

## البحث الجامعي

فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو

إعداد:

ألفيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألفيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٩

إشراف:

ريسنا ريبانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠٠٨٠١٩٠٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

# الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾

تعلّموا العربية فإنّها تثبت العقل وتزيد في المروءة

﴿عمر بن الخطاب رضي الله عنه﴾



## الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

### الوالدين المحبوبين:

أبي المكرم خير أحمد وأمي المكرمة سيتي قضية  
الذي رباني صغيراً، ويرحمي ويحفظني وينصرتني ويهتماني باهتمام كاملاً  
عسى الله يبارك فيكما ويعطيكما السعادة والسلامة ويحافظكما في الدين والدنيا والآخرة

### أختي الكبير وأختي الصغير:

أثنا ليلي رشيدة وذكية رشيدة  
اللذان يشجعاني للنشاط والحماسة في التعلم  
شكراً جزيلاً

### أساتيدي وأستاذاتي:

الذين يعلموني بالعلوم والآداب في الدنيا والآخرة

### زملائي وأصحابي:

الذين يساعدوني في أرجاء

# كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو ". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

- ١- فضيلة الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم.
- ٣- فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
- ٤- فضيلة ريسنا ريبانتي الماجستير بصفة المشرفة على هذا البحث، اللذي وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- ٥- لجنة المناقشين على إشرافها في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاحها.
- ٦- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
- ٧- مدير المدرسة وجميع الأساتيد في مدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو والطلبة فيها اللذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث للمرحلة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

أمين

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالبة،

ألفيا رشيدة أهدياني

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ألفيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

العنوان : فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم

٠١ داوو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

تقرير بمالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة،



ريسنا ريبانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣٢٠٠٨٠١٩٢٠١٨٢٠٤١٨٨٠١٩٨٨

## تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ألفتيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

العنوان : فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(.....)

٢. محمد فارق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

(.....)

٣. ريسنا ريبانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ألفيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

العنوان : فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٣ م.

تقرير بمالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور الحاج محمد علي المحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ألفيا رشيدة أهدياني

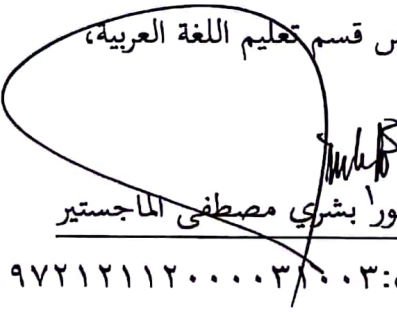
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

الموضوع : فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٣٠٢٣ م.

تقرير بمالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣/٠٠٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ألفيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

العنوان : ترينجاليك

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو " .

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار،



ألفيا رشيدة أهدياني

١٧١٥٠٠٦٩

## مواعيد الإشراف

الاسم : ألفتيا رشيدة أهدياني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٩

المشرف : ريسنا ريبانتي الماجستير

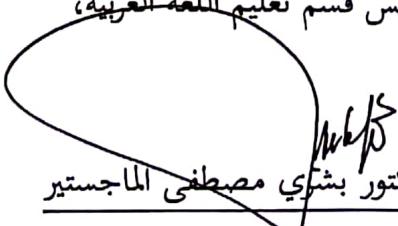
الموضوع : فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	الباب الأول	
٢	١٧ يوليو ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٣	٢٨ يوليو ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٤	٢ أغسطس ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الثالث	
٥	٥ سبتمبر ٢٠٢٣	اعداد خطوات البحث	
٦	١٠ سبتمبر ٢٠٢٣	اعداد وسائط التعلم	
٧	١٢ سبتمبر ٢٠٢٣	اعداد الاختبار القبلي والبعدي	
٨	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	البحث (الباب الرابع)	
٩	١٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الباب الرابع	
١٠	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١١	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الخامس	
١٢	٤ ديسمبر ٢٠٢٣	موافقة المشريف	

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١/٠٣

## مستخلص البحث

أهدياني، ألفيا رشيدة. ٢٠٢٣ فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١٠ داوو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.  
المشرف: ريسنا ريبانتي ساري الماجستير

الكلمات الإشارية : استخدام الصور، نتائج تعليم اللغة العربية

كانت أنشطة تعلم اللغة العربية تتوجه على مشاكل مختلفة. أحدها هو أن الطلاب يشعرون بالكسل لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية، ويشعر الطلاب أن اللغات الأجنبية يصعب فهمها لذلك هم مملون عند تعلمها. وبسبب هذا التفكير، فإن اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية منخفضة، وبالتالي فإن نتائج تعلمهم في هذا الموضوع أقل إرضاء. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تدريس يمكنها جذب الطلاب للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم، أي من خلال تطبيق استخدام الصور أثناء عملية التعلم.

ومن خلفية البحث السابق فتقوم الباحثة هذا البحث بأهداف كما يلي: (١) لوصف كيفية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم. (٢) لوصف مدى فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بتصميم تجريبية (Eksperimental Design) على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest design). وتستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات هي SPSS16 للإختبار و skala Likert للاستبانة.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) تنفيذ طريقة الإقتراحي بوسائط الصورة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامنو بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ١٠ داوو هو التعلم يبدأ بقليل من المقدمة والتحفيز من الباحثة بهدف إدراك اللغة العربية كدرس صعب وممل للطلاب المخفضين. عند إدخال المادة، طلب الباحث من الطلاب فهم معنى كل صورة مقدمة ثم مناقشة المادة في شكل قراءة ومحادثات تتعلق بالموضوع حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى القراءة والإجابة على الأسئلة التي تم اختبارها. (٢) تنفيذ استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١٠ داوو "فعال" لأن نتيجة من الإختبار يدل على الفروق الدلالات موجود، أما من نتائج الاستبانة يدل على أن تنفيذ طريقة الإقتراحي باستخدام وسائل الصور مساعدة للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ١٠ داوو.

## Abstract

**Ahdyani, Alfia Rosyida. 2023.** *The effectiveness of using the Suggestopedia method by using images to improve the Arabic score of eighth grade students of MTs Wahid Hasyim 01 Dau* Thesis. Arabic Departement. Education and Teacher Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim State University. Advisor: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

Key words: Suggestopedia Method, *images*, *Arabic score*

Arabic learning activities are often faced with various problems. One of them is that students feel lazy to learn Arabic as a second language, and students feel that foreign languages are difficult to understand so they are boring when learning them. Therefore, students' interest and motivation to learn Arabic is low, so their learning outcomes are less satisfactory. Therefore, a teaching method is needed that can attract students to learn so that they can improve their learning outcomes, namely by applying the suggestopedia method with image media during the learning process.

The objectives of this study aim to: 1) Know how to apply the suggestopedia method with image media in learning Arabic at MTs Wahid Hasyim 01 dau. 2) How effective is the suggestopedia method with image media in learning Arabic at MTs Wahid Hasyim 01 Dau. 2) How effective is the suggestopedia method with image media in learning Arabic at MTs Wahid Hasyim 01 Dau. To achieve this goal, the researcher uses a quantitative approach with the type of experiment in the form of one group pretest-posttest. The data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires and tests. And in data analysis, researchers used the T-test with calculations using SPSS 16 and questionnaires using the Likert scale calculation model.

The results of this study are: 1) The implementation of the suggestopedia method with image media in Arabic language learning in class VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau begins with a little introduction and motivation from researchers so that being able to realize the stigma of Arabic is not a difficult and boring lesson for students. When entering the material, the researcher asked students to understand the meaning of each picture presented and then discuss the material in the form of readings and conversations according to the theme so that students could understand the meaning of the reading and answer the questions tested. 2) The application of the suggestopedia method with image media in learning Arabic class VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau is effective because the test results show a significant difference, and the results of the questionnaire show that the application of the suggestopedia method using image media helps students in the process of learning Arabic in class VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau.

## Abstrak

**Ahdyani, Alfia Rosyida. 2023, Efektivitas penggunaan suggestopedia dengan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim 01 Dau.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

Kata Kunci: Metode Suggestopedia, media gambar, Hasil belajar Bahasa arab

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab seringkali dihadapkan dengan berbagai permasalahan. Salah satunya adalah siswa merasa malas untuk belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa kedua, dan siswa merasa Bahasa asing adalah Bahasa yang sulit untuk dimengerti sehingga membosankan saat mempelajarinya. Oleh karena pemikiran itu, minat dan motivasi siswa untuk belajar Bahasa arab rendah, sehingga hasil belajar mereka pada mata pelajaran ini[un kurang memuaskan. Karena itu, diperlukan metode belajar yang bisa menarik minat siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka yakni dengan penerapan metode suggestopedia dengan media gambar selama proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana penerapan metode suggestopedia dengan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim 01 dau. 2) Bagaimana efektifitas metode suggestopedia dengan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wahid Hasyim 01 Dau. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, angket dan tes. Dan dalam analisis data peneliti menggunakan T-test dengan penghitungan menggunakan SPSS 16 dan angket menggunakan model penghitungan skala Likert.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Implementasi metode suggestopedia dengan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau diawali dengan sedikit pengenalan dan motivasi dari peneliti agar dapat mewujudkan stigma bahasa Arab bukan merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan bagi siswa. Saat memasukkan materi, peneliti meminta siswa untuk memahami makna dari setiap gambar yang disajikan dan kemudian mendiskusikan materi tersebut yang berupa bacaan dan percakapan sesuai dengan tema sehingga siswa dapat memahami makna bacaan dan menjawab pertanyaan yang diujikan. 2) Penerapan metode suggestopedia dengan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau ini efektif karena hasil tes menunjukkan adanya perbedaan yang signifika, dan hasil angket menunjukkan bahwa penerapan metode suggestopedia dengan menggunakan media gambar membantu siswa dalam proses belajar Bahasa Arab di kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau.

## محتويات البحث

الغلاف

ج	الاستهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	اعتماد لجنة المناقشة.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ك	إقرار الطالبة.....
ل	مواعيد الإشراف.....
م	مستخلص البحث.....
ع	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجدول.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ.	المقدمة.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فوائد البحث.....
هـ.	حدود البحث.....
و.	فرضية البحث.....
ز.	الدراسات السابقة.....
ح.	تحديد المصطلحات.....



## الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. طريقة التعليم..... ٩
- ب. الطريقة الاقتراح ..... ١١
١. عوامل مهمة في تنفيذ Suggestopedia ..... ١٢
٢. عملية التعليم من طريقة Suggestopedia..... ١٥
- ج. الوسائل الصور..... ١٦
- د. نتائج تعليم اللغة العربية ..... ١٧
١. مفهوم نتائج التعليم..... ١٧
٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم..... ١٧

## الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢١
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢١
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٢١
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٢
- هـ. تحليل البيانات..... ٢٤

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ داوو مالانج ..... ٢٧
١. الموقع الجغرافي ..... ٢٧
٢. أهداف المدرسة..... ٢٧
٣. رؤية ورسالة المدرسة..... ٢٨
- ب. كيفية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشم  
٠١ داوو ..... ٢٨

ج. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم  
٣٣ .....

