

فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب
مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

رسالة الماجستير

إعداد:

زهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدي طلاب
مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦

إشراف :

د. نور خالد، الماجستير

د. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣ رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة قويز (Quizizz) لنزقية كفاءة لمهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانعلوسو. التي أعدها زهرة (٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦). قد قَدِّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الجمعة ، تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣ م، وقد تمت مناقشة هذه الخطة وتصحيحها وفق الملاحظات المطروحة من قبل لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رقم	اسم	منزلة	تاريخ الموافقة	توقيع
١	د. معصمة. الماجستير ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤	رئيسة ومناقشة	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	
٢	د. نور المفيدة. الماجستير ١٩٧٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩	مناقشة خارجيا	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	
٣	د. فيصل. الماجستير ١٩٧٣١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣	مشرف ومناقشة	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	
٤	د. نور خالد. الماجستير ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١	مشرفة وكاتبة	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	

مالانج، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣.

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحج. شهداء. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

مواقفة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : زهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦

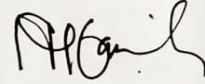
العنوان : فعالية استخدام وسيلة قويز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة

لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ديسمير ٢٠٢٣ م

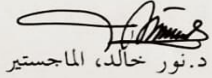
المشرفة الأولى،



د. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الثاني،

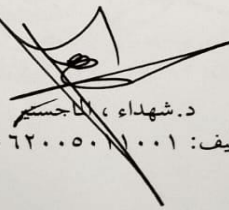


د. نور خالد، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة قويز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : زهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦ :

قد قُدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. فيصل محمود آدم

رقم التوظيف : -

د. نور قمري

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥ رئيسا مناقشا:

د. فيصل فتاوي

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣ مشرفا ومناقشا:

د. نور خالد

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١ مشرفا ومناقشا:



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : زهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦

العنوان : فعالية استخدام وسيلة قويز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدي طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا احتج أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، نوفمبر ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



زهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

(سورة المائدة: ٣٥)

Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah, carilah wasilah (jalan) untuk mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya agar kamu beruntung.

إهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة ماجستير، وأن أهديه إلى:

فضيلة المحترمين والذي المرحوم أبوتي

ووالدي ستي منورة أطال الله عمرها في خير ولطف وعافية ورحمها الله تعالى وغفر

لهما أمين، الذين رباني وأدباني أحسن التأديب.

واخي كبير أحمد وأختي سري وأخي ماستويو وإخواني بافضل الله .

وجميع إخوة المسلمين الأبرياء.

شكر وتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بياناً وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد.

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو". فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساعدواي على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. واحد مورني، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. شهداء و د. توفيق الرحمن، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. لسماحة المشرفين الفضيلين، الأستاذ الدكتور فيصل الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذ الدكتور نور خالد الماجستير كالمشرف الثاني، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة. وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرى ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. لجميع المحاضرين المحترمين بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علمواي بعلومهم الوافرة.

٦. سماحة رئيس المنهج ومدرسة اللغة العربية وجمع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.الذين قد ساعدواي على حصول البيانات في هذه الرسالة.
٧. العائلة الممتدة بأكملها في جامبي -بانجكو والعنلة معهد الأزهر روضة المتقين لتقديرهم ودعمهم شكرا جزيلا لك ، وآمل أن يتم الحصول على المساعدة المختلفة لمقدمة أن تكون عملاً صالحاً أنعم الله عليه سبحانه وتعالى.
٨. جميع الأصدقائي السعداء في قسم تعليم اللغة العربية (أ)
٩. ولسائر أساتذتي وأصدقائي الذين يشجعوني في طلب العلم. جزاهم الله خير الجزاء. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

باتو، ٣١ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة،

Zuhra

زهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦

مستخلص البحث

زهرة، ٢٠٢٣ م، فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى: د. فيصل الماجستير، والمشرف الثاني: د. نور خالد الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليمية، وسيلة قويزيز Quizizz، مهارة الكتابة.

هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعليمية في سياق تعلم اللغة العربية، يعتبر استخدام وسائل التعلم ضرورياً. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات الكتابة هي Quizizz يحتوي Quizizz على ميزات متنوعة يمكن استخدامها من قبل المعلمين ويمكن الوصول إليها بسهولة، وهي جذابة وممتعة للطلاب. مهارة الكتابة في اللغة العربية تعتبر أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى مهارة في مهارات اللغة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف كيفية استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة الثانوية المتوسطة الحديثة باتو، (٢) معرفة فعالية استخدام Quizizz في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة. أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي للبحث التجريبي بتصميم البحث (مجموعة واحدة) وفي جمع البيانات، استخدم الباحث المراقبة والاستبانة والاختبار والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: (١) تم تطبيق باستخدام وسيلة Quizizz في تعليم مهارة كتابة اللغة العربية يتألف من ٣ خطوات: (١) التخطيط والتحضير لإعداد المواد في قويزيز (٢) تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق Quizizz في الفصل (٣) التقييم للنتائج قبل تطبيق باستخدام وسيلة قويزيز. (٢) فعالية بين الفصول الدراسية التي تستخدم وسيلة Quizizz وتلك التي لا تستخدمه، يمكن رؤيتها من خلال نسبة القيمة المستمدة من sig (2-tailed) > ١٠٠.٠٠، مما يثبت وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام تطبيق Quizizz في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية. يعني ذلك رفض فرضية الصفر (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). نسبة نتائج القيمة لاختبار t-test الإختبار قبلي (pre-test) هي ٥٨.٦٩ وقيمة الاختبار البعد (post-test) هي ٨٤.١٢. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً باستخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. من خلال هذه النتائج، وجدت الباحثة أن استخدام تطبيق بوسيلة Quizizz في تعليم مهارة كتابة له تأثير فعال في الفصل التجريبي بعد تلقيه المعالجة.

Abstract

Zaharo, 2023. The effectiveness of using quizizz application to improve the writing skills of students at al-hidayah batu islamic junior high school. Thesis, department of arabic language education, postgraduate of the state islamic university maulana malik ibrahim malang. Supervisors: 1) Dr. Faisol, M.Ag. 2) Dr. Nur kholid, M.Pd.i.

Keywords: educational media, quizizz, writing skill.

The use of educational media is essential in the context of learning the arabic language. The use of educational media is considered necessary. One of the learning methods that can be used in learning the arabic language, especially in writing skills, is quizizz. Quizizz has various features that can be used by teachers and can be easily accessed. It is engaging and fun for students. Writing skill in the arabic language is one of the essential aspects of learning a foreign language. Writing (writing skill) is the highest skill in language skills.

This research aims to: 1) describe the usage of Quizizz in learning Arabic language writing skills for seventh-grade students at the Modern Secondary School in Batu, 2) determine the effectiveness of using Quizizz in teaching Arabic language writing skills. The approach employed in this research is quantitative experimental research with a research design (*one group*), and in data collection, the researcher utilized observation, questionnaires, tests, and documentation.

The results of this research are as follows: 1) the application using the quizizz application in teaching arabic language writing skills consists of 3 steps: (1) planning and preparation for creating materials on quizizz, (2) implementing the teaching process using the quizizz application in class, and (3) evaluating the results before applying the quizizz application. 2) the effectiveness between classes using the quizizz application and those that do not, can be observed from the percentage of values obtained at sig (2-tailed) $<.001$, which is smaller than 0.05. This proves that there is a difference in the average learning outcomes of students using the quizizz application in arabic language learning in writing skills. This means that the null hypothesis (h_0) is rejected, and the alternative hypothesis (h_a) is accepted. The percentage of results from the paired sample t-test for the pre-test is 58.69, and for the post-test, it is 84.12. The results of this study show that there is an influence when using the quizizz application in arabic language learning activities in writing skills. From these research findings, the researcher concludes that the use of the quizizz application in teaching writing skills has an influence and is effective in the experimental class after receiving treatment.

Abstrak

Zaharo, 2023 . Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Menulis Siswa MTS Al-hidayah Batu. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr.faisol, M.Ag. 2) Dr. Nur Kholid, M.Pd.I

Kata kunci :Media pembelajaran, Aplikasi Quizizz , keterampilan menulis.

Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa arab pada keterampilan menulis adalah Quizizz, Quizizz memiliki banyak fitur yang bervariasi yang dapat digunakan oleh guru serta diakses dengan mudah, sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa, Pembelajaran bahasa arab keterampilan menulis adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa asing. Keterampilan menulis (maharah al-kitabah) merupakan keterampilan tertinggi dari keterampilan berbahasa. Menulis merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa arab pada keterampilan menulis bagi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Batu, 2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa arab keterampilan menulis. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif untuk penelitian eksperimen dengan desain penelitian (**one group**) dan dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, kuesioner , tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan dengan menggunakan aplikasi Quizizz pada pembelajaran bahasa arab keterampilan menulis terdiri dari 3 langkah : (1) perencanaan dan persiapan pembuatan materi di Quizizz. (2) Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Quizizz dikelas (3) evaluasi dari hasil sebelum menerapkan dengan menggunakan media aplikasi Quizizz. 2) Efektifitas antara kelas yang menggunakan media aplikasi Quizizz dan tidak menggunakannya. , dapat dilihat dari presentase nilai yang diperoleh pada sig (2-tailed) <.001 lebih kecil dari 0,05, sehingga membuktikan bahwa terdapat perbedaan dalam rata-rata hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa arab pada keterampilan menulis, Ini berarti bahwa H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima. Presentase hasil nilai **sample pired t test** pre-test sebesar 58,69 dan nilai post-test sebesar 84.12. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dengan menggunakan media aplikasi Quizizz dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab pada keterampilan menulis Dari hasil penelitian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media Aplikasi Quizizz dalam pembelajaran keterampilan menulis terdapat pengaruh dan efektif dikelas eksperimen setelah diberi perlakuan.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر وتقدير
ر.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصورة

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	فروض البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم وسائل التعليمية ١٦
- ب. أنواع وسائل التعليمية ٢٠
- ج. وظيفة وسائل التعليمية ٢١

المبحث الثاني : وسيلة قويزيز

- أ. مفهوم وسيلة قويزيز..... ٢١
- ب. مزايا وسيلة قويزيز..... ٢٣
- ج. عيوب وسيلة قويزيز ٢٤
- د. الخطوات استخدام وسيلة قويزيز..... ٢٥
- هـ. استخدام قويزيز في تعلم مهارة الكتابة..... ٢٦

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

- أ. مفهوم مهارة الكتابة ٢٧
- ب. أنواع الكتابة ٢٩
- ج. أهداف الكتابة ٣١
- د. أهمية الكتابة ٣٢
- هـ. الكتابة في المدرسة الهداية باتو في الصف السابع ٣٣

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٥
- ب. متغيرات البحث..... ٣٦

ج. مجتمع البحث وعينته	٣٧
د. البيانات ومصادرها	٣٨
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٨
و. اختيار الصلاحية والموثوقية	٤٣
ي. تحليل البيانات	٤٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: : استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. ٤٨

أ. التخطيط..... ٤٨

ب. التنفيذ..... ٤٩

ج. التقييم ٦٧

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو..... ٧٤

أ. نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة..... ٧٥

ب. نتائج تحليل البيانات..... ٧٧

١. التحليل الوصفي ٧٩

٢. اختبار الحالة الطبيعية..... ٨٠

٣. Paired Sample T Test ٨١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو ٨٨

٨٩	أ. التخطيط
٩٠	ب. التنفيذ
٩٣	ج. التقييم
	المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة قويز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى
٩٤	طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو
	الفصل السادس: الخاتمة
٩٧	أ. خلاصة النتائج
٩٩	ب. الاقتراحات والتوصيات
	قائمة المصادر والمراجع
١٠٠	المرجع العربي
١٠١	المرجع الإندونيسي
	قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١.١	مقارنة الإتفاقة الإختلاف بين الباحثة والباحثين المتقمن	١٣
٣,١	تصنيف مستوى إنجاز المستجبن لمقياس ليكيرت	٣٨
٤,١	خطوات تعليم المهارة الكتابة فى الفصل الضابط	٥٨
٤,٢	خطوات تعليم المهارة الكتابة فى الفصل التجربة	٦٢
٤,٣	نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية	٦٥
٤,٤	نتيجة الاختبار للمجموعة	٧١
٤,٥	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٣
٤,٦	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٤
٤,٧	نتيجة الاختبار الوصفى من المجموعتين	٧٦
٤,٨	نتائج اختبار الحالة الطبيعية من المجموعتين	٧٧
٤,٩	نتائج اختبار الحالة الطبيعية من المجموعتين	٧٨
٤,١٠	نتائج حسابات اختبار فرضيات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٨١
٤,١١	متوسط القيمة فى المجموعتين	٨٢
٤,١٢	متوسط ارتباط العينة المقترنة	٨٣

قائمة الصورة

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤.١	استخدام وسيلة قويزيز	٤٥
٤.٢	استخدام وسيلة قويزيز	٤٦
٤.٣	استخدام وسيلة قويزيز	٤٦
٤.٤	استخدام وسيلة قويزيز	٤٧
٤.٥	استخدام وسيلة قويزيز	٤٧
٤.٦	استخدام وسيلة قويزيز	٤٨
٤.٧	استخدام وسيلة قويزيز	٤٩
٤.٨	استخدام وسيلة قويزيز	٤٩
٤.٩	استخدام وسيلة قويزيز	٥٠
٤.١٠	استخدام وسيلة قويزيز	٥١
٤.١١	استخدام وسيلة قويزيز	٥٢
٤.١٢	استخدام وسيلة قويزيز	٥٣
٤.١٣	استخدام وسيلة قويزيز	٥٣
٤.١٤	استخدام وسيلة قويزيز	٥٤
٤.١٥	استخدام وسيلة قويزيز	٥٥
٤.١٦	استخدام وسيلة قويزيز	٥٥
٤.١٧	استخدام وسيلة قويزيز	٥٦
٤.١٨	استخدام وسيلة قويزيز	٥٦
٤.١٩	استخدام وسيلة قويزيز	٥٨
٤.٢٠	المواد تعليم المهارة الكتابة في الفصل التجربة	٦٠-٦١

٧٩	الرسم البياني للاختبار قبلي في الإختبار الحالة الطبيعية	٤.٢١
٨٠	الرسم البياني للاختبار البعدي في الإختبار الحالة الطبيعية	٤.٢٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعلم هو جهد مُدرك ومنوي من قبل المعلم لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط لتنمية إبداع أفكارهم. الهدف الرئيسي لتنظيم أنشطة التعلم هو تعليم الطلاب حتى يكونوا قادرين على معالجة واكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات لأجل أنفسهم. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا متحفزين وسعداء بأداء أنشطة تعلم مثيرة وذات معنى. وهذا يعني أن نموذج التعلم مهم للغاية فيما يتعلق بنجاح التعلم.

واللغة العربية هي إحدى المواد التي يتعلمها الطلاب سواء في المدارس أو في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) وحتى في الجامعات.^١ إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكتابة، حيث لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة هي نشاط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التفكير والتعبير عبر الكتابة. الكتابة لا يمكن فصلها عن مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الأخرى في اللغة. يجب أن تتكامل هذه المهارات الأربعة وتتأثر بعضها ببعض. الخبرات والمدخلات التي يتم الحصول عليها من خلال الاستماع والتحدث والقراءة ستسهم بشكل كبير في تطوير مهارة الكتابة، والعكس صحيح أيضاً. ومع ذلك، تتميز مهارة الكتابة بطابعها الخاص الذي يميزها عن البقية. النشاط والإنتاجية في الكتابة يمنحانها سمات مميزة فيما يتعلق بالأسلوب ووسيلة التعبير وأنماط اللغة المستخدمة فيها.

1 Furaida Ayu Musyriifa et al., "Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah," *Arfannur* 1, no. 1 (2020): 15–26.

مهارة الكتابة هي المهارة الأعلى من بين أربع مهارات اللغة^٢ الكتابة هي نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. والكتابة هي جانب أساسي في تطوير القدرات اللغوية. لتحقيق نتائج مثلى، يتطلب استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والطرق المناسبة لاحتياجات وخصائص الطلاب. ومع ذلك، على الرغم من وجود مجموعة متنوعة من النهج المستخدمة في تعليم اللغة العربية،^٣ يتعين إجراء المزيد من البحوث لتحديد الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز قدرات الطلاب في مهارات اللغة العربية، خصوصاً للتلاميذ في مدرسة الهداية باتو في تعلم اللغة العربية، ليس بالإمكان لجميع الطلاب الاستيعاب السهل لجميع المهارات الأربعة وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. بل، هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى التحفيز في تعلم اللغة العربية. يُتأثر ذلك بعوامل متعددة، سواء من جانب الطلاب أو المعلمين. لذا، من الضروري وجود وسائل تعليمية يمكنها مساعدة الطلاب في التغلب على هذه العوامل. اختيار وسيلة أو أسلوب تعليمي في عملية التعلم أمر بالغ الأهمية، لأن ذلك يمكن أن يؤثر على نجاح الطلاب في التعلم ويساعدهم على تحقيق الدرجات الدنيا الموجودة وفقاً للمعايير الدنيا المحددة من قبل المدرسة.؛

قد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) تأثيراً كبيراً في مختلف المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. يمكن أن توفر

2Abdul Hamid Bisri MustofaA,Uril Bahrudin, *Pembelajaran Bahasa Arab(Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*., ed. Muallif (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008, 2008).h.49

3 Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22–34.

4 Musyrifa et al., “Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah.”

استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية فرصاً وفوائد متنوعة للطلاب والمعلمين.^٥ يمكن للتكنولوجيا أن توفر مصادر تعليمية متنوعة ومنصات تفاعلية وأدوات تعليمية جذابة. ومع ذلك، يتعين تحديد العقبات والتحديات التي تواجه المدارس والمعلمين في تبني التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للاستفادة من إمكاناتها بشكل أمثل.

ووجدت الباحثة مشكلة لدى طلاب مدرسة الهداية الإسلامية باتو في الصف السابع، تواجه مشكلات مختلفة في تعليم اللغة العربية. أولاً، تنخفض دافعية الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية بسبب قلة وسائل التعليم المستخدمة، حيث يعتمدون بشكل أساسي على الكتب كمصدر تعليم رئيسي. ثانياً، لا تزال قدرات المهارة الكتابية للطلاب (مهارة الكتابة) غير مرضية وتتطلب جهوداً إضافية لتحسينها.^٦ ثالثاً، لم يستغل المعلمون التكنولوجيا بشكل كامل في عملية تعليم الكتابة، مما يجعل استغلال الفوائد التي يمكن أن تقدمها التكنولوجيا في تحسين فعالية التعليم غير مُستغل بشكل كامل. وأخيراً، يشكل التباين في قدرات الطلاب تحدياً للمعلمين في تقديم المنهاج التعليمي بأسلوب يتناسب مع جميع الطلاب. هذا يشير إلى أن الأساتذة لم يصلوا إلى الحد الأمثل في خلق جو تعليمي ممتع. لذلك، دور التكنولوجيا في التعليم دوراً مهماً في تطوير الابتكار والأفكار والمفاهيم في مجال التعليم ذاته.^٧

مهارات الكتابة هي جانب أساسي في تطوير مهارات اللغة. ومع ذلك، غالباً ما يواجه الطلاب تحديات في تطوير مهاراتهم في الكتابة. تشمل بعض المشكلات

5 Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.

6 Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

7 Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52.

الشائعة التي قد تظهر نقصاً في التحفيز، وقيوداً في توليد الأفكار، وصعوبة في تنظيم النص. تهدف الجهود المبذولة لجذب انتباه الطلاب وزيادة نتائج تعلّمهم إلى استخدام أدوات تعليمية، بما في ذلك وسائل تعليمية مناسبة وفعّالة يمكن أن تخلق بيئة تعليمية مواتية وجذابة وممتعة تشجع على نجاح عمليات التعلم والتدريس. يمكن أن يساعد استخدام وسائل تعليمية مثل Quizizz⁸ في التغلب على بعض هذه التحديات وزيادة فعالية تعلم مهارات الكتابة. يقدم Quizizz بعض المزايا المرتبطة بتعلم مهارات الكتابة، مثل التفاعلية والجاذبية، وتنوع التمارين، وتقديم ردود فعل فورية، وزيادة التحفيز، ومرونة الوقت، وتشجيع التعلم الذاتي.^٩

هناك العديد من وسائل يمكن للمعلمين استخدامها، واحدة منها هي وسائل التعليم المبنية على الألعاب التي يمكن أن تساهم في تعزيز تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكتابة. من بين هذه الوسائل هناك وسيلة لعب تعليمية تسمى^{١٠} "Quizizz" هو تطبيق تعليمي مبني على أساس اللعب يمكن استخدامه كوسيلة للتعلم،^{١١} ويمكن أن يقدم فوائد في تعزيز نتائج تعلم الطلاب وتطوير كفاءة المعلمين في استخدام وسائل التعليم "Quizizz". يتيح أيضاً للطلاب التنافس بين بعضهم البعض ويشجعهم على التعلم، مما يمكن أن يؤدي إلى تحسن نتائج تعلمهم.

8 Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu," *Kependidikan* 2, no. 25 (2019).

9 Issrina Dwika Hidayati and Aslam Aslam, "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 251–57.

10 Cahyani Amildah Citra and Brilliant Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): 261–72.

11 Agung Setiawan, Sri Wigati, and Dwi Sulistyaningsih, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas x Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *EDUSAINTEK* 3 (2019).

بناءً على الخلفية المذكورة، من المأمول أن تقدم الدراسة التي ستجريها فهماً أعمق لتدريس اللغة العربية في المدارس ، وتطبيق أساليب فعالة لتطوير مهارات اللغة العربية، واستكشاف إمكانيات استخدام التكنولوجيا في التعلم، وإيجاد حلاً للمشكلات التي تواجهها طلاب في الصف السابع مدرسة الهداية باتو في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة . وبذلك أخذ الباحثة بالموضوع : فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي :

١ . كيف استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى

طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.؟

٢ . ما مدى فعالية استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة

لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكورة فيهدف هذا البحث فيما يلي :

١ . لوصف استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى

طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

٢ . لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة

لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

د. أهمية البحث

بعد صياغة أسئلة البحث وهذا البحث له أهميات البحث سواء كان نظريا أو تطبيقيا وهي:

١ . الأهمية النظرية

(أ) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توسيع كنوز المعرفة في عالم التعليم، خاصة في فعالية استخدام وسيلة قويز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

(ب) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع ومرجعية عند النظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمدرس : من المتوقع أن يقدم هذا البحث الخبرة وكذلك المدخلات للمعلمين من أجل زيادة لترقية كفاءة مهارة الكتابة باستخدام وسيلة قويز Quizizz) لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

(ب) للطلاب: من المتوقع أن يقدم هذا البحث السهولة والتعليم الممتع للطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويز Quizizz).

(ت) للباحثين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة إعلامية للباحثين ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام وسيلة وسيل

قويز Quizizz في أنشطة التعلم من أجل زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

٥ . فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحث إلى الافتراض المبدئي وهو :

١ . Ha (فرض بديل): أن استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) فعالة لترقية كفاءة مهارة الكتابة باستخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو..

٢ . Ho (فرض صفري): أن استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) غير فعال لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو .

و. حدود البحث

تطلب كل بحث حصراً للمشكلة لتجنب اتساع المشكلة والاختلافات في التفسير بحيث تكون المناقشة أكثر تركيزاً، لذلك تعطي الباحثة حدود المشكلة كما يلي:

١ . الحد الموضوعي : ينحصر هذا البحث في استخدام وسيلة Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف السابع مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

٢ . الحد المكاني : المكان الذي قام به الباحثة هو في مدرسة الهداية يقتصر لدى طلاب في الصف السابع المتوسطة الإسلامية باتو.

٣ . الحد الزماني : تقوم الباحثة بإجراء هذا البحث في عام الدراسي الفردي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

ز. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث :

١ . وسيلة قويزيز Quizizz: والمراد بوسيلة قويزيز هي كأداة مساعدة في التعلم وكوسيلة تقييم لتنمية كفاءة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف السابع مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو ١٢.

٢ . مهارة الكتابة : هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوة، وضوح ومعالجتها تتابع وتتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير ١٣.

ح . الدراسات السابقة

هناك العديد من البحوث التي تم استخدامها الباحثة كالدراسات السابقة منها:

١ . بحث أحمد فهمي عارف, ٢٠٢٢, البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية , كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا متلك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واما العنوان تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز, كان اهداف من الدراسة هو تطوير الاختبار لمهارة الكتابة قويزيز باستخدام قويزيز, يستخدم هذا البحث نوع-كمي مع نوع البحث والبحث والتطوير نموذج التطوير المستخدم هو ADDIE. وكانت نتائج هذه الدراسة تدل على ذات نتائج البحث أن :١) كيفية تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز من ٨٠٪. مراحل, وهي تحليل والتصميم توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بيكنبارو

12 Mochammad Syafiuddin Shobirin et al., “Pengenalan Media Pembelajaran Quizizz Bagi Guru SDN 1 Sentul Jombang,” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 54–58.

