

البحث العلمي

فعالية استراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكفاء

العصري فينجاليهان كيربتانج

إعداد: إلفيان فندو فراتاما

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٢

المشرف: الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد
الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج" الذي قدمه إلفيان فالديو فرائاما قد فحصه المشرف و وافقه على
تقديمه أمام المجلس المناقشة في.....٢٠٢٣

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

(١٩٧٢١٢٢١١٢.....٣١٠٠٣)

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

(١٩٧٢١٢٢١١٢.....٣١٠٠٣)

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية إستراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في
معهد الأذكاء العصري فينجالبهان كيريتانج" الذي قدمه إلفيان فاندو فراتاما قد فحصه المشرف و
وافق على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٢٢ من ديسمبر ٢٠٢٣

المناقش الرئيسي

(.....)

لدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٠٠٦٠٤١٠٣٢

المناقش

(.....)

قامي أقيد جوهرى الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

السكرتير

(.....)

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج, ديسمبر ٢٣



عميد كلية علوم

الأستاذ الدكتور الحاج

الرقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : إلفيان فاندو فراتاما

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٢

عنوان البحث : فعالية إستراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكفاء العصري فينجاليهان كيريتانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

مالانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



إلفيان فاندو فراتاما

(١٩١٥٠٠٦٢)

شعار

إِنَّا جَعَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة الزخروف: ٣)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة سري سوافاوتي

أبي المحبوب سولام توفيق

أختي الكبيرة إرلين نور حاملة

أخي الصغير محمد عيرفين رمضان

أسعدهم الله في الدنيا حتى الآخرة أمين.

كلمة الشكر

الحمد لله ربّ العلمين و صلاة وسلام على رسوله الكريم وعلى آله و أصحابه الذين بذلوا أنفسهم و أموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ و جلّ على نعمه القوّة و الصحة و الفرصة حتى قد إنتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج" بشكل الصحيح. ولا يمكن أتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخرة، و لذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه المشرف على كتابة هذا البحث الذ بذل جهده في تكميل هذا البحث.
٥. فضيلة الوالدين المحبوب، أمي سري سوفواوتي وأبي سولام توفيق. الذي يعط الحب و الإرشاد و جميع الأشياء طول الحياة. أتمن أن يكون حياتهما طويلة ومباركة ونعمة في الدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلا على جميع العلوم الذي فد أعطاه إليّ.
٧. جميع مدرّس معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج، الذين قد ساعدني لبحث البيانات المطلوبة.
٨. جميع صديقي المحبوب، الذين قد ساعدني لكتابة هذا البحث

٩. و جميع زملائي الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم، وجعلنا الله و إيتاكم من أهل العلم و العمل و
الخير. و أرجو أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث و سائر قراء آمين يا رب العلمين.

مالانج ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣

إلقيان فندو فراتاما

مستخلص البحث

فاندو فراتاما، إلفيان. ٢٠٢٣، فعالية استراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الأساسية: استراتيجية جيجساو، مهارة القراءة

يتم استخدام استراتيجية Jigsaw لمساعدة الطلاب في عملية التعلم والمساعدة في تحسين كفاءة الطلاب في دروس اللغة العربية التفاعلية. استراتيجية Jigsaw هي استراتيجية للتعلم التعاوني، وقد تم تطوير استراتيجية Jigsaw بواسطة أرونسون، ويمكن استخدام هذه التقنية في تعلم القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث. ويمكن استخدام هذه التقنية أيضاً في عدة مواضيع مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والتربية الدينية الإسلامية واللغة. في أحد الفصول الدراسية، يتمتع الطلاب بخلفيات غير متجانسة، فبعضهم يتمتع بقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. موضوعات هذا البحث هي طلاب الصف الثاني عشر في المعهد الأذكىاء فينجاليهان كيريتانج.

نتائج هذا البحث هي استخدام استراتيجية جيجساو في تعليم مهارات القراءة يبدأ بشرح كيفية استخدام استراتيجية جيجساو، ثم يقوم الطلاب بعملية التعلم باستخدام استراتيجية جيجساو، قم بتجميع الطلاب في واحد إلى ستة أعضاء آخرين. أعط كل شخص في المجموعة حصة مختلفة من المادة. يجتمع أعضاء الفريق المختلفون الذين درسوا نفس القسم في مجموعات جديدة لمناقشة أدوارهم. بعد الانتهاء من المناقشة مع فريق الخبراء، يعود كل عضو إلى مجموعته الأصلية ويتناوب في تعليم زملائه في الفريق حول الفئة الفرعية التي أتقنوها ويستمع كل عضو آخر بعناية. وعرض كل عضو من الخبراء نتائج مناقشته. وبعد انتهاء عملية التعلم يصبح الطلاب وذلك من خلال استبيان من قبل الباحث لمعرفة رأيهم حول استراتيجية التعلم هذه. وكانت نتائج الاستبيان ٨٧,٢٪، مما يعني أن الطلاب موافقون بشدة على استخدام هذه الاستراتيجية. أم فعالية استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة من خلال اختبار t للعيننة المستقلة والذي تبلغ قيمته الدلالية ٠,٠٠، أي أقل من ٠,٠٥، مما يعني وجود فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. درجة ٧٧,٨٥ ودرجة الاختبار البعدي لفئة التحكم هي ٥٠,٥٧، لذلك يتم قبول H_a ورفض H_0 . هذا يدل ان استخدام هذه استراتيجية فعال.

Abstract

Pratama, Elfian Pandu. 2023. Effectiveness of Using the JIGSAW Method in Learning Reading Skills at the Modern Islamic Boarding School Al-Azkiya' keritang diversion. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Jigsaw Method, Learning Reading Skills

The Jigsaw method is used to assist students in the learning process and assist in improving students' proficiency in interactive Arabic lessons. The Jigsaw Method is a cooperative learning method. The Jigsaw Method was developed by Aronson, and this technique can be used in learning to read, write, listen or speak. This technique can also be used in several subjects such as Natural Sciences, Social Sciences, Islamic Religious Education and Language. In one class, students have heterogeneous backgrounds, some have high, medium and low abilities.

while the methods used in data collection are tests (pre-test and post-test), documentation, and observation. The subjects of this research are 12th grade students at the Al-Azkiya Diversion Keritang Islamic Boarding School.

The results of this research show that 1) the use of the Jigsaw method in improving reading skills begins with explaining how to use the jigsaw method, then students carry out the learning process using the Jigsaw method, namely by grouping students into one to six other members. Give each person in the group a different portion of the material. Different team members who have studied the same section meet in new groups to discuss their roles. After finishing discussing with the expert team, each member returns to their original group and takes turns teaching their teammates about the subclass they have mastered and each member listens carefully. Each expert member presented the results of their discussion. after the learning process is complete the students are given a questionnaire by the researcher to find out their opinion about this learning method. And the questionnaire results were 87.2%, which means students strongly agree with the use of this method. 2) The effectiveness of using the Jigsaw Method to improve reading proficiency is known from the independent sample t-test which has a significance value of 0.00, less than 0.05, which means there is a significant difference between the average post test score of the experimental class of 85.77 and the score The control class post test average is 57.50, so H_a is accepted and H_0 is rejected

Abstrak

Pratama, Elfian Pandu. 2023. Efektifitas Penggunaan Metode JIGSAW Dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Di Pondok Pesantren Modern Al-Azkiya' pengalihan keritang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Pembelajaran Kemahiran Membaca

Metode Jigsaw digunakan untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan membantu dalam peningkatan kemahiran siswa dalam pelajaran Bahasa Arab secara interaktif. Metode Jigsaw merupakan metode pembelajaran kooperatif. Metode Jigsaw dikembangkan oleh Aronson, dan teknik ini dapat digunakan dalam pembelajaran membaca, menulis, mendengarkan ataupun bicara. Teknik ini juga dapat digunakan dalam beberapa pelajaran seperti Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Agama Islam dan Bahasa. Dalam satu kelas siswa memiliki latar belakang yang heterogen, ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test), dokumentasi, dan observasi, subyek penelitian ini adalah siswa kelas 12 Pondok Pesantren Al-Azkiya Pengalihan Keritang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penggunaan metode Jigsaw dalam meningkatkan kemahiran membaca ini diawali dengan menjelaskan cara penggunaan metode jigsaw, yaitu mengelompokkan siswa menjadi satu hingga enam anggota lainnya. Berikan setiap orang dalam kelompok porsi materi yang berbeda. Anggota tim berbeda yang telah mempelajari bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru untuk mendiskusikan peran mereka. Setelah selesai berdiskusi secara tim ahli, masing-masing anggota kembali ke kelompok semula dan secara bergiliran mengajari teman satu timnya tentang subkelas yang telah mereka kuasai dan setiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama. Masing-masing anggota ahli mempresentasikan hasil diskusinya. Kemudian siswa melakukan proses pembelajaran menggunakan metode Jigsaw, setelah proses pembelajaran selesai siswa diberi angket oleh peneliti untuk mengetahui pendapat mereka tentang metode pembelajaran ini. Dan hasil angket adalah 87,2% yang berarti siswa sangat setuju dengan penggunaan metode ini. 2) Keefektifan penggunaan Metode Jigsaw untuk meningkatkan kemahiran membaca diketahui dari uji independent sample t-test memiliki nilai signifikansi sebesar 0,00 lebih sedikit dari 0,05 yang berarti ada perbedaan signifikan antara nilai rata-rata post test kelas eksperimen 85,77 dan nilai rata-rata post test kelas kontrol 57,50 maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

المحتويات

صفحة الغلاف

i.....	صفحة الموافقة.....
ii.....	خطاب الموافق.....
iii.....	تقرير مجلس المناقشة.....
iv.....	إقرار الباحث.....
v.....	شعار.....
vi.....	إهداء.....
vii.....	كلمة الشكر.....
ix.....	مستلخص البحث باللغة العربية.....
xi.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
xii.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....
xiii.....	محتويات.....

الباب الأول (المقدمة)	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. اهداف البحث	٦
د. حدود البحث	٦
هـ. فوائد البحث	٧
و. الدراسات السابقة	٨
ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. هيكل البحث	١٠
الفصل الثاني (الإطار النظري)	١١
أ. المبحث الأول: استراتيجية جيجساو (JIGSAW)	١١
ب. المبحث الثاني : مهارة القراءة	١٣
ج. فروض البحث	١٤
الفصل الثالث (منهج البحث)	١٦
أ. مدخل البحث ونوعه	١٦
ب. ميدان البحث	١٨
ج. متغيرات البحث	١٨
د. مجتمع البحث وعينته	١٩
هـ. البيانات ومصادرها	٢٠
و. أدوات البحث	٢١
ز. صدق البيانات وثباتها	٢٢
ح. أسلوب جمع البيانات	٢٤
ط. تحليل البيانات	٢٧

٢٩.....	ي. إجراء البحث
٣٠.....	الباب الرابع (عرضة البيانات و تحليلها)
٣٠.....	المبحث الأول
٤٤.....	المبحث الثاني
٥١.....	الباب الخامس (مناقشة البحث)
٥١.....	المبحث الأول
٥٤.....	المبحث الثاني
٥٦.....	الباب السادس (الخاتمة)
٥٦.....	خلاصة
٥٧.....	إقتراحات
٥٨.....	المراجع

قائمة البحث

ملاحق

سيرة ذاتية

قائمة الجدول

٨.....	الجدول ١,١ الدراسات السابقة
١٩.....	الجدول ٣,١ المتغيرات البحث
٢١.....	الجدول ٣,٢ البيانات و مصادرها
٢٤.....	جدول ٣,٣ صدق البيانات
٢٦.....	الجدول ٣,٤ جدول مقياس ليكرت
٣٥.....	الجدول ٤,١ الإستبيان لمعرفة إجابات الطلاب
٣٧.....	الجدول ٤,٢ معيار إستجابات الطلاب
٣٧.....	الجدول ٤,٣ تحليل الوصفي من الاستبيان

الجدول ٤,٤	تحليل الوصف لعدد إجابات الطلاب في الإستهيان	٤٢
الجدول ٤,٥	معيار إستجابات الطلاب	٤٤
الجدول ٤,٦	معيار الإختبار البعدي للطلاب	٤٥
الجدول ٤,٧	تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٦
الجدول ٤,٨	normality test	٤٧
الجدول ٤,٩	نتائج الإختبار المتجانسة	٤٨
الجدول ٤,١٠	إختبار الفرضيات	٤٩
الجدول ٤,١١	نتائج الإختبار <i>uji independent sample t-test</i>	٥٠
الجدول ٤,١٢	الأحصائي الوصف في نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين	٥١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا ، بشكل رسمي وغير رسمي ، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدًا بالنسبة للمجتمع الإندونيسي ، وهي كلغة دين وثقافة وعلم ، فضلاً عن لغة تواصل مع الدول العربية. لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب تعلمها ، بل ويُنظر إليها على أنّها مجال دراسي لا يحظى بشعبية. وبالمثل فيما يتعلق بتنفيذ التدريس ، يتم مواجهة العديد من المشكلات ، بدءًا من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعة.

