

فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين
نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

رسالة الماجستير

إعداد

رزان الإيمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين
نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

رسالة الماجستير

إعداد

رزان الإيمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ ۚ

لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المائدة: ٣٥)

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى والديني في النسب والعلم وزوجي وجميع أسرتي في النسب
والعلم

"عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة"

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : رزان الإيمان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٧

العنوان : فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج

تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

د. أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

باتو، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،

د. ليلي فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card)

في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : رزان الإيمان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّ قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

أ. د. منير العابدين، الماجستير

التوقيع

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مناقشة خارجية

د. في رسفاتي يوريسا، الماجستير

التوقيع

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

د. أحمد مبلغ، الماجستير

التوقيع

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مشرفة ومناقشة

د. ليلي فطرياني، الماجستير

التوقيع

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رزان الإيمان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٧

العنوان : فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين

نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

أقر بأن هذا البحث التي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ يناير ٢٠٢٤

الطالبة،



رزان الإيمان

شكر وتقدير

الحمد لله الأحد والفرد الصمد، لم يلد ولم يولد بملكوت السموات والأرض توحد، والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى فائد بدر واحد وعلى اله وأصحابه، أما بعد. نشكر الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث بالعنوان **فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب** ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة. وانطلاقاً من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وظاهراً وباطناً وسراً وعلانية على من به علي من إتمام هذا البحث، وبهذا ينبغي للباحثة أن تقدم الشكر والتقدير على:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني، عميد كلية الدراسات العليا والدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. الدكتور أحمد مبلغ والدكتورة ليلي فطرياني، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرته.
٥. مدير مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب وجميع أساتيد الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

رزان الإيمان

مستخلص البحث

رزان الإيمان، ٢٠٢٣ م، فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتور ليلي فطرياني الماجستير

الكلمات الإشارية: فعالية، وسيلة بطاقات الذاكرة، نتائج تعلم الصرف

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والحفظ متكررا في تعليم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب ولا يستخدم المعلم الوسيلة في التعليم وكانت نتائج تعلم الصرف للطلبة منخفضة ولا يوجد أي تحسن. بناءً على هذا الموقف، فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب و (٢) لقياس فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

تستخدم الباحثة المنهج الكمي والمدخل التجريبي. تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات من المجتمع بأخذ عينات عشوائية من نوع غير الاحتمالية. كانت العينة في هذا البحث من الفصل الرابع من مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب وبلغ مجموعها سبعة وثلاثون طلبة، عشرون طلبة في فصل التجريبية سبعة عشر طلبة في فصل الضابطة. أما إجراء جمع البيانات في هذا البحث فهو الملاحظة والاستبيان والاختبار. وتستخدم تقنية تحليل البيانات باختبار الفرضية بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics.

وكانت نتائج هذا البحث تدل على (١) استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف بالخطوات (أ) يقدم المعلم اللعبة للطلبة من خلال شرح كيفية لعب اللعبة والموضوع الذي سيتم لعبه، (ب) ويقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، (ج) يمنح المعلم الفرصة لكل مجموعة لاختيار بطاقة ألعاب الذاكرة، (د) المجموعة التي يمكنها الإجابة تحصل على نجمة واحدة كنقطة يتم جمعها في اجتماع تعليم الصرف الأخير. هذه اللعبة تجذب انتباه الطلبة حقاً إلى تعليم الصرف كما يتضح من إجابات الطلبة على الاستبيان الموزع وهو سبع عشرة طلبة (٨٥٪) موافقون بأن بطاقات الذاكرة مثيرة للاهتمام ويشعر سبع عشرة طلبة (٨٥٪) أكثر حماساً لتعليم الصرف من خلال هذه اللعبة، (٢) كان استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب فعال كما دل حصول اختبار الفرضية على أن قيمة Asymp Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥. ونستنتج أن الفرضية (H_a) مقبولة.

ABSTRACT

Rozana El-Imani, 2023. The Effectiveness of Using the Memory Card Media in Improving Students Morphology Learning Results at Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep, Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI, (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Keywords: Effectiveness, Memory Card, Morphology Learning Results

The teacher uses the method of lecture and memorization repeatedly in teaching morphology to students at Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep. The teacher does not use media in teaching, and the results of learning morphology for the students were low and there was no improvement. Based on this position, the objectives of this research are: (1) to find out the use of the Memory Card in teaching morphology among students at Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep and (2) to measure the effectiveness of using the Memory Card in improving students morphology learning results at Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep.

The researcher uses the quantitative method and the experimental approach. The researcher uses the population sampling technique by taking non-probability random samples. The sample in this research was from the fourth class of Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep, and its total number was 37 students, 20 students in the experimental class and 17 students in the control class. The data collection procedure in this research is observation, questionnaire, and testing. Data analysis technique use the hypothesis test with the help of IBM SPSS Statistics program.

The results of this study indicated (1) 1. The procedure for teaching morphology using the Memory Card is (a) the teacher introduces the game to the students by explaining how to play the game and the topic that will be played, (b) the teacher divides the students into groups, (c) the teacher gives each group the opportunity to choose a card (d) The group that can answer gets one star as a point to be collected in the last morphology education meeting. This game really attracts students attention to teaching morphology as evidenced by the students answers to the questionnaire distributed. 17 students (85%) agree that the Memory Card is interesting and 17 students (85%) feel more enthusiastic about teaching morphology through this game. (2). The use of the Memory Card was effective in improving students morphology learning results at Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep. The hypothesis test (Mann Whitney U test) also indicated that the value of the Asymp Sig (2-tailed) of $0.002 < 0.05$. We conclude that the hypothesis is acceptable.

ABSTRAK

Rozana El-Imani, 2023. Efektivitas Penggunaan Media Memory Card dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sharaf Siswa di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (I) Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI, (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas, Memory Card, Hasil Belajar Sharaf

Guru menggunakan metode ceramah dan hafalan secara berulang-ulang dalam pembelajaran sharaf pada siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep. Guru tidak menggunakan media dalam mengajar, dan hasil belajar sharaf siswa rendah dan tidak ada peningkatan. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penggunaan media Memory Card dalam pembelajaran sharaf pada siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep dan (2) untuk mengukur efektivitas penggunaan media Memory Card dalam meningkatkan hasil belajar sharaf siswa di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan pendekatan eksperimen. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel non probability sampling jenuh. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep yang berjumlah 37 siswa, yaitu 20 siswa dari kelas eksperimen (kelas IV B) dan 17 siswa dari kelas kontrol (kelas IV A). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji t dengan bantuan program IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Penggunaan media Memory Card dalam pembelajaran sharaf terdiri dari 4 langkah yaitu (a) guru memperkenalkan permainan kepada siswa dengan menjelaskan cara permainan dan materi yang akan dimainkan menggunakan Memory Card, (b) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, (c) guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memilih kartu permainan memori (d) Kelompok yang dapat menjawab mendapat satu bintang sebagai poin untuk dikumpulkan pada pertemuan terakhir pembelajaran sharaf. Permainan ini dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran sharaf dibuktikan dengan jawaban siswa terhadap angket yang dibagikan. 17 siswa (85%) setuju bahwa permainan memori itu menarik dan 17 siswa (85%) merasa lebih antusias dalam pembelajaran sharaf menggunakan permainan ini. (2). Penggunaan Memory Card efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Ghazali Sumenep. Uji hipotesis (uji Mann Whitney U) juga menunjukkan bahwa nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الشكل
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٤
د. فروض البحث	٥
هـ. حدود البحث	٥
و. تحديد المصطلحات	٦
ز. الدراسات السابقة	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
المبحث الأول: تعليم الصرف	١٠
أ. مصطلحات علم الصرف	١٠
ب. نطاق علم الصرف	١٠
ج. مفهوم تعليم الصرف	١١
د. أغراض تعليم الصرف	١٢
هـ. طرق تعليم الصرف	١٢
المبحث الثاني: وسيلة تعليم اللغة العربية	١٥
أ. مفهوم وسيلة التعليم	١٥
ب. وظيفة وسائل التعليم	١٦
ج. تصنيف وسائل تعليم العربية	١٧
د. بطاقات الذاكرة	١٨
هـ. مزايا تطبيق بطاقات الذاكرة	٢٠

و. خطوات تطبيق بطاقات الذاكرة ٢٠

الفصل الثالث: منهجية البحث ٢٣

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣

ب. متغير البحث ٢٤

ج. مجتمع البحث وعينته ٢٥

د. جمع البيانات ٢٥

هـ. اختبار الصلاحية والموثوقية ٢٧

و. تحليل البيانات ٢٩

(١) التحليل الوصفي ٢٩

(٢) ربح طبيعي ٢٩

(٣) اختبار الفرضية ٣٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣١

أ. استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة في

مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب ٣١

ب. فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة

في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب ٣٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٥٦

أ. استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة في

مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب ٥٦

ب. فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة

في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب ٥٧

٦٠ الفصل السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٠

ب. الاقتراحات ٦٠

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدول ١,١ الدراسات السابقة ٨
- جدول ٣,١ تصميم البحث التجريبي ٢٤
- جدول ٣,٢ معيار نجاح الطلبة في الاختبار ٢٦
- جدول ٣,٥ معايير موثوقية الاختبار ٢٨
- جدول ٣,٦ معايير تقييم درجة ربح طبيعي ٢٩
- جدول ٤,١ عدد الطلبة ٣١
- جدول ٤,٢ تطبيق التجربة ٣٢
- جدول ٤,٣ نتائج اختبار صلاحية الاختبار ٣٨
- جدول ٤,٤ نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة ٣٩
- جدول ٤,٥ معيار نجاح الطلبة في الاختبار ٣٩
- جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في الفصل الرابع أ ٤٠
- جدول ٤,٧ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الرابع أ
(المجموعة الضابطة) ٤١
- جدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في الفصل الرابع ب ٤١
- جدول ٤,٩ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الرابع ب
(المجموعة التجريبية) ٤٢
- جدول ٤,١٠ مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي ٤٣

- جدول ٤,١١ نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في الفصل الرابع أ..... ٤٤
- جدول ٤,١٢ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الرابع أ
(المجموعة الضابطة)..... ٤٥
- جدول ٤,١٣ نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في الفصل الرابع ب..... ٤٥
- جدول ٤,١٤ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الرابع ب
(المجموعة التجريبية)..... ٤٦
- جدول ٤,١٥ مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي..... ٤٧
- جدول ٤,١٦ التحليل الوصفي..... ٤٨
- جدول ٤,١٧ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابطة
والتجريبية..... ٥٠
- جدول ٤,١٨ اختبار Wilcoxon..... ٥١
- جدول ٤,١٩ اختبار التجانس..... ٥٢
- جدول ٤,٢٠ اختبار الفرضية..... ٥٣
- جدول ٤,٢١ اختبار ربح طبيعي..... ٥٤

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ بطاقات الذاكرة ٣٣
- الصورة ٤,٢ تقسيم المجموعات ٣٤
- الصورة ٤,٣ خطوات اللعبة ٣٥

قائمة الشكل

شكل ٤,١ الرسم البياني لمشاركة الطلبة في تعليم الصرف ٣٧

شكل ٤,٢ الرسم البياني لنتائج تعليم الصرف للطلبة ٤٩

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

شجع وجود اللغة العربية كلغة إسلامية ودورها كأداة اتصال تغييرات في التعليم. مع هذه الوظيفة للتواصل، فإن نطاق الدراسات التي يمكن دراستها باللغة العربية كثير. إذا كان شخص يتعلم اللغة العربية فمن المهم أيضًا تعليم قواعد اللغة العربية لفهم اللغة العربية وقواعدها وترجمتها. كان أساسيان يجب للطلبة إتقانهما وهما النحو والصرف من قواعد اللغة العربية¹. الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف أحد فروع من "العلوم العربية"، حيث يكون للصرف والنحو تأثير كبير على إتقان قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الصرف في الواقع هو قواعد اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة، وبالتالي فإن الصرف مهم جدا للتعلم والذي سيساعد الشخص على إتقان اللغة العربية². والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية تهدف لمساعدة الطلبة في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام والنطق والكتابة³.

كانت عملية التعليم والتعلم هي عملية الاتصال في الأساس. في عملية الاتصال هناك ثلاثة المكونات المهمة وهي المنهج والمعلم والطلاب. من أجل تشغيل عملية الاتصال بفعال وكفاءة هناك حاجة إلى الأدوات وهو ما يسمى بوسائل التعليم أو وسيلة التعليم. كانت وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين حتى يتمكنوا من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات

¹ Melinda Yunisa, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *Ad-Dhuha*: 2022, Vol. 3 No. 2, 1

² Fuad Nur Kholis & Jamaluddin Shiddiq, "تدرج المواد بين كتاب الصرف الترمسي وكتاب الأمثلة التصريفية", *An-Nataij*: 2022, Vol. 1 No. 2, 2 (دراسة مقارنة تحليلية)

³ Ade Ruswatie & Anastya Nida Alhana, "مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج", *JLIC*: 2019, Vol.1 No. 1, 1 (سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس)

بالإضافة إلى انتباه الطلاب بطريقة تحدث عملية التعليم^٤. يعد استخدام وسائل التعليم بديلاً مناسباً في عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تسهيل توصيل المواد للطلبة بالنسبة للمعلمين ويمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى أن تقلل التوتر في عملية التعلم بحيث تسهل فهم المواد التي يتم تدريسها بالنسبة للطلبة. الألعاب جزء مهم من التعليم. بالرغم من الألعاب ليست سوى أنشطة ترفيهية تهدف إلى توفير الترفيه، ولكن في تعليم اللغة تهدف هذه الأنشطة إلى التأكيد على المواد التي تتم دراستها. من خلال الألعاب، يمكن للمدرسين أو المعلمين تدريب مواد تعلم الكلمات وتوفيرها في جو لطيف وتوفير تجربة ممتعة للطلبة أيضاً^٥.

