

البحث الجامعي

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

غوندا نجلغي

إعداد:

فطريا

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٨٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

البحث الجامعي
تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة
غوندا نجلغي

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فطريا

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٨٥

إشراف:

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾

تعلّموا العربية فإنّها تثبت العقل وتزيد في المروءة

﴿عمر بن الخطاب رضي الله عنه﴾



الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين:

أبي المكرم مصلح وأمي المكرمة دائمة

اللدان ريباني صغيرا، ويرحماني ويحفظاني وينصراني ويهتماني باهتمام كاملا

عسى الله يبارك فيكما ويعطيكما السعادة والسلامة ويحافظكما في الدين والدنيا والآخرة

أخين الكبيرين وأختي الصغير:

خير الأمم الماجستير ودييان سوهيلي الماجستير

وفيكما أماليا

الذين يشجعوني للنشاط والحماسة في التعلم

شكرا جزيلا

أساتيذي وأستاذاتي:

الذين يعلموني بالعلوم والأداب في الدنيا والآخرة

زملائي وأصحابي:

الذين يساعدوني في أرجاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي ". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١- فضيلة الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها للمداعمة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣- فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة محمد ابن أحمد الماجستير بصفة المشرف على هذا البحث، الذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥- لجنة المناقشين على إشرافها في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاحها.

٦- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٧- مدير المدرسة وجميع الأساتيد في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي والطلبة فيها الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث للمرحلة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

أمين

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالبة،

فطريا

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعددتها الطالبة:

الاسم : فطريا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٥

العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

غوندانجليغي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

تقرير بمالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف،



محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فطريا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٥

العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

غوندا انجليغي

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. ريسنا ريبانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٢. محمد فارق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

٣. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(.....)

(.....)

(.....)

عميد كلية علوم التربية
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FACULTAS ILMU PENDIDIKAN
REPUBLIC INDONESIA
الدكتور الحاج محمد نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فطريا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٥

العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة
غوندا انجليغي

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

تقرير بمالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : فطريا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٥

العنوان : بنكليس ريباو

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي ".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار،


فطريا
METRAI
TEPEL
SEE49ALX024217197

١٧١٥٠٠٨٥

مستخلص البحث

فطريا. ٢٠٢٣، تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: محمد ابن أحمد الماجستير

الكلمات المفتاحية : المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي المناهج الدراسي هو عنصر مهم في نجاح التعليم. أحد المناهج التي يتم تنفيذها الآن هو المنهج الدراسي المستقل. يقتصر تطبيق هذا المنهج على المدارس المستعدة لتطبيق هذا المنهج. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، ويشمل التخطيط والتنفيذ و التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضًا إلى وصف الفرص والتحديات المرتبطة بتطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي تكونت مصادر البيانات من مصدر البيانات الأولية وهو معلم الذي تطور المنهج حصوص لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأولى الإسلامية الحكومية غوندانجليغي كا لمخبرين و البيانات الثانوية . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات Miles and Huberman والتي تتكون من أربع خطوات، بما في ذلك: جمع البيانات وتركيز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

وتتأج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP)، أما تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية وTPACK. تشير وحدات التدريس المعدة إلى أحكام وحدات التدريس الكاملة. تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة تصميم الأنشطة المصممة، (٢) مداعمة تنفيذها إن المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقا ومجانياً وتفاعلياً. في حين أن تحديات تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية تتمثل في نقص الموارد البشرية والتركيز المنقسم، ونقص المدارس التي تطبق منهجاً مستقلاً، وتنفيذ تقييمات التعليم التي لم يتم تعظيمها. وخلاصة لبحث هي إن المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية قد أعطى مداعمة للمتعلمين على الحصول في اللعلم حيث نجاحهم للحياة المستقبلية.

Abstract

Fitria. 2023. *Implementation of the Independent Curriculum in Learning Arabic at MAN 1 Gondanglegi.* Thesis. Arabic Departement. Education and Teacher Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim State University. Advisor: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd

Key words: Independent Curriculum, Learning Arabic, MAN 1 Gondanglegi.

Curriculum is an important component in the success of an education. One of the curricula that is being implemented now is the independent curriculum. The application of this curriculum is only limited to schools that are ready to implement this curriculum. This study aims to describe the implementation of the independent curriculum in learning Arabic at MAN 1 Gondanglegi. This implementation includes planning, implementation and also assessment in learning Arabic at MAN 1 Gondanglegi. In addition, this study also aims to describe the opportunities and challenges associated with implementing the independent curriculum in learning Arabic at MAN 1 Gondanglegi.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data sources in this study consisted of two sources, namely primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used in this study is the Miles and Huberman data analysis technique which consists of four steps, including: data collection, data reduction, data exposure, and conclusions.

The results of this study are: 1) Independent curriculum planning in learning Arabic at MAN 1 Gondanglegi has adjusted to the planning provisions set by the government, namely by determining learning objectives (CP), compiling learning objectives and compiling Learning Objectives Flow (ATP), And The implementation of the Independent Curriculum in learning Arabic uses the design of learning activities in the form of teaching modules and TPACK. The teaching modules prepared refer to the provisions of the complete teaching modules. The learning activities carried out are in accordance with the design of the activities designed, and 2) opportunities for its implementation The independent curriculum in learning Arabic is simpler and more in-depth, free and interactive. While the challenges of implementing an independent curriculum in learning Arabic are the lack of human resources, a divided focus, the lack of schools implementing an independent curriculum and the implementation of learning assessments that have not been maximize.

Abstrak

Fitria. 2023, Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Gondanglegi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa arab, MAN 1 Gondanglegi

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dalam keberhasilan sebuah pendidikan. Salah satu kurikulum yang sedang diberlakukan sekarang adalah kurikulum merdeka. Pemberlakuan kurikulum ini hanya sebatas bagi sekolah yang sudah siap untuk mengimplementasikan kurikulum ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan terkait dengan Pengimplementasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondanglegi Pengimplementasian tersebut meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan juga penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondanglegi. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan terkait dengan peluang serta tantangan-tantangan pengimplementasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondanglegi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif bersifat deskriptif. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data miles dan huberman yang terdiri dari empat langkah, diantaranya: Koleksi data, reduksi data, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Perencanaan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gondanglegi sudah menyesuaikan dengan ketentuan perencanaan yang ditetapkan oleh pemerintah yaitu dengan menentukan capaian Pembelajaran (CP), menyusun tujuan pembelajaran (TP) dan menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab menggunakan desain kegiatan pembelajaran dalam bentuk modul ajar dan TPACK. Modul ajar yang disusun merujuk kepada ketentuan modul ajar lengkap. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sudah menyesuaikan dengan desain kegiatan yang dirancang, dan 2) faktor pendukung dari diimplementasikannya kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya lebih sederhana dan mendalam, bebas dan interaktif. Sedangkan tantangan dari impelementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab yaitu kurangnya sumber daya manusia, fokus yang terbagi-bagi, minimnya sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka dan pelaksanaan penilaian pembelajaran yang belum maksimal.

محتويات البحث

الغلاف

ج	الاستهلال	.....
د	الإهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	موافقة المشرف	.....
ح	تقرير لجنة المناقشة	.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	.....
ك	إقرار الطالبة	.....
ل	مواعيد الإشراف	.....
م	مستخلص البحث	.....
ع	محتويات البحث	.....

الفصل الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	الدراسات السابقة	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ	مفهوم المنهج والمنهج المستقل
---	------------------------------	-------

١. المنهج ٩
٢. المنهج المستقل ١٠
٣. أهداف المنهج المستقل ١٢
- ب. تعليم اللغة العربية ١٣
١. تعريف تعليم اللغة العبية ١٤
٢. أهداف تعليم اللغة العبية ١٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ١٦
- ب. مكونات البحث ومصادر البيانات ١٧
- ج. جمع البيانات ١٨
- د. تحليل البيانات ١٩
- هـ. تصديق البيانات ٢٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

- أ. إعداد في تنفيذ المنهج المستقل بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي .. ٢٤
١. اعداد المعلم ٢٤
٢. الإستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ المنهج المستقل ٢٥
٣. اعداد وسائل التعلم ٢٥
٤. إعداد نتائج التعليم (CP) وتصميمها ٢٥
٥. إعداد أهداف التعليم (TP) ٢٦
٦. إعداد تدرج هدف التعليم (ATP) ٢٦
- ب. عملية تنفيذ المنهج المستقل بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي ٢٧

- ٢٧ ١. النهج بالوحدة النمطية.....
- ٣٠ ٢. النهج التكنولوجي على شكل TPACK.....
- المبحث الثاني: العوامل المداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي
١. العوامل المداعمة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي..... ٣٩
٢. العوامل المثبطة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي..... ٤٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تنفيذ المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي..... ٤٠
- ب.العوامل المداعمة والمثبطة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي..... ٤٧

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ٤٧
- ب. التوصيات ٤٨
- ج. الاقتراحات ٤٨

قائمة المراجع

الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يبدأ التعليم الجيد بتعدد مناهج مخطط بحيث يمكن تنفيذه وفقا للتوقعات. يتم تقييم المناهج الدراسية دائما في كل مرحلة. يجادل الكثيرون بأن المناهج تتغير مع تغير صانعي السياسات. شهدت إندونيسيا كدولة لا تزال تشهد تغييرات في تطوير المناهج الدراسية، عشرة تغييرات على الأقل منذ استقلالها وهي المنهج الدراسي ١٩٤٧ والمنهج الدراسي المفصلية ١٩٥٢ والمنهج تخطيط دراسية ١٩٦٤ والمنهج ١٩٦٨ والمنهج ١٩٧٥ والمنهج ١٩٨٤ والمنهج ١٩٩٤ المنهج أساس الكفاءة ٢٠٠٤ والمنهج ٢٠٠٦ (KTSP) والمنهج ٢٠١٣.

تسعى إندونيسيا الآن إلى تنفيذ منهج مستقل أعلنته وزارة التعليم والثقافة تحت قيادة نديم مكارم. استجابة لمشكلة أزمة التعليم، تحاول الحكومة اتخاذ خطوات استراتيجية لتحسين التعليم. إحدى الخطوات التي اتخذتها الحكومة هي إطلاق منهج جديد، وهو المنهج الدراسي المستقل. إن إطلاق المنهج الدراسي المستقل هو محاولة لإحياء حركة التعليم من الانكماش الناجم عن الحقائق الإشكالية المختلفة للتعليم في إندونيسيا. لأن المنهج هو قلب التعليم الذي يحدد استمرار التعليم.^١ وفقا لدى Suryaman، يركز المنهج الدراسي المستقل بشكل أساسي على تحقيق نتائج تعليمية ملموسة، أي من خلال تحقيق المعرفة بالسلوك والقدرات والنتائج.^٢ بالإضافة إلى ذلك، يعتبر هذا المنهج الجديد قادرا على التكيف المشكلات الحالية نظرا لطبيعة هذا المنهج

¹ A. Munandar, Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif, (Aula Handayani IKIP Mataram, 2017), Halm 130-143

² Maman Suryaman, Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar, (Universitas Negeri Yogyakarta: Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, 2020), 13-18

الذي يتم تنفيذه بمرونة. ليس ذلك فحسب، يتم تفسير المنهج الدراسي المستقل على أنه تصميم تعليمي يوفر المداعمة للطلاب للدراسة بطريقة هادئة ومريحة وممتعة وخالية من الإجهاد وخالية من الضغط، لإظهار مواهبهم الطبيعية. يركز المنهج الدراسي المستقل على الحرية والتفكير الإبداعي.

