

فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية
الرابعة مالانج

البحث العلمي

اعداد:

عفة مولانا فترى هانوم صومينا

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية
الرابعة مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد:

عفة مولانا فترى هانوم صومينا

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطة الموافقة

خطة الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
محمدية الابتدائية الرابعة مالانج" الذي قدمه عفة مولانا فترى هانوم صومينا قد فحصه
المشرف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣ .

المشرف



قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

رئيس القسم



الدكتور مصطفى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

مواعد الإشراف

الاسم : عفة مولانا فترى هانوم صومينا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٠

المشرف : الأستاذ قامي أكيد جوهرى الماجستير

الموضوع : فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم موضوع البحث العلمي	
٢	١٨ يناير ٢٠٢٣	الباب الأول	
٣	١٣ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول: مراجعة خلفية البحث	
٤	١٥ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٥	١٦ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٦	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	توافق خطة البحث العلمي	
٧	٥ أبريل ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٨	٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	٢ أكتوبر ٢٠٢٣	الباب الخامس والباب السادس	

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج " الذي قدمه عفة مولانا فترى هانوم صومينا قد فحصه المشريف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)

الرئيس

الدكتور الحاجة ديوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
(.....)

السكرتير

قامي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣
(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله ارحمان الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : عفة مولانا فتري هانوم صومينا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٠

عنوان البحث : فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



عفة مولانا فتري هانوم صومينا

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٠

شعار

خلق الإنسان ﴿٣﴾ علمه البيان ﴿٤﴾

~ سورة الرحمن ٣-٤ ~

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمحترم محمد علي حنفي صومينا

أمي المحبوبة والمحترمة ستي أمي سلامة

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الصغير حنيف ديدان رمراج صومينا

أخي الصغير حفيظ ورياناتا صومينا

أطلق الله تعليمهما واكتسب العلم النافع آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قمي أكيد جوهرى الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث

الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل

إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فله من الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي محمد علي حنفي صومينا وأمي ستي أمي سلامة،

الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم

طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٦. إلى أختين، أشكركم على الدعاء الأفضل لي، وآمل أن تعود صلواتكم إليكم أيضًا.

كن دائما بصحة جيدة، وكن شخصا مفيدا للأشخاص من حولكم.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي.

وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني

كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله
أحسن الجزاء.

٨. أستاذة فطريا وحيوننجسيه التي تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة محمدية الابتدائية
الرابعة مالانج.

٩. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٠. جميع أصدقائي مطيعة رضى أملية، أليف ليلي، حنيفة موليدية، حسنة الفطرية،
وساترييو مكتي ويووا، المحبوبة مزدلفة، رزكا أوليا أغستين، أفيلا دووي أغسطين،
ميتانا سلسابله، نيدا أفكارينا لطفيانا، محمد أكبر مزكي، أكرام العفيف فضيل، ريزا
مولانا حكام، محمد عزم علاء الدين الحلبي، محمد حمدان نافع مولى، عزة النساء
عبد الله، الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا، وأتمنى أن ننجح معا.

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل
والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي
منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣



عفة مولانا فطري هانوم صومينا

المحتويات

ب	خطة الموافقة
ج	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
أ	المحتويات
هـ	قائمة الجدول
و	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. حدود البحث
٤	هـ. فوائد البحث

٥	الدراسات السابقة.....	و.
١٥	تحديد المصطلحات.....	ز.
١٦	الفصل الثاني.....	
١٦	الإطار النظري.....	
١٦	المبحث الأول: وسائل التعليم.....	أ.
١٦	تعريف وسائل التعليم.....	أ.
١٨	فوائد ومنافع وسائل التعليم.....	ب.
٢٢	خصائص وسائل التعليم.....	ج.
٢٣	معايير اختيار وسائل التعليم.....	د.
٢٥	المبحث الثاني: بطاقة الرباعية العربية.....	ب.
٢٥	تعريف بطاقة الرباعية العربية.....	أ.
٢٦	خطوات تعليم بطاقة الرباعية العربية.....	ب.
٢٧	المبحث الثالث: مهارة الكلام.....	ج.
٢٧	مفهوم مهارة الكلام.....	أ.
٢٨	مبادئ تعليم مهارة الكلام.....	ب.
٢٨	تقنية التعليم مهارة الكلام.....	ج.
٣٠	فروض البحث.....	
٣١	الفصل الثالث.....	
٣١	منهج البحث.....	
٣١	مدخل البحث ونوعه.....	أ.

٣٢	..... ميدان البحث	ب.
٣٣	..... متغيرات البحث	ج.
٣٣	..... مجتمع البحث وعينته	د.
٣٤	..... البيانات ومصادرها	هـ.
٣٤	..... البيانات المأخوذة في هذه الدراسة هي:	
٣٥	..... أدوات البحث	و.
٣٥	..... صدق البيانات وثباتها	ز.
٣٧	..... أسلوب جمع البيانات	ح.
٤٠	..... تحليل البيانات	ط.
٤٢	..... إجراء البحث	ي.
٤٤	..... الفصل الرابع	
٤٤	..... عرض البيانات وتحليلها	
	أ. المبحث الأول: استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة	
٤٤	..... محمدية الابتدائية الرابعة مالانج	
	ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام	
٤٨	..... بمدرسة محمدية الابتدائية مالانج	
٦٢	..... مناقشة البحث	
	أ. مناقشة عن استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب	
٦٢	..... الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج	
	ب. مناقشة عن فعالية استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام	
٦٤	..... لطلاب الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج	

٦٧	.....	الفصل السادس
٦٧	.....	الخاتمة
٦٧	.....	أ. خلاصة البحث
٦٨	.....	ب. تأثير البحث
٦٨	.....	ج. اقتراحات
٦٩	.....	قائمة البحث
٨٩	.....	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

٩	جدوال ١.١ الدراسات السابقة
٣٢	جدول ١.٣ تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة
٣٤	جدول ٢.٣ مصادر البيانات
٣٨	جدول ٣.٣ معيار نتيجة الطلاب ف الاختبار
٤١	جدول ٤.٣ فئة تفسير فعالية N-Gain Score
٤٩	جدول ١.٤ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية
٥٠	جدول ٢.٤ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية
٥٢	جدول ٣.٤ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة
٥٤	جدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة
٥٦	جدول ٥.٤ اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)
٥٧	جدول ٦.٤ فئة تفسير فعالية N-Gain Score
٥٧	جدول ٧.٤ Descriptives
٥٩	جدول ٨.٤ Group Statistics
٦٠	جدول ٩.٤ Independent Samples Test

مستخلص البحث

صومينا، عفة مولانا فترى حانوم. ٢٠٢٣. فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج. البحث الجامعي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، البطاقة الرباعية، مهارة الكلام

البطاقة الرباعية إحدى من وسائل التعليمية وهي من وسائل التعلم المرئية. الوسائل التعليمية هي أداة استخدامها لتقديم المواد التعليمية بهدف تسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية وكذلك بناء حماسة الطلاب للتعليم. يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١). كيف استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج. (٢). ما فعالية استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج؟ هذا البحث هو بحث تجريبي ذو منهج كمي وتم تحليله باستخدام SPSS ٢٦ والذي تم إجراؤه في مدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج، كموقع البحث. والمتغير المستقل في هذا البحث هو البطاقة الرباعية بينما المتغير التابع هو مهارة الكلام لدى الطلاب. كانت العينات في هذا البحث ٢٥ طالبًا في الفصل الرابع "ج" و ٢٥ طالبًا في الفصل الرابع "د".

وبناءً على نتائج البحث الباحثة في المدرسة أن (١). تم استخدام وسائل تعليم البطاقة الرباعية على خطوات: قام الطلاب بمجموعات تتكون من لاعبين على الأقل، ثم قام الطلاب بتوزيع ٤ بطاقات على كل لاعب، بدأ الطلاب باللعب حسب شرح الباحثة لكيفية لعب البطاقة الرباعية حتى وجدوا الفائز وهو اللاعب الذي جمع أكثر عدد من البطاقات الرباعية. (٢). بناءً على اختبار N-Gain Score، تشير القيمة التي تم الحصول عليها إلى أن استخدام البطاقات الرباعية يعتبر أقل فعالية. حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T على دلالة إحصائية قدرها $0,002 > 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول.

ABSTRACT

Soumena, Iffah Maulana Putri Hanum. 2023. *“The Effectiveness of Quartet Card Learning Media Using to Learning Speaking Skills”*. Thesis Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang (Advisor: Mr. Qomi’ Akit Jauhari, MA)

Keywords: Learning Media, Quartet Card, Speaking Skill

Quartet Cards are a type of learning media which is included in the type of visual learning media. Learning media is a tool used to present educational material with the aim of facilitating students' understanding of educational material and building students' enthusiasm for learning. This research aims to find out: 1.) How Quartet cards are used in teaching speaking skills to fourth grade students at Muhammadiyah Elementary School 4 Malang? 2.) What is the effectiveness of using Quartet cards in teaching speaking skills to fourth grade students at Muhammadiyah Elementary School 4 Malang?

This research is empirical research with a Quantitative approach and analyzed using SPSS 26 which was carried out at Muhammadiyah Elementary School 4 Malang as the research site. The independent variable in this research is Quartet cards, while the dependent variable is students' speaking skills. The sample in this study was 25 students of class IV "C" and 25 students of class IV "D".

Based on the research results, stated that 1.) Quartet cards learning media was used in these steps: Students formed groups consisting of at least two players, then students distributed 4 cards to each player. Then the students started playing according to the researcher's explanation of how to play the quartet cards, until the winner was found, namely the player who collected the most quartet cards. 2.) Based on the N-Gain Score test, the value obtained shows that the use of quartet cards is less effective. The results of hypothesis testing using the T test obtained statistical significance of $0.002 < 0.05$, which shows that there is a significant average difference between the experimental class and the control class, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

ABSTRAK

Soumena, Iffah Maulana Putri Hanum Soumena. 2023. *“Efektivitas Penggunaan Media Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD Muhammadiyah 4 Malang”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (Dibimbing oleh Ustadz. Qomi’ Akit Jauhari, MA)

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Kartu Kuartet, Keterampilan Berbicara

Kartu Kuartet merupakan salah satu media pembelajaran yang termasuk pada jenis media pembelajaran visual. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk menyajikan materi pendidikan dengan tujuan untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap materi pendidikan serta membangun semangat siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1.) Bagaimana penggunaan kartu empat kartu dalam pengajaran keterampilan berbicara kepada siswa kelas empat di Sekolah Dasar IV Muhammadiyah Malang. 2.) Bagaimana efektivitas penggunaan kartu empat kartu dalam pengajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD IV Muhammadiyah Malang?

Penelitian ini merupakan penelitian empiris dengan pendekatan kuantitatif dan dianalisis menggunakan SPSS 26 yang dilakukan di SD Muhammadiyah IV Malang sebagai tempat penelitian. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kartu kuartet, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan berbicara siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 25 siswa kelas IV “C” dan 25 siswa kelas IV “D”.

Berdasarkan hasil penelitian peneliti di sekolah menyatakan bahwa 1.) Media pembelajaran Kartu Kuartet digunakan dengan langkah-langkah: Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari minimal dua pemain, kemudian siswa membagikan 4 kartu kepada masing-masing pemain. Lalu siswa mulai bermain sesuai penjelasan peneliti tentang cara memainkan kartu kuartet tersebut, hingga ditemukan pemenangnya yaitu pemain yang paling banyak mengumpulkan kartu kuartet. 2.) Berdasarkan uji N-Gain Score nilai yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan kartu kuartet kurang efektif. Hasil uji hipotesis menggunakan uji T diperoleh signifikansi statistik sebesar $0,002 < 0,05$ yang menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدًا لكل الانسان، لأن بالتعليم يمكن للانسان تحسين نوعية حياتهم. المراد هنا هو أنه من خلال التعليم، يمكن للانسان اكتساب معرفة مفيدة لحياتهم في المجتمع، لأن "التعليم هو أحد الجهود التي يمكن أن يستخدمها الانسان لتحسين نوعية حياتهم".¹ يوجد في عالم التعليم العديد من الأنشطة التي يقوم بها المعلم، أحدها أنشطة التعليم. التعليم هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتهيئة الطلاب للتعلم على النحو الأمثل. يجادل Sujana بأن "التعلم هو تفاعل بين المكونات في أنشطة التعلم، خاصة بين المعلمين كمعلمين، والطلاب كمتعلمين، والكتب كمصادر تعليمية".² من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن الموضوعات الرئيسية في التعلم هي الطلاب، ويلعب المعلمون في التعلم دورًا مهمًا للغاية، أي تكييف الطلاب للتعلم على النحو الأمثل والأقصى في أي موضوع.

تعتمد جودة التعليم على عملية تعلم الفعال والكفاء، والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. هنا دور المعلمين مهم للغاية لتحقيق التعلم الفعال والكفاء. في بعض المدارس، لا يزال التعلم الذي يتم تنفيذه يتمحور حول المعلم مما يؤدي إلى عدم التكامل نحو تكوين شخصية الطالب، بحيث يميل الطلاب في عملية التعلم إلى أن يكونوا سلبيين. يحدث هذا بسبب عدم توفر وسائل التعليم في المدارس حيث تكون أحد مصادر التعلم التي يجب أن تكون موجودة لصالح تعلم

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 8.

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 15.

الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل التعليم لدعم عملية التدريس والتعلم الفعال والكفاء.

تكون المهارات اللغوية ٤ جوانب وهي (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات الكلام، (٣) مهارات القراءة، و (٤) مهارات الكتابة. الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه مترابطة بالطبع وتؤثر على بعضها البعض في تعلم اللغة. حيث تكون مهارات القراءة والاستماع من الأنشطة اللغوية الاستقبالية، ومهارات الكلام والكتابة هي أنشطة لغوية منتجة.

المهارات اللغوية (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على نطق تعبيرات الأصوات العربية أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (النهوية والصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.^٣ لذلك فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف، من بين أمور أخرى، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها معادلات في اللغات الأخرى) ومع التنغيم الصحيح، يمكنهم نطق أصوات الحروف التي قريبون جدًا، يمكنهم التمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة، قادر على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة، قادر على الكلام بجمل بسيطة مع النغمة المناسبة والتنغيم، يمكنه الكلام في المواقف الرسمية بسلسلة من البساطة وجمل قصيرة، وقادر على الكلام بطلاقة حول الموضوعات الشائعة.

تسهل لعب البطاقة على فهم الطلاب عن المواد التعليمية التي يتم تدريسها.^٤ لأن البطاقة تعرض صورة مصحوبة بوصف على شكل كلمات. يوفر هذا مصدر إلهام للمعلمين لاستخدامها كوسيلة تعليمية. الغرض من استخدامه هو أن يتم حزم المواد المقدمة وتسليمها مع عملية تعليمية أكثر إثارة للاهتمام لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في لعبة البطاقات الرباعية، يُطلب من

إحياء، Rahmaini, 'STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB', العربية، 2015، hal. 227-33.