١٣ عصر حسني عبد الباري, الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث,

بنموذج درجات لدرجات اكتساب والتطوير والتطبيق والتقييم. (٢) يتم تضمين نتائج اختبار الطلاب بمتوسط يبلغ ١٣,٨٪. وبجد N-gain فئة التجربة ٣٨,٣٠٦١ أو ٣٨,٣٪ في فئة غير فعالة مع حد أدنى من هو ٢٣,٨٣٢٢ أو ٣٣,٨٪ وهي N-gain درجة فئة التحكم أقصى ٧٠,١٪ في حين أن متوسط له تأثير X مدرجة في فئة غير فعالة بجد ٩٪ وبجد أقصى ٣٥,٨٪ يمكن استنتاج أن المتغير لكن التأثير هو ٣٨,٣٪ وهو متضمن في فئة غير فعالة. Y معنوي على متغير. وجه الاختلاف: أما هذا البحث السابق تطوير الاختبار لمهارة الكتابة قويزز باستخدام قويزرز.

٢. رافিকা ٢٠٢١, بعنوان تأثير استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية قويزز (Quizizz) في أنسطة التعليم العلوم الاجتماعية علي تشجيع ونتيجة التعلم التلاميذ. البحث الجامعي, قسم تعليم العلوم الاجتماعية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا متلك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكانت نتائج هذه الدراسة تدل على ذات نتائج البحث أن: ١٤ تأثير استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية قويزز (Quizizz) في أنسطة التعليم العلوم الاجتماعية علي تشجيع ونتيجة التعلم التلاميذ. دلت نتائج البحث أن (١) هناك تأثير استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية قويزز في أنسطة التعليم العلوم الاجتماعية علي تشجيع التعلم التلاميذ النسبة المئوية من تشجيع التعلم لفصل تجريبي أعلى من فصل ضابط عرف أن النسبة المئوية من تشجيع التعلم لفصل تجريبي بنسبة ٨٠,٥٤٪ بدرجة متوسط ٨٤,٥٧ ولفصل ضابط ٧٣,١٣٪ بدرجة متوسط ٧٦٧٩ (٢) عرف

أن درجة متوسط من نتيجة التعلم لفصل تجريبي بنسبة ٨٣،٩٢ ودرجة متوسط الفصل ضابط ٧٢،٥٠ لذلك هناك اختلاف ١١٤٢. ومن مقترحات البحث، جعل الوسيلة الألعاب التعليمية قويزز باعتبار التنوع للمدرس في استخدام الوسيلة التعليمية. استطاع هذه الوسيلة تنمية للباحث الأخرى باهتمام المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة .

٣ . سوتيا نغسية (٢٠٢٣) بعنوان فعالية استخدام وسيلة قويزز (Quizizz) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتانجيرانج" وأما أهداف في هذا البحث للكشف عن فعالية استخدام وسيلة قويزز في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتانجيرانج. تستخدم الباحثة المنهج الكمي مع الطريقة شبه التجريبية التي تم تصميمها لتقسيمها إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكانت نتائج هذه الدراسة تدل على ذات نتائج البحث أن بعد أن قامت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي على الطلاب، انطلاقاً من متوسط نتائج المجموعة التجريبية هي ٢٢،١٧ ومتوسط نتائج المجموعة الضابطة هي ٢٠،٦٧، ومن حساب البحث ظهرت أن الدرجة في المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. أما بالنسبة لتحليل بيانات البحث باستخدام صيغة اختبارت، فقد كانت قيمة (to) هي ٥،٢٥ فالجدول عند مستوى دلالة ٥ % هي ١،٦٧ ومستوى دلالة ١% هي ٢،٣٩. وهذه تدل على أن الفرضية البديلة Ha مقبولة والفرضية الصفرية Ho مردودة. من

نتائج هذه الدراسة خلصت الباحثة أن استخدام وسيلة قويزيز في تعليم مهارة الاستماع للطلاب في هذه المدرسة فعال.

٤ . محمد أبصار رحمان (٢٠٢٠) بعنوان تطوير وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي. البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغة والفنون. جامعة جاكارتا الحكومية، وأما أهداف في هذا البحث، أما أهداف البحث في هذا البحث هو البحث العلمي إلى حصول على وسيلة التقييم السيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث في طريقة البحث التطويري على نموذج ديك وكاري *Dick and Carry Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation ADDIE*، تحليل احتياجات الطلاب من عشرين طالبا يحصل على النتيجة ٤٩ بالجواب نعم ٣٨,٥ بالجواب لا و ١٢.٥% بالجواب ممكن وأما تصميمه وتطويره صمم الباحث الأسئلة لامتحان آخر الفترة في مادة اللغة العربية لسيطرة المفردات ثم طور الباحث إنتاج وسيلة التقييم ببرنامج لوييزيز يصنع المصنوعات وترتيب مضمون الكتاب التعليمي في قويزيز، من تقييم الخبراء علي وسيلة التقييم السيطرة المفردات باستخدام برنامج لوييزيز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي تحصل منه النتيجة ٣.٧ (من بيان (١٠٥) من خبير الوسيلة و ٣,٩ (من بيان (١٠٥) من خبير المادة بالمعدل ٣,٨ (من بيان (١٠٥) ومن ثم فإنه جيد جدا وصالح للاستعمال في تعليم اللغة العربية

السيطرة المفردات باستخدام برنامج قويزير في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية.

٥ . جهيائي عاملدة جيترا و بريليان روسي ٢٠٢٠ , 8.2١٥ , Jurnal UNESA

العنوان : *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*

أهداف البحث : لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة باستخدام قويزير على نتيجة

منهج البحث : البحث الكمي بتصميم شبه تصميم تجريبي.

نتائج البحث : وجدت ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب ومعدلها

من . ٧٠ , ٨٠ . % إلى ٨٥ , ٣٠ % باستخدام قويزير

وجه الاتفاق : باستخدام وسيلة قويزير

وجه الاختلاف : أما هذا البحث السابق تقويم نتيجة التعليم في مادة

تكنولوجيا المكاتب فأما هذا البحث فعالية استخدام وسيلة

الألعاب قويزير (Quizizz) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو.

جدوال ١.١ مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثة بين المتقدمين :

الرقم	اسم الباحثة	عنوان الباحثة	الشبه	الفرق
١	أحمد فهمي عارف (٢٠٢٢)	بعنوان تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بيكنبارو.	١ وسائل قويزيز (Quizizz) ٢ في تعليم مهارة الكتابة	١ طريقة تطوير ٢. مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببيكنبارو ٣ الاختبار باستخدام قويزيز
٢	رافيك (٢٠٢١)	تأثير استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية قويزيز (Quizizz) علي تشجيع ونتيجة التعلم التلاميذ في دراسة العلوم الاجتماعية من المدرسة الرفاعي المتوسطة	١ منهج البحث التجريبي ٢ المدخول الكمي ٣ باستخدام وسيلة قويزيز	١ الأشياء هي الأهتمامات وننتائج تعليمية ٢ مدرسة الرفاعي المتوسطة الاسلامية

		الاسلامية غوندنج لاغي مالانج.		غوندنج لاغي مالانج. ٣ مواد في دراسة العلوم الاجتماعية
٣	سوتيانغسية (٢٠٢٣)	فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتانجبرانج.	١ منهج البحث ٢ وسيلة قويزيز	١ الأشياء هي الأهتمامات ونائج تعليمية. ٢ تعليم مهارة الاستماع ٣ لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتانجبرانج.

٤	(٢٠٢٠) محمد أبصار رحمان (٢٠٢٠)	ب عنوان تطوير وسيلة التقييم لسيطرة المفردات باستخدام برنامج قويز في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي.	١ وسيلة قويز ٣مدخول الكمي	١ طريقة تطوير ٢ في تعليم المفردات ٢ المدرسة الثانوية الإسلامية النور بكاسي في الصف الحادي عشر
٥	جهيائي عاملة جيترا و بريليان روسي ٢٠٢٠	<i>Jurnal UNESA, 8.2</i> Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis GamEdukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya	١ منهج البحث التجريبي ٢ مدخول الكمي ٣ وسيلة قويز	١ استخدام الوسيلة باستخدام قويز على نتيجة ٢ تقويم نتيجة التعليم في مادة تكنولوجيا المكاتب ٣ مدرسة SMK كاتنتانج سورابايا

بناء على المعلومات السابقة، يمكن ملخص أن الاختلافات في البحوث السابقة

أما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هو في تركيز وسائل المستخدمة في

تعليم، واستخدام الأساس النظرية ومكان، البحث ومن ناحية المساواة، تركيز هذا البحث في تعليم مهارة الكتابة، واستخدام المنهج البحث التجريبي، واستخدام المدخل الكمي. تستخدم الباحثة بوسائل قويزيز، للطلاب ويهدف إلى تزويد الطلاب الجذابة والسهولة في هذه فهم المواد المقدمة في الوسيلة الألعاب قويزيز. يتم تصميم الوسيلة الألعاب قويزيز هو تطبيق على شكل موقع إلكتروني يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمعلمين وموارد تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب، في هذه الحالة يمكن للطلاب تطوير مهارة الاستماع الكلام الكتابة والقراءة ولتسهيل القراءة والفهم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

تأتي الوسائل من اللاتينية التي هي شكل جاما "medium" الذي يعني حرفياً "Perantara" مما يعني أنه وسيل بين مصدر الرسالة (a source) و متلقي الرسالة (a receiver) ١٦. من هذا الفهم يمكن القول أن الوسائل هي أداة أو موزع للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائط من كلمة "medius" التي تعني الوسط ، أو ما يمكن تسميته وسيطاً أو مقدمة. وفقاً لـ Bovee نقلاً عن Rusman ، فإن وسائل هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة "وسائل" في اللغة العربية هي "وسيلة" أو "الوسيلة" وهي تعني الوكيل في نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. ١٧ ضمن نطاق أنشطة التعلم. يشار إلى الوسائل على أنها أداة أو مادة يمكن استخدامها لتسهيل المعلمين في نقل المواد.

في جوهرها ، فإن عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورها ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمعلم هو المتصل ، والطلاب هم التواصل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم. مصطلح وسائل التعلم له معانٍ عديدة. يقدم رأي واحد فهمًا واسعًا وضيّقًا لوسائل الإعلام. وفي الوقت نفسه ، يتم تفسير وسائل التعلم على

16 Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012).hlm 159

17 Rusman.

نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.

أما عن الفهم الضيق ، فإن المقصود بوسائل التعلم هو الأدوات غير الشخصية (غير البشرية) التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. ومع ذلك ، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائل هي أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة ترتيبها . ١٨ لوسائل هي موزع رسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقاً لجمعية التعليم الوطنية (NEA) التي استشهدت بها أسنوير ، فإن وسائل التعلم هي أدوات يمكن التلاعب بها ورؤيتها والتحدث عنها وسماعها وقراءتها باستخدام أدوات التعلم بشكل صحيح في أنشطة التعلم ، والتي يمكن أن يكون لها تأثير على فعالية التعلم¹⁹. الوسائل التعلم نفسها أن تسهل على المعلمين نقل الرسائل إلى الطلاب. يستخدم المعلم الأفلام أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها بحيث لا يحتاج المعلم إلى شرح مطول مع أذونات المواد المراد مناقشتها ، ويكفي شرح نقاط كل مادة في الخطوط العريضة. من وجهة نظر سكرام التي نقلها روسمان ، تعتبر وسائل الإعلام تكنولوجيا ناقلة للرسائل التي يمكن للمعلم استخدامها في الأنشطة التعليمية^{٢٠}.

الإعلام هو وسيلة يجب أن تتوفر إذا كنت ترغب في تسهيل الأنشطة أو العمل التي تعمل عليها. يرغب كل شخص في القيام بعمله بسرعة وبشكل

18 Rusman.

19 Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).hlm.11

20 Asnawir.

جيد. وهذا لأن الإعلام هو أحد وسائل التوصيل التي تسهل على الأشخاص الحصول على المعلومات أو الرسائل التي يمكنها مساعدة الشخص في أداء عمله بشكل أفضل. من النص أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائط هي شيء ينقل الرسالة ويحفز العقل ويوفر المعلومات ويثير الرغبة في المعرفة لدى الطلاب، مما يساعد على إجراء العملية التعليمية بشكل جيد. يمكن للاستخدام الإبداعي والجذاب لوسائل التعليم أن يجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين للقيام بالأنشطة التعليمية بشكل جيد. تعد وسائط التعلم إحدى الأدوات التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة الفعالية في التعلم. اختيار الوسائط وفقاً للاحتياجات والتطورات التكنولوجية سيزيد من الفعالية. تنوع كل وسائط ، ولكل منها خصائصها ومزاياها وعيوبها في استخدامها ، بحيث يحتاج شخص ما إلى توخي الحذر في اختيار أو استخدام الوسائل بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب. ٢١ من الضروري مراعاة المعايير المتعلقة بوسائل التعليم الجديدة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتي تشمل الأمور التالية:

١. أدوات التعليم الجديدة يجب أن تلي المعايير التالية:
٢. قدرة الوسائط الجديدة على دعم تحقيق أهداف التعليم.
٣. ملائمة وسائل التعليم الجديدة.
٤. توافر الأجهزة والأجهزة الأساسية والبرمجيات اللازمة للتعلم.
٥. توفر وسائل التعليم الجديدة التي سيتم استخدامها.
٦. جاهزية وقدرة الطلاب على استخدام الوسائط الجديدة للتعليم.

٧. القدرة المتوقعة للوسائط الجديدة لتوصيل المواد التعليمية بالفائدة.
 من المتوقع أن تساعد وسائل التعليم على تسهيل عملية توصيل المواد التعليمية
 من قبل المعلم إلى الطلاب. ووفقاً لها بارد الذي نقله روسمان، يوجد تسعة معايير
 لتقييم فاعلية وسائل التعليم وهي:

١. التكلفة

٢. توافر المرافق مثل الكهرباء.

٣. توافق الوسائل مع حجم أو حالة الفصل الدراسي.

٤. ملخص في استخدام وسائط التعلم.

٥. القدرة على التغيير.

٦. الوقت والجهد للتحضير الذي لا يتطلب وقتاً طويلاً

٧. تسبب التأثير. وسائل الإعلام التعليمية الفعالة لها تأثير إيجابي على عملية

التعلم ، مثل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، وحتى سهولة فهم الطلاب

لمحتوى المواد التعليمية. ترجمها إلى اللغة العربية

٨. المتاعب. لا يُقال إن استخدام الوسائط المعقدة للغاية والتي تجعل من

الصعب على الطلاب أن تكون فعالة ، لأنه يجب تعديل مستوى التعقيد

وفقاً لحالة الطلاب أو استعدادهم لاستخدام الوسائط.

٩. استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق عملية التعلم. وفقاً

نسوتيون، فإن المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من الملوا أو المواد

التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتعرض بشكل كامل الكفاءات

اليت سيتقنها الطالب أالأنشطة التعليمية.٢٢

أ. أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. الوسائل البشرية : هي وسائل لا يمكن رؤيتها إلا من خلال حاسة البصر. غالباً ما يستخدم المعلمون هذا النوع من الوسائط في نقل المحتوى المادي للطلاب. على سبيل المثال ، يتم استخدام صور أو صور لجسم الإنسان لنقل المواد حول الأعضاء في جسم الإنسان.

٢. الوسائل السمعية هي وسيلة تستخدم فقط للاستماع وتحتوي على رسالة أو مادة يمكن أن تحفز عقلية الطالب ومشاعره واهتماماته وقدرته على فهم وتعلم المواد الدراسية.

٣. الوسائل سمعية وبصرية مجتمعة من الصوت والصورة، مما يعني أن هذه الوسائل يمكن سماعها ومشاهدتها ومراقبتها. يمكن أن تكون الوسائل المرئية والسمعية مادة تعليمية جيدة وكاملة وفعالة للطلاب. في هذه الحالة، يمكن أن تكون هذه الوسائل بديلاً للمعلم في بعض الأحيان، ويتمثل دور المعلم في تسهيل عملية التعلم. ومن الأمثلة على ذلك عرض الفيديوهات أو الأفلام ذات الصلة بالمادة. وسائل الإعلام التي تعتمد على التكنولوجيا الحاسوبية وسائط إخراج المعالجات الدقيقة. أنواع مختلفة من تطبيقات التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر في التدريس ، والمعروفة باسم المستندة إلى الكمبيوتر ، هي طرق لإنتاج أو تقديم

المواد باستخدام الموارد القائمة على التعليم بمساعدة الكمبيوتر (التدريس بمساعدة الكمبيوتر). مثال على ذلك هو استخدام وسائل Quizizz في عملية التعلم²³.
ج. وظيفة وسائل التعليمية

لوسائل الإعلام حقاً وظيفة إستراتيجية للغاية في أنشطة التعلم. إن استخدام وسائط التعلم الجيدة والفعالة سيجعل من السهل على الطلاب فهم الرسالة أو المواد التي يقدمها المعلم. يمكن ملاحظة أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون حتى المواد التي ينقلها المعلم بسبب نقص أو عدم الاستخدام الأمثل للوسائط في أنشطة تعلم المعلم. هناك عدة وظائف لاستخدام وسائل التعلم في أنشطة التعلم وهي: كأداة في أنشطة التعلم. في هذه الحالة ، يمكن استخدام الوسائط لتبسيط وتسريع تسليم الرسائل أو المواد للطلاب ، بحيث يمكن نقل جوهر الموضوع أو الموضوع ككل إلى الطلاب مما يمكن أن يدعم تحقيق هدف التعلم.

د . قويزيز (Quizizz)

أ. مفهوم وسيلة قويزيز

وسيلة قويزيز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يوفر أنشطة متعددة الألعاب ويجعل تمارين تفاعلية ممتعة. يمكن للطلاب تنفيذ تطبيق Quizizz في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. على عكس وسائط الألعاب الأخرى ، تحتوي ألعاب Quizizz التعليمية على شخصيات موضوعية وميمات وصور رمزية وموسيقى يمكنها الترفيه عن

23 Wibawanto Wanda, *Desain Dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif* (Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017).

الطلاب في عملية التعلم. كما يتيح تطبيق Quizizz للطلاب التنافس مع بعضهم البعض وبالتالي تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ومتحفزين للقيام بتمارين واختبارات على أمل أن يتمكنوا من الحصول على نتائج اختبار عالية. وفقاً لديوي، تتمتع الدروس المستندة إلى الألعاب بإمكانية جيدة لاستخدامها كوسائل التعلم الفعال لأنه يمكن أن يحفز المكونات البصرية واللفظية. مكن للمعلمين استخدام تطبيق Quizizz كمحفز بديل لتعلم الدراسات الاجتماعية الممتعة ، لأن نماذج التعلم ، والأساليب ، واستراتيجيات التعلم المناسبة والمدعومة على النحو الأمثل من خلال الوسائل التفاعلية قد تم تطويرها من أجل زيادة الاهتمام وأنشطة التعلم والتحفيز ونتائج تعلم الطلاب ٢٤.

وأما تطبيق قويزيز هو تطبيق المصمم لتمكين عملية التعلم والتعليم في الفصول الدراسية، وهو مستخدم بالهاتف الذكي التعليمي لأن العملية المستخدمة استخدام تطبيق قويزيز للتعلم بالهاتف أو الحاسوب. ٢٥. تطبيق قويزيز هو تطبيق تعليمي قائم على اللعبة والذي يجمع أنشطة الطلاب كالألعاب في الفصل التدريبي المبحث الثالث: تطبيق قويزيز إنه تطبيق قوي التفاعلي والمستع. باستخدام تطبيق قويزيز يقوم الطلاب بتمارين أو الاختبارات في الفصل على أجهزاتهم الإلكترونية بعكس التطبيقات التعليمية الإلكترونية الأخرى، فإنه له خصائص اللعبة مثلاً الصور الرمزية والمواضيع والميمات والموسيقى الترفيهية في عملية التعلم. ويتيح اختبار قويزيز أيضاً للطلاب إمكانية التنافس بعضهم

24 Rahmi Ramadhani, "Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Darin," Yayasan Kita Menulis, 2020.

25 Intan Ahmad, "Proses Pembelajaran Digital Dalam Era Revolusi Industri 4.0," Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan. Kemenristek Dikti, 2018, 1–13.

البعض وتحفيزهم على التعلم لأن يحقق أهداف التعلم المرجوة. ٢٦. ويأخذ الطلاب اختبارات التقويمية في نفس الوقت في الفصل و يرون ترتيبهم المباشر على المتصدرين يمكن للمدرس مراقبة عملية الاختبارات وتزيل نتائجها عند انتهائها لتقييم أداء الطلاب ولبعة قويزيز يستطيع أن يساعد في التحفيز على الطلاب ولحسن نتائج تعلمهم. ٢٧. يحتوي تطبيق قويزيز على عديد من الأسئلة في الاختبارات القادرة على بناء التفكير القوي وهي: ٢٨.

١ . التفكير الناقد ((Critical Thinking))

٢ . الإبداعي ((Caitive))

٣ . التواصل ((Conversarivative))

٤ . التعاون ((Cortadonation))

يمكن أن تكون أنواع الأسئلة في قويزيز في أنفط فواصل فقرات وقراءة

النصوص والتراكيب وصور التمثيل. ٢٩.

ب. مزايا وعيوب في وسيلة Quizizz

١ . أما مزايا :

26 Liana Vivin Wihartanti et al., "Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa," in *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019*, 2019, 362–68.

27 Nunung Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro, "Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Purwokerto," in *Prosiding Seminar Nasional LPPM Unsoed*, vol. 10, 2021.

28 Henry. S., *Cerdas Dengan Game* (jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 210AD).

29 Suci Ramadhanti Febriani Sri Masyitah, "Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 551–58.

أكثر خصوصية. أي عندما يوزع المعلم الأسئلة على الطلاب ، يجب على المعلم توفير رمز مكون من ستة أرقام حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الأسئلة التي قدمها المعلم.

ب. يمكن استخدامها كواجب منزلي للطلاب ، ويمكن استخدام الاختبارات التي يقوم بها المعلم كواجب منزلي للطلاب ولها حدود على كيفية القيام بذلك. الحد الأقصى للوقت هو أسبوعين.

ت. لا أستطيع الغش. لا يستطيع طالب وطالب آخر الغش لأن الأسئلة المقدمة عشوائية.

ج. تعرف على الترتيب. في نهاية العمل ، يمكن للطلاب معرفة الترتيب الذي تم الحصول عليه من جميع الطلاب الذين عملوا على المشكلة.

د. اجابة صحيحة. يمكن للطلاب معرفة الأسئلة والإجابات الصحيحة من الأسئلة التي تم إجراؤها. ٣٠.

ذ. تأثر الإنترنت القوي. يتأثر Quizizz بشدة بشبكة الإنترنت القوية ،

لذلك يمكن أن يحدث انقطاع الاتصال والذي يمكن أن يعيق عمل

الطلاب في ملء أسئلة الاختبار.

٢. أما عيوب :

المعاناة من انخفاض في مستوى الترتيب. قد يواجه الطلاب انخفاضًا في

المستوى على الرغم من إجراء جميع الأسئلة. ويرجع ذلك إلى مدة العمل

السريعة التي تؤثر على نتائج القيمة التي تم الحصول عليها. إذا عمل الطلاب على الأسئلة بشكل أسرع ، فستكون النتائج أكبر. أ. بتأثر الإنترنت القوي. يتأثر Quizizz بشدة بشبكة الإنترنت القوية ، لذا يمكن أن يحدث انقطاع في الاتصال يمكن أن يعيق عمل الطلاب في ملء أسئلة الاختبار.

ج. الخطوات استخدام وسيلة قويزيز

١. يصنع حساب Quizizz

٢. أدخل الموقع <https://quizizz.com/>

٣. انقر فوق تسجيل ، يمكننا التسجيل باستخدام حساب Google الخاص بنا

، أو عن طريق إدخال بريدنا الإلكتروني.

٤. بعد الاشتراك بنجاح ، الرجاء النقر فوق المعلم

٥. حدد الدولة.

٦. أدخل الرمز البريدي.

٧. أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق لا يمكن العثور على مؤسستك.