يهدف كل تعلم اللغة إلى جعل المتعلمين أو الطلاب لديهم المهارات اللغوية. المهارة اللغوية تعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.¹ تنطبق هذه المهارات الأربع أيضًا على المهارات في تعلم اللغة العربية.

القراءة هي واحدة من قدرات المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب تحقيقها في التعلم. يُطلب من الطلاب إتقان على القدرة القراءة ، بحيث يكونون قادرين على فهم الرسائل والمحتوى الذي يتم تسليمه بلغة مكتوبة. القراءة هي عملية لمعالجة مواد القراءة بشكل نقدي لإيجاد المعنى الكامل للقراءة ، كل من معنى الصريح والضمني ، من خلال مراحل التعرف على وفهم وتحليل وتقييم.² القراءة هي عملية تم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول

¹ Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung : Angkasa, 2000)

² Nurhadi. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. (Sinar Baru Algesindo: Bandung, 2004)

على الرسالة لنقلها المؤلف من خلال وسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة. تتضمن القراءة بالتالي ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر في قراءة المحتوى ، والكلمة كمحتويات للقراءة ، والكلمة كعنصر يحمل المعنى والرمز المكتوب كعنصر بصري. يسمى نقل الرمز المكتوب إلى لغة الكلام هو القراءة.³

يتم تجميع مهارات القراءة في قسمين ، وهما مهارة القراءة الجهرية ومهارة القراءة الصامتة. القراءة الجهرية بصوت عال هي المرحلة الأولى التي يجب إتقانها قبل التدريب على القراءة دون إصدار صوت. هذا لأن القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تدرب على كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح. من ناحية أخرى ، عادةً ما يكون للقراءة بصوت عالٍ غرض تعليمي أكثر ، بينما تُستخدم القراءة الصامتة عادةً لممارسة مهارات القراءة السريعة.⁴ و أما القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة. فالقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.

يتم تكليف المعلم بإنشاء جو تعلم مثير للاهتمام حتى يتمكن من تحفيز الطلاب على التعلم جيدًا دائمًا. يمكن تحقيق الجو الذي يدعم أهداف التعلم بشكل الكمیل. التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. على غرار آخر ، التعلم هو جهد بذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مواتية لتحقيق الأهداف.⁵ لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين الأساليب والمناهج

³ Atho' Ibrohim Muhammad. *Thariqu tadriis allughoh al'arabiyah attarbiyah addiiniyah*, (Kairo : Pustaka Mesir, 2005)

⁴ M. Khalilullah, S.Ag. Ma. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)* (Jurnal Sosial Budaya,2011) Vol. 8 No. 01. Hlm.159

⁵ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

الأكثر فعالية عند التعلم. غالبًا ما يسبب عدم الدقة في استخدام الاستراتيجية في كثير من الأحيان ملل الطلاب بحيث لا يتم قبول الدروس التي يتم تقديمها بالكامل من قبل الطلاب. لا يزال تعلم اللغة العربية يواجه مشاكل مختلفة ، سواء من حيث وسائل الإعلام وأساليب التعلم. يمكن رؤية هذه العقبات من نتائج أو درجات الموضوع العربي الذي لم يحصل عليه الطلاب بعد. حتى بعضهم لم يحقق الأهداف المتوقعة^٦.

استراتيجية المحاضرة هي عرض المواد التعليمية التي يقوم بها المعلمون عن طريق التفسير السرد أو الفم مباشرة للطلاب. هذه الاستراتيجية لها مزايا وعيوب ، المزايا في هذه الاستراتيجية هي أن المعلمين يسهل إتقانه للفصل ، وليس هناك حاجة للتجميع ، يمكن أن يقدم نفس التفسير لجميع الطلاب حول المواد التعليمية التي لم يتم فهمها بعد ، وزيادة قوة السمع للطلاب . العيوب في هذه الاستراتيجية هو أن الطلاب يشعرون بالملل ، لا يمكن للمعلمين معرفة حد فهم الطالب لشيء ما ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ، غير قادرين على تطوير الإبداع ويفتقر الطلاب إلى تركيز على معلومات المعلم^٧ بالتأكيد لا يمكن السماح باستمرار هذا الشرط ، لكنه يتطلب حلاً يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية.

أحد الحلول المقدمة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية هو باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع "جيجساو" (Jigsaw). بالإستخدام هذا الاستراتيجية ، يمكن للطلاب التعاون في مجموعات لحل مشكلة باستراتيجية رياضية وتنافسية.

الاستراتيجية مهمة جدا في عملية التعلم. عندما يمكن تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح سوف يسهل استخدام وسائل التعلم و تحقيق أهداف تعليمية جيدة. باستراتيجية

⁶ Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang: Walisongo Press, 2008)

⁷ Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

التعلم الشيقة، جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بإتقان المواد العربية وأكثر قدرة على قراءة النصوص العربية بدون حروف العلة ومعانيها.

الاستراتيجية جيجساو (Jigsaw) هو استراتيجية التعلم التعاوني. يضع التعلم التعاوني الطلاب كمواضيع التعليمية النشطة ، ولكن لا يزال المعلمون يلعبون دورًا مهمًا كموجهين ومحفزين. باختيار هذه الاستراتيجية ، ستكون نتائج التعلم أحسان ، وأكثر إثارة للاهتمام ، ويمكن تحفيز الطلاب.

استراتيجية التعلم التعاوني جيجساو (Jigsaw) هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء. هذه الاستراتيجية مصنوعة لتركبة تعلم الطلاب نفسه و لتركبة تعلم الآخرين. الطلاب ليس إلا يتعلم المواد يؤطي عليهم الأستاذ، بل يجب عليهم أيضًا توفير المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة.

- فيما يلي مراحل تنظيم التعلم التعاوني من نوع جيجساو (Jigsaw) ، على النحو التالي:
1. يتم تجميع الطلاب في شكل مجموعات صغيرة. يمكن أن يقوم المعلم بتشكيل مجموعات الطلاب هذه بناءً على اعتبارات معينة.
 2. يتم تعيين كل أعضاء في المجموعة لدراسة مادة معينة ، ثم يلتقي الطلاب أو الممثلون من مجموعاتهم مع أعضاء من مجموعات أخرى الذي يدرسون المادة السواء. ثم ، تتم مناقشة المادة لدراسة وفهم كل مشكلة يتم مواجهتها حتى يتمكن هؤلاء الممثلون من فهم المادة وإتقانها.

٣. بعد أن يتمكن كل من هؤلاء الممثلين من إتقان المواد المخصصة لهم ، يعود كل من هؤلاء الممثلين إلى مجموعاتهم أو مجموعاتهم الأصلية. علاوة على ذلك ، شرح كل من هؤلاء الأعضاء لبعضهم البعض لزملائهم في المجموعة حتى يتمكن زملاؤهم في المجموعة من فهم المواد.

٤. يؤطى الطلاب الإختبارات القصيرة، ذلك لمعرفة "هل الطلاب يعرفون المادة ام لا؟".^٨

باختيار هذه الاستراتيجية ، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر فائدة ، وأكثر إثارة للاهتمام ، ويمكن تحفيز الطلاب. بذلك الوصف الذي تم الكشف عنه ، يهتم الباحث بإجراء البحث " فعالية استراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكياء العصري فينجاليهان كيريتانج"

⁸ Abu Ahmadi, *Teknik Belajar Yang Efektif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) h. 13

أ. أسئلة البحث

١. كيف استخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج؟
٢. ما مدى فعالية استراتيجية جيجساو (Jigsaw) لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج؟

ب. أهداف البحث

١. معرفة كيف استخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج
٢. معرفة ما مدى فعالية استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج

ت. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث على:

١. الحدود الموضوعية
إنّ في هذا البحث العلمي يشرح الباحث عن استخدام استراتيجية جيجساو للتعليم مهارة القراءة في المعهد العصري الأذكىاء فصل الثاني عشر.
٢. الحدود المكانية
تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الأذكىاء في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج بمنطقة إندا جيرى هيلير رباو. و يحدّد الباحث في فصل الثاني عشر.
٣. الحدود الزمانية
هذا البحث يبدأ في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٣ م.

ث. فوائد البحث

أ. فوائد التنمية

١. تحسين جودة تعلم اللغة العربية: يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تصميم تعليمية أكثر فاعلية في تحسين مهارة قراءة الطلاب.
٢. البحث عن طرق جديدة لتحسين مهارة القراءة: استراتيجية جيجساو (jigsaw) ، يمكن لهذا البحث إيجاد طرق جديدة لتركية مهترة القراءة في تعلم اللغة العربية.
٣. توفير أداة تقييم فعالة: يمكن أن يوفر تقييم التعلم المصمم في هذا البحث أداة تقييم أكثر فاعلية في تقييم مهارة قراءة الطلاب.
٤. تقديم التوجيه لتطوير تقييم التعلم: يمكن أن يوفر هذا البحث إرشادات لتطوير استراتيجية جيجساو (jigsaw) لتركية مهارة القراءة.

ب. الفوائد العملية

١. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
٢. توفير طرق تعلم بديلة مبتكرة وخلاقة وفعالة للمعلمين حتى يتمكنوا من توجيه الطلاب نحو تعلم أفضل.
٣. يوفر معيارًا للمدارس لتحسين جودة المعلمين في إجراء أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر إبداعًا وابتكارًا وفعالية.
٤. يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة للباحثين حول استراتيجية جيجساو (jigsaw) لتركية مهترة القراءة فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الأذكيا في المعهد العصري الأذكيا ، ويمكن للباحث الحصول على الكثير من المعلومات لتوسيع آفاقهم حول تعلم اللغة العربية كمصدر في المستقبل.

ج. دراسات السابقة

الجدول ١,١

الباحسة	عنوان البحث	منهاج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
غوستى مادي أدى ويدرتا	تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Jigsaw) لزيادة التحفيز ونتائج التعلم	البحث النوعي	يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من Jigsaw إلى زيادة تحفيز الطلاب ونتائج تعلم الكيمياء في دورتين.	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (Jigsaw) لزيادة التحفيز ونتائج التعلم
المرأة الصالحة و أصحابها	استراتيجية تعلم JIGSAW في تحسين مهارات الكلام لطلاب المدارس الثانوية	استراتيجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث في المكتبات	استنتاج هذه الدراسة هو أنه يمكن تطوير مهارات الاتصال لطلاب المدارس الإعدادية باستخدام استراتيجية بانوراما لأن استراتيجية Jigsaw قادرة على تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال مناقشات مجموعة الخبراء والمجموعات المنزلية التي يمكن أن تزيد من فهم الطلاب للمواد. تتضمن استراتيجية Jigsaw الطلاب الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض من خلال مجموعات الخبراء والمجموعات المنزلية حتى يعتاد الطلاب على النشاط.	استراتيجية تعلم JIGSAW في تحسين مهارات الكلام
ني فوتو سوريانيتا و أصحابها	تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني JIGSAW لتحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية	البحث العملي في الفصول	يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني Jigsaw إلى تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب فئة SD Negeri 4 في IVA Kampung Baru للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	التعلم التعاوني JIGSAW لتحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية

ح. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية جيجساو (jigsaw)

هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء. استراتيجية التعلم التعاوني جيجساو (Jigsaw) هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء. هذه الاستراتيجية مصنوعة لتركبة تعلم الطلاب نفسه و لتركبة تعلم الآخرين. الطلاب ليس إلا يتعلم المواد يؤطي عليهم الأستاذ، بل يجب عليهم أيضاً توفير المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة.

٢. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة لنقلها المؤلف من خلال وسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة. تتضمن القراءة بالتالي ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر في قراءة المحتوى ، والكلمة كمحتويات للقراءة ، والكلمة كعنصر يحمل المعنى والرمز المكتوب كعنصر بصري. يسمى نقل الرمز المكتوب إلى لغة الكلام هو القراءة. القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة. فالقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.

