

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة
(بحث إجرائي صفي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج - جاوا
الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

الدكتور دحية مسقان الماجستير

الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد

إعداد :

محمد يحيى أزهارى

s-2 /079300012

العام الجامعي
2009/2008

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(سورة يوسف : 2)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
(سورة العلق : 1 - 5)

الإهداء

إلى والدي ووالدتي
المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة سلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالاً

إلى زوجتي رفعة المحفوظة وأبنائي أولياء وإفيا وذو الفكر

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يحرصون النشر على اللغة العربية حرصهم
على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة
الإنسان

الشكر والتقدير

إن الحمد لله، نحمده نستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا
وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، من يضلل فلا هادي له.
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده
ورسوله، وصفيه وخليله، صلوات الله عليه وآله وصحابه أجمعين، أما بعد
:

بعد بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فلك ربي سبحانه وتعالى الحمد
على جزيل نعمك وعظيم عطائك، ويشرفني أن أقدم الشكر والتقدير
والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في انتهاء البحث وظهوره إلى حيز
الوجود ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص، ومنهم :
سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
سماحة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور تور كيس لوبيس الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور دحية مسقان ، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء. كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الدكتور اندس عبد الرحيم معط الماجستير رئيس مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية فتيرونجان - جومبانج - جاوا الشرقية كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لزملائي الأعزاء في المدرسة أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

مالانج، 18 يونيو 2009 م

الباحث

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أعده الطالب:

الاسم : محمد يحيى أزهارى
الكامل

رقم التسجيل : s-2/079300012

موضوع : تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة
البحث (بحث إجرائى صفى بمدرسة دار العلوم المتوسطة
الإسلامية بجومبانج – جاوا الشرقية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دحية مسقان الماجستير الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور توركيس لوبيس

رقم التوظيف: 150318020

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة

(بحث إجرائي صفى بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد يحيى أزهارى

رقم التسجيل : 07930012

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، 5 مايو 2009 م

وتكونت لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|---------------------------------|---------|----------------|
| 1- الدكتور توركيس لوبيس | رئيسا | التوقيع: |
| الماجستير | ومناقشا | |
| 2- الدكتور شهداء صالح نور | مناقشا | التوقيع: |
| 3- الدكتور دحية مسقان الماجستير | مشرفا | التوقيع: |
| ومناقشا | | |
| 4- الدكتور بكرى محمد بخيت | مشرفا | التوقيع: |
| أحمد | ومناقشا | |

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور عمر نمران
 رقم التوظيف : 130531862
إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:
 الاسم الكامل : محمد يحيى أزهارى
 رقم التسجيل : 07930012
 العنوان : شارع الحاج إسماعيل رقم 60 فاريمونو – جومبانج
 – جاوا الشرقية
 أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة
 الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة
 (بحث إجرائى صفى بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية جومبانج)
 (

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
 الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من
 بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف
 أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج.
 هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد
 على ذلك.

مالانج، 18 يونيو 2009 م
 توقيع صاحب الإقرار

محمد يحيى أزهارى
 رقم التسجيل: 07930012

مستخلص البحث

محمد يحيى أزهارى, 2009 : تنمية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج (بحث إجرائى صفى بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية جومبانج) بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : الدكتور دحية مسقان والمشرف الثانى : الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد.

الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة, طريقة القراءة.

مهارة القراءة هى إحدى المهارات الأساسية من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة التى جدير بالطالب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وأصبحت مهارة القراءة مهارة ضرورية لأن الطالب الذى يجيد هذه المهارة جدير بأن يكشف الموروث الثقافى المكتوب فى النصوص القديمة ويطالع التطور العلمى فى مجال التربية والعلوم والتكنولوجيا وتقجر المعرفة فى جميع نواحي الحياة الإنسانية. وليس كل طالب قادر على القراءة الجيدة يقدر على فهم المقروء فهما جيدا وهناك بعض الطلبة يقدرون على قراءة القرآن ولايقدرون على فهمه. هذا يدل على أن بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية، وأصبحت مهارة القراءة غاية رئيسية فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. فيحتاج مدرسوا اللغة أن يستخدموا الطرق التعليمية العلمية حتى يكون التعليم أكثر إمتاعا وتأثيرا فى أذهان الطلبة.

هدف البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة القراءة لتنمية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة وإنجازهم وتحسين تعليمها حسب خطواتها المناسبة بمدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية جومبانج. استخدم الباحث مدخل البحث الكيفي والمنهج الذى اتخذه الباحث فى القيام بهذا البحث فهو البحث الإجرائى الصفى. قسمه الباحث إلى دورين وكل دور تركيب من أربع خطوات : تخطيط العمل وتنفيذ العمل والملاحظة والتقويم. وتكون مجتمع البحث من 196 طالبا وطالبة بمدرسة

دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج فى العام الدراسى 2009/2008 وكان 65 طلبة من الصف الثانى أ والصف الثانى ب كعينة بحثه. , وأما أدوات جمع البيانات المستخدمة فهي : (1) الملاحظة و(2) الاستبانات و(3) الوثائق و(4) المقابلة الشخصية.

أهمّ نتائج هذا البحث : (1)- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة فى فهم المفردات والعبارة وتحسين تعليمها بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هي 68,38. وهذه تعني أن طريقة القراءة فعالية. (2)- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة فى فهم الجملة والفقرة وتحسين تعليمها وتشجيع حماس الطلبة ومشاركتهم وتنمية إنجاءهم فى تعلم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هي 37,81.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Mohammad Yahya Ashari, 2009 : Upgrading Reading Skill in Arabic Language at Mts Darul Ulum Jombang (Case Study at Mts 'Darul Ulum' Jombang) a thesis in obtaining a magister degree in Arabic teaching at Islamic University 'Maulana Mlik Ibrahim' Malang. The first counselor : Dr. Dihyatun Masqon, MA. The second counselor : Dr. Bakry Muhammad Bakheet Ahmad.

Key words : Reading Skill, Reding Method

Reading skill is a basic skill of the three skills, listening skill, conversation skill and writting skill, which have to be mastered by students in learning foreign language. Reading skill is an urgent skill, the student who has competent in this skill will be able to open the written culture inheritances in classic context and will be able to analyze the scientific development of science and technology in a whole human life. A student who has competent in reading skill will be understood the text well. And there are students will be able to read the holly Qur'an, but they can't fathom a meaning. It shows that between reading skill and comprehension there is a meeting point. And then, the reading skill is a main purpose in learning Arabic at secondary islamic schools. So, the teachers were prosecuted in applying the various teaching method. Finally, the teaching becomes better and soaks into the student mind.

The research intents on knowing how to apply of reading method to upgrade the competenceof student's reading skill, to upgrade achievement and to improve the learning process which is matching to the exact steps in MTs 'DarulUlum' Jombang.

The researcher used qualitative method by applying the case study research. He divided it into two cycles and in each cycle was enclosed four steps : planning, measuring, observation and reflection. The population of it was 196 students at MTs 'Darul Ulum' Jombang school year 2008/2009. The sample of it was 65 student in the VIII class of A and VIII class of B. And the data collection method in it was : (1) Observation, (2) Questionnaire, (3) Documentation, (4) Interview.

The result of the research were : (1) Reading method is an effective method for upgrading the learning of reading skill, especially in knowing about vocabularies and idiom. It was effectively for upgrading the learning process at MTs Darul Ulum Jombang and demonstrably by the equal class value that was 68,38. (2) Reading method is an effective method for upgrading the learning of reading skill, especially in knowing about sentence and paragraph, upgrading the learning process, raising the students spirit of learning, their participation and their performance at MTs Darul Ulum Jombang and demonstrably by the equal class value that was 81,37.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Mohammad Yahya Ashari, 2009 : Meningkatkan Ketrampilan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Jombang (Studi Kasus di MTs 'Darul Ulum' Jombang) Tesis untuk meraih gelar magister dalam Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri 'Maulana Malik Ibrahim' Malang. Pembimbing I : Dr. Dihyatun Masqon, MA dan Pembimbing II : Dr. Bakry Moh. Bakheet Ahmad.

Kata Kunci : Ketrampilan Membaca, Metode Membaca

Ketrampilan membaca merupakan salah satu dari ketiga ketrampilan dasar , seperti ketrampilan mendengar, ketrampilan berbicara dan ketrampilan menulis, yang harus dikuasai oleh para siswa pada saat mempelajari bahasa asing. Ketrampilan membaca merupakan ketrampilan yang urgen karena siswa yang kompeten dalam ketrampilan ini mampu menguak warisan budaya yang tertulis dalam teks-teks klasik dan mampu menganalisa perkembangan ilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dan kemajuan pengetahuan dalam berbagai bidang kehidupan manusia. Seorang siswa yang kompeten dalam ketrampilan membaca akan mampu memahami teks bacaan dengan baik, namun ada beberapa siswa yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik tidak mampu memahaminya. Hal ini menunjukkan bahwa antara ketrampilan membaca dan pemahaman terdapat suatu titik temu, sehingga ketrampilan membaca merupakan tujuan yang sentra dalam pelajaran Bahasa Arab di madrasah-madrasah. Dengan demikian, Para guru dituntut untuk mampu menerapkan berbagai farian metode pengajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan meresap di benak para siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode membaca untuk meningkatkan kompetensi ketrampilan membaca bagi siswa, meningkatkan prestasi belajar dan memperbaiki pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang tepat di MTs 'Darul Ulum' Jombang.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif dengan menerapkan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti membagi penelitian ini menjadi dua daur dan setiap daur meliputi empat langkah : perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa madrasah yang berjumlah 196 siswa tahun pelajaran 2008/2009 dan 65 siswa kelas 2 - A dan kelas 2 - B menjadi sampel dalam penelitian tersebut. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan : (1) Pengamatan, (2) Angket, (3) Dokumentasi, dan (4) Wawancara.

Hasil penelitian tersebut adalah (1) metode membaca sangat efektif digunakan untuk meningkatkan pengajaran membaca terutama dalam memahami kosa kata dan ungkapan dan memperbaiki pengajaran di MTs Darul Ulum Jombang dengan bukti bahwa nilai rata-rata siswa dalam tes pemahaman kosa kata dan ungkapan adalah 68,38. (2) metode membaca sangat efektif digunakan untuk meningkatkan pengajaran membaca terutama dalam memahami kalimat dan alinea, memperbaiki pengajaran dan merangsang semangat belajar, partisipasi dan prestasi siswa di MTs Darul Ulum Jombang dengan bukti bahwa nilai rata-rata siswa dalam tes pemahaman kalimat dan alinea adalah 81,37.



أ صفحة العنوان
ب الإستهلال
ج الإهداء
د الشكر والتقدير
و تقرير المشرفين

ز	اعتماد لجنة المناقشين
ح	إقرار الطالب
ط	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول الاطار العام

1	أ- مقدمة
4	ب- مشكلة البحث
4	ج- أسئلة البحث
4	د- أهداف البحث
5	هـ- فروض البحث
5	و- أهمية البحث
6	ز- حدود البحث
7	خ- تحديد المصطلحات
7	ط- الدراسات السابقة

الفصل الثاني الاطار النظري

12	أ- المبحث الأول : مهارة القراءة
30	ب- المبحث الثاني : طريقة القراءة

الفصل الثالث منهجية البحث

35	أ- منهج البحث
36	ب- خطوات البحث
38	ج- مجتمع البحث وعينته

38	د- أدوات البحث
39	ه- مصادر البيانات
41	و- أسلوب تحليل البيانات
42	ز- فحص صحة البحث
	الفصل الرابع
	الدراسات الميدانية
44	لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية
46	عرض ومناقشة نتائج البحث
75	تحليل وتفسير نتائج الدراسة
	الفصل الخامس
	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
79	نتائج البحث
80	توصيات البحث
80	مقترحات البحث
	قائمة المصادر والمراجع
82	المصادر
82	المراجع العربية
83	المراجع الأجنبية
84	البحوث العلمية
85	الجدول
96	الصور بيانية
98	الملاحق
90	أوراق أدوات البحث
111	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية - جombang
112	خطاب رئيس مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية - جombang إلى عميد كلية الدراسات العليا

113 بطاقة الإشراف
114 السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
47	درجة الطلبة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي للصف الثامن أ	1
48	درجة الطلبة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي للصف الثامن ب	2
50	درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي	3
56	نتيجة الاختبار في الدور الأول للصف الثامن أ	4
58	نتيجة الاختبار في الدور الأول للصف الثامن ب	5
59	درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة في الدور الأول	6
67	نتيجة الاختبار في الدور الثاني للصف الثامن أ	7
69	نتيجة الاختبار في الدور الثاني للصف الثامن ب	8
71	درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة في الدور الثاني	9

74	نتائج الإستبانات للطلبة بعد الإجراء	10
76	معدل نتيجة الطلبة فى كل الاختبار	11
76	النسبة المئوية للنتائج فى كل اختبار	12

قائمة الملاحق

صفحة	موضوع	رقم
98	صفحة الملاحظة لأنشطة الطلبة فى الدور الأول	1
99	صفحة الملاحظة لأنشطة الطلبة فى الدور الثاني	2
98	صفحة الملاحظة للمدرس فى عملية التخطيط للدور الأول	3
100	صفحة الملاحظة للمدرس فى عملية التخطيط للدور الثاني	4
101	دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية	5
101	دليل الاستبانة للطلبة	6
102	ورقة الملاحظة للتلاميذ خطة الإجراءات التعليمية للدور الأول	7
106	ورقة الملاحظة للتلاميذ خطة الإجراءات التعليمية للدور الثاني	8
111	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية جومبانج	9
112	خطاب رئيس مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية جومبانج إلى عميد كلية الدراسات العليا	10

113	بطاقة الإشراف	11
114	السيرة الذاتية للباحث	12

الفصل الأول

الإطار العام

مقدمة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

فروض البحث

أهمية البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة القراءة
المبحث الثاني : طريقة القراءة

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج البحث
خطوات البحث
مجتمع البحث وعينته
أدوات البحث
مصادر البيانات
أسلوب تحليل البيانات
فحص صحة البيانات

الفصل الرابع

الدراسات الميدانية

لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية
عرض ومناقشة نتائج الدراسة
تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس

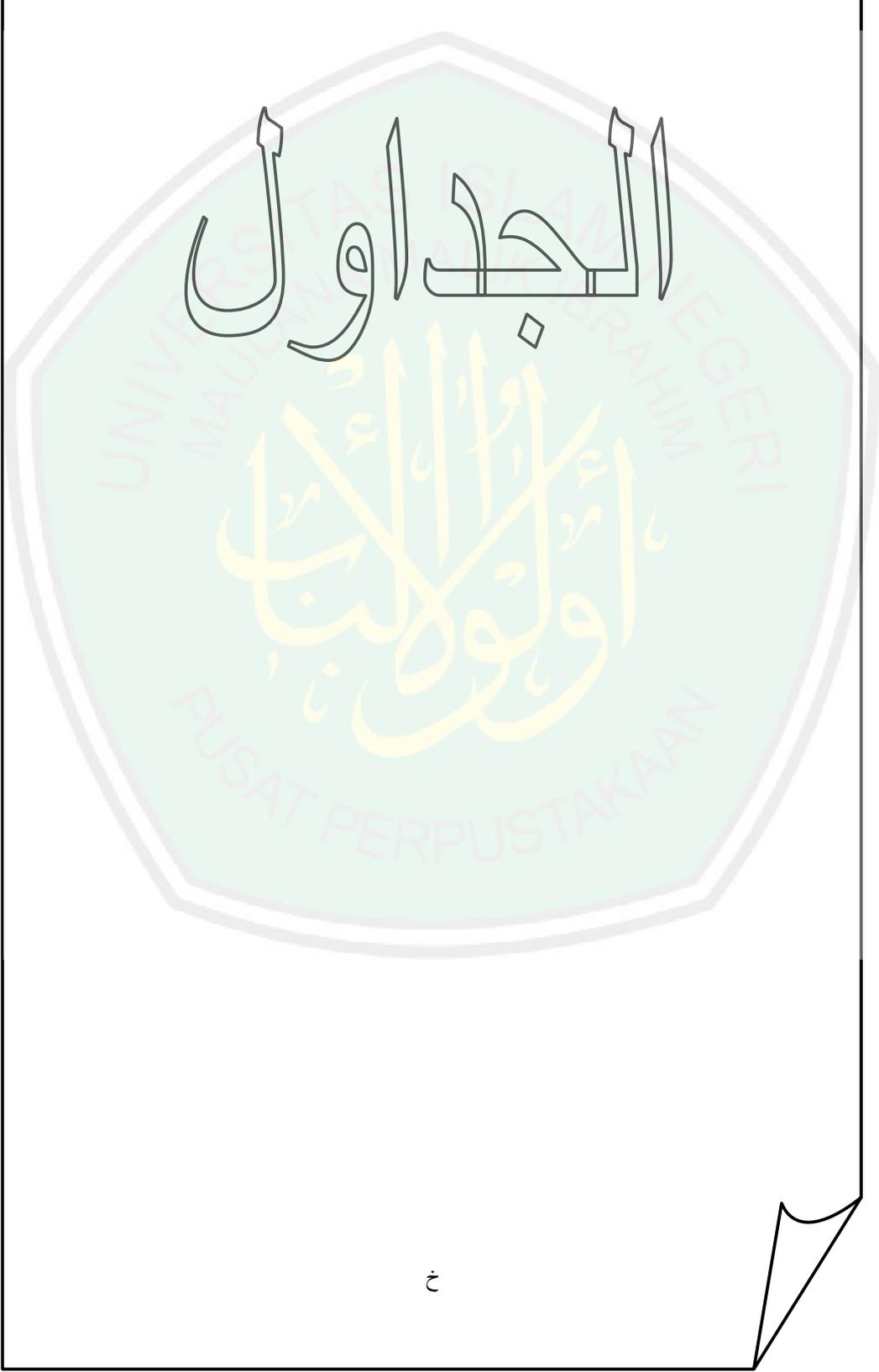
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

نتائج البحث
توصيات البحث
مقترحات البحث

الملاحق







الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة.

إن مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يجيدها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، وهي الوسائل التي يجدر بالطالب إتقانها عند تعلم أية لغة. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأنها تفتح للطالب آفاق العلوم الواسعة ويكشف بها الموروث الثقافي المكتوب في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب التطور العلمي في مجال التربية والعلوم والتكنولوجيا وت فجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية. وبالرغم من تطور وتحسن وسائل المعرفة لا تزال مهارة القراءة ضرورية لمطالعة العلوم المتقدمة. وليس غريباً أن أول خطاب من الله سبحانه وتعالى إلى رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم افتتح بكلمة ' اقرأ ' كما كتب في سورة العلق 1-5: {اقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق الإنسان من علق (2) اقرأ وربك الأكرم (3) الذي علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم (5)}

ومهارة القراءة تهتم بالأمر التالية :

- 1- الوقوف على رموز اللغة التي تحتوى على علاقة المعنى الملائم بالرمز المكتوب، واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب المفهوم الدقيق، وهي مهارة التفريق بين أصوات الحروف وغير ذلك.
- 2- قدرة الفهم التي تحتوى على استنباط الفكرة الأساسية في النص هي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك¹.

¹ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة، 2003) ص

يعتمد تعليم مهارة القراءة القائم في بعض المدارس المتوسطة الإسلامية والمدارس العالية والمعاهد الإسلامية على عرض الكلمات التي يعتبرها الطالب كلمات جديدة، بالرغم أنه إذا ردها إلى أصلها يكون الطالب قد عرف معناها من قبل. إن الحصول على قدرة الفهم عند عملية القراءة ليس سهلاً. وليس كلّ طالب قادر على القراءة الجيدة يقدر على فهم المقروء فهما عالياً وهناك بعض الطلبة يقدر على قراءة القرآن ولا يقدر على فهمه. هذا يدلّ على أنّ بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية. وللوصول إلى تلك النقطة النائية سبل يمكن لكلّ طالب أن يسلكها.

وليس من الخطأ عند عدم فهم المقروء فتح القاموس. ليتمكن الطالب من بحث الكلمات التي لم يعرف معناها فيه. ولكن من ناحية أخرى فإنّ مهارة القراءة تحتاج إلى سرعة الوقت. وليست النتيجة من مهارة القراءة فهم المقروء فحسب، بل فوق ما يتناهى كلّ طالب أن يقدر على فهم المقروء بسرعة وإتقان. لذلك يستطيع الطالب أن يتوصل إلى معلومات كثيرة في وقت وجيز.