كان تعليم الصرف اليوم لا يختلف كثيراً عن تعليمه السابق، أي باستخدام طريقة الحفظ حتى أن بعض خريجي المعهد يعترفون بأن الصرف هو درس يتطلب المتعلم حفظه. يستخدم أيضاً طريقة المحاضرة في تعليم الصرف سوى طريقة الحفظ. طريقة المحاضرة هي طريقة لنقل المواد والمعلومات باستخدام السرد أو الشرح الشفهي لمن يستمع إليها^٦. إذا كانت مرتبطة بأهداف التعليم التي تريد إنشاء بيئة تعزز قدرة الطلبة على التعليم بأنفسهم، فإن طريقة المحاضرة المستمرة وغير المتنوع يمكن أن تقضي في الواقع على اهتمام الطلاب بالتعليم المستقل^٧. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في كل اجتماع لتعليم الصرف في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب. يكتب المدرس أوزان وموازينه من كتاب أمثلة التصريفية في السبورة ثم يشرحه من حيث أقسام الفعل يعني ثلاثي مجرد وملحق وغير ذلك في كل اجتماع. يؤدي الاستخدام المتكرر لطريقة المحاضرة إلى أقل انتباه الطلبة للتعلم ويشعرون بالملل بسرعة، مما يتسبب في عدم مشاركة

⁴ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, (Lampung: Fakta Press, 2015), 7

⁵ Tri Maryana, *Penggunaan Media Memory Cards dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman*, *Skripsi*, 2014, 2

⁶ Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah dalam Pembelajaran Pendidikan Islam", *Inovatif*, 2022, Vol. 8 No. 2, 147

⁷ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran *Shorof* bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa", *al Mahāra*, 2019, Vol. 5 No. 1, 132-133

الطلبة في تعليم الصرف في الفصل. وكانت نتائج تعلم الصرف للطلبة منخفضة ولا يوجد أي تحسن.

بناءً على هذا الموقف، تريد الباحثة محاولة استخدام وسيلة اللعبة لإعادة انتباه الطلبة إلى التعلم ومنع الطلبة من الشعور بالملل عند التعليم في الفصل. كانت وسائل التعليم التي اختارتها الباحثة وهي بطاقات الذاكرة (Memory Card) أي وسيلة التعليم على شكل ألعاب تختبر ذكريات الطلبة بطريقة المطابقة. يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم الاجتماعي باستخدام بطاقات الذاكرة لأنه يتطلب تركيزًا قويًا وذاكرة قوية ولا يشعر الطلبة بالملل عند التعلم لأنه في شكل لعبة. تعد بطاقات الذاكرة (Memory Card) إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها لتجنب شعور المتعلمين الصغار بالملل في عملية التعلم والتعليم. تجلب هذه اللعبة الاسترخاء والمتعة للمتعلمين مما يساعدهم على إتقان مفردات جديدة بسهولة. ستجعل هذه اللعبة الطلاب أيضًا يحاولون تذكر الكلمات التي قدموها من قبل. تُلعب هذه اللعبة في مجموعة، لذا يمكنها بناء تحفيز الطلاب بسبب طبيعة قدرتها التنافسية^٨. أما تطبيق بطاقات الذاكرة (Memory Card) يحسن مهارات الاحتفاظ بالطلاب والتفكير النقدي^٩ وتساعد في تدريب تقوية ذاكرة الطفولة المبكرة ويمكنها تدريب تركيز الأطفال ومهاراتهم الكفاءة في حل المشاكل^{١٠}. يهدف هذا البحث على أن يعرف استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب فعالية أم لا.

⁸ Dhea Ross Mia Nabila&Saunir Saun, "Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners", *JELT*, Vol. 7 No. 3, 2018, 445

⁹ Kumaya Agustina dkk., "Implementing Guided Inquiry with memory Match Game to Improve Student's Retention and Critical Thinking Skill", *Bio-Pedagogi*, Vol. 7 No. 1, 2018, 19

¹⁰ Reihan Wiyanda dkk., "Rancang Bangun Aplikasi Memory Cards untuk Melatih Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Berbasis Website", *ResearchGate*, 2023,

ب. أسئلة البحث

من هذه الخلفية، يمكن تحديد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

د. أهمية البحث

ولهذا البحث الفوائد النظرية والتطبيقية.

١. أما الفوائد النظرية:

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تسليط الضوء على وجهات النظر أو الجودة حول استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

٢. أما الفوائد التطبيقية:

أ. للمدرسة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد إعلامية لمؤسسات المدارس ذات الصلة بفعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) لدى الطلبة في تحسين نتائج تعلم الصرف.

ب. للمعلم

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد المدخلات والمعلومات للمعلم ليحاول دائما القيام بها الابتكار في عملية التعليم وخاصة في وسائل التعليم من أجل مساعدة الطلبة بفعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف.

ج. للطلبة

يمكن أن يساعد هذا البحث للطلبة في تحسين نتائج تعلم الصرف باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card).

د. للباحثين في المستقبل

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كالمراجع في متابعة نتائج البحث عن استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف.

هـ. فروض البحث

بناء على الإطار أعلاه، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

(١) H_0 : استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) غير فعال في تحسين

نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

(٢) H_a : استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) فعال في تحسين نتائج

تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

و. حدود البحث

أما حدود هذا البحث هي:

(١) الحد الموضوعي: حددت الباحثة بفعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة

(٢) الحد المكاني: سيجري هذا البحث في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

(٣) الحد الزماني: سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ز. تحديد المصطلحات

هناك عدة مصطلحات مستخدمة في هذا البحث ولتسهيل هذا البحث تحتاج الباحثة إلى معرفة بعض المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. بطاقات الذاكرة (Memory Card): بطاقات الذاكرة هي لعبة ورق شائعة إلى حد ما يلعبها الأطفال والكبار في العالم. يمكن لهذه الألعاب تحسين وظائف الدماغ الأخرى، مثل الانتباه والتركيز. توفر بطاقات الذاكرة مساحة للتفكير النقدي وتساعد الطلبة على جذب انتباههم إلى التفاصيل.

٢. الصرف: هو علم يتضمن على قواعد اللغة العربية تهدف لمساعدة الطلبة في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام والنطق والكتابة.

ح. الدراسات السابقة

بناء على بعض نتائج البحث السابق أعلاه، ستقدم الباحثة شرحاً يتعلق بالبحث السابق والبحث الذي سيجري في هذا البحث من خلال تدوين أوجه التشابه والاختلاف وكذلك أصالة البحث، وذلك لتوضيح الفروق بين البحث السابق والبحث المنفذ، كما هو وارد في الجدول التالي:

١. ضياء روس ميا نبيلة و سونير ساون (٢٠١٨) بالموضوع " استخدام لعبة Memory Card في تعليم المفردات الإنجليزية (vocabulary) لصغار المتعلمين"، يهدف هذا البحث شرح استخدام لعبة Memory Card في تدريس المفردات الإنجليزية (vocabulary) للطلبة، خاصة للمتعلمين الصغار في مستوى المدرسة

الابتدائية. نوع هذا البحث المستخدم هو الكيفي الوصفي. ونتيجة بحثه هي تعد لعبة بطاقة الذاكرة إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتجنب شعور المتعلمين الصغار بالملل في عملية التعلم والتعليم. تجلب هذه اللعبة الاسترخاء والمتعة للمتعلمين مما يساعدهم على إتقان مفردات جديدة بسهولة. ستجعل هذه اللعبة الطلاب أيضًا يحاولون تذكر الكلمات التي قدموها من قبل. تُلعب هذه اللعبة في مجموعة، لذا يمكنها بناء تحفيز الطلاب بسبب طبيعة قدرتها التنافسية.

٢. تري ماريانا (٢٠١٤) بالموضوع " استخدام وسائل ألعاب الذاكرة في تعليم المفردات الألمانية"، كانت أهداف هذا البحث هي تحديد (١) إتقان الطلاب للمفردات الألمانية قبل تطبيق وسائل ألعاب الذاكرة، (٢) إتقان المفردات الألمانية للطلاب بعد تطبيق وسائل ألعاب الذاكرة، و (٣) فعالية استخدام ألعاب الذاكرة وسائل الإعلام في زيادة إتقان المفردات الألمانية. في هذا البحث، تم استخدام طريقة شبه التجربة مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٥,٣٣ وأعلى درجة ٧٥ وأقل درجة ٥٠، بينما كان متوسط درجات الاختبار اللاحق ٨٦,٦٧ وأعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٧٥ (مقياس ٠-١٠٠).

٣. ستي درة النصيحة ومعصمة (٢٠١٨) بالموضوع " نموذج علم الصرف باستخدام طريقة الاستفسار وطريقة كرة الثلج"، الهدف من هذا البحث هو تطبيق تعليم الصرف على الطلبة بعد استخدام نموذج التحقيق (inquiry model) مع طريقة كرة الثلج التصريف (snowball tashrif). استخدم هذا البحث الأساليب الكمية والنوعية مع منهج البحث الإجرائي الصفي. نتائج هذا البحث هي جدوى الرؤية من العمليات في الدورات ١ و ٢ والنتائج؛ ٤٥,٥٪ إلى ٨١,٨٪ يفهمون المادة، ثم من ٣٦,٤٪ إلى ١٣,٦٪ لا يفهمون المادة بعد و ١٨,١٪ إلى ٤,٦٪ لا يفهمون المادة. في الختام، ما يعنيه أسلوب الاستفسار هو أن نتائج الطلاب قد

تحسنت وأصبحوا معتادين على التفكير النقدي في المادة الفرعية لتعليم الصرف. فضلاً عن ذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام طريقة Snowball Tashrif جيد للتطبيق في تعليم الصرف.

جدول ١،١ الدراسات السابقة

رقم	الباحث	عنوان البحث	التشابه	التخالف	أصالة البحث
١	ضياء روس ميا نبيلة و سونير ساون	استخدام لعبة Memory Card في تعليم المفردات الإنجليزية (vocabulary) لصغار المتعلمين	استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة	استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم المفردات الإنجليزية (vocabulary)	فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف
٢	تري ماريانا	استخدام وسائل ألعاب الذاكرة في تعليم المفردات الألمانية	استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة	استخدام وسيلة ألعاب الذاكرة في تعليم المفردات الألمانية	فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في

تحسين نتائج تعلم الصرف					
فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف	استخدام طريقة الاستفسار وطريقة كرة الثلج في نموذج علم الصرف	المادة التعليمية هي علم الصرف	نموذج علم الصرف باستخدام طريقة الاستفسار وطريقة كرة الثلج	ستي درة النصيحة ومعصمة	٣

استخدمت الدراسات السابقة بطاقات الذاكرة كوسيلة لتحسين حفظ المفردات لدى الطلبة باللغتين الإنجليزية والألمانية. وفي الوقت نفسه، يهدف هذا البحث إلى قياس مدى فعالية استخدام وسيلة بطاقة الذاكرة في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم الصرف أ. مصطلحات علم الصرف

أما المصطلحات الموجودة في العلم الصرف هي:

١. الوزن: أي اللفظ يستخدم للموازين. مثل: فَعَلَ - يَفْعُلُ - فَعَلًا - وَمَفْعَلًا - فَاعِلٌ - مَفْعُولٌ - أَفْعُلُ - لَا تَفْعُلْ - مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ - مِفْعَلٌ
٢. الموزون: أي اللفظ يتبع دائمًا على الوزن في تغيير تصريفه وكذلك في صيغته وفوائده مثل نَصَرَ (الموزون) يتبع فَعَلَ (الوزن)
٣. الصيغة: أي الاسم للكلمات أو اللفظ مثل فَعَلَ (صيغته فعل ماضٍ)، يَفْعُلُ (صيغته فعل مضارع)، أَفْعُلُ (صيغته فعل أمر)
٤. البناء: أي بناء اللفظ أو الكلمات مثل فَعَلَ يسمى ببناء صحيح
٥. الواقع: أي الموقف للكلمات أو اللفظ^{١١} مثل فَعَلَ (واقعه مفرد مذكر غائب)، فَعَلًا (واقعه مثنى مذكر غائب)، فَعَلُوا (واقعه جمع مذكر غائب).

ب. نطاق علم الصرف

ينقسم نطاق علم الصرف إلى عدة مكونات منها:

١. التغييرات في أشكال الكلمات من الأفعال إلى الأسماء والعكس. على سبيل المثال التغيير من فعل الماضي إلى فعل المضارع وفعل الأمر والمصدر وما إلى ذلك. هذا التغيير يسمى بالتصريف الاصطلاحي.
٢. التغييرات في أشكال الكلمات حسب الضمير وكمية المحتوى عليه. مثل الأسماء المفرد والمثنى والجمع، تعديل الأفعال مع المذكر أو المؤنث. تسمى هذه التغييرات بالتصريف اللغوي.

¹¹ Mahfudh Ikhsan Al-Wina'i, *Konsep Kitab Kuning*, (Jakarta: 1995, Raja Grafindo Persada), 5

٣. استبدال أحد الحروف في كلمة أو حذفه أو نقله أو إضافته.

٤. التغييرات في الحركة بخلاف آخر الحركة في الكلمة.

٥. طبيعة الكلمة، منها:

(١) صحيح: كلمة خالية من حروف العلة

(٢) مضعف: يوجد حرفان مزدوجان في سطر واحد

(٣) علة: يوجد حرف العلة في الكلمة وهو الألف والواو والياء^{١٢}. إذا تكون

الكلمة تتضمن على أحد حرف العلة فطبيعته علة.

ج. مفهوم تعليم الصرف

يدور معنى العام لكلمة "صرف" في اللغة حول ثلاثة معان وهي التحويل والتغيير أي تغييرها من جهة إلى جهة أخرى والانتقال ومنه صرف الدراهم أي نقلها من ملك شخص إلى شخص آخر^{١٣}. الصرف في علم اللغة هو علم تعرف به أبنية الكلام واشتقاقه^{١٤}. الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف أحد فروع من "العلوم العربية"، حيث يكون للصرف والنحو تأثير كبير على إتقان قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الصرف في الواقع هو قواعد اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة، وبالتالي فإن الصرف مهم جدا للتعلم والذي سيساعد الشخص على إتقان اللغة العربية^{١٥}. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية تهدف لمساعدة الطلبة في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام والنطق والكتابة^{١٦}.

كان علم الصرف هو دراسة تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية

وكذلك علم دراسة جذور الكلمات لمعرفة أشكال الكلمات العربية بكل تفاصيلها

¹² Eka Safitri, *Pembelajaran Sharaf*, (Banyumas: Pesma An Najah, 2017), 57-58

¹³ حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، (جامعة الملك سعود، ٢٠١١)، ١٠.

¹⁴ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ٥١٣

¹⁵ Fuad Nur Kholis & Jamaluddin Shiddiq, " تدرج المواد بين كتاب الصرف الترمسي وكتاب الأمثلة " *An-Nataij*: 2022, Vol. 1 No. 2, 2

¹⁶ Ade Ruswatie & Anastya Nida Alhana, "مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج " *JLIC*: 2019, Vol.1 No. 1, 1

خارج الإعراب والبناء^{١٧}. علم الصرف هو العلم الذي يدرس شكل وحالة العديد من أشكال الكلمات أو البناء والتي تشمل عدد الحروف والحروف المتحركة والمسكونة مثل الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر واسم الفاعل والمفعول وفعل الأمر والنهي وشكل كلمة آخر. الصرف هو العلم الذي يشرح كيفية تغيير كلمة من شكل إلى آخر لإنتاج معاني مختلفة^{١٨}. ومن هذه التعاريف يمكن استنتاج أن الصرف هو علم يدرس عن تغيير الكلمات وحالة العديد من أشكال الكلمات لمساعدة اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية.

