

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## فعّالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام

(بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد :

الدكتور سعيد حواية الله أحمد

الطالب : أحمد زيني

الدكتور محمد شيخون محمد

رقم التسجيل : ٠٧٩٣٠٠٠٥

العام الجامعي

٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴿١٩٠﴾  
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ  
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

﴿سورة آل عمران : ١٩٠-١٩١﴾

إذا فشلتَ لا تندم لأنَّ الفشل يورث النجاح

(المحفوظات)

إهداء

إلى أمي الرحيمة حفصة وأبي الشفيق محمد مندير كريم

الذين ربباني تربية إسلامية

اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربباني صغيرا

وإلى أهل بيتي

زوجتي الصالحة هندريانا وولدي المريحة عائشة زهوا رحمتنا زيني

أبقاهما الله معي في الشدة والرخاء

وإلى أساتذتي وأستاذاتي

عليهم صبيب الرحمة والرضوان

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

بارك الله لهم في السير إلى رب البرية

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على من به  
تكتشف الحسنات عن السيئات، وعلى آله وصحبه ذوي السیادات والكرامات، أما  
بعد،

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء على  
جزيل نعمائه وعظيم عطائه. والشكر والعرفان للذين كان لهم فضل في إخراج هذا  
البحث إلى حيز الوجود، ولم يكن لهم عمل مفقود إلا ولهم جزاء من عند الله الملك  
المعبود، ومنهم :

فضيلة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا لجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور توركيس لوبيس، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية  
الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور سعيد حواية الله أحمد، المشرف الأول الذي قد أفاد  
الباحث علمياً وعملياً، وأرشده منذ البداية إلى أن تمت هذه الرسالة.

سماحة الدكتور محمد شيخون محمد سليمان، المشرف الثاني الذي قد أفاد  
الباحث في تصحيح الكتابة، حتى لا تأتي هذه الرسالة إلا وهي محيطة بإصابة  
الكلمات الواضحة.

وإلى جميع الأساتذة خاصة إخواني وأخواتي في مدرسة إتحاد الأمة  
المتوسطة الإسلامية بمتارام الذين ساعدوا في نيل البيانات التي أتطلبها لهذا البحث.

وكذلك الشكر والتعظيم إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا، وهم الذين تركوا أماكنهم وبذلوا أنفسهم في نشر العلوم  
والحكم، كان لهم جزيل المنن والنعمة.  
وإلى والدي المحبوبين الشكر والتكريم على ما نقشاه في قلبي من حب  
العلم والمعرفة وإخلاص القلب في العمل. وكان دعائهما محيطاً بي مدى الأزمان.  
ولأصحابي وزملائي وكل من ساهم في أداء هذا العمل المتواضع وإخراجه  
إلى حيز الوجود خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. جزاهم الله خير الجزاء  
وجعلهم من عباده الخنفاء.  
والله الموفق إلى أقوم الطريق.

الباحث

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف  
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم الكامل : أحمد زيني

رقم التسجيل : S-2/07930005

موضوع البحث : فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام

(بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد شيخون محمد

الدكتور سعيد حواية الله أحمد

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور تور كيس لوييس

رقم التوظيف: 150318020

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام  
(بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام)  
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : أحمد زيني رقم التسجيل: S-2/07930005

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة  
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ٢٨ مايو ٢٠٠٩ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور شهداء صالح رئيسيا ومناقشا التوقيع: .....
- ٢- الدكتور تور كيس لويس مناقشا التوقيع: .....
- ٣- الدكتور سعيد حواية الله أحمد مشرفا ومناقشا التوقيع: .....
- ٤- الدكتور محمد شيخون محمد مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور عمر نمران

رقم التوظيف : ١٣٠٥٣١٨٦٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أحمد زيني

رقم التسجيل : S2/07930005

العنوان : شارع سنوفاتي ٤ كارنج باتا الشمالية سندوبايا متارام لومبوك

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام

(بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٠٩ م

توقيع صاحب الإقرار

أحمد زيني

رقم التسجيل: 07930005



## مستخلص البحث

أحمد زيني، ٢٠٠٩. فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام (بالتطبيق على مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: الدكتور سعيد حواية الله أحمد، والمشرف الثاني: الدكتور محمد شيخون محمد سليمان.

---

### الكلمات الأساسية: الحاسوب، تعليم مهارة الكلام.

إن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دوراً هاماً في عملية التعليم والتعلم، لأنها تساعد بشكل كبير على استثارة وتركيز إهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم، كما تساعد على زيادة خبراتهم وتنمية رغبتهم و يجعلهم أكثر استعداداً وأوفق مزاجاً للتعلم.

وفي عصرنا هذا المعروف بعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي يرى الباحث أن من الضروري جدا أن نستفيد مما وجدنا فيه من الأجهزة العصرية مثل الحاسوب لتحسين عملية التعليم.

وتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام حسب ملاحظة الباحث أنه غير فعالة لوجود المشكلات فيها، وهي قلة الكتب التعليمية لدى الطلبة ومع ذلك يركز المعلم في كتابة المادة الدراسية حتى لا يبقى الوقت لممارسة الكلام إلا قليلا ويشعر الطلبة بالملل والكراهية الشديتين والحماس المنخفض. إذ، لا بدّ لمدرس اللغة العربية فيها أن يصمم استراتيجية التعليم المثيرة والملائمة مما يجعل عملية التعليم والتعلم فعالة، مثل استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.

**ومشكلة هذا البحث هي:** "مامدى فعالية استخدام الحاسوب في تعليم

مهارة الكلام تطبيقه في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام؟"

**ومنهج هذا البحث** من نوع البحث الإجرائي الصفي (*Classroom*

*Action Research*) الذي يتركب من (١) تصميم خطة التعليم، و(٢) التنفيذ،

و(٣) الملاحظة، و(٤) التقويم أو الانعكاس، وجرى على صورة الدورين.

ومجتمع البحث هو جميع الطلبة في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام،

العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، وأما عينته هي طلبة الصف الثاني في هذه

المدرسة. وطريقة جمع البيانات هي: (١) الملاحظة و (٢) المقابلة و (٣)

الاختبار.

**أما نتائج هذا البحث** فيمكن أن يتلخص الباحث فيما يأتي: (١) استخدام

الحاسوب كوسيلة تعليمية يكون فعالا في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني

لمدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام، حيث نمو رغبة الطلبة في التعلم حتى يؤثر

إلى تحسينهم في مهارة الكلام. وأما تحسين مهارة الطلبة في الكلام كما نرى من نتيجة

الطلبة وتقديرهم في الاختبار الشفهي كما في الجدول (٧) التي كلّها أعلى من المعيار

الأدنى لنجاح الطلبة (SKM) هذه تدلّ على أنّ الطلبة كلّهم ناجحون في تعليم مهارة

الكلام.

## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

**Ahmad Zaini**, 2009. *The Effectiveness of Using Computer in improving Speaking Skill (Applying at MTs Ittihadil Ummah Mataram)*. **Thesis**. The Post-Graduate Programme of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. **Advisors**: 1) Dr. Saeed Hwayat Allah Ahmed, 2) Dr. Mohamed Syaekhoun Mohamed

---

**Keywords:** *Computer, Speaking Skill.*

Teaching Aids is very important aspect in learning and teaching process, because its can give very big influence in awakening and make students give their all mind to the lesson, adding learning experience, improve their motivation, and make them really ready to accept the lesson

In the technological and information era like this time, we must to exploit the modern equipments like computer to create the result and process of study more quality.

According to researcher's observation, the arabic teaching in Islamic Junior High School (MTs) Ittihadil Ummah Mataram is not yet effective because there is some important problems like student don't have Arabic language handbook (textbook) which enough. Consequently, the teacher become more passing the time of learning and teaching to noting lesson items which is on finally they feel boring, lazy and less enthusiastic in accepting the lesson.

Therefore, to solve the problems like this, teachers have to create a creative ideas and innovation to create and design a more interesting instruction strategy so that can make teacing and learning process more effective, one of them is using computer as instruction media

The Problem statement of this research is "How far the effectiveness of the application of Computer in increasing the speaking Arabic skill (Classroom Action Research in MTs Ittihadil Ummah Mataram)?".

This research used Classroom Action Research (CAR) that consists of four steps: planning, action, observation and reflection. The instruments for this research were researcher him self, observation schedule, interview, and test (Oral or speaking skill tes).

The Result of research indicate that using computer as an instruction media was proven effectivelly to improve the speaking skill of Students at second class in MTs Ittihadil Ummah Mataram with the facts the increasing of students learning motivation which is on finally have effect to increase their ability on conversation or speaking. The increasing of their speaking ability can we see at

Tables of VII. In this tables we can see that the result of oral tes is higher than Learning Standard To minimize (SKM) in Arab language. This Evidence indicate that all student have succeeded in speaking skill study.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Ahmad Zaini, 2009. *Efektivitas Penggunaan Komputer dalam Meningkatkan Kecakapan Berbicara Bahasa Arab (Penerapan di Madrasah Tsanawiyah Ittihadil Ummah Mataram)*. Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1) Dr. Saeed Hwayat Allah Ahmed, 2) Dr. Mohamed Syaekhoun Mohamed

---

**Kata Kunci :** *Komputer, Kecakapan berbicara.*

Media Pengajaran merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena eksistensinya mampu memberikan pengaruh yang sangat besar dalam upaya membangkitkan dan memusatkan perhatian para siswa pada pelajaran, menambah pengalaman belajar dan meningkatkan motivasi mereka sekaligus menjadikan mereka betul-betul siap menerima pelajaran.

Dalam era teknologi dan informasi seperti sekarang ini, sudah saatnya dan sepantasnya kita mampu memanfaatkan ketersediaan peralatan-peralatan modern yang ada di tengah-tengah kita seperti komputer untuk menciptakan proses dan hasil pembelajaran yang lebih berkualitas.

Pengajaran Bahasa Arab di MTs Ittihadil Ummah Mataram - menurut pengamatan peneliti - masih belum berjalan dengan efektif karena masih dijumpainya beberapa persoalan penting, diantaranya, minimnya siswa yang memiliki buku pelajaran. Sejalan dengan itu guru menjadi lebih banyak menghabiskan waktu pelajaran yang tersedia untuk mencatat materi pelajaran yang pada akhirnya para siswa merasa bosan, malas dan kurang antusias dalam menerima pelajaran.

Oleh karena itu, menghadapi permasalahan-permasalahan serupa, maka menjadi suatu keniscayaan bagi guru untuk dapat menuangkan inovasi dan kreativitasnya guna menciptakan dan mendesain strategi pengajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang lebih efektif dan menyenangkan, salah satunya melalui penggunaan komputer sebagai media pengajaran.

Rumusan Masalah : "Sejauhmana efektivitas penggunaan media komputer dalam pengajaran kemahiran berbicara di MTs Ittihadil Ummah Mataram?".

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dan berlangsung dua siklus. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MTs Ittihadil Ummah Mataram dengan sampel siswa kelas 2 Tahun Pelajaran 2008-2009. Sedangkan tehnik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, serta tes kecakapan berbicara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan komputer sebagai media pengajaran terbukti efektif meningkatkan kecakapan berbicara siswa kelas dua MTs Ittihadil Ummah Mataram dengan melihat kenyataan meningkatnya motivasi belajar para siswa yang pada akhirnya berefek pada meningkatnya kemampuan

berbicara mereka. Kemampuan dan kecakapan siswa dalam berbicara meningkat sebagaimana yang bisa kita lihat pada Tabel VII. Dalam tabel ini menunjukkan hasil tes lisan seluruh siswa yang lebih tinggi dari Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKM) dalam bidang studi bahasa Arab. Bukti ini menunjukkan bahwa semua siswa telah berhasil dalam pembelajaran kecakapan berbicara.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	صفحة الغلاف
أ	صفحة العنوان .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرفين .....
ز	اعتماد لجنة المناقشة .....
ح	إقرار الطالب .....
ط	مستخلص البحث .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
س	محتويات البحث .....
ر	قائمة الجداول .....
ش	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

٢	أ- المقدمة .....
٣	ب - مشكلة البحث .....
٤	ج - أهداف البحث .....
٤	د - فروض البحث .....

٤	هـ - أهمية البحث .....
٥	و - حدود البحث .....
٦	ز - تحديد المصطلحات .....

## ٨ الفصل الثاني الإطار النظري

٩	أ - الوسائل التعليمية .....
٩	١ - مفهوم الوسائل التعليمية .....
١٠	٢ - أهمية الوسائل التعليمية .....
١٠	٣ - دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم .....
١٣	٤ - أساسيات في إختيار واستخدام الوسائل التعليمية .....
١٥	٥ - إستخدام الحاسوب في التعليم .....
١٥	أ) - تعريف الحاسوب .....
١٦	ب) - تاريخ إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .....
١٧	ج) - أسباب إستخدام الحاسوب في التدريس .....
١٨	د) - مجالات إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .....
٢٠	هـ) - مميزات إستخدام الحاسوب في التعليم .....
٢١	و) - معوقات إستخدام الحاسوب في التعليم .....
٢٣	ب - مهارة الكلام .....
٢٣	١ - مفهوم مهارة الكلام .....
٢٣	٢ - أهمية مهارة الكلام .....
٢٥	٣ - أهداف تعليم الكلام .....
٢٦	٤ - مواد تعليم مهارة الكلام .....
٢٨	٥ - طرائق تعليم مهارة الكلام .....



٣٠	٦- الأسس وطرق تنمية مهارة الكلام .....
٣١	٧- دور المعلم في تعليم الكلام .....
٣٢	٨- تقويم مهارة الكلام .....
٣٣	ج- الدراسات السابقة .....
٣٣	١- عرض الدراسات السابقة .....
٣٦	٢- الموازنة والمناقشة .....
٣٦	٣- استفادة الباحث .....

٣٨

### الفصل الثالث

#### اجراءات الدراسة

٣٩	أ- منهج البحث .....
٤٠	ب- مراحل تنفيذ البحث .....
٤٢	ج- مجتمع البحث وعينته .....
٤٣	د- مصادر البيانات وطرق جمعها .....
٤٥	هـ- أساليب تحليل البيانات .....

٤٨

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٩	أ- عرض البيانات .....
٤٩	١- الملاحظة الأولى .....
٥١	٢- تطبيق استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام .....
٥١	أ)- الدور الأول .....
٦٥	ب)- الدور الثاني .....
٧٦	ب- تحليل البيانات ومناقشتها .....

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٨٦ ..... أ- نتائج البحث

٨٧ ..... ب- توصيات البحث

٨٨ ..... ج- المقترحات

### قائمة المصادر و المراجع

٩٠ ..... المصادر

٩٠ ..... المراجع العربية

٩٠ ..... - كتب

٩١ ..... - بحوث علمية

٩١ ..... - ورقة بحثية من الانترنت

٩١ ..... المراجع الأجنبية

٩١ ..... - كتب

٩٢ ..... - ورقة بحثية

### جداول

#### رسوم بيانية

#### ملاحق

١ - نبذة تاريخية عن المدرسة

٢ - أوراق أدوات البحث

٣ - خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيس مجلس التخطيط

والتطوير للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BAPPEDA NTB) أو رئيس

مجلس البيئة والتخطيط للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BLHP NTB)

- خطاب رئيس مجلس البيئـة والتخطيط للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BLHP NTB) إلى مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام.
- خطاب رئيس مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام إلى عميد كلية الدراسات العليا
- بطاقة الإشراف
- السيرة الذاتية للباحث

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول	الرقم
٤٠	الرسم التخطيطي في البحث الإجرائي	جدول ١	١
٤١	مراحل إجراءات البحث	جدول ٢	٢
٤٤	بيانات البحث ومصادرها وطرق جمعها	جدول ٣	٣
٤٥	معياري الاختبار في مهارة الكلام	جدول ٤	٤
٤٩	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي في مهارة الكلام	جدول ٥	٥
٦٢	نتيجة الطلبة في اختبار مهارة الكلام (في الدور الأول)	جدول ٦	٦
٧٤	نتيجة الطلبة في اختبار مهارة الكلام (في الدور الثاني)	جدول ٧	٧
٧٧	مقارنة كفاءة الطلبة في النطق السليم قبل البحث وفي الدور الأول والثاني	جدول ٨	٨
٧٩	مقارنة كفاءة الطلبة في التركيب قبل البحث وفي الدور الأول والثاني	جدول ٩	٩
٨١	مقارنة كفاءة الطلبة في المفردات قبل البحث وفي الدور الأول والثاني	جدول ١٠	١٠
٨٣	مقارنة كفاءة الطلبة في الطلاقة قبل البحث وفي الدور الأول والثاني	جدول ١١	١١

## قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	نبذة تاريخية عن المدرسة
٢	ورقة الملاحظة
٣	الصور الفتوغرافية
٤	– خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيس مجلس التخطيط والتطوير للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BAPPEDA NTB) أو رئيس مجلس البيئة والتخطيط للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BLHP NTB)
٥	– خطاب رئيس مجلس البيئة والتخطيط للمنطقة نوسا تينجارا الغربية (BLHP NTB) إلى مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام.
٦	– خطاب رئيس مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام إلى عميد كلية الدراسات العليا
	السيرة الذاتية للباحث

# الفصل الأول

## أساسيات البحث

أولا : المقدمة

ثانيا : مشكلة البحث

ثالثا : أهداف البحث

رابعا : فروض البحث

خامسا : أهمية البحث

سادسا : حدود البحث

سابعا : تحديد المصطلحات

## أولاً - المقدمة

إنّ في عملية التعليم والتعلّم عنصران مهمان وهما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذو علاقة ببعضها بعضاً، بأنّ في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعّالة<sup>1</sup>. وبهذا، يتضح لنا أنّ الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلّم أمر مهمّ لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم والتعلّم، نرى بأنّ بعض المعلّمين لم يهتمّوا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية إلا نادراً. بل يفضل بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة والكتاب التعليمي القاصرين في إنجاز عملية التعليم والتعلّم.

