم هذا البحث اختبار T واختبار

MANOVA

(١) اختبار - t

يمكن تحليل تأثير طريقة التعلم بفرز البطاقات على التحفيز وتأثير طريقة التعلم بفرز البطاقات على نتائج التعلم باستخدام اختبار t. اختبار

<sup>95</sup> Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 275

<sup>96</sup> Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 31

t هو أسلوب إحصائي يستخدم لاختبار أهمية الاختلافات في وسطين من توزيعين.<sup>97</sup>

(٢) تحديد مستوى الأهمية

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة  $\text{Sig (2-tail)} < 0.05$ ، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

٢. إذا كانت قيمة الدلالة أو  $\text{Sig (2-tail)} < 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_a$  وقبول  $H_0$ .

(٣) على أساس عدد t

١. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة (هناك تأثير معنوي).

٢. إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_a$  وقبول  $H_0$  (ليس هناك تأثير مهم).

(٤) تحديد أسس اتخاذ القرار

ولجعل العمليات الحسابية أسهل، استخدم الباحثون IBM SPSS 21

٣. اختبار MANOVA

والخطوة التالية هي البحث عن تأثير استراتيجية PQ4R على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. ولتحديد تأثير استراتيجية PQ4R على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم، استخدم الباحثون اختبار MANOVA.

التحليل متعدد المتغيرات للتباين هو ترجمة لتحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA). كما هو الحال مع ANOVA، فإن MANOVA هو اختبار للاختلافات في التباين. الفرق هو أن المتغيرات التي تتم مقارنتها في ANOVA

<sup>97</sup> Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.34

تأتي من متغير تابع واحد، بينما في MANOVA ، يكون عدد المتغيرات التابعة أكثر من واحد ويمكن أن يكون هناك متغير مستقل واحد أو أكثر.<sup>98</sup>

خطوات إجراء اختبار MANOVA هي كما يلي:

(١) تحديد الفرضية في شكل جملة

١.  $H_a$ : يوجد تأثير لتطبيق استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

$H_o$ : لا يوجد تأثير لتطبيق استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

٢.  $H_a$ : يوجد تأثير لتطبيق استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

$H_o$ : لا يوجد تأثير لتطبيق استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

٣.  $H_a$ : يوجد تفاعل بين حوافز التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

$H_o$ : لا يوجد تفاعل بين حوافز التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج

(٢) معايير اتخاذ القرار

بالنسبة لاختبار MANOVA، طريقة اتخاذ القرارات بشأن المخرجات هي:

<sup>98</sup> Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Progam IBM SPSS 19, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2011), hal. 88



١. إذا كانت قيمة المستوى الهام أكبر من ٠.٠٠٥، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ ، مما يعني أن متوسط المعاملتين متشابه إلى حد كبير.
٢. إذا كان المستوى الهام  $> ٠.٠٠٥$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، مما يعني أن متوسطات المعالجتين تختلفان بشكل كبير.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف متغيرات البحث

وتتكون المتغيرات في هذا البحث من ثلاثة متغيرات وهي المتغير المستقل (X) استراتيجية PQ4R ومتغيرين تابعين (Y) وهما حوافز التعلم (Y<sub>1</sub>) ونتائج التعلم (Y<sub>2</sub>). وسيتم شرح وصف متغيرات البحث على النحو التالي:

#### ١. استراتيجية PQ4R

المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث هو استراتيجية PQ4R. لرؤية عملية التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R، يتم ذلك من خلال ملاحظة الخطوات التي تم تنفيذها في تعلم PQ4R.

#### ٢. حوافز التعلم

المتغير Y<sub>1</sub> في هذا البحث هو قياس حوافز التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالنح بستة مؤشرات تشمل: (١) الرغبة والرغبة في النجاح، (٢) التشجيع والحاجة إلى التعلم، (٣) وجود الآمال والتطلعات والأهداف المستقبلية، (٤) هناك تقدير للتعلم، (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، (٦) هناك بيئة تعليمية مواتية. وفي الوقت نفسه، لقياس حوافز التعلم لدى الطلاب في هذا البحث، نستخدم ورقة استبيان تم التحقق من صحتها كما هو مرفق.

#### ١) تحليل حوافز تعلم الطلاب في الفصل التجريبية

أسفرت الأبحاث التي تم إجراؤها في الفصل الثامن-أ كفصل تجريبي باستخدام استراتيجية PQ4R عن نتائج حوافز التعلم لدى الطلاب بلغ مجموعها ٢٠ فقرة بيانية. يمكن تلخيص نتائج حساب حوافز تعلم الطلاب على النحو التالي:

## جدوال ٤.١ التحليل الوصفي حوافز تعلم في الفصل التحكم

رقم	المعلومة	نتائج
١	عدد الطلاب	١٥
٢	(معدل المعدل (متوسط)	٢٧.٦٩
٣	الانحراف المعياري	٢٢٦.١٣
٤	أعلى الدرجات (الحد الأقصى)	٩٢
٥	أدنى درجة (الحد الأدنى)	٤٩

مصدر: IBM SPSS 21

وبناء على الجدول فإن متوسط القيمة في الفصل التجريبي هو ٦٩.٢٧ مع انحراف معياري قدره ١٣.٢٢٦. أعلى درجة لنتائج الدافع هي ٩٢ وأقل درجة هي ٤٩. ويمكن الاستنتاج أن حوافز التعلم لدى الطلاب شهدت زيادة كبيرة بعد إعطائهم العلاج باستخدام استراتيجية التعلم PQ4R.

## (٢) تحليل حوافز تعلم الطلاب في الفصل التحكم

تم إجراء البحث في الفصل الثامن (ب) كفصل ضابط باستخدام استراتيجيات التعلم التقليدية، أي الحصول على نتائج تحفيز التعلم لدى الطلاب من خلال استبيان يبلغ إجماليه ٢٠ فقرة. يمكن تلخيص نتائج حساب حوافز تعلم الطلاب على النحو التالي:

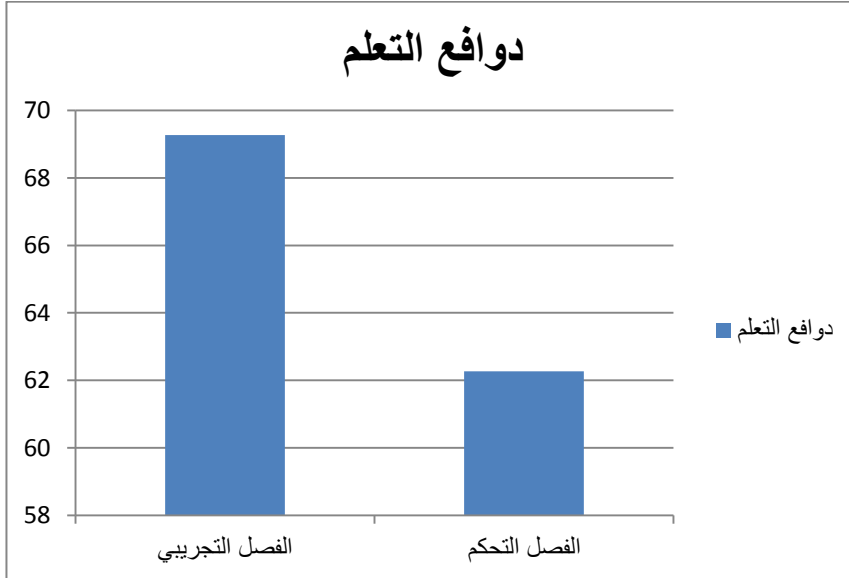
## جدوال ٤.٢ التحليل الوصفي حوافز تعلم في الفصل التحكم

رقم	المعلومة	نتائج
١	عدد الطلاب	١٥
٢	(معدل المعدل (متوسط)	٢٧.٦٩
٣	الانحراف المعياري	١٦٠.١٤
٤	أعلى الدرجات (الحد الأقصى)	٨٢
٥	أدنى درجة (الحد الأدنى)	٤٥

مصدر: IBM SPSS 21

وبناء على الجدول فإن متوسط درجات استبيان حوافز التعلم في الفصل الضابط هو ٦٢.٢٧ مع انحراف معياري قدره ١٤.١٦٠. أعلى درجة في استبيان حوافز التعلم كانت ٨٢ وأقل درجة كانت ٣٥. في المتوسط، يكون عدد الطلاب الذين لديهم حوافز عالية أكبر في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. وبناء على نتائج الاستبيان، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في الحوافز بين الطلاب الذين حصلوا على معاملة مختلفة، وهي استخدام استراتيجية PQ4R والطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط عند التعلم.

صورة ٤.١ رسم بياني لزيادة حوافز التعلم لدى الطلاب



وبناء على الصورة يتبين أن تحصيل درجات حوافز التعلم لدى الطلاب في الفصل التجريبي بلغ متوسط درجاته ٦٩.٢٧، مما يعني أن هناك زيادة كبيرة. وفي الصف الضابط تم الحصول على متوسط درجات ٦٢.٢٧، ويمكن الاستنتاج أن درجات حوافز التعلم لدى الطلاب في الفصل التجريبي كانت أعلى من تلك الموجودة في الفصل الضابط.

### ٣. نتائج التعلم

المتغير ٢٧ في هذا البحث هو قياس نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالنح بأربعة مؤشرات تشمل: (أ) القدرة على ترجمة النص العربي، (ب) القدرة على إعادة ترتيب أجزاء من النص العربي، (ج) القدرة على الشرح الجمل ذات المعنى، (د) قدرة على ذكر الفكرة الرئيسية للفقرة. وفي الوقت نفسه، لقياس نتائج تعلم الطلاب في هذا البحث، تم استخدام ورقة اختبار الاختيار من متعدد المصدق عليها.