٨. انقر فوق "متابعة"

٩. قم بإنشاء أسئلة على موقع Quiziz.com بعد إنشاء حساب ، فإن الخطوة

التالية هي إنشاء أسئلة حول ، لذلك ، اتبع الخطوات أدناه: انقر فوق فتح

Quizizz creator. انظر إلى الصورة أدناه.

١٠. سننتقل إلى صفحة مثل الصفحة أدناه ، يرجى ملء المعلومات الواردة أدناه

. كيفية نشر الأسئلة بعد إنشاء جميع الأسئلة ، يجب أن تكون الخطوة التالية ما

يتم فعله هو نشر أو طرح أسئلة على الطلاب ليتم اختبارها. فيما يلي خطوات يمكن للمدرسين اتخاذها لاختبار الطلاب في الشبكة من خلال الأسئلة التي تم طرحها. في صفحة الأسئلة ، انقر فوق لعبة مباشرة لتقديم أسئلة للطلاب مباشرة في ذلك الوقت. تُستخدم لعبة الواجب المنزلي للعمل على أسئلة غير مباشرة ، وهي المهام التي يتم إجراؤها.

هـ. استخدام قويزيز في تعلم مهارة الكتابة

استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية في باتو. تستطيع استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة للمتوسطة الإسلامية الهداية في باتو أن يقدم نهجاً مبتكراً وتفاعلياً لتطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب. فيما يلي نقاط مفصلة حول استخدام Quizizz لموضوع التعريف بالذات واستخدام الاسم الاستفهامي والضمير:

١. موضوع التعرف:

- أهداف التعلم يمكن للمعلم تصميم اختبار Quizizz يركز على التعريف بالذات باللغة العربية. يمكن أن تتنوع الأسئلة بين الاسم، الأصل، الهوايات.
- تنوع صيغ الأسئلة استخدام مجموعة متنوعة من صيغ الأسئلة، بما في ذلك الاختيار من متعدد، والأسئلة القصيرة، أو حتى الأسئلة مع إجابات مختصرة.
- دعم الصور إضافة صور أو رسوم توضيحية لتسهيل فهم الطلاب وتذكيرهم بمفردات التعريف.

٢. استخدام الاسم الاستفهامي:

- أسئلة قابلة للتكيف: يسمح Quizizz بطرح أسئلة تتكيف مع مستوى فهم الطلاب. يمكن تصميم أسئلة حول الاسم الاستفهامي لتكون مناسبة لمستويات صعوبة مختلفة.
- شروح مباشرة: بعد الإجابة، يمكن للطلاب رؤية شروح مباشرة حول استخدام الاسم الاستفهامي في سياق الجمل.
- ٣. اسم الضمير:
- محاكاة الحوار: يمكن استخدام Quizizz لمحاكاة حوارات قائمة على الضمائر. يمكن للمعلم عرض مواقف وطلب من الطلاب استخدام الضمائر بشكل صحيح.
- تصحيح تفاعلي: إذا ارتكب الطلاب أخطاءً، يمكن لـ Quizizz تقديم تصحيح تفاعلي وشرح قواعد استخدام الضمائر.
- ٤. جلسات استعراض ومناقشة:
- مشاركة الدرجات: بعد الاختبار، يمكن للطلاب مشاركة درجاتهم. يمكن أن تكون هذه فرصة لجلسات مناقشة وتبادل المعرفة.
- استعراض مشترك مع المعلم: يمكن للمعلم استخدام نتائج الاختبار مباشرة لتنظيم جلسات استعراض تستهدف الصعوبات التي قد يواجهها الطلاب.
- ٥. عناصر إبداعية:
- كتابة جمل ذاتية: يُطلب من الطلاب كتابة جمل باستخدام الاسم الاستفهامي والضمائر. يحفز ذلك الجانب الإبداعي والتطبيق المباشر للمواد المدرسة.

مشروع كتابة قصير: يمكن للمعلم تخصيص مشروع كتابة قصير يشمل الاسم الاستفهامي والضمائر، ويمكن مشاركة النتائج مرة أخرى في شكل اختبار آخر.

تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة للمتوسطة الإسلامية الهداية في باتو لا يعزز فقط مهارة الكتابة، ولكنه أيضاً يعزز مشاركة الطلاب ويوفر ردود فعل فورية، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية.

أ. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الاتفاق على حرية مقابل مبلغ من المال. كما تعني القضاء والإلزام والإنجاب، كما تعني: الفرض والحكم والقدر^{٣١}. أما المعنى الاصطلاحي، فيرى عليان أن الكتابة هي: أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفك ومشاعره المبحوثة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. ٣٢ من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداء من أدوات تثقيف. ٣٣

فالكتابة أيضاً تعتبر وسيلة من سائل الاتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله المسافات الزمانية أو المكانية، بخلاف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون عنهم المكان. وقد أكد الناقه على هذا المفهوم وقال بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وهي وسيلة

٣١ ابن منظور، لسان العرب (القاهرة: المؤسسة المصرية: المؤسسة المصرية . والصاح. (ص: ٢٣٤)

٣٢ أحمد فؤد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها (الرياض: دأور المسلم للبشر والتوزيع، ١٩٩٢). ص. ١٥٦

٣٣ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج، ٢٠١٠). ص. ٦٤

للاتصال والتعبير عن تفكير. ٣٤ مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل، مي بداء من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى الجانب المقعد الذي ملفقه. ثم مهارة الكتابة هي مهارة التي المستوى الأعلى من الصعوبة لثالث مقارنة مع المتعلمين من المهارات الأخرى. من هي الجوانب في مهارة الكتابة وبقال "أوليان" هي النحو والصرف، والإملاء، الخط . اما بالنسبة للعناصر في الكتابة . الكلمة (أصغر وحده من كلمة. جملة أو وحدات من العناصر الأساسية لتشكيل الكلمات ، الجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن ان تشكل فهم معنى كلمة واحدة أو يستريح مع الكلمات الأخرى. الفقرة والأسلوب. ٣٥ وقال عبد الحميد إن الكفاءة في الكتابة لها ثلاثة جوانب: الأولى ، والجودة الرسائل المشكلة وإتقان هجاء الثاني الإصلاح الكفاءة الخطو الجودة الثالثة أنجبت الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة. يمكن جوهر تدريس اللغة في إتقان الكتابة في الجانب الثالث في الواقع يمكننا ان نري ، كثير من الناس يكتبون العربية بشكل جيد للغاية ، ولكن لا يفهمون معنى الجملة التي كتبها، وبذلك تحقيق القصد من علقه بالعربية.

ب. أنواع الكتابة

ومن أنواع الكتابة فيما يلي:

١. الكتابة الوظيفية هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة التحقيق الفهم والإفهام وهي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كمتطلب لهم في حياتهم اليومية العامة ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية ومن مجالات استعمال هذا

٣٤ حمادة إبراهيم، لاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحمية الأخرى لغبر الناطقين بها (القاهرة : المؤسسة المصرية: دار الفكر

العربي، ١٩٨٧). ص: ١٥٠

٣٥ محمد كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية لغبر العرب (الخرطوم : الخرطوم : مكتبة الهداية، n.d.). ص: ٢٣١

النوع: كتابة الرسائل والبرقيات والسير الأكاديمية والاستدعاءات بأنواعها والإعلانات

وكتابة السجلات والتقارير والتلخيص. ٣٦

٢ . الكتابة الإبداعية

هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفكرة الأساسية ومراجعتها. ٣٧ وهي الكتابة التي تهدف إلى الترجمة عن الأفكار والمشاعر الداخلية وتطويرها وتطويرها والأحاسيس والانفعالات، ومن ثم نقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي رفيع، بغير التأثير في نفوس السامعين أو القارى أين تأثيرا يكاد يقترب أصحاب هذه الأعمال. وفيها يعبر الفرد عن أفكاره الذاتية الأصلية، ويبيّن أفكاره وينسّقها وينظّمها في موضوع معين بطريقة تسمح للقارئ أن يمر بالخبرة ما الكاتب. ويطلق عليها أيضا بالتعبير الإنشائي هو تعبير إبداعي ذاتي ينفت فيه الشاعر أو الناثر أفكاره وأحاسيسه، فيفصح عما في داخله من عواطف بعبارات منتقاة مستوفية الصحة والسلامة النحوية واللغوية. ومن الأمثلة على هذا النوع: كتابة القصة القصيرة والرواية والمقالة الأدبية والقصيدة الشعرية، وكتابة تراجم حياة نفسها التي العظماء والسير والمذكرات الشخصية.

٣ . الكتابة الإقناعية

وهي فرع من الكتابة الوظيفية، وفيها يستخدم الكاتب أساليب ووسائل إقناعية لإقناع القارئ بوجهة نظره، مثل المحاجة وإثارة العطف ونقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف معين واستخدام الأسلوب الأخلاقي،

٣٦ عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق المرحلة الأساسية العليا ، (عمان: ار الفكر البكور، n.d). صك

فهو يلجأ إلى المنطق والعاطفة أو الأخلاقي، وربما إلى الدين الإقناع القارئ

بارانه. ٣٨

ج. أهداف الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم

الواضح المتعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة

أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي. ٣٩

أهداف تعلم الكتابة وفقاً لحسن شحاتة هي :

١. تأهيل الطلاب للكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.
 ٢. تمكين الطلاب من وصف ما يرونه أو يعيشونه بدقة وبشكل صحيح.
 ٣. تمكين الطلاب من وصف الأمور بسرعة.
 ٤. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية.
 ٥. تدريب الطلاب على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
 ٦. تأهيل الطلاب للتفكير والتعبير عن أفكارهم بشكل دقيق.
 ٧. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم وأفكارهم بلغة عربية صحيحة وواضحة وفعالة وخيالية.
 ٨. جعل الطلاب يتقنون كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.
 ٩. توسيع وتعميق أفق وفهم الطلاب وتأهيلهم للتفكير المنطقي والنظامي.
- ثم هناك أهداف تعلم لمهارة الكتابة استناداً إلى مستوياتها:

٣٨ رشدي أحمد طعمية، المهارات اللغوية مستوياتها، (القاهرة : المؤسسة المصرية: دار الفكر العربي، n.d). ص : ٥

١. المستوى الأول (المبتدئ):

- نسخ وحدات لغوية بسيطة.
- كتابة وحدات لغوية بسيطة.
- كتابة عبارات وأسئلة بسيطة.
- كتابة فقرات قصيرة.

٢. المستوى الثاني (المتوسط):

- كتابة عبارات وأسئلة.
- كتابة فقرة.
- كتابة رسالة.
- كتابة مقال قصير.
- كتابة تقرير.

٣. المستوى الثالث (المتقدم):

- كتابة فقرة.
- كتابة رسالة.
- كتابة مقال متنوع.
- كتابة تقرير.

من بين الأهداف الثلاثة لتعلم مهارة الكتابة التي قدمها الكاتب، يعتبر الهدف الذي يستند إلى رؤية محمود كامل النقا الأكثر تناسباً وتحديداً وفقاً لمستوى الطالب.

د . أهمية الكتابة

الكتابة هي سهل كل تقدم و حضارة في حياة البشرية والكتابة عملية ضرورية للحياة البصرية سواء بالنسبة للفرد أو بالنسبة للمجتمع، فهي وسيلة من وسائل الاتصال التي يمكن للطالب أن يعبر بها عن أفكاره، وأن يقف على

أفكار غيره، و أن يبرز ما لديه من مفاهيم و مشاعر، وما يود تسجيله من حوادث وواقع من أهمية الكتابة هي:

١. أنها جزء أساسي للمواطنة، و شرط ضروري لهو أمية المواطن.
 ٢. أنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه و مراحلها، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.
 ٣. أنها وسيلة الاتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرهم.
 ٤. أنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خبرات الأحيال ببعضها، والأمم ببعضها.
 ٥. أنها أداة لحفظ التراث ونقله.
 ٦. أنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.
 ٧. أنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يحول بخاطره.
- و قرر ابن خلدون أهمية الكتابة، فيرى أنها من حملة الصنائع المدنية المعاشية، فهي ضرورة اجتماعية اصطنعها الانسان لذلك تكون نابعة في نموها وتطورها لتقدم العمران وهي مما يتميز به الإنسان عن الحيوان وتتأدى بها الأغراض...٥
٥. الكتابة في المدرسة الهداية في الصف السابع
- تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة في المدرسة الثانوية المتوسطة في مدرسة الهداية باتو يشمل مجموعة من الطرق والاستراتيجيات التي تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب في الكتابة باللغة العربية. فيما يلي بعض العناصر التي قد تشملها هذه العملية:

الكتابة الموجهة هي القدرة على الكتابة باستخدام إرشادات، وبالطبع يتضمن ذلك توفير محفزات مثل الصور أو الأسئلة أو المفردات أو الجمل التوجيهية. تتضمن مهارة الكتابة الموجهة:

أ) ترتيب بعض الكلمات لتشكيل جملة صحيحة.

ب) تكوين جملة باستخدام صورة.

ج) تكوين جملة استناداً إلى مفردات معينة.

د) ترتيب جملة لتشكيل فقرة.

هـ) وصف الكائنات أو الصور استناداً إلى أسئلة.

و) وصف صورة فردية.

ز) وصف سلسلة من الصور.

ح) تكوين فقرة باستناد إلى أسئلة.

هذه النشاطات تهدف إلى تطوير مهارات الكتابة لدى الفرد وتشجيعه على التعبير بلغته بشكل أكثر فعالية وإبداعاً.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي للبحث التجريبي.^{٤١} أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية ويسعمل في الجمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين . ٤٢ وفي هذه المدخل الكمي هو نوع واحد (one group) من البحث التي تكون مواصفاتها منتظمة ومخططة ومنظمة بالواضح من البداية حتى إجراء تصميم البحث البحث الكمي أيضا يتطلب باستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسيرها بهذه البيانات، فضلا عن ظهور النتائج. الغرض من البحث هو التطوير والاستخدام النماذج والنظريات أو الفرضيات الرياضية ذات الصلة بالظواهر الطبيعية. فالبيانات التي تحتاج لهذا البحث تكون على الصورة العددية^{٤٣}.

أما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي وهو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة علاقة العلة والمعلول أو غيرها بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.^{٤٤} البحث التجريبي يهدف إلى تحديد مدى نقاء تأثير متغير X على متغير Y. البحث التجريبي هو نموذج بحث يقوم بتقديم حافز ثم يلاحظ تأثير أو نتائج التغيير في الكائن الذي

⁴¹ Tanzeh Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta : Teras, 2009).

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018).

^{٤٣} ذوقان عبيدات وآخرون ،البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه) الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨. ص. ١٨٧.

⁴⁴ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013).

تم تعريضه لهذا الحافز .البيانات المحصلة تُستخدم كمقارنة بعد تقديم المعاملة من خلال وسيلة قويزيز في استخدام وسيلة Quizizz لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف السابع مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو .تم تنفيذ تحليل اختبار الفرق.(t-test) .

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد (one group pretest-posttest design) في هذا التصميم يتم إجراء اختبار قبل تنفيذ المعاملة. يتم اختيار هذا التصميم لأن الباحث يرغب في رؤية نتائج دقيقة من خلال إجراء اختبار قبل المعاملة وبعدها (pretest و posttest).

وفي هذا البحث التجريبي البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق التلاعب بموضوع البحث وممارسة التحكم في متغيرات معينة. والغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سببية ومدى أهمية العلاقة السببية من خلال توفير علاجات معينة للعديد من الفصل التجربة والفصل الضابطة للمقارنة.٥؛

ب. متغيرات البحث

إن المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

متغيرات البحث هي متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج . ٦؛ هناك نوعان من المتغيرات البحث وهما :

45 Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* (Indonesia: Ghalia, 2001).h.15

46 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

١ . متغير مستقل (متغير مستقل). المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع ٤٧. يوجد في هذه الدراسة متغير واحد مستقل, وهو Quizizz.

٢ . المتغير التابع، المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغيرات المستقلة.٤٨ استخدمت الباحثة المتغير التابع لهذا البحث هو في تعليم مهارة الكتابة ج. مجتمع البحث و عينة

مجتمع البحث هو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات⁴⁹. مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. وهم تعلموا في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المستوى الأول وكان عددهم ٢٦ طالبا . وأما العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع⁵⁰. لتحديد العينة المستخدمة في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أخذ العينات المقصودة (Purposive Sampling) أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة ، كعينة استخدمت هذه الدراسة قي الفصل الواحد كعينات وهما الفصل الضابطة والفصل التجربة كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من الصف السابع وكذلك للفصل التجربة في الصف السابع للفصل الضابطة. هذا البحث تصميم مجموعة التحكم قبل وبعد الاختبار.

47 Sandu Siyotu, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi 23) (Yogyakarta: Media Publishing, 2015).h.,52

48 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. Setiyawami, Cet.3 (Bandung: Alfabeta, 2022).h.57

49 Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif Dan R & D*,.

50 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2022.

د . البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو المصدر الذي يتم الحصول على البيانات منه ٥١، بناء على المصدر، تقسيم البيانات في نوعين هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية، البيانات الأولية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. يمكن أن يكون موضوع الرأي ٥٢. البيانات الأولية المعروف أيضا باسم البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة. أما البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الوثائق / المنشورات / التقارير البحثية من المكاتب / الوكالات أو مصادر البيانات الأخرى ٥٣.

في هذا البحث تم الحصول على مصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية تم الحصول على البيانات الأولية من الطلاب والمعلم هو في الأنشطة التعليم ونتائج التعلم وتقييم الوسائل اللعبة التعليمية باستخدام وسيلة قويزيز. أما البيانات الثانوية من المكان البحث أو المدرسة والوثائق و المكتبة المركزي والتقارير والمجلات.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يوضح أن تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثة في جمع بيانات البحث في هذه الدراسة ٥٤، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات كما يلي:

١ . الملاحظة

51 Wildan Taufiq, *Metode Pwnwlitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Refika Aditma, 2018).

52 Muhamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Semarang: Walisongo Press, 220AD).

53 Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

54 Suharsimi Arikunto. dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008).

تستخدم الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات المتوقعة فيما يتعلق بخطوات عملية تعليم كفاءة المهارة الكتابة باستخدام وسيلة قوينيز . الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية فيما يتعلق بالظواهر المختلفة ، سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة،^{٥٥} اقترح سوترستو هادي أن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة، اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة^{٥٦} . عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر. أحدهما الباحثة، والآخر المستجيب أو المبحوث لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ولاحظت الباحثة أثناءها ردود فعل المبحوثون. كما عرف الملاحظة بأنها: عملية عراقية أو مشاهدة لسلوك الظاهرة والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها، وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاتها استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة في عملية التعليم، مثل اشتراكهم، واهتمامهم بعملية التعليم، ولاحظت الباحثة الاحوال الوسائل في تلك المدرسة وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

٢. الاختبار

55 Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2016).h.153

56 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).h.203

في هذا البحث استخدام الاختبار لمعرفة نتائج قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة قبل وبعد باستخدام وسيلة قويزيز كتقييمها. وتقوم الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة الأساسية في تعليم المهارة الكتابة. وتقوم الباحثة أيضا بإعطاء الاختبار البعدي لمعرفة نجاح الطلبة في تعليم المهارة الكتابة. في هذا الاختبار الذي يكون له هدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباط واستخدم الباحثة الرمز . تقنية الاختبار عبارة عن مجموعة من الأدوات على شكل حافز تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجة العددية. لقياس فعالية الوسائل المطورة يجب إجراء الاختبار كشكل من أشكال الحصول على البيانات الاختبار عبارة الأسئلة عن عدد من التي يجب الإجابة عليها من أجل قياس مستوى قدرة الطالب أو الإشارة إلى جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختبارها. في هذه الدراسة تم إجراء الاختبار على مراحل تتكون من اختبارين، وهما الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة من أجل معرفة مقارنة معرفة الطلاب بين قبل وبعد إعطائهم وسائل التعليمية على أساس لعبة التعليمية باستخدام وسيلة قويزيز. بعد الحصول على نتائج الاختبار، تم التوصل إلى تأثير الوسائل بناءً على مخطط تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبلي والاختبار البعدي، تم إجراء الاختبارات بشكل منفصل لكل فصلين في كل من الفصل التجربة والفصل الضابطة. ولكن الاختبار المستخدم كان نفس شكل الاختبار. يتم تقديم الاختبار في شكل اختبار ما قبل وما بعد الاختبار . تم استخدام الاختبار القبلي لتحديد

ما إذا كان قد تم أخذ لفتتين كفتة تجريبية وفئة تحكم أم لا . بينما يتم استخدام الاختبار اللاحق لاختبار حقيقة فرضية البحث.

٣. التوثيق

في هذا البحث تم استخدام هذا الأسلوب للحصول على بيانات من المعلم والطلبة عن خطة التدريس والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وجدول خارج اختبار ثم صور أنشطة البحث. وكما ذكر أن تقنية التوثيق هي أي بيان مكتوب يعده شخص ما أو لغرض اختبار حدث أو تقديم محاسبة تستخدم المستندات كبيانات لإثبات البحث لأنها مستقرة وطبيعية وليست تفاعلية، لذلك يسهل العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى. ٥٧ هو أحد مصادر البيانات في البحث الكمي. يمكن أن تتخذ المستندات أشكالاً عديدة من شخصية جداً إلى رسمية جداً. يمكن أن تكون المستندات الشخصية للغاية في شكل صور ومذكرات ورسائل شخصية وقصص من أشخاص آخرين يمكن أن تكون المستندات الرسمية في شكل علامات في الدروس، مثل بطاقات التقارير، ودرجات الامتحان النهائي، والرسائل الرسمية، ونتائج التقارير. يستخدم التوثيق أيضاً لعرض صور عملية تنفيذ البحث التي تم إجراؤها في الفصل باستخدام وسيلة قويزيز.

٤. الاستبانة

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات فيما يتعلق باستجابة كل الطلبة عن استخدام وسيلة قويزيز Quizizz كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. وكما شرح أن الإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الإستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد كثيرة. ٥٨ أما اجابة الإستبانة المستخدمة في هذا البحث هي حسب مقياس ليكيرت، باتباع تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين التالي:

الجدول ٣,١ تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين لمقياس ليكيرت

الرقم	نسبة الإنجاز	معايير
١.	٪٨٥-٪١٠٠	جيد جدا
٢.	٪٦٦-٪٨٤	جيد
٣.	٪٥١-٪٦٥	كاف
٤.	٪٣٦-٪٥٠	أقل جيد
٥.	٪٠-٪٣٥	غير جيد

٥. اختبار الصلاحية والموثوقية

قبل القيام بجمع البيانات، في هذا البحث قامت الباحثة باختبار أداة البحث. ويهدف اختبار الأداة إلى قياس صحة أداة قبل استخدامها للبحث. وهناك ثلاثة أنواع صلاحية في بحث كمي هي: ٥٩.

١. صلاحية المحتوى: يتعلق التحقق من صحة المحتوى بما إذا كانت عناصر

البيان مرتبة في استبيان أو اختبار تغطي جميع المواد المراد لقياسها.

٢. صلاحية المعيار: تتعلق صلاحية المعيار بما إذا كانت أداة القياس الجديدة

متوافقة مع أدوات القياس الأخرى التي تعتبر نماذج أو تم استخدامها على

نطاق واسع في مجالات علمية معينة. في هذا السياق، يحتاج الباحث إلى

مقارنة أداة البحث الجديدة بأداة البحث.

٣. صلاحية البناء: تعلق هذه الصلاحية بما إذا كانت أدوات البحث المستخدمة

قد تم تجميعها بناءً على بنية نظرية مناسبة وذات صلة. باستخدام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية، يجب قياس عناصر الاستبانة أو الاختبار

باستخدام تحليل العوامل.