فما لا شكّ فيه أنّ استخدام الوسائل التعليمية المثيرة والملائمة سيساعد جداً في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم، وهذه الدافعية أو الرغبات ستؤثر في نتيجة الطلبة في التعلّم. قال الطوجي أن من أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم أنّها من الشروط التي تساعد على التعلّم ووجود الحاجة للتعلّم، وان يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة، ويمكن أيضاً للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلّم *to motivate the learner*. ولاشكّ أنّ الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والصور والأفلام التعليمية والنماذج، تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه<sup>2</sup>. وقال أيضاً عمر هاماليك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع أن ينمي الدافعية والرغبات ويجلب التأثيرات النفسية إلى الطالب<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Rajawali Press, 2002) h. 15

<sup>2</sup> حسين حمدي الطوجي ، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم (الكويت : دار القلم ، ١٩٨٧) ، ص. ٤٤-٤٥

<sup>3</sup> Azhar Arsyad. *Op.Cit.* p. 15-16.

وبالنسبة إلى تعليم اللغة العربية في هذا الوقت حيث نعيش في عصرنا هذا المعروف بعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي يرى الباحث أنّ من الضروري جدا أن نستفيد مما وجدنا فيه من الأجهزة العصرية مثل استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لتحسين عملية التعليم.

والمشكلات التي ظهرت في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام هي قلة الكتب التعليمية لدى الطلبة التي تساعدهم في تحقيق أهداف التعليم بالحد الأعلى. ولم يجد الباحث الكتب التعليمية في هذه المدرسة إلا لدى المدرسين وقليل من الطلبة. هذه المشكلة تؤثر في تنفيذ عملية التعليم والتعلم حيث يتركز المعلم في استخدام ومرور الوقت المتوفر بكتابة المواد الدراسية حتى تجعل عملية التعليم والتعلم غير فعالة حيث يشعر الدارسون الملل والكراهية الشديدة والحماسة المنخفضة. والمشكلة الأخرى، رأى الباحث أنّ أكثر المعلمين لم يستفيدوا من الوسائل التعليمية الموجودة، مع أنّ في هذه المدرسة ثلاث وحدات حاسوب يمكن أن تُستخدم كوسائل في عملية التعليم والتعلم.

وفي هذا البحث، يقدم الباحث البحث الإجرائي الصفّي المركز في فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام

## ثانيا- مشكلة البحث

ويقتصر الباحث مشكلة البحث في السؤال التالي : "مامدى فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام في مدرسة إتحاد الأمة متارام المتوسطة الإسلامية؟". وسيحاول الباحث الإجابة عن هذا السؤال من خلال الأسئلة الآتية :

١- مامدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى طلبة الصف

الثاني في مهارة الكلام؟



٢- مامدى فعالية استخدام الحاسوب لتدريس القواعد لدى طلبة الصف

الثاني؟

٣- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لإلمام طلبة الصف الثاني بالمفردات

اللغوية؟

٤- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لترقية طلاقة طلبة الصف الثاني في

الكلام؟

### ثالثاً- أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة مامدى فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية متارام من جانب النطق والتراكيب أو القواعد والمفردات والطلاقة.

### رابعاً- فروض البحث

إن استخدام الحاسوب يحسّن وينمي مهارة الكلام - لطلبة مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام للصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م،- من جانب نطقهم والتراكيب أو القواعد العربية وإلمامهم بالمفردات العربية ومن حيث ترقية طلاقتهم.

### خامساً- أهمية البحث

أ - من الناحية التطبيقية

١- للطلبة :

أ)- لزيادة إنتباههم ورغبتهم وإنجازهم ونشاطهم في التعلّم

ب)- ولتنمية كفاءتهم في الكلام إلى المستوى الأحسن

٢- للمعلم

أ- أن تكون هذه النتائج دافعة لهم لتجديد و تحسين كيفية تعليم اللغة العربية، ولكي يبتكر المعلم في تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام .  
ب- امتلاك المدرس صورة عن كيفية تحسين مهارة الكلام باستخدام الحاسوب.

٣- للباحثين

لجعل هذا البحث مصدرا في بحوث تالية، وتطور المعرفة والخبرة في استخدام الوسائل التعليمية الحاسوب.

٤- للمدرسة أو المؤسسة

إعطاء المعلومات عن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم مهارة الكلام.

ب - من الناحية النظرية

أن تكون نتائج البحث نظرة جديدة لدى معلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام ولعل هذا البحث سيكون علاجا وحلا لمعلمي اللغة العربية الذين تشبهوا في المشكلات التعليمية كما هي في هذا البحث.

## سادسا- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

بمجال هذا البحث، فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام. والأمور التي قام الباحث بقياسها أو التي سعى الباحث إلى تنميتها من مهارة الكلام هي من عناصر النطق والقواعد أو التراكيب والمفردات اللغوية والطلاقة. يعني لا يقيس ولا يلاحظ الباحث كلا من عناصر مهارة الكلام التي تتكون من العناصر اللغوية و غير اللغوية. ويختار الباحث هذا الموضوع مناسباً بالمشكلات

التي وجدها الباحث في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام كما ذكرت، وكان الباحث من مدرّسي اللغة العربية فيها. ومن خلال هذا البحث يرجو الباحث لعلاج هذه المشكلات ولتحسين عملية التعليم والتعلم فيها.

## ٢- الحدود المكانية

جرى هذا البحث في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام. ويختار الباحث هذه المدرسة لأنّ الباحث يعلم فيها.

## ٣- الحدود الزمانية

جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

## سابعاً- تحديد المصطلحات

١- الحاسوب هو أحد أنواع الوسائل التعليمية الإلكترونية. ويقصد الباحث بالحاسوب في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية التي تمكن بها عرض الصور المتحركة والصور الثابتة. واستخدام الباحث في هذا البحث برنامجان وهما برنامج "Windows Movie Maker" وبرنامج "باور بوينت" (Power Point). وبرنامج "Windows Movie Maker" استخدمه الباحث لتصميم الصور المتحركة وبرنامج "باور بوينت" (Power Point) لتصميم الصور الثابتة.

٢- الكلام: الكلام هو فن نقل الإعتقادات والعواطف والإتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من متكلم على السامع أو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٤</sup>

ومهارة الكلام التي يقصدها الباحث في هذا البحث هي تتكون من أربعة معايير، وهي: النطق، والقواعد أو التراكيب، والمفردات، والطلاقة.

\*\*\*

<sup>4</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص: ٨٦

# الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول : الوسائل التعليمية (Teaching Aids)

المبحث الثاني : مهارة الكلام

المبحث الثالث : الدراسات السابقة

## المبحث الأول : الوسائل التعليمية (Teaching Aids)

### أولاً : مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية أو نقول باللغة الإنجليزية *Teaching Aids* هي كلّ أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب طرق<sup>5</sup>. وقيل أنها هي كلّ أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام<sup>6</sup>. وقال الطوبجى تفريقاً بين مصطلح «المواد التعليمية» ومصطلح «الأجهزة التعليمية» بأن المواد التعليمية (*Instructional materials*) فتشمل الأفلام والاسطوانات والخرائط والصور النماذج وغير ذلك من المواد... الخ. ويقال لها أحياناً *Software*. وأما الأجهزة التعليمية فيشار إليها بالمصطلحات *Audiovisual equipment* أو *Hardware*. وكثيراً ما تذكر عبارة الوسائل التعليمية ويقصد بها المواد والأجهزة معاً. ومفهوم الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة<sup>7</sup>.

نظراً إلى الإيضاح المذكور نستطيع أن نفهم أن الوسائل التعليمية هي كل الأشياء من المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم

---

<sup>5</sup> عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠) ص: ٦٧

<sup>6</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية ( القاهرة : دار المعارف،

(١٩٨١)، ص. ٤٠.

<sup>7</sup> حسين حمدي التوبجى. مرجع سابق ص ٤١

لتوضيح كلماته المكتوبة أو المنطوقة ولتسهيل فهم الدارسين إليها ولجعل عملية التعليم والتعلم فعّالة ومثيرة.

### ثانياً: أهمية الوسائل التعليمية

ومن الواضح لنا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دوراً هاماً في النظام التعليمي، لأنها تساعد بشكل كبير على استثارة إهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خيراقتهم، مما يجعلهم أكثر استعداداً وأوفق مزاجاً للتعلم<sup>8</sup>. ورأى التوبجي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية<sup>9</sup>. ونظر سوجانا ورفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها<sup>10</sup>. وبجانب ذلك تؤدي الوسائل التعليمية إلى تكوين الإتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الرغبة في عملية التعلم.

### ثالثاً: دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم :

وقد ذكر الباحث مما سبق أن الوسائل التعليمية تؤدي دوراً هاماً في النظام التعليمي. ويمكن أن يلخص الباحث إلى الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي :

أ - إثراء التعليم : أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعليم السمعي البصري) ومروراً بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تؤدي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة . إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج

<sup>8</sup> عبد الرحمن كدوك. مرجع سابق ص. ٦٧

<sup>9</sup> حسين حمدي التوبجي. مرجع سابق ص. ٤٤

<sup>10</sup> Nana Sujana dan Ahmad Rifai. *Media Pengajaran* (Bandung : Sinar Baru, 1992) Hal. 2

الأبحاث حول أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

ب - **اقتصادية التعليم** : ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته . فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر .

ج - **تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم** : يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه . وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموساً وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها .

د - **تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم** : هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة . ومثال على ذلك مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيئ الخبرات اللازمة للتلميذ وتجعله أكثر استعداداً للتعلم .

هـ - **تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم** : إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم ، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم .

و - تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية : والمقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتب أبعاداً من المعنى تقترب به من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدرس والتلميذ.

ز - يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة .

ح - تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة : تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات . وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ .

ط - تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة ( نظرية سكنر Skinner).

ي - تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ك - تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ .

ل - تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة<sup>11</sup> .

#### رابعا : أساسيات في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية :

إنّ اختيار الوسائل التعليمية التي يستعين بها المدرس في عملية التعليم والتعلم لابد من مراعاة الهدف من اختيارها، هل هي تفيد تسهيل عملية التعليم والتعلم أو مجرد معرفة بعض المعلومات العامة فحسب، وهل يكون

<sup>11</sup> دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم <http://www.moe.edu.kw.htm> Released . نقل



استخدام الوسائل التعليمية للفرد أو للمجموعة، وهل يكون استخدام الوسائل التعليمية لمجموعة من الطلاب لمرحلة الإعدادية أو الابتدائية أو المتوسطة أو للثانوية. وبجانب مراعاة الهدف، فعلى المدرس أن يراعي أيضا إلى خصائص ومميزات الدارسين، موضوع الدرس ، التكلفة المالية والعوامل المقيدة.

ومما يلي يعرض الباحث أساسيات استخدام الوسائل التعليمية، وهي:

أ - تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة : وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف: العقلي، الحركي، الانفعالي ... الخ. وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك.

ب - معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها : ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري و الذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة .

ج - معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج : مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة او المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل : الأهداف والمحتوى ، طريقة التدريس والتقييم ، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقييم حتى يتسنى له الأنسب والأفضل للوسيلة فقد يتطلب الأمر استخدام وسيلة جماهيرية أو وسيلة فردية .

د - تجربة الوسيلة قبل استخدامها : والمعلم المستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير

الفيلم المطلوب أو أن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها ذلك مما يسبب إحراجاً للمدرّس وفوضى بين التلاميذ.

ه - تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة : ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ: الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة. مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص.

و - تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة : ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الوسيلة مثل : الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس . فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإن من المؤكد الإخفاق في الحصول على نتائج المرغوب فيها.

ز - تقويم الوسيلة : ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها. ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على تهيئة الجو للعملية التربوية. وعند التقويم على المعلم أن مسافة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهاج وتحقيق الأهداف ... الخ<sup>١٢</sup>.

ويجب أن نلاحظ في هذا الصدد أن لكل من الوسائل التعليمية خصائص و مميزات وقدرات. فلا بدّ للمدرّس أن يراعي تلك الخصائص والمميزات والقدرات لكي يستطع أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بالمتطلب والشرط.

## خامسا: استخدام الحاسوب في التعليم

### أ - تعريف الحاسوب

الحاسوب (computer) هو آلة إلكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة لها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الاوامر<sup>١٣</sup>. ورأى ربحي مصطفى عليان أنّ الحاسوب هو جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج لنتائج المطلوبة لاتخاذ القرار<sup>١٤</sup>. ويتكون الحاسوب من الأجزاء الرئيسية، منها : ماتسمي بالجزء المادي (Hardware) والجزء البرامجي (Software) وجزء برينوار (Brainware).

### ب - تاريخ استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين أثر كبير في تقدّم الحياة البشرية وتطورها في كافة ميادين الحياة ومن أهمها ميدان التربية والتعليم وما يتعلق بهذا الميدان من أمور عديدة سواء في أهدافه، أو وسائله، أو طرائق تدريسه أو مناهجه.

ومن الأشياء الأخرى التي تمّ إبداعها في النصف الثاني من القرن العشرين الحاسوب الذي تطور في أنواعه وأشكاله حتى وصل إلى ما هو عليه الآن في القرن الحادي والعشرين، وبسبب المميزات الإيجابية العديدة

---

<sup>13</sup> وعد العسكري، استخدام الحاسوب في إعداد الوسائل التعليمية. <http://www.ahewar.org.htm>

نقل في شهر نوفمبر ٢٠٠٨

<sup>14</sup> المرجع نفسه

التي يمتاز بها هذا الجهاز، فقد تسابقت الأمم على اقتنائه واستخدامه في شؤون حياتها كافة، ومنها مجال التربية والتعليم.

قال جودت سعادته والسرطاوي في كتابهما "استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم" أن أول استخدام الحاسوب في المؤسسات التربوية مقتصرًا على الأمور الإدارية والمالية في الجامعات الأمريكية الكبيرة، ثم استخدم في المشروعات البحثية، حتى وصل إلى برجة المواد التعليمية في الستينيات من القرن العشرين، وبقي الحال مقتصرًا على الجامعات حتى أوائل السبعينات من ذلك القرن، باستثناء بعض المدارس الخاصة، والقوات المسلحة، ومن ثم استخدم بعد ذلك في التعليم. وقد انتشر استخدام الحاسوب في التعليم في المدارس بشكل واسع منذ بداية عام ١٩٩٧<sup>١٥</sup>.

### ج - أسباب استخدام الحاسوب في التدريس

- ١- إن استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم.
- ٢- يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.
- ٣- المقدرّة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارات التعلم ومهارات استخدام الحاسب الآلي وحل المشكلات.

---

<sup>15</sup> جوديت سعادته و عادل فايز السرطاوي. استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين

التربية والتعليم. (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص: ٢٧

- ٤- يثير جذاب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل انطلاقاً من المثل الصيني القائل: ما أسمعته أنساه وما أراه أتذكره وما أعمله بيدي أتعلمه.
- ٥- يخفف على المدرس ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية مما يساعد المعلم في استثمار وقته وجهده في تخطيط مواقف وخبرات للتعليم تساهم في تنمية شخصيات التلاميذ في الجوانب الفكرية والاجتماعية.
- ٦- إعداد البرامج التي تتفق وحاجة الطلاب بسهولة ويسر.
- ٧- عرض المادة العلمية وتحديد نقاط ضعف الطلاب وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجة الطلبة .
- ٨- تقليل زمن التعلم وزيادة التحصيل.
- ٩- تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم<sup>٦</sup>.

