

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة
(في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه)
مقدمة لنيل درجة الماجستير في تخصص تدريس اللغة العربية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية
إشراف:

إعداد:

د. نور المرتضى الماجستير
د. بكرى محمد بخيت أحمد

الطالب : مخلصين
رقم القيد: 07930045

العام الجامعي
20-2008

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ)
سورة الأنبياء : 92



إهداء

إلى والدي

المعلمة الأولى التي تلقيت على يديها الكريمة أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسها السمة الطيبة وسلامة الطويلة ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير
تقديرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة
مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود
الأمة وبقائها رسل حضرة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسئله على
جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصل وأسلم على خير
الصابرين الشاكرين وعلى آله وأصحابه الغر الميامين والتابعين ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم
بالحمد والثناء. فلك الحمد يا ربي حتى يرضى، على جزيل نعمائك
وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير
والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز

الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد المخلص. منهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور توكيس لوبيس، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
سماحة الدكتور نور المرتضى الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور بكري محمد بخيث أحمد المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قام للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فله من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الحب و الشكر والتقدير إلى زملائي الأعزاء في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه، أما أسرتي على رأسها والدتي الكريمة التي كانت لها بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسها في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل والتي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان

والله ولي التوفيق

مالانج، 4 مايو 2009م

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
الباحث



مخلصين
رقم القيد: 07930045

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث الذي حضره الطالب:

اسم : مخلصين

رقم القيد : 07930045

عنوان : قوما لور سمارانج جاوى الوسطى
وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشين

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. نور المرتضى الماجستير د. بكرى محمد بخيت أحمد

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. توركيس لوبيس

رقم التوظيف: 150318020

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث:

فعالية تعليم القراءة بالأسلوب الرمزي
(في المدرسة العالية الإسلامية سوروه)
إعداد الطالب: مخلصين
رقم القيد : 07930045

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك اليوم 29 مايو 2009

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

1. الدكتور سعيد حواية الله أحمد
رئيساً
التوقيع:
2. الدكتور شهداء صالح
مناقشاً
التوقيع:
3. الدكتور نور المرتضى الماجستير
مشرفاً
التوقيع:
4. الدكتور بكري محمد بخيت أحمد
مشرفاً
التوقيع:

اعتماد على
عميد كلية الدراسات العليا،

أ.د. عمران نمران
رقم التوظيف: 130531862

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:
الاسم الكامل : مخلصين
رقم القيد : 09730045
العنوان : قومان لور بيبيلان سمارانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان: فعالية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب في المدرسة العالية الحكومية سوروه سمارانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا بجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 29 مايو 2009
توقيع صاحب الإقرار

مخلصين
09730045

ملخص البحث

مخلصين، 2009م، فعالية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب في المدرسة العالية الحكومية سوروه سمارانج. المشرف الأول: د. نور المرتضى الماجستير الحاج، والمشرف الثاني: د. بكر محمد بخيت أحمد.

الكلمات الأساسية: تعليم القراءة، علامات الإعراب

من المشكلات في تعليم القراءة كيفية تعليمها جانب المنهج التعليمي والكتاب التعليمي والأهداف التعليمية ومهارة المعلم. وهذا البحث مركز

في تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب. على النظرة أنه كيفية مناسبة لا سيما لدى الطلبة في المدرسة العالية سوروه سمارانج الذين لم يعرفوا ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل. هو اخترعه الباحث وقد استخدمه تسهيلا في تعليم القراءة و أخص تعليم الكلمة أو الجملة بدون الشكل. وهو كيفية جديدة لم توجد من قبل.

ومشكلات البحث هي: كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب وما مدى فعاليته. وفرض البحث هو: إن تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب أكثر فعالية في تعليم القراءة بطريقة الترجمة.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي في المدرسة العالية الإسلامية سوروه سمارانج في العام التدريسي 2008/2009 ومقارنته بطريقة الترجمة. ومجتمعه هو جميع الطلبة في المدرسة العالية الحكومية سوروه سمارانج وأدوات بحثه اختبار. وعدد المجموعة التجريبية 90 طالبا والمجموعة الضابطة 90 طالبا وجملتهما 180 طالبا.

ونتيجة هذا البحث أن مهارة القراءة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعليم في نفسي المستوى يعني معدل القيمة للمجموعة التجريبية 16.867 ومعدل القيمة للمجموعة الضابطة 15.889. وفرق معدلها 0.9889، وأما مهارة القراءة للمجموعة التجريبية بعد تعليم القراءة فارتقى معدل قيمتها إلى 37.9 يعني 21.033 درجة ، ومعدل القيمة للمجموعة الضابطة 20.067 يعني 4.871. وفرق معدلها 17.83. يعرف فيها أن استخدام علامات الإعراب أكثر فعالية في النجاح.

وكان هذا البحث يبحث في استخدام علامات الإعراب في تعليم القراءة مع ترك فهم المعنى أي معنى الكلمة أو الجملة لا يبحث فيه، والرجاء للباحثين بعده أن يبحثوا مثله ويكملونه بفهم المعاني.

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Mukhlisin, 2009. *The Effectiveness of Teaching Reading Skill by Using "Certain Express Voice State Symbol in MAN Suruh Semarang*. Advisors:
1. Dr. Nurul Murtadho, M.Pd.; 2. Dr. Bakrey Muhammad Bakhet Ahmad

Keywords: Express Voice State Symbol, instruction of reading

Strategy instruction of reading is one of the problems of instruction beside curriculum, teaching book, perception of target of instructor and quality's teachers. In the research, researcher focused it at strategy that is by Express Voice State Symbol in teaching of reading with consideration the strategy is very suited for student of *Aliyah* which can not yet read Arab without *harakat*. The strategy is one art of teaching in teaching activity to read the Arabic language, and this is a new strategy and no one research it yet.

Problem statement of this research is "How to teach the reading Arabic language by the Express Voice State Symbol and how far the Express Voice State Symbol can be effective at MAN Suruh sub-province Semarang.

Hypothesis of the research is that reading teaching by Express Voice State Symbol better than reading teaching by others method.

This research use experience practice of reading teaching by Express Voice State Symbol in MAN Suruh sub-province Semarang in school year 2008/2009 and comparing it with read teaching by translation. The instrument of the research is pretest and posttest. And the population of the research is all student of MAN Suruh. The experiment population is 90 student and the controlling population is 90 student and then 180 populations

Result of this research indicate that ability read experiment group and group control before executed by study process tend is same because difference not signifikan between both namely experiment group have mean 16,867 and group control 15,889. But after executed by process study of mean of kelompok tired experiment 37,90 or mount 21,333 while at group control only mounting to become 20,067 or mount 4,871 and difference flatten both is 17,83. Clear thereby that study read with applying of sign of Express Voice State Symbol very effective in reaching the target of study..

This research only studying about applying of sign of Express Voice State Symbol in study of reading despite meaning or understanding, and writer expectation to be conduct by research which of a kind and provided with the understanding of text.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Mukhlisin, 2009. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Qiraah dengan Penerapan Tanda-Tanda I'rab di MAN Suruh Kabupaten Semarang*. Pembimbing: 1, Dr. Nurul Murtadho, M.Pd.; 2. Dr. Bakrey Muhammad Bakhet Ahmad

Kata Kunci: Strategi Rumus, Pembelajaran Qiraah

Dari sekian banyak problematika pengajaran qiraah adalah strategi pembelajaran, di samping kurikulum, buku ajar, persepsi tujuan pembelajaran dan kualitas sumberdaya pengajar. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada setrategi yaitu dengan menerapkan rumus dalam pembelajaran qiraah dengan pertimbangan bahwa setrategi ini dianggap cocok untuk siswa Alliyah yang belum bisa membaca Arab tanpa harakat. Strategi ini merupakan usaha penulis untuk mempermudah belajar dan mengajar membaca Arab yang tak berharakat bagi siswa pemula artinya siswa yang belum bisa sama sekali membaca tulisan Arab tanpa berharakat, dan merupakan setrategi baru belum ada kajian yang membahasnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: " Bagaimana pembelajaran qiraah dengan penerapan rumus dan sejauhmana efektifitasnya yang diterapkan di MAN Suruh Kabupaten Semarang".

Hipotesis penelitian ini adalah bahwa pembelajaran qiraah dengan menggunakan rumus mempunyai efektifitas lebih tinggi dibandingkan lainnya (cara tarjamah).

Penelitian ini menggunakan metode uji coba yang dilaksanakan di MAN Suruh Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2008/2009 dan dengan membandingkannya dengan cara tarjamah. Adapun instrument penelitian ini menggunakan tes baik pra pembelajaran maupun pasca pembelajaran. Dan yang menjadi populasi adalah semua siswa MAN Suruh. Kelompok experiment berjumlah 90 siswa dan kelompok pengontrol 90 siswa sehingga berjumlah 180 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum dilaksanakan proses pembelajaran cenderung samara karena tidak perbedaan yang signifikan antara keduanya yakni kelompok eksperimen mempunyai rata-rata 16,867 dan kelompok kontrol 15,889. Namun setelah dilaksanakan proses pembelajaran rata-rata kelompok eksperimen mencapai 37,90 atau meningkat 21,333 sedangkan pada kelompok kontrol hanya meningkat menjadi 20,067 atau meningkat 4,871 dan perbedaan rata keduanya adalah 17,83. Dengan demikian jelaslah bahwa pembelajaran membaca dengan penerapan tanda i'rab sangat efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian ini hanya membahas tentang penerapan tanda i'rab dalam pembelajaran qiraah dengan mengesampingkan pemahaman atau arti, dan harapan penulis untuk dilakukan penelitian yang sejenis dan dilengkapi dengan pemahaman teks.



محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

أ	استهلال	
ب	إهداء	
ج	الشكر والتقدير	

د	تقرير المشرفين
	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	
و	إقرار الطالب
ز	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: الإطار العام
1	أ- المقدمة
2	ب- أسئلة البحث
2	ج- أهداف البحث
3	د- فرض البحث
3	هـ- أهمية البحث
3	و- حدود البحث
4	ز- تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني: الإطار النظري
5	أ- مفهوم القراءة
16	ب- الدراسات السابقة
	ج- تعليم مهارة القراءة باستخدام علامات الإعراب
18	
	الفصل الثالث: منهجية البحث
36	أ- منهج البحث
	ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
37	
37	ج- أدوات البحث
37	د- أسلوب تحليل البيانات
	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم العربية فيه	41
ب- كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب	44
ج- بيانات مهارة الطلبة قبل التعلم وبعده في القراءة	60
د- تحليل البيانات وتفسيرها	60
الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات	
أ- نتائج البحث	93
ب- توصيات البحث	95
ج- مقترحات البحث	96
المراجع	97
الملاحق	99

قائمة الجداول

جدول 1 : لجنة تأسيس المدرسة	41
جدول 2 : عملية تعليم المادة المنهجية	43
جدول 3 : مستوى مهارة المجموعة التجريبية قبل التعليم في القراءة ..	61
جدول 4 : تحليل الأسئلة للمجموعة التجريبية قبل التعليم.....	65
جدول 5 : مستوى مهارة المجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة ..	66

جدول 6 : تحليل الأسئلة للمجموعة الضابطة قبل التعليم	71
جدول 7 : فرق المهارة بين المجموعة التجريب والمجموعة الضابطة في قبل التعليم القراءة.....	72
جدول 8 : مهارة ا المجموعة التجريبية بعد التعليم في القراءة	75
جدول 9 : تحليل الأسئلة للمجموعة التجريبية بعد التعليم	79
جدول 10 : مهارة لمجموعة الضابطة في القراءة	80
جدول 11 : تحليل الأسئلة للمجموعة الضابطة بعد التعليم	85
جدول 12 : فرق المهارة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القراءة	87
جدول 13 : تعليم اللغة العربية على نظرة الطلبة	90
جدول 14 : تحليل تعليم اللغة العربية على نظرة الطلبة	92

قائمة الملاحق

- الملحق 1: أسئلة الاختبار والاستبانة
الملحق 2: إجابة الطلبة عن أسئلة الاختبار
الملحق 3: إجابة الطلبة عن الاستبانة
الملحق 4: الباحث بين السطور



الباحث بين السطور

الاسم : مخلصين
اسم الأب : محمد سوباردين
اسم الأم : سوميتي
تاريخ الولادة : سمارانج، 28 يناير 1974

حصل شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية "مفتاح المناجحين"
قومان لور عام 1988
حصل شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة
العلماء" سالاتيجا عام 1991
حصل شهادة التعليم الثانوي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
سالاتيجا عام 1994
سافر إلى الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيجا وحصل شهادة التعليم
عام 1998
ثم سافر إلى الجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

الفصل الأول

الإطار العام

الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

القراءة هي من كفاءات اللغة أي مهاراتها الأربع. هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحرف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.

وكل المعارف والعلوم منتجة من القراءة. والقراءة أهم مصدر من مصادر المعارف والعلوم. وجميع العلوم مكتوبة في الكتب، والمعارف مكتوبة على الصحف أو الجريدة.

والرغم أن القراءة هي أهم مصدر من مصادر العلوم والمعارف ولكن كثيرا من الطلبة في مرحلة ما لا يحبون القراءة. والأسباب لذلك منها أنهم يرون أن القراءة غير مهمة لهم أو أنهم لا يحتاجون إلى القراءة أو أنهم ضعيفون في البصر أو أنهم يرون أنهم لا يحتاجون إليها.

و الكتب المكتوبة باللغة العربية خاصة هم لا يريدون قراءتها. وهم يرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة من جميع عناصرها، من ناحية قراءتها ومن ناحية أساليبها ومن ناحية معانيها. طريقة القراءة لكلمة ما في اللغة العربية لا توجد في اللغة الأخرى. على سبيل المثال "تلميذ" إذا كان فاعلا أو مبتدأ أو نائب فاعل فيقرأ مرفوعا أو آخره مضموما وكذلك إذا كان اسم كان أو خبر إن وأخواتهما، وأما إذا كان مفعولا به أو اسم إن أو خبر كان وأخواتهما فيكون منصوبا آخره أو آخره مفتوحا ... وإذا كان وقع بعد حرف جر أو مضاف فيكون مجرورا أو آخره مكسورا ...

أو مثال آخر "يضرب" إذا كان وقع في أول الجملة فيقرأ مرفوعا أو آخره مضموما، وإذا كان وقع بعد اسم فيقرأ مرفوعا أيضا، وأما إذا كان وقع بعد لم أو ألم أو لام أمر أو إن شرطية

فيقرأ مجزوماً أو آخره سكوناً...، وإذا وقع بعد أن أو لن أو كي أو ل فيقرأ منصوباً أو آخره مفتوحاً.....
قال الشيخ الخطيب الداخل الله مدير معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكارتا أن اللغة العربية لغة القرآن والحديث ولغة مصدر الإسلام ولغة الأحكام الشرعية، ولكن مع الأسف كثير من المسلمين في إندونيسيا لا يجيدون اللغة العربية وهم يشعرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة، من ناحية قراءتها ومن ناحية فهمها ومن ناحية تركيبها ومن النواح الأخرى. وكذلك الطلاب في المدرسة العالية¹.

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث لهذه الرسالة كما يلي:

- 1- مامدى فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم قراءة الحروف
- 2- مامدى فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم قراءة الكلمات
- 3- مامدى فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم قراءة الجمل

ج- أهداف البحث

أهداف من هذه الرسالة كما يلي:

- 1- معرفة كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
- 2- معرفة مدى فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم القراءة.

د- فرض البحث

إن استخدام علامات الإعراب فعال في تعليم قراءة الحروف والكلمات والجمل.

