

تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة
نشأة المتعلمين الإبتدائية

البحث العلمي

إعداد:

عائشة قطر الندى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٩



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني
بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

عائشة قطراندى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٩



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

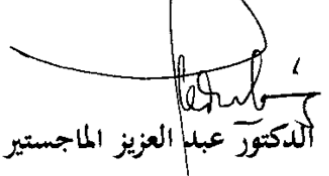
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية " الذي قدمته عائشة قطر الندى امام مجلس المناقشة ووافقه المجلس عليه في مالانج ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة


الدكتور عبد العزيز الماجستير

المناقش الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢


هاشيم أمر الله الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠


الفيه الشرفه الماجستير

السكرتيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٣٢١٥


عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : عائشة القطر الندى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٩

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في

الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيبي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



عائشة قطر الندى

رقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٩

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدين المحبوبين

أبي المحبوب الجونيدي وأمي المحبوبة انداح نور سياني

جدّي وجدّتي المحبوبين

جدّي الحاج فطهور وجدّتي الحاجة مسعودة

اسرتي المحبوبة

أشكرهم جزيل الشكر على دعائهم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد. أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث العلمي بالموضوع تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة أستاذة الفية الشرفة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيراً، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي تخلصنا من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة



عائشة قطراندي

١٩١٥٠١١٩

ملخص البحث

قطراندي, عائشة. ٢٠٢٣. تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية. البحث الجامعي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ألفتية الشرفة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل, Word Search Puzzle, كفاءة اللغوية

يمكن تفسير وسائل على نطاق واسع جداً، ولكن في هذه الكتابة تقتصر فقط على الوسائل المستخدمة في التعلم كأدوات أو مواد تساعد المعلمون في عملية التعلم. وسائل هي أداة يستخدم لنقل المعلومات والمعرفة في عملية التعلم. والتي تهدف إلى توضيح وتسهيل المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم للطلاب. مع وسائل، سمساعدة المعلم جداً في نقل الرسالة أو المادة. الوسائل المستخدمة هي وسائل مرئية أو أشياء ملموسة تهدف إلى تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم، و إثارة دافع تعلم الطلاب

اما اهداف هذا البحث فهي (١) معرفة عملية تطبيق وسائل word search puzzle في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية العربية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية، (٢) معرفة تطوير كفاءة الطلاب اللغوية العربية قبل و بعد الحصول من خلال وسائل word search puzzle في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية. ليبحث الهدف، تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي بالتصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). اسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، الإختبار (الإختبار القبلي و الإختبار البعدي)، و التوثيق.

ونتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق وسائل word search puzzle تنفيذ ثلاثة مرات. في كل لقاء، في يلعب وسائل word search puzzle تختلف، ولكنها لاتزال تستخدم وسائله. في كل التعليم، يغلب حماسة الطلاب. (٢) وسائل word search puzzle يمكن إتقان الكفاءة اللغوية العربية الطلاب. يمكن رؤية هذه النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. للفصل الضبط، كان درجة متوسط من نتائج الإختبار القبلي ٤٨,٥٥٥٦، بينما درجة متوسط من

نتائج الاختبار البعدي ١٩,٧٧٧٨. للفصل التجريبي, كان درجة متوسط من نتائج الاختبار القبلي ٣٧, بينما درجة متوسط من نتائج الاختبار البعدي ٨٠,٢٧. اما نتائج اختبار t من اختبار القبلي و اختبار البعدي مؤكّد أن Ha مقبول و Ho مرفوض.

ABSTRAK

Qotrunnada, Aisyah. 2023. Application of word search puzzle game media to improve students' Arabic mastery in class 2 of Nasy'atul Muta'allimin elementary school. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Alfiyatus Syarofah, M. Pd. I

Keyword: Media, Game word search puzzle, Language acquisition

Media can be interpercted very broadly, but in this writing it is limited only to media used in learning as tools or materials that help teachers in the learning process. Media is a tool or cobcrete object used during the learning process. Which aims to clarify and facilitate the material or message that will be conveyed by the teacher to students. With the existence of eating media, teachers will be greatly helped in conveying messages or subject matter. The media used are visual media or concrete objects that aim to stimulate stidents' thoughts, feelings, interests and attention, in order to arouse student learning motivation.

The goal of this research are to (1) find out the process of applying word search puzzle game media in improvig students' mastery of Arabic in class 2 of Nasy'atul Muta'allimin elementary school, (2) to find out the increase in Arabic mastery prossessed by students before and after obtaining it through word search puzzle game media in class 2 of Nasy'atul Muta'allimin elementary school. To achieve the goal, researchers use a quantitative research approach with an experimental research design used is a type of quasi-experimental design. Data collection techniques in this study are; observation, tes (pretest and post test), and docummentation.

The results showed that (1) the process of implementing Arabic language learning using word search puzzle game media was carried out three times. At each meeting, the word search puzzle game media is different , but still uses the media. in every lesson, students' enthusiasm and fighting are burning, (2) word search puzzle game media can improve students' mastery of Arabic. These results can be seen from the pre-test and post-test. Which for the control class the average value of he pre-test results 48,5556 while the averagevalue of the post-test result was 19,7778. For the experimental class, the average score of the pre-tes results was 37, while the average value of the post-test results wa 80,27. The results of the t-test stated that Ha was accepted and Ho was rejected.

ABSTRAK

Qotrunnada, Aisyah. 2023. Penerapan Media Permainan *Word Search Puzzle* Untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Siswa kelas II MI Nasy'atul Muta'allimin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi Alfiyatus Syarofah, M. Pd. I

Kata Kunci: Media, Permainan Word Search Puzzle, Penguasaan bahasa

Media dapat diartikan sangat luas, namun dalam penulisan ini dibatasi hanya untuk media yang digunakan dalam pembelajaran yang sebagai alat atau bahan yang membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Media adalah suatu alat atau benda konkrit yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan pada saat proses pembelajaran. Yang bertujuan untuk memperjelas dan mempermudah materi atau pesan yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa. Dengan adanya media maka guru akan sangat terbantu dalam menyampaikan pesan atau materi pelajaran. Media yang digunakan adalah media visual atau benda-benda konkrit yang bertujuan untuk merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa, supaya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk (1) mengetahui proses penerapan media permainan word search puzzle dalam meningkatkan penguasaan bahasa arab siswa di kelas 2 MI Nasy'atul Muta'allimin, (2) mengetahui peningkatan penguasaan bahasa arab yang dimiliki siswa sebelum dan setelah memperolehnya melalui media permainan word search puzzle di kelas II MI Nasy'atul Muta'allimin. Untuk mencapai tujuan, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah jenis Quasi Eksperimental Design. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni; observasi, tes (pretest dan posttest), dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media word search puzzle dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pada setiap pertemuan, dalam memainkan media word search puzzlenya berbeda-beda, namun tetap menggunakan media tersebut. Pada setiap pembelajaran antusias dan semangat siswa semakin membara., (2) media permainan word search puzzle dapat meningkatkan penguasaan bahasa arab siswa. Hasil tersebut bisa dilihat dari hasil pretest ke post testnya. Yang dimana untuk kelas kontrol nilai rata-rata dari hasil pre testnya 48,5556 sedangkan nilai rata-rata dari hasil post test 19,7778. Untuk kelas eksperimen nilai rata-rata dari hasil pre testnya 37 sedangkan nilai rata-rata dari hasil post test 80,27. Adapun hasil uji t-tes dari pretest dan post tes dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
i	صفحة الموافقة
ii	خطاب الموافقة
iii	تقرير مجلس المناشة
iv	إقرار الباحثة
v	شعائر
vi	إهداء
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	مستخلص البحث باللغة العربية
xi	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
xii	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا

الباب الأول: الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٤	و. الدراسات السابقة
٥	ز. تحديد المتطلحات
٥	ح. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. وسائل ٧
- ب. لعبة البحث عن الكلمات ١٢
- ج. كفاءة اللغوية ١٦
- د. فروض البحث ٢٠

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢١
- ب. ميدان البحث ٢٢
- ج. متغيرات البحث ٢٢
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٣
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٤
- و. ادوات البحث ٢٥
- ز. صدق البيانات وثبتها ٢٦
- ح. اسلوب جمع البيانات ٢٧
- ط. تحليل البيانات ٢٩
- ي. إجراء البحث ٣٢

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. إختبار الصدق ٣٤
- ب. إختبار الثبات ٣٦
- ج. نتائج الإختبار القبلي ٤٠
- د. نتائج الإختبار البعدي ٥٤

الباب الخامس: مناقشة البحث

أ. كيف تطبيق وسائل لعبة word search puzzle في إتقان الطلاب للغة العربية في الفصل

الثاني المدرسة الابتدائية نشأة المتعلمين؟ ٦٨

ب. كيف إتقان كفاءة اللغوية العربية لدى طلاب الصف الثاني في برنامج نشأة المتعلمين بعد

حصولهم عليها بوسائل لعبة word search puzzle ؟ ٧١

الباب السادس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٧٣

ب. تأثير البحث ٧٣

ج. الإقتراحات ٧٤

المراجع ٧٥

الملاحق ٧٩

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في الحياة، نحن لم مطلوبون فقط لماهر اللغة الإندونيسية، ولكننا نحتاج أيضا إلى معرفة لغات أجنبية أخرى، مثل العربية والإنجليزية وغير ذلك. اللغة كوسيلة للتواصل والاتصال في العلاقات اليومية، الأفراد والأفراد، والأفراد مع الجماعات، وكذلك المجموعات مع بعض الدول. باللغة يمكننا التعرف على بعضنا البعض. في هذه الكتابة يؤكد فقط على اللغة العربية. اللغة العربية كواحدة من اللغات العالمية، اللغة العربية المهم جدا لتطوير. تدريس اللغة العربية في عدة مدارس إسلامية في عدة جامعات. لكن هذا لا يجعل بالضرورة اللغة العربية المادة الأكثر ما يحبه الطلاب. في الواقع، يعتبر معظم الطلاب تعلم اللغة العربية أمرا صعبا. إذا سمح لهذا بالاستمرار، يخشى أن يستمر تجديد متعلمي اللغة العربية في الانخفاض وينقرض في النهاية.

هناك العديد من الأسباب التي يقولون إن تعليم اللغة العربية صعب. قد يكون أحدها لأنه في تعليم اللغة العربية توجد العديد من الكلمات التي لا يعرف الطلاب أو يفهمون معنى من الكلمات. وهذا يجعل الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية صعب للغاية. من هذا الجانب، يجب دعمه بتحسينات في جميع جوانب ابتكار التعليم، أحدها في استخدام وسائل التعليم. بمساعدة وسائل التعليم، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم ويوفر الوقت والطاقة ونتائج تعليمية أكثر الفائدة.¹

من خلال استخدام وسائل التعليم، واحدة منها هي word search puzzle التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية.² قال ديوي إن الألعاب في شكل لغز يمكن أن تحفز إبداع

¹ Oemar Hamalik. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 51

² Amy Butter, Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing, Diterj. Oleh: Yovita Hardiwati, (Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media. 2013), hlm. 173

الطلاب.^٣ هذه الوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير كفاءة اللغة وتوسيع معرفتهم باللغة العربية. إن وجود هذه الوسائل يمكن أن يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يوجه الطلاب في جو تعليمي لتطوير كفاءة اللغة العربية. لذلك يجب على المعلم في تدريس اللغة العربية ينتفع وسائل التعليم التي خلاق ومبتكرة ومتنوعة حتى عملية التعليم والنتائج المحققة يمكن الأمثل.^٤

في تعليم اللغة العربية لديها العديد من العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التي وضعها. عناصر اللغة العربية هي: الأصوات، حرف، المفردات، والتراكيب.^٥ من العديدة العناصر للغة، فإن أهم عنصر يمتلك هو المفردات. لأنه قبل دراسة اللغة العربية بعمق، فإن أول شيء يجب فعله هو زيادة المفردات. يفترض بعض اللغويين أن مستوى قدرة الشخص اللغوية متأثر بإتقان الشخص للمفردات.^٦ كما قال H.G. Tarigan أيضاً، فإن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على نوعية وكمية المفردات لديه، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية المهارات اللغوية.^٧

لذلك، المفردات أهم العناصر اللغوية التي يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية، وكذلك اللغة العربية. المفردات يمتلك دور مهم في اللغة العربية، وخاصة في تطوير كفاءة اللغوية. إذا كان إتقان المفردات الكافي يمكن أن يدعم الشخص للغات، لذلك إتقان المفردات تعتبر مهمة، سواء من عملية أنشطة التدريس والتعلم للغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة التي لديه. مع ذلك يمكن أيضاً السهل تعلم المواد اللغة العربية. اذاً، فإن إتقان المفردات الغنية والمنتجة هو عوامل الداعمة الرئيسية في فهم اللغة.

³ Rosmalia Dewi, "Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh", Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei 2016, hlm. 199

⁴ Abdul Hamid, dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN-Malang Press. Hal. 170

⁵ Muhammad Ahmad Salim, al-Was'd'il al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah, (Makkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987, hlm. 4

⁶ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2

⁷ H.G. Tarigan, Kosa Kata Pengajaran, (Bandung: Angkasa, 1986), hal. 2

بناء على نتائج موضوع البحث ، هناك العديد من المشكلات في الموضوع الذي اختاره الباحثة. هناك مشكلة في عملية التعليمية في الفصل، حيث يواجه الطلاب أحيانا صعوبة في فهم المواد التي تدريسها، خاصة الطلاب الذين ما لديهم لغة عربية أساسية من قبل، فإن هؤلاء الطلاب سيتزكون بشكل متزايد في عملية التعليمية. المشكلات التي تواجهها في الفصل لأن اختلاف خلفية كل طلاب، مثل وجود طلاب تعلموا اللغة العربية، وهناك أيضا لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، ولأن الانطباع على التعليم في الفصل لا يزال رتيبا، فهناك الكثير من المواد المتعلقة بالقاعدة اللغة العربية، ولا يزال إتقان المفردات قليل. حتى المشكل التي واجهها الباحثة في الكان البحث، الحالة مقلقة للغاية، لذلك بطريقة لتطوير كفاءة اللغوية لا متعمد ضئيل.

لذلك نجب ابتكارات جديدة في عملية التعليمية. لأن الرغد الطلاب والمتعلم مهم جدا، لأنه يمكن أن يحول حالة التعلم إلى حالة مواتية. لذلك، للتغلب على المشكلات التي وجهتها في المكان، بادئ الباحثة لبحث تطبيق وسائل word search puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغة العربية ، ولكن في هذا البحث ركز كفاءة اللغة فقط على المفردات لأن أهم شيء في تعلم اللغات الأجنبية بعمق هو زيادة المفردات أولا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائل word search puzzle في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية ؟
٢. كيف تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية بعد حصولهم بوسائل word search puzzle ؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوع : تطبيق وسائل Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية
٢. الحدود المكان : في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية
٣. الحدود الزمان : في عام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / فصل دراسي ١

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق وسائل Word Search Puzzle البحث عن الكلمات في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية
٢. لمعرفة تطوير كفاءة الطلاب اللغوية قبل وبعد الحصول عليها من خلال وسائل Word Search Puzzle .

هـ. فوائد البحث

١. يعطى العلم الجديدة التي تجعل من الممكن تحسين شيء متعلق بتعلم عناصر مفردات اللغة.
٢. تطوير كفاءة الطالب في تعلم عناصر مفردات اللغة

و. الدراسات السابقة

١. عيس أناندا، " تنفيذ ألعاب word search puzzle لزيادة مفردات الطلاب في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الحكومية خمس بالببو " هناك متساوية بين هذا البحث وبجثي ، هو في استخدام وسائله سواء يعني استخدام word search puzzle و في نوع البحث. بينما الاختلاف التعليمية فاعل البحث المقصود و الهدف مختلفان قليلا.
٢. أوليا رحمن، " دور بيئة اللغة العربية في إتقان الكفاءة اللغوية العربية في المعهد إزور رسالة بانيابونجان " . هناك متساوية بين هذا البحث وبجثي ، هو الهدفه اي لإتقان الكفاءة اللغوية العربية. بينما الاختلافها فاعل البحث المقصود و نوع البحث.
٣. كومفوتريا سانتي، " تطبيق وسائل الصور لتحسين نتائج مفردات طلاب في الفصل الثانية "أ" مدرسة ابتدائية روضة العلوم ساكاتيجا إندرالايا أوغان إير". في هذه البحث، هناك متساوية بين هذا البحث وبجثي هو فاعل البحث. بينما الاختلافات استخدام الوسائل ونوع البحث ومكان البحث والهدف مختلفان قليلا.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل

وسائل هي أداة أو أشياء ملموسة استخدام في عملية التعليم. كشيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. الوسائل في التعليم يمكن تفسير كل ما استخدامه لتوضيح وتسهيل المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب ، أو كوسيط أو توصيل رسالة للطلاب. بوسائل, سمساعدة المعلم في نقل الرسالة او المادة الدراسية.

٢. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle)

البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي لعبة لبحث عن الكلمات المخفية الجدول اللعبة مرتبة في شكل قالب. الكلمات مرتبة أفقيًا أو رأسيًا أو مرتبة بأكثر من واحدة مقطعة خطية متصلة أفقيًا وعموديًا. الانتهاء من اللعبة البحث عن الكلمات هو اكتشاف جميع الكلمات المخفية على الجدول لعبة التي شكل قالب.

٣. كفاءة اللغة

كفاءة اللغة هو نظام من الرموز الصوتية التي تستخدم لتحديد الشكل الصوتي الكلمة من كلمات أخرى. يمكن تفسيرها كفاءة اللغة هو مهارة الشخص في فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن استخدامها للتواصل مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا.