⁴ Khailullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Aswaja, 2008), hal. 100.

الطلاب التحدث / التحدث إلى خصمهم فيما يتعلق بالقرائن الموجودة على البطاقات المتاحة حتى يتمكنوا من الحصول على ٤ مجموعات كاملة من البطاقات والإعلان عن الفائز.

اختارت الباحثة هذا الموضوع بناءً على المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. خاصة في تعلم مهارة الكلام. يميل الطلاب إلى التردد والخوف عندما يُطلب منهم الكلام باللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك، على سبيل المثال، إتقان الطلاب للمفردات قليل أو ضعيف ويخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند الكلام باللغة العربية وقلة الثقة. حدث ما سبق لأن معظم الطلاب اعتقدوا أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وغير سار. لذلك، يأمل الباحثة من خلال هذا البحث في المساعدة عن زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم باستخدام وسائل البطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام.

ب. أسئلة البحث

بناءً على المقدمة أعلاه، فإن أسئلة البحث المراد دراستها في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج؟
٢. ما فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:
١. لمعرفة كيف استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام.
 ٢. لمعرفة ما فعالية استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج.

د. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: يتناول الباحثة في هذا البحث فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج.
٢. الحدود الزمانية: ينعقد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣.
- الحدود المكانية: يحدد الباحثة المكان هذا البحث في الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يعطى هذا البحث فوائد عملية ونظرية.

١. فوائد النظرية
من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيد في المساهمة في تحديد الاتجاه الاستراتيجي في اختيار واستخدام وسائل التعليم في مهارة الكلام، وخاصة بالنسبة الطلاب. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيد لإثراء الدراسات العلمية التي تقدم أدلة علمية عنها فعالية استخدام بطاقة الرباعية لتعليم مهارة الكلام.
٢. فوائد العملية
عملياً، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف، سواء المعلمين والطلاب والمدارس والباحثين في استخدام وسائل الإعلام في تعلم مهارة الكلام. ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كوسيلة فعالة للتغلب على صعوبات التعلم في تعلم مهارة الكلام، كخيار بديل للوسائل في تعلم مهارة الكلام، كمدخل إيجابي لتحسين جودة التعليم.

و. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذا الدراسات السابقة الاتي يرتبط بهذا البحث:

١. ليلة المطريّة. استخدام بطاقة الألعاب الرباعيّة (Kwartet Card) لتنمية همارة الكلام. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١. ٥.

أسئلة البحث في هذا البحث ثلاثة، هم كيف يتم استخدام بطاقة الالعاب الرباعية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج، ما مدى فعالية استخدام بطاقة الالعاب الرباعية في تنمية كفاءة نطق الطالبات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج، وما مدى فعالية استخدام بطاقة الالعاب الرباعية في رفع ثقة طالبات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج بأنفسهن في أداء الكلام. المدخل الذي استخدمت هو المدخل الكمي الكفي. والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين. ونتائج هذا البحث أن هذه الألعاب فعال لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج.

٢. فوزي مخلص أشعري. استخدام بطاقة اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان

⁵ Lailatul Mathorayah, 'لتنمية همارة الكلام (Kwartet Card) استخدام بطاقة الألعاب الرباعيّة', Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, 2011.

كوبورايا كاليمنتان الغربية. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩. ٦
أسئلة البحث في هذا البحث أربعة، هم كيف فعالية استخدام بطاقة
اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم كفاءة صحة النطق للطلبة
الفصل الثامن بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان كوبورايا
كاليمنتان الغربية، كيف فعالية استخدام بطاقة اللعبة الرباعية (Quartet Card
Game) في تعليم كفاءة استيعاب المفردات للطلبة الفصل الثامن بمدرسة
"المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان كوبورايا كاليمنتان الغربية،
كيف فعالية استخدام بطاقة اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم
كفاءة فهم القواعد للطلبة الفصل الثامن بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة
الإسلامية سوعي بولان كوبورايا كاليمنتان الغربية، و كيف فعالية استخدام
بطاقة اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم طلاقة الكلام للطلبة
الفصل الثامن بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان كوبورايا
كاليمنتان الغربية.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. والمنهج المستخدم
هو المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين. ونتائج هذا البحث كما يلي أن
استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة صحة النطق واقع مؤكد، أن
استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة استيعاب المفردات واقع مؤكد، أن
استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة فهم القواعد واقع مؤكد، وأن
استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم طلاقة الكلام واقع مؤكد.

٣. فناية المولى. *THE DEVELOPMENT OF QUARTET CARD GAME
MEDIA TO INCREASE READING INTEREST AND LEARNING*

⁶ Fawzi Mukhlis Asy'ari, 'استخدام بطاقة اللعبة الرباعية' (Quartet Card Game) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
"المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان كوبورايا كاليمنتان الغربية
Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, 2022.

RESULT OF SOCIAL SCIENCE AT MI SUNAN AMPEL SIDORJO. قسم التعليم المعلم المدرسة ابتدائية بكلية العلوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٤. ٧.

أسئلة البحث في هذا البحث ثلاثة، هم كيف يتم تطوير ونتائج وسائل الألعاب بطاقة الرباعية التي تم إنتاجها في تعلم العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية سونان أمبيل سضاورخا، كيف هو التأثير عند استخدام البطاقة الرباعية لزيادة الاهتمام بقراءة العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية سونان أمبيل سضاورخا، وكيف هو التأثير عند استخدام البطاقة الرباعية لزيادة الاهتمام بالتعليم العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية سونان أمبيل سضاورخا.

المدخل الذي استخدمت هو المدخل البحث والعرقية بنمط الكيفية ديك وكري الذي يملك عشر طريقا في كلفيته التنمية. ونتائج هذا البحث أن الوسائل الخاصة بلعب ألعاب البطاقة الرباعية حققت جدوى جيدة، لأنه وفقاً لما حدث، فإن التصحيحات التي تم الحصول عليها من معلمي المادة بإجمالي ٩٨.٧٥٪ تعني أن وسائل لعب ألعاب البطاقة الرباعية كانت مجدية ولم تكن كذلك. تحتاج إلى تغيير جميع العاملين لتحسين التجربة الميدانية للاختبار. أي شخص يستوفي متطلبات الأشياء التي تحقق ٩٥.٣٨٪ من الإنجاز ويتم تقييمه في أنسب المؤهلات، فلا داعي للتغيير.

٤. سوسنتي لطيفة ألفي. فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج. قسم التعليم اللغة العربية

⁷ FINAYATUL Maula, 'The Development of Quartet Card Game Media to Increase Reading Interest and Learning Result of Social Science at MI Sunan Ampel Sidoarjo', *Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*, April, 2014.

بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية
مالانج. ٢٠١٩.^٨

أسئلة البحث في هذا البحث اثنين، هما كيف استخدام وسائل التعليم
السمعية البصرية في التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣
جومبانج، ومدى فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في التعليم مهارة
الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج.

المدخل الذي استخدمت هو المدخل الكمي. والمنهج المستخدم هو
المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين. ونتائج هذا البحث أن يبدأ استخدام
الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارة الكلام بإعطاء المفردات، ثم يطلب
المعلم من الطلاب ملاحظة أمثلة من المحادثات في الكتاب، ويشرح الباحث
محتويات المحادثات. علاوة على ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى أزواج مع أقرانهم
لممارسة المحادثة. ثم يمارس الطلاب المحادثة بدورهم. تم الإعلان عن فعالية
استخدام الوسائل السمعية البصرية لمهارة الكلام في مدرسة العالية ٣ جومبانج
بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها.

٥. نور الاشراف. استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل
التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانجكالان. قسم التعليم اللغة العربية بكلية
العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.
٢٠٢٢.^٩

أسئلة البحث في هذا البحث اثنين، هما كيفية استخدام بطاقة الصور
في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية
بانجكالان مؤسسة كياي حاج محمد خليل ساتريا، وما هي مزايا استخدام

⁸ Susanti Latifah Ulfi, 'فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣', (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019). جومبانج.

⁹ Nuril Asyrof, 'استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية', (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بانجكالان مؤسسة خليل ساتريا.

المدخل الذي استخدمت هو المدخل الكيفي. مع هذا النوع من البحث الميداني. وجاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي: يتم استخدام بطاقة الصور لستة لقاءات تتكون من ٣ خطوات منها مقدمة المفردات المدرجة، يقوم المعلم بتلاوة المفردات والطلاب يقلدونها، ثم يسأل المعلم ٣-٤ طلاب. لعمل الحوار حسب اختيارات المفردات في بطاقة الصورة. تتمثل ميزة وسائل بطاقة الصورة هذه في أنها تسهل على الطلاب فهم الرسالة المنقولة من خلال البطاقات وهي اختراق إعلامي جديد يلعب دوراً في خلق مواقف وظروف تعليمية شيقة وشاملة. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة الطلاب بشكل كبير من خلال استخدام وسائل بطاقة الصور في فهم الرسالة التي سيتم نقلها بسبب الاختيار البسيط لبطاقات الصور، حيث إن توفير المعلومات على الصور يجعل الطلاب أكثر فائدة في التعلم ويجعل الجو في الفصل نشطاً للغاية لأن يمكنه تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض. وكذلك تحفيز الطلاب على الدراسة بحماس.

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

رقم	الباحث، موضوع البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١.	ليلة المطرية، استخدام الألعاب الرباعية (Kartu) لتنمية	- يبحث عن استخدام بطاقة الألعاب الرباعية (kartu)	- موضوع الدراسة السابقة استخدام بطاقة الألعاب الرباعية (kartu)	ونائج هذا البحث أن هذه الألعاب فعال لتنمية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج.

	<p>مهاره الكلام. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربيه والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج. ٢٠١١.</p>	<p>الرباعية في التعليم مهارة الكلام. - منهج المستخد م هو بالمدخل الكمي التجريبي .</p>	<p>kuartet) لتنمية مهارة الكلام. و أما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية إستخدام بطاقة الرباعية لتعليم مهارة الكلام لدي طلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج. - موقع البحث في الدراسة السابقة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية وأما الدراسة الجديدة في المدرسة مهدية الابتدائية.</p>	
<p>٢.</p>	<p>فوزي مخلص أشعري، استخدام بطاقة اللعبة</p>	<p>- يبحث عن استخدا</p>	<p>- موضوع الدراسة السابقة هو استخدام بطاقة</p>	<p>ونائج هذا البحث كما يلي أن استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة صحة النطق واقع</p>

<p>مؤكد، أن استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة استيعاب المفردات واقع مؤكد، أن استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم كفاءة فهم القواعد واقع مؤكد، وأن استخدام بطاقة اللعبة الرباعية لتعليم طلاقة الكلام واقع مؤكد.</p>	<p>اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوري بولان كوبرايا كاليمنتان الغربية. أما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية استخدام بطاقة الرباعية لتعليم مهارة الكلام لدي طلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج. - موقع البحث في الدراسة السابقة</p>	<p>م بطاقة الألعاب الرباعية في التعليم مهارة الكلام. - منهج المستخدم م هو بالمدخل الكمي التجريبي .</p>	<p>الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوري بولان كوبرايا كاليمنتان الغربية. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.</p>
--	---	--	---

			<p>في المدرسة المتوسطة الاسلامية وأما الدراسة الجديدة في المدرسة مهمدية الابتدائية.</p>	
<p>٣. فناية المولى، <i>THE DEVELOPMENT OF QUARTET CARD GAME MEDIA TO INCREASE READING INTEREST AND LEARNING RESULT OF SOCIAL SCIENCE AT MI SUNAN AMPEL SIDORJO</i>. قسم التعليم المعلم المدرسة ابتدائية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلاميه الحكومية مالانج. ٢٠١٤.</p>	<p>- يبحث عن استخدام بطاقة الألعاب الرباعية. موقع البحث في الدراسة السابقة في المدرسة ابتدائية الاسلاميه وأما الدراسة</p>	<p>- منهج المستخدم في الدراسة السابقة هو بالمدخل البحث والعرقية. وأما في الدراسة الجديدة هو بالمدخل الكمي التجريبي</p>	<p>وننتائج هذا البحث أن الوسائل الخاصة بلعب ألعاب البطاقة الرباعية حققت جدوى جيدة، لأنه وفقاً لما حدث، فإن التصحيحات التي تم الحصول عليها من معلمي المادة بإجمالي ٩٨.٧٥٪ تعني أن وسائل لعب ألعاب البطاقة الرباعية كانت مجدية ولم تكن كذلك. تحتاج إلى تغيير جميع العاملين لتحسين التجربة الميدانية للاختبار. أي شخص يستوفي متطلبات الأشياء التي تحقق ٩٥.٣٨٪ من الإنجاز ويتم تقييمه في أنسب المؤهلات، فلا داعي للتغيير.</p>	

		الجديدة في المدرسة مهمدية الابتدا ئية.		
٤.	سوسنتي لطيفة ألفي. استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.	- منهج المستخدم م هو بالمدخل الكمي التجريبي . - يبحث عن وسائل التعليم في التعليم مهارة الكلام.	- موقع البحث في الدراسة السابقة في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية وأما الدراسة الجديدة في المدرسة مهمدية الابتدائية.	ونائج هذا البحث أن يبدأ استخدام السائل السمعية البصرية في تعلم مهارة الكلام بإعطاء المفردات، ثم يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة أمثلة من المحادثات في الكتاب، ويشرح الباحث محتويات المحادثات. علاوة على ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى أزواج مع أقرانهم لممارسة المحادثة. ثم يمارس الطلاب المحادثة بدورهم. تم الإعلان عن فعالية استخدام السائل السمعية البصرية لمهارة الكلام في مدرسة العالية ٣ جومبانج بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها.
٥.	نور الاشراف. استخدام بطاقة الصور في تعليم	- يبحث عن وسائل	- منهج المستخدم في الدراسة السابقة هو	يتم استخدام بطاقة الصور لستة لقاءات تتكون من ٣ خطوات منها مقدمة المفردات المدرجة،

<p>يقوم المعلم بتلاوة المفردات والطلاب يقلدونها، ثم يسأل المعلم ٣-٤ طلاب. لعمل الحوار حسب اختيارات المفردات في بطاقة الصورة. تتمثل ميزة وسائط بطاقة الصورة هذه في أنها تسهل على الطلاب فهم الرسالة المنقولة من خلال البطاقات وهي اختراق إعلامي جديد يلعب دورًا في خلق مواقف وظروف تعليمية شيقة وشاملة. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة الطلاب بشكل كبير من خلال استخدام وسائل بطاقة الصور في فهم الرسالة التي سيتم نقلها بسبب الاختيار البسيط لبطاقات الصور، حيث إن توفير المعلومات على الصور يجعل الطلاب أكثر فائدة في التعلم ويجعل الجو في الفصل نشطًا للغاية لأن يمكنه تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض.</p>	<p>بالمدخل البحث والعرقية. وأما في الدراسة الجديدة هو بالمدخل الكمي التجريبي - موقع البحث في الدراسة السابقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية وأما الدراسة الجديدة في المدرسة محمدية الابتدائية.</p>	<p>التعليم في التعليم مهارة الكلام.</p>	<p>مهارة الكلام لطلاب التاسع المتوسطة الإسلامية بانجكالان. قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٢.</p>	
--	---	---	---	--

وكذلك تحفيز الطلاب على الدراسة بحماس.				
--	--	--	--	--

بعد أن قامت الباحثة مقارنة البحث السابق بالبحث الذي سيجريه الباحثة، وجد أن التركيز البحثي على البحث كان على: استخدام وسائل بطاقة الرباعية لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية مالانج والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدجل الكمي.