¹ الخطيب الداخل الله، الإسلام واللغة العربية في العالم، الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيجا، محاضرة 28 سبتمبر 1998

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي لإيجاد الكيفية الجديدة الجيدة المناسبة في تعليم القراءة للمرحلة الابتدائية، والمراد منها ليس مقتصرًا للطلبة في المدرسة الابتدائية فحسب بل لجميع من لم يدرس اللغة العربية من قبل، على سبيل مثال "تعليم القراءة للطلبة المتخرجين من المدرسة العالية العامة أو المتوسطة العامة أو المدرسة الابتدائية العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية".
وسيشرح الباحث في هذه الرسالة شرحا بسيطاً كيفية تعليم القراءة بالأسلوب الرمزي.

و- حدود البحث

- 1- موضوع البحث
أما موضوع البحث لهذه الرسالة فهو كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب.
- 2- مكان البحث
ويقام هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه سمارانج جاوى الوسطى.
- 3- زمان البحث
ويقام هذا البحث في السنة الدراسية 2008 / 2009

ز- تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذه الرسالة هي تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب من ناحية أنشطتها وموادها وتطبيقها وتقويمها.

واستخدام علامات الإعراب هو طريقة قراءة الحروف أو الكلمات أو الجمل في اللغة العربية باعتبارها عامة مع ترك عين الفعل الثلاثي ماضيا كان أو مضارعاً واسم مصدره² والمستثنيات³ والأسماء الجامدة⁴

² المستثنيات: ك"نوم وصوم ويبيع وما إلى ذلك.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة

القراءة هي اسم مصدر من لفظ "قرأ" ومعناه "جمع أو ضم"، على سبيل المثال قرأت الشيء قرآناً جمعه وضممت بعضه إلى بعض، ما قرأت جنيماً قط أي لم يضطّم رجمها على ولد، أو بمعنى "القي"، على سبيل المثال ماروي عن الشافعي رضي الله عنه أنه قرأ القرآن على إسماعيل بن قسطنطين، أو بمعنى "طهر"، قرأت المرأة دماً أي من الحيض، أو بمعنى "حاض"، على سبيل المثال قرأت المرأة إذا رأت الدم¹، أو بمعنى "تلاوة"².

نعرف من معان "قرأ" السابقة إن أنسب المعان هو جمع وضم. ثم القراءة بمعنى جمع أو مجموع المعارف. القراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة و النطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفيسولوجية مثل حركات العين و أعضاء النطق، إن المفهوم الحقيقي المتطور في أعضاء البعد من الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، و تتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

وهكذا تطور مفهوم القراءة من مجرد التعارف و النطق في العقد الأول من القرن العشرين، إلى فهم المادة المقروءة ونقدها في العقد الثاني، ثم إلى اعتبارها نشاطاً فكرياً متكاملًا يشير إلى حل المشكلات في العقد الثالث، وأخيراً الاستمتاع بالمقروء وتذوقه.

¹ <http://www.waqfeya.net/shamela> المكتبة الشاملة 2، لسان العرب ج1، ص. 128

² المرجع نفسه ص. 187

ومن ثمّ فإنّ القارئ الحقيقي يتعين عليه – أثناء عملية القراءة – أن يستنجد بأقصى طاقات ذكائه، و يستنفر آخر قوي ذهنه و يشحذ جميع قدرات عقله بما يساعده على النهوض باستدعاء المعنى الذي يريده الكاتب، وتفسير المادة المقرّوة، ونقدها و الحكم عليها، و الربط بين ما يقرأ و بين خبرته الخاصة.

فمن الناحية العضوية تعتبر العين تتحرك من الأعلى إلى الأدنى واليد تتحرك في فتح الكتاب أو الصفحة وتمسك الكتاب عند القراءة. والعقل يفكر ما قرأ أو يقرأ. كان العقل بهذه القراءة مفكراً. من هنا بدأ الاهتمام بالقراءة الصامتة، باعتبارها تنطوي على فهم المادة المقرّوة على نحو أفضل من القراءة الجهرية، و غير ذلك من العمليات العقلية المعقدة.

ومن ثمّ، ثمكنا القول: إن القراءة بصير و بصيرة، أو نظر واستبصار و بهذا يتضح أن تمسك معاهد العلم في بلادنا أو خارجها بإطلاق كلمة "المطالعة" على القراءة، لا يفي بالمفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه، و يقف بمفهوم القراءة عند حد التعرف.³

1- أنواع القراءة

القراءة من حيث الأداء و الشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة و قراءة جهرية وقراءة استمتاعية.
(أ)- القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري على الرموز المكتوبة، و تفسيرها و ربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها.⁴
ومزايا القراءة الصامتة :

- (1)- أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- (2)- أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ و يفهم.

³ عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر و الإجراءات، سلطنة عمان- السيب - مكتبة الضامري. 2003م

53-52

⁴ المرجع نفسه ، ص . 64

- (3)- أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمان و الجهد و الطاقة ومن حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.
- (4)- أنها أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقيد بسلامة النطق وصحة العبارة.
- (5)- أن هناك من مواقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة.
- (6)- أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميل إلى القراءة جهرية خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.⁵
- ب)- القراءة الجهرية
- القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة و توصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل المجرد، و المعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات و استخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً⁶.
- مزايا القراءة الجهرية هي: خاصة لدى الناشئة في المراحل الأولى حيث يعول عليها للوقوف على حسن النطق، و جودة الأداء و التعرف على أصوات الحروف وإخراجها من مخارجها، و السيطرة على قواعد اللغة و تمثيل المعنى⁷.
- ج)- القراءة من حيث الغرض منها:
- القراءة للدرس هذه من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهامهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، و الطالب يقرأ للاستذكار و تحصيل المعلومات⁸.

⁵ المرجع نفسه، ص. 65-66

⁶ سامي محمد عبد الله، بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين التلاميذ الصف الرابع الابتدائي، جامعة الأزهار

1975، ص. 36

⁷ عبد اللطيف و عبد القادر أبو بكر، المرجع السابق، ص. 67

⁸ المرجع نفسه، ص. 68

(د) - القراءة الاستمعية⁹

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد و كثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة و إيقاعها العنيف¹⁰. وهنا يجد الكثير من الناس أنّ هناك مندوحة للاتّجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

2- مهارة القراءة وطريقة تعليمها

والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزود القاريء بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيله علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيدا لا يحصل جيدا. والقراءة هي النافذة للدراس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية والعربية، ومن ثم إن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي الذي يتطلع إلى فكر العرب وتراثهم. وغالبا ما يكون الدافع وراء القراءة الآتي:

- (أ) - التزود بالحقائق والمعارف عن موضوع ما.
- (ب) - إشباع حاجة نفسية لدى القاريء، كأن يجد في القراءة متعة أو تسلية.
- (ج) - القراءة للقضاء على وقت الفراغ
- (د) - القراءة من أجل تنمية الثروة اللغوية أو من أجل التدريب على السرعة في القراءة.
- (هـ) - القراءة من أجل تنمية الحس والتذوق الأدبي.

⁹ المرجع نفسه ، ص. 69

¹⁰ المرجع نفسه ، ص. 69

- (و)- القراءة من أجل النقد والتحليل.
- (ز)- القراءة من أجل إيجاد حلول للمشكلات بطريقة علمية سليمة¹¹.

3- ضعف القراءة

في بداية الأمر ينبغي أن نفرق بين الضعف القرائي والتخلف القرائي. ويقصد بالضعف القرائي أو التأخر القرائي: عدم القدرة على القراءة بالمستوى الذي يناسب العمر العقلي للتلميذ، وبناء عليه فإن القارئ المتأخر هو (الشخص الذي أتاحت له فرصة تعلم القراءة لكنه لا يقرأ كما يتوقع فيه حسب قدرته اللفظية الشفهية) وقدرته العقلية، وبخاصة في التعليم غير القرائي.

ومعنى ذلك أن الدارس المتأخر قرائياً هو الذي يقرأ لكنه لا يساوي الدارسين المبتدئين معه في القراءة ولكنه يستطيع أن يصل إلى مستواهم القرائي مع اهتمام أكثر. أما التخلف القرائي: فهو الشخص الذي لا تؤهله قدراته العقلية أن يساير زملاءه في القراءة، فمهما بذل معه من جهد فإنه يتوقف عند مستوى معين لا يتعداه لأن التخلف القرائي يرتبط بالقدرات العقلية بخلاف الضعف لا يرتبط بها. ولكي يستطيع المعلم أن يعرف مستوى الدارسين في القراءة لا بد أن يلاحظ قراءاتهم، ويختبرهم في القراءة الجهرية والصامتة. نظراً منها أن أسباب ضعف قراءة التلاميذ مجملاً على أربعة أنواع، وهي:

(أ)- التلميذ

من ناحية التلميذ على الأساسي ثلاثة عوامل وهي:

ضعف العوال العضوية على سبيل المثال كضعف البصر وأمراضه وضعف السمع وأمراضه وضعف عيوب النطق. وضعف العوامل العقلية على سبيل المثال ضعف في الذكاء،

¹¹ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله - أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية - ريلض - دار الغالي - 1991 ص 57-58

مما يحول دون الفهم السريع، إذ أن بين الذكاء العام والقراءة معامل ارتباط كبير، مما يحول دون الفهم السريع، كضعف في الذاكرة والانتباه ونقص في مفردات الكلمات، وعجز في القدرة على التمييز بين الأفكار والربط بينها والتعبير عنها بما يناسبها، وضعف في ربط الحروف المكتوبة بنطقها الصحيح، وضعف في القدرة على تطبيق القواعد النحوية وغير ذلك. وضعف العوامل الاجتماعية والنفسية على سبيل المثال كعسر في الكلام بإبدال حرف بآخر أو حذف بعض الحروف أو تحريفها أو اللجاجة عند الأطفال خاصة بسبب صدمة نفسية أو خوف فجائي كشعور بالقلب وعدم الاطمئنان.

(ب)- المدرس

يتمثل ضعف مدرس القراءة بما يلي:

العامل الأخلاقي والاجتماعي، وذلك بعدم إهتمام بعض المدرسين بطلابهم، ترفعا عنهم أو عجزا منهم أو إهمالا لهم. فلا يعني بتوجيههم تربويا ليولهم الثقة بأنفسهم كما لا يعني هو بتصحيح أخطائهم و لا بالفرق الفردية بينهم. **الأعداد العلمي المحدود**، بسبب عدم تجاوب كثير من المدرسين مع اختصاصهم وعدم رغبتهم في التدريس أصلا، مما يحدو بهم إلى نسيان ما سبق أن تعلموه في الكلية. **العامل الفني المحدود**، جهل كثير من المدرسين بطرق التدريس العامة والخاصة – ومنهم من لا يعلم كيف يهيء خطة التدريس مما يفقد جو الصف الشوق والرغبة في القراءة ويفسد على الطلاب الفائدة المرجوة منها، ومن المدرسين من لا يختار لطلابه الكتب الإضافية للقراءة، ولا يحسن انتقاء الموضوعات المناسبة لهم انتقاء يتناسب مع حاجة الطلاب إليها.

(ج)- الكتاب

عدم توفر الكتاب الأساسي، لجميع الطلاب أو تأخر تسلمه ولا سيما في المدارس المسائية والخاصة، أو عدم توفر الكتب الإضافية. وهذا أمر طبيعي لصعوبة الحصول عليها

من المكتبة أو عجز البعض. وعدم العناية بالكتاب المدرسي، من جمال الغلاف وزخرفته ونوعية الورق وحسن الصور وجاذبيتها وتعبيرها وجودة الطبع ووضوحه، ومناسبة الحروف والكلمات لعمر الطالب وقدرته على القراءة. وعدم اختيار المواضيع المناسبة للطلاب، في مراحل نموهم المختلفة وعدم مراعاة حاجاتهم الحاضرة والمقبلة في هذه الكتب مما يقلل الصلة ويضعف العلاقة بين الطالب وكتابه ويكرهه على قراءة مادة جافة مملة.

ومن مظاهر الضعف في القراءة ما يلي :

- (1)- عدم القدرة بالسرعة المطلوبة.
- (2)- إبدال حرف بحرف أو كلمة بكلمة.
- (3)- زيادة حرف أو نقص حرف أو أكثر من الكلمة.
- (4)- التكرار كأن يكرر الدارس قراءة كلمة (أ) الحرف بعد قراءته أول مرة.
- (5)- عدم الربط بين الرموز ومدلولاتها.

وترجع أسباب الضعف في القراءة إلى الآتي:

- (1)- أسباب ناتجة عن اختلاف أسلوب الكتابة بين اللغة العربية ولغة الدارس، وما يتبع ذلك من خلاف الحروف بين اللغتين.
- (2)- أسباب بصرية متعلقة بالقاريء مثل ضعف البصر،
- (3)- أسباب السمعية مرتبطة بضعف حاسة السمع
- (4)- مشكلات الصحة العامة
- (5)- عيوب في أجهزة النطق والكلام
- (6)- عوامل نفسية وانفعالية
- (7)- أسباب ترجع إلى طريقة تعليمية، كأن يقرأ المدرس خطأ فيحتذيه الطلاب.
- (8)- أسباب راجعة إلى سوء الطباعة والأخطاء المطبعية.¹²

4- علاج الضعف

إن كلا من المدرس والطالب عليه أن يحذر أخطاءه ويجتنبها، وفي اجتنابها صلاح له. وإن عجز الطالب عن إصلاح بعضها بسبب العاهات وبعض العيوب العضوية والعقلية، فما عليه من سبيل. ولكن على المدرس أن يرعى الطلاب ذوي العاهات خاصة حتى لا تتعقد نفسياتهم، فتتعد حينئذ المشكلة. هذا وإن المدرس مسئول عن إصلاح نفسه وإصلاح طلابه، لأن الطالب لا يحسن توجيه نفسه. وإن حسن إعداد المدرس – خلقه وعقيدته وعلمه وطرق تدريسه لأهم عامل في علاج الضعف الواضح في قراءة الطلاب. أما الكتاب ومكان قرائته وزمانه، فاجتناب العيوب المشار إليها هو العلاج لها.

5- مشكلات المقررة

إذا لم تكن مادة الكتاب اللغوية في تناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية، فإنه لن تحقق أهدافه المرجوة منه. ونحن نسمع كثيرا أن بعض الدارسين يقرأون ولا يفهمون، ويكون تحصيلهم ضعيفا ومحدودا، وسبب ذلك هو أن المادة اللغوية فوق مستوى قدرات الدارسين وغير ملائمة لهم. أي أنها تتميز بصعوبتها، وهذه الصعوبة قد يكون لها مسببات متعددة فمثلا المفردات الجديدة لا نجد معدلا ثابتا لاستخدامها، أو لتقديمها للطلاب حيث يتضح التباين في تقديم هذه المفردات بينما نجد في دروس أخرى مفردات بسيطة، كذلك نجد أن هذه المفردات تقدم لمرة واحدة ثم تنسى بعد ذلك ولا يراها الطالب إطلاقا.