وتكون الصيغة المستخدمة لحساب نتائج استبانة المدقق كما يلي:

$$P: f/n \times 100\%$$

معلومة:

$$P = \text{النسبة المئوية المنشودة}$$

$f =$ مجموع نتائج إجابة المستجيبين

$n =$ مجموع النتائج الميثالية

وتاليا اختبار الموثوقية هو أن نتائج البحث باستخدام طرق البحث المختلفة في ظروف مختلفة (المكان والزمان). على وجه الخصوص، يشير مفهوم الموثوقية إلى اتساق نتائج الدرجات على العناصر الواردة في الاستبيان الخاص بك بحيث يختبر اختبار الموثوقية الحقيقي دقة مقاييس القياس لأداة البحث. وتستخدم الباحثة طريقة للحصول على موثوقية هذا البحث هي اختبار الاتساق الداخلي بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية يعني الفاكرونباخ إن الهدف الرئيسي لاختبار الموثوقية أداة البحث هو قياس اتساق أدوات القياس التي يستخدمها الباحثون الكميون. في هذا السياق، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك دقة في نتائج القياس لنفس العينة في أوقات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الإعلان عن استبيان موثوق به إذا كان بإمكان الأداة توفير درجات متسقة في كل قياس. للحصول على الصدق الأداة استخدم رموز الفاكرونباخ. يتم قياس في هذه الطريقة من إلى ٠٠،٠ إلى ٠٠،٠١ إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات من نفس النطاق، فيمكن تفسير حجم ثبات ألفا على النحو التالي:

١. درجة الفاكرونباخ ٠٠،٠ إلى ٢٠،٠ يعتبر أقل موثوقيا
٢. درجة الفاكرونباخ ٢١،٠ إلى ٤٠،٠ يعتبر إلى حد موثوقيا
٣. درجة الفاكرونباخ ٤١،٠ إلى ٦٠،٠ يعتبر موثوقيا للغاية
٤. درجة الفاكرونباخ ٦١،٠ إلى ٨٠،٠ يعتبر موثوقيا
٥. درجة الفاكرونباخ ٨١،٠ إلى ٠٠،١ يعتبر موثوقيا جدا

و . تحليل البيانات

كانت العملية الاخيرة هي التحليل و إعطاء التفسير عن كل البيئات المأخوذة ويعقلها بالنظرية الموجودة. تستخدم الباحثة لتحليل البيانات المجموعة عن طريق الاختبار القبلى والاختيار البعدى لقياس وكذلك تقديم كفاءة التلاميذ في نتائجهم عن باستخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة . ويتم دعم تقنية التحليل الخاصة بهذا البحث أيضا من خلال التقنيات التحليلية التالية:

١. تحليل الوصفي

استخدمت الباحثة تحليل الوصفي لتقديم وصف أو نظرة عامة على موضوع الدراسة استنادا إلى بيانات متغيرة تم الحصول عليها من مجموعات معينة من الموضوعات يمكن عرض التحليل الوصفي في شكل جداول توزيع التردد وجداول الرسم البياني والقيم المتوسطة وقيم الانحراف المعياري وغيرها. والفائدة المستمدة من استخدام التحليل الوصفي هي الحصول على صورة كاملة للبيانات إما في شكل لفظي أو رقمي يتعلق بالبيانات التي تبحث عنها. " ولوصف بيانات البحث ووصفها، بما في ذلك كمية البيانات والقيمة والحد الأقصى والحد الأدنى والمتوسط وما إلى ذلك.

٢. اختبار العادية

استخدمت الباحثة اختبار العادية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا و المعرفة ما إذا كانت بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي موجود أو غير موجود.

٣. اختبار عينات مستقلة (*Uji Sampel Independen*)

كان استخدام هذا الاختبار العينة المستقلة في هذا البحث لمقارنة متوسطات مجموعتين من العينات المستقلة تم استخدام عينات اختبار المستقلة المعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (من حيث المتوسطات) ولمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين.

٤. اختبار t للعينات المقترنة (*Uji paired sample t test*)

اختبار t للعينات المقترنة هو اختبار فرق بين عینتين مقترنتين. العينات المقترنة تشير إلى الأفراد أنفسهم الذين يخضعون لمعاملة مختلفة. يُستخدم هذا الاختبار لتحليل نموذج البحث قبل وبعد. يُستخدم اختبار t للعينات المقترنة لتقييم ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين عینتين مقترنتين. يساعد هذا الاختبار الباحث في تحديد ما إذا كانت الفروق الملحوظة بين العینتين ذات دلالة إحصائية أم أنها ناتجة عن الصدفة.^{٦٠}

كلمة "*paired*" مشتقة من الكلمة الأساسية "*pair*" ، والتي تعني الزوج، لذا إذا تم ربطها بتحليل البيانات، فإن اختبار t للعينات المقترنة بالتأكيد سيستخدم بيانات "مقترنة". اختبار t للعينات المقترنة هو اختبار إحصائي يقارن المتوسط بين بياناتين وينشأ من مجموعة واحدة من العينات. وبمعنى آخر، كل فرد في مجموعة العينة سيساهم في البيانات الأولى والثانية.

يُستخدم اختبار t للعينات المقترنة لرؤية ما إذا كان هناك فرق كبير بين البيانات في المجموع الاثنین. يجب التأكيد هنا أن البيانات في المجموعين

تأتي من نفس مجموعة العينة. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينات المقترنة هي تقنية إحصائية. لذا، قبل إجراء الاختبار، يجب التأكد أولاً من أن البيانات قد استوفت بعض الفرضيات الخاصة. هذا أمر مهم جداً لأنه يؤثر على صحة الاستنتاجات المستندة إليه.

أما الفرضيات الأساسية لاختبار t للعينات المقترنة هي كما يلي:

١. يجب تحديد كل قياس مقترن من نفس الموضوع.
 ٢. المتغير المعتمد (المرتبط) هو متغير مستمر، سواء كان ذلك في شكل فاصل أو نسبة.
 ٣. يجب أن تكون كل الأفراد (أعضاء العينة) مستقلين، وهذا يعني أن قياساً لفرد لا يتأثر بقياس لفرد آخر.
- الإحصائيات المستخدمة كم يلي :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}$$

dengan

$\bar{X}_D$: rata-rata dari pengurangan data pertama dan data kedua

d : $D - \bar{X}_D$

N : banyaknya data

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

في هذا البحث قدمت الباحثة عن تطبيق استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو، في هذا البحث تتكون إلى ثلاثة خطوات يعني : الأول التخطيط، الثاني التنفيذ، الثالث التقييم كما يوضح الباحثة كما يلي:

أ. التخطيط

في هذا التخطيط، قدمت الباحثة باتخاذ عدة خطوات، منها:

١. التشاور مع معلم المادة لفهم المواضيع التي يتعلمها الطلاب، جمع معلومات

حول عدد الطلاب المشاركين في البحث، الحصول على جدول مواعيد دروس

اللغة العربية لتلبية احتياجات البحث.

٢. المراقبة الميدانية: في هذه المرحلة، قامت الباحثة بزيارة المدرسة لفهم الوضع

والظروف الفعلية في الميدان ولفحص أمور أخرى قد تحتاج إلى التحضير.

بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء محاكاة باستخدام أجهزة أخرى متوفرة في المدرسة.

٣. إعداد الأسئلة: قامت الباحثة بإعداد أسئلة استناداً إلى المواد المأخوذة من

الكتاب المستخدم. بعد ذلك، يتم تقديم الأسئلة التي تم إعدادها للتحقق من

صحتها. يتم إجراء عملية التحقق باستخدام تقييم من قبل خبير في تقييم التعلم،

وفي هذه الحالة يكون الخبير أستاذاً في الجامعة الإسلامية الوطنية الذي لديه

خبرة في تدريس مقرر تقييم التعلم. من خلال عملية التقييم التي تمت، هناك بعض الملاحظات والتحسينات المطلوبة من قبل الخبير، بما في ذلك تحسين صياغة الأسئلة المستخدمة وإعادة التفكير في مستوى صعوبة الأسئلة التي تم إعدادها.

٤. في الخطوة التالية، قامت الباحثة باستخدام استبيان، ثم طلب من الطلاب ملء الاستبيان بهدف تقييم فعالية عملية التعلم. يتم ذلك لقياس مدى فعالية هذا التطبيق في دعم عملية التعلم.

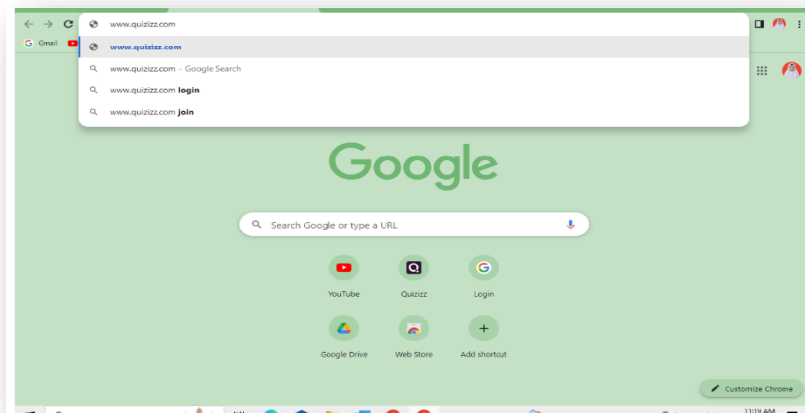
ب. التنفيذ

في هذا البحث قامت الباحثة عن تطبيق استخدام وسيلة قويز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدي طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو كما يلي:

أ. خطوات استخدام وسيلة قويز في تعليم مهارة الكتابة

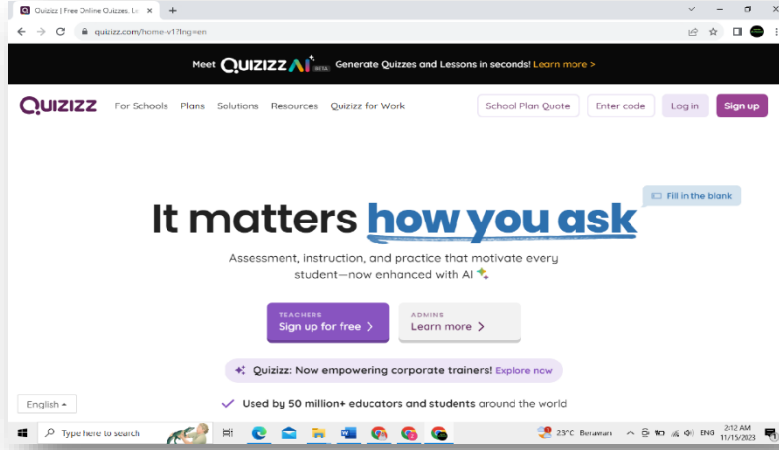
أما خطوات استخدام وسيلة قويز كما يلي :

١. إذهب الى الويب, ثم انتقل إلى www.quizizz.com



الصورة : ٤.١

٢. إذا لم يكن لديك حساب بعد، فانقر فوق تسجيل (*sign up*) ثم بتعبئة جميع شروط تسجيل احساب.



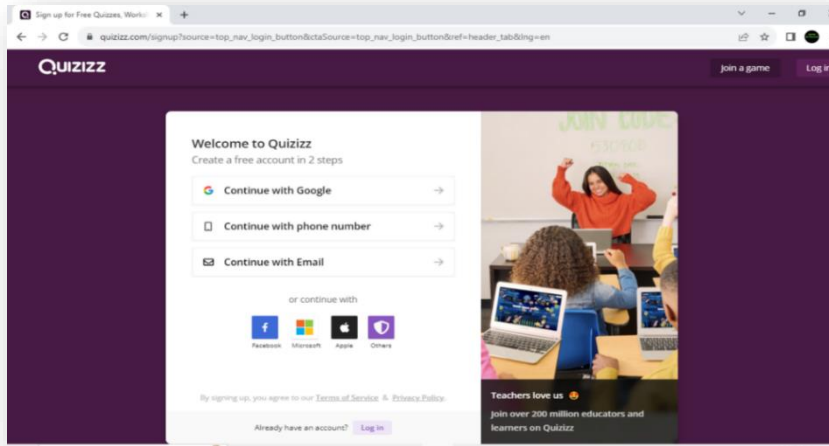
الصورة ٤.٢

٣. بعد إنشاء به، يعرض قويزز اختيار معايير الحساب، أي كمدرس وطالب وولي أمر . في هذه الحالة ، تختار الباحثة كمدرس.



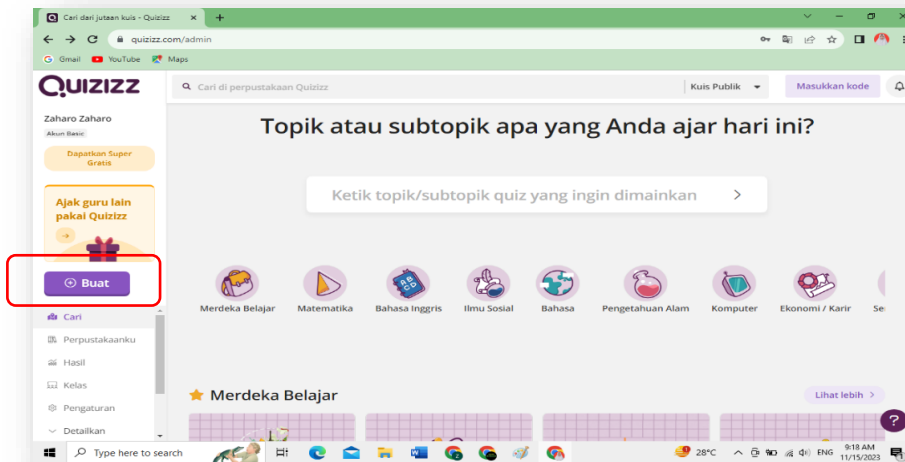
الصورة : ٤.٣

٤. بعد الحصول على حساب قويزيز, فأنقر فوق تسجيل الدخول وحدد *continue with Google* ثم حدد البريد الإلكتروني تم تسجيله.



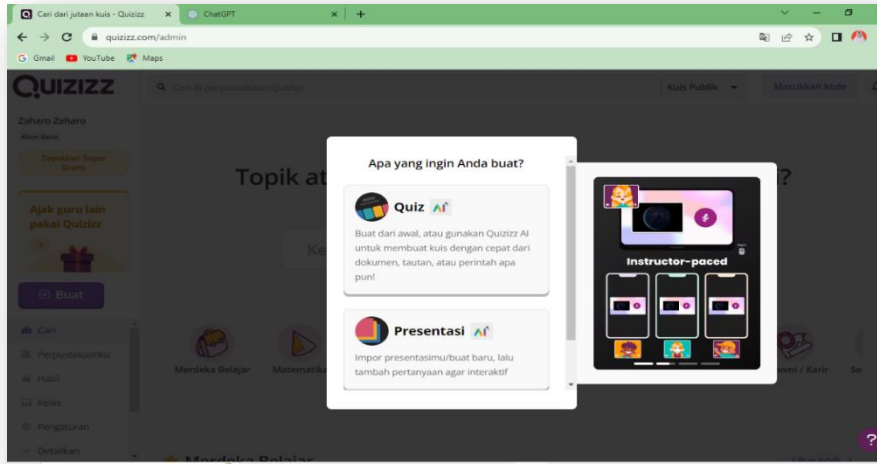
الصورة ٤.٤

٥. بعد الدخول, تظهر شاشة قويزيز في الصورة أدناه. ثم اختر إنشاء المواد أو الإختبار



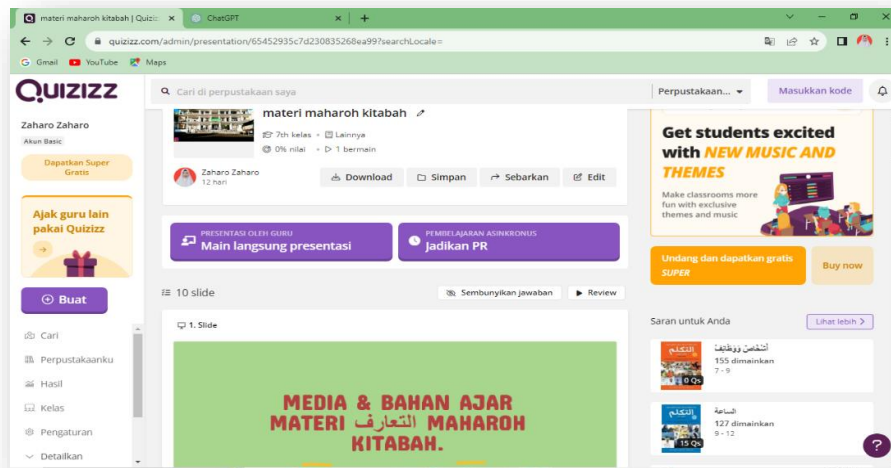
الصورة ٤.٥

٦. ثم، يعرض الشاشة معايير اختيار المواد أو شكل اختبار الاختبار. في هذا البحث، اختار الباحث الاختبار بمعايير اختيار متعددة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إدراج مواد تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، يستخدم الباحث عنواناً يتعلق بـ 'مواد اللغة العربية لمهارة الكتابة'.



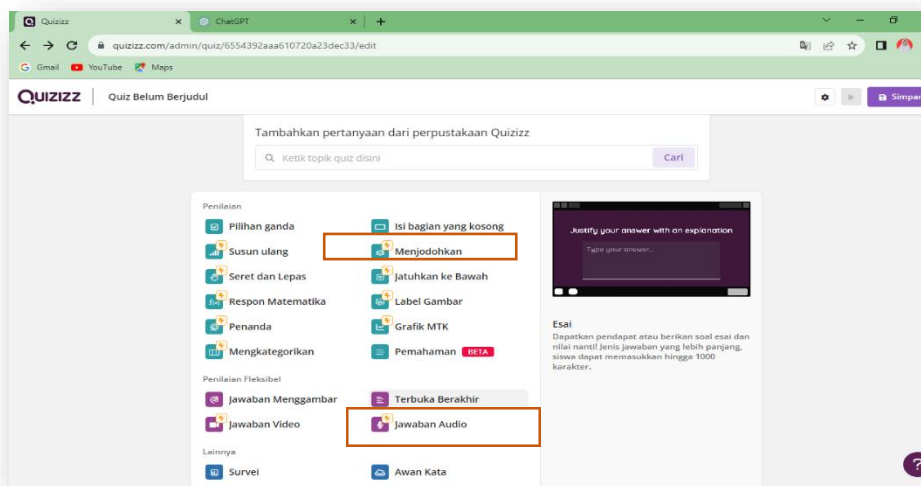
الصورة ٤.٦

٧. ثم، اختر العرض التقديمي لإعداد مواد تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة لصف السابع، أو يقوم الباحث بإعداد المواد في شاشة ، ثم يقوم باستيراد الملف إلى تطبيق قويزز لتسهيل العملية على الباحث.



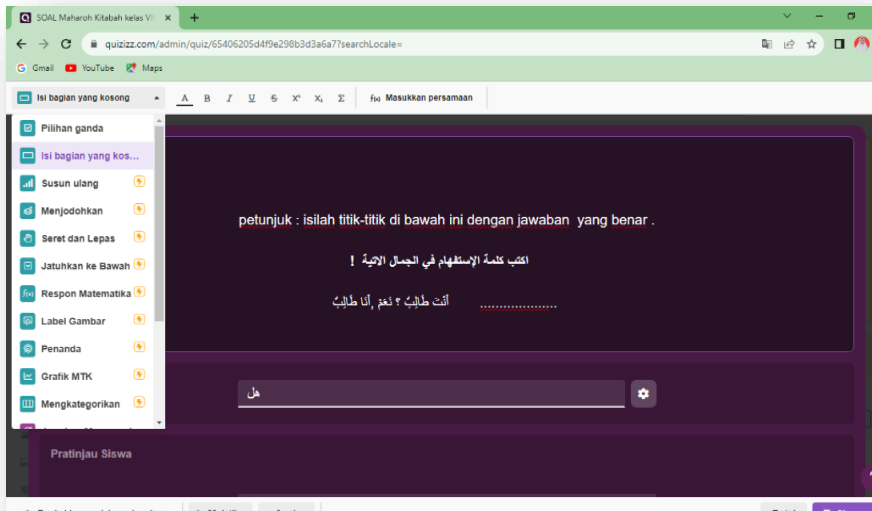
الصورة ٤.٧

٨. بعد إعداد مواد تعليم اللغة العربية "مهارة الكتابة - مهارة التعبير الكتابي"، يقوم الباحث بإنشاء أسئلة تقييمية على منصة Quizizz باستخدام نوعي الأسئلة "املاً الفراغ" وأسئلة التعبير الكتابي.



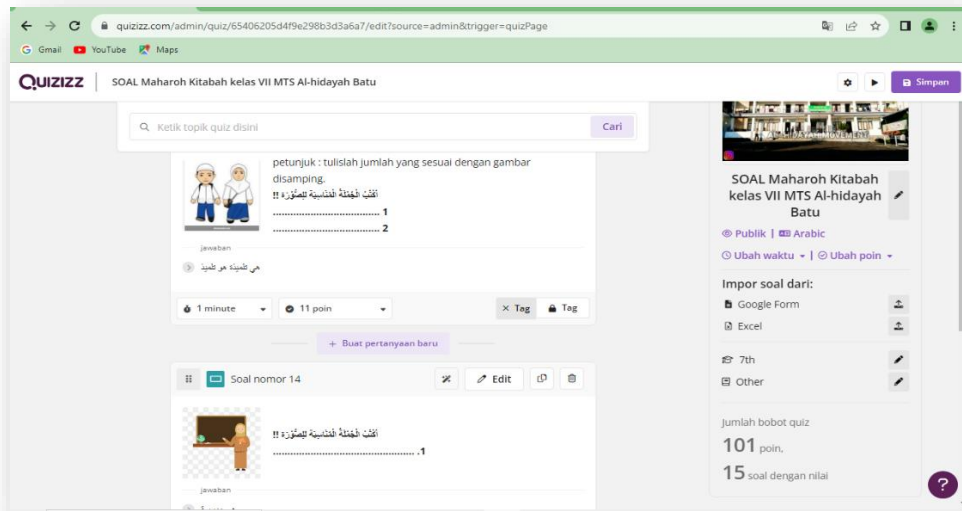
الصورة ٤.٨

٩. ثم، يظهر عمود السؤال كما هو موضح في الصورة التالية. ثم أدخل سؤالاً وخيارات الإجابة. في عمود خيار الإجابة، يمكنك استخدام الخيار الأول، والخيار الثاني، وهكذا. ضع علامة خضراء على الخيار الصحيح، واضبط القيمة أو النقاط والمدة لكل سؤال. عند الانتهاء من إعداد الأسئلة، انقر على حفظ.



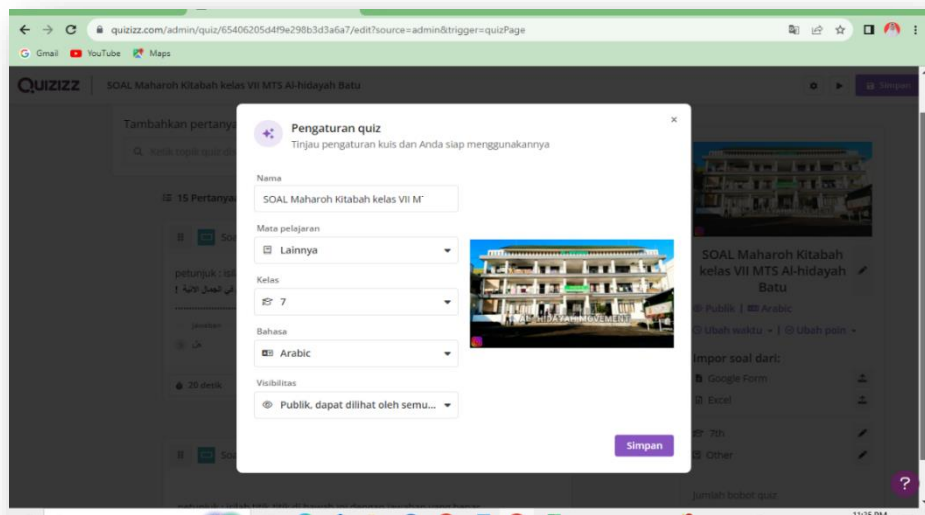
الصورة ٤.٩

١٠. بعد الانتهاء من الأسئلة كلها، انقر فوق حفظ الأسئلة كما هو موضح في الصورة التالية .



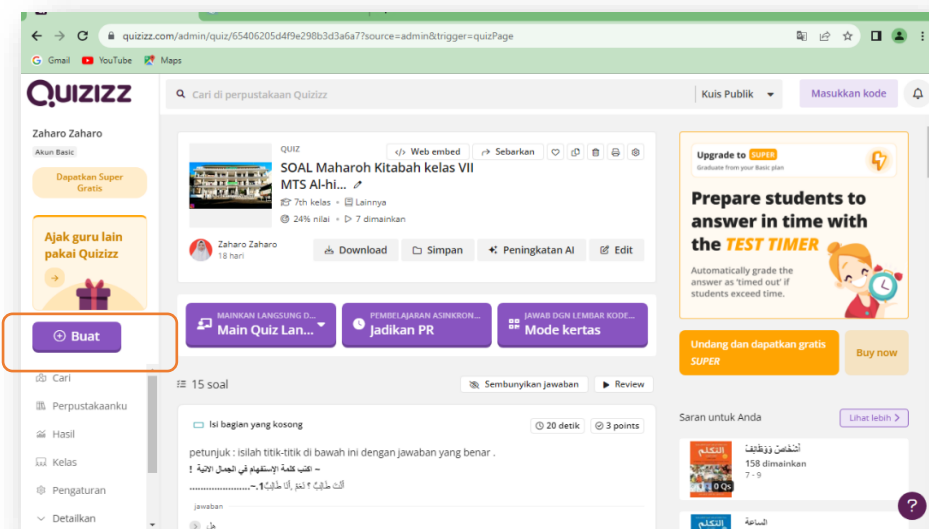
الصورة ٤.١٠

١١. بعد حفظ السؤال، تظهر تفاصيل الإختبار كما هو موضح في الصورة التالية. ثم قم بترتيب هذ الإختبار، مثل اسم موضوع السؤال، ومادة السؤال، ولأي الصف عمل السؤال. و اللغة المستخدمة في السؤال, ولمن خلقت السؤال. هل هو للجمهور أم لفصل الخاص، إذا نشر الأسئلة للجمهور، فيمكن لأي شخص الوصول إلى الإختبار. ومع ذلك، إذا طرح السؤال علي وجه التحديد، فلا يسمح إلا لاشخاص معينين بالوصول إلى الإختبار. ثم يمكننا إضافة ملف تعريف كرمز سؤال إنشاؤه.