أنشأت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج الدراسي المستقل كجهد لاستعادة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووحدات التعليم الإبتدائي والثانوي والتي سيتم تنفيذها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. علاوة على ذلك، وضعت وزارة الدين سياسة لتطبيق المنهج المستقل في المدارس الدينية من خلال مرسوم وزير الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المستقل في المدارس الدينية. يتبع تطبيق المنهج المستقل في المدارس أساس السياسات المطبقة في المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة، ولكن في ظل ظروف معينة، تقوم المدارس الدينية بإجراء تعديلات وفقاً للاحتياجات التعليمية للمدارس الدينية وتعزيز الدين الإسلامي والتعليم العربي، وهي خصائص المدارس الدينية.^٣

المنهج المستقل هو شكل من أشكال تحسين التعلم الذي يوفر الراحة والتبسيط لعملية التعلم، بحيث تشمل المهمة المراد تحقيقها إنتاج خريجين من مستويات معينة لديهم بالفعل مواصفات منافسة جيدة.

يتقن المنهج المستقل عملية تعويد شخصية الطالب من خلال ملف تعريف طالب *Pancasila*، والذي تم شرحه في مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/M/٢٠٢٢، يوفر المنهج المستقل هذا المداعمة للمعلمين لاستكشاف المزيد عن الابتكار والإبداع والحرية ليكونوا مستقلين في العثور على المواد التي تمت مناقشتها.^٤

³ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Jakarta : Kementerian Agama, 2022) Hlm. 1

⁴ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran

من المؤكد أن تنفيذ المنهج المستقل يجني العديد من الإيجابيات والسلبيات بين المجتمع، لأن تنفيذ المنهج المستمر لا يزال بحاجة إلى تحسين، لا سيما في فهم المعلمين لمنهج المستقل. بشكل عام، لا يزال المعلمون يحاولون إجراء استعدادات أكثر شمولاً، تتعلق بتنفيذ المنهج المستقل. ومع ذلك، لا يمكن فصل كل شيء عن العقبات في عملية التنفيذ.

يلعب المعلمون دوراً في تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية، وفي هذه الحالة المنهج الدراسي المستقل. في المنهج المستقل، يتم منح المعلمين المرونة لاستخدام أي استراتيجيات ونماذج تعليمية، واستخدام تقنيات التقييم التي يشعرون أنها مناسبة لقياس قدرات طلابهم. استعداد المعلم مهم جداً في تنفيذ المنهج المستقل لأن هيكل المنهج المستقل عبارة عن مجموعة من مخرجات التعلم ومحتوى التعلم والتعلم الحر.

بدأ تنفيذ المنهج المستقل على المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بدءاً من المدارس الابتدائية إلى الجامعات. واحدة من المؤسسات التعليمية التي نفذت برنامج المستقل هي مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي.

أن مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي هي أحد مدرسة التي عملية تعليميتها بتطبيق المنهج المستقل، باستخدام أدوات التدريس المتوفرة في "منصة التدريس المستقل" وفقاً لمستوى وحدة التعليم. والتي تهدف إلى تحسين نوعية الموارد البشرية التي تتمتع بالقدرة التنافسية مع الدول الأخرى، حيث تتجلى جودة هذه الموارد في الطلاب الذين يتمتعون بالشخصية النبيلة ولديهم تفكير عالٍ وخاصة في مجال القراءة والكتابة والحساب.^٥

من الشرح السابق، تهتم الباحثة بفحص كيفية تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي. بدعم من تنفيذ سياسة مناهج التعلم المجانية التي تم تشغيلها في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي. بناء على هذا

(Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021) Hlm. 6

^٥ النتيجة من مقابلة مع معلم درس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج

الوصف، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي".

ب. أسئلة البحث

مناسبة خلفية البحث كضعت الباحثة الأسئلة كما يلي:

١. كيف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي؟
٢. ما العوامل المداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي؟

ج. أهداف البحث

- أن لكل عمل هدف فلا عمل بدون هدف، أما الأهداف العامة التي تريدها الباحثة الوصول اليها فهي :
١. لمعرفة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي
 ٢. لمعرفة العوامل المداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

د. أهمية البحث

- مما يأتي بالبحث ترحو الباحثة أهمية في المجال النظري والمجال التنفيذي كما يلي:
١. النظري

أ) من نتائج هذا البحث سيكون زيادة في المعلومات والنظريات والمعارف الجديدة عن تعليم اللغة العربية عامة ومنهج تعليم اللغة العربية خاصة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي.

ب) سيكون واضحا عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي.

ج) إسهام البحث في زيادة المعارف والمعلومات للباحث والمؤسسة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي.

٢. التنفيذ

أ) للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يكون البحث زيادة المراجع في المكتبة وأن يكون مراجعا للباحثين الأخر لتصميم المنهج تعليم اللغة العربية لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

ب) مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي يعطي التدخلات والإقتراحات والمعلومات لمدير المدرسة ولعلمين في تحسين المنهج تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة لمعرفة المعلومات الجيدة والخبرة الجيدة عن مجال بحث العلمي المتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية ولحصول المعلومات العميقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

هـ. حدود البحث

١. تحديد الموضوع

حددت الباحثة هذا البحث عن المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي من نواحي تنفيذ المنهج لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الحكومية الواحدة غوندا نجلغي . وعناصر المنهج لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي .

٢ . تحديد المكان

حددت الباحثة مكان البحث يعني في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي .

٣ . تحديد الزمان

حددت الباحثة هذه عملية البحث في الفصل الدراسي الأول بالسنة الدراسية ٢٠٢٣ .

و . الدراسات السابقة

فيما يلي عرضت الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث وهي كما:

١ . البحث الذي كتبه حسن شكور تحت الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج" . ونتائج البحث هي إن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية . تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة مع تصميم الأنشطة المصممة . ويستخدم التقييم في تعليم اللغة العربية نوعين هما التقييم التكويني والتقييم النهائي .

٢ . البحث الذي كتبه علي معصوم تحت الموضوع "تطوير منهج تعليمية مهارة الكلام في معهد مهاجرين السلفي بفاجانان فاليمانان شربون جاوى الغربية" . ونتائج البحث هي أن البحث قد طور منهج تعليم مهارات الكلام على أساس المستوى الواحدة الدراسية في معهد المهاجرين السلفي ووافق جميع المعلمين عليه وكان جودة المنهج المطور تعتبر جيد جدا وصالحة للإستعمال في معهد المهاجرين السلفي .

٣ . البحث الذي كتبه عبد سعيد تحت الموضوع " منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرنجين دماك جاوى الوسطى" . ونتائج البحث

هي أن المنهج اللغة العربية بمدرسة "رحمينة" المتوسطة الإسلامية بمينور مرنجين دماك جاوى الوسطى لم يتسق مع بعض الحاجات لدى الطلاب الدينية من حيث طرائق التعليم والإختبارات للتقويم بعض حاجات الطلاب الإتصالية والأكاديمية من حيث المحتوى والطريقة والوسائل التعليمية والإختبارات المستخدمة.

٤. البحث الذي كتبه سلامت دارين تحت الموضوع "منهج تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها بجامعة جاوى الشرقية إندونيسيا (دراسة وصفية كيفية بالبرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج ودروس عربية مكثفة قسم الآداب العربي جامعة مالانج الحكومية). المنهج المستخدم يعني المنهج الكيفي من حيث حقائق بيانات البحث التي حصل الباحث في ميدان بحثه. ركز هذا البحث على معرفة أهداف تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج بين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج وجامعة مالانج الحكومية.

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلا ستعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة فيه كما يلي:

١. المنهج : لكلمة *curriculum* أي منهج في قاموس ويستر عام ١٨٥٧. وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة، وشروط طبعة ١٩٢٨. من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر ينبغي أن يودى إلى الحصول على العملية. أضيف تعريف أخرى لمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد التربوي.^٦

٢. المنهج المستقل هو شكل من أشكال السياسة الجديدة الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة كشكل من أشكال تقييم منهج ٢٠١٣، لتعزيز كفاءة اهتمامات المواهب

⁶ Marvin D. Alcorn and James M. Linely, *Issues in Curriculum Development*, diterjemahkan oleh Ibrahim Bisuni. Cet 1 (New York: World book 1959), hlm. 3

للطلاب وفقا لقدراتهم ، كتعزيز لتحقيق ملف تعريف طالب *Pancasila*.
وللمعلمين حرية اختيار مختلف أجهزة التدريس المستخدمة في التعلم وفقا
لاحتياجات الطلاب.

٣. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

في هذا المفهوم، ستم مناقشته فيما يتعلق بكيفية تنفيذ مفهوم المنهج في تعليم
اللغة العربية. بالطبع سيكون هذا مفيدا جدا لمعرفة مفهوم المناهج المطبقة باللغة
العربية على وجه التحديد. بحيث تقدم هذه المناقشة لمحة عامة عن كيفية تحقيق
الأهداف في تعليم اللغة العربية، وكيف يتم تصميمها وما إلى ذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم المنهج والمنهج المستقل

١. المنهج

وفقا ل J. Galen Saylor و William M. Alexander في كتابهما "تخطيط المناهج الدراسية لتحسين التعليم والتعلم"، أوضح أن المناهج الدراسية هي كل الجهود المدرسية للتأثير على تعلم الأطفال، سواء في الفصل الدراسي أو في ساحة المدرسة أو خارج المدرسة.^٧

بمعنى أن المنهج واسع، فإن كل من الجهود المدرسية المتعلقة بالخبرة والعمليات وجميع الجهود المبذولة لزيادة خبرة ومعرفة الطلاب. يحدث تنفيذ المنهج في نطاق المدرسة وخارج نطاق المدرسة، مما يؤثر بطبيعته على الطلاب للتفكير والتطور. يمكن أن يعني المنهج أيضا تصميم التعلم أو مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بطريقة منظمة ومنهجية وفقا للوائح الحالية.^٨

وبالتالي، فإن المناهج الدراسية هي شكل من أشكال الجهد الحكومي، لإنشاء نظام تعليمي يتوافق مع ظروف المجتمع في إندونيسيا. يتم تشكيل المناهج الدراسية في شكل تصميم التعلم مع المكونات التي تتوافق مع الأهداف والمواد التعليمية واستراتيجيات التعلم وتنظيم المناهج وتقييم المناهج التي يتم تصميمها بشكل منهجي ومنظم.