خ. هيكل البحث

١. الفصل الأول مقدمة. يوجد في الفصل الأول أهداف بحثية ، وستظهر أهداف البحث شيئاً سيتم تحقيقه في هذا البحث. في الفصل الأول ، توجد أصالة البحث والتي تُظهر أن هذا البحث قد تم بالفعل تعليم اللغة العربية باستراتيجية جيجساو (jigsaw).
٢. الفصل الثاني الأساس النظري: على الأساس النظري يوجد وصف نظري لفعالية استراتيجية جيجساو (jigsaw).
٣. الفصل الثالث استراتيجية البحث: طرق البحث التي تتكون من مواقع البحث ، وأنواع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، وإجراءات البحث
٤. الفصل الرابع الكشف عن البيانات ونتائج البحث ، يحتوي على وصف عام للبيانات التي حصل عليها الباحثون ونتائج البحث.
٥. الفصل الخامس يحتوي على شرح مفصل للمناقشة في الفصل السابق ونتائج البحث.
٦. الفصل السادس خاتمة ، يحتوي على كل المناقشة التي سيتم استخلاصها للاستنتاجات التي تهدف إلى تسهيل القارئ وتحتوي على الاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : استراتيجية جيجساو (JIGSAW)

أ. استراتيجية جيجساو (JIGSAW)

قام إليوت أرونسون (Elliot Aronson) وزملاؤه بتطوير استراتيجية التعلم جيجساو (Jigsaw) واختباره. بهذه الاستراتيجية، يتم تعيين الطلاب في فرق تعلم غير متجانسة من خمسة إلى ستة أعضاء. يوفر المعلم معلومات لكل مجموعة تناقش أحد الموضوعات من موضوعها في ذلك اليوم. من المعلومات المقدمة إلى كل مجموعة من هذه المجموعات ، يجب أن يتعلم كل عضو الأجزاء المختلفة من المعلومات. المثال ، إذا طُلب من "فلان" تعلم معلومات حول الرواية ، فيجب على الأعضاء الآخرين فيها دراسة الأجزاء الأصغر من الرواية ، مثل الموضوع ، والحبكة ، والشخصيات ، والصراع ، والإعداد.^٩

استراتيجية Jigsaw هي بنية تعليمية تعاونية متعددة الوظائف. يمكن استخدام مناشير التركيب بعدة طرق لتحقيق مجموعة متنوعة من الأغراض ولكنها تستخدم في المقام الأول للعروض التقديمية والحصول على مواد جديدة. وقد تم تطوير هذه الاستراتيجية واختبارها لأول مرة بواسطة إليوت أرونسون (Elliot Aronson) وأصدقائه في جامعة تكساس في عام ١٩٧٨. إليوت أرونسون (من مواليد ٩ يناير ١٩٣٢) هو عالم نفس أمريكي أجرى تجارب على نظرية التنافر المعرفي واختراع Jigsaw Classroom. نشأ أرونسون في فقر مدقع في ريفير، ماساتشوستس، خلال فترة الكساد الكبير. كانت عائلته هي العائلة

^٩ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Pustaka Belajar*, (Yogyakarta, 2013), hlm. 120

اليهودية الوحيدة في الحي، ولم يكن من غير المؤلف أن يتعرض أرونسون للتخويف وهو في طريقه إلى منزله من المدرسة العبرية من قبل عصابات معادية للسامية. وهو يعتقد أن كل تقدم في الحياة يعتمد على مزيج من الحظ والفرصة والموهبة والحدس.

استراتيجية التعلم جيجساو (Jigsaw) هي الاستراتيجية التعليمية تعاونية يدرس فيها الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٦-٤ أشخاص بشكل غير متجانس ويتعاونون مع الاعتماد المتبادل الإيجابي ويكونون مسؤولين عن اكتمال الموضوع الذي يجب دراسته ونقل المادة إلى أعضاء المجموعة الآخرين .

يلتقي أعضاء المجموعات المختلفة التي لها نفس الموضوع للمناقشة ، ويساعدون بعضهم البعض في موضوع التعلم المخصص لهم. ثم عاد الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية ليشرحوا لأعضاء المجموعة الآخرين ما تعلموه من قبل في اجتماع مجموعة الخبراء.

ب. خطوات التعليم باستراتيجية جيجساو (JIGSAW)

يصف Stephen و Sikes و Snapp خطوات استراتيجية التعلم التعاوني من Jigsaw على النحو التالي:

١. يجمع الطلاب في عضو واحد إلى ستة أعضاء آخرين.
٢. إعطاء كل شخص في المجموعة جزءًا مختلفًا من المادة.
٣. يلتقي أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا الأجزاء نفسها في مجموعات جديدة لمناقشة أدوارهم.
٤. بعد الانتهاء من المناقشة كفريق من الخبراء ، عاد كل عضو إلى مجموعته الأصلية وتناوبوا على تعليم زملائهم حول الفصل الفرعي الذي أتقنوه واستمع كل عضو آخر بعناية.

٥. قدم كل عضو من الخبراء نتائج المناقشة.

٦. يعطي المعلم تقييماً.^{١٠}

٢. المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية ذهنية نشطة من خلال عين القراءة. يقوم القارئ بمعالجة المعلومات من النص الذي تتم قراءته للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على معلومات ، ولكن وظائف لتوسيع معرفة الفرد ولغته.^{١١} تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد باللغة العربية. تتضمن القواعد هي علم النحو و علم الصرف. ستؤثر هذه القدرة على القارئ في فهم محتوى أو معنى القراءة. لذلك ، فإن الترتيب في مهارات القراءة لا يقرأ لفهمه ، ولكن لفهم القواعد أولاً ثم يمكن قراءة النص بشكل صحيح.

ب. أنواع مهارة القراءة

ينقسم التدريب على مهارات القراءة إلى جزأين هما القراءة الجهرية و القراءة الصميطة. القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عال و وسيلة للقراءة التي تؤكد على أنشطة أعضاء الكالم ، بدءاً من الشفاه أو الحلق إصدار الأصوات. و أمّا القراءة الصامطة هي قدرة حسية بوعي دون أن تتلو مباشرة في القلب.^{١٢}

¹⁰ Rusman, Model-model Pembelajaran (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013) h. 220

¹¹Fathul Mujib & Nailur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

¹² Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2014),hlm. 144

يتم تجميع مهارات القراءة في قسمين ، وهما مهارة القراءة الجهرية ومهارة القراءة الصامتة. القراءة الجهرية بصوت عال هي المرحلة الأولى التي يجب إتقانها قبل التدرب على القراءة دون إصدار صوت. هذا لأن القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تدرب على كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح. من ناحية أخرى ، عادةً ما يكون للقراءة بصوت عالٍ غرض تعليمي أكثر ، بينما تُستخدم القراءة الصامتة عادةً لممارسة مهارات القراءة السريعة.¹³ و أما القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة. فالقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.

ت. أهداف مهارة القراءة

تهدف "مهارة قراءة" إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج. القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك والتفكير. القراءة تتكون من عمليتين؛ (١) التعرف على الكلمات، أي عملية إدراك كيفية كتابة الرموز في اللغة المنطوقة للشخص (٢) فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة، لذلك يمكن أن نستنتج أن القراءة، ولكن علينا أن نفهم حقًا ما يقال ونقرأه. ٣ لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلمين الذين يتقنون العديد من أساليب التعلم المناسبة لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة وكذلك لتحقيق النجاح في أهداف التعلم التي تم إنشاؤها.

٥. فروض البحث

¹³ M. Khalilullah, S.Ag. Ma. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)* (Jurnal Sosial Budaya, 2011) Vol. 8 No. 01. Hlm.159

تأتي الفروض (hypothesis) من كلمتين ، وهما "hypo" تعني المؤقت ، و "thesis" = استنتاج. وبالتالي ، فإن الفروض تعني تخمينًا أو إجابةً مؤقتةً لمشكلة البحث. هناك نوعان من الفروض في البحث ، وهما الفروض الصفري والبديل. الفروض الصفري (H0) هو الفروض الذي سيتم اختباره ، بحيث يتم قبوله أو رفضه لاحقًا. قبول الفروض الصفري (H0) يعني رفض الفروض البديل (Ha) والعكس صحيح. تعني الفرضية الصفرية إظهار "لا شيء" وعادة ما تتم صياغتها بجمل سلبية. الفروض البديل (Ha) يعني إظهار "هناك" أو "هناك" وهي فروض مقارنة تمت صياغتها في جمل إيجابية. يسمى الفروض البديل أيضًا فروض العمل أو فروض البحث.

الفروض الصفري في هذا البحث هو : H0 = استراتيجية جيجساو (Jigsaw) ليست فعالية في ترقية مهارة القراءة.

الفروض البديل في هذا البحث هو : Ha = استراتيجية جيجساو (Jigsaw) فعالية في ترقية مهارة القراءة.

الفروض هو الإجابة المؤقتة على المشكلة التي يتعين تحقيقها وحلها. الفروض مجرد تخمينات قد يكون صحيحة أو خاطئة. اختبار الفروض في هذا البحث باستخدام (UJI T). تم تحليل درجات الاختبار باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي بعد أن تم تعليم المجموعة باستخدام استراتيجية jigsaw.¹⁴

¹⁴ Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 197-199

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي لأن البيانات المقدمة تتعلق بالأرقام ، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي. تم تصميم هذا البحث التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي.^{١٥} تصميم البحث تجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه استراتيجية بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{١٦}

في هذا البحث ، كانت المجموعة التجريبية هي الفئة التي تلقت مزيجًا من استراتيجية جيجساو (jigsaw) على مهارة القراءة الصامتة بينما كانت المجموعة الضابطة هي الفئة التي لم تتلق علاجًا بمزيج من استراتيجية جيجساو (jigsaw) على مهارة القراءة الصامتة.

في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي

على النحو التالي:

¹⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(Bandung Alfabeta, 2010),hlm. 107

¹⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*(Bandung Alfabeta, 2010),hlm. 107

$$\frac{0_1 \quad X \quad 0_2}{0_3 \quad 0_4}$$

معلومة:

$0_1 =$ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

$0_2 =$ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

$X =$ علاج

$0_3 =$ الإختبار القبلي للمجموعة التحكم

$0_4 =$ الإختبار البعدي للمجموعة التحكم

خضعت المجموعتان في هذا البحث ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، ل 0_1

(الملاحظة قبل التجربة ويطلق عليها عمومًا الإختبار القبلي). و ل 0_2 (الملاحظات بعد

التجربة وتسمى عادة الإختبار البعدي) ، لكن المجموعة التجريبية فقط تلقت العلاج X .

لُوحظ تأثير المعاملة X في حالة أكثر سيطرة من خلال مقارنة الفرق ($0_2 - 0_1$ في المجموعة

التجريبية) مع الفرق ($0_4 - 0_3$ في المجموعة التحكم).

٢. ميدان البحث

الميدان في هذا البحث يعني في فصل الثاني عشر في الدراسة الثانوية المعهد العصري الأذكيااء في قرية فينجاليهان كيريتانج في منطقة إندرا جيري هيلير رياو. أخذت هذا البحث فصلين فقط من الدراسة الثانوية المعهد العصري الأذكيااء.

٣. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{١٧}

في هذا البحث متغيراني، يعني:

١. المتغير المستقل (Independent variable) هو متغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. المتغير المستقبل في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية جيجساو. كانت المتغيرة المستقلة في هذا البحث هو استراتيجية جيجساو (jigsaw) والتي أعطيت للمجموعة التجريبية فقط.

٢. المتغير التابع (Dependent variable) هو المتغير المتأثر من المتغير المستقبل. والمتغير التابع لتعليم مهارة القراءة. المتغير التابع في هذا البحث هو تعلم القواعد لتحسين مهارات القراءة

¹⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung Alfabeta, 2010), hlm. .60

باللغة العربية للفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكيااء في قرية فينجاليهان كيريتانج.

المتغيرات البحث

الجدول ٣,١

المتغير التابع	المتغير المستقبل
تعليم مهارة القراءة	تطبيق استراتيجية جيجساو

٤. مجتمع البحث و عينته

أ. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص الاستنتاجات.^{١٨} المجتمع في هذا البحث هو الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكيااء في قرية فينجاليهان كيريتانج أخذ الباحث مجموعتين، ٢٦ طالبا للمجموعة التجريبية و ٣٦ للمجموعة الضابطة .

¹⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung Alfabeta, 2010)

ب. عينة البحث

لم يتم أخذ العينة بشكل عشوائي ولكن تم تحديده بناءً على نتائج المناقشات بين الباحث ومعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكيا في قرية فينجاليهان كيريتانج. والسبب في أخذ هذين الصنفين هو أن البحث التجريبي تطلب فصلاً تجريبياً وفصل تحكم وكان للفصلين قدرات متكافئة في تعلم اللغة العربية.

