



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة

(بحث إجرائي صفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد الطالب :

الدكتور شهداء صالح نور

الاسم : عاشقين :

رقم التسجيل: S-2/07930008 الدكتور محمد شيخون محمد سليمان

العام الجامعي

م ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق : ١-٥)

إهداء

إلى والدي ووالدي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يؤمنون بأن مختبر اللغة من الوسائل المهمة لتنمية مهارة القراءة
والذين لم يؤمنوا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

شكر وعرفان

الحمد لله على كل حال ، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك
ويشرفني- بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان
لهم فضل إنجاز في هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم
يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، بالانابة عن رئيس قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الدكتور شهداء صالح نور ، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً
وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى
الإنهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور محمد شيخون محمد سليمان، المشرف الثاني، فحقاً يعجز
لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد
هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه،
وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر
والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ صالح محمد زكريا - مربي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لزملائي الأعزاء (محمد آل عمران زنيدي الماجستير، ديديك جنيدي الماجستير، محمد يحيى أزهارى الماجستير، مضاري الماجستير، راشدين الماجستير، محمد تواب الماجستير، لقمان الحكيم الماجستير، محمد حسيني الماجستير، فتح الباري الماجستير، محمد شمس الهادي الماجستير، فجر الفؤاد الماجستير، عبدالله فتح الرحمن الماجستير، أجوس هاريانطا الماجستير، أجوس جوكو الماجستير، أحمد حلواني الماجستير، أحمد زيني الماجستير، مفتاح شافعي الماجستير، محمد نعمان حميد الماجستير، محمد زينوري الماجستير، نصرالدين الماجستير، نور هادي الماجستير، نور خالص الماجستير، رملي ميدان الماجستير، رملي ماكاساري الماجستير، سرواني الماجستير، مولدية أحمد نور نجمي الماجستير، عائدة فطريانا الماجستير، مملوءة الصالحة الماجستير، أم سلامة الماجستير، أنيتا أندريانينغسيه الماجستير) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الاسم الكامل : عاشقين

رقم التسجيل : S-2/ ٠٧٩٣٠٠٠٨

موضوع البحث : استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة
(بالتطبيق على مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية الأهلية بانغكلان)
وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد شيخون محمد سليمان

الدكتور شهداء صالح نور

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور تور كيس لوبيس

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٨٠٢٠



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : عاشقين رقم التسجيل: S-2/07930008

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ١٨ يونيو ٢٠٠٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور توركيس لوبيس رئيساً ومناقشاً التوقيع:
- ٢- الدكتور سعيد حواية الله أحمد مناقشاً التوقيع:
- ٣- الدكتور شهداء صالح نور مشرفاً ومناقشاً التوقيع:
- ٤- الدكتور محمد شيخون محمد سليمان مشرفاً ومناقشاً التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور عمر نمران

رقم التوظيف: ١٣٠٥٣١٨٦٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم الكامل : عاشقين

رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٠٨

العنوان : شارع فامودا رقم ٢٠ بدانتين بونجا كرسيك جاوا الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية الأهلية بانغكلان)

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيرني أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٠٩ م

توقيع صاحب الإقرار

عاشقين

رقم التسجيل: ٠٧٩٣٠٠٠٨

مستخلص البحث

عاشقين ، ٢٠٠٩ م، استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بباغكلان). المشرف الأول: الدكتور شهداء صالح نور، والمشرف الثاني: الدكتور محمد شيخون محمد سليمان

الكلمات الأساسية: مختبر اللغة , مهارة القراءة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بباغكلان من المدارس التي يوجد فيها مختبر اللغة ولكن كثيرا من التلاميذ لا يستطيعون القراءة جيدا لاسيما من ناحية نطق الأصوات المتشابهة ثم نطق الحركات القصيرة والطويلة ونطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل : ب, ت, ث .. الخ), مع أن القراءة من المهارات اللغوية المهمة. وكثير من الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بباغكلان يستحيون ويخافون من القراءة لمادة اللغة العربية في الفصل أو امام مدرّسهم وربما لأنهم يشعرون بالصعوبة بسببهما (الحياء والخوف) , ويقوم الباحث باستخدام مختبر اللغة تسهيلا وترغيبا إليهم في القراءة لتكون من الوسائل التي يحبونها. لأن القراءة عند الدارسين مهمة جدا كما قال أحمد مذكور على إن القراءة تساعد التلاميذ على إكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.

بناء على تلك المشاكل، أراد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بباغكلان حول استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة. حدد الباحث هذا البحث في استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة. وذلك

يتم بإجرائي صفي في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان.

ومشكلة هذا البحث هي: " ما مدى تنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان باستخدام مختبر اللغة ؟ ". هذه المشكلة تحتاج إلى الأسئلة، وهي: كيف يمكن تحسين عملية التعليم والتعلم باستخدام مختبر اللغة في تنمية مهارة القراءة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان ؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث إجرائي صفي (Classroom Action Research) الذي يتركب من (١) تصميم خطة التعليم، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) التقويم علي صورة الدورين. أما مجتمع البحث فيتكون من المعلم والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م. ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) التطبيق و (٢) المقابلة و (٣) الاستبانة و (٤) الاختبار و (٥) الوثائق. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: (١) استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية ينمى كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، (٢) استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية ينمى شجاعة الطلاب في قراءة المادة اللغة العربية و (٣) استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية ينمى كفاءة الطلاب في نطق الأصوات المتشابهات وتمييز الحركات القصيرة والطويلة.

مستخلص باللغة الإنجليزية

Askin, 2009, *The Use of Language Laboratory to Increase Students Reading Skills (The Application in private Islamic Junior High School (MTs) "Al-Falah" Bangkalan*. Supervisor I : Dr. H Syuhadak.; Supervisor II: Dr. Mohamed Syaihoun Mohammed.

Key Words: Language Laboratory, Reading Skills

"Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) is one of the many Islamic high schools owning language laboratory. Contrary with these facts, their students' reading skills is relatively low especially in the aspect of pronunciation, especially the pronunciation of neighbouring alphabets (as: ba', ta', tsa' ... etc.). We know that reading skills is one of the important language skills.

Most of the students of "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan seem shy and afraid to read Arabic text in front of the class and in front of their teachers, may be the problem is feeling shy and afraid to do it. To make them like reading activity, the researcher uses the language laboratory. Reading skills is important skill for learners as Ahmad Madzkur stated, "Reading helps students increase their knowledge and at the same time motivate them to write well. By reading, the students can increase their knowledge about sentences and expressions used in conversation and writing."

Based on the above problems, the researcher initiates a research in "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan on the use of language laboratory to develop students' reading skills. In this research, the researcher focuses only on the use of language laboratory to develop reading skills. The research is done in the first year students of "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan.

The research question is: "How far can we increase the reading skills of the students of "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan by utilizing language laboratory?" This research question entail another question: "How can we make the teaching process better by utilizing language laboratory in order to increase the reading skills of the first year students of "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan?"

The method used in this research is classroom action research consisting four activities: (1) planning the steps of the lesson, (2) acting, (3) observing, (4) testing that is done in two cycles. The data for this research are obtained from the headmaster, teachers, and students of "Al-Falah" private Islamic Junior High School (MTs) Bangkalan in academic year 2008-2009. The instruments used including practice, interview guide, questionnaire, test, and data.

The result of this research shows that: (1) the use of language laboratory in the teaching Arabic can increase the students' reading skills, (2) the use of language laboratory in the teaching Arabic can increase the students' courage in reading Arabic texts, (3) the use of language laboratory in the teaching Arabic can increase the students' competence in differentiating the similar alphabets and the long and short *harakat*.

مستخلص باللغة الإندونيسية

Askin , 2009. *Penggunaan Lab. Bahasa untuk Meningkatkan Kemahiran membaca (Penerapan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Falah Bangkalan.)*. Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak ., 2). Dr. Mohamed Shaihoun Mohamed

Kata Kunci: Lab. Bahasa , Kemahiran Membaca.

Madrasah Tsanawiyah swasta al-Falah adalah salah satu dari banyak madrasah yang mempunyai lab. Bahasa, akan tetapi kebanyakan dari para siswa tersebut tidak bisa membaca dengan baik terutama dari segi ketepatan pelafalan bunyi (huruf), ketepatan dalam pengucapan bunyi (huruf) yang berdekatan (misalnya: ba', ta', tsa' .. dst), padahal membaca itu merupakan salah satu bagian yang penting dalam berbahasa.

Sebagian besar para siswa di Madrasah Tsanawiyah swasta al-Falah Bangkalan tersebut merasa malu dan takut untuk membaca materi bahasa arab di kelas atau di depan guru mereka, barangkali mereka merasa kesulitan dikarenakan dua masalah (malu dan takut), untuk mempermudah dan membuat mereka senang membaca peneliti menggunakan lab. Bahasa sebagai sarana yang mereka senangi. Karena membaca itu sangat penting bagi para pelajar sebagaimana pendapat Ahmad Madzkur, bahwa, "Membaca itu membantu para siswa untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan memotivasi mereka untuk senang menulis yang baik. Dengan membaca, dapat menambah pengetahuan para siswa mengenai berbagai kalimat, jumlah dan ungkapan yang digunakan dalam tutur kata dan tulisan.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti berinisiatif melakukan penelitian ilmiah di Madrasah Tsanawiyah swasta al-falah Bangkalan sekitar penggunaan lab. Bahasa untuk meningkatkan kemahiran membaca. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi hanya pada penggunaan lab. Bahasa untuk meningkatkan kemahiran membaca. Dan penelitian itu diaplikasikan dengan Penelitian Tindakan Kelas di kelas satu Madrasah Tsanawiyah swasta Al-falah Bangkalan.

Dan problematika penelitian ini adalah: " Sejauh mana peningkatan kemampuan para siswa dalam masalah kemahiran membaca di Madrasah Tsanawiyah swasta al-falah Bangkalan dengan menggunakan lab. Bahasa?". Problematika ini membutuhkan pertanyaan : " bagaimana memperbaiki proses pengajaran dengan menggunakan lab. Bahasa untuk meningkatkan kemahiran membaca para siswa di kelas satu Madrasah Tsanawiyah swasta al-falah Bangkalan ?

Teori penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi : (1) menyusun langkah-langkah pengajaran (2) Aplikasi (3) observasi (4) test dalam bentuk dua siklus. Adapun dalam pengumpulan data diperoleh dari kepala madrasah ,guru dan para siswa di Madrasah Tsanawiyah swasta Al-falah

Bangkalan tahun ajaran 2008-2009. adapun alat untuk pengumpulan data adalah : (1) praktik, (2) wawancara, (3) angket, (4) Test dan (5) data.

Adapun keberhasilan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : (1) Penggunaan laboratorium bahasa dalam pengajaran bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan para siswa dalam kemahiran membaca. (2) Penggunaan laboratorium bahasa dalam pengajaran bahasa arab dapat meningkatkan keberanian para siswa dalam membaca materi bahasa arab (3) Penggunaan laboratorium bahasa dalam pengajaran bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan para siswa untuk membedakan huruf-huruf yang serupa dan mampu membedakan harakat yang pendek dan panjang.



محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
إستهلال.....	أ
إهداء.....	ب
شكر وعرفان.....	ج
تقرير المشرفين.....	هـ
اعتماد لجنة المناقشة.....	و
إقرار الطالب.....	ز
مستخلص البحث.....	ح
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....	ك
محتويات البحث.....	م
قائمة الجداول.....	ف
قائمة الملاحق.....	ر

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

ب-.....	أسئلة
ج-.....	أهداف البحث
د-.....	فروض البحث
هـ-.....	أهمية البحث
و-.....	حدود البحث
ز-.....	تحديد المصطلحا
ت ٧	

الفصل الثاني

الإطار النظري

- ٢/المبحث الأول : نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
 الفلاح بانغكلان ٩
 ١- الموقع الجغرافية ٩

٢- تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة	١٣
٣- المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة	١٣
٢/ المبحث الثاني: مهارة القراءة.....	١٦
١- مفهوم مهارة القراءة.....	١٦
٢- طبيعة القراءة	١٨
٣- أهمية مهارة القراءة	١٩
٤- أهداف مهارة القراءة.....	٢٠
٥- مواد مهارة القراءة	٢٤
٦- طرائق مهارة القراءة.....	٢٥
٧- الوسائل التعليمية لمهارة القراءة	٢٦
٨- خطوات التعليم لمهارة القراءة	٣١
٩- تقويم مهارة القراءة.....	٣٤
٢/ المبحث الثاني : مختبر اللغة.....	٣٨
١- تعريف مختبر اللغة	٣٨
٢- الأسس التربوية واللغوية لاستخدام مختبر اللغة	٤٠
٣- وظيفة مختبر اللغة.....	٤٢
٤- أجهزة مختبر اللغة ومعداته.....	٤٣
٥- المواصفات اللازم توفرها في أجهزة مختبر اللغة	٤٨
٦- الاستفادة من مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية.....	٥٠
٧- طريقة عرض المادة التعليمية في مختبر اللغة	٥١
٨- التقويم في مختبر اللغة.....	٥٢
٩- العلاقة بين مهارة القراءة ومختبر اللغة.....	٥٣
١٠- مشكلات استخدام مختبر اللغة	٥٤

١١ -	مجموعة الدرجة	٥٥
٢/	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	٥٦
أ-	بحث بعنوان : "فعالية استخدام معمل اللغة	٥٦
ب-	بحث بعنوان : "فعالية استخدام الوسائل التعليمية	٥٦
ج-	بحث بعنوان "تعليم مهارة القراءة	٥٧
د-	بحث بعنوان تدريس القراءة	٥٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

١ -	مدخل البحث وأسلوبه	٦٠
٢ -	أدوات البحث	٦٩
٣ -	مصادر البيانات	٧٠
٤ -	أسلوب تحليل البيانات	٧١
٥ -	مراحل تنفيذ البحث	٧٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١ -	تعليم القراءة قبل القيام بالبحث الاجرائي الصفي	٧٦
٢ -	تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة	١٠٦
٣ -	تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة	١٢٧
٤ -	تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة (في الدور الثاني)	١٥٠
٥ -	تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة (في الدور الثاني)	١٧٠

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ١- نتائج البحث ٢٠٦
- ٢- التوصيات ٢٠٩
- ٣- المقترحات ٢٠٩

قائمة الجداول

صفحة رقم

موضوع

- ١- جدول رقم (١) عدد الطلبة لمدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان ١١
- ٢- جدول رقم (٢) حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان ١١
- ٣- جدول رقم (٣) أنشطة تعليم مهارة القراءة ٦٤
- ٤- جدول رقم (٤) قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ٦٥

- ٥- جدول رقم (٥) تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ٦٥
- ٦- جدول رقم (٦) الدرجة لبدائل الأسئلة قبل استخدام مختبر اللغة ٧٢
- ٧- جدول رقم (٧) معيار النتيجة للاستبانة قبل استخدام مختبر اللغة ٧٢
- ٨- جدول رقم (٨) الدرجة لبدائل الأسئلة بعد استخدام مختبر اللغة ٧٢
- ٩- جدول رقم (٩) معيار النتيجة للاستبانة بعد استخدام مختبر اللغة ٧٣
- ١٠- جدول رقم (١٠) مقياس النتيجة للاختبارات ٧٤
- ١١- جدول رقم (١١) معيار النجاح في نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة والحركات الطويلة والقصير ٧٤
- ١٢- جدول رقم (١٢) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ٩٠
- ١٣- جدول رقم (١٣) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية ٩٢
- ١٤- جدول رقم (١٤) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ٩٢
- ١٥- جدول رقم (١٥) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية ٩٤
- ١٦- جدول رقم (١٦) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة ٩٥
- ١٧- جدول رقم (١٧) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث بنسبة مائوية ٩٧
- ١٨- جدول رقم (١٨) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الرابع قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة ٩٧
- ١٩- جدول رقم (١٩) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الرابع قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية ٩٩
- ٢٠- جدول رقم (٢٠) اختبار مهارة القراءة قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة ١٠٠

- ٢١- جدول رقم (٢١) نتيجة الاختبار في نطق الأصوات المتشابهة ١٠٢
- ٢٢- جدول رقم (٢٢) نتيجة الاختبار في نطق الأصوات المتقاربة ١٠٢
- ٢٣- جدول رقم (٢٣) نتيجة الاختبار في نطق الحركات القصيرة والطويلة ١٠٢
- ٢٤- جدول رقم (٢٤) إجابة المفحوصين على زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة ١٣٦
- ٢٥- جدول رقم (٢٥) زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية ١٣٨
- ٢٦- جدول رقم (٢٦) إجابة المفحوصين على زيادة رغبتهم في تعليم مهار القراءة باستخدام مختبر اللغة ١٣٩
- ٢٧- جدول رقم (٢٧) زيادة رغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية ١٤١
- ٢٨- جدول رقم (٢٨) إجابة المفحوصين على زيادة سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ١٤١
- ٢٩- جدول رقم (٢٩) زيادة السهولة للتلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية ١٤٣
- ٣٠- جدول رقم (٣٠) اختبار مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول ١٤٤
- ٣١- جدول رقم (٣١) نطق الأصوات المتشابهة من اختبار مهارة القراءة ١٤٦
- ٣٢- جدول رقم (٣٢) نطق الأصوات المتقاربة من اختبار مهارة القراءة ١٤٦
- ٣٣- جدول رقم (٣٣) نطق الحركات القصيرة والطويلة من اختبار مهارة القراءة ١٤٦
- ٣٤- جدول رقم (٣٤) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول في الدور الثاني ١٧٩
- ٣٥- جدول رقم (٣٥) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول في الدور الثاني بنسبة مائوية ١٨٢

- ٣٦- جدول رقم (٣٦) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني في الدور الثاني..... ١٨١
- ٣٧- جدول رقم (٣٧) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني في الدور الثاني..... ١٨٥
- ٣٨- جدول رقم (٣٨) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث في الدور الثاني ١٨٥
- ٣٩- جدول رقم (٣٩) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني بنسبة مائوية في الدور الثاني ١٨٧
- ٤٠- جدول رقم (٤٠) نتيجة الاختبار في الدور الثاني..... ١٨٨
- ٤١- جدول رقم (٤١) تفسير إجابة المفحوصين تدلّ على رغبتهم في قراءة اللغة العربية ١٩٣
- ٤٢- جدول رقم (٤٢) تفسير إجابة المفحوصين تدل على صعوبتهم في تعليم مهارة القراءة ١٩٤
- ٤٣- جدول رقم (٤٣) تفسير إجابة المفحوصين تدل على شعورهم حينما تقرأ اللغة العربية ١٩٥
- ٤٤- جدول رقم (٤٤) تفسير إجابة المفحوصين تدل على مشكلات تعليم مهارة القراءة ١٩٥
- ٤٥- جدول رقم (٤٥) تفسير نتيجة الاختبار قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ١٩٦
- ٤٦- جدول رقم (٤٦) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول في الدور الأول ١٩٨
- ٤٧- جدول رقم (٤٧) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني في الدور الأول ١٩٨
- ٤٨- جدول رقم (٤٨) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث في الدور الأول ١٩٩
- ٤٩- جدول رقم (٤٩) تفسير نتيجة الاختبار في الدور الأول ٢٠٠

- ٥٠- جدول رقم (٥٠) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول في الدور الثاني..... ٢٠٢
- ٥١- جدول رقم (٥١) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني في الدور الثاني..... ٢٠٢
- ٥٢- جدول رقم (٥٢) تفسير إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث ٢٠٣
- ٥٣- جدول رقم (٥٣) تفسير نتيجة الاختبار مهارة القراءة في الدور الثاني ٢٠٤

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
١	خطاب من عميد كلية الدراسات العليا إلى مدرسة	٢١٥
٢	خطاب من رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكالان إلى عميد كلية الدراسات العليا	٢١٦
٣	بطاقة الإشراف	٢١٧
٤	مواد الاختبارات	٢١٩
٥	استبانات للتلاميذ	٢٢٤
٦	الصور في عملية التعليم والتعلم	٢٢٦
٧	السيرة الذاتية للباحث	٢٣٠

الفصل الأول الإطار العام

١ - مقدمة

تجويد تعليم اللغة العربية أحد الوسائل الهامة للوصول إلى مهارات اللغة ويساعد كثيرا على فهم النصوص العربية وتعليم القراءة، ومهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع التي تكون عنصرا مهما في تعليم أية لغة في العالم. وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا الذي يؤديه و الرمز المكتوب.

إن من أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم هو تخطيط استراتيجيات التنظيم والإلقاء والإدارة والوسائل التي يرحي منها أن تجعل تعليم اللغة العربية موصلا إلى الأهداف المنشودة والمرجوة، لاسيما في تعليم مهارة القراءة. وأهداف تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية مناسبة بالمنهج الذي يقرر فيه. ومن الوسائل التي تستخدم في عملية تعليم اللغة هي مختبر اللغة.

إن مختبر اللغة بصفته وسيلة من الوسائل التعليمية لتعليم اللغات الأجنبية ومهاراتها، يساعد المدرس في الأمور الآتية:

- أ- إلقاء المواد الدراسية أو المعلومات من المسجل إلى أذهان التلاميذ.
- ب- ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.
- ج- مراقبة التلاميذ الذين يتكلمون وتسجيل أصواتهم في أشرطة التسجيل.
- د- التكلم مع التلميذ الواحد أو مع الفرقة الخاصة أو مع التلاميذ جميعهم.
- هـ- تسجيل أصوات المدرس في أشرطة التسجيل.
- و- إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يستمعوا ما يقوله الآخر في تدريب الكلام.
- ز- إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يتكلموا باللغة الأجنبية مثنى مثنى.

والمشكلة التي لاحظها الباحث، أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان من المدارس التي تستخدم مختبر اللغة في تدريس اللغة العربية. ولكن كثيرا من التلاميذ لا يستطيعون القراءة جيدا لاسيما من ناحية نطق الأصوات المتشابهة ونطق الأصوات المتجاورة (مثل : ب, ت, ث .. الخ) ثم نطق الحركات القصيرة والطويلة، مع أن القراءة من المهارات اللغوية المهمة.

وكذلك لاحظ الباحث أن كثيرا من الدارسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان يستحيون ويخافون من القراءة لمادة اللغة العربية في الفصل أو امام مدرستهم وربما لأنهم يشعرون بالصعوبة بسببهما (الاستحياء والخوف) , ويقوم

الباحث باستخدام مختبر اللغة تسهيلا وترغيبا إليهم في القراءة لتكون من الوسائل التي يحبونها. لأن القراءة عند الدارسين مهمة جدا وكما قال أحمد مذكور على إن القراءة تساعد التلاميذ على إكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي.¹

ولتحقيق الأهداف التعليمية من تدريس اللغة العربية فعلى جميع مدرسي اللغة العربية بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان أن يستخدموا مختبر اللغة الموجود لتدريس اللغة العربية فيها لاسيما في تنمية مهارة القراءة وكذلك إعطاء الفرصة لجميع التلاميذ أن يشتركوا في تعلم اللغة العربية بهذا المختبر على حسب الجدول المقرر.

تأسيسا على ماسبق ذكره, أراد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان حول استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة.

٢- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق, فإنه حدد مشكلة هذا البحث كما يلي:

أ- كيف يمكن تحسين عملية التعليم باستخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان؟.

ب- مفاعلية مختبر اللغة في تنمية مهارة القراءة ؟

ج- كيف يتم تدريس مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة ؟

^١ علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية , (كويت: مكتبة الفلاح, ١٩٨٣) ص. ١٠٤

٣- أهداف البحث

أما الهدف هذا البحث كما يلي :

- أ- تحسين عملية التعليم باستخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ببانغكلان.
- ب- لمعرفة فعالية مختبر اللغة في تنمية مهارة القراءة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ببانغكلان.
- ج- لمعرفة تطبيق تدريس مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ببانغكلان.

٤- فروض البحث

تأسيسا على أسئلة البحث التي حددها الباحث سابقا, تتحدد فروض البحث

كما يلي:

- أ- إن تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة الجهرية تعني نطق الأصوات المتشابهة (أ + ع, س + ص, د + ض), ونطق الأصوات المتقاربة (ت + ث, س + ش, ق + ك) ونطق الأصوات الطويلة والقصيرة (ا, ي, و) للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الفلاح" ببانغكلان تنمي الكفاءة أكثر إن كان المدرس يستخدم مختبر اللغة في عملية تعليم اللغة العربية, لاسيما للطلاب الذين يستحيون ويخافون من أصحابهم ومدرسهم.

- ب- إن استخدام مختبر اللغة يكون فعالا في تعليم مهارة القراءة الجهرية تعني نطق الأصوات المتشابهة (أ + ع, س + ص, د + ض), ونطق الأصوات المتقاربة (ت + ث, س + ش, ق + ك) ونطق الحركات الطويلة والقصيرة (ا, ي, و)

(للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الفلاح" بيانغكلان.

ج- إن تطبيق تعليم مهارة القراءة الجهرية تعني نطق الأصوات المتشابهة (أ + ع, س + ص, د + ض), ونطق الأصوات المتقاربة (ت + ث, س + ش, ق + ك) ونطق الحركات الطويلة والقصيرة (ا, ي, و) للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الفلاح" بيانغكلان يكون ناجحاً إن كان المدرس يستخدم مختبر اللغة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

٥- أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث بالنسبة للباحث, والتلاميذ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان كما يلي:

أ- يرحي من هذا البحث استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان للطلاب في الصف الأول لاسيما الذين ليس لهم الكفاءة والدوافع في القراءة لاستحيائهم أو خوفهم أو بسبب الضوضاء في أثناء التدريس ويمكن استفادة المدارس الأخرى منها.

ب- أن يقدم هذا البحث الاقتراحات النافعة عن استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية في مؤسسات التربية التي تدرس فيها اللغة العربية.

ج- أن يقدم هذا البحث الاقتراحات النافعة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بيانغكلان عن استخدام مختبر اللغة في تنمية مهارة القراءة.

٦- حدود البحث

إن الوسائل المستخدمة في المدارس في تدريس اللغة العربية كثيرة, منها مختبر اللغة. والبحث فيها يحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير وأموال كثيرة. ولذلك يحدد الباحث في هذا البحث حدودان:

أ- الحد المكاني

المكان الذي يبحث الباحث في نطاقه هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان في الفصل الأول.

ب- الحد الموضوعي

واعتمادا على خلفية البحث (المقدمة) فيما سبق يقوم الباحث في هذا البحث ببحث موضوع استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ببانغكلان (البحث الاجرائي الصفي). ويحدد الباحث على القراءة الجهرية لأن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب.² ويرتكز الباحث بالقراءة الجهرية الصحيحة من ناحية نطق الأصوات كما يلي:

الأصوات : (أ + ع), (س + ص), (د + ض).

ثانيا : المهارات في نطق الأصوات المتجاورة تميزا واضحا. ويحدد الباحث على

الأصوات : (ت + ث), (س + ش), (ق + ك).

² محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية, (إيسسكو: المنشورات المنظمة الإسلامية للدراسات الإسلامية والثقافة, ٢٠٠٣) ص. ١٥٤.

ثالثا : نطق الحركات القصيرة والطويلة: (ي, ا, و).

والأهداف تعليم القراءة كما يلي:

(١) يستطيع الدارس أن يقرأ نصا يتضمن المفردات والتراكيب المدروسة

مع نطق الأصوات والنبر صحيحا وسليما.

(٢) يستطيع الدارس بالإجابة عن الأسئلة التي تتضمن في نص القراءة.^٣

٧- تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات يجب أن يحددها الباحث في هذا البحث وذلك لإزالة خطإ التفاهم والتفسير.

أ- استخدام

يقصد بالاستخدام هو استفادة الوسائل أو الأدوات في الأنشطة للوصول إلى الأهداف المنشودة والمرجوة.

ب- مختبر اللغة

يقصد بمختبر اللغة هو غرفة مصممة خصصا لتعليم اللغات الأجنبية يجلس الطلاب فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطالب ما يقوله الطالب المجاورة له. وهذا يسمح له بالتمرن على التكلم باللغة التي يتعلمها دون أن يزعج الآخرين أو يزعجه الآخرون ونتيجة ذلك إمكانية قيام طلاب الفصل جميعا بالتمرن في وقت واحد. يسمى أحيانا بمعمل اللغة الأجنبية، ولكن التسمية التي أقرّها الجامع اللغوية في العالم العربي هي (مختبر اللغة) وهي ترجمة عن الأنكليزية والفرنسية. والتسمية عموما غير موفقة لأنها توحي بوجود تشابه كبير بين

^٣ المنهج الدراسي للمستوى الوسطى . ٢٠٠٦ . ص. ١٢٢

مختبر اللغة ومختبر العلوم الطبيعية والكيمياء ولكن المقصود من وراء هذه التسمية هو أن أهمية مختبر اللغة في حقل تعليم اللغات الأجنبية تضارع أهمية مختبر العلوم في مجال تعلم تلك العلوم.⁴

ج- مهارة القراءة

يقصد بمهارة القراءة، هو مهارة استقبالية كالاستماع، ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع كلتا المهارتين يقوم الطلبة باستقبال الرسالة وفك رموسها، لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها. ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، وطلب التميز بين ما هو أساسي وما هو هامشي، وسؤال القارئ عن الكلمات التي تعطي معنى مضادا لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي تعطي معنى مرادفا.⁵

د- المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بباغكلان

هي المدرسة من المدارس الإسلامية تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية التي تقع في شارع كياهي الحاج بني قاسم مسجد بيت المتقين ذاكرين سوجا بانغكلان مادورا جاوا الشرقية .

⁴ علي القاسمي ومحمد علي السيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٩١) ص. ١٧٢.

⁵ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية- دار الأندلس: ١٩٩٥)، ص. ١٦٩.

الفصل الثاني

الإطار النظري

٢/المبحث الأول: نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان.

١- الموقع الجغرافية.

تقع المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح في شاطئ البحر جزيرة مادورا جاوا الشرقية وهي في قرية ذاكرينج شارع كياهي الحاج قاسم من المنطقة سوجا بانغكلان. وتلك المدرسة بعيدة من المدينة ومسافتها حتى إلى خمسة عشر كيلو مترا من مدينة بانغكلان . وأما الذي يريد أن يزورها فهناك الشوارع الموصلة إليها منها شارع جوكو طولي وهو من جهة الشرق من المنطقة سوجا أو من شارع كياهي الحاج خليل وهو من جهة الشمال مدينة بانغكلان أو من شارع ذاكرين وهو من جهة الجنوب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح متجاورة من قرية فرناجو، بولوه وقرية فرناجو متجاورة بالمدرسة الأولية الحكومية الأولى والثاني وكانت المدرسة موقعة في أوسط المزرعة.

أ- تاريخ التأسيس

نشأت المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح في مادورا جاوا الشرقية في التاريخ السابع عشر من شهر أغسطس سنة الف وتسعمائة أربعة وتسعين ميلادية (١٧ أغسطس ١٩٩٤م). أنشأتها مؤسسة معهد بني قاسم تحت رئاسة الأستاذ كياهي الحاج حسن بصري وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. في البداية رأسها ناظر المدرسة الحاج مرسلين، ب.أ، وثانيها الأستاذ أسكنوا الدين الإسلامي، والآن رأسها الأستاذ صالح محمد زكريا، س.ف.د.

ب- المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

تعتمد المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان جاوا الشرقية على المنهج الدراسي ٢٠٠٤ التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي (KTSP) ٢٠٠٦. هذه المناهج الدراسية تحتوي على المواد الدراسية على المستوى المدرسة المتوسطة بخصصها المقررت لكل مادة من المواد الدراسية.

وهذه المدرسة لها أهداف تعليمية تتمثل في رؤيتها الثمينة هي: تنفيذ التعليم والتعلم الذي يتجه إلى ترقية نوعية العلوم (المجال التربوي) والأخلاق الكريمة والاجتماعية قصدا لاستعداد الأجيال وتنميتهم ليكونوا متفوقين في مجالات الشؤون الدينية ومجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية.^٦

ج- حالة المعلمين والمتعلمين

⁶ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs Tahun Pelajaran 2008 -2009. h. 14.

يبلغ عدد اطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان جاوا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨ حوالي ١٣٠ طالبا. ويتكون طلبة الصف السابع من حوالي ٤٠ طالبا (١٩ طالبا و ٢١ طالبة)، ويبلغ طلبة الصف الثامن حوالي ٥٠ طالبا (٢٢ طالبا و ٢٨ طالبة)، وطلبة الصف التاسع حوالي ٤٠ طالبا (١٧ طالبا و ٢٣ طالبة). وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة خمس فصول. تتكون من الفصل الواحد للصف السابع، فصلين للصف الثامن، و فصلين كذلك للصف التاسع كما في الجدول الآتي. وفيما يلي جدول لعدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان جاوا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨ .

جدول رقم (١) عدد الطلبة لمدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان جاوا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطلاب	المجموع
١	الصف السابع	١٩	٢١	٤٠
٢	الصف الثامن أ	١٤	١١	٢٥
٣	الصف الثامن ب	١٤	١١	٢٥
٤	الصف التاسع أ	١٢	٨	٢٠
٥	الصف التاسع ب	١١	٩	٢٠
	المجموع	٧٠	٦٠	١٣٠

أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم اثنا وعشرون مدرسا من الذكور اثنا عشر مدرسا وعشرة مدرسات من الإناث.

جدول رقم (٢) حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان للسنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨

الرقم	اسم المدرس	الجنس	متخصص
١	صالح محمد زكريا, س.فد	ذكر	تربية علم الاقتصادي
٢	الأستاذ أسكنوا الدين الإسلامي	ذكر	التربية الإسلامية
٣	حسيري, س. سوس	ذكر	التربية الإسلامية
٤	الأستاذ محمد راشدي فضلي	ذكر	المدرسة الثانوية
٥	الأستاذ إمام سوهاريانطا, س.أج	ذكر	التربية الإسلامية
٦	عبد الرؤف, س.فد	ذكر	التربية العامة
٧	زين المصطفى, س.فد	ذكر	التربية الإسلامية
٨	عين الرفيق, س.فد	ذكر	التربية الإسلامية
٩	محمد صالح الأمين, س.فد	ذكر	التربية العامة
١٠	أمير الدين	ذكر	المدرسة الثانوية
١١	نور زكية كسميران, س.أ	أنثى	تربية علم الاقتصادي
١٢	نانيك رمية, س.أج	أنثى	التربية الإسلامية
١٣	إسم خفي, س.س.فد	ذكر	التربية الإسلامية
١٤	نور عائشة, س.أ.غ	أنثى	التربية
١٥	ستي خيرية	أنثى	التربية الإسلامية
١٦	أسمواقي	أنثى	التربية الإسلامية
١٧	إسم خفي	ذكر	التربية الإسلامية
١٨	إستقامة	أنثى	التربية العامة
١٩	حياتي خاطب	أنثى	التربية العامة
٢٠	سري فوجي أستطع	أنثى	التربية الإسلامية

٢١	الفية	أنثى	التربية الإسلامية
٢٢	زين العابدين	ذكر	التربية الدينية

٢- تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة

إن تعليم مهارة القراءة العربية مهمة لدى التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية، كما أهمية تعليمهم المهارات اللغوية الأخرى. ويتم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في ثلاثة (٣) حصص دراسية كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بما فيها تعليم المفردات والتراكيب (عناصر اللغة العربية). وأهداف تعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان جاوا الشرقية تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي ٢٠٠٦ (توسيع المنهج الدراسي ٢٠٠٤).

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي، فهي ما يلي:

- أولاً : أن يتمكن التلاميذ من قراءة جهرية تشير إلى الكلمات والعبارات والجمل بالنطق والنبر والتنغيم الصحيح.
- ثانياً : أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم معاني الكلمات والتعبير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط.
- ثالثاً : أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم الأفكار الرئيسية أو الثانية في النص المقروء بشكل بسيط.^٧

٣- المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة العربية.

⁷ Departemen Agama. Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, Depag.2003. h. 122.

إن مواد القراءة المدروسة تعتمد على المنهج الدراسي ٢٠٠٦، وأما محتوى تلك المواد فهو يتماشى مع أهداف تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتمثل تلك الأهداف في معايير الكفاءات في اللغة العربية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقويم، والمصادر، والزمان أو الحصة للدراسة.⁸ والمواد القرائية المدروسة لكل المراحل الدراسية الثلاثة تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة؛ المفردات والتراكيب (القواعد).

وفيما يلي الموضوعات القرائية التي تمثل المواد المدروسة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصلين الدراسيين، وهي:⁹

الفصل الدراسي الأول الموضوعات القرائية:

- ١- من أين ؟
- ٢- الأدوات المدرسية
- ٣- صورة فوتوغرافية
- ٤- الأدوات الإدارية
- ٥- في الحجرة الدراسية
- ٦- المكتبة
- ٧- بيت عمي
- ٩- ابن عمي
- ١٠- الجيران

⁸ Departemen Agama RI, *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006).

⁹ *Ibid.*, h. 195-271.

كما قد سبق ذكره، أن هذه الموضوعات القرائية تحتوى على المهارات اللغوية الأربعة المدروسة، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وعناصر اللغة، وهي: المفردات والتراكيب (القواعد). وهذه الموضوعات الدراسية تتمثل في مواد الحوار والقراءة. والله المستعان.



٢ / المبحث الثاني : مهارة القراءة

١ - مفهوم مهارة القراءة.

