

إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر
بجامعة هاشم أشعاري جمبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

إندون قرة العين

الرقم الجامعي:

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر
بجامعة هاشم أشعاري جمبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إندون قرة العين

الرقم الجامعي:

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الاستهلال

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالْقِيَمَاتِ الْمُتَّقَىٰ هِيَ أَحَسَنُ ۖ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ ﴿٤٦﴾

(صورة النحل الآية: ١٤٥)

الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، ورح المدرس أهم من المدرس نفسه.

(كياب الحاج الإمام الزركاسي)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين على نعمته ورحمته،
الصلوة والسلام على سيدان محمد صلى الله عليه وسلم.
أهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

أبي وأم المحبوبين، السيد أميك فلضارى والستة سوميني اللذان ربيا الباحثة منذ
صغرها. عسى الله أن يرمحهما ويبارك هلما دائما، آمين..

أخي الصغيرة الحمبو بختيار فضل محمد الذي قد أعطى الباحثة التشجيع في طلب
العلم، دعا الباحثة له النجاح في جميع الأمور.

أساتذتي وأساتذتي، الذين يرشدوني ويعلموني. أشكركم على صبركم وإخلاصكم
وإصراركم في توجيهنا.

أصدقائي الذين يعطين الباحثة التشجيع في طلب العلم. شكرالكم على كل شيء.

ولكم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء

آمين...

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إندون قرة العين
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣
العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر
جامعة هاشيم أشعاري جبانج

باتو، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،


الدكتور، عبد الرحيم رشيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانية،


الدكتورة، ملوثة صالح، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠٠١

اعتماد بلنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناقضة العربية على
الأساس المناقضة قطر بجامعة هاشم أشماري جياباج، التي أعدّها الطالبة:

الاسم : إيندون قرة العين

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

قد قدمتها الطالبة أمام بلنة المناقشة وقررت قبلها شرطاً للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م.

وتكون بلنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	الدكتورة، معصومة، الماجستير
	رقم الترخيص: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشة أساسية	الدكتورة، نور المفيدة، الماجستير
	رقم الترخيص: ١٩٨٦١٠٤٢٠١٨٠٢٠١١٥١
مشريف ومناقشة	الدكتور، عبد الوهاب رشيدى، الماجستير
	رقم الترخيص: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٣
مشريفة ومناقشة	الدكتورة، هنروءة صالحة، الماجستير
	رقم الترخيص: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧



رقم الترخيص: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصلية البحث

أنا الموقّع أدناه:

الاسم : إيندون قرة العين

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي ملادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر
جامعة هاشيم أشعاري جمبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحكي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسئولة على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

باتو، ٨ سبتمبر ٢٠٢٣ م



٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

شكراً وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه
بتعلم العلم والبيان،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده
في كل حال وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان اللهم صل
 وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه يدور عالم الإيمان وشموس عوالم
 العرفان.

حمدًا وشكراً لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث
لدي الباحثة من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمدة
المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج". وقدمت
الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث
الماجستير إلى خير الوجود ولم يخلوا أحد them بشيء طلب، وهم:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج واحد موري، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في مستوى

الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشidi، الماجستير والدكتورة مملوءة صالحة، الماجستير

كمشرف والمشرفة على كتابة هذه رسالة البحث الماجستير التي أفادت الباحثة

علمياً وعملياً وتوجيهها خطواته في كل مراحل إعداد هذه خطة رسالة البحث

الماجستير منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن

الباحثة عظيم الشكر والتقدير

٥. فضلة الاستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير والاستاذ الدكتور صافي الفكر الماجستير والاستاذ الدكتور سيف الفكر الماجستير كالخبراء الذين قاموا باللاحظات والإرشادات في إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج

٦. فضيلة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يربون روحهم بعلومهم وإرشادهم حتى تتم كتابة البحث الماجستير

٧. فضيلة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج
٨. صديقي الحنون زين الفروق الذي قد سعد الباحثة كثيراً في تعليف هذا البحث وتطوير الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية

٩. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي وأصدقائي وصديقاتي ومن يساعدني في كتابة رسالة البحث الماجستير.

وأخيراً، فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً ونافعاً لمن يستفيد منه، آمين. وصلى الله على سيدان محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

باتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة،

إندون قره العين

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٣

مستخلص البحث

العين، إندونيسيا. ٢٣٠٢٠. إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعري جمبانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد الوهاب رشيد، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتورة مملوهة صالح، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إعداد، الكتاب التعليمي، المناظرة العربية، مناظرة قطر

مهارات الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية. مهارات الكلام مهمة جدًا لتعليم الطلاب. في تحسين مهارات الكلام في جامعة هاشم الأشعري جومبانج، وذلك باستخدام استراتيجيات المناظرة باللغة العربية. ومع ذلك، هناك قيود في هذا التعلم، بما في ذلك عدم استخدام الكتب المدرسية، وتستخدم عملية تعلم المناظرة قطر ولكن لا يوجد دليل لتطبيقها ولا تزال تشير إلى كتب مرجعية أخرى وشروحات من الحاضر.

أهداف هذا البحث هي ١) لعرفة كيفية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعري جمبانج، ٢) لعرفة صلاحية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعري جمبانج، ٣) لعرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعري جمبانج. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE.

نتائج هذا البحث هي: ١) صناعة كتاب تعليمي للمناظرة العربية باستخدام نظرية المناظرة القطرية من خلال ٥ مراحل: التحليل، التصميم، تطوير أهداف التعلم وتقسيم الفصول إلى خمسة عناوين رئيسية، التطوير من خلال تطوير تعابير مناظرة اللغة العربية، تنفيذ الكتاب لاستخدامها بشكل مستقل دون مساعدة الحاضر، والتقييم على أساس نتائج تعلم الطلاب. ٢) صلاحية الخبراء الثلاثة هم: خبير المواد بدرجة ١٠٠٪ في فئة الجيد جداً، خبير اللغة بدرجة ٨٧.٥٪ في فئة الجيد جداً، خبير التصميم بدرجة ١٠٠٪ في فئة الجيد جداً فئة. النتيجة الإجمالية ٨٨.٧٥٪ في فئة الجيد جداً. ٣) كانت نتائج اختبار فعالية الكتاب المصاحب لتعلم المناظرة العربية باستخدام نظرية المناظرة القطرية فعالة عند استخدامه مع الاختبار الإحصائي المقترن، والذي حصل على قيمة دلالة. (٢) $\text{tail} - \text{ هي } < 0.005$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن هناك اختلافاً كبيراً في نتائج تقييم ممارسة المناظرة في اللغة العربية قبل تنفيذ الكتاب وبعد تنفيذه.

ABSTRACT

Ain, Indhun Qurottul. 2023. *Development of an Arabic Debate Learning Book Using Qatar Debate Theory at Hasyim Asy'ari University Jombang*. Thesis, Master of Arabic Education, Postgraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor I: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. Supervisor II: Dr. Mamlu'atu Sholihah, M.Pd.

Keywords: development, learning book, Arabic debate, Qatar debate

Speaking skills are one of the skills in Arabic. Speaking skills are very important to teach to students. In improving speaking skills at Hasyim Asy'ari University Jombang, namely by using Arabic language debate strategies. However, in this learning there are limitations, including no textbooks being used, the debate learning process uses the Qatar debate but there is no specific guidebook to apply and it still refers to other reference books and explanations from lecturers.

The aims of this research are 1) To find out how to develop an Arabic Debate Learning Book Using Qatar Debate Theory at Hasyim Asy'ari University Jombang, 2) To find out the validity of developing an Arabic Debate Learning Book Using Qatar Debate Theory at Hasyim Asy'ari University Jombang , 3) To determine the effectiveness of developing Arabic debate learning books using Qatar debate theory at Hasyim Asy'ari University Jombang. The development model used in this research is the ADDIE model

The results of this research are: 1) Making an Arabic debate learning book using Qatar debate theory through 5 stages: Analysis, Design, developing learning objectives and dividing chapters into 5 major titles, Development by developing expressions Arabic language debate, implementation of the book to be used independently without lecturer assistance, and evaluation based on student learning outcomes. 2) The validity of the three experts is: material expert with a score of 100% in the very good category, language expert with a score of 87.5% in the very good category, design expert with a score of 100% in the very good category. The overall result is 88.75 in the very good category. 3) The results of the effectiveness test of the companion book for learning Arabic debate using Qatar debate theory were effective when used with the paired t-test statistical test, which obtained a sig value. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that there is a significant difference in the results of the Arabic language debate practice assessment before implementing the book and after implementing it.

ABSTRAK

Ain, Indhun Qurottul. 2023. *Pengembangan Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab Menggunakan Teori Debat Qatar di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Mamluatu Sholihah, M.Pd.

Kata kunci: pengembangan, buku pembelajaran, debat bahasa Arab, debat Qatar

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu ketrampilan dalam berbahasa arab. Ketrampilan berbicara sangatlah penting untuk diajarkan kepada mahasiswa. Dalam meningkatkan ketrampilan berbicara di Universitas Hasyim Asy'ari jombang yaitu dengan menggunakan strategi debat bahasa arab. Akan tetapi dalam pembelajaran tersebut terdapat keterbatasan diantaranya belum ada buku ajar yang digunakan, proses pembelajaran debat yang menggunakan debat Qatar namun belum ada buku panduan khusus untuk diterapakan dan masih merujuk pada buku rujukan lain dan penjelasan dari dosen.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui cara Pengembangan Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab Menggunakan Teori Debat Qatar di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, 2) Untuk mengetahui Validitas Pengembangan Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab Menggunakan Teori Debat Qatar di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, 3) Untuk mengetahui Efektifitas Pengembangan Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab Menggunakan Teori Debat Qatar di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pembuatan buku pembelajaran debat bahasa arab menggunakan teori debat Qatar melalui 5 tahapan. Yaitu: Analisis (*analyze*), Desain (*design*) mengembangkan tujuan pembelajaran dan membagi bab menjadi 5 judul besar, Pengembangan (*develop*) dengan mengembangkan ungkapan-ungkapan debat bahasa arab dan langkah-langkah sesuai debat qatar, Implementasi (*implement*) buku tersebut digunakan mandiri tanpa adanya pendampingan dosen, dan Evaluasi (*evaluate*) dilihat dari hasil belajar mahasiswa. 2) Adapun validitas dari tiga ahli yaitu: ahli materi dengan nilai 100% kategori bagus sekali, ahli bahasa dengan nilai 87.5% kategori bagus sekali, ahli desain dengan nilai 100% kategori bagus sekali. Adapun hasil keseluruhan adalah 88.75 dengan kategori bagus sekali. 3) Hasil uji efektivitas buku pendamping pembelajaran debat bahasa Arab menggunakan teori debat Qatar adalah efektif digunakan dengan Uji Statistik *paired t-test* diperoleh Nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat perbedaan hasil penilaian praktik debat bahas arab yang signifikan sebelum penerapan buku dan sesudah penerapan.

محتويات البحث

الاستهلال	ب
الإهداء.....	ج
موافقة المشرف.....	د
اعتماد لجنة المناقشة.....	٥
إقرار أصلية البحث	و
شكر وتقدير	ز
مستخلص البحث	ط
المحتويات البحث	ل
قائمة الجداول.....	ع
قائمة الصور	ف

الفصل الأول

الأساس العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث.....	٥
د. مواصفات المنتج	٦
ه. أهمية البحث	٦
و. حدود البحث	٧
ز. تحديد المصطلحات	٧
ح. الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني الأساس النظري

المبحث الأول: المنازرة العربية	١٤
أ. تعريف المنازرة.....	١٤
ب. أركان المنازرة	١٦
ج. شروط المنازرة.....	١٦
د. مراحل المنازرة ومنتجتها.....	١٧
المبحث الثاني: المنازرة قطر.....	١٨
أ. مؤسسة مناظرات قطر	١٨
ب. نظام مناظرات قطر.....	١٩
١. ناء موقف الفريق	١٩
٢. القضية.....	٢١
٣. الحجة.....	٢١
٤. المدخلات	٢٣
٥. التنفيذات	٢٣
المبحث الثالث: الكتاب التعليمي	
أ. مفهوم الكتاب التعليمي	٢٤
ب. أهمية الكتاب التعليمي	٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ونموذج التطوير	٢٧
ب. إجراءات البحث التطوير.....	٢٩
ج. إجراءات البحث التجريبي.....	٣٤

١. وصف تصميم التجربة	٣٤
٢. موضوعات الاختبار.....	٣٤
٣. أنواع البيانات.....	٣٥
٤. تقنيات تحليل البيانات	٣٥
٥. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٦

الفصل الرابع

بعض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية	٤١
أ. التحليل.....	٤١
ب. التصميم.....	٤٦
ج. التطوير.....	٥٢
د. التقيد	٥٤
٥. التقييم	٥٤

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية

المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية	٧٣
١. التحليل	٧٣
٢. التصميم.....	٧٥
٣. التطوير	٧٦
٤. التقيد	٧٦
٥. التقييم	٧٧

ب. صلاحية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية	77
ج. فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية	78
الفصل السادس	
الخاتمة البحث	
أ. ملخص نتائج البحث	79
ب. الاقتراحات البحث	80
قائمة المراجع والمصادر	
ملاحق البحث	
سيرة الذاتية	

قائمة الجداول

الجدول ٤.١.١. ٤. خطط التعليم	٤٥
الجدول ٤.١.١. ٤. الخطوط العريضة للكتاب التعليمي	٤٩
الجدول ٤.١.٢. الفصول والفصوص الفرعية	٥٠
الجدول ٤.١.٣. الموضوع والقضية لمناظرة اللغة العربية	٥١
الجدول ٤.١.٤. الكتاب المراجع	٥٤
الجدول ٤.٢.١. النقد والاقتراحات من خبير في المادة	٥٧
الجدول ٤.٢.٢. مراجعة في المادة	٥٨
الجدول ٤.٢.٣. التقييم من خبراء المادة	٥٩
الجدول ٤.٢.٤. النقد والاقتراحات من خبير في اللغة	٦٠
الجدول ٤.٢.٥. مراجعة في اللغة	٦١
الجدول ٤.٢.٦. التقييم من خبراء اللغة	٦٢
الجدول ٤.٢.٧. النقد والاقتراحات من خبير في التصميم	٦٣
الجدول ٤.٢.٨. مراجعة في التصميم	٦٤
الجدول ٤.٢.٩. التقييم من خبراء التصميم	٦٥
الجدول ٤.٢.١٠. نتائج التقييم	٦٦
الجدول ٤.٣.١. الملف الشخصي للمستجيب	٦٧
الجدول ٤.٣.٢. نتائج اختبار استجابات الطلاب	٦٨
الجدول ٤.٣.٣. نتائج اختبار	٦٩
الجدول ٤.٣.٤. نتائج التوسطة لتضريب القبلي والبعدي	٧٠
الجدول ٤.٣.٥. نتائج اختبار <i>Paired Sample T Test</i>	٧٣

قائمة الصور

صورة ٤.١. أهداف التعليم.....	٤٨
صورة ٤.٢. النتيجة المعدلة من تضريب القبلى والبعدى	٧٢

الفصل الأول

الأساس العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

الكتاب التعليمي هو وسائل تعليمية، جاء ذلك في لائحة وزير التعليم والثقافة بشأن استخدام الكتاب في وحدات التعليم في المادة ٦ الفقرتين ١ و ٢ لسنة ٢٠٠٨^١ (١) تستخدم الكتاب المدرسية كمرجع إلزامي. من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. (٢) بالإضافة إلى الكتاب المدرسية كما هو مشار إليه في الفقرة الأولى، يمكن للمعلمين استخدام كتيبات المعلمين وكتاب الإثراء والكتاب المرجعية في عملية التعليم^٢ من الكتاب المدرجة أحدها كتاب مرجعي يتضمن كتاب تعليمي. الكتاب التعليمي لمادة هو كتاب مرفق بدليل إرشادي يُستخدم كمرجع في تعليم الطلاب^٣. الكتاب التعليمي هو أيضًا وسيلة تعليمية لمساعدة المعلمين في عملية التعليم. الكتاب التعليمي هو وسيلة تعليمية لمساعدة المعلمين في عملية التعليم، كما هو الحال في تعليم اللغة العربية، فهم يحتاجون حقًا إلى الكتاب التعليمي كوسيلة تمهيدية في تعليم اللغة العربية التي توجد فيها مواد تتعلق بالمناظرة.

كتاب لمادة المناظرة العربية هو كتاب يحتوي على مواد داعمة لعملية التعليم في لمادة المناظرة العربية. تم إعداد الكتاب التعليمي الطلاب على تحسين

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya (pasal 6) ayat 1 dan 2 tahun 2008

² S.L. Kusnan *Buku pendamping untuk Pendidikan PAUD dalam mengenal kearifan local Bojonegoro*. Vol 4 (1). 2019:97

قدراهم في تعليم المنازرة العربية. وهذا يتوافق مع ما ذكره ستيفو في كتابه، حيث ذكر أن الكتاب التعليمي يحتوي على معلومات تكميلية لمادة مع مناقشات معينة أوسع^٣. وفي هذا الكتاب التعليمي مواضيع متعددة تتعلق بالمناظرة، مثل قواعد المناظرة، وتقنيات التحدث، واستراتيجيات الجدال. لذا فالكتاب التعليمي مخصص للكتاب التعليمية لمادة المنازرة العربية.

التعليم المناظرة العربية هو إحدى وسائل تحسين المهارات اللغوية. كما قال ابن بردة أنه مع الإدارة الجيدة، تصبح مناظرات اللغة العربية وسيلة ممتعة ومؤثرة وفعالة للغاية لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل فعال^٤. مهارات الكلام هي إحدى مهارات اللغة العربية. مهارات الكلام مهمة جداً لتعليم الطلاب. في تحسين مهارات الكلام في جامعة هاشم الأشعري حومبانج، وذلك باستخدام استراتيجيات المناظرة باللغة العربية. المناظرة هي شكل من أشكال المناقشة الرسمية بين المجموعات التي تظهر الحجج والآراء وكذلك الآراء المتضاربة حول مشكلة ما. يجادل أئم سيمي بأن النقاش هو مهارة الجدل من خلال مقارنة الآراء وجهاً بوجه^٥. في الشكوى تحتاج بالطبع إلى استراتيجية جيدة من أجل الفوز في عملية الشكوى. يمكن أن نستنتج النقاش هو نشاط المناظرة.

المناظرة العربية هي مهارة تواصل تحدث باللغة العربية وهي مهمة لطلاب اللغة العربية لإعداد قدراتهم في التحدث. وبصرف النظر عن ذلك، تساعد المناظرة باللغة العربية الطلاب أيضًا على تحسين مهاراتهم التحليلية والتفكير

³ B.P. Sitepu. *Penulisan Buku, Teks Pembelajaran*. (Bandung: Rosdakarya 2015). Hal 16.

⁴ Ibnu Burdah. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat* (Malang: Lisan Arabi). Hal. 4)

⁵ M. Atar Semi, *Terampil Berdiskusi dan Berdebat* (Bandung: Titian Ilmu, 2008). Hal 75.

النقد وال الاستدلال والعمل الجماعي. لأنه من خلال هذا التعليم يكون قادرًا على تدريب مهارة اكلام وقيادة المناقشات وتحليل الحجج بشكل نبدي و توجيه الأفكار بالإضافة إلى زيادة الشجاعة العقلية للطلاب في الكلام وتحمل المسؤولية عن المعرفة التي يكتسبونها. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل مهارة في الكلام ولا يكتنفهم التعبير عن آرائهم بوضوح وحزم أثناء المناقشات. تم العثور على إحدى هذه الظواهر لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة هاشيم أشعاري جومبانج.

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد قسم في جامعة هاشيم الأشعاري والذي يتضمن في منهجه التعليمي دراسة المناظرة باللغة العربية. درس المناظرة هو درس الذي يدخل على تعليم مهارات الكلام، حيث تعتبر مهارات الكلام مهمة في تعليم اللغة العربية. يتمثل أحد أهداف تعليم المناظرة في تكوين طلاب نشيطين وجيدين في الكلام باللغة العربية. هذا هو أحد مطالب الطلاب لتحسين جودة التكلم اللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة العربية.

في نتائج الملاحظات التي أدلّ بها الباحثة، الواقع في التعليم المناظرة قليل مهارات التحدث لدى الطلاب إلى الانخفاض ويجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار بشكل عملي وسهل باللغة العربية شفهيًا. إما كان معظمهم من خريجي معهد ويدرسوا اللغة العربية من قبل. ولكنهم يعترفوا بأنهم لم يعتادوا التواصل والتكلم اللغة العربية في أكواخهم السابقة، باستثناء عدد قليل من الأشخاص الذين يأتون من بعض المعهد. معظم الطلاب درسوا النظرية فقط مثل قواعد

النحو والصرف بصرامة دون التعود على مارستها في المحادثات اليومية. لذلك يشعرون بالصعوبة والريبة عند ممارسة المحادثة المباشرة.

بالإضافة إلى محدودية قدرة الطالب على التكلم في تعليم اللغة العربية، يجد الطالب أيضًا صعوبة في تطبيق خطوات المعاشرة بدءاً من عملية كيفية المعاشرة إلى استخدام التعبيرات المستخدمة في المعاشرة. لذلك هذا له تأثير كبير على العوائق التي تحول دون تعليم المعاشرة. وهو ما يتطلب في هذه الدراسة من الطلاب التكلم باللغة العربية بنشاط وكذلك ممارسة تطبيق المعاشرة بشكل جيد.

في تعليم المعاشرة، يقدم المحاضر فقط الكتاب المرجعية كوسائل تعليمية يستخدمها الطلاب في التعليم والإعداد لتطبيق المعاشرة في الفصل وفقاً لوجهات المحاضر. ومع ذلك، مع وجود العديد من المراجع، يشعر الطالب بالارتباك في اختيار المراجع لاستخدامها كمراجع في المعاشرة التعليمية.

لذلك، في هذه الدراسة سيقوم الباحثة بإعداد كتاب تعليمي مهارة الكلام في تعليم المعاشرة كحل لحل المشكلات في مناقشة التعليم. والتي في إعداد كتاب تعليمي لمدة مناظرة اللغة العربية يعتمد على مناظرة قطر، مناظرة قطر هي عضو في مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، وهي منظمة المناظرة الوطنية الوحيدة في دولة قطر^٦. وفي هذا الكتاب التعليمي أيضاً، سيتم أعطاء الطلاب المراحل في التحضير للمناظرة، والبني الأساسية والتقنيات بالإضافة إلى إظهار المخاور والمفردات المستخدمة في المناقشة. من خلال هذا الكتاب التعليمي، من المأمول أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث والقدرة

⁶ <https://qatardebate.org/> (2 November 2023)

على إظهار مهارات الكلام الجيدة في المنازرات. بناءً على مسابق، تهتم الباحثة ببحوث التنمية بعنوان "إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحثية، وصف أسئلة البحث في هذا البحث التنموي على النحو التالي:

١. كيف تم إعداد كتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج؟

٢. ما مدى صلاحية استخدام كتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج؟

٣. ما مدى فعالية استخدام كتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً من أسئلة البحث، فإن أهداف البحث التنموي هي كما يلي:

١. لمعرفة تتم إعداد كتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج

٢. لمعرفة صلاحية استخدام الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج

٣. معرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس

المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج

د. مواصفات المنتج

المنتج الذي تم إعداده على شكل الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على

الأساس المناظرة قطر مع تصميمات منتجات محددة على النحو التالي:

١. هذا الكتاب التعليمي مصمم وفقاً لمواد تعليم المناظرة العربية للطلاب مزود بالخطوات والتقنيات الأساسية والمواضيع المعروضة، كما يعرض التعبيرات والمفردات المستخدمة في المناظرة.

٢. تم تصميم الكتاب التعليمي كمورد تعليمي للمناظرة لطلاب الفصل

الدراسي الثالث لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج

٣. الكتاب التعليمي مُعد من مادة الكتابة الأساسية ليسهل على الطالب تعليم

المناظرة العربية المكونة من ثلاثة فصول.

٤. يستخدم الإعداد المادي للكتاب التعليمي حجم ورق B5 ، ويستخدم

عرض النص مجموعة متنوعة من الخطوط والأحجام. كتابة المواد لها الأسبقية

في الحروف التي يسهل قراءتها والألوان الأكثر وضوحاً. يتم ذلك لتسهيل

قراءة وفهم الكتاب التعليمي على الطالب.

٥. أهمية البحث

أهمية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة

قطر بشكل عام، تتم استخدام الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس

المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جومبانج. باستخدام هذا الكتاب التعليمي،

أن يسهل على الطالب ممارسة مادة المناظرة العربية كما تساعد خطوات النقاش. الطالب أيضاً على زيادة رؤيتهم حول التعبيرات والمفردات في مناظرة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعداد الكتاب التعليمي يأمل في تقليل مستوى محدودية الطلاب في التحدث والتعبير عن أفكارهم. لذلك يحتاج الطالب إلى إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

و. حدود البحث

فيما يلي بعض قيود البحث على إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر:

١. حدود الموضوع

حد الموضوع في بحث إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر يتعلق بالتقنيات الأساسية لمادة المناظرة العربية والمفردات وتعبيرات لتعليم المناظرة.

٢. حدود المكان

سيتم تطبيق حدود المكان في هذا الكتاب التعليمي البحثي الإعداد على طلاب الفصل الثالث من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج.

ز. تحديد المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو: إعداد الكتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج. والتحديد لمصطلح الموضوع كما يلي:

١. المعاشرة : نشاط قام به طفان هما وجهات نظر مختلفة لتقديم شکوی بشأن حجج كل منهما.
٢. المعاشرة قطر : إحدى المسابقات الدولية للمناظرات باللغة العربية التي يقيمها مركز وإعداد اللغة العربية في قطر. ونظامه كبناء موقف والقضية والحججة والمداخلات والتفسيرات.
٣. الكتاب التعليمي : تحتوي الكتاب على معرفة في مجالات معينة من العلوم أو المواد وهي مخصصة للطلاب في مستوى معين من التعليم أو كمواد تعليمية للمعلمين، إما ككتب رئيسية أو ككتب تكميلية.

ح. الدراسات السابقة

البحث الذي تم إجراؤه هو بحث تنموي تم إجراؤه من قبل العديد من الباحثين السابقين. لذلك هناك العديد من الدراسات التي تعتبر ذات صلة بالبحث الذي تم إجراؤه. من بين هذه الدراسات ما يلي:

١. رسالة الماجستير فخر الراسخ، ٢٠١٢. تطوير أسلوب المعاشرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية). معهد الإصلاح). قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الذي يتيح نموذجاً تعليمياً للمناقشة النشطة مع التعليم النشط من خلال تطوير شكل نموذج تعليم المناقشة النشطة مع كما هو موضح في خطة تنفيذ التعليم وخطوات نموذج المناقشة النشطة مع نهج التعليم النشط. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي تم تطويره

فيما يتعلّق بمهارات الكلام مع تعليم المُناَظِرَة. يتمثّل الاختلاف في هذا البحث في إعداد نموذج تعليم المُناَظِرَة بينما يدور البحث الجاري بإعداده حول إعداد الكتاب التعليمي لمادة المُناَظِرَة العربية على الأسس المُناَظِرَة قطر.

٢. رسالة الماجستير مطيعة، ٢٠١٩ . نَمَذْجَجْ تَعْلِيمَ الْمُنَاظِرَةِ الْعُلُومِيَّةِ فِي مَعْهَدِ تِزْكِيَا

وَمَعْهَدِ نُورِ الْجَدِيدِ فِرْبُولِنْجُوَا (دِرَاسَةُ الْمَقَارِنَةِ بَيْنَ مَعْهَدِ تِزْكِيَا إِلَّا سَلَامِي

الْعَالَمِيِّ مَالَانِجْ وَمَعْهَدِ نُورِ الْجَدِيدِ فِرْبُولِنْجُوَا) نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ نَمَذْجَجْ

الْتَّعْلِيمِ بِالْمُنَاقِشَةِ الْعُلُومِيَّةِ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ مَعْهَدُ تِزْكِيَا إِلَّا سَلَامِيِّ الْعَالَمِيِّ مَالَانِجْ

وَمَعْهَدُ نُورِ الْجَدِيدِ فِرْبُولِنْجُوَا، وَهُوَ نَمَذْجَجْ التَّعْلِيمِ النَّشَطِ مِنْ خَلَالِ

اسْتَرَاتِيجِيَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ بَيْنَ الْمَعَهْدَيْنِ. أَوْجَهُ التَّشَابِهِ فِي الْبَحْثِ تَتَعلَّقُ بِالْتَّعْلِيمِ

بِالْمُنَاظِرَةِ وَلَكِنَّ الاختِلَافَاتِ تَظَاهِرُ مِنْ حِيثِ طُرُقِ الْبَحْثِ، وَهَذَا الْبَحْثُ هُوَ

دِرَاسَةُ مَقَارِنَةٍ بَيْنَمَا الْبَحْثُ الَّذِي سَيَتمُ إِجْرَاؤُهُ هُوَ بَحْثٌ إِعْدَادِيٌّ.

٣. رسالة الماجستير بني أوكتالياء، ٢٠٢١ . اسْتَخْدَامُ طَرِيقَةِ الْمُنَاظِرَةِ بِوَسِيلَةِ

يُوتِيوبٍ فِي تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكَلامِ بِمَدْرَسَةِ "خَيْرُ النَّاسِ" الْمُتوَسِّطَةِ بِنِجْكُولُو.

قَسْمٌ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلِّيَّةِ دَرَاسَاتِ الْعُلَيَا جَامِعَةِ مُولَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ

الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانِجْ. نَتَجَ عَنِ اسْتَخْدَامِ طَرِيقَةِ الْمُنَاظِرَةِ بِوَسِيلَةِ يُوتِيوبٍ

فِي تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكَلامِ بِمَدْرَسَةِ النَّاسِ تَحسِينَ قَدْرَةِ الطَّلَابِ فِي مَهَارَاتِ

الْتَّحدِثِ. هَذَا الْبَحْثُ لَهُ أَوْجَهٌ تَشَابِهُ مَعَ الْبَحْثِ الَّذِي تمَّ إِعْدَادُهُ فِي مَا يَتَعلَّقُ

بِتَدْرِيسِ مَهَارَاتِ الْكَلامِ بِاسْتَخْدَامِ طَرِيقَةِ الْمُنَاظِرَةِ. لَكِنَّ يُمْكِنُ مُلاَحَظَةُ

الْاِختِلَافِ فِي أَنَّ هَذَا الْبَحْثُ هُوَ بَحْثٌ كَمِيٌّ بَيْنَمَا كَانَ الْبَحْثُ الَّذِي أُجْرِيَ

الباحثة هو بحث تنموي لإعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

٤. مجلة بحثية ألفا ضياء غونيا وديبي لوريماواتي نارياتوجو، ٢٠١٩. "تطوير كتاب إثراء يقدم مناظرات تحتوي على مبادئ التأدب في اللغة لطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية" من قسم اللغة الإندونيسية وآدابها، كلية اللغات والفنون جامعة سيمارانج الحكومية. النتائج التي طورها كتاب الإثراء يتم تضمينها في فئة جيدة. استناداً إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء، يعرض كتاب الإثراء مناقشات تحتوي على مبادئ الأدب اللغوي التي تم إعدادها والتي استخدامها كمواد مرجعية ووسيلة للنقاش التعليمي. أوجه التشابه في البحث عبارة عن كتاب مخصصة للنقاش ولكن يمكن ملاحظة الاختلاف من حيث عرض المناظرة التي تحتوي على مبدأ وحدة اللغة للطلاب بينما يتم إعداد البحث حول الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

٥. مجلة بحثية محمد رازى زمرانى، ٢٠٢١. تطوير كتاب فن المناظرة العربية على أساس مناظرات قطر لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. الندوة الوطنية حول اللغة العربية للطلاب الخامس عام ٢٠٢١، رابطة الطلاب في قسم الأدب العربي جامعة الحكومية مالانج. نتج عن البحث أن هذا الكتاب المطور تأثر إيجابياً في ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأن فيه العبارات أو المصطلحات التي تمكن الطلبة الاستخدام بها عند تعليم مهارة الكلام وخاصة في فن المناظرة. يتتشابه هذا البحث مع

البحث الذي تم تطويره على الكتاب في المعاشرة العربية على أساس مناظرات قطر، والاختلافات في هذا البحث تتعلق بإعداد نماذج المعاشرة، بينما يتعلق البحث الذي تم تطويره بإعداد الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر.

