

تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية

العالمية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد باكوس فتح الريزي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية

## العالمية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

أحمد باكوس فتح الريزي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

المشرفان

د. بشري مصطفى، الماجستير (١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)

د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير (١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ )

(الزخرف : ٣)

( اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ )

(العلق : ١)

سأطلي عليكم بعضه ما فيه فاسمعوا - ففي حصره ذكر كل المناقب

(شعر برهانه الميزان المرغينان، كتاب تعليم التعالم)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة البسيطة بخلوص البال شكرا عظيما

إلى

والديّ المحبوبين، أبي المحبوب دافيد سوراسو المنصور المحبوبة كينا سوفيرسيه اللذين قاما

بالتربية والتعليم لي بكل صبر ورحمة وقوة، وهذباني أحسن تهذيب وخلوص

الدعاء إلي أن أتم دراستي بحسن الإنتهاء. وبذلا جهدهما لوفاء كل ما

أحتاج إليه جسميا وروحيا وماديا حتى أكون ما أنا عليه الآن.

عسى الله أن يوفقهما ويرضيهما في أعمالهما ويبلغهما

إلى جنة النعيم مع الأبرار.

إلى

أخي المحبوب أحمد مسرالري وأختي المحبوبة ديتا نورحبيبة وإلى المحبوبة مستفيدة المشرفة

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد باكوس فتح الريزي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

العنوان : تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية

الإسلامية العالمية مالانج

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،



الدكتور، بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور، عبد المنتقم الأنصار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهناء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة  
طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج" التي اعدتها الطالب:

الاسم : أحمد باكوس فتح الريزي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

قد دافع عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة  
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

د. دانيال حلمي، الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. عبد الباسط، الماجستير

رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٤٠١٥٠٣١٠٠١

د. بشري مصطفى، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

د. عبد المنتقم الأنصار، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد

عميد الدراسات العليا

أ.د وحيد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد باكوس فتح الريزي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

العنوان : تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية

الإسلامية العالمية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار



أحمد باكوس فتح الريزي

رقم الجامع : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله الذى أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا، ليخرج الناس من الظلمات إلى النور بإذن ربهم إلى الصراط العزيز الحميد. وصلوات الله وتسليماته على من نزل الله عليه الكتاب تبيانا لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين. وعلى آله وأصحابه ومن والاه، من التابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.

شكرا وحمدا لله على انتهاء كتابة هذا البحث، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا ويجعل كاتبه قريبا بأهل العلم حتى يوارث علومهم. يتقدم الباحث بعظيم الشكر والتقدير للفضلاء والكرماء:

١. معالي الأستاذ زين الدين، مدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سعادة الأستاذ الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وتوجيه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث إلى النهاية منه. فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. فضيلة الدكتور عبد المنتقم الأنصار، المشرف الثاني الذي يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم الباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث وتوجيهه. وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والنعمة.



٦. سماحة المدير وأساتذة بمدرسة طورسيناء العالية الإسلامية العالمية مالانج الذين يعطون الفرصة للباحث.

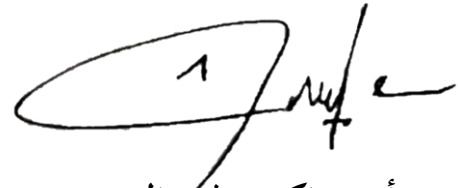
٧. إلى جميع الأساتذة والأستاذات في قسم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث الشكر والتقدير جزاهم الله أحسن الجزاء على أعمالهم وعلومهم الكريمة.

٨. أصدقائي الأحباء في الفصل أ بقسم تعليم اللغة العربية.

وأخيراً، تأكد الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو عن الأخطاء والنقصان، إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها. فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا للباحث التعليقات والاقتراحات. عسى الله أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث ولسائر القراء الأحباء، أمين يا رب العالمين.

باتو، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث،



أحمد باكوس فتح الريزي

رقم الجامع : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

## مستخلص البحث

أحمد باكوس فتح الريزي ، ٢٠٢٣ ، تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور بشري مصطفى والمشرف الثاني: الدكتور عبد المنتقم الأنصار

### الكلمات الرئيسية: المدخل التقني، مهارة القراءة

مهارة القراءة تُعتبر صعبة بالنسبة للعديد من الطلاب. في هذا السياق، اعتمدت طورسيناء المدخل التقني لتعزيز فعالية عملية التعليم. إن دمج التكنولوجيا، أي استخدام المدخل التقني، يعتبر المفتاح لحلا مبتكرا يساعد الطلاب في التغلب على صعوبات فهم المواد ويعزز بشكل كبير مهارات القراءة لديهم.

يهدف هذا البحث: (١) لوصف المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، (٢) لوصف العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، (٣) لوصف العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

استخدام الباحث منهج البحث النوعي بنموذج دراسة الحالة. تهدف دراسة الحالة إلى الحصول على وصف شامل وعميق، مما يؤدي إلى جمع البيانات لاحقا لتحليلها وتوليد النظريات. جمع البيانات بواسطة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أما الأساليب المستخدمة في تحليل البيانات فتتضمن: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج أو التحقق من البيانات. ومن أجل الحصول على نتائج دقيقة، يتم استخدام تقنية التثليث.

أم نتائج البحث: إن مدرسة طورسيناء تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بدءا من إعداد وسائل التدريس والحضور والمواد والكتب التي يتم الوصول إليها من خلال نظام TSES. في عملية التعلم، يتم تقديم المواد والتقييم باستخدام منصات مثل Wordwall و Quizizz و Booklet ويختتم العملية التعليمية بتقييم الدراسة من خلال تطبيق TSES. العوامل الداعمة هي وجود المعلم المحترف، نموذج التعليم، استراتيجية التعلم فعالة، دافع الطلاب، تصنيف الفصل لطلاب، وسائل التعلم المبتكرة، بنية تحتية مناسبة. أما العوامل العاقبة هي عدم استقرار منصات التعليم عبر الإنترنت، سوء استخدام الإنترنت بعض الطلاب عندما يتم منحهم وصولا إلى الإنترنت في عملية التعليم.

## ABSTRACT

**Ahmad Bagus Fathur Riza**, 2023, **The Implementation of a Media-Based Approach in Teaching Reading Skills at Thursina IIBS High School, Malang**. Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Adviser: 1. H. Bisri Mustofa, MA., 2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory S.Hum., M.Pd.

---

**Keywords:** *Media-Based Approach, Reading Skill*

Reading skills are still considered difficult by many students. In this context, Thursina adopts a media-based approach to enhance the effectiveness of learning. The integration of technology, namely the use of media-based approaches, becomes the key innovative solution that assists students in overcoming difficulties in understanding the material and significantly improves their reading skills.

This research aims to: 1) Describe the implementation of a media-based approach in teaching reading skills at Thursina High School IIBS Malang, 2) Describe the supporting factors in the implementation of a Media-Based Approach in of reading skills at Thursina High School IIBS Malang, and 3) Describe the inhibiting factors in implementation of a Media-Based Approach in of reading skills at Thursina High School IIBS Malang.

The research method employed is qualitative, utilizing a case study model. The case study aims to obtain a comprehensive and in-depth description of an entity, generating data for subsequent analysis and theory development. Data collection is done through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques employed include: 1) Data reduction, 2) data presentation, and 3) conclusions or data verification. Triangulation is utilized to obtain accurate findings.

The results of this research are, 1) Thursina High School IIBS Malang implements a media-based approach in teaching reading skills. This includes the preparation of instructional tools, attendance tracking, access to materials and books through the TSES. In the learning process, the delivery of content and evaluation are conducted using various platforms such as Wordwall, Quizizz, and Booklet. The learning assessment concludes with an evaluation through the TSES, 2) Supporting factors in the implementation of this teaching approach at Thursina High School include professional teachers, effective teaching models, efficient teaching strategies, student motivation, Ability grouping, teaching innovative media, and comprehensive infrastructure, 3) Inhabiting factors in the implementation of a Media-Based Approach Thursina High School include instability in online learning platforms and misuse of the internet by some students when given access during learning.

## ABSTRAK

**Ahmad Bagus Fathur Riza**, 2023, **Penerapan Pendekatan Berbasis Media dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di SMA Thursina IIBS Malang**. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1. H. Bisri Mustofa, MA., 2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory S.Hum., M.Pd.

---

**Kata Kunci:** *Pendekatan Berbasis Media, Maharah Qiro'ah*

Keterampilan membaca masih dianggap sulit oleh banyak siswa. Dalam konteks ini, Thursina mengadopsi pendekatan berbasis media untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Integrasi teknologi yaitu penggunaan pendekatan berbasis media menjadi kunci solusi inovatif yang membantu siswa mengatasi kesulitan dalam memahami materi dan secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca mereka.

Penelitian ini bertujuan 1) Mendeskripsikan penerapan pendekatan berbasis media dalam pembelajaran maharah qiro'ah di SMA thursina IIBS Malang, 2) Mendeskripsikan faktor pendukung dalam penerapan pendekatan berbasis media dalam pembelajaran maharah qiro'ah di SMA thursina IIBS Malang, dan 3) Mendeskripsikan faktor penghambat dalam pendekatan berbasis media dalam pembelajaran maharah qiro'ah di SMA thursina IIBS Malang.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan model yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus Bertujuan untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah entitas, sehingga menghasilkan data untuk selanjutnya dianalisis dan menghasilkan teori. Pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) Reduksi data, 2) paparan data, dan 3) penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Untuk mendapatkan hasil temuan yang akurat, digunakan Triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah, 1) SMA Thursina menerapkan pendekatan berbasis media dalam pembelajaran keterampilan membaca, yaitu mulai dari penyiapan perangkat pembelajaran, absensi, Materi dan buku yang dikases melalui system TSES, dalam proses pembelajarannya dalam hal menyampaikan materi sekaligus evaluasi menggunakan platform antaralain Wordwall, Quizizz, Booklet. Diakhiri dengan melakukan penialain pembelajaran melalui aplikasi TSES, 2) Faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran di SMA Thursina yaitu: guru yang profesional, model pembelajaran, strategi pembelajaran yang efisien, motivasi siswa, pembagian kelas berdasarkan level kognitif, media pembelajaran inovatif, Infrastruktur yang lengkap, 3) Faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran di SMA Thursina, Ketidakstabilan platform pembelajaran online, dan distruksi perhatian beberapa siswa ketika mereka diberikan akses ke internet.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر وتقدير
ح	مستخلص البحث العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. المقدمة
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث .....	٨
هـ. حدود البحث .....	٨
و. تحديد المصطلحات .....	٩
ز. الدراسات السابقة .....	١٠
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري .....</b>	<b>١٧</b>
أ. المدخل التقني .....	١٧
١. مفهوم المدخل التقني .....	١٧
٢. مزايا باستخدام المدخل التقني في تعليم اللغة العربية .....	١٩
٣. متطلبات توظيف المدخل التقني في تعليم اللغة العربية: .....	٢٠
٤. مشكلات المدخل التقني .....	٢٢
ب. مهارة القراءة .....	٢٣
١. مفهوم مهارة القراءة .....	٢٣
٢. أهداف تعليم القراءة .....	٢٤
٣. مستويات الفهم القرائي و مهاراته .....	٢٦
٤. أنواع مهارة القراءة .....	٢٧
<b>الفصل الثالث : منهجية البحث .....</b>	<b>٣٢</b>
أ. مدخل البحث ومنهجه .....	٣٢

ب. حضور الباحث..... ٣٣

ج. البيانات ومصادرها ..... ٣٤

د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥

هـ. تحليل لبيانات ..... ٣٦

و. تصديق البيانات ..... ٣٨

#### ٣٩ ..... الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. .... ٣٩

المبحث الثاني : العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. .... ٤٩

المبحث الثالث : العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. .... ٥٧

#### ٨١ ..... الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. .... ٨١

المبحث الثاني : العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. .... ٨٨

المبحث الثالث : العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة	
بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.	٩٣.....
الفصل السادس : خاتمة	٩٧ .....
أ. خلاصة.	٩٧.....
ب. توصيات.	٩٩.....
قائمة المصادر والمراجع	٩٧ .....
الملاحق	١٠٢ .....



## الفصل الأول الإطار العام

### أ. المقدمة

تعليم مهارة القراءة واحدة من أربع مهارات يتعلمها الطلاب في تعليم اللغة العربية. هدف تعليم مهارة القراءة ليس فقط قراءة النصوص بسلاسة واتباع قواعد النحو والصرف بدقة، بل أيضا فهم النصوص واستخلاص الأفكار الرئيسية والمعاني منها، حتى يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في حياتهم.<sup>1</sup> لتحقيق تعليم أكثر نشاطا ومنتعة وتمكين الطلاب من التفاعل في مهارة القراءة، يجب على المعلم تبني استراتيجية تعليم مناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم تكنولوجيا تعليمية مساعدة مثل البرمجيات التفاعلية أو تطبيقات التعليم الإلكتروني لتقديم تنوع في العملية التعليمية. هذا يجعل الطلاب أكثر إثارة ومشاركة في عملية التعليم.

وجود جهود مكثفة في تدريس وتعليم مهارة القراءة، إلا أنه من الضروري توفير المزيد من الدعم والمتطلبات لاستغلال النهج الفني بشكل أفضل في تطويرها. وتقصير الجهود في استخدام المدخل التقني في تعليم اللغة العربية يعود إلى عدم التوافق بين اللغة العربية وتطور المدخل التقني المتسارع، ومرونتها، والسمات الفريدة للغة العربية التي لا تناسب دائما الابتكارات التكنولوجية الحديثة. ونتيجة لذلك، هناك فجوة بين إمكانيات اللغة العربية واستخدامها في

---

<sup>1</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004). Hal 94

تعليم مهارة القراءة. مع تزايد الاهتمام بتعليم مهارة القراءة ومتابعة التطورات في مجال تعليم اللغة، من المهم جدا التركيز على استخدام المدخل التقني في تطويرها. وهذا يأتي خصوصا في ظل عدم قدرة الدولة دائما على توفير البنية التحتية الأساسية في المدارس التي تدعم استخدام النهج الفني في التعليم. "في طورسيناء، تم تحقيق تطوير ذاتي من خلال استخدام التعليم مهارة القراءة القائم على التكنولوجيا. وقد أحدث هذا تغييرات كبيرة في نهج التعليم. واستنادا إلى نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، يُظهر أن استخدام المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة في طورسيناء قد أسفر عن تحسين كبير في تعليم هذه المهارة وزيادة أداء الطلاب بها."<sup>٢</sup>

استراتيجية هي أداة ضرورية جدا لنجاح عملية التعليم. بدون استراتيجية مناسبة مع عملية التدريس، تصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المرادة. الاستراتيجية هي طريقة عامة ومنهجية، خصوصا في البحث عن الحقائق العلمية. هيلدا تابا تقول إن استراتيجية التعليم هي الطريقة التي يختارها المعلم في عملية التدريس بهدف توفير سبل سهولة أو مسار نحو تحقيق خطة أو هدف تعليمي معين.<sup>٣</sup> فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فإن الاستراتيجية ستبدأ دائما من طبيعة جهد نقل المحتوى التعليمي أو المواد إلى الطلاب لضمان فهمها واستيعابها. بناء على من يحمل الاستراتيجية، يُطلب منه مهارة وقدرة في تطبيقها. الاستراتيجية هي أداة من خلال التمرين والتركيز، يمكن لأي شخص

<sup>٢</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣)

<sup>٣</sup> Supriadi Suprpto. Dkk, *Strategi Mengajar, Bahan Sajian Program Pendidikan Mengajar* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2000). Hal 21

أن يصبح محترفا وقادرا على التحسين. نجاح أو فشل عملية تعليم اللغة العربية يتوقف على الاستراتيجية المستخدمة. السعي لاكتساب كفاءة في اللغة العربية، سواء في مهارة القراءة أو غيرها، يعتمد بشكل كبير على الاستراتيجية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. الاستراتيجية تلعب دورا مهما في كل جانب من جوانب التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

طورسيناء باستخدام نظام الويب في تعليم مهارة القراءة لتقديم المدخل التقني وفعال في عملية التعليم. يسمح هذا النظام الويب للطلاب بالوصول إلى مواد التعليم باستخدام الإنترنت، بما في ذلك التمارين ومقاطع الفيديو التعليمية ومصادر أخرى. وهذا يوفر المرونة للطلاب ليتعلموا في أي وقت وفي أي مكان وفقا لجدولهم الزمني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا النظام الويب في تقديم التقييم وملاحظة تقدم الطلاب. يمكن للمعلمين تخصيص مهام واختبارات باستخدام الإنترنت، وتتبع تقدم الطلاب من خلال البيانات التي يولدها النظام.

وهذا يساعد في تقديم تغذية راجعة أسرع إلى الطلاب ويدعم تطويرهم في مهارة القراءة. استخدام النظام الويب يمكن أيضا تعزيز التعاون بين الطلاب والمعلمين، حيث يمكنهم التواصل من خلال منصة باستخدام الإنترنت، ومناقشة المواد التعليمية، ومشاركة المعلومات. هذا يخلق بيئة تعليمية تفاعلية ويدعم تطوير مهارات القراءة بالصوت لدى الطلاب بشكل أكثر كفاءة. من خلال دمج التكنولوجيا من خلال النظام الويب في تعليم مهارة القراءة، قد قدمت طورسيناء

مواد التعليم أكثر حداثة وارتباطا بالتقنية الحديثة. وهذا يساعد الطلاب في تطوير مهارات القراءة بشكل أفضل ويجعلهم أكثر استقلالية في عملية التعليم.<sup>٤</sup>

يجب أن تكون الجهود المبذولة للحفاظ على جودة وتحسين عمليات التعليم متناسبة مع تطوير استراتيجية التعليم. لتحقيق عملية تعليم جيدة، يجب بالطبع أن تتضمن استراتيجية في عملية التعليم. لذلك، تحديد استراتيجية ذات صلة أمر ضروري. الاستراتيجية التعليمية المناسبة ستشجع الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع مختلف السياقات. لأن تحديد استراتيجية غير مناسبة سيكون له تأثير كبير وسلي لأنه سيتعارض مع ما يراد تحقيقه. كما ذكر كروبير، الاستراتيجية هي مجموعة من المبادئ والقواعد التي تصمم عملية التعليم لتوفير التجارب التعليمية المطلوبة.<sup>٥</sup>

اللغة العربية تعتبر مادة تعليمية هامة في النظام التعليمي الرسمي في العديد من البلدان. على الرغم من أن عملية التعليم قد تختلف عن ما يتم تعليمه في المدارس القرآنية أو المؤسسات غير الرسمية الأخرى، إلا أنه من المهم الاعتراف بأنه يمكن الحصول على فهم جيد للغة العربية من خلال هذا التعليم الرسمي. في المناهج الرسمية، يتعلم الطلاب قواعد اللغة ومفرداتها، ومهارات الكلام والكتابة باللغة العربية. يساعد ذلك الطلاب على فهم أعمق للغة المستخدمة في الإسلام والأدب الكلاسيكي، وتواصلهم مع المجتمع الدولي الذي يتحدث باللغة العربية.

---

<sup>4</sup> Thursina, "Thursina Smart Education System," accessed September 27, 2023, <https://tses.thursinaibbs.sch.id/>.