قبل أن تقرر حقيقة القراءة المستخدمة أساسا في هذا البحث, من الأحسن أن تعرف ما هي القراءة ؟. إن القراءة هي مهارة استقبالية كالاستماع, ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة وفك رموزها, ولكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية, والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها. هذا يعني أن القراءة ليست عملية سلبية ويتضح ذلك بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن نيمها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية, فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة, وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة, ومعرفة دلالات الوحدات من حيث هي W. أسماء وحروف وأفعال وظروف وزمان ومكان وعلامات الترقيم.. الخ.¹⁰ قال

في القراءة بين نشاطين: Revers

أ- نتناول المادة المكتوبة نتناولا صوتيا, وهذا قد يتم بصورة مقبولة من الناطق باللغة. وقد نسمى هذا النشاط بالقراءة الجهرية.

ب- محاولة استخراج المعنى من النص بشكل معقول من السرعة دون اللجوء إلى القراءة الجهرية, وقد نسمى هذا النشاط بالقراءة الصامتة.¹¹

¹⁰ محمود كامل الناقعة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, مكة المكرمة, جامعة أم القرى, ١٩٨٥, ص. ١٨٥.

¹¹ محمد كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة, مرجع سابق, ص: ١٥٠.

يتضح مما سبق, على أن القراءة مهمة جدا لتنمية فكر الإنسان ومعلوماته وفهمه في مواجهة الأمور بالنسبة إلى حوائجه. إذن فالقراءة الحقيقية تشتمل جانبين: أولاً : جانبا ميكانيكيا يشمل الإستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها. ثانيا : جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه, وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.¹²

إن مفهوم مهارة القراءة, كما اتفق علماء التربية عليه, هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكن المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها.

وبالتالي, تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها. بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها الانسان في التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج والنتيجة, لذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية.¹³

رأى دكتور حسن شحاتة أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه, وفهم المعاني, والربط بين

¹² محمود كامل الناقبة, مرجع سابق, ص. ١٨٦-١٨٧ .

¹³ محمد بن ابراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, (الرياض: مكتبة التربية, ٢٠٠٣), ص: ٥٨ .

الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹⁴
 فرأى محمود كامل الناقبة أن القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة
 إلى عقل القارئ أى فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.¹⁵

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة.. إنها
 أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات
 عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم
 والحكم، والتحليل، والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من
 أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع
 أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة،
 إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم مدخل شخصية الإنسان
 بكل جوانبها. وتشمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.¹⁶

٢- طبيعة القراءة.

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع و من ثم فهي تتضمن العمليات العقلية
 المتضمنة في الاستماع، ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة و فك
 رموزها، و لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية، والمعلومات
 عن بناء اللغة و تركيبها، هذا يعني أن القراءة ليست عملية سلبية ويتضح ذلك
 بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن ننميتها في القراءة فنجد أن
 القارئ أبعد ما يكون عن السلبية، فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط
 الصوتية من خلال الرموز المكتوبة، و ادراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط و

^{١٤} حسن سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص: ١٠٥ .

^{١٥} محمود كامل الناقبة، مرجع سابق، ص: ١٨٦ .

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص: ١٧٥ .

الرموز و تكون منها وحدات لغوية تامة، و معرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء و حروف و أفعال و ظروف زمان و مكان، و علامات الترقيم، ثم متابعة المعنى و استخلاصه و توقع المعاني التالية من خلال معايشة كاملة للسياق، إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة إلى عقل القارئ¹⁷.

تتكون القراءة من ثلاثة عناصر هي: المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيًا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولاً، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، و معنى¹⁸.

٣- أهمية مهارة القراءة.

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند اتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتتا لإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرهما من المهارات اللغوية. ولذا كان من الطبيعي أن ينتقل الاهتمام إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول الأمر حتى يتحرر المعلمون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة.

^{١٧} محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : إيسيسكو، ٢٠٠٣)،

ص. ١٤٩-١٥٠.

^{١٨} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٤.

ولاشك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم العربي. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع ألاللندرايسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.¹⁹

٤- أهداف مهارة القراءة

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة

ذاتها. ومن بين هذه الأهداف كما يلي:

- أ- القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائيا لأنه يقرأ مايتعلق بموضوع بحثه فقط.
- ب- القراءة للتلخيص قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.
- ج- القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.
- د- القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.

¹⁹ صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : مكتبة لبنان-الطبعة الأولى،

هـ- القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحال, لا يقرء قراءة مركزة في العادة, بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

و- القراء للعبادة. قد يقرأ تعبد لله, مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.^{٢٠}

للقراءة أهداف عديدة تؤثر على طريقة القراءة ذاتها. فقراءة كتاب للجلوس لاختبار في مادته تختلف عن قراءة كتاب إضافي غير مقرر, وكلتا القراءتين تختلفان عن قراءة قصة للتسلية أو قراءة جريدة يومية.

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:

(وهي القراءة والكتابة 3R's أولاً : أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة

والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.

ثانيا : أن التربية المستمرة, والتعلم مدى الحياة, والتعليم الذاتي شعارات

لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة

تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.

ثالثا : أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه

لا يتطلب القراءة, أن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم

القراءة, حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.

رابعا : أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة- إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من

خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

^{٢٠} محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : دار الفلاح, ٢٠٠٠), ص. ١١٢-١١٣.

خامسا : إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة — كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

سادسا : بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضها العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثير من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لايتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الاستماع والكلام.

سادسا : والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدرة مع الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

سابعا : وأخيرا.. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.. ليس ثمة أدعى للتقدم للقراءة مثل القراءة..²¹

ويعد عند نايف محمود معروف من أهداف تدريس القراءة : مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم، واكتساب مهارة القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق، وحسن في الأداء، وضبط للحركات والضوابط الأخرى، وتمثيل للمعنى، والقدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما رأى الألفاظ من مقاصد..²²

²¹ الاستاذ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٧٥-١٧٦.

²² نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٩٠.

وبالتالي, هناك هدف مايسمى بالهدف العام من تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على القراءة بالسهولة والطلاقة وفهم المعنى بدون استخدام المعجم. وأما الأهداف الخاصة فمنها:

- (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- (٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيرات التراكيب.
- (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- (١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

يتضح مما سبق, أن تعليم مهارة القراءة عملية نمو متدرجة حتى يبلغ مهارة الطلبة لقراءة أنواع النصوص وفهم المعاني فهما جيدا دون فتح المعجم الذي يحتاج

إلى وقت وفير أو حفظ قوائم المفردات العديدة التي قد تكون مكلفه لديهم وتؤدي إلى تأثير سلبي بظهور السأم والملل من القراءة فيهم.

٥- مواد مهارة القراءة

كانت المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة لها مقومات وصفات تناسب مع أهداف التعليم الذي يرمى إليه المعلم والمتعلم. ومن الهدف التعليم: الحفظ وتذكر كل التفاصيل، واستخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها، ومعرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم، واستنتاج المعاني، وتنمية التذوق والنقد، والتعرف على التأثير. فينبغي على معلمى اللغة أن يختاروا المواد الدراسية السليمة للهدف المقرر من قبل.

من بعض نوعيات مادة القراءة التي لها أهمية كبيرة للمتعلم الذي يدرس لغة أجنبية هي:

- أ- المادة اللغوية التي تكتب بها لأفئات التحذير والتوجيه.
- ب- المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده.
- ج- الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات.
- د- المادة اللغوية التي تكتب بها الإستمارات والبطاقات المختلفة التي يحتاج القارئ إلى فهمها.
- هـ- اللغة المركزة والمختصرة.
- و- المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية.
- ز- التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء.^{٢٣}

^{٢٣} صلاح عبد المجيد العربي، مرجع سابق، ص. ١١٦.

٦- طرائق مهارة القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها

على حد سواء. وبيان هذه الطرائق ما يلي:

- (١) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.^{٢٤}
- (٢) الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.
- (٣) الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات التي تتألف منها المقاطع.
- (٤) طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي كونت منها الكلمة.
- (٥) طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلبة من بعدد عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.^{٢٥}

وبالتالي، يمكن تمييز نوعين من طرق تعليم القراءة :

أولاً : النوع الأول تركيبي ويقصد به استخدام الطرق الجزئية في تعليم القراءة مثل طريقة الحروف والطريقة الصوتية.

ثانياً : والنوع الثاني تحليلي ويقصد به استخدام الطرق الكلية في تعليم القراءة مثل طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة المد.²⁶

^{٢٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١١١ .

^{٢٥} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٢)، ص. ١٠٨-١١١ .

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٥٣٩ .

٧- الوسائل التعليمية لمهارة القراءة

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية في مجال التعلم مجموعة من المواد التي تعد إعدادا حسنا، لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.²⁷ الوسائل التعليمية هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد وتهدف الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام". هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة.²⁸

ب- أهمية الوسائل التعليمية

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان حيث أنها ترهف الحواس التي تعد باباً للمعرفة وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها المعينة لعملية التعلم.

يري عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجع الطلاب وترفع همّتهم في التعليم وتقوي المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم والتعلم حية.²⁹ ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق

٣٧ وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ص. ٣٦٣.

٣٨ صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (لبنان: مكتبة، بدون سنة)، ص ١١٨.

٣٩ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٤٣٢.

الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية³⁰. ورأي سوجانا ورفاعي³¹ أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها. ومن أسبابها:

- أولاً : تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية ووضوحاً باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعاً.
- ثانياً : استخدام وسائل التعليمية ترفع نتيجة التعليم والتعلم وتكشف عقولهم من الأفكار الملموسة إلى المجردة ومن الأفكار البسيطة إلى الصعبة.
- ثالثاً : إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في:
- (١) تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية، وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسروراً.
 - (٢) توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل، ومساعدته في عملية التعلم-تعلم القراءة بالطريقة التحليلية التركيبية - أنظر وقل - عندما تعرض أمامه الصورة - الوسيلة - والرمز الكتب الدال عليها - الكلمة.
 - (٣) توضيح بعض المفاهيم المعينة للمتعلم مثل مفهوم الشاطئ أو الجبل أو البحر - عندما يرى صورها.

٤٠ حسين حمدي، *وسائل الإتصال والتكنولوجيا*، (كويت: الاداب والتربية بجامعة الكويت، ٢٠٠١)،

ص. ٤٤.

³¹ Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 1992). Hal. 2

(٤) تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، وذلك عندما تتيح لهم الوسيلة ملاحظة الفروق بين الأشياء والأشخاص من حيث الصغر والكبر والعدد والنوع وغير ذلك.

(٥) تنمية روح النقد لدى المتعلمين، -الصغار والكبار- ففي الصور الموجودة في رأس كل درس من دروس القراءة، وهي وسائل تعليمية، وضعت خصيصا لإثراء دروس اللغة في جميع المناشط اللغوية.

(٦) تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة وتحقيق الذات، ابتداء من لعب الأطفال الصغار بها والتعلم من خلالها، ومرورا بممارسة قدراتهم اللغوية في التعبير عنها وانتهاء باشتراكهم في إعدادها وصنعها أو الاتيان بها.^{٣٢}

ج- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها ولتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع هي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية.³³

أولا : الوسائل السمعية وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل:

(١) الشريط

(٢) الأسطوانة أو السيديات (أي: الأقراص المدججة)

(٣) الراديو أو المذياع

^{٣٢} وليد أحمد جابر، مرجع سابق، ص. ٣٦٣-٣٦٤..

(، ص. ٣٧١٩٩٧ أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،³³

(٤) وغيرها

ثانيا : الوسائل البصرية: وتضم الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر مثل:

(١) الصور المعتمة والشرائح والأفلام الثابتة.

(٢) الأفلام المتحركة والصامتة.

(٣) الخرائط.

(٤) الكرة الأرضية.

(٥) اللوحات والبطاقات

(٦) الرسوم البيانية.

(٧) النماذج والعينات.

(٨) المعارض والمتاحف.

ثالثا : الوسائل السمعية والبصرية: وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاسي السمع و البصر وتشتمل:

(١) الأفلام المتحركة والناطقة.

(٢) الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية.

(٣) مسرح العرائس.

(٤) التلفزيون والفيديو تيب.

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسير ودقة لفهم محتوى المادة المقررة. والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها: البطاقات، وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.

(١) معامل القراءة, وتتكون من كتب صغيرة تحتوى مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بقدر ما تسمح به قدراتهم.

(٢) مجالات الصور الكاريكاتورية, وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجمل.

(٣) الملصقات (الإعلانات), وتحتوى صوراً وكتابة بألوانها مختلفة وحجوم كبيرة تساعد على قراءتها من مسافة بعيدة.

(٤) التاكستوسكوب (Tachitoscope), وتستخدم في عرض كلمات أو جمل مكتوبة على الشريحة لمدة يختار طولها المعلم.

(٥) جهاز سرعة القراءة (Reading pacer).

(٦) جهاز العرض الأمامى (الصورة الثقافية) (Over head Proyektor).

(٧) جهاز عرض الصور المعتمة (Opaque Projektor).

(٨) الألعاب اللغوية من تكوين الجمل, الأفعال والظروف, القصة القصيرة, التعرف على معنى المفردات, الكلمة وتعريفها, وإطاعة الأوامر.^{٣٤}

٨- خطوات التعليم لمهارة القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية مفيدة جداً في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب, ولذلك يقابل إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقد من تعلم اللغة.

ولعل البداية الصحيحة لتدريس القراءة الجهرية تستلزم ما يلي :

^{٣٤} صلاح عبد المجيد العربي, مرجع سابق, ص. ١١٨-١٢٢.

أ- أن يقدم المعلم في البداية نموذجاً صحيحاً للقراءة الجهرية يمكن أن يحتذى به، كأن يقرأ نصاً أو محادثاً ويتابع الطلاب قراءته متطلعين إلى النص، ثم يقلدونه في الصوت والنطق.

ب- أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً ومفهوماً، بحيث تركز القراءة على النطق فلا ينصرف القارئ من النطق إلى المعنى ولا يؤدي طول النص إلى الإنصراف عن الدقة في النطق، وبالنسبة لقصر النص فالأمر سهل، أما بالنسبة لسهولة وفهمه فيمكن تحقيق ذلك عن طريق تقليل الكلمات الصعبة في النص، وعن طريق مناقشة معاني النص مناقشة شفوية قبل القراءة الجهرية.

ج- تخصيص وقت كافٍ يدرّب فيه التلاميذ على سماع نصوص مسجلة على شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية، وهنا ينبغي الالتفات إلى عدم التركيز ولمدة طويلة على القراءة الجهرية في الفصل طالما بدأنا نشعر بسلامة نطق الدارسين ونبرهم وتنعيمهم، وهنا يمكن إعطاء واجبات في القراءة الجهرية بالمتزل لتحسين النطق والسرعة والتنغيم، وحذا لو قرئت هذه الواجبات قراءة جهرية نموذجية من المعلم في الفصل.

د- تدريب التلاميذ على القراءة الجماعية (كورس) والقراءة الفردية، وفي القراءة الفردية على المعلم أن يكون حريصاً على توجيه الدارس لأن يقرأ بسرعة فلا ينطق كلمة كلمة، ولا يتوقف مرات عديدة في السطر، وفي ذات الوقت ينبغي ألا يطالبه بأن يقرأ مثلما يقرأ ابن اللغة.

هـ- أن يكون المعلم يقظاً لالتقاط أية أخطاء في الصوت أو النطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الدارسين، وأن يبحث عن أسبابها

- ويضع برنامجا لعلاجها, كأن يدرهم على النطق الصحيح لبعض الأصوات,
- أو يستعين بالمعمل في تصحيح النطق وتأكيده.... إلخ.^{٣٥}
- و- الابتعاد عن العامية واستعمال الفصحى في الكلمات والاجابات.
- ز- يجب أن نحرص على حسن لفظ كل كلمة ونخرج حروفها واضحة ومن مخرجها عدة مرات قبل الطلب إلى أحد التلاميذ ترديدها.
- ح- تقوم دروس التعبير اللغوية الأولى " على كلمات فصيحة تصور عادات وأعمالا تتصل بحيات التلميذ الأولى.^{٣٦}
- ط- تعرف الأصوات العربية وتميز ما بينها من اختلافات ذات دلالة.
- ي- تعرف الحركات الطويلة والقصيرة .
- ك- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ل- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة (ذ/ ز/ ط). وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب/ت/ث) تميزا واضحا.
- م- التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- ن- ربط الرموز الصوتية بسهولة ويسر.
- س- التدريب على القراءة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
- ع- القدرة على القراءة آيات من القرآن الكريم.^{٣٧}
- وبعد .. فهذه مجرد خطوات مقترحة, للمعلم الحق في الأخذ بها, أو تعديلها في ضوء ظروف الطلاب الذين يدرس لهم.. أما بالنسبة لدرس القراءة في المستويين المتوسط والمتقدم, فتكاد تشبه خطوات درس القراءة في اللغة

^{٣٥} محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة, مرجع سابق, ص. ١٥٤-١٥٥

^{٣٦} يوسف الصملي, اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا, (سيда-بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٦). ص. ١٨١-١٨٢

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي, (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨), ص. ١١٧

الأولى, مع فارق بسيط هو ضرورة مراعات الرصيد اللغوي عند الدارسين والفروق الفردية بينهم.³⁸

٩- تقييم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. و في مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. و أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغيرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

و في التقويم توجد مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط و تنفيذ عملية التقويم, وهي³⁹:

- أ- أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج, بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه
- ب- أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع و مستويات الأهداف التعليمية, ولكل عناصر العملية التعليمية
- ج- أن تتنوع أساليب و أدوات التقويم حتى تحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه وأن تكون هذه الأساليب و الأدوات متقنة التصميم والادوات, و متناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها
- د- أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية, حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار

³⁸ رشدى أحمد طعيمة, مرجع سابق. ص. ١٧٨-١٨٠.

³⁹ صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان, دراسات في المناهج و الأساليب العامة, (عمان : دار الفكر, ١٩٨٧), ص.

هـ- أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية و يتأثر بها

و- أن يميز التقويم بين مستويات الأداء المختلفة و يكشف عن الفروق الفردية و القدرات المتنوعة للتلاميذ

ز- أن يكون التقويم تشخيصيا و علاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء

ح- أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، و في إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها

ط- أن يراعي في التقويم الناحية الإنسانية

ي- أن يجري التقويم في ضوء معايير معينة تتماشى مع فلسفة التربية

ك- أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها و ليس كغاية في حد ذاته

ل- أن يراعي في التقويم الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.

و يتطلب التقويم الشامل للمنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:

م- تقويم الأهداف

ثانياً: تقويم المنهج

ثالثاً: تقويم عمل المعلم و أسلوب تدريسه

رابعاً: تقويم نمو التلاميذ

ويقصد بتقويم نمو التلاميذ الحكم على مدى تقدمهم نحو الأهداف المراد

تحقيقها في المجالات المختلفة من معرفية و انفعالية و نفسحركية. و من وسائل تقويم

نمو التلاميذ هي تقويم الجانب التحصيلي، و يتم تقويم هذا الجانب عن طريق

الاختبارات المختلفة. و تجدر الإشارة إلى أن قياس القدرات التحصيلية للتلاميذ يتطلب استخدام أكثر من نوع من أنواع الاختبارات^{٤٠}.

و الاختبار أحد وسائل القياس. و لكن الاختبار هو أشيع و أشمل وسائل القياس في المدارس و الجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية في الوقت، إذ تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد.

و الاختبارات أنواع عديدة من حيث مضمونها أي من حيث المادة التي تقيسها. و منها الاختبارات اللغوية – أي: استخدام الاختبارات لقياس القدرات اللغوية – و الاختبارات مناسبة للمهارات اللغوية الأساسية والتي هي قابلة للقياس، و هي مهارة الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة.

و الأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي :

هل يفهم ما يقرأ ؟

هل سرعة القراءة مقبولة ؟

هل يفهم المفردات المقروءة ؟

هل يميز الحروف بعضها من بعض ؟

هل يحسن القراءة الجهرية ؟

هل يحسن القراءة الصامتة؟^{٤١}

ومن بعض أغراض التقويم مهارة القراءة, فيما يلي:

القدرة على سرعة التعرف على الكلمات.

لمعرفة أسماء الأشياء.

لفهم المعنى وترتيب الجمل.

^{٤٠} مرجع نفسه، ١٣٢-١٣٣

^{٤١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠

لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها.
 لمعرفة مضمون الجمل.
 للتعرف على الكلمة الغريبة.^{٤٢}



٢/ المبحث الثالث : مختبر اللغة

١- تعريف مختبر اللغة

^{٤٢} صلاح عبد المجيد العربي, مرجع سابق. ١٣٣-١٣٤ .

ومن قبل يريد الباحث أن يعرض تعريف المختبر . يرادف مصطلح معمل اللغة بمختبر اللغة. وهو معروف أول مرة في أمريكا منذ سنة ١٩٤٩م لتعليم اللغة الأجنبية على الجنود الأمريكيين عند معركة العالم الثانية.⁴³ وعرفه عبد الغني عبود بأنه معمل مزود بتسجيلات ووسائل لتمكين المتعلمين من ممارسة اللغة عن طريق السماع والمعايشة من خلال التسجيلات.⁴⁴ وقد رأى الخبراء عن المختبر من جهات متعددة, واختلاف هذا الرأي يؤدي إلى اختلاف التعريف. وإذا نظرنا إلى أهداف المختبر فهناك مختبرات كثيرة منها مختبر البحوث العلمية ومختبر التجربة ومختبر المستشفى ومختبر اللغة ومختبر الفزياء والكيمياء وغيرها من المختبرات الأخرى.

ورأى سوجيتنو أن المختبر هو:

أ- المكان أو الغرفة الخاصة فيها الأدوات المستخدمة للبحوث العلمية, والمختبر هنا هو الآلات.

ب- الوسائل التي تستفاد لعملية التعليم والتعلم, والمختبر هنا هو مقابل الأجهزة.

ج- المختبر إذا نظرناه من فوائده فهو يكون مصدر التعليم والتعلم.

د- يكون المختبر مركز الأنشطة العلمية للإكتشافات ولإختراعات العلمية.⁴⁵

تأسيسا على البيانات السابقة فاستخلص الباحث أن المختبر هو المكان أو الغرفة أو القاعة الخاصة فيها الأدوات المناسبة للقيام بالأنشطة العلمية. وهذا يعني لكل علم معمل خاص, علوم الرياضيات لها معمل خاص, والعلوم الاجتماعية لها معمل خاص واللغة لها معمل خاص وهكذا.

⁴³ B.R, Bugelski, The Pcygology of Leraning Applied to Teaching.(New York : The Bob-Merril Company, Inc., 1964) ص. 244

⁴⁴ عبد الغني عبود, البحث في التربية, (القاهرة: دار الفكر, ١٩٧٩), ص. ١٢٧.

⁴⁵ Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. (Depdikbud: Jakarta, 1986), hal. 70

وهناك مصطلحات كثيرة تتعلق بمختبر اللغة، هناك من يقول بمعمل اللغة، وهناك من يقول بمشغل اللغة وهناك من يقول بستوديو. مختبر اللغة - من حيث المبدأ- هو غرفة مصممة خصصيا لتعليم اللغات الأجنبية يجلس الطلاب فيها في مقصورات صغيرة يفصل بعضها عن بعض جدران مانعة للضوضاء بحيث لا يسمع الطالب ما يقوله الطالب المجاور له.⁴⁶

يسمى أحيانا بمعمل اللغة الأجنبية، ولكن التسمية التي أقرتها المجامع اللغوية في العالم العربي هي (مختبر اللغة) وهي ترجمة عن الأنكليزية والفرنسية. والتسمية عموما غير موفقة لأنها توحي بوجود تشابه كبير بين مختبر اللغة ومختبر العلوم الطبيعية والكيمياء ولكن المقصود من وراء هذه التسمية هو أن أهمية مختبر اللغة في حقل تعليم اللغات الأجنبية تضارع أهمية مختبر العلوم في مجال تعلم تلك العلوم. وكأن مدرسي اللغة الأجنبية يرمون من هذه التسمية تأكيد حاجتهم إلى أجهزة ومعدات تساوي في تكاليفها تلك الأجهزة والمعدات التي يستخدمها مدرسو العلوم منذ زمن بعيد ولم يعد مدرس اللغة الأجنبية قانعا باللوحة والطباشير والكتاب المقرر.⁴⁷

٢- الأسس التربوية واللغوية لاستخدام مختبر اللغة

يمكن تقسيم الأسس التي يستند إليها استخدام مختبر اللغة إلى أساس نظري وآخر عملي.

⁴⁶ علي القاسمي و محمد علي السيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة- (إيسسكو: ١٩٩١)، ص. ١٧٢.

⁴⁷ مرجع نفسه، ص. ١٧٢.

فالأساس النظري يقول إن اللغة مجموعة عادات صوتية, والعادات تكتسب عن طريق المحاكاة والتكرار, ولهذا فإن تعلم اللغة يحتاج إلى شيئين هما : تقديم المادة للمتعلم, وقيام المتعلم بالتدرب التدريجي على المادة اللغوية حتى يكتسب عادة استعمالها. ومختبر اللغة يوفر لنا الجو المناسب لتكوين العادات اللغوية, فهو يقدم المادة اللغوية المطلوبة من ناحية ويوفر لنا الوقت اللازم للتدريب من ناحية أخرى, إذ يستطيع الطلبة جميعاً أن يتدربوا خلال ساعة الدرس بأكملها, دون أن يؤثر أحدهم على الآخر.

ومن ناحية أخرى تؤكد النظرية اللغوية النفسية أهمية تعاقب المهارات الأربع المعروفة (الإصغاء, التكلم, القراءة, الكتابة) عند تعلم أية لغة أجنبية. وهناك أدلة جسمية ونفسية على أهمية البدء بالإصغاء ثم التمرن على الكلام. من هذه الأدلة:

أ- إن تدريب الأذن على سماع اللغة يسهل الكلام, فالنطق الصحيح يعتمد على سماع الأصوات بدقة, والتمييز بينها, وقيام المتعلم بتكوين صورة لأصوات تلك اللغة في ذهنه.

ب- إن التركيز على مهارة واحدة في وقت واحدة يسهل عملية التعلم, وذلك عن طريق تخفيف العبء عن كاهل المتعلم وتخصيص المواد التعليمية والوسائل التوضيحية لخدمة أهداف تلك المهارة فقط. ومثال ذلك, أنه أسهل على الطالب أن يصغي فقط من أن يصغي ويتكلم ويكتب في آن واحد.

ج- إذا طلبنا من التلميذ أن يتكلم قبل أن نوفر له الإصغاء الكافي, فإن احتمال وقوعه في الخطأ يكون كبيراً. وذلك يؤدي إلى ضعف ثقته بنفسه وبالتالي إلى بطء تقدمه في العمل على حين أنه إذا سبق الإصغاء عملية التكلم, فإن احتمال تكلم الطالب بشكل صحيح يكون أكبر وهذا يؤدي إلى رسوخ الألفاظ الصحيحة في ذهن الطالب.

د- إن قيام الطالب بالإصغاء غير المدرب إلى تلفظه الخاطئ أو إلى أخطاء الطلاب الآخرين قد يؤدي إلى بلبله الطالب وعجزه عن تمييز الأصوات بالصورة الصحيحة.

وإذا نظرنا إلى مختبر اللغة نظرة فاحصة وجدنا أنه يساعد على تمرين الطالب على الإصغاء الجيد الواعي إذ أنه يستطيع أن يكرر الإستماع إلى اللفظه عدد المرات الذي يروق له، ويكون الطالب في المختبر بعيدا عن سماع ما يتلفظه الطلبة الآخرون فلا تؤثر أخطاؤهم على صحة تلفظه.

أما الأساس العملي فيقوم على ما يسمى بطريقة التعليم المبرمج التي تسمح لكل طالب أن يعمل حسب قابليته وسرعته، فالطالب في مختبر اللغة يصغي إلى الدرس المسجل على الشريط عدد المرات التي تكفيه ثم يسير بالسرعة التي تلائم قدراته، فيجري تمريناته وهو في مأمن من الحرج الذي يتعرض له إذا لحن أمام زملائه أو أخطأ في الإجابة.⁴⁸

٣- وظيفة مختبر اللغة

إن من وظائف المختبر هي توحيد المفاهيم والوقائع وتوحيد النظرية والتطبيق وتوحيد العلوم أو المعارف. وهذا يعني أن المعلم يؤدي دورا هاما في عملية التعليم والتعلم، لذلك فعلى المدارس عموما والمدارس المتوسطة خصوصا أن تحاول كل المحاولة لتوفر المعامل فيها.⁴⁹ وفيما يلي يذكر الباحث وظائف المعلم إجمالا:

- أ- تكميل النظرية التي درسها التلاميذ في الفصل
- ب- تدريب التلاميذ لتطبيق العمل الحقيقي
- ج- تدريب التلاميذ للبحث عن صدق النظرية وتطبيقها في العمل

⁴⁸ مرجع نفسه، ص. ١٧٤-١٧٥.

⁴⁹zainuddin. Laboraturium Bahasa: Sebuah Pengantar. Jakarta: proyek PPPG..1982, Hal. 57

- د- تدريب التلاميذ في استخدام الوسائل والأدوات الموجودة في المعمل
- ه- تدريب التلاميذ لمعرفة كل الأشياء الموجودة حولهم
- و- اعطاء الاعتماد على النفس تأثيرا من المهارات التي يطبقها التلاميذ في المعمل.

وأما ساديرمان فيرى أن معمل اللغة بصفته وسيلة من الوسائل التعليمية لتعليم⁵⁰ اللغات الأجنبية ومهاراتها أن يساعد المدرس في الأمور الآتية:

أولا : إلقاء المواد الدراسية أو المعلومات من المسجل إلى أذهان التلاميذ.

ثانيا : ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

ثالثا : مراقبة التلاميذ الذين يتكلمون وتسجيل أصواتهم في أشرطة التسجيل

رابعا : التكلم مع التلميذ الواحد أو مع الفرقة الخاصة أو مع التلاميذ جميعهم

خامسا : تسجيل أصوات المدرس في أشرطة التسجيل

سادسا : إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يتكلموا باللغة الأجنبية مثنى مثنى

سابعا : إتاحة الفرصة للتلاميذ أن يستمعوا ما يقوله الآخر في تدريب الكلام.

٤- أجهزة مختبر اللغة ومعداته

يختلف نوع الأجهزة وتعدد في المختبرات اللغوية تبعا لأهداف وسياسة كل مختبر لغوي. ففي حالة الاستعمالات البسيطة يفضل عدم تكديس الأجهزة الكثيرة والتي لا حاجة إليها ولا سبب لاستعمالها. وعند وجود حاجة ماسة لأجهزة متطورة ووجود أجهزة سمعية وبصرية أخرى مساعدة لعمل المسجلات في مختبر اللغة يجب أن تستعمل ولا يكون وجودها فقط للعرض والمباهاة كما يحصل مع الأسف في بعض المؤسسات التعليمية ذات الميزانيات الكبيرة.

^{٥٠} زين الدين, مرجع سابق, ٦٥

يحتوى مختبر اللغة على أجهزة مختلفة ومعدات متنوعة لتحقيق أهدافه التعليمية, ومن هذه الأجهزة والمعدات كما ذكرها القاسمي كما يلي:⁵¹

أ- المنصة (Consule)

تختلف أجهزة المنصة ومعداتها من معمل لآخر طبقاً لنوعه, ومن أجهزة المنصة هي مسجلات وحاكيات وسماعات وميكروفون.

ب- المقصورة (Booth Position)

تحتوى جميع المقصورات على سماعتين وميكروفون ومجهر, وقد يحتوى بعضها على مسجل كامل أو مفتاح انتقاء البرامج أو قرص تلفوني للاتصال بالبرنامج المطلوب.

ج- المسجل (Tape recorder)

المسجل هو قلب المعمل النابض ولو تلاشى المعمل بكافة أجهزته ومعداته ما عدا المسجل لاستطعنا استعماله في التدريس بصورة مفيدة. والمسجل بشكل عام عبارة عن جهاز يقوم بتسجيل الصوت الوارد إليه بواسطة الميكروفون أو عن طريق اتصاله بأحد مصادر الصوت الأخرى كالريديو أو مسجل آخر, ويستطيع إعادة هذا الصوت إلينا بعد عملية التسجيل مباشرة.

د- الشريط (Tape)

إن الشريط في مختبر اللغة هو بمثابة الكتاب أو السبورة في الصف, وأدى تطوير الشريط والتحسين في نوعيته إلى تسهيل عملية التعلم في المعمل بشكل فعال.

⁵¹ علي القاسمي وأصحابه, التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة, (إيسيسكو: ١٩٩١), ص. ٧٥.

هـ - الحاكي (Gramophone/ Phonograph)

يعتبر الحاكي الموجود في المنصة من مصادر البرامج الضرورية، إذ أن بعض المسرحيات والقصائد والقصص القصيرة مسجلة على أسطوانات تجارية، وتستدعي الاستفادة منها في تعلم اللغة الأجنبية وجود حاك في المنصة يتصل بمضخم يستطيع تضخيم الصوت وإرساله من المنصة إلى مقصورات الطلبة أو إلى مكبر الصوت الموجود في صالة العمل.

و - السماعات والميكروفون (Headphones/Headset)

مهمة السماعات إيصال الصوت إلى أذني المستمع، أما الميكروفون فمهمته الرئيسية التسجيل أو نقل الصوت عبر التوصيلات الإلكترونية من المنصة إلى المقصورات أو العكس، وتوضع السماعتان دائماً على الأذنين أما الميكروفون فقد يتخذ ثلاث وضعيات:
أولاً : يمسكه المتكلم باليد
ثانياً : يثبت على منضدة المقصورة أمام المتكلم
ثالثاً : يثبت مع السماعتين بحيث يكون في مواجهة الفم.

ز - مكبر الصوت (Loudspeaker)

يثبت في مكان مرتفع في صالة العمل مكبر الصوت أم أكثر يمكن أن يضح فيه الصوت من أي من مصادر البرامج في المنصة. وتمكن فائدة مكبر الصوت في تمكين الطلاب من اراحة آذانهم من ضغط السماعتين بعض الوقت حينما يريد المدرس إذاعة مادة مشتركة للجمع. ويؤخذ على مكبر الصوت عدم قدرته على نقل الصوت بنفس الأمانة التي تؤيدها السماعتان في كل مقصورة.

ح - الوسائل البصرية المعينة (Audio-Visual aids)

يزداد الإقبال على الوسائل البصرية المعينة مما شجع على زيادة إنتاجها وظهور اتجاهات تربوية إلى (مكننة) التعليم واعتماده على الآلات. والوسائل المستخدمة في تدريس اللغات الأجنبية كثيرة أهمها: الصور, الرسوم, الخرائط, الجدوال البيانية, الأفلام, الشرائح وغيرها.

ط- الرقاقات العازلة للصوت (Acoustical tiks)

يجب أن تكسي جميع جدران المعمل وسقفه وأرضيته وجميع حواجز المقصورات بالرقاقة العازلة للصوت الحد من وصول الضوضاء الخارجية إلى المعمل, وللتقليل من وصول صوت التلميذ إلى زميله في المقصورة المجاورة.

ي- أجهزة التهوية (Ventilation equipment)

يجب أن يجهز المعمل بمكيفات الهواء الجيدة التي لا تسبب كثيرا من الضوضاء أو الضجيج, فتكييف الهواء ضروري للأسباب منها:
أولا : الحد من ارتفاع الحرارة
ثانيا : الاستغناء عن النوافذ والشبابيك التي تسبب داخل الغبار والضوضاء.

ثالثا : جعل المعمل مكانا مريحا للعمل والدراسة.

رابعا: حفظ الأشرطة والمعدات بعيدا عن تقلبات درجات الحرارة المضرّة.

ك- معدات الأمان والسلامة (Safety equipment)

عند تشييد مختبر اللغة يجب اتخاذ كافة إجراءات الوقاية ضد الحريق, وذلك بتغليف الأسلاك الكهربائية والتوصيلات الإلكترونية جيدا.

ل- أدوات الصيانة (Maintenance tools)

تزود ورشة الصيانة بالأجهزة والمعدات اللازمة لإصلاح العطل في الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في مختبر اللغة، من مسجلات وأشرطة وغيرها.

م- الناسخ (Tape duplicator/tape copier)

تقوم معظم المختبرات التقليدية ذات المقصورات المجهزة تجهيزا كاملا باستنساخ الأشرطة الرئيسية على أشرطة التلاميذ داخل مقصورات صالة نفسها ولكن هذه العملية تستغرق وقتا يعادل مدة الشريط، كما أنها تحول دون استعمال المختبر للدراسية، وعلاوة على ذلك فإن عدد الأشرطة التي يمكن النسخ عليها محدود بعدد مقصورات العمل. ولهذا لجأت الشركات إلى وضع جهاز يسمى بناسخ الأشرطة فيوضع الشريط الرئيسي في مكان معين فيه وتوضع أعداد كبيرة في أشرطة والتلاميذ في أماكن معدة لها، ثم تدور جميع الأشرطة بسرعة أكبر بكثير من السرعات المألوفة في المسجلات، فتتم عملية الاستنساخ في وقت قصيرة، ولا تقاطع الدراسة في صالة العمل، لأن الناسخ يوضع في استديو التسجيل.