⁷ Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung : CV Anugerah Utama Raharja : 2019) Hal. 13-14

⁸ M. Rouf, A. Said, dan D.E.R HS., *Pengembangan Kurikulum Sekolah ; Konsep, Model dan Implementasi*. (Al-Ibrah, 5 (2)) Hal. 25-26

٢. المنهج المستقل

أ) تعريف المنهج المستقل

تنص اللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية في المادة ٣٦ على أن المنهج يتكون من إطار منهج أساسي وهيكل منهج. إطار المنهج هو التصميم الأساسي في تطوير هيكل المنهج. كما ورد في المادة ٣٨ أن إطار المناهج وهيكل المناهج الأساسية يشكلان الأساس لتطوير منهج وحدة التعليم. وبالتالي هناك فصل بين: (١) إطار المنهج و (٢) المنهج المطور في الوحدات التعليمية. يعرف هذا المنهج الثاني أيضا باسم المنهج التشغيلي. لأن المنهج الذي طوره الوحدة التعليمية هو منهج يتم "تشغيله" أو استخدامه بشكل ملموس.^٩

المنهج المستقل هو منهج دراسي مع تعلم متنوع داخل المناهج الدراسية ، حيث يكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يعد المنهج المستقل جزءا من جهود وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا للتغلب على أزمة التعلم في إندونيسيا التي واجهتها منذ فترة طويلة بسبب الوباء الحالي ، وهذا المنهج هو أيضا شكل من أشكال تقييم منهج ٢٠١٣:١٠

في المنهج المستقل، يتمتع المعلمون بحرية اختيار أجهزة التدريس المستخدمة أثناء التعلم ، حتى يتمكنوا في عملية التدريس والتعلم من ضبط احتياجات التعلم واهتمامات

⁹ Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. *Curriculum: Foundations, Principles and Issues*. 7th ed. (Essex, England: Pearson, 2018)

¹⁰ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021) Hlm. 6

مواهب الطلاب. هذا المنهج هو أيضا بديل لجميع الوحدات التعليمية سواء الابتدائية والمتوسطة والثانوية الجاهزة لتنفيذ السياسات.

يهدف المنهج المستقل إلى تعزيز تحقيق ملف تعريف طالب Pancasila، الذي تم توسيعه بناء على مواضيع وأفكار معينة تقوم بها الحكومة ككل. وذلك لتحقيق التعلم المطلوب دون الارتباط بالمعلومات المتوفرة في الموضوع.

يؤكد المنهج المستقل في تنفيذه على تكوين شخصية الطالب، بحيث لا يقتصر التقييم الذي يقوم به المعلمون على الترتيب وفقا للقدرة الأكاديمية فقط. ومع ذلك، يؤكد هذا المنهج أيضا على كيفية مواهب المتعلمين. لأنه في جوهرها، يتمتع الطلاب بقدرات وفقا لمجالات تخصصهم. من المتوقع أن تشكل سياسة المناهج هذه طلابا أكفاء يتمتعون بمواقف اجتماعية عالية ويمكن أن تكون مفيدة للمجتمع.¹¹

لذلك يمكن الاستنتاج أن منهج التعلم المستقل هو شكل من أشكال السياسة الجديدة الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة كشكل من أشكال تقييم منهج 2013، لتعزيز كفاءة اهتمامات المواهب لدى الطلاب وفقا لقدراتهم، كتعزيز لتحقيق ملف تعريف طالب Pancasila. وللمعلمين حرية اختيار مختلف أجهزة التدريس المستخدمة في التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب.

ب) أساس المنهج المستقل

1) الأساس الفلسفي، في المنهج المستقل Pancasila كأيدولوجية لدولة إندونيسيا هو المبدأ التوجيهي الأساسي لسياسة منهج التعلم المستقل لتحقيق الأهداف والتنمية البشرية القائمة على قيم الأجداد والأكاديمية والمجتمعية.¹²

¹¹ Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum "Merdeka Belajar" di era society 5.0. Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora), 5(1), Hal. 72

¹² Muslikh, Landasan Filosofis dan Analisis Terhadap kebijakan Merdeka Belajar dan kampus Merdeka, (Jurnal Syntax Transformation : 2020) Vol 1 No. 3. Hal. 40-46

٢) الأساس الاجتماعي، التعليم متجذر في ثقافة الأمة لبناء حياة الأمة الحالية والمستقبلية. علاوة على ذلك، الأساس النفسي من خلال الاهتمام باحتياجات المعلمين الذين يمكنهم توفير المداعمة للطلاب لتحقيق الإمكانيات الواردة فيهم للتفوق، والذين ما زالوا يهتمون بتنمية الذكاء الروحي والاجتماعي والعاطفي والفكري بطريقة متوازنة. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن التعليم من إنتاج جيل جيد من الناحيتين الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣) يشير الأساس التاريخي لتطوير المناهج إلى تجربة استخدام المناهج السابقة، والتي تؤثر على المناهج الدراسية التي تم تطويرها من أجل توفير فهم واضح وكامل للمنهج المستخدم، وذلك لتجنب الأخطاء التي ارتكبت لرأس مال التقييم المستقبلي.

٤) يشير الأساس المفاهيمي النظري للمنهج الجيد إلى التعليم القائم على المعايير وهو التعليم القائم على النتائج والمنهج القائم على النتائج. في المنهج المستقل نفسه يطبق المعايير الوطنية كحد أدنى من الجودة التي تصبح معيار الخريجين (نتائج تعلم الخريجين)، والمحتوى، والعمليات، والتقييمات، والمعلمين، وموظفي التعليم، والبنية التحتية، والإدارة، وتمويل التعليم. والتي تم تصميمها لتحقيق الأهداف التعليمية على حد سواء الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات.

٣. أهداف المنهج المستقل

المنهج المستقل موجود هنا لحل المشكلات التي تنشأ في نظام التعليم في إندونيسيا. في المنهج المستقل، يعطي التعلم الأولوية للمعرفة والقدرات الأساسية للطلاب وفقا لمراحلهم لجعل التعلم أكثر جدوى وشمولية ومتعة.^{١٣} الأمل في

¹³ Priantini, Dewa Ayu Made Manu Okta, Ni Ketut Suarni, dkk. (2022). /Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*. 8(2).

المنهج المستقل هو أن الطلاب يمكن أن يتطوروا وفقا لمواهبهم واهتماماتهم والقدره التي يمتلكها بسبب المنهج المستقل ممتعة وفعالة ومتنوعة ومتقدمة.

وفقا لوزارة التعليم والثقافة البحث والتكنولوجيا، السمة المميزة لهذا المنهج الذي يشجع استقرار التعلم هو:¹⁴

- (١) تكوين المهارات الشخصية والشخصية وفقا لملف الطالب Pancasila
- (٢) التركيز على المواد الأساسية
- (٣) المعلمون أحرار في تنفيذ التعلم الذي وفقا لقدرات وأساليب التعلم للمتعلمين بناء على بعض آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن الغرض من سن المناهج المستقلة هو المساعدة نظام التعليم في إندونيسيا، وتحسين عملية التعلم تصبح أفضل وتحسين شخصية الطالب من خلال الأنشطة التي تشير إلى ملف تعريف الطالب Pancasila.

ب. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية اصطلاحا هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر المقيمين فوق الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة دلالية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.

من وجهة نظر اللغة الإسلامية اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات بين المسلمين. بالإضافة إلى لغة القرآن، فإن اللغة العربية مطابقة أيضا للغة الحديث

¹⁴ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran (Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)

واللغة المستخدمة عند الصلاة. مع العرب يمكن للمسلمين قراءة وفهم القرآن ومعرفة جميع وصاياه ونواهيه.

يمكن تفسير المهارات اللغوية على أنها القدرة على استخدام اللغة. معنى كلمة ماهر هو ذكاء الشخص للقيام بشيء بسرعة وبشكل صحيح. في اللغة العربية، تسمى المهارات اللغوية المهرة اللوغوية. المهرة تعني المهارة واللوغوية تعني اللغة.

١. تعريف تعليم اللغة العبية

يشير رأي ثوبروني ومصطوحى في التعلم والتعلم إلى أن التعلم هو جهد يحدث فيه تغيير ودائم في السلوك. مظهر من مظاهر هذه الجهود هو أن هناك تفاعل نشط واستجابة من الطلاب مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم.

قال رومبياغونغ إن التعلم هو قبول الدورة التدريبية، مما ينتج نمو المهارات من خلال الخبرة والدروس والتدريس.

ساغالا (sagala) في لوي (loeis) ، يفسر التعلم على أنه عملية علاقة بين الطلاب والبيئة، بحيث تكون هناك سلوكيات تتغير للأفضل. وتماشيا مع ذلك، أوضح أيضا أن التعلم هو بناء عملية التعلم من قبل المعلم، في زيادة إتقان المادة وتنمية إبداع تفكير الطلاب.

وأوضح هشام في صبور، أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون ويستوعبون أربع مهارات لغوية، المهارات اللغوية الأربع هي: مهارات استملاء، والكلام، والقراء، والكتابة بشكل متوازن. ^{١٥} هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية

¹⁵ Subur, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, STAIN Purwokerto : 2006) Hal. 11

بعد التعلم، مما يجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون ليكونوا ماهرين في القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٢. أهداف تعليم اللغة العبية

إذا كان هناك تعليم اللغة العربية ، فيجب أن يكون هناك هدف لتعلم اللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية وفقا ليوسف وأنور، هو أن يكون لدى الطلاب الكفاءات التالية:

- ١) يفهم الطلاب قوانين وتعاليم الإسلام من خلال القرآن والحديث
- ٢) فهم وفهم الثقافة الإسلامية وكتب العلوم الدينية الإسلامية باللغة العربية
- ٣) أن يكون لديه مهارات في الكتابة والتأليف والتحدث باللغة العربية
- ٤) توفير مهارات إضافية للطلاب
- ٥) إرشاد اللغويين العرب المحترفين

بناء على ذلك، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية في الجامعات يتماشى مع أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام، وهي أولا تعلم مصادر المعرفة الدينية من مصادر أصيلة، وهي القرآن والحديث. ثانيا، فهم مفهوم الكتابة العربية. ثالثا، القدرة على قراءة وفهم محتوى الكتب أي النصوص العربية لإضافة نظرة علمية عن الإسلام والثقافة الإسلامية والثقافة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي وتستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكيفي. والبحث الوصفي عند عبد العزيز بن عبد الله المشاري هو وصف الباحثة للظاهرة التي يريد دراستها كما هي في الواقع تماما وصفا دقيقا معتمدا على ما يجمعه من معلومات دقيقة عن الظاهرة.^{١٦}

هذه الدراسة هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والجنات لوحظت، وجهة على خلفية الفرد ككل (Holistic) دون الأفراد والمنظمات عزله في متغير أو فرضية، ولكن تعتبره جزءا من كمال.

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهر عما الذي يناله من الخبرة عن موضوع البحث كمثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها شاملا، وبواسطة وسيلة الوصف بشكل الكلمات و اللغة.

في كتاب منهجية البحث النوعي الطبيعي (Buku penelitian Naturalistic Kualitatif)، قال ناسوتيون أن منهج نوعي يسعى لوصف في كلي شامل، تكاملي وعميقة من خلال مراقبة الآخرين في بيئتهم والتفاعل مع العالم من حولهم". وبالتالي، تحاول الباحثة للدخول والاختلاط في كائن الدراسة بحيث الباحثة يمكن الحصول على بيانات دقيقة قدر الإمكان.

^{١٦} عبد العزيز: مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٨ هـ) ص: ٨

ب. مكونات البحث ومصادر البيانات

مكونات البحث هي البيانات التي سيتم البحث أو حفر في البحوث. في البحث النوعي، والأعراض شاملة (كامل، لا يمكن فصلها)، بحيث الباحثين النوعي لاتضع البحوث على أساس متغيرات البحث فقط، ولكن جميع أحوال الاجتماعي التي تغطي بعناية من مكان، والجهات الفاعلة، والأنشطة التي تنطبق بالتأزر. بسبب واسعة البحث ففي البحث النوعي حدد تركيز البحث، الذي يحتوي على الموضوع الذي لايزال شائع أو عاما.^{١٧}

وفي هذا البحث، كانت الباحثة سيحفر المعلومات عميقا عن الأشياء أو البيانات المتعلقة بالمنهج في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي. ومكونات في هذا البحث هو الحالة الاجتماعية يتكون أنشطة تعليم اللغة العربية ومكان أنشطة التعليمها.