الرقم	الإسم	عنوان البحث	المواة	الاختلاف
١	فخر	تطوير أسلوب المعاشرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على وهو المنهج)	أ. عن تعليم المعاشرة	أ. موضوع البحث بـ تطوير البحث جـ انتاج
٢٠١٢	الراسخ،	المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإصلاح	بـ منهج البحث التطوير	دـ الأساس المعاشرة
٢	مطيبة،	نماذج تعليم المعاشرة العلمية في معهد تركيا ومعهد نور الجديد فربولنجوا (دراسة المقارنة بين معهد تركيا والإسلامي العالمي)	أـ عن تعليم المعاشرة	أـ موضوع البحث بـ تطوير البحث جـ الأساس المعاشرة

د. منهج البحث		مالانج ومعهد نور الجديـد فـربـولـنجـوا		
أ. موضوع البحث	أ. عن تعليم المـناـظـرة	استخدام طـرـيقـة المـناـظـرة بـوـسـيـلـة يـوـتيـوب فـي تـعـلـيم الـكـلام مـهـارـة	بني أوـكتـالـيا، ٢٠٢١	٣
بـ. تـطـوـير الـبـحـث	بـ. منـهـج الـبـحـث وـهـو	مـعـدـرـسـة "خـيرـ" الـنـاسـ" الـمـتوـسـطـة بنـجـكـولـوـ. قـسـمـ		
جـ. اـطـارـةـ الـمـنـاهـجـ	المـنـاهـجـ	تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ		
دـ. منـهـجـ الـبـحـثـ	الـتـطـوـيرـ	كـلـيـةـ درـاسـاتـ الـعـلـيـاـ جـامـعـةـ مـوـلـانـاـ مـالـكـ إـبـرـاهـيمـ إـلـاسـلـامـيـةـ		
		الـحـكـومـيـةـ مـالـانـجـ		
أـ. مـوـضـوعـ الـبـحـثـ	أـ. عـنـ تـعـلـيمـ المـنـاهـجـ	تطـوـيرـ كـتابـ إـثـراءـ يـقـدـمـ مـنـاظـرـاتـ تـحـتـويـ عـلـىـ مـبـادـئـ	أـلـيـفـاـ ضـيـاءـ غـونـيـاـ وـدـيـيـ لـورـيـاـوـاتـيـ	٤
بـ. تـطـوـيرـ الـبـحـثـ	بـ. منـهـجـ الـبـحـثـ وـهـوـ	الـتـأـدـبـ فـيـ الـلـغـةـ لـطـلـابـ الصـفـ	نـارـيـاتـوـجـوـ،	
جـ. السـاسـةـ الـمـنـاهـجـ	المـنـاهـجـ		٢٠١٩	
	الـتـطـوـيرـ			

د. منهج البحث		مدرسة العاشر ثانوية	
أ. موضوع البحث ب. تطوير البحث ج. انتاج البحث د. أهدف البحث	أ. عن تعليم المناظرة ب. منهج البحث وهو المنهج التطوير ج. يراكيز على المناظرة قطر	تطوير كتاب فن المناظرة العربية على أساس مناظرات قطر لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام	محمد رازى زمارانى، ٢٠٢١

بعد ملاحظة الدراسات السابقة، علمت الباحثة أن مادة المناظرة العربية صعبة للطلاب، لذا فهي تتطلب بعض طرق التدريس المناظرة. كما وجدتها الباحثة في بحث سابق يتعلق بأسلوب المناظرة في تحسين المناظرة العربية لدى الطلاب. كما يناقش البعض إعداد الكتاب المتعلقة بالمناظرة. في هذه الدراسة اختارت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي لادة للمناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر في جامعة هاشيم أشعاعي جبانج لأن الباحثة اعتبرت أن هذا البحث مهم جداً للطلقة في التعليم. كان هذا معروفاً بعد أن أجرى الباحثة مسحًا طويلاً وتلقوا مساهمة فعالة في مناظرة التدريس.

الفصل الثاني

الأساس النظري

المبحث الأول: المنازرة

أ. تعريف المنازرة

إن كلمة المنازرة في اللغة العربية لفظ ذو دلالة محددة ومعينة في اصطلاح العلوم والفنون، حيث لقد ذهب من عرفو المنازرة اصطلاحاً إلى القول: إنها تعني فن الحوار، أو النظر بال بصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافقة بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية فن قصد به الدفاع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة^٧.

وأضاف إبراهيم قائلاً أن المنازرة هي نوع من المخاورة، يشتراك فيها اثنان أو أكثر، ويتحذ كل منهما موقفاً معيناً يدافع عنه بالأدلة والبراهين، محاولاً تأييد رأيه والفاع عنه، وابطال الرأي الآخر بالحجج، وتفنيده مزاعمه. أي تعني مناقشة بين فريقين يتولى كل فريق منهمما الدفاع عن رأيه بكل ما لديه من أدلة وحجج علقة حول موضوع مقتراح بعرض التدريب على إتقان مهارات اللغة العربية. ولا يختلف ذلك قول مني إبراهيم اللبودي أن المنازرة تتضمن حواراً بين فريقين

^٧ إبراهيم احمد فارس محمد، نشاط المنازرة بوصفه نموذجاً حياً | مهارة الكلام وأثره في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الراوّادين بشعبية لغة القرآن الناطقين لغير اللغة العربية، ورقة عمل مقدمة للجنة المؤتمر الدولي، سمارنج ٢٠٠٩، ص ٢٩١

كل منهما يتبنى وجهة نظر مختلفة بشأن موضوع أو قضية جدلية، ويقوم كل فريق بإعداد ملخص للأفكار والأراء التي يبني عليها وجهة نظره يعرض رئيس الفريق.^٨

المناظرة في اللغة مأخذة من النظير أو من النظر بمعنى الإبصار أو الانتظار وفي الاصطلاح هي النظر بالبصرة من الجانبين المعلل والسائل بعرض أظهر الصواب. وعلم المناظرة علم عربي أصيل يختص بدراسة الفعالية التنازليّة الحوارية من خلال تعقيد قواعدها المنطقية وشروطها الأخلاقية بقصد إعداد أسلوب المباحثة التي تتم بين طرفين يسعian إلى إصابة الحق في ميدان من ميادين المعرفة، حيث يواجه كل طرف الآخر بدعوى يدعى بها ويستند لها بجملة من الأدلة المناسبة، يواجهها في ذلك اعترافات الخصم^٩.

المناظرة هي المعاورة بين فريقين حول موضوع لكل منهما وجهة نظر فيه تناقض وجهة نظر الفريق الآخر، فهو يحاول إثبات وجهة نظره وإبطال وجهة نظر خصمه مع رغبته الصادقة في ظهور الحق والاعتراف به لدى ظهوره. المناظرة هو خطة استراتيجية أن إشراك جميع الطلاب والمعلمين، بحيث يلعب الطلاب والمعلمون دوراً نشطاً. من المتوقع أن تقوم هذه الاستراتيجية بتدريب المشاركين تعليم التحدث أمام الفصل وقدر على جعل الطلاب أكثر واثق من نفسه^{١٠}.

ولا يختلف ذلك قول مني إبراهيم اللبودي أن المناظرة تتضمن حواراً بين فريقين كل منهما يتبنى وجهة نظر مختلفة بشأن موضوع أو قضية جدلية، ويقوم

^٨ من إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص ٧٣

^{١٠} Siska Setianingsih, Mohammad Taufiq, Dan Sri Hartatik, "Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa" 7, No. 2 (2020).

كل فريق بإعداد ملخص للأفكار والأراء التي يبني عليها وجهة نظره يعرض رئيس الفريق.

ب. أركان المنازرة

للمناظرة ركناً أساسياً هما:

أ) موضوع تجري حوله المنازرة (المراد بالموضوع المسألة أو نقطة البحث لا الموضوع المنطقي الذي يقابل المحمول).

ب) فريقان يتحاوران حول موضوع المنازرة أحدهما مدع أو ناقل خبر، والآخر معارض عليه. فإن كان الموضوع تعريفاً أو تقسيماً سمي المعارض عليه (مستدلاً) وسمى صاحب التعريف أو التقسيم (مانغا).

ج) وإن كان الموضوع (تصديقاً) أي قضية منطقية سواءً كانت مصرحاً بها أو مفهوماً من ضمن الكلام فالعارض عليه يسمى (سائلاً) وصاحب التصديق ومقدمه يسمى (معللاً).

ج. شروط المنازرة

يشترط في المنازرة أربعة شروط:

أ) أن يكون المتناظران على معرفة بما يحتاج إليه من قوانين المنازرة وقواعدها حول الموضوع الذي يريدان المنازرة فيه.

ب) أن يكون المتناظران على معرفة بالموضوع الذي يتنازعان فيه حتى يتكلم كل منهما ضمن الوظيفة المأذون له بها في قواعد المنازرة وضوابطها، فإذا

تكلم لم يخبط بخط عشواء، ولم يناقش في البديهيات بغير علم، وإذا ألم بالحق التزم به دون مكابرة.

ج) أن يكون الموضوع مما يجوز أن تجري فيه المنازرة ضمن قواعد هذا الفن

وضوابطه. فالمفردات والبديهيات الجلية مثلاً لا تجري فيها المنازرة أصلاً.

د) أن يجري المتناظران مناظرهم على غرف واحد، فإذا كان كلام (المعلل)

جارياً مثلاً على عرف الفقهاء فليس (السائل) العارف بذلك أن يعتريض

عليه استنادا إلى غرف النحاة أو عرف الفلسفه نحو ذلك.

د. مراحل المنازرة و نتيجتها

أ) تنقسم كل مناظرة سليمة إلى ثلات مراحل:

المرحلة الأولى: مرحلة (المبادئ) وفي هذه المرحلة يتم تعين محل النزاع حتى

لا يتشتت الفريقان في أطراف غير متطابقة، وحتى لا يتكلم كل منهما في

واد غير الوادي الذي يتكلم فيه مناظره

المرحلة الثانية: مرحلة (الأوسط) وفي هذه المرحلة تقدم الدلائل التي يظهر

فيها لزوم المطلوب.

المرحلة الثالثة: مرحلة (المقاطع) وهي مرحلة إذا انتهى البحث إليها انقطع

وهو ينقطع إذا انتهى إلى الضروري (وهو اليقين الذي يجب التسليم به

بالضرورة العقلية) أو إذا انتهى إلى الظني الذي يسلم به الخصم.

ب) نتيجة المنازرة: إذا عجز (المعيل) عن رد اعتراض (السائل) كان المعلل

(مفخماً)، وإذا عجز (السائل) عن تصحيح اعتراضه كان (ملزماً) ١١.

١١ على فتحي، ٢٠١٠. تعريف المنازرة واركانها وشروطها وأداتها وقواعدها ومراحلها و نتيجتها. مجلة تعليمية. مساهمة رقم ١.

المبحث الثاني: المنازرة قطر

أ. مؤسسة مناظرات قطر

مركز قطر للمناظرات هو جزء من مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع التي تأسست عام ٢٠٠٨. المنظمة هي منظمة المنازرات الوطنية لدولة قطر بهدف أن تكون قوة توجيهية في تغذية روح الفكر الحر والمناقشة المفتوحة والمناظرة البناء في قطر والمنطقة العربية الأوسع وخارجها. يسعى مركز مناظرات قطر إلى نشر ثقافة الحوار وفتح الحوار على نطاق أوسع ونشره من خلال بناء الجسور بالتعاون مع العديد من المؤسسات المحلية والدولية مثل الكويت وعمان والسودان والأردن ودول المغرب العربي وشرق آسيا وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية^{١٢}.

يحتوي مركز قطر للمناظرات على العديد من البرامج، بما في ذلك تنظيم الأحداث والبطولات المختلفة التي تحضرها المدارس والجامعات من جميع أنحاء العالم من خلال الشراكة مع المنظمات والوزارات المحلية لتحسين جودة المناقشة العامة. بالإضافة إلى المنازرة التنافسية، طورت مناظرة قطر أيضًا منهاجًا لتدریسها في الكليات والجامعات ويتم تدریسها الآن في كلية الشرطة في قطر وجامعة يوتا وجامعة ويسترن كندا في الولايات المتحدة^{١٣}.

جهود مركز مناظرات قطر في نشر ثقافة المنازرة وال الحوار المفتوح تشهد توسيعًا وانتشارًا من خلال بناء جسور التعاون مع مؤسسات عديدة لدعم ونشر فن المنازرات وال الحوار في عدة دول مثل الكويت وسلطنة عمان والسودان والأردن

¹² Arya Wahyu Pratama, “Penerapan Metode Qatar Debate Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir Jsa Um,” 2021.

¹³ https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Al_Murshed_Book_QD.pdf

ودول المغرب العربي وشرق آسيا وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وفي هذا إطار أطلق المركز برامج فريدة تهدف بشكل رئيسي إلى نشر رسالة المركز في جميع أنحاء العالم مثل برنامج السفراء وبرنامج أكاديمية النخبة والتي تضم نخبة من الشباب حول العالم يحملون رسالة المركز^{١٤}.

ب. نظام مناظرات قطر

تطبيق منهج المناظرة قطر، يتم تطبيق القواعد التالية:

١. بناء موقف

أحد أهم أجزاء المناظرة هو النهج الذي يتبناه الفريق لطرح موقفه، ويستند هذا النهج إلى خطوات محددة ومنظمة يجب أن يتبعها أفراد الفريق الواحد لمعالجة القضية المتداولة، وهذه الخطوات هي: طريقة تناول المشكلة المطروحة للنقاش، والحل المقترح لحل هذه المشكلة، والنتيجة التي قد تترتب على الحل المقترح^{١٥}. يعد بناء الموقف الذي يساند القضية المطروحة (المشروع المقترح) أو يعارضها إحدى المسؤوليات الحسام للقاء على عاتق فريق المولة والمعارضة في إطار الإعداد للمناظرة. ومن هذا المنطلق يعبر الموقف الذي يختاره الفريق عن التوجه العام الذي يتبناه الفريق بشأن هذه القضية أو هذا المشروع^{١٦}.

أهم شيء في المناظرة العلمي هو بناء حجج جماعية. هذا مهم حتى يفهم القضاة والمعارضون والجمهور المركز الذي يتواجد فيه الفريق: الفريق الحكومة

¹⁴ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/1.-Coaches-EN.pdf>.

¹⁵ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 56)

¹⁶ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 95-96)

أو فريق المعارضة. هناك نوعان من الفرق في النسخة القطرية للمناظرة العلمية العربية، وهما الفريق الحكومية والفريق المعارضة. الفريق الحكومي هو الطرف الذي يوافق على الاقتراح بينما فريق المعارضة هو الفريق الذي يعارض الاقصصية. سوف يتنافس هذان الفريقان في مباراة مناظرة. يتكون فريق واحد من ثلاثة أشخاص أي المتكلم الأول والثاني والثالث، ولكل شخص مهمته الخاصة. كل شخص لديه خمس دقائق للتعبير عن رأيهم. بشكل أوضح الأشياء التي يجب أن يقوم بها كل فريق هي كما يلي:

أ) فريق الحكومة

الأمور التي يجب أن يهتم فيها الفريق الحكومية هي كما يلي:

١) اشرح أن هناك مشاكل تحدث في الوقت الحالي

٢) هناك جهد لحل المشكلة

٣) الحلول المقدمة لها تأثير كبير على المشكلة

ب) فريق المعارضة

من ناحية أخرى، يمكن لفريق المعارضة الهجوم المضاد على حجاج الفريق

الحكومة بعدة طرق، منها:

١) أن الحل الذي قدمه الفريق الحكومية لا يمكن أن يحل المشكلة

٢) لا يهم تأثير حل الفريق الحكومية

٣) هناك طرق أخرى أكثر حلاً من الطريقة التي يساويها فريق

الحكومة.

٢. القضية

إن المناظرة نوع من أنواع الحاجة، يتم فيها مقارعة الحجة بحجة أخرى، ومن هذا المنطلق فإنه من المنطقي جداً أن يتتوفر أمر جدلي وخلافي ما يتناظر حوله طرفان ويجب أن يحتمل رأيين مختلفين، وهذا الموضوع الخلافى هو يسمى بالقضية^{١٧}.

المناظرة العلمي هو نشاط لتبادل الآراء بين جانبين مختلفين بناءً على البيانات والحقائق التي تحدث في هذا المجال. لذلك، هناك حاجة إلى شيء يمكن مناظرته، وهذا الشيء يسمى قضية المناظرة. بشكل عام، يمكن تقسيم الاقتراحات في المناقشة إلى مخططين، وهما:

- أ) القضية المتعلقة بالسياسة
- ب) القضية المتعلقة بالأراء والمعتقدات والعادات والتفاهمات الاجتماعية.

٣. الحجة

الحجة هو أهم شيء في المناظرة العلمي. الحجة فهي الدليل والبرهان، أو ما يحتاج به على الغير، وذلك بقصد الظفر عليه عند الخصومة ويكون الظفر بإقناع المحكمين والجمهور معاً وإبطار ذارئ الخصم^{١٨}. في الواقع، يقال أنه لا يوجد مناظرة بدون حجة. الحجة المقصودة هي نقل الأسباب مصحوبة بالبيانات والحقائق الداعمة بهدف تبرير الرأي أو رفضه. الغرض من الحجة هو إقناع هيئة المخلفين والجمهور بصحة رأي الجموعة ونقاط ضعف الفريق

¹⁷ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 57)

¹⁸ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 69)

المعارضة. هنا يجب التأكيد على أن الحجة المقصودة ليست مجرد سبب عادي، ولكن يجب أن تكون مصحوبة بأسباب منطقية بالإضافة إلى البيانات والحقائق الميدانية التي تحدث. لذلك، فإن بناء الحجج الجماعية من خلال تقديم أسباب قوية من كل متكلم، هو أهم شيء يجب مراعاته من قبل أي فريق يقوم بالمناظرة. مع الأخذ في الاعتبار أن الغرض الرئيسي من الرأي هو تلبية وجهة نظره في القضية.

هناك ثلاثة طرق لبناء الحجج، وهي:

أ) التأكيد

والمقصود بالتأكيد هو شرح المعنى والقصد من الحجج المقدمة. عادة في شكل جملة واحدة تصبح الجملة الرئيسية في الحجة

ب) التعليل

بعد تقديم الجملة الرئيسية للحجج، عادة ما يتبعها شرح يحتوي على أسباب حدوث شيء ما. هذا هو المكان الذي ينقل فيه المتكلم أسباب الوثيق برأيه مقارنة بحججة المعارضة. كلما كانت الأسباب أكثر مثالية، إذا كان المتكلم يربط أسبابه بالأسباب الرئيسية المعروضة ويضاف إلى الأسباب المتعلقة بأهداف المجموعة المعروضة في بداية المناظرة.

ج) التدليل

إن التدليل التي حديث في الميدان مهم أيضاً للمتكلم لتقوية أسبابه. يحدث هذا أيضاً لأن تأكيد الحجج المقدمة يقارن بالحجج التي قدمها المعارضة.

٤. المداخلات

تعتبر المداخلات من المكونات الأساسية للمناظرة بحيث لا يمكن أن تستقيم عملية التناظر بدون مداخلات يقوم بها المتحدثون من كلا الفريقين المتناظرين، ويمكن القول بأن المداخلات هي أكثر أجزاء المناظرة جذباً للإثارة والتشويق، ليس فقط لأنها تضفي مزيداً من الحيوية لأي نقاش، ولكن لأنها تحفز كل مناظر على الإعداد الجيد، وترتيب الأفكار، والتفكير النقدي والإجابة الفورية، وهي الفرصة الوحيدة التي تتيح لكل متناظر التحدث خلال خطاب الخصم^{١٩}.

المداخلات هي أيضاً جزءاً مهماً من المناظرة. يتم إعطاء وقت المداخلات عندما يقدم المعارضون حجتهم بعد الحصول على إذن. يمكن أن تحدث المداخلات عندما يتكلم المتحدث المعارض لأكثر من دقيقة واحدة وقبل الدقيقة الأخيرة. يمكن أن يوفر هذا دروساً للمتكلّم للتفكير بشكل نبدي وتنظيم الأفكار والاستماع بعناية وبالطبع تقديم إجابات مباشرة ودقيقة. لأن هذا الوقت للمقاطعات هو الفرصة الوحيدة للتتحدث عن الآراء عندما يتجاذل خصمك. عندما يعطي المعارضون حجته.

٥. التفنيدات

يراد بالتفنيد، أو ما يعرف بالدحض، إبطال حجج الخصم وإسقاطها، وبالتالي هدم موقف الخصم وبيان خطأ موقفه ومواضع التناقض فيه. وبشكل أدق، يفيد التفنيد التغلب على الحجج والتعليلات التي يسوقها الخصم والرد

¹⁹ <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 76)

عليها ويتم ذلك بإثبات أنها زائفة أو غير صحيحة، أو أنها غير منطقية أو يكتنفها الغموض والتناقض، أو أنها مجرد ادعاءات وحجج واهية، وبناء عليه فإن التفنيد ينطوي أيضاً على تحدي حجج الخصم وبراهينه ضمن حديث المتكلم وبيان أنها مجرد مزاعم لا أساس لها^{٢٠}.

التفنيدات هي كسر الحجة المعارضون وكذلك إجهاض. مهاجمة موقف الفريق المعارضون وشرح أخطائه. فائدة مقطع الطعن هذا هو هزيمة حجة المعارضون. يجب أيضاً أن يكون التفنيدات للمعارضين مصحوباً بمقارنة الحجة من الفريق إلى جانب البيانات والحقائق.

المبحث الثالث: الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

مفهوم الكتاب التعليمي هناك العديد من التعريفات المتعلقة بالكتاب التعليمي التي طرحتها العلماء. ولكن فقط التعريفات التي تؤدي إلى فهم شامل وتوافق مع تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، وهي وذهب ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله فيكتابه. أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصاحبه من مواد تعليمية مساعدة. وتتألف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين أو في مرحلة معينة بل في صف دارس معين وزمن محدد^{٢١}.

^{٢٠} <https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf> (hal. 82)

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية. ص ٩

الكتاب التعليمي هو عنصراً أساسياً من مكونات المنهج فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائفة الطيبة أو اللقمة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع. الكتاب التعليمي هو سلسلة من المهارات والمعرف المقدمة للتلاميذ والتي تحتوي على التوجيه والقيم التي تطورت منه، وكذلك المهارات في مختلف الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية^{٢٢}. فهو العنصر الأول في المنهج الذي أنيمث الأهداف بدلاً من الرؤية والرسالة، وهو أكثر دراية بعصر طبع محتوى على مجموعة من المعرف المختارة والمرتبة بشكل منهجي^{٢٣}.

فمن تلك التعريفات أن الكتاب التعليمي هو كتاب يشمل على الكتب الأساسية للتلاميذ وكذلك جميع الكتب المساعدة لذلك الكتاب الأساسي، وهو يشمل مختلف الكتب والأدوات التي يتعلق التلاميذ منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي

بـ. أهمية الكتاب التعليمي

يعتبر الكتاب التعليمي إحدى الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وللكتاب التعليمي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة وهو وسيلة لمساعدة الطلبة في التعليم وعملية التعليم أياً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحفوتها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب التعليمي.

^{٢٢} رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١. (مكة المكرمة، ١٩٨٦)

^{٢٣} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر، ١٩٩٥). ص ١٠١.

وهذه الأهمية للكتاب التعليمي يجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتالي والتدقيق كثيراً في اختيار الكتاب الصالح شكلاً وموضوعاً ومحظى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة عملية وتربيوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية^٤. لذلك، تعتبر نوعية وجودة الكتاب التعليمي من أهم الأمور التي تشغّل بالمهتمين بالمحظى والمادة.

لا يمكن الفصل بين الكتب المدرسية والتلاميذ والمعلمين، لأن المعلمين والتلاميذ عنصران مهمان من العناصر الأساسية للعملية التعليمية، فالمنهج التعليمي يعمل على التنظيم والتوجيه والتطوير. الكتاب التعليمي هي أفضل وسيلة لتطوير وتحسين المناهج التعليمية، لأن الكتب هي ملخص للمنهج التربوي^٥.

^٤ طله على حسين الدليلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردن: جدراً للكتاب العائلي، ٢٠٠٩). ص ٥

^٥ طعيمة رشدي أحمد وجموعة من المؤلفين، المنهج المدرسي المعاصر (عمان: دار المسيرة للنشرة والتوزيع، ٢٠١١) ص ٤٥٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ونموذج التطوير

١. منهج البحث

يستخدم نموذج البحث نموذج البحث التطوير (*Research and Development*)

والطريقة الداخلية هي طريقة تستخدم لإنتاج منتج معين

واختبار فعالية ذلك المنتج^{٢٦}. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير على

المنتجات في مجال التعليم، وهذا يتوافق مع رأي نانا شاودي سوكارديناتا في

كتابه الذي ينص على أن عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان

منتج موجود يمكن حسابه^{٢٧}.

يهدف هذا البحث التنموي إلى إنتاج أدوات تعليمية. إلى جانب

أن وجود هذا البحث التنموي أن يساعد في حل المشكلات التي تحدث أثناء

أنشطة التعلم. لذلك، فإن إحدى الطرق التي يتخذها الباحثة هي من خلال

التطوير الموجه نحو المنتج في شكل إعداد الكتاب التعليمي لمدة المراقبة

العربية على الأساس المنشورة قطر

²⁶ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R&D (Bandung: CV. Alfabeta, 2018). Hal 297.

²⁷ Nana Syaodih Sukardinata, Metodologi Penelitian Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

٢. نموذج التطوير

في تطوير هذا الكتاب التعليمي، كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير مع نموذج تطوير ADDIE. هذا النموذج هو نهج يساعد المصممين التعليميين أو أي من مطوري المحتوى أو حتى المعلمين على إنشاء تصميمات تعليمية فعالة وفعالة من خلال تطبيق عملية نموذج ADDIE على المنتجات التعليمية.^{٢٨} يعد نموذج ADDIE أيضاً أحد أكثر الأدوات فعالية في تصنيع أو تطوير منتج مثل الكتاب التعليمي.^{٢٩} ADDIE تعني التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate). كل مرحلة من هذه المراحل في نموذج ADDIE متراقبة وتتفاعل مع بعضها البعض.^{٣٠}

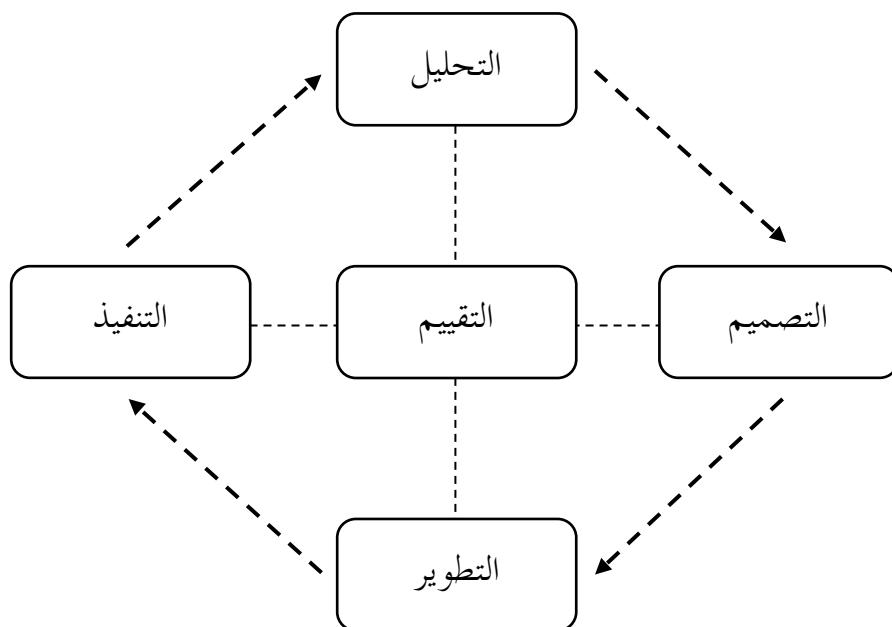
تعمل المفاهيم المطبقة في نموذج ADDIE كإطار عمل إرشادي للعواطف المعقدة. لذلك يعد هذا مناسباً جداً إذا كان تطوير منتجات التعليم يستخدم نموذج ADDIE.^{٣١} بالمفهوم الذي طرحته برانج على النحو التالي:

²⁸ Nada Aldoobei, "ADDIE Model," *American International Journal of Contemporary Research*, No. 6, Vol. 5 (Desember 2015): 68–72.

²⁹ Robert Maribe Branch, *Instructional Design-The ADDIE Approach* (New York: Springer, 2009).

³⁰ Talal Alodwan dan Mosaab Almosa, "The Effect of a Computer Program Based on Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE) in Improving Ninth Graders' Listening and Reading Comprehension Skills in English in Jordan," *English Language Teaching* 11, no. 4 (13 Maret 2018): 43, <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p43>.

³¹ Nada Aldoobei, "ADDIE Model."



تم طرح مفهوم ADDIE بواسطة برانج

ب. إجراءات البحث التطوير

نموذج ADDIE هو عملية تعليمية تتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تنفيذ إجراء نموذج ADDIE على النحو

التالي:

١. التحليل

المراحل الأولى في نموذج ADDIE هي مرحلة التحليل. مرحلة التحليل هي أهم مرحلة في عملية التطوير.^{٣٢} في هذه المرحلة، كان النشاط الرئيسي الذي قام به الباحثة هو تحليل وتحديد الحاجة إلى إعداد الكتاب

³² Nada Aldoobei.

التعليمي لمادة المناظرة العربية الأساس المناظرة قطر في جامعة هاشيم

أشعاري. بعض التحليلات التي تم إجراؤها هي كما يلي:

أ) حلل المشكلات الأساسية التي تواجهها في التعليم مناظرة.

ب) تحليل خصائص الطلاب في عملية التعليم المناظرة

ج) تحليل شكل تطوير الكتاب التعليمي الذي يحتاجه الطلاب.

د) تحليل عملية التدريس في تعليم المناظرة على الأساس المناظرة قطر

ه) تحليل أهداف التعليم المراد تحقيقها

و) تحليل الكفاءات التي يحتاجها الطلاب

٢. التصميم

المراحل الثانية في نموذج ADDIE هي مرحلة التصميم. في هذه

المراحل، يصمم المصمم تقييماً للفصول والفصول الفرعية والمواضيعات

ومواد الاستخدام والمفردات. تتضمن العديد من التصميمات لإعداد

الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر ما يلي:

أ) إعداد كتاب مرجعية تتعلق بالخطوات والتقنيات الأساسية والعبارات

والمفردات المستخدمة في تعليم المناظرة

ب) تجميع مسودة التصميم الكتاب التعليمي

فيما يلي خطوات إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية

على الأساس المناظرة قطر:

١) تحديد الفصول والفصول الفرعية في الكتاب التعليمي لمادة

المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر

٢) إعداد خطوات التقنيات الأساسية والعبارات والمفردات

المستخدمة في التعليم مناظرة

٣) تحديد الكفاءات والكفاءات الفرعية المطلوب تحقيقها

٤) تحديد أهداف التعليم وهي القدرة على تحقيقها

٥) تحديد عنوان الكتاب التعليمي

٦) إعداد الاقتراحات والمفردات في المناظرات.

٣. التطوير

في هذه المرحلة الثالثة، يهدف التطوير إلى إنتاج التعلم المختار

والتحقق من صحته. في هذا السياق، أن تطوير أو إعداد المواد التعليمية

مرتبط بتحقيق تصميمات المنتجات في شكل مواد تعليمية كاملة جاهزة

للاختبار من حيث جدواها وفعاليتها. في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتطوير

أو إنتاج أو مراجعة كتاب التعليمي يتم استخدامه لتحقيق أهداف التعليم

التي تمت صياغتها بناءً على نتائج التحليل والتصميم في المرحلة السابقة.

أ) إعداد مسودة الكتاب التعليمي

يجب أن ينتج عن نشاط صياغة الوحدة ما يلي على الأقل:

١) أهداف التعليم التي يتعين على الطلاب تحقيقها بعد دراسة الكتاب

التعليمي

٢) يجب أن يتقن الطلاب تجميع المراحل والتقنيات الأساسية

والعبارات والمفردات المستخدمة في التعليم مناظرة

٣) الإجراءات أو الأنشطة التدريبية التي يجب أن يتبعها الطلاب لدراسة دليل القرية.

٤) تمارين يجب أن تمارس في المناظرات

٥) عنوان الوحدة، يصف المادة التي تم تحديدها في الكتاب التعليمي

ب) إعداد أدوات التقييم

تجميع تقييم لقياس مدى صحة وفعالية وجاذبية الكتاب التعليمي لمادة

المناظرة العربية الأساسية المناظرة قطر. تكون الأداة في شكل:

١) أداة استبيان صلاحية تستهدف الخبراء والممارسين لقياس مدى

صحة الكتاب التعليمي.

٢) أداة استبيان إجابة الطالب لقياس فاعلية الكتاب التعليمي.

ج) صلاحية المنتج

قام الكتاب التعليمي الذي تم تطويره بعد ذلك بمراجعة محتوى

الكتاب التعليمي، سواء كان الكتاب التعليمي صالحًا أم لا. تتضمن

مراجعة محتوى الكتاب التعليمي مكونات جدوى المحتوى أو المواد

ومكونات العرض ومكونات اللغة ومكونات التصميم. لإجراء مراجعة

لهذه المكونات، قام الباحثة بإشراك خبراء أكفاء في مجالات تخصصهم.

ثم قدم الخبراء تقييمًا وفقًا لمؤشرات كل مكون.

تم إجراء الاختبار من خلال تقديم ورقة تحقق لكل خبير. ثم يتم

تحليل نتائج تقييم العديد من الخبراء واستخدامها كأداة للتحسين في

حالة وجود أخطاء أو مدخلات في شكل اقتراحات وتعليقات.

٤ . التنفيذ

المرحلة الرابعة في نموذج ADDIE هي التنفيذ. في هذه المرحلة، يكون الكتاب التعليمي الذي تم تطويره جاهزاً للتنفيذ من خلال التجارب. ستنفذ هذه التجربة تطبيق متطلبات الإعداد لاستخدامها في عملية التعليم ككتاب دليل تعليمي للمناظرة تم تصميمه بهذه الطريقة. تم تطبيق الكتاب التعليمي على طلاب الفصل الثالث في جامعة هاشيم أشعاري في دورات المناظرة العربية. من هذا التنفيذ كاحتياط لفعالية الكتاب التعليمي في التعليم مناظرة.

٥ . التقييم

التقييم هو الخطوة الأخيرة في نموذج ADDIE. هذه المرحلة هي أهم مرحلة لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت وأن التعليم يلبي احتياجات الطلاب^{٣٣}. يتم تنفيذ أنشطة التقييم عند اكتمال مرحلة التنفيذ. تعمل نتائج هذا التقييم كمدخلات للحصول على معلومات تجريبية حول أوجه القصور في المنتج ونقاط القوة^{٣٤}.

في مرحلة التقييم هذه، أجرى الباحثة تحليلاً بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة التنفيذ. ثم يتم استخدام نتائج تحليل البيانات هذا كمواد للنظر في إجراء تحسينات على تطوير الوحدة وتحديد فعالية وجاذبية الوحدات التي تم تطويرها.

³³ Nada Aldoobei.

³⁴ Robert Maribe Branch, Instructional Design-The ADDIE Approach.

ج. إجراءات البحث التجريبي

تهدف تجربة المنتج هذه إلى جمع البيانات التي استخدامها كأساس لإجراء تحسينات وتحديد الأهداف المتعلقة بصلاحية المنتجات المصنعة وفعاليتها. في هذه التجربة تم وصف تصميم التجربة وموضوعات الاختبار وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

١. وصف تصميم التجربة

تهدف تجربة المنتج في البحث عن إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر إلى معرفة مدى قابلية القراءة والاهتمام والفهم والاستجابة لكتاب التعليمي.