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. كيفية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم  
٠١ داوو ..... ٤٣

ب. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم  
..... ٤٤

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. ملاحظ نتائج البحث..... ٤٦

١. كيفية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو ..... ٤٦

٢. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد

هاشيم..... ٤٧

ب. الاقتراحات ..... ٤٧

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول (٣,١) : معيار النتيجة لإجابة الإستبانة ..... ٢٥
- الجدول (٣,٢) : معيار نتيجة الإختبار للطلاب ..... ٢٦
- الجدول (٤,١) عملية للإختبار القبلي ..... ٢٨
- الجدول (٤,٢) عملية تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- الجدول (٤,٣) عملية تعليم اللغة العربية ..... ٣١
- الجدول (٤,٤) عملية الإختبار البعدي ..... ٣٢
- الجدول (٤,٤) المعيار نتائج الإختبار ..... ٣٣
- الجدول (٤,٥) نتائج الإختبار القبلي ..... ٣٤
- الجدول (٤,٦) نسبة مئوية لنتائج الإختبار القبلي ..... ٣٥
- الجدول (٤,٧) النتيجة للإختبار المتطابقة ..... ٣٦
- الجدول (٤,٨) نتائج الإختبار البعدي ..... ٣٦
- الجدول (٤,٩) نسبة مئوية لنتائج الإختبار البعدي ..... ٣٨
- الجدول (٤,١٠) النتائج على فعالية ..... ٣٩
- الجدول (٤,١١) معايير تحصيل الإستبانة لدي الطلاب ..... ٤٠
- الجدول (٤,١٢) بيان الإستبانة عن الطلاب بعد تنفيذ الإقتراحي ..... ٤٠

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدارس كتعليم اللغة الثانية أو الأجنبية، فلا بد على كل من تعلم اللغة العربية أن يطبقوها لأن اللغة هي العوامل العامة لاتصال الفكر، والفكر يرشد الناس إلى الحياة الجديدة، وباللغة أيضا يمكن الناس أن يعبر آراءهم وإراداتهم ومشاعرهم.<sup>١</sup> أما اللغة العربية هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة استماعا أو تحدثا أو قراءة أو كتابة. واللغة أقوى أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء المجتمع فعالية، وأهمّ وسائل اكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان والمكان. فهي التي تشكل فكر الإنسان ووجدانه، وباللغة يفكر الإنسان وبها أيضا يعبر عن أفكار.<sup>٢</sup> إن تعليم اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها فلا بدّ المنهج المستخدم مناسبا على الإحتياجات. ومن العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعليم وجود المنهج الدراسي مطابقا لأهداف التعليم. والهدف لا يمكن أن يتحقق بدون التحليل الواضح لجميع العوامل التي لها دور أهمية في تحقيقه. وقواعد اللغة العربية، هي تتكون من قاعدة النحو وقاعدة الصرف، فالقواعد العربية مهم لفهم اللغة العربية. فبالصرف نعرف صيغة الكلمات العربية وبنيتها من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وغيرها. وبالنحو نعرف أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ومقامها حال كونها في التراكيب.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> ولدانا الماجستير، علم المعاجم (الدراسة الدلالة). بحث مقدم لاستيفاء بعض شروط الدراسية بقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

<sup>٢</sup> علي إسماعيل، تدريس اللغة العربية، المكتب العربي للمعارف. ص: ١٥

<sup>٣</sup> عبد العزيز بن محمد الفتوخ والآخرين. تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية السعودية. جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣١٩هـ) ج ١، ص ١٥.

كشفت الأبحاث التي أجراها كل من Muchtar و Harahap أيضاً عن انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. عوامل مثل عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، وتصورات الطلاب لمستوى الصعوبة في اللغة العربية، ونقص طرق التعلم المثيرة للاهتمام هي أسباب انخفاض تحفيز الطلاب.<sup>٤</sup> أكد استطلاع أجرته جمعية معلمي اللغة العربية في الجامعات الحكومية (ASPEKTI) في عام ٢٠١٨ أيضاً انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية وتحفيزهم في إندونيسيا.

أظهرت الدراسات السابقة أن الإقتراح هو عامل مهم للغاية في نجاح أو فشل الطلاب في تعلم لغة ثانية. وفقاً لبراون، "يعتبر الكثيرون الدافع هو العامل الوحيد المحدد في نجاح أو فشل اكتساب لغة ثانية".<sup>٥</sup> لذلك، من المهم زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

في المجالات التعليمية الأخرى، أظهرت الأبحاث أيضاً أن استخدام أساليب التدريس المبتكرة يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم. وجد Prahmana و Zulkardi و Hartono في مجلة "تطوير نهج واقعي لتعليم الرياضيات في تدريس الحل الأمثل: ماذا ولماذا وكيف" أن استخدام نهج تعليم الرياضيات الواقعي (RME) يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم الرياضيات.<sup>٦</sup> هذا يدل على أن طرق التدريس المبتكرة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب.

إحدى الطرق التي يمكن أن تكون حلاً لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية هي الطريقة الإقتراحي. اقترح جورج لوزانوف طريقة تعلم طورها في السبعينيات من القرن الماضي. تؤكد هذه الطريقة على استخدام الاقتراحات الإيجابية والموسيقى وجو تعليمي ممتع لخلق بيئة تعليمية فعالة. يوضح لوزانوف في كتابه بعنوان

<sup>4</sup> Muchtar, M, *Motivation and Attitudes toward Learning Arabic Language among Indonesia High School Students*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2018, 5(1), 81-96.

<sup>5</sup> Brown, H. D., *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education, 2014

<sup>6</sup> Prahmana, R. C. I., Zulkardi, & Hartono, Y. *Implementing a Realistic Mathematics Education Approach in Teaching Optimal Solution: What, Why, and How*. Journal on Mathematics Education, 2016, 7(1), 17-28.

"اقتراح وخطوط عامة حول اقتراحات"، أن "Suggestopedia" يستغل قوة الاقتراح لخلق جو تعليمي إيجابي ومريح ، وبالتالي زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم".<sup>٧</sup>

ومن بيان السابق، فتقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو بتاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣ بأهداف لمعرفة الطلاب في تعليم اللغة العربية. تعمل الباحثة كالملاحظة لملاحظة مع الأستاذ محمد رافقي زلفى لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية. فتعرف الباحثة من بيانات الملاحظة يعني أن معلم اللغة العربية يستخدم طريقة التقليدي والكتاب المستخدم هو أوراق عمل الطلاب فقط كمورد تعليمي دون وسائل تعليمية أخرى. وحالة الطلاب في ذلك الوقت غير ممتعة بأن بعض الطلاب تحتم يجد وبعضها مشتغل في عملية التعليم اللغة العربية حينما شرح المعلم المواد، وجدت الباحثة الطلاب الذي يتكلم بصاحبهم بعضهم بعضا.

ومن ملاحظة، وجدت الباحثة بأن كثير من الطلاب لا يعرفون معنى المفردات ولا يريدون أن يحاولو إيجاد معنى المفردات، ولذلك بعض الطلاب لا تظهر حماسة في عملية التعليم، وأما المعلم لا يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية التي سيجعل الطلاب فرحا وسرورا حتى يؤثر في عملية تعليم اللغة العربية.

ثم يقوم الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية وهي الأستاذ رافقي كمعلم اللغة العربية في تاريخ ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ لمعرفة عملية التعليم على وجه معلم، ولمعالجة مشكلة. والحاصل من مقابلة وجدت الباحثة بأن عملية تعليم اللغة العربية بالطريقة سمعية وشفوية، يقرأ المعلم المفردات ثم يتبعه الطلاب بوسائل الكتاب الدراسي. وفي التقويم يستخدم المعلم باختبار متعددة، صحسح وخطاء، املا الفراغ، مزوجة.<sup>٨</sup>

أما لمعرفة حاجات الطلاب ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية، وزعت الباحثة الإستبانة لطلاب بفصل الثامن مدرسة واحد هاشم ٠١ داوو. حللت الباحثة البيانات من الإستبانة للطلبة بالأسلوب الإحصائي. ومن نتائج الاستبانة، عرفت الباحثة أن

<sup>7</sup> Lozanov, G. *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. Gordon and Breach Science Publishers, 1978

<sup>٨</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو

المشكلات الموجودة للطلبة هي ليس في الكتاب التعليمي وليس في أوقات الدراسي، ولكن في عملية تعليمية التي غير مناسبة للطلبة في طريقتها. والطريقة المستخدمة لا يستطيع أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية عملية فارجا وسرورا حتى لا يستطيع الطلبة أن يتبع عملية تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة الاقتراح على تحفيز الطلاب وانخراطهم في تعلم اللغة العربية والثقافة العربية في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تفصي أثر تطبيق الطريقة المقترحة على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ومشاركتهم في تعلم اللغة والثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى زيادة فهم فعالية Sugestopedia في تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة. لأن هذا هو الفكر الذي يجعل الطلاب غير مهتمين بدروس اللغة العربية التي تجعل نتائج التعليم تحت معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد.

أما مدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجتازون معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد. حوالي ٣٠٪ طالبا فقط، يمكنهم التخرج يجمعون في معايير اكتمال الحد الأدنى. كثير منهم يفتقر إلى الدافع لتعليم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة.<sup>٩</sup> والمشكلة التي سيتم بحثها في هذا البحث هي قلة الحافز والمشاركة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة. تظهر البيانات أن العديد من الطلاب أقل حماسًا وأقل نشاطًا في عملية تعليم اللغة العربية، مما قد يؤثر على نتائج تعليمهم. هذه المشكلة مهمة لأن تحفيز الطلاب ومشاركتهم لهما دور حاسم في نجاح تعلم اللغة الثانية.

ومن بعض المشاكل المذكورة، تحاول الباحثة تقديم الحلول عن طريق استخدام طريقة الإقتراحي بوسائل الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية. وترجو الباحثة أن يكون هذا طريقة يستطيع أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية ويرقي نتائجها. وعرضت

<sup>٩</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية ومع الطلاب في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو المقابلة في التاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة الموضوع "فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو."

ب. أسئلة البحث

مناسبة خلفية البحث كضعت الباحثة الأسئلة كما يلي:

١. كيف تطبيق استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم؟

٢. ما مدى فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة

واحد هاشيم؟

ج. أهداف البحث

أن لكل عمل هدف فلا عمل بدون هدف، أما الأهداف العامة التي تريدها

الباحثة الوصول اليها فهي :

١. لوصف كيفية تطبيق استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

واحد هاشيم

٢. لوصف مدى فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة

واحد هاشيم

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث من هذا البحث، يعني:

١. النظرية

أولا : البيانات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية التعليم باستخدام

الصور.

ثانيا : البيانات هذا البحث لترقية تعليم باستخدام الصور في تعليم اللغة العربية



## ٢. التطبيقية

- أولاً : تحسين نتائج تعليم الطلاب في دروس اللغة العربية
- ثانياً : يمكن للمدرس استخدامه كمعلومات أو مراجع أو معرفة أو مراجع حول كيفية تحسين نتائج تعليم الطالب إلى الحد الأقصى لمواد اللغة العربية.
- ثالثاً : قدم مدخلات للمدرسة حول أهمية استخدام الصور لتحسين نتائج

## تعليم الطلاب في الدروس العربية

## هـ. حدود البحث

١. تحديد الموضوع
- كان عنوان هذا البحث " فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو ". وهذا العنوان يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية ونتائجها الطلاب في فصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو.
٢. تحديد المكان
- يحدد الباحث مكان البحث يعني في فصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو.
٣. تحديد الزمان
- حددت الباحثة لهذه عملية البحث في سنة الدراسية ٢٠٢٣ الميلادية.
- و. فرضية البحث

إن استخدام الصور فعال في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو.