تم إعطاء أوراق الاختبار لكل فصل تجريبي (باستخدام استراتيجية PQ4R) وفصل التحكم (باستخدام استراتيجيات التعلم التقليدية). تم تقديم الاختبار في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي يبلغ مجموعهما ١٢ سؤالاً متعدد الاختيارات.

#### (١) تحليل نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي

تم إجراء البحث في الصف الثامن-أ كصف تجريبي باستخدام استراتيجية PQ4R ، وهي الحصول على نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي يبلغ مجموعهما ١٢ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد. ويمكن تلخيص نتائج حساب قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب على النحو التالي:

#### جدوال ٤.٣ التحليل الوصفي للفصل التجريبي قبلي وبعدي

رقم	المعلومة	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	عدد الطلاب	١٥	١٥
٢	معدل المعدل (متوسط)	٤٠.٥٥	٥٣.٨٣
٣	الانحراف المعياري	٣٨٥.١٢	٥٢٦.٧
٤	أعلى الدرجات (الحد الأقصى)	٧٥	٩٢
٥	أدنى درجة (الحد الأدنى)	٣٤	٧٥

مصدر: IBM SPSS 21

وبناء على الجدول فإن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٥٥.٤٠ مع انحراف معياري قدره ١٢.٣٨٥. وكانت أعلى درجة في نتائج الاختبار القبلي ٧٥ وأقل درجة ٣٤. في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٣.٠٧ مع انحراف معياري قدره ٧.٥٢٦. وكانت أعلى درجة في نتائج الاختبار البعدي ١٢ وأقل درجة هي ٩. ويمكن أن نستنتج أن نتائج تعلم الطلاب شهدت زيادة كبيرة بعد إعطائهم العلاج باستخدام استراتيجية التعلم PQ4R.

## (٢) تحليل نتائج تعلم الطلاب في الفصل التحكم

تم إجراء البحث في الفصل الثامن-ب كفصل ضابط باستخدام استراتيجيات التعلم التقليدية، وهي الحصول على نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي يبلغ مجموعهما ١٢ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد. ويمكن تلخيص نتائج حساب قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب على النحو التالي:

### جدوال ٤.٤ التحليل الوصفي للفصل التحكم قبلي وبعدي

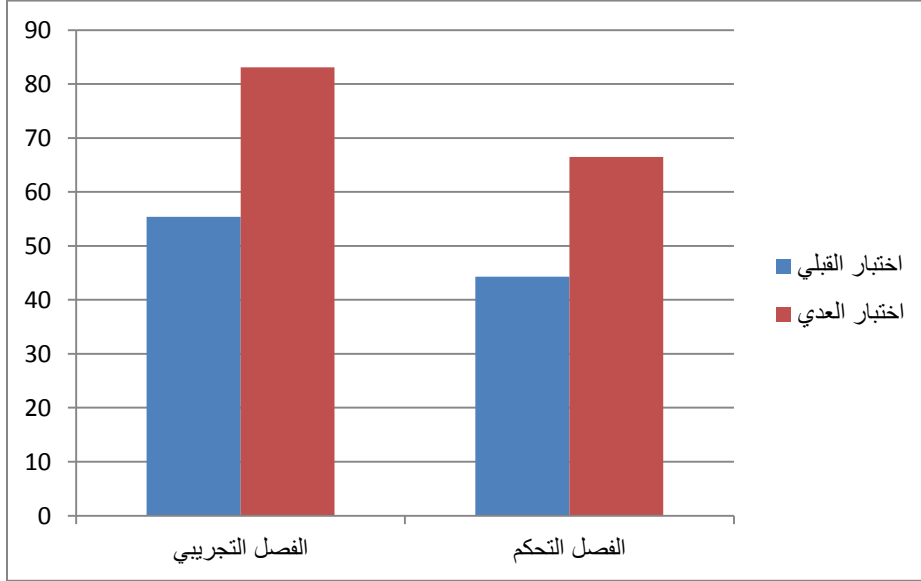
رقم	المعلومة	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	عدد الطلاب	١٥	١٥
٢	معدل المعدل (متوسط)	٢٧.٤٤	٢٧.٦٦
٣	الانحراف المعياري	٥٣٥.١١	٠.٦٢.٩
٤	أعلى الدرجات (الحد الأقصى)	٥٩	٨٤
٥	أدنى درجة (الحد الأدنى)	١٧	٥٠

مصدر: IBM SPSS 21

وبناءً على الجدول، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٤٤.٢٧ مع انحراف معياري قدره ١١.٥٣٥. وكانت أعلى درجة في نتائج الاختبار القبلي ٥٩ وأقل درجة ١٧. في حين بلغ متوسط

درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٦.٢٧ مع انحراف معياري قدره ٩.٠٦٢. أعلى درجة في نتائج الاختبار البعدي هي ٨٤ وأقل درجة هي ٥٠. ويمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط قد زادت.

#### صورة ٤.٢ رسم بياني للتحسن في نتائج تعلم الطلاب



وبناء على الصورة، يمكن ملاحظة أن درجات نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي كانت متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٥.٤٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٣.٠٧، مما يعني أن هناك زيادة كبيرة. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٤.٢٧ وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٦٦.٤٧. ويمكن الاستنتاج أن درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها طلاب الفصل التجريبي كانت أعلى من درجات طلاب الفصل الضابط.

## ب. تحليل اختبار الفرضيات

### ١. متطلبات اختبار الفرضية

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم اختبار متطلبات الفرضية أولاً. الاختبارات الأساسية للفرضية هي كما يلي:

#### (١) اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كشرط أساسي لاختبار MANOVA. يجب أن يتم توزيع البيانات المستخدمة في اختبار MANOVA بشكل طبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات المستخدمة بشكل طبيعي، فلا يمكن الاستمرار في اختبار MANOVA. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كان مستوى الدلالة  $> 0.05$ ، وعلى العكس إذا كان مستوى الدلالة  $< 0.05$ ، فيمكن القول أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. استخدم الباحثون اختبار Kolmogorof-Smirnov في برنامج IBM SPSS 21. وكانت البيانات التي تم جمعها في شكل اختبارات ما بعد واستبيانات تحفيز تعلم الطلاب. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

#### (أ) بيانات الاستبيان

### جدول ٤.٥ قائمة درجات الاستبيان للفصل التجريبية والتكم

رقم	الفصل التجريبي		الفصل التكم	
	رمز الموجب	نتائج	رمز الموجب	نتائج
١	ANM	٣٥	AP	٣٢
٢	AND	٧٤	AC	٣٨
٣	AAS	٤٣	AM	٣٢
٤	AU	٧٦	BTR	٣٨
٥	BR	٦٤	CB	٣٢



٦	DB	٥٧	HR	٧٠
٧	FG	٤٤	KS	٣٩
٨	KDG	٧٣	KI	٣٢
٩	MQ	٥٧	MZA	٧١
١٠	MB	٧٣	MZ	٢٦
١١	MK	٥٢	MDS	٣٦
١٢	NNM	٧٣	NJ	٦٢
١٣	SSY	٧٣	RHM	٣٨
١٤	TH	٥٨	SHY	٣٦
١٥	ZYA	٨٢	VA	٦٥

نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاستبيان باستخدام IBM

SPSS 21 هي كما هو مرفق

#### جدول ٤.٦ مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.80297758
	Absolute	.178
Most Extreme Differences	Positive	.112
	Negative	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		.689
Asymp. Sig. (2-tailed)		.729

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان يتبين أن

قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed) في الفصل التجريبي هي ٠.٢٠٠ وفي

الفصل الضابط هي ٠.٧٢٩ لذا فهي أكبر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن

الاستنتاج أنه تم الإعلان عن توزيع بيانات الاستبيان بشكل طبيعي.

ب) بيانات الاختبار

جدول ٤.٧ قائمة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية والتحكم

رقم	الفصل التجريبي		الفصل التكم	
	رمز الموجب	نتائج	رمز الموجب	نتائج
١	ANM	٧٥	AP	٧٥
٢	AND	٩٢	AC	٥٩
٣	AAS	٨٤	AM	٦٧
٤	AU	٧٥	BTR	٧٥
٥	BR	٧٥	CB	٦٧
٦	DB	٨٤	HR	٥٠
٧	FG	٨٤	KS	٥٩
٨	KDG	٧٥	KI	٧٥
٩	MQ	٩٢	MZA	٦٧
١٠	MB	٩٢	MZ	٥٩
١١	MK	٨٤	MDS	٨٤
١٢	NNM	٩٢	NJ	٧٥
١٣	SSY	٧٥	RHM	٦٧
١٤	TH	٧٥	SHY	٥٩
١٥	ZYA	٩٢	VA	٥٩

نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار اللاحق

باستخدام IBM SPSS 21 هي كما يلي:

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas_Eksperime n	,258	15	,008	,782	15	,002
	Kelas_Kontrol	,195	15	,129	,928	15	,256

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للاختبار يتبين أن قيمة

Asymp.Sig.(2-tailed) في الفصل التجريبي هي ٠.٠٠٠٨ وفي الفصل

الضابط هي ٠.١٢٩ لذا فهي أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم الإعلان عن توزيع بيانات الاستبيان بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينات البحث في الفصل التجريبي والفئة الضابطة لها نفس التباين أم لا. ويتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي قبل إجراء اختبار مانوفا. يقال أن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ٠.٠٥، بينما إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠.٠٥ يقال أن التوزيع غير متجانس. ويمكن الاستمرار في اختبار مانوفا إذا تحقق التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الكمبيوتر IBM SPSS ٢١. في هذا البحث، البيانات التي تم جمعها كانت الاختبارات البعدية وتخفيف الطلاب.