٢. موضوعات الاختبار

كانت موضوعات الاختبار في البحث التنموي في شكل الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر لخبراء مثل خبراء إعداد الكتاب وخبراء التصميم وخبراء تعليم المناظرة. استند اختيار هؤلاء الخبراء إلى عدة اعتبارات مفادها أن الشخص المعنى يتمتع بخبرة كبيرة وكان قادرًا على تقديم مدخلات موضوعية بشأن المنتج. في هذه الدراسة، عمل الطلاب أيضًا كمواضيع بحث لمعرفة آراء الطلاب حول إعداد الكتاب التعليمي. هدف البحث طلبة الفصل الثالث من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشيم أشعاري

٣. أنواع البيانات

هناك نوعان من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة الكتاب التي تم تطويرها. البيانات الأولى، في شكل بيانات كمية تم الحصول عليها من استبيانات استجابة الطلاب، واستبيانات الاختبار القبلي والبعدي، واستبيانات أهلية الكتاب التعليمي والصلاحية. البيانات الثانية هي بيانات نوعية في شكل ردود أو اقتراحات من المدقق.

٤. أدوات جمع البيانات

أ) أداة اختبار الخبراء
الأداة المستخدمة في اختبار الخبراء هي التتحقق من صحة الكتاب التعليمي في شكل ورقة البيان يتكون من جزأين. الجزء الأول عبارة عن أداة بيانات نوعية بمقاييس ليكرت بخمس إجابات بديلة، على النحو التالي:

الدرجة ٤ : جيد جدًا

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٢ : مقبول

الدرجة ١ : غير مقبول

بينما الجزء الثاني هو أداة لجمع البيانات النوعية في شكل ورقة ملء الاقتراحات والتعليقات من المدقق. يتم تقديم اختبار التتحقق من صحة الوحدة إلى الخبراء المؤهلين في مجالاتهم، وهم:

- ١) خبراء مادة مراجعة مكونات مدى ملاءمة محتويات الكتاب التعليمي الواردة فيه

٢) يقوم اللغويون بمراجعة مكونات اللغة المستخدمة في الوحدة.

٣) خبراء التصميم لمراجعة مكونات التصميم في الكتاب التعليمي.

ب) أداة تجريبية

ت تكون الأدوات المستخدمة في التجربة من اختبار التحصيل التعليمي واستبيان استجابة الطالب للكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

١) اختبار مخرجات التعلم

يستخدم اختبار مخرجات التعلم لقياس فاعلية استخدام الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بين ما قبل الاختبار وبعده باستخدام وحدة التدريس.

٢) استبيان استجابة الطالب في استخدام الوحدات

تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر لمعرفة كيفية استجابة الطلاب للكتاب المستخدمة في التعلم. يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت باستخدام مقياس من خمسة. تتضمن المعايير المستخدمة كتقييم في استبيان استجابة الطالب جوانب الفوائد والمظهر والمواد والعرض التقديمي واللغة.

٥. أسلوي تحليل البيانات

أ) أسلوب تحليل بيانات الاختبار الخبراء

البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة اختبار الخبراء هي تقييم المدقق للكتاب من ورقة البيان من الصحة. يحتوي الاستبيان على مؤشرات جدوى الكتاب التعليمي والتي تشمل أوراق التحقق من صحة خبراء المواد واللغويين وخبراء التصميم.

يتضمن تحليل البيانات في هذه المرحلة تقنيات التحليل الوصفي النوعي والتحليل الوصفي الكمي. تم وصف البيانات النوعية في شكل مدخلات واقتراحات لتحسين الكتاب التعليمي من الخبراء بطريقة وصفية نوعية كدليل لمراجعة الكتاب التعليمي. بينما تكون البيانات الكمية في شكل بيانات درجة تقييم الخبراء من ورقة التحقق التي تم ملؤها من قبل الخبراء، ثم يتم تحليلها باستخدام المرجع الذي تم الحصول عليه من مقياس ليكرت بخمسة مقاييس ثم وصفها كمياً.

أم بالنسبة لمعايير تقييم ورقة بيان الصلاحية من الخبراء في الجدول

التالي:

نتيجة	معايير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	غير مقبول

علاوة على ذلك، يتم تحويل البيانات الناتجة من الحصول على الدرجات

إلى نسب مئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{Jumlah skor Pengumpulan}{Jumlah skor kriteria} \times 100\%$$

الوصف: P = النسبة المئوية للأهليّة

نتائج صحة لوراقه بيان الذي تم الحصول عليه من صدق الخبراء حسب

التفسير الوارد في الجدول التالي:

النتيجة المئوية (%)	تفسير	معلومة
%١٠٥-%١٠٠	جيد جداً	بدون مراجعة
%٨٤-%٧٠	جيد	بدون مراجعة
%٦٩-%٥٠	مقبول	مراجعة بسيطة
%٤٩-%٠٠	غير مقبول	مراجعة

ب) أسلوب تحليل بيانات التجربة

تنقسم تقنية تحليل بيانات التجربة إلى تقنيتين، وهما أسلوب تحليل

نتائج التعلم وتقنية تحليل استجابة الطالب.

١) أسلوب تحليل مخرجات التعلم

معرفة فعالية إعداد الكتاب التعليمي بناءً على نتائج اختبارات

تعلم الطلاب. بيانات نتائج اختبار تعلم الطالب في شكل بيانات

الاختبار الأولي وبيانات ما بعد الاختبار. بيانات الاختبار المسبق هي

الطاقة التي تم الحصول عليها قبل إجراء العلاج، وبيانات ما بعد الاختبار

هي البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعطاء العلاج. تم تنفيذ تقنية

تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب من خلال اختبارات

إحصائية مفترضة باختبار τ باستخدام SPSS الإصدار ٢٣.٠، بشرط أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الفرق بين متوسط الدرجات قبل استخدام الكتاب التعليمي ومتوسط الدرجات بعد استخدام الكتاب التعليمي.

الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعليم المراقبة بين الطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي قي مهارة الكلام على الأساس المراقبة قطر وبعد استخدام الوحدة.

H_1 : هناك فرق كبير في مخرجات التعلم للطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي قي مهارة الكلام على الأساس المراقبة قطر وبعد استخدام الوحدة.

تفسير نتائج الاختبار الإحصائي لاختبار τ الزوجي بناءً على القيمة المهمة (Sig.) على النحو التالي.

$Sig - 1 < 0.005$ (tailed-٢) ، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 . هذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعليم للمناقشة بين الطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي لمادة المراقبة العربية على الأساس المراقبة قطر وبعد استخدام الوحدة.

$Sig - 2 > 0.005$ (tailed-٢) ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 . هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير في نتائج التعليم من المراقبة بين

الطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي مهارة الكلام في تعليم المناظرة وبعد استخدام الوحدة.

٢) أسلوب تحليل استجابة الطلاب في استخدام الوحدات

يتم تنفيذ تقنية التحليل هذه بعد تنفيذ التعليم باستخدام الكتاب. يتم استخدام نتائج هذا التحليل لمعرفة كيفية استجابة الطلاب الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر. إرشادات الحساب تشير تقنية التحليل أيضاً إلى مقياس ليكرت بخمسة معايير كما هو مستخدم في تحليل استبيان التحقق من الصحة. علاوة على ذلك، يتم تحويل البيانات الناتجة من الحصول على الدرجات إلى نسب مئوية، باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor Pengumpulan}}{\text{Jumlah skor kriteria}} \times 100\%$$

الوصف: P = النسبة المئوية للأهلية

يتم تصنيف نتائج النسب المئوية للاستبيان التي تم الحصول عليها من مؤسسات استجابة الطلاب حسب التفسير الوارد في الجدول التالي:

نتيجة المئوية (%)	تفسير	نتيجة
%١٥-%١٠٠	جيد جداً	٤
%٧٠-%٨٤	جيد	٣
%٥٠-%٦٩	مقبول	٢
%٠-%٤٩	غير مقبول	١

الفصل الرابع

عرض بيانات وتحليلها

في هذا الفصل سنبحث عن عرض بيانات وتحليلها من عملية وفعالية وصلاحية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر والتي تم إعدادها من قبل الباحثة:

المبحث الأول: إعداد الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر

استند إعداد الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر بجامعة هاشم أشعاري جبانج على أساس نقصن قدرة الطالب في التعبير عن الحجج والتحدث باللغة العربية بشكل جيد. وكذلك فهم التطبيق الذي يجب أن يتم في المعاشرة. بناءً على نموذج التطوير الذي استخدمه الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي، وهو نموذج تطوير ADDIE، فإن إجراء تطوير هذا الكتاب التعليمي يتم من خلال خمس مراحل، وهي:

١) التحليل ٢) التصميم ٣) التطوير ٤) التنفيذ ٥) التقييم. وتم شرح كل جزء على النحو التالي:

أ. التحليل (Analyze)

في المرحلة الأولى في هذه السلسلة من الكتاب التعليمي، وهي مرحلة التحليل حيث قام الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق للعثور على المشاكل التي حدثت في الميدان وفي نفس الوقت ما هو مطلوب في الميدان، وبناء على هذه البيانات قام الباحثة بعدة تحليلات منها:

١. تحليل المشاكل الأساسية التي تواجه تعليم المناظرة.

شعر الطلاب بصعوبة في المناظرة والتعبير اللغة العربية بسبب نقص الحفظ المفردات لدى الطلاب. وهذا ما تم تأكيده في مقابلة مع أحد طلاب الفصل الباء حيث قال:

"صعوبة تعلم المناظرة العربية، مازلت أحد صعوبية في تقديم الحجج وترجمتها إلى اللغة العربية، خاصة عند الممارسة أشعر بالحيرة في التعبير عمما يدور في ذهني باللغة العربية".^{٣٥}

٢. تحليل خصائص الطلاب في عملية تعليم المناظرة

بناءً على نتائج الملاحظات التي أثرا الباحثة في الفتين الأيف والباء. وجدت الباحثة خصائص مختلفة لدى الطلاب في ممارسة المناظرة باللغة العربية. مثل أ) الطلاب سلبيون في المناظرة، ب) متربدون في التعبير عن حججهم، ج) الطلاب نشطون في التحدث على الرغم من أنهم لا يزالون لا يستخدمون قواعد اللغة العربية بشكل صحيح د) هناك طلاب لقد استطاعوا التحدث و المناظرة العربية، هـ) وهناك أيضًا طلاب قادرول على المناظرة جيدًا ولكنهم لا يستطيعون التعبير عنه باللغة العربية بعد، و) شعور الطلاب بالخوف وعدم الثقة في أثناء التعلم. تم التأكيد عليه أيضًا في مقابلة مع أحد مدرسة مناظرة العربية، قالت:

"خصائص الطلاب في تعلم اللغة العربية تختلف لأن لديهم أيضًا قدرات مختلفة. في التعليم، يشعر معظمهم بالحرج والخوف عند

^{٣٥} عقدت باحثة المقابلة مع طلاب في التاريخ ١٨ من نوفمبر ٢٠٢٣

التحدث أمام الفصل، خاصة عند تعلم المناظرة باللغة العربية، كما أنهم يفتقرن إلى الثقة في ممارسة المناظرة باللغة العربية"^{٣٦}.

ومن هذه تستنتج الباحثة بأن قدرات الطلاب على تعليم اللغة العربية مختلفة.

٣. تحليل عملية التعليم في تعلم المناظرة.

وفي عملية تعليم المناظرة العربية، لا يزال الطلاب يدرسون من قبل المحاضر في تطبيقها. ابتداء من بداية التطبيق إلى نهاية تطبيق مناظرة العربية. تم اكتشاف ذلك من قبل الباحثة عند إجراء الملاحظات في الفصل اليف حيث كان الطلاب في إحدى فرقه المناظرة ما زالوا يوجهون في تنفيذها، مثل عملية الافتتاح، حتى من الذي كان عليه أن يبدأ التحدث في عملية ممارسة المناظرة.

٤. تحليل الأهداف التعليمية المراد بتحقيقها.

عند تحليل أهداف التعليم، حددت الباحثة أهداف التعليم التي تم تحقيقها في تعلم المناظرة العربية. أهداف تعليم المناظرة العربية حسب الإنجازات هي كما يلي:

"يتمكن الطلاب من معرفة مسيرة مناظرة اللغة العربية، ومنهجية مناظرة اللغة العربية، وقدرون على الدراسة وإبداء الرأي والتساؤل وإنشاء حجج المناظرة، ويتمكنهم الالتزام بالحجج والدفاع عن الحجج

^{٣٦} عقدت باحثة المقابلة مع محاضرة في التاريخ ١٨ من نوفمبر ٢٠٢٣

مراجع صحيحة، وقدرون على إظهار المناظرات العربية بشكل

صحيح".^{٣٧}

جاء ذلك في خطة التعليم في مادة مناظرة اللغة العربية في قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري، جومبانج.

	UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI TEBUIRENG JOMBANG FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)										
MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL DIREVISI						
Jidal Araby	05324211	Mata kuliah Prodi	2	3	02 September 2023						
OTORISASI	KOORDINATOR / DOSEN MATA KULIAH			KETUA PROGRAM STUDI							
	Restu Budiansyah Rizki, M.Pd			M. Arif Setyabudi, M.Pd.I							
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang dibebankan pada MK										
	CPLS 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.									
	CPLP 2	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum									
	CPLKU 3	Menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur									
	CPLKK 4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	CPMKS 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang debat bahasa arab secara mandiri									
	CPMKP 2	Menguasai konsep teoritis IPTEK bidang pengetahuan debat bahasa arab									
	CPMKU 3	Menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam debat berbahasa arab									
	CPMKKK 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang debat bahasa arab									
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)											
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan pengetahuan tentang hakikat debat bahasa arab dan metodologinya (CPMK 1, C2)										
	Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema-tema debat bahasa arab (C1)										

	Sub CPMK 3	Mampu mengonsepkan, menelaah, menguraikan permasalahan, dan mendemonstrasikan debat bahasa arab (jidal araby) (CPMK 3, C3, C4, P5)						
	Sub CPMK 4	Mampu mendiskusikan dan menyatakan pendapat tentang permasalahan-permasalahan dalam debat bahasa arab, serta mendemonstrasikannya secara tepat sesuai prosedural yang benar (CPMK 4, A2, A3)						
	Sub CPMK 5	Mampu membangun, mempersoalkan, serta menciptakan dan menyelesaikan argument sesuai dengan permasalahan debat, serta mendemonstarsikannya dalam konteks debat bahasa arab (CPMK 5,C6, A5, P5)						
	Sub CPMK 6	Mampu berpegang pada argument yang dibangun, mempertahankan serta membuktikan argument dengan rujukan yang shahih, dan mendemonstarsikannya dalam konteks debat bahasa Arab (CPMK 6, A3, A4, A5, P5)						
	Sub CPMK 7	Mampu mendemonstrasikan debat bahasa arab (jidal araby) secara benar (CPMK 6, C3, P5)						
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK							
	Sub CP MK1	Sub CP MK2	Sub CP MK3	Sub CP MK4	Sub CP MK5	Sub CP MK6	Sub CP MK7	
CPMK 1	✓							
CPMK 2		✓						
CPMK 3			✓	✓				
CPMK 4					✓	✓	✓	
DESKRIPSI SINGKAT MK	Matakuliah ini merupakan implementasi dari salah satu keterampilan berbicara bahasa arab (maharah kalam) berupa muhadatsah. Di akhir pertemuan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengetahui prosesi debat bahasa arab, metodologi debat bahasa arab, mampu menelaah, menyatakan pendapat, mempersoalkan dan menciptakan argument debat, dapat berpegang pada argument dan mempertahankan argument dengan rujukan yang shahih, serta mampu mendemonstrasikan debat bahasa arab secara benar.							
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	1. Hakikat debat bahasa arab dan ragam metodologinya 2. Tema tentang pendidikan: إجراء أوقات التعلم حمسة أيام في الأسبوع في المدرسة 3. Tema tentang budaya: تفويض رئاسة الجمهور (البلد) إلى النساء 4. Tema tentang sosial: ظهور الجرائم المتعددة بسبب إهمال الوالدين على أولادهم 5. Tema tentang teknologi: يعتقد المجتمع أن غوغيل أمرير من العلماء 6. Tema tentang aqidah: الشيعة من جملة المسلمين 7. Evaluasi							

الجدول ٤.١.١ . خطة التعليم

٥. تحليل شكل تطوير المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب.

يتم تحليل شكل إعداد الكتاب من خلال فحص المراجع التي تناولت الجوانب التي يجب مراعاتها في إعداد الكتاب بحيث تصنفها على أنها كتاب تعليمية مناسبة وجيدة. في هذا التحليل، تم إجراء تقييم لجوانب إنشاء وتطوير مادة المعاشرة ومفهوم تنفيذ معاشرة جيدة باللغة العربية، أي تحقيق جوانب ملائمة محتوى المادة، وملائمة التصميم، وملائمة اللغة.

في مرحلة التحليل هذه الاستنتاج أن هناك عدة خطوات قامت بها الباحثة في تحليل الاحتياجات، وهي في المرحلة الأولى تحليل المشكلات الأساسية التي تواجه تعلم المعاشرة مثل نقص المعرفة وخطوات ممارسة المعاشرة العربية وشعر الطالب بصعوبات في التعبير عن الحجة باستخدام اللغة العربية. المرحلة الثانية، تحليل خصائص الطلاب في عملية تعليم المعاشرة، حيث شعور معظم الطلاب بالحرج والخوف عند التحدث أمام الفصل. المرحلة الثالثة، تحليل عملية التدريس والتعليم في تعلم المعاشرة، مثل عملية التعليم التي لا تزال تتطلب توجيهات من المحاضر أثناء ممارسة المعاشرة. أما المرحلة التالية فهي تحليل أهداف التعليم المراد تحقيقها وتحليل شكل تطور المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب، مثل احتياجات الطلاب من المواد والعبارات التي تم تحديدها في عملية إعداد الكتاب التعليمية التعليمي.

ب. التصميم (*Design*)

في هذه المرحلة التصميمية قامت الباحثة بالتصميم بناءً على تحليل احتياجات الطلاب باستخدام مرتبتين هما:

١ . إعداد مسودة تصميم الكتاب التعليمي

تمت المرحلة الأولى في مرحلة التصميم هي إعداد مسودة تصميم الكتاب التعليمي، أما الخطوات المتبعة في إعداد تصميم الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة، كما يلي:

أ) تحديد أهداف التعليم، وهي القدرات التي يجب أن يحققها الطلاب. تشمل النقاط المهمة التي يجب أن يحققها الطالب ما يلي: ١) أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن آرائهم وإنشاء حججهم. ٢) أن يكون الطلاب قادرين على إظهار المعاشرة العربية بشكل جيد. ٣) أن يكون قادرًا على فهم منهجية واستراتيجية المعاشرة باللغة العربية.

إعداد أهداف التعليم

“Tujuan pembelajaran debat bahasa Arab adalah Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dan menciptakan argumen yang dimiliki, serta mampu mendemonstrasikan debat bahasa Arab dengan baik. Selain itu, Peserta didik mampu memahami metodologi maupun strategi dalam debat bahasa Arab”



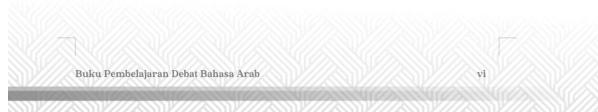
RANCANGAN PEMBELAJARAN

A. Deskripsi Singkat Pembelajaran

Pembelajaran debat ini merupakan implementasi ketampilan berbicara bahasa Arab (Maharoh Kalam). Karena Debat sendiri merupakan salah satu kegiatan keterampilan berbicara diantara berbagai kegiatan seperti cerita, pidato, percakapan, dan diskusi. Debat juga sebagai pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada keterampilan berbicara.

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran debat bahasa Arab adalah Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dan menciptakan argument yang dimiliki, serta mampu mendemonstrasikan debat bahasa Arab dengan baik. Dan Peserta didik mampu memahami metodologi maupun strategi dalam debat bahasa Arab.



صورة ٤٠١. أهداف التعليم

ب) تحديد الخطوط العريضة للكتاب لمادة المناظرة ووضع الخطوط العريضة للمادة. الخطوط العريضة للمادة في الكتاب التعليمي المرافق لمادة المناظرة

العربية هي:

خطة الدرس	١
الفصل الأول: المناظرة العربية	٢
الفصل الثاني: التعبيرات المستخدمة في المناظرة العربية	٣

الفصل الثالث: أمثلة على الشبكات والمحطّطات في المناظرة	٤
الفصل الرابع: مناظرة المواد التعليمية	٥
الفصل الخامس: الاختبار	٦

الجدول ٤.١.٢ . الخطوط العريضة للكتاب التعليمي

ج) تحديد المراحل والتقنيات الأساسية والتعبيرات المستخدمة في المناظرة العربية على إطار المناظرة قطر. وقد تم تصميم المراحل والتقنيات الأساسية والتعبيرات المستخدمة في المناظرة العربية في الفصول الفرعية التي تتضمنها الفصول التي تدخل في هذا الكتاب التعليمي.

الفصل الفرعي	الفصل
أ. تعريف المناظرة ب. عناصر المناظرة ج. وظائف وفوائد المناظرة د. الأخلاق والأعراف في المناظرة ه. القواعد في المناظرة و. دور المناظرة ز. الأنماط في ألعاب المناظرة	الفصل الأول: المناظرة العربية
أ. تقديم الفريق ب. احترام الجمهور	الفصل الثاني: والتعبيرات المستخدمة في المناظرة العربية

<p>ج. نقل الحجج</p> <p>د. تسليم الاستنتاجات</p> <p>هـ. إغلاق</p> <p>و. نمط اللغة لكل متحدث</p>	
<p>أ. شبكة المعاشرة</p> <p>بـ. مخطط المعاشرة</p>	<p>الفصل الثالث: أمثلة على الشبكات والمخططات في المعاشرة</p>
<p>الموضوع ١ (التربيـة)</p> <p>الموضوع ٢ (الاجتماعـية)</p> <p>الموضوع ٣ (التكنـولوجـية)</p> <p>الموضوع ٤ (الدينـية)</p> <p>الموضوع ٥ (السيـاسـية)</p> <p>الموضوع ٦ (القانونـية)</p>	<p>الفصل الرابع: مناشرة المواد التعليمـية</p>
<p>الاختبار النظري</p> <p>الاختبار الفعلي</p>	<p>الفصل الخامس: الاختبار</p>

الجدول ٤.١.٣ . الفصول الفرعية

د) تحديد الموضوع والقضية لمناشرة العربية كمادة تعليمية. عند تحديد الموضوعات والقضيات في المواد التعليمية، يسترشد الباحثة بالأحداث

التي غالباً ما تحدث حولهم، كما يسترشدون أيضاً بمواضيع النقاش المستخدمة في المسابقات. المواضيع الموجودة في المادة التعليمية هي:

رقم	الموضوع	القضية
١	التربية	اللغة العربية باعتبارها التعليم الإلزامي في كل مستوى من مستويات التعليم
٢	الاجتماعية	الزواج المبكر هو الحل للحد من الاختلاط
٣	التكنولوجيا	استخدام الوسائل الإلكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية بخلاف الكتاب التعليمي الورقية
٤	الدينية	تمنئة لأعياد غير الإسلام
٥	السياسية	قيادة المرأة
٦	القانونية	تنفيذ العدالة في محكمة إندونيسيا منحفلة

الجدول ٤.١٠.٤. الموضوع والقضية لمناظرة اللغة العربية

- ٥) تحديد عنوان الكتاب المرافق. بحث حول تطوير هذا الكتاب التعليمي،
عنوان الكتاب الذي حددته الباحثة هو " المناظرة العربية Debat Bahasa

"Arab Teori Debat Qatar

٢. إعداد الكتاب المراجع

إعداد الكتاب المراجع المتعلقة بمناظرات اللغة العربية. قامت الباحثة بإعداد كتاب مرجعي كدليل يتعلق بمناظرة اللغة العربية ومراحلها والتقنيات الأساسية والتعابير والمفردات المستخدمة في تدريس المنازرة، ومن هذه الكتاب:

عنوان الكتاب	الكاتب	رقم
Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat	الدكتور ابن بردة، الماجستير	١
Kiat Menjadi Pemenang Debat Bahasa Arab	هالومون ناسوتيون	٢
Menguak Rahasia Debat Bahasa Arab	روزي زمروني	٣

الجدول ٤.٠٤. الكتاب المراجع

ج. التطوير (*Develop*)

في مرحلة التطوير هذه، تم الحصول على النتائج في شكل كتاب تعليمي تم التحقق من صحته من قبل الخبراء وورقة تقييم للكتاب التعليمي المرافق. وفيما يلي شرح لعملية إعداد الكتاب لمادة وأدوات التقييم

١. تطوير مسودات الكتاب

وفيما يلي وصف لنتائج تطوير الكتاب التعليمي لمادة المنازرة العربية

الشكل المادي	مطبعة	:	
عنوان كتاب	المناظرة العربية (Debat Bahasa Arab Teori)	:	
(Debat Qatar	مناظرة قطر	:	النظرية
هدف	طالب	:	
كاتب	إندون قرة العين	:	
حجم الورق	B5 (17,6 cm ×25,1 cm)	:	
نوع الكتابة	Times New Roman & Traditional Arabic	:	

يجب أن ينتج عن نشاط إعداد تصميم مسودة الكتاب التعليمي مسودة تتضمن عدة مكونات، وهي: ١) غلاف الكتاب التعليمي، ٢) المقدمة، ٣) جدول المحتويات، ٤) خطة الدرس، ٥) محتويات الكتاب التعليمي: الفصل الأول: المناظرة العربية، الفصل الثاني: ألفاظ المناظرة العربية، الفصل الثالث: أمثلة على الشبكات والمخططات في المناظرة، الفصل الرابع: مناظرة المواد التعليمية.

٢. تطوير أدوات البحث

يهدف إعداد أداة البحث هذه إلى قياس مدى فاعلية وصلاحية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية وكذلك مدى جاذبية الطلاب نحو الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية. هذه الأدوات هي:

أ) أداة ورقة البيان التحقق موجهة للخبراء لقياس صدق الكتاب التعليمي يغطي استبيان التتحقق لهذا الكتاب التعليمي ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المادية والجوانب اللغوية والجوانب التصميمية. يشير استبيان التتحقق هذا إلى معايير كتابة الكتاب المدرسية وفقاً للوكالة الوطنية لإصدار الشهادات المهنية (BNSP) والتي تتكون من ١) مكون ملائمة المحتوى ٢) مكون العرض ٣) مكون اللغة ٤) مكون التصميم والرسومات (الملحق)

ب) أداة استبيان استجابة الطلاب لقياس جاذبية الكتاب التعليمي تم ترتيب أداة استبيان استجابة الطالب بناءً على جوانب الفوائد، ومظهر مادة العرض التقديمي واللغة، (الملحق)

د. التنفيذ (*Implement*)

في مرحلة التنفيذ هذه، تم إعداد المنتج من قبل الباحثة واحتياز اختبار ومراجعة الخبراء بحيث اختباره ميدانياً. موافقة المدقق واستخدام الطلاب هذا الكتاب بشكل مستقل دون مساعدة من المحاضرين. تم تطبيق هذا الكتاب التعليمي لمدة المراقبة بهدف معرفة مدى جاذبيته وتأثيره على تعلم الماناظرة العربية في ممارسة الماناظرة العربية. يوم السبت ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣.

٥. التقييم (*Evaluate*)

الخطوة الأخيرة في مرحلة الإعداد هذه هي التقييم. ويتم التقييم لتحديد نتائج فهم الطلاب للمادة الموجودة في الكتاب التعليمي. ورؤيه نتائج فهم الطالب

من خلال نتائج التقييم قبل المحاكمة وبعد تجربة الكتاب التعليمي. وذلك لتحديد مدى فعالية وجاذبية الوحدة التي تم إعدادها.

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر
 في هذه المرحلة، يتم أيضًا التتحقق من جدوى المنتج، ويتم إجراء هذا التتحقق من قبل خبراء المادة، وخبراء اللغة، وخبراء التصميم. فيما يلي الانتقادات والاقتراحات من المدققين الخبراء.

أ) خبير في المادة

الخبير المدقق لمادة مناظرة اللغة العربية في هذا البحث هو الدكتور صافي الفكر، الماجستير. يتم عرض التعليقات والاقتراحات من خبراء التتحقق من المواد في الجدول التالي:

اسم الخبير	النقد والاقتراحات
الدكتور صافي الفكر، الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم المصطلحات الشائعة • الإصلاحات في بعد المادة المناظرة

الجدول ٤.٢.١ . النقد والاقتراحات من خبير في المادة

وبناء على الملاحظات والمقترنات التي قدمها مدقق المادة، قامت الباحثة بإجراء عدة مراجعات. وفيما يلي مراجعة الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية من إعداد الباحثة:

بعد المراجعة	قبل المراجعة	رقم
<h3 style="text-align: center;">استخدم المصطلحات الشائعة</h3>	١	
<p style="text-align: right;">(إنقر بالمرأة)</p> <p>lembaga lokal maupun internasional seperti negara Kuwait, Oman, Sudan, Yordania, negara-negara Arab Maghreb, Asia Timur, Eropa dan Amerika Serikat.</p> <p>Adapun Aturan Debat Qatar yang digunakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membengun kedudukan kelompok (بناء موقف) <p>Salah satu hal terpenting dalam debat ilmiah adalah membangun argumentasi kelompok. Hal ini menjadi penting agar para juri, lawan dan para hadirin memahami posisi mana tim tersebut: tim pemerintah atau oposisi. Ada dua jenis tim yang ada dalam debat ilmiah bahasa Arab yaitu tim pemerintah dan tim oposisi. Tim pemerintah adalah tim yang menyertui mosi, sedangkan tim oposisi adalah tim yang kontra terhadap mosi. Kedua tim inilah akan bertanding dalam satu pertandingan debat. Satu tim berdiri dari 3 orang yaitu pembicara 1, 2, dan 3 yang setiap orang memiliki tugas masing-masing, setiap orang memiliki waktu 5 menit untuk menyampaikan pendapatnya. Letih jelas hal-hal yang harus dilakukan oleh masing-masing tim adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tim pemerintah Hal-hal yang harus diperhatikan oleh tim pemerintah adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan bahwa terdapat permasalahan yang sedang terjadi di masa kini b. Adanya upaya yang solutif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut <p style="text-align: right;">Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab 5</p>	<p style="text-align: right;">(إنقر بالمرأة)</p> <p>lembaga lokal maupun internasional seperti negara Kuwait, Oman, Sudan, Yordania, negara-negara Arab Maghreb, Asia Timur, Eropa dan Amerika Serikat.</p> <p>Adapun Aturan Debat Qatar yang digunakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membengun kedudukan kelompok (بناء موقف الفرقة) <p>Salah satu hal terpenting dalam debat ilmiah adalah membangun argumentasi kelompok. Hal ini menjadi penting agar para juru lawan dan para hadirin memahami posisi mana tim tersebut: tim pemerintah atau oposisi. Ada dua jenis tim yang ada dalam debat ilmiah bahasa arab yaitu tim pemerintah dan tim oposisi. Tim pemerintah adalah tim yang menyertui mosi sedangkan tim oposisi adalah tim yang kontra terhadap mosi. Kedua tim inilah akan bertanding dalam satu pertandingan debat. Satu tim berdiri dari 3 orang yaitu pembicara 1, 2, dan 3 yang setiap orang memiliki tugas masing-masing, setiap orang memiliki waktu 5 menit untuk menyampaikan pendapatnya. Lebih jelas hal-hal yang harus dilakukan oleh masing-masing tim adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tim pemerintah Hal-hal yang harus diperhatikan oleh tim pemerintah adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan bahwa terdapat permasalahan yang sedang terjadi di masa kini b. Adanya Upaya yang solutif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut <p style="text-align: right;">Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab 5</p>	
<h3 style="text-align: center;">الإصلاحات في بعد كتابة تعبارات</h3>	٢	
<p style="text-align: right;">(إنقر بالمرأة)</p> <p>Contoh 2</p> <p>أيها الجمهور السعداء، أصحوا لي أن أعرف أعضاء فرقتي، الحكومة/المعارضة، أنا ... كائنة/الأول، والائحة الثانية إسمها ... في الجائحة الثالثة إسمها ...، نحن وفود من ...، وكما في الطريق المعارضه</p> <p>Contoh 3</p> <p>أيها الجمهور السعداء، في هذه الجلسة المباركة أريد أن أعرف فرقتي، إسم ...، كائنة/الأول/الأولى الثالث، وفي الوسطي إسم/ها ... كائنة/الثانية أو أما المحدثة الثالث إسمه ...، ونحن من فرقه الحكومة/المعارضة.</p> <p>B. Penghormatan Kepada Hadirin</p> <p>Contoh 1</p> <p>سيدي رئيس المجلس، هيئة التحكيم العادلين، زملائي وزميلاتي من كلية الفريقين والجمهور السعداء، أرجوكم سلاماً عاطراً واحتراماً وأفواه، سلام الله عليكم ورحمةه وبركاته</p> <p style="text-align: right;">Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab 15</p>	<p style="text-align: right;">(إنقر بالمرأة)</p> <p>Contoh 2</p> <p>أيها الجمهور السعداء، أصحوا لي أن أعرف أعضاء فرقة الحكومة/المعارضة، أنا ... كائنة/الأول/الأولى، والائحة الثانية/إسمها ...، ثم المحدثة الثالثة/إسمها ...، نحن وفود من وكما في الطريق المعارضه</p> <p>Contoh 3</p> <p>أيها الجمهور السعداء، في هذه الجلسة المباركة أريد أن أعرف فرقتي، إسم ...، كائنة/الأول/الأولى الثالثة، وفي الوسطي إسم/ها ... كائنة/الثانية أو أما المحدثة الثالثة/إسمها ...، ونحن من فرقه الحكومة/المعارضة.</p> <p>B. Penghormatan Kepada Hadirin</p> <p>Contoh 1</p> <p>سيدي رئيس المجلس، أعضاء هيئة التحكيم العادلين، زملائي وزميلاتي من كلية الفريقين والجمهور السعداء، أرجوكم سلاماً عاطراً واحتراماً وافراء، سلام الله عليكم ورحمةه وبركاته</p> <p style="text-align: right;">Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab 15</p>	

الجدول ٤٠٢ . مراجعة في المادة

يتم تقديم البيانات من ورقة التقييم من خبراء المادة في شكل تحليل وصفي ويكون متوسط الدرجات لكل عنصر كما يلي:

الدرجة	النتيجة	العناصر	رقم
جيد جدا	٤	كانت عناصر خطة الدراسة منظمة	١
جيد جدا	٤	كانت عناصر خطة الدراسة متکاملة	٢
جيد جدا	٤	كانت عناصر خطة الدراسة مترابطة	٣
جيد جدا	٤	كانت خطة التدريس مناسبة لتحقيق أهداف تعليم المناظرة العربية	٤
جيد جدا	٤	كان الكتاب التعليمي مناسباً لتحقيق أهداف تعليم المناظرة العربية	٥
جيد جدا	٤	كان الكتاب التعليمي مناسباً بعنصر ملائمة المحتوى	٦

الجدول ٤.٢٠٣. التقييم من خبراء المادة

تقييم نتائج الحساب من خبراء قي المادة:

$$P = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$$

وبناء على نتائج حسابات التقييم فقد تم الحصول على نتائج نسبة الصدق بنسبة ١٠٠٪ بمعايير جيدة جداً. وبين مستوى الصدق أن الكتاب التعليمي لمادة المناقشة يمكن استخدامه من قبل الطلاب.