## ز. الدراسات السابقة

فيما يلي عرّضت الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث وهي كما

١. البحث الذي كتبه محمودة تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة Suggestopedia لتحقيق نتائج التعليم عقيد الأخلاق في طلاب فصل ٥ المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ هولو سونجاه جنوب سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ونتائج البحث هي أن تطبيق طريقة Suggestopedia في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ هولو سونجاه جنوب تؤثر لطلاب في ترقية نتائج تعليم عقيدة الأخلاق

٢. البحث الذي كتبه محمد زمرد الفردوس تحت الموضوع "استخدام طريقة Suggestopedia لترقية مهارة الكلام اللغة فرانس لطلاب فصل الثانية عشر علم الطبيعية المستوي الأولى في مدرسة المتوسطة ستة الحكومية جيماهي سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٣ ونتائج البحث هي أن تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية مهارة الكلام اللغة فرانس لطلاب فصل الثانية عشر علم الطبيعية المستوي الأولى في مدرسة المتوسطة ستة الحكومية جيماهي تؤثر لطلاب في وركية مهارة الكلام اللغة الفرانس.

٣. ومن الدراسات السابقة هنا يشبها بهذه البحث العلمي في استخدام طريقة Suggestopedia و الفرق في هذا البحث العلمي مع الدراسة السابقة يعني إذا كان في هذا البحث لترقية نتائج تعليم اللغة العربية ولكن في الدراسة السابقة لترقية مهارة الكلام في اللغة الفرنسية و لترقية نتائج تعليم عقيدة الأخلاق

## ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحث عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلا ستعرف

الباحث المصطلحات المستخدمة فيه كما يلي:

١. فعالية : القدرة على القيام بمهام أو وظائف (عمليات أنشطة البرنامج او المهمة للمنظمة أو ما شابه ذلك الذي يفتقر إلى الضغط أو التوتر بين تنفيذها.
٢. Suggestopedia: طريقة التعليم على أساس الفهم الحديث لكيفية عمل الدماغ البشري و كيف نتعليم أكثر فعالية. تقديم مفهوم وجهة نظر مفادها أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما من خلال تقديم اقتراحات لهم.
٣. نتائج التعليم : كل ما ينتمي للطلاب كما نتيجة أنشطة التعليم يفعل. فهم آخر للنتائج التعليم هو تغيير في سلوك الطالب بشكل ملحوظ بعد تنفيذ عملية التعليم والتعليم وفقا لغرض التعليم.
٤. اللغة العربية: اللغة العربية هي لغة سامية تخرج من المنطقة الآن بما في ذلك المملكة العربية السعودية. هذه اللغة اللغة أكبر من حيث مي عدد المتحدثين في الأسرة السامية. هذه اللغات يتحدث بها العالم العربي ، بينما العربية ومن المعروف أن دعا إليها العالم الإسلامي. الأبجدية العربية مكتوبة من اليمين واليسار.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. طريقة التعليم

قال الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي أن مفهوم الطريقة اختلف باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودورة المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، إذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والإتجاهات والقيم المرغوبة. الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود. الطريقة هي بشكل عام كل ما هو موجود في عملية التعليم، مثل تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها.<sup>10</sup>

والطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف. ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم والتعليم، ويحسن اختيارها منجح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة ييسر إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب بأسرع وقت وبأقل جهد.

أن التعليم اصبح نظاما واضحا له مدخلاته، وعمليته، ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية. الطريقة هي واحدة من الإستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم التي يعين تحقيقها، كلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة، كلما كان التعليم أفضل.

وأما طريقة في التعليم هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في التعليم فتؤدي إلى التعليم. أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق

---

<sup>10</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril baharuddin, M.A, Bisri Mustofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Press 2008) Hal: 3

أهداف محددة وتتضمن كافة الكيفيات، والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة. وللطريقة أشكال وصور متعددة فقد تأخذ شكل المناقشات، أو الاستجواب أو حل المشكلات أو المشروعات، أو الإكتشاف، أو تمثيل الأدوار، أو غير ذلك.

قال ابن خلدون "في الواقع التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات هي نفس مهارات التدريب التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبر ، بحيث تصبح المختصة والمهنية".<sup>١١</sup> لن يتم تطبيق الطريقة بطريقة صحيحة إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية لهذه الطريقة. بحيث تصبح هذه الطريقة عقبة في عملية التعليم ، وليس دعم للوصول إلى الوجهة إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك من المهم جداً معرفة كيفية فهم الطريقة بشكل صحيح.

ببساطة في تدريس اللغة العربية أن الطريقة تنقسم إلى الإثنين هي كانت طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية و الحديثة. أما طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية طريقتها ركز على اللغة كثقافة العلوم. لذا فإن تعليم اللغة العربية يعني التعليم العميق لمفهومى اللغة العربية إما قواعد اللغة العربية يعني قواعد النحوية و الصرفية والأدبية (الأدب). في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة قواعد والترجمة. و أما طريقة تدريس اللغة العربية الحديثة هي طريقة تدريس موجهة للغة كأداة. بمعنى أن اللغة العربية تُعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وتكون قادراً على فهم ما أو عبارات باللغة العربية. في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة مباشرة.

المقصود بطريقة التعليم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في المعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات،

<sup>11</sup> Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Cipayung: Persada Press, 2005) Hal: 127

وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ وغير ذلك من مشكلات التعليم.

### ب. الطريقة الاقتراح

هذه الطريقة لها اسم آخر ، وهي Suggestopedagy Suggestopedy بدأت شركة Suggestopedia رائدة في عام ١٩٧٥ في بلغاريا عندما أجرى الفريق في معهد علم أصول التعليم التابع لجورجي لوزانوف بحثا عن اللغات الأجنبية. لوزانوف هو متخصص في مجالات التنويم المغناطيسي وفقدان الذاكرة ، فضلا عن غيرها من اضطرابات الذاكرة قبل اكتشاف هذه الطريقة. وفقا لوزانوف ، مع علاج التنويم المغناطيسي ، سيكون الشخص في حالة من النوم (ليس نائما تماما) ولكن لا يزال بإمكانه تلقي التأثير أو التأثير بالاقتراح ، ولكن للحصول على مستوى أبسط من الاقتراح ليس من الضروري أن ينام شخص ما ولكنه يكفي للاسترخاء (مستيقظ) ثم يمكن لأي شخص قبول الاقتراحات.<sup>١٢</sup>

الاقتراح هو مبدأ الأساسي لأسلوب Suggestopedia ، وهو مفهوم يقدم رؤية بأن البشر يمكن توجيههم للقيام بشيء من خلال تقديم اقتراحات. يجب أن يكون العقل هادئا بقدر الإمكان ، ومريحا ، ومفتوحا بحيث يمكن قبول المكونات التي تحفز عصب الاستقبال بسهولة وصيانتها لفترة طويلة من الزمن في معالجة فهم اللغة. هذا ما ينطبق عليه لوزانوف في التعليم خاصة تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات المدرسية. الاقتراح عبارة عن سلسلة من الكلمات والجمل يتم تقديمها بطريقة ما وفي حالات معينة بحيث يمكن أن تؤثر على أولئك الذين يستمعون وفقا لأهدافهم وأهدافهم.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Schiffler, Ludger. *Suggestopedic Methods and Applications*. (Abongdon: Taylor dan Francis 2004) Hal: 5

<sup>13</sup> Novian Triwidia Jaya, *Hypnoteaching*. (Bekasi: D-brain, 2010) hal 97

مبدأ الأساسي في طريقة Suggestopedia هو اقتراح ، والذي ينص على أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما باقتراح.<sup>١٤</sup> العوامل الرئيسية للاقتراح هي: (أ) النهج المستخدم ، (ب) السلطة والمكانة (كرامة) وسلطة المعلم الذي يطبق النهج ، (ج) ثقة الطلاب تجاه نهج المعلم ، (د) الاتصال ، و (هـ) الوسائل (الصورة).

تتضمن هذه الطريقة جوا مميزا في مكان التطبيق ، مع إضاءة خفيفة وموسيقى باهتة وديكورات غرفة مبهجة ومقاعد ممتعة وأساليب رائعة يستخدمها المعلم في عرض المواد التعليمية. كل ذلك يهدف إلى جعل المتعلمين مسترخين ، مما يسمح للطلاب بفتح قلوبهم لتعليم اللغة في نموذج لا يقمع الطلاب أو يثقلهم. في تدريس اللغة ، يتم تحقيق الجو الهادئ في مختلف الطرق، واحدة منها هي اليوغا والموسيقى الكلاسيكية. في الوقت الذي يبدأ، فيه الطلاب الدرس، يطلب من الطلاب القيام باليوغا التي يتمثل هدفها رئيسي في جمع قدرات hypermnesic، وهي قدرة فائقة هائلة. إلى جانب الحاجة إلى استكشاف هذا الاختلال، هناك حاجة أيضا إلى الجو المادي الذي يدعم عملية التعليم والتعليم. تم إنشاء هذا الجو عن طريق اختيار غرفة فم إنشاء مواتية لعملية تعليم لغة أجنبية. يتم ترتيب الفصول الدراسية المجهزة بكراسي مريحة وترتيبها بحيث يمكن ارتخائها وإضاءتها باستخدام الأضواء الخافتة وترافقها موسيقى خلفية مناسبة لروح المادة التعليمية المقدمة.<sup>١٥</sup>

## ١. عوامل مهمة في تنفيذ Suggestopedia

شرح لوزانوف العوامل المهمة التي تكمن وراء استمرارية طريقة Suggestopedia،

والتطبيق الفعال للأسلوب هو كما يلي:<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Aziz Fachrurrozi dan Eka Wahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: bania Publishing, 2010) Hal: 151

<sup>15</sup> Jack C Richards dan Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in language Teaching*. (United Kingdom: Cambridge University 1999) Hal: 142

<sup>16</sup> Schiffler, Ludger. *Suggestopedic Methods and Applications*. (Abongdon: Taylor dan Francis 2004) Hal:6

## ١. سلطان

ما يتم التأكيد عليه هنا ليس المعاملة الاستبدادية من المعلم ، ولكن الجو أو مناخ التعليم الذي يقدمه المعلم بشكل غير مباشر في دعم جو الفصل الدراسي حتى ينشأ ثقة الطلاب ورغبتهم في متابعة ما يتم تدريسه من قبل المعلم. ويهدف هذا إلى الحصول على الاحترام الإيجابي المرتبط بالطلاب مثل الاحترام الذي يقدمه الطلاب للإخصائيين النفسيين والفنانين والمدرسين. كان من الواضح من بحث لوزانوف ، أن الطلاب من المجموعة التجريبية عندما كانوا يذهبون للعب أشرطه على المواد ، قيل أن المواد كانت من الفنان البلغاري الشعر يافوروف ، وبالتالي فإن إتقان المجموعة التجريبية كان أعلى مجموعة الضابطة بنسبة ٢٦.٥ في المئة من المجموعة الضابطة.