٥. البيانات و مصادرها

البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي نتائج تعلم اللغة العربية باستراتيجية جيجساو لطلاب الفصل الثاني عشر في المعهد العصري الأذكيا في قرية فينجاليهان كيريتانج من الملاحظة والإستبيان. مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الأولية ، أي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية أو الأطراف الأولى. يتم جمع البيانات الأولية على وجه التحديد من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة البحث. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء موضوعات البحث (الأشخاص) بشكل فردي وفي مجموعات ، ونتائج ملاحظات كائن (مادي) ، والأحداث أو الأنشطة ، ونتائج الاختبار. تم الحصول على هذه البيانات الأولية من البيانات من نتائج ملء الاستبيان من الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكيا في قرية فينجاليهان كيريتانج.

الجدول ٣,٢

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	نتائج إختبار القبلي و البعدي تعليم مهارة القراءة باستراتيجية "جيجساو" (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة	الطلاب
٢.	آراء المعلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأذكيا عن تعليم مهارة القراءة باستراتيجية جيجساو.	معلم اللغة العربية

٦. أدوات البحث

أدوات البحث هي عنصر أساسي في البحث. ستحدد جودة الأدوات جودة البيانات المستخدمة في البحث ، في حين أن البيانات هي الأساس التجريبي لنتائج أو استنتاجات البحث. لذلك ، يجب أن تكون الأدوات مصنوعة قدر الإمكان. لعمل أدوات البحث ، هناك ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار ، وهي مشكلة البحث ، ومتغيرات البحث ، ونوع الأدوات التي سيتم استخدامها.^{١٩}

¹⁹ Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),hlm. 225

في هذا البحث ، كانت الأدوات المستخدمة الملاحظة والإستبانة و الاختبار يتكون من الاختبار القبلي (تم إجراؤه في بداية الاجتماع) والاختبار البعدي (تم إجراؤه بعد العلاج) في الفصل التحكم والفصل التجريبي.

٧. صدق البيانات و ثباتها

١. صدق البيانات

هي مقياس يوضح مستويات صدق أو صدق الأدوات.^{٢٠} استخدمت هذا البحث صدقًا واحدًا ، وهو صدق المحتوى ، وهو الصدق الذي تمت من خلال مقارنة محتويات الأدوات مع المادة التي يتم تدريسها و صدق البنائي. لمعرفة ما إذا كان الاختبار صادقًا أم لا ، يجب إجراؤه من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكيد أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس المحتوى أو المواد بالكامل التي يجب إتقانها بشكل متناسب. لذلك ، لا تحتوي صدق الاختبار على كمية معينة يتم حسابها إحصائيًا ، ولكن من المفهوم أن الاختبار صادق بناءً على مراجعة شبكة الاختبار باستخدام قائمة التحقق.

لقياس مستوى صلدف البنائي ، استخدم الباحث معادلة الارتباط اللحظي للمنتج التي اقترحها بيرسون (Pearson) وهي :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum x \cdot y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

²⁰ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), hlm. 211

معلومات:

R_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد المستجيبين

X = نتائج المتغير X

Y = نتائج المتغير Y²¹

٢. ثبات البيانات

هي معرفة أن نتائج القياس تظل متسقة ، إذا تم إجراء القياس مرتين أو أكثر لنفس الأعراض باستخدام نفس جهاز القياس.²² يستخدم اختبار ثبات البيانات في هذا البحث معامل ثبات ألفا (reliabilitas alpha) لأنه يتم تطبيقه على الاختبارات التي لها درجات متدرجة ، بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t}\right)$$

البيانات:

R11 = ثبات البيانات

K = عدد الأسئلة

$\sum \sigma b^2$ = عدد المتغيرات

σt^2 = العدد الإجمالي للمتغيرات²³

²¹ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 170

²² Syofian Siregar. *Statistika Dekriptif untuk Penelitian*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 173

²³ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 239

الجدول ٣,٣

تفسير	عدد نتائج R
جيد جدًا	80-100
جيد	60-80
يكفي	40-60
نقيص	20-40
نقيص جدًا	0-20

٨. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات في موقع البحث ، استخدم الباحث عدة طرق ، بما في ذلك ما يلي:

١. الإختبار

الإختبار هو استراتيجية تستخدمها لقياس القدرات او المعرفة أو خصائص معينة للموضوع. يهدف هذا الإختبار إلى جمع البيانات الكمية التي يمكن إستخدامها للحصول على معلومات موزوعية حول الموضوع. إعتماذاً على الغرض من البحث و خصائص الموضوع قيد الدراسة، يمكن أن تكون الإختبارات مكتوبة أو شفوية أو عملية.^{٢٤} تم إجراء الإختبار التمهيدي من قبل الطلاب، والهدف منه هو تعلم المعرفة الأساسية لمهارات الطلاب.

إختبار هو تقنية أو استراتيجية لإجراء عمليات القياس . أسئلة أو عبارات مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب إكمالها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جوانب سلوك

²⁴ Cohen,L.,&Morrison,K. *Reasearch methods in education*. (routledge: 8th ed 2018)

الطلاب . يتكون هذا الاختبار من نوع واحد ، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي . الهدف الغرض من الاختبار التمهيدي هو تحديد حالة تفاعلات التعلم قبل استخدام طرق التعلم لحل المشكلات . في الاختبار اللاحق ، يتم فحص تطور نتائج التعلم بعد استخدام طرق التعلم لحل المشكلات وطرح أسئلة الاختبار . أولاً ، تأكد من صحتها وموثوقيتها . يتم تعديل إعداد أداة الاختبار هذه وفقاً للموضوعات والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي يمكن للطلاب تحقيقها. كانت مخرجات التعلم في شكل اختبار قبول طلاب الصف الخامس الذي اختبر مقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استراتيجية لغز الكلمات في المواد العربية، وخاصة مهارات القراءة لفصل الثاني عشر معهد الأذكياء فينجاليهان كيريتانج. تم إجراء الإختبار من خلال توزيع إختبار على المستجيبين وهي الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكياء في قرية فينجاليهان كيريتانج. بسلسلة من الأسئلة المتعلقة بتركية مهارة القراءة.

المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert). يستخدم مقياس ليكرت هذا لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. في هذا البحث المتعلق بالظواهر الاجتماعية ، تم تحديده على وجه التحديد من قبل الباحث، والذي يشار إليه فيما بعد باسم متغير البحث.^{٢٥} جدول مقياس ليكرت على النحو التالي:

الجدول ٣,٤

Alternatif	Skala	Bobot
Sangat setuju	Ss	5
Setuju	S	4

²⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015).*

Cukup	C	3
Tidak setuju	Ts	2
Sangat tidak setuju	Sts	1

٢. الاستبيان

هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة التي يجب أن يجيب عليها المستجيبين. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة.^{٢٦}

الاستبيان هو أداة تستخدم في البحث لجمع البيانات عن طريق طرح سلسلة من الأسئلة المكتوبة على المستجيبين . الاستبيانات هي تقنية شائعة لجمع البيانات في البحث الكمي حيث يطلب من المستجيبين الإجابة على الأسئلة المخطط لها مسبقا .يمكن أن تحتوي الاستبيانات على أسئلة الاختيار من متعدد ، أو مقاييس ليكرت ، أو الأسئلة المفتوحة ، أو مجموعة من هذه أنواع الأسئلة.^{٢٧}

٣. التوثيق

هو استراتيجية لإسترجاع البيانات تُستخدم لاستخراج البيانات من خلال السجلات المكتوبة ، مثل أرشيفات الوثائق أو الآراء أو النظريات وما إلى ذلك.^{٢٨} مع وضع ذلك في

²⁶ Nur Indrianto, Bambang Supomo. Metodologi Penelitian Bisnis. Edisi Pertama. (yogyakarta, Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM)

²⁷ Sudaryanto, *Metode dan Aneka Teknik analisis bahasa: pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik*. (Sanata Dharma University Press, 2015)

²⁸ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineck Cipta, 2014), hlm. 181.

الاعتبار ، قام الباحث بجمع البيانات من خلال هذه الاستراتيجية للحصول على بيانات وثيقة حول المدرسة الثانوية المعهد العصري الأذكيا في قرية فينجاليهان كيريتانج.

٤ . الملاحظة

ملاحظة البحث هي استراتيجية أو تقنية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث حيث يتم ملاحظة وتسجيل السلوك أو الأحداث أو الظواهر ذات الصلة بموضوع البحث بشكل منهجي . الغرض الرئيسي من مراقبة البحث هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول موضوع البحث وفهم السياق بعمق " . في ملاحظة البحث ، يلاحظ الباحث موضوع البحث مباشرة ، دون تلاعب أو تدخل كبير في الحالة المرصودة تتم الملاحظات بعناية ويتم تنفيذها في البيئة الأصلية حيث يحدث السلوك أو الظاهرة يمكن أن تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال ملاحظات البحث في شكل وصف أو تكرار أو مدة أو تسلسل الأحداث المقدمة . استخدم الباحثون هذه الاستراتيجية للحصول على معلومات موضوعية ، من خلال الملاحظة المباشرة ، حول فعالية الاستراتيجية " جيجساو " (JIGSAW) لتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكيا العصري فينجاليهان كيريتانج.

٩ . تحليل البيانات

١ . اختبار الفرضيات .

يستخدم اختبار الفرضية لإثبات صحة الفرضية المطروحة ، مما يعني أن الفرضية سيتم قبولها أو رفضها . اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار T-test . تم تحليل درجات الاختبار باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج

الاختبار القبلي ونتائج ما بعد الاختبار بعد إعطاء المجموعة دروسًا باستخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw). لإختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار T-test. الفرضية المطروحة هي:

Ho: استراتيجية جيجساو فعالية لتركية مهارة القراءة ($H_o = \mu_1 \leq \mu_2$)

Ha: استراتيجية جيجساو غير فعالية لتركية مهارة القراءة. ($H_a = \mu_1 \geq \mu_2$)

وفقًا للفرضية ، فإن أسلوب التحليل الذي يمكن استخدامه هو اختبار الجانب الأيمن بمستوى أهمية ٥٪. قبل المقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، سيتم البحث عن متوسط كل من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

٢. تحليل الوصفي : يهدف هذا تحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم و وصف بينات البحث مثل :مقدار البيانات والحد الأقصى من النتائج و الحد أدني من النتائج والنتائج المتغيرات.

٣. إختبار التوزيعي الطبيعي (uji normalitas)

قبل تحسب بينات النتيجة البحث، قام الباحث بالختبار الحالة العادية (normality tes) التعريف البيانات البحث بتوزيع عادي أم لا. البيانات العادي هي شرط قبل إجراء تحليل إحصائي معلمي (t-test) استخدام الباحث Uji Shapiro Wilk لتحديد الحالة العادي البيانات النتيجة الطلاب. البيانات بمسعدة SPSS التي تأتي من السكان و يتم توزيعها عادة عند قيمة $\text{sig (2-tailed)} > \alpha (5\%)$.

٤. إختبار التجانس (uji homogenitas)

يهدف إختبار التجانس لتعريف هل نوع البيانات من المجموعتين أكثر متجانس أو غير متجانس. حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينة المأخوذة من نفس السكان استخدام المستوى ((Sig. (2-tailed)) ٠,٠٥، إذا تراوجت النتائج التي تم الحصول على ٠,٠٥، البيانات متجانسة.

١٠. إجراء البحث

١. مرحلة ما قبل البحث

أ. تقديم عنوان البحث إلى ولي المدرّس عن طريق ملء استمارة تقديم العنوان. ثم بتقديم العنوان المعتمد إلى قسم تعليم اللغة العربية المركزي.

ب. بدأ الباحث في تطوير المقترحات أثناء البحث عن المصادر كمواضيع بيانات البحث.

٢. مرحلة النشاط الميدان

في مرحلة النشاط الميدان ، أجرى الباحث البحث بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث. في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بجمع البيانات باستخدام طرق الإستطلاع والإستبيانات والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتصنيف وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث حسب محور البحث.

٤. مرحلة تقديم التقارير

مرحلة الإبلاغ هي المرحلة النهائية حيث تكون النتيجة النهائية في شكل أطروحة وسيتم اختبارها لاحقًا في تجربة الأطروحة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا الفصل ، قدمت الباحث تقريراً عن البيانات التي جمعها بعد إجراء هذا البحث . بدأ الباحث بتقديم أول دراسة تتناول إستخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة ، ثم قدمت الدراسة الثانية التي تحلل الفروق في نتائج طلاب الفصل في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) وفصل لم يستخدم فيه هذه الاستراتيجية . وأخيراً ، تناولت الدراسة الثالثة فعالية إستخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج . وسأقدم تفصيلاً لهذه الدراسات على النحو التالي :

المبحث الأول: إستخدام استراتيجية (Jigsaw) جيجساو للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج

من أجل إجراء بحث في هذه المدرسة ، قام الباحث بملاحظات متعمقة التشاور الفعال مع معلمي اللغة العربية الذين كانوا في البيئة المدرسية ، من خلال هذه المناقشات ، يكون الهدف الرئيسي للباحث هو اكتساب فهم شامل لكيفية حدوث عملية التدريس والتعلم باللغة العربية في المدرسة ، بالإضافة إلى ذلك ، يسعى الباحث أيضاً إلى الحصول على الموافقة الرسمية والإذن من مدير المدرسة قبل مواصلة البحث .