والتوازن في تقديم وتكرار المفردات اللغوية أمر من الأهمية بمكان حيث يجب أن يكون أدى المؤلف فلسفة معينة، وخطة واضحة يسير إليها عند تقديمه المفردات الجديدة، أما أن يقدم المفردات إلى الطالب بالقطارة مرة أو يرسلها زرفات ووحدانا مرة أخرى، فهذا أمر مجانب للصواب حيث لابد من التدرج في

تقديم المفردات الجديدة مع مراعاة أهمية المفردات للطالب وصعوبتها، وشيوعها، وأيضا الاهتمام بتكرار هذه المفردة وتقديمها في سياق مختلفة، كذلك لا بد أن يضع المؤلف بعض التدريبات التي تساعد على استيعاب وفهم المفردات كما أن الجمل لها دور كبير في عملية القراءة، حيث أن الاهتمام بطول الجمل، وقصرها، وسهولتها، وتعقيدها أمر من الأهمية بمكان، حيث أن تقديم الجمل المعقدة للطالب في وقت مبكر، لا شك أنه سيمثل حملا ثقيلا على عقلية الطالب الأجنبي، كما أن الاهتمام بتربيت الموضوعات أمر حيوي وفي غاية الأهمية حيث أن الموضوعات لا بد وأن تكون مترابطة ومتداعية ومتدرجة في سهولتها وصعوبتها، ولا بد من الاهتمام بعملية الاختيار والانتقاء في ظل مفهوم الوظيفة، كما أنه لا بد من الاهتمام بالمضمون الثقافي الذي يشبع رغبات الدارسين¹³.

المشكلات اللغوية :

تبقى مشكلات اللغة واحدة من مشكلات الكتاب التعليمي وعند تناول هذا الموضوع يبرز السؤال عن أي لغة تقدم بها المادة المنتقاة المراد إيصالها إلى الدارسين، ومعروف أن هناك أكثر من مستوى لغوي يتداول بين أبناء العربية¹⁴.

6- طريقة تعليم القراءة

لتعليم القراءة طرائق كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد

الحميد عبد الله، وهي¹⁵:

(أ) الطريقة الحرفية الأبجدية

(ب) الطريقة الصوتية

(ج) الطريقة الكلية

(د) الطريقة الجزئية

(هـ) الطريقة انظر وقل

(و) الطريقة التوليفية

¹³ المرجع نفسه، ص. 104-105

¹⁴ المرجع نفسه، ص 105

¹⁵ المرجع نفسه، ص 61

ز) طريقة النحو والترجمة

ح) الطريقة المباشرة.

ولكل طريقة ملامحها وخصائصها وينبغي على المؤلف والمعلم أن يكون على دراية وعلم بهذه الطرق التي كثرت في الكتب. وعلى المعلم ألا يقتصر على طريقة واحدة بل عليه أن يستخدم أكثر من طريقة ويجربها مع الدارسين، لأن طبيعة الدارسين النفسية والعمرية تفرض على المعلم طريقة تدريس، فالفصل a قد تصلح معه الطريقة الصوتية بينما الفصل b قد لا تصلح معه هذه الطريقة، ومن ثم على المعلم أن يختار الطريقة التي تلائم قدرات ومستويات الدارسين وإن قيل أنه لا توجد طريقة تدريس مثالية، بل إن الموقف التعليمي هو الذي يفرض طريقة تدريس بعينها. والطريقة الفعالة هي التي تعالج الموقف التعليمي وتتغلب على مشكلاته.

ويبقى هناك كلمة في تعليم القراءة للدارسين الأجانب هي: ينبغي على المؤلف والمعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية والتي من خلالها تتيح فرصة تمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين.

ب- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي قد قرأها الباحث فهي كما يلي:

1- الدراسة لمحمد حتى حمدي : رقم القيد: 01930018 تحت العنوان "تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو".

وأسئلة البحث لهذه الدراسة كالآتي:

أ)- كيف هي ستراتيديات تنظيم المدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو؟

ب)- كيف هي ستراتيديات لقاء تنظيم المدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو لدى الطلبة؟

ج)- ما هو التنظيم الإداري للمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو؟

(د)- ما هي الصعوبة في تعليم القراءة في المدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو؟
 (ه)- كيف لحل تلك الصعوبة؟
والأهداف في كتابتها كما الآتي:

(أ)- يشرح محمد حتى حمدني صعوبات في تعليم القراءة للمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكان بارو.
 (ب)- يشرح محمد حتى حمدني كيفية لحل تلك الصعوبة.
 2- الدراسة لدينا إينديانا : رقم القيد : 0591014، تحت العنوان " تطبيق تعليم التعاون في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية".

وأسئلة البحث لهذه الدراسة كالآتي:
 (أ)- يتم التعاون في تعليم مهارة القراءة التقليدية (ب)- المقارنة بين الطريقة التعاونية و الطريقة التقليدية
والأهداف في كتابتها كما الآتي:
 (أ)- لمعرفة الطريقة التعاونية في تعليم مهارة القراءة التقليدية (ب)- لمعرفة المقارنة بين الطريقة النقدية والطريقة التقليدية.
 الطريقة التقليدية المقصودة لهذه الدراسة هي إذا كان الأستاذ استخدم الكتب المدرسية ثم يقرأها من صفحة أولى أو من فقرة أولى فقرة حتى ينتهي عن القراءة لو لم يكونوا فاهمين على القراءة فيعيدون القراءة حتى يفهموا. وتطبيقها كتطبيق طريقة الترجمة.

3- الدراسة لبانق تحفة الأنس: رقم القيد: 03910003، تحت العنوان "فعالية طريقة جذاذات القصص في تعليم القراءة".
وأسئلة البحث لهذه الدراسة كالآتي:

(أ)- كيف فعالية طريقة جذاذات القصص في تعليم القراءة؟
 (ب)- كيف الفرق بين طريقة جذاذات القصص والطريقة التقليدية؟
والأهداف في كتابتها كما الآتي:
 (أ)- معرفة فعالية طريقة جذاذات القصص في تعليم القراءة.

(ب)- معرفة الفرق بين طريقة جذاذات القصص والطريقة التقليدية.

5- الدراسة لرضوان فؤاد: رقم القيد : 01930027، تحت العنوان "تطبيق طريقة جيغ ساو التعاونية في تعليم القراءة " وأسئلة البحث لهذه الدراسة كالآتي:

(أ)- كيف يمكن تعليم القراءة بطريقة جيغ ساو؟
(ب)- كيف يمكن ترقية مهارة الطلبة بطريقة جيغ ساو في القراءة؟

والأهداف في كتابتها كما الآتي:

(أ)- معرفة طريقة جيغ ساو
(ب)- معرفة ترقية مهارة الطلبة في القراءة
انطلاقاً من الدراسات السابقة الخمس كلها يرى الباحث لم يشرح فيها تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب. ومن الدراسات ما يشرح تعليم القراءة بطريقة القواعد والترجمة أو تسمى بالطريقة التقليدية.

ج- تعليم مهارة القراءة باستخدام علامات الإعراب

1- مفهوم تعليم مهارة القراءة باستخدام علامات الإعراب
استخدام علامات الإعراب هو طريقة قراءة الحروف أو الكلمات أو الجمل في اللغة العربية باعتبارها عامة مع ترك عين الفعل الثلاثي ماضياً كان أو مضارعاً¹⁶ والمستثنيات¹⁷ والأسماء الجامدة¹⁸.

2- مواد تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب

تشمل مواد تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب ثلاثة مباحث إجمالاً، وهي تعليم قراءة الحروف و تعليم قراءة الكلمات و تعليم قراءة الجمل.

¹⁶ المستثنيات: كـ "نوم وصوم وبيع وما إلى ذلك.

¹⁷ المستثنيات: كـ "لون و غير و بيت و غير ذلك"

¹⁸ الأسماء الجامدة: كـ "أستاذ و تلميذ و فتى وما إلى ذلك". مخلصين، كتاب تعليم القراءة بالأسلوب الرمزي، كتب المعلم، ص. أ

أ)- وأما مواد تعليم قراءة الحروف فتشتمل على (1) الحروف المفتوحة و(2) الحروف المكسورة و(3) الحروف المضمومة

1)- الحروف المفتوحة هي

(أ)- كل حرف قبل الألف¹⁹، على سبيل المثال: قال، كان، صان، صام، مقالة، موازن، تناول، سماء، شاكر، عالم، جاهل، سرى، على، إلى، فتى سوى وغيرها.

(ب)- أوائل كلمة التي تناسب بالكلمات الآتية²⁰: فَعَلَ، فَاعَلَ، فَعَّلَ، أَفْعَلَ، فَعَّلَ، تَفَاعَلَ. على سبيل المثال: حضر، بدأ، وقف، خرج وغير ذلك.

(ج)- الهمزة في أوائل الكلمات ورسمت (أ) أكثرها مفتوحة²¹، على سبيل المثال: أول، أيام، أعين، آلف وما إلى ذلك.

2)- الحروف المكسورة

(أ)- كل حرف قبل الياء²²، على سبيل المثال: يرمي، علي، أبي، سعيد، حميد وما أشبه ذلك.

(ب)- كل حرف قبل الياء المشددة²³ في أواخر الكلمات أو قبل أواخر الكلمات على سبيل المثال: ذهبية، فضية، إسلامية، علمية، إسلامي، عالمي، طبيعي وما أشبه ذلك.

(ج)- الهمزة في أوائل الكلمات ورسمت (إ) مكسورة²⁴، على سبيل المثال: إذا، إذ، إن، إسلام وما أشبه ذلك.

¹⁹ أحمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، الأساس في اللغة العربية، القاهرة، الصدر لخدمة الطباعة، 1987، ص. 69-70

²⁰ توفيق الحاكم، صرفية، دار الفلاح، بانجسري، جبارا، جاوى الوسطى، 2004، ص. 1-33

²¹ الشيخ عبد الغاني الدقي، معجم القواعد العربية، باب الهمزة، الإلكترونية، 1984، محمد بن عبدالله بن مالك

الأندلسي، ألفية ابن مالك في النحو والصرف، من منشورات الإنترنت، باب جمع التكسير، Info@Omelkitab.net

²² المرجع نفسه، ص. 113

²³ توفيق الحكيم، في خلاصة ألفية ابن مالك، بانجسري جابارا، دار الفلاح، 2003، ص. 7

²⁴ الشيخ عبد الغاني الدقي، معجم القواعد العربية، باب الهمزة، مرجع سابق

(د) - والهاء: يَ / - + (ه، هما، هم، هن) ²⁵، على سبيل المثال: فيه، فيهما، فيهم، فيهنّ، به، بهما، بهم، بهنّ).

(3) - الحروف المضمومة

(1) - كل حرف قبل واو مضمومة على الكثير، على سبيل المثال: نور، عبودية، دون، يموت، الكثيرون، يدعو، أقوم، يعودون وما إلى ذلك.

(2) - وا = وْ

كل كلمة آخرها "وا" يكون الحرف قبل الواو مكسورا والواو ساكنة، على سبيل المثال: لن تتألوا، كفروا، آمنوا، تتعاونوا، وما إلى ذلك.

(3) - والهاء: وْ، - / - + ((ه، هما، هم، هن) ²⁶ = وْ، على سبيل المثال: قرأوه، ضربه، يكرمه، يقرأهما، ضربهما، يكرمهما، رأوهم، ضربهم، يكرمهم، نظروهن، ضربهن، يكرمهن.

(4) - الحروف المكسورة بحروف الجر ²⁷

الحروف المكسورة بحروف الجر (من، إلى، عن، على، في، ربّ، ك/ك، ل، ب) + اسم = ـِ، على سبيل المثال: من ماءٍ، من بعضٍ، من الجنة، من السماء، إلى رجلٍ، إلى بيت الله الحرام، إليه، إليهما، عن سنةٍ، عن خيرٍ، عن الفحشاء، عن الفساد، على أنفسكم، على رجلٍ، عليه، عليهما، في بيتٍ، في رسالةٍ، كقردي، كبدري، لمحمدٍ، لعمرٍ، برأيٍ، برجلٍ، مذ ولادةٍ، مذ صغيرٍ، منذ صغيرٍ، منذ صبي، ربّ قارئٍ، ربّ رجلٍ، والله، والسماء، والطريق وما إلى ذلك.

²⁵ توفيق الحكيم، في خلاصة ألفية ابن مالك، مرجع سابق، ص. 5

²⁶ المرجع نفسه، ص. 5

²⁷ المرجع نفسه، ص. 113

(ب) - ومواد تعليم قراءة الكلمات كما يلي:

1- فعل ثلاثي مجرد فعل ماض، مضارع، اسم فاعل،

اسم مفعول، اسم آلة، وسم زمان ومكان:

(أ) - إذا كانت الكلمة على وزن "فعل" فقراءة الحرف الأول والآخر بالفتحة ووسطها على المعجم فصار "فَعْلٌ".

(ب) - وإذا كانت الكلمة على وزن "يفعل" فقراءة الحرف الأول بالفتحة وثانيها بالسكون وآخرها بالضممة وأما عينها فننظر إلى المعجم فصار "يَفْعُلٌ".

(ج) - وإذا كانت الكلمة على وزن "فاعل" فقراءة الحرف الأول بالفتحة وثانيها بالكسرة فصار "فَاعِلٌ".

(د) - وإذا كانت الكلمة على وزن "مفعول" فقراءة الحرف الأول بالفتحة وبعدها بالسكون، فصار "مَفْعُولٌ".

(هـ) - وإذا كانت الكلمة على وزن "مفعّل" يجوز أن يقرأ الحرف الأول بالفتحة أو بالكسرة وبعدها بالسكون، وقبل الآخر بالفتحة فصار "مَفْعَلٌ" أو "مِفْعَلٌ" إذا كانت الكلمة على وزن "فعل" فقراءة الحرف الأول والآخر بالفتحة ووسطها على المعجم فصار "فَعْلٌ".

(و) - والمصدر الثلاثي غير قياسي، ولذا فإنه يتوقف على السماع العربي والمعتد عند الصرفيين الرجوع إلى كتب المعاجم لمعرفة هذا النوع، وكذلك أيضا عين فعل ماض و مضارع.

2- فعل غير ثلاثي مجرد فعل ماض، مضارع، اسم فاعل،

اسم مفعول واسم زمان واسم مكان:

(أ) - أوزان الفعل الثلاثي المزيد بحرف²⁸

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم زمان ومكان
-----------------	------------------	---------------	-------------	--------------	----------------------

²⁸ . توفيق الحاكم، صرفية، مرجع سابق، 37-46

فَاعِلٌ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةٌ	مُفَاعِلٌ	مُفَاعَلٌ	مُفَاعَلٌ
فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيلٌ	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ
أَفْعَلَ	يُفْعِلُ	إِفْعَالٌ	مُفْعِلٌ	مُفْعَلٌ	مُفْعَلٌ

(ب)- أوزان الفعل الثلاثي المزيد بحرفين²⁹

الاسم الماضي	الاسم المضارع	الاسم المصدر	الاسم فاعل	الاسم مفعول	الاسم زمان ومكان
تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعُلٌ	مُتَفَاعِلٌ	مُتَفَاعَلٌ	مُتَفَاعَلٌ
تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعُّلٌ	مُتَفَعِّلٌ	مُتَفَعَّلٌ	مُتَفَعَّلٌ
إِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	إِفْتِعَالٌ	مُفْتَعِلٌ	مُفْتَعَلٌ	مُفْتَعَلٌ

²⁹ . المرجع نفسه ، ص. 47-59

إِنْفَعَلَ	يَنْفَعِلُ	إِنْفَعَالٌ	مُنْفَعِلٌ	مُنْفَعَلٌ	مُنْفَعَلٌ
تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلٌ	مُتَفَعِّلٌ	مُتَفَعَّلٌ	مُتَفَعَّلٌ

(ج)- أوزان الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف³⁰

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم زمان ومكان
إِسْتَفْعَلَ	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتِيفَاعًا	مُسْتَفْعِلٌ	مُسْتَفْعَلٌ	مُسْتَفْعَلٌ

(د)- أوزان الفعل الرباعي المجرد³¹

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم زمان ومكان
فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	فَعْلَلَةٌ	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ

³⁰ المرجع نفسه ، ص. 61-64

³¹ المرجع نفسه ، ص. 66

(هـ) - أوزان جمع التكسير³²

مَفَاعِيلُ	مَفَاعِلُ	فُعَالُ	فُعَلُ	فُعُلُ	أَفْعِلَاءُ
طلبة	مساجد	طلاب	دجن	كتب	أقرباء
مساكين	مدارس	كفار	درر	صحف	أصدقاء
مقاصير	دفاتر	كبار	رتب	رسل	أطباء
مقاحيم	مقاصد	جهال	رجم	حرن	أحباء
جواسيس	مساظر	دعار	ركع	حسد	أزكياء

أَفْعَالُ	فِعْلُ	فِعَالُ	أَفْعُلُ	فُعُولُ	فُعَلَاءُ
أقلام	قصص	رجال	أرجل	بيوت	فقراء
أفلام	حصص	مياه	أعين	نصوص	جهلاء
أشجار	مدد	رمال	أرھط	فصول	كسلاء
أنوار	مرر	جمال	أشطر	قصور	خلطاء
أبواب	صيغ	خراف	أشهر	قرون	زملاء

(3) - تنوين وغير تنوين وفتحة تنوين

(1) - أول الكلمة ≠ ال = تنوين (ـِ).