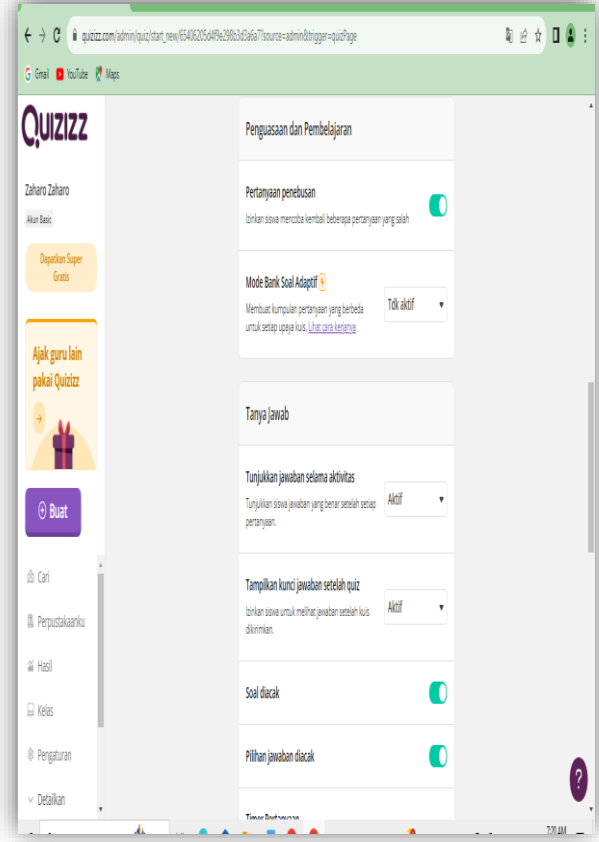
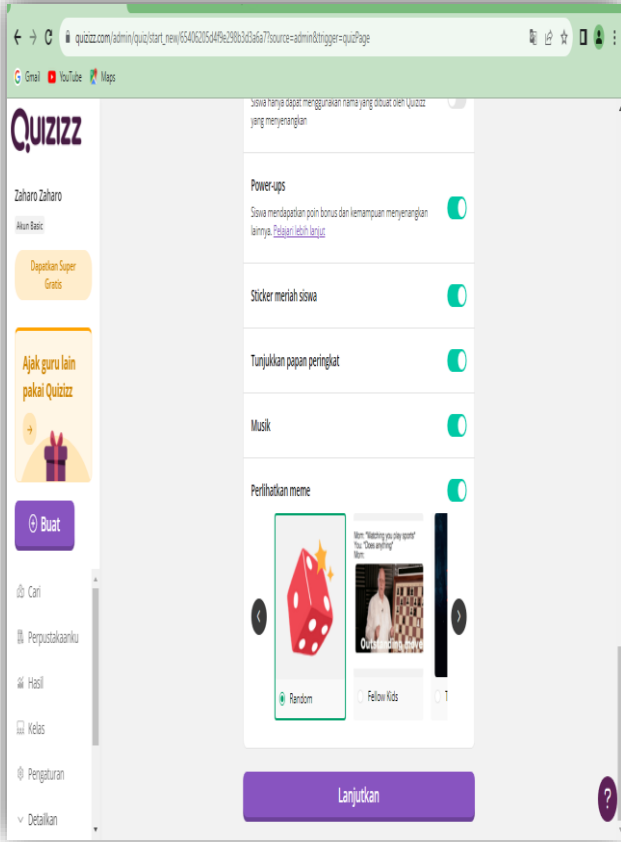
الصورة ٤.١١

١٢. حصل إنشاء اختبار، إذا تريد توزيع الاختبار كواجب منزلي للطلاب، فحدد تعيين واجب منزلي. ولكن إذا كنت تريد توزيع الاختبارات المباشرة على الطالب، فانقر فوق بدء الاختبار المباشر ثم حدد كلاسيكي.



الصورة ٤.١٢

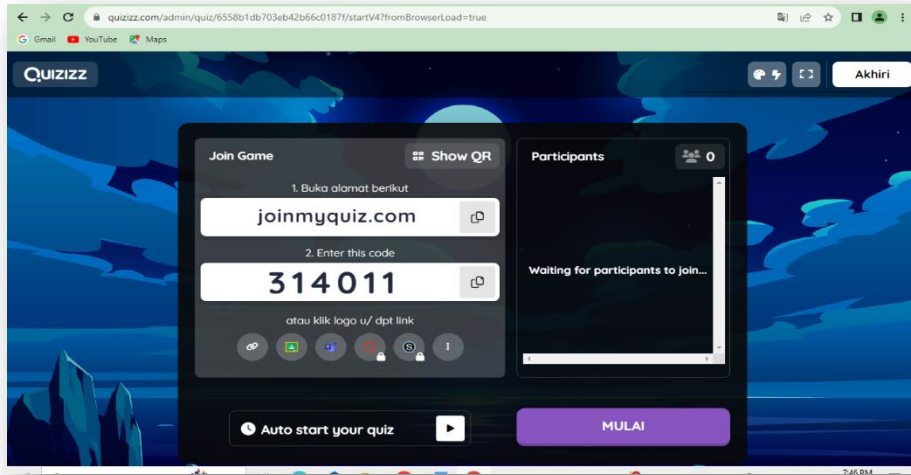
١٣. في الشاشة التالية تظهر الإعدادات، ثم اضبط الاختبار وفقاً لما تحدیده وانقر متابعة.



الصورة ٤.١٣

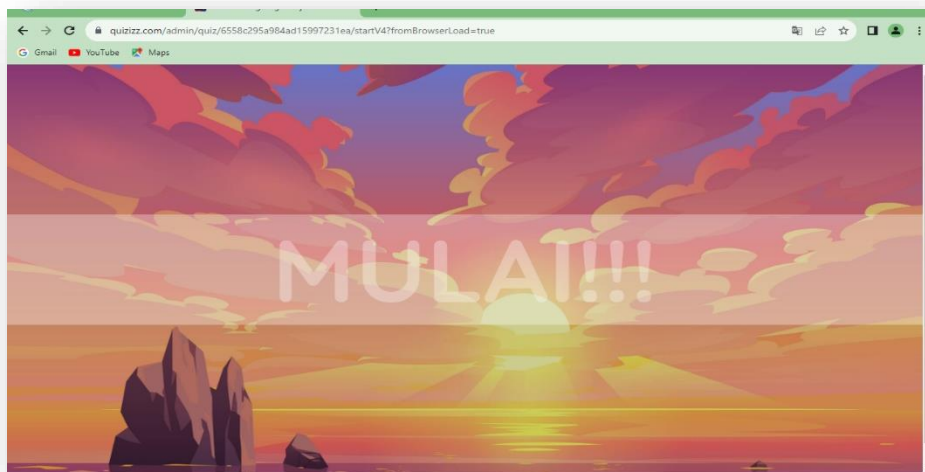
كما هو الحال مع الاختبارات المباشرة، يحتوي الواجب المنزلي على إعدادات تفصيلية، مثل تحديد التاريخ والوقت والموعد النهائي لإجراء الاختبار، ثم الضغط على "تخصيص للطلاب".

١٤. بعد ضبط الاختبار واختيار متابعة، سيظهر كود أو عرض ارتباط كما هو موضح في الصورة التالية. يمكن للمدرس نسخ الكود أو الرابط ويمكنهم أيضاً الاجتماعي الذي مت توفرها. ويمكن للطلاب الوصول إلى الكود أو الرابط الذي قدمه المعلم، ثم الانتظار حتي يحضر جميع الطلاب في غرفة انتظار الاختبار، ثم للمدرس بدء الاختبار عن طريق النقر فوق بدء.



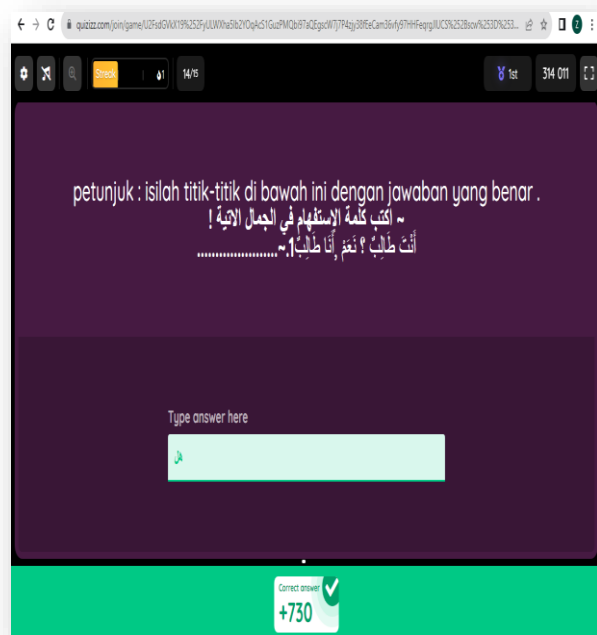
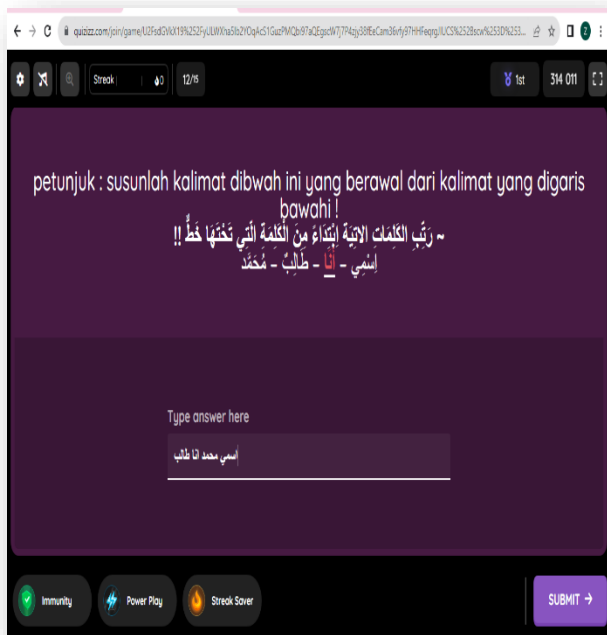
الصورة ٤.١٤

١٥. فيما يلي شاشة عرض للطلاب الذين يدخلون غرفة انتظار الامتحان. عندما يبدأ الاختبار، تعرض الشاشة تلقائياً الاختبار الجاري. توجد أداة لعرض شاشة العد التنازلي للاختبار من العد الخامس إلى العد الأول ثم البدء في الاختبار.



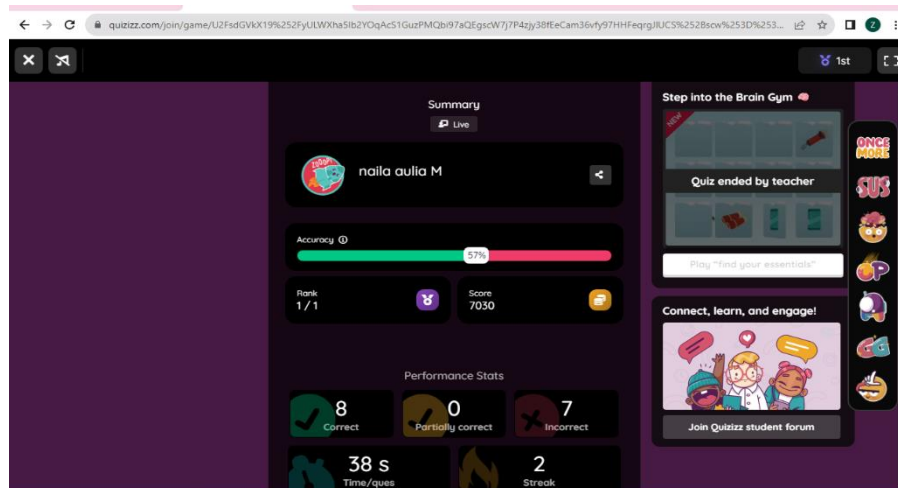
الصورة ٤.١٥

١٦. فيما يلي عرض على شاشة الطالب عند إجراء الاختبار. تحتوي الشاشة على أسئلة مهارة الكتابة للإجابة.



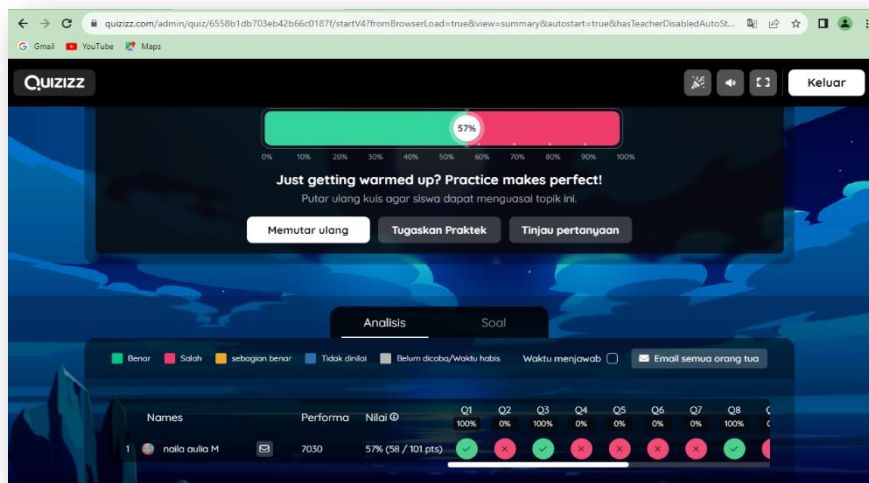
الصورة ٤.١٦

١٧. اذا انتهى الطالب من إجراء جميع الاختبارات، فيعرض تلقائياً النتائج أو درجة اختبار الطالب كما هو موضح في الشكل التالي.



الصورة ٤.١٧

١٨. فيما يلي شاشة من المعلم تعرض تقييمات الطالب من نتائج الاختبار الذي إكمأهلم.



الصورة ٤.١٨

التأثيرات الإيجابية التي قد تظهر في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في باتو، في الصف السابع. وشرح أنشطة عملية التعلم هو كما يلي:

أ) اللقاء الأول

في اللقاء الأول، قدمت الباحثة نفسه للطلاب وشرح حول أنشطة تعلم اللغة العربية المتعلقة بـ "مهارة الكتابة" التي ستتم في عدة لقاءات. في يوم الاثنين، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣، بعد إعطاء مقدمة قصيرة حول الموضوع الذي سيتم دراسته، قامت الباحثة بشرح الطريقة التعليمية الجديدة التي ستطبق خلال الثلاث جلسات التعلم التالية. قامت الباحثة بتقديم اختبار تقييمي في الصف السابع. الأساليب التعليمية المستخدمة تشمل كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية للصف السابع. من خلال هذه اللقاء، قدمت الباحثة محتوى تعليمي حول مهارة الكتابة المتعلق بموضوع "التعارف". تتضمن المواد كلمات الاستفهام، والكلمات الرئيسية، والمبتداء والخبر. بعد عملية التعلم، قدمت الباحثة اختباراً استباقياً لرصد ومقارنة تقدم عملية التعلم في الصف. تم تنفيذ عملية التعلم وفقاً للجدول المقدم أدناه.

جدوال ٤.١ خطوات تعليم المهارة الكتابة في الفصل الضابط

الرقم	النشاط
١	الأنشطة التمهيدية : ١. دخلت المعلمة الى الفصل بالتحية وسألت عن حالة الطلاب ٢. بدأوا الطلاب التعلم بالدعاء ٣. تحققت المعلمة من حضور الطلاب ٤. شرحت المعلمة عن أهداف التعليم

٥. أعطيت المعلمة يحفز المعلم الطلاب على الحماسة للتعلم وخاصة في دروس اللغة العربية المستمرة.	
٢ الأنشطة الأساسية : ١. مقدمة عن المادة: يبدأ الباحثة بتقديم مقدمة عن المادة أو الموضوع المراد دراسته. ٢. قبل البدء بالتعليم الرئيسي، قم بإجراء اختبار القبلي للطلاب. يمكن أن يكون هذا الاختبار القبلي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو المهام المصممة لقياس المعرفة الأولية للطلاب بالمادة.	
٣ الأنشطة الإختتام : ١. أعطيت المعلمة هداية للطلاب على أعلى الدرجات ٢. ختام الدرس بقراءة الحمدلة والصلاة والسلام	

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة التجربة الثانية لفصل التجربة في الصف السابع في يوم الجمعة التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ استخدمت الباحثة بوسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة وفي هذا اللقاء، قدمت الباحثة المادة حول المهارة الكتابة عن الموضوع "التعارف"، تتضمن المواد كلمات الاستفهام، والكلمات الرئيسية، والمبتداء والخبر. وجاري عملية التعليم حسب هذه الخطوات :

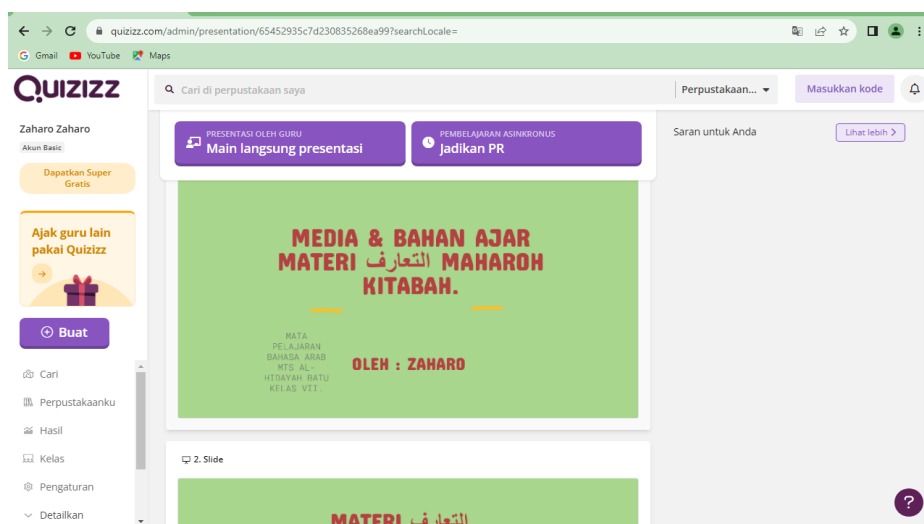
١. النشاط التمهيدي

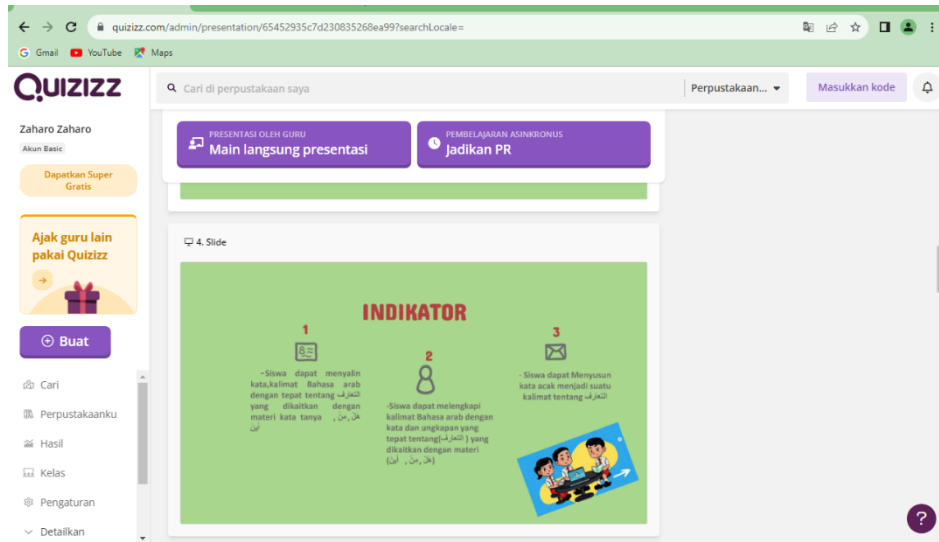
الباحثة بدأت الحصّة بتحية الطلاب والاطلاع على أحوالهم، ثم قرأت الدعاء وسجلت الحضور. بعد ذلك، قامت الباحثة بالتحضير وطرح أسئلة تتعلق بمهارة الكتابة. بعد شرح مقدم قصير حول الموضوع الذي سيتم دراسته، قامت الباحثة بشرح طريقة التدريس الجديدة التي سيتم تنفيذها خلال اللقاءات القادمة.

٢. النشاط الرئيسي

بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطلاب فتح الرابط الذي تم توفيره باستخدام تطبيق Quizizz. بعد فتح الطلاب للمواد، قاموا بمشاهدة واستماع شرح المعلم بعناية. كما تم تقديم نموذج لموضوع تطبيق التعلم لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية كمرفق أدناه: أعدت المعلمة رابطاً على الحاسوب لكل الطلاب و يقوم المعلم بتوزيع روابط للمواد الدراسية في تطبيق Quizizz على الطلاب .

https://quizizz.com/admin/presentation/65452935c7d230835268ea99?source=lesson_share





الصورة ٤.٢٠ المواد تعليم المهارة الكتابة في الفصل التجريبية

٣. النشاط الإختتامي

أعطيت المعلمة هداية للطالب على أعلى الدرجات سألت المعلمة ما هي المهرة الكتابة التي حصل عليها الطلاب من درس اليوم ثم ختام الدرس بقراءة الحمدة والصلاة والسلام ثوالاخر غادرت المعلمة من الفصل.

ج. اللقاء الثالث

في هذا اللقاء قامت الباحثة بتجربة في الصف السابع بعدد طلاب يبلغ ٢٦ طالباً يوم الاثنين، الموافق ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية وهي تطبيق Quizizz، في هذه الجلسة، قام الباحث بمتابعة الدرس من اللقاء الثاني حيث قدم المواد المتعلقة بالمفردات المتعلقة بموضوع التعارف، حيث تم التركيز على نقاط النقاش في هذا الموضوع وهي اسم الاستفهام، اسم الضمير، المبتدأ والخبر. ثم، وفي اللقاء الثالث، قام الباحث بتقييم الطلاب باستخدام تطبيق Quizizz لقياس قدراتهم وفهمهم للمواد المتعلقة بمهارة الكتابة التي تم شرحها سابقاً من قبل الباحث. يمكن الاطلاع على تفاصيل أكثر حول عملية التعلم هذه فيما يلي.

جدوال ٤.٢ خطوات تعليم المهارة الكتابة في الفصل التجريبية

الرقم	النشاط
١	الأنشطة التمهيدية : ١. دخلت المعلمة الى الفصل بالتحية وسألت عن حالة الطلاب ٢. بدأوا الطلاب التعلم بالدعاء ٣. تحققت المعلمة من حضور الطلاب ٤. شرحت المعلمة عن أهداف التعلم ٥. أعطيت المعلمة يحفز المعلم الطلاب على الحماسة للتعلم وخاصة في دروس اللغة العربية المستمرة.
٢	الأنشطة الأساسية : ١. أعدت المعلمة رابطاً على الحاسوب لكل الطلاب https://quizizz.com/join?gc=825811 ٢. تعلموا الطلاب المادة مهارة الكتابة باستخدام وسيلة قويزيز ٣. قوموا الطلاب بإدخال أسمائهم بعد اللعب لمعرفة درجاتهم وتصنيفاتهم
٣	الأنشطة الإختتام : ١. أعطيت المعلمة هداية للطلاب على أعلى الدرجات ٢. سألت المعلمة ما هي المهرة الكتابة التي حصل عليها الطلاب من درس اليوم ٣. ختام الدرس بقراءة الحمدلة والصلاة والسلام

ج. التقييم

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتقييم العملية التعليمية بعد تنفيذها باستخدام Quizizz، والتي تتضمن مجموعة متنوعة من الأسئلة كما هو موضح سابقاً. بعد ذلك، وخطوة تقييم إضافية، يُطلب من الطلاب ملء استبيان بهدف تقييم فعالية عملية التعلم. تم تصميم هذا التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم من خلال استخدام Quizizz عند ملء الاستبيان.