س. هيكل البحث

١. الباب الاول: فيه المقدمة, خليفة البحث, أسئلة البحث, حدود البحث, أهداف

البحث, الدراسة السابقة, تحديد المصطلحات, و هيكل البحث

٢. الباب الثاني: البحث النظري, فروض البحث

٣. الباب الثالث: منهج البحث, المدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, متغيرات البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات المصدرها, أدوات البحث, صدف البيانات وثباتها, اسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, اجراء البحث

٤. الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث, هذا الباب عرض البيانات التي الحصول عليها في الميدان. هذا التعرض للبيانات في شكل أرقام

٥. الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث, وهي مناقشة عن تطبيق وسائل Word Search Puzzle في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية, و مناقشة عن تطوير كفاءة الطلاب اللغوية بعد حصولهم بوسائل Word Search Puzzle

٦. الباب السادس: الخاتمة, وهي خلاصة البحث, تأثير البحث, و الإقتراحات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وسائل

١. تعريف وسائل

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" ومعناها ما يُتَقَرَّبُ به إلى الغير.^٨ بشكل عام ، وسائل هو جميع أشكال الوسيط لنشر الرسالة والأفكار ونقلها وإيصالها إلى المستلمين.^٩ وسائل يعني وسيطاً أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. يمكن تفسير وسائل على نطاق واسع جدا ، ولكن في هذه الكتابة محدودة فقط على الوسائل المستخدمة في التعليم كأداة أو مادة تساعد المعلمين في عملية التعليم. لذلك إذا الوسائل في التعليم يمكن تفسير أن كل ما استخدامه لتوضيح وتبسيط المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب ، أو كوسيط أو توصيل رسالة للطلاب.^{١٠}

وسائل يمكن تعريف كشيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.^{١١} هذا يعني أن وسائل يحمل تأثير كبير على المعلمين لتسهيل شرح المواد للطلاب. ستكون وسائل ، المواد التي سينقلها المعلم أسهل وسيفهم الطلاب بسرعة المواد. بذلك تفاعل الطلاب والمعلمين سيشعر المتعة ، وسيحصل الطلاب أيضاً على معلومات ومعرفة أكثر بالمقارنة مع لم استخدام الوسائل.

وفقاً لأمير اكسين ، فإن الوسيط هو كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث التي يبنى الحال التي تجعل من الممكن حصل على المعرفة أو المهارات أو المواقف. حتى ينعكس على فعل الطلاب بعد يتعلم. في هذا المعنى ، المعلم والكتاب والنصوص والبيئة المدرسية هي وسائل.^{١٢} أحيانا الوسائل المستخدمة في التعليم يميل كأداة مرئية أو ملموسة يمكن تحفز تفكير الطلاب. وفقاً بريك

^٨ لويس معلوف. المنجد في اللغة و الأعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٠)ص: ٩٠٠

^٩ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2002). Hlm. 74

^{١٠} Arif S, Sadiman. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). Hlm. 6-7

^{١١} Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. (Bandung: Refika Aditima). Hlm. 65

^{١٢} Amir Achsin. *Media Pendidikan*. Ujung Pandang: IKIP, 1986. Hlm. 9

بأن الوسائل هو كلها اداة يمكنها تقديم رسالة محفزة للتعلم ، مثل الوسائل المطبوعة والوسائل الإلكترونية (الأفلام, الفيديو).^{١٣}

يمكن الاستنتاج من بعض مفاهيم تتعلق بوسائل هي أداة أو اشياء ملموسة استخدام على عملية التعليم. والتي تهدف لتوضيح وتسهيل المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب. من خلال وسائل ، سمساعدة المعلم في نقل الرسالة او المادة الدراسية. الوسائل المستخدمة هي وسائل مرئية أو اشياء ملموسة تهدف لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتمامهم ، وإثارة دافع تعلم الطالب.

٢. ميزة وسائل

وفقًا كيرلاج و آلي ، هناك ثلاث ميزة للوسائل وهو إشارة على سبب استخدام الوسائل وما يمكن أن تفعله وسائل والتي قد المعلم لا يتمكن فعلها.^{١٤} هذه الميزات:

● ميزة التثبيت

الميزة التثبيتية تصف قدرة الوسائل على يسجل ، يخزن ، ويبقى حدث أو اغراض. يمكن الحدث أو اغراض يمكن عكسيا بوسائل مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وشريط الصوتية والأفلام. اغراض تم تسجيله بالكاميرا يمكن إنتاج بسهولة. ميزة هذه الوسائل مهمة جدًا للمعلم لأنه الأحداث أو الأغراضات التي تسجيلها أو تخزينها بتشكيل الوسائل الموجودة يمكن استخدام في كل وقت. بذلك الأحداث التي تحدث مرة واحدة يمكن تخليد للحاجة القادمة.

● ميزة المتلاعبة

يمكن تحويل حدث أو أغراض لأن الوسائل يمتلك ميزة تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيًا يمكن تعطى للطلاب في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنيات تسجيل الفاصل الزمني ، مثل تطور اليرقة إلى فراشة. بالإضافة إلى تسريع الأحداث، يمكن أن يبطئ الأحداث أيضًا. يتلاعب أحداث الأغراض بتحرير الحصيل من التسجيلات

¹³ Ahmad Rohani. *Media Instruksional Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hlm. 11

¹⁴ Azhar Arsyad. *Media Pengajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997). Hlm 11

لتوفير الوقت أو يمكن القول إنه يقصر الوقت في سلسلة من تسجيلات الفيديو القادرة على توفير معلومات كافية للطلاب لمعرفة أصول هذه الأحداث وعملياتها

● ميزة التوزيع

تسمح الميزة التوزيعية للوسائل بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب مع نفس الحافز التجريبي نسبيًا فيما يتعلق بالحدث. في الوقت الحالي ، لا تقتصر الوسائل التوزيعية على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة ، ولكن يمكن أيضًا نشرها في أي مكان تريده في أي وقت.

٣. وظيفة الوسائل

تعمل وسائل على شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية.^{١٥} يمكن المساعدة في الافتقار إلى الوضوح أو التعقيد في المواد التعليمية من خلال تقديم الوسائل كوسيط. حتى في حالات معينة ، يمكن أن تمثل وسائل نقصًا في المعلمين في توصيل المواد الدراسية. وفي استخدام الوسائل عند التعلم يمكن أن يسهل التفاعل بين التعلم والدروس بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{١٦} الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم لا يجب فاخرة ، ولكن الوسائل التي تكون فعالة حقًا وقادرة على أن تكون أداة ربط بين المعلم والطلاب بحيث يمكن قبول وفهم المواد التي يتم تدريسها إلى أقصى حد.

الوسائل في التعلم بمثابة أداة لخلق حالة تعليمية فعالة. باستخدام الوسائل في التعلم ، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا للتعلم. يمكن أن يجذب استخدام الوسائل انتباه الطلاب في التعلم ، بينما يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في التعلم إلى تسريع عملية التدريس والتعلم ومساعدة الطلاب في التقاط المواد التي يوفرها المعلم.^{١٧} لكن دور المعلم لا يمكن استبداله مهما كان دور الإعلام مهمًا في التعلم ، لأن الإعلام ما هو إلا أداة تسهل على المعلم التعلم.^{١٨}

¹⁵ Darwin Syah. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Gaung persada, 2007). Hlm. 126

¹⁶ Iwan Falahudin. *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1 No. 4, Oktober-Desember 2014, p. 104-117 ISSN: 2355-4118, diakses pada tanggal 11 Januari 2023

¹⁷ M. Ramli. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Itthad jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No. 23 April 2015. Diakses pada tanggal 11 Januari 2023

¹⁸ Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. (Bandung: Refika Aditima). Hlm. 65

لذلك يمكن استنتاج أن وظيفة الوسائل يمكن أن تعزز جودة تعلم الطلاب ، ويمكن أن تسرع من فهم الطلاب للمواد ، ويمكن أن تقضي على ملل الطلاب أثناء الدراسة ، ويمكن أن تزيد من دافع الطلاب وشغفهم / رغبتهم في التعلم ، ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب أثناء العملية التعلم إلى جانب ذلك ، يمكنهم أيضاً تطوير إبداعهم من خلال التفكير الواقعي وفقاً للحياة الواقعية.

٤. أنواع وسائل

تتكون الوسائل من عدة أنواع بما في ذلك الوسائل السمعية / الصوتية, الوسائل المرئية, الوسائل المسموعة و المرئية.^{١٩}

● الوسائل السمعية / الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي يمكن أن تسمعها حواس المستمع (الأذنين). ترتبط الوسائل الصوتية بحواس المستمع حيث يتم التعبير عن الرسالة المنقولة برموز صوتية ، لفظية (مع الكلمات أو اللغة المنطوقة) وغير لفظية.^{٢٠} الوسائل بما في ذلك الوسائل الصوتية مثل التسجيلات الصوتية والأغاني وغيرها.

● وسائل البصرية

الوسائل البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها بحاسة البصر (العيون). تنقسم الوسائل البصرية إلى قسمين ، وهما وسائل العرض غير الإسقاطية ووسائل العرض الإسقاطية.^{٢١} أمثلة على الوسائل غير المسقطة مثل اللوحات البيضاء ومخططات الفلاش وبطاقات الرسم وما إلى ذلك. بينما أمثلة على وسائل العرض مثل مستندات الكاميرا والشرائح والصور الرقمية.

● الوسائل لمسموعة و البصرية

الوسائل لمسموعة و البصرية هي مزيج من الوسائل السمعية والوسائل البصرية. هذه الوسائل هي وسائل تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. يتمتع هذا النوع من الوسائل بقدرات أفضل ، لأنه يتضمن كلا النوعين من الوسائل. وتضم مجموعة الوسائل التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع, وتمثيل الصور المتحركة الناطقة, وهي تتضمن التلفزيون و

¹⁹ Ibid., hlm. 67

²⁰ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009). Hlm. 28

²¹ Ibid., hlm. 28

الأفلام و التسجيلات الصوتية المصاحبة الشرائح و الاسطوانات او الصور.^{٢٢} الوسائل لسمعية و البصرية هي وسيلة مساعدة سمعية بصرية تعني المواد أو الأدوات المستخدمة في مواقف التعلم لمساعدة الكلمات المكتوبة والمنطوقة في نقل المعرفة والمواقف والأفكار. اذا الوسائل السمعية البصرية هي وسائل التي تعتمد على السمع و البصر معا.

٥. كيفية اختيار الوسائل

عند استخدام الوسائل عند التعلم ، يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء التي يجب مراعاتها حتى تتمكن الوسائل المستخدمة من تحقيق نتائج أفضل. بشكل عام ، عند اختيار الوسائل التي يريد استخدامها أثناء عملية التعلم لشخص ما / المعلم ، لأن المعلم هو الذي يمكنه ترتيب الوسائل التي سيتم استخدامها على النحو الأمثل. لأنه إذا كانت الوسائل المستخدمة لا تتوافق مع أهداف التدريس المحددة مسبقًا ، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلم تصبح عقبة في عملية التعلم. من ناحية أخرى ، إذا كانت الوسائل المستخدمة متوافقة مع الموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب ، فسيفهم الطلاب بسهولة الدروس التي ينقلها المعلم.

هناك أمور يجب مراعاتها منها:

- خصائص الوسائل سواء كانت الوسائل المستخدمة متوافقة مع الرسالة أو المعلومات المراد توصيلها أم لا.
- يمكن للأهداف المراد تحقيقها ، على سبيل المثال تحسين أو تحسين إتقان الطلاب للمفردات أو المفردات ، استخدام الألفاظ المتقاطعة.
- الطريقة المستخدمة ، على سبيل المثال الطريقة المستخدمة في تعلم المفردات هي لعبة
- المواد التي سيتم نقلها ، على سبيل المثال موضوع المفردات في مجال معين.
- الأوضاع والظروف التي تتعلق بالمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة.
- يمكن رؤية حالة الطلاب من خلال عدد الطلاب ، وأعمار الطلاب ، وجنس الطلاب ، وكذلك مستوى تعليم الطلاب.
- التكاليف ، يجب موازنة التكاليف المتكبدة مع النتائج المراد تحقيقها.^{٢٣}

^{٢٢} احمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر, الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٩٧) ص: ٣٧

²³ M. Khailullah. *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37, No. 1 Januari-Juni 2012, diakses pada tanggal 11 Januari 2023

لذلك في اختيار وسائل الإعلام يجب أن تكون قلقة للغاية من قبل المعلم. يجب أن يكون المعلم حريصاً في اختيار الوسائل بحيث تكون الوسائل التي يختارها مناسبة ومتوافقة مع المادة المراد تدريسها. لأن ملاءمة الوسائل مع الموضوع لها تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. لكن لا ينصح المعلم في أي وقت باستخدام الوسائل عند التعلم بدون اهتمامات واضحة.

٦. فوائد وسائل

أن فوائد من وسائل في عملية التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر تحديدا وهناك العديد من الفوائد التي وسائل أكثر تفصيلا كيب ودالتون (١٩٨٦), على سبيل المثال, لتحديد بعض الفوائد من وسائل في التعليم, وهما:^{٢٤}

- تصبح عملية التعليم أكثر حيوية وجذابة
- تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية
- كفاءة في الوقت والطاقة
- تحسين نوعية مخرجات تعلم الطلاب
- وسائل في عملية التعليم يمكن القيام به في أي مكان وزمان
- يمكن لوسائل أن تعزز موقفا ايجابيا تجاه المادية وعملية تعلم الطلاب
- تغيير دور المعلم أكثر ايجابية ومثمرة
- تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومات وتقريبها واختصار الوقت في ذلك.^{٢٥}

ب. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle)

١. تعريف اللعبة وطبيعتها

اللعبة من كلمة "العب" التي تعني سلوك ابتهاج يتم تنفيذه باستخدام أدوات معينة أو بدون وسائل. اللعبة هي حاجة تظهر فقط في كل فرد. من المؤكد أن كل إنسان لديه غريزة للحصول على المتعة والمتعة والسعادة وما إلى ذلك في حياته.^{٢٦} كان هذا بسبب الطبيعة

^{٢٤} زكنوي سفريه, "إستخدام وسيلة الألغز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة بمدرسة الابتدائية ٢٠ Aceh", Lisanuna 8, no.2 (2018): 44-61

^{٢٥} سمير خلف جلوب. الوسائل التعليمية. الطبعة الأولى. ٢٠١٧ م

²⁶ Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur. Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Diva press, 2011). Hlm. 25

الفطرية للبشر من وقت وجودهم في العالم. الرغبة البشرية في الألعاب موجودة بالتأكيد وستستمر في الزيادة ، ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضاً في مرحلة البلوغ. البشر هم هومو لودينس مما يعني لعب المخلوقات.²⁷ وقد أطلقت كلمات العاب على تلك العاب التي لها بداية محددة نهاية، وتحكمها القواعد والنظام، وأطلقت على كافة انواع الانشطة الشبيهة بالالعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف.²⁸ وفقاً لفتح المجيب وأصدقائه ، فإن اللعبة هي حالة أو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط اللعب.²⁹

بينما وفقاً لسمياوان ، يمكن صنع الألعاب عن قصد (عن قصد) بهدف تحسين الأطفال لقدرات معينة بناءً على تجارب التعلم. اللعب هو نشاط يختاره الأطفال أنفسهم ، لأنه ممتع ليس لأنهم يحصلون على جوائز أو مدح. اللعب هو أحد الأدوات الرئيسية التي تصبح تمريناً لنموها. إذا كان الطفل يلعب بحرية حسب رغبته أو حسب سرعته ، فإن الطفل يمارس قدراته. اللعب له قيم وخصائص مهمة في تقدم تطور حياة الطفل.³⁰

لتدريب قدرة الأطفال أو الطلاب في مجال اللغة يمكن أن يتم ذلك باستخدام الألعاب اللغوية أو الألعاب التعليمية. ان اللعبة اللغوية في نشاط سلوكي (جماعي او فردي) يتميز لإر والمرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محدودة.³¹ طبيعة اللعبة هي أي مسابقة بين لاعبين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة.³² يمكن تجميع الألعاب التي تدرب الطلاب على المهارات اللغوية وفقاً للمهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في عملية التعلم ، مثل الألعاب التي تستمع فقط أو تتحدث أو تكتب فقط. يمكن أيضاً الجمع بين هذا النوع من الألعاب من قدرتين أو أكثر ، على سبيل

²⁷ Mujib Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur. Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Diva press, 2013).

²⁸ ناصف مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (رياض، 1983) ص: 12

²⁹ Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur. Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Diva press, 2011). Hlm. 26

³⁰ Conny R, Semiawan. Landasan Pembelajaran dalam Perkembangan Manusia. (Jakarta: CHDC, 2007) Hlm. 19-20

³¹ محمد بن احمد سليم، الموجة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (اندونيسية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1991) ط. 4، ص. 15

³² Arif Sadiman. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. (Jakarta: Karya Grafindo Persada, 1996). Hlm. 7

المثال ألعاب الاستماع والتحدث أو ألعاب التحدث والكتابة ، وما إلى ذلك. ولكن هناك أيضًا أولئك الذين يقومون بتجميع الألعاب وفقًا لأي جزء من اللغة سيتم تدريبه في اللعبة ، على سبيل المثال ، ألعاب لتدريب القواعد والمفردات والهيكل وغيرها.

اللعبة له فوائد في تقدم تطور حياة الطالب وهي:

- اللعب له معاني كثيرة ، في البداية ، كل تجربة لعب لها عنصر مخاطرة.
- التكرار ، مع التكرار ، يتمتع الطفل بفرصة تعزيز المهارات التي يجب تحقيقها في الألعاب المختلفة مع مجموعة متنوعة من الفروق الدقيقة المختلفة.