<sup>5</sup> Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, (Medan: Persadana, 2012). Hal 97

وبالتالي، يلعب تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية دورًا مهمًا في إثراء معرفة وفهم الطلاب للثقافة والمعرفة المتعلقة بها. في هذا السياق، في هذه الحالة، إن تزكية في مسابقة المناظرة بعنوان البطولة الدولية الرابعة للمناظرات العربية للمدارس، حيث يكون أربعة طلاب من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج الذين كانوا أعضاء في مجموعة واحدة أصبح الفائز الأول للناطقين بغيرها.<sup>٦</sup> فازت طالبة طورسيناء مالانج بالمركز الثالث في مسابقة الخطابة على المستوى الوطني.<sup>٧</sup>

تطوير مؤسسات التعليم الإسلامي لضمان توافقها مع متطلبات العصر وتأثير العولمة أمر بالغ الأهمية. تم تطوير مؤسسة التعليم الإسلامي الحديثة والعالمية بواسطة مدرسة طورسيناء الإسلامية العالمية مالانج، والتي سيشير إليها الباحث باسم طورسيناء. خلال عملية تطوير المنهج، قامت طورسيناء بتطوير توجيهات خاصة لاهتمام الطلاب بالقدرات الأكاديمية. تم منح الطلاب حرية اختيار برامج تعليمية محددة تعتمد على قدراتهم في دراسي والكفاءات المقاسة بناء على اهتماماتهم، بما في ذلك برنامج تحفيظ القرآن الكريم، والعلوم، وتصميم البرمجة، واللغة.<sup>٨</sup> تتميز هذه المدرسة بأنها مدرسة دينية دولية تلتزم بمعايير التعليم

<sup>٦</sup> M Aminudin, "Bangga! Empat Santri Malang Juara Debat Di Qatar," *Detiknews*, last modified 2018, accessed September 10, 2023, <https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-3978935/bangga-empat-santri-malang-juarai-debat-di-qatar>.

<sup>٧</sup> Eko Wahyulianto, "Berbicara Tentang Pentingnya Peran Pemuda, Santri Thursina IIBS Sabet Juara Lomba Khitobah," *Thursina*, last modified 2021, accessed September 10, 2023, [https://thursina-iibs.sch.id/home/show\\_post/berbicara-tentang-pentingnya-peran-pemuda-santri-thursina-iibs-sabet-juara-lomba-khitobah](https://thursina-iibs.sch.id/home/show_post/berbicara-tentang-pentingnya-peran-pemuda-santri-thursina-iibs-sabet-juara-lomba-khitobah).

<sup>٨</sup> Thursina, "Specialisations Program", *Thursina*, accessed September 10, 2023, [https://thursina-iibs.sch.id/home/show\\_page/shs-specialisations-program](https://thursina-iibs.sch.id/home/show_page/shs-specialisations-program).

المتبعة في بعض الدول المتقدمة. من أجل تحسين جودة التعليم في الدينية واللغة العربية، قامت طورسيناء بالاعتماد على منهج جامعة الأزهر في القاهرة بمصر.<sup>٩</sup> يركز هذا المنهج على تطوير كفاءة الطلاب في مجال تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية والدراسات الإسلامية (العقيدة والتاريخ والتفسير). من خلال استخدام هذا المنهج، أصبحت طورسيناء بشكل رسمي تابعة لجامعة الأزهر.<sup>١٠</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يعتزم الباحث إجراء بحث حول استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة في طورسيناء. سيتم إجراء هذا البحث في طورسيناء مالانج. ويكون تركيز هذا البحث على استراتيجية مهارة القراءة. من شرح وعرض للبيانات التي تم تقديمها يبحث الباحث هذا البحث تحت العنوان تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

---

<sup>9</sup> Novi Wulandari dan Supriyanto, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PACET MOJOKERTO", *Jurnal Manajemen Pendidikan* (2018): 1–10. Hal 2

<sup>10</sup> Eko Wahyuliant, "Jamin Kualitas Pembelajaran Kurikulum Al Azhar, Thursina IIBS Terima Visitasi Al Azhar." *Thursina*, last modified 2023, accessed September 10, 2023, [https://thursinaiibs.sch.id/home/show\\_post/jamin-kualitas-pembelajaran-kurikulum-al-azhar-thursina-iibs-terima-visitasi-al-azhar](https://thursinaiibs.sch.id/home/show_post/jamin-kualitas-pembelajaran-kurikulum-al-azhar-thursina-iibs-terima-visitasi-al-azhar).

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث التي عرضها الباحث، فيركز الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج؟
٢. ما هي العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج؟
٣. ما هي العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث المناسبة بأسئلة البحث السابقة، فهي ما يلي:

١. لوصف تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.
٢. لوصف العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.
٣. لوصف العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث إسهامات مفيدة سواء من الناحية النظرية أو العملية. فوائد نظرية:

يهدف البحث إلى إثراء المعرفة في مجال التعليم، وبخاصة فيما يتعلق ببرنامج تعليم مهارة القراءة في المجال التعليمي.

فوائد تطبيقية: فإن البحث يعتبر وسيلة للباحث للتعليم واكتساب المعرفة والخبرة في المجال.

١. وبالنسبة للقراء، من المتوقع أن يكون للبحث هذا القيمة كمصدر قراءة ومرجع للأبحاث المشابهة في المستقبل.

٢. وبالنسبة للمدارس، يعتبر البحث هذا مفيدا كأداة تقييم لتحسين قدرات تعليم اللغة العربية في ظل التطورات الحالية في النظام التعليمي.

#### هـ. حدود البحث

هذا البحث يحتوي على قيود محددة لمنع التطرق إلى مواضيع أخرى، ويتم تحديدها في بعض النقاط، وتشمل:

١. الحد الموضوعي: يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث عن المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة خصوصا في القراءة المكثفة.

٢. الحد المكاني: يتم إجراء هذا البحث في فصل العاشر بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.



٣. الحد الزمني: يحدد الباحث الزمان من هذا البحث لنصف السنة الأولى

من شهر سبتمبر - ديسمبر ٢٠٢٣.

## و. تحديد المصطلحات

### ١. المدخل التقني

هو إدارة تعليم اللغة العربية وتعليمها في ضوء برمجيات تعليمية ومقررات إلكترونية نشطة من أجل إكساب المتعلمين مهارات اللغة العربية؛ لتحقيق التواصل اللغوي البناء والتعامل مع العصر ومتغيراته.<sup>١١</sup>

### ٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو نشاط يقوم به المعلم لشحذ مهارات الطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية، سواء من خلال التعليم الرسمي أو غير الرسمي باستخدام مصادر المعرفة المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف، يجب على الطالب أن يكون قادراً على التعرف على كلمة بعد كلمة، وفهم مجموعات الكلمات/العبارات، والفهم الصوتي، والجملية، أو النص بأكمله.<sup>١٢</sup>

---

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal 2

<sup>12</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

## ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المناسبة بالدراسة التي يبحثها الباحث مما يلي:

١. الدراسة لبائق ليلي رحمواتي. ٢٠٢٣. عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى.<sup>١٣</sup> أهداف البحث: وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى، وصف العوامل الداعمة وعائقه في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة ،باتوجاي، لومبوك الوسطى. . منهج البحث النوعي الوصفي. نتائج هذا البحث هو: أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي في الصف الثامن بمدرسة فجر الهداية المتوسطة على النحو التالي: (١) الملاحظة، قرأ المعلم مرة واحدة ببطء حتى يتمكن الطلاب من الانتباه إلى قراءته؛ التساؤل، سأل المعلم الطلاب عن بعض المفردات، ويوفر الفرص للطلاب لالتساؤل المتعلقة بالمعلومات الواردة في النص ؛ التفكير، طلب المعلم الطلاب لقراءة صامتاً؛ التجربة، طلب المعلم من الطلاب قراءة النص جهرياً من خلال الإشارة إلى العديد من الطلاب عشوائياً ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية (٢) والعوامل العائقة في التعلم هي عدم تكرار قراءة النص، لازم على المعلم أن يعطي الفرصة للطلاب لقراءة النص مباشرة بعده في مرحلة التفكير، يمكن للمعلم استخدام المزيد من

<sup>١٣</sup> رحمواتي، بانق ليلي، "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

الوقت لقراءة النصوص جهرية حتى يتمكن الطلاب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة.

٢. الدراسة لفينا وردة السكينة، ٢٠٢٣. عنوان البحث : نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ( Problem Based Learning ) في تعليم القراءة الموسعة ( Extensive Reading ) في المادة الدراسية بحث المسائل بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.<sup>١٤</sup> أهداف البحث: لمعرفة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ( Problem Based Learning ) في تعليم القراءة الموسعة ( Extensive Reading ) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لمعرفة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ( Problem Based Learning ) في تعليم القراءة الموسعة ( Extensive Reading ) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. منهج البحث النوعي. نتائج هذا البحث هو: (١) يقدم المعلم مراجع إلزامية ، وعقود محاضرات مع الطلاب، ويستخدمون الخطة الدراسية كمرجع مع ٣ ساعات معتمدة في فصل دراسي واحد، و ١٦ إجمالي عدد الاجتماعات ، الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى كتقييمات للتعليم. (٢) في تطبيقه، أعطي الطلاب المشاكل وفقا للموضوع الذي يدرسه، ثم تحل المشاكل باستخدام سياق النص عن

<sup>١٤</sup> السكينة، فينا وردة، "نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ( Problem Based Learning ) في تعليم القراءة الموسعة ( Extensive Reading ) في المادة الدراسية بحث المسائل بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

عبارات التراث التي يبحثون عنها فجأة ويفهمونها في الخطوط العريضة للتنفيذ كحل المشكلة المقدمة.

٣. الدراسة لدينا خيران. ٢٠١٩، عنوان البحث : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانق.<sup>١٥</sup> أهداف البحث: وصف عملية إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانق، معرفة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانق، قياس فعالية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانق. منهج البحث التطوير والتجريبي. استهدف هذا البحث ثلاث مراحل هي : (١) لوصف عملية إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني، (٢) لمعرفة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني، (٣) لقياس فعالية استخدام الكتاب اللغة العربية على المدخل التقني. أما نتائج البحث في هذا البحث يتكون على ثلاث مراحل، هي: (١) إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على المدخل التقني باستخدام نموذج بوج وغال (٢) هذا الكتاب لائق لتطبيق. نتيجة من الخبير تصميم المادة الدراسية ٩٢% جيد جدا"، والخبير في مجال المحتوى المادة ولغتها ٨٥% "جيد". وهذا الكتاب لائق للتطبيق على الطلبة فصل الثامن. (٣) هذا الكتاب

<sup>١٥</sup> خيران، دينا. "إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانق" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانق، ٢٠١٩).

فعال للتطبيقه في الفصل. أما نتيجة المحصولة عن فعالية الكتاب المطور، أن القيمة t-test يدل على ٩،٧٦٢ - ، والقيمة (p) Signifikansi ٤٠٠ أقل من هـ. ٥٠٠ فلذلك، أن يوجد ارتفاع من حيث نتيجة التعليم عند الطلبة قبل استخدام الكتاب وبعد استخدامه.

٤. الدراسة لمحمد عين النجا ٢٠٢٠ ، عنوان البحث : الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو.<sup>١٦</sup> أهداف البحث: لمعرفة تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو، ولمعرفة الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو. منهج البحث البحث الكيفي. أهم نتائج البحث دلت نتيجة البحث على أن : (١) تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو عقد بالنظرية الفروع. علمت اللغة العربية أربع ساعات في الأسبوع، بمدة ساعة ٤٥ دقائق بالنظام غير متكاملة وفيه اربع المهارات اللغوية التي تعليم بشكل منفصلة ومستقلة بذاتها كدرس ،موقوت حتى يكون درس الإستماع ودرس الكلام ودرس ودرس القراءة ودرس الكتابة باهتمام أهمية التلاميذ ليعرف شيئاً بعملية الملاحظة والتساءل والتجرب والتفكر والإتصال وليدعم ذاك التعليم، من أجل المحتويات، فاستعملت هذه المدرسة الكتاب الدراسي ،٢٠١٣ (٢) الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية

<sup>١٦</sup> محمد عين النجا، "الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

الإسلامية الدولية موجوكرتو عقدت بتنفيذ المنهج الذي يهتم الى ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم المهارات اللغوية، يطبق بضغط جميع المحتويات (المواد) ويفهمها بعميق الفهم بين حصة معين لخدمة فضول التلاميذ دون تقليل المبحث الرئيسي، حتى يكون الوقت لإتمام التربية أسرع مما كان في المدرسة الأخرى، وهو سنتان كما قد نظمتها المدرسة، وسنة ليرتكزون على زيادة الحصة الدراسية لدروس متعلقة بالإمتحان الوطني واختبار الإنجليزية كلغة أجنبية. وبجانب ذلك، الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو عقدت بتنفيذ برنامجين التعليم هما برنامج تكوين البيئة اللغوية الذي كانت جميع الأنشطة اللغوية في هذه المدرسة تحرك وتساس بالهيئة تنمية اللغة وبرنامج المعادلة الذي يكون عمادا بوظائفه كالمناهج التكاملية الذي يتكامل المنهج الدراسي الوطني بالمنهج الدراسي المعهدي، وهو برنامج الموازنة بين تعليم علوم الدينية الإسلامية وتعليم علوم العامة وكبرنامج تجسير اللغة الذي يوازن احتياجات التلاميذ عن العلوم اللغوية وبرنامج يعادل تعليم علوم الدينية الإسلامية واللغة العربية بالشهادة والمنهج الدراسي على معيار الأزهار الشريف، وعقدت بالأنشطة اعداد المعلمين الأكفاء ورحلة لغوية في دراسة مقارنة ومحاضرة عامة وفصل الخاص للمسابقة (رسم خرائط رغبة التلاميذ) كمحاولات لتوجيه تعليم اللغة العربية الى تلك الإتجاهات الحديثة.

٥. الدراسة لمورني ساري ريطونجا ٢٠٢١، عنوان البحث : استراتيجية التعليم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج.<sup>١٧</sup> أهداف البحث: لوصف عن عمليات تعليم مهارة القراءة بالتعليم الإلكتروني للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ولوصف عن التحديات التي يواجه معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة بالتعليم الإلكتروني للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. منهج البحث : البحث الكيفي الوصفي. أهم نتائج البحث : في هذا البحث وجدت الباحثة أن في التعليم الإلكتروني يستخدم المعلم الاستراتيجية التي تناسب بوسيلة التعليم المستعملة في تعليم مهارة والطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة هي الطريقة النموذجية والوسائل المستعملة في التعليم الإلكتروني هي وسيلة السمع البصرية بفيديو وتسجيل صوت المعلم باستعمال مجموعة WA. والتحديات بالتعليم الإلكتروني للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الأول: التحديات التي ما يتعلق باستخدام استراتيجية الطريقة التعليم بالتعليم الإلكتروني، والثاني: التحديات التي تتعلق باستعمال الوسيلة التعليمية بالتعليم الإلكتروني، والثالث: التحديات التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة عند الطلاب.

<sup>١٧</sup> مورني ساري ريطونجا، "استراتيجيات التعليم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

من الدراسات السابقة وجدت الباحث تشابهاً واختلافاً في البحوث التي أُجريتها الباحث. الشبه بين هذا البحث هو أن هدفه هو دراسة استراتيجية التعليم. ومع ذلك، الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة كبير للغاية. فقد تم تنفيذ البحوث السابقة من قبل باحثين متخصصين في تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية فرغوروان معلمات جومبانج، بينما تركز هذه البحث على اساس تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المدخل التقني

#### ١. مفهوم المدخل التقني

المدخل التقني هو نهج يعتمد على تقنيات في استخدام وسائل التعليم، كما هو معروف، تلعب الوسائل التعليمية الكبيرة دورًا كبيرًا في نقل المهارات وتحويلها من مهارات مجردة إلى مهارات ملموسة. يهدف هذا النهج إلى توفير سياق يشرح معاني الكلمات والهياكل ومصطلحات الثقافة الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور وأمثلة النماذج الحية والبطاقات وكل ما يساعد في شرح معاني الكلمات الأجنبية للطلاب.<sup>١٨</sup> ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات وغيرها مما يساعد على تعريف الدارسين بدلالات الكلمات الأجنبية. ويتسع مجال هذا المدخل ليشمل مختلف وسائل الاتصال من كاسيت إلى فيديو إلى معامل لغات إلى راديو، إلى شرائح، إلى حاسوب. ولقد توسعت بعض برامج تعليم اللغات الثانية في استخدام التقنيات التربوية لتقديم النماذج اللغوية الصحيحة والتدريب عليها.<sup>١٩</sup>

---

<sup>18</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu' Atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012). Hal 36

<sup>19</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ص ١٦٦

مبررات استخدام المدخل التقني في تعليم اللغة العربية: أصبح من الضروري توظيف المدخل التقني في تعليم وتعليم اللغة العربية، نظراً للاعتبارات التالية:<sup>٢٠</sup>

- (١) سرعة التغيرات الحادثة في العصر التقني، وظهور الكثير من المستحدثات التقنية التي يمكنها خدمة مجال تعليم اللغة العربية.
- (٢) التراكم المعرفي الهائل الذي أوجد ظاهرة تقادم المعرفة؛ أي عدم جدواها لمدة طويلة.
- (٣) التقدم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وما تبعه من تنافسية في مجال توظيف تلك التقنيات.
- (٤) التغير في فلسفة العلم من بحث لغاية البحث إلى بحث لغاية خدمة المجتمع وتطوير القدرات البشرية وإعداد الأجيال.
- (٥) الاهتمام بالتعليم للوصول إلى مرتبة عالية بين الأمم المتقدمة، وقد غدا التعليم في الدول المتقدمة مقياساً لتقدم المجتمع.
- (٦) النظرة العالمية للتعليم وضرورة التواصل بين المجتمع المحلي والمجتمعات العالمية من خلال الاهتمام بتعليم اللغة العربية.
- (٧) الحاجة إلى تطوير تعليم اللغة العربية في ضوء المستحدثات التقنية لتواكب العصر الرقمي.

<sup>٢٠</sup> علي بن أحمد عبد هلال المنتشري، "المدخل التقني في تعليم اللغة العربية"، مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٠ ص ١١١

٨) تغير طبيعة اللغة؛ والتي تحولت من معارف إلى وظائف يتم إتقان مهاراتها للتواصل مع الآخرين.

٩) تغير طبيعة العملية التعليمية من عملية تدريس ودور سلبي للطالب إلى عملية تعليم ودور فاعل للمتعلم.

## ٢. مزايا باستخدام المدخل التقني في تعليم اللغة العربية

أصبحت المستحدثات التقنية تحتل مكانة مميزة في تعليم اللغات؛ وذلك لما يمتاز به المدخل التقني من المميزات التالية:<sup>٢١</sup>

١) تزويد المتعلم بخبرات تعليمية لغوية تناسب استعدادات الطالب وقدراته وميوله.

٢) إبقاء أثر التعليم وجعله أكبر ثباتا في ذهن المتعلم من أجل الاستفادة من هذه الخبرات اللغوية وتوظيفها في المواقف التعليمية.

٣) إثارة اهتمام المتعلم وجذب انتباهه وتركيزه تجاه المشكلات الدراسية والحياتية.

٤) مراعاة الفروق الفردية للدارسين واستعداداتهم النفسية.