بشكل عام، يتم تقسيم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين:

١. مصادر البيانات الأولى

المصادر الأولى هي معلم الذي تطور المنهج لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي كالمخبرين (informan) للحصول على البيانات عن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثاني

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan RnD*, Cetakan XVIII, (Bandung : Alfabeta, 2013). Hal. 207

المصادر البيانات الثاني هي مدير المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي ومجال المنهج وكذلك التي تم الحصول عليها من البيانات والكتاب الرسمية.

ج. جمع البيانات

١. الملاحظة

ويشار بالملاحظة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة. وقد أجريت الملاحظة المباشرة من خلال ملاحظة مباشرة لموضوع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي تقوم بها. ونقلت سوجيونو عن سوتريسنو هادي قوله وأوضح أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية. اثنين من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة. يمكن أن نعرف أيضا أن الملاحظة كعملية "بصفة ملاحظ"^{١٨} وهذا يعني أن الباحثين تعمل بصفة ملاحظ فقط، وتفسير كل حدث والظواهر التي تحدث في الدراسة.

لاحظت الباحثة الحال في المحل من خلال المنهج المتوفر في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة . وبالإضافة إلى ذلك، لاحظت الباحثة أيضا جميع الأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة . في حين أن البيانات في وثيقة لها المعلمين مثل وكالات أو الملف، لمحة المؤسسات في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة في شكل فيديو أو المكتوبة، والتحاق البيانات، وما إلى ذلك، وخاصة البيانات المتعلقة بالحجرات الباحثة على تكميل هذا البحث.

٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات بواسطة "السؤال والجواب" بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق. "مقابلة التي يستخدمه الباحثة في هذه الحالة هو إجراء مقابلات متعمقة أو تسمى أيضا المقابلات منظمة. وقد أعدت الباحثة

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2015) Hal. 220

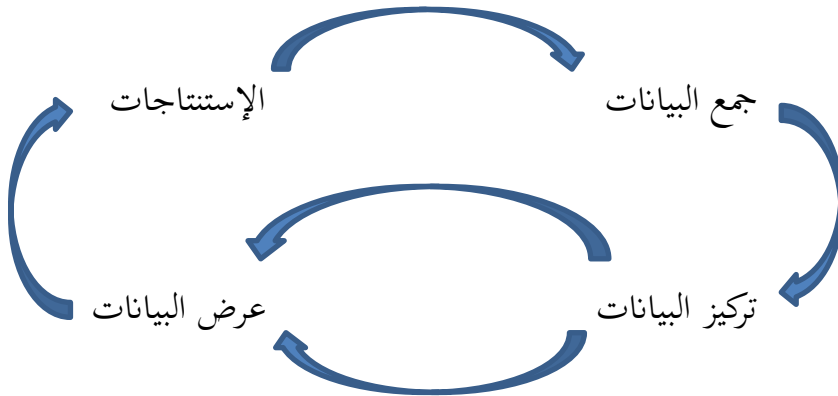
في شكل أسئلة مكتوبة. أعد بوسيلة هذه الطريقة سيحفر الباحثة المعلومات المتعلقة بالمنهج في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا انجليغي.

٣. الوثائق

طريقة التوثيق في الحصول على بيانات عن أشياء أو متغيرات مثل المذكرات والصور والكتب والصحف والمجلات أو الملفات المتعلقة بالمنهج في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ، والبيانات في شكل ملفات وفيلم أو فيديو. هذه الطريقة الوثائق المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات من مصادر الميدان".

د. تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات يتم من خلال جمع البيانات من خلال عدة مراحل بدءا بالبيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها أو الاستنتاج. " في عملية التحليل، استخدمت الباحثة التحليل غير الإحصائي، كما هو عادة إستخدامته الباحثة في النوعي. حيث يصف البحوث على البيانات التي تم جمعها، ثم يتم تحليل البيانات كذلك للحصول على معنى، وقيمة البيانات التي تم جمعها بعد ذلك يتم الحصول على النتائج. وهنا صورة موجزة عن إجراءات التحليل التفاعلي مايلز وهوبرمان (Milles & Huberman) وفقا لتركيز البحوث.



وفقا لكائن الدراسة والتحليل في هذه الدراسة يتوجه إلى التحليل الوصفي، نقدي، منهج وتنفيذه، وبالتحليل النقدي، وسوف يقوم الباحثة بفحص نقدي حول تطوير المنهج وتنفيذه حتى تتمكن من العثور على المزايا و العيوب من تطوير المنهج. وبالتحليل التوليف، من شأنه ان يؤدي الى استنتاج مفاده ان في القبض على بعض النوع من المعرفة المكتسبة، ويجد عن العثور على الفهم الصحيح وسليمة في تحقيق الأهداف الدراسة التي يحددها الباحثة.

١. جمع البيانات

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق.

البحث الكيفي سيكتيب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة، الباحثة جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.

في هذا المكون يجمع الباحثة بيانات البحث. تشير البيانات التي تم جمعها إلى مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. سيتم جمع البيانات من الملاحظات والوثائق التي أجريت فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الحر لتعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي.

٢. تركيز البيانات

ويعرف تركيز البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث.

هذا الإنخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.

نفذت الباحثة في هذا المكون عدة مراحل لتقليل البيانات. في المرحلة الأولى قامت الباحثة بتحرير البيانات وتجميعها وتلخيصها. المرحلة الثانية قامت الباحثة بتجميع الكود والملاحظات. فيما يتعلق بمختلف الأمور بما في ذلك تلك المتعلقة بالأنشطة والعمليات بحيث يمكن للباحثين العثور على الموضوعات والمجموعات وأنماط البيانات في مكون تقليل البيانات هذا. سيجد الباحث في تقليل البيانات البيانات التي يصعب تحديد الأنماط والموضوعات أو قد تكون أقل صلة لأغراض البحث بحيث يتم تقليل البيانات وعدم تضمينها في التحليل.

يصبح تقليل البيانات جزءا من التحليل. هذا لأنه في مرحلة الاختزال سيقوم الباحثة بتصنيف البيانات وفرزها وتجاهلها وتنظيمها بحيث تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها صحيحة وقابلة للتحقق حقا. في هذا السياق، سيتم تقليل جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصلت الباحثة من ذلك العرض. وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي

إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.¹⁹

يشير عرض البيانات في هذه الدراسة إلى جميع المعلومات التي حصل عليها الباحثون والمتعلقة بتنفيذ المنهج الحر التعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي. عرض البيانات مرتبة حسب أهداف هذه الدراسة.

٤. الإستنتاجات

الخطوة التالية هي تلخيص البيانات وتحقيقها، بعدما قام الباحثة تمام إختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فتحتاج الى التلخيص والتحقيق. وأخذ التلخيص تستند إلى علاقة المعلومات الهيكلية في شكل واحد في عرض البيانات، التلخيص يحقق أيضا حينما يبحث الباحثة البحث في ميدان البحث حتى البيانات المحسولة لا تكون متغيرا وقويا.

هـ. تصديق البيانات

صحة البيانات البحث في أنشطة هام للبحث في محاولة لضمان ويقين الآخرين بأن نتائج البحث هي في الواقع صحيحة، لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة. هناك أربعة معايير المستخدمة، يعني درجة الثقة أو درجة أمين (credibility) قابلية التحويل transferability اعتماد (dependability)، واليقين (confirmability). التحقق من صحة البيانات يتم من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة و موثوق بها من قبل جميع الأطراف. في التحقق من صحة البيانات الباحثة استخدام تقنية التثليث (Triangulasi). التثليث هي

¹⁹ M.B Miles dan A.M Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode baru, (Jakarta: UI Press, 1992) Hal: 91

الأسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات منافع كمصدر للبيانات أبعد من المقارنة.²⁰ في هذا البحث، الباحثة استخدم تحقيق صحة البيانات باستخدام التثليث، التثليث يستخدم هي:

١. تثليث البيانات

أي من خلال مقارنة البيانات النتائج ملاحظ مع نتائج المقابلة، بيانات من مقابلة مع الوثائق، نتائج هذه المقارنة توجد على توحيد الإدراك البيانات التي الحصول عليها، إلى جانب ذلك، فإن هذه المقاربة توضح للباحث عن خلفية اختلاف الإدراك ذلك.

٢. تثليث الطريقة

يتم بطريقتين: (١) تحقق درجة من الثقة أو درجة أمين من نتائج البحث مع تقنيات جمع البيانات متعددة، (٢) تحقق درجة من الثقة مصادر بيانات مع الأسلوب السواء. يقصد نوعين من طريقة التثليث للتحقق والتثبت تحليل البيانات النوعي وركز على التوافق بين البيانات التي حصلت عليها التقنية المستخدمة.

٣. تثليث النظري

المقصود بالتثليث النظري هو أن تكون النتيجة النهائية للبحث النوعي في شكل صياغة للمعلومات أو بيان أطروحة. ثم تتم مقارنة هذه المعلومات مع المنظورات النظرية ذات الصلة لتجنب التحيز الفردي للباحثين على النتائج أو الإستنتاجات المتولدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي التثليث النظري إلى زيادة عمق الفهم طالما أن الباحثة قادر على استكشاف المعرفة النظرية بعمق حول نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

²⁰ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2012) Hal. 227

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

عند تطبيق منهج المستقل على تعلم اللغة العربية، من الضروري استخدام العديد من أساليب. تشمل الأساليب المستخدمة التعلم بالاكتشاف، التعلم التعاوني، التعلم القائم على قواعد المشاريع، التعلم القائم على حل المشكلات الخ. من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجريت في المدارس، تم تنفيذ منهج المستقل مع جيد على الرغم من بعض المشاكل. ومع ذلك، فإن المدرسة والمربين وخاصة معلمي اللغة العربية نسعى جاهدين لتنفيذ المنهج المستقل قدر الإمكان وفقا للأهداف المراد تحقيقها. أما الخطوات المستخدمة قبل تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي، كما التلي:

أ. إعداد في تنفيذ المنهج المستقل بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

١. اعداد المعلم

في تنفيذ هذا المنهج المستقل، الإستراتيجية التي تقام بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي لحل المعوقات في تعليم اللغة العربية إلى تحسين جودة المعلم في تعليم اللغة العربية هي إقامة الندوة التربوية والمؤتمر التربوي لترقية الموارد البشرية للمعلم فيه عن إدارة الفصل، طريقة التعليم، وسائل التعليم، أو كل ما يتعلق بالحلول المناسبة للمعوقات الموجودة فيها. هناك حاجة إلى التدريب حتى يتمكن المعلمون من فهم المفهوم المنهج المستقل نظري تقنيا بشكل جيد وصحيح.^{٢١}

^{٢١} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

٢. الإستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ المنهج المستقل

قد قامت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية هي الأستاذة مفيدة في التاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣. فتعرف الباحثة بأن الاستراتيجيات المستخدمة لتنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي بطريقة تدريب النهج المشروع والنهج التكنولوجي والنهج بالوحدة النمطية. أما في تعليم اللغة العربية قد يستخدم المعلم بنهج الوحدة النمطية والنهج التكنولوجي على شكل TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge).^{٢٢}

٣. اعداد وسائل التعلم

في تطبيق المنهج المستقل بالإضافة إلى اتباع توجيهات معلم اللغة العربية يجب أيضا تجميع أدوات التعلم. أما يشمل الإعدادات إعدادات وحدات التدريس ووحدات المشروع تعزيز ملف تعريف طالب Pancasila، وإعدادات الإنجازات التعلم، أهداف التعلم، وسائط التعلم، الأساليب التعلم. من خلال القيام بهذا الإعدادات من أجل يمكن أن تكون أنشطة التعلم أكثر تركيزا وتسهل على معلمي اللغة العربية تحقيق أهداف التعلم. أما في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي الوسائل الدراسي باستخدام الهاتف والبروجيكتور حينما في الفصل.

