

**INTERAKSI GURU, MURID DAN ORANG TUA DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR DI MI NAHDATUL
WATHAN SEKUNYIT PRAYA KABUPATEN LOMBOK TENGAH**

TESIS

OLEH:

MUHAMAD AZHAR

NIM: 14761020



PROGRAM PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2017



**INTERAKSI GURU, MURID DAN ORANG TUA DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MI
NAHDATUL WATHAN PRAYA KABUPATEN LOMBOK TENGAH.**

TESIS

**Diajukan Kepada
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

OLEH:

**MUHAMAD AZHAR
NIM: 14761020**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA
MALIK IBRAHIM MALANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul "Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Kabupaten Lombok Tengah", ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

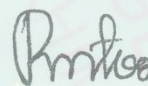
Malang, November 2016

Pembimbing I



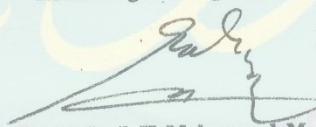
Prof. Dr. H. Mulvadi, M. Pd. I
NIP. 195507171982031005

Pembimbing II



Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si
NIP. 197008132002051001

Mengetahui
Ketua Program Magister PGMI

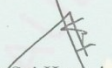


Dr. H. Suaib H. Muhammad, M. Ag
NIP. 195712311986031028

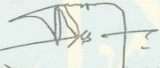
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di Mi Nahdatul Wathan Praya Kabupaten Lombok Tengah, ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 23 Desember 2016.

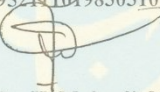
Dewan Penguji,


Dr. Sri Harni, M.Si
 NIP. 197310142001122002

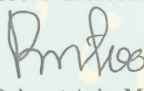
Ketua


Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag
 NIP. 195711101983031004

Penguji Utama


Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
 NIP. 195507171982031005

Anggota


Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si
 NIP. 197008132002051001

Anggota

Mengetahui
 Direktur Pascasarjana UIN Maliki Malang,



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
 NIP. 195612311983031032

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini;

Nama : Muhamad Azhar
 NIM : 14761020
 Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Alamat : Dusun Abian Tubuh, Desa. Bunut Baok, Kec. Praya, Kab. Lombok Tengah.
 Judul Penulisan : Interaksi Guru, Murid, dan Orang Tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (Studi Kasus di Mi Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah).

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penulisan saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penulisan atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau di buat oleh orang lain, kecuali tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penulisan ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain. maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 21 November 2016

Hormat saya,



Muhamad Azhar

Nim: 14761020

ABSTRAK

Muhamad Azhar. 2016, Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah). Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, 1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I. 2) Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Kata kunci: Interaksi, Belajar, kedisiplinan dan Analisis.

Guru, murid dan orang tua merupakan tiga komponen yang saling berkaitan dalam proses pembelajaran. Disekolah guru membimbing dan mengajari siswa untuk belajar sedangkan dirumah orang tua juga memiliki peran untuk mengawasi dan memfasilitasi anaknya dalam belajar, untuk itu guru, murid dan orang tua perlu menjalin interaksi atau hubungan yang baik di antara ketiganya.

Adapun tujuan penelitian ini *Pertama*, untuk menganalisis Interaksi Guru dan Murid dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. *Kedua*, untuk menganalisis Interaksi Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. *Ketiga*, untuk menganalisis Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara tak berstruktur, observasi dan dokumentasi. Adapun informan penelitian adalah kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. Setelah data diperoleh kemudian dianalisis, sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan metode.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah (1) interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar melalui, perhatian atau pengawasan, pembiasaan, dan komunikasi. (2) interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar melalui, komite sekolah, komunikasi, kunjungan kerumah, dan pertemuan orang tua murid dan guru (POMG). (3) interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, melalui bimbingan konseling, kunjungan kerumah, dan melalui buku penghubung.

ABSTRACT

Azhar, Muhamad, 2016, "Increasing the Study Disciplinary through the Interaction of Teacher, Students and Parents (A case study in MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok). Thesis. Magister of Islamic Elementary School Teacher Education, Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor 1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, 2) Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Key Word: Interaction, Learning, Disciplinary, Analysis

Teacher, students and parents are three interrelated components in learning process. The teachers guide and teach the students to study at school and parents have their own roles to monitor and facilitate their children during their study time at home. Therefore, they need to make an interaction in order to create a good relationship among them.

This study aimed *First*, to analyze the interaction between the teachers and the students in increasing the study disciplinary in MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok. *Second*, to analyze the interaction between the teachers and the parents in incearsing the sudy disciplinary in MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok. *Third*, to analyze the interaction among the teachers, the students and the parents in increasing the study disciplinary in MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok,.

The researcher used a qualitative approach with a case study. The data collections is done through unstructured interview observation and documentation. The data involved school principal, teachers, students and parents of MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok in this study. Then, the researcher analyzed the data dan checked the validity using the triangular source and method.

The result of this study shows that in MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, Central Lombok, 1) The interaction between the teachers and the students in increasing the study disciplinary is by paying more attention and monitoring, conducting habituation and direct communication, 2) The interaction between the teachers and the parents in increasing the study disciplinary is done by conducting school comittee, direct communications, home visit, and parents and teacher meeting (PMOG), 3) The interaction among the teacher, the students and the parents in increasing the study disciplinary is done by conducting counseling, home visit, and daily book report.

مستخلص البحث

محمد أزهار، 2016. *تفاعل المدرس والطالب والوالدان في ترقية الانضباط في التعلم (دراسة حالة في مدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك)*. رسالة الماجستير، قسم تعليم مدرسي المدارس الابتدائية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. إشراف: (1) الأستاذ الدكتور الحاج مولياي، (2) الدكتور الحاج رحمة عزيز.

الكلمات الرئيسية: تفاعل المدرس والطالب والوالدان، الانضباط في التعلم.

المدرس والطالب والوالدان هم ثلاثة عناصر مترابطة في عملية التعلم. في المدرسة يواجه المدرس الطلاب في عملية التعلم وفي البيت للوالدين أيضا دور في مراقبة أولادهم ويعطيهم التسهيلات في التعلم. لذلك يحتاج المدرس والطالب والوالدان إلى إقامة تفاعل وعلاقة جيد بين هذه العناصر الثلاث.

يهدف هذا البحث إلى: أولاً، تحليل التفاعل بين المدرس والطالب في ترقية الانضباط التعلم بمدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك الأوسط. ثانياً، تحليل التفاعل بين المدرس والوالدين في ترقية الانضباط في التعلم بمدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك الأوسط. ثالثاً، تحليل التفاعل بين المدرس والطالب والوالدين في ترقية الانضباط في التعلم بمدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك الأوسط.

استخدم الباحث المدخل الكيفي لإجراء هذا البحث. وتتم عملية جمع البيانات عن طريق المقابلة الغير منظمة والملاحظة والتوثيق. وخبر هذا البحث هو رئيس المدرسة والمدرس والطالب والوالدان بمدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك الأوسط. وبعد الحصول على البيانات ثم تحليلها يحاول الباحث في التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصادر والأساليب.

وتتم نتائج التفاعل بين المدرس والطالب والوالدين في ترقية الانضباط في التعلم بمدرسة نهضة الوطن الابتدائية سيكوييت برايا لومبوك الأوسط كما يلي: (1) تفاعل المدرس والطالب في ترقية الانضباط في التعلم من خلال الاهتمام أو الإشراف والتعود والتواصل. (2) تفاعل المدرس والوالدين في ترقية الانضباط في التعلم من خلال مجلس شيوخ المدرسة والتواصل والزيارات المنزلية واجتماع الوالدين والمدرسين. (3) تفاعل المدرس والطالب والوالدين في ترقية الانضباط في التعلم من خلال التوجيه والإرشاد وكتاب الاتصال.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur *Allhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga Penulisan ini dengan judul “Interaksi Guru, Murid, dan Orang Tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di Mi Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah” ini dapat diselsekan.

Penulisan sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelsaian tesis ini, khususnya kepada:

1. Rektor UIN Maliki Malang, Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si.
2. Prof. Dr. H. Baharudin, M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag dan Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si selaku Ketua dan sekretaris Program Studi S2 PGMI atas bantuan dan kemudahan pelayanannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis tepat waktu.
4. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I dan Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah meluangkan sebagian waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat di selesaikan dengan baik.
5. Dr. H. Asmaun Sahlan dan Dr. Sri Harini, M.Si selaku dewan penguji yang telah meluangkan sebagian waktu untuk memberi masukan dan kritikan penulisan tesis ini.
6. Nudiatussalihah selaku kepala madrasah MI Nahdatul Wathan yang telah banyak memberikan bantuan kepada Penulis.
7. Seluruh tenaga kependidikan MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah yang sangat membantu saya dalam pengumpulan data dalam penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh dosen di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengarahkan dan memberikan wawasan keilmuan serta inspirasi dan

motivasi, dari semester satu sampai selesainya penulisan tesis ini yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

9. Kedua orang tuaku tercintayaitu Ayahanda Hirman dan Ibunda Masian yang selalu memotivasi, berdo'a dan berusaha demi kesuksesan putranya. *Jazaahumallaahu al-khaira.*
10. Kepada sahabat-sahabat mahasiswa PGMI yang telah berjuang secara bersama-sama selama duata hun. Keceriaan, canda tawa, motivasi, dan pelajaran dari kalian takakan pernah Penulis lupakan.
11. Buat calon pendamping hidup ku Leli Lestari terimakasih banyak karena kamu selalu memberikan aku semangat dan mendampingi aku sehingga saya dapat menyelsaikan penulisan tesis ini.

Penulis sendiri menyadari kurang sempurna penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun, untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Batu, 23 Desember 2016
Penulis

Muhamad Azhar

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman Judul.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Pengesahan	v
Lembar Pernyataan.....	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Motto.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Orisinalitas Penelitian	11
F. Definisi Istilah.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. DISIPLIN BELAJAR	20
1. Pengertian Disiplin Belajar	20
2. Fungsi Disiplin.....	23
3. Macam-macam Disiplin Belajar	24

4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	26
5. Strategi Peningkatan Disiplin Belajar	32
B. MODEL INTERAKSI GURU SISWA DAN ORANG TUA	
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR.....	36
1. Pengertian Interaksi	36
2. Interaksi Guru dan Siswa	42
3. Interaksi Guru dan Orang Tua	51
4. Interaksi Orang Tua dan Siswa	58
5. Model Interaksi Orang Tua, Siswa dan Guru	63
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	71
B. Kehadiran Peneliti	72
C. Latar Penelitian	73
D. Data dan Sumber Data Penelitian	74
E. Teknik Pengumpulan Data	75
F. Teknik Analisis Data	77
G. Pengecekan Keabsahan Data	80
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	84
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	84
B. Paparan Data Penelitian	94
C. Hasil Penelitian	121
BAB V PEMBAHASAN	133
A. Interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit lombok Tengah	133
B. Interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar MI Nahdatul Wathan Sekunyit lombok Tengah	139
C. Interaksi Guru, Orang Tua dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit lombok Tengah	148

BAB VI PENUTUP	155
A. Simpulan.....	155
B. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	162
RIWAYAT HIDUP	168



DAFTAR TABEL

Tabel 1.4: Tenaga Pengajar di MI Nahdatul Wathan.....	88
Tabel 2.4 : Data Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah NW Sekunyit.....	89
Tabel 3.4: Data Jumlah Sarana Prasarana MI NW Sekunyit	91



DAFTAR GAMBAR

Gamabar 2.1 Pola Interaksi Sebagai Aksi (Satu Arah)	45
Gambar 2.2 Pola Interaksi Dua Arah	45
Gambar 2.3 Pola Interaksi Tiga Arah.....	46
Gambar 2. 4 Pola Interaksi Multi Arah.....	46
Gambar 2. 5 Pola Interaksi Melingkar	47
Gambar 2.6 Hubungan Antara Guru-Orang Tua dan Anak	70
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	78
Gambar 3.4 Struktur Organisasi MI Nahdatul Wathan Sekunyit	93

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara	162
2. Foto wawancara dengan orang tua siswa	163
3. Foto wawancara dengan guru.....	164
4. Foto wawancara dengan murid.....	165
5. Surat penelitian dari kampus	166
6. Surat penelitian dari sekolah	167

MOTTO

**“Orang Sukses Adalah Orang Yang Dapat
Melihat Jelas Target dan Impiannya”**



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan tidak akan terlaksana tanpa adanya proses belajar yang berkesinambungan, dengan proses belajar seseorang akan berupaya, bersikap dan bertindak lebih baik. Hal ini selaras dengan pendapat Rifai yang menyimpulkan bahwa:

Belajar memegang peranan penting didalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi seseorang. Oleh karena itu dengan menguasai konsep dasar tentang belajar, seorang mampu memahami bahwa aktivitas belajar memegang peran penting dalam proses psikologis.²

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.*

² Achmad Rifai, dan Cathrina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: UNNES Press, 2011), hlm. 82

Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap .Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat. Pada waktu bayi, seorang bayi menguasai keterampilan-keterampilan yang sederhana seperti memegang botol dan mengenal orang-orang disekelilingnya. Ketika menginjak masa anak-anak dan remaja, sejumlah sikap, nilai, dan keterampilan berinteraksi sosial dicapai sebagai kompetensi.³

Menurut Muhibbin, Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya yang melibatkan proses kognitif.⁴

Seorang murid yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik dimungkinkan mempunyai disiplin belajar yang baik pula. Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan ketaatan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang murid yaitu belajar secara terarah dan teratur. Pada akhirnya murid yang berdisiplin akan lebih mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya. Disiplin belajar merupakan salah satu sikap atau perilaku yang harus dimiliki oleh siswa. Tu'u menyatakan pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya tingkat kecerdasan yang cukup baik, dan sangat baik, juga didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar, dan juga karena perilaku yang baik.⁵

³Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Ar-Ruzz, 2010), hlm. 11

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2009), hlm. 43

⁵Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 93

Disiplin sangatlah diperlukan bagi setiap orang, dimanapun dan kapanpun. Hal tersebut dikarenakan disiplin menentukan kelancaran seseorang didalam menggapai tujuannya. Permasalahan disiplin jika dikaitkan dengan dunia pendidikan, maka disiplin tersebut akan menentukan bagaimana proses pembelajaran di lingkungan pendidikan berjalan dengan baik.

Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor yang pertama yaitu faktor instrinsik, meliputi faktor psikologi, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif. Faktor fisiologis, yang termasuk dalam faktor fisiologis antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita.⁶ Sedangkan faktor yang kedua meliputi dua faktor yaitu faktor sosial dan faktor non sosial. Faktor sosial, terdiri atas, lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat dan lingkungan sosial keluarga dan faktor non-sosial, seperti a) lingkungan alamiah (kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang), b) faktor instrumental (perangkat belajar), dan c) faktor materi pelajaran.⁷

Guru sebagai pendidik mempunyai peranan penting dalam meningkatkan disiplin belajar murid. Pada saat proses pembelajaran berlangsung para guru dituntut untuk dapat melakukan kontrol eksternal dengan melakukan tindakan-tindakan yang dapat membentuk “*self-discipline*” murid, sehingga diharapkan murid dapat mentaati peraturan,

⁶Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm 109

⁷Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar*, hlm. 27

norma dan batasan-batasan perilaku dirinya. Upaya untuk mengembangkan disiplin belajar adalah melalui penanaman disiplin. Dengan penanaman disiplin ini guru berusaha menciptakan situasi proses belajar mengajar yang dapat mendorong murid untuk berdisiplin diri dalam belajarnya.

Untuk tercapainya proses belajar mengajar dengan baik dan lancar sebagaimana yang diharapkan semua pihak, maka sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar tersebut adalah adanya interaksi yang baik antara guru dengan murid. Dimana seorang guru menyayangi anak didiknya seperti anaknya sendiri, dan anak didik menghormati gurunya sebagaimana ia menghormati dan menghargai orang tuanya sendiri.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dapat berlangsung secara baik apabila didukung beberapa faktor terkait yaitu: guru, murid, sarana dan prasarana yang ada, dan tata tertib yang berlaku yang mempengaruhi perkembangan jiwa anak. Kelangsungan pendidikan di sekolah sangat bergantung pada upaya orang tua dan guru dalam menciptakan kondisi sosial yang kondusif dan mengatur proses belajar mengajar yang efektif dan tertib.

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, mandiri, dan disiplin.⁸ Sedangkan menurut Muhibbin Syah guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.⁹

⁸ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2111), hlm. 37

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, hlm. 222

Semua Guru harus menunjukkan dirinya sebagai orang yang selalu memperhatikan dan mengupayakan kebaikan untuk para murid tanpa pamrih. Tidak membedakan mereka, meskipun latar belakang mereka sangat beragam. Kasih sayang guru tidak saja kepada murid yang patuh dan hormat, tetapi juga kepada murid yang nakal. Guru dalam konteks kasih sayang ini tidak akan pernah merasakan terhina dan rendah diri dihadapan guru. Nabi Muhammad Saw banyak memberi contoh akan kasih sayang ini dan para sahabat mencontohnya. Kasih sayang yang mereka tunjukkan dipuji oleh Allah sebagai kasih sayang yang melebihi terhadap diri mereka sendiri. Allah berfirman dalam surat Al-Hasyr: 59 ayat 9:

وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٩﴾

Artinya: Dan mereka mengutamakan (orang-orang Muhajirin) atas diri mereka sendiri, sekalipun mereka memerlukan (apa yang mereka berikan itu). Dan siapa yang dipelihara dari kekikiran dirinya, mereka itulah orang-orang yang beruntung.¹⁰

Seorang guru yang baik dan bijaksana, adalah ditinjau dari sudut murid, bukan dari sudut guru itu sendiri. Sebab itu, semata-mata dengan maksud untuk menyempurnakan usaha guru, untuk mencapai hasil yang maksimal demi kepentingan murid, sudah selayaknya guru membuka mata dan hatinya terhadap penerimaan, pendapat dan penilaian murid mengenai berbagai hal

¹⁰ Al Qur'an Tajwid dan Terjemahnya Juz 1-30, (Departemen Agama RI, 2006), hlm. 546

yang dikerjakan oleh guru itu. Guru harus jujur untuk menarik pelajaran dari pengalaman.¹¹

Selain guru, dalam keluarga juga sangat penting karena keluarga (orang tua) merupakan guru pertama bagi anak-anaknya. Seringkali pendidikan dalam keluarga terjadi secara tidak langsung, dalam arti tidak direncanakan atau dirancang secara khusus, guna mencapai tujuan-tujuan tertentu dengan metode-metode tertentu seperti dalam pendidikan di sekolah. Pendidikan keluarga terjadi secara alami melalui didikan orang tua, seiring berlangsungnya interaksi dalam keluarga tersebut. Orang tua juga memegang peranan untuk membiasakan anaknya untuk hidup disiplin dalam belajar.

Peranan orang tua sangat membantu perkembangan belajar anak, sebagaimana dijelaskan oleh Hamalik bahwa orang tua turut bertanggung jawab atas kemajuan belajar anak-anaknya. Pemenuhan kebutuhan anak tidak cukup dari segi materi. Orang tua diharapkan memenuhi kebutuhan belajar anak secara psikis, seperti memuji, menegur, memberi hadiah, mengawasi, turut serta pada program kegiatan sekolah.¹²

Karena dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid tidak hanya ditentukan oleh kegiatan belajar mengajar di sekolah saja, tetapi juga perlu didukung dengan kondisi dan didikan orang tua yang dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik.

¹¹Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengarahan*, (Bandung: TARSITO, 1994), hlm. 138

¹² Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990). hlm. 1

Disiplin merupakan perilaku murid yang tidak secara otomatis melekat pada dirinya sejak lahir, tetapi dibentuk oleh lingkungan melalui pola asuh dan perlakuan orang tua, guru, dan masyarakat. Individu yang memiliki sikap disiplin akan mampu mengendalikan dan mengarahkan dirinya pada perilaku yang taat, patuh, serta menunjukkan keteraturan terhadap peraturan dan norma-norma yang diberlakukan. Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa upaya yang dapat dilakukan dalam pembentukan disiplin yaitu melalui pembiasaan, perubahan pola, sistem aturan, sistem sanksi, dan penghargaan dari dalam diri anak itu sendiri, pendidik, serta lingkungan.¹³

Hal itu dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari, dan hal tersebut juga terlihat di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Lombok Tengah, tidak sedikit murid yang menampakkan perilaku disiplin belajar yang baik, baik didalam kelas maupun diluar kelas, contohnya murid-murid di MI Nahdatul Wathan Sekunyit ini jam 07.30 sudah berada semuanya di dalam kelas, mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai selesai, menjaga kerapian pakaian, mengerjakan tugas dengan tepat waktu, dan sebelum memulai pelajaran murid-murid MI Nahdatul Wathan Sekunyit di haruskan untuk membaca al-quran dan membaca buku sebelum memulai pelajaran.

Di samping itu pula interaksi yang terjadi antara guru dan orang tua di MI Nahdatul Wathan Sekunyit ini berjalan dengan baik ini di buktikan karena setiap sebulan sekali Guru melakukan pertemuan dengan orang tua

¹³ Amri Sofyan, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 167

murid untuk membahas mengenai apa saja yang akan dilakukan dalam mendukung proses belajar mengajar di madrasah tersebut.

Di samping itu pula interaksi yang terjadi antara guru, murid dan orang tua sangat baik ini terlihat ketika guru ada yang sakit murid mengeluarkan iuran berupa uang untuk menjenguk gurunya yang sakit, dan ketika ada salah satu orang tua dari murid yang meninggal dunia maka guru, dan semua murid-murid melakukan takziah kerumah orang tua wali murid, untuk mengucapkan bela sungkawa dan melakukan doa'a bersama. Disamping itu terjalannya interaksi yang baik antara guru dan orang tua, hal itu terlihat ketika guru di sekolah memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada murid yang mengharuskan orang tua untuk terlibat di dalamnya seperti apa saja kewajiban murid yang harus dilakukannya di rumah melalui buku penghubung, orang tua mempunyai kewajiban untuk memberikan konfirmasi atas kegiatan murid selama di rumah khususnya kegiatan yang harus ia lakukan seperti yang termuat dalam buku penghubung.

Melihat fenomena yang terjadi di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: ***“Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah”***.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan gambaran konteks penelitian di atas, permasalahan pokok yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah?
2. Bagaimanakah interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah?
3. Bagaimana interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan dan menganalisis interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah
2. Mendeskripsikan dan menganalisis interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna bagi perumusan bentuk interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, baik sekolah atau lembaga pendidikan yang berada di pedesaan atau perkotaan, dan serta dapat menambah khazanah keilmuan pendidikan dalam Psikologi belajar di Sekolah Dasar. Dengan demikian diharapkan dapat membantu mengembangkan teori pendidikan umum, yaitu teori yang berkenaan dengan pengembangan teori interaksi guru, murid dan orang tua.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi instansi atau lembaga pendidikan mengenai pentingnya interaksi anatara guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

b. Bagi siswa

Bagi siswa dapat meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman baru dalam penelitian dan masukan kepada guru dan orang tua betapa pentingnya interaksi. Bagi pembaca sekaligus peneliti berikutnya,

penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan akan pentingnya interaksi guru, murid dan orang tua agar dapat meningkatkan kedisiplinan belajar.

E. Originalitas Penelitian

Bagian ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti dengan penelitian yang ada sebelumnya. Hal demikian diperlukan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian akan diketahui sisi-sisi apa saja yang membedakan antara penelitian kita dengan penelitian terdahulu.

H. Syarif Hidayat, Jurnal dengan Judul “*Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan*”, Tahun 2013. Dalam penelitian ini menerangkan bagaimana kerjasama antara orang tua peserta didik dengan guru di sekolah dalam proses pendidikan sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Disiplin merupakan salah satu faktor dalam proses pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh kerjasama orang tua dengan guru terhadap disiplin peserta didik, (2) mengetahui besarnya kerjasama orang tua peserta didik dengan guru di sekolah. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri di Kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan pada bulan September hingga Oktober 2012. Metode yang digunakan adalah survei dengan pendekatan korelasional. Jumlah sampel

sebanyak 250 orang dipilih secara proporsional instrumen menggunakan angket berbentuk skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh signifikan dan positif antara kerjasama orang tua dengan guru terhadap kedisiplinan siswa. (2) Kerjasama orang tua peserta didik dengan guru di sekolah masih tergolong lemah khususnya dalam hal komunikasi dan partisipasi orang tua dalam penegakan disiplin sekolah. Kedisiplinan siswa dipengaruhi oleh adanya paduan bentuk kerjasama orang tua dengan guru di sekolah.

Barsihanor dalam tesisnya yang berjudul, “*Bentuk Kerjasama antara Sekolah dengan Keluarga dalam Pendidikan Karakter*” (Studi multisitus di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-Salam Malang, Tahun 2015). Adapun tujuan penelitian ini *Pertama*, untuk mendeskripsikan dan menganalisis bentuk kerjasama yang dilakukan oleh sekolah dengan keluarga dalam pendidikan karakter siswa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-salam Malang. *Kedua*, untuk mendeskripsikan dan menganalisis model pendidikan karakter siswa yang dilakukan oleh sekolah dengan keluarga di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-salam Malang. *Ketiga*, untuk mendeskripsikan dan menganalisis implikasi kerjasama antara sekolah dengan keluarga terhadap karakter siswa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-Salam Malang.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus serta rancangan multisitus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan

dokumentasi. Adapun informan penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka humas, guru, siswa, dan orangtua di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-salam Malang. Setelah data diperoleh kemudian dianalisis dengan analisis situs tunggal dan analisis data lintas situs. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan metode.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan bentuk kerjasama antara sekolah dengan keluarga dalam pendidikan karakter: (1) Adapun bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dan keluarga dalam pendidikan karakter melalui pertemuan awal ajaran baru, komite sekolah, Pertemuan orangtua murid dan guru (POMG), Paguyuban, home visit, via ponsel, konsultasi langsung, dwi bulanan dan buku penghubung. (2) Adapun model pendidikan karakter melalui keteladanan, pembiasaan, nasehat, disiplin, perhatian, pengawasan, hadiah dan hukuman. (3) Implikasi dari kerjasama tersebut meliputi pertukaran informasi, keterbukaan, dan pengawasan.

Nurhasan dalam tesisnya yang berjudul “Pola Kerjasama guru dan keluarga Terhadap Pembinaan Akhlak, Tahun 2013”. Yang menunjukkan bahwa hasil penelitian mengungkapkan: bahwa pola kerjasama antara sekolah dengan keluarga dalam pembinaan akhlak ialah: (1) membentuk paguyuban wali murid, (2) Membentuk komite sekolah, (3) Membentuk kegiatan PHBI, (4) melakukan *home visit* yang dilakukan sekolah kepada siswa. Sedangkan upaya yang dilakukan sekolah sebagai berikut: (1) Mengadakan buku

penghubung, (2) Pertemuan awal tahun dari sekolah dan wali murid, (3) pertemuan rutin dari paguyuban wali murid.

Septi Dwi Ariyanti Munawaroh dalam tesisnya yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMAN 1 Kutowinangun Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil ini menunjukkan bahwa Disiplin Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa yang ditunjukkan dengan nilai sebesar 15,269, dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin mendukung Disiplin Belajar Siswa maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar dan begitu juga sebaliknya. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah sama-sama meneliti pengaruh variabel bebas Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar.

Siti Sofiyah dalam tesisnya yang berjudul “Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Membina Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII MTsN Piyungan Yogyakarta, Tahun 2012. Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa: (1) Bentuk-bentuk kerjasama guru dengan orang tua dalam membina perilaku keagamaan siswa kelas VIII, meliputi konsultasi langsung, komunikasi via telepon, kunjungan guru kerumah orang tua siswa, dan pertemuan wali murid. (2) Upaya yang dilakukan oleh pihak guru dalam membina perilaku keagamaan siswa kelas VIII adalah dengan memberikan nasihat, keteladanan, menanamkan kedisiplinan, dan pembiasaan; sedangkan upaya dari pihak orangtua yaitu membiasakan beribadah, menanamkan kejujuran, dan memberikan pengetahuan agama. (3) Faktor pendukung yang berasal dari

pihak guru adalah kemampuan dari sebagian guru yang telah mencakup dalam kompetensi personal, sosial dan profesional yang ditunjang dengan berbagai fasilitas atau media pembelajaran yang cukup memadai. Sedangkan faktor pendukung dari pihak orang tua adalah sikap keterbukaan dan peran serta dari sebagian orang tua dalam mengikuti pertemuan di sekolah.

