

تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية

المحمدية الثانية بالو

رسالة الماجستير

إعداد:

مفتاح الخير

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية

الحمدية الثانية بالو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مفتاح الخير

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠٧



المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة نور المفيدة، الماجستير

الدكتور عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧١٢٢.٠٠٠.٣١٠.٣ رقم التوظيف: ١٩٨٦.٥.٩٢.١٨.٢.١٢١٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة، قد رأت هيئة الإشراف أن هذه الرسالة قد توفرت فيها الشروط العلمية لتقديمها للمناقشة. الرسالة تحت عنوان: "تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو" لمفتاح الخير، بالرقم الجامعي ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠٧ طالب كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ.

المشرفة الثانية

الدكتورة نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٥٠٩٢.١٨.٢.١٢١٤

المشرف الأول

الدكتور عبد الوهاب رشدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧١٢٢.٠٠٠.٣١٠.٣

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

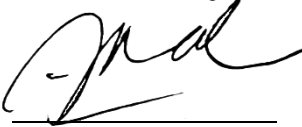
الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٠٦٢.٠٥٠.١١٠.١

اعتماد لجنة المناقشة

هذه الرسالة لطالب: مفتاح الخير، بالرقم الجامعي ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠٧ بموضوع
"تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية
الثانية بالو"

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة يوم الثلاثاء، ٩ يناير ٢٠٢٤ م، وقد تم
تصحيحها بناء على اقتراحات من لجنة المناقشة. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيساً أساسياً


أ. د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رئيساً ومناقشاً


د. أحمد خليل، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

مشرفاً ومناقشاً


د. عبد الوهاب رشيد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة ومناقشة


د. نور المفيدة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كآآتي:

الاسم : مفتاح الخير

الرقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٠٧

أقر أن الرسالة التي أعدها الباحث هي لتحقيق شرط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت عنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو". أعدها وكتبها بنفسه دون إسهام من أي شخص آخر. إذا ادعى أحد بأنها له وتبين أنها ليست من إنتاج الباحث، فإن المسؤولية على ذلك تقع على نفس الباحث، ولا تتحملها الإشرافية أو الكلية.

تم هذا الإقرار بموجب اختيار شخصي وليس تحت أي إكراه من أي طرف.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

الطالب



مفتاح الخير

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَاكُفَّةِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

(الروم: ﴿١٢﴾)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة للسيد مصر والسيدة ستي عائشة، وهما والدي، راجيًا من الله أن يمد في عمرهما بالخير واللطف والعافية، ويرحمهما ويغفر لهما. إنهما مصدر إلهامي، وقد أعلموني أول دروس الصدق والوفاء. تميزوا بالنزاهة والسلامة الروحية، ونقاء الضمير. أتقدم بكل احترام وتقدير إلى والدي، وأشكر أخي أشريف أكبر وأختي ستي نور فضيلة على دعمهما لدراستي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهديه الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. أما بعد.

فبتوفيق الله ورعايته وبإذنه، قد أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت عنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو". وتتمنى أن يكون هذا البحث مفيدًا للباحث ولكل المهتمين باللغة العربية. ولا يمكنني أن أصل إلى هذه النتيجة إلا بفضل الله عز وجل، وبفضل الدعم الكبير والإرشادات القيمة من قبل الأفراد الذين قدموا لي يد العون وأوجهوني في هذا المجال. لذا، يتعين على الباحث أن تعبر عن الشكر والامتنان للأفراد التالية أسماءهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الدكتور الحاج واحدمورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير، المشرف الأول الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وأشرافا.
٥. الدكتورة نور المفيدة الماجستير، المشرفة الثانية الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وأشرافا.
٦. ستي شمس نار الماجستير رئيسة المدرسة وسورني مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

٧. جميع الأصدقاء التي شجعوني في عملية البحث.

٨. جميع التلاميذ في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

جعل الله جزاءهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وتطلب الباحث اقتراحات لتطوير هذا البحث في المستقبل، عسى أن يجعل الله هذا البحث مفيداً للباحثة بشكل خاص ولكل من يحتاج إليه عمومًا.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

الطالب



مفتاح الخير

مستخلص البحث

الخير، مفتاح ٢٠٢٣ تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير، والمشرقة الثانية: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

المشكلة الشائعة التي يواجهها الطلاب عادةً هي نقص كفاءة المهارات في التحدث والقراءة. وأحد أسباب هذه المشكلة هو عدم استخدام وسائل التعليم وعدم الانبعاث إلى تطور التكنولوجيا والزمان. لذا يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليم تفاعلية كوسيلة لتعليم مهارات الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

استخدم الباحث أسلوب البحث والتطوير، ويتضمن الخطوات التي تشمل على التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم. العينة لاختبار فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة هي طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢ بالو. ولجمع البيانات، استخدم الباحث عدة أدوات الملاحظة، واستبيان، واختبار. ولتحليل البيانات، استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى وأجرى اختبار t للعينتان واختبار ويلكوكسون لغير للتحقق من النتائج.

أما نتائج تطوير هذا الوسيلة التفاعلية، بدأت من تحليل احتياجات الطلاب وتحليل المشكلات في الصف. ثم تم إنشاء تصميمها، وتحويله لتحقيقها في عملية التطوير، ثم طلب تقييم من الخبراء للتحقق من صلاحيتها. بعد ذلك تم إجراء تجربة عليها، ثم تقييمها. وتتألف هذه الوسيلة التعليمية من عدة أقسام، هي الصفحة الرئيسية، صفحة المعلومات، صفحة المساعدة، صفحة اختيار الدروس، صفحة موضوع الدرس التي تتضمن ٣ أقسام وهي: صفحة المفردات، و صفحة الحوار، و صفحة القراءة. وتوجد في كل صفحة اختبار ولعبة خاصة به. وأنها صلاحية للاستخدام، حيث حصلت على تقييم جيد من خبر الوسائل المتعددة بقيمة ٩٢، ومن خبر المادة بقيمة ٩٢ أيضاً، ومن معلمة اللغة العربية الذي قدمت تقييمها بقيمة ١٠٠. وتقييم من التلاميذ ٨٣. ويمكن تصنيف هذه الوسيلة التفاعلية فعالة لتعليم الكلام والقراءة، لأن تشير نتائج التحليل لاختبار t أقل من ٠,٠٠٠٥، وهي ٠,٠٠٠٠. ونتائج تحليل لتعلم القراءة باستخدام اختبار ويلكوكسون تشير أيضاً أنها أقل من ٠,٠٠٠٥، وهي ٠,٠٠٠٠. لذا يمكن الاستنتاج بأن الوسيلة التفاعلية المطورة فعالة للاستخدام في تعليم الكلام والقراءة.

ABSTRACT

Khair, Miftahul 2023: Developing Interactive Media Arabic Space for Teaching Speaking and Reading at Muhammadiyah Second Elementary School Palu. Master's Thesis, Master of Arabic Language Education Department, Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. First Supervisor: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd., Second Supervisor: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

The common issue faced by students is the lack of proficiency in speaking and reading, especially in Arabic language learning. One of the causes of this problem is the learning media that does not keep up with technological advancements. Therefore, this research aims to develop interactive learning media as a means of improving speaking and reading skills for sixth-grade students at Muhammadiyah Elementary School 2 in Palu. The focus of this research is to design, assess the feasibility, and evaluate the effectiveness of the developed interactive learning media, allowing students to learn Arabic, specifically Kalam and Qiraah, using suitable and effective interactive learning media.

The research method employed is the Research and Development (R&D) method, involving steps such as problem and learning needs analysis, design, development, implementation, and application of the developed interactive learning media in the actual learning environment. The sample for testing the effectiveness of the developed interactive media comprises all sixth-grade students at SD Muhammadiyah 2 Palu. To collect data, the researcher used several instruments such as observation, questionnaires, and tests. Data analysis was conducted using content analysis and both parametric (Paired Sample t-test) and non-parametric (Wilcoxon test) methods.

The development of interactive media began with the analysis of student needs and classroom issues. Subsequently, the design was created, developed, and evaluated by experts to assess its feasibility. After that, testing was conducted, followed by evaluation. The interactive learning media consists of several sections, including the main page, information page, help page, lesson selection page, and lesson topic page with three sections: vocabulary page, dialogue page, and reading page. Each page is equipped with specific tests and games. The interactive media was deemed suitable for use, receiving positive evaluations from multimedia experts (92), subject matter experts (92), and Arabic language teachers (100). Student evaluation yielded a score of 83. The interactive media can be categorized as effective for teaching speaking and reading, as the results of the t-test analysis are less than 0.005 (0.000). The analysis results for reading learning using the Wilcoxon test also show significance less than 0.005 (0.000). Therefore, it can be concluded that the developed interactive media is effective for use in learning speaking and reading.

ABSTRAK

Khair, Miftahul 2023: Pengembangan Media Interaktif Arabic Space untuk Pembelajaran Berbicara dan Membaca di Sekolah Dasar Muhammadiyah II Palu. Tesis Magister, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd., Pembimbing Kedua: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Permasalahan yang umumnya terjadi pada siswa adalah kurangnya penguasaan keterampilan berbicara dan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab. dan salah satu penyebab dari masalah tersebut adalah media pembelajaran yang kurang efektif karena tidak mengikuti perkembangan teknologi dan zaman. Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif sebagai sarana pembelajaran berbicara dan membaca yang lebih baik bagi siswa kelas 6 di Sekolah Dasar Muhammadiyah 2 di Palu. Penelitian ini berfokus untuk merancang, mengetahui kelayakan dan mengetahui efektivitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan ini. Agar siswa dapat mempelajari bahasa Arab khususnya pembelajaran kalam dan qiraah dengan menggunakan media pembelajaran interaktif yang layak dan efektif.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode R&D dengan langkah-langkah yaitu analisis masalah dan kebutuhan pembelajaran, perancangan, pengembangan, penerapan dan implementasi media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan di lingkungan pembelajaran sebenarnya. Adapun sampel dari uji coba efektifitas media interaktif yang dikembangkan tersebut adalah seluruh siswa kelas 6 SD Muhammadiyah 2 Palu. Dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan beberapa instrumen seperti observasi, angket, dan tes. Dan untuk menganalisis data-data hasil penelitian tersebut peneliti menggunakan metode content anallisis dan melakukan uji parametrik Paired sample t test dan non parametrik yaitu uji Wilcoxon.

Hasil pengembangan media interaktif ini dimulai dari analisis kebutuhan siswa dan analisis masalah di kelas. Kemudian, desain dibuat, dikembangkan, kemudian dievaluasi oleh para ahli untuk memeriksa kelayakannya. Setelah itu, uji coba dilakukan, dan kemudian dievaluasi. Media pembelajaran interaktif ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu halaman utama, halaman informasi, halaman bantuan, halaman pemilihan pelajaran, dan halaman topik pelajaran yang terdiri dari 3 bagian: halaman kosakata, halaman dialog, dan halaman bacaan. Setiap halaman dilengkapi dengan tes dan permainan khusus. Media interaktif ini dinilai layak digunakan, karena mendapatkan penilaian baik dari ahli multimedia sebesar 92, ahli materi sebesar 92, dan guru bahasa Arab sebesar 100. Dan Penilaian dari siswa adalah 83. Media interaktif ini dapat dikategorikan efektif untuk pembelajaran berbicara dan membaca, karena hasil analisis uji t kurang dari 0.005, yaitu 0.000. dan Hasil analisis untuk pembelajaran membaca menggunakan uji Wilcoxon juga menunjukkan hasil signifikansi kurang dari 0.005, yaitu 0.000. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media interaktif yang dikembangkan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran berbicara dan membaca.

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث إنجليزي
ي	مستخلص البحث إندونيسي
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. مواصفات المنتج
٥	هـ. فروض البحث
٥	و. أهمية البحث
٦	ز. حدود البحث
٧	ح. تحديد المصطلحات

٨	ط. الدراسات السابقة.....
١٥	الفصل الثاني الإطار النظري
١٥	أ. المبحث الأول الوسيلة التفاعلية.....
١٥	١. تعريف الوسيلة التفاعلية.....
١٦	٢. فوائد الوسيلة التفاعلية.....
١٧	٣. مكونات الوسيلة التفاعلية.....
١٨	٤. مستوى تفاعلية الوسيلة.....
٢١	٥. أنواع تطبيقات لإنشاء الوسيلة التفاعلية.....
٢٥	٦. مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية.....
٢٧	ب. المبحث الثاني تعليم الكلام.....
٢٧	١. مفهوم الكلام.....
٢٨	٢. أهمية تعليم الكلام.....
٣٠	٣. أهداف تعليم الكلام.....
٣٢	ج. المبحث الثالث تعليم القراءة.....
٣٢	١. مفهوم القراءة.....
٣٣	٢. تقسيم القراءة.....
٣٥	٣. أهداف تعليم القراءة.....
٣٨	الفصل الثالث منهجية البحث
٣٨	أ. منهج البحث.....
٣٨	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٣٩	ج. البيانات ومصادرها.....
٣٩	د. أساليب جمع البيانات.....
٤١	هـ. إجراءات البحث والطوير.....

٤٥	و. أساليب تحليل البيانات.....
٤٨	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٨	أ. المبحث الأول نتائج التطوير
٤٨	١. خطوة التحليل
٥٣	٢. خطوة التصميم.....
٥٦	٣. خطوة التطوير
٦٤	٤. خطوة التطبيق.....
٦٧	٥. خطوة التقويم.....
٦٩	ب. المبحث الثاني صلاحية الوسيلة التفاعلية المطورة
٦٩	١. التحقق من الخبراء
٧٣	٢. استجابات من المعلمة والتلاميذ
٨٢	ج. المبحث الثالث فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة.....
٨٢	١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم الكلام.....
٨٣	٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم القراءة
٨٥	٣. مراحل التحليل باستخدام اختبار t للعينة المقترنة
٩٠	الفصل الخامس مناقشة البحث
٩٠	أ. عملية التطوير الوسيلة التفاعلية المطورة
٩٥	ب. صلاحية الوسيلة التفاعلية المطورة.....
٩٦	ج. فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة
٩٨	الفصل السادس مناقشة البحث
٩٨	أ. ملخص نتائج التطوير
٩٩	ب. توصيات البحث
٩٩	ج. الاقتراحات

١٠١	المصادر والمراجع
١٠٥	السيرة الذاتية
١٠٦	ملاحق

قائمة الجداول

١٠	الاختلافات والتشابهات بين الابحاث.....	١
	الكفايات التحصيلية لتعليم الكلام في الصف السادس في المدرسة	٢
٣١	الابتدائية المحمدية.....	٣
	الكفايات التحصيلية لتعليم القراءة في الصف السادس في المدرسة	٣
٣٧	الابتدائية المحمدية.....	٤
٤٨	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الأول.....	٥
٤٩	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثاني.....	٦
٥٠	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثالث.....	٧
٥٠	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الرابع.....	٨
٥١	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الخامس.....	٩
٥٢	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال السادس.....	١٠
	الكفاءات الأساسية لتعليم الكلام والقراءة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية	
٥٣	المحمدية.....	١١
٦٨	خطة الأسئلة للقراءة.....	١٢
٦٩	نتائج من خبير وسائل وتصميم التعليم.....	١٣
٧٠	مستوي النتائج من خبير وسائل وتصميم التعليم.....	١٤
٧١	نتائج من خبير المواد التعليمية.....	١٥
٧٢	مستوي النتائج من خبير المواد التعليمية.....	١٦
٧٤	نتائج من معلمة اللغة العربية.....	١٧
٧٤	مستوي النتائج من معلمة اللغة العربية.....	

١٨	نتائج من التلاميذ.....	٧٥
١٩	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الأول.....	٧٧
٢٠	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثاني.....	٧٨
٢١	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثالث.....	٧٨
٢٢	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الرابع.....	٧٩
٢٣	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الخامس.....	٨٠
٢٤	نسبة إجابات التلاميذ للسؤال السادس.....	٨٠
٢٥	مستوى النتيجة من التلاميذ.....	٨١
٢٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم الكلام.....	٨٢
٢٧	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم القراءة.....	٨٤
٢٨	نتائج اختبار t لمهارة الكلام.....	٨٧
٢٩	نتائج اختبار ويلكوكسون لمهارة القراءة.....	٨٨

قائمة الصور

٤١	 إجراءات البحث والتطوير	١
٦٤	 معلومات لصفحة المفردات	٢
٦٥	 معلومات لصفحة الحوار	٣
٦٥	 معلومات لصفحة القراءة	٤
٦٥	 معلومات لصفحة القواعد	٥
٦٦	 تعليمات لصفحة المفردات	٦
٦٦	 تعليمات لصفحة الحوار	٧
٦٦	 تعليمات لصفحة القراءة	٨
٦٧	 تعليمات لصفحة القواعد	٩
٦٧	 معلومات لصفحة الاختبار	١٠
٨٥	 نتائج اختبار الطبيعة لاختبار الكلام	١١
٨٦	 نتائج اختبار الطبيعة لاختبار القراءة	١٢

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

التعليم هو أحد الجوانب الهامة في بناء المجتمع والدولة. في هذا العصر الحديث، لعبت التكنولوجيا والاتصال دورًا حاسمًا في تطوير أساليب التدريس. أحد الأدوات التي تم استخدامها على نطاق واسع في مجال التعليم هو برنامج PowerPoint (باوربوينت)، والذي يعتبر أكثر تطبيقات العروض التقديمية شيوعًا لنقل المعلومات بصورة بصرية ووسائل متعددة. ويمكن الحصول عليه بسهولة لأنه يوجد في معظم الحواسيب. ومقارنةً بتطبيقات أو أدوات مشابهة، يظل باوربوينت متفوقًا خصوصًا بالنسبة للمعلمين في المدارس، حيث يتم دعم استخدامه في كثير من الأحيان من قبل المجتمع الأكاديمي. على سبيل المثال، هناك من ينظم الاستفادة القصوى من باوربوينت في إحدى المدارس الابتدائية¹، وهناك أيضًا من يقوم بتدريب المعلمين على كيفية استخدام باوربوينت في المدرسة الابتدائية². وبالمثل، هناك جهة أخرى تقوم بأنشطة مشابهة من خلال تنظيم دورات تدريبية حول الإنترنت واستخدام باوربوينت في المدرسة الابتدائية³. على الرغم أن باوربوينت قد تم استخدامه على نطاق واسع في سياق التعليم من قبل هؤلاء الجهات، إلا أن استخدامه

¹ Jenny Indrastoeti S. Poerwanti dan Hasan Mahfud, "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar," *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 2, no. 2 (19 Oktober 2018): 265–71, <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>.

² Taufiq Iqbal dan Rizaldi Akbar, "PELATIHAN INTERNET DAN POWERPOINT UNTUK GURU-GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 KOTA SABANG | Iqbal | Bakti Banua : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat," 1 Mei 2020, <https://doi.org/10.35130/bbjm.v1i1.102>.

³ Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (Desember 2020).

غالبًا ما يقتصر على نقل المعلومات فقط. في هذه الأثناء، على مستوى التعليم الابتدائي، وخصوصًا في المدرسة الابتدائية، تواجهنا تحديات في اعتماد هذه التكنولوجيا كأداة تعليم فعّالة وتفاعلية وليس فقط كوسيلة لنقل المعرفة.

المشكلة الشائعة في مستوى التعليم الابتدائي هي كفاءة مهارات الكلام والقراءة التي تحتاج إلى تحسين. الأطفال في المدرسة الابتدائية يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في الكلام والقراءة. كما قال ويجايا وحكمة أن وجود مشاكل تسبب مستوى مهارات القراءة للطلاب منخفضة، منها نقص وسائل التعليم، حيث يتم استخدام السبورة والكتب المدرسية فقط، وذلك كما قال الطوبجي أن بعض رجال التربية والتعليم لا يهتمون بتقديم الوسيلة التعليمية ومازال في الاستخدام أساليب التدريس القديمة مثل الإلقاء والشرح اللفظي^٥. وبالنسبة لمهارات الكلام، هناك مشكلات كثيرة منها البيئة غير المساعدة، مثل صعوبة المعلم في التعامل مع جميع التلاميذ في الصف في وقت واحد^٦.

وكذلك وقعت المشكلات السابقة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية في بالو، واجه التلاميذ المشكلات في مجال القراءة وفهم النصوص وتطبيق المحادثات، عدم استخدام وسائل التعليم داخل الصف أو خارجه وتنوع أساليب تعليم كل طالب. لذلك، نحتاج إلى تطوير الوسيلة التفاعلية لتعليم الكلام والقراءة لإجابة احتياجات التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في تعليم الكلام والقراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة تفاعلية لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية. ويهدف ذلك إلى جلب فوائد التكنولوجيا الحديثة إلى مستوى التعليم

⁴ Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (7 Juni 2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

^٥ حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم، ١٩٨٢).

⁶ Lia Fatra Nurlaela, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KETERAMPILAN BERBICARA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552–68, <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/690>.

الابتدائي، وفي النهاية يمكن أن تساعد المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة. وتصبح هذه الدراسة أمرًا ضروريًا، حيث تجمع بين التكنولوجيا الحديثة واحتياجات التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية التي تبلغ عددها ١٠٩٤ مدرسة. وتنتشر في ٣٤ محافظة في إندونيسيا. ستقدم نتائج هذه الدراسة دليلًا ومرجعية للمعلمين الراغبين في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة للتعليم الابتدائي التي يمكن تطبيقها وفقًا لاحتياجاتهم وسياقهم الخاص.

ب. أسئلة البحث

فيما يلي أسئلة البحث المتعلقة بالبحث الذي قام به الباحث:

١. كيف يتم تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في

المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو؟

٢. كيف صلاحية الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة

الابتدائية المحمدية الثانية بالو؟

٣. ما مدى فعالية الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة

الابتدائية المحمدية الثانية بالو؟

ج. أهداف البحث

فيما يلي أهداف البحث المتعلقة بالبحث الذي قام به الباحث:

١. لمعرفة كيفية يتم تطوير الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في

المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

٢. لمعرفة صلاحية الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة

الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

٣. لمعرفة فعالية الوسيلة التفاعلية Arabic Space لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

د. مواصفات المنتج

فيما يلي مواصفات المنتج الذي طورها الباحث:

١. مواصفات تنسيق الملف للكمبيوتر المحمول:

حجم الملف	: ١٩٥ ميجابايت
تنسيق الملف	: HTML
متوافق مع	: الكمبيوتر الشخصي (PC)، وماك (Mac)، وكروم بوك (Chromebook)
نسبة العرض إلى الارتفاع	: ١٦:٩ (واسع الشاشة)
عدد الشرائح	: ٣٠٩ شريحة
مصدر المواد التعليمية	: كتاب لتعليم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية، الطبعة الرابعة

٢. مواصفات تنسيق الملف للهواتف الذكية:

حجم الملف	: للدرس الأول ٢٣ ميجابايت، وللدرس الثاني ٢٦ ميجابايت، وللدرس الثالث ٢١ ميجابايت، وللدرس الرابع ٢٢ ميجابايت، وللدرس الخامس ٢١ ميجابايت.
تنسيق الملف	: APK
متوافق مع	: أندرويد (Android)
نسبة العرض إلى الارتفاع	: ١٦:٩ (واسع الشاشة)

عدد الشرائح : للدرس الأول ٦٤ شريحة، وللدرس الثاني ٦٥ شريحة،
 وللدرس الثالث ٦٥ شريحة، وللدرس الرابع ٦٣ شريحة،
 وللدرس الخامس ٦٣ شريحة
 مصدر المواد التعليمية : كتاب لتعليم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
 المحمدية، الطبعة الرابعة

هـ. فروض البحث

يفترض الباحث من هذا البحث، أن الوسيلة التفاعلية المطورة صلاحية وفعالية
 لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو.

و. أهمية البحث

فيما يلي أهمية البحث المتعلقة بالبحث الذي قام به الباحث:

١. من ناحية النظرية

هذا البحث سيسهم في مجال التعليم، وبالأخص في استخدام التكنولوجيا ووسائل
 التفاعلية لتعليم اللغة العربية. سيتم من خلالها إثراء وتكميل المعرفة حول أساليب التدريس
 الابتكارية.

٢. من ناحية التطبيقية

(١) للباحث، بواسطة إجراء هذا البحث، سيحصل الباحث على فهم وخبرة قيمة
 حول تطوير التكنولوجيا، وخاصة في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية.

(٢) للمعلم اللغة العربية، يمكن لهذا البحث أن يساعد المعلم في تحسين جودة التعليم في الفصل، ويجب على المعلم أن يتبع تطور التكنولوجيا للحفاظ على الارتباط بعملية التعليم.

(٣) للطلاب، كل طالب له أسلوب تعليم مختلف. من خلال الوسيلة التفاعلية، يحصل التلاميذ على فرصة لاختيار طريقة التعليم التي تناسب تفضيلاتهم. ومن خلال الوسائط التفاعلية، يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل ذاتي، دون أن يعتمدوا تمامًا على المعلم.

ز. حدود البحث

فيما يلي حدود البحث المتعلقة بالبحث الذي قام به الباحث:

١. الحدود الموضوعية

في هذا البحث، قام الباحث بتطوير الوسيلة التفاعلية. التي تتكون من خمسة أبواب. ولكل الباب ركز الباحث في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في الصف السادس. ثم بعد تطوير تلك الوسيلة التفاعلية، قام الباحث باختبار فعالية هذه الوسيلة التفاعلية المطورة من خلال اختبار t. وقام الباحث بعمل الملاحظة وإعطاء استبيانات لطلاب ومعلم اللغة العربية لمعرفة مدى رغبتهم في هذه الوسيلة المطورة.

٢. الحدود المكانية

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية بالو، أو بالتحديد في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية المحمدية بالو.

٣. الحدود الزمنية

وهذه الوسيلة التفاعلية مصممة للصف السادس في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني، ومر هذا البحث لمدة أربعة أشهر تقريبًا، من شهر أغسطس إلى شهر نوفمبر ٢٠٢٣.