#### د - مجالات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

أن من أهم الطرق والأساليب التي يستخدم فيها الحاسوب كوسيلة تعليمية ما يأتي :

- ١- المهارة والتمرين (Skill and practice) : وهو عبارة عن مجموعة من التمارين يتم تدريب الطالب عليها أولاً بأول، وإعطائه التغذية الراجعة اللازمة. ويكثر استخدام هذا الأسلوب في تعليم الموضوعات التي تحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة والتكرار مثل : حل العمليات الرياضية، أو تعليم كتابة

الكلمات ومعانيها، أو حفظ الأسماء والتواريخ. وتستخدم غالبا

لثبيت معلومات سبق تعلمها بطرق أخرى :

٢- الشرح والإيضاح (Tutorial) : وتتكون هذه البرامج من شروحات وإيضاحات للمادة العلمية المقرر تدريسها، مع إيراد الأمثلة عليها.

٣- الحوار التعليمي (Dialogue) : ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار بين الجهاز والطالب، حيث يقوم الجهاز بتقديم المعلومات للطالب من خلال طرح الأسئلة الخاصة بموضوع ما، ويتلقى الإجابات عن هذه الأسئلة من الطالب.

٤- المحاكاة (Simulation) : حيث يستخدم هنا لمحاكاة الظواهر الطبيعية والتجارب التي يصعب تحقيقها عمليا في المختبر، إما بسبب عامل الوقت أو التكلفة أو الاستحالة. ومن الأمثلة على ذلك : تمثيل عملية نمو النبات - التي تأخذ أياما وشهورا- في بضع دقائق.

٥- حل المشكلات أو المسائل (Problem solving) : ويستخدم الحاسوب هنا كوسيلة لحل المسائل أو إيجاد الحل الأمثل من ضمن مجموعة من الحلول، ولا يقتصر استخدامه على حل المسائل الرياضية أو الفيزيائية، وإنما جميع المسائل التي تتعامل مع البيانات والتي يمكن فيها تمثيل المعلومات على هيئة أرقام. ووظيفة الحاسوب هنا هي إجراء الحسابات والمعالجات الكافية من أجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المسألة.

٦- الألعاب التعليمية (Instructional games) : وتهدف إلى إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية، بغرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب الأطفال إلى التعلم.

٧- التقييم (Evaluation) : حيث يستخدم الحاسوب هنا لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلبة، وتحديد مستوياتهم، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة سريعة وفاعلة توفر الوقت والجهد. ويتضمن التقييم : تحضير أسئلة الامتحانات باستخدام قاعدة بيانات يتم تزويدها بأعداد كبيرة من الأسئلة المحتملة (بنك الأسئلة)، وطرح الأسئلة على الطلبة وتلقي إجاباتهم، وتحرير هذه الإجابات، وحفظ درجات الطلبة، وعمل جداول إحصائية أو رسوم بيانية لها، وغير ذلك من التطبيقات.

٨- التعليم الذاتي (Self Teaching) : ويحل فيها الحاسوب محل المعلم في شرح المعلومات، وتسجيل أحوبة المتعلم، وتقوية تعلمه، وتصحيح أخطائه وتشخيصها، ومتابعته.

٩- التعليم الخاص المتفاعل (Tutorial Interactive Learning) : حيث تقدم المواد التعليمية هنا على شكل أطر (Frames) أو فقرات أو صفحات على شاشة العرض مطبوعة بأسئلة وتغذية راجعة وتعزيز يعتمد على نوع الاستجابة، وتفريع ذلك إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك<sup>١٧</sup>.

#### ٥ - مميزات استخدام الحاسوب في التعليم.

- ومن أهم المميزات التي أشار إليها الأدب التربوي مايلي:
- ١- يقدم الحاسوب المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة.
  - ٢- يوفر الحاسوب فرصا للتفاعل مع المتعلم مثل الحوار التعليمي.
  - ٣- يمكن الحاسوب الطالب من اختيار وتنفيذ الأنشطة والتجارب الملائمة لميوله ورغباته.

---

<sup>17</sup> جوديت سعادة وعادل فايز السرطاوي. مرجع سابق ص: ٤٨ - ٥٠.

- ٤- يسهل على الطالب اختيار ما يريد تعلمه في الزمان والمكان المناسبين.
- ٥- تقديم التغذية الراجعة الفورية.
- ٦- محاكات الطبيعة وخاصة فيما يتعلق بالأمور التي فيها محددات زمنية أو مكانية أو الخطورة عند تمثيلها في الواقع مثل انشطارات النووية أو بسبب التكلفة العالية مثل : التدرب على الطيران.
- ٧- حفظ بيانات الطلاب ودرجاتهم.
- ٨- قيام الحاسوب التعليمي بجميع الأعمال الروتينية ، مما يوفر الوقت للمعلم لإعطاء اهتمامات أكبر للمتعلمين.
- ٩- يمتاز الحاسوب بالدقة العالية (Accuracy)، حيث يقوم بإعطاء النتائج وبدقة عالية جدًا تضم عشرات الخانات الكسرية، ويعطي نتائج خالية من أية نسبة للخطأ، إذ تعتمد صحة النتائج على العامل الإنساني والذي يقوم بإدخال البيانات إلى الحاسوب.
- ١٠- يوفر الحاسوب الألوان والموسيقى والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.
- ١١- الحاسوب أثبت جدارته في مجال التدريب، وقد وجد أنه يوفر حوالي (٣٠ %) من الوقت المطلوب من أجل التدريب إذا ما قورن بالطريقة التقليدية.
- ١٢- تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية المعقدة.
- ١٣- السرعة في استرجاع المادة المخزونة في الحاسوب<sup>١٨</sup>.
- ١٤- عدم الملل أو الكلال أثناء الفصل الدراسي حيث يمكن أن يقوم الحاسوب بإعادة شرح موضوع العديد من المرات أو إظهار المعلومات للمستخدم العديد من المرات دون الكلال أو الملل<sup>١٩</sup>.



## و - معوقات استخدام الحاسوب في التعليم

بالرغم من مميزات الحاسوب الإيجابية العديدة في جميع مجالات الحياة، ومنها مجال التربية والتعليم، إلا أن هذه التجربة واجهت معوقات وصعوبات كثيرة تحد من انتشارها بشكل سريع . ومن أهم تلك المعوقات ما يلي :

- ١ - قلة الكوادر المتخصصة في مجال الحاسوب التعليمي في جهاز التربية في الدول المختلفة وقلة الوعي الكافي لأهمية إدخال الحاسوب في مجال التربية والتعليم، وخاصة في الدول النامية.
- ٢ - قلة البرامج الحاسوبية الملائمة ذات المستوى الرفيع بسبب الجهد الكبير المطلوب لتصميم البرامج وكتابتها.
- ٣ - يعتبر استخدام الحاسوب في التعليم مكلفا إلى حد ما، ولا بدّ من الأخذ بالحسبان تكاليف التعليم، والمشكلة الأساسية في التكلفة هي الصيانة وخاصة عند زيادة معدل استخدام الجهاز وتشغيله لفترات طويلة.
- ٤ - ندرة توفر البرامج التعليمية باللغة العربية، حيث يشكل هذا الأمر عقبة للتوسيع في إدخال الحاسوب إلى التعليم، ويشير توكر (Tucker, 1985) في هذا الصدد، إلى أنه من السهل علينا شراء أجهزة الحاسوب ووضعها في المدارس، إلا أن الصعوبة تتمثل في تزويد هذه الأجهزة بالبرامج الملائمة.
- ٥ - الخوف من الحاسوب على اتجاهات الطلبة، حيث يرى بعض المربين أنه باستعمال الحاسوب ستصبح العملية التعليمية بعيدة عن الصبغة الإنسانية.

- ٦- مشكلات تتعلق باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتعامل مع الحاسوب كمادة تعليمية أيضا.
- ٧- جلوس الطالب فترة طويلة أمام الحاسوب قد يؤثر عليه صحيا وعصبيا.
- ٨- لا يوفر الحاسوب فرصا مباشرة لتعلم المهارات اليدوية ، والتجريب العملي.
- ٩- تتطور أجهزة الحاسوب باستمرار مما يجعل وجود برامج جاهزة لجميع أنواع الأجهزة غير ممكن وبذلك نضطر لتغيير الأجهزة باستمرار، وهذا مكلف ماديا.
- ١٠- لا يوفر الحاسوب فرصا للتفاعل الاجتماعي المناسب بين الطلبة أنفسهم أثناء التعلم<sup>٢٠</sup>.

## المبحث الثاني : مهارة الكلام

### أولاً : مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث<sup>21</sup>. ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد واتساع وظائف التعبير الشفهي ومجالاته مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة

### ثانياً : أهمية مهارة الكلام

شرح طعيمة<sup>22</sup> أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هون نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايدت الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

<sup>21</sup> محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٥٣

<sup>22</sup> رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (ايسيسكو -مصر: منشورات المنظمة

- الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقى فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام منها:
- أ- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ج- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس
- د- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
- هـ- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم ، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
- و- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.
- ز- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه-ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها، أو المواقف التي يتعرض لها.

- ح- الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.
- ط- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية<sup>23</sup>.

### ثالثا : أهداف تعليم الكلام

- أهم أهداف تعليم الكلام هي:
- أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ز- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ح- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

---

<sup>23</sup> أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ٨٧-٨٨.

- ط- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ي- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة<sup>٢٤</sup>.

#### رابعاً : مواد تعليم مهارة الكلام

##### أ - المحادثة

الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، و مستمع وهو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة، واستخدام التوضيحات التي تساعده على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه، وإشارة اليد، وغيرها، بينما يقوم المستمع بالإصغاء، والإنصات لحديث المتكلم، وفك رموزه، وإدراك معانيه، والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث<sup>٢٥</sup>.

والمحادثة مصدر حادث وتعني أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية<sup>٢٦</sup>.

فإذا أضفنا إلى ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، و أن يكون قادراً على

---

24 محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ( الرباط : مطبعة

المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ص: ١٣٠

25 أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ١٠٩ .

26 المرجع نفسه

تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض<sup>٢٧</sup>.

#### ب - المناقشة

وهي مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد<sup>٢٨</sup>. وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا<sup>٢٩</sup>.

#### ج - حكاية القصص

القصة هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، و تبني على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام<sup>٣٠</sup>.

ونحن نعرف أن التلاميذ لديهم قصص وخبرات ممتعة يشترقون للتحدث عنها. فأول خطوة في تعليم القصص هي أن يختار التلاميذ قصصهم بدلا من أن يفرضها عليهم المعلم. وهذه القصص يمكن أن تكون مباشرة من خبرة التلميذ أو غير مباشرة اكتسبها من القراءة أو الاستماع.

27 محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣) ص: ١٤٧.

28 أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ١١٠

29 محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق ص: ١٤٧

30 أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ١٠٦

## خامسا: طرائق تعليم مهارة الكلام

أما طرق التدريس المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها:

### أ- الطريقة المباشرة (Direct Method)

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشرين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا يمكن للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.<sup>31</sup>

### ب- الطريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method)

ينبغي أولا أن تقترن أنشطة الدارس على الجانب السمعي الشفهي المجالات البصرية الإشارية للسلوك اللغوي. كما ينبغي أن يعقب مرحلة التعرف والتمييز كل من المحاكاة والتكرار والاستظهار ولا يتركز الدارس اهتمامه على توسيع حصيلته من المفردات إلا بعد أن يتعود على الأصوات والنظم والصبغ، وعلى الدارس أن يركز على الصحة اللغوية قبل السعي نحو الطلاقة.<sup>32</sup>

### ج- طريقة الإستجابة الجسمية (Total Physical Response Method)

يطلب المعلم من الطلاب أن يعملوا ما أمرهم مباشرة بالاستجابة الجسدية. على سبيل المثال، أمر المدرس الطالب ليفتح الباب فالطالب يفتحه مباشرة

### د- الطريقة الصامتة (The Silent Way Method)

<sup>31</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار لفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢  
<sup>32</sup> جاك و ثيودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل الصيني وغيره، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص. ١١٩ - ١٢٠



تقديم المدرس عنصر لغوي مرة واحدة، وعادة ما يكون ذلك باستخدام معينات غير لفظية من أجل توصيل المعاني للطالب. ويتبع ذلك مباشرة الاختبار والذي قد يكون من الأفضل تسميته باستنطاق الطالب وتشكيل استجابته.<sup>33</sup>

#### هـ - الطريقة الاتصالية (Communicative Method)

وقد يقوم المعلم بصورة شخصية وغير رسمية من خلال الجلسات الإفرادية مع كل دارس. يتحدث فيها المعلم عن موضوعات مثل نظرة الدارس إلى أسلوبه في التعلم وقدراته التعليمية الخاصة وأهدافه من التعلم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريق إجراء عملية تحديد احتياجات.<sup>34</sup>

#### و - الطريقة الانتقائية أو التوليفية (Eclectic Method)

من الممكن أن نظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وعلى المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة.<sup>35</sup>

### سادسا: الأسس وطرق تنمية مهارة الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو يهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتوصل

<sup>33</sup> المرجع نفسه ص: ٢٠٥ - ٢٠٦

<sup>34</sup> المرجع نفسه ص: ١٤٩

<sup>35</sup> محمد علي الخولي، مرجع سابق ص: ٢٦

المدرس إلى طرق واستراتيجية التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق والاستراتيجيات<sup>36</sup>.

وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوافر في طريقة التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهمها<sup>37</sup> :

أ- استثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم

ب- البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة.

ج- إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه.

د- إشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

### سابعاً: دور المعلم في تعليم الكلام

كما عرفنا أن مهارة الكلام من أكثر مهارات اللغة حاجة لمجهود المعلم، ولذا فمسؤولية المعلم عن ترقية كفاءة المتعلم في الكلام مهمة وكبيرة. وبالرغم من أن من الوسائل والطرق وعدد من أساليب وإجراءات كانت مستعدة، إلا يؤدي المعلم دوراً في استخدامها للوصول إلى نجاح عملية التعليم. ولمساعدة المعلم على القيام بدوره والوفاء بمسؤوليته بعض التوجيهات والإرشادات التي أكدها الناقدة وطعيمة كما يلي:

أ- على المعلم أن يفسح صدره لأخطاء الدارسين ويقوم بتسجيلها أولاً فأولاً حتى يمكنه أن يفرد لها وقتاً للعلاج والتدريب الصحيح. ولا يتدخل في أثناء الكلام. هذا يؤدي غالباً إلى الارتباك والتلجلج ثم الصمت.

ب- الاشتراك الفعال للدارسين في المناشط اللغوية، إن تنمية مهارة الكلام أمر غير ممكن إلا إذا انخرط المتعلم في الكلام، وقام بالتعبير عن نفسه. ويرجع

<sup>36</sup> أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ٩٩

<sup>37</sup> المرجع نفسه، ص: ١٠٠

عدم اشتراك كثير من الدارسين في أنشطة الكلام برغم أنهم جاءوا لدراسة اللغة بشغف لتعلم الكلام إلى عدة أسباب:

- ١- أن ممارسة الكلام أصعب من الجلوس والاستماع.
  - ٢- أن الكثيرين يشعرون بعدم الراحة لما يصيبهم من تردد عند المحاولات الأولى للتكلم.
  - ٣- أن كثيراً من الدارسين لديهم إحساس مفرد بالذات ولا يحبون ارتكاب أية أخطاء أو الظهور بمظهر الغباء أمام أقرانهم.
  - ٤- الخوف من الفشل أو التهكم والسخرية.
- ج- لا بد أن يدرك المعلم أن الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم الكلام يتصل اتصالاً وثيقاً بالنجاح.
- د- لا بد أن يدرك المعلم أن التابع والتدرج شئ مهم في تنمية مهارة الكلام.
- هـ- في تدريبات الكلام القائمة على الأسئلة والإجابات القصيرة يحتاج المعلم لما هو أكثر من قدرته على استخدام الطريقة<sup>٣٨</sup>.

### ثامنا: تقويم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. رأت سوهرسيمي أريكنتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظراً إلى نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة<sup>٣٩</sup>.

وأما اختبار الكلام عند محمد على الخولى يكون بعدة طرق، منها:

---

<sup>38</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق ص ١٤٤-١٤٦.

<sup>39</sup> Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), p. 108

- أ) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. وقيم على أساس الطلاقة والصحة.
- ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفهية قصيرة؛
- ج) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.
- د) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفها في وقت محدد.
- هـ) يشترك طالبان أو أكثر في محاوره شفها حول موضوع معين أو في محادثة حرة.<sup>40</sup>

## المبحث الثالث : الدراسات السابقة

### أولاً : عرض الدراسات السابقة

قد قام بعض الباحثين بدراسات مماثلة في هذا المجال، منهم:

أ- الدراسة الأولى : سارتونو (٢٠٠٧) <sup>٤١</sup> :

١- أهداف البحث :

أ)- لتطبيق الوسائل التعليمية "سيدوارجو ييكي *Sidoarjo cry*" في

تعليم اللغة الأندونيسية للتقييم ملائمتها كالوسائل التعليمية

لطلبة الصف العاشر (X) في المدرسة الثانوية الحكومية

سيدوارجو،

ب)- لتطبيق الوسائل التعليمية "سيدوارجو ييكي *Sidoarjo cry*" في

تعليم اللغة الأندونيسية (مهارة الاستماع) لتنمية رغبة الطلبة

في الصف X في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو،

ج)- لتطبيق الوسائل التعليمية "سيدوارجو ييكي *Sidoarjo cry*" في

تعليم اللغة الأندونيسية لتنمية نتيجة الطلبة في تعليم مهارة

الاستماع في الصف X في المدرسة الثانوية الحكومية

سيدوارجو.