Melihat dari beberapa penelitian di atas terdapat banyak penelitian-penelitian terdahulu yang mengkaji tentang Guru, orang tua, dan pendidikan karakter, melalui berbagai pendekatan. Secara rinci, letak persamaan, perbedaan dan orisinalitas penelitian ini dijelaskan sebagaimana tabel berikut;

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.¹⁴

No	Nama Penulis, Judul Penelitian, dan Tahun.	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	H. Syarif Hidayat, Jurnal dengan Judul “Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan”, Tahun 2012.	Sama-sama mengkaji tentang orang tua, guru, dan kedisiplin	Penelitian ini terfokus pada kedisiplinan peserta didik secara umum sedangkan pada penelitian ini fokus pada kedisiplinan belajar.	Interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

¹⁴ Tabel Orisinalitas Penelitian.

2.	Barsihanor dalam tesisnya yang berjudul, “ <i>Bentuk Kerjasama antara Sekolah dengan Keluarga dalam Pendidikan Karakter</i> ” (Studi multisitus di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SDI As-Salam Malang), Tahun 2015.	Sama-sama mengkaji tentang sekolah (guru) dan keluarga (orangtua)	Bentuk kerjasama sekolah (guru), dan keluarga (orang tua), sedangkan penelitian ini lebih fokus pada bentuk pola interaksi guru, murid, dan orang tua.	Pola interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.
3.	Nurhasan dalam tesisnya yang berjudul “ <i>Pola Kerjasama guru dan keluarga Terhadap Pembinaan Akhlak</i> ”, Tahun 2013.	Sama-sama mengkaji tentang guru dan orang tua	Penelitian ini membahas mengenai kerjasama guru dan orang tua sedangkan penelitian ini membahas bagaimana interaksi guru, murid dan orang tua.	Interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.
4.	Septi Dwi Ariyanti Munawaroh dalam tesisnya yang berjudul “ <i>Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi</i> ”	Sama-sama meneliti tentang orang tua dan disiplin belajar	penelitian Septi Dwi Ariyanti Munawaroh meneliti pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar melalui perhatian orang tua sedangkan dalam	Interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

	<i>Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMAN 1 Kutowinangun” Tahun 2010</i>		penelitian ini interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.	
5.	Siti Sofiyah dalam Tesisnya yang berjudul “ <i>Kerjasama Guru dan Orangtua dalam Membina Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII MTsN Piyungan Yogyakarta, Tahun 2012.</i> ”	Saama-sama mengkaji tentang guru dan orangtua.	Penelitian ini meneliti tentang perilaku keagamaan sedangkan dalam penelitian ini adalah membahas kedisiplinan belajar.	Interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

F. Definisi Istilah

Dalam setiap uraian dapat menimbulkan penafsiran yang berbeda-beda, maka penulis menjelaskan beberapa definisi atau istilah yang dipakai dalam penelitian ini. Hal ini untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam penafsiran terhadap definisi atau istilah-istilah yang digunakan. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua

- a. Interaksi adalah: saling melakukan hubungan antara kedua belah pihak.¹⁵ Interaksi yang bernilai pendidikan dalam dunia pendidikan ataupun yang disebut dengan interaksi edukatif.

¹⁵Retnoningsih, Ana dan Suharso. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV. Widya Karya, 2005), hlm. 187

- b. Guru adalah Orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.¹⁶ Menurut Sardiman, guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.¹⁷
- c. Murid adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan.¹⁸.

2. Kedisiplinan Belajar

- a. Disiplin adalah "suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.¹⁹
- b. Belajar adalah perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lebih lengkap.²⁰

Dari pengertian diatas mengenai Interaksi Guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa interaksi guru dan murid dan orang tua, dan kedisiplinan belajar adalah hubungan yang dilakukan oleh guru dengan murid, murid dengan orangtua, guru dan orangtua yang terjadi dilingkungan sekolah atau di luar lingkungan sekolah (rumah) secara sengaja maupun secara tidak sengaja

¹⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 31

¹⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali, 2007), hlm. 123

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hal. 51

¹⁹ Leli Siti Hadiani, *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 02; No. 01; (2008), hlm. 5

²⁰ Oemar Hamalik, *Psikologi*, hlm. 46

dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, maksud dari kedisiplinan belajar disini adalah suatu kondisi yang sangat penting dan menentukan keberhasilan seorang siswa dalam proses belajarnya.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. DISIPLIN BELAJAR

1. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin belajar terdiri dari dua kata yaitu disiplin dan belajar mengenai pengertian disiplin belajar, maka penulis terlebih dahulu mengartikan masing-masing kata disiplin dan belajar. Disiplin adalah upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.²¹ Menurut Prijodarminto dalam Leli Siti Hadiani mengemukakan disiplin adalah "suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban."²² Menurut Ahmad Rohani disiplin adalah mencakup setiap pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu peserta didik agar dia dapat memahami dan menyesuaikan tuntutan lingkungan".²³ Menurut Suahrsimi Arikunto dalam Bambang Sumantari menyebutkan bahwa disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam

²¹Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hlm. 32

²² Leli Siti Hadiani, *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 02; No. 01; (2008), hlm. 5

²³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2004), hlm. 45

mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada hatinya”.²⁴

Sedangkan pengertian belajar adalah sebagai berikut: Menurut Evliene Siregar dan Hartini Nara, belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat.²⁵ Menurut Winkle dalam Leli Siti Hadiani belajar merupakan salah satu proses mental mengarah kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan, kebijaksanaan, atau sikap yang diperoleh, disimpan dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif.²⁶ Menurut Syaiful Bahri dan Aswan Zain belajar adalah perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar. Walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan termasuk belajar. Misalnya, perubahan fisik, mabuk, gila dan sebagainya.²⁷ Menurut Syarifudin, dkk belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang direncanakan untuk mendapatkan kemampuan baru dimana kemampuan tersebut dapat bertahan untuk jangka waktu yang begitu lama, dapat juga dikatakan bahwa belajar merupakan proses dasar dari pada perkembangan hidup

²⁴ Bambang Sumantri, *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*, Jurnal Media Prestasi Vol. VI No. 3 Edisi (Desember 2010), hlm. 120

²⁵ Evliene Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 3

²⁶ Leli Siti Hadiani, *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib*, hlm. 5

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 38

manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang.²⁸

Dari pengertian disiplin dan belajar di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan, dalam mencapai suatu keberhasilan siswa dalam belajarnya.

Berikut ini menurut Tulus Tu'u pentingnya disiplin belajar adalah sebagai berikut:²⁹

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya akan terganggu optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anaknya dapat menjadi individu yang teratur, tertib dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma, aturan, kepatuhan, dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas mengenai pentingnya disiplin, dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin sangatlah penting dan

²⁸ Syarifudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diata Media, 2010), hlm. 26

²⁹ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin*, hlm. 37

dibutuhkan oleh setiap siswa. Berbagai manfaat disiplin belajar bagi siswa sangatlah terlihat, terutama disiplin yang tumbuh secara sadar akan membentuk sikap, perilaku, dan tata kehidupan yang teratur yang akan menjadikan siswa meraih kesuksesan dalam belajar.

2. Fungsi Disiplin

Disiplin belajar yang diterapkan berulang-ulang akan memberikan kebiasaan yang baik bagi siswa. Berbagai macam fungsi disiplin belajar dapat bermanfaat bagi kehidupan siswa maupun orang-orang disekitarnya. Beberapa fungsi disiplin antara lain:³⁰

a. Menata kehidupan bersama

Disiplin mengatur tata kehidupan manusia, dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat. Hubungan antara satu dengan yang lainnya akan menjadi baik dan lancar dengan adanya disiplin.

b. Membangun kepribadian

Lingkungan yang berdisiplin baik akan sangat berpengaruh pada kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tenteram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

c. Melatih kepribadian

Kepribadian yang tertib, teratur, taat, dan patuh perlu dibiasakan serta dilatih.

³⁰ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin*, hlm. 38-44

d. Pemaksaan

Disiplin dapat berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu.

e. Hukuman

Sanksi disiplin berupa hukuman tidak boleh dilihat hanya sebagai cara untuk menakut-nakuti atau untuk mengancam supaya orang tidak berani berbuat salah. Ancaman atau hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk mentaati dan mematuhi.

f. Mencipta lingkungan kondusif

Peraturan sekolah yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.³¹

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa betapa pentingnya disiplin bagi siswa karena dengan adanya disiplin dalam siswa maka siswa tersebut akan dapat membangun dan membentuk dirinya untuk menjadi yang lebih baik tanpa harus ada orang yang mengekangnya atau pemaksaan dari orang lain.

3. Macam-macam Disiplin Belajar

Di dalam bukunya Jamal Ma'mur Asmani yang berjudul "tips menjadi guru inspiratif, kreatif, inovatif, macam-macam disiplin dibedakan menjadi tiga, yaitu:

³¹ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin*, hlm. 38-44

a. Disiplin Waktu

Disiplin waktu menjadikan sorotan utama bagi seorang guru dan murid. Waktu masuk sekolah biasanya menjadi parameter utama kedisiplinan guru dan murid. Kalau guru dan murid masuk sebelum bel dibunyikan, berarti disebut orang yang disiplin.

Kalau masuk pas dibunyikan, bisa dikatakan kurang disiplin, dan kalau masuk setelah bel dibunyikan, maka dinilai tidak disiplin, menyalahi aturan sekolah yang telah ditentukan. Karena itu, jangan menyepelekan disiplin waktu ini, usahakan tepat waktu ketika datang pada jam masuk sekolah. Begitu juga dengan jam mengajar, kapan masuk dan kapan keluar, harus sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan agar tidak mengganggu jam guru lain.

b. Disiplin Menegakkan Aturan

Disiplin menegakkan aturan sangat berpengaruh terhadap kewibawaan guru. Model pemberian sanksi yang diskriminatif harus ditinggalkan. Murid sekarang yang ini cerdas dan kritis, sehingga kalau diperlakukan semena-mena dan pilih kasih, mereka akan memakai cara mereka sendiri untuk menjatuhkan harga diri guru.

Selain itu, pilih kasih dalam memberikan sanksi sangat dibenci dalam agama. Keadilan harus ditegakkan dalam keadaan apa pun. Karena, keadilan itulah yang akan mengantarkan kehidupan ke arah kemajuan, kebahagiaan, dan kedamaian.

c. Disiplin Sikap

Disiplin mengontrol perbuatan diri sendiri menjadi starting point untuk menata perilaku orang lain. Misalnya, disiplin tidak tergesa-gesa, dan gegabah dalam bertindak. Disiplin dalam sikap ini membutuhkan latihan dan perjuangan, karena, setiap saat banyak hal yang menggoda kita untuk melanggarnya.³²

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa disiplin itu terdiri dari tiga macam disiplin yaitu disiplin waktu, disiplin dalam menegakkan aturan dan disiplin sikap.

4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Permasalahan disiplin belajar siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau hasil belajarnya. Permasalahan-permasalahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, pada umumnya berasal dari faktor intern yaitu dari siswa itu sendiri maupun faktor ekstern yang berasal dari luar.

Beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah sebagai berikut:

- a. Kesadaran diri, berfungsi sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain kesadaran diri menjadi motif sangat kuat bagi terbentuknya disiplin.
- b. Pengikut dan ketaatan, sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini

³² Amal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2010), hlm. 94-94

sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.

- c. Alat pendidikan, untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai yang ditentukan dan diajarkan.
- d. Hukuman, sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.³³

Selain itu faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor eksterinsik

- 1) Faktor non-sosial, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang dipakai untuk belajar.

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non-sosial adalah lingkungan alamiah seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan senang. Kedua yaitu faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan menjadi dua macam. Pertama, *hardware*, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar dan lain sebagainya. Kedua *software*, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku dan lain sebagainya. Faktor materi pelajaran termasuk dalam

³³ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin*, hlm. 48-49

lingkungan non-sosial yang terakhir. Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru.³⁴

2) Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

a. Lingkungan Sosial Sekolah

Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antar ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.

b. Lingkungan Sosial Masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

c. Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga

³⁴ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 27-28

(letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orang tua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.³⁵

d. Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan dan kebiasaan dalam keluarga, akan mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Jadi anak-anak hendaknya ditanamkan kebiasaan yang baik, agar mendorong anak untuk belajar.³⁶

b. Faktor instrinsik

- 1) Faktor psikologi, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif.

Secara sederhana minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³⁷ Seseorang yang tidak mempunyai minat untuk belajar dapat membuat gairah ataupun semangat belajar yang kurang. Munculnya minat belajar yang baik biasanya akan disertai dengan aktivitas belajar yang baik pula.

Motivasi adalah keseluruhan daya gerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar,

³⁵ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar*, hlm 26-27

³⁶ Evliene Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar*, hlm. 178

³⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar*, hlm. 24

sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.³⁸

intelegensi adalah kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rasangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Kemampuan dasar yang tinggi pada anak, memungkinkan anak dapat menggunakan pikirannya untuk belajar dan memecahkan persoalan-persoalan baru secara tepat, cepat, dan berhasil. Sebaliknya, tingkat kemampuan dasar yang rendah dapat mengakibatkan murid mengalami kesulitan belajar.³⁹

Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkatan ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan”.⁴⁰

- 2) Faktor fisiologis, yang termasuk dalam faktor fisiologis antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita.

Faktor-faktor fisiologi adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam. Pertama keadaan tonus jasmani, keadaan tonus jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi belajar seseorang. Kondisi

³⁸ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 75

³⁹ Evliene Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar*, hlm. 176

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 168

fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu.

Cara menjaga kesehatan jasmani antara lain adalah: (1) menjaga pola makan yang sehat dengan memperhatikan nutrisi yang masuk ke dalam tubuh; (2) rajin berolahraga agar tubuh selalu bugar dan sehat; (3) istirahat yang cukup dan sehat kedua, keadaan fungsi jasmani/fisiologis.

Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula. Pancaindra yang memiliki peran besar dalam aktivitas belajar adalah mata dan telinga.⁴¹

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intrinsik (faktor yang terdapat pada diri siswa) dan faktor ekstrinsik (faktor yang terdapat diluar diri siswa).

⁴¹ Baharuddin dan Esa, *Teori Belajar*, hlm. 19

5. Strategi Peningkatan dan Membina Disiplin Belajar

Strategi yang dapat digunakan dalam menanamkan atau meningkatkan disiplin belajar kepada siswa yaitu: 1) keteladanan; 2) pembiasaan; 3) pemberian *reward* atau hadiah dan *punishment* atau hukuman.⁴²

a. Keteladanan

Keteladanan guru sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Oleh karena itu, dalam mengefektifkan dan mensukseskan pendidikan di sekolah, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan melandasi kompetensi kompetensi lainnya.

Dalam keteladanan ini guru harus berani tampil beda dengan penampilan orang yang bukan guru, beda dan unggul. Sebab penampilan guru bisa membuat peserta didik senang belajar dan betah di kelas, tetapi bisa juga membuat malas belajar bahkan malas masuk kelas seandainya penampilan gurunya acak-acakan tidak karuan. Konsistensi dalam pendidikan tidak sekedar melalui apa yang dikatakan melalui pembelajaran di dalam kelas, melainkan nilai itu juga tampil dalam diri sang guru, dalam kehidupan nyatanya di luar kelas.⁴³

⁴² Anika Herman Pratama, *Strategi Pembentukan Disiplin Siswa Melalui Pelaksanaan Tata Tertib Di SMA Negeri 1 Krian Sidoarjo*, Jurnal: Kajian Moral dan Kewarganegaraan No 1 Vol 1 (Tahun 2013), hlm. 89-90

⁴³ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 170

b. Pembiasaan

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan itu sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan dan aktifitas lainnya.

Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *operan conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai dengan tepat karena nilai merupakan suatu penetapan kualitas terhadap objek yang menyangkut suatu jenis aspirasi atau minat.⁴⁴

c. Hadiah dan hukuman

Apresiasi atau hadiah atau penghargaan sangat dibutuhkan untuk menjadi stimulus bagi perkembangan peserta didik ke arah yang lebih baik. Hukuman juga sebagai sebuah peringatan dan ketaatan pada peraturan yang telah disepakati bersama. Dalam setiap bidang kehidupan, hadiah dan hukuman (*reward and punishment*)

⁴⁴ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 175

sesungguhnya ada. Buktinya, kita seringkali mendengar banyak sekali penghargaan diberikan untuk berbagai bidang, demikian juga mengenai hukumannya walaupun tentu saja tidak diumumkan ke publik.

Dalam perspektif pendidikan, hadiah dan hukuman diberikan dengan prinsip kepastian dan kemanusiaan. Terutama dalam hal hukuman, sanksi yang diberikan haruslah yang konstruktif dan tetap penuh dengan nilai-nilai pendidikan dan harus menjauhi pembunuhan karakter peserta didik.⁴⁵

Menurut E. Mulyasa dalam bukunya Asmaun Sahlan strategi yang dapat digunakan guru dalam membina kedisiplinan belajar siswa adalah sebagai berikut:⁴⁶

- a. Konsep diri (*self-concept*), strategi ini menekankan bahwa konsep-konsep diri masing-masing individu merupakan faktor penting setiap perilaku. Untuk menumbuhkan konsep diri, guru disarankan bersikap empatik, menerima, hangat dan terbuka sehingga peserta didik dapat mengeksplorasi pikiran dan perasaan dalam memecahkan masalah.
- b. Keterampilan berkomunikasi (*communication skill*); guru harus memiliki keterampilan komunikasi yang efektif agar mampu menerima semua perasaannya dan mendorong timbulnya kepatuhan peserta didik.

⁴⁵E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 190

⁴⁶ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 53

- c. Klarifikasi nilai (*values clarification*); strategi ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaannya sendiri tentang nilai-nilai yang diterima dan membentuk sistem nilai sendiri.
- d. Analisis transaksional (*transactional analysis*); disarankan agar guru belajar sebagai orang dewasa, terutama apabila berhadapan dengan peserta didik yang menghadapi masalah.
- e. Konsekuensi-konsekuensi logis dan alami (*natural and logical consequences*); perilaku-perilaku yang salah terjadi karena peserta didik telah mengembangkan kepercayaan yang salah terhadap dirinya. Hal ini mendorong munculnya perilaku-perilaku salah. Untuk itu guru disarankan; a) menunjukkan secara tepat tujuan perilaku yang salah, sehingga membantu peserta didik dalam mengatasi perilakunya, dan b) memanfaatkan akibat-akibat logis dan alami dari perilaku yang salah.
- f. Terapi realitas (*reality therapy*); sekolah harus berupaya mengurangi kegagalan dan meningkatkan keterlibatan. Dalam hal ini guru harus bersikap positif dan bertanggung jawab.
- g. Disiplin yang terintegrasi (*assertive discipline*); metode ini menekankan pengendalian penuh oleh guru untuk mengembangkan dan mempertahankan peraturan.

B. MODEL INTERAKSI GURU, SISWA, DAN ORANG TUA UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR

1. Pengertian Interaksi

Interaksi adalah sebagai hubungan timbal balik. Hubungan ini tidak bersifat sepihak bahwa guru merupakan satu-satunya subjek. Siswa dapat juga sebagai subjek belajar. Artinya, adakalanya guru mendominasi proses interaksi, adakalanya siswa mendominasi proses interaksi, adakalanya baik guru maupun siswa berinteraksi secara seimbang.⁴⁷

Menurut Hermanto interaksi adalah hubungan timbal balik antara individu, antara kelompok manusia, maupun antar orang dengan kelompok manusia.⁴⁸ Menurut Miftahul Huda bahwa interaksi yang bernilai pendidikan yaitu, interaksi yang dilakukan dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Dengan konsep diatas maka lahirlah konsep dengan istilah guru di satu pihak dan siswa di pihak yang lain. Keduanya berada dalam interaksi yang bernilai pendidikan dengan posisi, tugas, dan tanggungjawab yang berbeda, namun tetap bersama-sama dalam mencapai tujuan pendidikan.⁴⁹

Berdasarkan pengertian di atas mengenai interaksi maka penulis menyimpulkan bahwa interaksi adalah hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dan siswa yang sudah direncanakan.

⁴⁷ Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2004), hlm. 5

⁴⁸ Hermianto dan Winarto, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, (Jakarta Bumi Aksara, 2010), hlm. 52

⁴⁹ Miftahul Huda, *Intraksi Pendidikan 10 Cara Quran Mendidik Anak*, Malang: UIN Press, 2008), hlm. 38-39

Selanjutnya interaksi belajar mengajar pada hakikatnya bertujuan mengantarkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁵⁰ Interaksi belajar mengajar memiliki beberapa ciri-ciri menurut Edi Sudardi dalam bukunya Sardiman adalah sebagai berikut:⁵¹

- a. Interaksi belajar mengajar memiliki tujuan, yakni untuk membantu anak dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud interaksi belajar mengajar itu sadar tujuan, dengan menempatkan siswa sebagai pusat perhatian. Siswa mempunyai tujuan, unsur lainnya sebagai pengantar dan pendukung.
- b. Ada suatu prosedur (jalannya interaksi) yang direncana, didesain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu adanya prosedur, atau langkah-langkah sistematis dan relevan. Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang satu dengan yang lain, mungkin akan membutuhkan prosedur dan desain yang berbeda pula. Sebagai contoh misalnya tujuan pembelajaran: agar siswa dapat menunjukkan letak kota New York, tentu kegiatannya tidak cocok kalau disuruh membaca dalam hati, dan begitu seterusnya.

⁵⁰ Suprayekti, *Interaksi Belajar*, hlm. 5

⁵¹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 15-17

- c. Interaksi Belajar-mengajar ditandai dengan satu penggarapan materi yang khusus.

Dalam hal ini materi harus didesain sedemikian rupa sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Sudah barang tentu dalam hal ini perlu memperhatikan komponen-komponen yang lain, apalagi komponen anak didik yang merupakan sentral. Materi harus sudah di desain dan disiapkan sebelum berlangsungnya interaksi belajar mengajar.

- d. Ditandai dengan adanya aktifitas siswa.

Sebagai konsekuensi, bahwa siswa merupakan sentral, maka aktivitas siswa merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi belajar mengajar. Aktivitas siswa dalam hal ini, baik secara fisik maupun mental aktif. Inilah yang sesuai dengan CBSA, jadi tidak ada gunanya guru melakukan kegiatan interaksi belajar mengajar, kalau siswa pasif saja. Sebab para siswalah yang belajar, maka merekalah yang harus melakukannya.

- e. Dalam interaksi belajar mengajar, guru berperan sebagai pembimbing.

Dalam peranannya sebagai pembimbing ini guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru akan merupakan tokoh yang akan dilihat dan akan ditiru tingkah lakunya oleh anak didik. Guru (akan lebih baik bersama siswa) sebagai designer akan memimpin terjadinya interaksi belajar mengajar.

- f. Di dalam interaksi belajar mengajar membutuhkan disiplin.

Disiplin dalam interaksi belajar mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan sadar, baik pihak guru maupun pihak murid. Mekanisme konkret dari ketaatan pada ketentuan atau tata tertib itu akan terlihat dari pelaksanaan prosedur. Jadi langkah-langkah yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang sudah digariskan. Penyimpangan dari prosedur, berarti suatu indikator pelanggaran disiplin.

- g. Ada batas waktu

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok siswa), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan itu harus sudah tercapai.⁵²

- h. Diakhiri dengan evaluasi

Dari seluruh kegiatan tersebut, masalah evaluasi merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus guru lakukan untuk mengetahui tercapai atau tidak tujuan pengajaran yang telah ditentukan.⁵³

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa ciri-ciri dari interaksi belajar adalah interaksi itu memiliki tujuan, terencana, adanya materi yang diajarkan, adanya aktifitas siswa dalam

⁵² Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar*, hlm. 15-17

⁵³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2010), hlm. 16

belajar, guru berperan sebagai pembimbing, ada batasan waktu dan evaluasi setelah selsai pembelajaran.

Selanjutnya komponen-komponen dalam interaksi edukatif adalah sebagai berikut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan pembelajaran metode, alat, sumber belajar, dan evaluasi. Berikut adalah penjelasannya.⁵⁴

a. Tujuan

Kegiatan interaksi edukatif tidaklah dilakukan secara serampangan dan diluar kesadaran. Kegiatan interaksi edukatif adalah suatu kegiatan yang secara sadar dilakukan oleh guru, atas dasar kesadaran itulah guru melakukan kegiatan pembuatan program pembelajaran. Dengan prosedur dan langkah-langkah yang sistematis.

b. Bahan pelajaran

Bahan adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses interaksi edukatif. Tanpa bahan pelajaran proses interaksi edukatif tidak akan berjalan. Karena itu, guru yang akan melaksanakan pembelajaran pasti mempelajari dan mempersiapkan bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.

c. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam

⁵⁴ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rienika Cipta, 2014), hlm. 44

kegiatan pembelajaran. Semua komponen pembelajaran akan berproses di dalamnya, yakni guru dan siswa.

d. Metode

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan pembelajaran, metode diperlukan oleh guru guna kepentingan pembelajaran.

e. Alat

Alat adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan dalam mencapai tujuan, alat tidak hanya sebagai pelengkap, tetapi juga sebagai pembantu mempermudah usaha mencapai tujuan.

f. Sumber pelajaran

Interaksi edukatif tidaklah berproses dalam kehampaan, tetapi ia berproses dalam kemaknaan. Di dalamnya ada sejumlah nilai yang disampaikan kepada peserta didik. Nilai-nilai itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi diambil dari berbagai sumber guna dipakai dalam proses interaksi edukatif.

g. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan peserta didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar. Pelaksanaan evaluasi dilakukan

oleh guru dengan memakai seperangkat instrumen penggali data seperti tes perbuatan, tes tertulis, dan tes lisan.⁵⁵

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa komponen-komponen dari interaksi belajar adalah didalam interaksi itu harus ada tujuan, bahan pelajaran, kegiatan pembelajaran, metode, alat, sumber belajar dan yang terakhir adalah adanya evaluasi.

2. Interaksi Guru dan Siswa

Dalam proses pembelajaran, guru memegang peranan penting. Oleh karena itu, mereka harus memiliki berbagai kompetensi yang diperlukan dalam memberikan arahan, bimbingan dan pendampingan terhadap para siswanya.⁵⁶ Dalam interaksi edukatif unsur guru dan anak didik harus aktif, tidak mungkin terjadi proses interaksi edukatif bila hanya satu unsur yang aktif. Aktif dalam arti sikap, mental dan perbuatan. Dalam sistem pengajaran dengan pendekatan keterampilan proses anak didik harus lebih aktif daripada guru. Guru hanya bertindak sebagai pembimbing dan fasilitator.⁵⁷

Guru dalam menjalankan tugasnya, yakni mendidik dan mengajar anak-anak dalam kelas harus ada hubungan timbal balik dari segi pedagogis ataupun psikologis, objek pekerjaan guru bukanlah seperti pekerjaan para buruh, ahli teknik dan lain-lain, pekerjaan guru menyangkut faktor-faktor:

⁵⁵ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi Dengan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rienika Cipta, 2014), hlm. 44-48

⁵⁶ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius*, hlm. 39

⁵⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 12

- a) Jiwa atau pribadi anak yang satu sama lain berbeda-beda keadaannya, pertumbuhannya serta wataknya, yang kesemuanya itu menghajatkan kepada pimpinan yang tepat pada guru.
- b) keperibadian guru sendiri, merupakan alat yang sangat tajam bagi pelaksanaan pendidikan anak dalam sekolah, sehingga keperibadian guru sendiri menjadi ciri dari kesuksesannya.
- c) ilmu pengetahuan yang harus dimiliki baik-baik oleh guru. Ilmu pengetahuan inilah yang akan dipindahkan kepada lubuk jiwa anak didiknya. Di samping itu guru harus memiliki pula ilmu yang bersangkutan dengan pemindahan ilmu pengetahuan tersebut.⁵⁸

Bagi guru sangat mementingkan kepada murid, berarti guru harus pasif dalam menghadapi anak, sedangkan murid sendiri harus aktif. Pendidikan semacam ini akan mengakibatkan pandangan yang *paedocoris*. Dalam keadaan yang demikian pribadi guru tidak ada bekasnya pada muridnya, cita-citanya pun tidak dapat dimiliki oleh mereka, pada hal cita-cita itulah yang menjadi intisari dari pekerjaannya. Akhirnya untuk menjadi guru tidaklah perlu memiliki syarat-syarat tertentu, sebab apa gunanya memenuhi syarat-syarat bila masyarakatnya tidak ada gunanya. Menurut Hughes dalam Arifin menggambarkan bagaimana hubungan guru dengan muridnya adalah mementingkan *teaching and learning*.