د. أغراض تعليم الصرف

من أغراض تعليم الصرف هي:

١. معرفة الأشكال الأساسية وتغييراتها مثل من الفعل الماضي إلى فعل المضارع والأمر والمصدر واسم الفاعل والمفعول واسم الزمان والمكان.
٢. معرفة تغيير المعاني من تغيير أشكال الجمل الأساسية مثل عَفَرَ يتغير من الثلاثي إلى أشكال وهي تغافر، اغفر، استغفر.
٣. معرفة تغيير وظيفة الجملة مثل صيغة فعل اللازم تتغير إلى المتعدي مثل من جَلَسَ إلى اجْلِسْ^{١٩}.
٤. المحافظة على ضبط الكلام حتى لا يخطئ في نطق الكلمات أو الجمل والمحافظة على قواعد اللغة العربية في الكتابة^{٢٠}. إذا خطأ نطق الكلمات فيمكن أن يتغير المعنى.

هـ. طرق تعليم الصرف

أما طرق تعليم الصرف ثلاثة وهي:

¹⁷ Mustofa al-Ghulayaini, *Jami' al-Durus*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1978), 8

¹⁸ Abu Razin & Ummu Razin, *Ilmu Sharaf untuk Pemula*, (Jakarta: Maktabah BISA, 2017),

¹⁹ A. Idhoh Anas, *Ilmu Shorof Lengkap (Morphologie Bahasa Arab)*, (Pekalongan: STAIN PRESS Pekalongan, 2007), 3

²⁰ Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*, (Jogjakarta: Menara Kudus, 2005), 22

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة من طرائق التعليم التي تقوم بإعطاء القواعد أو التعاميم وتندرج إلى الأمثلة ومنها إلى النتائج أو تطبيق التعاميم^{٢١}. وقيل هي عملية التفكير وينتقل منها الذهن من القاعدة العامة أو المبدأ العام إلى الأمثلة الخاصة^{٢٢}. وأما خطوات هذه الطريقة هي:

أ. التمهيد

ب. القاعدة

ج. تفصيل القاعدة

د. التطبيق:

١. وضع القاعدة الصرفية
٢. شرح هذه القاعدة وتفصيلها وتوضيحها وذلك عن طريق ذكر الكثير من الملاحظات التي تخص الموضوع
٣. إعطاء الكثير من الأمثلة سواء من القرآن العظيم أو الحديث أو كلام العرب شعره ونثره
٤. وضع التمرينات المحلولة لكي يتعلم الطلبة كيفية حل التمارين وترسيخ القواعد التي شرحت لهم
٥. وضع التمرينات غير المحلولة لكي يتمكن الطلبة من حلها والتدريب على مواجهة الأسئلة^{٢٣}.

(٢) الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية

النجار، فريد جبرائيل وآخرون، قاموس التربية وعلم النفس التربوي، (منشورات دائرة التربية، ١٩٨٤)، ٨٥،²¹

جارب، عبد الحميد، أساسيات التدريس، (بغداد: مطبعة العاني، ١٩٦٧)، ٥٨،²²

الهاشمي، عابد توفيق، الموجه العلمي للمدرسي اللغة العربية، (مطبعة الإرشاد، ١٩٧٣)، ٢٣٠،²³

إن الطريقة الاستقرائية هي من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق مجهولة^{٢٤}. أما خطوات هذه الطريقة هي:

أ. المقدمة

يهيئ المعلم الطلبة لتقبل المادة العلمية الجديدة في المقدمة بالقصة أو الجوار أو ربط الفكرة بحيث تغير في نفوس الطلبة الذكريات المشتركة. فتجذبهم نحو التعلم بالدرس وتثير في حماس نفوسهم وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح وسبيل فهم الدرس وتوضيحه.

ب. العرض

العرض هو لب الدرس وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضاً سريعاً الهدف الذي يريده المعلم من الدرس.

ج. الربط

الربط هو الموازنة بين ما تعلمه الطلبة اليوم وما تعلمه بالأمس. فالهدف منه أن تربط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطلبة ثم يصل المعلم إلى الاستنتاج بطلبته.

د. التطبيق

إن دراسة القواعد النحوية والصرفية لا تؤتي ثمارها إلا بكثره التطبيق وتدريب الطلبة تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها^{٢٥}.

(٣) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي أحد الطرق من جهة الترتيب التاريخي في الظهور. تقوم هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية والصرفية من خلال الأساليب

²⁴ waleed.eltantawi@mediu.edu.my محمد الجوهري، طرق تدريس النحو والصرف، المناهج وطرق التدريس،

²⁵ Ahmad Musthofa & Hasyim Asy'ari، علم الصرف تطورات ونظريات والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية، ResearchGate, 2019, 13

المتصلة. يقصد بالأساليب المتصلة أنه يتم إعطاء قطعة واحدة للقراءة في موضوع واحد ويقرأ الطلبة هذه النصوص ويفهمونها ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها ثم تأتي مرحلة التطبيق^{٢٦}.

المبحث الثاني: وسيلة تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم وسيلة التعلم

وسيلة بمعنى media تأتي من اللاتينية باعتبارها صيغة الجمع من medium. إن وسائل التعليم هي الوسائط المستخدمة كأدوات لأنشطة التعلم ومواد لها. تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية^{٢٧}. تعد وسائل التعليم عاملاً مهماً في تحسين جودة التعلم. هذا يرجع إلى التطورات التكنولوجية في مجال التعليم التي تتطلب الكفاءة والفعالية في التعلم. لتحقيق المستوى الأمثل من الكفاءة والفعالية، فإن أحد الجهود التي يجب القيام بها هو تقليل أو القضاء على هيمنة نظام التسليم اللفظي باستخدام الوسائل التعليمية^{٢٨}. تتكون وسائل التعليم من كلمتين، وهما وسائل والتعليم. يقصد لفظ وسائل حرفياً الوسيط أو المقدم وتعريف لفظ التعليم شرط لمساعدة الشخص على القيام بأنشطة التعليم. يمكن أن تؤثر وسائل التعليم المستخدمة على فعالية التعليم^{٢٩}.

أن الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلبة كمستلمين للمعلومات^{٣٠}. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل للطلبة في المعالجة دون الحاجة

²⁶ waleed.eltantawi@mediu.edu.my محمد الجوهري، طرق تدريس النحو والصرف، المناهج وطرق التدريس،

²⁷ Gunawan & Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, (Depok: 2019, Rajawali Pers)

²⁸ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya: 2016, Bintang), 1

²⁹ Mochamad Arsad Ibrahim dkk., "Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran", *Al-Mirah*, Vol. 4 No. 2, 2022, 107

³⁰ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Lagos, 1987), 5

إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مملة^{٣١}. وبذلك، يمكن لوسائل التعليم أن تكون وسيطاً لتواصل المعلم مع الطلاب أثناء عملية التعليم.

ب. وظيفة وسائل التعليم

إن موقع وسائل التعليم كعملية وسيلة للتواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب له وظائف مختلفة^{٣٢} بما في ذلك:

١. جذب انتباه الطلاب

يمكن أن تعمل وسائل التعليم المصممة والمخطط لها جيداً كمحور لاهتمام الطلاب خاصة لطلاب المدارس الابتدائية إذا كانت وسائل التعليم ممتعة وتفاعلية وتقدم أشياء جديدة.

٢. إثارة مشاعر الطلاب وتحفيزهم

سيكون رد فعل الطلاب عند تقديم شيء عادي مسطحاً، ويختلف إذا قدم المعلم مادة تعليمية في شكل مختلف عن الكتب مثل الصور الأكثر جاذبية من حيث اللون والأبعاد. وبذلك يمكن بسهولة إثارة مشاعر الطلاب وتحفيزهم على المواد التعليمية.

٣. منظم مواد التعليم

يمكن لوسائل التعليم المرئية جيدة في التصميم وتقديم الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية أن تساعد الطلاب على تنظيم المواد التعليمية بسهولة أكبر. سيفهم الطلاب المواد بسهولة أكبر ويحسنون ذاكرة الطلاب من خلال تنظيم المواد المقدمة في شكل جذاب.

٤. تفعيل استجابة الطالب

³¹ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, (Lampung: 2015, Fakta Press), 11

³² Hamzah Pagarra dkk., *Media Pembelajaran*, (Makassar: 2022, Badan Penerbit UNM),

تشجع عملية التعليم الرتيبة الطلاب على عدم التحفيز في مشاركة التعليم حتى يصبحوا مشاركين سلبيين في التعليم. يمكن استخدام وسائل التعلم المختلفة وفقا لأهداف التعلم التغلب على ذلك. سيعطي الطلاب استجابة إيجابية أثناء عملية التعليم. الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها من خلال استخدام وسائل التعليم تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في فهم معنى التعلم. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تشجع الطلاب على معرفة المواد التعليمية بأنفسهم قبل أن يخبرهم المعلم بالتخطيط والتنفيذ الجيدين.

ج. تصنيف وسائل تعليم العربية

يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى عشر فئات وهي:

- (١) الصوت: كاسيت صوتي، بث إذاعي، قرص مضغوط، هاتف
- (٢) الطباعة: الكتب المدرسية والوحدات والكتيبات والصور
- (٣) الطباعة الصوتية: الأشرطة الصوتية مع المواد المكتوبة
- (٤) الإسقاط البصري الثابت: فوق السمع الشفاف، الشريحة
- (٥) الإسقاط الصوتي والمرئي الصامت: شرائح الصوت
- (٦) الصور المتحركة: الأفلام الصامتة
- (٧) المرئيات الصوتية المتحركة: فيديو أو تلفزيون
- (٨) الأشياء المادية: الأشياء الحقيقية والنماذج
- (٩) الناس والبيئة: المعلمون وأمناء المكتبات والمختبرات
- (١٠) الكمبيوتر^{٣٣}

يمكن تصنيف وسائل تعليم العربية إلى فئتين بشكل عام يعني وسائل الإعلام المطبوعة وغير المطبوعة. إذا كانت تتعلق بالحواس المشاركة في استخدامها، فإن الفئة المطبوعة تتضمن على الجوانب البصرية فقط وتتضمن الفئة غير المطبوعة مجموعات

³³ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 323

سمعية وبصرية وسمعية بصرية. يمكن أيضاً تجميع فئة السمعية البصرية في قسمين، وهما الوسائل السمعية البصرية الثابتة (غير المتحركة) والوسائل السمعية البصرية الديناميكية (المتحركة).^{٣٤} ومن أحد الوسائل البصرية هو وسيلة بطاقات الذاكرة تعرض بطاقات تحتوي على صور مرئية يجب قلبها للعثور على تطابق.

د. بطاقات الذاكرة

جاءت فكرة هذه اللعبة من جد سويسري ، السيد هاينريش هورتر (Mr. Heinrich Hurter). لقد صنعها لأحفاده باستخدام بطاقات كرتونية مربعة ألصق عليها قصاصات من المجلات المصورة وكتالوجات المتاجر متعددة الأقسام، وكان دائماً يصنع بطاقتين بنفس الرسم التوضيحي. الهدف من اللعبة هو العثور على أزواج من البطاقات المتطابقة. اقترح ابنه ويليام هورتر (William Hurter) الفكرة على دار النشر Otto Maier Verlag في ديسمبر ١٩٥٧ وبعد عامين تم نشر اللعبة الأولى تحت اسم Bilder Memory. على مر السنين، نشر Ravensburger العديد من الإصدارات من بطاقات الذاكرة بمواضيع ورسوم توضيحية مختلفة. لم تعد هذه الذاكرة القديمة تباع، والطريقة الوحيدة للحصول عليها في حالة جيدة إلى حد ما هي زيارة المواقع المتخصصة في إعادة بيع ألعاب الطاولة المستعملة.^{٣٥}

بطاقات الذاكرة هي لعبة ورق شائعة يلعبها الأطفال والكبار حول العالم. الذاكرة الجيدة هي إحدى الصفات المطلوبة للنجاح فيها^{٣٦}. بطاقات الذاكرة هي لعبة مصممة لتدريب الذاكرة والتركيز. بطاقات الذاكرة هي لعبة يواجه فيها اللاعبون عدداً من بطاقات الصور التي تحتوي على أزواج. مهمة اللاعب هي العثور على أزواج من

³⁴ Syamsi Setiadi dkk., *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*, (Banten: Media Madani, 2020) , 14

³⁵ Emmanuelle Rouger, *Ravensburger Vintage memory® editions*, Published by Memozor, 3 September 2023, https://www.memozor.com/memory-games/by-theme/vintage#vintage_memory, diakses 6 september 2023

³⁶ Uri Zwick & Michael S. Paterson, *The Memory Card*, Elsevier, Theoretical Computer Science 110 (1993), 169

هذه الصور في المنعطف المحدد^{٣٧}. أما طريقة لعبها هي العثور على بطاقتين لهما نفس الصورة. نوع واحد من الصور يحتوي على بطاقتين، لذلك تتكون البطاقات من عدة أزواج من الصور. في بطاقات الذاكرة، تكون البطاقات عددًا زوجيًا ويتم وضعها بشكل عشوائي^{٣٨}. تتطلب بطاقات الذاكرة العثور على أزواج من البطاقات أو الصور أو الكلمات المتطابقة أو ذات الصلة. تتضمن بطاقات الذاكرة تذكر قائمة بالعناصر أو الأرقام أو الحقائق. وتتضمن أيضا تشكيل الكلمات أو تهجئة الكلمات أو العثور عليها من الحروف أو الشبكات أو القرائن. وأخيرًا، تتحداك اللعبة في حل الألغاز أو المسابقات الذهنية من خلال التفكير أو الاستنباط^{٣٩}.

تم تصنيف هذه اللعبة في مرتبة عالية ضمن ألعاب النمو والتحسين الدماغي الموصى بها للأطفال، إذ تساعد على تنشيط الذاكرة، والهدف منها الكشف عن جميع البطاقات التعليمية المتشابهة على الشبكة، فيمكن أن تضعي بعض البطاقات المتشابهة لبعض الوقت ثم يمكن الكشف عن بطاقتين كحد أقصى في وقت واحد وبعد ذلك يجرى إخفاء الصورة المكتوبة عليها. إذا كانت البطاقات متشابهة، يعرض جانب الصورة بشكل دائم، ويجب أن يتذكر طفلك الموقع الصحيح للبطاقات للكشف عنها جميعًا لكي تطمئني على أنه يتمتع بذاكرة وذكاء مناسبين^{٤٠}. ولذلك، يمكن لهذه اللعبة تدريب ذاكرة الطلاب وكذلك تحسين ذاكرة الطلاب وتفكيرهم النقدي.