## (أ) بيانات الاستبيان

البيانات المستخدمة في اختبار تجانس الاستبيان هي نفس بيانات الاستبيان مثل اختبار الحالة الطبيعية السابق. حساب اختبار تجانس بيانات الاستبيان باستخدام IBM SPSS 21 كما هو مرفق.

### جدول ٤.٨ مخرجات اختبار التجانس للاستبيان

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket motivasi	Based on Mean	.300	1	28	.588
	Based on Median	.262	1	28	.613
	Based on Median and with adjusted df	.262	1	27.908	.613
	Based on trimmed mean	.289	1	28	.595

ومن جدول مخرجات اختبار تجانس الاستبيان يتبين أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٨١٤. قيمة الأهمية هي ٠.٨١٤ < ٠.٠٥، لذلك تعتبر بيانات الاستبيان متجانسة.

### ب) بيانات الاختبار

البيانات المستخدمة في اختبار التجانس البعدي هي نفس بيانات الاختبار البعدي مثل اختبار الحالة الطبيعية السابق. حساب اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي باستخدام IBM SPSS 21 كما هو مرفق.

### جدول ٤.٩ مخرجات اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa arab	Based on Mean	.199	1	28	.659
	Based on Median	.216	1	28	.646
	Based on Median and with adjusted df	.216	1	25.655	.646
	Based on trimmed mean	.202	1	28	.656

ومن جدول مخرجات اختبار تجانس الاستبيان يتبين أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٦٥٩. قيمة الأهمية هي ٠.٦٥٩ < ٠.٠٥، لذلك يتم إعلان أن بيانات الاختبار متجانسة.

ومن نتائج اختبار الطبيعية تبين أن توزيع بيانات الاستبيان والاختبار البعدي موزعة توزيعاً طبيعياً، ومن نتائج اختبار التجانس تبين أن بيانات الاستبيان وبيانات الاختبار البعدي متجانسة. وبذلك فإن البيانات التي تم جمعها في هذا البحث قد استوفت متطلبات اختبار الفرضيات، وبالتالي يمكن الاستمرار في اختبار مانوفا.

## ٢. اختبار الفرضيات

### ١. اختبار T-Test

#### (١) نتائج اختبار فرضية حوافز التعلم لدى الطلاب

يستخدم هذا الاختبار IBM SPSS 21، وخطوات الاختبار هي

كما يلي:

#### أ) الفرضيات

$H_a$ : هناك تأثير بين تنفيذ استراتيجية PQ4R وحوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

$H_0$ : لا يوجد أي تأثير بين تنفيذ إستراتيجية PQ4R وحوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

#### ب) معايير الاختبار

على أساس الأهمية

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0.05$ ، فسيتم قبول

$H_a$  ورفض  $H_0$ .

٢. إذا كانت قيمة الدلالة أو  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0.05$ ، يتم رفض

$H_a$  وقبول  $H_0$ .

على أساس عدد- $t$

١. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة (هناك

تأثير معنوي).

٢. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_a$  وقبول  $H_0$  (ليس

هناك تأثير مهم).

ويمكن رؤية نتائج الحساب في الجدول التالي:

### جدول ٤.١٠ مخرجات اختبار - T لحوافز تعلم الطلاب

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi	Kelas Eksperimen	15	62.27	14.160	3.656
	Kelas Kontrol	15	43.13	15.399	3.976

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Motivasi	Equal variances assumed	.076	.785	3.542	28	.001	19.133	5.401	8.069	30.198
	Equal variances not assumed			3.542	27.805	.001	19.133	5.401	8.066	30.201

وبالاعتماد على الجدول يتبين أن نتائج استبيان حوافز التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية للفصل التجريبي حصلت على متوسط ٦٢.٢٧. علاوة على ذلك، من المعروف أيضاً أن قيمة  $t_{hitung}$  هي ٣.٥٤٢. ثم تتم مقارنة هذه القيمة بقيمة  $t_{tabel}$  حيث  $df = N - 2 = 28$  عند مستوى دلالة ٥٪، أي ٢٧,٨٠٥. وهذا يوضح أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . وبصرف النظر عن ذلك فإن قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٥ لأن كلا الطرفين (ذيلان) وبالتالي فإن الدلالة هي  $٢/٠.٠٠٥ = ٠.٠٠٢٥$ . بناء على قيمة سي.ج. (٢ ذيل) يظهر  $٠.٠٠١ > ٠.٠٠٢٥$  مما يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستراتيجية PQ4R على حوافز تعلم الطلاب في المواد العربية.

## ٢) نتائج اختبار الفرضيات على نتائج تعلم الطلاب

يستخدم هذا الاختبار مساعدة IBM SPSS 21، وخطوات

الاختبار هي كما يلي:

### أ) الفرضيات

$H_a$ : هناك تأثير بين تنفيذ استراتيجية PQ4R ونتائج التعلم لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

$H_0$ : لا يوجد أي تأثير للتنفيذ بين استراتيجية PQ4R ونتائج تعلم

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

### ب) معايير الاختبار

على أساس الأهمية

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو  $\text{Sig (2-tailed)} > 0.05$ ، فسيتم قبول

$H_a$  ورفض  $H_0$ .

٢. إذا كانت قيمة الدلالة أو  $\text{Sig (2-tailed)} > 0.05$ ، يتم رفض  $H_a$

وقبول  $H_0$ .

على أساس عدد-t

١. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة (هناك

تأثير معنوي).

٢. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_a$  وقبول  $H_0$  (ليس

هناك تأثير مهم).

ويمكن رؤية نتائج الحساب في الجدول التالي:  
**جدول ٤.١١ مخرجات اختبار-T لنتائج تعلم الطلاب**

Group Statistics									
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	15	83.07	7.526	1.943				
	Kelas Kontrol	15	66.47	9.062	2.340				

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.199	.659	5.458	28	.000	16.600	3.042	10.370	22.830
	Equal variances not assumed			5.458	27.086	.000	16.600	3.042	10.360	22.840

ومن الجدول يتبين أن اختبار التحصيل الدراسي للطلاب في مادة اللغة العربية للفصل التجريبي حصل على متوسط درجات ٨٣.٠٧. علاوة على ذلك، من المعروف أيضًا أن قيمة  $t_{hitung}$  هي ٥,٤٥٨. ثم تتم مقارنة هذه القيمة بقيمة  $t_{tabel}$  مع  $df = N - 2 = 28$  عند مستوى دلالة ٥٪، أي ٢,٠٤٢. وهذا يوضح أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

وبصرف النظر عن ذلك، فإن قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٥ لأن كلا الطرفين (2 tailed) يجعلان الدلالة ٠.٠٠٥. بناء على قيمة سيح. (٢ tailed) يظهر ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ مما يمكن استنتاج أن هناك تأثير لطريقة فرز البطاقات على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.



### ٣. اختبار MANOVA

بعد اختبار t، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث عن طريق إجراء اختبار MANOVA (تحليل التباين متعدد المتغيرات) والذي يستخدم لتحديد تأثير استراتيجية PQ4R على حوافز تعلم الطلاب، وتأثير استراتيجية PQ4R على الطالب نتائج التعلم وتأثير استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائجه طلاب الصف الثامن الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج ، مادة اللغة العربية، مادة مهارات القراءة. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الكمبيوتر IBM SPSS 21.

#### (١) اختبار فرضيات حوافز تعلم الطلاب

ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل اختبار MANOVA لحوافز التعلم لدى الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤.١٢ اختبار MANOVA حوافز التعلم

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi_belajar	2745.633 <sup>a</sup>	1	2745.633	12.548	.001	.309
Intercept	Hasil_belajar	2066.700 <sup>b</sup>	1	2066.700	29.788	.000	.515
Kelas	Motivasi_belajar	83318.700	1	83318.700	380.782	.000	.932
	Hasil_belajar	167701.633	1	167701.633	2417.113	.000	.989
Error	Motivasi_belajar	2745.633	1	2745.633	12.548	.001	.309
	Hasil_belajar	2066.700	1	2066.700	29.788	.000	.515
Total	Motivasi_belajar	6126.667	28	218.810			
	Hasil_belajar	1942.667	28	69.381			
Corrected Total	Motivasi_belajar	92191.000	30				
	Hasil_belajar	171711.000	30				
Corrected Total	Motivasi_belajar	8872.300	29				
	Hasil_belajar	4009.367	29				

a. R Squared = .309 (Adjusted R Squared = .285)

b. R Squared = .515 (Adjusted R Squared = .498)

من جدول مخرجات اختبار MANOVA ، يظهر دافع التعلم قيمة Sig. في مصدر الفصل والمتغير التابع على حوافز التعلم هو  $0.0001$  . بناءً على معايير اتخاذ القرار البالغة  $0.0001 > 0.05$  ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك هناك تأثير كبير بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لطلاب الصف الثامن في مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. خطوات اختبار MANOVA لحوافز التعلم باستخدام IBM SPSS 21 هي كما هو مرفق.