السؤال الإختبار مهارة الكتابة

❖ اُكْتُبْ كلمة الإِسْتِفْهَام المُنَاسِبَةَ في الجمل الآتية !

١. أَنْتَ طَالِبٌ ؟ نَعَمْ ، أَنَا طَالِبٌ

٢. مِنْ جِئْتُ ؟ جِئْتُ مِنْ مَا لَانْج

٣. هِيَ ؟ هِيَ مُدْرَسَةٌ

❖ اُكْتُبْ وَ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

١. اِسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - مُحَمَّدٌ

ج :

٢. لَطِيفَةٌ - مَنْ - هَذِهِ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي - طَالِبَةٌ - هِيَ ؟

ج :

٣. هُوَ - هَذَا - مُحَمَّدٌ - مَنْ - طَالِبٌ - هُوَ - صَدِيقِي - هَذَا ؟

ج :

❖ عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

١. أَنْتِ عَائِشَةُ :

٢. أَنَا يُوسُفُ :

٣. هِيَ فَاطِمَةُ :

٤. هُوَ مُحَمَّدٌ :

❖ اخترَ وَ كُتِبَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. هُوَ (طَالِبَةٌ - طَالِبٌ - فَاطِمَةُ - صَدِيقَتِي)

٢. أَنْتَ (مَحْمُودٌ - لَيْلَةٌ - خَدِيجَةٌ - سَلْوَى)

❖ اُكْتُبْ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ !



١.



٢.



٣.

ومن أجل الحصول على معلومات وبيانات وحقائق بواقع ميدان استخدام وسيلة
 قويز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية باتو، قامت الباحثة بالإستبانة التي تتطلب الاجابة عنها من قبل عينة
 البحث. والأسئلة تتكون من عشرة أسئلة وتمت تقديمها إلى الطلبة للمجموعة
 التجريبية في الصف السابع، وهذا لمعرفة آرائهم في الهدف من استخدام الاستبيان
 هو الحصول على آراء وأراء الطلاب حول تجربتهم مع استخدام تطبيق
 Quizizz. واستخدمت الباحثة في هذا البحث مقياس على أساس ليكيرت، وذلك
 فيما يلي:

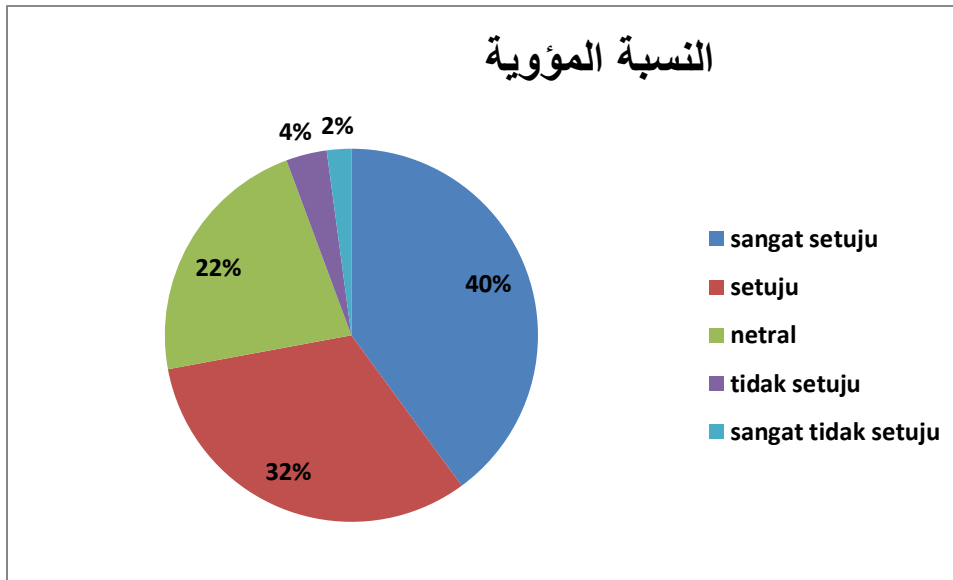
الجدول ٤,٣ نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية

الرقم	بنود الأسئلة	عدد الاستجابة					مجموع الطلبة
		موافق جدا	موافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا	
١	تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة Quizizz أن يساعدني في فهم المواد الدراسية.	١٠	٨	٦	٣	—	٢٦
٢	أنا أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية في مرحلة الكتابة باستخدام	١٣	١٧	١٧	٢	—	٢٦

						وسائط تم تصميمها من خلال Quizizz	
٢٦	١	١	٥	٩	١١	باستخدام وسيلة Quizizz ، يمكنني الحصول على تجربة جديدة في عملية التعلم.	٣
٢٦	-	-	٦	٩	٩	الرسوم المتحركة الموجودة في وسيلة Quizizz تجعلني متحمسًا للتعلم عند الإجابة على أسئلة مرحلة الكتابة.	٤
٢٦	-	١	٢	١٣	١١	أنا دائمًا أستمع إلى شرح المعلم وأراقب المواد المشروحة في الفصل حتى أفهمها تمامًا	٥
٢٦	١	٢	٧	٩	٨	أنا أفهم بسهولة الجمل والأسئلة والتوضيحات الموجودة في وسيلة Quizizz.	٦
٢٦	-	٢	٧	١٧	٧	عرض المواد في وسيلة Quizizz يجعل تعلم اللغة العربية في مرحلة الكتابة جذابًا للغاية.	٧
٢٦	١	-	٥	٨	١١	عند رأيي ، يعتبر تعلم اللغة العربية في مرحلة الكتابة بمساعدة Quizizz فعالًا وفعالاً.	٨

٩	الحصول على درجات عالية عند استخدام وسيلة Quizizz يجعلني أكثر حماساً للتعلم.	١١	٤	٨	١	١	٢٦
١٠	أشعر بأن تعلم اللغة العربية في مرحلة الكتابة باستخدام تطبيق Quizizz هو شيء مفيد.	١٢	٧	٥	١	١	٢٦

وتاليا رسم بيانات الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود:



بالنسبة إلى بيان من الجدول السابق استنبطت الباحثة أن معظم الطلبة المستجيبات أجابوا بإجابة موافق جدا بنظر إلى نتائج البنود حصلت على ٤٠ %، وأما إجابة موافق بنظر إلى نتائج البنود حصلت على ٣٢ %، وأما إجابة قليل الموافق حصل على ٢٢ %،

والإجابة غير موافق ٤٪ وغير موافق جدا ٢٪ لم تكن لهما نتيجة محسولة. وتتضح نتائج

مستوى إنجاز المستجيبين من هذه الاستبانة فيما يلي:

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X نتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$١.٣٠٠ = ٢٦ \times ٥ \times ١٠ =$$

النتيجة الأدنى = مجموع الأسئلة X نتيجة مقياس الأدنى X مجموع المستجيبات

$$٢٦٠ = ٢٦ \times ١ \times ١٠ =$$

مستوى إنجاز المستجيبين =

$$\text{قيمة} = \frac{\text{مجموع نتيجة المقياس}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$90.2 \% = \frac{1173}{1300} \times 100\%$$

بناءً على الحساب السابق، فنتيجة مستوى إنجاز المستجيبين حصل على ٩٠،٢ % ، وإذا ناسب إلى جدول مقياس ليكرت فهذه النتيجة حصلت على درجة "جيد جداً". وهذا يدل على أن هذه الوسيلة قويز (Quizizz) نجحت في الحصول على استجابة إيجابية من المستجيبين. يوضح هذا الإنجاز أن غالبية المشاركين يشعرون بالمشاركة والفعالية في عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة.

ولا يعكس هذا النجاح جودة استخدام وسيلة قويز نفسها فحسب، بل يوضح أيضاً أن استخدام وسيلة قويز لترقية كفاءة مهارة الكتابة في الصف السابع كوسيلة مساعدة في التعليم كان له تأثير إيجابي. من خلال القيمة "الجيدة" المنتجة بناءً على مقياس ليكرت، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة قويز لترقية كفاءة مهارة الكتابة في الصف السابع هي خيار جيد خاصة في سياق تعليم مهارة الكتابة .

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة قويزيز Quizizz لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

قبل استخدام وسيلة قويزيز، قدمت الباحثة في الاختبار قبلي في هذا الفصل، يستخدم الباحثة تصميم البحث لمجموعة واحدة لاستقصاء استخدام وسيلة أو تطبيق Quizizz في سياق التعلم. تصميم المجموعة الواحدة، المعروف أيضاً باسم تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، يمكن الباحث من مقارنة التغيرات قبل وبعد التدخل في مجموعة واحدة من الموضوعات. وصف تصميم المجموعة الواحدة: أولاً: مجموعة العينة: المشاركون في البحث يتألفون من مجموعة واحدة، وهي الطلاب المشاركون في استخدام تطبيق Quizizz . ثانياً: القياس الأولي (الاختبار القبلي): قبل التدخل، يتم إجراء قياس أولي للحصول على القيم الأساسية للمتغيرات المراقبة، مثل فهم المادة، ومستوى المشاركة، أو عوامل أخرى ذات الصلة. ثالثاً: التدخل استخدام (تطبيق Quizizz بعد الاختبار القبلي) ، تشمل مجموعة العينة في التدخل، والذي هو استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعلم. رابعاً: القياس بعد التدخل (الاختبار البعدي): بعد التدخل، يتم إجراء قياس إضافي لتقييم التغيرات التي قد تحدث كنتيجة لاستخدام تطبيق Quizizz.

أ. نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (في الصف السابع)
ونسبها.

الجدول ٤.٤ نتيجة الاختبار للمجموعة

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعد	
		نتيجة	التقدير	نتيجة	التقدير
١	أحمد لطفي عبد ح	٥٠	ناقص	٨٥	جيد
٢	أريا فواس مولنا	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
٣	أوليا كوين ننج تريا	٧٥	جيد	٩٠	جيد جدا
٤	ايفندا فترا افندي	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
٥	ايريك محمد نيزار	٤٥	ناقص	٧٥	جيد
٦	جاتان الأحسان	٥٥	ناقص	٧٥	جيد
٧	حفيظ خير الدين	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
٨	كايسا ايل اناتشا	٧٠	جيد	٨٠	جيد
٩	محمد عبد السلام	٦٥	مقبول	٨٥	جيد
١٠	محمد بنتانج راديتيا	٥٥	ناقص	٨٥	جيد
١١	محمد سلتان	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
١٢	نديا ديفي افريليانا	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
١٣	نيلا اوليا مكرمة	٤٥	ناقص	٨٠	جيد
١٤	ريسا حفيظ سيتياوتي	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
١٥	ستريا دوي فوترا	٦٣	مقبول	٩١	جيد جدا
١٦	سيسيليا رذكي يليني	٦٢	مقبول	٩١	جيد جدا
١٧	سوسان فيرا يوليا	٦٠	مقبول	٨٥	جيد

١٨	يوجا فراستيو	٦٢	ضعيف	٨٩	جيد
١٩	زانور محمد فتان	٦٢	ضعيف	٧٩	جيد
٢٠	زلفيا زمرة حسني	٥٩	ناقص	٨٩	جيد
٢١	لنتانج فترى	٧٠	ضعيف	٩١	جيد
٢٢	إرلنا جينتي فترى	٦٢	ضعيف	٨٥	جيد
٢٣	ايرفنا دوي	٧٢	مقبول	٩١	جيد جدا
٢٤	اديتيا بايوا	٦٣	مقبول	٩١	جيد جدا
٢٥	احمد فتيح انا فوترا	٦١	مقبول	٩٠	جيد جدا
٢٦	هليذا تليتا	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا

٢. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

قبل تطبيق استخدام تطبيق Quizizz والمناقشة في مجموعة السيطرة، تم إجراء اختبار قبلي لقياس نتائج التعلم في مادة اللغة العربية مهارة الكتابة. كان عدد الطلاب المشاركين ٢٦ طالبًا. كشفت نتائج الاختبار القبلي عن وجود اختلاف كبير في درجات نتائج التعلم بين أعضاء مجموعة السيطرة. كانت أعلى درجة محققة هي ٧٥، في حين كانت الدرجة الأدنى ٤٠ فقط. كان إجمالي درجات الطلاب ١٥٢٦، مع متوسط الدرجات يبلغ ٥٨.٦٩، مما يشير إلى أن معظم المشاركين حققوا درجات حول هذا الرقم. كان متوسط توزيع الدرجات ٥٨، مما يشير إلى أن نصف مجموعة السيطرة حققوا درجات أعلى من ٥٨، بينما حقق النصف الآخر درجات أقل من ذلك. يمكن رؤية توزيع هذه البيانات في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٥ نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة
Jumlah siswa	٢٦
Nilai Minimum	٤٠
Nilai maximum	٧٥
Sum	١٥.٢٦
Mean	٥٨.٦٩
Std. Deviation	٨.٦٨٥

ونظراً لهذا الاختلاف، يمكن استنتاج أن الفهم الأولي للمشاركين في المجموعة الضابطة لمهارات كتابة اللغة العربية كان متبايناً أيضاً. تقدم هذه المعلومات صورة قوية عن مستوى الفهم الأولي للمشاركين قبل تنفيذ استخدام تطبيق Quizizz. نتائج هذا الاختبار القبلي توفر أساساً هاماً لتقييم فعالية طريقة التعلم المستخدمة في المجموعة الضابطة ومقارنتها بنتائج المجموعة التجريبية. وبالتالي، فإن هذه البيانات ستساعد في تقييم ما إذا كان استخدام تطبيق Quizizz والمناقشة قادراً على تحسين نتائج تعلم المشاركين في مهارات كتابة اللغة العربية مقارنة بالطرق الأخرى المستخدمة في المجموعة التجريبية.

٣. نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

نتائج الاختبارات بعد تنفيذ استخدام وسائل التعلم القائمة على تطبيق Quizizz في مادة اللغة العربية (مهارة الكتابة) للمجموعة التجريبية أظهرت تغيرات

كبيرة في نتائج تعلم الطلاب. في هذا البحث، كان إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في الصف التجريبي ٢٦ طالبًا. من تحليل البيانات، كانت أعلى درجة محققة هي ٩١، مشيرة إلى تحسين كبير في فهم المواد من قبل الطلاب. على الجانب الآخر، كانت أدنى درجة مسجلة هي ٧٥، مشيرة إلى أن حتى الطلاب ذوي الفهم الأقل شهدوا تحسینًا كبيرًا. كانت متوسط درجات اختبار ما بعد التنفيذ ٨٤.١٢، مما يعكس تحسینًا كبيرًا مقارنة بنتائج الاختبار السابق. إجمالي الدرجات لجميع القيم في هذا المتغير يقدم معلومات حول الإجمالي التراكمي لتوزيع الدرجات بمقدار ٢١٨٧، مشيرًا إلى أن غالبية الطلاب حققوا درجات تقترب من هذا الرقم. وهذا يشير إلى أن العديد من الطلاب حققوا هذه الدرجة. يمكن رؤية توزيع هذه البيانات في الجدول التالي:

الاختبار البعدي	المجموعة التجربة
Jumlah siswa	٢٦
Nilai Minimum	٧٥
Nilai maximum	٩١
Sum	٢١٨٧
Mean	٨٤.١٢
Std. Deviation	٦.٣٣٣

الجدول ٤,٦ نتيجة الاختبار للمجموعة التجربة

وبالتالي، تشير نتائج هذا الاختبار القبلي إلى وجود اختلافات كبيرة في الفهم الأولي لدى المشاركين في موضوع مهارات الكتابة باللغة العربية. تقدم هذه المعلومات أساساً قوياً للمضي قدماً في تنفيذ استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية في موضوع مهارات الكتابة باللغة العربية. وربما يساعد ذلك في تقليل الفجوات في فهم المشاركين وتحسين نتائج التعلم بشكل عام.

وتُظهر هذه البيانات أن استخدام وسائل التعلم بناءً على تطبيق Quizizz في مادة اللغة العربية "مهارة الكتابة" لدى المجموعة التجريبية نجح في تعزيز فهم الطلاب للموضوع. تضمّنت هذه التغيرات تحسّيناً عاماً في نتائج التعلم، حيث حقق معظم الطلاب درجاتٍ أعلى مقارنةً بالسابق. توفير نتائج الاختبار البعدي هذا دليلاً قوياً على أن هذا الأسلوب فعّال في تعزيز نتائج التعلم للطلاب، ويمكن استخدام ذلك كأساس للاعتبارات المستقبلية المتعلقة باستخدام تطبيق Quizizz خصوصاً في مادة اللغة العربية هذه في المستقبل.

٤. نتائج تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

تحليل وصفي للبيانات الخاصة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في دراسة استخدام وسيلة Quizizz في مادة اللغة العربية يُقدم على النحو التالي: يوفر هذا التحليل لمحة عن توزيع نتائج الدرجات في كل من مرحلي القياس، أي قبل وبعد تنفيذ تطبيق تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية. القيمة المتوسطة للاختبار البعدي (٨٤.١٢) تشير إلى تحسن كبير عن الاختبار القبلي (٥٨.٦٩)، مما يعكس التأثير الإيجابي لاستخدام تطبيق Quizizz على نتائج تعلم الطلاب. الانحراف المعياري

الأقل في الاختبار البعدي (٦.٣٣٣) مقارنة بالاختبار القبلي (٨.٦٨٥) يشير إلى أن نتائج الاختبار البعدي لديها مستوى أقل من التباين، مما يشير إلى تكرار التحسن بين الطلاب. القيمة النمطية المتساوية في كل من الاختبارين تظهر أن البيانات الكاملة لجميع عينة الطلاب تم استخدامها في التحليل كما في الجدول التالي:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pretest Quizizz	26	40	75	1526	58.69	8.685
posttest Quizizz	26	75	91	2187	84.12	6.333
Valid N (listwise)	26					

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار الوصفي من المجموعتين

٢. اختبار الحالة الطبيعية

في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبارات الحالة الطبيعية على مجموعتين من البيانات، وهي بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وتم تطبيق طريقتين للاختبار، وهما اختبار *Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk*. المعايير التي استخدمتها الباحثة لتقييم ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي هي من خلال قيمة الأهمية (sig) التي ينتجها اختبار الحالة الطبيعية.

تعتبر نتائج اختبار الحالة الطبيعية هذا مهمة جداً في تحليل البيانات الإحصائية لأنها تساعد الباحثة على فهم ما إذا كانت البيانات التي حصلت الباحثة عليها يمكن اعتبارها عينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. تعد قيمة الأهمية (sig) من اختبار الحالة الطبيعية هي المعيار الرئيسي في تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. في هذه الحالة، القاعدة المستخدمة هي أنه إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠.٠٥، فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل طبيعي. يتم عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول التالي، والتي ستكون أساساً مهماً لتفسير البيانات والتحليل الإحصائي اللاحق.

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية من المجموعتين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		6.29681969
Most Extreme Differences	Absolute		.124
	Positive		.124
	Negative		-.094
Test Statistic			.124
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.371
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.359
		Upper Bound	.383
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

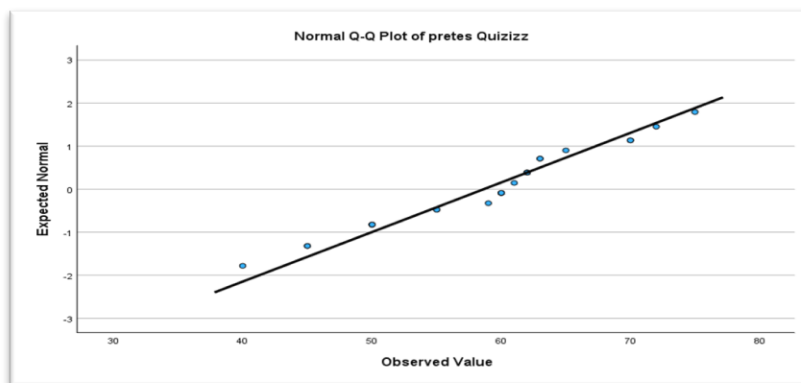
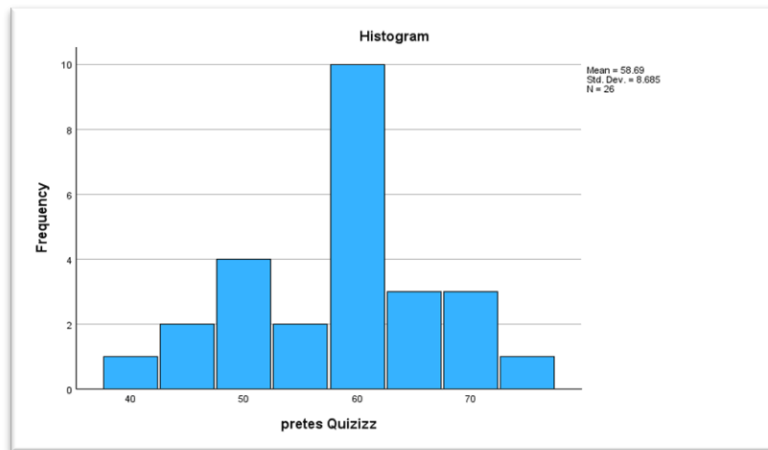
الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية من المجموعتين

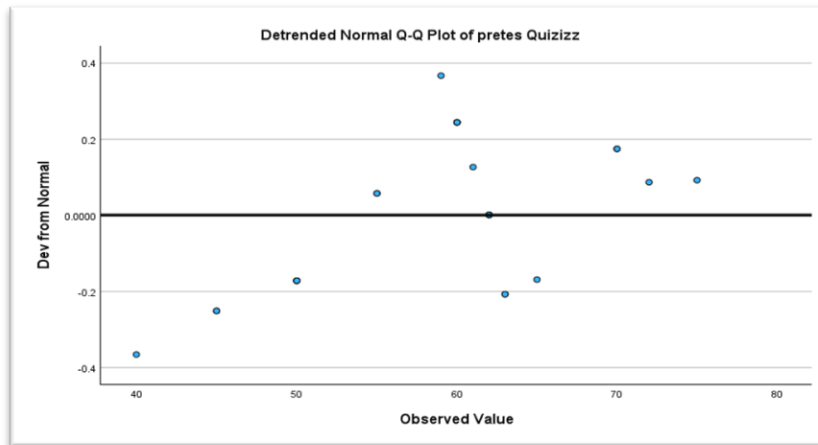
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretres Quizizz	.175	26	.039	.958	26	.346
PosttestQuizizz	.203	26	.007	.836	26	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

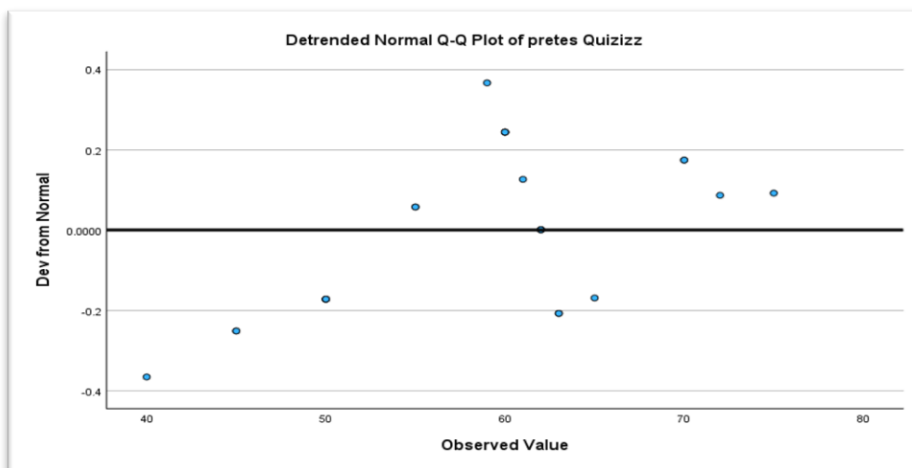
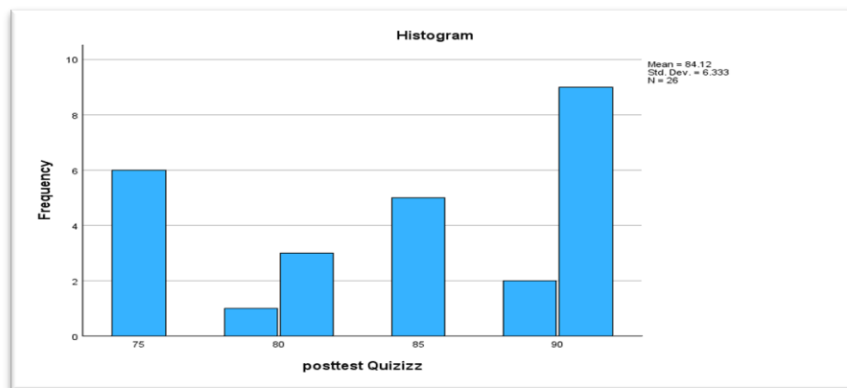
استناداً إلى نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov لجميع بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، سواء بيانات الاختبار القبلي أو البعدي، وجد أن قيمة الأهمية (sig) كانت أكبر من ٠.٠٠٥. وهذا يدل على أن توزيع هذه البيانات يمكن اعتباره توزيعاً طبيعياً. وبالتالي فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظراً لأنه من المفترض أن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، فيمكن مواصلة البحث باستخدام الإحصائيات البارامترية.