وفي هذا البحث شرح الباحث نتائج ملاحظات من فعالية إستخدام عملية التعليم باستراتيجية جيجساو. عملية التعلم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. أما مؤشرات الفعالية في عملية التعلم فهي كما يلي:

أ. يتحدث الطلاب مع المعلمين بنشاط

في عملية التعلم باستخدام استراتيجية جيجساو لنقل المواد التعليمية، أثناء عملية التعلم بدأ الطلاب متحمسين للغاية وعندما طرح المعلم الأسئلة، تنافس الطلاب على رفع أيديهم والإجابة. وبعد ذلك، عندما لا يفهم الطلاب المادة المقدمة، لا يخاف الطلاب ولا ينجلون من سؤال المعلم. باستخدام استراتيجية جيجساو ، يبدو التعلم في الفصل الدراسي أكثر حيوية وليس سلبياً.

ب. يتحدث الطلاب مع الأصدقاءهم بالجد

بعد عرض مادة الدرس باستخدام استراتيجية جيجساو، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بمهام للمناقشة وكتابة نتائج المناقشة على الورق. يتحدث الطلاب بشكل جيد مع الأصدقاء. عند المناقشة، كان واضحاً جداً أن الطلاب يتحدثون بشكل جيد مع أصدقائهم، حيث ينقلون أفكارهم وآرائهم ويحترمون آراء بعضهم البعض.

ت. الإهتمام

باستخدام استراتيجية جيجساو في عملية التعلم، يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم مقارنة بما كانوا عليه قبل التعلم باستخدام استراتيجية جيجساو. لأن هذه استراتيجية ممتعة ومبتكرة

وغير مملّة، فلا يشعر الطلاب بالملل في التعلّم. عندما يتعلّم الطلاب فقط من خلال الحصول على شرح من المعلم دون استخدام هذه، أكثر من الطلاب يتحدثون بنفسه ولا يهتممون على المواد المقدمة.

ث. الفرّح

إنّ التعلّم باستخدام استراتيجية جيجساو يجعل الطلاب يشعرون بالفرّح، خاصة وأنّ الأشياء التي يحصلون عليها هي أشياء جديدة لم يسبق لهم الحصول عليها من قبل. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعطي المعلم سؤالاً، ويتنافس الطلاب على رفع أيديهم والإجابة.

بعد المرور بمراحل الملاحظة، تمكن الباحث من الحصول على اعتبارات إيجابية وإذن رسمي من مدير المدرسة . وبهذه الموافقة ، يتم منح الباحثين السلطة والحرية لمواصلة البحث الذي تم التخطيط له من قبل . يسمح هذا القرار للباحثين بجمع البيانات وتحليل النتائج وتجميع التقارير البحثية ذات القيمة لتطوير التعلّم في المدرسة . أما بالنسبة لعملية التعلّم التي نفذت في الفصل التجريبي وهي :

أ . قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الإثنين التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ في الصف الثاني عشر أي من التاسعة والنصف إلى العاشرة ، وقد أجرى الباحث اختباراً قبلياً مباشرة في اليوم الأول من الدراسة ، يتم إجراء اختبار مسبق لقياس قدرات الطلاب قبل تلقي العلاج . بدأت الباحثة بإعطاء الطلاب اختباراً أولياً لمعرفة قدرة الطلاب في مهارات المفردات قبل استخدام استراتيجية . أما بالنسبة لاستراتيجية التدريس ، فمن الأول إلى الأخير كما يلي : تفتّح الباحث الدرس بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " وأجابوا لهم

"وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" وبقراءة البسملة "بسم الله الرحمن الرحيم"، وسأل عن حال التلاميذ ب"كيف حالكم؟" وأجبوا لهم " بخير والحمد لله " ، ثم التعارف بين الباحث مع التلاميذ بقراءة كشف الحضور ، وتبين الباحث عن الغاية في هذا اللقاء ثم قام الباحث للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار . تتكون أسئلة الاختيار التي تم اختبارها من نوعين من الأسئلة المتعلقة بالمواضيع في المقصف ، وهي أسئلة الاختيار (أ ، ب ، ج ، د) وأسئلة الارتباط . يكون الاختبار على شكل أسئلة مكتوبة يجب الإجابة عليها كتابة وفقا لقدراتهم وفهمهم ، ثم بعد الاختبار يطلب الباحث من الطلاب طرح أسئلة حول المادة ، ثم يغلق الباحث الاجتماع ، بالصلاة والسلام .

ب . قامت الباحث باللقاء الثاني يوم الخامس التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ في الفصل الثاني عشر في معهد الأذكياء العصري فينجاليهان كيريتانج . كان الوقت الذي استخدمته الباحث في هذا الاجتماع هو ٣٠,٠٧ - ٠٩,٠٠ صباحا في هذا الاجتماع ، بدأت الباحث التعلم باستخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة الطلاب . فيما يلي خطوات التعلم لاستخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة في الاجتماع الثاني:

أولاً يبدأ الباحث بالتحية ، ويسأل عن حالة الطلاب ، وثانياً يتم تقسيم الطلاب إلى ٦ مجموعات تحتوي كل مجموعة على خمسة طلاب، ويعطي الباحث كل فرد في المجموعة جزءاً مختلفاً من المادة، ثم يجتمع أعضاء الفريق المختلفون الذين درسوا نفس الجزء في مجموعات جديدة لقراءة ودراسة ومناقشة مادتهم. بعد الانتهاء من المناقشة مع فريق الخبراء، يعود كل عضو إلى مجموعته الأصلية ويتناوب في تعليم زملائه في الفصل حول المواد التي أتقنها ويستمتع كل عضو آخر بعناية، ثم يقدم كل عضو خبير نتائج مناقشته. وأخيراً

يقدم الباحث تقييماً. ثالثاً، يقوم الباحث بتوزيع أَلغاز الكلمات على الطلاب ، ثم يحدد مهلة زمنية لإنجازها. بعد انتهاء عملية التعلم ، أعطت الباحث الطلاب الفرصة للمناقشة (سؤال وجواب) وشددت الباحث على المادة للطلاب ، ثم اختتمت الباحث الدرس بالصلاة والسلام

ت. قامت الباحث باللقاء الأخير يوم الإثنين الموافق ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ في الفصل الثاني عشر في معهد الأذكياء العصري فينجاليهان كيريتانج. الوقت الذي استخدمه الباحثون في هذا الاجتماع هو ٣٠,٠٧ - ٠٩,٠٠ صباحاً . بدأت الباحث بإجراء اختبار بعدي على معرفة الطلاب بقدرة الطلاب في مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية جيجساو . أما بالنسبة لاستراتيجية التدريس ، فمن الأول إلى الأخير كما يلي:

تفتتح الباحث الدرس بعبارة " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " فأجابوا : " ,وعليكم السلام " وقراءة البسملة : " بسم الله الرحمن الرحيم " سئل عن حالة الطلاب كيف حالكم ؟ لمعرفة رأيهم في استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة ، طلب الباحث من الطلاب تدوين انطباعاتهم عن كتابات الباحث أثناء التدريس . ثم بدأت الباحث في شكر الله والطلاب على مشاركتهم الفعالة منذ بداية هذه التجربة وبعدها . وإذا وجد متى شاء الباحث فإنه ينتهي بكل الشكر والصلاة لهم وتحياتي السلام . لمعرفة آراء الطلاب حول إستخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة، بدأ الباحث في إصدار إستبيان لجميع طلاب الفصل الثاني عشر عناد في يوم الأخير .

بعد ملأ الطلاب في المجموعة التجريبية الإختبار البعدي أعطى الباحث الإستبيان لمعرفة إجابات الطلاب عن إستخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة في في معهد الأذكياء العصري فينجاليهان كيريتانج.

الجدول ٤,١

الرقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع النتيجة
١	أندي حوسنياتي	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٤٢
٢	أنيتا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٣	أرمانيتا	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤٤
٤	أرتيكا نوفياتي	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤٤
٥	سينتيا دسنيا فوتري	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٦
٦	إندا رحماياني	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤٣
٧	إنتان فرماتا ساري	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤٢
٨	إسنية حسنة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٩	خيسنة صليحة	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤٤
١٠	لولا سافيكيا	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٣
١١	مريا اولفا	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧
١٢	مريسيا سافوتري	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠

٤٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	نيندين نور الإيمان	١٣
٤١	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نور فطيمة	١٤
٤٦	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	نور فضيلة	١٥
٤٣	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	نور سيلاواتي	١٦
٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	نور وانا	١٧
٣٩	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	فوفي	١٨
٤٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	فوجي أستوتي	١٩
٤٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	ريثة أولية	٢٠
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	رحمة الحكمة	٢١
٣٦	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	رحماتي	٢٢
٤١	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	ساري ديفي	٢٣
٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	وحيدة	٢٤
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	يورا ماريسكا	٢٥
٣٦	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٤	يوسنيتا	٢٦

الجدول ٤,٢

معييار إستجابات الطلاب

القيمة	معييار إستجابات الطلاب
١٠٠٪ < قيمة < ٨٠٪	لائق جدا
٨٠٪ < قيمة < ٧٠٪	لائق
٧٠٪ < قيمة < ٥٠٪	كفاية لائق
٥٠٪ < قيمة < ٣٠٪	نقصان لائق
٣٠٪ < قيمة < ٠٪	غير لائق

الجدول ٤,٣

أما تحليل الأحصائي من الاستبيان (في جدول ٣,١) ة بإستخدام SPSS كما يلي:

١. إن استخدام استراتيجية التعلم Jigsaw يؤثر عليك في تعلم مهارة القراءة

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	2	7,7	7,7	7,7
S	14	53,8	53,8	61,5
Valid SS	10	38,5	38,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر

بالإيجاب هو أن هناك ١٤ أطفال بنسبة ٥٣,٨٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٢. إن استراتيجية التعلم المقطوعة تجعل تعلم القراءة في الفصل أكثر فعالية

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	1	3,8	3,8	3,8
Valid S	14	53,8	53,8	57,7
SS	11	42,3	42,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يحبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٤ أطفال بنسبة ٥٣,٨٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.
٣. تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة يزيد من فهمك لتعلم مهارة القراءة

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
S	13	50,0	50,0	50,0
Valid SS	13	50,0	50,0	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يحبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٣ أطفال بنسبة ٥٠,٠٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.
٤. من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة، ستزداد معرفتك باللغة العربية

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	1	3,8	3,8	3,8
Valid S	11	42,3	42,3	46,2
SS	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٤ أطفال بنسبة ٥٣,٨٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٥. إن تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة يجعل جو التعلم أقل مللاً

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	3	11,5	11,5	11,5
Valid S	11	42,3	42,3	53,8
SS	12	46,2	46,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٢ أطفال بنسبة ٤٦,٢٪ كانوا في الفئة نقصان لائق.

