

تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ

القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد: أمزلادين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ

القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد: أمزليدين

الرقم الجامعي: ٢٤٠٠٢٢٠٤٢٠١٠١٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

## إستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه

(ابن كثير، تفسير القرآن العظيم: ٣٦٦)

## إهداء

أهدي هذ البحث الجامعي الى:

أبي مهيودين، وأمي روسواتي المحبوبان في الله الذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة  
وحافظاني وأرشداني منذ الصغار حت الكبر، حفظ الله تعالى شكرا وجبا لكم على  
تشجيع.

ولا انسى لأختي كبيرة نور هاديا المحبوبة في الله الذي قد اعطاني دئما الدعم والتخفير.

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة رسالة الماجستير الذي إعداده الطالب:

الاسم : أمزليدين  
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤:  
القسم : تعليم اللغة العربية  
العنوان : تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة  
دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني



الدكتورة مملؤة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

المشرف الأول




الدكتور سلامت الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية




الدكتور شهداء الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١


### اعتماد لجنة المناقشة


إنّ خطة رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية، التي أعددتها الطلبة: أمزليدين (الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤) قد قدّمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

  
المناقش الرئيسي

  
رئيس لجنة المناقشة

  
المشرف الأول

  
المشرفة الثاني

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتورة ليلي فيترياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور سلامت الدارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتورة مملوة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

### اعتماد

عميد كلية الدراسات  
  
الأستاذ، د. واحد مورتي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أمزليدين

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

العنوان : تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى  
لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م

الطالب المقرر



أمزليدين

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤

## شكر تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحث أن هذا البحث لم يكن كاملا إلا بمساعدة مباشرة أم غير مباشرة. وتتشرف الباحث بتقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير. وأخصهم بالذكر:

١. أ. د زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على اتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. د. شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. د. سلامت دارين، و د. مملؤة صالحة، المشرف الأول، والمشرفة الثانية على هذا البحث. الذي وجهها الباحث وارشدها واشرافا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة مدير وجميع المدرسات والمدرسون في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

هذا، وترجو الباحث أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.



## مستخلص البحث

أمزليدين، ٢٠٢٣، تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك ابراهيم الحكومية الاسلامية مالانج.

المشرف: د. سلامت دارين، و د. مملوة صالحه.

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعليم، مهارة الكلام، نظرية البنائية

تهدف هذا البحث الى: (١) لمعرفة كيف مراحل عملية التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية، (٢) كيف إجراءات إستراتيجية التعليم على ضوء النظرية البنائية، و كيف دور المعلم في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة بمالانج.

منهجية البحث المستخدمة هي البحث النوعي، ونوع البحث المستخدم من قبل الباحثين هو دراسة حالة جوهريّة، في هذه الدراسة يستخدم الباحث تحليل بيانات النموذج التفاعلي وفقاً لمايلز وهويرمان مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات من خلال: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) رسم الاستنتاج

ونائج استنتاجات هذا البحث هي كما يلي: (١) إن مراحل عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة دار الهدى على ضوء النظرية البنائية هي: (أ) البحث عن الفكرة الرئيسية. (ب) تحليل النتائج. (ج) وحل المشكلات. (د) التدرب على الكلام. (د) عرض نتائج التحليل. (هـ) تقييم الطلاب والمعلمين. (٢) وإجراءات استراتيجيات تعليم: (أ) مناقشة. (ب) تعبير الحر. (ج) تقديم القصة. (د) مقابلة. (٣) واما دور المعلم في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية هي: (أ) كميّسر. (ب) كنموذج لغوي. (ج) تنمية مهارة الكلام. (د) دور المعلم في عملية التعليم والتقييم وتطوير التعليم.

## Abstract

**Amzaludin**, 2023, Learning Speech Skills in the Perspective of Constructivism Theory at Darul Huda Islamic Boarding School Malang East Java. Master's Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Postgraduate School, Maulana Malik Ibrahim State University Islamic Malang.

**Supervisor: Dr. Slamet Daroni and Dr. Mamluatu Solihah.**

---

---

**Keywords:** *Learning Strategy, Speaking Skills, Constructivist Approach*

This study aims to determine the learning process of speaking skills, the educational strategies used, and how the role of teachers in teaching speaking skills in the perspective of constructivist theory at Daarul Huda Islamic Boarding School Malang. This study aims to determine the learning process, the learning strategies used, and how the role of teachers in teaching speaking skills in the perspective of constructivist theory at Daarul Huda Li-Tahfidzil Qur'an Gondanglegi Islamic Boarding School.

The research method used qualitative research approach, and the type of research used by researchers is an intrinsic case study, in this study researchers use interactive model data analysis according to Miles and Huberman with data collection techniques through observation, interviews and documentation. After the data is collected, data analysis is carried out by: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) conclusion drawing.

The results of this study are as follows: 1) The process of learning Arabic speaking skills at Daarul Huda Islamic Boarding School in the perspective of constructivist theory is: (a) Search for main ideas. (b) Analysis of results. (c) Troubleshooting. (d) Speech practice. (d) Presentation of analysis results. (e) Evaluation of students and teachers. 2) The strategies used are: (a) Copeerative Learning. (b) Contextual Teaching and Learning. (c) Problem Based Learning. (d) Inquiry Based Learning. 3) The role of teachers in learning Arabic speaking skills at Daarul Huda Islamic Boarding School in the perspective of constructivist theory is: (a) as a facilitator. b As a language model. (c) Development of speech skills. (d) The role of teachers in the teaching, assessment and learning development process.

## Abstrak

**Amzaludin**, 2023, Pembelajaran Keterampilan Bicara dalam Perspektif teori konstruktivisme di Pondok Pesantren Darul Huda Litahfidzil Qur'an Malang Jawa Timur. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Pembimbing: Dr. Slamet Daroni dan Dr. Mamluatu Solihah.**

---

---

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Pendekatan Konstruktivisme

Penelitian ini bertujuan; 1) untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan berbicara, strategi pembelajaran yang digunakan dalam keterampilan berbicara, dan 3), bagaimana peran guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara dalam perspektif teori konstruktivis di Pondok Pesantren Daarul Huda Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah studi kasus intrinsik, dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data model interaktif menurut Miles dan Huberman dengan Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan: 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Huda dalam perspektif teori konstruktivis adalah; (a) Pencarian ide utama. (b) Analisis hasil. (c) Pemecahan masalah. (d) Latihan bicara. (d) Presentasi hasil analisis. (e) Evaluasi siswa dan guru. 2) Strategi yang digunakan adalah: (a) Diskusi. (b) Bicara bebas. (c) Bercerita. (d) Interview. 3) Peran guru dalam mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Huda dalam perspektif teori konstruktivis adalah: (a) sebagai fasilitator. (b) Sebagai model bahasa. (c) Pengembangan keterampilan berbicara. (d) Peran guru dalam proses pengajaran, penilaian dan pengembangan pembelajaran.

## محتويات البحث

ب	إستهلال
ج	إهداء
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	موافقة المشرف
و	إقرار اصالة البحث
ر	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث بالعربية
ي	مستخلص البحث بالانجليزية
ك	مستخلص البحث بالاندونيسية
ل	محتويات البحث
٥	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
١	أ. مقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. دراسات السابقة واصالة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٥

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم ..... ١٥

أ. تعريف إستراتيجية التعليم ..... ١٥

ب. أهداف إستراتيجية التعليم ..... ١٨

ج. خصائص إستراتيجية التعليم ..... ١٩

د. مكونات إستراتيجية التعليم ..... ٢٠

هـ. إستراتيجية التعليم مهارة الكلام ..... ٢٢

المبحث الثاني: تعريف تعليم مهارة الكلام ..... ٢٥

أ. طبيعة عملية مهارة الكلام ..... ٢٥

ب. أنواع مهارة الكلام ..... ٢٧

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٢٨

د. جوانب المهمة لتعليم مهارة الكلام ..... ٣٠

هـ. دور المعلم في مرحلة تعليم مهارة الكلام ..... ٣٤

المبحث الثالث: تعريف نظرية البنائية ..... ٣٧

أ. مفهوم النظرية البنائية ..... ٣٧

ب. أهمية نظرية البنائية في التعلم والتعليم ..... ٣٨

ج. خصائص التعليم عل النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام ..... ٤٠

د. مبادئ القائمة عل النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام ..... ٢٤

الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٤٥

أ. مدخل وانواع البحث ..... ٤٥

- ب. حضور الباحث ..... ٤٨
- ج. مكان البحث ..... ٤٩
- د. بيانات وعناصره ..... ٥٠
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... ٥١
- و. تقنيات تحليل البيانات ..... ٥٣
- ز. اختبار صحة البيانات ..... ٥٥

#### ٦٠ ..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: مراحل عملية تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

- أ. عملية اتعليم المفردات ..... ٦٢
- أ) إلقاء المفردات ..... ٦٢
- ب) تكرار المفردات ..... ٦٣
- ب. تعليم مهارة الكلام ..... ٦٤
- أ) تعليم في الفصول الدراسية (رسمي) ..... ٦٤
- ب) دعم برنامج التعليم (غير رسمي) ..... ٦٦

#### المبحث الثاني: إجراءات استراتيجية في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

- أ. مناقشة ..... ٧٠
- ب. تعبير الحر ..... ٧٣
- ج. تقديم القصة ..... ٧٦
- د. مقابلة ..... ٦٦

المبحث الثالث: دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في

المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

أ. دور المعلم ..... ٧٩

ب. دور القسم اللغة ..... ٨٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ..... ٨٨

المبحث الأول: عملية اكتساب و تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في

المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج ..... ٨٨

المبحث الثاني: إستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية

البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

أ. مناقشة ..... ٩٠

ب. تعبير الحر ..... ٩٨

ج. تقديم القصة ..... ١٠٠

د. مقابلة ..... ١٠٢

المبحث الثالث: دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في

المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

أ. المعلم كمييسر ..... ١٠٤

ب. المعلم كنماذج لغة ..... ١٠٧

ج. تنمية مهارة الكلام ..... ١٠٨

د. دور المعلم في عملية التعليم، والتقويم، تطوير التعليم ..... ١١٠

الفصل السادس: الخاتمة ..... ١١٧

١١٧ .....	أ. ملخص نتائج البحث
١١٨ .....	ب. الإقتراحات
١١٩ .....	مراجع
١٢٨ .....	ملاحق



## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٢	جدول ١،١ اصالة البحث	١
٥٤	الجدول ٣،١ البيانات ومصادرها	٢
٦٠	الجدول ٣،١ منهجية البحث	٣
٦٠	الجدول ٤،١ عملية أنشطة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى	٤
٩٦	الجدول ٥،١ نموذج تفاعل اللغة العربية في التعليم بمدرسة دار الهدى	٥
١٠٢	الجدول ٥،٢ عملية التفاعل في الامتحان الشفهي بمدرسة دار الهدى	٦

## قائمة الرسوم والبيانات

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥٥	الرسوم مراحل تقنية تحليل البيانات	١
		٢
		٣
		٤
		٥

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

تعليم مهارة الكلام هو نشاط معقد يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في اكتساب المعرفة. يربط الطلاب بنشاط المعلومات التي تلقوها للتواصل بالمعلومات التي لديهم بالفعل، من المشكلات التي تؤدي إلى ضعف مهارة الكلام لدى الطلبة هي نقص خبرة المعلمين في عملية التعليم، مثل الأخطاء في اختيار استراتيجيات التعليم التي تناسب با المواد التعليمية، كذلك عدم فهم المعلم في القيام بدوره في التعليم.<sup>1</sup>

في عملية التعليم، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار استراتيجيات تعليم فعالة، ويمكنهم تسهيل الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. في المعيار الوطني للتعليم، يذكر أن إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي الكفاءة التربوية، وهي القدرة على إدارة التعليم بشكل جيد. لتكون قادرا على إدارة التعليم بفعالية وكفاءة، يحتاج المعلم إلى معرفة استراتيجيات التعليم.<sup>2</sup>

وينظر إلى الحاجة الملحة لإتقان مهارة الكلام في مجل تعليم اللغة العربية في الجانب الشفهي للغة. يعد جانب الكلام جانبا رئيسيا في منهج تعليم اللغات الأجنبية لأن إتقان

---

<sup>1</sup> الريحات عبدالله غدير، "فاعلية استراتيجية الألعاب الغوية في تنمية مهارات التحدث في

مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية: (2017) 1، no. 6

17-31، <https://www.ajsp.net/research/> 17-31، أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الإملائية.pdf.

<sup>2</sup> Nur Wahyudin Nasution, *Strategi Pembelajaran*, ed. Asrul Daulay (Medan: Perdana Publishing, 2017).

مهارة الكلام هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعليم اللغات الأجنبية.<sup>٢</sup> مهارة الكلام هي أحد الأهداف التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية. كما ذكر رشدي أحمد طعيمة في سياق تعليم اللغة العربية، فإن مهارة الكلام هي المهارة الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغات الأجنبية.<sup>٤</sup> ومن الناحية الوظيفية، الغرض من تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى هو كوسيلة للتواصل والتفاعل وتبادل الأفكار والتعبير عن أنفسهم بشكل فردي وجماعي.<sup>٥</sup> أهمية مهارة الكلام بلغة أجنبية مهمة بنفس القدر للغة نفسها. يعد الكلام جزءاً مهماً من منهج تعليم اللغات الأجنبية، مما يجعله أحد أهم أهداف تعليم لغة أجنبية وظيفياً وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

ولكن حتى الآن لم تتصل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية إلى أهداف المرجوة، استجابة لظروف لهذا المثال، تم تصميم نموذج المادة العربية ليكون اللغة العربية البناءة، وهي إحدى الطرق لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال الإشارة إلى وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. إحدى المؤسسات التعليمية التي تؤكد على إتقان طلابها للتحدث باللغة العربية هي مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج المدعومة بعدد من

---

<sup>٣</sup> محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق، تدرسه) مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥. (ص. ١٥١).

<sup>٤</sup> رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى) مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦. (ص. ٤٨٦).

<sup>٥</sup> محمود حريري، "المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مهارة المحادثة أمودجًا)"، مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية) مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية، ٢٠٢٠. www.madjalate-almayadine.com، (ز ص، ٤٧٧)

<sup>٦</sup> الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق، تدرسه. ص.

البرامج الداعمة للطلاب كمنتدى للكتابة الذاتية في ممارسة مهارة الكلام التي يمتلكها الطلاب، مثل الكلام باللغتين (عربية-إنجليزية) والمحاضرة اليومية والأسبوعية.<sup>٧</sup>

معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج هي إحدى من المؤسسات التعليمية التي تركز على تعلم لغتين أجنبيتين، وهما العربية والإنجليزية، وخاصة في مهارة الكلام. في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد دار الهدى المتوسطة، يطبقون إحدى نظريات التعليم، وهي نظرية البنائية، ومع العديد من البرامج الداعمة مثل التدريب على الكلام، ودراسات الكتاب التراث، والأنشطة اللغوية ومجهزة أيضا بمرافق مثل المرافق والبنية التحتية لدعم هذه الأنشطة المكتبة ومختبر الكمبيوتر.<sup>٨</sup>

في الحقيقة تثير النظرية البنائية للتعليم والتعلم السؤال المثير للاهتمام التالي: "هل ينطوي التدريس على نقل المعرفة أم تسهيل التعليم؟" يقودنا هذا السؤال إلى سؤال آخر: "من هو المعلم؟" يرى المؤلف أن المعلم هو الشخص الذي لديه معرفة متخصصة بالمواد التي يدرسها بناء على مؤهلاته الأكاديمية. يمكن للمرء أن يقول بأمان أن المعلم لديه معرفة أكبر بالموضوع الذي يدرسه من الطالب العادي.<sup>٩</sup> لذا فإن تعليم مهارة الكلام يحظى بمستوى عال من الاهتمام في العديد من برامج اللغة ولا يمكن إنكار استراتيجيات التعليم كعامل يؤثر على نتائج التدريس. يجب أن تكون استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية

---

<sup>٧</sup> نتائج المراقبة الأولية في معهد دار الهدى مالانج جاوى الشرقية يوم الخميس ٢٧ يوليو

.٢٠٢٣

<sup>٨</sup> ملاحظة مع إدارة ومعلمي اللغة العربية في معهد دار الهدى مالانج جاوى الشرقية يوم

الخميس ٢٧ يوليو ٢٠٢٣.

<sup>٩</sup> Sithara Y J N Fernando and Faiz M M T Marikar, "Constructivist Teaching / Learning Theory and Participatory Teaching Methods," *Journal of Curriculum and Teaching* 6, no. 1 (2017): 110-122.

مناسبة لكل مهارة لتحقيق النتائج المتوقعة. على الرغم من أن الشيء المهم لإتقان القدرة على الكلام هو ممارستها كل يوم. لا تتأثر القدرة على الكلام بعامل واحد فقط، بل بعدة عوامل، وهي المعرفة اللغوية بالخطاب، والقواعد، والمفردات، وعلم الأصوات، والمعرفة خارج اللغة، والتي تشمل الموضوعات والخلفية الثقافية، ومعرفة السياق، والإلمام بالمتحدثين الآخرين.<sup>١٠</sup>

### ب. أسئلة البحث

١. كيف مراحل عملية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية؟
٢. كيف إجراءات استراتيجية في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية؟
٣. كيف دور المعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف مراحل عملية تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية
٢. لوصف إجراءات استراتيجية المعلومات في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

---

<sup>١٠</sup> ملاحظة مع إدارة ومعلمي اللغة العربية في معهد دار الهدى مالانج جاوى الشرقية يوم

الخميس ٢٧ يوليو ٢٠٢٣.

٣. لمعرفة كيف دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة

دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية

#### د. أهمية البحث

تحتوي فوائد هذا البحث على مساهمات يمكن أن تصبح فيما بعد مراجع

أكاديمية، خاصة في التعليم العربي. فوائد هذا البحث نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية: أن تصبح فيما بعد كنوزا علمية ومعلوماتية لاكتساب

المعرفة في تطوير تطبيق تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية: لهذا البحث في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية

القادرة على تطبيقه في التعليم لترقية مهارة الكلام، خاصة لمعلمي اللغة

العربية لغير الناطقين بها.

#### هـ. حدود البحث

وضع الباحث حدود البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعية، سيبحث الباحث عن تعليم مهارة الكلام على ضوء

النظرية البنائية

٢. الحد المكانية، تجرى هذا البحث في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدى

لتحفيظ القرآن مالانج

٣. الحد الزمانية، قام الباحث لهذا البحث من شهر يولي-نوفمبر ٢٠٢٣.

## و. تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية التعليم: سلسلة من الخطوات وعمليات التنفيذ لتحقيق أهداف التعليم. الاستراتيجية هي استخدام الأساليب. لذلك فإن الاستراتيجية في التعليم كخطة وقاعدة وخطوة ووسيلة معاً لأداء العمليات كما هو الحال في التعليم والتعليم لتحقيق وتباعد حقيقة الغرض من خطط التدريس والأنظمة والمهام الخطوة معلقة بالبتار المشترك وهو المسار.

٢. مهارة الكلام: هي مهارة منتجة وتواصلية تتطلب من المتعلمين ذلك. التحدث هو عملية اجتماعية عاطفية، لأن هناك مصدراً للأفكار، والاتجاه الذي يتم فيه أخذها، والموقف الذي يقال فيه، والشخص الذي يقال له. معنى هذا الخطاب هو عملية تبدأ بالصوت وتنتهي بإكمال عملية التواصل مع الناطقين بها في المواقف الاجتماعية

٣. نظرية البنائية: هي نهج للتعليم والتعلم يعتمد على فرضية أن الإدراك هو نتيجة "البناء العقلي". بمعنى آخر، يتعلم الطلاب من خلال الجمع بين المعلومات الجديدة وما يعرفونه بالفعل. يعتقد البنائيون أن التعلم يتأثر بالسياق الذي يتم فيه تدريس الأفكار وكذلك بمعتقدات الطلاب ومواقفهم. البنائية هي نظرية تعلم موجودة في علم النفس تشرح كيف يمكن للناس اكتساب المعرفة والتعلم

## ز. دراسات السابقة وأصالة البحث

يسرد هذا القسم العديد من نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة و التي سيقوم بها الباحث، وهي استراتيجية التعليم مهارة الكلام. ستوضح أصالة البحث

الاختلافات والتشابه في دراسة الدراسات السابقة. يمكن رؤية هذه الخطوة إلى أي مدى أصالة ونطاق البحث الذي سيتم إجراؤه. البحث ذو الصلة في هذه الرسالة هو كما يلي:

١. رسالة الماجستير، مزكي، (٢٠١٨)، "نموذج تعليم مهارة الكلام لطالب المعهد العصري المدينة البوهان مارينجاي لمبونج الشرقية من جهة نظرية البنائية" أهداف هذه الدراسة هي (١) كيف أن نموذج التعليم مهارة الكلام في المدرسة الداخلية الإسلامية بالمدينة المنورة له منظور بنائي، (٢) ما هي جهود المعلمين في دعم نموذج التعلم مهارة الكلام في مدرسة المدينة الإسلامية الداخلية. هذا البحث الميداني.

٢. رسالة الماجستير، محرم فورناما (٢٠١٧)، "استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الاجتماعية بجامعة مغفرة بوغر" تهدف هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد خطوات في استراتيجية تدريس مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية الاجتماعية في مغفرة STIPI والكشف عن العوامل الداعمة في تطبيق هذه الاستراتيجيات وأيضاً الكشف عن أسباب انعدام الثقة وصعوبة

---

<sup>١١</sup> خالد، أحمد مزكي، "نموذج تعليم مهارة الكلام لطالب المعهد العصري المدينة البوهان مارينجاي لمبونج الشرقية من جهة نظرية البنائية" (جامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاك، ٢٠١٨).

<sup>١٢</sup> محرم فورناما، "استراتيجية تعليم مهارة الكلام عند المناظرة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بجامعة مغفرة بوغر" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٣).



التعبير عن الآراء عند الجدل، مصحوبة ببعض الحلول. يستخدم

الباحث منهجا وصفيا نوعيا

٣. رسالة الماجستير، إلسيا إديلبايفا (٢٠١٩)١٣، "استراتيجية تعليم

مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان

الفيدرالية" يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

الكشف عن كيفية تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في كلية اللغة

العربية وآدابها بجامعة قازان الفيدرالية. يستخدم هذا البحث

الأساليب النوعية لنوع دراسة الحالة، وجمع البيانات باستخدام

المقابلة، وطرق التوثيق والملاحظة. تشمل تقنيات تحليل البيانات

تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يتم التحقق من

صحة بيانات النتائج عن طريق تمديد الملاحظات والتثليث

والتشاور مع المشرفين.

٤. مجلة، الغزالي والشليخة (٢٠٢١)١٤، "تطوير نموذج مهارة الكلام

التعليمي القائم على النظرية البنائية في تحسين جودة تعلم اللغة

العربية في المدرسة العليا". في الوقت الحاضر نجد العديد من

النماذج أو الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، وخاصة

اللغة العربية، ولكن ليس من النادر أيضا أن نجد الطلاب الذين

---

١٣ إلسيا إديلبايفا، "غستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة

قازان الفيدرالية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

<sup>14</sup> Hakim Zikrul M Al-Ghozali and Ni'matus Ima Sholikhah, "Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman* 10, no. 1 (2021): 60–75, <https://journal.unugiri.ac.id/index.php/at-tuhfah/article/view/651>.

ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة نموذج يستخدمه المعلم في عملية تعلم مهارة الكلام وتطوير نموذج تعليمي قائم على نظرية البنائية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE. ثم يتم التحقق من صحة عملية التطوير لخبراء التعلم البنائي وخبراء تعلم اللغة العربية، لتقييم اختبار الجدوى للمنتج الذي تم تطويره. تشير نتائج الاختبارات التي أجراها الخبراء إلى أن نموذج التعلم الذي تم تطويره قابل للاستخدام.

٥. رسالة الماجستير، عتيقة أمليانا (٢٠٢٢)<sup>١٥</sup>، "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية ملانج جاو الشرقية". تهدف هذا البحث الى: معرفة كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام و لمعرفة مامدى فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية. إستخدمت الباحثة هذا البحث تصميم البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. تشمل تقنيات جمع البيانات من تاملحظة والقابلة والإستبانة والإختبار. إستخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي على الطالبات لتحديد مدى فعالية إستراتيجية

---

<sup>١٥</sup> عتيقة أمليانا، "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية ملانج جاو الشرقية" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، ٢٠٢٢).

تعليم مهارة الكلام. وإستخدمت الباحثة في تحليل البيانات هو

الإحصاء من الصيغة الإختبار. T Test.