ن- الماسحة (Craser)

يتم مسح محتويات الشريط السابقة أثناء عملية التسجيل عند مرورها أمام رأس المسح في المسجل وقبل وصولها إلى رأس التسجيل حيث يتم تسجيل مادة جديدة. وتستطيع مسجلات المقصورة مسح محتويات مسار التلميذ على الشريط فقد دون مسح محتويات مسار المدرس إلا إذا كانت تستنسخ مادة لغوية جديدة من المنصة.

س- اللاصقة (Tape splicer)

هي علبة صغيرة يوضع بداخلها الشريط المقطوع ويلصق فوقه شريط لاصق فيتم إعادة الشريط سليما دون أن تتأثر التسجيلات كثيرا.

٥- المواصفات اللازم توفرها في أجهزة مختبر اللغة

يجب أن تتمتع الأجهزة المستخدمة في مختبرات معين لكي يمكن الاستفادة منها للأغراض التعليمية. ويمكن حصر أهم هذه الصفات في خمس وهي كما قالها القاسمي^{٥٢} كما يلي:

أ- القدرة

نعني بالقدرة هنا كون الأجهزة قادرة على تحقيق الأغراض التعليمية لمعمل اللغة، فإذا كانت المدرسة تنتهج مثلا الدراسة الإيجابية المقارنة (اسمع- تكلم- قارن) وجب أن تكون الأجهزة قادرة على تأمين متطلبات هذا النوع من الدراسة. فمن مواصفات المقصورة مثلا في هذه الحالة كونها كاملة التجهيز لكي يستطيع التلميذ التحكم في المسجل تشغيل وإيقافا وإلتفافا إلى الخلف وإلى الأمام.

ب- الدقة

توصف أجهزة بالدقة والأمانة إذا كانت قادرة على إعادة الكلام بوضوح يطابق وضوح صوت المتكلم الأصلي، أي إذا كانت قادرة على إعادة جميع الذبذبات التي تستطيع إعادة إلينا. وهناك عوامل أخرى بالإضافة إلى دقة المسجل تسهم في وضوح الكلام الذي يصل أذني التلميذ في المعمل، منها جودة التسجيل الرئيسي، ونظافة أجزاء المسجل، ودقة السماعات والميكروفون.

^{٥٢} القاسمي، مختبر اللغة، (كويت: دار الفلاح، ١٩٧٠) ص. ٢٩

ج- المتانة

يستعمل معمل اللغة طوال الدروس كما يفتح أيضا بعد الدوام لمساعدة التلاميذ الضعفاء أو لإعداد الأشرطة الرئيسية واستنساخها. ويستخدم المعمل عدد كبير من التلاميذ يتعامل بعضهم مع الأجهزة بخشونة ويقترف البعض الآخر أخطاء ميكانيكية تضر بالمعدات بل قد يعتمد بعضهم أحيانا الإضرار بها. لكل هذه الأسباب يجب أن تمتاز أجهزة المعمل ومعداته بمتانة وقوة لمقاومة الاستعمال الخشن المستمر.

د- البساطة

تبلغ بعض المسجلات درجة كبيرة من التعقيد لأنها تحتوى على شبكة معقدة من المفاتيح والأزرار والمؤشرات والعدادات، فنظم الشريط في المسجل يحتاج إلى الاستعانة بمخطط مرفق به، وهناك مفاتيح لتشغيل الجهاز وإيقافه، ومفتاح لإيقاف المؤقت، وأزرار للتسجيل والاستماع...والخ. إن مثل هذا المسجل صعب الاستعمال حتى على المدرس المدرب نفسه إذ كثيرا ما يحتاج إلى مراجعة التعليمات الخاصة باستعمال هذا النوع من المسجلات، فكيف بالتلاميذ الصغيرة غير المدرب على الأجهزة الإلكترونية. إن الأجهزة المعقدة قد توقع التلميذ في أخطاء ميكانيكية تضر بالمعدات، ولهذا يجب أن تمتاز الأجهزة التي توضع تحت تصرف التلاميذ بالبساطة وسهولة الاستعمال.

و- سهولة الصيانة

لصيانة المعمل وإصلاح العطل بالسرعة القصوى أهمية بالغة، لأن المعمل الذى يكثر تعطله ينقلب نقمة على العملية التربوية لانعمة لها. ولذلك يجب أن تكون الأجهزة قابلة للإصلاح وأن تكون أجهزتها الاحتياطية متوفرة

في الأسواق المحلية, كما يجب أن يحتوي المعمل نفسه على مسجل احتياطي لكل عشرة مسجلات حتى لا يتأخر التلاميذ.

٦- الإستفادة من مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية

إن استخدام مختبر اللغة لتعليم اللغة العربية يصبح فعالا إذا كان يؤيده المدرس الماهر في اختيار المواد الدراسية وتنظيمها تنظيما ملائما بالأهداف التعليمية ومستوى التلاميذ عمريا ومعرفيا مع الإهتمام بالأساليب الملائمة.

إن فعالية استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية ترتبط وثيقا بفعالية عملية التعليم والتعلم ذاتها. وأما الإستفادة من استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية, منها:

أ- دقة الاستيعاب للسلوك

إن من الأدوات لقياس فعالية استخدام مختبر اللغة دقة الاستيعاب للسلوك, وبذلك هل مستخدم معمل اللغة يستوعبه جيدا أم لا؟ وهذا الاستيعاب يتعلق بالأهداف التعليمية وخصائص التلاميذ والعوائق التي يواجهها المدرس وتخطيط الاستراتيجيات (استراتيجية التنظيم واللقاء والإدارة).

ب- سرعة الاستعراض العملي

تتعلق سرعة الاستعراض العملي بعدد الحصص التي يحتاج إليها المدرس لتعليم اللغة العربية في مختبر اللغة. إذا كان المدرس يحتاج إلى عشرين دقيقة لتعليم عشر مفردات خارج المعمل ويحتاج إلى أقل من عشرين دقيقة لتعليمها في مختبر اللغة فهذا يدل على أن تعليم المفردات في مختبر اللغة فعال.

ج- ملائمة الإجراءات

إن عملية التعليم والتعلم تسمى فعالة إذا كانت تلائم الإجراءات المقررة. وهذه الإجراءات قد تكون مرتبة ترتيباً منطقياً وقد تكون غير مرتبة أو عشوائية.

د- كمية الاستعراض

إن كمية الاستعراض تتعلق بعدد الأنشطة التي تقام أثناء عملية التعليم والتعلم في مختبر اللغة، وهذه الكمية تتعلق بعدد المواد الدراسية التي يستطيع المدرس تعليمها لدى التلاميذ. وهذا يعني أن كمية الاستعراض ترتبط أيضاً بالأهداف التعليمية التي حققها المدرس في تعليم اللغة العربية داخل المختبر. وإذا كان تعليم اللغة العربية في المختبر يستطيع أن يحقق الأهداف التعليمية أكثر من غيره فهذا يدل على أن تعليمها في مختبر اللغة فعال وصالح.

هـ- نوعية النتيجة

إن النتيجة الأخيرة من تعليم اللغة العربية هي تنمية مهارات التلاميذ اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ونوعية النتيجة هي مدى قدرة التلاميذ على استيعاب مهارات اللغة الأربع مع عناصرها المفردات والقواعد النحوية والصرفية والأصوات.

و- درجة انتقال التعليم

إن معرفة التلاميذ على عناصر اللغة العربية مثل المفردات والتراكيب والأصوات عربية تساعد كثيراً على استيعاب مهارات اللغة الأربع.

٧- طريقة عرض المادة التعليمية في مختبر اللغة.

ولكي يكتب النجاح لعملية التعلم يجب أن يكون عرض المادة هادفا مبرحما، أي أنه يهدف إلى تحقيق غاية مرسومة مسبقا، وأنه يسلك سبيلا متدرجا ميسرا، بحيث يقود المتعلم إلى اكتساب عادة استعمال اللغة الأجنبية بسهولة وفعالية.⁵³

٨- التقويم في مختبر اللغة.

يجب أن تصمم التمرينات المختبرية بشكل يزود المدرس بوسيلة يستخدمها لمعرفة مدى تقدم طلابه في تحقيق الأهداف المرسومة لهم. وأما أنواع التمارين المختبرية فكما يقول الدكتور علي القاسمي ومحمد علي السيد، "يمكن تقسيم التمرينات المختبرية قسمين رئيسين هما:

أ- التمرينات المختبرية للمبتدئين

ب- التمرينات المختبرية للمتقدمين

التمرينات المختبرية للمبتدئين: تحاول هذه التمرينات المختبرية تزويد الطالب بأساسيات اللغة العربية كأصواتها وتنغيم جملها وتراكيبها وفهم المحادثات البسيطة وأدائها، وفهم قطع نثرية سهلة مقروءة منها. وتنقسم التمرينات المختبرية للمبتدئين أنواعا متعددة أهمها التكرار: التكرار أبسط أنواع التمرينات المعروفة في تدريس اللغات الأجنبية بالطرق الحديثة إذ يتطلب المدرس من طلابه تكرارا مايقوله بصورة دقيقة. وقد يستهدف التكرار تدريس واحد أو أكثر مما يأتي :

أولا : التلفظ بالأصوات.

ثانيا : تنغيم الجمل.

ثالثا : إتقان التراكيب اللغوية.

رابعا : حفظ المحادثات عن ظهر القلب.

⁵³ علي القاسمي وأحمد علي السيد، مرجع سابق، ص. ١٧٦

خامساً: تعلم مفردات جديدة إذا كان التكرار مصحوباً بوسائل بصرية.... إلخ.
وتحتاج ترمينات التكرار المختبرية إلى إشراف المدرس المستمر على أعمال الطلاب وبخاصة في تكرار الأصوات والتنغيمات لأن الطالب قد يكررها بصورة خاطئة دون أن يشعر بذلك فيعمل التكرار على تثبيت الخطأ ما لم يتدخل المدرس فوراً ويصححه.⁵⁴

٩- العلاقة بين مهارة القراءة ومختبر اللغة.

إن مهارة القراءة تحتاج إلى تدريبات مرة بل مرات عن تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمز المكتوب، كأن يقرأ نصاً أو محادثة أو الرواية وغيرها. قال محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، "أن يكون المعلم يقظاً للنقاط أية أخطاء في الصوت أو النطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الدارسين، وأن يبحث عن أسبابها ويضع برنامجاً لعلاجها، كأن يدرهم على النطق الصحيح لبعض الأصوات، أو يستعين بالمعمل (مختبر اللغة) في تصحيح النطق وتأكيده.... إلخ."⁵⁵

إذا دققنا النظر في مهمة مدرس اللغة الأجنبية نجد أنه يؤدي دوراً ثلاثياً؛ فهو أولاً يقدم المثال اللغوي الذي يجب أن يحاكيه الطلاب، وهو ثانياً يشرح لطلابيه أو بالأحرى يساعدهم على اكتشاف مميزات اللغة التي يتعلمونها، وهو ثالثاً يراقب أو يقوم ردود الطلاب وإجاباتهم. وتختلف وظيفة المدرس في كل من هذه الأدوار الثلاثة ومراحلها، ففي المراحل الأولية من تعلم اللغة الأجنبية يقوم المدرس بتقديم المثال اللغوي، ويطلب من الطلاب ترديده وتكراره ثم يراقب صحة ألفاظهم ونطقهم. أما في المراحل المتقدمة فقد يطلب المدرس من التلاميذ

⁵⁴ علي القاسمي ومحمد علي السيد، مرجع سابق، ص. ١٨٠-١٨١

⁵⁵ محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٥٥

الإجابة عن أسئلة لم يطلعوا على إجاباتها من قبل. وهنا تعتمد مقدرة المدرس على مساعدة الطالب في مهارته في تكوين الأسئلة وترتيبها كما يجب أن يكون المدرس مستعدا لمعالجة حديث الطلاب وقراءاتهم وكتاباتهم.⁵⁶ اتضح هنا أن مهارة القراءة ومختبر اللغة لها علاقة.

١٠- مشكلات استخدام مختبر اللغة

في استخدام مختبر اللغة له مشكلات:

- أ- المشكلة الأولى تنبع من أكبر حسنات المختبر ألا وهي قهينة الفرصة للتكرار لأن التكرار ليس لغة بحد ذاته. واللغة ليست عبارات محفوظة عن ظهر قلب وإنما مفردات تنظم بشكل يعبر عن المعنى الذي يختاره المتكلم. ولهذا يجب أن تترك للطالب حرية التعبير عن المعنى الذي يقصده هو، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة لذلك، وهذا يصعب تحقيقه في مختبر اللغة.
- ب- ويتسبب التكرار كذلك في مشكلة أخرى هي رسوخ الخطاء اللغوي أو اللفظي لدى الطالب. فلو فرضنا أن أحد الطلاب سمع العبارة من آلة التسجيل بشكل غير صحيح فإنه سيأخذ في ترديدها وتكرارها بالشكل الخاطئ الذي سمعه. وهذا يؤدي إلى رسوخ الخطأ عنده. وأقترح أن تعالج هذه المشكلة على النحو التالي:

يستمع الطالب إلى العبارة المسجلة عدة مرات حتى إذا استوعبها ردها مرة واحدة فقد وسجل صوته على الشريط، فيستمع المدرس إلى ذلك التسجيل ويقر الطالب على لفظه إن كان صحيحا وإلا قومه

⁵⁶ علي القاسمي و محمد علي السيد، مرجع سابق. ص. ١٧٦

له. وعندما يعرف الطالب اللفظ الصحيح عليه أن يكرره كثيرا حتى يرسخ في ذهنه.

ج- والمشكلة الثانية التي جدت بعد استخدام مختبرات اللغة على نطاق واسع هي مشكلة الإشراف, فقد كان المدرس سابقا يستمع إلى إجابة كل تلميذ ويصحح أخطأه على الفور, ولكن الحالة تختلف في مختبر اللغة لأن إجابات التلاميذ كلهم تأتي دفعة واحدة وفي الوقت نفسه بحيث لا يتسنى للمدرس مراقبتها وتصحيحها جميعا بل يتحتم عليه الإنصات إلى تسجيلات الطلاب واحدا واحدا وتدوين ملاحظاته عليها. ويجب بالإعتراف بأن هذا العمل عبء كبير على كاهل المدرس يدحض الاعتقاد السائد بأن مختبر اللغة يسهل عمل المدرس.

د- المشكلة الثالثة التي أثارها استخدام مختبر اللغة هي مسألة إعداد مدرسي اللغة الأجنبية إعدادا جديدا مناسباً, فلم تعد مهمة المدرس اليوم إتقان اللغة الأجنبية التي يقوم بتدريسه فحسب بل يتطلب عمله أيضا تفهما عميقا لعملية تقويم جهود الطلاب في المختبر ومساعدتهم على تحقيق الاعتماد الكامل على أنفسهم في إتقان اللغة. وكذلك يحتاج المدرس إلى إلمام وتفهم لميكانيكية الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمها.^{٥٧}

١١ - مجموعة الدرجة

يرجى من استخدام مختبر اللغة في تعليم اللغة العربية المساعدة على ترسيخ المواد الدراسية في أذهان التلاميذ.

^{٥٧} مرجع نفسه, ص. ١٧٧

٢/ المبحث الرابع : الدراسات السابقة

يعتقد الباحث أن هذا البحث يمكن متساوية بخطة البحث الأخرى من ناحية مباحثها, إلا أن نتيجة هذا البحث ركزت في مباحثها على نطق الأصوات المتشابهة (مثل: ذ, ز, ظ .. الخ), و نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل : ب, ت, ث .. الخ), ثم نطق بين الحركات القصيرة والطويلة للطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفلاح" ببانغكلان.

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة خاصة غير موجودة للباحث, ولكن البحوث المتوافرة تركز على الوسائل مثل مختبر اللغة في تدريس اللغة العربية وهي:

- أ- بحث بعنوان : "فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالانج" للباحث (خير الصالح). وركز هذا البحث الحصول على المعرفة عن فعالية استخدام الوسائل (معمل اللغة) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالانج مهارة^{٥٨}. وأما النتائج من هذا البحث هي فعالية استخدام معمل اللغة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.
- ب- بحث بعنوان : "فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فلانكارايا كليمانتات الوسطى"^{٥٩}. وقد لاحظ الباحث (مصباح) أن هذه المدرسة لم تستخدم الوسائل التعليمية (مختبر اللغة) بطريقة مناسبة وفعالة لتنمية المهارات الأربعة (مهارة الإستماع والكلام والقراءة وكذا مهارة الكتابة) في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. ذلك

^{٥٨} خير الصالح, فعالية استخدام معمل اللغة في عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالانج, الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٣.

^{٥٩} مصباح, فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فلانكارايا كليمانتات الوسطى, ٢٠٠٣.

لضعف كفاءة المدرسين في استخدام الوسائل التعلم اللغة العربية المناسبة بالأهداف التعليمية والمواد الدراسية. ومن المحاولات التي قام بها رئيس المدرسة تدريبهم في الدورات على استخدام الوسائل التعليمية بمختبر اللغة الموجودة في تلك المدرسة.

ج- البحث العلمي الذي قام به محمد جتي حمداني بعنوان "تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فاكنبار" نتائجه ما يأتي:

أولاً : في استراتيجيات التنظيم أن أهداف تعليم القراءة أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة مع فهم معناها الصحيح.

ثانياً : وأما المواد الدراسية قد قررها المنهج الدراسي للمدارس العالية ١٩٩٤ م. ثالثاً : في استراتيجيات الإلقاء أن مرحلة عملية التعليم هي المقدمة والتنفيذ والاختتام.

رابعاً : أما الطرق أو الأساليب المستخدمة هي الأمر، والأسئلة والإجابة، والتوظيفية، والتدريبات فردياً أو جماعياً.

خامساً : الوسائل المستخدمة من الوسائل الأصلية والوضعية.

سادساً : في الاستراتيجيات الإدارية أن الاختبارات المستخدمة هي الأسئلة والترجمة والتلخيص ولا يقوم المدرس بالأنشطة بعد تقويم وهي تعليم المراجعة والتعليم الإضافي.

سابعاً : إن الصعوبات في تعليم القراءة قد يكون من الناحية اللغوية والفردية.

ثامناً : وأما محاولات الصعوبات فعلى المدرسين والتلاميذ أن يعلموا ويتعلموا بالجد والاجتهاد.⁶⁰

د- البحث العلمي الذي قام به مسروحين حول موضوع: تدريس القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجال. وأهداف هذا البحث هي

⁶⁰ محمد جتي حمداني، تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فاكنبار، رسالة الماجستير غير منشور، الجامعة الإسلامية الإندونيسية - السودانية مالانج، ٢٠٠٣.

معرفة تطبيق تدريس القراءة وهي أهداف تدريسها ومعلمها وطلابها وكتبها وطريقة تدريسها وتقييمها واستخدام وسائلها. ونتيجة هذا البحث هي:

أولاً : تطبيق تدريس القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
رينجال:

- (١) أهداف تدريس القراءة ليكون الطلاب قادرين على فهم المعنى كما في نص القراءة فقط.
- (٢) خلفية المعلم في التربية كافية وتجربته التعليمية وافية لتدريس القراءة ولكن استعداده في تخطيط البرامج الدراسية ناقصة قبل تدريس القراءة.
- (٣) خلفية الطلاب التربوية متنوعة لتعلم القراءة ولكن رغبتهم كبيرة لتعلم القراءة.
- (٤) الكتاب المستخدم في تدريس القراءة هو كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية ألفه الأستاذ د. هدايات. وعند الطلاب المواد الدراسية في هذا الكتاب مطابقة بحاجاتهم وعرض هذا الكتاب جذب عند أكثرهم.
- (٥) الخطة المستخدمة في تدريس القراءة هي التمهيد وترجمة نص القراءة من المعلم والتدريبات ثم الخاتمة.
- (٦) لا يستخدم المعلم التقويم في تدريس القراءة إلا من التدريبات التي توجد في كتاب التعليم المستخدم، موضوعية المعلم ناقصة عند الطلاب.

(٧) الوسائل المعينة الموجودة في تدريس القراءة محدودة جدا.

لايستخدم المعلم الوسائل المعينة لتوضيح المعنى ما في نص
القراءة أثناء تدريس القراءة إلا سبورة فقط.

ثانيا : مطابقة تطبيق تدريس القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية رينجال:

(١) أهداف تدريس القراءة واستعداد المعلم في تخطيط تدريس القراءة
وخلفية الطلاب التربوية وطريقة تدريس القراءة وتقييم والوسائل
المعينة غير مطابقة بنظريات تدريس القراءة.

(٢) خلفية المعلم التربوية وخلفيته وتجرباته التعليمية ورغبة الطلاب
مطابقة بنظريات تدريس القراءة^{٦١}.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١- مدخل البحث وأسلوبه

^{٦١} مسروحين، تدريس القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجال، رسالة الماجستير غير منشور، الجامعة الإسلامية
الحكومية مالانج : ٢٠٠٢.

تستخدم هذه الدراسة البحث الإجرائي الصفي وذلك جرى في داخل الصف حينما تجري فيه عملية التعليم.

اختيار المنهج معتمدا على الواقع أن تطبيق العلوم مادام تغيرا و تطورا. أن البحث الإجرائي هو نموذج البحث الذي يقرر Setyadi قال ستيادي أن Suharjono لاستكمال عملية التعليم و التعلم في الفصل. وقول سوهارجونو البحث الإجرائي هو البحث الذي يقام بها في الفصول و يستهدف إلى إصلاح و تكميل عملية التعليم والتعلم من تطبيقها و نتائجها، وترقية مهنة المدرسين و تطور الثقافة الأكاديمية لهم . وكذلك من يقول: أن البحث الإجرائي هو البحث الذي يقام بها لتنمية التربوية و يستهدف إلى إصلاح نتيجة التربوية والتعليمية.

أنه تحقيق عاكس الذي يقام بالتعاون عن حالة Kemmis وأكد كيميس الاجتماعية المعينة منها التربوية لترقية العقلية و العدل من الممارسة الاجتماعية من تربيتهم و فهمهم بأنشطة ممارستهم و حالة ممكنة لاستجابة أنشطة فيقول أن البحث الإجرائي الصفي هو البحث المنظم Ebbut ممارستها. وأما محاولة إصلاح عملية تعليم المدرسين بقيام الإجراءات بالتعليم الذي يعتمد على إنعكاسهم عن نتيجة الإجراءات. في البحث الإجرائي يقرر الباحث المشكلات و التخطيط و تصميم الطريقة لحل المشكلات ثم تطبيقها و تقييمها و تعيينها هل هي ناجحة أم فاشلة. إن كانت فاشلة سيكرر تخطيط و تصميم الإجراء باستكمال تطبيقها في الدور التالي.

في إجراء الدراسة، يستعمل الباحث تصميمَ بحثٍ إجرائي صفي من نموذج كاسبولاه وعملية دورة سوكارنيانا، يعني تخطيط، تطبيق، ملاحظة، وإنعكاس.

هذه الدراسة من نوع البحث الإجرائي التشاركي حيث كان الباحث يساعده المتشارك (مدرس اللغة العربية) في تطبيق ملاحظة عملية التعليم وموقف الباحث في هذا البحث ينفذ عملية التعليم.

أ- مجتمع البحث والعينة

إن مجتمع البحث جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث, فإذا كان الباحث يدرس مشكلات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان فإن مجتمع بحثه هو الطلاب في تلك المدرسة جميعا, إن مجتمع البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين⁶² يكونون موضوع مشكلات البحث.

ومجتمع هذا البحث هو جميع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية وهم ثلاثة مدرسين, وجميع تلاميذها في الفصل الأول وهم ٤٠ تلميذا.

يتم هذا البحث في الصف الأول بمدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان. وتقع هذه المدرسة في الشارع كياهي الحاج قاسم ذاكرين بانغكلان. وهي المدرسة التي يجري فيها تعليم اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثالث. واختار الباحث الصف الأول الذي جلس فيه ثمانية عشر طالبا وإثنا وعشرون طالبة وكلهم أربعون طلبة, تأسيسا على الأمور التالية: UNأولا : أن الطلبة في الصف الثالث يؤديوا الاختبار المدرسة النهائي) ولكن النشاط هذه الدراسة لا يعوق عملية التعليم والتعلم.

ذوقان عبيدات و عبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وادواته واساليه, (, الرياض: دار السامية⁶² للنشر والتوزيع, ١٩٩٧) ص. ١٠٩ .

ثانيا : أن الطلبة في الصف الثاني قد درسوا اللغة العربية في المدرسة لمدة سنة واحدة والنصف ولكن كفاءتهم في الكلام ما تزال ناقصة ولديهم مشكلات كثيرة في هذا المجال.

ثالثا : أن الطلبة في الصف الأول لم يؤدوا الاختبار الوطني كالصف الثالث . فلذلك نشاط هذه semester والصف الثاني إلا الاختبار الدور (الدراسة لا يعوق عملية التعليم والتعلم.

ب- تخطيط البحث

يستخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الصفّي واختار هذا المدخل لأن هذا البحث يهدف إلى علاج المشكلات التطبيقية في عملية التعليم والتعلم وتغييرها إلى ما هو أحسن. وعملية هذا المدخل يتكون على دور واحد أو أكثر، وكل الدور يتكون على أربع خطوات وهي:

أولا : التخطيط

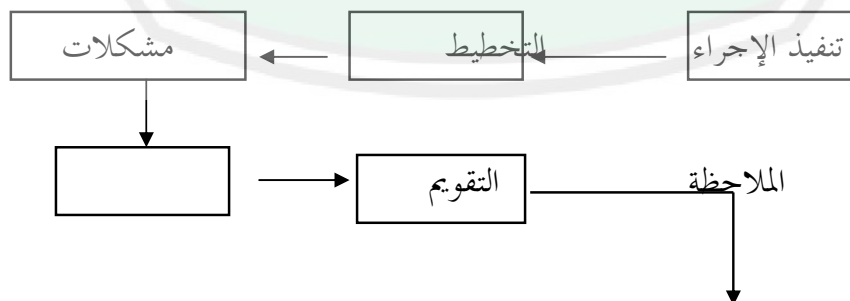
ثانيا : التنفيذ

ثالثا : الملاحظة

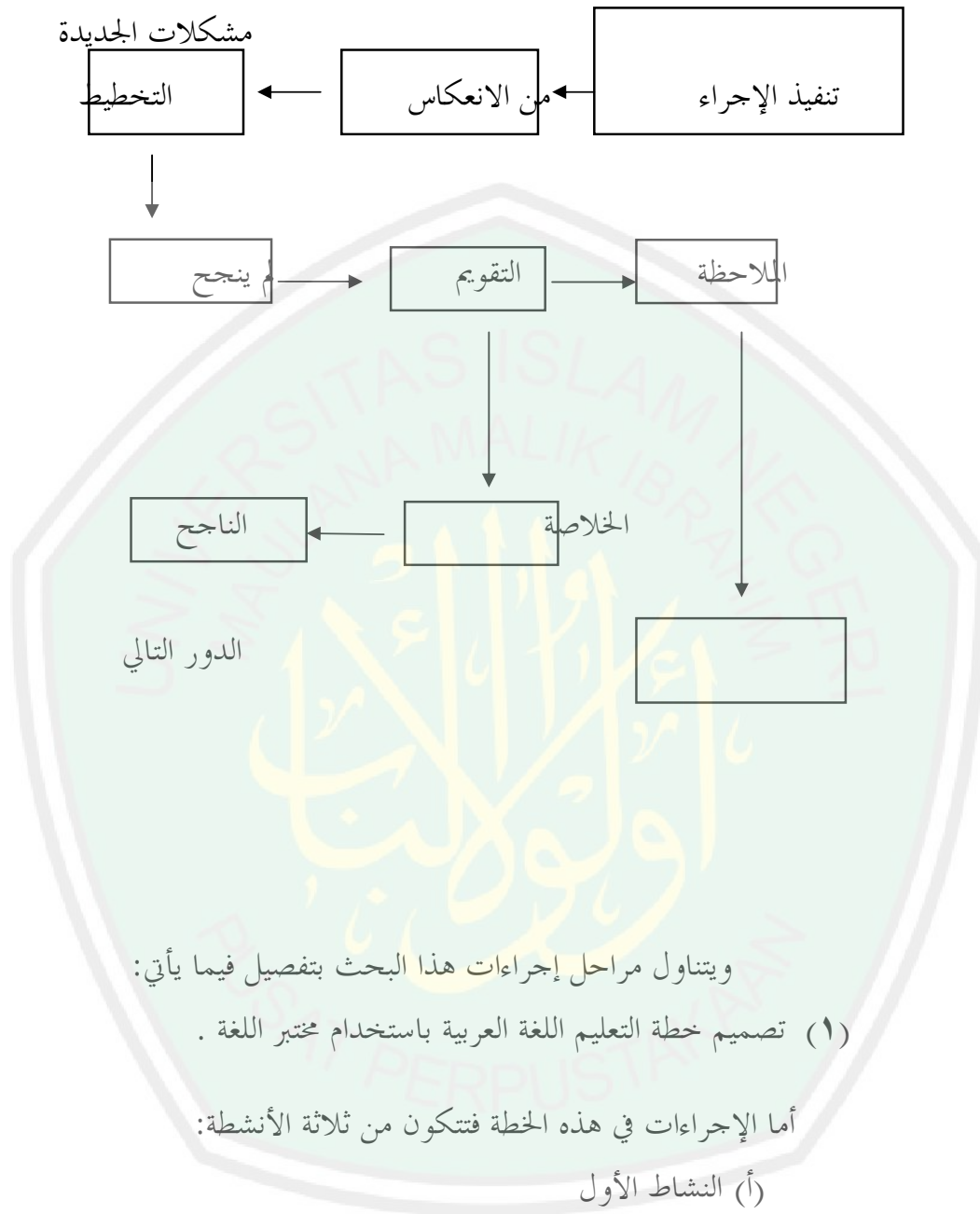
رابعا : الإنعكاس أو التقويم⁶³.

و بيان عملية البحث الإجرائي الصفّي كما يلي:

الرسم التخطيطي في البحث الإجرائي (سوهارسمي أريكونتا ٢٠٠٧: ٧٤)



⁶³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2007), hlm: 16.



ويتناول مراحل إجراءات هذا البحث بتفصيل فيما يأتي:

(١) تصميم خطة التعليم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة .

أما الإجراءات في هذه الخطة فتتكون من ثلاثة الأنشطة:

(أ) النشاط الأول

(ب) النشاط الرئيسي

(ت) والنشاط الأخير.

الجدول رقم (٣) أنشطة التعليم مهارة القراءة

النشاط الأول	(١) يلقي الباحث بالتحية في الإسلام
--------------	------------------------------------

(٢) يوجه الباحث التلاميذ إلى المادة التي ستدرسها	(١٠ دقائق)
(٣) يقوم الباحث بتوزيع المادة المصورة	
(١) يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة الجهرية المادة	النشاط الرئيسي
(٢) الموزعة للتلاميذ, وبعد ذلك,	
(٣) تقرأ التلاميذ تلك المواد واحدا فواحدا كما قرأ به	(١٠٥ دقيقة)
المدرس وفقا على أمر الباحث.	
(٤) يقوم الباحث بالتدريبات أو الاختبار	
(١) يعطي الباحث التعزيز ووجبة البيت للطلاب	نشاط الأخير
(٢) يختم الباحث الدرس بالحمدلة والتحية في الإسلام	(٥ دقائق)

(٢) تصميم جدول إجراءات التعليم بالبحث الاجرائي الصفي.

قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة الجهرية (البحث الاجرائي الصفي) قام الباحث بالتدريس اللغة العربية والاختبارات عليها خارج مختبر اللغة يعني في الفصل معرفة عن أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح من ناحية مهارة القراءة, أما مدرس اللغة لهذا الفصل دائما يرافقي في هذا اللقاء المبدئي واللقاء الآخر. هذا اللقاء نفذت يوم السبت في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٠٩م, وبالتالي, جدول إجراءات:

الجدول رقم (٤) قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	اللقاء	الموضوع	المقياس	اليوم والتاريخ
١	مبدئي	العنوان	اختبار	السبت, ٢٨ فبراير ٢٠٠٩

الجدول رقم (٥) تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	الدور	اللقاء	الموضوع	المقياس	اليوم والتاريخ
-------	-------	--------	---------	---------	----------------

١	الأول	١	العنوان	التدريب	الإثنين ، ٢ مارس ٢٠٠٩
٢		٢	العنوان	التدريب	الإثنين ، ١٦ مارس ٢٠٠٩
٣		٣	العنوان	التدريب	الإثنين ، ٢٣ مارس ٢٠٠٩
٤		٤	القراءة	الإختبار	الإثنين ، ٣٠ مارس ٢٠٠٩
١	الثاني	١	البيت	التدريب	الإثنين ، ٦ أبريل ٢٠٠٩
٢		٢	البيت	التدريب	الإثنين ، ١٣ أبريل ٢٠٠٩
٣		٣	العنوان	التدريب	الإثنين ، ٢٠ أبريل ٢٠٠٩
٤		٤	القراءة	الإختبار	الإثنين ، ٢٧ أبريل ٢٠٠٩

٢- التنفيذ من الدور الأول

أ- اللقاء الأول :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " العنوان ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ٢ مارس ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلاب في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

أ- اللقاء الثاني :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " العنوان ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

ب- اللقاء الثالث :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " العنوان ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ١٦

ماريس ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

ج- اللقاء الرابع :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " العنوان ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ٣٠ ماري ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالاختبار الأول لمعرفة نمو الطلبة في مهارة القراءة.

٣- التقويم من الدور الأول

ينعكس الباحث تنفيذ اجراءات التعليم في اللقاء الاول والثاني والثالث والرابع. ويقوم الباحث بالانعكاس عن حصيلة الملاحظة حول الاجراءات التعليم والتعلم والاستبانات وقراءة الطلبة عن طريق التحليل عليها. وعلى ضوء هذا التحليل يستخلص الباحث كما الآتى:

أ- إذا كان هذا البحث وصل إلى معيار النجاح المقرر (معيار الأدنى لنجاح التلاميذ (skm)) أو أحسن فلا يحتاج أن يواصل الباحث الى الدور التالي إلا لأجل التعزيز أو لعدم اقتناع الباحث بنجاح الدور الأول.

ب- إذا كان هذا البحث لم يصل إلى معيار النجاح المقرر فيواصل الباحث إلى الدور التالي. قال سوهرسيمي " إذا كانت المشكلة لم تنته باستخدام دور واحد فيواصل الباحث عملياته إلى الدور التالي. رأت سوهرسيمي أن تلك العملية لا تقل عن أربعة أدوار لأن كل عملية البحث من ذلك الأدوار عليه أن يتمسك بالدور القادم حتى يعرف المعلم كيف يعالج

المشكلات بأساس الدور الذي قد عمله^{٦٤}.

٤- التنفيذ من الدور الثاني

أ- اللقاء الأول :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " العنوان ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

ب- اللقاء الثاني :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " البيت ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

ج- اللقاء الثالث :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " البيت ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات التعليمية , ويقوم الباحث بالتدريبات.

د- اللقاء الرابع :

إجراءات التعليم وفقا لخطة التدريس المقررة. وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو " البيت ". هذه الإجراءات التعليمية نفذت في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٠٩. ويلاحظ الباحث جميع قراءة الطلبة في هذه الإجراءات

^{٦٤} المرجع نفسه ، ص: ٢٢.

التعليمية , ويقوم الباحث بالإختبار الأول لمعرفة نمو الطلبة في مهارة القراءة.

٥-التقويم من الدور الثاني

ينعكس الباحث تنفيذ إجراءات التعليم في اللقاء الثاني حتى الرابع. ويقوم الباحث بالانعكاس عن حصيلة الملاحظة حول الاجراءات التعليمية وقراءة الطلبة. وعلى ضوء هذا التحليل يستخلص الباحث كما الآتي: " إذا كان هذا البحث وصل إلى معيار النجاح المقرر (معيار الأدنى لنجاح الطلبة) واقتناعا للباحث فلا يحتاج أن يواصل الباحث الى الدور التالي".

٢- أدوات البحث

إن الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات هي الملاحظة والاستبيانات, والاختبار, وفيما يلي بيانا:

أ- الملاحظة

في هذه الملاحظة سيقدم الباحث بملاحظات الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيما. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعيا وبحث السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. ويقوم الباحث هذه الملاحظة ملاحظة مباشرة للحصول على البيانات التي تتعلق

بأنشطة التلاميذ في عملية التعلم في مختبر اللغة, والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم وتعلم اللغة العربية.

ب- الاستبانات

تعتبر الإستبانات أداة ملائمة للحصول على بيانات ومعلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين , ويقدم الاستبانات بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.

واستخدام الباحث هذا الاستبيان للحصول على المعلومات والبيانات من المستجيبين عن استخدام مختبر اللغة والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة. واختار الباحث الاستبيان المغلق هنا وهو الاستبيان الذي يطلب من المستجيب أو المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من البدائل مثل أ, ب, ج أو د.

ج- الاختبار

(هو "مجموع أو عدد Arikunto إن الاختبار كما عرفته أريكونتو) من الأسئلة أو التدريبات مع الأدوات الأخرى التي تستخدم للقياس عن الجوانب المهارية، الجوانب المعرفية العقلية، والقدرات أو الاستعدادات لدى الأفراد أو المجموعة.⁶⁵

ويقوم الباحث نفسه بتصميم أدوات الاختبار المكوّنة من البنود التي تتضمن المواد القرائية المدروسة. ويهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن تنمية كفاءات التلاميذ واستيعابهم في مهارة القراءة من درس اللغة العربية خلال دراستهم.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 150.

ومواد الإختبار هي المواد الدراسية في المنهج الدراسي للمستوى المدرسي ٢٠٠٦م من الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان.

٣- مصادر البيانات

هي مدرسة اللغة العربية والطلبة في الصف الأول بمدرسة " الفلاح " المتوسطة الإسلامية الأهلية- بانغكلان من الفصل الدراسي الأول سنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩. ومصادرها الأخرى هي المعلمون الآخرون وخاصة معلم اللغة مثل اللغة الإنجليزية و الإندونيسية لتكملة البيانات التي تحتاج إليها الباحث لحل المشكلات فيها.

٤- أسلوب تحليل البيانات

أ- معيار النجاح في مهارة القراءة

إن معيار نجاح هذا البحث يتأسس على درجة نتيجة التلاميذ في اختبار مهارة القراءة . ومن ضمن حسن عملية التدريس هو ارتفاع الشجاعة في القراءة الجهرية ، وارتفاع رغبتهم في تعليم مهارة القراءة، وارتفاع سهولتهم في تعليم مهارة القراءة وغير ذلك من ضمن مجال عملية التدريس والتعليم الفعال باستخدام مختبر اللغة، وكذلك يلاحظ أو بيانات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة . بجانب أن معيار نجاحه مكتسب من خلال الملاحظة فيكسب كذلك من خلال بيانات الاستبانات فهو باستخدام الرمز التالي :

أولا : الرمز المستخدم معرفة مشكلات التلاميذ وتأثر استخدام مختبر اللغة في تعليم مهارة القراءة، التالي:

$$ن = \frac{م}{د} \times 100$$

١٠٠

البيان :

ن = النتيجة من درجة .

م = مجموع الدرجات المحسولة لكل نقطة أو سؤال.

د = الدرجة الأعلى.

الجدول رقم (٦) الدرجة لبدائل الأسئلة قبل استخدام مختبر اللغة

الدرجة للبدائل		
الدرجة	البدائل	الرقم
٤	أ	١
٣	ب	٢
٢	ج	٣
١	د	٤

الجدول رقم (٧) معيار النتيجة للاستبانة قبل استخدام مختبر اللغة

البيان	النتيجة	الرقم
مشكلة جدا	١٠٠ - ٧٦	١
مشكلة	٧٥ - ٥١	٢
بين - بين	٥٠ - ٢٦	٣
منفى المشكلة	٢٥ - ١	٤

الجدول رقم (٨) الدرجة لبدائل الأسئلة بعد استخدام مختبر اللغة

الدرجة للبدائل		
الدرجة	البدائل	الرقم
٤	أ	١
٣	ب	٢
٢	ج	٣
١	د	٤

الجدول رقم (٩) معيار النتيجة للاستبانة بعد استخدام مختبر اللغة

البيان	النتيجة	الرقم
تؤثر جدًّا	١٠٠ - ٧٦	١
مؤثرة	٧٥ - ٥١	٢
بين - بين	٥٠ - ٢٦	٣
غير مؤثرة	٢٥ - ١	٤

ثانيا : والرمز المستخدم لمعرفة نتيجة التلاميذ في اختبار مهارة القراءة.

$$100 \times \frac{م}{د} = ن$$

البيان :

ن = النتيجة من درجة .

م = مجموع الدّرجات - المحصورة - لكلّ نقطة أو سؤال.

د = الدّرجة الأعلى .

الجدول رقم (١٠) مقياس النتيجة للاختبارات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧٥ - ٨٤	جيد
٣	٦٥ - ٧٤	مقبول
٤	٥١ - ٦٤	ناقص
٥	١ - ٥٠	راسب

ب- العوامل الأساسية في تقويم تنمية مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان, وهي فصاحة نطق الأصوات من ثلاث النواحي :

أولا : فصاحة نطق الأصوات المتشابهة.

ثانيا : فصاحة نطق الأصوات المتجاورة /المتقاربة.

ثالثا : فصاحة نطق الحركات القصيرة والطويلة.

واستخدم الباحث المعايير المعتمدة على الجدول ما يلي :

الجدول رقم (١١) معيار النجاح في نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة والحركات الطويلة والقصيرة

الرقم	المعايير	الدرجة
١	الطالب/ة يقرأ بالفصاحة والشجاعة	٥
٢	الطالب/ة يقرأ بالفصاحة مع الخوف	٤
٣	الطالب/ة يقرأ بل لا يستطيع بالتمييز	٣
٤	الطالب/ة يقرأ بل لا يريد بالمواصلة	٢
٥	الطالب/ة لا يقرأ شيئاً	١

ولمعرفة نجاح كل الطلبة فيحتاج إلى ما يسمى بالمقياس الأدنى لنجاح الطلبة (والكفاءة الأساسية Essensial) الذي اعتمده الباحث بالنظر إلى مهمة المادة (SKM) ، ودرجة الصعوبة للمادة ، والوسائل التعليمية⁶⁶ . ومعيار المقياس Intake للطلبة (في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ٦,٥ بالنسبة إلى قضية SKM الأدنى) المدرسين للمادة اللغة العربية. إذا كان نتيجة الطلبة أعلى من هذا المقياس فهم ناجحون وإذا كانت متساوية به أو أدنى منه فهم لم ينجحوا.

٥- مراحل تنفيذ البحث

بعد الدراسة التمهيديّة، كان البحث يجري بمتابعة النشاطات التالية:

- (١) تخطيط العمل
- (٢) تطبيق العمل
- (٣) ملاحظة والتقييم

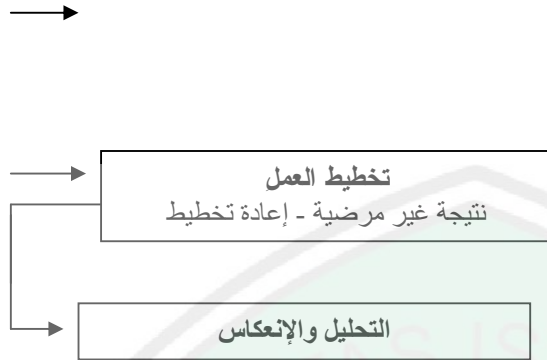
⁶⁶ H. Khaeruddin, et all, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Jogjakarta:Pilar Media, 2007), hal. 234.

(٤) الإنعكاس

وشكل هذه إجراءات البحثي الصفي على ما أشار إليها كاسبولاه وسو كارنيانا Kasbola dan Sukaryana ، كما في القائمة الآتية:

أ- إجراءات عملية البحث





ب- التخطيط

في هذا الجزء، تحضير الأنشطة قبل تطبيق العمل المستند على نتائج الدراسة التمهيديّة. وفي هذه المرحلة، الباحث يقوم على إعداد وتصميم أسلوب التدريس وخطة درسها لتعليم القراءة، وتطوير المواد والوسائل التعليمية، وأدوات البحث، وتقدير معايير النجاح. وهذه هي الأنشطة المقصودة:

أولا : استعداد إستراتيجية التعليم

تطوير مواد الدرس المقررة في تعليم قراءة الجهرية إلى جميع التلاميذ حسب الموضوع المدروس خلال خطة الدرس في مختبر اللغة.

ثانيا : تصميم خطة الدرس

يهدف تصميم خطة الدرس إلى تجهيز المعلم بتوجيه نشاطات التعليم وتعلم. وتشمل معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والأهداف، والإستراتيجية، والمواد، والوسائل والإجراءات التعليمية والمهمة للطلاب كإجراء التقييم المستند على أسلوب قراءة جهرية.

وفي خطة الدرس، تنقسم عملية التعليم والتعلم إلى ثلاث خطوات وهي قبل النشاط والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير. وقَبْلَ النشاط بناء معرفة الطلاب المسبقة لكي ينشط معلومات الطلاب السابقة عامة عن المادة المتعلقة بالموضوع وهذا النشاط لمدة (١٠) عشرة دقائق. والنشاط الرئيسي كان فيه عملية التعليم مهارة القراءة الجهرية. ومع ذلك كان الطلاب يتعلمون مادة القراءة بالوسائل مختبر اللغة.

ج - استعداد المادة التعليمية ووسائلها

إنَّ إختيارَ المادّةِ وأجهزةِ الإعلامِ التعليميةِ في تعليم اللغة العربية مهمة جداً لتسهيل الطلاب وحفز أنفسهم في نشاط التعلّم وبالإضافة إلى إنجاز المهمة. إنَّ استعمال الموادِ وأجهزةِ الإعلامِ تتوقَّعانِ أيضاً أنْ تَجْعَلَ التعليم والتعلّم فعّالاً وأكثر إثارةً. والمواد المستخدمة تأخذ من الكتب الدراسية العربية وهي كتاب تعليم اللغة العربية للقسم السابع (المؤلف الدكتور هادي هداية) المناسب بالمنهج ٢٠٠٦ . وأما الوسائل التعليمية هو المادة المتعلقة بالموضوع .

د- استعداد أدوات جمع البيانات

وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بأنشطة الآتية:

أولاً : يستأذن الباحث من رئيس هذه المدرسة للقيام بالبحث في استخدام

مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة.

ثانياً : تصميم قائمة الملاحظة لجمع البيانات حول نشاطات الطلاب في

مختبر اللغة.

ثالثاً : تصميم من مشاكل القراءة.

رابعاً : تصميم إختبارات قراءة الطلبة.

هـ - استعداد معايير النجاح

يهدف تصميم معايير النجاح على إكتشاف أسلوب أن يتمكن من تحسين القراءة الجهرية لدى الطلبة. وفي هذا البحث معياران لنجاح الطلبة. والمعيار الأول مستند على فصاحة نطق الأصوات المتشابهة والثاني مستند على نطق الأصوات المتقاربة ثم المعيار الثاني مستند على نتيجة الطلاب في نطق الحركات القصيرة والطويلة.

و- التنفيذ

إن تطبيق العمل متنافس على ما في خطة الدرس خاصة بتعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بعد كل التحضيرات مستعدة. ودور الباحث في هذه المرحلة في تنفيذ عملية تعليم القراءة بمناسبة خطة الدرس. ويقوم الباحث بإجراء الملاحظة في أثناء عملية التعليم والتعلم.

تطبيق العمل في دورين أو أكثر ولكل دور أربعة لقاءات (شهر واحد)، وكذلك تقديم الإختبار يقوم الباحث عند نهاء اللقاء الأخير في كل الدور.

ز- الملاحظة

استعمال الملاحظة لجمع البيانات من قائمة الملاحظة، والتسجيلات الميدانية، ونتائج إختبارات الطلاب. ومن هذه البيانات تستعمل لتقييم تحسين الطلاب على مهارة القراءة الجهرية في أثناء التعليم. ويحلل نتائج البيانات المجمعة لقيام بالإنعكاس للدورة القادمة. وهذه الملاحظة فسيقوم بها المدرس أو الباحث معا داخل الفصل. والأمور التي يلاحظها الباحث داخل الفصل هو ما يتعلق بمشكلات البحث يعني اشتراكية كل الطلبة اشتراكا فعالا مما يدل على إطلاع شجاعتهم وعدم حيائهم في أداء القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة في عملية تدريس مهارة القراءة. ويستخدم الباحث دليل الملاحظة لجمع بيانات البحث و قائمة الأسئلة التي تمثل هدف البحث.

ح- التقييم

ويقوم الباحث نفسه بتصميم أدوات الاختبار المكوّنة من البنود التي تتضمن المواد القرائية المدروسة. ويهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن تنمية كفاءات التلاميذ واستيعابهم في مهارة القراءة من درس اللغة العربية خلال دراستهم.

ط- الإنعكاس

الإنعكاس نشاط تحليل النجاح أو الفشل في العمل السابق أو أثناء العمل للحُصُول على الملاحظة أو البيانات المنحصلة من خلال الملاحظة وغيرها ففي هذه المرحلة يحللها الباحث ومن خلالها ستعرّف فعالية عملية التدريس و جوانب نقصاتها، والتي تستند عليه تخطيط عملية المعالجة للدور التالي. وتستمرّ عملية تنفيذ الدور على هذه الحالة حتى يستدرك علاج فعال أو أسلوب فعال لتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الأول باستخدام مختبر اللغة. إن الإنعكاس يقام به في آخر من كل دورة لتأكيد أن تطبيق العمل قد وصلَ معايير النجاح أم لا. استخدام مختبر اللغة سيَكُونُ ناجحًا إذا كان كُلّ معايير نجاح الدراسة قد أُنجِز. إذا كان واحد أو أكثر مؤشرات من النجاح لم تحصل فينتقل الباحث إلى الدورة القادمة بمراجعة التخطيط القادم. في الحقيقة، أن الدراسة تتوقّفُ حيث نتيجة تحليل البيانات تدل على أن كل المؤشرات في معايير النجاح محسولة.

تنفيذ الإنعكاس على أساس الملاحظة، في هذه الحالة، يحلل الباحث قائمة الملاحظة، ونتائج القراءة الجهرية من ناحية نطق الأصوات المتشابهة و نطق الأصوات المتقاربة و نطق الحركات القصيرة والطويلة. والله المستعان.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١ - تعليم مهارة القراءة قبل القيام بالبحث الاجرائي الصفّي

أ- التخطيط

قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة (الجهرية) باستخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان مادورا جاوا الشرقية، يقوم الباحث بتدريس اللغة العربية والإختبارات عليها خارج مختبر اللغة أي في الفصل معرفة عن أحوال التلاميذ حقيقة من ناحية مهارة القراءة عن المواد اللغة العربية. وهذه الخطة التي يقوم بها الباحث قبل البحث الاجرائي الصفّي للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان. وهذه خطة التدريس في اللقاءات المبدائية قبل البحث الاجرائي الصفّي.

اسم المدرسة (الفلاح)، الدرس (اللغة العربية)، الفصل / الدور (الأول)
٢، الموضوع (العنوان)، التدريس (مهارة القراءة)، الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة)،
التاريخ (٢٨ فبراير ٢٠٠٩)، العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

أولا : معيار الكفاءة

فهم الخطاب المكتوب بصورة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت،
الأسرة وعنوان المسكن

ثانيا : الكفاءات الأساسية

نطق الحروف الهجائية, واللفظ, وفراسا, والكلمة والخطاب المكتوب المتصل بالموضوع "العنوان" جيد وصحيح.

ثالثا : المؤشرات

- (١) قراءة المفردات المتصلة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف السليمة والصحيحة.
- (٢) قراءة الأعداد العربية من صفر حتى عشرة (٠-١٠).
- (٣) قراءة المادة عن بطاقة التعريف المتصلة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف الصحيحة.

رابعا : أهداف التدريس

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم تنفيذ خطة التدريس :

- (١) معرفة كفاءة التلاميذ بنطق الأصوات المتشابهة.
- (٢) معرفة كفاءة التلاميذ بنطق الأصوات المتقاربة.
- (٣) معرفة كفاءة التلاميذ بنطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا: المواد الرئيسية

- (١) المفردات, منها: ما عنوانك ؟ رقم ج أرقام, تليفون مارقم تليفونك؟, مهنة, جار ج جيران, مع السلامة, إلى اللقاء.
- (٢) قراءة الأعداد العربية من الصفر حتى العشرة (٠-١)

(٣) بطاقة التعريف.

سادسا: الطريقة

(١) القراءة

(٢) والتوظيفية

سابعا : أنشطة التعليم والتعلم

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
١٠ دقائق	أ- التحية ب- التعارف في اللقاء المبدئي	١
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢
٥ دقائق	الأنشطة النهائية	٣
	أ- تعزيز / الانتداب ب- التحية في الاسلام	٤
	أدوات التعليم والموارد	٥
	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع /٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨	

٦					
التقييم:					
الجنس	التقنية	الشكل	السؤال	الناحية	الدرجة
اختبار شفوي	اختبار فردي	القراءة	إقرأ	نطق الأصوات المتشابهة	٥-١
				نطق الأصوات المتقاربة	٥-١
				نطق الحركات القصيرة والطويلة	٥-١
				الدرجة الأعلى	٥-١

ثامنا : المواد الدراسية والاختبارات

(١) المفردات: (الوقت: مقداره ١٠ دقيقة)

١- مَا عُنُونُكَ ؟	٤- مِهْنَةٌ	٧- مَا رَقْمُ تِلْفُونِكَ ؟
٢- تِلْفُونُ	٥- يَجَارُ جَ حَيْرَانُ	٨- إِلَى اللَّقَاءِ !
٣- رَقْمُ جَ أَرْقَامُ	٦- مَعَ السَّلَامَةِ	

(٢) الْحِسَابُ: (الوقت : مقداره ١٢ دقيقة)

١	وَاحِدٌ	٦	سِتَّةٌ
٢	اِثْنَانِ/اِثْنَيْنِ	٧	سَبْعَةٌ
٣	ثَلَاثَةٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ
٤	أَرْبَعَةٌ	٩	تِسْعَةٌ
٥	خَمْسَةٌ	١٠	عَشْرَةٌ
		٠	صِفْرٌ

(٣) بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّر) (الوقت = مقداره ١١ دقيقة).

الْإِسْمُ	حَلِيلٌ
الْمِهْنَةُ	طَالِبٌ
الْعُنْوَانُ	شَارِعُ تَمْرِينَ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكَرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ
رَقْمُ التِّلْفُونِ	٧٣٤٩١٨٣٦

(٤) بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = مقداره ١٠ دقيقة)

الاسم	خَلِيلَة
المهنة	طَالِبَة
العنوان	شَارِع تَمْرِين رَقْم تِسْعَة جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّة
رقم التليفون	٧٣٤٩١٨٣٦

ب- مواد الاختبار

أولاً : إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! (الوقت: مقداره ٦ دقائق)

الرقم	المواد التدريبية	الرقم	المواد التدريبية
١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢١	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة
٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٢	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
٣	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٢٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٤	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة	٢٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٥	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٦	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة
٧	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٢٧	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٨	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة	٢٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٩	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٩	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٠	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١١	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٢	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٣	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٤	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة
١٥	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٦	تَلِيْفُون - مَعَ السَّلَامَة	٣٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ

١٧	مَا عُنُونُكَ ؟ - إِلَى اللَّقَاءِ !	٣٧	مَا رَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١٨	رَقْمُ جِ آرَقَامُ	٣٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٩	مَا رَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣٩	مَا عُنُونُكَ ؟ - إِلَى اللَّقَاءِ !
٢٠	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٤٠	رَقْمُ جِ آرَقَامُ

ثانيا : إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! (الوقت: مقداره ٦ دقائق).

رقم كشف الغياب				المواد			
				١	وَاحِدٌ	٦	سِتَّةٌ
				٢	إِثْنَانِ / اثْنَيْنِ	٧	سَبْعَةٌ
١	-	٢٠		٣	ثَلَاثَةٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ
٢١	-	٤٠		٤	أَرْبَعَةٌ	٩	تِسْعَةٌ
				٥	خَمْسَةٌ	١٠	عَشْرَةٌ
						٠	صِفْرٌ

ثالثا : بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّر) (الوقت = على ٢١ دقيقة).

رقم كشف الغياب	١	٢	٣	٤	٥	الاسم	خَلِيلٌ
	٦	٧	٨	٩	١٠	المهنة	طَالِبٌ
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	العنوان	شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكِرَتَا الْحَنُوبِيَّةِ
	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	رقم التليفون	٧٣٤٩١٨٣٦

رابعا : بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = ٢١ دقيقة).

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	الاسم	خَلِيلَةٌ
----	----	----	----	----	----	-------	-----------

طَالِبَة	الْمِهْنَةُ	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦
شَارِعَ تَمَرِينَ رَقْمُ	الْعُنْوَانُ	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
تِسْعَةَ جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ	رَقْمُ التَّلِيْفُونِ	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦
٧٣٤٩١٨٣٦						

ج- تطبيق تعليم مهارة القراءة قبل البحث الاجرائي الصفي

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء قبل البحث الاجرائي الصفي يوم الاثنين ٢٨ فبراير سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة:

أولاً : المقدمة

دخل الباحث في الفصل ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ (أربعون) طالبا، (ثلاثة منهم غائبات واحد من ثلاثة مريض واثنان من ثلاثة استئذان لشغولهما في البيت). ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة، وقال الباحث : أيها التلاميذ , هيا بنا نبدأ لقائنا ودرسنا بقراءة سورة الفاتحة! وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة، سأل الباحث عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم ؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية كافية و أهمية فهم اللغة العربية لهم باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لمحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة

الثانية وهي اللغة العربية. قائلا: إن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة ولغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولذلك عليكم بالجد والنشاط في تعلمها. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض المادة

يأمر الباحث التلاميذ بتقديم القراءة للمفردات المتعلقة بموضوع "العنوان" بصوت مرتفع, واحدا فواحد بذكر أسمائهم من كشف الغياب.

يأمر الباحث التلاميذ بقراءة الأعداد من رقم صفر حتى العشرة واحدا فواحد بذكر أسمائهم من كشف الغياب.

يأمر الباحث التلاميذ بقراءة بطاقة التعريف واحدا فواحد بذكر أسمائهم من كشف الغياب. يقوم الباحث بتقديم الإختبار قبل القيام بالبحث الإجرائي الصفي.

ثالثا : الاختتام

في النهاية ، أمر الباحث التلاميذ أن يحفظوا عن الأعداد العربية من ظهور قلوبهم في البيت. وأخيرا أدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي اللغة القرآن، لعة الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، -ويقول الفصل: آمين!، وإلى اللقاء، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فأجاب التلاميذ بقول : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

د- الملاحظة

ويلاحظ الباحث بيانات محصلة من تنفيذ التدريس وهي كما يلي :

١- بيانات الملاحظة.

وقد لاحظ الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة حالات التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة, شاهد الباحث التلاميذ يتعلمون ببطئ حيث أنهم يشتركون في عملية التعليم وهم لا يتمتعون بتقديم القراءة الجهرية عن المواد اللغة العربية وكأن هذه اللغة غير معروفة وليس لهم شجاعة في القراءة. وكثير من التلاميذ يمتنعون ويخافون بقراءة العربية حينما أمر الباحث بقراءتها. هذا يدل على أن كفاءة التلاميذ في تلك المدرسة قد أدنى.

٢- بيانات الاختبارات.

أولا : بيانات التلاميذ

ويقدم الباحث الاستبانة إلى التلاميذ بعد نهاية تطبيق عملية التعليم لمعرفة احوالهم وموقفهم وكفاءتهم قراءة اللغة العربية. وهم أربعون تلميذاً, وتحتوي الاستبانة على أربعة أسئلة : السؤال بالنمرة الأولى وهي تسأل عن رغبتهم في قراءة اللغة العربية. والسؤال الثاني وهو يسأل عن صعبتهم

في قراءة اللغة العربية, والسؤال الثالث وهو يسأل عن شعورهم في قراءة اللغة العربية, والسؤال الرابع وهو يسأل عن مشكلات قراءة اللغة العربية. ولكل سؤال أربعة بدائل ولكل بديلة درجة. وهذه إجابة المفحوصين كما عرض الباحث في الجدول التالي :

الجدول رقم (١٢) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول

قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء الطلبة	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	ج	٢
٢	نور عينية	ج	٢
٣	ميليسة ماياساري	ب	٣
٤	محمد زين العبدالله	ج	٢
٥	ستي مريم	ج	٢
٦	عيني لستياواتي	ج	٢
٧	معلمة	ب	٣
٨	شمس الدين نور	ج	٢
٩	مصلحة	ج	٢
١٠	ريني نور عند ساري	ب	٣
١١	دية مية رحمة	ج	٢
١٢	سهلة المكرمة	ج	٢
١٣	ستي سوسي أحمانية	د	١
١٤	ستي عائشة	ج	٢
١٥	ألفية	ج	٢
١٦	ستي قمرية	ج	٢
١٧	إحسان الدين	ب	٣

١٨	محمد سليمان	ب	٣
١٩	دوي يوقا فوروانطا	ج	٢
٢٠	محمد تراهييب	ج	٢
٢١	ستي خديجة	ب	٣
٢٢	ستي عائشة	ب	٣
٢٣	شريفة	ب	٣
٢٤	أمانة عند رحمة	ج	٢
٢٥	سوسي عند واطي	ج	٢
٢٦	إيرينا	ج	٢
٢٧	ستي خاتمة	ج	٢
٢٨	نور عند قوملا ساري	ب	٣
٢٩	محفوظ مرزوقي	ج	٢
٣٠	فقه هداية	ج	٢
٣١	أكبر الحكمة وان	ب	٣
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	ج	٢
٣٤	عين الفارسة	ج	٢
٣٥	محمد عامر شافعي	ج	٢
٣٦	محمد سعيد أنوار	ج	٢
٣٧	أحمد فوائد عمران	ب	٣
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	ج	٢
٣٩	زينوري	ج	٢
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	ب	٣
٩٢	المجموع		
٥٧,٥	النتيجة		

ثم النتيجة المحصولة من الجدول رقم (١٢) , يقيسها الباحث بالنسبة مائوية لمعرفة رغبة التلاميذ في مهارة قراءة اللغة العربية قبل تطبيق البحث الاجرائي الصفي باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (١٣) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيار	عدد الطلبة	النتيجة	نسبة مائوية	البيان
١	أ	٤	—	٧٦ — ١٠٠	٠٠ %	مشكلة جدا
٢	ب	٣	١٣	٥١ — ٧٥	٣٢,٥ %	مشكلة
٣	ج	٢	٢٦	٢٦ — ٥٠	٦٥ %	بين — بين
٤	د	١	١	١ — ٢٥	٢,٥ %	منفى المشكلة
المجموعة		٤٠	—	—	١٠٠ %	—

و بالتالي, الجدول لأجوبة المفحوصين عن الاستبانات للرقم الثاني التي سألها الباحث عن صعوبتهم في قراءة اللغة العربية.

الجدول رقم (١٤) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء الطلبة	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	ب	٣
٢	نور عينية	أ	٤
٣	ميليسة ماياساري	ب	٣

٤	أ	محمد زين العبدالله	٤
٣	ب	سني مريم	٥
٣	ب	عيني لستياواقي	٦
٣	ب	معلمة	٧
٤	أ	شمس الدين نور	٨
٤	أ	مصلحة	٩
٣	ب	ريني نور عند ساري	١٠
٤	أ	دية مية رحمة	١١
٣	ب	سهلة المكرمة	١٢
٤	أ	سني سوسي أحمانية	١٣
٤	أ	سني عائشة	١٤
٤	أ	ألفية	١٥
٣	ب	سني قمرية	١٦
٣	ب	إحسان الدين	١٧
٣	ب	محمد سليمان	١٨
٣	ب	دوي يوقا فوروانطا	١٩
٤	أ	محمد تراهيبي	٢٠
٤	أ	سني خديجة	٢١
٣	ب	سني عائشة	٢٢
٤	أ	شريعة	٢٣
٤	أ	أمانة عند رحمة	٢٤
٤	أ	سوسي عند واطي	٢٥
٣	ب	إيريانا	٢٦
٤	أ	سني خاتمة	٢٧

٢٨	نور عند قوملا ساري	أ	٤
٢٩	محفوظ مرزوقي	ب	٣
٣٠	فقه هداية	أ	٤
٣١	أكبر الحكمة وان	ب	٣
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	ب	٣
٣٤	عين الفارسة	ب	٣
٣٥	محمد عامر شافعي	ب	٣
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فوائد عمران	أ	٤
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	ب	٣
٣٩	زينوري	أ	٤
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	ب	٣
١٣٨	المجموع		
٨٦,٢٥	النتيجة		

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (١٤) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية لمعرفة صعوبة التلاميذ في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية قبل تطبيق البحث الاجرائي الصفي باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (١٥) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثاني قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيار	عدد الطلبة	النتيجة	نسبة مائوية	البيان
١	أ	٤	١٨	١٠٠ - ٧٦	٤٥ %	مشكلة جدا
٢	ب	٣	٢٢	٧٥ - ٥١	٥٥ %	مشكلة

٣	ج	٢	-	٥٠ - ٢٦	٠٠ %	بين - بين
٤	د	١	-	٢٥ - ١	٠٠ %	منفى المشكلة
المجموعة		٤٠	-	-	١٠٠ %	-

وفي التالي الجدول لأجوبة المفحوصين عن الاستبانات للرقم الثالث التي سألها الباحث عن شعور التلاميذ حينما أُمرّت بقراءة اللغة العربية قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.

الجدول رقم (١٦) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء الطلبة	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	ب	٣
٢	نور عينية	أ	٤
٣	مليسة ماياساري	ب	٣
٤	محمد زين العبدالله	أ	٤
٥	سني مريم	ب	٣
٦	عيني لستياواتي	ب	٣
٧	معلمة	ب	٣
٨	شمس الدين نور	أ	٤
٩	مصلحة	ج	٢
١٠	ريني نور عند ساري	ب	٣
١١	دية مية رحمة	ب	٣
١٢	سهلة المكرمة	ب	٣
١٣	ستي سوسي أحمانية	أ	٤
١٤	ستي عائشة	ب	٣
١٥	ألفية	ب	٣

١٦	ستي قمرية	ج	٢
١٧	إحسان الدين	ب	٣
١٨	محمد سليمان	ب	٣
١٩	دوي يوقا فوروانطا	ب	٣
٢٠	محمد تراهييب	أ	٤
٢١	ستي خديجة	أ	٤
٢٢	ستي عائشة	ب	٣
٢٣	شريفة	أ	٤
٢٤	أمانة عند رحمة	ب	٣
٢٥	سوسي عند واطي	ج	٢
٢٦	إيريانا	ب	٣
٢٧	ستي خاتمة	أ	٤
٢٨	نور عند قوملاسايري	ب	٣
٢٩	محفوظ مرزوقي	ب	٣
٣٠	فقه هداية	أ	٤
٣١	أكبر الحكمة وان	ب	٣
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	ج	٢
٣٤	عين الفارسة	ج	٢
٣٥	محمد عامر شافعي	ب	٣
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فوائد عمران	أ	٤
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	ب	٣
٣٩	زينوري	أ	٤
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	ب	٣

١٢٦	المجموع
٧٨,٧٥	النتيجة

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (١٦) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية لمعرفة شعور التلاميذ في تعليم مهارة القراءة قبل قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (١٧) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث بنسبة مائوية

البيان	نسبة مائوية	النتيجة	عدد الطلبة	معيار	جواب	الرقم
مشكلة جدا	٢٧,٥ %	١٠٠ - ٧٦	١١	٤	أ	١
مشكلة	٦٠ %	٧٥ - ٥١	٢٤	٣	ب	٢
بين - بين	١٢,٥ %	٥٠ - ٢٦	٥	٢	ج	٣
منفى المشكلة	٠٠ %	٢٥ - ١	-	١	د	٤
-	١٠٠ %	-	٤٠	المجموعة		

وفي التالي الجدول لأجوبة المفحوصين عن الاستبانة للنمرة الرابعة التي سألها الباحث عن مشكلات التلاميذ قراءة اللغة العربية قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة.

الجدول رقم (١٨) إجابة المفحوصين للسؤال الرابع قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء الطلبة	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	ب	٣
٢	نور عينية	ب	٣
٣	ميليسة ماياساري	ج	٢
٤	محمد زين العبدالله	أ	٤
٥	سني مريم	ب	٣
٦	عيني لستياواتي	ب	٣
٧	معلمة	أ	٤
٨	شمس الدين نور	ج	٢

٩	مصلحة	ج	٢
١٠	ريني نور عند ساري	أ	٤
١١	دية مية رحمة	ب	٣
١٢	سهلة المكرمة	ب	٣
١٣	ستي سوسي أحمانية	ب	٣
١٤	ستي عائشة	ج	٢
١٥	ألفية	ج	٢
١٦	ستي قمرية	ب	٣
١٧	إحسان الدين	ب	٣
١٨	محمد سليمان	ج	٢
١٩	دوي يوقا فوروانطا	ج	٢
٢٠	محمد تراهيبي	أ	٤
٢١	ستي خديجة	ب	٣
٢٢	ستي عائشة	ج	٢
٢٣	شريعة	أ	٤
٢٤	أمانة عند رحمة	أ	٤
٢٥	سوسي عند واطي	ب	٣
٢٦	إيريانا	ب	٣
٢٧	ستي خاتمة	ج	٢
٢٨	نور عند قوملا ساري	ب	٣
٢٩	محفوظ مرزوقي	ب	٣
٣٠	فقه هداية	ج	٢
٣١	أكبر الحكمة وان	ب	٣
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	ب	٣

٣٤	عين الفارسة	ج	٢
٣٥	محمد عامر شافعي	ب	٣
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فؤاد عمران	أ	٤
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	ب	٣
٣٩	زينوري	ب	٣
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	ب	٣
المجموع			١١٦
النتيجة			٧٢,٥

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (١٨) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية لمعرفة مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (١٩) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الرابع قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة بنسبة مائوية .

الرقم	جواب	معيار	عدد الطلبة	النتيجة	نسبة مائوية	البيان
١	أ	٤	٧	١٠٠ - ٧٦	١٧,٥ %	مشكلة جدا
٢	ب	٣	٢٢	٧٥ - ٥١	٥٥ %	مشكلة
٣	ج	٢	١١	٥٠ - ٢٦	٢٧,٥ %	بين - بين
٤	د	١	-	٢٥ - ١	٠٠ %	منفى المشكلة
المجموعة			٤٠	-	١٠٠ %	-

ثانيا : بيانات الاختبار لمهارة القراءة

ولقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة يقوم الباحث باختبار مهارة القراءة
الجهرية قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة, وحصل الباحث النتيجة كما في الجدول
الآتي.

الجدول رقم (٢٠) اختبار مهارة القراءة قبل تطبيق باستخدام مختبر اللغة

رقم	أسماء الطلبة	اختبار مهارة القراءة			الدرجة	النسبة	الحالة
		أ	ب	ج			
١	نور أمانة	٢	٣	٢	46.7	٧	راسب
٢	نور عينية	١	٢	٢	33.3	٥	راسب
٣	ميليسة ماياساري	٣	٣	٣	60	٩	ناقص
٤	محمد زين العبدالله	١	١	١	20	٣	راسب
٥	ستي مريم	٢	٣	٢	46.7	٧	راسب
٦	عيني لستياواي	-	-	-	-	-	غائبة
٧	معلمة	٣	٢	٢	46.7	٧	راسب
٨	شمس الدين نور	٢	٢	١	33.3	٥	راسب
٩	مصلحة	٣	٣	٣	60	٩	ناقص
١٠	ريني نور عند ساري	٣	٢	٢	46.7	٧	راسب
١١	دية مية رحمة	٢	٢	٢	40	٦	راسب
١٢	سهلة المكرمة	٣	٣	٢	53.3	٨	ناقص
١٣	ستي سوسي أحمانية	٣	٣	٣	60	٩	ناقص
١٤	ستي عائشة	٣	٣	٢	53.3	٨	ناقص
١٥	ألفية	٣	٣	٣	60	٩	ناقص
١٦	ستي قمرية	٣	٢	٣	٥٣,٣	٨	ناقص
١٧	إحسان الدين	٤	٢	٢	53,3	٨	ناقص

١٨	محمد سليمان	١	١	١	٣	٢٠	راسب
١٩	دوي يوقا فوروانطا	-	-	-	-	-	غائب
٢٠	محمد تراهيبي	٢	١	٢	٥	٣٣,٣	راسب
٢١	ستي خديجة	٢	٣	٢	٧	٤٦,٧	راسب
٢٢	ستي عائشة	٣	٣	٣	٩	60	ناقص
٢٣	شريفة	٢	٢	٣	٧	46.7	راسب
٢٤	أمانة عند رحمة	٣	٣	٣	٩	60	ناقص
٢٥	سوسي عند واطي	٣	٢	٢	٧	46.7	راسب
٢٦	إيريانا	٢	٢	٢	٦	40	راسب
٢٧	ستي خاتمة	٤	٣	٣	١٠	66.7	مقبول
٢٨	نور عند قوملا ساري	٣	٣	٣	٩	60	ناقص
٢٩	محفوظ مرزوقي	٣	٣	٣	٩	60	ناقص
٣٠	فقه هداية	٢	٢	٢	٦	40	راسب
٣١	أكبر الحكمة وان	١	١	١	٣	20	راسب
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	-	-	-	-	-	غائب
٣٣	زين العارفين	٣	٣	٣	٩	60	ناقص
٣٤	عين الفارسة	١	١	١	٣	20	راسب
٣٥	محمد عامر شافعي	٢	٢	٢	٦	40	راسب
٣٦	محمد سعيد أنوار	٣	٢	٢	٧	46.7	راسب
٣٧	أحمد فوائد عمران	٢	٣	٣	٨	53.3	ناقص
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	٢	٢	٢	٦	40	راسب
٣٩	زينوري	٣	٣	٢	٨	53.3	ناقص
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	٣	٢	٢	٧	46.7	راسب
مجموعة الدرجة		٩١	٨٦	٨٥	٢٦٥		
نتيجة لكل نطق الاختبار		٤٩,٩	٤٦,٥	٤٥,٩			

البيان :

١ - معيار النتيجة

- أ - نطق الأصوات المتشابهة, درجتها = ١ - ٥
- ب - نطق الأصوات المتقاربة, درجتها = ١ - ٥
- ج - نطق الحركات القصيرة والطويلة, درجتها = ١ - ٥
- ٢ - ثلاثة من أربعين طالبا غائبة خلال اختبار مهارة القراءة.

وإذا فصل الباحث نتائج اختبار مهارة القراءة قبل تطبيق تعليم باستخدام مختبر اللغة, كما هو الجدول رقم (٢٠) من حيث جوانبها فحصل البيانات كما في الجداول الآتية :

الجدول رقم (٢١) نتيجة الاختبار في نطق الأصوات المتشابهة

جوانب	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الأصوات المتشابهة	٩١	٤٩,٩

الجدول رقم (٢٢) نتيجة الاختبار في نطق الأصوات المتقاربة

جوانب	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الأصوات المتقاربة	٨٦	٤٦,٥

الجدول رقم (٢٣) نتيجة الاختبار في نطق الحركات القصيرة والطويلة

جوانب	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الحركات القصيرة والطويلة	٨٥	٤٥,٩

هـ- الانعكاس

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن مشاكل التدريس التي يريد الباحث إزالتها وحلها هي نقص الشجاعة والكفاءة من بعض الطلاب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ببانغكلان في مجال القراءة الجهرية، وعدم الطلاقة فيه، و انخفاض درجاتهم في درس اللغة العربية خاصة في قراءة المادة اللغة العربية من ناحية فصاحة نطق الأحرف المتشابهة، ونطق الأحرف المتقاربة ونطق الحركات القصيرة والطويلة . واكتشفت هذه المشاكل في اللقاء المبدئية أي في الإختبار القبلي. في اللقاءات المبدئية لايهتم الباحث باستخدام مختبر اللغة ولكن يدخل في الفصل العادي معرفة على حال التلاميذ في تلك المدرسة.

وفي هذا الفصل يعلم الباحث المادة المقرر كمدرس اللغة العربية في تلك المدرسة العادي , و قبل أن يصمم الباحث المواد الدراسية وتوزيعها، وفي خلال خمسة وخمسين دقيقة يقوم الباحث بالإختبار المبدئي (أنظر في تصميم المواد الدراسية في اللقاء المبدئية)، ويأمر الباحث التلاميذ بقراءة المادة المقروءة من قبل، وعندما أمر الباحث بعض التلاميذ بقراءة المادة باللغة العربية المقرر كانوا يمتنعون عن القراءة كأن اللغة العربية عندهم غير معروفة وظهرت على وجوههم أثر الخوف والحياء إلا بعد التكليف مرة بل مرات، والنتيجة في ذلك الإختبار المبدئي بعيد عن المرجوة والمقياس (مادة اللغة العربية. SKM الأدنى لنجاح التلاميذ)

وإذا رأى الباحث إلى الجدول التاسع، فأتضح هناك نتيجة التلاميذ من اختبار (٦,٥ للغة العربية، وهي SKM مهارة القراءة ادنى من معيار الادنى لنجاح التلاميذ) واحد من سبعة وثلاثين طالبا (حقيقة أربعون طالبا لكن ثلاثة منهم غائبون) حصلت

نتيجة مقبولة. أما الباقي من ستة وثلاثين طالبا وهي خمسة عشر طالبا حصلت نتيجة ناقصة وواحد وعشرون طالبا حصلت نتيجة راسبة. هذا الدليل يدل على أن مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح ادنى جدا. وخلاصتها إن تسعة وتسعون في المائة (٩٩%) طالبا في تلك المدرسة لا ينجون في اختبار مهارة القراءة.

وبعد ذلك يلخص الباحث : إن التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان ليس لهم كفاءة في القراءة الجهرية. ويؤيد الباحث نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية حيث أنه قال: إن معظم طلاب الصف الأول يجدون عسرا في قراءة المادة اللغة العربية لاسيما في القراءة الجهرية (لقاء يوم الإثنين، ٢٧ فبراير ٢٠٠٩). ثم سأل الباحث إلى معلم اللغة العربية للفصل السابع عن كفاءتهم في مهارة القراءة ، فأجابه قائلا: "بعد ما عقد الاختبار اللساني تبين لنا بأننا لا بد من إكثار تدريبات القراءة لأنهم بطيئون وينفضهم الحماسة في القراءة.

واتضح من الجدول التاسع عن درجاتهم في الاختبار مهارة القراءة لديهم (وهي خمس وستين SKM درجة أدنى من درجة المقياس الأدنى لنجاح التلاميذ) (٦٥).

بعد أن تشاور الباحث مع مدرس اللغة العربية ابتغاءا لما يعدّ فعلا لحلّ هذه المشكلات، فاتفق بأن استخدام مختبر اللغة هي التي يفترض أن تكون حلا لهذه المشكلات بالاعتماد إلى الأمور التالية:

- ١- أن هذه المشكلة في القراءة تنطبق على أغلبية الطلبة في الفصل السابع .
- ٢- أن هذه المدرسة بها مختبر للغة .

٣- وأن الطلبة هذا الفصل معظمهم من المدرسة الأولية الحكومية (SD).
ليس لهم كفاءة القراءة الجيدة بالنسبة للغة العربية .



٢- تخطيط تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة
أ- تخطيط التدريس في الدور الأول

إن الأمور التي قد خطتها الباحثة، لإزالة مشكلات هذا البحث والتي انكشفت من الملاحظة، والاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات بمدرس اللغة العربية وأيدها وهي تدني نتيجة اختبار تلاميذ الصف السابع في تعليم مهارة القراءة و عدم شجاعتهم فيه وكذلك عدم فصاحتهم في القراءة الجهرية من ناحية نطق الأصوات المتشابهة ونطق الأصوات المتجاورة ونطق الحركات القصيرة والطويلة.

وقد خططت الباحثة إعداد خطة التدريس للدور الأول من هذا البحث الإجرائي الصفّي وهي استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة، وفيها (أي في خطة التدريس) معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية التي لا بد من حصولها وكذلك عيّنت فيها معيار نجاحها.

يقوم الباحث بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان. وبدأ الباحث هذا التطبيق في يوم الإثنين ٢ مارس ٢٠٠٩ م. وتم التعليم الاجرائي الصفّي في ثلاثة مواد دراسية، وهي:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| الموضوع المتعلقة بالعنوان | أولا : المادة الأولى |
| الموضوع المتعلقة بالأسرة | ثانيا : المادة الثانية |
| الموضوع المتعلقة بالبيت | ثالثا : المادة الثالثة |

ومصادر المواد المقروءة هو الكتاب الدراسي المقرر، وهو كتاب "تعليم اللغة العربية" للدكتور هادي هداية، والكتاب المصاحب المناسب للمواد (LKS) الدراسية بما فيها أوراق الأعمال للتلاميذ.

وتم عملية تعليم مهارة القراءة لكل مادة من المواد المدروسة بالوسيلة التعليمية الخاصة وهي استخدام مختبر اللغة. وهذه الوسيلة تعين المدرس على تقويم كل فرد التلاميذ لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية.

وفيما يلي خطة التعليم في الاجرائي الصفي باستخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان.

ب- خطة التدريس في اللقاء الأول (في الدور الأول)

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل / الدور (الأول/ ٢), الموضوع (العنوان), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ (٢ مارس ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).
أولا : معيار الكفاءة

فهم الخطاب المكتوب بصورة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت, الأسرة وعنوان المسكن

ثانيا : الكفاءات الأساسية

نطق الحروف الهجائية, واللفظ, وفراسا, والكلمة والخطاب المكتوب المتصل بالموضوع "العنوان" جيد وصحيح.

ثالثا : المؤشرات

(١) قراءة المفردات المتصلة بالموضوع "العنوان". بمخارج الحروف السليمة والصحيحة.

(٢) قراءة الأعداد العربية من الصفر حتى العشرة (٠-١٠).

(٣) قراءة المادة عن بطاقة التعريف المتصلة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف الصحيحة.

رابعا : أهداف التدريس.

أما الأهداف المرجوة من الطلبة بعد متابعتهم بتطبيق التدريس :

(١) الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة.

(٢) الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة المتقاربة.

(٣) الكفاءة بنطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية

(١) المفردات, منها: ما عنوانك ؟ - رقم ج أرقام - تليفون - مارقم

تليفونك؟ - مهنة - جار ج جيران - مع السلامة - إلى اللقاء.

(٢) قراءة الأعداد العربية من الصفر حتى العشرة (٠ - ١٠).

(٣) بطاقة التعريف.

سادسا : الطريقة

(١) القراءة.

(٢) والتوظيف.

سابعا : أنشطة التعليم والتعلم.

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
١٠ دقائق	أ- التحية وبدأت الدروس مع قراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء مراجعة الدرس السابق	١
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢
٥ دقائق	الأنشطة النهائية	٣
	أ- تعزيز / الانتداب (حفظ الأرقام ٠ - ١٠) ب- التحية	٤
	أدوات التعليم والموارد	

٥	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع /٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة
	التقييم / التدريب
٦	١- شكل التدريب: أ- قراءة ب- - ٢- تركيز التدريب أ- الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة بنطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة بنطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- مواد التدريبات أ- العنوان ب- المواد المتعلقة بالموضوع "العنوان"

ثامنا : المواد الدراسية والتدريبات:

(١) المفردات: (الوقت: مقداره ١٠ دقيقة).

مَاعُونُكَ ؟.	مِهْنَةٌ.
تَلِفُونُ.	جَارُ جِجْرَانِ.
رَقْمُ جِ أَرْقَامُ.	مَعَ السَّلَامَةِ.
مَارَقْمُ تَلِفُونُكَ ؟.	إِلَى اللَّقَاءِ !.

(٢) حِسَابُ: (الوقت : مقداره ١٢ دقيقة).

١	وَاحِدٌ	٦	سِتَّةٌ
٢	اِثْنَانِ/اِثْنَيْنِ	٧	سَبْعَةٌ
٣	ثَلَاثَةٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ
٤	أَرْبَعَةٌ	٩	تِسْعَةٌ
٥	خَمْسَةٌ	١٠	عَشْرَةٌ
		٠	صِفْرٌ

(٣) بِطَاقَةُ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّرٌ) (الوقت = مقداره ١١ دقيقة).

الْإِسْمُ	خَلِيلٌ
الْمِهْنَةُ	طَالِبٌ
الْعُنْوَانُ	شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ
رَقْمُ التِّلْفُونِ	٧٣٤٩١٨٣٦

(٤) بِطَاقَةُ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّثٌ) (الوقت = مقداره ١٠ دقيقة).

الْإِسْمُ	خَلِيلَةٌ
الْمِهْنَةُ	طَالِبَةٌ
الْعُنْوَانُ	شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ
رَقْمُ التِّلْفُونِ	٧٣٤٩١٨٣٦

تاسعا : المواد التدريبية

(١) إقرأ هذه الكلمات ! الوقت (مقداره ٦ دقيقة) .

الرقم	المواد التدريبية	الرقم	المواد التدريبية
١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢١	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٢	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ
٣	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٢٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٤	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٥	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٦	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
٧	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٢٧	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٩	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٩	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٠	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١١	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٢	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٣	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٤	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٥	مِهْنَةُ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٦	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٣٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٧	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٧	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٩	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣٩	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٢٠	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٤٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ

(٢) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم! الوقت (مقداره ١٥ دقيقة).

المواد		الغرفة			
		٣١	٣٠	١١	١
صِفْرٌ		٣٢	٢٩	١٢	٢
وَاحِدٌ	سِتَّةٌ	٣٣	٢٨	١٣	٣
إِثْنَانِ	سَبْعَةٌ	٣٤	٢٧	١٤	٤
ثَلَاثَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	٣٥	٢٦	١٥	٥
أَرْبَعَةٌ	تِسْعَةٌ	٣٦	٢٥	١٦	٦
خَمْسَةٌ	عَشْرَةٌ	٣٧	٢٤	١٧	٧
		٣٨	٢٣	١٨	٨
		٣٩	٢٢	١٩	٩
		٤٠	٢١	٢٠	١٠

(٣) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم!

(أ) بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّر) (الوقت = مقداره ٢١ دقيقة).

خَلِيلٌ	الْإِسْمُ	٥	٤	٣	٢	١	الغرفة
طَالِبٌ	الْمِهْنَةُ	١٠	٩	٨	٧	٦	
شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ	الْعُنْوَانُ	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	
جَاكَرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ	رَقْمُ التِّلْفُونِ	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	

(ب) بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = مقداره ٢١ دقيقة).

خَلِيلَةٌ	الْإِسْمُ	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	الغرفة
-----------	-----------	----	----	----	----	----	--------

طالبة	المهنة		٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦
شارع تمرين رقم	العنوان		٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
السجوية	رقم التليفون		٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦
٧٣٤٩١٨٣٦							

ج- خطة التدريس في اللقاء الثاني

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول / ٢),
الموضوع (العنوان), التدريس (مهاراة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ
(١٦ مارس ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

أولا : معيار الكفاءة

فهم الخطاب المكتوب بصورة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت,
الأسرة وعنوان المسكن.

ثانيا : الكفاءات الأساسية.

نطق الحروف الهجائية, واللفظ, وفراسا, والكلمة والخطاب المكتوب
المتعلق بالموضوع "العنوان" جيد وصحيح.

ثالثا : المؤشرات.

(١) قراءة الحوار المتعلق بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف
الصحيحة و السليمة.

(٢) قراءة التركيب المتعلقة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف
الصحيحة و السليمة.

(٣) قراءة الأسئلة المتصلة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف الصحيحة والسليمة.

رابعاً : أهداف التدريس

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم بتطبيق التدريس:

(١) الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة.

(٢) الكفاءة بنطق الأصوات المتقاربة

(٣) الكفاءة بنطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامساً : المواد الرئيسية.

(١) الحوار المتعلق بالعنوان.

(٢) التركيب المتعلق بالعنوان.

(٣) الأسئلة المتعلق بالعنوان.

سادساً : الطريقة.

(١) القراءة.

(٢) والتوظيفية.

سابعاً : أنشطة التدريس والتعليم.

الرقم	الأنشطة الأولى	الوقت
١	أ- التحية وبدأت الدروس مع قراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء مراجعة التدريس السابق	١٠ دقائق
٢	الأنشطة الأساسية	١٠٥ دقيقة
٣	أ- تعزيز / الانتداب (كتب الحوار البسيط في	٥ دقائق
	الأنشطة النهائية	

	البيت/وجبة البيت ب- التحية	
	أدوات التعليم والموارد	
٤	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع/٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة	
	التقييم	
٥	١- شكل الاختبار: أ- شفوي ب- قراءة ٢- تركيز التقييم أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- مواد التدريبات أ- الحوار المتعلقة بالموضوع "العنوان". ب- التراكيب المتعلقة بالموضوع "العنوان"	

ثامنا : مواد التدريسات والتدريبات.

(١) مواد التدريسات.

(أ) الحوار : (الوقت = مقداره ٤١ دقيقة).

: تَفَضَّلْ اجْلِسْ, يَامَحْمُودُ ! إلياس

محمود: شُكْرًا

: مَا عُنْوَانُكَ , يَا أَحْي ؟ إلياس

محمود: قَرْيَة (سُوكَا جَادِي) رَقْم ١٨ (ثَمَانِيَة عَشَرَ)

: مَا رَقْمُ تَلِفُونُكَ ؟ إلياس

محمود: لَيْسَ عِنْدِي تَلِفُونٌ , بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدِينَةِ. وَأَنْتَ , مَا عُنْوَانُكَ ؟

: شَارِع (أَحْمَدُ يَانِي) رَقْم ٢٧ (سَبْعَة وَعِشْرِينَ) إلياس

: هَذَا هُوَ عُنْوَانِي , تَفَضَّلْ ! إلياس

الِاسْمُ : إِلْيَاسُ كَرِيم

الْمِهْنَةُ : طَالِبٌ

الْعُنْوَانُ : شَارِع (أَحْمَدُ يَانِي) رَقْم ٦ (سِتَّة) مَكَاسَارُ

: مَعَ السَّلَامَةِ ! محمود

: إِلَى اللَّقَاءِ ! إلياس

(ب) اَلْتَّرَاكِيْبُ: (الوقت = ١٤ دقيقة).

شَارِعٌ وَيَجَايَا رَقْم سِتَّة	مَا عُنْوَانُكَ ؟	اسْمُكَ ؟	مَا
قَرْيَة سُوكَا جَادِي		عُنْوَانُكَ ؟	
سُوكَا تَانِي رَقْم ثَمَانِيَة		رَقْمُ تَلِفُونُكَ ؟	

(ج) اَلْأَنْوَاعُ اَلْأَسْئَلَةِ : (الوقت = ١٤ دقيقة).

أَنَا تَلْمِيْذُ الصَّفِّ اَلْأَوَّلِ

١- مَنْ أَنْتَ ؟

- ٢- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
 ٣- أَيْنَ بَيْتُكَ ؟
 ٤- هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
 ٥- كَيْفَ حَالُكَ ؟
 ٦- لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ ؟
 أَنَا مِنْ جَاكَرَتَا
 فِي شَارِعِ سُودِيرْمَانِ رَقْم ٥
 لَا، بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
 بِخَيْرٍ ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 لِصَاحِبَتِي ، كَيْلَةَ
 (٢) مواد التدرّيات (الوقت = مقداره ٣٦ دقيقة).

الغرفة				
١	٢	٣	٤	٥
١٠	٩	٨	٧	٦
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥

إلياس : تَفَضَّلْ إِجْلِسْ، يَا مُحَمَّدُ !

محمد : شُكْرًا

إلياس : مَا عُنْوَانُكَ ، يَا أَحْيِي ؟

محمد : قَرْيَةٌ (سُوْكَاجَادِي) رَقْم ١٨ (ثَمَانِيَةِ عَشَرَ)

إلياس : مَا رَقْمُ تَلِفُونُكَ ؟

محمد : لَيْسَ عِنْدِي تَلِفُونٌ ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدِينَةِ.

وَأَنْتَ ، مَا عُنْوَانُكَ ؟

إلياس : شَارِعُ (أَحْمَدُ يَانِي) رَقْم ٢٧ (سَبْعَةَ وَعِشْرِينَ)

: هَذَا هُوَ عُنْوَانِي ، تَفَضَّلْ ! إلياس

الإِسْمُ : إِلْيَاسُ كَرِيمُ

الْمِهْنَةُ : طَالِبٌ

الْعُنْوَانُ : شَارِعُ (أَحْمَدُ يَانِي) رَقْم ٦ (سِتَّة)

مَكَاسَرُ

: مَعَ السَّلَامَةِ ! محمد

: إِلَى اللَّقَاءِ ! إلياس

د- خطة التدريس في اللقاء الثالث

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول/ ٢),
الموضوع (العنوان), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٣×٤٠ دقيقة), التاريخ
(٣٢ مارس ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).
أولا : معيار الكفاءة.

فهم الخطاب المكتوب بصورة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت,
الأسرة وعنوان المسكن.
ثانيا : الكفاءات الأساسية.

نطق الحروف الهجائية, واللفظ, وفراسا, والكلمة والخطاب المكتوب
المتصل بالموضوع "العنوان" جيد وصحيح.

ثالثا : المؤشرات.

- (أ) قراءة الأعداد العربية من نمرة ١١ - ٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان".
بمخارج الحروف الصحيحة و السليمة.
(ب) قراءة الأعداد العربية من نمرة ١١ - ٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان".
بمخارج الحروف الصحيحة و السليمة.
(ج) قراءة المادة المتعلقة بالموضوع "العنوان", بمخارج الحروف الصحيحة والسليمة.

رابعا : أهداف التدريس.

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم خلال تطبيق التدريس:

- (١) الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة.
- (٢) الكفاءة بنطق الأصوات المتقاربة.
- (٣) الكفاءة بنطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية.

- (١) الأعداد العربية المتعلقة بالعنوان.

(٢) الأعداد العربية المتعلقة بالعنوان.

(٣) المواد "القراءة" المتعلقة بالعنوان.

سادسا : الطريقة

(١) القراءة.

(٢) والتوظيفية.

سابعا : أنشطة التعليم والتعلم.

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
١٠ دقائق	أ- التحية وبدأت الدروس بقراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء مراجعة التدريس السابق	١
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢
٥ دقائق	الأنشطة النهائية	٣
	أ- تعزيز ب- التحية	
	أدوات التعليم والموارد	
	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع /٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة	٤
	التقييم	
	١- شكل الاختبار: أ- شفوي ب- قراءة	٥

٢- تركيز التقييم	
أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة.	
ب- الكفاءة في نطق الأصوات المقاربة.	
ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة	
٣- مواد التدريبات	
ج- الأعداد من نمرة ١١-٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان".	
د- قراءة المادة المتعلقة بالموضوع "العنوان"	

ثامنا : مواد الدروس والتدريبات.

(١) مواد الدروس.

(أ) الأعداد العربية من نمرة ١١-٢٠ (الوقت = مقداره ٢٥ دقيقة).

١٦	سِتَّةَ عَشَرَ	١١	أَحَدَ عَشَرَ
١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٢	إِثْنَا عَشَرَ
١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ
١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
٢٠	عِشْرُونَ , عِشْرِينَ	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ

للغرفة ١ - ٤٠

(ب) رمز الأعداد العربية (الوقت = مقداره ١٣ دقيقة).

١٨	١٤	١٢	١١
١٧	١٩	١٦	١٣

(ج) القراءة (الوقت = مقداره ١٨ دقيقة).

الجيران

أَنَا حَسَنٌ , عِنْدِي صَدِيقٌ مَاهِرٌ , اسْمُهُ خَلِيلٌ , بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي
 , بَيْتُهُ : شَارِعٌ (وَيَجَايَا) رَقْمٌ ٩ , وَعُنْوَانِي : شَارِعٌ (وَيَجَايَا)
 رَقْمٌ ٦ , نَحْنُ جِيرَانٌ , إِذَا !

٥- مواد التدريب.

(أ) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! (الوقت = مقداره ٢٥ دقيقة).

		الغرفة				
		١	٢	٣	٤	٥
١١	أَحَدَ عَشَرَ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ	١٠	٩	٨
١٢	اِثْنًا عَشَرَ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	١١	١٢	١٣
١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	٢٠	١٩	١٨
١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ	٤٠	٣٩	٣٨
١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ	٢٠	عِشْرُونَ , عِشْرِينَ	٣١	٣٢	٣٣
				٣٠	٢٩	٢٨
				٢١	٢٢	٢٣
				٢٤	٢٥	٢٦

(ب) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم! (الوقت = ٢٥ دقيقة).

الغرفة	الجيران
--------	---------

أَنَا حَسَنٌ , عِنْدِي صَدِيقٌ مَاهِرٌ , اسْمُهُ حَلِيلٌ , بَيْتُهُ	٥	٤	٣	٢	١
قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي , بَيْتُهُ : شَارِعٌ (وَيْجَايَا) رَقْمُ ٩ ,	٦	٧	٨	٩	١٠
وَعُنُونِي : شَارِعٌ (وَيْجَايَا) رَقْمُ ٦ , نَحْنُ جِيرَانٌ , إِذَا !	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

وبعد أن تمّ القيام بالبحث الاجرائي الصفي (في اللقاء الثالث) على استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان, قام الباحث باختبارهم النهائي مع استخدام المواد للإختبار التي صممها الباحث من قبل.

ويحتوى هذا الإختبار المواد الدراسية التي اختارها الباحث قبل تطبيق في اللقاء الرابع, وكذلك أهداف تعليم القراءة العربية التي يراد تحقيقها من خلال استخدام مختبر اللغة. وهذا ما يراد الحصول عليه من هذا الإختبار فيما يلي :

١- قياس كفاءة التلاميذ على نطق الأصوات المتشابهة. وركز الباحث على الحروف ا-ع, س-ص, د-ض. ويحتوى عدد البنود لنوع من هذا ثلاثة (٣) .

٢- قياس كفاءة التلاميذ على نطق الأصوات المتقاربة. وركز الباحث على الحروف ت-ث, س-ش, ق-ك. ويحتوى عدد البنود لنوع من هذا ثلاثة (٣) .

٣- وقياس كفاءة التلاميذ على نطق الحركة القصيرة والطويلة. وركز الباحث على الحروف اليـف, يـأ-واو, . ويحتوى عدد البنود لنوع من هذا ثلاثة (٣).

و- خطة الاختبارات في اللقاء الرابع في الدور الأول

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول)
(٢), الموضوع (اختبار مهارة القراءة), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ (٣٠ مارس ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).
أولا : معيار الكفاءة.

مهارة القراءة.

ثانيا : الكفاءات الأساسية.

نطق الأصوات المتشابهة: ا-ع, س-ص, د-ض, نطق الأصوات المتقاربة: ت-ث, س-ش, ق-ك. ثم نطق الحركات القصيرة والطويلة بصوت جيدة وصحيحة.

ثالثا : المؤشرات

(١) قراءة مواد الاختبار (أ) المتعلقة بالمواد التي صممها.

(٢) قراءة مواد الاختبار (ب) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

(٣) قراءة مواد الاختبار (ج) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

رابعا : أهداف التدريس.

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم بتنفيذ الاختبار, معرفة على:

(١) الكفاءة بنطق الأصوات المتشابهة.

(٢) الكفاءة بنطق الأصوات المتقاربة.

(٣) الكفاءة بنطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية.

(١) مواد القراءة (أ) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

(٢) مواد القراءة (ب) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

(٣) مواد القراءة (ج) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

سادسا : الطريقة.

(١) القراءة.

(٢) والتوظيفية.

سابعا : أنشطة التعليم والتعلم.

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم																								
١٠ دقائق	أ- التحية وبدأت الاختبار بقراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم اختبارها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- يوزّع الباحث التلاميذ عن المواد الإختبارات المصوّرة .	١																								
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢																								
٥ دقائق	الأنشطة النهائية	٣																								
	يختتم الباحث على: أ- تعزيز / الانتداب (على التلاميذ بحفظ نطق الأصوات : <table><tr><td>١</td><td>أ</td><td>ع</td><td>١</td><td>ت</td><td>ث</td><td>١</td><td>الف</td></tr><tr><td>٢</td><td>س</td><td>ص</td><td>٢</td><td>س</td><td>ش</td><td>٢</td><td>يأ</td></tr><tr><td>٣</td><td>د</td><td>ض</td><td>٣</td><td>ق</td><td>ك</td><td>٣</td><td>واو</td></tr></table> ب- التحية في الإسلامية	١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف	٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ	٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو	
١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف																			
٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ																			
٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو																			
	أدوات الاختبار	٤																								
	أ- المواد للاختبار المصورة																									

	ب- الشريط (لتسجيل صوت التلاميذ) ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة	
٥	التقييم	
	١- شكل الإختبار: (قراءة جهرية) ٢- تركيز التقييم أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- مواد الإختبارات أ- مواد القراءة (أ) التي صممها الباحث. ب- مواد القراءة (ب) التي صممها الباحث. ج- مواد القراءة (ج) التي صممها الباحث.	

ثامنا : مواد الاختبارات.

(١) القراءة المتعلقة بالموضوع " العنوان " (الوقت = ٤٠ دقيقة).

(أ) السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - أَنْتَ عَبْدُ اللَّهِ ؟ - أَيْنَ عُنْوَانُكَ ؟ - مِنْ أَيْنَ

عَمُّكَ ؟ - أَنْتَ رَجَعْتَ مِنَ الْمَدِينَةِ ؟ (أ-ع)

(ب) هَذَا صَدِيقِي، سَالِمٌ - سَأَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهِ صَبَاحًا - سَأَزُورُهُ

مَعَ صَدِيقِي، السَّيِّدِ سُلَيْمَانَ - هُوَ صَادِقٌ كَسْلَانٌ -

سَأُصَاحِبُهُ بِالصَّبْرِ. (س-ص).

(ج) هُوَ مُدَرِّسٌ وَأَبُوهُ أَيْضًا مُدَرِّسٌ - هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى

الْمِنْضَدَةِ - يَبِيتُهُ فِي الْمَدِينَةِ وَلَكِنْ ضَيْقٌ - هُوَ يَشْتَرِي

الدَّوَاءَ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ - تَفَضَّلْ، أُدْخِلْ ! (د-ض)

(٢) القراءة المتعلقة بالموضوع "البيت ": (الوقت = ٤٠ دقيقة).

(أ) هَلْ قَرَأْتَ ثَمَانِيَةَ كُتُبٍ فِي بَيْتِكَ ؟ - لَا، فِي الْبَيْتِ ثَلَاثَةُ كُتُبٍ -
أَنَا بِنْتُ ثَانِيَّةٍ - فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ ثَمْنُهَا غَالِيَةٌ - تِلْكَ
الْمِنْضَدَةُ ثَقِيلَةٌ. (ت - ث).

(ب) بَيْتِي فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانٍ - أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ شَجَرَةُ الْوَرْدِ -
وَرَاءَ الْمَسْجِدِ شَجَرَةُ النَّارَجِيلِ - لَيْسَ فِي الْبَيْتِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ -
تَحْتَ الشَّجَرَةِ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ. (س - ش).

(ج) أَمَامَ الْكُرْسِيِّ مَقْعَدٌ - الْمَقْعَدُ كَبِيرٌ - فِي الْبَيْتِ قَلَمٌ كَثِيرَةٌ -
بِجَوَارِ الْبَرَكَةِ حَدِيقَةٌ - هَذِهِ حَدِيقَتُكَ. (ق ك).

(٣) القراءة المتعلقة بالموضوع "الأسرة" (الوقت = ٢٥ دقيقة)

(أ) أَنَا فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَةِ مُحَمَّدٍ - هُوَ عَالِمٌ فِي الْقُرْآنِ - أَمَامَهُ
زَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ - هُوَ جَالِسٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ - السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ عَالِمٌ.
(ب) هَذِهِ لِأَخِيكَ - هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي - اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ - وَهَذِهِ
أُخْتِي - هِيَ تَلْمِيذَةٌ.

(ج) أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ - هُوَ أَبُوكَ - هَذِهِ أُسْرَةُ أَخْوَكَ -
صُورَتِي عَلَى الْمِنْضَدَةِ - الْأُسْرَةُ مَسْرُورَةٌ.

٣- تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

أ- اللقاء الأول

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الأول من الدور الأول يوم الإثنين ٢ مارس سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة حصص، لكل حصة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولا : المقدمة

دخل الباحث في الفصل مختبر اللغة ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ (أربعون) طالبا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل بدأ التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل المدرس عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية كافية و أهمية فهم اللغة العربية لهم باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لمحبة إلى اللغة العربية بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة تدريس اللغة الثانية وهي اللغة العربية. قائلا: إن اللغة العربية هي لغة القران ولغة الجنة ولغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولذلك عليكم بالجد والنشاط في تعلمها. فرأى الباحث الطلاب ينصتون انتباهها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض المادة

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن "المفردات" المتعلق بالموضوع "العنوان"، وبالتالي يكرر التلاميذ بقراءة المفردات الجديدة (الموجودة أمامه) المتعلق بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث بالجد، الباحث يعطى الأوامر بذكر أسمائهم بطريقة ضرب آلات التشغيل في المنصة.

ثم يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن الأعداد من نمرة الصفر (٠) حتى العشرة (١٠) والتلاميذ يستمعونها بهدوء. وبعد ذلك يقوم التلاميذ بقراءة المواد عن الأعداد واحدا فواحد التي قرأها الباحث بالجديد، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ عشوائيا تبدأ من نمرة واحدة حتى عشرين ثم أربعين حتى واحد وعشرين .

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن بطاقة التعريف والتلاميذ يستمعونها بهدوء وبعد ذلك تكرر التلاميذ عن قراءة بطاقة التعريف مثل ما قرأ به الباحث بالجديد، و الباحث يعطى الأوامر بتشغيل آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ تبدأ من نمرة أربعين حتى واحد وعشرين ثم نمرة واحد حتى عشرين.

ثالثا : الاختتام

في النهاية ، أمر الباحث التلاميذ أن يحفظوا عن الأعداد العربية من ظهور قلوبهم في البيت. وأخيرا أدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي اللغة القرآن، لغة الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، - ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء في اليوم الإثنين الآتى والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -فأجاب الطلاب بقول : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

ب- اللقاء الثاني

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الأول من الدور الأول يوم الإثنين ١٦ مارس ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولا : المقدمة

دخل الباحث في الفصل مختبر اللغة ثم يقول على التلاميذ التحية في الإسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ (أربعون) تلميذا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل الباحث عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم ؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية كافية و أهمية فهم اللغة العربية لهم باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة الثانية وهي اللغة العربية. قائلا: إن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة ولغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولذلك عليكم بالجد والنشاط في تعلمها. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباهها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض المادة

يقوم الباحث بتقديم مثال القراءة عن الحوار المتعلقة بالموضوع "العنوان"، والتلاميذ يستمعونها باهتمام. وبعد ذلك تكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن الحوار المتعلقة بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث السابق، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة عشوائيا.

يقوم الباحث بتقديم مثال القراءة عن التراكيب المتعلقة بالموضوع "العنوان"، والتلاميذ يستمعونها باهتمام. وبعد ذلك تكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن التراكيب المتعلقة بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث السابق، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل الموجودة في

المنصة. تبدأ من نمرة ١-٢٠، ٤٠-٢١

وبالتالى, يقوم الباحث بتقديم مثال القراءة عن أنواع الأسئلة المتعلقة بالموضوع "العنوان" يقرأ التلاميذ المواد عن التراكيب واحدا فواحد المتعلقة بالموضوع "العنوان" والتلاميذ يستمعونها باهتمام. وبعد ذلك تكرر الطلبة عن أنواع الأسئلة التي قرأها الباحث بالجديد, و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ عشوائيا.

وبالتالى يقوم الباحث بتقديم التدريبات على محتوى النص المدروسة.

ثالثا : الاختتام

في النهاية ، أمر الباحث التلاميذ أن يحفظوا عن الأعداد العربية من ظهور قلوبهم في البيت. وأخيرا أدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي اللغة القرآن، لغة الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، -ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء في اليوم الإثنين الآتى والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -فأجاب التلاميذ بقول : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

ج- اللقاء الثالث

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الثالث من الدور الأول يوم الإثنين ١٦ مارس ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولا : المقدمة

دخل الباحث في الفصل مختبر اللغة ثم يقول على التلاميذ التحية في الإسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل السابع ٤٠ (أربعون) تلميذا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل الباحث عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم ؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية كافية و أهمية فهم اللغة العربية لهم باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لمحبة اللغة العربية بالإضافة إلى تدريس اللغة الثانية وهي اللغة إلى إعطاء المعرفة عن جوهريّة مهارة القراءة بالنسبة العربية. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض المادة

يقوم الباحث بتقديم المثل قراءة الأعداد من نمرة ١١-٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان"، والتلاميذ يستمعونها باهتمام. وبعد ذلك تكرر التلاميذ بتقديم قراءة الأعداد من نمرة ١١-٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث السابق، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة عشوائيا.

يقوم الباحث بتقديم المثل قراءة رمز الأعداد العربية المتعلقة بالموضوع "العنوان"، والتلاميذ يستمعونها باهتمام. وبعد ذلك تكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن رمز الأعداد العربية المتعلقة بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث السابق، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة، تبدأ من نمرة ١-٢٠، ٤٠-٢١.

يقوم الباحث بتقديم القراءة المتعلقة بالموضوع "العنوان"، والتلاميذ يستمعونها باهتمام . وبالتالي، تكرر التلاميذ بقراءة المواد "قراءة" واحدا فواحد التي قرأها الباحث آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ بالجديد، و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب عشوائيا تبدأ من مرة ٤٠-٢١، ٢٠-١.

وبعد ذلك يقوم الباحث بتقديم التدريبات على محتوى النص المدروسة من جديد.

ثالثا : الاختتام

في النهاية ، أمر الباحث التلاميذ أن يكتب الحوار البسيط في البيت. وأخيرا أدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي اللغة القرآن، لغة الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، -ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء في اليوم الإثنين الآتى والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -فأجاب التلاميذ بقول : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

د- اللقاء الرابع

قام الباحث بتقديم الإختبار في اللقاء الرابع من الدور الأول يوم الإثنين ٢٣ مارس ٢٠٠٩م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولا : المقدمة

في الساعة السابعة إلا الربع صباحا, دخل الباحث في الفصل مختبر اللغة ثم يقول على التلاميذ التحية في الإسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ (أربعون) تلميذا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل الباحث عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم ؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي, سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية كافية في تعليم مهارة القراءة الدهرية باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة الثانية بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهريّة مهارة القراءة بالنسبة وهي اللغة العربية. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباهها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض المادة

قام الباحث بتقديم الإختبار مهارة القراءة عن المواد التي صممها الباحث قبل الإختبار (القراءة : أ). وبعد ذلك يأمر الباحث التلاميذ بالقراءة الجهرية عن المواد التي صممها الباحث واحدا فواحد بطريقة ضرب آلات التشغيل عند غرفة التلاميذ الموجودة في المنصة. (هذه الإختبار لمعرفة نمو الطلاب في مهارة القراءة الجهرية يعني من ناحية كفاءة الطلبة في نطق الأصوات المتشابهة. ويحدد الباحث في الحروف : أ-ع, س-ص, د-ض.

قام الباحث بتقديم الإختبار مهارة القراءة عن المواد التي صممها الباحث قبل الإختبار (القراءة: ب). وبالتالي, يأمر الباحث التلاميذ بتقديم القراءة عن المواد آلات التشغيل لغرفة ضرب التي صممها الباحث قبل الإختبار واحدا فواحد بطريقة جلسة التلاميذ الموجودة في المنصة تبدأ من نمرة واحدة حتى عشرين ثم أربعين حتى واحد وعشرين . (هذه الإختبار لمعرفة نمو التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية يعني من

ناحية كفاءة الطلبة في في نطق الأصوات المتقاربة. ويحدد الباحث في الحروف : ت-ث, س-ش, ثم ق-ك.

يقوم الباحث بتقديم الإختبار مهارة القراءة عن المواد التي صصمها الباحث قبل الإختبار(القراءة: ج). وبعد ذلك, يأمر الباحث التلاميذ بتقديم القراءة عن المواد التي صصمها الباحث قبل الإختبار, بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة التلاميذ الموجودة في المنصة تبدأ من مرة ١-٢٠, ٤٠-٢١. (هذه الإختبار لمعرفة نموّ التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية يعني من ناحية كفاءة الطلبة في في نطق الحركات القصيرة والطويلة. ويحدد الباحث في الحروف : اليف- يأ- واو.

ثالثا : الاختتام

في النهاية ، أمر الباحث التلاميذ أن يحفظوا الأحرف المتشابهة (أ-ع/س-ص/ د-ض) والمتقاربة (ت-ث/س-ش/ق-ك) ثم القصيرة والطويلة (اليف, يأ, واو) في البيت. وأخيرا أدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي اللغة القرآن، لغة الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، -ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء في اليوم الإثنين الآتى والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -فأجاب الطلاب بقول : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

٤- الملاحظة

بعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في اللقاء الأول حتى الثالث وكذلك تقويم اختبار مهارة القراءة في الدور الأول للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بانغكلان, وبالتالي يلاحظ الباحث البيانات المحسولة عن عمليات التنفيذ (عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة الجهرية) وهي كما يلي :

أ- بيانات الملاحظة

وقد لاحظ الباحث التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة في مختبر اللغة ملاحظة مباشرة. ويشاهد الباحث التلاميذ يتعلمون بفعالية حيث أنهم يشتركون بنشاط وحماسة في اللقاء الأول حتى في اللقاء الثالث واتضح يوماً بعد يوم أن التلاميذ يتمتعون بتقديم القراءة الجهرية عن المواد اللغة العربية بشجاعة في القراءة. هذا يدل على أن استخدام مختبر اللغة في تعليم مهارة القراءة ينمى كفاءة التلاميذ و شجاعتهم في القراءة الجهرية أي لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان.

ب- بيانات الاستبانة.

ويقدم الباحث الاستبانة إلى التلاميذ بعد نهاية تنفيذ (تطبيق) عملية التعليم لمعرفة شجاعتهم ورغبتهم وفصاحتهم في القراءة الجهرية. وهم أربعون طالباً، وتحتوي الاستبانة على ثلاثة أسئلة : السؤال بالنمرة الأولى سأل الباحث عن شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة، والسؤال الثاني سأل الباحث عن رغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة، والسؤال الثالث وهو سأل الباحث عن زيادة سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.

وفي التالي جدول عن أجوبة المفحوصين السؤال للرقم الأول التي سألها الباحث عن زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول :

الجدول رقم (٢٤) إجابة المفحوصين على زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء التلاميذ	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	أ	٤
٢	نور عينية	أ	٤
٣	ميليسة ماياساري	أ	٤
٤	محمد زين العبدالله	ب	٣
٥	سني مريم	أ	٤
٦	عيني لستيواقي	ب	٣
٧	معلمة	ب	٣
٨	شمس الدين نور	أ	٤
٩	مصلحة	أ	٤
١٠	ريني نور عند ساري	ب	٣
١١	دية مية رحمة	ج	٢
١٢	سهلة المكرومة	ج	٣
١٣	سني سوسي أحمانية	أ	٤
١٤	سني عائشة	ج	٢
١٥	ألفية	ب	٣
١٦	سني قمرية	ب	٣
١٧	إحسان الدين	ب	٣
١٨	محمد سليمان	ج	٢
١٩	دوي يوقا فوروانطا	ب	٣
٢٠	محمد تراهيبي	ب	٣

٢١	ستي خديجة	ب	٣
٢٢	ستي عائشة	ب	٣
٢٣	شريفة	ب	٣
٢٤	أمانة عند رحمة	ب	٣
٢٥	سوسي عند واطي	ج	٢
٢٦	إيرينا	ب	٣
٢٧	ستي خاتمة	ب	٣
٢٨	نور عند قوملا ساري	ب	٣
٢٩	محفوظ مرزوقي	ج	٢
٣٠	فقه هداية	ج	٢
٣١	أكبر الحكمة وان	أ	٤
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	أ	٤
٣٣	زين العارفين	ب	٣
٣٤	عين الفارسة	ب	٣
٣٥	محمد عامر شافعي	ب	٣
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فوائد عمران	أ	٤
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	أ	٤
٣٩	زينوري	ج	٢
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	أ	٤
١٢٥	مجموعة الدرجة		
٧٨.١٣	النتيجة		

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (٢٤), يقيسها الباحث بالنسبة مائوية لمعرفة مشكلات التلاميذ من ناحية تعليم مهارة القراءة الجهرية خلال تطبيق البحث الاجرائي الصفي باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٢٥) زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد الطلبة	البيان
١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	٣٠ %	١٢	تؤثر جدًا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	٥٠ %	٢٠	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	٢٠ %	٨	بين - بين
٤	د	١	٢٥ - ١	٠٠ %	-	غير مؤثرة
المجموعة			-	١٠٠ %	٤٠	-

ثم التالي جدول لأجوبة المفحوصين للنمرة الثانية التي تسأل عن رغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول.

الجدول رقم (٢٦) إجابة المفحوصين على زيادة

رغبتهم في تعليم مهار القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء التلاميذ	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	أ	٤
٢	نور عينية	ب	٣

٤	أ	ميليسة ماياساري	٣
٣	ب	محمد زين العبدالله	٤
٤	أ	ستي مريم	٥
٤	أ	عيني لستياواتي	٦
٣	ب	معلمة	٧
٤	أ	شمس الدين نور	٨
٤	أ	مصلحة	٩
٣	ب	ريني نور عند ساري	١٠
٣	ب	دية مية رحمة	١١
٣	ج	سهلة المكرمة	١٢
٤	أ	ستي سوسي أحمانية	١٣
٢	ج	ستي عائشة	١٤
٣	ب	ألفية	١٥
٤	أ	ستي قمرية	١٦
٤	أ	إحسان الدين	١٧
٣	ب	محمد سليمان	١٨
٣	ب	دوي يوقا فوروانطا	١٩
٤	أ	محمد تراهيبي	٢٠
٣	ب	ستي خديجة	٢١
٢	ج	ستي عائشة	٢٢
٢	ج	شريعة	٢٣
٣	ب	أمانة عند رحمة	٢٤
٢	ج	سوسي عند واطي	٢٥
٢	ج	إيرينا	٢٦
٣	ب	ستي خاتمة	٢٧
٣	ب	نور عند قوملا ساري	٢٨

٢٩	محفوظ مرزوقي	أ	٤
٣٠	فقه هداية	أ	٤
٣١	أكبر الحكمة وان	أ	٤
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	أ	٤
٣٣	زين العارفين	ب	٣
٣٤	عين الفارسة	ب	٣
٣٥	محمد عامر شافعي	ج	٢
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فوائد عمران	أ	٤
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	أ	٤
٣٩	زينوري	ج	٢
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	أ	٤
١٣٠	المجموع		
٨١.٣	النتيجة		

ثم النتيجة المحصورة من الجدول رقم (٢٦) , يقيسها الباحث بالنسبة مائوية لمعرفة زيادة رغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة خلال تطبيق البحث الاجرائي الصفي باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٢٧) زيادة رغبة التلاميذ في تعليم

مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد الطلبة	البيان
١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	% ٤٢,٥	١٧	تؤثر جدًا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	% ٣٧,٥	١٥	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	% ٢٠	٨	بين - بين

غير مؤثرة	-	٠٠ %	٢٥ - ١	١	د	٤
-	٤٠	١٠٠ %	-	المجموعة		

ثم التالي جدول لأجوبة المفحوصين السؤال للرقم الثالث التي سألها الباحث
عن زيادة سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.
الجدول رقم (٢٨) إجابة المفحوصين على زيادة سهولة
التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

الرقم	أسماء الطلبة	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	ب	٣
٢	نور عينية	ب	٣
٣	ميليسة ماياساري	أ	٤
٤	محمد زين العبدالله	ب	٣
٥	ستي مريم	أ	٤
٦	عيني لستياواتي	ب	٣
٧	معلمة	أ	٤
٨	شمس الدين نور	ب	٣
٩	مصلحة	أ	٤
١٠	ريني نور عند ساري	ج	٢
١١	دية مية رحمة	أ	٤
١٢	سهلة المكرمة	ب	٣
١٣	ستي سوسي أحمانية	أ	٤
١٤	ستي عائشة	ج	٢
١٥	ألفية	أ	٤
١٦	ستي قمرية	أ	٤
١٧	إحسان الدين	ب	٣

١٨	محمد سليمان	أ	٤
١٩	دوي يوقا فوروانطا	ب	٣
٢٠	محمد تراهيپ	أ	٤
٢١	ستي خديجة	ب	٣
٢٢	ستي عائشة	أ	٤
٢٣	شريفة	ب	٣
٢٤	أمانة عند رحمة	ب	٣
٢٥	سوسي عند واطي	أ	٤
٢٦	إيريانا	ب	٣
٢٧	ستي خاتمة	ب	٣
٢٨	نور عند قوملا ساري	ب	٤
٢٩	محفوظ مرزوقي	أ	٤
٣٠	فقه هداية	أ	٤
٣١	أكبر الحكمة وان	ب	٣
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	ج	٢
٣٤	عين الفارسة	أ	٤
٣٥	محمد عامر شافعي	ب	٣
٣٦	محمد سعيد أنوار	ب	٣
٣٧	أحمد فوائد عمران	ب	٣
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	أ	٤
٣٩	زينوري	ب	٣
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	ب	٣
١٣٤	مجموعة الدرجات		
٨٣.٨	النتيجة		

ثم النتيجة المحصولة من الجدول رقم (٢٨) , يقيسها الباحث بالنسبة مائوية لمعرفة بزيادة سهولة التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان في تعليم مهارة القراءة خلال تطبيق تعليم مهارة القراءة في البحث الاجرائي الصفّي باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٢٩) زيادة السهولة للتلاميذ في تعليم

مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيّار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد التلاميذ	البيان
١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	٤٠ %	١٦	تؤثر جدًّا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	٥٢,٥ %	٢١	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	٧,٥ %	٣	بين - بين
٤	د	١	٢٥ - ١	٠٠ %	-	غير مؤثرة
المجموعة		-	-	١٠٠ %	٤٠	-

ج- بيانات الاختبار.

ولقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة يقوم الباحث باختبار القراءة الجهرية, وحصل النتيجة كما في جدول الآتي.

الجدول رقم (٣٠) اختبار مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول

الرقم	أسماء التلاميذ	اختبار مهارة القراءة			ن.م	النسبة	التقدير
		١	٢	٣			
١	نور أمانة	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جيد
٢	نور عينية	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جيد
٣	ميليسه ماياساري	٥	٤	٥	١٤	٩٣.٣	ممتاز
٤	محمد زين العبدالله	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جيد

٥	سٲى مرٲم	٣	٣	٤	١٠	٦٦.٧	مقبول
٦	عٲنٲ لستٲاواتٲ	٣	٣	٤	١٠	٦٦.٧	مقبول
٧	معلمة	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٨	شمس الدٲن نور	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جٲد
٩	مصلفة	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
١٠	رٲنٲ نور عند سارى	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
١١	دٲة مٲة رحمة	٣	٤	٣	١٠	٦٦.٧	مقبول
١٢	سهلة المكرمة	٤	٣	٣	١٠	٦٦.٧	مقبول
١٣	سٲى سوسٲ أحمانيّة	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
١٤	سٲى عائشة	٣	٣	٤	١٠	٦٦.٧	مقبول
١٥	ألفٲة	٤	٣	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
١٦	سٲى قمرٲة	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جٲد
١٧	إحسان الدٲن	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
١٨	محمّد سلٲمان	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
١٩	دوى ٲوقا فوروانطا	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جٲد
٢٠	محمّد تراهب	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٢١	سٲى خلدٲجة	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جٲد
٢٢	سٲى عائشة	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٢٣	شرٲفة	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
٢٤	أمانة عند رحمة	٣	٤	٣	١٠	٦٦.٧	مقبول
٢٥	سوسٲى عند واطٲى	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٢٦	إٲٲرٲانا	٤	٤	٤	١٢	٨٠	جٲد
٢٧	سٲى خاتمة	٤	٣	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٢٨	نور عند قوملا سارى	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٢٩	محفوظ مرزوقٲى	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول

٣٠	فقه هداية	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
٣١	أكبر الحكمة وان	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٣	زين العارفين	٤	٤	٣	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٤	عين الفارسة	٥	٤	٤	١٣	٨٦.٧	ممتاز
٣٥	محمد عامر شافعي	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٦	محمد سعيد أنوار	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٧	أحمد فوائد عمران	٤	٣	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	٤	٣	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٣٩	زينوري	٤	٣	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	٣	٤	٤	١١	٧٣.٣	مقبول
المجموع		١٤٩	١٥١	١٤٧	٤٤٧		
نتيجة لكل نطق الاختبار		٧٤.٥	٧٥.٥	٧٣.٥			

البيان :

١- نطق الأصوات المتشابهة

٢- نطق الأصوات المتقاربة

٣- نطق الحركات القصيرة والطويلة

وإذا فصل الباحث نتائج اختبار مهارة القراءة, كما هو الجدول رقم (٣٠) من

حيث جوانبها فحصل البيانات كما في جدول الآتية:

الجدول رقم (٣١) نطق الأصوات المتشابهة من اختبار مهارة القراءة

نقطة الاختبار	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الأصوات المتشابهة	١٤٩	٧٤.٥

الجدول رقم (٣٢) نطق الأصوات المتقاربة من اختبار مهارة القراءة

نقطة الاختبار	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الأصوات المتقاربة	١٥١	٧٥.٥

الجدول رقم (٣٣) نطق الحركات القصيرة والطويلة من اختبار مهارة القراءة

نقطة الاختبار	مجموعة الدرجة	النتيجة
نطق الحركات القصيرة والطويلة	١٤٧	٧٣.٥

٥- الانعكاس

بعد انتهاء تنفيذ (تطبيق) عملية التعليم وملاحظتها قام الباحث بعملية الانعكاس على الدور الأول من تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان. ووجد الباحث الأخبار الكثيرة والخبرة المهمة من البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة, فحصل من هذا الانعكاس ما يلي:

إنّ استخدام مختبر اللغة في تعليم مهارة القراءة للغة العربية كانت الطلبة يتمتعون بالقراءة الجهرية في مختبر اللغة كما اكتشف الباحث من الملاحظة حيث أنهم دافعية وحماسة لأداء القراءة الجهرية بشجاعة، وازداد رغبتهم مع السهولة في تنمية مهارتهم وأيدها أيضا بيانات الاستبانة حيث اكتشف الباحث كما أشار إليها سؤال

الاستبانة بالنمرة الأولى- أن اثنا عشر من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (أ), وعشرون من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (ب), وثمانية من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (ج) فحصلت من ذلك السؤال الأول مجموعة الدرجات ١٢٥) (٧٨.١٣).

وإذا نظر الباحث باستخدام نسبة ماثوية (%) اتضحت زيادة شجاعة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة, تعني ثلاثون في المائة (٣٠ %) تلميذا هم يختارون ببديلة (أ) وعددهم ١٢ تلميذا. هذا بمعنى تؤثر جدا. وبالتالي, خمسون في المائة (٥٠%) تلميذا هم يختارون ببديلة (ب) وعددهم ٢٠ تلميذا. هذا بمعنى مؤثر. ثم عشرون في المائة (٢٠%) تلميذا هم يختارون ببديلة (ج) وعددهم ٨ تلميذا. هذا بمعنى بين-بين.

وكذلك في السؤال الاستبانة الثانية أن سبعة عشر من أربعين أو (٣٢,٥%) تلميذا أجاب منهم ببديلة (أ), هذا بمعنى تؤثر جدا لزيادة رغبة التلاميذ في القراءة الجهرية. وخمس عشر أو (٣٧,٥%) من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (ب), هذا بمعنى مؤثرة لزيادة رغبة التلاميذ في القراءة الجهرية, وثمانية أو (٢٠ %) من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (ج), هذا بمعنى بين-بين لزيادة رغبة التلاميذ في القراءة الجهرية.

تأسيسا على ما شرحه الباحث من قبل, يدل على أن استخدام مختبر تؤثر كثيرا في زيادة رغبتهم في التدريس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. فحصلت من ذلك السؤال الثاني مجموعة الدرجات ١٣٠ ثم حصلت درجة النتيجة ٨١.٣.

وأخيرا, بالنسبة إلى سؤال الاستبانة الثالثة أن ستة عشر (٤٠%) من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (أ), ثم واحد وعشرون (٥٢,٥%) من أربعين طالبا أجاب منهم ببديلة (ب), هذا بمعنى مؤثرة, ثم ثلاثة (٧,٥%) من أربعين طالبا أجاب منهم

ببديلة (ج)، هذا بمعنى بين-بين. هذا الدليل يتأكد على أن استخدام مختبر اللغة تؤثر كثيرا في زيادة سهولتهم في التدريس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. فحصلت من ذلك السؤال الثالث مجموعة الدرجات ١٣٤ ثم حصلت درجة النتيجة ٨٣.٨ ، أنها ينمي على زيادة سهولتهم في التدريس اللغة العربية.

وبالنظر إلى البيانات المكتشفة من اختبار لمهارة القراءة عرف الباحث بأن (وكل فرد SKM نتيجة التلاميذ كلها أعلى من معيار الأدني لنجاح التلاميذ (٦٥ = من التلاميذ ناجحون ، وكذلك إذا أسندت هذه النتيجة بمعيار النجاح جيد جدا.

كما قال الباحث في الفصل السابق السابق ، إذا كان الدور الأول ناجح فلا يحتاج إلى الدور التالي إلا لأجل التعزيز أو لعدم اقتناع الباحث بنجاح الدور الأول. فبان هناك النتيجة عدم الاقتناع للباحث مثلا في الاختبار نطق الأصوات المتشابهة ، في هذا الاختبار اثنا من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٢ ، خمس وعشرون من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٤ ، ثلاثة عشر من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٣ وليس لهم الدرجة ٢ أم ١. وفي الاختبار نطق الأصوات المتقاربة- واحد وثلاثين من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٤ ، وتسع من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٣ ، وليس لهم الدرجة ٢ ، ٥ ، ١. وفي الاختبار نطق الحركات القصيرة والطويلة، واحد من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٥ ، وخمس وعشرون من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٤ ، أربعة عشر من أربعين طالبا حصلت الدرجة ٣ وليس لهم الدرجة ٢ أم ١.

رأى الباحث إن الدرجة ٣ من الاختبار مهارة القراءة كما في الجدول السادس لايعطي الاقتناع عند الباحث أو ممكن للمدرس الآخر، بناء على تلك العلة فقام الباحث بالدور الثاني. حقيقة إن هذا الدور لا يحاول إلى علاج المشكلات -لأن المشكلات قد تمت إزالتها في الدور الأول كما قد أشارت إليها البيانات السابقة، وإنما لتعزيز تدعيمها فقط. وأجازت هذا سوهرسيمي أريكونطو حيث أنها تقول:

وَجَاز أَنْ يَعْقد الدَّور الثَّانِي لِأَجَلٍ تَعزِيزٍ مَا فِي الدَّورِ الْأَوَّلِ أَوْ لِأَجَلٍ نَجَاحٍ أَكْثَرَ مِنْ نَجَاحِ الدَّورِ الْأَوَّلِ لَعَدَمِ اقْتِنَاعِهِمْ بِنَجَاحِ الدَّورِ الْأَوَّلِ.

٤- تَخْطِيطُ تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ بِاسْتِخْدَامِ مَخْتَبَرِ اللُّغَةِ (فِي الدَّورِ الثَّانِي).

هَذَا التَّخْطِيطُ لِلدَّورِ الثَّانِي كَمَا هُوَ فِي التَّخْطِيطِ لِلدَّورِ الْأَوَّلِ وَهَذَا الدَّورُ لَيْسَ إِلَّا لِأَجَلِ التَّغْيِيرِ عَلَى نَجَاحِ الدَّورِ الْأَوَّلِ. وَهَذِهِ خُطَّةُ التَّدْرِيسِ فِي الدَّورِ الثَّانِي :

أ- خُطَّةُ التَّدْرِيسِ فِي اللَّقَاءِ الْأَوَّلِ (فِي الدَّورِ الثَّانِي)

اسْمُ الْمَدْرَسَةِ (الْفَلَاحِ)، الدَّرْسُ (اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ)، الْفَصْلُ/ الدَّورُ (الأول/ ٢)،
المَوْضُوعُ (العَنْوَانُ)، التَّدْرِيسُ (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ)، الْوَقْتُ (٤٠ × ٣ دَقِيقَةً)، التَّارِيخُ (٦
أَبْرِيلَ ٢٠٠٩)، الْعَامُ الدَّرَاسِي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

أَوَّلًا : مَعْيَارُ الْكِفَاءَةِ

فَهْمُ الْخُطَابِ الْمَكْتُوبِ بِصُورَةِ الشَّرْحِ أَوْ الْحَوَارِ الْبَسِيطِ عَنْ بَيْئَةِ الْبَيْتِ، الْأُسْرَةِ
وَعَنْوَانِ الْمَسْكَنِ.

ثَانِيًا : الْكِفَاءَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ.

نَطْقُ الْحُرُوفِ الْمَهْجَائِيَّةِ، وَاللَّفْظِ، وَفِرَاسَا، وَالْكَلِمَةِ وَالْخُطَابِ الْمَكْتُوبِ الْمُتَّصِلِ
بِالمَوْضُوعِ "العَنْوَانُ" جَيِّدٌ وَصَحِيحٌ.

ثالثا : المؤشرات

- (١) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة.
- (٢) قراءة الأعداد العربية من الصفر حتى العشرة (٠-١٠)
- (٣) قراءة المادة عن بطاقة التعريف المتصل بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف الصحيحة.

رابعا : أهداف التدريس

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم بتنفيذ التدريس :

- (١) الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة.
- (٢) الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة.
- (٣) الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية

- (١) قراءة الأعداد العربية من الصفر حتى العشرة (٠ - ١٠)
- (٢) بطاقة التعريف

سادسا : الطريقة

- (١) القراءة
- (٢) والتوظيف

سابعا : أنشطة التعليم والتعلم

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
١٠ دقائق	أ- التحية وبدأت الدروس مع قراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء المراجعة للدرس السابق	١

٢	الأنشطة الأساسية	١٠٥ دقيقة
	الأنشطة النهائية	
٣	تعزيز والتحية في الاسلام	٥ دقائق
	أدوات التعليم والموارد	
٤	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع /٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة	
٥	التقييم	
	(١) شكل التدريبات: أ- شفوي ب- قراءة (٢) تركيز التقييم أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة (٣) مواد التدريبات أ- العنوان ب- المواد المتعلقة بالموضوع "العنوان"	

ثامنا : مواد التدريسات والتدريبات:

(١) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة.
(الوقت: مقديره ١٠ دقيقة)

أَمْثَلَة	١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف
من الباحث	٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ
	٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو

(٢) الْحِسَابُ: (الوقت : مقداره ١٢ دقيقة)

١	وَاحِدٌ	٦	سِتَّةٌ
٢	إِثْنَانِ/اِثْنَيْنِ	٧	سَبْعَةٌ
٣	ثَلَاثَةٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ
٤	أَرْبَعَةٌ	٩	تِسْعَةٌ
٥	خَمْسَةٌ	١٠	عَشْرَةٌ
		٠	صِفْرٌ

(٣) بَطَاقَةُ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّر) (الوقت = ١١ دقيقة)

الْإِسْمُ	خَلِيلٌ
الْمِهْنَةُ	طَالِبٌ
الْعُنْوَانُ	شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكِرَتَا الْجَنُوبِيَّةِ
رَقْمُ التِّلْفُونِ	٧٣٤٩١٨٣٦

(٤) بَطَّاقَةُ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = ١٠ دقيقة)

الاسم	خَلِيلَة
المهنة	طالبة
العنوان	شارع تمرين رقم تسعة جاكارتا الجنوبية
رقم التليفون	٧٣٤٩١٨٣٦

تاسعا : مواد للتدريبات

(١) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم! (الوقت = ٦ دقائق)

الرقم	المواد التدريبية	الرقم	المواد التدريبية
١	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢١	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ
٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٢	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
٣	مَارَقْمُ تَلِيفُونِكْ ؟	٢٣	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٤	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٥	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٥	مَارَقْمُ تَلِيفُونِكْ ؟
٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٦	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ
٧	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٢٧	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٨	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٩	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٩	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٠	مَارَقْمُ تَلِيفُونِكْ ؟
١١	مَارَقْمُ تَلِيفُونِكْ ؟	٣١	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٢	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٣	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٣	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٤	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ
١٥	مِهْنَة - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٥	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٦	تَلِيفُون - مَعَ السَّلَامَةِ	٣٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٧	مَاعُونُوكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٧	مَارَقْمُ تَلِيفُونِكْ ؟

١٨	رَقْمٌ جُ أَرْقَامُ	٣٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٩	مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكَ ؟	٣٩	مَا عُنْوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٢٠	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٤٠	رَقْمٌ جُ أَرْقَامُ

(٢) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! الوقت (مقداره ١٥ دقيقة)

المواد		الغرفة				
٣٥ صِفَر	وَاحِدٌ	←	٣١	٢١	١١	١
	إِثْنَانِ		٣٢	٢٢	١٢	٢
	ثَلَاثَةٌ		٣٣	٢٣	١٣	٣
	أَرْبَعَةٌ		٣٤	٢٤	١٤	٤
	خَمْسَةٌ		٣٥	٢٥	١٥	٥
	سِتَّةٌ		٣٦	٢٦	١٦	٦
	سَبْعَةٌ		٣٧	٢٧	١٧	٧
	ثَمَانِيَةٌ		٣٨	٢٨	١٨	٨
	تِسْعَةٌ		٣٩	٢٩	١٩	٩
	عَشْرَةٌ		٤٠	٣٠	٢٠	١٠

(٣) إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم!

(أ) بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّرٌ) (الوقت = مقداره ٢١ دقيقة)

خَلِيلٌ	الْإِسْمُ	←	٥	٤	٣	٢	١	الرقم
طَالِبٌ	الْمِهْنَةُ		١٠	٩	٨	٧	٦	
شَارِعُ تَمْرِينِ رَقْمُ تِسْعَةٍ جَاكِرْتَا	الْعُنْوَانُ		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	

الْجَنُوبِيَّة								
٧٣٤٩١٨٣٦	رَقْمُ التِّلْفُونِ		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	

(ب) بِطَاقَةُ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = مقداره ٢٠ دقيقة)

خَلِيلَة	الْأَسْمُ		٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	
طَالِبَة	الْمِهْنَةُ		٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	
شَارِعُ تَمَرِينِ رَقْمُ تِسْعَةَ جَاكَرَتَا الْجَنُوبِيَّة	الْعُنْوَانُ	←	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	الرقم
٧٣٤٩١٨٣٦	رَقْمُ التِّلْفُونِ		٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	

ب- خطة التدريس في اللقاء الثاني (في الدور الثاني)

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول/ ٢),
الموضوع (البيت), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ (١٣)
أبريل (٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).
أولا : معيار الكفاءة

فهم الخطاب المكتوب بطريقة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت,
الأسرة وعنوان البيت.

ثانيا : الكفاءات الأساسية

الإستماع, المحادثة, القراءة, والكتابة عن الموضوع "بيت عمي" بالتراكيب
والكلمات الأساسية (خبر (أداة + اسم) + مبتداء).

ثالثا : المؤشرات

- (١) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة.
 (٢) قراءة المواد "الحوار" بمخارج الحروف الصحيحة المتعلقة بالموضوع "بيت عمي".

- (٣) قراءة المواد "التراكيب" المحتوى كلمة الإستفهام (من , ماذا, لمن) في الكلمة خبر+مبتداء / مبتداء + خبر بمخارج الحروف الصحيحة.

رابعا : أهداف التدريس

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم بتنفيذ خطة التدريس :

- (١) الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة.
 (٢) الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة.
 (٣) الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية

- (١) الحوار / المحادثة المتعلقة بالموضوع "بيت عمي"
 (٢) التراكيب المتعلقة بالموضوع "بيت عمي"

سادسا : الطريقة

(١) القراءة

(٢) والتوظيفية

سابعا : أنشطة التدريس والتعليم

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
٧ دقائق	أ- التحية وبدأت الدروس مع قراءة البسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء المراجعة للدرس السابق	١

٢	الأنشطة الأساسية	١٠٨ دقيقة									
	الأنشطة النهائية										
٣	أ- التوظيفية (على التلاميذ بحفظ نطق الأصوات : <table border="1"> <tr> <td>١ أ ع</td><td>١ ت ث</td><td>١ اليف</td></tr> <tr> <td>٢ س ص</td><td>٢ س ش</td><td>٢ ياً</td></tr> <tr> <td>٣ د ض</td><td>٣ ق ك</td><td>٣ واو</td></tr> </table> ب- التحية في الإسلام	١ أ ع	١ ت ث	١ اليف	٢ س ص	٢ س ش	٢ ياً	٣ د ض	٣ ق ك	٣ واو	٥ دقائق
١ أ ع	١ ت ث	١ اليف									
٢ س ص	٢ س ش	٢ ياً									
٣ د ض	٣ ق ك	٣ واو									
٤	أدوات التعليم والموارد										
	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع /٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمولة / الحاسوب د- مختبر اللغة										
٥	التقييم										
	١- شكل التدريبات: أ- شفوي ب- قراءة ٢- تركيز التقييم أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- المواد التدريبات										

أ- الحوار المتعلق بالموضوع "بيت عمي"	
ب- التراكيب المتعلقة بالموضوع "بيت عمي"	

ثامنا : مواد الدراسات والتدريبات:

(١) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة
(الوقت للمدرس والتلاميذ = ٢٠ دقيقة)

١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف
٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ
٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو

(٢) الحوار (الوقت للباحث والتلاميذ = ٦٣ دقيقة)

المواد	الغرفة	
: لِمَنْ هَذَا الْبَيْتُ ؟ زَيْنَب : هَذَا الْبَيْتُ لِعَمِّي , السَّيِّدُ عُمَرُ لَيْلَى : الْبَيْتُ جَدِيدٌ زَيْنَب : صَحِيحٌ , وَهُوَ جَمِيلٌ جَدًّا لَيْلَى : صَحِيحٌ ... وَأَمَامَهُ حَدِيقَةٌ , وَالْحَدِيقَةُ أَيْضًا جَمِيلَةٌ جَدًّا زَيْنَب	٢١	١
	٢٢	٢
	٢٣	٣
	٢٤	٤
	٢٥	٥
: فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ , الْغُرْفَةُ جَمِيلَةٌ لَيْلَى : مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟ زَيْنَب : فِيهَا مِئْزَدَةٌ وَكَرَاسِيٌّ , وَعَلَى الْمِئْزَدَةِ زَهْرِيَّةٌ لَيْلَى	٢٦	٦
	٢٧	٧
	٢٨	٨

٩	٢٩	: فِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ , طَبْعًا صَحِيحٌ , وَالْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ جَدًّا زَيْنَبُ
		: مَاذَا عَلَى الْحَائِطِ ؟ زَيْنَبُ
١٠	٣٠	: عَلَى الْحَائِطِ صُورَةٌ وَفَوْقَ الصُّورَةِ سَاعَةٌ , وَالسَّاعَةُ جَمِيلَةٌ لَيْلَى جَدًّا
١١	٣١	: لِمَنْ هَذَا الْبَيْتُ ؟ زَيْنَبُ
١٢	٣٢	: هَذَا الْبَيْتُ لِعَمِّي , أَلَسَيِّدُ عُمَرُ لَيْلَى
١٣	٣٣	: الْبَيْتُ جَدِيدٌ زَيْنَبُ
١٤	٣٤	: صَحِيحٌ , وَهُوَ جَمِيلٌ جَدًّا لَيْلَى
١٥	٣٥	: صَحِيحٌ ... وَأَمَامَهُ حَدِيقَةٌ , وَالْحَدِيقَةُ أَيْضًا جَمِيلَةٌ جَدًّا زَيْنَبُ
١٦	٣٦	: فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ , الْغُرْفَةُ جَمِيلَةٌ لَيْلَى
١٧	٣٧	: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟ زَيْنَبُ
١٨	٣٨	: فِيهَا مَنُضَدَةٌ وَكَرَاسِيٌّ , وَعَلَى الْمَنُضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ لَيْلَى
١٩	٣٩	: فِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ , طَبْعًا صَحِيحٌ , وَالْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ جَدًّا زَيْنَبُ
٢٠	٤٠	: مَاذَا عَلَى الْحَائِطِ ؟ زَيْنَبُ
		: عَلَى الْحَائِطِ صُورَةٌ وَفَوْقَ الصُّورَةِ سَاعَةٌ , وَالسَّاعَةُ جَمِيلَةٌ جَدًّا لَيْلَى

(٣) التراكيب (الوقت للباحث والتلاميذ = ٢٥ دقيقة)

الغرفة	الغرفة
١٠-١	٣٠-٢١
الزَّهْرِيَّةُ عَلَى الْمَنُضَدَةِ	عَلَى الْمَنُضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ
الطَّالِبُ أَمَامَ الْفَصْلِ	أَمَامَ الْفَصْلِ طَالِبٌ
الْغُرْفَةُ فِي الْبَيْتِ	فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ

الغرفة	الغرفة	
٤٠-٣١	٢٠-١١	
أَمَامَ الْبَيْتِ أَزْهَارُ	أَمَامَ الْبَيْتِ ؟	مَاذَا
فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ طَالِبٌ	فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟	مَنْ
هَذَا الْبَيْتُ لِعَمِّي	هَذَا الْبَيْتُ ؟	لِمَنْ

ج- خطة التدريس في اللقاء الثالث (في الدور الثاني).

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول / ٢),
الموضوع (العنوان), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ
(٢٠ أبريل ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

أولا : معيار الكفاءة

فهم الخطاب المكتوب بطريقة الشرح أو الحوار البسيط عن بيئة البيت,
الأسرة وعنوان البيت.

ثانيا : الكفاءات الأساسية:

نطق الحروف الهجائية, واللفظ, وفراسا, والكلمة والخطاب المكتوبة المتصلة
بالموضوع "العنوان" جيد وصحيح.

ثالثا : المؤشرات:

- (١) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الأحرف الطويلة والقصيرة.
- (٢) قراءة الأعداد العربية من ١١ - ٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان" بمخارج الحروف الصحيحة والسليمة.
- (٣) قراءة المادة المتعلقة بالموضوع "العنوان" , بمخارج الحروف الصحيحة والسليمة.

رابعا : أهداف التدريس

أما الأهداف المرجوة من التلاميذ بعد متابعتهم بتنفيذ خطة التدريس :

- (١) الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة.
- (٢) الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة.
- (٣) الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا: المواد الرئيسية

- (١) في نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الأحرف الطويلة والقصيرة.
- (٢) الأعداد العربية المتعلقة بالعنوان
- (٣) المواد "القراءة" المتعلقة بالعنوان

سادسا : الطريقة

- (١) القراءة
- (٢) والتوظيفية

سابعاً : أنشطة التدريس والتعليم

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم
١٠ دقائق	أ- التحية في الاسلام وبدأت الدروس بقراءة بسملة والصلاة ب- وصف المواد التي سيتم تدريسها والكفاءات التي يتعين تحقيقها. ج- إعطاء مراجعة التدريس السابق	١
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢
٥ دقائق	الأنشطة النهائية	

٣	أ- تعزيز / الانتداب. يعطى المدرس وجبة البيت للتلاميذ بحفظ نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة ب- التحية	
	أدوات التعليم والموارد	
٤	أ- الكتب العربية من الدرجة السابع / ٢ (تعليم اللغة العربية) المؤلف د. هادي هدايات. سنة: ٢٠٠٧ ب- كتاب أوراق الأعمال للتلاميذ (LKS) المؤلف : جماعة الأزهار. سنة: ٢٠٠٨ ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة	
٥	التقييم	
	١- شكل التدريبات: أ- شفوي ب- قراءة ٢- تركيز التقييم أ- الكفاءة في نطق الأصوات المتشابهة. ب- الكفاءة في نطق الأصوات المتقاربة. ج- الكفاءة في نطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- مواد التدريبات أ- الأعداد من ١١-٢٠ المتعلقة بالعنوان". ب- القراءة المتعلقة بالموضوع "العنوان"	

ثامنا : مواد التدريس والتدب:

(١) المواد الدراسية

(أ) نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة (الوقت للمدرس والتلاميذ = ٢٠ دقيقة)

١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف
٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ
٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو

(ب) الأعداد العربية (الوقت = مقداره ١٥ دقيقة)

١١	أَحَدَ عَشَرَ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
١٢	إِثْنَا عَشَرَ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ
١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ
١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ
١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ	٢٠	عِشْرُونَ , عِشْرِينَ

(ج) القراءة (الوقت = مقداره ٢٠ دقيقة)

الجبران

أَنَا حَسَنَ , عِنْدِي صَدِيقٌ مَاهِرٌ , اسْمُهُ خَلِيلٌ , بَيْتُهُ
قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي , بَيْتُهُ : شَارِعٌ (وِيَجَايَا) رَقْم ٩ ,

وَعُنْوَانِي : شَارِعْ (وِيَجَايَا) رَقْمُ ٦ , نَحْنُ جِيرَانُ , إِذَا

!

(٢) مواد التدرّيات

(أ) - إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم! (الوقت = مقداره ٢٥

دقيقة)

الأعداد		للغرفة				
أَحَدَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ	٥	٤	٣	٢	١
إِثْنَا عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	٦	٧	٨	٩	١٠
ثَلَاثَةَ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
أَرْبَعَةَ عَشَرَ	تِسْعَةَ عَشَرَ	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
خَمْسَةَ عَشَرَ	عِشْرُونَ	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

(ب) - إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع ونطق سليم! الوقت = ٢٥ دقيقة

الجيران	الغرفة				
أَنَا حَسَنٌ , عِنْدِي صَدِيقٌ مَاهِرٌ , اسْمُهُ خَلِيلٌ	٥	٤	٣	٢	١
	٦	٧	٨	٩	١٠
بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي , بَيْتُهُ : شَارِعْ	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
(وِيَجَايَا) رَقْمُ ٩ , وَعُنْوَانِي : شَارِعْ	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
(وِيَجَايَا) رَقْمُ ٦ , نَحْنُ جِيرَانُ , إِذَا !	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
----	----	----	----	----

د- خطة التدريس في اللقاء الرابع (في الدور الثاني)

اسم المدرسة (الفلاح), الدرس (اللغة العربية), الفصل/ الدور (الأول / ٢),
الموضوع (اختبار), التدريس (مهارة القراءة), الوقت (٤٠ × ٣ دقيقة), التاريخ
(٢٧ أبريل ٢٠٠٩), العام الدراسي (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

أولا : معيار الكفاءة

مهارة القراءة

ثانيا : الكفاءات الأساسية

نطق الأصوات: أ-ع, س-ض, د-ض. ت-ث, س-ش, ق-ك. ثم الحركات
القصيرة والطويلة جيدة وصحيحة.

ثالثا : المؤشرات

(١) قراءة مواد الاختبار (أ) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

(٢) قراءة مواد الاختبار (ب) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

(٣) قراءة مواد الاختبار (ج) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

رابعا : أهداف الاختبار.

أما الأهداف المرجوة من الطلبة بعد متابعتهم بتنفيذ الاختبار , هي الكفاءة في :

(١) نطق الأصوات المتشابهة.

(٢) نطق الأصوات المتقاربة.

(٣) نطق الحركات القصيرة والطويلة.

خامسا : المواد الرئيسية

- (١) القراءة (أ) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.
- (٢) القراءة (ب) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.
- (٣) القراءة (ج) المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث.

سادسا : الطريقة

- (١) القراءة
- (٢) والتوظيفية

سابعا : أنشطة الاختبار

الوقت	الأنشطة الأولى	الرقم																								
١٠ دقائق	أ- التحية وبدأت الدروس بقراءة البسملة والصلاة ب- يوزّع المدرس الطلاب عن مواد الإختبارات المصوّرة .	١																								
١٠٥ دقيقة	الأنشطة الأساسية	٢																								
	الأنشطة النهائية	٣																								
٥ دقائق	يختتم المدرس في النهائية :																									
	أ- تعزيز (على التلاميذ بحفظ نطق الأصوات :																									
	<table><tr><td>١</td><td>أ</td><td>ع</td><td>١</td><td>ت</td><td>ث</td><td>١</td><td>الف</td></tr><tr><td>٢</td><td>س</td><td>ص</td><td>٢</td><td>س</td><td>ش</td><td>٢</td><td>يأ</td></tr><tr><td>٣</td><td>د</td><td>ض</td><td>٣</td><td>ق</td><td>ك</td><td>٣</td><td>واو</td></tr></table>		١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف	٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ	٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو
	١	أ	ع	١	ت	ث	١	الف																		
٢	س	ص	٢	س	ش	٢	يأ																			
٣	د	ض	٣	ق	ك	٣	واو																			
ب- التحية الإسلامية																										
	أدوات الاختبار	٤																								
	أ- المواد للاختبار المصورة ب- الشريط (تسجيل صوت التلاميذ) ج- كمبيوتر محمول / الحاسوب د- مختبر اللغة																									

٥	١- شكل الاختبار: أ- شفوي ب- قراءة ٢- تركيز التقييم (١) نطق الأصوات المتشابهة. (٢) نطق الأصوات المتقاربة. (٣) نطق الحركات القصيرة والطويلة ٣- مواد الاختبارات أ- مواد القراءة (أ) التي صممها الباحث. ب- مواد القراءة (ب) التي صممها الباحث. ج- مواد القراءة (ج) التي صممها الباحث.
---	--

ثامنا : مواد الاختبارات:

- (١) القراءة المتعلقة بالمواد التي صممها المدرس (الوقت = ٤٠ دقيقة)
- (أ) أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ - أَنْتَ عَبْدُ اللَّهِ ؟ - أَيْنَ عُنُوتُكَ ؟ - مِنْ أَيْنَ عَمُّكَ؟ - أَنْتَ رَجَعْتَ مِنَ الْمَدِينَةِ؟ (١ - ع)
- (ب) هَذَا صَدِيقِي، سَالِمٌ - سَأَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهِ صَبَاحًا - سَأَزُورُهُ مَعَ صَدِيقِي، أَلْسَيِّدِ سُلَيْمَانَ - هُوَ صَادِقٌ كَسْلَانٌ - سَأُصَاحِبُهُ بِالصَّبْرِ. (س-ص)
- (ج) هُوَ مُدَرِّسٌ وَأَبُوهُ أَيْضًا مُدَرِّسٌ - هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى الْمِنْضَدَةِ - بَيْتُهُ فِي الْمَدِينَةِ وَلَكِنْ ضَيِّقٌ - هُوَ يَشْتَرِي الدَّوَاءَ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ - تَفَضَّلْ، أُدْخِلْ! (د-ض)

(٢) القراءة المتعلقة بالمواد التي صممها المدرس: (الوقت = ٤٠ دقيقة)

(أ) هَلْ قَرَأْتَ ثَمَانِيَةَ كُتُبٍ فِي بَيْتِكَ ؟ - لَا، فِي الْبَيْتِ ثَلَاثَةُ كُتُبٍ
- أَنَا بِنْتُ ثَانِيَّةٌ - فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ ثَمْنُهَا غَالِيَةٌ - تِلْكَ
الْمِنْضَدَةُ ثَقِيلَةٌ. (ت - ث)

(ب) بَيْنِي فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانٌ - أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ شَجَرَةُ الْوَرْدِ -
وَرَاءَ الْمَسْجِدِ شَجَرَةُ النَّارَجِيلِ - لَيْسَ فِي الْبَيْتِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ
- تَحْتَ الشَّجَرَةِ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ. (س - ش)

(ج) أَمَامَ الْكُرْسِيِّ مَقْعَدٌ - الْمَقْعَدُ كَبِيرٌ - فِي الْبَيْتِ قَلَمٌ كَثِيرَةٌ -
بِحَوَارِ الْبَرَكَةِ حَدِيقَةٌ - هَذِهِ حَدِيقَتُكَ. (ق - ك)

(٣) القراءة المتعلقة بالمواد التي صممها الباحث (الوقت = ٢٥ دقيقة)

(أ) أَنَا فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَةِ مُحَمَّدٍ - هُوَ عَالِمٌ فِي الْقُرْآنِ - أَمَامَهُ
زَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ - هُوَ جَالِسٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ - السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ عَالِمٌ.
(ب) هَذِهِ لِأَخِيكَ - هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي - اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ - وَهَذِهِ
أُخْتِي - هِيَ تَلْمِيذَةٌ.

(ج) أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ - هُوَ أَبُوكَ - هَذِهِ أُسْرَةُ أَخَوِكَ -
صُورَتِي عَلَى الْمِنْضَدَةِ - الْأُسْرَةُ مَسْرُورَةٌ.

٥- تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة (في الدور الثاني) أ- اللقاء الأول :

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الأول من الدور الثاني يوم الإثنين ٦ أبريل سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولاً : المقدمة

دخل الباحث في مختبر اللغة في الساعة السابعة إلا الربع ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدهم في الفصل ٤٠ (أربعون) تلميذاً، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة، الباحث قائلاً: أيها التلاميذ هيا بنا نبدأ درسنا بقراءة الفاتحة!، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة، سأل الباحث عن أحوالهم قائلاً: "كيف حالكم؟" فأجابوا جميعاً بقول بخير، والحمد لله، وقال الباحث وأنا كذلك. وبالتالي شرح الباحث عن مهمة الدرس المدروسة اليوم وبعد ذلك يوزع الباحث المواد المصورة للتدريس.

ثانياً : عرض المواد

يقوم الباحث بتقديم مثال القراءة عن الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة. وبعد ذلك يقوم التلاميذ بتقديم القراءة عن الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة كما قرأ به الباحث بالجديد واحداً فواحداً، والباحث يعطى الأوامر بضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة.

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن الأعداد من غمرة صفر حتى عشرة و التلاميذ يستمعونها بهدوء. وبعد ذلك يكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن الأعداد

من نمرة صفر حتى عشرة واحدا فواحد كما قرأ به الباحث من قبل. و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ عشوائيا تبدأ من نمرة الواحدة حتى عشرين ثم أربعين حتى واحد وعشرين .

يقوم الباحث بتقديم المثل القراءة عن بطاقة التعريف و التلاميذ يستمعونها بهدوء. وبعد ذلك تكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن بطاقة التعريف واحدا فواحد كما قرأ به الباحث من قبل. و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ الموجودة في المنصة. وبعد ذلك، يقوم الباحث بتقديم التدريبات.

ثالثا : الاختتام

وقال الباحث (انتهيت هنا درسنا وإن شاء الله في اللقاء المقبل سيستمر درسنا وأرجوكم أن تطالعوا دروسكم كل يوم بحفظ الأعداد من ٠ - ١٠ وأدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية التي هي لغة القرآن، لغة أهل الجنة ولغة الإسلام والمسلمين، -ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء في اليوم الإثنين الآتي والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

بـ اللقاء الثاني

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الثاني من الدور الثاني يوم الإثنين ١٣ أبريل سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولاً : المقدمة

دخل الباحث في مختبر اللغة في الساعة السابعة إلا الربع ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل الأول ٤٠ (أربعون) تلميذاً، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل الباحث عن أحوالهم قائلاً : "كيف حالكم؟" فأجابوا جميعاً بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية في القراءة عن اللغة العربية باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة الثانية وهي اللغة العربية. ثم قام الباحث بترابط الدرس السابق بالمواد ستدرسها. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباهها إلى تلك التوجيهات والمعلومات. وبالتالي وزّع الباحث المواد المصورة للتدريس. وهذه العملية والتوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانياً : عرض المواد

يقوم الباحث بتقديم المثل القراءة عن الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة. وبعد ذلك يقوم التلاميذ بتقديم القراءة عن الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة كما قرأ به الباحث بالجديد

واحدا فواحد , و الباحث يعطى الأوامر بضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة.

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن "الحوار" المتعلق بالموضوع "بيت عمي" و التلاميذ يستمعونها بهدوء. وبعد ذلك , يقوم التلاميذ بقراءة الحوار المتعلق بالموضوع "بيت عمي" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث بالجديد, و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ تبدأ من نمرة واحد حتى عشرين ثم نمرة أربعين حتى واحد وعشرين.

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن التراكيب المتعلقة بالموضوع "بيت عمي" و التلاميذ يستمعونها بهدوء. وبعد ذلك , يقوم التلاميذ بقراءة التراكيب المتعلقة بالموضوع "بيت عمي" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث بالجديد, و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ تبدأ من نمرة واحد حتى عشرين ثم نمرة أربعين حتى واحد وعشرين. يقوم الباحث بتقديم التدريبات.

ثالثا : الاختتام

وقال الباحث (انتهيت هنا درسنا وإن شاء الله في اللقاء المقبل سيستمر درسنا وأرجوكم أن تطالعوا دروسكم كل يوم وأدعوكم جميعا عسى أن تكونوا من العالمين اللغة العربية ، ويقول الفصل: "آمين", وإلى اللقاء في يوم الإثنين الآتي والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

جـ اللقاء الثالث

قام الباحث بتقديم التدريس في اللقاء الثالث من الدور الثاني يوم الإثنين ٢٠ أبريل سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولاً : المقدمة

دخل الباحث في فصل مختبر اللغة في الساعة السابعة إلا الربع ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ الأول (أربعون) طالبا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل التدريس جماعة بقراءة الفاتحة ، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل المدرس عن أحوالهم قائلًا : "كيف حالكم ؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية في القراءة عن أمور اللغة العربية باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة الثانية وهي اللغة العربية. ثم قام المدرس بترابط الدرس السابق بالمواد ستدرسها. فرأى الباحث التلاميذ ينصتون انتباهها إلى تلك التوجيهات والمعلومات وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانياً : عرض المواد

يقوم الباحث بتقديم المثل عن نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة. وبعد ذلك يقوم التلاميذ بتقديم القراءة عن نطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة ثم الحركات القصيرة والطويلة كما قرأ به الباحث بالجديد واحدا فواحد ، والباحث يعطى الأوامر بضرب آلات التشغيل الموجودة في المنصة.

وبالتالي, يقوم الباحث بتقديم القراءة عن الأعداد العربية من ١١ - ٢٠ المتعلقة بالموضوع "العنوان", و التلاميذ يستمعونها بهدوء واهتمام. وبعد ذلك يكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن الأعداد العربية المتعلقة بالموضوع "العنوان" واحدا فواحد كما قرأ به الباحث بالجديد, و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة التلاميذ في المنصة الموجودة امامه تبدأ من مرة واحدة حتى عشرين ثم أربعين حتى واحد وعشرين .

يقوم الباحث بتقديم المثال القراءة عن المادة "القراءة" المتعلقة بالموضوع "العنوان" و التلاميذ يستمعونها بهدوء واهتمام. وبعد ذلك, يكرر التلاميذ بتقديم القراءة عن مادة "القراءة" كما قرأ به الباحث بالجديد, و الباحث يعطى الأوامر بطريقة ضرب آلات التشغيل لغرفة التلاميذ تبدأ من مرة أربعين حتى واحد وعشرين ثم مرة واحد حتى عشرين. ويقوم الباحث بتقديم التدريبات.

ثالثا : الاختتام

وقال الباحث (انتهيت هنا درسنا وإن شاء الله في اللقاء المقبل سيستمر درسنا بالاختبار. ولذلك أرجوكم أن تطالعوا دروسكم كل يوم بحفظ الأحرف المشابهة والمتقاربة ثم القصيرة وفقكم الله جميعا عسى أن تكونوا ناجحين في تعليم اللغة العربية . ويقول التلاميذ: آمين- وإلى اللقاء في يوم الإثنين الآتي والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فأجابت التلاميذ , وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

د-اللقاء الرابع

قام الباحث بتقديم الاختبار في اللقاء الرابع من الدور الثاني يوم الإثنين ٢٧ أبريل سنة ٢٠٠٩ م لمدة ثلاثة ساعات، لكل الساعة ٤٠ دقيقة، وهي في الساعة الأولى والثانية والثالثة.

أولا : المقدمة

دخل الباحث في مختبر اللغة في الساعة السابعة إلا الربع ثم يقول على التلاميذ التحية في الاسلام وكان عدد التلاميذ في الفصل ٤٠ (أربعون) تلميذا، ثم أمر الباحث التلاميذ أن يقرأوا الدعاء قبل الاختبار جماعة بقراءة الفاتحة، وبعد أن انتهوا من قراءة الفاتحة ، سأل المدرس عن أحوالهم قائلا : "كيف حالكم؟" فأجابوا جميعا بقول بخير، والحمد لله.

وبالتالي، سعى الباحث أن يجعل التلاميذ لديهم دافعية في القراءة عن امور اللغة العربية باعطاء التوجيهات والمعلومات ما يحفز أنفسهم لمحبة اللغة العربية إلى تدريس اللغة بالإضافة إلى إعطاء المعرفة عن جوهرية مهارة القراءة بالنسبة الثانية وهي اللغة العربية. وبعد ذلك وزّع الباحث مواد الاختبار المصورة إلى التلاميذ . وهذه عملية التوجيهات تجري لمدة عشر دقائق.

ثانيا : عرض مواد الاختبارات

يقوم الباحث بتقديم الإختبار عن المواد التي صممها الباحث من قبل. وبعد ذلك يأمر الباحث التلاميذ بالقراءة الجهرية عن المواد الموزعة اليهم واحدا فواحد بطريقة ضرب آلات التشغيل عند غرفة التلاميذ الموجودة في المنصة. (هذه الإختبار لمعرفة نموّ التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية يعني من ناحية كفاءة التلاميذ في نطق الأصوات المتشابهة. وركز الباحث في الحروف : أ - ع, س - ص, د - ض. وبالتالي

يقوم الباحث بتقديم الإختبار عن المواد التي صممها الباحث من قبل. وبالتالي، يأمر الباحث التلاميذ بتقديم القراءة عن المواد التي صممها الباحث من آلات التشغيل لغرفة جلسة التلاميذ الموجودة ضرب قبل واحدا فواحد بطريقة

في المنصة تبدأ من نمرة واحدة حتى عشرين ثم أربعين حتى واحد وعشرين .
(هذه الإختبار لمعرفة نموّ التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية يعني من ناحية كفاءة
التلاميذ في نطق الأصوات المتقاربة. وركز الباحث في الحروف : ت-ث, س-
ش, ق-ك.

يقوم الباحث بتقديم الإختبار عن المواد التي صممها الباحث من قبل.
وبعد ذلك, يأمر الباحث التلاميذ بتقديم القراءة عن تلك المواد بطريقة ضرب
آلات التشغيل لغرفة التلاميذ الموجودة في المنصة تبدأ من نمرة ١-٢٠, ٤٠-
٢١. (هذه الإختبار لمعرفة نموّ التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية يعني من ناحية
كفاءة التلاميذ في نطق الحركات القصيرة والطويلة. وركز الباحث في الحروف
: اليف - يأ - واو.

ثالثا : الاختتام

وقال الباحث "انتهيت هنا اختباركم". وأرجو إليكم أن تجتهدوا
بدروسكم لكي تكونوا عالمين في المستقبل . وأدعوكم جميعا عسى أن تنالوا
العلوم النافعين في الدين والدنيا والآخرة - ويقول الفصل: آمين- وإلى اللقاء
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، -وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

هـ ملاحظة

بعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في اللقاء الأول حتى
الثالث (في الدور الثاني) وكذلك تقويم اختبار مهارة القراءة في الدور الثاني للتلاميذ
في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بانغكلان فيقوم الباحث
بملاحظات البيانات المحسولة عن عمليات التنفيذ (عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة
الجهرية) وهي كما يلي :

أولا : بيانات الملاحظة.

وقد لاحظ الباحث في الدور الثاني عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان, فكانت شجاعة التلاميذ زيادة وكذلك رغبتهم في قراءة المواد اللغة العربية وأيضا في سهولتهم ومهارتهم عند القراءة . وإذا أمر الباحث بالقراءة هم يقومون مباشرة بالقراءة وكثير منهم يقرئون بصوت مرتفع وفصاحة لا عيب لهم في نطق الأصوات المتشابهة أو المتقاربة أو الحركات القصير والطويلة إلا قليلا. وظهرت عليهم شجاعة في تعليم مهارة القراءة الجهرية, هذه الحقائق تدل على أن استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان فعالا ومؤثرا.

وعند الباحث قد أتقن بأن مختبر اللغة هو الوسائل الذي لا يحدده في تعليم مهارة الإستماع أو مهارة الكلام فحسب , ولكن مختبر اللغة قد أفاد كثيرا في تطبيق تعليم مهارة القراءة كما فعل الباحث للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان .

ثانيا : بيانات الاستبانة.

قدّم الباحث الإستبانة مرة ثانية إلى التلاميذ بعد تمام تطبيق تعليم مهارة القراءة لمعرفة موقفهم عن إجراءات التعليم باستخدام مختبر اللغة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان. وهم أربعون طالبا ، وتحتوي الاستبانة على ثلاثة أسئلة: السؤال بالنمرة الأولى وهي تسأل عن زيادة شجاعتهم في قراءة اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم بتطبيق تعليم مهارة

القراءة في الدور الثاني، والسؤال الثاني وهو يسأل عن زيادت رغبتهم في قراءة اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم بتطبيق تعليم مهارة القراءة في الدور الثاني ، وأما السؤال الثالث فهو يسأل عن زيادة السهولة في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة في الدور الثاني. ولكل سؤال أربعة بدائل ولكل بديلة درجة.

وهذا الجدول لأجوبة المفحوصين وهي التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان عن السؤال للنمرة الأولى التي تسأل عن زيادة شجاعتهم في تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم في الدور الثاني:

الجدول رقم (٣٤) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الأول في الدور الثاني

الرقم	أسماء التلاميذ	جواب	درجة
١	نور أمانة	أ	٤
٢	نور عينية	أ	٤
٣	ميليسة ماياساري	أ	٤
٤	محمد زين العبدالله	أ	٤
٥	ستي مريم	أ	٤
٦	عيني لستياواتي	أ	٤
٧	معلمة	أ	٤
٨	شمس الدين نور	أ	٤
٩	مصلحة	أ	٤
١٠	ريني نور عند ساري	أ	٤
١١	دية مية رحمة	ب	٣

١٢	سهلة المكرمة	ب	٣
١٣	ستي سوسي أحمانية	أ	٤
١٤	ستي عائشة	ب	٣
١٥	ألفية	أ	٤
١٦	ستي قمرية	ب	٣
١٧	إحسان الدين	أ	٤
١٨	محمد سليمان	ب	٣
١٩	دوي يوقا فوروانطا	أ	٤
٢٠	محمد تراهيبي	أ	٤
٢١	ستي خديجة	أ	٤
٢٢	ستي عائشة	أ	٤
٢٣	شريفة	ب	٣
٢٤	أمانة عند رحمة	أ	٤
٢٥	سوسي عند واطي	ب	٣
٢٦	إيريانا	أ	٤
٢٧	ستي خاتمة	ب	٣
٢٨	نور عند قوملا ساري	أ	٤
٢٩	محفوظ مرزوقي	ب	٣
٣٠	فقه هداية	ب	٣
٣١	أكبر الحكمة وان	أ	٤
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	ب	٣
٣٣	زين العارفين	أ	٤

٣٤	عين الفارسة	أ	٤
٣٥	محمد عامر شافعي	أ	٤
٣٦	محمد سعيد أنوار	أ	٤
٣٧	أحمد فوائد عمران	ب	٣
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	أ	٤
٣٩	زينوري	ب	٣
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	أ	٤
147	مجموعة الدرجات		
٩١,٩	النتيجة		

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (٣٤) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية
 معرفة زيادة شجاعتهم في تعليم مهارة القراءة خلال تطبيق البحث الاجرائي الصفي
 في الدور الثاني باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٣٥) إجابة المفحوصين السؤال

للرقم الأول في الدور الثاني بنسبة مائوية

الرقم	جواب	معيار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد التلاميذ	البيان
-------	------	-------	---------	-------------	--------------	--------

١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	٦٧,٥ %	٢٧	تؤثر جدًا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	٣٢,٥ %	١٣	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	٠٠ %	-	بين - بين
٤	د	١	٢٥ - ١	٠٠ %	-	غير مؤثرة
المجموعة		-	-	١٠٠ %	٤٠	-

وفي التالي جدول لأجوبة المفحوصين وهي التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان عن السؤال للنمرة الثانية التي تسأل عن زيادة رغبتهم في القراءة الجهرية بعد متابعتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني.

الجدول رقم (٣٦)

إجابة المفحوصين السؤال للنمرة الثاني في الدور الثاني

الرقم	أسماء التلاميذ	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	أ	٤
٢	نور عينية	أ	٤
٣	ميليسة ماياساري	أ	٤
٤	محمد زين العبدالله	ب	ب
٥	ستي مريم	أ	٤
٦	عيني لستياواقي	أ	٤
٧	معلمة	أ	٤
٨	شمس الدين نور	أ	٤
٩	مصلحة	أ	٤
١٠	ريني نور عند ساري	أ	٤

٤	أ	دية مية رحمة	١١
٤	أ	سهلة المكرمة	١٢
٤	أ	ستي سوسي أحمانية	١٣
٣	ب	ستي عائشة	١٤
٤	أ	ألفية	١٥
٤	أ	ستي قمرية	١٦
٤	أ	إحسان الدين	١٧
٤	أ	محمد سليمان	١٨
٤	أ	دوي يوقا فوروانطا	١٩
٤	أ	محمد تراهيبي	٢٠
٣	ب	ستي خديجة	٢١
٣	ب	ستي عائشة	٢٢
٤	أ	شريعة	٢٣
٤	أ	أمانة عند رحمة	٢٤
٣	ب	سوسي عند واطي	٢٥
٣	ب	إيريانا	٢٦
٤	أ	ستي خاتمة	٢٧
٤	أ	نور عند قوملا ساري	٢٨
٤	أ	محفوظ مرزوقي	٢٩
٤	أ	فقه هداية	٣٠
٤	أ	أكبر الحكمة وان	٣١
٤	أ	محمد مولانا شافع الدين	٣٢
٣	ب	زين العارفين	٣٣

٤	أ	عين الفارسة	٣٤
٤	أ	محمد عامر شافعي	٣٥
٤	أ	محمد سعيد أنوار	٣٦
٤	أ	أحمد فوائد عمران	٣٧
٤	أ	أجوستيان عيقوفرونطا	٣٨
٣	ب	زينوري	٣٩
٤	أ	جاكا أجوس رفينطا	٤٠
١٤٩	مجموعة الدرجات		
٩٣,١	النتيجة		

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (٣٦) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية معرفة زيادة رغبتهم في تعليم مهارة القراءة خلال تطبيق البحث الاجرائي الصفي في الدور الثاني باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٣٧) إجابة المفحوصين السؤال للنمرة الثاني في الدور الثاني

الرقم	جواب	معيار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد التلاميذ	البيان
١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	٨٠ %	٣٢	تؤثر جدًّا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	٢٠ %	٨	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	٠٠ %	-	بين - بين

غير مؤثرة	-	٠٠ %	٢٥ - ١	١	د	٤
-	٤٠	١٠٠ %	-	المجموعة		

وفي التالي الجدول لأجوبة المفحوصين وهي التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان عن السؤال للرقم الثالث التي تسأل عن زيادة سهولتهم في تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم بتطبيق التدريس في الدور الثاني.

الجدول رقم (٣٨) إجابة المفحوصين السؤال للرقم الثالث في الدور الثاني

الرقم	أسماء التلاميذ	جواب مختار	درجة
١	نور أمانة	أ	٤
٢	نور عينية	أ	٤
٣	ميليسه ماياساري	أ	٤
٤	محمد زين العبدالله	أ	٤
٥	ستي مريم	أ	٤
٦	عيني لستياواتي	ب	٣
٧	معلمة	أ	٤
٨	شمس الدين نور	ب	٣
٩	مصلحة	أ	٤
١٠	ريني نور عند ساري	ب	٣
١١	دية مية رحمة	أ	٤
١٢	سهلة المكرمة	أ	٤
١٣	ستي سوسي أحمانيه	أ	٤
١٤	ستي عائشة	أ	٤

٤	أ	ألفية	١٥
٤	أ	ستي قمرية	١٦
٣	ب	إحسان الدين	١٧
٤	أ	محمد سليمان	١٨
٣	ب	دوي يوقا فوروانطا	١٩
٤	أ	محمد تراهيب	٢٠
٣	ب	ستي خديجة	٢١
٤	أ	ستي عائشة	٢٢
٤	أ	شريعة	٢٣
٤	أ	أمانة عند رحمة	٢٤
٤	أ	سوسي عند واطي	٢٥
٣	ب	إيريانا	٢٦
٤	أ	ستي خاتمة	٢٧
٤	أ	نور عند قوملا ساري	٢٨
٤	أ	محفوظ مرزوقي	٢٩
٤	أ	فقه هداية	٣٠
٣	ب	أكبر الحكمة وان	٣١
٤	أ	محمد مولانا شافع الدين	٣٢
٤	أ	زين العارفين	٣٣
٤	أ	عين الفارسة	٣٤
٣	ب	محمد عامر شافعي	٣٥
٤	أ	محمد سعيد أنوار	٣٦
٤	أ	أحمد فوائد عمران	٣٧
٤	أ	أجوستيان عيقوفرونطا	٣٨
٤	أ	زينوري	٣٩
٤	أ	جاكا أجوس رفينطا	٤٠

151	مجموعة الدرجات
٩٤,٤	النتيجة

ثم النتيجة المحسولة من الجدول رقم (٣٨) , يقيسها الباحث بنسبة مائوية معرفة سهولتهم في تعليم مهارة القراءة خلال تطبيق البحث الاجرائي الصفي في الدور الثاني باستخدام مختبر اللغة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٣٩) إجابة المفحوصين للسؤال الثاني بنسبة مائوية في الدور الثاني

النمرة	جواب	معيار	النتيجة	نسبة مائوية	عدد الطلبة	البيان
١	أ	٤	١٠٠ - ٧٦	٧٧,٥ %	٣١	تؤثر جدًا
٢	ب	٣	٧٥ - ٥١	٢٢,٥ %	٩	مؤثرة
٣	ج	٢	٥٠ - ٢٦	٠٠ %	-	بين - بين
٤	د	١	٢٥ - ١	٠٠ %	-	غير مؤثرة
المجموعة		-	-	١٠٠ %	٤٠	-

ثالثا: بيانات الاختبار لمهارة القراءة.

ولقياس زيادة كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة قام الباحث باختبارات مهارة القراءة الجهرية, وحصلت النتيجة كما في الجدول الآتي :

الجدول رقم (٤٠) نتيجة الاختبار في الدور الثاني

رقم	أسماء التلاميذ	اختبارات مهارة القراءة			الدرجة	الوقت	الوقت
		١	٢	٣			
١	نور أمانة	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٢	نور عينية	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
٣	ميليسه ماياساري	٤	٥	٥	14	٩٣	ممتاز

٤	محمد زين العبدالله	٤	٣	٤	١١	٧٣	مقبول
٥	سني مريم	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٦	عيني لستياواتي	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٧	معلمة	٤	٤	٤	12	٨٠	ممتاز
٨	شمس الدين نور	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٩	مصلحة	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
١٠	ريني نور عند ساري	٤	٥	٣	12	٨٠	جيد
١١	دية مية رحمة	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
١٢	سهلة المكرمة	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
١٣	سني سوسي أحمانية	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
١٤	سني عائشة	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
١٥	ألفية	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
١٦	سني قمرية	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
١٧	إحسان الدين	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
١٨	محمد سليمان	٤	٤	٥	13	٨٧	ممتاز
١٩	دوي يوقا فوروانطا	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٢٠	محمد تراهيب	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٢١	سني خديجة	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
٢٢	سني عائشة	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٢٣	شريفة	٤	٤	٥	13	٨٧	ممتاز
٢٤	أمانة عند رحمة	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
٢٥	سوسي عند واطي	٤	٥	٤	13	٨٧	ممتاز
٢٦	إيرينا	٤	٤	٥	13	٨٧	ممتاز
٢٧	سني خاتمة	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٢٨	نور عند قوملا ساري	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٢٩	محفوظ مرزوقي	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد

٣٠	فقه هداية	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٣١	أكبر الحكمة وان	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٣٢	محمد مولانا شافع الدين	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٣٣	زين العارفين	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٣٤	عين الفارسة	٤	٥	٥	14	٩٣	ممتاز
٣٥	محمد عامر شافعي	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٣٦	محمد سعيد أنوار	٤	٥	٥	14	٩٣	ممتاز
٣٧	أحمد فوائد عمران	٥	٤	٤	13	٨٧	ممتاز
٣٨	أجوستيان عيقوفرونطا	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
٣٩	زينوري	٤	٤	٥	13	٨٧	ممتاز
٤٠	جاكا أجوس رفينطا	٤	٤	٤	12	٨٠	جيد
المجموع		170	169	166	505	٣٣٦٧	
نتيجة لكل نطق الاختبار		٨٥	٨٥	٨٣	253		

و- الانعكاس

بعد انتهاء تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان قام الباحث بعملية الانعكاس على الدور الثاني. وفي هذا الدور عرف الباحث بأن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في تلك المدرسة قد حصل بنتيجة جيدة وعملية سليمة. ودليل تلك النتيجة قد اتضح من بيانات الملاحظة والاستبانة والاختبارات التي قدمها الباحث من قبل.

تأسيسا على ما حصله في الدور الثاني, فقام الباحث بالانعكاس ما يلي: إن استخدام مختبر اللغة في تعليم مهارة القراءة للغة العربية في الدور الثاني كانت التلاميذ يتمتعون بتعليم مهارة القراءة الجهرية في مختبر اللغة كما اكتشف الباحث من

الملاحظة حيث أنهم دافعية وحماسة لأداء القراءة الجهرية بشجاعة، وازداد رغبتهم مع سهولة تعليمها لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية. وأيدها أيضا بيانات الاستبانة حيث اكتشف الباحث كما أشار إليها سؤال الاستبانة بالنمرة الأولى التي تسئل زيادة شجاعتهم بقراءة اللغة العربية بعد متابعتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني.

اتضح في الجدول رقم (٣٤ - ٣٥)، أن سبعة وعشرون (٦٧,٥ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (أ)، هذا بمعنى تؤثر جدا. وبالتالي، ثلاث عشر (٣٢,٥ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (ب)، هذا بمعنى مؤثر. وفي الجدول رقم (٣٨-٣٩)، أن اثنا وثلاثون (٨٠ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (أ)، هذا بمعنى تؤثر جدا. ثم ثمانية (٢٠ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (ب)، معناها مؤثر. وفي الجدول رقم (٣٧ & ٣٨). تعني واحد وثلاثون (٧٧,٥ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (أ)، هذا أيضا بمعنى تؤثر جدا، وتسعة (٢٢,٥ %) من أربعين تلميذا أجاب منهم ببديلة (ب). هذا يدل على مؤثر.

ومن ناحية نتائج اختبار في الدور الثاني قد تمّ بنتائج أعلى من نتائج في الدور الأول كما في الجدول رقم (٤٠)، تعني أن اختبار في نطق الأصوات المتشابهة حصلت النتيجة (٨٥)، وفي اختبار مهارة في نطق الأصوات المتقاربة حصلت النتيجة (٨٥)، وفي اختبار مهارة في نطق الحركات القصيرة والطويلة حصلت النتيجة (٣٥). هذا بمعنى أن استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان كانت تفيد كثيرا في فصاحتهم وشجاعتهم ورغبتهم في تعليم مهارة القراءة.

٤ / المبحث الثاني : تحليل البيانات وتفسيرها

بعد انتهاء تطبيق تعليم مهارة القراءة قبل استخدام مختبر اللغة وتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول والثاني للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان مع عرض ملاحظتها وبياناتها وكذلك اختبارها، فيأتي بعد ذلك تحليلها وتفسيرها. وبالاعتماد على بيانات الملاحظة والاستبانة ونتيجة اختبار مهارة القراءة التي قدمها الباحث في الصفحات السابقة فقام الباحث بتحليلها وتفسيرها كما يلي:

١ - تحليل نتائج البيانات. (قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة)

نص الفرض الأول لهذا البحث على أن تعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان يحتاج إلى الوسائل لإزالة

مشاكلهم الأساسية, منها الخوف والحياء. ولأزالة تلك المشاكل هو مختبر اللغة لأن فيه مزايا كثيرا. وبالتالي, إذا كان المدرس يستخدم مختبر اللغة في تلك المدرسة لتنمية مهارة القراءة فسيكون فعالا ومؤثرا.

نظرا إلى بيانات الملاحظة والاستبانة ونتائج اختبار مهارة القراءة اتضح بأن التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان ضعيفة جدا في القراءة الجهرية. وإذا نظر إلى نتيجة اختبارات مهارة القراءة الجهرية هناك بعيدة من (, هذا بسبب عدم شجاعتهم وتحمسهم SKM المرجوة وأدى من معيار النجاح) ورغبتهم في تعليم مهارة القراءة, وكل هذه صحيح. والدليل عليه بيانات الملاحظة خلال تعليم مهارة القراءة في اللقاء المبدئية وعندما أمر الباحث بعض التلاميذ بقراءة المادة باللغة العربية كانوا يمتنعون عن القراءة كأن اللغة العربية عندهم غير معروفة وظهرت على التلاميذ أثر الخوف والحياء إلا بعد التكليف مرة بل مرات.

ومن بيانات الاستبانة حيث أن الاستبانة تحتوي على أربعة أسئلة: السؤال بالمرّة الأولى وهي تسأل عن رغبتهم في قراءة اللغة العربية, والسؤال الثاني وهو يسأل عن صعبتهم في قراءة اللغة العربية, والسؤال الثالث وهو يسأل عن شعورهم في قراءة اللغة العربية, والسؤال الرابع وهو يسأل عن مشكلات قراءة اللغة العربية.

وإذا لاحظ الباحث إلى السؤال الأول الذي سأل الباحث عن رغبتهم في تعليم مهارة القراءة, فأجاب المفحوصون بالنسبة إلى رغبتهم فيها ونتيحتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤١) تفسير إجابة المفحوصين تدلّ على رغبتهم في قراءة اللغة العربية

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
١	٩٢	٥٧,٥	مشكلة

نظرا إلى الجدول السابق يعني رقم (١٢, ١٣, ٤١) فعرف الباحث أن السؤال الأول أجابه المفحوصون فحصلت على أن ثلاثة عشر (٣٢, ٥ %) من أربعين تلميذا أجابه ببديلة (ب), هذا يدل على أن التلاميذ في تعليم مهارة القراءة لها مشكلة, ثم ستة وعشرون (٦٥ %) من أربعين تلميذا أجابه ببديلة (ج), هذا يدل أيضا على أن التلاميذ للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان لها بين-بين, وواحد (٢, ٥ %) من أربعين تلميذا أجابه ببديلة (د), معناه منفي المشكلة في تعليم مهارة القراءة. وكل نتيحتها في المعدلة هي ٥٧, ٥ وتفسيرها: أكثر من التلاميذ للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان لها مشكلة في تعليم مهارة القراءة الجهرية وبكلمة أخرى لا يحب المفحوص بقراءة اللغة العربية وهذه تعني حالة المفحوصين تحتاج إلى المساعدة لإزالة مشاكلهم.