- أنشطة الألعاب البسيطة وسيلة لتكوين ألعاب معقدة يمكن رؤيتها وإثباتها عندما يصبحون مراهقين

- من خلال اللعب ، يمكن للأطفال التعبير عن احتياجاتهم بأمان دون معاقبة أو تأنيب

٢. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle)

البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي وسيلة تعليمية. تعتبر البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) إحدى الطرق التي يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام لأن هذه الطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على حب تعلم اللغة العربية. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي لعبة للعثور على الكلمات المخفية على لوحة اللعبة مرتبة في شكل قالب.³³ يمكن ترتيب هذه الكلمات أفقيًا أو رأسيًا أو مرتبة مع أكثر من مقطع خط متصل أفقيًا وعموديًا. في هذه اللعبة ، يتعين على اللاعب العثور على كلمات / مفردات مخفية بين العديد من الشخصيات على لوحة اللعبة. على لوحة اللعبة ، يمكن البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) المطلوبة بين الشخصيات الموجودة على لوحة اللعبة. إذا وجد اللاعب الكلمة المعنية ، فيجب عليه تحديد الكلمات التي تم العثور عليها. العثور على كل الكلمات الموجودة ليس بالأمر السهل ، لذلك تقدم هذه اللعبة أسئلة تجد إجاباتها في الكتب مادة الدراسة.

³³ Asih Joko Purnomo,dkk. *Implementasi Algoritma Simplified Memory Bounded A Untuk Pencarian Kata pada Permainan Word Search Puzzle*. Jurnal Ilmiah Universitas Komputer Indonesia, vol. 5. 2016

البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) استخدام كوسائل تعليمية ممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر. إن استخدام وسائل البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) في عملية التعلم هو اكتشاف وتذكر المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. عند استخدام وسائل البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) ، هناك أيضًا عنصر تعليمي ، بصرف النظر عن عناصر اللعبة. يمكن البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) أن تجعل الطلاب يفهمون الموضوع أكثر ويفهمونه. سيتنافس الطلاب للعثور على كلمة مخفية ، وبهذه الطريقة ستظهر نية التفكير دائمًا. سينمو إحساس عالٍ بالمنافسة لأنه إذا وجد المرء كلمة مخفية ، فسيحفز الطلاب الطلاب على العثور على كلمة أخرى مخفية. يعتبر عامل الدقة والدقة حاسمًا جدًا في ملء لوحة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) ، لأن الحروف في الإجابات يمكن أن تؤثر على الإجابات الأخرى سواء في شكل أعمدة / صفوف.

بعض مزايا وسائل word search puzzle من بينها سهولة صنع. المدرّس يستطيع إنشاء هذه الوسائل بأنفسهم. تكلفة لصنعه رخيصة ، فقط عاصمة الورق والقلم ، ولكن إذا تريد نتائج أفضل يمكنك بكمبيوتر. إلا ذلك ، في استخدامه ، هذه الوسائل يسغنى الكهرباء ، حتى يستطيع استخدامها في أي وقت. على عكس الحالة مع الوسائل الأخرى مثل وسائل عرض تقديمي (PowerPoint) ، المثال ، فقط يستطيع استخدامه إذا هناك كهرباء. إذا الكهربائي ينقرض فهذه الوسيلة لا يمكن تشغيل.

بهذه وسائل word search puzzle ، سيتم تعليمها للطلاب عن الغموض والدأب في التعلم. يتحتم الغموض والدأب في هذه اللعبة ، لأن يبحث المفردات في مجموعة من الحروف ليس بالأمر السهل. كما ذلك يعلم التعاون بين أعضاء المجموعة. يمكنهم تقسيم واجب للبحث عن المفردات المعين.

اما خطوات البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي:

- اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء المتعلقة بالموضوع الذي تم تدريسه.
- ينشئ شبكة يمكن ملؤها بالكلمات المحددة
- قم بإنشاء أسئلة إجاباتها هي الكلمات التي تم إنشاؤها

- توزيع اللعبة على الطلاب ، يمكن أن تكون فردية أو جماعية
- حدد الوقت عند الإجابة على البحث عن الكلمات المخفية
- امنح جوائز للطلاب الذين يقومون بأداء المهام بسرعة وبشكل صحيح.³⁴

لذا فإن المقصود من Word Search Puzzle هو البحث عن الكلمات المخفية عن طريق وضع دائرة حول الكلمات التي العثور عليها في الجدول أو المربع ، إما أفقيًا أو رأسيًا أو عرضيًا أو من زاوية إلى أخرى.

٣. هناك عدة مزايا وعيوب من Word Search Puzzle وفقا لرسيتا, التي:

أ) المزايا

- يعطى الألغاز مصدرا للكلمات يمكن متكسّر للمدرّس حله إذا احتاجوا إلى توضيح معين.
- يمكن أن تكون الألغاز مصدر إلهام للمعلم الذين ليس لديهم أفكار.
- يمكن لجميع المعلمين استخدام الألغاز ويمكن استخدام الهدف من الألغاز للمعلمين الآخرين لهدف مختلفة

ب) العيوب

- هناك عدد قليل جدا من الأدوات التي تستخدم الألغاز لتدريس اللغة العربية في المدرسة.
- ستمضية الطلاب الكثير من الوقت في الفصل إذا المعلم لم يجهز أدوات للتدريس³⁵

ج. كفاءة اللغة

كفاءة هو عملية أو طريقة أو تطوير أو فهم أو القدرة لاستخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضا تفسير كلمة كفاءة على أنها مهارة الشخص في شيء ما.³⁶ وفقا نوركيانتو أن الكفاءة هو مهارة الشخص التي يمكن تحقيقها من النظرية والتطبيق.³⁷ يمكن القول أن الشخص يتقن شيئا ما إذا

³⁴ Zaini, H. Strategi Pembelajaran Aktif. (Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development), 2007). Hlm. 73

³⁵ Rosi Rosita, "Teaching English by Using Puzzle to Improve Students" Vocabulary Mastery" <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2012/10/08220103-rosi-rosita.pdf> (online, 23 November 2018)

³⁶ KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesi), 2003: 604)

³⁷ Nurgiyanto. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. (Yogyakarta: BPPE, 2001). Hlm. 162

كان الشخص يعرف ويفهم المادة أو المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. من هذين الفهمين ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هو مهارة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية والعملية

اللغة هي أداة مهمة يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين. لا يمكن إنكار أنه في الحياة اليومية في المجتمع لا يمكن فطري الشخص عن اللغة ، لأنه بدون اللغوي التواصل يصعب حدوثه. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية اعتباطي التي يستخدمها أعضاء الفئات الاجتماعية للتعاون والتواصل وتعريف أنفسهم.³⁸ كفاءة اللغة هو نظام من الرموز الصوتية التي تستخدم لتحديد الشكل الصوتي الكلمة من كلمات أخرى.³⁹ لذلك يمكن الاستنتاج أن كفاءة اللغة هو مهارة الشخص في فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن استخدامها للتواصل مع الآخرين شفها وكتايا وفقا لفرنكاودكدا، فإن الهدف من كفاءة اللغة هو أن الشخص يمكنه التواصل مع الآخرين.⁴⁰ يمكن للخلفيات الثقافية المختلفة أن تخلق مشهد جديدة للشخص عن حول الثقافات الخارجية التي يمكن أن تبني وتخلق تعاونا بين البلدان التي تعود بالنفع المتبادل على كلا الطرفين. تبعًا لهدف من كفاءة اللغة ، اللغة الأجنبية او اللغة الثانية يجب لاتقن الطلاب. في هذه الحالة يجب على الطالب إتقان اللغة العربية. في إتقان اللغة العربية يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية. هذه المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ترتبط المهارات اللغوية الأربع ببعضها البعض. فيما يلي شرح لكل مهارات لغوية على النحو التالي:

(١) المهارة الاستماع

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير الاستماع هو الاستماع إلى ما يقوله أو يقرأه الآخرون بعناية ، والدقق والدراسة بعناية.⁴¹ وفقا لسوتاري ، فإن الاستماع هو عملية احتوى الاستماع إلى أصوات اللغة ، تعرّف، الترجم على معني عبارة عنه.⁴² من بعض النظريات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الاستماع ليس فقط عملية استماع لأصوات اللغة ولكنه يشمل الأنشطة التي تعرّف وترجم وتتفاعل مع الرموز الصوتية التي يتم سماعها شفها للحصول على المعلومات.

³⁸ Muhammad. Metode Penelitian Bahasa. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). Hlm. 40

³⁹ Harimurti. 1982. Kamus Linguistik. (Jakarta: PT Gramedia, 1982). Hlm. 165

⁴⁰ Pringgawidagda, Suwarna. Strategi Penguasaan Bahasa. (yogyakarta: Adicita KaryaNusa, 2002). Hlm. 12

⁴¹ KBBI, op.cit. h.840

⁴² Sutari, dkk. Menyimak. (Jakarta: Depdikbud, 1997). Hlm. 18-19

٢) المهارة القراءة

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير, القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب وتجهئة وتلفظ ما هو مكتوب.^{٤٣} وفقا لنور كيانتو، فإن أنشطة القراءة هي أنشطة عقلية لفهم ما تقوله الأطراف الأخرى من خلال الوسائل المكتوبة.^{٤٤} وفقا لزهدي, يمكن تعريف القراءة على أنها تفسير ذو معنى على لغة المكتوبة.^{٤٥} من البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي عملية تفسير وفهم المحتوى الذي يتحدث به الطرف الآخر من خلال الوسائل المكتوبة

٣) المهارة الكلام

وفقا لتركان، فإن التحدث هو المهارة على تلفظ الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.^{٤٦} إلا أخبر شبيئ وأخبر الأفكار ، في تعليم التحدث ، الطلاب عتيد لقدرة آثار مسألة الى مخاطب او على الآخرين. وفقا لنوركيانتو, ليستطيع التحدث بلغة جيدة ، فالمتحدث يجب إتقان اللفظ والبنية والمفردات المعنية وإتقان المشكلة أو الفكرة المراد نقلها^{٤٧}

٤) المهارة الكتابة

وفقا تركان, عن الكتابة هي اشتقاق أو رسم رموز رسومية تصف لغة يفهمها شخص ما ، حتى يمكن للآخرين قراءة الرموز الرسومية إذا فهموا اللغة والصور الرسومية.^{٤٨} بعد ذلك ، ووفقا حارجونو أن الكتابة هي نشاط لإدامة اللغة بعلامات رسومية.^{٤٩} إتقان العلامات الرسومية مهم جدا. سيصف القراء هذه العلامات الرسومية لفهم الرسالة أو المعلومات المنقولة من خلال الكتابة. من العبارات ذلك، الاستنتاج أن الكتابة هي آخر نشاط بعد إتقان مهارات الاستماع والقراءة والتحدث. كتابة نشاط تصوّر المشاعر والأفكار والتجارب التي

⁴³ KBBI, op.cit. h.2

⁴⁴ Nurgiyanto, op.cit. h.246

⁴⁵ Darmiyati, Zuchdi. Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi. (Yogyakarta: UNY Press, 2007). Hlm. 19

⁴⁶ Tarigan, Hendry Guntur. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. (Bandung: Angkasa, 1987). Hlm.15

⁴⁷ Nurgiyanto, op.cit. h.276

⁴⁸ Tarigan. Menulis sebagai Sastra Keterampilan Berbahasa. (Bandung: PT Angkasa, 2008). Hlm.4

⁴⁹ Hardjono, Sartinah. Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. P2LPTK, 1988). Hlm.85

يُحصل عليها في الكتابة ، بحيث يكون هناك تواصل بين المؤلف والأشخاص الآخرين ويتوقع أن يفهم الشخص نوايا المؤلف. إلا تطوير هذه المهارات اللغوية الأربع ، يجب على الطلاب معرفة العناصر في اللغة العربية لتطوير اللغوية العربية. أما للعناصر التي يجب معرفتها ، فهناك ٣ منها:

■ الأصوات (صوت)

في كفاءة اللغة العربية يجب أن نتقن الأصوات أولاً. الهدف لمعرفة عناصر الصوت بشكل عام يشمل إتقان النظام الصوتي جيد في شكل التعرف وفهمها على الأصوات بشكل متفتح ، وكذلك في شكل تلفظ واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج بنشاط. إلا في شكل الحرف الساكن و شفوي ، تشمل أنظمة الصوت الأصوات العالية والمنخفضة (الطول) ، وضغط الكلمات والجمل (النبر) ، والتنغيم (التنغيم) ، و غير ذلك.^{٥٠}

■ المفردات (مفردات)

المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتدلّ إلى المعنى ، سواء كانت تدلّ إلى معنى الفعل أو الاسم ، إلخ.^{٥١} وفقاً للقاموس الإندونيسي ، فإن المفردات هي ترسيخ الكلمات. ووفقاً لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة الكلمات التي ستصبح لغة. عادة في كتابة شيء ما أو في التواصل في الحياة اليومية لشخص ما ، يستخدمون المفردات من التفسيرات اعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي كلمة أو مفردات كاملة موجودة أو مملوكة للغة ، سواء كان مصدرها اللغات العامية ، الإندونيسية ، اللغات المشابهة أو اللغات الأجنبية التي تتكيف وتتشابه مع بعضها البعض لإحداث ردود فعل لغوية لدى شخص ما لمجموعة معينة من الناس ، والتي يمكن أن تزيد في النهاية من الفهم والمعرفة الذي يعترف بشكل اللغة بكل عواقبها ، سواء في معناها أو أفعالها وفقاً للوديعة الكلمة ذلك.

⁵⁰ Abdul wahab rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.

53

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحكيد عبد الله . ١٩٩١. أسس لإعداد الكتل التعليمية لغير الناطقين بالعربية, الرياض: دار الغالي, ⁵¹ ص: ٨٧

■ القواعد (النحو)

القواعد هو أحد المكونات اللغوية التي المهمة و لا يتجزأ بداعي صياغته ع في نظم الكلمات. إلا ذلك ، القواعد أيضا بداعي تصريف الكلمة في اللغة العربية. الهدف لمعرفة القواعد بشكل عام يشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.⁵² المهارات الأساسية التي يمتلكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية وقواعدها هي حفظ أو إتقان المفردات ومعانيها. تعلم قواعد اللغة العربية في دروس نحو وصرف. بينما مفردات, ادوات إتقان من خلال علم المطلعة والمحدثة ، لأن كلا العلمين يعتمدان على المفردات.

د. فروض البحث

الفروض هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث, حيث ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقتة, الآن ما يتم تقديمه يعتمد على نظرية ذات صلة, ولم يعتمد معد على تاحقائق التجربة التي الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث, وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات. الفروض التي يستخدمها المؤلف هي:

Ho: لا تطوير في كفاءة اللغوية العربية الطلاب الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية بعد تطبيق وسائل لعبة البحث عن الكلمات

Ha: هناك تطوير في كفاءة اللغوية العربية الطلاب الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية بعد تطبيق وسائل لعبة البحث عن الكلمات

⁵² Abdul wahab rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 60

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا البحث يستخدم البحث الكمي ، والبحث الكمي هو بحث يؤكد عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من عدد كبير من السكان.⁵³ البحث الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث.⁵⁴ نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي قوي جدًا في قياس العلاقات السببية. هذا البحث يسمى البحث التجريبي الميداني. في هذا البحث، لم يتم فصل مجموعة التحفيز والمجموعة الضابطة عن بيئتهم اليومية بحيث وفرت ميزة إضافية ، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف.⁵⁵

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimantal Design*) أو يسمى أيضًا شبه التجريبي الذي يختبر المتغيرات المستقلة مع المتغير التابع الذي يتم إجراؤه على عينات من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. بعد ذلك ، إجراء اختبار لاحق (O) لكلتا المجموعتين. كانت الخطوات التي اتخذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين ، ثم تحفيز المجموعة التجريبية ، بينما لم تحفيز مجموعة المقارنة. شكل التصميم المستخدم هو تصميمات مجموعة الضابطة بالاختبار اللاحق غير المتكافئ (-Nonequivalent posttest- Only Control Group Designs). أما النموذج في هذه الدراسة فيتضح على النحو التالي:

⁵³ Masyhuri dan Zainuddin. Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif. (Bandung: Refika Aditama, 2011). Hlm. 19

⁵⁴ Sugiyono. Statistic Nonprametris Untuk Penelitian. (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm. 13

⁵⁵ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. Metode Penelitian Kuantitatif. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 158

تصميم البحث⁵⁶

الاختبار البعدي	المعاملة	المجموعة
O1	X	المجموعة التجريبية
O1	O	المجموعة الضابطة

المعلومة:

X: استخدام الوسائل

O: لا تستخدم وسائل X

O1: الاختبار البعدي

ب. ميدان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية. أما المواد التي درسها الباحثة فكانت طلاب/طلبة الصف الثاني في المواد العربية وكان موضوع البحث لعبة البحث عن الكلمات في تعلم اللغة العربية. اختار الباحثة هذا المكان كموضوع للبحث لأنه في تعلم اللغة العربية المرتبط بوسائل التعلم ، لم يستخدم نوعًا من الألعاب مطلقًا. واختارت الباحثة الموضوع في الصف الثاني لأنه وفقًا للباحثة في الصف الثاني في تطبيق وسائل اللعبة ، يجب أن عقده لأنه في الصف الثاني كان لا يزال وقت الرغبة في اللعب .

ج. متغيرات البحث

تعين الباحثة متغيرات البحث التي تتكون إلى قسمين, وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل

متغيرات المستقلة (*independent variabele*) هي المتغيرة التي تؤثر ونسبب تغير

وظهور المتغير التابع.

و اما المتغيرات المستقل في هذا البحث فهي لعبة word search puzzle

⁵⁶ Ibid., hlm. 160

٢. المتغير التابع

متغيرات التابعة (*dependent variable*) هي المتغيرة التي تؤثر أو كالتابعة لان كون المتغير المستقل. ونسبب تغير وظهور المتغير التابع.^{٥٧} واما المتغير التابع فهي افهام الكفاءة اللغة

$$X \rightarrow Y$$

المعلومات:

X: لعبة word search puzzle

Y: تعليم الكفاءة اللغة

د. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من: أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. السكان هو كل الأشياء التي سيتم دراستها بعد ذلك.^{٥٨} ثم كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب المدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية، و عددهم ١٩٥ فردًا.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع.^{٥٩} إذا كان عدد مجتمع كبيرًا ، ولا يمكن للباحثة دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذه المجموعة. ما تعلمه من العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لذلك فإن العينة المأخوذة من مجتمع تمثيلية حقًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي مصدر بيانات مأخوذة من مجتمع ومن المتوقع أن تصف طبيعة مجتمع المعنيين.