على سبيل المثال: مسجد، مدرسة، طالب، تلميذ
وما إلى ذلك.

³² الشيخ عبد الغاني الدقي، معجم القواعد العربية، باب التاء، المرجع السابق.

- (2)- أول الكلمة = ال ≠ تنوين (ـٍ).
على سبيل المثال: المسجد، المدرسة، الطالب،
التلميذ وما إلى ذلك.
- (3)- فتحة تنوين (ـِ) = (ـَ، ا) على سبيل المثال: بيتًا، طالبًا، جالسًا، تلميذًا،
قعودًا، حرارًا وما إلى ذلك.

- (د)- مضاف إليه (اسم ≠ ال + اسم = ـِ)، نعت ومنعوت
(صفة وموصوف) (اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (= ـِ =
ـِ) على سبيل المثال: غرفة الجلوس، غرفة النوم، غرفة
الجلوس، غرفة النوم وغير ذلك.

(ج)- ومواد تعليم الجمل كما يلي 1- تعليم الجمل الاسمية (أ)- مبتدأ وخبر

- (1)- اسم (ـِ) + اسم (ـِ) = (ـِ)
على سبيل المثال: محمدٌ رسولُ الله، أحمدُ
تلميذٌ، بكرٌ ماهرٌ، عبدُ الله ناجحٌ وما إلى ذلك.
- (2)- حرف الجر/(أمام، وراء، فوق، تحت، خلف،
داخل، خارج، بين، جانب، حول) + اسم
= (ـِ + اسم) على سبيل المثال: في الفصل أستاذ، على
المكتب صحن، أمام المدرسة لواء، وراء
المسجد حديقة، جانب المسجد دكان وما إلى
ذلك.

(ب)- كان وأخواتها

كان يكون - ظلّ يظل - بات يبيت - أضحى -
أصبح - أمسى - صار يصير - ليس - مازال -
مابرح - ما انفك - ما فتىء - ما دام³³.

(1)-كان / يكون + اسم (-) + اسم -

على سبيل المثال : كان الله عليمًا حكيمًا ،
كان محمدٌ رسولاً وما إلى ذلك.

(2)-كان / يكون + اسم - وَنَ + اسم - يَنَ

على سبيل المثال : كان المسلمون فائزين ،
يكون الكافرون خاسرين وما إلى ذلك.

(3)-كان / يكون + اسم - أَنْ + اسم - يَنْ

على سبيل المثال : كان التلميذان ماهرين ،
كانت البنّتان صالحتين وما إلى ذلك.

(4)-كانت + اسم ات + اسم ات

على سبيل المثال : كانت المسلمات قانتات ،
تكون التلميذات ناجحات وما إلى ذلك.

(5)-كن + اسم -

على سبيل المثال : كن عالمًا

(6)-كوني + اسم -

على سبيل المثال : كوني بردًا وسلامًا على

إبراهيم

(7)-كونا + اسم - يَنْ

على سبيل المثال : كونا عالمين

(8)-كونوا + اسم - يَنْ

على سبيل المثال : كونوا صادقين ، كونوا

عالمين

(9)-كون/كائن + اسم - + اسم -

على سبيل المثال : كون المدرسة منظمة

(ج) - إن وأخواتها

³³ أحمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، المرجع السابق، ص. 136

إِنَّ - أَنْ - لَيْتَ - لَكِنْ - لَعَلَّ - كَأَنَّ³⁴

(1) - إِنَّ + اسم (اسم - + -)

على سبيل المثال : إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ، إِنَّ
الزَّيْدَ مَرِيضٌ

(2) - إِنَّ + اسم - يَنْ + اسم - وَنَ

على سبيل المثال : إِنَّ الْمُسْلِمِينَ فَائِزُونَ، إِنَّ
الْكَافِرِينَ خَاسِرُونَ

(3) - إِنَّ + اسم - يَنْ + اسم - انَ

على سبيل المثال : إِنَّ التَّلْمِذِينَ مَاهِرَانِ، إِنَّ
الْبَنَيْنِ صَالِحَيْنِ

(4) - إِنَّ + اسم اتُ + اسم اتِ

على سبيل المثال : إِنَّ الْمُسْلِمَاتِ قَانِتَاتٌ، إِنَّ
التَّلْمِذَاتِ نَاجِحَاتٌ

(2) - الجملة الفعلية

(أ) - فعل + اسم = -

على سبيل المثال : يأكل محمدٌ، جاء أحمدٌ، ركب
عمرٌ، تجلس عائشةٌ، وما إلى ذلك.

(ب) - فعل + (هـ، هما، هم، هن، ك، كما، كم، كن، ني)
اسم = -

على سبيل المثال : أطعمني الله، يكرمك الله،
يزوره المدرس، وما إلى ذلك.

(ج) - فعل + اسم + اسم = -

على سبيل المثال : يأكل الأولاد الفاكهة، يفضل
الطالبة اللغة العربية، يستمع الطلبة الدروس وما
إلى ذلك.

³⁴ المرجع نفسه، ص. 136

(د) - فعل + (ا/ان/ون/وا/ت/تما/تم/تن) + اسم =
 على سبيل المثال: تحملوا العذاب، تركا دين
 آباءهما. ضربت الكلب وما إلى ذلك.
 (ه) - إن + فعل (ـ) + فعل (ـ)
 على سبيل المثال : إِنْ تَنْصُرْ يَنْصُرْكَ اللَّهُ، إِنْ
 تَضْرِبْ أَضْرِبْ

(و) - مَنْ + فعل (ـ) + فعل (ـ)
 على سبيل المثال: فَمَنْ يَتَعَلَّمْ بَحْدً يَنْجَحْ فِي
 الامْتِحَانِ،
 فَمَنْ يَرْحَمَ فِي السَّرَّاءِ يَرْحَمَ فِي الضَّرَّاءِ

(3) - النقط³⁵

(أ) - ما = على سبيل المثال : (أَنَا بَرِيءٌ مِمَّا
 تَعْمَلُونَ،
 مَا رَبَحْتَ تِجَارَتُهُمْ)
 (ب) - من = على سبيل المثال : (وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا
 بِاللَّهِ)
 (ج) - لا = على سبيل المثال : (لَا أُعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ)
 (د) - هل = على سبيل المثال : (هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ
 يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
 يَعْلَمُونَ)
 (ه) - أ = على سبيل المثال : (أَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنْذِرْهُمْ
 لَأَيُّكُمْ مُؤْمِنٌ)
 (و) - بل = على سبيل المثال : (بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا

³⁵ توفيق الحكيم، أمثلي ج 3، بانجسري جبار، دار الفلاح، 2003، ص 1

(ز)- أما = على سبيل المثال : (فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَى)

(ح)- ولكن = على سبيل المثال : (وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ)
(ط)- و = على سبيل المثال : (وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ،
وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ)

(ي)- ف = على سبيل المثال : (فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأُخْرِجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ)

(ك)- ثم = على سبيل المثال : (ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ نَنْشَرُونَ)

(ل)- إنما = على سبيل المثال : (إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ)

(م)- ألا = على سبيل المثال : (أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ).

(4)- نداء³⁶

(أ)- يا + اسم مضموم = ـُ. على سبيل المثال : يا الله -
يا أحمد - يا زيد - يا محمد وما إلى ذلك.
(ب)- يا + اسم ≠ "أل" + اسم = ـَ، وعلى سبيل
المثال : يا رسول الله - يا عبد الصمد - يا
رئيس المدرسة - يا أمير المؤمنين.

(5)- مستثنى بـ "إلا"³⁷

(أ)- اسم + إلا + اسم -
على سبيل المثال : حضر الأساتذة إلا زيداً ، أكل
المدعوون إلا محمداً، جلس السامعون إلا
أبراهيم.

³⁶ هـ.د. هداية، تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الثالث، سمارانج، طه فوتر، 1994، ص. 53.

³⁷ أحمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، المرجع السابق، ص. 165.

حضرت الفتيات **إلا فاطمة**، صح الطلبة **إلا مريّة**،
يتكلم الطلاب **إلا حسن الخاتمة** وما إلى ذلك.
(ب) - (لا / ما) + اسم + **إلا** + اسم = - / -
على سبيل المثال: وما محمد **إلا رسول**، أو وما
محمد **إلا رسولاً**، لا يريد الطلبة التفاحة **إلا محمد**،
أو لا يريد الطلبة التفاحة **إلا محمدًا** وما إلى ذلك.

(ج) - لا / ما + **إلا** + اسم =
على سبيل المثال: لا يأكل **إلا محمد**،

- 3- أهداف تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
أما أهداف تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب فهي
مهاراة الطلبة في قراءة النصوص العربية، ومؤشراتها ما يلي:
(أ) - كفاءة الطلبة على قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة
والمضمومة
(ب) - كفاءة الطلبة على قراءة الحروف المكسورة بحروف الجر
(ج) - كفاءة الطلبة على قراءة المنون وغير المنون
(د) - كفاءة الطلبة على معرفة أوزان الكلمات وحفظها وقراءة
كلمات مناسبة بالأوزان
(هـ) - كفاءة الطلبة على قراءة اسم ≠ ال + اسم = ـ، نعت
ومنعوت (صفة وموصوف) (اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (= - =)
(و) - كفاءة الطلبة على قراءة الجمل
(ز) - كفاءة الطلبة على قراءة الجمل التي فيها النداء
(ح) - كفاءة الطلبة على قراءة الجمل فيها مستثنى بـ "إلا".

- 4- أنشطة تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
أنشطة تعليم القراءة بالأسلوب الرمزي كما يلي:
(أ) - البداية
(1) - يقوم المدرس بالتحية والتسليم.

- (2)-يفتّش المدرس حضور الدارسين.
- (3)- يعلم المدرس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسية ومؤشّرات نجاح التدريس.
- (4)-إعلام المدرس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها.
- (5)- يشرح المدرس المادّة.

(ب)- أنشطة

- (1)- يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق بالمادّة .
- (2)- يشرح المدرس المادّة.
- (3)- يقرأ الأمثلة ويكررها الدارسون.
- (4)- يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة.
- (5)- يفتّش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطاء.

(ج)- الختام

- (1)- ينشر المدرس إلى الدارسين نصوصا.
- (2)- أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا نصوصا واحد على واحد.
- (3)- الدارسون يقرأوا نصوصا واحدا على واحد.
- (4)- يفتّش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.

- 5- وسائل تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب كالآتي:

- (أ)- كتاب الأسلوب الرمزي
- (ب)- نصوص للتدريبات
- (ج)- سبورة
- (د)- كومبيوتر و LCD

هـ- ملاحق

6- أوقات تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب يقام في شهرين
من أول سنة الدراسة تقريبا. وتقسيم الوقت كالآتي:

(أ)- الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة :حصة (2×45 دقيقة)

(ب)- الحروف المكسورة بحروف الجر: حصتان (1×45 دقيقة)

(ج)- تنوين وغير تنوين وفتحة تنوين : حصة (1×45 دقيقة)

(د)- أوزان الكلمات (فعل ماض ومضارع واسم مصدر وفاعل ومفعول و آلة وزمان ومكان وجمع تكسير): حصة (4×45 دقيقة)

(هـ)- مضاف إليه (اسم ≠ ال + اسم = -) (صفة وموصوف)
(اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (= - =): حصة (1×45 دقيقة).

(و)- تعليم الجمل الاسمية والفعلية: حصة (2×45 دقيقة).

(ز)- نداء : حصة (1×45 دقيقة).

(ح)- مستثنى بـ"إلا" : حصة (1×45 دقيقة).

7- مزايا تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
ومن مزايا تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب فهي الآتي:
(أ)- يستطيع الطلبة قراءة النصوص العربية المختلفة بعد
دراستهم نحو شهرين تقريبا.

(ب)- لا يحتاج إلى معرفة اصطلاحات نحوية

(ج)- يشعر الطلبة أن اللغة العربية غير صعبة

(د)- لا يشعر المدرس بالتعب في تعليمها

(هـ)- يجعل الطلبة مجتهدين في دروسهم

(و)- كل فرصة امتحان

8- عيوب تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب
ومن عيوب تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب فهي
الآتي:

- أ- لا يدرس بها اسم مصدر من ثلاث المجرد وأسماء جامدة
ب- لا يدرس بها الأفعال المبنية للمفعول
ج- الطلبة لا يعرفون اصطلاحات نحوية
د- أنه يحتاج إلى جهد الطلبة



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

وسيبحث الباحث في هذه الرسالة عن مهارة تلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه سمارانج جاوى الوسطى في القراءة في السنة 2008/2009. وفي هذه المدرسة أستاذان في اللغة العربية، وهما يعلمان اللغة العربية في مهارة القراءة بطريقتين مختلفتين وهتان الطريقتان هما تعليم القراءة بطريقة الترجمة و تعليم القراءة بالأسلوب الرمزي.

انطلاقاً منها اختار الباحث مدخل البحث بالبحث التجريبي الكمي أو الدراسة المقارنة بين مهارة الطلبة الذين يتعلمون بطريقة الترجمة و الأسلوب الرمزي في القراءة.

وأما المؤشرات من مهارة القراءة فكما يلي:

- 1- قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة
- 2- قراءة أواخر كلمة قبلها حروف جر
- 3- قراءة كلمة أواخرها بالتثوين وغير التثوين
- 4- قراءة الأفعال من الماضي والمضارع
- 5- قراءة الأسماء المشتقة
- 6- قراءة الكلمات المركبة (نعت ومنعوت - إضافة)
- 7- قراءة الجملة
- 8- قراءة الجملة الإسمية فيها عوامل النواسخ
- 9- قراءة الجملة فيها نداء
- 10- قراءة الجملة فيها أداة الاستثناء

ب- مجتمع الدراسة و عينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث لهذه الدراسة هو جميع الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه سمارانج جاوى الوسطى وجملته 500 تقريباً.

وعينة البحث 180 طالبا. وهم 90 طالبا مجموعة تجريبية و90 طالبا مجموعة ضابطة. يأخذها الباحث عشوائيا عن طريق المسافة.

ج- أدوات البحث

يستخدم الباحث في جمع البيانات بالأدوات الآتية :

- 1- الوثائق الإدارية
- يعرف بها الباحث البيانات من أية مدرسة ثانوية تخرج الطلبة.
- 2- الاستبانة
- يعرف بها الباحث ميول وشعور الدارسين في تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام علامات الإعراب في القراءة.
- 3- الاختبار
- يعرف به الباحث مهارة الدارسين قبل تطبيق استخدام علامات الإعراب وبعده في القراءة.

د- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل إحصائي، وهذا التحليل يحتوي على مرحلتين. وهما :

المرحلة الأولى تحليل إحصائي عن مهارة الطلبة في القراءة قبل التجربة وبعدها سواء كان للمجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

وهذه المرحلة يستخدم الباحث بالرمز:

$$M = \frac{T}{E}$$

البيان:

م = مائوية

ت = تكرار

ع = عينة

وعرف بها الباحث في أي مستوى مهارة الطلبة في القراءة سواء أكان المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

المرحلة الثانية تحليل إحصائي عن المقارنة بين مهارة طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القراءة. في هذا التحليل استخدم الباحث الرمز كالآتي:

$$t_t = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{n-1}}$$

$$SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{n-1}}$$

$$SE_{M_x - M_y} = \sqrt{(SE_{M_x})^2 + (SE_{M_y})^2}$$

قيم المقارنة	=	Tt
معدل متغير X	=	Mx
معدل متغير Y	=	My
معيار الأخطاء	=	SE
معيار الانحراف	=	SD
معيار الانحراف من معدالي المتغيرين	=	SE _{Mx-My}

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- تاريخية المدرسة العالية سوروه سمارانج
كانت القرى حول رصاصاري أكثر سكانها مسلمون
فأسست فيها المدارس وهي المدرسة المتوسطة "نهضة
العلماء" و المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار العلوم" و
المدرسة للمعلمين.
المدرسة العالية سوروه محولة من المدرسة للمعلمين
"نهضة العلماء" التي أسسها نهضة العلماء سوروه في السنة
1962، ولجنة تأسيسها كالآتي:

جدول 1
لجنة تأسيس المدرسة

الرقم	الاسم	العنوان	البيان
1	محمد عاصم	رصاصاري	رئيس
2	أحمد عاشقين	سوروه	كاتب
3	عبد العزيز	رئيس القرية بلومبوان	أمين الصدوق
4	عبد الفتاح	قومان	مدير المدرسة
5	حافق أمين	جاتي رجوا	نائب المدير
6	17 نفرا من جميع رئيس نهضة العلماء لكل قرية		

منذ بدايتها في سنة 1962 هذه المدرسة لا تنمو إلى
1977، وأوسدت إلى نهضة العلماء سوروه وأسست مؤسسة
دار العلوم التي ترعاها.

وفي سنة 1979 تحوّل الوزارة الدينية كل مدرسة للمعلمين إلى المدرسة العالية، ومعها لا تستطيع المؤسسة في إجادة وسائل التعليم على سبيل المثال " المبان والمعمل و الوسائل الأخرى.

وتأسس المدرسة العالية سوروه هو انتقال المدرسة العالية تمانجنوج في سنة 1980، وأوسدت مؤسسة دار العلوم المدرسة العالية إليها وأصبحت المدرسة العالية مدرسة عالية حكومية سوروه.

2- مكان المدرسة العالية سوروه

تقع المدرسة العالية سوروه في القرية رصاصاري سوروه سمارانج جانب الشارع الموجهة إلى كارانجدي بوايوالالي نحو كيلومترين تقريبا. وأسست 1979م تحت رئاسة دكتورندوس مرشودين الحاج.

لهذه المدرسة رؤية ورسالة ورؤيتها تزويد المتخرجين بعلوم وكفاءة وقدرة أعلى على غيرهم وجعل أخلاقهم كريمة دينية، وأما رسالتها فهي:

- (أ)- إيجاد الرأي المثالي لجميع هيئة التدريس لتحقيق الأهداف التربوية العليا العظمى،
- (ب)- ارتفاع المهنة لجميع هيئة التدريس لتحقيق الأهداف،
- (ج)- التعليم والإرشاد لجميع الطلبة،
- (د)- توجيه الطلبة لاكتشاف ميولهم ومهاراتهم،
- (هـ)- تعمق الدين أساس الأخلاق.

3- أوقات تعليم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه سمارانج

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه سمارانج تقوم بالدراسة ستة أيام في الأسبوع. عملية التعليم تنقسم إلى قسمين وهما تعليم المادة المنهجية وتعليم المادة غير المنهجية. تعليم المادة المنهجية تقعد من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية إلا ربع ظهرا وتعليم المادة غير المنهجية تعقد

بعد حصص المنهج التدريسي حتى الساعة الرابعة عصرا
تقريبا.

أما علمية تعليم المادة المنهجية فكما يلي في الجدول

جدول 2
عملية تعليم المادة المنهجية

الأنشطة	الساعة	الرقم
الحصة الأولى	- 07.00 07.45	1
الحصة الثانية	- 07.45 08.30	2
الحصة الثالثة	- 08.30 09.15	3
الحصة الرابعة	- 09.15 10.00	4
الاستراحة الأولى	- 10.00 10.15	
الحصة الخامسة	- 10.15 11.00	5
الحصة السادسة	- 11.00 11.45	6
الحصة السابعة	- 11.45 12.30	7
الاستراحة الثانية	- 12.30 12.45	
الحصة الثامنة	- 12.45 13.30	8
الحصة التاسعة	- 13.30 14.15	9

وعلمية التعليم غير المؤقت وقتها على المشرف. ومن المواد المضافة ما يناسب ميول الطلبة على سبيل المثال : الرياضة البدنية كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة وكرة الريشة وكرة المضرب المكتبي و الميداني، و مهارة الخياطة والموسيقا والرسالة العلمية والإليكترونيك وغير ذلك. وهذه العملية تعقد مساء.

أما تعليم اللغة العربية فكل أسبوع حصتان، والكتب المدرسية ككتب سائر المدارس الأخرى في جاوى الوسطى. وهذه الكتب ألفتها وزارة الشؤون الدينية جاوى الوسطى تحت العنوان "Pelajaran Bahasa Arab untuk Aliyah".

في هذه المدرسة مدرسان في اللغة العربية وكل مرحلة ينقسم إلى قسمين. كل قسم منهما يعلمه مدرس واحد. والتعليم الإضافي يعقد مساء أعني بعد الانتهاء من الدرس، ولكن مع الأسف عدد الطلبة الذين سجلوا فيه قليل جدا يعني لا يزيد عن خمسة طلبة حتى هذا التعليم لم يجر حتى الآن.

ب- كيفية تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب

تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب في المدرسة العالية الحكومية سوروه سمارانج يعقد في الشهرين الأولين كل سنة الدراسة للفصل العاشر. ولما قد تم هذا التعليم فتلقي على التلاميذ المواد الأخرى.

قد ذكر الباحث مواد تعليمه في الفصل الثاني السابق من هذه الرسالة، وكيفية تعليمه لكل مادة كالآتي:

1- المادة الأولى : تعليم الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة

الوقت : حصة، (2×45 دقيقة)

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.

الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة الحروف المفتوحة

والمكسورة والمضمومة

التقنية و الوسائل

- وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:
- شرح رمز قراءة الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة
 - تكرار قراءة نماذج الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة
 - تطبيق رموز قراءة الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة في نصوص
 - قراءة التلاميذ نصوصا
 - وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
 - نصوص أو كتب
 - سبورة وملحقاتها

النقط	حروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحية والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسية ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة.
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق بإثارة الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة. 2. يشرح المدرس الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة

3. يقرأ المدرس الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ.	
1. ينشر المدرس إلى الدارسين نصوصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة في نصوص واحد على واحد. 3. يقرأ الدارسون الحروف المفتوحة و المكسورة والمضمومة في نصوص واحد على واحد. 4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.	الختام

2- المادة الثانية: تعليم الحروف المكسورة بحرف جر
الوقت : حصتان (2×45 دقيقة)

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.
الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة الحروف المكسورة بحروف الجر.

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة الحروف المكسورة بحروف الجر
- تكرار قراءة نماذج الحروف المكسورة بحروف الجر
- تطبيق رموز قراءة الحروف المكسورة بحروف الجر
- قراءة التلاميذ نصوصا
- وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
- نصوص أو كتب
- سبورة وملحقاتها

النقط	الحروف المكسورة بحروف الجر (من، إلى، عن، على، في، رُبَّ، كَ/كَ، ل، ب) + اسم =
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحيّة والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤثّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس الحروف المكسورة بحروف الجر.
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق برمز الحروف المكسورة بحروف الجر. 2. يشرح المدرس الحروف المكسورة بحروف الجر 3. يقرأ المدرس الحروف المكسورة بحروف الجر في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون الحروف المكسورة بحروف الجر واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتّش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ
الختام	1. ينشر المدرّس إلى الدارسين نصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا الحروف المكسورة بحروف الجر واحد على واحد. 3. الدارسون يقرأون الحروف المكسورة بحروف الجر واحدا على واحد. 4. يفتّش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة

3- المادة الثالثة تعليم الحروف الملون وغير الملون

الوقت : حصة (1×45 دقيقة)
المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.
الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة تنوين وغير تنوين
وفتحة تنوين.

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة ملون وغير ملون
- تكرار قراءة نماذج ملون وغير ملون
- تطبيق رموز قراءة ملون وغير ملون في نصوص
- قراءة التلاميذ نصوصا
- وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
- نصوص أو كتب
- سبورة وملحقاتها

النقط	ملون وغير ملون (≠ ال + اسم = ِ) وفتحة تنوين (اَ / اِ)
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحيّة والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس تنويننا وغير تنوين وفتحة تنوين.
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق برمز تنوين وغير تنوين وفتحة تنوين. 2. يشرح المدرس تنويننا وغير تنوين وفتحة

تنوين. 3. يقرأ المدرس حروف آخر الكلمة بتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ.	
1. ينشر المدرس إلى الدارسين نصوصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا حروف آخر الكلمة بتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين في نصوص واحد على واحد. 3. الدارسون يقرأون حروف آخر الكلمة بتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين في نصوص واحد على واحد. 4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.	الختام

4- المادة الرابعة تعليم أوزان الكلمات (فعل ماض وفعل مضارع ومصدر واسم فاعل واسم مفعول وسم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير)

الوقت : حصة (4×45 دقيقة)

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.

الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ معرفة أوزان الكلمات وحفظها.

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة أوزان الكلمات
- تكرار قراءة نماذج أوزان الكلمات
- تطبيق رموز قراءة أوزان الكلمات في نصوص

- قراءة التلاميذ نصوصا
- وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
- نصوص أو كتب
- سبورة وملحقاتها

الفاعل واسم مفعول وسم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير	النقطة
1. يقوم المدرّس بالتحية والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس أوزان فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير .	التمهيد
1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق أوزان فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير. 2. يشرح المدرس أوزان فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع	الأنشطة

تكسير. 3. يقرأ المدرس أوزان فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ	
1. ينشر المدرس إلى الدارسين نصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير واحدا على واحد. 3. الدارسون يقرأون فعل ماض و فعل مضارع و اسم مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و سم آلة واسم زمان ومكان وجمع تكسير واحدا على واحد. 4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة	الختام

5- المادة الخامسة مضاف إليه (اسم ≠ ال + اسم = -)، نعت ومنعوت (صفة وموصوف) (اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (= - -) (= -)

الوقت : حصة، (1×45 دقيقة)

نعت ومنعوت (صفة وموصوف) (اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (= - -)

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.

الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة اسم ≠ ال + اسم = ،
 نعت ومنعوت (صفة وموصوف) (اسم + اسم
 فاعل/مفعول/ي) (= - =)

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة مضاف إليه و نعت ومنعوت
- تكرار قراءة نماذج مضاف إليه و نعت ومنعوت
- تطبيق رموز قراءة مضاف إليه و نعت ومنعوت في

نصوص

- قراءة التلاميذ نصوصا
- وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:

- نصوص أو كتب
- سبورة وملحقاتها

النقط	اسم ≠ ال + اسم ال / ≠ ال = - (اسم + اسم فاعل/مفعول/ي) (=)
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحية والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسية ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس اسم ≠ ال + اسم = ، اسم + اسم فاعل/مفعول/ي (=).
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق برمز اسم ≠ ال + اسم = ، اسم + اسم

فاعل/مفعول/ي (=). 2. يشرح المدرس اسم $\neq$ ال + اسم = ، اسم + اسم فاعل/مفعول/ي (=). 3. يقرأ المدرس تنوينا اسم $\neq$ ال + اسم = ، اسم + اسم فاعل/مفعول/ي (=) في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ	
1. ينشر المدرس إلى الدارسين نصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا اسم $\neq$ ال + اسم = ، اسم + اسم فاعل/مفعول/ي (=) واحد على واحد. 3. الدارسون اسم $\neq$ ال + اسم = ، اسم + اسم فاعل/مفعول/ي (=) واحد على واحد. 4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة	الختام

6- المادة السادسة تعليم الجملة الاسمية و الفعلية

الوقت : حصة (2×45 دقيقة)

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.

الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة الجمل.

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم

اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة الجمل الاسمية والفعلية

- تكرار قراءة نماذج الجمل الاسمية والفعلية

- تطبيق رموز قراءة الجمل الاسمية والفعلية في نصوص

- قراءة التلاميذ نصوصا

- وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
- نصوص أو كتب
 - سبورة وملحقاتها

النقط	الجمال الاسمية والفعلية
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحية والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس الجمل الاسمية والفعلية.
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق الجمل اسمية وفعلية. 2. يشرح المدرس الجمل الاسمية والفعلية. 3. يقرأ المدرس الجمل الاسمية والفعلية في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتّش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ
الختام	1. ينشر المدرّس إلى الدارسين نصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا الجمل الاسمية والفعلية واحدا على واحد. 3. الدارسون يقرأون الجمل الاسمية والفعلية

واحدًا على واحد.	
4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.	

7- المادة السابعة تعليم النداء

الوقت : حصة (1×2 دقيقة)

المادة : نداء

المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.

الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة الجمل فيها النداء.

التقنية و الوسائل

وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:

- شرح رمز قراءة منادى

- تكرار قراءة نماذج منادى

- تطبيق رموز قراءة منادى في نصوص

- قراءة التلاميذ نصوصا

وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:

- نصوص أو كتب

- سبورة وملحقاتها

النقط	نداء
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحيّة والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس الجمل فيها النداء.
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق

بالجمل فيها النداء. 2. يشرح المدرس الجمل فيها النداء. 3. يقرأ المدرس الجمل فيها النداء في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ	
1. ينشر المدرس إلى الدارسين نصوصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا الجمل فيها النداء واحدا على واحد. 3. الدارسون يقرأون الجمل فيها النداء واحدا على واحد. 4. يفتش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.	الختام

- 8- المادة التاسعة تعليم المستثنى بـ "إلا"
- الوقت : حصة (1×45 دقيقة)
- المعيار الكفائي : كفاءة التلاميذ قراءة حروف وكلمات وجمل.
- الكفاءة الأساسية : كفاءة التلاميذ قراءة الجمل فيها مستثنى بـ "إلا".