واما اصالة من هذ البحث كما يلي:

### جدول ٢,١ اصالة البحث

رقم	الباحث، عنوان، سنة	التشابه	الإختلاف	أصالة البحث
١	رسالة الماجستير، مزكي، (٢٠١٨)، نموذج تعليم مهارة الكلام لطالب المعهد العصري المدينة البوهان مارينجاي لمبونج الشرقية من جهة نظرية البنائية".	أوجه التشابه في البحث الذي يدرس استراتيجيات التعليم مهارة الكلام من جهة نظرية البنائية	الفرق في هذا البحث هو أهداف هذه الدراسة هي (١) كيف أن نموذج التعلم و ما هي جهود المعلمين في دعم نموذج التعلم في مهارة الكلام في مدرسة المدينة الإسلامية الداخلية	تركيز هذ البحث الى معرفة عملية التعليم، إستراتيجية التعليم المستخدم، و كيف دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار
٢	رسالة الماجستير، محرم فورناما (٢٠١٧)". " استراتيحية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية	أوجه التشابه في البحث الذي يدرس استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الإجتماعية	الفرق في هذا البحث هو تهدف هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد خطوات في استراتيحية تدريس	الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج جاوى الشرقية. استخدم الباحث نهج البحث النوعي،

<p>ونوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو</p>	<p>مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية</p>		<p>الإجتماعية بجامعة مغفرة بوغر"</p>	
<p>دراسة حالة جوهرية (Intrinsic Case Study)، في هذه الدراسة، استخدم الباحث تحليل بيانات النموذج التفاعلي وفقا لمايلز وهوبرمان.</p>	<p>الفرق في البحث هو يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: الكشف عن كيفية تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في كلية اللغة العربية وآدابها بجامعة قازان الفيدرالية</p>	<p>هذا البحث له شيء مشترك ، وهو استراتيجية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>إلسيا إدلبايفا (٢٠١٩) "استراتيجيات تعليم الكلام في كلية اللغة العربية وآدابها في جامعة قازان الفيدرالية".</p>	<p>٣</p>
	<p>في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا". في الوقت الحاضر نجد العديد من النماذج أو الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم</p>	<p>هذا البحث له شيء مشترك، وهو استراتيجية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على النظرية البنائية</p>	<p>مجلة، الغزالي والشليخة (٢٠٢١)، "تطوير نموذج مهارة الكلام التعليمي القائم على النظرية البنائية في تحسين جودة تعلم اللغة</p>	<p>٤</p>

			العربية في المدرسة العليا".	
	يهدف هذا البحث الى: معرفة كيف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام و لمعرفة مامدى فعالية إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية ملانج جاو الشرقية.	هذا البحث له شيء مشترك، وهو استراتيجية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية	عتيقة أمليانا (٢٠٢٢) " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية ملانج جاو الشرقية.	٥
	هذا البحث تصميم البحث الكمي بنوع البحث التجريبي			

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. إستراتيجية التعليم

##### ١. تعريف استراتيجيات التعليم

الاستراتيجية نفسها تأتي من الكلمة اليونانية "stratēgia"، والتي تعني القيادة في الجيش. في الأساس، الاستراتيجية هي أداة لتحقيق الأهداف. لغويًا، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها استراتيجية أو نصيحة أو خدعة أو طريقة. انطلاقًا من المصطلح، فإن الإستراتيجية هي مخطط للاتجاه في العمل لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. بينما في اللغة العربية هي الاستراتيجية التعليم. استراتيجية التعليم هي سلسلة من الخطوات وعمليات التنفيذ لتحقيق أهداف التعليم.<sup>١٦</sup> الاستراتيجية هي استخدام الأساليب. لذلك فإن الاستراتيجية في التعليم كخطة وقاعدة وخطوة ووسيلة معًا لأداء العمليات كما هو الحال في التعليم والتعليم لتحقيق وتباعد حقيقة الغرض من خطط التدريس والأنظمة والمهام الخطوة معلقة بالبتار المشترك وهو المسار.<sup>١٧</sup>

نظرًا لأن الاستراتيجية على استعداد للعمل بطريقة ما، فإن طريقة استخدام المعلم في صفوف الدرس، يتم إدخالها بشكل مناسب في التدريس تعني مشتركة في النوع

---

<sup>16</sup> Nurdianto Talqis, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Common European Framework of Reference (CEFR)*, Yogyakarta: Zahir Publishing (Yogyakarta: ZAHIR PUBLISHING, 2020), [http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran Bhs Arab\\_Talqis Nurdianto\\_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran_Bhs_Arab_Talqis_Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y), h, 6.

<sup>17</sup> محمد علي الخوالدة and نائل بسام براسنة، "استراتيجيات تعلم مهارة الكتابة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في الأردن"، *Dirasat: Educational Sciences* 50, no. 1 (2023): 438-451, <https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/download/461/1078>.

المستخدم للمعلم في عملية التدريس. الاستراتيجية بشكل عام لها معنى الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا. تشير استراتيجيات التدريس إلى السلوكيات وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب في التأثير على الأشياء المستفاد، بما في ذلك الذاكرة والعمليات ما وراء المعرفية. وفقا لنور، هناك اسم آخر لاستراتيجية التعليم هو الاستراتيجية المعرفية، وهي استراتيجية تعليم تشير إلى سلوك وعمليات تفكير الطلاب المستخدمة عند إكمال مهام التعليم.<sup>18</sup>

مبادئ استراتيجية التعليم في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ الفصل الرابع المادة ١٩. تتم معالجة التعليم في الوحدات التعليمية من خلال تنظيم تفاعلي وممتع وصعب وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي، مع عدة مبادئ، وهي:

- ١) المبدأ التفاعلي يعني أن "التدريس ليس فقط نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن التدريس يشكل بيئة يجلبها الطلاب حتى يتمكنوا من حب التعليم". مع التفاعل المتبادل، ستتطور القدرة على طباعة قدرة الطلاب.
- ٢) التعليم الملهم هو أشياء ملهمة تسمح للطلاب بمحاولة القيام بشيء ما، يجب على المعلمين فتح إمكانيات مختلفة يمكن للطلاب القيام بها.
- ٣) المرح التعليم الممتع (الاستمتاع بالتعليم) هو تحديد النتائج المثلى للغاية، لذلك يجب على المعلمين فهم التعليم الذي يرغب فيه الطلاب. من خلال

---

<sup>18</sup> Badar Ibnu Trianto Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, ed. Tutik Triwulan Titik Trianto (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015). h. 169-170.

ترتيب غرفة تعليمية حيوية ومتنوعة، مصحوبة باستخدام أنماط ونماذج التعليم لإثارة دافعية الطلاب.

(٤) التعليم الصعب الذي يمكن أن يحفز عمل الدماغ للمتعليمين ينتظر بفارغ الصبر. يمكن تنمية قدرة المعلم من خلال إثارة فضول الطلاب من خلال أنشطة التجربة والخطأ.

(٥) الدافع تعرف على الدافع بالعديد من الأشياء المهمة جدا لطباعة الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ". الدافع الذي يسمع دائما سيعطي بالتأكيد لونه الخاص في سلوك الطلاب. لذلك فإن مهمة المعلم في كل تعليم في بدء أي دافع يمكن أن ينتقل للطلاب.<sup>19</sup>

في البداية، تم استخدام مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في العالم العسكري والذي تم تفسيره على أنه طريقة لاستخدام جميع القوات العسكرية لكسب الحرب. الآن، يستخدم مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. استراتيجيات التعليم هي الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل مدرب، مدرس، محاضر، في عملية التعليم. هناك ما لا يقل عن ٣ أنواع من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعليم، وهي:

(١) يذكر Reigeluth, Bunderson and Meril (١٩٧٧) أن استراتيجية تنظيم محتوى الدرس يشار إليها باسم الاستراتيجية الهيكلية، والتي تشير إلى طريقة لتسلسل وتوليف الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ ذات الصلة.

<sup>19</sup> Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet," *Edification Journal : Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2020): 57-72.



استراتيجيات التنظيم، مقسمة إلى نوعين، وهما الاستراتيجيات الجزئية والاستراتيجيات الكلية. تشير الإستراتيجية الجزئية إلى طريقة لتنظيم محتوى التعليم الذي يدور حول مفهوم أو إجراء أو مبدأ واحد. تشير الاستراتيجية الكلية إلى طرق تنظيم محتوى التعليم التي تتضمن أكثر من مفهوم أو إجراء أو مبدأ واحد.<sup>20</sup>

(٢) استراتيجية تقديم التعليم، هي عنصر متغير في طريقة تنفيذ عملية التعليم. وظيفة استراتيجية تقديم التعليم هي: (أ) نقل محتوى التعليم إلى المتعلمين، و (ب) توفير المعلومات أو المواد التي يحتاجها المتعلمون.

(٣) استراتيجية إدارة التعليم، هي مكون متغير للطريقة التي تتعامل مع كيفية إدارة التفاعل بين المتعلمين ومتغيرات طريقة التعليم الأخرى. تتعامل هذه الاستراتيجية مع اتخاذ القرارات بشأن تنظيم الاستراتيجيات واستراتيجيات التسليم التي يجب استخدامها أثناء عملية التعليم.<sup>21</sup>

## ٢. أهداف استراتيجيات التعليم

يشمل التدريس بشكل أساسي الطلاب كيفية التعليم والتذكر والتفكير وتحفيز أنفسهم. يعتمد تدريس استراتيجيات التعليم على افتراض أن نجاح الطالب يعتمد إلى حد كبير على الكفاءة في التعليم بشكل مستقل ومراقبة تعليمهم. هذا ما يجعل استراتيجيات التعليم تدرس بشكل مطلق للطلاب الفرديين بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الاستمرار في الكلية. وفقاً لسين (٢٠٠٢)، هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعليم، وهي:

---

<sup>20</sup> Mulyono and Suryadi Ismail Wkke, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital* (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018), [http://repository.uin-malang.ac.id/5990/1/BUKU\\_STRATEGI\\_PEMBELAJARAN\\_DI\\_ABAD\\_DIGITAL.pdf](http://repository.uin-malang.ac.id/5990/1/BUKU_STRATEGI_PEMBELAJARAN_DI_ABAD_DIGITAL.pdf), h, 7-8.

<sup>21</sup> Ibid. h, 7-8.

أولاً، تحديد المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع. ثانياً، اختيار نظام نهج التعليم بناء على تطلعات المجتمع ونظرته. ثالثاً، اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وتقنيات والتعليم الأكثر ملاءمة وفعالية بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية. رابعاً، وضع قواعد وحدود دنيا للنتائج أو معايير قياسية للنجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعليم والتعليم، والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية راجعة لتحسين النظام التعليمي المعني ككل.<sup>22</sup>

### ٣. خصائص استراتيجيات التعليم

كل استراتيجية تعليم لها خصائصها وتفردتها. لا توجد استراتيجية تعليم معينة أفضل من غيرها. لهذا السبب، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار الاستراتيجيات التي تعتبر مناسبة للظروف. وفقاً لسانجايا، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلمين الانتباه إليها في استخدام استراتيجيات التعليم، وهي:

- ١) موجهة نحو الهدف. في نظم التعليم، الأهداف هي المكون الرئيسي. يجب السعي إلى جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم؛
- ٢) نشاط. يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تشجيع الأنشطة الطلابية، سواء النشاط البدني، والأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي

---

<sup>22</sup> Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. h, 170-171.

٣) الفرديه. التدريس هو جهد لتطوير كل متعلم على حدة. على الرغم من أن المعلمين يعلمون لمجموعة من الطلاب، إلا أن ما يجب تحقيقه في جوهره هو تغيير في سلوك كل طالب.

٤) سلامه. يجب أن ينظر إلى التدريس على أنه جهد لتطوير الشخص الكامل للمتعلم. وبالتالي، فإن التدريس لا يطور القدرات المعرفية فحسب، بل يطور أيضا الجوانب العاطفية والجوانب الحركية. يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير شخصية المتعلمين بالكامل والتي تشمل المعرفية والعاطفية والحركية بطريقة متكاملة.<sup>٢٣</sup>

#### ٤. مكونات استراتيجية التعليم

من المؤكد أن الإستراتيجية كمرجع أو معيار أو أساس لتحقيق هدف التعليم لها مكوناتها الخاصة، كما ذكر كوسوما واصدقاء على النحو التالي:

١) استراتيجيات تنظيم المواد التعليمية: يمكن تفسير تنظيم المواد التعليمية من وجهات نظر مختلفة، على سبيل المثال كتخصص، كعلم، كنظام، وكعملية. كنظام، يناقش تنظيم التعليم العديد من الأبحاث والنظريات حول الاستراتيجيات بالإضافة إلى عملية تطوير التعليم وتنفيذه. يجب أن يشير تنظيم المواد التعليمية إلى النهج المستخدم والاستراتيجية التي سيتم تطبيقها في التعليم.

٢) اعتبارات في تنظيم المواد التعليمية: هناك العديد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في تنظيم المواد التعليمية (أ) يشير إلى تكوين بعض الكفاءات الأساسية بوضوح. (ب) وفقا لاستراتيجيات التعليم المعمول بها. (ج) وفقا لمستوى نمو الطلاب، سواء

<sup>23</sup> Nasution, *Strategi Pembelajaran*. h, 9-10.

تطور المعرفة أو طرق التفكير أو النمو الاجتماعي والعاطفي؛ (د) وضعت بمراعاة القرب من الطلاب، جسديا ونفسيا على السواء؛ (هـ) اختيار يكون ذا مغزى ومفيد للمتعلمين في الحياة اليومية؛ (و) المرونة، التي توفر المرونة للمعلمين في اختيار أساليب التعليم والوسائط

(٣) علم اللاهوت النظامي لتنظيم المواد التعليمية: يعد علم اللاهوت النظامي للمواد التعليمية أحد الأجزاء المهمة في تجميع المواد التعليمية. الشكل الملموس لخطة التعليم هو في شكل خطة تنفيذ التعليم والمنهج الدراسي. يحتوي والمنهج الدراسي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التدريس وموارد التعليم وتقييم نتائج تعليم الطلاب.<sup>٢٤</sup>

(٤) التخصيص في تنظيم المواد التعليمية: تخصيص الوقت هو أحد الاعتبارات المهمة التي يجب القيام بها. وقت التعليم الفعال هو مقدار التعليم كل أسبوع، بما في ذلك عدد ساعات التعليم لجميع المواد بما في ذلك المحتوى المحلي، بالإضافة إلى عدد ساعات أنشطة التطوير الذاتي للطلاب.

(٥) اختيار تنظيم المواد التعليمية: (أ) التوافق مع أهداف التعليم. يعتمد اختيار المواد التعليمية على أهداف التعليم أو الكفاءات المراد تحقيقها. (ب) ملاءمة المادة لخصائص الطلاب. من خلال معرفة خصائص الطلاب، يمكن للمدرسين توفير التدريس وفقا لرغبات الطلاب دون أي إكراه لقبول المواد التي يتم تدريسها. (ج) المطالب المادية والنظاميات. يجب ترتيب المادة وترتيبها وفقا للتسلسل الصحيح وفقا لخصائصها. (د) الامتثال لتخصيص الوقت. يعتمد تحديد تخصيص الوقت

---

<sup>24</sup> Wijaya Jaka Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*, ed. Tri Paput Cahyono (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023), [http://repository.unimar-amni.ac.id/5340/1/Strategi Pembelajaran.pdf](http://repository.unimar-amni.ac.id/5340/1/Strategi%20Pembelajaran.pdf). h, 77-87.

لكل كفاءة أساسية على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الموضوعات في الأسبوع من خلال النظر في عدد الكفاءات الأساسية واتساع وعمق ومستوى الصعوبة وأهمية الكفاءات الأساسية.

٦) تطبيق التنظيم السليم للمواد التعليمية، تنظيم المواد التعليمية هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب أن يقوم بها المعلم، وهي؛ (أ) جمع المعلومات تشمل هذه المرحلة جمع المعلومات اللازمة في تنظيم المواد التعليمية. (ب) خريطة المفاهيم. يتم تفسير خريطة المفاهيم أيضا على أنها عرض صورة أو مخطط حول المفاهيم المادية مرتبة وفقا لطبيعة العلم نفسه بغض النظر عن ترتيب أو تسلسل موضوع المناقشة المطلوب. (ج) مبادئ تنظيم التطبيق. عند تطوير المواد التعليمية، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى تطبيق العديد من المبادئ التي يتم تبنيها.<sup>٢٥</sup>

## ٥. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

١) الألعاب التوافقية (Communicative games): الألعاب التوافقية هي سلسلة من الأنشطة المصممة جيدا والتي يمكن أن تحفز تفاعل المتعلم في الفصل الدراسي. تتطلب هذه الألعاب منهم القيام بدور نشط في الفصل من خلال التحدث والكتابة للتعبير عن وجهة نظرهم الخاصة أو تقديم المعلومات. أكثر من ذلك، سيتم تشكيل ثقة الطلاب تلقائيا بسبب مفهومهم لبناء عادات التفاعل.<sup>٢٦</sup>

٢) استراتيجيات الاتصال بالمعاملات (Transactional Communication) (Strategies): Richards dan Schmidt (٢٠١٠) على أن "استراتيجيات الاتصال

<sup>25</sup> Ibid. h, 77-87.

<sup>26</sup> Amira Mohamed El-saeid Ibrahim El-fouly, "Developing EFL Speaking Skills through Using a Beyond-Constructivism Paradigm Based Program," *Journal Of The Faculty Of Education-Mansoura University*, no. 112 (2020): 79-99, [https://maed.journals.ekb.eg/article\\_199387\\_e0ea51138e510e9ce2c317f0366a4779.pdf](https://maed.journals.ekb.eg/article_199387_e0ea51138e510e9ce2c317f0366a4779.pdf). h. 86.

هي طرق تستخدم للتعبير عن المعنى بلغة ثانية أو لغة أجنبية، من قبل المتعلمين الذين لديهم إتقان محدود للغة". تساهم استراتيجيات الاتصال بالمعاملات بشكل كبير في نطق الطلاب لأنه إذا واجه المتعلمون مهمة الكلام في المعاملا، فإنهم يقللون من أخطاء الكلام على أساس أن هذا النوع من النشاط فعال ويؤدي إلى زيادة الضغط والتنغيم وحتى حجم الصوت لتوصيل الأفكار. بحيث يحصل الطلاب على فرصة للتفاعل مع هذا التواصل مع المعاملات الذي يشجع على نطق الكلام.<sup>٢٧</sup> فإن التفاعل الجيد من خلال استراتيجيات الاتصال بالمعاملات يبي بيئة تعليمية آمنة للمتعلمين حيث يمكنهم التعاون وتبادل المعلومات بطريقة المعاملات والتواصل بنجاح مع بعضهم البعض وتحسين مهارة الكلام. لذلك، تفضل استراتيجيات الاتصال بالمعاملات تفاعل الطلاب لأن الطلاب يؤدون أنشطة في أزواج أو مجموعات لإنجاز مهام الكلام.<sup>٢٨</sup>

(٣) الإبلاغ (Reporting): يقدم هذا النشاط وفقا لهارمير (٢٠٠١ ؛ ٢٧٤) نوعا محددًا ومجزيا من الكلام، وإذا تم إعداده جيدا، يمكن أن يكون مثيرا للاهتمام لكل من المتحدثين والمستمعين. يتم إعطاء الطلاب مهمة قراءة الصحف أو المجالات في المنزل. في الفصل، طلب من الطلاب الإبلاغ عما وجدوه أكثر إثارة للاهتمام. يمكن للطلاب أيضا التحدث عما إذا كانوا قد جربوا أي شيء ذي قيمة لإخبار أصدقائهم في حياتهم اليومية والذي يتم الإبلاغ عنه بعد ذلك في الفصل.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>27</sup> Wilfrido Muñoz Julio and Odilia Ramírez Contreras, "Transactional Communication Strategies to Influence Pre-Service Teachers' Speaking Skill," *GiST Education and Learning Research Journal* 16, no. 16 (2018): 33–55.

<sup>28</sup> Ibid.

<sup>29</sup> Israr Khan, "Secondary Level English Teacher's In Teaching Speaking In Large Classes" (Tribhuvan University Kritipur Kathmandu Nepal, 2021), [https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/10080/1/All thesis.pdf](https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/10080/1/All%20thesis.pdf). h, 22.

٤) المقابلات (Interview): يتم إعطاء الطلاب موضوعات للمقابلات. يقدم المعلمون نماذج تقييم للطلاب حتى يعرفوا أنواع الأسئلة التي يمكنهم طرحها أو كيفية متابعتها، ولكن يجب على الطلاب إعداد أسئلة المقابلة الخاصة بهم. تمنح هذه الأنشطة الطلاب الفرصة لممارسة مهاراتهم في التحدث ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضا في الخارج ومساعدتهم على التواصل الاجتماعي. بعد إجراء مقابلة، يمكن لكل طالب تقديم النتائج أمام الفصل.<sup>30</sup>

٥) استراتيجية التعليم التعاوني وفقا لعبد الله ساني، يتم التعليم التعاوني من خلال زيادة أنشطة التعلم مع عدد من الطلاب في مجموعة واحدة. تؤكد أنشطة التعلم التعاوني على وعي الطلاب لمساعدة بعضهم البعض في العثور على المعلومات ومعالجتها وتطبيق المعرفة والمهارات. أهداف التعلم التعاوني هي: (١) ممارسة المهارات الاجتماعية، مثل التسامح، والأدب مع الأصدقاء، وانتقاد أفكار الآخرين. (٢) يجرؤ على الحفاظ على العقل المنطقي. (٣) تدريب الطلاب في كل مجموعة ليكونوا مسؤولين عن التعلم (٤) زيادة الثقة المتبادلة في الآخرين. (٥) تحسين القدرة على عرض المشاكل والمواقف من وجهات نظر مختلفة؛ (٦) تحسين مهارات العلاقات الشخصية.<sup>31</sup>

٦) أسئلة وأجوبة: الأسئلة وسيلة مهمة لتحقيق الأهداف المرجوة في أي مجال الوضع التعليمي، والذي يتضمن العديد من أشكال الحوار في الحياة اليومية سواء الرسمية

<sup>30</sup> Ibid. h, 22-23

<sup>31</sup> Ridhwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, ed. Sri Yayat Hayati, 1st ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). h, 131.

أو غير الرسمية، والإجابات على هذه الأسئلة محدودة ولا تتطلب تفكيراً عميقاً من

جانب الأطراف.<sup>٣٢</sup>

(٧) ألعاب اللغة: هي حركات أو مجموعات من الحركات المعدة للترفيه، أو ما نقوم به باختيارنا في أوقات فراغنا، أو أي سلوك يؤديه الشخص دون أي غرض عملي

مسبق.<sup>٣٣</sup>

(٨) خطابة: هي نشاط التحدث أو الخطاب للتعبير عن رأي المرء، أو لتقديم تماسك

عام حول شيء يستهدف الكثير من الناس. عادة ما يتم إلقاء الخطاب من قبل

شخص يلقي خطبة أو بياناً حول شيء يجب أن يعرفه ويناقشه عامة الناس. يمكن

أن يعطي التحدث الجيد انطباعاً إيجابياً للأشخاص الذين يستمعون إليه.<sup>٣٤</sup>

ب. تعليم مهارة الكلام

١. طبيعة مهارة الكلام

الكلام هو مهارة منتجة وتواصلية تتطلب من المتعلمين ذلك. الكلام هو عملية

اجتماعية عاطفية، لأن هناك مصدراً للأفكار، والاتجاه الذي يتم فيه أخذها، والموقف

الذي يقال فيه، والشخص الذي يقال له. معنى هذا الخطاب هو عملية تبدأ بالصوت

وتنتهي بإكمال عملية التواصل مع الناطقين بها في المواقف الاجتماعية. لذلك فإن الغرض

---

<sup>٣٢</sup> حريري، "المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مهارة المحادثة أمودجًا)".

ص ٤٨١.

<sup>٣٣</sup> المراجع السابق

<sup>٣٤</sup> العين، نور، خالص، نور، و فطرياني، ليلي، "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام

برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة الزة الإسلامية العالمية بمدينة باتو"، التدريس: دوريات تدريس اللغة

العربية، ص. ٦٥-١٠٠-٦٤ (2022): 1, no. 10



من الكلام ذو معنى، والحقيقة أنه لا يوجد تواصل حقيقي بدون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن يكون له جانب عقلي وجانب اجتماعي عاطفي في الرسالة، وهما الجانبان اللذان يعطيان الرسالة أهميتها ومعناها، وربما من خلال وضع ذلك في الاعتبار يمكننا أن نفهم عملية الكلام التي سنقوم بتدريسها.<sup>٣٥</sup>

(١) يمكنه استخدام الأ

(٢) صوات بدقة،

(٣) وإتقان الصيغ النحوية لأنظمة

(٤) ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد قوله في مواقف التحدث.

الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها، لأنها عمليات داخلية، باستثناء

الرسائل المنطوقة المنطوقة.

وفقا لبراون (٢٠٠٥)، يتم تحديد المكونات في مهارة الكلام على النحو التالي،

وهي:

(١) الطلاقة: ترتبط الطلاقة باستخدام جميع مهارة الكلام في سياق الطبيعة المحددة

زمنيا للتحدث. يعتمد على قدرة المتحدث على استخدام مهارات التيسير (الحشو،

العبارات المعجمية، علامة الحذف، إلخ).

(٢) النطق: وفقا لودياستوتي (٢٠٠٨) ينص على أن النطق هو وسيلة للطلاب لإنتاج

لغة أكثر وضوحا عندما يتحدثون. يتعامل مع العمليات الصوتية التي تشير إلى

---

<sup>٣٥</sup>الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه، مداخله، طرق، تدريسه. ص.

المكونات النحوية التي تتكون من عناصر ومبادئ تحدد كيفية ظهور الاختلافات والأنماط في اللغة.

٣) قواعد، القواعد ضرورية للطلاب لبناء جمل صحيحة في المحادثة. تلعب القواعد دورا مهما في تعلم اللغة. استخدام القواعد هو أيضا لتعلم طرق دقيقة لتحقيق الكفاءة في اللغة المنطوقة وفي شكل مكتوب.

٤) المفردات لا يمكن لأي شخص التواصل بشكل فعال أو التعبير عن أفكاره في كل من الشكل الشفهي والكتابي إذا لم يكن لديه مفردات كافية.<sup>٣٦</sup>

عامل مهم آخر في تنشيط التحدث هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ. يجب على الطلاب التأكيد على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.<sup>٣٧</sup> في تعليم مهارة الكلام، أحد الأساليب المستخدمة هو التواصل. وبهذه الطريقة، تعمل اللغة كوسيلة للتواصل للتعبير عن أفكار الطلاب وأفكارهم للآخرين. لا ينظر إلى اللغة على أنها مجموعة من تراكيب الكلمات والجمل المعقدة للغاية التي تخيف الطلاب عند تعليمها.<sup>٣٨</sup>

## ٢. أنواع مهارة الكلام

قياس القدرة على التكلم باللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار وخواطر ومشاعر الطلاب باللغة العربية المحكية، وهناك عدة أشكال من

---

<sup>36</sup> El-fouly, "Developing EFL Speaking Skills through Using a Beyond-Constructivism Paradigm Based Program." h. 85-86.

<sup>37</sup> Kamil Rama Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). h, 37.

<sup>38</sup> Anwar Sadat, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1-17.