ح. تحديد المصطلحات

فيما يلي المصطلحات المتعلقة بالبحث الذي قام به الباحث:

١. الوسيلة التفاعلية

الوسائل التفاعلية هي أدوات أو وسائل تمكن المستخدمين من التفاعل بنشاط مع محتواها. وهذا يعني أن المستخدمين يمكنهم المشاركة والتحكم والتأثير على تجربة الوسائط وفقًا لتفضيلاتهم وأفعالهم. تشمل وسائل الإعلام التفاعلية مجموعة متنوعة من الأشكال، مثل البرمجيات، وتطبيقات الويب، ومواقع الويب، وألعاب الفيديو، وعروض الوسائط المتعددة، والفيديو التفاعلي، والمزيد من ذلك.^٧

٢. تعليم الكلام

تعليم المحادثة في اللغة الأجنبية من أهمية التعليم في اللغة. فالحديث يُعتبر جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويُعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية، لأنه يُمثل في الغالب الجانب العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^٨

٣. تعليم القراءة

^٧ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*, 1 ed. (Yogyakarta: UNY Press, 2017).

^٨ محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

تعليم القراءة في اللغة العربية هو عملية تعليم كيفية قراءة النصوص وفهمها باستخدام الأحرف والكلمات العربية. هذا العملية أساسية لاكتساب مهارات اللغة العربية والتواصل بفعالية فيها.^٩

٤. المدرسة الابتدائية المحمدية

المدرسة الابتدائية المحمدية هي مدرسة ابتدائية خاصة متوزعة في جميع أنحاء إندونيسيا، حيث يبلغ عدد المدارس ١٠٩٤ مدرسة.^{١٠}

ط. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيقوم به الباحث:

١. Dian Ernarningsih و Agnesia Bergita Anomeisa، نشرت سنة ٢٠٢٠ في المجلة

العلمية تحت الموضوع "وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام PowerPoint VBA في عرض بيانات المجموعة" هذا البحث هو تطوير وتحليل الجدوى واستجابة التلاميذ لوسائل التعليم التفاعلية من خلال PowerPoint VBA في عرض البيانات المجمعة.

٢. سافرينوس غولو، أمين أوتوني حاريف، نشرت سنة ٢٠٢٢ في المجلة العلمية تحت

الموضوع "تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على برنامج باوربوينت" أهداف هذا البحث هو تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على برنامج PowerPoint لموضوع الرياضيات في المدرسة الثانوية الإعدادية تكون صحيحة وعملية وفعالة. يعتبر هذا البحث بحثًا تطوريًا يستخدم نموذج تطوير DDD-E، والذي يتضمن مراحل قرار (decide) وتصميم (design) وتطوير (develop) وتقييم (evaluate). تمت هذه الدراسة

^٩ محمود كامل الناقة.

^{١٠} "Dapodikmu Jumlah Sekolah," *Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah* (blog), 11 Februari 2020, <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/dapodikmu-jumlah-sekolah/>.

في مدرسة إعدادية خاصة تحت اسم SMP Swasta Idanoi، وكانت الفئة الدراسية المشمولة بالبحث هي الصف السابع-A.

٣. نور حليزة، نبيلة شهيرة أزهارى، إزرا أوليا حراهاب، ريني شفيرو جينتينج، فرح ذيفا إبتيدان أنيلا ٥، م. جلال الدين أكبر لوبيس، نشرت سنة ٢٠٢٢ في المجلة العلمية تحت الموضوع "تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام باوربوينت لمادة الجهاز الهضمي للإنسان". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام برنامج باوربوينت لمادة الجهاز الهضمي للإنسان، بحيث يمكن للمعلمين استخدام برنامج مايكروسوفت بوربوينت بفعالية لجعل عملية التعليم والتدريس أكثر جاذبية وتنوعاً. نوع البحث المستخدم هو بحث وتطوير (R&D).

٤. نساء الجميلة، غونتور، وأمير الدين، نشرت سنة ٢٠١٩ في المجلة العلمية تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق PowerPoint Ispring Presenter في مادة المفردات باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة التربية الأطفال بمنطقة لامبونج تيمور" ويهدف هذا البحث إلى: تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق بوربوينت إسبرينج برينتر في مادة المفردات وتحديد مدى ملاءمتها وفعاليتها واستجابة التلاميذ لوسائل التعليم باستخدام تطبيق بوربوينت إسبرينج برينتر. تطبيق Ispring Presenter هو أحد الأدوات التي تحول ملف العرض إلى صيغة Flash وصيغة SCORM/AICC، وهي الصيغ المعتمدة استخدامها في نظام إدارة التعليم الإلكتروني (LMS) للتعليم عن بُعد.

٥. ريتنواقي ساتيانينغروم ودوي سوريا أتماجا، نشرت سنة ٢٠٢٢ في المجلة العلمية تحت الموضوع "تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة باستخدام Microsoft PowerPoint في مادة اللغة العربية": يهدف هذا البحث التطويري إلى (١) تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة باستخدام Microsoft

PowerPoint في مادة اللغة العربية للصف السابع (٢) الوصول إلى جدوى وسائط التعليم التفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة بناءً على آراء خبراء الوسائط، وخبراء المادة، والتلاميذ. الأسلوب المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، تمت هذه الدراسة في مدرسة الشريعة المتوسطة ٣ في ممبوا في الصف السابع بمشاركة ٣٦ طالباً.

سيتم تفصيل الاختلافات والتشابهات بين الأبحاث السابقة والبحث الذي قام به الباحث في الجدول التالي:

جدول ١ الاختلافات والتشابهات بين الأبحاث

الرقم	عنوان البحث	الفرق	المساواة
١.	وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام PowerPoint في VBA عرض بيانات المجموعة	١. استخدام VBA، والباحث لم يستخدمها. ٢. متخصص في مجال الوسائط التفاعلية، حيث أن تخصصه هو الرياضيات والباحث يتعلق باللغة العربية. ٣. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في مرحلة التعليم العالي (SMA) بينما الباحث هو في مرحلة التعليم الابتدائي (SD). ٤. هدف هذا البحث هو معرفة استجابة التلاميذ،	١. استخدام باوربوينت في إنشاء وسائل تفاعلية ٢. إنشاء وسائل تفاعلية للتعليم ٣. استخدام نموذج البحث والتطوير (R&D)

	بينما الباحث هو مهتم بتعليم الكلام والقراءة.		
٢. تطوير وسائل التعليم التفاعلية بناءً على باوروينت	١. يعتمد هذا البحث على نموذج البحث DDD-E بينما يستخدم الباحث نموذج ADDIE. ٢. مجال العلم في هذا المجال من الوسائل التعليمية هو الرياضيات، بينما الباحث هو مختص في اللغة العربية. ٣. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في المرحلة الثانوية (SMP) بينما الباحث هو في مرحلة التعليم الابتدائي (SD).	١. استخدام برنامج باوروينت في إنشاء وسائل تعليمية تفاعلية ٢. إعداد وسائل تعليمية تفاعلية لتحسين العملية التعليمية.	
٣. تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام باوروينت لمادة الجهاز الهضمي للإنسان	١. مجال العلم في هذه الوسائط التعليمية هو علوم الطبيعة، بينما الباحث هو متخصص في اللغة العربية. ٢. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في مرحلة التعليم العالي (SMA) بينما	١. استخدام باوروينت في إنشاء وسائل تفاعلية ٢. إنشاء وسائل تفاعلية للتعليم ٣. استخدام نموذج البحث والتطوير (R&D)	

		الباحث هو في مرحلة التعليم الابتدائي (SD). ٣. هدف هذا البحث هو تعليم المادة الجهاز الهضمي للإنسان، بينما الباحث هو مهتم بتعليم الكلام والقراءة.	
٤. تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق PowerPoint Ispring Presenter في مادة المفردات باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة التربية الأطفال بمنطقة لامبونج تيمور	١. استخدام Ispring Presenter، والباحث لم يستخدمها. ٢. مجال العلم في هذه الوسائط التعليمية هو علوم الطبيعة، بينما الباحث هو متخصص في اللغة العربية. ٣. هدف هذا البحث هو تعليم المفردات، بينما الباحث مهتم بتعليم الكلام والقراءة.	١. استخدام باوربوينت في إنشاء وسائل تفاعلية ٢. إنشاء وسائل تفاعلية للتعليم اللغة العربية ٣. استخدام نموذج البحث والتطوير (R&D) ٤. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في هو في مرحلة التعليم الابتدائي (SD/MI).	

٥. تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة باستخدام Microsoft PowerPoint في مادة اللغة العربية	١. مجال العلم في هذه الوسائط التعليمية هو علوم الطبيعة، بينما الباحث هو متخصص في اللغة العربية. ٢. هدف هذا البحث هو تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما الباحث مهتم بتعليم الكلام والقراءة. ٣. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي (MTs) بينما الباحث هو في مرحلة التعليم الابتدائي (SD).	١. استخدام باوربوينت في إنشاء وسائل تفاعلية ٢. إنشاء وسائل تفاعلية للتعليم اللغة العربية ٣. استخدام نموذج البحث والتطوير (R&D) ٤. الهدف المستهدف لهذا المنتج هو التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي (SD/MI).
---	---	---

الفكرة الرئيسية لجميع الأبحاث هي تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام برنامج باوربوينت. ومع ذلك، هناك اختلافات وتشابهات بينها وبين البحث المعنون تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام باوربوينت لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. الفرق الأول أن البحث للباحث يركز على تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية لتعليم الكلام والقراءة، بينما الأبحاث الأخرى استهدف مجالات ومواد تعليمية مختلفة مثل عرض البيانات، ومادة الجهاز الهضمي، والمفردات. والجمهور المستهدف من البحث الذي قام به الباحث يستهدف طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو، بينما الأبحاث الأخرى استهدف جمهوراً مختلفاً من التلاميذ والمدارس. وتختلف الدراسة التي قام بها الباحث أيضاً في التركيز مقارنة بتلك الدراسات، حيث تركز الباحث على تعليم الكلام والقراءة في

المدرسة الابتدائية، وتكاد تكون هذه الدراسة مشابهة تقريبًا للدراسة التي قام بها نساء الجميلة، غونتور، وأمير الدين، ولكن الباحث لديه نطاق أوسع لأنه لا يقتصر فقط على المفردات، بل على جوانب أخرى في تعليم اللغة العربية مثل القراءة والحوار. وهناك أيضًا اختلافات صغيرة أخرى مثل الوسيلة التفاعلية التي أراد الباحث تطويرها يمكن استخدامها من قبل التلاميذ في الفصل الدراسي الأول والثاني، ويمكن استخدامها على الكمبيوتر والهاتف الذكي، وفي مادة القراءة ميزة تسمح المتعلمين بمعرفة نطق ومعنى كل كلمة وجملته موجودة في النص المقروء.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول الوسيلة التفاعلية

١. تعريف الوسيلة التفاعلية

وفقاً لسورجونو، الوسيلة التفاعلية هي تطبيق تعليمي يحتوي على مزيج من النصوص والصور والرسومات والأصوات ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة، ويتم دمجها وتكاملها بمساعدة الكمبيوتر أو أجهزة مماثلة لتحقيق أهداف تعليمية محددة حيث يمكن للمستخدم التفاعل بنشاط مع التطبيق.^{١١} ووفقاً لويباوانتو، وسائل التفاعلية هي وسائل جديدة توفر تجربة تفاعلية للمستخدمين، وتتميز بالقابلية للتلاعب والشبكة والكثافة والضغط والتفاعل.^{١٢} ويقول فكري ومادونا أن الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسيلة تجمع بين عنصرين أو أكثر، تتكون من نصوص ورسومات وصور، وصور فوتوغرافية، وأصوات ومقاطع فيديو، ورسوم متحركة، وتكون متكاملة وتخلق تواصلاً ثنائي الاتجاه بين المستخدم (الإنسان/مستخدم/مستخدم المنتج) والكمبيوتر (التطبيق/التطبيق/المنتج بتنسيق ملف محدد).^{١٣}

يُمكن استنتاج من التعاريف السابقة أن الوسيلة التفاعلية هي تطبيق تعليمي يجمع بين النصوص والصور والرسوم البيانية والأصوات ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة بواسطة جهاز الكمبيوتر أو ما شابهه. هدفها هو تحقيق تجربة تعليمية تفاعلية حيث يمكن

¹¹ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*.

¹² Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif* (Jember: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif, 2017).

¹³ Hasnul fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018).

للمستخدم التفاعل بنشاط مع التطبيق. تُوفر الوسائط التفاعلية أيضًا تجربة تفاعلية للمستخدم، بميزات التلاعب والاتصال من خلال الشبكة والكثافة والضغط والتفاعل. الوسائط المتعددة التفاعلية تُعد تجميعًا لعنصرين أو أكثر مثل النصوص، والرسومات، والصور، والصور الفوتوغرافية والصوت ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة المتكاملة لإنشاء تواصل ثنائي الاتجاه بين المستخدم والكمبيوتر.

٢. فوائد الوسيلة التفاعلية

وفقًا لأحمدي، تنقسم فوائد الوسيلة التفاعلية إلى ٤ أقسام،^{١٤} وهي:

١. القدرة على تعزيز استجابة المستخدم بأسرع وقت ممكن وبأكبر تكرار ممكن.
 ٢. إتاحة فرصة للطلاب للسيطرة على سرعة تعليمهم.
 ٣. أن التلاميذ يتبعون تسلسل منطقي ومنظم.
 ٤. إتاحة فرصة للمشاركة من قبل المستخدم في صورة استجابة، سواء كانت إجابة، أو اختيار، أو قرار، أو تجربة، وغير ذلك.
- بناءً على فوائد الواردة، يُمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم التفاعلية تقدم فوائد متعددة، حيث تساعد في تعزيز استجابة المستخدم بسرعة وتكرار متكرر. إضافةً إلى ذلك، تمنح التلاميذ فرصة للتنظيم سرعة تعليمهم وتركز على تسلسل مرتبط ومنظم للمعرفة. وليس ذلك فحسب، بل تُمكن المستخدمين أيضًا من المشاركة والاستجابة، سواء كان ذلك عبر الإجابة، الاختيار، القرار، التجربة، أو غير ذلك.

¹⁴ Iif Khoiru Ahmadi, *Strategi pembelajaran sekolah terpadu / Iif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri, Tatik Elisah; Editor: Tim Prestasi Pustaka* (Prestasi Pustaka, 2011).

٣. مكونات الوسيلة التفاعلية

وفقاً لمُنير، هناك خمس مكونات للوسائل التفاعلية،^{١٥} وهي:

الأولى، النص. النص هو تجميع للحروف يشكل كلمة أو جملة توضح معنى أو مادة تعليمية يمكن فهمها من قبل القارئ. الثانية، الرسوم البيانية. الرسوم البيانية هي مكون مهم في الوسائط المتعددة. تعني الرسوم البيانية أيضاً الصورة (الصورة، الصورة، أو الرسم). الثالثة، الصور (الصور أو الرؤية الثابتة). الصورة هي نقل المعلومات في شكل بصري. يتم تطوير الصورة بواسطة البرامج لتقديم الوسائط المتعددة بشكل جذاب وفعال، وتكون عبارة عن خطوط (رسم خطوط)، ودوائر، ومربعات، وظلال، وألوان، وما إلى ذلك. الرابعة، الفيديو (الصور المتحركة). الفيديو في الأساس هو أداة أو وسيلة لعرض محاكاة للكائن الحقيقي. الفيديو هو وسائط رقمية تظهر تتابعاً أو تسلسلاً للصور المتحركة وتعطي الوهم/الخيال. الخامسة، الرسوم المتحركة. الرسوم المتحركة هي تقنية تجمع بين وسائط النص والرسوم البيانية والصوت في نشاط حركي.

في الاختتام، عرفنا أن الوسيلة المتعددة هي تشمل النص، الرسوم البيانية، الصور، الفيديو، والرسوم المتحركة. النص يشكل كلمة أو جملة يمكن فهمها بواسطة القارئ ويعرض معانٍ ومواد تعليمية. الرسوم البيانية تعزز الوسيلة المتعددة وتشمل الصور والرسوم والأشكال. الصور تنقل المعلومات بصورة بصرية وتعتمد على البرامج لتقديم محتوى جذاب وفعال. الفيديو يُظهر تتابعاً للصور المتحركة ويخلق وهمًا وخيالاً ويُستخدم كأداة لعرض محاكاة للواقع. أما الرسوم المتحركة فهي تقنية تجمع بين النص والرسوم والصوت لخلق تجربة حركية متكاملة.

¹⁵ Munir, *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012).

٤. مستوى تفاعلية الوسيلة

يمكننا رؤية مستوى تفاعلية وسائل معينة باستخدام تحديد النقاط التالية^{١٦}:

(١) التنقل في الفيديو والصوت

التنقل في الفيديو والصوت هو مجموعة من الأزرار التي تستخدم للتحكم في تشغيل الفيديو/الصوت. يمكن للطلاب التفاعل من خلال هذه الأزرار لتشغيل وإيقاف الفيديو/الصوت الموجود في وسائط التعليم التفاعلية. مستوى تفاعلية التنقل في الفيديو والصوت يندرج تحت فئة منخفضة.

(٢) التنقل في الصفحات

التنقل في الصفحات هو مجموعة من الأزرار التي تستخدم لاستكشاف صفحات وسائط التعليم التفاعلية، مثل الانتقال للأمام صفحة واحدة أو العودة للخلف صفحة واحدة أو الانتقال إلى صفحة معينة. يمكن للطلاب التفاعل من خلال هذه الأزرار لفتح الصفحات الموجودة في وسائط التعليم التفاعلية تمامًا كما يفعلون مع صفحات الكتب المطبوعة. مستوى تفاعلية التنقل في الصفحات يندرج تحت فئة أعلى من التنقل في الفيديو والصوت.

(٣) التحكم في القائمة/الرابط (Link)

التحكم في القائمة/الرابط هو كائن مكون من نص أو صورة أو رمز تم تجهيزه بخاصية رابط تشعبي، بحيث عند النقر على الكائن يقوم وسائط التعليم التفاعلية بعرض صفحة أو كائن آخر مطلوب. يُستخدم هذا التحكم عادة لإنشاء القوائم أو الروابط. على الرغم من أن مستوى تفاعلية هذا التحكم يتساوى مع مستوى التنقل في الصفحات، إلا

¹⁶ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*.

أن هذا التحكم أكثر مرونةً وتنوعًا حيث يمكن عرض أنواع مختلفة من الكائنات مثل النوافذ المنبثقة والرسوم المتحركة وغيرها.

(٤) التنظيم في الرسوم المتحركة (Animation)

التحكم في الرسوم المتحركة هو مجموعة من الأزرار المستخدمة للتحكم في تشغيل الرسوم المتحركة. يمكن تخصيص وظائف هذه الأزرار وفقًا لنوع الرسوم المتحركة التي يجب التحكم بها. يمكن أن يكون هذا التحكم أكثر تعقيدًا من مجرد أزرار التشغيل والإيقاف كما هو الحال في التنقل في الفيديو.

(٥) الخريطة التفاعلية (Hypermaps)

في وسائط التعليم التفاعلية، يشير مصطلح الخريطة التفاعلية إلى مجموعة من الروابط التي تشكل منطقة واحدة أكبر. عند النقر على الروابط أو تمرير مؤشر الماوس فوقها، سيتم عرض وصف منبثق للمنطقة المحددة.

(٦) الاستجابة والتغذية الراجعة (Respons and Feedback)

الاستجابة والتغذية الراجعة هما آلية للتفاعل والرد فعل في تطبيق تفاعلي. يقدم التلاميذ استجابات بناءً على طلبات التطبيق، ثم يقوم التطبيق بتقديم تعليق (تغذية راجعة) المناسب. إذا كان هناك حاجة، يمكن أن يتبع تعليق التطبيق هذا بمرحلة أخرى من الاستجابة والتغذية الراجعة. عادة ما يُطبق هذا النوع من الاستجابة والتغذية الراجعة في إنشاء الاختبارات.

(٧) سحب وإسقاط (Drag and Drop)

سحب وإسقاط هي عملية نقل شيء (Objek) من مكان إلى آخر على الشاشة. يمكن القيام بعملية السحب والإسقاط باستخدام الماوس (Mouse)، حيث يتم تحديد

الشيء ثم النقر والاحتفاظ بالنقر بزر الماوس بينما يتم نقل الشيء إلى المكان الجديد، ثم يتم ترك زر الماوس وسيتم وضع الشيء في المكان الجديد. يعتبر سحب وإسقاط طريقة فعالة جدًا لزيادة مشاركة التلاميذ في وسائط التعليم التفاعلية، مما يزيد من تحفيزهم للتعليم. يمكن تطبيق سحب وإسقاط في العديد من السياقات مثل الأسئلة، والألعاب، والمحاكاة، وغيرها. مثل الاستجابة والتغذية الراجعة، يُعتبر هذا النوع من التفاعل ذو مستوى عالي.

٨) التحكم في المحاكاة

على عكس الرسوم المتحركة التي يتحكم المستخدم في تشغيلها فقط، يمكن للمستخدم في المحاكاة التدخل وتغيير مجرى العملية. يمكن للمستخدم تقديم إدخالات تؤثر في العملية. يجعل هذا التحكم الواسع المدى المحاكاة أكثر تميزًا في تعزيز الدافع للتعليم. الصورة أدناه تمثل مثالاً على محاكاة في مادة الفيزياء.

٩) التحكم في اللعبة

يمكن العثور على أعلى مستوى من التفاعل في الألعاب. المستخدمون يشاركون بشكل كبير في الأنشطة أثناء لعب الألعاب. يفضل التلاميذ وسائط التعليم التفاعلية التي تستخدم نمط اللعبة لأنهم يشعرون أنهم يلعبون. بالطبع، يجب أن تحتوي الألعاب الجيدة على مواد تعليمية.

باستناد إلى النقاط المذكورة، يمكننا أن نستنتج أن مستوى تفاعلية وسائط التعليم المختلفة يتراوح من التنقل البسيط في الفيديو والصوت إلى مستويات أعلى من التفاعلية مثل التحكم في الرسوم المتحركة والخرائط التفاعلية وسحب وإسقاط الكائنات وحتى التنظيم في الألعاب. هذه المستويات المتنوعة من التفاعل تسهم في تعزيز التعليم وزيادة مشاركة التلاميذ في وسائط التعليم التفاعلية.

٥. أنواع تطبيقات لإنشاء الوسيلة التفاعلية

هناك عدة تطبيقات يمكن استخدامها لإنشاء وسائط تفاعلية، منها:

(١) الفلاش (Flash)

الفلاش هو واحد من البرمجيات المتميزة لإنشاء الرسوم المتحركة بصورة ناقلة للصورة التي تغطي شعبية كبيرة حالياً. ينتج التطبيق ملفات بامتداد swf يمكن تشغيلها في متصفح الويب عبر تثبيت مشغل الفلاش. يستخدم الفلاش لغة البرمجة تسمى "ActionScript". أدوبي فلاش (سابقاً كانت تسمى ماكروميديا فلاش بسبب اندماج ماكروميديا، والتي كانت الشركة المصنعة لبرمجيات الفلاش، مع شركة أدوبي) هو أداة تم تطويرها لإنشاء تطبيقات متنوعة مبنية على الإنترنت. في البداية، كان يُستخدم الفلاش مع لغة البرمجة ActionScript من قبل مطوري الويب لجعل المواقع أكثر تفاعلية من خلال مجموعة متنوعة من الرسوم المتحركة. ولكن بعد ذلك، استُخدم الفلاش بشكل كبير لإنشاء تطبيقات وسائط متعددة التفاعلية. مثل الإعلانات، ومقدمات الأفلام، والوسائط المتعددة التفاعلية على الأقراص المدججة، وإنشاء الصور المتحركة.

(٢) بريزي (Prezi)

بريزي هو تطبيق لعروض تقديمية مبني على الإنترنت. بالإضافة إلى العروض التقديمية، يمكن استخدام بريزي لاستكشاف ومشاركة الأفكار على قماش افتراضي. يُستخدم بريزي كأداة لإنشاء عروض تقديمية تكون ذات تنظيم خطي أو غير خطي، مثل العروض التقديمية المنظمة بشكل تسلسلي أو العروض التي تتبع هيكل الخرائط الذهنية. في بريزي، يتم وضع النصوص والصور ومقاطع الفيديو ووسائط العرض الأخرى على قماش العرض، ويمكن تجميعها في إطارات محددة. يمكن للمستخدمين تحديد الأحجام النسبية

والمواقع بين جميع عناصر العرض وتكبيرها وتصغيرها وتبسيط الضوء عليها. لإنشاء عروض تقديمية خطية، يمكن للمستخدمين بناء مسارات تنقل محددة مسبقاً.^{١٧}

٣) مواقع جوجل (Google Sites)

مواقع جوجل هي أداة على حساب جوجل يمكن استخدامها لإنشاء صفحات ويب بسهولة. بشكل مشابه للويكي، يمكننا إنشاء صفحات ويب خاصة عبر ميزات مبسطة في مواقع جوجل. ميزة مواقع جوجل مقارنةً بمزودي الخدمات الآخرين هي سهولة الاستخدام والسحب والإسقاط. يمكن للأشخاص غير المتخصصين استخدام مواقع جوجل بسهولة. في سياق التعليم، يمكن استخدام مواقع جوجل كوسيلة للتعليم عن طريق دمج وسائط متعددة مثل الصور والأصوات ومقاطع الفيديو. يمكن أيضاً دمجها مع ميزات مجموعة أدوات جوجل مثل جوجل سلايد وجوجل درايف وغيرها. بعد إنشاء صفحات مواقع جوجل، يمكن مشاركتها مع التلاميذ كوسيلة للتعليم التفاعلي.^{١٨}

٤) كوييز (Quiziz)

كوييز هو منصة تشاركية للطلاب تتيح للمعلمين إجراء دروس واختبارات تفاعلية مع طلابهم. يمكن إنشاء اختبارات تفاعلية تتضمن ما يصل إلى ٥ خيارات إجابة بما في ذلك الإجابة الصحيحة ويمكن إضافة صور إلى خلفية الأسئلة. تقدم كوييز بيانات وإحصائيات حول أداء التلاميذ مباشرةً. يمكن تنفيذ اختبارات كوييز ليس فقط أثناء الدروس في الفصل، بل يمكن أيضاً إنشاء اختبارات للواجبات المنزلية، مما يمكن للطلاب

¹⁷ “Prezi,” dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 3 Desember 2022, <https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Prezi&oldid=22228261>.

¹⁸ “Google Sites, Cara Mudah Membuat Halaman Web Sederhana untuk Pembelajaran,” SMAN 13 Semarang Progresif, diakses 12 Agustus 2023, <https://sma13smg.sch.id/2022/04/27/google-sites-cara-mudah-membuat-halaman-web-sederhana?page&year=2022&monthnum=04&day=27&name=google-sites-cara-mudah-membuat-halaman-web-sederhana>.