٥) إكساب المتعلم المهارات اللغوية الأربعة الرئيسة وهي (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

<sup>٢١</sup> عبد المحمود إدريس إبراهيم، "التقنيات، الحديثة واللغة العربية"، مجلة العلوا التربوية (٢٠٠٨). ص ٢٢٧

٦) الإسهام في تسلسل الأفكار والخبرات وترابطها خلال المواقف التعليمية بما يحقق وحدة اللغة وتكاملها.

٧) زيادة فاعلية المتعلم ونشاطه الذاتي ودوره الإيجابي في العملية التعليمية.

٨) إثارة الحماسة والدافعية لدى المتعلم نحو تعليم اللغة العربية وإتقان مهاراتها وتهيئة المناخ المناسب لتقصي المعلومات اللغوية الصحيحة. تحقيق الأهداف التربوية بشكل أيسر وأفضل مع توفير الوقت والجهد.

٩) تنمية مهارات التعليم الأساسية للمتعلم مثل التنشيط المتواصل للذاكرة وتحدي قدراته المعرفية. مساعدة المتعلم على تنظيم وقته المدرسي وترتيب أفكاره ومتابعة التحصيل.<sup>٢٢</sup>

### ٣. متطلبات توظيف المدخل التقني في تعليم اللغة العربية:

أسهمت التقنيات الحديثة في مجال التربية والتعليم إسهاماً فاعلاً في التحول من التعليم المتمركز حول المنهج أو المعلم إلى التعليم المتمركز حول الطالب؛ فعند استخدام الوسائل التربوية الحديثة لن يكون الطالب كما في السابق متعلماً متلقياً ملقناً، بل سيصبح الفعال في عملية التعليم بالمشاركة

<sup>٢٢</sup> إبراهيم، عبد الحمود إدريس، "التقنيات، الحديثة واللغة العربية". ص ٢٢٧

الفاعلة ويتمحور كل أنشطة التعليم حوله وخاصة إكساب مهارة التمكن من اللغة العربية.<sup>٢٣</sup>

وهناك عدة متطلبات يجب توفيرها لتوظيف المدخل التقني في تعليم اللغة العربية وتعليمها, ومن أهمها:

(١) ضرورة إعادة تصميم محتوى المناهج الخاصة باللغة العربية لتتضمن توظيف المدخل التقني لتنمية المهارات اللغوية.

(٢) تطوير برامج إعداد معلم اللغة العربية لتتضمن تعليم الطلاب المعلمين كيفية توظيف المدخل التقني في تعليم وتعليم اللغة العربية.

(٣) عقد دورات تدريبية لتدريب معلمي اللغة العربية ومشرفيها التربويين على دمج تقنيات التعليم في محتوى وأساليب تدريس اللغة العربية.

(٤) تهيئة البيئة المدرسية لتكون داعمة لاستخدام تقنيات التعليم من مراكز حاسب ومصادر تعليم وأجهزة وبرمجيات.

(٥) التوسع في إنشاء المعامل اللغوية وألا تكون قاصرة على تعليم اللغات الأجنبية فحسب.

(٦) تبني أساليب تقويم بديل تتبنى التقنيات الحديثة.

<sup>٢٣</sup> عبد المحمود إدريس إبراهيم، "التقنيات، الحديثة واللغة العربية". ص ٢٥٣

(٧) تبني إستراتيجيات تدريس حديثة توظف تقنيات التعليم الحديثة.

#### ٤ . مشكلات المدخل التقني

يواجه هذا المدخل مشكلات كثيرة منها : عدم توفر مواد تعليمية جيدة، أو حتى كافية للمعلم في كل موقف لغوي. ومنها أيضا تعذر شرح الكلمات المجردة التي يمكن توضيحها بالترجمة وعن طريق مباشر ومختصر. ومنها ارتفاع كلفة إعداد هذه الوسائل والتقنيات إلى الدرجة التي لا تتكافأ مع عدد المستفيدين منها. كما أن استخدام الحاسب الآلي نفسه يواجه بعض المشكلات. منها أن استخدامه يتطلب مهارات تخصصية لا تتوفر عند كثير من معدي المواد التعليمية أو المعلمين. ومنها عجز الحاسب الآلي عن التدريب على بعض المهارات اللغوية، ومنها ارتفاع تكلفة إعداد برامجها أيضا إلى الدرجة التي تعجز عنها بعض برامج تعليم اللغات.<sup>٢٤</sup> والواقع أنه ينبغي أن يهتم لاستخدام الوسائل والتقنيات لا على أنه مدخل متكامل محدد المعالم من مداخل تعليم اللغات قدر ما هو مجرد استعمال وسائل تعليمية معينة. والحقيقة التي يقر بها الخبراء هي أن هذه الوسائل والتقنيات مهما ارتفع مستوى تقدمها، لا تستغني عن مقومات أخرى كثيرة لازمة لنجاح عملية تدريس اللغات، كما أنها لا تقف بديلا عن المعلم. بالإضافة إلى المشكلات أعلاه، لازم على المعلم أن يهتم إلى المنقائص المتوفرة ثم تحليله كما يرام حتى يكون تعليم المواد بهذا المدخل التقني مناسباً تاماً للوصول إلى إهداف التعليم.

<sup>٢٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه. ص ١١٦

تحديات أمام الاستخدام الأمثل للمدخل التقني في تعليم اللغة العربية: من أجل توظيف المدخل التقني في تعليم اللغة العربية قد نواجه بعض التحديات وهو أمر طبيعي، ولكن قبل أن نواجهها لا بد أن نتعرف طبيعة تلك التحديات: <sup>٢٥</sup>

- (١) قضية الذوبان اللغوي، ويعني اندماج النشء بطريقة لا شعورية في لغات أخرى دون وضع فواصل، وخاصة في شبكات التواصل الاجتماعي ويؤدي إلى ضعف اللغة العربية وكفاءتها لدى النشء.
- (٢) العولمة الثقافية ومحاولة التغريب الثقافي والتقليل من شأن اللغة العربية ومحاولة تجاهلها واستبدال التعليم بلغات أخرى.
- (٣) استخدام أسلوب التلقين في الكثير من ممارسات معلمي اللغة العربية والبعد عن الاستخدام الوظيفي للغة العربية.

## ب. مهارة القراءة

### ١. مفهوم مهارة القراءة

مفهوم القراءة نام متجدد، طرأ عليه الكثير من التغيرات والتطورات؛ تبعاً لمراكز الاهتمام، ومقدار الاحتياجات المعرفية والانفعالية، التي يمكن أن تسهم القراءة في تغطيتها وتلبيتها. وعلى ضوء الحاجة إليها، فقد احتلت مكانة متميزة على سلم الأولويات المعرفية والنفسية؛ مما دفع العلماء والباحثين في التربية وعلم النفس، إلى إيلائها أهمية كبيرة، وخاصة في ميدان

<sup>٢٥</sup> علي بن أحمد عبد هلال المنتشري، "المدخل التقني في تعليم اللغة العربية". ص ١١٢

تعليمها واكتساب مهاراتها، كونها المهارة الأولى في التعليم، والتي يستقبل من خلالها المتعلم معارفه وخبراته الدراسية، في اللغة وفي غيرها من المواد الدراسية، ولأن احتياجات المتعلم متنامية، على ضوء التغيرات المتلاحقة، كل ذلك أدى إلى تطور مفهوماها، وإضافة مهارات جديدة إليها؛ وهذا ما أدى إلى اتساعها جديدة إليها، وهذا ما أدى وتعدّد مهاراتها.<sup>٢٦</sup> يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية تفكير تشمل فهم وسرد وتفسير معاني الرموز المكتوبة بمشاركة البصر وحركة العيون والتفكير الداخلي والذاكرة.

قد نجم عن هذا الاتّساع تباين بين المشتغلين في هذا الميدان، في تحديد مفهوم القراءة، والعناصر التي تشتمل عليها هذه العملية، وفي كم المهارات ونوعها، والتي يمكن إدراجها تحت فن القراءة، ولبيان حدود هذا المفهوم والمهارات المختلفة للقراءة؛ فإنه من المفيد الإشارة إلى مراحل تطويرة، على النحو الآتي: مرحلة نشأة المفهوم، مرحلة الفهم والتفسير، مرحلة التفاعل والنقد، مرحلة حل المشكلات، مرحلة الاستمتاع بالقراءة.<sup>٢٧</sup>

## ٢. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى

عدة أهداف من أهمها:

<sup>٢٦</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس (دمشق: لهيئة العامة السورية للكتاب) ص ٥٢

<sup>٢٧</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس. ص ٤٦



- (١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعليمها،
- (٢) أن التربية المستمرة والتعليم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- (٣) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- (٤) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة إن ما يجنيه الدارس الاجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
- (٥) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.
- (٦) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعليمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح

الأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الاستماع والكلام.

(٧) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

(٨) وأخيراً. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.<sup>٢٨</sup>

### ٣. مستويات الفهم القرائي و مهاراته

لتحديد مستويات الفهم والمهارات المرتبطة بها، تم الاطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات التي تناولت الفهم القرائي، والتي حاولت تصنيفه في مستويات محدّدة، تجعل من السهل ملاحظة مهاراته وقياسها بدقة. يضع هذا التصنيف الفهم في ثلاثة مستويات؛ تبعاً للمهارات العقلية التي يوظفها القارئ أثناء قراءته، وتمحور حول ثلاث مهارات أساسية هي: "الاستيعاب، والنقد، والتفاعل مع النص المقروء"، وفيما يلي توضيح هذه المستويات والمهارات الفرعية المتضمنة فيها:<sup>٢٩</sup>

(أ) مستوى المهارات العقلية الأولية (استيعاب): ويتضمن معرفة الكلمات الجديدة، واستخلاص الفكر من النص، والتمييز بين

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص ١٧٥-١٧٦

<sup>٢٩</sup> البصيص، حاتم حسين، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس. ص ٦٢-٦٣

الثانوي والرئيس من الفكر، وربط الرموز بالفكر التي تدل عليها، وتلخيص الفكر من النص.

ب) مستوى المهارات العقلية المتوسطة (نقد المقروء): وفيه تظهر قدرة القارئ على تحديد ما له صلة وما ليس له صلة بالموضوع، واختيار التفصيلات التي تؤيد رأياً، أو تبرهن على صحة قضية، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين الحقائق، والوقوف على المعاني البعيدة التي يقصدها المؤلف.

ج) مستوى المهارات العقلية العليا (التفاعل مع المقروء): حيث يربط المتعلم المعاني المتصلة في وحدات فكرية كبيرة، ويكشف عن مشكلات جديدة، قد تكون بارزة أو متصلة بالنص المكتوب، ويستخدم بلغته عن الحالات الوجدانية المعروضة، ومواقف الشخصيات في الموضوع.

#### ٤. أنواع مهارة القراءة

أ) القراءة المكثفة.

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمي قدرته على القراءة الجهرية، وإحادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معان الكلمات والتعبيرات.<sup>٣٠</sup> ينبغي أن يتضح في ذهن معلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة :

<sup>٣٠</sup> الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: قهريسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١. ص ٢٢٠)

الأول ويسمى القراءة المكثفة. ويقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين وزيادة رصيدهم اللغوي. وتختار لهذا مواد على مستوى من الصعوبة يدرب الدارس على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدراسي.<sup>٣١</sup>

تقسم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية وصامتة، وتشتركان في المهارات العامة السابقة للقراءة، وخاصة في تعرف الرموز وفهمها وتفسيرها، ولكن الجهرية تنفرد بجانب النطق، والتعبير عن الفكر المكتوبة، ونقل ما في النص من مشاعر وأحاسيس إلى الآخرين، وهذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقيداً من القراءة الصامتة، ويمكن توضيح مهارتهما النوعية على النحو الآتي:<sup>٣٢</sup>

#### (١) مهارات القراءة الجهرية

إن أبرز ما يميز هذا النوع من القراءة (الجهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول؛ فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات، والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، مباداة عن المعاني التي تضمنتها. وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية،

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ص ١٨١

<sup>٣٢</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس. ص ٥٧

تعني: "النقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها؛ باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً.

وتشتمل القراءة الجهرية على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها، وتزيد عليها التعبير الشفوي، عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، كما أنها أفضل وسيلة لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، وخصوصاً في الصفوف الأولى، حيث تعدّ وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق؛ فيتسنى للمعلم لنطق علاجها؛ ولذلك يمكن أن تناسب البرامج العلاجية، التي تتناول أخطاء التلاميذ في النطق والقراءة؛ نظراً لأنها تمكن المعلم، من وضع يده على مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ، ومعرفة قدرة التلميذ في التعبير الشفوي، والأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته، إضافة إلى الأخطاء الصوتية، كالإبدال والحذف، ونطق الحروف والأصوات، بصورة غير صحيحة أو دقيقة.

## (٢) مهارات القراءة الصامتة

يعتمد القارئ في القراءة الصامتة على رؤية الرموز، وإدراك معانيها، والانتقال منها إلى الفهم بكل أنواعه ومستوياته، وإلى سائر الأنشطة القرائية، من تدوُّق، وتحليل، ونقد، وتقويم،

دون إشراك أعضاء النطق في هذه العملية، ويعدّ الفهم" ، العنصر الأبرز في القراءة الصامتة.

وتمتاز القراءة الصامتة عن القراءة الجهرية بعدد من السمات أكدتها البحوث التربوية والنفسية في هذا الميدان؛ حيث إنها تحقق جملة من الأهداف والأغراض، التي لا تُتاح للمتعليم في القراءة الجهرية، وأبرز هذه الأغراض: زيادة سرعة المتعليم في القراءة، مع إدراكه للمعاني المقروءة، والعناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً، يعوق سرعة التركيز على المعنى، كما أن القراءة الصامتة أسلوب القراءة الطبيعية، التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة، وربما يكون من أبرز أهدافها زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيرها من المواد الدراسية؛ حيث تساعده على تحليل ما يقرأ، والتمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات، كما أنها تيسر له إشباع حاجاته، وتنمية ميوله، وتزوده بالحقائق والمعارف والخبرات الضرورية في حياته، وتعوده الاعتماد على نفسه في الفهم، وحب الاطلاع، وتُرَاعِي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات؛ إذ يستطيع كل فرد أن يقرأ؛ وفق المعدل الذي يناسبه.<sup>٣٣</sup>

(ب) القراءة الموسعة

<sup>٣٣</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس. ص ٦٠

القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم؛ وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.<sup>٣٤</sup> فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل. معتمدا على الطالب إلا أنه قد يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. وتدور مواد هذا النوع من القراءة حول موضوعات مبسطة، وقصص قصيرة ذات صلة باهتمامات الطلاب. وقد اختير محتواها اللغوي في ضوء ما درسه الطلاب في القراءة المكثفة. وكما سبق القول لكل نوع هدفه ومهارته ومواده.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص ٢٢٦

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ١٨١

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى معرفة صورة متعمقة لتطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، لذلك سيتم إجراء هذا البحث باستخدام البحث النوعي. والباحث النوعي هو الأكثر مناسبة لتطوير النظريات التي تُبنى من خلال البيانات المكتسبة من الميدان. بالإضافة إلى ذلك، لفهم التفاعل الاجتماعي، التفاعلات الاجتماعية المعقدة يمكن فهمها فقط من خلال البحث بالأسلوب النوعي من خلال المشاركة الفعّالة، وإجراء مقابلات عميقة حول هذه التفاعلات الاجتماعية. وبذلك، يمكن اكتشاف أنماط العلاقات الواضحة.<sup>36</sup> وبمناسبة مشكلة البحث المذكورة فيصمم الباحث هذا البحث بالمدخل النوعي الوصفي.

بناء على هذا البحث، يستخدم الباحث نوع البحث دراسة حالة لأن يبحث هذا البحث عن الوحدة وهي بشكل البرامج والأنشطة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة. وهذا مناسباً بقول كريسويل عند نغسيه أن الدراسة حالة هي نوع من البحث حيث يقوم الباحث باستقصاء ظاهرة معينة (حالة) في وقت واحد ونشاط محدد (برنامج، حدث، عملية، مؤسسة أو مجموعة اجتماعية)، حيث يقوم الباحث بجمع المعلومات باستخدام إجراءات مفصلة وعميقة باستخدام

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan* (Bandung: ALFABETA, 2013).



تقنيات جمع البيانات خلال فترة زمنية محددة.<sup>٣٧</sup> ويقع هذا البحث في مدرسة طورسيناء مالانج وفي هذه المناسبة يريد الباحث أن يعرف ويكتشف عن لتطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج في توجيه وترقية مهارتهم تعليم اللغة العربية.

### ب. حضور الباحث

حضور الباحث في موقع الباحث هذا من عاملة معينة للحصول إلى أهداف البحث والبيانات الصحيحة عند جمع البيانات، وبمضوره أيضا يعطي دورا كبيرا وضروريا عند كشف تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. الباحث في هذه الحالة كشخص الذي يخطط، ينفذ، ويجتمع ويحلل البيانات حتى تحصل نتيجة للبحث عن تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

وأما التفصيل من موقع البحث: قام هذا البحث بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية مالانج لأن فيه البرامج في تعليم مهارة القراءة المشوقة لإعداد الطلبة لمواجهة الدراسة في مستوى الثانوية.

سيقوم الباحث بأداء الأمور التالية كجزء من دراسة الحالة:

١. إجراء مراجعة مسبقة للاستعداد الأساسي للباحث بخصوص ملاءمة الموضوع والمشاركين في البحث وللحصول على موافقة لإجراء البحث.

---

<sup>37</sup> SRI WAHYU NINGSIH, *Metode Penelitian Studi Kasus Konsep, Teori Pendekatan Psikologi* (Madura: UTM PRESS, 2013).

٢. إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة وأيضًا المختصين

في منهجية الدراسة وأداء الملاحظة لأنشطة التعليم.

٣. تصنيف البيانات إلى مواضيع لتحليلها من أجل التعرف على الأفكار

الرئيسية حول استخدام استراتيجيات التسويق المتنوعة في سياق التنافسية

وتعزيز العلامة التجارية بعد جمع البيانات حتى مستوى الاشباع

بالبيانات.

### ج. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البحث في هذا البحث هي البيانات الأساسية و البيانات

الثانوية وسيتم بيانها فيما يلي:

(أ) المصادر الأساسية

هي نتيجة عن المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة التي ينال

الباحث بعد إجراء عملية الملاحظة و المقابلة مع أفراد البحث.

يقوم الباحث بالملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية، البرامج،

والأنشطة حتى تحصل إلى البيانات الواردة. ومن المقالة، سيواجه

المقابلة على المدرسين والتلاميذ والمسؤولين في منهج الدراسة.

(ب)المصادر الثانوية

وهي الكتب المستخدمة في أنشطة تعليم اللغة العربية

والمجالات والوسائل المذكرات وغيرها من المواد المكتوبة .

## د. أسلوب جمع البيانات

وأما يتم شرح أسلوب جمع البيانات كما يلي :

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلومات من حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهر معينة.<sup>٣٨</sup> يستخدم الباحث الملاحظة لوصف معرفة عملية التعليم وملاحظة السلوك المتعلق وموقف البيئة في ميدان البحث. يحضر الباحث مباشرة يلاحظ ويهتم ميدان البحث يستطيع الباحث أن يتناول البيانات الواردة عميقة ودقيقة.