## (٢) اختبار الفرضيات لنتائج تعلم الطلاب

ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل اختبار MANOVA لنتائج تعلم الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤.١٣ نتائج تعلم إخراج اختبار MANOVA

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi_belajar	2745.633 <sup>a</sup>	1	2745.633	12.548	.001	.309
Intercept	Hasil_belajar	2066.700 <sup>b</sup>	1	2066.700	29.788	.000	.515
Kelas	Motivasi_belajar	83318.700	1	83318.700	380.782	.000	.932
Error	Hasil_belajar	167701.633	1	167701.633	2417.113	.000	.989
Total	Motivasi_belajar	2745.633	1	2745.633	12.548	.001	.309
Corrected Total	Hasil_belajar	2066.700	1	2066.700	29.788	.000	.515
	Motivasi_belajar	6126.667	28	218.810			
	Hasil_belajar	1942.667	28	69.381			
	Motivasi_belajar	92191.000	30				
	Hasil_belajar	171711.000	30				
	Motivasi_belajar	8872.300	29				
	Hasil_belajar	4009.367	29				

a. R Squared = .309 (Adjusted R Squared = .285)

b. R Squared = .515 (Adjusted R Squared = .498)

من جدول مخرجات اختبار مانوفا، يظهر دافع التعلم لدى الطلاب قيمة Sig. في مصدر الفصل والمتغير التابع على نتائج التعلم هو 0.000...0. استنادًا إلى معايير اتخاذ القرار البالغة 0.000...0 > 0.05، يتم رفض H0 وقبول H $\alpha$ . لذلك هناك تأثير كبير بين استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في تعلم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. خطوات اختبار MANOVA نتائج التعلم باستخدام IBM SPSS 21 هي كما هو مرفق.

### ٣) فرضية الحوافز ونتائج تعلم الطلاب

ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل اختبار MANOVA لنتائج تعلم الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤.١٤ اختبار MANOVA إخراج الحوافز ونتائج تعلم

Multivariate Tests <sup>a</sup>							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.991	1413.792 <sub>b</sub>	2.000	27.000	.000	.991
	Wilks' Lambda	.009	1413.792 <sub>b</sub>	2.000	27.000	.000	.991
	Hotelling's Trace	104.725	1413.792 <sub>b</sub>	2.000	27.000	.000	.991
	Roy's Largest Root	104.725	1413.792 <sub>b</sub>	2.000	27.000	.000	.991
Kelas	Pillai's Trace	.616	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Wilks' Lambda	.384	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Hotelling's Trace	1.607	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Roy's Largest Root	1.607	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616

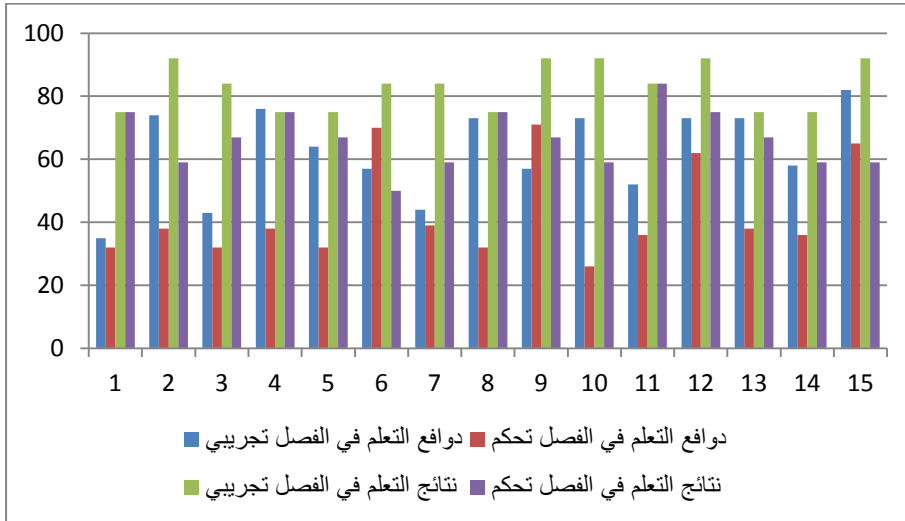
a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

يوضح جدول مخرجات الاختبار متعدد المتغيرات أن قيمة  $F$  لـ Pillai's Trace و Wilks's Lambda و Hotelling's Trace و Roy's Large Root في الفئة لها أهمية أصغر من 0.05، أي  $0.000...0 > 0.05$  وهذا يعني أن أسعار

Roy's  $\lambda$ ، Pillai's Trace، Wilks's Lamda، و Hotelling's Trace، و Roy's Largest Root كلها كبيرة. ومن ثم، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . لذلك هناك تأثير كبير بين طريقة فرز البطاقات على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. خطوات اختبار MANOVA لحوافز التعلم باستخدام IBM SPSS 21 هي كما هو مرفق. يمكن تصوير الرسم البياني المتعلق بتأثير استراتيجية PQ4R على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على النحو التالي.

رسم بياني لتأثير استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج التعلم  
صورة ٤.٣ رسم تأثير استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج التعلم



استناداً إلى الرسم البياني، فإن استخدام استراتيجية PQ4R له تأثير على حوافز التعلم ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى الطلاب حوافز عالية لتعلم اللغة العربية، فستكون نتائج تعلم الطلاب عالية أيضاً، والعكس صحيح إذا كان لدى الطلاب حوافز منخفضة، فستكون نتائج التعلم منخفضة أيضاً.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. أثر تطبيق استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

وبناء على عرض البيانات وتحليلها فإن متوسط قيمة استبيان الفصل التجريبي هو ٨٥ بينما في الفصل الضابط هو ٧٦. لذا يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة استبيان الفصل التجريبي أكبر من متوسط قيمة استبيان الفصل الضابط. متوسط استبيان فئة التحكم في القيمة.

يتم رؤية اختبار الحالة الطبيعية والتجانس لبيانات البحث من خلال قيمة  $Asymp.Sig > 0.05$ . إذا كان  $Asymp.Sig > 0.05$ ، يُقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف. وكانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبي وبيانات استبيان الفصل الضابط  $Asymp.Sig < 0.05$  نظرًا لأن قيمة  $Asymp.Sig$  لكلا الفئتين هي  $0.05 < 0.0005$ ، يتم الإعلان عن توزيع بيانات الاستبيان لكلا الفئتين بشكل طبيعي. بعد الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار تجانس بيانات الاستبيان. حصلت نتائج تجانس بيانات الاستبيان على قيمة  $Sig. 0.588$ . قيمة  $Sig. 0.588 < 0.05$  لذلك يتم إعلان أن البيانات متجانسة.

تم الإعلان عن أن البيانات التي خضعت للاختبارات الأساسية للحالة الطبيعية والتجانس لها توزيع طبيعي ومتجانس، لذلك يمكن الاستمرار في تحليل اختبار  $MANOVA$ . حصلت نتائج حساب قيمة الاستبيان على قيمة  $Sig. 0.0001$ . قيمة  $Sig < 0.05$  لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستراتيجية PQ4R على حوافز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

يهدف هذا البحث إلى شرح أثر تطبيق إستراتيجية PQ4R على حوافز الطلاب لتعلم اللغة العربية بمهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. وبناء

على نتائج البحث، فإن حوافز التعلم لدى الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R أفضل من حوافز التعلم لدى الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام الاستراتيجيات التقليدية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استراتيجية PQ4R فعالة أيضًا في زيادة حوافز التعلم لدى الطلاب.

يعد الدافع للتعلم جانبًا مهمًا لدعم عملية التعلم. تشير العديد من نتائج الأبحاث إلى أن استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي يؤثر على حوافز التعلم لدى الطلاب. تشير أبحاث نهي حافظين نوفل في أطروحتها إلى أن تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي له تأثير على حوافز التعلم لدى الطلاب.<sup>99</sup> وذلك لأن هناك فرص متاحة للطلاب للمشاركة بشكل مباشر في أنشطة التعلم، بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم وتصبح عملية التعلم لا تنسى.

كما أجرت نورييتي سوليخاه بحثًا آخر، وذكرت نتائج بحثها أن تأثير نموذج التعلم التفصيلي لطريقة PQ4R كان له تأثير إيجابي وهام على زيادة نتائج التعلم وحوافز التعلم.<sup>100</sup> علاوة على ذلك، خلصت نتائج بحث مفترخورفيا وآخرون إلى وجود فرق كبير بين حوافز التعلم لدى الطلاب الذين شاركوا في التعلم من خلال استراتيجية PQ4R والاستراتيجيات التقليدية.