³⁷ Jony, Memory Card Menggunakan Kinect, *Jurnal Dimensi Teknik Elektro*, 2013, Vo. 1 No. 1, 1

³⁸ Sugeng Supriyadi dkk., Rancang Bangun Alfabet Memory Card Menggunakan Linear Congruent Method (LCM), 2

³⁹ The LinkedIn community, "How do Memory Cards support your brain health and prevent cognitive decline?", 25 Agustus 2023, <https://www.linkedin.com/advice/1/how-do-memory-games-support-your-brain-health>, diakses 14 September 2023

⁴⁰ ميسون عبد الرحيم، ألعاب ذكاء وتركيز للأطفال، ١٤ أغسطس ٢٠٢١، سيدتي، ٢ يونيو ٢٠٢٣

هـ. مزايا تطبيق بطاقات الذاكرة

ليست بطاقات الذاكرة ممتعة ومليفة بالتحديات فحسب، ولكنها يمكن أن تساعد على تعزيز صحة الدماغ ومنع التدهور المعرفي أيضا. أما مزايا تطبيق بطاقات الذاكرة هي:

١. تنمي قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأرائهم بوضوح، كما تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم وبقدراتهم.
٢. تعمل على اكتساب الطلاب العديد من الجوانب المهنية والجوانب الانفعالية والمهارات والخبرات الاجتماعية من الصعب اكتسابها في الفصول العادية مثل تحمل المسؤولية الفردية والمسئولية الجماعية وضبط النفس والابداع.
٣. تنمي روح التعاون لدى الطلاب وتحفزهم على المبادرة والشجاعة.
٤. تعمل على تقوية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم.
٥. تعمل الاستراتيجية على تنمية مهارات التواصل لدى الطلاب وتدريبهم على العمل الجماعي ومشاركة الأفكار وتبادل المعلومات.
٦. تعمل على ترسيخ المعلومات في عقول الطلاب لمدة أطول، كما تحسن ذاكرة الطلاب^{٤١}. ولذلك، تسمى هذه اللعبة ببطاقات الذاكرة لأن طريقة لعبها تتطلب ذاكرة حادة لمطابقتها بشكل صحيح كما تعمل هذه اللعبة على تقوية ذاكرة الطلاب.

و. خطوات تطبيق لعبة الذاكرة

بطاقات الذاكرة هي لعبة للأطفال تختبر قدرة الاستدعاء البصري. هناك أزواج من البطاقات مقلوبة. يقوم اللاعب الأول بقلب بطاقتين لتكوين زوج. إذا تم إجراء مباراة، يحتفظ اللاعب بالبطاقات، ويحصل على نقطة واحدة، ويذهب مرة أخرى. إذا لم يتم إجراء مباراة، يقوم اللاعب بقلب البطاقات ويذهب اللاعب التالي، ويلعب

محمد بركات، استراتيجية بطاقات الذاكرة، يناير ٢٠٢٢، الموجه التربوي، ٢ يونيو ٢٠٢٣^{٤١}

بنفس القواعد. تنتهي اللعبة عندما يتم تشكيل جميع الأزواج ويفوز الشخص الذي حصل على أكبر عدد من النقاط^{٤٢}. أما خطوات تطبيق بطاقات الذاكرة في التعليم هي:

١. يقدم المعلم اللعبة للطلاب من خلال شرح كيفية لعب اللعبة والموضوع الذي سيتم لعبه

٢. يقوم المعلم بتوزيع الطلاب في مجموعات. تتكون هذه المجموعات من طالبين إلى أربعة طلاب في كل مجموعة. يعتمد عدد أعضاء المجموعة على عدد الطلاب في الفصل

٣. يتناوب كل طالب في المجموعة على تسليم بطاقتين في كل مرة لمحاولة العثور على أزواج من الكلمات والصور. أزواج الكلمات المصورة هي أزواج من البطاقات المتطابقة حيث تحتوي البطاقة الأولى على صورة تعتمد على الموضوع المحدد وتحتوي البطاقة الأخرى على الكلمة الإملائية من الصورة الموجودة على البطاقة. ولهذا السبب يطلق عليه زوج الصور والكلمات للعثور على أزواج متطابقة من البطاقات والصور والكلمات. لا توجد قواعد حول البطاقات التي يريد الطلاب تسليمها، على سبيل المثال يمكنهم تسليم البطاقة الأولى في الصف الأول من العمود الأول والبطاقة الثانية في الصف الثالث من العمود الثاني^{٤٣}.

٤. إذا نجح الطالب، فإنه يأخذ بطاقة ويقلب ورقتين أخريين. إذا لم ينجح، يتم قلب البطاقات مرة أخرى ويكون للطالب التالي دور. نجاح الطالب هنا لا يعتمد على الحظ. يعتمد نجاحهم على كيفية تذكرهم لجميع المفردات التي تم تقديمها لهم سابقاً. عندما يقومون بتسليم بطاقتين ولا يمكنهم العثور على زوج متطابق من

⁴² Presh Talwalkar, The Best Way To Play Memory (Card Game) According To Math – Game Theory Tuesdays, 15 Desember 2015, <https://mindyourdecisions.com/blog/2015/12/15/the-best-way-to-play-memory-card-game-according-to-math-game-theory-tuesdays/>, diakses 14 September 2023

⁴³ Dhea Ross Mia Nabila&Saunir Saun, “Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners”, *JELT*, Vol. 7 No. 3, 2018, 450

الكلمات والصور على البطاقة، عليهم أن يتذكروا جميع المعلومات المتعلقة بالبطاقة
التي قاموا بتسليمها حتى يأتي دورهم مرة أخرى

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المنهج الكمي في هذا البحث. وأما المنهج الكمي هو عملية العثور على المعرفة باستخدام بيانات الأرقام كأداة العثور على معلومات حول البيانات لتتول معرفتها. والمنهج الكمي هو طريقة العملية لتتول المعرفة باستخدام البيانات الرقمية في إيجاد البيان عن الشيء المنشود⁴⁴. استخدمت الباحثة المدخل التجريبي في هذا البحث وهو دراسة موضوعي وبنظام ومراقبة جهيدة لتنبؤ ومراقبة حالة ظاهرة⁴⁵. في هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة ما تغير في تجريب استخدام بطاقات الذاكرة في تحسين نتائج تعلم الصرف أو فعاليته في التعليم.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على التصميم التجريبي الشبهى (Quasi Experimental Design) واستخدمت نوع البحث الاختبار القبلي-الاختبار البعدي غير مكافئ مجموعة تصميم التحكم (Nonequivalent Control Group Design (Pretest-Posttest)) المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي⁴⁶. في هذا التصميم اختارت الباحثة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائيا وسيتم إعطاء مجموعتين الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية لنتائج تعلم الصرف لدى الطلبة. بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي سيتم إعطاء علاج مختلف. وسيتم إجراء

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 49

⁴⁵ Syamsuddin & Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Bandung: Rosyda Karya, 2009), 151

⁴⁶ Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2016), 163

الاختبار البعدي بعد إعطاء المجموعتين معالجات مختلفة لمعرفة الاختلافات في فهم
طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فأتماط تصميم هذا البحث هي:

جدول ٣,١ تصميم البحث التجريبي

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	التجريبية
O ₄	-	O ₃	الضابطة

معلومة:

O₁ = نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ = نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X = معاملة المجموعة التجريبية من الطلبة بوسيلة بطاقات الذاكرة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب حيث تكون

المجموعة التجريبية من عشرين طلبة و سبعة عشر طلبة في المجموعة الضابطة.

ب. متغير البحث (Research Variable)

ينقسم المتغير إلى قسمين في هذا البحث:

١. المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي يقيس مدى تأثيره على

الموقف. ويسمى أيضا بالمتغير التحري أو المتغير الذي يؤثر بداية المتغير التابع.

والمتغير المستقل في هذا البحث هو بطاقات الذاكرة (Memory Card).

٢. المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل

المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم الصرف.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^{٤٧}. وعينة البحث هي جزء من المجتمع المأخوذ كمصدر البيانات ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله^{٤٨}. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الرابع من مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب. تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات من المجتمع بأخذ عينات عشوائية من نوع غير الاحتمالية (non probability sampling jenuh) لأن الباحثة تستخدم جميع المجتمع كعينة. أخذت الباحثة جميع المجتمع كعينة لأن عدد الطلبة في الفصل الرابع من مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب سبعة وثلاثون طلبة، عشرون طلبة في فصل التجريبية وسبعة عشر طلبة في فصل الضابطة وعدده أقل من مائة طلبة.

د. جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

- استخدمت الباحثة الملاحظة التشاركية، حيث شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث. تم إجراء الملاحظات الأولية على:
- أ. جمع المعلومات عن جو التعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم.
 - ب. مراقبة المعلم في تنفيذ عملية تعليم الصرف
 - ج. ملاحظة استجابات الطلبة أثناء عملية تعليم الصرف

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 130

⁴⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), 56

د. جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث من السكان والعينات

٢. الاستبيان

تم استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع بيانات حول استجابات الطلبة في تعليم الصرف باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة. أما خطوات جمع البيانات من خلال الاستبيان هي:

أ. تم إعطاء كل طلبة موضوع البحث استبياناً حول استجابات الطلبة في مشاركة التعليم باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة ليتم الإجابة عليه وفقاً للتعليمات

ب. أجاب كل طلبة وفقاً لحالته في الحياة الواقعية

ج. تم جمع الاستبيانات التي قام بها الطلبة ليتم معالجتها من قبل الباحثة

د. وتمت معالجة البيانات وتحليلها التي تم الحصول عليها من الاستبيان

هـ. وبعد ذلك تم تحديد كيفية استجابة الطلبة لتعليم الصرف باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة.

٣. الاختبار

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة ونتائجها في تعليم الصرف. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إعداد اختبار الصرف لنتائج التعلم باستخدام اختبار موضوعي متعدد الاختيارات مع أربعة اختيارات للإجابة وهي أ، ب، ج، د. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار^{٤٩} هو كما يلي:

جدول ٣,٢ معيار نجاح الطلبة في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
-------	---------	-------------	--------

⁴⁹ M. Soenardi Djwandoro, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), 30

٩٠ - %١٠٠	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١
٨٠ - %٨٩	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٢
٧٠ - %٧٩	٧٠ - ٧٩	جيد	٣
٦٠ - %٦٩	٦٠ - ٦٩	مقبول	٤
٥٩ - %٥٩	٥٩ - ٠	ضعيف	٥

هـ. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

استخدمت الباحثة ارتباط لحظة المنتج مع صيغة الانحراف لحساب صلاحية نتائج الأداة الخاصة بتجارب اختبار تعليم الصرف باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة. الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

المعلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل ارتباط الصلاحية}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

$$X = \text{النتيجة لكل عنصر}$$

$$Y = \text{النتيجة لجميع العناصر}$$

استخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث لقياس مدى صلاحية الاستبيان أو الاختبار من عدمه بمجموع درجات عند مستوى دلالة ٥٪ وحجم عينة مكونة من ٢٠ مستجيباً. ولاختبار صدقها، قامت الباحثة بمقارنة ارتباط بيرسون لكل فقرة سؤال مع جدول لحظة المنتج r . إذا كان $r_{table} < r_{hitung}$ ، فتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار صالح.

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية Cronbach Alpha وباستخدام برنامج الكمبيوتر IBM SPSS Statistics ثم مقارنتها بـ rtabel بمستوى أهمية ٥٪، إذا كان $rtabel < rhitung$ فإن العنصر يمكن الاعتماد عليه. لتحديد ثبات أداة هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

المعلومة:

r_{xy} : معامل الموثوقية

n : العديد من العناصر

Si : تباين العنصر

St : التباين الكلي

أما معايير موثوقية الاختبار المستخدمة لكل عنصر هي كما يلي:

جدول ٣,٥ معايير موثوقية الاختبار

معايير	موثوقية الاختبار
أقل موثوقية	٠,٢٠ – ٠,٤٠
موثوقية إلى حد ما	٠,٤٠ – ٠,٦٠
موثوقية تماما	٠,٦٠ – ٠,٨٠

موثوقية	٠,٦١ – ٠,٨٠
موثوقية للغاية	١٠٠ – ٠,٨١

و. تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

استخدمت الباحثة التحليل الوصفي لوصف نتائج التعلم التي حصل عليها الطلبة. تم بعد ذلك جدولة نتائج التعلم في جدول التوزيع التكراري مع تصنيف مرتفع ومتوسط ومنخفض.

٢. ربح طبيعي (N-Gain Score)

تم الحصول على حساب N-Gain من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل فصل تجريبي (الفصل الذي يستخدم وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف) وفصل ضابطي (الفصل الذي لا يستخدم وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف). الصيغة هي:

$$N - Gain (g) = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

ومعايير تقييم درجة ربح طبيعي هي:

جدول ٣,٦ معايير تقييم درجة ربح طبيعي

تصنيف	محددات
أعلى	$g < 0,7$
حالي	$0,3 \leq g \leq 0,7$
قليل	$g > 0,3$

٣. اختبار الفرضية

استخدمت أسلوب تحليل بيانات البحث هذه أسلوب مقارنة من خلال مقارنة نتائج الاختبار النهائية من مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. الاختبار المستخدم في هذا البحث يعني اختبار الفرضية بوسيلة IBM SPSS Statistics.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف

لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

قبل أن تبحث الباحثة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية عقدت الباحثة الملاحظة في هذه المدرسة عند تعليم الصرف لمعرفة إجراء تعليم الصرف ومعرفة الطريقة استخدمها المدرس لتعليم الصرف في هذه المدرسة وحصلت الباحثة من هذه الملاحظة أن هناك مشكلتان وهما (١) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والحفظ متكررا في تعليم الصرف ولا يستخدم المعلم الوسيلة في التعليم؛ و(٢) كانت نتائج تعلم الصرف للطلبة منخفضة ولا يوجد أي تحسن. ولذلك حاولت الباحثة إيجاد حل من خلال استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف لاختبار مدى فاعليتها في التعليم. يمكن أن تكون بطاقات الذاكرة حلاً لجذب انتباه الطلبة في تعليم الصرف بمظهرها الجذاب ويمكن أن تساعد الطلبة على فهم المادة وحفظها بسرعة أكبر حتى تحسن نتائج تعلمها في الصرف.

قام البحث في الفصل الرابع من مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب الذي يتضمن من فصلين وهما الفصل الرابع أ كالمجموعة الضابطة والفصل الرابع ب كالمجموعة التجريبية.

جدول ٤,١ عدد الطلبة

رقم	الفصل	المجموع
١	الفصل الرابع أ / المجموعة الضابطة	١٧
٢	الفصل الرابع ب / المجموعة التجريبية	٢٠

٣٧	المجموعة
----	----------

قام البحث في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية يهدف لقياس فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف وأعطى المعلم الفرصة للباحثة في تطبيق هذه الوسيلة.