٢- منهج البحث

قام الباحث في هذا البحث بالمدخل الكيفي ونوعه بحث

إجرائي صفي. أما طريقة جمع البيانات فهي بالملاحظة وتسجيل كل

نشاطة في جميع عملية الدراسة.

---

<sup>41</sup> Sartono. *Penggunaan Media Presentasi Pembelajaran "Sidoarjo menangis" dalam* <http://wacana-pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN Sidoarjo>. Makalah hasil PTK 2007, ( .) Diakses Selasa, 24 Juni 2008. [bahasa.blogspot.com/2008/06/ptk-sidoarjo-menangis.html](http://bahasa.blogspot.com/2008/06/ptk-sidoarjo-menangis.html)

٣- نتائج البحث : نتيجة هذا البحث يدل على أن الوسائل التعليمية "سيدوارجو ييكي" من الوسائل التعليمية الملائمة ويمكنها أن تكون فعالة في تحسين الرغبة والدافعية لدى الطلبة ويجعلهم عمليّون وناشطون في عملية التعليم والتعلّم. وكذلك فعالة لتحسين كفاءة الطلبة في تعلم مهارة الاستماع كما في نتيجتهم التي تدل على ترفيتها تُعني ٧٧،٢٤ تصبح ٨٩،٤٧.

ب- الدراسة الثانية : مرآة الصالحة (٢٠٠٧) :<sup>٤٢</sup>

- ١- أهداف البحث : الحصول على معرفة وصفية عن استخدام الوسائل التعليمية ثلاث أبعاد وطريقتها المستخدمة في المدرسة الثانوية مالانج الثالث، والحصول على معرفة مدي فعالية الوسائل التعليمية ثلاثة أبعاد في تنمية دافعية الطلاب الصف العاشر "ج" في تعليم اللغة العربية
- ٢- منهج البحث : مدخل البحث فيه هو المدخل الكيفي ونوعه بحث إجرائي صفي. أما طريقة جمع البيانات فهي بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والوثائق.
- ٣- نتيجة البحث : كانت هذه الوسائل فعالة في تنمية دافعيّتهم الضعيفة في تعليم اللغة العربية وأن استخدام الوسائل تكون فعالة إذا كان المدرس يعرف كثيرا عن طرق استخدامها وكانت تلك الوسائل المستخدمة مناسبة للمادة والأهداف التعليمية وإرادة الطلبة.

---

<sup>42</sup> مرآة الصالحة. تنمية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد. رسالة

ج- الدراسة الثالثة : محمد رضا السقاف (٢٠٠٦)<sup>٤٣</sup>

١- أهداف البحث :

أ)- اكتشاف استراتيجية تعليم الكلام باستخدام البطاقات وبدون استخدامها

ب)- مدى فعالية تدريس الكلام باستخدام البطاقات

ج)- مشكلات تعليم الكلام في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى

٢- منهج البحث : في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الوصفي التجريبي الكمي، أما دراسته هي دراسة حالة. ومجتمع البحث هو طلاب الصف الخامس، وعددهم حوالي ١٠٠٠ و العينة ٢٤ طالبا. فقسم العينة إلي فصلين وهما فصل الضابط و فصل التجريبي، ولكل فصل ١٢ طالبا.

٣- نتائج هذا البحث هي :

أ)- أن تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقات المريحة، هي استراتيجية لائقة لاكتساب المهارات اللغوية، وتزويد قدرة الطلبة علي استيعاب مهارة الكلام وتساعد علي تنمية المهارات الأخرى

ب)- أن تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى تكون أكثر فعالة في رفع مستوى الطلاب

---

<sup>43</sup> محمد رضا السقاف. تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة"

كديرى، رسالة ماجستير، غير منشورة (مالمج : جامعة إسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦)

ج)- المشكلات يصعب علي المدرس الإشراف علي أنشطة الطلاب أثناء التدريس إذا كان عدد الطلاب كثيرة ويحتاج المدرس إلي بعض الوقت لاعداد البطاقات قبل التدريس

### ثانيا : الموازنة والمناقشة

والنتائج من تلك الدراسات السابقة، يستطيع الباحث أن يعطي الخلاصة أن الباحثين السابقين قد بحثا دور الوسيلة التعليمية في تنمية دافعية أو رغبة الطلبة ولكن بالوسائل التعليمية المتفارقة. وعلى سبيل المثال قد بحث سرتونو (٢٠٠٧) عن استخدام وتطبيق الوسائل التعليمية "سيدوارجو سيكي *Sidoarjo cry*" لتنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة الأندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) سيدوارجو، واستخدم سرتونو التلفزيون وأجهزة إعلام اللاعب (*media player*) لعرض الصور التي تتعلق بكارثة طين لايندو في سيدوارجو.

وأما مرأة الصالحة (٢٠٠٧) فقد بحثت عن مدي فعالية الوسائل التعليمية ثلاث أبعاد (3D) لتنمية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مالانج الثالث. وركزَ الباحث الأخير محمد رضا السقاف (٢٠٠٦) بحثه حول استخدام البطاقات لتنمية مهارة الكلام في المعهد العصري غونتور الثالث كيدري.

### ثالثا : استفادة الباحث

قد استفاد الباحث من تلك الدراسات السابقة أن الوسائل التعليمية مهمّ جدّا في مجال التعليم والتعلم ولا سيما في تعليم مهارة الكلام. قال عبد الرّحمن كدوك عن أهمية الوسائل التعليمية بأنها تساعد بشكل كبير على



استشارة إهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادًا وأوفق مزاجًا للتعلم<sup>44</sup>.  
وقد انكشفت و أثبتت هذه الدراسات تلك النظرية أو الرأي حيث أثبت دراسة سرتونو فعالية استخدام الوسائل التعليمية "سيدوارجو ييكي *Sidoarjo cry*" في تحسين مهارة طلبة صف العاشر في مدرسة سيدوارجو الثانوية الإسلامية الحكومية ( MAN Sidoarjo ). وكذلك دراسة مرأة الصالحة و محمد رضا السقاف الذان قد أثبتا فعالية استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد و البطاقات في تعليم اللغة العربية.

فبناء على ذلك، لتكميل البحث في مجال الوسائل التعليمية المثيرة الأخرى انجذب الباحث أن يقوم بدراسة إجرائي صفي باستخدام الحاسوب، لأنه لم يقم الباحثين الأخرى في هذا المجال.

★★★★☆★★★★

## الفصل الثالث

### اجراءات الدراسة

- أولا : منهج البحث
- ثانيا : مراحل تنفيذ البحث
- ثالثا : مجتمع البحث وعينته
- رابعا : مصادر البيانات وطرق جمعها
- خامسا : أساليب تحليل البيانات

## أولاً : منهج البحث

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو منهج البحث الإجراءي الصفّي (Class Action Research). قال كيميس (Kemmis) أن بحثاً إجرائياً صفياً هو عملية تطبيق الاقتراحات والنظريات لإصلاح الشيء أو معالجته لنيل النتائج من تلك المعالجة<sup>٤٥</sup>. وقال ذوقان عبيدات وآخرون في تعريف البحث الإجراءي: أنه دراسة علمية للعمليات والطرق المستخدمة في مجال العمل والحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق واكتشاف طرق جديدة أكثر ملائمة<sup>٤٦</sup>.

ويعني ذلك أن البحث الإجراءي الصفّي دراسة منظمة يقوم بها مجموعة من المدرسين لأجل تحسين العملية خلال إجراء العملية التعليمية مع تأملهم في نتائجه<sup>٤٧</sup> وتنفيذ هذا البحث يكون بالدورين، ولكلّ دورة تتكون من أربع خطوات، وهي:

أ - التخطيط

ب - التنفيذ

ج - الملاحظة

د - الانعكاس.

توضح هذه المراحل بالرسم البياني أو التخطيطي فيما يلي :

---

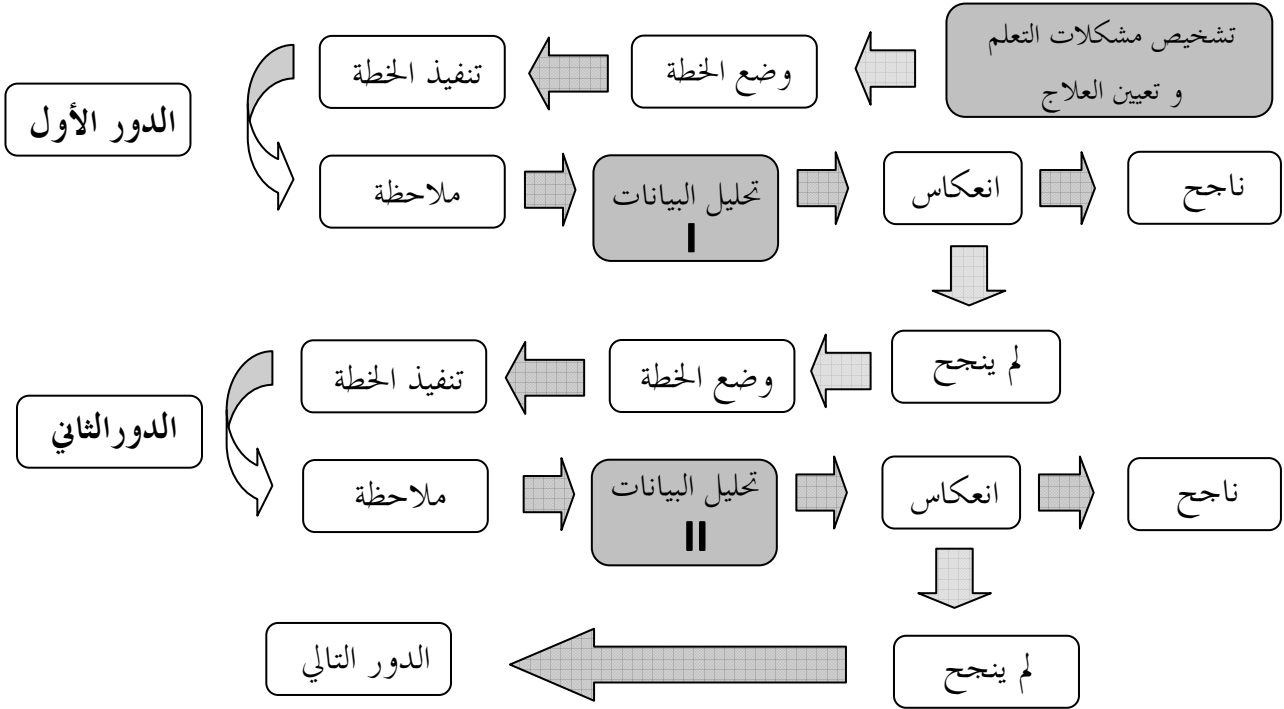
<sup>45</sup> Syamsuddin dan Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), p. 19

<sup>46</sup> . ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي*، ( الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع، ١٩٩٧ م) ص. ٣١٨

<sup>47</sup> Rochiati, *Metode Penelitian Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), p. 12

## الجدول رقم (١)

### الرسم التخطيطي في البحث الإجرائي<sup>٤٨</sup>



### ثانيا : مراحل تنفيذ البحث

قام الباحث بتنفيذ هذا البحث حسب المراحل التي سبق ذكرها، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. ويتناول مراحل إجراءات البحث فيما يلي:

أ - التخطيط

- ١- إعداد / تصميم المواد الدراسية بالحاسوب
- ٢- تصميم خطة التدريس لمهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية
- ٣- تصميم أدوات البحث التي تُستخدم عند تنفيذ هذا البحث.
- ٤- تصميم جدول إجراءات البحث كما يلي :

<sup>48</sup> Wahid Murni. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidik dan Calon Pendidik: dari teori menuju praktek*. Makalah/Diktat disampaikan pada Pelatihan PTK UIN Malang. Januari 2008

الجدول رقم (٢)  
مراحل إجراءات البحث

الشهر	اليوم و التاريخ	النشاطات	البيان
فبراير ٢٠٠٩	الأربعاء، ٤	الملاحظة	التقويم القبلي (الشفهي) في مهارة الكلام
	الأربعاء، ١١	اللقاء الأول للدور الأول	كيف نصلي
	الأربعاء، ١٨	اللقاء الثاني للدور الأول	كيف نصلي
	الأربعاء، ٢٥	اللقاء الثالث (اختبار للدور الأول)	كيف نصلي
مارس ٢٠٠٩	الأربعاء، ٤	اللقاء الأول للدور الثاني	نتعلم الحساب
	الأربعاء، ١١	اللقاء الثاني للدور الثاني	نتعلم الحساب
	الأربعاء، ١٨	اللقاء الثالث اختبار للدور الثاني	نتعلم الحساب

ب - التنفيذ

والمقصود بالتنفيذ هو تطبيق كل ما في التخطيط من الخطوات التي ستجرى في الفصل. ولا بدّ للباحث أن يتبع ما خطّطه في التخطيط، مع أنه ينفّذه طبيعياً.<sup>٤٩</sup> قام الباحث بعملية التعليم والتعلّم وفقاً بخطة التعليم المقررة.

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007) h. 18

### ج - الملاحظة

وأما الملاحظة فقام بها الباحث معاً بالتنفيذ داخل الفصل. والأمور التي لاحظها الباحث داخل الفصل هي ما يتعلق بمشكلات البحث يعني ضعف الطلبة في الكلام وضعف رغبة الطلبة في تعليمها ومن حيث فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام. وقصد بها يعني لتعريف التغيير لوجود التنفيذ الذي يوجه الملاحظة إلى الطلبة. ويستخدم الباحث أداة/ دليل الملاحظة لجمع بيانات البحث.

### د - الإنعكاس

ينعكس الباحث تنفيذ إجراءات التعليم في اللقاء الأول والثاني والاختبار البعدي. ويقوم الباحث بالانعكاس عن نتيجة الملاحظة حول الإجراءات التعليمية وسلوك التلاميذ عن طريق التحليل عليها. وعلى ضوء هذا التحليل يستخلص الباحث كالاتي:

- ١ - إذا كان هذا البحث وصل إلى معيار النجاح فلا يحتاج أن يواصل الباحث إلى الدور التالي
- ٢ - إذا كان هذا البحث لم يصل إلى معيار النجاح فيواصل الباحث إلى الدور التالي.

### ثالثاً: مجتمع البحث و عينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية. بمتارام للسنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩، وعينة البحث هي جميع الطلبة في الصف الثاني الذين يبلغ عددهم خمسة عشر طالباً.

## رابعاً : مصادر البيانات وطرق جمعها

### أ - مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مدرس اللغة العربية، وجميع الطلبة في الصف الثاني بمدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية بمتارام للسنة الدراسية ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ومصادر أخرى ثانوية حيث يحتاج الباحث إليها لتكملة البيانات.

### ب - طرق جمع البيانات

إنّ الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هي:

#### ١ - المقابلة

هي استبيان شفوي يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.<sup>٥٠</sup>

#### ٢ - الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٥١</sup>

---

<sup>50</sup> ذوقان عبيدات وآخرون. مرجع سابق ص: ١٣٥

<sup>51</sup> المرجع نفسه ص: ١٤٩

### ٣ - الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً، وتستخدم الاختبارات في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال.<sup>52</sup>

وهذه الطرق كلها تستخدم لجمع البيانات كما في الجدول التالي:

#### الجدول رقم (٣)

#### بيانات البحث ومصادرها وطرق جمعها

رقم	طرق جمع البيانات	أنواع البيانات	مصادر البيانات	التنفيذ
١	المقابلة	مشكلات الدراسية عند عملية البحث في الفصل وكفاءة الطلبة في الكلام	المدرس	قبلية
٢	الملاحظة	○ النتيجة لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وترقية كفاءتهم في الكلام (مناسبا بالمعايير في تعليم مهارة الكلام)	الطلبة	في العملية
٣	الإختبار	○ شفهيًا : النتيجة لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وترقية كفاءتهم في الكلام (مناسبا بالمعايير في تعليم مهارة الكلام)	الطلبة	قبلية وبعدية



## البيان :

قبلية : قبل عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية (الحاسوب)  
بعديّة : بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية (الحاسوب)  
في العملية : في عملية التعليم والتعلم

## خامسا: أساليب تحليل البيانات

حلل الباحث البيانات المجموعة في هذا البحث بأسلوب التحليل الكيفي عند مايليس Milles وهايرمن Huberman يعني يتكون من ثلاث خطوات، وهي : (١) انتقاء البيانات وتصنيفها، و (٢) عرض البيانات وتحليلها، و (٣) تلخيصها.

ولتحليل كفاءة الطلبة في مهارة الكلام فاستخدم الباحث المعيار الذي قد سبق ذكره، يعني العناصر أو النقاط الأربعة وهي : النطق، والتركيب، والمفردات والطلاقة. وهذه النقاط أو العناصر الأربعة تتكون على المعايير التي تستخدم لقياس مهارة الكلام. وهذه المعايير كما يلي :<sup>٥٣</sup>

### الجدول رقم (٤)

#### معيّار الاختبار في مهارة الكلام

الدرجة	المعايير	النقاط
٤	يفهم تماما مع وجود لكنة خفيفة.	(١) - النطق
٣	يفهم غير بعيد مع وجود لكنة واضحة.	
٢	وجود الأخطاء الكثيرة في النطق وتقود إلى سوء الفهم	
١	لا يمكن فهمه لكثرة أخطاء النطق	

٤	يستطيع التلميذ أن يتكلم بتركيب جيّد مع وجود الخطأ الخفيف لا تؤثّر في فهم المعنى	٢- التراكيب / القواعد
٣	يستطيع التلميذ أن يتكلم بتركيب الذي فيه الخطأ الخفيف وتؤثّر في فهم المعنى	
٢	وجود الأخطاء الكثيرة في التركيب حتى يصعب فهم ما يقوله	
١	لا يمكن فهم ما يقوله لكثرة الخطأ في التركيب	
٤	المفردات (في الأجوبة) مناسبة للأسئلة	٣- المفردات
٣	بعض المفردات غير مناسبة بالسياق (في الأجوبة)	
٢	جهله في بعض المفردات حتّى يصعب فهم حديثه	
١	جهله بالكثير من المفردات يجعل حديثه غير مفهوم	
٤	يتحدث بطلاقة، صحيح من حيث الوقف والإبتداء	٤- الطلاقة
٣	يتحدث بطلاقة ناقصة، وصحيح من حيث الوقف والإبتداء	
٢	يتحدث بطلاقة الناقصة، مع وجود الخطأ من حيث الوقف والابتداء	
١	لا يمكن فهم ما يقوله لكثرة تردده وطول فترات الصمت	
١٦	<b>الدرجة الأعلى</b>	

وبعد تقدير درجة كلّ من الممتحن تعتبر النتيجة بالرموز الآتية:

$$100 \times \frac{م}{د} = ن$$

**البيان :**

$$ن = \text{النتيجة}$$

$$م = \text{مجموع الدّرجة لكلّ الطلبة}$$

$$د = \text{الدّرجة الأعلى وهي } 4 \times 4 = 16$$

ولمعرفة نجاح كلّ الطلبة فنحتاج إلى ما يسمّى بالمعيار الأدنى للنجاح (SKM) الذي تمّ وضعه المدرّس في أول السنة الدراسية. وقدّره نظرا إلى مهمّة المادة والكفاءة الأساسية للطلبة، ودرجة الصعوبة للمادة، والوسائل التعليمية. إذا كانت نتيجة الطلبة متساوية بالمعيار الأدنى للنجاح (SKM) أو أعلى منه فهم ناجحون وإذا كانت نتيجتها أدنى منه فهم غير ناجحين. والمعيار الأدنى للنجاح (SKM) في مدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية هو "٦٥" كما قدّره مدرس اللغة العربية الذي يعلم فيها.

\*\*\*

## الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أولا : عرض البيانات

ثانيا : تحليل البيانات ومناقشتها

## أولاً: عرض البيانات

### أ- الملاحظة الأولى

قبل أن قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأ بالملاحظة الميدانية في اليوم الأربعاء ٤ فبراير سنة ٢٠٠٩ م. وفي هذه الملاحظة الميدانية عمل الباحث مما يلي :

- ١- قياس أو تقويم كفاءتهم في مهارة الكلام حول المواد التي قد درسوا ها من قبل (٤ فبراير سنة ٢٠٠٩ م).
- ٢- المقابلة مع مدرّس اللغة العربية عن مستوى إشترك الطلبة في عملية التعليم والتعلّم. (٤ فبراير سنة ٢٠٠٩ م).

ومن هذه الملاحظة نال الباحث البيانات التي تتعلق بكفاءة الطلبة في مهارة الكلام وآرائ المدرس عن تعليم مهارة الكلام وحماسة الطلبة فيها. وهذه البيانات كمايلي:

- ١- تقويم كفاءة الطلبة في مهارة الكلام حول المواد التي قد درسواها سابقا. في اليوم ٤ من فبراير سنة ٢٠٠٩ م قام الباحث تقويما لكفاءة الطلبة في مهارة الكلام حول المواد "كيف نتوضأ" التي قد درسواها من قبل. والنتيجة من هذا التقويم كالاتي :

### الجدول رقم (٥)

#### نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي في مهارة الكلام

البيان	النتيجة	المجموع	نقاط الاختبار والدرجات				أسماء الطلبة	الرقم
			طلاقة	مفردات	تركيب	نظقي		
لم ينجح	٦٢،٥	١٠	٢	٣	٢	٣	أحمد شكري	١
لم ينجح	٦٢،٥	١٠	٣	٣	٢	٢	أول الدين	٢

٣	أيو سريواتي	٢	٢	٣	٢	٩	٥٦،٢	لم ينجح
٤	فوزية	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	ناجح
٥	خديجة	٣	٢	٣	٢	١٠	٦٢،٥	لم ينجح
٦	خير النسوة	٣	٣	٣	٢	١١	٦٨،٧	ناجح
٧	هيرمانشه	٣	٢	٣	٢	١٠	٦٢،٥	لم ينجح
٨	هيرنياتي	٣	٣	٣	٢	١١	٦٨،٧	ناجح
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣	٢	١١	٦٨،٧	ناجح
١٠	إسرائي	٣	٢	٢	٢	٩	٥٦،٢	لم ينجح
١١	جونيدي	٣	٣	٣	٢	١١	٦٨،٧	ناجح
١٢	ملتزم	٣	٢	٢	٢	٩	٥٦،٢	لم ينجح
١٣	نور الجنة	٣	٢	٢	٢	٩	٥٦،٢	لم ينجح
١٤	سرياني	٢	٣	٣	٢	١٠	٦٢،٥	لم ينجح
١٥	ولدان	٣	٢	٣	٢	١٠	٦٢،٥	لم ينجح
المجموع		٤٢	٣٦	٤٢	٣٢	١٥٢	٩٤٩،٦	
المتوسط لكل الاختبار		٢،٨	٢،٤	٢،٨	٢،١		٦٣،٣	

٢- البيانات المحسولة من المقابلة مع مدرّس اللغة العربية.

وأكدت تلك البيانات المحسولة المذكورة مقاله مدرس اللغة العربية عندما سئل عن كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وكذلك عن مسؤوليتهم (*Their responsibility*) في اعمال ما أوجبه المعلم من واجب منزلي أو غيره. قال المعلم: "أنّ قدرة الطلبة في مهارة الكلام ما زالت منخفضة، ومن أسبابها هي لقلّة فرصتهم لممارستها، وقلّة الكتب التعليمية العربية المتوفرة

حتى ركّزنا أكثر الوقت المتوفر لكتابة المادة التعليمية<sup>54</sup>. وأما بالنسبة إلى مسؤوليتهم في اعمال ما أوجهه المعلّم من واجب منزلي أو غيره، فقال المعلم : "أنّ رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية مازالت منخفضة، وتأثر هذه المشكلة إلى مستوى مسؤوليتهم في التعلم وكذلك إلى إشتراكهم في عملية التعليم والتعلّم"<sup>55</sup>.

من تلك البيانات المذكورة على الأقل قد نلنا البيانات الأساسية حول مستوى رغبات وكفاءات الطلبة في تعلّم اللغة العربية (مهارة الكلام).

ومن هذه الملاحظة إنكشف الباحث المشكلات التالية:

- (١) - قال معلم اللغة العربية أن قلة الكتب التعليمية لدى الطلبة قد أثرت إلى تركيز المعلم في استخدام ومرور الوقت المتوفر بكتابة المواد الدراسية حتى يشعر الطلبة الملل والكرهية الشديدة والحماصة المنخفضة.
- (٢) - ليس للطلبة فرصة كثيرة لتدريب وممارسة لغتهم بالكلام حتى يشعرون أنّ كفاءتهم في التحدّث منخفضة.
- (٣) - يحتاج الدّارسون إلى استراتيجية التعلّم الجيدة والمثيرة لتنمية مهارة الطلبة في الكلام ولكي تكون عملية التعليم والتعلم فعالة

## ب- تطبيق استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام

### ١- الدور الأول

#### أ- التخطيط

إنّ من الأمور التي خططها الباحث كمايلي :

(١) - إعداد / تصميم المواد الدراسية بالحاسوب.

صمم الباحث المواد الدراسية بالحاسوب مناسباً بالمادة

<sup>54</sup> (المقابلة، يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٠٩)

<sup>55</sup> (المقابلة، يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٠٩)

الدراسية المقررة. والمادة الدراسية في اللقاء الأول هي كيف نصلي جماعة. فصمم الباحث الوسائل التعليمية من الصور المتعلقة بكيفية صلاة الجماعة.

(٢)- تصميم جدول إجراءات البحث كما سبق ذكره في الفصل الثالث.

(٣)- تصميم أدوات البحث التي تستخدم عند تنفيذ هذا البحث.

ومن الأدوات المستخدمة في تنفيذ هذا البحث هي : أداة الملاحظة و أداة الإستبانة (كما في الملاحق)

(٤)- تصميم خطة التدريس

كما سبق شرحنا أن هذا الدور الأول يقرره الباحث ثلاث لقاءات (ست حصص)، لكل لقاء ٩٠ دقائق، والمادة التي سيلقيها المدرس هي المادة تحت الموضوع "كيف نصلي جماعة" كما أنها من المادة الأولى في الصف الثاني لنصف السنة الثاني لتدريس اللغة العربية. وقد خطط الباحث خطة التدريس للدور الأول من هذا البحث الإجرائي وهي باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية. وهذه هي خطة التدريس للقاء الأول والثاني في الدور الأول:

### خطة التدريس للقاء الأول والثاني والثالث في الدور الأول

المادة : اللغة العربية (مهارة الكلام)

الفصل الدراسي : الثاني

الموضوع : "كيف نصلي جماعة"

الوقت : ٢٧٠ دقيقة



أ - معيار الكفاءة :

إمكانهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة لفظية بصورة تمثيل الحوار البسيط عن الموضوع " كيف نصلي جماعة " .

ب - الكفاءة الأساسية :

- ١ . الإجابة في إقامة الحوار البسيط بطريقة صحيحة عن " كيف نصلي " .
- ٢ . إلقاء المعلومات البسيطة عن " كيف نصلي جماعة " بصحة .

ج - المؤشرات : (Indicators)

- ١ . استخدام المفردات أو العبارة التي هي من المادة بطريقة صحيحة .
- ٢ . تعبير الصور عن كيف نصلي بطريقة صحيحة .
- ٣ . القدرة على إجابة الأسئلة المطروحة عن المادة المدروسة وهي " كيف نصلي جماعة " .

د - المادة الدراسية :

تعبير الصور باستخدام المفردات الجديدة مما يلي :  
إمام - مأموم - يقف - يكبر - يركع - يسجد - يجلس - يتشهد  
يسلم - خلف الإمام - بعض الآيات - بعد الركعة الثانية  
في آخر الصلاة .

هـ - الطريقة المستخدمة :

الطريقة المستخدمة : الطريقة السمعية الشفهية، والسؤال والجواب

و - تنفيذ التدريس :

١ - اللقاء الأول

أ - مقدمة

دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قام الباحث بمراجعة المادة السابقة بطريق السؤال والجواب</li> <li>• شرح المدرس المادة الجديدة وكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم</li> </ul>
-------	--

(ب) - النشاط الرئيسي :

٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لقي المدرس المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة ونطقها بنطق صحيح ثم كرر الطالب جماعة، ثم فتويا، ثم منفردا.</li> <li>• أتى المدرس بالمثل ولو كانت جملة بسيطة من تلك المفردات الجديدة. ثم كررها الطالب جماعة، ثم فتويا، ثم منفردا</li> <li>• عرض المدرس على التلاميذ الصور وأصواتها التي تتعلق بكيفية صلاة الجماعة. بدأ جزءا بجزء أو رُكنا بركن منظمة بأركان الصلاة، ثم إلى حركة كلها</li> <li>• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة</li> </ul>
-------------	---

(ج) - النشاط الأخير

١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li> <li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li> <li>• اختتام</li> </ul>
-------------	--

٢- اللقاء الثاني

(أ) - مقدمة

١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li> <li>• قام المدرس بمراجعة المادة السابقة بطريق السؤال والجواب</li> <li>• شرح المدرس كيفية تنفيذ الدراسة</li> </ul>
-------------	--

(ب) - النشاط الرئيسي :

٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض المدرس على التلاميذ الصور ولأصواتها التي تتعلق بكيفية صلاة الجماعة.</li><li>• طلب المدرس لكل الطلبة أن تعبير الصور المعروضة بنطق سليم.</li><li>• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة</li></ul>
-------------	--

(ج) - النشاط الأخير

١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li><li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li><li>• اختتم المدرس الدرس</li></ul>
-------------	--

٣ - اللقاء الثالث (الاختبار)

١٥ دقيقة	<p><b>مقدمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li><li>• شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار</li><li>• أعدّ الباحث أجهزة أو أدوات التقويم، وهي الحاسوب والصور المتحركة وغير متحركة وجهاز فوق رأسي (LCD)</li></ul>
٧٠	<p><b>النشاط الرئيسي (الاختبار)</b></p>
٥	<p><b>الإختتام</b></p>

ز - مصدر التعليم والوسائل التعليمية

مصدر التعليم : كتاب تعليم اللغة العربية لدكتور د. هداية الماجستير

الوسائل التعليمية : الحاسوب و إل سي دي (LCD)

## ب)- التنفيذ

قام الباحث في تنفيذ هذا الدور الأول بثلاثة لقاءات، لكل لقاء يتكون على حصتين، ولكل حصة ٤٥ دقيقة. وجرى هذه اللقاءات الثلاثة في يوم الأربعاء من الساعة ٧,٣٠ - ٩,٠٠ صباحاً، وبدأ من ١١ فبراير سنة ٢٠٠٩ م. وأجريت عملية التعليم والتعلم في هذا الدور الأول مما يلي :

١ . اللقاء الأول	
الأنشطة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• دخل المدرس الفصل ثم قرأ على الطلبة السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد منهم.</li><li>• وبعد ذلك قام الباحث بمراجعة المادة السابقة لقياس فهم الطلبة عن المادة التي قد درسوها من قبل بطريق السؤال والجواب. والمادة السابقة التي قد درسوها من قبل هي المادة التي تحت الموضوع "كيف نتوضأ". وبعد المراجعة فعلم الباحث أن كفاءتهم في مهارة الكلام مازالت منخفضة.</li><li>• قبل التنفيذ شرح المدرس المادة الجديدة التي ستدرس في هذا اللقاء وكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم</li></ul>	النشاط الأول

## النشاط

## الرئيسي

- بدأ المدرس بعرض المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة ونطقها بنطق صحيح ثم كرر الطلبة جماعة، ثم ففويا، ثم منفردا. وبعد ذلك كررها المدرس مع تحضير الصور المناسبة بالمفردات المنطوقة، قصد بها لطلب فهم الطلبة معنى تلك المفردات من تلك الصور المعروضة بدون الترجيم إلى لغة الأم. وبعد ذلك كتب المدرس كتابة صحيحة من تلك الكلمة.