لذلك فإن فهم معاني المفردات للحصول على مهارة القراءة الجيدة هو السبيل الأول الذي يلزم على كلّ طالب أن يسلكه ولن يتقن مهارة القراءة إلى مدى الفهم بدونه دائماً. فليس من العجيب عند المنهج المقرر لقسم الشؤون الدينية، على كلّ طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أن يحفظ 250 كلمة وأساليب كثيرة الاستخدام في حياة الطالب اليومية إمّا في بيئة المدرسة أو في البيت لكل صف دراسي. وعلى كلّ طالب أن يحفظ 1000 كلمة خلال تعلمه اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية².

أصبحت مهارة القراءة غاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. فيحتاج مدرسوا اللغة أن يستخدموا

2 Nurul Murtadho , Makalah Seminar Internasional Bahasa Arab dan Sastra Islam : Kurikulum dan Perkembangannya, UPI Bandung, 23-25 Agustus 2007, hal.2

طريقة من الطرائق التعليمية العلمية حتى يكون التعليم أكثر إمتاعاً وتأثيراً في أذهان الطلبة.

وجد تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج مشكلات عديدة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها نتيجة أكثر الطلبة المنخفضة في الاختبارات التي أجراها المدرس أو المدرسة وهي لا تكثر من 75، وعدم استخدام المدرس الوسائل التعليمية وقلة رغبته في اختراعها وإحضارها عند التعليم، وبالتالي استخدام المدرس طريقة القواعد والترجمة خلال التعليم وكان المعهد شجع هذه الطريقة التقليدية 'سوروغان' في تعليم الكتب العربية وكتب التراث لأن المدرسة تقع داخل المعهد دار العلوم.

بناء على هذا كله، بادر الباحث إلى تطبيق طريقة القراءة وخطواتها في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة حسب المواد التعليمية. ولذا، قام الباحث بالإجراء الصفي فيها تحت الموضوع " تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج " لأن من احدى وظائف المدرس هو تدبير فصله كفرقة يشترك فيه بعضهم بعضاً في اختراع شيء جديد لأعضائه ليكون التعليم أحسن ما يمكن ويشير إلى الأهداف المقررة ويصل إلى نتيجة كافية يعنى دعوة الطلبة لتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ب- مشكلة البحث.

وفقاً لما سبق، صارت مشكلة البحث المنشودة في هذا البحث

هو :

- 1- نتيجة أكثر الطلبة المنخفضة في الاختبارات التي أجراها المدرس أو المدرسة وهي لا تكثر من 75.
- 2- استخدام الطريقة التقليدية يعنى طريقة القواعد والترجمة وطريقة 'سوروغان' التقليدية في العملية التعليمية واستخدامها في تعليم

اللغة العربية خاصة فى مهارة القراءة لم يعط بصورة مركزة
ينشد إلى التعليم الكافي المرجو.

ج- أسئلة البحث.

- وانطلاقا من مشكلات البحث القائمة فى هذه المدرسة كما ذكر
الباحث من قبل، فإن أسئلة البحث التى رعى إليها وعالجها الباحث
من خلال الأسئلة الآتية وهى :
- 1- ما مدى تعليم مهارة القراءة فى فهم المفردات والعبارة فى
مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج ؟
 - 2- ما مدى تعليم مهارة القراءة فى فهم الجملة والفقرة فى مدرسة
دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج ؟

د- أهداف البحث.

- الأهداف التى رسمها الباحث فى هذا البحث هو معرفة كيفية
تطبيق طريقة القراءة فى تعليم مهارة القراءة وتحسين تعليمها
وخاصة :
- 1- لمعرفة فعالية طريقة القراءة فى تعليم المفردات والعبارة فى
مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج ؟
 - 2- لمعرفة فعالية طريقة القراءة فى تعليم الجملة والفقرة فى مدرسة
دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج ؟

هـ- فروض البحث.

وابتداء من أسئلة البحث التى رعى إليها الباحث سابقة فقدم
فروض البحث يعنى كانت طريقة القراءة سوف تكون ذات فعالية
لتنمية تعليم مهارة القراءة وتحسين تعليمها إذا كان تطبيق هذه
الطريقة تطبيقا حسنا حسب خطواتها المتناسبة بمدرسة دار العلوم
المتوسطة الإسلامية بجومبانج.

و- أهمية البحث.

رجى من هذا البحث أن يكون مفيدا للآتى :

- 1- للباحث : نظريا، أن يزيد ثروته العلمية من المعلومات التربوية والأساليب والطرق التعليمية الفعالة فى تعليم اللغة العربية وخاصة فى استخدام طريقة القراءة لتنمية كفاءة مهارة القراءة.
- تطبيقيا، أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا له فى تعليم اللغة العربية وخاصة فى استخدام طريقة القراءة لتنمية كفاءة مهارة القراءة.
- 2- للطلبة : نظريا، أن يعطى هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة فى تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- تطبيقيا، أن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن يرفع همهم ويزيد رغبتهم فى تعلم اللغة العربية.
- 3- لمدرسي اللغة العربية : نظريا، أن يكون البحث مبدأ علميا فى عملية تحسين تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية و تزويدا لثروتهم العلمية فى الفن التدريسى خاصة فى طريقة القراءة لتنمية كفاءة مهارة القراءة.
- تطبيقيا، أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا وأساسا لهم فى تنمية وتحسين تعليم اللغة العربية خاصة فى تعليم مهارة القراءة.
- 4- للمدرسة : نظريا، أن يعطى البحث المعلومات العلمية عن فعالية استخدام طريقة القراءة فى تنمية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية وأن يكون أساسا دراسيا علميا فى البحث العلمى فى هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.
- تطبيقيا، أن يعطى البحث نتيجة صالحة منتجة وخبرة علمية لديها فى تحليل المشكلات القائمة ومعالجتها فى هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.

ز- حدود البحث.

إن هذا البحث احتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل والتفكير العميق والأموال الكثيرة، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهى :

- 1- الحد الموضوعي : ركز البحث على استخدام طريقة القراءة لتنمية تعليم مهارة القراءة وحاول هذا البحث على منهج الإجراء الصفي. والمراد بمهارة القراءة هنا محدودة في قدرة الطلبة على فهم معنى المفردات والعبارة وفهم الجملة والفقرة فهما جيدا.
- 2- الحد المكاني : وأما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث بإجراءه الصفي فهو الصف الثامن أ و ب بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج ووقعت هذه المدرسة بالمعهد دار العلوم فترونجان – جومبانج – جاوا الشرقية. وقام الباحث ببحثه لأنه من أحد المدرسين فيها وأراد تحسين العملية التعليمية الجارية.
- 3- الحد الزمني : وزمن إجراء البحث في هذه المدرسة سيقوم الباحث بإجرائه في الفصل الثاني للعام الدراسي 2009/2008 وبدأ هذا الإجراء الصفي خلال هذا الفصل الثاني.

خ- تحديد المصطلحات.

هدف توضيح المصطلحات إلى تحديد معاني المصطلحات المستخدمة ومفهومها في موضوع هذا البحث، وهو :

تنمية : من كلمة 'نمى - ينمى - تنمية' أى جعله ناميا ومرتفعا. والمراد هنا يعنى تحسين العملية التعليمية الجارية فى الفصل من كفاءة الطلبة ونتائجهم وحماسهم عند التعلم.

مهارة القراءة : المراد من مهارة القراءة هنا يعنى كفاءة الطلبة فى فهم النصوص المكتوبة بصفة عامة وقدرتهم على إدراك معنى المفردات والعبارة وفهم الجملة والفقرة بصفة خاصة.

طريقة القراءة : المراد من طريقة القراءة هنا يعنى خطوات محددة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة لا تتناقض أجزاؤها وتبنى على مدخل معين³.

3 طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، 2003) ص : 104.

ط الدراسات السابقة.

إن البحوث عن مهارة القراءة بأنواع الطرق التعليمية التي قام بها الباحثون لكثيرة في تعليم اللغة العربية. لذلك جدير بالباحث أن يعرض نتيجة البحوث السابقة حتى يستطيع أن يجد موزعا بين تلك البحوث ويشرح وجهة دراسته، هل يواصل البحوث السابقة أم يؤيد نتيجة البحوث السابقة أو يرفضها أو يأخذ جانبا آخر من البحوث عن تعليم مهارة القراءة. ويعلل الباحث بعض البحوث العلمية السابقة عن تعليم مهارة القراءة التي تتضمن موضوع البحث وأهم نتائجه كما يلي :

1- البحث الذي قامت به دينا إندريانا (2007)⁴. وأما الأهداف المرجوة في هذا البحث فهي (1) تطبيق التعلم التعاوني في القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. (2) مقارنة التعلم التعاوني والطريقة التقليدية في تعليم القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. ونوع هذا البحث هو البحث التجريبي الذي تجرى فيه عملية تنمية التعلم التعاوني بالتعاون مع المدرس المشارك. وبالتالي، كانت نتائج هذا البحث هي أن عملية التدريس في الفصل التجريبي لم تأت بثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتميز الملحوظ في ثمره التعلم بين الطلبة الذين تمّ دراستهم في الفصل التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية، ولكنها تكمن وراءها بعض الميزات والايجابيات تتعلق بثمرة تعلم الطلبة الذين تمّ دراستهم في الفصل التجريبي لأنّ متوسط نتيجة اختبار ثمره التعلم لدي طلبة الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة اختبار ثمره التعلم لدى طلبة الفصل الضابط.

واستفاد الباحث من هذا البحث التجريبي من حيث أن نتيجة التعلم التعاوني أعلى درجة بقليل من التعلم باستخدام الطريقة التقليدية. واعتمادا منه سيقوم الباحث بالبحث الإجرائي الصفي في تحسين كفاءة الطلبة بطريقة القراءة.

4 دينا إندريانا، تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية مالانج، 2007)

2- البحث الذى قامت به ليلي فطريانى (2005)⁵، وأما أهدافه فهي : (1) معرفة خطوات تعليم فهم المقروء بطريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة فى البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. و(2) كشف فعالية هذه الطريقة فى تعليم فهم المقروء بالمقارنة مع الطريقة التقليدية لطلبة فصل 'ج' فى هذا البرنامج. ونوع هذا البحث هو البحث التجريبي بطريقة كمية على تصميم المجموعات العشوائية. وبالتالي، كانت نتائج هذا البحث هي : (1) أن تطبيق طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة يؤثر جوهريا على تحسين نتائج الطلبة فى فهم المقروء. (2) هناك فرق أساسى فى الانجاز بين الطلبة الذين تعلموا بهذه الطريقة ومن الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. فالنتيجة النهائية هي أن طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة أكثر فعالية وهي أحسن من الطريقة التقليدية فى تنمية كفاءة فهم المقروء.

واستفاد الباحث من هذا البحث التجريبي بأنه يعطى تصورا لديه حيث أن انجاز تطبيق طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة بالنسبة إلى استخدام طريقة القواعد والترجمة. وهذه تماثل المشكلة القائمة التى وجدها الباحث فى ميدان بحثه.

3- البحث الذى قام به محمد حتى حمداني (2003)⁶. هذا البحث يستخدم البحث الوصفي مع تطبيق المدخل النوعي. وأما الأهداف المرجوة فى هذا البحث فهي (1) وصف استراتيجيات التنظيم فى تعليم مهارة القراءة. (2) وصف استراتيجيات الإلقاء فى تعليم مهارة القراءة. (3) وصف الاستراتيجيات

5 ليلي فطريانى، فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة فى تعليم فهم المقروء (SQ3R - Survey, Question, Read, Recite and Review)، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2005)

6 محمد حتى حمداني، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكانبارو، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2003)

الإدارية فى تعليم مهارة القراءة. (4) التعرف على الصعوبات فى تعليم مهارة القراءة. (5) وصف المحاولات لحل هذه الصعوبات. وكانت نتائج هذا البحث هى (1) فى استراتيجيات التنظيم، إن أهداف تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على قراءة اللغة العربية بالطلاقة مع فهم معناها الصحيح. وأما المواد الدراسية فقد قررنا المنهج الدراسي للمدارس العالية 1994 م (2) فى استراتيجيات الإلقاء، إن مرحلة عملية التعليم هى المقدمة والتنفيذ والاختتام. وأما الطرق أو الأساليب المستخدمة فيها فهى الأمر والأسئلة والإجابة والتوظيفية والتدريبات فرديا أو جماعيا. والوسائل المستخدمة فيها هى الوسائل الأصلية والوضعية. (3) وفى استراتيجيات الإدارية، إن الاختبارات المستخدمة فيها هى الأسئلة والترجمة والتلخيص ولايقوم المدرس بالأنشطة بعد التقويم وهى تعليم المراجعة والإضافي. وكانت الصعوبات فى تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية والفردية.

واستفاد الباحث من هذا البحث الوصفى المعلومات العديدة عن الاستراتيجيات التعليمية فى تعليم مهارة القراءة والمحاولات لحل الصعوبات القائمة فى الفصل.

4- البحث الذى قام به عارف أدي ستياوان (2007)⁷. إن هذا البحث هو من النوع الإجرائي الصفي، وهدف هذا البحث هو : (1) الوقوف على العملية والمنهج والطريقة المستخدمة فى عملية تعليم الاشتقاق الأصغر بمعهد المودة السكنية المتكامل فونوروغو لترقية مهارة القراءة. (2) تقديم الإسهام الإيجابي على تنمية تعليم اللغة العربية فى ترقية مهارة القراءة خاصا. وأما أهم النتائج لهذا البحث فهى : (1) أن مهارة الطلبة فى القراءة ترتفع وتترقى بعد تدريس الاشتقاق الأصغر بطريقة

7 عارف أدي ستياوان، ترقية مهارة القراءة من خلال تدريس الاشتقاق الأصغر بأسلوب تكاملي بين الحفظ والتطبيق، بحث علمي، غير منشور، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2007)

تكاملية بين الحفظ والتطبيق بشرط أن يدرّسه المدرّس للطلاب بطريقة صحيحة وجذّابة يشترك جميع الطلبة فيه اشتراكا تاما. (2) أنّ القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية هي الأصعب على الحصول في مهارة القراءة.

واستفاد الباحث من هذا البحث الإجرائي الصفي من حيث منهجية البحث والمعلومات عن تطبيق البحث الإجرائي الصفي في إجراء بحثه لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

انطلاقا من نتائج هذه البحوث التي قد حلت مشكلات تعليم مهارة القراءة بأنواع من الطرق والاستراتيجيات المستخدمة فيها وكانت نتائجها جيدة صالحة لتحليل مشكلات البحث القائمة فيها. وبدأ الباحث دراسته عن تنمية مهارة القراءة بطريقة القراءة بنوع الإجراء الصفي لأن البحوث السابقة لم تبحث عن استخدام هذه الطريقة في تحليل المشكلات التعليمية القائمة في ميدان البحث فيقوم الباحث ببحثه في هذا المجال بمدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية جومبانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : مهارة القراءة.

1- مفهوم القراءة.

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حدّ تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها

الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها.

وبالتالى، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التى أجراها كثير من علماء التربية التى أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها. بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التى يقوم بها الانسان فى التعلم فهى تستلزم الفهم والربط والاستنتاج ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالفهم فى القراءة كعنصر ثانى من عناصر العملية⁸.

كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. ومتى كان المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجى كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات⁹.

فى مفهوم آخر، رأى دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التى يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات¹⁰. وأما محمود كامل الناقه

8 محمد بن ابراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص : 58

9 محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(ايسيسكو، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003) ص.151

10 حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية

اللبنانية، 2002) ص. 105

نفسه فرأى بأن القراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أى فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة¹¹.

2- أهمية القراءة.

كانت للقراءة أهمية تفوق المهارات اللغوية الثلاث الأخرى وهى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأن القدرة الكاملة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية والاطلاع على التراث الفكرى والحضارى للعالم الأجنبى والقيام بالبحوث التربوية والعلمية فى مجالات التخصيص المختلفة. فإتقان هذه المهارة وتنميتها وممارستها شىء مهم تحقيقه ولاسيما فى مجال تعليم اللغة العربية.

3- أهداف القراءة.

إن أهداف مهارة القراءة متشابهة عند الخبراء، نوتال (Nuttal Cristine) مثلا رأى بأن أهداف القراءة هى فهم المعنى المحتوى فى النصوص المكتوبة¹². ورأى كارول (Caroll J. Brown) بأن حقيقة القراءة هى الفهم، وفهم المعنى المحتوى فى النصوص المكتوبة¹³. ورأى رابنسون (Robinson H. Alan) بأن أهداف القراءة هى فهم الرسالة التى أرسلها الكاتب¹⁴.

وبالتالى، هناك هدف ما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على القراءة بالسهولة والطلاقة وفهم المعنى بدون استخدام المعجم. وأما الأهداف الخاصة فمنها :

11 محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، 1985) ص : 186

¹² Nuttal Cristine, **Teaching Reading Skills in foreign Language**, (London : Heineman Educational Books, 1982), Hal. 4

¹³ Caroll J. Brown, **The Nature of Reading Process**, Harry and Ruddel, Robert (eds), **Theoretical Models and process of Reading**, (New York, 1985) Hal. 28

¹⁴ Robinson H. Alan, **Teaching Reading and Study Strategies, The Content Areas**, (Boston : Allyn ang Bacon Inc, 1977), Hal. 2

- 1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- 2- أن يتمكن من قراءة نصّ قراءة جهرية بنطق صحيح
- 3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تعبير المعنى بتغيير التراكيب.
- 4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
- 5- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
- 6- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- 7- أن يفهم الافكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
- 8- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- 9- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- 10- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الاسلامية¹⁵.

لوطالعنا بدقة إلى أهداف تعليم مهارة القراءة السابقة، يمكننا الاستنباط منها أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى تصل مهارة الطلبة لقراءة أنواع النصوص وفهمها فهما جيدا دون فتح المعجم التي تحتاج إلى وقت وفير وأحفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون مكلفة لديهم وتؤدي إلى تأثير سلبي بظهور السأمة والملل للقراءة فيهم.

4- مواد القراءة.

كانت المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة لها مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمى إليه المعلم والمتعلم. ومن أهداف التعليم هو الحفظ وتذكر كل التفاصيل، واستخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها، ومعرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم، واستنتاج المعاني، وتنمية التذوق والنقد، والتعرف على التأثير. فينبغي على معلم اللغة أن يختاروا المواد الدراسية الصالحة للهدف الذي قرروه من قبل¹⁶.

ينبغي على المعلم أن يكثر استخدام التمارين القرائية والتي من خلالها تتيح فرصة تمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين وهي¹⁷ :

(أ) - تعرف الرموز العربية
 (ب) - التمييز بين الرموز المتشابهة
 (ج) - الربط بين الرموز و مدلولاتها
 (د) - فهم المقروء
 (هـ) - النطق بالسرعة المناسبة
 (و) تتنوع الاختبارات في القراءة بنوعيتها (الجهرية والصامتة)

و ينبغي عند اختيار مواد القراءة بالعربية (من النصوص والأدب والقصص) للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط الآتية :

- (1) - أن تكون باللغة العربية الفصحى.
- (2) - أن تلائم اهتمامات الدارسين ميولهم وأعمارهم.

16 صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت : مكتبة لبنان، 1981)، ص: 114

17 ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود : دار الاعتصام، 1991)، ص. 62

- (3) - أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلبة وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها.
- (4) - أن يبني لدي الطلبة قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلبة أو يمتن ثقافتهم.
- (5) - أن يتدرج النص بالطلبة من حيث كمية المفردات والتراكيب ونوعها¹⁸.