ب) خبير في اللغة

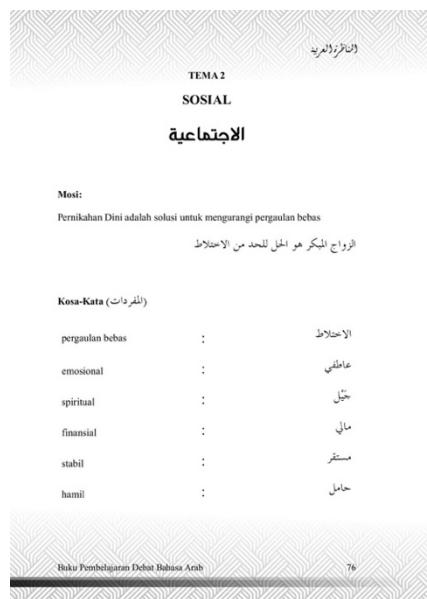
الخبير اللغة في هذا البحث هو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، الماجستير.

يتم عرض التعليقات والاقتراحات من خبراء التحقق من المواد في الجدول التالي:

النقد والاقتراحات	اسم الخبير
<ul style="list-style-type: none"> • الإصلاحات في بعد المفردات • الإصلاحات في بعد الكتبة المحتعة 	الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، الماجستير

الجدول ٤.٢٠. النقد والاقتراحات من خبير في اللغة

وبناء على الملاحظات والمقترحات التي قدمها مدقق اللغة، قامت الباحثة بإجراء عدة مراجعات. وفيما يلي مراجعة للالكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية من إعداد الباحثة:

بعد المراجعة	قبل المراجعة	رقم																																				
	الاصلاحات في بعد المفردات	١																																				
 <p style="text-align: center;">(إنقره بالمرأة)</p> <p style="text-align: center;">TEMA 2</p> <p style="text-align: center;">SOSIAL</p> <p style="text-align: center;">الاجتماعية</p> <p>Mosi: Pernikahan Dini adalah solusi untuk mengurangi pergaulan bebas الزواج المبكر هو الحل للحد من الاختلاط</p> <p>Kosa-Kata (المفردات)</p> <table border="1"> <tr> <td>pergaulan bebas</td> <td>:</td> <td>الاختلاط</td> </tr> <tr> <td>emosional</td> <td>:</td> <td>عاطفى</td> </tr> <tr> <td>spiritual</td> <td>:</td> <td>جـليل</td> </tr> <tr> <td>finansial</td> <td>:</td> <td>مالـي</td> </tr> <tr> <td>stabil</td> <td>:</td> <td>مستقر</td> </tr> <tr> <td>hamil</td> <td>:</td> <td>حامل</td> </tr> </table> <p>Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab</p> <p style="text-align: center;">76</p>	pergaulan bebas	:	الاختلاط	emosional	:	عاطفى	spiritual	:	جـليل	finansial	:	مالـي	stabil	:	مستقر	hamil	:	حامل	 <p style="text-align: center;">(إنقره بالمرأة)</p> <p style="text-align: center;">TEMA 2</p> <p style="text-align: center;">SOSIAL</p> <p style="text-align: center;">الاجتماعي</p> <p>Mosi: Pernikahan Dini adalah solusi untuk mengurangi pergaulan bebas الزواج المبكر هو الحل للحد من الاختلاط</p> <p>Kosa-Kata (المفردات)</p> <table border="1"> <tr> <td>Pergaulan Bebas</td> <td>:</td> <td>الاختلاط</td> </tr> <tr> <td>Eosional</td> <td>:</td> <td>عاطفى</td> </tr> <tr> <td>Spiritual</td> <td>:</td> <td>جـليل</td> </tr> <tr> <td>Finansial</td> <td>:</td> <td>مالـي</td> </tr> <tr> <td>Stabil</td> <td>:</td> <td>مستقر</td> </tr> <tr> <td>Hamil</td> <td>:</td> <td>حامل</td> </tr> </table> <p>Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab</p> <p style="text-align: center;">75</p>	Pergaulan Bebas	:	الاختلاط	Eosional	:	عاطفى	Spiritual	:	جـليل	Finansial	:	مالـي	Stabil	:	مستقر	Hamil	:	حامل	
pergaulan bebas	:	الاختلاط																																				
emosional	:	عاطفى																																				
spiritual	:	جـليل																																				
finansial	:	مالـي																																				
stabil	:	مستقر																																				
hamil	:	حامل																																				
Pergaulan Bebas	:	الاختلاط																																				
Eosional	:	عاطفى																																				
Spiritual	:	جـليل																																				
Finansial	:	مالـي																																				
Stabil	:	مستقر																																				
Hamil	:	حامل																																				
 <p style="text-align: center;">(إنقره بالمرأة)</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Agama الدينية</td> <td>Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain تحية لأعياد غير الإسلام</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Politik السياسية</td> <td>Keperimpinan Perempuan قيادة المرأة</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Hukum القانونية</td> <td>Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah تنفيذ العدالة في محكمة إنديوسيسا منخفضة</td> </tr> </table> <p>Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab</p> <p style="text-align: center;">xviii</p>	4	Agama الدينية	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain تحية لأعياد غير الإسلام	5	Politik السياسية	Keperimpinan Perempuan قيادة المرأة	6	Hukum القانونية	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah تنفيذ العدالة في محكمة إنديوسيسا منخفضة	 <p style="text-align: center;">(إنقره بالمرأة)</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Agama الدين</td> <td>Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain مرووك على الأعياد الدينية الأخرى</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Politik سياسة</td> <td>Pemimpin Seorang Perempuan قائدة المرأة</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Hukum قانون</td> <td>Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah لا تزال معاشرة نظام العدالة القانونية في إنديوسيسا منخفضة للغاية</td> </tr> </table> <p>Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab</p> <p style="text-align: center;">xvii</p>	4	Agama الدين	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain مرووك على الأعياد الدينية الأخرى	5	Politik سياسة	Pemimpin Seorang Perempuan قائدة المرأة	6	Hukum قانون	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah لا تزال معاشرة نظام العدالة القانونية في إنديوسيسا منخفضة للغاية	٢																		
4	Agama الدينية	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain تحية لأعياد غير الإسلام																																				
5	Politik السياسية	Keperimpinan Perempuan قيادة المرأة																																				
6	Hukum القانونية	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah تنفيذ العدالة في محكمة إنديوسيسا منخفضة																																				
4	Agama الدين	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain مرووك على الأعياد الدينية الأخرى																																				
5	Politik سياسة	Pemimpin Seorang Perempuan قائدة المرأة																																				
6	Hukum قانون	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah لا تزال معاشرة نظام العدالة القانونية في إنديوسيسا منخفضة للغاية																																				

الجدول ٤٠٥ . مراجعة في اللغة

يتم تقديم البيانات من ورقة التقييم من خبراء اللغة في شكل تحليل وصفي ويكون متوسط الدرجات لكل عنصر كما يلي:

الدرجة	النتيجة	العناصر	رقم
جيد	٣	استخدام لغة التواصل	١
جيد جداً	٤	استخدام لغة حوارية	٢
جد	٣	استخدام اللغة التفاعلية	٣
جيد جداً	٤	استخدام قواعد اللغة الصحيحة	٤
جيد	٣	استخدام لغة مناسبة لطلبة المستوى الجامعي	٥
جيد جداً	٤	سهولة قراءة وفهم لغه الكتاب التعليمي لمادة المنازرة العربية	٦

الجدول ٤.٢٠٦ . التقييم من خبراء اللغة

تقييم نتائج الحساب من خبراء في اللغة:

$$P = \frac{٢١}{٢٤} \times 100\% = 87.5\%$$

وبناء على نتائج حسابات التقييم فقد تم الحصول على نتائج نسبة الصدق بنسبة ٨٧.٥٪. مما يشير جيدة جداً. ويبين مستوى الصدق أن الكتاب التعليمي لمادة المناقشة يمكن استخدامه من قبل الطلاب.

ج) خبير في التصميم

الخبير التصميم في هذا البحث هو الدكتور سيف المصطفى، الماجستير. يتم عرض التعليقات والاقتراحات من خبراء التحقق من المواد في الجدول التالي:

اسم الخبير	النقد والاقتراحات
الدكتور سيف المصطفى، الماجستير	• الاصلاحات في بعد الصوار

الجدول ٤.٢٧ . النقد والاقتراحات من خبير في التصميم

وبناء على الملاحظات والمقترحات التي قدمها مدقق التصميم، قامت الباحثة بإجراء عدة مراجعات. وفيما يلي مراجعة للكتاب المرافق لمادة المناظرة العربية من إعداد الباحثة

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	 المناظرة العربية DEBAT BAHASA ARAB Teori Debat Qatar	 المناظرة العربية DEBAT BAHASA ARAB Teori Debat Qatar Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab Untuk Mahasiswa

الجدول ٤.٠.٨ . مراجعة في التصميم

يتم تقديم البيانات من ورقة التقييم من خبراء التصميم في شكل تحليل وصفي ويكون متوسط الدرجات لكل عنصر كما يلي:

الدرجة	النتيجة	العناصر	رقم
جيد جدا	٤	تصميم الغلاف مناسب بـ مجال المعاشرة	١
جيد جدا	٤	رسم توضيحي لتصميم الكتاب التعليمي مناسبة لطلبة المستوى الجامعيّ	٢
جيد جدا	٤	الشكل والمساحة مناسبة لطلبة المستوى الجامعيّ	٣
جيد جدا	٤	نوع وحجم الحروف مناسبة لطلبة المستوى الجامعيّ	٤
جيد جدا	٤	دقة وسهولة قراءة محتويات الكتاب التعليمي	٥
جيد جدا	٤	تصميم ومظهر محتويات الكتاب التعليمي مناسبة لطلبة المستوى الجامعيّ	٦

الجدول ٤.٠.٩ . التقييم من خبراء التصميم

تقييم نتائج الحساب من خبراء في التصميم:

$$P = \frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$$

وبناء على نتائج حسابات التقييم فقد تم الحصول على نتائج نسبة الصدق بنسبة ١٠٠٪. بمعايير جيدة جداً. ويبين مستوى الصدق أن الكتاب التعليمي لمادة المناقشة استخدامه من قبل الطلاب.

وبناءً على نتائج التقييم من خيّقي المادة وخبير في اللغة وخبير في التصميم، تم الحصول على متوسط نسبة الصدق على النحو التالي:

الدرجة	نسبة مئوية	درجة المثالية	درجة الاستحواذ	خبير	رقم
جيد جدا	% ١٠٠	٢٤	٢٤	المادة	١
جيد جدا	% ٨٧.٥	٢٤	٢١	اللغة	٢
جيد جدا	% ١٠٠	٢٤	٢٤	التصميم	٣
جيد جدا	% ٩٥.٨٣	متوسط			

الجدول ٤٠٢٠١٠ . نتائج التقييم

وبناء على الجدول رقم ٤ فإن متوسط النسبة التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من الكتاب التعليمي هي ٩٥.٨٣٪ مع فئة جيد جداً. ومن ثم يمكن استنتاج أن الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على إطار المناظرة قطر مناسب لاستعمال

الطلاب. وبصرف النظر على ذلك، هناك الانتقادات والاقتراحات المقدمة من الخبراء. وستؤخذ هذه الانتقادات والمقترحات بعين الاعتبار عند تنقيح الكتاب التعليمي المرافق المصدق عليه.

المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر

أ. اختبار جاذبية الكتاب التعليمي

تم استخدام تحليل اختبار جاذبية الكتاب لمادة لمعرفة مدى استجابة الطلاب بعد استخدام الكتاب لمادة التي تم إعدادها، والأداة المستخدمة هي استبيان استجابة الطلاب. تم تمثيل استبيان استجابة الطلاب من قبل ٢٤ مشاركاً. يتكون استبيان إجابة الطالب من ١٠ أسئلة بحد أقصى ٤٠ درجة وحد أدنى ١٠. ويتم عرض نتائج اختبار التحقق من صحة أداة استبيان استجابة الطالب على النحو التالي:

١. الملف الشخصي للمستجيب

رقم	اسم المستجيب	المستجيب
١	الطالب ١	χ_1
٢	الطالب ٢	χ_2
٣	الطالب ٣	χ_3
٤	الطالب ٤	χ_4
٥	الطالب ٥	χ_5
٦	الطالب ٦	χ_6
٧	الطالب ٧	χ_7
٨	الطالب ٨	χ_8
٩	الطالب ٩	χ_9
١٠	الطالب ١٠	χ_{10}

١١	الطالب ١١	χ_{11}
١٢	الطالب ١٢	χ_{12}
١٣	الطالب ١٣	χ_{13}
١٤	الطالب ١٤	χ_{14}
١٥	الطالب ١٥	χ_{15}
١٦	الطالب ١٦	χ_{16}
١٧	الطالب ١٧	χ_{17}
١٨	الطالب ١٨	χ_{18}
١٩	الطالب ١٩	χ_{19}
٢٠	الطالب ٢٠	χ_{20}
٢١	الطالب ٢١	χ_{21}
٢٢	الطالب ٢٢	χ_{22}
٢٣	الطالب ٢٣	χ_{23}
٢٤	الطالب ٢٤	χ_{24}

الجدول ٤.٣٠١. الملف الشخصي للمستجيب

٢. نتائج اختبار استجابات الطلاب

\sum_{χ_i}	\sum_{χ_j}	جانب التقييم										المستجيب	رقم
		١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٠	٣٥	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	χ_1	١
٤٠	٣٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	χ_2	٢
٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	χ_3	٣
٤٠	٣٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	χ_4	٤
٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	χ_5	٥

٤٠	٣٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	χ_6	٧
٤٠	٣٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	χ_7	٨
٤٠	٣٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	χ_8	٨
٤٠	٣٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	χ_9	٩
٤٠	٣٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	χ_{10}	١٠
٤٠	٣٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	χ_{11}	١١
٤٠	٣٧	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	χ_{12}	١٢
٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	χ_{13}	١٣
٤٠	٣٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	χ_{14}	١٤
٤٠	٣٧	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	χ_{15}	١٥
٤٠	٣٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	χ_{16}	١٦
٤٠	٣٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	χ_{17}	١٧
٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	χ_{18}	١٨
٤٠	٣٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	χ_{19}	١٩
٤٠	٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	χ_{20}	٢٠
٤٠	٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	χ_{21}	٢١
٤٠	٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	χ_{22}	٢٢
٤٠	٣٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	χ_{23}	٢٣
٤٠	٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	χ_{24}	٢٤
٩٦٠	٨٤٧	٨٧	٨٤	٨٧	٨٣	٨٣	٨٤	٨٩	٨٠	٨٣	٨٧	مجموع	

الجدول ٤.٣.٢ . نتائج اختبار استجابات الطلاب

معلومة:

$$\chi = \text{المستجيب}$$

$$\text{درجة الاستحواذ} = \sum \chi$$

$$\text{درجة المثالية} = \sum \chi_i$$

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول ٤... نتائج التقييم لاستبيانات استجابة الطلاب، فإن الخطوة التالية التي اتخذت الباحثة هي تحليل البيانات. وتم تحليل البيانات من خلال حساب النسبة المئوية لمستويات الإنجاز كما يلي:

$$P = \frac{٨٤٧}{٩٦} \times ١٠٠ \% = ٨٨.٢٣ \%.$$

وبناءً على نتائج الحسابات باستخدام هذه الصيغة يتبيّن أن نسبة استجابات الطلاب للكتاب التعليمي المرافق هي ٨٨.٢٣٪ في فئة الجيد جداً. وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية جيد جداً للاستخدام في تعلم المناظرة العربية.

بـ. اختبار فعالية الكتاب التعليمي

يتم اختبار فعالية الوحدة التي تم إعدادها من خلال مقارنة نتائج التقييم قبل التجربة وبعدها لمعرفة ما إذا كان هناك تحسّن بين قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي. الأداة المستخدمة هي ورقة نتائج التقييم لممارسة تعليم المناظرة العربية والتي تتكون من نتائج التقييم قبل التجربة ونتائج التقييم بعد التجربة. بعد الحصول على نتائج التقييم، الخطوة التالية هي حساب صدق وثبات الأداة باستخدام برنامج SPSS 23.0 كما يلي:

رقم	الطالب	اسم المستجيب	قبل	بعد	(قبل - بعد)
١	الطالب ١		٨٣	٩١	٨
٢	الطالب ٢		٨٦	٩٣	٧
٣	الطالب ٣		٩٠	٩٦	٦
٤	الطالب ٤		٨٠	٩٠	١٠
٥	الطالب ٥		٨٣	٩١	٨
٦	الطالب ٦		٩٠	٩٥	٥
٧	الطالب ٧		٨٦	٩٢	٦
٨	الطالب ٨		٨١	٩١	١٠
٩	الطالب ٩		٨٢	٩٠	٨
١٠	الطالب ١٠		٨٠	٩١	١١
١١	الطالب ١١		٩٠	٩٦	٦
١٢	الطالب ١٢		٨٠	٩٠	١٠
١٣	الطالب ١٣		٨١	٩٠	٩
١٤	الطالب ١٤		٧٩	٨٩	١٠
١٥	الطالب ١٥		٨٥	٩٢	٧
١٦	الطالب ١٦		٩١	٩٨	٧
١٧	الطالب ١٧		٨٤	٩٢	٨
١٨	الطالب ١٨		٩٠	٩٧	٧
١٩	الطالب ١٩		٨٠	٩٠	١٠
٢٠	الطالب ٢٠		٨٢	٩١	٩
٢١	الطالب ٢١		٨٢	٩٠	٨
٢٢	الطالب ٢٢		٨٦	٩٣	٧

٦	٩٨	٩٣	الطالب ٢٣	٢٣
٩	٩٠	٨١	الطالب ٢٤	٢٤
١٩٢	٢٢١٦	٢٠٢٥	مجموع	
٨	٩٢.٤٢	٨٤.٤٢	متوسط	

الجدول ٤.٣.٣ . نتائج اختبار

قبل معرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر تخللت الباحثة نتائج الطلبة في تضريب القبلي والبعدي لمعرفة نتائج المتوسطة. وهذه هي نتائج المتوسطة باستخدام SPSS 23.0:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	84.42	24	4.190	.855
	Posttest	92.42	24	2.717	.555

الجدول ٤.٣.٤ . نتائج التوسيطة لتضريب القبلي والبعدي

استناداً من الجدول السابقة أن النتيجة المعدلة من تدريب القبلي قدر ٨٤.٤٢ أما النتيجة المعدلة من تدريب البعدى فقدر ٩٢.٤٢ بعدد الطلبة ٢٤ . كما تعت بر في الرسم البياني الآتي:



صورة ٤.٣ . النتيجة المعدلة من تضريب القبلي والبعدي

ما اختبار فرضية فتقصد لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية

على الأساس المناظرة قطر تحصل من نتائج التدريب القبلي والبعدي باختبار *Paired*

Sample T Test باستخدام *SPSS 23* واستخدمت الباحثة اختبار جهة يسرى *Ho*

مرفوض إذا كان $t_{hitun} > t_{tabel}$ أما الفرضية الإحصائي كما يأتي:

Ho : عدم فعالية الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة

قطر

Ha : الكتاب التعليمي فعالية لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر

اختبار *Paired Sample T Test* باستخدام *SPSS 23* يفسر برموز الآتية.

: إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في التدريب القبلي $\text{Sign. (2-tailed)} < 0,05$

والبعدي والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي فعالية

لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل بين نتائج التدريب القبلي والبعدي المراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي غير فعالية لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر.

وهذه هي نتائج اختبار *Paired Sample T Test* نتائج التدريب القبلي والبعدي

باستخدام SPSS 23 :

Paired Samples Test

	Paired Differences						T	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 PreTest - Posttest	-8.000	1.769	.361	-8.747	-7.253	-22.151	23	.000				

المدول ٤.٣.٥ . نتائج اختبار *Paired Sample T Test*

استنادا من نتائج *Paired Sample T Test* حصلت على درجة *Sig. (2-tailed)* قدر

٠٠٠،٠٥ < *Sig. (2-tailed)* إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في

الامتحان القبلي والامتحان البعدى المراد بهذه الكلمة أن كراسة التدرييات لها أثار

في ترقية مهارة الكتابة للصحافة. أما نتيجة *t* فقدر ٢٢,١٥١ ودرجة الحر يأتى

٢٣ = ١ - ٢٤ وحصلت *t_{hitung}* > *t_{tabel}* ونالت الباحثة على نتيجة *t_{tabel}* معنى

H₀ مرفوض و*H_a* مقبول فكراسة التدرييات فعالية لترقية مهارة الكتابة للصحافة.

الفصل الخامس

المناقشة البحث

أ. إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر

نموذج إعداد الكتاب لمادة المناظرة المستخدم في هذا البحث هو نموذج ADDIE. والتعبير مناسب أن منهج البحث تطوير وهو هج يساعد المصممين التعليميين أو أي من مطوري المحتوى أو حتى المعلمين على إنشاء تصميمات تعليمية فعالة وفعالة من خلال تطبيق عملية نموذج ADDIE على المنتجات التعليمية^{٣٨}. يعد نموذج ADDIE أيضاً أحد أكثر الأدوات فعالية في تصنيع أو تطوير منتج مثل الكتاب التعليمي^{٣٩}. ADDIE تعني التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (*Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate*). كل مرحلة من هذه المراحل في نموذج ADDIE مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض^{٤٠}. يتكون نموذج إعداد ADDIE من خمس مراحل، وهي:

١. التحليل (*Analyze*)

في مرحلة التحليل، الخطوة المتخذة هي إجراء دراسة أولية. جرت الباحثة مقابلات مع المحاضر الذي يقوم بتدريس المناظرة العربية حول المشكلات الأساسية التي تواجهه تعلم المناظرة العربية، والمواد التعليمية التي يستخدمها

³⁸ Nada Aldoobei, "ADDIE Model," *American International Journal of Contemporary Research*, No. 6, Vol. 5 (Desember 2015): 68–72.

³⁹ Robert Maribe Branch, *Instructional Design-The ADDIE Approach* (New York: Springer, 2009).

⁴⁰ Talal Alodwan dan Mosaab Almosa, "The Effect of a Computer Program Based on Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE) in Improving Ninth Graders' Listening and Reading Comprehension Skills in English in Jordan," *English Language Teaching* 11, no. 4 (13 Maret 2018): 43, <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p43>.

الحاضر، وكذلك خصائص الطلاب فيما يتعلق بتعلم المناظرة العربية، مثل المعرفة والتطبيق والمهارات التي يمتلكها الطلاب. ثم انتقل إلى تحليل المشكلات الأساسية التي تواجهه تعلم المناظرة مثل نقص المعرفة وخطوات ممارسة المناظرة باللغة العربية، وبصرف النظر عن ذلك، يشعر الطلاب بصعوبة في التعبير عن الحجج باستخدام اللغة العربية. تحليل خصائص الطلاب في عملية تعليم المناظرة، مثل شعور معظم الطلاب بالحرج والخوف من التحدث أمام الفصل، وتحليل عملية التدريس والتعليم في تعلم المناظرة، مثل عملية التعليم التي لا تزال تتطلب توجيهًا من المحاضر أثناء ممارسة المناقشة. بعد ذلك، قام بتحليل أهداف التعليم التي تم تحقيقها وتحليل شكل إعداد المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب، مثل احتياجات الطلاب من المواد والعبارات التي سيتم تحديدها في عملية إعداد الكتاب التعليمية التعليمي.

وهذا حال مناسب ببحث فخر روزي في عن تطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإصلاح) والذي يتضمن في مرحلة تحليل النشاط تحليل الاحتياجات وهي المشكلات عند تعلم المناظرة العربية بحيث تكون اللغة العربية يتم تضمين مادة المناظرة اللغوية على شكل عبارات وخطوات في المناظرة العربية^٤.

وبصرف النظر عن هذا، فإنه أيضاً أن ينظر إليه من خلال تحليل أهداف التعليم. الهدف من تعليم المناظرة العربية هو أن تكون قادرًا على الدراسة والتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة وإنشاء حجج المناظرة. يستطيع التمسك بالحجج

^٤ فخر الراسخ، ٢٠١٢. تطوير أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإصلاح). رسالة الماجستير. ٢٠١٢.

والدفاع عن الحجج بمراجع صحيحة، ويكون قادراً على إظهار النقاش العربي بشكل صحيح. وهذا يتفق مع رأي ابن بردة في كتابه بأن المناقضة تزيد من حدة العقل، وتزيد البصيرة في مختلف القضايا المتنوعة، وتحفز على إيصال الأفكار والاتجاهات والاصطفافات بشكل منطقي ومنهجي ومحقن. يعد تحليل أهداف التعليم خطوة ضرورية لتحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى امتلاكها^{٤٢}.

٢. التصميم (*Design*)

في مرحلة التصميم هناك خطوتان، الخطوة الأولى هي إعداد مسودة الكتاب التعليمي مع مسودة هيكل تتضمن، أ) تحديد الكفاءات والكفاءات الفرعية، ب) تحديد أهدف التعليم، ج) تحديد الخطوط العريضة أو الخطوط العريضة الكتاب التعليمي، د) تحديد موضوعات النقاش باللغة العربية كما مادة تعليمية ه) تحديد عنوان الكتاب التعليمي. وهذا يتواافق مع ما حدده وزارة التربية الوطنية(DEPDIKNAS) في وحدات الكتابة والتي تشمل، أ) تحديد عنوان الوحدة، ب) تحديد الكفاءات أو الكفاءات الفرعية التي تم تحقيقها، ج) تحديد الهدف النهائي وهي القدرات التي يجب أن يكتسبها الطلاب، د) تحديد مخطط كتاب السطر، ه) تطوير المواد في المخطط و) التتحقق من مسودة التصميم التي تم إنتاجها^{٤٣}.

⁴² Ibnu Burdah, *melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif melalui Strategi Debat Malang*: Lisan Arabi 2016. Hal 19

⁴³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya (pasal 6) ayat 1 dan 2 tahun 2008

والخطوة الثانية في مرحلة التصميم هذه هي إعداد كتاب مرجعي يتعلق بمناظرة اللغة العربية. هناك ثلاثة كتاب مرجعية تستخدم في هذا التطوير، وهي كتاب من: أ) روزي زمروني بعنوان "Menguak Rahasia Debat Bahasa Arab" ، ب) ابن بردة، الماجستير بعنوان "Melejitkan Kemampuan Bahasa" ، ج) هالومون ناسوتيون بعنوان "Arab Aktif Melalui Strategi Debat Menjadi Pemenang Debat Bahasa Arab (Panduan Praktis Bagi Dosen, Guru, Mahasiswa dan siswa". يستخدم هذا الكتاب كمراجع أو كمصدر مرجعي في تطوير الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على إطار المناظرة قطر.

٣. التطوير (*Develop*)

في مرحلة التطوير، كانت الأنشطة التي تم تنفيذها هي إعداد مسودة كتاب التعليمي مع التأليف أ) غلاف الكتاب التعليمي، ب) المقدمة، ج) جدول المحتويات، د) خطة الدرس، هـ) محتويات الكتاب التعليمي: مناظرة عربية، تعبيرات مناظرة عربية، أمثلة: شبكات ومحططات مناظرة العربية، والمواد التعليمية لمناظرة العربية ثم قامت بإعداد أدوات التقييم. بعد إعداد مسودة الكتاب التعليمي وأدلة التقييم، تتمثل الخطوة التالية في التحقق من صحة الوحدة مع الخبراء. يتم استخدام نتائج التحقق من الخبراء كمراجع في مراجعة الكتاب التعليمي.

وهذا حال مناسب لبحث روزي زمروني، من الأنشطة في مرحلة التطوير ما يلي: أ) تطوير المفاهيم والشروط والخطوات المتخذة في المناظرة وكذلك التعبيرات المستخدمة في المناظرة، ب) تقييم الصحة من خبراء المواد واللغويين

وخبراء التصميم، ج) يتم استخدام عملية المراجعة لتحسين الكتاب التي تم تطويرها وفقاً لمدخلات الخبراء^{٤٤}.

٤. التنفيذ (*Implement*)

في مرحلة التنفيذ، تم إعداد المنتج من قبل الباحثة واجتاز اختبارات ومراجعة الخبراء بحيث اختباره ميدانياً بموافقة المدقق. تم تطبيق هذا الكتاب التعليمي لمدة المعاشرة بهدف معرفة مدى جاذبيته وتأثيره على تعلم المعاشرة العربية في ممارسة المعاشرة العربية. تم اختبار الكتاب التعليمي لمدة المعاشرة على ٢٤ طالباً من طلاب الفصل الثالث في جامعة هاشم أشعاري، جومبانج.

وهذا يتواافق مع ما قام به أليفا ضياء غونيا ودبى لوريماواتي في بحثه وهو أنه في مرحلة التنفيذ كان النشاط على شكل اختبار كتاب تعليمي لتعليم المعاشرة على الطلاب وكيفية استجابة الطلاب الكتاب^{٤٥}.

٥. التقييم (*Evaluate*)

وفي مرحلة التقييم كانت الأنشطة التي تم تنفيذها هي تحليل نتائج اختبارات تعلم الطلاب واستبيانات استجابة الطلاب للكتاب عند تنفيذها. وهذا يتواافق مع ما قام به فخر روزي في بحثه، وهو أن النشاط الذي تم تنفيذه في مرحلة التقييم كان تحليل نتائج استبيانات استجابة الطلاب للكتاب لتعلم المعاشرة.

^{٤٤} محمد رازي زمرانی، تطوير كتاب فن المعاشرة العربية على أساس منظارات قطر لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام .٢٠٢١

^{٤٥} أليفا ضياء غونيا ودبى لوريماواتي نارياتوجو، "تطوير كتاب إثراء يقدم منظارات تحتوي على مبادئ التأدب في اللغة لطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية" من قسم اللغة الإندونيسية وآدابها، كلية اللغات والفنون جامعة سيمارانج الحكومية .٢٠١٩

بـ. صلاحية الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر

تم إجراء اختبار الصلاحية من خلال مطالبة الخبراء بإجراء التقييمات بما في

ذلك، ١) خبراء المواد لتقييم مكونات المحتوى وملاءمة التعلم، ٢) خبراء اللغة لتقييم مكونات الملاءمة اللغوية، ٣) خبراء التصميم لتقييم مكونات التصميم. وذلك وفقاً لمعايير الكتابة الخاصة بـ BSNP والتي تتكون من ٤ مكونات، وهي. ١) ملائمة المحتوى، ٢) مكونات العرض، ٣) مكونات اللغة، ٤) مكونات التصميم.

وبناء على نتائج التقييم من الخبراء، بلغ متوسط نسبة صلاحية الكتاب التعليمي ٩٥.٨٣٪ في فئة "جيد جداً". وتوزعت نسبة الخبراء إلى أن تقييم خبير المادة ١٠٠٪، وتقييم خبير اللغة ٨٧.٥٪، وتقييم خبير التصميم ١٠٠٪. وبناء على نتائج التحقق من جميع المدققين، تبين أن الكتاب التعليمي لتعلم المعاشرة العربية جيد جداً للاستخدام من قبل الطالب. يتم أخذ تعليقات واقتراحات المدققين بعين الاعتبار عند مراجعة الوحدة.

جـ. فعالية الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية على الأساس المعاشرة قطر

الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية الصالحة اختبارها في التعليم. استخدمت الباحثة في تحديد مستوى فعالية الوسائل تصميم الاختبار القبلي ذي المجموعة الواحدة مع عينة مكونة من ٤ طالباً من طلاب المستوى الثالث في جامعة هاشم

أشعاري، جومبانج. في هذه المرحلة يحتاج الباحثة إلى درجة قبل التدريب لتحديد مستوى الفهم الأولي للطالب. والمرحلة التالية هي تطبيق الكتاب التعليمي لمادة المعاشرة العربية الذي تم إعداده، ثم الممارسة مرة أخرى. وبناء على النتائج قبل التدريب وبعد التدريب، تبين أن متوسط درجات الاختبار البعدى أعلى من متوسط

درجات الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن هناك اختلافات كبيرة في فهم وتطبيق ممارسة المعاشرة العربية.

متوسط النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي: نتائج الاختبار القبلي ٨٤.٤٢، في حين أن متوسط نتائج الاختبار البعدى ٩٢.٤٢ . وهذا يدل على أن الكتاب لمادة المعاشرة باللغة العربية أن تحسن فهم وتطبيق ممارسة المعاشرة باللغة العربية. وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدى، تتم معالجة البيانات باستخدام صيغة اختبار t للحصول على $t_{hitung} = 4.705$ ثم تم استخدام هذه النتائج لاختبار الفرضية عند مستوى دلالة ٠٠٥ وبدرجات حرية ($df = 26$). للحصول على $t_{table} = 2.067$ الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي أن t المحسوب أكبر من t_{table} بحيث يتم قبول H_a و H_0 مرفوض، مما يعني أن هناك زيادة في فهم وتطبيق ممارسة المعاشرة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البيانات لهذا البحث "إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة فطر بجامعة هاشيم أشعاري جبانج"، تمكن الباحثة أن تلخص أن :

١. قامت الباحثة "إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جبانج" باستخدام منوذج ADDIE وهو تتضمن على خمسة خطوات، وهي: والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (*Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate*)

٢. صلاحية الكتاب التعليمي لمناظرة اللغة العربية التعليم من الخبراء حصل على متوسط نسبة صلاحية الوحدة .٩٥٪ .٨٣٪ في فئة جيد جداً. توزيع النسب من الخبراء الجوانب المادية .١٠٠٪، اللغة .٨٧.٥٪، والتصميم .١٠٠٪.