Sebaiknya bila guru sangat mementingkan dirinya sendiri dengan tidak mengingat keadaan pribadi murid serta perkembangan jiwanya, maka

⁵⁸ Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 111

beratilah murid-muridnya harus disuruh taklid kepadanya belaka, sedang kesempatan untuk aktif sendiri dari sebagainya berpusat pada guru itu. Guru maha mengetahui kuasa segala-galanya, sedang murid adalah bodoh dan tidak memiliki kemampuan-kemampuan sendiri dari dalam, pandangan yang demikian bersifat *gurrusentris*. Akibat dari pandangan ini yang jelas ialah menjadikan anak-anak pasif dan hilang kreatif vermogennya. Berat sebelah dari masing-masing tersebut di atas akan merugikan satu sama lain.⁵⁹

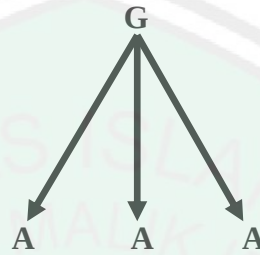
Menurut Miftahul Huda ada beberapa pola interaksi pendidikan yang dilakukan oleh pendidik (guru) dan anak didik (murid) adalah sebagai berikut: a) pola pendidik-anak didik dimana komunikasi terjadi sebagai aksi (satu arah), b) pola pendidik-anak didik-pendidik; ada balikan (*feedback*) bagi pendidik, tidak ada interaksi antara anak didik (komunikasi sebagai interaksi), c) pola pendidik-anak didik-anak didik; ada balikan bagi pendidik, anak didik saling belajar satu sama lain, d) pola pendidik-anak didik, anak didik-pendidik, anak didik-anak didik; interaksi optimal antara pendidik dan anak didik dan antara anak didik dengan anak didik (komunikasi sebagai transaksi, multi arah), e) pola melingkar, setiap anak didik mendapat giliran untuk menemukan sambutan untuk mengemukakan sambutan atau jawaban, tidak diperkenalkan berbicara dua kali sebelum semua setiap anak didik mendapat giliran.⁶⁰

⁵⁹ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 112

⁶⁰ Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan*, hlm. 41-42

Sedangkan menurut Uzer Usman dalam Saiful Bahhri mengatakan bahwa jenis pola interaksi antara guru dan siswa adalah sebagai berikut:⁶¹

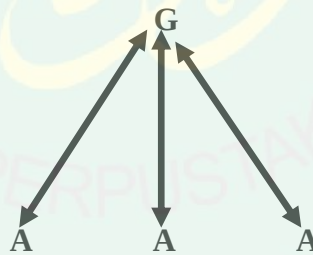
a. Pola guru-anak didik



Gamabar 2.1 Pola Interaksi Sebagai Aksi (Satu Arah).

Komunikasi sebagai aksi atau komunikasi satu arah menempatkan guru sebagai pemberi aksi dan peserta didik sebagai penerima aksi. Guru aktif, dan peserta didik pasif. Mengajar dipandang sebagai kegiatan menyampaikan bahan pelajaran.⁶²

b. Pola guru-anak didik-guru



Gambar 2.2 Pola Interaksi Dua Arah

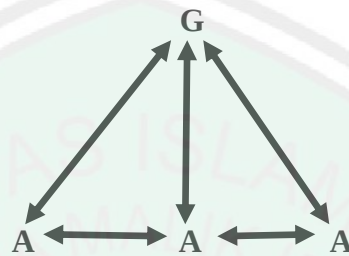
Dalam komunikasi sebagai interaksi atau komunikasi dua arah, guru berperan sebagai pemberi aksi atau penerima aksi. Demikian pula

⁶¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 13-14

⁶² Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, hlm. 50

halnya peserta didik, bisa sebagai penerima aksi, bisa pula sebagai pemberi aksi. Antara guru dan peserta didik akan terjadi dialog.⁶³

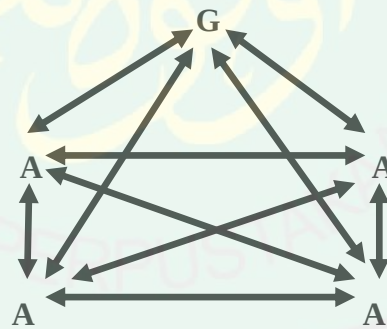
c. Pola guru-anak didik-anak didik



Gambar 2.3 Pola Interaksi Tiga Arah

Dalam komunikasi sebagai interaksi atau komunikasi tiga arah, yakni komunikasi menunjukkan adanya timbal balik bagi guru, peserta didik saling belajar satu sama lain.⁶⁴

d. Pola guru-anak didik, anak didik-guru, anak didik-anak didik



Gambar 2. 4 Pola Interaksi Multi Arah

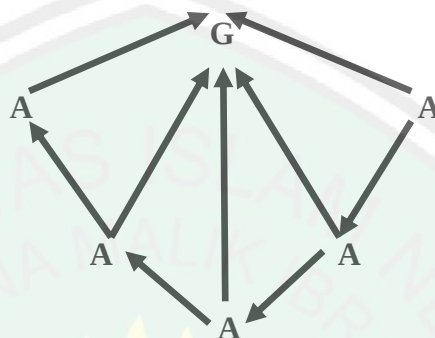
Dalam komunikasi sebagai interaksi atau komunikasi muliti arah, yakni komunikasi menunjukkan adanya interaksi optimal antara guru

⁶³ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, hlm. 51

⁶⁴ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, hlm. 52

dan peserta didik dan antara pesereta didik dengan peserta didik (komunikasi sebagai transaksi multi arah.⁶⁵

e. Pola melingkar



Gambar 2. 5 Pola Interaksi Melingkar.

Setiap anak didik mendapat giliran untuk menemukan sambutan atau jawaban, tidak diperlukan berbicara dua kali apabila setiap anak didik belum mendapat giliran.⁶⁶

Dari penjelasan diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pola interksi antara guru dan murid itu terdiri dari lima pola interaksi dalam pembelajaran, yaitu : pola interaksi sebagai aksi, pola interaksi dua arah, pola interaksi tiga arah, pola interaksi multi arah, dan pola interaksi melingkar.

Hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dan murid dalam melakukan interaksi/hubungan adalah sebagai berikut:

1) Siakp Guru Terhadap Murid

Menurut Ibnu Jama'ah dalam buku Abuddin Nata, mengatakan bahwa seorang guru harus menghias dirinya dengan akhlak yang

⁶⁵ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, hlm. 52

⁶⁶ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, hlm. 52

diharuskan sebagai seseorang yang beragama atau sebagai seorang mukmin. Akhlak yang diharuskan atau terpuji tersebut adalah rendah hati, khusuk, tawadlu, dan berserah diri kepada Allah SWT. Selain memiliki akhlak yang terpuji seorang guru juga harus pula berkeperibadian agamis, yaitu memelihara dan menegakkan syariat islam baik ucapan maupun perbuatan, seperti membaca al-quran, mengingat Allah baik dengan hati maupun lisan, dan menjaga keagungan nabi ketika disebutkan namanya.⁶⁷

Sementara itu Ibnu Khaludun dalam Abuddin Nata berpendapat bahwa seorang guru harus menjahui sikap berpolitik, karena ia seorang yang biasa berpikir tenggelam dalam mencari arti bagi kehidupan, dan harapan masyarakat pada umumnya, bukan untuk kepentingan golongan tertentu.⁶⁸

Selanjutnya akhlak guru yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas menghadapi para siswa telah pula dibahas oleh seluruh para ahli pendidikan. Ibnu Jama'ah misalnya menyebutkan bahwa seorang guru dalam menghadapi muridnya hendaknya: 1) bertujuan mengharapkan keridhaan Allah, menyebarkan ilmu dan menghidupkan syari'at islam; 2) memiliki niat yang baik; 3) menyukai ilmu dan mengamalkannya; 4) menghormati keperibadian para pengajar pada saat pelajar tersebut salah atau lupa, karena guru sendiri terkadang lupa; 5) memberikan peluang terhadap pelajar yang menunjukkan kecerdasan dan

⁶⁷Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persad, 2001), hlm. 90

⁶⁸Abuddin Nata, *Persepektif Islam*, hlm. 92

keunggulan; 6) memberikan pemahaman menurut kadar kesanggupan murid-muridnya; 7) mendahulukan pujian daripada hukuman; 8) menghormati muridnya; 9) memberikan motivasi kepada para siswa agar mereka giat belajar; 10) tidak mengajarkan suatu mata pelajaran yang tidak diminati para siswa; 11) memperlakukan siswa secara adil dan tidak pilih kasih; 12) memberikan bantuan kepada para pelajar sesuai dengan tingkat kesanggupannya; 13) bersikap tawadlu (rendah hati) kepada para pelajar antara lain dengan menyebut namanya yang baik dan sesuatu yang menyenangkan hatinya.⁶⁹

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa sikap guru terhadap murid adalah guru harus memiliki akhlak yang baik, bertakwa kepada Allah SWT, berkeperibadian yang baik, bersikap tawaduk, mengamalkan ilmunya, membimbing dan mendidik muridnya dengan ikhlas dan sebagainya.

2) Sikap Murid Terhadap Guru

Sebagai pribadi seorang murid harus bersih hatinya dari kotoran dan dosa agar dapat dengan mudah dan benar dalam menangkap pelajaran, menghafal dan mengamalkannya. Selanjutnya seorang pelajar juga harus bersikap rendah hati pada ilmu dan guru. Dengan demikian ia akan tercapai cita-citanya. Ia juga harus menjaga keridhaan gurunya. Ia jangan menggunjing di sisi gurunya, juga jangan menunjukkan perbuatan yang buruk, mencegah orang lain yang menggunjing

⁶⁹Abuddin Nata, *Persepektif Islam*, hlm. 93

gurunya, dan jika tidak sanggup mencegahnya, maka sebaiknya ia harus menjahui orang tersebut. Selanjutnya seorang pelajar hendaknya tidak memasuki ruangan guru kecuali setelah mendapat izinnya.

Selanjutnya menurut al-Gazali dalam bukunya Abuddin Nata mengatakan bahwa etika seorang murid dalam belajar ada dua belas, yaitu:⁷⁰

Pertama, seorang pelajar harus membersihkan jiwanya terlebih dahulu dari akhlak yang buruk dan sifat-sifat tercela. Hal ini didasarkan pada pandangannya bahwa ilmu adalah ibadah hati dan merupakan shalat secara rahasia dan dapat mendekatkan batin kepada Allah SWT. *Kedu*, seorang pelajar hendaknya tidak banyak melibatkan diri dalam urusan duniawi. Ia harus sungguh-sungguh dan bekerja keras menuntut ilmu bahkan ia harus jauh dari keluarga dan kampung halamannya. *Ketiga*, seorang pelajar jangan menyombongkan diri dengan ilmu yang dimilikinya dan jangan pula banyak memerintah guru. Ia yang memerlukan petunjuknya menuju keberhasilan dan menjaganya dari celaka, dan semua itu dapat dicapai dengan ilmu, dan jangan mendahului sesuatu pertanyaan, terhadap masalah yang belum dijelaskan oleh guru. *Keempat*, bagi pelajar permulaan janganlah melibatkan atau mendalami perbedaan pendapat para ulama, karena yang demikian itu dapat menimbulkan prasangka buruk, dan kurang percaya pada kemampuan guru. *Kelima*, seorang pelajar jangan berpindah dari suatu ilmu yang terpuji kepada cabang-cabangnya kecuali setelah ia memahami pelajaran sebelumnya, mengingat bahwa berbagai macam ilmu itu saling berkaiatn satu sama lain. *Keenam*, seorang pelajar jangan menenggelamkan diri pada satu bidang ilmu saja, melainkan harus menguasai ilmu pendukung lainnya, dan memulai dengan ilmu yang paling penting, baru mendalami bidang ilmu tertentu. *Ketujuh*, seorang pelajar jangan melibatkan diri terhadap pokok bahasan tertentu, sebelum melengkapi pokok bahasan lainnya yang menjadi pendukung ilmu tersebut. *Kedelapan*, seorang pelajar agar mengetahui sebab-sebab yang dapat menimbulkan kemuliaan ilmu. Dalam kaitan ini al-Ghazali membantu pelajar dalam memilih ukuran yang sesuai dan jika melaksanakannya akan mendapatkan kemuliaan ilmu. *Kesembilan*, seorang pelajar agar dalam mencari ilmunya didasarkan pada upaya untuk menghias batin dan mempercantiknya dengan berbagai keutamaan. Hal ini didasarkan pada tujuan belajar untuk memperoleh kehidupan yang baik diakhirat. *Kesepuluh*, seorang pelajar harus

⁷⁰ Abuddin Nata, *Persepektif*, hlm. 106-108

mengetahui hubungan macam ilmu dan tujuannya. Oleh sebab itu setiap pelajar harus menemukan maksud dan tujuan ilmu, dan yang penting adalah memilih ilmu yang dapat menyampaikan pada maksud tertentu.⁷¹

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa murid harus menjaga sikap kepada gurunya dengan cara, bersikap sopan, santun dan rendah hati kepada gurunya, menghormati, menghargai gurunya, dan menjaga etika atau perbuatan ketika sedang belajar pada gurunya.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua

Sebagai makhluk sosial, manusia dalam kehidupannya membutuhkan hubungan dengan manusia lainnya. Hubungan itu terjadi karena manusia menghajatkan manusia lainnya, khususnya ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dilakukan sendiri. Kebutuhan yang berbeda-beda dan saling membutuhkan, membuat manusia cenderung untuk melayani kebutuhan manusia lainnya selain demi kepentingan pribadinya atau kecenderungan manusia untuk berhubungan melahirkan dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan. Karena ada aksi dan reaksi, maka interaksi pun terjadi. Oleh sebab itu, interaksi akan berlangsung bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.⁷²

Guru dan orang tua adalah masing-masing sebagai pendidik yang masing-masing mempunyai gezaag atas anak. Keduanya adalah pendidik-pendidik, hanya bedanya terletak pada:

⁷¹ Abuddin Nata, *Persepektif*, hlm. 106-108

⁷² Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan*, hlm. 32

- a. Orang tua sebagai pendidik pertama berasal di lingkungan keluarga.
- b. Guru sebagai pendidik pertama berada di lingkungan sekolah, fungsinya tidak lebih dari pada pembantu orang tua.

Pada hakikatnya keduanya adalah pendidik yang mempunyai tujuan yang sama yakni membimbing anak ke arah kebahagiaan hidup di masa depan. Kebahagiaan dalam arti seluas-luasnya bagi orang tua beragama dan yang bercita-cita meninggikan agama tentu dia menginginkan anaknya berbahagia menurut konsepsi agamanya.⁷³

Hubungan dan pengaruh timbal balik antara keluarga (orang tua) dan sekolah (guru), karena adanya pertimbangan sebagai berikut:⁷⁴

- a. Keluarga sebagai tempat lahir anak dan tempat pertama menerima pendidikan, dengan sendirinya membentuk pribadi dan watak terlaksana dalam keluarga ini.
- b. Sekolah adalah tempat pendidikan untuk mendapatkan lebih banyak pengetahuan dari pada karakter Building, yang mana dengan pengetahuan yang diperoleh itu anak memperoleh bakal hidup dalam masyarakat nantinya.
- c. Sedang masyarakat baru memasuki betul-betul oleh anak bila telah berumur dewasa, yang mana sebelumnya telah mendapat latihan hidup sosial di keluarga dan dilanjutkan di sekolah itu.⁷⁵

Menurut Caimir dalam Arifin mengatakan bahwa pentingnya rumah (orang tua) dalam hubungannya pekerjaan guru di sekolah, yang pada pokoknya menunjukkan pada keharusan adanya kerjasama dan tolong

⁷³ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 135

⁷⁴ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 135

⁷⁵ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 137

menolong satu sama lain walaupun diakui adanya batasan-batasan tugas masing-masing yang tak boleh dilalui oleh satu sama lain, sebagai contoh kerjasama itu ialah orang tua memberi keterangan kepada sekolah bagaimana pengaruh pelajaran dan pembuatan di sekolah kepada anak, bagaimana pula watak dan keadaan mental anaknya yang perlu diketahui oleh guru hingga dengan pengertian-pengertian yang diperoleh oleh guru dari orang tuanya, guru dapat menolong seperlunya.⁷⁶

Saling bantu membantu serta saling pengertian antara orang tua dan guru sangat jelas diperlukan demi keuntungan anak didiknya, mengingat masing-masing membawa pengaruh bagi pertumbuhan anak. Karena adanya masing-masing pengaruh inilah maka harus terwujud saling mengerti dan bantu membantu antara keduanya.

Contoh yang baik dari interaksi atau hubungan antara orang tua dan guru adalah sebagai berikut:

- a. Ayah membiasakan anak taat, terus terang, dapat dipercaya, jujur dari perbuatan ucapan.
- b. Mereka menampilkan rasa simpatinya terhadap segala pekerjaan yang dikerjakan oleh guru serta membantu sekuat tenaga dalam mendidik anak-anak mereka.
- c. Mereka memperhatikan kontinuitas anak-anaknya tiap hari bersekolah, memperhatikan juga keberhasilan kewajiban rumah dan mendorong anaknya untuk menepati segala yang diperintahkan oleh sekolah.
- d. Mereka tidak membebani anak pekerjaan-pekerjaan rumah yang melemahkan penunaian tugas-tugas sekolah.⁷⁷

⁷⁶ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 139

⁷⁷ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 140

Guna mewujudkan dan memelihara hubungan yang erat antara orang tua murid dengan guru bagi tiap-tiap sekolah di bentuk suatu panitia pembantu pemeliharaan sekolah (selanjutnya di sebut panitia) tersusun dari beberapa orang tua murid, yang bertugas membantu memelihara sekolah, sehingga sekolah itu dapat hidup subur dan lebih sanggup memenuhi tugasnya sebagai tempat membentuk manusia sosial yang cakap dan warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab tentang kesejahteraan masyarakat dan tanah air.

Adapun cara mempererat interaksi atau hubungan antara guru dengan orang tua antara lain:

- a. Mengadakan pertemuan dengan orang tua pada hari penerimaan murid baru.
- b. Mengadakan surat-menyurat antara guru dengan orang tua.
- c. Adanya daftar nilai (raport).
- d. Mengadakan perayaan, pesta sekolah atau pertemuan hasil karya anak-anak.
- e. Mendirikan perkumpulan orang tua murid dan guru.⁷⁸

Usaha-usaha yang dapat dilakukan guru untuk menjalin interaksi atau hubungan dengan orang tua dalam kegiatan pembelajaran, yaitu:

- a. Mengadakan pertemuan dengan orang tua pada hari penerimaan peserta didik baru, serta membicarakan tentang perlunya kerjasama dalam mendidik anak-anaknya agar jangan sampai timbul salah paham,

⁷⁸Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 128

mengadakan sekedar ceramah tentang cara-cara mendidik anak-anak yang baru masuk sekolah dan lain sebagainya.

- b. Mengadakan surat-menyurat antara sekolah atau guru dengan pihak keluarga atau orang tua peserta didik, terutama pada waktu-waktu yang sangat diperlukan bagi perbaikan pendidikan anak-anak. Seperti surat peringatan dari guru kepada orang tua jika anaknya perlu lebih giat, sering mangkir atau bolos pada saat materi pembelajaran sedang berlangsung.
- c. Adanya daftar nilai atau buku laporan yang setiap semester atau catur wulan dibagikan kepada peserta didik. Pada saat inilah guru meminta bantuan kepada orang tua peserta didik untuk memperhatikan prestasi keberhasilan anaknya.
- d. Kunjungan guru ke rumah orang tua siswa, atau sebaliknya. Hal ini lebih menguntungkan daripada hanya mengadakan surat-menyurat saja. Kunjungan guru ke rumah orang tua peserta didik itu dilakukan bilamana diperlukan, misalnya, untuk membicarakan kesulitan-kesulitan yang dialami di sekolah terhadap anak-anaknya atau mengunjungi peserta didik yang sembuh dan sakitnya untuk sekedar memberi hiburan. Umumnya, orang tua merasa senang atas kunjungan guru itu karena ia merasa bahwa anaknya sangat diperhatikan oleh gurunya.
- e. Mengadakan perayaan pesta sekolah atau pameran-pameran hasil karya peserta didik.

- f. Mendirikan perkumpulan orang tua peserta didik dan guru atau dikenal dengan komite sekolah.⁷⁹

Sedangkan menurut Soemarti, cara yang dapat dilakukan guru dan orang tua dalam menjalin interaksi atau hubungan adalah sebagai berikut:

a. Menjalinkan Kerjasama dengan Orang Tua

Ada alasan yang kuat mengapa para guru selalu menginginkan para orang tua melibatkan diri dalam pendidikan anak mereka. Greenbreg dalam Soemirati mengatakan bahwa keterlibatan orang tua di sekolah akan meringankan guru dalam membina kepercayaan diri anak. Para guru yang menganggap orang tua sebagai pasangan atau rekan kerja yang penting dalam pendidikan di sekolah akan makin terbuka terhadap kesediaan kerjasama orang tua.

b. Komunikasi dengan Orang Tua

Orang tua mempunyai hak untuk mengetahui kemajuan pendidikan anaknya. Guru sebaiknya selalu berespons terhadap rasa ingin tahu orang tua terhadap disiplin belajar anak. Sebaiknya guru dan orang tua terjalin komunikasi yang timbal balik. Komunikasi efektif menuntut baik orang tua maupun guru mengirimkan dan menerima keterangan tentang anak.

c. Kunjungan Rumah

Kunjungan rumah adalah salah satu bentuk kegiatan untuk melakukan kemudahan komunikasi guru dengan orang tua. Seperti

⁷⁹M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 128-129

konferensi dengan orang tua, guru sebaiknya juga harus mengikuti ketentuan-ketentuan tertentu. Kunjungan rumah harus berlangsung selama melalui perjanjian lebih dahulu. Tetapi waktu kedatangan sesuai dengan perjanjian. Sebaiknya kunjungan hanya berlangsung selama 45-60 menit. Batasi diskusi-diskusi yang akan dilakukan, sesuai dengan yang telah direncanakan. Mendengarkan adalah salah satu bagian yang penting dalam komunikasi yang berhasil. Sementara itu lakukan pengamatan yang cermat terhadap lingkungan rumah, sehingga guru akan mendapat gambaran yang jelas dalam lingkungan yang bagaimana anak didik dibesarkan.

d. Pertemuan dengan Orang Tua

Pertemuan dengan orang tua biasanya dilakukan pada waktu pertamakali orang tua memasukan anak mereka ke sekolah. Pada pertemuan tersebut biasanya guru memberi penjelasan tentang falsafah sekolah, ketentuan atau peraturan sekolah yang perlu disepakati bersama. Pada pertemuan ini dapat dihadirkan seorang ahli yang dapat diminta untuk menjelaskan suatu pokok pembicaraan, memutar suatu film atau melakukan suatu diskusi. Para guru yang menghadiri pokok pembicaraan pertemuan tersebut, sebaiknya guru menyampaikan bahan-bahan sebagai penjelasan kepada para orang tua. Rencanakan pertemuan tersebut dengan baik sehingga semua orang tua dapat hadir.

e. Laporan Berkala

Laporan berkala adalah keterangan dari pihak sekolah yang

dikirimkan secara teratur kepada masing-masing orang tua. Isinya berkaitan dengan peristiwa-peristiwa yang baru saja terjadi dengan demikian para orang tua dapat memperoleh gambaran tentang pengalaman apa yang baru dialami anak mereka.

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan dengan cara mengadakan pertemuan dengan orang tua pada penerimaan siswa baru, mengadakan surat menyurat, adanya komunikasi antara guru dan orang tua, mendirikan perkumpulan orang tua murid dan guru.

4. Interaksi Orang Tua dan Siswa

Orang tua adalah guru pertama bagi anak-anaknya. Apabila anak telah masuk sekolah, orang tua adalah mitra kerja yang utama bagi guru anaknya. Bahkan sebagai orang tua, mereka mempunyai beberapa peran pilihan yaitu; orang tua sebagai pelajar, orang tua sebagai relawan, orang tua sebagai anggota tim kerjasama guru dan orang tua dalam peran-peran tersebut memungkinkan orang tua membantu meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan anak-anaknya.⁸⁰

Peran orang tua dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan mengingat orang tua dalam hal ini khususnya keluarga memiliki fungsi edukatif. Fungsi ini berkaitan dengan kedudukan keluarga sebagai pendidik yang pertama dan utama. Oleh karena itu, pendidikan pada anak

⁸⁰ Soetmiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 123

akan sangat dipengaruhi oleh model pendidikan yang diterapkan oleh orang tuanya.⁸¹

Bagi anak, orang tua merupakan satu komunitas terkecil dimana dia dibesarkan dan belajar perilaku. Orang tua juga merupakan lembaga primer yang tidak tergantikan. Salah satu tugas utama orang tua adalah mendidik keturunannya, dengan kata lain, dalam relasi antara anak dan orang tua itu secara kodrati tercakup unsur pendidikan untuk membangun kepribadian anak dan mendewasakannya. Jadi sebelum anak masuk pendidikan formal (sekolah) anak sudah mendapat pendidikan dari orang tuanya, begitupun setelah anak tersebut sekolah peranan orang tua (keluarga) sangat menentukan keberhasilan pendidikan anaknya.⁸²

Orang tua juga memiliki beberapa tugas antara lain adalah, 1) orang tua berfungsi sebagai pendidik keluarga, 2) orang tua berfungsi sebagai pemelihara serta pelindung keluarga.⁸³

Menurut Ahmad Tafsir dalam jurnal Syarif Hidayat mengatakan orang tua adalah pendidik utama dan pertama dalam hal menanamkan keimanan bagi anaknya. Pernyataan di atas, sesuai dengan teori John Locke bahwa anak laksana kertas putih bersih yang di atasnya dapat ditulis apa saja menurut keinginan orang tua dan para pendidik, atau laksana lilin lembut yang dapat dibentuk menjadi apa saja menurut keinginan pembentuknya. Untuk membentuk anak-anak yang baik, dan cakap dalam kehidupannya, tangan-tangan orang tua lah yang dapat menentukannya. Jika orang tua

⁸¹ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius*, hlm. 63

⁸² Pramita Anggarini dan Arifin Rahman, *Pengaruh Penerapan Motivasi*, hlm. 254

⁸³ Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan*, hlm. 72

membentuk anak dengan kebaikan maka akan baik anak tersebut, dan jika orang tua membentuk anak dengan keburukan, maka anak pun akan tumbuh dengan sikap yang tidak baik.⁸⁴

Pada dasarnya, kemampuan emosional anak sudah ada sejak lahir, bahkan berlangsung sejak dalam kandungan. Dengan demikian, sebenarnya setiap individu memiliki emosi dasar, namun seiring dengan bertambahnya usia anak, perkembangan emosinya akan sangat tergantung dari interaksinya dengan orang lain, artinya, emosi yang merupakan proses mental ini akan berkembang tergantung dari proses belajar dengan lingkungannya.

Proses belajar anak pada awalnya berlangsung dalam keluarga, sehingga keluarga menjadi faktor penentu bagi perkembangan emosi anak. Dalam hal ini pola komunikasi keluarga yang diterapkan akan menentukan pembentukan dan perkembangan emosi tersebut. Seiring dengan bertambahnya usia anak, proses belajar tersebut tidak hanya sebatas pada keluarga, melainkan juga lingkungan di luar keluarga, sehingga perkembangan emosinya juga dipengaruhi oleh pola interaksinya dengan orang lain. Penerapan pola merupakan gambaran interaksi antar anggota keluarga, dan yang terutama adalah interaksi antara orang tua dengan anak. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor sosial ekonomi keluarga yang terdiri atas faktor tingkat pendidikan orang tua, jenis

⁸⁴ H. Syarif Hidayat, *Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan*, Jurnal Ilmiah WIDYA, Volume 1 No. 2 (Juli-Agustus 2013), hlm. 94

pekerjaan, status sosial keluarga, lingkungan tempat tinggal, serta keyakinan yang dianut.