الاختبارات التي يمكن إجراؤها لقياس قدرة مهارات الكلام باللغة العربية بما في ذلك

ما يلي<sup>39</sup>:

#### (١) المناقشة

هنا يتم دعوة الطلاب لمناقشة مواضيع معينة ، ويمكن أيضا تنفيذ المناقشات

مع نماذج مثل النقاش إذا كان مستوى الطالب بالفعل في مستوى متقدم

#### (٢) الكلام الحر

يطلب من الطلاب التحدث بحرية حول موضوع معين. يتم السعي إلى أن

تكون الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث الحر مرتبطة بموضوعات

أو عناوين عرفها الطلاب من قبل، وهذا يهدف إلى عدم مواجهة الطلاب

صعوبات في مشاكل المحتوى المراد مناقشتها.

#### (٣) الكلام عن القصص

يطلب من الطلاب التحدث عن التجارب، مثل الترفيه والمرح والتجارب الحزينة

وما إلى ذلك.

#### (٤) المقابلة

غالبا ما تستخدم المقابلات أو الحوارات في مهارة الكلام في كل من عملية

التعلم وقياس قدرات الطلاب. في عملية المقابلة، يتم دعوة الطلاب للحوار

مع مواضيع معينة وبمعايير محددة مسبقا. عند إجراء المقابلات، يمكن

للمدرسين أيضا إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب

الآخرين.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, ed. Uril Bahrudin, 3rd ed. (Malang: UIN Maliki Press, 2020). h, 52-62.

<sup>40</sup> Ibid. h, 52-62.

### ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

لأهداف هي في صميم أي نشاط تعليمي. من أجل تحقيق هدف التعليم هذا، غالبا ما يقوم المعلمون بتنفيذ وتطوير الابتكارات من أنشطة التعليم والتعليم. أحد الجهود التي يبذلها المعلم هو تطوير طريقة التعليم المستخدمة. وذلك لأن الطريقة هي إحدى الأدوات لتحقيق هدف التعليم. لذلك، من الضروري للمعلمين استخدام وتطبيق الأساليب في التعليم. بحيث يمكن استخدام الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعليم.

(١) لمبتدئين: (أ) يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن مجموعة متنوعة من اللهجات والتنغيم بطريقة يتم تلقيها من الناطقين بها. (ب) تحدث الأصوات المجاورة والمشابهة. ج. معرفة الفرق بين الأمنيات القصيرة والطويلة.

(٢) للمتوسطين: (أ) التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة. (ب) التعبير عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح وبنية الكلمات في اللغة العربية، وخاصة لغة الحوار. ج. استخدام بعض السمات الخاصة للتعبير الشفوي مثل شكل المذكر، المؤنث، التمييز بين العدد، الحال، الفعل وتوقيت الأفعال وغيرها من الأشياء التي يجب أن يستخدمها الناطقون باللغة العربية.

(٣) للمتقدمين: (أ) اكتساب ثروة من الكلمات في اللغة المنطوقة المناسبة لعمر المتحدث ومستوى نضجه وقدرته؛ واستخدام ثراء هذه الكلمة في إتقان عمليات الاتصال الحديثة. (ب) استخدام أشكال مقبولة ومناسبة للعمر من الثقافة العربية والمستوى الاجتماعي للمجتمع ونموذج عمله. واكتساب

بعض المعارف الأساسية من كتب التراث العربي الإسلامي (ج) التعبير عن الذات بإفصاح واضح ومفهوم في موقف حديث بسيط. (د) قادر على التفكير باللغة العربية والحوار مع العربية بشكل مستمر ومترابط لبعض الوقت.<sup>٤١</sup>

بالإضافة إلى بعض الأهداف العامة لتعليم الكلام ماسبق، هناك بالفعل أهداف عملية لتعليم الكلام باللغات الأجنبية، والتي تستند إلى أهداف النشاط البشري في التحدث، بما في ذلك: (أ) اطلب من الطلاب شيئاً أو أيا كان. (ب) لا أسأل عن الأماكن والأوقات والأشخاص. (ج) اطلب من الآخرين القيام بشيء أو أي شيء. (د) إنشاء علاقات عاطفية بين زملائك متعلمي اللغة. (هـ) أخبر قصة بسيطة أو قل شيئاً لشخص آخر. (و) الناس مشغولون بالحوار لتحديد المواعيد. (ز) فهم الأعضاء للآخرين وتوجيههم وإظهارهم. (ح) تلبية الاحتياجات اليومية والقيام بالأنشطة.<sup>٤٢</sup>

#### ٤. جوانب المهمة لتعليم مهارة الكلام

هذه المهارة لا يمتلكها الأطفال من خلال الميراث من الأسرة لأجيال، على الرغم من أن كل إنسان يمكنه التحدث بشكل طبيعي. ثبت أن الأطفال الذين هم من العائلة

---

<sup>٤١</sup> الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق، تدريسه.

ص ١٥٨-١٥٩.

<sup>٤٢</sup> المراجع السابق

أو والدهم جيدون في التحدث، حتى أطفالهم يصبحون هادئين أو العكس. لهذا السبب، يتطلب إتقان مهارة الكلام ممارسة وتوجيها مكثفين.<sup>٤٣</sup>

كجزء من المهارات اللغوية المنتجة، تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تحدد العناصر شبه اللغوية أيضا الوضوح والدقة في الكلام. هذه العناصر هي تعبيرات الوجه ونبرة الصوت وبعض الحركات الأخرى. كل ذلك هو جزء من أنشطة أشكال مختلفة من استخدام اللغة الشفوية التي يجب مراعاتها حتى يمكن فهم الرسالة المنقولة بسهولة من قبل المستمع كما هو مقصود من قبل المتكلم. بدون تعبيرات الوجه ونبرة صوت الحركات الأخرى، تبدو المحادثة لطيفة وأقل إثارة للاهتمام.<sup>٤٤</sup>

(١) النطق هو أصعب عنصر في اللغة يمكن تغييره أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل غير صحيح. ولكي يوضح في الذهن أنه في النطق لا يشترط أن ينطق الطالب بشكل كامل وكامل، أي أنه يتقن النظام الصوتي للغة كتحكم للمتحدث، بل التحكم هنا يعني القدرة على إنتاج الأصوات والتجويد.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>43</sup> Dani Hermawan, "Kesantunan Berbahasa Pada Anak Usia 11 Tahun (Studi Kasus Terhadap Anak Usia 11 Tahun)," *METAMORFOSIS Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* Volume 11, no. 1 (2018): 1-9, <http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis>. h, 2.

<sup>44</sup> Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180-192.

<sup>٤٥</sup> الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخله، طرق، تدريسه. ص،

٢) مفردات أداة تحمل معنى وفي نفس الوقت وسيلة للتفكير تسمح مفردات للمتكلم بالتفكير ثم ترجمة أفكاره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٤٦</sup> يجب أن يكون توفير المفردات مفيدا، بمعنى أن المفردات المعطاة يجب أن تكون مألوفة وغالبا ما يستخدمها الطالب في حياته اليومية كانت هناك العديد من التجارب والطرق الممكنة لتطوير المفردات من أجل تطوير مهارة الكلام للمتعلمين. يمكنه أيضا استخدام بعض أشكال المفردات التي كانت شائعة. وعندما يجمع المتعلم مجموعة كبيرة من المفردات، يجب على المعلم مساعدته مرة أخرى على تكرار وظيفة المفردات المشابهة لفظيا للمفردات السابقة.<sup>٤٧</sup>

٣) قواعد، أهمية حاجة إلى فهم عميق لقواعد اللغة نفسها لكل من الناطقين بها والمتحدثين باللغات الأجنبية.<sup>٤٨</sup> القواعد هي أهم عنصر في الجملة ليتم فهمها بسهولة يتم التحدث بالعرض من الجملة، وأحيانا غالبا ما يتم التقليل من شأنها من قبل معلمي اللغات الأجنبية والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية يجادلون أحيانا بأنه يمكن فهم اللغة العربية دون استخدام القواعد النحوية المعمول بها. لأن اللغة مقيدة بمجموعة من القواعد التي يجب أن يعرفها متحدث اللغة جيدا والتي يجب أن يعرفها الشخص الذي يريد تعليمها، سواء تعليمها في بداية فترة التعليم أو في نهاية التعليم، بوعي

<sup>٤٦</sup>المراجع السابق ص، ١٦٣.

<sup>٤٧</sup> Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63-84. h, 73.

<sup>٤٨</sup>الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخلة، طرق، تدريسه. ص،

أو بغير وعي. والقواعد شيء واحد يجب تعليمه في تعليم المهارات

اللغوية.<sup>49</sup>

وبحسب هاني إسماعيل، فإن رمضان في صياغة وإدارة سياسات برنامج اللغة العربية

للناطقين بلغة أجنبية يمر بثلاث مراحل يجب أن تكون على النحو التالي:

(١) وصف الوضع الاجتماعي اللغوي من خلال التحليل الدقيق للوضع اللغوي

في المجتمع، وتحديد الفرص والتحديات المفروضة علمياً.

(٢) تحديد الأهداف العامة والرحلة المراد تحقيقها من خلال المعرفة الكاملة

بالمخرجات المرجوة والنتائج المراد تحقيقها.

(٣) وضع الاستراتيجيات وتحديد الوسائل والخلطات الإجرائية من خلال رؤية

تترجم نظرياً إلى واقع ملموس، وتحقيق الأهداف المستهدفة.<sup>50</sup>

مهارة الكلام هي مهارة منتجة أو منتجة أو تنقل المعلومات إلى الآخرين

(المستمعين) في شكل أصوات لغوية. وبالتالي يجب أن تستند ممارسة الكلام أولاً إلى:

القدرة على الاستماع والقدرة على النطق والإيقان (النسي) للمفردات والتعبيرات التي

تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم / أفكارهم.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Hady, "Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." h, 74.

<sup>50</sup> هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها: رؤية استشرافية 1st ed., (تركي: المنتدى الري،

٢٠١٧). ص ٩٩.

<sup>51</sup> Rama Oensyar and Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.* h, 41.



## ٥. دور المعلم في مرحلة تعليم مهارة الكلام

أولاً، يجب على المعلم توسيع صدره لأخطاء الطلاب وتسجيلها واحدة تلو الأخرى حتى يتمكن المعلم من أخذ الوقت الكافي للعلاج وإعطاء الممارسة الصحيحة. يجب على المعلمين أيضاً محاولة منع أنفسهم من التدخل في الكلام وتصحيح الأخطاء. لأن التدخل في مثل هذه المحادثات سيؤدي عادة إلى الشك والتأناة والخوف والصمت. هناك أوقات محددة يتعين عليه فيها الانضمام إلى المحادثة عندما تكون هناك حاجة إليها حقاً. في تلك اللحظة بالذات، يجب أن يؤكد للطلاب أن خطأ التحدث والتكرار والمثابرة أمر طبيعي للغاية، حتى لا يمكن التخلي عنه. ومع ذلك، مع مرور الوقت وممارسة الاتصال الفعلي، ستختفي مثل هذه الأخطاء وسيكون الرد على المحادثات أسهل وأسرع وعفويًا.<sup>٥٢</sup>

ثانياً، قدم Chastain K مجموعة من التعليمات المفيدة للغاية للمعلمين في أنشطتهم. من بين هذه الاتجاهات:

- (١) يشير التعليم الناجح مهارة الكلام إلى فعالية مشاركة المتعلمين في الأنشطة اللغوية. في حين أن عدم مشاركة العديد من المتعلمين في أنشطة التحدث على الرغم من أنهم يأتون لتعليم لغة ما سيؤدي إلى فشلهم في التعليم في التحدث، لعدة أسباب: (١) التعود على التحدث أصعب من الجلوس والاستماع إلى المعلم أو الابتعاد عن العالم الحقيقي عن الأحلام في حالة واعية. (٢) يشعر الكثير من الناس بعدم الارتياح عندما يضطرون إلى تكرار أنفسهم في المحاولة الأولى للتحدث. (٣) يشعر العديد من الطلاب

---

<sup>٥٢</sup>الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخلة، طرق، تدريسه. ص، ١٧٧-١٨١.

بالإفراط في ما هو متاح ولا يجبون فعل أي شيء خاطئ أو التصرف

كأحمق أمام أقرانهم. (٤) الخوف من الفشل والسخرية والسخرية.

(٢) يجب أن يدرك المعلمون أن الحفاظ على دروس اللغة، يطلب من المعلمين

أن يكونوا مستعدين باستمرار لقبول وتوجيه الجهود المختلفة للطلاب

وجهودهم، ونشر أي أفكار أو صور لدى الطلاب، يمكنهم التحدث بها.

يجب على المعلم أيضا أن يعطي إحساسا بالحرية عند الانضمام إلى

التحدث، حيث يرى كما ذكرت من قبل أن الأخطاء التي تعتبر شيئا

طبيعيا لا يمكن تجنبها حتى بما في ذلك جزء محدد في تعليم لغة أجنبية،

كما يجب أن يأخذ في الاعتبار أن تبرير اللغة هو جزء ثانوي في العد

ويصبح غذاء مرجعيا يمكن أن يوفر الصوت والشكل والشكل والبنية

الصحيحة للمتعلم.

(٣) يجب أن يدرك المعلمون أن الاستمرارية والعمليات التدريجية مهمة في

تطوير مهارة الكلام. يجب تنظيم المستوى الصعب للنشاط الشفهي والبدء

فيه بطريقة تسمح للمتعلم بالاستجابة، لأن المستوى السابق قد تم إعداده

بالإعداد الكافي للتفاعل مع النشاط، وإلا ستفقد شجاعته ولن يلتحق

بالفصل وسيترك درس اللغة في المرة الأولى.

(٤) في تمارين مهارة الكلام القائمة على الأسئلة والإجابات القصيرة، يحتاج

المعلمون إلى استخدام هذا للأسئلة والأجوبة القصيرة والسريعة من أجل

تبديل الأسئلة بسرعة من متعلم إلى آخر، ويمكن أن يبرر لفترة وجيزة

وبسرعة وقادر على استخلاص الإجابات ببراعة وفعالية من أفواه

الطلاب.<sup>٥٣</sup>

### ج. نظرية التعليم البنائية

#### ١. مفهوم النظرية التعليم البنائية

البنائية هي نهج للتعليم والتعلم يعتمد على فرضية أن الإدراك (التعلم) هو نتيجة "البناء العقلي". بمعنى آخر، يتعلم الطلاب من خلال الجمع بين المعلومات الجديدة وما يعرفونه بالفعل. يعتقد البنائيون أن التعلم يتأثر بالسياق الذي يتم فيه تدريس الأفكار وكذلك بمعتقدات الطلاب ومواقفهم. البنائية هي نظرية تعلم موجودة في علم النفس تشرح كيف يمكن للناس اكتساب المعرفة والتعلم. لذلك لديها تطبيق مباشر للتعليم.<sup>٥٤</sup> ترى البنائية أن التعلم هو العملية التي يبني بها المتعلمون معرفة جديدة بناء على معرفتهم الحالية من خلال دمج المعلومات الواردة.<sup>٥٥</sup>

وفقا لحمزة، الثورة البنائية لبياجيه وفيجوتسكي الثورة البنائية لها جذور عميقة في تاريخ التعليم. لا يمكن فصل تطور البنائية في التعلم عن شخصيتين من علم النفس، وهما جان بياجيه وليف س. فيجوتسكي. كلاهما يعتبر أكثر الشخصيات تأثيرا في ظهور النظرية البنائية. يؤكد هذان الشكلان أن التغيرات المعرفية نحو التنمية تحدث عندما تبدأ المفاهيم الموجودة سابقا في التحول بسبب معلومات جديدة (تخطيطية) يتم تلقيها من خلال عملية اختلال التوازن. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد كلاهما أيضا على أهمية البيئة الاجتماعية في

<sup>٥٣</sup> المراجع السابق. ص. ١٧٧-١٨١.

<sup>٥٤</sup> Steve Bada Olusegun, "Constructivism Learning Theory : A Paradigm for Teaching and Learning," *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 5, no. 6 (2015): 66-70.

<sup>٥٥</sup> Heike Behrens, "Constructivist Approaches to First Language Acquisition," *Journal of Child Language* 49 (2021): 959-983.

التعلم من خلال القول إن دمج القدرات في التعلم الجماعي سيكون قادرا على تحسين التغيير المفاهيمي. إنه فقط أن الاختلاف هو، أكد جان بياجيه وناقش البنائية لعملية التعلم من الجانب الشخصي (البنائية المعرفية الفردية). بينما طورها ليف س. فيجوتسكي من خلال التأكيد على عملية التعلم ومناقشتها من الجانب الاجتماعي (البنائية الاجتماعية والثقافية). يهيمن هذان الرأيان على مفهوم البنائية.<sup>٥٦</sup>

في الأساس، يتم تعريف نظرية البنائية هنا على أنها نهج يجب على الطلاب فيه العثور على المعلومات المعقدة وتحويلها بشكل فردي، وفحص المعلومات مع القواعد الحالية ومراجعتها عند الضرورة. المفهوم الأساسي للبنائية هو عنصر يمكن للشخص من خلاله بناء معرفته بنشاط من خلال مقارنة المعلومات الجديدة بفهمه الحالي. تنظر نظرية البنائية إلى الطلاب كأفراد نشطين دائما ويمكنهم إيجاد طرق للتعلم تناسب أنفسهم.<sup>٥٧</sup>

## ٢. أهمية النظرية البنائية في التعلم والتعليم

فيما يتعلق بالتعلم والتعليم، تنص النظرية البنائية أيضا على أنه يجب على المتعلمين اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها بأنفسهم، والتحقق من المعلومات الجديدة بالقواعد القديمة ومراجعتها عندما لم تعد مناسبة. في هذه النظرية، لا يقدم المعلمون المعرفة للطلاب فقط.<sup>٥٨</sup> استنادا إلى آراء Vygostky و Pieget في كتابهما "التعلم والتعليم"، يوجد في نموذج التعلم البنائي أربعة مفاتيح رئيسية تشمل: (أ) يتم التأكيد على الطلاب على بناء معارفهم الخاصة بدلا من الحصول عليها مباشرة من المعلم؛ (ب) يتم التأكيد على الطلاب على

<sup>56</sup> Miswari Abdi Aziz and Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83.

<sup>57</sup> Ibid.

<sup>58</sup> Sultan, *SOSIOLINGUISTIK (Sebuah Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab)*, ed. M Syarifuddin (Mataram: Sanabil, 2021), <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>. h, 169.

بناء معارفهم الخاصة بدلا من الحصول عليها مباشرة من المعلم. (ب) أن يفهم الطالب للموضوع السابق يحدد المعرفة الجديدة التي يتعين اكتسابها؛ (ج) العلاقات العامة العلمية المصاحبة للتعلم؛ (د) يتم أيضا دعم التعلم الهادف للطلاب من خلال توفير المهام حول المواد المستفاد<sup>59</sup>.

البنائية في تعليم اللغة العربية ، هي أساس وفلسفي يرى أن الطلاب يمكنهم تكوين وتطوير فهمهم بشكل مستقل بناء على الخبرة والمعرفة السابقة وفقا للمحفزات التي يقدمها المعلم. في إندونيسيا، بدأ استخدام نهج نظرية البنائية في الظهور بشكل خاص في مناهج ٢٠١٤. يفترض نهج النظرية البنائية أن كل متعلم قادر على تعلم بناء صيغ الحقيقة بناء على اعتبارات فكره. يستخدم المنهج البنائي ليقوم على اختيار المواد والنماذج والتقييمات التي تتوافق مع مرحلة تطور نضح تفكير المتعلمين.<sup>60</sup>

يتنبأ المدخل البنائي لاكتساب اللغة بأن تعيين شكل الوظيفة مستمد من أنماط التوزيع في المدخلات، وتضمينها السياقي. ويتطلب ذلك تحليلا مفصلا للمدخلات، وتكامل المعلومات من مختلف الحالات الطارئة. فيما يتعلق باكتساب ترتيب الكلمات، يظهر كيف تستفيد اللغات ذات تسلسلات الكلمات الثابتة أو المتغيرة من المخططات النحوية المستقرة، ولكنها تتطلب تحليلا أكثر تفصيلا لطوارئ وظائف النموذج لتحديد الأنماط الدلالية والنحوية والمورفولوجية الأساسية والأكثر تحديدا.<sup>61</sup>

---

<sup>59</sup> Nurlaila Nurlaila and Muassomah Muassomah, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan," *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 45–70.

<sup>60</sup> Hakim Dzikrul Al Ghozali, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Dinamika* 6, no. 1 (2021): 19–40, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/download/1261/642>.

<sup>61</sup> Behrens, "Constructivist Approaches to First Language Acquisition." h, 960.

يتطلب تنفيذ نهج بنائي في أنشطة التعلم من الطلاب النشطين أن يسألوا دائما ويحللوا ويفسروا ويتوقعوا ويختبروا فهم المفاهيم التي تتم دراستها. دور المعلم أو المعلم في هذه الحالة هو أن يكون ميسرا في تشجيع عملية بناء المعرفة لدى الطلاب. الغرض من النهج البنائي في التعلم هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على العثور على المعلومات أو المعرفة المكتسبة واستخدامها.

وفقا ل Cruickshank، فإن تنفيذ الأساليب البنائية في أنشطة التعلم له العديد من الخصائص المهمة، وهي:

- (١) التعلم النشط (active learning)
- (٢) يشارك الطلاب في أنشطة التعلم الأصيلة والظرفية،
- (٣) يجب أن تكون أنشطة التعلم ممتعة وصعبة،
- (٤) يجب أن يكون الطلاب قادرين على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي تم امتلاكها سابقا في عملية تسمى "التجسير"،
- (٥) يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير في المعرفة التي يتم تعلمها،
- (٦) يجب على المعلمين العمل أكثر كميسرين يمكنهم مساعدة الطلاب في بناء المعرفة، ليس فقط العمل كمقدم للمعلومات، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المساعدة في شكل scaffolding التي يحتاجها الطلاب في عملية التعلم.<sup>٦٢</sup>

---

<sup>62</sup> R Donald Cruickshank, Bainer Deborah Jenkins, and K Kim Metcalf, *The Act of Teaching*, 5th ed. (Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2009). h, 256.

### ٣. خصائص التعليم على ضوع النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام

وفقا لدرابير وأولدهام (١٩٩٤)، فإن التعلم القائم على البنائية له العديد من

الخصائص، بما في ذلك:

(١) التوجيه، الذي يوفر فرصا للطلاب لزيادة حماسهم في دراسة ومراقبة موضوع ما.

(٢) الاستنباط، وهو نقل الأفكار من خلال الكتابة والمناقشة والصور وما إلى ذلك؛

(٣) إعادة هيكلة الأفكار، وهي تجميع الأفكار مع أفكار الآخرين من أجل توليد أفكار جديدة وتقييمها؛

(٤) التطبيق، وهو تطبيق الفكرة الجديدة في ظروف مختلفة؛

(٥) المراجعة، وهي تحسين الأفكار أو المعرفة عن طريق الجمع أو الطرح.

وهناك عدة مهارات لازمة لبناء المعرفة، وهي: (أ) مهارة التعرف على المعارف

وإعادة نقلها؛ (ب) مهارة اكتساب المعرفة وإعادة نشرها؛ (ج) والمهارات اللازمة لبناء

المعارف. (ب) القدرة على تمييز الأشياء ومساواتها والبت فيها؛ (ج) مهارات في إعطاء

الأولوية للشغف بتجربة واحدة على تجربة أخرى (الضمير الانتقائي).<sup>٦٣</sup>

ذكر ثوبروني ومصطفى أن خصائص التعلم البنائي هي كما يلي:

---

<sup>63</sup> Nurlaila and Muassomah, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan."

- ١) توفير الفرص للمتعلمين لبناء معرفة جديدة من خلال مشاركتهم في العالم الحقيقي.
- ٢) التأكيد على عملية التعلم وليس عملية التدريس.
- ٣) تشجيع أفكار المتعلمين كدليل لتصميم المعرفة.
- ٤) تشجيع المتعلمين بشكل تعاوني.
- ٥) تشجيع وتقبل الجهود والنتائج التي يحصل عليها المتعلمون.
- ٦) شجع المتعلمين على طرح الأسئلة والحوار مع المعلمين.
- ٧) فكر في التعلم كعملية لا تقل أهمية عن نتائج التعلم.
- ٨) تشجيع عملية الاستفسار للمتعلمين من خلال الدراسة والتجريب.<sup>٦٤</sup>

من هذا التفسير يمكن فهم أن النهج البنائي يؤكد أن البناء النشط للمعرفة من قبل المتعلمين متجذر اجتماعيا وثقافيا. يطرح هذا التركيز معضلة مثيرة للاهتمام للمعلمين، وهي إلى أي مدى يجب أن يأخذ المعلمون الجذور الاجتماعية والثقافية لبناء معارف المتعلمين على محمل الجد؟ قد يجادل التقليدي بأن المفاهيم المسبقة الاجتماعية والثقافية للطلاب ذاتية بطبيعتها ويجب تركها خارج الفصل الدراسي وأن الطلاب يجب أن ينخرطوا في تجربة التعلم بطريقة عقلانية وموضوعية بحتة.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>64</sup> Abdi Aziz and Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." h, 78.

<sup>65</sup> Fernando and Marikar, "Constructivist Teaching / Learning Theory and Participatory Teaching Methods."



#### ٤ . مبادئ التعليم القائمة على نظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام

يعد نموذج اللغة التواصلية مظلة كبيرة لجميع طرق التدريس التي تهدف إلى تحقيق قدرات التواصل اللغوي للطلاب. يتضح هذا من خلال بعض ممارسات التدريس التي تستخدم أساليب تدريس لغة أخرى، كما هو الحال في النهج القائم على المهام، والنهج الإنساني، وحتى طريقة الاستجابة المادية الكاملة. يتم ذلك عملياً من خلال وسائل التواصل. تعتبر مدرسة الفكر البنائية اتجاهًا ناشئًا جديدًا في اكتساب اللغة وتعلم اللغة. يعتبر أحد الأسس الرئيسية التي تؤثر على اتجاهات اللغة ومناهجها ونظرياتها. هذه النظرية لها تأثير قوي على النهج التفاعلي في تعلم وتعليم مهارة الكلام بلغة أجنبية.<sup>٦٦</sup>

برزت البنائية في السنوات الأخيرة كنموذج مهيم في التعليم وكان لها تأثير فكري كبير على تطوير علم أصول التدريس، متجذر في التطور المعرفي لبياجيه وفي نظرية فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية، كان للأفكار البنائية تأثير على تطوير وتطبيق العالم الصغير المعزز تقنياً والتحقيق اللغوي في محو الأمية والتطوير السردى للتعلم البنائي تم تطويره كما نصح جوهرى للتدريس. المبدأ هو كما يلي:<sup>٦٧</sup>

- ١) يستخدم المتعلم المدخلات الحسية ويفعل شيئاً بهذه المدخلات، مما يجعل المدخلات ذات مغزى في النهاية.
- ٢) يتكون التعلم من بناء المعنى وبناء أنظمة المعنى. التعلم متعدد الطبقات.