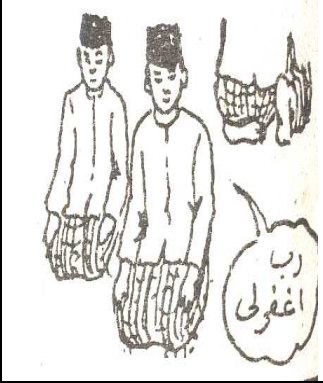
يَرْكَعُ



يُكَبِّرُ



يَقِفُ



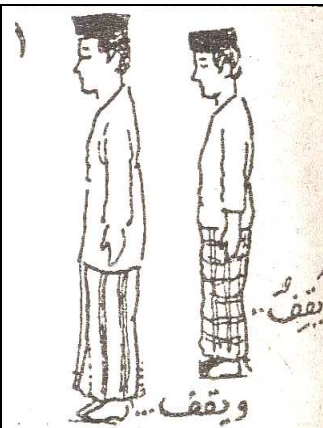
يَجْلِسُ بَعْدَ السُّجُودِ



يَسْجُدُ



يَقُومُ مِنَ الرُّكُوعِ



ورأى (خلف) أمام



يُسَلِّمُ



يَتَشَهَّدُ

- أتى المدرس بالمثل ولو كانت جملة بسيطة من تلك المفردات الجديدة. ثم كررها الطالب جماعة، ثم فتويًا، ثم منفردًا

يَقِفُ الْإِمَامُ  
يَقِفُ الْمَأْمُومُ

يُكَبِّرُ الْإِمَامُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ

ويكبر المأموم



- عرض المدرس على الشاشة الصور المتحركة وأصواتها التي تتعلق بكيفية صلاة الجماعة. بدأ جزءًا بجزء أو ركنًا بركن منظمة بأركان الصلاة، ثم إلى حركة كلها



١. يَقِفُ الْإِمَامُ  
وَيَقِفُ الْمَأْمُومُ خَلْفَهُ



٢. يُكَبِّرُ الْإِمَامُ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ  
ويكبر المأموم بعده

٣. يَقْرَأُ الْإِمَامُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ



٤. يَقْرَأُ الْإِمَامُ بَعْضَ الْآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ  
ويقرأ المأموم سُورَةَ الْفَاتِحَةِ





٥. يَرْكَعُ الْإِمَامُ  
وَيَرْكَعُ الْمَأْمُومُ



٦. يَقُومُ الْإِمَامُ مِنَ الرَّكُوعِ  
وَيَقُومُ الْمَأْمُومُ مِنَ الرَّكُوعِ

٧. يَسْجُدُ الْإِمَامُ

وَيَسْجُدُ الْمَأْمُومُ



٨. يَجْلِسُ الْإِمَامُ بَعْدَ السُّجُودِ

وَيَجْلِسُ الْمَأْمُومُ بَعْدَهُ



٩. يَتَشَهَّدُ الْإِمَامُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ

وَيَتَشَهَّدُ الْمَأْمُومُ بَعْدَهُ

١٠. يَتَشَهَّدُ الْإِمَامُ فِي آخِرِ الصَّلَاةِ

وَيَتَشَهَّدُ الْمَأْمُومُ بَعْدَهُ



١١. يُسَلِّمُ الْإِمَامُ

وَيُسَلِّمُ الْمَأْمُومُ بَعْدَهُ



• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة، مثل :



١- ماذا يعمل الإمام والمأموم كما رأيتم على

الصورة؟

٢- ما ذا يعملوا قبل هذا الأعمال؟

٣- وما ذا يعملوا بعده؟



النشاط الأخير	<ul style="list-style-type: none"><li>• أكدّ المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li><li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li><li>• إختتم المدرس الدرس</li></ul>
------------------	---

٢. اللقاء الثاني	
الأنشطة	
النشاط الأول	<ul style="list-style-type: none"><li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li><li>• قام الباحث بمراجعة المادة السابقة لقياس فهم الطلبة عن المادة التي قد تعلّمواها من قبل بطريق السؤال والجواب</li><li>• شرح المدرّس كيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلّم</li></ul>
النشاط الرئيسي	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض المدرس التلاميذ بصور صلاة الجماعة دون صوتها بالحاسوب ويعبرها باللغة العربية يبدأ جزء بجزء أو رُكنا بركن منظمة بأركان الصلاة، ثمّ إلى حركة كلها</li><li>• طلب المدرس لكل الطلبة تعبير الصور المعروضة بنطق سليم.</li><li>• لذلك، طلب المدرس لكلّ الطلبة واحدا فواحدا أن يقدم أمام الشاشة ويعبر الصور المعروضة على الشاشة تعبيرا سليما وصحيحا. وقام المدرس مقام المصحح حينما اخطاء الطلبة عند تعبير الصور. وبجانب ذلك قوّم المدرس كفاءات الطلبة في مهارة الكلام من حيث النطق والمفردات والتركيب</li></ul>

والطلاقة ملاحظة باستخدام أداة الملاحظة. • أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب	
• قدم المدرس خلاصة الموضوع • اختتم المدرس الدرس	النشاط الأخير

<b>٣. اللقاء الثالث (التقويم)</b>	
<b>الأنشطة</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li> <li>• شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار</li> <li>• أعدّ الباحث أجهزة أو أدوات التقويم، وهي الحاسوب والصور المتحركة وغير متحركة وجهاز فوق رأسي (LCD)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المعلم الصور المتحركة التي عرض عن كيفية صلاة الجماعة وطلب المعلم إلى كل أفراد من الطلبة واحدا فواحدا أن يقدّموا أمام الفصل و يعبروا تلك الصور باللغة العربية. والتعبير قد يكون ترتيبا حسب أركان الصلاة وقد يكون عشوائيا. وعندما عبّر الطلبة تلك الصور فلاحظ المعلم كفاءتهم ثم قيّمهم وأعطى القيمة إليهم.</li> <li>• الإختتام</li> </ul>	

### ج- الملاحظة .

ولاحظ الباحث البيانات المحصولة من عمليات التنفيذ وهي كما يلي:

١. البيانات المحصولة من خلال الملاحظة التي تتعلق برغبة الطلبة

وقد لاحظ الباحث عملية التعليم والتعلم في تعليم مهارة الكلام

باستخدام الوسائل التعليمية الحاسوب. ومن هذه الملاحظة ظهر لنا أنّ

الطلبة يتعلمون بفعالية حيث أنهم يشتركون بنشاط وحماسة ويتمتعون بالتقدم إلى مقدمة الفصل لممارسة كلامهم وتعبير ما يروا من الصور المتحركة على الحائط التي ارتدت من شاشة الحاسوب بإستعمال العارض (Projector) أو تسمى بجهاز فوق رأسي (LCD). وبسبب استعمال هذه الوسائل التعليمية يرى الباحث كأهم يتعلمون بالمشير والسرور. وهذه ظاهرة مؤثرة إلى ارتفاع شجاعتهم في الكلام وطبعاً تنمي رغبتهم في التعلم وكفاءتهم في الكلام

وبينما نفذ الباحث هذه الإجراءات التعليمية قدلاحظ الباحث عن تطور كفاءة الطلبة في مهارة الكلام من حيث النطق والتركيب والمفردات والطلاقة. وتنظر أيضاً هذا التطور من خلال الاختبار. وفي الجدول التالي عرض الباحث عن البيانات المحسولة خلال الملاحظة والاختبار الشفهي لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.

#### الجدول رقم (٦)

نتيجة الطلبة في اختبار مهارة الكلام (في الدور الأول)

البيان	النتيجة	المجموع	نقاط الاختبار والدرجات				أسماء الطلبة	الترتيب
			طلاقة	مفردات	تركيبي	نظري		
ناجح	٧٥	١٢	٣	٣	٣	٣	أحمد شكري	١
ناجح	٧٥	١٢	٣	٣	٣	٣	أول الدين	٢
ناجح	٦٨,٧	١١	٣	٣	٢	٣	أيو سريواتي	٣
ناجح	٨٧,٥	١٤	٤	٣	٣	٤	فوزية	٤
ناجح	٦٨,٧	١١	٣	٣	٢	٣	خديجة	٥

٦	خير النسوة	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١,٢	ناجح
٧	هيرمانشه	٣	٢	٣	٣	١١	٦٨,٧	ناجح
٨	هيرنياتي	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	ناجح
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١,٢	ناجح
١٠	إسرائي	٣	٢	٣	٢	١٠	٦٢,٥	لم ينجح
١١	جونيدي	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	ناجح
١٢	ملتزم	٣	٢	٢	٣	١٠	٦٢,٥	لم ينجح
١٣	نور الجنة	٣	٢	٣	٣	١١	٦٨,٧	ناجح
١٤	سرياني	٢	٣	٣	٣	١١	٦٨,٧	ناجح
١٥	ولدان	٣	٢	٣	٣	١١	٦٨,٧	ناجح
	المجموع	٤٥	٣٨	٤٤	٤٧	١٧٤	١٠٨٧,١	
	المتوسط لكل نقط الاختبار	٣,٠	٢,٥	٢,٩	٣,١	١١,٦	٧٢,٥	

ولتقدير مهارة الطلبة في الكلام فاستخدم الباحث الرموز الآتي:

$$N = \frac{m}{r} \times 100$$

البيان :

N = النتيجة

m = مجموع الدّرجة لكلّ الطلبة (كما نراه في عمود (column))

"المجموع" من الجدوال السابق).

d = الدّرجة الأعلى وهي ٤ × ٤ = ١٦

فالنّيجة المحصولة من ذلك الرمز هي كما نراه في عمود (column) "النّيجة" و"البيان" من الجدوال السابق. إنّ الخطوة التالية بعد تقدير النّيجة هي تفسير النّيجة بإستخدام المعيار المستعمل الذي يسمى بالمعيار الأدنى للنجاح (SKM) الذي تمّ وضعه المدرّس في أول العام الدراسي وهو ٦٥. وبهذا المعيار قدر الباحث هل الطلبة ناجح أم لم ينجح. معناه، إنّ كانت النّيجة ٦٥ فصاعد فقليل أنه "ناجح" وإن كانت النّيجة أقل من ٦٥ فقليل "لم ينجح". فبناء على ذلك، وجد الباحث أنّ الطالبان حصلوا القيمة أقل من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح)، يعني ٦٢,٥، معنى ذلك أنّ هذين الطالبين "لم ينجحا".

#### د- الانعكاس.

قد انتهى تنفيذ عملية التعليم وملاحظتها، ثمّ واصل الباحث بعملية الانعكاس على الدور الأول من تطبيق استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام ويبقى البيانات الحاصلة من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار.

ومن هذا الانعكاس حصل الباحث البيانات مما يلي:

١- أنّ باستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام كان الطلبة يشتركون في عملية التدريب والممارسة بالمشيرة كما اكتشف من الملاحظة حيث أنهم يشتركون بنشاط وحماسة ويتمتعون بالتقدم إلى مقدمة الفصل لتعبير الصور المتحركة مما رأوا على الحائط التي ارتدّت من شاشة الحاسوب بإستعمال العارض (Projector) أو جهاز فوق رأسي (LCD).

٢- أنّ استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام قد نمو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية وقد أثرت تنمية الرغبة إلى تحسين مهارة الكلام لديهم.

٣- رغم أنّ استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام قد نمو رغبة الطلبة وحسّن مهارة الكلام لديهم ولكنّ في مجال كفاءة الطلبة في مهارة الكلام فهناك طالبان الذان "لم ينجحا". لأنّ نتيجتهما أقل من المعيار الأدنى للنجاح وهو ٦٥.

٤- بناء على هذا الانعكاس، فلا بدّ للباحث أن يواصل إلى الدور التالي وهو الدور الثاني.

## ٢- الدور الثاني.

### أ- التخطيط

وهذا التخطيط للدور الثاني كما هو في التخطيط للدور الأول، إلا أنّ في هذا الدور تطلب لتحسينه لكي يمكن أن يعطي أكثر تأثيرا في تنمية قدرتهم في الكلام. لذلك، ففي الدور التالي سيعطي الباحث أكثر وأوسع فرصة إلى الطلبة للتحدث (أي: ممارسة كلامهم بالتحدث). إذ، قام الباحث في تصميم هذا التخطيط بأكثر فرصة للطلبة في الممارسة والتطبيق، ومع ذلك يريد الباحث أن يحاول لجعل وتصميم أحسن الوسائل وأكثر إثارة حتى تستطيع تنمية وتحسين نشيطهم للتحدّث.

وهذه هي خطة الدور الثاني للقاء الأول والثاني :

### خطة التدريس للقاء الأول والثاني والثالث في الدور الثاني

المادة : اللغة العربية (مهارة الكلام)

الفصل الدراسي : الثاني / الثاني

الموضوع : "نتعلم الحساب"

الوقت : ٢٧٠ دقيقة

أ - معيار الكفاءة

قدرة الطلبة على التعبير عن " نتعلم الحساب " تعبيرا شفويا بسيطا بتركيب صحيح

ب - الكفاية الأساسية

- ١ - قدرة الطلبة على التعبير البسيط عما يتعلق بـ " نتعلم الحساب "
- ٢ - قدرة الطلبة تقديم المعلومات شفويا بجملة بسيطة عن " نتعلم الحساب "

ج - المؤشرات : (Indicators)

قدرة الطلبة على:

١. تليظ المفردات الجديدة صحيحا وسليما عن " نتعلم الحساب "
  ٢. تعبير العدد من العدد المركب (١١-١٩) وعدد العقود (٢٠-٩٠) والعدد المعطوف (٢١-٩٩)
  ٣. استخدام المفردات التي تتعلق بـ " نتعلم الحساب " والتركيب البسيطة التي تشتمل فيها العدد
  ٤. إجابة الأسئلة بـ " كم " متناسبة بالصورة والتركيب الذي درسه
- د - المادة الدراسية :

تعبير الصور باستخدام المفردات الجديدة مما يلي :

العدد المركب (١١-١٩)

وعدد العقود (٢٠-٩٠)

والعدد المعطوف (٢١-٩٩)

والتركيب البسيطة التي تشتمل فيها العدد، مثل :  $١٢ + ٢٠ = ٣٢ -$ ،

$٢٣ + ٤٧ = ٧٠$

ه - الطريقة المستخدمة :

الطريقة المستخدمة : الطريقة السمعية الشفهية، والسؤال والجواب

و - تنفيذ التدريس :

١- اللقاء الأول

أ- مقدمة

١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li><li>• قام الباحث بمراجعة المادة السابقة بطريق السؤال والجواب</li><li>• شرح المدرس المادة الجديدة و كيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم</li><li>• أجاب الطلبة أسئلة المدرس حول المفردات التي عرفها عن "نتعلم الحساب"</li></ul>
-------------	--

ب- النشاط الرئيسي :

٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدم المدرس المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة ونطقها بنطق صحيح ثم كررها الطلبة جماعة، ثم فثويا، ثم منفردا.</li><li>• عرض المدرس على الطلبة الصور التي تتعلق بالعدد. بدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، مثل :</li><li>• عبر الطلبة الصور التي تتعلق بها وعددها.</li><li>المثال : في الفصل ..... (عرض الصورة وعددها، مثل ستة عشر كرسيا).</li><li>بدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، جماعة، ثم فثويا، ثم منفردا</li><li>• تشارك الطلبة في تعبير العدد بطريقة الأسئلة والأجوبة</li><li>مثل : <math>١١ + ١٢ = ٢٣</math> أو ..... كم تلميذا في فصلك؟</li><li>• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة</li></ul>
-------------	---



ج) - النشاط الأخير

١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"><li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li><li>• قدّم المدرس خلاصة الموضوع</li><li>• اختتام</li></ul>
-------------	---

٢ - اللقاء الثاني

١. مقدمة

١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• لقي المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li><li>• قام الباحث بمراجعة المادة السابقة بطريق السؤال والجواب</li><li>• شرح المدرس أهداف التعليم وكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم</li></ul>
-------------	---

٢. النشاط الرئيسي :

٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض المدرس الصور على الشاشة التي تتعلق بالعدد وغيرها.</li><li>• بدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)</li><li>• طلب المدرس على كل أفراد من الطلبة أن يقدم أمام / مقدمة الفصل ثم يعبر التلاميذ الصور التي تتعلق بعددها. يبدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، جماعة، ثم فتوى، ثم منفردا</li><li>• تشارك التلاميذ في الحوار عن "تتعلم الحساب" بطريقة السؤال والجواب</li></ul>
-------------	---

### ٣. النشاط الأخير

١٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"><li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li><li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li><li>• اختتم المدرس الدرس</li></ul>
-------------	--

٤. اللقاء الثالث (اختبار)	
الأنشطة	
١٥ دقيقة	<p>مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• قال المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد الطلبة.</li><li>• شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار</li><li>• أعدّ الباحث أجهزة أو أدوات التقويم، وهي الحاسوب والصور المتحركة وغير متحركة وجهاز فوق رأسي (LCD)</li></ul>
٧٠	اختبار شفاهي
٥	اختتام

### ز - مصدر التعليم والوسائل التعليمية

مصدر التعليم : كتاب تعليم اللغة العربية لدكتور د. هداية الماجستير

الوسائل التعليمية : الحاسوب و العارض (LCD)











## ب)- التنفيذ

قام الباحث في تنفيذ هذا الدور كما هو في الدور الأول يعني بثلاثة لقاءات، لكل لقاء يتكون على حصتين، ولكل حصة ٤٥ دقيقة. ويجري هذه اللقاءات الثلاثة في يوم الأربعاء من الساعة ٧,٣٠ - ٩,٠٠ صباحاً، وتبدأ من ٤ إلى ١٨ مارس سنة ٢٠٠٩ م. وأجريت عملية التعليم والتعلم في هذا الدور مما يلي :

٥. اللقاء الأول	
الأنشطة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• دخل المدرس ثم قال على الطلبة السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد منهم.</li><li>• وبعد ذلك قام الباحث بمراجعة المادة السابقة لقياس فهم الطلبة عن المادة التي قد درسوها من قبل بطريق السؤال والجواب. والمادة السابقة التي قد درسوها من قبل هي المادة التي تحت الموضوع "كيف نصلي جماعة".</li><li>• قبل التنفيذ شرح المدرس المادة الجديدة التي ستدرس في هذا اللقاء وكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم</li><li>• بدأ المدرس بالسؤال والجواب حول المفردات التي عرفها الطلبة عن "تعلم الحساب"</li></ul>	<b>النشاط الأول</b>

## النشاط الرئيسي

• بدأ المدرس بتقديم المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة ونطقها بنطق صحيح ثم كرر الطالب جماعة، ثم فثويا، ثم منفردا. وبعد ذلك كررها المدرس مع تحضير الصور المناسبة بالمفردات المنطوقة، قصد بها لطلب فهم الطلبة معنى تلك المفردات من تلك الصور المعروضة بدون الترجيم إلى لغة الأم. وبعد ذلك كتب المدرس كتابة صحيحة من تلك الكلمة.