٤. إعداد نتائج التعليم (CP) وتصميمها

نتائج التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءًا من تأسيس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، يتم إعداده لكل مادة. تم تصميم نتائج التعليم بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، حيث تم تصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات

^{٢٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

الأساسية (KI-KD) في منهج ٢٠١٣. كان الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة يتمتع الطلاب بالقدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعليم الدين من مصادره الأصلية في سياق اجتماعي، فضلاً عن القدرة على ربط الجمل وشرحها وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا في فقرات في خطاب محدود من نصوص مكتوبة وشفوية مختلفة لتقوية الشخصية.^{٢٣}

٥. إعداد أهداف التعليم (TP)

نتائج التعليم التي تم تصميمها ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية. لذلك، يجب تقسيم مخرجات التعليم التي تم تحديدها مرة أخرى إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحدة تلو الأخرى بواسطة الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعليم أو الأهداف النهائية للمرحلة. من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه من المعروف أن أهداف التعليم الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي هي مشتقات من نتائج التعلم التي تم وضعها يعمل هدف التعليم هذا على زيادة توضيح ماهية التعليم. في أهداف التعليم، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، بما في ذلك تلك المتعلقة بالكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى تحقيقها في كل إنجاز تعليمي لكل عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية ما هي الإنجازات التي يجب تحقيقها في شكل أهداف التعليم تحديد أهداف التعليم في شكل كفاءة الطالب من خلال نتائج التعليم المصممة.^{٢٤}

٦. اعداد تدرج هدف التعليم (ATP)

^{٢٣} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

^{٢٤} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

بعد إنشاء أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تجميع أهداف التعليم في تدرج هدف التعليم. وهي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأيضاً أهداف التعليم التي تم تصميمها. من خلال نتائج الوثائق التي تم إجراؤها، قد تم تصميم شكل تدرج هدف التعليم (ATP) لموضوعات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانج ليغي يتم تفصيل أهداف التعليم مرة أخرى بشكل منهجي لتسهيل تحقيق المعلمين لأهداف التعليم. يتم تكرار إعداد تدرج هدف التعليم بإضافة معايير اكتمال أهداف التعليم. الغرض من تحديد معايير الاكتمال لأهداف التعليم هو زيادة توضيح نوع أهداف التعليم التي يرغب الطلاب في تحقيقها. في تدرج هدف التعليم أضافت أيضاً بعض المعلومات مثل المواد وتخصيص الوقت واللغة النحوية وما إلى ذلك.^{٢٥}

ب. عملية تنفيذ المنهج المستقل بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

وبعد الانتهاء عمل الاستعداد، فيقوم المعلم يتم الأنشطة لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي. والاستراتيجيات في تنفيذه نوعين، النهج بالوحدة النمطية والنهج التكنولوجي على شكل TPACK.

١. النهج بالوحدة النمطية

قد تجدر الإشارة إلى أنه قبل تنفيذ عملية التعليم يجب على المعلم إعداد خطة عملية التعليم أولاً، وهذا يهدف إلى تسهيلها لكي ينفذ المعلم عملية التعليم في الفصل لذلك ستكون أكثر تركيزاً وفعالية أيضاً في المناهج الدراسية الخاصة بهم فيما يتعلق بتصميم عملية التعليم، يتم منحهم خيارين، أي قد يختار المعلم وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو قد يختار أيضاً إنشاء وحدة تعليمية، والمعلم اللغة

^{٢٥} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

العربية لفصل العاشر الأستاذة مفيدة يخر على الوحدة التعليمية لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. والخطوات تنفيذ المنهج المستقل بنهج الوحدة التعليمية كما يلي:

أ) المقدمة

قبل الدخول إلى المادة التعليمية، يبدأ المعلم أولاً عملية التعلم بتحيات، تقديم مقدمات حول المناهج الدراسية الحرة في ما يبدو عليه الطلاب، وتنفيذ الحضور ودعوة الطلاب إلى تدارس القرآن تقريباً ٥ دقيقة. ثم ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها، ويدير التصورات، ثم يستخدم نتائج الاختبار التشخيصي الأولي غير المعرفي الذي أجراه معلمو BK لتحديد استعداد الطالب. علاوة على ذلك، يحمل المعلم نوعاً من الاختبارات أي الألعاب لمعرفة القدرة الأولية للمواد التي لم يتم تسليمها.

٢) الأنشطة الأساسية

الطريقة التي ينفذها المعلم في الأنشطة الأساسية لعملية التعلم جيدة وفعالة، بدءاً من المعلم الذي يقدم تفسيرات بلغة سهلة الفهم، مع إعطاء أمثلة حقيقية في الحياة اليومية. ثم تختلف طرق التعلم المستخدمة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أو الاكتئاب.

في تنفيذ المنهج المستقل، يقوم الطلاب بالتعلم كالمعتاد، ويدرسون في فصولهم في تعلم المدرسة الإلزامية، لكنهم يفصلون أنفسهم ويبحثون عن مجموعة التعلم التي اختاروها والتي تسمى الفصل المتحرك (moving class)، في هذا الفصل

المتحرك يمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح وفقا للمواد التي يختارونها حتى لا يشعروا بالملل من التعلم الرتيب.^{٢٦}



عملية التعلم بطريقة الفصل المتحرك (moving class)

بالإضافة إلى استخدام طريقة الفصل المتحرك، يستخدم معلمو اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية أيضا طريقة التقديم (presentation).^{٢٧} يطلب من الطلاب التقدم بدورهم لشرح نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بمواضيع معينة. يهدف هذا النشاط التعليمي إلى توفير مساحة للطلاب للتحدث وممارسة مهارات الكلام من الطلاب.^{٢٨}



عملية التعلم بطريقة التقديم (presentation)

²⁶ Supriyanto, D. (2014). Meningkatkan Proses Pembelajaran Melalui Moving Class. Jurnal Modeling, 1 (1)

^{٢٧} الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

^{٢٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

٣) الخاتمة

في النهائي من النشاط الدراسي، يستنتج المعلم المادة بشكل عام من نتائج مناقشة الطالب أو التعلم الشخصي في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بإعطاء المهام إما بشكل فردي أو في مجموعات تتعلق بالمواد التي يجب تعلمها في الاجتماع التالي وينتهي التعلم بالصلاة والتحية.

٢. النهج التكنولوجي على شكل TPACK

TPACK أي معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي هي المعرفة حول أهمية التكامل بين التكنولوجيا والتربية في تطوير المحتوى في التعليم. يعتبر TPACK مهما للتطبيق في التعلم اللغة العربية لأنه من المتوقع أن يكون هذا النهج قادرا على توفير توجيهات جديدة للمعلمين حول كيفية تطبيق التكنولوجيا في التعلم، بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة. أما الوسائل المستخدمة هي بالهاتف.^{٢٩}

خطوات تعلم ب TPACK في التعلم اللغة العربية هي كما يلي:^{٣٠}

- ١) يعطي المعلم شرحا لأهداف التعلم ويحفز المتعلمين.
- ٢) يوفر المعلمون المعلومات أو المواد التعليمية الأساسية من خلال PPT حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة أكبر.
- ٣) تشكيل مجموعات دراسية من خلال تطبيقات المراسلة مثل Whatsapp.
- ٤) يقوم المعلم بتقييم التعلم.

^{٢٩}المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليي

^{٣٠}الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليي



عملية التعلم بطريقة TPACK بوسائل الهاتف

ومن بيان السابق، تم إجراؤها في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي من المعروف أن المعلم يعد خطة عملية التعليم في شكل وحدات تعليمية وبشكل TPACK. تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي الذي ذكر أن مفهوم إعداد تصميم التعليم المختار كان يستخدم وحدات التدريس وقد تم الاتفاق على ذلك من قبل جميع معلمي اللغة العربية يرجع اختيار هذه الوحدة التعليمية إلى كونها أسهل وأكثر وضوحاً وستستكشف المعلم بشكل أكبر في تطوير عملية التعليم وكذلك المواد.^{٣١}

في وحدات تعليمية التي أعدها مدرس اللغة العربية، تم تكييفها مع أحكام إعداد وحدات تدريس المناهج الحرة. تتضمن بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند إعداد الحد الأدنى من وحدات التدريس المكونة أهداف التعليم، أو الخطوات أو الأنشطة في

^{٣١} الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي

التعليم، وخطط التقييم في بداية التعليم، وخطط التقييم في نهاية وسائط التعليم والتعلم. إذا نظرت إلى نتائج وحدات التعليم التي صممها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، فمن المعروف أن الوحدات المصممة تتبع متطلبات الوحدة الكاملة، حيث تنقسم المكونات الكاملة لوحدة التدريس إلى ٣ أجزاء، وهي: قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضًا. يمكن رؤية محتويات الأقسام الثلاثة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤: وحدة تعليم اللغة العربية الكاملة

المرفقات	المكونات الأساسية	المعلومات العامة
- أوراق عمل الطالب	- أهداف التعليم	- هوية مؤلف الوحدة
- التخصيب والعلاج	- التقييم	- النمطية
- مواد والقراءة	- فهم هادف	- الكفاءة الأولية
- المعلمين والطالب	- سؤال الزناد	- المرافق والبنية التحتية
- قائمة المصطلحات	- نساطات التعليم	- أهداف الطلاب
- فهرس	- إنعكاس الطلاب والمعلمين	- نموذج التعليم المستخدم

فيما يتعلق بعملية أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، فقد قامت بتكييف تصميم التعليم من حيث مكونات المعلومات العامة والأنشطة الأساسية ومرفقاتها. بالنظر إلى الأنشطة الأساسية، يتم تقسيم عملية التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية وكذلك الأنشطة الختامية. وبالمثل مع أنشطة تقييم التعليم. كما قال معلم اللغة العربية لفصل العاشر يعني الأستاذة مفيدة في المقابلة بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣ أنه قال بالنسبة لعملية أنشطة التعليم، سعى المعلمون جاهدين للامتثال لأحكام خطة الدرس

التي تم إجراؤها حتى يمكن لنتائج التعليم أن تحقق ما هو متوقع الأهداف.^{٣٢} يمكن رؤية ملاءمة عملية التعليم مع تصميم التعليم في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. يمكن رؤية نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في أنشطة التعليم في الجدول التالي:^{٣٣}

الجدول ٤,٥: تنفيذ تعليم اللغة العربية لفصل العاشر مناسبة لوحدة التعليم

المعلومات	المحتوى	المكونات	رقم
V	هوية مؤلف الوحدة النمطية	المعلومات العامة	١
V	الكفاءة الأولية		
V	المرافق والبنية التحتية		
V	أهداف الطلاب		
V	نموذج التعليم المستخ		
V	هوية مؤلف الوحدة النمطية		
V	أهداف التعلم	المكونات الأساسية	٢
V	التقييم		
V	فهم هادف		
V	سؤال الزناد		
V	نشاطات التعليم		
V	إنعكاس الطلاب والمعلمين		
V	أوراق عمل الطالب	المرفقات	٣
V	التخصيب والعلاج		

^{٣٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

^{٣٣} الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

V	مواد القراءة		
V	المعلمين والطالب		
V	قائمة المصطلحات		
V	فهرس		

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي قد تكيف مع تصميم أنشطة التعليم التي تم إجراؤها. سواء كان ذلك من المعلومات العامة والأنشطة الأساسية والمرفقات أيضاً. لا تختلف أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي باستخدام المنهج الدراسي المستقل كثيراً عن تنفيذ التعليم في المناهج السابقة ومع ذلك، هناك عدد من الأشياء المثيرة للقلق، مثل المصطلحات التي تختلف عن المنهج السابق ولكن بنفس القصد، مثل أنشطة التقييم الأولى في المنهج الدراسي المستقل، والتي تشكل نفس الأنشطة مثل أنشطة الإدراك عند عرضها من المصطلحات المستخدمة في المناهج الأخرى.