⁵⁷ Denok, Sidik. Metode Penelitian Kuantitatif. (Tangerang: Pasca Books, 2021). Hlm. 209-210

⁵⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2011). Hlm. 117

⁵⁹ Ibid., hlm. 118

أما بالنسبة للعينات في هذه البحث ، وهي ٢٢ شخصاً من الفصل الثاني (أ) والثاني (ب). استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية (simple random sampling). أخذ العينات العشوائي البسيط (simple random sampling) هو أسلوب أخذ العينات الذي بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.⁶⁰ الباحثة اختار الصف الثاني (أ) و (ب) لأنه في عملية التعلم لم يستخدم المعلم وسائل البحث عن الكلمات بحيث أصبح التعلم رتيباً ولم يفهم الطلاب المادة التي تدريسها في الفصل الثاني.

هـ. البيانات و مصادرها

البيانات التي تحتاج الباحثة إليها في هذا البحث هي نتائج الاختبار تطبيق وسائل لعبة

word search puzzle في التعليم اللغة العربية

رقم	اسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	لعبة word search puzzle	تسجيلا الميدان	تلميذ او تلميذة
٢	تطبيق وسائل لعبة words search puzzle لإنقان الكفاءة اللغة لدي الطلاب	نتائج الاختبار	تلميذ او تلميذة

ينقسم البيانات في هذا البحث قسمين هي:

١. البيانات الاولية: البيانات التي جنعها عن طريق إجراء اختبار على نتائج اوراق عمل

الطلاب في دروس اللغة العربية على العينة المختارة

٢. البيانات الثانوية: البيانات التي جمعها الباحثون انفسهم من خلال الملاحظات الميدانية

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	نتائج الاختبار القلبي في فهم الكفاءة اللغوية	تلاميذ في الفصل الثاني

⁶⁰ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 82

٢ .	نتائج الاختبار البعدي في فهم كفاءة اللغوية بعد تطبيق وسائل لعبة word search puzzle	تلاميذ في الفصل الثاني
	عملية التعليم في تلك المادة	معلم المادة اللغة العربية

و. أدوات البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي أداة تعليمية. ترتيب أجهزة التعلم وهي:

١. خطة تنفيذ التعلم (RPP)

تم ترجمة خطة تنفيذ التعلم من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بإعداد خطة تنفيذ تعلم كاملة ومنهجية بحيث التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليفة بالتحديات ، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، وكذلك الإبداع ، والاستقلالية وفقاً لمع المواهب والاهتمامات والتنمية الجسدية والنفسية للطلاب. تحتوي خطة الدرس هذه على تصميمات لأنشطة التعلم باستخدام وسائل البحث عن الكلمات المستخدمة في ممارسة الأنشطة للعثور على كلمة مخفية أو البحث عنها لزيادة مفردات الطلاب. تحتوي خطة تنفيذ التعلم على بيانات حول وصف الوحدة التعليمية ، وموضوعات الفصل، الدراسي ، والموضوع ، والموضوع الفرعي ، وتخصيص الوقت ، والكفاءات ، والمؤشرات ، ونماذج التعلم ، ومصادر التعلم ، والوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم ، وأنشطة المعلم والتدريس والتقييم. حيث يتم تقسيم الأنشطة التعليمية إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

٢ . ورقة الدرجة بنتائج تحسين اللغة العربية المفرودة التي يمتلكها الطلاب. تظهر أوراق اختبار تحسين اللغة العربية لدى الطلاب من درجات الاختبار القبلي والبعدي في نهاية التعلم والتي تتكون من اختبارات عملية وفقاً لمؤشرات التعليم.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. يأتي اختبار التحقق من صحة كلمة "الصح" من كلمة "الصحيح" وهي درجة الدقة بين البيانات الموجودة على اغراض البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. الصدق هو مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو الصلاحية للأداة. الأداة الصالحة أو الصحيح لها صحيحة عالية.^{٦١} على العكس من ذلك ، فإن الأداة الأقل صحيح تعني أن صحتها منخفضة. في هذا البحث ، استخدمت أداة البحث سيناريو قصة أجريت في فصل تجريبي. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\}\{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

المعلومة:

N: عدد المواضيع

XY: يسجل نتائج الدرجة و الدرجة

X: الدرجة من الإختبار الاول (ادوات A)

Y: الدرجة من الإختبار الثاني (ادوات B)

٢. اختبار الثبات ، وهو أداة البحث التي ساختبارها بعد معرفة مدى صحتها ، ثم اختبار ثبات أسئلة باستخدام صيغة ألفا ، وهي:

(أ) حساب درجة التبيان لكل سؤال

$$\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

(ب) حساب الدرجة الإجمالية لتباين السؤال

$$\sum \delta b^2 = S1 + S2 + S3 + S4 + S5 = HASIL$$

⁶¹ Sugiyono. Opcit. Hlm. 363

ج) حساب درجة التباين الإجمالي

$$\delta_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

د) حساب درجة موثوقية الأداة

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \delta b^2}{\delta_t^2} \right)$$

المعلومة:

r_{11} : الثباتية الداخلية لجميع الاداة

k: عدد العناصر الاداة

$\sum \delta b^2$: الدرجة الإجمالية لتباين السؤال

δ_t^2 : درجة التباين الإجمالي

نتائج القياس فقط جدير بالثقة إذا إجريت عدة مرات قياسات لنفس المجموعة من

الاشخاص, و الحصول على نفس نتائج القياس نسبياً ، طالما أن الجوانب التي قياسها في

الموضوع لم تتغير.

ح. اسلوب جمع البيانات

في تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ، هناك ثلاث تقنيات ، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تحقيق إجراؤه بشكل منهجي و متعمد باستخدام حاسة رؤية

الأحداث التي التقاطها فور حدوثها.^{٦٢} جمع البيانات باستخدام الملاحظة من خلال مراقبة

كل حدث مستمر من خلال تسجيله بأداة مراقبة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها أو

البحث فيها. في هذا البحث، استخدام الملاحظة لجمع البيانات حول الأشياء التي فحصها

⁶² Bimo Walgito. 1993. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah. Yogyakarta: Andi Ofset. Hlm. 49

من قبل الباحثين. الملاحظة التي استخدمها الباحث هي الملاحظة المباشرة ، لذلك تشارك الباحثة في التعلم المستمر للغة العربية بالصف الثاني من مدرسة ابتدائية نشأة المتعلمين. بهذه الطريقة سيشعر الباحثون أن البيانات التي يحصلون عليها أكثر صحة وواقعية.

٢. توثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية لجمع ، والبحث ، والتحقيق ، واستخدام ، وتوفير الوثائق للحصول على المعلومات والمعلومات والمعرفة والأدلة ونشرها للمستخدمين. ^{٦٣} التوثيق يعني كنشاط الباحث في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تسعى هذه الدراسة إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات الهامة. في هذا البحث، التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات هو أدوات التعلم وصور لأنشطة التدريس والتعلم. وعناصر مختلفة في التوثيق ، وهي المعلمون والطلاب وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبنية التحتية والبيئة المدرسية.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد تحديدها. ^{٦٤} الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. ^{٦٥} من عدة تعريفات ، يمكن فهم أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة الموجهة للطلاب لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. تستخدم هذا البحث عدة أنواع من الاختبارات التي ساستخدامها عند إجراء البحث وهي:

١. الاختبار القبلي هو اختبار إجراؤه قبل إجراء عملية التعلم. إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة الطلاب بالمواد المراد دراستها. استخدام هذه البيانات كبيانات القدرة الأولية.

⁶³ Sudaryono. Metode Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016). Hlm. 90

⁶⁴ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2011). Hlm. 146

⁶⁵ Arifin, Zainul. Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). Hlm. 118

٢. الاختبار البعدي هو اختبار إجراؤه في نهاية الموضوع لتحديد النتيجة أو نتائج تعلم الطالب في مراحل معينة بعد تلقي العلاج. من المتوقع أن تكون النتيجة الناتجة في الاختبار البعدي أعلى من النتيجة في الاختبار القبلي. الاختبار البعدي المعطى هو نفسه الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه من قبل.

ط. تحليل البيانات

إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات من العينة من خلال الاداة. في البحث الكمي, تعتبر تقنية تحليل البيانات المستخدمة إختبارا احصائيا. من خلال هذا الاختبار الإحصائي, يمكنك حساب البيانات التي الحصول عليها ويمكن تحليلها لاحقا. في اختبار التحليل الإحصائي في هذا البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية. إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان التوزيع طبيعياً في بيانات العينة. لإجراء اختبار الحالة الطبيعية ، استخدام صيغة اختبار ليليفورس. الصيغة من ليليفورس هي:^{٦٦}

١. تحديد توزيع التردد

٢. ابحث عن التردد المتوقع (p)

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

المعلومات:

P_i : التردد المتوقع بيانات i —

F_i : تردد البيانات i —

$\sum F_j$: عدد ترددات البيانات السابقة

⁶⁶ Rukajat, Ajat. Pendekatan Penelitian Kuantitatif. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018). Hlm. 30

٣. البحث الدرجة (z)

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

المعلومات:

Z: المنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي

K: فئة الدرجة

\bar{x} : متوسطة

Sd: الامحرف المعياري

٤. البحث الدرجة (θ)

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

٥. البحث الدرجة (T)

$$T = \theta - \sum P$$

المعلومات:

$\sum P$: المنطقة تحت المنحنى الطبيعي في الجدول z

T: درجة t اكبر كدرجة *Lhitung*

٦. اختبار تجانس البيانات

$$F_{hitung} = \frac{\text{المتغيرات الكبر}}{\text{المتغيرات اصغر}}$$

$$\delta_i^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

معايير متغير الاختبار

إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ يعني غير متجانسة

إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ يعني متجانسة

٧. اختبار الفرضية

بعد إجراء الاختبارات المسبقة وهي اختبارات الطبيعية زاختبار التجانس التالي هو اختبار فرضية البحث لمعرفة ما اذا كانت هناك زيادة أو لا بعد تطبيق وسائل لعبة في الفصل الثاني على التعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية نشأة المتعلمين, استخدام صيغة اختبار ولكن المجموعات الأولى والجداول وفقا للمتغيرات كل منها وهي:

المتغير (متغير مستقل), وهو وسائل لعبة

المتغير (متغير التابع), هو كفاءة اللغة

تقنية تحليل هذه البيانات تستخدم صيغة الاختبار التالية:

- صيغة للبيانات المتجانسة

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_j}{\sqrt{\frac{(n_i-1)S_i^2 + (n_j-1)S_j^2}{n_i+n_j-2} \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}}$$

معلومات:

$$\bar{X}_{i,j} = \text{متوسط درجات الاختار القبلي او البعدي للفصل التجريبية او الضلطة}$$

$$S_{i,j}^2 = \text{الانحراف المعابر للفصل التجريبية او الضابطة}$$

- صيغة للبيانات غير المتجانسة

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_i - \bar{X}_j}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_i} + \frac{S_2^2}{n_j}}}$$

معلومات:

$$\bar{X}_{i,j} = \text{متوسط درجات الاختار القبلي او البعدي للفصل التجريبية او الضلطة}$$

$$S_{i,j}^2 = \text{نتائج من فيشر للفصل التجريبية او الضابطة}$$

ي. إجراء البحث

في هذا البحث, هناك خطوات لإجراء البحث يعني:

١. طلبه الباحث الإذن بشكل غير رسمي من نائب رئيس في المدرسة الابتدائية نشأة المتعلمين

منهج بصفة نائب رئيس المدرسة لإجراء بحث هناك.

٢. ينقل الباحث نيته إجراء بحث إلى رئيس TU

٣. بعد ذلك, يقدم الباحث نيته رسمياً تصريح بحث للمدرسة

٤. التقت الباحثة بمعلم اللغة العربية للفصل الثاني كخطوة تمهيدية للبحث

٥. يعرض الباحث خطة تنفيذ التعلم (RPP)

٦. يعرض الباحث خطة الرس المعلم اللغة العربية

٧. بعد ذلك, يقوم الباحثون بجمع البيانات المطلوبة في البحث

٨. بعد جمع البيانات اللازمة, الباحث او الطالبة وداعاً للمدير, معلمين, و التلاميذ.

٩. قام الباحث بتجميع تقرير الباحث

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا البحث الموضوع " تطبيق وسيلة لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية " في مادة اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية. إجراء البحث في ١٨ - ٠٧ - ٢٠٢٣ الى ٠٨ - ٠٨ - ٢٠٢٣. كانت العينات في هذا البحث هي الفصل ٢ (أ) كالفصل التجريبي و ٢ (ب) المدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية كفصل ضابط. جمع البيانات عن طريق توزيع أدوات على شكل أسئلة للطلاب لمعرفة كفاءة اللغة. قبل مناقشة وصف نتائج الأسئلة القبلي و الأسئلة البعدي في فصلي عينة البحث. وفيما يلي نتائج إختبار الصدق و إختبار الثبات المستخدم في البحث.

١. إختبار ادوة

أ. إختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستوى صدق الأداة. الأداة الصدق لها قيمة $Rhitung > Rtabel$. حيث أن فإن الأداة غير الصدق تعني أن لها قيمة $Rhitung < Rtabel$ في إختبار الارتباط اللحزي للمنتج (uji korelasi product momen) . وفيما يلي نتيجة اختبار صدق مؤشرات الأسئلة في البحث قبل استدامها لاختبار فرضية البحث.

○ صدق الإختبار القبلي

أسئلة الاول	أسئلة الثاني
$R_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$	$R_{xy} = \frac{n\sum x_2 y_i - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$
$= \frac{18 \times 6828 - 152 \times 796}{\sqrt{(18 \times 1336 - 23104)(18 \times 35864 - 633616)}}$	$= \frac{18 \times 7428 - 166 \times 796}{\sqrt{(18 \times 1564 - 27556)(18 \times 35864 - 633616)}}$
$= \frac{122904 - 120992}{\sqrt{(944)(11936)}}$	$= \frac{133704 - 132136}{\sqrt{(596)(11936)}}$
$= 0,5696$	$= 0,58789$

أسئلة الربع	أسئلة الثلث
$R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $= \frac{18 \times 7560 - 168 \times 796}{\sqrt{(18 \times 1616 - 28224)(18 \times 35864 - 633616)}}$ $= \frac{136080 - 133728}{\sqrt{(864)(11936)}}$ $= 0,7324$	$R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $= \frac{18 \times 7408 - 166 \times 796}{\sqrt{(18 \times 1472 - 27556)(18 \times 35864 - 633616)}}$ $= \frac{133344 - 132136}{\sqrt{(-1060)(11936)}}$ $= 0,5696$

أسئلة الخمس
$R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $= \frac{18 \times 6684 - 144 \times 796}{\sqrt{(18 \times 1256 - 20736)(18 \times 35864 - 633616)}}$ $= \frac{120312 - 114624}{\sqrt{(1872)(11936)}}$ $= 1,20331$

استنادا إلى الوصف أعلاه، اختبار صدق أداة الاختبار القبلي مع تفسير معامل الارتباط R_{xy} hitung مقارنة بـ R_{tabel} عند مستوى معنوي قدره ٠,٠٥. أما بالنسبة لدرجة R_{tabel} بمستوى مهم قدرة ٠,٠٥ $df = n - 2 = 18 - 2 = 16$ مع $R_{xy} \geq 0,497$ ، فيمكن القول بأن البيانات صحيحة. وبناء على نتائج اختبار الصدق أعلاه يمكن القول بأن كل أداة صدق.

○ صدق الإختبار البعدية

السؤال الثاني	السؤال الأول
$R_{xy} = \frac{n\sum x_2 y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)(n\sum y^2 - (\sum y_i)^2)}}$ $= \frac{15 \times 5690 - 131 \times 641}{\sqrt{(15 \times 1169 - 17161)(15 \times 28381 - 410881)}}$	$R_{xy} = \frac{n\sum x_1 y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $= \frac{15 \times 5669 - 127 \times 641}{\sqrt{(15 \times 1149 - 16129)(15 \times 28381 - 410881)}}$

$= \frac{85035 - 81407}{\sqrt{(1106)(14834)}}$ $= 0,8957$	$= \frac{85350 - 83971}{\sqrt{(374)(14834)}}$ $= 1,67402$
<p style="text-align: center;">السؤال الثالث</p> $R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $=$ $\frac{15 \times 5717 - 130 \times 641}{\sqrt{(15 \times 1164 - 16900)(15 \times 28381 - 410881)}}$ $= \frac{85755 - 83330}{\sqrt{(569)(14834)}}$ $= 1,50857$	<p style="text-align: center;">السؤال الرابع</p> $R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $=$ $\frac{15 \times 5441 - 122 \times 641}{\sqrt{(15 \times 1098 - 14884)(15 \times 28381 - 410881)}}$ $= \frac{81615 - 78202}{\sqrt{(1586)(14834)}}$ $= 0,70365$
<p style="text-align: center;">السؤال الخامس</p> $R_{xy} = \frac{n\sum x_i y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$ $=$ $\frac{15 \times 5800 - 131 \times 641}{\sqrt{(15 \times 1197 - 17161)(15 \times 28381 - 410881)}}$ $= \frac{87000 - 83971}{\sqrt{(794)(14834)}}$ $= 0,88259$	

استنادا إلى الوصف أعلاه، اختبار صدق أداة الاختبار البعدي مع تفسير معامل الارتباط R_{xy} hitung مقارنة بـ R_{tabel} عند مستوى معنوي قدره ٠,٠٥. أما بالنسبة لدرجة R_{tabel} بمستوى مهم قدرة ٠,٠٥ $df = n - 1 = 15 - 1 = 14$ مع ٠,٥٥٧ $(R_{xy} \geq 0,557)$ فيمكن القول بأن البيانات صحيحة. وبناء على نتائج اختبار الصدق أعلاه يمكن القول بأن كل أداة صدق.