جدول ٤,٢ تطبيق التجربة

رقم	الفصل	الوقت
١	الفصل الرابع أ / المجموعة الضابطة	السبت، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٢		الأحد، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٣		الاثنين، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٤		الثلاثاء، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٥		الأربعاء، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٦		الخميس، ١٢,٣٠-١٤,٣٠
٧	الفصل الرابع ب / المجموعة التجريبية	السبت، ١٥,٠٠-١٧,٠٠
٨		الأحد، ١٥,٠٠-١٧,٠٠
٩		الاثنين، ١٥,٠٠-١٧,٠٠
١٠		الثلاثاء، ١٥,٠٠-١٧,٠٠
١١		الأربعاء، ١٥,٠٠-١٧,٠٠
١٢		الخميس، ١٥,٠٠-١٧,٠٠

هناك اختلافًا في عملية تعليم الصرف بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني ما استخدم المعلم وسيلة بطاقات الذاكرة لتعليم الصرف في المجموعة الضابطة واستخدم وسيلة بطاقات الذاكرة لتعليم الصرف في المجموعة التجريبية. أما إجراءات تعليم الصرف بوسيلة بطاقات الذاكرة كما يلي:

١. قدم المعلم اللعبة للطلبة من خلال شرح كيفية لعب اللعبة والموضوع الذي سيتم لعبه. تغير مظهر هذه اللعبة وفقاً للمواد التي يتم تدريسها في كل اجتماع. ونفذ المعلم عملية التعليم في أربعة اجتماعات. شرح المعلم عن فعل ثلاثي مجرد وأقسامه في الاجتماع الأول ثم شرح عن اللفظ بصيغة فعل ماض ومضارع وأمثله من وزن فعل ثلاثي مجرد في الاجتماع الثاني. وفي الاجتماع الثالث شرح المعلم عن اللفظ بصيغة اسم الفاعل والمفعول وأمثله من وزن فعل ثلاثي مجرد و شرح عن اللفظ بصيغة فعل أمر ونهي وأمثله من وزن فعل ثلاثي مجرد في الاجتماع الرابع.

الصورة ٤,١ بطاقات الذاكرة



تضمنت اللعبة على اثنتا عشر بطاقة كما في الصورة ٤,١ وفي كل البطاقة أحد وزن من فعل ثلاثي مجرد أو مثاله ولكن تغير عدد البطاقة مناسباً بالمادة. استخدم المعلم أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة التلفزيون المحمولة لعرض بطاقات الذاكرة بأحجام أكبر.

٢. قام المعلم بتوزيع الطلبة في مجموعات. أما عدد الطلبة في الفصل الرابع ب عشرون طلبة وقسم المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات، وكل مجموعة مكونة من خمسة طلبة كما في الصورة ٤,٢ الآتية.

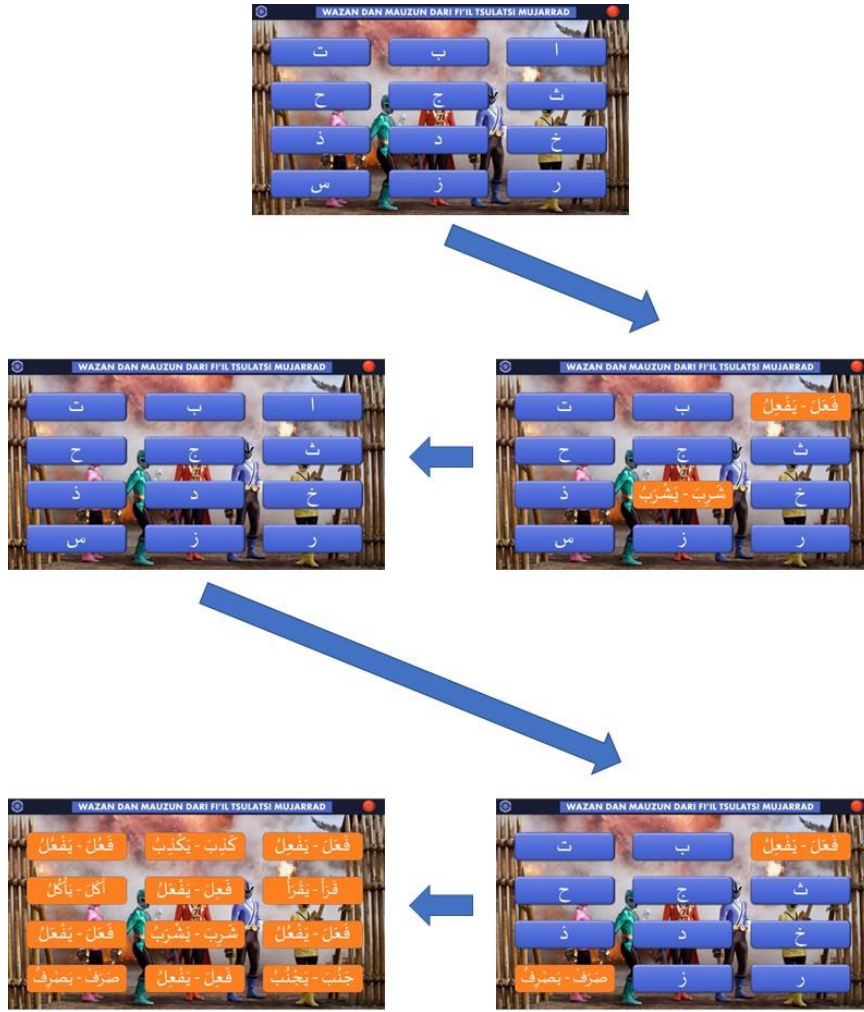
الصورة ٤,٢ تقسيم المجموعات



اختار المعلم المجموعات بشكل عشوائي، ولكن تم منح كل مجموعة طالبًا واحدًا تم تقييم قدرته على أنها أعلى من الطلبة الآخرين. أصبح الطالب أيضًا قائدًا لكل مجموعة بهدف أن يتمكن قائد المجموعة من قيادة الأعضاء في مناقشة الإجابات أثناء اللعبة. كان قائد مجموعة الأولى هو محمد أوفار الأبرار (Aufar) واكفنا رحمتك سيف (Fifi) في المجموعة الثانية ومحمد ديفان (Defan) كقائد مجموعة الثالثة ورفاحة المرامية (Rifa) كقائد مجموعة الرابعة.

٣. منح المعلم الطلبة الفرصة لمناقشة البطاقة التي سيتم اختيارها كزوج من الإجابات من المادة التي تم تضمينها في بطاقات الذاكرة. منح المعلم الفرصة لكل مجموعة لاختيار بطاقة ألعاب الذاكرة بدورها من خلال الإشارة إلى صندوقين مباشرة حسب الإجابات التي ناقشتها كل مجموعة كما في الصورة ٤,٣ الآتي.

الصورة ٤,٣ خطوات اللعبة



إذا ما تطابقت البطاقتان اللتان اختارتهما إحدى المجموعات كأزواج إجابات، فتم إغلاق البطاقتين مرة أخرى ويمكن للمجموعة التالية الاختيار. إذا كان البطاقتان المحددتان صحيحين وتطابقا مع الإجابات، فظلت البطاقة مفتوحة حتى انتهت اللعبة. في الاجتماع الأول، ما كانت الطلبة على دراية بخطوات اللعبة، لذلك كان لا يزال هناك عدة أعضاء في كل مجموعة ما ناقشوا وتركوا الإجابات فقط لقيادة المجموعة، ولكن في الاجتماع الثاني والاجتماعات اللاحقة تمكن جميع الطلبة للعمل معًا لتحديد البطاقات الموجودة في اللعبة. ناقش في الاجتماع الأول ١٠ أشخاص فقط (٥٠٪) من ٢٠ طالبًا مع مجموعاتهم، ولكن في نهاية

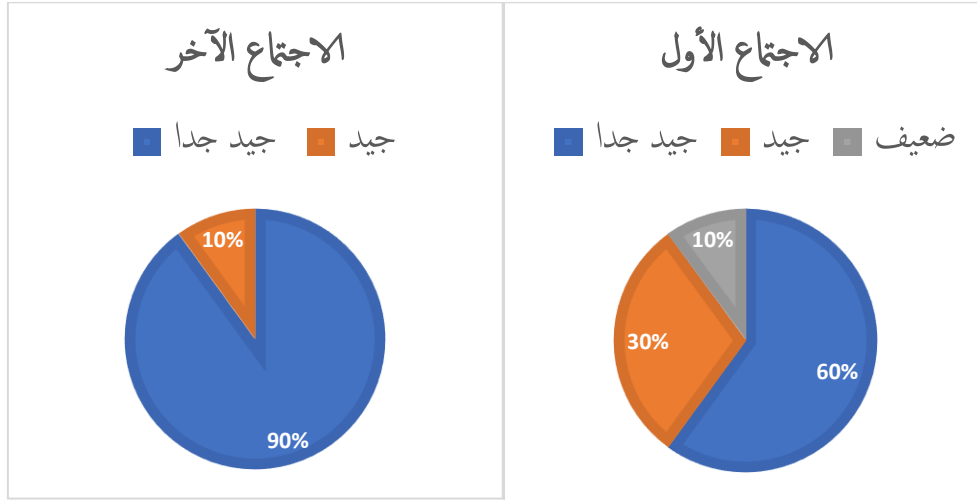
الاجتماع تم تسجيل أن جميع الطلبة (١٠٠٪) كانوا متحدين في العمل معًا لإكمال اللعبة. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا من خلال نتائج الاستبيان الذي تم تقديمه للطلبة أن سبع عشرة طلبة (٨٥٪) موافقون للعبارة تتيح اللعبة التعاون مع الطلاب الآخرين.

٤. المجموعة التي يمكنها الإجابة تحصل على نجمة واحدة كنقطة يتم جمعها في اجتماع تعليم الصرف الأخير. والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط تحصل على جائزة في الاجتماع النهائي. لا يعتمد نجاح الطلبة هنا على الحظ. يعتمد نجاحهم على كيفية تذكرهم للمادة في اللعبة التي تم تقديمها لهم سابقًا. عندما يقومون بتسليم بطاقتين ولا يمكنهم العثور على زوج متطابق من الكلمات على البطاقة، عليهم أن يتذكروا جميع المعلومات المتعلقة بالبطاقة التي قاموا بتسليمها حتى يأتي دورهم مرة أخرى. المجموعة التي يمكنها العثور على جميع بطاقات زوج الكلمات المتطابقة في هذه اللعبة هي المجموعة الفائزة.

استخدمت الباحثة هذه اللعبة في تعليم الصرف حتى تتمكن من جذب انتباه الطلبة في عملية التعلم حتى لا يشعرون بالملل وحتى يتمكن الطلبة من فهم المواد وحفظها التي هي في هذا البحث أوزان فعل ثلاثي مجرد وأمثلتها. في الاجتماع الأول، أظهر الطلبة حماسًا عندما رأوا اللعبة معروضة، على الرغم من أنه لم يبدو جميع الطلبة متحمسين للعبة. ومع ذلك، في الاجتماع الثاني وما بعده، كان الطلبة متحمسين للغاية كما يتضح من الطريقة التي طلبوا بها من المعلم أن يلعب اللعبة على الفور عندما يبدأ التعلم. بناءً على الملاحظات في الاجتماع الأول، تم تقييم طالب واحد (٥٪) من المجموعة الأولى وطالب واحد (٥٪) من المجموعة الثالثة على أن مشاركتها ضعيفة في التعلم، لذلك لم يهتم كثيرًا بعملية التعلم في الفصل وكان أقل حماسًا، بينما كان ٦ أشخاص (٣٠٪) جيدين و ١٢ شخصًا (٦٠٪) كانوا جيدين جدًا. وفي اللقاء

الأخير ارتفعت مشاركة الطلاب إلى ١٨ طالبًا (٩٠٪) متفوقًا جدًا و ٢ من الأشخاص (١٠٪) الطيبين.

شكل ٤،١ الرسم البياني لمشاركة الطلبة في تعليم الصرف



هذه اللعبة تجذب انتباه الطلبة حقاً إلى تعليم الصرف كما يتضح من إجابات الطلبة على الاستبيان الموزع وهو سبع عشرة طلبة (٨٥٪) موافقون بأن بطاقات الذاكرة مثيرة للاهتمام ويشعر سبع عشرة طلبة (٨٥٪) أكثر حماساً لتعليم الصرف من خلال هذه اللعبة. لذلك خلصت الباحثة إلى أن اهتمام الطلبة في تعليم الصرف بوسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) أعلى من تعليم الصرف دون استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card).

ب. فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى

الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

صنعت الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي يتعلق بالمادة التي تعلم الطلبة عن أوزان فعل ثلاثي مجرد وأقسامها وأمثلتها. يتكون الاختبار من عشرين سؤالاً بوجه أسئلة متعددة الخيارات (انظر ملاحق ١) ستعطي الباحثة إلى طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. اختبرت الاختبار كأداة البحث لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة

للاستخدام أم لا. يمكن عرض نتائج اختبار الصلاحية في الجدول أدناه أن $N = 20$ ، ثم df هو $20 - 2 = 18$ و $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي فإن قيمة r_{table} هي 0.4438 . إذا كان $r_{hitung} < 0.4438$ ، فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار صالح و إذا كان $r_{hitung} > 0.4438$ ، فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار غير صالح. وفيما يلي نتائج حسابات اختبار الصلاحية التي أجرتها الباحثة:

جدول ٤,٣ نتائج اختبار صلاحية الاختبار

عناصر الاختبار	Rhitung	Rtabel	قرار
١	٠,٤٧١	٠,٤٤٣٨	صالح
٢	٠,٤٤٨	٠,٤٤٣٨	صالح
٣	٠,٥٢١	٠,٤٤٣٨	صالح
٤	٠,٤٩٢	٠,٤٤٣٨	صالح
٥	٠,٤٤٧	٠,٤٤٣٨	صالح
٦	٠,٥١٠	٠,٤٤٣٨	صالح
٧	٠,٥٤٤	٠,٤٤٣٨	صالح
٨	٠,٦٠٧	٠,٤٤٣٨	صالح
٩	٠,٥٦٥	٠,٤٤٣٨	صالح
١٠	٠,٤٨٨	٠,٤٤٣٨	صالح
١١	٠,٤٩٩	٠,٤٤٣٨	صالح
١٢	٠,٤٦٣	٠,٤٤٣٨	صالح
١٣	٠,٥٠٦	٠,٤٤٣٨	صالح
١٤	٠,٥٤٥	٠,٤٤٣٨	صالح
١٥	٠,٤٩٣	٠,٤٤٣٨	صالح
١٦	٠,٤٩٥	٠,٤٤٣٨	صالح

صالح	٠,٤٤٣٨	٠,٤٧١	١٧
صالح	٠,٤٤٣٨	٠,٤٩١	١٨
صالح	٠,٤٤٣٨	٠,٥١٠	١٩
صالح	٠,٤٤٣٨	٠,٤٦٣	٢٠

بناء على نتائج اختبار صلاحية معامل ارتباط الأسئلة في الجدول أعلاه، تم الحصول على معلومات مفادها أن الاختبار القبلي والبعدي يحتوي على ٢٠ فقرات، حيث كان لكل عنصر أعلاه قيمة $r_{table} < r_{hitung}$. وبناء على ذلك يمكن استنتاج أن كل فقرة من فقرات السؤال صالحة.