- وأما المواد الدراسية ينبغي أن يجيد كل طالب في الصف الثامن لتعلم اللغة العربية كما كتبت في المنهج الدراسي على أساس وحدة التعليم فهي :
- 1- أن يجيد كل طالب تلفيظ 750 كلمة (500 كلمة قديمة + 250 كلمة جديدة) والعبارات العربية بنبر جيد وتنغيم صحيح.
- 2- أن يجيد قراءة الكلمات والعبارات والقراءات المتعلقة بالحياة اليومية في المدرسة والبيت والعقيدة والعبادة والأخلاق وفهما فهما جيدا.
- 3- أن يفهم أساليب الجملة والتراكيب التي تشمل على الأسماء الجامدة والعدد بين 1 - 24 والأفعال المضارعة والضمائر المفردة والجملة الفعلية وعوامل النواصب وأسماء الجمع من جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.
- 4- أن يجيد استخدام الكلمات والعبارات والتراكيب المدروسة في المحادثة اليومية البسيطة.
- 5- أن يجيد تكوين الجمل العربية الصحيحة حسب التراكيب المدروسة في الإنشاء الموجه¹⁹.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر) : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (1989)، ص : 182

¹⁹ Badan Standar Nasional Pendidikan, **Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**, Jilid 3, Jakarta : PT. Binatama Raya, 2007. H. 404

فأما الموضوعات المدروسة فى الفصل الدراسى الأول

فهى :

- (أ) - كم الساعة ؟
 - (ب) - تعلم اللغة العربية.
 - (ج) - من الأعمال اليومية.
 - (د) - الذهاب إلى المدرسة.
 - (هـ) - كيف نتوضأ.
- والموضوعات المدروسة فى الفصل الدراسى الثانى

هى :

- (أ) كيف نصلى.
- (ب) نتعلم الحساب.
- (ج) مكتبة المدرسة.
- (د) كرة القدم
- (هـ) المهنة²⁰.

5 - طرائق تدريس القراءة.

لقد ظهرت فى مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الطرائق ما يلى :

- (أ) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية فى اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.
- (ب) الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.
- (ج) الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.
- (د) طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التى تكونت منها الكلمة.

²⁰ Ibid, Hal. 417

ه) طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويرددها الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددونها²¹.

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين كما نقل من وليم س. جاري²² :

أ) الطريقة التركيبية هي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى الوحدات الأكبر. وهناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، فالأول : الطريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة وكتابة. والثاني : الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز- ر-ع"، ثم ينطق بكلمة متصلة من هذه الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها فتحا وضما وكسرا ويبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع الصوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات وإلخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

ب) الطريقة التحليلية، هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، إذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنها يمكن ردها إلى حروف و

21 محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، 1982)، ص : 108 - 111

22 علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، 1984)، ص : 126-131

أصوات. وعلى هذه يمكن وضعها موضع التحليل. وهذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما : الأول، طريقة الكلمة : هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة 'أنظر و قل'. والثاني، طريقة الجملة : الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. والمبدأ الذي يلاحظ في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، واللغة تضع على هذا المبدأ.

6- وسائل تدريس القراءة.

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروة. والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها :

أ) البطاقات، تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وقد يشرك المعلم الدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والهجاء إلى جانب الهدف الأساسي من استخدامها وهو المران على القراءة. وهي عدة أقسام منها : بطاقات الأسئلة والإجابة، وبطاقات التكملة، وبطاقات المفردات اللغوية، وبطاقات التماثل، وبطاقات الواقعية.

ب) معامل القراءة، وتتكون من كتيبات صغيرة تحتوى مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بقدر ماتسمح به قدراتهم. ويحتوى كل كتيب منها على قصص قصيرة أو مقالات علمية أو تاريخية مصورة ويرقم

حسب درجة صعوبتها حتى يتبين الدارسين مدى تقدمهم في القراءة.

(ج) مجالات الصور الكاريكاتورية، وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجمل. واعترض المرربون فى العالم العربى والغربى عليها لأسباب منها شدة اهتمامها بالجريمة والجنس والإثارة واعتمادها على الصورة فى شرح المعنى مما يجعل الدارس يضيق ذرعا بقراءة الكتب العادية التى لا تحتوى على مثل هذه الصورة الملونة.

(د) الملصقات (الإعلانات)، وتحتوى صوراً وكتابة بألوان مختلفة وحجوم كبيرة تساعد على قراءتها من مسافة بعيدة. ويستطيع المعلم أن يحصلها من المكاتب السياحية والسفارات الأجنبية وشركات خطوط الطيران والوزارات المصانع المحلية. ولكن إشراك الدارسين فى عمل ملصقة عن موضوع يدرسه يسهل تربويًا على تعلمهم الرسالة التى يحويها ما يصممونه من ملصقات.

(هـ) التاكستوسكوب (Tachitoscope)، يتكون هذا الجهاز من عارض للشرائح العادية مثبت على عدسته الأمامية جهاز توقيت للتحكم فى مدة عرض كل شريحة. وتستخدم فى عرض كلمات أو جمل مكتوبة على الشريحة لمدة يختار طولها المعلم وبذلك يتحكم فى سرعة قراءة الدارسين لها.

(و) جهاز سرعة القراءة (Reading Pacer)، يتكون هذا الجهاز من شريحة زجاجية بحجم صفحة الكتاب العادية يثبت فيها حاجز معدنى ينزلق من أعلى الصفحة إلى أسفلها حسب توقيت يحدده القارئ الذى يستخدمه.

(ز) جهاز العرض الأمامى (الصور الثقافية) (Over Head Projector)، يساعد هذا الجهاز على عرض مادة لغوية أمام الدارسين فى نفس الوقت الذى يواجههم فيه المعلم ويجب على المصاعب التى يواجهونها

لأن الصورة أو الكتابة تظهر على شاشة خلف المعلم الذى يستطيع أن يضيف إلى الكتابة أو يلفت نظر القراء إلى بعض النقاط الهامة فيها.

(ح) جهاز عرض الصور المعتمة (Opaque Projector) ، يعتبر هذا الجهاز أسهل الأجهزة لأنه لا يحتاج إلى مواد خاصة للكتابة أو للرسم عليها. وهو يستطيع عرض صورة أى جسم مسطح أو مجسم صغير مكبرة على الشاشة. هذا الجهاز يفيد المعلم فى عرض نماذج من الصور والكتب وطوابع البريد وأوراق النقد والشيكات المصرفية وغيرها.

(ط) الألعاب اللغوية من تكوين الجمل، الأفعال والظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر²³.

7- خطوات تدريس القراءة.

- 1- يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها فى مواقف اتصال حية.
- 2- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.
- 3- يردد الطلبة جماعيا هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.
- 4- عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب لانتهاؤهم من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.

- 5- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحاً أمامهم.
- 6- لا ينبغي أن يعطى المتأخرون فى القراءة وقتاً إضافياً.
- 7- تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.
- 8- ينبغي أن تلقى الأسئلة فى الترتيب الذى ترد فيه الإجابات فى النص.
- 9- وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التى ظهرت فى النص.
- 10- يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذى يتطلب إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.
- 11- إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
- 12- يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.
- 13- ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف.
- 14- يعتمد فن تعليم القراءة فى الحقيقة على طرح السؤال المناسب واستثمار إجابات الطلبة استثماراً جيداً.
- 15- يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة).
- 16- قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.
- 17- يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبونها²⁴.

8- تقويم القراءة.

24 رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص : 178 – 180

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة²⁵. وفيما يلي أغراض تقويمات القراءة :

- (أ) لسرعة التعرف على الكلمة.
- (ب) لمعرفة أسماء الأشياء.
- (ج) لفهم المعنى وترتيب الجمل.
- (د) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهماها.
- (هـ) لمعرفة مضمون الجمل.
- (و) للتعرف على الكلمة الغريبة²⁶.

ومن أنواع التقويمات أو الإختبارات في تدريس مهارة القراءة كما يلي :

1- اختبارات الأصوات، من الممكن أن يختبر النطق في عدة طرق منها :

- (أ)- القراءة الجهرية، يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ مجموعة من الكلمات أو الجمل أو الفقرة.
- (ب)- التمييز بين الثنائيات، يستمع الطالب إلى المعلم أو شريط تسجيل ويطلب منه الحكم إذا كانت الثنائية التي سمعها تدل على كلمتين مختلفتين أو تدل على الكلمة ذاتها مكررة مرتين.

(ج)- نطق الثنائيات، تقدم للطالب مجموعة من الثنائية الصغرى مكتوبة ويطلب منه أن ينطقها مثني مثني ليقوم المعلم قدرته على التفريق بين الأصوات عند نطقها.

2- اختبارات المفردات، من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

- (أ)- الاختبار متعدد، يعنى باختيار إحدى الكلمات الأربع لتتناسب الفراغ في الجملة.

25 د. صالح ذياب هندی و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (بيروت : مكتبة لبنان، 1981)، ص : 119

26 صلاح عبد المجيد العربي، مرجع سابق، ص : 133 - 134

- (ب)- المترادفات، يعنى باعطاء كلمة أخرى ترادف الكلمة فى المعنى.
- (ج)- الشرح، يعنى شرح كلمة بعبارة أخرى.
- (د)- الأضداد، يعنى باعطاء كلمة أخرى تضاد الكلمة فى المعنى.
- (ه)- الاشتقاق، يعنى باشتقاق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشبهة أو غير ذلك من الكلمة.
- (ز)- التزويج، يعنى باختيار كلمة من القائمة الثانية تقارب نظيرة لها فى المعنى فى القائمة الأولى.
- (خ)- ملء الفراغ، يعنى بملء الفراغ فى الجملة بالكلمة المناسبة.
- (ط)- ملء الفراغ المعان، يعنى بملء الفراغ فى الجملة بكلمة مناسبة مذكور أول حرف أو آخره.
- 3- اختبارات التراكيب، من الممكن اختبار التراكيب بعدة طرق منها :
- (ا)- تعديل الصيغة، يعنى بتعديل الصيغة التى بين قوسين بما يتناسب مع الجملة.
- (ب)- ملء الفراغ، يعنى بوضع الكلمة المناسبة فى الفراغ المبين.
- (ج)- الدمج، يعنى بادماج الجملتين أو أكثر فى جملة واحدة.
- (د)- كشف الخطأ، يعنى بوضع الخط تحت الخطأ ثم تصحيح الجملة.
- (ه)- إكمال الجملة، يعنى بإكمال الجملة المفيدة التى حذفت منها كلمات معينة.
- (و)- الإعراب، بإعراب الجملة أو الكلمة.
- (ز)- التحويل، يعنى بتحويل الجملة من حيث زمن الأفعال أو الضمائر أو غير ذلك.
- (خ)- الاختيار من متعدد، يعنى باختيار الجواب الصحيح.
- (ط)- التعويض، يعنى بوضع الكلمة بدلا من الكلمة المناسبة فى الجملة أو الفقرة محدثا التغييرات اللازمة.

(ي)-إعادة الترتيب، يعنى بإعادة ترتيب الكلمات لتكون منها جملة²⁷.

وقال محمد على الخولى فى كتابه بأن هناك أنواع من اختبارات اللغة وهى :

(أ)- لقياس فهم المقروء²⁸

(أ)- اختبار الاستفهام

بعد قراءة النص تأتي الأسئلة لقياس فهم الطالب لما قرأ. الأسئلة تبدأ بأحدى أدوات الاستفهام (متى ماذا كيف لماذا من هل).

(ب)- اختبار الاختيار من متعدد.

بعد قراءة النص تأتي الأسئلة على أساس الاختبار من متعدد (أ ب ج د).

(ج)- اختبار الصواب و الخطأ.

يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت صوابا أم خطأ

(د)- اختبار ملء الفراغ.

حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه عليه أن يملأ الفراغ فى كل جملة بكلمة واحدة.

(هـ)- اختبار مزاجية المحتوى.

تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاجية على أساس فهم النص المقروء

(و)- اختبار الترتيب.

تظهر هنا مجموعة من الجمل يطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا لما فهم من النص المقروء.

(ز)- اختبار المفردات.

27 محمد على الخولى، مرجع سابق، ص. 157 - 160

28 محمد على الخولى، الاختبارات اللغوية، (الأردن : دار الفلاح، 2000)، ص : 116 -

اختبارات المفردات متشعبة الجوانب إن استخدام المفردات في فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى (خ)- اختبار القواعد.

لقياس مدى فهم الطالب لمعنى القواعد للجمل الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها المفرداتي و من معناها القواعدي.

ب)- لقياس إدراك المقروء بصريا²⁹

- 1) - اختبار مزاجية أشكال الكلمات
أن القراءة هي عملية إدراك بصرية فمما يمكن قياسه مدى دقة الإدراك البصري وذلك باستخدام كلمات مختلفة ولكن متقاربة الشكل
- 2) - اختبار مزاجية أشكال الجمل
يقاس مدى إدراك الطالب بصريا لشكل الجملة. وتستخدم لذلك جمل مختلفة ولكنها متشابهة جدا في الوقت ذاته. هذا الاختبار لا يقيس الاستيعاب ولكنه يقيس شرطا أساسيا من شروط الاستيعاب و هو الإدراك البصري.

ج- لقياس فهم الجملة و إدراك الصورة معا³⁰

- 1) - اختبار مزاجية الجملة و الصورة
توضح جملة وتحتها أربعة صور. و يطلب من الطالب اختيار الصورة التي تدل عليها الجملة.
- 2) - اختبار مزاجية الصورة والجملة
تظهر صورة واحدة وبجانبيها أربع جمل. و على الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصورة.
- 3) - اختبار مزاجية الجمل و الصورة

29 محمد على الخولى ، مرجع سابق، ص : 125 - 126

30 محمد على الخولى ، مرجع سابق، ص : 127

تظهر صورة واحدة وتحتها مثلا عشرة جمل. و على الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل عليها الصورة وقد تكون هذه الجمل ثلاثا أو خمسا أو ستا.

د- اختبار فهم النص القصير³¹

لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة الاستيعاب.

ب- المبحث الثاني : طريقة القراءة.

1- نشأة طريقة القراءة.

إن الطريقة بمعناها الضيق تكون عبارة عن خطوات محددة، يتبعها المعلم لتحفيز المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية. وقيل أيضا ان الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزاءها، وتنبني على مدخل معين³². وقال زكريا إسماعيل أن طرق التدريس هي : الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة موضوع الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه³³.

إن أول الطرق التي ظهرت في تعليم اللغات يعني طريقة القواعد و الترجمة في قرن الخامسة عشر م. ثم ظهرت طريقة المباشرة في قرن التاسعة عشر جوبا لعدم إقتناع المعلمين اللغويين عن طريقة القواعد و الترجمة بعد ذلك في القرن العشرين يعني في سنة ثلاثينيات ظهرت طريقة القراءة جوبا علي عدم إقتناعهم عن طريقة المباشرة التي لا تهتم بمهارة القراءة و الكتابة.

31 محمد علي الخولي ، مرجع سابق، ص : 128

32 طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، 2003)، ص : 104.

33 زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية)، ص : 134.

وأرجع التفكير في طريقة القراءة إلى عدد المخصصين في تعليم اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرن العشرين. وقد تناول وست (West) في كتابه قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند. وبين أن الناس في الهند أشد حاجة لتعلم القراءة والانطلاق فيها من غير حاجة للتحدث بالإنجليزية بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم. وقد اقترح كولمان (Colmen) أن استجدام طريقة من الطرق التي تمكن حصول الغرض الواقعي في تعليم اللغة الأجنبية الذي يحتاج إليه التلاميذ يعني مهارة القراءة وإعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة أسرع كما يمكن الوقوف على مدى التقديم فيها بطريقة أدق.

2- مدخل طريقة القراءة.

تنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمية التي تقول إن إتقان المتعلم مهارة القراءة وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. وتستند هذه الطريقة إلى أن تعلم اللغة الأجنبية لا يمكن تحصيل جميع الأهداف (متعدّد الأهداف) وأن مهارة القراءة هي من الأهداف الواقعية من حيث احتياج الطلبة للغة الأجنبية. نظرنا هذا المدخل المذكور من حيث تطبيقه لانظريته.³⁴

تركز هذه الطريقة في ثلاثة عناصر وهي : تعرف الرموز المطبوعة و نطقها نطقا صحيحا وفهمها أى ترجمة الرموز المدركة واعطائها معاني.³⁵ وزاد حسن شحاتة بالنقد و الموازنة و حل المشكلات.³⁶

34 أحمد فؤاد إيفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج : مشكات، 2005)، ص : 41.

35 علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربية، بدون السنة)، ص : 107

36 حسن شحاتة، *العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، 1996)، ص : 111

3- أهداف طريقة القراءة.

كى يكون الطلبة قادرين على إدراك الكلمات والجمل والعبارات المطبوعة فإنهم لابد أن يكونوا قد استمعوا إليها منطوقة بطريقة صحيحة من قبل. الفهم في القراءة يعتمد فهم القارئ على لغة الكلام، أو بلغة أخرى، أن القراءة تزيد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي وتمكينهم من الفهم الدقيق للنصوص المكتوبة بوصفها منطلقاً لتنمية المهارات الأخرى.

والعناية في المرحلة الإعدادية تنصب أولاً على الاستمرار في تدريب التلميذ على القراءة الجيدة التي تتسم بحسن النطق وجودة الأداء وتصوير المعنى، إلى جانب الاهتمام بالفهم مع توجيه التلميذ إلى الغايات الأخرى في القراءة بما يناسب هذه المرحلة. أما في المرحلة الثانوية فيجب أن نلاحظ قدرة الطالب على الأداء الجهرى، كما يجب أن نلاحظ قدرته على الاستماع، وعلى نقد المعاني ومناقشة الأفكار وحسن التلخيص والتعبير بحيث تتجه دروس المطالعة إلى غايات أدق وأشمل وإلى زيادة إمكانات الطالب في الاستقلال بالقراءة وممارسة مختلف أنواعها.

4- ملامح طريقة القراءة.

- من الممكن أن إيجاز ملامح هذه الطريقة فيما يلى :
- (أ) الاهتمام بالقراءة الصامتة والنظر إليها بأنها نقطة الانتقال لتنمية المهارات الأخرى.
 - (ب) الاهتمام بالمفردات وتقديمها للمتعلمين بأساليب متدرجة.
 - (ج) الاهتمام بالمعنى العام للنص المقروء والتأكد من ذلك من خلال الأسئلة والتدريبات والاختبارات.
 - (د) قلة الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة

ه) التقليل من شرح القواعد الصرفية والنحوية.
و) الاعتماد على كتاب واحد أساسي وتضاف إليه كتب التدريب وكتب أخرى للقراءة الحرة.

5- أساليب طريقة القراءة.

طريقة القراءة بشكل إجرائي تبدأ مع الطلبة بالجانب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرّب الطالب تدريجياً مكثفاً على النظام الصوتي للغة، و يتعود سماع الجملة البسيطة و التحدث بها حيث ترى هذه الطريقة أن التخيل السمعي للغة التي يحصلها الطلبة يجب أن يساعدهم عندما يعودون لقراءة النص، وتركز هذه الطريقة على عمل تدريبات شفوية مرتبطة بالنص المقروء.

- أ)- يمهّد المعلم الدرس بالمجاملة.
- ب)- يقرأ المعلم موضوع القراءة النموذجية قراءة جهرية بطلاقة.
- ج)- يأمر المعلم بعض الطلبة المجيدون بقراءة جهرية صحيحة، ثم يبدأ المعلم بشرح بعض الكلمات الجديدة التي وردت في النص.
- د)- يشرح المعلم مضمون النص شرحاً تفصيلياً دون أن يشرح التراكيب فيه.
- ه)- يأمر المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة لأداء الفهم الجيد.
- و)- يعطى المعلم الطلبة الأسئلة الإستيعابية لمعرفة مقدار فهمهم عن النص.
- ز)- يختتم المعلم التعليم بالسلام

6- مزايا طريقة القراءة وعيوبها.

إن المزايا لهذه الطريقة منها :
أ) تكوين عادات قرآنية جيدة مثل الفهم العام للنص دون الاستعانة بالمعجم، وغرس حب القراءة.

(ب) نبهت هذه الطريقة على بعض الأمور التي تعد من أساسيات تعليم اللغات الأجنبية، مثل اختيار المواد التعليمية وتنظيمها وتقديمها.

وأما العيوب لهذه الطريقة فمنها :

- (أ) الاهتمام البالغ بمهارة القراءة على حساب المهارات الأخرى مما يعني عدم الشمول في النظر إلى اللغة.
- (ب) عدم مراعاة الفروق الفردية في تقديم المادة من خلال القراءة.
- (ج) التقيد البالغ بالتدرج في تقديم المواد مما يعني عدم قدرة الطلبة على فهم المفردات والتراكيب التي يقرؤها خارج الكتب المقررة.
- (د) تقييد حرية كل من المعلم والمتعلم على السواء.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١- منهج البحث.

استخدم الباحث مدخل البحث الكيفي في هذا البحث لكون الباحث في إجراء البحث اتحد بالحالة والظاهرة المبحوثة. وأمّا المنهج الذي أراد الباحث أن يقوم به في هذا البحث فهو البحث الإجرائي الصفي. كما بيّن سوهرجونو أنّ البحث الإجرائي الصفي هو البحث الذي قام به مدرّس وشارك معه الباحث (أو قام به مدرّس نفسه كالباحث أيضا) في الصف أو في المدرسة التي علّم المدرّس مع الاهتمام بإكمال أو تنمية العملية وممارسات التعليم³⁷.