التقنية و الوسائل

- وأما التقنية أو الطريقة التي سيستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية للمرحلة العالية فكما يلي:
- شرح رمز قراءة مستثنى
 - تكرار قراءة نماذج مستثنى
 - تطبيق رموز قراءة مستثنى في نصوص
 - قراءة التلاميذ نصوصا
 - وأما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية فكما يلي:
 - نصوص أو كتب
 - سبورة وملحقاتها

النقط	مستثنى بـ "إلا"
التمهيد	1. يقوم المدرّس بالتحيّة والتسليم 2. يفتّش المدرّس حضور الدارسين 3. أعلم المدرّس الدارسين المادّة التي تشتمل على الكفاءة الأساسيّة ومؤشّرات نجاح التدريس 4. إعلام المدرّس للدارسين ترتيب النشاطات التي سيقومون بها 5. يشرح المدرّس الجمل فيها مستثنى بـ "إلا".
الأنشطة	1. يستمع الدارسون إلى شرح المدرس ما يتعلق بالجمل فيها مستثنى بـ "إلا". 2. يشرح المدرس الجمل فيها النداء. 3. يقرأ المدرس الجمل فيها النداء في مختلف الأنواع من الأمثلة ويكررها الدارسون. 4. يقرأ الدارسون واحدا على واحد مختلف الأنواع من الأمثلة. 5. يفتّش الدارسون ما قرأه بعضهم ويصحح الخطأ
الختام	1. ينشر المدرّس إلى الدارسين نصوصا. 2. أمر المدرس الدارسين أن يقرأوا الجمل مستثنى بـ "إلا" واحدا على واحد. 3. الدارسون يقرأون الجمل فيها مستثنى بـ "إلا" واحدا على واحد. 4. يفتّش المدرس قراءة الدارسين ويؤتي النتيجة.

ج- بيانات مهارة الطلبة قبل التعلم وبعده في القراءة

كانت مهارة الطلبة في القراءة شيئاً مشكلاً في البحث. فلما سألهم الباحث مهارتهم في القراءة لم يجيبوا بالأجوبة الصحيحة. وكذلك أيضاً إذا سأل المدرس عنها لم يجب إجابة واقعة بل بجيب بحسب ما يراه حفظاً لعيوبه أو خوفاً من مؤسسة أخرى. فلذلك استخدم الباحث بالاختبار سواء أكان قبلياً أو بعدياً.

الاختبار يتكون من عشرة أسئلة. ولكل رقم ثلاث مجموعات من السؤال. إذا كان من الطلبة من يستطيع أن يجيب بإجابة صحيحة كلها الثلاثة فله أ، وإذا مجموعتين فله ب، وإذا مجموعة واحدة فله ج، وإلا فله د.

وبيانات إجابة الطلبة سواء أكان قبلياً أو بعدياً لمجموعة تجريبية أو ضابطة في الملاحق من هذه الرسالة.

د- تحليل البيانات وتفسيرها

1- مهارة المجموعة التجريبية قبل التعليم في القراءة
الاختبار القبلي يفيد الباحث معرفة مستوى مهارة الطلبة في القراءة قبل التعليم. ومن إجابات الطلبة في الملحق لاختبار قبل التعلم والتعليم أعطى الباحث قيمة 4 لكل إجابة أ، وقيمة 3 لكل إجابة ب، وقيمة 2 لكل إجابة ج وقيمة 1 لكل إجابة د.

جدول 3

مستوى مهارة المجموعة التجريبية قبل التعليم في القراءة

الرقم	الاسم	أ	ب	ج	د	مجموع
1	عبد العزيز 1			3	7	13
2	عبد العزيز 2			7	3	17
3	أجوس			4	6	14
4	أحمد أمير المؤمنين			6	4	16
5	أحمد بدر الدين		2	7	1	21

19	2	7	1		دأحيسن جيستا نوجراهيئي	6
14	6	4			بهاء الحق	7
17	3	7			بودياتي	8
14	6	4			جاتور بوجييانطا	9
12	8	2			إيدي براييتنوا	10
11	9	1			إيقا يولييانطا	11
23	2	3	5		إيندانج سري سجاتي	12
15	6	3	1		إيني ويداياني	13
17	3	7			جنانجار سابوتروا	14
19	2	7	1		هادي أوتواموا	15
18	2	8			هاندرى محمودي	16
19	2	7	1		هارتواقا	17
15	5	5			حسن الدين	18
10	10				حسنى قدرية	19
18	4	4	2		أسنى رازقة	20
13	7	3			جومانطا	21
15	5	5			حافضة الرحمة	22
16	5	4	1		حسنة	23
15	6	3	1		حُسنة	24
16	5	4	1		ليلى حسنة	25
14	6	4			ليلى نور إنداه ساري	26
19	1	9			مغفور	27
23		7	3		محفوظ أشعري	28
17	3	7			مرية القبطي	29
17	4	5	1		مفتاح الفوءاد	30
16	5	4	1		محمد مخروري	31
19	3	5	2		محمد معروفى	32
23		7	3		محمد بور هانو الدين	33
21	2	5	3		محمد حسن أشعري	34
18	4	4	2		محمد إخواني سانتواسوا	35
23	2	4	3	1	محمد ارحمنا	36
12	8	2			محمد خير الدين	37
17	4	5	1		محمد خير الأنام	38
20	3	4	3		محمد خير الأنوار	39
17	4	5	1		محمد معلمين	40
22	2	4	4		محمد ناجب	41
24		6	4		محمد نور بوديوانوا	42

18	3	6	1		محمد نور رفاعي	43
12	9		1		محمد رافعي	44
17	3	7			محمد صادق	45
15	5	5			محمد صالح	46
14	8		2		محمد شريف الدين	47
14	7	2	1		محمد شكرا	48
17	3	7			موليادي	49
14	6	4			نادا ألف شفاعة	50
29		3	5	2	ناجحة الإستقامة	51
18	3	6	1		نانيج سوسيلواواتي	52
18	5	2	3		نانيج سوبرابتي	53
18	3	6	1		عاملة المرزوقة	54
15	6	3	1		نور هالمة	55
16	5	4	1		نور عيني	56
20	4	2	4		نور البركة	57
20	3	4	3		نور الفهم	58
14	6	4			نور الهداية	59
15	5	5			نور الهدى	60
16	4	6			نور خبة الإسلامية	61
15	5	5			بوتري فيقيه وجايانتي	62
18	2	8			بوتري سوليسنيواواتي	63
21	2	5	3		سانهي رحمايا	64
13	7	3			ستي بدرية	65
15	5	5			ستي هائلة	66
15	5	5			ستي لانجيتاساري	67
15	5	5			ستي مالحة	68
14	6	4			ستي مونفة	69
17	4	5	1		ستي مستنرة	70
17	4	5	1		ستي نافعة	71
15	5	5			ستي نور حسنة	72
26		5	4	1	ستي شريفة	73
15	6	3	1		ستي سولستري	74
10	10				صافي نوجروا هوا	75
14	7	2	1		سري خمسة	76
13	7	3			سوبرياناتا	77
15	5	5			تفريجة	78
14	6	4			تتمة الميسرة	79
16	4	6			تري بركة	80

21	1	7	2		ثالث راهابو رحموتي	81
12	8	2			أمي فوجيئة	82
26	1	4	3	2	أمي مسروحة	83
15	5	5			أمي نور ساكنة	84
16	5	4	1		واحد نور عارفين	85
21	1	7	2		ولدان	86
18	5	2	3		يولي هاستوتي	87
16	4	6			زلمي إسواريني	88
16	4	6			زلفي أحمد صادق	89
16	5	4	1		زوليس ستياواتي	90

ومن الجدول السابق جعل الباحث ثلاثة مفاصل باستخدام الرمز :

فترة فاصل = $\frac{\text{قيمة أعلى ناقص بقيمة أدنى} + 1}{3}$

$$\begin{aligned} & \frac{1+(10-29)}{3} = \\ & \frac{20}{3} = \\ & 6.66 = \end{aligned}$$

من هذه التفاصيل عرفت مهارة الطلبة قبل التعليم باستخدام علامات الإعراب في القراءة في مستوى متوسط. والدليل على ذلك أن المجموعة (90 طالبا) الذين في الدرجة الأعلى (23-29) جملتهم 8 طلبة أو 9 في المائة والذين في الدرجة المتوسطة (16-22) جملتهم 46 طالبا أو 51 في المائة والذين في الدرجة الأدنى (10-15) 36 طالبا أو 40 في المائة. وبعد أن عرف مستوى مهارة الطلبة قبل التعليم باستخدام علامات الإعراب في القراءة، شرح الباحث الأسئلة تحليلا.

تحليل الأسئلة للمجموعة التجريبية قبل التعليم

الرقم	الأسئلة	أ	ب	ج	د	مجموعة
1	قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة	4	31	39	16	90
2	الحروف المكسورة بحروف الجر	1	5	45	39	90
3	قراءة الكلمات بالتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين		8	39	43	90
4	قراءة الأفعال	1	1	48	40	90
5	قراءة الأسماء المشتقة	0	6	45	39	90
6	قراءة مضاف ومضاف إليه ونعت ومنعوت	0	3	40	47	90
7	قراءة جملة فعلية واسمية	0	10	43	37	90
8	قراءة جملة فيها عوامل نواسخ (كان وإن) وأخوتها	0	6	43	41	90
9	قراءة الجملة فيها النداء	0	12	39	39	90
10	قراءة الجملة فيها مستثنى بـ "لا"	0	12	27	51	90

من الجدول السابق إن أصعب الأسئلة هو العاشر يعني قراءة الجملة فيها مستثنى بـ "لا". المجموعة التجريبية التي لا تستطيع إجابته نحو 51 طالبا أو 56.67 في المائة و أسهل الأسئلة هو الرقم الأول أي قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة التي لا تستطيع إجابته 16 طالبا أو 17.78 في المائة.

المجموعة التجريبية أكثرهم متخرجون في المدرسة المتوسطة العامة نحو ستين في المائة و المتخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نحو أربعين في المائة.

2- مهارة المجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة الاختبار القبلي يفيد الباحث معرفة مستوى مهارة الطلبة في القراءة قبل التعليم. ومن إجابات الطلبة في الملحق أعطى

الباحث قيمة 4 لكل إجابة أ، وقيمة 3 لكل إجابة ب، وقيمة 2 لكل إجابة ج وقيمة 1 لكل إجابة د.

جدول 5

مستوى مهارة المجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة

الرقم	الاسم	أ	ب	ج	د
1	عبد الحكيم			3	7
2	أفيدة العالية			7	3
3	أجونج باري عزيز			4	6
4	أحمد كافين			6	4
5	أحمد عبد الحميم		2	7	1
6	أحمد حافظ			8	2
7	أحمد شريف الدين			5	5
8	عين الرافق		1	6	3
9	ألقي نور هداية			3	7
10	أريس ترياناساري			3	7
11	أريس سوسونتي				10
12	أنيكا أسماواتي		1	4	5
13	ديفي تطيبة			3	7
14	دياح سوليستيواوتي		1	4	5
15	فتاح المؤمن		2	1	7
16	غفار إسماعيل			7	3
17	همة العالية		1	2	7
18	حجة نانية			5	5
19	إيكا ليندا سوليستيواوتي		2	3	5
20	إما إسواتي			4	6
21	إمام صادقين			3	7
22	إماس مائة		1	4	5
23	استقامة			2	8
24	خير الأمم		2	4	4
25	خير النساء			2	8
26	حسن الخاتمة			2	8
27	كيرنوا		2	4	4
28	كنتي عزيزة السعادة		2	5	3
29	مسر الحكيم		3	2	5

17	3	7			ماوي نوروانتي	30
14	6	4			محمد فائز عفيف	31
19	2	7	1		محمد فردوس فخرور	32
17	3	7			محمد نصر الله	33
21	2	5	3		محمد نور حبيب	34
13	8	1	1		محمد نور وحيد	35
19	3	6		1	محمد نور يانطا	36
13	7	3			محمد قنة	37
15	6	3	1		محمد صالح	38
18	4	4	2		محمد شعربي	39
19	2	7	1		محمد توفان	40
18	4	4	2		محمد وهاب	41
14	6	4			محمد زين العابدين	42
16	4	6			مسلمين	43
11	9	1			نظيرة العزيرة	44
15	5	5			نارياتي ننجسية	45
18	4	4	2		نيل الرحمة	46
17	4	5	1		نيكين ولان	47
13	7	3			نيلا كاروالينا	48
16	4	6			نسوة	49
14	6	4			نوفي فوادة	50
21	2	5	3		نور عفيفة	51
16	5	4	1		نور فائزة	52
15	6	3	1		نور هداية ليلية	53
16	5	4	1		نور خليفة	54
14	6	4			نور ملة أزكى سيحي	55
18	4	4	2		نور سمودي	56
17	4	5	1		بوان دوي إحيادية	57
17	4	5	1		راضية	58
17	3	7			رهايو استقامة	59
14	6	4			ريرين سوسيلواتي	60
16	4	6			رزقي ذول رحمة	61
13	7	3			رميتي	62
16	4	6			رؤوف	63
18	4	4	2		سيتي اسنى	64
14	6	4			سيتي ماسطة	65
14	6	4			ستي مسرورة	66
15	5	5			ستي مولدى	67

17	4	5	1		ستي فاضلة	68
16	4	6			ستي رملة	69
17	4	5	1		ستي رحميتي	70
19	2	7	1		ستي صيامة	71
15	5	5			سري هارتاتيك	72
17	3	7			سونارني	73
16	5	4	1		سوسانتي	74
13	7	3			سوسيلو اواتي	75
14	6	4			سوسيلو اواتي 2	76
16	4	6			تورويانطا	77
17	4	5	1		أليى نعمة المولى	78
16	4	6			أمي فتحية	79
17	3	7			أمي معلمة	80
19	2	7	1		أمي حسنة	81
16	5	4	1		وحيو بودي أوتواموا	82
16	4	6			وحيو نينجسيه	83
15	5	5			وحيو أوتواموا	84
16	4	6			يوسف فيصل	85
17	4	5	1		يويون	86
18	4	4	2		زاعدة نعمة	87
18	3	6	1		زيني عنده المسرورة	88
17	4	5	1		زيادة الحسنى	89
17	3	7			زوليانتني	90

ومن الجدول السابق جعل الباحث ثلاثة مفاصل باستخدام الرمز :

فترة فاصل = $\frac{\text{قيمة أعلى ناقص بقيمة أدنى} + 1}{3}$

3

$$\frac{1+(10-21)}{3} =$$

3

$$\frac{12}{3} =$$

3

$$4 =$$

عرفت مهارة المجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة في مستوى متوسط. والدليل على ذلك أن المجموعة (90 طالبا

(الذين كانوا في الدرجة الأعلى (18-21) جملتهم 21 طالبا أو 23.33 في المائة والذين كانتوا في الدرجة المتوسطة (14-17) جملتهم 54 طالبا أو 60 في المائة والذين كانوا في الدرجة الأدنى (10-13) 15 طالبا أو 16.66 في المائة. من هذين التحليين نعرف أن مهارة الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا فرق واضحا بينهما. يكون معدل المجموعة التجريبية هو 16.867 ومعدل المجموعة الضابطة هو 15.889. والفرق بينهما 0.9889. يكون بعض الطلبة من المجموعة التجريبية قد تعلموا في المعهد السلفي وجملتهم 8 طلبة وكذلك أيضا يكون بعض الطلبة من المجموعة الضابطة قد تعلموا في المعهد السلفي وجملتهم 5 طلبة. وبعد أن عرف مستوى مهارة المجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة، شرح الباحث الأسئلة تحليلا.