بعد أن تأكدت الباحثة من أن أسئلة الاختبار صالح سيجري اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق النتائج. أما نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة فيما يلي:

جدول ٤,٤ نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,843	20

بناء على نتائج اختبار الثبات في الجدول أعلاه، تم التوصل إلى أن قيمة ألفا كرونباخ في الاختبار القبلي والبعدي كانت قيمتها ٠,٨٤٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبار القبلي والبعدي موثوق به.

قبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، قدمت الباحثة البيانات من نتيجة الطلبة في اختبار تعليم الصرف بين الفصلين. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار هو:

جدول ٤,٥ معيار نجاح الطلبة في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠

٩٠ - ٨١	جيد جدا	٢
٨٠ - ٧١	جيد	٣
٧٠ - ٦١	مقبول	٤
٦٠ - ٥٠	ضعيف	٥

ثم قدمت الباحثة الاختبار القبلي للطلبة. وأما هدفه لمعرفة كفاءة الأساسية

لكل الطلبة عن مادة الصرف. وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي كما يلي:

جدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في الفصل الرابع أ (المجموعة الضابطة)

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	الدرجة
١	عدي عارفين نصر الله	٧٥	جيد
٢	أحمد فائق	٥٥	ضعيف
٣	أنيتا زلفية ساري	٧٠	مقبول
٤	باكاس مولنا حسي	٦٠	ضعيف
٥	دوي ليلة الأفريليا ساري	٨٠	جيد
٦	فاز حسنى قلبي	٨٠	جيد
٧	حلوة العينية العثماني	٧٥	جيد
٨	عناية عزمي	٥٠	ضعيف
٩	مكيلا هننا بنت أليفيا	٧٠	مقبول
١٠	محمد أفكار أصدقاء	٦٠	ضعيف
١١	محمد خير الأمين	٥٠	ضعيف
١٢	نفيسة العين	٥٥	ضعيف
١٣	راجاوالي أعطى الله	٥٠	ضعيف
١٤	سبرينا حلمة موليدة	٥٥	ضعيف
١٥	توفيق الإمام البصري	٥٠	ضعيف

مقبول	٧٠	زدني ملكي أدبيا	١٦
جيد	٧٥	زلفية حنون جميلة	١٧

جدول ٤,٧ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الرابع أ
(المجموعة الضابطة)

النسبة المئوية	عدد الطلبة	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٩١	١
-	-	جيد جدا	٩٠-٨١	٢
٪٢٩	٥	جيد	٨٠-٧١	٣
٪١٨	٣	مقبول	٧٠-٦١	٤
٪٥٣	٩	ضعيف	٦٠-٠	٥
٪١٠٠	١٧	المجموع		

وجدت في جدول ٤,٧ أن أكثر الطلبة في فصل الضابطة (٥٣٪) لم يفهموا مادة الصرف جيدا لأن نتيجتهم في درجة الضعيف. أما بعض الطلبة حصلوا على درجة مقبول (١٨٪) وجيد (٢٩٪).

جدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في الفصل الرابع ب (المجموعة التجريبية)

الدرجة	نتيجة الاختبار القبلي	اسم الطلبة	رقم
ضعيف	٦٠	أدتيا ريان عين الرحمن	١
ضعيف	٥٠	أفيكا ولانداري	٢
مقبول	٧٠	عائشة عصمة نوفيتا	٣
ضعيف	٥٠	الكميلة النجوة	٤

ضعيف	٥٠	الخليفي ذكري هادي	٥
ضعيف	٥٠	عارف المؤمنين	٦
ضعيف	٥٠	أربني نور رحمتك	٧
ضعيف	٥٥	أرمان أحسن عبد الله	٨
جيد	٧٥	فيلا زهرنا أليفيا	٩
جيد	٧٥	اكفنا رحمتك سيف	١٠
جيد	٧٥	محمد أوفار الأبرار	١١
ضعيف	٥٠	محمد ديفان	١٢
ضعيف	٥٠	محمد ناجب الرحمن	١٣
مقبول	٧٠	نيل العزة رمضاني	١٤
مقبول	٦٥	نيل الكرام	١٥
جيد	٧٥	رفاحة المرامية	١٦
ضعيف	٦٠	رستي أمينة الصالحة	١٧
جيد	٧٥	أزلقت الجنة	١٨
مقبول	٧٠	زاهد ذكر مولنا	١٩
ضعيف	٥٠	زهوان ساعد مسلم	٢٠

جدول ٤,٩ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الرابع

ب (المجموعة التجريبية)

النسبة المئوية	عدد الطلبة	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٩١	١
-	-	جيد جدا	٩٠-٨١	٢
٢٥%	٥	جيد	٨٠-٧١	٣

٤	٧٠-٦١	مقبول	٤	٢٠٪
٥	٦٠-٠	ضعيف	١١	٥٥٪
المجموع			٢٠	١٠٠٪

وجدت في جدول ٤,٩ أن أكثر الطلبة في الفصل التجريبي (٥٥٪) لم يفهموا مادة الصرف جيدا لأن نتيجتهم في درجة الضعيف. أما بعض الطلبة حصلوا على درجة مقبول (٢٠٪) وجيد (٢٥٪).

من البيانات السابقة وجدت الباحثة اختلافا في تقدير نتيجة الاختبار القبلي بين الفصلين كما في الجدول التالي:

جدول ٤,١٠ مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	فصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-	-	-
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٨٠-٧١	جيد	٥	٢٩٪	٥	٢٥٪
٤	٧٠-٦١	مقبول	٣	١٨٪	٤	٢٠٪
٥	٦٠-٠	ضعيف	٩	٥٣٪	١١	٥٥٪

من جدول ٤,١٠ بينت في هذا الاختبار القبلي أنه كان ١٠ طلبة في فصل الضابط والفصل التجريبي حصلوا على تقدير نتيجة جيد. وكان ٧ طلبة في فصل الضابط والفصل التجريبي حصلوا على تقدير نتيجة مقبول. وكان ٢٠ طلبة في فصل الضابط والفصل التجريبي حصلوا على تقدير نتيجة ضعيف ولا أحد من الطلبة في فصل الضابط والفصل التجريبي حصلوا على تقدير نتيجة ممتاز وجيد جدا.

وكانت قائمة نتائج الاختبار البعدي الذي قامت به الباحثة لطلبة فصل الضابطة والتجريبية كما في الجداول التالية:

جدول ٤,١١ نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في الفصل الرابع أ (المجموعة الضابطة)

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي	الدرجة
١	عدلي عارفين نصر الله	٧٠	مقبول
٢	أحمد فائق	٧٠	مقبول
٣	أنيتا زلفية ساري	٨٠	جيد
٤	باكاس مولنا حسبي	٦٥	مقبول
٥	دوي ليلة الأفريليا ساري	٧٠	مقبول
٦	فاز حسنى قلبي	٧٥	جيد
٧	حلوة العينية العثماني	٧٠	مقبول
٨	عناية عزمي	٧٠	مقبول
٩	مكيلا هننا بنت أليفيا	٩٠	جيد جدا
١٠	محمد أفكار أصدقاء	٧٠	مقبول
١١	محمد خير الأمين	٦٠	ضعيف
١٢	نفيسة العين	٦٠	ضعيف
١٣	راجاوالي أعطى الله	٦٠	ضعيف
١٤	سبرينا حلمة موليدة	٥٥	ضعيف
١٥	توفيق الإمام البصري	٦٠	ضعيف
١٦	زدني ملكى أدنيا	٨٠	جيد
١٧	زلفية حنون جميلة	٨٥	جيد جدا

جدول ٤,١٢ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الرابع
أ (المجموعة الضابطة)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٢	٪١٢
٣	٨٠-٧١	جيد	٣	٪١٨
٤	٧٠-٦١	مقبول	٧	٪٤١
٥	٦٠-٠	ضعيف	٥	٪٢٩
المجموع			١٧	٪١٠٠

وجدت في جدول ٤,١٢ أن بعض الطلبة في فصل الضابطة (٢٩٪) لم يفهموا مادة الصرف جيدا لأنهم حصلوا على تقدير درجة الضعيف. وأما بعض الطلبة الآخر حصلوا على تقدير درجة مقبول (٤١٪) وجيد (١٨٪) وجيد جدا (١٢٪).

جدول ٤,١٣ نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في الفصل الرابع ب (المجموعة التجريبية)

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي	الدرجة
١	أدتيا ريان عين الرحمن	٨٠	جيد
٢	أفيكا ولانداري	٧٥	جيد
٣	عائشة عصمة نوفيتا	٨٥	جيد جدا
٤	الكميلة النجوة	٧٠	مقبول
٥	الخليفي ذكري هادي	٨٠	جيد
٦	عارف المؤمنين	٧٠	مقبول

٧	أربني نور رحمتك	٧٠	مقبول
٨	أرمان أحسن عبد الله	٧٥	جيد
٩	فيلا زهرنا أليفيا	٨٠	جيد
١٠	أكفنا رحمتك سيف	٩٥	ممتاز
١١	محمد أوفار الأبرار	١٠٠	ممتاز
١٢	محمد ديفان	٧٥	جيد
١٣	محمد ناجب الرحمن	٧٥	جيد
١٤	نيل العزة رمضاني	٩٠	جيد جدا
١٥	نيل الكرام	٧٥	جيد
١٦	رفاحة المرامية	٩٠	جيد جدا
١٧	رستي أمينة الصالحة	٨٠	جيد
١٨	أزلفت الجنة	٨٥	جيد جدا
١٩	زاهد ذكر مولنا	٨٠	جيد
٢٠	زهوان ساعد مسلم	٨٠	جيد

جدول ٤,١٤ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الرابع

ب (المجموعة التجريبية)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٢	١٠٪
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٤	٢٠٪
٣	٧١-٨٠	جيد	١١	٥٥٪
٤	٦١-٧٠	مقبول	٣	١٥٪
٥	٠-٦٠	ضعيف	-	-

المجموع	٢٠	%١٠٠
---------	----	------

وجدت في جدول ٤,١٤ أن لا أحد من الطلبة في الفصل التجريبي لم يفهموا مادة الصرف لأن نتيجتهم أكثر على تقدير درجة النتيجة جيد (٥٥%) وكان الطلبة الآخر حصلوا على تقدير درجة ممتاز (١٠%) وجيد جدا (٢٠%) ومقبول (١٥%).

وجدت الباحثة من البيانات السابقة اختلافا في تقدير نتيجة الاختبار البعدي

بين الفصلين كما في الجدول التالي:

جدول ٤,١٥ مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	فصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-	٢	%١٠
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٢	%١٢	٤	%٢٠
٣	٨٠-٧١	جيد	٣	%١٨	١١	%٥٥
٤	٧٠-٦١	مقبول	٧	%٤١	٣	%١٥
٥	٦٠-٠	ضعيف	٥	%٢٩	-	-

كان ٢ طالبان في الفصل التجريبي حصلوا على تقدير درجة نتيجة ممتاز ولا أحد من الطلبة في فصل الضابطة. كان ٢ طالبان في فصل الضابطة حصلوا على تقدير درجة نتيجة جيد جدا و ٤ طلبة في الفصل التجريبي حصلوا على تقدير درجة نتيجة جيد جدا. وفي فصل الضابطة كان ٣ طلبة حصلوا على تقدير درجة نتيجة جيد و ١١ طلبة في الفصل التجريبي حصلوا على تقدير درجة نتيجة جيد. كان ٧ طلبة في فصل الضابطة حصلوا على تقدير درجة نتيجة مقبول و ٣ طلبة في الفصل التجريبي حصلوا على تقدير درجة نتيجة مقبول. وكان ٥ طلبة في فصل الضابطة

حصلوا على تقدير درجة نتيجة ضعيف ولا أحد من الطلبة في الفصل التجريبي حصلوا على تقدير درجة نتيجة ضعيف.

قدمت الباحثة تحليل البيانات بعد عرض البيانات. استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات في شكل أرقام من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الرابع أ والفصل الرابع ب من مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب. استخدمت الباحثة لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات. قام تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية لعينة المزدوجة لمعرفة هل فيه تأثير حصل عليه الطلبة باستخدام بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب. يجب أن يكون توزيع البيانات في شكل طبيعي ومتجانسة قبل تحليل البيانات باختبار الفرضية. بعد ما قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقدتمت الباحثة:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي مهم لوصف بيانات البحث التي تمت دراستها بما في ذلك البيانات الدنيا والحد الأقصى والمتوسط.

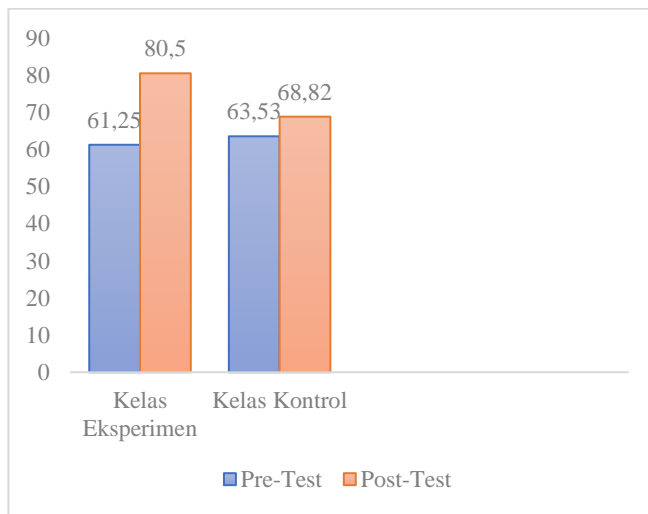
جدول ٤,١٦ التحليل الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	20	25	50	75	61,25	10,867
Post-Test Eksperimen	20	30	70	100	80,50	8,256
Pre-Test Kontrol	17	30	50	80	63,53	11,287
Post-Test Kontrol	17	45	45	90	68,82	11,663
Valid N (listwise)	17					

بناء على جدول ٤,١٦، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦١,٢٥ بانحراف معياري يبلغ ١٠,٨٦٧ وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٧٥ وأقلها ٥٠ بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٠,٥٠ بانحراف معياري يبلغ ٨,٢٥٦ وأعلى درجة لنتائج الاختبار البعدي هي ١٠٠ وأقلها هي ٧٠ ويمكن استنتاج أن نتائج تعليم الصرف لطلبة الفصل التجريبي شهدت تحسناً ملحوظاً بعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف.