والهدف الرئيسي من البحث الإجرائي الصفي هو حلّ المشكلات التي تقع في الصفّ. وأمّا بيان الهدف من البحث الإجرائي الصفي فكمالي:

- 1- تنمية الجودة والمداخلة العملية ونتيجة التربية والتعليم في المدرسة.
- 2- مساعدة المدرسين ومسؤولي التربية الآخرين لحلّ المشكلات التعليمية والتربوية في الصفّ.
- 3- تنمية الموقف المحترف عند المدرسين ومسؤولي التربية
- 4- تنمية الثقافة الأكاديمية في بيئة المدرسة حتى ينمو الموقف الفعّال في القيام بإصلاح جودة التربية والتعليم متواصلًا³⁸.

ب- خطوات البحث.

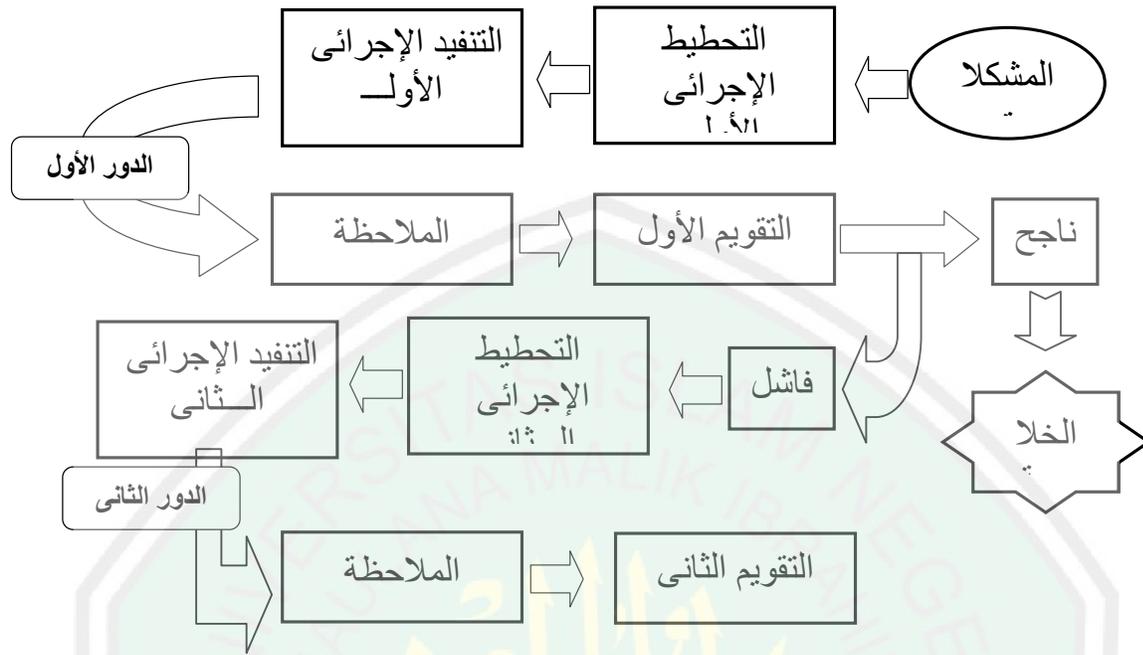
أجري هذا البحث على نوع الإجرائي الصفي بدور فأكثر وكلّ دور تتركب من أربع خطوات : تخطيط العمل وتنفيذ العمل والملاحظة والتقويم³⁹. لأن هذا البحث هدف إلى علاج المشكلات التطبيقية في إجراء التعليم والتعلم وتغييرها وتحسينها. وكانت الخطة في الإجرائي الصفي كما يلي⁴⁰:

37 Arikunto Suharsimi ,Suhardjono,Supardi, **Penelitian Tindakan Kelas**, (Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2007), Hal.57

38 Ibid. Hal. 61

39 Syamsuddin A.R, Vismaia S.Damaianti, **Metode Penelitian Pendidikan Bahasa** (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006) Cet.1,Hal.203

40 Sutirjo, **Menulis PTK Senikmat Minum Teh** (Malang : UM Press, 2008) Cet. 1, Hal. 174



1- تخطيط العمل

لكون الباحث مدرسا في نفس الوقت، اختار الباحث مراقبا من مدرس اللغة العربية قبل إجراء التعليم ثم شاور معه لمعرفة وتشخيص مشكلات تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. وبعد معرفة المشكلات وتشخيصها، قام بتحليل تلك المشكلات وتعيين السبب والطريقة المستخدمة لحلها.

وبالتالي قام الباحث بالمناقشة معه عن تطوير العمل لمعالجة هذه المشكلات. واتفق على أن يقوم الباحث لحل تلك المشكلات بتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

2- تنفيذ العمل والملاحظة

أجري الباحث أو المدرس معتمدا على تصميم الخطة. وبالنسبة لهذا التصميم فقسم الباحث عملية التدريس إلى أربع مراحل، وهي:

(أ) افتتاح التدريس : قام المدرس في هذه المرحلة ببيان الموضوع والغرض والاتجاهات من دراسته. وبدأ بإلقاء السلام ويسأل الطلبة عن حالهم والدرس والتاريخ.

ب) عرض التدريس : فى هذه المرحلة درّس الباحث أو المدرس وفتح الدرس بإلقاء المفردات وبيان معانيها بوضع الكلمات الجديدة فى جملة مفيدة ثمّ أمر الطلبة أن يكتبوها.
ج) اختتام التدريس : نصح المدرس الطلبة على أن هذه المفردات الجديدة أن يحفظوها لفهم القراءة التى سيتعلمونها من بعد.

د) التقويم : وبعد عملية التدريس قام الباحث أو المدرس بالتقويم واشتمل التقويم على فهم المقروء. يعنى بتقديم مادة القراءة بسيطة وأمر الطلبة قراءتها وإجابة الأسئلة الإستيعابية منها. وهدف هذا التقويم إلى معرفة فعالية تدريس اللغة العربية بطريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة فى فهم المقروء. وتم التقويم عن طريق تحليل البيانات المجموعة من الملاحظة والمقابلة والاختبار البعدي، ثمّ تفسيرها وتلخيصها .

وليست الملاحظة معتزلة عن إجراء التدريس حيث أجري الباحث عملية التدريس بطريقة تكاملية ويقوم الباحث بملاحظتها. وهدفت الملاحظة إلى تسجيل كل مؤشرات ومتغيرات فى عملية التدريس فى مرحلة ما قبل التدريس ومرحلة التدريس ومرحلة مابعد.

3- التأمل على العمل

كان التأمل على العمل خطوة مهمة فى البحث الإجرائي الصفي بعد التخطيط والعمل والملاحظة. وقام الباحث بهذه الخطوة بعد نهاية التدريس بمساعدة مدرس اللغة العربية ونائب رئيس المدرسة فى المنهج. وتأمل الباحث والمراقبان على البيانات الكيفية التى وجدوها خلال تدريس اللغة العربية فى مهارة القراءة على شكل أوراق الملاحظة وأوراق التقويم المقررة والنتائج الاختبارية.

ج- مجتمع البحث وعينته.

تكون مجتمع البحث من 196 طالبا وطالبة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج فى العام الدراسى 2009/2008 والباحث لكونه مدرسا فى نفس الوقت لتكون العينة شاملة يختار مراقبا لملاحظة عملية التدريس ويختار الصف الثامن 'أ' و 'ب' فى مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج وكان 65 طلبة كعينة بحثه.

د- أدوات البحث.

استخدم الباحث فى هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي :

- 1- الملاحظة، وقصد بها الباحث الملاحظة المباشرة لجمع. وهى ملاحظة أحوال الطلبة من حيث حماسهم ومشاركتهم و إجراء العملية التعليمية الجارية فى ميدان البحث لأن الباحث بجانب أن يجرى البحث وهو معلم فى هذه المدرسة.
- 2- الاستبانات، وقصد بها الباحث مجموعة من الأسئلة يطلب من الطلبة إجابتها للحصول على الحقائق والبيانات فى عينة البحث.
- 3- الوثائق، وقصد بها الباحث المواد المكتوبة نحو نتائج تعميم الطالب فى مهارة القراءة قبل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة مخططا لمنهج دراسي وبرامج الدرس وتقرير وظيفة الطالب وبعض الكتب المستخدمة فى التدريس.
- 4- المقابلة الشخصية، وقصد بها الباحث مقابلة على شكل أجوبة الأسئلة التى تتعلق بتعليم القراءة على شكل الأراء من نائب رئيس المدرسة لقسم المنهج ومدرس اللغة العربية عن تنمية مهارة القراءة بطريقة القراءة.

و- مصادر البيانات.

اتخذ الباحث مصادر البيات الطلبة فى الصف الثامن أ و ب، كما هو المتبادر فى عينة البحث، وكان عددهم 30 طالبا فى الصف الثامن أ و 35 طالبة فى الصف الثامن ب. وأسماء هؤلاء الطلبة كالاتى :

- 1- أسماء أعضاء الصف الثامن أ وهم :

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1- عبد الحارس بيهقى | 16- فندى أحمد |
| 2- عبد الرشيد | 17- فتح الراز |
| 3- آدى سيسوورو | 18- إندرا فراستا |
| 4- أحمد رزقى وردانا | 19- لطف مهاميدا |
| 5- أحمد أفضل رفاعى | 20- مصباح الأكبر |
| 6- أحمد حزام بيهقى | 21- محمد خالد فبرياشاه |
| 7- ألوى مجاهد | 22- محمد حق الزمحسرى |
| 8- أردنال جنديرا | 23- محمد صبيح الخير |
| 9- آرى رحمن | 24- محمد عزيز محمود |
| 10- بايو دارملوان | 25- محمد رزقى ألياناشاه |
| 11- بموترى واهونو | 26- ريفاندى تكوه فريبادى |
| 12- دافيت أندريانطو | 27- رضوان رفاعى |
| 13- أيكو هادى فراسيوليو | 28- سوبانديرو |
| 14- فائز مبارك | 29- سلطان فهم الدين |
| 15- فجر رمضان | 30- أنكى أروين قراتاما |

ب- أسماء أعضاء الصف الثامن ب وهم :

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1- أن نور إثنين | 19- نور شهيدة |
| 2- أنسوة حسنة | 20- شيلا نور يس |
| 3- أليا جيترا رحميانتى | 21- صفية النجا |
| 4- عزيزة نعمة | 22- سينتا فوتري إندريانا |
| 5- بيق مريم | 23- ستي خديجة |
| 6- حرين عين | 24- ستي زلفية الرشيدة |
| 7- دينا ألفة الجنة | 25- سوجى أريسانتى |
| 8- دينى إسمواتى | 26- سلفى هدايا مختار |
| 9- أليستيا نور عبيدة | 30- ألفة مرضية |
| 10- فاطمة خير النساء | 31- ينى ريانتى |
| 11- فهمى أريلىانى | 32- يوليانتى فريهارتيني |
| 12- فنى أكتافى أندريانى | 34- زونى دوى أرسكا |
| 13- فقى رفعة ليلي مفيدة | 35- نور عبدالله |
| 14- حفظا سلمى نور | |
| 15- إيتا حسن الخواتم | |
| 16- معرفة الله | |

17- نور عبدة
18- نور الفطريانى

ز- أسلوب تحليل البيانات.

استخدم هذا البحث الإجرائي الصفي تحليل البيانات بوصفه تعليقياكيفيا. وأما بعض الأساليب لتحليل البيانات التي يقوم بها الباحث في هذا البحث، كما عرضها Geoffrey E.Mills فيمايلي :

- 1- تحديد الأفكار الرئيسية. يمكن من البيانات المجموعة استقراءيا أن تحدد الأفكار الرئيسية المعينة. ومن الأفكار الاضافية يمكن لنا أن نستنتج الأفكار الرئيسية.
 - 2- جعل الرموز فى نتيجة الملاحظة و التقييم مدّة عملية التعليم.
 - 3- تقديم الأسئلة لمساعدة تنظيم البيانات حتى تكون وحدة ذات مغزى
 - 4- جعل التنظيم المفهومي. يعني تنظيم العوامل المتعلقة أو ما يسبّب ويعقب الشيء نحو العوامل التي تسبّب وتعقب عملية التعليم ومادّة الدرس وطريقة التعليم وهلمّ جرا.
 - 5- عرض ما لايجده انطلاقا من البيانات المكتشفة يمكن تحديد الأمور التي لم تكن مكتشفة.
- ولمعرفة نجاح التطبيق العملي الذي قام به الباحث ونتائج الطلبة وتقديم العرض والملاحظة من الطلبة، استخدم الباحث طريقة النسبة المئوية بالرموز⁴¹ :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : P : نسبة النجاح F : درجة نجاح البند N : عدد البنود

والمعيار الذي قرره الباحث فى بيان نجاح الطلبة وتفسير نتائجهم هو :

41 Anas Sudiono, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1986), Hal. 40

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 96	كامل	-	% -
2	95 – 90	ممتاز	-	% -
3	89 – 85	جيد جدا	-	% -
4	84 – 80	جيد	-	% -
5	79 – 75	حسن	-	% -
6	74 – 70	مقبول	-	% -
7	69 – 65	ناقص	-	% -
8	64 – 60	رديء	-	% -
9	59 – ..	رديء جدا	-	% -
		المجموع	-	% -

خ- فحص صحة البيانات

- بعض الخطوات التي يقوم بها الباحث لفحص مستوى صحة البيانات من المصدر الرئيسي أم من المصدر الثانوي التي يجدها مدة عملية البحث الإجرائي الصفي :
- 1- القيام بالتقييم تكرارا على مهارة قراءة الطالب بعد عملية التعليم فرديا كان أم جمعيا
 - 2- القيام بالمراجعة المعادلة، وهو تكرار فحص الشرح أو معلومات البيانات التي يجدها مدّة الملاحظة أو عملية التعليم، هل تلك المعلومات تثبت أو تتغير
 - 3- القيام بالتثليثي (triangulation)، هو تفتيش صدق الفرض والبناء والتحليل مع المقارنة بالأخر. وهذا التثليثي الذي يقوم به الباحث اعتمادا على ثلاث نواحي، هي من ناحية الباحث الذي هو المدرّس في نفس الوقت ومن ناحية الطالب ومن ناحية المراقب المعين من المدرسة (رئيس المدرسة ونائب الرئيس في المنهج الدراسي ومدرس اللغة العربية).
 - 4- في الطور النهائي من فحص مدى صدق البيانات في هذا البحث، يبحث الباحث عن رأى الخبير أو نصيحته. ويراد بالخبير في سياق هذا البحث العملي هو مدير أو رئيس المدرسة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية. يفحص هذا الخبير

جميع أطوار البحث ويقدم رأيه أو نصيحته التي تتعلق بأطوار البحث حتى تؤيد صدق هذا البحث.



الفصل الرابع الدراسات الميدانية

- 1- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية.
تقع مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية بالمعهد الإسلامي 'دار العلوم' فترونجان - جومبانج - جاوا الشرقية. وهي من إحدى المدارس المتوسطة التي قامت بتعليم الطلبة وهي تحت رئاسة مجلس رؤساء المعهد الشريف. وأسست هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية في السنة 1992م لغرض تأهيل الطلبة في العلوم الدينية الإسلامية ومطالعة الكتب العربية والإنجليزية. أصبحت الفرق التعليمية فيها 6 فرق وكل فرقة تتكون من صفين

اثنين، فصف واحد للطلاب وصف واحد للطالبات لأن المدرسة تفصل بينهم في التعليم والحياة الإجتماعية اليومية.

العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تتبع إلى منهج الشؤون الدينية القومي يعنى المنهج الدراسى على أساس وحدة التعليم (KTSP) الذى أخرجه هيئة المعيار التعليمى القومية للدراسة (BSNP) جاكرتا. أما المخصصة فيها فهى 3 حصص فى الأسبوع لتعليم اللغة العربية.

كانت المواد الدراسية للصف الثامن في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية هي :

1- الفصل الدراسى الأول فهى :

- (أ) - كم الساعة ؟
- (ب) - تعلم اللغة العربية.
- (ج) - من الأعمال اليومية.
- (د) - الذهاب إلى المدرسة.
- (هـ) - كيف نتوضأ.

2- والفصل الدراسى الثانى هي :

- (أ) كيف نصلى.
- (ب) نتعلم الحساب.
- (ج) مكتبة المدرسة.
- (د) كرة القدم
- (هـ) المهنة

والأغراض المنشودة فى تعليم هذه المواد الدراسية بالنسبة إلى هذا المنهج الدراسى هي كالاتية :

أن يجيد كل طالب نطق وقراءة 750 كلمة (500 كلمة قديمة + 250 كلمة جديدة) والعبارات العربية بنبر جيد وتنغيم صحيح.

1. أن يجيد قراءة الكلمات والعبارات والقراءات المتعلقة بالحياة اليومية فى المدرسة والبيت والعقيدة والعبادة والأخلاق وفهماها فهما جيدا.

2. أن يفهم أساليب الجملة والتراكيب التي تشتمل على الأسماء الجامدة والعدد بين 1 - 24 والضمائر المفردة والجملة الفعلية وعوامل النواصب وصيغة الجمع من جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.
3. أن يجيد استخدام الكلمات والعبارات والتراكيب المدروسة في المحادثة اليومية البسيطة.
4. أن يجيد تكوين الجمل العربية الصحيحة حسب التراكيب المدروسة في الإنشاء الموجه.

ب- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

1- تنفيذ العمل في الإجراءي الصف.

(أ) تشخيص المشكلة.

- قام الباحث بتشخيص المشكلات التعليمية في تعليم مهارة القراءة منذ الشهور الماضية قبل الإجراء. وذلك لكونه مدرسا في المدرسة التي يقوم بأجراء بحثه فيها. وليتمكن في المشكلات القائمة في تعليم مهارة القراءة فقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة. وظهرت المشكلات الموافقة من هذه المقابلة وهي :
- 1- أكثر الطلبة في الصف الثامن لم يمتلكوا ولم يقدرُوا على فتح القاموس صحيحا.
 - 2- ضعف أكثر الطلبة في فهم القراءة حيث أنه ليست لهم ثروة لغوية في المفردات.
 - 3- قلة إمام المدرس بطرائق التعليم الحديثة في تعليم اللغة العربية.
 - 4- كان تعليم اللغة العربية يجري على الطريقة الوحيدة يعنى طريقة القواعد والترجمة (سوروغان).