ز. تحديد المصطلحات

وترى الباحثة أن تحديد مصطلحات هذا البحث هو لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. وسائل التعليم هو كل شئ ما يمكن أن يكون وسيطاً أو رسولاً أثناء عملية التعلم. بهدف التمكن من المساعدة في تحقيق أهداف التعلم، وبناء عقليات الطلاب، وكذلك تحسين جودة التعليم.
٢. بطاقة الرباعية العربية هي نوعية من البطاقات اللعب يتكون من عدد من بطاقات الصورية مع وصف على شكل كتابة توضح الصورة. تحتوي هذه البطاقة على عدة مجموعات من البطاقات تتكون كل مجموعة من ٤ بطاقات.

٣. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. الكلام هو جزءًا من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

الوسائل هي جمع كلمة "وسيلة" وهي لغة أجنبية مما يعني وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. عارف Sudirman وآخرون جادل بأن معنى كلمة وسيلة هي وسيل أو تسليم الرسائل من المرسل إلى المستلم.^{١٠} كل ما يمكن استخدامه كتوسط للرسائل من المرسل إلى المستلم يمكن أن يسمى وسائل. بجانب ذلك هناك آراء بعض الخبراء الذين يقترحون أن تكون وسائل الإعلام على النحو التالي:

أ. الرابطة الوطنية للتعليم (NEA)، توفر قيودًا على أن الوسائل هي وسيلة اتصال في شكل مطبوع وصورة بصرية، بما في ذلك تقنية الأجهزة الخاصة بها.

ب. جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (AECT)، الحصر في أن الوسائل هي كافة الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية توزيع الرسائل.^{١١}

ج. وفقا لهاينيتش، الإعلام وسيلة من وسائل الاتصال. أعطى Heinich أمثلة لوسائل الإعلام مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين.^{١٢}

¹⁰ Sadirman Arief (dkk), *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1996), hal 6.

¹¹ AECT. "The Definition of Educational Tecnology", 1977. Edisi Indonesia diterbitkan CV Rajawali dengan judul Definisi Teknologi Pendidikan. Seri (Pustaka Teknologi Pendidikan No.7)

¹² Heinich R, et all, *Instructional Media and Tecnologies for Learning*, 5 Edition, (New York: Mcmillan Publishing Company, 1996)

د. Briggs. يجادل بأن وسائل التعليم هي أداة لتقديم الحوافز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم.

هـ. Miarso، يجادل بأن كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرة الطلاب على التعلم.¹³ من الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن جميع هذه الآراء تضع وسائل الإعلام كأداة أو ما شابه ذلك، والتي يمكن استخدامها كرسول في أنشطة التعلم. الرسالة المعنية هي الموضوع، حيث مع وجود وسائل الإعلام يمكن أن تكون الرسالة المراد نقلها أكثر سهولة في فهمها وفهمها من قبل الطلاب. إذا كانت الوسائل مصدرًا للتعلم، فيمكن تفسير الوسائل على نطاق واسع على أنها بشر أو أشياء أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات. الوسائل التعليمية أو وسائل التعليم تنمو وتتطور بما يتماشى مع تطور تكنولوجيا التعلم. جوهر وسائل التعليم هو¹⁴:

- أ. شكل القناة المستخدمة لتوجيه الرسائل أو المتعلمين
- ب. أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التعلم يمكن أن تحفز المتعلمين على التعلم
- ج. أشكال الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز الطلاب على التعلم
- د. أشكال الاتصال التي يمكن أن تحفز التعلم على التعلم، المطبوع والمسموع والمرئي والمرئي والمسموع

¹³ Yusuf Hadi Miarso, *Media Instruksional*. Pusat TKPK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

¹⁴ Bovee. Courland, *Business Communication Today*. (Prentice Hall: New York, 1997)

ب. فوائد ومنافع وسائل التعليم

يقترح Hamalik أن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب.

بشكل عام، فإن فوائد الوسائل في عملية التعلم تسهل التفاعلات بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، هناك بعض الفوائد الأكثر تفصيلاً لوسائل الإعلام. على سبيل المثال، يحدد Kemp and Dayton بعض فوائد الوسائل في التعلم ، وهي¹⁵:

- أ. يمكن أن يكون تقديم الموضوع موحداً.
- ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- د. الكفاءة في الوقت والجهد.
- هـ. تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب.
- و. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان.
- ز. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعمليات التعليمية.
- ح. تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

تعد الوسائل إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم الفعالة لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب. بصرف النظر عن الفوائد العديدة للوسائل كما ذكرها Kemp و Dayton، بالطبع لا يزال بإمكاننا العثور على العديد من الفوائد

¹⁵ Isran Rasyid Karo-karo dan Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, Vol. 7, AXIOM, 2018, hal. 88-100.

العملية الأخرى. الفوائد العملية لوسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم هي كما يلي^{١٦}:

- أ. يمكن لوسائل التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجها.
- ب. يمكن لوسائل التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية أن يدرس الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
- ج. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
- د. يمكن لوسائل التعليم أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية. زيارات المتاحف أو بستان الحيوان.

تتأثر فعالية عملية التعليم والتعلم (التعلم) بشدة بالطرق ووسائل التعليم المستخدمة. كلاهما مترابط، حيث سيؤثر اختيار طريقة معينة على نوع الوسائل التي سيتم استخدامها.^{١٧} بمعنى أنه يجب أن يكون هناك توافق بين الاثنين من أجل تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من وجود أشياء أخرى يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل، مثل: سياق التعلم، وخصائص المتعلم، والمهمة أو الاستجابة المتوقعة من المتعلم.

ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التدريس هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي وضعها المعلم وخلقها. وفي الوقت نفسه، وبشكل أكثر تحديداً، فإن فوائد وسائل التعليم هي:

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ed. by Asfah Rahman, 16th edn (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hal. 30.

¹⁷ Rohani, 'Diktat Media Pembelajaran', *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2019, hal. 1–95.

أ. يمكن أن يكون تسليم المواد التعليمية موحداً، وبمساعدة الوسائل التعليمية، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة بين المعلمين ويمكن أن تقلل فجوات المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام، حيث يمكن للوسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو يتم التلاعب به، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيباً وغير ممل.

ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية. مع الوسائل سيكون هناك اتصال نشط ثنائي الاتجاه، بينما بدون الوسائل يميل المعلم إلى الكلام في اتجاه واحد.

تعد وسائل التعليم مهمة جداً في عملية التعلم لأن المدرسين يمكنهم نقل المواد إلى الطلاب لتكون أكثر وضوحاً. لا ينقل المعلم المواد في شكل كلمات مع المحاضرات فحسب، بل يمكنه أيضاً جعل الطلاب يفهمون المادة الحقيقية المنقولة. وفقاً لـ Wina Sanjaya، هناك عدة وظائف لاستخدام الوسائل التعليمية، وهي¹⁸:

أ. وظيفة التواصل، يتم استخدام وسائل التعليم لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة. بحيث لا توجد صعوبات في نقل اللغة اللفظية والمفاهيم الخاطئة في نقل الرسائل.

ب. وظيفة التحفيز ووسائل التعليم أن تحفز الطلاب على التعلم. مع تطور وسائل التعليم، فإنها لا تحتوي على عناصر فنية فحسب، بل تسهل على الطلاب تعلم المادة الدراسية بحيث تزيد من حماس الطلاب للتعلم.

ج. وظيفة المعنى، واستخدام وسائل التعليم أكثر جدوى، أي أن التعلم لا يزيد فقط من إضافة المعلومات ولكن يمكن أن يحسن قدرات الطلاب على التحليل والإبداع.

¹⁸ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hal. 70.

د. وظيفة معادلة التصورات، يمكن لوسائل التعليم أن تساوي تصورات كل طالب بحيث يكون لديهم نفس وجهة النظر للمعلومات المنقولة.

هـ. وظيفة الفردية، بخلفيات طلابية مختلفة، سواء كانت الخبرات أو أساليب التعلم أو قدرات الطلاب أو وسائل التعليم، أن تخدم كل احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.

وسائل الإعلام التعليمية لها أيضًا وظائف أخرى، وهي على النحو التالي:

أ. تخليد التقاط شيء أو أحداث معينة بالصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو أو الصوت.

ب. التلاعب بظروف أو أشياء معينة من خلال وسائل التعليم يمكن للمدرس تقديم مواد تعليمية مجردة بطبيعتها لتكون ملموسة بحيث يسهل فهمها.

ج. زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم باستخدام الوسائل، يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

من الرأي أعلاه، يمكن تحليل أن وسائل التعليم تعمل كمصدر تعليمي للطلاب للحصول على الرسائل والمعلومات المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن تحسين المواد التعليمية وتشكيل المعرفة للطلاب.

لكن Levi & Lentz في كتاب Sanaky يقترحان أربع وظائف لتدريس الوسائل، وخاصة الوسائل المرئية، وهي¹⁹:

أ. وظيفة الانتباه، والوسائل المرئية هي الجوهر، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع.

¹⁹ Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), hal. 6.

ب. الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسائل المرئية من مستوى متعة الطلاب عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم.

ج. الوظيفة المعرفية، يمكن رؤية الوسائل المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

د. يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل الإعلام التعليمية من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها.

ج. خصائص وسائل التعليم

وفقاً ل Hubbard، هناك تسعة معايير لتقييم فعالية وسائل التعليم، وهي التكلفة، وتوافر المرافق الداعمة، وملاءمة حجم الفصل، والإيجاز، والقدرة على التغيير، ووقت الإعداد والجهد، والتأثير، والتعقيد، وسهولة الاستخدام. فيما يلي بعض المعايير لاختيار وسائل التعليم:

أ. الدقة مع أهداف التعلم؛ بمعنى أنه يتم اختيار وسائل التعليم على أساس أهداف التعلم أو الكفاءات المحددة مسبقاً.

ب. دعم محتوى الموضوع؛ هذا يعني أن المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقاً إلى مساعدة إعلامية لتسهيل فهم الطلاب.

ج. سهولة الحصول على الوسائل؛ هذا يعني أنه من السهل الحصول على الوسائل المطلوبة، على الأقل من السهل على المعلم صنعها أثناء التعلم.

د. مهارة المعلم تستخدمه؛ هذا يعني أنه بغض النظر عن مدى تعقيد الوسائل، إذا كنت لا تعرف كيفية استخدامها، فإن الوسائل لا تعني شيئاً.

هـ. هناك تخصيص للوقت لاستخدامه حتى تكون الوسائل مفيدة للطلاب أثناء عملية التعلم.

و. يجب أن يكون اختيار وسائل التعليم وفقاً لمستوى تفكير الطلاب وتطورهم حتى يمكن فهم المعنى الوارد فيها وفهمه بسهولة من قبل الطلاب.²⁰

على سبيل المثال، تعد وسائل الكاسيت الصوتية وسيلة سمعية تعلم موضوعات التعلم اللفظي مثل النطق العربي. بالنسبة لتعلم اللغة العربية، تعد هذه الوسائل مناسبة تماماً لأنه إذا تم تقديمها مباشرة بدون وسائل، فغالباً ما تحدث أخطاء دقيقة في النطق والتكرار والتعبير وما إلى ذلك. يعد صنع وسائل الكاسيت هذا أمراً سهلاً، فهو لا يتطلب سوى جهاز تسجيل وخبير يمكنه الكلام باللغة العربية، وفي الوقت نفسه، فإنه يستخدم نفس الأداة أيضاً.

د. معايير اختيار وسائل التعليم

فيما يتعلق بالتنوع المتزايد لوسائل التدريس، قال راهارجو إن اختيار وسائل الإعلام يجب أن يراعي عدة مبادئ. إنه؛ (أ) وضوح النية والغرض من اختيار الوسائل؛ سواء لأغراض الترفيه أو المعلومات العامة أو التعلم وما إلى ذلك، (ب) الإلمام بوسائل الإعلام، والذي يتضمن معرفة طبيعة وخصائص الوسائل التي سيتم اختيارها، و (ج) يمكن مقارنة عدد من الوسائل لأن هناك عدة اختيارات أنسب لغرض التدريس.²¹

قال Winkel كذلك إن اختيار الوسائل بالإضافة إلى رؤية مدى ملاءمتها مع أهداف تعليمية محددة، وموضوع، وإجراءات تعليمية وأشكال لتجميع الطلاب، يجب أن يؤخذ في الاعتبار أيضاً من حيث التكلفة، وتوافر المعدات عند

²⁰ Maimunah Maimunah, 'Metode Penggunaan Media Pembelajaran', *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5.1 (2016) <<https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.107>>.

²¹ R Rahardjo and Dkk, 'Media Pembelajaran', in *Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1986), hal. 62.

الحاجة، توافر الكهرباء، الجودة التقنية، الفصول الدراسية، وقدرة المعلم على استخدام الوسائل بشكل مناسب.^{٢٢}

يوضح يوسف هادي ميارسو أن أول ما يجب على المعلم فعله في استخدام الوسائل بشكل فعال هو البحث عن، والعثور، واختيار الوسائل التي تلبي احتياجات التعلم للأطفال، وتجذب اهتمامات الأطفال، ووفقاً لنضجهم التنموي وخبرتهم والخصائص الخاصة الموجودة في حياتهم. مجموعة الدراسة. وتشمل هذه الخصائص نضج الطفل وخلفية خبرته وكذلك الحالات العقلية المتعلقة بعمر نموه. بالإضافة إلى مشكلة اهتمام الطلاب بوسائل الإعلام، يجب أيضاً مراعاة تمثيل الرسائل التي ينقلها المعلمون عند اختيار الوسائل. هناك ثلاث وظائف على الأقل تتحرك معاً في وجود الوسائل. أولاً، تتمثل وظيفة التحفيز في توليد الاهتمام بالتعلم ومعرفة المزيد عن كل شيء في وسائل الإعلام. ثانياً، وظيفة الوساطة هي وسيط بين المعلمين والطلاب. في هذه الحالة، تعمل وسائل الإعلام على ربط التواصل بين المعلمين والطلاب. ثالثاً، تعرض وظيفة المعلومات الشرح الذي يريد المعلم نقله.^{٢٣}

مع وجود وسائل الإعلام، يمكن للطلاب التقاط المعلومات أو التفسيرات التي يحتاجون إليها أو ما يريد المعلم نقله. يمكن للمدرس استخدام وظيفة التحفيز المرتبطة بالوسائل لجعل عملية التعلم ممتعة وليست مملة. يمكن أن تحدث هذه الحالة إذا كانت الوسائل التي يعرضها المعلم شيئاً جديداً ولم يعرفها الطلاب من قبل، سواء من الناحية الجسدية أو غير الجسدية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون محتويات الرسالة على الوسائل أيضاً شيئاً جديداً وجذاباً، على سبيل المثال من حيث اللون والتصميم. كلما كان شكل

²² W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Media Abadi, 2005).