وبناء على جدول ٤,١٦، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي في فصل الضابطة هو ٦٣,٥٣ بانحراف معياري يبلغ ١١,٢٨٧ وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٨٠ وأقلها ٥٠ بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي في فصل الضابطة ٦٨,٨٢ بانحراف معياري يبلغ ١١,٦٦٣ وأعلى درجة لنتائج الاختبار البعدي هي ٩٠ وأقلها هي ٤٥. من العبارة السابقة يمكن الاستنتاج أن نتائج تعليم الصرف لطلبة فصل الضابطة قد ازدادت.

شكل ٤,٢ الرسم البياني لنتائج تعليم الصرف للطلبة



بناء على شكل ٤,١ يمكن ملاحظة أن درجات نتائج تعليم الصرف للطلبة في الفصل التجريبي هي ٦١,٢٥ في المتوسط القبلي و ٨٠,٥ لمتوسط الاختبار البعدي مما يعني وجود زيادة كبيرة. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي في فصل الضابطة هو ٦٣,٥٣ ومتوسط الاختبار البعدي هو ٦٨,٨٢. على الرغم من أن درجات الاختبار القبلي لطلبة فصل الضابط كانت أعلى، إلا أنه بعد العلاج في الفصل التجريبي، كانت درجاتهم في الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات فصل الضابط على الرغم من وجود زيادة في الاختبار البعدي.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لقياس بيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابطة والتجريبية سواء كان التوزيع طبيعياً أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث إحصائية IBM SPSS Statistics مع نوع عينة one sample kolmogorov-smirnov test. يمكن معرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية على التالي:

جدول ٤,١٧ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي في فصل

الضابطة والتجريبية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,250	20	,002	,795	20	<,001
	Post-Test Eksperimen	,224	20	,010	,912	20	,070
	Pre-Test Kontrol	,187	17	,115	,874	17	,025
	Post-Test Kontrol	,187	17	,116	,960	17	,630

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع kolmogorov-smirnov في جدول ٤,١٧، تم الحصول على معلومات أنه بالنسبة لمجموعة البيانات التجريبية، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٢ للاختبار القبلي و ٠,١٠ للاختبار البعدي، بينما في مجموعة الضابطة لمجموعة البيانات، تم الحصول على قيمة أهمية قدرها ٠,١١٥ للاختبار القبلي و ٠,١١٦ للاختبار البعدي. وبما أن قيمة دلالة الاختبار القبلي للفصل التجريبي أقل من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن افتراض الحالة الطبيعية غير محقق لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك، من الضروري إجراء اختبار Wilcoxon لتحليل البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

جدول ٤,١٨ اختبار Wilcoxon

Test Statistics ^a	
PostEks - PreEks	
Z	-3,955 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يمكن القول بأن البيانات مقبولة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. ويمكن ملاحظة أن نتائج اختبار Wilcoxon لها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠١، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة على نتائج تعليم الصرف للطلبة.

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من البيانات هي نفس المجتمع. إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن كل عينة متجانس وإذا كانت درجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فعيبتها غير متجانس. فيما يلي حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene:

جدول ٤,١٩ اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,257	1	35	,270
Belajar	Based on Median	,988	1	35	,327
	Based on Median and with adjusted df	,988	1	30,70 2	,328
	Based on trimmed mean	1,365	1	35	,251

بناء على جدول ٤,١٩، فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في الفصل التجريبي والضابطي هي ٠,٢٥١. لأن نتائج اختبار التجانس أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي قد تم إعلانها متجانسة.

٤. اختبار الفرضية

كان الغرض من اختبار الفرضية في هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف للطلبة. نظرًا لأن البيانات التي تم اختبارها لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فلا يمكن استخدام اختبار t ، بل استخدم بدلاً من ذلك اختبارًا غير حدودي، وهو اختبار مان ويتني (uji Mann Whitney). تم استخدام اختبار مان ويتني لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين مجموعتين

من البيانات الناشئة من عينات مستقلة أم لا. اختبار مان ويتني هو اختبار غير معلمي وهو بديل لاختبار t.

جدول ٤,٢٠ اختبار الفرضية

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	68,500
Wilcoxon W	221,500
Z	-3,140
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,001 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

بناء على جدول ٤,٢٠، من المعروف أن قيمة (Asymp Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الفرضية مقبولة. وبالتالي، يمكن القول أن هناك اختلافًا في نتائج تعليم الطلبة بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة بطاقات الذاكرة وفصل الضابطة الذي ما استخدم وسيلة بطاقات الذاكرة. ونظرًا لوجود فروق ذات دلالة إحصائية، يمكن القول أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة على نتائج تعلم الصرف للطلبة.

٥. ربح طبيعي

يتم استخدام اختبار ربح طبيعي لمعرفة كيفية تحسين نتائج التعليم. يتم استخدام ربح طبيعي (N-Gain) لتقديم صورة عامة عن الزيادة في نتائج التعليم بين ما قبل التعليم وبعده. يتم حساب مقدار التحسن قبل التعليم وبعده باستخدام صيغة الكسب المعياري (N-Gain Score).

جدول ٤,٢١ اختبار ربح طبيعي

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_ Persen	Eksperimen	Mean	50,6508	3,98587	
		95% Lower Confidence Bound	42,3083		
		Interval for Mean Upper Bound	58,9933		
		5% Trimmed Mean	49,6120		
		Median	50,0000		
		Variance	317,744		
		Std. Deviation	17,82537		
		Minimum	20,00		
		Maximum	100,00		
		Range	80,00		
		Interquartile Range	20,00		
		Skewness	1,055	,512	
		Kurtosis	2,203	,992	
	Kontrol		Mean	11,6503	7,37491
			95% Lower Confidence Bound	-3,9838	
		Interval for Mean Upper Bound	27,2844		
		5% Trimmed Mean	12,0189		
		Median	20,0000		
		Variance	924,619		
		Std. Deviation	30,40754		
		Minimum	-50,00		
		Maximum	66,67		
		Range	116,67		
		Interquartile Range	53,33		
		Skewness	-,356	,550	
		Kurtosis	-,381	1,063	

بناءً على نتائج حساب درجة اختبار N-Gain أعلاه، ويبين أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفصل التجريبي باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة يبلغ ٥٠,٦٥٠٨ أو ٥٠,٦٪ تدخل في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، كان متوسط نقاط N-Gain لفصل الضابطة ١١,٦٥٠٣ أو ١١,٦٪، وهي في الفئة المنخفضة. وهكذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة فعال للغاية في تعليم الصرف لطلبة الصف الرابع في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب. في حين أن استخدام طريقة المحاضرة وبدون وسيلة بطاقات الذاكرة غير فعال في تعليم الصرف لطلبة الصف الرابع في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حصلت الباحثة على الاستنتاج أن استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة يمكن أن يجذب انتباه الطلبة ليكونوا نشطين في الفصل لأنها تبدو جذابة وسهلة اللعب. تحتوي هذه اللعبة على عدة بطاقات مقلوبة في أزواج بهدف أن يخمن الطلبة أي من البطاقات هو زوج. سيتناوب كل طالب من كل مجموعة على اختيار ورقتين للعثور على زوج. إذا كان الاختيار خاطئاً، سيتم إغلاق البطاقة مرة أخرى وسيختار الطالب التالي، ولكن ستبقى البطاقة مفتوحة حتى تنتهي اللعبة إذا تم إقران البطاقات المفتوحة. سيحصل كل طالب يمكنه فتح زوج من البطاقات على نقاط. وهذا ما يجعل الطلبة يتحمسون ويتنافسون لجمع النقاط حتى يتم تجميع تركيزهم. يمكن لبطاقات الذاكرة هذه أيضاً تدريب ذاكرة الطلبة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجرتها إرما دمايانتي وإخوتها. وتظهر نتائج بحثهم أن بطاقات الذاكرة تساعد في التطور المعرفي الشامل للأطفال بما في ذلك مساعدة الأطفال على التركيز وتدريب الذاكرة طويلة المدى وتدريب الذاكرة البصرية ومساعدة الأطفال على التفكير النقدي والاستمتاع باللعب⁵⁰. هذه اللعبة يمكنها زيادة الذكاء وتقوية الذاكرة للأشخاص الذين يلعبونها⁵¹. وبصرف النظر عن قدرتها على تدريب ذاكرة الطلبة، فإن استخدام بطاقات الذاكرة يمكن أن يزيد من تعاون أعضاء المجموعة لأن تطبيقها بالاجتماع ويحسن أيضاً حفظ الطلبة للمادة، وخاصة

⁵⁰ Irma Damayanti dkk., Implementasi Memory Card di MIT App Inventor, *Jurnal IT CIDA*, Vol. 8 No. 2, 2022, 99

⁵¹ Reihan Wiyanda dkk., Rancang Bangun Aplikasi Memory Cards untuk Melatih Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Berbasis Website, *PAG*, 2

توزيع أوزان فعل ثلاثي مجرد وأمثله في هذا البحث. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المدة الأقصر المطلوبة لإكمال اللعبة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجرتها ديا روس ميا نبيلا وسونير سون. وتظهر نتائج بحثهما أن بطاقات الذاكرة تزيد من تعاون أعضاء المجموعة وتجعل عملية حفظ المفردات أسهل. وذلك لأن تعلم المفردات من خلال الألعاب سيجعل عملية التعلم ممتعة ومريحة^{٥٢}. إن مراحل استخدام ألعاب الذاكرة في تعليم الصرف في هذا البحث هي تقريباً نفس خطوات ألعاب الذاكرة بشكل عام، لكن المختلف هو أن الباحثة لم تستخدم بطاقات الذاكرة يدوياً، بل افتراضياً.

ب. فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى

الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومب

كان تطبيق وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومب فعال. وهذا كما دلته نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة. أن قيمة (Asymp Sig (2-tailed) البالغة من اختبار الفرضية (uji Mann Whitney) هي ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥ وكان متوسط قيمة درجة N-Gain للفصل التجريبي باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة يبلغ ٥٠,٦٥٠٨ أو ٥٠,٦٪ تدخل في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، كان متوسط نقاط N-Gain لفصل الضابطة ١١,٦٥٠٣ أو ١١,٦٪، وهي في الفئة المنخفضة. وهكذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة فعال للغاية في تعليم الصرف للطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومب وكانت الفرضية (H_a) مقبولة والفرضية (H₀) مردودة. في حين أن استخدام طريقة المحاضرة وبدون وسيلة بطاقات

⁵² Dhea Ross Mia Nabila & Saunir Saun, Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners, *JELT*, Vol. 7 No. 3, 447

الذاكرة غير فعال في تعليم الصرف لطلبة الصف الرابع في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها دلفي دليو نيفيتا وإخواتها مع أن تعد وسيلة بطاقات الذاكرة فعالة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة. ويتجلى ذلك من خلال نتائج تحليل اختبار N-Gain المقيس بنتيجة ٠,٧٧٠٥ أو ما يعادل ٧٧٪، حيث تكون النتيجة في الفئة الفعالة. ثم بناءً على اختبار الفرضية الإحصائية مع اختبار العينات المقترنة، فإن قيمة الأهمية هي $0,001 < 0,05$ بمعنى أن النتائج الإحصائية المحسوبة (رقم المخرجات t) $>$ جدول الإحصائيات (جدول t)، يستنتج أن H_0 مرفوض و H_1 هو قبلت. ومن ثم فإن وسيلة التعلم بطاقة المطابقة لها تأثير في الفئة الفعالة على عملية التعلم^{٥٣}.

وتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجرتها تري مريانا مع أن أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٥,٣٣، وكانت أعلى درجة ٧٥ وأقل درجة ٥٠، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي كانت ٨٦,٦٧ وأعلى درجة ١٠٠. وأدنى درجة هي ٧٥ (مقياس ٠-١٠٠). يُظهر حساب اختبار t أن t_{count} أكبر من t_{table} ($40,71 < 1,697$). وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومن هنا يمكن استنتاج أن ألعاب الذاكرة فعالة في تعلم مفردات اللغة الألمانية. بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط ألعاب الذاكرة يمكن استخدامها كوسيلة بديلة في تعلم مفردات اللغة

⁵³ Delvy Delio Nevyta dkk., Efektivitas Permainan Memory Matching Card terhadap Peningkatan Kosakata (Wortschatz) Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA YP HKBP Pematang Siantar, *JIPSOSHUM*, Vol. 1 No. 4, 2023, 74

الألمانية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات الألمانية^{٥٤}. يعزز هذا البحث السابق الدليل على أن بطاقات الذاكرة يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم وأنها فعالة في تعليم الصرف.

⁵⁴ Tri Maryana, Penggunaan Media Memory Cards dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman, *Skripsi*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث في تعليم الصرف باستخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب، فحصلت الباحثة النتائج المرجوة فيما يلي:

١. أما استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة في تعليم الصرف بالخطوات (١) يقدم المعلم اللعبة للطلبة من خلال شرح كيفية لعب اللعبة والموضوع الذي سيتم لعبه، (٢) ويقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، (٣) يمنح المعلم الفرصة لكل مجموعة لاختيار بطاقة ألعاب الذاكرة، (٤) المجموعة التي يمكنها الإجابة تحصل على نجمة واحدة كنقطة يتم جمعها في اجتماع تعليم الصرف الأخير. هذه اللعبة تجذب انتباه الطلبة حقاً إلى تعليم الصرف كما يتضح من إجابات الطلبة على الاستبيان الموزع وهو سبع عشرة طلبة (٨٥٪) موافقون بأن بطاقات الذاكرة مثيرة للاهتمام ويشعر سبع عشرة طلبة (٨٥٪) أكثر حماساً لتعليم الصرف من خلال هذه اللعبة.
٢. كان استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة الغزالي الدينية التكميلية سومنب فعال كما دل حصول اختبار الفرضية على أن قيمة Asymp Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥. وتستنتج الباحثة أن الفرضية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

قدمت الباحثة مقترحات مهتم فعالية استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) في تعليم الصرف كما يلي:

١. مقترحات للمعلم

استنادا إلى نتائج البحث التي تم تحديدها سابقا، فإن استخدام وسيلة بطاقات الذاكرة (Memory Card) له تأثير فعال في تعليم الصرف. تمكن أن تكون وسيلة بطاقات الذاكرة بديلا للتعليم بحيث يكون الطلبة نشاطين في التعليم و تستطيع أن تتطور بالموضوع الآخر بحيث يكون وسيلة التعليم.

٢. مقترحات للباحث الاستمرار

أ. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة والمرجعية للبحث وكاعتبار لمزيد من تعميق البحث المستقبل.