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبارات الموضوعية التي قام بها المدرس خلال العملية التعليمية في الفصل الدراسي الأول قبل إجراء هذا البحث فيمكن ملاحظتها في الجدول الآتي وهي :

الجدول : 1
درجة الطلبة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي للصف الثامن – أ

المرتبة	أسماء الطلبة	المهارات اللغوية				المعدل
		مهارة الاستماع	مهارة الكلام	مهارة القراءة	مهارة الكتابة	
1	عبد الحارس بيهقى	63	61	67	73	66
2	عبد الرشيد	66	65	70	75	69
3	أدى سيسوورو	60	62	64	70	64
4	أحمد رزقى وردانا	65	60	65	71	65
5	أحمد أفضل رفاعى	67	66	65	70	67
6	أحمد حزام بيهقى	72	70	74	76	73
7	ألوى مجاهد	50	60	64	59	58
8	أردنال جنديرا	58	65	65	64	63
9	أرى رحمن	61	57	63	68	62
10	بايو دارماوان	64	69	73	74	70
11	بمو ترى واهونو	60	58	65	69	64
12	دافيت أندريانطو	69	65	70	72	69
13	أيكو هادى فراسيبيو	64	63	69	76	68
14	فانز مبارك	69	68	75	76	72
15	فجر رمضان	60	60	67	73	64
16	فندى أحمد	68	70	65	73	69
17	فتح الراز	69	70	71	74	71
18	إندرا فراستا	65	55	68	73	65
19	لطف مهميدا	55	58	68	70	65

71	76	74	66	68	مصباح الأكبر	20
73	79	73	69	71	محمد خالد فبرياشاه	21
61	68	55	67	55	محمد حق الزمحسرى	22
72	75	73	69	70	محمد صبيح الخير	23
71	74	72	69	69	محمد عزيز محمود	24
66	75	65	60	65	محمد رزقى ألياناشاه	25
63	70	60	68	55	ريفاندى تكوه فريباد	26
72	77	72	69	70	رضوان رفاعى	27
65	68	69	65	66	سوباندرىو	28
72	75	73	71	70	سلطان فهم الدين	29
70	74	70	69	67	أنكى أروين قراتاما	30

الجدول : 2

درجة الطالبات فى الاختبار لآخر الفصل الدراسى للصف الثامن – ب

المرتبة	أسماء الطلبة	المهارات اللغوية				المعدل
		مهارة الاستماع	مهارة الكلام	مهارة القراءة	مهارة الكتابة	
1	آن نور إثنين	66	69	70	75	70
2	أنسوة حسنة	68	65	69	71	66
3	أليا جيترا رحميانتى	67	66	74	73	70
4	عزيمة نعمة	65	67	71	77	70
5	بيق مريم	67	65	69	71	68
6	حرين عين	67	69	75	74	79
7	دينا ألفة الجنة	55	64	68	69	64
8	دينى إسمواتى	68	70	73	73	71
9	أليستيا نور عبيدة	66	67	70	66	67

68	73	68	69	63	فاطمة خير النساء	10
72	75	75	68	70	فهيمى أريانى	11
69	72	70	69	65	فنى أكتافى أندريانى	12
75	76	73	70	70	فقى رفعة ليلي مفيدة	13
75	75	74	71	70	حفظا سلمى نور	14
65	69	67	60	64	إيتا حسن الخواتم	15
71	74	70	70	68	معرفة الله	16
69	68	71	67	69	نور عبيدة	17
72	76	74	67	71	نور الفطريانى	18
69	72	68	68	66	نور شهيدة	19
65	69	67	65	60	شילה نور يس	20
64	70	67	60	60	صفية النجا	21
64	68	65	67	57	سينتا فوتري إندريانا	22
63	69	64	60	59	ستى خديجة	23
70	74	73	64	69	ستى زلفية الرشيدة	24
73	75	75	70	72	سوجى أريسانتى	25
63	66	60	68	57	سلفى هدايا مختار	26
73	76	75	69	72	شهنس ماسترينا	27
66	70	68	60	66	تري أبو ساندى	28
74	75	72	70	70	أختى زمرة الأمينة	29
67	68	69	69	60	ألفة مرضية	30
66	72	66	58	67	ينى ريانتى	31
71	74	73	67	70	يوليانتى فريهارتيني	32
70	71	70	69	70	يونتا أريانى	33
63	66	67	64	56	زونى دوى أرسكا	34
61	67	63	60	55	نور عبدالله	35
4423	4676	4486	4265	4216	المجموع	
68,05	71,94	69,02	65,62	64,86	المعدل	

وتوضيحا للوقوف على درجة النسبة المئوية لنتائج الطلبة
في مهارة القراءة فقسّم الباحث مسافة النتيجة إلى تسع درجات
ويبين مقياس كلّ درجة كما يلي :

الجدول : 3

درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة في الاختبار لآخر الفصل
الدراسي

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 95	كامل	-	0 %
2	94 - 90	ممتاز	-	0 %
3	89 - 85	جيد جدا	-	0 %
4	84 - 80	جيد	-	0 %
5	79 - 75	حسن	5	3,08 %
6	74 - 70	مقبول	27	41,54 %
7	69 - 65	ناقص	25	38,46 %
8	64 - 60	رديء	7	10,77 %
9	59 – ..	رديء جدا	1	1,54 %
المجموع			65	100 %

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق يتضح أن مهارة
القراءة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار لآخر الفصل هي :
3,08 % على مستوى حسن و 41,54 % على مستوى مقبول
و 38,46 % على مستوى ناقص و 10,77 % على مستوى
رديء و 1,54 % على مستوى رديء جدا. وإذا لاحظ الباحث
نتيجة المعدل لجميع الطلبة كانت 69,02

(ب)- تطوير العمل

الخطوة المهمة بعد تشخيص المشكلة في مرحلة تخطيط
العمل هي تحليل الأسباب الواردة وتعيين الطريقة الفعالة لحلّ
تلك المشكلة. واتفق الباحث ومدرس اللغة العربية ونائب رئيس

المدرسة فى المنهج على القيام بتحسين تدريس اللغة العربية فى كفاءة مهارة القراءة بطريقة القراءة حلا للمشكلات الواردة.

وبعد التأمل عن درجة مهارة القراءة لدى الطلبة فى هذه الاختبارات ونتائجهم ناقش الباحث والمراقبان من مدرس اللغة العربية ونائب رئيس المدرسة فى المنهج خطة العمل لتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة بتطبيق طريقة القراءة فى تدريس اللغة العربية واختصوا بتعليم مهارة القراءة. ونتيجة المناقشة أن الباحث والمراقبان صمموا أن يقوموا بالإجراء الصفى فى دورين اثنين. فالدور الأول هو تعليم المفردات والعبارة وتطبيقهما فى جملة مفيدة والدور الثانى هو تعليم فهم الجملة والفقرة من القراءة، وفى آخر كل دور اختبار لمعرفة نجاح تطبيق طريقة القراءة فى تنمية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية.

وأما الأوقات الدراسية أخذها الباحث فى الإجراء وفق جدول اللغة العربية فى هذين الفصلين بمدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية وقد أخذ حصتين اثنتين لكل أسبوع فهى : (1) اللقاء الأول حصتان اثنتان فى يوم الأحد، 8 فبراير 2009 وقام الباحث فيه بإلقاء المفردات العبارات وشرح معانيها ووضعها فى جملة مفيدة ليفهم الطلبة معانيها. (2) اللقاء الثانى حصتان اثنتان فى يوم الأحد، 15 فبراير 2009 وقام الباحث فيه بإلقاء المادة الدراسية بمشاركة الطلبة عن قراءة النص وفهمه فهما دقيقا من حيث الجملة والفقرة.

2- تنفيذ العمل فى الدور الأول.

أ- تصميم الخطة لأنشطة الطلبة.

الطريقة الجيدة فى التعليم هى الطريقة التى تدعم كل طالب إلى أن يكون فعّالاً وإبداعياً فى التعلم. وكانت جودتها اعتمدت على كفاءة المدرس ليست على نوع الطريقة. فذلك، إن المدرس أهم من الطريقة والمادة. والباحث لكونه

مدرسا فى هذه المدرسة استخدم طريقة القراءة عند تعليم مهارة القراءة.

اهتم الطلبة فى اللقاء الأول بالاستماع إلى المفردات والعبارات التى ألقاها المدرس وفهمها فهما دقيقا تحت الموضوع 'كيف نصلى' وتطبيقهما فى جملة مفيدة. وفى نهاية الدور عملوا الاختبار الموضوعى.

وأما الخطة العملية التدريسية فى هذا الدور الأول فكالآتية :

خطة عملية التدريس للدور الأول

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن/الثانى

الوقت : حصتان اثنتان

الكفاءة المعيارية :

مهارة القراءة، فهم معنى المفردات والعبارة

المهارة الأساسية :

ادراك معنى المفردات والعبارة فى النص البسيط تحت الموضوع 'كيف نصلى' بتطبيق القواعد اللغوية البسيطة عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

المادة الدراسية :

أحسننت ! - طيب ! - لا بأس - طبعاً - عظيم ! - هيا بنا - تكبيره الإحرام - سمع الله لمن حمده - القيام - نخلص - تكبر - نركع - نسجد - نرفع - نكتفى - أرجو - حفظتم

دلالة الكفاءة :

1- قدرة الطلبة على نطق المفردات والعبارة عن 'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

- 2- قدرة الطلبة على نطق النص البسيط عن 'كيف نصلى'
والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
3- أجابة الأسئلة/التمارين عن المفردات والعبارة عن 'كيف
نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد
و نحن

الطريقة التدريسية :

طريقة القراءة باستراتيجيات تلاقئية

خطوات إجراء التعليم :

1- المرحلة التمهيديّة (5')

1- قام المدرس بالمجاملة

2- ألقى المدرس الأهداف الدراسية المرجوة

3- قام المدرس بأسئلة تمهيدية عن المادة

ب- الأنشطة العملية التعليمية (55')

1- نطق المفردات والعبارة عن 'كيف نصلى' والقواعد

اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

2- كتابة معاني المفردات والعبارة عن 'كيف نصلى'

والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و

نحن

3- أجابة الأسئلة/التمارين عن المفردات والعبارة عن

'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع

لضمير المفرد و نحن

ج- مرحلة الإختتام

أجاب الطلبة الأسئلة الإستيعابية عن :

1- معنى المفردات والعبارة عن 'كيف نصلى'

2- القواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و

نحن

المصادر والوسائل :

كتاب تليم اللغة العربية للصف الثامن

صفح الأعمال للطلبة الصور عن الصلاة

التقويم :

ترجم هذه الكلمات التي تحتها خط إلى اللغة الإندونيسية !

- 1- أكبر تكبيرة الإحرام وأقول : 'الله أكبر' .
 - 2- خالد : يا أستاذ، بعد قراءة الفاتحة أقرأ سورة الإخلاص.
المدرس : لا بأس، وبعد ذلك ماذا تفعل ؟
 - 3- المدرس : هل حفظتم سورة الفاتحة ؟
التلاميذ : طبعاً، حفظناها.
 - 4- المدرس : وشكراً على اهتمامكم.
التلاميذ : عفوا !
 - 5- أحسنت، وأنت يا أحمد، ماذا تفعل بعد الاعتدال ؟
 - 6- نخلص النية أولاً. ثم : تكبير تكبيرة الإحرام.
 - 7- وشكراً على اهتمامكم. وأرجو أن تدرسوا موضوع الصلاة في بيوتكم.
 - 8- المدرس : هل حفظتم سورة الفاتحة ؟
التلاميذ : طبعاً حفظناها.
 - 9- نرفع من الركوع بالاعتدال.
 - 10- ماذا تفعلون عند القيام بالصلاة ؟
- ب- تحطيط التدريس الصفي.

1- إلقاء المواد الدراسية في الصف.

- المواد الدراسية التي قام المدرس بتدريسها هي المواد القرائية في تعليم مهارة القراءة والطريقة التعليمية التي استخدمها المدرس فيه هي طريقة القراءة. أما الأنشطة التي قام بها المدرس في هذا الصدد فكما يلي :
- (أ) افتتاح الدرس : يبدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام على الطلبة وتهنيئهم وإلقاء السؤال عن أحوالهم ثم تشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم بالدرس.
- (ب) عرض أغراض الدرس : قبل أن يقوم ببيان المواد الدراسية يشرح المدرس أغراض تعلم القراءة تحت الموضوع 'كيف نصلى'. وأما الأغراض المرجوة

- من تعلمها فهي : (1). قدرة الطلبة على إدراك معنى المفردات (2). قدرة الطلبة على فهم الجملة.
- (ج) عرض المواد الدراسية : استخدم المدرس السبورة والصور البسيطة كوسيلة إيضاحية عند بيان المفردات والعبارة ويبدأ المدرس بإلقاء المفردات والعبارة وإيضاح معانيهما واحدا فواحدا مع وضع كلا منها في الجملة المفيدة لتزيد ثروتهم في المفردات ثم أمر بعض الطلبة في تكوين جملة مفيدة منهما.
- (د) تقويم الدرس : يقوم المدرس في كل نهاية اللقاء بإلقاء الأسئلة إلى الطلبة تقويما عما يتعلق بالدرس. ويجب الطلبة الأسئلة تحريريا لمعرفة كفاءة فهمهم عن المادة المدروسة.
- (هـ) اختتام الدرس : يختتم المدرس الدرس بالارشادات والتوجيهات وأخيرا إلقاء السلام.

(2)- الاختبار

يقوم المدرس في آخر اللقاء بالاختبار، وذلك بتقديم النص البسيط تحته أسئلة تتعلق بالنص من حيث المفردات والعبارات. ويجب على كل طالب إجابة الأسئلة تحريريا بدقة وسرعة.

أما النتيجة التي حصل عليها كل طالب في هذا الاختبار يمكن عرضها في الجدول الآتي :

الجدول : 4

نتيجة الاختبار في الدور الأول للصف الثامن – أ

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رقم
		فهم العبارات	فهم المفردات		
مقبول	71	33	38	عبد الحارس بيهقي	1

حسن	75	31	44	عبد الرشيد	2
ناقص	69	33	36	آدى سيسوورو	3
ردىء	64	23	41	أحمد رزقى وردانا	4
مقبول	71	36	35	أحمد أفضل رفاعى	5
جيد	80	41	39	أحمد حزام بيهقى	6
ناقص	66	34	32	ألوى مجاهد	7
ناقص	67	29	38	أردنال جندرا	8
ردىء	60	26	34	آرى رحمن	9
حسن	75	37	38	بايو دارماوان	10
ناقص	65	31	34	بمو ترى واهونو	11
مقبول	71	34	37	دافيت أندريانطو	12
مقبول	72	34	38	أيكو هادى فراسيڤيو	13
جيد	83	39	44	فائز مبارك	14
-	-	-	-	فجر رمضان	15
ناقص	66	33	33	فندى أحمد	16
مقبول	70	34	36	فتح الراز	17
مقبول	70	34	36	إندرا فراستا	18
مقبول	71	36	35	لطف مهميدا	19
حسن	76	34	42	مصباح الأكبر	20
جيد	80	41	39	محمد خالد فيريانشاه	21
ردىء	61	29	32	محمد حق الزمحسرى	22
حسن	75	34	41	محمد صبيح الخير	23
جيد	81	40	41	محمد عزيز محمود	24
ناقص	67	32	35	محمد رزقى أليانشاه	25
ردىء	64	35	29	ريفاندى تكوه فريبادى	26
حسن	75	36	39	رضوان رفاعى	27
مقبول	73	36	37	سوباندرىو	28
حسن	75	37	38	سلطان فهم الدين	29

30	أنكى أروين قراتاما	39	36	75	حسن
----	--------------------	----	----	----	-----

الجدول : 5
نتيجة الاختبار في الدور الأول للصف الثامن - ب

رقم	أسماء الطلبة	جوانب الاختبار		المجموع	الدرجة
		فهم المفردات	فهم العبارات		
1	أن نور إثنين	34	38	72	مقبول
2	أنسوة حسنة	-	-	-	-
3	أوليا جيترا رحمانتى	37	38	75	حسن
4	عزيمة نعمة	37	33	70	مقبول
5	بيق مريم	32	33	65	ناقص
6	حرين عين	44	36	80	جيد
7	دينا ألفة الجنة	33	27	60	ردىء
8	دينى إسمواتى	38	37	75	حسن
9	أليستيا نور عبيدة	36	35	71	مقبول
10	فاطمة خير النساء	35	36	71	مقبول
11	فهى أرليانى	41	39	80	جيد
12	فنى أكتافى أندريانى	34	37	71	مقبول
13	فقى رفعة ليلى مفيدة	39	41	80	جيد
14	حفظا سلمى نور إمزغن	39	37	76	حسن
15	إيتا حسن الخواتم	34	32	66	ناقص
16	معرفة الله	35	37	72	مقبول
17	نور عبيدة	36	37	73	مقبول
18	نور الفطريانى رحمة	38	37	75	حسن
19	نور شهيدة	37	34	71	مقبول
20	شيللا نور يس	34	37	71	مقبول
21	صفية النجا	35	32	67	ناقص
22	سينتا فوتري إندريانا	32	32	64	ردىء
23	ستى خديجة	-	-	-	-
24	ستى زلفية الرشيدة	38	37	75	حسن
25	سوجى أريسانتى	41	41	82	جيد

26	سلفى هدايا مختار	33	32	65	ناقص
27	شه نس ماسترنا	42	39	81	جيد
28	ترى أبو ساندى	36	34	70	مقبول
29	أختى زمرة الأمينة	39	37	76	حسن
30	ألفة مرضية	35	36	71	مقبول
31	ينى ريانتى	37	34	71	مقبول
32	يوليانتى فريهارتىنى	37	39	76	حسن
33	يونتا أريانى	37	34	71	مقبول
34	زونى دوى أرسكا رينى	35	37	72	مقبول
35	نور عبدالله	34	34	68	ناقص
المجموع المعدل		4451		68,48	ناقص

للقوف على درجة النسبة المئوية لنتائج الطلبة فى مهارة القراءة بعد تعلم المفردات والعبارات عرض الباحث تلك النتائج فى الجدول الآتى :

الجدول : 6

درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة لدى الطلبة فى فى
الدور الأول

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 95	كامل	-	0%
2	94 – 90	ممتاز	-	0%
3	89 – 85	جيد جدا	-	0%
4	84 – 80	جيد	9	13,85%
5	79 – 75	حسن	14	21,54%
6	74 – 70	مقبول	22	33,85%
7	69 – 65	ناقص	11	16,92%
8	64 – 60	ردىء	6	9,23%
9	59 – ..	ردىء جدا	0	0%
المجموع			62	95,39%

اعتمادا على البيانات فى الجدول السابق اتضح أن فهم المفردات والعبارات التى حصل عليها الطلبة فى اختبار الدور الأول هي : 13،85 % على مستوى جيد و 21،54 % على مستوى حسن و 33،85 % على مستوى مقبول و 16،92 % ناقص و 9،23 % على مستوى ردىء وطالب واحد وطالبتان اثنتان ما حضروا إلى غرفة الدراسة لأنهم مستأذنون. وإذا لاحظ الباحث نتيجة المعدل فى جميع الطلبة عرف أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة حصلت على مستوى "ناقص" لأن معدل نتيجتهم 68،48.

3- تنفيذ الملاحظة فى الدور الأول.

لا ينفصل تنفيذ الملاحظة من تنفيذ العمل الصفي، فقام المراقبان بالملاحظة خلال تنفيذ العمل الصفي وكان الباحث يعلم الطلبة، وتركزت ملاحظة المفتشين على أنشطة الطلبة والتغير الواقع عليهم من بداية تدريس اللغة العربية فى مهارة القراءة إلى نهايته على شكل أوراق الملاحظة المقررة. بجانب ملاحظة التغير الواقع على الطلبة، فكانا يلاحظان على أنشطة المدرس خلال تدريس اللغة العربية.

شاور الباحث والمراقبان حاصلة الملاحظة خلال العمل الصفي والبيانات التى تتعلق بفعالية تدريس اللغة العربية بطريقة القراءة لتنمية مهارة الطلبة فى فهم المفردات والعبارة فى النص المقروء. واقترح المراقبان الباحث ووصف البيانات الموافقة فى الدور الأول فيما يلي :

- (1) ما اهتم بعض الطلبة اهتماما تاما ببيان الدرس.
- (2) لم يشترك بعض الطلبة اشتراكا كاملا فى تنفيذ الوظيفة من المدرس.
- (3) اختلفت قدرة الطلبة على استيعاب معانى المفردات والعبارة حتى أخطأ بعضهم عند تطبيقهما فى جملة مفيدة.

4) أن نتائج أغلب الطلبة في بعض المؤشرات المقررة نحو القدرة على فهم معنى المفردات والعبارات وتطبيقهما في الجملة المفيدة، لم تحصل نتيجة الاختبار على الدرجة المرجوة وهي الدرجة الحسنة فصاعداً.

4- التأمل على العمل في الدور الأول.

كان التأمل (التقويم أو الإنعكاس) خطوة مهمة في البحث الإجرائي الصفي بعد التخطيط والعمل والملاحظة. وقام الباحث بهذه الخطوة بعد نهاية التدريس بمساعدة المراقبين. وتأمل الباحث والمراقبان على البيانات التي وجدوها خلال تدريس المفردات والعبارات وتطبيقهما في الدور الأول على شكل أوراق الملاحظة المقررة ونتائج الاختبار. ووصف الباحث البيانات الموافقة بينه والمراقبين في الدور الأول فيما يلي :

- أ- ما اهتم بعض الطلبة اهتماماً تاماً ببيان المدرس.
- ب- لم يشترك بعض الطلبة اشتراكاً كاملاً في تنفيذ الوظيفة من المدرس.
- ج- اختلاف قدرة الطلبة على استيعاب معاني المفردات والعبارة حتى أخطأ بعضهم عند تطبيقهما في الجملة المفيدة.
- د- إن نتائج أغلبية الطلبة في بعض المؤشرات المقررة نحو قدرة على فهم معنى المفردات والعبارة وتطبيقهما في الجملة المفيدة لم تحصل نتيجة الاختبار إلى درجة مرجوة وهي درجة 'حسن' فصاعداً.

نظراً إلى البيانات السابقة استنتج الباحث بموافقة المراقبين أن سيطرة الطلبة معتمدة على متوسط نتيجة المجموعة لم تصل إلى الدرجة المرجوة لأنها لا تزال في الدرجة 'ناقص'.
فلذلك لترقية هذه الدرجة، احتاج الباحث إلى إصلاح تخطيط العمل في الدور الثاني.