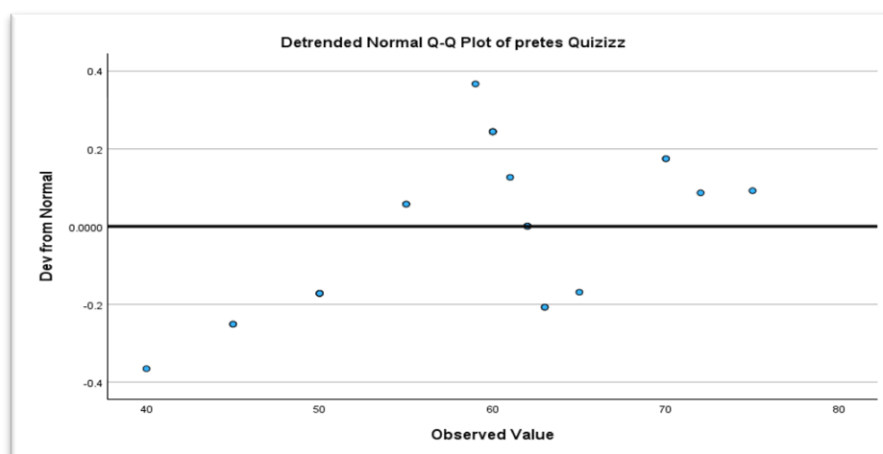
الصورة ٤.٢١ الرسم البياني للاختبار قبلي في الإختبار الحالة الطبيعية





الصورة ٤.٢٢ الرسم البياني للاختبار البعدي في الإختبارالحالة الطبيعية





٣. Paired Sample T Test .

في هذه الدراسة، أجرت الباحثة اختبار t للعينات المقترنة لتحليل ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونعرض نتائج حسابات اختبار فرضيات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول التالي:

Paired Samples Test									
	Paired Differences					t	df	Significance	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
				Lower	Upper				
-pretetest Quizizz - posttest Quizizz	-25.423	6.307	1.237	-27.970	-22.876	-20.555	25	<.001	<.001

الجدول ٤,١٢ نتائج حسابات اختبار فرضيات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بناء على الجدول السابق استنتجت الباحثة بأن:

(١) بناء تدل نتيجة pair 1 حصلت على نتيجة $\text{sig } (p \text{ one-sided}) > ٠.٠٠١$ أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم استنتجت الباحثة بأن هناك اختلافاً في متوسط القيمة لنتائج تعليم الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

بناء على الجدول السابق استنتجت الباحثة بأن:

(٢) تدل نتيجة Pair 2 حصلت على نتيجة $(p \text{ two-sided}) > ٠,٠٥$ أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم استنتجت الباحثة بأن هناك اختلافاً في متوسط القيمة لنتائج تعليم الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

لذلك هناك فعالية كبير قبل تنفيذ استخدام وسيلة قويزيز لترقية كفاءة مهارة الكتابة (الاختبار القبلي) باستخدام الكلمات المتقاطعة وبعد تطبيق تلك الطريقة (الاختبار البعدي) على نتائج تعليم الطلبة في مادة اللغة العربية مهارة الكتابة بعنوان الموضوع "التعريف". لرؤية متوسط القيمة التعليم بشكل أكثر وضوحاً قبل وبعد تطبيق استخدام وسيلة قويزيز لترقية كفاءة مهارة الكتابة ، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣ متوسط القيمة في المجموعتين

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretes Quizizz	58.69	26	8.685	1.703
	posttest Quizizz	84.12	26	6.333	1.242

نتائج التحليل الإحصائي باستخدام ارتباط العينات المقترنة تظهر وجود
 ترابط ذو دلالة إحصائية بين بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قيمة الارتباط
 تبلغ ٠.٦٨٩، مشيرة إلى وجود علاقة إيجابية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار
 البعدي. القيمة القريبية من الواحد تشير إلى وجود ترابط قوي بين البيانات الاثنين.
 بالإضافة إلى ذلك، قيمة p الصغيرة جداً (٠.٠١) تشير إلى الدلالة الإحصائية،
 معززة الاعتقاد بأن الارتباط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ليس ناتجاً عن
 الصدفة. بمعنى آخر، هناك أساس إحصائي قوي للاستنتاج بأن التغير في درجات
 الاختبار القبلي يترافق بشكل إيجابي وذو دلالة مع التغير في درجات الاختبار
 البعدي. بصورة عامة، تشير هذه النتائج إلى أن الارتفاع أو الانخفاض في نتائج
 الاختبار القبلي يميل إلى متابعة تغير متناسب في نتائج الاختبار البعدي، مما يوفر دعماً
 قوياً للعلاقة بين تنفيذ أسلوب التعلم (الاختبار القبلي) ونتائج تعلم الطلاب (الاختبار
 البعدي). يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,١٤ متوسط القيمة في المجموع

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	pretet Quizizz & posttest Quizizz	26	.689	<.001	<.001

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى

طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

بناء على نتيجة البحث في تعليم المهارة الكتابة باستخدام وسيلة قويزيز لترقية كفاءة المهارة الكتابة على طلاب صف السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو، قامت الباحثة المناقشة على النتيجة البحث تنفيذ التعليم الوجيه باستخدام وسيلة Quizizz يظهر كابتكار في ميدان التعليم Quizizz. ، كأداة تعلم مبنية على اللعبة، تضيف لمسة من البهجة داخل الفصل الدراسي، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة. يتم استخدام Quizizz كأداة تفاعلية لنقل المواد وتقييم عملية التعلم داخل الفصل. مشاركة الطلاب في عملية التعلم تعتبر جانباً حيوياً يتم التعرف عليه من قبل هذا البحث. من خلال استخدام Quizizz ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم، مما يزيد في نهاية المطاف من فهمهم للمواد التعليمية. يسلط هذا البحث الضوء أيضاً على العلاقة القوية بين استخدام Quizizz وتحسين قدرات تعلم الطلاب.

يُعتبر استخدام Quizizz بشكل عام خطوة إيجابية لتعزيز جودة التعلم. في هذا السياق، لا تقتصر دورة Quizizz على أداة تعلم فقط، بل تعد أيضاً عاملاً رئيسياً في تشكيل النهج والاعتقادات الطلابية حول عملية التعلم. يُشرح بعناية بعض المعايير المطبقة في استخدام Quizizz، مما يساهم بشكل إيجابي في تعزيز تعلم الطلاب في سياق التعليم

الوجاهي⁶¹. على أن النجاح في عملية التعلم يعتمد على وجود خطة فعّالة، وهذه الخطة لا يمكن تحقيقها إلا من خلال تخطيط دقيق وفعّال. يعتبر التخطيط لعملية التعلم عنصراً أساسياً وأحد الأدوات الرئيسية للمعلم. يقوم المعلم الناجح دائماً بإعداد خطة لأنشطته التعليمية، لذا لا يوجد سبب لتدريس في الصف دون وجود خطة تعليمية. في عملية التعلم باستخدام تطبيق Quizizz، يتم تنفيذ عدة خطوات تطبيقية من قبل الباحث. فيما يلي بعض الاستراتيجيات في المرحلة الأولية لاستخدام تطبيق Quizizz.⁶²

أ. التخطيط

في عملية التخطيط، قامت الباحثة باتخاذ عدة خطوات، منها : تبدأ هذه الدراسة بالقيام بمراقبة ميدانية، تليها مشاورة مع معلمي مادة اللغة العربية لفهم المواضيع التي يتعلمونها. بعد ذلك، يقوم الباحث بجمع معلومات حول عدد الطلاب المشاركين في الدراسة والحصول على جدول الحصص الزمني لمادة اللغة العربية لتكييف احتياجات البحث. الخطوة التالية هي إعداد الأسئلة، حيث يقوم الباحث بإعداد أسئلة استناداً إلى المواد المستخدمة في الدروس.

ثم بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة، يتم إجراء التحقق منها من خلال تقييم من قبل خبراء في تقييم التعلم لضمان جودة وفاعلية الأسئلة. بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد استبيان لجمع آراء حول استخدام تطبيق Quizizz. تم تصميم هذا الاستبيان للحصول على آراء وتقييمات من المشاركين في الدراسة حول تجربتهم في استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية. يهدف ذلك إلى الحصول على رؤى أعمق حول فعالية التطبيق في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. تتم جميع

61 Lailatul Asria et al., "Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz," *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (2021): 1–17.

62 Rusydi Ananda and Amiruddin Amiruddin, "Perencanaan Pembelajaran," 2019.

هذه الخطوات لضمان أن تُنفذ الدراسة بشكل منهجي وعميق، وتقديم بيانات ذات صلة ودقيقة لتحليل نتائج الدراسة.

كما رأيي همزة ب. أونو يشير إلى أن التخطيط يعني اختيار وربط المعرفة والحقائق والتخيل والافتراضات للفترة الزمنية القادمة، بهدف تصوّر وتصوغ النتائج المرجوة، وتحديد تسلسل الأنشطة اللازمة، والسلوك داخل الحدود المقبولة التي سيتم استخدامها في الحل. ٦٣ ثم عبد المجيد، في كتابه "تخطيط التعلم"، يشير إلى أن التخطيط يعني وضع خطوات لحل مشكلة معينة أو تنفيذ عمل محدد يتجه نحو تحقيق أهداف محددة. ببساطة، يمكن قياس فعالية التخطيط من خلال تحقيق التعاون في وضع التخطيط، وبرنامج العمل للمدرسة، والجهود المبذولة لتنفيذ برنامج العمل في تحقيق الأهداف. ٦٤

ب. التنفيذ

١. استراتيجية استخدام وسيلة قويزيز

يتم توجيه تنفيذ التعلم إلى ثلاثة جوانب يتضمن وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية في استخدام وسائل التعلم Quizizz، قام الباحث بتنفيذ تطبيق لتعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة في ثلاث مراحل رئيسية، وهي الفعاليات التمهيديّة والفعاليات الرئيسية والفعاليات الختامية. في هذا السياق، تم استخدام اختبار قبلي واختبار بعدي. فيما يلي شرح مفصل حول هذا التطبيق:

١. النشاط التمهيدي

في هذه المرحلة، تم إجراء اختبار قبلي قبل أن يبدأ الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعلم Quizizz. هدف الاختبار القبلي هو قياس

63 B.uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet.II (Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2007).

64 Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet.III (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

وتقييم فهم الطلاب للمواد التي سيتعلمونها. يمكن أن يكون الاختبار القبلي سلسلة من الأسئلة أو المهام التي يتم تصميمها لتحديد مستوى معرفة ومهارة الكتابة لدى الطلاب قبل بدء عملية التعلم.

٢. النشاط الرئيسي

بعد إجراء الاختبار القبلي، سيشارك الطلاب في الفعاليات الرئيسية باستخدام وسيلة التعلم Quizizz. يتعلق موضوع التعلم في هذه العملية بمهارة الكتابة في اللغة العربية بعنوان "تعريف"، حيث يتضمن نقاطاً رئيسية مثل الاسم الاستفهامي والضمير والمبتدأ والخبر. ثم يتم تقديم مواد تمارين ومهام ذات صلة بمهارة الكتابة في اللغة العربية من خلال هذه الوسيلة. خلال الفعاليات الرئيسية، يتفاعل الطلاب مع المواد التي تم إعدادها في تطبيق Quizizz، ويمكن للطلاب التفاعل من خلال الأسئلة أو المهام المقدمة في تنسيق الاختبار Quizizz. يمكن أن يشمل ذلك تمارين الكتابة وتحليل النصوص أو استكشاف مواضيع معينة.

ولذلك فإن مهارات الكتابة هي نشاط إنتاجي وتعبيري في نشاط الكتابة، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام الخط، وهيكل اللغة، والمفردات. تستخدم مهارة الكتابة لتدوين، وتسجيل، وإقناع، والتقرير، وإعلام، وتأثير القراء. ٦٥ يمكن تحقيق غاية وهدف التعلم بشكل جيد فقط من قبل الطلاب الذين يستطيعون تنظيم وترتيب أفكارهم وتقديمها بشكل واضح، سلس، وتواصلي. ٦٦ تعتمد هذه الوضوح على الأفكار، والتنظيم، واستخدام واختيار الكلمات، وهيكل الجمل. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو

65 Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," 2021.

66 Anwar Efendi, *Bahasa Dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif* (Jogjakarta: Tiara Wacana, n.d.).

التعبير عن أفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات حتى جوانب معقدة مثل الكتابة التأليفية ٦٧. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تستهدف إنتاج شيء يسمى كتابة. على الأقل هناك ثلاث مكونات مدمجة في نشاط الكتابة، وهي:

١. إتقان اللغة الكتابية، بما في ذلك المفردات، والهيكل، والجمل، والفقرة، والإملاء، والتراكيب الجمالية، وما إلى ذلك.

٢. إتقان محتوى المقال وفقاً للموضوع الذي سيتم الكتابة عنه.

٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية ترتيب محتوى الكتابة باستخدام اللغة الكتابية بحيث يكون لديك تكوين مرغوب، مثل الأطروحة، والمقال، والقصة القصيرة، والكتاب، وما إلى ذلك. ٦٨

٣. النشاط الختامي

بعد انتهاء النشاط الرئيسية، يتم إجراء اختبار بعدي لقياس فهم الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم Quizizz. تم تصميم الاختبار البعدي لتقييم التحسن والاستيعاب الذي تحققه الطلاب في مهارة الكتابة في اللغة العربية. يُستخدم نتيجة الاختبار البعدي لتقييم فعالية التعلم باستخدام وسيلة التعلم Quizizz وفي مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. من خلال إدراج اختباري القبلي والبعدي في تطبيق التعلم، يمكن للمعلم قياس تقدم الطلاب على مستوى فردي، وضبط التدريس وفقاً للاحتياجات، وتقييم تأثير وسيلة التعلم Quizizz على تطور مهارة الكتابة لدى الطلاب في اللغة العربية.

67 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

68 Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

ج. التقييم

في كتابه، ذكر زين العارفين أنه في نظام التعلم (الذي يشير إلى التعلم كنظام)، تعتبر التقييم أحد المكونات الرئيسية والمراحل الضرورية التي يجب على المعلم اتباعها لمعرفة فعالية التعلم. ٦٩ يمكن أن تُستخدم النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للمعلم لتحسين وتطوير برامج وأنشطة التعلم .

في عملية التقييم هذه، قامت الباحثة بإجراء اختبارات، أي اختبارات قبل وبعد (*pretest* و *post-test*)، لرؤية النتائج قبل وبعد تطبيق التدخل باستخدام تطبيق Quizizz. بعد ذلك، بعد إجراء الاختبارات في فصل التجربة، قام الباحث بتوزيع استبيان لرؤية آراء الطلاب حول استخدام تطبيق Quizizz في عملية التعليم.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة لمهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

لمعرفة مدى فعالية هذه الوسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة ، قامت الباحثة بالنظر إلى نتيجة الأخيرة من اختار يعني من الإختبار قبلي و بعدي كما شرح فيما يلي:

١. الإختبار قبلي

قبل تطبيق تطبيق Quizizz على المجموعة التجريبية، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي لقياس نتائج التعلم في مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. يهدف الاختبار القبلي إلى تقييم إلى أي مدى يفهم الطلاب الموضوع قبل تقديم المعاملة باستخدام تطبيق Quizizz. في هذه المرحلة القبلية، قام الباحث بإعداد سلسلة من الأسئلة التي تتألف من ١٥ سؤالاً. عدد الطلاب المشاركين في الاختبار القبلي هو ٢٦ طالباً. صممت هذه الأسئلة بعناية لقياس مدى فهم الطلاب للمواضيع التي ستدرس، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكتابة باللغة العربية. يعد الاختبار القبلي هو الخطوة الأولى لتقييم مستوى معرفة الطلاب قبل بدء الدراسة باستخدام تطبيق Quizizz.

٢. الإختبار البعدي

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعليم مثل Quizizz لتعزيز مهارات الكتابة في الصف السابع في مدرسة إلهداية باتو هو فعال

للاغاية. كشفت بيانات البحث هذه عن اختلافات ملحوظة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة كما شرح التالي:

١. اختلاف ملحوظ

هناك اختلاف ملحوظ في استخدام تطبيق Quizizz لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية بين مجموعة التجربة. في حين أن مجموعة السيطرة شهدت تغييراً عادياً في تصور عملية التعلم.

٢. زيادة في الدرجات

من خلال تحليل الوصف الإحصائي، تبين وجود زيادة في الدرجات المتوسطة من قبل الطلاب من الاختبار الأولي (٥٨.٦٩) إلى الاختبار النهائي (٨٤.١٢). هذه الزيادة تشير إلى أن استخدام تطبيق Quizizz أسهم بشكل كبير في تحسين قدرات الكتابة لدى الطلاب بعد تلقيهم المعالجة.

بناءً على النتائج الإحصائية الوصفية التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً كبيراً في فعالية استخدام تطبيق Quizizz في التعلم الذي تم اختباره، وهو تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. أثبتت هذه الطريقة باستخدام تطبيق Quizizz أنها أكثر فعالية في تعزيز الفهم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية باتو. تدعم هذه النتائج فهماً يقول إن طرق التعلم التي تشجع على التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب يمكن أن توفر فوائد كبيرة في سياق تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية. كما ذكر S, سوجيونو ٧٠ في كتابه، يعتبر تحليل الإحصائيات الوصفية وسيلة لتوصيف أو وصف البيانات

المجموعة كما هي، دون قصد إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات. ويمكن أيضاً في هذا التحليل إجراء تحليل لقوة العلاقة بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط، إجراء توقعات باستخدام تحليل الانحدار، وإجراء مقارنات من خلال مقارنة متوسط البيانات العينة أو الشاملة.

٣. التأثير الإحصائي

أظهر تحليل الفحص المزدوج للعينات الزوجية أن متوسط الدرجات في الاختبار النهائي لمجموعة التجربة (٨٤.١٢) أعلى من الاختبار الأولي (٥٨.٦٩). وهذا يشير إلى أن مجموعة التجربة كانت لديها فهماً أفضل بعد تطبيق طريقة التعلم. والتي تتضمن عادةً فئات مثل "فعال جداً" و"فعال" و"معتدل" وما إلى ذلك. ٧١

٤. اختبار الطبيعة والترابط

اختبار الطبيعة أظهر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. أما تحليل الارتباط المزدوج، فقد أظهر التوقيع مع قيمة ارتباط عالية (٠.٦٨٩) وتوقيع واحد ($p > ٠.٠٠١$) وتوقيع ثنائي. (٠.٠٥) تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين القيم الأولية والنهائية.

بناءً على ذلك، يمكن القول إن إعطاء استخدام تطبيق Quizizz أثر بشكل كبير وفعال في تحسين قدرات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة إلهداية باتو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة النتائج

في إجراء هذا البحث حول استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو. من نتائج البحث المقدمة في الفصل السابق فالحلاصة منها مواصفة فيما يلي ، تم تنفيذ هذا البحث، بنتائج تحليل البيانات ومناقشتها :

١. في استخدام تطبيق Quizizz في مجموعة التجربة، يتم اتباع ثلاث خطوات كما يلي : التخطيط، التنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط، قامت الباحثة بالتحضير من خلال إعداد المواد والأسئلة في تطبيق Quizizz لتدريس مهارة الكتابة . لإنشاء الأسئلة، يجب على المعلم أن يكون لديه حساب Quizizz، ويمكن التسجيل في تطبيق Quizizz باستخدام حساب Gmail. بعد الحصول على حساب Quizizz، يمكن إعداد المواد التعليمية والأسئلة، وفي عملية التعلم، يستخدم الباحث نموذج الأسئلة الطلابية أو الإجابات الفارغة. في مرحلة التنفيذ، بعد أن تم إعداد مواد التعلم وتخزين أسئلة تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة، يصبح النظام جاهزاً للاستخدام. أثناء عملية التعلم لمهارة الكتابة، يقوم الباحث بفتح حساب Quizizz ومشاركة رابط المواد مع الطلاب الذين يمكنهم النقر على الرابط مباشرة، وبعد ذلك يبدأ عملية التعلم. هناك اثنين من الخيارات لتشغيل تطبيق Quizizz: اللعبة المباشرة (Live Game) أو تعيينها كواجب منزلي (Homework). إذا كان الهدف هو لعب

Quizizz بشكل مباشر، يجب على المعلم والطلاب أن يكونوا على الإنترنت معًا. يتألف رمز السؤال عادةً من ٦ أرقام، وبعد تقديم رمز السؤال وانضمام جميع الطلاب، يمكن بدء اللعبة. يمكن ضبط وقت العمل، ويظهر سير اللعبة أيضًا على لوحة القيادة مع نظام التصنيف. هذا ما يشجع الطلاب ويحفزهم للتعلم. هناك شعور بالإحراج إذا كانت الدرجة غير مرضية، خاصةً أن النتائج يمكن رؤيتها على لوحة القيادة. يمكن رؤية النتائج من الأفضل إلى الأسوأ على لوحة القيادة. في المرحلة الثالثة، في هذه الفعالية، يقوم الطلاب بإجراء اختبار ما بعد التعلم حيث قام الباحث بتحضير رابط الاختبار على Quizizz ومشاركته مع الطلاب. خلال هذه المرحلة من التقييم، يهدف الباحث إلى فحص قدرات وفهم الطلاب لمهارات كتابة اللغة العربية التي تم تعلمها.

٢. أن فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية كفاءة مهارات الكتابة لدى طلاب الهداية مدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف السابع باتو، أثبتت فعاليتها بشكل فعال. قيمة (sig (p.001-tailed التي تم الحصول عليها > ١٠٠. وهي أصغر من ٠.٠٥، مما يشير إلى وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الصف السابع في باتو. وبالتالي، يعتبر الفرضية الصفرية (H_0) مفروض، والفرضية البديلة (H_a) قابلة مقبول.

ب. وصية البحث

قدمت الباحثة بعض التوصيات بناء على نتائج من هذا البحث، وهي على النحو التالي:

١. على المعلمة اللغة العربية أن تستخدم الوسائل المتنوعة الجذابة في تعليم اللغة العربية المهارات اللغوية خاصة في تعليم المهارة الكتابة.
٢. يجب على المعلمين أن يولوا اهتماماً للمشاكل أو التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارات الكتابة. إذا كان الطلاب يشعرون بالملل أو يترددون في المشاركة، يمكن تحفيزهم من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة، مثل استخدام منصة Quizizz جعل عملية التعلم ممتعة يمكن أن يساعد في زيادة الدافع والمشاركة لديهم.

ج. الإقتراحات

١. وباستخدام وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية، يمكن لباحثين آخرين إجراء أبحاث تم تطبيقها على تعلم اللغة العربية، وخاصة المهارات الأخرى (مهارات الاستماع، الكلام والقراءة)
٢. ينبغي على المعلمين تعزيز التمارين الكتابية وتوسيع المعرفة في اختيار أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات الكتابة..

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه. كويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي, ١٩٨٢.

أوريل بحر الدين،. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠.

ابن منظور. لسان العرب. القاهرة : المؤسسة المصرية: المؤسسة المصرية . والصاح. n.d. , حمادة إبراهيم. لاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحمية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة : المؤسسة المصرية: دار الفكر العربي, ١٩٨٧.

رعد مصطفى خصاونة. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدارا للكتاب العلمي , n.d.

طعمية, رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها،. القاهرة : المؤسسة المصرية: دار الفكر العربي. n.d. ,

عبد الفتاح حسن البجة،. أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق المرحلة الأساسية العليا ،. عمان: ار الفكر البكور. n.d. ,

عصر حسني عبد الباري. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث , ١٩٩٤.

فؤد عليان, أحمد. المهارة اللغوية ماهيتها. الرياض: دادور المسلم للبشر والتوزيع, ١٩٩٢.

محمد كامل الناقة،. اساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب (الخرطوم : الخرطوم : مكتبة الهداية. n.d. ,

مود رشدي خاطر و مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠.