## ٢. عملية

إنه شرط قادر على إظهار شخصيات فردية جديدة معترف بها من قبل الشخص المعني كطابع ثابت ، بغض النظر عن المشكلة الوزن بالأعباء وتصبح إنساناً جديداً (مؤقت) بحيث يتوقع أن يكون قادراً على الحصول على المعلومات بشكل مثالي وليس مثقلاً. ويستند هذا إلى رأي لوزانوف الذي يجادل بأن قدرة الذاكرة العالية تحدث في عمر الأطفال ، ويبدأ بالانخفاض عندما تبدأ القدرات المنطقية بالنمو في مرحلة المراهقة المبكرة. من خلال هذه العملية من المتوقع أن تقلل هذه العقبات ويمكن زيادة قدرة الذاكرة. إن إعطاء هويات جديدة مثل الأسماء الجديدة والشخصيات ، ثم لعب الأدوار، واللعب والاستماع إلى الموسيقى ، يمكن أن يجعل الطلاب بعيداً عن المشاكل اليومية، والتي يمكن بعدها تشكيل حالات الاسترخاء والاسترخاء للعملية التعليمية.



## ٣. خطة مزدوجة

تشير هذه المرحلة إلى الوعي وفقدان الوعي للشخص الآخر. التأكيد على جميع آثار اللاوعي في أشكال التواصل ، وخاصة غير اللفظية ، مثل تعابير الوجه والإيماءات والمواقف وطرق التحدث والملابس وكل السلوك.

## ٤. ترتيب

هذا العامل هو عنصر مهم في نقل آثار العوامل اثنين أعلاه (خطة مزدوجة و عملية). هذا العامل مهم لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بزيادة الذاكرة. على وجه الخصوص، يعمل هذا التجويد على تعزيز سلطة مصادر مصدر معلومات الطالب من المدربين أو المصادر الأخرى بالإضافة إلى زيادة التوقعات التي هي جوهر Suggestopedia.

## ٥. الإيقاع

هو الإيقاع في هذه الطريقة هو توجيه المواد بشكل منهجي ومستمر يستهدف الطلاب الذين يأتون من الغرض من الطريقة للتشغيل بفعالية. الأجزاء المادية من هذا الإيقاع (الفواصل الزمنية) مهمة للغاية لانتظام الطريقة. هذا الإيقاع الجيد مسؤول عن نتائج الذاكرة طويلة المدى التي تنتجها هذه الطريقة.

## ٦. Psuedopassive

يشير هذا العامل إلى التأثيرات الخارجية والسلبية التي منحت للطلاب خلال جلسة الحفلات الموسيقية باستخدام الموسيقى الكلاسيكية كوسيلة للاسترخاء. مع الموسيقى الكلاسيكية جنبا إلى جنب مع السلطة ، يمكن أن التجويد والإيقاع والتجويد والإيقاع إلى إدراك الطلاب إلى مجال "psuedopassive" الإبداعية". جسديا ، قد يبدو الطلاب سلبين ومرتاحين، لكن في العملية العقلية هناك زيادة كبيرة.

## ٢ . عملية التعليم من طريقة Suggestopedia<sup>17</sup>

يلاحظ Bancroft (١٩٧٢) أن فصل اللغة لمدة أربع ساعات يتألف من ثلاثة أجزاء متميزة. الجزء الأول قد نسميه قسم المراجعة الشفوية. يتم استخدام المواد المكتسبة مسبقا بشراسة كأساس للمناقشة من قبل المعلم واثني عشر طالبا في الفصل. يجلس جميع المشاركين في دائرة على كراسيهم المصممة خصيصا، وتستمر المناقشة مثل الحلقة الدراسية. قد تتضمن هذه الجلسة ما يسمى الدراسات الصغيرة والدراسات الكلية. في الدراسات الصغيرة يتم إعطاء اهتمام خاص للقواعد والمفردات والأسئلة والإجابة الدقيقة. قد يكون السؤال الذي طرحته إحدى الدراسات الصغيرة هو: "ما الذي يجب على المرء فعله في غرفة الفندق إذا كانت حنفيات الحمام لا تعمل؟" "صف شخصا ما كنيسة بويانا" (إحدى الكنائس الأكثر شهرة في العصور الوسطى في بلغاريا) كمثال على طلب للحصول على معلومات من الدراسات الكلية.

في الجزء الثاني من الفصل يتم تقديم مواد جديدة ومناقشتها. يشمل ذلك البحث عن حوار جديد وترجمته للغة الأم ومناقشة أي مشكلات في قواعد اللغة أو المفردات أو المحتوى يشعر المعلم أنها مهمة أو يشعر الطلاب بالفضول حيالها. يلاحظ بانكروفت أن هذا القسم يتم إجراؤه عادة باللغة المستهدفة، على الرغم من أن أسئلة أو تعليقات الطلاب ستكون بأي لغة يشعر الطالب أنه يستطيع التعامل معها. يتم قيادة الطلاب إلى النظر إلى تجربة التعامل مع المواد الجديدة على أنها مثيرة للاهتمام وتتجاهل أي جهد خاص أو قلق. يعتبر موقف المعلم وسلطته أمرا ضروريا لإعداد الطلاب للنجاح في التعليم. يلاحظ نمط التعليم

<sup>17</sup> Jack C Richards dan Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in language Teaching*. (United Kingdom: Cambridge University 1999) Hal:150

والاستخدام (مثل التثبيت والتكاثر والإنتاج الإبداعي الجديد)، حتى يعرف الطلاب ما هو متوقع.

الجزء الثالث تطبيق وسائط الصور - هو الجزء الذي تشتهر به Suggestopedia. نظرا لأن هذا يشكل جوهر الأسلوب ، فسوف نقتبس من لوزانوف كيفية سير هذه الجلسة.

### ج. الوسائل الصور

الصورة هي آلة بصرية مهمة لأنها تصور الشكل البصري الحقيقي عن المسألة التي تصورها. وهي سهلة في اخذها. والصورة تجعل التلاميذ لإيجاد الرأي والمعلومة الموجودة فيها. والصورة هي وسيلة مستخدمة في تعليم اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، التربية الدينية الإسلامية، السيرة، الإقتصادي، الإجتماعي وغير ذلك. والصورة كوسيلة بصرية ليست زينة الجدار فقط، وفهم التلاميذ الصغار و الالغين عن الوسيلة البصرية مختلف.

وسيلة الصورة هي الوسائل البصرية: وهي الصور التي تستخدم في شرح معاني المفردات والتركيب اللغة الجديدة.<sup>١٨</sup> استخدام وسيلة الصورة مناسبة بمعيار الكفاءة والمؤشر المقررولها علاقة بالمادة المعلومة حينئذ. استخدام وسيلة الصورة تستطيع عن ترقى دافع تعليم الطلاب فيعملية التعلم والتعليم حتى صدرت رغبتهم في التعلم والمرجو. يساعد الطلاب في إجابة الأسئلة المنشأة من ذهنه. مثله، جمل هو حيوان يعيش فيصحراء. لا نذكر معناه باللغة الإندونيسية بل يكفي أن نشيره بتقديم الصور

<sup>١٨</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل (الدار

## د. نتائج تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم نتائج التعليم

نتائج التعليم هي التغييرات التي تؤدي إلى البشر تغيير في الموقف والسلوك.<sup>١٩</sup> رأي آخر يقول ذلك مخرجات التعليم هي تغييرات من نتائج المدخلات الشخصية.

في شكل الدافع والأمل في النجاح والمدخلات من البيئة في شكل تصميم وإدارة تحفيزية ليست كذلك تأثير مباشر على مقدار الجهد الذي كرسه الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. وتسمى نتائج التعليم أيضا تحقيق التعليم. إنجاز التعليم هو النتيجة التي تم الحصول عليها في شكل الانطباعات التي تؤدي إلى تغييرات في نفسه نتيجة والنشاط في التعليم.<sup>٢٠</sup>

### ٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

يحدث نجاح الشخص أو فعله في التعليم العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعليم، وهي يأتي من داخل الشخص الذي يتعليم وهناك أيضا من الخارج نفسه.

#### (١) العوامل الداخلية

##### أ) الصحة

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير القدرة على التعليم. إذا الصحة البدنية بالانزعاج، على المثال المرضى، ثم سيكون هذا أيضا تؤثر على القدرة على التعليم والنتائج التعليم. نفس الشيء صحيح إذا كانت الصحة الروحية منزعج لأن هناك اضطراب في العقل، ثم أنشطة التعليم ونتائج التعليم لن الحد الأقصى.

<sup>19</sup> Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) Hal: 34

<sup>20</sup> Nashar, *peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004) Hal: 77

### ب) الذكاء والموهبة

الذكاء هو القدرة على التكيف معه شروط جديدة باستخدام أدوات التفكير حسب هدفه. شخص ذو ذكاء عال من السهل عموما التعليم وكذلك نتائج التعليم جيدة. ويفضل أن يكون الأشخاص ذوو الذكاء المنخفض تميل أيضا إلى انخفاض نتائج التعليم.

الموهبة هي القدرة الفطرية قدر الإمكان الذي يحتاج إلى تدريب وتطوير بحيث يمكن تحقيقه. المواهب تتطلب التدريب والتعليم بحيث واحد الإجراءات التي يمكن اتخاذها في المستقبل. بالإضافة إلى ذكاء المواهب هو عامل تحديد ما إذا كان الشخص ناجحا في التعليم أم لا. دراسة في المجالات التي تناسب مواهبه سوف زيادة احتمال نجاح شخص ما.

### ج) المخبرات

كان هناك فهم عام نسبيا ذلك الاستخبارات تلعب دورا كبيرا في تحديد تمكنت من فعل شخص ما تعليم شيئا أو خذ برنامج تعليمي.

وقد أظهرت الدراسات المختلفة وجود علاقة الوثيقة بين معدل المخبرات ونتائج التعليم في المدرسة. عادة ما يكون عدد الارتباطات بين معدل المخبرات ونتائج التعليم حوالي ٠,٥٠. وهذا يعني أن ٢٥٪ من نتائج التعليم في المدرسة يمكن تفسيره من خلال معدل الذكاء. لذلك، المعلومات فيما يتعلق بمستوى مخبرات الشخص هو مسألة وهو قيمة للغاية لتقدير القدرات تعليم شخص ما. تقريبا بعض الخبراء مجموعة أن الأشخاص الذين لديهم مستوى طبيعي من المخبرات لديهم معدل مخبرات حوالي ٩٠-١١٠. أكثر من ذلك، فإنه يشمل الفئة أقل أو غير طبيعي. من خلال

فهم مستوى المخبرات كل طفل ، سيكون المعلم قادرا على تقدير الإجراءات التي يجب أن تعطى لطلابهم بشكل مناسب.<sup>21</sup>

#### (د) الاهتمام

الاهتمام هو شعور أكثر مثل والاهتمام نشاط دون أن يأمر أي شخص. الاهتمام يمكن أن يكون ينشأ بسبب الجذب من الخارج وأيضا من نفسك. اهتمام كبير بالتعليم يميل إنتاج نتائج تعليمية عالية ، وعلى العكس من الاهتمام أقل التعليم سوف ينتج نتائج التعليم منخفضة.

#### (هـ) الدافع

الدافع هو القوة الدافعة أو السائق للقيام بالعمل ، والتي يمكن أن تأتي من الداخل (جوهرية) هو محرك الأقراص الذي يرجع عموماً إلى الوعي أهمية شيء ما. الدافع من الخارج الذات (خارجي) ، على سبيل المثال من الآباء والمعلمين أو الأصدقاء.

#### (ف) كيفية الدراسة

تؤثر طريقة تعليم الطلاب أيضا على تحقيق النتائج التعليم. دراسة دون النظر إلى التقنيات و العوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية الحصول على نتائج غير مرضية. الطلاب الذين يجد دراسة ليلا ونهارا دون راحة كافية. الطريق تعليم مثل هذا ليس جيدا ، يجب أن يستريح التعليم توفير الفرص للعيون والدماع والجسم الآخرين لاستعادة السلطة.