المبحث الثاني: العوامل المداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

أ. العوامل المداعمة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل الذي تفرضه الحكومة بالطبع لما يتمتع به المنهج من العوامل المداعمة عديدة في التعليم. من نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية ونائب المنهج الدراسي التي تقوم الباحثة بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، هناك العديد من العوامل المداعمة التي يمكن اكتسابها في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في كل مادة، بما في ذلك مواد اللغة

العربية. ومن المداعمة يمكن اكتسابها من تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) المواد أبسط وأعمق

ما نشعر به حقا من المنهج الدراسي المستقل هو أن المواد المقدمة أبسط ولكن أكثر تعمقا. المواد المقدمة هي أكثر من المواد المادية فقط. ليس ذلك فحسب، فإن المادة المختارة هي أيضاً مادة يمكن أن تدعم تطوير كفاءة الطالب.

قالت شبانة إن الجيد في مناهجهم في تعليم اللغة العربية هو المفهوم الذي يؤكد اختيار المواد الأساسية فقط. لذلك هذا لا يسبب تراكم المواد. ومع ذلك، على الرغم من أن المادة المختارة ضرورية، فإن هذا لا يلغي عمق محتويات المادة. إن اختيار المواد الحساسة والعميقة يجعل عملية التعليم هادفة وعميقة وممتعة وغير مستعجلة.^{٣٤}

(٢) حرية أو مستقلة

ميزة أخرى يتم الشعور بها من تطبيق المنهج الدراسي الحر في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، هي أنه أكثر حرية الحرية هنا يمكن أن تشعر بها المؤسسات أو المدارس والمعلمين والطلاب بالنسبة للمدارس تكون الحرية التي يتم اختيارها في شكل سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعليم وفقاً لوحدات التعليم والطلاب بالنسبة للمعلمين يمنح تطبيق المنهج الدراسي الحر حرية التدريس وفقاً لمرحلة تطور الطلاب وتطورهم. أما بالنسبة للطلاب، خاصة في المرحلة الثانوية، فلم يعد هناك برنامج تخصصي، حيث كان المنهج السابق منهج ٢٠١٣. يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

^{٣٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية قال معلم اللغة العربية إنه تم منحنا في تطبيقه حرية تصميم التعليم واختيار المواد التعليمية وفقاً لإنجازات الطلاب وتطورهم. هذا بالطبع يجعل عملية التعليم ليست جامدة للغاية ويركز أكثر على إنجازات الطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لأنهم يشتركون وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم المادية التي يتعين عليهم تحقيقها.^{٣٥}

(٣) ذات صلة وتفاعلية

وقال معلم اللغة العربية إن إحدى المزايا الأخرى لتطبيق المنهج الدراسي المستقل في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، هي القدرة على خلق عملية تعليمية تفاعلية وذات صلة بحياة الطلاب المواد المختارة هي أيضاً مادة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب ليس ذلك فحسب، فإن وجود طريقة تعليم في شكل مشاريع في المنهج الدراسي المستقل يؤدي إلى تعليم تفاعلي ويمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي.^{٣٦}

ب. العوامل المثبطة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

على الرغم من أن المنهج الدراسي المستقل له العديد من المزايا، إلا أنه في تنفيذه، لا يمكن تطبيق المنهج الدراسي المستقل من قبل جميع المؤسسات المدرسية يمكن للمدارس الجاهزة فقط تنفيذ هذا المنهج الدراسي المستقل في عملية التكيف المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي المستقل، هناك بالطبع العديد من المثبطة التي تشعر بها كل من

^{٣٥}المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

^{٣٦}المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

المؤسسة أو المدرسة وكذلك المعلم. بعد إجراء مقابلات فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية، كان هناك العديد من المثبطة يمكن اكتسابها من تطبيق المنهج الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين)

إن الضرورة الملحة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي هو أمر يجعل المدرسة حتماً جاهزة لتطبيق المنهج في عملية التعليم في المدرسة في الواقع، إذا نظرت إلى استعداد المعلمين فإن المعلمين لا يفهمون تمامًا مفهوم المنهج الدراسي. على الرغم من أن جميع المعلمين قد حضروا تدريباً لمنهج المستقل.

لا يفهم المعلمون مفهوم المنهج لعدم وجود التنشئة الاجتماعية للمدرسة. التنشئة الاجتماعية على تطبيق المنهج الدراسي المستقل الجديد بعد بدء تنفيذ المنهج. نقل ذلك الأستاذة ياسين كنانة وزير المناهج حيث قال إن معظم المعلمين لا يفهمون مفهوم تطبيق المنهج الدراسي المستقل، وذلك بسبب عدم وجود التنشئة الاجتماعية المنتظمة المتعلقة بتنفيذ هذا المنهج، وخاصة في المواد الدينية، وهي PAI والعربية، لأن هناك مرجعية منفصلة، وهي من وزارة الدين.^{٣٧}

إضافة إلى ذلك أن المنهج الدراسي المستقل، وهو منهج جديد تم تفعيله ليتم تنفيذه في المدارس، بالطبع هناك أيضاً مصطلحات جديدة تختلف عن المناهج السابقة. هناك اختلافات في المصطلحات بالطبع، لأن هناك أشياء تم تغييرها، إما تلك التي تم تقليصها أو الإضافة إليها من مفهوم المنهج السابق. تعد المصطلحات الجديدة العديدة التي تظهر في المنهج الدراسي المستقل أيضاً جزءاً من ابتكار أو طابع المنهج نفسه. من نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، قال إن هناك

^{٣٧} المقابلة مع نائب المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

الكثير من المصطلحات الجديدة التي تختلف عن المنهج السابق، وهذا يجعل المعلمين يحاولون حقا فهم هذه المصطلحات. بعض هذه المصطلحات مثل المرحلة، ج TP ATP، العناصر، وحدات التدريس وما إلى ذلك.^{٣٨}

(٢) التركيز مقسم

في تنفيذ منهج مستقل، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من بين المثبطة الأخرى التي يشعر بها المعلمون أن تركيزهم منقسم. يُعتقد أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على صنع أدوات تعليمية تتوافق مع أحكام المنهج المستقل على الرغم من أن المعلمين أنفسهم لا يفهمون حقا ولا يزالون يتعلمون مفاهيم المناهج. في الوقت نفسه، يمكن للمدرس أيضا في أسرع وقت ممكن أن يكون قادراً على تنفيذه في أنشطة التعلم. ليس فقط أن المعلمين مشغولون أيضاً بحضور الندوات وما إلى ذلك من أجل توسيع فهمهم لمفهوم هذا المنهج. أما للطلاب، تركيزهم منقسم حينما تنفيذ عملية التعلم بوسائل الهاتف. كثير من الطلاب لم يستخدم الهاتف لتعلم لكن استخدمه الطلاب لعملية سوى التعلم.

(٣) عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق منهج المستقل

علاوة على ذلك، فإن المثبطة التي شعر بها المعلمون في تطبيق هذا المنهج الدراسي الحرة تمثلت في الصعوبات التي يواجهونها في القدرة على تبادل الخبرات في المنهج الدراسي المستقل. تتجذر هذه الصعوبات، من بين أمور أخرى، لأنه في مالانج نفسها لا يزال هناك عدد قليل جدا من المؤسسات التعليمية أو المدارس التي تطبق منهجاً مستقلاً، خاصة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن العديد

^{٣٨}المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا أنجليغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

من المدارس قد نفذت منهجًا مستقلاً، خاصة في تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين تبادل الخبرات والأفكار في فهم المنهج وتطبيقه.

٤) تنفيذ تقييم التعليم

أحد المكونات المهمة في التعلم هو تقييم التعليم من هذا التقييم سوف نرى ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. في المنهج الدراسي المستقل، هناك تقييمان يحتاجان إلى اهتمام كبير، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يركزون على التقييم النهائي كتقييم لتحديد مستوى نجاح الطلاب، في حين لا يزال التقييم التكويني أو تقييم الشخصية مهمين بالإضافة إلى ذلك، في التقرير النهائي لمخرجات التعلم، لا يزال المعلمون يستخدمون تنسيق التقرير السابق ولم يشرروا إلى التقرير الذي حددته الحكومة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي

فيما يتعلق بعملية تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي، تجدر الإشارة إلى أنه قبل تنفيذ عملية التعليم، يجب على المعلم أولاً تصميم عملية التعليم، وهذا يهدف إلى تسهيل الأمر على يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعليم في الفصل، لذلك ستكون أكثر تركيزاً وفعالية أيضاً. الغرض الرئيسي من تخطيط التعليم هو إظهار تخطيط وتطوير وتقييم وإدارة عملية التعليم.³⁹

أما في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي، قد صمم المعلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة فيما يتعلق بتصميم عملية التعليم، قد صمم المعلم وحدة تعليمية. عند تصميم عملية التعليم في المنهج الدراسي المستقل، يمكن للمدرسين اختيار تصميمها في شكل خطة تنفيذ التعليم أو يمكن أن تكون أيضاً في شكل وحدات التدريس التي حددت الحكومة أحكامها. هناك نوعان من وحدات التعليمية التي يمكن اختيارها، وهما وحدات التدريس البسيطة أو وحدات التعليمية الكاملة.⁴⁰ والوحدة التعليمية الكاملة هي التي استخدمتها المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي.

قد قامت المعلم يتم الأنشطة لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي. والاستراتيجيات في تنفيذه نوعين، النهج

³⁹ Isman, A. Instructional Design in Education: New Model. Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, 10(1), 136-142

⁴⁰ Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, 2022) Hal. 23

بالوحدة النمطية والنهج التكنولوجي على شكل TPACK. كان تنفيذ المنهج المستقل بالوحدة النمطية في الفصل، يفصلون الطلاب أنفسهم ويبحثون عن مجموعة التعلم التي اختاروها والتي تسمى الفصل المتحرك (moving class)، في هذا الفصل المتحرك يمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح وفقا للمواد التي يختارونها حتى لا يشعروا بالملل من التعلم الرتيب.^{٤١} بالإضافة إلى استخدام طريقة الفصل المتحرك، يستخدم معلمو اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية أيضا طريقة التقديم (presentation) بأهداف لممارسة مهارات الكلام من الطلاب.