Dengan adanya faktor-faktor tersebut, terdapat banyak variasi penerapan pola komunikasi keluarga/orang tua. Pada dasarnya terdapat tiga pola komunikasi yang dilakukan orang tua terhadap anak, yaitu pola otoriter, permisif, dan otoritatif atau demokratis. Ketiga pola ini sering diterapkan secara situasional. Artinya pada saat-saat tertentu, salah satu pola komunikasi bisa lebih dominan daripada pola komunikasi yang lain. Dalam hal ini, proses komunikasinya senantiasa tergantung pada konteks ruang dan waktu.⁸⁵

Bentuk-bentuk interaksi orang tua dengan anak secara terperinci menjadi enam tipe interaksi, yakni *parenting education* (pendidikan orang tua), komunikasi, *volunteer* (relawan), pembelajaran di rumah, membuat keputusan dan bekerjasama dengan komunitas. Adapun penjelasan masing-masing tipe adalah sebagai berikut:

1) Tipe 1: *Parenting Education* (Pendidikan Orang Tua)

Parenting education ini adalah berupa keterlibatan orang tua dalam kegiatan pendidikan bagi orang tua yang bertujuan membantu orang tua untuk menciptakan lingkungan rumah yang mendukung anak sebagai pelajar, dan mendapatkan informasi tentang kesehatan, keamanan, gizi dan setiap hal yang berhubungan dengan perkembangan anak.

⁸⁵ Yuli Setyowati, *Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak, (Studi Kasus Penerapan Pola Komunika Keluarga dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Emosi Anak Pada Keluarga Jawa*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Volume 2, Nomor 1, (Juni 2005), hlm. 74

2) Tipe 2: Komunikasi

Keterlibatan dalam bentuk komunikasi ini berupa keterlibatan orang tua dalam komunikasi dua arah antara rumah dan sekolah atau sebaliknya. Adapun komunikasi diharapkan mampu mengkomunikasikan tentang program sekolah maupun pendidikan, perkembangan dan kesehatan anak guna meningkatkan kerjasama dan pemahaman orang tua dan guru tentang anak.

3) Tipe 3: *Volunteering* (Sukarelawan)

Keterlibatan orang tua dalam bentuk *volunteering* atau sukarelawan ini berupa bantuan dan dukungan orang tua secara langsung pada kegiatan pembelajaran di sekolah. Kegiatan yang dilakukan tentunya disesuaikan dengan kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki.

4) Tipe 4: Pembelajaran di rumah

Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran di rumah yang dimaksud adalah kegiatan orang tua dalam membantu anak belajar di rumah berdasarkan kegiatan yang ada di sekolah, seperti membantu anak mengerjakan tugas di rumah, membacakan buku cerita yang mendidik bagi anak, dan sebagainya.

5) Tipe 5: Membuat keputusan

Keterlibatan orang tua dalam membuat keputusan di sekolah adalah sebagai perwujudan rasa memiliki orang tua terhadap lembaga pendidikan tempat anak mereka belajar. Kegiatan yang bisa dilakukan misalnya seperti keikutsertaan orang tua dalam komite sekolah,

keikutsertaan orang tua dalam persatuan orang tua dan guru dan sebagainya.

6) Tipe 6: Bekerjasama dengan komunitas masyarakat

Keterlibatan orang tua dalam kegiatan yang menghubungkan orang tua, guru, murid dan masyarakat dimana mereka merencanakan secara bersama-sama kegiatan yang akan dilakukan untuk meningkatkan kualitas sekolah, seperti dalam layanan kesehatan, kelompok budaya, rekreasi, dan kegiatan lainnya yang memerlukan kontribusi masyarakat atau juga sebaliknya.⁸⁶

Dari penjelasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa bentuk-bentuk interaksi yang dapat dilakukan orang tua dan murid adalah pendidikan orang tua, komunikasi, relawan, pembelajaran di rumah, membuat keputusan dan berkerjasama dengan komunitas.

5. Model Interaksi Orang Tua, Siswa dan Guru

Pada hakikatnya pendidikan dalam konteks pembangunan nasional mempunyai fungsi: (1) pemersatu bangsa, (2) penyamaan kesempatan, dan (3) pengembangan potensi diri. Pendidikan diharapkan dapat memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), memberi kesempatan yang sama bagi setiap warga negara untuk berpartisipasi dalam pembangunan, dan memungkinkan setiap warga negara untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal.⁸⁷

⁸⁶ Rahminur Diadha, *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak*, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2 No. 1, (Maret 2015), hlm. 65-66

⁸⁷ *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2011 "Tentang Guru dan Dosen"*, (Bandung: Citra Umbara: 2013), hlm. 193

Pasal 28 : Ayat (1) Yang dimaksud dengan pendidik pada ketentuan ini adalah tenaga kependidikan yang berkualitas dan berkompetensi sebagai guru, dosen, konselor, pamong, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan. Yang dimaksud dengan pendidik sebagai agen pembelajaran (*learning agen*) pada ketentuan ini adalah peran pendidik antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi belajar peserta didik.

Ayat (3) Butir a. Yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Butir b. Yang dimaksud dengan kompetensi keperibadian adalah kemampuan keperibadian yang mantab, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Butir c. Yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang diterapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Butir d. Yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama

pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.⁸⁸

Pendidikan orang tua adalah guru pertama bagi anak-anaknya. Apabila anak telah masuk sekolah, orang tua adalah mitra kerja yang utama bagi guru anaknya. Bahkan sebagai orang tua, mereka mempunyai beberapa peran pilihan yaitu; orang tua sebagai pelajar, orang tua sebagai relawan, orang tua sebagai anggota tim kerjasama guru dan orang tua.⁸⁹

Orang tua mengirimkan anaknya ke sekolah agar menjadi “pandai” artinya menguasai apa yang diajarkan di sekolah. Dalam hal ini orang tua dan guru mempunyai harapan yang sama. Orang tua juga sangat mementingkan kemajuan anaknya di sekolah dan mengharapkan agar anaknya mematuhi perintah gurunya serta berkelakuan baik. Apa yang baik menurut pandangan masyarakat pada umumnya sama dengan pandangan guru, walaupun dalam hal-hal tertentu mungkin terdapat perbedaan.⁹⁰

Guru adalah pigur manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peran penting dalam pendidikan.⁹¹ Peran-peran yang harus dijalankan adalah: 1) *konservator* (pemelihara) sistem nilai yang merupakan sumber norma kedewasaan, 2) *inovator* (pengembang) sistem nilai ilmu pengetahuan, 3) *transmitter* (penerus) sistem-sistem nilai ini

⁸⁸ Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2011 “Tentang Guru dan Dosen”, (Bandung: Citra Umbara: 2013), hlm. 208-210

⁸⁹ Soetmiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak*, hlm. 123

⁹⁰ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 144

⁹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, hlm. 1

kepada peserta didik, 4) *transformator* (penerjemah) sistem-sistem nilai ini melalui penjelmaan dalam pribadinya dan prilakunya, dalam proses interaksi dengan sasaran didik, 5) *organisator* (penyelenggara) tercapainya proses edukatif yang dapat dipertanggungjawabkan, baik secara formal (kepada pihak yang mengikat dan menugaskannya) maupun moral (kepada sasaran didik, serta Tuhan yang menciptakannya).⁹²

Guru-guru pada umumnya mengharapkan agar murid-murid memepelajarinya yang diajarkan dan ditugaskan. Tiap murid harus menguasai keterampilan membaca, menulis, dan berhitung serta bidang studi lainnya. Mereka harus rajin belajar agar memperoleh prestasi tinggi supaya naik kelas. Tinggal kelas adalah kegagalan yang mempengaruhi pribadi anak yakni menurunkan statusnya dalam pandangannya sendiri dan orang tua lain di sekitarnya. Di sekolah sangat diutamakan prestasi akademis, walaupun juga dipentingkan aspek keperibadian anak lainnya sebagai manusia dan warga negara.⁹³

Di sekolah anak-anak harus menyediakan diri dengan teman-temannya. Harapan teman-teman faktor utama dalam proses sosial disekolah. Anak kelas rendah SD masih mengikuti norma-norma yang ditentukan oleh guru dan orang tua. Apa yang dikatakan oleh guru, itulah yang benar yang tidak dapat dibantah oleh orang tua. Tetapi murid sekolah menengah lebih cenderung mengikuti harapan teman-temannya ketimbang orang tua. Apa yang diharapkan oleh teman-temannya sering berbeda

⁹² Barnawi dan Arifin, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 99-100

⁹³ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 142

dengan harapan orang tua. Guru memandang anak sebagai pelajar, sebagai pelajar ia harus memusatkan seluruh perhatiannya kepada pelajaran untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya.⁹⁴

a. Sistem Hubungan Orang Tua dan Guru

Setelah kita menginsyafi bahwa anak berkembang secara intergal dalam arti fungsi-fungsi jiwanya berkembang saling pengaruh mempengaruhi secara organis, dan sepanjang pertumbuhannya itu membutuhkan bimbingan sebaik-baiknya dari orang-orang dewasa yang bertanggung jawab tentang itu, sedang jiwa anak menurut kodratnya terbuka terhadap pengaruh-pengaruh dari luar, maka agar pertumbuhan anak tersebut dapat mencapai kesempurnaannya perlulah kepada pendidik-pendidik yang bijaksana dengan cara-cara yang bijaksana pula. Pendidik-pendidik dalam lapangan pendidikan masing-masing dengan pribadi serta alat-alatnya berusaha mempengaruhi anak didiknya. orang tua dan guru, keduanya ingin berpengaruh kepada anak, dan ternyata mereka juga mempunyai pengaruh masing-masing. Pengaruh-pengaruh inilah yang harus digunakan sebaik-baiknya agar tidak terjadi persimpangan pengaruh dari keduanya.

Kerjasama ini dapat diadakan dengan 2 jalan yaitu secara *informil-individu* masing-masing didorong oleh rasa keinsyafannya mengadakan kerjasama, sedangkan cara yang kedua ialah *formal*

⁹⁴ S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, hlm. 145

organisatoris artinya kerjasama yang direalisasi dalam bentuk ikatan organisasi.

Guru mewujudkan dan memelihara hubungan yang erat antara orang tua murid dan sekolah, bagi tiap-tiap sekolah dibentuk suatu panitia pembantu pemelihara sekolah (selanjutnya di sebut panitia) tersusun dari beberapa orang tua murid, yang bertugas membantu sekolah sehingga sekolah itu dapat hidup subur dan lebih sanggup memenuhi tugasnya sebagai tempat manusia sosial yang cakap serta bertanggung jawab.⁹⁵

b. Komunikasi Guru dengan Peserta Didik sebagai Interaksi Pedagogis

Komunikasi guru dengan peserta didik merupakan kegiatan interaksi pedagogis. Interaksi pedagogis adalah hubungan timbal balik saling memengaruhi antara guru/pendidik dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Syadulloh dalam Dirman, interaksi pedagogis ini akan berlangsung apabila terdapat beberapa hal sebagai berikut:⁹⁶

1) Rasa tenang pada peserta didik

Suatu interaksi pedagogis hanya mungkin terjadi apabila peserta didik merasa tenang untuk dapat belajar atau berkembang. Peserta didik akan merasa tenang jika ia merasa aman. Merasa aman guru akan memberikan bantuan atau bimbingan kepadanya.

⁹⁵ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm. 143-144

⁹⁶ Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi Dengan Peserta Didik*, hlm. 55-56

2) Hadirnya kewibawaan

Interaksi pedagogis berlangsung apabila guru memiliki kewibawaan atau pengaruh yang membuat peserta didik dapat belajar atau berkembang. Kewibawaan guru yang diperlukan peserta didik terutama berupa kemampuan atau keahlian guru itu dalam membimbing dan memimpin peserta didik ke arah tercapainya tujuan pendidikan.

3) Kesiediaan pendidik membantu peserta didik

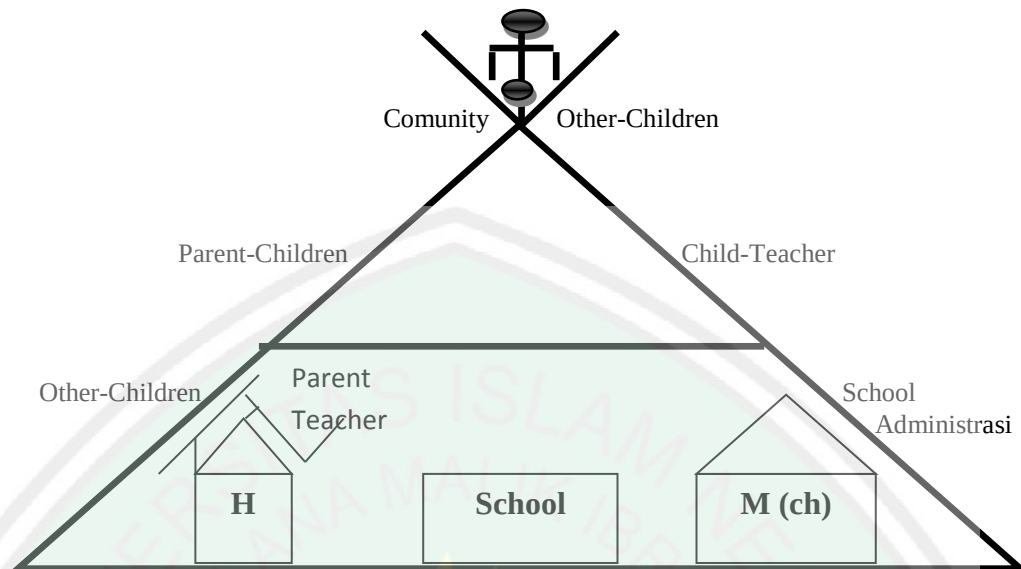
Interaksi pedagogis terjadi apabila dari pihak pendidik ada kesiediaan atau kerelaan untuk membantu peserta didik, syarat ini mutlak perlu karena tanpa kesiediaan pendidik membantu peserta didik.

4) Perhatian terhadap minat peserta didik

Dalam interaksi pedagogis pendidik harus memperhatikan minat peserta didik, karena dalam diri peserta didik akan muncul perasaan bahwa interaksi dengan pendidik yang sedang dijalani akan berguna bagi dirinya.

Adapun model atau gambaran dari interaksi/hubungan antara guru, orang tua dan anak di gambarkan oleh Gesell dalam Arifin adalah sebagai berikut:⁹⁷

⁹⁷ Arifin, *Hubungan Timbal Balik*, hlm.141



Gambar 2.6 Hubungan Antara Guru-Orang Tua dan Anak.

Keterangan Gambar 2.6 adalah :

H = Home = Rumah

School = Sekolah

M (ch) = Mosque (masjid)

(Church) = Gereja.

Dari gambar di atas maka dapat disimpulkan bahwa model interaksi guru, murid dan orang tua adalah ketika di sekolah guru harus mendidik anak dan di rumah orang tua juga harus mendidik dan membimbing anak dalam belajar, karena belajar di sekolah tidak cukup dilakukan oleh anak, untuk itu guru dan orang tua harus membangun interaksi atau hubungan yang baik dalam mendidik anak atau murid dalam belajar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Menurut Moleong penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁹⁸

Alasan peneliti memilih pendekatan kualitatif karena peneliti ingin memperoleh hasil yang alamiah dari objek yang diteliti yaitu guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. Objek yang diteliti adalah objek yang alamiah dan berkembang apa adanya tanpa dipengaruhi oleh peneliti. Kehadiran peneliti pada obyek tersebut tidak akan mempengaruhi dinamika dan kealamiahan pada objek yang diteliti.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa-siswi MI NW Sekunyit Praya Lombok Tengah. Metode Kualitatif adalah bentuk penelitian yang mendalam tentang suatu aspek lingkungan sosial termasuk manusia di

⁹⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6

dalamnya. Metode kualitatif dapat dilakukan terhadap individu (misalnya suatu keluarga), segolongan manusia (guru, kariawan), lingkungan hidup manusia dan sebagainya. Bahan kualitatif dapat diperoleh dari sumber-sumber, seperti laporan pengamatan, catatan pribadi, biografi orang yang diselidiki, laporan dan keterangan dari orang yang banyak tahu tentang hal itu.⁹⁹

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif peneliti bertindak sebagai *key instrument* penelitian. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif ia sekaligus sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analis, penafsir data, dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitian.¹⁰⁰ Pengertian instrumen atau alat penelitian disini tepat karena ia menjadi segalanya dari proses penelitian. Namun, instrumen penelitian disini dimaksudkan sebagai alat pengumpul data seperti tes pada penelitian kuantitatif.

Manusia sebagai instrumen mencakup segi responsif, dapat menyesuaikan diri, menekankan keutuhan, mendasarkan diri atas pengetahuan, memproses dan mengikhtisarkan, dan memanfaatkan kesempatan mencari respons yang tidak lazim atau idiosinkratik. Oleh karena itu penelitian harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin, bersikap selektif, hati-hati dan bersungguh-sungguh dalam menjaring data sesuai dengan kenyataan di lapangan, sehingga data yang terkumpul benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya.

⁹⁹ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 24

¹⁰⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, hlm. 168

Adapun etika peneliti selama di lapangan adalah sebagai berikut: a) menghargai dan menjunjung tinggi hak-hak dan kepentingan informan, b) mengkomunikasikan maksud peneliti kepada informan, c) menjaga privasi informan, d) tidak mengeksploitasi informan, e) mengkomunikasikan hasil laporan penelitian kepada informan atau pihak-pihak yang terkait secara langsung dalam peneliti, f) menghargai pandangan informan, g) bertindak cermat sehingga tidak mengganggu aktifitas subjek penelitian sehari-hari.

C. Latar Penelitian

Penelitian memilih lokasi penelitian di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. Peneliti memilih lokasi penelitian di sini karena pertimbangan:

1. Memiliki interaksi yang baik antara guru, murid dan orang tua murid.
2. Siswanya memiliki disiplin belajar yang tinggi.
3. Memiliki segudang prestasi, baik akademis maupun non akademis di level Kabupaten dan Provinsi.
4. Lulusan UNAS, peserta didiknya selalu 100 % semenjak sekolah ini didirikan.

D. Data dan Sumber Data Penelitian

Data dalam penelitian ini keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan bukti dan bahan dasar kajian, sedangkan sumber data adalah subjek data diperoleh.¹⁰¹ Menurut cara memperolehnya, data dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu primer dan skunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber pertama. Sedangkan data sekunder adalah data yang diolah dalam bentuk naskah tertulis atau dokumen.¹⁰²

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah berasal dari kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau yang akan diwawancarai dengan cara mencatat dan merekam serta mengambil gambar, dan lain-lain. Dalam menentukan subjek, ada beberapa hal yang menjadi pertimbangan penulis, antara lain pengalaman informan, peran sertanya dalam organisasi di sekolah, jabatan di sekolah dan latar belakang pendidikan. Adapun yang akan menjadi sumber data penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.
2. Guru kelas 1-6 dan sebagian guru bidang studi MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.
3. Sebagian orangtua murid.
4. Sebagian murid-murid kelas 4-6 MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

¹⁰¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 79

¹⁰² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2014), hlm. 225

Adapun alasan penulis menjadikan beberapa informan di atas sebagai sumber data 1) mereka yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses enkulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekadar diketahui, tetapi juga dihayatinya. 2) mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang sedang diteliti, 3) mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi, 4) mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil “Kemasannya” sendiri.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, karena itu seorang peneliti harus terampil dalam mengumpulkan data agar mendapatkan data yang valid. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.

1. Metode Observasi

Observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.¹⁰³

Dalam penelitian ini peneliti memilih metode observasi non partisipasi, yaitu peneliti tidak terlibat hanya sebagai pengamat

¹⁰³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 145

independen. Dalam hal ini peneliti mengamati bagaimana interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. Peneliti mencatat, menganalisis dan selanjutnya membuat kesimpulan tentang interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Kabupaten Lombok Tengah.

2. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan pertanyaan atas pertanyaan itu.¹⁰⁴

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode wawancara tak berstruktur. Tujuan penulisan menggunakan metode ini untuk memperoleh secara jelas dan kongkrit tentang Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar. Dalam penelitian ini peneliti akan mengadakan wawancara dengan Kepala Madrasah MI Nahdatul Wathan, guru-guru kelas 1-6, murid kelas 4-6, sebagian orang tua murid serta pihak-pihak lain yang relevan.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.¹⁰⁵ Pengumpulan data melalui dokumen dapat berupa catatan pribadi, surat pribadi, laporan

¹⁰⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, hlm. 186

¹⁰⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 274

kerja, notulen rapat, rekaman kaset maupun vidio, foto, dll. Penggunaan dokumen ini dibutuhkan dalam penelitian, karna dokmumen ini dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan meramalkan hasil penelitian.¹⁰⁶

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang sudah tertulis tentang: Kegiatan sekolah yang melibatkan orang tua, kegiatan murid di rumah, program-program bersama antara guru dan orang tua, sejarah berdirinya lembaga pendidikan, sarana dan prasarana, jumlah guru, jumlah murid, dan bahan-bahan pendukung lainnya yang menunjang data penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data akan dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selsai di lapangan. Analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.¹⁰⁷

Setelah data terkumpul semua maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistemik transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut

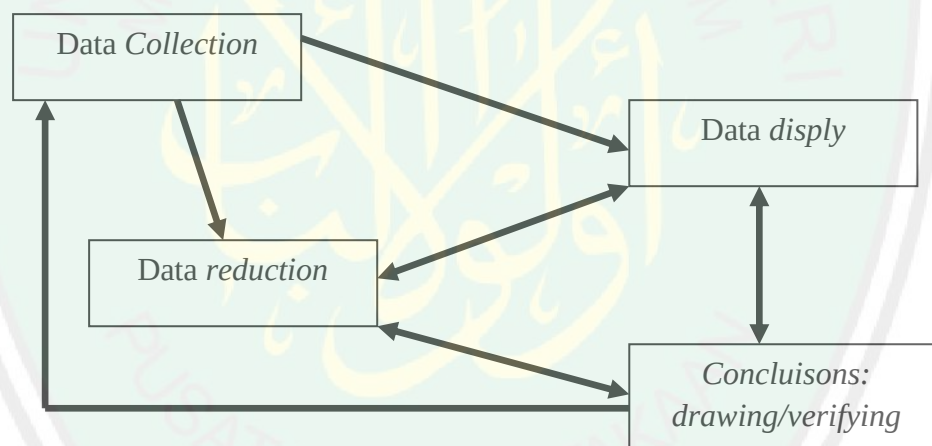
¹⁰⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, hlm. 217

¹⁰⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 245

agar dapat dipresentasikan temuannya kepada orang lain. Analisis data dilakukan selama pengumpulan data dilapangan, setelah data terkumpul.¹⁰⁸

Dalam penelitian ini analisis data bersifat induktif dengan menggunakan model Miles dan Huberman yaitu *interactive model*.¹⁰⁹ Aktivitas dalam analisis data ini yaitu data *collection*, data *reduction*, data *display*, dan kemudian diakhiri dengan verifikasi atau penarikan kesimpulan (*conclusions: drawing/verifying*).¹¹⁰

Teknik analisis Model interaktif tersebut dapat digambar sebagai berikut:¹¹¹



Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model).

1. Data Reduction (Reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹¹²

¹⁰⁸ Kasiram, *Metodelogi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 299

¹⁰⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 246

¹¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 246

¹¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 247

¹¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 247

Reduksi data ini dimulai sejak awal pengumpulan data sampai dengan penyusunan laporan.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah mengidentifikasi data kemudian diklasifikasikan menjadi: 1) Interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah; 2) interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah; 3) interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. Data yang diperoleh dikumpulkan, disederhanakan dan diseleksi relevansinya dengan fokus penelitian, adapun data yang tidak perlukan dibuang.

2. *Data Disply* (penyajian data)

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan hubungan antara katagori, *flowchart*, dan sebagainya.¹¹³

Penyajian data dilakukan dengan cara menganalisis data hasil reduksi dalam bentuk naratif tentang interaksi guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Lombok Tengah. Data tersebut mula-mula disajikan secara terpisah anta satu tahapan dengan tahapan yang lain, tetapi setelah katagori terakhir

¹¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 249

direduksi, maka keseluruhan data dirangkum dan disajikan secara terpadu, dengan melihat penyajian data, maka dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan yang harus dilakukan.

3. *Conclusion Drawing/verification*

Verification/penarikan kesimpulan merupakan kegiatan akhir dari proses analisis data. Kesimpulan final dalam penelitian ini tidak terlepas dari besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodean, penyimpanan, pemeriksaan kembali literatur, metode pencarian ulang yang digunakan dan kecakapan penelitian dalam menyimpulkan data-data yang telah terkumpul serta konsultasi dengan para pembimbing.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, temuan atau data dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Tetapi perlu diketahui bahwa kebenaran realistik data menurut penelitian kualitatif tidak bersifat tunggal. tetapi jamak dan tergantung pada kemampuan peneliti mengkonstruksi fenomena yang diamati, serta dibentuk dalam diri seorang sebagai hasil proses mental tiap individu dengan berbagai latar belakangnya, oleh karena itu bila terdapat 10 peneliti dengan latar belakang yang berbeda, meneliti pada objek yang sama akan mendapat 10 temuan, dan semuanya dinyatakan valid, kalau apa yang ditemukan itu tidak berbeda dengan sesungguhnya yang terjadi pada objek yang diteliti. Dalam objek yang sama peneliti yang berlatar belakang

pendidikan menemukan data yang berbeda dengan peneliti yang berlatar belakang manajemen, antropologi, sosiologi, kedokteran, teknik dan sebagainya.

Pengecekan keabsahan temuan/data adalah bagian yang sangat penting dan tak terpisahkan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan 4 kriteria yaitu: kepercayaan (*crediblity*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*defendability*), dan kepastian (*confirmability*).¹¹⁴

Keempat kreteria tersebut bertujuan untuk menjamin *trustworthiness*, (kelayakan untuk dipercaya) dari sebuah penelitian, keempat kriteria pengecekan data tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kepercayaan (*kreadiblity*)

Kreadibilitas data dimaksudkan untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan sebenarnya, ada beberapa tehnik untuk mencapai kreadibilitas ialah teknik: teknik triangulasi, sumber, pengecekan anggota, perpanjangan kehadiran peneliti dilapangan, diskusi teman sejawat, dan pengecekan kecakupan refrensi.

Adapun diskusi teman sejawat dapat dilakukan diwaktu-waktu informal dengan teman-teman peneliti tesis lainnya yang fokus penelitian sejenis. Adapun pengecekan anggota dilakukan dengan dua cara yaitu, pertama, dilakukan saat wawancara dalam bentuk penyampaian ide atau

¹¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, hlm. 324

kesimpulan yang tertangkap oleh peneliti, kedua, dilakukan dalam bentuk rangkuman hasil wawancara yang sudah dibuat peneliti.

2. Keterlatihan

Keterlatihan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara *thick description*, (uraian rinci). Untuk kegiatan ini peneliti berusaha melaporkan hasil penelitiannya secara rinci yang mengungkap secara khusus segala sesuatu yang diperlukan oleh pembaca agar temuan-temuan yang diperoleh dapat dipahami oleh pembaca holistic dan komperhensif.

Oleh karena itu dalam penelitian ini dalam membuat laporannya nanti akan memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis dan dapat dipercaya. Dengan demikian para pembaca akan menjadi lebih faham terhadap hasil penelitian tersebut, sehingga dapat meneruskan atau tidaknya untuk mengaplikasikan hasil penelitian tersebut di tempat lain.¹¹⁵

3. Kebergantungan

Kriteria ini digunakan untuk kehati-hatian akan terjadinya kemungkinan kesalahan dalam mengumpulkan data dan menginterpretasikan data sehingga data dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kesalahan sering dilakukan oleh manusia itu sendiri terutama peneliti karna keterbatasan pengalaman, waktu, dan pengetahuan. Cara untuk menetapkan bahwa proses penelitian dapat dipertanggungjawabkan melalui audit *dependability* oleh ouditor independent oleh dosen

¹¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 276

pembimbing. Dalam hal ini adalah : 1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I. 2). Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si.

4. Kepastian

Kriteria ini digunakan untuk menelaah hasil penelitian yang dilakukan dengan cara mengecek data dan informasi serta binteerprestasi hasil penelitian yang didukung oleh materi yang ada pada pelacakan audit. Dengan demikian uji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, sedang uji *dependability* menguji proses penelitian. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dan proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*. Dalam sebuah penelitian jangan sampai terjadi proses tidak ada tetapi hasilnya ada.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya

Pada dasarnya Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Sekunyit Praya didirikan pada tanggal 12 Desember 1950, dasar dan niat tulus para tokoh masyarakat dan tokoh agama serta pendiri madrasah yakni TGH. Ahmad Amrillah (Alm).