٦. تطبيق استراتيجية الصور المقطوعة يجعلك سعيداً في تعلم مهارة القراءة

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	3	11,5	11,5	11,5
Valid S	14	53,8	53,8	65,4
SS	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٤ أطفال بنسبة ٥٣,٨٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٧. من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة، ستصبح أكثر نشاطاً في تعلم مهارة القراءة

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	4	15,4	15,4	15,4
Valid S	15	57,7	57,7	73,1
SS	7	26,9	26,9	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجوبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٥ أطفال بنسبة ٥٧,٧٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٨. من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة، سيكون من السهل عليك تذكر مادة درس مهارة القراءة

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	2	7,7	7,7	7,7
Valid S	15	57,7	57,7	65,4
SS	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجوبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٥ أطفال بنسبة ٥٧,٧٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٩. من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة، يتفاعل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض ويصبح التعلم أكثر حيوية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
TS	1	3,8	3,8	3,8
N	1	3,8	3,8	7,7
Valid S	10	38,5	38,5	46,2
SS	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجوبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٤ أطفال بنسبة ٥٣,٨٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

١٠. من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقطوعة، يمكن للطلاب التفاعل بشكل فعال مع بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض على فهم مادة مهارة القراءة

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
N	2	7,7	7,7	7,7
Valid S	8	30,8	30,8	38,5
SS	16	61,5	61,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

من نتائج الاستبيان رقم ١ أعلاه، من المعروف أنّ تكرار الطلاب الذين يجوبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٦ أطفال بنسبة ٦١,٥٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

وأما تحليل الوصف لعدد إجابات الطلاب في الإستبيان بمقياس المعيار ليكيرت التالي:

تحليل الوصف لعدد إجابات الطلاب في الإستبيان

الجدول ٤,٤

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
TOTAL	26	36	50	1134	3,817
Valid N (listwise)	26				

ظهرت النتيجة الإستبانة في الجدول بمقياس ليكيرت كما يلي

١. عدد الطلاب في المجموعة التجريبية يعني ٢٦ من الطلاب

٢. عدد الأقل من إجابات كل الطالب يعني ٣٦

٣. عدد الأقصى من إجابات كل الطالب يعني ٥٠

٤. مجموع الإجابات من الطلاب في المجموعة التجريبية تعني ١١٣٤

استخدام رموز لمعرفة نتيجة الإستبيان بمقياس ليكيرت من الطلاب في المجموعة

التجريبية وهي:

أ. النتيجة الأقصى

النتيجة الأقصى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس العلي X مجموعة الطلاب

$$\text{النتيجة الأقصى} = ١٠ \times ٥ \times ٢٦$$

$$\text{النتيجة الأقصى} = ١٣٠٠$$

ب. النتيجة الأقل

النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة الطلاب

$$\text{النتيجة الأقل} = ١٠ \times ١ \times ١٥$$

$$\text{النتيجة الأقل} = ١٥٠$$

أما نسبة مئوية لقيمة الاستجابة الطلاب من الاستبيان كما يلي:

$$\text{القيمة} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{القيمة} = \frac{1134}{1300} \times 100\% = 87,2\%$$

أما نتيجة البيانات من الإستبيان فتحللتها الباحث ليكبرت كما يلي:

الجدول ٤,٥

معيار إستجابات الطلاب

القيمة	معيار إستجابات الطلاب
٨٠٪ < قيمة < ١٠٠٪	لائق جدا
٧٠٪ < قيمة < ٨٠٪	لائق
٥٠٪ < قيمة < ٧٠٪	كفاية لائق
٣٠٪ < قيمة < ٥٠٪	نقصان لائق
٣٠٪ < قيمة < ٠٪	غير لائق

قد اتضع قيمة الإستبيان ٨٧,٢٪ فلذلك في المستوى لائق جدا

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب

الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج

استخدم الباحث على نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتعريف فعالية استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج بعدد التلاميذ هي ٦٢ تلميذا. وقد أجرى التلاميذ اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعايير الآتي :

الجدول ٤,٦

معيار الإختبار البعدي للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	مجموع (التجريبي)		مجموع (الضابط)	
			%	F	%	F
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٥٤%	١٤	-	-
٢	٧٠-٨٠	جيد جدا	٤٢%	١١	٢٥%	٩
٣	٥٠-٦٠	جيد	٤%	١	٦٤%	٢٣
٤	٣٠-٤٠	مقبول	-	-	١١%	٤
٥	٠-٢٠	ضعيف	-	-	-	-

بناء على نتائج الدراسة و درجات الإختبار البعدي لتعليم المهارة القراءة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ألتى تم علاجها، كانت هناك فروق بين مجموعتين زادت طبفة التجريبية من المعيار بشكل ممتاز قدرها %٥٤ قيمة المسند جيد جدا وصلت إلى %٤٢ واكتساب بشكل جيد %٤ والطلاب الذين يجدون شكل مقبول قدرها %٠٠ وفي مجموعة الضابطة يتحكمون في اكتساب ممتاز نسبيا %٠ من قيمة جيد جدا %٢٥ والدرجات مع المسند المسند الجيد يعني %٦٤ والطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه %١١.

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فروقا بين المجموعة التجريبية والضابطة. اختلفت معايير الحصول على الدرجات أيضا كثيرا عن مجموعة الضابطة والتي كانت الحصول على درجة ممتاز تبلغ %٥٤.

وأما تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين كما يلي

أ. تحليل الوصفي (Descriptive Analysis)

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. وأما تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٧

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimnt	26	20	70	44,62	13,033
Post-Test Eksperimnt	26	60	100	85,77	12,385
Pre-Test Control	36	10	50	33,89	11,283
Post-Test Control	36	40	80	57,50	10,247
Valid N (listwise)	26				

ظهرت بيانات في الجدول عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هي ٢٦ تلميذاً و في المجموعة الضابطة هي ٣٦ تلميذاً. وأما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٢٠ و للمجموعة الضابطة هي ١٠. ثم نتيجة الأقل في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٦٠ و للمجموعة الضابطة هي ٤٠. و أما نتيجة الأقصى في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٧٠ و للمجموعة الضابطة هي ٥٠، ثم نتيجة الأقصى في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٠ و للمجموعة الضابطة هي ٨٠.

و أما في الجدول التالي النتيجة المعتدلة الإختار القبلي المجموعة التجريبية هي ٤٤,٦٢ و للمجموعة الضابطة هي ٣٣,٨٩، ثم النتيجة المعتدلة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٥,٧٧ و للمجموعة الضابطة هي ٥٧,٥٠.

ب. normality test

أما تحليل البيانات باستخدام الباحث uji shapiro wilk بمساعدة SPSS كما يلي:

الجدول ٤,٨

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas eksperimen	,182	26	,026	,883	26	,007
Kelas control	,210	26	,005	,879	26	,005

a. Lilliefors Significance Correction

ت. إختبار التجانس (*uji Homogenitas*)

يهدف إختبار التجانس للتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. حتى تعرف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان. استخدام المستوى (*sig. (2-tailed)*) $0,005$ إذا تراوحت النتائج التي تم الحصول على $0,005$ لبيانات المتجانسة.

الجدول ٤,٩

نتائج الإختبار المتجانسة
Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,334	1	60	,132

ظهرت في الجدول التالي نتيجة الأهمية أكثر من $0,005$ وهي بمعنى نوع البيانات الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة متجانسة.
ث. إختبار الفرضيات (*uji hipotesis*)

إستخدم الباحث الأسلوب *paired sample t-test* أما تحديد نتائج في *paired sample t-test* كما يلي:

- نتيجة الأهمية (*sig. (2-tailed)*) $> 0,005$ بمعنى H_0 مفروض و H_a مقبول
- نتيجة الأهمية (*sig. (2-tailed)*) $< 0,005$ بمعنى H_0 مقبول و H_a مفروض

الجدول ٤,١٠

نتائج الإختبار

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen	-41,154	11,774	2,309	-45,909	-36,398	-17,823	25	,000
Pair 2	Pre-test Control - Post-test Control	-23,611	12,456	2,076	-27,826	-19,397	-11,373	35	,000

ظهرت النتيجة في هذا الجدول الأهمية (sig.(2-tailed)) في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة = ٠,٠٠٠ و هذا أقل من ٠,٠٠٥ بمعنى فرق كبير بين النتيجة المعتدلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. إستنتاج من هذا البيانات هي موجود تعشير من إستخدام الاستراتيجية جيجساو.

الخطوط الأخيرة لمعرفة فعالية إستخدام استراتيجية جيجساو هي uji independent sample t-test مستخدم لتعريف الفرق في النتيجة المعتدلة بين عينتين غير متزاوجتين. الشرط في uji independent sample t-test هي البيانات التي بتوزيع العادي و متجانسة. إستخدام الباحث uji independent sample t-test في هذا البحث لتعريف الفرق للنتيجة المعتدلة في الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ثم لتعريف إستخدام استراتيجية جيجساو فعال أم لا في تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٤,١١

نتائج الإختبار *uji independent sample t-test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variance assumed	2,334	,132	9,818	60	,000	28,269	2,879	22,510	34,029
	Equal variances not assumed			9,521	47,532	,000	28,269	2,969	22,298	34,241

ظهرت في الجدول التالي، أن النتيجة الأهمية لنوع البيانات التجانسة هي ٠,٠٠٠ يعني أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين النتجة المعتدلة الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، أما الفرق في النتيجة المعتدلة الإختار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,١٢

الأحصائي الوصف في نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	26	85,77	12,385	2,429
	kelas control	36	57,50	10,247	1,708

في الجدول التالي النتيجة المعتدلة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٥,٧٧ وأكثر من النتيجة المعتدلة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٥٧,٥٠. و بهذا إستنتاج من هذه البيانات هي إستخدام استراتيجية جيجساو فعال و مناسب في تعليم مهارة القراءة في فصل الثاني عشر. ولذلك بمعني فروض هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: المناقشة عن استخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج

تعدت استراتيجية التعلم أحد مكونات نظام التعلم، وتتنوع استراتيجية التعلم بشكل كبير، اعتماداً على المواد التي سيتم تقديمها ومزودة باستراتيجية داعمة. والغرض من الاستراتيجية التي تدعم إتقان مهارة القراءة هو عدم رتابة الطلاب وتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية التي تم تدريسها. " من الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعلم المهارة القراءة وهي استراتيجية جيجساو.

استراتيجية جيجساو هي نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء. هذه الاستراتيجية مصنوعة لتركبة تعلم الطلاب نفسه و لتركبة تعلم الآخرين. الطلاب ليس إلا يتعلم المواد يؤطي عليهم الأستاذ، بل يجب عليهم أيضاً توفير المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة. قام إليوت أرونسون (Elliot Aronson) وزملاؤه بتطوير استراتيجية التعلم جيجساو (Jigsaw) واختباره. بهذه الاستراتيجية، يتم تعيين الطلاب في فرق تعلم غير متجانسة من خمسة إلى ستة أعضاء. يوفر المعلم معلومات لكل مجموعة تناقش أحد الموضوعات من موضوعها في ذلك اليوم. من المعلومات المقدمة إلى كل مجموعة من هذه المجموعات ، يجب أن يتعلم كل عضو الأجزاء المختلفة من المعلومات. المثال ، إذا طُلب من "فلان" تعلم معلومات حول الرواية ،

فيجب على الأعضاء الآخرين فيها دراسة الأجزاء الأصغر من الرواية ، مثل الموضوع ، والحبكة ، والشخصيات ، والصراع ، والإعداد.²⁹

وصحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة³⁰ تم إجراء اختبار وصحة الأدوات وثباتها قبل بدأ البحث في هذا الميدان. وفي أسئلة هذا البحث، الباحث يختار موقع البحث وتحديدا في فصل الثاني عشر المعهد الأذكياء فينجاليهان كيريتانج. تم التحقق من صحة الاستبيان من خلال تجربة أجريت على ٢٦ الطلاب حيث استخدمت هذا البحث أداة في شكل سؤال امتحان مهرة القراءة وهو سؤال عدد من ١٠ أسئلة. قبل توزيع الإمتحان على عينة البحث تم إجراء الإختبار القبلي للسؤال لأول مرة على ٢٦ طالبا من الفصل التجريبي و ٣٦ طالبا من الفصل الضابط ثم يتم إختبار النتائج هذا إختبار باستخدام إختبار صحة الأدوات و الثباتها.

بناء على نتائج البحث التي تم وصفها في فصل الرابع. تنص على أن نتائج تحليل حساب الإستبيان المعطي للطلاب الفصل التجريبي إلى أن ما يصل إلى ٨٧,٢% من الطلاب إنفقوا على إستخدام الاستراتيجية التعليمية. قد اتضع قيمة الإستبيان هي ٨٧,٢% فلذلك أنها في المستوى لائق. بناء على بيانات توزيع التردد لكل عنصر من عناصر الإستبيان أن تقديم الإجابات المتوافقة بشدة كان أكبر من الإجابات المخالفة.

²⁹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Pustaka Belajar*, (Yogyakarta, 2013), hlm. 120

³⁰ Syaifuddin, *validitas dan reliabilitas instrumen penelitian pada mata pelajaran bahasa Arab, jurnal kajian perbatasan antarnegara, diplomasi dan hubungan internasional*, (2020) vol.2 no.2 hlm.108

يكون التعلم فعالا إذا تمت إضافته باستخدام الاستراتيجية أو الأساليب أو الإستراتيجيات من المعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان الاستراتيجية أو الأساليب أو الإستراتيجيات المختلفة للتعليم، حيث تجعل طرق التعليم من السهل جدا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي من المهم جدا القيمة بالطريقة لأنها تسهل على المعلمين التدريس، وفقا لملاحظات الباحث في المعهد الأذكيا فينجاليهان كيريتانج أنه سيظل هناك أسلوب التعليم كثيف في المحاضرات المناقشات فقط. لا يزال البهجة يطبق الأساليب التقليدية.