<sup>21</sup> Abu Ahmadi, *Strategi Belajar mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005) Hal: 108

بالإضافة إلى ذلك، تقنيات التعليم تحتاج إلى النظر فيها كيف تقرأ، تسجل، تصنع ملخص، ما ينبغي الإشارة إليه وهلم جرا. بعيدا من هذه التقنيات، هناك حاجة إلى الوقت أيضا للتعليم، والمكان، ومرافق التعليم.

## ٢) العوامل الخارجية

### ١. العوامل البيئية

تؤثر الظروف البيئية أيضا على العمليات والنتائج التعليم. هذه البيئة يمكن أن تكون بيئة مادية و يمكن أن تكون أيضا بيئة اجتماعية. البيئة الطبيعية على سبيل المثال، ظروف الحرارة والرطوبة والضباب المحمول بالهواء، وهكذا بيئة اجتماعية جيدة ملموسة البشر وأشياء أخرى يمكن أن تؤثر أيضا نتائج عملية التعليم والطلاب .

### ٢. عوامل مفيدة

العوامل الفعالة هي عوامل الوجود واستخدامه مصمم وفقا لنتائج التعليم من المتوقع. ومن المتوقع أن تكون هذه العوام تعمل كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليم المخطط. هذه العوامل مفيدة يمكن أن يكون في شكل المناهج والمرافق والمرافق والمعلمين.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل كمي.<sup>٢٢</sup>

وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية استخدام نموذج الإقترحي لتعليم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو مالانج. أما هذا البحث من نوعي التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج التجريبي على تصميم تجريبية (Eksperimental Design) على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest design).

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا كل الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو مالانج عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فإذاً مجتمع عدد الطلاب خاصة في الفصل الثامن عن طريقة غرض المعينة (purposive sampling) بعدد الطلاب ٢٨. قد تستخدم الباحثة هذه الطريقة (purposive sampling) لأن لتحديد الوقت والطلاب.

ج. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الرئيسية هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق أو الاستبانة. وكانت

<sup>22</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) Hal. 53



مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، كالطلاب في الفصل الثامن والمدرس لمادة اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو مالانج.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

د. أسلوب جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والاستبانة.

١. الملاحظة

سترسنو هادي (١٩٨٦) قال أنّ الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التيولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحثة بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا.

وتستخدم الباحثة استراتيجية ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحثة لا يشترك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثنائه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة مما يلي :

(أ) عملية التعليم في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو.

(ب) تعليم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة ٠١ داوو.

(ج) كفاءة الطلاب في الفصل الثامن.

٢. الاختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.<sup>٢٣</sup> الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل الثامن والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي.

٣. المقابلة

تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة لاكتشاف بيانات الإمكانية والمشكلة على هذا البحث التطويري. وهي من أهمية الأسلوب لهذا البحث لأن بها يمكن للباحثة أن تعرف المشكلة والحاجة حول عملية التعلم في فصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ٠١ داوو. تقوم الباحثة بالمقابلة مع المعلم.

٤. الإستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو التقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذا تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما التي ترجي من المستجيبين.<sup>٢٤</sup>

تنقسم الاستبانة إلى ثلاثة أقسام من ناحية الصفة وهي الاستبانة المغلقة، و الاستبانة المفتوحة، والمجموعة بينهما. وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هنا كإجابات المعينة كالحيارة للمستجيبين، وهم يخترون الإجابة المطابقة على حسب رأيهم.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, 'Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan' (Jakarta: Bumi Aksara 2002) Hal. 139

<sup>24</sup> Sugiono, 'Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D' (Bandung: Alfabeta, 2009) Hal. 142.

<sup>25</sup> S.Nasution, 'Metode Research Penelitian Ilmiah' (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 29.

وتستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية من هذا البحث، وهي أسئلة حول آراء التلاميذ بعد أن يستخدمون نموذج الإقتراحي في تعليم اللغة العربية. وأما الآلة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الإستبانة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.<sup>٢٦</sup>

حللت الباحثة البيانات الكمية من الإستبانة للخبراء والمدرس والطلبة بالأسلوب الإحصائي (analysis Statistic). وحللت البيانات من الإختبار باستخدام spss16 لمقياس الإختبار القبلي والبعدي.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة بالرموز التالي:<sup>٢٧</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

شرح

P : المئوية المطلوب

$\sum x$  : مجموع النتيجة الإجمالية المصادقة (قيمة الحقيقة)

$\sum xi$  : مجموع النتيجة الأقصى (قيمة الأمل)

عدد الثابت : ١٠٠

<sup>26</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), Hal. 346

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), Hlm. 313

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول

الآتي: ٢٨

الجدول (٣,١) معيار النتيجة لإجابة الإستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
غير موافق جدا	١	غير موافق جدا
تمام الموافق	٢	تمام الموافق
محايد	٣	محايد
موافق	٤	موافق
موافق جدا	٥	موافق جدا

كان في الإختبار تطبيق الباحثة على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (One group pretest-posttest design)، خطة هذا البحث يتضح كما يلي:

$O_1 \times O_2$

بالبیان:

$O_1$  : الإختبار القبلي

$O_2$  : الإختبار البعدي

علمت الباحثة مراقبة بشكل الإختبار القبلي pretest ( $O_1$ )، ثم يعمل المعاملة ( $x$ )، وبعد ذلك علمت الباحثة مراقبة بشكل الإختبار البعدي posttest ( $O_2$ ).

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), Hlm. 314

أما تحلل الباحثة البيانات الكمية من نتيجة الإختبار بأسلوب الإحصائي (analysis stastic). أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هو t الإحصائي ب-  
spss16، أو برمز كما يلي:

$$t = \frac{Md}{SEmd}$$

$Md$ : يتم حساب متوسطة القيمة من الفرق الإختبار القبلي والإختبار

البعدي

$SEmd$ : الخطأ المعياري لمتوسطة الإختلاف

وأما المعيار لنتائج الإختبار في هذا البحث كما في الجدول الآتي:

الجدول (٣,٢) معيار نتيجة الإختبار للطلاب

النسبة المئوية (%)	التقدير	فئة النتيجة	الرقم
٩١-١٠٠%	ممتاز	٩١-١٠٠	١
٨١-٩٠%	جيد جدا	٨١-٩٠	٢
٧١-٨٠%	جيد	٧١-٨٠	٣
٦١-٧٠%	مقبول	٦١-٧٠	٤
٠-٦٠%	ضعيف	٠-٦٠	٥

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ داوو مالانج

١. الموقع الجغرافي

تقع واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ في قرية مولياأجونج داوو بمالانج. أما  
اللمحة من هذه المدرسة تعني:

اسم المدرسة : مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ داوو

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٢٢٤

عنوان المدرسة : شارع رايا جيتيس A٣٣

الناحية : مولياأجونج

المنطقية : داوو

حالة المدرسة : أهلية

سنة التأسيس : ١٩٨٧

موقع جغرافي مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ داوو يمكن القول أنها  
إستراتيجي لأنها تقع في جانب الطريق ليسهل على التلاميذ الوصول إلى المدرسة.

٢. أهداف المدرسة

مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية ٠١ داوو لديها الأهداف، هي يتمنى أن  
يقدر التلاميذ الحصول على مزايا الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا، وممارسة الطلبة  
لتعليم الإسلام بأهل السنة والجماعة ولديهم أخلاق الكريمة الجيدة في الحياة اليومية".

٣. رؤية ورسالة المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

"تحقيق مدرسة التي تتفوق في امتياز والعلوم والتكنولوجيا على أساس الإسلام أهل السنة والجماعة، وحقيق الطلبة لها أخلاق الكريمة ومنظور وطني."

(ب) رسالة المدرسة

(١) تزويد الطلاب بأخلاق جيدة على الوالدين والمعلمين والمجتمع بهم بيئة

(٢) خلق حال لفعالية جميع أنشطة المدرسة

(٣) تجهيز الطلاب بامتياز والعلوم والتكنولوجيا

(٤) تطوير ثقافة تنافسية لتحسين تحصيل الطلاب

(٥) ممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية

(٦) غرس ونم روح الوطنية (ليكون من يحب الوطن والأمة)

ب. كيفية تطبيق استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

واحد هاشيم ٠١ داوو

قد قامت الباحثة هذه الطريقة بأربع لقاءات، يعني اللقاء الأول للاختبار القبلي وهذا لجمع البيانات بجانب المقابلة والاستبانة، واللقاء الثاني لتعليم اللغة العربية مادة التركيب، واللقاء الثالث لتعليم اللغة العربية بمادة القراءة، واللقاء الرابع للاختبار البعدي. والخطوات المذكورة تجمع في البيان التالي:

اللقاء الأول في يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

الجدول (٤،١) عملية للاختبار القبلي

الرقم	مراحل التعليم	الزمن
١	١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطلاب للدعاء	١٠ دقائق

	٣. تسأل الباحثة عن أحوال الطلاب ٤. التعارف بين الباحثة والطلاب ثم تشجيع لتعليم اللغة العربية ٥. تجرب الباحثة بأنه سيقوم بالإختبار القبلي وتشرح عن كيفية والنظان للإختبار	
٦٠ دقائق	١. تبدأ الباحثة بالإختبار القبلي ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي وتسأل الباحثة عن المشكلات التي يواجهها الطلاب	٢
١٠ دقائق	١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليعلموا اللغة العربية ٢. تحتتم الباحثة اللقاء بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	٣

في اللقاء الأول قامت الباحثة بإختبار القبلي لطلبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة واحد هاشم ٠١ داوو. وهذا اللقاء يعقد بيوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ بعدد الطلاب ثمانية وعشرون طالبا. وهذا اللقاء ليهدف جمع البيانات ولاكتشاف كفاءة الطلبة في جهة معرفة نتائج التعليم.

### اللقاء الثاني في يوم الخامس ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣

#### الجدول (٤,٢) عملية تعليم اللغة العربية

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	١. يلقي المعلم التحية الافتتاحية ، ويؤدي الصلاة قبل التعلم ، تليها مراجعة المواد التي تم تدريسها. ثم يعطي المعلم تأكيدا للطلاب أثناء شرح التعلم الذي سيتم القيام به ، لخلق جو هادئ ومريح للطلاب.	١٠ دقائق



٦٠ دقائق	<p>١. يبدأ المعلم في تقديم المواد من خلال عرض الصور المتعلقة بموضوع "الهوايات" ، ثم يطلب من الطلاب تقليد المفردات المذكورة وفقا للصور. يتم ذلك بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات المقدمة.</p> <p>٢. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن هوايات أخرى بمساعدة القواميس التي لم يتم ذكرها في الصورة. ثم طلب المعلم من بعض الطلاب عشوائيا تسمية الهوايات الموجودة في الصورة بدورهم ، والهوايات التي وجدوها.</p>	٢
١٠ دقائق	<p>١. في نهاية الدرس ، يسأل المعلم الطلاب عن العقبات التي وجدوها خلال درس اليوم ، أثناء مراجعة المواد التي تم تعلمها اليوم.</p> <p>٢. يغلق المعلم الدرس بالصلاة.</p>	٣

في اللقاء الثاني قامت الباحثة البحث في تنفيذ طريقة الاقتراحي في يوم الخامس ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣. تعلم الباحثة باستخدام طريقة الاقتراحي لدى الطلبة بفصل الثامن بمدرسة المتوسطة واحد هاشم ٠١ داوو.