5- تنفيذ العمل في الدور الثاني.

توقف إصلاح تنفيذ العمل في هذا الدور الثاني على البيانات المتعلقة بالأخطاء والنقائص على حد سواء في تنفيذ العمل في الدور الأول. والباحث إلى جانب اهتمامه بتلك الأخطاء والنقائص فركز أيضا في سيطرة بعض الطلبة التي لم تصل إلى حد مرجو. فناقش الباحث والمراقبان للبحث عن الطريقة لتنمية هذه القدرة. واتفقوا على أن يقوم الباحث بتدريس فهم الجملة والفقرة في النص المقروء.

(أ)- تصميم خطة العمل الصفي

بعد أن اتفق الباحث والمراقبان في تخطيط على اصلاح تنفيذ العمل في الصف للدور الثاني، وفي هذا اللقاء شارك الدرس والطلبة في مطالعة النص المقروء بعد قراءته جهريا تحت إشراف المدرس وكانوا مقسمين إلى 5 فرق، وكل فرقة تكوّنت من خمسة أنفار. قاموا بفهم الجملة والفقرة، وفي نهاية الحصة أجابوا أسئلة الاختبار الموضوعي لمعرفة درجة كفاءتهم في المادة المدروسة.

(ب)- تصميم الخطة لأنشطة الطلبة.

إنّ التعلم الجيد هو التطبيق والممارسة. فلذلك استخدم المدرس مادة القراءة لتطبيق المفردات والعبارات. كان الطلبة فهموا النص البسيط في اللقاء الثاني وفهموا معاني الجمل والفقرات وأجابوا الأسئلة في الفرقة. وكل فرقة تكوّنت من خمسة أنفار بشرط على كل طالب أن يكتب أجوبة الأسئلة. وفي آخر اللقاء أجابوا الاختبار الموضوعي.

وأما الخطة العملية التدريسية في هذا الدور الأول

فالاتية :

خطة عملية التدريس للدور الأول

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن/الثاني

الوقت : حصتان اثنتان

الكفاءة المعيارية :

مهارة القراءة، فهم معنى الجملة والفقرة من النص

المهارة الأساسية :

ادراك معنى الجملة والفقرة فى النص البسيط تحت الموضوع
'كيف نصلى' بتطبيق القواعد اللغوية البسيطة عن فعل
مضارع لضمير المفرد و نحن

المادة الدراسية :

'الصلاة فى المسجد'

جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر. يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة.

التلاميذ يعرفون أن الصلاة فى المسجد أفضل من الصلاة فى البيت، وكذلك صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ بسبع وعشرين درجة.

يقوم الإمام أمام الجماعة ويقف المصلون خلفه. يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده، ويركع الإمام فيركع المأموم بعده. يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه والسجود والجلوس بين السجدين والقيام من السجود والتشهد والتسليم.

بعد الصلاة يدعو المصلون الله ثم يخرجون من المسجد ويرجع التلاميذ إلى البيت.

دلالة الكفاءة :

- 1- قدرة الطلبة على نطق الجملة والفقرة عن 'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
- 2- قدرة الطلبة على نطق النص البسيط عن 'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
- 3- أجابة الأسئلة/التمارين عن الجملة والفقرة عن 'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

الطريقة التدريسية :

طريقة القراءة باستراتيجية جيغسو

خطوات إجراء التعليم :

ا- المرحلة التمهيديّة (5)

1- قام المدرس بالمجاملة

2- ألقى المدرس الأهداف الدراسية المرجوة

3- قام المدرس بأسئلة تمهيدية عن المادة

ب- الأنشطة العملية التعليمية (55)

1- نطق النص تحت الموضوع 'كيف نصلى' والقواعد

اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

2- كتابة معانى الجملة والفقرة تحت الموضوع 'كيف

نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير

المفرد و نحن

3- تقسيم الطلبة إلى 5 فرق لمناقشة المادة الدراسية ولكل

فرقة 5 طلبة

3- أجابة الأسئلة/التمارين عن الجملة والفقرة تحت

الموضوع 'كيف نصلى' والقواعد اللغوية عن فعل

مضارع لضمير المفرد و نحن

ج- مرحلة الإختتام

أجاب الطلبة الأسئلة الإستيعابية عن :

1- معنى الجملة والفقرة عن 'كيف نصلى'

2- القواعد اللغوية عن فعل مضارع لضمير المفرد و

نحن

المصادر والوسائل :

كتاب تليم اللغة العربية للصف الثامن

صحف الأعمال للطلبة

التقويم :

ا- ترجم هذه الجملة ترجمة صحيحة !

1- جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر.

- 2- صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ.
 - 3- يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده.
 - 4- يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه.
 - 5- يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل.
- ب- أخرج الجملة الرئيسية من هذه الفقرة !
- 1- جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر. يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة.
 - 2- التلاميذ يعرفون أن الصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في البيت، وكذلك صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ بسبع وعشرين درجة.
 - 3- يقوم الإمام أمام الجماعة ويقف المصلون خلفه. يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده، ويركع الإمام فيركع المأموم بعده. يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه والسجود والجلوس بين السجدين والقيام من السجود والتشهد والتسليم.
 - 4- بعد الصلاة يدعو المصلون الله ثم يخرجون من المسجد ويرجع التلاميذ إلى البيت.
 - 5- ما هو الموضوع المناسب لهذه الفقرات !

ج- تحطيط التدريس الصفي.

1- إلقاء المواد الدراسية في الصف.

المواد الدراسية التي قام المدرس بتدريسها في الدور الثاني هي فهم الجملة والفقرة في النص المقروء. وأما الإستراتيجية التي استخدمها المدرس في تعليم المواد الدراسية هي تقسيم الطلبة إلى بضع فرق ولكل منها 5 أنفار. والأنشطة التي قام بها المدرس في هذا الصدد كما يلي :

أ- افتتاح الدرس : بدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام على الطلبة وتهنيئهم وإلقاء السؤال عن أحوالهم ثم تشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم بالدرس.

ب- عرض المواد الدراسية : بدأ المدرس بقراءة النص جهرًا ثم واصل المدرس في التعليم بتوزيع النص البسيط وأوراق العمل إلى جميع الطلبة ثم قرأ بعض الطلبة ذلك النص قراءة جيدة. ثم قرأ الطلبة النص وفهموا الجمل والفقرات في الفرقة تحت إشراف المدرس.

ج- تقويم الدرس : قام المدرس في نهاية اللقاء بإلقاء الأسئلة إلى الطلبة تقويماً عما يتعلق بالدرس. وسأل المدرس الطلبة شفويًا لمعرفة مدى فهمهم عن مضمون النص.

د- اختتام الدرس : اختتم المدرس الدرس في كل نهاية اللقاء بالارشادات والتوجيهات ثم بإلقاء السلام.

(2)- الاختبار.

قام المدرس في آخر اللقاء بالاختبار الموضوعي، وذلك بتقديم النص البسيط تحته أسئلة تتعلق بالنص. ويجب على كل طالب قراءة النص مع السرعة في الفهم ثم أجاب الأسئلة بدقة وسرعة.

الجدول : 7

نتيجة الاختبار في الدور الثاني للصف الثامن – أ

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رقم
		فهم الجملة	فهم الفقرة		
حسن	76	37	39	عبد الحارس بيهقى	1
جيد جدا	88	51	37	عبد الرشيد	2
حسن	76	38	38	آدى سيسوورو	3
مقبول	73	36	37	أحمد رزقى وردانا	4
حسن	76	39	37	أحمد أفضل رفاعى	5
كامل	95	52	43	أحمد حزام بيهقى	6
جيد	84	45	39	ألوى مجاهد	7
حسن	76	39	37	أردنال جندرا	8
مقبول	71	36	35	آرى رحمن	9

10	بايو دارماوان	42	39	81	جيد
11	بمو تری واهونو	41	35	76	حسن
12	دافيت أندريانطو	41	36	77	حسن
13	أيكو هادي فراسيڤيو	46	39	85	جيد جدا
14	فائز مبارك	53	42	95	كامل
15	فجر رمضان	38	37	75	حسن
16	فندی أحمد	39	41	80	جيد
17	فتح الراز	43	41	84	جيد
18	إندرا فراستا	41	34	75	حسن
19	لطف مهميدا	38	37	75	حسن
20	مصباح الأكبر	52	36	88	جيد جدا
21	محمد خالد فبرياشاه	50	41	91	ممتاز
22	محمد الزمحسرى	35	36	71	مقبول
23	محمد صبيح الخير	45	37	82	جيد
24	محمد عزيز محمود	51	43	94	ممتاز
25	محمد رزقي أليان شاه	38	39	77	حسن
26	ريفاندى فريبادى	36	34	70	مقبول
27	رضوان رفاعى	46	43	89	جيد جدا
28	سوباندرىو	39	37	76	حسن
29	سلطان فهم الدين	41	39	80	جيد
30	أنكى أروين قراتاما	48	41	89	جيد جدا

الجدول : 8

نتيجة الاختبار فى الدور الثانى للصف الثامن - ب

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رتبة
		فهم الجملة	فهم الفقرة		
جيد	81	42	39	آن نور إثنين	1
ممتاز	90	49	41	أنسوة حسنة	2

3	أليا جيترا رحمياتتى	47	38	85	جيد جدا
4	عزيمة نعمة	37	39	76	حسن
5	بيق مريم	38	37	75	حسن
6	حرين عين	51	41	92	ممتاز
7	دينا ألفة الجنة	36	34	70	مقبول
8	دينى إسماواتى	47	39	86	جيد جدا
9	أليستيا نور عبيدة	39	37	76	حسن
10	فاطمة خير النساء	38	41	79	حسن
11	فهى أرليانى	48	38	86	جيد جدا
12	فنى أكتافى أندريانى	41	36	77	حسن
13	فقى رفعة أليلى مفيدة	53	43	96	كامل
14	حفظا سلمى ن.إ	49	42	91	ممتاز
15	إيتا حسن الخواتم	37	36	73	مقبول
16	معرفة الله	41	37	78	حسن
17	نور عبيدة	45	42	87	جيد جدا
18	نور الفطريانى	47	41	88	جيد جدا
19	نور شهيدة	41	42	83	جيد
20	شילה نور يس	42	38	80	جيد
21	صفية النجا	39	37	76	حسن
22	سينتا فوتري إندريانا	37	33	70	مقبول
23	ستى خديجة	38	41	79	حسن
24	ستى زلفية الرشيدة	49	42	91	ممتاز
25	سوجى أريسانتى	53	42	95	كامل
26	سلفى هدايا مختار	36	34	70	مقبول
27	شهنس ماسترينا	52	43	95	ممتاز جدا
28	تري أبو ساندى	46	39	85	جيد جدا
29	أختى زمرة الأمينة	49	41	90	ممتاز
30	ألفة مرضية	43	38	81	جيد
31	ينى ريانتى	39	36	75	حسن

32	يوليانتى فريهارتيني	44	40	84	جيد
33	يونتا أريانى	41	39	80	جيد
34	زوني دوى أرسكا	38	37	75	حسن
35	نور عبدالله	34	35	69	ناقص
		المجموع		5289	جيد
		المعل		81,37	

للقوف على درجة النسبة المئوية لنتائج الطلبة فى
مهارة القراءة بعد تعلم فهم الجمل وال فقرات عرض الباحث تلك
النتائج فى الجدول الآتي :

الجدول : 9

درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة لدى الطلبة فى الدور الثانى

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 95	كامل	5	7,69%
2	94 – 90	ممتاز	7	10,77%
3	89 – 85	جيد جدا	11	16,92%
4	84 – 80	جيد	12	18,46%
5	79 – 75	حسن	21	32,31%
6	74 – 70	مقبول	8	12,31%
7	69 – 65	ناقص	1	1,54%
8	64 – 60	ردىء	0	0%
9	59 – ..	ردىء جدا	0	0%
		المجموع	65	100%

اعتمادا على البيانات فى الجدول السابق اتضح أن فهم
الجمل والفقرات التى حصل عليها الطلبة فى اختبار الدور الثانى

هي : 7,69 % على مستوى كامل، و 10,77 % على مستوى ممتاز، و 16,92 % على مستوى جيد جدا و 18,46 % على مستوى جيد، و 32,31 % على مستوى حسن و 12,31 % على مستوى مقبول و 1,54 % ناقص. وإذا لاحظ الباحث نتيجة المتوسط في جميع الطلبة عرف أنّ قدرة الطلبة على مهارة القراءة حصلت على مستوى "جيد" لأن متوسط نتيجتهم 81,37.

6- تنفيذ الملاحظة في الدور الثاني.

قام الباحث والمراقبان بالملاحظة خلال تنفيذ العمل الصفي. ولكونه مدرسا في نفس الوقت، ركز الملاحظة التي قام بها الباحث على أنشطة الطلبة والتغير الواقع عليهم من أول تدريس الجمل والفقرات إلى نهايته. وأما المراقبان، بجانب ملاحظة التغير الواقع على الطلبة فلاحظان على أنشطة المدرس خلال تدريس الجمل والفقرات.

جمع الباحث والمراقبان خلال العمل الصفي البيانات التي تعلق بفعالية تعليم القراءة بطريقة القراءة لتنمية مهارة الطلبة في فهم القراءة والعوامل التي تؤثر فيها.

7- التأمل على العمل في الدور الثاني.

قام الباحث بالتأمل (التقويم أو الإنعكاس) مرة أخرى بعد نهاية التدريس بمساعدة المراقبين في الديوان تحت إشراف رئيس المدرسة. وتأمل الباحث والمراقبان على البيانات الكيفية والكمية التي وجدوها خلال تعليم القراءة بطريقة القراءة في الدور الثاني على شكل أوراق الملاحظة وأوراق التقويم المقررة والنتائج الاختبارية. وفصل الباحث وصف البيانات الموافقة بين الباحث والمراقبين في الدور الثاني فيما يلي :

(1) إن اهتمام سائر الطلبة بالدرس جيد حتى لم ينعس أي أحد منهم خلال العملية التعليمية.

- (2) إن اشترك سائر الطلبة في تنفيذ الوظيفة من المدرس في اللقاء الثاني جيد.
- (3) إن تقسيم الطلبة إلى بضع فرق في تعليم فهم المقروء قد شجعهم التسابق بينهم وأشار إلى التعاون والحماس في التعلم.
- (4) إن نتائج أغلبية الطلبة في بعض المؤشرات المقررة نحو قدرة على فهم معنى الجملة والفقرة وتطبيقهما في الجملة المفيدة قد حصلت نتيجة الاختبار إلى درجة مرجوة وهي درجة 'حسن' فصاعداً.
- (5) إن تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة ونتائج الطلبة فيه قد أشار إلى النجاح في الإجراء التعليمي.

نظرا إلى البيانات الكمية والكيفية السابقة استنتج الباحث بموافقة المراقبين أن سيطرة الطلبة اعتمادا على متوسط النتيجة في الدور الثاني قد حصلت على حدٍ مرجوٍ وهي الدرجة الحسنة فصاعداً بيد أن هناك 9 طلبة لم يحصلوا إلى الدرجة المرجوة بل لا يزالون ثابتين في الدرجة المقبولة والناقصة.

واعتمادا على المنهج الدراسي على أساس وحدة التعليم كان التعليم ناجح في صف دراسي إذا كان 80 % طلبة قد حصلوا حد المعيار الأدنى للنجاح (KKM). وهذا الحد مقرر في أول الفصل الدراسي. وقد قرر المدرس المعيار الأدنى للنجاح وهو 65 وكانت نتائج الطلبة في هذين الفصلين لقد تجاوزت عن حد المعيار الأدنى للنجاح. ولمن لم يحصل حد المعيار الأدنى للنجاح فلهذه فرصة في مراجعة الدروس التي لم يستوعبها وعمل الوظيفة الإضافية عنها خارج الغرفة الدراسية.

وأما حصيلة الاستبانات التي أجابها الطلبة بعد أن وزعها الباحث إليهم فيمكن ملاحظتها في الجدول الآتي :

الجدول : 10
نتائج الإمتحانات للطلبة بعد الإجراء

الرقم	المعايير الملاحظة			
1	هل ترغب فى تنويع الطريقة المستخدمة فى تعليم اللغة العربية ؟	1	25	34
2	هل ينمى تنويع الطريقة المستخدمة فى تعليم اللغة العربية نتيجتك ؟	1	17	40
3	هل يساعدك تنويع الطريقة المستخدمة فى التعليم فهم القراءة ؟	-	37	24

اعتمادا على أجوبة الطلبة عن هذه الأسئلة الثلاثة أنهم رغبوا فى تنويع الطريقة المستخدمة فى العملية التعليمية، يعنى 25 طالبا وطالبة (38,46 %) رغبوا فيه مرارا بل 34 طالبا وطالبة (52,31 %) رغبوا فيه دائما، الا 6 طلبة (9,23 %) فقط الذين رأوا أنهم لم يرغبوا كثيرا فى تنويع الطريقة التعليمية. ورأى أكثر الطلبة، أى 40 طالبا وطالبة (61,54 %)، فى أن تنويعها فى التعليم شجع على تنمية تعلم اللغة العربية خاصة فى تعلم مهارة القراءة وهذا التنويع قد ساعدهم فى فهم المادة القرائية المدروسة.

وفقا إلى هذه الحالة، رأى مدرس اللغة العربية الذى كان مراقبا فى هذا البحث أن تطبيق هذه الطريقة، يعنى طريقة القراءة، فى تعليم اللغة العربية قد نمت نتيجة الطلبة إلى الدرجة الحسنة فصاعدا وهم رغبوا فى هذا التطبيق لأنه رأى إلى حماس الطلبة فى اتباع العملية التعليمية الجارية بطريقة القراءة فى تعلم اللغة العربية وخاصة فى تعلم القراءة. ورأى أن تنويع الطريقة المستخدمة والابداع شئ جديد وتنظيم الصف فى التعليم مستحب جدا لئلا يسأم الطلبة اتباع العملية التعليمية الجارية اليومية وهذا التنويع قد أعطى إلى الطلبة والمدرس خبرة جديدة.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

بقي على الباحث بعد عرض ومناقشة نتائج الدراسة فقام بتحليلها. وفي الواقع قد حلل الباحث البيانات خلال تنفيذ البحث الإجرائي الصفي وهو عند كل التأمل. فلذلك لتوضيح تحليل البيانات التي وجدها الباحث طوال البحث، قسم الباحث تحليل البيانات في هذا البحث إلى قسمين : (1) تحليل البيانات الكمية (2) تحليل البيانات الكيفية.

1- تحليل البيانات الكمية.

تكونت البيانات الكمية من نتائج الاختبارات خلال هذا البحث الإجرائي الصفي وهي نتائج الاختبار في الدور الأول والاختبار في الدور الثاني وكذلك نتائج الطلبة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي قبل الإجرائي الصفي. ونتائج الاختبار في الدور الأول اشتملت على مؤشرتين يعنى القدرة على ادراك معنى المفردات والعبارة ونتائج الاختبار في الدور الثاني اشتملت على مؤشرين يعنى القدرة على ادراك فهم الجملة والفقرة.

تحليلاً لنتائج الاختبار خلال تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج يمكن تفصيلها بالجدول الآتي :

(أ) - معدل نتيجة الطلبة في كل الإختبار :

الجدول : 11

معدل نتيجة الطلبة في كل الإختبار

الرقم	المعلومات	متوسط النتيجة	الدرجة
-------	-----------	---------------	--------

ناقص	02,69	اختبار آخر الفصل	1
ناقص	48,68	الدراسي 1	2
جيد	37,81	اختبار الدور الأول اختبار الدور الثاني	3

(ب)- النسبة المئوية لنتائج الطلبة في كل اختبار :

الجدول : 12
النسبة المئوية لنتائج الطلبة في كل اختبار

الاختبارات						الدرجة
الدور الثاني		الدور الأول		آخر الفصل الدراسي 1		
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	
% 7,69	5	% 0	-	% 0	-	ممتاز جدا
% 10,76	7	% 0	-	% 0	-	ممتاز
% 16,92	11	% 0	-	% 0	-	جيد جدا
% 18,46	12	% 13,85	9	% 0	-	جيد
% 32,31	21	% 21,54	14	% 7,69	5	حسن
% 12,31	8	% 33,85	22	% 41,54	27	مقبول
% 1,38	1	% 16,92	11	% 38,46	25	ناقص
% 0	-	% 9,23	6	% 10,77	7	رديئ
% 0	-	% 0	-	% 1,38	1	رديئ جدا
% 100	65	% 95,39	62	% 100	65	المجموع

وفقا لتحليل متوسط النتائج لكل اختبار والنسبة المئوية للنتائج في الاختبارين السابقين وعلاقتها بالبيانات التي

وجدها الباحث والمراقبان في كل دور خلال البحث الإجرائي الصفي، يمكن أن يستنتجها هنا :

(1) إن معدل النتائج في الاختبارات بعد تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج ارتفع ارتفاعا تاما في الدور الثاني يعني 37،81. ورأى الباحث أن علة هذه المشكلة هي تسرع المدرس في بيان المواد الدراسية وعدم النجاح في اختيار خطة الطريقة التعليمية المستخدمة في الدور الأول.