### ٢. المقابلة

هي تعتبر المقابلة استبيانا شفويا، فهي محادثة مواجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٣٩</sup> بالإضافة إلى هذا البيان، يستخدم الباحث هذه الطريقة لوصف معرفة البيانات مباشرة من التلاميذ والمدرسين و مسؤول منهج الدراسة وكذلك رئيس المدرسة من الأسئلة الموجة التي أعطاها الباحث

<sup>٣٨</sup> رجاء وحيد الدويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠).

<sup>٣٩</sup> عبيدات ذوقان، "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه"، المجلة العلمية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٤).

عن المقابلة. وتتكون البيانات من المعلومات المتعلقة بإقامة تحليل إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية مالانج.

### ٣. التوثيق

الوثيقة هي الكتابة لأحداث مضت. يمكن أن تتخذ الوثيقة شكل الكتابة، أو الصورة، أو الأعمال الضخمة لشخص ما. الوثيقة بشكل الصورة، على سبيل المثال الصورة الفوتوغرافية، والرسم، والسكيتشات وغيرها. الوثيقة بشكل الأعمال مثل الأعمال الفنية، التي يمكن أن تشمل الرسم والنحت والأفلام وغيرها.<sup>40</sup> يجمع الباحث الوثائق وفقا بمصادر المهاجة لبحث. ومن البيانات المحتاجة على سبيل المثال تاريخ عمارة المدرسة، والبيانات عن التلاميذ المدرسين والموظفين، جداول الدراسة، والتخطيط الدراسي، وخطط الدرس، والبرامج في تعليم مهارة القراءة.

### هـ. تحليل لبيانات

في تحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي والنوع. وفقا لمايلز وهيورمان بشأن التحليل النوعي، تتجلى البيانات بشكل كلمات وليس تسلسل أرقام. يمكن أن تم جمع هذه البيانات بطرق متعددة، مثل المشاركة في الملاحظة، وإجراء المقابلات، وبعد ذلك يتم معالجتها من خلال

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2014).

التسجيل والتدوين والكتابة. ومع ذلك، يظل التحليل النوعي يستخدم الكلمات التي غالبًا ما تُنسق في نصوص موسّعة. اقترح الباحث تحليل البيانات ميلس وهوبرمان بثلاثة مراحل اللازمة أن تجري بها الباحث في تحليل بيانات البحث الكيفي هو تخفيض البيانات وعرض البيانات والخلاصة.<sup>41</sup> وأما تحليل البيانات التي يقوم به الباحث للإجراء ما يلي:

١. تخفيض البيانات، بعد جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق يقوم الباحث بتصنيف قبل عرض البيانات.

٢. عرض البيانات، بعد تخفيض البيانات فيعرض الباحث البيانات المقصودة لتحليلها حتى سجد نتيجة من أسئلة البحث. من خلال عرض البيانات، سيصبح فهم ما يحدث سهلاً، ووضع خطط للعمل المستقبلي استنادًا إلى ما تم فهمه.

٣. استخلاص الاستنتاج، وهذا يعني الخطوة الأخيرة في إجراء تحليل البيانات. بعد عرض البيانات المجموعة يقوم الباحث بالاستخلاص. ولازم أن يكون الاستخلاص المأخوذة مناسبة بحقيقة الحال في ميدان البحث وهي إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية مالانج.

---

<sup>41</sup> Hardani, Nur Nikmatul Auliya, and Helmina Andriani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka ilmu, 2020).

## و. تصديق البيانات

في البحث الكيفي، يمكن أن يعتبر أطروحة البحث أو البيانات صحيحة إذا لم تكن هناك فروق بين ما تم الإبلاغ عنه وما يحدث فعلياً في سياق البحث.<sup>٤٢</sup> يهدف اختبار المصدقية في البحث الكيفي إلى تحديد مدى ثقة البيانات التي تم جمعها من خلال البحث، سواء كانت تلك البيانات قابلة للثقة أم لا. يتم اختبار المصدقية من خلال تمديد فترة الملاحظة أثناء البحث، وزيادة دقة واهتمام الباحث خلال البحث، واستخدام تقنية التثليث، وإجراء تحليل للحالات السلبية، والاستعانة بمصادر مراجع ذات صلة بجدوى البحث، وإجراء مراجعة من قبل المشاركين في البحث.

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

يقدم الباحث في هذا الفصل هي البيانات التي تتعلق من تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، والعوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، والعوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

**المبحث الأول : تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.**

#### ١. تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة

مدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية تعتمد اللغة العربية كلغة يومية. لا يقتصر تعليم اللغة العربية في طورسيناء على أن تكون وسيلة رئيسية للتواصل، بل يركز أيضا على تطوير جميع المهارات، بما في ذلك القراءة والكتابة والاستماع. الهدف الرئيسي من هذا التعليم هو أن يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بشكل شامل ومتوازن.

"في المرحلة الثانوية، يركز تعلم اللغة العربية في طورسيناء على الأزهر كوجهة للدراسات العليا. بالنسبة للطلاب الذين يطمحون إلى مواصلة تعليمهم في الأزهر، نقدم تحضيرات تتناسب مع احتياجاتهم. أحد التركيزات الرئيسية هو إتقان اللغة العربية بشكل شامل. تقدم طورسيناء مواد دراسية أساسية وعمامة وخاصة في هذا السياق. الطلاب الذين يختارون مسار التعليم

المؤدي إلى الأزهر يدرسون المواد الأساسية باللغة العربية. بينما يتم اختيار المواد الخاصة من منهج يدرس بشكل خاص في الأزهر. أما المواد العامة فتشمل المناهج العادية التي تُدرس عموماً. بهذا النهج، يُرجى أن يحصل الطلاب على استعداد شامل وملائم لمتابعة دراستهم في الأزهر، خاصة في جامعة الأزهر.<sup>٤٣</sup>

أهداف تعليم مهارة القراءة في طورسيناء تشمل مختلف جوانب تطوير الطلاب. واحدة من الأهداف الرئيسية لتعليم مهارة القراءة هي تطوير قدرات الطلاب في فهم وتفسير النصوص. يهدف عملية القراءة أيضاً إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي، حيث يتم تشجيع الطلاب على تحليل المعلومات، وتقييم الحجج، وتكوين أفكارهم الخاصة استناداً إلى القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف تعليم القراءة إلى توسيع رؤية الطلاب من خلال تقديمهم لمجموعة متنوعة من الأدب والمواضيع.

"تهدف طورسيناء إلى تحقيق تعليم شامل ومتوازن، مع التركيز على تعلم القراءة. من خلال القراءة، يُطلب من الطلاب أن يفهموا النصوص ومن ثم يقومون بتحليلها لتطوير فهمهم ومهاراتهم. يُعتبر مرحلة ما بعد القراءة مرحلة حاسمة حيث يقوم الطلاب بتحليل النصوص لتطوير فهم شامل وتعزيز مهاراتهم. تُنفذ هذه الاستراتيجية بهدف تحقيق التوازن والتنوع في عملية التعليم في طورسيناء."<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> مقابلة، وكيل رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي، (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٤٤</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)



"تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة تأتي بنتيجة لوجودنا في عصر رقمي حيث أصبح كل شيء رقميا، ولذلك يجب علينا الاستفادة من ذلك في عمليات التعليم. في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة، يرحى من الطلاب أن يفتحوا افقهم في عالم الرقمي، حيث في الماضي كان علينا أن نفتح معجم لمعرفة معني كل كلمة عند فهم النصوص، ولكن الآن، بتطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة يمكن للطلاب استخدام معجم باستخدام الإنترنت وتطبيق *Google Lens* برعاية وإشراف المعلم، مما يجعل المعلومات التي يحصلون عليها تكون أوسع وأكثر شمالا."<sup>٤٥</sup>

#### (١) خطوات في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة

من خلال نتائج البحث، يحصل الباحث البيانات حول تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة في طورسيناء. يمكن التعبير عن نتائج هذا البحث من خلال تقديم البيانات بشكل منهجي. في عملية الملاحظة، يلاحظ الباحث بشكل مباشر الوضع في الميدان. سيتم تفصيل البيانات الميدانية التي تم جمعها في تقرير البيانات، والذي يشمل الخطوات في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة فيما يلي:

قام الباحث بملاحظة للحصول على البيانات الميدان، وحصل على المعلومات في فصل العاشر، والمعلمة في هذه الفصل هي الأستاذة نورين. من البيانات التي جمعها الباحث في الأنشطة التعليمية، تتكون

<sup>٤٥</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

من: المقدمة، والأنشطة التعليم (الافتتاح، عملية التعليم، والتقييم)، الإختتام.

**المقدمة:** الخطوات في المقدمة إلقاء السلام، حيث يُرحب المعلم بالتحية ويدعو الطلاب للدعاء ببداية درس قراءة الحمد لله والصلوات الرسول. ثم يقوم بفحص نظافة وانتظام الفصل، وأخذ الحضور باستخدام نظام كشف الحضور *TSES* ويسئل الطلاب عن سبب غائب أحدهم خلال الدرس.<sup>٤٦</sup>

**الأنشطة التعليم:** أولاً، الخطوات التي يقوم بها المعلم في الافتتاح هي كما يلي: يبدأ المعلم الدرس بطريقة استمال الطلاب لتركز في بداية الدرس، ثم يقدم شرحاً حول الموضوع الذي سيتم تعليمه، ويقدم الأهداف ويشرح أهمية دراسة هذا الموضوع. يطرح المعلم أسئلة حول بعض المفردات المتعلقة بالعمل، نظراً لأن الموضوع الذي سيتم مناقشته يتعلق بالعمل. ثم يقدم المعلم معلومات حول المواد القرائية والمهام أو الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب خلال الدرس.

ثانياً، الخطوات في الدرس يبدأ بتقسيم الطلاب إلى ٣ مجموعات باستخدام تطبيق *WORDWALL*، حيث يتم التقسيم عشوائياً. كل مجموعة تحصل على قطعة نصية مختلفة تحتوي على جزء من الفقرة يجب مناقشتها معاً في المجموعة. يقوم المعلم بمرافقة وتوجيه الطلاب في المجموعات لإكمال المهمة المعطاة. بالإضافة إلى التأكد من أن الطلاب

<sup>٤٦</sup> ملاحظة، عملية التعليم و التعليم، ( ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ )

يتبعون تعليمات المعلم، يقوم المعلم بتذكيرهم بالوقت المحدد لإنجاز المهمة. المهام التي تُعطى للطلاب تشمل: وضع حركات على النص وترجمتها، كتابة ٣ أفعال وإنشاء جمل بها، ذكر كل فرد في المجموعة المهنة التي يتمناها وترتيبها في ورقة العمل (شجرة المهن)، استخلاص استنتاجات من موضوع العمل، وكل مجموعة تقدم أمام الفصل. بعد فهم الطلاب للقراءة التي تم تعليمها، يُعطى الطلاب اختبار يتعلق بالمادة باستخدام وسيلة *WORDWALL* التي يتم عرضها على الشاشة أمام الفصل.

ثالثاً، يدعو المعلم الطلاب إلى إجراء تقييم للمواد التي تم تعليمها، حيث يعرض و ينتج المواد الدراسية، ويمنح الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. يقوم المعلم بتقدير الجهود والإنجازات الفردية والجماعية للطلاب، ويتبع ذلك بفعاليات الختام.

**الإختتام:** خطوات الإختتام التي يقوم بها المعلم تشمل تقديم الشكر على إنجاز الدرس، طلب المغفرة عن أي أخطاء حدثت أثناء الدرس، إلقاء كلمة تحفيزية للطلاب، قراءة الدعاء، إلقاء السلام.

"في تنفيذ (*HOLISTIC TEACHING MODEL*)، بالإضافة إلى استخدام النموذج المباشر الذي يركز على تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، يتم أيضاً استخدام استراتيجية تعليم التعاوني يُطلق عليها اسم

نموذج التعاوني. يعتمد هذا النموذج على تقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث يقوم كل مجموعة بإكمال المهام المعطاة بتعاون جماعي.<sup>٤٧</sup>

من البيانات الواردة أعلاه، يستنتج الباحث أن معلم اللغة العربية يستخدم استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني. في استراتيجية التعليم التعاوني يتمكن طلاب بتبادل الفوائد والفهم المتعلق بالمواد التي يتعلمونها، ويتشكل الاندماج المتبادل بين أعضاء المجموعة، ويمكن للطلاب أن يتعلموا التفاعل التعاوني. وبالتالي، يوفر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني فرصًا للطلاب لتنمية مهارات التعاون والتواصل، والفهم الجماعي، وكلها تسهم في تجربة تعلم أكثر اتساقًا.

المدخل التقني في عملية التعليم هو في الواقع تقديم المعلومات للمتعليمين من خلال استخدام وسائل التعليم. من خلال وجود أدوات أو وسائل تعليمية في العملية التعليمية، يهدف هذا المدخل إلى تكملة وتسهيل عملية التعليم من خلال الوسائل المستخدمة.

"المواد الخاصة بمهارة القراءة متاحة في الكتاب، في حين أن الأمر الذي يحتاجه الطلاب بشكل أكبر هو التطبيق العملي الذي يقوم به الطلاب. لذلك، ما قمت به كمعلم هو إدراج الابتكار في عملية التعليم، مثل تحويل درس القراءة إلى مشروع يتم إعداده بواسطة الطلاب. من خلال هذا المدخل، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بعملية التعليم. يتضمن أيضًا استخدام الاختبارات من منصات مثل Quizizz أو Wordwall للإجابة على

أسئلة تتعلق بالمواد. يجب على الطلاب قراءة وفهم محتوى نص القراءة للإجابة على الأسئلة في الاختبار، حيث يتم تطوير الاختبار استناداً إلى نص القراءة الذي تم دراسته.<sup>٤٨</sup>

"في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة، استخدمت عدة الوسائل التعليمي منها العروض التقديمية (PPT) وورق اللصق (stickynote) الذي يتم استخدامه من قبل الطلاب عن طريق دمجها، وكذلك استخدام ورق العمل (worksheet). بالنسبة لتقييم أداء الطلاب، تم استخدام منصتي Wordwall و Quizizz، والتي تجعل عملية التقييم أكثر جاذبية وتفاعلية.<sup>٤٩</sup>"

"عادة ما أقوم بتكامل عملية التعليم باستخدام منصات باستخدام الإنترنت مثل Blooket، Wordwall، و Quizizz. من خلال هذه المنصات، أستطيع أيضاً تقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها، حيث يتم إعداد الاختبارات باستخدام نصوص القراءة التي تم دراستها.<sup>٥٠</sup>"

قام الباحث أيضاً بملاحظة عند تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة في صف العاشر في طورسيناء. يستخدم المعلم TSES في تنفيذ حضور الطلاب، حيث يتم الوصول إلى الحضور باستخدام الإنترنت. يستخدم المعلم أيضاً وسائل التعليمي Wordwall في اختيار أعضاء الفريق. في عملية التقييم، يتم استخدام وسائل التعليمي Blooket، Wordwall، و Quizizz التي تتضمن أسئلة قائمة على الألعاب يجب أن يجيب عليها ممثلو كل فريق. من

<sup>٤٨</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٤٩</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٥٠</sup> مقابلة، مدرسة (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

خلال هذه الملاحظة، يمكن للباحث استنتاج أن المدخل المستخدم في عملية التعليم هو المدخل تقني.

## ٢. أدوات التعليم

### أ) مقرر الدراسي

مقرر دراسي خطة تُعدُّ بها الأهداف لمساعدة المعلم في تفصيل كل كفاية إلى خطة التعليم، وذلك بهدف أن تكون عملية التعليم لديها اتجاه وهدف واضح. يُستخدم مقرر الدراسي كمصدر رئيسي لتحديد كل ما يتعلق بخطة التعليم ومعايير التقييم. "تحتوي طورسيناء على مقرر الدراسي أعده فريق مكون من ممثل عن عدة معلم اللغة العربية، حيث سيتم استخدام هذا مقرر الدراسي لكل معلم لوضع خطة تعليمية."<sup>٥١</sup>

### ب) خطة التعليم

استخدام خطة التعليم يجعل العملية التعليمية منظمة، كما يسهل نقل المواد الدراسية. في إعداد خطط التعليم، يقوم المعلم بإعدادها بشكل فردي باستناد إلى مقرر الدراسي الذي وفرته المدرسة. "في إعداد خطة التعليم، يوجد فعلاً فريق قام بإعدادها، ولكن المدرسة تتيح لكل معلم فرصة للقيام بتطوير فردي إذا كان ذلك ضرورياً خلال عملية إعداد خطط التعليم."

### ج) كتاب

<sup>٥١</sup> مقابلة، وكيل رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي، (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

في الفصل العاشر في المدرسة فصل العاشر بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج ، يستخدم كتاب "العربية بين يديك" الجزء الثاني الوحدات ٩-١٦ كمصدر رئيسي لعملية التعليم. يمتلك كل طالب نسخة من كتاب العربية بين يديك الخاص به. يهدف استخدام هذا الكتاب إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية وضمان أن كل طالب لديه وصول مباشر إلى نفس مصدر المعلومات. كما يدعم ذلك أيضاً المدخل التعليمي المنظم والثابت داخل الفصل. و يصبح الكتاب دليلاً هاماً في عملية تعليم اللغة العربية على هذا المستوى.

#### (د) حاسوب

كل معلم يملك حاسوب محمول خاصاً به، لأن كل جلسة تعليم تتطلب الاستخدام الفعّال للحاسوب، مثل أخذ الحضور باستخدام نظام TSES الذي يمكن الوصول إليه باستخدام المتصفح. و يملك جميع الطلاب حاسوب محمول شخصية يحملونها دائماً خلال الحصص لأن معظم الدروس تستخدم الحاسوب بشكل كبير، مثل إكمال المشاريع وتنفيذ التقييم باستخدام منصات مثل Quizizz. "كل درس، يقوم الطلاب بجلب الحاسوب المحمول أو الجهاز اللوحي، لأنهم سيقومون بالوصول إلى المعلومات المتعلقة بالدرس."<sup>٥٢</sup>

#### (هـ) الإنترنت

<sup>٥٢</sup> مقابلة، وكيل رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي، (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

تنفيذ عملية التعليم التي تتبنى المدخل التقني الإنترنت كتوجه رئيسي، فقد ضمنت طورسيناء توفر الوصول إلى الإنترنت في كل فصل. إن وجود هذا الوصول إلى الإنترنت يعد نقطة حاسمة في دعم سلاسة تنفيذ عملية التعليم. تم تجهيز كل فصل بوسائل الإنترنت، مما يضمن تلبية احتياجات الاتصال باستخدام الإنترنت أثناء تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد. يفتح هذا الأمر فرصاً للاستفادة من مصادر رقمية متنوعة ومنصات تعليم باستخدام الإنترنت وأدوات تفاعلية تدعم تجربة تعليم الطلاب بشكل دينامي ومتكامل. وبالتالي، تخلق طورسيناء بيئة تعليم حديثة وموجهة نحو التكنولوجيا، مما يعزز كفاءة وفاعلية عملية التعليم في كل فصل.

#### (و) تطبيق وسائل التعليم

تنفيذ عملية التعليم، يتم تقديم المواد العروض التقديمية باستخدام برنامج PowerPoint. بعد تقديم المواد، يتم إجراء عملية التقييم باستخدام مختلف المنصات مثل Wordwall, Quizizz و Booklet. يمكن للطلاب الوصول إلى هذه المنصات من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق استخدام نظام TSES كأداة دعم لعملية التعليم. لا يقتصر دور TSES على دعم التعليم فقط، بل يعمل أيضاً كأداة تقييم لنتائج تعليم الطلاب. من خلال هذا التكامل التكنولوجي، تخلق طورسيناء بيئة تعليم تفاعلية أكثر وتستفيد من الموارد الرقمية لتحسين جودة عملية التعليم والتعليم.