نظام التعليم هناك هم على الدرية الكبيرة بتعليم كل من العربية والإنجليزية و لكن ما يتم التأكيد عليه بشكل كبير هناك هو اللغة العربية في المعهد الأذكيا فينجاليهان كيريتانج لا يزال هناك نقص في معرفة الاستراتيجية و الأساليب و الإستراتيجيات التعليم. بهذا، يريد الباحث إلهام المعلم باستخدام استراتيجية جيجساو عند التعليم في الفصل الدراسي لأن هذه الاستراتيجية لديها المزايا يعني يجعل الطلاب أن لا يشعرون بالممل عند التعلم في فصل الدراسي.

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكفاء العصري فينجاليهان كيريتانج

تفيد باستراتيجية جيجساو لمساعدة الطلاب على التعليم وترقية مهارة القراءة. من خلال استراتيجية جيجساو سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في قراءة الكلمات العربية. من هذه نتيجة، يمكن ملاحظة أن باستراتيجية جيجساو لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها تزداد قيمة المجموعة التجريبية. ثم من نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية جيجساو يكون فراحة خاصة في تعليم مهارة القراءة.

الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي استراتيجية جيجساو. يُطلب من الطلاب العمل معاً في مجموعات للعثور على المواد التي تتم مناقشتها. يوفر استخدام استراتيجية الصور المقطوعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من المزايا والفعالية المحتملة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

يعد التعلم باستخدام استراتيجية الصور المقطوعة أحد الجهود التي تساعد الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. وتم التنفيذ على مراحل، وبعد المعالجة قامت الباحثة بإجراء اختبار لتحديد مدى الفهم الذي تحقيقه من قبل الطلاب.

لتحديد فعالية استخدام استراتيجية جيجساو، تم استخدام uji T-test لتحديد الفرق في النتائج المعتدلة بين عينتين غير متزوجتين. الشروط في uji T-test هي بيانات موزعة و متجانسة بشكل طبيعي. يستخدم الباحث هذه الاستراتيجية لتحديد ما إذا كان استخدام استراتيجية جيجساو فعالاً أم لا لتعلم مهارة القراءة. و بعد إجراء هذا الإختبار تبين أن النتيجة

المعنوية لتجانس نوع البيانات هي ٠,٠٠٠ أي أنها أقل من ٠,٠٠٥, أي أن هناك فرقا بين نتائج معدل الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.

بناء على نتائج الدراسة و درجات الإختبار البعدي لتعليم مهارة القراءة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التي تم علاجها، كان هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل الممتز قدرها ٥٤% قيمة مسند جيد جدا وصلت أيضا إلى ٤٢% واكتسب بشكل جيد ٤% والطلاب الذين يجدون شكل مقبول قدرها ٠% و في المجموعة الضابطة يحتكمون في اكتساب ممتاز قدرها ٠% من قيمة جيد جدا ٢٥% والدرجات مع مسند جيد ٦٤% وطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه ١١% أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من الإختبار البعدي وجود فروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

لذلك، يمكن الإستنتاج أن إستخدام استراتيجية جيجساو (Jigsaw) للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكياء العصري فينجاليهان كيريتانج كفا فعالية. ثم تساعد و تسهل استراتيجية جيجساو على الطلاب في فهم الدراسة .

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في إجراء البحث حول فعالية استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة ، تم إجراؤه. مع نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن أن تختتم على النحو التالي:

١. يبدأ استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة بإظهار استراتيجية جيجساو وشرح كيفية استخدامها ، ثم يقوم الطلاب بتكوين مجموعات حسب توجيهات الباحث، وبعد الانتهاء من عملية التعلم يقوم الباحث بإعطاء استبيان إلى الطلاب ومعرفة آرائهم فيما يتعلق باستخدام استراتيجية التعلم هذا هي نتيجة الاستبيان الشامل %٨٧,٢ مما يعني أن الطلاب موافقون بشدة على استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة. باستخدام هذه الاستراتيجية، يشعر الطلاب بالحماس والنشاط في التعلم ، خاصة في تعلم مهارة القراءة.

٢. تُعرف فعالية استخدام استراتيجية جيجساو لتعليم مهارة القراءة من خلال اختبار العينة المستقل الذي تبلغ قيمته المعنوية ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين متوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية البالغة ٨٥'٧٧ ومتوسط فئة التحكم ٥٧,٥٠. هذا يدل على قبول فرضية البحث، وهناك فاعلية في التعلم باستخدام استراتيجية جيجساو للتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في معهد الأذكىاء العصري فينجاليهان كيريتانج.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث قدمت الباحث مقترحات التالية :

١. للباحث

نتيجة من المتوقع المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة، حول استخدام استراتيجية جيجساو في عالم التعليم. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة حول تطبيق استراتيجية التعليم البنائي استراتيجية التعلم النشط في عالم التعليم.

٢. للطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب حمسي في التعليم ونأمل مع تنفيذ نوع استراتيجية جيجساو يمكن أن توفر الراحة لطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم في المواد اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة .

٣. للمدرسين اللغة العربية

النصيحة التي يمكن نقلها من نتيجة هذه البحث هي أن استخدام استراتيجية جيجساو موصى به للغاية في تدريبات مهارة القراءة، وذلك لأن هذه الاستراتيجية أثبتت فعاليتها الكبيرة في تحسين مهارات لدى الطلاب.

قائمة المراجع

الأول: المراجع العربية

- أنصار، أحمد مهتدي. (٢٠٠٩)، تدريس الإعلام العربي وأساليبه، يوجياكرتا: تيراس
- التعريب . (٢٠١٨) الداخلية الإسلامية التقليدية قاعدة لتعلم النحو والصرف باستخدام الكتاب الأصفر، في مجلة "مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية"
- خالد ناربوقا، أبو أحمددي. (٢٠٠٦) منهجية البحث، جاكرتا: بومي أكسارا
- عاقب، زينل. (٢٠٠٩) بحوث العمل في الفصل الدراسي، باندونج: يراما ويديا
- مولونج، ليكسي. (٢٠٠٠) المنهجية النوعية، باندونج: شباب روسداكاريا

الثاني: المراجع الأجنبية

- Ainin, Moch, (2007), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka
- Al-Khuli, Muhammad Ali, (1991). *A Dictionary of Throretical Linguistics*. Beirut: Librarie Du Liban
- Arifin, Zainal, (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi, dkk, (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi,(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cohen,L.,&Morrison,K, (2018). *Reasearch methods in education*. routledge: 8th ed

- Hermawan, Acep, (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep,(2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- M. Khalilullah, S.Ag. Ma. (2011) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya
- Muhammad, Atho' Ibrahim, (2005). *Thariqu tadriis allughoh al'arabiyah attarbiyah addiiniyah*, Kairo : Pustaka Mesir
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati,(2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Nur Indrianto, Bambang Supomo. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Edisi Pertama. (yogyakarta, Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM)
- Nurhadi,(2004). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Sinar Baru Algesindo: Bandung
- Rahim, Farida, (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman,(2013). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- S. Margono,(2014) *Metode Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Rineck Cipta
- Santoso, Amin, dkk, (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak
- Siregar, Syofian,(2010), *Statistika Dekriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudaryanto, *Metode dan Aneka Teknik analisis bahasa: pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik*. (Sanata Dharma Univercity Press, 2015)
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta
- Suja'i, (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Tarigan, Henry Guntur,(2000). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Ulin Nuha, (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Wahyuni, Sri, dkk, (2012). *Asessmen Pmebelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama

الملاحق

UJI VALIDITAS

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,218	,381	,111	,210	,413*	,206	,305	,224	,169	,527**
	Sig. (2-tailed)		,285	,055	,589	,304	,036	,313	,129	,272	,408	,006
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X2	Pearson Correlation	,218	1	,000	,120	,055	,182	,413*	,268	,071	,175	,573
	Sig. (2-tailed)	,285		1,000	,559	,791	,374	,036	,186	,730	,393	,042
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X3	Pearson Correlation	,381	,000	1	,067	,284	,241	,060	,195	,052	,121	,668
	Sig. (2-tailed)	,055	1,000		,744	,159	,236	,771	,340	,802	,555	,063
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X4	Pearson Correlation	,111	,120	,067	1	,149	,316	,263	,284	,045	,106	,674
	Sig. (2-tailed)	,589	,559	,744		,467	,116	,195	,160	,826	,606	,046
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X5	Pearson Correlation	,210	,055	,284	,149	1	,438*	,441*	,440*	,551*	,642*	,721**
	Sig. (2-tailed)	,304	,791	,159	,467		,025	,024	,025	,004	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X6	Pearson Correlation	,413*	,182	,241	,316	,438*	1	,687**	,446*	,362	,168	,713**
	Sig. (2-tailed)	,036	,374	,236	,116	,025		,000	,022	,070	,412	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

X7	Pearson Correlation	,206	,413*	,060	,263	,441*	,687**	1	,324	,464*	,226	,693**
	Sig. (2-tailed)	,313	,036	,771	,195	,024	,000		,106	,017	,267	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X8	Pearson Correlation	,305	,268	,195	,284	,440*	,446*	,324	1	,528*	,638*	,741**
	Sig. (2-tailed)	,129	,186	,340	,160	,025	,022	,106		,006	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X9	Pearson Correlation	,224	,071	,052	,045	,551**	,362	,464*	,528**	1	,741*	,709**
	Sig. (2-tailed)	,272	,730	,802	,826	,004	,070	,017	,006		,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson Correlation	,169	,175	,121	,106	,642**	,168	,226	,638**	,741*	1	,687**
	Sig. (2-tailed)	,408	,393	,555	,606	,000	,412	,267	,000	,000		,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOT	Pearson Correlation	,527*	,401*	,370	,395*	,721**	,713**	,693**	,741**	,709*	,687*	1
	Sig. (2-tailed)	,006	,042	,063	,046	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
AL												

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No Angket	Validitas		Keterangan
	Pearson correlatiom	R table (n-2) 15-2	
1	0,527	0,514	Valid
2	0,573	0,514	Valid
3	0,668	0,514	Valid
4	0,674	0,514	Valid
5	0,721	0,514	Valid
6	0,713	0,514	Valid
7	0,693	0,514	Valid
8	0,741	0,514	Valid
9	0,709	0,514	Valid
10	0,687	0,514	Valid

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,807	10

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	39,31	12,462	,395	,799
X2	39,23	13,145	,265	,811
X3	39,12	13,386	,247	,811
X4	39,12	13,146	,255	,813
X5	39,27	11,245	,616	,773
X6	39,38	11,446	,611	,774
X7	39,50	11,540	,586	,777
X8	39,35	11,515	,655	,771
X9	39,19	11,042	,586	,777
X10	39,08	11,594	,580	,778

نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	إسم	الرقم
80	40	أندي حوسنياتي	١
70	40	أنيتا	٢
80	30	أرمانيتا	٣
90	40	أرتيكا نوفباني	٤
100	40	سينتيا دسنيا فوتري	٥
100	60	إندا رحماياني	٦
100	30	إنتان فرماتا ساري	٧
90	60	إسنية حسنة	٨
80	60	خيمنة صليحة	٩
80	40	لولا سافيكيا	١٠
70	20	مريا اولفا	١١
100	70	مريسيا سافوتري	١٢

100	50	نيندين نور الإيمان	١٣
90	30	نور فطيمة	١٤
90	50	نور فضيلة	١٥
80	50	نورسيلاواتي	١٦
60	20	نور وانا	١٧
70	30	فوفي	١٨
70	50	فوجي أستوتي	١٩
80	40	ربيئة أولية	٢٠
100	50	رحمة الحكمة	٢١
100	60	رحمياتي	٢٢
100	60	ساري ديفي	٢٣
90	50	وحيدة	٢٤
90	50	يورا ماريسكا	٢٥
70	40	يوسنيتا	٢٦

نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	إسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	عبد الرحمان	30	60
٢	أبدال فرمانشاح	30	60
٣	أحمد فضيل	30	50
٤	أنديكا سافوترا	40	60
٥	خاتر	40	70
٦	إروين أميرتا	30	70
٧	هيري أرديانشاح	50	50
٨	هيدايات معروف	40	50
٩	إقبال	40	60
١٠	جواندا	50	60
١١	محمد دياندرا	30	70

50	30	١٢ م. بستيان سافوترا
60	10	١٣ راندي فراتاما
60	10	١٤ سهار الدين
70	50	١٥ شمسول
40	30	١٦ يونوس
40	30	١٧ أفيز فراتاما
60	20	١٨ أسوين جولياندرې
40	20	١٩ بايو سافوترا
40	20	٢٠ بودي زين الله
50	20	٢١ ديوا سنجايا
60	30	٢٢ فجريل فوز
70	50	٢٣ فيردي
70	40	٢٤ هيكال يونوس