من اللعب في أي وقت وفي أي مكان، طالما لم يتجاوزوا الوقت المحدد. وهذا يسهل على المعلمين تقديم مهام مثل التدريب والاختبارات للطلاب ومتابعتها عبر الإنترنت وتجنب ظاهرة الغش.^{١٩}

٥) آرتيكيوليت ستوريلين ٣٦٠

آرتيكيوليت ستوريلين ٣٦٠ هو أداة تصميم تعليم إلكتروني تسمح لك بإنشاء دورات تعليمية عبر الإنترنت تفاعلية وجاذبة، بما في ذلك محتوى تفاعلي، ومحاكاة، واختبارات. يوفر واجهة سهلة الاستخدام ومجموعة من القوالب والشخصيات والعناصر التي يمكن تخصيصها وفقاً لاحتياجاتك. مع آرتيكيوليت ستوريلين ٣٦٠، يمكنك إنشاء محتوى تعليمي يستجيب للأجهزة المختلفة ويمكن نشره بسهولة في تنسيقات متعددة، بما في ذلك HTML٥ وفلاش وSCORM. توفر الأداة أيضاً ميزات مثل تسجيل الشاشة وتحرير الفيديو وبناء تقييم تفاعلي لمساعدتك في إنشاء تجارب تعليم غامرة.

٦) كاهوت! (Kahoot!)

كاهوت! هو منصة تعليمية قائمة على الألعاب، وهي مستخدمة كتقنية تعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. تعتبر هذه المنصة لعبة تعليمية. "كاهوتس" هي اختبارات اختيار من متعددين تم إنشاؤها من قبل المستخدمين ويمكن الوصول إليها عبر متصفح الويب أو تطبيق "كاهوت". يمكن استخدام كاهوت! لمراجعة معرفة التلاميذ، سواء كتحقيق تشخيصي أو كوسيلة للاستراحة من الأنشطة الصفية. تشمل كاهوت! أيضاً اختبارات المعلومات العامة.

¹⁹ Hasniar Basra, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Quizizz," *JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL* 3, no. 4 (2022): 193–208, <https://doi.org/10.58643/sipatokkong.v3i4.177>.

(٧) باوربوينت (PowerPoint)

مايكروسوفت باوربوينت هو تطبيق كمبيوتر لعروض العمل التي طورته مايكروسوفت ضمن حزمة تطبيقات مايكروسوفت أوفيس. بالإضافة إلى مايكروسوفت وورد (Word) وإكسل (Excel) وأكسس (Access) وبعض البرامج الأخرى. يعمل باوربوينت على أجهزة الكمبيوتر الشخصية التي تعمل بنظام تشغيل مايكروسوفت ويندوز (Windows) وأيضًا على أجهزة آبل مانتوش (Apple Macintosh) التي تستخدم نظام تشغيل آبل ماك أس (Apple Mac OS)، على الرغم من أن هذا التطبيق كان يعمل في البداية على نظام التشغيل زينكس (Xenix). يستخدم هذا التطبيق بشكل واسع، خاصة بين العاملين في المكاتب ورجال الأعمال والمعلمين والتلاميذ والمدرسين. بدءًا من إصدار نظام مايكروسوفت أوفيس ٢٠٠٣، قامت مايكروسوفت بتغيير الاسم من مايكروسوفت باوربوينت إلى مايكروسوفت أوفيس باوربوينت. ثم في أوفيس ٢٠١٣، تم اختصار الاسم إلى باوربوينت.^{٢٠} الخاصية الفريدة لتطبيق الباوربوينت هي توفر الشرائح التي يمكن ملؤها بمواد متنوعة وفقًا لاحتياجات المستخدم.^{٢١} أحدث إصدار لتطبيق مايكروسوفت أوفيس هو أوفيس ٢٠٢١ الذي تم إطلاقه في ٥ أكتوبر ٢٠٢١.^{٢٢}

توجد العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تفاعلية. يشمل ذلك تطبيق الفلاش، الذي يمكن استخدامه لإنشاء رسوم متحركة وسائط متعددة ومواقع جوجل الذي يوفر وسيلة سهلة لإنشاء صفحات ويب، بالإضافة إلى كوييز الذي يمكن المعلمين من إجراء اختبارات تفاعلية مع التلاميذ. آرتيكيوليت ستوريلين ٣٦٠ يسمح بإنشاء دورات تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت، وبريزي يمكن استخدامه لإنشاء عروض

²⁰ "Microsoft PowerPoint," dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 13 Maret 2023, https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft_PowerPoint&oldid=23104885.

²¹ Alfa Hartoko, *Kupas Tuntas Microsoft Office 2010 Edisi Revisi* (Elex Media Komputindo, 2014).

²² "Microsoft Office," dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 1 Desember 2022, https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft_Office&oldid=22184440.

تقديمية تفاعلية. أخيراً، باوربوينت يُستخدم لإعداد عروض الأعمال والتعليم والتدريب، ووسائل تفاعلية، وهو جزء من حزمة مايكروسوفت أوفيس. وهناك مزيد من التطبيقات الأخرى لإنشاء وسائل تفاعلية.

ومن بين عدة تطبيقات لإنشاء وسائل تفاعلية، اختار الباحث باوربوينت بشكل أفضل، لأن باوربوينت هو واحد من أشهر تطبيقات العروض التقديمية والأكثر استخداماً في جميع أنحاء العالم. فمعظم الناس معتادون على واجهة المستخدم وميزات باوربوينت، وبالتالي لا يحتاجون إلى الكثير من الوقت لتعليم استخدامه. على الرغم من شهرة هذا التطبيق، فإنه مستمر في الحصول على تحديثات مفيدة لزيادة إنتاجية المستخدمين. والثاني له الميزة التفاعلية، فإن باوربوينت يوفر مجموعة متنوعة من الخيارات لإنشاء العناصر التفاعلية الأساسية التي لا تقل قوة عن تطبيقات أخرى، مثل زر الملاحظة والروابط وزر الصوت والاختبارات. بفضل هذه الميزات، يمكن للباحث إنشاء وسائل تعليمية أكثر جاذبية وفعالية في تقديم المواد. ولثالث هو الدعم المجتمعي والموارد، حيث يتمتع باوربوينت بدعم واسع من المجتمع، وهناك العديد من الموارد المتاحة عبر الإنترنت مثل الدروس والقبول وأمثلة العروض التقديمية التي يمكن أن تساعد في تحسين جودة وسائل التعليم التي يقوم بها الباحث. والأخير هو الإمكانية، فإن باوربوينت يمكن بسهولة مشاركته والوصول إليه من قبل الكثير من الأشخاص سواء عبر الإنترنت أو دون الإنترنت. وهذا يسهل على التلاميذ الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان.

٦. مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية

ها هي مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية:

وفقاً لوارسيتا، تحتوي وسائط التفاعلية على عدد من المزايا، (١) المرونة: يعني أن استخدام الوسائط المتعددة يمكن أن يتم في الفصل الدراسي، سواء بشكل فردي أو في

مجموعات صغيرة. بالإضافة إلى ذلك، المرونة في استخدام الوقت هي سمة بارزة، مما يجعلها مناسبة للجميع. ٢) تلبية سرعة التعليم الفردية: يعني أن سرعة استخدام الوسائط المتعددة يمكن أن تتماشى مع قدرات واستعداد كل طالب يستخدمها. ٣) غنى بالمحتوى: يعني أن التطبيق يوفر معلومات ومحتوى غنيًا بشكل كافٍ، بما في ذلك مواد تعليمية إضافية وتفصيلات إضافية عن المحتوى المعروض أو التعمق فيه، ويسمح للراغبين بالتعليم بشكل أكثر تفصيلاً. ٤) تفاعلي: يعني أن التطبيق يتيح فرصة للطلاب لتقديم ردود الفعل والمشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة، وبالنهاية يمكن للتطبيق أن يستجيب لها من خلال تقديم ردود فعل. تعتبر مستوى التفاعل هذا معيارًا لتقييم جودة برامج التعليم التفاعلية.^{٢٣}

عيوب الوسيلة التفاعلية وفقًا ل تريانا، وويدواتي، وأتشياني، فتشمل التكلفة النسبية العالية في مرحلة إنشاء وسائل التعليم، وقلة قدرة المعلمين على استخدام الوسيلة المتعددة، وانعدام الاهتمام من الحكومة، وعدم كفاية مرافق إنشاء الوسائط المتعددة.^{٢٤} وفقًا للفقرة السابقة، عرفنا أن وسائل التعليم التفاعلية تتميز بالعديد من المزايا. أولاً، المرونة؛ حيث يمكن استخدامها بسهولة في الفصل الدراسي بشكل فردي أو جماعي وتناسب مع جميع التلاميذ. ثانيًا، تلبية سرعة التعليم الفردية؛ حيث يمكن تكيفها مع قدرات كل طالب على حده. ثالثًا، تحتوي على محتوى غني ومتنوع يمكن توسيع المعرفة به. ورابعًا، تفاعلية؛ فهي تتيح للطلاب التفاعل والمشاركة، مما يعزز جودة عملية التعليم. ومع ذلك، لا يخلو استخدام الوسائط التفاعلية من عيوب؛ حيث يتضمن ذلك تكلفة

²³ Bambang Warsita, *Teknologi pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

²⁴ Prita Triana, Hening Widowati, dan Achyani Achyani, "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI KESEIMBANGAN LINGKUNGAN DENGAN MENINGTEGRASIKAN NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN," *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 12, no. 2 (18 November 2021): 163–69, <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>.

نسبية عالية لإنشائها وتحتاج إلى كفاءة المعلمين لتوظيفها بشكل فعال. أيضاً، يمكن أن يواجه عملية إنشائها نقص الاهتمام من الحكومة وعدم توفر مرافق كافية.

ب. المبحث الثاني تعليم الكلام

١. مفهوم الكلام

التحدث أو الكلام يمكن تعريفه على أنه الصوت الذي ينبعث من الإنسان ليعبر عن مشاعره وأفكاره، ويظهر قدرته على استخدام اللغة بدقة لنقل رسالة تترك أثراً في حياته وتعبر عن هويته.^{٢٥} الكلام أو التحدث هو مهارة فعّالة تتطلب من الشخص القدرة على استخدام الألفاظ بدقة واحتراف البنية النحوية وتنظيم الكلمات بشكل يساعد على التعبير عن أفكاره ومشاعره في مختلف السياقات الحوارية. ببساطة، التحدث يشمل عملية توجيه الأفكار، وتقديم المحتوى، واستخدام لغة مناسبة لنقل الرسالة بفعالية. كما أن التحدث يُعتبر عملية اجتماعية تشمل تبادل الأفكار والآراء بين الأفراد، حيث يكون هناك متحدث ومستمع وسياق اجتماعي. هذا يشير إلى أن التحدث هو عملية تبدأ بالتعبير الصوتي وتنتهي بإتمام التواصل بين أفراد المجتمع.^{٢٦} ويكون الكلام لتبادل المنفعة، وضمونها المعرفة المختزنة في أذهان الناطقين باللغة المستعملة في المجتمع من أجل التواصل بين أفراد.^{٢٧}

عرفنا من الفقرة السابقة تسلط الضوء على أهمية مهارة التحدث ودورها الحيوي في التفاعل الاجتماعي والتواصل البشري. يُظهر تعريفاً دقيقاً للتحدث ويبرز العناصر المهمة

^{٢٥} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، ١ ط (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧).

^{٢٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

^{٢٧} محمد الأوراعي، اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية (الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠).

فيه، مثل استخدام اللغة بدقة وفهم البنية النحوية والتنظيم اللغوي. من خلال توضيح أن التحدث ليس مجرد إصدار للأصوات بل هو وسيلة لنقل المفاهيم والمشاعر، يظهر النص أيضًا أهمية البعد الاجتماعي للتحدث وكيف أنها عملية تبادل للأفكار بين الأفراد في سياقات اجتماعية متنوعة. هذا التباين يعكس أهمية التواصل البشري وكيف أن التحدث هو جزء أساسي من هذه العملية. بشكل عام، الفقرة تقدم تعريفًا شاملاً للتحدث وتسلط الضوء على دوره الحيوي في حياة الإنسان وتفاعله مع الآخرين.

٢. أهمية تعليم الكلام

أهمية تعليم التحدث أو الكلام في اللغة الأجنبية تظهر واضحة بنفس الأهمية التي تحملها اللغة نفسها. يُعتبر التحدث جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره الخبراء في هذا الميدان أحد الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة الأجنبية، نظرًا لأنه يمثل التطبيق العملي الأكثر أهمية لاكتساب اللغة.^{٢٨} غالبًا ما نجد أن الكثير من أولئك الذين يسعون لتعليم اللغة العربية يهدفون في المقام الأول إلى اكتساب مهارات التحدث بها. عندما نقول، على سبيل المثال، أن شخصًا ما يعرف اللغة الإنجليزية، فإننا نفترض عادة أنه لديه القدرة على التحدث بها. وهذا يشير إلى أن هناك حاجة ملحة لتعليم مهارات التحدث في اللغة، ويمكن تلخيص بعض هذه الحاجات كما يلي:

- (١) عندما يُعلم الإنسان لغة أجنبية، يُفترض أن يتقن مهارة التحدث بها في المقام الأول.
- (٢) عندما يبدأ الشخص الكبير في تعليم لغة جديدة، فإن القدرة على التحدث بها تكون من بين أهم أهدافه.
- (٣) النجاح في تعليم اللغة الأجنبية يعزز الرغبة في استمرار تعليمها وتطوير مهارات التحدث بها.

^{٢٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه.

- (٤) من الصعب تصور الاستمرار في تطوير مهارات القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية دون اكتساب مهارات التحدث بها.
- (٥) يتجه الأفراد في الوقت الحالي إلى الاستماع إلى البرامج الإذاعية ومشاهدة الأفلام وبرامج التلفزيون أكثر من القراءة والتفاعل مع النصوص المكتوبة.
- (٦) عندما نقرأ ونكتب، نستند إلى المهارات الشفوية والحديث. في القراءة، نحن نقوم بفهم ما يراد من خلال الكلمات المكتوبة ونضيف تفسيرات ومعاني خاصة بها. أما في الكتابة، فنحن نعبر عن أفكارنا ومشاعرنا بطريقة مكتوبة، وعند كتابة الأدب، نقوم بتنقيح واختيار الكلمات والتراكيب والصور بعناية للتعبير بشكل أدبي عن المعنى.
- (٧) تعتمد عملية تعليم اللغة واستفادة المتعلمين من المعلم بشكل أساسي على التفاعل الشفوي. المعلم يستخدم التحدث في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين، وحتى عند تصحيح الأخطاء الكتابية، يتم التفاعل الشفوي مع الدارسين.
- (٨) الدراسات والخبرات تشير إلى أن معظم الأشخاص الذين يعتمدون على القراءة والكتابة فقط في تعليم اللغة الأجنبية يجدون صعوبة في التواصل الشفوي عند محاولتهم لأول مرة.

عرفنا من الفقرة السابقة أنها تسلط الضوء على أهمية مهارة التحدث في تعليم اللغة الأجنبية، وتقديم جوانب متعددة لهذه الأهمية. يتم توجيه القارئ نحو فهم أن التحدث هو عنصر أساسي في تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وأنه يساهم بشكل كبير في التواصل والتفاعل بفعالية مع الآخرين. تم تقديم مجموعة من النقاط التي توضح أهمية التحدث، بدءًا من الفهم الأساسي للغة إلى التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين. تظهر الفقرة أيضًا أن التعليم اللغوي يعتمد بشكل كبير على مهارة التحدث، وهذا يشير إلى ضرورة تضمينها بشكل أساسي في مناهج تعليم اللغة الأجنبية. كما يُظهر النص أن التحدث يمكن أن

يسهم في تطوير مهارات القراءة والكتابة أيضاً، ويجعل التعليم أكثر اتساقاً وفعالية. بشكل عام، تعكس الفقرة أهمية التوازن بين مختلف مهارات اللغة الأجنبية، وكيف أن مهارة التحدث تلعب دوراً أساسياً في تحقيق النجاح في التعليم والتفاعل مع اللغة الجديدة.

٣. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن تقديمها بشكل أدق كما يلي^{٢٩}:

- (١) تحقيق تمكن المتعلم من نطق أصوات اللغة العربية بدقة واحتراف، بما في ذلك التعبير عن النبر والتنغيم بشكل مناسب ومقبول من قبل الناطقين باللغة.
- (٢) تمكين المتعلم من نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة بدقة ووضوح.
- (٣) فهم الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) تمكين المتعلم من التعبير عن أفكاره باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (٥) استخدام المتعلم للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في اللغة العربية، خصوصاً في سياق الحديث.
- (٦) استخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي، مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته.
- (٧) اكتساب المتعلم لثراء لفظي وكلامي مناسب لعمره ونضجه وقدراته، واستخدام هذا الثراء في عمليات الاتصال الحديثية الحديثة.
- (٨) استخدام بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والملائمة لعمره ومستواه الاجتماعي وظروفه الشخصية والمهنية، واكتساب معلومات أساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) التعبير عن الذات بشكل واضح ومفهوم في مواقف الحديث البسيطة.

^{٢٩} محمود كامل الناقة.

١٠) القدرة على التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متسلسل ومتصل لفترات زمنية مقبولة.

عرفنا أن هذه الأهداف تتركز على تطوير مهارات المتعلم في مجال التحدث باللغة العربية وتحقيق التميز في هذا الجانب. تُظهر الفقرة أهمية تحقيق تمكن المتعلم من نطق الأصوات بدقة والتعبير عن النبر والتنغيم بشكل مناسب، مما يساهم في جعل اللغة تبدو أكثر أصالة واحترافية. تشير الأهداف الأخرى إلى الحاجة لفهم الفرق في النطق بين الأصوات المتشابهة واستخدام الصيغ النحوية بشكل مناسب ومقبول في الحديث. كما تؤكد الفقرة على أهمية اكتساب المفردات والثقافة اللغوية والثقافة العربية لتحقيق تفاعل اجتماعي ناجح وفهم أفضل للغة وثقافة الناطقين بها. بشكل عام، تعكس هذه الأهداف تطلعات تعليم اللغة العربية للمتعلمين لتحقيق مهارات الكلام باللغة العربية بشكل شامل وفعال، مما يمكنهم من التواصل والتعبير عن أنفسهم بثقة وباحترافية.

وأما أهداف تعليم الكلام للصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية هي من منهاج ISMUBA الذي يُستخدم في جميع مدارس مؤسسة مدرسات المحمدية الابتدائية^{٣٠}، فهي كما يلي:

جدول ٢ الكفايات التحصيلية لتعليم الكلام في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية

الرقم	الكفايات التحصيلية (KD)	مؤشر الأدنى
٤. ٤.	تقديم الحوار المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب	١. ٤. ٤.
	قراءة الحوار بسيطة المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب	

³⁰ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah, "Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)" (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017).

في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".		في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".	
عرض الحوار بسيطة المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".	٢. ٤. ٤.		

يمكن استنتاج من الأهداف المذكورة لتعليم أن قراءة وعرض المحادثات هي أهداف يمكن استخدامها كمؤشرات لتقييم فعالية الوسيلة التفاعلية التي تم تطويرها من قبل الباحث.

ج. المبحث الثالث تعليم القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة هي الإدراك البصري للعلامات المكتوبة وتحويلها إلى كلمات منطوقة، هو عملية ذهنية تهدف إلى تفسير الرموز والأحرف والكلمات والتفاعل مع محتوى النص من خلال التحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.^{٣١} والقراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد^{٣٢} والقراءة تُعتبر مهارة أساسية في تعليم أي لغة أجنبية. على الرغم من تأكيد أهمية الاستماع والتحدث في عملية تعليم واستخدام اللغة، إلا أنه في كثير من الأحيان يكون من الصعب على المتعلم العمل على هاتين المهارتين، ليس بسبب ضعفه فيهما بل بسبب ندرة الفرص لممارسة اللغة شفويًا أو لأنه يعتبر حاجته للتحدث باللغة أمرًا نادرًا. في هذه

^{٣١} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية.

^{٣٢} محمود رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨١).

الحالة، تصبح القراءة بديلاً مهماً للتواصل باللغة بدلاً من المهارات الشفوية، وتصبح ضرورية ومفيدة في عملية التعليم. وبالتالي، تصبح هدفاً رئيسياً في تعليم اللغة الأجنبية. يُذكر أيضاً أن القراءة عملية معقدة تشتمل على مجموعة من المهارات وليست كما نطن البعض.^{٣٣}

من الفقرة السابقة عرفنا أن القراءة هي عملية فعالة وأساسية في تعليم أي لغة، حيث تمكن المتعلم من تحويل الرموز المكتوبة إلى معنى صوتي وفهم محتوى النص. إنها مهارة تساعد في التواصل باللغة المستهدفة، خاصة عندما يكون من الصعب العثور على فرص للممارسة الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، تمنح القراءة المتعلم فرصة لاستكشاف الثقافة والأدب والتفكير في اللغة المستهدفة، مما يثري تجربته ويسهم في تطويرها. ومن الجدير بالذكر أن القراءة تعتبر أيضاً وسيلة ممتازة للاستفادة من وقت الفراغ وزيادة مهاراتك اللغوية بشكل مستدام. لذا، يجب أن نولي القراءة الاهتمام اللازم في عملية تعليم اللغة الأجنبية.

٢. تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى مجال القراءة من منظور التعليم والتعلم، ونقوم بتقسيمه إلى عدة فئات تساعدنا على فهم أوضح للأساليب والأساليب التي يمكن استخدامها في تدريسها. كما يلي^{٣٤}:

(١) من حيث نشاط القارئ إلى:

أ. قراءة جهرية

ب. قراءة صامتة

(٢) من حيث الغرض العام للقارئ إلى:

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم العربية لغير الناطقين بها الكتاب الأساس الجزء الأول مُرشد المعلم (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣).

^{٣٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه.

أ. قراءة استمتاعية.

ب. قراءة درس وتحليل.

٣) من حيث الغرض الخاص للقارئ إلى:

أ. قراءة لقضاء وقت الفراغ.

ب. قراءة من أجل الحصول على معلومة معينة.

ج. قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.

د. قراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج.

٤) ومن حيث مراحل تعليمها إلى:

أ. القراءة كتعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة.

ب. القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.

ج. القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.

د. القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.

من التقسيمات السابقة عرفنا أن الفئات المختلفة في مجال القراءة يسلط الضوء على التعقيد الكبير لهذه العملية وكيف يمكن تقسيمها إلى أنواع وأغراض متعددة. يبدو أن هذا التفصيل يساعد في فهم القراءة كعملية متعددة الأبعاد تختلف باختلاف السياق والهدف. على سبيل المثال، فإن التفرغ لمراحل تعليم القراءة يعكس أهمية التطور التدريجي لهذه المهارة، بدءاً من السيطرة على الأصوات وصولاً إلى فهم النصوص الأكثر تعقيداً وتحليلها. كما يمكن أيضاً التعمق في هذه الفئات لتحليل أفضل لعملية القراءة ومناقشة التحديات التي يمكن أن يواجهها القارئون في كل فئة. هذا يمكن أن يكون مفيداً للمعلمين والمتعلمين على حد سواء في تطوير استراتيجيات فعالة لتعليم وتعليم القراءة.

٣. أهداف تعليم القراءة

النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية يعتبر مؤشرًا صادقًا لنجاحها، ومن خلال تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب، يمكننا تطوير استراتيجيات وأساليب فعالة لتحقيقها. الأهداف التي سنقدمها هنا تستند إلى البحوث والكتابات التي استعرضت تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام وتعليم اللغة العربية للأجانب بشكل خاص. يتضمن هذا الهدف العام أيضًا الأهداف الفرعية التي تساهم جميعها في تحقيق الهدف النهائي لتعليم القراءة. الهدف العام والأساسي لتعليم القراءة في اللغة العربية هو تمكين المتعلم من قراءة اللغة بكفاءة وسهولة من اليمين إلى اليسار، مع القدرة على فهم المعنى مباشرة دون توقف متكرر عند الكلمات أو الجمل ودون الحاجة المستمرة للاستعانة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن تفصيله إلى الأهداف الجزئية التالية:

١. تمكين الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المنطوقة في اللغة العربية.
٢. تمكين الدارس من قراءة النصوص بصوت مسموع بنطق صحيح.
٣. تمكين الدارس من استنتاج المعاني العامة مباشرة من الصفحة المطبوعة وفهم تغيير المعنى بتغيير التراكيب.
٤. تعريف الدارس بمعاني الكلمات من خلال سياق الجملة وفهم الفروق بين معاني الكلمات في اللغة المنطوقة والكتايب.
٥. تمكين الدارس من فهم معاني الجمل في الفقرات واستيعاب العلاقات المعنوية بينها.
٦. قراءة النصوص بفهم وسلاسة دون تعقيدات قواعد اللغة وصرفها.
٧. تمكين الدارس من فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وفهم العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨. التعرف على علامات التقييم وفهم وظيفتها.
٩. قراءة النصوص بطلاقة دون الحاجة المستمرة للاستعانة بالمعجم أو قوائم المفردات المترجمة إلى اللغتين.
١٠. تمكين الدارس من قراءة نصوص متنوعة بدءًا من الصحف وصولًا إلى الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية، مع فهم الأحداث واستخلاص النتائج وتحليل المعاني والنقد، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

يمكن ملاحظة أن الأهداف السابقة تأخذ بعين الاعتبار جوانب متعددة من مهارات القراءة، بدءًا من الجوانب الأساسية مثل التركيز على الأصوات والرموز، وانتهاءً بالقدرة على التفكير التحليلي والنقدي للنصوص والمواد المتنوعة. كما ترتبط هذه الأهداف بشكل مباشر بالقدرة على التفاعل مع اللغة العربية في مختلف السياقات، بدءًا من النصوص الأدبية إلى المواد العلمية والإخبارية. هذا التفصيل يعكس الاهتمام العميق بتعليم اللغة العربية وتطوير مهارات القراءة لدى الدارسين بشكل متكامل، وهو مفتاح نجاح العملية التعليمية في هذا السياق.

وأما أهداف تعليم القراءة للصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية هي من منهاج ISMUBA الذي يُستخدم في جميع مدارس مؤسسة مدرسات المحمدية الابتدائية^{٣٥}، فهي كما يلي:

³⁵ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah, "Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)."

جدول ٣ الكفايات التحصيلية لتعليم القراءة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية

الرقم	الكفايات التحصيلية (KD)	مؤشر الأدنى		
٣.	فهم النص المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".	١.	٣.	شرح الفكرة الرئيسية للنص المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".
		٢.	٣.	شرح محتوى النص المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية، التعليم في الفصل، اللعب في الميدان، الواجبات المدرسية، والامتحان".