## ز) شبكة دراسية

يعد المرحلة الأخيرة الحاسمة هي مرحلة التقييم. فقد قامت طورسيناء بتطوير برنامج TSES الذي يلخص مجموعة من المعلومات الهامة، بما في ذلك بيانات المعلمين، والمنهاج الدراسي، ووسائل التعليم، واليوميات، وحضور الطلاب، ونظام التقييم. يوفر هذا البرنامج سهولة لكل معلم في إجراء التقييم لكل اختبار يُجرى. بالإضافة إلى ذلك، يوفر TSES أيضًا إمكانية الوصول لكل طالب لمعرفة نتائج تقييمهم في كل مادة يدرسونها. من خلال وجود TSES، تضمن طورسيناء الشفافية والتيسير في عملية التقييم، مما يدعم ملاحظة تقدم تعليم الطلاب ويعزز نظام التقييم على مستوى المدرسة.

### المبحث الثاني : العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

بناء على نتائج البحث في طورسيناء، يكتشف الباحث البيانات ذات صلة بعوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. يقدم الباحث هذه البيانات كما يلي:

#### ١. وجود المعلم المحترف

من خلال نتائج المقابلة، تم اكتشاف أن المعلمين في طورسيناء يظهرون مستوى عالٍ من الكفاءة المهنية. إنهم يتميزون بالتفاني العالي والانضباط في أداء واجبات التعليم، حيث يكونون دائماً في الوقت المحدد ويقومون بأداء الواجبات الإدارية بانتظام. يسير عملية التعليم في كل فعالية

بشكل جيد ومنظم. يتجاوبون بشكل إيجابي مع الطلاب، ويظهر استخدام اللغة، سواء خلال الدروس أو خارجها، بطلاقة يطبق طورسيناء سياسة استخدام اللغة العربية والإنجليزية في كل فعالية، مما يعكس التزامهم باستخدام اللغة المحددة من قبل المدرسة. في مهمة التعليم، يرتدي المعلمون الزي المدرسي وفقاً للتعليمات المدرسية ويظهرون مظهرًا أنيقًا. كما يظهرون الامتثال لقواعد الوقت في المدرسة، مثل أداء صلاة الظهر جماعةً، وأخذ فترات الراحة، وتناول الغداء دون التأخير عن الحصة الدراسية بسبب الوقت المحدد. بشكل عام، يظهر المعلمون في طورسيناء التفاني الكبير في مهنتهم والحفاظ على معايير الاحتراف في كل جانب من جوانب مهامهم.

## ٢. وجود نموذج تعليم "HOLISTIC TEACHING MODELS"

نموذج التعليم في المدرسة طورسيناء ويستخدم المعلمون في كل جلسة تعليم يُسمى "HOLISTIC TEACHING MODELS"، حيث يحتوي هذا النموذج على ٨ نماذج يمكن للمعلمين اختيارها بحرية. يحتوي كل نموذج على استراتيجية تعليم تم تجهيزها ويجب تنفيذها بشكل كامل من قبل المعلم. تُهدف حرية اختيار النموذج إلى تمكين المعلمين من تحقيق عملية تعليم مثالية، نظرًا لاختلاف المهارات التي يجب تحقيقها في كل موضوع أو مادة دراسية. يتم اختيار النموذج ليس بناءً على السهولة وإنما استنادًا إلى الحاجة لتحقيق النجاح في عملية التعليم.

"استخدام النموذج يعتمد على أهداف تحقيق عملية التعليم، على سبيل المثال، عندما أقوم بتعليم "الحوار"، يتم استخدام نموذج التعليم القائم

على التعليم أو التعليم من خلال المشروع، حيث يمكن للطلاب تطوير مشروع حول الحوار. بينما عند تعليم "القراءة"، يتم استخدام النموذج التعاوني لتعليم الطلاب كيفية العمل كفريق وبناء التعاطف بينهم، بالإضافة إلى النموذج المستند إلى النصوص الذي يبرز أهمية القراءة وفهم النص.<sup>٥٣</sup>

- التعليم التجريبي: تعليم الذي يركز على التجربة العملية أو الممارسة المباشرة في فهم المفاهيم أو اكتساب المهارات التعليمية.
- حل المشكلات: التعليم الذي يشدد على قدرة الطلاب على التغلب على مشكلة ثم استخدام مهاراتهم ومعارفهم لحلها.
- تعليم بالمشروع: التعليم الذي يستخدم المشاريع كوسيلة لاستكشاف وتقييم وتفسير وتجميع المعلومات لإنتاج مجموعة متنوعة من نتائج التعليم.
- التعليم الإستفهام: تعليم الذي يركز على تطوير مهارات الاستفهام، وترحل، واكتشاف الإجابات من خلال التحقيق والاستكشاف.
- التعليم العلمية: تعليم محور حول الطالب يهدف إلى تمكين الطلاب بالقدرة على التفكير النقدي والتحليلي.
- التعليم المستندة الى النص: تعليم يشدد على قراءة النصوص، وفهمها، وتحليلها، بهدف تطوير فهم الطلاب ومهاراتهم.
- التعليم المباشرة: تعليم يشجع الطلاب على القيام بالتمارين والتطبيق العملي وفقا لتوجيهات المعلم.

<sup>٥٣</sup>مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

- التعليم التعاوني: تعليم يشمل مشاركة الطلاب في التعاون الجماعي في مجموعات لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٥٤</sup>

### ٣. وجود إستراتيجية التعليم الفعالة

استخدام استراتيجية التعليم من قبل المعلم يسهل تحديد المعلومات وإدارة الخطوات بشكل فعال لضمان تنفيذ عملية التعليم بكفاءة. يتم التركيز في عملية التعليم في طور سيناء حول دور الطلاب بصفة نشطة، حيث يلعب المعلم دور ميسر لإدارة عملية التعليم. العوامل الداعمة في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة تشمل تخصيص الوقت، ودور المعلم، والطلاب، والمواد، والمرافق المتاحة، بالإضافة إلى استراتيجية التعليم التي تُستخدم كطريقة مُعتمدة في تنفيذ عملية التعليم.

"العوامل الداعمة في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة تتعلق بكيفية قدم المعلم الدروس بطريقة تجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة الفعالة في كل نشاط تعليمي. في حقيقة الأمر، يستطيع الطلاب أداء مهارة القراءة بمفردهم في الإقامة، ولكن باختيار الاستراتيجية المستخدمة في التعليم، يشعر الطلاب بالسرور والاستمتاع بالمشاركة في عملية التعليم."<sup>٥٥</sup>

"العوامل الداعمة تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة تشمل استخدام وسائل تعليم تفاعلية. يمكن التغلب على صعوبات بعض الطلاب أو الذين لا يستطيعون فهم اللغة العربية من خلال استخدام استراتيجية التعليم التعاوني، وعند استمرار عمليات التقييم، يتم استخدام وسائل من

<sup>54</sup>Thursina, "Specialisations Program." (diakses, 23 november 2023)

<sup>٥٥</sup>مقابلة، مدرس اللغة العربية، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

منصات مثل Wordwall و Quizizz لأنها مناسبة لتنفيذها وتسهل عملية التعليم.<sup>٥٦</sup>

"طلاب الفصل العاشر يستمتعون بدراستهم لمهارة القراءة في اللغة العربية، حيث يتعلمون ون ليس فقط القراءة بل أيضًا يقومون بإنجاز مهام تعاونية متنوعة كفريق، يليها تقييم باستخدام اختبار مثل Quizizz يتعلق بالنص الذي تمت مناقشته سابقًا."<sup>٥٧</sup>

#### ٤. تصنيف الفصل لطلاب

تصنيف الطلاب استنادًا إلى القدرات المعرفية يقدم العديد من الفوائد، منها: زيادة تحصيل الطلاب، يُسهل على المعلم في تعليم الفصل، يساعد في السيطرة على عملية إعطاء التعليمات، يسهل على المعلم تقديم التعزيز للطلاب المتفوقين والضعاف، يشعر الطلاب ذوو الأداء المتدني بالراحة عندما يكونون مع أقرانهم ذوي القدرات المماثلة، يمكن للطلاب ذوو الأداء المتفوق تحفيز ودعم بعضهم بعضًا، يمكن للطلاب تقدير بعضهم بعضًا والمشاركة في العمل الجماعي، يساعد المعلم في ضبط المواد واستراتيجية التعليم وفقًا لاحتياجات ومستوى الطلاب، يجعل استخدام الوقت والفضاء والموارد أكثر فعالية للطلاب، ويتيح للطلاب العمل بوتيرة أسرع أو أبطأ وفقًا لمستوى قدرات فصلهم.

"في طورسيناء، تنقسم فصول اللغة العربية إلى مستويين، وهما المستوى للمبتدئ ١ والمستوى للمتوسط ٢. يهدف هذا التقسيم إلى تحقيق توازن في

<sup>٥٦</sup> مقابلة، مدرس، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٥٧</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

قدرات الطلاب في مجال اللغة العربية. يتم تنفيذ توزيع الفصول عند بداية الفصل الدراسي، حيث يخضع كل طالب مقبول في طورسيناء إلى برنامج مبادئ لمدة شهر واحد. خلال هذا الشهر، سيحصل جميع الطلاب على المواد الدراسية وأيضًا اختبار تقييم مسبق لمعرفة المستوى الذي يتناسب معه، والذي يشمل أحد المواضيع الرئيسية هو اللغة العربية.<sup>٥٨</sup>

من خلال نتائج المقابلة، حصل الباحث على بيانات تتعلق بتوزيع الفصول في الفصل العاشر. هناك فصلان للطلاب المبتدئين، وهما فصل المتوسط ١ وفصل المبتدئين ٢، وكل فصل يحتوي على حوالي ٢٥ طالبة. تم تصميم هذا التوزيع لتسهيل عملية التعليم، حيث يتمتع كل صف بمستوى متشابه، وعدد الطالبات في كل فصل لا يفوق الحد. يسمح ذلك بجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وفعالية.

##### ٥. الدافع في التلاميذ

يتعلم طلاب بدون دافع أو غياب الدعم لن يحققوا النجاح القصوى. لذلك، فإن التحفيز للتعليم أمر للطلاب لدعم روح التعليم وتحقيق الأهداف التي يرغب الطلاب في تحقيقها وفقا لأهداف التعليم. في هذا السياق، يصبح التحفيز عاملا حاسما لتعزيز روح التعليم وتوجيه الطلاب بحيث يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم بفعالية. مع وجود التحفيز، سيكون لدى الطلاب دافع أكبر لتطوير المهارات والمعرفة والفهم الضروريين لتحقيق نتائج إيجابية في عملية التعليم.

<sup>٥٨</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

"مقابلة مع أحد الطلاب: "أنا أفضل دراسة اللغة العربية بشكل جماعي لأنه من خلال التعليم الجماعي، يمكن إنجاز الدروس أو المهام المعطاة بشكل أسرع، وأيضاً مع وجود التعليم الجماعي، يصبح من السهل إكمال المهام لأنها تُنجز بشكل مشترك."<sup>٥٩</sup>

"أنا أفضل الدراسة باستخدام وسائل تعليمية مثل الملاحظات الملصقة (Stickynote)، و Quizizz، و Wordwall، لأنني في بعض الأحيان أشعر بالملل خلال الدرس في الفصل، ولكن يوجد وقت للاستمرار في التعليم من خلال حل الاختبارات التي يقدمها المعلم أثناء التعليم."<sup>٦٠</sup>

#### ٦. وسائل التعليم المبتكرة

وسائل التعليم هي أدوات تلعب دوراً هاماً في تيسير عملية التعليم. يمكن أن يساهم استخدام الوسائل التعليمية في تحسين وضوح المعاني المرسلّة والمساعدة في تحقيق أهداف التعليم أو التعليم بشكل فعّال وفعال. في طورسيناء، يتم استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم لدعم عملية التعليم والتعليم. أولاً، هناك وحدات التعليم، التي تعتبر مصدر التعليم الرئيسي باستخدام كتاب "عربية بين يديك". بالإضافة إلى ذلك، هناك عروض تقديمية (PPT) مستمدة من هذا الكتاب، ووسائل صوتية وصوتية بصرية، وأوراق عمل تم تطويرها من قبل المعلمين، وألعاب مع الورق الملصق، واستخدام منصات مثل Wordwall و Quizizz، بالإضافة إلى TSES، وهو

<sup>٥٩</sup> مقابلة، طالبة في فصل العاشرة، (مالانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٦٠</sup> مقابلة، طالبة، (مالانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

نظام باستخدام الإنترنت يمتلك طورسيناء. مع تنوع وسائل التعليم يُأمل أن يصبح عملية التعليم أكثر تفاعلاً وتدعم فهم الطلاب.

#### ٧. وجود مرافق وبنية تحتية المناسبة

في المدرسة طورسيناء، وجود مرافق وبنية تحتية أمرًا بالغ الأهمية لأنه يعتبر حافزًا لعملية التعليم. يمكن أن تكون مرافق التعليم والبنية التحتية مفيدة في دعم عملية التعليم والتعليم، سواء بشكل مباشر أو غيره في المؤسسة، لتحقيق أهداف التعليم. يمكن لمرافق التعليم مثل الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات، والبنية التحتية مثل شبكة الإنترنت وتجهيزات التكنولوجيا، أن تلعب دورًا حاسمًا في خلق بيئة تعليم فعّالة وفعّالة. يمكن أن تساهم وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة في تحسين جودة التعليم والتعليم، وتوفير الدعم للمعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعليم لديهم.

"توفر مرافق في طورسيناء هي إمكانيات شاملة وملائمة للغاية. يتم شغل كل فصل بحد أقصى ٢٥ طالبًا ومزود بالشاشة ذكي لدعم عملية التعليم. يمتلك كل معلم كحاسوب محمول، ويستخدم كل طالب كحاسوب محمول شخصي في كل جلسة تعليم. يتوفر اتصال الإنترنت في كل فصل، مما استخدام مصادر باستخدام الإنترنت في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك مكتبة تحتوي على أحدث المجموعات وتقديم مجموعة من الكتب الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها من قبل كل طالب من خلال رمز الوصول المقدم. المرافق الأخرى تشمل مختبر اللغة، وغرفة الصلاة، والمقصف، والسكن، وملعب رياضي، وملعب للألعاب، وحديقة، وحديقة تعليم. تم



تصميم جميع هذه المرافق لتوفير بيئة تعليم مثلى ودعم تطور الطلاب بشكل شامل.<sup>٦١</sup>

**المبحث الثالث : العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.**

من خلال جمع البيانات الذي قام الباحث في طورسيناء، يكتشف الباحث البيانات ذات صلة بعوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج. يقدم الباحث هذه البيانات كما يلي:

#### ١. عطل شبكة الإنترنت

الاعتماد على الإنترنت في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة يحمل تأثيرات كبيرة، خاصة عندما تتعرض الاتصالات بالإنترنت للاضطراب. في عصر التعليم الحديث الذي يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا، يصبح الإنترنت العمود الفقري للوصول إلى مصادر التعليم ومنصات التعليم باستخدام الإنترنت، وتفاعل الطلاب مع محتوى التعليم. ومع ذلك، يمكن أن تكون عدم استقرار اتصال الإنترنت عائقا خطيرا. عندما يتعطل الاتصال، يمكن أن يتوقف عملية التعليم، مما يؤدي إلى عدم الراحة والتشويش على استمرارية الأنشطة التعليمية. لذا، الحفاظ على موثوقية وجودة اتصال الإنترنت يصبح عاملا رئيسيا لضمان سلاسة وكفاءة وفعالية التعليم القائم على التكنولوجيا. توسيع بنية الإنترنت واتخاذ تدابير الصيانة

<sup>٦١</sup> مقابلة، وكيل رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي، (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

بشكل منتظم تصبح مفتاحًا في تقليل التأثيرات السلبية لاضطرابات اتصال الإنترنت.

" في مواجهة الوضع عند اضطراب اتصال الإنترنت، يكون من المهم أن يكون هناك خطة احتياطية (خطة الأخرى). على سبيل المثال، قبل فترة من الزمن، عندما انقطع الاتصال بسبب سوء الأحوال الجوية، واصلت عملية التعليم باستخدام Quizizz باستخدام اتصال هاتفي شخصي كبديل. في هذه الأثناء، قام الطلاب بالرد على الأسئلة من خلال أوراق العمل الخاصة بهم. مع وجود خطة احتياطية، يمكن أن تستمر عملية التعليم بشكل طبيعي دون تأثير كبير من اضطرابات اتصال الإنترنت.<sup>٦٢</sup>

"على الرغم من توفر الإنترنت في جميع الفصول الدراسية، إلا أن العوامل العائقة مثل انقطاع الاتصال بالإنترنت يمكن أن تكون تحديًا جادًا في عملية التعليم. قبل فترة من الزمن، واجهنا حالة حيث انقطع الاتصال بسبب سوء الأحوال الجوية. تُظهر هذه الحادثة أن على الرغم من أن بنية الإنترنت قد تم تركيبها، إلا أن عدم استقرار الطقس يمكن أن يؤدي إلى انقطاع في توفر خدمة الإنترنت. يبرز ذلك أهمية وجود استراتيجية احتياطية أو خطة بديلة للتعامل مع مثل هذه العقبات حتى يظل عملية التعليم قائمة دون تعطل يذكر.<sup>٦٣</sup>

"من وجهة نظري، يبدو أن الوقت المخصص لاستخدام الإنترنت في سياق التعليم قصير جدًا. بعض المهام تتطلب وقتًا أطول لإكمالها بشكل

<sup>٦٢</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٦٣</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

جيد وبشكل عميق. يمكن أن تكون قصر الوقت عائقاً أمام الطلاب لتنفيذ المهام بشكل أمثل، خاصةً عند الحاجة إلى استكشاف عميق أو إجراء أبحاث أوسع.<sup>٦٤</sup>

الحل للتغلب على مشكلة عطل الاتصال بالإنترنت هو توسيع بنية الإنترنت وتنفيذ إجراءات الصيانة بشكل دوري. سيساعد توسيع بنية الإنترنت في تحسين تغطية الإتصال وجودة الاتصال، مما يقلل من خطر انقطاع الإشارة أثناء الدراسة. تشمل إجراءات الصيانة الدورية رصد وإصلاح العيوب بشكل منتظم لضمان توفر خدمة الإنترنت بشكل مثلى.

من خلال تنفيذ توسيع بنية الإنترنت، يمكن للمدرسة التأكد من أن كل فصل دراسي وغرفة تعليم تتمتع بوصول كاف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد إجراءات الصيانة المنتظمة مثل رصد جودة الإشارة والإصلاح الوقائي في تقليل احتمالات الاضطراب خلال عملية التعليم. وبالتالي، تكون الاستثمارات في توسيع البنية التحتية والصيانة الفعالة هي المفتاح لتقليل التأثيرات السلبية التي قد تنشأ نتيجة لانقطاع الاتصال بالإنترنت.