يعد الدافع للتعلم جانبًا مهمًا يجب أن يتمتع به الطلاب في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج، لذلك هناك حاجة إلى تصميمات تعليمية مثيرة للاهتمام لزيادة دافعيتهم للتعلم. الطلاب الذين لديهم حوافز عالية سيولون المزيد من الاهتمام للدروس وسيكونون أكثر تركيزًا في عملية التعلم، في حين أن الطلاب الذين لديهم حوافز منخفضة يميلون إلى عدم التركيز عند التعلم في الفصل. ويمكن ملاحظة ذلك من موقف الطلاب الذين ينجحون

<sup>99</sup> Nuha Hafidhien Naufal "Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R(Preview, question, read, reflect, recite, review) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk" IAIN Tulungagung, 2021 hal xvi

<sup>100</sup> Nurbaiti Solikhah, Pengaruh Model Pembelajaran Elaborasi Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Siswa Kelas Vii Di Smp Raudlatul Mustofa Rejotangan Tulungagung, 2021

ويخافون من طرح الأسئلة ونقل أفكارهم عندما يواجهون صعوبات في التعلم. ويؤثر هذا النقص في الدافع للتعلم على حماس الطلاب للدراسة في المنزل والمدرسة.<sup>101</sup>

دور التحفيز ضروري جدًا في أنشطة التعليم والتعلم. عوامل القيادة التحفيزية هي المواد التعليمية الجذابة ومواقف المعلمين. لا يجب جميع الطلاب مجالًا معينًا من الدراسة بسبب العوامل التحفيزية الخاصة بهم. هناك أولئك الذين لديهم الدافع تجاه هذا المجال بسبب تأثير معلمهم وزملائهم في الفصل والمواد التعليمية المثيرة للاهتمام.<sup>102</sup> مع الحوافز، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم. يعد الدافع أحد العوامل المحددة لمدى سرعة عملية التعلم، فإذا كان حوافز الطلاب مرتفعًا، بالطبع سيكونون أسرع في الاستجابة للدروس التي يقدمها المعلمون حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المرجوة. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تزيد من حوافز التعلم لدى الطلاب. واحد منهم هو أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. يمكن أن يؤدي التعلم الممتع والمبتكر أيضًا إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم.<sup>103</sup>

بناءً على العديد من نتائج الأبحاث المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن حوافز التعلم لدى الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R أفضل من الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التقليدية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استراتيجية PQ4R فعالة في زيادة حوافز التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>101</sup> Triani Ratnawuri dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Muhammadiyah 1 Metro*, Jurnal upgris, Vol 6. No.2, 2018

<sup>102</sup> Suyono & Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2012 hal 165

<sup>103</sup> Tri Rumhadi, *The Urgent Of Motivation In Learning Process*, Jurnal Diklat Keagamaan, 2017

ب. أثر تطبيق استراتيجية PQ4R على نتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.

وبناء على عرض البيانات وتحليلها، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (المتوسط) للفصل التجريبي ٨٣.٠٧ بينما بلغ للفصل الضابط ٦٦.٤٧. ومن ثم يمكن استنتاج أن متوسط درجات الاختبار البعدي (المتوسط) للفصل التجريبي أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

تحليل البيانات التالي هو اختبار الفرضيات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية وتجانس البيانات. يتم رؤية اختبار الحالة الطبيعية والتجانس لبيانات البحث من خلال قيمة Asymp.Sig. إذا كان  $Asymp.Sig > 0.05$ ، يُقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف. وكانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ٠.٠٢٠٣. نظرًا لأن قيمة Asymp.Sig لكلا الفئتين هي  $< 0.05$ ، يتم الإعلان عن توزيع بيانات نتائج التعلم لكلا الفئتين بشكل طبيعي. بعد الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار تجانس بيانات الاختبار اللاحق. حصلت نتائج تجانس بيانات الاختبار البعدي على قيمة Sig. 0.659. قيمة سيح.  $0.659 < 0.05$  لذلك يتم إعلان أن البيانات متجانسة.

البيانات التي خضعت للاختبارات الأساسية للحالة الطبيعية والتجانس وتم الإعلان عن أن لها توزيعًا طبيعيًا ومتجانسًا يمكن بعد ذلك متابعتها من خلال تحليل اختبار MANOVA. حصلت نتائج حساب درجة الاختبار البعدي على قيمة Sig.  $> 0.05$ . قيمة سيح.  $> 0.05$  لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستراتيجية PQ4R على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في تعلم مهارات القراءة بالمادة يومياتنا.



وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استراتيجية PQ4R أفضل من طريقة المحاضرة (التقليدية). وهذا يتوافق مع البحث الذي أجراه مارياني أحفار وأنا جيدي بوروانا إيدي سابوترا.<sup>104</sup> تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية PQ4R على نتائج التعلم. وبالمثل، يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية PQ4R والطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. تم شرح استراتيجية PQ4R في الفصل الثاني، حيث تقوم هذه الإستراتيجية بشكل أساسي بتوجيه الطلاب للعثور على ما تعلموه وتذكره.

ويحدث تأثير استراتيجية PQ4R لأنها مناسبة جداً لاستخدامها في تدريس المعرفة التقريرية في شكل مفاهيم وتعريف وقواعد ومعرفة تطبيقية في الحياة اليومية ويمكن أن تساعد الطلاب ذوي الذاكرة الضعيفة على حفظ مفاهيم الدرس. فضلاً عن القدرة على مساعدة الطلاب على تحسين مهارات عملية طرح الأسئلة وإيصال معارفهم.<sup>105</sup>

سيصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسيصبح الطلاب أكثر نشاطاً لأنهم يشاركون بشكل مباشر أثناء عملية التعلم. وهذا سيسهل على الطلاب استكشاف المعلومات المتعلقة بالمعرفة التي سيتعلمونها حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وهي هدف تحسين نتائج تعلم الطلاب ويمكن زيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم PQ4R أحدها يتعلق بالقدرات المعرفية للطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

تحليل بيانات نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي البيانات في المرحلة النهائية، وهي مراجعة البيانات. تتمثل مراجعة البيانات في استراتيجية التعلم PQ4R في أنه يُطلب من الطلاب قراءة الملاحظات القصيرة التي قاموا بتدوينها، وتكرار محتوى القراءة بالكامل إذا لزم الأمر مرة أخرى والإجابة على الأسئلة المطروحة حتى يتم

<sup>104</sup> Mariani Akhfar dan I Gede Purwana Edi Saputra, *Efektivitas Strategi Elaborasi PQ4R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Sinjai*, Jurnal JPFT, Vol 8, No 2 (2020)

<sup>105</sup> Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teori dan Praktis)*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2005) hal.145-146.

الحصول على نتيجة قصيرة. تساعدنا المراجعات على إتقان إطار الفكر في الفصل وبناء ذاكرتنا لمادة الفصل.<sup>106</sup>

الشرح الوارد في البحث أعلاه والمتعلق بهذا البحث هو أنه في المرحلة النهائية، يعيد الطلاب قراءة أو تذكر ما تعلموه أثناء المناقشة. ثم يقوم المعلم بإجراء اختبار لتقوية ذاكرة الطلاب لما تعلموه. ومن هناك يتم تشكيل نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون استراتيجية التعلم PQ4R. تكون نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون هذه الإستراتيجية أعلى في المتوسط، وتحديدًا في الفصل التحريبي مقارنة بالفصول التي تستخدم الاستراتيجيات التقليدية، وتحديدًا في الفصل الضابط.

تصاحب إستراتيجية التعلم PQ4R هذه مناقشة للدرس حيث يتم توجيه الطلاب للتعبير عن آرائهم الخاصة حول إجابات المشكلات الحالية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم في الفصل الدراسي. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن يكون وخلص إلى أن هناك تأثير لاستراتيجية التعلم PQ4R على نتائج تعلم الطلاب.

**ج. التفاعل بين استراتيجية PQ4R على حوافز التعلم ونتائج تعلم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج.**

استنادًا إلى نتائج اختبار MANOVA، تبين أن Sig. هو . . . . . وبناءً على المعايير تبين أن  $0.000 < 0.05$ . لذلك هناك اختلافات في الحوافز ونتائج التعلم لدى الطلاب الذين يعاملون كفصل تحريبي يستخدم استراتيجية PQ4R وفصل ضابط يستخدم طريقة المحاضرة. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستراتيجية PQ4R على حوافز الطلاب ونتائج التعلم في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية.

في الأساس، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية الذي تلقاه الطلاب قادرًا على تزويد الطلاب بكيفية معرفة معنى الجمل، ويجب أن يكون قادرًا على توفير الرضا الفكري، خاصة في حوافز التعلم لدى الطلاب، لأن حوافز التعلم التي يمتلكها هؤلاء الطلاب

<sup>106</sup> Rohmah, Unzilatur *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Memahami Isi Teks Pendek dengan Menggunakan Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Siswa Kelas II di SDN I Dadapan Kabupaten Nganjuk.* thesis, IAIN Ponorogo. (2021)

سوف ويكون لها فيما بعد تأثير على المعرفة والاتجاهات والمهارات الموجودة لدى الطلاب. يتعلم الطلاب كمفكرين نشطين من خلال كيفية إدارة المعلم لأنشطة التعلم الخاصة بهم في الفصل الدراسي لاكتساب المعرفة الكافية.

تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجراه دياح أيو فجريننكتياس و جفري نور هدايت في بحثهما حول تطبيق استراتيجية التعلم PQ4R لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في هذا المحتوى، أي تطبيق طريقة PQ4R (معاينة، السؤال، والقراءة، والتأمل، والتلاوة، والمراجعة) ويمكن أن تزيد أيضًا من حوافز التعلم لدى الطلاب. ويحدث هذا بسبب التحفيز والتعزيز الذي يقدمه المعلمون لتشجيع الطلاب على تحقيق أهداف معينة، وهي تحسين نتائج التعلم.<sup>107</sup> كان لدى الطلاب في هذه الدراسة أيضًا زيادة في التفاعل الكبير بين حوافز التعلم ونتائج تعلم الطلاب.

يمكن لأنشطة التعلم التي تستخدم استراتيجية التعلم PQ4R في الفصل الدراسي أن تزود الطلاب بخبرة مباشرة في عملية التعلم بحيث لا يكون التعلم في الفصل الدراسي مشبعًا دائمًا، ومن هناك يمكن أن تزيد من حوافز التعلم مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق هدف المعلم هو زيادة حوافز التعلم لدى الطلاب من قبل الطلاب. وفي الوقت نفسه، ستزداد نتائج التعلم نتيجة لزيادة حوافز التعلم لدى أولئك الذين يتم تدريبهم بشكل متزايد.