Beliau memberanikan diri membuka lembaga ini karena pada saat itu taraf pendidikan masyarakat sekitar masih rendah, dengan semangat kebersamaan dan niat membantu pemerintah dalam membangun anak negeri serta ikut mencerdaskan kehidupan berbangsa khususnya dalam bidang pendidikan di Indonesia, maka didirikanlah sebuah gedung Madrasah Ibtidaiyah yang dibangun secara gontong royong yang sampai saat ini masih tetap berdiri dengan tujuan utama yakni melaksanakan program pemerintah menuntaskan wajib belajar sembilan tahun.¹¹⁶

2. Profil Madrasah

Data profil MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya berdasarkan keputusan Kementerian Agama Republik Indonesia tentang instrumen pendataan Madrasah Ibtidaiyah adalah sebagai berikut:

¹¹⁶ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

a. Identitas

- Nomor Statistik : 111252020014
- NPSN : 60729517 (Nomor Pokok Nasional)
- Status Madrasah : Swasta
- Waktu Belajar : Pagi
- Nama Madrasah : MI NW Sekunyit
- NPWP : 00.234.455.0.911.000
- Nomor Telepon : -

b. Data Kepala Madrasah

- Nama Lengkap dan Gelar : Nudiatisholah, S. Pd. I
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Kepegawaian : PNS
- NIP : 197702112005012002
- Pendidikan : Strata-1
- Nomor Telepon/HP : 087-864-617-700

c. Alamat Lembaga

- Jalan : Abiantubuh
- Propinsi : Nusa Tenggara Barat
- Kabupaten/Kota : Lombok Tengah
- Kecamatan : Praya
- Desa/Kelurahan : Bunut Baok
- Kode Pos : 83511

d. Website dan E-mail

- Alamat Website : -
- Alamat E-mail : minwsekunyit@gmail.com

e. Informasi Dokumen dan Perijinan

- Tahun Berdiri : 1950
- No. SK Pendirian : 18/n2/bpda/E/67
- Tgl SK Pendirian : 24 April 1967
- No. SK Ijin Operasional : 71/13/MI/NTB/81
- Tanggal SK Ijin Operasional : 20 Mei 1981
- Status Akreditasi : B
- Tahun Akreditasi : 2011

f. Informasi KKM

- Status dalam KKM : Anggota
- Induk KKM : MIN Leneng
- Komite Madrasah : Sudah terbentuk.¹¹⁷

3. Visi dan Misi

Adapun visi dan misi MI Nahdatul Wathan Sekunyit yaitu:

a. Visi

- Terwujudnya insan yang beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah, berilmu, dan berprestasi

¹¹⁷ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

b. Misi

- Menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam
- Melakukan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien agar peserta didik dapat berprestasi, guna melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- Menanamkan sikap akhlakul karimah pada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari baik di dalam maupun di luar madrasah.¹¹⁸

4. Letak Geografis

MI Nahdatul Wathan Sekunyit merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di dusun Abiantubuh desa Bunut Baok Kecamatan Praya. MI Nahdatul Wathan Sekunyit ini didirikan pada tanggal 12 Desember 1950 oleh TGH. Ahmad Amrillah karena dia berstatus swasta.

Sedangkan ditinjau dari letak geografisnya, MI Nahdatul Wathan Sekunyit berada dengan posisi geografis yang terletak didepan jalan raya yang dibatasi oleh:

- a. Sebelah Timur : Rumah Penduduk
- b. Sebelah Barat : Jalan Raya
- c. Sebelah Selatan : Pemakaman Umum Dsn. Abian Tubuh
- d. Sebelah Utara : Rumah Penduduk.¹¹⁹

Melihat letak geografis tersebut, dapat dikatakan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Sekunyit memiliki posisi yang sangat strategis

¹¹⁸ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

¹¹⁹ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016

sebagai sebuah lembaga pendidikan karena tempatnya yang sangat memungkinkan siswa dengan cepat menempuh jarak dari sekolah, tempatnya di depan jalan raya, membuat siswa termotivasi guna mendapatkan prestasi yang baik.

5. Data Guru

Guru merupakan pendidik atau pengajar bagi siswa-siswinya di sekolah, yang membimbing, mengarahkan dan mengawasi siswa-siswinya dan penentu dalam keberhasilan belajar siswa di sekolah. Adapun tenaga pendidik atau guru di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Kabupaten Lombok Tengah adalah sebagai berikut:

Tabel 1.4: Tenaga Pengajar di MI Nahdatul Wathan.¹²⁰

No	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan PNS/GTY
1	Nudiatishsholah, S.Pd.I	P	PNS
2	Wahidah Rahmawati, S.Pd	P	GTY
3	Uswatun Hasanah, S.Pd	P	GTY
4	Husnul Khotimah, S.Ag	P	GTY
5	Hj. Rauhun, S.Pd.I	P	PNS
6	Rahimah, S.Pd	P	GTY
7	Hidayatullah, S.Pd.I	L	GTY
8	Yasir Amrillah, S.Pd.I	L	GTY
9	M. Mansyur, S.Pd.I	L	GTY
10	Ahmad Habibi, S.Pd	L	GTY
11	Rukyal Aini, S.Pd.I	P	GTY
12	Sukawati, S.Pd	P	GTY
13	Enny Hasnawati, S.Pd	P	GTY
14	Sarimah, S.Pd.I	P	GTY
15	Rodiatul Aini, S.Pd.I	P	GTY
16	Susilawati, S.Pd	L	GTY
17	Hairul Razi, A.Ma	L	Tata Usaha

¹²⁰ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

6. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu bagian dari komponen suatu sekolah yang menempati posisi sentral dan paling dominan dalam berlangsungnya interaksi belajar mengajar diselenggarakan di sekolah/madrasah, siswa-siswi MI Nahdatul Wathan Sekunyit 100 % merupakan anak-anak sekitar Desa Bunut Baok.

Menurut daftar absensi siswa-siswi kelas I-VI tahun pelajaran 2016/2017 jumlah siswa-siswinya sebanyak 120 orang yang terdiri dari 60 orang laki-laki dan 60 orang perempuan, jadi dalam proses pembelajaran atau pendidikan selalu mengacu pada objeknya yang akan dibina, dididik, diarahkan dan dibimbing sesuai dengan visi dan misi atau tujuan yang mendasarinya. Adapun keadaan siswa MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2.4 : Data Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Sekunyit Tahun Pelajaran 2016/2017.¹²¹

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		LK	PR	
1.	I	12	10	22
2.	II	7	9	16
3.	III	10	13	23
4.	IV	9	11	21
5.	V	11	9	20
6.	VI	11	12	23
Jumlah siswa				125

¹²¹ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

Melihat daftar keadaan siswa MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah di atas maka dapat penulis pahami bahwa siswa-siswi MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya berjumlah 120 orang yang terbagi kedalam 6 kelas seperti pada tabel di atas maka keadaan siswa-siswi di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya mengalami peningkatan meskipun di desa bunut baok terdapat 11 lembaga pendidikan sekolah Dasar yaitu: 1) MI Nahdatul Wathan Sekunyit, 2) Sekolah Dasar Negeri 01 Sekunyit, 3) Sekolah Dasar Negeri 02 Sekunyit, 4) Sekolah Dasar Negeri 01 Bunut Baok, 5) Sekolah Dasar Negeri 02 Bunut Baok, 6) Sekolah Dasar Negeri Buse, 7) Sekolah Dasar Negeri Paok Tawah, 8) Sekolah Dasar Al-Muslimun Bunut Baok, 9) Madrasah Ibtidaiyah Darul Jannah Gerepek, 10) Madrasah Ibtidaiyah Darul Habibi Paok Tawah, 11) MI Darul Arifin Perandap.

7. Sarana dan Prasarana

Setiap lembaga pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran hendaknya didukung oleh berbagai komponen yang terkait dengan pendidikan seperti sarana dan prasarana yang merupakan salah satu komponen dari beberapa komponen dalam pendidikan dan pengajaran yang membentuk suatu sistem yaitu satu kesatuan yang utuh.

Sarana dan prasarana memiliki peranan dan manfaat yang sangat besar dan menunjang dan mendukung proses pengajaran yang lebih efektif dan efisien, semua sarana yang hendaknya disosialisasikan dengan baik dan benar sesuai dengan kebutuhan dan kondisi lingkungan maupun

keadaan lembaga itu sendiri, ini artinya bahwa sarana yang ada hendaknya digunakan dan dimanfaatkan sesuai dengan fungsi dan tujuan hendaknya profesional (seimbang) sehingga tercapai pelaksanaan pendidikan dan pengajaran yang lebih efektif dan efisien.

Adapun data dan jumlah sarana dan prasarana di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.4: Data Jumlah Sarana Prasarana MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya.¹²²

No.	Nama Ruang/Barang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Belajar	5	Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang TU	1	Baik
5	WC siswa	2	Baik
6	WC guru	1	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Baik
8	Ruang Aula/Mushalla	1	Baik
9	Ruang Laboratorim	1	Baik
10	Ruangan UKS	1	Baik
11	Meja dan bangku siswa	58 set	Baik
12	Meja dan kursi guru	5 set	Baik
13	Papan struktur organisasi	1	Baik
14	Papan visi & misi sekolah	1	Baik
15	Papan profil sekolah	1	Baik
16	Almari kelas	5	Baik
17	Piala penghargaan	10	Baik
18	Papan tulis	8	Baik
19	Lapangan Basket	1	Baik
20	Tenis Meja	1	Baik
21	Kantin	1	Baik
22	Kolam	1	Baik
23	Komputer/Laptop	2	Baik
24	Printer	1	Baik
25	Bola Globe	5	Baik
26	Peta	6	Baik

¹²² Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan, Praya: 26 September 2016.

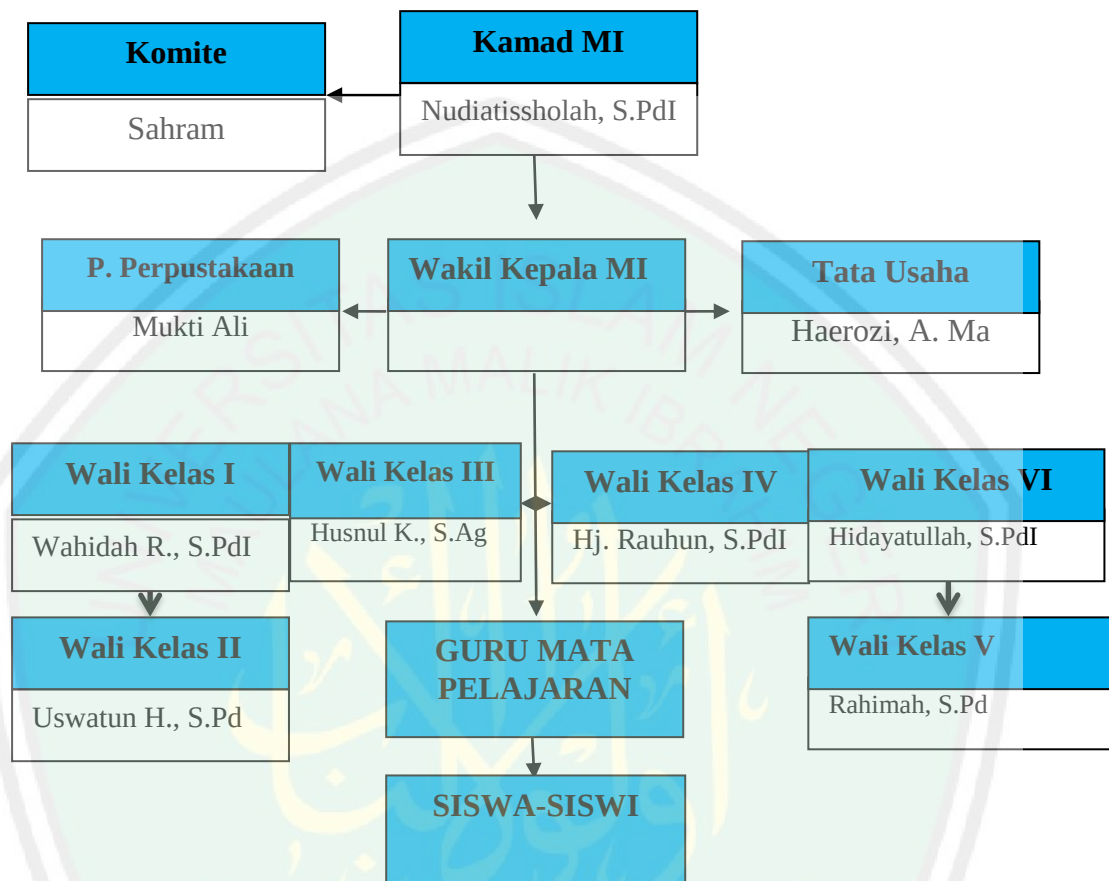
Dilihat dari jumlah keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Nahdatul Wathan di atas, maka dapat di simpulkan bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki dalam mendukung proses belajar mengajar sudah memadai.

8. Struktur Organisasi

Sebagai suatu lembaga atau organisasi, maka struktur lembaga atau organisasi tersebut harus ada sebagai pedoman atau gambaran dari koordinasi dan terorganisasikannya pembagian tugas dan wewenang dalam lembaga tersebut. Begitu juga halnya dengan lembaga pendidikan di MI Nahdatul Wathan Sekunyit, dimana struktur lembaga pendidikan mutlak dibutuhkan guna untuk mengaktifkan dan mengefensienkan kinerja serta pencapaian tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah di tetapkan.

Untuk lebih jelasnya struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Sekunyit dapat dilihat pada gambar di bawah ini.

Gambar 3.4 Struktur Organisasi MI Nahdatul Wathan Sekunyit.¹²³



Keterangan : Garis Konsultasi _____

: Garis Komando

¹²³ Dokumen Madrasah MI Nahdatul Wathan , Praya: 26 September 2016.

B. Paparan Data Penelitian

1. Interaksi Guru dan Murid dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

Pada umumnya interaksi yang dilakukan oleh guru dan murid adalah hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dan murid melalui komunikasi langsung yang terjadi didalam kelas maupun di luar kelas. Dimana interaksi di sini disebut dengan interaksi edukatif.

Untuk menanamkan disiplin belajar pada murid-murid yang perlu dilakukan guru dengan murid adalah melakukan interaksi atau hubungan yang solid antar kedua belah pihak. Pekerjaan guru di sekolah akan lebih efektif apabila, guru mengetahui latar belakang muridnya, murid yang kurang disiplin dalam pelajaran, dan berperilaku yang kurang baik.

Berhubungan dengan interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa yang dilakukan guru, menurut Ibu Nudiatisholah, selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Sekunyit yang peneliti temui dan wawancarai di kantornya mengungkapkan bahwa interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar yang dilakukan adalah:

“Salah satu yang dilakukan guru dan murid dalam membangun interaksi untuk meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara memberikan pengawasan dan membimbing murid dalam belajar didalam kelas, menanyakan kepada murid apabila ada keluhan, memberikan perhatian, dan membangun komunikasi yang baik dengan murid dengan cara membiasakan 3S (senyum, sapa, dan salam)”.¹²⁴

¹²⁴ Wawancara dengan Nudiatisholah, Kepala Madrasah, Praya: 29 September, 2016.

Dari hasil wawancara dengan kepala Madrasah di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang perlu dilakukan guru dalam membangun interaksi antara guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah mengawasi dan membimbing siswa dalam belajar, membiasakan 3S (senyum, sapa, dan salam), dan membangun komunikasi yang baik antara kedua belah pihak yaitu guru dan siswa.

Menurut Pak Yasir Amrillah selaku guru Bahasa Arab mengatakan bahwa interaksi guru dan murid dapat dilakukan dengan cara:

“Kegiatan yang diterapkan dalam mempererat interaksi dengan murid adalah dengan cara sebelum masuk kelas semua murid dan guru berdo’a bersama di tengah lapangan yang dipimpin langsung oleh guru, kecuali pada hari jumat karena kalau hari jumat semua dewan guru dan murid membaca surah yasin yang dilaksanakan di mushallah sekolah, sebelum masuk kelas murid berbaris satu persatu untuk masuk kelas dan ketika adzan zuhur semua murid dan guru melaksanakan salat dzuhur secara berjama’ah di mushalla sekolah”.¹²⁵

Dari hasil wawancara di atas maka dapat dijelaskan bahwa cara guru dan murid berinteraksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara setiap hari sebelum proses kegiatan belajar mengajar di kelas dimulai guru dan murid membaca do’a bersama di lapangan sekolah kecuali hari jumat karena kalau hari jumat guru dan murid membaca surah yasin bersama di mushalla dan melaksanakan salat dzuhur berjamaah di mushalla.

Untuk membuktikan pernyataan dari apa yang diungkapkan oleh Pak Yasir Amrillah mengenai sebelum masuk sekolah semua guru dan

¹²⁵ Wawancara dengan Yasir Amrillah, Guru Bahasa Arab, Praya: 29 September 2016.

murid melakukan do'a bersama di lapangan dan sebagainya di atas peneliti melakukan observasi bahwa memang benar setiap pagi sebelum masuk kelas semua guru dan murid berdo'a bersama di lapanga, melakukan baris berbaris sebelum masuk kelas dengan tertib, melaksanakan salat dzhur bersama guru-guru dan murid dan di mushala, dan setiap hari jumat pagi semua guru dan murid membaca surah yasin secara bersama-sama di mushallah, ini merupakan cara guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar pada murid, yaitu melalui pembiasaan.¹²⁶

Selanjutnya Ibu Susilawati, guru olahraga menambahkan bahwa interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar dapat dilakukan dengan cara:

“Mengikuti kemauan murid dalam belajar maksudnya disini adalah guru tidak terlalu memberatkan murid dalam belajar atau tidak melakukan penekanan pada murid karena kalau di paksakan murid akan merasa cepat bosan dalam belajar dan akan berdampak pada murid akan malas dalam belajar dan ketika di sekolah murid itu dijadikan sebagai teman”.¹²⁷

Dari hasil wawancara dengan Ibu Susilawati, selaku guru olah raga diatas dapat disimpulkan bahwa interaksi antara guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dapat dilakukan dengan cara guru mengikuti kemauan siswa, dan menjadikan murid sebagai teman, karena apabila kita mengikuti kemauan siswa maka murid akan disiplin dalam belajar dengan menjadikan murid sebagai teman maka akan tubuh ikatan

¹²⁶ Observasi, Praya : 29 September 2016.

¹²⁷ Wawancara dengan Susilwati, Guru Olahraga, Praya: 29 September 2016.

dan hubungan antara keduanya dan akan berdampak pada kedisiplinan dalam belajar.

Menurut Uswatun Hasanah Guru kelas I menyatakan bahwa untuk menjalin interaksi yang baik dengan murid dalam meningkatkan kedisiplinan dalam belajar adalah:

“Membiasakan guru dan murid untuk saling tegur sapa apabila bertemu baik di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah, sedangkan untuk membangun komunikasi dan hubungan yang baik di dalam kelas bisa dilakukan dengan cara guru harus melakukan pembiasaan diri mulai masuk kelas berdo’a dan tidak boleh berbicara ketika berdo’a agar mereka terbiasa berdo’a dengan khusuk, selanjutnya apabila proses belajar mengajar berlangsung guru agar santai dan sambil bermain dalam artian disini bermain yang bersifat belajar dan melibatkan atau memberikan kesempatan kepada siswa dalam setiap pembelajaran, dengan cara ini guru dan siswa akan terjalin komunikasi dan hubungan yang baik”.¹²⁸

Dari hasil wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa untuk menjalin interaksi yang baik antara guru dan murid adalah dengan cara melalui pembiasaan saling sapa menyapa dan tegur menegur antara guru dan siswa baik dilingkungan sekolah maupun di luar, kemudian apabila proses belajar mengajar berlangsung hendaknya guru memberikan kesempatan kepada murid dalam setiap pembelajaran karena dengan melibatkan murid maka akan terjalin komunikasi antara guru dan murid yang akan berdampak pada kedisiplinan belajar murid di sekolah.

Dari hasil observasi peneliti di lapangan ketika murid bertemu dengan gurunya, saya melihat murid tersebut mengucapkan salam kepada gurunya dan mencium tangan gurunya dan guru pun menjawab salam

¹²⁸ Wawancara dengan Uswatun Hasanah, Guru Kelas II, Praya: 29 September 2016.

muridnya, maka saat itu pula komunikasi antara murid dan guru terjadinya misalnya guru menanyakan keadaan atau kabar muridnya dan sebagainya.¹²⁹

Menurut Ibu Rahimah, selaku guru kelas V menyatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan murid untuk meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah sebagai berikut:

“Ketika proses belajar berjalan langsung guru selalu berusaha memberikan perhatian kepada setiap murid didalam belajar, menanyakan apa yang tidak bisa atau yang belum faham dilakukan oleh murid, dan menyuruh murid untuk menanyakan apa saja yang belum dimengerti dalam pembelajaran, dan setiap pembelajaran guru lebih sering memberikan tugas kelompok kecil untuk mengerjakan tugas, karna dengan memberikan tugas kelompok kecil yang di kerjakan di dalam kelas ini, maka akan terjadi interaksi antara guru dengan murid, antara siswa dengan murid akan saling berkomunikasi untuk menyelesaikan tugas kelompok yang di berikan guru, sedangkan guru juga akan mengawasi di setiap kegiatan murid, inilah cara saya untuk berinteraksi dengan murid-murid didalam kelas. Sedangkan cara berinteraksi di luar kelas saya membiasakan semua murid-murid saya untuk saling sapa menyapa dan mengucapkan salam ketika bertemu”.¹³⁰

Dari penjelasan Ibu Rahimah diatas, maka dapat di jelaskan bahwa interaksi yang dilakukan oleh guru dan murid adalah dengan cara guru memberikan perhatian dan pengawasan kepada setiap murid-murid didalam kelas, dan selalu melibatkan semua murid-murid dalam belajar dan selalu berusaha memberikan tugas kelompok kecil kepada murid-murid agar terjadi interaksi baik antar guru dengan murid atau dengan murid dengan siswa yang lain, dan selalu membiasakan saling tegur sapa jika bertemu di luar kelas atau sekolah.

¹²⁹ Observasi, Praya : 29 September 2016.

¹³⁰ Wawancara dengan Rahimah, Guru Kelas V, Praya: 29 September, 2016.

Dari pantauan peneliti guru selalu memperhatikan atau mengawasi murid-muridnya dalam belajar mulai dari tingkah laku, tutur kata, sopan santun, kerapian, kebersihan murid dan sebagainya guru selalu memberikan pengawasan dan perhatian kepada gurunya.¹³¹

Sedangkan menurut Ibu Hj. Rahun selaku guru kelas IV mengatakan bahwa interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid dapat dilakukan dengan cara :

“Guru berinteraksi dengan murid dengan cara mendekati anak atau murid dalam berbagai keluhan dalam belajar, agar anak tidak merasa tertekan dalam belajar, menanyakan kesulitan-kesulitan yang di hadapi dalam belajar, membimbing dan mengarahkan murid dalam belajar, dengan cara ini murid menjadi disiplin dalam belajar karena dalam setiap gerak gerik murid di dalam kelas selalu di awasi dan di perhatikan dalam belajar, dan memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya apabila belum mengerti, dan guru selalu menanyakan kembali apa yang murid dapati dari setiap belajar, sehingga terjadi komunikasi yang baik antara guru dan murid sehingga berdampak pada kedisiplinan belajar pada siswa”.¹³²

Dari hasil wawancara dengan Ibu Hj. Rahun di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dengan murid dalam meningkatkan kedisiplinan dalam belajar adalah dengan cara membimbing murid dalam belajar, menanyakan keluhan-keluhan murid dalam belajar agar tidak merasa tertekan. Karena apabila murid tertekan dalam belajar akan proses pembelajaran tidak akan berjalan sesuai dengan yang sudah direncanakan oleh guru.

¹³¹ Observasi, Praya : 29 September 2016.

¹³² Wawancara dengan Hj. Rahun, Guru Kelas IV, Praya: 29 September 2016.

Sedangkan menurut Ibu Sarimah, selaku guru SBK mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara:

“Guru membangun komunikasi yang baik dengan murid, menanyakan apa saja permasalahan yang di hadapi murid dalam belajar, melibatkan murid dalam proses pembelajaran, dan memberikan tugas kelompok diskusi kepada siswa karna dengan kelompok diskusi ini akan membangun interaksi yang baik antara murid dengan murid, guru dengan murid karena dalam kelompok kecil ini guru berusaha mendekati masing-masing kelompok, dan murid saling berdiskusi dengan teman kelompoknya”.¹³³

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara membangun komunikasi yang baik dengan murid, memberikan tugas kelompok diskusi kecil, dan melibatkan murid dalam setiap proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Menurut Hidayatullah, selaku wali kelas VI mengatakan bahwa interaksi antara guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara:

“Memulai dengan membangun komunikasi yang baik dengan murid, karena dengan komunikasi yang baik maka siswa merasa akrab dengan gurunya dan akan selalu berusaha mengikuti pelajaran dengan maksimal, selain itu yang dilakukan adalah dengan cara selalu membimbing dan mengawasi anak dalam belajar didalam kelas, dan yang paling penting adalah selalu menyarankan murid untuk bertanya atau guru bertanya kepada murid mengenai pelajaran yang sedang dipelajari, dengan cara ini disiplin belajar murid akan tumbuh dengan sendirinya”.¹³⁴

¹³³Wawancara dengan Ibu Sarimah, Guru SBK, Praya: 29 September 2016.

¹³⁴Wawancara dengan Hidayatullah, Guru Kels VI, Praya: 29 September 2016.

Dari hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi guru dan murid untuk meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara menjalin komunikasi yang baik dengan murid, membimbing murid dalam belajar, dan selalu menanyakan permasalahan dalam belajar dan guru berusaha melibatkan murid dalam setiap pembelajaran.

Menurut Ahmad Habibi, selaku guru mulok mengatakan bahwa cara interaksi yang dilakukan guru dan murid adalah dengan cara:

“Dalam berinteraksi antara guru dengan murid, seorang guru harus bisa mengerti dan memahami keadaan siswa. Maksudnya ketika murid itu membutuhkan perhatian dari seorang guru, maka guru juga segera merespon kepada murid dalam kegiatan apapun”.¹³⁵

Dari hasil wawancara diatas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dengan murid adalah dengan perhatian guru kepada murid akan menghasilkan hubungan yang baik serta seorang guru harus merespon atau tanggap ketika murid mengalami kendala dalam memahami pelajaran yang diberikan kepada siswa.

Sedangkan menurut Muhammad Fahmi murid kelas V, mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan dengan guru untuk meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara.

“Saya selalu menyapa dan mengucapkan salam dan mencium tangan guru bila saya bertemu dengan guru saya, jika di dalam kelas guru selalu membimbing saya dalam belajar, bila saya sulit memahami pelajaran maka saya bertanya kepada guru, dan guru menjelaskan dan menjawab pertanyaan saya, dan guru selalu memberikan tugas kelompok di dalam kelas yang kami kerjakan bersama teman-teman saya dan berdiskusi bersama”.¹³⁶

¹³⁵ Wawancara dengan Ahmad Habibi,, Guru Mulok, Praya: 03 Oktober 2016.

¹³⁶ Wawancara dengan Muhammad Fahmi, murid Kelas V, Praya: 3 Oktober 2016.

Dari hasil wawancara dengan Muhammad Fahmi di atas dapat dijelaskan, bahwa interaksi antara guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara menyapa, mengucapkan salam ketika bertemu dengan gurunya, dan ketika di dalam kelas selalu bertanya mengenai pelajaran yang sulit difahami dan dimengerti olehnya, dan murid selalu di berikan kesempatan dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas.

Lebih lanjut Muhammad Ferdiansyah murid kelas VI, mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan murid dan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah:

“cara saya berinteraksi dengan guru adalah dengan cara berkomunikasi langsung dengan guru, dan menjaga hubungan dengan guru, menjaga etika, sopan santun dalam berbicara dengan guru, menanyakan kesulitan-kesulitan langsung ke guru dalam belajar”.¹³⁷

Dari hasil wawancara di atas maka dapat dijelaskan bahwa interaksi yang dilakukan oleh murid adalah dengan cara terlebih dahulu membangun komunikasi dan hubungan yang baik dengan guru, menjaga sopan santun ketika berbicara dengan guru dan melakukan konsultasi langsung ke guru jika mengalami kesulitan dalam belajar di dalam kelas.

Khairul Rizal selaku murid kelas V menambahkan interaksi guru dan murid dalam melaksanakan interaksi adalah dengan cara:

“Dengan cara membangun komunikasi yang baik juga dengan guru-guru, bersikap sopan santun dan menanyakan langsung kepada guru

¹³⁷ Wawancara dengan Muhammad Verdiyansyah, Murid Kelas VI , Praya: 3 Oktober 2016.

jika saya merasa sulit dalam memahami pelajaran, dan berusaha mentaati peraturan tata tertib sekolah”.¹³⁸

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di jelaskan bahwa interaksi yang dilakukan murid dengan guru adalah dengan membangun komunikasi yang baik dengan semuaguru, menanyakan setiap materi pelajaran yang sulit di mengerti murid dan murid berusaha untuk mentaati atau mematuhi peraturan tata tertib sekolah.

Menurut Wulandari murid kelas V mengatakan bahwa cara berintraksi dengan guru adalah dengan cara:

“Membiasakan menyapa dan mengucapkan salam ketika bertemu, sedangkan kalau di dalam kelas sebelum memulai pelajaran kami semua disuruh berdoa, dan membaca buku dan setelah itu kami disarankan bertanya mengenai apa yang tidak di mengerti selain itu pula kami di biasakan untuk mengerjakan tugas sekolah dengan tepat waktu, di suruh diskusi kelompok di dalam kelas”.¹³⁹

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa interaksi antara guru dan murid di atas dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara membiasakan salam dan sapa, sebelum memulai pelajaran siswa dibimbing membaca buku 15 menit sebelum memulai pelajaran dan mebiasakan murid untuk aktif bertanya bila pelajaran berlansung.

Sedangkan menurut Rakhul Afriani murid kelas IV, mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara :

¹³⁸ Wawancara dengan Khairul Rizal, Murid Kelas V , Praya: 3 Oktober 2016.

¹³⁹ Wawancara dengan Wulan Dari, Siswa Kelas IV, Praya: 3 Oktober 2016.

“Kami dibiasakan untuk membaca buku pelajaran sebelum memulai pelajaran, di periksa kerapian dan kebersihan murid terutama setiap senin dan kamis kami semua di periksa kukunya dan apabila kuku panjang dan kotor kami di hukum, dan apabila kami ada yang tidak menyisir rambutnya maka guru memperingati kami dan menyisir rambut kami didalam kelas”.¹⁴⁰

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat disimpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara di biasakan membaca buku setiap sebelum memulai pelajaran, memeriksa kerapian dan kebersihan semua murid, dan memberikan hukuman ringan kepada siswa apabila tidak berpakaian rapi dan bersih.

2. Interaksi Guru, dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit.

Guru dan orang tua merupakan salah satu penentu keberhasilan murid dalam meraih cita-cita. Guru dan orang tua memiliki peran yang sangat penting bagi murid. Guru memiliki peran yang sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana maupun evaluator pembelajaran. Hal ini berarti kemampuan guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Sedangkan peran orang tua sangat membantu perkembangan belajar anak, dan orang tua diharapkan selalu memenuhi kebutuhan belajar anak secara psikis, seperti memuji, menegur, memberi hadiah, mengawasi, turut serta pada program kegiatan sekolah.

¹⁴⁰ Wawancara dengan Rakhul Afriani, Siswa Kelas IV, Praya: 3 Oktober 2016.

Miskipun guru di sekolah memiliki kesempatan untuk berinteraksi dan mempengaruhi kehidupan anak, pada akhirnya anak akan kembali ke lingkungan keluarga atau ke pangkuan orang tuannya. Jika kita gagal dalam menjalin interaksi dengan orang tua tentang kedisiplinan belajar anak mereka di sekolah, maka kita akan kehilangan kesempatan untuk membuat jembatan komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan peserta didik.

Maka yang perlu dilakukan oleh guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah melakukan interaksi yang baik antara kedua belah pihak.

Menurut Ibu Nudiatisholah selaku kepala madrasah mengatakan bahwa hal yang perlu dilakukan dalam melakukan interaksi antara guru dengan orang tua murid yaitu:

“Salah satu cara kepala madrasah untuk melakukan interaksi antara guru dan orang tua yaitu melalui komite sekolah, disini komite sekolah berperan dalam menyampaikan apa saja yang harus dilakukan orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di madrasah agar anak-anaknya mendapatkan pendidikan yang lebih bermutu, kepala madrasah mengundang wali murid pada rapat awal tahunan atau dalam kegiatan sekolah, mengadakan kunjungan rumah ke rumah orang tua murid jika anaknya mengalami kesulitan dalam belajar di sekolah, komunikasi langsung dengan orang tua maksudnya guru atau orang tua bertukar informasi mengenai perkembangan belajar anaknya di sekolah atau di rumah, mengadakan pertemuan orang tua wali murid dengan guru (POMG) biasanya pertemuan ini kami lakukan pada awal tahun ajaran baru dan setelah selsai mid semester”.¹⁴¹

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa cara berinteraksi yang dapat dilakukan guru dengan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara melalui komite

¹⁴¹Wawancara dengan Nudiatisholah, Kepala Madrasah, Praya: 3 Oktober 2016.

sekolah, mengunjungi rumah orang tua siswa yang berdekatan dengan rumah guru, karena cara ini sangat efektif dan dapat menumbuhkan atau meningkatkan interaksi antara guru dan orang tua, karena guru dan orang tua dapat mengontrol anak dalam belajar, melalui komunikasi langsung, dan mengadakan pertemuan dengan orang tua wali murid yang biasanya dilakukan ketika menjelang tahun ajaran baru dan setiap selsai mid semester untuk membahas dan melakukan evaluasi mengenai sejauh mana capaian murid dalam belajar.

Menurut Yasir Amrillah selaku guru Bahasa Aarab menambahkan cara yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah:

“Cara berinteraksi dengan orang tua murid adalah dengan mengadakan pertemuan dengan orang tua murid dan guru (POMG), yang dilaksanakan setiap masuk tahun ajaran baru dan setiap selsai mid semester dimana dalam pertemuan ini guru dan orang tua membahas mengenai perkembangan disiplin belajar, sikap, akademik, dan kegiatan proses belajar yang akan mendukungnya proses kegiatan belajar berlangsung di seklah.¹⁴²

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan atau jelaskan bahwa interaksi guru dan orang tua yang dilakukan di MI Nahdatul Wathan adalah melalui POMG. Dimana daalam pertemuan orang tua murid dan guru dilaksanakan setiap selsai mid semester dan setiap penerimaan siswa baru, dalam pertemuan ini guru dan orang tua akan membahas apa saja yang perlu di lakukan oleh guru dan orang tua dalam mendukung berjalannya proses belajar guru dengan orang tua.

¹⁴² Wawancara dengan Yasir Amrillah, Guru Bahasa Arab, Praya: 3 Oktober 2016.

Selanjutnya Ahmad Habibi selaku guru Mulok mengatakan bahwa cara berinteraksi dengan orang tua murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara:

“Saling sapa menyapa ketika bertemu dengan orang tua murid, kemudian melakukan komunikasi untuk melakukan pertukaran informasi mengenai masalah perkembangan belajar anaknya di sekolah, dan terkadang datang langsung kerumah orang tua murid yang dekat dari rumah dan memberi tahu jika ada permasalahan yang di hadapi murid dan terkadang orang tua murid yang datang langsung ke rumah untuk menanyakan atau konsultasi permasalahan anaknya dalam belajar”.¹⁴³

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan orang tua adalah dengan cara guru dan orang tua melakukan sapa menyapa, tegur menegur, menjalin komunikasi dengan orang tua murid dimana dalam melakukan komunikasi ini guru dan orang tua melakukan pertukaran informasi mengenai kedisiplinan belajar anak ketika berada di sekolah dan di rumah, dan guru melakukan kunjungan kerumah orang tua murid atau sebaliknya orang tua yang langsung datang ke rumah guru untuk langsung menanyakan kedisiplinan belajar anaknya di sekolah.

Sedangkan menurut Hj. Rahun selaku guru kelas IV mengatakan bahwa interaksi yang di lakukan guru dan orang tua adalah dengan cara:

“Orang tua sering lansung datang kesekolah untuk menanyakan perkembangan belajar anaknya dengan cara orang tua langsung datang ke sekolah ini maka guru dan orang tua bisa menanyakan dan bertukar informasi mengenai perkembangan belajar anknya di sekolah dan saling dan guru memberikan solusi kepada orang tuanya

¹⁴³ Wawancara dengan Ahmad Habibi, Guru Mulok, Praya: 3 Oktober 2016.

dalam mengawasi anaknya supaya disiplin belajar semakin meningkat”.¹⁴⁴

Dari hasil analisis wawancara diatas dapat di simpulkan bahwa interaksi guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara orang tua yang langsung datang ke sekolah untuk menanyakan kondisi belajar anaknya di sekolah dan melakukan pertukaran informasi dengan guru dan saling mengasih masukan dan solusi antara guru dan orang tua.

Ibu Uswatun Hasanah selaku guru kelas II menambahkan bahwa interaksi anantara guru dan orang tua adalah dengan cara:

“Guru mengasih tau langsung orang tuanya jika gurunya bertemu di jalan mengenai permasalahan dan perkembangan disiplin belajar anaknya disekolah inilah cara yang saya lakukan jika bertemu dengan orang tua murid”.¹⁴⁵

Dari hasil wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa interaksi yang di lakukan oleh guru dan orang tua di atas adalah melalui komunikasi langsung antara guru dan orang tua yang di mana membicarakan masalah belajar anak didiknya di sekolah.

Menurut Muhammad Mansyur selaku guru Al-quran Hadis mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dengan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara:

“Saya sebagai guru al-Quran Hadis cara saya berinteraksi dengan orang tua murid adalah dengan cara membangun komunikasi yang baik dengan orang tua murid dan saya langsung memberitahu orang tua murid apabila anaknya di sekolah kurang bisa dalam menghafal ayat-ayat pendek karena di sekolah tidak cukup di lakukan

¹⁴⁴ Wawancara dengan Hj. Rauhun, Guru Kelas IV, Praya: 3 Oktober, 2016.

¹⁴⁵ Wawancara dengan Uswatun Hasanah, Guru Kelas II, Praya: 3 Oktober, 2016.

pembelajaran saja tanpa harus di ajari oleh orang tua di rumah juga”.¹⁴⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara guru menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan orang tua murid dan guru langsung memberitahu orang tua murid jika muridnya kurang bisa dalam hafalan ayat-ayat pendek.

Menurut Ibu Mardiyah selaku orang tua dari Muhammad Fahmi kelas V mengatakan bahwa cara yang di lakukan guru dan orang tua dalam berinteraksi adalah dengan cara.

“Saya langsung datang ke sekolah untuk menanyakan permasalahan belajar anak saya dan terkadang gurunya yang datang ke rumah jika ada anak saya ada masalah dalam belajar”.¹⁴⁷

Dari hasil wawancara di atas dengan Ibu Mardiyah dapat di simpulkan bahwa interaksi yang di lakukan oleh guru dan orang tua adalah dengan cara orang tua sendiri yang langsung datang ke sekolah untuk menanyakan masalah perkembangan belajar anaknya dan guru juga yang langsung datang ke rumah untuk memberi tahu orang tua murid jika ada masalah dalam belajar.

Dari pernyataan Ibu Mardiyah di atas peneliti melakukan observasi apakah benar di sekolah itu orang tua langsung datang ke sekolah untuk menanyakan permasalahan dalam belajar, maka peneliti menemukan bahwa memang benar ada di lakukan oleh orang tua ketika anaknya ada masalah

¹⁴⁶ Wawancara dengan Ustadz Muhamad Manshur, Guru Al-Quran Hadis, Praya: 3 Oktober 2016.

¹⁴⁷ Wawancara dengan Ibu Mardiyah, Orang Tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

dalam belajar orang tua langsung datang ke gurunya untuk menanyakan dan meminta solusi agar anaknya tidak lagi mengalami kesulitan-kesulitan dalam belajar.¹⁴⁸

Menurut Bapak Syahdan selaku orang tua dari Muhammad Ferdiansyah murid kelas VI mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan cara:

“Saya dan guru menjalin komunikasi yang baik karena dengan menjalin komunikasi yang baik dengan guru maka saya bisa mengetahui perkembangan disiplin belajar anak saya di sekolah”.¹⁴⁹

Dari hasil wawancara diatas dengan Bapak Syahdan maka dapat disimpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara orang tua menjalin komunikasi yang baik dengan guru karena dengan menjalin komunikasi yang baik dengan guru maka orang tua bisa mengetahui perkembangan disiplin belajar anaknya.

Menurut Ibu Syairi selaku orang tua Khairul Rizal murid kelas V mengatakan interaksi antara guru dan orang tua adalah dengan cara:

“Guru datang ke rumah dan melaporkan anaknya jika anaknya mempunyai masalah dalam belajar dan saya menanggapi laporan dari guru sebagai pertimbangan saya sebagai orang tua dalam mendidik anak saya di rumah”.¹⁵⁰

¹⁴⁸ Observasi: Praya, 5 Oktober 2016.

¹⁴⁹ Wawancara dengan Bapak Syahdan, Orang Tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

¹⁵⁰ Wawancara dengan Ibu Syairi, Orang Tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

Dari hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi antara guru dan orang tua adalah dengan cara guru datang ke rumahnya dan menjalin komunikasi dengan guru untuk memecahkan masalah anaknya dalam disiplin belajar dan menjadikan laporan guru itu sebagai pertimbangan dalam mengawasi dan membimbing anaknya dalam belajar.

Menurut Hikmahwati orang tua dari Wulandari murid kelas V mengatakan interaksi yang dilakukan oleh guru dengan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara:

“Saya langsung datang ke sekolah untuk menanyakan tentang perkembangan belajar anak saya karena kebetulan jarak sekolah dengan rumah saya berdekatan dan saya sering saling sapa menyapa dengan guru-guru yang mengajar di sana jika bertemu”.¹⁵¹

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa interaksi antara guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah dengan cara orang tua langsung datang ke sekolah dan orang tua menjalin hubungan yang baik dengan guru-guru dengan cara saling sapa menyapa jika bertemu.

Sedangkan menurut Ibu Isnaini selaku orang tua dari Rakhul Afriani siswa kelas IV mengatakan bahwa interaksi yang dilakukan guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara:

“Saya langsung menanyakan kepada gurunya langsung ke rumahnya mengenai anak saya karena rumah saya dengan rumah gurunya berdekatan dan sebaliknya terkadang gurunya yang langsung datang

¹⁵¹ Wawancara dengan Ibu Hikmahwati, Orang Tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

ke rumah saya bila anak saya ada masalah dalam belajar sambil saya menyambung silaturahmi dengan guru anak saya di sekolah”.¹⁵²

Dari hasil wawancara dengan orang tua murid dia atas dapat di simpulkan bahwa interaksi antara guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan cara orang tua yang langsung ke rumah gurunya dan terkadang gurunya yang datang ke rumah orang tua murid jika ada masalah dalam belajar anaknya di sekolah.

3. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit.

Interaksi antara guru, murid dan orang tua perlu di lakukan karena apabila interaksi atau hubungan sudah terjalin dengan baik anatar ketiganya maka akan dapat meningkatkan kedisiplinan belajar pada murid.

Karena orang tua tidak boleh melepaskan seutuhnya anaknya belajar di sekolah sepenuhnya, karna proses pembelajaran di sekolah tidak cukup untuk mendidik anak, orang tua perlu menjalin hubungan yang baik antara guru, anak dalam mencapai pembelajaran yang baik. Orang tua harus memberikan fasilitas-fasilitas yang cukup kepada anaknya dalam belajar dan memberikan pengawasan baik di sekolah maupun di rumah, karna orang tua perlu melakukan interaksi dengan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anaknya. Begitu juga dengan guru harus benar-benar menjalankan perannya sebagai pendidik yang akan mentransfer ilmunya kepada anak didiknya. Dan apabila ada anak

¹⁵² Wawancara dengan Ibu Isnaini, Orang Tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

melakukan masalah atau lambat dalam belajar maka guru harus memberi tahu orang tuanya, untuk memberitahu orang tuanya mengenai anaknya di sekolah maka guru harus menjalin hubungan atau interaksi yang baik antara orang tua murid itu sendiri.

Banyak cara yang ditempuh untuk menjalin interaksi antara guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. Sebagaimana yang diterapkan di MI Nahdatul Wathan yang dijelaskan melalui wawancara dengan Ibu Nudiatisholah selaku kepala Madrasah yang peneliti temui di ruangnya mengungkapkan bahwa interaksi yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah sebagai berikut:

“Melalui bimbingan konseling, apabila ada murid melakukan pelanggaran tata tertib atau kesalahan di sekolah maka guru akan menegur murid yang bersangkutan, dan apabila murid itu terus menerus melakukan kesalahan maka kami dari pihak sekolah/guru akan memanggil orang tua murid untuk menyelesaikan problem anaknya, dan ketika orang tua murid datang kami panggil murid yang bersangkutan, dan kami dari pihak guru dan orang tua dan murid membuat perjanjian untuk tidak mengulangi perbuatannya lagi, melalui kunjungan rumah dalam kunjungan rumah ini biasanya jika ada guru, murid atau orang tua murid yang sakit kami dari pihak sekolah melakukan kunjungan melalui perwakilan dari guru, murid dan orang tua, dan dalam kunjungan ini ada pertukaran informasi antara guru, murid dan orang tua, melalui buku penghubung, dimana dalam buku penghubung ini guru atau dari pihak sekolah lebih bias memantau belajar anak di rumah dan di sekolah, karna dalam buku penghubung ini guru, murid dan orang tua terlibat, dan yang terakhir adalah melalui perayaan pesta sekolah di mana dalam perayaan ini biasanya kami lakukan setiap kenaikan kelas dan kelulusan murid”¹⁵³.

¹⁵³ Wawancara dengan Ibu Nudiatisholah, Kepala Madrasah, Praya: 3 Oktober 2016.

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan bahwa cara guru melakukan interaksi dengan orang tua, dan murid adalah dengan cara memberikan bimbingan konseling, memanggil langsung orang tua murid, dan menghadapkan anaknya. Guru, murid dan orang tua murid membuat perjanjian untuk tidak melakukan atau mengulangi kesalahan lagi di kemudian hari, melalui kunjungan rumah, buku penghubung, dan melalui perayaan pesta sekolah.

Menurut Ibu susilawati selaku guru olahraga membenarkan bahwa cara melakukan interaksi dengan murid dan orang tua melalui bimbingan konseling adalah:

“Apabila ada murid di sekolah melakukan pelanggaran tata tertib sekolah, lambat dalam memahami pelajaran, tidak rapi dalam berpakaian, suka mengganggu teman-temannya, suka tidak masuk kelas tanpa ada surat keterangan, maka dari pihak sekolah akan menyurati atau memanggil orang tua murid tersebut ke sekolah dan murid tersebut juga, biasanya orang tua dan murid tersebut di bawa ke kantor sekolah untuk di berikan bimbingan, masukan dan solusi dan guru, murid dan orang tua bertemu secara tatap muka dan murid tersebut membuat perjanjian untuk tidak mengulangi kesalahan di kemudian hari dan orang tua dan guru menjadi saksiya ”.¹⁵⁴

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan dan jelaskan bahwa memang benar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit mengadakan bimbingan konseling ketika ada murid yang mengalami kesulitan ddalam belajar, melanggar peraturan dan tata tertib sekolah, dalam bimbingan ini biasanya guru memanggil murid dan orang tua murid itu langsung kesekolah untuk di berikan bimbingan, masukan, dan evaluasi dan

¹⁵⁴ Wawancara dengan Ibu Susilawati, Guru Olahraga, Praya: 3 Oktober 2016.

melakukan kerjasama dengan orang tua murid untuk lebih mengawasi dan membimbing anak dalam belajar dan anak membuat perjanjian untuk tidak mengulangi kesalahan-kesalahan di kemudian hari.

Menurut Ibu Rahimah selaku guru kelas V, mengungkapkan bahwa cara berinteraksi dengan guru dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah melalui buku penghubung adalah:

“Saya sebagai guru kelas V merasa terbantu dengan adanya buku penghubung ini karena dengan adanya buku penghubung saya biasa memantau perkembangan belajar murid baik di sekolah dan di rumah, karena di buku penghubung itu guru mencatat point-point penting yang perlu dikerjakan murid di rumah setelah dicatat point-point itu murid akan mengerjakan apa yang di tulis di buku penghubung itu dan orang tua di rumah menulis laporan apakah anaknya mengerjakan apa saja yang di tulis gurunya di buku penghubung tersebut”.¹⁵⁵

Dari hasil wawancara di atas maka dapat dijelaskan atau simpulkan bahwa dengan adanya buku penghubung guru, murid dan orang tua dapat meningkatkan kedisiplinan belajar, karena buku penghubung di sana guru mencatat point-point penting yang perlu murid kerjakan atau lakukan di rumah dan orang tua murid di rumah mencatat laporan-laporan apakah anaknya mengerjakan atau tidak apa yang telah di catat di dalam buku penghubung tersebut.

Sehubungan dengan hal ini peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Khusnul Khatimah selaku guru kelas III, yang menyatakan bahwa:

“Sebagai guru, hadirnya buku penghubung tentu saja sangat membantu dan bermanffat bagi guru, murid dan orang tua karena

¹⁵⁵Wawancara dengan Ibu Rahimah, Guru Kelas V, Praya, 3 Oktober 2016.

buku penghubung ini sangat di nilai efektif dan efesien dalam melakukan interaksi atau hubungan dengan pihak orng tua murid dalam memantau perkembangan atau kedisiplinan belajar anak baik di sekolah maupun di rumah”.¹⁵⁶

Dari hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar adalah dengan menggunakan buku penghubung karena buku penghubung ini sangat bermanfaat bagi guru dan orang tua dalam memantau aktifitas murid baik dilingkungan sekolah maupun di rumah, karena buku penghubung ini di nilai sangat efektif untuk meningkatkan kedisiplinan belajar pada anak atau murid.

Pak Yasir Amrillah selaku guru Bahasa Arab menambahkan bahwa cara melakukan interaksi dengan orang tua dan murid melalui kunjungan rumah adalah dengan cara:

“Saya sebagai guru mengajak dan menyarankan murid saya untuk mengeluarkan iuran uang apabila ada guru yang sakit, atau ada murid yang sakit untuk sama-sama pergi menjenguk guru atau murid yang sakit kerumahnya, dan apabila ada orang tua murid kami yang meninggal dunia maka kami mengajak dan menyarankan murid untuk membawa beras untuk diberikan ke orang tua murid yang meninggal dunia dan kami melakukan takziah ke rumah murid bersama guru-guru, orang tua murid dan orang tua murid, dengan kita pergi kerumah orang tua atau anak yang sakit atau guru kami dari pihak guru, orang tua melakukan komunikasi membahs masalah kegiatan proses belajar mengajar di sekolah dan menyarankan orang tua untu lebih mengawasi anaknya dalam belajar ketika di rumah”.¹⁵⁷

Dari hasil wawancara di atas dapat di simpulkan dan jelaskan bahwa interaksi guru, murid dan orang tua murid adalah dengan cara melakukan

¹⁵⁶Wawancara dengan Ibu Rahimah, Guru Kelas V, Praya: 3 Oktober, 2016.

¹⁵⁷Wawancara dengan Yasir Amrillah, Guru Bahasa Arab, Praya: 3 Oktober, 2016.

kunjungan ke rumah guru, murid, dan orang tua murid itu sendiri, hal tersebut dilakukan dalam rangka mengunjungi siswa yang sedang sakit atau silaturahmi dengan orang tua agar lebih mengenal keluarga murid serta bisa dijadikan tempat untuk saling bertukar pikiran mengatasi permasalahan yang dialami murid. Dengan begitu orang tua akan merasa senang atas kunjungan tersebut dan merasa bahwa gurunya begitu peduli dengan pendidikan anaknya. Bagi anak sendiri akan merasa lebih senang dan cinta kepada gurunya.

Ibu rahmawati guru kelas I menambahkan bahwa mengenai interaksi guru, murid dan orang tua yang di lakukan guru melalui perayaan pesta sekolah adalah:

“Dalam perayaan pesta sekolah ini guru, murid dan orang tua melaksanakannya ketika kelulusan murid atau ketika pembagian rapot, dalam perayaan pesta sekolah ini, guru, murid dan orang tua melaksanakan tasukuran atau selamat atas kelulusan atau kenaikan kelas murid-murid disini, dalam perayaan ini guru, murid, dan orang tua mengikuti dengan antusias, dalam acara ini guru dan orang tua bias bertukar informasi dan sebagainya, dalam acara ini dari pihak sekolah atau guru memberikan hadiah bagi murid-murid yang berprestasi yang di saksikan oleh semua dewan guru, murid dan orang tua murid yang hadir dalam acara ini, dan pihak guru melalui perwakilannya menyampaikan agar mau berprestasi maka orang tua, murid dan guru harus saling mendukung dalam proses belajar mengajar di sekolah dan orang tua jika di rumah harus mengawasi atau mengontrol anak dalam belajar.”¹⁵⁸

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di jelaskan bahwa interaksi guru, murid dan orang tua murid adalah melalui perayaan pesta sekolah dimana dalam acara ini guru, murid dan orang tua melakukan berbagai

¹⁵⁸ Wawancara dengan Ibu Wahidah Rahmawati, Guru Kelas V, Praya, 3 Oktober 2016.

acara mulai dari mengadakan tasukuran, pertukaran informasi bahkan pemberian hadiah bagi para siswa yang berprestasi yang di saksikan langsung oleh semua guru, murid dan orang tua yang hadir dalam acara tersebut.

Muhammad Irawan siswa kelas V membenarkan mengenai bimbingan konseling di sekolah sebagai cara guru, murid dan orang tua murid berinteraksi:

“Dulu aku pernah di panggil orang tua aku kak, gara-gara aku sering tidak masuk sekolah tanpa alasan, aku dan orang tua aku dipanggil ke kantor dan dikasih masukan, nasihat, bimbingan dan kami membuat perjanjian kak untuk tidak mengulangi kesalahan itu lagi”.¹⁵⁹

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di simpulkan atau jelaskan bahwa jika ada murid yang melakukan kesalahan maka guru akan memberikan bimbingan konseling kepada murid dengan cara memanggil orang tua dan murid ke kantor dan akan membuat perjanjian untuk tidak melakukan kesalahan di kemudian hari.

Menurut Khairul Rizal siswa kelas IV membenarkan mengenai interaksi yang dilakukan guru murid dan orang tua melalui kunjungan rumah bahwa:

“Ya kalau ada teman kelas kami yang sakit atau guru-guru kami yang sakit kami mengeluarkan iuran uang seikhlasnya untuk menjenguk teman atau guru kami yang sakit dan semua teman-teman kelas kami pergi serempak dan orang tua dari kami juga ada yang ikut menjenguk juga”.¹⁶⁰

¹⁵⁹ Wawancara dengan Muhammad Irawan, siswa kelas V, Praya: 24 Oktober 2016.

¹⁶⁰ Wawancara dengan Khairul Rizal, siswa kelas IV, Praya: 24 Oktober 2016.

Dari hasil wawancara diatas, maka dapat dijelaskan bahwa memang benar apabila ada ada murid, guru atau orang tua murid yang sakit semua murid atau guru akan mengeluarkan iuran uang seikhlasnya dan hasilnya itu akan di gunakan untuk menjenguk guru, murid atau orang tua dari siswa yang mengalami sakit.