²³ Yusufhadi Miarso and Dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1986).

ومحتوى الوسائل أكثر جاذبية، زادت رغبة الطلاب في معرفة المزيد عما يريد المعلم نقله أو حتى تنشأ الرغبة في التفاعل مع الوسائل.

ب. المبحث الثاني: بطاقة الرباعية العربية

أ. تعريف بطاقة الرباعية العربية

البطاقة هي عبارة عن كسرة من الورقة عليها لوحة أو مشاهد، وقد كتب كلمة، أو عبارة، أو فارة، أو حكاية، أو أسئلة، أو ما شابه ذلك.^{٢٤} البطاقة التعليمية هي قطعة من الورق المقوى بقياس ٦٨ بوصة أو ١٥٢٠ سم وهي مكتوبة بأحرف كبيرة بحيث يمكن للطلاب في الصف الأخير من الفصل قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة على النحو المنشود.^{٢٥} وحسب رأي آخر، فهي بطاقة ورقية تكتب عليها كلمة أو جملة. يعطيها المعلم الطلاب لبعض الوقت ثم تخفيها، ثم يطلب منهم أن يقولوا ماذا أو على البطاقة تستخدم هذه البطاقة التعريف الطلاب بتوسيع المواد المرئية وتسريع عملية القراءة.^{٢٦}

ويوضح sukamelang في medisty أن البطاقة الرباعية هي أحد أنواع الألعاب التي تتكون من عدد من بطاقات الصور التي تحتوي عليها بطاقات الصور معلومات على شكل كتابة تشرح الصورة.^{٢٧} باستخدام وسائل البطاقة الرباعية، بصرف النظر عن تحسين مهارة الكلام، من المأمول أيضاً أن تساعد الطلاب على تذكر مادة الدرس جيداً. وقد اعتمد اختيار وسائل البطاقة الرباعية على اعتبار أن الوسائل المرئية على شكل صور يسهل على الطلاب الوصول إليها، ولا تعتمد

^{٢٤} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم ١٩)، ص ١٨٩

^{٢٥} محمود اسماعيل صني وعمر الصديق عبد الله المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م)، ص ١٠٦.

^{٢٦} محمد على الخويل، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض، ١٩٨٦)، ص ٤٣٠

²⁷ Hemas. Maya Sulastri, Yopa Taufik Saleh, Sunanih (2020). Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol.4(3) hal. 486-492.

استخدامها على الكهرباء. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ميزة وسائط البطاقة الرباعية هي أنها لا تتطلب أدوات عرض داعمة أخرى. تتمتع البطاقات الرباعية أيضًا بالخصوصية والتفرد، بحيث تناسب أسلوب التعلم لطلاب المدارس الابتدائية الذين ما زالوا أطفالًا، أي التعلم مثل اللعب. وبهذه الطريقة، يمكن للأطفال اللعب بها في أي مكان وفي أي وقت بلعبة مثيرة للاهتمام تحتوي على مواد تعليمية.

ب. خطوات تعليم بطاقة الرباعية العربية

تبدأ خطوات لعبة البطاقة الرباعية من افتتاح المعلم للدرس في ذلك اليوم من خلال نقل أهداف التعلم والتحفيز للطلاب، ثم يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية للطلاب. يبدأ المعلم اللعبة بنقل قواعد اللعبة أولاً. يقسم المعلم الطلاب إلى ثماني مجموعات (حسب عدد الطلاب). تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب. إذا كان عدد الطلاب أكبر، يمكن للمدرس المشاركة كلاعب إضافي.²⁸

عندما يتم تشكيل المجموعات، يُطلب من طالب واحد في كل مجموعة خلط البطاقات وتوزيعها على كل طالب. يحصل كل طالب على أربع بطاقات. يتم الاحتفاظ ببقية البطاقات غير المستخدمة في الوسط كمعازق؛ إذا حصل المشارك على أربع بطاقات سحب، فقد تكونت مجموعة رباعية وتبدأ اللعبة بأخذ هذا اللاعب بطاقة محرفة واحدة. إذا لم يقم أحد بالتعادل في بداية اللعبة، فستبدأ اللعبة بأقل رقم بطاقة؛ يسأل اللاعب لاعبًا آخر إذا كان لديه بطاقة لها نفس العنوان الفرعي للبطاقة التي يحملها. ثم تنتقل اللعبة إلى اللاعب التالي؛ إذا كان هناك لاعبون لديهم بالفعل أربع بطاقات في التعادل، فإن سلسلة البطاقات تسمى "الرباعية" ثم يتم وضعها جانبًا/تخزينها ليتم عدها في نهاية اللعبة؛ تنتهي اللعبة عندما يجمع اللاعبون الرباعية الثمانية؛ بعد انتهاء اللعبة، يطلب المعلم من الطلاب

²⁸ Zulfikar and Laelah Azizah, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ma Negeri 1 Makassar', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1.2 (2017), hal. 156–66.

تكوين بضع جمل بناءً على الموضوع الموجود في البطاقات الرباعية التي حصلوا عليها ثم تقديمها أمام الفصل.

ج. المبحث الثالث: مهارة الكلام أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هي تدور حول الأصوات المفيدة، وبالنسبة للمتكلم هو: استنادًا إلى معنى القائم بالنفس المعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي مصطلحات النجاة: جملة المركبة المفيدة.^{٢٩} وأما التعريف الآخر أن الكلام هي المهارة اللغوية الرئيسية والموضوع البشري الأساسي. وروي في معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور قوله: الكلام مكتفيا بنفسه وهو الجملة القول: إجماع الناس على أن يقول ان القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام هو الجمل المتركة في الحقيقة.^{٣٠}

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{٣١} بالإضافة إلى أن مهارة كلام هي مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية. الهدف هو أن يكون الطلاب أو الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وصحيح.

^{٢٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ص: ٨٦

^{٣٠} دكتور فراس السليبي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية، ص ٣٩

^{٣١} Muthmainnah and Azwar Annas, 'Pemanfaatan "Vlog" Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Kudus', Arabia, 12.2 (2020), hal. 123.

ب. مبادئ تعليم مهارة الكلام

عند تعلم مهارة الكلام لغير العرب بشكل جيد، يجب مراعاة الأمور

التالية^{٣٢}:

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.
٢. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).
٣. يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بلفظ السهلة المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
٤. ابدأ بمفردات سهلة.
٥. التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات الكلام وهي:
 - أ. كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح.
 - ب. التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة.
 - ج. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية القائمة.
 - د. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.
٦. قم بمزيد من التمارين، مثل التدرّب على التمييز في النطق الصوتي، وممارسة التعبير عن الأفكار.

ج. تقنية التعليم مهارة الكلام

تتضمن بعض تقنيات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات

الكلام ما يلي:

³² Abd Wahab Rosyidi and Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 88.

١. سؤال وجواب، سؤال وجواب هو أسلوب من خلال التأكيد على القدرة على الكلام بنشاط. تتضمن هذه الطريقة الكفاءة التواصلية التي تطبق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين وإلى من يتم نطق الجمل. مسلحًا بهذه الكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص أن ينقل وينتج رسالة أو يتفاوض حول المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. أكد كراشين أيضًا أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي بدلاً من إتقان الأشكال وقواعد اللغة. تعمل القواعد اللغوية فقط لمراقبة شكل من أشكال الكلام.^{٣٣}

٢. حفظ الحوارات: في أسلوب التعلم هذا، يتم تقديم شكل من أشكال المحادثة/الحوار يحتوي على المفردات في بنية الجملة المستخدمة. لكي يكون المتعلم أكثر فاعلية في ممارسة مهارات المحادثة باستخدام هذه التقنية، لا يحفظ الحوارات فحسب، بل يوضحها أيضًا. يتضح ذلك من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والتعبير والإيماءات والترنيم وفقًا للنص المعروض. يجب تعديل الحوار حسب مستوى الكفاءة ويجب أن يكون ظرفية. وفي الوقت نفسه، يتم أخذ مادة الحوار من الحياة اليومية، على سبيل المثال في المنزل، في المدرسة، في السوق، في المحطة وما إلى ذلك. لدعم خلق المواقف، يمكن استخدام الوسائل المساعدة مثل الصور والشرائح والأفلام.^{٣٤}

٣. المحادثة الموجهة في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقًا لمواضيع محددة مسبقًا. إذا أُتيحت الفرصة للطلاب لإعدادها في

³³ Ahmad Muradi, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Arabiyat*, 1 (2014), hal. 33.

³⁴ Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam', *An-Nuha*, 1 (2017), hal. 6.

المنزل، فمن الأفضل عدم تعيين شريك أولاً. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوارات كتابة ثم حفظها. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العنوية.

٤. محادثة مجانية في أنشطة التعلم باستخدام تقنية المحادثة المجانية هذه، يقدم المعلم فقط موضوعات المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. من أجل أن تتم عملية التعلم بشكل فعال، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ إلى ٥ أشخاص، بهدف أن يكون لدى الطلاب فرص كافية للممارسة. في هذه الحالة، يشرف المعلم على أنشطة التعلم المستمرة لكل مجموعة، ويعطي اهتمامًا خاصًا للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء المحادثة.^{٣٥}

فروض البحث

تعريف الفرضية وفقًا للخبراء من وجهات نظر مختلفة،^{٣٦} وفقًا لـRogers: "الفرضية هي نظرية مؤقتة واحد يستخدم لبناء نظرية أو تجربة واختبارها"؛ Creswell & Creswell: "الفرضية عبارة عن بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل والمتغير التابع"؛ عبدالله: "الفرضية إجابة مؤقتة يتم اختبارها من خلال البحث".^{٣٧} بناءً على التعاريف من العديد من الخبراء، يمكن الاستنتاج أنه في الفرضية هناك العديد من المكونات المهمة، وهي التخمينات المؤقتة والعلاقات بين المتغيرات واختبارات الحقيقة.

بناءً على نتائج الدراسات النظرية والدراسة السابقة يتم اقتراح فروض البحث

التالية:

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 146.

³⁶ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3.2 (2021), hal. 96–102.

³⁷ Muhammad Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st edn (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).

١. HI: هناك فاعلية استخدام بطاقة الرباعية لتعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ مالانج.
٢. Ho: لا توجد فاعلية استخدام بطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب فصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ مالانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو مدخل الكمي. يُعرف مدخل الكمي أيضًا بمدخل التقليدي لأنه تم استخدامه لفترة طويلة، لذلك أصبح تقليديًا كنهج بحثي للباحثين. يسمى هذا مدخل بمدخل الكمي لأن نتائج البيانات في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات. ٣٨. نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بحث تجريبي بهدف اختبار فاعلية المتغيرات التجريبية. كانت التجربة في هذه البحث هو شبه تجريبية (QuasiEksperimental)، أي البحث باستخدام (اختيار عينيات في هذه التجربة معاملة غير عشوائية) *Nonequivalent Control* الذي يستخدم على هذه البحث شبه تجريبية مع طريقة تصميم المجموعة.

³⁸ Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, ed. by Sutopo, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 16.

في هذه البحث تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أخذت كلتا المجموعتين الاختبار القبلي أولاً. تم إعطاء المجموعة التجريبية إجراءات باستخدام وسائل التعليم بطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة أي إجراء باستخدام وسائل التعليم بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام، مما يعني أن التعليم قد حدث كالمعتاد أو النموذج التقليدي. ستكون هذه الطريقة فعالة لأنه يمكن للباحثة العثور بسهولة على مقارنة، وهي مجموعة الضابطة تقارن بين الظروف التجريبية وغير التجريبية.

جدول ١.٣ تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	الإختبار القبلي	الإجراءات	الإختبار البعدي
التجريبية	O ¹	X	O ²
الضابطة	O ¹	-	O ²

توضيح:

X : الإجراءات

O¹ : الإختبار القبلي

O² : الإختبار البعدي

ب. ميدان البحث

اختارت الباحثة بمدرسة محمدية الابتدائية ٤ مالانج كميدان البحث. سبب اختيار ميدان البحث هذا هو أن مدرسة محمدية الابتدائية ٤ مالانج يكفي بالمعايير التي سيتم استخدامها كميدان البحث كما أنه ذو صلة بموضوع الدراسة التي يتعين على الباحثة دراستها، وأيضاً لأن ميدان البحث قريب من مكان

الباحثة، مع كل قيود الوقت والتكلفة، ويمكن تعظيم فريق البحث الذي تم إجراؤه. حتى يكون البحث الذي تم إجراؤه مفيدًا إلى أقصى حد.

ج. متغيرات البحث

تبحث هذه الدراسة في فعالية متغير مستقل على المتغير التابع. بصفته المتغير المستقل (X)، فإن هذا البحث عبارة عن وسائل التعليم بطاقة الرباعية، بينما المتغير التابع (Y) هي مهارة الكلام.

١. المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات في العوامل التي يتم قياسها أو اختيارها من قبل الباحث في معرفة العلاقة بين الظواهر المرصودة. في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل هو وسائل التعليم بطاقة الرباعية.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو ما يتم قياسه في تجربة تتأثر أو تحدث بسبب المتغير المستقل.^{٣٩} المتغير التابع في هذه البحث هي مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث وعينته

ووفقًا للنووي، فإن مجتمع هو مبحث كله يتكون من الناس أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو الأحداث التي تحدث كمصدر.^{٤٠} في هذه الدراسة، تم استخدام مجتمع البحث، وهم طلاب فصل الرابع بمدرسة المحمدية الابتدائية ٤ مالانج، بإجمالي ١٠٠ طالبًا. العينة هي فصل الرابع "د" ويبلغ مجموعها ٢٥ طالبًا وفصل الرابع "ج" بإجمالي ٢٥ طالبًا. وكانت سبب اختيار العينة هي من الوقت الدراسية التي تم في الصباح لكل فصل والاقتراح المعلم.

³⁹ MBIZMARKET, 'Kupas Tuntas Variabel Independen Dan Dependen Lengkap' (MBIZMARKET, 2021) <<https://www.mbizmarket.co.id/news/variabel-dependen-dan-independen/>>.

⁴⁰ Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 33-34.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المأخوذة في هذه الدراسة هي:

١. طلبة الفصل الرابع "د" و "ج" في مدرسة المحمدية الابتدائية ٤ مالانج.
٢. نتائج تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب.

هناك مصدران للبيانات اللازمة في البحث، ومهما:

١. مصدر البيانات الأساسي

يتم جمع البيانات الأولية من قبل الباحثين الذين جيرون البحوث أو الذين يهتمون مباشرة في جمال البحث. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي الطالب والمعلمين.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة في إجراء البحوث التي تم الحصول عليها من البيانات الموجودة أو المكتشفة سابقا، والتي ترتبط مباشرة بموضوع البحث. البيانات الثانوية

تمت إزالة مصادر البيانات في هذه البحث من المعلومات بشكل اختبارات.