إن الدافع للتعلم مؤثر للغاية، وهو أحد مكونات نتائج التعلم. لذلك يمكن ملاحظة أنه كلما زاد دافع التعلم لدى الطالب، زادت نتائج تعلم الطالب. ومن ناحية أخرى، كلما انخفض دافع التعلم لدى الطالب، انخفضت نتائج تعلم الطالب.

---

<sup>107</sup> Dyah Ayu Fajariningtyas dan Jefri Nur Hidayat, *Efektivitas Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Membangun Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Umum*, LENSEA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA Vol 4 No 1 (2014)

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن التوصل في هذا البحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. هناك تأثير لاستراتيجية التعلم PQ4R على حوافز التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. يظهر هذا من خلال قيمة (2-tailed) sig. في اختبار الفرضيات أصغر من ٠,٠٠٥، أي  $٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥$ ، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

٢. هناك تأثير لاستراتيجية التعلم PQ4R على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. يظهر هذا من خلال قيمة (2-tail) sig. في اختبار الفرضيات أصغر من ٠,٠٠٥، أي  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

٣. هناك تفاعل بين المتغيرين التابعين، وهما تأثير استراتيجية التعلم PQ4R على حوافز التعلم ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قيتا مالانج. يظهر هذا من خلال قيمة (2-tailed) sig. دافع التعلم هو  $٠,٠٠٠$   $> ٠,٠٠٥$  والقيمة sig. نتائج تعلم الطلاب هي  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$  بحيث أنه وفقاً لأسس اتخاذ القرار يمكن استنتاج قبول الفرضية.

#### ب. الإقتراح

وبناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، فإن تطبيق تعلم مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام استراتيجية PQ4R فعال في زيادة قدرات حوافز التعلم لدى الطلاب ونتائج التعلم. لذلك يمكن استخدام استراتيجية PQ4R كبديل في عملية التعلم من خلال الاهتمام بعدة أمور منها ما يلي:

## ١. للمدرسة

يجب أن تسعى المدارس جاهدة لتوفير مرافق تعليمية مناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد.

## ٢. للطلاب

من المتوقع أن يشارك الطلاب في عملية التعلم بأي شكل ونموذج تعليمي.

## ٣. للمعلم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو من التعلم المستقل للطلاب. وهذا يعني أن المعلم، بصفته ميسراً، يجب أن يكون قادراً على تحفيز الطلاب على التعلم والمشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم

## ٤. لمزيد من الباحثين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية أو مقارنة لمزيد من البحث ويمكن إجراء تطوير البحوث

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

السبحي, أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات الترو, مجلة كلية التربية بجامعة المملكة العربية السعودية, جامعة الأزهر ٢٠١٦.

مرفت محمد صبري محمد, فاعلية استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية الصولفيج والنظريات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (جامعة جنوب الوادي)

عمكاف, حمدي محسف, أثر استراتيجية PQ4R في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعتيهن نحو مادة الرياضيات, (مجلة الأستاذ ٢٠١٧)

أحلا محمود أحمد الشمالي, أثر استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. رسالة ماجستير (جامعة القدس ٢٠١٧)

صدام محمد حميد و نسرين محمد عبدالله, اثر استخدام استراتيجية PQ4R في تطوير مهارات القراءة الكردية لطالب الصف الخامس الثانوي واتجاه تعلم اللغة. College of Basic Education Researchers

Vol. (19), No.(2), (2023) Journal

رشا عمي عناب. فاعلية استراتيجية PQ4R في تحسين التفكير التأملي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الأساسية. (جامعة اليرموك ٢٠٢٠)

رزقك وحي عملية, أثر استخدام إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والنعكاس والتذكير والمراجعة (PQ4R) ودافع التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية

بفونولوجو . البحث العلمي ٢٠٢٣

- Andelson Memorata, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods* , Peningkatan Kualitas dan Hasi Pembelajaran, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017)
- Anderson, T. & Dron, J. (2011). *Three Generations of Distance Education Pedagogy. International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.
- Arfandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). *Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar* . *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 5(2), 124-132.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002)
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, 2007)
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009)
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010)
- Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005)
- David C McClelland, Jhon W Atkinson dkk, *The Achivemen Motive*, (New York: Irvington,1976),
- Departemen Pendidikan Nasional RI, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2003)
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta 2015)
- Dorothea Bye, Dolores Pushkar, & Michael Conway. Motivation, Interest, and Positive Affect in Traditional and Non-Traditional Undergraduate Students. (*Adult Education Quarterly*, 57(2), 141-158, 2007).
- Djaali, dkk. *Pengukuran dalam Pendidikan*. (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2000)
- Brett D. Jones. Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. (*International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(2), 272-285, 2009).

- Dyah Ayu Fajariningtyas dan Jefri Nur Hidayat, *Efektivitas Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Membangun Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Umum*, LENSEA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA Vol 4 No 1 (2014)
- Enik Binti Yunani, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Hifdzil Qur'an Di Madrasah Aliyah Swasta 01 Pesantren Darussalam Kepahiang*, Tesis (Institut Agama Islam negeri Bengkulu)
- Fetri Yenti, *Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alan Terpadu Siswa*, 2020, Kepahiang, (Jurnal Pendidikan Guru, Vol 1 No 2 Juli-Desember)
- Fatimah, Siti *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 45 Medan*, Tesis (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2019)
- Fitria. L. *Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan.* (Majalah Ilmiah informatika. 2, 2011).
- Garaika, Darmanah, *Metodologi Penelitian*. (CV. HIRA TECH, Lampung 2019)
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Alfabeta 2012)
- Glock, M.D. *Guiding Learning: Readings in Educational Psychology*. (New York: John Wiley and Son Inc, 2001)
- Garalka dan Darmanah, "*Metodologi Penelitian*", (Lampung: CV. Hira Tech, 2019)
- Hasanah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Ii Di Man 1 Bandar Lampung*, Tesis (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung)
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2011)
- Hamzah, Ali *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 2014)
- H.M.Ilyas, Abd. Ayahid, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*, (Vol-\$ No 1 Tembilahan, 2018),
- Hardus Usman, *Aplikasi Teknik Multivariat Untuk Riset Pemasaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013),
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet III, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013)
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)



- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2011)
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan : Konsep, Contoh, dan Analisa Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada)
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Lin Aprilia, Sutaryadi, Tutik Susilowati, *Penangan Perbedaan Individual Dalam Proses Pembelajaran Stenografi*, (BKK Pendidikan Administrasi Perkantoran Surakarta, 2013)
- Mahmud, H. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia. (2011)
- Mariani Akhfar dan I Gede Purwana Edi Saputra, *Efektivitas Strategi Elaborasi PQ4R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Sinjai*, Jurnal JPFT, Vol 8, No 2 (2020)
- Mary Ainley. *Connecting with Learning: Motivation, Affect and Cognition in Interest Processes*. (*Educational Psychology Review*, 18(4), 391-405, 2016)
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia 2010)
- Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teori dan Praktis)*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2005)
- Maisaroh, Rostrieningsih, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Ketrampilan Dasar Komunikasi DI SMK Negeri 1 Bogor*, 2010, Bogor, (*Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 8), 158.
- Marchamah Ulfa, “*Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika*”, Jurnal Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Teknokrat Indonesia, Vol: 1 (1) 2019
- Mariani Akhfar dan I Gede Purwana Edi Saputra, “*Efektivitas Strategi Elaborasi PQ4R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Sinjai*”, Jurnal pendidikan fisika Tadulako Online, Vol 8 (2) 2020
- Mohammad Archi Mauliyda, Asri Fauzi dkk, “*Analisis Strategi Pq4r Dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Topik Aljabar*”, Jurnal pembelajaran Matematika Inovatif, Vol 3 (4) 2020
- Mudjiman, Haris. *Belajar Mandiri*. (Surakarta : UNS Press, 2008)
- Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran. Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. (Yogyakarta: Teras, 2012)

- M Syaiful Bahri Hidayat dan Ahmad Rosyid Mustaghfirin, *Implementasi Metode Fonetik Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Dan Kalam Untuk Pebelajar Tingkat Pemula*, 2022, Tanfidziya: (Journal of Arabic Education, Vol. 02 No 01)
- M Jamil Yusuf, *Pengaruh Metode Problem Solving Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Peserta Didik Kelas Xi Smkn 5 Soppeng Kec. Marioriawa Kab. Soppeng*, Tesis (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2022)
- M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2006),
- Nitko, Anthony J, *Educational Tests And Measurement An Introduction*, (New York: Harcourt Brace Jovanovich,INC, 1983)
- Nuha Hafidhien Naufal “*Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R(Preview, question, read, reflect, recite, review) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk*” (IAIN Tulungagung, 2021)
- Nurbaiti Solikhah, *Pengaruh Model Pembelajaran Elaborasi Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Siswa Kelas Vii Di Smp Raudlatul Mustofa Rejotangan Tulungagung*, (2021)
- Rumhadi, Tri *The Urgent Of Motivation In Learning Process*, (Jurnal Diklat Keagamaan, 2017)
- Rohmah, Noer *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Rohmah, Unzilatur *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Memahami Isi Teks Pendek dengan Menggunakan Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Siswa Kelas II di SDN I Dadapan Kabupaten Nganjuk*. thesis, IAIN Ponorogo. (2021)
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2013.)
- Sanjaya, Wina. *STRATEGI PEMBELAJARAN Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2009.)
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Raja Grafindo 2016)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Anwar Zain, “*Strategi Belajar Mengajar*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Syah, Muhibbin *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001)
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Pers. 2007)
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media 2014)

- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2007)
- Surbana, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: CV. Setia Pustaka, 2005)
- Suhadi Rahman, Erianjoni, *Increasing Students' motivation And Geography Learning Outcomes Through Pq4r Strategy Based On Crossword Puzzle*, (International Journal of Formal Education) Vol: 01, 05 2022. 48
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali 2002)
- Suhadi Rahman, Erianjoni, *Increasing Students' motivation And Geography Learning Outcomes Through Pq4r Strategy Based On Crossword Puzzle*, (International Journal of Formal Education) Vol: 01, 05 2022. 48
- Suryabatra, Sumadi *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Graindo Persada, 1998)
- Sukardi, *Metode Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Suyono & Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2012)
- Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011),
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. (Surabaya: Usaha Nasional. 2001)
- Triani Ratnawuri dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Muhammadiyah 1 Metro*, (Jurnal upgris, Vol 6. No.2, 2018)
- Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Upud Melati. *هدرسة ف ذ الولام لدى ة العرب اللغة تعلن نوائج لى ة الاجتواي الودرس كفاءة ر تأث*. (Al Manar: English And Arabic Journal, 10(1), 31-48, 2019)
- Putu Sudira, Siti Nurul Aini, *Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patieseri Smk Se- Gerbangkertasusila,,* (Jurnal Pendidikan Vokasi, Yogyakarta, 2013)
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006)

الملاحق







P_17	Sig. (2-tailed)	.069	.667	.446	.061	.004	.285	.874	.144	.007	.020	.116	.214	.019	.180	.177		.190	.040	.587	.145	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.489	.623*	.562*	.484	.331	.532*	.446	.286	.244	.639*	.473	.645**	.199	.348	.622*	.358	1	.849**	.247	.679**	.792**
P_18	Sig. (2-tailed)	.064	.013	.029	.068	.229	.041	.095	.302	.381	.010	.075	.009	.478	.204	.013	.190		.000	.374	.005	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.548*	.606*	.569*	.415	.474	.537*	.500	.240	.388	.806**	.543*	.543*	.321	.471	.629*	.534*	.849**	1	.485	.735**	.887**
P_19	Sig. (2-tailed)	.034	.017	.027	.124	.074	.039	.057	.389	.153	.000	.036	.037	.243	.077	.012	.040	.000		.067	.002	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.395	.596*	.244	.061	.149	.086	.713**	.173	.247	.430	.675**	.298	.236	.234	.296	.152	.247	.485	1	.229	.572*
P_20	Sig. (2-tailed)	.145	.019	.380	.829	.597	.760	.003	.537	.376	.109	.006	.280	.397	.401	.285	.587	.374	.067		.412	.026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.241	.636*	.146	.275	.317	.443	.147	.000	.182	.541*	.306	.597*	.267	.170	.364	.395	.679**	.735**	.229	1	.607*
Total	Sig. (2-tailed)	.387	.011	.602	.322	.249	.098	.601	1.000	.517	.037	.268	.019	.337	.546	.182	.145	.005	.002	.412		.017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.540*	.708**	.602*	.634*	.556*	.586*	.549*	.524*	.653**	.791**	.753**	.668**	.542*	.577*	.801**	.617*	.792**	.887**	.572*	.607*	1



N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### الملاحق صلاحية اختبار

#### Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	,167	,612*	,200	,452	,302	,452	,134	,272	,167	,134	,272	,558*
	Sig. (2-tailed)		,553	,015	,474	,091	,275	,091	,635	,326	,553	,635	,326	,030
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_2	Pearson Correlation	,167	1	,272	,200	,829**	,302	,075	,468	,612*	,167	,468	,272	,658**
	Sig. (2-tailed)	,553		,326	,474	,000	,275	,789	,079	,015	,553	,079	,326	,008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_3	Pearson Correlation	,612*	,272	1	,055	,431	,492	,431	-,055	,167	,272	,218	,167	,546*
	Sig. (2-tailed)	,015	,326		,847	,109	,062	,109	,847	,553	,326	,435	,553	,035
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_4	Pearson Correlation	,200	,200	,055	1	,342	,262	,645**	,339	,327	,535*	,071	,327	,592*
	Sig. (2-tailed)	,474	,474	,847		,211	,346	,009	,216	,234	,040	,800	,234	,020

	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Soal_5	Pearson	,452	,829**	,431	,342	1	,364	,318	,262	,739**	,075	,262	,123	,704**
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,091	,000	,109	,211		,183	,248	,346	,002	,789	,346	,662	,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_6	Pearson	,302	,302	,492	,262	,364	1	,364	,342	,185	,302	,342	,185	,604*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,275	,275	,062	,346	,183		,183	,211	,510	,275	,211	,510	,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_7	Pearson	,452	,075	,431	,645**	,318	,364	1	,262	,123	,452	-,040	,431	,613*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,091	,789	,109	,009	,248	,183		,346	,662	,091	,887	,109	,015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_8	Pearson	,134	,468	-,055	,339	,262	,342	,262	1	,218	,468	,732**	,491	,648**
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,635	,079	,847	,216	,346	,211	,346		,435	,079	,002	,063	,009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_9	Pearson	,272	,612*	,167	,327	,739**	,185	,123	,218	1	,272	,218	,167	,586*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,326	,015	,553	,234	,002	,510	,662	,435		,326	,435	,553	,022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_10	Pearson	,167	,167	,272	,535*	,075	,302	,452	,468	,272	1	,468	,612*	,658**
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,553	,553	,326	,040	,789	,275	,091	,079	,326		,079	,015	,008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_11	Pearson	,134	,468	,218	,071	,262	,342	-,040	,732**	,218	,468	1	,218	,568*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,635	,079	,435	,800	,346	,211	,887	,002	,435	,079		,435	,027

	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal_12	Pearson	,272	,272	,167	,327	,123	,185	,431	,491	,167	,612*	,218	1	,586*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,326	,326	,553	,234	,662	,510	,109	,063	,553	,015	,435		,022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson	,558*	,658**	,546*	,592*	,704**	,604*	,613*	,648**	,586*	,658**	,568*	,586*	1
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	,030	,008	,035	,020	,003	,017	,015	,009	,022	,008	,027	,022	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## الملاحق نتائج موثوقية الاستبيان

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	20

## الملاحق نتائج موثوقية الاختبار

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	12

## الملاحق اختبار الاستبيان والاختبار الطبيعي

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.80297758
	Absolute	.178
Most Extreme Differences	Positive	.112
	Negative	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		.689
Asymp. Sig. (2-tailed)		.729

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.242	15	.018	.918	15	.181
Eksperimen	.083	15	.200*	.962	15	.728

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas_Eksperimen	.258	15	.008	.782	15	.002
	Kelas_Kontrol	.195	15	.129	.928	15	.256

a. Lilliefors Significance Correction

## الملاحق اختبار التجانس الدوافع التعلم

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.300	1	28	.588
hasil angket Based on Median	.262	1	28	.613
motivasi Based on Median and with adjusted df	.262	1	27.908	.613
Based on trimmed mean	.289	1	28	.595

## الملاحق اختبار التجانس نتائج التعلم

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.199	1	28	.659
Based on Median	.216	1	28	.646
Hasil Belajar Bahasa arab Based on Median and with adjusted df	.216	1	25.655	.646
Based on trimmed mean	.202	1	28	.656

## الملاحق التحليل الإحصائي الوصفي اختبار

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksprimen	15	41	34	75	55,40	12,385
Posttest Eksperimen	15	17	75	92	83,07	7,526
Pretest Kontrol	15	42	17	59	44,27	11,535
Posttest Kontrol	15	34	50	84	66,47	9,062
Valid N (listwise)	15					

## الملاحق التحليل الإحصائي الوصفي استبيان

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Angket Eksperimen	15	47	35	82	62,27	14,160
Angket Kontrol	15	45	26	71	43,13	15,399
Valid N (listwise)	15					

## الملاحق نتائج اختبار الفرضية دوافع التعلم ونتائج التعلم

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Motivasi	Equal variances assumed	.076	.785	3.542	28	.001	19.133	5.401	8.069	30.198
	Equal variances not assumed			3.542	27.805	.001	19.133	5.401	8.066	30.201

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.199	.659	5.458	28	.000	16.600	3.042	10.370	22.830
	Equal variances not assumed			5.458	27.086	.000	16.600	3.042	10.360	22.840



## الملاحق نتائج اختبار MANOVA

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.991	1413.792 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.991
	Wilks' Lambda	.009	1413.792 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.991
	Hotelling's Trace	104.725	1413.792 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.991
	Roy's Largest Root	104.725	1413.792 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.991
Kelas	Pillai's Trace	.616	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Wilks' Lambda	.384	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Hotelling's Trace	1.607	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616
	Roy's Largest Root	1.607	21.690 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000	.616

a. Design: Intercept + Kelas

## الملاحق اختار قبلي وبعدي

عَادَهُ اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، اسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَخَذِ دُشٍّ، وَنَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَعْدِمًا مُجَقَّفَ الشَّعْرِ وَأَمْسُطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُوذُ إِلَى غُرْفَتِي وَأُرْتَدِي مَلَاسِ الْمَدْرَسَةِ.