(ب) اختبار الثبات

بعد حساب الصدق يتم إجراء اختبار ثبات أداة البحث للتأكد من استيفاء أداة البحث للمتطلبات بحيث يمكن الاعتماد عليها كأداة لجمع البيانات في البحث. البيانات التي لها درجة اختبار الثبات $0,8 \leq R_n \leq 1,0$ تتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الموثوقية، إذا

كانت درجة اختبار الثبات $0,6 \leq Rn \leq 0,79$ وتتمتع بمستوى عالٍ من الثبات ويعدّل و البيانات. وفيما يلي نتائج اختبار ثبات الأسئلة المستخدمة في هذه البحوث.

○ موثوقية الاختبار القبلي

(١) حساب درجة التباين لكل أسئلة البند

<p>السؤال الاوالم</p> $\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1336 - \frac{23104}{18}}{18}$ $= \frac{52,44444444}{18}$ $= 2,913580247$	<p>السؤال الثاني</p> $\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1564 - \frac{27556}{18}}{18}$ $= \frac{33,1111}{18} = 1,83951$
<p>السؤال الثالث</p> $\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1472 - \frac{27556}{18}}{18}$ $= \frac{85,1111}{18} = 4,7284$	<p>السؤال الرابع</p> $\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1616 - \frac{28224}{18}}{18} = \frac{48}{18} = 2,66667$
<p>السؤال الخامس</p> $\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1256 - \frac{20736}{18}}{18} = \frac{104}{18} = 5,77778$	

(٢) حساب القيمة الإجمالية لتباين العنصر

$$\sum \delta b^2 = 2.913580247 + 1.83951 + 4.7284 + 2.66667 + 5.77778 = 15.0123$$

(٣) حساب قيمة التباين الإجمالي

$$\begin{aligned}\delta_t^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{35864 - \frac{(796)^2}{18}}{18} = \frac{663.111}{18} = 36,8395\end{aligned}$$

(٤) حساب قيمة موثوقية الأداة

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \delta b^2}{\delta_t^2}\right) \\ &= \left(\frac{5}{5-1}\right) \left(1 - \frac{15.0123}{36.8395}\right) \\ &= \left(\frac{5}{4}\right) (1 - 0,40751) \\ &= (1,25) \cdot (0,59249) = 0,74062\end{aligned}$$

كما ذكر أعلاه أنه إذا كانت درجة اختبار الموثوقية هي $1,00 \leq Rn \leq 0,8$ فهذا يعني أنه يتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الموثوقية، أو إذا كانت درجة اختبار الموثوقية $0,79 \leq Rn \leq 0,6$ فإنه يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية ويلبي موثوقية البيانات متطلبات. بحيث يمكن الإستنتاج من الأسئلة الاجترح شرط الثبات للأداة.

○ موثوقية الاختبار البعدي

(١) حساب درجة التباين لكل أسئلة البند

السؤال الثاني	السؤال الوال
$\begin{aligned}\delta_i^2 &= \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{1169 - \frac{17161}{15}}{15} \\ &= \frac{24.9333}{15} = 1,66222\end{aligned}$	$\begin{aligned}\delta_i^2 &= \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{1149 - \frac{16129}{15}}{15} \\ &= \frac{73.7333}{15} \\ &= 4,91556\end{aligned}$

السؤال الثالث	السؤال الرابع
$\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1164 - \frac{16900}{15}}{15}$ $= \frac{37.3333}{15} = 2,48889$	$\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1098 - \frac{14884}{15}}{15} = \frac{105.733}{15}$ $= 7,04889$
السؤال الخامس	
$\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{1197 - \frac{17161}{15}}{15} = \frac{52.9333}{15}$ $= 3,52889$	

(٢) حساب القيمة الإجمالية لتباين العنصر

$$\sum \delta b^2 = 4.91556 + 1.66222 + 2.48889 + 7.04889 + 3.52889 = 19.6444$$

(٣) حساب قيمة التباين الإجمالي

$$\delta_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{28381 - \frac{(641)^2}{15}}{15} = \frac{988.933}{15} = 65,9289$$

(٤) حساب قيمة موثوقية الأداة

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \delta b^2}{\delta_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{19.6444}{65.9289} \right)$$

$$= \left(\frac{5}{4} \right) (1 - 0,29796)$$

$$= (1,25) \cdot (0,70204) = 0,87754$$

كما ذكر أعلاه أنه إذا كانت قيمة اختبار الموثوقية هي $1,00 \leq Rn \leq 0,8$ فهذا يعني أنه يتمتع بمستوى عالٍ جداً من الموثوقية, او إذا كانت قيمة اختبار الموثوقية $0,79 \leq Rn \leq 0,6$ فإنه يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية ويلبي موثوقية البيانات متطلبات. بحيث يمكن الانتهاء من الأسئلة الاجتراح متطلبات الموثوقية للأداة. قبل إجراء التعلم في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أولاً, تم طرح أسئلة الاختبار القبلي لمعرفة مدى إتقان الطلاب للغة في الفصلين الدراسيين. وفيما يلي تحليل لوصف البيانات الخلصة بنتائج إجابات الاختبار القبلي للفصلين التجريبي والضابط وهي

✓ نتائج الاختبار القبلي

انفعل الاختبار القبلي قبل يعطى معالجته كلا فصلي العينة ، إجراء هذا الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة اللغوية العربية لدي الطلاب وكميعار لتحديد العينات في البحث.

١. وصف البيانات

فصل التجريبي

وصف بيانات نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الثانية (ب) كفصل تجريبية باستخدام وسائل word search puzzle في الجدول التالي.

الفصل التجريبي			
القيمة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٥	٨٢	أديبا	١
٩٥	٨٨	أفراة	٢
٤٠	٤٤	سورايا	٣
٩٠	٢٨	دوي	٤
٣٥	٤٦	كاميليا	٥
١٠٠	٢٠	أدل	٦
٧٥	٥	ملة	٧
٥٥	٢٨	مايشا	٨
١٠٠	٢٦	نيلة	٩

١٠٠	٤٠	ناجا	١٠
٥	٨	نجوى	١١
٥٠	٢٠	راغدا	١٢
٧٠	٤٦	نساء	١٣

وصف نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية المنظور باستخدام ملخص الجدول التالي:

X	F	X ²	FX	FX ²
٤٠	١	١٦٠٠	٤٠	١٦٠٠
٤٤	١	١٩٣٦	٤٤	١٩٣٦
٢٨	٢	٧٨٤	٥٦	٣١٣٦
٤٦	٢	٢١١٦	٩٢	٨٤٦٤
٢٠	٢	٤٠٠	٤٠	١٦٠٠
٨٨	١	٧٧٤٤	٨٨	٧٧٤٤
٢٦	١	٦٧٦	٢٦	٦٧٦
٥	١	٢٥	٥	٢٥
٨	١	٦٤	٨	٦٤
٨٢	١	٦٧٢٤	٨٢	٦٧٢٤
الجملة	N = ١٣	$\sum X^2 = 22069$	$\sum FX = 481$	$\sum FX^2 = 31969$

معلومات:

F : التردد (المجموع الطلاب)

X : فئة درجة الاختبار القبلي للفصل (درجة الطالب)

N : إجمالي عدد الطلاب

$\sum X^2$: مجموع مربعات فئات درجات الاختبار القبلي للفصل

$\sum FX$: عدد الترددات مضروبة مع فئات النقاط

$\sum FX^2$: عدد الترددات مضروبة مع فئة النتيجة

للبحث على متوسط نتائج الحساب أعلاه باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
M &= \frac{\sum FX}{N} \\
&= \frac{481}{13} \\
&= 37
\end{aligned}$$

بناء على الحسابات الإحصائية أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٣٧ . ثم لمعرفة الانحراف المعياري هو استخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{31969}{13} - \left(\frac{481}{13}\right)^2} \\
&= \sqrt{2459,15 - (37)^2} \\
&= \sqrt{1090,15} \\
&= 33,0175
\end{aligned}$$

إدًا يستطيع الحصول على الانحراف المعياري هو ٣٣,٠١٧٥ . بعد معرفة متوسط الدرجات والانحراف المعياري ، فإن الخطوة التالية هي التصنيف بإدخال متوسط النتيجة ودرجة الانحراف المعياري (SD) في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
Tinggi &= M + 1. Sdkeatas \\
&= 37 + 1. (33,0175) \\
&= 70,0175
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Sedang &= M - 1. Sdsampai M + 1. SD \\
&= 37 - 1 (33,0175) sampai 37 + 1. (33,0175) \\
&= 3,98252 sampai 70,0175
\end{aligned}$$

$$Rendah = M - 1. Sdkebawah$$

$$= 37 - 1. (33,0175)$$

$$= 3,98252$$

من التحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في الاختبار القبلي فصل تجريبي (الثاني (ب)) كان هناك: ٠ طلاب مصنفين على أنهم منخفضون ، و ١١ طالبا مصنفون على أنهم متوسطون و ٢ طلاب مصنفون على أنهم مرتفعون

فصل الضبط

وصف بيانات نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الثانية كفصل ضابطة باستخدام وسائل نموذج التعليم التقليدي يمكن رؤية في الجدول التالي.

الفصل kontrol			
القيمة		الاسم	الرقم
الاختبار S.postest	الاختبار Sebenarnya pretest		
٢٠	٩	أزكا	١
٤٠	٩٠	الفيان	٢
٢٠	٣٦	أكصا	٣
٢٥	٤٥	زدني	٤
٥	١٨	علي	٥
٤٠	٢٧	يودسترا	٦
١٠	٧٨	حبيب	٧
٤٠	٨٠	أردا	٨
٢٠	٥٤	الفتح	٩

يمكن رؤية وصف بيانات نتائج الاختبار القبلي من الفصل الثانية (أ) كفصل ضبط باستخدام نماذج التعلم التقليدية في الجدول التالي

X	F	X ²	FX	FX ²
٩	١	٨١	٩	٨١
٩٠	١	٨١٠٠	٩٠	٨١٠٠

٨٠	١	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠
٧٨	١	٦٠٨٤	٧٨	٦٠٨٤
٤٥	١	٢٠٢٥	٤٥	٢٠٢٥
٣٦	١	١٢٩٦	٣٦	١٢٩٦
٢٧	١	٧٢٩	٢٧	٧٢٩
١٨	١	٣٢٤	١٨	٣٢٤
٥٤	١	٢٩١٦	٥٤	٢٩١٦
الجملة	٩	٢٧٩٥٥	٤٣٧	٢٧٩٥٥

معلومات:

F : التردد (المجموع الطلاب)

X: فئة درجة الاختبار القبلي للفصل (درجة الطالب)

N : إجمالي عدد الطلاب

ΣX^2 : مجموع مربعات فئات درجات الاختبار القبلي للفصل

ΣFX : عدد الترددات مضروبة مع فئات النقاط

ΣFX^2 : عدد الترددات مضروبة مع فئة النتيجة

للبحث على متوسط نتائج الحساب أعلاه باستخدام الصيغة:

$$M = \frac{\Sigma FX}{N}$$

$$= \frac{437}{9}$$

$$= 48,5556$$

بناء على الحسابات الإحصائية أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل الضبط هو ٤٨,٥٥٥٦ . ثم لمعرفة الانحراف المعياري هو استخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{27955}{9} - \left(\frac{437}{9}\right)^2} \\
&= \sqrt{3106,11 - (48,5556)^2} \\
&= \sqrt{748,469} \\
&= 27,3582
\end{aligned}$$

إدًا يستطيع الحصول على الانحراف المعياري هو 27,3582. بعد معرفة متوسط الدرجات والانحراف المعياري ، فإن الخطوة التالية هي التصنيف بإدخال متوسط النتيجة ودرجة الانحراف المعياري (SD) في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي:

$$Tinggi = M + 1. Sdkeatas$$

$$= 48,5556 + 1. (27,3582)$$

$$= 75,9137$$

$$Sedang = M - 1. Sdsampai M + 1. SD$$

$$= 48,5556 - 1 (27,3582) \text{ sampai } 48,5556 + 1. (27,3582)$$

$$= 21,1974 \text{ sampai } 75,9137$$

$$Rendah = M - 1. Sdkebawah$$

$$= 48,5556 - 1 (27,3582)$$

$$= 21,1974$$

من التحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في الاختبار القبلي فصل ضبط (الثاني (أ)) كان هناك: ٢ طلاب مصنفين على أنهم منخفضون ، و ٤ طالبا مصنفون على أنهم متوسطون و ٣ طلاب مصنفون على أنهم مرتفعون.

٢. الاختبار شرط الطبيعي للاختبار القبلي

قبل اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t ، سيتم اختبار الشرط تحليل البيانات التي تتكون من اختبار الطبيعية واختبار التجانس. يستخدم اختبار الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي للطالب لها توزيع شرط. بالمعلومات التالية:

$$=H_a \text{ = البيانات الموزعة العادية}$$

$$=H_o \text{ = البيانات غير الموزعة بشكل طبيعي}$$

حصلت نتائج الحالة الطبيعية باستخدام صيغة اختبار ليليفورس (Liliefors) على البيانات التالية.

❖ فصل التجريبية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية يستخدم اختبار ليليفورس (Liliefors) بدافع كذا توزيع بيانات واحد مع عدد كثير من العينات الصغيرة ، وهو أقل من ١٨ . فيما يلي خطوات حساب اختبار (Liliefors).

(أ) اختر توزيع التردد

X	F
٤٠	١
٤٤	١
٢٨	٢
٤٦	٢
٢٠	٢
٨٨	١
٢٦	١
٥	١
٨	١
٨٢	١
الجملة	١٣

(ب) البحث تكرار التوقع

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

- $p_1 = \sum F_j + F_i = 0 + 1 = 1$
- $p_2 = \sum F_j + F_i = 1 + 1 = 2$
- $p_3 = \sum F_j + F_i = 2 + 2 = 4$
- $p_4 = \sum F_j + F_i = 4 + 2 = 6$
- $p_5 = \sum F_j + F_i = 6 + 2 = 8$
- $p_6 = \sum F_j + F_i = 8 + 1 = 9$
- $p_7 = \sum F_j + F_i = 9 + 1 = 10$
- $p_8 = \sum F_j + F_i = 10 + 1 = 11$
- $p_9 = \sum F_j + F_i = 11 + 1 = 12$
- $p_{10} = \sum F_j + F_i = 12 + 1 = 13$

(ت) البحث عن درجة z

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

1	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{40 - 37}{33.0175}$ $= 38,8794$	6	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{88 - 37}{33.0175}$ $= 86,8794$
2	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{44 - 37}{33.0175}$ $= 42,8794$	7	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{26 - 37}{33.0175}$ $= 24,8794$
3	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{28 - 37}{33.0175}$ $= 26,8794$	8	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{5 - 37}{33.0175}$ $= 3,87938$
4	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{46 - 37}{33.0175}$ $= 44,8794$	9	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{8 - 37}{33.0175}$ $= 6,87938$
5	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{20 - 37}{33.0175}$ $= 18,8794$	10	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{82 - 37}{33.0175}$ $= 80,879$

(ث) البحث عن درجة θ

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

1	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{1}{13} = 0,07692$	6	$\frac{P_i}{n} = \frac{9}{13} = 0,692308$
2	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{2}{13} = 0,15385$	7	$\frac{P_i}{n} = \frac{10}{13} = 0,769231$
3	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{4}{13} = 0,30769$	8	$\frac{P_i}{n} = \frac{11}{13} = 0,846154$
4	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{6}{13} = 0,461554$	9	$\frac{P_i}{n} = \frac{12}{13} = 0,923077$
5	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{8}{13} = 0,61538$	10	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{13}{13} = 1$

(ج) البحث عن درجة T

$$T = \theta - \sum P$$

1	$T = \theta - \sum P = 0,07692 - 1$ $= -0,92308$	6	$T = \theta - \sum P = 0,69208 - 1$ $= -0,30792$
2	$T = \theta - \sum P = 0,15385 - 1$ $= -0,84614$	7	$T = \theta - \sum P = 0,769231 - 1$ $= -0,23077$
3	$T = \theta - \sum P = 0,30769 - 1$ $= -0,69231$	8	$T = \theta - \sum P = 0,846154 - 0,999945$ $= -0,15379$
4	$T = \theta - \sum P = 0,461554 - 1$ $= -0,53845$	9	$T = \theta - \sum P = 0,923077 - 1$ $= -0,0769$
5	$T = \theta - \sum P = 0,61538 - 1$ $= -0,38462$	10	$T = \theta - \sum P = 1 - 1 = 0$

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة $T = \varphi - \sum$ أكبر ، حتى Lhitung هو .0 مع مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) $T(\Phi) = 0.234$ (13) ، فإن اتخاذ الإستهتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس (liliefors) إذا كان $L_{calculate}$ $L_{table} (0.234) < (0)$ ، ثم H_a مقبول أو يستطيع استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي

❖ فصل الضابط

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية يستخدم اختبار ليليفورس (liliefors) بدافع كذا توزيع بيانات واحد مع عدد كثير من العينات الصغيرة ، وهو أقل من 18 . فيما يلي خطوات حساب اختبار ليليفورس (liliefors) .