أما بالنسبة للبيانات التالية:

جدول ٢.٣ مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
نتيجة الطلبة في الاختيار القبلي والبعدي	الطالبات للفصل الرابع "د" و "ج"	الاختيار

و. أدوات البحث

يجادل Triantono بأن أدوات البحث هو أداة التي يمكن استخدامها لقياس مستوى تحقيق الكفاءة بشكل اختبار وغير اختبار، والتقنيات المستخدمة لا يمكن فصلها عن الأداة المستخدمة لجمع البيانات حول تقدم الطلاب، وكلاهما مرتبطان لعملية التعلم ومخرجات التعلم حسب الكفاءة المطلوبة.⁴¹

أدوات البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث واحدا فهي الاختبار. تم إجراء هذا الاختبار للحصول على نتائج الاختبارات التي أظهرت قدرات طلاب فصل التجريبي الذين تم تفعيلهم وقدرات طلاب فصل الضابطة الذين لم يتم اتخاذ أي إجراء من قبل الباحثة. بهذه الطريقة يمكننا معرفة ما إذا كانت الإجراءات التي يتخذها الباحثة فعالة أم لا.

ز. صدق البيانات وثباتها

للحصول على نتائج بحث الصدق وموثوق، فإن الأدوات الصدق والموثوقة هي متطلبات مطلقة. ومع ذلك، لا يعني أنه إذا كانت أداة البحث صحيحة وموثوقة، فإن نتائج البيانات ستصبح تلقائياً صحيحة وموثوقة. وذلك لأن نتائج البيانات لا يزال من الممكن أن تتأثر بحالة الكائن قيد الدراسة وكذلك قدرة الباحثة على جمع البيانات باستخدام الأداة.⁴²

١. الصحة

لاختبار صلاحية الأداة في هذه البحث يستخدم الباحثة اختبار صلاحية البناء (construct validity). أي اختبار يستخدم رأي الخبراء أو *judgement expert*.⁴³ عندما تكون الأداة جاهزة، يتشاور الباحثة مع

⁴¹ Trianto Al-Tabani, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif, Dan Kontekstual* (Surabaya: Prenadamedia Group, 2014), hal. 97.

⁴² Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, ed. by Sutopo, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 175-176.

⁴³ Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, ed. by Sutopo, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 179.

الخبراء في مجالهم، ويسأل الباحثة عن آراء حول الأداة التي تم تجميعها، سواء كانت الأداة صالحة دون الحاجة إلى تحسين أو بحاجة إلى تحسين أو ربما إصلاحها من البداية. إذا كان هناك اقتراح من الخبير للمراجعة، يجب على الباحثة مراجعته بحيث يمكن قبول الأداة من قبل الخبير وإعلان صلاحيتها.

٢. الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية على الجهاز لتحديد ما إذا كان يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة أو صحتها.^{٤٤} في هذا البحث، الطريقة المستخدمة هي *Alpha Cronbach* والتي تستخدم لحساب موثوقية الاختبار. تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام اختبار *Alpha Cronbach* للأجهزة التي لديها أكثر من إجابة واحدة صحيحة.^{٤٥} هذه الأدوات هي، على سبيل المثال، أدوات في شكل مقالات أو استبيانات أو استبيانات. صيغة اختبار موثوقية طريقة *Alpha Cronbach* هي:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

توضيح:

r_i : معامل الموثوقية *Alpha Cronbach*

k : عدد عناصر السؤال

$\sum S_i^2$: عدد درجات الاتباين لكل عنصر

⁴⁴ Budi Darma. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. (Jakarta: Guepedia, 2021) h.17

⁴⁵ Febrinawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. (Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 7 No 1, 2018) h.22

S_t^2 : المتغير الكلي

صيغة عن تباين العنصر والتباين الكلي،

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

S_i^2 : متغير لكل عنصر

JK_i : مجموع المربعات لجميع نقاط العناصر

JK_s : مجموع مربعات الموضوع

n : عدد المستجيبين

S_t^2 : المتغير الكلي

X_t : مجموع النقاط

إذا كان معامل الموثوقية إذا تم حساب معامل موثوقية $Alpha$

$Alpha$ $Cronbach$ (ri)، تم مقارنة القيمة مع معايير معامل موثوقية $Alpha$

$Cronbach$ لأداة موثوقة. يُقال أن الأداة موثوقة إذا كان معامل موثوقية

$Alpha$ $Cronbach$ أكثر من 0,70 (ri > 0.70)، وذكر Streiner أن

معامل موثوقية $Alpha$ $Cronbach$ يجب ألا يزيد عن 0,90 (ri)

0.9 ^{٤٦}.

ح. أسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات البحثية خطوة مهمة للغاوية. لأن البيانات التي تم جمعها

تستخدم لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. تقنيات جمع البيانات في البحث

لها عدة طرق وهي:

١. الاختبار

⁴⁶ Febrinawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. (Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 7 No 1, 2018) h.22

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة عبارة عن سلسلة من الأسئلة الموجهة للطلاب للحصول على إجابات من الطلاب في شكل شفهي (اختبار شفهي)، أو كتابياً (اختبار كتابي)، أو في شكل إجراءات (اختبار عملي). بشكل عام، يتم استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب، وخاصة مخرجات التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية والتعليم. في الواقع، يمكن أيضاً استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج التعلم في المجالات الفعالة والحركية.^{٤٧} هذا يعني أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات التي تُستخدم كأداة لقياس المهارة أو المعرفة أو القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

في هذه البحث، أجرى الباحثة اختباراً قبلي واختباراً بعدي. تم إجراء الاختبار القبلي على فصلين، وهما الفصل التجريبي وفصل الضابطة قبل تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم بطاقة الرباعية العربية، وتم إجراء الاختبار البعدي على الفصل التجريبي بعد التعلم باستخدام وسائل التعليم بطاقة الرباعية العربية وفصل الضابطة غير التعلم باستخدام وسائل التعليم بطاقة الرباعية العربية.

جدول ٣.٣ معيار نتيجة الطلاب ف الاختبار

رقم	التقدير	مدى الدراجة
١	ممتاز	١٠٠

⁴⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 35.

٩٩-٩٠	جيد جدا	٢
٨٩-٨٠	جيد	٣
٧٩-٧٠	مقبول	٤
٦٩-٠	ضعيف	٥

٢. ملاحظة

وقال سوكيونو، فإن الملاحظة هي ملاحظة أو كتابة تحتوي على عملية البحث بأكملها التي تراقب المواقف والظروف. لذلك يمكن الاستنتاج أن الملاحظة هي نتيجة مراقبة مواقف وظروف معينة أثناء البحث في شكل بيانات صالحة وفقا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. في هذا البحث، قدم الباحثة ملاحظات حول تعلم اللغة العربية التي أجريت فيها. وقال سوكيونو، فإن الملاحظة هي ملاحظة أو كتابة تحتوي على عملية البحث بأكملها التي تراقب المواقف والظروف. لذلك يمكن الاستنتاج أن الملاحظة هي نتيجة مراقبة مواقف وظروف معينة أثناء البحث في شكل بيانات صالحة وفقا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. في هذا البحث، قدم الباحثة ملاحظات حول تعلم اللغة العربية التي أجريت في الصف ٤ المدرسة محمديّة الابتدائية الرابعة مالانج. تم إجراء الملاحظة من خلال ملاحظة الأساليب والوسائل المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية الصف ٤ المدرسة محمديّة الابتدائية الرابعة مالانج.^{٤٨}

^{٤٨} ديندا هوسنول هوتيماه، نص تقرير الملاحظة ونص المعرض. (جاكرتا: غيبديا، ٢٠٢٢) ص ٩

٣. وسائق

وفقاً ل Sugiyono، فإن الوثائق هو سجل لأحداث الماضي، ويمكن أن يأخذ شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. الدراسة التوثيقية هي عملية تسجيل البيانات أو نسخ مستندات الشركة، خاصة تلك المتعلقة بالبيانات المطلوبة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هو تحليل البيانات الكمي. تهدف تقنية جمع البيانات الكمية إلى معرفة ما إذا كانت هناك فعالية في استخدام بطاقة الرباعية العربية لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب أم لا من خلال معالجة نتائج البيانات من الاختبار القبلي والبعدي. لتحليل بيانات البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية هناك مرتان وهو:

١. اختبار الحالة الطبيعية Normalitas

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. في هذه الدراسة باستخدام اختبار Kolmogorov-smirnov، مع معايير الحالة الطبيعية التالية⁴⁹:

$$(١) \text{ أهمية الاختبار } (\alpha) = ٠,٠٥$$

(٢) إذا كان $\text{Sig.} > \alpha$ ، فإن العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل

طبيعي

(٣) إذا كان $\text{Sig.} < \alpha$ ، فإن العينة ليست من مجتمع موزع بشكل

طبيعي.

٢. اختبار N-Gain Score

⁴⁹ Juliansyah, *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*, (Jakarta: Gramedia, 2014) h. 47

يهدف اختبار N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في فصل واحدة قبل الاختبار البعدي للتصميم (pre-experimental) البحث أو البحث باستخدام فصل تحكم (quasi experimental). يتم إجراء اختبار N-Gain Score عن طريق حساب الفرق بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب، وسنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن أن يكون فعالاً أم لا. لا. في دراسة اختبار N-Gain Score هذه باستخدام برنامج بيانات SPSS تقسيم فئات نقاط N-Gain Score في شكل نسبة مئوية هو كما يلي:

جدول ٣. ٤ فئة تفسير فعالية N-Gain Score

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مثبة مئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	٥٥-٤٠
كاف فعالة	٥٦-٦٧
فعالة	$76 >$

وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز التالية:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

البيان:

⁵⁰ Safitri Nurul Zannah, Skripsi. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Berbasis Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (Padalarang: UNPAS, 2017) h.63

النتيجة المثالية = الحد الأقصى للدرجة (١٠٠)

٣. اختبار T

تستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز التالية:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

توضيح:

Mx : المقياس العدلي من فصل التجريبية

My : المقياس المعدلي من فصل الضابط

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضابط

n_1 : عدد الطلاب من فصل الضابط

n_2 : عدد الطلاب من فصل التجريبية

ي. إجراء البحث

خطوات ما قبل تنفيذ التجربة:

١. تحديد السكان والعينة
٢. تحديد الصنف التجريبي والفئة الضابطة
٣. تحديد وسائل التعليم التجريبية، وهي استخدام وسائل تعلم البطاقة الرباعية العربية

٤ . تحديد المواد التعليمية

مراحل عملية إجراء التجربة

- ١ . إجراء اختبار تمهيدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة
- ٢ . التعلم التجريبي باستخدام وسائل التعليم الرباعية في الفصل التجريبي
- ٣ . إجراء الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

تم إجراء هذا البحث في المدرسة محمدية الإبتدائية ٤ مالانج. لم يتم استخدام بطاقة الرباعية مرّةً كوسائط لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وهنا سوف تشرح الباحثة مزايا وكيفية استخدام بطاقة الرباعية كوسائط التعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة المقابلات مع معلم اللغة العربية حول ما إذا كان من الممكن التعليم باستخدام بطاقة الرباعية في المدرسة محمدية الإبتدائية ٤ مالانج. فمن المقابلات، حصلت الباحثة على معلومات مفادها أنه يمكن استخدام بطاقة الرباعية كوسائط للتعليم لأنه في الدروس السابقة تعلم الطلاب فقط من الكتب ومنما أوضحه المعلم، هناك أيضًا العديد من وسائط التعلم المستخدمة ولكن لم يستخدموا بطاقة الرباعية.

بعد ذلك قامت الباحثة المقابلات مع معلم اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية، وكذلك الأساليب والطرق التي استخدمها المعلم سابقًا. وبعد الحصول على المعلومات قامت الباحثة بشرح بإيجاز الخطوات التي ستم استخدامها فيما يتعلق باستخدام وسائط التعليم وخاصة بطاقة الرباعية في التعلم اللغة العربية.

وبعد قامت المقابلات والملاحظات، تحدد الباحثة الوقت والمواد المستخدمة في البحث. أوصت نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية الباحثين بإجراء بحث

في الفصل الرابع "ج" المستخدم كفصل ضابط والفصل الرابع "د" المستخدم كفصل تجريبي. تقام وقت التدريس في الفصل الرابع "ج" أيام الأربعاء من الساعة التاسعة تماما إلى الساعة العاشرة تماما. يقام وقت التدريس في الفصل الرابع "د" أيام الأربعاء من الساعة الثامنة تماما إلى الساعة التاسعة تماما ثم وقت الاستراحة. تم البحث بأربعة لقاءات لكل فصل.

في الخطوة التالية، تقوم الباحثة بإعداد أدوات التعلم التي ستتم استخدامها في التدريس، مثل المواد، وطرق التعلم، ووسائط التعلم بالبطاقة الرباعية، والأسئلة للاختبار القبلي والبعدي كأدوات بحثية للحصول على البيانات.

١. اللقاء الأول. بدأت الباحثة فصل التجريبي الأول يوم الأربعاء في فصل الرابع "د". في هذا اللقاء الأول بدأت الباحثة بالتعرّف عن نفسها وبيان أهداف البحث. ثم قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي للطلاب لقياس قدرة الطلاب قبل إجراء التجربة باستخدام البطاقة الرباعية. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل جيد للبحث الذي تم إجراؤه.

ثم دعت الباحثة الطلاب إلى امام الفصل في أزواج نفران وأجر اختبار القبلي على شكل قراءة المحادثة وكذلك الإجابة الأسئلة شفهيًا. وقبل اختتام اللقاء، استعرضت الباحثة ذكريات الطلاب فيما يتعلق بالمفردات التي تعلموها. وأثمت الباحثة الدرس بتقديم القليل من التحفيز للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعلم ولا يستسلموا بسهولة إذا يوجد صعوبات في التعلم. ثم تنتهي الدرس بالدعاء والتحية.

بعد ذلك توجهت الباحثة إلى الفصل الرابع "ج" لعقد اللقاء الأول. كما هو الحال مع الفصل السابقة، بدأت الباحثة بالتعرّف عن نفسها وشرح أنه تقوم بإجراء بحث لمهبتها النهائية. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل جيد. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى امام الفصل في أزواج نفران وأجر اختبار القبلي على شكل

قراءة المحادثة وكذلك الإجابة على الأسئلة شفهيًا. بعد ذلك قامت الباحثة بمراجعة المادة السابقة وانتهى اللقاء بتحفيز الطلاب على البقاء متحمسين للتعلم وعدم الاستسلام بسهولة إذا واجهوا صعوبات في التعلم. ثم انتهى الدرس بالدعاء والتحية.