الخطوة الأولى، يحاول المعلم استخراج معلومات من الطلاب حول "الهوايات". ثم ينقل المعلم فوائد التعلم في اليوم مع موضوع الأنشطة المفضلة. يشجع المعلمون الطلاب على التعلم من خلال إخبار الانطباعات السارة المتعلقة بالهوايات. فيسترعي المعلم انتباه الطلاب من خلال عرض عدة صور تحتوي على مجموعة من الأنشطة المفضلة.

الخطوة الثاني، يسأل المعلم الطلاب عن معنى كل صورة باللغتين الإندونيسية والعربية. ثم يقوم المعلم بعد ذلك بترجمة أي مفردات متعلقة بالصورة إلى اللغة العربية لا يعرفها

الطالب، فيتبع الطلاب لتلاوة المفردات التي يتحدث بها المعلم مرارا وتكرارا. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ كل مفردات تم ذكرها. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن المفردات المتعلقة بالهوايات التي لم يتم ذكرها في الصورة ليقوم الطلاب بكتابتها وتفسيرها في دفتر الملاحظات. ثم يعين المعلم عدة طلاب عشوائيا ويتناوب على ذكر المفردات التي اكتسبوها. أما بعده، يفتح المعلم المناقشة من خلال السماح للطلاب الآخرين بالاستماع وتصحيح الطالب الذي يتم تعيينه. وآخر يوفر المعلم تعزيزا لمادة المفردات التي ذكرها الطلاب.

### اللقاء الثالث في يوم الأربعاء ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

#### الجدول (٤,٣) عملية تعليم اللغة العربية

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	١. يلقي المعلم التحية الافتتاحية ، ويؤدي الصلاة قبل التعلم ، تليها مراجعة المواد التي تم تدريسها. ثم يعطي المعلم تأكيدا للطلاب أثناء شرح التعلم الذي سيتم القيام به ، لخلق جو هادئ ومريح للطلاب.	١٠ دقائق
٢	١. يوفر المعلم مادة قراءة في قراءة كتاب LKS الذي يروي الهوايات. يطلب من الطلاب فهم المحادثات والبحث عن الجمل التي لم يتم فهمها بعد وكتابتها في دفتر ملاحظات. ثم يطلب من الطالب البحث عن معنى المفردات التي كتبها. ٢. يطلب المعلم من الطلاب إعادة سرد المادة التي قرأوها أمام الفصل بشكل عشوائي. وقم بأسئلة الممارسة في كتاب LKS.	٦٠ دقائق

١٠ دقائق	٣	١. يراجع المعلم المواد المستفادة اليوم ، ويسأل عن الصعوبات التي تم العثور عليها ويعطي استنتاجات. ٢. ينهي المعلم نشاط التعلم بقراءة صلاة وتحفيز الطلاب على الدراسة الجادة للتحضير للاختبار غدا.
----------	---	---

### اللقاء الرابع في يوم الخامس ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

#### الجدول (٤,٨) عملية الإختبار البعدي

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	١. يعطي المعلم التحية الافتتاحية ، ويؤدي الصلاة قبل الدراسة. ٢. يقوم المعلم بشرح أنشطة التعلم في هذا اليوم، وتوزيع أوراق الأسئلة على الطلاب.	١٠ دقائق
٢	١. يقوم الطلاب بأسئلة الامتحان في وقت محدد مسبقا ٢. بعد الانتهاء من كل شيء ، يقوم المعلم بجمع الأوراق لتوزيعها بشكل عشوائي مرة أخرى في عملية التصحيح معا.	٦٠ دقائق
٣	١. يحتتم المعلم النشاط في هذا اليوم بقراءة الصلاة	١٠ دقائق

ومن جميع الخطوات السابقة تعرف الباحثة أن الخطوات المستخدمة للتعليم بطريقة

الاقتراحي هي:

أولا يقوم الباحث بإعداد الدرس بالطرق التي سيستخدمها في الفصل قبل البدء في التدريس مثل البحث عن عدد من الصور التي تناسب المادة. ثم يشرح الباحث للطلاب

عن الصورة وفقا لأهداف التعلم ، أي يتوقع من الطلاب فهم معنى كل صورة. في هذه العملية ، يشرك الباحثون الطلاب للمشاركة في معرفة معنى كل صورة مقدمة.

بينما في الخطوة الثانية ، بدأ الباحثون في تقديم المواد باستخدام الصور، أولاً من خلال مطالبة الطلاب بفهم وحفظ المفردات ومعناها من خلال القراءة المتكررة، ثم مطالبة الطلاب بالبحث مرة أخرى عن المفردات المتعلقة بموضوع "الهواية" بالإضافة إلى الصور المقدمة، وهذا يهدف إلى زيادة مفردات الطلاب.

ثم يشرح الباحث المادة بدقة ، مع إعطاء معنى للمفردات الصعبة في بعض الأحيان، حتى يفهمها الطالب جيداً. يتم مساعدة عملية التعلم بأكملها من خلال طريقة الرسم. يعطي الباحثون معنى من خلال العثور على صور تتطابق مع الكلمات التي وجدها الطلاب. يبدو أن الطلاب سعداء لأنه من الأسهل فهمه بالصور، لأنهم يستطيعون تقصير الوقت عند فك رموز الكلمات التي يجدونها. وفقاً للنظرية.

ج. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم

قبل إجراء عملية التعليم بطريقة الإقتراحي، قد قامت الباحثة باختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة واحد هاشم ٠١ داوو. والمعيار لنتائج الإختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤,٩) المعيار نتائج الإختبار

الرقم	فئة النتيجة	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٩١-١٠٠٪
٢	٨١-٩٠	جيد جداً	٨١-٩٠٪
٣	٧١-٨٠	جيد	٧١-٨٠٪

٧٠-٦١٪	مقبول	٧٠-٦١	٤
٦٠-٠٪	ضعيف	٦٠-٠	٥

أما نتائج الإختبار القبلي من الطلاب بفصل الثامن في مدرسة المتوسطة واحد  
هاشم ٠١ داوو كما في الجدول التالي:

الجدول (٤,٥) نتائج الإختبار القبلي

الرقم	اسم الطلبة	الدرجة	التقدير
١	أدي جاهيا أوتاما	٨٠	جيد
٢	ألف إززا فوترا	٤٠	ضعيف
٣	أكبر ليغاوا	٥٥	ضعيف
٤	أنا خير النساء	٨٥	جيد جدا
٥	أيو فاتح دينية	٦٠	ضعيف
٦	عزير داني جوكي مولانا	٥٠	ضعيف
٧	الزهرة فوتريانا	٨٥	جيد جدا
٨	فاليكا فبريزيا الزهوى	٨٥	جيد جدا
٩	فرحا بينار الفاتح	٦٥	مقبول
١٠	إندي شفا فطيمة الزهرا	٣٠	ضعيف
١١	إندي الميرا زهرة	٥٥	ضعيف
١٢	جونيا راحمة سينتيا	٧٠	مقبول
١٣	حانزا فوتري كاليستا	٥٥	ضعيف
١٤	كورنيياوان ويجايا	٦٥	مقبول
١٥	محمد ابن سوليمان	٤٠	ضعيف
١٦	محمد زيدان الغفار	٤٥	ضعيف

مقبول	٦٥	ناندو موليدان	١٧
ضعيف	٤٠	محمد ساتريا واحيو	١٨
مقبول	٦٥	نوبا الصلاة عصورا	١٩
ضعيف	٥٥	أوكتاف فييولاجاهيا	٢٠
ضعيف	٤٠	رافا دووي أنوغراه	٢١
مقبول	٦٥	ريفكي أديتيا مولانا	٢٢
ضعيف	٥٠	رييو أبريليانشاه	٢٣
مقبول	٧٠	شيو دووي أنزاري	٢٤
ضعيف	٣٥	ساندي ديباندرا فوترا	٢٥
جيد	٧٥	صفاء الحسنى	٢٦
ضعيف	٤٠	تيتيك دووي كايا ريسمانا	٢٧
ضعيف	٤٥	وحيو فوترا فامونكاس	٢٨
	١٦١٠	المجموع	
	٥٧,٥	المعدل	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطلاب بفصل الثامن في مدرسة المتوسطة واحد هاشم ٠١ داوو للإختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤,٦) نسبة مئوية لنتائج الإختبار القبلي

الرقم	الدرجة	نتيجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩١	-	٩١٪-١٠٠٪
٢	جيد جدا	٩٠-٨١	٣	٨١٪-٩٠٪

٣	جيد	٨٠-٧١	٢	٪٧١-٪٨٠
٤	مقبول	٧٠-٦١	٧	٪٦١-٪٧٠
٥	ضعيف	٦٠-٠	١٦	٪٠-٪٦٠

ثم أدخلت الباحثة النتيجة الإختبار القبلي إلى SPSS16 لمعرفة المتطابقة (uji normalitas) لأن شرط البحث على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest design) بطريقة التحليل البيانات t-الإحصائي بشكل Paired Sample T-Test يعني لابد للعينات طبيعية. وهذه نتائجها كما يلي:

الجدول (٤,٧) النتيجة للإختبار المتطابقة

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest	.142	28	.074	.929	28	.026

والعينات يقال متطابقة إذا عدد Sig. في الجدول  $< 0,05$  (أكبر من  $0,05$ ). ونتيجة للاختبار القبلي في الجدول السابق يدل إلى Sig.  $0,078$ ، فيقال الاختبار القبلي هو متطابقة لأن أكبر من  $0,05$ . فيستمر الباحث البحث بعملية التعلم وتنفيذ طريقة الإقتراحي . وأما بعده قام ت الباحثة الإختبار البعدي بالبيانات التالي:

الجدول (٤,٨) نتائج الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطلبة	الدرجة	التقدير
١	أدي جاهيا أوتاما	٩٠	جيد جدا
٢	ألف إززا فوترا	٧٠	مقبول
٣	أكبر ليغاوا	٧٥	جيد
٤	أنا خير النساء	٩٥	ممتاز

مقبول	٧٠	أيو فاتح دينية	٥
مقبول	٦٥	عزيز داني جوکي مولانا	٦
جيد جدا	٩٠	الزهرة فوتريانا	٧
جيد جدا	٨٥	فاليكا فبريزيا الزهوى	٨
جيد	٨٠	فرحا بينار الفاتح	٩
ضعيف	٦٠	إندي شفا فطيمة الزهرا	١٠
ضعيف	٦٠	إندي الميرا زهرة	١١
جيد جدا	٨٥	جونيا راحمة سينتيا	١٢
جيد	٧٥	حانزا فوتري كاليستا	١٣
مقبول	٧٠	كورنيياوان ويجايا	١٤
جيد	٧٥	محمد ابن سوليمان	١٥
مقبول	٧٠	محمد زيدان الغفار	١٦
جيد	٨٠	ناندو موليدان	١٧
مقبول	٧٠	محمد ساتريا واحيو	١٨
جيد جدا	٨٥	نوف الصلابة عصورا	١٩
جيد	٨٠	أوكتاف فيولا جاهايا	٢٠
ضعيف	٥٥	رافا دووي أنوغراه	٢١
مقبول	٧٠	ريفكي أديتيا مولانا	٢٢
جيد	٧٥	ريو أبريليانشاه	٢٣
جيد	٨٠	شيلو دووي أنزاري	٢٤
مقبول	٧٠	ساندي دياندرا فوترا	٢٥
جيد	٧٥	صفاء الحسنی	٢٦
مقبول	٧٠	تيتيك دووي كايا ريسمانا	٢٧