(أ) اختر توزيع التردد

X	F
9	1
90	1
80	1
78	1
45	1
36	1
27	1
18	1
54	1
الجملة	9

(ب) اوجد تكرر التوقع

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

- $p_1 = \sum F_j + F_i = 0 + 1 = 1$
- $p_2 = \sum F_j + F_i = 1 + 1 = 2$
- $p_3 = \sum F_j + F_i = 2 + 1 = 3$
- $p_4 = \sum F_j + F_i = 3 + 1 = 4$

- $p_5 = \sum F_j + F_i = 4 + 1 = 5$
- $p_6 = \sum F_j + F_i = 5 + 1 = 6$
- $p_7 = \sum F_j + F_i = 6 + 1 = 7$
- $p_8 = \sum F_j + F_i = 7 + 1 = 8$
- $p_9 = \sum F_j + F_i = 8 + 1 = 9$

(ت) البحث عن الدرجة z

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

1	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{9 - 48.5556}{27.3582}$ $= 7,22519$	6	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{36 - 48.5556}{27.3582}$ $= 34,22519$
2	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{90 - 48.5556}{27.3582}$ $= 88,22519$	7	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{27 - 48.5556}{27.3582}$ $= 25,22519$
3	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{80 - 48.5556}{27.3582}$ $= 78,22519$	8	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{18 - 48.5556}{27.3582}$ $= 16,22519$
4	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{78 - 48.5556}{27.3582}$ $= 76,22519$	9	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{54 - 48.5556}{27.3582}$ $= 52,22519$
5		$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{45 - 48.5556}{27.3582}$ $= 43,22519$	

(ث) البحث عن الدرجة θ

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

1	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{1}{9} = 0,11111$	5	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{5}{9} = 0,55555$
2	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{2}{9} = 0,22222$	6	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{6}{9} = 0,66666$
3	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{3}{9} = 0,33333$	7	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{7}{9} = 0,77777$

4	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{4}{9} = 0,44444$	8	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{8}{9} = 0,88888$
	9		$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{9}{9} = 0,99999$

(ج) البحث عن الدرجة T

$$T = \theta - \sum P$$

1	$T = \theta - \sum P = 0,11111 - 1$ $= -0,88889$	5	$T = \theta - \sum P = 0,55555 - 1$ $= -0,44445$
2	$T = \theta - \sum P = 0,22222 - 1$ $= -0,77778$	6	$T = \theta - \sum P = 0,66666 - 1$ $= -0,33334$
3	$T = \theta - \sum P = 0,33333 - 1$ $= -0,66667$	7	$T = \theta - \sum P = 0,77777 - 1$ $= -0,22223$
4	$T = \theta - \sum P = 0,44444 - 1$ $= -0,55556$	8	$T = \theta - \sum P = 0,88888 - 1$ $= -0,0769$
	9		$T = \theta - \sum P = 1 - 1 = 0$

بناء على التعرض أعلاه، درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة $\Phi - \sum$ بناء على أكبر ، حتى Lhitung هو . مع مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) $T(\Phi) (9) = 0,271$ ، فإن اتخاذ الإستنتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس (liliefors) إذا كان $L_{calculate} < L_{table} (0,271)$ ، ثم H_a مقبول أو استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

٣. الاختبار الشرط التجانس للاختبار القبلي

التقنية المستخدمة لاختبار تجانس البيانات هي اختبار فيشير (Fisher) F بالصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

بيانات الجدول المساعد حساب اختبار فيشر (fisher) باستخدام وسائل لعبة word search puzzle (المتغير X) وبدون استخدام وسائل لعبة word search puzzle (المتغير Y) في الملحق ، يمكن يستخدم لحساب تباين كل درجة يعني:

(أ) المتغير X

$$\begin{aligned}\delta_i^2 &= \frac{n\sum X_i^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{13 \times (31969) - (481)^2}{13(13-1)} \\ &= \frac{184236}{156} \\ &= 1181\end{aligned}$$

لذلك يمكن معرفة أن تباين المتغير X هو ١١٨١

(ب) المتغير Y

$$\begin{aligned}\delta_i^2 &= \frac{n\sum X_i^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{9 \times (27955) - (437)^2}{9(9-1)} \\ &= \frac{60626}{72} \\ &= 842,028\end{aligned}$$

لذلك يمكن الحصول على أن تباين المتغير Y هو ٨٤٢,٠٢٨.

تظهر نتائج الحساب أعلاه تظهر تباين المتغير X = ١١٨١ وتباين المتغير Y

= ٨٤٢,٠٢٨ وبذلك فإن تباين متغير أكبر هو المتغير X وأصغر تباين هو

المتغير Y . حتى يستطيع حساب اختبار فيشر (fisher) يعني:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$= \frac{1181}{842.028}$$

$$= 1,40257$$

لذلك يمكن الحصول عليها $F_{calculate}$ هو $1,40257$ يتم حساب اختبار التجانس من خلال مقارنة درجة $F_{calculate}$ مع F_{table} على مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ و $dk_1 n_1 - 1 = 13 - 1 = 12$ ، و $dk_2 n_2 - 1 = 9 - 1 = 8$ ، تم الحصول عليها F_{table} و $3.28 =$ صنع استنتاج اختبار فيشر (Fisher) هو $F_{hitung} \leq F_{table}$ ، لذلك كلتا مجموعتين البيانات لهما عنده التباين ساوى أو متجانس. أظهرت نتائج $F_{calculate}$ $(3.28) \leq F_{table} (1.41)$. لذلك H_a مقبول او يمكن الاستنتاج أن المجموعتين من البيانات المتغيرة متساوية أو متجانسة.

٤. الاختبار الفرضية البحث

نظرا لأن الفصلين تم توزيعهما طبيعي وعدّل تجانس البيانات ، فإجراء اختبار t لتحديد تأثير استخدام وسائل ألغاز البحث عن الكلمات على إتقان الطلاب للغة العربية في المواد العربية بعدتداوى. يمكن الاطلاع على ملخص لحسابات اختبار t يستطيع رؤية على الشرح كما يلي

للغثور على النتيجة المحسوبة يمكن البحث باستخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_j}{\sqrt{\frac{(n_i - 1)S_i^2 + (n_j - 1)S_j^2}{n_i + n_j - 2} \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}}$$

معلومات:

\bar{x}_{ij} = متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبية أو

الضابطة

S_{ij}^2 = الانحراف المعياري للفصل التجريبية أو الضابطة

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_j}{\sqrt{\frac{(n_i-1)S_i^2 + (n_j-1)S_j^2}{n_i+n_j-2} \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{48,5556 - 37}{\sqrt{\frac{(9-1)27,3582 + (13-1)33,0175}{9+13-2} \left(\frac{1}{9} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{\sqrt{\frac{218,865 + 396,21}{20} (0,11111 + 0,07692)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{\sqrt{30,7538} (0,18803)}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{1,04276}$$

$$= 11,0817$$

بعد ذلك ، لتحديد النتيجة t_{hitung} على مستوى معنوي 0,05 مع $db = n-k = 13-2 = 11$ هو 2,20099. يمكن الاستنتاج أنه في اختبار الفرضيات أظهرت بيانات الاختبار القبلي أن درجة $t_{count} (11.0817) \geq t_{table} (2.20099)$ ستنتج القبول H_a ورفضت H_o . هناك مختلف متوسط معنوي بين الفصل التجريبية وفصل الضبطة. لذلك استنتاج أن استخدام وسائل word search puzzle يؤثر على كفاءة اللغوية العربية لدى الطلاب في مواد اللغة العربية للفصل المدرسة الابتدائية.

✓ نتائج البيانات الاختبار البعدي

إجراء الاختبار البعدي بعد إجراء الاختبار القبلي باستخدام وسائل word search puzzle ، إجراء هذا الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام وسائل word search puzzle على كفاءة اللغوية العربية لدي الطلاب على المواد اللغة العربية.

١. وصف بيانات

✚ فصل التجريبية

وصف بيانات نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الثانية (ب) كفاءة تجريبية باستخدام وسائل word search puzzle لمعرفة التأثير على كفاءة اللغوية العربية لدي الطلاب في المواد اللغة العربية في الجدول التالي.

X	F	X ²	FX	FX ²
٧٣	١	٥٣٢٩	٧٣	٥٣٢٩
٩٠	١	٨١٠٠	٩٠	٨١٠٠
١٠٠	١	١٠٠٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠
٧٥	١	٥٦٢٥	٧٥	٥٦٢٥
٨٠	١	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠
٨٢	١	٦٧٢٤	٨٢	٦٧٢٤
٧٠	١	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠
٧٨	١	٦٠٨٤	٧٨	٦٠٨٤
٧١	١	٥٠٤١	٧١	٥٠٤١
٧٤	١	٥٤٧٦	٧٤	٥٤٧٦
٨٦	١	٧٣٩٦	٨٦	٧٣٩٦
٨٣	١	٦٨٨٩	٨٣	٦٨٨٩
٨١	١	٦٥٦١	٨١	٦٥٦١
الجملة	١٣	٨٤٥٢٥	١٠٤٣	٨٤٥٢٥

للبحث على متوسط نتائج الحساب أعلاه باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum FX}{N} \\
 &= \frac{1043}{13} \\
 &= 80,2308
 \end{aligned}$$

بناء على الحسابات الإحصائية أعلاه ، من المعروف أن درجة متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجري هو ٨٠,٢٣٠٨. ثم لمعرفة الانحراف المعياري هو استخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{84525}{13} - \left(\frac{1043}{13}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6501,92 - (80,2308)^2} \\
 &= \sqrt{64,9467} \\
 &= ٨,٠٥٨٩٥
 \end{aligned}$$

إذاً يستطيع الحصول على الانحراف المعياري هو ٨,٠٥٨٩٥. بعد معرفة متوسط الدرجات والانحراف المعياري ، فإن الخطوة التالية هي التصنيف بإدخال متوسط النتيجة ودرجة الانحراف المعياري (SD) في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي

$$\text{Tinggi} = M + 1. \text{Sdkeatas}$$

$$= ٨٠,٢٣٠٨ + ١. (٨,٠٥٨٩٥)$$

$$= ٨٨,٢٨٩٧$$

$$\text{Sedang} = M - 1. \text{Sdsampai } M + 1. \text{SD}$$

$$= ٨٠,٢٣٠٨ - ١ (٨,٠٥٨٩٥) \text{ sampai } ٨٠,٢٣٠٨ + ١. (٨,٠٥٨٩٥)$$

$$= ٧٢,١٧١٨ \text{ sampai } ٨٨,٢٨٩٧$$

$$\text{Rendah} = M - 1. \text{Sdkebawah}$$

$$= ٨٠,٢٣٠٨ - ١ (٨,٠٥٨٩٥)$$

$$= ٧٢,١٧١٨$$

من التحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في الاختبار القبلي فصل ضبط (الثاني (ب)) كان هناك: ٢ طلاب مصنفين على أنهم منخفضون ، و ٩ طالبا مصنفون على أنهم متوسطون و ٢ طلاب مصنفون على أنهم مرتفعون.

فصل الضابطة

X	F	X ²	FX	FX ²
٢٠	١	٤٠٠	٢٠	٤٠٠
٤٠	١	١٦٠٠	٤٠	١٦٠٠
٢٥	١	٦٢٥	٢٥	٦٢٥
٥	١	٢٥	٥	٢٥
١٠	١	١٠٠	١٠	١٠٠
١٣	٢	١٦٩	٢٦	٦٧٦
٢٦	٢	٦٧٦	٥٢	٢٧٠٤
الجملة	٩	٣٥٩٥	١٧٨	٦١٣٠

للبحث على متوسط نتائج الحساب أعلاه باستخدام الصيغة:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{178}{9}$$

$$= 19,7778$$

بناء على الحسابات الإحصائية أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل الضبط هو ١٩,٧٧٧٨. ثم لمعرفة الانحراف المعياري هو استخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{6130}{9} - \left(\frac{178}{9}\right)^2} \\
&= \sqrt{681,111 - (19,7778)^2} \\
&= \sqrt{289,951} \\
&= 17,0279
\end{aligned}$$

إذًا يستطيع الحصول على الانحراف المعياري هو 17,0279 . بعد معرفة متوسط الدرجات والانحراف المعياري ، فإن الخطوة التالية هي التصنيف بإدخال متوسط النتيجة ودرجة الانحراف المعياري (SD) في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي

$$Tinggi = M + 1. Sdkeatas$$

$$= 19,7778 + 1. (17,0279)$$

$$= 36,8057$$

$$Sedang = M - 1. Sdsampai M + 1. SD$$

$$= 19,7778 - 1 (17,0279) \text{ sampai } 19,7778 + 1. (17,0279)$$

$$= 2,74984 \text{ sampai } 36,8057$$

$$Rendah = M - 1. Sdkebawah$$

$$= 19,7778 - 1 (17,0279)$$

$$= 2,74984$$

من التحليل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في الاختبار البعدي فصل ضبط (الثاني (أ)) كان هناك: 0 طلاب تصنف على منخفض ، و 8 طالبا تصنف على متوسطون و 1 طلاب تصنيف على مرتفعون

٢. الاختبار شرط الطبيعي للاختبار البعدي

قبل اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t ، سيتم اختبار الشرط تحليل البيانات التي تتكون من اختبار الطبيعية واختبار التجانس. يستخدم اختبار الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي للطالب لها توزيع شرط. بالمعلومات التالية:

H_a = البيانات الموزعة العادية

H_o = البيانات غير الموزعة بشكل طبيعي

من حصلت نتائج الحالة الطبيعية باستخدام صيغة اختبار ليليفورس (Liliefors) على البيانات التالية.

❖ فصل التجريبي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية يستخدم اختبار ليليفورس (Liliefors) بدافع كذا توزيع بيانات واحد مع عدد كثير من العينات الصغيرة ، وهو أقل من ١٨ . فيما يلي خطوات حساب اختبار (Liliefors).

(أ) اختر توزيع التردد

X	F
٧٣	١
٩٠	١
١٠٠	١
٧٥	١
٨٠	١
٨٢	١
٧٠	١
٧٨	١
٧١	١
٧٤	١
٨٦	١
٨٣	١
٨١	١
الجملة	١٣

(ب) اوجد تكرار التوقع

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

- $p_i = \sum F_j + F_i = 0 + 1 = 1$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 1 + 1 = 2$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 2 + 1 = 3$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 3 + 1 = 4$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 4 + 1 = 5$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 5 + 1 = 6$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 6 + 1 = 7$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 7 + 1 = 8$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 8 + 1 = 9$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 9 + 1 = 10$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 10 + 1 = 11$
- $p_i = \sum F_j + F_i = 11 + 1 = 12$

(ت) البحث عن الدرجة z

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

1	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{73 - 80,2308}{8,05895}$ $= 63,0445$	7	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{82 - 80,2308}{8,05895}$ $= 72,0445$
2	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{90 - 80,2308}{8,05895}$ $= 80,0445$	8	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{70 - 80,2308}{8,05895}$ $= 60,0445$
3	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{100 - 80,2308}{8,05895}$ $= 90,0445$	9	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{78 - 80,2308}{8,05895}$ $= 68,0445$
4	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{75 - 80,2308}{8,05895}$ $= 65,0445$	10	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{71 - 80,2308}{8,05895}$ $= 61,0445$
5	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{80 - 80,2308}{8,05895}$ $= 70,0445$	11	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{74 - 80,2308}{8,05895}$ $= 64,0445$

6	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{86 - 80.2308}{8.05895}$ $= 76,0445$	12	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{83 - 80.2308}{8.05895}$ $= 73,0445$
		13	$z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{81 - 80.2308}{8.05895}$ $= 71,0445$

(ث) البحث عن الدرجة θ

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

1	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{1}{13} = 0,07692$	7	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{7}{13} = 0,538462$
2	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{2}{13} = 0,15385$	8	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{8}{13} = 0,615385$
3	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{3}{13} = 0,23077$	9	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{9}{13} = 0,69231$
4	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{4}{13} = 0,30769$	10	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{10}{13} = 0,76923$
5	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{5}{13} = 0,38462$	11	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{11}{13} = 0,84615$
6	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{6}{13} = 0,46154$	12	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{12}{13} = 0,92308$
		13	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{13}{13} = 1$

البحث عن الدرجة T

$$T = \theta - \sum P$$

1	$T = \theta - \sum P = 0,07692 - 1$	7	$T = \theta - \sum P = 0,538462 - 1$
---	-------------------------------------	---	--------------------------------------

	$= -0,92308$		$= -0,46154$
2	$T = \theta - \sum P = 0,15385 - 1$ $= -0,84615$	8	$T = \theta - \sum P = 0,615385 - 1$ $= -0,38462$
3	$T = \theta - \sum P = 0,23077 - 1$ $= -0,76923$	9	$T = \theta - \sum P = 0,69231 - 0,999945$ $= -0,30769$
4	$T = \theta - \sum P = 0,30769 - 1$ $= -0,69231$	10	$T = \theta - \sum P = 0,76923 - 1$ $= -0,23077$
5	$T = \theta - \sum P = 0,38462 - 1$ $= -0,61538$	11	$T = \theta - \sum P = 0,84615 - 1 = 0,15385$
6	$T = \theta - \sum P = 0,46154 - 1$ $= -0,53846$	12	$T = \theta - \sum P = 0,92308 - 1$ $= -0,07692$
	13	$T = \theta - \sum P = 1 - 1 = 0$	

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة $T = \varphi - \sum$ أكبر ، حتى Lhitung هو . مع مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) $T(\Phi)(13) = 0.234$ ، فإن اتخاذ الإستهتاج في اختبار الطبيعي ليلية فورس (liliefors) إذا كان $L_{calculate}(0) < L_{table}(0.234)$ ، ثم H_a مقبول أو يستطيع استنتاج أن البيانات التي الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي

❖ فصل الضابط

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية يستخدم اختبار ليليفورس (liliefors) بدافع كذا توزيع بيانات واحد مع عدد كثير من العينات الصغيرة ، وهو أقل من ١٨ . فيما يلي خطوات حساب اختبار ليليفورس (liliefors).