---

<sup>66</sup> Dedi Aprianto and Novian Zaini, "The Principles of Language Learning and Teaching in Communication Skill Developments," *Voices of English Language Education Society* 3, no. 1 (2019): 45-61.

<sup>67</sup> Muna Aljohani, "Principles of 'Constructivism' in Foreign Language Teaching," *Journal of Literature and Art Studies* 7, no. 1 (2017): 97-107. h. 102-103

- ٣) التعلم يحدث في العقل. قد يكون النشاط البدني ضرورياً، ولكن ليس بما فيه الكفاية وحده.
- ٤) التعلم ينطوي على اللغة. يعتقد فيجوتسكي أن اللغة والتعلم متشابكان بشكل لا ينفصم.
- ٥) التعلم هو نشاط اجتماعي.
- ٦) التعلم سياقي. نحن لا نعزل الحقائق عن الحالة والبيئة التي تكون فيها ذات صلة.
- ٧) المعرفة ضرورية للتعلم. إنه أساس الهيكل وصنع المعنى. كلما عرفنا أكثر، كلما استطعنا أن نتعلم أكثر.
- ٨) التعلم يستغرق وقتاً. لم يكن الأمر عفويا. يتعلم المتعلمون المعلومات، ويفكرون فيها، ويستخدمونها، ويمارسونها، ويجربون.
- ٩) الدافع هو عنصر ضروري، لأنه يتسبب في أن يصبح الجهاز الحسي للمتعلم نشطاً. الملاءمة والفضول والمرح والإنجاز والإنجاز والمكافآت الخارجية والمحفزات الأخرى تسهل سهولة التعلم. يعتمد نظام التعليم العالي الحالي لدينا على النظريات السلوكية والمعرفية.<sup>٦٨</sup>

ذكر Yodmongkhon أيضاً في نظرية البنائية، يمكن لعملية التعلم للطلاب التعلم واكتساب المعرفة من خلال تجاربهم الخاصة طالما أنهم يتعلمون ويقومون بأنشطة مع زملائهم في الفصل. يتم تشجيع كل طالب على ربط معرفته الخلفية بالجديد وبدعم من معلمه

---

<sup>68</sup> Ibid. h, 102-103.

كسقالة.<sup>69</sup> لذلك في عملية التعلم، يؤكد المعلم حقا على الطلاب لبناء عقولهم وممارستها من خلال نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

---

<sup>69</sup> Krissana Yodmongkhon, "English Speaking Development Based on Constructivism Theory for Students Grade 3 of Ban Non Phu Thong School , Ta-Changkhlong Village , Phakhaw District , Loei Province," in *Proceedings of 14th International Conference on Humanities and Social Sciences 2018 (IC-HUSO 2018)*, vol. 2018 (Isan: Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University, Thailand, 2018), 252–260, <https://hs.kku.ac.th/ichuso/2018/ICHUSO-067.pdf>.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل وانواع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهج البحث النوعي. يهدف النهج النوعي إلى فهم ومعرفة الظواهر الاجتماعية بعمق من خلال المرور بمراحل الملاحظة وتحليل التعرض للبيانات. البحث النوعي هو بحث قائم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص الحالة الطبيعية للأشياء. عندما يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، يتم تثليث تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات نوعي وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم. يتم جمع البيانات من ظروف معقولة. في جمع البيانات باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة من أجل تأكيد الأفكار التي يتم تطويرها وضمان موثوقية البيانات التي تم جمعها.<sup>70</sup> وفي الوقت نفسه، وفقا لموليونغ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تمر به موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل. بشكل كلي، وعن طريق الوصف بالكلمات واللغة، في سياق طبيعي وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.<sup>71</sup>

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة حالة جوهرية (Intrinsic Case Study) حيث يتمتع الباحث بحرية اختيار الحالات بناء على المصلحة الشخصية أو المصلحة في قضية ما على النحو المحدد في هذه الدراسة، وهي ؛ عملية التعلم وطرق التعلم ومناهج التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات اللغة العربية، لأن هذه الدراسة

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian KUantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017). h, 9.

<sup>71</sup> J Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Revisi*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015). h, 6.

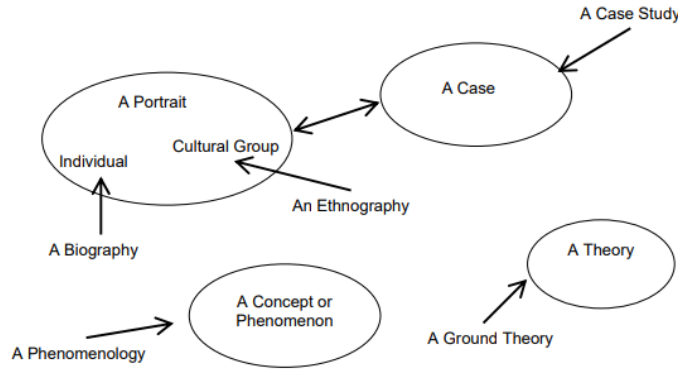
تسعى إلى وصف وتحليل ظاهرة معينة وفقا لموضوع البحث أو الوحدات الاجتماعية، مثل الوكالات/المؤسسات أو الأفراد أو فئات المجتمع.

دراسة الحالة هي استكشاف "نظام مقيد" أو "حالة / مجموعة متنوعة من الحالات" التي تتضمن مرور الوقت من خلال جمع البيانات المتعمقة مصادر متعددة للمعلومات "الغنية" في سياق ما. هذا النظام المقيد مقيد بالزمان والمكان بينما يمكن مراجعة الحالات من برنامج أو حدث أو نشاط أو فرد. بمعنى آخر، دراسة الحالة هي بحث يستكشف فيه الباحثون ظاهرة معينة (حالة) في وقت ونشاط (برنامج أو حدث أو عملية أو مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) ويجمعون معلومات مفصلة ومتعمقة باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة خلال فترة معينة.<sup>72</sup> في الأدبيات الأخرى، يقال أيضا أن دراسة الحالة هي استكشاف "نظام مقيد" أو "حالة / مجموعة متنوعة من الحالات" والتي تتضمن مرور الوقت من خلال جمع البيانات المتعمقة مصادر مختلفة للمعلومات "غنية" في سياق ما. هذا النظام المقيد مقيد بالزمان والمكان بينما يمكن مراجعة الحالات من برنامج أو حدث أو نشاط أو فرد.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Yani Kusmarni, *STUDI KASUS ( John W . Creswell ) Oleh Yani Kusmarni* (Bandung, n.d.), [http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.\\_PEND.\\_SEJARAH/196601131990012-YANI\\_KUSMARNI/Laporan\\_Studi\\_Kasus.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196601131990012-YANI_KUSMARNI/Laporan_Studi_Kasus.pdf).

<sup>73</sup> Sri Wahyuningsih, *METODE PENELITIAN STUDI KASUS Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, Dan Contoh Penelitiannya* (Bangkalan: UTM PRESS, 2013). h, 3.



صورة ١.١: تركيز وموقف أبحاث دراسة الحالة (مصدر: Creswell ١٩٩٨: ٣٧-٣٨)

وفقا لكريسويل أن محور السيرة الذاتية هو حياة الفرد، وتركيز الظواهر هو فهم مفهوم أو ظاهرة، وتركيز النظرية الأساسية هو الشخص الذي يطور نظرية، وتركيز الإثنوغرافيا هو صورة ثقافية لمجموعة ثقافية أو فرد، وتركيز دراسة الحالة هو تحديد حالة في حدث ما سواء كان يشمل الأفراد، مجموعة ثقافية أو صورة للحياة.<sup>٧٤</sup> وعلاوة على ذلك، قدم كريسويل عدة خصائص لدراسة حالة إفرادية، وهي: (١) تحديد "حالة" للدراسة؛ و (٢) تحديد "حالة" للدراسة؛ و (٢) تحديد "حالة" للدراسة. (٢) القضية هي "نظام مقيد" بالزمان والمكان؛ (٣) تستخدم دراسات الحالة مصادر مختلفة للمعلومات في جمع البيانات الخاصة بها لتقديم صورة مفصلة ومتعمقة للاستجابة لحدث ما و (٤) باستخدام نهج دراسة الحالة، سيقوم الباحث "بقضاء الوقت" في وصف السياق أو الإعداد للحالة.<sup>٧٥</sup>

من الشرح السابق أن بحث دراسة الحالة يؤكد على التحديد المتعمق لظاهرة أو حالة، لذلك فإن هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة مناسب ومناسب لدراسة متعمقة لاستراتيجيات التعليم التي تستخدمها في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي

<sup>74</sup> W Jhon Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. (London: SAGE Publication, 1998). 36-37.

<sup>75</sup> Ibid. 36-37.

لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تسمح دراسات الحالة للباحث بالحفاظ على الخصائص الشاملة وذات المغزى لأحداث الحياة الواقعية المرصودة.

## ب. مكان البحث

خلفية الدراسة هي إظهار أن البحث قد أجري. موقع البحث المختار هو أولاً، السبب في أن المؤلف حدد موقع البحث هو أن في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي لديها اهتمام كبير وهي مؤسسة لغوية قياسية وطنية. وكذلك رئيس ومعلمي المؤسسة من ذوي الخبرة والتكيف والإنتاجية والابتكار، وقد حقق طلابهم العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية وأنتجوا متعلمين مستعدين للانغماس والخدمة في وسط المجتمع. كما طبقت في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي ي التكنولوجيا الحديثة في تعليمها.

ثانياً، لأن المؤسسة هي واحدة من المؤسسات التي لديها استراتيجيات وأساليب ومناهج متكاملة تتوافق مع العصر. ليس ذلك فحسب، بل لدى في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي أيضاً برامج قادرة على دعم تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، بدءاً من برامج المبتدئين والمتوسطين إلى البرامج المهنية. ثالثاً، منهج تعليمي مرن ومتوافق مع احتياجات الطلاب. رابعاً، التعليم القائم على نظرية البنائي بحيث يمكن مساعدة الطلاب على تحسين ذكائهم وتعزيز أوجه القصور لديهم من خلال المزايا التي يتمتعون بها. بالإضافة إلى ذلك، كمدرس ومعلم معلم، سيكون من الأسهل تطوير مهارات ومواهب طلابهم. سيكون نمط التعليم أيضاً موجهها بشكل أكبر نحو نهج يعطي الأولوية للتعاطف والوداعة ولا يستخدم أي عنف.

## ج. بيانات ومصادر البيانات

### ١. بيانات

يتميز الباحث نوع البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الأولية في شكل لفظي، أي الكلمات أو الكلام المنطوق وسلوك المخبرين. بينما البيانات الثانوية في شكل وثائق وصور وأشياء يمكن استخدامها كمكمل للبيانات الأولية المتعلقة بالاستراتيجيات والأساليب والأساليب المستخدمة في التعليم لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي.

### ٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات الأولية هي كلمات أو أفعال تم الحصول عليها من مصادر البيانات البشرية. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية هي الرئيس والمعلمين والموظفين والطلاب في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي. في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي وثائق ذات صلة بتركيز البحث (غير البشري)، وهي المواد والمواد التعليمية وخطط تنفيذ الدروس ووسائط التعليم.

### د. أسلوب جمع البيانات

وفقاً لسوجيونو، فإن تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات التي تم وضعها.<sup>٧٦</sup>

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian KUantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. h, 224.



الهدف هو أن تكون البيانات بين تقنية واحدة وبيانات البحث مترابطة ومتكاملة، وبالتالي فإن للباحث دورا مهما ومرنين للغاية ومتكيفين مع كل ظاهرة تحدث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي كما يلي:

## ١. ملاحظة

في هذه الدراسة يستخدم الباحث نوعا معتدلا من الملاحظة التشاركية، ثم يشارك الباحثون بشكل مباشر في الأنشطة المتعلقة بموضوعات البحث، أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث أيضا في القيام بما تقوم به مصادر البيانات في معهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جوندانجليجي على ضوع نظرية التعلم البنائية . ومع ذلك، عند إبداء الملاحظات، لا يتم ملاحظة جميع الأنشطة، ولكن فقط بعض الأنشطة المتعلقة بتركيز البحث.

الجوانب التي يجب مراعاتها هي كما نقلها سوجيونو، والتي تشمل: المكان أو الفضاء في الجوانب المادية، والجهات الفاعلة أو الأشخاص المعنيين، والأنشطة المنفذة، والأشياء ذات الصلة، والسلوك والأحداث، وتسلسل الأنشطة، والأهداف التي يتعين على الجاني تحقيقها، إلى العواطف التي يشعر بها الجاني. في هذا النشاط البحثي، تم إجراء ملاحظات تغطي جميع جوانب أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة تلك المتعلقة باستراتيجيات التعليم لمهارة كلام. بالإضافة إلى مراقبة الحياة اليومية للطلاب، بالإضافة إلى مراقبة الحياة اليومية للطلاب التي لها علاقة بشكل استراتيجية تعليم مهارة كلام.

## ٢ . مقابلة

نوع المقابلة التي يستخدم الباحث هي مقابلة شبه منظمة. الهدف هو أن تكون قادرا على العثور على مشكلة أكثر انفتاحا، ويمكن للمخبرين أن يكونوا أكثر حرية في التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

## ٣ . توثيق

يستخدم الباحث وثائق عالية المصدقية، وهي المستندات التي يمكن أن تعكس الحالة الفعلية لكائن البحث. من بين الوثائق المعنية: أرشيف المؤسسة في شكل مناهج دراسية، وتقارير إنجاز الطلاب، وجداول الدروس، والتقويمات الأكاديمية، وتوثيق أنشطة التعليم، والهيكل التنظيمي المؤسسي، إلى تلخيص النجاح في تحقيق جودة الطالب.

### الجدوال ٣,١

#### البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
١. الحالة عن عملية التعليم والتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدي لتحفيظ القرآن	مدير، معلم، والطلبة	ملاحظة	١

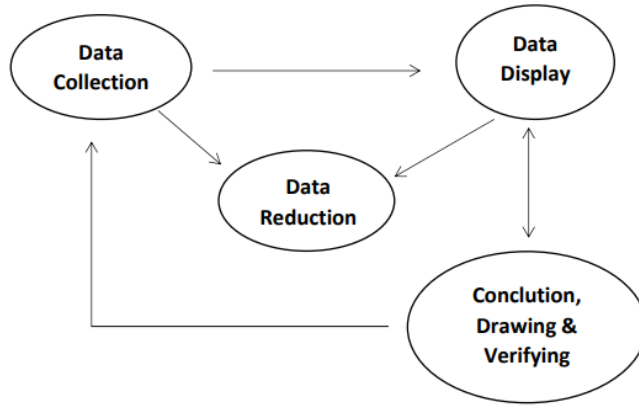
٢	مقابلة	المعلم والطلبة	١. أنشطة مراحل عملية تعليم مهارة الكلام ٢. اجراء تآستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية ٣. دور المعلم في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية
٣	توثيق	إدارة ومعلم اللغة العربية	

## هـ. اسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءا مهما جدا من الدراسة، لأن تحليل البيانات يهدف إلى أن يكون قادرا على الحصول على نتيجة، موضوعية ورسمية. علاوة على ذلك، فإن تحليل البيانات النوعية صعب للغاية في تنفيذه، لأنه لا توجد مبادئ توجيهية قياسية، ولا عملية خطية، ولا قواعد مرتبة بشكل منهجي. في الأساس، التحليل هو جهد لتنظيم وتجميع وإعطاء رموز أو رموز وتصنيف أو تصنيف بناء على تركيز البحث. لذلك من خلال هذه

المراحل، سيتم تبسيط البيانات النوعية التي كانت مبعثرة ومكدسة في البداية وفقا لتركيز البحث.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث تحليل بيانات النموذج التفاعلي وفقا لمايلز وهوبرمان. تقنية تحليل البيانات التي يسهل فهمها هي تقنية تحليل بيانات النموذج التفاعلي وفقا ل Miles and Huberman والتي تتكون من أربع مراحل يجب القيام بها. المراحل هي كما يلي:



صورة ٣,١ : مراحل تقنية تحليل بيانات (مصدر: Miles and Huberman)

## ١. جمع البيانات

للحصول على الكمية المطلوبة من البيانات، يقوم المؤلف بجمع البيانات وفقا للمبادئ التوجيهية التي تم إعدادها. وتشمل البيانات المأخوذة المقابلات والملاحظات والوثائق والملاحظات الميدانية.

## ٢. يتم تقليل البيانات

التي تم الحصول عليها عن طريق دمج وتجميع البيانات المتشابهة في شكل واحد من أشكال الكتابة وفقا لتنسيقات كل منها.

### ٣. عرض البيانات

بعد إدخال جميع البيانات في التنسيقات الخاصة بها وكانت في شكل كتابة (نص)، فإن التالي هو عرض البيانات. يعالج عرض البيانات هذا البيانات شبه النهائية التي تم تجميعها ولها تدفق سمة واضح، يتم عرضها في مصفوفة تصنيف وفقا للموضوع. ثم تم تقسيم المواضيع إلى مواضيع فرعية وانتهت بترميز المواضيع الفرعية وفقا للمقابلات التي أجريت سابقا.

### ٤. مرحلة رسم الاستنتاج أو التحقق

مرحلة الأخيرة من جميع أنشطة تحليل البيانات النوعية لنموذج Miles and Huberman هي الاستنتاج. يجب أن تؤدي الاستنتاجات المقدمة إلى إجابات على أسئلة البحث التي تكشف عن "ماذا" و "كيف" النتائج التي تم الحصول عليها من النشاط.

### و. اختبار صحة البيانات

يحتوي هذا القسم على كيفية الجهود التي يريد الباحثون بذلها للحصول على صحة بيانات النتائج في هذا المجال. تشمل اختبارات صحة البيانات في هذه الدراسة المصدقية

(الصلاحية الداخلية) وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية) والاعتمادية (الموثوقية) وقابلية التأكيد (الموضوعية).<sup>77</sup>

في مرحلة مصداقية البيانات في هذه الدراسة باستخدام عدة طرق، من بين أمور أخرى: أولاً، التثليث أو الفحص والتحقق من صحة البيانات باستخدام العديد من مصادر البيانات، وتقنيات الجمع لتأكيد البيانات، والفترات الزمنية. ثانياً، إجراء استجواب الأقران. وذلك من خلال إشراك الآخرين في انتقاد النتائج وعملية البحث التي يقوم بها الباحث، وفي هذه الحالة يضع الباحث المشرف على الأطروحة كشريك في المناقشة. ثالثاً، القيام بأنشطة ميدانية في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً لفهم المعلومات.

في مرحلة قابلية النقل، سيقدم الباحث البيانات ويصفون نتائج البحث بالتفصيل وبشكل منهجي، وبالتالي، يمكن للقراء فهم نتائج البحث بوضوح. أما بالنسبة لتلبية معايير الاعتمادية والتأكيد، فإن ذلك يعتمد بشكل أساسي على مصدر المفهوم أو الفئة أو الفرضية أو الاقتراح. يحاول باحث البحث هذا أن يكونوا واضحين قدر الإمكان للإبلاغ عن نتائج الدراسة بحيث يكون من السهل حقاً فهمها من خلال النظر في التعرض لإعداد البحث، وعملية فحص البيانات والتعرض لها، وتحديد نقاط النتائج المتعلقة بتركيز البحث (النتائج الموضوعية) والتصعيد إلى مقترحات (نتائج رسمية) هي نتيجة لهذه النتائج الموضوعية.

علاوة على ذلك، فإن الاعتمادية التي تعمل على تجنب الأخطاء في صياغة نتائج البحث، ثم يتم التشاور مع جمع البيانات وتفسيرها مع أطراف مختلفة في فحص عملية البحث التي يتم إجراؤها بحيث يمكن الحفاظ على نتائج البحوث (يمكن الاعتماد عليها)

---

<sup>77</sup> Ibid.

ويمكن حسابها علميا. أولئك الذين شاركوا في الامتحان كانوا مشرفين في تنفيذ هذا البحث. يتم التأكيد في البحث النوعي في وقت واحد مع الاعتمادية، في حين أن الفرق يكمن في اتجاه التقييم. يتم استخدام التأكيد لتقييم نتائج الدراسة، بينما يتم استخدام الاعتمادية لتقييم عملية البحث.

## جدول ٣,٢

### منهجية البحث

١	مدخل وأنواع البحث	مدخل البحث النوعي وأنواعه دراسة حالة جوهرية (Intrinsic Case Study)
٢	حضور الباحث	توجه الباحث مباشرة إلى موقع البحث باعتباره الأداة الرئيسية في هذه الدراسة
٣	خلفية البحث	في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج جاوى الشرقية
٤	البيانات ومصادر البيانات	البيانات الأولية
		مراقبة ومقابلة
		البيانات الثانوية
		توثيق
٤	البيانات ومصادر البيانات	مصادر البيانات الأولية
		مدير المعهد، معلم، والطلبة
٤	البيانات ومصادر البيانات	مصادر البيانات الثانوية
		مواد التعليمية، خطوات التدريس، إعداد التدريس، وسائل التعليمية، توثيق التعليم
٥	جمع البيانات	مراقبة، مقابلة، توثيق
٦	تحليل البيانات	Miles&Huberman تقليل البيانات وعرض البيانات والاستدلال والتحقق منها
٧	إختبار صحة البيانات	Credibilitas, Transferability, Dependability, dan Cofirmanility



## الفصل الرابع

### عرض البيانات البحث وتحليلها

وكما أوضح الباحث في الفصل السابق فإن هذا البحث هو بحث دراسة حالة من النوع الوصفي النوعي. لذلك سيشرح الباحث في نتائج البحث نتائج بيانات البحث التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق باستخدام تقنيات تحليل البيانات النموذجية التفاعلية وفق Miles & Huberman والتي تتكون من أربع مراحل يجب القيام بها الخروج، وهي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج، مع عرض البيانات التالية؛

المبحث الأول: مراحل عملية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في بمدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

بعد أن أجرى الباحث المقابلات وجمع الوثائق وحلوا البيانات في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج، كانت عملية تعليم مهارة الكلام على النحو التالي؛

#### أ. مراحل تعليم المفردات

##### ١. إلقاء المفردات

يتم توفير المفردات للطلاب بعد الصلاة ويستمر لمدة ٣٠ دقيقة، ويتم التفرقة بين الطلاب القدامى والطلاب الجدد.

يتم إعطاء الطلاب الجدد (للطلاب فصل ١) مفردات حول الأشياء تبدأ عملية الإعطاء من خلال جمع الطلاب في الفصل، ثم يتم إعطاؤهم مفردات مثل الاسماء وغيرها، وبعد ذلك يتم إعطاؤهم إجراءات أخرى، وهي تحويل هذه الكلمات

إلى جمل بسيطة مثل الإضافات إلى محتويات الزيارة ، ثم ينتهي النشاط الأخير بنقل المفردات إلى المعلم.

يتم إعطاء الطلاب القدامى مفردات حول الأفعال. وفي الوقت نفسه، يتم إعطاء طلاب الصف الثاني والثالث الأفعال التي سيتم تحويلها لاحقًا إلى فقرة وعرضها أمام الفصل لتقييم نتائج الفقرة التي عملوا عليها باعتبارها الفعل الأخير لتعلم المفردات في الصباح. ويقال أيضا ان في نظام تعلم اللغة، يجب حفظ المفردات من أجل معرفة السلسلة في الجملة. بعد ذلك، يجب استخدامه عدة مرات لتعتاد عليه.<sup>78</sup>

يوضح أن نموذج اكتساب اللغة الثانية، في هذه الحالة العربية، مناسب بطريقة الاستجابة المنشطة. تؤكد هذه الطريقة على أن المهارات اللغوية تتطلب التعزيز والتكرار والممارسة كعملية لاكتساب لغة ثانية. وفي الوقت نفسه، فإن الحلول الأخرى المقدمة لتحسين اكتساب اللغة العربية هي في الغالب أساليب عملية.<sup>79</sup>

## ٢. تكرار المفردات

يهدف تكرار المفردات إلى تذكّر المفردات المعطاة في الصباح، ولا يُطلب من الطلاب حفظها فحسب، بل أيضًا التدرّب عليها بشكل مباشر. بسبب الممارسة المباشرة، يمكن للمعلم أن يرى إلى أي مدى يمكن للطلاب استخدام المفردات التي

---

<sup>78</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi et al., "Pelatihan Menyusun Bahan Ajar Untuk Pengembangan Bahasa Arab Hikmah Di Ponpes Al Hikmah Karangmojo Gunung Kidul," *Journal Of Human And Education (JAHE)* 1, no. 1 (2021): 18–23.

<sup>79</sup> Tsaniananda Fidyatul Chafidzoh, "Strategies to Increase Arabic Language Acquisition by Paying Attention to the Students Personality Types," *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 1 (2020): 48–57.

اكتسبها والتي يتم بعد ذلك تحويلها إلى جملة وفقاً لمستواه. تكرار المفردات يستمر لمدة ١٥ دقيقة فقط بعد الانتهاء الصلاة الظهر.

من عملية اعلاه يرى النهج البنائي أن تعليم الطلاب العرب أو الأشخاص الذين يشاركون في برامج تعلم اللغة العربية لم يعد مجرد تعلم نحو، صرف، و قواعد اللغة، أو إتقان المفردات أو المفردات والكلام الذي يناسب الناطقين بها، ولكن أبعد من ذلك، يجب عليه محاولة اكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية التي تعلمها كوسيلة للتواصل<sup>٨٠</sup>.

فلذلك تطلب تعليم اللغة العربية إبداع الطلاب وابتكارهم لاستكشاف المعلومات حول المفردات والأصوات وتراكيب الجمل بشكل مستقل من خلال دور المعلم في دمج الوسائط والمواد والتقييمات الرقمية. وذلك لأن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى مفردات لاستخدامها في تطبيق مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التي صممها المعلم بسيطة للغاية وليست معقدة، ويمكن ملاحظة ذلك في تصميم العرض التقديمي لمواد المفردات.

## ب. مراحل تعليم مهارة الكلام

### ١. التعليم في الفصول الدراسية (رسمي)

تؤكد أنشطة التدريس والتعلم في تعليم مهارة الكلام على نشاط الطلاب وشجاعتهم، للتعبير عن الأنشطة التي تظهر عملية تواصل واقعية سواء بين الطلاب

---

<sup>80</sup> Ahmad Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 1 November (2021): 60–74, <http://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/1>.

أو مع المعلم، مما يشجع الطلاب على القيام بالأنشطة اللغوية بهدف التفاعل والتبادل مع بعضهم البعض. أفكار أخرى باستخدام اللغة العربية اليومية.

#### جدول ٤,١ عملية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية

خطوات	انشطة المعلم	أنشطة الطلبة
النشاط الأولي	١. السلام قبل الدراسة ٢. إعطاء التحيات ٣. التحقق من حضور الطلاب ٤. حالة الطلاب بحيث يكون الطلاب هادئين ٥. تقديم نظرة عامة وتوجيهات للطلاب حول المادة التي سيتم دراستها	١. اجابة السلام ٢. يجيب الطلاب على التحية ٣. يرفع الطلاب أيديهم ٤. يقوم الطلاب بإعداد أنفسهم ٥. الطلاب يستمعون
أنشطة تقديم المواد	١. يشرح المعلم المادة ٢. تكوين مجموعات صغيرة في أزواج ٣. تقديم موضوع للمناقشة ٤. تحديد المهام	١. يستمع الطلاب ويتبهنون لشرح المعلم ٢. يجلس الطلاب مع مجموعات المناقشة الخاصة بهم

<p>٣. يفهم الطلاب موضوع مناقشة المواد</p> <p>٤. يعمل الطلاب على مهام موضوعية مادية</p>	<p>٥. يطلب المعلم من الطلاب تقديم المادة</p>	
<p>١. يقوم الطلاب بتصحيح الأخطاء في الواجبات المقدمة</p> <p>٢. يقوم الطلاب بإنشاء وتركيب الجمل</p> <p>٣. الطلاب تقديم المهام</p> <p>٤. يقوم الطلاب بإنشاء المحتوى الرئيسي للمادة التي تمت دراستها</p> <p>٥. يتكيف الطلاب مع المفردات الجديدة</p>	<p>١. تصحيح نتائج الواجبات الفردية/الجماعية</p> <p>٢. اطلب من كل فرد/مجموعة أن يؤلف جملة</p> <p>٣. اطلب من الطلاب تقديم الواجبات</p> <p>٤. كل فرد/مجموعة للتعبير عن المحتوى الرئيسي للمادة</p> <p>٥. إدخال مفردات جديدة للمادة</p>	<p>أنشطة المناقشة/الأسئلة والأجوبة</p>
<p>١. يسأل الطلاب عن المواد المقدمة</p>	<p>١. اطلب من كل مجموعة/فرد أن</p>	<p>أنشطة التقييم التكويني</p>

<p>٢. تقوم كل مجموعة بتصحيح مادة بعضها البعض</p> <p>٣. ثم قم بتعميق المادة التي تم تقديمها</p> <p>٤. يقوم الطلاب بإنشاء محادثة حول موضوع محدد مسبقاً</p>	<p>يطرحوا أسئلة على بعضهم البعض</p> <p>٢. اطلب من كل فرد/مجموعة تصحيح المواد الخاصة ببعضهم البعض</p> <p>٣. مراجعة المواد التعليمية</p> <p>٤. تقديم مهام فردية/جماعية في شكل محادثات في الاجتماع التالي</p> <p>٥. الدافع والمشورة</p>	<p>أنشطة التقييم التلخيصية امتحان الشفهي والتحريري</p>
--	--	--

من الخطوات وأنشطة التعلم المذكورة أعلاه، من الضروري أن يكون لديه استراتيجية تعليمية مناسبة وفعالة لتنظيم والاستجابة للاحتياجات وأوجه القصور في التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية تقديم المادة، والمواد التعليمية التي يمكن أن يتم استقبالها بشكل جيد للطلاب.<sup>81</sup>

<sup>81</sup> Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*, 2nd ed. (Bandung: Al-Fabeta, 2015).

لمزيد من التفاصيل، فإن مراحل عملية تعلم مهارة الكلام في مدرسة دار

الهدى جوندانجليجي هي كما يلي:

- أ) تقديم نظرة عامة وتوجيهات للطلاب حول المادة التي سيتم دراستها
- ب) يشرح المعلم المادة للتعليم
- ج) تكوين مجموعات صغيرة في أزواج
- د) تقديم موضوع للمناقشة
- هـ) تحديد المهام
- و) يطلب المعلم من الطلاب تقديم المادة
- ز) تصحيح نتائج الواجبات الفردية/الجماعية
- ح) اطلب من كل فرد/مجموعة أن يؤلف جملة
- ط) اطلب من الطلاب تقديم الواجبات
- ي) كل فرد/مجموعة للتعبير عن المحتوى الرئيسي للمادة
- ك) إدخال مفردات جديدة للمادة<sup>٨٢</sup>

هذه العناصر هي تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وبعض الحركات الأخرى. ولتحقيق الحد الأقصى من مهارة الكلام، هناك ثلاثة عناصر مهمة في تعلم مهارة الكلام، كما ذكر الناقه، وهي تعليم المفردات، والنطق، وقواعد اللغة.<sup>٨٣</sup> مهارة الكلام هي أحد الأهداف الرئيسية في تعلم اللغة العربية. كجزء من المهارات اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من الجوانب

---

<sup>٨٢</sup> نتائج المقابلة الباحث وتحليل خطة التدريس مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار

الهدى لتحفيظ القرآن مالانج جاوى الشرقية الأستاذ أكبر جهادي في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٣</sup> الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه، مداخله، طرق، تدريسه. ص.

والقواعد لاستخدام اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العناصر شبه اللغوية تحدد أيضًا الوضوح والدقة في الكلام.

## ٢. دعم برنامج التعلم (غير رسمي)

بصرف النظر عن التعليم الذي يتم بشكل رسمي في الفصل. كما أن هناك عدة أنواع من برامج مهارة الكلام التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب والتي اكتشفها الباحث أثناء عملية البحث.<sup>٨٤</sup> وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدير مدرسة الأستاذ أكبر الجهادي المتوسطة قال:

"لقد تم إدراج هذا البرنامج الداعم في التقويم الأكاديمي السنوي في مدرستنا، والهدف هو توفير منتدى للطلاب لتحقيق أنفسهم. " بالنسبة لمهارة الكلام، لدينا برامج تشمل برامج المفردات والتكرار، ثم أسابيع اللغة والخطابات العربية ومسابقات نهاية العام التي تحتوي على الشعر والأغاني العربية. " ويهدف البرنامج إلى صقل قدرات الطلاب بشكل مستقل في تطوير معارفهم.<sup>٨٥</sup>

وأما أنواع من برامج مهارة الكلام التي تهدف إلى تحسين مهارة الكلام كما يلي:

### أ. أسبوع اللغة

ينقسم أسبوع اللغة إلى قسمين. أي أنه في الأسبوع الأول يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية، بينما في الأسبوع التالي سيتم توجيه

---

<sup>٨٤</sup> نتائج المقابلة والتوثيق مع المنظمة الطلبة و قسم اللغة بمعهد دار الهدى | لتحفيظ القرآن

مالانج جاوى الشرقية فى التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٥</sup> مقابلة الباحث مع مدير المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج جاوى

الشرقية الأستاذ أكبر جهادي فى التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣



الطلاب إلى استخدام اللغة الإنجليزية. خلال أسبوع اللغة، يتم الإشراف على الطلاب من قبل جواسيس معينين من قبل قسم اللغات بالمدرسة.

### ب. لغة الصباح / Morning Language

يتم تنفيذ برنامج اللغة الصباحي بشكل عشوائي كل أسبوع، ويعقد مرتين (٢) إلى ثلاث (٣) مرات في الأسبوع. يتكون برنامج اللغة الصباحي هذا من نشاطين، وهما أنشطة اللغة العربية وأنشطة اللغة الإنجليزية. أما بالنسبة للغة العربية، فيتم ذلك في فصول حسب المستوى. تتكون أنشطة اللغة العربية نفسها من أربع مهارات رئيسية في اللغة العربية، بالنسبة لمهارة الكلام باللغة العربية، سيتم تخصيص كل مستوى لإنشاء المحادثات والدراما والغناء / الشعر باللغة العربية.<sup>٨٦</sup>

### ج. محاضرة اللغة العربية

وبالمثل، تقام الخطب باللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الخميس فقط. يُطلب من طلاب الصف الثاني إلقاء خطب باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على التفاعل مع لغة أكثر رسمية وغنية بالمعلومات لمستمعيهم. بالإضافة إلى ذلك، قبل إلقاء خطاب، سيتم تصحيح نص كلام الطالب أولاً وسيتم اختباره أولاً للخطب قبل عرضه ليتمكن الطلاب من إلقاء الخطب بشكل جيد وطلاقة

---

<sup>٨٦</sup> نتائج المقابلة والتوثيق مع المنظمة الطلبة و قسم اللغة بمعهد دار الهدى التحفيظ القرآن

مالانج جاوى الشرقية فى التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣

#### د. مسابقة نهاية العام

ستكون مسابقة نهاية العام أفضل، لأنه في هذه المسابقة سيتنافس جميع الطلاب ومن ثم يتم تقييمهم، وهناك العديد من المسابقات التي تقام هنا ولكن بالنسبة لمهارة الكلام فهي الخطب العربية والشعر والشعر والأغاني العربية.<sup>٨٧</sup>

وفقًا لجيروم برونر، يجب أن يكون التعلم قادرًا على جعل المواقف حتى يتمكن الطلاب من التعلم من أنفسهم من خلال الخبرة والتجريب لاكتشاف معارف وقدرات جديدة فريدة لهم. من وجهة نظر علم النفس المعرفي، فإن الطريقة التي تعتبر فعالة لتحسين جودة المخرجات التعليمية هي تطوير برامج التعلم التي يمكنها تحسين المشاركة العقلية والفكري للمتعلمين في كل مستوى من مستويات التعليم.<sup>٨٨</sup>

صراحة التعليم غير الرسمي هو أحد الأماكن لتنفيذ برامج عملية التعليم والتعلم في محاولة لخلق وسيلة لخلق جو يدعم ويدعم تطوير الطلاب أو المواطنين المتعلمين فيما يتعلق باستكشاف الكنوز العلمية والمهارات والقدرات ورفاهية

---

<sup>٨٧</sup> نتائج المقابلة والتوثيق مع المنظمة الطلبة و قسم اللغة بمعهد دار الهدى التحفيظ القرآن

مالانج جاوى الشرقية فى التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>88</sup> Jum Anidar, "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 3, no. 2 (2017): 8–16, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/528/445>. h, 12.

الأسرة.<sup>89</sup> التعليم غير الرسمي الذي يعمل كإضافة أو مكمل أو بديل للتعليم الرسمي، وكذلك شكل التعليم المستمر لأفراد المجتمع الذين يحتاجون إليه.<sup>90</sup>

التعليم غير الرسمي موجه نحو تلبية بعض الاحتياجات الوظيفية في السياق الحالي والآفاق المستقبلية، ويقدم التدريس في شكل مهارات وقدرات ومهارات في شكل سلع وخدمات على حد سواء.

**المبحث الثاني: إجراءات استراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية بمدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج**

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والتوثيق مع المعلمين والطلاب، هناك عدة استراتيجيات تعلم تستخدم أثناء عملية التعلم تعتمد على مهارة الكلام المختلفة على النحو التالي؛

#### أ. مناقشة

في محاولة لتحسين مهارة الكلام، تتم دعوة الطلاب في مدرسة دار الهدى للمناقشة معًا والمعلم كميّسّر للتعلم، كما عبر عنها مدرس اللغة العربية أستاذ لطفّي في جلسة مقابلة مع الباحث،

"غالبًا ما أقوم بتجميع الطلاب في عدة مجموعات دراسية وأعطيتهم موضوعًا، ثم أدعوهم لمناقشة الموضوع، ثم في النشاط النهائي، أطلب من الطلاب أن يطرحوا أسئلة على بعضهم البعض ويصححوا بعضهم

---

<sup>89</sup> Islahel Umam, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (2019): 43–60.

<sup>90</sup> Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52.

البعض، ثم أنهى الموضوع بأخذ الفكرة الرئيسية للموضوع الذي ناقشوه.<sup>٩١</sup>

من المؤكد أن عملية المناقشة الصعبة ستكون قادرة على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب، ويمكن للطلاب نقل أفكارهم بحرية. وطبعاً كل هذا يتم بإشراف مباشر من المعلم كميّسر في هذه المناقشة. تم نقل ذلك أيضاً من قبل الطلاب؛

"أثناء عملية المناقشة، غالباً ما يتم توجيهنا من قبل المعلم إذا انحرفت عملية المناقشة عن موضوع المناقشة، فسيتم توجيهها مرة أخرى إلى الموضوع الرئيسي الذي ناقشه" بالطبع، يوضح هذا أن الطلاب والمعلمين يلعبون دوراً في بعضهم البعض وفقاً لواجباتهم.<sup>٩٢</sup>

في هذه المناقشة يقوم الطلاب ببناء الأفكار وتقديم الاقتراحات لبعضهم البعض، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تطبيق المنهج البنائي في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام أساليب مختلفة مثل السؤال والجواب، والاستقصاء، والمجموعات.<sup>٩٣</sup> تشبه المناقشات العصف الذهني حيث يتم جمع المعرفة الجماعية للطلاب ومشاركتها لصالح المجموعة.<sup>٩٤</sup>

---

<sup>٩١</sup> مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج جاوى

الشرقية الأستاذة لطفي في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٢</sup> مقابلة الباحث مع الطلبة بمدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشرقية في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٣</sup> Nurlaila and Muassomah, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan." h, 47.

<sup>٩٤</sup> M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100.

من الناحية المثالية، تتكون المناقشات الصفية في الغالب من مشاركة الطلاب؛ يقوم المعلم فقط بتيسير وتوجيه الطلاب حتى تستمر المناقشة، لأن المناقشة نشاط يضيف الحيوية والإثارة والمشاركة والتفاعل الاجتماعي والتفكير والاستبطان إلى ديناميكيات الفصل.

تتكون عملية المناقشة في تعليم مهارة الكلام من عدة عمليات، تبدأ من الأنشطة الأولية والأساسية والتقييمية والختمية، والتي سيصفها الباحث على النحو التالي؛

أ) يشرح المعلم المشكلة المراد مناقشتها ويقدم التوجيهات اللازمة بشأن طرق حلها

ب) يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يتم إعطاؤهم المواد التي سيتم مناقشتها معًا لاحقًا

ج) يناقش الطلاب في مجموعاتهم، بينما ينتقل المعلم من مجموعة إلى أخرى.

د) ثم تقوم كل مجموعة بإبلاغ نتائج مناقشتها.

هـ) يقدم المعلم مراجعة أو شرح للتقارير.

و) تتم عملية التقييم بعدة طرق، أولها عملية التقييم عند إجراء المناقشة وفي نهاية الدرس سينقل المعلم قيمة المادة التي تمت مناقشتها المواد التي ناقشتها المجموعة.

ز) يقوم المعلم والطلاب معًا باستخلاص النتائج والأفكار الرئيسية الواردة في المادة التي تمت مناقشتها.

يتطلب التعلم الذي ينطبق على المناقشة من الطلاب التعبير بنشاط عن آرائهم حول مشكلة تتم مناقشتها. يطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم في منتدى المناقشة، حتى لو لم يتمكنوا من التعبير عن آرائهم، يمكن للطلاب طرح أسئلة للرد على مشكلة تمت مناقشتها.<sup>95</sup>

فمفهوم التعليم مع استراتيجيات المناقشة يجعل الدروس أكثر إثارة للاهتمام لأنه سيزيد من تحفيز الطلاب في التعلم. الدافع والتعلم شيئان لا يمكن فصلهما. هناك حاجة إلى الدافع لدعم أنشطة التعلم للمتعلمين. سيوفر التعلم القائم على الدافع القوي نتائج تعليمية أفضل. من هذا البيان، يمكن ملاحظة أن استراتيجية التعليم الجيدة يجب أن تكون استراتيجية يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في التعليم.

## ب. تعبير الحر

يطلب من الطلاب التحدث بحرية حول موضوع محدد. المواضيع التي يمكن استخدامها في التحدث الحر يجب أن تكون مرتبطة بالموضوعات أو العناوين التي يعرفها الطلاب بالفعل، وذلك حتى لا يواجه الطلاب صعوبة فيما يتعلق بالمحتوى الذي سيتم مناقشته. بعد ذلك، تم تقسيم الطلاب إلى أزواج ثم إعطاء موضوعات، مثل البيانات التي حصل عليها الباحثون من المقابلات مع العديد من الطلاب على النحو التالي:

---

<sup>95</sup> Fityan Fikrut Tamam, Lailatul Masrichah, and Ulinnuha Al, "Belajar Bahasa Arab Aktif Berbasis Focus Group Discussion (FGD)," *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa (Semnasbama) IV 2020 UM Jilid 1* (2020): 75–87.

"لقد طلب منا أن نجتمع مع شخصين ثم طلب منا أن نتقدم ونتحدث باللغة العربية حول موضوع الإجازات. أثناء عملية المحادثة قام المعلم بتصحيح حديثنا، مثل استخدام في افعال، مذكر ومؤنث، استخدام المصدر وعدد مدود وما إلى ذلك."<sup>٩٦</sup>

الكلام حر لا يعني أنه يُسمح للطلاب بالتحدث بأشياء سيئة. ومع ذلك، في عملية التحدث الحر، يتم إعطاء الطلاب موضوعًا ماديًا ثم يُطلب من الطلاب وصف الموضوع المحدد في جمل مفيدة وإيجابية، حتى يتمكن الطلاب الآخرون من أخذ النقاط المهمة والرسائل الأخلاقية التي ينقلها المتحدث.<sup>٩٧</sup> ليس هذا فحسب، ففي نقل المواضيع، تحتاج عمليات التحدث للطلاب أيضًا إلى تقييم من المعلم، مثل تصحيح الأخطاء في قواعد اللغة. وهذا يتوافق أيضًا مع ما نقله الأستاذ لظفي، مدرس تعليم اللغة العربية، وهو؛

"استراتيجية تعبير الحر في تعليم مهارات الطلاب، أقوم دائمًا بتصحيح أخطاء الطلاب في قواعد اللغة، حتى لا يستخدم الطلاب الآخرون لاحقًا الجمل الخاطئة وأيضًا كعملية تقييم للطلاب."<sup>٩٨</sup>

إن دور وواجبات المعلمين كما هو مذكور أعلاه يمكن أن يزيد من فهم الطلاب لقواعد اللغة الصحيحة والجيدة. لأنه باستخدام قواعد اللغة الجيدة يمكن

---

<sup>٩٦</sup> مقابلة الباحث مع الطالبة بمدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشرقية في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٧</sup> Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.

<sup>٩٨</sup> مقابلة الباحث مع معلم اللغة المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشرقية الأستاذة لظفي في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

فهم الرسالة التي يريد المتحدث إيصالها بسهولة حتى لا تكون هناك أخطاء في فهم الرسائل التي يريد المتحدث إيصالها.

إن مفهوم التعلم البنائي هو التعلم الذي يعتمد على فهم أن عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب هي عملية بناء المعرفة والفهم والخبرة التي يقوم بها الطلاب. في عملية التعلم هذه، يُطلب من المعلمين أن يكونوا ميسرين جيدين، قادرين على استكشاف إمكانيات الطلاب.<sup>99</sup>

بالنسبة لعملية تنفيذ استراتيجيات تعليم الكلام الحر، هناك عدة خطوات يقوم بها المعلم، وهي؛

#### أ) تحديد الموضوع

في المرحلة الأولية، يحدد المعلم أولاً الموضوع الذي سيناقشه الطلاب. عند تحديد الموضوع يقوم المعلم بتشكيل فريقين، الفريق الأيمن والأيسر، ثم يتم إعطاء كل فريق موضوعين إلى ثلاثة موضوعات لتقديمها.

#### ب) تقديم الموضوع

وفي المرحلة الثانية، سيشرح المعلم قليلاً عن المادة الأساسية التي سيتم مناقشتها لاحقاً، بهدف التأكد من أن اتجاه حديث الطالب مناسب ولا يخرج عن موضوع المناقشة. كما سيوفر المعلم المفردات التي سيتم استخدامها لاحقاً في عملية العرض

---

<sup>99</sup> Al Ghozali, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." h. 25.



### ج) وصف مادة الموضوع

وفي المرحلة الثالثة يقوم المعلم بعمل بطاقات عشوائية حسب هوية الفريق. بعد إجراء القرعة، ستقوم الفرق التي ستقدم بالتعريف بفرقها أولاً. بعد ذلك، سيتناوب كل طالب في الفريق في تقديم المواد الخاصة به، بينما يُطلب من الفرق الأخرى السؤال عن المواد المقدمة.

تعبير الحر تقتصر فقط على استخدام مواضيع معينة ، ثم يتم استخدام الغرض من طريقة الهوارة هذه كشكل من أشكال التمرين الذي يمكن أن ينمو ويعزز المفردات التي يمتلكها الطلاب في شكل محادثة بثقة أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في اختيار الاستجابات المناسبة لسياق بيئتهم، وفهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها بفعالية مع الناطقين باللغة العربية، وكذلك فهم الجوانب النفسية للمحادثة.<sup>100</sup>

تعليم اللغة العربية عندما يتعلق بخصائص البنائية، فإنه سيجعل التعلم مميزاً: تطبيق التعلم أكثر نحو المحادثات التي يتم بناؤها مباشرة من قبل الطلاب أنفسهم. غالباً ما يستخدم التقليد بناء على معرفته الخاصة بناء على ما يعرفه بالفعل ، ويفسر الموقف باستخدام جملة واحدة فقط. تركز على كلمات الكلام والجمل المرتبطة مباشرة بالتواصل، مع إيلاء اهتمام خاص لسياق اللغة وأيضاً للطلاب الذين يطبقونها.

---

<sup>100</sup> Rosyid Ridho, "Optimalisasi Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muha < Warah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Takhassus Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 45–63.

## ج. تقديم القصة

استراتيجية تقديم القصة هي عبارة عن محادثة ثنائية بين الطلاب أو المعلمين والطلاب، المحادثة مفتوحة وموجهة حسب موضوع المناقشة، مثل سرد التجربة الأولى عند الدخول إلى الكوخ، وتجارب العطلة وما إلى ذلك. تم إجراء عملية المقابلة لمهارة الكلام في مدرسة دار الهدى جوندانجلي الإسلامية الداخلية في اتجاهين مع تفاعل الطلاب. كما ذكر أحد طلاب الصف الثالث؛

"في بداية كل نشاط، طُلب منا العثور على موضوع رئيسي لتحدث عنه، وبعد الحصول على موضوع، سنخبرنا بتجربة استخدام اللغة العربية بجرية."<sup>١١</sup>

يمكن لاستراتيجيات سرد القصص المجانية المبنية على تجارب الطلاب الشخصية أن تبني معرفة الطلاب التي يتم التعبير عنها باللغة العربية. ستبدأ عملية سرد القصة بعدة خطوات وهي؛

- أ) يشرح المعلم أهداف وغايات التعلم
- ب) يبحث الطلاب عن مواضيع بناءً على الخبرة
- ج) يُمنح الطلاب ١٠ دقائق لإعداد القصة
- د) سيأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل ويخبرون تجاربهم
- هـ) سوف يستمع الطلاب الآخرون ويحللون إذا كانت هناك أخطاء

---

<sup>١١</sup> مقابلة الباحث مع الطلبة في الفصل الثالث بمدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ

القرآن مالانج جاوى الشرقية في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

و) يشرف المعلم على عملية تعلم السرد

تعد استراتيجية القصة هذه أكثر أهمية في مرحلة الطفولة المبكرة، لكن البالغين لن يشعروا بالملل إذا سمعوا قصة أو روى قصة. لهذا السبب، يخلص المؤلف إلى أن وجود طريقة القصة هذه، يمكن للمؤلف أن يوضح أن المتعلمين يبدأون في الشعور بالراحة مع القصص التي تروى باستخدام اللغة العربية ويمكن أيضا أن يسهل على المتعلمين تطوير وبناء أفكارهم بحرية وفقا لقدراتهم.<sup>١٠٢</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن سرد القصص يعطي المزيد من الفرص للطلاب لبناء معرفتهم بشكل مستقل حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية ويعطينا أيضا معرفة جديدة حول العادات الاجتماعية والحياة اليومية والشخصية والقصص والتجارب التحفيزية التي يمكن أن تحفز أنفسهم. تتيح لنا مشاركة القصص فهم التجربة الإنسانية وإيجاد طرق للتواصل الى اجتماعية من بين الآخرين.

#### د. مقابلة

حوار حول مواضيع معينة ومعايير محددة سلفا. يُطلب من الطلاب العثور على شريك سيكون لاحقًا هو الشخص الذي يتحدثون إليه، وبعد ذلك سيترحون على بعضهم البعض أسئلة وأجوبة بالتناوب حول مواضيع مختلفة.

---

<sup>102</sup> Karina Nur Aini and Laily Fitriani, "Metode Cerita Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *MAHAKARYA: Jurnal Mahasiswa Ilmu Budaya* 1, no. 1 (2020): 38–44, <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/mahakarya/article/view/2797/1005>.

موضوع المقابلة يحدده الطالب بنفسه ما الذي سيناقشه مع شريكه. خطوات المقابلة هي؛

- أ) يطلب المعلم من الطلاب الاقتراح
- ب) يناقش الطلاب الموضوع
- ج) يوفر المعلم وقتاً للمناقشة قبل المقابلة
- د) يجب أن يكون موضوع المقابلة مرتبطاً بما تعلمته
- هـ) يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات في موضوع المقابلة.<sup>١٠٣</sup>

تشجع استراتيجيات المقابلة على استخدام اللغة وتحفز الطلاب معرفياً وعاطفياً. أصبحت الكفاءة التواصلية عنصراً مهماً يتم من خلاله إلهام المعلمين للتأكيد على المهارات الشفوية في الفصل الدراسي. يعد استخدام المقابلات الواقعية، خاصة للطلاب ذوي المهارات المنخفضة في اللغة الإنجليزية، إحدى الطرق لتقليل قلقهم اللغوي عند مقابلة أشخاص حقيقيين في بيئات الحياة الواقعية.<sup>١٠٤</sup>

من شرح نتائج البحث الذي أجراه حمزة وآخرون، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية المقابلة يمكن أن تحسن كفاءة التواصل أو مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن استراتيجية المقابلة هي نشاط اتصال ثنائي الاتجاه بين

---

<sup>١٠٣</sup> نتائج المقابلة الباحث مع معلم اللغة وتحليل التوثيق بمدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى

لتحفيظ القرآن مالانج جاوى الشرقية فى التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>104</sup> Nurul Nazira Hamzah et al., "Preliminary Study on the Usage of Interview Project To Stimulate Communication Skills Among Undergraduate Learners in the Ub00202 Oral Communication Course: Reflection," *International Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 2 (2019): 134–144, <http://myjms.moe.gov.my/index.php/ijeap>.

الطلاب والطلاب أو مع معلمهم. من خلال هذا التواصل ثنائي الاتجاه، سيتواصل الطلاب في كثير من الأحيان وبشكل معتاد ويطرحون الأسئلة ويجيبون على بعضهم البعض بحرية.

### المبحث الثالث: دور المعلم في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

نتائج مقابلة الباحث مع رئيس مدرسة دار الهدى المتوسطة، الأستاذ أكبر جهادي وأستاذة لطفي، في تحسين مهارات إتقان اللغة العربية لدى الطلاب، كان هناك تعاون بين المعلمين ومنظمة طلاب، كما جاء:

"في محاولة لتحسين مهارة الكلام وكفاءة طلاب مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية، تم قيادة هذا بشكل مباشر من قبل معلمي التدريس الذين تلقوا في هذه الحالة أيضًا المساعدة من مكتب OPPDH الذي يتكون من رئيس المنظمة وقسم اللغة وقسم التدريس. إن مشاركة منظمة OPPDH هي شكل من أشكال تكوين الكوادر المستدامة والتعليم التقدمي.<sup>١٠٥</sup>

ولذلك، فإن الجهود المبذولة لزيادة إتقان اللغة العربية في مدرسة دار الهدى لا تشمل المعلمين فحسب، بل تشجع أيضًا الطلاب الأعضاء في المنظمات الطلابية على المشاركة في عملية تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الأدوار والواجبات والسلطة بين المعلمين والمنظمات الطلابية ستكون مختلفة في المستقبل. ولذلك، لمعرفة وتحليل الأدوار التي يلعبها

---

<sup>١٠٥</sup> مقابلة الباحث مع مدير المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشرقية الأستاذ أكبر جهادي في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

المعلمون والمنظمات الطلابية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، فسوف يصفها الباحث في عدة نقاط على النحو التالي:

### أ. دور المعلم

يتم تكليف معلمي اللغة العربية بإجراء التعلم الرسمي في الفصل الدراسي. قبل أن تبدأ عملية التعلم للفصل الدراسي الأول، يُطلب من جميع المعلمين إنشاء منهج دراسي. وكما هو الحال مع تعلم اللغة العربية، يتم إنشاء المنهج لمدة عام دراسي واحد بهدف جعل عملية التعلم وما سيتم دراسته واضحًا ومنظمًا حسب ما يخطط له المعلم. بعد عملية إعداد المنهج، يقوم المعلم أيضًا بإعداد التدريس أو ما نعرفه باسم خطة تنفيذ التعلم، ويتم إعداد التدريس ومن ثم سيتم تقديمه إلى المعلم المشرف أو قسم KMI ل عرض موجز وواضح لما يتم تدريسه وكيفية عملية التعلم المستمرة. بعد ذلك سيقوم المعلم المشرف بتصحيح أي شيء يحتاج المعلم لإضافته وهو نقص في كتاب إدادو أتدريس.

وفقا لوجهة النظر البنائية، يلعب المعلم دورا كوسيط وميسر يساعد في عملية التعلم للتلاميذ والطلاب على السير بشكل جيد. الضغط يقع على الطلاب الذين يدرسون، وليس على الانضباط أو المعلم الذي يقوم بالتدريس. يمكن رؤية وظيفة الوسيط والميسر في مهام مثل:

أولاً، توفير خبرات تعليمية تسمح للطلاب والطلاب بتحمل مسؤولية إنشاء التصميمات والعمليات والأبحاث. ولذلك فإن إلقاء المحاضرات أو المحاضرات ليس مهمة المعلم أو المحاضر الوحيدة.<sup>١٠٦</sup>

ثانياً: تقديم أو تقديم أنشطة تثير فضول الطلاب وتساعدهم على التعبير عن أفكارهم وإيصال أفكارهم العلمية.

ثالثاً، توفير المرافق التي تحفزهم على التفكير بشكل منتج. توفير الفرص والخبرات التي تدعم عملية تعلم الطالب بشكل أفضل. يجب على المعلمين تحفيز الطلاب. يجب على المعلمين تقديم تجارب تحتوي على صراع يسمح للطلاب بالتفكير والمناقشة لإيجاد الحلول.

رابعاً، مراقبة وتقييم وإظهار ما إذا كان تفكير الطلاب يعمل أم لا. يعرض المعلم ويتساءل عما إذا كانت معرفة الطالب قابلة للتطبيق في التعامل مع المشكلات الجديدة ذات الصلة. يساعد المعلمون في تقييم فرضيات الطلاب واستنتاجاتهم.<sup>١٠٧</sup>

بناء على نتائج تحليل المصدر أعلاه، يمكن الاستنتاج أن دور المعلم ليس فقط كناقل للمواد، ولكن بشكل أكثر تحديداً، أي كيف يمكن للمعلمين تسهيل تعلم اللغة بشكل جيد ووفقاً لاحتياجات الطلاب، من وجهة نظر البنائية، فإن

---

<sup>١٠٦</sup> مقابلة الباحث مع مدير المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشريفة الأستاذ أكبر جهادي في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>107</sup> Zalyana, "Perbandingan Konsep Belajar , Strategi Pembelajaran Dan Peran Guru ( Perspektif Behaviorisme Dan Konstruktivisme )," *Jurnal Al-hikmah* 13, no. 1 (2016): 71–81.

دور المعلم هو الميسر لجميع جوانب التعلم سواء في تقديم المواد، اختيار الاستراتيجيات وإدارة التعليم وتطوير تعليم لتحسين وترقية جودة التعليم.

المعلم الجيد هو الشخص الذي يقيم مهارة الكلام لدى طلابه عن طريق الملاحظة والاختبارات أو الامتحانات المصممة لتقييم الكفاءة الشفوية للمتعلمين. ومع ذلك، في معظم دورات تدريس اللغة، عادة ما يتم تجاهل تقييمات مهارات التحدث لدى الطلاب. وبالمثل، يصبح تنظيم التعلم أحد أهم أدوار المعلمين أثناء أنشطة التحدث. إنه أكثر من مجرد شرح أو القيام ببعض التمارين الشفوية. يجب أن يعرف المعلم نوع النشاط الذي سيتم استخدامه في البداية أو ماذا يفعل بعد ذلك. يغطي هذا الدور جوانب مختلفة من سياق التدريس. على سبيل المثال: ما نوع الأساليب، والاستراتيجية، والمواد التي يحتاجها الطلاب، وكيفية تنظيم نشاط والمدة التي يجب أن يستغرقها النشاط أو مدة وجود أنشطة بديلة إذا حدث خطأ ما في النشاط الحالي.<sup>108</sup>

تحدد نتائج الأبحاث الأخرى أيضا الأدوار المختلفة للمعلمين. بالإضافة إلى دور الميسر المشترك بين المعلمين في جميع المواد الدراسية اليوم، يعمل مدرسو اللغة كلغويين، كما يفعلون في جميع عمليات تدريس اللغة. يتطلب دور المعلم

---

<sup>108</sup> Selcuk Koran, "The Role of Teachers in Developing Learners' Speaking Skill," in *6th International Visible Conference on Educational Studies and Applied Linguistics*, ed. Başar Batur and İbrahim Nişancı (Erbil- Kurdistan Region/Iraq: Ishik University, 2015), 400–416, <https://www.academia.edu/download/42793038/vesal-proceedings.pdf#page=412>.



الخاص بتراذف الفصل الدراسي تدريب الطلاب على دورهم كموارد لغوية ومتعلمي

لغة ثانية. ١٠٩

## ب. دور قسم اللغة

منظمة طلاب دار الهدى (OPPDH) قسم اللغوة هو هيئة تعمل على

التحكم في استخدام وتحسين اللغتين العربية والإنجليزية في مدرسة دار الهدى

لتحفيظ القرآن المتوسطة جوندانجلي مالانج. دور قسم اللغة هو كما يلي؛

١. إجراء أنشطة لتحسين اللغة

٢. ضبط أنشطة المحادثات واستخدام اللغة العربية

٣. تحديد جدول مدرس اللغة

٤. مسؤول عن إدارة اللغة العربية

٥. تصنيف المفردات التي لم يتم تقديمها وفقا لمجالات معينة

٦. تقديم المكافآت والعقوبات للمخالفين

٧. اختبار الطلاب مباشرة حول المفردات التي تم تقديمها

٨. تحليل الرسم البياني للانتهاكات في رايون في أي وقت

٩. اتخاذ إجراءات ضد الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة وفقا لقواعد

قويضة نھوو أو شرفة أو قواعد حتى لا يعتادوا على استخدام اللغة

التالفة

١٠. الاطلاع على دفتر المعهدات الخاص بالعضو في أي وقت

---

<sup>109</sup> Michaela Pörn and Katri Hnasell, "The Teacher's Role in Supporting Two-Way Language Learning in Classroom Tandem," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23, no. 5 (2020): 534–549.

## ١١. تحسين تشجيع اللغة

من ادوار اعلاه، مع قسم اللغة في التحكم في استخدام اللغة العربية للطلاب، يمكن أن يقلل من أخطاء اللغة للطلاب وبالتالي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. بناء على نتائج بحث بودونج وحببي أن قسم اللغة يمكن أن يحسن ويحسن بنية اللغة في اللغة العربية مثل ضبط الجمل المستخدمة يوميا وفقا لقواعد نحو وصرف و في ضبط الجمل وفقا لذلك.<sup>١١٠</sup>

من أدوار ومسؤوليات قسم اللغة في البيانات أعلاه، يمكنه تحسين جودة استخدام اللغة من أجل خلق بيئة لغة عربية، وهو أمر مفيد لتحسين لغة الطلاب. تشير نتائج دراسات أخرى أيضا إلى أن البيئة لها تأثير على اكتساب اللغة. حتى لو كانوا خبراء في القواعد، فإن الأشخاص في بيئات اللغة الثانية لديهم اختلافات كبيرة في المهارات اللغوية مقارنة بالأشخاص الذين ليسوا في تلك البيئات. تشير الحقائق إلى أن البيئة تؤثر على تطور لغة الشخص، بما في ذلك اللغات الأجنبية.<sup>١١١</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لدور من قسم اللغة هي لتحسين وترقية مهارة الكلام وجعل بيئة لغوية. يمكن أن تزيد فوائد البيئة اللغوية من تحفيز الطلاب في التحدث باللغة العربية وتصبح أيضا جوانب لتحقيق جميع المهارات اللغوية. يمكن أن تسهل فوائد بيئة اللغة على الطلاب اكتساب جميع الجوانب المهمة لمهارة

---

<sup>110</sup> Podungge Mariaty Habibie Alvons, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Pesantren Hubulo," *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602–614.

<sup>111</sup> Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, "Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–140. h, 58.

الكلام، مثل المفردات وقواعد اللغة. مع الاستماع المتكرر والاهتمام بالأشخاص من حولهم، سيكون من الأسهل على الطلاب تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مراحل عملية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في المدرسة

دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

الهدف من تعليم مهارة الكلام من منظور بنائي هو في الأساس تطوير معارف الطلاب حتى يتمكنوا من بناء معارفهم الخاصة، من خلال المعرفة التي اكتسبوها أثناء عملية التعليم.<sup>112</sup> تعتمد الأهداف المحددة لتدريس اللغة من منظور بنائي على احتياجات الطلاب. في المنهج الدراسي، تعكس أهداف التدريس عادةً جوانب معينة من الكفاءة التواصلية التي تناسب مع مستوى كفاءة المتعلم واحتياجاته التواصلية.

يحتاج المعلمون إلى فهم خلفيتهم التواصلية، سواء كانت معرفة القواعد أو المفردات أو الخبرة السابقة في التحدث. ومن خلال فهم المعرفة السابقة للطلاب، يستطيع المعلمون تصميم التعلم الذي يناسب مستوى فهمهم.<sup>113</sup> ومن ثم، يجب إنشاء السياق ذي الصلة. يحتاج الطلاب إلى الشعور بأن ما يتعلمونه له أهمية في حياتهم اليومية. وقد يشمل ذلك مواقف تواصل حقيقية، مثل لعب الأدوار، أو مواقف محاكاة، أو مشاريع التحدث المتعلقة باهتماماتهم.

---

<sup>112</sup> Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*.

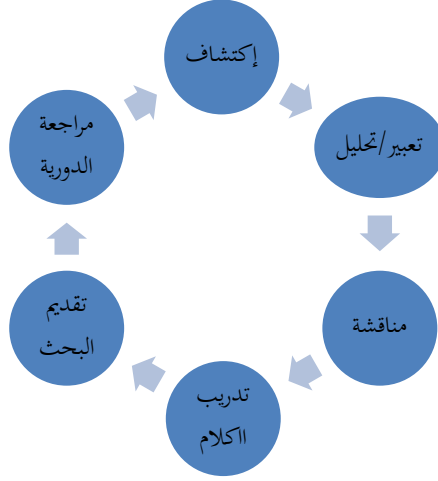
<sup>113</sup> Fitriani Basri, Harlina Sahib, and Kaharuddin, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *JIRK Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 8 (2023): 3043–3052.

تتأثر نتائج التعليم بشكل كبير بكيفية اختيار المعلم لنموذج تقديم المواد في الفصل. يمكن للمعلمين تقديم المواد من خلال استخدام النماذج والأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يمكن استخدامها في تصميم التعليم.<sup>114</sup> تبدأ عملية توصيل المواد من الأشياء البسيطة إلى مستويات أكثر تعقيداً. فيما يتعلق بخطة التعلم، تم توفير مثال لخطة تنفيذ التعليم فيما يتعلق بمهارة تعليم الكلام. فيما يتعلق بقدرات الطلاب المتنوعة أو غير المتجانسة، تكمن المشكلة في كيفية تحفيز الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، والحل المقترح هو تشكيل مجموعات غير متجانسة بحيث يتمكن الطلاب ذوي القدرات العالية من مساعدة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة من خلال إعطاء الطلاب أوراق عمل للقيام بها في مجموعات.

إن تعليم مهارة الكلام في النظرية البنائية لا يمكن فصله عن التواصل والتفاعل والخصائص التي تبني معارف الطلاب بدءاً من الاحتياجات الأساسية إلى ممارسة الكلام. إن الحاجة الأساسية في تعليم مهارة الكلام هي عملية اكتساب المفردات الأساسية التي يمكن للطلاب بعد ذلك توصيلها في محادثات أكثر تعقيداً حتى يتمكنوا من بناء معرفة الطلاب أثناء عملية التعليم. يجب أن تكون عملية بناء مهارة الكلام متسقة ومستمرة دائماً حتى يعتاد الطلاب على التواصل وممارسة التحدث باللغة العربية، وهي كما يلي:

---

<sup>114</sup> Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58.



جدول ٥,٢ عملية نشاط مهارة الكلام في مدرسة دار الهدى على ضوء النظرية البنائية

تطوير مهارة الكلام للتواصل بشكل فعال وبناء فهم عميق. ثم ينخرط الطلاب في مجموعة متنوعة من أنشطة التحدث المنظمة، مثل المناقشات الجماعية أو المناظرات أو العروض التقديمية أو لعب الأدوار. من خلال خطوات العملية التالية<sup>١١٥</sup>؛

في العملية الأولى، سيتم إعطاء كل طالب/مجموعة مادة أو مشكلة ثم البحث والعثور على الفكرة الرئيسية في المادة كمجموعة أو بشكل فردي.

ثم في المرحلة الثانية، بعد العثور على الفكرة الرئيسية في المادة، سيقوم الطلاب بتحليل أو نقل ما وجدوه في الفكرة الرئيسية للمادة.<sup>١١٦</sup>

<sup>١١٥</sup> نتائج مقابلة وتحليل التوثيق عن عملية التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في

المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جاوى الشرقية في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٦</sup> نتائج مقابلة وتحليل التوثيق عن عملية التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في

المدرسة المتوسطة المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جاوى الشرقية في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

في المرحلة الثالثة، بعد الحصول على نتائج التحليل حول الفكرة الرئيسية للمادة، يناقش الطلاب النتائج ويبحثون عن حلول للمشكلة في مناقشة مشتركة.

وفي المرحلة الرابعة يبدأ الطلاب في ممارسة التحدث بشكل فردي وفي مجموعات لعرض نتائج التحليل ونتائج المشكلات والحلول المقدمة.

في المرحلة الخامسة، سيقدم الطلاب أو المجموعات نتائج التحليل والنتائج والحلول المقدمة للمجموعات الأخرى كمواد تعليمية مشتركة لتحسين فهم الطلاب للمواد المقدمة.

في المرحلة النهائية، وهي التقييم المشترك بين الطلاب والمعلمين، للبحث عن أي نقاط ضعف ونقاط قوة تحتاج إلى تصحيح وتصحيح مرجعًا للطلاب أو المجموعات الأخرى.

يجب تصميم هذه الأنشطة للسماح للطلاب بالمشاركة الفعالة والتعاون والتفاعل. خلال هذه العملية، يقدم المعلمون وزملاؤهم الطلاب تعليقات بناءة. يعد التأمل عنصرًا مهمًا في تعلم التحدث القائم على البنائية. يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير في تجاربهم في التحدث والتفكير في طرق لتحسين مهاراتهم.<sup>١١٧</sup>

---

<sup>١١٧</sup> شيماء حليم، "النظرية البنائية وتطبيقاتها في تعليم وتعلم مهارات اللغة الثانية"، المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية، 90-82 (2021): 1 no. 9، [https://ijssp.com/articles\\_files/pdf\\_الثانية\\_اللغة\\_الثانية.pdf](https://ijssp.com/articles_files/pdf_الثانية_اللغة_الثانية.pdf). ص.

في التعلم البنائي، يجب للمعلم دائماً بناء وتحليل المعرفة التي تعلمتها. التعلم البنائي مستمر وموجه نحو الأهداف، والمعلم كميّس يشرف دائماً على عملية تعلم الطلاب.<sup>١١٨</sup> لذلك في النظرية البنائي، يجب على المعلمين كميّسين في التعلم دائماً توجيه الطلاب في بناء معارفهم. في عملية بناء المعرفة، يحتاج المعلم إلى تطوير تعلمه ليكون له خصائص بنائية، مثل النسبة المثوية للأنشطة والتعبير الحر والحوار.

### المبحث الثاني: إجراءات استراتيجية تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

ومن البيانات الواردة في الفصل الرابع، من نتائج تحليل عملية التعليم واستراتيجيات التعلم في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، توصلت الباحثة إلى عدة أنشطة واستراتيجيات تعلم تستخدم أثناء عملية التعليم، وكانت هناك عدة استراتيجيات تعليم التي أدى إلى؛ التعليم التعاوني، أي أن الطلاب يعملون في مجموعات بشكل تعاوني لإكمال المواد التعليمية الخاصة بهم، والتدريس والتعلم السياقي، أي البحث عن المعنى في السياق، فيما يتعلق بالبيئة الحالية للفرد، والتعلم القائم على المشكلات، وهو أن الطلاب يتعلمون عن موضوع ما من خلال العمل بشكل مستقل أو في مجموعات لحل المشكلات، والتعلم القائم على الاستقصاء، أي يشارك الطلاب في عملية توليد الأفكار، وتحليل المعلومات،

---

<sup>١١٨</sup> جابر بن زاهر عسييري، "درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لغة ثانية لتدريس البنائي"،

المجلة الدولية للتربية المتخصصة، (2019) 8، no. 3 (*International Interdisciplinary Journal of Education*)

[http://ijoe.org/v8/IJJOE\\_05\\_03\\_08\\_2019.pdf](http://ijoe.org/v8/IJJOE_05_03_08_2019.pdf). ص ٦٦.



ومن ثم شرح النتائج التي تم العثور عليها. للحصول على نتائج تحليل أوضح وأسهل للفهم، سيصفها الباحث على النحو التالي<sup>١١٩</sup>؛

#### أ. مناقشة

إن قضايا كيفية تطبيق مبادئ تدريس اللغة من منظور بنائي على مستوى إجراءات التدريس الصفية لا تزال محور النقاش. تشير آراء الخبراء إلى أن الإجراءات القياسية لتدريس اللغة التواصلية غير موجودة بعد. إن وجود نماذج مناهج مختلفة لتدريس اللغة التواصلية يثبت أن تفسيرات الخبراء للمناهج التواصلية تختلف. إجراءات تدريس مهارات اللغة العربية من منظور بنائي لتحسين مهارة الكلام والمهارات الاجتماعية. تم تطوير نموذج تعليم المحادثة بأسلوب تعاوني بناءً على احتياجات المعلمين والطلاب على النحو التالي؛<sup>١٢٠</sup>

١. وتميل الأساليب التعاونية إلى الاستفادة من ميول الطلاب للتفاعل.
٢. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض.
٣. يعمل الطلاب في مجموعات معاً لفهم كل جزء من المادة
٤. يناقش الطلاب في مجموعات ويحلون الأجزاء الخاصة بهم من المشكلة
٥. الاحترام وإعطاء الفرص للآخرين للتحدث

---

<sup>119</sup> Agus Darmuki et al., "The Development and Evaluation of Speaking Learning Model by Cooperative Approach," *International Journal of Instruction* 11, no. 2 (2018): 115–128.

Ibid.<sup>120</sup>

يوفر التعلم باستخدام النهج البنائي مساحة كبيرة للطلاب لتحقيق أنفسهم على نطاق أوسع من خلال السمات التي يمكنها بناء معرفتهم الخاصة. تفترض هذه النظرية أن كل من يفهم يمكنه تطوير وبناء أفكاره ومعارفه الخاصة من خلال التفسير والفهم بجرية في عملية التحدث، ولكن من المهم أيضاً أن نتذكر أن كل هذا يتم تحت إشراف المعلم في تسهيل وتصميم التعليم.<sup>121</sup>

## ب. تعبير الحر

يعد في تعليم الكلام من خلال التفسيرات أو التعليقات على محتويات النصوص التوضيحية، بحيث يمكن أن يساعد المعلمين في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم الكلام في المدرسة.<sup>122</sup> يتضمن التعلم السياقي بشكل مباشر قيام الطلاب بأدوار عديدة ونشطة في العملية، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. كل طالب متورط عاطفياً وعقلياً. لا يقتصر دور الطلاب على المراقبة والاستماع أو مجرد كائنات في عملية التعليم، بل إنهم ممثلون. لقد غير التدريس السياقي نموذجنا: من المعلمين كمركز للتعلم إلى الطلاب.

١. شرح كيفية التعرف على المعلومات وسلسلة الحوارات التي تتم

مناقشتها

٢. يمارس المعلم بالقدوة

٣. ممارسة الطلاب

---

<sup>121</sup> Philipo Jhon, "Constructivism: Its Implications for Language Teaching and Second-Language Acquisition," *Papers in Education and Development: University Of Dar es Salaam Journals* 33, no. 34 (2018), <https://journals.udsm.ac.tz/index.php/ped/article/view/1483>.

<sup>122</sup> Yarsi Anwar, Santje Iroth, and Elfira Umpulumayu, "Improving Student's Speaking Skills Through Explaining the Content of the Explanation Text with a Contextual Teaching and Learning ( CTL ) Approach," *Central Asian Journal of Social Sciences and History* 03, no. 11 (2022), <https://www.cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/480>.

#### ٤. إعطاء الوقت للطلاب للتحضير للحوار

تشير المواد التعليمية في الاستراتيجيات السياقية إلى المواد التي تدعم الطلاب في عملية بناء معارفهم بشكل مستقل بطريقة تناسب قدراتهم الخاصة بحيث تكون منطقية بالنسبة لهم ضمن إطارهم المرجعي الخاص. بمعنى آخر، يبحث العقل بشكل طبيعي عن المعنى في السياق، فيما يتعلق بيئة الفرد الحالية، ويتم ذلك من خلال البحث عن العلاقات التي تكون منطقية أثناء عملية تعليم مهارة الكلام.<sup>١٢٣</sup>

#### ج. تقديم القصة

التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج يركز على الطالب حيث يتعلم الطلاب حول موضوع ما من خلال العمل بشكل مستقل أو في مجموعات لحل المشكلات المفتوحة. يحتاج الطلاب إلى فهم المشكلة وتحديدتها، وتحليل ما يعرفونه بالفعل عن القضايا الأساسية المعنية ومعرفة ما يحتاجون إليه لفهم المادة التي تتم دراستها.<sup>١٢٤</sup>

(أ) خطوات استراتيجية التعلم المبني على المشكلة لمهارة الكلام على أساس

النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية هي كما يلي:

(١) يقدم المعلم الموضوع أو القضية المراد مناقشتها

(٢) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات

---

<sup>123</sup> Andi Tenri Ampa, Muhammad Basri D, and Andi Arie Andriani, "The Development of Contextual Learning Materials for the English Speaking Skills," *International Journal of Education and Research* 1, no. 9 (2013): 1-10.

<sup>124</sup> Trixy Elizabeth John and Benny Thomas, "A Theory of Learning Based on Constructivism and Problem Based Learning to Develop Higher Order Thinking Skills," *IJRDO-Journal of Social Science and Humanities Research* 3, no. 5 (2018): 41-51, <https://www.ijrdo.org/index.php/sshr/article/download/2010/1819/>. h, 44.