Muhammad Fahmi murid kelas V membenarkan mengenai perayaan pesta sekolah:

“setiap pembagian rapot atau kenaikan kelas di sekolah mengadakan perayaan pesta sekolah, dimana dalam perayaan ini guru, murid-murid disini dan orang tua semuanya hadir dalam perayaan ini, biasanya dalam perayaan ini mengadakan tasukuran, pengajian, dan pemberian hadiah bagi murid-murid yang berprestasi”.¹⁶¹

Dari hasil wawancara di atas maka dapat di jelaskan bahwa memang benar bahwa setiap pembagian rapot atau kenaikan kelas di MI Nahdatul Wathan mengadakan perayaan pesta sekolah, merupakan salah satu cara guru, murid dan orang tua dalam berinteraksi untuk meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

Ibu Sumarni orang tua dari Muhamad Irawan kelas V membenarkan mengenai interaksi guru, murid dan orang tua melalui bimbingan konseling bahwa:

“dulu aku pernah di panggil oleh kepala sekolah untuk menghadap ke kantor gara-gara anak saya Muhammad Irawan jarang masuk sekolah tanpa izin, setelah dikantor saya dan anak saya dan kepala sekolah berbicara atau di kasih masukan-masukan dan membuat perjanjian agar tidak melakukan kesalahan lagi oleh anak saya

¹⁶¹ Wawancara dengan Muhammad Fahmi, Murid Kelas V, Praya, 3 Oktober 2016.

setelah saya di panggil saya sebagai orang tua lebih memperhatikan belajar anak saya ketika di rumah dan sekolah”.¹⁶²

Dari hasil wawancara di atas dengan Ibu Sumarni orang tua murid maka dapat di jelaskan bahwa, jika ada anak yang membuat kesalahan maka kepala sekolah akan memanggil orang tua murid dan murid ke kantor untuk di kasih maskan-masukan, peringatan, bimbingan dan membuat perjanjian untuk tidak melakukan kesalahan di kemudian hari, yang di saksikan oleh guru dan orang tuanya sendiri.

Menurut Ibu Syairi orang tua dari Muhammad Ridha murid kelas IV, Membenarkan mengenai interaksi guru, murid dan orang tua melalui kunjungan rumah:

“Ketika pas aku sakit dulu teman-teman anak aku dan guru-gurunya datang kerumah dek, seneng banget rasanya di jenguk kerumah oleh teman-teman kelas anak saya dan guru-gurunya dek, rasanya merea peduli bangt kepada saya”.¹⁶³

Dari hasil wawancara diatas maka dapat diijelaskan bahwa kalau ada orang tua yang sakit maka teman-teman anaknya dan gurunya datang menjenguk kerumah dan orang tua yang dijenguk akan merasa seneng karna di jenguk oleh guru dan teman-teman anaknya darr sekolah.

Menurut Ibu Isnawati selaku orang tua Rauhul Afriani murid kelas IV membenarkan bahwa interaksi yang di lakukan guru, murid dan orang tua murid menggunakan buku penghubung:

“Dengan adanya buku penghubung dari sekolah saya sebagai orang tua mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak saya

¹⁶² Wawancara dengan Ibu Sumarni, Orang tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

¹⁶³ Wawancara dengan Ibu Syairi, Orang tua Siswa, Praya: 5 Oktober 2016.

disekolah, sehingga saya sebagai orang tua lebih meningkatkan pengawasan dalam belajar anak saya, dan akan menuliskan apakah anak saya benar-benar melakukan aktifitas sesuai dengan yang ada di buku penghubung tersebut”.¹⁶⁴

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat disimpulkan bahwa buku penghubung yang di gunakan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, sangat bermanfaat dinilai oleh orang tua murid karena dapat memantau dan lebih mengawasi anak-anaknya dalam belajar.

C. Hasil Penelitian

Temuan penelitian ini disusun berdasarkan hasil paparan data yang telah peneliti temukan melalui wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah. Dibawah ini akan disajikan temuan penelitian yang berkaitan dengan fokus penelitian.

1. Interaksi Guru dan Murid dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

Temuan penelitian terkait interaksi guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah, dapat diklasifikasikan menjadi 3 cara berinteraksi, yakni melalui perhatian atau pengawasan, pembiasaan dan komunikasi.

¹⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Isnaini, Orang Tua Siswa, Praya, 5 Oktober, 2016.

a. Interaksi Guru dan Murid Melalui Perhatian dan Pengawasan

Dalam interaksi yang berada di dalam kelas guru mempunyai peran yang sangat penting, karena bagaimanapun baiknya sistem pendidikan serta media yang di gunakan, pada akhirnya tergantung guru pula dalam memanfaatkan semua komponen dalam pembelajaran, salah satu peran guru dalam melakukan interaksi dengan murid adalah memberikan perhatian dan perhatian kepada muridnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajarnya.

Sedangkan murid dalam interaksi pembelajaran merupakan pihak yang ingin meraih cita-cita. Dalam proses belajar yang optimal, murid menjadi faktor penentu dalam interaksi yang di lakukan guru dan murid di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan dalam pencapaian hasil belajar.

Interaksi Guru dan murid melalui perhatian dan pengawasan adalah merupakan cara yang dilakukan guru untuk melakukan interaksi dengan muridnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid. Perhatian dan pengawasan yang diberikan guru kepada semua murid-muridnya tanpa membedakan satu murid dengan murid yang lainnya atau dengan kata lain semua murid diperlakukan sama. Perhatian yang di berikan guru kepada murid baik ketika berada di dalam kelas maupun di luar kelas dinilai sangat perlu dilakukan karena dengan perhatian kepada murid maka dapat meningkatkan kedisiplinan belajar murid.

Bentuk perhatian dan pengawasan yang diberikan guru ke murid sebagai bentuk interaksi adalah, memperhatikan kebersihan atau kerapian murid-muridnya, memperhatikan tingkah laku murid ketika di dalam kelas maupun di luar kelas, memperhatikan perkembangan belajar murid, memperhatikan keadaan atau kondisi murid dan sebagainya.

b. Interaksi Guru dan Murid Melalui Pembiasaan.

Guru dan murid harus saling menjalin interaksi yang baik, di MI Nahdatul Wathan Praya salah satu cara berinteraksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah melalui pembiasaan. Cara guru dan murid berinteraksi melalui pembiasaan adalah membaca do'a bersama antara guru dan murid setiap hari sebelum masuk kelas, membaca surah yasin setiap pagi jumat di mushalla, membiasakan 3S (senyum, sapa, dan salam) ketika berjumpa atau bertemu dengan guru, pembiasaan baris berbaris sebelum masuk kelas, melaksanakan salat dzuhur berjama'ah dan sebagainya.

c. Interaksi Guru dan Murid Melalui Komunikasi.

Di MI Nahdatul Wathan komunikasi antara murid dan guru itu bisa terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas, bentuk komunikasi yang terjadi di MI Nahdatul Wathan Sekunyit, yaitu saling sapa menyapa, guru menanyakan permasalahan yang di hadapi murid dalam belajar, melibatkan murid dalam setiap pembelajaran, memahami keadaan murid, membuat diskusi kelompok kecil di dalam pembelajaran dan sebagainya.

Dengan adanya komunikasi yang terjadi antara guru dan murid di MI Nahdatul Wathan Praya maka dapat meningkatkan kedisiplinan belajar murid. Karena di dalam interaksi antara guru dan murid sangat di perlukannya komunikasi, karena dengan komunikasi yang terjadi antara guru dan murid di dalam kelas maupun di luar kelas dapat meningkatkan kedisiplinan belajar karena interaksi yang baik sudah terbentuk.

2. Interaksi Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

a. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komite Sekolah

Komite sekolah di MI Nahdatul Wathan merupakan organisasi yang berdiri sendiri, artinya struktural dalam organisasinya di isi bukan hanya dari sekolah atau orang tua, akan tetapi dari pemerhati pendidikan. Peran aktif komite sekolah diperlukan untuk memberi dukungan, memenuhi kebutuhan sekolah, pertimbangan pengambilan keputusan, pengawasan manajemen sekolah, mediator antar pemerintah dengan masyarakat, dan lain sebagainya secara transparan dan demokratis serta etika yang kuat.

Program kerja komite sekolah di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya di antaranya adalah mengeluarkan beras seikhlasnya oleh orang tua siswa setiap bulannya untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dan program mengadakan pengajian bagi orang tua siswa yang di laksanakan setiap hari rabau di mushalla madrasah dan pembelian tanah permeter bagi orang tua yang mau beramal jariah sebesar Rp. 250.000.

Dengan adanya program tersebut maka guru dan orang tua akan dapat mempererat tali silaturahmi dan interaksi yang baik akan terbangun oleh guru dan orang tua sehingga akan berdampak baik dalam meningkatkan kedisiplinan belajar yang baik pada murid. Karena guru dan orang tua merupakan orang yang sangat berperan dalam pendidikan anak baik di sekolah maupun di rumah. Dengan adanya program-program yang telah dibuat oleh komite sekolah hanya bertujuan demi kebaikan proses belajar mengajar di sekolah dan mempererat hubungan atau interaksi antara guru dan orang tua agar lebih mempermudah dalam meningkatkan proses belajar dan khususnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anak di sekolah.

Program yang dibuat oleh komite sekolah itu dianggapi positif oleh para orang tua siswa karena orang tua menyadari bahwa program-program yang telah ada adalah demi kepentingan dan kebaikan anak-anaknya yang sedang belajar di sekolah, sehingga orang tua menyadari dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut.

b. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komunikasi

Guru dan orang tua harus menjalin hubungan yang baik karena guru dan orang tua sama-sama bertanggung jawab dalam perkembangan pendidikan anak terutama dalam kedisiplinan belajar.

Guru dan orang tua memiliki peran dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, dimana guru memiliki peran sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator dalam pembelajaran, sedangkan orang tua

memiliki peran membantu perkembangan belajar anaknya, seperti: pemenuhan kebutuhan anak dalam belajar dan mengawasi perkembangan belajar anak di sekolah dan di rumah.

Agar orang tua mengetahui kedisiplinan belajar anaknya, orang tua perlu melakukan komunikasi dengan pihak guru di sekolah, karena gurulah yang mengetahui bagaimana belajar anak di sekolah.

Dengan komunikasi yang dilakukan orang tua dan pihak guru, maka orang tua dapat mengetahui apakah anaknya disiplin dalam belajar disekolah, komunikasi yang terjadi di MI Nahdatul Wathan yang dilakukan oleh orang tua dan guru adalah apabila anaknya kurang bisa memahami pelajaran, atau memiliki masalah dalam belajar, maka orang tua perlu untuk melakukan konsultasi atau menanyakannya langsung ke sekolah atau guru kelas anaknya yang bersangkutan. Dengan komunikasi yang dilakukan orang tua dan guru maka akan mempermudah pihak sekolah dan orang tua untuk memantau belajar anak ketika berada di sekolah dan di rumah. Komunikasi langsung yang dilakukan guru dan orang tua biasanya membicarakan mengenai bagaimana belajar anaknya di sekolah atau ketika di rumah, dan biasanya orang tua meminta saran atau solusi dari guru agar anaknya semakin disiplin dalam belajar.

Komunikasi yang dilakukan orang tua dan guru adalah merupakan suatu cara untuk menjalin interaksi atau hubungan dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. komunikasi antara guru dan orang

tua dinilai sangat penting dilakukan oleh pihak orang tua dan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didiknya.

c. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah

Sebagai rasa peduli guru dalam kedisiplinan belajar siswa atau mengenai perkembangan belajar siswa guru juga perlu untuk melakukan kunjungan ke rumah orang tua murid atau sebaliknya sebagai cara untuk mempererat tali silaturahmi atau menjalin hubungan yang baik antara ke duanya.

Kunjungan guru ke rumah orang tua siswa untuk memberi tahu seputer perkembangan belajar anaknya di sekolah, dengan datangnya guru ke rumah orang tua untuk berkunjung maka orang tua murid akan merasa anaknya diperhatikan dalam belajar, dengan merasa di perhatikan anaknya dalam belajar maka guru akan merasa bersukur atau seneng untuk menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut.

Setiap guru melakukan kunjungan ke rumah orang tua, selain membangun komunikasi dan mempererat tali silaturahmi antara keduanya, guru dan orang tua pun melakukan pertukaran informasi mengenai anaknya dalam belajar, dengan adanya pertukaran informasi antara keduanya maka akan timbul ide-ide dan solusi yang baru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anak.

d. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG)

Dengan beragam latar belakang pendidikan, status dan pekerjaan orang tua, membutuhkan sebuah wadah di lingkungan sekolah dimana ia berada dengan tujuan menyamakan pandangan bahwa mereka adalah sama berhak mendapat perlakuan yang sama di sekolah tanpa ada perbedaan satu sama lainnya.

Wadah yang sudah ada MI Nahdatul Wathan adalah Pertemuan Orang tua Murid dan Guru (POMG) dengan tujuan agar orang tua dapat mengetahui langsung perkembangan anaknya di sekolah. Mulai dari prestasi yang dicapai, sampai dengan perilaku anak. Keberadaan Pertemuan Orang tua Murid dan Guru (POMG) ini sangat besar pengaruhnya dalam perkembangan siswa, baik dari segi prestasi maupun perilaku.

Pertemuan orang Tua dan Guru (POMG) biasanya di lakukan di MI Nahdatul Wathan Sekunyit awal tahun ajaran, selsai mid semester, di dalam pertemuan ini orang tua dan guru bertemu secara langsung dan membahas mengenai peroses pembelajaran yang pernah di lakukan di sekolah.

3. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya Lombok Tengah.

a. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Bimbingan Konseling

Di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, salah satu cara melakukan interaksi antara, guru, murid dan orangtua adalah melalui bimbingan konseling. Bimbingan konseling di sini di maksudkan adalah salah satu cara sekolah atau guru untuk melakukan pemecahan masalah jika ada murid yang melakukan masalah di sekolah.

Cara kepala sekolah melakukan konseling adalah dengan cara memanggil orang tua siswa dan siswa ke kantor dan kepala sekolah memberikan masukan-masukan dan solusi yang di hadi anak atau siswa, dengan adanya tatap muka Antara guru, murid dan orang tua maka akan mempermudah untuk melakukan konseling dan memberikan solusi kepada murid yang mengalami kesulitan dalam belajar atau melanggar tata tertib sekolah.

b. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah

Sebagai mahluk sosial, manusia dalam kehidupannya membutuhkan interaksi dengan manusia lainnya. Interaksi itu terjadi karena manusia menghajatkan manusia lainnya, khususnya ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dilakukan sendiri. Kebutuhan yang berbeda-beda dan saling membutuhkan, membuat manusia cenderung

untuk melayani kebutuhan manusia lainnya selain demi kepentingan pribadinya atau kecendrungan manusia untuk berhubungan melahirkan dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan.

Interaksi yang terjadi di MI Nahdatul Wathan antara guru, murid dan orang tua melalui kunjungan rumah adalah dengan cara guru, murid dan orang tua sama-sama mengeluarkan uang apabila ada guru, murid atau siswa yang sakit atau meninggal dunia.

Yang terjadi di MI Nahdatul Wathan jika ada guru yang sakit semua dewan guru, murid dan orang tua sama-sama mengeluarkan uang dan melaui perwakilan dari guru, murid dan orang tua datang berkunjung kerumah. Sementara jika ada murid yang sakit guru, murid dan orang tua mengeluarkan uang juga dan uang yang terkumpul akan digunakan untuk menjenguk murid yang sakit dan begitu juga jika ada orang tua siswa yang sakit guru, murid dan orang tua siswa mengeluarkan uang seikhlasnya dan melalui perwakilan juga orang tua siswa di jenguk sebagai bentuk rasa kepedulian antara guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

Dengan ada kegiatan kunjungan rumah yang di lakukan guru, murid dan orang tua ini maka dapat membangun hubungan yang baik, rasa peduli, mempererat tali silaturahmi dan membangun hubungan emosional yang baik. Dalam kunjungan rumah ini guru, murid dan orang tua dapat melakukan interaksi secara langsung dan guru bisa menyampaikan seputer perkembangan belajar anak dan orang tua juga

bisa menggunakan kesempatan ini untuk menanyakan langsung perkembangan belajar anaknya terlebih dalam kedisiplinan belajar murid atau anak mereka.

c. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Buku Penghubung

Buku penghubung merupakan media yang dapat digunakan guru, murid dan orang tua dalam berinteraksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. Buku penghubung dinilai sangat cocok dan efektif untuk di digunakan di sekolah karena dengan adanya buku penghubung ini guru bisa mencatat poin-poin penting yang perlu di kerjakan atau laksanakan murid ketika di rumah, dan murid memberikan catatan-catatan poin penting yang ada di buku penghubung itu kepada orang tuanya untuk di isi apakah anaknya benar-benar mengerjakan apa yang di tulis oleh gurunya di dalam buku tersebut.

Dengan buku penghubung ini maka guru dan orang tua dapat memantau belajar anaknya ketika berada di sekolah dan di rumah, dan anak pun akan lebih giat untuk belajar karena guru dan orang tua sudah memberikan catatan-catatan pada buku penghubung tersebut. Begitu juga yang terjadi di MI Nahdatul Wathan Sekunyit, guru, murid dan orang tua melakukan interaksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, karena guru dan orang tua dapat bekerjasama dalam memantau belajar anak atau muridnya ketika berada di rumah atau di sekolah.

Buku penghubung berfungsi mengontrol apa yang dipelajari murid di sekolah dan supaya orang tua lebih mudah mengetahui. Melalui buku

penghubung tujuan pendidikan yang kita harapkan untuk anak-anak akan lebih mudah dicapai karena keterlibatan semua pihak, yaitu guru, murid dan orang tua, maka kedisiplinan belajar pada anak akan tumbuh karena guru murid dan orang tua terlibat, dimana di sekolah murid diawasi guru dan di sekolah murid diawasi oleh orang tua dalam belajar dan anak pun atau murid akan lebih giat dalam belajar.



BAB V

PEMBAHASAN

A. Interaksi Guru dan Murid dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

1. Interaksi Guru dan Murid Melalui Perhatian atau Pengawasan

Interaksi Guru dan murid melalui perhatian atau pengawasan adalah merupakan cara yang dilakukan guru untuk melakukan interaksi dengan muridnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid. Perhatian atau pengawasan yang diberikan guru kepada semua murid-murid tanpa membedakan satu murid dengan murid yang lainnya atau dengan kata lain semua murid diperlakukan sama. Perhatian dan pengawasan yang diberikan guru kepada murid baik ketika berada di dalam kelas maupun di luar kelas dinilai sangat perlu karena dengan perhatian dan pengawasan kepada murid maka murid akan terkontrol dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kedisiplinan belajar murid.

Guru memiliki peran yang sangat besar dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid, dengan guru memberikan perhatian kepada siswanya maka murid akan merasa di sayangi oleh guru-gurunya, seorang murid yang sudah merasa di sayang oleh guru-gurunya maka akan mempererat hubungan antara guru dan murid. Murid juga harus menjaga sikap terhadap gurunya karena dengan perhatian dan pengawasan murid akan terpantau dalam belajarnya.

Dalam interaksi yang berada di dalam kelas guru mempunyai peran yang sangat penting, karena bagaimanapun baiknya sistem pendidikan serta media yang di gunakan, pada akhirnya tergantung guru pula dalam memanfaatkan semua komponen dalam pembelajaran, salah satu peran guru dalam melakukan interaksi dengan murid adalah memberikan perhatian dan perhatian kepada muridnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajarnya.

Sedangkan murid dalam interaksi pembelajaran merupakan pihak yang ingin meraih cita-cita. Dalam proses belajar yang optimal, murid menjadi faktor penentu dalam interaksi yang di lakukan guru dan murid di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan dalam pencapaian hasil belajar. Interaksi Guru dan murid melalui perhatian dan perhatian adalah merupakan cara yang dilakukan guru untuk melakukan interaksi dengan muridnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid.

Bentuk perhatian dan pengawasan yang diberikan guru ke murid sebagai bentuk interaksi adalah, memperhatikan kebersihan atau kerapian murid-muridnya, memperhatikan tingkah laku murid ketika di dalam kelas maupun di luar kelas, memperhatikan perkembangan belajar murid, memperhatikan keadaan atau kondisi murid dan sebagainya.

Menurut M. Said Mubayyanah memberikan perhatian pada anak merupakan salah satu tindakan utama untuk mencegah dan menghentikan perilaku buruk anak. Jika anak kurang mendapat perhatian, tidak akan

melakukan sesuatu dengan penuh kesungguhan serta usaha maksimal. Bahkan melakukan sejumlah penyimpangan dan melakukan tindakan berbahaya.¹⁶⁵

Abdullah Nashih Ulwan mengatakan bahwa memperhatikan anak dan mengontrol yang dilakukan oleh pendidik adalah asas pendidikan yang paling utama, hal ini disebabkan anak selamanya terletak dibawah proyeksi perhatian dan kontrol pendidikan terhadap segala gerak-gerik, ucapan, perbuatan, dan orientasinya. Jika melihat suatu yang baik, dihormati, maka doronglah sang anak untuk melakukannya. Jika melihat sesuatu yang jahat, hendaklah beri peringatan dan penjelasan akibat yang membinasakan dan membahayakan. Jika pendidik melalaikan anak didiknya sudah barang tentu anak didik akan menyeleweng dan terjerumus ke jurang kehancuran dan kebinasaan.¹⁶⁶

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan perhatian dan pengawasan yang diberikan guru kepada muridnya maka akan mempermudah guru mengontrol muridnya baik dari segala gerak-gerik, tingkah laku, ucapan, dan kedisiplinan belajar muridnya di kelas maupun diluar kelas. Oleh sebab itu guru perlu mengontrol dan memberikan perhatian kepada semua muridnya agar kedisiplinan belajar semakin meningkat.

¹⁶⁵M. Said Mubayyanah, *Akhlaq Anak Muslim*, Terj. Abdul Syukur Abdul Razaq, Muhammad Ya'qub, (Jakarta: Najla Press, 2006), hlm. 75.

¹⁶⁶Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Akhlak dalam Islam*, Terj. Jamaluddin Miri, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm. 126-127.

2. Interaksi Guru dan Murid Melalui Pembiasaan.

Guru dan murid harus saling menjalin interaksi yang baik, di MI Nahdatul Wathan Praya salah satu cara berinteraksi untuk meningkatkan kedisiplinan belajar murid adalah melalui pembiasaan. Cara guru dan murid berinteraksi melalui pembiasaan adalah membaca do'a bersama antara guru dan murid setiap hari sebelum masuk kelas, membaca surah yasin setiap pagi jumat di mushalla, membiasakan 3S (senyum, sapa, dan salam) ketika berjumpa atau bertemu dengan guru, membiasakan baris-berbaris sebelum siswa memasuki ruang kelas, salat dzuhur berjamaah dan sebagainya.

Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan itu sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan dan aktifitas lainnya. Dalam bidang psikologi pendidikan, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *operan conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan. Pembiasaan akan membangkitkan internalisasi nilai dengan tepat karena nilai merupakan suatu penetapan kualitas terhadap objek yang menyangkut suatu jenis aspirasi atau minat.¹⁶⁷

¹⁶⁷ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 170

Dalam peranannya sebagai pembimbing ini guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru akan merupakan tokoh yang akan dilihat dan akan ditiru tingkah lakunya oleh anak didik. Guru (akan lebih baik bersama siswa) sebagai designer akan memimpin terjadinya interaksi belajar mengajar.¹⁶⁸

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembiasaan sangat perlu diterapkan atau digunakan di sekolah sebagai salah satu cara guru dan murid dalam berinteraksi dalam meningkatkan kedisiplinan dalam belajar. Begitu juga yang dilakukan di MI Nahdatul Wathan Sekunyit melakukan pembiasaan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar muridnya.

3. Interaksi Guru dan Murid Melalui Komunikasi

Dengan adanya komunikasi yang terjadi antara guru dan murid atau antara murid dengan guru di MI Nahdatul Wathan Praya maka dapat meningkatkan kedisiplinan belajar murid. Karena di dalam interaksi antara guru dan murid sangat diperlukannya komunikasi, karena dengan komunikasi yang terjadi antara guru dan murid didalam kelas maupun diluar kelas dapat meningkatkan kedisiplinan belajar karena interaksi yang baik sudah terbentuk.

Di MI Nahdatul Wathan komunikasi antara murid dan guru itu bisa terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas, bentuk komunikasi yang terjadi

¹⁶⁸ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 15

di dalam kelas yaitu guru menanyakan permasalahan yang dihadapi murid, mendampingi dan mengawasi murid dalam belajar, memberikan siswa tugas kelompok disetiap pelajaran agar terjalin interaksi/komunikasi langsung antar murid dengan guru, dan murid dengan murid.

Menurut E. Mulyasa dalam bukunya Asmaun Sahlan mengatakan bahwa Keterampilan berkomunikasi (*communication skill*); guru harus memiliki keterampilan komunikasi yang efektif agar mampu menerima semua perasaannya dan mendorong timbulnya kepatuhan peserta didik.¹⁶⁹ Komunikasi dapat diawali dari suatu sapaan, senyuman dan ucapan salam sehingga menciptakan *good rapport* tahap awal terbentuknya komunikasi dengan orang lain. Pengantar pesan bahagia (*happy messengers*) di otak kita akan bekerja, jika menerima stimulus membahagiakan seperti senyuman dan sapaan.¹⁷⁰

Melalui komunikasi dengan peserta didik, guru pertama-tama membangkitkan perhatian (*attention*) para peserta didik terhadap pesan pembelajaran yang akan disampaikan/dipelajari. Setelah perhatian tersebut muncul kemudian diikuti dengan upaya guru menumbuhkan minat (*interest*) belajar yang merupakan titik pangkal untuk tumbuhnya hasrat (*desire*). Selanjutnya, guru harus pandai membawa hasrat tersebut untuk

¹⁶⁹ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 53

¹⁷⁰ Nailul Fauziah Endang Sri Indrawati, *Budaya 3S (Senyum, Sapa, Salam) Sebagai Upaya Awal Membentuk Karakter Anak Yang Anti Kekerasan*, Jurnal: Fakultas Psikologi-Universitas Diponegoro, Vol. xxx, 2014), hlm. 1

melakukan sesuatu keputusan (*decision*) peserta didik untuk melakukan suatu kegiatan (*action*) belajar yang diharapkan guru.¹⁷¹

Komunikasi yang efektif dengan peserta didik merupakan salah satu syarat berlangsungnya pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, guru harus berusaha memperbaiki dan meningkatkan kemampuan komunikasinya dengan peserta didik secara optimal dalam setiap pelaksanaan pembelajaran.¹⁷²

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru dan murid perlu menjalin komunikasi yang baik, karena dengan menjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa maka guru dapat mengetahui kedisiplinan belajar muridnya, karena dengan komunikasi yang baik antara guru dan murid akan mempermudah guru untuk mengontrol perkembangan belajarnya.

B. Interaksi Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

1. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komite Sekolah

Komite sekolah di MI Nahdatul Wathan merupakan organisasi yang berdiri sendiri, artinya struktural dalam organisasinya di isi bukan hanya dari sekolah atau orang tua, akan tetapi dari pemerhati pendidikan. Peran aktif komite sekolah diperlukan untuk memberi dukungan, memenuhi

¹⁷¹ Dirman, dan Cicih Juraisih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 31

¹⁷² Dirman, dan Cicih Juraisih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 31

kebutuhan sekolah, pertimbangan pengambilan keputusan, pengawasan manajemen sekolah, mediator antar pemerintah dengan masyarakat, dan lain sebagainya secara transparan dan demokratis serta etika yang kuat.

Program kerja komite sekolah di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya di antaranya adalah mengeluarkan beras seikhlasnya oleh orang tua siswa setiap bulannya untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dan program mengadakan pengajian bagi orang tua siswa yang di laksanakan setiap hari rabau di mushalla madrasah dan pembelian tanah permeter bagi orang tua yang mau beramal jariah sebesar Rp250.000.

Dengan adanya program tersebut maka guru dan orang tua akan dapat mempererat tali silaturahmi dan interaksi yang baik akan terbangun oleh guru dan orang tua sehingga akan berdampak baik dalam meningkatkan kedisiplinan belajar yang baik pada murid. Karena guru dan orang tua merupakan orang yang sangat berperan dalam pendidikan anak baik di sekolah maupun di rumah. Dengan adanya program-program yang telah di buat oleh komite sekolah hanya bertujuan demi kebaikan proses belajar mengajar di sekolah dan mempererat hubungan atau interaksi antara guru dan orang tua agar lebih mempermudah dalam meningkatkan proses belajar dan khususnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anak di sekolah.

Program yang di buat oleh komite sekolah itu di tanggap positif oleh para orang tua siswa karena orang tua menyadari bahwa program-program yang telah ada adalah demi kepentingan dan kebaikan anak-anaknya yang

sedang belajar di sekolah, sehingga orang tua menyadari dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut.