جدول 6

تحليل الأسئلة للمجموعة الضابطة قبل التعليم

الرقم	الأسئلة	أ	ب	ج	د	مجموعة
1	قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة	1	24	48	17	90
2	الحروف المكسورة بحروف الجر	0	2	49	39	90
3	قراءة الكلمات بالتثوين وغير تثوين وفتحة تثوين	0	4	40	46	90
4	قراءة الأفعال	0	2	46	42	90
5	قراءة الأسماء المشتقة	0	4	38	48	90
6	قراءة مضاف ومضاف إليه ونعت ومنعوت	0	3	42	45	90
7	قراءة جملة فعلية واسمية	0	1	45	44	90
8	قراءة جملة فيها عوامل نواسخ (كان وإن) وأخوتها	0	3	43	44	90
9	قراءة الجملة فيها النداء	0	7	34	49	90
10	قراءة الجملة فيها مستثنى بـ "الا"	0	8	26	56	90

في الجدول السابق إن أصعب الأسئلة هو العاشر يعني قراءة الجملة فيها مستثنى بـ "الا". المجموعة الضابطة التي لا تستطيع إجابته نحو 56 طالبا أو 56.67 في المائة و أسهل الأسئلة هو الأول أي قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة التي لا يستطيع إجابته 17 طالبا أو 18.89 في المائة.

3- فرقة المهارة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة

جدول 7

فرق المهارة بين المجموعة التجريب والمجموعة الضابطة قبل التعليم في القراءة

الرقم	القيمة	X	Y	fX	fY	f.X ²	f.Y ²
1	29	1		29		841	
2	28			0		0	
3	27			0		0	
4	26	2		52		1352	
5	25			0		0	
6	24	1		24		576	
7	23	4		92		2116	
8	22	1		22		484	
9	21	5	3	105	63	2205	1323
10	20	3		60	0	1200	0
11	19	5	6	95	114	1805	2166
12	18	9	12	162	216	2916	3888
13	17	12	17	204	289	3468	4913
14	16	11	17	176	272	2816	4352
15	15	15	9	225	135	3375	2025
16	14	11	11	154	154	2156	2156
17	13	3	10	39	130	507	1690
18	12	4	3	48	36	576	432
19	11	1	1	11	11	121	121
20	10	2	1	20	10	200	100
	مجموعه	90	90	1518	1430	26714	23166
			معدل	16.87	15.889		

الانحراف المعياري (SD) من المجموعة التجريبي (X)

$$\begin{aligned}
 SDX &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{(3.512517/90 - (1518/90)^2)} \\
 &= \sqrt{(296.8222 - (16.86667)^2)} \\
 &= \sqrt{(296.8222 - 284.4844)} \\
 &= \sqrt{12.33778} \\
 &= 3.512517
 \end{aligned}$$

الخطأ المعياري (SE) من المجموعة التجريبي (X)

$$SE_{MX} = SDX/\sqrt{N-1}$$

$$\begin{aligned}
&= 3.512517/\sqrt{(90-1)} \\
&= 3.512517/9.433981 \\
&= 0.138627
\end{aligned}$$

الانحراف المعياري (SD) من المجموعة الضابطة (Y)

$$\begin{aligned}
SDY &= \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{(23166/90 - (1430/90)^2)} \\
&= \sqrt{(257.4 - (15.88889)^2)} \\
&= \sqrt{(257.4 - 252.4568)} \\
&= \sqrt{4.94321} \\
&= 2.223333
\end{aligned}$$

الخطأ المعياري (SE) من المجموعة الضابطة (Y)

$$\begin{aligned}
SE_{MY} &= SDY/\sqrt{N-1} \\
&= 2.223333/\sqrt{(90-1)} \\
&= 2.223333/9.433981 \\
&= 0.235673
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SE_{Mx-My} &= \sqrt{(SE_{Mx})^2 + (SE_{My})^2} \\
&= \sqrt{(0.138627)^2 + (0.235673)^2} \\
&= \sqrt{0.138627 + 0.055542} \\
&= \sqrt{0.194168} \\
&= 0.440645
\end{aligned}$$

$$T_{test} = \frac{Mx - My}{SE_{Mx-My}}$$

$$= \frac{16.86667 - 15.88889}{0.440645}$$

$$= \frac{0.977778}{0.440645}$$

$$= 2.218967$$

في البحث المقارنة عبارة " إذا كانت النتيجة من تحليل البحث الإحصائي أقل من القيمة في جدول الدلالة الإحصائية لمعاملات المقارنة أو تساويه فالفرق بين مجموعة أول و ثاني غير واضح".

من التحليل الإحصائي السابق نعرف أن فرق مهارة الطلبة في القراءة بين مجموعة التجريب والضابطة قبل التعلم هو 2.21896. والقيمة في جدول الدلالة الإحصائية لمعاملات المقارنة بالدرجات الحرية من المجموعتين $90+90-2=178$ غير موجودة فاختار الباحث القيمة أقرب منها يعني $\sim 00=$ 2.576 في واحد في المائة و 2.326 في خمسة في المائة. ونتيجة التحليل الإحصائي 2.21896 أقل من 2.576 أو 2.326 فالفرق بين المجموعة التجريبي والضابطة غير واضح.

4- مهارة المجموعة التجريبية بعد تعليم في القراءة

جدول 8

مهارة 1 المجموعة التجريبية بعد التعليم في القراءة

الرقم	الاسم	أ	ب	ج	د	مجموع
1	عبد العزيز 1	8	2			38
2	عبد العزيز 2	7	3			37
3	أجوس	6	4			36
4	أحمد أمير المؤمنين	7	3			37
5	أحمد بدر الدين	7	3			37
6	دأحيسن جيستا نوجرا هيني	10				40
7	بهاء الحق	9	1			39

37			3	7	بودياتي	8
40				10	جاتور بوجيانطا	9
36			4	6	إيدي برايتنوا	10
36			4	6	إيقا بولييانطا	11
39			1	9	إيندانج سري سجاتي	12
36			4	6	إيني ويداياني	13
40				10	جنانجار سابوتروا	14
40				10	هادي أوتواموا	15
35			5	5	هاندري محمودي	16
40				10	هارتواقا	17
37			3	7	حسن الدين	18
37			3	7	حسنى قدريه	19
39			1	9	أسني رازقة	20
37			3	7	جومانطا	21
39			1	9	حافضة الرحمة	22
38			2	8	حسنة	23
36			4	6	حُسنة	24
39			1	9	ليلي حسنة	25
39			1	9	ليلي نور إنداه ساري	26
40				10	مغفور	27
40				10	محفوظ أشعري	28
36			4	6	مريه القبطي	29
40				10	مفتاح الفوءاد	30
38			2	8	محمد مخروري	31
38			2	8	محمد معروفى	32
38			2	8	محمد بور هانو الدين	33
38			2	8	محمد حسن أشعري	34
36			4	6	محمد إخواني سانتواسوا	35
38			2	8	محمد ارحمنا	36
36			4	6	محمد خير الدين	37
36			4	6	محمد خير الأنام	38
36			4	6	محمد خير الأنوار	39
37			3	7	محمد معلمين	40
38			2	8	محمد ناجب	41
39			1	9	محمد نور بوديوانوا	42
38			2	8	محمد نور رفاعي	43
38			2	8	محمد رافعي	44
38			2	8	محمد صادق	45

40			10	محمد صالح	46
38		2	8	محمد شريف الدين	47
36		4	6	محمد شكرا	48
39		1	9	موليادي	49
38		2	8	نادا ألف شفاعة	50
40			10	ناجحة الإستقامة	51
40			10	نانيج سوسيلواواتي	52
36		4	6	نانيج سوبر ابتي	53
39		1	9	عاملة المرزوقة	54
37		3	7	نور هالمة	55
37		3	7	نور عيني	56
39		1	9	نور البركة	57
38		2	8	نور الفهم	58
37		3	7	نور الهداية	59
37		3	7	نور الهدى	60
39		1	9	نور خبة الإسلامية	61
38		2	8	بوتري فيقيه وجايانتي	62
37		3	7	بوتري سوليستيواواتي	63
38		2	8	سانهي رحمايا	64
39		1	9	ستي بدرية	65
40			10	ستي هانئة	66
39		1	9	ستي لانجيتاساري	67
38		2	8	ستي مالحة	68
39		1	9	ستي مونفة	69
37		3	7	ستي مستنرة	70
38		2	8	ستي نافعة	71
35		5	5	ستي نور حسنة	72
37		3	7	ستي شريفة	73
36		4	6	ستي سولستري	74
36		4	6	صافي نوجروا هوا	75
38		2	8	سري خمسة	76
37		3	7	سوبر بيانطا	77
40			10	تفريحة	78
39		1	9	تتمة الميسرة	79
36		4	6	تري بركة	80
39		1	9	ثالث راهايو رحموتي	81
38		2	8	أمي فوجينة	82
39		1	9	أمي مسروحة	83

38			2	8	أمي نور ساكنة	84
36			4	6	واحد نور عارفين	85
39			1	9	ولدان	86
39			1	9	يولي هاستوتي	87
36			4	6	زلمي إسواريني	88
38			2	8	زلفي أحمد صادق	89
40				10	زوليس ستيلاواتي	90

ومن الجدول السابق جعل الباحث ثلاثة مفاصل باستخدام الرمز :

فترة فاصل = $\frac{\text{قيمة أعلى ناقص بقيمة أدنى} + 1}{3}$

$$\frac{1+(35-40)}{3} =$$

$$\frac{6}{3} =$$

$$2 =$$

منه عرفت مهارة المجموعة التجريبية بعد التعليم في القراءة في مستوى عالٍ. والدليل على ذلك أن المجموعة (90) طالبا (الذين في الدرجة الأعلى من مجموعة التجربة (39-40) جملتهم 33 طالبا أو 36.66 في المائة والذين في الدرجة المتوسطة من مجموعة التجربة (37-38) جملتهم 38 طالبا أو 42.22 في المائة والذين في الدرجة الأدنى من مجموعة التجربة (35-36) 16 طالبا أو 21.11 في المائة. وبعد أن عرف مستوى مهارة المجموعة التجريبية بعد التعليم في القراءة، شرح الباحث الأسئلة تحليلاً.

جدول 9

تحليل الأسئلة للمجموعة التجريبية بعد التعليم

الرقم	الأسئلة	أ	ب	ج	د	مجموعة
1	قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة	90				90

2	الحروف المكسورة بحروف الجر	77	13	90
3	قراءة الكلمات بالتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين	76	14	90
4	قراءة الأفعال	75	15	90
5	قراءة الأسماء المشتقة	74	16	90
6	قراءة مضاف ومضاف إليه ونعت ومنعوت	67	23	90
7	قراءة جملة فعلية واسمية	70	20	90
8	قراءة جملة فيها عوامل نواسخ (كان وإن) وأخوتها	69	21	90
9	قراءة الجملة فيها النداء	65	25	90
10	قراءة الجملة فيها مستثنى بـ"إلا"	55	35	90

من هذا الجدول إن الأسئلة كلها سهلة، والدليل على ذلك كل المجموعة التجريبية يستطيعون في إجاباتها. إن الأول هو أسهل الأسئلة عن قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة حتى أجابها جميع المجموعة و الرقم العاشر هو أصعبها عن قراءة الجملة فيها مستثنى بـ"إلا"، من المجموعة التجريبية الذين أجابوا بدرجة ب 30 طالبا أو 38.9 في المائة.

5- مهارة المجموعة الضابطة بعد تعليم في القراءة

جدول 10

مهارة لمجموعة الضابطة في القراءة

الرقم	الاسم	أ	ب	ج	د
1	عبد الحكيم		1	3	5
2	أفيدة العالية	1	4	4	1
3	أجونج باري عزيز	1	5		4
4	أحمد كافين		3	6	1
5	أحمد عبد الحميم		3	6	1
6	أحمد حافظ	1	1	6	2
7	أحمد شريف الدين	3	5	2	
8	عين الرافق	1	4	3	2
9	ألفي نور هداية		2	2	6
10	أريس ترياناساري		1	1	8
11	أريس سوسونتي			1	9
12	أتيكا أسماواتي		2	4	4
13	ديفي تطبية		1	3	6
14	دياح سوليستيوواتي		2	5	3
15	فتاح المؤمن		5	4	1
16	غفار إسماعيل			8	2
17	همة العالية		1	7	2
18	حجة نانية		3	3	4
19	إيكا ليندا سوليستيوواتي				10
20	إما إسواتي	1	3	2	4
21	إمام صادقين			3	7
22	إماس مائة			5	5
23	استقامة		3	3	4
24	خير الأمم		2	3	5
25	خير النساء		3	4	3
26	حسن الخاتمة		2	4	4
27	كيرنوا	1	3	5	1
28	كنتي عزيزة السعادة		3	6	1
29	مسر الحكيم			7	3
30	ماوي نوروانتي		6	2	2
31	محمد فائز عفيف		1	4	5
32	محمد فردوس فخرور		4	6	
33	محمد نصر الله	2	4	4	
34	محمد نور حبيب		3	5	2
35	محمد نور وحيد		2	6	2
36	محمد نور يانطا	2	6	1	1

10	10				محمد قنّة	37
19	2	7	1		محمد صالح	38
28		4	4	2	محمد شعرنى	39
18	3	6	1		محمد توفان	40
28		4	4	2	محمد وهاب	41
29	1	2	4	3	محمد زين العابدين	42
25	1	3	6		مسلمين	43
17	4	5	1		نظيرة العزيزة	44
17	4	5	1		نارياتي ننجسية	45
16	5	4	1		نيل الرحمة	46
10	10				نيكين ولان	47
25	1	4	4	1	نيلا كاروالينا	48
21	1	7	2		نسوة	49
13	8	1	1		نوفي فؤادة	50
21	2	5	3		نور عفيفة	51
20	2	6	2		نور فائزة	52
24	1	5	3	1	نور هداية ليلية	53
17	4	5	1		نور خليفة	54
13	8	1	1		نور ملة أزكى سيجى	55
19	2	7	1		نور سمودي	56
23	2	3	5		بوان دوي إحيادية	57
17	6	1	3		راضية	58
24	1	4	5		رهايو استقامة	59
18	4	5		1	ريرين سوسيلواتي	60
28	1	3	3	3	رزقي ذول رحمة	61
14	6	4			رميتي	62
21	2	5	3		رؤوف	63
21	2	5	3		سيتي اسنى	64
13	7	3			سيتي ماسطة	65
33		2	3	5	سني مسرورة	66
28	1	2	5	2	سني مولدى	67
29		2	7	1	سني فاضلة	68
19	4	3	3		سني رملة	69
24	2	3	4	1	سني رحميتي	70
23	1	5	4		سني صيامة	71
15	5	5			سري هارتاتيك	72
12	8	2			سونارني	73
13	7	3			سوسانتي	74

10	10				سوسيلواواتي	75
24	2	2	6		سوسيلواواتي 2	76
12	8	2			تورويانطا	77
25	2	2	5	1	أليى نعمة المولى	78
19	4	3	3		أمي فتحية	79
24	2	2	6		أمي معلمة	80
29		3	5	2	أمي حسنة	81
12	8	2			وحيو بودي أوتواموا	82
25	2	1	7		وحيو نينجسيه	83
15	5	5			وحيو أوتواموا	84
16	5	4	1		يوسف فيصل	85
21	1	7	2		يويون	86
17	4	2	3		زائدة نعمة	87
32		1	6	3	زيني عنده المسرورة	88
24	1	5	3	1	زيادة الحسنى	89
24	2	3	4	1	زوليانتى	90

ومن الجدول السابق جعل الباحث ثلاثة مفاصل باستخدام الرمز :

فترة فاصل = $\frac{\text{قيمة أعلى ناقص بقيمة أدنى} + 1}{3}$

$$\frac{1+(10-33)}{3} =$$

$$\frac{24}{3} =$$

$$8 =$$

تكون مهارة المجموعة الضابطة بعد التعليم في القراءة في مستوي متوسط من المجموعة الضابطة. والدليل على ذلك أن المجموعة (90 طلبة) الذين في الدرجة الأعلى من مجموعته (26-33) جملتهم 12 طالبا أو 13.33 في المائة والذين كانوا في الدرجة المتوسطة من مجموعته (18-25) جملتهم 38 طالبا أو 52.22 في المائة والذين كانوا في الدرجة الأدنى من مجموعته (10-17) 31 طالبا أو 34.44 في المائة.