وآخرون, ذوقان عبيدات. البحث العلمي مفهومه وادواته واساليه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٨.

المراجع الأجنبية

Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet.III. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Ahmad, Intan. “Proses Pembelajaran Digital Dalam Era Revolusi Industri 4.0.” *Direktur Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan. Kemenristek Dikti*, 2018, 1–13.

Aini, Yulia Isratul. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu.” *Kependidikan* 2, no. 25 (2019).

Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. “Perencanaan Pembelajaran,” 2019.

Anwar Efendi. *Bahasa Dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif*. Jogjakarta: Tiara Wacana, n.d.

Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Asria, Lailatul, Dwi Ratna Sari, Siti Anifatul Ngaini, Umi Muyasaroh, and Fadhilah Rahmawati. “Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz.” *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (2021): 1–17.

Bandur, Agustinus. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.

Bisri MustofaA, Uril Bahrudin, Abdul Hamid. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB(Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*. Edited by Muallif. Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008, 2008.

Citra, Cahyani Amildah, and Brillian Rosy. “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): 261–72.

———. “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi

- Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): 261–72. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hamzah, B.uno. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet.II. Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2007.
- Henry. S. *Cerdas Dengan Game*. jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 210AD.
- Hidayati, Issrina Dwika, and Aslam Aslam. “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 251–57.
- Iqbal Hasan. *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Indonesia: Ghalia, 2001.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.
- Masyitah, Suci Ramadhanti Febriani Sri. “Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 551–58.
- Muhamad Fauzi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press, 220AD.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22–34.
- . “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Musyirifa, Furaida Ayu, Anilir Rahmah, Sri Wahyuni, and Laily Fitriyani. “Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah.” *Arfannur* 1, no. 1 (2020): 15–26.
- Payadnya, I Putu Ade Andre, and I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Deepublish, 2018.
- Rafika, Rafika. *Pengaruh Peggunaan Media Game Eduksi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Al-Rifa’le Gondanglegi*, 2021.
- Rahmi Ramadhani. “Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Darin.” *Yayasan Kita*

Menulis, 2020.

Ramadhani, Rahmi. "Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Daring : Teori & Praktik, (Yayasan Kita Menulis : 2020)," 2020.

Rusman. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2012.

S.Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992.

Sandu Siyotu. *Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi 23)*. Yogyakarta: Media Publishing, 2015.

Setiawan, Agung, Sri Wigati, and Dwi Sulistyaningsih. "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas x Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020." *EDUSAINTEK* 3 (2019).

Shobirin, Mochammad Syafiuddin, Anggi Indah Yuliana, M Ryan Hidayatulloh, Mei Listikawati, and Yessita Puspaningrum. "Pengenal Media Pembelajaran Quizizz Bagi Guru SDN 1 Sentul Jombang." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 54–58.

Sugiyono. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D,*. Bandung: Alfabeta, 2018.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2020.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Setiyawami. Cet.3. Bandung: Alfabeta, 2022.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by setiyawami. Bandung: Alfabeta, 2022.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

———. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Suharsimi Arikunto. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008.

Supriadi, Nunung, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro. "Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Purwokerto." In *Prosiding Seminar Nasional LPPM Unsoed*, Vol. 10, 2021.

Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Tanzeh Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras, 2009.

Wibawanto Wanda. *Desain Dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.

- Wihartanti, Liana Vivin, Ramadhan Prasetya Wibawa, Rohana Intan Astuti, and Bayu Aji Pangestu. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa." In *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019*, 362–68, 2019.
- Wildan Taufiq. *Metode Pwnwlitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Refika Aditma, 2018.
- Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2016.
- . *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Latifah Pipih. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.

الملاحق

المادة

TAHUN AJARAN 2022/2023

Bab 1

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
التَّعَارُفُ

Kompetensi Inti

1. Mengetahui dan menghafal kaidah agama yang diajarkan.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, beretika secara mandiri dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengetahui bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
- 2.1. Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dan keberadaannya.
- 2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi berikut, siswa diharapkan mampu:

1. memahami dan menghafal kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan pengenalan.
2. memahami teks bahasa Arab yang berkaitan dengan pengenalan.
3. mempraktikkan percakapan bahasa Arab mengenai pengenalan diri dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami penerapan isim istifham, dhamir, dan muftada khabar dalam kalimat bahasa Arab.

Peta Konsep

```

    graph LR
      A[التَّعَارُفُ] --> B[تَکسَ تَعلَاقَ پَکَنَاعَن]
      A --> C[پَکَکَاعَاقَ تَعلَاقَ پَکَنَاعَن]
      A --> D[إِسمَ إِستِفْهَامَ، دَحمِیرَ، دَأنَ مُبْتَدَأَ کَخبَر]
  
```

Bahasa Arab Kelas VII MTs Semester 1

TAHUN AJARAN 2022/2023

Isim Istifham, Dhamir, dan Muftada' Khabar

الكلمات

Terdapat banyak kaidah penulisan sebuah kalimat dalam bahasa Arab. Pada pembelajaran ini, kalian akan mempelajari tentang kaidah kata tanya dan kata ganti orang dalam bahasa Arab. Selain itu, juga akan dibahas mengenai muftada' dan khabar. Simaklah penjelasan berikut!

1. Isim Istifham

إِسْمُ الْإِسْتِفْهَامِ هُوَ إِسْمٌ مُتَعَلِّمٌ بِهِ عَنْ شَيْءٍ.

Isim istifham adalah kata yang samar maksudnya dipakai untuk mengetahui atau mencari kejelasan tentang sesuatu. Istifham berfungsi sebagai kata tanya, baik menanyakan tentang sesuatu yang berakal, atau tidak, yang lalu maupun akan datang. Istifham itu ada yang khusus dipergunakan untuk menanyakan tempat, waktu, keadaan, bilangan, hal yang meragukan, dan yang pasti. Adawatul istifham terdiri atas sebelas kata, yaitu sebagai berikut.

مَا، مَنْ، هَلْ، أَمْ، مَتَى، كَيْفَ، أَنَّى، أَيْنَ، أَيْ، أَمْ، أَفْ.

Kata tanya disebut dengan adawatul istifham. Adawatul istifham ada yang berupa huruf dan ada juga yang berupa isim. Ada dua hal yang ingin dicapai oleh pertanyaan, yaitu at-tashdiq dan at-tashawwur.

At-tashdiq yaitu untuk membenarkan suatu pernyataan dan jawaban antara "ya" atau "tidak". At-tashawwur yaitu mengetahui atau menentukan sesuatu dari dua hal atau lebih. Ada beberapa kata yang dipakai untuk bertanya.

Istifham yang berupa huruf ada dua, yaitu hamzah (هـ) dan (أ) adapun sisanya berupa isim. Berikut penerapan istifham yang digunakan dalam kalimat.

١. هَلْ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا؟
(Apakah kamu (laki-laki) pergi ke sekolah lebih awal?)

ج : نَعَمْ، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا.
(Ya, saya berangkat ke sekolah lebih awal.)

س : هَلْ أَنْتِ تُصَلِّيْنَ فِي الْمَسْجِدِ؟
(Apakah kamu (perempuan) salat di masjid?)

ج : لَا، أَنَا أَصَلَّى فِي الْبَيْتِ
(Tidak, saya salat di rumah.)

Keterangan: Menunjukkan makna "apakah" dan menuntut tashdiq (pembenaran).

٢. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
(Dari mana kamu (laki-laki)?)

Bahasa Arab Kelas VII MTs Semester 1

ج : أَنَا مِنَ الْمَلْعَبِ.

(Saya dari lapangan.)

س : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

(Dari mana kamu (perempuan)?)

ج : أَنَا مِنَ السُّوقِ.

(Saya dari pasar.)

Keterangan: Menunjukkan makna "dimana" dan mempertanyakan tempat suatu kejadian.

2. **Ism Dhamir Munfashil**

Dhamir dalam bahasa Indonesia disebut kata ganti. Adapun dhamir munfashil disebut kata ganti yang tidak bersambung. Dhamir munfashil dalam bahasa Arab terbagi menjadi 12, yaitu sebagai berikut.

- a. هُوَ (Dia [laki-laki]): untuk orang ketiga (yang dibicarakan), tunggal (mufrad), muzakar.
- b. هُمَا (Mereka berdua [laki-laki/perempuan]): untuk orang ketiga, ganda (musanna), baik muzakar maupun muanas.
- c. هُمْ (Mereka [banyak laki-laki]): untuk orang ketiga, jamak, muzakar.
- d. هِيَ (Dia [perempuan]): untuk orang ketiga, mufrad, muanas.
- e. هُنَّ (Mereka [banyak perempuan]): untuk orang ketiga, jamak, muanas.
- f. أَنْتَ (Kamu [laki-laki]): untuk orang kedua (lawan bicara), mufrad, muzakar.
- g. أَنْتُمَا (Kalian berdua [laki-laki/perempuan]): untuk orang kedua, musanna, baik muzakar maupun muanas.
- h. أَنْتُمْ (Kalian [banyak laki-laki]): untuk orang kedua, jamak, muzakar.
- i. أَنْتِ (Kamu [perempuan]): untuk orang kedua, mufrad, muanas.
- j. أَنْتُنَّ (Kalian [banyak perempuan]): untuk orang kedua, jamak, muanas.
- k. أَنَا (Saya [laki-laki/perempuan]): untuk orang pertama (si pembicara) mufrad, baik muzakar maupun muanas.
- l. نَحْنُ (Kami [laki-laki/perempuan]): untuk orang pertama, jamak, baik muzakar maupun muanas, digunakan juga untuk orang pertama tunggal (mufrad) yang mengagungkan dirinya.

Perhatikan contoh berikut!

Arti	Kata	Ism Dhamir
Saya seorang guru (lk)	مُدَرِّسٌ	أَنَا
Saya seorang guru (pr)	مُدَرِّسَةٌ	
Kamu seorang murid (lk)	تَلْمِذٌ	أَنْتَ
Kamu seorang guru (lk)	مُدَرِّسٌ	
Kamu seorang murid (pr)	تَلْمِذَةٌ	أَنْتِ
Kamu seorang guru (pr)	مُدَرِّسَةٌ	
Dia seorang murid (lk)	تَلْمِذٌ	هُوَ
Dia seorang guru (lk)	مُدَرِّسٌ	
Dia seorang murid (pr)	تَلْمِذَةٌ	هِيَ
Dia seorang guru (pr)	مُدَرِّسَةٌ	

3. Muftada' dan Khabar

الْمُبْتَدَأُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ وَاقِعٌ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ.

Muftada' adalah ism yang dirafa'kan yang terletak di permulaan kalimat.

الْخَبَرُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ يُخْبِرُ عَنْ خَالَةِ الْمُبْتَدَأِ.

Khabar adalah ism yang dirafa'kan yang memberitakan keadaan muftada' atau yang terletak setelah muftada'.

Terdapat beberapa ketentuan mubtada' dan khabar, yaitu sebagai berikut.

- Mubtada' dan khabar merupakan ism-ism marfu'.
- Mubtada' dan khabar harus selalu sesuai dari sisi bilangannya.
- Mubtada' dan khabar harus selalu sesuai dari sisi jenisnya.

Perhatikan contoh berikut!

١. الْكِتَابُ مُهِمٌّ

"Kitab itu penting"

٢. الْعِلْمُ نَافِعٌ

"Ilmu itu bermanfaat"

Kata **الْكِتَابُ** dan kata **الْعِلْمُ** adalah mubtada karena ism yang dirafa'kan terletak pada permulaan kalimat. Mubtada' dirafa'kan dengan ibtida' (karena jadi permulaan). Kemudian, kata **مُهِمٌّ** dan kata **نَافِعٌ** adalah khabar, karena ism yang dirafa'kan yang membentakan keadaan mubtada' atau terletak setelah mubtada'.



Tugas Mandiri

Kerjakan tugas berikut secara mandiri!

عَيْنُ الْمُؤْتَدَا وَالْحَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

رَقْمٌ	الْجُمْلَةُ	الْمُبْتَدَأُ	الْحَبَرُ
١.	ذَلِكَ بَيِّنٌ.	...	...
٢.	السَّارِعُ وَاسِعٌ.	...	...
٣.	الْبَيْتُ جَمِيلَةٌ.	...	...
٤.	حَقِيقَتُهُ جَدِيدَةٌ.	...	...
٥.	هِيَ مُرَوَّضَةٌ.	...	...

السؤال الإختبار مهارة الكتابة (pretest & posttest)

الإسم :

الفصل :

❖ اُكْتُبْ كلمة الإستفهام المُناسِبة في الجمل الآتية !

٤. أَنْتَ طَالِبٌ ؟ نَعَمْ , أَنَا طَالِبٌ

ج : هَلْ

٥. مِنْ جِئْتَ ؟ جِئْتُ مِنْ مَا لَأُنْجِ

ج : أَيْنَ

٦. هِيَ ؟ هِيَ مُدْرِّسَةٌ

ج : مَنْ

❖ اُكْتُبْ و رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِبْتِدَاءً مِنْ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

٤. اِسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - مُحَمَّدٌ

ج :

ج : اِسْمِي مُحَمَّدٌ أَنَا طَالِبٌ

٥. لَطِيفَةٌ - مَنْ - هَذِهِ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي - طَالِبَةٌ - هِيَ ؟

ج :

ج : مَنْ هَذِهِ هَذِهِ لَطِيفَةٌ هِيَ صَدِيقَتِي هِيَ طَالِبَةٌ

٦. هُوَ - هَذَا - مُحَمَّدٌ - مَنْ - طَالِبٌ - هُوَ - صَدِيقِي - هَذَا ؟

ج :

ج : مَنْ هَذَا هَذَا مُحَمَّدٌ هُوَ صَدِيقِي هُوَ طَالِبٌ

❖ عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ !

٥. أَنْتِ عَائِشَةُ :

ج: المبتدأ

٦. أَنَا يُوسُفُ :

ج: الخبر

٧. هِيَ فَاطِمَةُ :

ج: المبتدأ

٨. هُوَ مُحَمَّدٌ :

ج: الخبر

❖ اخْتَرِ وَ كُتِبِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

٣. هُوَ (طَالِبَةٌ - طَالِبٌ - فَاطِمَةُ - صَدِيقَتِي)

ج: طَالِبٌ

٤. أَنْتَ (مَحْمُودٌ - لَيْلَةٌ - خَدِيجَةٌ - سَلْوَى)

ج: مَحْمُودٌ

❖ اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ !

١.

.....

ج: هو تلميذ و هي تلميذة



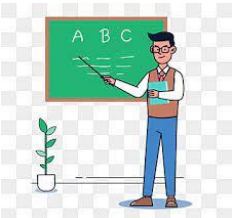
٢.

ج: هي مدرسة



٣.

ج: هو مدرس



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
QUIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MTS AL-
HIDAYAH BATU**

Nama :

Kelas/ Semester :

Hari/tanggal :

Petunjuk

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan media pembelajaran Bahasa Aarab dalam maharoh kitabah dengan menggunakan aplikasi QUIZIZZ, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) !

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

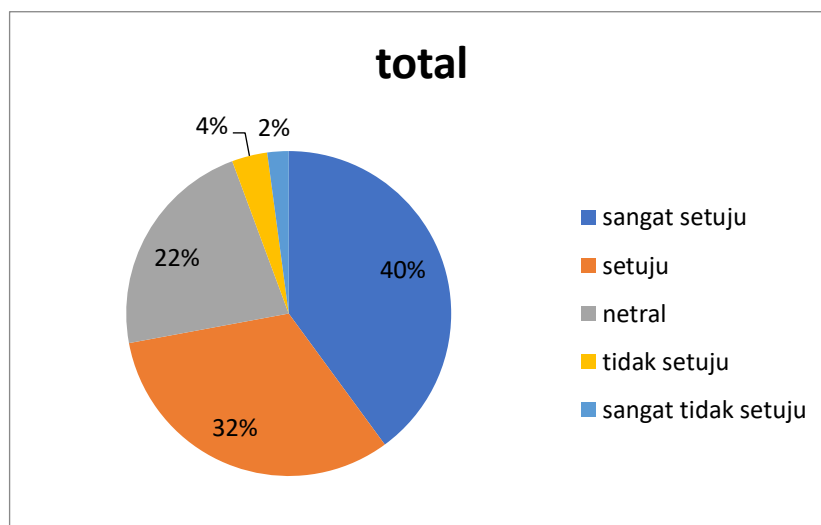
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Pembelajaran bahasa arab maharoh kitabah menggunakan media aplikasi QUIZIZZ dapat membantu saya dalam memahami materi pelajaran.					

2	Saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa arab maharoh kitabah dengan menggunakan media yang dirancang melalui QUIZIZZ.					
3	Dengan menggunakan media QUIZIZZ saya dapat memperoleh pengalaman baru pada proses pembelajaran.					
4	Gambar animasi yang ada pada media QUIZIZZ membuat saya bersemangat belajar sa'at menjawab soal maharoh kitabah.					
5	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru dan memperhatikan materi yang di jelaskan di kelas sampai saya benar-benar memahaminya .					
6	Saya mudah memahami kalimat dan soal-soal dan keterangan yang ada pada media Quizizz.					
7	Penyajian materi dalam media QUIZIZZ Menjadikan pembelajaran bahasa arab maharoh kitabah sangat menarik.					
8	Menurut saya pembelajaran bahasa arab maharoh kitabah dengan bantuan QUIZIZZ efektif dan efisien.					
9	Memperoleh nilai tinggi saat menggunakan media QUIZIZZ membuat saya lebih semangat dalam belajar.					
10	Saya merasa belajar bahasa arab maharoh kitabah dengan menggunakan aplikasi QUIZIZZ ini bermanfaat.					

No. responden	Item Jawaban										Skor total nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
IRLINA	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	84
KAESA ABEL	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34	68
ZANUAR	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5	40	80
ERGA, M	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	34	68
YOGA	4	3	4	3	4	3	5	1	5	4	36	72
M.SULTAN	4	3	4	5	3	2	5	5	1	4	36	72
EFANDA	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	39	78
HALIZA	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47	94
NAYLA	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	40	80
SUSAN	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47	94
SESILIA	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	41	82
ERFINA	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36	72
FATIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
M.BINTANG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
ARYA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47	94
NADIA	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47	94
ZILVIA	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	47	94
SATRIA	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	46	92
AULIA	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	42	84
GATHAN	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	46	92
ADITTYA	1	5	4	5	5	3	4	5	5	4	46	92
M.ABDUSSALAM	5	4	3	4	4	5	5	3	4	2	39	78
LINTANG.P	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	40	80
RISA HAFIDZ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	74
HAFIDZ KHARUD	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	47	94
AHMAD FATIH	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45	90
AHMAD LUTHFI	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	44	88
RISA	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	43	86

	jawaban					kategori Jawaban	total
soal	sangat setuju	setuju	netral	tidak setuju	sangat tidak setuju	sangat setuju	113
1	10	8	6	3	0	setuju	91
2	13	17	17	2	0	netral	63
3	11	9	5	1	1	tidak setuju	10
4	9	9	6	0	0	sangat tidak setuju	6
5	11	13	2	0	1		
6	8	9	7	2	1		
7	17	7	2	0	0		
8	11	8	5	0	1		
9	11	4	8	1	1		
10	12	7	5	1	1		
Total	113	91	63	10	6		



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul:

فعالية استخدام وسيلة قوييز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

Pada tanggal 1 November 2023 yang disusun oleh:

Nama : Zaharo

NIM : 210104020016

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

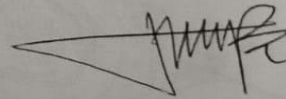
Catatan :

1. Perintahnya diganti: Zari mungkin dia akan mohon
2. lindung

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana untuk penelitian tugas akhir tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Malang. 1 November 2023

Validator Instrumen



Dr. Nur Qomari, M.Pd.

NIP: 19840702201608011095



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

23 Oktober 2023

Nomor : B-403/Ps/TL.00/10/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah Batu

Jl. Pattimura Gg. VI No.300, RT.08/RW.07, Temas, Kec. Batu, Kota Batu, 65315

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Zaharo
NIM : 210104220016
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Faisol, M.Ag
2. Nur Kholid, M.Pd.I
Judul Penelitian : استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة
في الطلاب مدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية باتوا.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
"YAYASAN AL - HIDAYAH"
MTs SATU ATAP AL-HIDAYAH

NSM : 121235790003 NPSN : 20583898
 Jl. Patimura No 300 Gg VI RT/RW 08/07 Kel. Temas Kota Batu 65315 Tlp 0341 592937
 Email : mtssa_alhidayahbatu@yahoo.co.id mtssa_alhidayahbatu@gmail.com
<http://mtssaalhidayahbatu.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN
 No: 340/MTSSA-AH/SK/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Zaharo**
 NIM : 210104020016
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

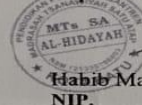
Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Hidayah Kota Batu terhitung mulai **15 Agustus - 04 November 2023**, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir (Tesis) yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة قوينيز (QUIZZ) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 04 November 2023

Kepala Madrasah,



Habib Maulana, SE
 NIP.

التوثيق



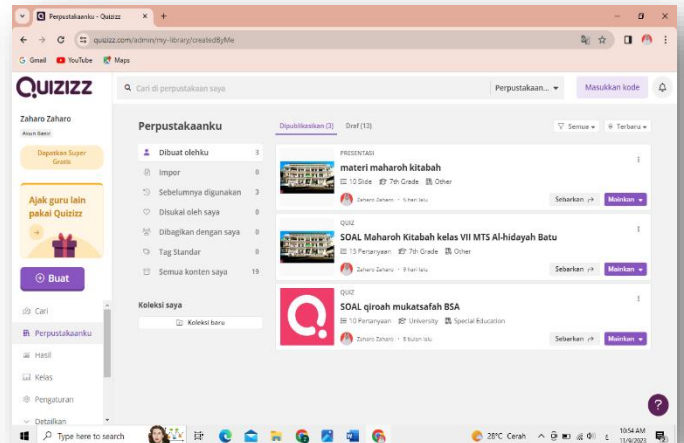
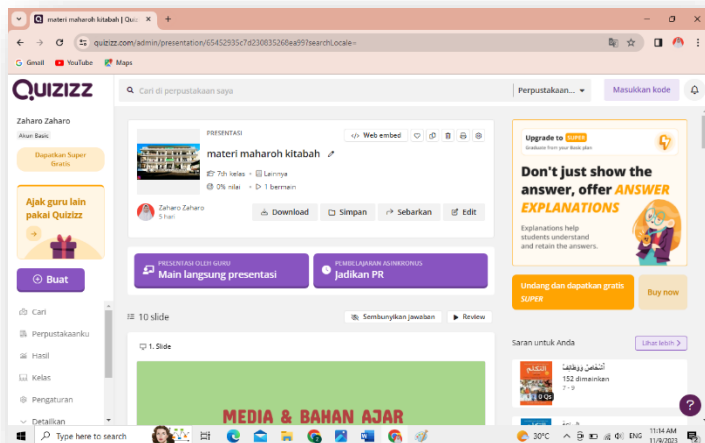
ملاحظة مع الرئيسة المدرسة و المدرس اللغة العربية



عملية الإختبار القبلي للفصل الضابطة



الإختبار القبلي للفصل الضابطة



إعداد لتصميم بوسيلة قويزيز في الفصل التحري



عملية التعليم في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة قوينز



عملية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي



عملية الاختبار البعدي للفصل التجربة



الانتشار الاستبيان في الفصل التجريبي



السيرة الذاتية

الاسم	: زهرة
رقم التسجيل	: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٦
الكلية و القسم	: التربية تعليم اللغة العربية
تاريخ الميلاد	: ١٠ كتو ريو، ١٠ اكتوبر ١٩٩٧
العنوان	: الشارع لنتاس سومطرة، رت ٠٣، حيّ كتو رايوا، منطقة تابير، مدينة ميراجين بنجكوا، محافظة جامبي.
الوالد	: ابوتني
الوالدة	: ستي منورة
العنوان الالكتروني	: zaharoalmunawwaroh10@gmail.com
الهاتف	: ٠٨١٢٨٠٧٣٣٦٤٠

السنه	المدرسة	التمرة
٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية الحكومية ٩٣، حيّ كتو رايو	١
٢٠١١	المعهد باب السلام، تيبو سنفانج نيام	٢
٢٠١٤	المعهد الجوهريين، محافظة جامبي سيرانج	٣
٢٠١٨	جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية	٤
٢٠١٩ - ٢٠٢٠	المعهد زوية الحسنة ربة الإصلاح (جنوب جاكرتا)، ومعهد لتحفيظ القرآن ياسن كنتم اندونيسيا(باندونج)، ومعهد النساء إزادا (جنوب تانجيرانج)، ومعهد طه الفسني (جنوب بوجور).	٥
٢٠٢٣	جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية	٦