(أ) اختر توزيع التردد

X	F
٢٠	١
٤٠	١
٢٥	١
٥	١
١٠	١
١٣	٢
٢٦	٢
الجملة	٩

(ب) اوجد تكرار التوقع

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

- $p_1 = \sum F_j + F_1 = 0 + 1 = 1$
- $p_2 = \sum F_j + F_2 = 1 + 1 = 2$
- $p_3 = \sum F_j + F_3 = 2 + 1 = 3$
- $p_4 = \sum F_j + F_4 = 3 + 1 = 4$
- $p_5 = \sum F_j + F_5 = 4 + 1 = 5$
- $p_6 = \sum F_j + F_6 = 5 + 2 = 7$
- $p_7 = \sum F_j + F_7 = 7 + 2 = 9$

(ت) البحث عن الدرجة z

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

1	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{20 - 19,7778}{17.0279}$ $= 18,8385$	5	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{10 - 19,7778}{17.0279}$ $= 8,8385$
2	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{40 - 19,7778}{17.0279}$ $= 38,8385$	6	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{13 - 19,7778}{17.0279}$ $= 11,8385$
3	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{25 - 19,7778}{17.0279}$	7	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{26 - 19,7778}{17.0279}$

	= 23,8385		= 24,8385
4	$Z = \frac{k - \bar{x}}{sd} = \frac{5 - 19,7778}{17,0279}$ $= 3,8385$		

(ث) البحث عن الدرجة θ

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

1	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{1}{9} = 0,11111$	5	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{5}{9} = 0,55555$
2	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{2}{9} = 0,22222$	6	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{7}{9} = 0,77777$
3	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{3}{9} = 0,33333$	7	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{9}{9} = 1$
4	$\theta = \frac{P_i}{n} = \frac{4}{9} = 0,44444$		

(ج) البحث عن الدرجة T

$$T = \theta - \sum P$$

1	$T = \theta - \sum P = 0,11111 - 1$ $= -0,88889$	5	$T = \theta - \sum P = 0,55555 - 1$ $= -0,44445$
2	$T = \theta - \sum P = 0,22222 - 1$ $= -0,77778$	6	$T = \theta - \sum P = 0,77777 - 1$ $= -0,22223$
3	$T = \theta - \sum P = 0,33333 - 1$ $= -0,66667$	7	$T = \theta - \sum P = 1 - 1$ $= 0$
4	$T = \theta - \sum P = 0,44444 - 0,999935$ $= -0,5555$		

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة $T = \varphi - \sum$ أكبر ، حتى Lhitung هو .0 مع مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) $T(\Phi)(9) = 0,271$ ، فإن اتخاذ الإستهتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس (liliefors) إذا كان $L_{calculate} < L_{table}(0,271)$ ، ثم H_a مقبول أو استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

٣. الاختبار الشرط التجانس للاختبار البعدي

التقنية المستخدمة لاختبار تجانس البيانات هي اختبار فيشير (Fisher) F بالصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

بيانات الجدول المساعد حساب اختبار فيشر (fisher) باستخدام وسائل لعبة word search puzzle (المتغير X) وبدون استخدام وسائل لعبة word search puzzle (المتغير Y) في الملحق ، يمكن يستخدم لحساب تباين كل درجة يعني:

(أ) المتغير X

$$\begin{aligned} \delta_i^2 &= \frac{n\sum X_i^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{13 \times (84525) - (1043)^2}{13(13-1)} \\ &= \frac{10976}{156} \\ &= 70,359 \end{aligned}$$

لذلك يمكن معرفة أن تباين المتغير X هو ٧٠,٣٥٩

(ب) المتغير Y

$$\begin{aligned} \delta_i^2 &= \frac{n\sum X_i^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{9 \times (6130) - (178)^2}{9(9-1)} \\ &= \frac{23486}{72} = 326,194 \end{aligned}$$

لذلك يمكن الحصول على أن تباين المتغير Y هو 326,194. تظهر نتائج الحساب أعلاه تظهر تباين المتغير X = 70,359 وتباين المتغير Y = 326,194 وبذلك فإن تباين متغير اصغر هو المتغير X وأكبر تباين هو المتغير Y. حتى يستطيع حساب اختبار فيشر (fisher) يعني:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$= \frac{326.194}{70.359}$$

$$= 4,63615$$

لذلك يمكن الحصول عليها Fcalculate هو 4,63615 يتم حساب اختبار التجانس من خلال مقارنة درجة Fcalculate مع Ftable على مستوى معنوي من $\alpha = 0.05$ و $dk_1 = n_1 - 1 = 13 - 1 = 12$ ، و $dk_2 = n_2 - 1 = 9 - 1 = 8$ ، تم الحصول عليها $F_{hitung} \leq F_{table} = 3.28$. صنع استنتاج اختبار فيشر (Fisher) هو $F_{hitung} \leq F_{table}$ ، لذلك كلتا مجموعتين البيانات لهما عنده التباين ساوى أو متجانس. أظهرت نتائج $F_{hitung} (4,63615) \leq F_{table} (3.28)$. لذا رفض H_0 أو الاستنتاج أن مجموعتين البيانات التبيان على ناقص أو غير متجانسة.

٤ . الاختبار الفرضية البحث

نظرا لأن الفصلين توزيعهما طبيعي ولكن بيانات الاختبار البعدي هي بيانات غير متجانسة, لذلك في حساب اختبار t باستخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_i - \bar{x}_j}{\sqrt{\frac{S_i^2}{n_i} + \frac{S_j^2}{n_j}}}$$

معلومات:

$\bar{X}_{i,j}$ = متوسط درجات الاختار القبلي او البعدي
للفصل التجريبية او الضلطة

$S_{i,j}^2$ = نتائج من فيشر للفصل التجريبية او الضابطة

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_i - \bar{X}_j}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_i} + \frac{S_2^2}{n_j}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80.2308 - 19.7778}{\sqrt{\frac{70.359}{13} + \frac{326.194}{9}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{60.453}{6.45415}$$

$$t_{hitung} = 9.36654$$

بعد ذلك لتحديد النتيجة t_{hitung} على مستوى معنوي 0,05 . مع $db = n_1 - n_2 - 1 = 13$.
 $21 = 9 - 1$ هو 0,7207 . الاستنتاج أنه على اختبار الفرضيات أظهرت بيانات الاختبار البعدي أن
درجة (1.7207) $t_{count} (9.36654) \geq t_{table}$ الاستنتاج قبول H_a ورفضت H_0 . هناك مختلف
متوسط معنوي بين الفصل التجريبية وفصل الضبطة. لذلك استنتاج أن استخدام وسائل لعبة word
search puzzle يؤثر على كفاءة اللغوية العربية لدي الطلاب في مواد اللغة العربية للفصل ٢ المدرسة
الابتدئية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

١. كيف تطبيق وسائل word search puzzle في تطوير كفاءة الطلاب للغوية في الفصل

الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية ؟

قبل تطبيق وسائل word search puzzle في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني (ب)، الباحثة تجهز الأشياء اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية، مثل : - تجهز المواد التي سينقلها، - تجهز مصادر التعلم، - تجهز خطوات التعليم (RPP)، - تجهز وسائل word search puzzle ، - تجهز أسئلة الإختبار عن المادة العربية لمعرفة كفاءة الطلاب للغوية في الفصل الثاني (أ) و (ب).

تنفيذ التعليم في كل لقاء في الفصل الثاني (ب) والذي كفصل تجريبي يستخدم وسائل word search puzzle. مصدر التعلم المستخدم هو كتاب اللغة العربية للفصل الثاني بمدرسة الإبتدائية . ولكن قبل إجراء، إجراء اختبار قبلي أولاً، لمعرفة كفاءة الطلاب للغوية قبل تطبيق وسائل word search puzzle . إجراء الاختبار القبلي في ١٨ يوليو ٢٠٢٣ . من نتائج الاختبار القبلي طلاب ان كفاءة اللغوية في الفصل الثاني يميل إلى النخفاض. العديد من الطلاب اقل حماساً للمشاركة تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون البضع و اقل فتان للطلاب. بعد معرفة الحالة الأولية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية، هكذا في تعليم اللغة العربية استخدام وسائل word search puzzle يهدف لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني. الهدف الاولي من استخدام وسائل word search puzzle يعني حتى الرسالة او المعلومات الذي المرسله يمكن مفهوم الطلاب. كذلك المعلومات سأسراع و أسهل للمفهومهم دون الواجب من خلال الإجراءات طويلة تجعلها مملة.

يمكن وسائل word search puzzle دوراً في تعليم اللغة العربية، يعني تدريب التركيز وزيادة ذاكرة الطلاب. يمكن هذه وسائل تسهل على الطلاب لتذكر وحفظ المفردات العربية التي تعلموها. باستخدام وسائل word search puzzle في تعليم اللغة العربية ، متعمد تطوير كفاءة الطلاب اللغوية الفصل الثاني ، والتي تصنيفها سفل عند إجراء الاختبار القبلي. كما

ذكر أعلاه ، أن اللعب يمكن يثير حماس الطلاب في التعلم ، لأن اللعب على وقت في الفصل الثاني هو السعادة في حياتهم

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل word search puzzle نبدأ بيعطى الشرح عن المواد التعليمية بعد ذلك يعمل word search puzzle لشحذ و لتطوير كفاءة اللغوية. قبل انتهاء الدرس ، يعطاء الطلاب أسئلة تقييم من خلال أسئلة شفوية يجب الإجابة عليها لعاير رتبة كفاءة اللغوية العربية الذي تعلمه.

في اللقاء الأول, في ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ ، المعروف في اوال التعليم الطلاب لم متحمسين جدا للمشاركة في التعليم. لكن ، بعد أن شرح المعلم استخدام وسائل word search puzzle ، بدأ الطلاب متحمسين وأرادوا يلعب word search puzzle ذلك. هي وسيلة تعليمية يمكن أن استرعى الطلاب ويمكن أن تسهل الطلاب لتطوير كفاءة اللغوية. في وقت تطبيق وسائل word search puzzle ، أجاب الكثير من الطلاب على الأسئلة. لأنه في اللقاء الأول ، أعطى الباحثة عمدا المستوى الأساسي من الصعوبة للطلاب. المثال كسؤال، "ابحث عن الكلمة اهلاً بك!" ولكن بعد أن يجد الطالب الإجابة في الجدول ، الطالب تسمية معنى الكلمة والإشارة إلى من التعبير عن الكلمة. لذلك إذا كان السؤال هكذا ، فيجب selamat datang juga ويشير إلى رجل في الفصل. والطلاب الذين يمكنهم الإجابة بصحيح ثم يحصل الدرجة.

ثم في اللقاء الثاني في ١ أغسطس ٢٠٢٣ ، حماس الطلاب أكثر حماس من الاجتماع السابق. في هذا اللقاء الثاني ، ثبت يستخدم وسائل word search puzzle ، لكن طريقة اللعب تختلف من اللقاء الأول. في هذا اللقاء الثاني ، طريقة لعبها، جميع الطلاب اصطفّ للخلف بالترتيب. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي تألفها المعلم. كيفية الإجابة ، يعطي المعلم أسئلة مثل "ابحث اللغة العربية selamat datang" ، فيجيب الطلاب من خلال البحث عن المفردات المخبأة في الجدول ثم بعد اليجد على المفردات ، الطلاب يكتب المفردات مرة أخرى. أما إذا كان السؤال المعطى مثل "ابحث عن كلمة صباح الخير!؟" فإن الطالب يبحث عن المفردات المخفية أولاً ثم يقل الطالب بالإجابة من المفردات (صباح النور). في هذا اللقاء الثاني ، يمكن للعديد من الطلاب الإجابة على الأسئلة أكثر من اللقاء الأول. في هذا

اللقاء الثاني ، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في الكتابة والكلام ، على الرغم من أساسية فقط. بعد الإجابة على جميع الأسئلة ، انتهى التعلم ، لكن العديد من الطلاب يريدون اللعب مرة أخرى.

اللقاء الثالث هو اللقاء الأخير للباحثة والطلاب في ٨ أغسطس ٢٠٢٣. الطلاب أكثر حماسا من اللقاء السابقة. ينتظر الطلاب يفعل تعليم اللغة العربية قريبا. يشعر الطلاب بالحماس عندما تعليم اللغة العربية باستخدام word search puzzle. في هذا اللقاء ، تقسيم الطلاب إلى مجموعات. في وقت لاحق ، عند اللعب ، يجب على كل تلميذ من المجموعة الإجابة حتى الحصول الدرجة. يكون السؤال مثل "ابحث عن كلمة مساءً الحَيْر!" ، ثم يجب كل تلميذ في المجموعة ، التلميذ الأول من المجموعة الأولى يتلَقظ الكلمة التي التوجد عليها ، ثم يجب التلميذ الثاني من المجموعة الأولى على معنى كلمتها (selamat sore) ، ثم يجب التلميذ الثالث على إجابة كلمة ذلك (مَسَاءُ النُّور) ، ثم يجب التلميذ بعدها من المجموعة الأولى على معنى إجابة كلمة ذلك، ثم التلميذ الرابع من المجموعة الأولى كتابة مرة الكلمة الذي كان يختبئ بشكل مستمر. في هذا اللقاء ، يمكن للعديد من الطلاب الإجابة ، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة عليها لأنها بالفعل من طلابهم غير الجادين في التعلم. يحصل كل طالب أو مجموعة تحصل الدرجة أكثر وغالبا ما تحصل الدرجة في كل لقاء فتحصل الهدية .

الفصل الثاني (أ)، يكون التعلم كما سبقها، وليس تطبيق وسائل word search puzzle. لأنه قبل إجراء البحث ، يلحظ الباحثة كيف أن كفاءة اللغوية في الفصل الثانية بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية. فإذا تجميع الطلاب في كل فصل ليس يستند إلى درجات الطلاب الجيدين الذين يدخلون الفصل A بينما تدخل درجات الطلاب السيئة الفصل (ب). لذلك قبل إجراء استخدام وسائل word search puzzle ، الباحثة بإجراء اختبار قبلي أولا لمعرفة الفصل الذي كفاءة لغوية منخفض وجيد. إذا كان كفاءة اللغوية منخفضا ، اذ ان الفصل كفصل تجريبي حيث سيستخدم التعليم وسائل word search puzzle. بينما كفاءة اللغوية جيد كفصل الضبط حيث التعليم لا يستخدم وسائل. لذلك ، الفصل الثاني

(أ) كفضل ضبط لا تستخدم وسائل word search puzzle في تعليمها لأنه بعد الاختبار القبلي يكون كفاءة اللغوية جيدا ، بينما لفصل B بالعكس

٢. كيف تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشاء المتعلمين الإبتدائية بعد

حصولهم بوسائل word search puzzle ؟

لمعرفة تطوير كفاءة اللغوية في تعليم اللغة العربية في هذ البحث يمكن رأى في نهاية التعليم في كل لقاء. في انتهى التعليم، تمكن الباحثة من معرفة مدى نجاح وسائل التعليم الذي استخدمته نجح في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية. باستخدام وسائل word search puzzle ، يمكن يغير النظر الطلاب على دروس اللغة العربية التي تعتبر في قبلها صعبة ومملة

تعلم المفردات لتطوير اللغوية مهم جدا. لأن المفردات هي العنصر الرئيسي في تعليم اللغة. اذا فإن الشرط لتطوير اللغوية يجب أن نتعلم المفردات أولا. بعد معرفة المفردات يمكننا ربطها بعناصر لغوية أخرى مثل القواعد والأصوات وغير ذلك.^{٦٧} من نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل word search puzzle ، الحصول على زيادة في كل لقاء

من نتائج الاختبار القبلي الذي إجراؤه قبل تطبيق وسائل word search puzzle ، كان متوسط درجات الفصل التجريبي (٢ ب) يعني ٣٧، لذلك يمكن الاستنتاج أنه الاختبار القبلي في الفصل التجريبي (٢ ب) هناك: ٠ طالب مصنف على منخفض ، و ١١ طالبا مصنفا على متوسط و ٢ طلاب مصنفين على مرتفعين. بينما متوسط درجة فصل ضبط (٢ أ) هو ٤٨,٥٥٥٦ ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه اختبار قبلي في فصل ضبط (٢ أ) هناك: ٣ طلاب مصنفون على مرتفعون ، و ٤ طلاب مصنفون على متوسطون و ٢ طلاب مصنفين على منخفضين. لذلك من المعلومات أعلاه ، يمكن القول أنه قبل تطبيق وسائل word search puzzle ، كفاءة اللغوية في الفصل التجريبي (ب) منخفضة جدا ، لذلك الفصل (٢ ب) كفضل تجريبية وللفضل (٢ أ) كفضل ضبط لأنه قبل تطبيق وسائل word search puzzle كفاءة لغة تصنيف على جيد.

⁶⁷ H.M Abdul Hamid dkk. Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN-Malang Press, 2008). Hlm. 60

ولكن عندما فعل وسائل word search puzzle ، الباحثة تنظر أيضا في كفاءة الطلاب اللغوية في كل لقاء. عند النظر من كل لقاء، وفقا لباحثة الفصل الثانية (ب) ، فإن كل لقاء يتزايد ، بينما في الفصل الثانية (أ) كفاءة اللغوية يكون أدنى من الفصل الثاني (ب). والمهارات اللغوية مثل مهارات الكتابة ، والقراءة أفضل في الفصل (ب) على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين وفقا للباحثة لا يزالون زهيد في الحال ذلك.

من نتائج الاختبار البعدي بعد الإجراء ، كان متوسط درجات في الفصل التجريبي يعني ٨٠,٢٣٠٧ ، إذاً يمكن الاستنتاج أنه الاختبار البعدي في الفصل الثاني (ب) هناك: ٢ طلاب مصنّفان على مرتفعان ، و ٩ طلاب مصنّفون على متوسطون و ٢ طلاب مصنّفان على منخفضان. بينما كان متوسط في لفصل الضبط (٢ أ) هو ١٩,٧٧٧٨ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضبط (٢ أ) هناك: ١ طالب مصنّف على مرتفع ، ٨ طلاب مصنّفين على متوسطين و ٠ طالب مصنّف على منخفض. يمكن نرى من متوسط درجات الفصلين أن أكبر درجة المملوك إلى الفصل الثاني (ب) (الفصل التجريبية) حيث في التعليم يستخدم وسائل لعبة word search puzzle. بينما أدنى درجة مملوكة للفصل الثاني (أ) (فصل الضبط) حيث لا يستخدم وسائل لعبة word search puzzle ولكن التعلم كما كان من قبل لا يستخدم وسائل.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. عملية الإجراء تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة word search puzzle ثلاث مرات لقاء. على كل لقاء بدءاً من تقدير المعلم ، ثم المعلم يعطى شرح عن المادة التعليمية, بعد ذلك تطبيق وسائل word search puzzle لتطوير كفاءة اللغوية. ولكن على كل لقاء في استخدام وسائل word search puzzle كان تختلف الطريقتة ، من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي. قبل انتهاء الدرس ، يعطاء الطلاب أسئلة تقويم من خلال أسئلة شفوية يجب الإجابة لقياس مستوى كفاءة اللغة العربية الذي تعلمه. في كل لقاء، يزداد حماس الطلاب من كل لقاء.