(2) إن الحدّ المرجو من هذا البحث الإجرائي الصفي هو الدرجة الحسنة فصاعدا وقد حصلها تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة. بل 5 طلبة أي 7،69 % من عينة البحث حصلوا على الدرجة الممتازة جدا، بيد أن هناك 9 طلبة الذين لم يحصلوا على الدرجة المرجوة. هم ثابتون في الدرجة المقبولة والناقصة. ومن الممكن القول أن يحصلوا الحد المرجو في اختبار آخر.

2- تحليل البيانات الكيفية

اشتملت البيانات الكيفية على المعلومات التي صورت أنشطة الطلبة خلال تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج. وتحليلا على البيانات الابقية فكتب الباحث عما يأتي :

- 1- إن بالامكان القول هنا بناء على أساس معدل نتائج الاختبارات بأن تنفيذ المدرس العمل في الدور الأول لم يكن ناجحا تاما لاستخدامه طريقة القراءة بأسلوب قديم يعني أسلوب تلقائي حتى لا يشترك الطلبة اشتراكا تاما وكافيا في العملية التعليمية. ونجح استخدامها نجاحا باهرا في الدور الثاني بعد إصلاح تخطيط العمل حتى أثر في حماس الطلبة واهتمامهم في التعلم.
- 2- إن عدم اشتراك بعض الطلبة اشتراكا كاملا في تنفيذ الوظيفة واختلاف قدرة الطلبة على استيعاب معاني

المفردات والعبارة أثرا في معرفتهم على تطبيقهما في جملة مفيدة. واهتمام الطلبة بالتدريس اهتماما تاما بعد إصلاح تخطيط العمل واستخدام المدرس الطريقة التعليمية استخداما جيدا بخطة جيدة شجعت حماسهم واهتمامهم في التعلم.

من خلال هذا التحليل اتضح لنا أنّ التعليم الناجح لا يعتمد على نوع الطريقة المستخدمة ولكن اعتمد أكثر نجاح التعليم على مهارة المدرس في تخطيط هذه الطريقة وإبداعه وتنظيم صفه خلال التعليم. ومشاركة الطلبة في جميع نواحي التعليم شجعت حماسهم ونجاحهم في التعلم. لذلك التعلم الجيد ليس جاريا بصمت الطلبة استماعا لبيان المدرس بل أكثر الاحتياج إلى اشتراكهم خلال التدريس. وإنّ تطبيق الطريقة سواء أكانت من ناحية تعليم المدرس ومن ناحية تعلم الطلبة في العملية التعليمية قد اتضح في هذا الصدد مدى فعالية طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وتحسين تعليمها بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

1- نتائج البحث.

بعد التحليل الدقيق والتفسير العميق البيانات الكمية والبيانات الكيفية على حد سواء، فجدير بالباحث هنا عرض نتائج البحث التي وجدها خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج ولأجل وضوح هذه النتائج يمكن الباحث عرضها حسب أسئلة البحث في الإطار النظرى وهى : (1) مدى فعالية تعليم مهارة القراءة في فهم المفردات والعبارة باستخدام طريقة القراءة و

(2) مدى فعالية تعليم مهارة القراءة فى فهم الجملة والفقرة باستخدام طريقة القراءة.

ونتائج هذا الإجرائى الصفى هى :

- 1- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة فى فهم المفردات والعبارة وتحسين تعليمهما بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومانج بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هى 68،38. وهذه تعنى أن طريقة القراءة فعالية.
- 2- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة فى فهم الجملة والفقرة وتحسين تعليمهما وتشجيع حماس الطلبة ومشاركتهم وتنمية إنجاهم فى تعلم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومانج بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هى 37،81.

ب- توصيات البحث.

إن البحث الإجرائى الصفى الذى قام به الباحث فى هذه المناسبة محدود دراسة بحثه فى فعالية طريقة القراءة فى لتنمية تعليم مهارة القراءة. ركز الباحث فى بعض أهداف تعليم مهارة القراءة وهى القدرة على فهم المفردات والعبارات والقدرة على فهم الجملة والفقرة حيث أن هناك أهداف أخرى التى يمكن بحثها علمياً.

فلذلك أوصى الباحث لمن يرغب فى تعليم اللغة العربية وفى البحث عن تنمية تعليم اللغة العربية أن يواصل هذا البحث الفقير إلى الوقوف على فعالية طريقة القراءة والطرق التعليمية المختلفة لتنمية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة فى أهداف تعليم مهارة القراءة الأخرى حتى يكون هذا البحث كاملاً وأكثر نفعاً ومفيداً للمدرسين وللطلبة.

ج- مقترحات البحث.

- اعتمادا على البيانات الميدانية التي وجدها الباحث خلال تعليم مهارة اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج, يقدم الباحث الاقتراحات كما يلي :
- 1) أن يواصل البحث العلمي في مجال تعليم اللغات الأجنبية وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطرق التعليمية والأساليب الصالحة لتحسين العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية كفاءة الطلبة وإنجازهم في التعلم.
 - 2) أن يهتم مدرسو اللغة العربية والمسؤولون عنها في تطور تعليم اللغة العربية بالدراسة العلمية والتدريبات التربوية لزيادة معلوماتهم فيه ليكون التعليم تعليما ناجحا وممتازا.
 - 3) أن تهتم المدرسة والمؤسسة والحكومة بتعليم اللغة العربية في تحديد المنهج الملائم واعداد الوسائل التعليمية وإعطاء الفرصة الواسعة للبحث العلمي وغيرها.
 - 4) لا يخلو هذا البحث عن النقائص فيرجو الباحث القارئ والباحثين الآخرين إتمامه في المستقبل.
- والله المستعان.

المصادر والمراجع

- أ- المصادر :
- 1- مروان سوار، القرآن الكريم، بيروت : دار الجيل، الطبعة السابعة، 1995
 - ب- المراجع العربية :
 - 2- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، 2002.
 - 3- رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.
 - 4- زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، بدون السنة.
 - 5- صلاح عبد المجيد العربى، تعليم اللغة الحية وتعلمها، بيروت : مكتبة لبنان، 1981.
 - 6- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، عمان : دار الشروق، 2003.

- 7- علي أحمد مذكور، **تدريس فنون اللغة العربيّة، القاهرة :**
دار الفكر العربية، بدون السنة.
- 9- محمد علي الخولي، **أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض :** المملكة
العربية السعودية، 1982.
- 10- محمد علي الخولي ، **الاختبارات اللغوية، الأردن :** دار الفلاح،
2000
- 11- محمد بن ابراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض :**
مكتبة التوبة، 2003.
- 12- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها، ايسيسكو، منشورات المنظمة الاسلامية
للتربية العلوم والثقافة، 2003.**
- 13- محمود كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
الجامعة أم القرى، 1985.**

ج- المراجع الأجنبية :

- 14- Alan, Robinson H, **Teaching Reading and Study Strategies, The Content
Areas**, Boston : Allyn ang Bacon Inc, 1977.
- 15- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi, **Penelitian Tindakan Kelas**,
Jakarta : PT.Bumi Aksara , 2007.
- 16- A.R, Syamsuddin, Vismaia S.Damaianti, **Metode Penelitian Pendidikan
Bahasa**, Cet.1. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- 17- Brown, Caroll J, **The Nature of Reading Process**, Harry and Ruddel, Robert
(eds), Theoretical Models and process of Reading, New York, 1985.
- 18- Cristine, Nuttal, **Teaching Reading Skills in foreign Language**, London :
Heineman Educational Books, 1982.
- 19- Effendi, Ahmad Fuad, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**. Malang :
Misykat, 2005.

- 20- Murtadho, Nurul, **Makalah Seminar Internasional Bahasa Arab dan Sastra Islam : Kurikulum dan Perkembangannya**, Bandung : UPI, 23-25 Agustus 2007.
- 21- Sudiono, Anas, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1986.
- 22- Sutirjo, **Menulis PTK Senikmat Minum Teh**, Malang : UM Press, 2008.

د- البحوث العلمية :

- 23- دينا إندريانا، **تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، بحث علمي، غير منشور، الجامعة الإسلامية مالانج، 2007**
- 24- عارف أدى ستياوان، **ترقية مهارة القراءة من خلال تدريس الاشتقاق الأصغر بأسلوب تكاملي بين الحفظ والتطبيق، بحث علمي، غير منشور، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2007**
- 25- ليلي فطرياني، **فعالية طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة في تعليم فهم المقروء، بحث علمي، غير منشور، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2005**
- 26- محمد حتى حمداني، **تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فيكانبارو، بحث علمي، غير منشور، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2003**

الجدول

الجدول : 1

درجة الطلبة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي للصف الثامن – أ

المتوسط	المهارات اللغوية				أسماء الطلبة	رتبة
	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع		
66	73	67	61	63	عبد الحارس بيهقى	1
69	75	70	65	66	عبد الرشيد	2
64	70	64	62	60	أدى سيسوورو	3
65	71	65	60	65	أحمد رزقى وردانا	4
67	70	65	66	67	أحمد أفضل رفاعى	5
73	76	74	70	72	أحمد حزام بيهقى	6
58	59	64	60	50	ألوى مجاهد	7
63	64	65	65	58	أردنال جنديرا	8
62	68	63	57	61	أرى رحمن	9
70	74	73	69	64	بايو دارماوان	10
64	69	65	58	60	بمو ترى واهونو	11
69	72	70	65	69	دافيت أندريانطو	12
68	76	69	63	64	أيكو هادى فراسيبيو	13
72	76	75	68	69	فانز مبارك	14
64	73	67	60	60	فجر رمضان	15
69	73	65	70	68	فندى أحمد	16
71	74	71	70	69	فتح الراز	17
65	73	68	55	65	إنديرا فراستا	18
65	70	68	58	55	لطف مهاميدا	19
71	76	74	66	68	مصباح الأكبر	20
73	79	73	69	71	محمد خالد فبرياشاه	21
61	68	55	67	55	محمد حق الزمحسرى	22
72	75	73	69	70	محمد صبيح الخير	23
71	74	72	69	69	محمد عزيز محمود	24
66	75	65	60	65	محمد رزقى ألياناشاه	25
63	70	60	68	55	ريفاندى تكوه فريباد	26
72	77	72	69	70	رضوان رفاعى	27
65	68	69	65	66	سوباندريو	28
72	75	73	71	70	سلطان فهم الدين	29
70	74	70	69	67	أنكى أروين قراناما	30

الجدول : 2

درجة الطالبات في الاختبار لآخر الفصل الدراسي للصف الثامن – ب

المتوسط	المهارات اللغوية				أسماء الطلبة	رتبة
	مهارة الكتابة	مهارة القراءة	مهارة الكلام	مهارة الاستماع		
70	75	70	69	66	آن نور إثنين	1
66	71	69	65	68	أنسوة حسنة	2
70	73	74	66	67	أليا جيترا رحميانتى	3
70	77	71	67	65	عزيمة نعمة	4
68	71	69	65	67	بيق مريم	5
79	74	75	69	67	حرين عين	6
64	69	68	64	55	دينا ألفة الجنة	7
71	73	73	70	68	دينى إسماواتى	8
67	66	70	67	66	أليستيا نور عبيدة	9
68	73	68	69	63	فاطمة خير النساء	10
72	75	75	68	70	فهى أريانى	11
69	72	70	69	65	فنى أكتافى أندريانى	12
75	76	73	70	70	فقى رفعة ليلي مفيدة	13
75	75	74	71	70	حفظا سلمى نور	14
65	69	67	60	64	إيتا حسن الخواتم	15
71	74	70	70	68	معرفة الله	16
69	68	71	67	69	نور عبيدة	17
72	76	74	67	71	نور الفطريانى	18
69	72	68	68	66	نور شهيدة	19
65	69	67	65	60	شيليا نور يس	20
64	70	67	60	60	صفية النجا	21
64	68	65	67	57	سينتا فوترى إندريانا	22
63	69	64	60	59	ستى خديجة	23
70	74	73	64	69	ستى زلفية الرشيدة	24
73	75	75	70	72	سوجى أريسانتى	25
63	66	60	68	57	سلفى هدايا مختار	26
73	76	75	69	72	شهنس ماسترينا	27
66	70	68	60	66	ترى أبو ساندى	28
74	75	72	70	70	أختى زمرة الأمينة	29
67	68	69	69	60	ألفة مرضية	30
66	72	66	58	67	ينى ريانتى	31
71	74	73	67	70	يوليانتى فريهارتيني	32
70	71	70	69	70	يونتا أريانى	33
63	66	67	64	56	زونى دوى أرسكا	34

61	67	63	60	55	35 نور عبدالله
4423	4676	4486	4265	4216	المجموع
68,05	71,94	69,02	65,62	64,86	المتوسط

الجدول : 3
درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة في الاختبار لآخر الفصل الدراسي

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 - 95	كامل	-	% 0
2	94 - 90	ممتاز	-	% 0
3	89 - 85	جيد جدا	-	% 0
4	84 - 80	جيد	-	% 0
5	79 - 75	حسن	5	% 3,08
6	74 - 70	مقبول	27	% 41,54
7	69 - 65	ناقص	25	% 38,46
8	64 - 60	ردىء	7	% 10,77
9	59 - ..	ردىء جدا	1	% 1,54
		المجموع	65	% 100

الجدول : 4
نتيجة الاختبار في الدور الأول للصف الثامن – أ

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رقم
		فهم المفردات	فهم العبارات		
مقبول	71	38	33	عبد الحارس بيهقى	1
حسن	75	44	31	عبد الرشيد	2
ناقص	69	36	33	أدى سيسوورو	3
ردىء	64	41	23	أحمد رزقى وردانا	4
مقبول	71	35	36	أحمد أفضل رفاعى	5
جيد	80	39	41	أحمد حزام بيهقى	6
ناقص	66	32	34	ألوى مجاهد	7
ناقص	67	38	29	أردنال جندرا	8
ردىء	60	34	26	أرى رحمن	9
حسن	75	38	37	بايو دارماوان	10
ناقص	65	34	31	بمو ترى واهونو	11

مقبول	71	34	37	دافيت أندريانطو	12
مقبول	72	34	38	أيكو هادي فراسيطيرو	13
جيد	83	39	44	فائز مبارك	14
-	-	-	-	فجر رمضان	15
ناقص	66	33	33	فندي أحمد	16
مقبول	70	34	36	فتح الراز	17
مقبول	70	34	36	إندرا فراستا	18
مقبول	71	36	35	لطف مهاميدا	19
حسن	76	34	42	مصباح الأكبر	20
جيد	80	41	39	محمد خالد فبرياشاه	21
ردىء	61	29	32	محمد حق الزمحسرى	22
حسن	75	34	41	محمد صبيح الخير	23
جيد	81	40	41	محمد عزيز محمود	24
ناقص	67	32	35	محمد رزقى ألياناشاه	25
ردىء	64	35	29	ريفاندى تكوه فريبادى	26
حسن	75	36	39	رضوان رفاعى	27
مقبول	73	36	37	سوباندرىو	28
حسن	75	37	38	سلطان فهم الدين	29
حسن	75	36	39	أنكى أروين قراتاما	30

الجدول : 5
نتيجة الاختبار فى الدور الأول للصف الثامن - ب

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رتبة
		فهم العبارات	فهم المفردات		
مقبول	72	38	34	أن نور إثنين	1
-	-	-	-	أنسوة حسنة	2
حسن	75	38	37	أوليا جيترا رحميانتى	3
مقبول	70	33	37	عزيمة نعمة	4
ناقص	65	33	32	بيق مريم	5
جيد	80	36	44	حرين عين	6
ردىء	60	27	33	دينا ألفة الجنة	7
حسن	75	37	38	دينى إسماواتى	8
مقبول	71	35	36	أليستيا نور عبيدة	9
مقبول	71	36	35	فاطمة خير النساء	10
جيد	80	39	41	فهى أريانى	11
مقبول	71	37	34	فى أكتافى أندريانى	12
جيد	80	41	39	فقى رفعة ليلي مفيدة	13

14	حفظا سلمى نور إمزغن	39	37	76	حسن
15	إيتا حسن الخواتم	34	32	66	ناقص
16	معرفة الله	35	37	72	مقبول
17	نور عبيدة	36	37	73	مقبول
18	نور الفطرياني رحمة	38	37	75	حسن
19	نور شهيدة	37	34	71	مقبول
20	شيللا نور يس	34	37	71	مقبول
21	صفية النجا	35	32	67	ناقص
22	سينتا فوتري إندريانا	32	32	64	ردىء
23	ستى خديجة	-	-	-	-
24	ستى زلفية الرشيدة	38	37	75	حسن
25	سوجى أريسانتى	41	41	82	جيد
26	سلفى هدايا مختار	33	32	65	ناقص
27	شهنس ماسترينا	42	39	81	جيد
28	تري أبو ساندى	36	34	70	مقبول
29	أختى زمرة الأمينة	39	37	76	حسن
30	ألفة مرضية	35	36	71	مقبول
31	بنى ريانتى	37	34	71	مقبول
32	يوليانتى فريهارتيني	37	39	76	حسن
33	يونتا أريانى	37	34	71	مقبول
34	زونى دوى أرسكا رينى	35	37	72	مقبول
35	نور عبدالله	34	34	68	ناقص
المجموع					
المعدل					
ناقص	4451				
	68,48				

الجدول : 6

درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة لدى الطلبة فى فى

الدور الأول

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 95	كامل	-	0 %
2	94 – 90	ممتاز	-	0 %
3	89 – 85	جيد جدا	-	0 %
4	84 – 80	جيد	9	13,85 %
5	79 – 75	حسن	14	21,54 %
6	74 – 70	مقبول	22	33,85 %

7	65 – 69	ناقص	11	16,92 %
8	60 – 64	ردىء	6	9,23 %
9	.. – 59	ردىء جدا	0	0 %
المجموع			62	95,39 %

الجدول : 7
نتيجة الاختبار فى الدور الثانى للصف الثامن – أ

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رقم
		فهم الجملة	فهم الفقرة		
حسن	76	37	39	عبد الحارس بيهقى	1
جيد جدا	88	51	37	عبد الرشيد	2
حسن	76	38	38	أدى سيسوورو	3
مقبول	73	36	37	أحمد رزقى وردانا	4
حسن	76	39	37	أحمد أفضل رفاعى	5
كامل	95	52	43	أحمد حزام بيهقى	6
جيد	84	45	39	ألوى مجاهد	7
حسن	76	39	37	أردنال جنديرا	8
مقبول	71	36	35	أرى رحمن	9
جيد	81	42	39	بايو دارماوان	10
حسن	76	41	35	بمو ترى واهونو	11
حسن	77	41	36	دافيت أندريانطو	12
جيد جدا	85	46	39	أيكو هادى فراسيڤيو	13
كامل	95	53	42	فائز مبارك	14
حسن	75	38	37	فجر رمضان	15
جيد	80	39	41	فندى أحمد	16
جيد	84	43	41	فتح الراز	17
حسن	75	41	34	إندرا فراستا	18
حسن	75	38	37	لطف مهميدا	19
جيد جدا	88	52	36	مصباح الأكبر	20
ممتاز	91	50	41	محمد خالد فبرياشاه	21
مقبول	71	35	36	محمد حق الزمحسرى	22
جيد	82	45	37	محمد صبيح الخير	23
ممتاز	94	51	43	محمد عزيز محمود	24
حسن	77	38	39	محمد رزقى ألياناشاه	25
مقبول	70	36	34	ريفاندى تكوه فرييادى	26
جيد جدا	89	46	43	رضوان رفاعى	27
حسن	76	39	37	سوباندرىو	28

29	سلطان فهم الدين	41	39	80	جيد
30	أنكى أروين قراتاما	48	41	89	جيد جدا

الجدول : 8
نتيجة الاختبار في الدور الثاني للصف الثامن - ب

الدرجة	المجموع	جوانب الاختبار		أسماء الطلبة	رقم
		فهم الفقرة	فهم الجملة		
جيد	81	39	42	آن نور إثنين	1
ممتاز	90	41	49	أنسوة حسنة	2
جيد جدا	85	38	47	أليا جيترا رحيانتي	3
حسن	76	39	37	عزيمة نعمة	4
حسن	75	37	38	بيق مريم	5
ممتاز	92	41	51	حرين عين	6
مقبول	70	34	36	دينا ألفة الجنة	7
جيد جدا	86	39	47	ديني إسمواتي	8
حسن	76	37	39	أليستيا نور عبيدة	9
حسن	79	41	38	فاطمة خير النساء	10
جيد جدا	86	38	48	فهمي أرياني	11
حسن	77	36	41	فني أكتافي أندرياني	12
كامل	96	43	53	فقي رفعة ليلى مفيدة	13
ممتاز	91	42	49	حفظا سلمى ن!	14
مقبول	73	36	37	إيتا حسن الخواتم	15
حسن	78	37	41	معرفة الله	16
جيد جدا	87	42	45	نور عبيدة	17
جيد جدا	88	41	47	نور الفطرياني	18
جيد	83	42	41	نور شهيدة	19
جيد	80	38	42	شيللا نور يس	20
حسن	76	37	39	صفية النجا	21
مقبول	70	33	37	سينتا فوتري إندريانا	22
حسن	79	41	38	ستي خديجة	23
ممتاز	91	42	49	ستي زلفية الرشيدة	24
كامل	95	42	53	سوجي أريسانتي	25
مقبول	70	34	36	سلفي هدايا مختار	26
كامل	95	43	52	شهنس ماسترينا	27
جيد جدا	85	39	46	تري أبو ساندي	28
ممتاز	90	41	49	أختي زمرة الأمانة	29
جيد	81	38	43	ألفة مرضية	30

31	ينى ريانتي	39	36	75	حسن
32	يوليانتى فريهارتيني	44	40	84	جيد
33	يونتا أرياني	41	39	80	جيد
34	زوني دوى أرسكا	38	37	75	حسن
35	نور عبدالله	34	35	69	ناقص
		المجموع		5289	جيد
		المعدل		81,37	

الجدول : 9

درجة النسبة المئوية لنتائج مهارة القراءة لدى الطلبة في الدور

الثاني

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100 – 95	كامل	5	7,69%
2	94 – 90	ممتاز	7	10,77%
3	89 – 85	جيد جدا	11	16,92%
4	84 – 80	جيد	12	18,46%
5	79 – 75	حسن	21	32,31%
6	74 – 70	مقبول	8	12,31%
7	69 – 65	ناقص	1	1,54%
8	64 – 60	ردىء	0	0%
9	59 – ..	ردىء جدا	0	0%
		المجموع	65	100%

الجدول : 10

نتائج الإستهانات للطلبة بعد الإجراء

الرقم	المعايير الملاحظة				
1	هل ترغب فى تنويع الطريقة المستخدمة فى تعليم اللغة العربية ؟	-	6	25	34
2	هل ينمى تنويع الطريقة المستخدمة فى تعليم اللغة العربية نتيجتك ؟	1	2	17	40
3	هل يساعدك تنويع الطريقة المستخدمة فى التعليم فهم القراءة ؟	-	4	37	24





المرحله	المرحله	المعايير الملاحظة	1	2	3	4
1	المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ إجابة الطلاب السلام ❖ إجابة الطلبة عن الحال والدرس والتاريخ ❖ مدى معرفة الطلبة عما يتعلق بالموضوع السابق ❖ إعداد الطلبة واهتمامهم بأهمية الموضوع الجديد 				
2	التدریس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مشاركة الطلبة في بيان المفردات والعبارات التي تتعلق بالموضوع الجديد ❖ استماع الطلبة واهتمامهم ببيان الموضوع الجديد "كيف نصلی" وكيفية وضعها في الجملة المفيدة ❖ وضع الطلبة المفردات والعبارات في الجمل المفيدة ❖ ممارسة الطلبة قراءة النص البسيط وفهمه دون الاعتماد على فتح القاموس أو المعجم ❖ إجابة الطلبة عن الأسئلة التي تتعلق بتطبيق المفردات والعبارات شفويا 				
3	التقويم	<ul style="list-style-type: none"> ❖ إعداد الطلبة للتقويم ❖ إجابة الطلبة الأسئلة الإستيعابية عن المفردات والعبارات 				
4	الاختتام	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اهتمام الطلبة بالإرشادات و التوجيهات 				

البيان : 1 : ممتاز 2 : جيد 3 : كاف 4 : ناقص

2 - صفحة الملاحظة للمدرس في عملية التخطيط للدور الأول.

المرحله	المرحله	المعايير الملاحظة	1	2	3	4
1	المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام ❖ يسأل المدرس حال الطلاب والدرس والتاريخ ❖ يسأل المدرس عما يتعلق بالموضوع السابق ❖ يبين المدرس عن أهمية الموضوع الجديد 				
2	التدریس	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يلقي المدرس المفردات والعبارات التي تتعلق بالموضوع الجديد ❖ يشرح المدرس المفردات والعبارات في الموضوع الجديد "كيف نصلی" وضعها في الجملة المفيدة ❖ وضع المدرس المفردات والعبارات في الجمل المفيدة ❖ يشرف المدرس الطلبة لمطالعة قراءة النص البسيط وفهمه دون الاعتماد على فتح القاموس أو المعجم 				

				❖ يسأل المدرس الطلبة عما يتعلق بالمفردات والعبارات شفويا		
				❖ يوزع المدرس أوراق الأسئلة الإستيعابية عن المفردات والعبارات ❖ يلاحظ الطلبة في إجابة الأسئلة	التقويم	3
				❖ يختتم المدرس الدرس بالإرشادات و التوجيهات	الاختتام	4

البيان : 1 : ممتاز 2 : جيد 3 : كاف 4 : ناقص

3 - صفحة الملاحظة لأنشطة الطلبة في الدور الثاني.

4	3	2	1	المعايير الملاحظة	المرحلة	الرقم
				❖ إجابة الطلاب السلام ❖ إجابة الطلبة عن الحال والدرس والتاريخ ❖ مدى معرفة الطلبة عما يتعلق بالموضوع السابق ❖ إعداد الطلبة واهتمامهم بأهمية الموضوع الجديد	المقدمة	1
				❖ استماع الطلبة واهتمامهم ببيان الموضوع الجديد "كيف نصلى" ❖ مشاركة الطلبة في بيان الجملة والفقرة التي تتعلق بالموضوع الجديد ❖ مطالعة الطلبة قراءة النص البسيط وفهمه دون الاعتماد على فتح القاموس أو المعجم ❖ إجابة الطلبة عن الأسئلة التي تتعلق بالقراءة في الفرقة تحت ملاحظة المدرس	التدريس	2
				❖ إعداد الطلبة للتقويم ❖ إجابة الطلبة الأسئلة الإستيعابية عن القراءة	التقويم	3
				❖ اهتمام الطلبة بالإرشادات و التوجيهات	الاختتام	4

البيان : 1 : ممتاز 2 : جيد 3 : كاف 4 : ناقص

4 - صفحة الملاحظة للمدرس في عملية التخطيط للدور الثاني.

4	3	2	1	المعايير الملاحظة	المرحلة	الرقم
				❖ يبدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام	المقدمة	1

				❖ يسأل المدرس حال الطلاب والدرس والتاريخ ❖ يسأل المدرس عما يتعلق بالموضوع السابق ❖ يبين المدرس عن أهمية الموضوع الجديد		
				❖ يشرح المدرس الجملة والفقرة في الموضوع الجديد "كيف نصلى" ❖ يدير المدرس الصف ويقسم الطلبة إلى عدة أقسام ❖ يشرف المدرس الطلبة لمطالعة قراءة النص البسيط وفهمه دون الاعتماد على فتح القاموس أو المعجم ❖ يلاحظ المدرس عملية الطلبة في فرقهم	التدريس	2
				❖ يوزع المدرس أوراق الأسئلة الإستيعابية عن القراءة ❖ يلاحظ الطلبة في إجابة الأسئلة	التقويم	3
				❖ يختتم المدرس الدرس بالارشادات و التوجيهات	الاختتام	4

البيان : 1 : ممتاز 2 : جيد 3 : كاف 4 : ناقص

5 - دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية.

أ - المقابلة قبل الاجراء

- 1- أية طريقة تستخدم في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة ؟
- 2- هل يفهم الطلاب فهما جيدا باستخدام تلك الطريقة ؟
- 3- كيف نتيجة الطلاب في اللغة العربية باستخدام تلك الطريقة ؟
- 4- ماهي الصعوبات التي وجدت عند تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة ؟
- 5- ماالبرامج لتنمية مهارة القراءة في اللغة العربية ؟

ب - المقابلة بعد الاجراء

- 1- ماذا ترى عن تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ؟
- 2- هل يساعد هذا التعليم الطلاب في تنمية مهارة القراءة ؟
- 3- هل يفهم الطلاب النص الجديد قبل تطبيق هذه الطريقة ؟
- 4- هل تنمي نتيجة الطلاب في اللغة العربية بعد تطبيق هذه الطريقة ؟
- 5- كيف حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة باستخدام هذه الطريقة ؟

6 - دليل الإستبانات للطلاب.

الرقم	المعايير الملاحظة	1	2	3	4
1	هل أنت ترغب في تعلم اللغة العربية ؟				
2	هل تفهم القراءة العربية جيدا ؟				
3	هل ترغب في مذاكرة المعلومات السابقة في فهم القراءة ؟				
4	هل تساعدك مذاكرة المعلومات السابقة في فهم القراءة ؟				
5	هل وجدت الكلمة أو العبارة أو الجملة لم تعرف معناها				
6	في القراءة ؟				
7	هل تقرأ القراءة للبحث عن إجابة الأسئلة الاستيعابية من				
8	القراءة ؟				
9	هل الطريقة التقليدية التي استخدمها المدرس تساعدك في				
10	فهم القراءة؟				
	هل ترغب في تنويع الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة				
	العربية ؟				
	هل ينمي تنويع الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية				
	نتيجتك ؟				
	هل يساعدك تنويع الطريقة المستخدمة في التعليم فهم				
	القراءة؟				

البيان : 1 : لا 2 : نادرا 3 : مرارا 4 : دائما

7- خطة عملية التدريس.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Siklus I)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II
Waktu : 2 JP (2 X 40')

Standar Kompetensi :

Membaca./ Qira'ah

Memahami makna kata dan frase teks tulis sederhana

Kompetensi Dasar :

- Merespon makna kata dan frase yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan tema : كيف نصلى dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

Materi Pokok :

أحسننت ! - طيب ! - لا بأس - طبعاً - عظيم ! - هيا بنا - تكبيرة الإحرام - سمع الله لمن حمده - القيام - نخلص - تكبير - نركع - نسجد - نكتفى - نرفع - أرجو - حفظتم.

Indikator :

- Melafalkan kata dan frase tentang كيف نصلى dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
- Melafalkan materi qira'ah tentang كيف نصلى dengan struktur kalimat dasar فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata dan frase yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى dan struktur kalimat yang meliputi فعل مضارع لضمير المفرد و نحن
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang kata dan frase dalam bahan qira'ah tentang dengan baik dan benar

Metode : Metode membaca

Kegiatan Belajar Mengajar :

a. Kegiatan awal/Orientasi (5')

- ⊙ Guru membuka kegiatan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- ⊙ Guru melakukan appersepsi

Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok

b. Kegiatan inti (55')

- ⊙ Siswa melafalkan kata dan frase tentang كيف نصلى dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع لضمير المفرد و نحن secara berulang-ulang dengan bimbingan guru.
- ⊙ Siswa mengidentifikasi makna kata dan frase yang terdapat dalam teks tertulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى dengan bimbingan guru
- ⊙ Siswa menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata dan frase yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى

c. Kegiatan Akhir (20')

Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:

- ⊙ makna kata/mufradat, dan frase dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى
- ⊙ struktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى
- ⊙ kandungan wacana/gagasan yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى

Sarana dan Sumber Belajar:

- Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas 2
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Gambar orang salat.

Penilaian

a. Bentuk tes : Lisan dan tertulis

b. Materi tes :

Tes lisan tentang:

- Pengucapan/pelafalan kata dan frase yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلی
- Makna kata dan frase yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلی

Tes tertulis tentang:

- Soal tentang makna kata dan frase yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلی
- Soal tentang meletakkan kata dan frase dalam kalimat sempurna.

Jombang, 8 Pebruari 2009

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Drs. H. Abd. Rochim Mukti, M.Pd

Drs. Moh. Yahya Ashari

Lampiran I : Materi.

'كيف نصلی'

يدخل مدرس الفقه الفصل ثم يسلم على التلاميذ. وبعد ذلك يسألهم :

المدرس : ماذا درسنا في الأسبوع الماضي ؟

التلاميذ : درسنا عن كيفية الموضوع.

المدرس : كلامكم صحيح. درسنا في الأسبوع الماضي عن كيفية الموضوع.

وندرس الآن موضوعا جديدا وهو "كيف نصلی".

أيها التلاميذ ! ماذا تفعلون عند القيام بالصلاة ؟

التلاميذ : نخلص النية أولا.

المدرس : طيب ! ماذا تفعل بعد ذلك يا حامد ؟

حامد : أكبر تكبيرة الإحرام وأقول : 'الله أكبر'.

المدرس : أحسنت، وأنت يا أحمد، ماذا تفعل بعد تكبيرة الإحرام ؟

أحمد : أقرأ سورة الفاتحة

المدرس : هل حفظتم سورة الفاتحة ؟

التلاميذ : طبعا حفظناها.

المدرس : صحيح، وأنت يا عمر، ماذا تفعل بعد قراءة الفاتحة ؟

عمر : أقرأ بعض آيات من القرآن.

Lampiran II : Media.



Lampiran III : Bentuk Soal Tes.

Terjemahkanlah kata/ungkapan yang bergaris bawah dan buatlah kalimat sempurna dari kata/ungkapan tersebut !

_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .
_____ .

- التلاميذ : طبعاً حفظناها .
 9- نرفع من الركوع بالاعتدال .
 10- ماذا تفعلون عند القيام بالصلاة ؟

Lampiran IV : Format Penilaian

No.	Nama siswa	Soal no. 1 - 5		Soal no. 6 - 10		Jumlah
		arti	contoh	Arti	contoh	

Skor Nilai :

Item	Arti	Contoh
Soal no. 1 - 5	4	7
Soal n. 6 - 10	3	5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Siklus II)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II
Waktu : 2 JP (2 X 40')

Standar Kompetensi :

Membaca./ Qira'ah

Memahami makna kalimat dan ide pokok dari teks tulis sederhana.

Kompetensi Dasar :

- Merespon makna kalimat dan ide pokok dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan tema : كيف نصلى dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع لضمير المفرد و نحن

Materi Pokok :

قراءة تحت الموضوع 'كيف نصلى'

Indikator :

- Melafalkan materi qira'ah tentang كيف نصلى dengan struktur kalimat dasar فعل مصارع لضمير المفرد و نحن
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kalimat dan ide pokok yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى dan struktur kalimat yang meliputi فعل مصارع لضمير المفرد و نحن
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang kalimat dan ide pokok dalam bahan qira'ah tentang dengan baik dan benar

Metode : Metode membaca, Penugasan berkelompok

Kegiatan Belajar Mengajar :

- Kegiatan awal/Orientasi (5')
 - ⊙ Guru membuka kegiatan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - ⊙ Guru melakukan appersepsi
- Kegiatan inti (55')
 - ⊙ Siswa melafalkan bacaan كيف نصلى dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مصارع لضمير المفرد و نحن secara berulang-ulang dengan bimbingan guru.
 - ⊙ Siswa mengidentifikasi makna kalimat dan ide pokok yang terdapat dalam teks tertulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى dengan bimbingan guru
 - ⊙ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kerja untuk mendiskusikan bacaan dengan tema كيف نصلى dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مصارع لضمير المفرد و نحن
 - ⊙ Siswa menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kalimat dan ide pokok yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan tema كيف نصلى
- Kegiatan Akhir (20')

Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:

 - ⊙ makna kalimat dan ide pokok dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى
 - ⊙ struktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى
 - ⊙ kandungan wacana/gagasan yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلى

Sarana dan Sumber Belajar:

- Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas 2
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

Penilaian

- Bentuk tes : Lisan dan tertulis
- Materi tes :

Tes lisan tentang:

 - Pengucapan/pelafalan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلى
 - Makna kalimat dan ide pokok yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلى

Tes tertulis tentang:

- Soal tentang makna kalimat dan ide pokok yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلی

Jombang, 15 Pebruari 2009

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Drs. H. Abd. Rochim Mukti, M.Pd

Drs. Moh. Yahya Ashari

Lampiran I : Materi.

’الصلاة في المسجد’

جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر. يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة. التلاميذ يعرفون أن الصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في البيت، وكذلك صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ بسبع وعشرين درجة. يقوم الإمام أمام الجماعة ويقف المصلون خلفه. يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده، ويركع الإمام فيركع المأموم بعده. يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه والسجود والجلوس بين السجدين والقيام من السجود والتشهد والتسليم. بعد الصلاة يدعو المصلون الله ثم يخرجون من المسجد ويرجع التلاميذ إلى البيت.

أجب هذه الأسئلة مؤسسة على النص السابق !

- 1- متى يؤذن المؤذن للصلاة ؟
- 2- ماذا يعمل التلاميذ إلى المسجد بعد أن يستمعوا الأذان ؟
- 3- هل صلاة الفذ أفضل منصلاة الجماعة ؟
- 4- كيف يصلى المأموم فى صلاة الجماعة ؟
- 5- ماذا يعمل المصلون بعد الصلاة ؟
- 6- ما هى الجملة الرئيسية للفقرة الأخيرة ؟

Lampiran II : Media.

Lembar kertas kerja berisi materi teks tentang الصلاة في المسجد dan pertanyaan untuk didiskusikan dalam kelompok kerja siswa.

Lampiran III : Bentuk Soal Tes.

- ا- ترجم هذه الجملة ترجمة صحيحة !
- 1- جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر.
 - 2- صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ.
 - 3- يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده.
 - 4- يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه.
 - 5- يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل.
- ب- أخرج الجملة الرئيسية من هذه الفقرة !
- 1- جاء وقت الصلاة يؤذن المؤذن لصلاة الظهر. يستمع التلاميذ إلى الأذان فيخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة.
 - 2- التلاميذ يعرفون أن الصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في البيت، وكذلك صلاة الجماعة أفضل من صة الفذ بسبع وعشرين درجة.
 - 3- يقوم الإمام أمام الجماعة ويقف المصلون خلفه. يكبر الإمام تكبيرة الإحرام فيكبر المأموم بعده، ويركع الإمام فيركع المأموم بعده. يتبع المأموم حركات الإمام من الركوع والقيام منه والسجود والجلوس بين السجدين والقيام من السجود والتشهد والتسليم.
 - 4- بعد الصلاة يدعو المصلون الله ثم يخرجون من المسجد ويرجع التلاميذ إلى البيت.
 - 5- ما هو الموضوع المناسب لهذه الفقرات !

Lampiran IV : Format Penilaian

No.	Nama siswa	Soal A Nilai	Soal B Nilai	Jumlah

--	--	--	--	--

Skor Nilai :

Kelompok Soal A, maksimal skor masing-masing : 11

Kelompok Soal B, maksimal skor masing-masing : 8







الباحث بين السطور



الاسم : محمد يحيى أزهارى
 اسم الأب : مسدوقى زكريا
 اسم الأم : ستي عاشية
 تاريخ الولادة : مالانج، 18 يونيو
 1970 م

- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في فاموتان - دامفيت عام 1983
- حصل على شهادة التعليم الإعدادي في فونوروجو عام 1986

- حصل على شهادة التعليم الثانوي في فونوروجو عام 1989
- سافر إلى مالانج لدراسة اللغة العربية في جامعة 'سونان أمفيل' الإسلامية الحكومية عام 1989، وتخرج بدرجة الليسانس في اللغة العربية عام 1993.
- عين مدرسا في المدرسة المتوسطة الإسلامية تورين - مالانج عام 1993 لمادة اللغة العربية والتاريخ الإسلامى.
- عين مدرسا في مدرسة 'دار العلوم' المتوسطة الإسلامية عام 2007 لمادة اللغة العربية والمحاضرة والفنون الجميلة.
- عين مدرسا في المدرسة الثانوية المحمدية 1 جومبانج عام 2007 لمادة اللغة العربية والخط العربى.