Komite Sekolah merupakan lembaga yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka meningkatkan mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan di tingkat daerah otonom yaitu Kabupaten dan Kota.¹⁷³ Komite Sekolah adalah wadah atau organisasi kerjasama orang tua atau wali murid dan tokoh masyarakat yang peduli terhadap pendidikan dengan kepala sekolah beserta seluruh guru yang ada di sekolah masing-masing.¹⁷⁴

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa komite sekolah sangat perlu, karena komite sekolah merupakan lembaga mandiri atau independen sekolah yang dapat digunakan untuk mencari dukungan dari masyarakat, orang tua wali murid untuk melakukan kerjasama dalam meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah atau madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

2. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komunikasi.

Guru dan orang tua harus menjalin hubungan yang baik karena guru dan orang tua sama-sama bertanggung jawab dalam perkembangan pendidikan anak terutama dalam kedisiplinan belajar. Guru dan orang tua memiliki peran dalam meningkatkan kedisiplinan belajar, dimana guru memiliki peran sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator dalam

¹⁷³ A. Supratiknya, *Pendidikan Manusia Indonesia*, (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2004), hlm. 361-362

¹⁷⁴ Sukirno, *Pedoman Kerja Komite Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Komite SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK Badan Kerja Sama Orang tua Mahasiswa*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2006), hlm. 1

pembelajaran, sedangkan orang tua memiliki peran membantu perkembangan belajar anaknya, seperti: pemenuhan kebutuhan anak dalam belajar dan mengawasi perkembangan belajar anak di sekolah dan di rumah.

Agar orang tua mengetahui kedisiplinan belajar anaknya, orang tua perlu melakukan komunikasi dengan pihak guru di sekolah, karena gurulah yang mengetahui bagaimana belajar anak di sekolah. Dengan komunikasi yang dilakukan orang tua dan guru dengan cara orang tua datang ke sekolah untuk menanyakan langsung mengenai kedisiplinan belajar anaknya di sekolah, dan dalam komunikasi itu maka akan mempermudah guru dan orang tua dalam melakukan evaluasi selanjutnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid. Guru dan orang tua harus menukar informasi terkait kedisiplinan belajar anak, dan guru harus memberikan solusi kepada orang tua, orang tua melakukan komunikasi dengan cara orang tua menemui guru atau wali kelasnya ke sekolah.

Dengan komunikasi yang dilakukan orang tua dan pihak guru, maka orang tua dapat mengetahui apakah anaknya disiplin dalam belajar di sekolah, komunikasi yang terjadi di MI Nahdatul Wathan yang dilakukan oleh orang tua dan guru adalah apabila anaknya kurang bisa memahami pelajaran, atau memiliki masalah dalam belajar, maka orang tua perlu untuk melakukan konsultasi atau menanyakannya langsung ke sekolah atau guru kelas anaknya yang bersangkutan. Dengan komunikasi yang dilakukan orang tua dan guru maka akan mempermudah pihak sekolah dan orang tua

untuk memantau belajar anak ketika berada di sekolah dan di rumah. Komunikasi langsung yang dilakukan guru dan orang tua biasanya membicarakan mengenai bagaimana belajar anaknya di sekolah atau ketika di rumah, dan biasanya orang tua meminta saran atau solusi dari guru agar anaknya semakin disiplin dalam belajar.

Komunikasi yang dilakukan orang tua dan guru adalah merupakan suatu cara untuk menjalin interaksi atau hubungan dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. komunikasi antara guru dan orang tua dinilai sangat penting dilakukan oleh pihak orang tua dan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didiknya.

Dengan komunikasi langsung orang tua dapat mengetahui apakah anaknya itu rajin, malas, bodoh, suka mengantuk, atau pandai, dan sebagainya. Dengan demikian, orang tua dapat menjauhkan pandangan yang keliru dan pendapat yang salah sehingga terhindar dari salah pengertian yang mungkin timbul antara orang tua dan guru. Orang tua mendidik anaknya di rumah, dan di sekolah untuk mendidik anak diserahkan kepada guru, agar berjalan dengan baik interaksi di antara orangtua dan guru maka harus ada dalam suatu rel yang sama supaya bisa seiring, seirama dalam memperlakukan anak, baik di rumah ataupun di sekolah, sesuai dengan kesepahaman yang telah disepakati oleh kedua belah pihak dalam memperlakukan anak.

Orang tua mempunyai hak untuk mengetahui kemajuan pendidikan anaknya. Guru sebaiknya berespons terhadap rasa ingin tahu orang tua

terhadap anak didiknya. Sebaiknya antara guru dan orang tua terjalin komunikasi yang timbal balik komunikasi efektif menuntut baik orang tua maupun guru mengirimkan dan menerima keterangan tentang anak.

Menurut Chattermole dan Robinson dalam Soemratri ada 3 alasan pentingnya komunikasi yang efektif antara orang tua dengan guru, yaitu:

- 1) Para guru harus mengetahui kebutuhan dan harapan anak dan orang tua.
- 2) Para orang tua memerlukan keterangan yang jelas mengenai segala hal yang dilakukan pihak sekolah, baik program, pelaksanaannya dan ketentuan-ketentuan yang di berlakukan.
- 3) Komunikasi yang baik akan membantu terselenggaranya proses pendidikan yang baik.¹⁷⁵

Dari penjelasan diatas maka dapat dijelaskan bahwa guru dan orang tua perlu melakukan komunikasi langsung, karena dengan komunikasi langsung yang dilakukan oleh guru dan orang tua dapat mengetahui kedisiplinan belajar anaknya baik di sekolah maupun di rumah, untuk itu guru dan orang tua perlu menjalin komunikasi yang baik diantara guru dan orang tua murid.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah

Sebagai rasa peduli guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar murid, guru juga perlu untuk melakukan kunjungan ke rumah orang tua murid sebagai cara untuk mempererat tali silaturahmi atau menjalin hubungan yang baik antara keduanya.

¹⁷⁵ Soemarti Partmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 130

Kunjungan guru ke rumah orang tua murid untuk memberi tahu mengenai perkembangan belajar anaknya di sekolah, dengan datangnya guru ke rumah orang tua untuk berkunjung maka orang tua murid akan merasa anaknya di perhatikan dalam belajar, dengan merasa di perhatikan anaknya dalam belajar maka guru akan merasa bersyukur atau senang untuk menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut.

Setiap guru melakukan kunjungan kerumah orang tua, selain membangun komunikasi dan mempererat tali silaturahmi antara keduanya, guru dan orang tua pun melakukan pertukaran informasi mengenai anaknya dalam belajar, dengan adanya komunikasi dan pertukaran informasi antara keduanya maka akan timbul ide-ide dan solusi yang baru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anak.

Kunjungan rumah harus melalui perjanjian lebih dahulu. Tetapi waktu kedatangan sesuai dengan perjanjian. Sebaiknya kunjungan hanya berlangsung selama 45-60 menit. Batasi diskusi-diskusi yang akan dilakukan sesuai dengan yang telah direncanakan. Mendengarkan adalah salah satu bagian yang penting dalam komunikasi yang berhasil. Sementara itu dilakukan pengamatan yang cermat terhadap lingkungan rumah, sehingga guru akan mendapat gambaran yang jelas dalam lingkungan yang bagaimana anak didiknya dibesarkan.¹⁷⁶

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru atau orang tua perlu untuk melakukan kunjungan rumah karena dengan

¹⁷⁶ Soemarti Partmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 133

diadakannya kunjungan rumah ini maka guru dan orang tua bisa menanyakan sejauh mana perkembangan belajar anaknya di sekolah atau kedisiplinan belajar anaknya dan dapat melakukan pertukaran informasi antara guru dan orang tua demi kepentingan belajar anaknya. Dalam kunjungan rumah ini guru maupun orang tua perlu untuk melakukan perjanjian terlebih dahulu agar guru atau orang tua siap dalam kunjungan rumah yang akan di lakukan.

4. Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG)

Dengan beragam latar belakang pendidikan, status dan pekerjaan orang tua, membutuhkan sebuah wadah di lingkungan sekolah dimana ia berada dengan tujuan menyamakan pandangan bahwa mereka adalah sama berhak mendapat perlakuan yang sama di sekolah tanpa ada perbedaan satu sama lainnya.

Wadah yang sudah ada MI Nahdatul Wathan adalah Pertemuan Orang tua Murid dan Guru (POMG) dengan tujuan agar orang tua dapat mengetahui langsung perkembangan anaknya di sekolah. Mulai dari prestasi yang dicapai, sampai dengan perilaku anak. Keberadaan pertemuan orang tua murid dan guru (POMG) ini sangat besar pengaruhnya dalam perkembangan siswa, baik dari segi prestasi maupun perilaku.

Pertemuan orang tua murid dan guru (POMG) biasanya di lakukan di MI Nahdatul Wathan setiap awal tahun ajaran dan selesai mid semester, di dalam pertemuan ini orang tua, dan guru bertemu secara langsung dan

membahas mengenai peroses pembelajaran yang pernah di lakukan di sekolah.

Pertemuan dengan orang tua biasanya dilakukan pada waktu pertamakali para orang tua memasukkan anak mereka kesekolah. Pada pertemuan tersebut biasanya guru memberi penjelasan tentang falsafah sekolah, ketentuan atau peraturan sekolah yang perlu disepakati bersama. Pada pertemuan ini dapat dihadirkan seorang ahli yang dapat diminta untuk menjelaskan suatu pokok pembicaraan, memutar sesuatu filam atau melakukan suatu diskusi. Para guru harus menyadari pokok pembicaraan pertemuan tersebut, sebaiknya guru menyiapkan bahan-bahan sebagai penjelasan kepada para orang tua. Rencanakan pertemuan tersebut dengan baik sehingga semua orang tua dapat hadir.¹⁷⁷

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa guru dan orang tua perlu untuk melakukan pertemuan, karena dengan adanya pertemuan orang tua wali murid dengan guru di sekolah dapat membahas mengenai apa saja yang perlu di lakukan orang tua dan guru dalam mengawasi belajar anak baik di sekolah maupun di rumah. Untuk itu guru dan orang tua perlu untuk menghadiri pertemuan-pertemuan semacam ini karena dengan adanya kegiatan ini maka guru dan orang tua dapat menyampaikan informasi-informasi mengenai belajar anaknya baik di sekolah maupun di rumah.

¹⁷⁷ Soemarti Partmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 134

C. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

1. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Bimbingan Konseling

Di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya, salah satu cara melakukan interaksi antara, guru, murid dan orangtua adalah melalui bimbingan konseling. Bimbingan konseling adalah salah satu cara sekolah atau guru untuk melakukan pemecahan masalah jika ada murid yang melakukan pelanggaran aturan tata tertib sekolah dan lambat dalam belajar.

Cara kepala sekolah melakukan bimbingan konseling adalah dengan cara memanggil orang tua murid dan murid ke kantor dan kepala sekolah memberikan masukan-masukan dan solusi untuk memecahkan permasalahan anak atau siswa. Dengan adanya bimbingan konseling ini antara guru, murid dan orang tua akan mempermudah dalam memecahkan masalah yang di hadapi anak didiknya dalam belajar di sekolah.

Sering dipertanyakan mengapa bimbingan konseling itu perlu dirasakan, bahkan mutlak perlu dilaksanakan di tiap-tiap sekolah. Perkembangan zaman moderen yang pesat banyak menimbulkan perubahan dan kemajuan yang mencakup berbagai aspek kehidupan di dalam masyarakat. Di samping itu, pertumbuhan penduduk yang kian hari kian meningkat cukup berpengaruh terhadap perkembangan kehidupan. Dalam situasi pertentangan itu sangat sulit bagi guru untuk menyelesaikannya. Untuk itu perlu adanya pihak lain yang dapat menyelesaikan konflik tersebut. Untuk itu di MI Nahdatul Wathan Sekunyit selalu memberikan

bimbingan dan konseling kepada semua murid-murid yang bermasalah dalam belajar dengan cara memanggil orang tuanya dan murid tersebut untuk memberikan solusi dan bimbingan demi perkembangan belajar atau kedisiplinan belajar kepada anak-anak didik mereka.

Cara kepala sekolah melakukan konseling adalah dengan cara memanggil orang tua siswa dan siswa ke kantor dan kepala sekolah memberikan masukan-masukan dan solusi yang di hadiri anak atau siswa, dengan adanya tatap muka Antara guru, murid dan orang tua maka akan mempermudah untuk melakukan konseling dan memberikan solusi kepada murid yang mengalami kesulitan dalam belajar atau melanggar tata tertib sekolah. Menurut Oemar Hamalik, bimbingan konseling adalah proses pemberian bantuan terhadap individu untuk mencapai pemahaman dan pengarahannya diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimum terhadap sekolah, keluarga, serta masyarakat.¹⁷⁸ Krumboltz mengklarifikasikan tujuan bimbingan konseling menjadi tiga macam yaitu :

- a. Mengubah perilaku yang salah penyesuaian yaitu: perilaku yang tidak tepat, yang secara psikologis dapat mengarah atau berupa perilaku yang patologis. Sedangkan perilaku yang tepat penyesuaian adalah perilaku yang sehat dan tidak ada indikasi adanya hambatan atau kesulitan mental. Individu yang salah penyesuaian perlu memperoleh bantuan agar berkembang kepribadiannya berlangsung secara baik.

¹⁷⁸ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2010), hlm. 33

- b. Belajar membuat keputusan adalah hal yang paling penting bagi klien. Tujuan bimbingan konseling bukan penyesuaian dengan tuntutan masyarakat, karena adanya perubahan sosial, personal, dan politik. Penyesuaian saja sebagai tujuan bimbingan konseling dapat merusak klien sendiri. Karena itu klien harus membuat keputusan yang lebih tepat untuk dirinya dan masa depannya.
- c. Mencegah munculnya masalah yaitu: mencegah jangan sampai mengalami masalah di kemudian hari, mencegah jangan sampai masalah yang di alami bertambah berat atau berkepanjangan, dan mencegah jangan sampai masalah yang dihadapi berakibat gangguan yang menetap.¹⁷⁹

Dari penjelasan di atas maka dapat di simpulkan bahwa sekolah perlu untuk melakukan bimbingan dan konseling di sekolah bagi setiap murid-murid yang kurang disiplin dalam belajar. Guru bisa memanggil orang tua siswa dan siswa ke ruangan kepala sekolah untuk di berikan bimbingan dan konseling kepada murid tersebut agar bisa disiplin dalam belajar. Dalam melakukan bimbingan dan konseling tersebut guru, murid dan orang tua membuat perjanjian yang di tandatangai oleh murid yang di saksikan oleh orang tua untuk lebih disiplin lagi dalam belajar.

2. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah

Sebagai makhluk sosial, manusia dalam kehidupannya membutuhkan interaksi dengan manusia lainnya. Interaksi itu terjadi karena manusia

¹⁷⁹ Latipun, *Psikologi Konseling*, (UMM, Press, 2003), hlm. 41.

mengharpkan manusia lainnya, khususnya ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dilakukan sendiri. Kebutuhan yang berbeda-beda dan saling membutuhkan, membuat manusia cenderung untuk melayani kebutuhan manusia lainnya selain demi kepentingan peribadinya atau kecendrungan manusia untuk berhubungan melahirkan dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan.

Interaksi yang terjadi di MI Nahdatul Wathan antara guru, murid dan orang tua melalui kunjungan rumah adalah dengan cara guru, murid dan orang tua sama-sama mengeluarkan uang apabila ada guru, murid atau murid yang sakit atau meninggal dunia.

Yang terjadi di MI Nahdatul Wathan jika ada guru yang sakit semua dewan guru, siswa dan orang tua sama-sama mengeluarkan uang dan melalui perwakilan dari guru, murid dan orang tua datang berkunjung kerumah guru tersebut. Sementara jika ada murid yang sakit guru, murid dan orang tua mengeluarkan iuran uang juga dan uang yang terkumpul akan digunakan untuk menjenguk siswa yang sakit dan begitu juga jika ada orang tua murid yang sakit guru dan murid dan orang tua murid mengeluarkan uang seikhlasnya dan melalui perwakilan juga orang tua murid di jenguk sebagai bentuk rasa kepedulian dan menjalin interaksi yang baik antara guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

Dengan ada kegiatan kunjungan rumah yang di lakukan guru, murid dan orang tua ini maka dapat membangun hubungan yang baik, rasa peduli,

mempererat tali silaturahmi dan membangun hubungan emosional yang baik. Dalam kunjungan rumah ini guru, murid dan orang tua dapat melakukan interaksi secara langsung dan guru bisa menyampaikan masalah kedisiplinan anak belajar di sekolah dan orang tua juga bisa menggunakan kesempatan ini untuk menanyakan langsung perkembangan belajar anaknya terlebih dalam kedisiplinan belajar anak mereka di sekolah.

Kunjungan guru ke rumah orang tua murid, atau sebaliknya. Hal ini lebih menguntungkan dari pada hanya mengadakan surat-menyurat saja. Kunjungan guru ke rumah orang tua murid itu dilakukan bilamana diperlukan, misalnya, untuk membicarakan kesulitan-kesulitan yang dialami di sekolah terhadap anak-anaknya atau mengunjungi peserta didik yang sembuh dan sakitnya untuk sekadar memberi hiburan. Umumnya, orang tua merasa senang atas kunjungan guru itu, ia merasa bahwa anaknya sangat diperhatikan oleh gurunya.¹⁸⁰

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kunjungan rumah merupakan salah satu cara guru, murid dan orang tua berinteraksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar. Biasanya dalam kunjungan rumah ini dilakukan oleh, guru, siswa dan orang tua ketika ada salah satu guru, siswa atau orang tua siswa yang sakit atau meninggal dunia, di samping di gunakan atau di dimanfaatkan untuk mempererat tali silaturrahi tapi juga bisa di dimanfaatkan untuk menanyakan langsung kondisi belajar anaknya di sekolah.

¹⁸⁰M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.128-129

3. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Buku Penghubung

Buku penghubung di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Praya digunakan sebagai sarana komunikasi antara Guru, murid dan orang tua murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di sekolah maupun di rumah. Guru melaporkan pantauan perilaku dan pantauan belajar murid saat di sekolah dan orang tua murid menanggapi dan melaporkan perilaku serta kegiatan belajar anak saat di rumah.

Buku penghubung berfungsi mengontrol apa yang dipelajari murid di sekolah dan supaya orangtua lebih mudah mengetahui. Melalui buku penghubung tujuan pendidikan yang kita harapkan untuk anak-anak akan lebih mudah dicapai karena keterlibatan semua pihak, yaitu guru, murid dan orang tua, maka kedisiplinan belajar pada anak akan tumbuh karena guru siswa dan orang tua terlibat, dimana di sekolah siswa diawasi guru dan di sekolah murid diawasi oleh orang tua dalam belajar dan anak pun atau murid akan lebih giat dalam belajar.

Mengadakan surat-menyurat antara sekolah atau guru dengan pihak keluarga atau orang tua peserta didik, terutama pada waktu-waktu yang sangat diperlukan bagi perbaikan pendidikan anak-anak. Seperti surat peringatan dari guru kepada orang tua jika anaknya perlu lebih giat, sering mangkir atau bolos pada saat materi pembelajaran sedang berlangsung.¹⁸¹

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa buku penghubung dapat digunakan oleh guru dan orang tua dalam berinteraksi dengan

¹⁸¹M. Ngilim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 128-129s

muridnya untuk memantau atau memberikan laporan-laporan yang di kerjakan murid ketika di sekolah oleh guru, setelah itu murid memberikan orangtuanya catatan-catatan yang telah ditulis guru dibuku penghubung tersebut yang akan diisi oleh orang tua murid. Dengan buku penghubung ini maka guru, murid dan orang tua bisa berinteraksi dan memantau sejauh mana kedisiplinan belajar anaknya ketika di sekolah dan di rumah.



BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya terkait dengan interaksi guru, murid, dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Interaksi Guru dan Murid Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identitas bagi para peserta didik, dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.

Untuk itu guru dan murid perlu menjalin interaksi atau hubungan yang baik diantara keduanya. Interaksi antara guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar di MI Nahdatul Wathan sekonyit adalah melalui: 1) Interaksi Guru dan Murid Melalui Perhatian atau Pengawasan, 2) Interaksi Guru dan Murid Melalui pembiasaan, dan 3) Interaksi Guru dan Murid Melalui Komunikasi.

2. Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

Guru dan orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar anaknya di sekolah. Hal ini berarti bahwa guru dan orang tua perlu menjalin interaksi atau hubungan yang baik antara keduanya, di MI Nahdatul Wathan Sekunyit interaksi yang terjadi antara guru dan orang tua adalah melalui: 1) Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komite Sekolah, 2) Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Komunikasi, 3) Interaksi Guru dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah, dan 4) Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG).

3. Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah.

Guru, murid dan orang tua dalam proses pembelajaran memiliki peran dan fungsi masing-masing. Hal ini berarti bahwa guru, murid dan orang tua perlu menjalin interaksi atau hubungan yang baik antara ketiganya, di MI Nahdatul Wathan Sekunyit interaksi yang terjadi antara guru, murid dan orang tua adalah melalui: 1) Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Bimbingan Konseling, 2) Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Kunjungan Rumah, dan 3) Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Melalui Buku penghubung,

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya membuat visi dan misi dan perencanaan yang lebih baik, membangun silaturahmi atau interaksi yang lebih baik dengan para murid dan orang tua murid, membuat tata tertib sekolah dan memberikan sanksi yang tegas bagi murid yang melanggar tata tertib sekolah.

2. Guru

Guru memiliki peran yang bersifat ganda, yakni sebagai pembimbing kegiatan belajar siswa dan sebagai pengajar dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin. Guru hendaknya lebih membangun interaksi yang lebih baik antara murid dan orang tua murid agar kedisiplinan belajar murid semakin meningkat.

3. Orang Tua

Orang tua merupakan guru pertama bagi anak-anaknya sebelum mereka masuk sekolah, untuk itu orang tua harus lebih memperhatikan atau mengawasi kedisiplinan belajar anaknya ketika di sekolah atau di rumah. Orang tua hendaknya lebih mempererat hubungan atau interaksi dengan pihak guru di sekolah, karena dengan menjalin interaksi yang baik maka dapat memantau belajar anaknya.

4. Murid

Murid merupakan orang yang sedang menuntut ilmu di sekolah, murid hendaknya lebih menjaga hubungan yang baik dengan gurunya supaya

ilmu yang di dapat barakah, untuk itu murid hendaknya menjalin interaksi yang baik dengan guru dan orang tuanya supaya berhasil dalam belajar dan meraih cita-citanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Pola hubungan Guru-Murid*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persad, 2001.
- Achmad Rifai, dan Cathrina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: UNNES Press, 2011.
- Al Qur'an Tajwid dan Terjemahnya Juz 1-30, Departemen Agama RI, 2006.
- Amal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2010.
- Amri Sofyan, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Anika Herman Pratama, *Strategi Pembentukan Disiplin Siswa Melalui Pelaksanaan Tata Tertib Di SMA Negeri 1 Krian Sidoarjo*, Jurnal: Kajian Moral dan Kewarganegaraan No. 1 Vol. 1 Tahun 2013.
- Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah dan Keluarga*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Ar-Ruzz, 2010.
- Bambang Sumantri, *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*, Jurnal Media Prestasi Vol. VI No. 3 Edisi Desember 2010.
- Barnawi dan Arifin, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Dirman dan Cicih Juarsih, *Komunikasi dengan Peserta Didik*, Jakarta: PT Rienika Cipta, 2014.
- Evliene Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- H. Syarif Hidayat, *Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan*, Jurnal Ilmiah WIDYA, Volume 1. No. 2, Juli-Agustus 2013.

- Hermianto dan Winarto, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Jakarta Bumi Aksara, 2010.
- Kasiram, *Metodelogi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Leli Siti Hadiani, *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 02; No. 01; 2008.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Rosdakarya, 2007.
- Miftahul Huda, *Intraksi Pendidikan 10 Cara Quran Mendidik Anak*, Malang: UIN Press, 2008.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2009.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1990.
- Rahminur Diadha, *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak*, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2 No. 1, Maret 2015.
- Retnoningsih, Ana dan Suharso. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: CV. Widya Karya, 2005.
- S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Soetmiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2014.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2004.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Syarifudin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diata Media, 2010.
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1*.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2011 "Tentang Guru dan Dosen", Bandung: Citra Umbara: 2013.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengarahan*, Bandung: TARSITO, 1994.
- Yuli Setyowati, *Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak, (Studi Kasus Penerapan Pola Komunika Keluarga dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Emosi Anak Pada Keluarga Jawa*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Volume 2, Nomor 1, Juni 2005.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.

The logo of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang is a green shield-shaped emblem. It features a central yellow calligraphic design. The text "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI" is written in a semi-circle at the top, "MAULANA MALIK IBRAHIM" in a semi-circle below it, and "PUSAT PERPUSTAKAAN" in a semi-circle at the bottom. The word "LAMPIRAN" is centered over the logo in a large, black, serif font.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Pedoman Wawancara

NO	INSTRUMEN WAWANCARA	SUMBER DATA
1.	Bagaimanana interaksi yang dilakukan kepala sekolah dengan murid dalam meningktkan kedisiplinan belajar siswa?	Kepala Sekolah atau Guru
2.	Bagaimanana upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam membangun interaksi dengan siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Kepala Sekolah atau Guru
3.	Bagaimanana interaksi yang dilakukan orangtua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Orang Tua Murid
4.	Bagaimanana upaya yang dilakukan orangtua dalam membangun interaksi dengan siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Orang Tua Murid
5.	Bagaimana interaksi yang dilakukan guru dan murid dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Guru dan Murid
6.	Bagaimanana upaya yang dilakukan guru dan murid dalam membangun interaksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Guru dan Murid
7.	Bagaimana interaksi yang dilakukan orangtua dan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Orang tua dan Guru
8.	Bagaimanana upaya yang dilakukan guru dan orang tua dalam membangun interaksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Orang tua dan Guru
9.	Bagaimana interaksi yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Guru, Murid dan Orang Tua
10.	Bagaimanana upaya yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam membangun interaksi dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Guru, murid, dan orang tua
11.	Bagaimana interaksi yang dilakukan guru, murid dan orang tua dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Guru, murid dan Orang Tua

LAMPIRAN 2

Wawancara Dengan Orang Tua Siswa



LAMPIRAN 3

Wawancara Dengan Guru



LAMPIRAN 4

Wawancara Dengan Murid



Lampiran 5

Surat Penelitian Dari Kampus



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.PPs/TL.03/127/2016
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

23 September 2016

Kepada
 Yth. Kepala MI Nahdatul Wathan (NW) Sekunyit
 Lombok Tengah
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Muhamad Azhar
 NIM : 14761020
 Program Studi : Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : IV (Keempat)
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
 2. Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Judul Penelitian : Interaksi Guru, Murid, dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar (Studi Kasus di MI Nahdatul Wathan Sekunyit Lombok Tengah).

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
 NIP. 195612311983031032

Lampiran 6

Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah



YAYASAN PONPES NASHRIYAH NW SEKUNYIT
MADRASAH IBTIDAIYAH
TERAKREDITASI B 2011

Alamat: Abiantubuh, Desa Bunut Baok Kec. Praya Lombok Tengah Email: mi.nw.sekunyit@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 08 /MI-NW/PPN/IV/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MI NW Sekunyit Desa Bunut Baok Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah, menerangkan mahasiswa berikut ini :

Nama : MUHAMAD AZHAR
 NIM : 14761020
 PRODI : Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul TESIS : Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar (Studi Kasus di MI Nahdlatul Wathan Sekunyit Lombok Tengah)

Bahwa nama yang tercantum diatas memang benar telah melakukan penelitian di MI NW Sekunyit Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian surat keterangan ini kami buat denga sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiantubuh, 17 Oktober 2016
 Kepala Madrasah

 NUDIATISSHOLAH, S.Pd.I
 NIP.197702112005012002

Riwayat Hidup



Muhamad Azhar, lahir di Abian Tubuuh, Des. Bunut Baok Kec. Praya Kab. Lombok Tengah pada tanggal 21 Juni 1992. Menempuh pendidikan dasar di kampung halaman yaitu di SDN 01 Sekunyit Praya, kemudian melanjutkan sekolah Pertengah Pertama dan Menengah Atas di PONPES An-Nasriyah NW Sekunyit Praya.

Melanjutkan studi S1 di IAIN Mataram mengambil jurusan S1 PGMI Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FTIK) pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan studi S2 di Pascasarjana UIN Maliki Malang mengambil jurusan S2 PGMI dan Lulus pada bulan Desember 2016 dengan judul Tesis “Interaksi Guru, Murid dan Orang Tua Dalam Meningkatkan kedisiplinan Belajar di MI Nahdatul Wathan Praya Lombok Tengah”.