٣) الإعداد، والتأكد مسبقًا من استعداد الطلاب للمشاركة في  
الدرس.

٤) شرح المشكلة الرئيسية: قبل أن يبدأ التعلم يقوم المعلم بشرح  
المشكلة قليلاً حسب المادة التي تم إعدادها.

٥) تنفيذ التعلم، يبدأ المعلم المحاضرة ويدعو الطلاب لبدء  
المناقشة.

٦) يناقش الطلاب مع أعضاء المجموعة

٧) يسرد الطلاب ما هو معروف عن المشكلة بناءً على المعرفة  
والخبرة المتعلقة بالمشكلة.

٨) البحث وإيجاد الحلول لهذه المشاكل.

٩) تبدأ كل مجموعة بعرض نتائج المناقشة

١٠) يقوم المعلم بتقييم نتائج النسبة المئوية لكل طالب

إن وجود أنشطة المناقشة والتفاعل في مجموعات من الطلاب يمكن أن يبيّن  
نتائج تفكير فردي مما تعلموه/فهموه أثناء التعلم. ثم يتم تطوير نتائج أفكار الطلاب  
في شكل مكتوب ثم يتم عرضها معًا. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب التحفيز  
والتفكير النقدي وتقديم التعليقات في شكل مدخلات من أجل تحقيق أقصى قدر  
من نتائج التعلم.<sup>١٢٥</sup> التعلم باستخدام استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في تعلم

---

<sup>125</sup> Uril Bahruddin, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina, "Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students' Perceptions in Indonesia," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 127-140. h, 132-134.

مهارة الكلام يرشد الطلاب إلى المناقشة والتفاعل بحرية وفقاً لمادة الموضوع التي يقدمها المعلم. حتى يتمكن الطلاب من بناء معارفهم ووضعها في عملية المناقشة.

#### د. مقابلة

يشجع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مدروسين ومتحمسين وتعاونيين ومبتكرين قادرين على المشاركة في أسئلتهم الخاصة والنجاح في عالم دائم التغير. وهذا يعني أنه من خلال استراتيجيات التعليم الاستقصائي، يمكن للطلاب تحديد الموضوعات التي يهتمون بها ويمكن للطلاب المشاركة في عملية أنشطة التحدث.<sup>126</sup> تتلاءم مبادئ التعليم القائم على الاستقصاء بشكل جيد مع تدريس اللغة التواصلية لأن النهج التواصلية يركز على الكفاءة التواصلية بدلاً من مهارات الاتصال. من مجرد إتقان البنية إلى تطوير الكفاءة التواصلية لطلاب التعلم القائم على الاستقصاء.<sup>127</sup> تعتمد عملية التعلم على استراتيجية التعلم القائمة على الاستقصاء على النحو التالي؛

- ١) يطلب المعلم من الطلاب البحث عن المشاكل في السكن
- ٢) يطلب من الطلاب ملاحظة المشكلة
- ٣) يرشد المعلم الطلاب إلى البحث عن جذر المشكلة
- ٤) يسجل الطلاب المشاكل الرئيسية التي تم العثور عليها
- ٥) يبحث الطلاب عن حلول لهذه المشاكل

---

<sup>126</sup> Yogi Irawan, Syahril, and Dedi Sofyan, "The Effect of Using Inquiry Based Learning Strategy on Students Speaking Ability ( A Case Study at SMAN 7 Bengkulu Selatan)," *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)* 3, no. 2 (2004): 59–79.

<sup>127</sup> Bantalem Derseh Wale and Kassie Shifere Bishaw, "Effects of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students' Critical Thinking Skills," *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 5, no. 9 (2020).

## ٦) يقدم الطلاب الاستنتاجات كحلول للمشكلات

من الخطوات المذكورة أعلاه، يمكننا أن نرى أن عملية التعلم المبنية على الاستقصاء مع مجموعات من الطلاب يمكن أن تحسن جودة مهارات الاتصال لدى الطلاب، بما في ذلك الاستماع لبعضهم البعض، ومهارة الكتابة، والاحترام أثناء المناقشات. وإلى جانب مهارات الاتصال، يتم تطوير مهاراتهم الشخصية. علاوة على ذلك، فهم يدركون أهمية بعض المهارات الشخصية أثناء العمل التعاوني مثل الالتزام بالمواعيد النهائية، وتحمل المسؤولية، ومشاركة المواد مع بعضهم البعض في مجموعات.

في تعليم مهارة الكلام القائم على الاستقصاء، يشارك الطلاب في عملية توليد الأفكار، وتحليل المعلومات، ومن ثم شرح النتائج التي يجدها الطلاب ثم الحصول عليها من نتائج استكشافهم، والتي يتم بعد ذلك ترجمتها من خلال نتائج فهمهم إلى العالم الحقيقي مواقف. وعندما ينجح الطلاب في القيام بذلك، تتحسن مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال عملية تحليل المفاهيم وتولييفها وتقييمها.<sup>128</sup>

## المبحث الثالث: دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج

يعد تطوير مهارة الكلام باللغة العربية جانبًا أساسيًا في عملية تعلم اللغة. ولا تساعد هذه المهارات الطلاب على فهم معارفهم وتطبيقها بشكل فعال فحسب، بل تشكل أيضًا أساسًا للتواصل القوي في مجموعة متنوعة من السياقات. يتحمل المعلمون،

---

<sup>128</sup> Ganime Aydin, "Impacts of Inquiry-Based Laboratory Experiments on Prospective Teachers' Communication Skills," *International Online Journal of Educational Sciences* 8, no. 2 (2016): 49–61.

باعتبارهم المفتاح الرئيسي في عملية التعلم، مسؤولية كبيرة في تشكيل أسس التواصل لدى الطلاب. إن إشراك الطلاب في التحدث باللغة العربية لا يتطلب معرفة القواعد والمفردات فحسب، بل يتطلب أيضاً فهماً عميقاً للفروق الثقافية الدقيقة والسياقات الاجتماعية المتأصلة في اللغة.

في هذه المناقشة سيقوم الباحث بتحليل ووصف واستكشاف الأدوار الرئيسية للمعلمين في توجيه الطلاب نحو إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. ولذلك فإن أهمية دور المعلم لا تقتصر على التعلم فحسب، بل هناك أدوار أخرى يجب على المعلم إتقانها في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم الكلام على النحو التالي:

#### أ. المعلم كميسر

أفضل طريقة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب هي توفير فرص مباشرة لهم للممارسة. وذلك لأن مهارة الكلام لا يمكن تعظيمها إلا من خلال توفير النظرية أو الممارسة المحدودة. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال توفير الممارسة المباشرة، يمكن للطلاب بناء معرفتهم بحرية وفقاً لقدراتهم. لأنه بهذه الحرية يستطيع الطلاب تحديد واختيار المفردات التي يريدون استخدامها في المحادثة بما يتوافق مع قواعد اللغة العربية.<sup>١٢٩</sup>

مهمة المعلم باعتباره الميسر الأول هي؛ يقوم المعلم بإعداد منهج تعليم اللغة بحيث يكون التعلم أكثر تركيزاً ويمكن معرفة أهداف التعلم هل تم تحقيقها أم لا

---

<sup>١٢٩</sup> طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم الوائلي , اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية) عمان: حدار للكتاب العالمي, ٢٠٠٩. (ص. ٤٤٩.

لاحقاً في عملية التعلم وتكون مكونات ومراحل إعداد المنهج التي يقوم بها المعلم مناسبة. يصبح المنهج بمثابة دليل في إعداد خطط التعلم، وإدارة عمليات/أنشطة التعلم، وتنفيذ أنظمة التقييم. بعد تجميع المنهج، يُطلب من المعلمين في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية أيضاً إنشاء كتاب إداد تدريس أو والذي يتم إعداده في كل اجتماع، مما يعني أن كل اجتماع جديد يستخدم خطة جديدة.

ثانياً، المواد التعليمية قبل أن يبدأ المعلم التدريس، يُطلب من المعلمين أن يشرحوا بإيجاز ما هي المواد التي سيعلمونها في المستقبل، سيتم اختبار المعلم أولاً من قبل مشرف مكلف بمناقشة المواد التي سيعلمها المعلم معاً بحيث يتوافق مع الموجود في اعدادات تدريس الذي تم إعداده مسبقاً.

ثالثاً، توفير أدوات التعليم. تهدف الأدوات التي سيتم استخدامها في التعلم إلى تلبية جميع احتياجات التعلم للطلاب، مثل الكتب المدرسية والوسائط التعليمية. وسائل التعلم المستخدمة في التعلم هي التركيز، والصوت، والمعدات اليومية المتعلقة بالتعلم. في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس، يمثل وجود الكتب المدرسية مشكلة في حد ذاته. وذلك لأن كتب اللغة العربية المستخدمة أو الموصى بها غالباً ما تحتوي على أخطاء في البنية والإلقاء وغيرها من الأخطاء اللغوية، كما أنها لا تولي اهتماماً كبيراً لمستوى الصعوبة في المادة التعليمية.<sup>130</sup> لذلك هناك حاجة إلى تحليل متعمق للمواد التعليمية المستخدمة.

---

<sup>130</sup> Fathi Hisyam Panagara et al., "Analysis of the Arabic Textbooks for Islamic High School Based on Perspective of Ali Muhammad Al-Qasimy," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 (2023): 565–588.



وجد الباحث مشاركة الطلاب في التعليم في العديد من عمليات تعليم مهارة الكلام، مثل المناقشة والعرض واستراتيجيات الحوار. في تعلم مهارة الكلام من منظور نظري بنائي في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية، تبدأ عملية التعلم ب: توفير المفردات من برنامج محرك اللغة في الصباح ثم يطلب من الطلاب تحويل المفردات إلى أرقام أو جمل باستخدام الطريقة المباشرة. وبصرف النظر عن ذلك، يشارك الطلاب في عملية المحدث الأسبوعية ويلقون الخطب باللغة العربية.

إن عملية تحقيق الذات المبنية على معرفة الطالب يمكن أن تزيد من قدرات الطلاب وثقتهم في استخدام عملية التحدث باللغة العربية وممارستها بشكل مباشر. يمكن للاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أيضًا أن تساعد الطلاب على المشاركة في تعلم المحادثة، مثل؛

أ) يناقش

ب) احكي تجارب شخصية،

ج) النسبة المئوية في المجموعة.

د) محدثة/حوار

هـ) خطاب عربي

و) التقييم المشترك في نهاية التعلم

## ب. المعلم كنماذج لغة

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية، يطلب من جميع مدرسي المواد في المدرسة الداخلية استخدام اللغة العربية من البداية إلى

النهاية للتعلم. عملية التعليم البنائي بين المعلمين والطلاب في استخدام اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلمين والطلاب، فقد تبين وجود عدة أنماط للتفاعل وجدها الباحث أثناء عملية التعلم على النحو التالي:

#### جدول ٥,٥ نموذج تفاعل اللغة العربية في التعليم بمدرسة دار الهدى

معلم	طلاب
١. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	١. وعليكم السلام ورحمة اللع وبراماته
٢. ماذا درسنا الآن؟	٢. درسنا الآن اللغة العربية
٣. كيف حالكم	٣. الحمد لله اننا بالخير يا استاذ
٤. هل اسعدتم للتعلم	٤. نعم، انشاء الله استعدنا يا استاذ

المعلم ليس مجرد ناقل للمواد التعليمية، ولكنه أيضاً نموذج لغوي جيد. يمكن تشكيل مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تقليد أساليب التحدث ونطق الكلمات وتركيب الجمل الصحيحة التي يتم الحصول عليها من المعلم. وذلك لخلق بيئة تعليمية تدعم تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. يمكن للاستراتيجيات جيدة التخطيط أن تساعد المعلمين على تعظيم تأثيرهم الإيجابي كنماذج لغوية وتقديم مساهمة كبيرة في قدرات الطلاب التواصلية باللغة العربية.

يتضمن تعلم مهارة الكلام باللغة العربية سلسلة من الجوانب المعقدة، ويعد دور النموذج اللغوي للمعلم أمراً بالغ الأهمية في تشكيل مهارة الكلام لدى الطلاب. لا يقتصر النموذج اللغوي للمعلم على أمثلة استخدام الكلمات أو الجمل

فحسب، بل يشمل أيضاً جوانب أعمق مثل التجويد وتعبيرات الوجه وسياق استخدام اللغة. وفي هذا الشرح سنناقش بالتفصيل دور النماذج اللغوية للمعلم في سياق تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

### ج. تنمية مهارة الكلام

لتنمية وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، يجب على المعلمين توفير مساحة حرة للطلاب لتحقيق أنفسهم بحرية وعلى نطاق واسع. كما يفعل المعلمون ومنظمو اللغة، من خلال إجراء مسابقات وإعطاء مهام مستقلة أو فردية والتي يتم تقديمها بعد ذلك بحرية في الفصل أو في المسابقات. لتعزيز دافعية الطلاب، هناك العديد من البرامج وغيرها من وسائل دعم مهارة التحدث، على النحو التالي:

أ. للمعلمين، في عملية التعليم والتعلم، هناك عدة واجبات والتزامات

على المعلم، وهي على النحو التالي:

(١) إعداد المنهج

(٢) إعداد تدريس (RPP)

(٣) تطوير أدوات التقييم التكوينية والختامية

(٤) إعداد أدوات الامتحان الشفهي

(٥) مساعدة وتوجيه قسم القيادة اللغوية

(٦) عقد خطاب باللغة العربية

ب. يتولى قسم اللغة، في إطار واجباته كمروجين للغة، ما يلي:

(١) الإشراف على استخدام الطلاب اليومي للغة

- ٢) جوائز وجوائز للطلاب المتفوقين في مجال اللغة
- ٣) معاقبة الساتري الذين لا يستخدمون اللغة العربية
- ٤) اختبار لغة الطلاب عند إعطاء المفردات في الصباح
- ٥) تحليل الرسوم البيانية انتهاك اللغة
- ٦) استخدام اللغة العربية في كل موقف وحالة
- ٧) التحقق من اكتمال المعاجم وكتب المحادثة العربية
- ٨) يحظر استخدام اللهجات الإقليمية
- ٩) اتخاذ إجراءات ضد الطلاب الذين يستخدمون لغة فاسدة
- ١٠) إقامة مسابقة اللغة العربية

مع العملية كما أوضحها الباحث أعلاه، يمكن لأنشطة مثل هذه أن تشجع على نجاح البيئة العربية، نفس الشيء قاله نوريل مفيدة أيضاً حيث يتحدث الطلاب اللغة العربية كل يوم وتؤدي إلى بيئة تعليمية تفاعلية وتواصلية وممتعة، لذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يعتمد تدريس مهارة الكلام بشكل كامل على قدرة الطلاب على التحدث بالل

غة العربية وتنمية مهاراتهم اللفظية في أشكال الحوار المختلفة.<sup>131</sup>

وفي الواقع فإن التحدث هو نشاط علمي، وهو نفس الشيء الذي يتنفس به الإنسان غريزيًا. بدون اللغة لا يستطيع البشر التواصل مع بعضهم البعض، وبالتالي فإن دور اللغة بالنسبة للإنسان في المجتمع كبير جدًا، لأنه مع اللغة يقال

---

<sup>131</sup> Nuril Mufidah, Abdul Rasheed Mahmoud Mukadam, and Muhammad Imaduddin, "تعليم", *Abjadia : International Journal of Education* 3, no. 2 (2018): 128-146.

إن البشر مخلوقات اجتماعية. هناك ثلاثة أهداف في تعلم مهارة الكلام، وهي تطوير مادة محارو الكلام والمفردات التي يمكن بعد ذلك تحقيقها في الحوار وتطوير القدرة على التواصل بشكل جيد وفعال.<sup>١٣٢</sup>

#### د. دور المعلم في عملية التعليم

##### أ. عملية التعليم

واستنادا إلى النظرية البنائية، أثناء عملية تعلم مهارة الكلام، يجب أن يتم تطوير الطلاب بطريقة شاملة ومتكاملة. إن التنمية المحتملة غير المتوازنة لن تؤدي إلى التنمية إلا في جانب واحد أو جزئي. في الواقع، نمو الطلاب وتطورهم هو في الواقع هدف جميع المؤسسات التعليمية. التحدث هو القدرة على التعبير عن شيء ما شفهيًا حتى يتمكن الآخرون من فهم شخص ما والعكس صحيح. ولتحقيق كل هذا، يحتاج المعلمون إلى إشراك الطلاب في عملية تعلم مهارة الكلام، حتى يتمكن الطلاب من بناء معرفتهم بجرية وبشكل مستقل.<sup>١٣٣</sup>

الكشف عن حالات التأخر الدراسي والمشكلات اللغوية ذات المنشأ النفسي. إعداد برامج علاجية للمتأخرين والذين لديهم صعوبات لغوية. للحصول على نتائج جيدة في عملية التعلم، هناك حاجة إلى أدوات قادرة حقًا على تقييم عملية التعلم، وبالتالي فإن دور المعلم في إعداد أدوات التقييم ضروري جدًا لتحقيق أهداف التعليم.<sup>١٣٤</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج المعلم أيضًا إلى تخطيط جميع

---

<sup>132</sup> Amzaludin, Indhun Qurottul Ain, and Eka Silfia Khumairah, "Akun TikTok (@Kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 2 (2023): 554-565.

<sup>133</sup> محمد كامل الناقبة، برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم (دراسة ميدانية)) مكة المكرمة: الطبع محفوظة المعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٤٠٦. (ص.

أدوات التعليم، مثل المنهج الدراسي والمنهج وخطه تنفيذ التعلم من خلال الخطوات التالية.<sup>١٣٥</sup>;

- (أ) تحديد احتياجات الطلاب وأهدافهم وميولهم في التعلم  
(ب) تحديد خطوات الهدف التعليمي المناسب لكل طالب على حدة  
(ج) تبسيط التدريس ليناسب رغبات الطلاب واحتياجاتهم
- هذه العناصر الرئيسية الثلاثة هي الأسس الفلسفية والتربوية الرئيسية في تعليم اللغة العربية، لأن اتجاهات التعلم تعتمد على دراسة أهداف واحتياجات التعلم لدى الطلاب، مما يمكن أن يساعد المعلمين في تخطيط وتصميم تعلم اللغة العربية.<sup>١٣٦</sup>

### ج. عملية التقييم

يتم اختبار عملية تقييم مهارة الكلام في امتحان شفهي في نهاية الفصل الدراسي، وسيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ذات مستويات دراسية مختلفة، ثم أثناء الاختبار سيتم استدعاء الطلاب واحدًا تلو الآخر إلى غرفة الامتحان، ومن ثم سيتم اختبار الطلاب بعدة استراتيجيات اختبار، وتختلف أشكال الاختبارات الشفهية بشكل كبير، مثل؛ أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب، ومقابلات حول الحياة اليومية، ومحادثات مجانية.

---

<sup>١٣٥</sup> المراجع السابق. ص. ٢٣.

<sup>١٣٦</sup> الناقة، برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم (دراسة

ميدانية). ص. ٢٣.

الجدول ٥,٦ عملية التفاعل في الامتحان الشفهي في مدرسة دار

الهدى

طلاب	ممتحن	استراتيجية
١. تعلمت عن النظافة من لإيمان ٢. المراد من هذه المادة.... الخ	١. ما الذي تعلمت في علم اللغة العربية ؟ ٢. طيب، اشرح لي بتلك المادة	الكلام الحر
١. اريد ان اشترك الإمتحان الشفهي ٢. اسمي ..... ٣. جلست في الفصل ..... ٤. نعم استعدت جيدا يا استاذ	١. ماذا تريد يا أخي ؟ ٢. من اسمك ؟ ٣. في اي فصل جلست ؟ ٤. هل اسعدت للإمتحان ؟	الأسئلة الشائعة
١. لكل مسلم يجب ان يحافظ على الصلاة، لأنها من عماد الدين	١. ما رأيك بخمس صلوات ؟	المناقشة

تهدف ممارسة الاختبار الشفهي هذا إلى تقييم ومعرفة مدى تطور الطلاب في مهارة الكلام، وما هي العوائق التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولذلك يعد التقييم ركيزة مهمة من ركائز عملية التعليم والتعلم، لتحديد أثره في التعلم، من خلال دراسة المشكلات، ورسم الخطوات اللازمة للتطوير، حتى تتحقق

أهداف التعليم.<sup>١٣٧</sup> ومن خلال التقييم، يستطيع المعلمون قياس إنجازات الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، حتى يتمكن من تحسين الأولى وتحسين الأخرى. وتطوير المنهج، فالتقييم المستمر سيساعدنا على حل مجالات السهولة والصعوبة في المنهج.<sup>١٣٨</sup>

التقييم ليس مجرد تقييم نشاط ما بشكل عفوي وعرضي، بل هو نشاط لتقييم شيء ما بطريقة مخططة ومنهجية وموجهة ومبنية على أهداف واضحة. من خلال التقييم، يمكن للمعلمين تحسين كفاءتهم في إدارة الفصل الدراسي، سواء في اختيار طرق التعلم، أو الوسائط، أو مواد التدريس، وما إلى ذلك مما يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فمن خلال التقييم، يمكن للمعلمين معرفة مستوى نجاح طلابهم. ولذلك، يجب على المعلمين تنفيذ أنشطة التقييم بشكل صحيح.<sup>١٣٩</sup>

#### د. عمليات التطوير

أولاً، بعد الانتهاء من التقييم الختامي، سيعقد جميع معلمي مدرسة دار الهدى الإسلامية اجتماعات داخلية وخارجية، وفي الاجتماع الداخلي، سيعرض كل معلم داخلي الإنجازات والعقبات التي تعترض عملية التعلم. وبعد تحليل العوامل التي تؤدي إلى النجاح والعقبات، سيتم استخدام ذلك كمادة لاجتماع مشترك.

---

<sup>١٣٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية) مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٠. (ص. ٢٣٩.

<sup>١٣٨</sup> طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص. ٢٢٦.

<sup>139</sup> Miftha Huljannah, "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Educator (Directory of Elementary Education Journal)* 2, no. 2 (2021): 164-180.



وسيتم تحسين معوقات التعلم الموجودة وتقييمها معًا من أجل تطوير عملية التعلم ودعم نتائج التعلم لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام لدى الطلاب. تتم عملية التقييم بمواعيد نهائية أسبوعية وشهرية وفصلية.

قسم اللغة، كما في نتائج نتائج البحث في الفصل الرابع، فإن الأنشطة والمسؤوليات اللغوية منصوص عليها بوضوح في لوائح التنظيم الطلابي، وهي؛

(١) الإشراف على استخدام الطلاب اليومي للغة

(٢) لصق مفردات جديدة

(٣) إقامة مسابقة اللغة العربية

(٤) توفير اصلاح اللغة والمفردات الجديدة

(٥) مدرب ممارسة الكلام

(٦) البحث عن المصطلحات الجديدة وتوثيقها ونشرها باللغات الرسمية

(٧) البحث عن المصطلحات الجديدة وتوثيقها ونشرها باللغات الرسمية

ومع تطور كهذا فإن اتجاه التعلم يتجه نحو عملية تعزيز المهارات والكفاءات المطلوبة. وتشمل هذه الكفاءات التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع والابتكار. وبصرف النظر عن هذه الكفاءات، يجب على المعلمين أيضًا تعزيز القيم الأساسية في الإسلام، وهي الشخصية، مثل الصدق والأمانة والعدالة. تعمل هذه النقاط بمثابة الغراء حتى لا يفقد الطلاب السيطرة، ولكنها مزودة بأساس ديني قوي.<sup>١٤٠</sup>

---

<sup>140</sup> Hermansyah, Muslim, and Ihlas, "Urgensi Pengembangan Keterampilan Belajar Abad 21 Di Pendidikan Dasar," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (2021): 215–226.

وفقاً لوجهة النظر البنائية، يعمل المحاضر أو المعلم كوسيط وميسر يساعد في عملية التعليم للتلاميذ والطلاب على السير بشكل جيد. الضغط يقع على الطلاب الذين يدرسون، وليس على الانضباط أو المعلم الذي يقوم بالتدريس. يمكن رؤية وظيفة الوسيط والميسر في مهام مثل:

أولاً، توفير خبرات تعليمية تسمح للطلاب والطلاب بتحمل مسؤولية إنشاء التصميمات والعمليات والأبحاث. ولذلك فإن إلقاء المحاضرات أو المحاضرات ليس مهمة المعلم أو المحاضر الوحيدة.

ثانياً: تقديم أو تقديم أنشطة تثير فضول الطلاب وتساعدهم على التعبير عن أفكارهم وإيصال أفكارهم العلمية.

ثالثاً، توفير المرافق التي تحفزهم على التفكير بشكل منتج. توفير الفرص والخبرات التي تدعم عملية تعلم الطالب بشكل أفضل. يجب على المعلمين تحفيز الطلاب. يجب على المعلمين تقديم تجارب تحتوي على صراع يسمح للطلاب بالتفكير والمناقشة لإيجاد الحلول.

رابعاً، مراقبة وتقييم وإظهار ما إذا كان تفكير الطلاب يعمل أم لا. يعرض المعلم ويتساءل عما إذا كانت معرفة الطالب قابلة للتطبيق في التعامل مع المشكلات الجديدة ذات الصلة. يساعد المعلمون في تقييم فرضيات الطلاب واستنتاجاتهم.<sup>١٤١</sup>

---

<sup>141</sup> Zalyana, "Perbandingan Konsep Belajar , Strategi Pembelajaran Dan Peran Guru ( Perspektif Behaviorisme Dan Konstruktivisme )."

## الفصل السادس

### الخلاصة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، ومناقشة نتائج البحث فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في المدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة جاوى الشرقية، فإن نتائج استنتاجات هذا البحث هي كما يلي:

١. إن مراحل عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة دار الهدى على ضوء النظرية البنائية هي؛ (أ) البحث عن الفكرة الرئيسية للمادة والعثور عليها. (ب) تحليل النتائج أو تقديمها. (ج) مناقشة النتائج وحل المشكلات. (د) التدريب على التحدث أثناء العروض التقديمية. (د) عرض نتائج التحليل والنتائج والحلول المقدمة. (هـ) تقييم الطلاب والمعلمين.
٢. إجراءات استراتيجيات المستخدمة على ضوء النظرية البنائية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج هي: (أ) مناقشة. (ب) تعبير الحر. (ج) تقديم القصة. (د) مقابلة.
٣. دور المعلم في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة دار الهدى الإسلامية من منظور النظرية البنائية هو: (أ) كميسر. (ب) كنموذج لغوي. (ج) تنمية مهارة الكلام. (د) دور المعلم في عملية التعليم والتقييم وتطوير التعليم.