ثم إذا لاحظ الباحث السؤال الثاني الذي يسأل عن صعوبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة, فأجاب المفحوصين السؤال ونتيحتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٢) تفسير إجابة المفحوصين تدل على صعوبتهم في تعليم مهارة القراءة

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٢	١٣٨	٨٦, ٢	مشكلة جدا

نظرا إلى الجدول السابق يعني رقم (١٤, ١٥, ٤٢) فعرف الباحث أن السؤال الثاني أجابه المفحوصون فحصلت على أن ثمانية عشر (٤٥ %) من أربعين تلميذا يختارون ببديلة (أ), هذا يدل على أن التلاميذ في تعليم مهارة القراءة مشكلة جدا وهم يشعرون بصعوبة . إذا يقس الباحث بتفسير إجابة المفحوصين حيث نتيحتها

هي ٨٦,٢ كما في الجدول رقم (١) تفسيرها ان المفحوصين يشعرون صعوبة جدا بقراءة اللغة العربية وهذه تعني حالة المفحوصين تحتاج إلى المساعدة لإزالة صعوبتهم.

ثم إذا لاحظ الباحث السؤال الثالث الذي يسأل عن شعور التلاميذ في تعليم مهارة القراءة, فأجاب المفحوصين ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٣) تفسير إجابة المفحوصين تدل على شعورهم حينما تقراء اللغة العربية

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٣	١٢٦	٧٨,٧٥	مشكلة جدا

تأسيسا إلى الجدول رقم (١٦, ٤٣&١٧) فعرف الباحث أن السؤال الثالث أجابه المفحوصون إجابة حيث حصلت إحدى عشر (٢٧,٥%) من أربعين تلميذا يختارون بديلة (أ), هذا يدل على أن التلاميذ في تعليم مهارة القراءة لها مشكلة جدا, وأربعة وعشرون (٦٠%) من أربعين تلميذا يختارون بديلة (ب) معناها أكثر من التلاميذ للفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية لها مشكلة في تعليم مهارة القراءة, وخمس (١٢,٥%) من أربعين تلميذا يختارون بديلة (ج), معناها تعني التلاميذ لها بين-بين في تعليم مهارة القراءة. ونتيجتها في المعدلة هي ٧٨,٧٥ وتفسيرها ان المفحوصين يشعرون بالخوف أي شديد الخوف بقراءة اللغة العربية وهذه تعني حالة المفحوصين تحتاج إلى المساعدة لإزالة خوفهم بقراءة اللغة العربية.

ثم إذا لاحظ الباحث السؤال الرابع الذي يسأل عن مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة, فأجاب المفحوصين السؤال ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٤) تفسير إجابة المفحوصين تدل على مشكلات تعليم مهارة القراءة

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
------------	---------	---------	--------

مشكلة	٧٢,٥	١١٦	٣
-------	------	-----	---

نظرا إلى الجدول السابق رقم (١٨, ١٩ & ٤٤) فعرّف الباحث أن السؤال الرابع أجابه المفحوصون إجابة حيث حصلت أن سبعة (١٧,٥%) من أربعين تلميذا يختارون ببديلة (أ), معناها أن التلاميذ في تعليم مهارة القراءة مشكلة جدا. واثنان وعشرون (٥٥%) من أربعين تلميذا يختارون ببديلة (ب), هذا تدل على أن أكثر من التلاميذ لها مشكلة ونتيجتها هي ٧٢,٥ وتفسيرها ان المفحوصين لها مشكلة في نطق الأصوات المتشابهة, ونطق الأصوات المتجاورة, ثم نطق الحركات القصيرة والطويلة. وهذه تعني حالة المفحوصين تحتاج إلى مساعدتهم لإزالة مشكلاتهم.

ثم إذا لاحظ الباحث نتيجة المفحوصين خلال القيام باختبار مهارة القراءة, قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة بالبحث الاجرائي الصفّي ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٥) تفسير نتيجة الاختبار قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

نقطة الاختبار	المجموع	النتيجة	البيان
نطق الأصوات المتشابهة	٩١	٤٩,٩	راسب
نطق الأصوات المتقاربة	٨٦	٤٦,٥	راسب
نطق الحركات القصيرة والطويلة	٨٥	٤٥,٩	راسب

نظرا إلى الجدول السابق يعني رقم (٢٣, ٢٢, ٢١, ٢٠ & ٤٥) فعرّف الباحث أن قراءة المفحوصون في اختبارات: المهارة في نطق الأصوات المتشابهة, نتيجتها ٤٩,٩, وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة راسبة ثم المهارة نطق الأصوات المتقاربة, نتيجتها ٤٦,٥ وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة راسبة, ثم المهارة في نطق الحركات القصيرة والطويلة, نتيجتها ٤٩,٩ تفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة راسبة.

وخلاصتها: أكثر من التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية لها مشكلة جدا.

٢- تحليل نتائج البيانات والاختبارات (تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة)

نص الفرض الثاني لهذا البحث على أنه " استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة يؤثر جوهريا في عملية التعليم والتعلم". ولتحقيق من صحة هذا الفرض قام الباحث بتقديم النتائج من البيانات والاختبارات معرفة تنمية مهارة التلاميذ في قراءة اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة.

وفي الدور الأول قدم الباحث الاستبانة إلى التلاميذ بعد نهاية تنفيذ (تطبيق) عملية التعليم لمعرفة شجاعتهم ورغبتهم وفصاحتهم في القراءة الجهرية. وهم أربعون طالبا، وتحتوي الاستبانة على ثلاثة أسئلة : السؤال بالنمرة الأولى سأل الباحث عن زيادة شجاعتهم في تعليم القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة , والسؤال الثاني سأل الباحث عن رغبتهم في تعليم القراءة باستخدام مختبر اللغة, والسؤال الثالث وهو سأل الباحث عن زيادة سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.

وفي التالي الجدول عن أجوبة المفحوصين عن الاستبانة للنمرة الأولى التي سألها الباحث عن زيادة شجاعتهم في مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة:

الجدول رقم (٤٦) تفسير إجابة المفحوصين للسؤال نمرة أولى في الدور الأول

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
١	١٢٥	٧٨.١٣	تؤثر جدا

نظرا إلى الجدول السابق يعني رقم (٢٤, ٢٥ & ٤٦) فعرف الباحث أن الاستبانات للنمرة الأولى التي سألها الباحث عن زيادة شجاعتهم في مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة أجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها (١٢٥) درجة ونتيجتها هي ٧٨.١٣ وتفسيرها أن المفحوصين ازدادات شجاعتهم بقراءة اللغة العربية خلافا من قبل يعني قبل استخدام مختبر اللغة . هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيد كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم, كلها صحيح.

ثم إذا لاحظ الباحث السؤال للرقم الثاني التي سألها الباحث عن زيادة رغبتهم في تعليم مهار القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول, فأجابه المفحوصون السؤال ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٧) تفسير إجابة المفحوصين للسؤال الثاني في الدور الأول

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٢	١٣٠	٨١.٣	تؤثر جدا

نظرا إلى الجدول السابق يعني رقم (٢٧, ٢٦ & ٤٧) فعرف الباحث أن الاستبانات للرقم الثاني التي سألها الباحث عن زيادة رغبتهم في تعليم مهار القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول فأجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها (١٢٥) درجة, ونتيجتها هي ٧٨.١٣ وتفسيرها أن المفحوصين ازدادات رغبتهم في قراءة اللغة العربية خلافا من قبل يعني قبل استخدام مختبر اللغة . هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهار القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيدون كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم, صحيح.

وبالتالي, إذا لاحظ الباحث السؤال للنمرة الثالثة التي سألها الباحث على زيادة سهولتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول, فأجابه المفحوصين السؤال ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٨) تفسير إجابة المفحوصين للسؤال الثالث في الدور الأول

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٣	١٣٤	٨٣.٨	تؤثر جدا

بالنسبة إلى الجدول رقم (٤٨) فعرف الباحث أن الاستبانة للرقم الثالث التي سألها الباحث عن زيادة سهولتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول فأجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها (١٣٤) درجة, ونتيجتها هي ٨٣.٨ وتفسيرها أن المفحوصين ازدادت سهولتهم في تعليم مهارة القراءة خلافا من قبل يعني قبل استخدام مختبر اللغة. هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية بانغكلان يفيد كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم خصصيا في تعليم مهارة القراءة.

ثم إذا لاحظ الباحث نتيجة المفحوصين خلال القيام باختبار مهارة القراءة, باستخدام مختبر اللغة بالبحث الاجرائي الصفي ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٤٩) تفسير نتيجة الاختبار في الدور الأول

نقطة الاختبار	المجموع	النتيجة	البيان
نطق الأصوات المتشابهة	١٤٩	٧٤.٥	جيد
نطق الأصوات المتقاربة	١٥١	٧٥.٥	جيد

نطق الحركات القصيرة والطويلة	١٤٧	٧٣.٥	مقبول
------------------------------	-----	------	-------

تأسيساً على الجدول السابق يعني رقم (٣٠, ٣١, ٣٢ & ٤٨) اتضح للباحث أن نتيجة القراءة للمفحوصين في اختبارات مهارة القراءة مثلاً: المهارة في نطق الأصوات المتشابهة، مجموعتها (١٤٩) درجة، ونتيجتها ٧٤.٥، وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة جيدة وتنمية، ثم المهارة نطق الأصوات المتقاربة، مجموعتها (١٥١) درجة، ونتيجتها (٧٥.٥)، وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة جيدة، ثم المهارة نطق الحركات القصيرة والطويلة، مجموعتها (١٤٧) درجة، ونتيجتها ٧٣.٥ تفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة مقبول.

إذا رأى الباحث إلى البيانات المكتشفة من نتائج اختبار مهارة القراءة كما في الجدول رقم (٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣) اتضح للباحث أن نتيجة التلاميذ كلها أعلى من (٦,٥). هذه تدل على أن كل فرد من التلاميذ (SKM = معيار الأدنى لنجاح التلاميذ ناجحون في اختبار مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة. هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهار القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيد كثيراً ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم، صحيح.

وبعد أن عرض الباحث البيانات في الدور الثاني، فيأتي بعد ذلك تحليلها وتفسيرها، وباعتماد على البيانات التي قدّمها الباحث في الصفحات السابقة فيحلّلها الباحث كما يلي : وهو أنه بالنظر إلى بيانات الملاحظة والاستبانة وحصيلة اختبار تشعر بأن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة كما قد افترضه الباحث في بحثه من حيث أنها تنمي مهارة القراءة - صحيح وبشكل مثبت أنها تنمي وازدادت مهارتهم في القراءة وكذلك ازداد شجاعتهم ورغبتهم وسهولتهم في تعليم مهارة القراءة الجهرية. والدليل عليه هو بيانات و الدليل عليه هو بيانات الملاحظة

حيث كان يُرى التلاميذ يقرءون بنشاط وحماسة ويتمتعون بالقراءة الجهرية بشجاعة لإدائه لكوهم.

ومن بيانات الاستبانة حيث أن الاستبانة تحتوي على ثلاثة أسئلة: السؤال بالنمرة الأولى وهي تسأل عن زيادة شجاعتهم في قراءة اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة في الدور الثاني، والسؤال الثاني وهو يسأل عن زيادة رغبتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة في قراءة اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة. ، وأما السؤال الثالث فهو يسأل عن زيادة سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم تطبيق تعليم مهارة القراءة في الدور الثاني. ولكل سؤال أربعة بدائل ولكل بديلة درجة كما عرض الباحث في الجدول للدور الأول:

وهذا الجدول لأجوبة المفحوصين وهي التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان عن السؤال للرقم الأول التي تسأل عن زيادة شجاعتهم في تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام مختبر اللغة بعد متابعتهم بتطبيق تعليم مهارة القراءة في الدور الثاني:

الجدول رقم (٥٠) تفسير إجابة المفحوصين للرقم الأول في الدور الثاني

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
١	١٤٧	٩١,٩	تؤثر جدا

نظرا إلى الجدول رقم (٥٠) فعرف الباحث أن الاستبانات للنمرة الأولى التي سألها الباحث عن زيادة شجاعتهم في مهارة القراءة الجهرية باستخدام مختبر اللغة أجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها (١٤٧) درجة, ونتيجتها هي ٩١,٩ وتفسيرها ان المفحوصين ازدادات شجاعتهم بقراءة اللغة العربية خلافا من قبل يعني قبل استخدام مختبر اللغة . هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيد كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم.

ثم إذا لاحظ الباحث السؤال للنمرة الثانية التي سألها الباحث عن زيادة رغبتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني, فأجابه المفحوصين عن السؤال ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٥١) تفسير إجابة المفحوصين للسؤال النمرة الثانية في الدور الثاني

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٢	١٤٩	٩٣,١	تؤثر جدا

نظرا إلى الجدول رقم (٥١) فعرف الباحث أن الاستبانات للنمرة الثانية التي سألها الباحث عن زيادة رغبتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني فأجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها (١٤٩) درجة ونتيجتها هي ٩٣,١ وتفسيرها ان المفحوصين ازدادت رغبتهم في قراءة اللغة العربية خلافا من قبل يعني قبل استخدام مختبر اللغة . هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيدون كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم لمهارة القراءة.

وبالتالي, إذا لاحظ الباحث السؤال للنمرة الثالثة التي سألها الباحث على زيادة سهولتهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني, فأجابه المفحوصين السؤال ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٥٢) تفسير إجابة المفحوصين للسؤال الثالث في الدور الثاني

رقم السؤال	المجموع	النتيجة	البيان
٣	151	٩٤,٤	تؤثر جدا

بالنسبة إلى الجدول رقم (٥٢) اتضح للباحث أن الاستبانات للرقم الثالث التي سألها الباحث عن زيادة سهولتهم في تعليم مهار القراءة باستخدام مختبر اللغة في (درجة, ونتيجتها هي 151الدور الثاني فأجابه المفحوصون إجابة حيث مجموعتها) ٩٤,٤ وتفسيرها ان المفحوصين ازدادت سهولتهم في تعليم مهارة القراءة خلافا من قبل يعنى قبل استخدام مختبر اللغة . هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهار القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية الأهلية بانغكلان يفيد كثيرا ويؤثر في استخدامه ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم لمهارة القراءة.

ثم إذا لاحظ الباحث نتيجة المفحوصين خلال القيام باختبار مهارة القراءة في الدور الثاني, باستخدام مختبر اللغة بالبحث الاجرائي الصفي ونتيجتهم كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (٥٣) تفسير نتيجة الاختبار مهارة القراءة في الدور الثاني

نقطة الاختبار	المجموع	النتيجة	البيان
نطق الأصوات المتشابهة	170	٨٥	ممتاز

ممتاز	٨٥	169	نطق الأصوات المتقاربة
جيد	٨٣	166	نطق الحركات القصيرة والطويلة

تأسيسا على الجدول رقم (٥٣) اتضح للباحث أن نتيجة القراءة للمفحوصين في اختبارات مهارة القراءة مثلا: المهارة في نطق الأصوات المتشابهة, مجموعتها (درجة, ونتيجتها ٨٥, وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة ممتاز وتنمية, ثم 170) (درجة, ونتيجتها (٨٥), و 169 المهارة في نطق الأصوات المتقاربة, مجموعتها) وتفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة ممتاز, ثم المهارة في نطق الحركات القصيرة (درجة, ونتيجتها ٨٣ تفسيرها ان المفحوصين لها نتيجة 166 والطويلة, مجموعتها) جيد.

ثم إذا رأى الباحث إلى البيانات المكتشفة من نتائج اختبار مهارة القراءة كما في الجدول رقم (٤٥) اتضح للباحث أن نتيجة التلاميذ كلها اعلى من النتيجة في (٦,٥). هذه تدل على أن SKM = الدور الأول وكذلك معيار الأدنى لنجاح التلاميذ كل فرد من التلاميذ لها نتيجة ممتاز أو جيد في اختبار مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة. هذا بمعنى استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الإسلامية الأهلية بانغكلان يفيدون ويؤثرون كثيرا ولا عيب في استخدامه في عملية التعليم والتعلم لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية. والله المستعان!



الفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١- نتائج البحث

وبعد أن قام الباحث بهذه الدراسة التي كانت تجري على ثلاثة أقسام, القسم الأول اللقاء المبدئي, والقسم الثاني اللقاءات في الدور الأول, والقسم الثالث اللقاءات

في الدور الثاني. ولكل دور أربعة لقاءات ، لكل لقاء ثلاثة ساعات ولكل ساعات أربعون دقيقة، ثم قام كذلك بعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها، يحسن له أن يعرض ما توصّل إليه أهم نتائج من حيث الإجمال وهي بأن استخدام مختبر اللغة فعال ونجح إلى حد كبير لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الفلاح الإسلامية الأهلية بانغكلان، حيث تحسنت نتيجة التلاميذ وتقديرهم في اختبار مهارة القراءة كما في الجدول العشرون حيث عرف بأن نتيجة التلاميذ كلّها أعلى من هذه تدلّ أنّ التلاميذ كلّهم ناجحون في اختبار (SKM) معيار الأدنى لنجاح الطلبة مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.

وكذلك إذا علّقت هذه النتيجة بمعيار النجاح الصفّي عرف كذلك بأنّ تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة لنجاح لكوهم ناجحين مائة في مائة. ولمعرفة نجاحهم على وجه التفصيل فكما يلي:

أ- إن استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح تؤثر كثيرا وفعالا لإزالة مشاكلهم في تعليم مهارة القراءة الجهرية تأثيرا شديدا، حيث دل عليها درجة تأثيرها وهي ٧٨,٩، وهذه تعني أن استخدام مختبر اللغة مؤثرة جدا عليها.

ب- وإن فعالية استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة من ناحية نطق الأصوات المتشابهة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان في الدور الأول فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٤٩ ونتيجتها ٧٤,٥، وفي الدور الثاني فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٧٠ ونتيجتها ٨٥ ، هذا يدل على أن هذه الوسائل فعالة لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية.

ج- وإن فعالية استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة من ناحية نطق الأصوات المتقاربة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

الفلاح بانغكلان في الدور الأول فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٥١ ونتاجتها ٧٥,٥, وفي الدور الثاني فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٦٩ ونتاجتها ٨٥, هذا يدل على أن هذه الوسائل فعالة جدا لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية.

د- ثم إن فعالية استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة من ناحية نطق الحركات القصيرة والطويلة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان في الدور الأول فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٤٧ ونتاجتها ٧٣,٥, وفي الدور الثاني فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٦٦ ونتاجتها ٨٣, هذا يدل على أن هذه الوسائل فعالة جدا لتنمية مهارتهم في القراءة الجهرية.

هـ- ما مدى فعالية استخدام مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة لارتفاع شجاعة التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان في الدور الأول في تقديم القراءة الجهرية وتبدو أيضا ظاهرة تأثير هذه الوسائل في رفع شجاعتهم في القراءة الجهرية، فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٢٥ ونتاجتها هي ٧٨,١٣. وأما في الدور الثاني فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٤٧ ونتاجتها هي ٩١,٩ وتفسيرها مؤثرة جدًا وهذه تدل على أن استخدام مختبر اللغة تؤثر جدًا في إنماء شجاعة التلاميذ لأداء القراءة الجهرية.

و- وأن استخدام مختبر اللغة يتأثر في اشتياقهم وتحمسهم ورغبتهم في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان, ويبدو ذلك من ظاهرة سرورهم وحماستهم في القراءة الجهرية ودل عليها إجاباتهم عن سؤال الاستبانة في الدور الأول فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٣٠ ونتاجتها هي ٨١,٣. وأما في الدور الثاني فحصلت

عليها مجموعة الدرجة ١٤٩ ونتيجتها هي ٩٣,١ وتفسيرها مؤثرة وهذه تعنى بأن استخدام مختبر اللغة يتأثر في اشتياقهم وتحمس ورغبتهم في تعليم مهارة القراءة.

ز- و يتأثر ايضا بأن استخدام مختبر اللغة تزداد سهولة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الجهرية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان ، ويبدو ذلك من ظاهرة سرورهم وحماستهم في القراءة الجهرية ودل عليها إجابتهم عن سؤال الاستبانة في الدور الأول فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٣٤ ونتيجتها هي ٨٣,٨ وأما في الدور الثاني فحصلت عليها مجموعة الدرجة ١٥١ ونتيجتها هي ٩٣,٤ وتفسيرها مؤثرة وهذه تعنى بأن استخدام مختبر اللغة يتأثر في اشتياقهم وتحمس وسهولتهم في تعليم مهارة القراءة.

٢- توصيات البحث

تأسيسا على ما حصل عليه الباحث من نتائج هذا البحث الاجرائي الصفي تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان يحسن له أن يقدم توصيات ما يلي:

أ- من الجدير بمدرسي اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان أن يستخدم مختبر اللغة بأنواع أسلوها ، ولا سيما لأن أعضاء هذا الفصل كلها من المدرسة الأولية (المدرسة الابتدائية الحكومية) حيث أنهم لا يتمرون كثيرا باللغة العربية.

ب- مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية كانت أو الحكومية بأن يستفيد مختبر اللغة لتنمية مهارة القراءة الجهرية خصصيا للمدرس له التلاميذ لا يتمرون كثيرا باللغة العربية.

٣- مقترحات البحث

اعتقد الباحث بأن هذا التدريس بالبحث التكميلي كثير من النقصان ولذا، على الباحث الآخر في الموضوع أن يتعرف نواحي إيجابية وسلبية، أو جهات القصور والنقصان من هذه الدراسة من حيث أن هذا البحث لا يطبق بكل أساليبها. لذلك ، فعليه إكمال ما يراه من القصور والنقصان ولأن يكون شعارنا دائما، ليستفيد الدارس أكثر قدر ممكن من المنفعة. والله المستعان!

قائمة المصادر والمراجع العربية

أ- القرآن الكريم

ب- الكتب العربية

- ١- أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج*، القاهرة: دار النهضة العربية، 1997
- ٢- القاسمي، *مختبر اللغة*، دار الفلاح، كويت. ١٩٧٠
- ٣- حسن سحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢
- ٤- حسين حمدي، *وسائل الإتصال والتكنولوجيا*، كويت: الاداب والتربية بجامعة كويت، ٢٠٠١
- ٥- ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه وادواته واساليه*، الرياض، دار السامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧
- ٦- رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، الرياض، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩
- ٧- صلاح عبد المجيد، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*، القاهرة، مكتبة لبنان-الطبعة الأولى، ١٩٨١
- ٨- صلاح عبد المجيد العربي، *تعليم اللغة الحية وتعلمها*، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨١

- ٩- صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (لبنان: مكتبة، بدون سنة)
- ١٠- علي القاسمي و محمد علي السيد. *التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسسكو، ١٩٩١
- ١١- عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، مصر: دار المعارف، ١٩٦٢
- ١٢- علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٣
- ١٣- عبد الغني عبود، *البحث في التربية*، القاهرة، دار الفكر، ١٩٧٩
- ١٤- طه علي حسين الدليمي، *الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية*، (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)
- ١٥- محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- ١٦- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية*، إيسسكو، المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣
- ١٧- محمد بن ابراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية*، الرياض، مكتبة التربية، ٢٠٠٣
- ١٨- محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان، دار الفلاح، ٢٠٠٠
- ١٩- محمد علي الخولي، *اساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٢

٢٠- نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, بيروت,

دار النفائس, ١٩٨٥

٢١- محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة

العربية وفنونها, المملكة العربية السعودية-دار الأندلس,

١٩٩٥

٢٢- وليد أحمد جابر, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات

عملية, (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)

ج- بحوث

٢٣- خير الصالح, فعالية استخدام معمل اللغة في عملية التعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالانج, الجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٣

٢٤- مصباح, فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية فلانكارايا

كليمانتات الوسطى, ٢٠٠٣

٢٥- محمد حتى حمداني, تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية

النموذجية فاكنبارو, رسالة الماجستير غير منشورة, الجامعة

الإسلامية الإندونيسية- السودانية مالانج, ٢٠٠٣

٢٦- مسروحين, تدريس القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

وينجال, رسالة الماجستير غير منشور, الجامعة الإسلامية

الحكومية مالانج : ٢٠٠٢.

د- الكتب الأجنبية

27. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1986
28. B.R. Bugelski, *The Psychology of Learning Applied to Teaching*, New York: The Bob-Merril Company, Inc., 1964
29. Departemen Agama RI, *Model Pengembangan Silabus Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di MTs*, Jakarta. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2006
30. Depdikbud. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta. 1986.
31. Departemen Agama, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs*. 2008-2009.
32. Khairuddin, et.all, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Jogjakarta, Pilar Media. 2007
33. Lenggang, Zainuddin. HR. *Laboratorium Bahasa* : Sebuah Pengantar. Jakarta: Proyek PPPG. 1982
34. Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru. 1992
35. Sadiman, S. Arif. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta. Depdikbud. 1986
36. Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT. Bumi Aksara. 2007.
37. Zainuddin. *Laboratorium Bahasa- Sebuah Pengantar*. Jakarta. Proyek PPPG. 1982.



YAYASAN BANI QOSIM
MADRASAH TSANAWIYAH AL-FALAH
DAKIRING – SOCAH – BANGKALAN
STATUS TERAKREDITASI – B – (BAIK)
NSM : 212352618011

AKTE NOTARIS : JUNAIDI GUNAWAN, SH. NO. 09 /Tgl. 16 April 1996

Sekretariat : Jl. KH. Moh. Qosyim Gang Masjid ☎ (031) 3013302 Dakiring Socah – Bangkalan 69161

Nomor : 140 /MTs.- AF/ A4.001/ V/2009
Hal : Pemberitahuan Pelaksanaan Penelitian

Bangkalan, 9 Mei 2009

Yth. Direktur Bidang Akademik
Program Pascasarjana UIN Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan Program Penelitian dari Mahasiswa Pasca UIN Malang di lembaga kami, maka dengan ini Kepala MTs. Al-Falah Socah Bangkalan Menyatakan, Bahwa :

Nama : A S K I N
NIM : 07930008
Program : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing :
1. Dr. Syuhadak Sholeh Nur
2. Dr. Mohammad Syaikhun Muhammed
Topik Penelitian :

PENGUNAAN LABORATORIUM BAHASA
UNTUK PENINGKATAN KEMAHIRAN MEMBACA
(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MTs. Al- Falah Socah Bangkalan)

Benar-benar telah melaksanakan tugasnya sebagai peneliti di lembaga kami, sesuai dengan program dan waktu yang telah kami sediakan.

Demikian semua ini saya sampaikan sebagai laporan. Terimakasih atas segala perhatian dan partisipasinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala MTs. Al- Falah
Socah Bangkalan

S. Mohamad Zakariya, SE.
NUPTK. 6154752654200023

Tembusan:

1. Yth. Ka.Kandepag Kab. Bangkalan
2. Yth. Ka. MTs N Model Bangkalan
3. Yth. Ketua Yayasan Bani Qosim
4. Arsip

الصور خلال تطبيق عملية التعليم والتعلم باستخدام مختبر اللغة في الدور الأول
في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان



خلال تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.



صورة التعليم والتعلم باستخدام مختبر اللغة في الدور الثاني
في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان



الطلبة خلال تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة.





مواد الاختبار قبل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

أولا : إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! (الوقت: مقداره ٦ دقائق)

الرقم	مواد الاختبار	الرقم	مواد الاختبار
١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢١	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٢	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ
٣	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٢٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٤	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٥	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٢٦	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
٧	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٢٧	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٢٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
٩	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٢٩	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٠	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١١	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣١	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٢	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٢	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٣	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٣	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ
١٤	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٤	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٥	مِهْنَةٌ - جَارُ جِ جِيرَانُ	٣٥	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
١٦	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٣٦	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ
١٧	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !	٣٧	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟
١٨	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ	٣٨	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ
١٩	مَارَقْمُ تَلِيْفُونُكَ ؟	٣٩	مَاعْنُوَانُكَ ؟ - إِلَى اللِّقَاءِ !
٢٠	تَلِيْفُونُ - مَعَ السَّلَامَةِ	٤٠	رَقْمُ جِ أَرْقَامُ

ثانيا : إقرأ هذه الكلمات بصوت مرتفع! (الوقت: مقداره ٦ دقائق).

مواد الاختبار				رقم كشف الغياب
١	وَاحِدٌ	٦	سِتَّةٌ	٢٠-١
٢	إِثْنَانِ/إِثْنَيْنِ	٧	سَبْعَةٌ	
٣	ثَلَاثَةٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ	
٤	أَرْبَعَةٌ	٩	تِسْعَةٌ	٤٠-٢١
٥	خَمْسَةٌ	١٠	عَشْرَةٌ	
		٠	صِفْرٌ	

ثالثا : بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُذَكَّر) (الوقت = على ٢١ دقيقة).

١	٢	٣	٤	٥	رقم كشف الغياب
٦	٧	٨	٩	١٠	
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	
المهنة	المهنة	المهنة	المهنة	المهنة	
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	
رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	
٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	

رابعا : بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ (مُؤَنَّث) (الوقت = ٢١ دقيقة).

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	رقم كشف الغياب
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	
٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	
الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	
المهنة	المهنة	المهنة	المهنة	المهنة	
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	
رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	رقم التليفون	
٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	٧٣٤٩١٨٣٦	

مواد الاختبار تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مختبر اللغة

(١) القراءة المتعلقة بالموضوع " العنوان " (الوقت = ٤٠ دقيقة).

(أ) (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ)

(أَنْتَ عَبْدُ اللَّهِ ؟)

(أَأَيْنَ عَنْوَانُكَ ؟)

(مِنْ أَيْنَ عَمُّكَ ؟)

(أَنْتَ رَجَعْتَ مِنَ الْمَدِينَةِ ؟)

(ب) (هَذَا صَدِيقِي , سَالِمٌ)

(سَأَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهِ صَبَاحًا)

(سَأَزُورُهُ مَعَ صَدِيقِي , السَّيِّدِ سُلَيْمَانَ)

(هُوَ صَادِقٌ كَسْلَانٌ)

(سَأُصَاحِبُهُ بِالصَّبْرِ)

(ج) (هُوَ مُدَرِّسٌ وَأَبُوهُ أَيْضًا مُدَرِّسٌ)

(هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى الْمِنْضَدَةِ)

(يَبِيتُهُ فِي الْمَدِينَةِ وَلَكِنْ ضَيْقٌ)

(هُوَ يَشْتَرِي الدَّوَاءَ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ)

(تَفَضَّلْ , أُدْخِلْ !)

(٢) القراءة المتعلقة بالموضوع "البيت": (الوقت = ٤٠ دقيقة)

- (أ) (هَلْ قَرَأْتَ ثَمَانِيَةَ كُتُبٍ فِي بَيْتِكَ ؟)
 (لَا، فِي الْبَيْتِ ثَلَاثَةٌ كُتُبٌ)
 (أَنَا بِنْتُ ثَانِيَةٍ)
 (فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ ثَمْنُهَا غَالِيَةٌ)
 (تِلْكَ الْمِنْضَدَةُ ثَقِيلَةٌ).
- (ب) (بَيْتِي فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانُ)
 (أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ شَجَرَةُ الْوَرْدِ)
 (وَرَاءَ الْمَسْجِدِ شَجَرَةُ النَّارَجِيلِ)
 (لَيْسَ فِي الْبَيْتِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ)
 (تَحْتَ الشَّجَرَةِ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ).
- (ج) (أَمَامَ الْكُرْسِيِّ مَقْعَدٌ)
 (الْمَقْعَدُ كَبِيرٌ)
 (فِي الْبَيْتِ قَلَمٌ كَثِيرٌ)
 (بِجَوَارِ الْبَرَكَةِ حَدِيقَةٌ)
 (هَذِهِ حَدِيقَتُكَ).

(٣) القراءة المتعلقة بالموضوع "الأسرة" (الوقت = ٢٥ دقيقة)

(أ) (أَنَا فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَةِ مُحَمَّدٍ)

(هُوَ عَالِمٌ فِي الْقُرْآنِ)

(أَمَامَهُ زَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)

(هُوَ جَالِسٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ)

(السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ عَالِمٌ).

(ب) (هَذِهِ لِأَخِيكَ)

(هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي)

(اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ)

(وَهَذِهِ أُخْتِي)

(هِيَ تَلْمِيذَةٌ).

(ج) (أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ)

(هُوَ أَبُوكَ)

(هَذِهِ أُسْرَةُ أَخُوكَ)

(صُورَتِي عَلَى الْمِنْضَدَةِ)

(الْأُسْرَةُ مَسْرُورَةٌ).

Angket untuk Siswa
Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca
Bahasa Arab dengan menggunakan Laboratorium Bahasa

Nama Siswa :
Kelas / No. Ruang : /
Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda silang (X) !

1. Apakah selama ini anda merasa suka membaca materi pelajaran bahasa Arab?
 - A. Suka
 - B. Tidak Suka
 - C. Kurang suka
 - D. Tidak Tahu
2. Apakah anda selama ini merasa sulit membaca materi bahasa Arab?
 - A. Sangat sulit sekali
 - B. Sulit
 - C. Tidak begitu sulit
 - D. Mudah sekali
3. Bagaimana perasaan anda jika disuruh membaca Materi bahasa Arab?
 - A. Takut sekali
 - A. Takut
 - B. Malu
 - C. Biasa saja
4. Dari segi apa saja anda merasa sulit membaca bahasa Arab itu ?
 - A. Dari semua segi
 - B. Dari segi membaca hurufnya
 - C. Dari segi artinya
 - D. Dari segi tulisannya

Angket untuk Siswa
Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca
Bahasa Arab dengan menggunakan Laboratorium Bahasa

Nama Siswa :
Kelas / No. Ruang : /
Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda silang (X) !

1. Apakah anda merasa berani membaca materi bahasa Arab, (tanpa rasa malu, minder) setelah diajar maharah qiraah dengan menggunakan Laboraturium Bahasa ?
 - A. sangat berani
 - B. lebih berani
 - C. berani
 - D. sama saja

2. Apakah Anda merasa senang membaca bahasa Arab dengan menggunakan lab bahasa?
 - A. sangat senang
 - B. senang
 - C. senang
 - D. tidak senang

3. Apakah anda merasa mudah membaca materi bahasa Arab dengan menggunakan Lab. Bahasa ?
 - A. sangat mudah
 - B. Tanbah mudah
 - C. mudah
 - D. tidak mudah

Angket untuk Siswa
Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca
Bahasa Arab dengan menggunakan Laboratorium Bahasa

Nama Siswa :
Kelas / No. Ruang : /
Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda silang (X) !

1. Bagaimana menurut pendapat anda, apakah anda merasa tambah berani membaca materi bahasa arab setelah belajar delapan pertemuan dengan menggunakan lab. Bahasa ? .
 - A. Sangat bertambah
 - B. Bertambah
 - C. Sedikit bertambah
 - D. Tidak bertambah
2. Apakah anda merasa tambah senang membaca materi bahasa arab setelah belajar delapan pertemuan di lab. Bahasa ? .
 - A. Sangat bertambah
 - B. Bertambah
 - C. Sedikit bertambah
 - D. Tidak bertambah
3. Apakah anda merasa tambah mudah membaca materi bahasa arab setelah belajar delapan pertemuan di lab. Bahasa ? .
 - A. Sangat bertambah
 - B. Bertambah
 - C. Sedikit bertambah
 - D. Tidak bertambah

الباحث في السطور



الاسم : عاشقين

اسم الأب : محمد رئيس محسن

اسم الأم : حسنة حديثة

تاريخ الولادة : بانغكلان ، ١٥ فبراير ١٩٦٨ م.

- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة "منبع العلوم" بدانتين بونجا كرسيك عام ١٩٨٤
- حصل على شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة "منبع العلوم" بدانتين بونجا كرسيك عام ١٩٨٦
- حصل على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة "منبع العلوم" بدانتين بونجا كرسيك عام ١٩٨٩
- سافر إلى مالانج لدراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل بمالانج عام ١٩٨٩، وتخرج بدرجة الليسانس في اللغة العربية عام ١٩٩٤.
- حصل على شهادة الكلية وبرنامج تأهيل المعلمين (Akta IV) في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل بمالانج عام ١٩٩٤
- عين مدرسا في المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" بدانتين بونجا كرسيك عام ١٩٩٤ لمادة اللغة العربية والنحو والصرف والقرآن الكريم .
- عين مدرسا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح عام ١٩٩٤ لمادة اللغة العربية.
- عين مدرسا في المعهد روضة العلوم بدانتين بونجا كرسيك عام ١٩٩٤ لمادة اللغة العربية وعلم النحو والصرف.
- عين رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح بانغكلان عام ١٩٩٩
- عين مدرسا في المدرسة العالية الحكومية النموذجية (MAN) ببانغكلان عام ٢٠٠٠ لمادة اللغة العربية وعلم النحو والصرف.
- عين مدرس الحكومي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانغكلان عام ٢٠٠٤ لمادة اللغة العربية