٣. يتم إجراء اختبار الفعالية بطريقتين. حصل التحليل الأول باستخدام الاختبار الإحصائي المترن *t-test* على قيمة sig. (2-tailed) < .٥٠٠٠، لذلك تم رفض H0 وتم قبول H1، مما يعني وجود اختلاف كبير في نتائج تقييم ممارسة مناظرة اللغة العربية قبل تنفيذ الكتاب التعليمي وبعد تنفيذه. ثم الاستنتاج أن الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية فعال وفعال في الاستخدام. أظهرت نتائج

استجوابات الطلاب مستوى جاذبية قدره ٢٣٪٨٨٪ وهو يندرج ضمن فئة "جيد جداً".

بـ. الاقتراحات البحث

استنادا إلى عرض البيانات والنتائج وكذلك قيود البحث، اقترحت الباحثة ما يلي.

١. إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على إطار المناظرة قطر من خلال

اتخاذ خطوات لتنفيذ مناظرة أكثر إثارة للاهتمام

٢. التعاون بين استخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على إطار المناظرة

قطر مع طرق المناظرة الدولية الأخرى

٣. إعداد الكتاب التعليمي لمادة المناظرة العربية على إطار المناظرة قطر بمواد أحدث

وأكثر إثارة للاهتمام

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

• الكتاب

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للنشر والوزيع، ١٤٣١ هـ.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها . الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، ١٤٣١ هـ.

أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها ، الرياض، دار المسلم،

١٩٩٢

إبراهيم احمد فارس محمد، نشاط المعاشرة بوصفه نموذجا حيا التطوير مهارة الكلام وأثره في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الوافدين بشعبية لغة القرآن الناطقي لغير اللغة العربية ، ورقة عمل مقدمة للجنة المؤتمر الدولي، سمارنج، ٢٠٠٩ .

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلى اللغة العربية لغير الناطقي بها الطبعة الأولى ، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

. ٢٠٠١

محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية :مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها ، المملكة السعودية العربية: دار الأندلس، ١٩٩٣

من إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ .

محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مكمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ ص ١٥٣

من إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليميه، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

المحمد رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها الكتاب الأساسي الجزء الأول مرشد المعلم. مكمة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٤.

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم اللغة العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

٢٤٥

محمود، رشدي، خاطر وآخرون، تعلم اللغة العربية وال التربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠) ٣٤٨.

محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧)، ٢٨-٦٦.

• مجلات ودوريات ونشرات

على فتحي، ٢٠١٠ .تعريف المناظرة واركانها وشروطها واداتها وقواعدها ومراحلها و نتيجتها. مجلة تعليمية .مساهمة رقم ١
Mikyal Oktariana، ترقية تعليم مهارة الكلام بارسوم المتحركة على التلامذ
معهد دار العلوم، العصري بندا أتشيه Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA

فخر الراسع، تعلم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية ٣٠ .No.2 76
(Agustus, 2013), hal

<https://qatardebate.org/wp>

content/uploads/2018/07/A1_Murshed_Book_QD.pdf

<https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/1.-Coaches-EN.pdf>

<https://qatardebate.org/wp-content/uploads/2018/07/Intro-to-the-art-of-debate.pdf>

ب. المراجع الأجنبية

• الكتاب

Ainin Moh., *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*. (Malang: Lisan Arabi) 2018.

Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. IV. Jogjakarta: Diva Press, 2012.

Asep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

M. Atar Semi. *Terampil Berdiskusi dan Berdebat*. Bandung: Titian Ilmu, .2008

Nana Syaodih Sukardinata. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2018.

Robert Maribe Branch. *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer, 2009.

B.P. Sitepu. *Penulisan Buku, Teks Pembelajaran*. (Bandung: Rosdakarya 2015). Hal 16.

Ibnu Burdah. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat* (Malang: Lisan Arabi). Hal. 4)

• مجالات ودوريات ونشرات

Alodwan, Talal, dan Mosaab Almosa. “*The Effect of a Computer Program Based on Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE) in Improving Ninth Graders’ Listening and Reading Comprehension Skills in English in Jordan.*” *English Language Teaching* 11, no. 4 (13 Maret 2018): 43. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p43>.

Nada Aldoobei. “ADDIE Model.” *American International Journal of Contemporary Research*, No. 6, Vol. 5 (Desember 2015): 68–72.

Pratama, Arya Wahyu. “*Penerapan Metode Qatar Debate Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir Jsa Um,*” 2021. S.L. Kusnan Buku pendamping untuk Pendidikan PAUD dalam mengenal kearifan local Bojonegoro. Vol 4 (1) 2019: 97

Setianingsih, Siska, Mohammad Taufiq, dan Sri Hartatik. “*Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa*” 7, no. 2 (2020).

Syaifullah, Muhammad, dan Nailul Izzah. “*Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.*” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

Zulkifli Musaba. *Terampil Berbicara.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012

<https://qatardebate.org/>

الملاحق

الملحق ١ : دليل الملاحظة

الحالات	معايير	نمرة
	موافقة أهداف التعليم بواقع التعليم	١
	مدخل التعليم المستخدم	٢
	طريقة التعليم المستخدم	٣
	وسائل التعليم المستخدم	٤
	كتاب المراجع المستخدم	٥
	إجراءات عملية التعليم	٦
	أحوال الحاضر هند عملية التعليم	٧
	أحوال الطلبة هند عملية التعليم	٨
	المشكلات الحاضر التعليم المناظرة	٩
	المشكلات الطلبة التعليم المناظرة	١٠

الملحق ٢ : دليل الوثائق

نمرة	معايير	موجود	غير موجود
١	تاريخ تأسيس والهيكل التنظيمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري		
٢	مناهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشيم أشعاري		
٣	مناهج التعليم في مادة المناظرة العربية		
٤	حطة التدريس في مادة المناظرة العربية		
٥	نتائج الطلبة في مادة المناظرة العربية		

الملحق ٣: دليل المقبلة مع المحاضر

الإجابة	الأسئلة	نمرة
	ما أهدف تعليم مادة المناظرة العربية؟	١
	كم مرة تعلم هذه مادة المناظرة العربية؟	٢
	كم دقة في كل لقاء؟	٣
	كيف إجراءات تعليم هذه المادة؟	٤
	ما مشكلة تعليم هذه مادة المناظرة العربية؟	٥
	ما كتاب المراجع المستخدم لتعليم هذه المادة؟	٦
	هل كتاب المراجع المستخدم يساعد لتعليم هذه المادة؟	٧
	ما رأيك عن إعداد الكتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جبانج؟	٨

الملحق ٤ : دليل المقبلة مع الطلبة

الإجابة	الأسئلة	نمرة
	ما المشكلات التي وجدت في تعلم هذه المادة؟	١
	ما السبب تلك المشكلات؟	٢
	ماذا شعرت عند تعلم المناظرة العربية؟	٣
	هل شعرت الصعوبة حين تطبيق المناظرة العربية؟	٤
	ما رأيك عن تطوير الكتاب لمادة المناظرة العربية على الأساس المناظرة قطر بجامعة هاشيم أشعاري جمبانج؟	٥

الملحق ٥: دليل صلاحية الكتاب لمادة المعاشرة العربية من ناحية المادة

الاسم المخبر :

الكافية :

دليل إجابة الاستبيان

أ- يستخدم هذا الاستبيان للتعبير رأيكم عن تطوير كتاب المساعد لمادة المعاشرة العربية على الإطار المعاشرة قطر.

ب- أن علىء هذا الاستبيان بوضع العلامة (✓) في الجدول

ج- دليل الدرجة:

١. غير مقبول ٣. جيد

٤. جيد جدا ٢. مقبول

الرقم	العناصر	نتائج			
		٤	٣	٢	١
١	كانت عناصر خطة الدراسة منظمة	✓			
٢	كانت عناصر خطة الدراسة متکاملة	✓			
٣	كانت عناصر خطة الدراسة متراقبة	✓			
٤	كانت خطة التدريس مناسبة لتحقيق أهداف تعليم المعاشرة العربية	✓			
٥	كان كتاب المساعد مناسبًا لتحقيق أهداف تعليم المعاشرة العربية	✓			
٦	كان كتاب المساعد مناسبًا لعنصر ملاءمة المحتوى	✓			

↑

انتقادات واقتراحات:

- استعدت من ترجمة بسمويل
- استخدم العهد المأثر التاسع
- استخدم التصور الإسلامية
.....
.....

معلومة:

ذكر هذا الكتاب المصاحب لمادة المناظرة (*):

	مناسبة للاستخدام دون مراجعة	١
✓	مناسبة للاستخدام بمراجعة	٢
	غير مناسبة للاستخدام	٣

(*) يرجى بوضع علامة (✓)

مalanj، ٢٠٠٣ فونفبر

الخبر

صياغ

الأستاذ د. صياغ العنقر

الملحق ٦ : دليل صلاحية الكتاب لمادة الماناظرة العربية من ناحية اللغة

الاسم المخبر : **أوريل بيرليه**
 الكفية : **الدرس**

دليل إجابة الاستبيان

أ- يستخدم هذا الاستبيان للتعبير رأيكم عن تطوير كتاب المساعد لمادة الماناظرة العربية على الإطار الماناظرة قطر.

ب- أن يملئ هذا الاستبيان بوضع العلامة (✓) في الجدول

ج- دليل الدرجة :

- | | | |
|--------------|--------|----------|
| ٤. غير مقبول | ٣. حيد | ٢. مقبول |
| ٤. جيد جدا | | |

نتائج				الرقم	جوانب التقييم
٤	٣	٢	١		
	✓			١	استخدام لغة التواصل
✓				٢	استخدام لغة حوارية
	✓			٤	استخدام اللغة التفاعلية
✓				٤	استخدام قواعد اللغة الصحيحة
	✓			٥	استخدام لغة مناسبة لطلبة المستوى الجامعي
✓				٦	سهولة قراءة وفهم لغة الكتاب المساعد لمادة الماناظرة العربية

الاتقادات واقتراحات:

.....
.....
.....
.....
.....

معلومة:

ذكر هذا الكتاب المصاحب لمادة المناظرة (*):

	مناسبة للاستخدام دون مراجعة	١
<input checked="" type="checkbox"/>	مناسبة للاستخدام بمراجعة	٢
	غير مناسبة للاستخدام	٣

(*) يرجى بوضع علامة (✓)

٢٠٠٩/٦/٢١
مالانج،

الخـ
الأستاذ .. أوريل برلنر

الملحق ٧: دليل صلاحية الكتاب لمادة المنازرة العربية من ناحية التصميم

الاسم المخبر : سيف المسطفي

الكتبة : المدرس

دليل إجابة الاستبيان

أ- يستخدم هذا الاستبيان للتعبير رأيكم عن تطوير كتاب المساعد لمادة المنازرة

العربية على الإطار المنازرة قطر.

ب- أن يملئ هذا الاستبيان بوضع العلامة (√) في الجدول

ج- دليل الدرجة:

٤. مقبول

١. جيد جدا

٥. غير مقبول

٢. جيد

الرقم	جوانب التقييم	نتائج			
		٤	٣	٢	١
١	تصميم الغلاف مناسب بمحال المنازرة	✓			
٢	رسم توضيحي لتصميم الكتاب مناسبة لطلبة المستوى الجامعي	✓			
٣	الشكل والمساحة مناسبة لطلبة المستوى الجامعي	✓			
٤	نوع وحجم الحروف مناسبة لطلبة المستوى الجامعي	✓			
٥	دقة وسهولة قراءة محتويات الكتاب المساعد	✓			
٦	تصنيف ومظهر محتويات الكتاب مناسبة لطلبة المستوى الجامعي	✓			

انتقادات واقتراحات:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

معلومة:

ذكر هذا الكتاب المصاحب لمادة الملاحظة (*):

	مناسبة للاستخدام دون مراجعة	١
✓	مناسبة للاستخدام بمراجعة	٢
	غير مناسبة للاستخدام	٣

(*) يرجى بوضع علامة (✓)

مالانج، ...

الخبر

الأستاذ ... *محمد المصطفى*

الملحق ٨: دليل

دليل الاستبيان للطلاب

تطوير كتاب المساعد، مادة المناظرة العربية على الإطار المناظرة قطر

الاسم : سلوى فقيسية ممتازة

الفصل ٣ : A

التاريخ ٢٠٢٣ نوفمبر ١٩

دليل إجابة الاستبيان

أ- يستخدم هذا الاستبيان للتعمير رأيكم عن تطوير كتاب المساعد مادة المناظرة

العربية على الإطار المناظرة قطر.

ب- أن علىء هذا الاستبيان بوضع العلامة (✓) في الجدول

ج- دليل الدرجة :

١. غير مقبول ٣. حيد

٤. جيد جدا ٢. مقبول

نتائج				حوافز التقييم	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				الكتاب المساعد لتعلم المناظرة يمنعني الدافع لممارسة المناظرة	١
	✓			اللغة المستخدمة في الكتاب المساعد لتعلم المناظرة	٢
				العربية سهلة الفهم	

	✓		الكتاب المساعد لتعلم المناظرة العربية مثير للاهتمام للقراءة	٣
✓			الكتاب المساعد لتعلم المناظرة العربية يساعد في تعلم المناظرة العربية	٤
✓			الكتاب في الكتاب المساعد لتعلم المناظرة العربية واضحة ومقرؤة	٥
✓	✓		من السهل فهم شرح المادة الموجودة في الكتاب المساعد لتعلم المناظرة	٦
✓			المواد المقدمة توافق مع أهداف التعلم	٧
	✓		يساعد محتوى المادة الموجودة في الكتاب المرافق لتعلم المناظرة الطلاب على فهم سياق المادة	٨
✓			تساعد التعابير الواردة في الكتاب عند ممارسة تعلم المناظرة العربية	٩
✓			تساعد أمثلة أنماط اللغة المستخدمة في تنفيذ التعلم	١٠

انتقادات واقتراحات:

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق ٩: دليل احتبار صعنة أدوات البحث بالاستخدام SPSS 23.0

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	84.42	24	4.190	.855
	Posttest	92.42	24	2.717	.555

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & Posttest	24	.958	.000

Paired Samples Test

الملحق ١٠ : دليل من الصور



صورة ١



صورة ٢



صورة ٣



صورة ٤

الملحق ١١ : دليل من الصور الكتاب قبل مراجعة



الملحق ١١ : دليل من الصور الكتاب بعد مراجعة



الملحق ١٢: رسالة طلب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jl. Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-436/Ps/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 November 2023

Yth. Bapak / Ibu
Kaprodi PBA Universitas Hasyim Asy'ari
Jl. Irian Jaya No 55 Tebuireng Jombang 61471

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Indhun Qurottul Ain
NIM : 210104220023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير كتاب المساعد لمدة المناظرة العربية على الإطار
المناظرة قطر بجامعة هاسيم أشعاري جمبانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



الملحق ١٢ : شهادة إجراءة البحث



UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI TEBUIRENG JOMBANG FAKULTAS AGAMA ISLAM

HUKUM KELUARGA (HKB) KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM (RPI) PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
 HUKUM EKONOMI SYARIAH (HES) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) PENDIDIKAN GURU MI (PGMI)

Jl.Irian Jaya 55 Tebuireng Tromol Pos IX Jombang Jatim Telp. (0321) 861719 (Hunting), 864206, 851396, 874685 Fax.874684

SURAT KETERANGAN

No: 297/UNHASY-FAI/C5/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UNHASY, menerangkan bahwa :

N a m a : INDHUN QUROTTUL AIN
NIM : 210104220023
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Arab(PBA)
Jenis Tugas : Membuat Penelitian dengan Judul :

" تطوير كتاب المساعد لمدة المناقضة العربية على الإطار المناقضة قطر بجامعة

هاشم أشعري جومبانج".

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan Penelitian di Lingkungan Kampus UNHASY Tebuireng Jombang mulai pada tanggal 14 September 2023 s.d. 17 November 2023.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 23 Januari 2024



MUHAMMAD ARIF SETYABUDI, M.Pd.I
NIY. UHA : 01. 0338

السيرة الذاتية



الاسم	: إندون قرة العين
رقم الجامعي	: ٢٣٠٤٢٠٠١٠١٢١٠٢٣
تاريخ الميلاد	: توبان، ١٥ أبريل ١٩٩٤
العنوان	: شارع ماجافاهيت قرية فروغكهان الغربية بسمانديغ، طوبان.
الماتلف	: ٠٨١٣٩٠٤٢٧٧٦٦
البريد الالكتروني	: indhunqurottulain@gmail.com
المراحل الدراسية	:

رقم	المدرسة	سنة
١	روضة الأطفال كيمالا بياياغكاري بتوبان	٢٠٠١-١٩٩٩
٢	المدرسة الإبتدائية فروغكهان الأولى بسمانديغ-توبان	٢٠٠٧-٢٠٠١
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بتوبان	٢٠١٠-٢٠٠٧
٤	المعهد دار السلام كنتور للبنات الأولى الحديدة بعوادي	٢٠١٦-٢٠١٠
٥	جامعة هاشم أشعري توبوئرنج بجو مبانج	٢٠٢١-٢٠١٧
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠٢٣-٢٠٢٢

الخبرات المهنية

رقم	المدرسة	سنة
١	المعهد عائشية الإسلامية للبنات الحديثة ببيو جونيكورو	٢٠١٦-٢٠١٧
٢	المدرسة المتوسطة الحكيمية الثالث بطبان	٢٠٢٢-٢٠٢١

المُناضِرَةُ الْعَرَبِيَّةُ

DEBAT BAHASA ARAB

Teori Debat Qatar



Buku Pembelajaran
Debat Bahasa Arab

Indhun Qurottul Ain

المُناضِرَةُ الْعَرَبِيَّةُ

DEBAT BAHASA ARAB

Teori Debat Qatar



Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab

Indhun Qurottul Ain

KETERANGAN BUKU

Judul Buku:

المناظرة العربية

Debat Bahasa Arab (Buku Pendamping Pembelajaran Debat Bahasa Arab)

Penulis:

Indhun Qurottul Ain

Editor:

Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd

Prof. Dr. H. Uriel Bahruddin, MA

Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd

Tata letak dan Desain cover:

Zain Al Faruq

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره وننحوذ بالله من شرور

أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدى الله فلا مضل له، ومن يضل فلا هادي

له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله

لا نبي بعده.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya yang senantiasa melimpah rahmad, hidayah, dan nikmat lain yang tak terhingga. Tak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi semua umatnya, dengan harapan mendapatkan syafa'at di hari akhir kelak. Aamiin yaa robbal 'alamiin

Dalam kesempatan yang berbahagia ini, penulis dapat menyelesaikan sebuah buku pembelajaran yang berjudul "*Al-Munadhoroh Al-Arobiyah*" Debat Bahasa Arab Buku Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa. Buku ini memuat pemahaman seputar debat bahasa Arab mulai dari rancangan pembelajaran debat bahasa Arab, pemahaman tentang debat bahasa Arab, langkah-langkah penerapan, sekema pembelajaran debat bahasa Arab hingga ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam debat bahasa Arab dan soal Latihan debat bahasa arabyang merujuk pada teori Debat Qatar dengan tujuan memudahkan mahasiswa belajar debat bahasa

Arab dalam pembelajaran karena debat bahasa Arab merupakan salah satu cara untuk mengembangkan ketrampilan berbicara bahasa Arab.

Dalam penyusunan buku ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan dari berbagai pihak yang turut serta adil dalam penulisan buku ini, baik berupa ide, kritik, saran, bantuan data dan informasi serta doa yang tak terlupakan. Terimakasih teruntuk orang tua penulis tercinta yang tak pernah lelah mendoakan disetiap waktunya. Dan tak terlupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. dan Dr. Mamluatu Sholihah yang telah membimbing dalam penulisan buku ini, serta Prof. Dr. H. Uri Bahruddun, MA, Dr. Shofil fikri, S.S., M.Pd, Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktunya untuk mengoreksi buku ini sehingga layak dibaca. Doa serta harapan penulis, semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi para pembaca

Akhir kata, penulis sangat menyadari atas kekurangan yang ada dalam buku ini mohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik dan masukan yang bersifat membangun dari pembaca sangatlah bermakna dalam menyempurnakan buku ini.

Terima kasih

Malang, 10 November 2023

Indhun Qurottul Ain

DAFTAR ISI

Halaman Sampul

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi	ii
Rancangan Pembelajaran.....	v
Tema dan Mosi Pembelajaran.....	xvii
Bab 1 : Debat Bahasa Arab.....	1
A. Pengertian Debat	1
B. Unsur-unsur Debat.....	2
C. Fungsi dan Manfaat Debat.....	2
D. Etika dan Norma Debat	3
E. Aturan dalam Debat.....	4
F. Peran Debater	9
G. Pola dalam Permainan Debat.....	12
Bab 2 : Ungkapan-ungkapan Debat Bahasa Arab	14
A. Memperkenalkan Tim.....	14
B. Penghormatan Kepada Hadirin.....	15
C. Penyampaian Argumen.....	16
D. Penyampaian Kesimpulan	17
E. Penutup	18
F. Gaya Bahasa Setiap Pembicara	19

Buku Pembelajaran Debat Bahasa Arab

iii

Bab 3 : Contoh Kisi-kisi dan Skema Debat Bahasa Arab.....	40
A. Kisi-kisi Debat.....	40
B. Skema Debat.....	45
Bab 4 : Materi Pembelajaran Debat Bahasa Arab.....	68
Materi-materi Pembelajaran Debat Bahasa Arab	68
Tema 1 (Pendidikan)	70
Tema 2 (Sosial).....	76
Tema 3 (Teknologi)	81
Tema 4 (Agama).....	86
Tema 5 (Politik).....	91
Tema 6 (Hukum)	96

Daftar Pustaka

Tentang Penulis

RANCANGAN PEMBELAJARAN

A. Deskripsi Singkat Pembelajaran

Pembelajaran debat ini merupakan implementasi ketrampilan berbicara bahasa Arab (Maharoh Kalam). Karena Debat sendiri merupakan salah satu kegiatan keterampilan berbicara diantara berbagai kegiatan seperti cerita, pidato, percakapan, dan diskusi. Debat juga sebagai pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada ketrampilan berbicara,

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran debat bahasa Arab adalah Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dan menciptakan argument yang dimiliki, serta mampu mendemonstrasikan debat bahasa Arab dengan baik. Dan Peserta didik mampu memahami metodologi maupun strategi dalam debat bahasa Arab.

C. Capaian Pembelajaran

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas tugas dalam pembelajaran debat bahasa Arab secara mandiri.
2. Menguasai konsep IPTEK secara teoritis dalam bidang pengetahuan debat bahasa Arab.
3. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam debat bahasa Arab.
4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang debat bahasa Arab.

D. Sub-Capaian Pembelajaran

1. Mampu menjelaskan pengetahuan tentang hakekat debat bahasa Arab, metodologi dan strateginya.
2. Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema-tema debat bahasa Arab.
3. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan permasalahan dan mendemonstrasikan debat bahasa Arab.
4. Mampu mendiskusikan dan mengungkapkan pendapat tentang permasalahan-permasalahan dalam debat bahasa Arab, serta mendemonstrasikan secara tepat sesuai prosedur yang benar.
5. Mampu membangun, menciptakan dan memecahkan argument sesuai dengan tema atau permasalahan dalam debat serta dapat mendemonstrasikannya dalam konteks debat.
6. Mampu berpegang dam mempertahankan argument yang dibangun serta membuktikan dengan rujukan yang benar.
7. Mampu mengimplementasikan debat bahasa Arab secara baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Praktek
4. Kelompok diskusi
 - *Collaborative Learning*
 - *Projek Best Learning*

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-Capaian)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa.	Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu
		Indikator	Kriteria dan Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>Ta’aruf dan kontrak perkuliahan, penjelasan umum tentang Debat Bahasa Arab</p> <p>Mampu menjelaskan tentang hakikat bahasa Arab, metodologi dan strateginya.</p>	<p>Ketepatan batasan perkuliahan debat bahasa Arab</p> <p>Ketepatan menjelaskan tentang hakikat bahasa Arab, metodologi dan strateginya.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk: Keikutsertaan</p>	Ceramah Diskusi	<p>Ta’aruf dan Kontrak Perkuliahan, Penjelasan Umum Tentang Debat Bahasa Arab</p>	2×50 menit
2	<p>Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab</p> <p>Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab. Terkait dengan Tema: Pendidikan</p>	<p>Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk: Tulisan Argumen dan Presentasi</p>	Ceramah Kelompok diskusi	<p>Tema: Pendidikan</p>	2×50 menit
3	<p>Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab</p> <p>Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab. Terkait dengan Tema: Sosial</p>	<p>Ketepatan mengonsep mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk: Tulisan Argumen dan Presentasi</p>	Ceramah Kelompok diskusi	<p>Tema: Sosial</p>	2×50 menit
4	<p>Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab</p> <p>Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. Terkait dengan Tema: Teknologi</p>	<p>Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk: Tulisan Argumen dan Presentasi</p>	Ceramah Kelompok Diskusi	<p>Tema: Teknologi</p>	2×50 menit
5	<p>Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab</p> <p>Mampu mengonsep, mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.</p>	<p>Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk:</p>	Ceramah Kelompok Diskusi	<p>Tema: Agama</p>	2×50 menit

	Terkait dengan Tema: Agama		Tulisan Argumen dan Presentasi			
6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab. <p>Terkait dengan Tema: Politik</p>	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	<p>Kriteria:</p> <p>Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk:</p> <p>Tulisan Argumen dan Presentasi</p>	Ceramah Kelompok Diskusi	Tema: Politik	2×50 menit
7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendefinisikan dan mendemonstrasikan tema debat bahasa Arab Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab. <p>Terkait dengan Tema: Hukum</p>	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	<p>Kriteria:</p> <p>Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk:</p> <p>Tulisan Argumen dan Presentasi</p>	Ceramah Kelompok Diskusi	Tema: Hukum	2×50 menit
8	Ujian Pertengahan	Ketepatan dalam memberikan argument tentang permasalahan debat	Tes Tulis	Pembuatan Argument	Menyesuaikan Materi	
9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan permasalahan dan mendemonstrasikan debat bahasa Arab Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. <p>Terkait dengan Tema: Pendidikan</p>	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk:</p> <p>Lisan</p>	Praktik Kelompok diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Pendidikan	2×50 menit
10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membangun, menciptakan dan memecahkan argument sesuai dengan tema atau permasalahan dalam debat serta dapat mendemonstrasikan dalam konteks debat. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. <p>Terkait dengan Tema: Sosial</p>	Ketepatan mengonsep mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan Penguasaan Materi</p> <p>Bentuk:</p> <p>Lisan</p>	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Sosial	2×50 menit
11	Mampu mendiskusikan dan mengungkapkan pendapat tentang permasalahan-permasalahan dalam debat Bahasa arab,	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan Penguasaan Materi</p>	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Teknologi	2×50 menit

	serta mendemonstrasikan secara tepat sesuai procedural yang benar. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. Terkait dengan Tema: Teknologi	dalam debat bahasa Arab.	Bentuk: Lisan			
12	Mampu membangun, menciptakan dan memecahkan argument sesuai dengan tema atau permasalahan dalam debat serta dapat mendemonstrasikannya dalam konteks debat. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. Terkait dengan Tema: Agama	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk: Lisan	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Agama	2×50 menit
13	Mampu berpegang dan mempertahankan argument yang dibangun serta membuktikan dengan rujukan yang benar. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. Terkait dengan Tema: Politik	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk: Lisan	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Politik	2×50 menit
14	Mampu mengimplementasikan debat Bahasa arab secara baik dan benar. Mampu mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa arab. Terkait dengan Tema: Teknologi	Ketepatan mengonsep, menelaah, menguraikan dan mendemonstrasikan permasalahan dalam debat bahasa Arab.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk: Lisan	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Collaborative Learning</i>)	Tema: Hukum	2×50 menit
15	Evaluasi	Ketepatan ngengonsep, menelaah dan menguraikan pemasalahan terkait tentang tema tema dalam debat bahasa Arab	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Rangkuman Materi	Praktik Kelompok Diskusi (<i>Project Based Learning</i>)	Rangkuman Materi	2×50 menit
16	Ujian Akhir	Ketepatan dalam memberikan argument tentang permasalahan Debat	Tes Lisan	Praktik Debat	Menyesuaikan Materi	

TEMA DAN MOSI

PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA ARAB

No	Tema Debat	Mosi Debat
1	Pendidikan التربية	Bahasa Arab sebagai Pembelajaran Wajib di Setiap Jenjang Pendidikan اللغة العربية باعتبارها التعلم الإلزامي في كل مستوى من مستويات التعليم
2	Sosial الاجتماعية	Pernikahan Dini Mengurangi Pergaulan Bebas الزواج المبكر هو الحل للحد من الاختلاط
3	Teknologi التكنولوجية	Penggunaan Media Elektronik (<i>Internet</i>) Sebagai Bahan Belajar Dibandingkan Dengan Buku استخدام الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية بخلاف الكتاب الورقية

4	Agama الدينية	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain تهنئة لأعياد غير الإسلام
5	Politik السياسية	Pemimpin Perempuan قيادة المرأة
6	Hukum القانونية	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah تنفيذ العدالة في محكمة إندونيسيا منحفظة

BAB 1

DEBAT BAHASA ARAB

المناظرة العربية

A. Pengertian Debat

Debat merupakan kegiatan argumentasi yang bertujuan untuk menyampaikan pendapat orang lain. Dalam KBBI, debat adalah pembahasan, pertukaran pendapat mengenai suatu hal dengan saling memberikan alasan untuk mempertahankan pendapat masing-masing. Debat merupakan bentuk diskusi formal antar kelompok yang saling menunjukkan argument, pendapat maupun pendapat yang bertentangan terhadap suatu permasalahan. Menurut Atar Semi dalam bukunya yang berjudul “Terampil Berdiskusi dan Berdebat”, debat adalah suatu keterampilan berargumentasi dengan mengadu atau membandingkan pendapat secara berhadap-hadapan. Dalam mengadu argumentasi tentu membutuhkan strategi yang baik agar dapat menang dalam proses mengadu argumentasi tersebut.

Debat bahasa Arab adalah keterampilan komunikasi berbicara dalam bahasa Arab yang penting bagi peserta didik bahasa Arab untuk mengembangkan kemampuan berbicara mereka. Selain itu, debat bahasa Arab juga membantu siswa meningkatkan keterampilan analisis, pemikiran kritis, penalaran, dan kerja tim. Maka dari itu debat bahasa Arab menjadi salah satu wadah bagi para pembelajar bahasa Arab agar memiliki wawasan yang luas tentang situasi dan kondisi yang terjadi di sekitar negara kita sendiri ataupun dalam dunia internasional secara umum.

B. Unsur-unsur Debat

Terdapat beberapa unsur dalam debat bahasa Arab yang harus diperhatikan, yaitu:

1. Mosi yaitu topik yang diperdebatkan
2. Tim Alternatif yaitu tim yang setuju terhadap hal yang diperdebatkan (mosi)
3. Tim Negatif yaitu tim yang menentang terhadap mosi bisa juga disebut oposisi
4. Pemimpin juga bisa disebut sebagai wasit debat
5. Moderator yaitu orang yang memandu atau memimpin jalannya debat
6. Penulis yaitu orang yang menulis kesimpulan dalam debat

C. Fungsi dan Manfaat Debat Bahasa Arab

Debat Bahasa Arab mempunyai fungsi dan manfaat yang positif. Maka diharapkan para peserta debat bahasa Arab agar memperhatikan fungsi dan manfaat dari debat tersebut, agar tidak digunakan sebagai

alat untuk menjatuhkan seseorang. Tidak sedikit orang berdebat hanya untuk menjatuhkan seseorang, bukan lagi pemecahan masalah dan pengaruh positif untuk orang lain, akan tetapi sebaliknya dijadikan alat permunculan masalah baru dan menjatuhkan orang lain.

- Fungsi Debat Bahasa Arab
 - 1. Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab
 - 2. Melatih kemampuan mendengar bahasa Arab
 - 3. Ruang menyampaikan argumen atau pendapat dengan bahasa Arab
 - 4. Ruang untuk menanyakan sesuatu berkaitan dengan apa yang diperbedakan
 - 5. Ruang untuk mempertahankan diri terhadap argument
 - 6. Ruang untuk membela diri
- Manfaat Debat Bahasa Arab
 - 1. Menambah penguasaan kosa-kata bahasa Arab
 - 2. Memberi wawasan luas berkaitan dengan sesuatu yang diperdebatkan karena menyakut dua argument yang berbeda
 - 3. Melatih ketampilan berfikir
 - 4. Melatih mental
 - 5. Melatih penguasaan argumen yang diajukan.

D. Etika/norma dalam Berdebat

1. Etika/Norma dalam berdebat
 - Pengetahuan yang baik tentang pokok pembicara
 - Kompetensi atau kemampuan dalam menganalisis
 - Pengertian mengenai prinsip-prinsip argumantasi

- Apresiasi terhadap kebenaran fakta-fakta
- Kecakapan menemukan buah pikiran yang keliru dalam penalaran
- Keterampilan dalam pembuktian kesalahan
- Pertimbangan dalam persuasi
- Keterarahan, kelancaran, dan kekuatan dalam cara menyampaikan

2. Etika/Norma dalam bertanya

- Mengetahui segala sesuatu secara sempurna sebelum mengajukan pertanyaan
- Bersungguh-sungguh mencari informasi
- Jangan mengganggu pembicara
- Singkat dan tepat
- Jangan berbelit-belit
- Bersihkan pertanyaan dari prasangka emosional
- Ajukan pertanyaan-pertanyaan dengan sikap wajar
- Pertanyaan kita harus memiliki tujuan
- Ajukan pertanyaan-pertanyaan khusus
- Hindarkan cara berfikir yang tidak masuk akal

E. Aturan dalam Debat

Debat bahasa Arab memiliki perturan pada permainannya, dalam buku ini penulis berpedoman pada metode Debat Qatar. *Qatar Debate Center* adalah bagian dari *Qatar Foundation for Education, Science and Community Development* yang didirikan pada tahun 2008. Organisasi tersebut merupakan organisasi debat nasional untuk Qatar

dengan tujuan sebagai kekuatan pemandu dalam memelihara semangat berfikir bebas, diskusi terbuka dan debat yang konstruktif di Qatar, kawasan Arab dan sekitarnya. *Qatar Debate Center* berupaya menyebarkan budaya debat dan dialog terbuka semakin luas dan menyebar melalui pembangunan jembatan kerja sama dengan banyak lembaga lokal maupun internasional seperti negara Kuwait, Oman, Sudan, Yordania, negara-negara Arab Maghreb, Asia Timur, Eropa dan Amerika Serikat.