## ب. الإقتراحات بحد

١. للمدارس كمرجع ومنهج وبرنامج اللغة العربية في التدرب على مهارة الكلام
٢. أن يهتم المعلمون بقدرات كل طالب ونقاط ضعفه بحيث يكون التعليم متوافقًا مع أهداف التعلم التي تم صياغتها
٣. للأكاديميين، باعتباره رؤية ومرجعًا إضافيًا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

## قائمة المراجع

### مراجع باللغة العربية

أمليانا, عتيقة. “إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية في مدرسة الماهرة العالية الإسلامية ملانج جاو الشرقية.” جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

إديلبايفا, إلسيا. “غستراتيجية تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة العربية والأدب في جامعة قازان الفيدرالية.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

الخوالدة, محمد علي, و نائر بسام براسنة. “استراتيجيات تعلم مهارة الكتابة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في الأردن, 50 *Dirasat: Educational Sciences* no. 1 (2023): 438-451. <https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu/article/download/4613/1078>.

الديلمي, طه علي حسين, و سعاد عبد الكريم الوائلي. *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. عمان: حدار للكتاب العالمي, ٢٠٠٩.

الناقة, محمد كامل. *برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم (دراسة ميدانية)*. مكة المكرمة: الطبع محفوظة المعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى, ١٤٠٦.

الناقة, محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه, مداخله, طرق, تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

حريري, محمود. “المدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مهارة المحادثة أنموذجًا).” *مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية*. مجلة الميادين للدراسات

في العلوم الإنسانية، ٢٠٢٠. www.madjalate- almayadine.com.

حليم, شيماء. “النظرية البنائية وتطبيقاتها في تعليم وتعلم مهارات اللغة الثانية.” *المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية* ٩ (2021): 82-90. no. 1, [https://ijssp.com/articles\\_files/\\_اللغة\\_الثانية.pdf](https://ijssp.com/articles_files/_اللغة_الثانية.pdf).

رمضان, هاني إسماعيل. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: رؤية استشرافية*. ١. st ed. *المنتدى الربيعي*, ٢٠١٧.

طعيمة, رشدي أحمد. *دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى, ١٩٨٠.

طعيمة, رشدي احمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦.

عسيري, جابر بن زاهر. “درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لغة ثانية لتدريس البنائي.” *المجلة الدولية التربوية المتخصصة (International Interdisciplinary Journal of Education)* 8, no. 3 (2019). [http://ijoe.org/v8/IJJOE\\_05\\_03\\_08\\_2019.pdf](http://ijoe.org/v8/IJJOE_05_03_08_2019.pdf).

غدير, الريحاح عبدالله. “فاعلية استراتيجية الألعاب الغوية في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي.” *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ٦ (2017): 17-31. no. 1, [https://www.ajsp.net/research/كتابة\\_الإملائية.pdf](https://www.ajsp.net/research/كتابة_الإملائية.pdf).

فورناما, محرم. “استراتيجية تعليم مهارة الكلام عند المناظرة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية بجامعة مغفرة بوغر.” *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية*

جاكرتا, ٢٠٢٣.

مزكي, خالد, أحمد. “نموذج تعليم مهارة الكلام لطالب المعهد العصري المدينة البوهان مارينجاي لمبونج الشرقية من جهة نظرية البنائية.” *جامعة الإسلامية الحكومية* سونن كالي جاك, ٢٠١٨.

نور, العين, خالص, نور, و فطرياني, ليلي. “إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة الزة الإسلامية العالمية بمدينة باتو.” *التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية* ١٠, no. 1 (2022): 64–100.

#### أ. مراجع باللغة الإنجليزية

Aljohani, Muna. “Principles of ‘Constructivism’ in Foreign Language Teaching.” *Journal of Literature and Art Studies* 7, no. 1 (2017): 97–107.

Ampa, Andi Tenri, Muhammad Basri D, and Andi Arie Andriani. “The Development of Contextual Learning Materials for the English Speaking Skills.” *International Journal of Education and Research* 1, no. 9 (2013): 1–10.

Anwar, Yarsi, Santje Iroth, and Elfira Umpulumayu. “Improving Student’s Speaking Skills Through Explaining the Content of the Explanation Text with a Contextual Teaching and Learning ( CTL ) Approach.” *Central Asian Journal of Social Sciences and History* 03, no. 11 (2022).  
<https://www.cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/480>.

Aprianto, Dedi, and Novian Zaini. “The Principles of Language Learning and Teaching in Communication Skill Developments.” *Voices of English Language Education Society* 3, no. 1 (2019): 45–61.

Aydin, Ganime. “Impacts of Inquiry-Based Laboratory Experiments on

- Prospective Teachers' Communication Skills." *International Online Journal of Educational Sciences* 8, no. 2 (2016): 49–61.
- Bahrudin, Uril, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina. "Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students' Perceptions in Indonesia." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 127–140.
- Behrens, Heike. "Constructivist Approaches to First Language Acquisition." *Journal of Child Language* 49 (2021): 959–983.
- Chafidzoh, Tsaniananda Fidyatul. "Strategies to Increase Arabic Language Acquisition by Paying Attention to the Students Personality Types." *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 1 (2020): 48–57.
- Creswell, W Jhon. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. London: SAGE Publication, 1998.
- Cruickshank, R Donald, Bainer Deborah Jenkins, and K Kim Metcalf. *The Act of Teaching*. 5th ed. Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2009.
- Darmuki, Agus, Andayani, Joko Nurkamto, and Kundharu Saddhono. "The Development and Evaluation of Speaking Learning Model by Cooperative Approach." *International Journal of Instruction* 11, no. 2 (2018): 115–128.
- El-fouly, Amira Mohamed El-saeid Ibrahim. "Developing EFL Speaking Skills through Using a Beyond-Constructivism Paradigm Based Program." *Journal Of The Faculty Of Education-Mansoura University*, no. 112 (2020): 79–99. [https://maed.journals.ekb.eg/article\\_199387\\_e0ea51138e510e9ce2c317f0366a4779.pdf](https://maed.journals.ekb.eg/article_199387_e0ea51138e510e9ce2c317f0366a4779.pdf).
- Fernando, Sithara Y J N, and Faiz M M T Marikar. "Constructivist Teaching / Learning Theory and Participatory Teaching Methods." *Journal of Curriculum and Teaching* 6, no. 1 (2017): 110–122.
- Irawan, Yogi, Syahrial, and Dedi Sofyan. "The Effect of Using Inquiry Based Learning Strategy on Students Speaking Ability ( A Case



- Study at SMAN 7 Bengkulu Selatan)." *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)* 3, no. 2 (2004): 59–79.
- Jhon, Philipo. "Constructivism: Its Implications for Language Teaching and Second-Language Acquisition." *Papers in Education and Development: University Of Dar es Salaam Journals* 33, no. 34 (2018).  
<https://journals.udsm.ac.tz/index.php/ped/article/view/1483>.
- John, Trixy Elizabeth, and Benny Thomas. "A Theory of Learning Based on Constructivism and Problem Based Learning to Develop Higher Order Thinking Skills." *IJRDO-Journal of Social Science and Humanities Research* 3, no. 5 (2018): 41–51.  
<https://www.ijrdo.org/index.php/sshr/article/download/2010/1819/>.
- Khan, Israr. "Secondary Level English Teacher's In Teaching Speaking In Large Classes." Tribhuvan University Kritipur Kathmandu Nepal, 2021.  
[https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/10080/1/All thesis.pdf](https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/10080/1/All%20thesis.pdf).
- Koran, Selcuk. "The Role of Teachers in Developing Learners' Speaking Skill." In *6th International Visible Conference on Educational Studies and Applied Linguistics*, edited by Başar Batur and İbrahim Nişancı, 400–416. Erbil- Kurdistan Region/Iraq: Ishik University, 2015.  
<https://www.academia.edu/download/42793038/vesal-proceedings.pdf#page=412>. Muñoz Julio, Wilfrido, and Odilia Ramírez Contreras. "Transactional Communication Strategies to Influence Pre-Service Teachers' Speaking Skill." *GiST Education and Learning Research Journal* 16, no. 16 (2018): 33–55.
- Nazira Hamzah, Nurul, Anna Lynn, Abu Bakar, Kwan Yien Yee, and Veronica Petrus Atin. "Preliminary Study on the Usage of Interview Project To Stimulate Communication Skills Among Undergraduate Learners in the Ub00202 Oral Communication Course: Reflection." *International Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 2 (2019): 134–144.

<http://myjms.moe.gov.my/index.php/ijeap>. Olusegun, Steve Bada. “Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning.” *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 5, no. 6 (2015): 66–70.

Panagara, Fathi Hisyam, Amzaludin, Abdul Hafizh, Nur Fuadi, Maryam Nur Annisa, and Salman Al Farizi. “Analysis of the Arabic Textbooks for Islamic High School Based on Perspective of Ali Muhammad Al-Qasimy.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 (2023): 565–588.

Pörn, Michaela, and Katri Hnasell. “The Teacher’s Role in Supporting Two-Way Language Learning in Classroom Tandem.” *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23, no. 5 (2020): 534–549.

Wale, Bantalem Derseh, and Kassie Shifere Bishaw. “Effects of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students’ Critical Thinking Skills.” *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 5, no. 9 (2020).

Yodmongkhon, Krissana. “English Speaking Development Based on Constructivism Theory for Students Grade 3 of Ban Non Phu Thong School , Ta-Changkhlong Village , Phakhaw District , Loei Province.” In *Proceedings of 14th International Conference on Humanities and Social Sciences 2018 (IC-HUSO 2018)*, 2018:252–260. Isan: Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University, Thailand, 2018. <https://hs.kku.ac.th/ichuso/2018/ICHUSO-067.pdf>.

ب. مراجع با اللغة الاندونسي

Abdi Aziz, Miswari, and Teuku Sanwil. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83.

Aini, Karina Nur, and Laily Fitriani. “Metode Cerita Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *MAHAKARYA: Jurnal Mahasiswa Ilmu Budaya* 1, no. 1 (2020): 38–44.

<https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/mahakarya/article/view/2797/1005>.

Al-Ghozali, Hakim Zikrul M, and Ni'matus Ima Sholikhah. "Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman* 10, no. 1 (2021): 60–75. <https://journal.unugiri.ac.id/index.php/at-tuhfah/article/view/651>.

Al-Tabrany, Badar Ibnu Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Edited by Tutik Triwulan Titik Trianto. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Aljohani, Muna. "Principles of 'Constructivism' in Foreign Language Teaching." *Journal of Literature and Art Studies* 7, no. 1 (2017): 97–107.

Ampa, Andi Tenri, Muhammad Basri D, and Andi Arie Andriani. "The Development of Contextual Learning Materials for the English Speaking Skills." *International Journal of Education and Research* 1, no. 9 (2013): 1–10.

Amzaludin, Indhun Qurottul Ain, and Eka Silfia Khumairah. "Akun TikTok (@ Kampungarabalazhar ) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 2 (2023): 554–565.

Anidar, Jum. "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 3, no. 2 (2017): 8–16. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/528/445>.

Basri, Fitriani, Harlina Sahib, and Kaharuddin. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *JIRK Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 8 (2023): 3043–3052.

Al Ghozali, Hakim Dzikrul. "Efektivitas Penggunaan Model

- Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Dinamika* 6, no. 1 (2021): 19–40. <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/download/1261/642>.
- Habibie Alvons, Podungge Mariaty. “Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Santriwati Pesantren Hubulo.” *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602–614.
- Hady, Yazid. “Pembelajaran Mahārat Al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ’ Aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah.” *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Edited by Uril Bahrudin. 3rd ed. Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100.
- Hermansyah, Muslim, and Ihlas. “Urgensi Pengembangan Keterampilan Belajar Abad 21 Di Pendidkan Dasar.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (2021): 215–226.
- Hermawan, Dani. “Kesantunan Berbahasa Pada Anak Usia 11 Tahun (Studi Kasus Terhadap Anak Usia 11 Tahun).” *METAMORFOSIS Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya Volume* 11, no. 1 (2018): 1–9. <http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis>.
- Hilmi. “Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–192.
- Kusmarni, Yani. *STUDI KASUS ( John W . Creswell ) Oleh Yani Kusmarni*. Bandung, n.d. [http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.\\_PEND.\\_SEJARAH/196601131990012-YANI\\_KUSMARNI/Laporan\\_Studi\\_Kasus.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196601131990012-YANI_KUSMARNI/Laporan_Studi_Kasus.pdf).

- Kusuma, Wijaya Jaka, Arifin, Dhanan Abimanto, Hamidah, Dwi Yuyun Haryanti, Ahmad Khoiri, Evi Susanti, Qoidul Khoir, M Ni'am Al-habsyi, and Petta Najamuddin Solong. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Tri Paput Cahyono. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023. [http://repository.unimar-amni.ac.id/5340/1/Strategi Pembelajaran.pdf](http://repository.unimar-amni.ac.id/5340/1/Strategi%20Pembelajaran.pdf).
- Miftha Huljannah. "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Educator (Directory of Elementary Education Journal)* 2, no. 2 (2021): 164–180.
- Moleong, J Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mufidah, Nuril, Abdul Rasheed Mahmoud Mukadam, and Muhammad Imaduddin. "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا." *Abjadia : International Journal of Education* 3, no. 2 (2018): 128–146.
- Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. "Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone." *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–140.
- Mulyono, and Suryadi Ismail Wekke. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2018. [http://repository.uin-malang.ac.id/5990/1/BUKU STRATEGI\\_PEMBELAJARAN\\_DI\\_ABAD\\_DIGITAL.pdf](http://repository.uin-malang.ac.id/5990/1/BUKU%20STRATEGI_PEMBELAJARAN_DI_ABAD_DIGITAL.pdf).
- Nasution, Nur Wahyudin. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Asrul Daulay. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Nurlaila, Nurlaila, and Muassomah Muassomah. "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan." *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 45–70.
- Rahmawati, Alvi Dyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52.
- Rama Oensyar, Kamil, and Ahmad Hifni. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa*

- Arab*. Edited by Ahmad Arifin. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Ridho, Rosyid. “Optimalisasi Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muhaa Warah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Takhassus Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 45–63.
- Rifa’i, Ahmad. “Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 1 November (2021): 60–74. <http://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/1>.
- Sadat, Anwar. “Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1–17.
- Sani, Ridhwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Edited by Sri Yayat Hayati. 1st ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian KUantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sultan. *SOSIOLINGUISTIK (Sebuah Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab)*. Edited by M Syarifuddin. Mataram: Sanabil, 2021. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- Takdir, Takdir. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58.
- Talqis, Nurdianto. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Common European Framework of Reference (CEFR)*. Yogyakarta: Zahir Publishing. Yogyakarta: ZAHIR PUBLISHING, 2020. [http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran\\_Bhs\\_Arab\\_Talqis\\_Nurdianto\\_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran_Bhs_Arab_Talqis_Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Tamam, Fityan Fikrut, Lailatul Masrichah, and Ulinnuha Al. “Belajar Bahasa Arab Aktif Berbasis Focus Group Discussion (FGD).”

*Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa (Semnasbama) IV 2020 UM Jilid 1 (2020): 75–87.*

Taufik, Ahmad. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet.” *Edification Journal : Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2020): 57–72.

Umam, Islahel, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (2019): 43–60.

Wahyuningsih, Sri. *METODE PENELITIAN STUDI KASUS Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, Dan Contoh Penelitiannya*. Bangkalan: UTM PRESS, 2013.

Wardoyo, Sigit Mangun. *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*. 2nd ed. Bandung: Al-Fabeta, 2015.

Zalyana. “Perbandingan Konsep Belajar , Strategi Pembelajaran Dan Peran Guru ( Perspektif Behaviorisme Dan Konstruktivisme ).” *Jurnal Al-hikmah* 13, no. 1 (2016): 71–81.

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Fitra Awalia Rahmawati, Muhammad Wahyudi, and Imroatul Istiqomah. “Pelatihan Menyusun Bahan Ajar Untuk Pengembangan Bahasa Arab Hikmah Di Ponpes Al Hikmah Karangmojo Gunung Kidul.” *Journal Of Human And Education (JAHE)* 1, no. 1 (2021): 18–23.

# الملاحق





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-407/Ps/TL.00/10/2023

26 Oktober 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Pondok Pesantren Darul Huda Litahfidzil Qur'an Gondanglegi**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Amzaludin  
NIM : 210104220024  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA  
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd  
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة جوندانجليجي على ضوء النظرية البنائية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,  
  
Wahidmurni



**YAYASAN DAARUL HUDA GONDANGLEGI WETAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM PLUS DAARUL HUDA**

TERAKREDITASI-NPSN 69969077

Jl. Murcoyo III Gondanglegi Wetan, Gondanglegi Malang. Kode Pos 65174  
email : [smpip.darulhuda@gmail.com](mailto:smpip.darulhuda@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

No: 38/S.Kep/141.1/SMPLDHI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Plus Daarul Huda Gondanglegi Wetan, menernagkan bahwa :

Nama : Amzaludin  
Temp./Tgl. Lahir : Koto Petai, 26 September 1999  
NIM : 210104220024

Benar-benar telah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Plus Daarul Huda Jl. Murcoyo III Gondanglegi Wetan, Gondanglegi-Malang-Jawa Timur, pada tanggal 10 September 2023 - 8 November 2023 dengan judul;

تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة  
مالانج جاوى الشرقية

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gondanglegi, 10 November 2023

Kepala Sekolah,



Ust Lillahi Akbar Jihadi, S.H, M.Pd

## ١. لمحة تاريخية عن المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

كما أوضح الباحث في الفصل السابق أن هذا البحث عبارة عن بحث دراسة حالة ذات نوع وصفي نوعي. قبل أن يقدم الباحثون نتائج البيانات ويناقشون نتائج الدراسة. شرح الباحث أولاً عن كوخ القرآن دار الهدى لحفيظ القرآن بإيجاز ومنهج تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

نتائج المقابلة مع رئيس النزل قال ذلك ؛

"منذ البداية أنشأنا المعهد، استمر الحمد لله في تجربة التطوير من خلال إجراء تحسينات وتطورات من حيث البنية التحتية والأنظمة وأعضاء هيئة التدريس وما إلى ذلك. ومن بين أشكال التطوير التي نقوم بها هو افتتاح المدارس الرسمية ، وهي المدرسة الإعدادية و / التعليم الرسمي في مدرسة دار الهدى الإسلامية الداخلية مدعوم أيضا بمعلمين مؤهلين إن شاء الله وكثير منهم خريجون من معهد كونتور".<sup>١٤٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحث أيضا مقابلة مع مدير KMI ومدير مدرسة الأستاذ أكبر الجهادية الإعدادية حول التعليم والمناهج وعمليات التعليم والتعلم ، وقال إن:

"يستمر تعزيز نظام التعليم في كوحننا لمدة ٢٤ ساعة من خلال أنشطة مختلفة، مثل: صلاة التهجد وصلاة الضحى في الجماعة، ٥ صلاة الجماعة، المدرسة الرسمية، تحفيظ القرآن، ممارسة الكلام، الكشافة، دراسة الكتاب التراث، الرياضة،

---

<sup>١٤٢</sup> مقابلة الباحث مع مدير المعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج جاوى الشرقية كا. ج

عبد المنيف معصوم في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الأنشطة اللغوية (الإنجليزية والعربية)، وهلم جرا. كمتدى لبناء الشخصية

واستقلالية الطلاب والطالبات الذين يأخذون التعليم والتدريس فيه " ١٤٣

تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن مدرسة دار الهدى لحفيظ القرآن الإسلامي الداخلية

تركز طلابها حقا ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية ، خاصة في التحدث باللغة العربية

كلغة رئيسية في المدرسة ، إلى جانب أن عملية التعلم تتم أيضا بشكل رسمي وغير رسمي،

مع العديد من البرامج غير الرسمية لدعم مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

## ٢. آلة جمع البيانات بوسيلة المقابلة

### مقابلة الباحث مع مدير المعهد

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف تاريخ تأسيس هذا المعهد؟	
٢	من يشارك في تأسيس هذا المعهد؟	
٣	كيف منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد؟	
٤	كيف بيئة اللغوية تجري في هذا المعهد؟	
٥	كيف أحوال تعليم اللغة في هذا المعهد؟	
٦		
٧		

١٤٣ مقابلة الباحث مع مدير المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن مالانج

جاوى الشرقية الأستاذ أكبر جهادي في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما اهداف تعليم اللغة في هذا المعهد ؟	
٢	كيف تحقيق اهداف اهداف تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد ؟	
٣	كيف اعداد المواد اهداف في تعليم اللغة في هذا المعهد ؟	
٤	ما المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد ؟	
٥	كيف توزيع الوقت لكل المواد في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد ؟	
٦	كيف الأنشطة يقدمها المعلم لتحقيق أهداف في تعليم مارة الكلام ؟	
٧	كيف انواع استراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم مهارة الكلام ؟	
٨	وكيف تطبيقها في عملية التعليم مهارة الكلام ؟	
٩	ما الوسيلة التعليم المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكلام ؟	
١٠	كيف تنفيذ عملية التقويم المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكلام ؟	
١١	هل هناك التفاعل بين المعلم والمتعلم عندما عملية تعليم مهارة الكلام ؟	

١٢	ما عوامل الداعمة التي يوجهها المتعلم في تعليم مهارة الكلام؟
----	---

### مقابلة الباحث مع الطالبة بمدرسة دار الهدى

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما رأيكم عن عملية تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟	
٢	ما الأنشطة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟	
٣	ما رأيكم عن مواد الذي يقدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام؟	
٤	كيف اجراءت المعلم في تقديم المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام؟	
٥	ما الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام؟	
٦	كيف عملية التقويم الذي يقوم المعلم في تعليم مهارة الكلام؟	
٧	هل هناك تفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التعليم مهارة الكلام؟	
٨	ما العوامل العوقية التي توجهها من تعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل؟	

٩	ما رأيكم عن دوافع تعليم مهارة الكلام في هذا معهد؟
---	---

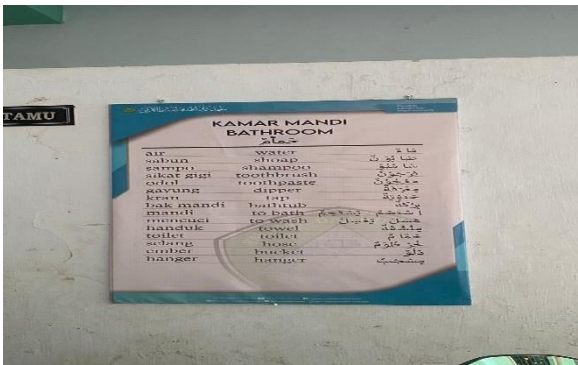
### ٣. آلة جمع البيانات بوسيلة الملاحظة

- (١) أنشطة التلاميذ اليومية
- (٢) عملية إلقاء المفردات
- (٣) عملية المحادثة اليومية و الأسبوعية
- (٤) عملية المحاضرة

### ٤. آلة جمع البيانات بوسيلة التوثيق



التوثيق ١ ملاحظة مع المعلم اللغة العربية استاذة لظفي مع الطلبة بمعهد دار الهدى  
لتحفيظ القرآن



التوثيق ٢ دور المحرك اللغة



التوثيق ٣ أنشطة تعليم مهارة الكلام





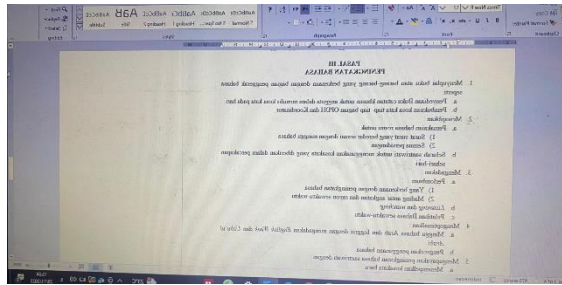
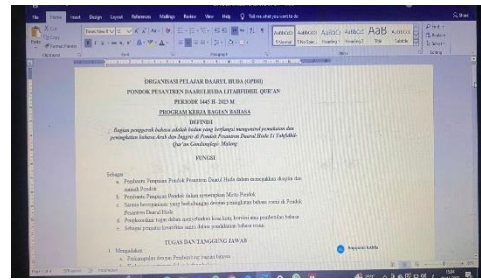
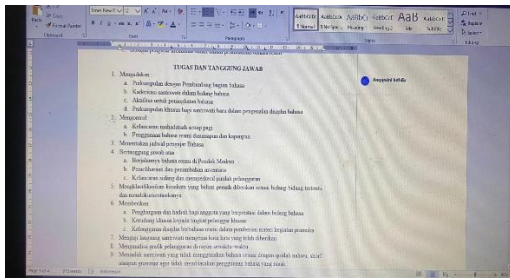
التوثيق ٦ عملية امتحان الشفهي



التوثيق ٥ عملية برامج المسابقة



التوثيق ٤ منظمة الطلبة بمعهد دار الهدى



التوثيق ٧ وظيفة وادوار منظمة الطلبة و قسم اللغة بمعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن



## السيرة الذاتية

- الاسم : أمزليدين
- المكان وتاريخ الميلاد : كوة فتي، ٢٦، ٠٩، ١٩٩٩
- اسم الأب : مهيودين
- اسم الأم : رسواتي
- رقم اجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤
- رقم لجوال : ٠٨٢٢٦١١٠١٠٣٠
- البريد الإلكتروني : [amzaludin99@gmail.com](mailto:amzaludin99@gmail.com)
- خلفية التربوية : مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٦، كوة فتيو، ٢٠١٠
- : معهد العرفة للتربية الإسلامية الحديثة كورنيجي، ٢٠١٤
- : معهد اللإسلامية المحسنين، روكن هيلير، رياو، ٢٠١٧
- : جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
- ٢٠٢١
- : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢٠٢٤

مالانج، ٢٠٢٣، ١٢، ١٠.

امزليدين

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٤