ب. يمكن للباحث متابعة هذا البحث لتوسيع السياق من عينة البحث والمواد المختلفة وفي النطاق الواسع.

المراجع

- بركات، محمد. ٢٠٢٢. استراتيجية بطاقات الذاكرة. *الموجه التربوي*. ٢ يونيو ٢٠٢٣
- جارب، عبد الحميد. ١٩٦٧. أساسيات التدريس. بغداد: مطبعة العاني
- عبد الرحيم، ميسون. ألعاب ذكاء وتركيز للأطفال. ١٤ أغسطس ٢٠٢١. سيدتي. ٢ يونيو ٢٠٢٣
- الغنيمان، حسان بن عبد الله. ٢٠١١. الواضح في الصرف. جامعة الملك سعود
- مجمع اللغة العربية. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية الطبعة الرابعة
- محمد الجوهري. طرق تدريس النحو والصرف. المناهج وطرق التدريس. waleed.eltantawi@mediu.edu.my
- النجار، فريد جبرائيل وآخرون. ١٩٨٤. قاموس التربية وعلم النفس التربوي. منشورات دائرة التربية
- الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٧٣. *الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية*. مطبعة الإرشاد
- Agustina, Kumaya, dkk. "Implementing Guided Inquiry with memory Match Game to Improve Student's Retention and Critical Thinking Skill". *Bio-Pedagogi*. Vol. 7 No. 1. 2018
- al-Ghulayaini, Mustofa. 1978. *Jami' al-Durus*. Beirut: Dar al-Fikr
- Al-Wina'i, Mahfudh Ikhsan. 1995. *Konsep Kitab Kuning*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Anas, A. Idhoh. 2007. *Ilmu Shorof Lengkap (Morphologie Bahasa Arab)*. Pekalongan: STAIN PRESS Pekalongan
- Asy'ari, Ahmad Musthofa & Hasyim. علم الصرف تطورات ونظريات والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية. *ResearchGate*. 2019
- Bambang, Prasetyo, Lina Miftahul Jannah. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo

- Busyro, Muhtarom. 2005. *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*. Jogjakarta: Menara Kudus
- Damayanti, Irma, dkk. "Implementasi Memory Card di MIT App Inventor". *Jurnal IT CIDA*. 2022. Vol. 8 No. 2
- Djwandoro, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB
- Gunawan, Asnil Aidah Ritonga. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, Depok: Rajawali Pers
- Hidayat, Dafid Fajar. "Desain Metode Ceramah dalam Pembelajaran Pendidikan Islam". *Inovatif*. 2022. Vol. 8 No. 2
- Hijriyah, Umi. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*. Lampung: Fakta Press
- Ibrahim, Mochamad Arsad, dkk. "Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran", *Al-Mirah*, Vol. 4 No. 2, 2022
- Jony. Memory Card Menggunakan Kinect, *Jurnal Dimensi Teknik Elektro*, 2013, Vo. 1 No. 1
- Kholis, Fuad Nur, Jamaluddin Shiddiq. "تدرج المواد بين كتاب الصرف الترمسي وكتاب الأمثلة التصريفية" (دراسة مقارنة تحليلية). *An-Nataij*: 2022. Vol. 1 No. 2
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang
- Maryana, Tri. Penggunaan Media *Memory Cards* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia. 2014
- Muhajirunnajah. "Penerapan Pembelajaran *Shorof* bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa". *al Mahāra*. 2019. Vol. 5 No. 1
- Nabila, Dhea Ross Mia, Saunir Saun. "Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners". *JELT*. Vol. 7 No. 3. 2018
- Nevyta, Delvy Delio dkk. Efektivitaas Permainan Memory Matching Card terhadap Peningkatan Kosa Kata (Wortschatz) Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA YP HKBP Pematang Siantar. *JIPSOSHUM*. Vol. 1 No. 4. 2023
- Pagarra, Hamzah, dkk. 2022. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM

- Razin, Abu, Ummu Razin. 2017. *Ilmu Sharaf untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah BISA
- Riduwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rouger, Emmanuelle. *Ravensburger Vintage memory® editions*, Published by Memozor, 3 September 2023, https://www.memozor.com/memory-games/by-theme/vintage#vintage_memory, diakses 6 september 2023
- Ruswatie, Ade, Anastya Nida Alhana. "مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كاراتنج سوجي". *JLIC: 2019. Vol.1 No. 1*
- Safitri, Eka. 2017. *Pembelajaran Sharaf*. Banyumas: Pesma An Najah
- Setiadi, Syamsi, dkk. 2020. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*. Banten: Media Madani
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Lagos
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Supriyadi, Sugeng, dkk. Rancang Bangun Alfabet Memory Card Menggunakan Linear Congruent Method (LCM)
- Syamsuddin, Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Bandung: Rosyda Karya
- Talwalkar, Presh. The Best Way To Play Memory (Card Game) According To Math – Game Theory Tuesdays, 15 Desember 2015, <https://mindyourdecisions.com/blog/2015/12/15/the-best-way-to-play-memory-card-game-according-to-math-game-theory-tuesdays/>, diakses 14 September 2023
- The LinkedIn community, "How do Memory Cards support your brain health and prevent cognitive decline?", 25 Agustus 2023, <https://www.linkedin.com/advice/1/how-do-memory-games-support-your-brain-health>, diakses 14 September 2023

- Wiyanda, Reihan, dkk. "Rancang Bangun Aplikasi Memory Cards untuk Melatih Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Berbasis Website". *ResearchGate*. 2023
- Yunisa, Melinda. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Dhuha*: 2022. Vol. 3 No. 2
- Zwick, Uri, Michael S. Paterson. The Memory Card, *Elsevier*, Theoretical Computer Science 110 (1993)

الملاحق

LEMBAR TES SISWA MATERI SHARAF

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban (a, b, c, atau d) di bawah ini dengan benar!

1. Pembagian wazan dalam fi' il tsulatsi mujarrad ada...
a. 2 wazan b. 4 wazan c. 6 wazan d. 8 wazan
2. Wazan dari “شَرِبَ - يَشْرَبُ” adalah...
a. فَعْلٌ - يَفْعُلُ b. فَعَلٌ - يَفْعِلُ c. فَعِلٌ - يَفْعَلُ d. فَعَلٌ - يَفْعَلُ
3. Wazan dari “جُنِبَ - يَجُنُبُ” adalah...
a. فَعْلٌ - يَفْعُلُ b. فَعَلٌ - يَفْعِلُ c. فَعِلٌ - يَفْعَلُ d. فَعَلٌ - يَفْعَلُ
4. Wazan dari “أَكَلَ - يَأْكُلُ” adalah...
a. فَعْلٌ - يَفْعُلُ b. فَعَلٌ - يَفْعِلُ c. فَعِلٌ - يَفْعَلُ d. فَعَلٌ - يَفْعَلُ
5. Wazan dari “صَرَفَ - يَصْرِفُ” adalah...
a. فَعْلٌ - يَفْعُلُ b. فَعَلٌ - يَفْعِلُ c. فَعِلٌ - يَفْعَلُ d. فَعَلٌ - يَفْعَلُ
6. Yang termasuk contoh dari wazan “فَعْلٌ - يَفْعُلُ” adalah...
a. يَلْعَبُ - لَعِبَ b. كَذِبَ - يَكْذِبُ c. طَلَعَ - يَطْلُعُ d. يَمُنُّ - يَمُنُّ
7. Yang termasuk contoh dari wazan “فَعِلٌ - يَفْعَلُ” adalah...
a. يَلْعَبُ - لَعِبَ b. كَذِبَ - يَكْذِبُ c. طَلَعَ - يَطْلُعُ d. يَمُنُّ - يَمُنُّ
8. “يُقْرَأُ” merupakan bentuk dari...
a. isim fa' il b. mashdar c. fi' l mudhori' d. isim maf' ul
9. “كَاذِبٌ” merupakan bentuk dari...
a. isim fa' il b. mashdar c. fi' l mudhori' d. isim maf' ul
10. “مَشْرُوبٌ” merupakan bentuk dari...

- a. isim fa'il b. mashdar c. fi'l mudhori' d. isim maf'ul
11. "لَا تَكْتُبْ" merupakan bentuk dari...
- a. isim fa'il b. fi'il nahi c. fi'l mudhori' d. fi'il amar
12. "اجلسن" merupakan bentuk dari...
- a. isim fa'il b. fi'il nahi c. fi'l mudhori' d. fi'il amar
13. Bentuk fi'il nahi dari "غَسَلَ" adalah...
- a. لَا تَغْسِلْ b. يَغْسِلُ c. غَاسِلٌ d. اِغْسِلْ
14. Bentuk isim fa'il dari "فَرَأَ" adalah...
- a. قَارِئٌ b. مَقْرُوءٌ c. يَقْرَأُ d. قِرَاءَةٌ
15. Bentuk isim maf'ul dari "كَتَبَ" adalah...
- a. يَكْتُبُ b. كَاتِبٌ c. مَكْتُوبٌ d. كِتَابَةٌ
16. Bentuk fi'il amar dari "سَمِعَ" adalah...
- a. لَا تَسْمَعُ b. يَسْمَعُ c. سَامِعٌ d. اِسْمَعُ
17. Di bawah ini, yang termasuk contoh dari wazan "يَفْعَلُ" adalah...
- a. يَفْرَحُ b. يَمْسَحُ c. يَغْسِلُ d. يَسْكُنُ
18. Di bawah ini, yang termasuk contoh dari wazan "اِفْعَالٌ" adalah...
- a. اُسْكُنُ b. اِمْسَحُ c. اِجْلِسُنْ d. اُكْتُبْ
19. Di bawah ini, yang termasuk contoh dari wazan "يَفْعَلُ" adalah...
- a. يَفْرَحُ b. يَكْتُبُ c. يَغْسِلُ d. يَسْكُنُ
20. Di bawah ini, yang termasuk contoh dari wazan "اِفْعَالٌ" adalah...
- a. اُسْكُنُ b. اِمْسَحُ c. اِجْلِسُنْ d. اُكْتُبْ

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pertemuan/Siklus :
 Materi : Sharaf
 Hari/Tanggal :
 Waktu : 1 x 60 menit

No.	Komponen yang diamati	SB	B	C	K
1.	Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran				
2.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung				
3.	Siswa ikut berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran				
4.	Siswa bekerjasama dan berdiskusi secara berkelompok untuk menemukan jawaban				
5.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami				
6.	Siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				
7.	Siswa menunjukkan sikap kompetitif dalam mencari jawaban dalam pembelajaran				
8.	Siswa mampu menghafal materi yang ditampilkan melalui media yang digunakan				
9.	Siswa mampu mencocokkan atau menyesuaikan soal dengan jawaban				
10.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru di akhir pembelajaran				

ANGKET EFEKTIVITAS MEDIA *MEMORY GAME* DALAM PEMBELAJARAN SHARAF

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check list* (√).

No.	Skala Likert	Bobot Nilai
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Ragu-Ragu (RR)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3. Tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar ilmu sharaf					
2.	Permainannya menarik					
3.	Penggunaannya mudah					
4.	Saya senang belajar sharaf memakai permainan ini					
5.	Permainan ini memudahkan saya mengingat materi					
6.	Permainan ini memudahkan saya memahami materi					
7.	Saya lebih semangat belajar sharaf dengan permainan ini					
8.	Permainan ini membuat saya bisa bekerjasama dengan siswa lain					

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Efektivitas Media *Memory Game* dalam Pembelajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep

Nama Validator : Dr. H. R. Taufiqurrahman, MA
NIP : 197701182003121002
Jabatan : Dosen / sekprodi MPBA
Instansi : UIN Malang
Tanggal Pengisian : 31 Oktober 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket efektivitas media *memory game* dalam pembelajaran sharaf. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- 1) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
4= Baik 1= Tidak Baik
3= Cukup Baik
- 2) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
Kevalidan isi	6. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak ada bias	7. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	

Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	9. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Font dan Tulisan kurang besar untuk anak. Jadikan 1 lembar penuh.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka angket ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang, 31-10-2023
Validator


Dr. H.R. Taufiqurrahman MA
NIP. 0977018 2003121002

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Efektivitas Media *Memory Game* dalam Pembelajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep

Nama Validator : Abdullah Al-Mubarak
NIP :
Jabatan : Guru Sharaf kelas IV
Instansi : Madrasah Al-Ghazali
Tanggal Pengisian : 09 November 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket efektivitas media *memory game* dalam pembelajaran sharaf. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- 1) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
4= Baik 1= Tidak Baik
3= Cukup Baik
- 2) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket			✓			
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
Kevalidan isi	6. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak ada bias	7. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	

Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	9. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Font dan Tulisan kurang besar untuk anak. Jadikan 1 lembar penuh.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka angket ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang, 31-10-2023
 Validator


 Dr. H. R. Taufiqurrahman MA
 NIP. 0977018 2003121002

INSTRUMEN VALIDASI TES

Lembar Validasi Tes Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Sharaf di Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Ghazali Sumenep

Nama Validator : Abdullah Al-Mubarak
NIP :
Jabatan : Guru Sharaf kelas IV
Instansi : Madrasah Al-Ghazali
Tanggal Pengisian : 09 November 2023.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan siswa dalam pembelajaran sharaf. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- 3) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
4= Baik 1= Tidak Baik
3= Cukup Baik
- 4) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kemampuan siswa					✓	
Relevansi	4. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
Ketepatan bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

1. Ada beberapa soal yang tidak masuk kepada pelajaran yang sudah di pelajari.

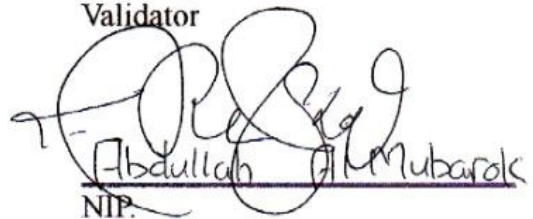
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka tes kemampuan siswa ini dinyatakan:

- 4) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 5) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sumenep,
Validator


Abdullah Al Mubarak
NIP.

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

الاسم : رزان الإيمان

مكان الولادة وتاريخها : سومنب، ٦ يناير ٢٠٠٠

العنوان : رمباسان فراكائن سومنب

اسم الأب : محمد بكري

اسم الأم : ستي سحارتاتيك

المرحلة التعليمية

روضة الأطفال الغزالي في العام ٢٠٠٣-٢٠٠٥

مدرسة الابتدائية الغزالي في العام ٢٠٠٥-٢٠١١

مدرسة المتوسطة النقاية في العام ٢٠١١-٢٠١٤

مدرسة الثانوية النقاية في العام ٢٠١٤-٢٠١٧

جامعة النقاية الاسلامية الحكومية في العام ٢٠١٧-٢٠٢١