Adapun Aturan Debat Qatar yang digunakan sebagai berikut:

1. Membengun kedudukan kelompok (بناء موقف)

Salah satu hal terpenting dalam debat ilmiah adalah membangun argumentasi kelompok. Hal ini menjadi penting agar para juri, lawan dan para hadirin memahami posisi mana tim tersebut: tim pemerintah atau oposisi. Ada dua jenis tim yang ada dalam debat ilmiah bahasa Arab yaitu tim pemerintah dan tim oposisi. Tim pemerintah adalah tim yang menyetujui mosi, sedangkan tim oposisi adalah tim yang kontra terhadap mosi. Kedua tim inilah akan bertanding dalam satu pertandingan debat. Satu tim berdiri dari 3 orang yaitu pembicara 1, 2, dan 3 yang setiap orang memiliki tugas masing-masing. setiap orang memiliki waktu 5 menit untuk menyampaikan pendapatnya. Lebih jelas hal-hal yang harus dilakukan oleh masing-masing tim adalah sebagai berikut:

- Tim pemerintah

Hal-hal yang harus diperhatikan oleh tim pemerintah adalah sebagai berikut:

- a. Menjelaskan bahwa terdapat permasalahan yang sedang terjadi di masa kini
- b. Adanya upaya yang solutif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut
- c. Solusi yang disampaikan memberikan dampak yang besar bagi permasalahan

- Tim Oposisi

Disisi lain tim oposisi bisa menyerang balik argumentasi tim pemerintah dengan berbagai cara, diantaranya:

- a. Bawa solusi yang disampaikan tim pemerintah tidak dapat menyelesaikan masalah
- b. Dampak yang diberikan dari solusi tim pemerintah tidak menjadi pengaruh
- c. Terdapat cara lain yang lebih solutif daripada cara yang disampaikan tim pemerintah.

2. Mosi (*القضية*)

Debat ilmiah adalah kegiatan tukar pendapat antara dua sisi yang berbeda berlandaskan data dan fakta yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu dibutuhkan sesuatu yang bisa di perdebatkan dan sesuatu inilah yang disebut dengan mosi debat. Secara umum mosi dalam perdebatan bisa dibedakan dalam dua garis besar yaitu:

- Mosi yang berkaitan dengan politik
- Mosi yang berkaitan dengan pendapat, keyakinan, kebiasaan, dan pemahaman-pemahaman social.

3. Argumentasi (*الحجّة*)

Argumentasi merupakan hal yang terpenting dalam debat ilmiah. Bahkan dapat dikatakan tidak ada perdebatan tanpa adanya argumentasi. Argumentasi yang dimaksudkan adalah menyampaikan alasan disertai data dan fakta yang mendukung dengan tujuan membenarkan suatu pendapat atau justru menolaknya. Tujuan Adanya argumentasi adalah untuk meyakinkan dewan juri dan para hadirin tentang benarnya pendapat kelompok dan kekurangan tim lawan. Disini perlu ditekankan bahwa argumentasi yang dimaksudkan bukanlah hanya alasan biasa, tetapi harus disertai dengan alasan yang logis serta data dan fakta lapangan yang terjadi. Oleh karena itu, membangun argumentasi kelompok melalui penyampaian alasan yang kuat dari setiap pembicara merupakan hal terpenting yang harus diperhatikan oleh tim manapun yang sedang berdebat. Mengingat tujuan utama pendapat adalah memuaskan pendengar atas pandangannya terhadap suatu mosi.

Membangun argumentasi terdapat tiga cara yaitu:

- Menguatkan (*التأكيد*)

Yang dimaksud Menguatkan adalah menjelaskan makna dan maksud dari argument yang disampaikan. Biasanya

berbentuk satukalimat yang menjadi kalimat inti dalam sebuah argumen

- Memberi alasan (التعليق)

Setelah penyampaian kalimat inti dari sebuah argument, biasanya diikuti dengan penjelasan yang berisi alasan terjadinya sesuatu. Disinilah pembicara menyampaikan sebab mengapa pendapatnya patut dipercayai dibandingkan argumentasi lawan. Semakin sempurna alasan yang diberikan, jika pembicara mengaitkan alasannya dengan alasan utama yang disampaikan tersebut dan ditambah dengan mengaitkan alasan dengan tujuan kelompok yang disampaikan diawal perdebatan.

- Menyampaikan data dan fakta (التدليل)

Penyampaian data dan fakta yang terjadi di lapangan juga penting dilakukan oleh pembicara agar menguatkan alasannya. Ini juga terjadi sebab penguatan argument yang disampaikan disbanding dengan argument yang disampaikan oleh lawan.

4. Instrupsi (المداخلات)

Intrupsi juga termasuk hal yang penting dalam jalannya perdebatan. Waktu intrupsi disampaikan saat lawan menyampaikan argumennya setelah diberi izin. Interupsi boleh disampaikan ketika pembicara lawan sudah berbicara lebih dari satu menit dan sebelum satu menit terakhir. Hal ini dapat memberi

Pelajaran bagi pendebat untuk berpikir secara kritis, menata pemikiran, mendengarkan dengan cermat dan tentunya menyampaikan jawaban secara langsung dan tepat. Karena waktu itu untuk interupsi adalah satu-satunya kesempatan bagi pendapat untuk berbicara ketika lawan sedang berargumen.

5. Sanggahan (التنديدات)

Sanggahan adalah mematahkan argumentasi lawan serta menggugurkan. Menyerang kedudukan tim lawan dan menjelaskan kesalahan-kesalahannya. Manfaat dari segmen sanggahan ini adalah untuk mengalahkan argument lawan. Sanggahan terhadap lawan juga harus di sertai dengan perbandingan argument dari tim berserta data dan fakta.

F. Peran Debater

Dalam debat terdapat dua tim yaitu tim pemerintah dan tim oposisi yang mana di setiap tim memiliki 3 pembicara, yang mana setiap pembicara mempunyai perannya masing-masing. Yaitu sebagai berikut:

1. Pembicara Pertama

- Tim Pemerintah

Pembicara pertama tim pemerintah berperan memberikan definisi, batasan terhadap judul yang diperdebatkan serta latar belakang judul yang diangkat. Oleh sebab itu, pembicara pertama seharusnya dipilih pembicara yang paling bagus bicara bahasa Arabnya untuk mengampil

sempati juri lawan dan para hadirin. Dan jika waktu memungkinkan, pembicara pertama juga diperkenangkan memberikan satu atau dua argumentasi, yang nantinya akan dilanjutkan oleh pembicara kedua. Sebagai kelompok pemerintah harus memberikan ketegasan sikap terkait tema debat seperti setuju, sangat menolak.

- Tim Oposisi

Bagi pembicara pertama tim oposisi berperan memberikan definisi yang mungkin bertentangan dengan definisi yang dikemukakan oleh pembicara pertama tim pemerintah, namun harus sesuai juga dengan konsep keilmuan yang bisa diterima oleh semua orang. Pembicara pertama juga boleh menyebutkan keteledoran tim pemerintah dalam memberikan definisi atau latar belakang. Jika seandainya pembicaraan pembicara pertama tidak memberikan definisi yang jelas dan universal. Pembicara pertama tim oposisi juga sebaiknya mengaitkan dan memberikan sanggahan/penolakan terhadap argumen yang dikemukakan pembicara pertama tim pemerintah dengan cara menyatakan bahwa argumen yang disampaikan tim pemerintah tidak logis, hanya khayalan, mustahil, atau dengan memberikan fakta yang dapat menolak argument pembicara pertama tim pemerintah

2. Pembicara Kedua

- Tim Pemerintah

Pembicara kedua berperan untuk menyambungkan argument pembicara pertama, memberikan fakta-fakta yang dapat memperkuat argumen pembicara pertama, menyangkal pernyataan pertama dari tim oposisi serta harus siap melayani banyak intrupsi dari tim oposisi, karena pada fase ini, akan mengundang banyak sanggahan dari tim kontra, jadi, pembicara kedua dari tim pemerintah harus sigap dan refleks dalam menanggapi intrupsi-intrupsi yang ada. Seperti yang dikatakan Ibnu Burdah dalam bukunya bahwa tugas utama pembicara kedua dari tim pemerintah adalah mengkritisi sikap, argument, maupun data-data yang. Dikemukakan oleh pembicara pertama tim oposisi.

- Tim Oposisi

Peran pembicara kedua dari tim oposisi harus mampu mementahkan argumen yang disampaikan oleh tim pemerintah dengan menyebutkan argumen-argumen yang menyatakan. Bahwa topik yang diperdebatkan tidak layak diterima karena dampak negatif lebih banyak dari pada positif.

3. Pembicara Ketiga

- Tim Pemerintah

Peran pembicara ketiga adalah memperkuat, mempertegas, memperjelas, kembali argument yang telah disampaikan pembicara pertama dan kedua dengan memberikan bukti-bukti otentik, pemikiran yang rasional, dan kegunaannya untuk masyarakat yang luas. Akan tetapi ia tidak diperbolehkan mengulangi argumen yang sidah disampaikan oleh pembicara pertama dan kedua, dan ia juga tidak boleh mendatangkan argument baru. Pembicara ketiga harus mampu menutupi kekurangan pembicara pertama dan kedua, juga harus mampu meyakinkan juri, lawan debat dan para hadirin bahwa topik debat yang diangkat harus diterima. Ia harus tampil dengan performa yang bagus serta mampu menarik perhatian para juri karena hal tersebut sangat mempengaruhi nilai akhir kelompok.

- Tim Oposisi

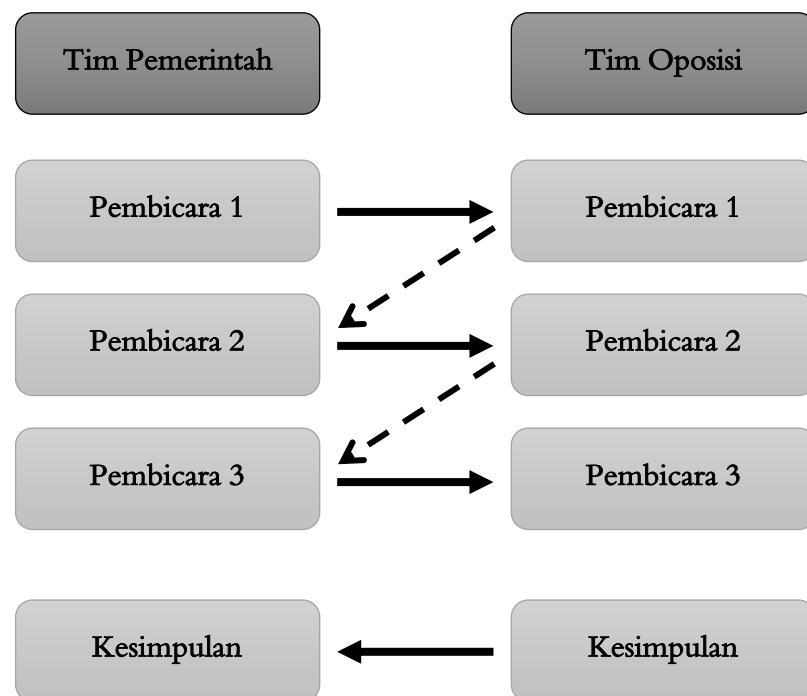
Pembicara ketiga pada tim oposisi berperan menekankan pernyataan-pernyataan pembicara pertama dan kedua tim oposisi. Ia diwajibkan memberikan kritikan yang rasional dan tidak terbantahkan, serta dapat mematahkan argument-argumen lawan . sebaiknya, ia juga menyampaikan kalimat bersajak pada akhir pembicaraaan untuk menghidupkan suasana dan menarik perhatian juri sehingga ia menjadi tim ungu sebelum perdebatan selesai.

G. Pola Permainan dalam Debat

Dalam permainan debat tennya memiliki pola dalam penerapannya. Untuk debat yang menggunakan pedoman *Qatar Debate*, Dalam aturannya terdapat dua tim yang masing-masing timnya beranggotakan 3 orang, satu tim mewakili tim Pemerintah (Pro) dan satu tim mewakili tim oposisi (Kontra) dengan pola sebagai berikut:

- 1- Pembicara Pertama, Tim Pemerintah
- 2- Pembicara Pertama, Tim Oposisi
- 3- Pembicara Kedua, Tim Pemerintah
- 4- Pembicara Kedua, Tim Oposisi
- 5- Pembicara Ketiga, Tim Pemerintah
- 6- Pembicara Ketiga, Tim Oposisi
- 7- Kesimpulan, Tim Oposisi
- 8- Kesimpulan, Tim Pemerintah

Dalam pemberian kesimpulan hanya bisa disampaikan pada pembicara pertama atau kedua dari kedua belah pihak antara tim Pemerintan dan Tim Oposisi.



Tabel Pola Debat Bahasa Arab (*Qatar Debate*)

BAB 2

UNGKAPAN-UNGKAPAN DEBAT BAHASA ARAB

Debat bahasa Arab mempunyai ungkapan-ungkapan yang biasanya digunakan oleh para debater pada saat debat. Ungkapan-ungkapan berikut merujuk dari beberapa referensi. Adapun contoh ungkapan-ungkapan yang dapat digunakan saat debat bahasa Arab ialah sebagai berikut:

A. Memperkenalkan Tim

Contoh 1

أيها الحضور الكريم، نحن من فريق الحكومة/المعارضة اسمي أنا ...

كل المتحدث كالمتحدث الأول وفي جانبي إسمه ... كالمتحدث الثاني، ثم

جانبه إسمه ... كالمتحدث الثالث، ونحن وفود من ...

Contoh 2

أيها الجمهور السعداء، اسمحوا لي أن أعرف أعضاء فريق الحكومة/المعارضة، أنا ... كالمتحدثة الأولى، والمتحدثة الثانية إسمها ... ثم المحدثة الثالثة إسمها ...، نحن وفود من ... وكنا في الفريق المعارضة

Contoh 3

أيها الجمهور السعداء، في هذه الجلسة المباركة أريد أن أعرف فريقنا، إسمي ... كالمتحدث الأول الثالث، و في الوسطى إسمه ... كالمتحدث الثاني و أما المحدث الثالث إسمه ... ونحن من فرقـة الحكومة/المعارضة.

B. Penghormatan Kepada Hadirin

Contoh 1

سيدي رئيس المجلس، هيئة التحكيم العادلين، زملائي وزميلاتي من كلي الفريقيـن والجمهور السعداء، أرحب بكم سلاما عاطرا واحتراما وافرا،
سلام الله عليكم ورحمة الله وبركاته

Contoh 2

معالي جلالـةـ الحـكـامـ الأـكـارـمـ، ضـابـطـ الـوقـتـ الـأـمـيـنـ، زـمـلـائـيـ وـزـمـيـلـاتـيـ
الأـحـبـاءـ منـ فـرـقـةـ الـحـكـومـةـ وـالـمـعـارـضـةـ وـالـخـصـورـ الـكـرـامـ، أـرـجـبـكـمـ فـسـلامـ
الـلـهـ عـلـيـكـمـ وـرـحـمـتـهـ وـبـرـكـاتـهـ

Contoh 3

الـسـادـةـ وـالـسـيـدـاتـ هـيـئـةـ التـحـكـيمـ الـمـحـترـمـينـ. أـحـبـائـيـ الـأـعـزـاءـ منـ كـلـيـ
الـفـرـقـيـنـ الـمـعـارـضـةـ وـالـحـكـومـةـ وـالـجـمـهـورـ الـكـرـامـ. دـعـنـيـ أـنـ أـقـدـمـ لـكـمـ أـفـضـلـ
الـتـحـيـاتـ إـلـاـنـسـانـيـةـ. السـلـامـ عـلـيـكـمـ وـرـحـمـةـ اللـهـ وـبـرـكـاتـهـ.

C. Penyampaian Argumentasi

Contoh 1

دعـنـيـ أـنـ أـقـوـمـ فـيـ هـذـهـ الجـلـسـةـ السـعـيـدـةـ بـبـيـانـ الـحجـجـ المـتـنـوـعـةـ مـنـ قـبـلـنـاـ أـعـيـ
مـنـ قـبـلـ الـفـرـقـةـ الـحـكـومـةـ. الـحـورـ الـأـوـلـ /ـ الـحـجـةـ الـأـوـلـ: مـنـ نـاحـيـةـ ...

Contoh 2

بناء على خلفية البحث الذي قد قدمتها إياكم جميعاً فسأقوم ببيان الحجج

التي تؤكد آراء فرقنا. عندنا ثلاثة محاور، الأول المحور الاجتماعي والثقافي

ثم التربوي

Contoh 3

ستتمثل حججنا بإذن الله في أربعة محاور، ألا وهي المحور التعليمي والمحور

الاقتصادي ثم المحور السياسي وأخيراً المحور القانوني، وسأتكلم بإذن الله

في مخوري التعليمي والإقتصادي وسيتناول صديقي الآخر في مخوريين

. الباقيين.

D. Penyampaian Kesimpulan

Contoh 1

بسم الله الرحمن الرحيم، اسمحوا لي أن نست疲ط مما جرى في هذه الجلسة

المميزة، نقدم ثلاثة نقاط مهمة كالخلاصة، أولاً ...

Contoh 2

بسم الله الرحمن الرحيم، طيب في ختام هذه الخلسة دعني أن أذكركم

بأبرز النقاط المهمة فيما يلي:

Contoh 3

بسم الله الرحمن الرحيم، أخيراً، أقدم لكم بأهم ما من الأفكار المهمة:

E. Penutupan

Contoh 1

و لهذا أنا كالمتحدث الثاني ما زلت متمسكا على صحة موقفنا وتوافق

بهذه القضية نظرا إلى الحجج التي قدمناها إياكم جميعا، وأخيرا ثم السلام

عليكم ورحمة الله وبركاته.

Contoh 2

بناء على الحجج المذكورة التي تؤكد رأي فرقتنا، فنحن من معارضة

تعارض غاية المعارضه هذه القضية، وتعارض جميع ما تحدث المتحدثون

من قبل فريق الحكومة، هدانا الله وإياكم أجمعين ثم السلام عليكم ورحمة

الله وبركاته

Contoh 3

طيب أيها الجماهير النباء، ما زلنا متمسكون على هذه القضية بشدة
ونرفض رفضا تاما على ما قد قدموها المحدثون من قبل الفريق المعارضة.
وأخيرا إهدنا الصراط المستقيم، ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

F. Gaya Bahasa Setiap Pembicara

Pembicara Pertama (Tim Pemerintah/Pro)

المتحدث الأول من فريق الحكومة

سَادَةُ الْكِرَامُ، السَّيِّدُ رَئِيسُ الْجَلَسَةُ، السَّادَةُ الْمُحَكَّمُونُ، زُمَلَاءٍ مِنْ فَرِيقِ
الْحُكُومَةِ وَالْمَعَارَضَةِ، وَأَيَّاهَا جُمْهُورُ الْكَرِيمِ، طَيِّبَ اللَّهُ أَوْقَانَكُمْ وَأَمْوَارَكُمْ
بِكُلِّ السَّالِمِينَ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ أَمَّا بَعْدُ

التعرِيفُ

بِدَائِيَّةً، جِئْنَا إِلَيْوْمَ لِتُؤَيِّدَ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ مُؤْمِنِينَ بِهَا إِيمَانًا كَامِلًا حَيْثُ

أَنَّ قَرَارَ الْمَجْلِسِ يَقُولُ "الْمَوْضُوعُ"

بِدَائِيَّةً، نُعَرِّفُ كَلِمَةً "... عَلَى أَنَّ ... (مَنْ، مَا ذَاهِيَّةً؟ أَيْنَ؟ مَتَى؟

كَيْفُ؟) وَمَنْ هُنَا نَفْهَمُ مِنْ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ هِيَ بِأَنَّ ...

الْمَوْقِفُ وَالْهَدَافُ

هَدَفْنَا وَغَايَتْنَا لِهَذَا إِلَيْوْمِ الَّذِينَ نَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِ وِإِقَامَةِ الْحُجَّةِ

وَدَفْعَ الشُّبُهَاتِ مِنَ الْقَوْلِ وَالرَّأْيِ الْفَاسِدِ عَلَى وَهُوَ ...

الِاسْتِرَاتِيجِيَّةُ / مُكَوَّنَاتُ الْخِطَابِ

سَتَتَمَثَّلُ مِنْ فَرِيقَنَا إِلَى ثَلَاثٍ / أَرْبَعَ حُجَّاجٍ أَوْ مَحَاوِرٍ يَعْنِي: الْمِحْوَرُ

...، الْمِحْوَرُ... الْمِحْوَرُ: ...

وَسَأَكَلِمُ بِإِذْنِ اللَّهِ عَنْ مِحْوَرٍ ... وَمِحْوَرٍ ... وَسَتَسْتَأْوِلُ صَدِيقَتِي مِنْ

الْمُتَحَدِّثَةِ الثَّانِيَةِ عَنْ مِحْوَرٍ ... وَمِحْوَرٍ ...

وَالْمُتَحَدِّثَةِ الثَّالِثَةِ سُفِنَّدُ جَمِيعَ الْحُجَّاجِ وَالْمَحَاوِرِ إِلَى فَرِيقِ الْخَصْمِ،

تَأْكِيدَ الْحُجَّةِ مِنْ فَرِيقِ الْأَحْسَنِ

الْحُجَّاجُ / تَأْكِيدٌ، تَعْلِيلٌ، تَدْلِيلٌ

أَيُّهَا السَّادَةُ الْمُحْتَرَمُونَ أَتَشَرَّفُ بِحُضُورِكُمْ دَعْوَنِي أَنْ أَطْرَاحَ لَكُمْ

الْحُجَّاجَ وَالْمَحَاوِرَ، وَنَنْطَلِقُ إِلَى الْحُجَّةِ الْأُولَى مِنْ مِحْوَرٍ: (تَأْكِيدٌ)

مَنْطُوقُ الْحُجَّةِ تَعْنِي ...

لِمَذَا ...؟ لِمَذَا ...؟ لِمَذَا ...؟ (تَعْلِيلٌ). وَبِالدَّلِيلِ الإِحْصَاءِ وَقَوْلِ الْخُبَرَاءِ

وَالْمَوْقِعِ (تَدْلِيل)، لِذَلِكَ فَإِنَّ هَذَا يُؤَكِّدُ مَوْقِفَنَا قَائِمًا بِلا شَكٍّ أَنَّ ...

(إِلَى نَصِّ الْقَضِيَّةِ)

المداخلة.

(السؤال): سآخذك لا حِقاً، (السؤال): طَيِّبْ تَفَضَّلْ مُدَاخَلَتَكَ

بِالسُّرْعَةِ.

الجواب: (هُنَاكَ فَرْقٌ فِي الْقَضِيَّةِ بَيْنَ ... وَ ...) (تَحَدَّثَنَا مَوْقِفُنَا فِي

هَذِهِ الْقَضِيَّةِ...)

تلخيص الخطاب

خلاصة القول ذكرنا حجاجا فقلنا: ... وَ ...

ثُمَّ الأَنْحِيْرُ أَدْعُوا لِلْجَمِيعِ لِيَقِفَ مَعَنَا وَيُؤَكِّدَ مَوْقِفَنَا الْعَادِلُ الَّذِي يَقْضِي

بِأَنَّ... وَالسَّلَامُ عَلَيْكُم

Pembicara Pertama (Tim Oposisi/Kontra)

المتحدث الأول من فريق المعارضة

سَادَةُ الْكِرَامِ، السَّيِّدُ رَئِيسُ الْجَلَسَةِ، السَّادَةُ الْمُحَكَّمُونُ، زُمَلَاءُ فَرِيقِ
الْحُكُومَةِ وَمُعَارَضَةِ وَآيَهَا جُمْهُورُ الْكَرِيمِ، طَيِّبَ اللَّهُ أَوْقَاتُكُمْ بِكُلِّ
السَّلَامِ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَّكَاثُهُ أَمَّا بَعْدُ

الإفتتاح: نَصُّ الْقَضِيَّةِ الَّتِي تَقُولُ: ...

وَبَعْدَ الْخِطَابِ الْمُثْقَلِ مِنَ الْعَوَاطِفِ الْمُشَوَّهَةِ، الْمُثْقَلِ بِعَلَاطِ الْمَنْطِقَيَّةِ
وَالْوَاقِعِيَّةِ وَالْإِفْرَاضَاتِ.

سَنَأْتِي هُنَا بِخِطَابِ الْمُعَارَضَةِ إِلَى الْوَاقِعِ وَالْمَنْطِقِ وَإِلَى أَرْضِ الْآنِ،

أَمَّا مَا يَحْدُثُ فِي الْوَاقِعِ تَرْفُضُ قَرَارَ الْمَجِلِسِ "الْمَوْضُوعُ"

.....

التَّفْنِيدُ

أَبْدِأُ الْأَوَّلُ بِتَفْنِيدٍ بِهِ مُتَحَدَّثُ الْأَوَّلُ، فَقَدْ كَانَ مَبْدَأُهُمْ وَهَدْفُهُمْ يَعْنِي:

... وَلَكِنَّا سُنْتَبْتُ لَهُمْ ...، ثُمَّ الْمُتَحَدَّثُ الْأَوَّلُ مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ

الَّذِي يَقُولُ: ... وَلَكِنْ لَا يُحَدِّدَ بَحْثًا جَذَابًا ...، ثُمَّ يَاسْتِمْرَارِ الْقَوْلِ

مِنْ مُتَحَدَّثِ الْأَوَّلِ: يَقُولُ: لَكِنَّهُ الْآسَفُ عَدَمُ تَرْكِيزٍ وَعَدَمُ الرَّبْطِ بَيْنَ

... وَ...

الِإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ

وَسَتَّحَدَّثُ نَحْنُ كَفَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ فِي ثَلَاثَةِ الْمَحَاوِرِ، وَأَنَا

كَالْمُتَحَدَّثِ الْأُولَى أَتَكَلُّمُ عَنْ مِحْوَرٍ ...

وَأَمَّا الْمُتَحَدَّثَةُ الثَّانِيَةُ عَنْ مِحْوَرٍ ... وَمِحْوَرٍ ... وَالْمُتَحَدَّثَةُ الثَّالِثَةُ

سُتُّفَنِّدُ جَمِيعَ الْحُجَّاجِ.

ولكِنّي سأذكُرُكم بمشكِّةِ الأسَاسِيَّةِ فِي هِذِهِ الْقَضِيَّةِ الَّتِي تَقُولُ هِيَ
مشكِّلةٌ ...

المُدَاخِلَةُ

(السُّؤَالُ): سَأَخُذُكَ لَا حِقاً، (السُّؤَالُ): طَيِّبٌ تَفَضَّلُ مُدَاخِلَتَكَ
بِالسُّرْعَةِ.

الجواب: هُنَاكَ فَرْقٌ فِي الْقَضِيَّةِ بَيْنَ ... وَ ... (تَحَدَّثُنا مَوْقِفُنَا فِي
هِذِهِ الْقَضِيَّةِ ...)

الْحُجَّةُ أَوْ الْمِحْوَرُ

أَيُّهَا السَّادَةُ الْمُحْتَرَمُونَ أَتَشَرَّفُ بِحُضُورِكُمْ دَعْوَنِي أَنْ أَطْرَحَ لَكُمْ
الْحُجَّاجَ وَالْمَحَاوِرَ، وَنَنْتَلِقُ إِلَى الْحُجَّةِ الْأُولَى مِنْ مِحْوَرٍ: (تَأْكِيدٌ)
مَنْطُوقُ الْحُجَّةِ تَعْنِي ...

لِمَاذَا...؟ لِمَاذَا...؟ لِمَاذَا؟ (تعليل). وبِالدَّلِيلِ الْاحْسَاءِ وَقَوْلُ الْجُبَرَاءِ

وَالوَاقِعِ (تدليل)

لذا فإن هذا يؤكّد موقفنا قائماً بلا شك أن ... (إلى نص القضية)

الخلاصة والرجاء

خَلاصَةُ القَوْلِ ذَكَرْنَا حُجَّاجًا فَقُلْنَا: ... و ... ثُمَّ الْأَخِيرُ أَدْعُوا

لِلْجَمِيعِ لِيَقِفَ مَعَنَا وَيُؤْكِدَ مَوْقِفَنَا الْعَادِلُ وَالوَاقِعُ بِالْأَشْكِ وَمَعَنَا فِي

صُفُوفٍ وَاحِدٍ بِأَنَّ... وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pembicara Kedua (Tim Pemerintah/Pro)

المتحدث الثاني من فريق الحكومة

سَيِّدِي رَئِيسِ الْجَلَسَةِ، السَّادَةُ أَعْضَاءُ لَجْنَةِ هَيَّةِ التَّحْكِيمِ الْعَادِلِيِّ، زُمَلَاءِ

وَزَمِيلَتِي مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ وَمُعَارَضَةِ، وَآيَهَا جُمُهُورُ الْكَرِيمِ، السَّلَامُ

عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ أَمَّا بَعْدُ

الموقف والمَهَدَفُ

فَإِنَّا مِنْ فَرِيقِ الْحَكُومَةِ نُؤْكِدُ مِنْ جَدِيدٍ عَلَى تَثْبِتَنَا بِمَوْقِفِنَا الْمُبْدَأِ

الْمُوَالِيُّ الْمَطْرُوحُ لِهَذَا الْمَجْلِسِ

الْيَوْمَ الْقَائِلُهُ بِأَنَّهُ: (الْقَضِيَّةُ ... مُنْطَلِقَيْنَ مِنْ مَبْدَأِ عَامٍ عَلَى وَهُوَ ...)

هَدَفُنَا الَّذِي رَسَمْنَاهُ مُنْذُ الْبِدَائِيَّةِ، هَدَفُ ثَامِنٍ وَتَبِيلٍ عَلَى وَهُوَ ...

الاستراتيجية

وَدَعْمُنَا وَسَبِيلُهُ مِنْ خِلالِ رِسَالَةِ الْحُجَّاجِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْمُتَرَابِطَةِ مُنْطَقِيًّا

وَجَاءَ صَدِيقِي مِنْ مِحْوَرٍ ...

وَأَوَّلَصُلُّ أَنَا مِنْ خِلالِ مِحْوَرَيْنِ، الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ ... وَالْمِحْوَرُ الثَّانِي ...

التفنيد

ولَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ، أَجِدُ نَفْسِي مُرْغَمًا عَلَى رَدِّ خِطَايَاةِ الْمُتَحَدِّثَةِ الْأُولَى

بِالْكَلِمَاتِ الْمَالِيَّةِ بِالإِبْدَاعَاتِ وَالْمُعَلَّطَاتِ التَّيْ وَجَدَتْ فِيهَا وَالْقَائِلُ

... وَلَكِنْ نَحْنُ نَخَالِفُهَا الْجَهَةَ لَأَنَّهُ ...

الحجّة

أَيُّهَا السَّادَةُ الْمُحْترَمُونْ أَتَشَرَّفُ بِلِقَائِكُمْ دَعْوَنِي أَنْ أُعْطِيَكُمُ الْحُجَّاجَ

وَالْمَحَاوِرَ الْمَنْطَقِيَّةِ الْوَاقِعِيَّةِ

أَمْرُ الْاَنَّ إِلَى حُجَّاجِنَا الْبَيِّنَةِ. وَنَنْطَلِقُ إِلَى الْحُجَّاجَةِ الْأُولَى مِنْ مِحْوَرٍ

... : مَنْطُوقُ الْحُجَّاجَةِ تَقُولُ ... (تَأْكِيدٌ) لِمَذَا...؟ لِمَذَا...؟ لِمَذَا؟

(تَعْلِيلٌ). وَبِالدَّلِيلِ الْإِحْصَاءِ وَقَوْلِ الْخُبَرَاءِ وَالْمَوْقِعِ (تَدْلِيلٌ)

لِذَا فِيَّا هَذَا يُؤْكِدُ مَوْقِفَنَا قَائِمًا بِلَا شَكٍّ أَنَّ هُنَاكَ ارْتِبَاطٌ مِنْ بَيْنِ ...

(إِلَى نَصِّ الْقَضِيَّةِ)

المُدَاخِلَةُ

(السُّؤَالُ): سَآخُذُكَ لَا حِقًا وَ(الْجَوَابُ): طَيِّبٌ تَفَضَّلْ مُدَاخِلَتَكَ

بِالسُّرْعَةِ.

الْجَوَابُ: (هُنَاكَ فَرْقٌ فِي الْقَضِيَّةِ بَيْنَ ... وَ ...) (تَحَدَّثُنَا مَوْقِفُنَا فِي
هَذِهِ الْقَضِيَّةِ...)

تَلْخِيصُ الْخِطَابِ

وَفِي آخِرِ الْخِطَابِ قُلْنَا حُجَّاً مِنْهَجِيَا وَوَاقِعِيَا بِأَنَّ: ... وَ..., نَحْنُ

كَفَرِيْقِ الْحَكُومَةِ نُؤَيِّدُ قَرَارَ الْمَجَلِسِ وَنُؤَكِّدُ عَلَى صِحَّةِ مَوْقِفِنَا ...

طَيِّبٌ، وَشُكْرًا وَالسلام عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَاكَاتُهُ

Pembicara Kedua (Tim Oposisi/Kontra)

المتحدث الثاني من فريق المعارضة

سَيِّدِي رَئِيسُ الْجَلَسَةِ الْكَرِيمَةِ، السَّادَةُ الْمُحَكَّمُونُ الْعَادِلُونُ وَالْجُمْهُورُ
الْأَفَاضِلُ، أَسْعَدَكُمُ اللَّهُ حَيَاتَكُمْ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَّكَاتُهُ

الموقف والهدف

إِنَّا إِلَيْهِ مِنْ فَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ أَتَيْنَا لِنُعَرِّضَ قَرَارَ الْمَجَلِسِ وَتُؤَكَّدُ عَلَى
عَدَمِ صِحَّةِ قَرَارِهِ الَّذِي بَأَنَّ: ...، وَذَلِكَ الْهَدَفُ ثَمِينٌ وَنبيلَ تَرْجُو
إِلَيْهِ، وَاضْعِينَ نُشَبِّعُ أَعْيَنَا وَالْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ هِيَ ...

التَّفْنِيدُ

قَبْلَ أَنْ أُواصِلَ مُحاوِرَ القَوِيَّةِ فِي الْمُتَحَدِّثِ الْأَوَّلِ مِنْ جَدِيدٍ، وَجَدَتُ
أَنْ أَخْرُجَ مُفَنِّدًا الَّذِي بِمَا جَاءَ بِهِ الْمُتَحَدِّثُ الْأَوَّلُ مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ
الَّتِي تَقُولُ: ...