	أَحَدَ	١١
	عَشْرَ	١٢
	إِثْنًا	١٣
	عَشْرَ	١٤
	ثَلَاثَةَ	١٥
	عَشْرَ	١٦
	أَرْبَعَةَ	١٧
	عَشْرَ	١٨
	خَمْسَةَ	١٩
	عَشْرَ	٢٠
	سِتَّةَ	٢١
	عَشْرَ	٢٢
	سَبْعَةَ	٢٣
	عَشْرَ	٢٤
	ثَمَانِيَةَ	٢٥
	عَشْرَ	٢٦



تَسْعَةَ

عَشْرَ

١٩

<ul style="list-style-type: none"><li>• قدم المدرس على الطلبة الصور التي تتعلق بالعدد ثم طلبهم تعبيرها بدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، جماعة، ثم فتويا، ثم منفردا</li><li>• تشارك الطلبة في تعبير العدد بطريقة الأسئلة والأجوبة</li><li>• مثل : <math>١١ + ١٢ = ٢٣</math> أو..... كم تلميذا في فصلك؟</li><li>• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة</li><li>• سأل المدرس أسئلة مناسبة بالصور إلى الطلبة</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li><li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li><li>• إختتم المدرس الدرس</li></ul>	<p>النشاط الأخير</p>

<p>٦ . اللقاء الثاني</p>	
<p>الأنشطة</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قال المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد الطلبة</li></ul>	<p>النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• قام الباحث بمراجعة المادة السابقة لقياس فهم الطلبة عن</li></ul>	<p>الأول</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• شرح المدرس أهداف التعليم وكيفية تنفيذ عملية التعليم</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض المدرس الصور على الشاشة التي تتعلق بالعدد ويعبرها. يبدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)</li></ul>	<p>النشاط الرئيسي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• طلب المدرس على كل أفراد من الطلبة أن يقدم أمام / مقدمة الفصل ثم يعبر التلاميذ الصور التي تتعلق بعددها. يبدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، جماعة، ثم فثويا، ثم منفردا</li> <li>• تشارك التلاميذ في الحوار عن "تتعلم الحساب" بطريقة السؤال والجواب</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكد المدرس الموضوع بطريقة السؤال والجواب</li> <li>• قدم المدرس خلاصة الموضوع</li> <li>• إختتم المدرس الدرس</li> </ul>	<p><b>النشاط الأخير</b></p>

<p><b>٧. اللقاء الثالث (التقويم)</b></p>	
<p><b>الأنشطة</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قال المدرس السلام والتحية وتذكير أسماء كل أفراد من الطلبة.</li> <li>• شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار</li> <li>• أعدّ الباحث أجهزة أو أدوات التقويم، وهي الحاسوب والصور المتحركة وغير متحركة وجهاز فوق رأسي (LCD)</li> <li>• عرض المعلم الصور الثابتة على الشاشة التي تتعلق بالعدد يعني من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩).</li> <li>• طلب المدرس على كل أفراد من الطلبة أن يقدم أمام الفصل/الشاشة ثم عليه تعبير الصور التي تتعلق بعددها باللغة العربية. يبدأ من العدد المركب (١١-١٩) ثم عدد العقود (٢٠-٩٠) ثم العدد المعطوف (٢١-٩٩)، جماعة، ثم فثويا، ثم منفردا</li> </ul>	

- أعطى المعلم فرصة إلى الطالب الآخر لإعطاء السؤال إلى الطالب ،  
والطالب يَجِبُ إجابة ذلك السؤال.
- طلب المدرس على الطلبة أن يشاركوا في الحوار عن "نتعلم  
الحساب" بطريقة السؤال والجواب

### ج- الملاحظة.

ولاحظ الباحث البيانات المحسولة عن كفاءة الطلبة في مهارة

الكلام من عمليات تنفيذ التدريس وهي كما يلي :

في الجدول التالي عرض الباحث عن البيانات المحسولة خلال

الملاحظة والاختبار الشفهي لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.

### الجدول رقم (٧)

نتيجة الطلبة في اختبار مهارة الكلام (في الدور الثاني)

البيان	النتيجة	الاجموع	نقاط الاختبار والدرجات				أسماء الطلبة	الرتبة
			طلاقة	مفردات	تركيب	نظمي		
ناجح	٧٥	١٢	٣	٣	٣	٣	أحمد شكري	١
ناجح	٧٥	١٢	٣	٣	٣	٣	أول الدين	٢
ناجح	٧٥	١٢	٣	٣	٣	٣	أبو سريواتي	٣
ناجح	٨٧،٥	١٤	٤	٣	٣	٤	فوزية	٤
ناجح	٦٨،٧	١١	٣	٣	٢	٣	خديجة	٥
ناجح	٨١،٢	١٣	٤	٣	٣	٣	خير النسوة	٦
ناجح	٦٨،٧	١١	٣	٣	٢	٣	هيرمانشه	٧

٨	هيرياني	٣	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	ناجح
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣	٤	١٣	٨١,٢	٧٥	ناجح
١٠	إسرائي	٣	٣	٢	٣	١١	٦٨,٧	٧٥	ناجح
١١	جونيدي	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	٧٥	ناجح
١٢	ملتزم	٣	٣	٢	٣	١١	٦٨,٧	٧٥	ناجح
١٣	نور الجنة	٣	٣	٣	٣	١١	٦٨,٧	٧٥	ناجح
١٤	سرياني	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	٧٥	ناجح
١٥	ولدان	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥	٧٥	ناجح
المجموع		٤٦	٤٣	٤٣	٤٨	١٧٩	١١١٨,٤		
المتوسط لكل نقط الاختبار		٣,١	٢,٩	٢,٩	٣,٢	٧٤,٦	٧٤,٦		

ولتقدير مهارة الطلبة في الكلام فاستخدم الباحث الرموز الآتي:

$$N = \frac{r}{d} \times 100$$

البيان : N = النتيجة

M = مجموع الدّرجة لكلّ الطلبة (كما نراه في) عمود (column)

الجملة من الجدوال السابق.

$$d = \text{الدّرجة الأعلى وهي } 4 \times 4 = 16$$

فالتنتيجة المحسولة من ذلك الرمز هي كما نراه في عمود (column)

"النتيجة" و"البيان" من الجدوال السابق. نظرًا إلى المعيار الأدنى للنجاح

(SKM) وهو ٦٥ فالتنتيجة المحسولة تدل على أنّ نتيجة كلّ أفراد من

الطلبة أعلى من المعيار الأدنى للنجاح (SKM). كما نظرنا في عمود

(column) "النتيجة" أنّ نتيجة الطلبة في مهارة الكلام أقلها هي "٦٨,٧"



وأكثرها هي "٨٧،٥". وبهذا المعيار عرفنا أن الطلبة هم ناجحون لئيل النتيجة الأعلى من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح).

#### د- الانعكاس.

قد انتهى تنفيذ عملية التعليم وملاحظتها، ثم واصل الباحث بعملية الانعكاس على الدور الثاني من تطبيق استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام ويقي البيانات الحاصلة من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة.

ومن هذا الانعكاس حصل الباحث البيانات مما يلي:

١. أن باستخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام كان الطلبة يشتركون في عملية التدريب والممارسة بالمتيرة، فطبعاً هذه هي من تأثير استخدام الوسيلة المثيرة أيضاً وهي الحاسوب.

٢. أن استخدام الحاسوب استخداماً جيداً في تعليم مهارة الكلام قد نمو قدرتهم مهارة الكلام يعني حصلوا إلى تحسينهم في النطق بحيث ينطقون بنطق أصح مما قبل التنفيذ ومن حيث التراكيب أو القواعد حيث يتكلمون بالتراكيب الأصح مما قبل التنفيذ. وكذلك من خلال المفردات حيث يستخدمون المفردات اللغوية المتنوعة والمناسبة بالسياق ومن جانب الطلاقة حيث يتحدثون بطلاقة وصحيح من حيث الوقف والإبتداء.

#### ثانياً : تحليل البيانات ومناقشتها.

وبعد أن عرض الباحث البيانات، فيأتي بعد ذلك تحليلها ومناقشتها، وبالاعتماد على البيانات التي قدّمها الباحث في الصفحات السابقة فيحلّلها الباحث كما يلي : وهو أنه بالنظر إلى بيانات الملاحظة والاستبانة وما حصل في الاختبار الشفهي رأى الباحث بأن استخدام الحاسوب استخداماً جيداً قد نمو وحسن الطلبة في تعليم مهارة الكلام - كما قد افترضه الباحث في بحثه من

حيث أنها تحسن مهارة الطلبة في الكلام - حيث تزيد شجاعة الطلبة في أداء الكلام وارتفاع حماسهم فيه حتى تؤثر أيضا إلى تنمية مهارة الطلبة في الكلام. والدليل عليه هو بيانات الملاحظة حيث كان الطلبة يتعلمون بفعال ويشتركون بنشاط وحماسة ويتمتعون بالتقدم أمام الفصل لأداء الحوار أو التعبير وهم ويتقدمون بشجاعة ومثيرة. وهذه ظاهرة التأثير إلى زيادة كفاءتهم وقدرتهم في الكلام.

ثمّ لمعرفة مامدى فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام من حيث النطق والقواعد والمفردات والطلاقة كما هي من أسئلة البحث فعلينا أن نقارن البيانات (عن قدرة الطلبة في مهارة الكلام في كلّ النقاط) قبل البحث وبعد البحث. و مقارنة البيانات المقصودة هي مما يلي :

أ- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى الطلبة ؟  
ولمعرفة ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى الطلبة ؟ فقارن الباحث البيانات المتعلقة بكفاءة الطلبة في النطق مما قبل البحث وبعده (الدور الأول والثاني) كالتالي :

#### الجدول رقم (٨)

مقارنة كفاءة الطلبة في النطق السليم قبل البحث وفي الدور الأول والثاني

الرقم	أسماء الطلبة	كفاءة الطلبة في النطق السليم		
		قبل البحث	الدور الأول	الدور الثاني
١	أحمد شكري	٣	٣	٣
٢	أول الدين	٢	٣	٣
٣	أيو سريواتي	٢	٣	٣
٤	فوزية	٣	٤	٤
٥	خديجة	٣	٣	٣

٦	خير النسوة	٣	٣	٣
٧	هيرمانشه	٣	٣	٣
٨	هيرنياتي	٣	٣	٣
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣
١٠	إسرائي	٣	٣	٣
١١	جونيدي	٣	٣	٣
١٢	ملتزم	٣	٣	٣
١٣	نور الجنة	٣	٣	٣
١٤	سرياني	٢	٢	٣
١٥	ولدان	٣	٣	٣
٤٦	المجموع	٤٥	٤٢	
٣,١	متوسط المجموع	٣,٠	٢,٨	
$100 \times \frac{3,1}{4}$	النتيجة	$100 \times \frac{3,0}{4}$	$100 \times \frac{2,8}{4}$	$100 \times \frac{r}{r} = n$
٧٧,٥ =		٧٥ =	٧٠ =	

فالتنتيجة المحسولة كما رأينا في الصفّ (row) "النتيجة" من ذلك الجدوال. كما نظرنا أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في فنّ النطق السليم (قبل تنفيذ البحث) هي "٧٠". وهذه النتيجة أعلى من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح)، معناه أنّ جميع الطلبة "ناجحون" من حيث النطق من قبل تنفيذ البحث لأنّ نتيجتهم ٧٠ أعلى من المعيار الأدنى للنجاح (SKM) وهو ٦٥. وقد نمو نتيجتهم بعد تنفيذ البحث إلى "٧٥" في الدور الأول وإلى "٧٧,٥" في الدور الثاني.

اعتمادا على تلك البيانات المعروضة والمذكورة عرفنا أنّ نتيجة الطلبة من حيث النطق السليم قد نمو من الدور الأول إلى الدور الثاني بالمقارنة إلى نتيحتهم قبل تنفيذ هذا البحث.

ب- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لتدريس التركيب لدى الطلبة ؟  
ولمعرفة ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لتدريس التركيب لدى الطلبة ؟ فمقارن الباحث البيانات المتعلقة بكفاءة الطلبة في التركيب مما قبل البحث وبعده (الدور الأول والثاني) كالتالي :

#### الجدول رقم (٩)

مقارنة كفاءة الطلبة في التركيب قبل البحث وفي الدور الأول والثاني

الرقم	أسماء الطلبة	كفاءة الطلبة في التركيب/القواعد		
		قبل البحث	الدور الأول	الدور الثاني
١	أحمد شكري	٢	٣	٣
٢	أول الدين	٢	٣	٣
٣	أيو سريواتي	٢	٢	٣
٤	فوزية	٣	٣	٣
٥	خديجة	٢	٢	٢
٦	خير النسوة	٣	٣	٣
٧	هيرمانشه	٢	٢	٢
٨	هيرنياتي	٣	٣	٣
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣
١٠	إسرائي	٢	٢	٣
١١	جونيدي	٣	٣	٣

١٢	ملتزم	٢	٢	٣
١٣	نور اللجنة	٢	٢	٣
١٤	سرياني	٣	٣	٣
١٥	ولدان	٢	٢	٣
المجموع		٣٦	٣٨	٤٣
متوسط المجموع		٢,٤	٢,٥	٢,٩
النتيجة		$100 \times \frac{م}{ر} = ن$	$\frac{١٠٠ \times ٢,٤}{٤} = ٦٠$	$\frac{١٠٠ \times ٢,٩}{٤} = ٧٢,٥$

فالنتيجة المحسولة كما رأينا في الصفّ (row) "النتيجة" من ذلك الجدوال. كما نظرنا أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في فنّ التركيب (قبل تنفيذ البحث) هي "٦٠". وهذه النتيجة أدني من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح)، معناه أنّ الطلبة "لم ينجحوا" من حيث التركيب من قبل البحث لأنّ نتيجتهم ٦٠ أدني من المعيار الأدنى للنجاح (SKM) وهو ٦٥. وقد نموّ نتيجتهم بعد تنفيذ البحث إلى "٦٢,٥" في الدور الأول إلا أنّهم "لم ينجحوا" أيضا لأنّ نتيجتهم مازالت أدني من المعيار الأدنى للنجاح (SKM) وهو ٦٥. لذلك واصل الباحث إلى الدور الثاني حتى نالوا النتيجة "٧٢,٥" في الدور الثاني. وهذه النتيجة هي أعلى من المعيار الأدنى للنجاح (SKM)، معناه أنّهم "ناجحون" من حيث التركيب بعد تنفيذ الدور الثاني.

اعتمادا على تلك البيانات المعروضة والمذكورة عرفنا أنّ نتيجة الطلبة من حيث التركيب قد نموّ من الدور الأول إلى الدور الثاني بالمقارنة إلى نتيجتهم قبل تنفيذ هذا البحث.

ج- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لإلمام الطلبة بالمفردات اللغوية؟  
 ولمعرفة ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لإلمام الطلبة بالمفردات  
 اللغوية ؟ ففقرن الباحث البيانات المتعلقة بكفاءة الطلبة لإلمام بالمفردات مما  
 قبل البحث وبعده (الدور الأول والثاني) كالتالي :

### الجدول رقم (١٠)

مقارنة كفاءة الطلبة في المفردات قبل البحث وفي الدور الأول والثاني

الرقم	أسماء الطلبة	كفاءة الطلبة في المفردات		
		قبل البحث	الدور الأول	الدور الثاني
١	أحمد شكري	٣	٣	٣
٢	أول الدين	٣	٣	٣
٣	أيو سريواتي	٣	٣	٣
٤	فوزية	٣	٣	٣
٥	خديجة	٣	٣	٣
٦	خير النسوة	٣	٣	٣
٧	هيرمانشه	٣	٣	٣
٨	هيرنياتي	٣	٣	٣
٩	إسمي فريزة	٣	٣	٣
١٠	إسرائي	٢	٣	٢
١١	جونيدي	٣	٣	٣
١٢	ملتزم	٢	٢	٢
١٣	نور الجنة	٢	٣	٣
١٤	سرياني	٣	٣	٣
١٥	ولدان	٣	٣	٣

٤٣	٤٤	٤٢	المجموع
٢,٩	٢,٩	٢,٨	متوسط المجموع
$\frac{100 \times 2,9}{4}$	$\frac{100 \times 2,9}{4}$	$\frac{100 \times 2,8}{4}$	النتيجة $100 \times \frac{r}{r} = n$
٧٢,٥ =	٧٢,٥ =	٧٠ =	

فالنتيجة المحسولة كما رأينا في الصفّ (row) "النتيجة" من ذلك الجدوال. كما نظرنا أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في فنّ المفردات (قبل تنفيذ البحث) هي "٧٠". وهذه النتيجة أعلى من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح)، معناه أنّ جميع الطلبة "ناجحون" من حيث المفردات من قبل تنفيذ البحث لأنّ نتيجتهم ٧٠ أعلى من المعيار الأدنى للنجاح (SKM) وهو ٦٥. وقد نموّ نتيجتهم بعد تنفيذ البحث إلى "٧٢,٥" في الدور الأول وثبتت "٧٢,٥" في الدور الثاني، إلا أنّ من جانب "مجموع الاختبار/النتيجة" قد نقص في الدور الثاني بالمقارنة إلى مجموع الاختبار في الدور الأول، يعني "٤٤" في الدور الأول و"٤٣" في الدور الثاني. ولكن لا ينقص من جانب متوسط المجموع والنتيجة. اعتمادا على تلك البيانات المعروضة والمذكورة عرفنا أنّ نتيجة الطلبة من حيث المفردات قد نموّ من الدور الأول والثاني بالمقارنة إلى نتيجتهم قبل تنفيذ هذا البحث.

د- ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لترقية طلاقة الطلبة في الكلام؟  
ولمعرفة ما مدى فعالية استخدام الحاسوب لترقية طلاقة الطلبة في  
الكلام؟ ففقرن الباحث البيانات المتعلقة بمستوى طلاقة الطلبة في الكلام  
مما قبل البحث وبعده (الدور الأول والثاني) كآآآي :

### الجدول رقم (١١)

مقارنة كفاءة الطلبة في الطلاقة قبل البحث وفي الدور الأول والثاني

الرقم	أسماء الطلبة	كفاءة الطلبة في الطلاقة		
		قبل البحث	الدور الأول	الدور الثاني
١	أحمد شكري	٢	٣	٣
٢	أول الدين	٣	٣	٣
٣	أيو سريواتي	٢	٣	٣
٤	فوزية	٣	٤	٤
٥	خديجة	٢	٣	٣
٦	خير النسوة	٢	٤	٤
٧	هيرمانشه	٢	٣	٣
٨	هيرنياتي	٢	٣	٣
٩	إسمي فريزة	٢	٤	٤
١٠	إسرائي	٢	٢	٣
١١	جونيدي	٢	٣	٣
١٢	ملتزم	٢	٣	٣
١٣	نور الجنة	٢	٣	٣
١٤	سرياني	٢	٣	٣



٣	٣	٢	ولدان	١٥
٤٨	٤٧	٣٢	المجموع	
٣,٢	٣,١	٢,١	متوسط المجموع	
$100 \times \frac{2,9}{4}$	$100 \times \frac{2,9}{4}$	$100 \times \frac{2,1}{4}$	النتيجة	
٨٠ =	٧٢,٥ =	٥٢,٥ =	$100 \times \frac{r}{d} = n$	

فالناتجة المحسولة كما رأينا في الصفّ (row) "النتيجة" من ذلك الجدوال. كما نظرنا أن نتيجة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في فنّ الطلاقة (قبل تنفيذ البحث) هي "٥٢,٥". وهذه النتيجة أدني من ٦٥ (المعيار الأدنى للنجاح)، معناه أنّ الطلبة "لم ينجحوا" من حيث الطلاقة من قبل البحث لأنّ نتيجتهم ٥٢,٥ أدني من المعيار الأدنى للنجاح (SKM) وهو ٦٥. وقد نمو نتيجتهم بعد تنفيذ البحث إلى "٧٢,٥" في الدور الأول وإلى "٨٠" في الدور الثاني. وهذه النتيجة هي أعلى من المعيار الأدنى للنجاح (SKM)، معناه أنهم "ناجحون" من حيث الطلاقة منذ نهاية تنفيذ الدور الأول.

اعتمادا على تلك البيانات المعروضة والمذكورة عرفنا أنّ نتيجة الطلبة من حيث الطلاقة قد نمو من الدور الأول إلى الدور الثاني بالمقارنة إلى نتيجتهم قبل تنفيذ هذا البحث.

فعلى هذه الملاحظة السابقة، يتضح لنا أنّ استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام قد نمو قدرة طلبة الصف الثاني بمدرسة إتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية متارام في الكلام من حيث النطق والتركيب والمفردات والطلاقة.

=والله أعلم=

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أولا : نتائج البحث

ثانيا : توصيات البحث

ثالثا : المقترحات

## أولاً: نتائج البحث

وبعد أن قام الباحث بهذه الدراسة التي قد جرى على دورين اثنين، ثم قام كذلك بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يحسن له أن يعرض ما توصل إليه من نتائج من حيث الإجمال وهي بأن استخدام الحاسوب نمو وحسن قدرة أو كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثاني بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية متارام، حيث ارتفعت نتيجتهم وقدرتهم في اختبار الشفهي من خلال النطق والتركيب والمفردات والطلاقة كما قد عرضنا في الصفحات السابقة بأن نتيجة الطلبة (بعد البحث) كلّها أعلى من معيار الأدنى لنجاح الطلبة (SKM) هذه تدلّ أن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام فعالة لتحسين وتنمي مهارة الطلبة في الكلام من حيث نطقهم السليم واستخدامهم بالتركيب الصحيح وإلمامهم المفردات اللغوية وطلاقتهم عند التحدث. وأما نجاحهم على وجه التفصيل فكما يلي:

١. إن استخدام الحاسوب فعالة لتنمية النطق السليم لدى الطلبة. والدليل على هذا البيان كما رأينا في الجدوال رقم (٨) بأن نتيجة الطلبة في النطق قد ارتفعت من قبل البحث وهي "٧٠" (كلهم ناجحون) إلى "٧٥" (كلهم ناجحون) بعد تنفيذ الدور الأول ثمّ إلى "٧٧،٥" (كلهم ناجحون) بعد تنفيذ الدور الثاني.

٢. إن استخدام الحاسوب فعالة أيضاً لتدريس التركيبي الصحيح لدى الطلبة. والدليل على هذا البيان كما رأينا في الجدوال رقم (٩) بأن نتيجة الطلبة في التركيبي قد ارتفعت من قبل البحث وهي "٦٠" (لم ينجحوا) إلى "٦٢،٥" (لم ينجحوا) بعد تنفيذ الدور الأول ثمّ إلى "٧٢،٥" (كلهم ناجحون) بعد تنفيذ الدور الثاني.

٣. إن استخدام الحاسوب فعالة أيضا لإلمام المفردات اللغوية لدى الطلبة. والدليل على هذا البيان كما رأينا في الجدوال رقم (١٠) بأن نتيجة الطلبة في المفردات قد ارتفعت من قبل البحث وهي "٧٠" (كلهم ناجحون) إلى "٧٢،٥" (كلهم ناجحون) بعد تنفيذ الدور الأول والدور الثاني.

٤. إن استخدام الحاسوب فعالة أيضا لترقية طلاقة الطلبة عند التحدث. والدليل على هذا البيان كما رأينا في الجدوال رقم (١١) بأن نتيجة الطلبة في الطلاقة قد ارتفعت من قبل البحث وهي "٥٢،٥" (لم ينجحوا) إلى "٧٢،٥" (كلهم ناجحون) بعد تنفيذ الدور الأول ثم إلى "٨٠" بعد تنفيذ الدور الثاني.

### ثانيا : توصيات البحث.

انطلاقا من نتائج البحث رأى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:

١- الحاسوب هو من الوسيلة التعليمية المثيرة لأنه يقدم المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة وكذلك يوفر الحاسوب فرصا للتفاعل مع المتعلم مثل الحوار التعليمي. وبجانب ذلك يمكن الحاسوب الطلبة من اختيار وتنفيذ الأنشطة والتجارب الملائمة لميولهم ورغباتهم وكذلك يسهل على الطلبة اختيار ما يريدون تعلمه في الزمان والمكان المناسبين. بناء على هذه المعوقات المذكورة رأى الباحث أنه من الضرور على المدرس أن يهتم باستخدام الوسائل التعليمية المثيرة كالحاسوب في تعليم مهارة الكلام لتكون التعليم عملية مثيرة وفعالة حتى تنمي رغبة الطلبة عند تعليم الكلام، وكذلك في تعليم المهارات الأخرى (استماع، قراءة والكتابة). أكدت هذا الرأي ما قالته بوبي ديپورتر (Bobby DePorter)

التَّعَلُّمُ سيكون أكثر فعالة إن يكون بالمرحَّة " *Learning is most effective when it's fun* )

- ٢- أن يكثر المدرس فرصة الطلبة على ممارسة الكلام.
- ٣- زيادة الخصاص الإضافية لتعليم اللغة العربية لا سيما تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة.

### ثالثاً: المقترحات

اعتماداً على نتائج هذه البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذا البحث باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة الأخرى في تنمية وتحسين مهارة الطلبة في الكلام أو في المهارات الأخرى.

\*\*\*

## قائمة المصادر والمراجع

## المصادر :

١- القرآن الكريم

## المراجع العربية

### ● كتب

- ٢- أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسه، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢
- ٣- جاك و ثبودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل الصيني وغيره، الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠
- ٤- جوديت سعاده وعادل فايز السرطاوي. استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣
- ٥- حسين حمدي التويجي. وسائل الإتصال والتكنولوجيا، الكويت: دارالقلم، ١٩٨٧
- ٦- ذوقان عبيدات، وآخرون. البحث العلمي مفهومه. أدواته. أساليبه، الرياض، دار أسامة، ١٩٩٧
- ٧- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه، ايسيسكو-مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- ٨- عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية، الرياض: المفردات، ٢٠٠٠
- ٩- عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة، ١٩٨١
- ١٠- محمد بن إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣
- ١١- محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦

- ١٢ - محمد على الخولى. أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠
- ١٣ - محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسسه، مدخله، طرق تدريسه، مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- ١٤ - محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط : مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣

### ● بحوث علمية :

- ١٥ - مرأة الصالحة. تنمية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد. رسالة الماجستير، غير منشورة، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧
- ١٦ - محمد رضا السقاف. تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى، رسالة الماجستير، غير منشورة، مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦

### ● ورقة بحثية من الانترنت

- ١٧ - وعد العسكري، استخدام الحاسوب في إعداد الوسائل التعليمية. <http://www.ahewar.org.htm> نقل في شهر نوفمبر ٢٠٠٨
- ١٨ - دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم <http://www.moe.edu.kw.htm> Released. نقل في شهر نوفمبر ٢٠٠٨
- ١٩ - الوسائل التعليمية <http://www.ybreen.com..htm> نقل في شهر نوفمبر ٢٠٠٨

### المراجع الأجنبية

#### ● كتب

- 20 Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2008)
- 21 E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Sebuah Panduan Praktis* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007)



- 22 Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Rosdakarya, 2008).
- 23 Nana Sujana dan A. Rifa'i. *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru, 1992.)
- 24 Rochiati. *Metode Penelitian tindakan Kelas*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.)
- 25 Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007)
- 26 Syamsudin AR dan Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. cet. Ke 1 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006)

● ورقة بحثية

- 27 Sartono. *Penggunaan Media Presentasi Pembelajaran "Sidoarjo menangis" dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN Sidoarjo*. Makalah hasil PTK 2007, (<http://wacana-bahasa.blogspot.com/2008/06/ptk-sidoarjo-menangis.html>.) Direlease Selasa, 24 Juni 2008
- 28 Wahid Murni. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidik dan Calon Pendidik: dari teori menuju praktek*. Makalah/Diktat disampaikan pada Pelatihan PTK UIN Malang. Januari 2008

# الملاحق

الأداة للاختبار الشفهي قبل تنفيذ البحث

الأداة للاختبار الشفهي قبل تنفيذ البحث

عبر ماذا يعمل أحمد عند الوضوء؟

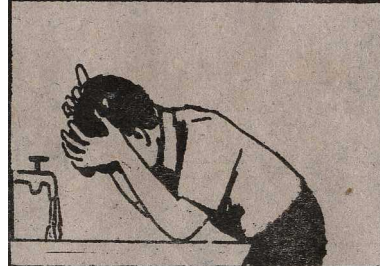
هو .....



هو .....



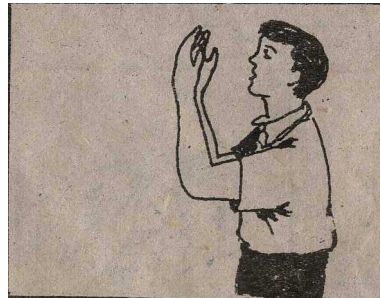
هو .....



هو .....



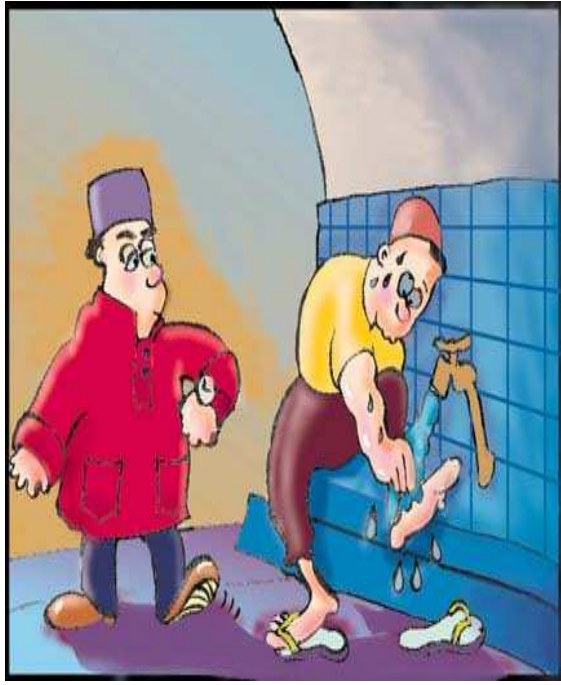
هو .....



Perintah : *Ungkapkan gambar berikut dengan menggunakan bahasa Arab dengan memperhatikan petunjuk yang ada pada gambar !*



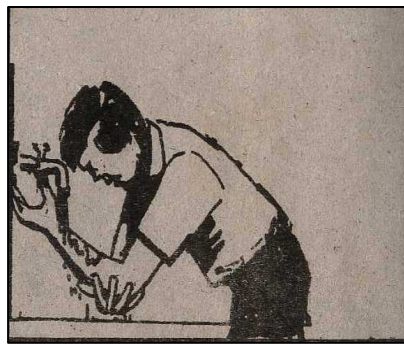
Waktu Magrib telah tiba, Mu'adzin mengumandangkan azan di masjid



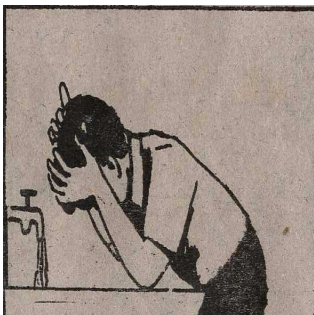
Ahmad pergi ke tempat wudlu' lalu berwudlu'



1



2



3



4



5

## صور عمليات التعليم باستخدام الحاسوب



يشرح المدرس عن كيفية تنفيذ عملية التعليم



يقدم المدرس المفردات الجديدة عن المادة المدروسة وينطقها بنطق صحيح ثم يطلب الطلبة أن يكررونها جماعة ثم فتويا ثم منفردا.



يعرض المدرس الصور المتحركة وأصواتها عن "كيف نصلي جماعة" على الشاشة،  
والطلبة ينتبهونها انتباها جيدا



## الباحث بين السطور



الاسم : أحمد زيني  
اسم الأب : محمد منذير كريم  
اسم الأم : حفصة بنت إدريس  
تاريخ الميلاد ومكانه : ٢١ يناير ١٩٧٩م بجاكرانيجارا متارام

- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة نهضة الوطن الابتدائية الإسلامية كارنج باتا - متارام عام ١٩٩١م
- سافر إلى جوي الشرقية للتعلم في معهد سلفية شافعية الإسلامية بسوكرجو - ستوبندو - جوى الشرقية وحصل على شهادة التعليم الإعدادي في مدرسة إبراهيمي المتوسطة سوكرجو - ستوبندو - جوى الشرقية عام ١٩٩٤م.
- وشهادة التعليم الثانوي في مدرسة إبراهيمي الثانوية الاقتصادية (SMEA) عام ١٩٩٧م
- حصل على درجة الليسانيس في كلية التربية (قسم تعليم اللغة العربية) جامعة متارام الإسلامية الحكومية عام ٢٠٠١م.
- عين مدرسا في معهد هجرة الرسول كارنج باتا - متارام عام ١٩٩٧م لمادة اللغة العربية وعلم النحو.
- عين مدرسا في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية عام ٢٠٠٠م لمادة اللغة العربية.
- عين مدرسا في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية عام ٢٠٠٦م لمادة اللغة العربية.