٢. اللقاء الثاني. عقدت الباحثة اللقاء الثانية في الفصل التجريبي يوم الاربعاء من الساعة الثامنة إلى التاسعة. وفي هذا الاجتماع الثاني بدأت الباحثة في إجراء تجربة باستخدام وسائل التعلم بالبطاقة الرباعية في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي. بدأت التعلم بتحية افتتاحية، وقراءة كسف الحضور للطلاب والدعاء معًا. ثم سألت الباحثة الطلاب عما إذا كان جميعا أي شخص قد استخدم وسائل التعلم البطاقة الرباعية أم لا. ما زال جميع الطلاب لا يعرفون ما هي البطاقة الرباعية. لذا قامت الباحثة أولاً بشرح وتعرّف ما هي البطاقة الرباعية وكيف يلعبها. بعد أن شرحت الباحثة خطوات لعب البطاقة الرباعية، طلبت الطلاب تجربتها في مجموعات مكونة من مجموعة واحدة على الأقل مكونة من ٤ أشخاص. بعد العثور على الفائز في اللعبة، يُطلب من كل فائز في كل مجموعة التقدم والحصول على المكافأة التي تم تقديمها. بعد ذلك، تمت دعوة الطلاب للعب جولتين وبدأت الباحثة بمراجعة المفردات على البطاقة الرباعية. ثم تقوم الباحثة بإجراء اختبار حسب المفردات الموجودة على البطاقة الرباعية وتقوم الطلاب بالإجابة عليها.

وانتهت اللقاء الثاني بتحفيز الباحثة للطلبة على الدراسة الجادة والتحمس للتعلم. وانتهى الدرس بدعاء مشتركة وبالتحية، ثم تمت دعوة الطلاب للرجوع إلى بيوتهم لأنه حان وقت الرجوع من المدرسة إلى البيت.

٣. اللقاء الثالث. عقدت الباحثة اللقاء الثالث في الفصل التجريبي يوم الأربعاء من الساعة الثامنة إلى التاسعة. في هذا اللقاء الثالث، افتتح الباحثة التعلم كالمعتاد، أي مع التحية وقراءة كسف الحضور والدعاء قبل بدأت التعلم.

في هذا اللقاء الثالث، مراجعة الباحثة المادة في اللقاء السابق. سألت الباحثة معنى المفردات وفقاً لموضوع "اللون"، مع ذكر المفردات الإندونيسية، ثم تطلبون من الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية. بعد مراجعة المواد في الاجتماع السابق، وجه الباحثة الطلاب إلى فتح كتب اللغة العربية الخاصة بهم، ثم تم توجيه الطلاب لترجمة النص حول "اللون" في ذلك الكتاب. تتم الطلاب وقت التمرين ٣٠ دقائق من الدروس للقيام بالمهام المقدمة. تتم استخدام الساعة التالية لمناقشة نتائج ترجمة نص القراءة والإجابة على الأسئلة في الكتاب معاً. بعد ذلك، نعود للعب الوسائط لتعلم بطاقة الرباعية كوسائط لتعزيز المفردات الطلاب.

بعد وصلت الي الساعة التاسعة، انتهت الدروس العربية. بعد ذلك، اختتمت الباحثة الدروس بامتنان لله وأعلن للطلاب أن الاجتماع التالي هناك اختبار البعدي حتى يتمكن الطلاب من التعلم ومراجعة الدرس أنفسهم.

٤. اللقاء الرابع. في هذا اللقاء، أجرت الباحثة الأخير بحثاً، يوم الأربعاء الساعة الثامنة الي الساعة التاسعة. في هذا اللقاء الآخرة، قامت الباحثة بإجراء اختبار البعدي. اختبار قدرات الطلاب بعد استخدام بطاقة الرباعية كوسائط تعليم.

بدأت الباحثة في التعلم من خلال الافتتاح مع التحية، ثم الانتباه إلى الطلاب، وافتتاح التعلم من خلال الدعاء معاً. قبل بدأت الدرس، كررت الباحثة المواد التي تم تدريسها في اللقاء السابق. قامت الباحثة بمراجعة المواد من خلال إعطاء أسئلة عن المفردات للطلاب وطلب معنى نص الترجمة في الاجتماع السابق.

بعد كررت المادة في اللقاء السابق، بدأت الباحثة الاختبار البعدي عن طريق تقدم الي امام الفصل بأزواج شخصين لأن اختبار البعدي تم تنفيذه عن طريق شفهي مثل الاختبار القبلي السابق. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من المشاركة في الاختبار البعدي، عبرت الباحثة أن تشكر الطلاب على القدرة المساعدة في إدارة البحوث السلسلة، كما وفرت الباحثة حافزًا للطلاب لتكونوا متحمسين دائمًا في التعلم، وخاصة في الدروس العربية. ثم اختتمت الباحثة التعلم مع التحية.

بالإضافة إلى ذلك، في اللقاء الأخير، عقدت الباحثة أيضًا اختبار البعدي في فصل الضابط، فصل الرابع "ج" يوم الأربعاء في الساعة التاسعة الي الساعة العاشرة. بدأت التعلم بالتحية، وقراءة كشف الحضور للطلاب. ثم كررت الباحثة المادة التي تمت دراستها مسبقًا من خلال إجراء اختبار تتعلق بالمفردات ومهادثة الذي يتم دراسته.

بعد إجراء مراجعة، دعت الباحثة على الفور الطلاب بأزواج من شخصين ليتمكنوا من القيام باختبار البعدي شفهي امام الفصل. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من المشاركة في الاختبار البعدي، عبرت الباحثة أن تشكر الطلاب على القدرة المساعدة في إدارة البحث السلسلة، كما وفرت الباحثة حافزًا للطلاب ليكونوا متحمسين دائمًا في التعلم، وخاصة في الدروس اللغة العربية. ثم اختتمت الباحثة التعلم مع التحية.

مع اللقاء الأخير للطلاب، انتهى البحث التجريبي في مدرسة محمدية الابتدائية ٤ في مالانج.

ب.المبحث الثاني: فعالية استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

محمدية الابتدائية مالانج

أ. عرض البيانات نتائج الاختبار

١ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية

وتحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبية والضابطة نتائج الاختبار. وأما نتائج الاختبار للفصل التجريبية كما يلي:

جدول ٤ . ١ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	Nafisah Wahyu Syauqia	٤٠	ضعيف
٢	Nahiza Adiba Elka Ramadhani	٥٠	ضعيف
٣	Naila Rosyidatus Shofa	٦٠	ضعيف
٤	Narendra Haidar Dananjaya	٨٠	جيد
٥	Naufal Fawaz Abdillah	٨٠	جيد
٦	Nayla Aquinna	٦٠	ضعيف
٧	Nayla Arisya Putri	٦٠	ضعيف
٨	Raelyn Putri Hameeda S.	٥٠	ضعيف
٩	Ramadhani Fathya Zahra	٥٠	ضعيف
١٠	Raqilla Afillyo Alfarabi	٦٠	ضعيف
١١	Rasyad Sakha' Assawal	٧٠	مقبول
١٢	Satria Adiwangsa Novandha	٨٠	جيد
١٣	Seiya Alvarie Quraish	٧٠	مقبول
١٤	Shafira Anggun Sasikirana	٦٠	ضعيف

ضعيف	٤٠	Shanum Shaan	١٥
ضعيف	٦٠	Sulthan Dwi Oktavian	١٦
ضعيف	٤٠	Tisha Fella Adlina	١٧
ضعيف	٥٠	Willya Silvi Ramadhani	١٨
مقبول	٧٠	Wrahespati Dhimat Naladhipa	١٩
ضعيف	٥٠	Zahira	٢٠
ضعيف	٦٠	Zeeya Zeezee Putri Susanto	٢١
جيد	٨٠	Zidney Fahman Vasean	٢٢
ضعيف	٤٠	Muhammad Fikri Aidansyah	٢٣
جيد	٨٠	Abram Xavier El Fawwaz	٢٤
ضعيف	٥٠	Nabila Aulia Putri Mustofa	٢٥
٥٩,٦		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لفصل التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٥٩,٦ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا: ٠ وفي مستوى جيد: ٥ في مستوى مقبول: ٣ وفي مستوى ضعيف: ١٧

جدول ٢.٤ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	Nafisah Wahyu Syauqia	٥٠	ضعيف
٢	Nahiza Adiba Elka Ramadhani	٦٠	ضعيف

مقبول	٧٠	Naila Rosyidatus Shofa	٣
جيد جدا	٩٠	Narendra Haidar Dananjaya	٤
جيد جدا	٩٠	Naufal Fawaz Abdillah	٥
مقبول	٧٠	Nayla Aquinna	٦
جيد	٨٠	Nayla Arisya Putri	٧
ضعيف	٦٠	Raelyn Putri Hameeda S.	٨
جيد	٨٠	Ramadhani Fathya Zahra	٩
جيد	٨٠	Raqilla Afillyo Alfarabi	١٠
جيد	٨٠	Rasyad Sakha' Assawal	١١
جيد جدا	٩٠	Satria Adiwangsa Novandha	١٢
جيد	٨٠	Seiya Alvarie Quraish	١٣
جيد	٨٠	Shafira Anggun Sasikirana	١٤
ضعيف	٦٠	Shanum Shaan	١٥
مقبول	٧٠	Sulthan Dwi Oktavian	١٦
ضعيف	٥٠	Tisha Fella Adlina	١٧
ضعيف	٦٠	Wilya Silvi Ramadhani	١٨
جيد جدا	٩٠	Wrahespati Dhimat Naladhipa	١٩
ضعيف	٦٠	Zahira	٢٠
مقبول	٧٠	Zeeya Zeezee Putri Susanto	٢١

جيد جدا	٩٠	Zidney Fahman Vasean	٢٢
ضعيف	٥٠	Muhammad Fikri Aidansyah	٢٣
جيد جدا	٩٠	Abram Xavier El Fawwaz	٢٤
ضعيف	٦٠	Nabila Aulia Putri Mustofa	٢٥
٧٢,٤		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي لفصل التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٧٢,٤ وأما الطلاب في مستوى ممتاز: ٠ وفي مستوى جيد جدا : ٦ و في مستوى جيد: ٦ وفي مستوى مقبول: ٤ وفي مستوى ضعيف: ٩

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة

وأما نتائج الاختبار للفصل الضابطة كما يلي:

جدول ٣.٤ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	Keisha Qotrunada Choiryan	٤٠	ضعيف
٢	Kelvin Maulana Aquero	٥٠	ضعيف
٣	Leticia Ayundha Putri W.	٧٠	مقبول
٤	Maulidya Janitra Auliadhifa	٦٠	ضعيف
٥	Mikhayla Afiqah Qyara	٣٠	ضعيف

ضعيف	٥٠	Muh Ghazirul Khair R.	٦
ضعيف	٦٠	Muhammad Abid Dzar	٧
ضعيف	٤٠	Muhammad Akhsan Prasetyo	٨
جيد	٨٠	Muhammad Alvis Rafa Akmal	٩
ضعيف	٥٠	Muhammad Aqil Hafizh	١٠
ضعيف	٦٠	Muhammad Farid Ermanda	١١
ضعيف	٦٠	Muhammad Fawwaz Alfarizi	١٢
ضعيف	٥٠	Muhammad Haikal Izzudin	١٣
ضعيف	٤٠	Muhammad Java Aprilio	١٤
مقبول	٧٠	Muhammad Kafie El-Azzam	١٥
ضعيف	٥٠	Muhammad Prana Lakonanta	١٦
ضعيف	٤٠	Muhammad Syadadun Nizam	١٧
ضعيف	٤٠	Muhammad Syafiq Ahsan	١٨
ضعيف	٦٠	Muhammad Zayed Al-Amien	١٩
ضعيف	٥٠	Mumtaz Prayata Ramadi	٢٠
ضعيف	٦٠	Nadhira Izza Tunisa	٢١
ضعيف	٥٠	Nadhira Thafana	٢٢
ضعيف	٤٠	Nadine Alyssa Azzahra	٢٣
ضعيف	٤٠	Putra Adrian Alamzah	٢٤

ضعيف	٥٠	Hana Faiha Rizqia Wajdi	٢٥
٥١,٦		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لفصل الضابط، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٥١,٦ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا: ٠ وفي مستوى جيد: ١ في مستوى مقبول: ٢ وفي مستوى ضعيف: ٢٢

جدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	Keisha Qotrunada Choiryan	٥٠	ضعيف
٢	Kelvin Maulana Aquero	٦٠	ضعيف
٣	Leticia Ayundha Putri W.	٨٠	جيد
٤	Maulidya Janitra Auliadhifa	٧٠	مقبول
٥	Mikhayla Afiqah Qyara	٤٠	ضعيف
٦	Muh Ghazirul Khair R.	٥٠	ضعيف
٧	Muhammad Abid Dzar	٨٠	جيد
٨	Muhammad Akhsan Prasetyo	٥٠	ضعيف
٩	Muhammad Alvis Rafa Akmal	٩٠	جيد جدا
١٠	Muhammad Aqil Hafizh	٥٠	ضعيف
١١	Muhammad Farid Ermanda	٧٠	مقبول

مقبول	٧٠	Muhammad Fawwaz Alfarizi	١٢
ضعيف	٦٠	Muhammad Haikal Izzudin	١٣
ضعيف	٤٠	Muhammad Java Aprilio	١٤
جيد	٨٠	Muhammad Kafie El-Azzam	١٥
ضعيف	٥٠	Muhammad Prana Lakonanta	١٦
ضعيف	٦٠	Muhammad Syadadun Nizam	١٧
ضعيف	٥٠	Muhammad Syafiq Ahsan	١٨
مقبول	٧٠	Muhammad Zayed Al-Amien	١٩
ضعيف	٥٠	Mumtaz Prayata Ramadi	٢٠
ضعيف	٦٠	Nadhira Izza Tunisa	٢١
ضعيف	٦٠	Nadhira Thafana	٢٢
ضعيف	٤٠	Nadine Alyssa Azzahra	٢٣
ضعيف	٥٠	Putra Adrian Alamzah	٢٤
ضعيف	٦٠	Hana Faiha Rizqia Wajdi	٢٥
٥٩,٦		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي لفصل الضابطة، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٥٩,٦ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا: ١ وفي مستوى جيد: ٢ في مستوى مقبول: ٤ وفي مستوى ضعيف: ١٨

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له قيم متبقية موزعة بشكل طبيعي. أساس صنع القرار هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، توزيع القيمة المتبقية بشكل

طبيعي

٢. إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية

بشكل طبيعي

جدول ٥.٤ اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperime	.168	25	.066	.898	25	.017
	PostTest Eksperimen	.187	25	.024	.890	25	.011
	PreTest Kontrol	.194	25	.016	.926	25	.070
	PostTest Kontrol	.198	25	.012	.922	25	.058

a. Lilliefors Significance Correction

على النتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig 2 tailed) لبيانات من فصل التجريبية والضابطة للإختبار القبلي والبعدي في Kolmogrov-Smirnov Test هي ٠,٦٦ و ٠,٢٤ للإختبار القبلي والبعدي فصل التجريبية، ثم ٠,١٦ و ٠,١٢ للإختبار القبلي والبعدي فصل الضابطة، فما P لكل الإختبار أكبر من ٠,٠٥ لذلك يقال أن البيانات الطبيعية.

٤. اختبار N-Gain Score

ثم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار T، لمعرفة مدى فعالية وسائط التعليم بطاقة الرباعية. ثم فئات تفسير فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي:

جدول ٦.٤ فئة تفسير فعالية N-Gain Score

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مثبة مثوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	٥٥-٤٠
كاف فعالة	٥٦-٦٧
فعالة	$76 >$

جدول ٧.٤ Descriptives

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gain Persen	Eksperimen	Mean		53.33	6.220
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.49	
			Upper Bound	66.17	
		5% Trimmed Mean		52.59	
		Median		40.00	
		Variance		967.361	
		Std. Deviation		31.102	
		Minimum		20	
		Maximum		100	
		Range		80	
		Interquartile Range		63	
		Skewness		.554	.464
		Kurtosis		-1.335	.902
	Kontrol	Mean		25.47	4.770
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	15.62		
		Upper Bound	35.31		
5% Trimmed Mean		23.11			

	Median	25.00	
	Variance	568.870	
	Std. Deviation	23.851	
	Minimum	0	
	Maximum	100	
	Range	100	
	Interquartile Range	33	
	Skewness	1.340	.464
	Kurtosis	2.784	.902

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain Score، يظهر أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفصول التجريبية التي تطبق وسائط التعلم بطاقة الرابعة هو ٥٣,٣٪ بما في ذلك فئة أقل فعالة.

وفي الوقت نفسه، فإن متوسط درجة N-Gain لفصول الضابطة التي لا يتم تطبيقها على وسائط التعلم بطاقة الرابعة هو ٢٥,٤٪ بما في ذلك الفصل غير الفعالة.

لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائط التعلم بطاقة الرابعة يعتبر أقل فعالية لتحسين مهارة الكلا لطلاب على مادة "اللون" طلاب الفصل الرابع في المدرسة ومحمدية الابتدائية الرابعة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٥. اختبار T

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score، فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار T للعينات المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين الفصل التجريبية والضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات اخت T للعينات المستقلة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية:

Ho: لا يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية وفصل الضابطة.

HI: يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية وفصل الضابطة.

يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة الأهمية (2-tailed) التي تقيس وجود أو عدم وجود متوسط الاختلاف في الموضوعات التي تم اختبارها.

- تشير قيمة الدلالة (2-tailed) البالغة $< 0,05$ إلى عدم وجود فرق متوسط بين موضوعات الدراسة.
- تشير قيمة الدلالة (2-tailed) البالغة $> 0,05$ إلى متوسط الفرق بين موضوعات الدراسة.

جدول ٨.٤ Group Statistics

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Eksperimen	25	72.4000	13.92839	2.78568
	Kontrol	25	59.6000	13.68698	2.73740

بناء على جدول مخرجات "Group Statistik" أعلاه، من المعروف أن عدد بيانات مخرجات التعلم للفصل التجريبي هو ٢٥ الطلاب، بينما بالنسبة للصف الضابط هو ٢٥ الطلاب. كان متوسط درجات تعلم الطلاب أو متوسطها للفصل التجريبي ٧٢,٨٢٧٦، بينما كان للفصل الضابط ٥٩,٦٠٠٠. وبالتالي، من الناحية الوصفية، يمكن استنتاج الإحصائيات أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثم لإثبات ما إذا كان الاختلاف يعني أهمية أم لا، من الضروري تفسير ناتج "Independent Samples Test" التالي:

جدول ٩.٤ Independent Samples Test

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.366	.548	3.277	48
	Equal variances not assumed			3.277	47.985

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Significance		Mean Difference
		One-Sided p	Two-Sided p	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	<.001	.002	12.80000
	Equal variances not assumed	<.001	.002	12.80000

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3.90555	4.94736	20.65264
	Equal variances not assumed	3.90555	4.94730	20.65270

استنادا إلى Independent Samples Test أعلاه، من المعروف أن قيمة اختبار Sig. Lavene's Test for Equality of Variances هي $0.548 < 0.05$ لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين الفصل التجريبية وفصل الضابط هو أنه لا يوجد فرق كبير. بحيث

يسترشد تفسير جدول إخراج اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في جدول "Equal Variances Assumed".

استنادا إلى جدول إخراج "Independent Samples Test" في قسم "Equal Variances Assumed"، من المعروف أن Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٢ وخلص إلى أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وبالتالي يمكن استنتاج أن يوجد هناك فرق كبير بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

علاوة على ذلك، من جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن قيمة "Mean Difference" هي ١٢,٨٠٠٠٠. توضح هذه القيمة الفرق بين متوسط نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي مع متوسط نتائج التعلم للطلاب في الفصل الضابط أو $٧٢,٤٠٠٠ - ٥٩,٦٠٠٠ = ١٢,٨٠٠٠٠$ والفرق في الفرق هو ٤,٩٤٧٣٦ إلى $٢٠,٦٥٢٦٤$ (95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper).

حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T على دلالة إحصائية قدرها $٠,٠٠٢ > ٠,٠٥$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة عن استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

وفي هذه المناقشة الأولى سوف تشرح الباحثة نتائج البحث حول أسئلة البحث الأولى وهي استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب. في البداية تم تقديم الباحثة الطلاب على وسائل بطاقة الرباعية. ما هي البطاقة الرباعية، وما هو العناصر الموجود على البطاقة، وخطوات لعب بطاقة الرباعية. ثم تطلب من الطلاب ان يفرق الي القرقة التي تتم من شخصين على الأقل. ولأن الفصل الواحد يحتوي على خمسة وعشرين شخصاً، فقد قام الباحثة بتشكيل ٦ مجموعات تحتوي كل مجموعة على ٤-٥ أشخاص. بعد ذلك يمكن للطلاب بدأ اللعبة بالبطاقة الرباعية كما أوضحت الباحثة. من خلال لعب البطاقة الرباعية التي تحتوي على المفردات مع أوصاف صورية دون أن يدركوا ذلك، يتذكر الطلاب المفردات الموجودة على البطاقة الرباعية بسهولة أثناء اللعب. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تعلم معنى المفردات وكذلك حفظ المفردات بسهولة لأن الطلاب يلعبون أثناء التعليم. وهذا ينطبق على النظريات والأبحاث السابقة التي تناقش وسائل التعلم المبنية على الألعاب في تعلم اللغة العربية.

مع وسائل التعلم بالبطاقة الرباعية، من المأمول أن تسهل على الطلاب تعلم وحفظ المفردات بسهولة. يعد استخدام البطاقة الرباعية في التعلم أكثر إثارة للاهتمام من التعلم كما العادة، وذلك بسبب فعالية وكفاءة استخدامها. يمكن للطلاب أيضاً التعلم بسعادة أثناء اللعب حتى يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية بشكل خاص. تعتبر البطاقة الرباعية عملية أيضاً لأنه يسهل حملها في كل مكان ويسهل اللعب بها في أي مكان، ويمكن استخدامها للمجموعات الكبيرة أو الصغيرة. وبصرف النظر عن

المعلمين، يمكن للطلاب أيضًا المشاركة بنشاط في العرض التقديمي. يمكن لألعاب البطاقة الرباعية تحسين مهارة الكلام والاستماع لدى الطلاب، لأن فيها هناك الحدث بين الطلاب. ويمكن أن يساعد ويسهل على المعلمين زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. بصرف النظر عن المزايا، فإن لعبة البطاقة الرباعية هذه لها عيوب، وهي أنه يمكن لعب هذه اللعبة بواسطة عدد صغير من اللاعبين، لأن عدد البطاقة محدود ولا تزال هناك حاجة إلى اختلاف في تصميم البطاق الرباعية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام.

• خطوات لعب البطاقة الرباعية العربية

تبدأ خطوات لعبة البطاقة الرباعية من افتتاح المعلم للدرس في ذلك اليوم من خلال نقل أهداف التعلم والتحفيز للطلاب، ثم يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية للطلاب. يبدأ المعلم اللعبة بنقل قواعد اللعبة أولاً. يقسم المعلم الطلاب إلى ثماني مجموعات (حسب عدد الطلاب). تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب. إذا كان عدد الطلاب أكبر، يمكن للمدرس المشاركة كلاعب إضافي.⁵¹

عندما يتم تشكيل المجموعات، يُطلب من طالب واحد في كل مجموعة خلط البطاقات وتوزيعها على كل طالب. يحصل كل طالب على أربع بطاقات. يتم الاحتفاظ ببقية البطاقات غير المستخدمة في الوسط كمعازق؛ إذا حصل المشارك على أربع بطاقات سحب، فقد تكونت مجموعة رباعية وتبدأ اللعبة بأخذ هذا اللاعب بطاقة مجرفة واحدة. إذا لم يحم أحد بالتعادل في بداية اللعبة، فستبدأ اللعبة بأقل رقم بطاقة؛ يسأل اللاعب لاعبًا آخر إذا كان لديه بطاقة لها نفس العنوان الفرعي للبطاقة التي يحملها. ثم تنتقل اللعبة إلى اللاعب التالي؛ إذا كان هناك لاعبون لديهم بالفعل أربع بطاقات في التعادل، فإن سلسلة البطاقات تسمى "الرباعية" ثم يتم وضعها جانباً/تخزينها ليتم عدها في نهاية اللعبة؛ تنتهي اللعبة

⁵¹ Zulfikar and Laelah Azizah, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ma Negeri 1 Makassar', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1.2 (2017), hal. 156–66.

عندما يجمع اللاعبون الرباعية الثمانية؛ بعد انتهاء اللعبة، يطلب المعلم من الطلاب تكوين بضع جمل بناءً على الموضوع الموجود في البطاقات الرباعية التي حصلوا عليها ثم تقديمها أمام الفصل.

ب. مناقشة عن فعالية استخدام بطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

وفي هذه المناقشة الثانية عرضت الباحثة نتائج البحث حول فعالية استخدام البطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام لطلاب بمدرسة محمدية الإبتدائية الرابعة مالانج. وهذ النتائج تكون على شكل قيم تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS 26 على شكل اختبار وهو اختبار T للعينات المستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات المناسبة ودعم نتائج البحث.

قسمت الباحثة هذه الدراسة إلى فصلين، هما الفصل التجريبية (الرابع "د") والفصل الضابطة (الرابع "ج"). وبلغ عدد طلاب الفصل التجريبي ٢٥ طالباً، بينما بلغ عدد طلاب الفصل الضابط أيضاً ٢٥ طالباً. الفصل التجريبي هو فصل يتم تدريسه باستخدام وسائط التعلم بالبطاقة الرباعية، في حين أن الفصل الضابط هو فصل لا يتم تدريسه باستخدام وسائط التعلم بالبطاقة الرباعية. ولتحديد مدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب قام الباحثة بقياسها باستخدام اختبارة القبليّة والبعديّة.

وعند فحص فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٢,٤، وهو أكبر من متوسط درجات للفصل الضابط البالغ ٥٩,٦. وهذا يدل على أن هناك اختلاف بين كل فصل. والفصل التجريبي حصلوا على درجة أعلى من الفصل الضابط، على الرغم من عدم وجود فرق كبير. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب الذين

يدرسون باستخدام البطاقة الرباعية حصلوا على درجات أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون البطاقة الرباعية.

قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS مع اختبار t في شكل اختبار t لعينة مستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث. وبناء على نتائج اختبار t، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٢,٤ أعلى من الفصل الضابط بمتوسط درجات ٥٩,٦. وأظهرت النتائج وجود اختلاف بين الفصلين، وأن الفصل التجريبي حصل على نتائج أعلى من الفصل الضابط. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن درجات الطلاب الذين يستخدمون البطاقة الرباعية حصلوا على نتائج أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون البطاقة الرباعية.

ثم يتم تحديد الفرضية في جدول اختبار t للعينة المستقلة على قيمة دلالة $0,002 > 0,05$. لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا عن استخدام وسائط البطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام بالتعليم اللغة العربية.

ويمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم البطاقة الرباعية فعال في تعلم مهارة الكلام بالتعليم اللغة العربية بشكل خاص. السبب وراء اعتبار بطاقة الرباعية الرقمي فعالة هو أن الطلاب متحمسون للتعلم المغلف بالألعاب بحيث يمكنهم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أيضًا والأهم من ذلك مساعدة الطلاب على فهم وحفظ المفردات الموجودة على البطاقات على وجه الخصوص. تعتبر البطاقة الرباعية فعالة في تحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية بناء على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t على العينة المستقلة جدول اختبار t حيث تبين أن رقم T أصغر من جدول t وقيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول H_1 ويتم رفض H_0 .

تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج بحث السابق أجراه أحمد مخروس بعنوان
فعالية أسلوب اللعب بالبطاقة الرباعية في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة
العربية (دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المسياره ليمبانغ
المتوسطة). للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. تم في هذه الدراسة إدخال وسيلة
التعلم بالبطاقة الرباعية واعتبرت فعالة في التعلم من خلال النظر إلى نتائج اختبار
t، حيث أظهرت نتائج المخرجات أنه في اختبار t للعينة المستقلة تم الحصول على
القيمة التالية. بالنسبة لطلاب الصف التجريبي، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها
٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥، ومن تحليل اختبار t كانت قيمة t هي ٧,٨٣٩ < جدول
t، 2.055، لذلك تم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك اختلافاً في استخدام تقنية
لعبة الورق الرباعية لطلاب الصف التجريبي تعليم الطلاب في إتقان مفردات اللغة
العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استخدام وسائط تعليم بطاقة الرباعية في التعليم مهارة الكلام للطلاب
الفصل الرابع بمدرسة محمدية الابتدائية الرابعة مالانج

يتم استخدام وسائط التعلم البطاقة الرباعية في المراحل التالية: أولاً، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، مجموعة واحدة على الأقل تتكون من شخصين. ثانياً، يقوم الطلاب بخلط البطاقة وتوزيعها على جميع اللاعبين، حيث يحصل كل منهم على ٤ أوراق، ثالثاً، يحدد الطلاب من يلعب أولاً حسب النوع. رابعاً، يبدأ الطلاب اللعبة بإكمال مجموعة البطاقات التي حصلوا عليها من خلال سؤال خصومهم عما إذا كان لديهم البطاقات أم لا. إذا لم تكن البطاقة المطلوبة موجودة، فيجب على الشخص الذي يطلبها أن يأخذ بطاقة من البطاقات المتبقية التي لم يتم توزيعها. ثم يواصل الطلاب اللعبة حتى يجدوا الفائز.

٢. فعالية استخدام البطاقة الرباعية في تعليم مهارة الكلام لطلاب

المدرسة المحمدية الابتدائية الأربعة مالانج

بناءً على اختبار N-Gain Score، تم الحصول على درجة توضح أن استخدام وسائط البطاقة الرباعية أقل فعالية. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T على دلالة إحصائية قدرها $0,002 > 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لذلك يمكن استنتاج أن HI مقبول و Ho مرفوض.

ب. تأثير البحث

بناءً على نتائج البحث التربوي يمكن بيان التأثيرات النظرية التالية:

١. التأثير النظري

يمكن أن يؤثر اختيار الوسائل التعليم المناسبة على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. تعتبر وسائط التعلم البطاقة الرباعية في تعلم مهارة الكلام فعالة في تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم.

٢. التأثير العلمي

يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين لاستخدامها كمرجع في اختيار أساليب التعلم التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، فقدمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. للباحثة، كن مخصصا للمستقبل عند التدريس لتصبح معلما مبدعا ومبتكرا في اختيار الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها لتعليم اللغة العربية.
٢. للمدرسة، كمعلومات واقتراحات تتعلق بوسائل التعلم التي سيتم تطبيقها في التعلم في المدرسة
٣. للمعلم، زيادة المعرفة حول وسائل التعلم المفيدة لمساعدة المعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.
٤. للطلاب، زيادة رؤية الطلاب ليكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الأخرى.

قائمة البحث

المراجع العربية

احمد فواد عليان، ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)، للنشر والتوزيع.

هوتيماه. ديندا هوسنول، نص تقرير الملاحظة ونص المعرض. (جاكرتا: غيبديا، ٢٠٢٢) ص ٩.

دكتور فراس السلبتي، فنون اللغة المفهوم الأهمية المقدمات البرامج التعليمية. محمد صلاح الدين على مجاور، ١٩٩٧. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم).

محمود اسماعيل صفي والآخرين، ١٩٩١. دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعليم العربية، الرياض.

محمود على الحول، ١٩٨٩. اساليب تدريس اللغة العربية، الرياض.

Fawzi Mukhlis، Asy'ari. استخدام بطاقة اللعبة الرباعية (Quartet Card Game) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "المستقيم ٢" المتوسطة الإسلامية سوعي بولان كوبورايا كاليمنتان الغربية. *Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, 2022.*

Lailatul Mathoriyah. استخدام بطاقة الألعاب الرباعية (Kwartet Card) لتنمية همارة الكلام، *Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, 2011.*

المراجع الإندونيسية

Abdullah, Muhammad Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st edn (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015)

Al-Tabani, Trianto, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif, Dan Kontekstual* (Surabaya: Prenadamedia Group, 2014)


Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, ed. by Asfah Rahman, 16th edn (Jakarta:

- Rajawali Press, 2013)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, Untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis, Dan Disertasi*, 111th edn (Yogyakarta: Andi Offset, 1991)
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021
- Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam', *An-Nuha*, 1 (2017)
- Maimunah, Maimunah, 'Metode Penggunaan Media Pembelajaran', *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5.1 (2016)
- Maula, FINAYATUL, 'The Development of Quartet Card Game Media to Increase Reading Interest and Learning Result of Social Science at MI Sunan Ampel Sidoarjo', *Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*, April, 2014
- MBIZMARKET, 'Kupas Tuntas Variabel Independen Dan Dependen Lengkap' (MBIZMARKET, 2021) <<https://www.mbizmarket.co.id/news/variabel-dependen-dan-independen/>>
- Miarso, Yusufhadi, and Dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1986)
- Muradi, Ahmad, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Arabiyat*, 1 (2014)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Muthmainnah, and Azwar Annas, 'Pemanfaatan "Vlog" Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Kudus', *Arabia*, 12.2 (2020)
- Rahardjo, R, and Dkk, 'Media Pembelajaran', in *Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1986)
- Rahmaini, 'STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB', *إحياء العربية*, ٢٠١٥
- Rasyid Karo-karo, Isran, and Rohani, 'Manfaat Media Dalam Pembelajaran', *AXIOM*, 7.1 (2018)
- Rohani, 'Diktat Media Pembelajaran', *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2019

- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)
- Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, ed. by Sutopo, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Utari, Agustika, 'Efektifitas Teknik Permainan Kuartet Dalam Keterampilan Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1.2 (2011)
- Winkel, W.S., *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Media Abadi, 2005)
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik, 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3.2 (2021)
- Zulfikar, Zulfikar, and Laelah Azizah, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ma Negeri 1 Makassar', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1.2 (2017)

قائمة الملحق

أ. خطاب رخصة قبل أداء البحث إلى المدرسة

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

15 Maret 2023

Nomor : 649/Un.03.1/TL.00.1/03/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

Kepada

Yth. Kepala SD Muhammadiyah 4 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Iffah Maulana Putri Hanum S
NIM : 19150060
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Efektivitas Penggunaan Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Muhammadiyah 4 Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Wakil,
Wakil Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

15 Maret 2023

Nomor : 649/Un.03.1/TL.00.1/03/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

Kepada

Yth. Kepala SD Muhammadiyah 4 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Iffah Maulana Putri Hanum S
NIM : 19150060
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Efektivitas Penggunaan Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Muhammadiyah 4 Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil,
Wakil Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



SD MUHAMMADIYAH 4
KOTA MALANG

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA MALANG

NSS: 104056104049 NPSN : 20533900

sdmupat.sch.id

admin@sdmupat.sch.id

(0341) 486299

Kampus I : Jl. Sudimoro No.19 Mojolangu

Kampus II : Jl. Simpang KH. Yusuf Perum Puskopad Tasikmadu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 096/SKet/SDM4/07/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HANA AYUDAH, M.Pd

NBM : 1174.351

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Kampus I : Jl. Sudimoro No.19 Mojolangu

Kampus II : Jl. Simp. KH. Yusuf Perum Puskopad H-11 Tasikmadu

Lowokwaru

Menerangkan bahwa :

Nama : Iffah Maulana Putri Hanum Soumena

NIM : 19150060

Jurusan : Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah melakukan penelitian pembelajaran bahasa arab di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang dengan menggunakan media kartu kuartet.

Demikian surat keterangan ini, mohon dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.



15 November 2023

Kepala SD Muhammadiyah 04

HANA AYUDAH, M.Pd

NBM. 1174.351

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : SD Muhammadiyah 4 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : IV
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2023/2024
Materi Pokok : المدرسة
Alokasi Waktu : 4 pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Siswa memiliki kemampuan dasar berbicara, membaca, dan menulis sederhana seputar persoalan al-madrasah (sekolah) secara baik dan benar dengan memanfaatkan kosakata yang telah dimiliki ditambah 10 kosakata baru.
Indikator	Siswa memiliki kemampuan: 1. Bertanya jawab secara sederhana tentang benda dan tempat seputar sekolah dengan baik dan benar. 2. Memperkenalkan dengan sederhana benda dan tempat seputar sekolah secara lisan dengan baik dan benar. 3. Membaca nyaring kalimat-kalimat sederhana seputar topik sekolah dengan baik dan benar serta mengerti isinya. 4. Menghafal dan menggunakan 10 kosakata dan ungkapan baru seputar topik sekolah dengan baik dan benar.

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan baik dan benar

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan fasih sesuai kaidah
- Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan baik dan tepat
- Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan dan ungkapan terkait tema المدرسة dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog terkait tema المدرسة

C. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Metode Langsung

Model bermain sambil belajar

D. Media Pembelajaran

Kartu Kuartet

E. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab kelas IV kurikulum 2013

F. Materi

- المدرسة

G. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do`a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.

6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

1. Guru membaca materi berupa teks bahasa Arab sesuai tema المدرسة
2. Peserta didik menyimak teks yang dibaca oleh guru
3. Peserta didik diminta untuk menebak arti kosa kata yang belum diketahui maknanya
4. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 orang
5. Setelah itu guru mengenalkan peserta didik dengan media pembelajaran kartu kuartet yang akan mereka gunakan dalam pembelajaran
6. Peserta didik menyimak dan bertanya apabila ada penjelasan yang kurang jelas
7. Peserta didik menerapkan pembelajaran dengan bentuk permainan menggunakan media kartu kuartet
8. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang berhasil memenangkan permainan

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi.
4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosa kata terkait tema yang telah dipelajari.
6. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tehnik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu berbicara dan menjawab pertanyaan dengan bahasa arab yang baik dan benar	Tes Lisan	Tanya Jawab	1. Bacalah teks percakapan dengan pasanganmu! 2. Jawablah pertanyaan guru secara lisan dengan baik dan benar

٥. خطة الدرس فصل الضابطة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Nama Madrasah : SD Muhammadiyah Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IV

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2023/2024

Materi Pokok : المدرسة

Alokasi Waktu : 4 pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Siswa memiliki kemampuan dasar berbicara, membaca, dan menulis sederhana seputar persoalan al-madrasah (sekolah) secara baik dan benar dengan memanfaatkan kosakata yang telah dimiliki ditambah 10 kosakata baru.
Indikator	Siswa memiliki kemampuan: 5. Bertanya jawab secara sederhana tentang benda dan tempat seputar sekolah dengan baik dan benar. 6. Memperkenalkan dengan sederhana benda dan tempat seputar sekolah secara lisan dengan baik dan benar. 7. Membaca nyaring kalimat-kalimat sederhana seputar topik sekolah dengan baik dan benar serta mengerti isinya. 8. Menghafal dan menggunakan 10 kosakata dan ungkapan baru seputar topik sekolah dengan baik dan benar.

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan fasih sesuai kaidah
- Peserta didik dapat menghafal kosa kata dan ungkapan terkait tema المدرسة dengan baik dan tepat
- Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan dan ungkapan terkait tema المدرسة dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog terkait tema المدرسة

C. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Metode Ceramah

D. Media Pembelajaran

Papan tulis

E. Sumber Belajar

F. Materi

- المدرسة

G. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do`a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indicator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

1. Guru membaca materi berupa teks bahasa Arab sesuai tema المدرسة
2. Peserta didik menyimak teks yang dibaca oleh guru
3. Peserta didik diminta untuk menebak arti kosa kata yang belum diketahui maknanya
4. Guru mencatat dipapan tulis kosakata baru yang belum diketahui maknanya beserta arti
5. Peserta didik diminta mencatat kosakata baru
6. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menerjemahkan teks bacaan tadi didepan kelas
7. Guru menjelaskan kembali maksud dari teks bacaan
8. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik
9. Masing-masing peserta didik diminta untuk menghafalkan mufrodad sesuai tema المدرسة
10. Peserta didik maju kedepan untuk melakukan penilaian kepada guru

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi.
4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosa kata terkait tema yang telah dipelajari.
6. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tehnik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
2. Peserta didik mampu berbicara dan menjawab pertanyaan dengan bahasa arab yang baik dan benar	Tes Lisan	Tanya Jawab	3. Bacalah teks percakapan dengan pasanganmu! 4. Jawablah pertanyaan guru secara lisan dengan baik dan benar

و. الأسئلة الإختبار القبلي والبعدي

الحوار

- مالك : السلام عليكم...
عائشة : وعليكم السلام...
مالك : مساء الخير.
عائشة : مساء النور.
مالك : كيف حالك؟
عائشة : الحمد لله، إني بالخير والعافية.
مالك : هل المسطرة في الفصل؟
عائشة : نعم، المسطرة في الفصل.
مالك : اين المصباح؟
عائشة : المصباح فوق التلميذ.
مالك : الى اللقاء يا عائشة.
عائشة : مع السلامة يا مالك.

الأسئلة

١. من اسمك؟
٢. من اين جئت؟
٣. ما هذا/هذه؟
٤. هل السبورة في الفصل؟
٥. أين القلم؟

معايير تقييم مهارة الكلام

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI	KETERANGAN
1	PENGUCAPAN	16-20	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		11-15	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		6-10	Kalimat yang diucapkan hamper sesuai dengan instrument
		0-5	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
2	KELANCARAN	16-20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas saat berbicara juga lancar
		11-15	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar hampir jelas dan saat berbicara juga hamper lancar
		6-10	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar kurang jelas dan saat berbicara juga kurang lancar
		0-5	Pengucapan makhorijul terdengar sedikit jelas dan saat berbicara juga sedikit lancar
3	QOWAID	16-20	I'rab dalam kalimat yang disusun benar
		11-15	I'rab dalam kalimat yang disusun hamper benar
		6-10	I'rab dalam kalimat yang disusun kurang benar

		0-5	I'rab dalam kalimat yang disusun sedikit benar
4	PEMAHAMAN	16-20	Pemahaman tentang Pelajaran benar dan sesuai dengan tema
		11-15	Pemahaman tentang Pelajaran hamper benar dan sesuai dengan tema
		6-10	Pemahaman tentang Pelajaran kurang benar dan sesuai dengan tema
		0-5	Pemahaman tentang Pelajaran sedikit benar dan sesuai dengan tema
5	MUFRODAT	16-20	Penguasaan mufrodat sangat banyak dan sesuai dengan tema
		11-15	Penguasaan mufrodat banyak dan sesuai dengan tema
		6-10	Penguasaan mufrodat sedikit banyak dan sesuai dengan tema
		0-5	Penguasaan mufrodat sangat banyak dan kurang sesuai dengan tema

Kata Keterangan

عَلَى
جَانِبِ
فَوْقَ
وَرَاءَ

Kata Keterangan

جَانِبِ
عَلَى
فَوْقَ

جَانِبِ
عَلَى
فَوْقَ

Kata Keterangan

فَوْقَ
عَلَى
جَانِبِ

وَرَاءَ
عَلَى
جَانِبِ

Kata Keterangan

عَلَى
جَانِبِ
وَرَاءَ

فَوْقَ
عَلَى
جَانِبِ

Peralatan Sekolah

مَكْتَبٌ
مَنْسَطَرَةٌ
سَبْرَةٌ
قَلَمٌ

Peralatan Sekolah

مَكْتَبٌ
مَنْسَطَرَةٌ
سَبْرَةٌ
قَلَمٌ

Peralatan Sekolah

مَكْتَبٌ
مَنْسَطَرَةٌ
سَبْرَةٌ
قَلَمٌ

Peralatan Sekolah

مَكْتَبٌ
مَنْسَطَرَةٌ
سَبْرَةٌ
قَلَمٌ

Warna

أَسْوَدُ
أَحْمَرُ
أَسْمَرُ
أَبْيَضُ

Warna

أَسْوَدُ
أَحْمَرُ
أَسْمَرُ
أَبْيَضُ

Warna

أَسْوَدُ
أَحْمَرُ
أَسْمَرُ
أَبْيَضُ

Warna

أَسْوَدُ
أَحْمَرُ
أَسْمَرُ
أَبْيَضُ

Pakaian

قَلَنْسَوَةٌ
فُسْتَانٌ
قَمِيصٌ
خِمَارٌ

Pakaian

قَلَنْسَوَةٌ
فُسْتَانٌ
قَمِيصٌ
خِمَارٌ

Pakaian

قَلَنْسَوَةٌ
فُسْتَانٌ
قَمِيصٌ
خِمَارٌ

Pakaian

قَلَنْسَوَةٌ
فُسْتَانٌ
قَمِيصٌ
خِمَارٌ





سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : عفة مولانا فترى هانوم صومينا
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٠ :
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : نمليا، ١٧ مارس ٢٠٠٢
الجنس : أنثى
العنوان : شارع أنجلينا رقم ١٥، هاتف كجيل، سيريمو، أمبون
رقم الجال : ٠٨٢١٩٩٢٧٧٤١٤ :
البريد الإلكتروني : maulanaiffah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الهلال	٢٠٠٧-٢٠٠٥
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية نمليا	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	معهد المودّة الإسلامي للبنات	٢٠١٩-٢٠١٣
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