استراتيجية

الآنَ بَعْدَ أَنْ تَحَدَّثَ زَمِيلِي مِنَ الْمُتَحَدِّثَةِ الْأُولَى مِنْ مِحْوَرٍ ...

وَمِحْوَرٍ...، وَأَنَا كَالْمُتَحَدِّثَةِ الثَّانِيَةِ سَائِكَلْمُ مِنْ مِحْوَرٍ ... وَمِحْوَرٍ

...

الحجّة

أَيُّهَا السَّادَةُ الْمُحْتَرَمُونْ أَتَشَرَّفُ بِلِقَائِكُمْ دَعْوَنِي أَنْ أُعْطِيَكُمُ الْحُجَّةَ

أَيُّ الْمَحَاوِرِ مَنْطِقِيَّةً وَوَاقِعِيَّةً وَقَوِيَّةً حِيثُ أَنَّهُ يَدْلُلُ عَلَى إِثْبَاتٍ مَوْقِفِنَا

عَلَى وَهِيَ: ...

أَمْرُ الْآنَ إِلَى حُجَّجَنَا وَنَنْتَلِقُ إِلَى الْحُجَّةِ الْأُولَى مِنْ مِحْوَرٍ: ...

مَنْطُوقُ الْحُجَّةِ تَعْنِي ... (تَأْكِيدٌ)

لِمَاذَا...؟ لِمَاذَا... لِمَاذَا؟ (تعليل). وَبِدَلِيلِ الإِحْصَاءِ وَقَوْلِ الْخَبَرَاءِ

وَالْمَوْقَعُ (تدليل)

والآن إلى حجتنا الثانية من محور منطوق الحجة هي تقول

(تأكيد)

ولماذا...؟ لماذا.....لماذا؟ (تعليل). وبدليل الإحصاء وقول الخبراء

والموقع (تدليل)

المداخلة

(سؤال): سآخذك لـ حقاً

(سؤال): طيب تفضل مداخلتك بالسرعة.

الجواب: (هناك فرق في القضية بين ... و ...) (تحذّننا موقفنا في

هذه القضية...)

الخلاصة والاختتام

وفي آخر الخطاب قلنا حجاجاً منهجياً وواقعاً بـ ... و ...، نحن

كفريري المعارضه تعارض قرار المجلس ونؤكده على صحة موقفنا...،

طَيْبٌ وَشُكْرًا لِلْجَمِيعِ وَحُسْنِ الْمُلَاحَظَةِ فَاسْمَحُونِي بِالْإِقْرَاجِ وَالسَّلَامُ

عليكم ورحمة الله وبركاته

Pembicara Ketiga (Tim Pemerintah/Pro)

المتحدث الثالث من فريق الحكومة

سَيِّدِي رَئِيسِ الْمَجْلِسِ، أَعْصَاءُ الْمَجْلِسِ الْمَحَكِّمِينَ الْعَادِلِينَ، أَصْدِقَاءُ
مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ وَالْمُعَارَضَةِ، الْحُضُورُ جَمِيعًا طَيْبَ اللَّهُ أَوْقَانُكُمْ
وَأَمْوَارُكُمْ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

استراتيجية

يُسْرُنِي أَنْ أَتَوَجَّهَ إِلَيْكُمْ أَنَا كَالْمُتَحَدِّثُ الثَّالِثُ مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ، أَوْدُ
أَوْلًا أَنْ أَفُوْمُ بِتَقْنِيَّدِ بِمَا جَاءَ بِهِ أَصْدِقَائِي مِنْ فَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ بَعْدَ ذَلِكَ
سَأَلْحَصُ مَا جَاءَ مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ وَالآخِرِ سَأَخْتِمُ خِطَابِيْ....

الموقف والمهدف

فَإِنَّا مِنْ فَرِيقٍ الْحَكُومَةُ نُؤْمِنُ كَمَا يُؤْمِنُ قَرَارُ الْمَجْلِسُ الَّذِي يَقُولُ

...، وَهَدَفْنَا وَغَايَتِنَا الَّذِي رَسَمْنَاهُ مُنْذُ الْبِدَائِيَةِ إِلَى النَّهَايَةِ هَدَفُ ثَامِنَ

وَنَبِيلُ هُوَ ...

التفنيد

وَاللَّانَ سَأَمُرُ إِلَى التَّفْنِيدِ، فَإِنَّ الْمُعَارَضَةَ الَّتِي جَاءَتِ التُّورَ وُصِيفَ

لِلظُّلَامِ، وَالْمَوْتَ بَرِيءٌ لِلْحَيَاةِ. أَتَتْ بِحُجَّجٍ مُتَسَلِّلَةٍ وَهِيَ حِيثُ تَقُولُ

فِي الْبِدَائِيَةِ

أَوَّلًا قَالَ الْمُتَحَدِّثُ الْأَوَّلُ: ... وَلَكِنَّ الْاسْفَ لَمْ يَجِدِ الرَّدَّ وَعَدَمُ

الْأَرْتِبَاطِ ...،

ثَانِيًّا ثُمَّ تَقُولُ أَيْضًا، خَلَالَ خَطَابِهِ فَإِنَّهُ قَالَ ... بَلْ لَمْ يُعِينْ وَلَا يُحَدِّثُ

كَثِيرًا وَاقِعِيًّا ...

ثالثاً من المُتَحَدِّثِ الثانِي: ... ولَكِنَّهُ لَمْ يُحدِّدْ كَثِيرًا وَلَمْ يُعْطِ مِثَالًا حَقِيقِيًّا ...، وَرَابِعًا حُجَّتُهُ مِنْ مِحْوَرٍ ... ولَكِنَّهُ لَمْ يُعْطِ لَنَا مِثَالًا حَقِيقِيًّا ...، وَأَعْلَمُ بِهِ ...

المداخلة

(سؤال): سَأَخُذُكَ لَا حِقًا، (سؤال): طَيِّبْ تَفَضَّلْ مُدَاخِلَتَكَ
بِالسُّرْعَةِ.

الجواب: (هُنَاكَ فَرْقٌ فِي الْقَضِيَّةِ بَيْنَ ... وَ ...) (تَحَدَّثَنَا مَوْقِفُنَا فِي
هَذِهِ الْقَضِيَّةِ ...)

تلخيص الخطاب

فَإِنَّا مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ نُؤَكِّدُ بِالشَّدَّةِ عَلَى إِثْبَاتِ حُجَّجَنَا وَمَحَاورِنَا
وَهَدَفَنَا مُنْذُ الْبِدَائِيَّةِ إِلَى النِّهَايَةِ عَلَى وَهُوَ...، وَمِنْ هُنَا فَإِنْ دَلَّ عَلَى
شَيْءٍ فَإِنَّا يَدْلُلُ عَلَى صِحَّةِ مَوْقِفِنَا مَنْطِقِيًّا وَوَاقِعِيًّا تَحْصُلُونَ عَلَى

مَصَالِحٌ مُجْتَمِعًا الْيَوْمِ وَالْمُسْتَقْبَلُ. وَنِهَايَةً جِئْتُ مَشْرِقًا وَجَاءَ مَغْرِبًا،

لَشَّتَانَ هُمَا بَيْنَ مَشْرِقٍ وَمَغْرِبٍ وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pembicara Ketiga (Tim Oposisi/Kontra)

المتحدث الثالث من فريق المعارضة

سَيِّدِي رَئِيسِ لَجْنةِ التَّحْكِيمِ، السَّادُو الحُكَامَ الْأَكَارِمَ، أَصْحَابِي مِنْ فَرِيقِ
الْحُكُومَةِ وَالْمُعَارَضَةِ، جُمْهُورَنَا الْعَزِيزِ طَيْبَ اللَّهِ أَوْقَانَكُمْ وَأَمْوَارَكُمْ، السَّلَامُ
عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الاستراتيجية

أَتَشَرَّفُ بِلِقَائِكُمْ يَا السَّادَةُ الْمُحْترَمُونَ أَنَا كَالْمُتَحَدِّثَةِ التَّالِثَةِ مِنْ فَرِيقِ

الْمُعَارَضَةِ، دَعُونِي أَنْ أَطْرَحَ لَكُمُ الْإِسْتِرَاطِيجِيَّةَ الَّتِي سَأَتَبَعُهَا فِي

الْحَدِيثِ أَوَّلًا سَأَقُولُ بِتَفْنِيدِ بِمَا جَاءَ بِهِ أَصْدِقَائِي مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ

بعد ذلك سألَّخْصُ مَا جاءَ مِنْ فَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ وَالآخِرُ سَأَخْتِمُ

خطابي....

الموقف والمدف

إِنَّا مِنْ فَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ، كَانَ هَذَا الْمِيدَأُ الْعَامُ، مَبْدُأً عَامًّ قَطْعِيًّا

صَرِيحٌ، مَبْدُأً جَعَلَنَا فِي فَرِيقِ الْمُعَارَضَةِ نُعَارِضُ طَرْحَ قَرَارِ الْمَجْلِسِ

بِالشَّدَّةِ الَّتِي تَقُولُ: ...

التغريد

لَكِنْ قَبْلَ هَذَا كُلُّهُ، دَعْنِي أُرِيدُ مُفْنِدًا جَذَابَ الذِّي جَاءَ بِهِ فَرِيقُ الْحُكُومَةِ

مِنْ أَسْبَابِ حُجَّاجِ وَمُزَاعِمَةِ وَمُعَلَّطَاتِ. فَالْمُشْكِلَةُ الْأَسَاسِيَّةُ مِنْ

مَوْقِفِهِمْ، تَكُونُ فِي افْتِرَاضِ الْأَسَاسِيِّ، فَإِنَّ الْمُعَارَضَةَ الَّتِي جَائَتِ التُّورُ

وُصِفَ لِلظَّلَامِ، وَالْمَوْتُ بَرِيئَةُ الْحَيَاةِ. أَتَتْ بِحُجَّاجِ مُتَسَلِّلَةً وَهِيَ

حِيثُ تَقُولُ فِي الْبِدَائِةِ

أوّلاً قالَ المُتَحَدِّثُ الْأَوَّلُ: ... وَكِنَّ الْآسَفَ لَمْ يَجِدِ الرَّدَّ وَعَدَمُ

الإِرْبَاطِ ...

ثَانِيَاً ثُمَّ تَقُولُ أَيْضًا، خِلَالَ حِطَايَهِ فَإِنَّهُ قَالَ ... بَلْ لَمْ يُعِينْ وَلَا يُحَدِّثُ

كَثِيرًا وَاقِعِيًّا ...

ثَالِثًا مِنَ الْمُتَحَدِّثِ الثَّانِي: ... وَكِنَّهُ لَمْ يُحَدِّثْ كَثِيرًا وَلَمْ يُعْطِ مِثَالًا

حَقِيقِيًّا ...

وَرَابِعًا حُجَّتُهُ مِنْ مِحْوَرٍ ... وَكِنَّهُ لَمْ يُعْطِ لَنَا مِثَالًا وَاقِعِيًّا ...

المداخلة

(سؤال): سَأَخُذُكَ لَا حِقاً (السؤال): طَيْبٌ تَفَضَّلْ مُدَاحَلَتَكَ

بِالسُّرْعَةِ.

الجواب: (هُنَاكَ فَرْقٌ فِي الْقَضِيَّةِ بَيْنَ ... وَ ...) (تَحَدَّثَنَا مَوْقِفُنَا فِي

هَذِهِ الْقَضِيَّةِ ...)

تلخيص الخطاب

فِإِنَّا مِنْ فَرِيقِ الْحُكُومَةِ نُؤَكِّدُ بِالشَّدَّةِ عَلَى إِثْبَاتِ حُجَّجَنَا وَمَحَاوِرِنَا
وَهَدَفَنَا مُنْذُ الْبِدَائِيَّةِ إِلَى النِّهايَةِ تَقُولُ ... وَمِنْ هُنَا فِإِنْ دَلَّ عَلَى شَيْءٍ
فَإِنَّمَا يَدْلُلُ عَلَى صِحَّةِ مَوْقِفِنَا مَنْطِقِيًّا وَوَاقِعِيًّا تَحْصُلُونَ عَلَى مَصَالِحٍ
مُجْتَمِعِنَا الْيَوْمِ وَالْمُسْتَقْبَلِ. وَنِهايَةُ جِئْتُ مَشْرِقًا وَجَاءَ مَغْرِبًا، لَشَّتَانَ
هُمَا بَيْنَ مَشْرِقٍ وَمَغْرِبٍ وَالسَّلامُ عَلَيْكُمْ ...

BAB 3

CONTOH KISI - KISI & SKEMA DEBAT BAHASA ARAB

A. Kisi-Kisi Debat Bahasa Arab

Tema:

Pendidikan

المبحث:

التربية

Mosi:

Pendidikan di Pesantren dan

Sekolah Umum

القضية:

التعليم في المعهد والمدرسة العامة

Kosa-Kata (المفردات)

karakter	:	شَخْصِيَّةٌ
akademik	:	أكاديمي
generasi	:	جيـل
extrakurikuler	:	الدراسية الخارجـية
lingkungan	:	بيـئة

Tim Pemerintah

التعليم في المعهد والمدرسة العامة	
Pendidikan Pesantren dan Sekolah Umum	
Masalah	<p>وبالنظر إلى العصر الحالي، هناك أجيال عديدة من الناس تنقضون إلى القيم الدينية والأخلاقية. أن يتاثر هذا بالبيئة أو بالعادات السيئة. وفي الوقت نفسه، يميل التعليم في المدارس اليوم إلى التركيز فقط على الأكاديميين، مع تغير موقف المنهج دائمًا وفقاً للحكومة</p>

	<p>Menlihat di zaman sekarang ini banyak generasi bangsa yang kurang akan nilai keagamaan dan moral yang minim. Hal tersebut dapat dipengaruhi dari lingkungan maupun kebiasaan yang kurang baik. Sedangkan Pendidikan disekolah sekarang ini cenderung berfokus pada akademik saja.</p>
Tujuan	<p>تكوين الشخصية والإيمان من خلال التربية الأخلاقية مع التعمق الديني في المعهد</p> <p>Pembentukan karakter dan keimanan melalui pendidikan akhlak dengan pendalaman agama di Pesantren</p>
Aspek Pendidikan	<p>يوفّر بيئة تعليمية منظمة ويركز على التعليم الديني بما في ذلك التعليم الرسمي وغير الرسمي.</p> <p>Menyediakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan menekankan Pendidikan Agama tak terkecuali Pendidikan formal maupun non formal</p>
Aspek Psikologi	<p>تكوين الشخصية والشخصية المستقلة ومسؤولية</p> <p>Membentuk kepribadian yang mandiri, berkarakter dan bertanggungjawab</p>

Aspek Sosial	<p>المعهد له بيئة إيجابية وتجنب الأمور السلبية والتواصل الاجتماعي بشكل جيد ومساعدة بعضنا البعض والأصدقاء الآخرين.</p> <p>Memiliki lingkungan Agamis yang positif terhindar dari hal-hal yang berbau negatif dan bersosialisasi dengan baik saling tolong-menololong terhadap teman lainnya.</p>
---------------------	---

Tim Oposisi

Masalah	<p>فيما يتعلق بالتعليم، في الوقت الحاضر نحن مطالبون بالحصول على تعليم عالٍ، بل يتسع علينا التنافس للاستمرار في مستوى أعلى، مثل المستوى الجامعي. حتى عندما تبحث عن وظيفة، فأنت مقيد أيضًا بالحد الأدنى من التعليم.</p> <p>Melihat pendidikan yang sekarang ini kita dituntut untuk memiliki Pendidikan yang tinggi, bahkan kita harus berlomba lomba untuk melanjutkan jenjang yang</p>
----------------	--

	lebih tinggi seperti jemjang perkuliahan. Bahkan dalam memcarai pekerjaan juga dibatasi minimal Pendidikan.
Tujuan	<p>تطوير المهارات الدراسية والتقدم إلى مستوى أعلى وضمان التوظيف.</p> <p>Pengembangan keterampilan akademik, melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi dan pekerjaan yang terjamin.</p>
Aspek Pendidikan	<p>توفير معرفة واسعة في مختلف مجالات الدراسة وتوفير الحد الأدنى من المعايير التعليمية للاستمرار إلى مستوى أعلى.</p> <p>Memberikan pengetahuan yang luas di berbagai bidang studi dan menyediakan standart minimum Pendidikan untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.</p>
Aspek Psikologi	<p>من خلال التفكير الحر دون ضغوط، يتم منح الطلاب الحرية في استكشاف ما يحلو لهم. تحقيق التوازن بين التعلم واللعب.</p>

	Berpikiran bebas tanpa tekanan, siswa diberikan kebebasan dalam memdalami apa yang ia senangi. Memiliki keseimbangan antara belajar dan bermain
Aspek Sosial	<p>وتميل البيئة الاجتماعية إلى الانفتاح وتحت الإشراف والتربيـة والديـهم.</p> <p>Lingkungan bermasyarakat yang cenderung terbuka dan dalam lingkup pengawasan dan didikan orang tua.</p>

B. Skema Debat

<p>وأتفق المجتمعون على أن التعليم في المعهد أفضل من المدرسة العامة</p> <p>(فرقة الحكومة)</p> <p>Majelis menyetujui bahwa Pendidikan Pesantren lebih baik dari Sekolah Umum (Tim Pemerintah / Pro)</p>	
<p>وبالنظر إلى العصر الحالي، هناك أجيال عديدة من الناس تنقضون إلى القيم الدينية والأخلاقية. أن يتأثر هذا بالبيئة أو بالعادات السيئة. وفي الوقت نفسه، يميل التعليم في</p>	<p>المشكلة:</p> <p>Masalah:</p>

<p>المدارس اليوم إلى التركيز فقط على الأكاديميين، مع تغيير موقف المنهج دائمًا وفقًا للحكومة</p> <p>Menlihat di zaman sekarang ini banyak generasi bangsa yang kurang akan nilai keagamaan dan moral yang minim. Hal tersebut dapat dipengaruhi dari lingkungan maupun kebiasaan yang kurang baik. Sedangkan Pendidikan disekolah sekarang ini cenderung berfokus pada akademik saja.</p>	
<p>تقوم المدارس الداخلية الإسلامية بتدريس التربية الدينية والتعلم العام</p> <p>Pesantren mengajarkan Pendidikan keagamaan dan pembelajaran umum.</p>	<p>الحل:</p> <p>Keadaan:</p>
<p>إنتاج جيل يتمتع بالأخلاق الحميدة ويهتمي بالدين</p> <p>Mencetak generasi yang berakhhlakul karimah, berpedoman pada agama</p>	<p>النتيجة:</p>
<p>كما قال كيابي الحاج الإمام زركاشي، أن المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام سكن. حيث كيابي</p>	

<p>هي الشخصية المركزية، والمسجد هو مركز الأنشطة التي تحرّكه، وتدرس الدين الإسلامي بتوجيه من كيابي الذي يشارك فيه الطلاب هو النشاط الرئيسي. تعتبر المدارس الإسلامية الداخلية أقدم مؤسسة إسلامية في تاريخ إندونيسيا ولها دور كبير في عملية الحفاظ على التعليم الوطني. وأمّ قال كيابي الحاج عبد الرحمن وحيد تعرف المعهد من الناحية الفنية المعهد هو مكان يعيش فيه طلاب.</p> <p>Pesantren Menurut KH. Imam Zarkasy mengartikan bahwa pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam dengan sistem asrama atau pondok, di mana kyai sebagai sentral figure, masjid sebagai pusat kegiatan yang menjiwainya, dan pengajaran agama Islam dibawah bimbingan kyai yang diikuti santri sebagai kegiatan utamanya. Pesanren sebagai Lembaga islam tertua dalam sejarah Indonesia yang memiliki peran besar dalam proses keberlanjutan Pendidikan nasional. Sedangkan menurut KH. Abdurrahman</p>	<p>التعريف:</p> <p>مفتاحية:</p> <p>Pengertian:</p> <p>Kata kunci:</p>
--	---

Wahid mendefinisikan pesantren secara teknis, pesantren adalah tempat dimana santri tinggal.

المدارس العامة هي مؤسسات تعليمية تقدم خدمات تعليمية للطلاب من خلفيات مختلفة ولا تقتصر على الدين أو المعتقد أو الخلية الاجتماعية والاقتصادية. تُعرف المدارس العامة أيضًا باسم المدارس الحكومية التي تموّلها الحكومة أو المدارس الخاصة التي تديرها منظمات أو أفراد.

Sekolah Umum adalah Lembaga Pendidikan yang menyediakan layanan Pendidikan bagi siswa dari berbagai latar belakang dan tidak dibatasi oleh agama, kepercayaan atau latar belakang social ekonomi. Sekolah umum juga dikenal dengan sekolah negeri yang didanai oleh pemerintah atau sekolah swasta yang dikelola oleh organisasi atau individu.

<p>تكوين الشخصية والإيمان من خلال التربية الأخلاقية</p> <p>مع التعمق الديني في المعهد</p> <p>Pembentukan karakter dan keimanan melalui pendidikan akhlak dengan pendalaman agama di Pesantren</p>	المدف: Tujuan
---	-------------------------

<p>من المحور: Pendidikan </p> <p>الحججة ١ Argumentasi</p> <p>منطق الحججة:</p>	
<p>يوفّر بيئة تعليمية منظمة ويفكّد على التعليم الديني. بما في ذلك التعليم الرسمي وغير الرسمي.</p> <p>Menyediakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan menekankan Pendidikan Agama tak terkecuali Pendidikan akademis maupun non akademi</p>	تأكد: Penguatan

<p>في المعهد، يكون لكل طالب جدول يومي وأسبوعي واضح ومنضبط في تنفيذه. يراهن تربية المعهد على التعليم الديني، حيث يتم تعليم الطلاب القيم الدينية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية. وهذا يعلم الطلاب الانضباط في كل شيء بما في ذلك الأنشطة اليومية والأنشطة الرسمية مثل الدراسات المدرسية. بجانب ذلك، تسهل المعهد أيضًا الأنشطة اللامنهجية ومهارات الطلاب لدعم تنمية شخصية الطالب. يحصلون على الفرصة لتطوير المواهب والإبداع والمهارات الاجتماعية.</p> <p>Di pesantren setiap murid memiliki jadwal harian dan mingguan yang jelas dan disiplin dalam melaksanakannya. Di pesantren lebih menekankan pada pendidikan agama para siswa diajari tentang nilai-nilai agama dan bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mengajarkan siswa untuk disiplin dalam segala hal termasuk kegiatan harian maupun kegiatan formal seperti belajar sekolah. Selain itu, pesantren juga</p>	<p>تعليق: Alasan</p>
---	--------------------------

<p>memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler dan keterampilan siswa untuk mendukung perkembangan karakter siswa. Mereka mendapat kesempatan untuk mengembangkan bakat, kreativitas, dan kemampuan sosial.</p>	
<p>جدول منظم من الاستيقاظ حتى النوم مرة أخرى، حيث يتم في المدرسة تعليم الطلاب التربية الدينية مثل اللغة العربية والفقه الإسلامي والعقيدة والأخلاق وغيرها. وكذلك التعلم العام مثل الرياضيات والفيزياء والأحياء وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن التعلم، يتم تزويد الطلاب أيضًا بالأنشطة اللامنهجية لتطوير مواهبهم وفقاً لنفضيلاتهم.</p> <p>Jadwal yang terstruktur mulai bangun tidur sampai tidur lagi, Disekolah para siswa di ajarkan Pendidikan agama seperti pemajaran bahasa Arab, fiqh, Aqidah, Akhlak dal lain-lain. Juga penbelajaran umum seperti matematika, fisika, biologi dan lain sebagainya. Diluar pembelajaran para siswa juga disediakan ektra kurikuler untuk</p>	تدليل: Dalil

mereka mengembangkan bakatnya sesuai yang disukai.	
من المحور: Psikologi	الحججة ٢ Argumentasi
	منطق الحججة:
تكوين الشخصية والشخصية المستقلة ومسؤولية Membentuk kepribadian yang mandiri, berkarakter dan bertanggungjawab	تأكيد: Penguatan
توفر المعهد بيئة جيدة، والتوجيه الروحي، وتعليم الآداب والأخلاق، والاستقلال في التعلم وتجربة الحياة أثناء وجوده في النزل. وبهذه الطريقة سيتم تدريب الطلاب ليصبحوا أفراداً مستقلين. سيكون لدى الطلاب شخصيات قوية حيث يتم تدريسيهم على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بشكل مستقل. سيساعدون ذلك على	تعليق: Alasan

<p>أن يصبحوا أكثر استقلالية ومسؤولية في حياتهم اليومية.</p> <p>وبشكل عام، فإن التعليم في المعهد له دور كبير في تكوين طلاب مستقلين، ذوي شخصية ومسؤولية.</p> <p>Pesantren memberikan lingkungan yang baik, bimbingan spiritual, pengajaran adab dan akhlak, kemandirian dalam belajar dan pengalaman hidup selama di asrama. Dengan demikian siswa akan terlatih untuk menjadi pribadi yang mandiri. Para siswa akan memiliki karakter yang kuat yang mana mereka terlatih dalam mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah secara mandiri. Hal ini akan membantu mereka dalam menjadi lebih mandiri dan bertanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari. Secara keseluruhan, pendidikan pesantren memang memiliki peran yang besar dalam membentuk pribadi santri yang mandiri, berkarakter, dan bertanggungjawab.</p>	
<p>ممارسة النضج من خلال العيش بشكل مستقل</p> <p>Melatih kedewasaan dengan hidup mandiri</p>	<p>تدليل:</p> <p>Dalil</p>
<p>من المور:</p>	<p>الحججة ٣</p>

Sosial	Argumentasi
<p>منطق الحجة:</p> <p>المعهد له بيئة إيجابية وتجنب الأمور السلبية وال التواصل الاجتماعي بشكل جيد ومساعدة بعضنا البعض والأصدقاء الآخرين.</p> <p>Memiliki lingkungan Agamis yang positif terhindar dari hal-hal yang berbau negative dan bersosialisasi dengan baik saling tolong terhadap teman lainnya.</p>	<p>تأكيد:</p> <p>Penguatan</p>
<p>تجنب الاختلاط والقيود التي تفرضها التكنولوجيا مثل المحمول ووسائل التواصل الاجتماعي، مما يقلل من احتمالية المحتوى أو التفاعلات السلبية الخطيرة. يوجد في المعهد جدول زمني صارم وإشراف ينفذه المعلمون ومقدمو الرعاية، حيث دائمًا مراقبة أنشطة الطلاب.</p> <p>وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى الالتزام بالقواعد وتجنب</p>	<p>تعليق:</p> <p>Alasan</p>

السلوك السلبي. البيئة الدينية تغرس القيم الإيجابية مثل

مساعدة بعضنا البعض والأدب والأخلاق الحيد. يعيش

الطلاب معًا كأسرة كبيرة. إنهم يدعمون بعضهم البعض

ويساعدون بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.

وهذه البيئة تزيد من الشعور بالأخوة والاحترام المتبادل.

Terhindar dari pergaulan bebas dan keterbatasan teknologi seperti gadget dan media sosial sehingga mengurangi potensi adanya konten atau interaksi negatif yang berbahaya. Di pondok, terdapat jadwal ketat dan pengawasan yang dilakukan oleh pendidik dan pengasuh, di mana kegiatan siswa dapat selalu dimonitor. Hal ini membuat siswa cenderung mematuhi peraturan dan menghindari perilaku negatif. Lingkungan yang agamis menanamkan nilai-nilai positif seperti saling tolong menolong, kesantunan, dan etika yang baik. Siswa hidup bersama sebagai keluarga besar. Mereka saling mendukung dan membantu satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama. Lingkungan ini meningkatkan rasa persaudaraan dan saling menghormati.

<p>لا يجوز للطلاب بحمل الأداة الإلكترونية إلى المعهد.</p> <p>يتم مراقبتها عن كثب. وذلك لتجنب الاختلاط الذي</p> <p>ينم عن الجريمة وغيرها من الأذى</p> <p>Di dalam Pondok siswa tidak diperbolehkan membawa alat elektronik, mereka diawasi dengan ketat. Sehingga terhindar dari pergaulan bebas, yang berbau kriminal dan kenakalan lainnya</p>	<p>تدليل:</p> <p>Dalil</p>
<p>يركز التعليم في المعهد بشكل خاص على الدين ويساعد</p> <p>الطلاب على أن يصبحوا أفضل وأكثر تفكيراً في معرفة</p> <p>الدين واحترامه. وبذلك، تقوم المعهد بتدريب الطلاب</p> <p>على التعلم بشكل مستقل وتحمل المسؤولية عن أنفسهم</p> <p>والآخرين.</p> <p>Pendidikan pesantren memiliki fokus khusus pada agama dan membantu pelajar untuk menjadi lebih baik dan lebih berpikir dalam mengenal dan menghormati agama. Selain itu di pesantren melatih</p>	<p>التلخيص</p>

siswa untuk belajar mandiri dan memiliki tanggungjawab atas diri sendiri maupun orang lain.

وأتفق المجتمعون على أن التعليم في المعهد أفضل من المدرسة العامة

(فرقة المعارضة)

Majelis menyetujui bahwa Pendidikan Pesantren lebih baik dari Sekolah Umum (Tim Oposisi / Kontra)

فيما يتعلق بالتعليم، في الوقت الحاضر نحن مطالبون

المشكلة:

بالحصول على تعليم عالٍ، بل يتبعنا التنافس

Masalah:

للاستمرار في مستوى أعلى، مثل المستوى الجامعي.

حتى عندما تبحث عن وظيفة، فأنت مقيد أيضاً بالحد

الأدنى من التعليم.

Melihalan Pendidikan yang sekarang ini kita dituntut untuk memiliki Pendidikan yang tinggi، bahkan kita harus berlomba lomba untuk melanjutkan jenjang yang lebih tinggi seperti jemjang perkuliahan.

Bahkan dalam memcar i pekerjaan juga dibatasi minimal Pendidikan.	
التعليم الأكاديمي وتحت إشراف الوالدين Pendidikan yang akademis dan dalam pengawasan orang tua	الحل: Keadaan:
إنتاج جيل يتمتع بأخلاق عالية ومستعد للانتقال إلى مستوى أعلى وتأمين العمل. Mencetak generasi yang berbudi pekerti tinggi dan siap melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dan pekerjaan yang terjamin.	النتيجة:
كما قال كيابي الحاج الإمام زركاشي، أن المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام سكن. حيث كيابي هي الشخصية المركزية، والمسجد هو مركز الأنشطة التي تحرّكه، وتدرّيس الدين الإسلامي بتوجيه من كيابي الذي يشارك فيه الطلاب هو النشاط الرئيسي. تعتبر المدارس الإسلامية الداخلية أقدم مؤسسة إسلامية في	التعريف: مفتاحية: Pengertian: Kata kunci:

تاریخ إندونیسیا وله دور کبیر في عملية الحفاظ على التعليم الوطني. وأم قال کيای الحاج عبد الرحمن وحید تعرف المعهد من الناحية الفنية المعهد هو مكان يعيش فيه طلاب.

Pesantren Menurut KH. Imam Zarkasy mengartikan bahwa pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam dengan system asrama atau pondok, di mana kyai sebagai sentral figure, masjid sebagai pusat kegiatan yang menjiwainya, dan pengajaran agama Islam dibawah bimbingan kyai yang diikuti santri sebagai kegiatan utamanya. Pesantren merupakan Lembag Pendidikan islam yang memiliki ciri khas tersendiri. Lembaga pesanren ini sebagai Lembaga islam tertua dalam sejarah Indonesia yang memiliki peran besar dalam proses keberlajutan Pendidikan nasional. Sedangkan menurut KH. Abdurrahman Wahid mendefinisikan pesantren secara teknis, pesatren adalah tempat dimana santri tinggal.

المدارس العامة هي مؤسسات تعليمية تقدم خدمات تعليمية للطلاب من خلفيات مختلفة ولا تقتصر على

<p>الدين أو المعتقد أو الخلفية الاجتماعية والاقتصادية.</p> <p>تعرف المدارس العامة أيضاً باسم المدارس الحكومية التي تموّلها الحكومة أو المدارس الخاصة التي تديرها منظمات أو أفراد.</p> <p>Sekolah Umum adalah Lembaga Pendidikan yang menyediakan layanan Pendidikan bagi siswa dari berbagai latar belakang dan tidak dibatasi oleh agama, kepercayaan atau latar belakang social ekonomi. Sekolah umum juga dikenal dengan sekolah negeri yang didanai oleh pemerintah atau sekolah swasta yang dikelola oleh organisasi atau individu.</p>	<p>الهدف:</p> <p>Tujuan</p>
<p>تكوين الشخصية والإيمان من خلال التربية الأخلاقية مع التعمق الديني في المعهد</p> <p>Pembentukan karakter dan keimanan melalui pendidikan akhlak dengan pendalaman agama di Pesantren</p>	

من المحور: Pendidikan	الحججة ١ Argumentasi
منطوق الحججة:	
توفير معرفة واسعة في مختلف مجالات الدراسة وتوفير الحد الأدنى من المعايير التعليمية للاستمرار إلى مستوى أعلى.	تأكيد: Penguatan
Memberikan pengetahuan yang luas di berbagai bidang studi dan menyediakan standart minimum Pendidikan untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.	تعليق: Alasan
يعد التعليم العام مهمًا جدًا كأساس للطلاب في تطوير إمكاناتهم في مختلف المواد. في بيئة تعليمية جيدة، يتم منح الطلاب الفرصة لاكتساب معرفة واسعة، والتفكير النقدي، والتواصل الفعال، والتعلم بشكل مستقل. ومن خلال توفير أساس تعليمي متين، يستطيع الطلاب لترقية	

أنفسهم بشكل كلي وتحسين نوعية حيائهم في المستقبل.

ويوفر التعليم العام أيضاً الحد الأدنى من المعايير المطلوبة

للطلاب لمواصلة مستويات التعليم الأعلى، سواء في

التعليم الرسمي أو غير الرسمي.

Pendidikan umum sangat penting sebagai pondasi dan dasar bagi siswa dalam mengembangkan potensi mereka di berbagai mata pelajaran. Dalam lingkungan pendidikan yang baik, siswa diberikan kesempatan untuk memperoleh pengetahuan luas, berpikir kritis, berkomunikasi secara efektif, dan belajar secara mandiri. Dengan bekal dasar pendidikan yang solid, siswa dapat mengembangkan diri mereka secara holistik dan meningkatkan kualitas hidup mereka di masa yang akan datang. Pendidikan umum juga memberikan standar minimum yang dibutuhkan untuk siswa dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal.