50	40	محمد زين الدين	٢٥
50	40	حمبالي	٢٦
60	30	جوزريزل مهيندرا	٢٧
60	50	م. هيكال	
70	40	م. زوهري نوفانزا	٢٩
50	50	رمضاني	٣٠
50	30	ريان	٣١
50	20	رزقي فوترا ايلدي	٣٢
60	40	ساندي فراتاما	٣٣
70	30	ساندي سافوترا	٣٤
80	50	توفيق	٣٥
50	30	كارين ساندي س.	٣٦

تصريح البحث

**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
MADRASAH ALIYAH AL-AZKIYA
Akte Notaris H. Armaidas Moentr, SH Nomor : 12 Tanggal 24 Desember 2013
Sekretariat : Jl. Lintas Samudra Prt. Sul Sel Desa Pengalihan kec. Keritang hilir Riau 29274
Telepon/WA : 005360155451 Email : alazkiya@gmail.com
Website : www.alazkiya.com Youtube : <https://www.youtube.com/c/AzkiyaCreative/>
SK Nomor : AHU-2499.AH.01.04 | NPWP : 03.339.664.1.213.000 | RSM : 131214040053
Akreditasi B Tanggal 02 Oktober 2018 Nomor : 100/BAN-5M/KP.04/X/2018



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 189/MA-AA/SK/420/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al-Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

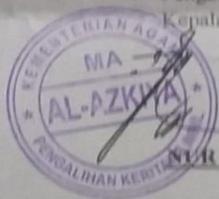
Nama	ELFIAN PANDU PRATAMA
NIM	19150062
Semester/Tahun	IX (Sembilan)/2023
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah Aliyah Al-Azkiya Jl. Lintas Samudra Prt. Sul Sel Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, terhitung tanggal 01 Agustus 2023 s.d 20 Oktober 2023 guna penulisan Skripsi dengan judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI MA'HAD AL-AZKIYA PENGALIHAN KERITANG".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 20 Oktober 2023
Kepala Madrasah

NUR ALI, S.Pd., M.Pd.





**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
MADRASAH ALIYAH AL-AZKIYA**



Akte Notaris H. Armidas Moentir, SH Nomor : 12 Tanggal 24 Desember 2013
Sekretariat : Jl. Lintas Samudra Ptl. 5ul Sel Desa Pengalihan Kec. Keritang Inhil Riau 29274
Telpon/WA : 085368155451 Email : alazkiyama@gmail.com
Website : www.azkiyacreative.com Youtube : <https://www.youtube.com/c/AzkiyaCreative/>
SK Nomor : AHU-2499.AH.01.04 | NPWP : 03.339.664.1-213.000 | NSM : 131214040053
Akreditasi B Tanggal 02 Oktober 2018 Nomor : 188/BAN-SM/KP-04/X/2018

SURAT KETERANGAN IZIN RISET

Nomor : 187/MA-AA/SKIR/420/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al-Azkiya Desa Pengalihan Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ELFIAN PANDU PRATAMA**
NIM : 19150062
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Melakukan Riset dari UIN Suska Riau, dengan ini kami selaku Kepala Madrasah Aliyah Al-Azkiya memberikan izin kepada nama tersebut di atas untuk melakukan Riset di MA Al-Azkiya.

Demikian Surat Keterangan Izin Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 01 Agustus 2023

Kepala Madrasah



NUR ALL, S.Pd., M.Pd.

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP MEDIA
JIGSAW UNTUK KELAS 12 IPS MA AL-AZKIYA PENGALIHAN
KERITANG**

NAMA :.....

KELAS :.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Skala penilaian :

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Netral

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

NO	PERTANYAAN	NILAI				
		1	2	3	4	5
1	Adanya Penggunaan metode pembelajaran Jigsaw Mempengaruhi kamu dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah					
2	Metode pembelajaran jigsaw membuat pembelajaran Qiro'ah di kelas menjadi lebih efektif					
3	Penerapan metode pembelajaran jigsaw meningkatkan pemahaman kamu dalam pembelajaran maharah qiro'ah					

4	Dengan adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw menambah pengetahuan bahasa arab kamu					
5	Adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw membuat suasana belajar menjadi tidak membosankan					
6	Adanya penerapan metode jigsaw membuat kamu senang dalam belajar maharah qiroah					
7	Dengan adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw kamu menjadi lebih aktif dalam belajar maharah qiroah					
8	Dengan adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw kamu menjadi mudah untuk mengingat materi pelajaran maharah qiroah					
9	Dengan adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw guru dan siswa saling berinteraksi dan pembelajaran menjadi lebih hidup					
10	Dengan adanya penerapan metode pembelajaran jigsaw siswa bisa saling berinteraksi aktif dan saling membantu agar bisa memahami materi maharah qiro'ah					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MA Al-Azkiya Pengalihan Keritang

Mata Pelajaran/ Tema : Bahasa Arab

Kelas/semester : XII/ Ganjil

Materi Pokok : الشعر العربي

Alokasi Waktu : 2 JP x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي yang melibatkan tindak tutur mengapresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal إسم التفضيل

2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur mengapresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal إسم التفضيل

3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشاعر، الشعر) الشعر العربي dengan memperhatikan struktur : إسم التفضيل dengan benar.

4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشاعر، الشعر) الشعر العربي secara lisan dan tulisan dengan tepat.

B. Kompetensi Dasar

3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.

4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengapresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal إسم التفضيل

3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي dengan memperhatikan struktur اسم التفضيل

4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي secara lisan dan tulisan

C. Indikator

1. Membaca tentang (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar teks (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي bahasa Arab yang disajikan
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab اسم التفضيل kalimat pola dengan
5. Melakukan dialog sederhana (الشعر، الشاعر البوصيري) الشعر العربي dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

D. Materi

أغراض الشعر العرabi و الإمام البوصيري

الشعر العربي هو الكلام الفصيح يكتب باللغة العربية موزونا ومقفى. في الغالب يكتب عن صور خيال الكاتب الذي يسمى بالشاعر. وللشعر العربي أغراض، هي المدح والثناء والغزل والحماسة. والمدح هو أشهر وأكثر إنتشارا فيالمجتمع، ويهدف به معظم الشعراء إلى مدح رسول الله صلى الله عليه وسلم والأنبياء وأكرم الناس وأحسنهم خلقا وخلقاً. والشاعر من أشهر بالمدح لهو الإمام البوصيري. الاسم الكامل للإمام البوصيري هو شرف الدين محمد بن سعيد بن حماد الصنهاجي البوصيري -رحمه الله. ولد الإمام البوصيري في دلاص بمغرب، في أول شؤال ٦٠٨ هـ الموافق ١٣ من مارس ١٢١٢ م. هو من قبيلة صنهاجة (إحدى قبائل البربر) التي استوطنت في الصحراء جنوبي المغرب الأقصى. نشأ الإمام البوصيري في قرية بوصير وهي قرية من مسقط رأسه. وبعد سنوات إنتقل إلى القاهرة لتعلم العلوم العربية وآدابها. له قصيدة البردة المشهورة عند المسلمين. وهاهي من أبياتها الرائعة.

مولاي صل وسلم دائما أبدا # على حبيبك خير الخلق كلهم

هو الحبيب الذي ترجى شفاعته # لكل هول من الأهوال مقتحم

E. Metode

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Media/ Sumber Belajar

Buku Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Kelas XII-1 hal 47

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Salam dan doa
- b. Apersepsi
- c. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan pengenalan singkat tentang tema yang akan dipelajari
- b. Guru menjelaskan bahwa siswa akan menggunakan metode Jigsaw untuk belajar kosakata bahasa Arab.
- c. Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing terdiri dari 4-5 orang.
- d. Setiap kelompok diberikan sub tema yang berbeda.
- e. Dalam kelompok, siswa bekerja sama untuk memahami sub tema yang diberikan. Mereka bisa menggunakan buku pelajaran, kamus, atau sumber lain yang relevan.
- f. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk memahami beberapa kata dalam daftar sub tema mereka.
- g. Setelah memahami, siswa dari kelompok yang berbeda yang memiliki sub tema yang sama berkumpul dalam "kelompok ahli".
- h. Dalam kelompok ahli, siswa saling mengajar satu sama lain sub tema yang mereka pelajari sebelumnya. Mereka berdiskusi, dan menjawab pertanyaan satu sama lain.
- i. Setiap kelompok ahli kembali ke kelompok asal mereka dan mempresentasikan sub tema yang mereka pelajari kepada anggota kelompok asal. Ini memungkinkan setiap siswa untuk mengajar dan belajar dari teman sebaya mereka.
- j. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil pembelajaran, dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum mereka pahami.
- k. Guru memberikan umpan balik positif dan arahan untuk perbaikan.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
- c. Doa penutup dan salam.

H. Evaluasi

أسئلة الإختار البعدي و القبلي

إسم:

فصل:

إختر عن الإجابة الصحيحة...!

١. الشِعْرُ العَرَبِيُّ هُوَ؟

أ. الكَلَامُ الفَصِيحُ يُكْتَبُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مَوْزُونًا وَمَقْفَى ج. الكَلَامُ غَيْرُ الفَصِيحِ يُكْتَبُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

ب. الكَلَامُ الفَصِيحُ يُكْتَبُ بِاللُّغَةِ إندونيسيا د. الكَلَامُ غَيْرُ الفَصِيحِ بِاللُّغَةِ إندونيسيا

٢. كَاتِبُ الشِّعْرِ يُسَمَّى بِ...؟

أ. الأُسْتَاذِ ج. الشَّاعِرِ

ب. الجُنْدِيِّ د. الطَّالِبِ

٣. الشِّعْرُ العَرَبِيُّ أَغْرَاضٌ، إِلَّا...؟

أ. المَدْحِ ج. الحَمَاسَةِ

ب. التَّكْبُرِ د. الغَزْلِ

٤. مَا غَرَضُ الشِّعْرِ العَرَبِيِّ أَشْهَرُ وَأَكْثَرُ إِنْتِشَارًا فِي المُجْتَمَعِ؟

أ. المدح ب. الرثاء ج. الحماسة د. الغزل

٥. مَنْ الشَّاعِرُ مِنْ أَشْهَرِ بِالمَدْحِ؟

أ. الإمام شافعي ج. الإمام بخاري

د. الإمام بوصيري

ب. الإمام مالك

٦. وُلِدَ الشَّاعِرُ مِنْ أَشْهَرِ بِالْمَدْحِ فِي؟

ج. القاهرة بمصر

أ. جاكرتا بإندونيسيا

د. أندلوسي

ب. دلاص بمغربي

٧. مَتَى وُلِدَ الشَّاعِرُ أَشْهَرُ بِالْمَدْحِ؟

ج. ٣ شوال ٦٠٨ هـ

أ. أول شوال ٦٠٨ هـ

د. ٤ شوال ٦٠٨ هـ

ب. ٢ شوال ٦٠٨ هـ

٨. مَا قَبِيلَتُهُ؟

ج. صنهاجة

أ. أستيج

د. مالايو

ب. قرايش

٩. أَيْنَ نَشَأَ الْإِمَامُ بُوَصَيْرِي؟

ج. مكة

أ. قرية بصير

د. إندونيسيا

ب. مدينة

١٠. أَيْنَ انْتَقَلَ لِتَعَلُّمِ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ وَ أَدَابِهَا؟

ج. القاهرة بمصر

أ. جاكرتا بإندونيسيا

د. أندلوسي.

ب. دلاص بمغربي

الصور حول البحث

تعليم للمجموعة الضابطة



تعليم للمجموعة التجريبية



الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم

:إلفيان فندو فراتاما

رقم الجامع

:١٩١٥٠٠٦٢

المكان و التاريخ الميلادي

:بولوه رامفاي ٢٧ أكتوبر

الجنسية

:إندونيسية

العنوان

:بولوه رامفاي، إندرا غيري هولو رياو

رقم الجوال

:٠٨٢٢٣٣٩٩٤٥٢٢

البريد الإلكتروني

panduelfian@gmail.com:

المستوى الدراسي

الرقم	مكان المدرسة	السنة
١	روضة الأطفال الإحسان بولوه رامفاي	٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٦
٢	المدرسة الابتدائية ٠٢ الحكومية إنندرا غيري هولو	٢٠٠٦ إلى ٢٠١٢
٣	المدرسة المتوسطة الإحسان بولوه رامفاي	٢٠١٢ إلى ٢٠١٥
٤	معهد الكوثر العصري باكان بارو رياو	٢٠١٥ إلى ٢٠١٨
٥	قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج	٢٠١٩ إلى ٢٠٢٣