## ٢. سوء استخدام الإنترنت

يحدث تحول في التركيز لدى بعض الطلاب عندما يتاح لهم استخدام الإنترنت. على الرغم من أن الإنترنت هو مصدر غني بالمعلومات وإمكانيات التعليم، إلا أن بعض الطلاب قد ينحرفون عن التركيز ويفقدون اهتمامهم

<sup>٦٤</sup> مقابلة، طالبة في فصل العاشرة، (مالانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

عند استخدام هذه المرافق. يمكن أن يكون هذا التحول في الانتباه ناتجًا عن عوامل متنوعة، مثل الإلهاء باستخدام الإنترنت أو عدم قدرة الطلاب على إدارة وقتهم بفعالية. لذا، يعتبر من المهم بالنسبة للمدرسين تصميم استراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب في البقاء مركزين ومشاركين خلال استخدام الإنترنت في سياق التعليم.

"عندما أُعطي الطلاب إمكانية الوصول إلى الإنترنت، على سبيل المثال لإنجاز واجب الترجمة، ألاحظ أن بعضهم يستخدمون هذا الوصول لأغراض أخرى قد لا تكون ذات صلة بالمهمة المعطاة. على الرغم من أن منح حرية الوصول إلى الإنترنت يمكن أن يعزز المرونة والمشاركة في التعليم، إلا أن التحدي يظهر عندما يميل بعض الطلاب إلى استغلاله لأشياء غير متعلقة بأهداف التعليم. يُظهر ذلك على ضرورة تنفيذ استراتيجية أكثر توجيهًا لضمان استخدام الإنترنت بشكل فعال ومنتج وفقًا لاحتياجات التعليم المرغوبة. ويجب تعزيز وعي الطلاب بالمسؤوليات المتعلقة باستخدام الإنترنت كأداة تعليم."<sup>٦٥</sup>

الحل الذي تم تنفيذه للتغلب على هذه المشكلة هو: أولاً، يُعتبر تحديد الوقت المخصص لاستخدام الإنترنت خلال الدراسة أمرًا يجب الانتباه إليه بعناية. يمكن أن تلعب تخصيص الوقت المناسب دورًا حاسمًا في نجاح التعليم القائم على التكنولوجيا. قصر الوقت المخصص قد يعيق الطلاب عن أداء المهام أو الأنشطة باستخدام الإنترنت بشكل جيد. على النقيض،

<sup>٦٥</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

الحد الزمني الطويل قد يتسبب في مخاطر الإساءة استخدام أو نقص التركيز. لذلك، يحتاج المعلم إلى وضع سياسة متوازنة، تأخذ في اعتبارها تعقيد المهام المعطاة واحتياجات الطلاب لاستكشاف عميق. وبالتالي، يمكن أن يساهم تحديد حد زمني بحكمة في تعزيز فعالية استخدام الإنترنت في دعم عملية التعليم .

"على سبيل المثال، في الفصل يتطلب التعليم باستخدام الإنترنت مدة ٤٠ دقيقة. قبل منح الوصول للطلاب، يتم تعيين فترة زمنية محددة لاستخدام الإنترنت، وعند انتهاء الوقت المحدد، سيتم قطع اتصال الإنترنت الذي يتم الوصول إليه من قبل الطلاب."<sup>٦٦</sup>

الثاني، ملاحظة الطلاب لضمان أنهم يكملون المهام عند منحهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت، تعتبر خطوة هامة في تحسين استخدام هذا المورد في سياق التعليم . من خلال منح الطلاب إمكانية الوصول إلى الإنترنت، يتحمل المعلم مسؤولية إضافية لضمان تركيزهم ومشاركتهم في المهام المعطاة. الملاحظة الفعالة تشمل الملاحظة النشطة لأنشطة الطلاب باستخدام الإنترنت، للتأكد من عدم تشتيت انتباههم بأمر غير ذات صلة بالتعليم . يحتاج المعلم إلى استخدام مدخل متوازن بين منح حرية استكشاف باستخدام الإنترنت وضمان مشاركة الطلاب في المهام المحددة. يمكن أن يشمل ذلك استخدام منصات أو أدوات تعليم باستخدام الإنترنت تسمح للمعلم بملاحظة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي. وبالتالي، من خلال

<sup>٦٦</sup> مقابلة، مدرس اللغة العربية، منسق عملية التعليم، (مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣)

ملاحظة دقيقة، يمكن للمعلم مساعدة في ضمان استخدام الإنترنت بفعالية لدعم تحقيق أهداف التعليم .

" استخدام الطلاب للإنترنت تمكن أن تساعد استخدام بعض المنصات باستخدام الإنترنت المعلمين في ملاحظة ومعرفة أنشطة الطلاب في الوقت الفعلي. توفر استخدام هذه التكنولوجيا سهولة في ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدامهم الإنترنت خلال عمليات التعليم . توفر بعض المنصات باستخدام الإنترنت ميزات الملاحظة التي تتيح لي رؤية مباشرة لما يتم الوصول إليه أو فعله من قبل الطلاب في العالم الرقمي."<sup>٦٧</sup>

"قبل بدء الدرس، أقوم بعملية توجيه للطلاب من خلال تقديم اتفاقية الصف كدليل لإنشاء بيئة تعليم فعالة ومؤثرة. تتضمن اتفاقية الصف هذه قواعدا واتفاقات واضحة حول استخدام التكنولوجيا أثناء الدرس، والتركيز على التعليم من قبل المعلم، وتحديد أوقات معينة لأنشطة التواصل والتفاعل."<sup>٦٨</sup>

من خلال تقديم هذه الاتفاقية، يستطيع الطلاب فهم متى وكيف يُتوقع منهم التفاعل مع التكنولوجيا خلال عملية التعليم . يساعد ذلك في خلق نظام منظم لاستخدام وسائل التكنولوجيا، مضموناً التركيز على المواد التي يقدمها المدرس، وتوفير وقت منفصل لأنشطة الترفيه مثل الأنشطة التفاعلية. تُوفّر هذه الاتفاقية أيضاً أساساً قوياً لخلق جو تعليم منظم وإنتاجي، ودعم نمو الطلاب بشكل شامل.

<sup>٦٧</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٦٨</sup> مقابلة، مدرسة اللغة العربية، (مالانج، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

## ٣. مشكلات التقنية

قد تواجه تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة هو ظهور مشاكل تقنية في الأدوات المستخدمة. فاستخدام التكنولوجيا، على الرغم من جلبه العديد من المزايا، يحمل أيضًا مخاطر تتعلق بضعفها أمام الاضطرابات التقنية. يمكن أن يعيق الضرر في الأجهزة أو البرمجيات سلاسة عملية التعليم ويؤثر على مشاركة الطلاب.

أثناء ملاحظة في عملية التعليم، واجه الباحث عامل عرقلة في مشكلة في شاشة التلفزيون. حدثت عدة مرات عدم قدرة شاشة التلفزيون على عرض المحتوى، مما استدعى وقتًا لتلافي هذه المشكلة. يمكن أن تكون هذه الحالة عقبة تؤثر على سلاسة عملية التعليم. لذلك، يصبح التعامل السريع والفعال مع المشكلات التقنية مثل هذه أمرًا حاسمًا لضمان استمرارية عملية التعليم دون إزعاج زائد. في هذا السياق، يعتبر تحسين الصيانة وإدارة التكنولوجيا جانبًا هامًا لضمان توفر أدوات التعليم بشكل مثلى.<sup>٦٩</sup>

العائق يتطلب الأمر اتخاذ إجراءات وقائية وتدابير فعّالة. الوقاية تشمل الصيانة الدورية والعناية بالأجهزة، بالإضافة إلى إشراك موظفي التقنية لضمان موثوقية النظام. علاوة على ذلك، توفير بدائل أو خيارات بديلة في حالة الضرر يعد خطوة مهمة أيضًا. وبالتالي، يمكن أن يساعد الفهم والتعامل الاستباقي مع إمكانية حدوث أعطال تقنية في الحفاظ على استمرارية تعليم باستخدام وسائل التعليم التكنولوجية.

<sup>٦٩</sup> ملاحظة، عملية التعليم و التعليم، ( ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ )

عند إجراء الملاحظة خلال عملية التعليم، واجه الباحث عائقاً هاماً، وهو عدم قدرة الوصول إلى إحدى منصات التعليم باستخدام الإنترنت. يمكن أن يكون تعطل أو عدم القدرة على الوصول إلى هذه المنصة عائقاً لسلسلة تنفيذ التعليم باستخدام الإنترنت ويؤثر على تفاعل الطلاب مع مواد التعليم . في عصر التعليم القائم على التكنولوجيا، يصبح التبعية للمنصات باستخدام الإنترنت أمراً حيوياً، ويمكن أن تؤدي عدم الاستقرار أو فشل الوصول إلى تأثير سلبي على جودة عملية التعليم بشكل عام.<sup>٧٠</sup>

من المهم أن تكون لدى مؤسسات التعليم حلاً احتياطياً أو خطة طوارئ للتعامل مع مشكلات إمكانية الوصول إلى المنصات. كما أن الجهود الدورية للصيانة والملاحظة التقنية ضرورية أيضاً لتمكين تحديد ومعالجة العقبات التقنية بأسرع وقت ممكن. وبالتالي، يمكن أن تضمن المعالجة السريعة لعوامل العرقلة مثل عدم القدرة على الوصول إلى منصات التعليم باستخدام الإنترنت سلسلة عملية التعليم القائمة على التكنولوجيا.

---

<sup>٧٠</sup> ملاحظة، عملية التعليم و التعليم، ( ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ )



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يقدم الباحث في هذا الفصل المناقشة نتائج البحث وانطلاقاً من البيانات السابقة، يناقش الباحث من تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، عوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج، وعوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

### المبحث الأول: تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

#### ١. تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة

طورسيناء تعتمد تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني. في تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني يُشجع الطلاب على مناقشة المواضيع مع الفرق التي تم تشكيلها مسبقاً. توفر استراتيجية التعليم فرصاً للطلاب لتبادل الفوائد والفهم المتعلق بالمواد التي يتعلمونها. من خلال استراتيجية التعليم التعاوني، يمكن للطلاب أن يكملوا بعضهم البعض في المعرفة والمهارات. الطابع التعاوني والتفاعل المدرج في هذه الاستراتيجية لا يقوي فقط فهم المواد، ولكنه يطور أيضاً مهارات التعاون بين الطلاب. وبالتالي، يهدف تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني في طورسيناء إلى خلق بيئة تعليم ديناميكية وتفاعلية وتعزيز النمو المشترك في مهارة القراءة.

استراتيجية التعليم التعاوني يتم فيها توجيه الطلاب للتعاون في مجموعات صغيرة، ويتم منح الجوائز للمجموعة التي تحقق الأهداف التعليم. التعليم التعاوني إلى أساليب تعليمية صافية، يقوم المتعلمون باستخدامها في أداء أنشطة تعليمية ضمن مجموعات صغيرة ( كل مجموعة تتكون من ٢-٦ متعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم بعض لرفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف التعليمي المشترك.<sup>٧١</sup> يهدف هذا التعاون إلى تحقيق فهم أفضل للمواد أو المهمة التي قدمها المعلم. إستراتيجية التعليم التعاوني تشمل تعاون الطلاب في مجموعة أو فريق لدراسة مفهوم أو موضوع معين.<sup>٧٢</sup>

وفقا لنسوتيون، هناك ٦ خطوات يجب على المعلم اتخاذها في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني: (١) نقل الأهداف التعليمية: يتمثل الخطوة الأولى في نقل أهداف التعليم إلى الطلاب. (٢) نقل المعلومات: يتعين على المعلم نقل المعلومات ذات الصلة بالموضوع أو الدرس. (٣) تنظيم الطلاب في مجموعات: يقوم المعلم بتنظيم الطلاب في مجموعات دراسية. (٤) مساعدة الطلاب في المجموعات: يساعد المعلم الطلاب في المجموعات خلال عملية التعليم. (٥) التقييم: يتم تقييم أداء الطلاب وفهمهم للموضوع أو الدرس. (٦) إعطاء التقدير والتكريم: يقوم المعلم بإعطاء التقدير والتكريم للجهود الناجحة والتفاعل الإيجابي.<sup>٧٣</sup>

<sup>٧١</sup> سناء محمد سليمان، التعلم التعاوني أسسه - استراتيجياته تطبيقاته) عامن: عامل الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥. ص ١٣٧

<sup>٧٢</sup> Nasution, *Strategi Pembelajaran*. Hal 102

<sup>٧٣</sup> Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishin, 2017) hal 108-109

من خلال المراجعة النظرية المقدمة، يظهر أن طورسيناء تنفذ جميع الخطوات في تنفيذ عملية التعليم، وتشمل: (١) المقدمة: يقدم المعلم الأهداف ويشرح أهمية دراسة الموضوع. (٢) نقل المعلومات: ينقل المعلم المعلومات للطلاب شفهيًا أو بواسطة العروض أو القراءة حول المهام أو الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب. (٣) الإدارة: يشكل المعلم مجموعات دراسية بشكل مناسب ويساعد كل مجموعة على الانتقال بفعالية. (٤) رصد التعاون الفرقي: يقوم المعلم بمرافقة وتوجيه الطلاب في المجموعات لإكمال المهام المعينة. بالإضافة إلى التأكد من أن الطلاب يتبعون التعليمات، يذكر المعلم أيضًا بضرورة الانتهاء في الوقت المحدد. (٥) التقييم: يقوم المعلم مع الطلاب بتقييم المواد التي تمت دراستها أو يطلب من كل مجموعة تقديم نتائج عملها. (٦) التقدير: يقوم المعلم بتقدير الجهود والإنجازات للطلاب، سواء على الصعيد الفردي والجماعي.

استراتيجية التعليم التعاوني تُعتبر من الاستراتيجيات التي اختارتها طورسيناء في تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني. من خلال تبني الاستراتيجية التعاونية، تولي طورسيناء اهتمامًا خاصًا بالتعاون بين الطلاب في مجموعات لتعزيز مهارة القراءة. من خلال هذه الطريقة، يُشجع الطلاب على العمل المشترك ومشاركة الفهم، وتكامل المعرفة في فهم النصوص. اختيار استراتيجية التعليم التعاوني يُظهر التزام طورسيناء بخلق بيئة تعليم تفاعلية، حيث يمكن للطلاب النمو معًا وتطوير مهارات القراءة بشكل جماعي. جيرلاد وإيلي، يرون أن استراتيجية التعليم هي الطرق التي يتم

اختيارها لنقل مواد التعليم في بيئة تعليم محددة. تشمل هذه الاستراتيجية الطبيعة والنطاق وتسلسل الأنشطة التعليمية التي يمكن أن توفر تجربة تعليم للمتعلمين.<sup>٧٤</sup>

تعليم القراءة في طورسيناء لديه هدف رئيسي هو تطوير قدرات الطلاب في جوانب مختلفة. التركيز الرئيسي التعليم مهارة القراءة هو منح الطلاب مهارات قوية في فهم وتفسير النصوص. عملية القراءة لا تقتصر على فهم النصوص حرفيا فقط، ولكنها تشجع أيضا الطلاب على تحليل وتقييم المعلومات الواردة في النصوص. في هذا السياق، تم تصميم تعليم القراءة في طورسيناء لتحفيز التفكير النقدي لدى الطلاب، مما يتيح لهم تطوير قدرات التحليل لديهم للنصوص التي يقرأونها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم القراءة إلى تعزيز مهارات الطلاب في صياغة أفكارهم الخاصة استنادا إلى المعلومات التي يحصلون عليها من القراءة. من خلال هذا المدخل، تلتزم طورسيناء بتنظيم عمليات تعليم القراءة التي تعمل على تحقيق تأثير إيجابي على تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل شامل. قل عبد الرحمن، القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرأه، وتدل قدرته على القراءة فهم المقروء، القراءة الجهرية، وإحادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معان الكلمات والتعبيرات.<sup>٧٥</sup>

<sup>74</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

<sup>٧٥</sup> الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: قهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١). ص ٢٢٠

طورسيناء تعتمد مدخل التقني في عملية التعليم، حيث يشمل ذلك نقل المعلومات إلى الطلاب من خلال استخدام وسائل التعليم. من خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من الأدوات والوسائل التعليمية خلال الدروس، يُصمم هذا المدخل لتعزيز وتسهيل عملية التعليم من خلال استخدام وسائل التعليم متنوعة. يكمن الهدف من هذا المدخل في تعزيز فعالية عملية التعليم من خلال توفير مصادر بصرية وصوتية تدعم فهم الطلاب. وبهذا يلتزم طورسيناء بتوفير تجربة تعليم شاملة وتفاعلية من خلال تبني مدخل التقني. المدخل التقني يهدف إلى توفير سياق يوضح معاني الكلمات وهيكلها ومفاهيم الثقافة الجديدة، من خلال استخدام الصور والخرائط والرسوم البيانية والنماذج الحية والبطاقات وما إلى ذلك، والتي تساعد في تعويد الطلاب على الدلالات اللغوية لكلمات أجنبية.<sup>٧٦</sup> أما التقنيات التعليمية فقد عرفت بأنها: منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية، وتنفيذها وتقييمها، تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفاعلية.<sup>٧٧</sup>

استخدام مدخل التقني في طورسيناء يعمل كوسيط بين المعلم والطلاب، بهدف تعزيز فهم مواد التعليم بطريقة أكثر جاذبية للطلاب. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم، يُتوقع أن يصبح التعليم

<sup>٧٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه) الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩). ص ١٦٦

<sup>٧٧</sup> حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية) الإسكندرية: المكتب العربي الحديث-الإسكندرية، (٢٠٠٠). ص

أكثر دينامية، ملفت لانتباه الطلاب، وتحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. وبهذا، تلتزم طورسيناء بخلق تجربة تعليم تفاعلية وفعّالة من خلال استغلال التكنولوجيا كوسيلة لدعم عملية التدريس والتعليم. ذكر مسفيكون أن وسائل التعليم يمكن استخدامها كوسيط بين المعلم والطالب لفهم مواد التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>78</sup>

في هذا العصر الرقمي، يتجاوز المدخل التقني في التعليم ليشمل ليس فقط الصور والصوت والرؤية، ولكنه أيضًا يتضمن تطبيقات أو منصات التعليم الإلكترونية. في سياق تعليم القراءة في طورسيناء، يتم استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم الإعلام، بما في ذلك TSES، وهي منصة ويب تم تطويرها داخليًا من قبل طورسيناء. بالإضافة إلى ذلك، يشمل الاستفادة من العروض التقديمية والورق الملاصق الذي يتم استخدامه بواسطة الطلاب من خلال دججه، فضلًا عن استخدام أوراق العمل كجزء من استراتيجية التعليم. وعند الوصول إلى مرحلة التقييم، يختار طورسيناء استخدام منصات مثل Wordwall و Quizizz، مما يخلق تجربة تعليم أكثر جاذبية وتنوعًا للطلاب. وبهذا، تسعى طورسيناء للاستفادة القصوى من التكنولوجيا في سبيل توفير تجربة تعليم مبتكرة وتناسب مع تطور العصر. الوسائل المتعددة حاليًا تُرتبط ارتباطًا وثيقًا بتنسيق يستند إلى الحاسوب الذي يجمع بين النصوص والرسومات والصوت، وحتى الفيديو في عرض رقمي

---

<sup>78</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012). 28

واحد ومتناسك. من ناحية أخرى، يعتبر هدف استخدام وسائل التعليم هو جعل الطلاب يشاركون في تجربة متعددة الحواس لتعزيز نتائج التعليم.<sup>79</sup>

## ٢. أدوات التعليم

أن معايير عمليات التعليم الأساسي تشير إلى أن إعداد أدوات التعليم هو جزء من تخطيط التعليم. يتم تصميم تخطيط التعليم في شكل منهاج دراسي وخطة تحضير الدرس التي تستند إلى معايير المحتوى. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً في تخطيط التعليم إعداد وسائل التعليم ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وسيناريوهات التعليم.<sup>80</sup> طورسيناء قد استوفت ونفذت معايير عمليات التعليم من خلال توفير مجموعة متنوعة من أدوات التعليم. وتشمل هذه إعداد المقرر الدراسي، الذي يهدف إلى مساعدة المعلم في تفصيل كل كفاية إلى خطة تعليم لضمان اتجاه وأهداف تعليم واضحة. يُستخدم خطة التعليم لتنظيم عملية التعليم بشكل جيد، في حين أن الكتاب المعتمد هو "العربية بين يديك الجزء ٢". في تنفيذ عمليات التعليم، تستخدم طورسيناء مجموعة متنوعة من وسائل التعليم والتطبيقات، مثل العروض التقديمية باستخدام برنامج PowerPoint. بعد تقديم المواد، يتم إجراء التقييم باستخدام منصات مثل Wordwall و Quizizz و Booklet، التي يمكن لكل طالب الوصول إليها باستخدام كمبيوتره المحمول الشخصي. كما يتم تنفيذ

<sup>79</sup> Niken dan Dany Haryanto Ariani, *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2010). 10

<sup>80</sup> Peraturan Pemerintah RI, "PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA TENTANG STANDAR PROSES PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (PP NOMOR 65 Tahun 2013)" (Jakarta, 2013).