ومن هذين التحليلين نعرف أن معدل المجموعة الضابطة هو 20.0666667 ومعدل المجموعة التجريبية هو 37.9. وبينهما فرق جوهري حولي 17.8333 تقريبا. وكانت مهارة المجموعة الضابطة لا ترتقي كما ارتقت المجموعة التجريبية بعد التعليم.

الأسباب الأساسية تكون المجموعة الضابطة لا تشرح لها كيفية قراءة الكلمات أو الجمل المتنوعة ولكن تشرح كيفية قراءة النصوص التي درسها الطلبة في حصة معينة وأصبح الطلبة لا يستطيعون قراءة نصوص أخرى. ويكون استخدام علامات الإعراب يمكن الجميع من كيفية قراءة الحروف والكلمات والجمل وحتى أصبح الطلبة يستطيعون قراءة النصوص المتنوعة ولو لم يدرسوها من قبل. وبعد أن عرف الباحث مستوى مهارة المجموعة الضابطة بعد التعليم في القراءة، شرح الباحث الأسئلة تحليلا.

جدول 11

تحليل الأسئلة للمجموعة الضابطة بعد التعليم

الرقم	الأسئلة	أ	ب	ج	د	مجموعة
1	قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة	5	52	23	10	90

2	الحروف المكسورة بحروف الجر	6	25	30	29	90
3	قراءة الكلمات بالتنوين وغير تنوين وفتحة تنوين	12	19	32	27	90
4	قراءة الأفعال	4	15	35	36	90
5	قراءة الأسماء المشتقة	6	23	37	24	90
6	قراءة مضاف ومضاف إليه ونعت ومنعوت	1	8	40	41	90
7	قراءة جملة فعلية واسمية	5	32	31	22	90
8	قراءة جملة فيها عوامل نواسخ (كان وإن) وأخوتها	1	15	43	31	90
9	قراءة الجملة فيها النداء	3	23	37	27	90
10	قراءة الجملة فيها مستثنى بـ"الـ"	17	14	59	90	

من الجدول السابق إن أصعب الأسئلة هو العاشر يعني قراءة الجملة فيها مستثنى بـ"الـ". المجموعة الضابطة التي لا تستطيع إجابتها نحو 59 طالبا أو 65.56 في المائة، وأسهل الأسئلة هو الأول أي قراءة الحروف المفتوحة والمكسورة والمضمومة التي لا يستطيع إجابته 10 طالبة أو 11.11 في المائة.

6- فرق المهارة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القراءة بعد تطبيقهما في القراءة من الجدولين السابقين الذين تتعلقان بمهارة طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نعرف أن مهارة طلبة المجموعة التجريبية خيرة وأعلى من مهارة طلبة المجموعة الضابطة في القراءة. ولمعرفة الفرق هل يكون واضحا أم غير واضح استخدم الباحث تحليلا إحصائيا كالآتي:

جدول 12
فرق المهارة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القراءة

الرقم	القيمة	X	Y	fX	fY	f.X ²	f.Y ²
1	40	14		560		22400	
2	39	19		741		28899	
3	38	22		836		31768	
4	37	16		592		21904	
5	36	17		612		22032	
6	35	2		70		2450	
7	34						
8	33		1		33		1089

1024		32		1		32	9
961		31		1		31	10
		0				30	11
3364		116		4		29	12
3920		140		5		28	13
		0				27	14
		0				26	15
3125		125		5		25	16
6912		288		12		24	17
1587		69		3		23	18
1452		66		3		22	19
3528		168		8		21	20
1200		60		3		20	21
2888		152		8		19	22
1620		90		5		18	23
2023		119		7		17	24
1024		64		4		16	25
900		60		4		15	26
392		28		2		14	27
1014		78		6		13	28
432		36		3		12	29
121		11		1		11	30
400		40		4		10	31
38976	129453	1806	3411	90	90	جملة	
		20.067	37.9			معدل	

الانحراف المعياري (SD) مجموعة التجريب (X)

$$SDX = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{(129453 / 90 - (3411 / 90)^2)}$$

$$= \sqrt{(1438.36667 - (37.9)^2)}$$

$$= \sqrt{(1438.36667 - 1436.41)}$$

$$= \sqrt{1.956666667}$$

$$= 1.398809$$

$$\begin{aligned}
 SE_{MX} &= SDX/\sqrt{N-1} \\
 &= 1.398809/\sqrt{(90-1)} \\
 &= 1.398809/9.433981 \\
 &= 0.138627
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDY &= \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{(38976/90 - (1806/90)^2)} \\
 &= \sqrt{(433.066667 - (20.0666667)^2)} \\
 &= \sqrt{(433.066667 - 402.6711111)} \\
 &= \sqrt{30.39555556} \\
 &= 5.513216
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{MY} &= SDY/\sqrt{N-1} \\
 &= 5.513216/\sqrt{(90-1)} \\
 &= 2.223333/9.433981 \\
 &= 0.58114404
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{MX-MY} &= \sqrt{(SE_{MX})^2 + (SE_{MY})^2} \\
 &= \sqrt{(0.138627)^2 + (0.58114404)^2} \\
 &= \sqrt{0.021740741 + 0.337728395} \\
 &= \sqrt{0.359469136} \\
 &= 0.599557
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 T_{test} &= \frac{M_X - M_Y}{SE_{MX-MY}} \\
 &= \underline{37.9 - 20.0666667}
 \end{aligned}$$

0.599557

= 17.8333333

0.599557

= 29.74416102

= 29.744

من التحليل الإحصائي السابق نعرف أن فرق مهارة الطلبة في القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التعلم هو 29.744. والقيمة في جدول الدلالة الإحصائية لمعاملات المقارنة بالدرجات الحرية من المجموعة 90+90-2=178 غير موجودة فاختار الباحث قيمة أقرب منها يعني ~ 00 = 2.576 في واحد في المائة أو 2.326 في خمسة في المائة. ونتيجة التحليل الإحصائي 29.744 أكثر أو أكبر من 2.576 أو 2.326 فالفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة واضح.

هـ. تعليم اللغة العربية على نظرة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الاستبانة هي عدة أسئلة، والمرجو منها معرفة ميول الطلبة إلى تعليم اللغة العربية الذين يتعلمون بها. والأسئلة لهذه الاستبانة تتعلق بـ: هل تحب اللغة العربية؟ وهل تعلمت اللغة العربية من قبل؟ وهل استطعت قراءة العربية قبل أن تدخل هذه المدرسة؟ وهل فهمت اللغة العربية؟ وكيف رأيك في طريقة تعليم اللغة العربية؟ وهل استطعت قراءة العربية بدون شكل؟ وهل تتعلم كتب التراث خارج المدرسة؟ وهل تتعلم اللغة العربية في بيتك/خارج المدرسة؟ وهل لديك مشرف في تعلم اللغة العربية في بيتك؟ وهل عملت أو أجبت الواجبة المنزلية وحدك؟

جدول 13

تعليم اللغة العربية على نظرة الطلبة

الرقم	الأسئلة	إجابات
-------	---------	--------

		مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة	
		أ	ب	أ	ب
1	هل تحب اللغة العربية؟	أ. نعم	ب. لا	89	41
2	هل تعلمت اللغة العربية من قبل؟	أ. نعم	ب. لا	20	32
3	هل استطعت قراءة العربية قبل أن تدخل هذه المدرسة؟	أ. نعم	ب. لا	83	7
4	هل فهمت اللغة العربية؟	أ. نعم	ب. لا	89	1
5	كيف رأيك في طريقة تعليم اللغة العربية؟	أ. جيد	ب. غير جيد	87	3
6	هل استطعت قراءة العربية بدون شكل؟	أ. نعم	ب. لا	85	5
7	هل تتعلم كتب التراث خارج المدرسة؟	أ. نعم	ب. لا	33	57
8	هل تتعلم اللغة العربية في بيتك/خارج المدرسة؟	أ. نعم	ب. لا	90	
9	هل لديك مشرف في تعلم اللغة العربية في بيتك؟	أ. نعم	ب. لا	90	28
10	هل عملت أو أجبت الواجبة المنزلية وحدك؟	أ. نعم	ب. لا	88	1

من إجابات الطلبة في جدول السابق استخدم الباحث رمز التحليل
لمعرفة ميولهم إلى اللغة العربية

$$م = \frac{ت}{ع}$$

البيان:

م = مائوية

ت = تكرر
ع = عينة

المجموعة التجريبية التي أجابت أ جملتها 664 أو 73.779 في المائة والمجموعة الضابطة التي أجابت أ جملتها 328 أو 36.444 في المائة والمجموعة التجريبية التي أجابت ب جملتها 236 أو 26.22 في المائة والمجموعة الضابطة التي أجابت ب جملتها 572 أو 63.556 في المائة

جدول 14 تحليل تعليم اللغة العربية على نظرة الطلبة

الرقم	الأسئلة	إجابات في المئوية لكل أسئلة			
		مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية	
		أ	ب	أ	ب
1	هل تحب اللغة العربية؟	45.6	1.11	98.9	54.4
2	هل تعلمت اللغة العربية من قبل؟	35.6	77.8	22.2	64.4
3	هل استطعت قراءة العربية قبل أن تدخل هذه المدرسة؟	95.6	7.78	92.2	4.44
4	هل فهمت اللغة العربية؟	37.8	1.11	98.9	62.2
5	كيف رأيك في طريقة تعليم اللغة العربية؟	47.8	3.33	96.7	52.2
6	هل استطعت قراءة العربية بدون شكل؟	0	5.56	94.4	100
7	هل تتعلم كتب التراث خارج المدرسة؟	7.78	63.3	36.7	92.2
8	هل تتعلم اللغة العربية في بيتك/خارج المدرسة؟	43.3	0	100	56.7
9	هل لديك مشرف في تعلم اللغة العربية في بيتك؟	31.1	100	0	68.9
10	هل عملت أو أجبت الواجبة المنزلية وحدك؟	20	2.22	97.8	80

من هذا التحليل نعرف أن المجموعة التجريبية لها غرة قوية
أعلى من المجموعة الضابطة في اللغة العربية.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

أ- نتائج البحث

من التحليل في الفصل الرابع نعرف نتائج البحث كالاتي:

1- مهارة الطلبة قبل التعلم والتعليم في القراءة

مهارة الطلبة بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تعليم وتعلم في القراءة لا فرق واضحا وجوهريا سواء كان من ناحية معدل ومن ناحية إحصائية كما ذكرت في الفصل الرابع. من ناحية المعدل، كان معدل القيمة للمجموعة التجريبية 16.867 ومعدل القيمة للمجموعة الضابطة 15.889. وفرق معدلها 0.9889 ومن المعلوم إذا كان الفرق أقل من اثنين لا فرق بينهما جوهريا وواضحا. ومن ناحية التحليل الإحصائي:

من التحليل الإحصائي السابق في الفصل الرابع نعرف أن فرق مهارة الطلبة في القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعلم هو 2.21896. والقيم في جدول الدلالة الإحصائية لمعاملات المقارنة بالدرجات الحرة من المجموعين $90+90-2=178$ غير موجودة فاختار الباحث قيمة أقرب منها يعني $00=$ 2.576 في الواحد في المائة أو 2.326 في الخامس في المائة ف. ونتيجة التحليل الإحصائي 2.21896 أقل من 2.576 أو 2.326 فالفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير واضح.

2- فرق مهارة الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التعلم والتعليم في القراءة مهارة الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تعليم وتعلم فرق جوهري أو واضح سواء كان من ناحية المدل أو من ناحية إحصائية. من ناحية المعدل، كان معدل القيمة للمجموعة التجريبية 37.9 ومعدل القيمة للمجموعة الضابطة 20.067. و فرق معدلها 17.83. ومن المعلوم إذا كان الفرق أكثر من اثنين فكان الفرق بينهما جوهريا وواضحا.

ومن ناحية التحليل الإحصائي: من التحليل الإحصائي السابق في الفصل الرابع نعرف أن فرق مهارة الطلبة في القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التعلم والتعليم هو 29.744. والقيمة في جدول الدلالة الإحصائية لمعاملات المقارنة بالدرجات الحرية من المجموعين $90+90-2=178$ غير موجودة فاختار الباحث قيمة أقرب منها يعني $00=$ 2.576. ونتيجة التحليل الإحصائي 29.744 أكثر أو أكبر من 2.576 فالفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جوهري وواضح.

3- نتائج تعليم القراءة باستخدام علامات الإعراب ارتقت مهارة قراءة الطلبة باستخدام علامات الإعراب، وهذا التعليم يستغرق نحو شهرين تقريبا ويعقد هذا التعليم في الشهرين الأولين لكل سنة الدراسة. فلما تعلم الطلبة القراءة به نحو شهرين تقريبا هم يستطيعون قراءة اللغة العربية ولولم يفهموا معانيها. والدليل

يدل على ذلك، مهارة القراءة للمجموعة التجريبية خير وأعلى من مهارة القراءة للمجموعة الضابطة.

ب- توصيات البحث

تعليم اللغة العربية باستخدام علامات الإعراب هو استراتيجية مناسبة للطلبة في كل المراحل سواء أكانوا الطلبة في المستوى الابتدائي أو المستوى المتوسط أو المستوى الثانوي أو المستوى الجامعي¹ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

الرجاء للمدرسين الذين يعلمون في المدارس والتلاميذ لم يتعلموا ولم يعرفوا اللغة العربية أن يستخدموه في تعليمهم اللغة العربية.

تشكيل الطلبة في حب القراءة أمر صعب وأمر واجب لدى المدرسين في تشكيلهم حب القراءة.

ج- مقترحات البحث

وكان هذا البحث يبحث عن استخدام علامات الإعراب في تعليم القراءة فحسب مع ترك فهم المعنى أي معنى الكلمة أو الجملة لا يبحث فيه، والرجاء للباحثين بعده أن يبحث مثله ويكمّله بفهم المعاني حتى هذا البحث نافعا.

¹ Mukhlisin, *Metode Rumus Belajar Cepat Membaca Arab Tanpa Harakat Sebagai Pengantar Mempelajari Kitab Kuning*, Semarang, MANSUR, 2007, hlm I

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية

1. القرآن الحكيم

2. أحمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، الأساس في اللغة العربية، القاهرة، الصدر لخدمة الطباعة، 1987
3. توفيق الحاكم، صرفية، دار الفلاح، بانجسري، جبارا، جاوى الوسطى، 2004
4. توفيق الحكيم، أمثلي ج 3، بانجسري جبار، دار الفلاح، 2003
5. توفيق الحكيم، في خلاصة ألفية ابن مالك، بانجسري جابارا، دار الفلاح، 2003
6. صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت، مكتبة لبنان، 1981
7. عبد الغاني الدقي، معجم القواعد العربية، باب الهمزة، الإلكترونية، 1984
8. عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر و الإجراءات، سلطنة عمان- السيب - مكتبة

- الضامري. 2003م
9. المكتبة الشاملة 2، لسان العرب ج1، <http://www.waqfeya.net/> shamela ص. 128
10. محمد بن عبدالله بن مالك الأندلسي، ألفية ابن مالك في النحو والصرف، من منشورات الإنترنت، باب جمع التفسير، Info@Omelkitab.net
11. ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية – ريلض – دار الغالي – 1991
12. هاد. هداية، تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الثالث، سمارانج، طه فوترا، 1994، ص. 53
- المرجع الأجنبي
13. Mukhlisin, Metode Rumus Belajar Cepat Membaca Arab Tanpa Harakat Sebagai Pengantar Mempelajari Kitab Kuning, Semarang, MANSUR, 2007