جيد	٧٥	وحيو فوترا فامونكاس	٢٨
	٢١٠٠	المجموع	
	٧٥	المعدل	

بالنظر إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتائج الطلاب بفصل الثامن في مدرسة المتوسطة واحد هاشم ٠١ داوو للإختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤,٩) نسبة مئوية لنتائج الإختبار البعدي

الرقم	الدرجة	نتيجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩١	١	٩١٪-١٠٠٪
٢	جيد جدا	٩٠-٨١	٥	٨١٪-٩٠٪
٣	جيد	٨٠-٧١	١٠	٧١٪-٨٠٪
٤	مقبول	٧٠-٦١	٩	٦١٪-٧٠٪
٥	ضعيف	٦٠-٠	٣	٠٪-٦٠٪

بالنظر إلى الجدول لنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي معا، أن نتائج هناك مرتفعة من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. التي تحصل على درجة "ضعيف" في الإختبار القبلي عدده ١٦ طلبة وفي الإختبار البعدي ٣ طلبة ولكن تلك درجة مرتفعة. وتحصل درجة مقبول لإختبار البعدي ٩ هذا أعلى من درجة لإختبار القبلي. أما درجة جيد لإختبار البعدي حصل على عدد ١٠ طلبة من عدد ٢ طلبة. قد حصلت درجة جيد جدا في عدد ٣ لإختبار القبلي وبعده ٥ لإختبار البعدي. والآحر درجة ممتاز ما في إختبار القبلي والموجود في إختبار البعدي يعني بعدد ١ طلبة فقط.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي فتدخل الباحثة البيانات إلى SPSS 16 برمز Paired Sample T-Test لمعرفة فعالية تنفيذ طريقة

الإقتراحي، والنظام من هذا الرمز يعني إذا كان Sig. (2-tailed)  $> 0,05$  (أسفل من  $0,05$ ) فالفروق الدلالات موجود والفرض العلمي ( $H_a$ ) مقبول. وإذا كان Sig. (2-tailed)  $< 0,05$  (أكبر من  $0,05$ ) فالفروق الدلالات غير موجودة والفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول. ونتائج كما يلي:

الجدول (٤,١٠) النتائج على فعالية

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Hasil Pretest - Hasil Posttest	-2.70000E1	6.77365	1.14496	-29.32683	-24.67317	-23.582	28	.000

من جدول السابق وجدت الباحثة أن النتيجة المكتوبة في صفّ Sig. (2-tailed) هو  $0,000$  وهذا أسفل من  $0,05$  ( $0,000 > 0,05$ ). بمعنى أن الفروق الدلالات موجود والفرض العلمي مقبول ( $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود). وهذا بمعنى أن تنفيذ طريقة الاقتراحي لترقية نتائج نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو "فعال".

أما بعد إجراء الاختبار البعدي، وزعت الباحثة استبانة على الطلاب لمعرفة ما يفكر فيه الطلاب بعد التعلم باستخدام الصور مع الصور كوسائل التعليم، والذي يختلف تماما عن التعلم المعتاد الذي يقوم به المعلم. شيء جديد للطلاب، بحيث تشعر الباحثة خلال الدرس أن الطلاب أكثر حماسا في الاستجابة للمواد المقدمة. لذلك، تتحقق الباحثة من صحة أخذ المعلومات من الطلاب من خلال الاستبانة. وحللت الباحثة البيانات

من الإستمبانه للطلبة بالأسلوب الإحصائي. أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستمبانه بالرمز التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

شرح

P : المئوية المطلوب

$\sum x$  : مجموع النتيجة الإجمالية المصادقة (قيمة الحقيقة)

$\sum xi$  : مجموع النتيجة الأقص (قيمة الأمل)

١٠٠ : عدد الثابت

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:

الجدول (٤,١١) معايير تحصيل الإستمبانه لدي الطلاب

بيان	قيمة
غير موافق جدا	$1\% < \text{نتيجة} \leq 20\%$
غير الموافق	$21\% < \text{نتيجة} \leq 40\%$
مقبول	$41\% < \text{نتيجة} \leq 60\%$
موافق	$61\% < \text{نتيجة} \leq 80\%$
موافق جدا	$81\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$

ونتيجة من هذه الإستمبانه كما يلي

الجدول (٤,١٦) بيان الإستمبانه عن الطلاب بعد تنفيذ الإقتراحي

١: غير الموافق جدا ٢: غير الموافق ٣: مقبول ٤: موافق ٥: موافق جدا

الرقم	الأسئلة	بنودة الأسئلة					النسبة المئوية	الصفة
		٥	٤	٣	٢	١		
١	كان تعلم اللغة العربية في الفصل أسهل للفهم بعد استخدام طريقة الإقتراحي	١٣	١٠	٥			٨٥,٧	موافق جدا
٢	تعلم اللغة العربية في الفصل فرحا وسرورا بعد استخدام طريقة الإقتراحي	١٥	١٠	٣			٨٨,٥	موافق جدا
٣	وسائط الصور المستخدمة في اللغة العربية بطريقة الإقتراحي متنوعة ومناسبا للحاجة	١٠	١٤	٣	١		٨٣,٥	موافق جدا
٤	كان الطلبة حماسا للتعلم بعد استخدام الصور في عملية التعلم بطريقة الإقتراحي	١٨	٨	٢			٩١,٤	موافق جدا
٥	أسهل للطلبة في اتباع عملية التعلم بعد تنفيذ طريقة الإقتراحي	١٣	٩	٣	٣		٨٢,٨	موافق جدا
٦	يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال في اختبار بعد استخدام طريقة الإقتراحي	١٠	١٥	٢	١		٨٤,٢	موافق جدا

من جدول السابق تتضح حال الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتفصيل كل منها ما

يلي:

(١) ٨٥,٧٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن تعلم اللغة العربية في الفصل أسهل للفهم

(٢) ٨٨,٥٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن تعلم اللغة العربية في الفصل فرحا وسرورا

٣) ٨٣,٥٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن وسائط الصور المستخدمة في اللغة العربية متنوعة ومناسبا للحاجة

٤) ٩١,٤٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن الطلبة حماسا للتعلم بعد استخدام الصور في عملية التعلم

٥) ٨٢,٨٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن أسهل للطلبة في اتباع عملية التعلم بعد تنفيذ طريقة الإقتراحي

٦) ٨٤,٢٪ طلبة قالوا موافق جدا بأن يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال في اختبار

أما المعدل المئوية من هذه النتيجة كما يلي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

$$P = \frac{723}{840} \times 100 = 86,07\%$$

أما الخلاصة من هذه الاستبانة التي وزعتها الباحثة إلى الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ٠١ داوو والنتيجة هي الطلبة في الفصل الثامن بعدد ٢٨ طلبة يرضون بهذا طريقة الاقتراحي باستخدام وسائل الصور بالنتيجة من الاستبانة بالرموز المقياس ليكرت هي ٨٦,٠٧٪.

ومن نتائج السابق، عرفت الباحثة أن تنفيذ طريقة الاقتراحي باستخدام وسائل الصور مساعدة للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ٠١ داوو.

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. كيفية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو

يلاحظ Bancroft (١٩٧٢) أن فصل اللغة لمدة أربع ساعات يتألف من ثلاثة أجزاء متميزة. الجزء الأول قد نسميه قسم المراجعة الشفوية. في الجزء الثاني من الفصل يتم تقديم مواد جديدة ومناقشتها. والجزء الثالث تطبيق وسائط الصور – هو الجزء الذي تشتهر به Suggestopedia.<sup>29</sup>

وتنفيذ من طريقة الاقتراحي كما النظري ل Bancroft (١٩٧٢) يعني الجزء الأول، تدعو المعلم الطلبة لمراجعة المواد التي تم تدريسها. ثم يعطي المعلم تأكيداً للطلاب أثناء شرح التعلم الذي سيتم القيام به. الجزء الثاني، يحاول المعلم استخراج معلومات من الطلاب حول الموضوع الدراسي، ثم ينقل المعلم فوائد التعلم في اليوم مع موضوع الأنشطة المفضلة. يشجع المعلمون الطلاب على التعلم من خلال إخبار الانطباعات السارة المتعلقة بالموضوع. فيسترعي المعلم انتباه الطلاب من خلال عرض عدة صور تحتوي على مجموعة من الأنشطة المفضلة.

الجزء الثالث، يسأل المعلم الطلاب عن معنى كل صورة باللغتين الإندونيسية والعربية. ثم يقوم المعلم بعد ذلك بترجمة أي مفردات متعلقة بالصورة إلى اللغة العربية لا يعرفها الطالب، فيتبع الطلاب لتلاوة المفردات التي يتحدث بها المعلم مرارا وتكرارا.

<sup>29</sup> Bancroft, W. J. 1972. The psychology of suggestopedia or learning without Stress.

ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ كل مفردات تم ذكرها. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن المفردات المتعلقة بالموضوع التي لم يتم ذكرها في الصورة ليقوم الطلاب بكتابتها وتفسيرها في دفتر الملاحظات. ثم يعين المعلم عدة طلاب عشوائيا ويتناوب على ذكر المفردات التي اكتسبوها. أما بعده، يفتح المعلم المناقشة من خلال السماح للطلاب الآخرين بالاستماع وتصحيح الطالب الذي يتم تعيينه. وآخر يوفر المعلم تعزيزا لمادة المفردات التي ذكرها الطلاب.

## ب. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم

إن استخدام طريقة الاقتراحي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو فعالية بالحاصل يدل على ارتفاع النتيجة بين اختبار القبلي والاختبار البعدي. النتيجة للاختبار القبلي بالمعدل ٥٧,٥ أما للاختبار البعدي بالمعدل ٧٥.

أما نتيجة من الإختبار بتقييم SPSS16 يعني: في الجدول Paired Sample T-Test أن النتيجة المكتوبة في صفّ (Sig. (2-tailed) هو ٠,٠٠٠ وهذا أسفل من ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ). بمعنى أن الفروق الدلالات موجود، والفرض العلمي ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. وهذا بمعنى أن تنفيذ استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو "فعال".

أما النتيجة من الإستبانة للطلبة بعد تنفيذ طريقة الإقتراحي تدل أن الطلبة موافق جدا بأن تعلم اللغة العربية في الفصل أسهل للفهم، وتعلم اللغة العربية في الفصل فرحا وسرورا، وسائط الصور المستخدمة في اللغة العربية متنوعة ومناسبا للحاجة، والطلبة حماسا للتعلم بعد استخدام الصور في عملية التعلم وأسهل للطلبة في اتباع عملية التعلم بعد تنفيذ طريقة الإقتراحي ويستطيع الطلبة أن يجيب السؤال في اختبار.

## الباب السادس

### الخاتمة

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول فعالية تنفيذ من طريقة الاقتراحي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

#### أ. ملاحظ نتائج البحث

١. كيفية تطبيق استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو

إن تنفيذ من طريقة الاقتراحي في تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو هو طريقة التعليم الذي يختلف في عملية التعليم، في هذه الطريقة التلاميذ يتعلم المادة التي قد أعطت الباحثة أولاً، تقوم الباحثة بإعداد الوسائط التعليمية التي سيستخدمها في الفصل، وهي الصور. ثم يشرح الباحث للطلاب عن الصورة وفقاً لأهداف التعلم، أي يتوقع من الطلاب فهم معنى كل صورة. بدأ الباحثون في تقديم المواد باستخدام الصور، أولاً من خلال مطالبة الطلاب بفهم وحفظ المفردات ومعناها من خلال القراءة المتكررة، ثم مطالبة الطلاب بالبحث مرة أخرى عن المفردات المتعلقة بموضوع "الهواية" بالإضافة إلى الصور المقدمة، وهذا يهدف إلى زيادة مفردات الطلاب. ثم يشرح الباحث المادة بدقة، مع إعطاء معنى للمفردات الصعبة في بعض الأحيان، حتى يفهمها الطالب جيداً.



## ٢. فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد

### هاشيم

أما نتيجة من الإختبار يعني: معدل النتيجة من الإختبار القبلي يبلغ ٥٠,٢٨ والاختبار البعدي يبلغ ٧٧,٢٨. ومن الجدول Paired Sample T-Test أن النتيجة المكتوبة في صفّ (2-tailed) Sig. هو ٠,٠٠٠ وهذا أسفل من ٠,٠٥ ( $> ٠,٠٠٠$ ) ( $٠,٠٥$ ). بمعنى أن الفروق الدلالات موجود، والفرض العلمي ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. وهذا بمعنى أن تنفيذ طريقة الإقتراحي (Suggestopedia) بوسائل الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ٠١ داوو "فعال".

ومن نتائج الاستبانة يدل على أن تنفيذ استخدام الصور مساعدة للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة ٠١ داوو.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. يحسن على الباحثين الآخرين مستقبلا ببحوث أخرى أن يطوروا الطريقة التعلم في أي المواد عن اللغة العربية
٢. إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
٣. ينبغي على معلم اللغة العربية في تنفيذ طريقة الاقتراحي باستخدام وسائل الصور لزيادة نشاط وفرح الطلبة في تعليم اللغة العربية

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، *شذا العرف في فن الصرف*. رياض: دار الكيار، دون السنة

جامل، عبد السلام. *التعلم الذاتي بالمدونات التعليمية*. عمان: دار المناهج. ١٩٩٨

حسين، طه علي وسعاد عبد الكريم عباس والوائل. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرسيها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥

حميدة، ديوي. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، مالانج: UIN Press. ٢٠١١

شحانة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار المصرية اللبنانية. ١٩٩٦ م

طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى*. الجزء الثاني. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦

عبد العزيز بن محمد الفتوخ والآخرين. *تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية السعودية)*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣١٩ هـ) ج ١

عبد المقصود، محمد. *دراسة البنية الصرفية*. الطبعة الأولى: الرياض: دار الفصل الثقافية

علي إسماعيل. *تدريس اللغة العربية*. المكتب العربي للمعارف. ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م

الغالي، ناصر عبد الله. *أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقي بالعربية*. الرياض: دار الغالي. ١٩٩١

الغالى، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. *أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. دار الاعتصام. ٢٠٠١

محسين، محمد سالم. *تصريف الأفعال والأسماء*. بيروت. الطبعة الأولى: دار الكتاب العربي. ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م

ولدانا الماجستير، علم المعاجم (الدراسة الدلالة). بحث مقدم لاستيفاء بعض شروط الدراسية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

### المراجع الإندونيسية

Al Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdulla. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia Pertama. 2012

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2005

Nurhidayati. *التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة*. Prociding International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM). 2017

Nusa Putra. *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*. Depok : PT Raja Grafindo Persada. 2013

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2012

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv. 2014

Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2015

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak. 2013

Ya'qub, Imel. *Al-Ma'ajim Al-Lughawiyah Al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Ilm Lil Malayin. 198

الملاحق

الملحق ١ : رسالة تقرير البحث من المدرسة



المؤسسة المعارف نهضة العلماء 'مفتاح العلوم' المدرسة الثانوية واحدهاشم  
YAYASAN ALMA'ARIF NAHDLATUL ULAMA MIFTAHUL ULUM  
MTs. "WAHID HASYIM" 01 DAU  
STATUS : TERAKREDITAS "B"  
Jl Raya Jets No. 33A Mulyoagung - Dau - Malang 65151 Telp : 08558043034  
E-mail : mtswahidhasyim1dau@gmail.com  
NSM : 121235070031 NPSN : 20501224

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 04.2125/MTs.WH01/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, M.Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Alfia Rosyida Ahdyani  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
NIM : 17150069  
Waktu Penelitian : September 2023 - Desember 2023 (3 bulan)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian/wawancara/survey dengan judul Skripsi "*Efektifitas Metode Suggestopedia dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Wahid Hasyim 01 Dau*" selama 3 (tiga) bulan pada jangka waktu September 2023 hingga Desember 2023 di MTs. Wahid Hasyim 01 Dau.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



November 2023

Wahid Hasyim 01 Dau

Uswatun Khasanah, M. Pd.

## الملحق ٢: دليل الملاحظة

معايير	نمرة
مدخل التعلم المستخدم	١
طريقة التعليم المستخدم	٢
وسائل التعليم المستخدم	٣
الكتاب التعليم المستخدم	٤
اجراءات عملية التعليم	٥
أحوال الطلبة عند عملية التعلم	٦
المشكلات الموجودة	٧

## الملحق ٣: دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية

معايير	نمرة
ما رأيكم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة واحيد هاشم ٠١ داوو؟	١
ما هو المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة واحيد هاشم ٠١ داوو؟	٢
ما هي الطريقة المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة واحيد هاشم ٠١ داوو؟	٣
ما هي الوسائل المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة واحيد هاشم ٠١ داوو؟	٤
هل من الصعب استخدام وسائل الإعلام لتناسب احتياجات التعلم للطلاب؟	٥
هل سيتمكن الطلاب من متابعة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بشكل جيد؟	٦
ما هي العقبات التي وجدها أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي؟	٧

الملحق ٤: دليل الاستبانة لجمع البيانات

١: غير الموافق جدا ٢: غير الموافق ٣: مقبول ٤: موافق ٥: موافق جدا

الرقم	الأسئلة	بنودة الأسئلة					النسبة المئوية	الصفة
		٥	٤	٣	٢	١		
١	تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة واحد هاشم واضح ومفهوم	١٠	١٢	٣	١	٢	٤٠,٧%	غير الموافق
٢	كان تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن فارحا وسرورا	١٣	١١	١	١	٢	٣٧,١%	غير الموافق
٣	كان وسيلة التعليم المستخدم متنوعة ومناسبة للحاجة	١١	١٤	٢	١	٠	٣٥%	غير الموافق
٤	الكتاب التعليمي مناسبة للطلاب	٣	٥	٤	٨	٨	٦٩,٣%	موافق
٥	كان الطلبة حماسا في عملية تعليم اللغة العربية	١٠	١٠	٥	١	٢	٤٢,١%	مقبول
٦	يستطيع الطلبة أن يتبع عملية تعليم اللغة العربية	٩	١٣	٤	١	١	٤٠%	غير الموافق
٧	يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال التقويم سهولة وواضحا ونجاحا	٧	١٢	٢	٤	٣	٤٨,٥%	مقبول
٨	كان الأوقات الدراسي مناسبة لتعليم اللغة العربية	٢	١	١	٥	١٩	٨٧,١%	موافق جدا

غير الموافق	%٣٦,٤	١	١	٤	٨	١٤	يستخدم المعلم الطريقة التعليمية طريقة مناسبة لتعليم اللغة العربية	٩
مقبول	%٤٢,٨	٣	٢	١	١٢	١٠	لا يحتاج الطلبة الطريقة التعليمية الجديدة	١٠



الملحق ٥ : دليل الاستبانة بعد تنفيذ الطريقة الإقتراحي

الرقم	الأسئلة
١	كان تعلم اللغة العربية في الفصل أسهل للفهم
٢	تعلم اللغة العربية في الفصل فرحا وسرورا
٣	وسائط الصور المستخدمة في اللغة العربية متنوعة ومناسبا للحاجة
٤	كان الطلبة حماسا للتعلم بعد استخدام الصور في عملية التعلم
٥	أسهل للطلبة في اتباع عملية التعلم بعد تنفيذ طريقة الإقتراحي
٦	يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال في اختبار

الملحق ٥: دليل وسائل الصور لتعليم اللغة العربية



كرة اليد



كرة السلة



الحياكة



رحلة



ركوب الامواج



مشاهدة التلفزي

## الملحق ٦: دليل الإختبار

يَلْعَبُ مُفِيدٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ مَسَاءً. بَعْدَ اللَّعْبِ هُوَ يَسْتَرِيحُ شَاطِئَ الْمَيْدَانِ.  
يَنْظُرُ مُفِيدٌ صَدِيقَهُ، يُودِي، جَالِسًا تَحْتَ الشَّجَرَةِ. هُوَ يَرَسُمُ شَيْئًا بِقَلَمِ الرَّصَاصِ فِي  
دَقْفَرِ الرَّسْمِزِ

١. مَاذَا يَعْمَلُ مُفِيدٌ فِي الْمَيْدَانِ ؟

- أ. يَرَسُمُ مَنْظَرَ  
ب. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ  
ج. يَرَكِبُ الدَّرَجَةَ  
د. يَشْهَدُ الْفَلَمَ

٢. جَلَسَ يُودِي تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَ.... بِقَلَمِ الرَّصَاصِ.

- أ. يَقْرَأُ  
ب. يَسْنِخُ  
ج. يَرَسُمُ  
د. يَطْبِخُ

٣. أَيْنَ يَسْتَرِيحُ مُفِيدٌ بَعْدَ اللَّعْبِ ؟

- أ. فِي شَاطِئِ الْمَيْدَانِ  
ب. فِي الْغُرْفَةِ  
ج. مُنْتَصَفِ الْمَيْدَانِ  
د. تَحْتَ الشَّجَرَةِ

أنواع الهوائية

A.	الرَّمَايَةَ	E.	الرَّسْمُ
B.	الْعِنَاءَ	F.	السَّبَّاحَةَ
C.	الرَّفْقَصَ	G.	التَّصْوِيرَ
D.	صُعُودَ الْجِبَالِ	H.	صَيْدَ السَّمَكِ

٤. الهوائية الرياضية في الجدول السابق هي...

- أ. D dan E  
ب. A dan F  
ج. C dan H  
د. B dan G

٥. الهوائية التي لا تحتاج ألي الماء هي...

- أ. صُعُودَ الْجِبَالِ  
ب. السَّبَّاحَةَ  
ج. رُكُوبَ الْأَمْوَاجِ  
د. الْعَوْصُ

الملحق ٧: الصور من عملية البحث



## السيرة الذاتية



## أ- المعلومات الشخصية

الاسم : ألفتيا رشيدة أهدياني  
 مكان الميلاد وتاريخه : ترنجاليك، ٢٧ أبريل ١٩٩٧  
 العنوان : كارانجان، ترنجاليك، جاوى الشرقية  
 البريد الإلكتروني : [alfiarosyidaa@gmail.com](mailto:alfiarosyidaa@gmail.com)

## ب- المعلومات الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية سلام رجا	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ترنجاليك	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٣	مدرسة الثانوية الحكومية الأولى ترنجاليك	٢٠١٢ - ٢٠١٧
٤	درجة بكالوريا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٣