نظام TSES كداعم لعملية التعليم وأداة لتقييم نتائج تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قامت طورسيناء بتطوير برنامج TSES الذي يشمل بيانات المعلمين، والمنهج الدراسي، ووسائل التعليم، والسجلات، والحضور، والتقييم. يتيح هذا البرنامج للمعلمين إجراء التقييم في كل مرحلة من مراحل الامتحان بفعالية. وبالتالي، تلتزم طورسيناء بتوفير تجربة تعليم منظمة وقابلة للقياس لجميع أفراد مجتمع التعليم الخاص بها.

**المبحث الثاني : العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة  
بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.**

#### ١. وجود نموذج التعليم

طورسيناء تعتمد ٨ نماذج تعليم، وجميعها تعكس فلسفة شعارهم "Holistic Teaching Models" أو نماذج تعليم شاملة ومتوازنة وهي التعليم التجريبي، حل المشكلات، تعليم بالمشروع، التعليم الإستفهام، التعليم العلمية، التعليم المستندة الى النص، التعليم المباشرة، التعليم التعاوني. من خلال استخدام هذه النماذج المتنوعة، تلتزم طورسيناء بتوفير نهج شامل ومتوازن في عملية التعليم والتدريس. يشمل ذلك جوانب متنوعة لضمان تطوير الطلاب ليس فقط من حيث المعرفة الأكاديمية، ولكن أيضاً من خلال تشمل جوانب تطوير أخرى، بما في ذلك جوانب الشخصية والمهارات الاجتماعية والكفايات الأخرى. وبالتالي، يتم تصميم كل نموذج تعليم يتم تنفيذه في طورسيناء لدعم رؤية ورسالة المدرسة في توفير تعليم شامل ومتوازن لكل طالب. النموذج التعليمي هو إطار مفاهيمي يصور الإجراءات النظامية



في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف تعليم معينة، وله وظيفة كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في التخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتدريس.<sup>٨١</sup>

## ٢. وجود استراتيجية التعليم الفعالة

استراتيجية التعليم بأنها الاستراتيجية المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعليم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة والإجراء الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس أو وحدة أو مقرر أو غيره.<sup>٨٢</sup> استراتيجية التعليم المطبقة في طورسيناء تعد نتيجة لتطوير دقيق لكل نموذج تعليم يتم اعتماده بشكل شامل في بيئة المدرسة. في هذه الاستراتيجية، يتم تصميم كل خطوة بعناية لإنشاء تجربة تعليم فعّالة وشاملة للطلاب. يعكس هذا النهج التفاني في طورسيناء لتقديم تعليم شامل، حيث يتم دمج كل استراتيجية تعليم بعناية لضمان التوازن بين الجوانب العقلية والاجتماعية والعاطفية في عملية التعليم.

<sup>81</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017). hal 42

<sup>٨٢</sup> جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن، "استراتيجيات التعلم والتعليم و التقييم" (الرياض: جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن، ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ). ص ١٤

استخدام استراتيجية التعليم يلعب دوراً مركزياً في تعزيز قدرات مهارة القراءة في طورسيناء. اختارت المدرسة تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني كنهج رئيسي في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. هذه الاستراتيجية ليست متكاملة فقط في تعليم القراءة، ولكنها جزء أساسي من مختلف نماذج التعليم المطبقة في جميع المواد الدراسية. قرار استخدام استراتيجية التعليم التعاوني يعكس التزام طورسيناء بالمشاركة الفعالة للطلاب، وتعزيز العمل الجماعي، وخلق بيئة تعليم شاملة. وبالتالي، استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في طورسيناء يشكل دليلاً على جهودهم في تقديم تعليم شامل ومتوازن، حيث يتم دمج تطوير المهارات الاجتماعية والتعاون مع تعزيز قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب.

### ٣. تصنيف الفصل لطلاب

تجميع القدرة يشير إلى نوع من تجميع اتخاذ القرار الذي يهدف إلى تجميع الطلاب في فصول أو مدارس استناداً إلى قدراتهم. يعني تجميع القدرة دمج الطلاب المتفوقين مع الطلاب المتفوقين والطلاب ذوي القدرات المحدودة مع الطلاب ذوي القدرات المحدودة سواء في صف واحد أو في عدة صفوف. التجميع الجزئي داخل الصف يعني تقسيم بعض الفصول الصغيرة من خلال تجميع القدرة أو استناداً إلى احتياجات معينة.<sup>٨٣</sup> في تعليم اللغة العربية، نفذ طورسيناء نهج تجميع الطلاب بناء على المستوى الإدراكي. تم تقسيم الصف العاشر إلى مستوي المبتدئ ١ والمبتدئ ٢، مع توزيع إجمالي

<sup>83</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). hal 112

للطلاب على ثلاث فصول. يهدف هذا النهج إلى تسهيل تعليم يتناسب أكثر مع مستوى فهم وقدرات كل طالب. من خلال تنظيم التعليم بناءً على المستوى، يأمل طورسيناء في تقديم دعم أكثر فعالية وتعزيز تقدم كل طالب في فهم واستيعاب اللغة العربية. يعكس نهج تجميع الطلاب هذا التفاني الذي تظهره طورسيناء في خلق بيئة تعليم تدعم نجاح كل طالب في تحقيق تقدم إدراكي مثلى.

عملية تجميع الطلاب تبدأ منذ بداية العام الدراسي. يخضع كل طالب لدورة التحضير الجامعي لمدة شهر، والتي تهدف إلى دراسة المواد واللغة العربية. خلال هذه الفترة، يتم تقييم القدرات الإدراكية لكل طالب بعناية لتحديد مستوى فهمهم وجاهزيتهم لفهم اللغة العربية. بعد هذا التقييم، يتم توزيع الطلاب مع مراعاة لمستوى القدرات الإدراكية لكل طالب، مما يؤدي إلى تشكيل ثلاثة فصول تناسب احتياجاتهم وإمكانياتهم. يُفسر بشكل تشغيلي برنامج التحضير الجامعي على أنه نشاط يهدف إلى تحقيق كفاءات الطلاب بحيث يمكن تلبية الفجوة بين المحتوى وتجربة التعليم من المناهج المختلفة وفقاً للكفاءات التي يجب تحقيقها. يجب إدارة هذا النشاط من قبل الوحدة التعليمية بشكل مخطط، وموجه، ومبرمج، ويمكن تقديم تفسيرات له.<sup>٨٤</sup>

#### ٤. الدافع في التلاميذ

<sup>84</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah, "Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Panduan Matrikulasi Di SMA Tahun 2014" (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). Hal 7

لعب دورا حاسما في دعم تنفيذ عمليات القراءة عند طلاب استخدام استراتيجيات التعليم الجماعي يعتبر أحد العوامل الداعمة الفعّالة لتعزيز حماسة الطلاب. من خلال العمل ضمن مجموعات، يستطيع الطلاب دعم بعضهم البعض والتعاون، مما يخلق بيئة تعليم تفاعلية وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، استخدام التكنولوجيا، خاصة من خلال الاختبارات الإلكترونية باستخدام الإنترنت، يُعتبر وسيلة مبتكرة لزيادة حماس الطلاب. تقدم الاختبارات الإلكترونية تجربة تعليم جذابة وتفاعلية، وتستغل التكنولوجيا لجعل عمليات القراءة أكثر جاذبية وذات صلة للطلاب. التكامل بين التعليم الجماعي واستخدام التكنولوجيا في صورة اختبارات إلكترونية لا يعزز فقط مشاركة الطلاب ولكنه أيضًا يخلق بيئة تعليم أكثر ديناميكية واستجابة لاحتياجات الأفراد. وبالتالي، يمكن أن تخلق الجمع بين استراتيجيات التعليم الجماعي واستخدام التكنولوجيا في عمليات القراءة حماسًا عاليًا بين الطلاب، مما يساعدهم في تحقيق نجاح في تنمية مهاراتهم في القراءة.

##### ٥. وجود مرافق المدرسة المناسبة

مرافق في طور سيناء مجهزة تجهيزًا كاملاً لدعم التعليم القائم على التكنولوجيا. يتم تجهيز كل فصل دراسي بتلفزيون رقمي يعمل كوسيلة بصرية لدعم عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتوفر الوصول إلى الإنترنت لجميع المعلمين والطلاب، مما يتيح الوصول السريع والسهل إلى مصادر التعليم باستخدام الإنترنت. يعتبر وجود اتصال إنترنت كافٍ أساسًا رئيسيًا لتحسين

جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد كل طالب ومعلم في طورسيناء بحاسوب محمول خاص به، وهو ما يخلق بيئة تعليم حديثة ويتيح استخدام التكنولوجيا بشكل فردي في عمليات التدريس والتعليم. يتيح وجود الحواسيب المحمولة لكل طالب ومعلم المشاركة في أنشطة التعليم باستخدام الإنترنت، والبحث، والتعاون باستخدام التكنولوجيا. بواسطة هذه المرافق، تخلق طورسيناء بيئة تعليم شاملة وتضمن أن يستفيد كل عضو في مجتمع التعليم من التكنولوجيا بشكل كامل في عمليات التعليم. المرافق في هذا السياق هي وسائل يجب أن تكون متاحة لتيسير أنشطة التعليم في المدرسة. تُعتبر وسائل التعليم كل الأجهزة والمعدات والمواد والأثاث التي يتم استخدامها مباشرة في عمليات التعليم في المدرسة، بما في ذلك المباني، والفصول الدراسية، ووسائل التعليم، والطاولات والكراسي.<sup>85</sup>

### المبحث الثالث : العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

#### ١. مشكلات في شبكة الإنترنت و التقنية

في تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة باستخدام الإنترنت، يعتبر الإنترنت العمود الفقري للوصول إلى مصادر التعليم، ومنصات التعليم باستخدام الإنترنت، وتفاعل الطلاب مع محتوى التعليم. على الرغم من ذلك، يمكن أن يعرقل استمرارية عملية التعليم في طورسيناء عدم استقرار اتصال الإنترنت. عند انقطاع أو عدم استقرار الاتصال، يمكن أن تتوقف

<sup>85</sup> Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010). hal 73

عملية التعليم، مما يسبب عدم الراحة والإزعاج في سلاسل الأنشطة التعليمية. هذا العرقل يظهر أن التبعية على اتصال الإنترنت الذي لا يعتمد دائما على الاستقرار يشكل تحدياً في تنفيذ التعليم القائم على التكنولوجيا في هذا السياق التعليمي. من خلال فهم هذا العرقل، يجب أن يتم النظر في خطوات الإصلاح أو البدائل لضمان استمرارية التعليم القائم على التكنولوجيا بسلاسة، حتى في ظل ظروف اتصال الإنترنت غير المستقرة دائماً. العقبات التقنية في استخدام وسائل التعليم باستخدام الإنترنت تشكل أيضاً عقبة كبيرة في طورسيناء. في بعض الأحيان، يتعذر استخدام أو الوصول إلى منصات التعليم باستخدام الإنترنت، مما يخلق تحديات في تنفيذ عمليات التعليم. قد تعيق هذه القيود في الوصول سلاسة التفاعل بين الطلاب ومحتوى التعليم الذي يوفره النظام. عندما يواجه الطلاب والمعلمون صعوبات في الوصول أو استخدام المنصات، يمكن أن يكون ذلك ضاراً ويتسبب في تعطيل عمليات التعليم. صيانة وتأهيل التجهيزات والبنية التحتية التعليمية هي نشاط يتم تنفيذه لإدارة وتنظيم كل التجهيزات والبنية التحتية بحيث تكون دائماً في حالة جيدة وجاهزة للاستخدام بكفاءة وبشكل فعال لتحقيق أهداف التعليم.<sup>86</sup>

من خلال توسيع بنية الإنترنت، يمكن لطورسيناء ضمان أن لكل فصل دراسي وغرفة تعليم لديها وصول كافٍ. بالإضافة إلى ذلك، الإجراءات الدورية للصيانة التي يقوم بها طورسيناء، مثل ملاحظة جودة الإشارة والإصلاح الاستباقي، يمكن أن تقلل من احتمالية الاضطرابات

---

<sup>86</sup> Barnawi, & Arifin, *Manajemen Sarana Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012). hal 74

خلال عمليات التعليم. وبالتالي، تصبح الاستثمارات في توسيع البنية التحتية والصيانة الفعّالة مفتاحًا لتقليل التأثيرات السلبية التي قد تحدث نتيجةً لاضطرابات اتصال الإنترنت. أيضًا، في مواجهة هذه التحديات التقنية، يبرز الحاجة إلى حلول فعّالة لضمان استمرارية التعليم باستخدام الإنترنت. لقد قامت طورسيناء بجهود لتحسين الأوضاع من خلال تحسين الدعم التقني، أو البحث عن بدائل لمنصات التعليم. من خلال فهم التحديات التقنية المحتملة، يمكن لطورسيناء اتخاذ إجراءات استباقية لتعزيز موثوقية وتوفير منصات التعليم باستخدام الإنترنت، مما يسمح بسير فعّالة وفعّالة لعمليات التعليم.

## ٢. سوء استخدام الإنترنت

العائق الآخر الذي يواجه تطبيق التعليم باستخدام الإنترنت في طورسيناء هو تحول انتباه بعض الطلاب عندما يتاح لهم استخدام الإنترنت. يميل بعض الطلاب إلى استغلال الوصول إلى الإنترنت لأنشطة أخرى قد لا تكون ذات صلة بالمهام التعليمية المعطاة. يُخلق هذا تحديًا في الحفاظ على مستوى التفاعل وتركيز الطلاب أثناء عمليات التعليم. يُظهر هذا السلوك ضرورة وجود ملاحظة وإرشاد أكثر فعالية في إدارة استخدام الإنترنت خلال جلسات التعليم. يُوصى بتحسين استغلال الإنترنت لدعم التعليم، مع تجنب الالتفات إلى إمكانية التشتت أو الاستخدام غير الإنتاجي. من خلال فهم هذه التحديات، يمكن لطورسيناء تطوير سياسات واستراتيجيات أكثر فعالية لضمان أن استخدام الإنترنت من قبل الطلاب يتماشى مع الأهداف التعليمية المحددة.

الحلول التي اتخذتها طورسيناء والمعلمون لتحدي تشتت انتباه الطلاب خلال عمليات التعليم باستخدام الإنترنت تتضمن تقييد وقت استخدام الإنترنت وإكمال المهام. تقديم حد زمني واضح للأنشطة باستخدام الإنترنت وتنفيذ المهام، حتى يتمكن الطلاب من التركيز وتحقيق إنتاجية أكبر خلال هذه الفترات. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الملاحظة النشطة للطلاب خطوة هامة للتأكد من أنهم يظلون مركزين ويكملون المهام التي تم تكليفهم بها أثناء استخدام الإنترنت. من خلال تنفيذ سياسات الملاحظة الفعالة، يمكن للمعلمين تقديم توجيه أكثر مباشرة لأنشطة الطلاب باستخدام الإنترنت، مما يمنع هدر الوقت ويعزز جودة عمليات التعليم بشكل عام. وبالتالي، يمكن لهذه الاستراتيجية المساعدة في تحسين استغلال الإنترنت كأداة للتعليم دون التأثير على تركيز وانضباط الطلاب. أن الإنترنت تحمل عيوب يجب معرفتها فيما يتعلق بالتعليم، وتشمل قدرة الطلاب على الوصول إلى الإنترنت، والاتجاه نحو تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الجوانب الاجتماعية، وتوجيه عمليات التعليم نحو التدريب بدلاً من التعليم.<sup>٨٧</sup>

---

<sup>87</sup> Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran: Visual, Audio Visual, Komputer, Power Point, Internet, Interactive Video* (Jakarta: Kata Pena, 2016). hal 127



## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

انطلاق من تفصيل نتائج البحث الإكتشاف في الميدان و المناقشة نتائج البحث, الاستنتاج الذي يقدمه الباحث فيما يتعلق بالبحث:

**تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج:** مدرسة طورسيناء تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بدءاً من إعداد وسائل التدريس والحضور والمواد والكتب التي يتم الوصول إليها من خلال نظام Thursina Smart Education System. في عملية التعلم، يتم تقديم المواد والتقييم باستخدام منصات مثل Wordwall و Quizizz و Booklet ويحتتم العملية التعليمية بتقييم الدراسة من خلال تطبيق Thursina Smart Education System. تفصيل تطبيق المدخل التقني متقن للغاية، مع خطوات دقيقة ومتناسقة مع عملية التعليم: (١) المقدمة: يقدم المعلم الأهداف ويشرح أهمية دراسة الموضوع من خلال نظام Thursina Smart Education System. (٢) نقل المعلومات: ينقل المعلم الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب. (٣) الإدارة: يشكل المعلم مجموعات دراسية بشكل مناسب ويساعد كل مجموعة على الانتقال بفعالية. (٤) رصد التعاون الفرقي، (٥) التقييم: يقوم المعلم مع الطلاب بتقييم المواد التي تمت دراستها أو يطلب من كل مجموعة تقديم نتائج عملها في هذه العملية يتم استخدام منصات Quizizz و Wordwall التي تسهم في تقييم مدى إتقان الطلاب للمواد. (٦) التقدير: يقوم المعلم بتقدير

الجهود والإنجازات للطلاب، سواء على الصعيدين الفردي والجماعي. الهدف الرئيسي من المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة هو التعاون بين الطلاب في مجموعات للتركيز على مهارات القراءة وتحليل النصوص، مع الأمل في تطوير فهم ومهارات الطلاب. يظهر المدخل التقني المستخدم في تنفيذ هذه المدخل أن استخدام الأدوات الرقمية يمكن أن يوفر دافعا إضافيا للطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، تلتزم ثورسينا بخلق بيئة تعلم ديناميكية وتعزيز تعاون الطلاب في تطوير مهارات القراءة لديهم.

### العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج: تشمل استخدام المدخل التقني تم تطويرها من نماذج التعليم التي وضعتها المدرسة. يُعتبر وجود نماذج تعلم متنوعة أساسًا لتحقيق رؤية "تعليم شامل ومتوازن". بالإضافة إلى ذلك، تقدم البنية التحتية الكافية هاما في تنفيذ عملية التعليم، مما يخلق بيئة تدعم نمو وتطوير الطلاب. تصنيف الطلاب بناءً على مستوى التفكير يُعد جهدًا لتقديم تعليم يتناسب مع احتياجات وقدرات كل طالب. يتم ذلك بهدف زيادة فعالية عملية التعليم وضمان أن يحظى كل طالب بالاهتمام الكافي. في طورسيناء، يتم تعزيز روح التعليم للطلاب أيضا من خلال تبني نهج التعليم المبني على التكنولوجيا. إن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يُيسر فقط عملية التدريس، بل يعزز أيضا مشاركة الطلاب، مما يجعلهم أكثر حماسة ونشاطًا في أنشطة التعليم. وبالتالي، تدمج طورسيناء هذه العوامل الداعمة المتنوعة لخلق بيئة تعلم شاملة ومتوازنة.

**العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة**  
بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج: تظهر بشكل رئيسي في سياق التعليم عبر الإنترنت. أصبح الإنترنت هاما كوسيلة للوصول إلى مصادر التعليم ومنصات التعليم عبر الإنترنت، وكذلك تفاعل الطلاب مع محتوى التعليم. ومع ذلك، تشكل المشكلات التقنية في استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت تحديًا في هذا السياق، حيث لا تكمن العقبات في توفر الإنترنت بل في العوائق التقنية مثل تلف الاتصال أو انقطاعه بأسباب متعددة. أحد التحديات الشائعة أيضًا هو عدم استقرار منصات التعليم عبر الإنترنت. في بعض الأحيان، قد لا يكون الوصول إلى هذه المنصات سهلاً، مما يعيق سلاسة عملية التعليم. يمكن أن تخلق هذه التحديات التقنية عدم اليقين في توفير الوصول إلى مصادر التعليم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوائق أخرى تتعلق سوء استخدام الإنترنت بعض الطلاب عندما يتم منحهم وصولاً إلى الإنترنت. تعكس هذه التحديات الحاجة إلى إدارة استخدام الإنترنت بشكل جيد لضمان تركيز الطلاب على المهام التعليمية المعطاة. من خلال فهم وتجاوز هذه العقبات بشكل صحيح، يُتوقع أن يصبح التعليم القائم على أساس المدخل التقني في طورسيناء أكثر فعالية.

### ب. توصيات

طورسيناء يواجه بعض المشكلات في استخدام تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة. إحدى التحديات التي تتعلق بملاحظة الطلاب وصيانة وسائل دعم التعليم التي يجب أن تتم بشكل دوري. على الرغم من أن تنفيذ

التعليم في طورسيناء يعتبر جيداً واحترافياً، إلا أن هناك حاجة إلى جهود تحسين في بعض الجوانب. للتغلب على هذه المشكلات، يقدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

(١) تتطلب تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني على أساس المدخل النقني ملاحظة أكثر فعالية للطلاب بين الفرق. يهدف ذلك إلى التأكد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط في إكمال المهام المحددة.

(٢) يفضل على المعلمين زيادة الوقت وتوضيح القواعد بشكل أفضل في عملية التقييم اليومي باستخدام وسائل التعليم. يُعتبر إعطاء وقت لكل سؤال قصيراً جداً، لذا يُحتاج إلى إجراء تعديلات للتأكد من أن لديهم الطلاب وقت كاف لفهم الأسئلة والإجابة عليها بشكل جيد.

(٣) ضروري إجراء صيانة دورية للمرافق الداعمة لعملية التعليم بطريقة أكثر انتظاماً. يهدف ذلك إلى الحفاظ على سير النهج التكنولوجي بشكل مثلى وتجنب التحديات التقنية التي يمكن أن تعوق عملية التعليم.

## قائمة المصادر والمراجع

أكسفورد, ربيكا. إستراتيجيات تعلم اللغة (السيد محمد دعدور). المصرية: مكتبة الأنجلو, ١٩٩٦.

إبراهيم, عبد المحمود إدريس. "التقنيات، الحديثة واللغة العربية." مجلة العلوم التربوية ٢٠٠٨

البصيص, حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس. دمشق: هيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١١.

بجرالدين, أوريل. مهارات التدريس حنو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج : UIN-Maliki Press, 2011.

جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن. "استراتيجيات التعلم والتعليم و التقويم." الرياض: جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن, ٢٠١٣.

الدويدري, رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٠.

خيران, دينا. "إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانج." رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

ذوقان, عبيدات. "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه." المجلة العلمية. دمشق: دار الفكر, ١٩٨٤.

ريطونجا, مورني ساري. "إستراتيجيات التعليم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج." رسالة

- الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- رحموتي، بائق ليلي. “تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى.” رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.
- زايد, فهد خليل. *التعلم التعاوني برنامج علاجي قائم على إستراتيجياته*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧.
- سليمان, سناء محمد. *التعلم التعاوني أسسه - استراتيجياته تطبيقاته*. عامن: عامل الكتب للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.
- طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. الرباط: منشورات املنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: قهسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١.
- المنتشري، علي بن أحمد عبد هللا. “المدخل التقني في تعليم اللغة العربية.” *مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية* ٢، ٢٠٢٠.
- عصر, حسني عبد الباري. *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية*. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث-الاسكندرية, ٢٠٠٠.
- عين النجا, محمد. “الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو.” رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.
- وردة, السكينة، فينا. “نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading) في المادة الدراسية بحث

المسائل بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.”

رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

Arifin, M Barnawi. *Manajemen Sarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.

Aminudin, M. “Bangga! Empat Santri Malang Juara Debat Di Qatar.” *Detiknews*. Last modified 2018. Accessed September 10, 2023. <https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-3978935/bangga-empat-santri-malang-juarai-debat-di-qatar>.

Ariani, Niken dan Dany Haryanto. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah* ( ., Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2010.

Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah. “Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Panduan Matrikulasi Di SMA Tahun 2014.” Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

Hardani, Nur Nikmatul Auliya, and Helmina Andriani. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka ilmu, 2020.

Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Musfiqon. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2012.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishin, 2017.

NINGSIH, SRI WAHYU. *Metode Penelitian Studi Kasus Konsep, Teori Pendekatan Psikologi*. Madura: UTM PRESS, 2013.

Novi Wulandari dan Supriyanto. “IMPLEMENTASI KURIKULUM MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PACET MOJOKERTO.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* (2018): 1–10.

- Peraturan Pemerintah RI. "PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA TENTANG STANDAR PROSES PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH (PP NOMOR 65 Tahun 2013)." Jakarta, 2013.
- Rasyidin, Al dan Wahyudin Nur Nasution. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- rosyidi, abdul wahab dan mamlu' atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Salim, Haidir *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*,. Medan: Persadana, 2012.
- Sanjaya, wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana, 2006.
- Sopiatin, Popi. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2014.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Suparman, Atwi. *Desain Instruksional*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Suprpto, Supriadi. Dkk. *Strategi Mengajar, Bahan Sajian Program Pendidikan Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2000.
- Thursina. "Specialisations Program." *Thursina*. Accessed September 10, 2023. [https://thursinaiibs.sch.id/home/show\\_page/shs-specialisations-program](https://thursinaiibs.sch.id/home/show_page/shs-specialisations-program).
- . "Thursina Smart Education System." Accessed September 27, 2023. <https://tse.thursinaiibs.sch.id/>.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Wahyulianto, Eko. "Berbicara Tentang Pentingnya Peran Pemuda, Santri Thursina IBS Sabet Juara Lomba Khitobah." *Thursina*. Last modified 2021. Accessed September 10, 2023. [https://thursinaiibs.sch.id/home/show\\_post/berbicara-tentang-pentingnya-peran-pemuda-santri-thursina-iibs-sabet-juara-lomba-khitobah](https://thursinaiibs.sch.id/home/show_post/berbicara-tentang-pentingnya-peran-pemuda-santri-thursina-iibs-sabet-juara-lomba-khitobah).
- . "Jamin Kualitas Pembelajaran Kurikulum Al Azhar, Thursina IBS Terima Visitasi Al Azhar." *Thursina*. Last modified 2023. Accessed



September 10, 2023. [https://thursina-iibs.sch.id/home/show\\_post/jamin-kualitas-pembelajaran-kurikulum-al-azhar-thursina-iibs-terima-visitasi-al-azhar](https://thursina-iibs.sch.id/home/show_post/jamin-kualitas-pembelajaran-kurikulum-al-azhar-thursina-iibs-terima-visitasi-al-azhar).

Wati, Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran: Visual, Audio Visual, Komputer, Power Point, Internet, Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena, 2016.

Winataputra, Udin S. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2001

## الملاحق

### الملاحق الأولى : نبذة مختصرة عن مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولي

تحدث تحول كبير في مدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية، التي كانت في السابق تعرف باسم تزكية تم تنفيذ تغيير الاسم من تزكية إلى طورسيناء في عام ٢٠٢١. على الرغم من أن المدرسة تأسست في عام ٢٠١٢، إلا أن الفوج الأول بدأ الالتحاق في عام ٢٠١٤. يقع المدرسة في شارع تيرتوستونو رقم ١٥، داوو، مالانج، وقد شهدت المدرسة تطورا وتغيرا يعززان الهوية والرسالة التعليمية يعكس هذا التحول التزام المدرسة بالتطور المستمر وتقديم تعليم عالي الجودة وفقاً لمعايير أعلى. تأسست هذه المدرسة بناءً على رغبة في الدعوة والمشاركة المباشرة في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. نحن نعلم أن التعليم في إندونيسيا يكاد يكون في المرتبة الأخيرة على مستوى العالم. من خلال وجود مؤسسة تعليمية إسلامية ذات جودة، نأمل أن نتمكن من المساهمة في تقدم التعليم في هذا البلد.

الفرع الرئيسي الأول لمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية يشغل مساحة حوالي ١,٥ هكتار مع بيئة جميلة ومبان حديثة مخصصة للطالبات. يتوفر في مبنى Alexandria و Andalusia مرافق فصول دراسية ومختبرات ومكتبة. بالنسبة للمبيت، يوجد لدى الطلاب الداخليين إقامة في مباني Harvard و Al-Azhar التي تم تصميمها بشكل خاص لتوفير الراحة خلال أنشطة الطلاب الداخليين والمربيات. في مبنى Harvard، يوجد أيضاً مكاتب ومكان للعبادة وقاعة. كما يحتوي مبنى Cambridge على مركز طبي ومركز تجاري.

الفرع الثاني الأول مدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية بدأ العمل في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وهو مخصص خصيصاً للطلاب الداخليين من الذكور في كل من مرحلة المرحلة المتوسطة والثانوية. يقع في منطقة مرتفعة تبلغ مساحتها حوالي ٤ هكتار، حيث قامت خمسة مبانٍ من أربعة طوابق بالنهوض بشكل قوي. مثل مبنى Granada, Cordoba AlAzhar, Sorbonne، وجامع طورسيناء. تم تصميمها بشكل حديث مع منظر جبلي كخلفية، مما يزيد من راحة الطلاب الداخليين أثناء الدراسة.

رؤية المدرسة ورسالته هي الرؤية: أن نكون مؤسسة تعليمية متميزة قائمة على أساس معهد الإسلام وتتمتع بالمعايير الدولية. الرسالة: تهدف مدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية إلى توفير بيئة تعلم دينية، تحديّة وممتعة، تركز على التعليم الشامل والمتوازن، بهدف إنتاج علماء وعالمات مسلمين ذوي شخصية إسلامية متميزة، ذوي روح قيادية، وذوي رؤية عالمية.

الملاحق الثاني : دليل المقابلة عن تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة  
طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج

أ. تنفيذ المقابلة

١. المقابل او عامل المقابلة هو الباحث نفسه كما أنه العنصر الرئيسي
٢. المقابلة أجريت على المدخل الظاهري الذي يسعى لفهم معنى الظاهرة المعينة مع المعاملة بين الأشخاص في الأحوال المعينة.
٣. المقابلة أجريت بلا يرى أي عنصر خديعي ناقص لنتائج البحث.
٤. المقابل حاول استغلال الوقت على قدر ما يمكن لنيل البيانات الشاملة
٥. دليل المقابلة لا يزال على إمكانية التغيير فيه وفقا على مقتضى الحال في

الميدان

ب. ترتيب المقابلة

١. المقابلة مع رئيس المدرسة.
  ٢. المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي
  ٣. المقابلة مع مدرسي اللغة العربية
  ٤. المقابلة مع بعض التلاميذ
- ج. النتائج المكتشفة في المقابلة على وفق أسئلة البحث تحتوي على ما يلي:
١. معرفة تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.
  ٢. معرفة ما هي العوامل التي تدعم تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.
  ٣. معرفة ما هي العوامل التي تعوق تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج.

الملاحق الثالث : دليل الملاحظة عن تطبيق المدخل التقني في تعليم مهارة القراءة  
بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية مالانج

١ . لاحظ الباحث البيئة المدرسية.

تشمل الملاحظة على جميع المباني بمدرسة طورسيناء الثانوية الإسلامية العالمية  
مالانج والمرافق والأدوات المدرسية التي يمكن أداء التعليم والتعلم بها.

٢ . لاحظ الباحث الفصول الدراسية.

تشمل الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة طورسيناء الثانوية  
الإسلامية العالمية مالانج، التي تتكون مما يلي:

- الأنشطة من قبل التعليم وعند التعليم وبعد التعليم
- استراتيجيات تعليم
- الوسائل التعليمية المستخدمة
- الطبيعة من التلاميذ عند مشاركة عملية التعليم

## الصور لعملية المقابلة



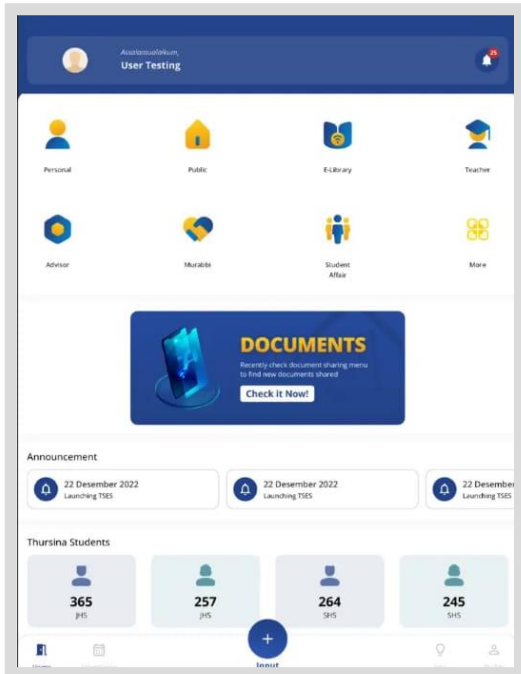
## الصور لعملية التعليم



## الصور الأخرى

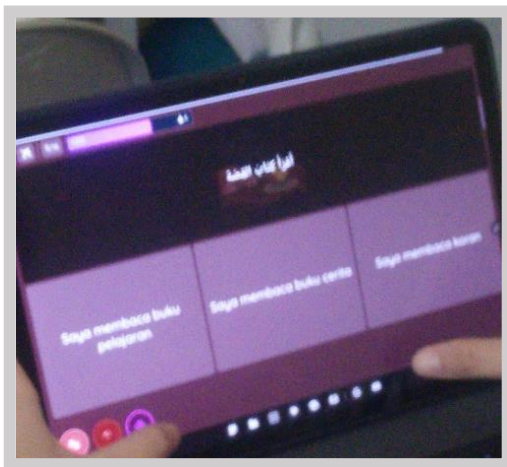


## الصور المنصات



The screenshot shows an 'Attendance Report' for the month of March. The report is organized into columns for 'March', 'April', 'May', and 'June'. Summary statistics are provided: 'Attendances: 5 days', 'Sick Leave: - day(s)', 'Late: 00:41', 'Taking Leave: - day(s)', and 'Early: 10:36'. A table follows with columns for 'Date', 'Check In', 'Late', 'Check Out', and 'Early'. The data for March is as follows:

Date	Check In	Late	Check Out	Early
01, Thu	08:22	00:17	-	0
02, Fri	10:20	00:15	13:02	03:58
03, Sat	-	-	-	-
04, Sun	-	-	-	-
05, Mon	-	0	08:46	05:14
06, Tue	-	0	13:49	01:11
07, Wed	-	0	19:26	0
08, Thu	08:14	00:09	15:54	0
09, Fri	07:17	0	15:58	0
10, Sat	07:28	0	15:17	00:13
11, Sun	-	-	-	-
12, Mon	-	-	-	-
13, Tue	-	-	-	-
14, Wed	-	-	-	-
15, Thu	-	-	-	-
16, Fri	-	-	-	-
17, Sat	-	-	-	-
18, Sun	-	-	-	-





## السيرة الذاتية

### البيانات الشخصية



الإسم : أحمد باكوس فتح الريزي

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠١٥

تاريخ الميلاد : موجوكرتو، ١٠ نوفمبر ١٩٩٧

الجنسية : إندونيسي

البريد الإلكتروني : bagusrisa1@gmail.com

سنة التخرج	المدرسة
٢٠٠٣	روضة الأطفال روضة الهدى موجوكرتو
٢٠٠٩	مدرسة روضة الناشئين الإبتدائية موجوكرتو
٢٠١٢	مدرسة روضة الناشئين الثانوية موجوكرتو
٢٠١٥	مدرسة روضة الناشئين العالية موجوكرتو
٢٠٢١	جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

Nomor : 718/EDU/THURSINA/XI/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Direktur Pasca Sarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi surat Saudara B-424/Ps/TL.00/11/2023 tanggal 08 November 2023, perihal "Permohonan Izin Penelitian", pada mahasiswa:

Nama : Ahmad Bagus Fathur Riza

NIM : 210104220015

Judul Penelitian : إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني بمدرسة طورسيناء العالمية الإسلامية العالمي مالانج

Dengan ini kami diberitahukan bahwa pada dasarnya Kami **tidak keberatan** dengan permohonan yang dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan Waka Kurikulum SMA Thursina IIBS Malang

*Jazaakumullah Khairan Katstira*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 14 November 2023

Kepala Sekolah



A. Ali Syihabuddin, S.Si, M.Pd  
NIY. 69867917 201505 1 019

**SMA THURSINA IIBS**

**SURAT KETERANGAN**  
No: 758/EDU/THURSINA/XII/2023

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Ali Syihabuddin, S.Si, M.Pd  
NIY : 69867917 201505 1 019  
Jabatan : Kepala Sekolah

**MENERANGKAN**

Bahwa:

Nama : Ahmad Bagus Fathur Riza  
NIM : 210104220015  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian dengan judul “إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل التقني بمدرسة طورسیناء العالیة” pada bulan November 2023 sampai dengan Desember 2023 di SMA Thursina IIBS Malang. Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Malang, 12 Desember 2023  
Kepala Sekolah



A. Ali Syihabuddin, S.Si, M.Pd  
NIY. 69867917 201505 1 019

**SMA THURSINA IIBS**