أما في تنفيذ TPACK أي معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي يعتبرها مهما للتطبيق في التعلم اللغة العربية لأنه من المتوقع أن يكون هذا النهج قادرا على توفير توجيهات جديدة للمعلمين حول كيفية تطبيق التكنولوجيا في التعلم، بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة. أما الوسائل المستخدمة هي الهاتف بتشكيل مجموعات دراسية من خلال تطبيقات المراسلة مثل Whatsapp.^{٤٢}

ومن بيان السابق، تم إجراؤها في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي من المعروف أن المعلم يعد خطة عملية التعليم في شكل وحدات تعليمية وبشكل TPACK. تم تعزيز ذلك أيضا من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي الذي ذكر أن مفهوم إعداد تصميم التعليم المختار كان يستخدم وحدات التدريس وقد تم الاتفاق على ذلك من قبل جميع معلمي اللغة العربية يرجع اختيار هذه الوحدة التعليمية إلى كونها أسهل وأكثر وضوحًا وستستكشف المعلم بشكل أكبر في تطوير عملية التعليم وكذلك المواد.^{٤٣}

⁴¹ Supriyanto, D. (2014). Meningkatkan Proses Pembelajaran Melalui Moving Class.

^{٤٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

^{٤٣} الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي

ب.العوامل المداعمة والمثبطة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي

١. المداعمة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي

في تطبيق المنهج الدراسي المستقل الذي تفرضه الحكومة بالطبع لما يتمتع به المنهاج من المداعمة عديدة في التعليم وخاصة في عملية التعليم. من نتائج المقابلات التي أجريت مع نائب المناهج في المدرسة الثانوية الحكومية الأول بمالانج، هناك العديد من الامداداعمة التي يمكن اكتسابها في تطبيق المنهج الدراسي المستقل في كل مادة، بما في ذلك مواد اللغة العربية. تتضمن بعض الفوائد المتصورة ما يلي:^{٤٤}

الأولى ما نشعر به حقاً من المنهج الدراسي المستقل هو أن المواد المقدمة أبسط ولكن أكثر تعمقا. المواد المقدمة هي أكثر من المواد المادية فقط. ليس ذلك فحسب، فإن المادة المختارة هي أيضاً مادة يمكن أن تدعم تطوير كفاءة الطالب. إن الجيد في مناهجهم في تعليم اللغة العربية هو المفهوم الذي يؤكد اختيار المواد الأساسية فقط. لذلك هذا لا يسبب تراكم المواد. ومع ذلك، على الرغم من أن المادة المختارة ضرورية فإن هذا لا يلغي عمق محتويات المادة. إن اختيار المواد الحساسة والعميقة يجعل عملية التعليم هادفة وعميقة وممتعة وغير مستعجلة.

الثانية حرية أو مستقلة. ميزة أخرى يتم الشعور بها من تطبيق المنهج الدراسي المستقل في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، هي أنه أكثر حرية الحرية هنا يمكن أن تشعر بها المؤسسات أو المدارس والمعلمين والطلاب. بالنسبة للمدارس تكون الحرية التي يتم اختيارها في شكل سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعليم وفقاً

^{٤٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداانجليغي

بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٣

لوحداث التعليم والطلاب بالنسبة للمعلمين، يمنح تطبيق المنهج الدراسي المستقل حرية التدريس وفقاً لمرحلة تطور الطلاب وتطورهم. أما بالنسبة للطلاب، خاصة في المرحلة الثانوية، فلم يعد هناك برنامج تخصصي، حيث كان المنهج السابق منهج ٢٠١٣. يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، قال شبانة إنه تم منحنا في تطبيقه حرية تصميم التعليم واختيار المواد التعليمية وفقاً لإنجازات الطلاب وتطورهم. هذا بالطبع يجعل عملية التعليم ليست جامدة للغاية ويركز أكثر على إنجازات الطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لأنهم يشترطون وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم المادية التي يتعين عليهم تحقيقها.

الثالثة ذات صلة وتفاعلية إن إحدى المزايا الأخرى لتطبيق المنهج الدراسي المستقل في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، هي القدرة على خلق عملية تعليمية تفاعلية وذات صلة بحياة الطلاب المواد المختارة هي أيضاً مادة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب ليس ذلك فحسب، فإن وجود طريقة تعليم في شكل مشاريع في المنهج الدراسي الحر يؤدي إلى تعليم تفاعلي ويمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي.

٢. مثبتة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

على الرغم من أن المنهج الدراسي المستقل له العديد من المزايا، إلا أنه في تنفيذه، لا يمكن تطبيق المنهج الدراسي المستقل من قبل جميع المؤسسات المدرسية. يمكن للمدارس الجاهزة فقط تنفيذ هذا المنهج الدراسي الحر. في عملية التكيف المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي الحر، هناك بالطبع العديد من المثبتة التي تشعر بها كل من المؤسسة أو المدرسة وكذلك المعلم. بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة

العربية فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية، كان هناك العديد من المثبطة التي تم الشعور بها، وهي:^{٤٥}

الأولى عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين). إن الضرورة الملحة تطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي هو أمر يجعل المدرسة حتما جاهزة لتطبيق المنهج في عملية التعليم في المدرسة في الواقع، إذا نظرت إلى استعداد المعلمين، فإن المعلمين لا يفهمون تماما مفهوم المنهج الدراسي.

لا يفهم المعلمون مفهوم المنهج لعدم وجود التنشئة الاجتماعية للمدرسة. تم التنشئة الاجتماعية على تطبيق المنهج الدراسي المستقل الجديد بعد بدء تنفيذ المنهج. نقل ذلك الأستاذة ياسين كئاب وزير المناهج حيث قال إن معظم المعلمين لا يفهمون مفهوم تطبيق المنهج الدراسي المستقل، وذلك بسبب عدم وجود التنشئة الاجتماعية المنتظمة المتعلقة بتنفيذ هذا المنهج، وخاصة في المواد الدينية، وهي PAI والعربية، لأن هناك مرجعية منفصلة، وهي من وزارة الدين.

إضافة إلى ذلك أن المنهج الدراسي المستقل، وهو منهج جديد تم تفعيله ليتم تنفيذه في المدارس بالطبع هناك أيضًا مصطلحات جديدة تختلف عن المناهج السابقة. هناك اختلافات في المصطلحات، بالطبع، لأن هناك أشياء تم تغييرها، إما تلك التي تم تقليصها أو الإضافة إليها من مفهوم المنهج السابق. تعد المصطلحات الجديدة العديدة التي تظهر في المنهج الدراسي المستقل أيضًا جزءا من ابتكار أو طابع المنهج نفسه. من نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، قال إن هناك الكثير من المصطلحات الجديدة التي تختلف عن المنهج السابق، وهذا

^{٤٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفيدة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي

يجعل المعلمين يحاولون حقًا فهم هذه المصطلحات. بعض هذه المصطلحات مثل المرحلة، ج TP، ATP، العناصر، وحدات التدريس وما إلى ذلك .

الثانية تركيز مقسم بصرف النظر عن كونهم غير مستعدين للمعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية، من بين المثبطة الأخرى التي يشعر بها المعلمون أن تركيزهم منقسم. يُعتقد أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على صنع أدوات تعليمية تتوافق مع أحكام المنهج الدراسي المستقل على الرغم من أن المعلمين أنفسهم لا يفهمون حقًا ولا يزالون يتعلمون مفاهيم المناهج. في الوقت نفسه، يمكن للمدرس أيضًا في أسرع وقت ممكن أن يكون قادرًا على تنفيذه في أنشطة التعليم ليس فقط أن المعلمين مشغولون أيضًا بحضور الندوات وما إلى ذلك من أجل توسيع فهمهم لمفهوم هذا المنهج.

الثالثة عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق المنهج الدراسي المستقل. علاوة على ذلك، فإن المثبطة التي يشعر بها المعلمون في تطبيق هذا المنهج الدراسي الحر تمثلت في الصعوبات التي يواجهونها في القدرة على تبادل الخبرات في تطبيق المنهج الدراسي المستقل. تتجذر هذه الصعوبات، من بين أمور أخرى، لأنه في مالانج نفسها لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المؤسسات التعليمية أو المدارس التي تطبق منهجًا حرية، خاصة في تعليم اللغة العربية على الرغم من أن العديد من المدارس قد نفذت منهجًا مستقلاً، خاصة في تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين تبادل الخبرات والأفكار في فهم المنهج وتطبيقه.

الرابع تنفيذ تقييم التعليم أحد المكونات المهمة في التعلم هو تقييم التعليم من هذا التقييم سوف نرى ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. في المنهج الدراسي المستقل، هناك تقييمان يحتاجان إلى اهتمام كبير وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يركزون على

التقييم النهائي كتقييم لتحديد مستوى نجاح الطلاب في حين لا يزال التقييم التكويني أو تقييم الشخصية مهمين بالإضافة إلى ذلك، في التقرير النهائي لمخرجات التعليم، لا يزال المعلمون يستخدمون تنسيق التقرير السابق ولم يشروا إلى التقرير الذي حددته الحكومة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة بتطبيق المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، وجدت الباحثة ما يلي:

١. في تنفيذ هذا المنهج المستقل، الإستراتيجية التي تقام بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي لحل المعوقات في تعليم اللغة العربية إلى تحسين جودة المعلم في تعليم اللغة العربية هي إقامة الندوة التربوية والمؤتمر التربوي لترقية الموارد البشرية للمعلم فيه عن إدارة الفصل، طريقة التعليم، وسائل التعليم، أو كل ما يتعلق بالحلول المناسبة للمعوقات الموجودة فيها. تم إجراؤها في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي من المعروف أن المعلم يعد خطة عملية التعليم في شكل وحدات تعليمية وبشكل TPACK. تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي الذي ذكر أن مفهوم إعداد تصميم التعليم المختار كان يستخدم وحدات التدريس وقد تم الاتفاق على ذلك من قبل جميع معلمي اللغة العربية يرجع اختيار هذه الوحدة التعليمية إلى كونها أسهل وأكثر وضوحاً وستستكشف المعلم بشكل أكبر في تطوير عملية التعليم وكذلك المواد.

٢. فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي، هناك المداعمة ومثبطة تواجه من خلال تنفيذ هذا المنهج في تعليم اللغة العربية. بعض المداعمة أو المزايا لتطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي وهي بالتحديد؛ أعمق وأوسع، وأكثر تطوراً بجرية وأكثر صلة

وتفاعلية. وفي الوقت نفسه، فإن المثبطة التي يواجهها المعلمون في المنهج الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي هي عدم جاهزية الموارد البشرية وكذلك التركيز المقسم وعدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق المنهج الدراسي المستقل و تنفيذ تقييم التعليم.

ب. التوصيات

بعد ما قامت الباحثة بالبحث بهذا الموضوع تقدم الباحثة التوصيات كما يلي:

١. قبل تطبيق المنهج الدراسي المستقل في المدارس باعتباره المنهج التعليمي المختار، وخاصة في تعليم اللغة العربية من الضروري التأكد من أن المعلمين على وجه الخصوص لديهم فهم كافٍ لمفهوم المنهج الدراسي الحر.
٢. غالبًا ما تعقد ورش عمل أو ندوات أو أنشطة توعية أخرى تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل في التعليم.
٣. تأكد من أن الموارد البشرية وكذلك مرافق التعليم والبنية التحتية كافية بما يكفي للمساعدة في تسريع تنفيذ المنهج الدراسي المستقل.