<p>يوجد في المدرسة أنواع مختلفة من التعلم الأكاديمي مثل الرياضيات والفيزياء والأحياء وما إلى ذلك. وكذلك الأنشطة اللامنهجية مثل الرياضة والفنون وغيرها</p> <p>Disekolah terdapat berbagai macam pembelajaran akademik seperti matematika, fisika, biologi dan lain sebagainya. juga kegiatan extrakurikuler seperti olahraga, kesenian dan lain-lain</p>	<p>تدليل:</p> <p>Dalil</p>
<p>من المحور:</p> <p>Psikologi</p>	<p>الحججة ٢</p> <p>Argumentasi</p>
<p>منطوق الحججة:</p>	
<p>من خلال التفكير الحر دون اجبار، يتم منح الطلاب الحرية في استكشاف ما يجلو لهم. تحقيق التوازن بين التعلم واللعب.</p> <p>Berpikiran bebas tanpa tekanan, siswa diberikan kebebasan dalam memdalamai apa yang ia senangi. Memiliki keseimbangan antara belajar dan bermain</p>	<p>تأكيد:</p> <p>Penguatan</p>

<p>يتمتع الطلاب بفرصة استكشاف اهتماماتهم واكتشافها، مما سيساعدهم في النهاية على التخطيط للمستقبل. ويمكن القيام القيام بذلك من خلال توفير مساحة كافية للطلاب لاستكشاف الحالات التي يستمتعون بها، إما في شكل أنشطة لامنهجية أو في شكل مهام في الفصل. بحيث تكون بيئة التعلم مفتوحة. إلى جانب ذلك. يتمتع سيسوا بوقت متوازن بين الدراسة واللعب عندما يذهب إلى المدرسة العامة.</p> <p>Siswa memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi dan menemukan minatnya, yang pada akhirnya akan membantu mereka rencanakan di masa depan. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk mengeksplorasi bidang yang ia senangi, baik dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler ataupun bentuk penugasan dalam kelas. Sehingga lingkungan belajar yang terbuka. Selain itu. Seswa memiliki waktu yang seimbang</p>	<p>تعليق: Alasan</p>
---	--------------------------

antara belajar dan bermain Ketika ia bersekolah disekolah umum.	
لديهم ما يكفي من الوقت للدراسة واللعب. Mereka memiliki waktu yang cukup untuk belajar dan bermain.	تدليل: Dalil
من المخور: Sosial	الحججة ٣ Argumentasi
منطوق الحججة:	
وتميل البيئة الاجتماعية إلى الانفتاح وتحت الإشراف والأرشاد والدهم. Lingkungan bermasyarakat yang cenderung terbuka dan dalam lingkup pengawasan dan didikan orang tua.	تأكيد: Penguatan
يوفّر الآباء الإشراف والتعليم حتى يتمكّن أطفالهم من النمو والتطور بشكل جيد في بيئه متوازنة.	تعليل: Alasan

وبالمثل، في البيئة المدرسية، يقدم المعلمون

وطاقم التعليم التوجيه والإشراف حتى يتمكن

الطلاب من التعلم والتطور بشكل جيد.

وبالمثل، في المجال المجتمعي، يمكنهم الاختلاط

مع محيطهم.

Orang tua memberikan pengawasan dan didikan agar anak-anaknya dapat tumbuh dan berkembang dengan baik dalam lingkungan yang seimbang. Seperti halnya, dalam lingkungan sekolah, para guru dan staf pendidikan memberikan arahan dan pengawasan agar peserta didik dapat belajar dan berkembang dengan baik. Begitu juga dalam lingkup masyarakat, mereka dapat bersosialisasi dengan sekitarnya.

يستطع للطلاب المشاركة في الأنشطة المختلفة في

المدرسة والمنزل ويظلون تحت إشراف الوالدين

تدليل:

Dalil

Siswa dapat mengikuti berbagai macam kegiatan di sekolah maupun dirumah dan masih dalam pengawasan orang tua	
<p>تركز المدارس العامة بشكل خاص على التعليم الأكاديمي ومساعدة الطلاب على أن يصبحوا أفضل وأكثر تفكيراً في تقدير واحترام التعليم الأكاديمي.</p> <p>Sekolah umum memiliki fokus khusus pada pendidikan akademik dan membantu pelajar untuk menjadi lebih baik dan lebih berpikir dalam mengenal dan menghormati pendidikan akademik.</p>	التلخيص

BAB 4

MATERI PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA ARAB

مادّة التّعليم المُناظرة العربيّة

Materi-Materi Pembelajaran

Debat Bahasa Arab

No	Tema Debat	Mosi Debat
1	Pendidikan التّربية	Bahasa Arab sebagai Pembelajaran Wajib di Setiap Jenjang Pendidikan اللغة العربية باعتبارها التعلم الإلزامي في كل مستوى من مستويات التعليم
2	Sosial الاجتماعية	Pernikahan Dini Mengurangi Pergaulan Bebas الزواج المبكر هو الخل للحد من الاختلاط

3	Teknologi التكنولوجيا	Penggunaan Media Elektronik (<i>Internet</i>) Sebagai Bahan Belajar Dibandingkan Dengan Buku استخدام الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية بخلاف الكتاب الورقية
4	Agama الدينية	Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain تهنئة لأعياد غير الإسلام
5	Politik السياسية	Pemimpin Perempuan قيادة المرأة
6	Hukum القانونية	Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia masih sangat rendah تنفيذ العدالة في محكمة إندونيسيا منخفضة

TEMA 1
PENDIDIKAN
التربية

Mosi:

Bahasa Arab sebagai Pembelajaran Wajib di Setiap Jenjang Pendidikan

اللغة العربية باعتبارها التعلم الإلزامي في كل مستوى من مستويات التعليم

Kosa-Kata (المفردات)

peradaban	:	حضارة
asing	:	أجنبية
internasional	:	دولى
budaya	:	ثقافة
relevan	:	ثياق
kesenjangan	:	فجوة

Tim Pemerintah

Masalah	<p>مع مرور الوقت، بدأت اللغة العربية تدخل مجال التعليم، وهو ما نراه في بلادنا، حيث أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن يدرسها الطلاب في بعض المؤسسات التعليمية. علينا أن نجعل من هذا مرجعاً كبيراً في تطور الحضارة العالمية التي تتسع بشكل متزايد، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مثلما نتعلم اللغة الإنجليزية.</p> <p>Seiring perkembangan zaman bahasa Arab mulai masuk dalam ranah Pendidikan yang mana dapat kita lihat di negara kita sendiri bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib yang harus ditempuh oleh siswa di sebaian instansi Pendidikan. Hal ini perlu kitajadikan acuan besar dalam perkembangan peradaban dunia yang semakin meluas jadi kita perlu belajar bahasa Arab sebagai pembelajaran Bahasa asing seperti halnya kita belajar Bahasa Inggris.</p>
Tujuan	<p>تطوير حضارة عالمية متزايدة الانتشار من خلال اللغة العربية، وهي لغة أجنبية ولغة عالمية</p>

	Mengembangkan peradaban dunia yang semakin meluas melalui bahasa Arab yang termasuk Bahasa asing dan Bahasa internasional
Aspek Sosial	<p>تساعد دراسة اللغة العربية على الحفاظ على التفاهم بين الأمم المختلفة وزيادته وقوية العلاقات بين الدول</p> <p>Mempelajari bahasa Arab membantu untuk memelihara dan meningkatkan pemahaman antara bangsa-bangsa yang berbeda dan memperkuat hubungan antar negara</p>
Aspek Pembelajaran Bahasa	<p>يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تحسين المهارات اللغوية، وتطوير مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع. وهذه العملية تحسين المفردات والقواعد والإدراك الصوتي.</p> <p>Belajar bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan dalam berbahasa, mengembangkan kemampuan berbicara, membaca, menulis dan mendengar. Dari proses tersebut dapat meningkakan kosakata, gramatika, dan persepsi suara.</p>
Aspek Budaya	<p>تساعد دراسة اللغة العربية الطالب على المشاركة والمعرفة بالثقافة والمجتمع العربي. ويجب أن نلتزم بتنمية القدرات</p>

	<p>الطلابية للشباب الذين يفهمون القيم الثقافية والاجتماعية العربية.</p> <p>Mempelajari bahasa Arab akan membantu keterlibatan dan pengetahuan siswa tentang budaya dan masyarakat Arab. Kita harus berkomitmen untuk mengembangkan kemampuan siswa bagi kalangan pemuda yang memahami nilai-nilai budaya dan sosial Arab.</p>
--	---

Tim Oposisi

Tujuan	<p>يعطي الأولوية للغات الوطنية والتعلم الدراسي</p> <p>Lebih mengutamakan bahasa nasional dan pembelajaran yang akademik</p>
Aspek Sosial	<p>هناك فحوات بالنسبة للأشخاص من الديانات الأخرى. لأن اللغة العربية تعتبر لغة المسلمين مثل كتاب المسلمين نفسه</p> <p>Terdapat kesenjangan bagi umat agama lain. Karena bahasa Arab dianggap sebagai bahasa umat islam seperti bahasa yang ada pada kitab umat Islam itu sendiri</p>

<p>Aspek Pembelajaran Bahasa</p>	<p>تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، وربما لا يكون جميع الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. تحتوي اللغة العربية على مكونات وهياكل لغوية واسعة جدًا. مثل تعلم قواعد اللغة العربية وهي مفصلة للغاية.</p> <p>Belajar bahasa bukanlah sesuatu yang mudah, dan mungkin tidak semua siswa memiliki minat dalam mempelajari bahasa Arab. bahasa Arab mempunyai komponen dan struktur Bahasa yang cukup luas. Seperti halnya pembelajaran gramatikal bahasa Arab yang sangat detail.</p>
<p>Aspek Budaya</p>	<p>أهمية اللغة العربية في الحياة ومكانة اللغة الإنجليزية تفوق اللغة العربية. علاوة على ذلك، ماذا عن لغة بلدنا وكذلك اللغات الإقليمية كثقافة يجب علينا الحفاظ عليها بدلاً من اللغات الأجنبية.</p> <p>Relevansi bahasa Arab dengan kehidupan dan kedudukan bahasa Inggris melebihi bahasa Arab. Terlebih bagaimana dengan Bahasa negara kita sendiri</p>

	dan juga Bahasa daerah sebagai budaya yang harus kita jaga kelestariannya dari pada bahasa asing.
--	---

TEMA 2

SOSIAL

الاجتماعية

Mosi:

Pernikahan Dini adalah solusi untuk mengurangi pergaulan bebas

الزواج المبكر هو الحل للحد من الاختلاط

Kosa-Kata (المفردات)

pergaulan bebas	:	الاختلاط
emosional	:	عاطفي
spiritual	:	جَيْل
finansial	:	مالي
stabil	:	مستقر
hamil	:	حامل

Tim Pemerintah

Masalah	<p>كثيراً ما نسمع أن العديد من المراهقين متورطون في الاختلاط، بدءاً من عوامل الإعلام والثقافة الشعبية وتأثير الأقران، وربما نقص الإشرافالأبوي والتواصل، وكلها أن يكون لها تأثير على الاختلاط.</p> <p>Sering kali kita dengar banyaknya remaja yang terjerumus dalam pergauluan bebas mulai dari faktor media, budaya yang sedang popular maupun pengaruh teman sebaya bisajadi kurangnya pengawasan dan komunikasi orang tua semua itu dapat berdampak pada pergauluan yang bebas.</p>
Tujuan	<p>تقليل الاختلاط</p> <p>Mengurangi pergauluan bebas</p>
Aspek Psikologi	<p>كن أكثر نضجاً في الاستجابة للمواقف، ودرّب نفسك على الاستجابة للموقف بالدعم العاطفي، فمن خلال هذا</p>

	<p>الدعم العاطفي يمكنه تدريب الذكاء العاطفي والروحي لدى كل شريك.</p> <p>Lebih dewasa menyikapi keadaan, melatih diri sendiri dalam menyikapi keadaan dengan dukungan emosional, Dengan dukungan emosional ini maka dapat melatih kecerdasan emosional dan spiritual dalam diri setiap pasangan (ESQ)</p>
Aspek Sosial	<p>إن الابتعاد عن المنزل يعني أنهم أحرار في فعل ما يقررون أن يعيشوا حيّاً مالياً وعاطفياً</p> <p>Dengan berada jauh dari rumah maka menjadikan mereka bebas melakukan hal sesuai keputusannya untuk menjalani hidup mereka secara finansial dan emosional</p>
Aspek Ekonomi	<p>من خلال الزواج في سن مبكرة، يمكنك تخفيف العبء الاقتصادي وتوفير المزيد</p> <p>Dengan menikah di usia dini, dapat meringankan beban ekonomi jadi lebih menghemat</p>

Tim Oposisi

Tujuan	<p>وهذا هو سبب الحمل قبل الزواج</p> <p>Menjadikan alasan terjadinya hamil diluar nikah</p>
Aspek Psikologi	<p>الزواج المبكر أن يعطى الصحة العقلية لأنها يتعرض لضغوط من الظروف التي تجبره على النضج قبل الأوان.</p> <p>Pernikahan yang terlalu muda dapat mengganggu Kesehatan mental karena mengalami tekanan keadaan yang memaksa dirinya untuk matang sebelum waktunya.</p>
Aspek Sosial	<p>قلة الخبرة الحياتية، والزواج في سن مبكرة ليس لديهم الخبرة الحياتية الكافية اجتماعياً وعاطفياً</p> <p>Kurangnya pengalaman hidup, pernikahan pada usia dini mereka belum cukup pengalaman hidup secara social maupun emosional</p>
Aspek Ekonomi	<p>والاقتصاد أقل استقراراً، حيث غالباً ما يواجه المراهقون الذين يتزوجون اقتصاداً غير مستقر</p>

	Perekonomian yang kurang stabil, dimana pada usia remaja untuk menikah seringkali menghadapi perekonomian yang belum stabil
--	---

TEMA 3
TEKNOLOGI
التكنولوجية

Mosi:

Penggunaan media elektronik (internet) sebagai bahan belajar dibanding buku

استخدام الوسائل الالكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية بخلاف الكتب المدونة

Kosa-Kata (المفردات)

akses	:	وصول
relevan	:	مناسب
kolaboratif	:	التعاونية
multimedia	:	الوسائل المتعددة
interaktif	:	تفاعلية
projek	:	مشروع

Tim Pemerintah

Masalah	<p>في هذا اليوم وهذا العصر، تتطلب جميع الأنشطة تقريباً، حتى في عالم التعلم، حقاً ما يسمى الوصول إلى الإنترنط. عند الدراسة، يسهول الطلاب العثور على أنواع مختلفة من موارد التعلم ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة والوصول إليها.</p> <p>يستمر الإنترنط في التطور مع ظهور العديد من منصات وتطبيقات وأدوات التعلم الرقمي.</p> <p>Dizaman sekarang ini hampir semua kegiatan bahkan sampai kedunia belajar sangat membutuhkan yang Namanya akses internet, dalam belajar siswa dapat dengan mudah menemukan dan mengakses berbagai jenis sumber belajar yang relevan dengan topik yang sedang dipelajari. Internet terus berkembang dengan munculnya berbagai platform, aplikasi, dan alat pembelajaran digital.</p>
Tujuan	<p>يمكن للطلاب العثور على مصادر تعليمية ذات صلة بالموضوع الذي يرغبون في دراسته</p>

	<p>Siswa dapat menemukan sumber belajar yang relevan dengan topik yang ingin dipelajari</p>
Aspek Pendidikan	<p>توفر الإلكترونيات (الإنترنت) المعلومات في شكل تفاعلي ومتعدد الوسائط، مما يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهم المفاهيم الصعبة.</p> <p>Elektronik (Internet) menyediakan informasi dalam bentuk interaktif dan multimedia, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dalam memahami konsep yang sulit.</p>
Aspek Keefektifan	<p>يمكنك الوصول إلى أحدث مصادر التعلم وأكثرها تنوعاً، وتحديثها بسرعة ودعم أحدث التعلم الفعلي</p> <p>Akses sumber daya pembelajaran yang terbaru dan beragam, memperbarui secara cepat dan mendukung pembelajaran yang terkini dan aktual</p>
Aspek Sosial	<p>تجربة التعلم التعاوني، والتفاعل بسهولة مع الآخرين في جميع أنحاء العالم. قم بإنشاء منتديات للمناقشة أو التعاون في المشاريع عبر متصل</p>

	Pengalaman Pembelajaran kolaboratif, dan mudah berinteraksi dengan orang lain di seluruh dunia. Membuat forum diskusi atau bekerja sama dalam proyek secara online
--	--

Tim Oposisi

Tujuan	<p>تجنب الآثار السلبية للوصول الإلكتروني (الإنترنت)</p> <p>Menghindari dampak buruk dari akses elektronik (internet)</p>
Aspek Pendidikan	<p>انخفاض رغبة الطلاب في تعلم الاستماع والمناقشة مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين في المدرسة</p> <p>Berkurangnya keinginan siswa untuk belajar mendengarkan dan berdiskusi secara langsung dengan teman dan guru di sekolah</p>
Aspek Efektifitas	<p>الاعتماد على التعلم عبر الإلكترونيات (الإنترنت) له تأثير سلبي على شخصية الأطفال</p> <p>Ketergantungan belajar melalui elektronik (internet) berdampak negatif pada kepribadian anak</p>

Aspek Sosial	قلة التفاعل المباشر واقتصره على الإعلام الإلكتروني (الإنترنت) Kurangnya interaksi secara langsung, hanya terpaku pada media elektronik (internet)
--------------	---

TEMA 4

AGAMA

الدينية

Mosi:

Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain

تهنئة لإعياد الأديان غير الاسلام

Kosa-Kata (المفردات)

pancasila	:	المبادئ الخمسة
harmonis	:	ملائمة
kepercayaan	:	الإيمان
hari raya	:	عيد
konflik	:	تصادم

Tim Pemerintah:

Masalah	<p>بلادنا هي جمهورية إندونيسيا الموحدة التي توجد فيها ديانات مختلفة. لذا، يجب علينا كأمة إندونيسية أن يكون لدينا موقف متسامح تجاه الديانات الأخرى، وهذا يعكس المبدأ الأول من المبادئ الخمسة التي تقول "الإيمان بالله الأَحَد".</p> <p>Negara kita merupakan negara kesatuan republik Indonesia yang mana di dalamnya terdapat berbagai agama. Maka kita sebagai bangsa negara Indonesia harus memiliki sikap toleransi terhadap agama lain, hal tersebut mencerminkan sila pertama Pancasila yang berbunyi "Ketuhanan yang Maha Esa"</p>
Tujuan	<p>الحفاظ على التسامح تجاه الديانات الأخرى</p> <p>Menjaga toleransi terhadap agama lain</p>
Aspek Sosial	<p>إنه شكل من أشكال الاحترام المتبادل ومعاملة إخوانهم من البشر بشكل جيد. وهذا أن يعزز العلاقات بين الطوائف الدينية ويخلق جوًّا متناغمًا في المجتمع.</p>

	Merupakan wujud saling menghormati dan memperlakukan sesama manusia dengan baik. Ini dapat mempererat hubungan antar umat beragama dan menciptakan suasana harmonis dalam masyarakat.
Aspek Pengetahuan	<p>فرصة لمشاركة وزيادة معرفتنا حول الأديان والثقافات المختلفة. وهذا أن يوسع آفاقنا ويشري تجاربنا الحياتية.</p> <p>Ajang untuk saling berbagi dan meningkatkan pengetahuan kita tentang agama dan budaya yang berbeda. Ini dapat memperluas wawasan dan memperkaya pengalaman hidup kita.</p>
Aspek Toleransi	<p>إظهار موقف التسامح وفهم الاختلافات الدينية. وهذا أن يقلل من الصراع ويزيد من الانسجام بين المجتمعات الدينية.</p> <p>Menunjukkan sikap toleransi dan pemahaman terhadap perbedaan agama. Hal ini dapat mengurangi konflik dan meningkatkan kerukunan antar umat beragama.</p>

Tim Oposisi:

Tujuan	التمسك بقيم الدين نفسه Menjunjung nilai-nilai agama itu sendiri
--------	--

Aspek Sosial	<p>يمكن اعتبار التهنئة بذكرى دين آخر بمثابة تجاهل لدینه. وهذا أن يسبب التوتر بين الطوائف الدينية و يؤدي إلى انتقادات في المجتمع.</p> <p>Mengucapkan selamat pada peringatan hari besar agama lain dapat dianggap sebagai tindakan mengesampingkan agama sendiri. Ini dapat menimbulkan ketegangan antar umat beragama dan memicu perpecahan di masyarakat.</p>
Aspek Agama	<p>خلافاً للمعتقدات الدينية الخاصة. بعض الديانات لها قواعد تمنع أتباعها من التهنئة بأعياد الديانات الأخرى.</p> <p>Bertentangan dengan keyakinan agama sendiri. Beberapa agama memiliki aturan yang melarang umatnya untuk mengucapkan selamat pada perayaan agama lain.</p>
Aspek Nilai-Nilai	<p>ويُنظر إليه على أنه يقلل من قيمة دين الفرد، مما يقلل من قيمة و معنى الدين في الحياة الفردية والمجتمعية.</p> <p>Dianggap merendahkan agama sendiri، mengurangi kekuatan dan makna agama dalam kehidupan individu dan masyarakat.</p>

TEMA 5

POLITIK

السياسية

Mosi:

Pemimpin Perempuan

قيادة المرأة

Kosa-Kata (المفردات)

Gender	:	جنس
Emansipasi	:	تحرير
empati	:	تعاطف
Toleransi	:	تسامح
Asosiasi	:	احتلاط
kualifikasi	:	استحقاق

Tim Pemerintah:

Masalah	<p>يتم تحديد قدرات القائد واستحقاقه من خلال النزاهة والمهارة والتفاني، وليس الجنس. ومع الاعتراف بأن النساء يشكلن نصف السكان، فإن التنوع في القيادة أمر ضروري لتمثيل تنوع المجتمع. كما أن تفعيل المرأة في المناصب القيادية أن يكون له تأثير إيجابي على عملية صنع القرار الأكثر شمولًا.</p> <p>Kemampuan dan kualifikasi seorang pemimpin ditentukan oleh integritas, keahlian, dan dedikasi, bukan jenis kelamin. Menyadari bahwa perempuan merupakan setengah dari populasi, keberagaman dalam kepemimpinan sangat penting untuk mewakili keberagaman masyarakat. Mengaktifkan perempuan dalam posisi kepemimpinan juga dapat memberi pengaruh yang positif dalam pengambilan keputusan yang lebih inklusif.</p>
Tujuan	<p>القائد ليس دائماً رجلاً، لأن المرأة أيضاً لها الحق في القيادة.</p> <p>Tidak Selamanya seorang pemimpin itu seorang laki-laki karena perempuan juga berhak memimpin.</p>

Aspek Sosial	<p>وتماشيا مع حركة التحرر وحركة المساواة بين الجنسين، التي تسعى بشكل أساسى إلى المطالبة بحقوق متساوية للمرأة في مختلف مجالات الحياة، حدث تحول تدريجي في النظرة إلى الشخصية الأنثوية.</p> <p>Sejalan dengan gerakan emansipasi dan gerakan kesetaraan gender yang intinya berusaha menuntut adanya persamaan hak wanita dalam berbagai bidang kehidupan, maka setahap demi setahap telah terjadi pergeseran dalam mempersepsi tentang sosok wanita</p>
Aspek Psikologi	<p>المرأة في القيادة بشكل عام أكثر إقناعا بالمقارنة مع الرجل، فالمرأة تميل إلى القيم التي قد تركز أكثر على التعاون والتعاطف وحل المشكلات.</p> <p>Seorang perempuan dalam memimpin umumnya lebih persuasif bila dibandingkan dengan Laki-laki, Seorang perempuan cenderung memiliki nilai-nilai yang mungkin lebih terfokus pada kerjasama, empati, dan pemecahan masalah</p>

Aspek Agama	<p>في الدين، عن المرأةستطيع أن تتولى أدواراً قيادية وتتخذ القرارات التي تؤثر على المجتمعات والناس. المزيد من الدين.</p> <p>متسامح مع القيادة النسائية.</p> <p>Dalam agama Perempuan dapat memegang peran kepemimpinan dan mengambil keputusan yang mempengaruhi komunitas dan umat. Agama lebih. Toleran terhadap kepemimpinan perempuan.</p>
--------------------	---

Tim Oposisi

Tujuan	<p>التذكير بدور ومسؤوليات كالمرأة</p> <p>Mengingatkan Kembali peran dan tanggung jawab sebagai seorang perempuan</p>
Aspek Sosial	<p>إن نظرة المجتمع لقادة شعبه المرتبطة بالرجال أن تؤثر على تصور وتقدير المرأة في الأدوار القيادية</p> <p>Pola pandang masyarakat tentang pemimpin umatnya yang diasosiasikan dengan laki-laki dapat mempengaruhi persepsi dan evaluasi terhadap perempuan dalam peran kepemimpinan</p>

Aspek Psikologi	<p>يمكن للاختلافات البيولوجية بين الرجل والمرأة أن تؤثر على أسلوب القيادة. قدرة المرأة على اتخاذ القرارات وإدارة الصراعات والقيادة بفعالية</p> <p>Perbedaan biologis antara laki-laki dan perempuan dapat berdampak pada gaya kepemimpinan. Kemampuan perempuan dalam mengambil keputusan, mengelola konflik dan memimpin dengan efektif</p>
Aspek Agama	<p>يجب على المرأة ألا تتجاوز طبيعتها، فأدوار المرأة مبنية على التفسيرات التقليدية في المجتمع.</p> <p>Seorang perempuan tidak boleh melebihi kodratnya, peran perempuan berdasarkan pada interpretasi tradisional dalam masyarakat.</p>

TEMA 6

HUKUM

القانونية

Mosi:

Perlakuan Sistem Keadilan Hukum di Indonesia Masih Sangat Rendah

تنفيذ العدالة في مملكة إندونيسيا منخفضة

Kosa-Kata (المفردات)

pelanggaran	:	اعتداء
keadilan	:	عدالة
korupsi	:	اختلاس
nepotisme	:	الحسوبيات
reformasi	:	اصلاح
hak asasi manusia	:	حقوق الانسان

Tim Pemerintah

Masalah	<p>غالبًا ما يُلاحظ في مجال القانون في إندونيسيا أنه حتى من حولنا لا يزال هناك الكثير من الظلم في تطبيق القانون. لا يزال نظام العدالة القانونية متدينًا للغاية، حيث يرتكب العديد من الجهات القانونية الرشوة في إجراءات المحكمة مما قد يعيق إنفاذ القانون العادل.</p> <p>Bayak terlihat dalam ranah hukum di Indonesia bahkan disekitar kita saja masih banyak ketidak adilan dalam menegakan hukum. Sistem keadilan hukum yang masih sangat rendah seperti banyak pelaku hukum yang melakukan aksi suap dalam proses pengadilan yang dapat menghambat penegakan hukum yang adil.</p>
Tujuan	<p>القضاء على الظلم في العملية القانونية المعامل بها.</p> <p>Memberantas ketidakadilan dalam proses hukum yang telah ditetapkan.</p>
Aspek Penerapan	<p>غالبًا ما تحدث مستويات عالية من الفساد في نظام العدالة القانونية، ومارسات الرشوة والمحسوبيّة في العدالة القانونية.</p>

	Tingginya tingkat korupsi dalam sistem keadilan hukum, praktik suap dan nepotisme sering terjadi dalam keadilan hukum.
Aspek Hukum	<p>الظلم في العملية القانونية. حيث أن هناك العديد من الحالات التي لا يحصل فيها المدعى عليه على معاملة عادلة ومتناسبة</p> <p>Ketidakadilan dalam proses hukum. Seperti terdapat banyak kasus dimana terdakwa tidak dapat perlakuan adil dan proposisional</p>
Aspek Sosial	<p>الظلم في العملية القانونية. حيث أن هناك العديد من الحالات التي لا يحصل فيها المدعى عليه على معاملة عادلة ومتناسبة.</p> <p>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia yang belum terselesaikan dengan baik oleh sistem keadilan hukum di Indonesia</p>

Tim Oposisi

Tujuan	الحفاظ على أمن واستقرار البلاد Menjaga keamanan dan kestabilitas negara
--------	--

Aspek Kesehatan	<p>التطورات في مجال إنفاذ القانون، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، فقد أظهر نظام العدالة القانونية في إندونيسيا تقدما.</p> <p>Perkembangan dalam penegakan hukum, meskipun masih ada beberapa kekurangan, sistem keadilan hukum di Indonesia telah menunjukkan perkembangan.</p>
Aspek Hukum	<p>برنامج الإصلاح القانوني، صممت الحكومة برامج إصلاح قانوني مختلفة لتحسين نظام العدالة القانونية</p> <p>Program reformasi hukum, pemerintah telah merancang berbagai program reformasi hukum untuk meningkatkan sistem keadilan hukum</p>
Aspek Sosial	<p>استقلالية إنفاذ القانون، واتخاذ الخطوات الالزمه لضمان استقلال نظام العدالة القانوني في إندونيسيا.</p> <p>Penegakan hukum yang independent, pengambilan Langkah-langkah dalam memastikan independensi sistem keadilan hukum di Indonesia.</p>

BAB 5

EVALUASI PEMBELAJARAN DEBAT BAHASA ARAB

(Soal Pengayaan)

A. Evaluasi Teori

Debat Bahasa Arab

1. Apa yang dimaksud dengan debat dan debat bahasa Arab? Jelaskan!
2. Apasaja unsur-unsur debat bahasa Arab?
3. Apa fungus dan manfaat debat bahasa Arab?
4. Bagaimana aturan debat bahasa Arab menggunakan teori debat Qatar? Jalaskan!
5. Jelaskan pola main debat bahasa Arab!

Materi Debat Bahasa Arab

1. Pendidikan (Bahasa Arab sebagai pembelajaran wajib di setiap jenjang Pendidikan)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang Bahasa Arab sebagai pembelajaran wajib di setiap jenjang Pendidikan?

- b. Apa landasan utama bahasa arab dapat dijadikan pembelajaran wajib disetiap jenjang pendidikan?
 - c. Apa keunggulan Bahasa Arab jika dijadikan pembelajaran wajib di setiap jenjang Pendidikan?
2. Sosial (Pernikahan dini mengurangi pergaulan bebas)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang pernikahan dini mengurangi pergaulan bebas?
 - b. Apa landasan normatif bahwa penikahan dini mengurangi pergaulan bebas?
 - c. Apa bukti pernikahan dini mengurangi pergaulan bebas?
 3. Teknologi (penggunaan media elektronik (*internet*) sebagai bahan belajar dibanding dengan buku)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang penggunaan media elektronik (*internet*) sebagai bahan belajar dibanding dengan buku?
 - b. Apa dampak positif dan negatif jika media elektronik (*internet*) sebagai bahan belajar untuk siswa?
 - c. Apa bukti penggunaan media elektronik (*internet*) sebagai bahan belajar dibanding dengan buku?

4. Agama (mengucapkan selamat pada hari besar agama lain)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang mengucapkan selamat pada hari besar agama lain?
 - b. Apa landasan normatif dan agama tentang mengucapkan selamat pada hari besar agama lain?
 - c. Apa dalil tentang mengucapkan selamat pada hari besar agama lain?
5. Politik (Pemimpin Perempuan)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang Pemimpin Perempuan?
 - b. Apa landasan normatif dan agama tentang Pemimpin Perempuan?
 - c. Apa bukti bahwa seorang pemimpin perempuan juga dapat memimpin dengan baik?
6. Hukum (Perlakuan sistem hukum di Indonesia masih sangat rendah)
 - a. Bagaimana tanggapanmu tentang Perlakuan sistem hukum di Indonesia masih sangat rendah?
 - b. Apa landasan normatif tentang Perlakuan sistem hukum di Indonesia masih sangat rendah?
 - c. Apa bukti tentang Perlakuan sistem hukum di Indonesia masih sangat rendah?

B. Evaluasi Praktek

Praktekkan debat bahasa Arab sesuai dengan tema yang ada menggunakan teori debat Qatar!

Kategori Penilaian Praktek

Konten	Bahasa (<i>Uslub</i>)	Strategi
Keterkaitan		Judul
Penguatan (التأكيد)	Bahasa Penyampaian	Kerjasama Tim
Alasan (التعليق)		Mempertahankan Argumen
Fakta (التدليل)	Kemampuan Menyampaikan	Ketepatan Waktu

DAFTAR PUSTAKA

- Burdah, Ibnu. 2016. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Menalui Strategi Debat*. Malang: Lisan Arabi.
- Munawwir, Ahmad Warson & Muhammad Fairuz. 1997. *Kamus Munawwir Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka progresif
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka progresif
- Nasution, Halomon. 2019. Kiat menjadi Pemenang Debat Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Pratama, Arya Wahyu. 2021. “*Penerapan Metode Qatar Debate Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir JSA UM*,”
- Semi, M. Atar. 2008. *Terampil Berdiskusi dan Berdebat*. Bandung: Titian Ilmu.
- Zamroni, Moh. Rozy. 2022. *Menguak Rahasia Debat Bahasa Arab*. Malang: Delta Pijar Publishing.

TENTANG PENULIS



Indhun Qurottul Ain. Lahir di Kabupaten Tuban, 15 April 1994, Anak Pertama dari Pasangan Drs. Amik Faldhori, S.H dan Dra. Sumini. Ia berasal dari sebuah Desa di Kabupaten paling ujung utara Jawa Timur yaitu Desa Prunggahan Kulon Kecamatan Semanding Kabupaten Tuban Provinsi Jawa Timur. Sejak Tahun 2010 sampai saat ini ia telah merantau di beberapa Kota/Kabupaten seperti Kabupaten Ngawi, Kabupaten Bojonegoro, Kabupaten Jombang dan sekarang merantau di Kota Batu demi menuntut ilmu menggapai cita-citanya

Pendidikan yang pernah ditempuh: TK Kemala Bayangkari Tuban (1999-2001), SDN Prunggahan I Semanding Tuban (2001-2007), SMP Negeri 3 Tuban (2007-2010), Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Ngawi (2010-2016), S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Universitas Hasyim Asy'ari (UNHASY) Tebuireng Jombang 2017-2021, dan saat ini sedang menempuh S2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (UIN-MALIKI) Malang.



DEBAT BAHASA ARAB

Teori Debat Qatar