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أَوَدِّعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا. يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ يَوْمِي الدَّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي بَرْنَابِجِي الْيَوْمِي؛ لِذَلِكَ أَحْتُ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرُ.

٤. ثُمَّ أَعُوذُ إِلَى غُرْفَتِي وَأُرْتَدِي .....

أ. إِلَى الْحَمَّامِ

ب. مَلَاسِ الْمَدْرَسَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي

د. لَا تَتَأَخَّرُ

٥. اسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ .....

أ. إِلَى الْحَمَّامِ

ب. مَلَاسِ الْمَدْرَسَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي

د. اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا

١. ما المعنى الكلمة تَنْظِيفِ أَسْنَانِي

أ. Menggosok Gigi

ب. Menyisir Rambut

ج. Membuang Sampah

د. Menyapu Rumah

٢. ما المعنى الكلمة تَجْفِيفِ شَعْرِي

أ. Mandi

ب. Mengeringkan Rambut

ج. Mencuci Tangan

د. Berangkat Sekolah

٣. ما المعنى الكلمة مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

أ. Rumah Sakit

ب. Kolam Berenang

ج. Halte Bus

د. Kantin

٦. وَيَبْدَأُ ... فِي السَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ صَبَاحًا

أ. يَوْمِي الدَّرَاسِي

ب. دَاخِلَ الفَصْلِ

ج. بَرْنَامِجِي اليَوْمِي

د. مُهِمٌّ جِدًّا

٧. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Sarapan pagi bersama ayahku, ibuku dan saudaraku

ب. Sarapan pagi bersama kakekku, nenekku dan sepupuku

ج. Sarapan pagi bersama kakakku, pamanku dan temenku

د. Sarapan pagi bersama pamanku, bibiku dan keluargaku

٨. عَادَةً أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جِدًّا فِي الصَّبَاحِ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Saya biasanya kesekolah pagi-pagi sekali

ب. Saya biasanya sarapan pagi-pagi sekali

ج. Saya biasanya tidur pagi-pagi sekali

د. Saya biasanya bangun pagi-pagi sekali

٩. هَذَا مُهِمٌّ جِدًّا فِي بَرْنَامِجِي اليَوْمِي

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Ini sangat penting untuk dicoba

ب. Ini sangat penting dalam program harian saya

ج. Ini sangat penting untuk dilakukan

د. Ini sangat tidak penting untuk dilakukan

١٠. ما الموضوع المناسب للنص الآتي

أ. الْحَمَّام

ب. الْمَدْرَسَة

ج. الْحَيَاة اليَوْمِيَّة

د. أُسْرَتِي

١١. الفِكرَة الرِّئِيسِيَّة فِي الفِقرَة الْأوْلَى هِيَ . .

أ. أَبْدَأُ بِأَخِذِ دُشٍ

ب. بِمُشْطِ الشَّعْرِ

ج. أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جِدًّا فِي الصَّبَاحِ

د. السَّاعَة الرَّابِعَة وَالنَّصْفِ

١٢. الفِكرَة الرِّئِيسِيَّة فِي الفِقرَة الْأوْلَى هِيَ . .

أ. أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الفَصْلِ

ب. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَة

ج. فِي السَّاعَة السَّابِعَة

د. أَحْتُ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرُ

عَادَةً أُسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، أُسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ،  
أَبْدَأُ بِأَخِذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مَجْفَفَ الشَّعْرِ وَأَمْسُطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى  
عُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَاسَ الْمَدْرَسَةِ.

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أُوَدِّعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي  
كُلَّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا. يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ  
يَوْمِي الدَّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي  
بَرْنَايَجِي الْيَوْمِي؛ لِذَلِكَ أُحْتُ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرُ.

ب. مَلَاسَ الْمَدْرَسَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي

د. وَأَذْهَبُ

ه. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى عُرْفَتِي وَأَرْتَدِي .....

أ. إِلَى الْحَمَّامِ

ب. مَلَاسَ الْمَدْرَسَةِ

ج. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي

د. أُسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا

ه. .... إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

و. يَوْمِي الدَّرَاسِي

ز. دَاخِلَ الْفَصْلِ

ح. بَرْنَايَجِي الْيَوْمِي

ط. وَأَذْهَبُ

١. ما المعنى الكلمة مُشْطِ الشَّعْرِ

أ. Menggosok Gigi

ب. Sisir Rambut

ج. Membuang Sampah

د. Menyapu Rumah

٢. ما المعنى الكلمة مَعَ أَصْدِقَائِي

أ. Mandi

ب. Mengeringkan Rambut

ج. Mencuci Tangan

د. Bersama teman-temanku

٣. ما المعنى الكلمة مَلَاسَ الْمَدْرَسَةِ

أ. Rumah Sakit

ب. Pakaian sekolah

ج. Halte Bus

د. Kantin

٤. أُسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ ..... إِلَى الْحَمَّامِ

أ. إِلَى الْحَمَّامِ

٧. وَأَمَشْتُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Saya menyisir rambutku dengan sisir rambut

ب. Saya mengeringkan rambutku dengan handuk

ج. Saya menyapu rumah dengan sapu ijuk

د. Saya menggosok gigi dengan pasta gigi

٨. نَعْتَادُ الزُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلَّ يَوْمٍ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Kami biasa berjalan bersama teman-teman

ب. Kami biasa berkendara bersama teman-teman saya setiap hari

ج. Kami biasa bermain bersama teman-teman saya setiap minggu

د. Kami biasa berkerja bersama teman-teman setiap tahun

٩. أَسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Saya segera bangun dan pergi ke kamar mandi

ب. Saya segera bangun dan pergi ke dapur

ج. Saya segera bangun dan pergi ke ruang tamu

د. Saya segera bangun dan tidur lagi

١٠. ما الموضوع المناسب للنص الآتي

أ. الْحَمَّامِ

ب. الْمَدْرَسَةِ

ج. الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ

د. أُسْرَتِي

١١. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ هِيَ .

أ. أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشِّي

ب. بِمَشْطِ الشَّعْرِ

ج. أُحِثُّ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرْ

د. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنَّصْفِ

١٢. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى هِيَ .

أ. أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ

ب. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

د. أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي

الصَّبَاحِ

## الملاحق استبيان دوافع التعلم

Nama : .....

Kelas/ Semester : .....

Hari/tanggal : .....

Petunjuk .

1. Pada kuesioner ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Catat respon anda pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terima kasih.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran Bahasa Arab di sekolah.					
2	Saya berusaha mempelajari materi Bahasa Arab dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, artikel, internet dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.					
3	Saya merasa bosan membaca buku materi Bahasa Arab karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.					
4	Saya belajar untuk memenuhi rasa ingin tahu saya.					
5	Saya merasa perlu mengulang kembali materi Bahasa Arab yang diajarkan oleh guru di rumah.					
6	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas					

	pelajaran Bahasa Arab yang sulit.					
7	Saya belajar Bahasa Arab hanya berdasarkan materi yang diberikan dari guru.					
8	Saya belajar Bahasa Arab bertujuan untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					
9	Tugas Bahasa Arab yang diberikan melatih saya untuk teliti dan cermat.					
10	Belajar setiap hari itu membosankan					
11	Penjelasan materi Bahasa Arab yang lama membuat saya jenuh sehingga saya mengobrol dengan teman yang lain.					
12	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.					
13	Saya terlambat mengumpulkan tugas sekolah jika ada tugas sekolah lainnya yang juga harus dikumpulkan.					
14	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan materi Bahasa Arab yang saya pelajari.					
15	Saya senang melakukan percobaan dalam pembelajaran Bahasa Arab karena saya mendapatkan pengalaman baru.					
16	Belajar Bahasa Arab dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.					
17	Saya bosan mengikuti pembelajaran Bahasa Arab setelah jam istirahat.					
18	Materi Bahasa Arab yang susah dan proses pembelajaran yang lama membuat saya malas.					
19	Saya senang belajar Bahasa arab dikelas karena lebih tenang dan mendukung suasana belajar.					
20	Belajar Bahasa Arab di kelas membuat saya bosan dan mengantuk karena kelas sempit dan panas.					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-399/Ps/TL.00/10/2023

19 Oktober 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak

**Kepala Madrasah Tsanawiyah QITA Malang**

Jl. Joyo Agung II Nomor 1, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, 65144

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Mustamin
NIM	: 210104220045
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj.Umi Mahmudah, M.A 2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Judul Penelitian	: فعالية استراتيجية PQ4R في دوافع التعلم ونتائج التعلم في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة الثانوية قيتا مالانج جاوى الشرقية)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
Direktur,  
Wahidmurni





## السيرة الذاتية



الاسم : مستمين

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٥

تاريخ ومكان الميلاد : كوالا تغكال, ١٢ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : برام اتام, تنجوج جابوج بارت, جنبي, اندونيسيا

الهاتف : ٠٨٥٧٨٨١٨٤٤٦٥

البريد الالكتروني : [Mustaminjambi1998@gmail.com](mailto:Mustaminjambi1998@gmail.com)

المراحل الدراسية:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ سوشي سارين (٢٠١٠-٢٠٠٤)
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد المبارك لتحفظ القرآن الكريم تحت اليمن جنبي (٢٠١٣-٢٠١٠)
٣. المدرسة الثانوية مهديلية جنبي (٢٠١٦-٢٠١٣)
٤. في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيفدين جنبي قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٦-٢٠٢٠)
٥. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٤)