٢. يمكن وسائل word search puzzle تطوير كفاءة الطلاب اللغوية. يتضح من نتائج درجة الاختبار الذي يعطها المعلم ويمكن رؤيته عندما التعلم في كل لقاء. قبل تطبيق وسائل word search puzzle ، كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٣٧ فقط ، بينما كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل الضبط ٤٨,٥٥٥٦. ثم بعد تطبيق وسائل word search puzzle ، ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٨٠,٢٣٠٨ ، بينما متوسط الدرجات في فصل الضبط ١٩,٧٧٧٨. من نتائج متوسط درجات الاختبارين ، يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبي حيث في التعليم باستخدام وسائل word search puzzle ، هناك التطوير في كفاءة اللغة العربية. بينما، في فصل الضبط حيث لم يستخدم وسائل word search puzzle ، انخفض متوسط الدرجات.

ب. تأثير البحث

بناء على المرجعة النظرية وبالإشارة إلى نتائج هذا البحث , فسينقل المؤلف الآثار المفيدة بشكل النظرية وبشكل عمليا في التطوير كفاءة اللغوية.

(١) الأثر النظرية

نتائج هذا البحث يمكن استخدام من اجل:

■ توسيع المعلومات و المعرفة لقارئ عن أهميته استخدم متنوعة من وسائل التعليم في عملية التعليم اللغة العربية.

■ كأحد المراجع للباحثين الآخرين الذين سإجراء مزيد من الأبحاث حول هذه الكسالة.

(.٢) الأثر العملية

نتائج هذه البحث بشكل عمليا, يمكن استنتاج في العملية التعليم في المدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية كافورا, يعني انه كفاءة اللغوية يمكن تطوير بوسائل اللعبة word search puzzle

ج. الإقتراحات

استخدام وسائل word search puzzle في تعليم اللغة العربية, حصل على الكثير الأشياء التي يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين تعلم التعليم. هذه الاقتراحات مفيدة لجامعة القراء المهتمين بتطبيق استخدام هذه الوسيلة في تدريسهم او بحثهم. خاصة للمعلم ، يجب على المعلم يجهز استراتيجيات وأساليب ووسائل استرعي لكي الطلاب مثيرة للاهتمام حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم دون الشعور بالكسل والبرم. واقتراحات للباحثون الذين يريد إجراء بحث كهذا ، من المتوقع لاستمرّ أن هذا البحث أو يطوروا الوسائل التي يستخدمونها ، حتى الحصول على نتائج جامع ويمكن استخدامها كمرجع للبحث في المستقبل.

المراجع

١. المراجع العربية

لويس معلوف. ٢٠٠٠. المنجد في اللغة و الأعلام, بيروت: دار المشرق
احمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة
العربية

زكنوي سفريه. ٢٠١٨. "إستخدام وسيلة الأغلز لترقية قدرة التلاميذ غلى المحادثة بمدرسة الإبتدائية ٢٠
Aceh , " Lisanuna 8, no.2: 44-61

سمير خلف جلوب. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. الطبعة الأولى.

ناصر مصطفى عبد العزيز. ١٩٨٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة أجنبية. رياض

محمد بن احمد سليم. ١٩٩١. الموجة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, اندونيسية: جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية, ط.٤, ص. ١٥

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحكيد عبد الله . ١٩٩١. أسس لإعداد الكتل التعليمية لغير الناطقين
بالعربية, الرياض: دار الغالى,

٢. المراجع الإندونيسية

Oemar, Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Amy, Butter. 2013. *Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing*,
Diterj. Oleh: Yovita Hardiwati. Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media.

Rosmalia Dewi. 2016. *Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei.

Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.

Salim, Muhammad Ahmad. 1987. *al-Wasd'il al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*. Makkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- H.G. Tarigan. 1986. *Kosa Kata Pengajaran*. Bandung: Angkasa.
- Azhar, Arsyad. 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arif S, Sadiman. 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditima.
- Amir , Achsin. 1986. *Media Pendidikan*. Ujung Pandang: IKIP.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Darwin, Syah. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung persada.
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1 No. 4, p. 104-117 ISSN: 2355-4118, diakses pada tanggal 11 Januari 2023
- Ramli, M. 2015. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Itthad jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No. 23. Diakses pada tanggal 11 Januari 2023
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Khailullah, M. 2012. *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodad)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol.37, No. 1, diakses pada tanggal 11 Januari 2023
- Oemar, Hamalik.1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bahakti.
- Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva press
- Mujib Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva press
- Conny R, Semiawan. 2007. *Landasan Pembelajaran dalam Perkembangan Manusia*. Jakarta: CHDC
- Sadiman, Arif. 1996. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Karya Grafindo Persada

Asih Joko Purnomo,dkk. 2016. *Implementasi Algoritma Simplified Memory Bounded A Untuk Pencarian Kata pada Permainan Word Search Puzzle*. Jurnal Ilmiah Universitas Komputer Indonesia, vol. 5.

Zaini, H. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development)

Rosi Rosita. 2018. *Teaching English by Using Puzzle to Improve Students' Vocabulary Mastery*" <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2012/10/08220103-rosi-rosita.pdf>

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), 2003: 604)

Nurgiyanto 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPPE

Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Harimurti. 1982. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia

Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Bahasa*. yogyakarta: Adicita KaryaNusa

Sutari, dkk. 1997. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud

Darmiyati, Zuchdi. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press

Tarigan, Hendry Guntur. 1987. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Tarigan. 2008. *Menulis sebagai Sastra Keterampilan Berbahasa*. Bandung: PT Angkasa

Hardjono, Sartinah. 1988. *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. P2LPTK

Rosyidi, Abdul wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press,

Masyhuri dan Zainuddin. 2011. *Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: Refika Aditama

Sugiyono. 2015. *Statistic Nonprametrus Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Denok, Sidik. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pasca Books

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Bimo, Walgito. 1993. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grub

Arifin, Zainul, 2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama

Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2008). Hlm. 60

Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama

الملاحق



مواعد الإشراف

الاسم : عائشة قطر الندى
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٩
موضوع البحث : تطبيق وسيلة لعبة Word Search Puzzle لإتقان الكفائة اللغوية لدي الطلاب في الفصل الثاني نشأة المتعلمين المدرسة الأبدائية

المشرفة : الفية الشرفه الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.1	١ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
.2	٢ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول	
.3	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
.4	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثاني	
.5	٦ مارس ٢٠٢٣	الباب الثالث	
.6	٢٤ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثالث	
.7	١٠١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
.8	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	الباب الرابع	
.9	٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	
.10	٣ أكتوبر ٢٠٢٣	الباب الخامس والسادس	
.11	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس والسادس	
.12	٢١ أكتوبر ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول-السادس	

مالانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣
رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: 197212112000031002



YAYASAN NASY'ATUL MUTA'ALLIMIN
MI NASY'ATUL MUTA'ALLIMIN

TERAKREDITASI : B NSM : 111235290351 NPSN : 60720376

Alamat Kantor : Kompleks Pondok Pesantren Nasy'atul Muta'allimin Gapura Timur Sumenep Kode Pos 69472 email : minasagapura@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.315.61.Nasa/Suket.018/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nasy'atul Muta'allimin Gapura Timur Gapura Sumenep :

Nama : Zarnojo, S.Pd.I.
Alamat : Dusun Sema RT 003 / RW 003 Gapura Tengah
Jabatan : Kepala MI Nasy'atul Muta'allimin

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **AISYAH QOTRUNNADA**
Nama PT/Univ : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah melakukan penelitian/observasi di MI Nasy'atul Muta'allimin Gapura Timur Gapura Sumenep.

Demikian surat keterangan ini, kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumenep, 08 Agustus 2023

Kepala
MI Nasy'atul Muta'allimin,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1554/Un.03.1/TL.00.1/07/2023 18 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Nasy'atul Muta'allimin
di
Gapura Timur, Sumenep

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aisyah Qotrunnada
NIM : 19150119
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : إتقان الكفاية
التلوية لدى الطلاب في الفصل الثاني نشأة المتعلمين المدرسة الإبتدائية
Word Search Puzzle
Lama Penelitian : Juli 2023 sampai dengan September 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/inatansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ani Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MI Nasy'atul Muta'allimin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : II B /1

Alokasi waktu : 1 × 45

Materi Pokok : التحيّة

A. Standar Kompetensi

- Peserta didik mampu memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan. Mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna interpersonal, ediasional, dan tekstual yang sederhana yang terdapat didalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

B. Kompetensi Dasar

- Siswa mampu bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa arab tentang التحيّة dengan pola kalimat dasar yang meliputi مبتدأ + خبر

C. Indikator

- Dapat mengucapkan mufrodat baru dengan lafal dan intinasi yang baik dan benar
- Dapat mendemonstrasikan terkait matteri
- Dapat mencocokkan ungkapan dengan benar
- Dapat menulis mufrodat dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 :

1. Mampu mengucapkan mufrodat atau ungkapan baru dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
2. Mampu melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan menggunakan dhomir yang sesuai
3. Mampu menyebutkan ungkapan dengan sesuai muannas-mudzakkarnya

Pertemuan 2 :

1. Mampu melafalkan ungkapan-ungkapan bahasa arab terkait materi
2. Mampu menyebutkan arti ungkapan bahasa arab sesuai dengan topik
3. Mampu menerjemahkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa arab yang telah diujarkan oleh guru terkait materi

Pertemuan 3 :

1. Mampu menulis ungkapan atau mufrodat dengan baik dan benar secara huruf tersambung
2. Mampu menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi dengan baik dan benar
3. Mampu menyampaikan informasi terkait ungkapan atau mufrodat secara detail

E. Materi Pembelajaran

الجَوَابُ	التَّحِيَّةُ	
أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا	١
Selamat Datang juga	Selamat Datang	
صَبَاحُ النُّورِ	صَبَاحُ الخَيْرِ	٢
Selamat Pagi juga	Selamat Pagi	
سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	نَهَارُكَ سَعِيدٌ	٣
Selamat Siang juga	Selamat Siang	
مَسَاءُ النُّورِ	مَسَاءُ الخَيْرِ	٤
Selamat Sore juga	Selamat Sore	
سَعِيدٌ مُبَارَكَةٌ	لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ	٥
Selamat Malam juga	Selamat Malam	
أَنَا عَائِشَةُ	مَنْ أَنْتِ ؟	٦
Saya Aisyah	Siapa kamu ?	
أَنَا مِنْ بَانْدُنْجِ	مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟	٧
Saya dari Bandung	Dari mana kamu ?	

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: ceramah, tanya-jawab, permainan, diskusi

G. Alat/Sumber Belajar

1. Alat/Media: spidol, papan tulis, kertas karton (word search puzzle) yang berisi mufrodat tentang materi yang dipelajari
2. Sumber: buku bahasa Arab kelas II MI KTSP 2008

H. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a b. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari. e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa	10 menit

	f. Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari	
II. Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Peserta didik memperhatikan/mendengarkan dengan seksama teks tentang topik materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik mengamati kalimat-kalimat tentang topik.</p> <p>c) Peserta didik mengamati cara mengungkapkan ungkapan terkait materi</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik menjawab yang dipertanyakan oleh guru.</p> <p>4. Mengeksplorasi</p> <p>a) Peserta didik mencari kosakata yang ada didalam tabel .</p> <p>b) Setelah menemukan kosakata yang tersembunyi, peserta didik melafalkannya</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik menjelaskan cara mengungkapkan ungkapan-ungkapan terkait materi</p>	30 Menit
III. Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>4. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	5 menit
PERTEMUAN KE- 2		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a</p> <p>b. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa</p>	10 Menit

	f. Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari g. Guru mereview pelajaran pertemuan sebelumnya	
II. Inti	<p>a.Mengamati</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mengamati ungkapan-ungkapan yang terkait tema materi dengan seksama.</p> <p>Peserta didik mencatat ungkapan-ungkapan penting yang terkait dengan tema materi.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan tentang ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari</p> <p>c.Mencoba</p> <p>Peserta didik secara berulang-ulang menirukan pelafalan yang diucapkan oleh guru</p> <p>d. Menalar</p> <p>Peserta didik menjawab/ memainkan permainan word search puzzle tsb yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>d.Mengkomunikasikan</p> <p>Setelah menjawab atau memainkan permainan tersebut, peserta didik menyebutkan arti dari jawaban yang ada di permainan tersebut atau kata yang ditemukan didalam tabel permainan.</p>	30 Menit
III. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Komunikasi) 3. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama. 4. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas. 	5 Menit
NO	PERTEMUAN KE-3	WAKTU
I. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Peserta didik berdo'a bersama guru. 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. 	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menjawab “hadir/hadiroh” ketika diabsen oleh guru. 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan. 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru. 	
II.Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan/disampaikan oleh guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan. 3. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan sesuai dengan yang disampaikan oleh guru. b) Setelah itu, peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok c) Peserta didik berdiskusi terkait pembagian tugas peserta 4. Menalar <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik menjawab atau mencari kosakata yang tersembunyi dalam tabel sesuai dengan perintah. b) Setelah itu, peserta didik selanjutnya melafalkan kosakata yang ditemukan oleh teman sebelumnya c) Siswa selanjutnya mengartikan kosakata yang ditemukan didalam tabel d) Peserta didik selanjutnya menuliskan kembali kosakata yang ditemukan didalam tabel e) Setelah itu siswa selanjutnya menjawab jawaban dari kosakata yang ditemukan didalam tabel. 5. Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a) Setiap kelompok memberikan penjelasan mengenai jawaban yang ditemui. b) Kelompok lainnya memerhatikan kelompok lainnya yang sedang menjawab c) Kelompok yang menjawabnya salah mendapat pembenaran dari guru 	30 Menit
III. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	5 Menit

	<p>3. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>4. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik : tertulis

2. Instrumen : terlampir

3. Pedoman penilaian : $\frac{\text{total siswa jawab benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

Mengethui
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Madura, 2023
Peneliti

Ikrom, S. Pd. I

Aisyah Qotrunnada
NIM. 19150119

MEDIA WORD SEARCH PUZZLE

1) Pertemuan 1

ص	ب	ا	ح	ا	ل	خ	ي	ر	ت
ث	د	ظ	ي	ش	ض	ط	ظ	ف	و
ا	هـ	ل	ا	و	س	هـ	ل	ا	ا
ر	ا	ل	س	ض	ث	ف	ج	خ	ح
ب	ن	هـ	ا	ر	ك	س	ع	ي	د
ع	ت	ب	ي	ش	ص	ق	هـ	ر	ح
ة	ن	ا	هـ	ل	ا	ب	ك	ع	ع

Kata kunci :

~ أَزْبَعَةٌ	~ يا	~ صباح الخير
~ وَاحِدٌ	~ خير	~ أَهْلًا وَسَهْلًا
	~ أَهْلًا بِكَ	~ تَحَارُكَ سَعِيدٌ

2) Pertemuan 2

م	س	ا	ء	ا	ل	ن	و	ر	ت
ث	د	ظ	ي	ص	ض	ط	ث	ف	و
ا	هـ	ل	ا	ب	ك	هـ	ل	ا	ا
ر	ا	ل	س	ا	ث	ف	ا	خ	ل
ن	هـ	ا	ر	ح	ق	ش	ث	ي	ي
ع	ت	ب	ي	خ	م	س	ة	ر	ل
ل	ي	ل	ت	ك	س	ع	ي	د	ة

Kata kunci :

tiga ~	Selamat datang juga ~	~ مَسَاءُ النُّورِ
--------	-----------------------	--------------------

~ حَمْسَةٌ

Pagi ~

~ لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

Siang ~

~ لَيْلَةٌ

3) Pertemuan 3

ص	ب	ا	ح	ا	ل	ن	و	ر	م
ث	م	ن	ي	ش	ي	ط	ظ	ف	س
ا	هـ	ت	ا	و	ل	هـ	ل	ا	ا
ر	ا	ل	ن	ض	ة	ف	ج	خ	ء
ب	ن	هـ	ا	ر	ق	ث	ء	ي	د
ع	ت	ب	ي	ش	م	ن	ا	ي	ن
ا	هـ	ل	ا	و	س	هـ	ل	ا	ع

Kata kunci :

~ أَنْتَ

Sore ~

~ مَنْ

Siang ~

Selamat Pagi juga ~

~ مِنْ أَيْنَ

Malam ~

~ أَنَا

PRE TEST

1. Tuliskan bahasa arabnya “ dua (2) “ !
2. Benarkan tulisan “ أَرْبَاعَةٌ !
3. Sambungkan huruf-huruf berikut خ - م - س - ة !
4. Tuliskan kata اِثْنَان !
5. Urutkan dengan benar huruf-huruf yang teracak berikut ini
و - ا - ح - د - !

POST TEST

1. Apa jawaban dari ungkapan مَسَاءُ الْخَيْرِ !
2. Tuliskan bahasa arabnya “ Selamat Datang “ !
3. Apa artinya صَبَاحُ النُّورِ !
4. Bagaimana jawaban kamu saat ditanya مَنْ أَنْتِ ؟
5. Apa bahasa arabnya “saya” !

وثائق الأنشطة البحثية



Pembelajaran sebelum tindakan



Pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media word search puzzle



Pembelajaran di kelas kontrol tanpa media



Peneliti berdiskusi dengan guru bahasa arab

السيرة الذاتية



١. المعلومات الشخصية

الاسم : عائشة قطر الندى

مكان وتاريخ الميلاد : سومنيب , ١١ مارس ٢٠٢١

العنوان : سومنيب , ماندالا , كابورا الغربية ١

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

رقم الجوال : ٠٨١٢١٧٠٧٨١٣٨

البريد الإلكتروني : nadaaisyah280@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال نشأة المتعلمين
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية كابورا الغربية ١
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الأمانة الأمة, باجيت
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية دارالسلام بيلوكأكونج
٢٠٢٤ - ٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج