

DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية

فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

شمس الهادي (رقم القيد: S-٢ / ٠٧٩٣٠٠٢٨)

إشراف :

الدكتور نور المرتضى الماجستير

الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد

العام

٢٠٠٩ م

١٤٣٠ هـ

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
 أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
 مَا لَمْ يَكُن يَعْلَمُ ﴿٥﴾

(سورة العلق: الآية ١ - ٥)

صدق الله العظيم

إهداء

إلى والدي الحاج أبو بكر بن محمود أطل الله عمره في خير و لطف وعافية
الذي رباني و حثني على بذل الجهد لنيل المكرمات والآمال من أجلنا كم يتعب
وإلى والدتي حكمة (غفر الله لها)

المعلم الأول الذي تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
كل الذين تعلمت منهم الكثير

و الذين أدين لهم بالكثير
وإلى من هم عندي في مقام الابن والابنة
مودة وتقديرا ورغبة في تقدمهم العلمي

و إلى زوجتي المحبوبة سلميتي
شريكة حياتي التي شجعتني على الإجتهد بسماحة و طيب صدر في كل آن و حين
و إلى أولادي المحبوبين أحمد بقية السلف الهادي، ومحمد نوره الهادي، ومحمد مؤدب
هادي

الذين أسعدوني في كل آن و حين
و إلى كافة الزملاء و الزميلات في برنامج الدراسات العليا
بتخصص تعليم اللغة العربية
و إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة و بقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وعرفان

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني
— بعد حمد الله تعالى — أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل
في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن
يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور تور كيس لوبيس الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور نور المرتضى الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث
علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث
حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد، المشرف الثاني، فحقاً يعجز
لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد
هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه،
وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر
والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الوالدين المحترمين اللذين قد رباني ورحماني منذ نعومة أظفاري وشجعاً لي دائماً في طلب العلوم النافعة. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله الموفق والهادي إلى سبيل الرشاد

مالانج، ١٤ أبريل ٢٠٠٩ م
الباحث

شمس الهادي

رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٢٨ / S٢



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

اعداد الطالب : شمس الهادي
رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٢٨ / S₂
موضوع البحث : فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرف الأول
المشرف الثاني

الدكتور نور المرتضى الماجستير
الأستاذ محمد شيخون محمد

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. نور كيس لوبيس

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٨٠٢٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة

(بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكبيء يالا بلومبوك الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : شمس الهادي

رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٢٨

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: ١٦ أبريل ٢٠٠٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

- ١- الدكتور سعيد حواية الله أحمد مناقشا
رقم التوظيف:- توقيع:
- ٢- الدكتور الحاج شهداء صالح نور رئيسا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠ التوقيع:
- ٣- الدكتور نور المرتضى مناقشا
رقم التوظيف:- التوقيع:
- ٤- الدكتور محمد شيخون محمد مناقشا
رقم التوظيف:- التوقيع:

اعتماد علي

عميد كلية الدراسات العليا،

أ. د. عمر نمران

رقم التوظيف : ١٣٠٥٣١٨٦٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : شمس الهادي

رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٢٨

العنوان : باكيئ يالا كونوغ راجاً سكرى الغربية بلومبوك الشرقية محافظة
نوسا تنجارا الغربية

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج تحت عنوان:

فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة

(بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيئ يالا بلومبوك الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ أبريل ٢٠٠٩ م

توقيع صاحب الإقرار

شمس الهادي

رقم التسجيل: ٠٧٩٣٠٠٢٨/S٢

مستخلص البحث

شمس الهادي، ٢٠٠٩ فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية). رسالة الماجستير. برنامج الدراسات العليا ، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول: الدكتور نور المرتضى الماجستير

المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد

الكلمات المفتاحية : تعليم مهارة القراءة، بطاقات الأسئلة والأجوبة

إن مهارة القراءة لدى الطلبة من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي تنميتها وتطويرها. وعملية القراءة ليست مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الرموز المكتوبة في النص، وإنما هي عملية معقدة تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى القارئ (الطالب) لفهم النص المقروء جيداً. من أجل الحصول على ذلك، ينبغي للمدرس أن يزود الطلاب بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة أو الوسائل التعليمية المتنوعة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تنمية مهارات القراءة العربية لدى الطلبة، أهمها مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)، وفهم الأفكار الرئيسية في الجمل. بناء على هذا الهدف، يرجى أن يكون هذا التطبيق المقترح نموذجاً بديلاً يمكن استخدامه في تعليم القراءة العربية. واستخدم هذا البحث المنهج التجريبي حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة. وقام الباحث بالتعليم التطبيقي (التجربة) على عينة البحث ٢٤ طالباً وطالبة من الصف الثامن (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باجيئ ثالا بلومبوك الشرقية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي: من جانب فهم المقروء، أن مستوى مهارة الطلبة في فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) يرقى جوهرياً، وذلك بالنظر إلى كفاءتهم في تلك المهارة قبل التجربة في متوسط النتيجة ٦١،٢٥، وبعد التجربة في متوسط ٨٥،٤٢ وكذلك مستوى مهارتهم في فهم الأفكار الرئيسية يرقى جوهرياً، وذلك بالنظر إلى كفاءتهم في تلك المهارة قبل التجربة في متوسط النتيجة ٥٩،١٧، وبعد التجربة في متوسط النتيجة ٧٣،٣٣. ومن جانب الأنشطة التعليمية؛ أن الطلبة يستوعبون في استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في عملية القراءة وفهم المقروء.

واستناداً على اختبار البيان الإحصائي للنتائج المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت (t - test) يدل على أن قيمة ت الحساب (١٤،٢٦٩) أكبر من قيمة ت الجدول (٢،٠٦) على مستوى الدلالة: $p > ٠,٠٥$. وكذلك النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية أن قيمة ت الحساب (٦،٥٤٩) أكبر من قيمة ت الجدول (٢،٠٦) على مستوى الدلالة: $p > ٠,٠٥$. وهذا يدل على وجود فروق دلالة إحصائية في مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ قبل استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة وما بعده في تعليم القراءة العربية. وأن استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة له فعالية في تنمية مهارة القراءة. وبالنظر إلى متوسط النتائج من الاختبار البعدي بين المهارتين أن مهارة التلاميذ في فهم المعلومات التفصيلية أحسن من مهارتهم في فهم الأفكار الرئيسية.

اعتماداً على نتائج هذا البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذه الوسيلة في نفس المجال (تعليم القراءة العربية) أو في المجال الآخر. وكذلك يمكن المقارنة بين هذه الوسيلة مع الوسائل التعليمية الأخرى.

ABSTRACT

Syamsul Hadi, ٢٠٠٩. *Effectiveness Reading Teaching by Using Question and Answer Cards at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan [Islamic Junior High School] Bagik Nyala Lombok Timur*. Thesis. Post-Graduate Program of State Islamic University Malang. Supervisors: (١) Dr. Nurul Murtadho, M.Pd., (٢) Prof. Dr. Mohamed Shaikhoun Mohamed

Keywords: Reading Teaching , Question and Answer Cards

Reading skill is one of language skill that needs to be improved and developed. Actually, reading activity is not merely pronouncing sound symbols in the text; it is also a complex skill that engages various aspects of skill that reader (student) has to comprehend the text as well. To reach that purpose, the reading teaching process also necessitates students to be supported by suitable reading strategy and technique that make them easy to comprehend the text.

The research aimed at knowing the effectiveness of *Question and Answer Cards* technique application in improving and developing students' reading skill that comprises comprehension of text information (content) as well as comprehension of main ideas in each paragraph. Based on that purpose, it is expected that the result of this research becomes an alternative model potentially exercised for teaching Arabic reading skill. This research is experiment research. This research developed Pre-Test and Post-Test One Group design with reading teaching of forty students of Class VIII-A, MTs NW Bagik Nyala Lombok Timur, as its research sample.

The result of this research (from reading comprehension aspect) is that students' comprehension of text developed significantly. This increase is manifest in the average score of students' first competence ٦١,٢٥ that increased to the average score of ٨٥,٤٢ in the end of teaching activity. The similar case also appeared for comprehension of sentences' main ideas (determining the main ideas and arranging questions): the average score of ٥٩,١٧ in the students' first competence increased to be ٧٢,٣٣ in the end of teaching activity. From the aspect of class activity, students' skill in exercising this technique also increased effectively. Students were familiar to apply *Question and Answer Cards* through Interactive model of reading in their reading activity.

Based on the statistic test of pre-test and post-test results it showed that the t-count result (١٤,٢٦٩) > t-table (٢,٠٦) at $p < ٠,٠٥$. So does the result of pre-test and post test for comprehension aspect (the main idea): that the t-count result (٦,٥٤٩) > t-table (٢,٠٦) at $p < ٠,٠٥$. It means that there was significant difference between students' reading competence (information content and main ideas of the text) before and after the application of *Question and Answer Cards*. The application of "*Question and Answer Cards*" had effective and significant influence in developing students' reading skill.

While from the aspect of average result students obtained from both kinds of reading skill, it showed that students' competence in comprehension of the text content (text information) was more effective than their competence in comprehension of main ideas.



ABSTRAK

Syamsul Hadi, ٢٠٠٩. *Efektifitas Pengajaran Membaca dengan menggunakan Kartu Tanya Jawab (Studi Kasus di Madarasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Bagik Nyala Lombok Timur)*. Thesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Pembimbing: (١) Dr. Nurul Murtadho. Pembimbing: (٢) Prof. Dr. Mohamed Shaikhoun Mohamed.

Kata kunci: Pengajaran Membaca, Kartu Tanya Jawab.

Keterampilan siswa dalam membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Aktivitas membaca pada hakikatnya bukan sekadar mengucapkan lambang-lambang bunyi (huruf) dalam sebuah teks dengan baik, tetapi merupakan aktivitas yang kompleks yang melibatkan berbagai aspek kecakapan berbahasa lainnya dari seorang pembaca (siswa) untuk dapat memahami teks dengan baik. Untuk mencapai hal tersebut, dalam proses pembelajaran membaca para siswa perlu dibekali dengan strategi atau teknik membaca yang tepat yang dapat memudahkan mereka dalam memahami teks.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media Kartu Tanya Jawab dalam mengembangkan keterampilan siswa membaca teks bahasa Arab pada aspek pemahaman yang meliputi; pemahaman informasi dalam teks (isi teks) dan pemahaman ide/pokok kalimat dalam paragraf. Berdasarkan tujuan tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi model alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan prosedur eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah Pretest-Posttest One Group dengan latar pembelajaran di kelas yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian yaitu, kelas VIII-A MTs. NW Bagik Nyala Lombok Timur dengan jumlah ٢٤ siswa.

Temuan penelitian ini bila dilihat dari hasil yang diperoleh pada aspek pemahaman membaca, yaitu; pemahaman terhadap isi teks (informasi rinci dan penggunaan kosakata) mengalami peningkatan cukup signifikan yang ditunjukkan dengan kemampuan awal siswa dengan rata-rata nilai ٦١,٢٥ dan kemampuan akhir belajar dengan rata-rata nilai ٨٥,٤٢ begitu juga pemahaman ide/pokok kalimat (menentukan ide pokok dan menyusun pertanyaan) mengalami peningkatan cukup signifikan yang ditunjukkan dengan kemampuan awal siswa dengan rata-rata nilai ٥٩,١٧ dan kemampuan akhir belajar dengan rata-rata nilai ٧٣,٣٣. Kemudian bila dilihat dari aspek kegiatan kelas, keterampilan para siswa dalam menggunakan teknik ini mengalami kemajuan cukup efektif dimana mereka telah terbiasa menggunakan "Kartu Tanya Jawab" dengan model membaca Interactive dalam kegiatan membaca.

Berdasarkan uji-t (statistik) terhadap hasil pre-tes dan post-tes aspek pemahaman informasi dalam teks, menunjukkan hasil t-hitung (١٤, ٢٦٩) > t-tabel (٢, ٠٦) pada $p < ٠,٠٥$. Begitu juga hasil pada aspek pemahaman ide/pokok kalimat,

menunjukkan hasil t-hitung ($1,049$) > t-tabel ($2,06$) pada $p < 0,05$. Artinya ada perbedaan cukup signifikan antara kemampuan memahami teks bacaan (isi informasi dan ide pokok kalimat) sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media "Kartu tanya jawab". Dengan demikian, bahwa penggunaan media Kartu tanya jawab efektif untuk mengembangkan keterampilan pemahaman membaca siswa. Sedangkan bila dilihat rata-rata nilai yang diperoleh dari kedua keterampilan tersebut, keterampilan pemahaman isi (informasi teks) lebih tinggi (efektif) dibandingkan dengan keterampilan pemahaman ide/pokok kalimat.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media yang dipakai peneliti dalam ranah pengajaran maharah qiroah (keterampilan membaca bahasa Arab) atau keterampilan yang lain seperti maharah kitabah (menulis), maharah kalam (berbicara), dan maharah istima' (mendengar), atau dengan menggunakan media yang lain.

قائمة المحتويات

الصفحة

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و عرفان
د	تقرير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق

الفصل الأول

أساسيات البحث

٢	أ- مقدمة
٥	ب- مشكلات البحث
٥	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث
٦	هـ- فرروض البحث
٦	و- أهمية البحث

٧ ز- حدود البحث

٧ ح- تحديد المصطلحات

٩ الفصل الثاني

الإطار النظري: (تعليم مهارة القراءة و الوسائل التعليمية)

١٠ المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة.

١٠ ١. مفهوم القراءة

١٣ ٢. طبيعة القراءة

١٥ ٣. أهمية مهارة القراءة

١٥ ٤. أهداف تعليم مهارة القراءة

١٧ ٥. الفهم (فهم المقروء)

١٩ ٦. طرق تعليم مهارة القراءة

٢٠ ٧. تقويم تعليم مهارة القراءة

٢٣ المبحث الثاني : الوسائل التعليمية

٢٣ ١. مفهوم الوسائل التعليمية

٢٣ ٢. أهمية الوسائل التعليمية

٢٥ ٣. أنواع الوسائل التعليمية

٢٦ ٤. البطاقات

المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة

٢٩ الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية.....

٣٠ ١- نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي

يالا بلومبوك الشرقية

٣٤ ٢- تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة

٣٥ ٣- المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة العربية

٣٧	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
٤١	الفصل الثالث
	إجراءات البحث
٤٢	أ- منهج البحث
٤٣	ب- مجتمع البحث واختيار عينته
٤٤	ج- متغيرات و أدوات البحث
٤٥	د- طريقة جمع البيانات
٤٦	هـ- خطوات التجربة
٤٨	و- طريقة تحليل البيانات
٥٠	الفصل الرابع
	عرض ومناقشة و تحليل البيانات
٥١	المبحث الأول: عرض البيانات
٥١	أ- عرض المادة الدراسية
٥٧	ب- عرض النتائج الدراسية
٦٦	ج- عرض نتائج الاستبيان
٦٨	المبحث الثاني : تحليل البيانات ومناقشتها
٦٩	أ- تحليل النتائج من الاختبارات
	١. نتائج الاختبارين في مهارة فهم المعلومات التفصيلية
٦٩	(محتوى النص)
٧٠	٢. نتائج الاختبارين في مهارة فهم الأفكار الرئيسية.....
	٣. فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي بين مهارة
	فهم المعلومات التفصيلية و مهارة فهم الأفكار
٧١	الرئيسية.....
٧٢	ب. مناقشة نتائج البحث

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٧٥	 الملخص النتائج
٧٧	 التوصيات
٧٧	 المقترحات
٧٨	 المراجع
٨٥	 الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١ -	رقم (١)	عدد طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ .	٣١
٢ -	رقم (٢)	حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ .	٣٢
٣ -	رقم (٣)	برنامج التعليم التجريبي (التطبيقي) لتنمية مهارة القراءة العربية.	٤٨
٤ -	رقم (٤)	عملية التجربة (التطبيق) في تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة.	٥٢
٥ -	رقم (٥)	النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية لأفراد المجموعات من التلاميذ.	٥٧
٦ -	رقم (٦)	مخطط النتائج الدراسية من كل المجموعات في مهارة فهم المعلومات التفصيلية في النص المقروء.	٦٠
٧ -	رقم (٧)	النتائج الدراسية من مهارة معرفة أو فهم الأفكار الرئيسية لأفراد المجموعات من التلاميذ	٦١
٨ -	رقم (٨)	مخطط النتائج الدراسية من كل المجموعات في مهارة فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء.	٦٥
٩ -	رقم (٩)	الأجوبة من الاستبيان لدى التلاميذ حول استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة واستخدامها في عملية تعليم القراءة العربية وفهم المقروء.	٦٦

٦٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)	رقم (١٠)	-١٠
٧٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية	الجدول رقم (١١)	-١١
٧١	فروق متوسط النتائج من الاختبار البعدي بين مهارتي فهم المعلومات التفصيلية وفهم الأفكار الرئيسية لدى أفراد التلاميذ في المجموعة	الجدول رقم (١٢)	-١٢

قائمة الملاحق

صفحة	البيان	الملاحق
٨٦	المواد الدراسية للقراءة	ملحق (١)
٩٠	أسئلة الاختبار القبلي	ملحق (٢)
٩٤	أسئلة الاختبار البعدي	ملحق (٣)
٩٨	أسئلة الاستبيان	ملحق (٤)
٩٩	معايير كفاءات اللغة العربية	ملحق (٥)
١٠١	بطاقات الأسئلة والأجوبة	ملحق (٦)
١٠٥	بيان إحصائي من اختبار - ت	ملحق (٧)
١٠٧	صور عمليات التعليم باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة	ملحق (٨)
١١١	الخطابات لاستئذان القيام بالبحث العلمي	ملحق (٩)



الفصل الأول

أساسيات البحث

يشتمل هذا الفصل على مقدمة، ومشكلة البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفروض البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات.

أ- مقدمة

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والدين الإسلامي الحنيف، ولغة المسلمين منذ أول مجيئ الإسلام. فبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين، وبها تحدث النبي عليه الصلاة والسلام خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغير والتبدل. واللغة العربية هي الأساس الذي بنى عليه التراث العربي والأدب الرفيع، ولا زالت هذه اللغة تؤدي مهمتها بحيوية وحركة وتقدم منذ أكثر من ألف وخمسمائة سنة وحتى الآن وإلى ما شاء الله بسبب طبيعتها المرنة وبيائها الأخاذ ومفرداتها الغنية وأساليبها المتفاوتة وخلودها في كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.

و اللغة العربية طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء الحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنها فوق هذا كله قد اكتسبت مكانة عالمية بين اللغات المعروفة. فاللغة العربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل هي كذلك لغة اتصالٍ عالمي.

وتأكيداً على أنها لغة عالمية، قال فرجوسون في مقال نشره بدائرة المعارف البريطانية "أن اللغة العربية سواء بالنسبة إلى عدد الناطقين بها أو إلى مدى تأثيرها تعتبر

إلى حد بعيد أعظم اللغات السامية جمعاء. كما ينبغي أن ينظر إليها كإحدى اللغات العظمى في عالم اليوم".^١

إن القراءة من حاجات الإنسان الماسة في حياته. وهي من وسائل الاتصال الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ.^٢ وإلى جانب ذلك، إن القراءة هي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة.^٣

والقراءة بالنسبة للتعلم أمر مهم لدى الدارسين. فهي تزود الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.^٤ أو بعبارة أخرى، من ليس له مهارة أو قدرة على القراءة الجيدة، لا يحصل على المعلومات أو المعارف في قراءته بقدر جيد.

فيما تقدم نجد، أن تعليم مهارة القراءة العربية وفهم المقروء أمر مهم لدى الطلبة الدارسين اللغة العربية بما فيهم طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية. وهذا ينطبق على ما قرره المنهج الدراسي ٢٠٠٦ (توسيع المنهج الدراسي ٢٠٠٤) عن تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الذي يهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ على

^١ محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة ١٩٨٢)، ص ٣٤٩.

^٢ حمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢)، ص. ١٢٠.

^٣ _____ نفس المرجع، ص. ١٢٣.

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الاعتصام، دت)، ص. ٥٧.

الاتصال الفعّال شفهيًا أكان أم تحريريًا لفهم المعلومات والتعبير عن الأفكار والعواطف وتنمية العلوم والتكنولوجيا والثقافات.^٥

وبالرغم من أن هذه المهارة مهمة في تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات، إلا أن عملية تعليمها في الفصول الدراسية -إلى حدّ ما- لم تؤد إلى فعاليتها. فعلى وفق ما لاحظ الباحث في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية، فإن عملية تعليم القراءة العربية لا تزال على استخدام الطريقة التقليدية وبدون استخدام الوسائل التعليمية. ومن أنشطة التلاميذ في هذه المدرسة في عملية تعليم القراءة، حفظ المفردات التي سبق أن درسوها في موضوع ما، ومراعاة مواقع الإعراب في الجمل مناسبة لقراءة المدرس، ثم ترجمة النص ترجمة حرفية لأجل معرفة المعنى. وهذه العملية لم تؤد إلى فهم حقيقي لدى التلاميذ. ومن هذه الحالة قد يصيبهم الملل والسأم أثناء الدراسة. ولا سيما أن هذا يضاف إليه عدم استخدام الوسائل التعليمية.

ولقد لاحظ الباحث من الظاهرة المذكورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئيّ يالا بلومبوك الشرقية، أن تعليم اللغة العربية خصوصًا مهارة القراءة تحيط به مشكلات كثيرة حتى تكون غاية التعليم المقررة لم تحقق تمامًا. ونتيجة عن عدد من العوامل المؤثرة منها: أساليب تعليم اللغة العربية غير متنوعة وأن مدرس اللغة العربية لا يستخدم إلا طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة مع عدم استخدام الوسائل التعليمية وهذا الحال هو الذي يسبب قلة ميول الطلبة إلى درس اللغة العربية.

وكذا لاحظ الباحث، في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئيّ يالا بلومبوك الشرقية سيطرة المدرس على كل وقت الدرس حيث إنه لم يعط فرصة واسعة لدى التلاميذ ليشتركوا بجهود

^٥ Departemen Agama. *Kurikulum ٢٠٠٤ Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٤), h. ١٢٢.

ونشاط في الأنشطة التعليمية. ويرى الباحث أن هذه الحالة أيضا تؤدي إلى الحصول على مستوى غير جيد.

اعتمادا على ما تقدم، فإن الباحث قام بالدراسة التجريبية لتنمية مهارة القراءة لتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة. ورأى الباحث أن هذا البحث أمر ضروري ليس لمجرد البحث بل لتحقيق أهداف التعليم المقررة.

ب- مشكلة البحث

إن أهم المشكلات لهذا البحث حول تعليم القراءة في اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة ومدى فعاليته في تنمية مهارة القراءة العربية وفهم المقروء. ويقصد بالمهارة هنا، مهارة فهم المعلومات التفصيلية أو إدراك النتائج في النص المقروء (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية من الجمل أو الفقرات في النص المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية.

ج- أسئلة البحث

ومن تلك المشكلات صاغ الباحث أسئلة البحث وهي ما يلي:

- ١- كيف يجب أن يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة لفهم الأفكار الرئيسية من الجمل أو الفقرات في النص المقروء؟

د- أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تنمية مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بأكبيء يالا بلومبوك الشرقية. وأما مهارة القراءة التي يراد تنميتها من خلال استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة فهي مهارة فهم المقروء، أبرزها في تنمية مهارة فهم المقروء (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء.

ه- فروض البحث

استناداً إلى أسئلة البحث، صنع الباحث الفروض التالية:

- ١- استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة فعال لترقية مهارة القراءة (فهم المقروء).
- ٢- استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة فعال لترقية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص).
- ٣- استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة فعال في تنمية فهم الأفكار الرئيسية.

و- أهمية البحث

ترجى في نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاماً نافعا من الناحية التطبيقية، لإعطاء المدخلات الإيجابية لمدرسي اللغة العربية في تنفيذ التعليم، منها تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم القراءة كاستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة لحل المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة وخاصة مشكلاتهم في فهم المقروء والأفكار الرئيسية. و ترجى للمدرسة نفسها أن يكون هذا البحث له إسهاماً في مساعدة

ترقية عملية التعلم والتعليم فيها وفي ترقية مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة وكذلك ترقية مستوى الميل لدراسة اللغة العربية لديهم.

ز- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية:

قصد الباحث بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة (فهم المقروء والأفكار الرئيسية) في النص المقروء باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة.

٢- الحدود الزمانية:

في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨ م - ٢٠٠٩ م.

٣- الحدود المكانية:

تمّ تطبيق هذه الدراسة التجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية.

ح- تحديد المصطلحات

١- تعليم مهارات القراءة هي عملية يهدف فيها الحصول على القدرات أو المهارات المكتسبة لدى الفرد (الطالب) من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها أو التدريبات المخططة والمتواصلة.

٢- فهم المقروء أو الفهم القرائي هو النشاط العقلي الفاعل المتمثل في إدراك القارئ لفهم المادة في النصوص المقروءة. وأن يتمكن الطلبة من استجابة أو فهم معاني الكلمات والتعابير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط. وأن يتمكن الطلبة من استجابة أو فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء بشكل بسيط.

٣- بطاقة الأسئلة والأجوبة هي إحدى الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية التي تحتوي على الأسئلة والأجوبة والتي اختار الباحث منها ما تتعلق بموضوع الدرس للصف الثامن. وهي مجموعة من البطاقات بعدد طلاب الفصل، في نصف هذه البطاقات أسئلة وفي نصفها الآخر إجابات على هذه الأسئلة.





الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يحتوي هذا الفصل على أربعة مباحث وهي المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة، والمبحث الثاني: الوسائل التعليمية، والمبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية، والمبحث الرابع: الدراسات السابقة.

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

يشتمل هذا المبحث الأول على تعليم مهارة القراءة ويتكون من مفهوم القراءة، وطبيعة القراءة، وأهمية مهارة القراءة، وأهداف تعليم مهارة القراءة، والفهم (فهم المقروء)، وطرق تعليم مهارة القراءة، وتقويم مهارة القراءة.

١- مفهوم القراءة

عرفنا أن مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين كان ضيقاً محدوداً على الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعرفها والنطق بها. ولقد تغير هذا المفهوم، في اتجاه أن القراءة في مفهومها الحديث ليست مجرد النطق بالألفاظ أو الرموز والتراكيب المكتوبة، بل عملية عقلية يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حل مشكلات، وينتفع به في مواقف حياته.

وقدّم عبد القادر أحمد مفهوم القراءة على أنها "تعرّف للكلمات، ونطق بها، وفهم للمقروء، ونقد له، وتوسيع للخبرات والإفادة منها في حل المشكلات،

وتحقيق المتعة النفسية.^٦ ومن هذا الجانب أصبحت القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع.^٧

وقال فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه إن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيّه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقّدة إلى درجة كبيرة.^٨

وقدّم حسن شحاتة مفهوم القراءة، على أنّها "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيّه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^٩

ومن التعريفات السابقة التي قدّمها الخبراء يرى الباحث أن للقراءة عمليتان متصلتان؛ أولاً، العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب (النطق بالرموز المكتوبة أو الكلمات). وثانياً، العملية العقلية التي يتم في خلالها تفسير المعاني، وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج (فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية). وأصبحت القراءة عملية معقدة تشمل أكثر من التعرّف على الكلمات المكتوبة، وتتضمن العديد من المهارات المترابطة والمتشابكة التي لا يمكن فصل بعضها عن بعض.

والقراءة عملية تفاعلية حيث يتفاعل القارئ معها لفهم ما قرأه. وكما قال نيل أندرسون Neil Anderson، أن القراءة هي "عملية يقوم بها القارئ في الربط بين

^٦ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٢٠.

^٧ نفس المرجع، ص ١٢٠.

^٨ فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص ١٦٩.

^٩ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص ١٠٥.

المعلومات في النص المقروء وخبراته السابقة لبناء المعنى بالطلاقة.^{١٠} وفهم المعنى من أهم الأهداف في عملية القراءة. وللحصول على الفهم الجيد، يرى أن الخبرات السابقة (prior knowledge) لدى القارئ تلعب دوراً هاماً في الحصول على فهم ما تضمنه النص. وأضاف أندرسون إلى أن عملية القراءة الجيدة تتمثل في عناصرها المهمة، وهي: النص، والقارئ، والطلاقة، والاستراتيجيات.^{١١}

بناءً على ذلك، يرى الباحث أن في عملية القراءة الجيدة تفاعلات مترابطة بين تلك العناصر الأربع وهي القارئ، والنص، والطلاقة، والاستراتيجية المستخدمة والوسائل التعليمية التي تلائم للحصول على المعنى المرجو.

وبالنظر إلى ما سبق ذكره، نجد أن القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم به القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^{١٢} وسيطرة القارئ على محتوى المادة المقروءة تتوقف على المستويات العقلية، والخبرات الانفعالية لديه، وكذلك تتوقف على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم للقارئ لتمكينه من القراءة بفعالية.^{١٣}

والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ، يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة، وفي شئ من التفصيل

^{١٠} Neil Anderson, "Reading" in David Nunan, ed., *Practical English Teaching* (New York: McGraw-Hill, ٢٠٠٣). p. ٦٨.

^{١١} *Ibid.*, p. ٦٨.

^{١٢} حسن شحاتة، مرجع سابق، ص ١٠٥.

^{١٣} نفس المرجع، ص ١٠٥.

فإن القارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى.^{١٤}

٢- طبيعة القراءة

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع و من ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع، ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة و فك رموزها، و لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية، والمعلومات عن بناء اللغة و تركيبها، هذا يعني أن القراءة ليست عملية سلبية ويتضح ذلك بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن ننمّيها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية، فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة، و ادراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط و الرموز و تكون منها وحدات لغوية تامة، و معرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء و حروف و أفعال و ظروف زمان و مكان، و علامات الترقيم، ثم متابعة المعنى و استخلاصه و توقع المعاني التالية من خلال معايشة كاملة للسياق، إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة إلى عقل القارئ.^{١٥}

تتكون القراءة من ثلاثة عناصر هي: المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلاً منطقيًا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولاً، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، و معنى.^{١٦}

^{١٤} نفس المرجع، ص ١٠٦.

^{١٥} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : إيسيسكو، ٢٠٠٣)،

ص. ١٤٩-١٥٠

^{١٦} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٤

و عند د. رشدي أحمد طعيمة أن القراءة تتكون من حركة العين على السطر من اليمن إلى اليسار، ثم تقف العين فيها تستقبل انطباعات معينة عن المادة المضبوطة، و لكل وقفة منطقة تسمى " حيز التوقف ". و تستغرق العين في كل فقرة فترة من الوقت. و عندما تمنع التفكير فيما بين يدي القارئ من عبارات، أو يسترجع ما تثبته هذه العبارات في الذهن من آراء و خبرات. ثم ينتبه فيعود إلى حيث وقفت.

بناء على الشرح السابق نجد القراءة هي عملية طبيعية للإنسان في فهم الرموز المكتوبة، و لفهم المعاني فيها، و لنقل المعاني المعبرة إلى ذهن القارئ لكي يفهم القارئ ما قصد الكاتب، و هي تعمل بحركات العين و العقل.

والقراءة إذن، تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أنها فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{١٧} فالقراءة الحقيقية - كما سبق ذكره - تشمل جانبين، وهما:

أ- الجانب الميكانيكي يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها.

ب- الجانب العقلي ويشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.^{١٨}

وبهذا المفهوم ميّزت ولجا رفرز W. Rivers في القراءة بين نشاطين:

أولاً: تناول المادة المكتوبة تناوُلاً صوتياً، وهذا، قد يتمّ بصورة مقبولة من الناطق باللغة. وقد يسمى هذا النشاط بالقراءة الجهرية.

^{١٧} محمود كامل الناقعة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٨٦.

^{١٨} نفس المرجع، ص ١٨٦-١٨٧.

ثانياً: محاولة استخراج المعنى من النص بشكل معقول من السرعة دون اللجوء إلى القراءة الجهرية. وقد يسمى هذا النشاط بالقراءة الصامتة.^{١٩}

٣- أهمية مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، و نطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، و فهمها. و القراء بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم. و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^{٢٠}

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

٤- أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم مهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف، و من أهمها:

- أ- أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة و الكتابة و الحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ب- أن التربية المستمرة، و التعلم مدى الحياة، و التعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. لأنها أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرأه.

^{١٩} نفس المرجع، ص ١٨٧.

^{٢٠} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ١٠٤-١٠٥.

- ج- أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، وإن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته.
- د- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
- هـ- إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية و ملامحها.
- و- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضاً ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها.
- ز- و القراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
- ح- و القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب و حده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.^{٢١}
- إن النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية يعتبر مؤشراً صادقاً للنجاح فيها. وعند كامل الناقة وأحمد طعيمة، أن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية، إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة.^{٢٢} وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:
- أولاً: أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ثانياً: أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

^{٢١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص ٢٧١-٢٧٢.

^{٢٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-أيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص ١٥١-١٥٢.

ثالثاً: أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

رابعاً: أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

خامساً: أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

سادساً: أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

سابعاً: أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

ثامناً: أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

تاسعاً: أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

عاشراً: أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٢٣}

٥- الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أى فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل إلى القارئ المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للفقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ١٥١.

السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{٢٤}

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي:

- أ- القدرة على إعطاء الرمز معناه.
- ب- القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.
- ج- القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
- د- القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- هـ- القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- و- القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهما.
- ز- القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- ح- القدرة على الاستنتاج.
- ط- القدرة على فهم الاتجاهات.
- ي- القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنعمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
- ك- القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
- ل- إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.^{٢٥}

وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي:

- (١) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.
- (٢) استنتاج الأفكار الجزئية.
- (٣) إدراك النتائج فيما يقرأ.

^{٢٤} فتحي على يونس و محمود كامل الناقة أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص ١٨٥.

^{٢٥} نفس المرجع، ص ١٨٥-١٨٦.

- (٤) تطبيق التعليمات.
 - (٥) استخلاص النتائج مما يقرأ.
 - (٦) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.
 - (٧) تقويم المحتوى.
 - (٨) القدرة على المقارنة.
 - (٩) أهداف الكاتب (المؤلف).^{٢٦}
- ومن مهارات الفهم السابقة في القراءة ركّز الباحث على القدرة على فهم المعلومات التفصيلية أو إدراك النتائج في النص المقروء (محتوى النص) و القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية.

٦- طرق التعليم لمهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين كما نقل عن وليم .س. جارى:

١. الطريقة التركيبية، وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها، ثمها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى الوحدات الأكبر. و هناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، هما: الأولى: طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة. و الثاني : الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز- ر- ع"، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، و هو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية و يجيد نطقها مقبوضة فتحا و ضما و كسرا، و يبدأ المعلم في

^{٢٦} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ط ١، ص ٦٤.

تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. و هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

٢. الطريقة التحليلية، هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات. و على هذه يمكن وضعها موضع التحليل. و هذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما : الأول، طريقة الكلمة: هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. و طريقة الكلمة في أساسها طريقة (أنظر و قل). و الثاني، طريقة الجملة: الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. و المبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، و أن اللغة تضع لهذا المبدأ.^{٢٧}

٧- تقويم تعليم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. و في مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. و أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

و في التقويم توجد مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط و تنفيذ عملية التقويم، وهي^{٢٨}:

أ- أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه.

^{٢٧} علي أحمد مذكور، مرجع سابق، ص. ١٢٦ - ١٣١

^{٢٨} صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص.

- ب- أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع و مستويات الأهداف التعليمية، ولكل عناصر العملية التعليمية.
- ج- أن تتنوع أساليب و أدوات التقويم حتى تحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقوم به وأن تكون هذه الأساليب و الأدوات متقنة التصميم و الادوات، و متناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها.
- د- أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة مدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية، حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار.
- هـ- أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية و يتأثر بها.
- و- أن يميز التقويم بين مستويات الأداء المختلفة و يكشف عن الفروق الفردية و القدرات المتنوعة للتلاميذ.
- ز- أن يكون التقويم تشخيصيا و علاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء .
- ح- أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.
- ط- أن يراعي في التقويم الناحية الإنسانية.
- ي- أن يجري التقويم في ضوء معايير معينة تتمشى مع فلسفة التربية.
- ك- أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها و ليس كغاية في حد ذاته.
- ل- أن يراعي في التقويم الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.
- و يتطلب التقويم الشامل للمنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:
- أولاً: تقويم الأهداف
- ثانياً: تقويم المنهج

ثالثاً: تقويم عمل المعلم و أسلوب تدريسه

رابعاً: تقويم نمو الطلبة

ويقصد بتقويم نمو الطلبة الحكم على مدى تقدمهم نحوى الأهداف المراد تحقيقها في المجالات المختلفة من معرفية و انفعالية و نفسحركية. و من وسائل تقويم نمو التلاميذ هي تقويم الجانب التحصيلي، و يتم تقويم هذا الجانب عن طريق الاختبارات المختلفة. و تجدر الإشارة إلى أن قياس القدرات التحصيلية للتلاميذ يتطلب استخدام أكثر من نوع من أنواع الاختبارات^{٢٩}.

و الاختبار أحد وسائل القياس. و لكن الاختبار هو أشيع و أشمل وسائل القياس في المدارس و الجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية في الوقت، إذ تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد. و الاختبارات أنواع عديدة من حيث مضمونها أي من حيث المادة التي تقيسها. و منها الاختبارات اللغوية – أي: استخدام الاختبارات لقياس القدرات اللغوية – و الاختبارات مناسبة للمهارات اللغوية الأساسية والتي هي قابلة للقياس، و هي مهارة الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة.

و الأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض؟ هل يحسن القراءة الجهرية؟ هل يحسن القراءة الصامتة؟^{٣٠}

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

^{٢٩} مرجع سابق، ١٣٢-١٣٣

^{٣٠} محمد علي الحولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠

يشتمل هذا المبحث الثاني على مفهوم الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، وأنواع الوسائل التعليمية، و البطاقات، وسيبحثها الباحث بالترتيب كما يلي:

١- مفهوم الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية في مجال التعلم مجموعة من المواد التي تعد إعدادا حسنا، لتستمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.^{٣١} الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام". وتهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة.^{٣٢}

٢- أهمية الوسائل التعليمية

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان حيث أنها ترهف الحواس التي تعد باباً للمعرفة وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها المعينة لعملية التعلم.

يري عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجّع الطلاب وترفع همّتهم في التعليم وتقوي المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم والتعلم حية.^{٣٣} ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق

٣٧ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع).

ص. ٣٦٣

٣٨ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (لبنان: مكتبة، بدون سنة)، ص ١١٨.

٣٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٤٣٢

الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية^{٣٤}. ورأي سوجانا ورفاعي^{٣٥} أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها. ومن أسبابها:

- أ- تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية ووضوحا باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا،
- ب- استخدام وسائل التعليمية ترفع نتيجة التعليم والتعلم وتكشف عقولهم من الأفكار الملموسة إلى المجردة ومن الأفكار البسيطة إلى الصعبة.
- ج- إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في:
 - أولاً: تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية، وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسروراً.
 - ثانياً: توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل، ومساعدته في عملية التعلم- تعلم القراءة بالطريقة التحليلية التركيبية - أنظر وقل - عندما تعرض أمامه الصورة - الوسيلة - والرمز الكتاب الدال عليها - الكلمة.
 - ثالثاً: توضيح بعض المفاهيم المعينة للمتعلم مثل مفهوم الشاطئ أو الجبل أو البحر- عندما يرى صورها.
 - رابعاً: تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، وذلك عندما تتيح لهم الوسيلة ملاحظة الفروق بين الأشياء والأشخاص من حيث الصغر والكبر والعدد والنوع وغير ذلك.
 - خامساً: تنمية روح النقد لدى المتعلمين، -الصغار والكبار- ففي الصور الموجودة في رأس كل درس من دروس القراءة، وهي وسائل تعليمية، وضعت خصيصاً لإثراء دروس اللغة في جميع المناشط اللغوية.

٣٤ حسين حمدي، *وسائل الإتصال والتكنولوجيا*، (كويت: الاداب والتربية بجامعة الكويت، ٢٠٠١)، ص. ٤٤

٣٥ Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*) Bandung: Sinar Baru, ١٩٩٢). Hal. ٢

سادساً: تتيح للمتعلمين فرصاً متعددة من فرص المتعة وتحقيق الذات، ابتداء من لعب الأطفال الصغار بها والتعلم من خلالها، ومروراً بممارسة قدراتهم اللغوية في التعبير عنها وانتهاء باشتراكهم في إعدادها وصنعها أو الاتيان بها.^{٣٦}

٣- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها ولتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع هي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية^{٣٧}

أ- الوسائل السمعية وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل: أولاً: الشريط
ثانياً: الأسطوانة أو السيديات (أي: الأقراص المدججة)
ثالثاً: الراديو أو المذياع
رابعاً: وغيرها.

ب- الوسائل البصرية: وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر مثل: أولاً: الصور المعتمدة والشرائح والأفلام الثابتة.
ثانياً: الأفلام المتحركة والصامتة.
ثالثاً: الخرائط.

رابعاً: الكرة الأرضية.
خامساً: اللوحات والبطاقات
سادساً: الرسوم البيانية.
سابعاً: النماذج والعينات.

^{٣٦} وليد أحمد جابر، مرجع سابق، ص. ٣٦٣-٣٦٤. باختصار.

^{٣٧} أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص. ٣٧.

ثامناً: المعارض والمتاحف.

ج- الوسائل السمعية والبصرية: وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاسي

السمع و البصرو تشتمل:

أولاً: الأفلام المتحركة والناطقة.

ثانياً: الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية.

ثالثاً: مسرح العرائس.

رابعاً: التلفزيون والفيديو تيب.

وركر الباحت في هذا البحت عن الوسائل البصرية على ما تتعلق بالبطاقات

وبالتالي سيبحتها نظريا ببحث أكثر تعميقاً.

٤- البطاقات

إن أنواع البطاقات التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية:

أولاً: البطاقات الومضية

هي عبارة عن قطعة من الكرتون أو الورق المقوى تتراوح مساحتها من ٨ ×

٦ بوصة أو ٢٠ × ١٥ سم ويكتب عليها بحروف بارزة بحيث يستطيع

الطلاب الذين يجلسون في الصفوف الأخيرة في حجرة الدراسة قراءة الكلمات

المكتوبة على البطاقة عند عرضها. ويستطيع المعلم أن يعد البطاقات التي يحتاج

إليها بمساعدة الدارسين. ثم بعد الإعداد يكتب عليها الكلمات التي يرغب في

تدريسها. والبطاقات الومضية تساعد الدارسين على قراءة الكلمات والجمل

بشكل كلي وبدون اللجوء إلى تحليلها إلى حروف أو مقاطع، وفي وسع المعلم

أن ينقص المدة الزمنية لعرض البطاقات كلما أحس بتقدم في سرعة الدارسين

القراءة. والبطاقات الومضية تعتبر من الوسائل الناجحة في تدريس المفردات

الجديدة، خاصة إذا استعان المعلم بالرسوم الموضحة لمعان الكلمات على

الجانب الآخر من البطاقات، لأن الرسم البسيط يوضح المعنى ويجذب انتباه

الطلاب، وتساعد البطاقات الومضية كذلك على تشجيع القراءة الجماعية في حجرة الدراسة.

ثانياً: بطاقات القراءة

وهي أقل حجماً أي حوالي 3×5 بوصة أو 7×12 سم والكتابة عليها تكون بالحرف الطبيعي العادي. وهي تعد خصيصاً للقراءة والفهم. والمعلم المبدع يستطيع خلق عدد من مجالات الاستخدام للاستفادة من تلك البطاقات لكي يطور قدرات الطلاب القرائية.

ثالثاً: بطاقات الأسئلة والأجوبة

وهي مجموعة من البطاقات بعدد طلاب الفصل، في نصف هذه البطاقات أسئلة وفي نصفها الآخر إجابات على هذه الأسئلة. ويقرأ الطالب الذي معه بطاقة الأسئلة ويرد عليه الطالب الذي معه بطاقة الإجابات على هذه الأسئلة. قال محمد رضا السقاف:^{٣٨} بطاقات الأسئلة والأجوبة هي بطاقات تحمل أسئلة في موضع علمي مناسب أو في حكاية شائقة، ومعها بطاقات أخرى بها إجابات هذه الأسئلة.

يعد المعلم بطاقات بعدد دارسي الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول والأجوبة على الجانب الآخر من البطاقة. مثال: كم عدد الطلاب في الفصل؟

ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث على الإجابة لذلك السؤال.

والطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. ويقع على المعلم عبئ تحديد المدة الزمنية لكل إجابة.

رابعاً: بطاقات التكملة

^{٣٨} إبراهيم داحس الجلاجل، الطرق الخاصة في تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، الوكالة المساعدة للتطوير

التربوي، ١٩٩٤)، ص. ١٤٨.

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية الجملة وعلى بطاقة أخرى تكملة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية الطلاب البحث عن التكملة المناسبة للجملة. والدارس الذي يجد التكملة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون قد فرغ من قراءة التكملة بصوت مسموع. وعند ما تنتهي عملية قراءة البطاقات يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة.

خامساً: بطاقات المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

سادساً: بطاقات الملاءمة

يعد المعلم مجموعتين من البطاقات بشرط أن يكون حجم البطاقة الواحدة من المجموعة الأولى في حجم البطاقة الوضعية والبطاقة من المجموعة الثانية مماثلة لبطاقة المجموعة الأولى في المادة المكتوبة ولكن في حجم بطاقات القراءة. ويبدأ العرض بأن يرفع المعلم إحدى بطاقات المجموعة أمام الفصل، وعلى الطالب الذي يحمل بطاقة تحمل نفس المكتوب أن يقف ويقرأ على زملائه ما في بطاقته بصوت واضح مسموع.

سابعاً: بطاقات الواقعية

يضمن المعلم هذا النوع من البطاقات أشياء ذات طابع موضح للأشياء الحقيقية مثل شيك مصرفي ومثل الجداول الدراسية وطلبات العمل والتسجيل في الجامعة والملصقات الإعلانية والتقويم السنوي وغيره. يوزع المعلم على

الطلاب بطاقات تحمل رسماً لشيك أحد البنوك العربية ثم يوجه للطلاب الأسئلة التي تلي الرسم التوضيحي للشيك.^{٣٩}

وأما البطاقة التي اختارها الباحث في هذا البحث من بين البطاقات السابقة هي بطاقة الأسئلة والأجوبة. وسبب اختيارها هو أن هذه البطاقة تناسب تنمية مهارة القراءة (فهم المقروء) نظراً إلى قراءة الأسئلة والأجوبة المكتوبة في تلك البطاقات وفهم الأفكار الرئيسية ولجذب ميول التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية

ويشتمل هذا المبحث على نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية، وتعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة، والمواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة العربية، وسيبينها الباحث كما يلي:

١- نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية

أ- الموقع الجغرافيا

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن في جزيرة صغيرة تسمى بقرية باكئي يالا كونونغ راجا سكرى الغربية بلومبوك الشرقية بمحافظه نوسا تنجارا الغربية.

^{٣٩} محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (المملكة العربية السعودية، الرياض: ١٩٨٤). ص. ١٠٦-١١٠.

ب- تاريخ التأسيس

أنشأت المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية في التاريخ الواحد والعشرين من شهر مايو سنة الف وتسعمائة وثمانية وثمانين ميلادية (٢١ مايو ١٩٨٨م). أنشأتها مؤسسة معهد دار الناجحين نهضة الوطن باكئي يالا تحت رئاسة تون كورو الأستاذ الحاج تاج الدين أحمد وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. في البداية رأسها ناظر المدرسة الحاج معروف أحمد، وثانيها الحاج نور الدين أحمد، ب.أ. ، والآن رأسها الدكتور ندوس الحاج محمد شافع الدين الماجستير.

ج- المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

تعتمد المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئي يالا بلومبوك الشرقية على المنهج الدراسي ٢٠٠٤ التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي (KTSP) ٢٠٠٦. هذه المناهج الدراسية تحتوي على ٣١ الدراسية على المستوى المدرسة المتوسطة بخصصها المقررة لكل مادة من المواد الدراسية.

وهذه المدرسة لها أهداف تعليمية تتمثل في رؤيتها الثمينة هي: تنفيذ التعليم الذي يتجه إلى ترقية نوعية العلوم (الجال التربوي) والأخلاق الكريمة والاجتماعية قصدا لاستعداد الأجيال وتنميتهم ليكونوا متفوقين في مجالات الشؤون الدينية ومجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية.^{٤٠}

وبجانب ذلك هناك مناهج دراسية محلية قررتها المدرسة وهي القواعد العربية (النحو والصرف) و تعليم الخط العربي وقراءة القرآن و قراءة حزب نهضة الوطن.

^{٤٠} MTs. NW Bagik Nyala, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs NW Bagik Nyala Tahun Pelajaran ٢٠٠٨-٢٠٠٩. h. ١٤.

د- حالة المعلمين والمتعلمين

يبلغ عدد طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ حوالي ١٤٨ طالبا. ويتكون طلبة الصف السابع من حوالي ٥١ طالبا، ويبلغ طلبة الصف الثامن حوالي ٤٧ طالبا، وطلبة الصف التاسع حوالي ٥٠ طالبا. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة ٦ فصول تتكون من فصلين اثنين للصف السابع، فصلين اثنين للصف الثامن، و فصلين اثنين كذلك للصف التاسع كما في الجدول الآتي. وفيما يلي جدول لعدد طلبة طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

جدول رقم (١)

عدد طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكئى يالا بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
١	الصف السابع أ	٩	١٥	٢٤
٢	الصف السابع ب	١٠	١٧	٢٧
٣	الصف الثامن أ	١٢	١٢	٢٤
٤	الصف الثامن ب	١٠	١٣	٢٣
٥	الصف التاسع أ	١٦	١٣	٢٩
٦	الصف التاسع ب	٩	١٢	٢١
المجموع		٦٦	٨٢	١٤٨

المصدر: تصميم الباحث.

أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم ٣٨ مدرسا من الذكور ثلاثون مدرسا وثمانية مدرسات من الإناث.

جدول رقم (٢)

حالة المدرسين في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بأكبي يالا

بلومبوك الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩

الرقم	اسم المدرس	الجنس	متخصص
١	د.ر.س محمد شافع الدين الماجستير	ذكر	التربية الاسلامية
٢	الأستاذ الحاج تاج الدين أحمد	ذكر	التربية الاسلامية
٣	الأستاذ الحاج خير الدين الرفعي	ذكر	التربية الاسلامية
٤	الأستاذ الحاج نور الدين أحمد، ب.أ.	ذكر	التربية الاسلامية
٥	أسنان هادي، س.فد.	ذكر	تربية علم الاقتصادي
٦	الحاج معروف أحمد	ذكر	التربية
٧	الأستاذ الحاج عبد الوهاب، أ.م.أ.	ذكر	التربية الاسلامية
٨	الأستاذ الحاج سيوطي، س.فد.إ.	ذكر	التربية الاسلامية
٩	د.ر.س. الحاج محمد سرجان نور، الماجستير	ذكر	التربية
١٠	د.ر.س. الحاج ماوردي معروف	ذكر	تربية علم الحياة
١١	أسوتي سروري، أ.م.أ.	أنثى	التربية الاسلامية
١٢	محمد مؤتمرين نور، س.أ.غ. الماجستير	ذكر	التربية الاسلامية
١٣	روح الجنة، س.أ.غ.	أنثى	التربية الاسلامية
١٤	صالحين، س.فد.	ذكر	التربية
١٥	أحمد شهري عصري، س.أ.غ.، س.فد.	ذكر	التربية الاسلامية

١٦	محمد نور حسنة، س.فد.	ذكر	التربية
١٧	شمس الهادي، س.س.	ذكر	تخصص اللغة العربية
١٨	بودي كورنياوان، س.فد.	ذكر	التربية
١٩	محمد إصلاح الوطن، س.أ.غ.	ذكر	التربية الاسلامية
٢٠	ميراينج، س.أ.غ.	ذكر	التربية الاسلامية
٢١	محمد شكري، س.فد.	ذكر	التربية
٢٢	محمد ناصر، س.فد.	ذكر	التربية
٢٣	محمد شاهد، س.إ.	ذكر	التربية الاسلامية
٢٤	ستي رتناوتي، أ.م.أ.	أنثى	التربية الاسلامية
٢٥	ستي نور الليلي سوري، س.فد.إ.	أنثى	التربية الاسلامية
٢٦	محمد فوزان حسن، أ.م.أ.	ذكر	التربية الاسلامية
٢٧	نور الليلي رحماوتي، س.فد.	أنثى	التربية
٢٨	شمس الحاكم، س.فد.	ذكر	التربية
٢٩	ذو الكفلي، س.إ.	ذكر	علم الاقصادي
٣٠	أحمد عز الدين، س.فد.	ذكر	التربية
٣١	مستجاب، س.فد.إ.	ذكر	التربية الاسلامية
٣٢	أخير الدين أحمد	ذكر	العلوم الدينية
٣٣	محمد جنيدي، أ.م.أ.	ذكر	التربية الاسلامية
٣٤	ظهرة العين، أ.م.أ.	أنثى	التربية الاسلامية
٣٥	محمد يوسف، أ.م.أ.	ذكر	التربية الاسلامية
٣٦	شريف الدين، أ.م.أ.	ذكر	التربية الاسلامية

٣٧	ظهرة العين، أ.م.أ.	أنثى	التربية الإسلامية
٣٨	ستي سري سورياني	أنثى	-

٢- تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة

إن تعليم مهارة القراءة العربية مهمة لدى التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية، كما أهمية تعليمهم المهارات اللغوية الأخرى. ويتم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في ثلاثة (٣) حصص دراسية كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بما فيها تعليم المفردات والتراكيب (عناصر اللغة العربية). وأهداف تعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باجئ ثالا بلومبوك الشرقية تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي ٢٠٠٦ ٣٥ (توسيع المنهج الدراسي ٢٠٠٤).

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي، فهي ما يلي:

- أ- أن يتمكن الطلبة من قراءة جهرية تشير إلى الكلمات والعبارات والجمل بالنطق والنبر والتنغيم الصحيح.
- ب- أن يتمكن الطلبة من استجابة أو فهم معاني الكلمات والتعابير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط.
- ج- أن يتمكن الطلبة من استجابة أو فهم الأفكار الرئيسية أو الثانية في النص المقروء بشكل بسيط.^{٤١}

٣- المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة العربية

^{٤١} Departemen Agama. *Op. Cit.* h. ١٢٢.

إن مواد القراءة المدروسة تعتمد على المنهج الدراسي ٢٠٠٦، وأما محتوى تلك المواد فهو يتماشى مع أهداف تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتمثل تلك الأهداف في معايير الكفاءات في اللغة العربية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقويم، والمصادر، والزمان أو الحصة للدراسة.^{٤٢} والمواد القرائية المدروسة لكل المراحل الدراسية الثلاثة تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة؛ المفردات والتراكيب (القواعد).

وفيما يلي الموضوعات القرائية التي تمثل المواد المدروسة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصلين الدراسيين، وهي:^{٤٣}

أ- الفصل الدراسي الأول

الموضوعات القرائية:

- ١- كَمْ السَّاعَةِ؟
- ٢- تَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
- ٣- مِنْ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ
- ٤- الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ٥- كَيْفَ نَتَوَضَّأُ؟

ب- الفصل الدراسي الثاني

^{٤٢} Departemen Agama RI, *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, ٢٠٠٦).

^{٤٣} *Ibid.*, h. ١٩٥-٢٧١.

الموضوعات القرائية:

٦- كَيْفَ نُصَلِّي؟*

٧- نَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ*

٨- مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ

٩- كُرَّةُ الْقَدَمِ

١٠- الْمِهْنَةُ

كما قد سبق ذكره، أن هذه الموضوعات القرائية تحتوى على المهارات اللغوية الأربع المدروسة، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وعناصر اللغة، وهي: المفردات والتراكيب (القواعد). وهذه الموضوعات الدراسية تتمثل في مواد الحوار والقراءة.

المبحث الرابع: الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة في هذا الموضوع التي قام بها الباحثون أهمها ست دراسات، وهي:

١- سوتارجو (٢٠٠٧)^{٤٤}

بحث إجرائي في تطبيق استراتيجية المسح والأسئلة والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة الفهمية التفسيرية في اللغة العربية.

^{٤٤} سوتارجو، تطبيق استراتيجية المسح والأسئلة والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة

الفهمية التفسيرية في اللغة العربية، (مالانج: كلية الدراسات العليا. قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج،

٢٠٠٧م). بحث الماجستير غير منشورة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة ترقية مهارة الطلبة في القراءة الفهمية التفسيرية في اللغة العربية بتطبيق استراتيجية SQ3R ، و (٢) معرفة فعالية تطبيق استراتيجية SQ3R بين الطلبة في الجامعة وطلاب المدرسة الثانوية في القراءة الفهمية. النتيجة المتوقعة في فرضية هذا البحث أن تطبيق استراتيجية SQ3R يرقى كفاءة الطلبة في فهم القراءة التفسيرية في اللغة العربية. وكذلك أن تطبيق استراتيجية SQ3R في تعليم القراءة الفهمية في اللغة العربية عند طلاب المدرسة الثانوية أكثر فاعلية من تطبيقها عند الطلبة في الجامعة.

٢- محمد حتى حمداني^{٤٥}

- نتائج هذا البحث وهي (١) في استراتيجيات التنظيم إن أهداف تعليم القراءة أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة مع فهم معناها الصحيح. وأما المواد الدراسية فقد قررها المنهج الدراسي للمدارس العالية ١٩٩٤م. (٢) في استراتيجيات الإلقاء أن مرحلة عملية التعليم هي المقدمة والتنفيذ والاختتام. وأما الطرق أو الأساليب المستخدمة هي الأمر والأسئلة والإجابة والتوضيحية والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة من الوسائل الأصلية والوضعية. (٣) في استراتيجيات الإدارية أن الاختبارات المستخدمة هي الأسئلة والترجمة والتلخيص ولا يقوم المدرس بالأنشطة بعد التقويم وهي تعليم المراجعة والإضافي. أن الصعوبات التي في تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية والفردية والمحاولات فعلى المدرسين والتلاميذ أن يعلموا ويتعلموا بالجد والاجتهاد.

٣- دينا أندريانا^{٤٦}

نتائج هذا البحث هي إن عملية الدرس في الفصل التجريبي لم تأت بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعض التفوق والتميز الملحوظ في ثمره التعلم بين الطلبة الذين

^{٤٥} محمد حتى حمداني، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكانبارو، (مالانج: كلية الدراسات العليا.

قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج عام ٢٠٠٣). بحث الماجستير غير منشورة.

^{٤٦} دينا أندريانا، تطبيق التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، (مالانج: كلية الدراسات العليا،

قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٠٧). بحث الماجستير غير منشورة.

تم تدريسهم على الفصل التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية ولكنها كونت وراءها بعض الميزات والايجابيات تتعلق بثمرة تعلم الطلبة الذين تم تدريسهم على الفصل التجريبي لأن متوسط نتيجة اختبار ثمره التعلم لدى طلبة الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة اختبار ثمره التعلم لدى طلبة الفصل الضابط.

٤- ليلي فطرياني (٢٠٠٥)^{٤٧}

دراسة عن فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) في تعليم فهم المقروء. وعينة هذه الدراسة طلبة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، وبلغ عددها ٤٠ طالبا وطالبة من الفصلين (الطلبة من فصل G) وتقسيمها إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) في تعليم فهم المقروء. وأما نتيجة هذه الدراسة فهي؛ أن تطبيق طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) أكثر فعّالا في ترقية كفاءة الطلبة في فهم المقروء. وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى التحصيل الدراسي من المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة SQ3R أحسن من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

٥- بائق تحفة الأنس (٢٠٠٥)^{٤٨}

^{٤٧} ليلي فطرياني، *فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R) في تعليم فهم المقروء: دراسة تجريبية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج*، (مالانج: كلية الدراسات العليا. قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٥م). رسالة الماجستير غير منشورة

^{٤٨} بائق تحفة الأنس، *تطبيق جزازات القصص في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة العالية الدينية بكلية المعلمات تشوكير جومتانج*، (مالانج: كلية الدراسات العليا. قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٥م). رسالة الماجستير غير منشورة.

دراسة عن تطبيق جزازات القصص في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. وعينة الدراسة تلاميذ المدرسة العالية الدينية بكلية المعلمات تشوكير جومبانج التي بلغ عددها ٢٤ طالبة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة؛ (١) فعالية طريقة جزازات القصص في تعليم مهارة القراءة العربية لدى الطالبات، و (٢) الفرق في القدرة على قراءة اللغة العربية بين الطالبات اللاتي يدرسن بطريقة جزازات القصص واللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية. النتيجة من هذه الدراسة أن طريقة جزازات القصص في تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية في رفع مستوى كفاءة الطالبات على استيعاب مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية الدينية بكلية المعلمات تشوكير جومبانج.

٦- محمد فجر الفلاح (٢٠٠٣)^{٤٩}

دراسة عن فعالية طريقة المسح والتفكير والفهم والإظهار والمراجعة (STUDY) والطريقة التقليدية في رفع مستوى كفاءة الطالبات في فهم نص عربي. قام الباحث بدراسة تجريبية على طلاب المدرسة العالية الدينية الحكومية مالانج. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق طريقة المسح والتفكير والفهم والإظهار والمراجعة (STUDY) والطريقة التقليدية وفعاليتها في رفع مستوى كفاءة الطلاب في فهم نص عربي. ومجتمع الدراسة طلاب المستوى الثالث من المدرسة العالية الدينية الحكومية مالانج، وأما عينتها فهي طلاب من الفصلين من هذه المدرسة كمجموعتي التجريبية والضابطة.

ونتيجة هذه الدراسة فهي؛ أن طريقة المسح والتفكير والفهم والإظهار والمراجعة (STUDY) أكثر فعّالا من الطريقة التقليدية في رفع كفاءة الطلاب على مفهوم

^{٤٩} محمد فجر الفلاح، فعالية طريقة المسح والتفكير والفهم والإظهار والمراجعة (STUDY) والطريقة التقليدية في رفع مستوى كفاءة الطلاب في فهم نص عربي: دراسة تجريبية على طلاب المدرسة العالية الدينية الحكومية مالانج، (مالانج: كلية الدراسات العليا. قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٣م). رسالة الماجستير غير منشورة.

القراءة. وذلك بالنظر إلى مستوى المعدل من التحصيل الدراسي بين المجموعتين الذي له فروق ذات دلالة إحصائية، أن النتيجة من المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة STUDY أحسن من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

تلك البحوث السابقة كلها ركزت إلى تنمية مهارة القراءة بالطرائق والاستراتيجيات والأساليب المختلفة وكذلك الوسائل المتنوعة، ولم يجد الباحث من البحوث السابقة ما يتناول موضع استخدام البطاقات في تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة. وكذلك فإن مهارة القراءة التي يراد في هذا البحث تنميتها تقتصر على مهارة فهم المقروء (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية. وعلى ضوء هذا النتيجة يتضح لنا أن الدراسة التي يقوم بها الباحث تختلف عن الدراسات السابقة. لأن الباحث قام بدراسة تجريبية لتنمية مهارة القراءة (فهم المقروء) لتلاميذ الصف الثـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باجبيـ ثالا بلومبوك الشرقية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث



الفصل الثالث إجراءات البحث

يحتوي هذا الفصل على منهج البحث، ومجتمع البحث واختيار عينته، و متغيرات وأدوات البحث، و طريقة جمع البيانات، وخطوات التجربة، طريقة تحليل البيانات.

أ- منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة (Pretest-Posttest One Group Design).^{٥٠} ويجري هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد.

ويمكن تلخيص هذا التصميم في الخطوات الإجرائية الآتية:

(١) جري اختبار قبلي على المجموعة، وذلك قبل إدخال المتغير المستقل (المعاملة) في التجربة.

(٢) استخدم المتغير المستقل على النحو الذي حدده الباحث وضبطه، وهدف هذا الاستخدام إلى أحداث تغيرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها وقياسها.

(٣) جري اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

(٤) حسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائياً.^{٥١}

وهدف استخدام هذا التصميم في البحث الحالي إلى معرفة مدى فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة (فهم المقروء وفهم الأفكار الرئيسية)، اعتماداً على وجود فرق دال إحصائي بين نتيجة الاختبار القبلي (pre-test) ونتيجة الاختبار البعدي (post-test) في تلك المهارات. وهدف كذلك إلى الحصول على نموذج تعليم القراءة العربية الفعال. وللحصول على ذلك، ا ٤٢ الباحث على نتائج الملاحظة المباشرة من خلال أنشطة التعليم باستخدام هذا الأسلوب مع القيام بالبحث الإجرائي (action research). بناء على ذلك، استخدم الباحث

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦). Cet. ke-١٣, h. ٨٥.

٥١ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية،

(١٩٧٨)، ط ٢، ص ١٩٩.

تحليلاً كمّياً ووصفياً. و استخدم الباحث التحليل الإحصائي بالرمز t-test (اختبار-ت)^{٥٢}، ما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان:

متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي) = Md

فروق الانحراف مع متوسط الانحراف = xd

عدد أفراد العينة = N

ب- مجتمع البحث واختيار عينته

مجتمع البحث هم تلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيئ يالا بلومبوك الشرقية، وبلغ عددهم سبعة وأربعين (٤٧) طالبا وطالبة. ثم اختار الباحث طلبة الصف الثامن (أ) الذي بلغ عددهم أربعة وعشرين (٢٤) طالبا وطالبة كعينة هادفة لهذا البحث. واختيار طلبة هذا الصف عينة لهذا البحث بافتراض أن لهم قدرات على أداء القراءة العربية بطريقة سليمة (القدرة على التعرف على الحروف أو الرموز الصوتية والنطق بها)، بناء على نتائج مهارة القراءة لديهم في الفصل الدراسي السابق.

ج- متغيرات وأدوات البحث

١- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهي ما يلي:

أ- المتغير المستقل (Independent variable)

^{٥٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦). Cet. ke-١٣, h. ٨٥-٨٦.

ب- المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو استيعاب التلاميذ مهارة القراءة وفهم المقروء.

ج- المتغير التابع (Dependent variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل.^{٥٣} وفي هذا البحث هو نتيجة التلاميذ في استيعاب مهارة القراءة العربية وفهم المقروء، وهي؛ مهارة البحث عن المعلومات التفصيلية والخاصة في النصّ المقروء، وفهم الأفكار الرئيسية من الجمل.

٢- أدوات البحث

وأما أدوات البحث التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث، فهي ما يلي:

- (١) الاختبارات (القبلي والبعدي)
- (٢) الملاحظة المباشرة
- (٣) الاستبيان

د- طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات تعتمد على أدوات البحث المستخدمة، فهي ما يلي:

- (١) الاختبارات

^{٥٣} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص ٢٠٨.

إن الاختبار كما عرفته أريكونتو هو "مجموع أو عدد من الأسئلة أو التدريبات مع الأدوات الأخرى التي تستخدم للقياس عن الجوانب المهارية، الجوانب المعرفية العقلية، والقدرات أو الاستعدادات لدى الأفراد أو المجموعة".^{٥٤}

وقام الباحث نفسه بتصميم أدوات الاختبار (القبلي والبعدي) المكوّنة من البنود التي تتضمن المواد القرائية المدروسة. ويهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن تنمية كفاءات التلاميذ واستيعابهم في فهم النص المقروء من درس اللغة العربية خلال دراستهم.

(٢) الملاحظة المباشرة

وهي أداة للحصول على فهم الظواهر وأنماط السلوك في عملية التعليم التجريبي بصفقتها أداة لجمع البيانات في البحث العلمي. وكانت الملاحظة تلعب دوراً هاماً في الحصول على المعلومات والبيانات المعينة.^{٥٥} ويقوم بها الباحث للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ وسلوكياتهم أثناء عملية التعليم. وكل هذه البيانات التي يراد بها مرتبطة باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية.

(٣) الاستبيان

وهو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه.^{٥٦} لقد أعدّ الباحث الاستبيان ويوزّعه

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. ١٥٠.

^{٥٥} Sanapiah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٢), hal. ٢٠٤.

^{٥٦} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص ٢٥٤.

على التلاميذ (عينة البحث) لمعرفة آرائهم في الوسيلة التعليمية المستخدمة هي الأسئلة والأجوبة بعد مشاركتهم في عملية التعليم.

هـ- خطوات التجربة

وأما الخطوات التي استخدمها الباحث لجمع كل البيانات والمعلومات المتعلقة لهذا البحث، فهي ما يلي:

(١) مرحلة الإعداد

(١) تصميم خطة التدريس

قبل أن تُبدأ عملية التعليم التجريبي باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية، صمّم الباحث خطة التدريس لتكون موجهة في إجراءات التعليم.

(٢) اختيار المواد الدراسية

قد تم اختيار المواد الدراسية للعمل التجريبي من الكتاب المقرر والمواد المصاحبة للتلاميذ (مثل: LKS). واتخذ الباحث موضوعين لهذه التجربة من المواد المدروسة - كما قد سبق تقديمهما في الفصل الثاني - وهما:

أ) الموضوع السادس : كيف نصلي

موضوع القراءة : "الصلاة في المسجد و صلاة الجماعة".

ب) الموضوع السابع : نتعلم الحساب

موضوع القراءة : " نتعلم الحساب و أخي الصغير".

(٢) مرحلة التجربة

١. قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.
 ٢. قام بالاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية (إعطاء المعاملة).
 ٣. قام الباحث بالملاحظة المباشرة خلال التطبيق التجريبي باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة العربية (فهم المقروء). وقام بهذا التعليم التجريبي (التطبيق) في ٦ حصص دراسية (في ٤ لقاءات مع التلاميذ)، وتساوى حصة واحدة ٤٠ دقيقة. وذلك في الفترة ما بين : ١٩ يناير ٢٠٠٩ إلى ١٠ مارس ٢٠٠٩.
 ٤. وبعد الانتهاء من التعليم التجريبي- كما في الجدول- قام الباحث بالاختبار البعدي (post-test) لهذه المجموعة التجريبية. ويعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من التلاميذ للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التطبيق.
- وفيما يلي جدول الأنشطة الميدانية لبرنامج التعليم التجريبي الذي قام به الباحث في تلك المدرسة :

الجدول رقم (٣)

برنامج التعليم التجريبي (التطبيقي) لتنمية مهارة القراءة العربية

الأنشطة	المدة	اللقاءات
الاختبار القبلي	٩٠ دقيقة	(١) يوم الأحد ، ١ فبراير ٢٠٠٩

تعليم القراءة وفهم المقروء والتدريبات من القراءة وفهم المقروء موضوع القراءة: "صلاة الجماعة وكيف نصلي"	٣ ساعات (٣ × ٤٠ دقيقة)	(٢) يوم الأحد ، ٨ فبراير ٢٠٠٩
تعليم القراءة وفهم المقروء والتدريبات من القراءة وفهم المقروء موضوع القراءة: "نتعلم الحساب"	٣ ساعات (٣ × ٤٠ دقيقة)	(٣) يوم الأحد، ٢٢ فبراير ٢٠٠٩
الاختبار البعدي (النهائي)	٩٠ دقيقة	(٤) يوم الأحد، ٨ مارس ٢٠٠٩

و- طريقة تحليل البيانات

٤٨ قام الباحث بتحليل البيانات من النتائج المحسولة ذات دلالة إحصائية وهـ التلاميذ من الإختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث استخدم البرنامج الإحصائي للحصول على معرفة فعّالية المعاملة بالعمل التجريبي. وبعد ذلك قام بشرح البيانات الأخرى (بيانات الاستبيان من التلاميذ) للحصول على معرفة آرائهم في أهمية هذه الوسيلة التعليمية تأكيداً لفعّاليته.

لمعرفة فعّالية المعاملة (المتغير المستقل) من خلال تعليم القراءة العربية باستخدام "بطاقات الأسئلة والأجوبة" ومستوى فروق دالة إحصائية (significant) في التحصيل الدراسي في فهم المقروء، يعنى بين فروق نتائج الاختبار القبلي (pre-test) وفروق نتائج الاختبار البعدي (post-test)، لتحليل تلك البيانات الإحصائية استخدم الباحث الرمز: اختبار ت (t-test) بتنفيذ البرنامج (SPSS ١٢,٠)، وذلك لمعرفة صحة الفروض لهذا البحث على معامل الارتباط بين الاختبارين في مستوى الدلالة (٠,٠٥).

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم لاختبارات (t-test):^{٥٧}

البيان:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي) = Md

فروق الانحراف مع متوسط الانحراف = xd

عدد أفراد العينة = N

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

ويشتمل هذا الفصل الرابع على مبحثين وهما المبحث الأول: عرض البيانات،
والمبحث الثاني: تحليل البيانات و مناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات

في هذا المبحث الأول سيعرض الباحث عن عرض المادة الدراسية، وعرض النتائج الدراسة، وعرض نتائج الاستبيان، كما يلي:

أ. عرض المادة الدراسية

تم تطبيق تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة على أفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) من تلاميذ الصف الثامن (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باجئي ثالا بلومبوك الشرقية. وتمّ التعليم التجريبي في المادتين الدراسيتين وهما :

١- المادة الأولى : ((كيف نصلي)) . (المادة الكاملة في الملحق)

٢- المادة الثانية : ((نتعلم الحساب)) . (المادة الكاملة في الملحق)

ومصادر المواد المقروءة من الكتاب الدراسي المقرر؛ "تعليم اللغة العربية" للدكتور هدايات، الماجستير، والكتب المصاحبة المناسبة للمواد الدراسية بما فيها أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS).

وتم عملية تعليم القراءة لكل مادة من المواد المدروسة مع الأنشطة التعليمية بالوسيلة التعليمية الخاصة وهي استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة. وهذه الوسيلة تعين المدرس على تقويم كلّ من أفراد التلاميذ في مهارة القراءة وفهم المقروء أو للتلاميذ في المجموعة.

بالإضافة إلى ذلك، أن هذه الوسيلة التعليمية يمكن استخدامها لمراقبة الفهم القرائي لدى التلاميذ داخل أو خارج الفصل، كما أنها تعينهم على مراقبة الفهم الذاتي حينما يريدون أن يقوموا بعملية القراءة لفهم المواد الأخرى دون المواد الدراسية.

وفيما يلي عملية التعليم التجريبي التي تتمثل في الجدول التالي:

الجدول رقم (٤)

عملية التجربة (التطبيق) في تعليم القراءة العربية

باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة

النقاط	اللقاء الأول في يوم الأحد، ٢-٢-٢٠٠٩ (الاختبار القبلي)
التمهيد	قام الباحث أو المدرس بالتمهيد لهذا اللقاء حوالي عشر دقائق. واستغرقه كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام على الطلبة. ٢. سأل المدرس الطلبة أحوالهم. ٣. التعارف بين المدرس و الطلبة. ٤. أخبر المدرس الطلاب بالنشاطات التي سيقومون بها. أخبر المدرس الطلاب بأن هذا اللقاء سيقومون فيه باختبار قبلي
الأنشطة	١. بدأ المدرس بتقديم أوراق الأسئلة وطلب من الطلاب الإجابة عليها ٢. أعطي المدرس الفرصة للطلبة ليجيبوا تلك الأسئلة حوالي تسعين (٩٠) دقيقة. ٣. طلب المدرس من الطلبة جمع أوراق الأجوبة من الطلاب
التقويم	-
الاختتام خمس دقائق	١- وعظ المدرس الطلاب ودعاهم ليكونوا شبابا مطيعين. ٢- ودع المدرس الطلاب بتحية الإسلام.
النقاط	اللقاء الثاني في يوم الأحد، ٨-٢-٢٠٠٩ كيف نصلي (قراءة)
التمهيد	قام الباحث أو المدرس بالتمهيد لهذا اللقاء حوالي خمس دقائق. واستغرقه كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام.

٢. سأل المدرس أحوالهم. ٣. فتش المدرس حضور الطلاب. ٤. أخبر المدرس الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "كيف نصلي"	
الأنشطة أ- إلقاء مادة القراءة حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قدّم المدرس المفردات الجديدة حول هذا الموضوع ٢. واصل المدرس في إلقاء مادة القراءة. ٣. كرر المدرس تلك القراءة ويقلّده التلاميذ. ب- استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ٤. وزّع المدرس بطاقات الأسئلة والأجوبة على الطلبة. ٥. وطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. ٦. الطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته، هكذا إلى آخره.	
قام المدرس بالتدريب على فهم القراءة حوالي ثلاثين دقيقة.	التقويم
١- وعظ المدرس الطلاب ودعاهم ليكونوا شباباً مطيعين. ٢- ودع المدرس الطلاب بـتحية الإسلام.	الاختتام خمس دقائق
اللقاء الثالث في الأحد، ٢٢-٢-٢٠٠٩ موضوع القراءة "نتعلم الحساب"	النقاط
قام الباحث أو المدرس بالتمهيد لهذا اللقاء حوالي خمس دقائق. واستغرقه كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس أحوالهم.	التمهيد

٣. فتش المدرس حضور الطلاب. أخبر المدرس الطلاب بأن الموضوع في هذا اللقاء هو "تتعلم الحساب".	
أ- إلقاء مادة القراءة حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قدم المدرس المفردات الجديدة حول هذا الموضوع ٢. واصل المدرس إلى إلقاء مادة القراءة. ٣. كرر المدرس تلك القراءة ويقلده التلاميذ. ب- استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ٤. وزع المدرس بطاقات الأسئلة والأجوبة على الطلبة. ٥. وطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلبة، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. ٦. الطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته، وهكذا إلى آخره.	الأنشطة
قام المدرس بالتدريب على فهم القراءة حوالي ثلاثين دقيقة.	التقويم

اللقاء الرابع في يوم الأحد، ٨-٣-٢٠٠٩ (الاختبار البعدي)	النقاط
قام الباحث أو المدرس بالتمهيد لهذا اللقاء حوالي خمس دقائق. واستغرقه كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. فتش المدرس حضور الطلاب. ٣. سأل المدرس أحوالهم. ٤. أخبر المدرس الطلاب بأن هذا اللقاء سيقومون باختبار بعدي	التمهيد
١. بدأ المدرس بتقديم أوراق الأسئلة ويطلب من الطلبة الإجابة.	الأنشطة

٢. أعطي المدرس الفرصة للطلبة ليحيوا عن تلك الأسئلة حوالي تسعين (٩٠) دقيقة. ٣. وطلب المدرس من الطلبة جمع أوراق الأجوبة .	
-	التقويم
١- وعظ المدرس الطلاب ودعاهم ليكونوا شبابا مطيعين. ٢- ودع المدرس الطلاب بتحية الإسلام	الاختتام خمس دقائق

وبعد أن تمّ القيام بالتطبيق على استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن (أ) من تلك المدرسة (عينة البحث)، قام الباحث باختبارهم النهائي (الاختبار البعدي) مع استخدام أسئلة الاختبار التي وضعها الباحث نفسه.

ويحتوى هذا الاختبار المواد الدراسية التي اختارها الباحث قبل التطبيق، وكذلك أهداف تعليم القراءة العربية التي يراد تحقيقها من خلال استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة. وهذا ما يراد الحصول عليه من هذا الاختبار فيما يلي:

(١) قياس قدرة التلاميذ على فهم المعلومات التفصيلية أو المعينة (محتوى النص) ملفوظة أكانت أم ملحوظة. ويحتوي عدد البنود لنوع من هذا الاختبار على خمسة (٥) أسئلة من الصواب والخطأ، وخمسة (٥) أسئلة من أسلوب الإغلاق (ملء الفراغ) Close-Procedure، وعدد كلها (١٠) أسئلة. ولكل بند درجة معينة تساوي كلها نتيجة ١٠٠ (مائة).

(٢) قياس قدرة التلاميذ على معرفة أو فهم الأفكار الرئيسية من الجمل أو الفقرات. ويحتوي عدد البنود لنوع من هذا الاختبار على خمسة (٥) أسئلة من الاختيار

المتعددة وخمسة (٥) أسئلة من المقال، وعدد كلها (١٠) أسئلة. ولكل بند درجة معينة تساوي كلها نتيجة ١٠٠ (مائة).

وفيما يلي جدول البيانات من النتائج الدراسية من الاختبارين القبلي والبعدي (النهائي) لدى التلاميذ الذين يدرسون القراءة العربية عن طريق استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في فهم المقروء. وتقسيم التلاميذ إلى المجموعات الثلاثة حسب رتبة نتائجهم من الاختبار القبلي (من المهارتين؛ فهم المعلومات التفصيلية وفهم الأفكار الرئيسية). وهي تمثل المجموعة العليا والمجموعة الوسطى والمجموعة السفلى. وقصد ذلك ليس للتفريق فيما بينهم، وإنما هو لمعرفة مدى ترقيتهم في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة وفهم المقروء مع فروق النتائج بين المجموعات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد عملية التجربة.

ب. عرض النتائج الدراسية

وفيما يلي جداول البيانات لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة وفهم المقروء :

١. النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)

الجدول رقم (٥)

النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية

لأفراد المجموعات من الطلبة (عينة البحث)

المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
			القبلي	البعدي	
٥	١	نور عمل صالح أسنان	٩٠	١٠٠	١٠

٢٠	١٠٠	٨٠	تيا رتنا سري	٢	
٢٠	١٠٠	٨٠	محمد حمزني	٣	
٢٠	١٠٠	٨٠	مهموزة العين	٤	
٢٠	٩٠	٧٠	إيكا ليلي ساري	٥	
٢٠	٩٠	٧٠	محمد فائز	٦	
٢٠	٩٠	٧٠	أنا ماريانا	٧	
٢٠	٨٠	٦٠	بائع عمل سري ننسيه	٨	الوسطى
٣٠	٩٠	٦٠	إيدي ستوسو	٩	
٣٠	١٠٠	٧٠	فتح الأحيندي	١٠	
٢٠	٨٠	٦٠	جايا كوسوما	١١	
٣٠	٨٠	٥٠	لالو شمس الهادي	١٢	
٤٠	١٠٠	٦٠	محمد حبيب طنطاوي	١٣	
٣٠	٨٠	٥٠	بائع سوحيمي	١٤	
٣٠	٩٠	٦٠	ستي عاتكة	١٥	
٢٠	٨٠	٦٠	سوناردي	١٦	
٣٠	٩٠	٦٠	روحنة	١٧	
٤٠	٨٠	٤٠	إرحمني	١٨	السفلى
٣٠	٨٠	٥٠	لالو أمين صالح	١٩	
٣٠	٨٠	٥٠	ميصل أنهار	٢٠	
٣٠	٧٠	٤٠	مارنيتي	٢١	
١٠	٧٠	٦٠	ماشية الحسنة	٢٢	
٢٠	٧٠	٥٠	محمد حزب الوطن	٢٣	
١٠	٦٠	٥٠	شهدان	٢٤	

متوسط الرتب	٦١،٢٥	٨٥،٤٢	٢٤،١٧
-------------	-------	-------	-------

وأما نتائج الفروق من كل مجموعات في هذه المهارة من الاختبارين القبلي والبعدي كما في البيان التالي:

١. المجموعة الأولى (العليا)

المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
			القبلي	البعدي	
العليا	١	نور عمل صالح أسنان	٩٠	١٠٠	١٠
	٢	تيا رتنا سري	٨٠	١٠٠	٢٠
	٣	محمد حمزني	٨٠	١٠٠	٢٠
	٤	مهموزة العين	٨٠	١٠٠	٢٠
	٥	إيكارليلي ساري	٧٠	٩٠	٢٠
	٦	محمد فائز	٧٠	٩٠	٢٠
	٧	أنا ماريانا	٧٠	٩٠	٢٠
متوسط النتائج			٧٧،١٤	٩٥،٧١	١٨،٥٧

٢. المجموعة الثانية (الوسطى)

المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
			القبلي	البعدي	
الوسطى	١	بائق عمل سري ننسيه	٦٠	٨٠	٢٠
	٢	إيدي ستوسو	٦٠	٩٠	٣٠

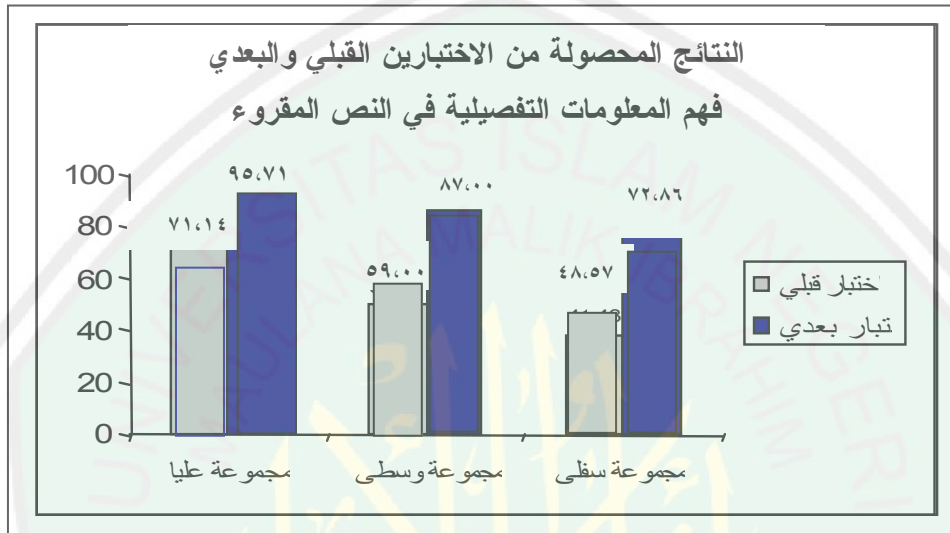
٣٠	١٠٠	٧٠	فتح الأحيندي	٣
٢٠	٨٠	٦٠	جايا كوسوما	٤
٣٠	٨٠	٥٠	لالو شمس الهادي	٥
٤٠	١٠٠	٦٠	محمد حبيب طنطاوي	٦
٣٠	٨٠	٥٠	بائق سوحيمي	٧
٣٠	٩٠	٦٠	ستي عاتكة	٨
٢٠	٨٠	٦٠	سوناردي	٩
٣٠	٩٠	٦٠	روحنة	١٠
٢٨,٠٠٠	٨٧,٠٠٠	٥٩,٠٠٠	متوسط النتائج	

٣. المجموعة الثالثة (السفلى)

الفرق بين القبلي والبعدي	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم	المجموعة
	القبلي	البعدي			
٤٠	٨٠	٤٠	إرحمني	١	السفلى
٣٠	٨٠	٥٠	لالو أمين صالح	٢	
٣٠	٨٠	٥٠	ميصّل أنهار	٣	
٣٠	٧٠	٤٠	مارنيي	٤	
١٠	٧٠	٦٠	ماشية الحسنة	٥	
٢٠	٧٠	٥٠	محمد حزب الوطن	٦	
١٠	٦٠	٥٠	شهدان	٧	
٢٤,٢٩	٧٢,٨٦	٤٨,٥٧	متوسط النتائج		

الجدول رقم (٦)

مخطط النتائج الدراسية من كل المجموعات
في مهارة فهم المعلومات التفصيلية في النص المقروء



إذا نظرنا إلى التفاصيل في الجدول رقم (٥) السابق والمخطط في الجدول رقم (٦) توجد نتائج الفروق بين المجموعات مختلفة؛ أن متوسط النتيجة للمجموعة الأولى (العليا) من الاختبار القبلي (٧٧,١٤) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٩٥,٧١)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة العليا بين الاختبارين هي (١٨,٥٧). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثانية (الوسطى) من الاختبار القبلي هو (٥٩,٠٠) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٨٧,٠٠)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة الوسطى بين الاختبارين هي (٣٨,٠٠). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثالثة (السفلى) من الاختبار القبلي (٤٨,٥٧) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٧٢,٨٦)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة السفلى بين الاختبارين هي (٢٩,٢٤). وكل النتائج المحسولة تدل على أن هذه الوسيلة التعليمية المقترحة صالحة لكل مجموعات.

٢. النتائج الدراسية من مهارة فهم الأفكار الرئيسية

الجدول رقم (٧)

النتائج الدراسية من مهارة فهم الأفكار الرئيسية
لأفراد المجموعات من الطلبة (عينة البحث)

المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
			القبلي	البعدي	
العليا	١	نور عمل صالح أسنان	٨٠	٩٠	١٠
	٢	تيا رتنا سري	٨٠	٨٠	٠
	٣	محمد حبيب طنطوي	٧٠	٩٠	٢٠
	٤	محمد حمزني	٧٠	٩٠	٢٠
	٥	محمد فائز	٧٠	٩٠	٢٠
	٦	بائق سوحيمي	٦٠	٩٠	٣٠
	٧	مهموزة العين	٧٠	٨٠	١٠
الوسطى	٨	أنا ماريانا	٥٠	٨٠	٣٠
	٩	بائق عمل سري ننسيه	٤٠	٨٠	٤٠
	١٠	إيدي سنتوسو	٧٠	٨٠	١٠
	١١	محمد حزب الوطن	٦٠	٨٠	٢٠
	١٢	جايا كوسوما	٧٠	٨٠	١٠
	١٣	لالو شمس الهادي	٦٠	٧٠	١٠
	١٤	لالو أمين صالح	٦٠	٧٠	١٠
	١٥	ميصل أنهار	٦٠	٧٠	١٠
	١٦	سوناردي	٥٠	٨٠	٣٠
	١٧	روحنة	٥٠	٦٠	١٠
السفلى	١٨	مارنيبي	٥٠	٦٠	١٠
	١٩	إرحمني	٥٠	٥٠	٠
	٢٠	ستي عاتكة	٤٠	٥٠	١٠
	٢١	شهدان	٥٠	٦٠	١٠
	٢٢	ماشية الحسنة	٦٠	٦٠	٠

٢٣	إيكا ليلي سري	٥٠	٥٠	٠
٢٤	فتح الأحيندي	٥٠	٧٠	٢٠
متوسط الرتب		٥٩,١٧	٧٣,٣٣	١٤,١٧

من الجدول السابق يوجد أن متوسط الرتب لأفراد التلاميذ من نتيجة الاختبار القبلي (٥٩,١٧) ومتوسط الرتب من نتيجة الاختبار البعدي (٧٣,٣٣)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد التلاميذ في مهارة فهم الأفكار الرئيسية وهي (١٤,١٧). وهذه الفروق تشير إلى وجود ترقية التلاميذ في تلك المهارة بعد التجربة (إعطاء المعاملة).

وأما نتائج الفروق من كل مجموعات في هذه المهارة من الاختبارين القبلي والبعدي كما في البيان التالي:

١. المجموعة الأولى (العليا)

المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
			القبلي	البعدي	
١	١	نور عمل صالح أسنان	٨٠	٩٠	١٠
	٢	تيا رتنا سري	٨٠	٨٠	٠
	٣	محمد حبيب طنطوي	٧٠	٩٠	٢٠
	٤	محمد حمزني	٧٠	٩٠	٢٠
	٥	محمد فائز	٧٠	٩٠	٢٠
	٦	بائق سوحيمي	٦٠	٩٠	٣٠
	٧	مهموزة العين	٧٠	٨٠	١٠
متوسط الرتب			٧١,٤٣	٨٧,١٤	١٥,٧١

٢. المجموعة الثانية (الوسطى)

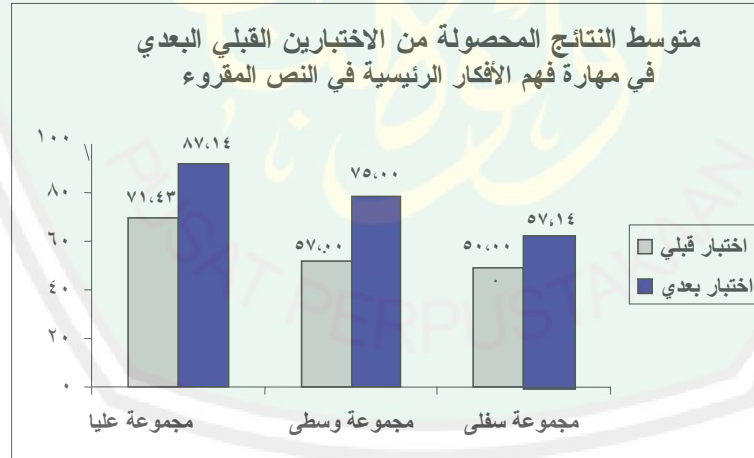
المجموعة	الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار	الفروق بين
----------	-------	--------------	----------------	------------

القبلي والبعدي	البعدي	القبلي			
٣٠	٨٠	٥٠	أنا ماريانا	٨	الوسطى
٤٠	٨٠	٤٠	بائع عمل سري ننسيه	٩	
١٠	٨٠	٧٠	إيدي سنتوسو	١٠	
٢٠	٨٠	٦٠	محمد حزب الوطن	١١	
١٠	٨٠	٧٠	جايا كوسوما	١٢	
١٠	٧٠	٦٠	لالو شمس الهادي	١٣	
١٠	٧٠	٦٠	لالو أمين صالح	١٤	
١٠	٧٠	٦٠	ميصل أنهار	١٥	
٣٠	٨٠	٥٠	سوناردي	١٦	
١٠	٦٠	٥٠	روحنة	١٧	
١٨,٠٠	٧٥,٠٠	٥٧,٠٠	متوسط الرتب		

٣. المجموعة الثالثة (السفلى)

الفروق بين القبلي والبعدي	نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم	المجموعة
	البعدي	القبلي			
١٠	٦٠	٥٠	مارنيي	١٨	السفلى
٠	٥٠	٥٠	إرحمني	١٩	
١٠	٥٠	٤٠	ستي عاتكة	٢٠	
١٠	٦٠	٥٠	شاهدان	٢١	
٠	٦٠	٦٠	ماشية الحسنة	٢٢	
٠	٥٠	٥٠	إيكا ليلي سري	٢٣	
٢٠	٧٠	٥٠	فتح الأحيندي	٢٤	
٧,١٤	٥٧,١٤	٥٠,٠٠	متوسط الرتب		

الجدول رقم (٨)
مخطط النتائج الدراسية من كل المجموعات
في مهارة فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء



إذا نظرنا إلى التفاصيل في الجدول رقم (٧) السابق والمخطط في الجدول رقم (٨) توجد نتائج الفروق بين المجموعات مختلفة؛ أن متوسط النتيجة للمجموعة الأولى (العليا) من الاختبار القبلي (٧١,٤٣) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٨٧,١٤)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة العليا بين الاختبارين

هي (١٥,٧١). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثانية (الوسطى) من الاختبار القبلي هو (٥٧,٠٠) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٧٥,٠٠)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة الوسطى بين الاختبارين هي (١٨,٠٠). ومتوسط النتيجة للمجموعة الثالثة (السفلى) من الاختبار القبلي (٥٠,٠٠) ومتوسط النتيجة من الاختبار البعدي (٥٧,١٤)، ومن هنا نرى أن نتيجة الفروق من هذه المجموعة السفلى بين الاختبارين هي (٧,١٤). وكل النتائج المحسولة تدل على أن هذه الأوسيلة التعليمية المقترحة صالحة لكل مجموعات.

ج. عرض نتائج الاستبيان

وفيما يلي نتائج البيانات من أجوبة الاستبيان الذي وزعه الباحث لدى أفراد التلاميذ (عينة البحث) للحصول على آرائهم في هذه الوسيلة التعليمية. وبنود الأسئلة تحتوى ما يتعلق بآرائهم بعد تطبيق تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة. والأجوبة التي عرضها الباحث تقتصر على ما يتعلق بجوهرية هذه الوسيلة، وهي تكثير فهم المفردات لديهم، ويتكلمون بوضع الأسئلة لفهم محتوى النص المقروء (المعلومات التفصيلية فيها) والأفكار الرئيسية، وأهمية استخدام هذه الوسيلة في عملية القراءة وفهم المقروء.

والبيان التالي يوضح آراءهم فيما يتعلق بهذه الوسيلة. وكل هذه الأجوبة من الاستبيان تصبح مؤشرة لملائمة عملية تعليم القراءة العربية بهذه الوسيلة المقترحة لديهم. وهذا بيان الأجوبة من الاستبيان ما يلي :

الجدول رقم (٩)

الأجوبة من الاستبيان لدى الطلبة حول استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة

واستخدامها في عملية تعليم القراءة العربية وفهم المقروء

رقم	محتوى الأسئلة	عدد العينة	أجوبة		المجموع
			نعم	لا	
١.	هل ترغب في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة خاصة في مهارة القراءة؟	٢٤	٢٤	٠	٢٤
النسبة المئوية					
١٠٠			١٠٠	٠	
٢.	هل استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة بموضوع القراءة تساعدكم على فهم النص المقروء؟	٢٤	٢٤	٠	٢٤
النسبة المئوية					
١٠٠			١٠٠	٠	
٣.	هل من خلال استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة حول محتوى النص يساعدكم على فهم المقروء؟	٢٤	٢٢	٢	٢٤
النسبة المئوية					
١٠٠			٩١,٦٧	٨,٣٣	
٤.	عملية قراءة البطاقات عن الأجوبة من الأسئلة المصممة تساعدكم على الفهم السريع؟	٢٤	١٣	١١	٢٤
النسبة المئوية					
١٠٠			٥٤,١٧	٤٥,٨٣	
٥.	هل استخدام هذه الوسيلة المقترحة تساعدكم على فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)؟	٢٤	٢٢	٢	٢٤
النسبة المئوية					
١٠٠			٩١,٦٧	٨,٣٣	
٦.	هل تعيين الأفكار الرئيسية من	٢٤	٢٣	١	٢٤

				الجميل أو الفقرات مهمة في القراءة؟	
١٠٠	٤٠١٧	٩٥٠٨٣		النسبة المئوية	
٢٤	١	٢٣	٢٤	هل استخدام هذه الوسيلة المقترحة تساعدكم على فهم محتوى النص المقروء؟	٧.
١٠٠	٤٠١٧	٩٥٠٨٣		النسبة المئوية	
٢٤	٥	١٩	٢٤	هل استخدام هذه الوسيلة المقترحة (استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة) يتمكن من أن يجعل عملية القراءة تكون فعّالة؟	٨.
١٠٠	٢٠٠٨٣	٧٩٠١٧		النسبة المئوية	
٢٤	٥	١٩	٢٤	هل استخدام هذه الوسيلة المقترحة (استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة) تساعدك في فهم المقروء كله؟	٩.
١٠٠	٢٠٠٨٣	٧٩٠١٧		النسبة المئوية	
٢٤	٥	١٩	٢٤	هل ترغب في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة؟	١٠.
١٠٠	٢٠٠٨٣	٧٩٠١٧		النسبة المئوية	

المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا المبحث الثاني سيوضح الباحث تحليل النتائج من الاختبارات التي تحتوي على نتائج الاختبارين في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)، و نتائج الاختبارين في مهارة فهم الأفكار الرئيسية، و فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي بين مهارة فهم المعلومات التفصيلية ومهارة فهم الأفكار الرئيسية، و سيوضح الباحث مناقشة نتائج البحث.

أ- تحليل النتائج من الاختبارات

١- نتائج الاختبارين في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)

نصّ الفرض الأول لهذا البحث على أن "استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية يؤثر جوهرياً في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)".

وللتحقيق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الأسلوب الإحصائي (SPSS ١٢,٠) في اختبار-ت (t-test) لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والجدول رقم (١٠) يوضح النتائج المتعلقة بهذا الفرض.

الجدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)

الاختبار	عدد العينة	متوسط الرتب (Mean)	قيمة-ت (t - value)	مستوى الدلالة
القبلي	٢٤	٦١,٢٥	١٤,٢٦٩	٠,٠٥

البعدي	٢٤	٨٥،٤٢	
--------	----	-------	--

يوضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) حيث بلغت قيمة ت الحساب (١٤،٢٦٩) هي أكبر من قيمة ت الجدول (٢،٠٦) على مستوى الدلالة ($p > ٠,٠٥$)، وذلك لصالح نتيجة الاختبار البعدي. (بيان إحصائي بالتفصيل في الملاحق)

مما يؤكد لنا فعالية استخدام البرنامج المقدم أو المقترح (استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة) في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية في النص المقروء.

٢- نتائج الاختبارين في مهارة فهم الأفكار الرئيسية

نصّ الفرض الثاني لهذا البحث على أنه " استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة" في تعليم القراءة العربية يؤثر جوهرياً في تنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية".

وللتحقيق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الأسلوب الإحصائي (SPSS ١٢،٠) في اختبار-ت (t-Test) لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والجدول رقم (١١) يوضح النتائج المتعلقة بهذا الفرض.

الجدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية

الاختبار	عدد العينة	متوسط الرتب (Mean)	قيمة - ت (t - value)	مستوى الدلالة
----------	------------	-------------------------	---------------------------	---------------

٠,٠٥	٦,٥٤٩	٥٩,١٧	٢٤	القبلي
		٧٣,٣٣	٢٤	البعدي

يوضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية حيث بلغت قيمة ت الحساب (٦,٥٤٩) هي أكبر من قيمة ت الجدول (٢,٠٦) على مستوى الدلالة ($p > ٠,٠٥$)، وذلك لصالح نتيجة الاختبار البعدي. (بيان إحصائي بالتفصيل في الملاحق)

مما يؤكد لنا فعالية استخدام البرنامج المقدم أو المقترح (استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة) في تنمية مهارة معرفة الأفكار الرئيسية في النص المقروء.

٣- فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي بين مهارة فهم المعلومات التفصيلية ومهارة فهم الأفكار الرئيسية.

نصّ الفرض الثالث لهذا البحث على أنه "استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية أكثر فعّالاً من استخدامها في تنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية".

وللتحقيق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام المقارنة لدراسة فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي بين مهارتي فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) وفهم الأفكار الرئيسية لدى أفراد التلاميذ في المجموعات. والجدول رقم (١٢) يوضح النتائج المتعلقة بهذا الفرض.

الجدول رقم (١٢)

فروق متوسط النتائج من الاختبار البعدي

بين مهارتي فهم المعلومات التفصيلية وفهم الأفكار الرئيسية

لدى أفراد الطلبة في المجموعة

تنمية المهارة	عدد العينة	متوسطي الرتب من الاختبار البعدي
فهم المعلومات التفصيلية	٢٤	٨٥،٤٢
فهم الأفكار الرئيسية	٢٤	٧٣،٣٣

يوضح من الجدول السابق وجود فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي لدى أفراد التلاميذ في المجموعات أن متوسط النتيجة من مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) حيث بلغ (٨٥،٤٢)، بينما متوسط النتيجة من مهارة فهم الأفكار الرئيسية حيث بلغ (٧٣،٣٣)، وذلك لصالح نتيجة الاختبار البعدي لمهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص).

مما يؤكد لنا استخدام البرنامج المقترح (استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة) في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) أحسن وأكثر فعّالا من استخدامها في تنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية بالنظر إلى فروق متوسط النتائج المحسولة.

وهذا بالرغم من أن استخدام هذه الوسيلة المقترحة في تنمية مهارتين فعّال ويؤثر جوهريا كما يوضح البيان الإحصائي السابق، إلا أن متوسط النتائج بينهما يختلف بعضها مع البعض.

ب. مناقشة نتائج البحث

بالنظر إلى تلك النتائج التي قام الباحث بعرضها وتحليلها وهي بيانات عرض المادة الدراسية وتنفيذ تعليمها بالوسيلة المقترحة وبيانات النتائج الدراسية التي حصل عليها كل أفراد من التلاميذ (المجموعة التجريبية) وكذلك بيان الاستبيان أو الاستفتاء

عن آراءهم في أهمية هذه الوسيلة، نستخلص منها أن استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة يمكن استخدامها -إلى حد ما- في تنمية مهارة القراءة وفهم المقروء في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باجئي ثالا بلومبوك الشرقية والمدارس الأخرى بافتراض أن استخدامها مراعيًا على المواقف والظروف لدى أفراد التلاميذ.

واعتمادًا على النتائج المحسولة أن إيجاد هذا البحث العلمي الجوهري وهو تحقيق نظرية في مجال عملية القراءة أن فهم المقروء لا يتوقف على معرفة معاني الكلمات أو الجمل المكتوبة في النص فحسب، وإنما هو نتيجة تفاعل من خلال السياق اللغوي (المكتوب) والسياق العقلي (خبرات القارئ)، ويمكن تحسينه باستخدام الوسائل التي تشجع إلى تنشيط التفكير في عملية القراءة، مثل استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة أو غيرها من الوسائل التعليمية.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

ويحتوي هذا الفصل الخامس على ثلاثة مباحث، وهي ملخص النتائج، و التوصيات، والمقترحات.

المبحث الأول : ملخص النتائج

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابق استخلص من النتائج فيما يلي:

- ١ - أن استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية التي قد صنفها الباحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى التلاميذ الدراسي والمواد المدروسة،
- ٢ - استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن بأكبي يالا بلومبوك الشرقية فعال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك :
(أ) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار ت- (t-test)
(test)، أن قيمة ت الحساب (٢٦٩،١٤)، بينما قيمة ت الجدول (٢،٠٦).

وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ($p > 0,05$). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

ب) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة ت الحساب (6,549)، بينما قيمة ت الجدول (2,06). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة ($p > 0,05$). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

٣- بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض الأول والثاني لهذا البحث مقبولان؛ يعني أن استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة له فعالية ويؤثر جوهريا في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية. وكذلك الفرض الثالث من هذا البحث مقبول لأن استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تنمية مهارة فهم المعلومات التفصيلية (متوسط النتائج 85,42) أكثر فعالية من استخدامه في تنمية مهارة فهم الأفكار الرئيسية (متوسط النتائج 73,33).

٤- أن تنمية مهارة القراءة وفهم المقروء لدى التلاميذ في المجموعات الثلاثة (الأعلى والوسطى والسفلى) تكون مختلفة، مع أن ترقية المهارة القرائية في المجموعة السفلى تشير إلى أن قدراتها على فهم المقروء ترقى جيدة (كما يوضح البيان في الجداول للنتائج المحسولة ونتيجة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

٥- أن عملية تعليم القراءة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة اعتمادا على أسئلة التلاميذ التي توجد في جانب تلك البطاقات كما تشير بيان الاستبيان منهم (فالجداول الرقم ٧) أن هذه الوسيلة يمكن استخدامه في المستقبل. وعملية

تعليم القراءة العربية بهذه الوسيلة تؤدي إلى نموّ ميولهم في القراءة وكذلك رغبتهم فيها.

المبحث الثاني : التوصيات

- ١- ينبغي لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة استخدام هذه الوسيلة المقترح كوسيلة بديلة في تعليم القراءة العربية قصدا لترقية نوعية التعليم وكفاءات التلاميذ في اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يراعي في تعليمه الجوانب الدافعة إلى عملية تعليم القراءة الفعالة حيث ينشط تفكير التلاميذ قبل التعليم وربط معلومات أو خبراتهم السابقة ليكونوا مستعدين في عملية القراءة وفهم المقروء.
- ٣- وللمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي أكثر استفادا لترقية عملية التعلم والتعليم فيها وترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ فيها.

المبحث الثالث : المقترحات

اعتمادا على نتائج هذا البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذه الوسيلة في نفس المجال (تعليم القراءة العربية) أو في المجال الآخر. وكذلك يمكن المقارنة بين هذه الوسيلة مع الوسائل التعليمية الأخرى.



المصادر والمراجع

المصادر :

١- القرآن الكريم، (سورة العلق: ١-٥).

المراجع العربية :

- كتب :

- ٢- إبراهيم داحس الجلاجل، الطرق الخاصة في تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٤.
- ٣- أحمد خيرى كاظم، و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧.
- ٤- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، الطبعة الأولى، ١٩٩٢.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية. الطبعة الثانية، ١٩٧٨.
- ٦- حسين حمدي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا، كويت: الاداب والتربية بجامعة كويت، ٢٠٠١.

- ٧- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة، ١٩٩٦.
- ٨- خيرى كاظم أحمد و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧.
- ٩- ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٣.
- ١٠- رشدي خاطر محمود وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٢.
- ١١- صالح ذياب هندي، و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، عمان : دار الفكر، ١٩٨٧.
- ١٢- صلاح العرب عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة، بدون تاريخ.
- ١٣- طه حسين علي الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣.
- ١٤- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤.
- ١٥- على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، ١٩٨٤.
- ١٦- فتحى علي يونس، و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة. الطبعة الأولى،

- ٢٠٠٣.
- ١٧- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.
- ١٨- محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة. الطبعة الثانية، ١٩٨٣.
- ١٩- محمود رشدي خاطر، ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠.
- ٢٠- محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. الطبعة الأولى، ٢٠٠٣.
- ٢١- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- ٢٢- محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- ٢٣- محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس. الطبعة الثالثة، ١٩٩٥.
- ٢٤- محمود إسماعيل صيني، و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٤.
- ٢٥- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

- ٢٦- محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠.
- ٢٧- عبد الله ناصر الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الاعتصام، ١٩٨٦.
- ٢٨- _____ ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧.
- ٢٩- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- بحوث:
- ٣٠- أني زينب، تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه (AMBT): بحث عملي في تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية "نور الإسلام ٠١". رسالة الماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية بمالانج، ٢٠٠٣.
- ٣١- بائق تحفة الأنس، تطبيق جزازات القصص في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة العالية الدينية بكلية المعلمات تشوكير جومبانج، رسالة الماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٥.
- ٣٢- جـ سوتارجو، ٢٠٠٧. استراتيجية المسح والأسئلة والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة الفهمية التفسيرية في اللغة العربية. رسالة الماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣٣- ليلي فطرياني، فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة (SQ3R): دراسة تجريبية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة غير منشورة. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٥.

٣٤- محمد فجر الفلاح، فعالية طريقة المسح والتفكير والفهم والإظهار

والمراجعة (STUDY) والطريقة التقليدية في رفع مستوى كفاءة الطلاب

في فهم نص عربية: دراسة تجريبية على طلاب المدرسة العالية الدينية

الحكومية مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية

الإندونيسية السودانية. مالانج، ٢٠٠٣ م.

٣٥- دينا أندريانا، تطبيق التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة

اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الإندونيسية

السودانية. مالانج، ٢٠٠٧.

المراجع غير العربية:

٣٦. Ainin, M, dkk. ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, Misykat.
٣٧. Alwasilah, A. Chaedar dan Furqanul Azies. ٢٠٠٠. *Pengajaran Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cet. ke-٢.
٣٨. Anderson, Neil, "Reading" in David Nunan. ٢٠٠٣. *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw Hill.
٣٩. Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet. ke-١٣.
٤٠. Departemen Agama. ٢٠٠٤. *Kurikulum ٢٠٠٤ Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Dirjen Kelambagaan Agama Islam.
٤١. Departemen Agama. ٢٠٠٦. *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
٤٢. Faisal, Sanapiah. ١٩٨٢. *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional)
٤٣. Hidayat, HD. ٢٠٠٧. *Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas ١/VIII*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
٤٤. Pedoman Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang. ٢٠٠٧. Malang: UIN Malang ٢٠٠٧.
٤٥. Rahim, Farida. ٢٠٠٧. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Edisi Kedua.

- ٤٦ Sujana, Nana dan Ahmad Rifai, ١٩٩٢, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru).





الملاحق

MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII / SEMESTER II
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.)

I. Materi Bacaan (مادة القراءة)

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab
 (Sesuai Kurikulum ٢٠٠٦)
 Kelas : VIII/II
 Penyusun : Dr. H. D. Hidayat
 Penerbit : PT. Karya Toha Putra Semarang, ٢٠٠٧.

الدَّرْسُ السَّادِسُ:

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

يَدُقُّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ ١٢ ، فَنَخْرُجُ مِنَ الْفَصْلِ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لَصَلَاةِ
 الظُّهْرِ وَالْمَسْجِدُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. نَتَوَضَّأُ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ لِلْوُضُوءِ، هُوَ بِجَوَارِ
 الْمَسْجِدِ. نَعْرِفُ كَيْفَ تَتَوَضَّأُ: نَغْسِلُ الْوَجْهَ وَنَغْسِلُ الْيَدَيْنِ. وَنَمْسَحُ الرَّأْسَ
 وَنَغْسِلُ الرَّجْلَيْنِ. وَنَدْعُو اللَّهَ بَعْدَ الْوُضُوءِ . ثُمَّ نَدْخُلُ الْمَسْجِدَ وَنُصَلِّي جَمَاعَةً
 يَقِفُ الْإِمَامُ وَهُوَ الْأُسْتَاذُ خَالِدٌ، وَيَقِفُ الْمُصَلُّونَ خَلْفَهُ. يُكَبِّرُ الْإِمَامُ وَيُكَبِّرُ
 الْمُصَلُّونَ بَعْدَهُ. وَيَتَشَهَّدُ الْإِمَامُ فِي آخِرِ الرَّكْعَةِ الرَّابِعَةِ، وَيَتَشَهَّدُ الْمُصَلُّونَ بَعْدَهُ.
 وَيُسَلِّمُ الْإِمَامُ وَيُسَلِّمُ الْمُصَلُّونَ بَعْدَهُ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ نَدْعُو اللَّهَ ثُمَّ نَخْرُجُ مِنَ
 الْمَسْجِدِ

نَدْخُلُ الْفَصْلَ، وَنَتَعَلَّمُ قَلِيلًا. ثُمَّ نَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ١،٣٠

II. Materi Bacaan Pendamping (مادة القصة الحبة)

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab (Sesuai Kurikulum ١٩٩٤) ٨٦
 Kelas : VIII/II
 Penyusun : Tim Penyusun Buku Pel.Bhs. Arab DEPAG untuk MTs Jilid II B

الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ

الْمُؤَذِّنُ يُؤَذِّنُ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ. التَّلَامِيذُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْأَذَانِ مِنَ الْفَصْلِ،
 ثُمَّ يَخْرُجُونَ مِنْهُ، وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً.
 التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ أَفْضَلُ مِنَ الصَّلَاةِ فِي الْبَيْتِ.
 وَكَذَلِكَ أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً.
 الْإِمَامُ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ وَالتَّلَامِيذُ يَدْخُلُونَ أَيْضًا الْمَسْجِدَ. أَحْمَدُ وَخَالِدُ
 يَدْخُلَانِ مُتَأَخِّرِينَ. الْإِمَامُ يَقُومُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ إِذْنُ هُمْ يَقُومُونَ وَرَاءَ الْإِمَامِ.

MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII / SEMESTER II
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.)

I. Materi Bacaan (مادة القراءة)

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab
 (Sesuai Kurikulum ٢٠٠٦)
 Kelas : VIII/II
 Penyusun : Dr. H. D. Hidayat
 Penerbit : PT. Karya Toha Putra Semarang, ٢٠٠٧.

الدَّرْسُ السَّابِعُ:

أَخِي الصَّغِيرُ

عِنْدِي أَخٌ صَغِيرٌ، اسْمُهُ هَاشِمٌ هُوَ تَلِمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MI) أَنْظُرْ إِلَى هَاشِمٍ! هُوَ يَجْلِسُ وَرَاءَ مَكْتَبِهِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَيُذَكِّرُ دَرْسَ الْحِسَابِ:

$$١١ + ١٣ = ٢٤ \text{ (أَحَدَ عَشَرَ زَائِدَ ثَلَاثَةَ عَشَرَ يُسَاوِي أَرْبَعَةَ وَعِشْرِينَ)}$$

$$١٤ + ٢٠ = ٣٤$$

$$١٥ + ٣٠ = ٤٥$$

$$١٦ + ٥٠ = ٦٦$$

$$١٩ + ٨٠ = ٩٩$$

هَاشِمٌ يَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 وَيَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ أَيْضًا بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
 هُوَ تَلِمِيذٌ مُجِدُّ وَذَكِيٌّ

II. Materi Bacaan Pendamping (مادة القراءة المصاحبة)

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab (Sesuai Kurikulum ١٩٩٤)
 Kelas : VIII/II
 Penyusun : Tim Penyusun Buku Pel.Bhs. Arab DEPAG untuk MTs Jilid II B

نَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ

يَدْخُلُ مُدَرِّسُ الْحِسَابِ الْفَصْلَ. فَيَسَلُّ عَلَى التَّلَامِيذِ. ثُمَّ يَقُولُ لَهُمْ: أَيُّهَا
 التَّلَامِيذُ، حِصَّتْنَا الْآنَ دَرَسُ الْحِسَابِ. ثُمَّ يَسْأَلُهُمُ الْمُدَرِّسُ: هَلْ عَمِلْتُمْ الْوَاجِبَ
 الْمَنْزِلِيَّ؟ يُجِيبُ التَّلَامِيذُ: نَعَمْ عَمِلْنَا يَا أَسْتَاذُ.
 يَطْلُبُ الْمُدَرِّسُ أَنْ يَحْسِبَ حَسَنُ الْأَعْدَادِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى عَشْرَةٍ. يَسْتَطِيعُ
 حَسَنُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ الْأَعْدَادَ. وَبِذَلِكَ يَعْرِفُ الْمُدَرِّسُ أَنَّ حَسَنًا مَا زَالَ مُتَذَكِّرًا
 لِمَا دَرَسَهُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

يَقُولُ الْمُدَرِّسُ: فِي فَصْلِنَا مُدَرِّسٌ وَاحِدٌ وَسُبُورَةٌ وَاحِدَةٌ كَمَا يَقُولُ: فِي
 فَصْلِنَا تِسْعَةَ عَشَرَ مَكْتُبًا وَخَمْسَةَ وَثَلَاثُونَ تَلْمِيذًا.

يَعْرِفُ الْمُدْرِسُ أَنَّ عِنْدَ خَالِدٍ اثْنَيْ عَشَرَ كِتَابًا، وَعِنْدَ رَفِيقٍ خَمْسَ عَشْرَةَ

كُرَّاسَةً.



ملحق (٣) : أسئلة الاختبار البعدي

POST TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII MTs. NW BAGIK NYALA GN. RAJAK LOMBOK TIMUR
TAHUN PELAJARAN ٢٠٠٨-٢٠٠٩

A. Petunjuk Umum

- Tulislah nama anda dengan jelas.
- Jawablah setiap butir soal pada lembar tes ini sesuai dengan perintah.
- Sebelum mengerjakan soal bacalah do'a terlebih dahulu.

B. Identitas Siswa

Nama Siswa : Hari/Tanggal :

 Kelas / Semester : VIII / II (Kedua) Waktu : ٩٠ menit

C. Butir Soal

I. Pemahaman Isi Teks

Bacalah teks berikut dengan cermat, kemudian tuliskan huruf (ص) jika pernyataan berikut sesuai dengan isi teks dan huruf (خ) jika tidak sesuai dengan isi teks !

Teks untuk soal nomor ١ – ٣ :

الْمُؤَذِّنُ يُؤَذِّنُ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ. التَّلَامِيذُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْأَذَانِ مِنَ الْفَصْلِ، ثُمَّ
 يَخْرُجُونَ مِنْهُ، وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً.
 التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ أَفْضَلُ مِنَ الصَّلَاةِ فِي الْبَيْتِ. وَكَذَلِكَ
 أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً.
 الْإِمَامُ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ وَالتَّلَامِيذُ يَدْخُلُونَ أَيْضًا الْمَسْجِدَ. أَحْمَدُ وَخَالِدُ
 يَدْخُلَانِ مُتَأَخِّرِينَ. الْإِمَامُ يَقُومُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ إِذْنُ هُمْ يَقُومُونَ وَرَاءَ الْإِمَامِ.

١. (....) الْمُؤَذِّنُ يُؤَذِّنُ لَصَلَاةِ الظُّهْرِ

٢. (....) التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ أَفْضَلُ مِنَ الصَّلَاةِ فِي الْبَيْتِ

٣. (....) التَّلَامِيذُ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْأَذَانِ مِنَ الْبَيْتِ

Teks untuk soal nomor ٤ - ٥ :

يَدْخُلُ مُدَرِّسُ الْحِسَابِ الْفَصْلَ. فَيَسَلُّ عَلَى التَّلَامِيذِ. ثُمَّ يَقُولُ لَهُمْ: أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، حَصَّتْنَا الْآنَ دَرَسُ الْحِسَابِ. ثُمَّ يَسْأَلُهُمُ الْمُدَرِّسُ: هَلْ عَمِلْتُمْ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟ يُجِيبُ التَّلَامِيذُ: نَعَمْ عَمَلْنَا يَا أَسْتَاذُ.

٤. (....) التَّلَامِيذُ لَمْ يَعْمَلُوا الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ.

٥. (....) يَقُولُ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ: أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، حَصَّتْنَا الْآنَ دَرَسُ الْحِسَابِ

Soal nomor ٦ - ١٠ :

Lengkapilah teks di bawah ini dengan menggunakan kosakata atau ungkapan yang tersedia dengan tepat!

الأَعْدَادُ — يَطْلُبُ — مَا زَالَ — الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

يَحْسِبُ — عَشْرَةَ — يَعْرِفُ — يَسْتَطِيعُ

يَطْلُبُ الْمُدَرِّسُ أَنْ — (٦) حَسَنُ الْأَعْدَادِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى — (٧).

يَسْتَطِيعُ حَسَنُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ — (٨). وَبِذَلِكَ يَعْرِفُ الْمُدَرِّسُ أَنَّ حَسَنًا

— (٩) مُتَذَكِّرًا لِمَا دَرَسَهُ فِي — (١٠).

II. Pemahaman Ide/Pokok Kalimat

Pilihlah jawaban yang benar berdasarkan teks berikut dengan memberi tanda (X) !

Soal untuk nomor ١ – ٣ :

يَدْخُلُ مُدَرِّسُ الْحِسَابِ الْفَصْلَ. فَيَسَلُّمُ عَلَى التَّلَامِيذِ. ثُمَّ يَقُولُ لَهُمْ: أَيُّهَا
التَّلَامِيذُ، حَصَّنَا الْآنَ دَرَسُ الْحِسَابِ. ثُمَّ يَسْأَلُهُمُ الْمُدَرِّسُ: هَلْ عَمِلْتُمْ الْوَاجِبَ
الْمَنْزِلِيِّ؟ يُجِيبُ التَّلَامِيذُ: نَعَمْ عَمَلْنَا يَا أَسْتَاذَ.

يَطْلُبُ الْمُدَرِّسُ أَنْ يَحْسِبَ حَسَنُ الْأَعْدَادِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى عَشْرَةٍ. يَسْتَطِيعُ
حَسَنُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ الْأَعْدَادَ. وَبِذَلِكَ يَعْرِفُ الْمُدَرِّسُ أَنَّ حَسَنًا مَا زَالَ مُتَذَكِّرًا
لِمَا دَرَسَهُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

يَقُولُ الْمُدَرِّسُ: فِي فَصْلِنَا مُدَرِّسٌ وَاحِدٌ وَسُبُورَةٌ وَاحِدَةٌ كَمَا يَقُولُ: فِي
فَصْلِنَا تِسْعَةَ عَشَرَ مَكْتَبًا وَخَمْسَةَ وَثَلَاثُونَ تَلْمِيذًا.

يَعْرِفُ الْمُدَرِّسُ أَنَّ عِنْدَ خَالِدٍ اثْنَيْ عَشَرَ كِتَابًا، وَعِنْدَ رَفِيقٍ خَمْسَ عَشْرَةَ
كُرَّاسَةً.

١. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الْأُولَى.

أ. يُسَلِّمُ التَّلَامِيذُ عَلَى مُدَرِّسِ الْحِسَابِ.

ب. يَدْخُلُ مُدَرِّسُ الْفَقْهِ الْفَصْلَ.

ج. حَصَّنَا الْآنَ دَرَسُ الْفَقْهِ.

د. يُسَلِّمُ الْمُدَرِّسُ عَلَى التَّلَامِيذِ.

٢. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ.

أ. حَسَنُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ الْأَعْدَادَ.

ب. يَسْتَطِيعُ حَسَنُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ الْأَعْدَادَ.

ج. يَعْرِفُ الْمُدَرِّسُ أَنَّ حَسَنًا مَا زَالَ مُتَذَكِّرًا لِمَا دَرَسَهُ فِي الْأُسْبُوعِ

الْمَاضِي.

د. يَطْلُبُ الْمُدَرِّسُ أَنْ يَحْسِبَ حَسَنُ الْأَعْدَادِ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى عَشْرَةٍ

٣. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

أ. يُعَلِّمُ مُدَرِّسُ الْحِسَابِ دَرَسَ الْفِقْهِ .

ب. يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ دَرَسَ الْحِسَابِ .

ج. لَا يَسْتَطِيعُ التَّلَامِيذُ أَنْ يَحْسِبَ هَذِهِ الْأَعْدَادَ .

د. يَدْخُلُ مُدَرِّسُ الْحِسَابِ الْإِدَارَةَ .

Soal untuk nomor ٤ - ٥ :

مُصَنَّفٌ وَلَدٌ مُطِيعٌ. هُوَ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ. قَالَ أَبُوهُ :
يَجِبُ الْمَأْمُومُ أَنْ يَتَّبِعَ الْإِمَامَ مِنْ أَعْمَالِهِ وَلَا يَجُوزُ الْمَأْمُومُ أَنْ يُقَدِّمَ عَنْ أَعْمَالِ
الْإِمَامِ. الْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ. الْمَأْمُومُ يَسْمَعُ قِرَاءَةَ الْإِمَامِ. الْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَ
الْقُرْآنِ وَالْمَأْمُومُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.

٤. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

أ. لَا يَجِبُ الْمَأْمُومُ أَنْ يَتَّبِعَ الْإِمَامَ مِنْ أَعْمَالِهِ

ب. مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ

ج. يَجُوزُ الْمَأْمُومُ أَنْ يُقَدِّمَ عَنْ أَعْمَالِ الْإِمَامِ

د. الْمَأْمُومُ يَقْرَأُ سُورَ الْقُرْآنِ وَالْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.

٥. هَلْ مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ ؟

أ. نَعَمْ، مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ

ب. نَعَمْ، مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. لَا، لَا يُصَلِّيُ مُصَنَّفٌ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ

د. لَا، لَا يُصَلِّيُ مُصَنَّفٌ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْبَيْتِ

Soal nomor ٦ – ١٠ :

Buatlah bentuk pertanyaan dari kalimat-kalimat pernyataan berikut ini !

٦. نَعَمْ، يَقُومُ الْإِمَامُ أَمَامَ الْمُصَلِّينَ.
٧. فِي الْفَصْلِ عِشْرُونَ مَكْتَبًا.
٨. فِي هَذَا الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَاحِدٌ.
٩. حَصَّيْنَا الْآنَ دَرَسُ الْحِسَابِ.
١٠. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.



PRE TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII MTs. NW BAGIK NYALA GN. RAJAK LOMBOK TIMUR
TAHUN PELAJARAN ٢٠٠٨-٢٠٠٩

A. Petunjuk Umum

- a. Tulislah nama anda dengan jelas.
- b. Jawablah setiap butir soal pada lembar tes ini sesuai dengan perintah.
- c. Sebelum mengerjakan soal bacalah do'a terlebih dahulu.

B. Identitas Siswa

Nama Siswa : Hari/Tanggal :
Kelas / Semester : VIII / II (Kedua) Waktu : ٩٠ menit

C. Butir Soal

I. Pemahaman Isi Teks

Bacalah teks berikut dengan cermat, kemudian tuliskan huruf (ص) jika pernyataan berikut sesuai dengan isi teks dan huruf (خ) jika tidak sesuai dengan isi teks !

Teks untuk soal nomor ١ - ٣ :

يَدْخُلُ الْمُدْرِسُ الْفَصْلَ. وَيَقُولُ لِلتَّلَامِيذِ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. فَيَجِيبُ التَّلَامِيذُ:
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ. وَيَقُولُ الْمُدْرِسُ: نَدْرُسُ الْآنَ دَرْسَ الْفِقْهِ.
وَمَوْضُوعُنَا "كَيْفَ نَتَوَضَّأُ".

لَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِلَا وُضُوءٍ، لِأَنَّ الْوُضُوءَ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ. نَتَوَضَّأُ
بِالْمَاءِ الطَّاهِرِ.

نَعْرِفُ أَنَّ لِلْوُضُوءِ أَرْكَانًا. قَبْلَ الْوُضُوءِ نُخْلِصُ النِّيَّةَ، ثُمَّ نَغْسِلُ الْكَفَّيْنِ وَبَعْدَ
ذَلِكَ نَغْسِلُ الْوَجْهَ فَنَغْسِلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ. ثُمَّ نَمْسَحُ الرَّأْسَ وَبَعْدَ ذَلِكَ نَغْسِلُ
الرِّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَبَعْدَ الْوُضُوءِ نَدْعُو اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ.

١. (....) يَدْخُلُ الْمَدْرَسُ الْفَصْلَ لِيُعَلِّمَ دَرْسَ الْفِقْهِ.

٢. (....) التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ أَنَّ لِلْوُضُوءِ أَرْكَانًا.

٣. (....) لَيْسَ الْوُضُوءُ شَرْطًا مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ.

Teks untuk soal nomor ٤ – ٥ :

يَخْرُجُ قَاسِمٌ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُخْتِهِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. حِينَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ هُوَ لَا يَرْكَبُ السَّيَّارَةَ وَلَكِنَّهُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا النَّصْفَ.

٤. (....) يَذْهَبُ قَاسِمٌ مَعَ أُخْتِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.

٥. (....) يَذْهَبُ قَاسِمٌ مَعَ أُخْتِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ.

Soal nomor ٦ – ١٠ :

Lengkapilah teks di bawah ini dengan menggunakan kosa kata atau ungkapan yang tersedia dengan tepat!

الْإِدَارَةُ - يُسَلِّمُ - تَدْخُلُ - يَدُقُّ

مَقْعَدُهُ - الْفَصْلَ - يَدْخُلُ - تَجْلِسُ

لَمَّا _____ (٦) الْحَرَسُ فَيَدْخُلُ قَاسِمٌ إِلَى فَصْلِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ عَلَى _____ (٧)،
وَكَذَلِكَ أُخْتُهُ هِيَ _____ (٨) إِلَى فَصْلِهَا ثُمَّ تَجْلِسُ عَلَى مَقْعَدِهَا. إِذَا دَخَلَ
الْأُسْتَاذُ _____ (٩) فَيَقُومُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ وَ _____ (١٠) عَلَيْهِمْ.

II. Pemahaman Ide/Pokok Kalimat

Pilihlah jawaban yang benar berdasarkan teks berikut dengan memberi tanda (X) !

Soal untuk nomor ١ - ٣ :

عَبْدُ الرَّحِيمِ وَلَدٌ مُطِيعٌ، هُوَ يَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ،
فَيَدْخُلُ الْحَمَّامَ وَيُنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَةِ وَمَعْجُونِ الْأَسْنَانِ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ لِبَلَاةِ
الصُّبْحِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ أَبِيهِ لِبَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

أُمُّهُ تُصَلِّيُ بَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً مَعَ أُخْتِهِ وَخَادِمَتِهِ فِي الْبَيْتِ. تَدْخُلُ
أُخْتَهُ فِي غُرْفَةِ نَوْمِهَا ثُمَّ تُنْظِفُ وَ تُنْظِفُ سَرِيرَهَا وَأَمَّا أُمُّهُ تَعْمَلُ أَعْمَالَ الْبَيْتِ
وَالْخَادِمَةُ تُسَاعِدُهَا عَلَى طَبْخِ الْأَطْعَمَةِ.

١. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الْأُولَى.

أ. عَبْدُ الرَّحِيمِ وَلَدٌ كَسَلَانٌ.

ب. عَبْدُ الرَّحِيمِ وَلَدٌ مُطِيعٌ.

ج. عَبْدُ الرَّحِيمِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ أَبِيهِ

د. عَبْدُ الرَّحِيمِ يُنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَةِ وَمَعْجُونِ الْأَسْنَانِ

٢. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ.
- أ. أُمُّ عَبْدِ الرَّحِيمِ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ جَمَاعَةً فِي الْبَيْتِ.
- ب. تَدْخُلُ أُخْتُهُ فِي غُرْفَةِ نَوْمِهَا
- ج. أُمُّهُ تَعْمَلُ أَعْمَالَ الْبَيْتِ.
- د. الْخَادِمَةُ تُسَاعِدُ أُمَّ عَبْدِ الرَّحِيمِ عَلَى طَبْخِ الْأَطْعَمَةِ.
٣. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ.
- أ. يُصَلِّيُ عَبْدُ الرَّحِيمِ نَادِرًا فِي الْمَسْجِدِ
- ب. عَبْدُ الرَّحِيمِ وَلَدٌ كَسَلَانٌ.
- ج. أُمُّ عَبْدِ الرَّحِيمِ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.
- د. عَبْدُ الرَّحِيمِ وَلَدٌ مُطِيعٌ عَادَةً يُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ.

Soal untuk nomor ٤ - ٥ :

مُصَنَّفٌ وَلَدٌ مُطِيعٌ. هُوَ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ. قَالَ أَبُوهُ :
يَجِبُ الْمَأْمُومُ أَنْ يَتَّبِعَ الْإِمَامَ مِنْ أَعْمَالِهِ وَلَا يَجُوزُ الْمَأْمُومُ أَنْ يُقَدِّمَ عَنْ أَعْمَالِ
الْإِمَامِ. الْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ. الْمَأْمُومُ يَسْمَعُ قِرَاءَةَ الْإِمَامِ. الْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَ
الْقُرْآنِ وَالْمَأْمُومُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.

٤. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.
- أ. لَا يَجِبُ الْمَأْمُومُ أَنْ يَتَّبِعَ الْإِمَامَ مِنْ أَعْمَالِهِ
- ب. مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ
- ج. يَجُوزُ الْمَأْمُومُ أَنْ يُقَدِّمَ عَنْ أَعْمَالِ الْإِمَامِ
- د. الْمَأْمُومُ يَقْرَأُ سُورَ الْقُرْآنِ وَالْإِمَامُ يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.
٥. هَلْ مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ ؟

- أ. نَعَمْ، مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجُمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ
- ب. نَعَمْ، مُصَنَّفٌ يُصَلِّيُ صَلَاةَ الْجُمَاعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
- ج. لَا، لَا يُصَلِّيُ مُصَنَّفٌ صَلَاةَ الْجُمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ
- د. لَا، لَا يُصَلِّيُ مُصَنَّفٌ صَلَاةَ الْجُمَاعَةِ فِي الْبَيْتِ

Soal nomor ٦ – ١٠ :

Buatlah bentuk pertanyaan dari kalimat-kalimat pernyataan berikut ini !

٦. اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ.

٧. فِي الْفَصْلِ عِشْرُونَ تَلْمِيزًا.

٨. فِي هَذَا الْفَصْلِ مُدَرِّسٌ وَاحِدٌ.

٩. دَرَسْنَا الْآنَ دَرْسُ الْفَقْهِ.

١٠. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.

**Pertanyaan Quesioner untuk Siswa
Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab
Dengan Menggunakan Media "Kartu Tanya Jawab"**

Nama siswa :

Kelas / Semester : / Tanggal : ٢٠٠٩

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Ya	Tidak
١.	Senangkah anda ketika pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kartu tanya jawab khususnya pada maharah al-qiraah?	☐	☐
٢.	Apakah dengan menggunakan media kartu tanya jawab dapat membantu dalam memahami teks bacaan ?	☐	☐
٣.	Apakah dengan menggunakan media kartu tanya jawab yang berkaitan dengan teks dapat memudahkan anda untuk memahami isi teks tersebut ?	☐	☐
٤.	Apakah sebelum menggunakan media kartu tanya jawab anda merasa sulit menyusun pertanyaan dari teks bacaan ?	☐	☐
٥.	Apakah dengan menggunakan media kartu tanya jawab dapat memudahkan anda menyusun pertanyaan dari teks bacaan ?	☐	☐
٦.	Apakah dengan menggunakan media kartu tanya jawab yang anda lakukan mempercepat pemahaman isi teks ?	☐	☐
٧.	Apakah dengan menggunakan media kartu ini dapat membantu anda dalam mencari informasi tertentu dalam teks bacaan ?	☐	☐
٨.	Apakah dengan menggunakan media kartu tanya jawab ini dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab?	☐	☐
٩.	Apakah dengan menggunakan media ini dapat membantu anda dalam memahami teks bacaan secara keseluruhan ?	☐	☐
١٠.	Senangkah anda menggunakan media "Kartu Tanya Jawab" dalam pelajaran bahasa Arab ?	☐	☐

موضوع القراءة "كيف نصلي وصلاة الجماعة"

بطاقات	الأسئلة	الأجوبة
١-	أذكر الصلوات المفروضة الخمس؟	الصلوات المفروضة هي صلاة الظهر، وصلاة العصر، وصلاة المغرب، وصلاة العشاء، وصلاة الصبح.
٢-	هل تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة؟	نعم، تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة.
٣-	ماذا يفعل المصلي بعد الركوع؟	يرفع المصلي من الركوع بالاعتدال.
٤-	ماذا يفعل المصلي بعد الاعتدال؟	يسجد المصلي بعد الاعتدال.
٥-	ماذا يقول المصلي عند الركوع؟	يقول المصلي الركوع: سبحان ربي العظيم وبحمده.
٦-	هل يجب علينا أن نتبع أعمال الإمام؟	نعم، يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام.
٧-	ماذا تسن قبل أداء الصلاة؟	تسن قبل أداء الصلاة: الأذان والإقامة.
٨-	هل تعرف كيفية المأموم لصلاة الجماعة؟	نعم، أعرف كيفية المأموم لصلاة الجماعة.
٩-	هل الصلاة ركن من أركان الإسلام؟	نعم، الصلاة ركن من أركان الإسلام.
١٠-	أين يقوم الإمام في صلاة الجماعة؟	يقوم الإمام في صلاة الجماعة أمام المصلين.
١١-	ماذا نعمل حين يقرأ الإمام سورة الفاتحة؟	نقرأ سورة الفاتحة حين يقرأ الإمام من سور القرآن.
١٢-	أين يصلي المسلمون؟	يصلي المسلمون في المسجد.

١٣-	أين يقوم المأموم عند صلاة الجماعة؟	يقوم المأموم عند صلاة الجماعة خلف الإمام.
١٤-	كم مرة نصلي في اليوم؟	نصلي في اليوم خمس مرات
١٥-	هل يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام؟	نعم، يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام في الصلاة.
١٦-	هل الصلاة واجب على كل المسلمين؟	نعم، الصلاة واجب على كل مسلم بالغ مكلف عاقل.
١٧-	ماذا تفعل بعد تكبيرة الإحرام؟	بعد تكبيرة الإحرام: أقرأ سورة الفاتحة.
١٨-	ما حكم صلاة الجماعة عند الشافعي؟	حكم صلاة الجماعة عند الشافعي سنة مؤكدة
٢٠-	أين يقوم المأموم؟	يقوم المأموم خلف الإمام
٢١-	هل يجوز علينا أن نقدم من أعمال الإمام؟	لا، لا يجوز علينا أن نقدم من أعمال الإمام.
٢٢-	هل قراءة الفاتحة ركن من أركان الصلاة؟	نعم، قراءة الفاتحة ركن من أركان الصلاة
٢٣-	ماذا تفعل بعد قراءة الفاتحة؟	بعد قراءة الفاتحة أقرأ بعض آيات القرآن.
٢٤-	ماذا يقول الإمام عند القيام من الركوع؟	يقول الإمام عند القيام من الركوع: سمع الله لمن حمده.

موضوع القراءة "كيف نصلي وصلاة الجماعة"

بطاقات	الأسئلة	الأجوبة
١-	أذكر الصلوات المفروضة الخمس؟	يقول الإمام عند القيام من الركوع: سمع الله لمن حمده.
٢-	هل تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة؟	الصلوات المفروضة هي صلاة الظهر، وصلاة العصر، وصلاة المغرب، وصلاة العشاء، وصلاة الصبح.
٣-	ماذا يفعل المصلي بعد الركوع؟	نعم، تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة.
٤-	ماذا يفعل المصلي بعد الاعتدال؟	يرفع المصلي من الركوع بالاعتدال.
٥-	ماذا يقول المصلي عند الركوع؟	يسجد المصلي بعد الاعتدال.
٦-	هل يجب علينا أن نتبع أعمال الإمام؟	يقول المصلي الركوع: سبحان ربي العظيم وبحمده.
٧-	ماذا تسن قبل أداء الصلاة؟	نعم، يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام.
٨-	هل تعرف كيفية المأموم لصلاة الجماعة؟	تسن قبل أداء الصلاة: الأذان والإقامة.
٩-	هل الصلاة ركن من أركان الإسلام؟	نعم، أعرف كيفية المأموم لصلاة الجماعة.
١٠-	أين يقوم الإمام في صلاة الجماعة؟	نعم، الصلاة ركن من أركان الإسلام.
١١-	ماذا نعمل حين يقرأ الإمام سورة الفاتحة؟	يقوم الإمام في صلاة الجماعة أمام المصلين.
١٢-	أين يصلي المسلمون؟	نقرأ سورة الفاتحة حين يقرأ الإمام من سور القرآن.

١٣-	أين يقوم المأموم عند صلاة الجماعة؟	يصلي المسلمون في المسجد.
١٤-	كم مرة نصلي في اليوم؟	يقوم المأموم عند صلاة الجماعة خلف الإمام.
١٥-	هل يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام؟	نصلي في اليوم خمس مرات
١٦-	هل الصلاة واجب على كل المسلمين؟	نعم، يجب علينا أن نتبع من أعمال الإمام في الصلاة.
١٧-	ماذا تفعل بعد تكبيرة الإحرام؟	نعم، الصلاة واجب على كل مسلم بالغ مكلف عاقل.
١٨-	ما حكم صلاة الجماعة عند الشافعي؟	بعد تكبيرة الإحرام: أقرأ سورة الفاتحة.
٢٠-	أين يقوم المأموم؟	حكم صلاة الجماعة عند الشافعي سنة مؤكدة
٢١-	هل يجوز علينا أن نقدم من أعمال الإمام؟	يقوم المأموم خلف الإمام
٢٢-	هل قراءة الفاتحة ركن من أركان الصلاة؟	لا، لا يجوز علينا أن نقدم من أعمال الإمام.
٢٣-	ماذا تفعل بعد قراءة الفاتحة؟	نعم، قراءة الفاتحة ركن من أركان الصلاة
٢٤-	ماذا يقول الإمام عند القيام من الركوع؟	بعد قراءة الفاتحة أقرأ بعض آيات القرآن.

بطاقات الأسئلة والأجوبة و موضوع القراءة "نتعلم الحساب"

الاجوبة	الأسئلة	بطاقات
في الفصل خزانة واحدة	كم خزانة في الفصل؟	١-
عندي سيارة واحدة	كم سيارة عندك؟	٢-
في الفصل ثلاثة عشر مكتباً.	كم مكتباً في الفصل؟	٣-
في الفصل خمس عشرة كراسية	كم كرسيّاً في الفصل؟	٤-
في الفصل ستة عشر طالباً	كم طالباً في الفصل؟	٥-
في الفصل عشر طالبات	كم طالبة في الفصل؟	٦-
في الفصل سبورة واحدة	كم سبورة في الفصل؟	٧-
في الفصل خمس نوافذ	كم نافذة في الفصل؟	٨-
في الفصل مدرس واحد	كم مدرساً في الفصل؟	٩-
في الفصل ثلاثة عشر مقعداً.	كم مقعداً في الفصل؟	١٠-
عندي قلم واحد	كم قلماً لك؟	١١-
في ساعة واحدة ستون دقيقة	كم دقيقة في ساعة واحدة؟	١٢-
في اليوم سبع حصص	كم حصة تدرس في اليوم؟	١٣-
عندي ثلاث آلاف روبية	كم روبية عندك؟	١٤-
عندي جواله واحدة	كم جواله عندك؟	١٥-
في الشهر ثلاثون يوماً	كم يوماً في الشهر؟	١٦-
عندي خمس عشرة كرّاسة.	كم كراسية عندك؟	١٧-
في الشهر أربع أسابيع	كم أسبوعاً في الشهر؟	١٨-
في السنة اثنا عشر شهراً	كم شهراً في السنة	٢٠-
في اليوم أربعة وعشرون ساعة	كم ساعة في اليوم؟	٢١-
عندي ستة عشر كتاباً	كم كتاباً عندك؟	٢٢-
عندي مسطرة واحدة	كم مسطرة عندك؟	٢٣-
في الأسبوع سبعة أيام	الملحق () يوماً في الأسبوع؟	

بطاقات الأسئلة والأجوبة
موضوع القراءة "نتعلم الحساب"

بطاقات	الأسئلة	الأجوبة
١-	كم خزانة في الفصل؟	في الأسبوع سبعة أيام
٢-	كم سيارة عندك؟	في الفصل خزانة واحدة
٣-	كم مكتباً في الفصل؟	عندي سيارة واحدة
٤-	كم كرسيّاً في الفصل؟	في الفصل ثلاثة عشر مكتباً.
٥-	كم طالباً في الفصل؟	في الفصل خمس عشرة كراسة
٦-	كم طالبة في الفصل؟	في الفصل ستة عشر طالباً
٧-	كم سبورة في الفصل؟	في الفصل عشر طالبات
٨-	كم نافذة في الفصل؟	في الفصل سبورة واحدة
٩-	كم مدرساً في الفصل؟	في الفصل خمس نوافذ
١٠-	كم مقعداً في الفصل؟	في الفصل مدرس واحد
١١-	كم قلماً لك؟	في الفصل ثلاثة عشر مقعداً.
١٢-	كم دقيقة في ساعة واحدة؟	عندي قلم واحد
١٣-	كم حصة تدرس في اليوم؟	في ساعة واحدة ستون دقيقة
١٤-	كم روبية عندك؟	في اليوم سبع حصص
١٥-	كم جواله عندك؟	عندي ثلاث آلاف روبية
١٦-	كم يوماً في الشهر؟	عندي جواله واحدة
١٧-	كم كراسة عندك؟	في الشهر ثلاثون يوماً
١٨-	كم أسبوعاً في الشهر؟	عندي خمس عشرة كراسة.

٢٠-	كم شهرا في السنة	في الشهر أربع أسابيع
٢١-	كم ساعة في اليوم؟	في السنة اثنا عشر شهراً
٢٢-	كم كتاباً عندك؟	في اليوم أربعة وعشرون ساعة
٢٣-	كم مسطرة عندك؟	عندي ستة عشر كتاباً
٢٤-	كم يوماً في الإِسبوع؟	عندي مسطرة واحدة



الملحق (٦): بيان إحصائي عن اختبار - ت

T-Test

Hasil Nilai Pretest dan Posttest

Keterampilan Membaca

Pemahaman Isi Teks (فهم المعلومات التفصيلية)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X1	61.2500	24	12.95897	2.64524
	X2	85.4167	24	11.41287	2.32964

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 X1 & X2	24	.775	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 X1 - X2	24.16667	8.29702	1.69362	27.67019	20.66314	-14.269	23	.000

T-Test

Hasil Nilai Pretest dan Posttest
Keterampilan Membaca

Pemahaman Ide/Pokok Kalimat (فهم الأفكار الرئيسية)

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X1	59.1667	24	11.38904	2.32478
	X2	73.3333	24	13.40560	2.73641

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 X1 & X2	24	.645	.001

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 X1 - X2	4.16667	10.59806	2.16332	18.64183	-9.69150	-6.549	23	.000

ملحق رقم (٨) : صور عمليات التعليم باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة

صور عمليات تعليم القراءة العربية (أنشطة الطلبة في الفصل)



(١)

أنشطة الطلبة في عملية القراءة العربية وفهم المقروء
باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة



(٢)

علمية الطلبة في إبداع التفكير عن المفردات أو التعبيرات
قبل القراءة حول الموضوع القرائي الذي يراود تناوله

صور عمليات تعليم القراءة العربية (أنشطة الطلبة في الفصل)



(٣)

أنشطة الطلبة مع المدرس (الباحث)
في عملية تعليم القراءة العربية وفهم المقروء



(٤)

أنشطة الطلبة في عملية القراءة العربية وفهم المقروء
(التدريب على فهم المقروء)

صور عمليات تعليم القراءة العربية (أنشطة الطلبة في الفصل)



(٥)

الطالبة تقرأ الأسئلة الفهمية من النص المقروء
في ورقة عملها



(٦)

الطلبة يتسائلون عن ما تكتب في بطاقات الأسئلة والأجوبة
من النص المقروء

صور عمليات تعليم القراءة العربية (أنشطة الطلبة في الفصل)



(٧)

الطالب يقرأ ما كتب في بطاقات الأسئلة والأجوبة بالتسلسل



(٨)

الطلبة يجيبون الأسئلة في ورقة عملهم من النص المقروء

السيرة الذاتية للباحث



الاسم : شمس الهادي بن الحاج أبي بكر

اسم الأب : الحاج أبو بكر بن محمود

اسم الأم : حكمة

تاريخ الولادة : ٣١ ديسمبر ١٩٧٤

مكان الولادة : باكيي يالا بلومبوك الشرقية

- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية منجيد عام ١٩٨٧
- حصل على شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيي يالا عام ١٩٩١
- حصل على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة العالية الإسلامية نهضة الوطن وانسيغ راجاً عام ١٩٩٤
- واصل دراسته إلى تعمق العلوم الإسلامية في المعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن بلومبوك الشرقية وتخرج وتخرج فيها عام ١٩٩٨ .
- سافر إلى متارام عاصمة محافظة نوسا تنجارا الغربية لدراسة اللغة العربية في كلية الأدب عام ١٩٩٨ ، وتخرج بدرجة الليسانس في اللغة العربية عام ٢٠٠١ . وبجانب ذلك، اشترك في برنامج الدبلوما في كلية المعلمين وعلم

التربية الجامعة الحكومية متارام عام ١٩٩٩ ، وتخرج بدرجة الدبلوما عام ٢٠٠٢ .

- اشترك في برنامج تأهيل المعلمين (Akta IV) في الجامعة "محمد سروجي جمبير" عام ٢٠٠٦
- عين مدرسا في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكبي يالا عام ١٩٩٨ لمادة اللغة العربية والنحو.
- عين مدرسا في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الناجحين نهضة الوطن باكبي يالا عام ١٩٩٨ لمادة اللغة العربية و علم النحو والصرف.
- عين مدرسا في المدرسة الابتدائية الحكومية عام ٢٠٠٦ لمادة علم العامة