يتضح أن المدرسة تعتمد منهج ISMUBA في تعليم القراءة، وهذا يمكن أن يكون مؤشراً إيجابياً على توحيد معايير التعليم بين مدارس المؤسسة. من خلال تقديم مؤشرات الكفايات والمؤشرات الأدنى، يمكن للمدرسة والمعلمين تحديد مستوى تحصيل وفهم التلاميذ للمواد المرتبطة بالقراءة والتعبير عنها. إذا كانت المؤشرات تشير إلى أن هناك حاجة لتحسين أداء التلاميذ في فهم النصوص وشرحها، فإنه يجب توجيه الجهود نحو تحقيق هذه الأهداف.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

في هذه الدراسة استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (R&D). لأننا علمنا أن هذا المنهج هو منهج تستخدم لتطوير منتج تعليمي والتحقق من صحته.³⁶ في منهج البحث والتطوير خطوات تم تصميمها من قبل خبراء في مجال البحث والتطوير بناءً على مزايا كل منهم. بالنسبة لهذه الدراسة، استخدم الباحث الخطوات أو النظرية التي طورها Robert A. Raizer و Michael Molenda، وهي ADDIE. ADDIE هو اختصار للتحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والتطبيق (Implement) والتقييم (Evaluate). ADDIE هو مفهوم تطوير المنتج.³⁷

سبب اختيار الباحث الخطوات أو النظرية ADDIE لأنه ثبت نجاحه كنهج ناجح في تصميم برامج التعليم. ويتميز ADDIE بالمرونة والقدرة على التكيف مع مختلف أنواع برامج التعليم، مثل الوسيلة التفاعلية التي عمل الباحث على تطويرها، بالإضافة إلى أن النظرية ADDIE تحتوي على خطوات أقل تعقيداً مقارنة بمعظم نماذج التطوير الأخرى.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع التجربة في تجارب المواد التعليمية هم التلاميذ في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. وعينته جميع التلاميذ في الصف السادس الذين يشاركون في التجارب أو

³⁶ Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, dan Walter R. Borg, *Educational Research: An Introduction* (London: Longman Inc, 1983).

³⁷ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Springer Science & Business Media, 2009).

الأبحاث لاختبار فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة. تلقى الأشخاص الخاضعون للاختبار مواد علاجية أو تعليمية وتم اختبار فعاليتها، ثم وتم قياس النتائج من خلال الاختبارات أو أدوات التقييم الأخرى.

ج. البيانات ومصادرها

انقسم البيانات الواردة في هذا البحث إلى قسمين، الأول هو البيانات الأولية التي تأتي من الموضوع أو الكائن هذا البحث، وهما مدرس اللغة العربية للصف السادس وتلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. ثانيًا، البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر، يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل مستندات أو أرشيفات مملوكة لشخص أو مؤسسة.

د. أساليب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات مهمة جدًا بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وتنتج استنتاجات صحيحة.^{٣٨} ويقال هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته.^{٣٩} وبعض أسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحث في بحثه فيما يلي:

(١) الملاحظة

في هذا البحث، شارك الباحث بشكل مباشر واستخدم الباحث شكلاً من أشكال أداة الملاحظة، وهو نظام الفئات (Category system)، وهو نظام مراقبة يحدد عددا من المتغيرات.

³⁸ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik* (Literasi Nusantara, 2020).

³⁹ أحمد أنور بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٧٣).

(٢) الاستبيان

قام الباحث بصياغة نوعين من الاستبيانات، الأول استبيان مغلق للطلاب والثاني استبيان مفتوح للمدرس.

(٣) الاختبار

استخدم الباحث الاختبار لقياس مهارتي الكلام والقراءة لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. استخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار المقابلة أو الحوار لقياس قدرات التلاميذ في مهارة الكلام. وفيما يتعلق بالمقابلة أو الحوار، تم دعوة التلاميذ للدخول في حوار حول موضوع معين ووفقاً لمعايير محددة مسبقاً. وخلال هذا الحوار، يمكن للمعلم أو المقيّم إجراء المقابلة مباشرة مع التلاميذ، أو يمكن للطلاب أن يجروا حواراً مع بعضهم البعض.^{٤٠}

وأما يتعلق باختبار مهارة القراءة، استخدم الباحث اختبار "فهم المقروء". لقياس قدرة التلاميذ على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية، يمكن استخدام عدة أشكال من الاختبارات، مثل الاختيار متعدد، والصواب والخطأ، وملء الفراغات، والمزاوجة.^{٤١}

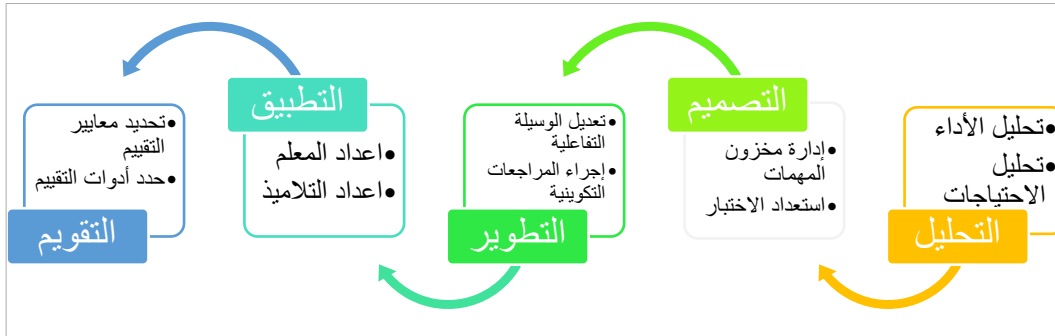
⁴⁰ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010).

⁴¹ M. Abdul Hamid.

هـ. إجراءات البحث والتطوير

تم إجراء هذا البحث في خمس خطوات كما في النظرية المذكورة، كما يلي:

صورة ١ إجراءات البحث والتطوير



١. التحليل

التحليل هو عملية تعريف شيء ما سيتعلمه المتعلمون. ولمعرفة وتحديد ما يجب تعليمه، يجب على المربين القيام بعدة أنشطة. تشمل هذه الأنشطة تحليل الاحتياجات، وتحديد المشكلات، وتحليل المهام.^{٤٢} عند إجراء التحليل، يجب تنفيذ المرحلتين التاليتين:

(١) تحليل المشكلات

يتم إجراء تحليل المشكلات لمعرفة وتوضيح مشاكل الأداء التي يجب تزويدها بالحلول في شكل تنفيذ برامج التعليم أو تحسين الإدارة. في هذه العملية، قام الباحث بتحليل المشكلات الموجودة، مثل عدم فهم التلاميذ لبعض المواد الدراسية والقيود المواجهة في وسائل التعليم المستخدمة خلال عملية التعليم.

⁴² Zef Risal, Rachman Hakim, dan Aminol Rosid Abdullah, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori-teori, dan Desain Penelitian* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).

(٢) تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات بهدف تحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها التلاميذ لتعليمها لتحسين الأداء في التحصيل التعليمي. يمكن إجراء هذا التحليل إذا تم اعتبار تطبيق التعليم حلاً لمشكلة التعليم التي تواجهها. في مرحلة تحليل الاحتياجات، يتم أيضاً تنفيذ عملية تحديد شيء ما سيتعلمه التلاميذ. في هذه المرحلة، حدد الباحث الاحتياجات أو الحلول التي احتاجها التلاميذ للتغلب على المشكلات التي وجوها أثناء عملية التعليم.

٢. التصميم

استخدم الباحث تطبيق باوربوينت لتصميم الوسيلة التفاعلية. الإجراءات المشتركة المرتبطة بمرحلة التصميم هي كما يلي:

(١) إدارة مخزون المهمات

قام الباحث بصياغة جميع الاحتياجات اللازمة لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية مطلوبة لتلبية احتياجات تعليم التلاميذ.

(١) تحديد الأهداف التعليمية

١. تحديد الأهداف التعليمية التي ترغب في تحقيقها باستخدام هذه الوسيلة التفاعلية.

٢. تحديد الأهداف التعليمية والمحتوى الذي ترغب في نقله.

(٢) تخطيط المحتوى

١. إعداد خطة المحتوى لوسائل التعليم، بما في ذلك المواضيع والمواضيع الفرعية التي ستُشرح.

٢. إعداد أنواع المحتوى مثل النصوص والصور والفيديو وعناصر التفاعل الأخرى التي ستستخدم.

٣. إعداد تصميم صفحات جذاب ومتسق. استخدم تخطيطًا واضحًا وسهل الفهم.

٤. استخدام الألوان والخطوط المناسبة للموضوع والأهداف التعليمية.

(٣) إضافة الميزات التفاعلية

١. استخدام أزرار التنقل لمساعدة المستخدمين على التنقل بين الشرائح والمواضيع.

٢. إضافة أزرار صوتية أو تسجيلات صوتية لتقديم شروحات إضافية.

٣. ادخال روابط توجيهية للموارد الخارجية.

٤. إنشاء عناصر تفاعلية أخرى مثل الاختبارات أو الأسئلة لاختبار فهم المستخدمين.

٥. ادراج الصور والرسوم المتحركة التي تدعم المواد التعليمية.

(٤) اختبار وتصحيح

١. قم بتجربة وسائل التعليم بشكل متكرر وقم بتصحيح الأخطاء.

٢. قم بمراجعة وسائل التعليم وفقًا للتغذية المرتدة والتقييم.

٣. التطوير

في هذه الخطوة قام الباحث بتحقيق التصميم لوسيلة التفاعلية التي تم تصميمه.

وراجع الباحث مرة أخرى الجوانب التقنية الموجودة في الوسيلة التفاعلية. واختبار

صلاحيتها من خلال خبراء، بدءًا من وخبر الوسائل المتعددة، وخبر المادة.

٤. التطبيق

المراحل التي تحتوي على خطوات ملموسة لتنفيذ نظام التعليم الذي يقوم به اختصاصيو التوعية. أي أن كل ما تم تطويره تم تصميمه بهذه الطريقة وفقاً لدوره ووظيفته بحيث يمكن تنفيذه.^{٤٣} الإجراءات المشتركة المرتبطة بمرحلة التنفيذ هي كما يلي:^{٤٤}

(١) اعداد المعلم

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بتحديد وإعداد مدرس اللغة العربية للصف السادس، لتسهيل الاستراتيجيات التعليمية ومصادر التعليم التي تم تطويرها حديثاً.

(٢) اعداد التلاميذ

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بإعداد التلاميذ بأفضل ما يمكن. للمشاركة بنشاط في التعليمات والتفاعل بشكل فعال مع موارد التعليم المطورة حديثاً.

٥. التقييم

التقييم هو عملية التأكد من قيمة الشيء بثمينه بعناية.^{٤٥} الإجراءات الشائعة المرتبطة بمرحلة التقييم هي كما يلي:^{٤٦}

(١) تحديد معايير التقييم

في هذه الخطوة، حدد الباحث معايير التقييم، مع مراعاة المستويات الرئيسية للتقييم المرتبطة بتصميم التعليم الذي تم إعداده سابقاً.

⁴³ Zef Risal, Rachman Hakim, dan Aminol Rosid Abdullah.

⁴⁴ Branch, *Instructional Design*.

^{٤٥} غانم سعيد العبيدي وحنان عيسى سلطان الجبوري، *أساسيات القياس والتقييم في التربية والتعليم* (دار العلوم، ١٩٨١).

⁴⁶ Branch, *Instructional Design*.

٢) تحديد أدوات التقييم

في هذه المرحلة، قام الباحث باختيار أداة التقييم التي تم تحديد معاييرها في المرحلة السابقة.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات أهم عملية في البحث لأنه بناءً على تحليل البيانات، يمكن للباحثين ترجمة البيانات الأولية إلى نتائج بحثية وفقاً للمبادئ العلمية.^{٧٤} وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي كما يلي:

١) تحليل المحتوى

تُستخدم هذا الأسلوب لتحليل البيانات النوعية في شكل نص ولمعرفة العلاقة الفكرية غير الواضحة وغير الظاهرة والكشف عنها^{٧٥}، مثل محاضر المقابلة أو المستندات المكتوبة. يمكن مساعدة تحليل المحتوى في تحديد الأنماط والموضوعات والمعنى من البيانات.

٢) الاختبار t المستخدم للعينة المقترنة (Paired sample t-test)

الاختبار t المستخدم للعينة المقترنة (Paired sample t-test) لاختبار مجموعتين من البيانات لنفس مجموعة العينة، على سبيل المثال بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة العلاج فقط أو لمجموعة التحكم فقط. والثاني اختبار t للعينة المستقلة لاختبار مجموعتين من البيانات من مجموعات عينات مختلفة، على سبيل المثال البيانات من مجموعة المعالجة أو المجموعة الضابطة. تم إجراء اختبار t للعينتين المقترنت باستخدام تطبيق SPSS بالخطوات التالية:

^{٧٤} Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*.

^{٧٥} ربيع، حامد عبد الله، فلسفة الدعاية الإسرائيلية (منظمة التحرير الفلسطينية، مركز الابحاث، ١٩٧٠).

أولاً، أُدخِلت كل من البيانات الاثنتين. بعد إدخال البيانات، انقر على:

١. Analyze

٢. Compare Means

٣. Paired Samples T Test

ثم قم بتوجيه المتغير X (قبل) و Y (بعد) إلى داخل Paired Variables، ثم انقر على Ok.

إحدى الافتراضات التي يجب أن تتحقق لاستخدام اختبار t كتحليل بارامتري هي أن تكون توزيعات البيانات طبيعية. الإجراءات لاختبار طبيعية البيانات كالتالي^{٤٩}:

بعد إدخال البيانات، انقر على:

١. Analyze

٢. Descriptive Statistics

٣. Explore

ثم قم بتحديد المتغير في مربع Dependent List، ومن ثم في قسم Display، انقر على مربع Plots، ثم انقر على Plots. بعد ذلك، قم بتفعيل مربع Normality Plots with tests، ثم قم بإلغاء تحديد خيار stem and leaf، واختر None في جزء Boxplot، ثم انقر على Ok. وفيما يلي نتائج تحليل توزيع البيانات.

إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي، فإنه لا يمكن استخدام تحليل t. بدلاً من ذلك، سيتم استخدام تحليل ويلكوكسون. أما الخطوات اللازمة لتحليل ذلك، فهي كالتالي^{٥٠}:

بعد إدخال البيانات، انقر على Analyze ثم انقر على Nonparametric Test 2 Related Samples

⁴⁹ Ali Anwar, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS Dan Excel* (IAIT Press, 2009).

⁵⁰ Anwar.

بعد ظهور شاشة مشاهدة للصورة أدناه، قم بتحديد كل من مجموعتي البيانات في مربع Test Pairs(s) List. إذا كنت ترغب في تفعيل وصف البيانات، انقر على Option.

ج) بعد ظهور الصورة أدناه، انقر على المربع الذي يظهر أمام Descriptive ثم انقر على Continue، ثم انقر على Ok.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج التطوير

استخدم الباحث الخطوات أو النظرية ADDIE. لذلك سوف تتكون نتائج التطوير لهذه الوسيلة التفاعلية من خمس الخطوات، هي:

١. خطوة التحليل

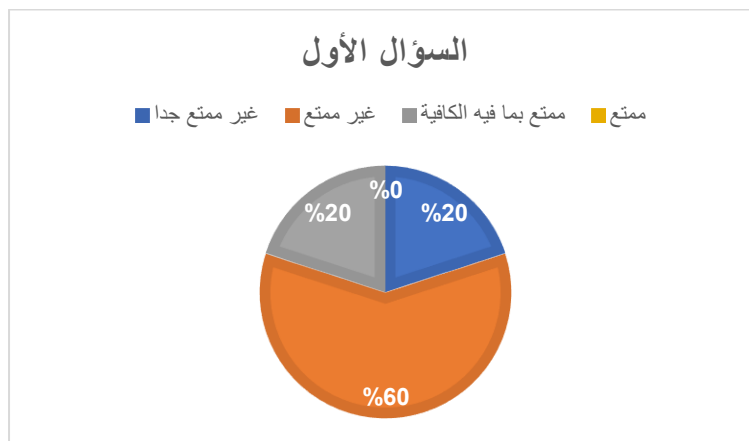
تشمل هذه الأنشطة بتحليل المشكلات والاحتياجات، كما يلي:

(١) تحليل المشكلات والاحتياجات

لمعرفة المشكلات والاحتياجات في عملية التعليم في الفصل السادس قام الباحث بإعطاء الاستبيان، ونتائج الاستبيان يمكن تقديم بياناتها بصورة نسبية على النحو التالي:

١. من السؤال الأول "برأيكم، كيف جوّ الدراسة في الصف أثناء دروس اللغة العربية؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

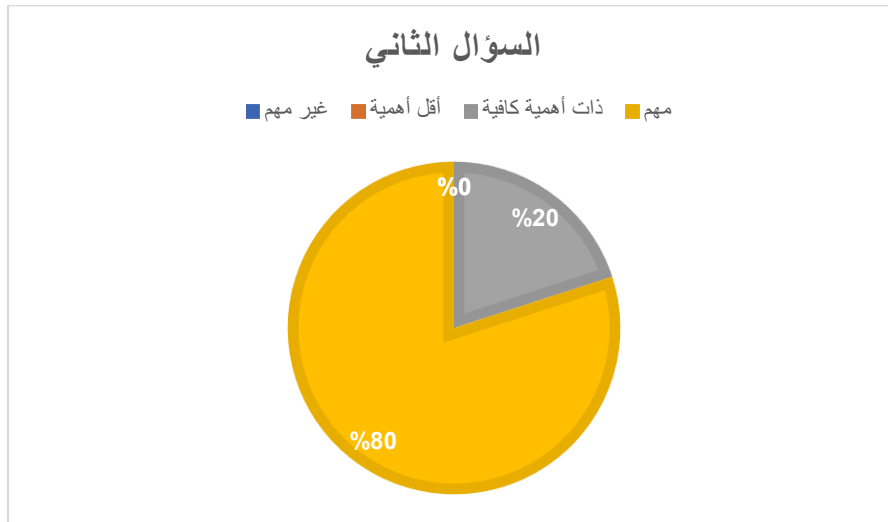
جدول ٤ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الأول



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، شعر ٥ تلاميذ أن جوّ الدراسة غير ممتع جداً، وشعر ١٥ تلميذاً أن جوّ الدراسة غير ممتع، وشعر ٥ تلاميذ أن جوّ الدراسة ممتع بما فيه الكافية، ولا أحد منهم شعر أن جوّ الدراسة ممتع. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن جوّ الدراسة غير ممتع.

٢. من السؤال الثاني "ما مدى أهمية وسائل التعليم لكم لمساعدة في عملية التعليم؟ تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

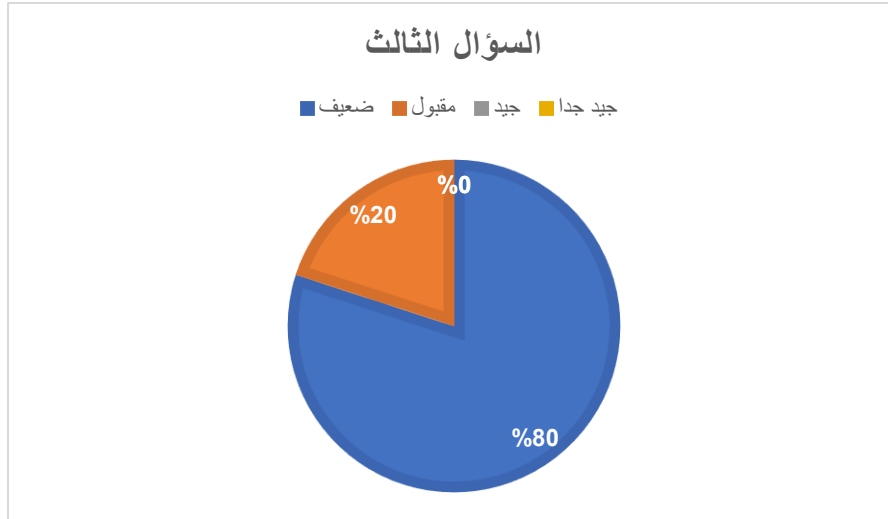
جدول ٥ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثاني



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، شعر ٢٠ تلميذاً أن وسائل التعليم مهمة، وشعر ٥ تلاميذ أن وسائل التعليم ذات أهمية كافية، ولا أحد منهم شعر أن وسائل التعليم غير مهمة أو أقل أهمية. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن وسائل التعليم لدي التلاميذ مهمة.

٣. من السؤال الثالث "كيف رأيكم عن جودة وسائل التعليم التي تستخدمون في تعلم اللغة العربية في الصف؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

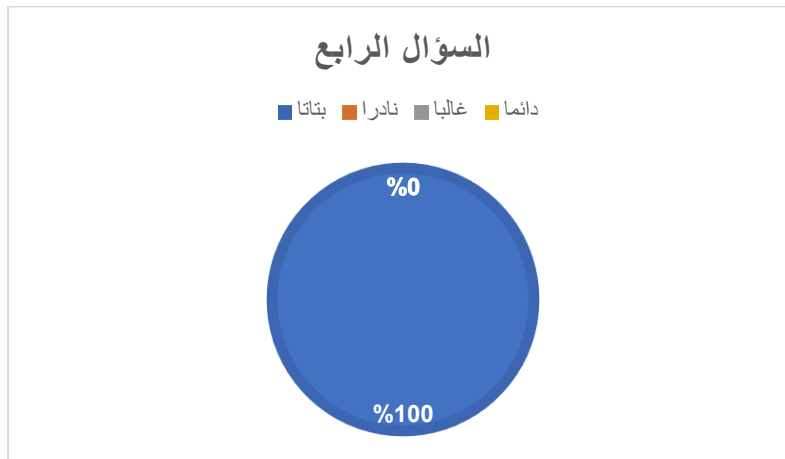
جدول ٦ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثالث



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، شعر ٢٠ تلميذاً أن جودة وسائل التعليم المستخدمة ضعيفة، وشعر ٥ تلاميذ أن جودة وسائل التعليم مقبولة، ولا أحد منهم شعر أن جودة وسائل التعليم جيدة أو جيدة جداً. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن جودة وسائل التعليم المستخدمة عند التلاميذ ضعيفة.

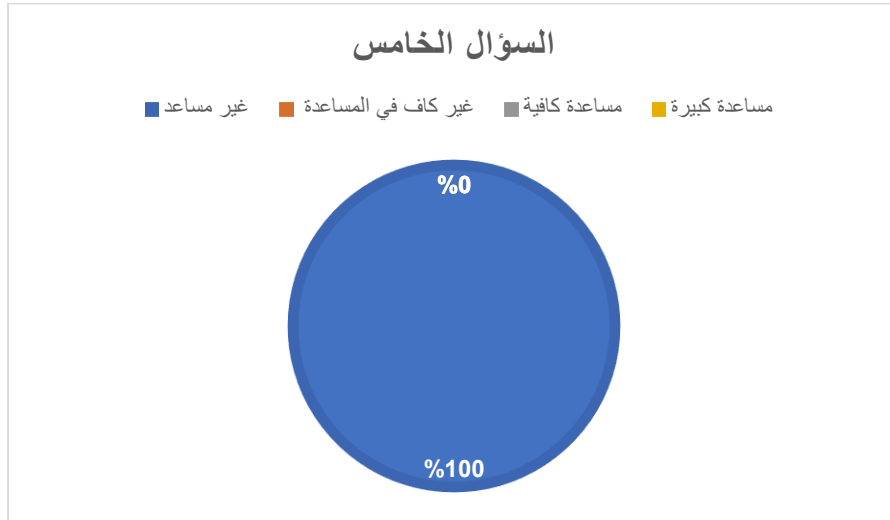
٤. من السؤال الرابع "كم مرة تستخدمون وسائل التعلم الرقمية عند دراستكم للغة العربية في الصف؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

جدول ٧ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الرابع



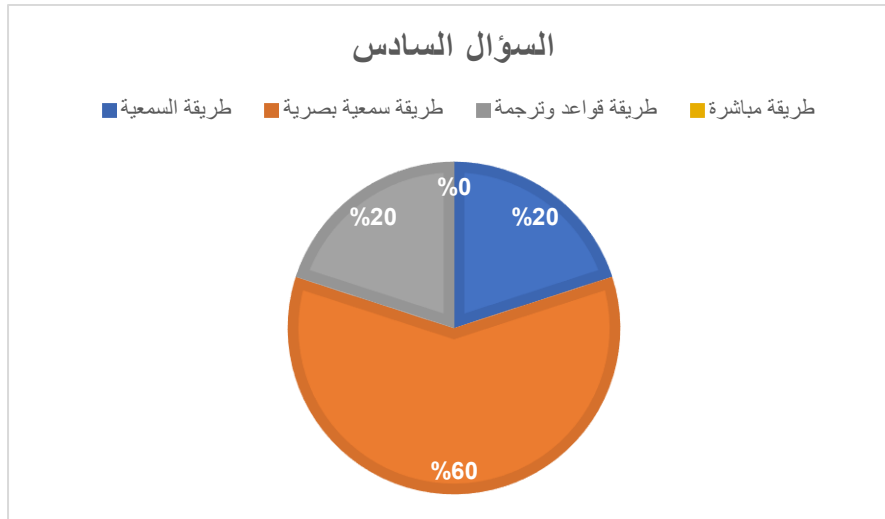
من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، اتفق جميع التلاميذ أنهم لم يستخدموا وسائل التعلم الرقمية عند دراسة اللغة العربية. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أنهم لم يستخدموا وسائل التعلم الرقمية عند دراسة اللغة العربية. ٥. من السؤال الخامس "هل تساعد وسائل التعليم للغة العربية التي تستخدمون في تعلم نصوص القراءة وممارسة محادثات اللغة العربية في الصف؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

جدول ٨ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الخامس



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، اتفق جميع التلاميذ أن وسائل التعلم المستخدمة لا تساعدهم في تعليم الكلام والقراءة. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن وسائل التعليم المستخدمة ضعيفة لتعليم الكلام والقراءة. ٦. من السؤال السادس "أيُّ الأساليب التعليمية تجدها الأكثر ملاءمة عند تعليم اللغة العربية؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

جدول ٩ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال السادس



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، أحب ١٥ تلميذاً طريقة سمعية بصرية لتعليم اللغة العربية، وأحب ٥ تلاميذ طريقة قواعد وترجمة لتعليم اللغة العربية، وأحب ٥ تلاميذ طريقة سمعية لتعليم اللغة العربية، ولا أحد منهم أحب طريقة مباشرة لتعليم اللغة العربية. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن التلاميذ لديهم أساليب تعليم متنوعة.

من تحليل المشكلات والاحتياجات أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية فيه المشكلات، منها قلة استخدام العناصر الصوتية والبصرية، وتنوع أساليب تعليم للطلاب، ووسائل تعليم غير مساعدة للتعليم، خاصة في دروس الكلام والقراءة. لذا، قام الباحث بتطوير وسيلة تفاعلية لتلبية احتياجات الطلاب في مجالي الكلام والقراءة.

٢. خطوة التصميم

في هذه الخطوة قام الباحث بالجوانب التقنية منها تحديد الأهداف التعليمية، وتخطيط المحتوى، وإضافة الميزات التفاعلية، ثم اختبار وتصحيح. وتفصيل تلك الجوانب التقنية، كما يلي:

(١) تحديد الأهداف التعليمية

في هذه العملية حدد الباحث الأهداف التعليمية، وقد تم تفصيلها في جدول الكفاءات الأساسية التالية:

جدول ١٠ الكفاءات الأساسية لتعليم الكلام والقراءة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية
المحمدية

الرقم	مواضيع الدروس	الكفاءات الأساسية	المؤشرات
١	العطلة المدرسية،	٤,١ فهم نص القراءة المتعلق بالموضوع	٤,١,١ شرح محتوى نص القراءة المتعلق بالموضوع
٢	التعليم في الفصل، اللعب في الميدان،	٤,٢ نطق الكلمات المتعلقة بالموضوع	٤,٢,١ تقليد نطق الكلمات المتعلقة بالموضوع
			٤,٢,٢ حفظ معاني المفردات المتعلقة بالموضوع
٣	الواجبات المدرسية، والامتحان.	٤,٣ قراءة نصوص بسيطة ذات صلة بالموضوع	٤,٣,١ تقليد قراءة النصوص البسيطة ذات الصلة بالموضوع.
			٤,٣,٢ استكمال الكلمات المتعلقة بالموضوع.

٤		٤,٤	تقديم حوار ذي صلة بالموضوع	٤,٤,١	قراءة محادثات المتعلقة بالموضوع.
				٤,٤,٢	تمثيل محادثات بسيطة المتعلقة بالموضوع

من الجدول السابق عرفنا أن الأهداف التعليمية لتعليم الكلام القراءة تتركب من أربعة أمور منها أن يقدر التلاميذ على فهم نص القراءة، ونطق الكلمات، وقراءة نصوص بسيطة، وتقديم حوار. ولكل أهداف مؤشرات، وللهدف الأول مؤشرة واحدة هي أن يقدر التلاميذ على شرح محتوى نص القراءة. وللهدف الثاني مؤشرتان المؤشرة الأولى هي أن يقدر التلاميذ على تقليد نطق الكلمات، والمؤشرة الثانية أن يقدر التلاميذ على حفظ معاني المفردات. وللهدف الثالث مؤشرتان المؤشرة الأولى هي أن يقدر التلاميذ على تقليد قراءة النصوص البسيطة، والمؤشرة الثانية أن يقدر التلاميذ على استكمال الكلمات. وللهدف الرابع مؤشرتان المؤشرة الأولى هي أن يقدر التلاميذ على قراءة محادثات، والمؤشرة الثانية أن يقدر التلاميذ على تمثيل محادثات بسيطة. ومن البيان السابق يمكننا الاستنتاج أن الأهداف التعليمية مؤشرات السابقة تكون إطاراً قوياً لعملية التعليم ولتقدمهم في مجالات القراءة والكلام.

(٢) تخطيط المحتوى

بناء على الأهداف التعليمية السابقة، قام الباحث بتخطيط عدة المحتوى لوسيلة التفاعلية التي طورها الباحث وهي، الصفحة الرئيسية، صفحة المعلومات، صفحة المساعدة، صفحة اختيار الدروس، صفحة الدرس، صفحة المفردات، صفحة الحوار، صفحة القراءة، صفحة اللعبة، و صفحة الاختبار. وأما المواضيع لكل درس كما

يلي، الدرس الأول العطلة المدرسية، والدرس الثاني التعلم في الفصل، والدرس الثالث اللعب في الميدان، والدرس الرابع الواجبات المدرسية، والدرس الخامس الامتحان. بعد تخطيط المحتوى قام الباحث بتصميم الصفحات السابقة، أولاً من تصميم خلفيتها، ثم الأزرار التي لها ميزات متعددة واحدة منها لتنقل من صفحة إلى صفحة أخرى، ثم جمع الباحث الصور والأصوات المتعلقة بمواضيع الدروس والأهداف التعليمية، ثم قام الباحث بحرير الصور ووفقها بألوان كل درس، حيث يكون لون القرنفل للدرس الأول، والأحضر للدرس الثاني، والأصفر للدرس الثالث، والأزرق للدرس الرابع، والأرجواني للدرس الخامس، وبعد ذلك قام الباحث بإدخال الصور المحررة والأصوات إلى الصفحات التي تم ذكرها في الفقرة السابقة.

٣) إضافة الميزات التفاعلية

بعد تصميم وتحرير الصور والأصوات السابقة، قام الباحث بإضافة الميزات التفاعلية إلى جميع الصفحات المصممة. وأما الميزات التفاعلية التي أضافها الباحث هي كما يلي:

١. التنقل بين الصفحات

٢. التحكم في القائمة

٣. الاستجابة والتغذية الراجعة

٤. التحكم في اللعبة

من الميزات التفاعلية السابقة عرفنا أن الباحث قد استخدم بعض من الميزات التفاعلية الموجودة وذلك دليلاً على أن الوسيلة التفاعلية المطورة قد احتوت ميزات متعددة وكانت الميزات في المستوى العالي.

(٤) اختبار وتصحيح

أثناء عملية التصميم والتحرير، بالطبع قد حدثت بعض الأخطاء التي لم يلاحظها الباحث، لذلك قام الباحث بإجراء اختبارات على هذه الوسيلة التفاعلية، بدءًا من مطابقة الصور مع وظائف الأزرار في كل صفحة، والأصوات والنصوص وجميع الجوانب الأخرى الموجودة في الوسيلة التفاعلية المطورة. بالطبع، يتم إجراء هذه الاختبارات لتحسين وتطوير الوسيلة التفاعلية بشكل أفضل وجعلها صالحة للاستخدام.

في عملية السابقة، تظهر وجود بعض الأخطاء التي لم يتم اكتشافها في البداية من قبل الباحث. ولمعالجة ذلك الأمر، قام الباحث بإجراء اختبار على الوسيلة التفاعلية، تركز على جوانب متعددة مثل الصور ووظائف الأزرار في كل صفحة، بالإضافة إلى الاهتمام بالأصوات والنصوص وجميع العوامل الأخرى المتعلقة بوسيلة التعلم المتقدمة. يظهر الهدف واضحًا من هذه الاختبارات، حيث يسعى الباحث جاهدًا لتحسين جودة وصلاحية الوسيلة التفاعلية بحيث تكون وملائمة للاستخدام. من الجوانب التقنية التي قام بها الباحث يمكننا أن نرى أن الباحث قد قام بإجراء متنوعة من الجوانب التقنية بدءًا من تحديد أهداف التعلم وتخطيط المحتوى، وإضافة ميزات تفاعلية، ثم اختبار وتصحيح الأخطاء الموجودة.

٣. خطوة التطوير

في هذه المرحلة، قام الباحث بتحقيق التصميم الوسيلة التفاعلية الذي تم تصميمه. وأنتج الباحث من ذلك التصميم عدة أقسام، منها:

(١) الصفحة الرئيسية



الصفحة الرئيسية السابقة هي الصفحة التي تربط بين عدة صفحات من بينها صفحة المساعدة، صفحة المعلومات، و صفحة اختيار المواد الدراسية. وبالنسبة لهذه الصفحات، فإنها متصلة من خلال الأزرار الموجودة في هذه الصفحة الرئيسية.

(٢) صفحة معلومات الزر



هذه صفحة المعلومات هي الصفحة التي تحتوي على شرح حول وظيفة كل الأزرار الموجودة. وتلك الأزرار هي، زر السابق للانتقال إلى الصفحة السابقة، وزر التالي للانتقال إلى الصفحة التالية، وزر التشغيل للبدء، وزر الخروج من الصفحة، وزر اختيار الدروس للانتقال إلى صفحة اختيار الدروس، وزر الموسيقى لتشغيل الموسيقى، وزر التوقيف

لإيقاف الموسيقى، وزر المساعدة لمساعدة المستخدم حين وجد المشكلة في الوسيلة، ومعلومات الزر لمعرفة وظائف كل زر، زر الرئيسية للانتقال إلى الصفحة الرئيسية.

(٣) صفحة المساعدة



هذه صفحة المساعدة هي الصفحة التي تحتوي على معلومات الاتصال وحسابات وسائل التواصل الاجتماعي لمطوّر. وتقصّد لمساعدة المستخدم في مشكلة أثناء استخدام الوسيلة التفاعلية.

(٤) صفحة اختيار الدروس



صفحة اختيار الدروس السابقة هي الصفحة التي تحتوي على اختيارات الدروس، من الدرس الأول حتى الدرس الخامس.

(٥) صفحة الدرس



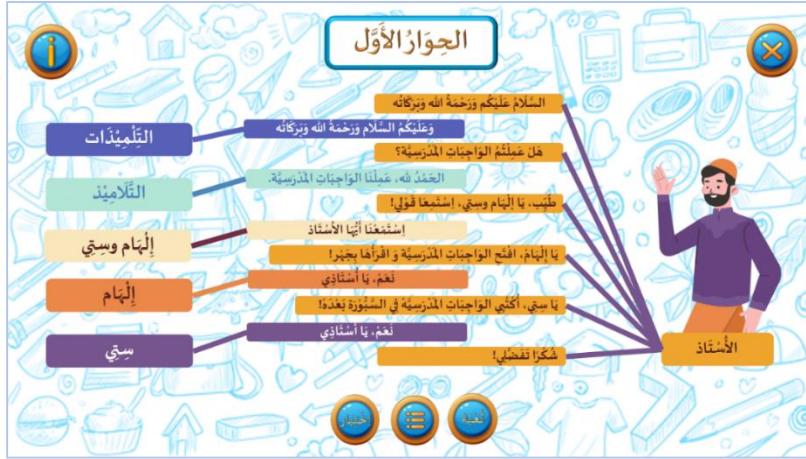
هذه صفحة الدرس هي الصفحة التي تربط بين عدة صفحات من بينها، صفحة المفردات، صفحة الحوار، صفحة القراءة، و صفحة القواعد.

(٦) صفحة المفردات



بناء على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٢ صنع الباحث هذه صفحة المفردات. وهذه الصفحة تحتوي على ٨ مفردات معروضة في شكل كتابة وصورة، وكذلك أصوات. وتربط هذه الصفحة بلعبة واختبار يمكن تشغيلها لتدريب الفهم واللعب أثناء التعليم.

(٧) صفحة الحوار



بناء على الكفاءات الأساسية رقم ٤،٤ صنع الباحث هذه صفحة الحوار. هذه الصفحة التي تحتوي على حوار ذات موضوع درس تُعرض في شكل كتابة، وصورة، وأصوت. وترتبط هذه الصفحة بلعبة واختبار يمكن تشغيلها لتدريب الفهم واللعب أثناء التعليم.

(٨) صفحة القراءة



بناء على الكفاءات الأساسية رقم ٤،١ صنع الباحث هذه صفحة القراءة. وهذه الصفحة تحتوي على نصوص ذات موضوع درس تُعرض في شكل كتابة، وتحتوي على ميزة

يمكن للمستخدم السماع إلى الكلمة أو الجملة ومعناه باللغة الإندونيسية. وتربط هذه الصفحة أيضاً بلعبة واختبار يمكن تشغيلها لتدريب الفهم واللعب أثناء التعليم.

(٩) صفحة اللعبة

لعبة إكمال الكلمة



بناء على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٣,٢ صنع الباحث هذه اللعبة. هذه لعبة إكمال الكلمة التي تهدف إلى تعزيز حفظ المفردات التي تم تعليمها في صفحة المفردات السابقة بطريقة ممتعة بالطبع.

لعبة Angry Birds



بناء على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٢,٢ صنع الباحث هذه اللعبة. هذه لعبة "Angry Birds" حيث يُطلب من المشاركين الإجابة على معاني الكلمات التي تحتها خط عن طريق إطلاق النار على أحد الخنازير الثلاثة المتاحة. في هذه اللعبة، عند المشاركين

١٠ دقائق للإجابة، وإذا انتهى الوقت ولم يتمكن اللاعب من الإجابة بشكل صحيح، سيتم متابعة اللعب إلى السؤال التالي.

لعبة Save Peter



بناءً على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٢,٢ صنع الباحث هذه اللعبة. هذه اللعبة لعبة "Save Peter" حيث يُطلب من المشاركين إنقاذ بيتر من عدوه من خلال تقديم إجابات صحيحة. وقدّر الزمن للرد على الأسئلة في هذه اللعبة هو ١٠ دقائق، وإذا لم يتمكن المشارك في غضون هذه الفترة من إنقاذ بيتر بتقديم إجابة صحيحة، فإن بيتر سيتم أكله من قبل سمك القرش.

لعبة Monster Shooting



بناءً على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٢,٢ صنع الباحث هذه اللعبة. هذه اللعبة لعبة "Monster Shooting" حيث يُطلب من المشاركين الإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق إطلاق النار على أحد الوحوش الخمسة المتاحة، تمامًا كما في اللعبتين السابقتين. في

هذه اللعبة أيضًا، يتيح للمشاركين ١٠ ثوانٍ للإجابة، وإذا انتهى الوقت ولم يتمكن اللاعب من الإجابة بشكل صحيح، سيتم متابعة اللعب إلى السؤال التالي.

١٠ صفحة الاختبار



بناءً على الكفاءات الأساسية رقم ٤,٢,٢ ورقم ٤,١,١ صنع الباحث هذه صفحة الاختبار. هذه الصفحة مشابهة للألعاب ولكن بتنسيق أكثر بساطة. في صفحة الاختبار، يُطلب من المشاركين اختيار إحدى الإجابات الأربع المقدمة. على عكس الألعاب التي تستخدم حد زمني، للمشاركين في صفحة الاختبار وقتاً أكثر لاختيار الإجابة الصحيحة. في هذه الخطوة، ندرك أن الباحث قام بتحقيق تصميم الذي تم تخطيطه بشكل جيد مسبقاً في خطوة التصميم، ابتداءً من إنشاء الصفحة الرئيسية، ثم صفحة المعلومات، و صفحة المساعدة، و صفحة اختيار الدروس، و صفحة الدروس، و صفحة المفردات، و صفحة الحوار، و صفحة القراءة، والألعاب، وأيضاً الاختبارات. تم شرح كل هذه العناصر بتفصيل في مرحلة التطوير. لأن تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة تم تحقيقه بشكل جيد، يمكن استنتاج أن الباحث قد قام بأداء وظيفته بشكل جيد في هذه المرحلة.

٤. خطوة التطبيق

الإجراءات المشتركة المرتبطة بمرحلة التطبيق هي كما يلي:

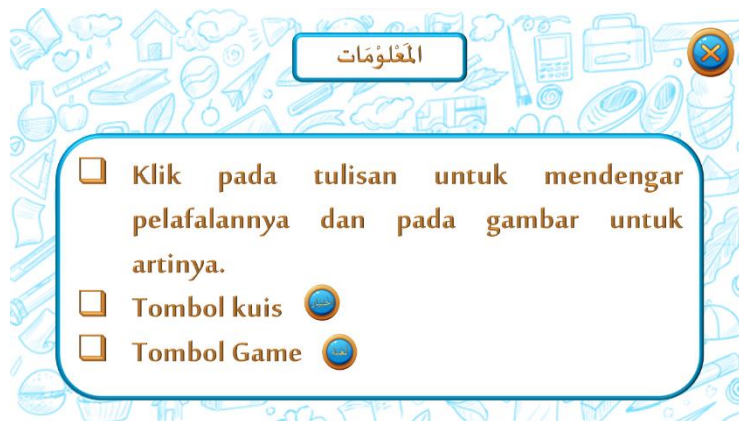
(١) اعداد المعلم

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بتحديد وإعداد مدرسة اللغة العربية للصف السادس، لتسهيل الاستراتيجيات التعليمية ومصادر التعليم التي تم تطويرها حديثاً. والخطوات لتعليم الكلام، يمكن للمعلم إجراؤها بشكل مشابه للخطوات الشائعة. الفارق هنا هو أن الطلاب يمكنهم تصحيح أخطائهم، مثل الأخطاء في النطق، وتعزيز فهمهم للمعاني في الحوارات التي يشاركون فيها بدون الاعتماد الكامل على المعلم.

(٢) اعداد التلاميذ

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بإعداد التلاميذ بأفضل ما يمكن للمشاركة بنشاط في التعليمات والتفاعل بشكل فعال مع موارد التعليم المطورة حديثاً. ولمساعدة التلاميذ عند تطبيق الوسيلة التفاعلية المطورة صنع الباحث صفحات تساعد في استخدام الوسيلة التفاعلية المطورة وهي، كما يلي:

صورة ٢ معلومات لصفحة المفردات



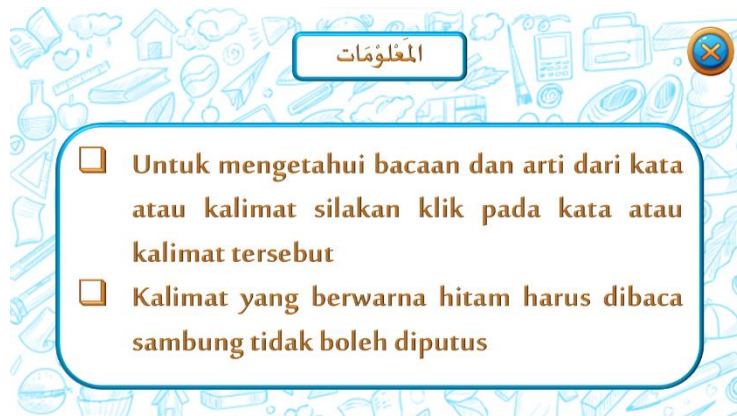
صورة ٣ معلومات لصفحة الحوار



المعلومات

- ☐ Klik tulisan untuk mendengar pelafalannya
- ☐ Klik pada penghubung dialog untuk mengetahui artinya

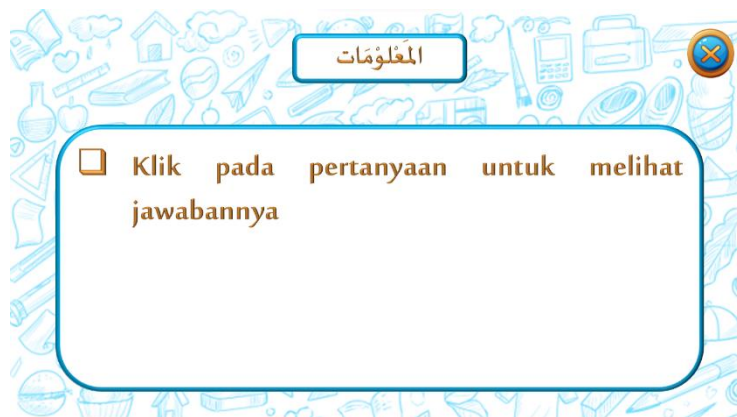
صورة ٤ معلومات لصفحة القراءة



المعلومات

- ☐ Untuk mengetahui bacaan dan arti dari kata atau kalimat silakan klik pada kata atau kalimat tersebut
- ☐ Kalimat yang berwarna hitam harus dibaca sambung tidak boleh diputus

صورة ٥ معلومات لصفحة القواعد



المعلومات

- ☐ Klik pada pertanyaan untuk melihat jawabannya

صورة ٦ تعليمات لصفحة المفردات



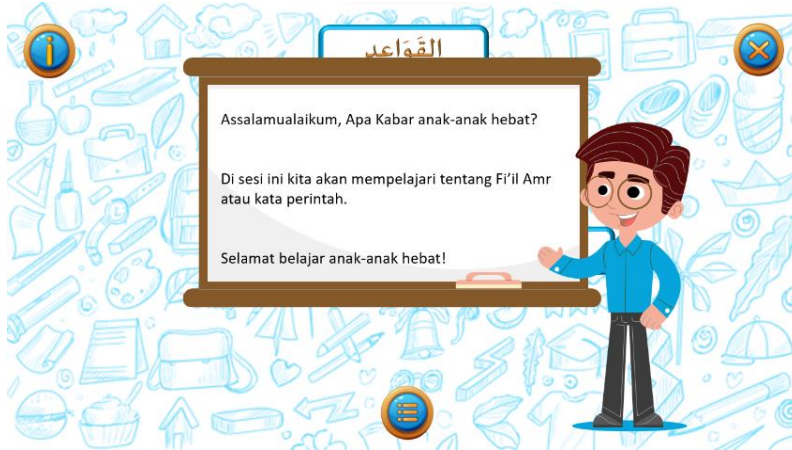
صورة ٧ تعليمات لصفحة الحوار



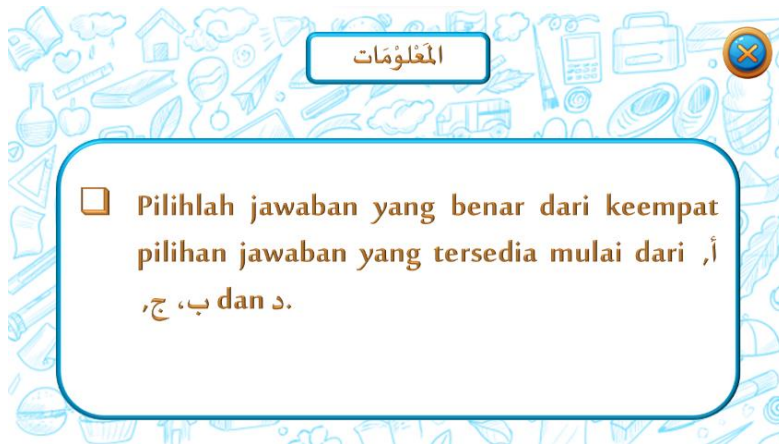
صورة ٨ تعليمات لصفحة القراءة



صورة ٩ تعليمات لصفحة القواعد



صورة ١٠ معلومات لصفحة الاختبار



كسائر وسائل التعليم التفاعلية الشائعة، هذه الوسيلة التعليم التفاعلية التي طورها الباحث تحمل توجيهات وتعليمات تساعد مستخدمها على استخدام وفهم كل جزء يوجد في هذه الوسيلة التعليم التفاعلية.

٥. خطوة التقييم

واختار الباحث اختبار المقابلة أو الحوار لقياس قدرات التلاميذ في مهارة الكلام وحدد الباحث معايير التقييم لهذا الاختبار إلى معياران هما النطق وطلق اللسان.

واختار اختبار فهم المقروء. لقياس قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية وحدد الباحث معايير التقييم، مع مراعاة المستويات الرئيسية للتقييم المرتبطة بتصميم التعليم الذي تم إعداده. وقد تم تفصيلها في خطة الأسئلة التالية:

جدول ١١ خطة الأسئلة للقراءة

الرقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات الأسئلة	مستوى المعرفة	شكل الاختبار	رقم السؤال
١.	٣,١ فهم النص المتعلق بموضوع "العطلة المدرسية"	يُطلبُ التلاميذ التعرف على معنى كلمة معينة	C1	اختيارات متعددة	١
			C2		٢
			C2		٣
			C2		٤
		يُطلبُ من التلاميذ ترتيب جملة تم تشويشها	C3	مقال	٥
			C3		٦
			C3		٧
			C4		٨
			C4		٩

١٠		C4	يُطلبُ من الطلاب تصحيح معنى جملة			
----	--	----	-------------------------------------	--	--	--

كما نرى من الخطة الأسئلة السابقة، فيها ١٠ أسئلة تم تصميمها استنادًا إلى الكفايات الأساسية التي تم تحديدها، وتتألف هذه الأسئلة من ٤ أسئلة اختيار متعددة و٦ أسئلة مقالية. ويتنوع مستوى صعوبة الأسئلة، بدءًا من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة الصعبة. ويمكن استنتاج أن هذه الأسئلة لديها مستوى الصعوبة المتوازنة.

ب. صلاحية الوسيلة التفاعلية المطورة

١. التحقق من الخبراء

لمعرفة صلاحية المنتج الذي تم تطويره، طلب الباحث موافقة خبيرين كما يلي:

(١) التحقق من خبير الوسائل وتصميم التعليم

أما اختبار صلاحية هذا المنتج، فقد تم أولاً من قبل خبير وسائل وتصميم التعليم، وهو الأستاذ الدكتور ح. ر. توفيق الرحمن، الماجستير. وتفصيل نتائج تقييم لصلاحية المنتج من قبل الأستاذ الدكتور ح. ر. توفيق الرحمن، الماجستير، هو كما يلي:

جدول ١٢ نتائج من خبير وسائل وتصميم التعليم

الرقم	جوانب التقييم	النتيجة	الدرجة
١	تصميم بصري	عرض الشرائح	٥
		استخدام الألوان	٥
		وتخطيط الصفحة	٥
٢	التصفح والتفاعل	الارتباط الفائق	٥
		أزرار التصفح	٥
		أزرار الإجراء	٣
			مقبول

٣	المحتوى	الارتباط	٤	جيد
		إعلامي	٥	جيد جدا
		سهل الفهم	٤	جيد
٤	استجابي		٥	جيد جدا
٥	تأثيرات الانتقال والرسوم المتحركة		٤	جيد
٦	التوافق		٥	جيد جدا
مجموعة النتائج		٥٥	جيد جدا	

ولمعرفة مستوى النتيجة من الخبر الوسائل وتصميم التعليم، يمكننا رؤيته في الجدول التالي:

جدول ١٣ مستوى النتيجة من خبر وسائل وتصميم التعليم

الرقم	مقياس القيمة	النتيجة	الدرجة
١.١	١	١٢-٠	ضعيف جدا
١.٢	٢	٢٤-١٣	ضعيف
١.٣	٣	٣٦-٢٥	مقبول
١.٤	٤	٤٨-٣٧	جيد
١.٥	٥	٦٠-٤٩	جيد جدا

كما هو واضح من البيانات أعلاه، تم تقديم التقييم باستخدام مقياس لا يكرت من ١ إلى ٥، حيث يعبر الرقم ١ عن جودة ضعيفة جداً، والرقم ٢ عن جودة ضعيفة، والرقم ٣ عن جودة مقبولة، والرقم ٤ عن جودة جيدة، والرقم ٥ عن جودة جيدة جداً. وكان مجموعة التقييم الذي قدمه الخبر هي ٥٥، ولتحويل نتائج التقييم أعلاه إلى درجة على مقياس ١-١٠٠، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{نتيجة المنتج} &= \frac{55}{60} \times 100 \\ &= 92 \end{aligned}$$

من النتائج التي قدمها الخبير الوسائل وتصميم التعليم أعلاه، يمكننا استنتاج أن الوسيلة التفاعلية التي طورها الباحث صلاحية للاستخدام، لأنها عرض شرائحها الجيدة، واختيار ألونها الجيدة، وتخطيط صفحتها الجيدة وسهولتها في الاستخدام، وتأثيرات الانتقال والرسوم الجيدة المتحركة، وتوافق الجيدة.

(٢) التحقق من خبير المواد التعليمية

أما اختبار صلاحية هذا المنتج من ناحية المواد، فقد تم من قبل خبير المواد، وهي الأستاذة الدكتورة نور المفيدة، الماجستير. وتفصيل نتائج تقييم لصلاحية المنتج من قبل الأستاذة الدكتورة نور المفيدة، الماجستير، هو كما يلي:

جدول ١٤ نتائج من خبير المواد التعليمية

الرقم	جوانب التقييم	النتيجة	الدرجة
١	التناسب بين المحتوى وأهداف التعليم	٥	جيد جدا
	المحتوى في الوسيلة التفاعلية يتناسب مع الكفايات الأساسية والكفايات الرئيسية	٤	جيد
	تقديم المواد بشكل متناغم	٤	جيد
	يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب.	٥	جيد جدا
	تقدم الرسوم التوضيحية بما يتناسب مع محتوى الوحدة في الوحدة التعليمية.	٥	جيد جدا
	يمكن ربط المشكلات المقدمة بسياق المهمة وبيئة الطلاب.	٥	جيد جدا
	يُفهم لغة وسيلة التفاعلية بسهولة من قبل الطلاب.	٤	جيد

جيد	٤	تناسب المحتوى في وسيلة التفاعلية مع الكفايات الأساسية والكفايات الرئيسية.	المتكامل	٣
جيد	٤	تتضمن كفاءات المواد المقدمة وحدات الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية.	الذاتي	
جيد	٥	يمكن تعليم المواد بدون الحاجة إلى مساعدة من مواد أخرى.	الذات	٤
جيد جدا	٥	يمكن تعليم المواد بدون الحاجة إلى مساعدة من وسائط أخرى.	بمفردها	
جيد جدا	٥	المحتوى يتناسب مع تطورات العلوم والتكنولوجيا.	ذاتي التكيف	٥
جيد جدا	٥	يمكن تعليم المواد في أي مكان وفي أي وقت.	سهل الاستخدام	٦
جيد جدا	٦٠	متوسط النتائج		

ولمعرفة مستوى النتيجة من خبير المواد التعليمية، يمكننا رؤيته في الجدول التالي:

جدول ١٥ مستوى النتيجة من خبير المواد التعليمية

الرقم	مقياس القيمة	النتيجة	الدرجة
١.	١	١٣-٠	ضعيف جدا
٢.	٢	٢٦-١٤	ضعيف
٣.	٣	٣٩-٢٧	مقبول
٤.	٤	٥٢-٤٠	جيد
٥.	٥	٦٥-٥٣	جيد جدا

كما هو واضح من البيانات أعلاه، تم تقديم التقييم باستخدام مقياس لا يكرت من ١ إلى ٥، حيث يعبر الرقم ١ عن جودة ضعيفة جداً، والرقم ٢ عن جودة ضعيفة، والرقم ٣ عن جودة مقبولة، والرقم ٤ عن جودة جيدة، والرقم ٥ عن جودة جيدة جداً. وكان مجموعة التقييم الذي قدمه الخبير هي ٦٠، ولتحويل نتائج التقييم أعلاه إلى درجة على مقياس ١-١٠٠، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$\text{نتيجة المنتج} = \frac{60}{65} \times 100$$

$$= 92$$

من النتائج التي قدمها خبير المواد التعليمية أعلاه، يمكننا استنتاج أن الوسيلة التفاعلية التي وطورها الباحث صلاحية للاستخدام. لأن المواد التعليمية في هذه الوسيلة تناسب أهداف التعليمية الموجودة، وتناسب الكفايات الأساسية والكفايات الرئيسية، يمكن تعليمها بدون الحاجة إلى مساعدة من مواد أخرى، تناسب مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، ويمكن تعليم المواد في أي مكان وفي أي وقت.

٢. استجابات من المعلمة والتلاميذ

لمعرفة صلاحية المنتج وخبرة المعلمة والتلاميذ أثناء استخدام الوسيلة التفاعلية المطورة، قام الباحث بطرح بعض الأسئلة، وكانت نتائجها كالتالي:

(١) استجابة من المعلمة

أما التقييم التالي يستند إلى تجربة استخدام الوسيلة التفاعلية من قِبَل معلمة اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية محمديّة ٢ بالو، وهي الأستاذة سوارني، بكالوريوس التربية، كما يلي:

جدول ١٦ نتائج من معلمة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	النتيجة	الدرجة
١.	هل الوسيلة التفاعلية ساعدتك في تحقيق فهم أفضل لدى الطلاب؟	٥	جيد جدا
٢.	هل ساعدتك الوسيلة التفاعلية في تدريس القراءة بشكل أفضل؟	٥	جيد جدا
٣.	هل ساعدتك الوسيلة التفاعلية في تدريس الكلام باللغة العربية بشكل أفضل؟	٥	جيد جدا
٤.	هل تعتبر إرشادات استخدام الوسيلة التفاعلية سهلة الفهم؟	٥	جيد جدا
٥.	ما رأيك في عرض هذه الوسيلة التفاعلية؟	٥	جيد جدا
٦.	هل تجد أن هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الاستخدام؟	٥	جيد جدا
مجموعة النتائج		٣٠	جيد جدا

ولمعرفة مستوى النتيجة من معلمة اللغة العربية، يمكننا رؤيته في الجدول التالي:

جدول ١٧ مستوى النتيجة من معلمة اللغة العربية

الرقم	مقياس القيمة	النتيجة	الدرجة
١.	١	٥-٠	ضعيف جدا
٢.	٢	١٠-٦	ضعيف
٣.	٣	١٥-١١	مقبول
٤.	٤	٢٠-١٦	جيد
٥.	٥	٣٠-٢١	جيد جدا

كما نرى في توضيح البيانات أعلاه، تم تقديم التقييم باستخدام مقياس لا يكرت من ١ إلى ٥، حيث يُعبر الرقم ١ عن جودة ضعيفة جداً، والرقم ٢ عن جودة ضعيفة، والرقم ٣ عن جودة مقبولة، والرقم ٤ عن جودة جيدة، والرقم ٥ عن جودة جيدة جداً. وكان متوسط نتائج التقييم الذي قدمته معلمة اللغة العربية استناداً إلى خبرتها في استخدام الوسيلة التفاعلية التي طوّرها الباحث هو ٥، ولتحويل نتائج التقييم أعلاه إلى درجة على مقياس ١-١٠٠، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$\text{نتيجة المنتج} = \frac{30}{30} \times 100$$

$$= 100$$

من النتائج التي قدمها معلمة اللغة العربية أعلاه، يمكننا استنتاج أن الوسيلة التفاعلية التي طورها الباحث صلاحية للاستخدام. ولأنها ساعدت المعلمة في تحقيق فهم الطلاب، وساعدت الوسيلة التفاعلية المعلمة في تدريس الكلام والقراءة بشكل أفضل، وتعتبر إرشادات استخدام الوسيلة التفاعلية سهلة الفهم، وعرضها الجيدة، وسهلتها في الاستخدام.

(٢) استجابات من التلاميذ

أما التقييم التالي يستند إلى تجربة استخدام الوسيلة التفاعلية من قبل التلاميذ في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية محمدية ٢ بالو، وأما تفصيله، كما يلي:

جدول ١٨ نتائج من التلاميذ

مجموعة النتائج	الأسئلة						التلاميذ	الرقم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٢٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	١	٠.١

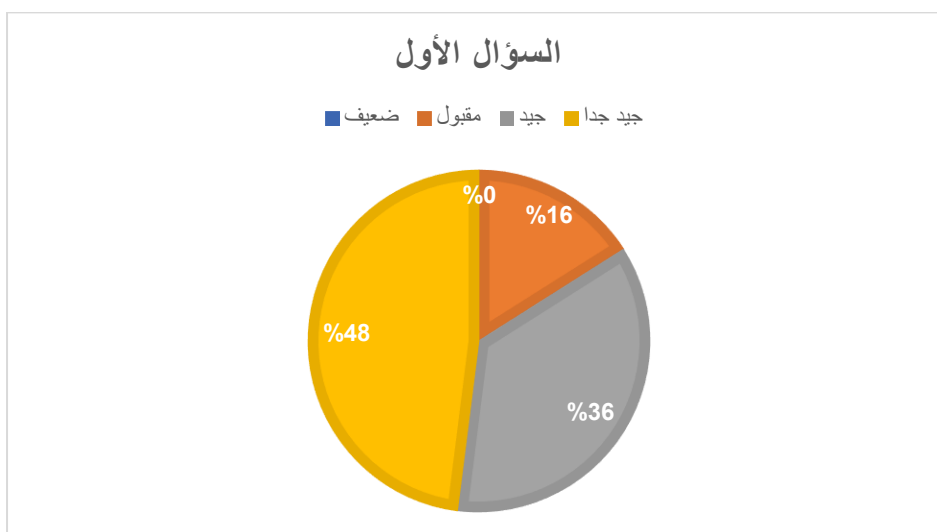
٢٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	ب	.٢
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ت	.٣
٢٦	٣	٤	٥	٥	٤	٥	ث	.٤
٢٣	٣	٥	٤	٤	٣	٤	ج	.٥
٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ح	.٦
٢٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	خ	.٧
٢٦	٥	٤	٤	٥	٤	٤	د	.٨
٢٥	٤	٣	٥	٣	٥	٥	ذ	.٩
٢٦	٥	٤	٤	٥	٣	٥	ر	.١٠
٢٣	٥	٣	٣	٤	٤	٤	ز	.١١
٢٧	٥	٣	٤	٥	٥	٥	س	.١٢
٢٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	ش	.١٣
٢٣	٤	٣	٥	٤	٤	٣	ص	.١٤
٢٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	ض	.١٥
٢٨	٤	٥	٤	٥	٥	٥	ط	.١٦
١٨	٤	٣	٤	٣	٣	٣	ظ	.١٧
٢٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	ع	.١٨
٢٨	٥	٤	٥	٥	٤	٥	غ	.١٩
٢٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	ف	.٢٠
٢٣	٤	٣	٥	٤	٣	٤	ق	.٢١
٢٨	٥	٤	٤	٥	٥	٥	ك	.٢٢
٢٠	٣	٣	٣	٣	٥	٤	ل	.٢٣
٢٢	٤	٣	٤	٤	٤	٣	م	.٢٤

٣٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ن	٢٥.
٢٥	٤,٢	٤	٤,٢	٤,٢	٤	٤,٣	متوسط النتائج	

من الجدول أعلاه يمكن تقديم البيانات بصورة نسبية على النحو التالي:

١. من السؤال الأول "ما رأيك عرض هذه الوسيلة التفاعلية؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

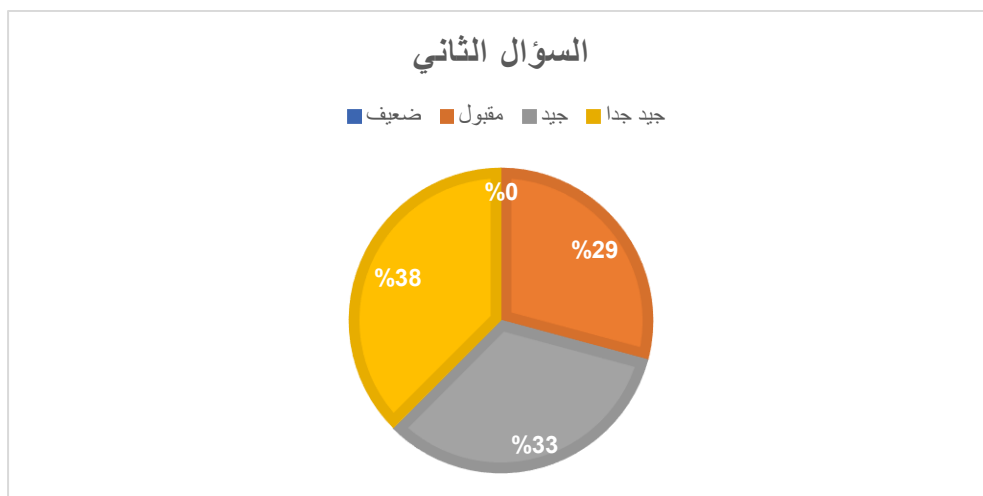
جدول ١٩ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الأول



من الرسم البياني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذا، قام ٤ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ٩ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ١٢ طالبًا بإعطاء تقييم جيد جدا. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن عرض الوسيلة التفاعلية المطورة جيدة.

٢. من السؤال الثاني "هل تجد أن هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الاستخدام؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

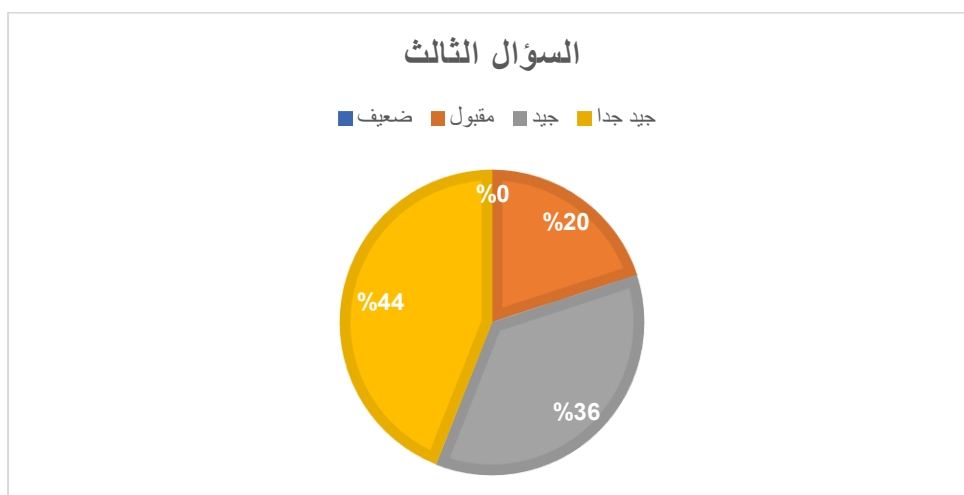
جدول ٢٠ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثاني



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذا، قام ٧ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ٨ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ٩ طالبًا بإعطاء تقييم جيد جدا. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الاستخدام.

٣. من السؤال الثالث "هل ساعدتك هذه الوسيلة التفاعلية في فهم الدروس بشكل أفضل؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

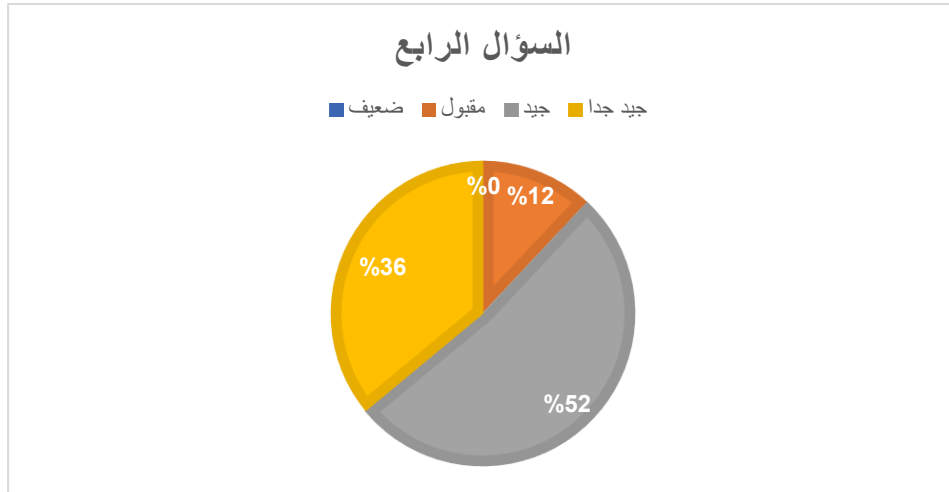
جدول ٢١ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الثالث



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذا، قام ٥ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ٩ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ١١ تلميذا بإعطاء تقييم جيد جدا. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن الوسيلة التفاعلية ساعدت التلاميذ في فهم الدروس بشكل أفضل.

٤. من السؤال الرابع "هل ساعدتك هذه الوسيلة التفاعلية في دراسة القراءة بشكل أفضل؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

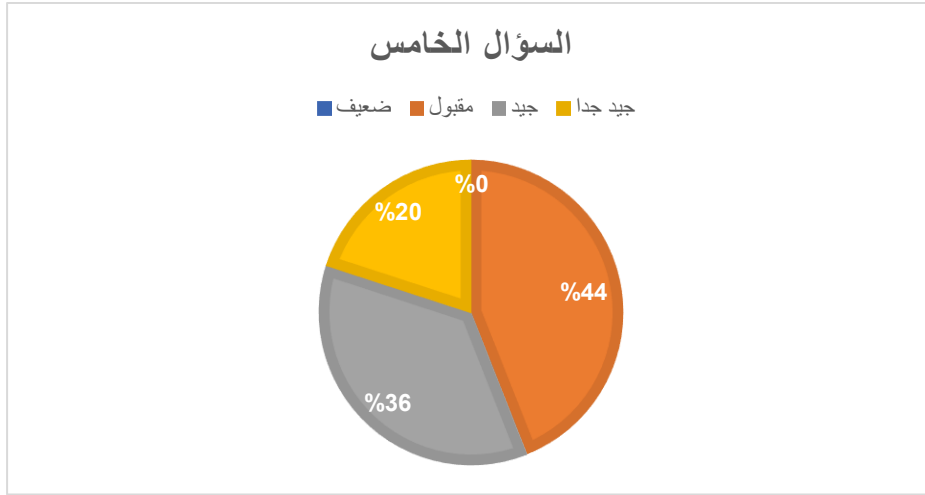
جدول ٢٢ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الرابع



من الرسم البياني السابق، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذا، قام ٣ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ١٣ تلميذا بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ٩ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد جدا. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن الوسيلة التفاعلية ساعدت التلاميذ في دراسة القراءة بشكل أفضل.

٥. من السؤال الخامس "هل ساعدتك هذه الوسيلة التفاعلية في دراسة الكلام/الحوار باللغة العربية بشكل أفضل؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

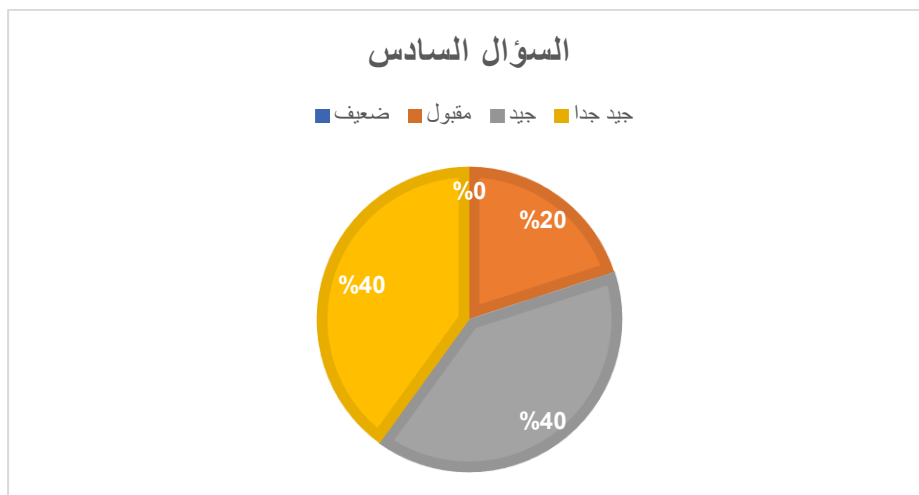
جدول ٢٣ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال الخامس



من الرسم البياني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذا، قام ١١ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ٩ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ٥ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد جدا. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن الوسيلة التفاعلية ساعدت التلاميذ في دراسة الكلام بشكل أفضل.

٦. من السؤال السادس "هل الإرشادات المتعلقة باستخدام هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الفهم؟" تم الحصول على نسبة الدرجات كما يلي:

جدول ٢٤ نسبة إجابات التلاميذ للسؤال السادس



من الرسم البياني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه من بين ٢٥ تلميذاً، قام ٥ تلاميذ بإعطاء تقييم كاف، وقام ١٠ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد، بينما قام ١٠ تلاميذ بإعطاء تقييم جيد جداً. من تلك النتائج يمكننا الاستنتاج أن الإرشادات المتعلقة باستخدام هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الفهم.

ولمعرفة مستوى النتيجة من التلاميذ، يمكننا رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٢٥ مستوى النتيجة من التلاميذ

الرقم	مقياس القيمة	النتيجة	الدرجة
١.	١	٥-٠	ضعيف جداً
٢.	٢	١٠-٦	ضعيف
٣.	٣	١٥-١١	مقبول
٤.	٤	٢٠-١٦	جيد
٥.	٥	٣٠-٢١	جيد جداً

من عرض البيانات أعلاه، يُظهر لنا أن متوسط الدرجات لكل سؤال هو ٤ و ٢٤ لمجموعة النتائج، ولتحويل نتائج التقييم أعلاه إلى درجة على مقياس ١-١٠٠، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$\text{نتيجة المنتج} = \frac{25}{30} \times 100$$

$$= 83$$

من النتائج التي قدمها التلاميذ، يمكننا استنتاج أن الوسيلة التفاعلية التي وطورها الباحث صلاحية للاستخدام. وكما عرفنا من النتائج السابقة أن عرض الوسيلة التفاعلية المطورة جيدة، وأنها سهلة الاستخدام، وساعدت الوسيلة التلاميذ في فهم الدروس بشكل

أفضل، وساعدت الوسيلة التلاميذ في دراسة الكلام والقراءة بشكل أفضل. الإرشادات المتعلقة باستخدام هذه الوسيلة التفاعلية سهلة الفهم.

ج. فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة

للتعرف على فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة، قام الباحث بإجراء اختبار يتضمن اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا لكل من مهارتي الكلام والقراءة. ونتائج هذه الاختبارات كانت كما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم الكلام

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام، سيتم تفصيلها في الجدول التالي:

جدول ٢٦ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم الكلام

الرقم	التلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	أ	٥٩,٥	٩٠
٢	ب	٦٠	٨٥
٣	ت	٥٩,٥	٦٢,٥
٤	ث	٥٩	٦٨
٥	ج	٥٨	٧٥,٥
٦	ح	٥٩,٥	٧٦,٥
٧	خ	٥٨,٥	٧٦,٥
٨	د	٥٩	٧٦
٩	ذ	٥٧,٥	٦٢,٥
١٠	ر	٥٩,٥	٧٨

٦٥	٥٩	ز	١١
٧٠	٥٨,٥	س	١٢
٧٨,٥	٥٩,٥	ش	١٣
٧٨	٥٨,٥	ص	١٤
٨٦,٥	٥٨	ض	١٥
٧٩,٥	٥٧,٥	ط	١٦
٩٠	٥٧	ظ	١٧
٨٠,٥	٥٦,٥	ع	١٨
٧٨	٥٨	غ	١٩
٨٠	٥٧,٥	ف	٢٠
٨٢,٥	٥٨	ق	٢١
٨٠	٥٨	ك	٢٢
٨٠,٥	٥٨,٥	ل	٢٣
٨١	٥٩	م	٢٤
٧٨	٥٨,٥	ن	٢٥
٥٨,٤	٧٧,٥	متوسط النتائج	

لتحليل البيانات أعلاه باستخدام اختبار t في SPSS، يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي أولاً، لذلك يتعين إجراء اختبار للتحقق من الطبيعية.

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم القراءة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار النهائي لمهارة القراءة، سيتم تفصيلها في الجدول التالي:

جدول ٢٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم القراءة

الرقم	التلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	أ	١٢	٦٨
٢	ب	١٢	٧٨
٣	ت	١٢	٧٠
٤	ث	٤٤	٧٣
٥	ج	٢٨	٨٧
٦	ح	٢٨	٧٣
٧	خ	٣٧	٧٣
٨	د	٢٥	٦٧
٩	ذ	١٢	٦٥
١٠	ر	٣٤	٩٧
١١	ز	١٢	٦٦
١٢	س	١٨	٦٧
١٣	ش	٤٤	٨٧
١٤	ص	٣٧	٨١
١٥	ض	٣٧	٧٢
١٦	ط	١٨	٦٦
١٧	ظ	٤٤	٧٤
١٨	ع	١٢	٧١
١٩	غ	١٢	٧٠
٢٠	ف	٢٨	٧٨

صورة ١٢ نتائج اختبار الطبيعة لاختبار القراءة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes_Qiraah	,182	25	,033	,844	25	,001
Postes_Qiraah	,255	25	<,001	,796	25	<,001
a. Lilliefors Significance Correction						

من نتائج اختبار الطبيعة أعلاه، سيقوم الباحث باستخدام بيانات جزء Shapiro-Wilk نظرًا لأن عينة الاختبار أقل من ٣٠ شخصًا. من جزء Shapiro-Wilk، سنركز على نتائج الدلالة (sig) للبيانات، حيث أن نتيجة الاختبار القبلي للكلام (pretest) هي ٠,٣٦٥، ونتيجة الاختبار البعدي (posttest) هي ٠,٠٦٠. ويمكن تصنيف كلا نتيجة الدلالة هاتين على أنهما طبيعيتان لأنهما أكبر من ٠,٠٥. حيث أن نتيجة الاختبار القبلي للقراءة (pretest) هي ٠,٠٠١، ونتيجة الاختبار البعدي (posttest) هي ٠,٠٠١ <. ويمكن تصنيف نتيجة الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للكلام على أنها طبيعية لأنها أكبر من ٠,٠٥. بناءً على ذلك، يمكن استخدام البيانات أعلاه لإثبات فرضية الباحث حول فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة باستخدام اختبار t، وأما نتيجة الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للقراءة أنها غير طبيعية. بناءً على ذلك، لا يمكن استخدام اختبار t. وإذا كان توزيع البيانات غير طبيعي، فإنه لا يمكن استخدام تحليل t. بدلاً من ذلك، سيتم استخدام اختبار ويلكوكسون.

(٢) اختبار t

ونائج اختبار t للاختبار مهارة الكلام هي كما يلي:

جدول ٢٨ نتائج اختبار t لمهارة الكلام

Paired Samples Test			
	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pretes_Kalam - Postes_Kalam	-12,715	24	,000

عملية اتخاذ القرار

فروض:

نتائج تعليم التلاميذ في اختبار الكلام قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم : H_0
التفاعلية متطابقة

نتائج تعليم التلاميذ في اختبار الكلام قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم : H_a
التفاعلية متفرقة

أساس اتخاذ القرار:

جدول $t < \text{حسابية } t$: مقبول H_0

جدول $t \geq \text{حسابية } t$: مرفوض H_0

وإذا كانت قيمة (2 - tailed) Sig. < 0.5 ، فإن هناك اختلافًا ذا دلالة بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وإذا كانت قيمة (2 - tailed) Sig. > 0.5 ، فإنه لا يوجد اختلاف ذا دلالة بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

اتخاذ القرار:

استنادًا إلى الاختبار، يُعرف أن قيمة حسابية^٢ هي ١٢,٧١٥ وتلك القيمة أكبر من جدول^٢ ٢,٠٦٣٩٠ من تلك النتائج، يتم رفض H_0 وقبول H_a . سيكون الاستنتاج المذكور مشابه إذا قمنا باتخاذ القرار بنظر إلى قيمة (2 - tailed) Sig. وهي ٠,٠٠٠ وتكون تلك القيمة أصغر من ٠,٠٥، لذلك يمكننا الاستنتاج بأن فيه اختلافًا ملحوظًا بين نتائج تعليم الكلام في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣) اختبار ويلكوكسون

ونائج اختبار ويلكوكسون للاختبار مهارة القراءة هي كما يلي:

جدول ٢٩ نتائج اختبار ويلكوكسون لمهارة القراءة

Test Statistics ^a	
	Postes_Qiraah - Pretes_Qiraah
Z	-4,374 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

عملية اتخاذ القرار

فروض:

نتائج تعليم التلاميذ في اختبار القراءة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم : H_0

التفاعلية متطابقة

نتائج تعليم التلاميذ في اختبار القراءة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليم : H_a

التفاعلية متفرقة

أساس اتخاذ القرارات في اختبار ويلكوكسون:

١) إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. < 0.05$ ، يتم رفض H_0 .

٢) إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. \geq 0.05$ ، يتم قبول H_0 .

اتخاذ القرار:

استنادًا إلى الاختبار، يُعرف أن قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠. لأن القيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن الفرضية قد تم قبولها. وهذا يعني وجود اختلاف بين نتائج تعليم القراءة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبالتالي يمكن الاستنتاج أيضًا بأن الوسيلة التفاعلية المطورة فعّالة لتعليم القراءة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية تطوير الوسيلة التفاعلية المطورة

أسمى الباحث هذه الوسيلة التفاعلية "Arabic Space"، وتركب هذا الاسم من كلمتين، أولهما "Arabic" التي تعني اللغة العربية، و"Space" التي تعني المكان أو الفراغ. والغرض بإعطاء الاسم لهذه الوسيلة "Arabic Space" هو الرجاء أن تكون الوسيلة التفاعلية المطورة مكاناً أو فضاءً للتلاميذ أن يتعلموا فيه اللغة العربية بأفضل طريقة ممكنة.

واستخدم الباحث الخطوات أو النظرية ADDIE. لذلك سوف تتكون مناقشة البحث لهذه الوسيلة التفاعلية من خمس الخطوات، هي:

١. التحليل

بدأت هذه العملية التطوير من تحليل الاحتياجات وتحليل المشكلات، فوجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية فيه المشكلات، بدءاً من قلة استخدام العناصر الصوتية والبصرية، وتنوع أساليب تعليم للطلاب، وبيئة تعليم غير ملائمة، ووسائل تعليم غير مساعدة لتعليم اللغة العربية، خاصة في دروس الكلام والقراءة. لذا، قام الباحث بتطوير وسائل تفاعلية لتلبية احتياجات الطلاب، خاصة في مجالي الكلام والقراءة

من تحليل احتياجات وتحليل المشكلات أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية فيه المشكلات، بدءاً من قلة استخدام

العناصر الصوتية، وتنوع أساليب تعليم للطلاب، وبيئة تعليم غير ملائمة، ووسائل تعليم غير مساعدة للتعليم، خاصة في دروس الكلام والقراءة. لذا، يقوم الباحث بتطوير وسيلة تفاعلية لتلبية احتياجات الطلاب في مجالي الكلام والقراءة. قال تقدير أن إحدى الحلول لمشكلات التعليم المتنوعة هي وسيلة تعليم جيدة.^{٥١} وأيضًا قال شمس الحق، حيث أكد أن هناك بعض المشكلات غير اللغوية التي تسبب مشاكل في تعليم اللغة العربية، ومن هذه المشكلات هو وسيلة التعليم غير الجيدة.^{٥٢}

٢. التصميم

في هذه الخطوة قام الباحث بالجوانب التقنية منها تحديد الأهداف التعليمية، وتخطيط المحتوى، وإضافة المحتوى التفاعلي، واختبار وتصحيح. وفي هذه الخطوة راجع الباحث مرة أخرى الجوانب التقنية الموجودة في الوسيلة التفاعلية التي تم تطويرها للتأكد من فعاليتها أثناء الاستخدام.

تتألف الوسيلة التفاعلية المطورة من عدة صفحات وهي الصفحة الرئيسية، صفحة المعلومات، صفحة المساعدة، صفحة اختيار الدروس، صفحة الدرس، صفحة المفردات، صفحة الحوار، صفحة القراءة، صفحة القواعد، صفحة اللعبة، و صفحة الاختبار. ورأينا أن هذه الوسيلة التفاعلية مصممة لخمسة دروس، ولكل درس أربعة أقسام هي قسم المفردات، قسم الحوار، قسم القراءة، وقسم القواعد وكل من تلك الأقسام الأربعة لديها لعبتها واختباراتها الخاصة.

من الفقرة السابقة يمكننا أن نرى أن الباحث قد قام بإجراء متنوعة من الجوانب التقنية بدءًا من تحديد أهداف التعلم وتخطيط المحتوى، وتصميم الخلفية والصفحات،

⁵¹ Takdir Takdir, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (27 April 2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

⁵² Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (28 April 2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

وإضافة ميزات تفاعلية، ودمج مجموعة متنوعة من الوسائل، وإعادة التحقق، وتصحيح الأخطاء التقنية. وما قام به الباحث هو خطوات صحيحة كما أشار كويسناندار أن بعض الخطوات في إعداد وسائل التعلم التفاعلية تشمل على اختيار الموضوع وأهداف التعليم المناسبة، وإجراء الإنتاج وتقييم المنتج.⁵³

٣. التطوير

في هذه المرحلة، قام الباحث بتحقيق التصميم الوسيلة التفاعلية الذي تم تصميمه. وأنتج الباحث من ذلك التصميم عدة أقسام، منها وهي الصفحة الرئيسية، صفحة المعلومات، صفحة المساعدة، صفحة اختيار الدروس، صفحة الدرس، صفحة المفردات، صفحة الحوار، صفحة القراءة، صفحة القواعد، صفحة اللعبة، و صفحة الاختبار. وإذا ناقش إلى عرض الوسيلة التفاعلية المطورة، يمكن رؤية أن جميع الصور والكتابات والأصوات في تنسيق الكمبيوتر المحمول أو تنسيق الهاتف الذكي لديها جودة عالية، مما يسهل رؤيتها بوضوح من قبل المستخدم. وكذلك، تم إنشاء الرسوم التوضيحية والألوان بأفضل ما يمكن للمستخدم. وقد قام الباحث بتحقيق متطلبات بشكل جيد، كما قال سورجونو، يجب أن يتم إنشاء واجهة وسائل التفاعلية بجودة عالية للنصوص والصور وتصميمها بشكل جذاب، وهو ما ينبغي أن يقوم به الباحث بعرض وسائل التفاعلية.⁵⁴

بجانب عرض الوسيلة التفاعلية وخصائصها، هناك جانب آخر مهم لا يقل أهميتها، وهو مستوى تفاعلية الوسيلة التفاعلية المطورة. ويمكن القول إن مستوى الوسيلة التفاعلية التي قام الباحث بتطويرها يعتبر مرتفعاً بما يكفي، حيث تتضمن عدة ميزات تفاعلية مثل تنقل الصفحات، والتحكم على القائمة، والاستجابة والتغذية الراجعة، والألعاب. وإذا تم

⁵³ Ade Koesnandar, "PENGEMBANGAN SOFTWARE PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF," *Jurnal Teknodik*, 2006, 075–088, <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.548>.

⁵⁴ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*.

الرجوع إلى سورجونو، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التفاعلية التي قام الباحث بتطويرها تندرج ضمن فئة المستوى التفاعلي العالي.^{٥٥}

وإذا لاحظنا الوسيلة التفاعلية المطورة فوجدنا عدة النقاط في الاختبار الذي أعده الباحث، حيث أن الاختبار لا يقدر على توفير ملخص لإجابات الطلاب، وأيضاً الاختبار في جزء تعليم الكلام أو الحوار لا يقدر على قياس وتدريب جميع الجوانب الرئيسية في عملية تعليم الكلام، النطق والمفردات والقواعد.^{٥٦} ومن بين هذه الجوانب الثلاثة الرئيسية، يقتصر الاختبار في هذا الوسيلة التفاعلية على تدريب المفردات فقط، وهناك عيب آخر في هذا الاختبار وذلك أنه مصمم إلا بشكل التقييم التشكيلي، مما يعني أنه لا يمكن استخدامه للتقييم الجمعي.^{٥٧}

وبعد ذلك نتكلم عن بعض السمات التي قام الباحث بتطبيقها في هذه الوسيلة التفاعلية المطورة، ومنها حرية الاختيار في اختيار الدروس والألعاب أو الاختبارات. وقد اختار الباحث هذه السمة لأنها واحدة من سمات التعليم بالحاسوب.^{٥٨} وكذلك، تم تطبيق سمة التغذية الراجعة على هذه الوسيلة التفاعلية، حيث يمكن أن توفر التغذية الراجعة سواء كانت تعليمات أو تعليقات أو مجاملة دافعاً للطلاب في التعليم.^{٥٩}

٤. التطبيق

الإجراءات المشتركة المرتبطة بمرحلة التطبيق هي كما يلي:

^{٥٥} Herman Dwi Surjono.

^{٥٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه.

^{٥٧} Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar* (Jakarta: Tim Pusat Penilaian Pendidikan, 2019).

^{٥٨} Munir, *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*.

^{٥٩} Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*.

(١) اعداد المعلم

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بتحديد وإعداد مدرسة اللغة العربية للصف السادس، لتسهيل الاستراتيجيات التعليمية ومصادر التعليم التي تم تطويرها حديثاً. والخطوات لتعليم الكلام، يمكن للمعلم إجراءها بشكل مشابه للخطوات الشائعة. الفارق هنا هو أن الطلاب يمكنهم تصحيح أخطائهم، مثل الأخطاء في النطق، وتعزيز فهمهم للمعاني في الحوارات التي يشاركون فيها بدون الاعتماد الكامل إلى المعلم.

(٢) اعداد التلاميذ

في هذه المرحلة من التطبيق، قام الباحث بإعداد التلاميذ بأفضل ما يمكن للمشاركة بنشاط في التعليمات والتفاعل بشكل فعال مع موارد التعليم المطورة حديثاً. ولمساعدة التلاميذ عند تطبيق الوسيلة التفاعلية المطورة صنع الباحث توجيهات وتعليمات تساعدهم في استخدام وفهم كل جزء في هذه الوسيلة التعليم التفاعلية. ووجود التوجيهات في وسيلة التعليم هذه يناسب قول سورجونو إن وسيلة التعليم التفاعلية الجيدة هي الوسيلة التي تحتوي على توجيهات بحيث يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل دون مساعدة من الآخرين.^{٦٠}

٥. التقييم

واختار الباحث اختبار المقابلة أو الحوار لقياس قدرات التلاميذ في مهارة الكلام وحدد الباحث معايير التقييم لهذا الاختبار إلى معياران هما النطق وطلق اللسان.^{٦١} واختار اختبار فهم المقروء. لقياس قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية وحدد الباحث معايير التقييم، مع مراعاة المستويات الرئيسية للتقييم المرتبطة بتصميم التعليم الذي تم إعداده.

⁶⁰ Herman Dwi Surjono.

^{٦١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه.

وكما نرى من الخطة الأسئلة في الفصل السابق، فيها ١٠ أسئلة تم تصميمها استناداً إلى الكفايات الأساسية التي تم تحديدها، وتتألف هذه الأسئلة من ٤ أسئلة اختيار متعددة و ٦ أسئلة مقالية. ويتنوع مستوى صعوبة الأسئلة، بدءاً من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة الصعبة. ويمكن استنتاج أن هذه الأسئلة لديها مستوى الصعوبة المتوازنة. ولترتيب خطة اختبار القراءة السابقة، اعتمد الباحث على الدليل المقدم من عصماوي زينول الذي يتضمن مستويات صعوبة متوازنة، حيث تشمل على الأسئلة الصعبة ٢٥٪، والأسئلة المتوسطة ٥٠٪، والأسئلة السهلة ٢٥٪.^{٦٢}

ب. صلاحية الوسيلة التفاعلية المطورة

توجد الجوانب تتعلق عن صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية، من بين هذه الجوانب هي العرض، ومستوى التفاعل، والاستجابة، والتوافق، وأيضاً المواد التعليمية. ولتقييم تلك الجوانب، طلب الباحث المساعدة من خبير الوسائل المتعددة وأيضاً خبير المواد التعليمية. ومن جانب المستخدمين، طلب الباحث تقييماً أو استجابات من معلمة اللغة العربية و ٢٥ طالباً من الصف السادس. وقد قدم خبير المحتوى تقييماً لهذه الوسائط التعليمية التفاعلية بقيمة ٩٢، وقد أعطى خبير الوسائط المتعددة أيضاً تقييماً بقيمة ٩٢. وأعطى معلم اللغة العربية تقييماً ممتازاً لهذه الوسائط التعليمية بقيمة ١٠٠، ومتوسط التقييم الذي قدمه الطلاب كان بقيمة ٨٣.

يمكن استنتاج من القيم السابقة أن هذه الوسيلة صلاحية للاستخدام لتعليم الكلام والقراءة. ولأنها عرض شرائحها الجيدة، واختيار ألونها الجيدة، وتخطيط صفحتها الجيدة وسهولتها في الاستخدام، وتأثيرات الانتقال والرسوم الجيدة المتحركة، وتوافق الجيدة. ولأن المواد التعليمية في هذه الوسيلة تناسب أهداف التعليمية الموجودة، وتناسب الكفايات

⁶² Asmawi Zainul dan Noehi Nasution, *Penilaian hasil belajar* (Departemen Pendidikan Nasional, 2001).

الأساسية والكفايات الرئيسية، يمكن تعليمها بدون الحاجة إلى مساعدة من مواد أخرى، تناسب مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، ويمكن تعليم المواد في أي مكان وفي أي وقت. ولأنها قد استوفت ثلاثة عناصر رئيسية يجب أن تكون متوفرة في الوسائل المتعددة التفاعلية، وهي الوسائل، والتعليم، والتفاعل. هذه العناصر الثلاثة تم ذكرها من قبل سورجونو في كتابه.^{٦٣}

ج. فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة

وهكذا فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة لتعليم الكلام والقراءة. لمعرفة مستوى فعالية الوسيلة التفاعلية المطورة استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي وهذا الاختبار هو اختبار المهارات ولا شك أن اختبار المهارات أهم أنواع اختبارات اللغة لأنه تركز على المهارات اللغوية، وتقيس كفاية المتعلم، التي هي الهدف الأسمى من تعلم اللغة.^{٦٤} وقدم ذلك الاختبار إلى المجموعة الواحدة مع عينة مكونة من ٢٥ طالبًا من طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو. في هذه المرحلة احتاج الباحث إلى درجة قبل التطبيق الوسيلة لمعرفة مستوى الفهم الأولي للطلاب، وبناء على النتائج قبل التدريب وبعد التدريب تبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن هناك اختلافات كبيرة في فهم وتطبيق الوسيلة التفاعلية المطورة. بالنسبة لنتائج اختبار فعالية هذه الوسيلة التفاعلية، يمكننا رؤيتها معًا في الفصل السابق، حيث أظهرت نتائج اختبار t في قيمة الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠ من تلك النتائج عرفنا بين نتائج اختبار القبلي وبعدي في تعليم الكلام فيها الفرق، وبالتالي يمكن القول إن الوسيلة التعليم المطورة فعالة. وأما نتائج اختبار ويلكوكسون أيضًا تظهر قيمة الدلالة (Asymp. Sig) ٠,٠٠٠، فهي تشير إلى وجود فرق بين نتائج اختبار القبلي وبعدي في

⁶³ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*.

⁶⁴ عصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وأدائها، ٢٠٠٢).

تعليم القراءة، وبالتالي يمكن القول إن الوسيلة التعليم المطورة فعّالة للاستخدام في عملية التعلي. وبالنسبة لاتخاذ قرار بناءً على نتائج تحليل اختبار t واختبار Wilcoxon، يتم ذلك وفقًا لإرشادات اتخاذ القرارات التي وضعها سانتوسو. وتفيد هذه الإرشادات بأنه إذا كانت قيمة sig (ثنائي الاتجاه) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية تُقبل، وإذا كانت قيمة sig (ثنائي الاتجاه) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية تُرفض.^{٦٥}

⁶⁵ Singgih Santoso, *Statistik parametrik: Konsep dan aplikasi dengan SPSS* (Elex Media Komputindo, 2014).

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

استنادًا إلى عرض البيانات ونتائج التحليل في الفصل السابق حول الوسيلة التفاعلية التي طورها الباحث، يتم الحصول على نتائج البحث كما يلي:

١. نتائج تطوير هذا الوسيلة التفاعلية، بدأت من تحليل احتياجات الطلاب وتحليل المشكلات الموجودة في الصف. ثم تم إنشاء تصميمها، وتحقيقها في عملية التطوير، ثم طلب الباحث تقييم من الخبراء للتحقق من صلاحيتها. بعد ذلك تم إجراء تجربة عليها، ثم تم تقييمها. وتتألف هذه الوسيلة التعليمية من عدة أقسام، بدءًا من الصفحة الرئيسية، و صفحة المعلومات، و صفحة المساعدة، و صفحة اختيار الدروس، و صفحة موضوع الدرس التي تتضمن ٤ أقسام وهي: صفحة المفردات، و صفحة الحوار، و صفحة القراءة، و صفحة القواعد. وفي كل صفحة من هذه الأربع صفحات، يوجد اختبار ولعبة خاصة به.

٢. ونتائج اختبار لصلاحية هذه الوسيلة التفاعلية، تلقى الباحث مساعدة من عدة أطراف، من بينهم خبير في الوسائل وتصميم التعليم، الدكتور ر. توفيق الرحمن، الماجستير، الذي أعطى تقييمًا بنسبة ٩٢ لهذه الوسيلة التفاعلية. وكذلك، خبير المواد، الدكتورة نور المفيدة، التي أعطت تقييمًا متساويًا مع الخبير في الوسائل بنسبة ٩٢ أيضًا. ثم قام مدرسة اللغة العربية بإعطاء تقييم بناءً على تجربته خلال استخدام هذه الوسيلة التعليمية بنسبة ١٠٠. وأخيرًا، أعطى التلاميذ من صف السادس بمدرسة المحمدية الثانية بالو تقييمًا بناءً على تجربتهم في استخدام هذه الوسيلة التفاعلية، حيث

كان متوسط تقييم التلاميذ ٨٣. من خلال هذه التقييمات يمكن الاستنتاج بأن الوسيلة التفاعلية التي وضعها الباحث صلاحية للاستخدام في عملية التعليم.

٣. بالنسبة لنتائج اختبار فعالية هذه الوسيلة التفاعلية، يمكننا رؤيتها معاً في الفصل السابق، حيث أظهرت نتائج اختبار t التي المتمثلة في قيمة الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠ أن هناك فرقاً بين نتائج اختبار القبلي وبعدي في تعليم الكلام، وبالتالي يمكن القول إن الوسيلة التعليم المطورة فعّالة. وأما نتائج اختبار ويلكوكسون أيضاً تظهر قيمة الدلالة (Asymp. Sig) نفسها ٠,٠٠٠، فهي تشير إلى وجود فرق بين نتائج اختبار القبلي وبعدي في تعليم القراءة، وبالتالي يمكن القول إن الوسيلة التعليم المطورة فعّالة للاستخدام في عملية التعليم.

ب. توصيات البحث

- استناداً إلى نتائج هذا البحث، يُوصى ببعض التوصيات لمزيد من تطوير هذه الوسيلة التعليم التفاعلية:
١. يُنصح بمواصلة تطوير هذه الوسيلة التفاعلية بمواد ذات صلة وجاذبة، وفقاً للمنهج واحتياجات التلاميذ.
 ٢. يُوصى بتوفير تدريب خاص للمعلمين حول كيفية الاستفادة الفعّالة من هذه الوسيلة التعليم التفاعلية في عملية التدريس اليومية.
 ٣. يعتبر من الفكرة الجيدة تخطيط التطوير المستدام لهذه الوسيلة التفاعلية، مع مراعاة التقدم التكنولوجي وتطورات احتياجات التعليم المستمر.
 ٤. يُوصى بتشجيع التعاون بين المعلم والتلاميذ لمشاركة التجارب وأفضل الأفكار في استخدام باوربوينت كوسيلة تعليم تفاعلية.

ج. الاقتراحات

يتمنى الباحث أن تكون نتائج هذا البحث محفزة للراغبين في إجراء أبحاث مماثلة. وقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي:

١. يجب على المدرسين الاستعانة بوسيلة التعليم التفاعلية التي تم تطويرها لضمان فعالية عملية التعليم.
٢. تطوير هذه الوسيلة التفاعلية لتعزيز مهارات الكلام والقراءة، ويمكن للباحثين الآخرين الاستفادة من هذا البحث كنموذج لأبحاثهم المستقبلية في مجال مهارات اللغة. يُشجع الباحثون الآخرون على تصميم وسائل تعليم تفاعلية جاذبة بهدف جعل تعليم اللغة العربية تجربة مثيرة وجاذبة للتلاميذ.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- أحمد أنور بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت: وكالة المطبوعة, ١٩٧٣.
- إبراهيم، عصيلي، عبد العزيز بن. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها، ٢٠٠٢.
- ابتسام محفوظ أبو محفوظ. المهارات اللغوية. ١. الرياض: دار التدمرية, ٢٠١٧.
- الأوراني، محمد. اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية. الدار العربية للعلوم ناشرون, ٢٠١٠.
- العبيدي، غانم سعيد، وحنان عيسى سلطان الجبوري. أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم. دار العلوم, ١٩٨١.
- الله، ربيع، حامد عبد. فلسفة الدعاية الاسرائيلية. منظمة التحرير الفلسطينية، مركز الابحاث, ١٩٧٠.
- حسين حمدي الطوبجي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم, ١٩٨٢.
- خاطر، محمود رشدي. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع, ١٩٨١.
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. تعليم العربية لغير الناطقين بها الكتاب الأساس الجزء الأول مُرشد المعلم. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥

المراجع الأجنبية:

- Ahmadi, Iif Khoiru. *Strategi pembelajaran sekolah terpadu / Iif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri, Tatik Elisah; Editor: Tim Prestasi Pustaka*. Prestasi Pustaka, 2011.
- Amir Hamzah dan Lidia Susanti. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. Literasi Nusantara, 2020.
- Anwar, Ali. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS Dan Excel*. IAIT Press, 2009.
- Bambang Warsita. *Teknologi pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Basra, Hasniar. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Quizizz." *JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL* 3, no. 4 (2022): 193–208. <https://doi.org/10.58643/sipatokkong.v3i4.177>.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media, 2009.
- Gall, Meredith D., Joyce P. Gall, dan Walter R. Borg. *Educational Research: An Introduction*. London: Longman Inc, 1983.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (28 April 2023): 211–22. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Hartoko, Alfa. *Kupas Tuntas Microsoft Office 2010 Edisi Revisi*. Elex Media Komputindo, 2014.
- Hasnul fikri dan Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.
- Herman Dwi Surjono. *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*. 1 ed. Yogyakarta: UNY Press, 2017.
- Iqbal, Taufiq, dan Rizaldi Akbar. "PELATIHAN INTERNET DAN POWERPOINT UNTUK GURU-GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 KOTA SABANG | Iqbal | Bakti Banua : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat," 1 Mei 2020. <https://doi.org/10.35130/bbjm.v1i1.102>.
- Koesnandar, Ade. "PENGEMBANGAN SOFTWARE PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF." *Jurnal Teknodik*, 2006, 075–088. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.548>.

- M. Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah. “Dapodikmu Jumlah Sekolah,” 11 Februari 2020. <https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/dapodikmu-jumlah-sekolah/>.
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah. “Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA).” Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017.
- “Microsoft Office.” Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 1 Desember 2022. https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft_Office&oldid=22184440.
- “Microsoft PowerPoint.” Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 13 Maret 2023. https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft_PowerPoint&oldid=23104885.
- Munir. *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nurlaela, Lia Fatra. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KETERAMPILAN BERBICARA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552–68. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/690>.
- Nurul Hasanah. “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang,” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (Desember 2020).
- Poerwanti, Jenny Indrastoeti S., dan Hasan Mahfud. “Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar.” *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 2, no. 2 (19 Oktober 2018): 265–71. <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>.
- “Prezi.” Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 3 Desember 2022. <https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Prezi&oldid=22228261>.
- Santoso, Singgih. *Statistik parametrik: Konsep dan aplikasi dengan SPSS*. Elex Media Komputindo, 2014.
- SMAN 13 Semarang Progresif. “Google Sites, Cara Mudah Membuat Halaman Web Sederhana untuk Pembelajaran.” Diakses 12 Agustus 2023. <https://sma13smg.sch.id/2022/04/27/google-sites-cara-mudah-membuat-halaman-web-sederhana?page&year=2022&monthnum=04&day=27&name=google-sites-cara-mudah-membuat-halaman-web-sederhana>.

- Takdir, Takdir. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (27 April 2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Tim Pusat Penilaian Pendidikan, 2019.
- Triana, Prita, Hening Widowati, dan Achyani Achyani. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI KESEIMBANGAN LINGKUNGAN DENGAN MENINGTEGRASIKAN NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN." *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 12, no. 2 (18 November 2021): 163–69. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>.
- Wandah Wibawanto. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif, 2017.
- Wijaya, Mualim, dan Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (7 Juni 2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Zainul, Asmawi dan Noehi Nasution. *Penilaian hasil belajar*. Departemen Pendidikan Nasional, 2001.
- Zef Risal, Rachman Hakim, dan Aminol Rosid Abdullah. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori-teori, dan Desain Penelitian*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.

السيرة الذاتية



هو مفتاح الخير. ولد في قرية لقيا سولاويس الوسطى، في تاريخ ١٧ من سبتمبر سنة ١٩٩٧ ميلادية، هو يقيم في قرية لابوان فانبا سولاويس الوسطى، كان يتعلم في المدرسة الابتدائية الثانية لابوان ثم تمّ دراسته الثانوية والعالية في تربية المعلمين الإسلامية "ناجانابارو" في سنة ٢٠١٦ ميلادية ثم تمّ بجامعة الإسلامية الحكومية بالو كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠٢١ ميلادية.

ملاحق

أ. الصور



تقديم رسالة الاستئذان للبحث إلى رئيسة المدرسة



الملاحظة الأولى



الملاحظة الثانية



عملية التعليم اللقاء الأول



عملية التعليم اللقاء الثاني



عملية التعليم اللقاء الثالث



عملية التعليم اللقاء الرابع



الاختبار القبلي للكلام

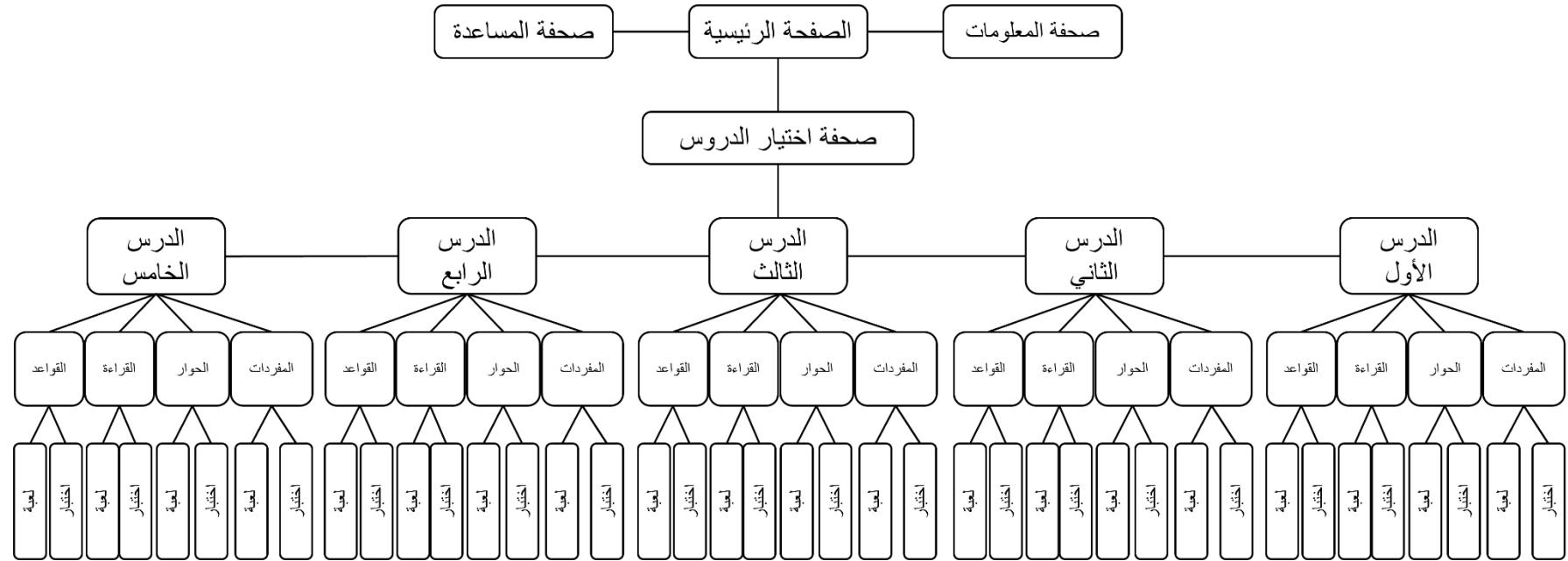


الاختبار البعدي للكلام



الاختبار للقراءة

تصميم للوسيلة التفاعلية المطورة



ب. الرسائل



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMADIYAH CABANG PALU
SD MUHAMMADIYAH 2 PALU**
Alamat Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 12 Palu

SURAT KETERANGAN Nomor: 200/KET/AU/F/XI.11/2023

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 2 Palu menerangkan bahwa:

Nama : Miftahul Khair
NIM : 210104220007
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan riset/penelitian di SD Muhammadiyah 2 Palu yang dilaksanakan dari tanggal 14 Oktober s.d. 15 November 2023 M. Dalam rangka pengumpulan data dan informasi untuk penyelesaian tugas akhir dengan judul:

تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام باوربوينت لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية
الثانية بالو

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Palu, 15 November 2023

Kepala SD Muhammadiyah 2 Palu



Hj. Sitti Syamsinar, S.Pd., M.Pd
NBM. 1343298



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-367/Ps/TL.00/10/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Oktober 2023

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SD Muhammadiyah 2 Palu

Jl. KH Ahmad Dahlan, Besusu Tengah, Kec. Palu Tim, Kota Palu, 94111

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Miftahul Khair
NIM	: 210104220007
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian	: تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام باوربوينت لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



ج. الاستبيانات

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

الموضوع: تطوير الوسيلة التفاعلية باستخدام باوربوينت لتعليم الكلام والقراءة في المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو
المؤلف : مفتاح الخير

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Profesi : Dosen
Validator : Materi Pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

Mohon luangkan waktu bapak untuk memberi penilaian terhadap Media Interaktif yang kami kembangkan dengan mengisi tabel penilaian di bawah menggunakan tanda (✓) pada kolom skor dalam angket ini dengan jujur dan sejuelas mungkin. Penilaian bapak sangat berarti bagi kami dalam pengembangan media interaktif ini.

C. Pedoman Penilaian

- 1 = sangat tidak baik/sangat tidak sesuai/sangat tidak setuju
2 = tidak baik/tidak sesuai/tidak setuju
3 = cukup baik/cukup sesuai/cukup setuju
4 = baik/cukup/sesuai
5 = sangat baik/sangat cukup/sangat setuju

No.	Aspek Penilaian		Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Self Instruction	Kesesuaian Materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
		Materi pada media sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓		
		Materi disajikan secara runtut.				✓		
		Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh					✓	

		Ilustrasi disajikan sesuai dengan muatan materi dalam modul.					✓	
		Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.					✓	
		Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami oleh siswa.				✓		
2.	Self Contained	Kecocokan materi media pembelajaran dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓		
		Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓		
3.	Self Alone	Materi dapat dipelajari tanpa bantuan materi lain.					✓	
		Materi dapat dipelajari tanpa bantuan media lain.					✓	
4.	Self Adaptive	Materi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					✓	
5.	User Friendly	Materi dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.					✓	

(Sumber: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional 2008)

Saran dan koreksian:

tadribat kalam perlu LKS pendamping

Malang, 1 - Des - 2023
Validator



Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

ANGKET VALIDASI AHLI MULTIMEDIA

الموضوع: تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام لزيادة اهتمام وفهم الطلبة في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية بالو
المؤلف: مفتاح الخير

A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A
Profesi : Dosen
Validator : Multimedia

B. Petunjuk Pengisian

Mohon luangkan waktu bapak untuk memberi penilaian terhadap Media Interaktif yang kami kembangkan dengan mengisi tabel penilaian di bawah menggunakan tanda (✓) pada kolom skor dalam angket ini dengan jujur dan sejelas mungkin. Penilaian bapak sangat berarti bagi kami dalam pengembangan media interaktif ini.

C. Pedoman Penilaian

- 1 = sangat tidak baik/sangat tidak sesuai/sangat tidak setuju
2 = tidak baik/tidak sesuai/tidak setuju
3 = cukup baik/cukup sesuai/cukup setuju
4 = baik/cukup/sesuai
5 = sangat baik/sangat cukup/sangat setuju

No.	Aspek Penilaian		Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Desain Visual	Penampilan Slide					✓	
		Penggunaan Warna					✓	
		Tata letak					✓	
2.	Navigasi & Interaksi	Hyperlink					✓	
		Tombol Navigasi					✓	
		Tombol Tindakan			✓			
3.	Konten	Relevan				✓		
		Informatif					✓	

		Mudah dipahami				✓		
4.	Responsif						✓	
5.	Efek Transisi & Animasi					✓		
6.	Kompatibilitas						✓	

Saran dan koreksian:

- output media bisa bervariasi (power point pptx / pps., html, swf / flash)
- Harus dilandasi teori pembelajaran Interaktif spt HCI, Pembelajaran Interaktif, Active Learning

Malang, 17 - 7 - 2023
Validator



Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MULTIMEDIA INTERAKTIF**A. Informasi Responden**

Nama : Suarni S. Mah. Ali, S. Pd

Pendidikan terakhir : S1

B. Petunjuk Pengisian

Terima kasih telah menggunakan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab yang telah kami buat. Tujuan dari angket ini adalah untuk mengetahui pengalaman Anda selama menggunakan media pembelajaran interaktif dan masukan Anda terhadap media ini. Jawaban Anda akan sangat membantu kami untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Tolong tandai kotak dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai:

1. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda untuk memberi pemahaman kepada peserta didik dengan lebih baik?

☒ Sangat membantu ☐ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

2. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda mengajarkan Teks Bacaan Bahasa Arab (Al-Qiraah) dengan lebih baik?

☒ Sangat membantu ☐ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

3. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda mengajarkan Dialog (Al-Hiwar) bahasa Arab dengan lebih baik?

☒ Sangat membantu ☐ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

4. Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran ini mudah untuk dimengerti?

☒ Sangat mudah ☐ Mudah ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

5. Apakah media ini telah memengaruhi metode pengajaran Bahasa Arab Anda?

☒ Sangat ☐ Sedang ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

6. Bagaimana pendapat Anda tentang tampilan media pembelajaran ini?

☒ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

7. Apakah Anda merasa media pembelajaran ini mudah untuk digunakan?

☒ Sangat Mudah ☐ Mudah ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

Sumber:

Patni, Nur. "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريري لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوه جامعي." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/34477/>.

Terima kasih atas kontribusi dan waktu Anda dalam mengisi angket ini. Tanggapan Anda akan membantu dalam pengembangan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab kami.

Palu,
Responden

2023


Suara S. Mda. Ali, S. Pd.

ANGKET RESPON PENGGUNA MULTIMEDIA INTERAKTIF

A. Informasi Responden

Nama : **Fatih**
Kelas : **6**

B. Petunjuk Pengisian

Terima kasih telah menggunakan media pembelajaran interaktif Bahasa Arab yang telah kami buat. Tujuan dari angket ini adalah untuk mengetahui pengalaman Anda selama menggunakan media pembelajaran interaktif dan masukan Anda terhadap media ini. Jawaban Anda akan sangat membantu kami untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Tolong tandai kotak dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai:

1. Bagaimana pendapat Anda tentang tampilan media pembelajaran ini?
☐ Sangat Baik ☒ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang
2. Apakah Anda merasa media pembelajaran ini mudah untuk digunakan?
☐ Sangat Mudah ☐ Mudah ☒ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang
3. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda memahami pembelajaran dengan lebih baik?
☐ Sangat membantu ☒ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang
4. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda mempelajari Teks Bacaan Bahasa Arab (Al-Qiraah) dengan lebih baik?
☐ Sangat membantu ☒ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang
5. Apakah media pembelajaran ini membantu Anda mempelajari Dialog (Al-Hiwar) bahasa Arab dengan lebih baik?
☒ Sangat membantu ☐ Membantu ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang
6. Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran ini mudah untuk dimengerti?
☐ Sangat mudah ☒ Mudah ☐ Cukup ☐ Kurang ☐ Sangat Kurang

Sumber:

Patni, Nur. "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريري للترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوه". Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/34477/>.

POST-TEST

الاسم : SITI SAVINAH RAISYAH

الفصل : السادس

المادة : اللغة العربية

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X) عَلَى حَرْفِ (أ)، (ب)، (ج)، أَوْ (د)!

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "حَدِيقَةُ الْحَيَوَان"؟

أ. Gunung

ب. Kebun Binatang

ج. Museum

د. Pantai

٢. مَا فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أ. الشَّاطِئ

ب. المَتَحَف

ج. حَدِيقَةُ الْحَيَوَان

د. الْجَبَل



٣. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ "أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Saya adalah murid kelas 3

ب. Saya adalah murid kelas 4

ج. Saya adalah murid kelas 5

د. Saya adalah murid kelas 6

٤. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ "Harun Pergi ke gunung dan melihat pemandangan alam yang indah." إِلَى

اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

- أ. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْمُتَحَفِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.
 - ب. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.
 - ج. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْجَبَلِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.
 - د. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْقَرْيَةِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.
 - هـ. قُمْ بِتَرْتِيبِ الْجُمْلَةِ الْمُبْعَثَةِ التَّالِيَةِ!
- مَعَ - كُرَّةِ الْقَدَمِ - أَخِي الصَّغِيرِ - وَلَعِبْتُ²⁴

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ التَّالِيَةِ!

الْعُطْلَةُ الْمُدْرَسِيَّةُ

- إِسْمِي حَسَنٌ أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْمُحَمَّديَّةِ. فِي الْعُطْلَةِ الْمُدْرَسِيَّةِ ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ. وَلَعِبْتُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَخِي الصَّغِيرِ.
- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمُتَحَفِ وَنَظَرَ إِلَى الْأَثَارِ الْقَدِيمَةِ. مَرَّيْتُ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. وَجَدْتُ فِيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْجَبَلِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.
٦. مَتَى ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الشَّاطِئِ؟

فِيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ

٧. هَلْ ذَهَبْتُ مَرَّيْتُ إِلَى الْجَبَلِ؟

مَرَّيْتُ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ

٨. مَاذَا لَعِبَ حَسَنٌ فِي الشَّاطِئِ؟

الجواب: مُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَخِي

٩. أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟

الجواب: الْمُنْخَفِ

١٠. أَصْلَحْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ "مَرَّيْمَ ذَهَبَتْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ. وَجَدَتْ فِيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ"

الخطأ: Maryam Pergi ke gunung dan di gunung tersebut terdapat hewan yang beragam

الصواب: Maryam Pergi ke kebun binatang dan di kebun binatang tersebut terdapat hewan yg beragam

PRETEST

الاسم SITTI SAKINAH RAISYCA

الفصل : السادس

المادة : اللغة العربية

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X) عَلَى حَرْفِ (أ)، (ب)، (ج)، أَوْ (د)!

١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "حَدِيقَةُ الْحَيَوَان"؟

أ. Gunung

ب. Kebun Binatang

ج. Museum

د. Pantai

٢. مَا فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. السَّاطِن

ب. الْمُتَخَف

ج. حَدِيقَةُ الْحَيَوَان

د. الْجَبَل

٣. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ "أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Saya adalah murid kelas 3

ب. Saya adalah murid kelas 4

ج. Saya adalah murid kelas 5

د. Saya adalah murid kelas 6

٤. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ "Harun Pergi ke gunung dan melihat pemandangan alam yang indah." إلى
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

أ. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْمُتَحَفِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.

ب. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.

ج. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْجَبَلِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.

د. هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْقَرْيَةِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.

هـ. قُمْ بِتَرْتِيبِ الْجُمْلَةِ الْمُتَغَيَّرَةِ التَّالِيَةِ!

مَعَ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - أَخِي الصَّغِيرِ - وَلَعِبْتُ

٩ لَجِئْتُ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - مَعَ - أَخِي - الصَّغِيرِ

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ التَّالِيَةِ!

الْعُطْلَةُ الْمُدْرَسِيَّةُ

إِسْمِي حَسَنٌ أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ. فِي الْعُطْلَةِ

الْمُدْرَسِيَّةِ ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ. وَلَعِبْتُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَخِي الصَّغِيرِ.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمُتَحَفِ وَنَظَرَ إِلَى الْأَثَارِ الْقَدِيمَةِ. مَرَّيْمُ ذَهَبَتْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. وَجَدْتُ

فِيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ هَارُونُ ذَهَبَ إِلَى الْجَبَلِ وَنَظَرَ إِلَى مَنَاطِرِ الْعَالَمِ الْجَمِيلَةِ.

٦. مَتَى ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الشَّاطِئِ؟

الجواب: فِي مَتَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ

٧. هَلْ ذَهَبَتْ مَرَّيْمُ إِلَى الْجَبَلِ؟

الجواب: حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ

٨. مَاذَا لَعِبَ حَسَنٌ فِي الشَّاطِئِ؟

.....الجواب:

٩. أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟

.....الجواب:

١٠. أَصْلَحْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ "مَرَّيْمَ ذَهَبَتْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ. وَجَدَتْ فِيهَا الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ!"

الخطأ: Maryam Pergi ke gunung dan di gunung tersebut terdapat hewan yang beragam

.....الصواب:

LEMBAR PENILAIAN PRETEST HIWAR

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Keterangan
		Pelafalan	Kelancaran	
1	Abd. Yusuf	65	54	
2	Abdurahman Al-Fatih	65	55	
3	Ahmad Yofan Jovi	65	54	
4	Alisha Faiha Ramadhani	65	53	
5	Aprilia Putri	64	52	
6	Aqila Naura Rayyani	66	53	
7	Bantiq Az Zahra	64	53	
8	Dzaky Ahmad Fairuz	64	54	
9	Fauzan Al Gafar	60	55	
10	Filzah Quratulaini	65	54	
11	Gautama Wiranegara	65	53	
12	Gian Rizky	65	52	
13	Khanza Alifa	65	54	
14	Marwa Suciati Ningsih H	64	53	
15	Moh Alif Alfonso Warara	64	52	
16	Moh Alif Praja M. Sakaria	65	50	
17	Moh Dion	64	50	
18	Moh. Thoriq Dhubagal D	63	50	
19	Moh. Zulfandi Dasman	63	53	
20	Mufida Aira Pratiwi	63	52	
21	Muhammad Umar Alfaruq	63	53	
22	Nabilah Zahra Kinasih	63	53	
23	Nur Afika	63	54	
24	Nur Ayyun Asy-Syifa	63	55	
25	Sitti Sakinah Raisya	63	54	

LEMBAR PENILAIAN POSTTEST HIWAR

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Keterangan
		Pelafalan	Kelancaran	
1	Abd. Yusuf	96	90	
2	Abdurahman Al-Fatih	80	96	
3	Ahmad Yofan Jovi	65	60	
4	Alisha Faiha Ramadhani	66	70	
5	Aprilliah Putri	76	81	
6	Aqila Naura Rayyani	76	83	
7	Bantiq Az Zahra	70	83	
8	Dzaky Ahmad Fairuz	70	82	
9	Fauzan Al Gafar	60	65	
10	Filzah Quratulaini	75	81	
11	Gautama Wiranegara	65	65	
12	Gian Rizky	70	70	
13	Khanza Alifa	75	82	
14	Marwa Suciati Ningsih H	74	82	
15	Moh Alif Alfonso Warara	85	88	
16	Moh Alif Praja M. Sakaria	75	84	
17	Moh Dion	90	90	
18	Moh. Thoriq Dhubagal D	77	84	
19	Moh. Zulfandi Dasman	75	81	
20	Mufida Aira Pratiwi	75	85	
21	Muhammad Umar Alfaruq	80	85	
22	Nabilah Zahra Kinasih	75	85	
23	Nur Afika	76	85	
24	Nur Ayyun Asy-Syifa	77	85	
25	Sitti Sakinah Raisya	75	81	

LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Pedoman Penilaian

- 1 = sangat tidak baik/sangat tidak sesuai/sangat tidak setuju
 2 = tidak baik/tidak sesuai/tidak setuju
 3 = cukup baik/cukup sesuai/cukup setuju
 4 = baik/cukup/sesuai
 5 = sangat baik/sangat cukup/sangat setuju

No.	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		✓				
2.	Media mampu membantu peserta didik selama proses pembelajaran		✓				
3.	Media yang digunakan sesuai dengan gaya belajar setiap siswa		✓				
4.	Media Pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan teknologi dan zaman	✓					
5.	Media pembelajaran Membuat siswa Aktif selama proses pembelajaran		✓				
6.	Media pembelajaran dapat memfasilitasi pembelajaran Kalam dan Qiraah		✓				

Sumber:

NAHAMPUN, ENDANG WATI. "ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA KARTIKA I-2 MEDAN TAHUN AJARAN 2018/2019." Undergraduate, UNIMED, 2018. <http://digilib.unimed.ac.id/31076/>.

ANGKET ANALISIS MASALAH DAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : Khanza alifa

Kelas : VI (endam)

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan yang Anda alami selama proses pembelajaran bahasa Arab. Dengan memberikan tanda (x) pada A, B, C atau D!

1. Menurut kalian bagaimana suasana belajar di kelas pada saat pelajaran Bahasa Arab?
 - A. Tidak menyenangkan
 - ☒ B. Kurang menyenangkan
 - C. Cukup menyenangkan
 - D. Menyenangkan
2. Seberapa penting media pembelajaran bagi kalian untuk membantu proses kalian dalam belajar?
 - A. Tidak Penting
 - B. Kurang Penting
 - ☒ C. Cukup Penting
 - D. Sangat Penting
3. Bagaimana menurut kalian tentang media pembelajaran yang kalian gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
 - A. Tidak Baik
 - ☒ B. Kurang Baik
 - C. Cukup Baik
 - D. Sangat Baik
4. Seberapa sering kalian menggunakan media pembelajaran digital ketika belajar Bahasa Arab di kelas?
 - ☒ A. Tidak Pernah
 - B. Jarang
 - C. Sering
 - D. Selalu
5. Apakah media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dapat membantu Anda untuk mempelajari Teks Bacaan Bahasa Arab dan latihan percakapan bahasa Arab di kelas?
 - A. Tidak Membantu
 - ☒ B. Kurang membantu
 - C. Cukup membantu
 - D. Sangat membantu
6. Metode Pembelajaran Apakah yang paling cocok untuk kalian ketika Belajar Bahasa Arab?
 - A. Audiolingual
 - ☒ B. Audiovisual
 - C. Qawaid Tarjamah
 - D. Langsung

Sumber:

Hanik Lestari. "Pengembangan Red and Black Chips untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi siswa kelas VI." Universitas Negeri Yogyakarta, 2019. <https://eprints.uny.ac.id/66653/8/LAMPIRAN.pdf>.

د. الوثائق

Sarana

SD MUHAMMADIYAH 2 PALU

Kecamatan Kec. Palu Timur, Kabupaten Kota Palu, Provinsi Prov. Sulawesi Tengah

Tanggal Unduh: 2023-08-26 09:13:46

No.	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah	Layak	Tidak Layak
1	Meja Siswa	KELAS 6	Milik	Kayu	20	10	10
2	Kursi Siswa	KELAS 6	Milik	Kayu	20	10	10
3	Meja Guru	KELAS 6	Milik	Kayu	1	1	0
4	Kursi Guru	KELAS 6	Milik	Kayu	1	0	1
5	Papan Tulis	KELAS 6	Milik	Melamin	1	1	0
13	Papan Pajang	KELAS 6	Milik	Melamin	1	1	0
14	Soket Listrik	KELAS 6	Milik	Plastik	1	1	0
15	Soket Listrik/Kotak Kontak	KELAS 6	Milik	Plastik	1	1	0
23	Meja Baca	RUANG	Milik		10	10	0
24	Kursi Baca	RUANG	Milik		1	1	0
25	Kursi Kerja	RUANG	Milik	Kayu	1	1	0
26	Meja Kerja / sirkulasi	RUANG	Milik	Kayu	1	1	0
29	Meja Multimedia	RUANG	Milik		1	0	1
31	Alat Multimedia	RUANG	Milik		1	0	1
32	Soket Listrik	RUANG	Milik		1	1	0
33	Soket Listrik/Kotak Kontak	RUANG	Milik		1	0	1
36	Komputer	RUANG KEPALA	Milik	Campuran	1	1	0
45	Laptop	RUANG KEPALA	Milik	ACER C733T	15	15	0
46	Laptop	RUANG KEPALA	Milik		4	4	0
47	Lcd Projector	RUANG KEPALA	Milik	EPSON EB-E500	1	1	0
49	Wireless Card	RUANG KEPALA	Milik	AC1200 4G LTE	1	1	0
65	Meja Siswa	LAB IPA	Milik		3	0	3
66	Kursi Siswa	LAB IPA	Milik		3	0	3
67	Kursi Guru	LAB IPA	Milik		1	1	0
68	Lemari	LAB IPA	Milik	Kayu	1	1	0
71	Alat pemadam kebakaran	LAB IPA	Milik		1	1	0

72	Anatomi kerangka manusia	LAB IPA	Milik		1	1	0
73	Anatomi organ manusia	LAB IPA	Milik		1	1	0
74	Gelas kimia	LAB IPA	Milik		1	1	0
75	Globe	LAB IPA	Milik		1	1	0
76	Kaca Pembesar (L Magnifer)	LAB IPA	Milik		1	1	0
77	Mikroskop monokuler	LAB IPA	Milik		1	1	0
78	Mistar	LAB IPA	Milik		1	1	0
79	Alat Percobaan Muai Panjang	LAB IPA	Milik		1	1	0
80	Bak Cuci	LAB IPA	Milik		1	1	0
81	Cermin Cembung	LAB IPA	Milik		2	2	0
82	Cermin Datar	LAB IPA	Milik		2	2	0
83	Gelas Ukur	LAB IPA	Milik		1	1	0
84	Kaca Pembesar	LAB IPA	Milik		1	1	0
85	Lemari Alat	LAB IPA	Milik		1	1	0
86	Lemari Bahan	LAB IPA	Milik		1	1	0
87	Meja Demonstrasi	LAB IPA	Milik		1	1	0
88	Soket Listrik	LAB IPA	Milik	Plastik	1	1	0