ج. الاقتراحات

بطبيعة الحال، لا يمكن فصل إتمام البحث الذي أجراه الباحث عن القيود الموجودة لديه. ومن بين محددات هذا البحث أنه لا يزال لا يكشف بوضوح عن كيفية تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في الفصل، إلى جانب أنه لا يزال غير قادر على إعطاء فكرة عن كيفية تطبيق المنهج الدراسي المستقل جيد بحيث يأمل الباحث أن يشرح المزيد من البحث المزيد حول ماهية تطبيق المنهج الدراسي المستقل في الفصل وأن يكون قادر أيضًا على تقديم نظرة عامة حول كيفية المنهج الدراسي المستقل جيد.

قائمة المراجع

المراجع العربية

حسين، طه علي وسعاد عبد الكريم عباس والوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرسيها.

عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥

حميدة، ديوي. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، مالانج: UIN

٢٠١١. Press

شحانة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار المصرية

للبناية. ١٩٩٦م

عبد العزيز: مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية: ١٤٢٨ هـ)

المراجع الإندونيسية

A. Munandar, Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif, (Aula Handayani IKIP Mataram, 2017)

Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISET DIKTI RI, 2022)

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021)

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Jakarta : Kementrian Agama, 2022)

Isman, A. Instructional Design in Education: New Model. Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, 10(1)

- M. Rouf, A. Said, dan D.E.R HS., *Pengembangan Kurikulum Sekolah ; Konsep, Model dan Implementasi*. (Al-Ibrah, 5 (2))
- M.B Miles dan A.M Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode baru*, (Jakarta: UI Press, 1992)
- Maman Suryaman, *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, 2020)
- Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora)*, 5(1)
- Marvin D. Alcorn and James M. Linely, *Issues in Curriculum Development*, diterjemahkan oleh Ibrahim Bisuni. Cet 1 (New York: World book 1959)
- Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung : CV Anugerah Utama Raharja: 2019)
- Munandar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif*, (Aula Handayani IKIP Mataram, 2017)
- Muslikh, *Landasan Filosofis dan Analisis Terhadap kebijakan Merdeka Belajar dan kampus Merdeka*, (Jurnal Syntax Transformation : 2020) Vol 1 No. 3.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. *Curriculum: Foundations, Principles and Issues*. 7th ed. (Essex, England: Pearson, 2018)
- Priantini, Dewa Ayu Made Manu Okta, Ni Ketut Suarni, dkk. (2022). /Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*. 8(2)
- Subur, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, STAIN Purwokerto : 2006)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan RnD*, Cetakan XVIII, (Bandung : Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Supriyanto, D. (2014). Meningkatkan Proses Pembelajaran Melalui Moving Class. *Jurnal Modeling*, 1

الملاحق

الملحق ١: الصور في عملية البحث



عملية المقابلة مع الطلبة



عملية المقابلة مع معلم اللغة العربية



عملية التعلم اللغة العربية



عملية التعلم اللغة العربية



عملية التعلم بالهاتف



عملية التعلم بالهاتف

الملحق ٢: الوحدة التعليمية

الاستماع

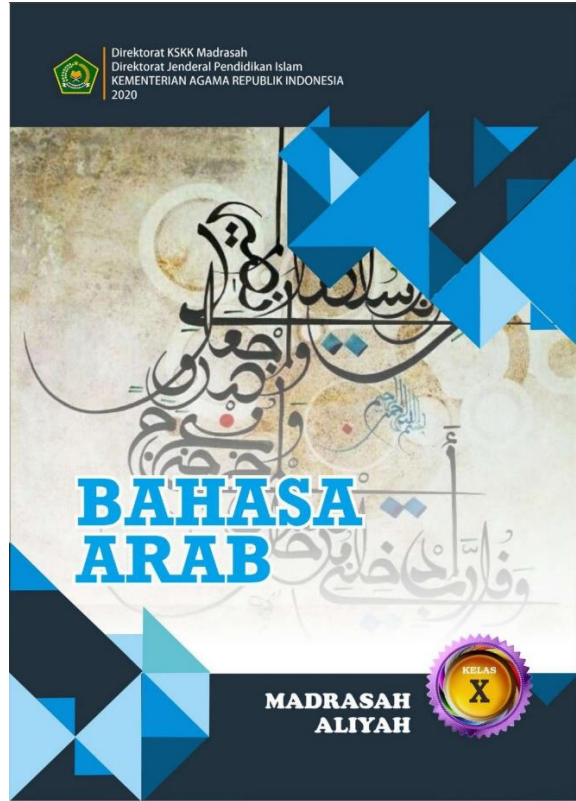
استمع إلى العُزُرات و اهنئها.

المَدْرَسَةُ التَّائِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ - الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ - بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ - بِنَائَاتٍ شَخْصِيَّةٍ - الْإِسْمُ بِالْكَوَلِ - رَهْمُ النَّسْجَلِ - الْجِنْسُ (ذَكَرٌ/أُنْثَى) - مَكَانُ الْمَنَالِدِ - تَارِيخُ الْمِيلَادِ - عُذْوَانُ - السَّنَةُ الْبَرَّاسِيَّةُ - مَا عُذْوَانُكَ ؟ - مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ ؟ - الْجَدْوِلِيَّةُ - الْوَسْطَى - الشَّرْقِيَّةُ - نَقْدَمُ - مُتَخَرِّجٌ فِي - مُطَالِبٌ حَ مُطَالِبٌ - عِلْمٌ حَ عُلُومٌ - جَدِيدٌ

الشُّهُورُ الْقَمَرِيَّةُ/الْبَحْرِيَّةُ		
١- مَحْرَمٌ	٢- صَفَرٌ	٣- رَجَبٌ الْأَوَّلُ
٤- رَجَبٌ الْأَخِيرُ	٥- جُمَادَى الْأَوَّلُ	٦- جُمَادَى الْآخِرَةُ
٧- رَجَبٌ	٨- شَعْبَانٌ	٩- رَجَبَانٌ
١٠- شَوَّالٌ	١١- ذُو الْقَعْدَةِ	١٢- ذُو الْحِجَّةِ

الشُّهُورُ الشَّمْسِيَّةُ/الْمِيلَادِيَّةُ		
١- بَنَائِرٌ	٢- فَبْرَائِرٌ	٣- مَارِسٌ
٤- إِيزْرَلٌ	٥- حَلْفَوٌ	٦- يُونْيُو
٧- يُونْيُو	٨- أَسْطُنْطُسٌ	٩- سِلْفَنْبِرٌ
١٠- أَكْطُوبِرٌ	١١- نُوفَمْبِرٌ	١٢- دَيْسَمْبِرٌ

اللغة العربية/الصف العاشر



الْقِرَاءَةُ

انظروا أفرا و اهنئ



مُخَعَّدٌ تَعَلَّمَ جَدِيدًا يَتَعَلَّمُ فِي الْمَمْتَعِ الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ التَّائِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّالِيَةِ جُومَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَنْجِ سُوْمَطْرَةِ الْغُرْبَةِ وَالآنَ هُوَ يَسْتَكُنُّ فِي مَعْبَدِ بَشْرِ الْمَلُومِ الْإِسْلَامِيِّ فَبِنَائِكَ بَرَّاسٌ خُوفَاجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ. وَفِي جَلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُخَعَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَسْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَنَفَوْهُ بِالْمَدْرَسَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ التِّيَمَانَاتِ الشَّخْصِيَّةِ، فَيُعَرِّفُ اسْمَهُ وَعُضْوَانَهُ وَهَوَانِيَّةَ وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا. وَأَخِيرًا يَأْتِي دُرُؤٌ مُخَعَّدٌ لِيُعَرِّفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: اسْمِي مُخَعَّدٌ، عُذْوَانِي شَرِيعُ إِمَامِ نُونُجُولِ رَقْمُ ٢٥ بَادَنْجِ سُوْمَطْرَةِ الْغُرْبَةِ، وَهَوَانِيَّتِي الْمَفْطُحَةُ فِرَاءَةُ كَتَبِ الْبُرَاتِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ التَّائِيَةِ بَادَنْجِ. وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَسْدِقَائِهِ الْجَدِّدِ الْكِرَامِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

أفرا العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، (و) إن كانت العبارة خاطئة. ثم صحِّح الخطأ.

العبارة	ص/خ
١- مُخَعَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ	خ
٢- الفِرَاءَةُ هِيَ جُودِيَّةٌ مَحْضٌ الْمَفْطُحَةُ
٣- الآنَ يَسْكُنُ مُخَعَّدٌ فِي الْبَيْتِ
٤- مُخَعَّدٌ قَادِمٌ مِنْ بَادَنْجِ سُوْمَطْرَةِ الْغُرْبَةِ
٥- مَحْضٌ خَرِيٌّ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَسْدِقَائِهِ الْجَدِّدِ

اللغة العربية/الصف العاشر

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	iii
DAFTAR ISI	v
الدرس الأول	
التَّحِيَّاتُ وَالْعَرَّافُ	
الكفاة الأساسية	١
المؤشرات	١
خرائط المفاهيم	٢
أ- الاستماع	٣
ب- القراءة	٥
ج- القواعد (تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠)	٩
د- الكلام	١٤
هـ- الكتابة	١٥
و- العلاصة	١٦
الدرس الثاني	
الأسرة والبيت	
الكفاة الأساسية	١٧
المؤشرات	١٧
خرائط المفاهيم	١٨
أ- الاستماع	١٩
ب- القراءة	٢١
ج- القواعد (الضمير)	٢٣
د- الكلام	٢٧
هـ- الكتابة	٢٨
و- العلاصة	٢٩
الدرس الثالث	
المدرسة والبيئة المحيطة بها	
الكفاة الأساسية	٣٠
المؤشرات	٣١
خرائط المفاهيم	٣١
أ- الاستماع	٣٢
ب- القراءة	٣٥

اللغة العربية/الصف العاشر

INSTRUMEN WAWANCARA

“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 1 GONDANGLEGI KAB MALANG TAHUN AJARAN 2023/2024”

Guru bahasa Arab kelas X MAN 1 Gondanglegi Malang

1. Apa saja persiapan yang Bp/Ibu lakukan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar bagi siswa, khususnya di kelas X ini?
2. Menurut Bp/Ibu sendiri, apakah proses pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar di MAN 1 Gondanglegi sudah efektif ?
3. Apakah sarana prasarana yang diterima oleh guru serta siswa di MAN 1 Gondanglegi sudah memadai dalam implementasi kurikulum merdeka belajar ini?
4. Aspek apa saja yang ditanamkan pada siswa MAN 1 Gondanglegi dalam implementasi kurikulum merdeka belajar ini?
5. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran siswa MAN 1 Gondanglegi dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar ini?
6. Bagaimana proses penerapan pembelajaran bahasa Arab pada implementasi Kurikulum Merdeka Belajar?
7. Media apa saja yang digunakan siswa MAN 1 Gondanglegi pada proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka belajar ini?
8. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam mata pelajaran pembelajaran bahasa Arab ini?
9. Faktor pendukung apa saja yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada siswa MAN 1 Gondanglegi?
10. Faktor penghambat apa saja yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada siswa MAN 1 Gondanglegi?
11. Apakah ada perubahan signifikan yang terjadi pada siswa MAN 1 Gondanglegi dalam proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka belajar ini?

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : فطريا
مكان الميلاد وتاريخه : بيكانبارو، ٢٢ يناير ١٩٩٩
العنوان : الشارع ونوساري الغربية
البريد الإلكتروني : fitriafitria85218@gmail.com

ب- المعلومات الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية ٢٦ بينكليس	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٢	مدرسة المتوسطة الأمين بينكليس	٢٠١١ - ٢٠١٤
٣	مدرسة الثانوية الحكومية بينكليس	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	درجة بكالوريا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٣

